

IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR LOS
NIÑOS Y NIÑAS DURANTE EL DESCANSO EN JORNADA ESCOLAR.

VÍCTOR JULIO BAUTISTA ARDILA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA
PAMPLONA

2016

IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS REALIZADAS POR LOS
NIÑOS Y NIÑAS DURANTE EL DESCANSO EN JORNADA ESCOLAR.

VÍCTOR JULIO BAUTISTA ARDILA

MONOGRAFIA

ARLES JAVIER ORTEGA PARRA
Ph.D.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA
PAMPLONA

2016

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Pamplona, (10, diciembre del 2016)

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mi madre por ser guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi asesor el doctor Arles Javier Ortega Parra por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Victor Julio Bautista Ardila

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo de mi convivir diario. A mi madre, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más. A mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre. A mi Asesor el doctor Arles Javier Ortega Parra por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de este proyecto y al doctor Nelson Orlando Clavijo por sus aportes y dedicación en este proceso. A mis maestros de la Universidad De Pamplona que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de la monografía. A la institución educativa colegio General Santander sede integral Pedro Fortoul de Villa Del Rosario, institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario y a la institución educativa privada colegio Play Gym, que me apoyaron para realizar las prácticas e investigaciones cada día, en el tiempo que duró este plan y permitió realizar este proyecto en dichas instituciones. A mi alma mater la Universidad De Pamplona por prestarme las instalaciones de la misma para la realización de este proyecto. A mi novia, amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	9
1. OBJETIVOS.....	10
1.1 Objetivo general.....	10
1.2. Objetivos específicos.....	10
2. ANTECEDENTES.....	10
3. MARCO TEÓRICO.....	12
4. METODOLOGÍA.....	15
4.1. Población.....	16
4.2. Muestra.....	16
5. RESULTADOS.....	16
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	19
7. CONCLUSIÓN.....	22
BIBLIOGRFIA.....	23

LISTA Y TABLA DE FIGURAS

	Pág.
TABLA N.1.	
“Actividades realizadas en el colegio Fortul”	16
TABLA N.2.	
“Actividades realizadas en el liceo Simón Bolívar”	16
TABLA N.3.	
“Actividades realizadas en el colegio Play Gym”	16
GRAFICO N.1.	
“Relación de las Actividades realizadas en los tres colegio”	16

RESUMEN

El proceso de investigación está enmarcado con la metodología etnográfica según Fetterman: (1989) que se establece en toda investigación donde se use la técnica de la observación directa con el uso del diario de campo para el análisis de los comportamientos de los grupos sociales en este caso, para identificar las actividades realizadas por los niños y niñas de las instituciones educativas colegio General Santander sede integral Pedro Fortoul de Villa Del Rosario, Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario y el colegio Play Gym. En donde se realizaron sesiones de visitas, 6 sesiones por colegio para un total 18 sesiones. Los resultados obtenidos son: Colegio Pedro Fortoul De Villa Del Rosario, se determinó, que las actividades más comunes son: Lazo, Banquitas, Juego de pelotas (cancha) futbol-baloncesto, Virgo, Trompo, Metra, Coca, Policía y ladrones, Juego con una botella plástica de gaseosa y Juego de persecución (espontáneos).

En la institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario, los resultados de las observaciones hechas, fueron: Lazo, Banquitas, Juego de pelotas (cancha), futbol-baloncesto, Virgo, La lleva, Metra, Coca, Policía y ladrones, Juego con una botella, plástica de gaseosa, Juego de persecución (espontáneos), Juego del congelado. Y por último la institución educativa colegio Play Gym De Cúcuta, según los datos de las actividades son: Lazo, Piscina de pelotas, Juego de pelotas (cancha), futbol-baloncesto, La lleva, Brinki brinki, Juegos de persecución (espontáneos).

