

**DIAGNÓSTICO SOCIECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
ONCE DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES EN LA CIUDAD DE
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.**

GABRIEL SAID LIZCANO RICO

ECONOMÍA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2015

**DIAGNÓSTICO SOCIECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
ONCE DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES EN LA CIUDAD DE
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.**

GABRIEL SAID LIZCANO RICO
COD.1094245569

Directora:
SUSAN CANCINO
Magister

ECONOMÍA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
2015

Agradecimientos

Gracias por no desistir en la formación básica y primordial,
Siempre la insistencia de una buena enseñanza,
Profe Susan Cancino siempre paciente en la hora de llegar a clases,
Una meta compartida y un compromiso por el constante mejoramiento.

A quien tiene la creencia en que todo de la mano de Dios,
A quien en adversidades se le distingue,
Jesús David Ortega Tovar, siempre con su tecnicismo académico,
Argumentos y discusiones para el perfeccionamiento, gracias.

La lucha de la convicción contra toda predicción,
Siempre pedagógica y de carácter algo fuerte,
Gracias a mi hermana Jessica Johana Lizcano Rico,
Nuevo paradigma que se comienza a construir por su persistencia.

A mi familia que sigue creyendo en mis ideas,
A todos los docentes que me guiaron a este punto,
A los amigos que nunca se cansaron de mi locura,
Y a la Escuela Paulo Freire y su tarea de cambiar el mundo.

CONTENIDO

INTRODUCCION	7
1. TEMA	9
2. PROBLEMA	9
3. OBJETIVOS	10
3.1 OBJETIVO GENERAL	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. MARCO REFERENCIAL	14
5.1 MARCO TEÓRICO	14
5.2 MARCO LEGAL	18
6. METODOLOGÍA	22
6.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	22
6.2 TIPO DE ESTUDIO	23
6.3 POBLACIÓN DEL ESTUDIO	24
6.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	26
7. RESULTADOS	29
7.1 RESULTADOS SEGÚN NIVEL DE INGRESOS	29
7.2 RESULTADOS SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO	33
7.3 RESULTADOS SEGÚN SISBEN	37
7.4 ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LAS DIFERENCIAS POR GÉNERO EN LAS PRUEBAS ICFES SABER 11	43
7.5 ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LAS DIFERENCIAS POR INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES	50
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
BIBLIOGRAFÍA	65

Índice de Gráficas

Gráfico 1 Población universo que presento las pruebas SABER 11 en el Municipio de Pamplona	25
Gráfico 2 Porcentaje de estudiantes en el 2014-2 por tipo de institución (Oficiales y No Oficiales)	26
Gráfico 3 Nivel de ingresos mensuales por hogar de los estudiantes que presentaron los pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	29
Gráfico 4 Promedio obtenido en las pruebas Saber 11° respecto al nivel de ingresos mensuales por hogar	30
Gráfico 5 Diagrama de cajas por nivel de ingresos mensuales respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER	30
Gráfico 6 Histograma del ingreso mensual del hogar respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°	32
Gráfico 7 Distribución de los estudiantes según el estrato socioeconómico en la factura de energía.....	33
Gráfico 8 Estrato socioeconómico de los estudiantes según la instituciones oficiales y no oficiales	34
Gráfico 9 Diagrama de cajas por estrato según los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°	35
Gráfico 10 Histograma de distribución del estrato respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	36
Gráfico 11 Número de estudiantes por nivel de SISBEN	37
Gráfico 12 Porcentaje de estudiantes por nivel de SISBEN	38
Gráfico 13 Estudiantes por nivel se SISBEN y por género en los colegio oficiales y no oficiales	39
Gráfico 14 Diagrama de cajas por SISBEN según el promedio obtenido en las pruebas SABER 11°.....	40
Gráfico 15 Histograma de las distribución de los estudiantes según el SISBEN respecto al promedio obtenido en las pruebas SABER 11°.....	41
Gráfico 16 Número de estudiantes por genero entre instituciones oficiales y no oficiales.....	43
Gráfico 17 Porcentaje de estudiantes por género que presentaron las pruebas SABER 11° en el periodo 2014-2.....	44
Gráfico 18 Porcentaje del género masculino perteneciente a instituciones oficiales y no oficiales	44
Gráfico 19 Porcentaje del género femenino perteneciente a instituciones oficiales y no oficiales	45
Gráfico 20 Promedio obtenido en las pruebas SABER 11° según la institución y el genero.....	46
Gráfico 21 Distribución de los estudiantes por estrato socioeconómico y por género en los colegio oficiales y no oficiales.....	47
Gráfico 22 Diagrama de cajas de género respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°	48
Gráfico 23 Histograma de género respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°.....	49
Gráfico 24 Distribución de los estudiantes por institución que presentaron las pruebas SABER 11° en el periodo 2014-2	50
Gráfico 25 Porcentaje de distribución de los estudiantes en instituciones oficiales y no oficiales	50
Gráfico 26 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales y no oficiales	51
Gráfico 27 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales y no oficiales	52
Gráfico 28 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones no oficiales	52
Gráfico 29 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales	53
Gráfico 30 diagrama de cajas de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	53
Gráfico 31 Histograma de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	56

Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del nivel de ingresos mensuales respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	31
Tabla 2	Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del estrato respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	35
Tabla 3	Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del nivel del SISBEN respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	40
Tabla 4	Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas de genero respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	48
Tabla 5	Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	54
Tabla 6	Referencia del Colegio en el Histograma de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2	56

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	Correlación de los ingresos mensuales del hogar respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2	33
Ilustración 2	Correlación del estrato respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	37
Ilustración 4	Correlación de la clasificación del SISBEN respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	42
Ilustración 5	Correlación del genero respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2.....	49
Ilustración 6	Correlación entre el tipo de institución (oficial y no oficial) respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2	58

INTRODUCCIÓN

En el municipio de Pamplona la educación es parte de lo cotidiano, de la academia formadora de bachilleres, de los profesionales, y por ser una provincia educadora y ética debe generar una calidad educativa con responsabilidad por esto es necesario un cambio de paradigma¹ para que se respete y tolere la multiculturalidad y la madre tierra. En este sentido las instituciones de educación superior como las pertenecientes a la educación media, básica, primaria y los jardines infantiles son responsables de impartir una educación con calidad y para medir, comparar y encontrar las debilidades y fortalezas educativas de la región, Colombia estableció un sistema de evaluaciones llevado a cabo por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

El ICFES² a través de la Prueba Saber 11 evalúa temas como las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, la Lectura Crítica y el manejo de una segunda lengua como el inglés. Entretanto, el ICFES no identifica los contextos socioeconómicos que rodean la población estudiantil colombiana en la realidad de las diferencias en la educación ofrecida por las instituciones oficiales y no oficiales

En este contexto el objetivo del presente estudio es identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de grado once en el municipio de Pamplona Norte de Santander con el propósito de determinar la realidad de la calidad académica de las instituciones. Para esto se utilizó los puntajes de las pruebas Saber 11 periodo 2014 – 2, así como las variables socioeconómicas, nivel de ingresos recibidos mensualmente por las familias, estrato socioeconómico según recibo de energía, el nivel de SISBEN, el tipo de género y el tipo de institución oficial y no oficial.

El trabajo se divide en planteamiento del problema, los objetivos que busca resolver, el marco teórico relacionado con el tema, preguntas realizadas sobre el problema, la metodología a usar en el problema, las informaciones esenciales, análisis y resultados. Llevando así a concluir, realizar

¹ Unidad en la diversidad Camilo Torres y el Frente Unido del Pueblo. (2014). Camilo Torres un Luchador de Nuestro Tiempo (pp. 15-34). Bogotá. Fundación Colectivo Frente Unido.

² Misión y visión del ICFES. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/index.php/quienes-somos/mision-y-vision>

respectivas sugerencias para próximas investigaciones o estudios y reforzar el lazo entre la ciencia economía y el área de la educación en Pamplona, Norte de Santander Colombia.

DIAGNÓSTICO SOCIECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS ONCE DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES EN LA CIUDAD DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.

1. TEMA

Una perspectiva de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de grado once de las instituciones oficiales y no oficiales en la ciudad de Pamplona desde el área de la ciencia económica.

