



PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.
“CER”.

ESTUDIANTE/PROFESOR:
FABIAN ANDRES ZAPATA BOLAÑOS
1094272893

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2018



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander- Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



¡Estoy comprometido!

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.
“CER”.

ESTUDIANTE/MAESTRO:
FABIAN ANDRES ZAPATA BOLAÑOS
1094272893

SUPERVISOR:
LEIDY ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I.....	7
1.1 MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES	17
1.2 VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES	17
1.3 PERFILES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	18
1.4 PERFIL DEL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.....	19
1.5 PERFIL DE LA COMUNIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.....	21
1.6 PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	21
1.7 PERFIL DEL DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.....	22
1.8 PERFIL DEL EGRESADO (A) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.....	23
1.9 PERFIL DEL ADMINISTRATIVO (SECRETARIA) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.....	24
1.2 MODELO EDUCATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES	24
1.2.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	25
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	25
1.2.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	26
1.2.4 CREENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES	26
1.2.5 ASPECTO SOCIOCULTURAL	27
1.2.6 ASPECTO ECONÓMICO.....	28
1.2.7 VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES	29
1.2.8 INSIGNIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES ESCUDO	30
1.3 PLANTA FÍSICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	38
CAPITULO II.....	46
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	46
2.1.1 OBJETIVOS.....	46
2.1.2 OBJETIVO GENERAL	46
2.1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	46
2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	47
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	48
2.4 POBLACIÓN	51



2.5 MARCO TEORICO	52
CAPITULO III.....	54
3.1 DISEÑO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	54
3.2 EJECUCION	57
3.3 EVALUACIÓN.....	67
CAPITULO IV	68
4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	68
CAPITULO V	74
5.1 PLAN TEORICO	74
5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO MAESTRO	76
5.3 FORMATO DE EVALUACION SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA.....	78
5.4 FORMATO DE EVALUACION PLAN DE CLASE (SEMANAL)	80
5.5.1 FORMATO DE NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	81
5.5.2 FORMATO DE LA NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	82
BIBLOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	86

INTRODUCCION

Mediante la observación inicial surgió esta propuesta que busca mejorar los problemas de coordinación que se observó durante este lapso en los estudiantes en el centro educativo rural los guayabales, ya que la condición socio cultural de la población solo les permite interactuar con algunos deportes entre ellos los más reconocidos o de gran auge. Pasaremos de manera muy didáctica por las etapas que los estudiantes deben saber para la práctica de este tipo de disciplina deportiva fomentando en los estudiantes una práctica que los lleve a conocer más a fondo la disciplina deportiva., entre ellos los deportes que vamos a trabajar más a fondo para que nos ayuden a mejorar los problemas de coordinación presentados en la mayoría de estudiantes.

Desarrollaremos diferentes etapas que hará énfasis en aspectos muy importantes para este deporte como son la disciplina, que a través de este deporte se desarrollan ya se ha como formación individual o en forma grupal entre ella el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, el buen trabajo en grupo, aspirando siempre a la mejora de la coordinación, de igual manera que estudiaremos los conceptos teóricos y prácticos, metodológicos de la disciplina con el fin de afianzar los fundamentos y un conocimiento que perdure para toda la vida de los estudiantes del centro educativo rural los guayabales. estudiaremos todo lo relacionado con la disciplina entre ello la historia, reglamento, la normatividad, los mayores exponentes y cada uno de los componentes que conforma esta disciplina en parte teórica así como la práctica de esta disciplina como lo es el futbol de salón.

De esta forma surgió mi propuesta que es ayudar a contribuir en que la población estudiantil aproveche mejor su tiempo libre por medio de la práctica del futbol de salón para mejorar e ir en busca de conocimiento que permita mejorar la coordinación en los estudiantes del centro educativo rural los guayabales, también permite mejorar las capacidades motora, cognitiva y psicológica, Logrando que los estudiantes no solo practiquen esta disciplina como hobby, si no que vayan más haya sus conocimientos, es decir, despertar



en ellos las tendencias más actualizadas del deporte mundial y los beneficios que este brinda para su salud y desarrollo físico-motriz-psicológico y personal. Como su limitado entorno solo les brinda practicar deportes de gran auge, lo que se quiere es generar un espíritu de competencia sano pero en las mejores condiciones que el mismo deporte exige (buena técnica, coordinación, aptitud física, etc.), y es que este tiempo de mi práctica profesional como educadora física no solo se trata de transmitir un conocimiento sino de dejar claro en cada uno, que la educación física es una área fundamental igual que cualquier otra área por eso es importante recalcarle a los estudiante el valor que le deben dar y que hagan respetar sus espacios creativos y deportivos, entre ellos la hora de educación física, también quiero dejar un mensaje a cada estudiante que les sirva para toda la vida y que su desarrollo o practica perdure por mucho tiempo también que les permita crecer en su vida social y deportiva .

CAPITULO I OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO. ASIGNACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



El día martes 17 de julio del presente año, a partir de las 8:00 de la mañana se realizó la reunión de práctica docente periodo 1, donde las docentes LUCY AMPARO JAIMEZ LIZCANO y LEIDY ORTIZ VERA recogieron los respectivos documentos de los estudiantes que estaban matriculados para realizar la práctica integral docente, Donde se verificó de manera individual el registro extendido de notas y demás documentos donde se dijo que los estudiantes debían cumplir con los requisitos necesarios como:

- El carnet de seguro médico
- Registro extendido de notas
- Fotocopia de la cedula

De la misma forma el profesor BENITO CONTRERAS EUGENIO realizó el proceso de inducción a la práctica, se habló de las experiencias vividas de algunos docentes del programa acerca de la Educación Física en los colegios, realizo algunas observaciones y nos habló detalladamente punto por punto de algunas reglas o requisitos a tener en cuenta, también nos dio algunas recomendaciones y consejos prácticos y otros detalles que buscan hacer más efectiva esta experiencia en nuestras vidas.

El día 18 de julio las docentes LUCY AMPARO JAIMEZ LIZCANO y LEIDY ORTIZ VERA socializo el reglamento de la práctica docente para los programas de licenciatura de la universidad de pamplona la cual rige el acuerdo N°032 del 19 de julio de 2004, donde se aclararon los VI capítulos, también nos dieron a conocer el cronograma de actividades y cada una de las fecha que debemos tener muy en cuenta para la presentación de informes y demás trabajos.

El día jueves 19 de julio continuamos con la reunión de práctica docente donde se realizó la distribución de los colegio a partir de las 10 de la mañana se entregaron las respectiva cartas a los estudiantes, los cuales deberían hacer llegar tanto a los rectores de las instituciones asignada como también a los docentes encargados del área de la educación física de cada uno de los colegios, esta carta debe ser firmada por el rector de la institución educativa y presentada nuevamente al director de prácticas.

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL:

El día lunes 23 de Julio de 2018 realice mi presentación formal en la institución educativa CER los guayabales, tuve la entrevista con el señor rector MIGUEL PERALTA RUIZ de la institución quien me realizó la presentación con el docente encargado del área de la educación física WILLIAM PARADA JAIMES, quien me llevo a hacer el recorrido por las instalaciones de la institución y observe los diferentes escenarios que se podían utilizar para la realización de las clases de educación física en el plantel educativo y posteriormente realizo

mi presentación de manera formal ante los estudiantes y a los docentes de la institución.

Después de la observación institucional fue entregado el horario de clases con el cual comenzaríamos inmediatamente las clases de educación física en la institución con la supervisión del profesor titular, las cual constaba de 12 horas semanales de clases como mínimo Y 4 horas de permanencia en el colegio.

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA 7:15-8:-10				0-1-2	UNDECIMO
SEGUNDA 8:10 -9:05	0-1-2			OCTAVO	
TERCERA 9:05-10:00					
CUARTA 10:30-11:25		3-4-5		3-4-5	SEXTO
QUINTA 11:25-12:20	SEPTIMO	SEXTO	NOVENO	NOVENO	DECIMO
SEXTA 12:20-1:15	DECIMO	SEPTIMO	OCTAVO	UNDECIMO	

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
 CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES “CER”.**



El centro rural los guayabales fue fundada en febrero 01 de 1991. Creado por el decreto de fusión no 000252 del 12 de abril de 2005 legalización de estudios resolución 004853 del 13 de diciembre de 2009. Resolución aplicación modelo educación media académica (mema): 00507 de 31 de enero de 2014 inscripción del PEI septiembre 01 de 2008. Registro nº 0000012204. Código dane 254520000188 nit. 900199400-2

Inicialmente se llamó Escuela La Palmita. Se encontraba ubicada en la Finca “El Tabor”. Por arreglo de la carretera se trasladó a los predios del Señor Antonio Romero,

La construcción fue realizada por la compañía “Morrison”; que hacía la obra de ensanche y pavimentación de la vía central que de Cúcuta conduce a la ciudad de Pamplona.

La escuela tenía de construidos 27 años en terrenos del señor Antonio Romero; quien heredó la finca a la muerte de su padre quien concedió permiso para la construcción. Se habló con las autoridades municipales para legalizar el terreno donde se encontraba la escuela con el fin de hacerle mejoras y ampliarla. El señor dueño del terreno no asistió a la convocatoria de la comunidad, fue llamado a la Alcaldía y allí manifestó que si le rebajaban los impuestos, legalizaba la escritura.

La escuela poseía problemas de falta de agua, líquido indispensable para el consumo e higiene personal de los niños y docentes, pues el señor Antonio Romero negaba el servicio a raíz de la problemática presentada, los miembros de la Junta de Acción Comunal; decidieron cambiar la escuela de lugar.

El primer domingo de junio del año 1990, se entrevistan de manera personal el Doctor Héctor Cardona y el señor José Granados; de común acuerdo; el señor José Granados dona un lote y el señor Héctor Cardona se responsabiliza de su total construcción. El 1 de Septiembre se inicia la nueva construcción.