INTRODUCCION

Las actividades lúdico-pedagógicas dentro y fuera de una institución educativa son consideradas de vital importancia para el desarrollo normal del niño, estamos haciendo referencia a los juegos a los deportes, a todas aquellas actividades que enmarcan el “pequeño mundo” del niño o niña cuando necesita escapar de su cotidianidad; a través del juego el niño adquiere saberes, conforma su personalidad, el juego es el eje principal de la vida de un niño o niña, la intensidad de las actividades lúdico-pedagógicas enmarcadas en los juegos es el favorecer el desarrollo afectivo, social, físico y emocional del niño.

El juego desempeña una acción social porque satisface la necesidad de realizar los ideales de la convivencia humana. Es realmente una preparación para la vida, ya que es un medio fundamental para que conozca de una manera dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales entre ellas. Mediante los juegos aprende a conocer la realidad externa, las personas y el ambiente; el juego da la posibilidad de desempeñar roles que van a ser proyecciones en la vida futura; jugar a la casita, a la mamá, al doctor, a los exploradores, al maestro y otros, son ensayos para acciones posteriores.

En la presente monografía lo que se quiere resaltar son las principales actividades recreativas que realizan los niños y las niñas en sus descansos después de media jornada escolar, Es importante comprender que el juego es un proceso tomado muy en serio por parte del niño, ya que para él tiene el mismo significado que las actividades laborales tienen para el adulto. Le consume gran parte de su energía, a diferencia de éste último que lo hace por descanso y diversión.

La investigación se realiza con la finalidad de comprender los espacios lúdicos que tiene el niño para expresarse con libertad e identificar las principales actividades lúdicas que practica el niño y la niña para así entender y rediseñar estrategias pedagógicas para que los docentes de educación física usemos para potencializar las habilidades latentes de todos nuestros niños y niñas, de esta manera estaremos trabajando activamente la mentalidad competitiva de un futuro campeón/a mundial y medallista olímpico/a.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

- identificar las actividades recreativas que realizan los niños y niñas durante su hora de descanso en jornada escolar.

1.2 Objetivo específicos

- Diagnosticar por medio de la observación directa las actividades que más practican los niños y niñas en el descanso de las instituciones educativas.
- Analizar los resultados obtenidos en las respectivas instituciones educativas utilizadas en la investigación.
- Comparar las actividades realizadas por los niños y niñas en su descanso en las instituciones educativas utilizadas en la investigación.

2. ANTECEDENTES

Avilés Martínez, 2015, “Comparar las conductas existentes en el alumnado durante el recreo libre y dirigido”.

En este proyecto de investigación se utilizó la metodología de la observación (etnografía) para el desarrollo de la investigación con el fin de comparar las conductas del alumnado entre el recreo libre y dirigido, a través de un conjunto de ítems y cuestionarios. Con esto se verifico que en el recreo libre se genera discriminación, rechazo y agresiones continuas tanto físicas como verbales, a diferencia del recreo dirigido, donde se produce una mejora de la convivencia, se disminuye la agresividad y se mejora la integración del alumnado. En cuanto a la muestra, se trabajó con 63 alumnos distribuidos en dos cursos de dos clases cada uno.

García, Ayaso y Ramírez, 2008, “El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización Diferencial de niñas y niños”.

En este artículo se utiliza la metodología etnografía educativa basada en la observación y el registro etnográficos, o diarios de campo sobre la información de interés, teniendo presente 2 fichas de observación, que ellos mismo rediseñaron y cuyas autoras son Subirats, M. y Torre, A. (1992). Y sus conclusiones fueron las siguientes: En la educación inicial se concibe el rol del profesorado como mediador de experiencias, de aprendizaje mediante el juego. Éste concebido como actividad fundamental en todos los ambientes, a través de la cual se aprenda y valore las diferencias y similitudes de género, clase, etc., sin exclusiones y que permita el desarrollo de actividades de aprendizaje con diversos juguetes y materiales, con la ayuda de persona adulta o por otros niños/as, sin distinciones y estereotipos. No obstante, las docentes de los preescolares estudiados, mantuvieron una actitud pasiva, de poca participación o de poca vigilancia, aun cuando se presentaban situaciones que requerían su mediación para lograr un mejor entendimiento y convivencia entre los niños y las niñas.