2. PROBLEMA

La educación media en el actual sistema de desarrollo colombiano presenta brechas de desigualdad sumidas a procesos, políticos, sociales y económicos³, dichas problemáticas se han descentralizado instalándose en la localidad de Pamplona departamento de Norte de Santander Colombia, conocida como la: “ciudad del saber” donde se hace notoria la presencia de la desigualdad y de las falencias en educación que obedece a la participación del gobierno en materias de educación dando como resultado una segregación de las instituciones educativas respecto a su calidad según las pruebas Saber11 del ICFES⁴ y la sectorización que se presenta de los estudiantes según su estrato socioeconómico en dichas instituciones a lo largo de la geografía Pamplonesa y la identificación por géneros de mujeres y hombres en la misma calidad educativa y estrato socioeconómico.

³ Duarte, J. Bos y M. Moreno, M. (2012) Calidad, igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009). Notas Técnicas. # IDB-TN-396.

⁴ 2 Resultados agregados 20142 puntajes promedio SABER 11 2014 por institución educativa v7. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados/resultados-agregados-2014->

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las condiciones socio económicas de los estudiantes de grado once en el municipio de Pamplona Norte de Santander, Colombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las condiciones demográficas, sociales y económicas que presentan los estudiantes de las instituciones oficiales y no oficiales de los grados once en la ciudad de Pamplona.
- Identificar la calidad académica de las instituciones de los grados once en la ciudad de Pamplona, según la calidad educativa presentada en las pruebas saber11 del ICFES.
- Reconocer las diferencias comparativas de género entre Mujeres y hombres de la educación media en Pamplona respecto a la calidad educativa y estrato socioeconómico.
- Establecer las diferencias de género de los estudiantes de grado once con respecto a la calidad educativa, nivel de ingresos, estrato socioeconómico, SISBEN y tipo de institución oficial y no oficial.

4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio nace como interés en la vinculación de la sociedad, su desarrollo económico y cultural, con un enfoque en la educación como pilar fundamental de crecimiento económico de toda población con el fin de identificar las variables sociales y económicas que afectan a los estudiantes en la presentación de las pruebas de estado ICFES Saber11, de los colegios oficiales y no oficiales del municipio de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Una vez que estas pruebas marcan la calidad educativa del municipio siendo un pequeño paso para avanzar a la educación superior.

En este sentido el trabajo tiene como propósito determinar y actualizar la información sobre las condiciones de la educación en la ciudad de Pamplona; y como visión de futuros estudios contribuir al mejoramiento del desarrollo económico y social de la región, así como de una Colombia sobresaliente por sus alternativas de desarrollo y de las capacidades para resolver las necesidades básicas, por lo que sigue existiendo una desigualdad social ligada a todos los procesos de desarrollo que no tienen en cuenta las verdaderas necesidades del pueblo colombiano, siendo esta necesidad de reconocimiento político, social y económico, dando así, instrumentos que se implementen con miras a la solución de las condiciones que afectan la educación media en Colombia.

La falta de sujetos críticos, de alternativas al cuidado del medio ambiente, de ideas brillantes que revolucionen la tecnología, generen nuevos conocimientos, un capital humano consiente y que responda a las necesidades de su realidad y desde su perspectiva local como autores en el desarrollo, en el cumplimiento de las necesidades que verdaderamente los acogen y les lleven a la libertad de la identidad étnica cultural, siendo posible esta desde el punto de vista institucional por parte del gobierno con políticas más ligadas a lo autóctono y llevadas por las relaciones de interacción entre lo interdisciplinario, desde las perspectivas de clase social entre ellas su mayoría marcadas por la desigualdad a una sociedad más equitativa y que responda a las metas educativas que los principales autores ven, exigen en un sistema hacia la educación superior que sea un derecho, con calidad, gratuito y correspondiente al desarrollo planteado por las teorías del desarrollo endógeno local, dejando como idea principal que es deber de las instituciones y del

gobierno la orientación pertinente que corresponda a la solución de problemáticas educativas en la educación media.

