



ESTUDIO DE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

ADRIANA PAOLA MENESES RAMON

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2016





ESTUDIO DE CAMBIO DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

ADRIANA PAOLA MENESES RAMON
PROPUESTA MONOGRAFIA

ASESOR
CARLOS TORRES Ph. D.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECRACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2016





AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos:

A Dios, por permitirme alcanzar una nueva meta.

A mi madre que con su amor y apoyo me llevo a ser quien soy.

A mis esposo por su apoyo incondicional y a mi hermosa hija que es el motor de mi vida.

A mis asesores quien con su ayuda y orientación incondicional, me colaboraron para llevar a feliz término el trabajo de investigación.

A la Universidad de pamplona por permitirme capacitar y ser mejor profesional.

A todas las personas que contribuyeron de una u otra forma para cumplir con mis objetivos y metas propuestas.





ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS.....	65





INTRODUCCIÓN

Al hablar de la recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra: re creación "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra RECREATIO que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano" (Ramos, 1986. p.10)

Por lo anterior puedo decir que la recreación es un campo de experiencias y actividades que se realizan en el tiempo libre, libremente escogido y posee la potencialidad de enriquecer la vida, mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas; es por consiguiente una actividad educativa, que promueve el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad, brindándole, además satisfacciones y experiencias placenteras.

Para Sajón, citado en Ramos (1986). La recreación se define como:

"...experiencias humanas, cuya vivencia hace posible la satisfacción, es una dimensión superior y permanente de las necesidades de manifestación plena y armoniosa de su ser biológico, psicosocial y cultural, a la vez que contribuyen a su educación permanente e integral, a su descanso dinámico y renovador de energías físicas, intelectuales y espirituales; y al fortalecimiento y desarrollo de su integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida de su comunidad y de la sociedad".(p.31).

Este estudio tiene como finalidad cambiar esas conductas agresiva por medio de estrategias y actividades recreativas las cuales ayuden el fortalecimiento de valores y a un cambio positivo de actitud para con los demás, se realizó este estudio con niños en edades de 11, 12, y 13 años con ayuda de una comunidad educativa de estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio NEW CAMBRIDGE SCHOOL de la ciudad de pamplona.

La población tenida en cuenta para realizar el estudio fue un total de 32 estudiantes entre niños y niñas de sexto y séptimo grado., con edades comprendidas entre los





11,12 y 13 años, se realizó un diagnóstico con el grupo notando la problemática en la ausencia de valores en la comunidad. A través de la práctica pude observar que los juegos y la lúdica ayudan a desenvolver un ambiente natural sin ninguna dificultad ayudando en cierta manera al desarrollo psicosocial del niño.

Por lo anterior la elaboración de las actividades recreativas fueron propuestas por ellos mismos, las cuales tenían como objetivos tratar de cambiar comportamientos agresivos por medio de actividades recreativas expuestas por los estudiantes del COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL. Se realizó un cronograma con unas sesiones en las cuales se trabajaran actividades recreativas en grupo y también individual, se trabajara un valor en especial durante cada sesión.

Este proyecto está encaminado al fortalecimiento de valores que en nuestras comunidades educativas se están perdiendo, siendo esto lo más importante ya que son los principios, básicos y fundamentales en la personalidad de cada ser. El amor, tolerancia, respeto y otros; son valores necesarios e importantes para vivir en armonía. Con la práctica de estos valores se conseguirá fortalecer el comportamiento, el buen trato hacia los demás, un ambiente que genere buenas relaciones humanas en especial el compañerismo. Lo anterior se logrará iniciando con la autorización, de los padres que son el eje- motor fundamental como unidad familiar en la formación de sus hijos.

(Winnicott, 1981 [1951]). Se refiere al destino del *objeto transicional o de agresión* diciendo que no se olvida, sino que progresivamente va perdiendo su significación y deja de ser necesario para el niño, aunque el *espacio transicional* perdurará durante toda la vida y será ocupado después por el juego, por las actividades recreativas y posteriormente por la cultura, el arte, la religión, la actividad onírica e incluso la producción científica. El *objeto de agresión* posibilita la aparición del espacio de ilusión en el que se desplegará el juego: en él el niño dramatiza, representa y escenifica su fantasía. Así, cuando el juego se expresa como "matar de mentirita" no debe alarmarnos porque puede responder a un fenómeno transicional, en cambio cuando obedece a una descarga de la agresividad destructiva desaparece la función del jugar para transformarse en una actividad compulsiva.

Al respecto Winnicott (2009 [1968]) considera que los intentos fallidos del niño por destruir al objeto son los que le permiten acceder a la realidad. Es decir que la agresividad, aunque suene paradójico, tiene como metas positivas llevar al reconocimiento del otro como tal, aceptando su diferencia, y favorecer el sentimiento de responsabilidad, amor y cuidado por el otro, así como permitir el desarrollo de la creatividad.





Puedo completar diciendo que mi estudio tiene mucho que ver en el fortalecimiento de valores así como lo dice el autor anterior quice darles seguridad y cierta obligación de liderazgo en donde ellos resaltarán sus habilidades y destrezas y las pudieran compartir con los demás.

La presente investigación pretende alcanzar este objetivo en los estudiantes de bachillerato del colegio New Cambridge School de pamplona; pues sabiendo que la recreación es algo fundamental del conocimiento y de la formación humana que a través de sus diferentes actividades recreativas, tales como el juego cooperativo, las manualidades, el juego limpio, danza, juegos pre deportivos que por su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) y mi lema es “jugar con otros, no contra otros”, contribuye de manera positiva a la consecución de un ambiente de convivencia mejor para los escolares.

La Recreación es un continuo proceso de aprendizaje, en cual participamos todas las personas; es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae, que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades.





JUSTIFICACIÓN

Según Ramos (1997), la recreación comunitaria tienen la dimensión apropiada para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad.

Martínez (2003), en la RECREACIÓN COMUNITARIA se promueve una democracia en donde priman valores como el respeto, la verdad y la justicia.

- Las personas se conocen, se relacionan y se sienten parte de una gran familia.
- Se comparten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los demás.
- A todas las personas se les brinda la oportunidad de una labor significativa de cooperación dentro de la comunidad.
- Se resuelven constructivamente los conflictos y las diferencias.
- Se promueve la expresión de la cultura y el arte.
- Se promueve el surgimiento de líderes en la misma comunidad.

Desde el punto de vista escolar, la recreación hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica. Como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos de cada ser humano.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores, son características fundamentales en el desarrollo del ser humano, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico.

Según Jean Piaget (1956) el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece



material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas. Pienso que para esta propuesta es muy importante tomar en cuenta una de las etapas de Piaget (1956) ya que coincide con las edades que voy a trabajar además estoy de acuerdo en que en esta edad los niños tienen la capacidad de razonar de manera lógica y de comprender las cosas más rápidas por medio del juego y las experiencias vividas.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, puedo decir que gracias al juego nosotros podemos relacionarnos y aprender de los demás.

Tomo la parte del juego ya que para esta propuesta es indispensable ya que por medio de juego se aprende más y hay mayor contacto con las demás personas y así se puede compartir y expresar lo que sentimos y queremos. El juego es esencial en la vida de cada niña ya que muchos juegos ayudan a su desarrollo integral y a su desarrollo motriz pero lo más importante a relacionarnos y tener una mejor ambiente integral.

Freud, 1930, pp.S2-53 y otros autores de orientación psicodinámica consideran la agresión como uno de los motores básicos de la vida. La describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable. Afirma que “evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción (...)

(Lorenz, 1966) La agresión es un instinto como cualquier otro, que en condiciones naturales sirve para la conservación de la vida y de la especie.

En mi opinión la agresión es un estímulo causado por una reacción a algo, muchos de los estudiantes mostraron actitudes agresivas y negativas para con sus compañero pero a medida que se realizaban las actividades fueron bajando los niveles de agresión, ya que había más trabajo en equipo y más respeto entre ellos.



Se realizó un diagnóstico a la población escogida para profundizar en el fortalecimiento de valores que tienen que ver con el “aprender a ser, aprender a vivir” en comunidad, respetando las opiniones de los demás y aprender a convivir con los demás en armonía, tratando de solucionar los problemas de una forma pacífica y por medio del dialogo.. Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, el auto estima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Según Winnicott (2009 [1968]) La agresión es un comportamiento del ser humano cuya forma de expresión son aquellos actos que generan daños físicos o psicológicos a los demás. La agresión tiene sus orígenes en múltiples factores, ya sean genéticos, económicos, políticos, emocionales, afectivos, normativos, comportamiento que de no ser atendido a tiempo, determina “el rechazo” social para el individuo y genera un ambiente no propicio para el desarrollo armonioso de la sociedad en la que habita la persona.

El ser humano presenta comportamientos de agresión física desde los primeros meses de vida; éstas se van reduciendo y a la vez cambian por la agresión verbal en la edad escolar, así lo expresan Klevens y Tremblay: “A los dos años ya alrededor del 80% de los niños han sido alguna vez físicamente agresivos con otros. Por fortuna, la mayoría de los niños desaprenden la agresión en la etapa preescolar, pero en un porcentaje pequeño (alrededor de un 5-8%) éste comportamiento persiste a través de la vida” En investigaciones y estudios psicológicos han encontrado que los comportamientos agresivos que persisten en los niños en edad escolar, predicen un futuro adulto agresivo y/o delincuente para ellos, quiere decir que éstas conductas son un factor de riesgo modificable; de ahí la importancia de una intervención temprana desde la educación escolar en pro de mejorar los comportamientos de los estudiantes con el fin de asegurar en ellos un mejor futuro dentro de la sociedad y así cumplir con uno de los objetivos planteados desde la educación básica primaria y bachillerato como es la “formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática y participativa.

Las actividades recreativas, son elementos pedagógicos que, de una u otra forma, pueden aportar, a la exterminación de conductas agresivas de los estudiantes, del colegio new Cambridge school, por lo menos a la reducción de los altos niveles de éste problema y de ésta manera acercarse al cumplimiento de uno de los objetivos que planteo con ayuda de la recreación: Reducir las conductas agresivas que presentan los alumnos de bachillerato del colegio del new Cambridge School a través de la recreación.





En este estudio realice actividades recreativas con componentes a la inclusión y la participación de todos los integrantes del grupo: todos juegan, todos eligen, todos lanzan; es una diversión donde se descarta todo tipo de eliminación, y el carácter competitivo se relega a un segundo plano. Además, en éste tipo de actividades se involucra el juego limpio, las manualidades, los juegos cooperativos, los circuitos, la danza y muchas otras actividades en las cuales cada estudiante puede darnos a conocer su destreza o habilidad y compartirla a fondo con el grupo.





MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Existen muchos antecedentes acerca de las actividades recreativas con una justificación precisa así no esté de acuerdo con su tiempo y con su espacio. Es útil y necesario hacer un recuento de los antecedentes de la recreación en nuestro tiempo.

- El gobierno nacional a finales de la década de 1960 creó algunas entidades con el objetivo de involucrarlas en el campo de la recreación, ellas son: Coldeportes, Cultura y Corporación Nacional de Turismo.
- A finales de 1960 tomó impulso la conformación de entidades de recreación mixta entre gobierno y sector privado en algunas de las principales ciudades del país con el fin de promover programas recreativos, estos son: Corporación para la Recreación Popular de Cali, Metro Parques de Medellín, Fundación de Amor en Neiva y la Corporación Popular de Bucaramanga.
- En 1985 la Asociación Colombiana de Recreación realizó el segundo congreso en Medellín con el tema “Juventud el tiempo libre y la recreación”. En Cali en marzo de 1987 en el Tercer Congreso de la Asociación Colombiana de Recreación se trata el tema de Recreación en la Práctica.
- En 1983 se inició el programa de vacaciones recreativas auspiciado por la primera dama doña Carolina Barco.
- En Bucaramanga de febrero 28 a marzo de 1989 se realizó el Segundo Congreso Internacional y Cuarto Nacional del Tiempo Libre y Recreación.
- A nivel departamental Coldeportes a través de la política y lineamientos nacionales tiene planes y programas para aprovechar constructiva y recreativamente el tiempo libre y la asimilación de nuevos valores y actitudes frente a la cultura, la sociedad y la naturaleza.

La Secretaría de Educación Departamental a través de la unidad de educación física, cultura y deportes, ofrece capacitación a docentes y asesora la organización y realización de prácticas recreativas, deporte y cultura con la organización de prácticas recreativas, deporte y cultura con la organización de juegos interescolares del nivel de básica primaria, secundaria y media vocacional.