El reverendo sacerdote Juan Simón Pabón, párroco del municipio colaboró con el diseño de los planos

La escuela cambió de nombre “Escuela nueva Guayabales” en honor a la grandiosa obra del Señor Héctor Cardona; por ser el dueño del Centro Recreativo Guayabales, adjunto a la Institución.

En marzo de 1992, luego de ser visitada la Institución por el señor supervisor Eduardo Rodríguez Escobar; dejó la inquietud de abrir el sexto grado, incluyendo la escuela en el proyecto de innovación PRODEBAS OEA (Proyecto de Educación Básica). Se realiza un diagnóstico de la población en edad escolar de la vereda y las veredas circunvecinas que culminaron el Quinto Grado de Educación Primaria y por inconvenientes geográficos y económicos no pueden continuar sus estudios de básica secundaria en el municipio de Pamplonita.

Se realiza una inscripción de 25 jóvenes para sexto grado provenientes de las veredas cercanas, iniciando labores escolares el 9 de Marzo de 1992.

En la actualidad, se ofrece la educación preescolar, primaria, secundaria. En el año 2013 se amplía la cobertura a la media académica, mediante acta de acuerdo suscrita entre el C.E.R. los Guayabales e inspirar entregando a la comunidad los primeros bachilleres académicos avalada por la secretaria de educación, en el 2014 se da inicio media técnica con énfasis en producción agropecuaria, articulación Sena M.E.N.

Cuenta con Restaurante Escolar, Mini-laboratorio, Aula Tecnológica y Biblioteca, cancha múltiple, huerta escolar y un lote destinado a las prácticas agrícolas y pecuarias como mojarra, pollos y gallinas ponedoras. Infraestructura de salones que alberga a 170 estudiantes.

A la institución pertenecen 8 sedes educativas: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Carlos Pérez Escalante, San Antonio, buenos Aires, El Cúcano, La Libertad y san José de Tulantá.

La sede principal tiene un Directivo, secretaria y 11 docentes, de los cuales dos laboran en la básica primaria y ocho en la básica secundaria y media Técnica. Cuenta con una matrícula de 170 estudiantes.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.



Al centro educativo pertenecen las siguientes sedes:

1) Sede Principal Guayabales:

Ubicada en el Sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita Limita con: Matagira, Tulantá, Bajo y Alto Santa Lucia.

2) Sede San José de Tulantá:

Se encuentra situada a 5 Km. del municipio de Pamplonita, limita por el Norte con la vereda de Matagira, por el sur con Buenos Aires y el Picacho, por el Oriente con el municipio de Chinácota y por el Occidente con la Palmita.

3) Sede Bajo Santa Lucia:

Limita al Norte con Septimaly y Tescua, al Sur con el Alto Santa Lucia y el Cúcano, al Oriente con la Palmita y al Occidente con Septimaly.

4) Sede Carlos Pérez Escalante:

Limita al Sur con la vereda San Rafael y Colorado, al Norte con Buenos Aires, al oriente con el Picacho y al occidente con el Río Pamplonita y Vereda la Libertad.

5) Sede la Libertad (Viejo Cúcano):

Está ubicada en la parte Central del municipio de Pamplonita. Limita al Norte con la vereda Cúcano nuevo, al Sur con la vereda Llano Grande, al Oriente con la vía que conduce a Cúcuta y el Río Pamplonita, vereda San Antonio; por el Occidente Cúcano nuevo y San José de Tonchalá.

6) Sede Buenos Aires:

Está ubicada en los Flancos de la Cordillera Oriental, al este del municipio de Pamplonita a 5 Km. De la cabecera Municipal. Limita al Norte con la vereda San José de Tulantá, al Oeste con la vereda Alto Santa Lucia, siendo su límite natural el Río Pamplonita. Al Sur la

Vereda San Antonio y al este con la vereda el Picacho.

7) Sede el nuevo Cúcano:

Se encuentra ubicada a las Orillas de Río Pamplonita, limita al Norte con la vereda Alto Santa Lucia, al Sur con la vereda la libertad, al Occidente con Llano Grande, al Oriente con Buenos Aires y el Páramo.

8) Sede Alto Santa Lucia:

Limita al Norte con la vereda Septimaly e Isabeles, al Sur con la vereda el nuevo Cúcano, al Oriente con la Teja, al Oriente con el municipio de Cucutilla.

9) Sede San Antonio:

Ubicada en la vereda Buenos Aires, limita por el Norte con la vereda San José de Tulantá, por el oriente con la vereda el Picacho, por el Occidente con las vereda el

Cúcano, Río Pamplonita, Vía Cúcuta – Pamplona; por el Sur con la vereda San Antonio.

UBICACIÓN ECOSISTÉMICA

Gran bioma Bosque húmedo tropical

Bioma: Valle del pamplonita- orobioma medio de los andes.

DESCRIPCIÓN

Municipal, ocupa la parte baja del valle del río Pamplonita (grandes sectores de las veredas Tesqua, Palmita, Volcán y Matagira, y las partes más bajas de las demás veredas localizadas sobre la ribera del río Pamplonita a excepción de Hojanca, Colorado y el Páramo.

El Bosque húmedo – Montano Bajo (Bh-mb), corresponde al 70.39% del territorio, ocupa las partes medias y altas del valle del río Pamplonita.

Al Bosque muy húmedo – Montano (Bmh-M), corresponde el 3.30%, ocupa pequeñas áreas de las zonas más altas de las veredas Pica, El Páramo, Colorado, San Antonio, Picacho, Alto Santa Lucia e Isabeles.

TEMPERATURA (Isotermas)

Los límites de temperatura diaria, se establecieron usando la escala que relaciona la temperatura con la altura sobre el nivel del mar. El resultado general se puede observar en el Cuadro No.3.13., a partir del cual se obtiene una temperatura promedio de 17°C.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Ubicada en el Sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita Limita con: Matagira, Tulantá, Bajo y Alto Santa Lucia.

HIDROGRAFÍA

Quebrada la Regada, Jiménez y Tulantá; el Naranjo, nacimientos: Aguaditas, Paramito, Canales, Calichal; la montaña, la Laguna, el Pabellón y el Cangrejo;

micro cuenca la Cucalina; Quebrada lo Monos, nacientes: El Conchal, el Curo, Barro negro, Laguna de la Picucha que forma la quebrada de Carpintero, Zanjones Cucubitos, Pobrecitos, Quebrada la Teja, Carpintero; Quebrada Santa Lucia, Río Negro, Laguna Copey; Río Pamplonita, Quebrada: El Molino, Palo Viejo.

CLIMA

Posee clima cálido y una temperatura entre 16 y 24^a C

RELIEVE

Está determinado por la Cordillera Oriental en la región Sur del departamento Norte de Santander, por lo tanto es un Relieve Montañoso, se aprecian riscos y filos, se encuentran estribaciones, terreno quebrado.



RECURSOS NATURALES

ENTRE LAS ESPECIES MADERABLES ESTÁN: el Guamo, Dividivi, Orumo.

ALIMENTICIAS: Naranjos, guayabas, papayas, aguacate, lulo, mora, curaba, granadilla, tomate de árbol, mandarina, plátano, cebolla, frijol, arveja, pimentón, repollo, maíz, habichuela, caña de azúcar, café, chocheco, ahuyama, yuca, banano, apio.

PASTOS DE CORTE COMO: Taiwán, kingrass, imperial, elefante y Guatemala.

Fauna variada, se encuentra aves como Turpiales, azulejos, sobresalen los cromadillos. Ganado como Pardo con Cebú, normanda, criollos, cerdos, camuros, aves de corral, conejos, palomas, torcazas, pavos y carpinteros.

Las personas que viven cerca de los ríos extraen arena, piedra y en la vereda San Antonio se explota el carbón.

FILOSOFÍA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

El hombre es un ser social por naturaleza, nace, evoluciona, se educa y se realiza, para vivir en sociedad; por tanto en esta comunidad educativa se persigue la formación integral del estudiante enmarcado en los principios de autonomía, libertad, de conciencia, respeto, autenticidad, espíritu crítico y responsabilidad formando el ciudadano del mañana, en el desarrollo de valores, habilidades y de aptitudes, EDUCANDOLO EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Con base en los fines del sistema educativo, el Centro Educativo Guayabales busca el logro de los objetivos de acuerdo con las característica y/o necesidades educativas de los

estudiantes en los niveles correspondientes, que garanticen unidad, identidad y desarrollo; teniendo en cuenta la realidad, formando al joven y a la joven como ser social, cultural e histórico, mediante el cual se profundiza la experiencia personal y social para el cambio, apropiándose oportuna y creativamente de los conocimientos , avances de los resultados de las ciencias y la tecnología, creando productos adecuados a su contexto, integrándose a la sociedad y expresando su sentido de pertenencia a través de su pensar , actuar y sentir, promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas motrices, intelectuales y socio-afectivas con materiales concretos, desarrollándose así

una pedagogía activa donde el estudiante reflexione, construya y transforme su propia realidad.