Dado que las libertades políticas y civiles son elementos constitutivos de la libertad del hombre, su denegación es una desventaja en sí misma. Cuando se examina el papel que desempeñan los derechos humanos en el desarrollo, hay que prestar atención a la importancia constitutiva, así como a la importancia instrumental, de los derechos humanos y de las libertades políticas. (Sen, 2000, p. 33)

Las instituciones de educación media de la ciudad de Pamplona son numerosas, por eso este diagnóstico se enfoca en las instituciones oficiales y no oficiales que realicen labores académicas en jornada completa o en jornada de la mañana y que no pertenezcan a instituciones académicas rurales o instituciones de validación ubicadas en el municipio. Las tareas de educación en el área rural e instituciones de validación tienen realidades distintas con otro tipo de necesidades y algunas abarcan un área geográfica muy amplia y limitaciones de acceso por lo que para esta investigación no se tendrán en cuenta, pero recomienda incluirlas en futuras investigaciones.

La información requerida para el diagnóstico fue proporcionada mediante derecho de petición al MEN Ministerio de Educación Nacional a través del ICFES y contiene datos sobre las instituciones a estudiar y la población total que presentaron el examen en el periodo II del año 2014.

La Universidad de Pamplona como institución pública con un lema de “incluyente y comprometida con el desarrollo integral” debe realizar estudios, actividades socio culturales en la localidad y la región en donde la academia obtenga un título justo y donde no se represente la tan mal llamada universidad empresa ligando el desarrollo a meros compromisos burocráticos, si no que sea la Universidad y la ciudad de Pamplona la “Ciudad del Saber”. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. ARTICULO 1. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

La población objeto del estudio fueron los estudiantes de los grados once pertenecientes a la educación media de los colegios oficiales y no oficiales, de la ciudad de Pamplona como el: Cambridge School, Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, Colegio la Presentación, Colegio Provincial San José, Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís, Colegio Normal Superior, Colegio Bethlemitas Brighton, Colegio José Rafael Faria Bermúdez y Seminario Menor Santo Tomas de Aquino.

El estudio abordo un periodo de 3 meses, en los cuales la información que brindó el ICFES y el tipo de investigación realizada facilitará la rapidez del uso de datos y la indagación que este concrete de las diferencias existentes en resultados de las pruebas saber para las variables nivel de ingresos, estrato socioeconómico, nivel de SISBEN, género y tipo de institución oficial y no oficial.

Dificultades previstas, sesgos o información alejada del estudio, que sea mal interpretada y que se aleje de la veracidad de la información en la base de datos del ICFES (prueba Saber11 2014 – 2).

Los recursos destinados por el investigador para esta investigación fueron escasos pero la localidad y el estudio no requieren de demasiado dinero, por lo cual el investigador cuenta con capacidad para afrontar las dificultades económicas que se presentaron.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEÓRICO

En el presente marco teórico se han tenido en cuenta los antecedentes y estudios realizados sobre planes de desarrollo, pruebas ICFES Saber, pruebas PISA y fuentes relacionadas con la educación en la Universidad de Pamplona⁵, ellas enfocadas en la falta de cobertura, bajo rendimiento, calidad, recursos destinados a la educación y en el cumplimiento de planes desarrollo dejando de lado problemáticas más profundas.

Estos estudios han realizado esfuerzos en recolectar información de diferentes aspectos socioeconómicos tanto nacionales, como regionales y en municipios de localidades cercanas al municipio de Pamplona en el cual no se encuentra ningún estudio que haga énfasis a profundidad de la sectorización y diferenciación entre las instituciones oficiales y no oficiales de la educación media en Pamplona, la ubicación geográfica, los estratos y la comparación de género según su estrato socioeconómico, entre otras problemáticas que impiden el bienestar del ser humano que está encausado en el desarrollo de la sociedad, como capital humano fundamental para generar el tan anhelado crecimiento económico, político y cultural que necesita Colombia.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada antecedente y estudio previo realizado tiene sus aportes indispensables para no recaer en errores ni en problemáticas encontradas en las investigaciones y estudios previos; en cuanto a tesis y trabajos realizados externos a Pamplona, el análisis de la segregación de la población estudiantil en Argentina⁶ es básico y fundamental para introducirse en las problemáticas burocráticas con las que se encontraron como también los aportes de las pruebas pisa para indicar que la segregación y en gran proporción en el rendimiento de los estudiantes, resaltando las dificultades de las clases más oprimidas a poder ingresar en instituciones de buena calidad educativa y sometidos por el sistema público a entrar en una