Hermoso Vega, 2009, “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares”

Este trabajo de tesis se utilizó la investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional (tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos), que utiliza un instrumento de medida basado en el cuestionario. Se llevó a cabo un proceso de construcción, pilotaje y validación del mismo a través del análisis estadístico de los ítems, sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental. En el estudio han participado escolares del tercer ciclo de Primaria y de la Secundaria Obligatoria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados. El diseño muestral utilizado fue el bietápico estratificado con submuestreo. Se plantearon las siguientes conclusiones del proyecto, El nivel de participación en actividades extraescolares en la ciudad de Badajoz y Poblados, una vez implantada la Nueva Jornada Escolar, está siendo muy alta, y aunque el porcentaje de participación de aquellos que manifiestan lo contrario es bajo, preocupa que esta situación favorezca la oportunidad para que los jóvenes se impliquen en comportamientos de riesgo y adopten hábitos de vida poco saludables. Los hijos/as de padres y madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares.

3. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizarán cada una de las actividades realizadas por los niños y niñas en el descanso escolar a partir de las teorías sobre el juego para llevar a un punto de quere y así determinar la importancia que tiene el juego en el desarrollo físico-psicosocial.

Una alternativa de identificación de la importancia de las actividades realizadas por los niños y niñas en las instituciones educativas están expuestas en la “teoría sobre el juego” una de ellas es la teoría psico-afectiva sustentada por sus creadores Sigmund Freud (1920), Jung (1971), Winnicott (1979), Bruner (1982), Nicolich (1977), Dunn (1982) y Ortega (1995). Quienes consideran al juego desde sus orígenes psicológicos y afectivos en el sujeto, Considerando el juego como un factor y satisfacción de ocios, como estrategia de extracción de contenidos, la forma de relacionarse lo cual es fundamental para el desarrollo de la seguridad o generar desconfianza en el sujeto. Esto explica una de las importancias que involucra el juego en los niños y niñas cuando se interactúa al practicarlo, primero genera un entretenimiento para niño, es decir lo saca de la rutina (esto genera estrés), y lo involucra en un nuevo mundo lleno de imaginación y estrategias por el cual el niño aprende nuevos contenidos, reglas y normas y le permite interactuar con sus pares, exponiendo sus ideas para solución de conflictos expuestos por el juego esto permite que el niño solidifique la confianza en sí mismo y en el otro.

Otra razón expuesta es la planteada por la “teoría funcionalista” que expone Kohler (1982), Bruner (1972) y Ortega (1995), los cuales consideraban que el juego estaba vinculado al uso de instrumentos, su dominio y forma de resolución práctica, consideran que el niño “jugando”, resuelven problemas manuales con rapidez y habilidad. Esto hace referencia a la resolución de problemas utilizando lo que tengo a la mano, esto genera o desarrolla en el niño y niña agilidad mental, generando estrategias con gran habilidad, ya que el juego genera competencia por esta razón se debe actuar con rapidez si quiere ganar en el juego.

En la teoría naturalista biológica, Sus autores, Groos (1901), Ortega (1955), Smith y Dutton (1979), Eibl-Eibesfeldt (1967), que lo ven como proporcionado de marcos de construcción de patrones básicos de comportamiento del sujeto y forma de capacitación para la lucha y el buscar

con que alimentarse, además ve el juego relacionado con la conducta exploratoria e indagadora y de curiosidad para conocer más de este durante el juego.

El juego desarrolla la ganancia de destrezas motoras y el uso de instrumentos. Al relacionar actividad lúdica con uso de instrumentos. Bruner encontró que cuando los niños piensan que están jugando y a su vez están interesados en la resolución de problemas manipulativos, son más rápidos y más hábiles en obtener su objetivo.

Por otro lado, a través del juego se revelan las formas de conductas básicas de los individuos. A través de investigaciones logramos ver como la conducta lúdica de representación aparentemente agresiva resulta esencial para el aprendizaje y potestad de la vida de relación social.