A nivel local es importante destacar algunas investigaciones y experiencias investigativas realizadas con profesores y alumnos de la universidad en el área de recreación y manejo de la comunidad (Recreación comunitaria) que sirven como marco de referencia. Algunas son:





- Marco filosófico y académico de la recreación comunitaria en el nororiente colombiano (Carrillo y Acero 1990).
- Vacaciones recreativas para los hijos de los socios de la Cooperativa de la Universidad de Pamplona, Instituto Panamericano de F.F. Universidad del Zulia, Universidad de Pamplona (1989). Profesor, Luis Francisco Laverde.
- El adolescente escolar y el uso del tiempo libre en la ciudad de Pamplona, Nubia Contreras, profesor Alberto Jaméis (1989).

A nivel institucional se da cumplimiento a los lineamientos establecidos en los programas curriculares desarrollándose festivales escolares (danzas, música, teatro, poesía y canto), juegos interescolares, juegos interclases.





BASES LEGALES

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico” (Art. 67 Constitución Política de Colombia).

La formación para la promoción de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la Recreación y el Deporte y la utilización del tiempo libre en la promoción en la persona y en la sociedad, de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo. (Art. 5 Fines de la Educación, Ley General de Educación).

“El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación”. (Art. 70 Constitución Política de Colombia).

El deporte formativo y comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio de la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. (Art. 17 Ley 181).

Los establecimientos que ofrezcan el servicio de educación por niveles y grados contarán con infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, en cumplimiento del art. 141 de la Ley 115 de 1994.

Artículo 52, capítulo 2, Constitución Política Nacional: de los derechos sociales, económicos y culturales se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y aprovechamiento tiempo libre.

La historia de la recreación nos demuestra un panorama que debemos cambiar. El diagnóstico actual revela una baja cobertura de las actividades recreativas en el sector educativo, un marco institucional que no ha favorecido el desarrollo de estas actividades en la población en general.

Nuestra atención no se concentrará solamente en quienes han tenido y tienen medios y fuentes directas de recreación; nuestro gran objetivo lo conforman todos los estudiantes del colegio new Cambridge school de pamplona para hacer que busquen



en la recreación una opción de salud, formación de valores, socialización e integración. La política de recreación pretende fomentar la integración de la población estudiantil a este tipo de actividades: impulsar la recreación y el aprovechamiento sano del tiempo libre.

Se debe recurrir a todas las entidades gubernamentales a nivel municipal, departamental y nacional para fomentar la recreación con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y así evitar tanta agresión y malas conductas de los estudiantes dentro de los establecimientos educativos y que por medio de la recreación se puede manejar los niveles de agresividad y se pueden recuperar esos valores éticos que se están perdiendo.

La recreación siempre ha estado presente en todas las actividades del desarrollo humano, pero desafortunadamente sólo la aplicamos cuando tenemos que cumplir con un compromiso, por quedar bien o salir del paso; y no hacemos de ella una actividad cotidiana como lo manifiesta la Constitución Política de Colombia, Ley 115 de Educación y la Ley 181 del Deporte.





ANTECEDENTES TEÓRICOS

En Sevilla España en el año 2010, Ramos Corpas realizó un trabajo doctoral sobre Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares.

La motivación a realizar este trabajo fue debido a que en el sistema educativo se han producido numerosos cambios que han motivado a que en los centros de enseñanza se viva una realidad muy distinta en los últimos años. A partir de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), aprobada en 1990, los dos últimos cursos de la Enseñanza General Básica, ahora Educación Primaria, se transforman en el primer ciclo de la Educación Secundaria obligatoria, de tal forma que los alumnos de los colegios se integran directamente en los institutos.

Según los hallazgos de la muestra general se obtuvo 7 adolescentes de ambos sexos con problemas de conducta agresiva en la escuela, 7 adolescentes de ambos sexos que denunciaron alguna agresión hacia ellos de sus compañeros y 14 adolescentes que desarrollan la función de mediadores o de delegados.

En cuanto a manifestaciones de violencia en este bloque se agrupó las distintas manifestaciones de violencia que los alumnos perciben, y se estableció a partir de estos datos dos categorías analíticas, una primera es la violencia manifiesta, que hace referencia a la agresión mediante confrontación directa, como: amenazar, pegar, tirar de los pelos, empujar, insultar, dar collejas, dar patadas, poner zancadillas y pelear por tonterías; Las peleas que hay aquí en el recreo son siempre así, un poco de empujones solo, después ya las fuertes son fuera del centro. La violencia relacional, que se refiere a la agresión indirecta en la que el agresor se sirve de otras personas para dañar o perjudicar a la víctima. Motivaciones de los violentos o alborotadores en este bloque se estableció dos posibles motivaciones distintas en el empleo de la violencia.

Este estudio tiene gran semejanza con mi problemática ya que ya mayoría de los problemas empiezan por tontería, pero terminan con una agresión fuerte.

En el país Chileno específicamente en la comuna de Valdivieso, (2014), realizó un trabajo de investigación sobre violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas. El estudio se realizó a 5 centros escolares, a un grupo 2214 estudiante. La muestra que se tomó a estudiantes hombres y mujeres que cursan 7° grado de enseñanza básica entre (12 – 13 años de edad) y 4° año de enseñanza media entre (17 – 18 años de edad) en los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Peñalolén; la muestra de estudio final 838 estudiantes. Número de profesores 85 de los cuales (20 son directivos y 65 profesores).



Los resultados en cuanto a las agresiones verbales, constituyen íntegramente en las conductas más recurrentes ubicándose en los tres primeros lugares en relación a la cantidad de personas que declaran haber sufrido esta clase de agresiones como insultos. En cuanto a la agresión física indirecta representa un grupo de agresiones de frecuencia moderada como robar, esconder y romper cosas esto ocupa la quinta, sexta y novena posición en cuanto al número de estudiantes que declara ser víctimas de este maltrato. Respecto de la agresión física directa, es decir la acción de ser golpeados por otro alumno tiene una incidencia del 17,6% presentándose en 135 de los estudiantes encuestados. Las conductas consideradas en la categoría amenazas y chantajes, se ubica en la última posición en la tabla de incidencias generales.

En conclusión la violencia escolar no puede ni debe abordarse y explicarse desde una mirada reduccionista Valdivieso, (2014); esta se genera en y a partir de las dinámicas sociales que están instaladas en el proceso de exclusión social en el que viven los niños y jóvenes que participaron en este estudio, por una parte y en los aspectos culturales propios del país.

La idea principal es que este comportamiento se realiza por aburrimiento, por lo que se constituye en una voz de alerta para la institución escolar, obligándola a revisar sus prácticas docentes.

En Pereira Colombia (2008) José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez, Adriana Duque Franco estudiaron Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Ellos manifiestan que la agresividad de los niños después de que inicia su estancia en la escuela es la condición que más se relaciona con delincuencia en la adolescencia, la juventud y la vida adulta. Los niños persistentemente agresivos después de los 10 años de edad están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y mayor disculpad para graduarse de la universidad. Métodos: Este estudio descriptivo surge de un estudio experimental donde se seleccionaron escuelas para tres intervenciones e idéntico el comportamiento agresivo de los niños y niñas a través del test denominado COPRAG, que evalúa los comportamientos agresivos y pro social de los niños y es diligenciado por el maestro o maestra. Las relaciones familiares se exploraron con la encuesta ACTIVA, instrumento usado en una investigación realizada por la Organización Panamericana de la Salud en América Latina. Resultados y conclusiones: La encuesta ACTIVA tuvo en este estudio muy poca contabilidad. El test fue transformado y se lograron establecer asociaciones entre las relaciones familiares y la agresividad de los niños. Se encontró relación entre el comportamiento no agresivo del niño y poseer habilidades personales para resolución de conflictos por





parte del cuidador. Análisis de confiabilidad de la encuesta ACTIVA. La encuesta ACTIVA idéntica normas, actitudes y habilidades asociadas con conductas de agresión y victimización. También identifica normas en las relaciones familiares, actitudes sociales y habilidades en las relaciones interpersonales y en la resolución de conflictos en el cuidador del niño y de la niña. Este trabajo me aportó mucho ya que se realizó un test de agresión así como yo lo realice y el objetivo de este trabajo y del mío era analizar la agresividad en adolescentes y mejorar por medio de actividades recreativas a partir de las variables individuales, familiares, escolares y comunitarias teniendo en cuenta las diferencias entre niños y niñas.

En Colombia Ibagué, Tolima. Universidad del Tolima, 2013. Arana Rodríguez, Carmen Enid; Galeano Rodríguez, José Gilberto. Realizaron una investigación sobre las Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Raíces del Futuro del municipio de Ibagué. Universidad del Tolima, 2013. El objetivo principal es implementar estrategias pedagógicas que permita a los estudiantes de Básica secundaria adquirir y mantener una buena convivencia con sus compañeros, docentes y en general con la comunidad de la Institución educativa Raíces del futuro.

La información fue recolectada a través de tres tipos de fuentes: Bibliotecas, Libros, Internet y observaciones y se establece una bibliografía de referencia Con el objeto de analizar el nivel de agresividad y sus causas en los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Raíces del Futuro de la ciudad de Ibagué. Se pretende aplicar actividades lúdico pedagógicas que ayuden en la formación de valores comportamentales para mejorar las relaciones interpersonales.

La selección de determinados contenidos al tiempo que los resultados de los mismos pone en evidencia una serie de supuestos implícitos o explícitos que permiten determinar que conceptualizaciones entra en juego en él. Estas concepciones y las características de personalidad condicionan la sana relación consigo mismo y con los demás, generando un discurso propio, actitudes y percepciones que terminan constituyéndose en factores relevantes dentro de la convivencia Institucional.

Universidad de Jaén, España aceptado el 19 de mayo de 2014 M. Cruz García-Linares, Ana Teresa García-Moralb y Pedro Félix Casanova-Ariasa, Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada Por distintos informantes.

Este trabajo examina la influencia de las prácticas educativas paternas en su Comportamiento agresivo durante la última etapa de la educación primaria y primera Ciclo de educación secundaria, así como la concordancia entre distintas medidas de Agresividad en un grupo de 326 chicos y chicas con edades entre los 10 y los 16 años





De un conjunto de colegios e institutos de la provincia de Jaén (España). Las prácticas Educativas analizadas son el afecto/rechazo de los padres y tres formas de disciplina: Inductiva, rígida e indulgente; mientras que la agresividad es evaluada por tres Informantes distintos: los propios adolescentes, sus compañeros y sus profesores. Los Resultados del estudio indican que las variables que mejor predicen la agresividad son las Prácticas educativas negativas como la crítica-rechazo y los modos de disciplina rígido e Indulgente. También se encuentran altos niveles de acuerdo en comportamiento agresivo Entre distintos informantes. Este estudio tiene el mismo Cuestionario de agresión de Buss y Perry que yo utilice para mi comunidad.



lo que juzgan bueno o deseable; este puede ser el resultado de la falta de sensibilidad moral, inadecuación del juicio moral, o Falta de capacidad para tomar decisiones coherentes. Uno de los problemas de la formación moral reside en el medio de ayudar a formar dicha coherencia y a relacionar lo que sabe, lo que quiere y lo que hace.

CÓMO ENSEÑAR LOS VALORES?

Aunque no hay recetas de cómo enseñarles a los niños a equilibrar sus deseos personales con las necesidades de su grupo social (familia, vecindario, escuela, etc.) es necesario que los adultos se las ingenien con lecciones de lo que está bien y lo que está mal.

Con bastante amor pueden mostrarles qué es ser respetuoso, servicial, valeroso, colaborador...al fin y al cabo explicar con palabras estos valores es muy complicado, pues son conceptos abstractos.

En el libro 20 valores que usted puede transmitirles a sus hijos, de Editorial Norma, de Bárbara C Unell se encuentran las siguientes recomendaciones:

- Dé ejemplo de qué es ser colaborador, justo, tolerante, valeroso...
- Enséñeles a ponerse en los zapatos de las demás personas.
- Haga una lista con los deberes que deben realizar y asegúrese de que los hagan.
- Elogie su comportamiento cuando esté obrando correctamente.
- Concédales su propio espacio y tiempo.
- Establezca reglas claras de comportamiento.
- Ayúdeles a trazar sus propias metas y reglas.
- Enséñeles a buscar la solución a sus problemas.
- Enséñeles a defender sus derechos y los de los demás.
- Escúchelos.
- Cuando diga ¡NO!, no cambie de parecer.
- Enséñeles a controlar la ira.
- Fomente sus buenos deseos y obras.