⁵ Rangel, L. y Manotas, Y. (2007) *Evaluación de las políticas de salud y educación de los planes de gobierno y desarrollo "Pamplona Empresa de Todos" periodo 2004-2007* Tesis de Pregrado. Universidad de Pamplona

⁶ Krüger, N. (2014). *Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino*. Cuadernos de Economía, 33(63), 513-542. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282131704009>

educación que fuese para las características de esa población según su estado financiero y económico dando resultados alarmantes en cuanto que los estudiantes pertenecientes a esa población tenían solo permitido el ingreso a educación pública de bajo nivel y representando este mismo nivel en las pruebas.

En el estudio basado en las pruebas saber11 se destaca que las instituciones colombianas rurales presentan más dificultades socioeconómicas y de acceso a una buena educación pública ya que no existe equidad en la distribución de recursos para los colegios de las áreas rurales, también es el aporte más importante realizado hasta el momento en cuanto resalta muchas de las falencias de la educación en Colombia y de la problemática de las clases oprimidas, ya que el estudio resalta en gran medida las dificultades de las clases bajas colombianas para poder tener una buena educación y todo un sistema de dificultades que el Estado Colombiano ignora a la hora de querer mejorar la educación, que solo se preocupa por cumplir planes de cobertura y gratuidad en la educación primaria, básica y media del sector público, pero no garantiza calidad. El sistema colombiano se destaca por tener las pruebas que evalúan los niveles de educación llevados a cabo por el ICFES, los resultados son proporcionales a la cantidad de beneficios que reciben las instituciones, dejando de lado problemáticas sociales y de salud de las poblaciones.

Las problemáticas educativas en la ciudad de Pamplona deben tener en cuenta el desarrollo y calidad de vida de las familias, no solo en aspectos económicos, pero también en a los aspectos humanos y de libertades que estos tienen y adquieren durante su formación, durante su permanencia en vida en el municipio, las dificultades, falencias que presentan para acceder a la educación, para suplir sus necesidades como seres humanos, afectivas, físicas, psicológicas y emocionales.

Tan importante es reconocer el papel fundamental que desempeña la riqueza en la determinación de las condiciones de vida y de la calidad de vida como comprender el carácter limitado y eventual de esta relación. Una concepción satisfactoria del desarrollo debe ir mucho más allá de la acumulación de riqueza y crecimiento del producto nacional bruto y de otras variables relacionadas con la renta. Sin olvidar la importancia del crecimiento económico, debemos ir mucho más allá". (Sen, 2000, p. 30)

Las instituciones de carácter público están encaminadas en la formación del pueblo Colombiano no solo en el carácter académico si no en preocuparse por el desarrollo físico y mental, siendo pilar fundamental combatir la desnutrición y el hambre de los estudiantes al asistir a las instituciones, por tanto la educación pública en Colombia y la ciudad de Pamplona deben dar seguimiento a los problemas nutricionales y alimenticias que van ligadas a las problemáticas de estrato socioeconómico y que se presentan aun en la educación media.

En cuanto a los documentos existentes sobre el nivel nutricional⁷ de los estudiantes en primaria en Colombia y como la baja nutrición afecta su aprendizaje, ya que dificulta el estado físico y emocional y conlleva problemas de atención ligado al nivel de competencias de los estudiantes y que en Colombia hay programas de impacto nutricional, manejados por entes burocráticos que participan en el uso de los recursos y la adquisición de alimentos que en muchos caso no son los óptimos para la buena nutrición de estudiantes en las primarias de Colombia. Siendo esta una condición ligada al nivel de ingresos que garanticen en el hogar una alimentación sana y optima que pueda influir en los resultados académicos de los estudiantes de los grados once.

Estudios de la región como en el municipio de los Patios⁸ donde el aporte más importante es sobre el buen manejo del gasto público encaminado a la educación, aplicando los factores de calidad y cobertura, responsabilidad en el uso de recursos y la equidad en distribución, evitando que se desvíen hacia sectores que no son encaminados al desarrollo local, enfatizando que la educación es prioridad.