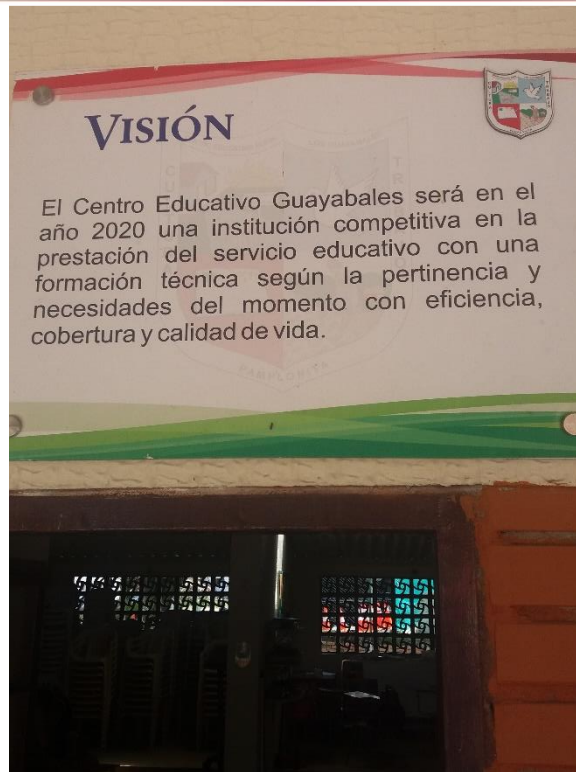
1.1 MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

El Centro Educativo Guayabales ofrece una educación de integralidad humanística a toda la comunidad educativa, basados en una pedagogía activa, que conlleve a la práctica de valores sociales y ambientales, que le permitan apropiarse del conocimiento, llevando al desarrollo productivo y tecnológico, mejorando su calidad de vida y su entorno.



1.2 VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

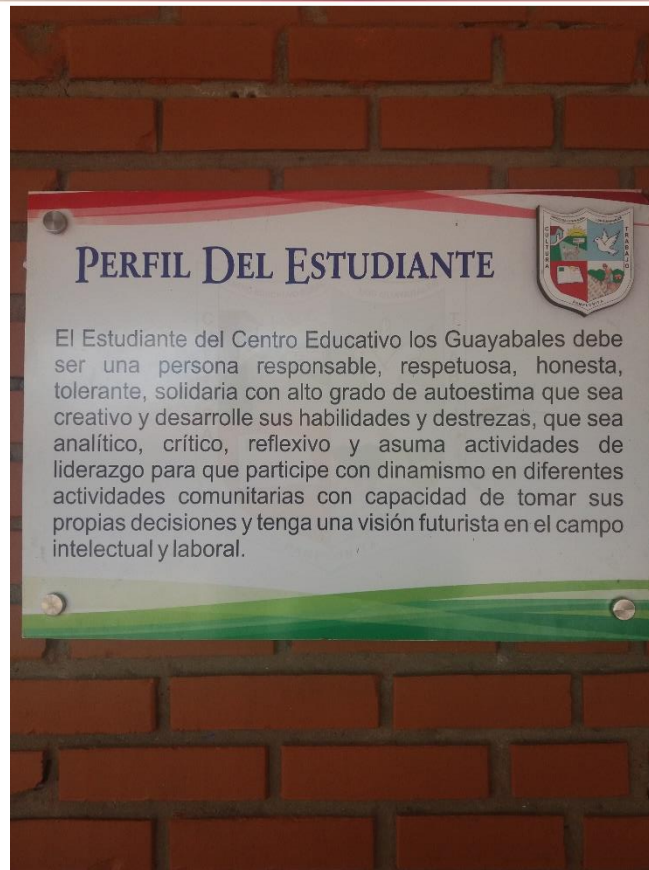
El Centro Educativo Rural los Guayabales será en el 2020 una institución competitiva en la prestación del servicio educativo con una formación técnica según la pertinencia y necesidades del momento, con eficiencia, cobertura y calidad de vida.



1.3 PERFILES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.

El estudiante del Centro Educativo los guayabales, debe ser una persona responsable, respetuosa, honesta, tolerante, solidaria con alto grado de autoestima, que sea creativo y desarrolle sus habilidades y destrezas; que sea analítico, crítico, reflexivo y asuma actividades de liderazgo para que participe con dinamismo en diferentes actividades comunitarias, con capacidad de tomar sus propias decisiones y tenga una visión futurista en el campo intelectual y laboral.



1.4 PERFIL DEL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.

El centro educativo Guayabales busca que el docente:

- ✓ En el ámbito cognitivo:
 - a) Posea conocimiento profundo de su ser personal para llegar a comprender a los otros y orientarlos en su proceso de autoconocimiento, en función de su desarrollo humano integral. Estructure dimensiones ideológicas, axiológicas, humanistas y académicas
 - b) Consolide su identidad de docente como sujeto espiritual, ético, social, político y promotor de desarrollo humano.
 - c) Conozca el mundo de donde vienen los y las estudiantes, para evidenciar el valor de lo multicultural e intercultural, como plataforma y horizonte actual de

d) Lo educativo. Hoy los jóvenes y sus culturas son lugares por recorrer, valorar y descubrir.

✓ En el ámbito socio-ético:

a) Se identifique con los valores y se refleje en la coherencia entre su vida y su quehacer educativo.

b) Logre una síntesis entre valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro con una concepción y sentido ético de la profesionalidad.

c) Practique una pedagogía que asuma los desafíos de la diversidad cultural, orientada a garantizar el éxito de los estudiantes más débiles y vulnerables.

✓ En el ámbito relacional:

a) Practique una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida de grupo, testimonie un servicio alegre, sencillo y capacite para establecer relaciones que tengan como base la escucha, el respeto por el otro, el encuentro, el diálogo con lo diverso, lo distante, lo ajeno a los propios contextos, el sentido democrático y el amor a la Patria.

b) Proyecte una cultura de la solidaridad como respuesta a la realidad antropológica del ser humano, que se construye a través de la empatía y se legitima en el compartir: síntesis entre amor y justicia, el sentido democrático y el amor a la patria.

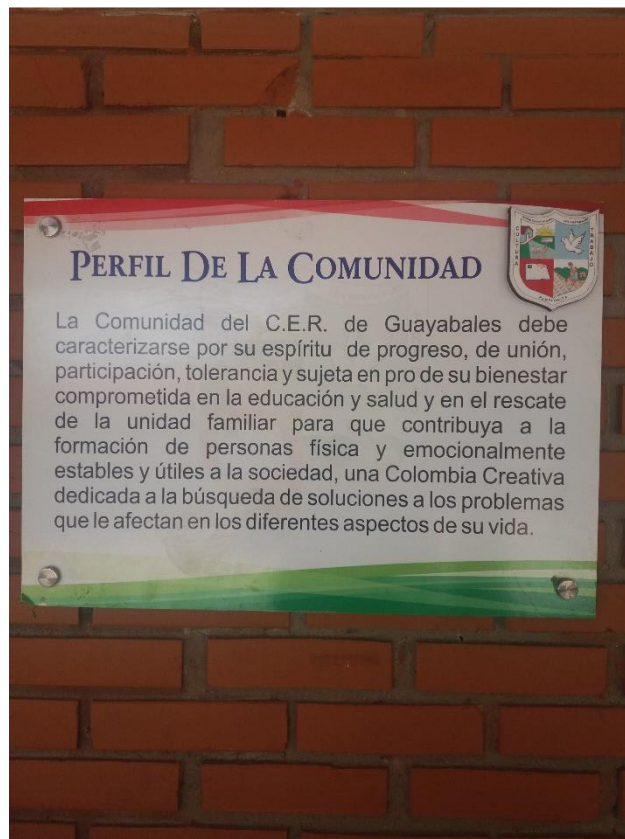
✓ En el ámbito técnico:

a) Posea el conocimiento, aplique y desarrolle las nuevas tendencias tecnológicas, aproveche la tecnicidad mediática como conciliación estratégica de la cultura y de los sistemas telemáticos, redes de

comunicación para introducir pedagogías alternativas y potencie cambios en las estructuras educativas.

- b) Desarrolle las competencias comunicativas como posibilidad para el encuentro con el otro, los otros y lo otro, y de una cultura tecnológica crítica que trascienda más allá de formar para el trabajo.

1.5 PERFIL DE LA COMUNIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES



1.6 PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Son personas que adquieren y fortalecen los valores de amor, tolerancia y comprensión para guiar a sus hijos por las sendas espirituales, intelectuales, sociales, éticas y ecológicas favoreciendo una formación holística y trascendente.

- Conocedores de sus hijos, teniendo en cuenta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas debilidades y necesidades.
- Incorporadores de una disciplina en donde se maneje exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de sus hijos.
- Facilitadores del dialogo para tener una adecuada comunicación entre familia y la institución
- Personas receptivas a las sugerencias dadas por el director y los docentes.
- Utilizan la sugerencia y no la crítica para ser modelos de personas asertivas.

1.7 PERFIL DEL DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Cualidades o requerimientos que debe tener el director para liderar las diferentes áreas de gestión y dar cumplimiento a lo establecido por el P.E.I

❖ En la gestión institucional

- Capacidad de liderazgo
- Aplica la normatividad
- Capacidad de comunicación
- Crea condiciones favorables para el trabajo
- Elabora el proyecto de desarrollo institucional
- Resuelve problemas
- Evaluación

❖ En la gestión pedagógica

- Organiza el desarrollo de competencias
- Aplica la diversificación curricular
- Maneja técnicas de supervisión
- Fomenta la actualización docente
- Organiza el proceso de aprendizaje

- ❖ En la gestión administrativa
 - Maneja presupuesto, contabilidad y control
 - Aplica normas, técnicas de equipamiento educativo
 - Capacidad de administrar recursos financieros.

1.8 PERFIL DEL EGRESADO (A) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

- Tiene sentido de pertenencia, conserva su vinculación a la Institución Educativa porque lo ama, lo respeta y hace parte de la asociación de ex alumnos (as).
- Trabaja en pro de la formación en el ámbito en el cual se desenvuelve, cualificando así su desempeño profesional.
- Tiene un comportamiento que demuestra la vivencia del lema.
- Emprende acciones de solidaridad con los menos favorecidos.
- Participa activamente en las reuniones programadas por la Institución Educativa.
- Avanza en el descubrimiento de su especial vocación como logro de la felicidad y realización humano.
- Tiene capacidad de servicio.
- Aplica los conocimientos recibidos en la Institución Educativa para dar una respuesta a la solución de los conflictos que vive actualmente la sociedad.
- Es portador de valores en el ámbito familiar y social.