Una línea naturalista se puede encontrar presente en el estudio pionero de Groos, ya que se descubre la calidad de las actividades lúdicas para el aprendizaje de destrezas de conservación y de sostenimiento de hábitos relacionales básicos. El juego suministra auxilio para que se constituyan los patrones básicos de comportamiento de los individuos inmaduros y lo habilitan para la lucha y búsqueda de alimento.

La teoría cognitiva sustentada por Jean Piaget (1945 ortega, 1955), tiene en cuenta la comprensión que puede tener el sujeto de mundo, su concepción, para que el sujeto desarrolle un funcionamiento inteligente, donde es crea sus estructuras espontaneas lo cual se da del comportamiento del sujeto.

El juego presume una carácter satisfactorio de proceder sobre los objetos y sobre sus propias ideas, de tal modo que para el niño jugar significa tratar de percibir el funcionamiento de las cosas.

Vygotsky Llamo a su teoría socio cognitivas, y para él, el juego era algo espontaneo que despliega el proceso cognitivo como una edificación de conocimiento y de formación de la mente influenciada por el marco social donde convive. De esta manera, a través del juego, de una forma atractiva y referida, el niño aprenderá los valores morales.

La conciencia de estar jugando, alza en el niño la presión que le supone saberse con una obligación de hacer bien las cosas. Podemos resumir concluyendo que el juego es un

comportamiento fundamentalmente social, espontáneo, pero ubicado socialmente, de carácter alegórico y regulado, que se desarrollara según unas normas que reconocen a lo social.

El juguete afirma y orienta en el juego, pero no lo determina.

Teoría del juego como determinante de asimilación de realidad al yo; Su autor es Jean Piaget, en 1978, donde toma la parte psicológica del juego para desarrollar el intelecto en el sujeto, teniendo en cuenta, que la inteligencia se puede adaptar y cada juego es un eslabón, que se encarga de relacionar al sujeto con sus entorno, en procesos donde el sujeto presente dos momentos: acomodación y asimilación.

Se trata del "juego simbólico" dice Piaget "es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget, 1973, pág. 222), El juego simbólico es, por tanto, un carácter propia de ideología infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se compensa con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación predomina en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila el contexto sino que la reúne para poderla revivir, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, hay una debilidad del juego adecuado de la edad infantil y se da el paso al juego debidamente preescolar, en el que la mezcla de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de efectuar un cierto plan de clasificación, sin el cual el juego no sería positivamente factible.

Se trata, finalmente, del "juego de reglas". Si, como hemos visto, los juegos sensorio-motores emprenden desde los iniciales meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas. Y así como el símbolo sustituyó al ejercicio, cuando desarrolla el pensamiento preescolar y escolar, la regla delega al símbolo.

Estos juegos de reglas van a completar y ajustar todas las destrezas logradas: mezclas sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.) o intelectuales (ajedrez) con el complemento de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código

regulado vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

4. METODOLOGÍA

La recreación en un descanso después de media jornada escolar en los niños no solo representa una forma agradable de pasar el tiempo libre, sino la posibilidad de compartir con sus compañeros para de esta manera desarrollar los valores del respeto, la confianza y la motivación, entre otros fortaleciendo así los dominios profesionales, artísticos, culturales, sociales y deportivos.

En este espacio se desarrolla un sin número de actividades recreativas que se realizan en tiempo libre esto le ofrece la satisfacción al niño del movimiento después de salir de un aula de clase donde la mayor parte de su tiempo las actividades se realizan sentados en la banca de un pupitre, esto representa para el niño el aporte para su desarrollo físico, social, intelectual.

El deporte, la educación física y la recreación fortalecen las actividades vitales en la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, entre otros aportes que brinda toda actividad física es el fortalecimiento de las relaciones sociales ya que la mayor parte de los juegos se realizan de manera colectiva dentro de un grupo, un equipo o la misma familia.

En este proceso investigativo lo que se pretende es identificar cuáles son esas actividades cotidianas que los estudiantes prácticas en un recreo, para el fortalecimiento de esas relaciones sociales, afectivas y motivadoras con sus compañeros.