RECREACIÓN:

Al hablar de la recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra: re creación "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra RECREATIO que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que



generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano" (Ramos, 1986. p.10)

¿Qué es la recreación? : Por recreación se entiende volver a crear, es el deseo de hacer las cosas con entusiasmo y alegría; es la renovación de una situación física y anímica. Recreación es el deseo de vivir feliz.

La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, para satisfacer las ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. Se considera la recreación como la realización de cualquier actividad, ya sea deportivas, social, laboral o de cualquier otra índole, como ejercicio de la propia libertad.

(Espitia, 2003)

Cualquier actividad puede ser considerada justamente recreativa siempre que alguien se dedique a ella, por su voluntad en su tiempo libre y que con ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad de recrear.

(espitia, 2003)

La recreación constituye una necesidad universal y fundamental en todos los pueblos y en todas las épocas de la historia, la recreación en una herencia común de todos los pueblos, aun cuando su expresión tome formas diferentes.

Según el profesor Alberto Cajas, la palabra recreación significa una segunda creación cuando la fatiga ha agotado la energía. Es la práctica de actividades intelectuales y físicas vigiladas y orientadas con el propósito fundamental de que el que las practica espontáneamente disfrute de sus aptitudes y obtenga un mejor desarrollo de su personalidad, contribuyendo así a su formación integral.

La recreación para que sea tal, debe orientarse en el aprovechamiento del tiempo Libre.

La recreación es una actividad que ubica al profesional en la obligación de desarrollar conductas que promuevan valores y la participación consiente y voluntaria sin olvidar el elemento del goce y el placer por involucrarse en la práctica.

(Incarbono, 2005)

No hay edad mínima ni máxima para la práctica de la recreación. El niño desde que hace sus primeros movimientos al nacer, ya está empleando a su manera, la recreación, y el adulto, en las diferentes etapas de su vida, podrá practicarlas.



IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN:

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- ayuda a la integración social con los demás..
- Fomenta cualidades cívicas.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN:

- Se lleva a cabo durante el tiempo libre o desocupado.
- Involucra actividades que son generalmente auto-motivadas y voluntarias.
- Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante.
- Requiere actividad.
- Contempla infinidad de actividades y formas de expresión limitada únicamente por la imaginación del individuo.
- Es un estado de expresión recreativa.
- Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos.

CLASES DE RECREACIÓN:

La recreación sólo está limitada por la mente del individuo. Todo lo que nos proporciona alegría y entusiasmo es recreación.

- Recreación espontánea o libre: es aquella que el individuo realiza cuando quiere o cuando le nace, sin tener en cuenta planes establecidos.
- Recreación dirigida: cuando el individuo acepta libremente la dirección de las actividades en que participa, obedeciendo insinuaciones de personas Especializadas en recreación.



LA AGRESIÓN

Es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

Apoyándome en diferentes autores como Bianco (1991), Coleman (1996), Kasdin (1989), Moles (1991), Satir (1991), los cuales proponen diferentes actividades para el tratamiento de las conductas agresivas en niños ellos planificaros ciertas terapias tales como:

- Diagnóstico de conducta.
- Actividades con los padres.
- Proponen actividades cognitivas de razonamiento y pensamiento.

Agresividad física

La agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño (Solberg y Olweus, 2003). Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo (Björkqvist, 1994; Fernández y Sánchez, 2007).

Agresividad verbal

La agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de moteos o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc. tal y como se plantea en el Informe del Defensor del Pueblo (2007) y en el estudio de Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003).

Ira

La ira constituye un sentimiento que aparece como consecuencia de las actitudes hostiles previas (Eckhardt, Norlander y Deffenbacher, 2004). Otros autores



Hostilidad

La hostilidad, para Buss (1961), es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás. Sin embargo, para Smith (1994), la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas, por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados.

De acuerdo a lo anterior la situación que vive el colegio new Cambridge school, con sus alumnos en los espacios de descanso y en las horas de clase son un poco complicados ya que algunos estudiantes tienen un mal comportamiento y en ocasiones tienden a hacer agresivos, esto ya que algunos estudiantes no tienen el apoyo y cuidado de sus padres ya que los padres de familia trabajan todo el día y no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos y los dejan solos incluso los dejan en la calle con los vecinos jugando sin saber lo que realmente ellos hacen o quiénes son sus amigos.

En una institución fácilmente podemos detectar niños que lo tienen todo pero que carecen de lo más importante: la atención y cariño de una familia.

En el colegio new Cambridge school encontramos niños con hogares organizados, con padres que trabajan por darle lo mejor a sus hijos, pero les falta tiempo para compartir con sus hijos otros con padres separados y que solo viven con uno de ellos el cual trabaja y tampoco le presta el tiempo suficiente para compartir también hay padres que le dan tiempo comprándoles cosas materiales para que se entretengan y no para compartir con ellos, por último están los padres que trabajan y sacan el tiempo necesario para apoyar, guiar y compartir con sus hijos, pero también está el caso en el que los hijos no viven con sus padres si no con abuelos, tíos o madrinas los cuales no intervienen en la formación de los niños si no que al contrario alcahuetean todos sus caprichos y no les dedican tiempo en familia.

Por lo tanto no es de extrañar que exista agresividad y violencia en los espacios de descanso, recreación, extracurriculares y en las aulas de clase ya que estos comportamientos tienen dependencias de muchas causas.





CRONOGRAMA

ACTIVIDADES\ MESES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC
1. lectura de revisión bibliográfica.	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Fase I Selección de la muestra.	X	X							
3. fase II diseño de la monografía	X	X	X						
4. Fase III – Aplicación de la encuesta.	X	X	X						
5. Fase IV Análisis de datos.			X	X	X	X			
6. Presentación del trabajo al asesor.		X	X	X	X	X	X	X	X
7. Elaboración de observaciones y correcciones.			X	X	X	X	X	X	X
8. socialización									X
9. Practicas recreativas. Teórico- practico	X	X	X	X					
TALLER N° 1 AUTOESTIMA		10							
TALLER N° 2 AUTOCONOCIMIENTO “El Yo”		12							
TALLER N° 3 AUTOEVALUACIÓN- AUTOACEPTACIÓN		17							
TALLER N° 4 AUTORESPETO- AUTOVALORACIÓN		19							
TALLER N° 5 EL YO INTEGRAL		24							
TALLER N° 6 “EL yo” SER BICOSOCIAL		26							





TALLER N° 7 MOTIVACIONES			07						
TALLER N° 8 NECESIDADES BÁSICAS Y DE CRECIMIENTO			09						
TALLER N° 9 CENTROS DE INTERÉS			14						
TALLER N° 10 SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD			16						
TALLER N° 112 AUTOESTIMA ALTA Y BAJA				19					
TALLER N° 12 ESCALA DE AUTOESTIMA EVALUACIÓN Y CLAUSURA				21					

DQS is member of:





METODOLOGIA

Dicho proyecto se realizó en dos fases, en la primera fase se llevó a cabo todo el proceso de observación, seguido de la identificación del problema observado dentro de la institución educativa de práctica, y en la segunda fase se llevó a cabo el proceso de intervención a la problemática encontrada, es decir, la realización de todas las actividades recreativas, y talleres, con las que se pretenden atenuar dicha problemática

En esta investigación participativa aplicare un método cualitativo ya que necesito que todos los estudiantes se involucren en las actividades y observare las conductas y habilidades que se observan en ellos durante las sesiones de clase, lo cual me visiona a una transformación de la realidad en esta investigación. En este caso me guiare por medio de una observación directa por medio de actividades en las cuales tomare los casos de agresividad y clasificare de acuerdo a las conductas que los estudiantes van tomando en la realización de las actividades. Realizare un cuestionario de agresividad de Buss Perry. Estos resultados los tabulo de una manera estadística ya que necesito saber qué número de estudiantes son agresivos y con qué frecuencia toman esas actitudes. Allí interviene también el método cuantitativo, ya que debo sacar de manera sistematizada y numérica los datos de la muestra a estudiar, los métodos cualitativos en este caso la variable de la agresividad la utilizo en una primera etapa o fase como el problema principal de la investigación y de esta parte los cuantitativos que es donde ya por medio de números concluyo cuantos estudiantes son agresivos.

En este proceso debo priorizar estas necesidades de agresividad, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones que conduzcan hacia un mejoramiento de dicha situación.

MÉTODO

Se aplica para esta investigación el enfoque crítico social, el cual visiona la transformación de la realidad por parte del investigador, desarrollando el tipo de investigación acción educativa, acción sobre la propia praxis, según el modelo de Elliott (1993). El mismo supone un proceso progresivo de cambios con base a un diagnóstico previo de situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones



que conduzcan hacia un mejoramiento de dicha situación. La finalidad de la investigación acción educativa está centrada en el mejoramiento de la práctica docente.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de información de este estudio tiene como base el rastreo de fuentes y revisiones bibliográficas, en la construcción del diario de campo, en las encuestas y trabajos realizados con los estudiantes (observaciones, diálogos con maestros y alumnos). Apoyándome en diferentes autores como Bianco (1991), Coleman (1996), Kasdin (1989), Moles (1991), Satir (1991), los cuales proponen diferentes actividades para el tratamiento de las conductas agresivas en niños ellos planificaros ciertas terapias tales como:

- Diagnóstico de conducta.
- Actividades con los padres.
- Proponen actividades cognitivas y motoras de razonamiento y pensamiento.

Diagnóstico de conducta:

Dicho diagnostico se realizó en dos fases, en la primera fase se llevó acabo todo el proceso de observación, fui algunas clases, observe sus comportamientos en el descanso, y en las clases de deportes. Seguido de la identificación del problema observado dentro de la institución educativa. Y en la segunda fase se llevó a cabo el proceso de intervención a la problemática encontrada, es decir, la realización de todas las actividades lúdicas, con las que se pretenden atenuar dicha problemática, talleres y demás actividades de integración.

Actividades con los padres:

Para esta fase no tuve interacción con los padres de familia ya que la mayoría trabaja y cuando se les dio una citación para ir y hablar del tema no asistieron, la participación de los padres es muy escasa, lo único que pude hacer es que al terminar las sesiones de practica les colocaba tareas sencillas tales como: hablar con tus padres y decirles que les contaran alguna anécdota de su infancia, cuál era su comida favorita en la infancia, que juguetes utilizaban, como se vestían, hablar sobre alguna leyenda o incluso contar chistes y adivinanzas y luego ellos las contaban en las intervenciones que teníamos.

Proponen actividades cognitivas y motoras de razonamiento y pensamiento: aquí realice una intervención en donde planifique unas actividades recreativas las cuales fueron escogidas por ellos mismos por medio de un cuestionario aquí, realice talleres



en donde cada día fortalece un valor, trabaje talleres de autoestima, auto aceptación, de relación con los demás, y de los valores actividades recreativas en donde se colaboraban entre, donde se conocieron, y respetaron, tal y como son.

Cada una de las estrategias de reflexión gira en torno a momentos que buscan alcanzar objetivos propuestos para generar cambios de actitud hacia una convivencia en armonía. En este caso trabaje con estudiantes de 6° y 7°.

- Realizaremos unos talleres y guías en los cuales trabajaremos un valor por sesión en donde lo reforzaremos por medio de actividades recreativas en las cuales los estudiantes resalten sus valores y aprenden a convivir en armonía, elaborarán las conclusiones de cada actividad realizando nuevas estrategias las cuales ayuden a mejorar las dificultades, limitaciones y carencias que presentan en las diferentes clases.
- Luego realizaremos diferentes Actividades recreativas donde los alumnos realizarán una serie de circuitos dinámicos y rondas buscando la integración, el compañerismo y la convivencia pacífica de los estudiantes para reforzar la formulación de valores recibidos en los talleres.

La propuesta de trabajo se fija como propósito reconocer una problemática en las relaciones entre los estudiantes del new Cambridge school y plantear una metodología cualitativa fundamental transformando algunas relaciones y prácticas mediante el desarrollo de acciones específicas para el cambio.



POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada corresponde a los estudiantes pertenecientes a 6° y 7° de colegio new Cambridge school. El grupo muestra está compuesto por dos grupos. Se eligen estos grupos porque es ahí donde se evidencia mayor número de agresiones entre compañeros, durante las diferentes clases.

Población: Se tomó como referencia a los estudiantes matriculados en 6° y 7° cuyo número corresponde a 32 estudiantes de la Institución de new Cambridge school de pamplona.