- Demuestra con sus actos su espíritu cívico, democrático y su respeto por la Patria

1.9 PERFIL DEL ADMINISTRATIVO (SECRETARIA) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

- Abierta a las sugerencias de los docentes, padres, estudiantes y comunidad.
- Debe ser accesible, amistosa y cercana.
- tener habilidades en el procesamiento de textos y habilidades T.I.C.S.
- Ser organizada y capaz de dar prioridad a sus tareas.
- Ser flexible y capaz de manejar varias tareas a la vez.
- Adoptar un comportamiento tranquilo y tener sentido común.
- Tener sentido del humor.
- Trabajar bajo presión.
- Tener excelentes habilidades de comunicación verbal y escrita.
- Llevarse bien con personas de diferentes orígenes.
- Ser discreta y capaz de mantener información confidencial.
- Prestar atención a los detalles.

1.2 MODELO EDUCATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

EL modelo educativo que se desarrolla en el CER es modelo flexible escuela nueva desde 0 a 5 de primaria, post primaria rural de 6 a 9 y Media técnica en los grados 10 y 11.

Nuestra institución educativa tiene una visión católica pero no es confesional en cuanto se respeta las diversas creencias religiosas de la comunidad educativa.

1.2.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Alcanzar los fines de la educación colombiana, a través del desarrollo curricular y la aplicación de los proyectos pedagógicos, productivos que enmarcan el P.E.I, contribuyendo al mejoramiento de la formación integral y la calidad de vida del educando y su entorno.
2. Crear mecanismos de participación, que integren la comunidad educativa con otras instituciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales para detectar problemas y necesidades, dándole solución a los mismos.
3. Hacer uso de la autonomía escolar innovando con estrategias que conlleven a la competitividad educativa y a las exigencias del M.E.N.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Buscar la formación integral de los estudiantes.
2. Preparar al alumno para que sea útil a la sociedad.
3. Fomentar la integración Centro Educativo comunidad y viceversa.
4. Dar cumplimiento a las normas legales emanadas por el M.E.N. y la constitución política colombiana.
5. Organizar e Implementar el desarrollo de los proyectos productivos.

1.2.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Son en el CER Guayabales:

- La Organización.
- La Excelencia.
- La Participación.
- La Convivencia.
- La académica y los diferentes valores que conlleven al respeto de la dignidad humana y al principio de Espiritualidad.

El CER Guayabales tiene en cuenta el contexto Rural formando al niño y a la niña como ser social, cultural e histórico, apropiándose creativa y oportunamente de los conocimientos, y de los últimos avances de la Tecnología, expresando su sentido de pertenencia a través de su pensar, actuar y sentir.

1.2.4 CREENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Son estructuras de pensamiento que vamos tomando como propias a lo largo del aprendizaje, sirven para explicarnos la realidad y a partir de ellas configuramos nuestros valores, implica definir nuestra posición conceptual acerca de ser humano, educación, pedagogía, escuela, aprendizaje y conocimiento.

Nuestras creencias están basadas en:

- Formar a los niños, niñas y jóvenes en valores
- Trabajo en equipo.
- Ambiente de confianza y respeto

1.2.5 ASPECTO SOCIOCULTURAL

Este centro se comunica con la ciudad de Pamplona, y la capital del departamento por la vía central siendo una carretera pavimentada. Para tener acceso a las diferentes sedes se utilizan carreteables (Buenos Aires, Tulantá, Carlos Pérez, Bajo Santa Lucia) y caminos de herradura (Libertad, Cúcano, Alto Santa Lucia).

Cuenta con el servicio de acueducto, luz eléctrica, necesitándose el servicio de gas, alcantarillado, telefonía.

El centro educativo ofrece Preescolar, básica primaria y básica secundaria proyectándose media técnica rural; atiende un número de 370 estudiantes; donde terminan el 5 primaria en su mayoría van al centro Educativo Guayabales.

Se cuenta con un centro de salud ubicado en la vereda San Antonio (la Teja), donde atiende a la población el día martes; por lo tanto se requiere ampliar los servicios para mayor calidad de vida y mejoramiento de servicios.

El 22 de Septiembre del 2007 se inauguró el centro de acopio “variedades campesinas” ubicado frente la sede central Guayabales, prestando servicio a toda

la comunidad ofreciendo productos de la región: agrícolas, avícolas, artesanales y víveres en general, responsables el comité de la mujer de Pamplonita.

Los estudiantes el centro Educativo aprovechan los espacios de tiempo libre en las diferentes canchas multifuncionales de cada una de las sedes del C.E.R.G.

Cuenta con 2 capillas ubicadas en la vereda Alto Santo Lucia “Virgen Alto Santa Lucia”, y vereda la Palmita “la Estrella”; los salones comunales se encuentran en: sede central, Buenos Aires, Bajo Santa Lucia.

En el centro educativo al iniciar el año escolar se programan actividades socioculturales de integración como: Izadas de Bandera, Día del Idioma, Semana cultural, juegos intercalases; Festival de Tríos, día de los niños, festival de salud, día de las madres.

Se celebran fiestas religiosas: Nuestra Señora del Rosario, Corpus Cristi, Semana Santa, la Navidad, fiesta del Alto Santa Lucia.

Existen las juntas de acción comunal, consejo directivo del centro educativo, asociación de padres de familia, juntas de acueducto, organizaciones de las microempresas; productores y comerciantes del proyecto, mensajeros y coordinadores, grupos de catequesis, socios de comité cafetero, juntas de agua, juntas de padres de familia, amas de casa, grupos juveniles, club de agricultores.

Las autoridades que orientan el C.E.R.G está integrado por la secretaría de educación, director de núcleo, supervisores; el director de centro: Esp. Jesús Antonio Gelvez y con la asesoría de la alcaldía municipal y sus entes.

Como autoridad eclesiástica se cuenta con la orientación del párroco de Pamplonita Avelino Carrillo, y el de la parroquia del Señor de la misericordia el Diamante Juan Carlos Rodríguez.

1.2.6 ASPECTO ECONÓMICO

La base de la economía es el café, frutales, la ganadería, aves de corral, explotación de la arena, piedra y carbón. Se está iniciando el cultivo de Mojarra; (en la vereda San Antonio se tiene cultivo de trucha y mojarra la cual es para la economía de restaurante). Existen 6 restaurantes ubicados a orillas

de la carretera que generan empleo para las personas de esta región; cuenta con un centro recreacional que es turístico para las personas del departamento. Existen trapiches para el proceso de la panela y miel, hay familias que elaboran jabón de la tierra.

Los proyectos que se manejan en el centro Educativo son:

1. RECICLAJE DE BASURAS.



2. Mini granja pollos de engorde, gallina ponedora, mojarra, conejos, huerta escolar proyecto de artes y proyecto de escuela y café.



1.2.7 VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Se direccionan los procesos a la luz de los siguientes valores:

- Justicia: en el respeto a los debidos procesos de los integrantes de la comunidad educativa (ver anexo, manual de convivencia)
- Responsabilidad; todos los integrantes de la comunidad educativa asumen el cumplimiento del aspecto curricular y las diversas actividades programadas internas y externas de la institución.
- Solidaridad: se labora en un clima de fraternidad entre los diferentes entes del CER Guayabales.

1.2.8 INSIGNIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES ESCUDO



SIGNIFICADO DEL ESCUDO

Se encuentra dividido en 4 partes iguales. En la parte superior izquierda encontramos los símbolos que representan la Escuela NUEVA: La escuela, el sol con 9 puntas que representan las sedes y los niños que representan los estudiantes de diferentes lugares que asisten a ella, con la Metodología Escuela Nueva.

En la parte superior derecha encontramos una paloma blanca con sus alas extendidas sobre un fondo azul que simboliza la PAZ y LIBERTAD que reina en nuestra región y en especial en nuestra comunidad. En la parte inferior izquierda podemos observar un libro abierto al conocimiento que simboliza la ciencia, la sabiduría y sapiencia de nuestros estudiantes del centro.

En la parte inferior derecha encontramos un joven estudiante trabajando la tierra que simboliza la importancia que le damos a nuestro medio ambiente al trabajar los proyectos productivos con dinamismo y sostenibilidad. En la parte superior de las 4 divisiones encontramos el nombre completo de nuestra institución CER GUAYABALES y en la parte inferior PAMPLONITA nuestro hermoso municipio.

En la parte izquierda y en forma vertical se encuentra la palabra CULTURA que simboliza uno de nuestros grandes ideales, su fortalecimiento y respeto por nuestra propia identidad; una comunidad campesina arraigada dentro de sus costumbres y tradiciones: religiosas, sociales, culturales. En la parte derecha y de igual forma encontramos la palabra TRABAJO que simbolizan los proyectos productivos que se desarrollan en nuestra institución cumpliendo con el lema EDUCAMOS A LOS (AS) jóvenes de esta región "EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO".

BANDERA



SIGNIFICADO DE LA BANDERA

La bandera del CER Guayabales está compuesta por tres franjas horizontales de igual tamaño. La primera franja de color verde símbolo de esperanza, distinción de cada una de las personas que forman parte de la comunidad, los

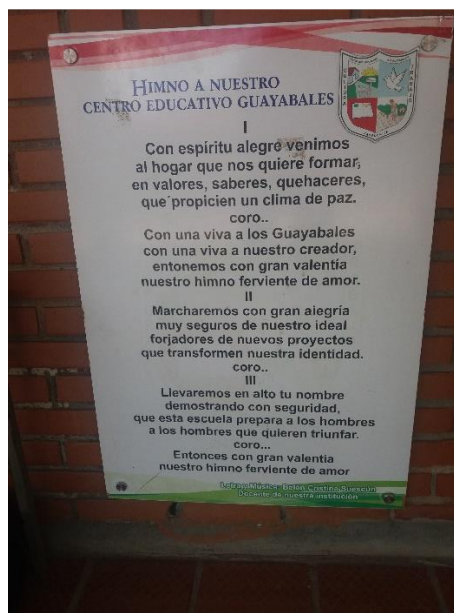
sueños y añoranzas por ver crecer nuestro centro Educativo proyectado a seguir contribuyendo con el mejoramiento de calidad de vida de la región.