Para ello se utilizará la metodología etnográfica que según Fetterman: (1989) define la etnografía como *“entendimiento de la organización y construcción de significados de distintos grupos sociales; ya sean distantes o extraños para el propio observador o próximos y conocidos”* hoy en día la etnografía es conocida como investigación cualitativa lo que busca es recopilar la descripción de datos.

La razón por la que se utilizará la metodología etnográfica es porque se analizarán las actividades que realizan los estudiantes en los recreos por medio de las observaciones y el diario

de campo como instrumento de recopilación de la información estas observaciones se hicieron en seis sesiones en la institución educativa colegio General Santander sede integral Pedro Fortoul de Villa Del Rosario, seis sesiones en la institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario y seis sesiones en la institución educativa colegio Play Gym, para un total de 18 sesiones.

4.1 Población

La población está representada por 212 instituciones privadas y 51 instituciones públicas del área metropolitana de la ciudad de Cúcuta para un total de 263 instituciones educativas. Según dato del directorio de instituciones educativas oficiales y privadas 2013 de la secretaria de educación departamental, subsecretaria de planeación y desarrollo educativo.

4.2 Muestra

La muestra está representada por dos instituciones educativas oficiales, institución educativa colegio General Santander sede integral Pedro Fortoul de Villa Del Rosario, institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario y una institución educativa privada colegio Play Gym, para un total de tres instituciones educativas.

5. RESULTADOS

En esta sección se hablará de los resultados obtenidos en cada una de las observaciones que se realizaron a las actividades hechas por los estudiantes en horas de descanso en cada una de las instituciones educativas analizadas y posteriormente se entregará la información en tablas, en el cual se clasificará dichas actividades ejecutadas por los estudiantes por institución educativa.

La información se recolecto a través de un diario de campo hecho en seis secciones elaboradas en cada una de las instituciones educativas de la siguiente manera.

Tabla N.1: Actividades realizadas en el descanso por los estudiantes de la institución educativa colegio Pedro Fortoul De Villa Del Rosario, 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GENERAL SANTANDER SEDE INTEGRAL PEDRO FORTOUL DE VILLA DEL ROSARIO	
N ^o	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DESCANSO

1	Lazo
2	Banquitas
3	Juego de pelota (cancha) futbol-baloncesto
4	Virgo
5	Trompo
6	Metra
7	Coca
8	Policía y ladrones
9	Juego con una botella plástica de gaseosa
10	Juego de persecución (espontáneos)

Análisis:

En la gráfica anterior se denota las actividades realizadas en el descanso en la institución educativa colegio general Santander sede integral Pedro Fortoul de Villa del Rosario en orden de prioridad.

Tabla N.2: Actividades realizadas en el descanso por los estudiantes de la institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario, 2016.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEOMIXTOSIMÓN BOL'IVAR DE VILLA DEL ROSARIO	
Nº	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DESCANSO
1	Lazo
2	Banquitas
3	Juego de pelotas (cancha) futbol-baloncesto
4	Virgo
5	La lleva
6	Metra
7	Policía y ladrones
8	Juego con una botella plástica de gaseosa
9	Juego de persecución (espontáneos)
10	Juego del congelado

Análisis:

En la gráfica anterior se denota las actividades realizadas en el descanso por los estudiantes en la institución educativa liceo Mixto Simón Bolívar de Villa del Rosario en orden de prioridad.