Muestra: La población escogida corresponde a 32 estudiantes, los cuales fueron 17 hombres y 15 mujeres; los cuales oscilan en edades que van de los 11 a los 13 años. Dicha muestra se tomó durante las reuniones académicas, y con las experiencias ya vividas durante las clases.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los principales problemas tanto en el hogar como en los centros educativos, es la agresividad entre compañeros escolares y miembros de la familia, este se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria, surgiendo así la agresión. Como ya es del conocimiento de todos, que en las actividades que realizan los niños agresivos se reservan su hostilidad para un pequeño número de iguales, que repetidamente desempeñan el papel de víctima. Tomando en cuenta que la agresividad son actos de carácter destructivos dirigidos hacia el exterior, donde su única finalidad es hacer daño y demostrar superioridad ante el grupo sin importarle dañar o romper una norma social, y a futuro estas conductas tienden a reflejarse y manifestarse de una forma negativa ante su entorno social; estando en todo tiempo a la defensiva ante cualquier estímulo, ya que no saben canalizar la pregunta para enviar ellos una respuesta. A medida estos comportamientos van tomando fuerza, comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares. Causándole inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo. Es aquí cuando la familia empieza a preocuparse por los constantes llamados de atención que las instituciones escolares hacen al padre, para buscar una pronta solución a la problemática, tomando en cuenta la preocupación que tiene el padre de familia y la institución educativa por no poseer las herramientas psicológicas adecuadas; para la disminución de comportamiento agresivos que se manifiesta de muchas formas y cada una con un nombre específico, pero en este caso hablamos de agresividad la cual presenta los alumnos del colegio new Cambridge school de pamplona.



- Tipo de estudio: Diseño descriptivo ya que se describe su comportamiento y su personalidad. De igual forma se aplicaran procedimientos que consiste en medir, observar, o aplicar entrevistas o encuestas para proceder a una descripción y diagnóstico de la muestra.
- Métodos teóricos: Estos nos fueron de gran importancia para la realización del trabajo y se utilizaran para analizar y conocer la realidad del problema, dentro de este se utilizaran:
 - ✓ Estudio documental: Este se realiza con el objetivo de estudiar, y revisar documentos e informaciones sobre el problema a investigar.
- El método cualitativo: se utilizó para describir las situaciones, actitudes, emociones, condiciones y otros aspectos de los niños tanto de forma individual como colectiva, y poder analizar, comprender y planificar las acciones encaminadas a mejorar su conducta.
- El método cuantitativo: se utilizó para medir y comparar los datos y resultados obtenidos después de aplicadas las entrevistas, o encuestas y las técnicas y observaciones a los niños.
- Técnica de observación: Permitió conocer la realidad sobre el problema que presentaron los adolescentes y así darle validez a la investigación.
- Método estadístico: Se utilizó, para medir y calcular todo los datos que se obtuvieron en la investigación así como para comparar las gráficas.

INSTRUMENTOS

Para conocer el comportamiento agresivo se utilizaron técnicas directas como la observación natural o técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios, talleres, juegos recreativos, manualidades, bailes o auto informes. En nuestro caso utilicé un cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry del cual se tomó únicamente 6 ítems. Buss y Perry en 1992 elaboran la escala denominada Agresion Questionnaire (AQ), basándose en criterios psicométricos. De este modo ofrecen una alternativa para medir la agresividad. Inicialmente los autores se plantean una escala a través de cuatro factores: agresividad física y verbal, relaciones familiares, solución de problemas, convivencia familiar.



La finalidad de la aplicación de dicho cuestionario es la de identificar las formas cómo reaccionan los estudiantes frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana escolar. El formato que presenta la escala es de tipo conductual la cual es en la que se mide la frecuencia con que cada conducta ha sido observada en cada estudiante y su evaluación en cada dimensión es la suma o la medida de esas puntuaciones.

Análisis de los Resultados. Con el fin de presentar los resultados de acuerdo con la intención descriptiva del instrumento, se seguirá el orden de éste, iniciando con los datos recopilados a los estudiantes.

Para la aplicación de dichas escalas, se acudió inicialmente a la coordinadora de disciplina la señora Constanza Acevedo Bonilla quien me colaboro para el trabajo con los grados al cual se le realizaría la investigación, la revisión de los informes que reposan en el observador del alumno durante el transcurso del años lectivo 2016, estos datos hicieron que se iniciara un proceso investigativo con los grados 6° y 7°, aplicando la Escala de agresión directa e indirecta (D.I.A.S.) a los 32 estudiantes.

Después de haber aplicado los cuestionarios, estos permitieron evidenciar algunas situaciones, las cuales contribuyeron a destacar elementos que conllevan a situaciones de agresividad tanto verbal, como física que presentan los estudiantes; así como se pudieron encontrar algunos factores familiares que inciden en los comportamientos agresivos de estos estudiantes.

El cuestionario se aplicó para saber la tipificación de las formas de agresión que emplean los estudiantes, tanto físico como verbal, el cual arrojó los siguientes resultados los cuales fueron condensados en una sola variable. Una vez recopilada la información obtenida de los cuestionarios se analizaron los datos.



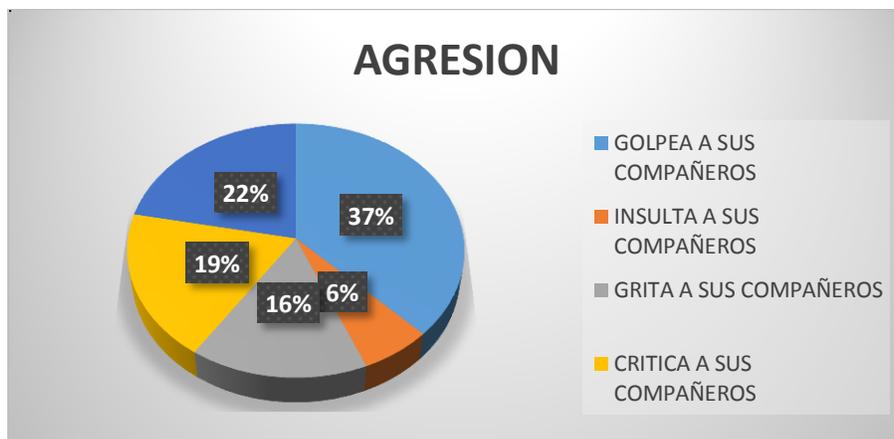
RESULTADOS

En cuanto a la pregunta cuál de estas conductas usted aplica frecuentemente en el colegio.

Figura 1. Análisis del Test. Tipificación de la agresión.

VARIABLE	FRECUNCIA	PORCENTAJE
GOLPEA A SUS COMPAÑEROS	12	38%
INSULTA A SUS COMPAÑEROS	2	6%
GRITA A SUS COMPAÑEROS	5	16%
CRITICA A SUS COMPAÑEROS	6	19%
DISCRIMINA A SUS COMPAÑEROS	7	22%
TOTAL	32	100%

Tabla 1. Análisis del Test. Tipificación de la agresión.



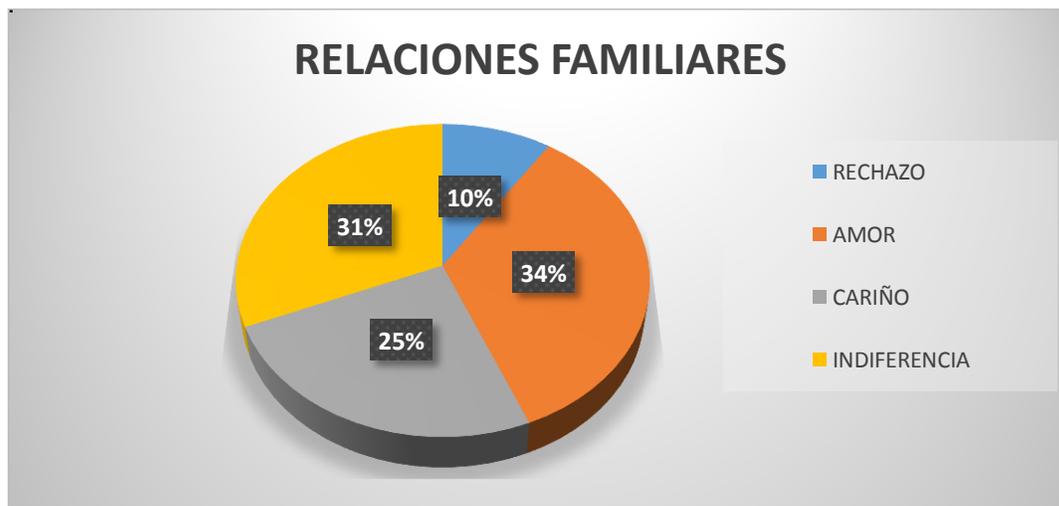
En cuanto a la pregunta sobre cuál de estas conductas usted aplica frecuentemente en el colegio. Golpean a sus compañeros el 37% de los estudiantes respondió que si le gusta golpear a sus compañeros, el 6% de los estudiantes respondió que le gusta insultar a sus compañeros, el 16% respondió que grita a sus compañeros, el 19% de los estudiantes crítica y se burla de sus compañeros y el 22% le gusta utilizar la exclusión es decir discriminar sacar del grupo a sus compañeros.

En cuanto a la pregunta realizada directamente a cada uno de los estudiantes de la muestra para determinar los factores familiares que están influyendo en estos comportamientos agresivos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 2. Relaciones familiares.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECHAZO	3	9%
AMOR	11	34%
CARIÑO	8	25%
INDIFERENCIA	10	31%
TOTAL	32	100%

Figura 2. Relaciones familiares.



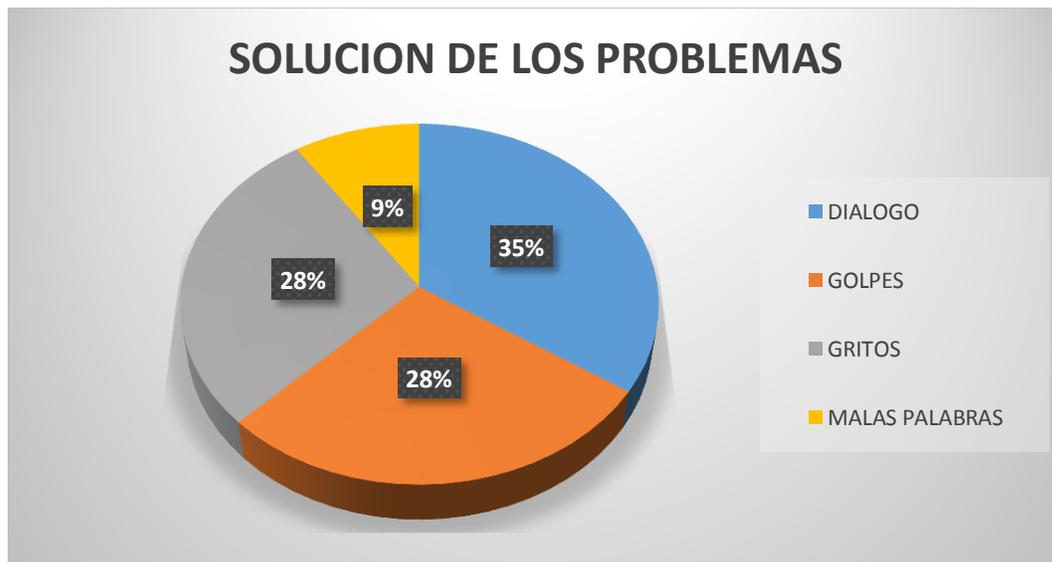
Respecto a las relaciones familiares que manejan los estudiantes en los hogares el 34% respondió que los tratan con amor el 25% respondió que los tratan con cariño, mientras que el 31% afirman que los tratan con indiferencia y el 10% siente rechazo por parte de los miembros de su familia.

En la siguiente pregunta queríamos saber cómo se resuelven los problemas en casa.

Tabla 3. Solución de problemas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIALOGO	11	34%
GOLPES	9	28%
GRITOS	9	28%
MALAS PALABRAS	3	9%
TOTAL	32	100%

Figura 3. Solución de problemas



Con respecto a cómo solucionar los problemas en casa el 35% de los estudiantes encuestados respondió que por medio del dialogo, el 28% afirman que lo hacen por medio de golpes y también el 28% dice que por medio de gritos, pero un 9% utiliza malas palabras al momento de presentarse un problema familiar.

La siguiente pregunta con quien viven los estudiantes.

Tabla 4. Con quien viven los estudiantes.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS PADRES	9	28%
PADRE	2	6%
MADRE	16	50%
ABUELOS	4	13%
OTROS	1	3%
OTROS	32	100%

Figura 4. Con quien viven los estudiantes.