La franja blanca representa la paz, cordialidad, la convivencia, valores que desde la familia y el aula de clase contribuyen a fortalecer el proyecto de vida del niño y la niña, el joven y la joven de nuestro Centro. Aquí encontramos nueve estrellas en forma de arco en cada una de las cuales representa las sedes que hacen parte del centro: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Buenos Aires, Nuevo Cúcano, Viejo Cúcano, San José de Tulantá, San Antonio, Carlos Pérez Escalante y Sede Principal.

El color rojo simboliza la productividad reflejada en dos aspectos esenciales en la formación escolar, un estudiante integro como persona, afectivo, respetuoso, útil a la comunidad, competente en su quehacer y con las herramientas necesarias para un desempeño laboral.

La bandera y el escudo fueron diseñada inicialmente por las docentes Cecilia Solano Villamizar y María Teresa Hernández Gamboa; fue re significada y aprobada por el Consejo Académico el día 8 de Junio del 2007.

HIMNO DE NUESTRO CENTRO



UNIFORMES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

ALUMNAS	ALUMNOS
UNIFORME DE GALA	
<ul style="list-style-type: none"> • Camisa blanca • Corbata azul marino • Falda azul marino con pliegues • Medias azul marino • Zapatos negros de material 	<ul style="list-style-type: none"> • Camisa blanca • Corbata azul marino • Pantalón azul marino de tela • Medias oscuras (negras o azules) • Zapatos negros de material
UNIFORME DE DIARIO	
<ul style="list-style-type: none"> • Camiseta blanca, camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza. • Falda azul marino con pliegues • Medias azul marino. • Zapatos negros de material. • La falda debe usarse sobre la rodilla. • El camibuzo debe usarse dentro de la falda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Camiseta blanca. • Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza. • Pantalón azul marino de tela. • Medias oscuras negras o azules. • Zapatos negros del material. • El camibuzo debe usarse dentro del pantalón.
UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Camiseta blanca. • Camibuzo rojo con franjas negras, roja y blanca en el borde. • Pantalón de sudadera negra con una franja blanca y una a los lados. • Pantalóneta negra con una franja blanca y una roja a los lados. • Medias blancas. • Zapatos tenis blancos. 	

HORARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL

PRIMARIA		SECUNDARIA	
HORAS	TIEMPO	HORAS	TIEMPO
1.	7:15 A 8:15	1.	7:15 A 8:10
2.	8:15 A 9:15	2.	8:10 A 9:05
DESCANSO	9:15 A 9:45	3.	9:05 A 10:00
		DESCANSO	10:00 A 10:30
3.	9:45 A 10:45	4.	10:30 A 11:25
4.	10:45 A 11:45	5.	11:25 A 12:20
5.	11:45 A 12:45	6.	12:20 A 1:15

PROFESORES TITULARES DE CADA GRUPO Y ASIGNACIÓN ACADÉMICA PARA EL AÑO 2018

PRIMARIA

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADOS	ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS
NUBIA RISCANEVO VERA	CERO, PRIMERO, SEGUNDO	Titular del comité de logística, gestión comunitaria, consejo académico, turno de disciplina
MARIA TERESA HERNANDEZ DE TORRES	TERCERO, CUARTO, QUINTO	Titular del comité ambiental, comisión de evaluación y promoción, gestión académica, consejo académico, turno de disciplina

SECUNDARIA

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADOS	ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS
MARY VERA MOGOLLON	SEXTO	Titular del comité de convivencia escolar, gestión directiva, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.
NANCY STELLA CONTRERAS PINZON	SEPTIMO	Titular del equipo de calidad, líder gestión académica, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.
AURORA PARADA CARVAJAL	OCTAVO	Titular de gestión académica, comité de convivencia escolar, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.
ELIANA NATALY BAUTISTA DELGADO	NOVENO	Titular de gestión académica, comité ambiental, consejo académico, turno de disciplina.
CARMEN ROSA BASTOS DUARTE	DECIMO	Titular del equipo de calidad, líder de gestión comunitaria, comité deportes, consejo académico, turno de disciplina, acompañamiento servicio social obligatorio.
WILLIAM PARADA JAIMES	ONCE	Titular de comisión de evaluación y promoción, gestión administrativa, comité logística, consejo académico,

		turno de disciplina, orientación socio ocupacional.
LORENZO LEAL BUITRAGO		Gestión comunitaria, comité ambiental, consejo académico, turno de disciplina.
MARY INMENDA VERA MOGOLLON		Gestión comunitaria, consejo académico, Rep. Consejo directivo, comité sociocultural, turno de disciplina.
GUSTAVO URIBE		Proyector lector, manejo de biblioteca escolar.

RECURSO HUMANO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

MIGUEL PERALTA RUIZ	RECTOR
MAGALLY SARMIENTO	SECRETARIA
DOCENTES	
WILLIAM PARADA JAIMES	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION FISICA
NUBIA RISCANEVO VERA	BASICA PRIMARIA DE CERO A SEGUNDO
MARIA TEREZA HERNANDEZ DE TORRES	BASICA PRIMARIA DE TERCERO A QUINTO
LORENZO LEAL BUITRAGO	INFORMATICA Y TECNOLOGÍA
AURORA PARADA CARVAJAL	SOCIALES

CARMEN ROSA BASTOS DUARTE	ESPAÑOL
MARY INMENDA VERA MOGOLLON	INGLES Y ESPAÑOL
GUSTAVO URIBE	ETICA Y RELIGION
MAYERLY MARGARIRA MANZANO SANCHEZ	PROYECTOS PRODUCTIVOS

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO

GRADO	CANTIDAD	TITULAR
Preescolar	4	Nubia Riscanevo Vera
Primero	16	Nubia Riscanevo Vera
Segundo	6	Nubia Riscanevo Vera
Tercero	7	María Tereza Hernández De Torres
Cuarto	13	María Tereza Hernández De Torres
Quinto	10	María Tereza Hernández De Torres
Sexto	16	Mary Inmenda Vera Mogollón
Séptimo	10	Nancy Stella Contreras Pinzon
Octavo	22	Aurora Parada Carvajal
Noveno	14	Eliana Nataly Bautista Delgado
Decimo	23	Carmen Rosa Bastos Duarte
Once	14	William Parada Jaimes

1.3 PLANTA FÍSICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

El colegio a pesar de estar ubicado en una vereda estrato uno medio bajo, vía Pamplona Cúcuta, a una distancia de Pamplona de aproximadamente cuarenta minutos, frente a la carretera principal cuenta con una buena planta física la cual tiene los siguientes espacios:

- ✓ 8 salones de clases



Para la parte académica, uno para cada grado excepto para primaria que se divide en un salón para varios grados, donde se ubican los primeros grados cero, primero y segundo, y en el otro salón esta tercero, cuarto y quinto por el modelo de escuela nueva que aplica la institución.

Laboratorio de Química y física:

Un lugar apropiado para realizar la parte práctica de estas asignaturas para vivenciar todo lo que tiene que ver con estas áreas del conocimiento, equipada con una serie de utensilios para las prácticas de laboratorio.

✓ Biblioteca:



Debidamente organizada para cumplir con las necesidades que demanda la institución en cuanto al manejo de bibliografía de todas las áreas que la institución ofrece.

✓ Restaurante:

Cumple con las normas de salubridad dispuestas para el servicio de alimentación de los estudiantes y docentes que disfrutan de este beneficio que la institución brinda.



- ✓ Baño para hombre y mujeres

En un lugar que cumple con las normas que se necesitan para una población como la de esta institución tanto para las niñas como para los niños de la misma ya que por las diferentes edades que hacen parte de la institución se usan años para las diferentes edades.



- ✓ Oficina de rectoría

Comprende dos espacios uno la secretaria general que así mismo cumple con la sala de espera de la institución, y la oficina de la rectoría lugar donde se llevan a cabo las decisiones tanto administrativas como académicas.

✓ Cancha cubierta múltiple

Es el lugar donde se desarrollan todas las clases de educación física, aparte de esto es el lugar donde se realizan todas las actividades culturales y deportivas extra clases, como izadas de bandera, eventos empresariales, etc.



✓ Salón de deportes

En este lugar es donde se guardan todos los materiales deportivos que se necesitan para la práctica de la actividad física de la institución.



✓ Salón de profesores

Es el espacio con el que cuentan los docentes para todas las reuniones y para realizar las actividades extras de la clase.

✓ Vías de acceso para la institución

La entrada a la institución es un pasillo descubierto el cual pasa por la oficina de rectoría y por el parque recreativo infantil, el cual para el volumen de estudiantes de la institución debería ser más amplio en caso de una emergencia

✓ Cafetería

Cuenta con un espacio algo reducido, pero garantiza un amplio surtido para la población estudiantil de la institución, de la misma forma con una atención muy

familiar que a los estudiantes les agrada ya que es atendida por una madre de familia de la institución.

✓ Salón de informática

Cuenta con computadores portátiles dados por el proyecto enjambre, en donde los estudiantes pueden ejecutar sus clases y consultas extras que puedan realizar durante la institución.



✓ Parque infantil

En este lugar los estudiantes de la básica primaria convergen en sus horas de descanso y esparcimiento siendo este uno de los lugares más adecuado de la institución para estos momentos.