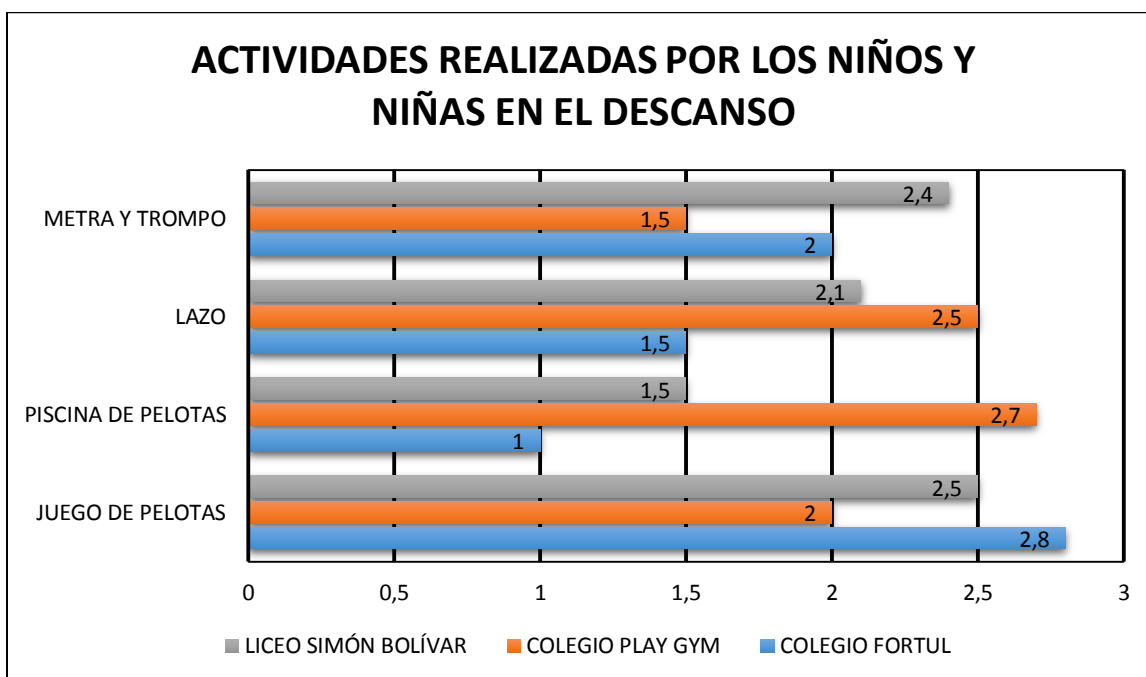
Tabla N.3: Actividades realizadas en el descanso de la institución educativa colegio Play Gym De Cúcuta 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PLAY GYM DE CÚCUTA	
Nº	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DESCANSO
1	Lazo
2	Piscina de pelotas
3	Juego de pelotas (cancha) futbol-baloncesto
4	La lleva
5	Brinki brinki
6	Juegos de persecución (espontáneos)

Análisis:

En la gráfica anterior se denota las actividades realizadas en el descanso por los estudiantes en la institución educativa colegio Play Gym, en orden de prioridad.

Grafica 1. Relación de actividades hechas por los niñas y niños en sus descansos de las instituciones educativas Pedro Fortoul, Liceo Mixto Simón Bolívar y colegio Play Gym



Análisis:

En la gráfica anterior se explica con qué frecuencia se practica ciertas actividades deportivas con respecto a los tres establecimientos educativos que se tomaron como muestra para la respectiva investigación.

6. DISCUSION DE RESULTADOS

En este capítulo se analizarán los resultados obtenidos en el anterior capítulo, determinando así las actividades más comunes hechas por los estudiantes en los descansos en jornada escolar.

En la tabla 1, se muestran los resultados de las actividades realizadas en el descanso del colegio Pedro Fortoul De Villa Del Rosario, en el cual se puede determinar que, en esta institución primaria de carácter oficial, las actividades más comunes son: Lazo, Banquitas, Juego de pelotas (cancha) futbol-baloncesto, Virgo, Trompo, Metra, Coca, Policía y ladrones, Juego con una botella plástica de gaseosa y Juego de persecución (espontáneos).

En la tabla 2, se encuentran los resultados de las actividades realizadas en descanso de la institución educativa Liceo Mixto Simón Bolívar de Villa Del Rosario, esta institución es oficial, los resultados de las observaciones hechas, arrojaron que las actividades más comunes realizadas por el cuerpo estudiantil de esta institución son: Lazo, Banquitas, Juego de pelotas (cancha), futbol-baloncesto, Virgo, La lleva, Metra, Coca, Policía y ladrones, Juego con una botella, plástica de gaseosa, Juego de persecución (espontáneos), Juego del congelado.