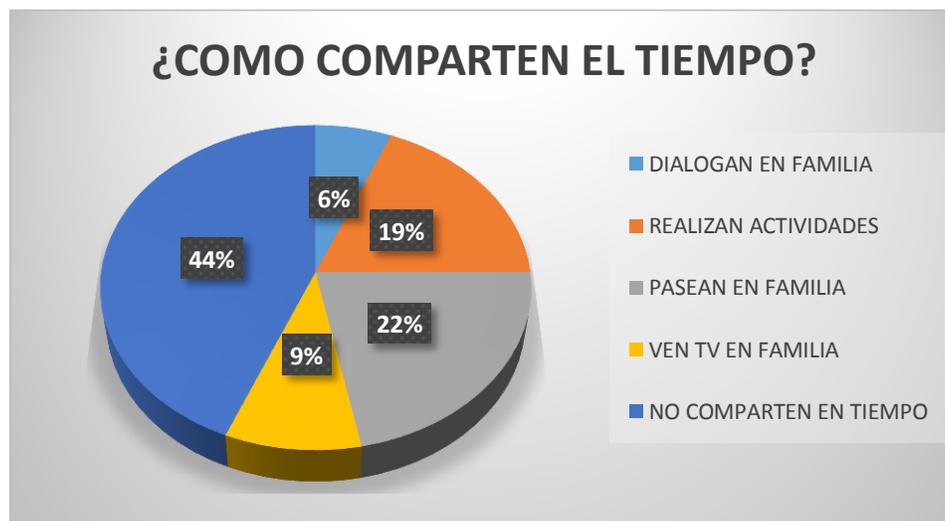
Frente a con quien viven los estudiantes el 28% respondió que vive con ambos padres, el 6% respondió que solo vive con el padre, el 50% dicen vivir con la madre, el 13% vive con los abuelos y por ultimo un 3% afirma vivir con otros ya sean tíos, padrinos, madres sustitutas.

Una pregunta muy importante para los niños, como comparten el tiempo en familia, los fines de semana, o en las tardes o noches.

Tabla 5. Como comparten el tiempo con la familia.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIALOGAN EN FAMILIA	2	6%
REALIZAN ACTIVIDADES	6	19%
PASEAN EN FAMILIA	7	22%
VEN TV EN FAMILIA	3	9%
NO COMPARTEN EN TIEMPO	14	44%
OTROS	32	100%

Figura 5. Como comparten el tiempo con la familia.



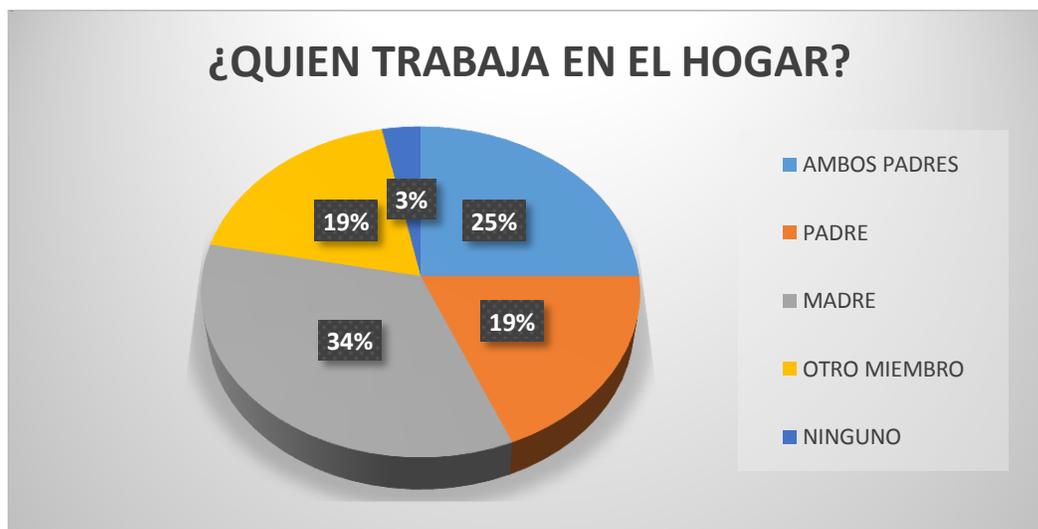
En lo referente a que tiempo comparten con los padres los estudiantes respondieron que el 6% dialoga en familia, el 19% realizan actividades en el hogar juntos, el 22% salen en familia y pasean a algún sitio de esparcimiento, el 9% comparte el tiempo en familia mirando diferentes programas de televisión y un 44% respondió que no comparte tiempo en familia. Según las respuestas de los estudiantes se concluye que gran parte de la agresividad que ellos demuestran en clase es por el poco tiempo que los padres les dedican para dialogar o compartir alguna actividad.

Por ultimo queremos saber quién trabaja en casa, quien se hace cargo del hogar para delimitar que tiempo les dedican.

Tabla 6. Quien trabaja en el hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS PADRES	8	25%
PADRE	6	19%
MADRE	11	34%
OTRO MIEMBRO	6	19%
NINGUNO	1	3%
OTROS	32	100%

Figura 6. Quien trabaja en el hogar.



En cuanto a quien trabaja en casa los estudiantes respondieron el 25% ambos padres trabajan, el 19% respondió que solo trabaja el padre, el 34% dijo que solo madre

trabaja y sostiene el hogar, el 19% afirmó que otro miembro de la familia trabaja y el 3% de los estudiantes respondió que ninguno de los padres trabaja.

En la siguiente encuesta preguntare que actividades recreativas les gusta para así guiarme y poder diseñar el plan recreativo.

Tabla de preguntas

Lea cuidadosamente las siguientes proposiciones y teniendo en cuenta los criterios Si o No, coloque dentro del cuadro una X según crea conveniente

ITEM	SI	NO
1. ¿Se realizan actividades recreativas en la escuela?	87%	13%
2. ¿Realiza actividades recreativas en su tiempo libre?	63%	38%
3. ¿Dispone de tiempo libre?	84%	16%
3. Su tiempo libre lo utiliza usted para:		
★ Oír música	53%	47%
★ Leer	38%	63%
★ Jugar	59%	41%
★ Pelear	6%	94%
★ Descansar	88%	13%
★ Jugar fútbol	78%	22%
★ Jugar baloncesto	63%	38%
★ Jugar microfútbol	91%	9%
5. ¿Si se organizan actividades recreativas le gustaría participar en ellas?	84%	16%
6 Su actuación en las actividades recreativas sería como:		
★ Dirigente	38%	63%
★ Coordinador	47%	53%
★ Participante	94%	6%
★		
7. ¿Le gustaría participar en juegos de salón?	91%	9%



8. Los juegos de salón en los que usted participaría serían:		
★ Ajedrez	19%	81%
★ Parqués	47%	53%
★ Damas chinas	13%	88%
★ Cartas	59%	41%
★ Dominó	66%	34%
★ Sapo	28%	72%
★ Tangran	6%	94%
★ Rompecabezas	78%	22%
★ Escalera	91%	9%
★ Triqui	94%	6%
9. Le gustaría participar en actividades deportivas como:		
★ Fútbol	88%	13%
★ Microfútbol	94%	6%
★ Baloncesto	81%	19%
★ Voleibol	94%	6%
★ Aeróbicos	81%	19%
★ Danzas	69%	6%
10. Le gustaría participar en juegos tradicionales como:		
★ Quemados	94%	6%
★ Tángara o golosa	72%	28%
★ Coca	84%	16%
★ Trompo	47%	53%
★ Cristalas	38%	63%
★ Turra	66%	34%

CODIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

- TM Utilización del tiempo libre (2Items)
- TM Participación en actividades recreativas (3 Items)
- TM Juegos de salón (10 Items)
- TM Actividades deportivas (6 Items)
- TM Juegos tradicionales (6 Items)





ítems	si		no		total
	frecuencia	%	frecuencia	%	32
1	28	87%	4	13%	
2	20	63%	12	38%	
3	27	84%	5	16%	
4.1	17	53%	15	47%	
4.2	12	38%	20	63%	
4.3	19	59%	13	41%	
4.4	2	6%	30	94%	
4.5	28	88%	4	13%	
4.6	25	78%	7	22%	
4.7	20	63%	12	38%	
4.8	29	91%	3	9%	
5	27	84%	5	16%	
6.1	12	38%	20	63%	
6.2	15	47%	17	53%	
6.3	30	94%	2	6%	
7	29	91%	3	9%	
8.1	6	19%	26	81%	
8.2	15	47%	17	53%	
8.3	4	13%	28	88%	
8.4	19	59%	13	41%	
8.5	21	66%	11	34%	
8.6	9	28%	23	72%	
8.7	2	6%	30	94%	
8.8	25	78%	7	22%	
8.9	29	91%	3	9%	
8.10	30	94%	2	6%	
9.1	28	88%	4	13%	
9.2	30	94%	2	6%	
9.3	26	81%	6	19%	
9.4	30	94%	2	6%	
9.5	26	81%	6	19%	
9.6	22	69%	10	31%	
10.1	30	94%	2	6%	
10.2	23	72%	9	28%	



10.3	27	84%		5	16%		
10.4	15	47%		17	53%		
10.5	12	38%		20	63%		
10.6	21	66%		11	34%		

Graficas de la encuesta:

Grafica ítems 1.



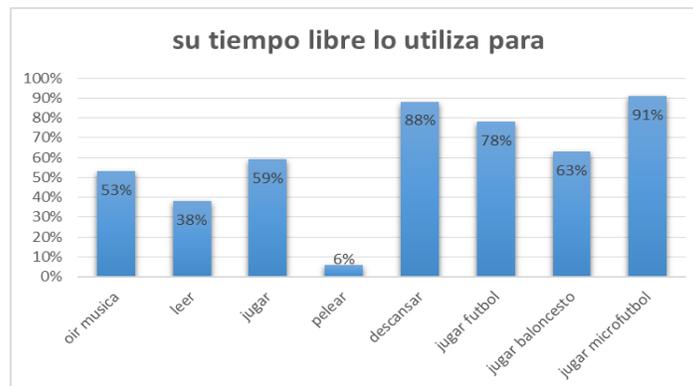
Grafica ítems 2.



Grafica ítems 3.



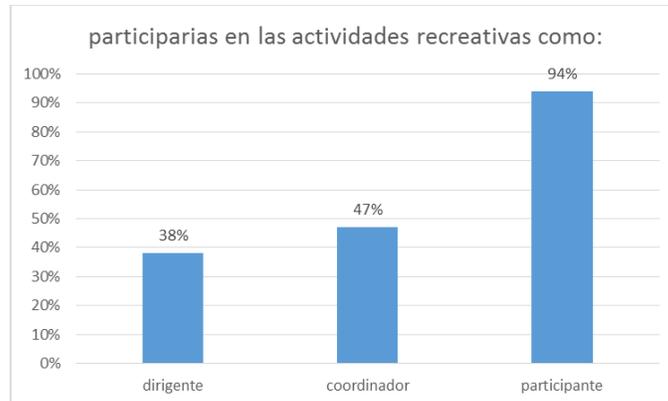
Grafica ítems 4.



Grafica ítems 5.



Grafica ítems 6.

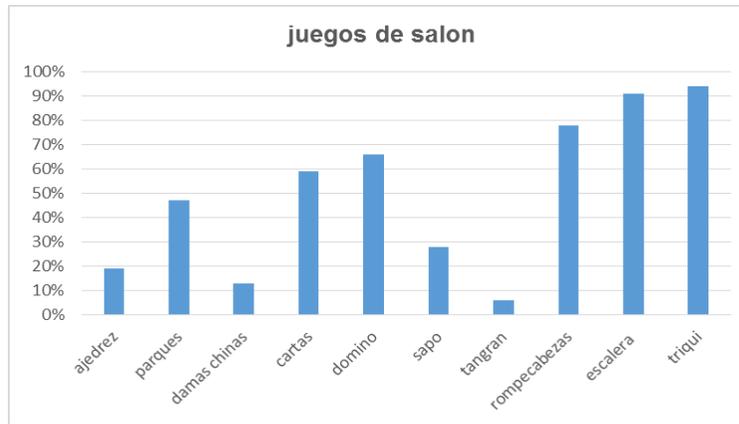


Grafica ítems 7.

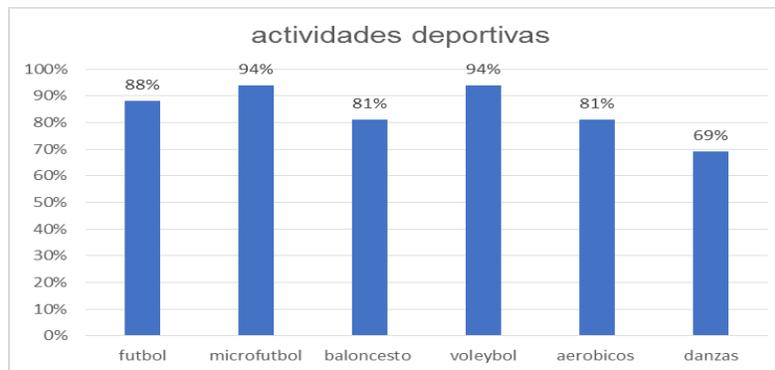


Grafica ítems 8.