25 DE JULIO DE 2018

INVENTARIO DE MATERIALES EN EL SALÓN DE DEPORTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES “CER”

INVENTARIO DE MATERIALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES					
MATERIAL	CANTIDAD	BUENOS	REGULARES	MALOS	ELEMENTOS DADA DE BAJA
Balones de baloncesto	29	13		16	
Balones de futbol de salón	1	1	1		0
Balones de voleibol	7	1	6		
Balones de rugby (hechos por los estudiantes)	3	3			
Aros	76	76			
Conos	36	36			
Platillos	37	37			
Cuerdas	25	20		5	
Colchonetas	2	2			
Dominós	11	10			
Parques					
Ajedrez	12	6	6		
Uniformes	130	123	7		
Vestuarios (trajes culturales)					
Sombreros	10	10			
Bastones	60	60			



Computadores portátil con cargador	5	5			
Mesas	2	2			
Sillas	2	2			
Estantes de madera	2	2			
Bomba	1	1			
Conga	1	1			
Ventilador de pared	1	1			
Raquetas tenis de mesa	2	2			
Televisor	1	1			
Estantes de hierro	2	2			
Tula	2	2			
Malla de voleibol	2	2			

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO: LA COORDINACIÓN A TRAVÉS DEL FUTBOL DE SALÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO A ONCE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.

“CER”

2.1.1 OBJETIVOS

2.1.2 OBJETIVO GENERAL

- Mejorar la coordinación a través del futbol de salón en los estudiantes de los grados sexto a once del centro educativo rural los guayabales. “cer”

2.1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar la práctica deportiva de las estudiantes del Centro Educativo Rural los Guayabales del municipio de Pamplonita
- Promover competencias de futbol de salón que permitan a los estudiantes la práctica de este deporte como un escenario donde se adquieran valores que contribuyan a la integralidad en su proceso formativo.
- Desarrollar ejercicios que permitan la capacidad y la coordinación de los estudiantes en los diferentes espacios teniendo en cuenta la motricidad, lateralidad direccionalidad en el desarrollo de los diferentes procesos pragmático.

- Establecer estrategias metodológicas para el aprendizaje teórico-práctico del fútbol de salón en los estudiantes del Centro Educativo Rural Guayabales del municipio de Pamplona.
- Evaluar formativamente haciendo del proceso el mejor espacio de aprendizaje para detectar debilidades y fortalezas en la implementación de técnicas y reglas deportivas del fútbol de salón.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Atendiendo a las dimensiones de la actividad humana podemos señalar que cualquier comportamiento humano se puede definir en cuanto a cantidades variables de trabajo, capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas en actividades eminentemente placenteras, de carácter lúdico o deportivo.

Se puede concretar que la verdadera actividad lúdica deportiva posee una estructura abierta, comunicativa organizada y competitiva donde se destaca la coordinación como una constante en el movimiento y en ella la práctica corporal tiene una gran importancia como factor determinante en las destrezas para la ubicación espacial que están delimitadas o pactadas, controladas con normas que son una instancia que regulan la práctica del fútbol de salón.

Por diversos factores de la dinámica educativa los niños (as) del sector rural presentan limitaciones que son detectadas en la actividad deportiva. Por ello mi práctica integral docente apunta mejorar y a incorporar en toda su dimensión humana la coordinación como inclusión corporal organizada dirigida y controlada en la implementación del fútbol de salón como deporte alternativo en la construcción de una sociedad más justa e incluyente al alcance de los niños y niñas del país.

2.3 JUSTIFICACIÓN

A continuación de realizar algunas secciones de clase muy sencillas como juegos, ronda, ejercicios de coordinación, dinámicas en grupo e individual, y fui realizando una observación detallada de todas las necesidades que el centro educativo, y de los estudiantes principalmente. En las prácticas de cada una de las secciones de clase vi que los estudiantes presentan problemas de coordinación, un ejemplo de esto son casos reales de algunos estudiantes que no diferencian su mano derecha de la izquierda o no realizan ejercicio sencillo de coordinación general, no son capaces de ejecutar correctamente trabajos metodológicos o circuitos con balón.

De esta forma fue cómo surgió la idea de implementar un deporte para mejorar la coordinación en los estudiantes, escogí este deporte porque en días antes en una entrevista con el docente encargado del área de educación física el me sugirió que trabajara fútbol de salón para preparar más a los estudiantes que iban a participar en los juegos supérate, también me surgió un interrogante, los estudiantes no coordinan movimientos básicos conocidos será que coordinan movimientos de un deporte nuevo por eso que quise volver a implementar lo básico y lo conocido por los estudiantes para obtener mejor resultado con los estudiantes que van a ser partícipes de los juegos y además porque muchos de ellos no han tenido ese desarrollo físico-motriz que brindan las clases de Educación Física tal vez por la inasistencia a las clases o por motivos personales o por falta de motivación en el desarrollo de la clases.

Lo que pude observar en el Centro Educativo Rural los Guayabales es que los estudiantes en su tiempo libre el deporte que más practican es el microfútbol, pero muchos lo hacen por pasar el tiempo por diversión sin tener en cuenta las reglas o las condiciones que el deporte exige. En la actualidad el fútbol de salón es un deporte colectivo que consiste en el enfrentamiento de dos equipos donde los jugadores aplican una serie de fundamentos técnicos como

pases, recepciones, conducciones y desplazamientos sin pelota lo cual requiere de cierta comunicación, concentración y lo más importante coordinación, es por eso, que escogí este deporte conocido para los estudiantes con el fin de mejorar la coordinación general y específica.

La importancia que tiene el fútbol sala o fútbol de salón en el ámbito educativo radica en que puede ser utilizado para proporcionar una salud física y mental de los estudiantes, este viene siendo el objetivo principal de la educación física. Por ser un deporte tan llamativo es fácil lograr que los estudiantes tengan una participación efectiva, mostrando interés y entusiasmo por aprender y mejorar sus técnicas con lo cual estarían desarrollando sus capacidades coordinativas, kinestésicas, motoras y de percepción. Donde se trabaja la relación óculo-pedal, la flexibilidad, la movilidad articular y la potencia anaeróbica ya que se producen una serie de desplazamientos de acción y reacción con cambios de dirección.

Dentro del mundo de la educación física y deportiva, de la misma manera que ocurre con muchos términos, se han dado, gran cantidad de definiciones de la coordinación; nos vamos a quedar con esta, **“la capacidad de hacer intervenir armoniosa, económica y eficazmente los músculos que participan en la acción, en conjunción perfecta con el espacio y el tiempo.”** (Lora Risco, 1991)

Coordinación dinámica general: Como su nombre indica, al ser general va a emplear todas las partes del cuerpo que deben participar de manera conjunta en la acción a desarrollar. Serán las acciones de movimiento del jugador (carrera, salto, Sprint, cambios de sentido y de dirección, etc.)

Coordinación óculo-motora: Es la coordinación que se establece entre la visión, la parte del cuerpo que se va a emplear para realizar la acción técnica y el propio móvil, en este caso el balón de fútbol. Así pues tendremos coordinación óculo-pédica para disparos, pases, conducciones, etc.; óculo-

cefálica para remates de cabeza y óculo-manual para las acciones técnicas exclusivas del portero y saques de banda.

Igualmente, los ejercicios de coordinación estimulan la capacidad de acoplamiento, la cual hace posible que durante una actividad deportiva nuestro cuerpo actúe de manera conjunta, en busca de un objetivo.

Asimismo, encontramos beneficios significativos con respecto a nuestra capacidad de equilibrio. Una buena coordinación física, nos ayudará a mantener la posición del cuerpo deseada, ya sea en movimiento o estático. Los ejercicios de coordinación mantendrán al cuerpo preparado para rendir ante diferentes circunstancias.

Por otra parte, en el Centro Educativo Rural Los Guayabales se trabaja Escuela Nueva en básica primaria, el área de Educación Física lo trabajan por competencia y se desarrollan a través de juegos rondas circuitos y diferentes actividades recreativas. Por su parte, la Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por si mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

2.4 POBLACIÓN

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	6	12	18
SEPTIMO	9	1	10
OCTAVO	12	9	21
NOVENO	6	7	13
DECIMO	7	16	23
ONCE	4	9	13
			98

2.5 MARCO TEORICO

EDUCACIÓN

Según Nixon & Jewlett (1980, p. 28), la educación es un “proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente”.

EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones. A continuación se describirá el concepto de educación física por una diversidad de educadores. Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”. Educadores físicos distinguidos en Puerto Rico han desarrollado su propia definición de Educación Física. Entre estos encontramos al Dr. José M. Pórtela y a la Dra.

Vanessa Bird. Según el Dr Pórtela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979).

Por otro lado La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social.

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados." (Bucher).

Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional"

He aquí otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores

NIXON & JEWLLET (1980, P. 28):

"La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios".

WUEST & BUCHER (1999, P. 8):

"un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar"

NIXON & JEWLLET (1980, P. 28):

"aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física"

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

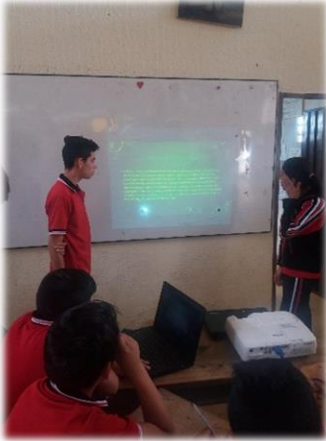
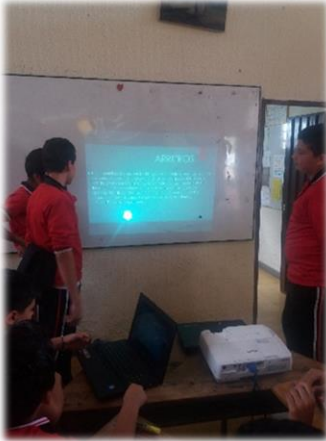
En el siguiente cronograma podemos observar las actividades que se aplicaron en el centro educativo rural los guayabales además encontramos las fechas y temas establecidos para la ejecución de la propuesta pedagógica.