Los estudios siempre hablan de las problemáticas de la educación y los resultados en las pruebas, pero jamás tocan los factores y la falta de libertades que tiene el ser humano, al no percibir ingresos que garanticen acceso a las comidas básicas, impedimentos a acceder a un buen sistema de salud, una vivienda digna, más importante una libertad política y equidad de género ligadas a la sociedad colombiana.

⁷ Gaviria, A. y Hoyos, A. (2011) *Anemia and Child Education: The Case of Colombia*. Desarrollo y Sociedad. 68. 47-77. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169122461002>

⁸ Castaño, A. (2007). *Impacto de la descentralización en la educación del municipio de los patios 2002-2006*. Tesis de Pregrado. Universidad de Pamplona.

El reconocimiento de los derechos del hombre y los derechos humanos en una educación son fundamentales para el desarrollo y crecimiento social, ligado esto al desarrollo de nación ya que tendrán capacidad para influir en el manejo del país y la eliminación del analfabetismo dando reconocimiento a las oportunidades sociales y de libertad que llevan a la comunicación e interacción entre lo político, social y económico.

Otras de las convicciones propias del docente democrático consisten en saber que enseñar no es transferir contenidos de su cabeza a la cabeza de los alumnos. Enseñar es posibilitar que los alumnos, desarrollando su curiosidad y tornándola cada vez más crítica, produzcan el conocimiento en colaboración con los profesores. Al docente no le cabe transmitir el conocimiento, solo le cabe proponer al alumno elaborar los medios necesarios para construir su propia comprensión del proceso de conocer y del objeto estudiado. (Freire, 2004, p. 46)

Las libertades de expresión, discusión, abordar temas sin ser tabú, libertades de género para borrar las problemáticas sociales en contra de la mujer, en contra de las comunidades LGTBI y los sectarismos políticos que impiden la democracia, razones por las cuales la educación para un desarrollo humano óptimo deben ser garantizadas por el Estado.

Los datos aportados en el estudio realizado en la ciudad de Pamplona sobre el plan de desarrollo ligado a la educación, deja como aporte el no cometer el error de caer en el sesgo de datos proporcionados por funcionarios públicos del municipio tanto de alcaldía, rectores y asesores educativos, ya que por lo concluido en este aporte se destaca que cumplen fines burocráticos que afirman y a la vez desmienten la situación de los colegios públicos de la localidad.

El papel de las instituciones como los gobiernos locales es la de promover la educación pero también deben enfocarse en cumplir las tareas que fomenten la alternativa de desarrollo que deben ir de la mano con la enseñanza, siendo el capital humano el pilar fundamental de la sociedad colombiana y que dé garantías de poder acceder al conocimiento, tecnologías,

protección del medio ambiente, identidad cultural y la diversidad en perspectivas políticas que los lleven a tomar las riendas del país.

Unas buenas políticas ambientales no deben considerarse como lujos que van a ser disfrutados únicamente por quienes se encuentran en buena situación. No debemos confundir los incrementos del Pib con los incrementos de los estándares de vida, ni los incrementos en el Pib medidos en el presente con los incrementos en la riqueza de largo plazo. (Stiglitz, 1999, p. 354)

Estudios socioeconómicos en el distrito de Bogotá⁹, han realizado diferenciaciones entre las instituciones presentes y políticas del gobierno distrital respecto a la calidad educativa, cobertura y comparativas de instituciones e impactos frente a la sociedad que han tenido en el capital del país, analizando diferentes variables presentes y que corresponden a las necesidades sociales de un desarrollo del capital humano óptimo.

Constituyendo a su vez un largo plazo o futuro en plenitud de desarrollo y una sociedad culta que demuestre sus capacidades de preservación de la vida y conservación del medio ambiente, más equitativa en la diversidad de género, tolerante y en el marco de un mejor país.

5.2 MARCO LEGAL

El presente marco legal abarca algunas normas de gran importancia para la comprensión y el estudio del tema educativo en Colombia. Partiendo de la Constitución Política de Colombia, específicamente el artículo 67 donde menciona a la educación como derecho y servicio público con función social; a su vez será abordada la Ley 115 de febrero de 1994 por la cual se expide la ley general de educación y se enfoca un poco más a lo relacionado con las Instituciones de Educación media.