En la tabla 3, las actividades realizadas en el descanso de la institución educativa colegio Play Gym De Cúcuta, según los datos obtenidos en esta institución de carácter privado son: Lazo, Piscina de pelotas, Juego de pelotas (cancha), futbol-baloncesto, La lleva, Brinki brinki, Juegos de persecución (espontáneos). Las variables presentadas en las actividades realizadas por los estudiantes en horas de descanso de esta institución con respecto a las dos instituciones anteriores son porque el colegio Play Gym es de carácter privado y es por esto que las herramientas de juegos son mayores ya que se paga una pensión por cada estudiante.

En La grafica se denota que las actividades más frecuentes en las tres instituciones son los juegos de pelotas como es el futbol y baloncesto. Son deportes inculcados por nuestros padres y la sociedad arraigados en nuestra cultura latina. Las actividades menos frecuentes son la piscina de pelotas, el trompo y metra son actividades que implican instrumentos individuales por los cuales

se interpreta que las instrucciones educativas no invierten en este tipo de juegos ya que implica gastos. La institución educativa Play Gym posee una piscina de pelotas en donde los estudiantes pueden realizar este tipo de actividades es necesario recordar que la institución educativa es de carácter privado.

De manera de análisis general se puede establecer que las actividades de esparcimiento son de vital importancia para el desarrollo normal del individuo ya que el ser humano está formado por tres dimensiones: biológica, psicológica y social estas tres enmarca el sano desarrollo en la persona y el punto de unión o encuentro está en las actividades que el niño o niña practica a diario como saltar, bailar, cantar, correr o practicar cualquier deporte, ya que esta desarrolla habilidades motoras (flexibilidad, control, manejo corporal entre otras), como lo establece Carrn y Fajardo (1997), Teoría catártica o estimulante de crecimiento. “el juego está capacitado para estimular el cuerpo, física y mentalmente el cual se da al sistema nervioso central y a todo en organismo estimulando así el crecimiento de cada uno de los órganos”. socio-afectivas (motivación, autoestima, el respeto, entre otras) así lo plantea Sigmund Freud, (1920), Jung (1971), Winnicott (1979), Bruner (1982), Nicolich (1977), Dunn (1982) y Ortega (1995). “Quienes consideran al juego desde sus orígenes psicológicos y afectivos en el sujeto, Considerando el juego como un factor y satisfacción de ocios, como estrategia de extracción de contenidos, la forma de relacionarse lo cual es fundamental para el desarrollo de la seguridad o generar desconfianza en el sujeto”. Por tanto, la práctica de toda actividad puede hacerse participe de la formación integral del ser humano.

Es por ello que el papel del docente de educación física es el de incentivar a los niños y niñas desde muy temprana edad a practicar el deporte por los múltiples beneficios que este tiene. Por su parte Pérez y Delgado (2004) establecen que el docente de educación física debe involucrarse de lleno a fomentar el deporte para tener una vida saludable, Por otra parte Delgado y Tercedor (2012) consideran que la intervención docente de la educación física para la salud debe: 1. Tener un contenido claro en los programas aplicados a la educación física en los alumnos y uso de materiales e instalaciones pertinentes para la ejecución de la clase. 2. Manejar la inclusión en toda actividad lúdica. 3. Potenciar la motivación, la autoestima y la autonomía en los alumnos favoreciendo su práctica.

En todas las sesiones hechas en las tres instituciones educativas se observó, que el descanso o recreo son actividades que se ejecutan sin una supervisión constante de parte de los docentes, más en las instituciones de carácter oficial. Esto hace que los estudiantes tengan total libertad para fomentar la indisciplina, por ejemplo las actividades que fomentan esto son, los saludos a los golpes, las malas palabras, el salir corriendo después de golpear a alguien, los empujones. Entre otras. Ya que el juego implica liberar energía así lo establece Spencer (1971) “el juego será el encargado de dar una fuerza excedente o exceso de energía la fuerza o animo que posee el sujeto no se agota en su totalidad”. Esto hace que en muchas ocasiones lleguen de mal humor al salón de clase y vengan indispuestos, por lo tanto, puede bajar el rendimiento académico de los muchachos.