FECHA	CONTENIDOS	GRADOS	RECURSOS	DURACIÓN	SEMANA N°
3 de septiembre al 7 de septiembre	1. Conceptualización teórica.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Video Beam ➤ Tablero 	De lunes a viernes	Semana 1
10 de septiembre al 14 de septiembre	1. Socialización de la consulta, historia del fútbol de salón.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cancha ➤ aula de clase 	De lunes a viernes	Semana 2
17 de septiembre al 21 de septiembre	1. Fundamentación técnica del fútbol de salón.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conos ➤ aros ➤ platillos ➤ cuerda ➤ balón ➤ cancha 	De lunes a viernes	Semana 3

24 de septiembre al 28 de septiembre	1.Juego de futbol de salón diseñado para mejorar la coordinación en los estudiantes.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ balones ➤ cancha ➤ aros ➤ cuerda ➤ platillos 	De lunes a viernes	Semana 4
17 de octubre al 19 de octubre	1.circuito de futbol de salón.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conos ➤ ancha ➤ balones ➤ aros 	De lunes a viernes	Semana 5
22 de octubre al 26 de octubre	1.Trabajo de tiro a portería.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ balones ➤ cancha ➤ conos ➤ platillos 	De lunes a viernes	Semana 6
29 de octubre al 2 de noviembre	1.Sistemas en el futbol de salón. Defensa Ataque.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ balones ➤ cancha 	De lunes a viernes	Semana 7
5 de noviembre al 9 de noviembre	1.Trabajo de planillaje y árbitro.	Sexto a once	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tablero ➤ marcadores ➤ planilla 	De lunes a viernes	Semana 8

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ pito ➤ tarjetas 		
<p>12 de noviembre al 16 de noviembre</p>	<p>1. Juego de fútbol de salón.</p>	<p>Sexto a once</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ balones ➤ árbitros ➤ planilleros 	<p>De lunes a viernes</p>	<p>Semana 9</p>
<p>19 de noviembre al 23 de noviembre</p>	<p>1. Campeonato de fútbol de salón.</p>	<p>Sexto a once</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ balones ➤ árbitros ➤ planilleros 	<p>De lunes a viernes</p>	<p>Semana 10</p>

3.2 EJECUCION

SEMANA 1	FECHA	TITULO
	3 DE SEPTIEMBRE AL 7 DE SEPTIEMBRE	CONCEPTUALIZACION TEORICA
DESCRIPCION		
<p>Se realizo una consulta sobre el futbol de salón a nivel internacional, nacional y regional utilizando recursos como cuaderno en grupos de 4 en el aula de clase, y asi garantizar un buen aprendizaje.</p>		
GRAFICAS		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

SEMANA 2	FECHA	TITULO
		10 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE SEPTIEMBRE
DESCRIPCION		
Se realizo la socialización de la consulta en grupos de 4 cada grupo con su tema de consulta, pasaron a socializar dejando claro los temas a los demás compañeros utilizando recursos como video beam carteleras etc.		
GRAFICAS		
		

SEMANA 3	FECHA	TITULO
	17 DE SEPTIEMBRE AL 21 DE SEPTIEMBRE	
FUNDAMENTACION TECNICA DEL FUTBOL DE SALON		
DESCRIPCION		
<p>Se realizaron ejercicios como dominio de balón control orientado, ejercicios entre conos platillos, conos, aros para obtener mejor control del balón. Pases largos, cortos entre compañeros, moviéndose del lugar utilizando la lateralidad y pliometría.</p>		
GRAFICAS		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

SEMANA 4	FECHA	TITULO
	24 DE SEPTIEMBRE AL 28 DE SEPTIEMBRE	
JUEGO DE FUTBOL DE SALÓN DISEÑADO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN.		
DESCRIPCION		
<p>Se realizaron ejercicios con balón y sin balón; como pliometría, saltos, lateralidad, circuitos, con conos, aros platillos para mejorar la conducción del balón con borde interno y externo.</p>		

GRAFICAS




SEMANA 5	FECHA	TITULO CIRCUITOS DE FUTBOL DE SALON
	17 DE OCTUBRE AL 19	

DESCRIPCION


Se realizaron circuitos donde el jugador ejecutaba la técnica con el balón, en zig zag entre conos, control orientado, conducción entre conos, pases al compañero y volvía y ejecutaba el mismo recorrido con o sin balón.

GRAFICAS



SEMANA 6	FECHA	TITULO
	22 DE OCTUBRE AL 26 DE OCTUBRE	TRABAJO DE TIRO A PORTERIA
DESCRIPCION		
Se realizaron ejercicios donde se ubicaban a los estudiantes en hileras, seguidamente se ubcaban los conos, platillos, aros, o vallas con el fin de saltar, correr entre conos saltar las vallas y rematar al arco.		
GRAFICAS		
		

SEMANA 7	FECHA	TITULO
	29 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE	SISTEMAS EN EL FUTBOL DE SALON DEFENSA Y ATAQUE
DESCRIPCION		
<p>Se realizo la orientación sobre los sistemas de defensa y te ataque en el futbol de salón como es el 2-2 y se aplico en el juego mediante pases y regates para observar como se desplazaba la defensa en el sistema aplicado</p>		
GRAFICAS		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

SEMANA 8	FECHA	TITULO
	5 DE NOVIEMBRE AL 9 DE NOVIEMBRE	TRABAJO DE PLANILLAJE Y ARBITRO
DESCRIPCION		
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizo la revisión de la planilla, con sus componentes, los espacios de cada equipo indicando como se emplea en un partido de futbol de salón. • Se realizo el trabajo de los árbitros en conjunto con el de la planilla, con todos los materiales necesarios como (pito, tarjetas, planilla) para llevar a cabo un buen aprendizaje. 		
GRAFICAS		
		

SEMANA 9	FECHA	TITULO
	12 DE NOVIEMBRE AL 16 DE NOVIEMBRE	JUEGO DE FUTBOL DE SALON
DESCRIPCION		
Se realizo el juego de futbol de salón, con todas sus reglas ejecutando todos los gestos técnicos vistos en clases y sus estrategias.		
GRAFICAS		
		

SEMANA 10	FECHA	TITULO
	19 DE NOVIEMBRE AL 23 DE NOVIEMBRE	
CAMPEONATO DE FUTBOL DE SALON		
DESCRIPCION		
<p>Se realizo un campeonato entre los cursos, en las horas de descanso, aplicando todas las temáticas vistas en clases, gestos técnicos, estrategias y el reglamento.</p>		
GRAFICAS		
		

ANEXOS



METODOLOGIA

PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la propuesta fue a través de las clases teórico prácticas, donde se hizo en la hora de clase en tres momentos específicos como los son: fase inicial, fase central y fase final. Donde dependiendo la temática a desarrollar se hicieron de forma individual grupal o en general, como todo lo relacionado con consultas trabajos en el cuaderno se hizo de forma individual las exposiciones se hicieron en grupo, juegos entre otras actividades de coordinación, circuitos y demás en forma general.

El desarrollo de la clase se hizo de la siguiente manera teniendo en cuenta la temática y las fechas establecidas dentro de la propuesta pedagógica la cual es propuesta **La coordinación a través del fútbol de salón en los estudiantes de los grados sexto a once del centro educativo rural los guayabales “cer”**. Se hizo en tres momentos, fase inicial de la clase, retroalimentación de los temas vistos preguntas y dudas de cualquier tema seguidamente se realizó calentamiento estiramiento un juego para dar inicio a nuestra temática juego relacionado con el tema a trabajar posteriormente, la fase central que es el desarrollo en sí de la temática a trabaja ya se circuitos tema a desarrollar donde se observó la actitud y trabajado de cada uno de los estudiantes también, la mejoría en cada uno de los estudiantes, como fase final de la clase se realizó, un juego relacionado al fútbol de salón vuelta a la calma este juego se desarrolla faltando unos diez minutos para finalizar la clase o se desarrolla juego libre pero aplicando toda la temática vista en clase.



3.3 EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta **La coordinación a través del fútbol de salón en los estudiantes de los grados sexto a once del centro educativo rural los guayabales “cer.** Se llevó a cabo de manera satisfactoria, ya que paso a paso se fue evidenciando un proceso de evolución en la coordinación de los estudiantes, en su forma de ejecutar los movimientos, en los saltos, acción reacción, lateralidad capacidades coordinativas y condicionales.

Se pudo notar una amplia mejoría en las acciones motrices de los estudiantes de la institución, ya que al implementar el fútbol de salón se puede ver un gran interés hacia este deporte ya sea por parte de los hombres como también las mujeres, sin embargo cabe resaltar que es un deporte acíclico y cada vez mas ha ido evolucionando a nivel de reglas como técnicamente, es decir que cada vez hay que estar a la expectativa de lo que pueda suceder con este deporte y practicarlo cada vez más.