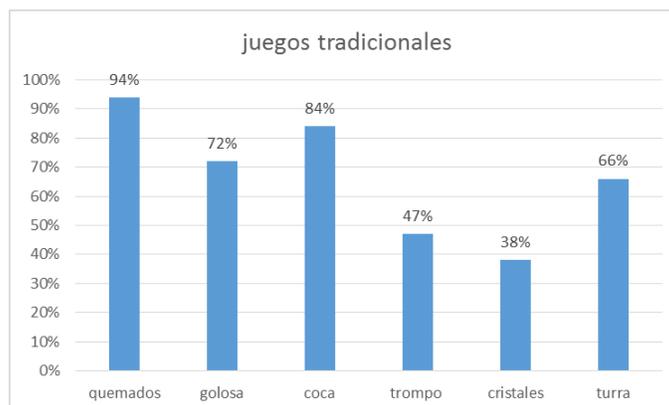




Grafica ítems 9.



Grafica ítems 10.





ANÁLISIS DE RESULTADOS

En un alto porcentaje los estudiantes y adolescentes del colegio NEW CAMBRIDGE SCHOOL de la ciudad de Pamplona, muestran gran interés por las actividades recreativas y casi en la totalidad disponen de tiempo libre para realizarlas.

La encuesta muestra una preferencia hacia la utilización del tiempo libre en jornadas activas, donde los jóvenes trabajan una coordinación general en ejercicios de saltar, correr y lanzar. Y juegos cooperativos o grupales.

También es de destacar las actividades positivas de oír música que tienen gran aceptación; se puede decir que la gran mayoría formaría parte activa como participante en la recreación, inclinándose principalmente por deportes, competencias y juegos tradicionales conocidos tales como: el baloncesto, el microfútbol, el voleibol, los aeróbicos, En cuanto a los juegos tradicionales la mayoría de los estudiantes los conocen, practican y les agradan.

Por lo tanto podemos determinar que la realización de los talleres recreativos donde se incluye charlas y talleres pedagógicas para la formación de valores, elevar autoestima, arraigar cultura del buen trato en todos los espacios y actuaciones dentro y fuera de la institución logrando que sean seres humanos de calidad, porque ese es el propósito de todos formar personas con valores las cuales ayuden y respetan a la sociedad.

A todos les gusto participar de las actividades ya que aprendieron a respetarse y a valorarse tal como son ya que entendieron que aunque todos seamos diferentes merecemos el mismo trato.





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



DISCUSIÓN

Finalmente, en cuanto a los efectos de la edad en los diferentes tipos de agresión observados, merece destacarse que los resultados obtenidos se corresponden con los obtenidos por otros autores en cuanto a que, en términos generales, los adolescentes en esta edad tienden a manifestar mayores niveles de agresividad física y que poco a poco va disminuyendo conforme avanza la edad de los sujetos (Andreu et al., 1998; Buss y Perry, 1992; Archer et al., 1995; Ramírez et al., 2001). De igual forma, esta tendencia se ve significativamente reducida en cuanto a otro tipo de emociones y actitudes relacionadas con la agresividad, pero que no son en sí mismas formas de agresión, como es el caso de la ira y de la hostilidad en las que, al menos en muestras españolas, las mujeres informan de mayores niveles de agresividad (Andreu, 2001). En mi estudio puedo decir que estos niños con edades de 11, 12, y 13 años son agresivos.

Cuando relacionó la escala con el comportamiento agresivo de los niños y niñas, se evidenció que el comportamiento era independiente de la escala en general, es decir, los niños pueden tener un comportamiento agresivo en algunos casos, pero se observó un comportamiento agresivo para resolución de conflictos esto quiere decir que a la hora de tener un problema con alguien ellos deciden utilizar conductas agresivas. También fue relevante la asociación entre el patrón de crianza ya que muchos no bien con ambos padres y este es un problema por el cual el niño es altamente agresivo. Las adecuadas relaciones intergrupales estuvieron asociadas a un nivel límite con el comportamiento no agresivo. Igualmente, se evidencia una asociación límite entre las normas de control policivo del cuidador y el comportamiento agresivo de los niños. Ninguna norma estuvo relacionada con el comportamiento pro social de los niños.

El objetivo de este trabajo era analizar y cambiar la agresividad por medio de actividades recreativas en el colegio New Cambridge School en adolescentes de 11,12, y 13 años a partir de las variables individuales, familiares, solución de problemas y relaciones interpersonales.

Estos resultados confirman los obtenidos en estudios previos en los que se subraya la importancia de los factores familiares en la explicación de la violencia escolar (Bernarás, Jaureguizar, Soroa, Ibabe y De las Cuevas, 2013; Carpi, Gómez, Guerrero



y Palmero, 2008; Estévez, Inglés, Emler, Martínez-Monteaquedo y Torregrosa, 2012; Palmero y Martínez-Sánchez, 2008; Romera, Del Rey y Ortega, 2011). Las relaciones familiares de estos adolescentes violentos son más conflictivas y tienden a percibir una menor cohesión familiar a la vez que mayores niveles de conflicto familiar. Parece, por tanto, que existe cierta continuidad entre los conflictos que acontecen en el ámbito familiar y, sobre todo, las dificultades en la comunicación, un aspecto clave para la resolución positiva de los conflictos familiares y los que sufren los adolescentes en las relaciones con los iguales.

(Secades y Fernández-Hermida, 2003). Paralelamente, en los resultados de nuestra investigación hemos constatado que los adolescentes menos implicados en situaciones de violencia escolar se caracterizan por una comunicación más abierta y fluida con sus progenitores, así como por la utilización de estrategias de resolución de conflictos familiares basadas en el diálogo y la comprensión. En este sentido, la comunicación familiar parece constituir un factor protector ante los problemas de ajuste en el adolescente, un efecto sugerido por otros autores (Muñoz-Rivas y Graña, 2001). También se han detectado claras diferencias en los correlatos escolares respecto de la violencia: el adolescente violento percibe un peor clima en el aula, en todas las dimensiones evaluadas (clima e implicación en el aula), y son menos aceptados por sus iguales. Además, muestran los mayores niveles de actitud transgresora y los menores niveles de actitud positiva hacia la autoridad.

La autoestima académica de las niñas es más alta que la de los niños, aun cuando estas conductas violentas acontecen en el ámbito escolar, así como su empatía. También las niñas muestran mayores niveles de ánimo depresivo. En cuanto a las relaciones familiares tampoco se han observado grandes diferencias entre niños y niñas, si bien cabe destacar que la relación de las niñas con el padre es sensiblemente peor que la de los niños.





CONCLUSIONES

El desarrollo de propuesta Talleres Recreativos para mejorar la convivencia de los estudiantes del New Cambridge School a través de la sensibilización y reflexiones pedagógicas y recreativas contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales en la medida que:

Los adolescentes asumieron actitudes de crítica y autocrítica en el rol que desempeñan en sus relaciones humanas y en la medida que las proyecten contribuirán al mejoramiento de su actuar cotidiano.

Los estudiantes a partir de las prácticas recreativas reflexionan sobre los valores que cada uno debe asumir con responsabilidad, que las relaciones humanas, mejorando el trato hacia los demás, tomando conciencia que las relaciones humanas se construyen con el diálogo más no, con la imposición, se reconoce que todos y cada una de las personas merecen respeto por lo que son y sienten.

La acción socialización de las comunidades socializadora de las comunidades académicas debe formar parte de los proyectos educativos institucionales en la medida que se busquen mecanismos para trascender más allá de lo académico, pues no se forman personas solamente receptoras de conocimientos sistematizados, sino que son seres con sentimientos que por la rutina cotidiana a la que se han sometido han rezagado su afecto y sus manifestaciones hacia los demás.

En la medida que las instituciones educativas se proyecten en los procesos de transformación que buscan la promoción del género humano, el rescate de valores, el aprecio o sensibilidad de sentimientos, se estará construyendo convivencia pacífica pues siempre habrá algo que decir, proponer, cuestionar, sugerir y decidir para convertirse en protagonistas y dejar de ser espectadores pasivos y críticos.

El afecto, la ternura, el respeto, la tolerancia, el diálogo deben constituirse en fundamentos que conlleven a aceptar y respetar la diversidad de opiniones para enriquecer la solución de los problemas, el fortalecimiento de las relaciones



Familiares, escolares y sociales a fin de encaminar modelos de convivencia que permitan servir de ejes a nuevos horizontes y explorar diversos caminos sin muros abiertos al mundo de una educación para la vida.

Si aceptamos que educar es aprender a vivir; en el vivir y el convivir es imprescindible emprender esfuerzos colectivos y acciones diversas para lograr una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa asumiendo una nueva postura frente al conflicto, no negándolo sino reconociéndolo no como problema o situación negativa, pero si como una oportunidad para el cambio definiendo espacios para la formación en el afecto y ternura, a partir de sus experiencias y necesidades manifestando actitudes abiertas, respetuosas, responsables y creativas que rompan con los comportamientos agresivos, intolerantes, autoritarios y negativos los cuales sean malos para la sociedad.

Lo importante de esta investigación es poder identificar los problemas y buscar una solución, para que esto se acabe y se pueda vivir en armonía ya que el tema principal es la agresividad pienso que este problema es muy común en todos los colegios incluso en algunas familias, pero lo importante es buscar las alternativas y las soluciones para sí tener una mejor convivencia y una mejor relación con los demás rescatando los valores.





RECOMENDACIONES

El Proyecto de CAMBIO DE LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NEW CAMBRIDGE SCHOOL POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS es un éxito, pero necesita fortalecerse ya sea en el proyecto de Recreación de la institución o en los espacios de horas lúdicas. Este proyecto se debe con todos los alumnos de la institución, en nuestro caso la aplicamos a 32 estudiantes entre los 11,12 y 13 años de los grados 6° y 7°.

El trabajo de Talleres Recreativos se hace muy interesante porque se trabaja un todo en charlas, actividades recreativas, juegos, deportes, dinámicas, formación de valores y la autoevaluación. Se hace necesario concientizar a cada uno de los profesores del colegio para participar activamente en las actividades empezando a lograr una verdadera convivencia pacífica a través del proyecto implementando; algo parecido a las interclases organizado con toda la comunidad educativa del new Cambridge school.

Es más fácil fundamentar el Manual de Convivencia utilizando todas las estrategias recreativas posibles, haciéndolo más funcional, agradable y útil para nuestros niños y niñas.

Ya que ellos son el futuro de un mejor mañana, y la idea es formar personas ricas en valores para ayudar y respetar a la sociedad.

Este proyecto sería conveniente institucionalizarlo e incluirlo en el PEI como un ajuste al Proyecto de Recreación de la institución, para todos los cursos.



BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO C. Humberto Arturo. Educación en los valores. Talleres infantiles. Ediciones Paulinas. Santafé de Bogotá D.C., 1998.

ALONSO-FERNÁNDEZ, F. "Raíces psicológicas de la violencia". Fundación Santa María. Madrid (1984).

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. Didáctica. Material en soporte digital. 2005.

ÁLVAREZ VALDIVIA IBIS. Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos. Dpto. de Psicología UCLV 1997. (Tesis de doctorado).

ANTOLÍN, L. (2011). La conducta antisocial en la adolescencia. Una aproximación ecológica. (Tesis Doctoral).

ANTONIETA RAMOS, M. (1987). Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana: Editora Abril.

ARÉS MUZIO, P. (1999). Eventos Vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgos o daño irreparable? Folleto ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril.

ARIAS BEATÓN, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación, y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural. (soporte magnético). La Habana: Facultad de psicología.

ARMAS, RAMÓN de. Conflicto social, violencia y autoctonía en los Estados Unidos. En: Revista Contracorriente. Abril- mayo- junio # 4 1996.

BARBARA C UNELL En el libro 20 valores que usted puede transmitirles a sus hijos, de Editorial Norma.



BELL RODRÍGUEZ, R. (2000). Conferencia sobre las NEE en los menores con trastornos de la conducta. La Habana.

BELTRÁN, J. (2002) Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad, Madrid.

BONILLA RODRÍGUEZ, Vivian. Una propuesta para la educación ciudadana en 9º grado. Trabajo de diploma. ISP Félix Varela. Facultad de Humanidades. Julio 2000.