Una de las estrategias que se han estado implementando en algunas instituciones educativas a nivel nacional son los recreos dirigidos en los cuales participan docentes y estudiantes, en el cual se organizan actividades lúdicas por parte de los docentes de educación física, esto con el fin de convertir los espacios destinados al recreo escolar en un lugar de encuentro positivo entre los alumnos, evitar accidentes provocados por el mal uso de los espacios durante los recreos, despertar en los niños interés por la búsqueda de juegos y actividades seguras que permitan una recreación sana y comprometer a la comunidad educativa en la construcción de espacios recreativos sanos y seguros para los niños.

7. CONCLUSIONES

Para esta investigación de tipo etnográfico o cualitativo podemos concluir que la importancia de analizar los espacios de esparcimiento de los estudiantes ya que en estos fomentan la libre expresión del estudiante con sus pares, por esta razón se pudo establecer que las actividades más comunes que practican los muchachos son el fútbol y las competencias, estas actividades deportivas incentivan el buen trato, el fortalecimiento de lazos de amistad, la autoestima entre otras.

Pero no se debe dejar de mencionar que así como hay actividades que desarrollan buenas habilidades, también hay actividades que fomentan la indisciplina y el mal trato hacia sus propios compañeros, esto es lo que un docente de educación física debe erradicar en estos espacios lúdicos, fomentando o diseñando estrategias inteligentes para ser aplicadas en estos momentos de libre expresión como por ejemplo planificar campeonatos para ser ejecutados en el recreo, fomentar competencia sana para salto de lazo incentivar competencias en carreras entre niños y niñas para erradicar la segregación en nuestros muchachos.

El instrumento utilizado en la investigación fue la observación con la recolección de la información de las seis sesiones hechas a cada institución educativa, utilizando el diario de campo, permitiendo así establecer las principales actividades que hacen los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas y de esta manera poder establecer la importancia de estos espacios en donde los estudiantes manifiestan sus emociones a través del juego, sean violentos o no.

BIBLIOGRAFÍA

- Avilés Martínez, (2015), “Comparar las conductas existentes en el alumnado durante el recreo libre y dirigido”.
- Avilés Martínez, 2015, “Comparar las conductas existentes en el alumnado durante el recreo libre y dirigido”. *Facultad de educación y trabajo social de la universidad de Valladolid.*
- García, Ayaso y Ramírez, (2008), “El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización Diferencial de niñas y niños” *revista venezolana de estudios de la mujer – caracas.* Vol. 13, n° 31.
- Hermoso Vega, 2009, “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares ” *Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la universidad de Málaga.*
- Fetterman: (1989) “Define la etnografía como organización y construcción de significados de distintos grupos sociales” *metodología etnográfica* pág. 1-2.
- Directorio de instituciones educativas oficiales y privadas (2013) *Secretaria de educación departamental, susecretaria de planeación y desarrollo educativo.*
- Zabala, M.; Ramírez, J.; Lozano, L.y Viciano, J. “el papel responsable del profesor de educación física al respecto de la promoción de la salud” *departamento de educación física y deportiva de la universidad de Granada.*
- Torres Ivana Alexandra, Escuela Cura Brochero, documento disponible https://www.preveninos.com/Files_Proyectos/Proy_278.pdf

- Carrn y Fajardo (1997), Teoría catártica o estimulante de crecimiento.
- Sigmund Freud, (1920), Jung (1971), Winnicott (1979), Bruner (1982), Nicolich (1977), Dunn (1982) y Ortega (1995). Teoría socio-afectiva.
- Spencer (1971) “el juego será el encargado de dar una fuerza excedente o exceso de energía la fuerza o animo que posee el sujeto no se agota en su totalidad”. Teoría exceso de energía.
- Ortega, R. (1990): jugar y aprender. Diada. Sevilla.
- Moyles, J.R 81990): El juego en la educación infantil y primaria. Ediciones Morata, S. L. Madrid.
- Piaget “es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget, 1973, pág. 222).
- Piaget, J., (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E. pág.205.