CAPITULO IV


4.1 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES


ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Izada de bandera 8 de agosto, organizada por los estudiantes de noveno grado de la institución</p>	<p>6-8-2018</p>	
		

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Actividades de las cometas y recreación en piscina en la sabana de Pamplonita</p>	<p>30-08-2018</p>	


ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Proyectos de emprendimiento, organizados por los estudiantes de octavo y noveno de la institución viendo temas como artes y tecnologías.</p>	<p>5-09-2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Semana cultural enfocada a todo lo relacionado con la ciencia, la tecnología, el emprendimiento, la salud y el día del estudiante.</p>	<p>4-10-2018</p>	

ACTIVIDAD	4-10-2018	EVIDENCIA
<p>Semana cultural enfocada a todo lo relacionado con la ciencia, la tecnología, el emprendimiento, la salud y el día del estudiante.</p>	<p>4-10-2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Reinado ecológico, donde realizaron un reinado con material reciclable por casa curso con la ayuda de los padres de familia</p>	<p>4-10-2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Niños de primaria jugando ajedrez en el descanso</p>	<p>29-10-2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Los estudiantes siembran plantas en el colegio con el fin de promover la conciencia ecológica</p>	<p>14-10.2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
<p>Novena de navidad en la institución organizada por los estudiantes</p>	<p>14-10-2018</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA
lizada de bandera organizada por los estudiantes de 11 grado alusiva a entrega de símbolos institucionales.	15-10-2018	

CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACION

5.1 PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

ALUMNO MAESTRO: FABIAN ANDRES ZAPATA




INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LOS GUAYABALES



FECHA: 7 - 09 - 2018

HORA: 2:00 PM

HABILIDAD: Clase integral

COMPETENCIA: Desarrolla sus capacidades motrices a través de los movimientos realizados en el campo mejorando su ubicación espacial

Indicador de desempeño	Contenido	Actividad de aprendizaje	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los movimientos corporales como la lateralidad saltos, desplazamientos Ejecuta las acciones y gestos técnicos en el campo 	<ul style="list-style-type: none"> Parte inicial 	<ul style="list-style-type: none"> Ubico a los estudiantes y se explica verbalmente la mecánica 	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas 	<ul style="list-style-type: none"> Formativa de observación directa: Desarrolla sus capacidades motrices a través de los movimientos realizados en el campo mejorando su

	<ul style="list-style-type: none"> • Parte central  • Finalización  • Practica 	<ul style="list-style-type: none"> • CALENTAMIENTO GENERAL • Se ejecuta un trote o una dinámica rompe hielo • CALENTAMIENTO ESPECIFICO • Movilidad articular • Skeppeng alto, bajo • Estiramiento • Movimientos dentro del campo dinámicas • Dominio del balón • saltar • pasar el balón • vuelta a la calma • trote suave • estiramiento • higiene corporal • se hará la práctica libre del juego con las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos  • Canchas  	<p>ubicación espacial.</p>
--	---	--	---	----------------------------

5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO MAESTRO

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: FABIAN ANDRES ZAPATA.
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: C.E.P. GUAYABAKS.
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: WILLIAM PARADA JAIMES.

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E.
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. R

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SAUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Fabian A Zapata

FECHA: 19-11-2018

5.3 FORMATO DE EVALUACION SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



- Su comunicación es fácil y asertiva
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: William Parada Jaimes
 FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Fabian Andrés Zapata
 FECHA: 19-11-2018

OBSERVACIONES: El estudiante tiene dificultades
en la ejecución de las prácticas
teóricas y prácticas



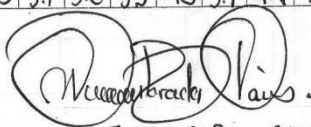
5.4 FORMATO DE EVALUACION PLAN DE CLASE (SEMANAL)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: _____ SUPERVISOR: _____
 PERIODO ACADEMICO: _____ FECHA: _____

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.3	0.4	0.3	0.4	0.5	0.2	0.3	0.4	0.3	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.2	0.3	
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.7	0.8	1.0	1.0	0.9	0.7	0.5	0.8	0.4	0.6	0.7	0.8	0.9	0.7	0.9	0.7	
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	0.3	1.0	0.7	1.0	0.8	0.9	1.0	0.6	0.7	1.0	0.8	1.0	
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	0.5	1.0	0.6	1.0	0.5	0.8	0.4	0.8	1.0	0.9	0.8	0.3	0.8	1.0	0.9	0.7	
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.3	0.6	0.5	0.4	0.5	0.3	0.4	0.5	0.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	0.5	1.0	0.8	0.5	1.0	0.8	1.0	1.0	0.8	1.0	1.0	0.8	0.8	1.0	0.9	1.0	
TOTALES		3.3	4.6	4.2	4.3	3.7	3.8	3.3	4.5	3.7	4.4	4.3	3.5	4.1	4.6	4.1	4.2	


 SUPERVISOR - ASESOR.



5.5.1 FORMATO DE NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: FABIAN ANDRES ZAPATA
 SUPERVISOR: WILSON PARADA JAMES
 INSTITUCIÓN: C.E.P. GUAYABALES
 GRADO: _____ FECHA: NOVIEMBRE - 19 - 2018

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	IMPLEMENTA Y DESARROLLA PROCESOS DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DEL CURRÍCULO Y PROYECTO EDUCATIVO R.T.	30%	4.7	1.4
2 Docente y Evaluativa	DINAMIZA EL PROCESO PARA BUSCAR EN LOS ESTUDIANTES MEJORAMIENTO CONTINUO EN SUS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	50%	4.2	2.1
3 Actividades extracurriculares	PARTICIPA Y COLABORA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CON POSTURA DINÁMICA Y CREATIVA	20%	4.5	0.9
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.4	4.4

Supervisor: Wilson Parada James
 Alumno - Profesor Fabian Andrés Zapata B.



5.5.2 FORMATO DE LA NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: FABIAN ANDRES ZAPATA
ASESOR: WILLIAM PERANA JAIMES
INSTITUCIÓN: C.E.R. GUAYABARCS
CURSO: _____ FRECHA: NOVIEMBRE 19-2018.

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4,7	1,4
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4,2	2,1
III. EXTRACURRICULAR	20%	4,5	0,9
NOTA DEFINITIVA			4,4.

OBSERVACIONES ESPECIALES:

RESALTAMOS SU COMPROMISO EN
SU PRACTICA INTEGRAL.

ALUMNO - PROFESOR: FABIAN ANDRES ZAPATA
SUPERVISOR: [Signature]



CONCLUSIONES

En la realización de la propuesta se pudo observar mejoría en el proceso, de la coordinación en los estudiantes, implementando el Fútbol de salón como método para solucionar las falencias encontradas los mismos.

También se pudo mejorar otros aspectos como la motivación al momento de realizar trabajos en la cancha, como son la ubicación espacial, acción y reacción y el interés en el ámbito deportivo en los estudiantes de la institución.

BIBLOGRAFIA

- Fisiología del Ejercicio. Laurence E. Morehouse Augustus T. Miller. Bs.As. Editorial "El ateneo"
- García Manso; La Velocidad. Edit Gymnos, 1998.
- GARCÍA, J. A. y FERNÁNDEZ, F. (2002): Juego y Psicomotricidad. Ed. CEPE. Madrid
- Gómez, A. (2001). «Deporte y Moral: Valores Educativos del Deporte Escolar
- González Badillo, J.J. Gorostiaga, E. (1995). Fundamentos del Entrenamiento de la Fuerza. Editorial INDE, Barcelona. pp. 1-3.
- Ortiz, R; Tenis: Potencia, velocidad y movilidad. Edit. INDE, 2004
- Acuerdo número 032 del 19 de Julio del 2004 reglamento de licenciaturas Universidad de pamplona
- ARAÚJO, C. G. S. de (2003). Flexitest: an innovative flexibility assessment method. Champaign: Human Kinetics.
- Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
- Calzada Arija, A. (1996). Educación Física: 1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Informe De Practica Integral Institución Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede José Antonio Galán – Omar Adolfo Lubo Peñaralda.
- Informe De Practica Integral centro educativo rural guayabales "CER" – Jean Carlos Ramírez Gallardo.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La E. F. en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
- CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.



- Historial de la Escuela Nueva los Guayabales. “los hechos perduran y se conservan mediante escritos”.
- <http://praesguayabales.blogspot.com.co/>
- <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/news/aviso-a-los-visitantes/>
- <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/elementos-institucionales/>
- <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/elementos-conceptuales/>
- <http://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

ANEXOS

CARTA DE RECOMENDACIÓN

	<p>Centro Educativo Rural Los Guayabales Pamplona - N. de S. - Colombia CREADO POR DECRETO No 000252 DEL 13 DE ABRIL DE 2005 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 044853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009 CODIGO DANE 35482000188 INT. 900199000-2 Aplicación modelo MEMA Res. 00507 de 31 de Enero de 2014</p>	
	<p>CONSTANCIA</p>	<p>VERSION:01 Página 1 de 3</p>

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES
MUNICIPIO DE PAMPLONITA N de S.

HACE CONSTAR

QUE:

El Docente en formación, **FABIAN ANDRES ZAPATA BOLAÑOS**, Identificado con C.C. 1094272893 de Pamplona (Norte de Santander), del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, de la Universidad de Pamplona, Realizo satisfactoriamente su práctica integral durante el Segundo semestre del año en curso con los estudiantes de preescolar a undécimo grado que asisten al CER GUAYABALES, sede principal, cumpliendo con la intensidad horaria orientada por ustedes, desempeñando a cabalidad las competencias, habilidades, destrezas y actitudes que le permitieron el desarrollo pedagógico de manera integral buscando en los estudiantes la participación activa y el aprovechamiento del tiempo libre.

Así mismo agradezco al Mg. BENITO CONTRERAS EUGENIO, coordinador de práctica, por atender la solicitud y tener presente esta institución para el desarrollo de la práctica integral de estos futuros profesionales.

Valoración docente Orientador WILLIAM PARADA JAIMES, Encargado del área de Educación Física Recreación y Deportes CER Guayabales, sede Principal.

Valoración: A.H. Firma:

Se expide el presente a solicitud del interesado a los 14 días del mes de noviembre de 2018
Nota: Según Decreto 2150 de 1995 se exceptúan de sellos.
Registro de firma SED, Libro 06, folio 196

Miguel Peralta Ruiz
C.C No 88.154.944 de Pamplona
Director
Celular 3118089643
e-mail: miperal@hotmail.com

Elaboro: Astrid Magally Sarmiento, Secretaria

"EDUCAMOS AL JOVEN EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO"



CARTA DE PRESENTACION



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 17 de Julio del 2018

Rector:
MIGUEL PERALTA RUIZ
 Rector Institución educativa Rural los Guayabales
 Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 23 de Julio, y su terminación será el 23 de Noviembre y la socialización el 30 de Noviembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Fabian Andrés Zapata

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
 Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

M.S.c. **LUCY AMPARO JAIMES DIZCANO**



Formando líderes para la construcción de un
 nuevo país en paz

EVIDENCIAS