BUORO, ANDRÉA; FLÁVIA SCHILLING y otros. Violencia urbana. Dilemas e Desafíos. Editora Atual. 1999. Sao Paulo. Brasil.

CÁMARA, HELDER. Espiral de la violencia. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1970

CARRASCO, JUANA. Una dosis diaria de violencia. Periódico Juventud Rebelde. Cuba 11- 7- 2000. Pág. 6

CASTELLANOS S, D. (2002) Enseñar y aprender en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

DOT, ODILE. (1988). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Editorial Grijalbo. 1988. Barcelona. España.

EL TIEMPO. Educación, 20 valores para aprender. Santafé de Bogotá D.C., marzo 30 de 1997.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. José A. Vidal y Carlos Gistert.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico de la Lengua Castellana.

GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO. Precisiones metodológicas para la elaboración de las estrategias. Material en soporte digital. 2004.



HERNÁNDEZ, José Antonio. Manual de recreación. Programa escuela nueva. Carvajal S.A., 1998.

LLORENS CONTRERAS, Victoria M., EIJO, Pilar y OJEDA Felipa. Como educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. . Ediciones Narcea, S.A. Madrid, 1995

M.E.N. Jornadas escolares deportivas y recreativas. Cartilla guía. Educación básica. Colombia, 1983.

WEISINGER H. Técnicas para el control del comportamiento agresivo. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1988.



TALLERES





ENCUESTA

Objetivo: El propósito de la presente actividad tiene como finalidad identificar algunas situaciones y factores que afectan las buenas relaciones interpersonales y la sana convivencia dentro de la Institución Educativa Raíces del Futuro, la información que arroje este cuestionario es confidencial y permitirá tomar alternativas de mejora.

ENTREVISTA SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES

1 ¿CUÁL ES EL TRATO QUE RECIBE POR PARTE DE SUS PADRES?

1. DE RECHAZO
2. DE AMOR
3. DE APOYO
4. DE INDIFERENCIA

2 ¿CÓMO SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS EN CASA?

1. CON DIALOGO
2. CON GOLPES
3. CON GRITOS
4. CON MALAS PALABRAS

3 ¿CON QUÉ MIEMBROS DE LOS PADRES VIVE EL ESTUDIANTE?

1. AMBOS PADRES
2. MADRE
3. PADRE
4. ABUELOS
5. OTROS

4 ¿QUÉ TIEMPO COMPARTEN EN FAMILIA?

1. DIALOGAN EN FAMILIA
2. REALIZAN ACTIVIDADES
3. PASEAN EN FAMILIA
4. VEN TV EN FAMILIA
5. NO COMPARTEN TIEMPO

5 ¿QUIÉN TRABAJA EN CASA?

1. AMBOS PADRES
2. PAPA
3. MAMA
4. OTRO MIEMBRO
5. NINGUNO

Anexo 1. ENCUESTA

Lea cuidadosamente las siguientes proposiciones y teniendo en cuenta los criterios Si o No, coloque dentro del cuadro una X según crea conveniente.

ITEM	SI	NO
1. ¿Se realizan actividades recreativas en el colegio?		
2. ¿Realiza actividades recreativas en su tiempo libre?		
3. ¿Dispone de tiempo libre?		
6 Su tiempo libre lo utiliza usted para:		
<ul style="list-style-type: none"> ★ Oír música ★ Leer ★ Jugar ★ Pelear ★ Descansar ★ Jugar fútbol ★ Jugar baloncesto ★ Jugar microfútbol 		
5. ¿Si se organizan actividades recreativas le gustaría participar en ellas?		
6 Su actuación en las actividades recreativas sería como:		
<ul style="list-style-type: none"> ★ Dirigente ★ Coordinador ★ Participante 		
ITEM	SI	NO
7. ¿Le gustaría participar en juegos de salón?		
8. Los juegos de salón en los que usted participaría serían:		
<ul style="list-style-type: none"> ★ Ajedrez ★ Parqués ★ Damas chinas ★ Cartas ★ Dominó ★ Tangran ★ Rompecabezas ★ Escalera ★ Triqui 		
9. Le gustaría participar en actividades deportivas como:		
<ul style="list-style-type: none"> ★ Fútbol ★ Microfútbol ★ Baloncesto ★ Voleibol ★ Danzas 		
10. Le gustaría participar en juegos tradicionales como:		



ANEXOS

Taller 1. LA AUTOESTIMA

OBJETIVO

Conocer la importancia de la autoestima en la individualidad e irrepetibilidad de cada ser humano.

CONCEPTO

Sólo el hombre tiene el poder de contemplar su propia vida y su actividad; sólo el goza de privilegio de la conciencia. La persona que no tiene amor por sí misma se vuelve egoísta, pues la autoestima es la base y centro del desarrollo humano, por ser conocimiento, concientización y práctica de todo potencial de cada individuo. Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta a sí mismo, sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.

La autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino.

DINÁMICA

¿Quién soy?:

- Tu árbol: los participantes reciben en una hoja un árbol; en el tronco debe colocar su nombre, en cada raíz las habilidades, capacidades o fuerzas que creen poseer y en cada rama sus logros o éxitos.
- El carro: reciben en una hoja el dibujo de un carro, en la placa escriben su nombre, en el vidrio delantero escriben lo que quieren en la vida, en la una puerta una gran ilusión y en la otra puerta una pena o frustración.

ACTIVIDAD RECREATIVA

Circuito de competencia:

- Pasar el río
- Encostalados
- Coordinación (aros)



- Escalera (bastones)
- Saltar la cuerda.

Cada estudiante debe evaluar al terminar el trabajo sus logros, sus dificultades y reconocer en el otro las cualidades y deficiencias.

CUESTIONARIO COMPLEMENTO TALLER N°1 ¿QUIÉN SOY?

1. Mi personaje favorito es: _____
2. Si pudiera tener un deseo sería: _____
3. Me siento feliz cuando: _____
4. Me siento muy importante cuando: _____
5. Me siento muy triste cuando: _____
6. Una pregunta que tengo sobre la vida es: _____
7. Me enojo cuando: _____
8. La fantasía que más me gustaría tener es: _____
9. Un pensamiento que habitualmente tengo es: _____
10. Cuando me enojo: _____
11. Cuando me siento triste: _____
12. Cuándo tengo miedo: _____
13. Me da miedo cuando? _____
14. Algo que quiero, pero me da miedo pedir, es: _____
15. Me siento valiente cuando: _____
16. Amo a: _____



Taller 2. AUTOCONOCIMIENTO “El Yo”

OBJETIVO

Conocer el Yo integralmente, las necesidades básicas y de desarrollo, los papeles y motivaciones.

Para poder conocer y desarrollar la autoestima, se seguirán ciertos pasos a los que se llaman “la escalera de la autoestima”.

VALORES

Respeto, autoestima, tolerancia.

- Autoconocimiento es conocer las partes que componen el Yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales; conocer por qué y cómo actúa y siente.

Al conocer todos los elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se enlazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

- Autoconcepto: es una serie de creencias a cerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto; si se cree inteligente o apto actuará como tal.

DINÁMICAS

“Los colores “Collage Ecológico”

ACTIVIDAD RECREATIVA

- El remolino: tomados de una cuerda los alumnos divididos en dos grupos cada uno con una cuerda giran en sentido contrario buscando el mismo centro. Como eje el grupo que logre salir más rápido gana.
- El laberinto: los alumnos colocados en hileras forman el laberinto, tomándose de la mano y cambiando la dirección del cuerpo para que no pueda pasar el persigue.
- Guerra de bombas: se lanzan bombas de diferentes colores, al tiempo los estudiantes por grupos no pueden dejarlas caer pero cada integrante debe golpear por lo menos una.



EVALUACIÓN

- Hay receptibilidad de los alumnos por parte de los valores.
- Empiezan a aceptar y modificar comportamientos enmarcados en criterios de trabajo.
- Se nota en la actividad recreativa, alegría, participación, respeto, buen trato, reconocimiento de fortalezas y debilidades.

Taller 3. AUTOEVALUACIÓN-AUTOACEPTACIÓN

OBJETIVO

Que los estudiantes valoren sus fortalezas reconozcan sus debilidades y sus diferencias.

VALORES

Sinceridad, lealtad, confianza.

AUTOEVALUACIÓN

Es sentirse devaluado o indeseable, es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos.

La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, les satisfacen, son interesantes, enriquecedores, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender; y considerarlos como malos si lo son para la persona, no lo satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

AUTOACEPTACIÓN

La actitud del individuo hacia así mismo y el aprecio por su propio valer, juegan un papel de primer orden en su proceso creador. La aceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

DINAMICAS

“Los cangrejos”; “Los monos”

Actividad recreativa:

- La grúa: Los alumnos formados por grupos ya identificados se toman de un extremo de la cuerda, los cuales están amarrados en el centro formando cuatro



aspas. Todos halan en direcciones contrarias; el grupo que pierda el equilibrio sale del juego.

- Saltar la cuerda: con diferentes modalidades saltar en un pie los obstáculos, atados los pies, se contabiliza el grupo que logre mantenerse el mayor tiempo.
- Tiro al blanco: modalidad de juego con canicas, pasar la canica por un tubo, vuelta a Colombia tumbar el morrito.

EVALUACIÓN

- Se empiezan a notar cambios de actitudes hacia el lado positivo.
- A los niños y adolescentes les parecieron los talleres recreativos una excelente trabajo resaltando la parte teórica que les ayuda en su formación.
- Exigen más tiempo e intensidad en el trabajo de mostrando que se están logrando los objetivos propuestos.

Taller 4. AUTORESPETO- AUTOVALORACIÓN

OBJETIVO

Entender que el respeto comienza cuando yo me respeto a mí mismo.

VALORES

Obediencia, disciplina, honestidad.

AUTORRESPETO

La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo. El autorrespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquellos que lo haga sentirse orgulloso de sí mismo.

AUTOVALORACIÓN

Es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolle sus capacidades, si se acepta y respeta tendrá autoestima.

DINÁMICAS

“El saludo del torero”; “Coordinación y movimiento”

ACTIVIDAD RECREATIVA



- El árbol (fortalezas y debilidades): Cada alumno recibe una hoja con un árbol, en el tronco coloca su nombre, en la raíz todas las debilidades o cosas negativas de su personalidad, y en las ramas y follaje sus fortalezas o cosas positivas de si mismo.
- La aspiradora (relevos): Los alumnos distribuidos en cuatro grupos, y estos a su vez subdivididos en dos deben llevar la pelota sin dejarla salir del aro. Los alumnos del extremo A se la llevan a los alumnos de extremo B.
- Encestar la tapa: Los alumnos divididos por grupos deben hacer un recorrido de coordinación (derecha- izquierda) y al llegar al circulo deben tomar una tapa y encestar en el balde

EVALUACIÓN

- Los estudiantes empiezan a mostrar más interés por las actividades y se apropian de los valores inculcados mediante este taller y los aplican a su vida cotidiana.
- Demuestran que pueden compartir sin distinguir edad, sexo, estatura.
- Se pudo observar que algunas actividades los incitan a los roces, empujones, pero reconocen el valor de la integración y el compartir y cambian de actitud.

Taller 5. EL YO INTEGRAL

OBJETIVO

Entender que el ser humano se compone de la parte física, psíquica y social, por esto es un ser biopsicosocial.

VALORES

Generosidad, desinterés, servicialidad y solidaridad

El ser biopsicosocial es el yo integral, o sea la reunión, lo que se es y se tiene que cargados de energía salen o se manifiestan en las actuaciones.

El yo psíquico, parte interna se divide en lo emotivo, la mente y el espíritu. La parte emotiva es la que lleva al hombre a conocerse a si mismo, a través de sus sentimientos, estados de ánimo y emociones.



El yo físico, es el organismo que necesita de atención y cuidado para poder desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades.

El yo social, puede expresarse a través de los papeles que vive el individuo como hermano, amigo, padre, madre, vecino, alumno, maestro, empleado al relacionarse trasciende a través de lo que en realidad es:

DINÁMICA

¿Quién soy?

- Cuestionario:
- ¿Físicamente soy?
- ¿Mentalmente soy?
- Mis habilidades y destrezas
- Mis debilidades y limitaciones
- Mi carácter
- Mis debilidades
- Mis capacidades
- Mis actividades más importantes
- Mis gustos
- Mis pasatiempos.

ACTIVIDAD RECREATIVA

- Deporte modificado:
- Voleibol
- Balón mano
- EVALUACIÓN
- Para los alumnos la actividad es una excelente alternativa para cambiar sus comportamientos.
- Se continúan logrando los objetivos propuestos pues se nota en los estudiantes comportamientos espontáneos y sinceros.
- No importó el cambio de clima y buscaron ellos mismos el sitio para poder terminar pudiendo observar compromiso de todos.



Taller 6. ESQUEMA DEL YO INTEGRAL (BIOPSIICOSOCIAL)

OBJETIVO

Que los estudiantes entiendan que pueden tomar el control de sus actos y dirigirlo a donde ellos quieran.

VALORES

Justicia, comprensión, respeto.

ESQUEMA DEL YO INTEGRAL (BIOPSIICOSOCIAL)

DINÁMICA

“El espejo”

Actividad recreativa:

- Deporte modificado
- Microfútbol
- Baloncesto
- Kikimbol

Evaluación:

- Los estudiantes reconocen en su autoevaluación los comportamientos que han logrado cambiar.
- Cada día establecen relaciones de empatía haciéndose más comprensivos y tolerantes.
- Reconocer y sustentan el error, tienen disposición hacia el canto.

Taller 7. MOTIVACIONES

OBJETIVO

Que los estudiantes identifiquen las necesidades que los motivan a actuar de diferentes maneras.

VALORES

- Responsabilidad



- Confianza
- Trabajo

CONCEPTOS

Un individuo está motivado cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia, carencia o necesidad.

Hay dos clases de motivación, de deficiencia y de desarrollo. La motivación de deficiencia se basa en las propias necesidades básicas primarias o deficitarias que son las que pueden ser satisfechas por los demás, es decir desde fuera de la persona. Implica dependencia de una persona adulta.

Motivación de desarrollo: es cuando el individuo se autor realiza, es menos dependiente, más autónomo y auto dirigido. No necesita los demás para que le den sino para darles.

La motivación del desarrollo es en sí misma un proceso gratificante y excitante que puede ser a largo plazo.

DINÁMICAS

“La Pitita”; “Collage de cosas que los motiven”

ACTIVIDAD RECREATIVA

- Aeróbicos
- Baile
- Dramatizaciones
- Circuitos: de deportes, los alumnos escogen el deporte por el cual desean iniciar.
- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Bolos

EVALUACION

- Los alumnos mostraron sus intereses y habilidades en la inclinación por un deporte, el cual querían repetir.
- Aprender a respetar las normas y reglas que se establecen en cada actividad.
- Procuran desarrollar el trabajo en las otras estaciones del circuito dando muestras de alegría goce y disfrute.



Taller 8. NECESIDADES BÁSICAS Y DE CRECIMIENTO

OBJETIVO

Tomar conciencia a través de la autoreflexión, sobre las áreas que necesitan desarrollar.

VALORES

- Humildad
- Perseverancia
- Solidaridad

CONCEPTOS

Dice MASLOW que el darse cuenta de cómo se es real y profundamente, sería la llave para tener una personalidad sana, exitosa y creativa.

La alta autoestima es un prerequisite para confiar en el propio organismo, para que sea el foco de su autoevaluación y la guía de su vida.

La pirámide, esta dividida en dos sectores y necesidades básicas o de deficitarias necesidades de crecimiento, y tiene cinco niveles: en el primer están los fisiológicos, el hombre una vez satisface su hambre busca el siguiente nivel, dejando el primero de ser una meta, para convertirse en un medio de energía y salud y así sucesivamente.

DINÁMICAS

De compartir:

Vestir al compañero con el mayor número de prendas.

ACTIVIDAD RECREATIVA

- Circuito de juegos tradicionales: cada participante debe pasar por cada estación demostrando habilidades.
- Tangara o golosa: llevando una pelota sujeta con las piernas.
- Trompo: arrear el trompo con obstáculos.
- Coca: La 21.
- Canicas: la vuelta a Colombia.

EVALUACIÓN





- Continua creciendo la motivación y entusiasmo al realizar juegos con modificaciones que no conocen.
- Respetar al compañero en su turno y le colaboran a quien no puede realizar la actividad.
- Animal al compañero que no puede realizar la actividad y lo estimulan .

Taller 9. CENTROS DE INTERÉS

OBJETIVO

Los estudiantes después de autoevaluarse podrán definir sus centros de interés para elevar la autoestima.

VALORES

Recomendaciones para formar una personalidad sólida:

- Posibilitar la conversación acerca de las creencias del niño y adolescente respecto al mundo, a los otros, a sí mismo, a las situaciones que vive y ayudar a clarificarlas. “Ayudar al estudiante a entender en qué cree”.
- Compartir con él sus propias creencias. No con el ánimo de que el niño y adolescente los copie, sino que las tome como punto de referencia para que las compare con su propia experiencia.
- Ayudarle a establecer objetivos razonables, alcanzables a corto plazo. Para ello es necesario recordarle las tareas que debe realizar cotidianamente.
- Ayudarle a comprender las consecuencias de su comportamiento. Estimularlo a pensar en lo que tiene que hacer mostrándole otras alternativas que pueden surgir sin juzgar cosas pasadas.
- Expresarle las expectativas para con él, clarificando el grado de perfección que se exige en la tarea. Al terminar elogiar su desempeño.
- Ayudarle a ampliar sus experiencias fomentado actividades nuevas y contando con personas diferentes.
- Sea coherente entre lo que hace y dice frente a otras personas.

DINÁMICA

Elaboración de la cadena más larga con el material que ella escoja.

ACTIVIDADES RECREATIVAS





Se plantean una serie de actividades para que los niños y adolescente de acuerdo a sus centros de interés se involucren.

- Aeróbicos
- Dramatizaciones:
- Baile
- Poesía
- Canto
- Relevos pelotas: los estudiantes pasando sus piernas en dos aros deben llevar pelota y entregarla a los compañeros.
- Saltarín coordinación: realizar el recorrido de la tångara con la pelota en las piernas.
- Atuchados tiro el blanco: llevando un compañero en la espalda deben lanzar la tapa a un balde.

EVALUACIÓN

- Los estudiantes manifiestan que la parte teórica de los talleres les ha servido para modificar sus comportamientos y conductas hacia los compañeros.
- Se notan manifestaciones de aprecio, sencillez, amistad, ternura, sociabilidad en compartir con sus compañeros.
- Exigen más tiempo y dedicación para los talleres recreativos, incrementando las actividades.

Taller 10. SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD

OBJETIVO

Que el estudiante aprenda a autoaceptarse reconociendo que todos tenemos fallas y limitaciones.

VALORES

Fortaleza, empeño, esfuerzo, dominio personal, respeto.

CONCEPTO

El sentimiento de inferioridad es el resultado de muchas experiencias fallidas o frustradas que la persona ha tenido a través de su vida, básicamente en su primera infancia.

Es una percepción sujeta de sí mismo que lleva a las siguientes conductas:





- Es hipersensible a la crítica: no acepta su debilidad, siente que la crítica prueba y expone su inferioridad y esto aumenta su malestar.
- Sobrealardea: esto le da seguridad y piensa que elimina su sentimiento de inferioridad.
- Se manifiesta hipercrítico como una defensa para desviar la atención a sus limitaciones, es agresivo y crítica el esfuerzo de los demás para que estos se ocupen en defenderse y no vean sus fallas; así crea una personalidad ilusoria
- Tiende a culpar: proyecta su debilidad o inferioridad culpando a otros por su faltas, se siente bien haciendo que los otros se sientan mal.
- Teme la competencia: aun estando ansioso por ganar, está lejos de sentirse optimista, algunas veces de rehúsa a tomar parte en competencias.
- Se siente perseguido: cree que no le agrada a alguna persona y que por ello lo que éste hace es para molestarlo e impedirle el éxito.
- Se oculta: prefiere el anonimato, un sitio donde no sea llamado, ni mirado.
- Se autor recrimina: es una defensa antes sus vivencias de incapacidad, así se libera del esfuerzo y hace que los demás no lo exijan.

DINÁMICA

Títeres: “combinando fallas y limitaciones”

Texto representativo del estudiante que tiene sentimientos de inferioridad con el estudiante pilo con su autoestima alta.

Concluye con que el niño del sentimiento de inferioridad aprende a auto aceptarse.

ACTIVIDAD RECREATIVA

Festival del patín, patineta y bicicleta.

- Como no todos los estudiantes poseen estos implementos se aplicaron los valores adquiridos en el compartir, colaborar y ayudar.
- La actividad que debían realizar era un círculo de obstáculos con una recorrido establecido.
- Los estudiantes que no sabían ni manejaban estos elementos se les enseñó.

EVALUACIÓN

- Reconocen que toda persona tiene fallas y limitaciones.
- Reconocen que los auto conceptos son relativos a estados de ánimo, a trato con ciertas personas y circunstancias específicas.



- Se dieron cuenta que el auto concepto es influido por la idea que ellos tiene de los demás.

Taller 11. AUESTIMA ALTA – BAJA

OBJETIVO

Hacer consientes los sentimientos que se tienen en la autoestima.

VALORES

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante, es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentirse orgulloso por las habilidades y capacidades.

En verdad todo ser humano tiene momentos difíciles, cuando el cansancio le abruma, los problemas se acumulan y el mundo y la vida el parecen entonces insoportables. La persona con autoestima alta toma estos momentos de depresión o crisis como un reto que pronto superará para salir adelante con éxito y más fortaleza que antes ya que lo ve como una oportunidad para conocerse aún más y promover cambios.

Existen muchas personas con una autoestima baja, porque piensan que no valen nada o muy poco. Esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor lo atraen.

Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Así, aislados de los demás se vuelven apáticas, indiferentes hacia si mismas y hacia los demás personas que los rodean. Les resulta difícil ver, y pensar con claridad, por son consiguiente tiene mayor propensión a pisotear y despreciar a otros.



Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor

DINÁMICA

“Sopa de letras”

P	E	R	S	O	U	A	L	I	D	A	D
I	P	H	O	R	H	U	M	A	N	O	I
J	Y	J	B	D	M	T	U	L	R	S	S
O	V	U	R	E	S	O	B	R	I	O	C
T	M	S	R	N	T	E	A	T	V	B	I
S	L	T	E	W	Q	S	L	V	Z	R	P
E	M	O	D	E	S	T	I	A	O	I	I
N	O	M	A	B	J	I	C	Z	P	O	I
O	T	O	D	R	A	M	I	R	B	I	N
H	Q	A	E	S	R	A	D	C	E	T	A

AUESTIMA	HUMANO	SOBRIEDAD	DOCIL
MODESTIA	SOBRIO	DISCIPULOS	ORDEN
HONESTO	JUSTO	PERSONALIDAD	AMOR
LUZ	DARSE		

Comentario sobre los valores encontrados.

ACTIVIDAD RECREATIVA

Competencias de relevos para poder ver la aplicación de valores adquiridos:

- Correr con obstáculos
- Ejercicios de lanzar o encestar
- Ejercicios de saltar manteniendo el equilibrio



- Ejercicios de coordinación

EVALUACIÓN

- Se manifiesta el deseo de colaborar al compañero que no logre realizar los ejercicios.
- Reconocen con honestidad las destrezas y limitaciones.
- Pueden dar razones sobre su personalidad y como han ayudado los talleres a formarlo.

Taller 12. ESCALA DE AUTOESTIMA

OBJETIVO

Que los estudiantes se autoevalúen en el aquí y ahora, conforme al yo cuáles comportamientos lograron cambiar y mejorar con los talleres recreativos.

VALORES

Autonomía - Autoestima – Autoaceptación – Autoevaluación – Autorrespeto.

DINÁMICA

- Rondas de expresión: “Saludo torero, tiene colores en venta.
- Representaciones: La anécdota más significativa de su vida.

ACTIVIDAD RECREATIVA

Se desarrolló cada actividad, todos los integrantes por equipos, trabajo simultáneo.

- Saltos con costal y tiro al blanco. Introducidos en el costal llegan al círculo y deben encestar la tapa.
- Pasar el río con lanzamiento:

Hacer el lanzamiento pasando los pies de cartón a cartón sin tocar el piso al llegar a la X deben lanzar la pelota al balde.

- La aspiradora deben llegar dentro de una aro una pelota arrastrando el aro con u palo.

- Saltar el aro llevando la pelota. Sosteniendo la pelota con las rodillas deben llegar a saltar los aros sin dejarla caer.
- Juegos busca pies
- El túnel
- La lleva
- La estrella.

EVALUACIÓN

- Manifestaciones espontáneas de cambios de comportamiento.
- Agradecimientos por parte de niños y adolescentes por el trabajo realizado durante los talleres.
- Compartir espontáneo de unas onces.

EVIDENCIAS