⁹ Quiroz, L. (2010). *Desigualdad socioeconómica en la educación media en Bogotá. Lo que escapa a la política educativa*. Trabajos de Grado Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/7731>

Constitución Política de Colombia

ARTÍCULO 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

“Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.”

Ley 115 de Febrero 8 de 1994

ARTICULO 1o. “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.”

ARTICULO 4o. “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.”

ARTICULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Sección Cuarta – Educación media

ARTICULO 27. Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

ARTICULO 29. Educación media académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

6. METODOLOGÍA

6.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se realiza con la necesidad de tener una primera vista de la problemática que enfrentan los estudiantes de la educación media de instituciones oficiales y no oficiales en la ciudad de Pamplona:

- ¿El nivel de ingresos se relaciona con los resultados de las pruebas saber?
- ¿La sectorización por nivel SISBEN influye en la calidad educativa?
- ¿Quién están teniendo mejores resultados mujeres u hombres según las pruebas ICFES?
- ¿La sectorización por estratos socioeconómico en las instituciones oficiales y no oficiales diferencia la calidad educativa?
- ¿Por estratos socioeconómicos que genero se encuentra en mejor situación mujeres u hombres de los grados once de la ciudad de Pamplona?
- ¿En qué instituciones se ubican socioeconómicamente los estudiantes de grado once de la ciudad de Pamplona?
- ¿Qué diferencias existe en los resultados de las pruebas saber11 en las instituciones oficiales y no oficiales de la ciudad de Pamplona?

6.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio es de carácter cuantitativo con un alcance descriptivo ya que diagnosticara las problemáticas presentes en el objeto de estudio que son los estudiantes de grado once de las instituciones oficiales y no oficiales de la educación media en la ciudad de Pamplona, describiendo las diferencias entre estratos socioeconómicos, diferencias de géneros y la calidad entre colegios oficiales y no oficiales.

El estudio se basó en fuentes de información secundaria, facilitadas mediante derecho de petición al ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), y el problema de estudio siendo el paso inicial para una posterior investigación explicativa o causal que solucione en el largo plazo las problemáticas educativas por las que afronta los estudiantes de la educación media en el municipio de Pamplona con miras a una mejor educación para la región y el País.

Las variables¹⁰ analizadas en este estudio serán.

- Total, de ingresos mensuales del hogar en salarios mínimos siendo los valores posibles 7: 1 (\leq a un salario mínimo), 2 (\leq dos salarios mínimos), 3 (\leq tres salarios mínimos), 4 (\leq cinco salarios mínimos), 5 (\leq siete salarios mínimos), 6 (\leq diez salarios mínimos) y 7 ($>$ diez salarios mínimos). El valor 6 (\leq diez salarios mínimos) se descarta ya que los estudiantes de la ciudad de Pamplona que presentaron la prueba Saber11 ningún estudiante se registró para este valor.
- Estrato socioeconómico de la residencia del estudiante según factura de energía siendo valores posibles 6: 1 (estrato uno), 2 (estrato dos), 3 (estrato tres), 4 (estrato cuatro), 5 (estrato cinco) y 6 (estrato seis). Los valores 5 y 6 para los estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 se descartan ya que ningún estudiante está registrado en estos valores.
- Nivel de SISBEN en que está clasificada la familia, siendo estos niveles por rangos: 1(nivel uno), 2(nivel dos) y 3(nivel tres), 4(está clasificado en otro nivel de SISBEN) y el 5 no está clasificado por el SISBEN. En los estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 del ICFES del municipio de Pamplona no hay ningún registro de SISBEN en rango 4, por lo que se descarta para el proceso el rango 4.
- Género del inscrito siendo los valores posibles 2: Femenino y Masculino.

¹⁰ Diccionario de variables SABER 11° Periodo 2014-2. Recuperado de: ftp://ftp.icfes.gov.co/SABER11/SB11-2014-2-Diccionario_de_variables-V1-0.pdf

- Nombre de la sede en la que estudia el estudiante. Ejemplo: “liceo Cartago”

El análisis cuantitativo fue realizado con apoyo de los programas Microsoft Excel¹¹ organiza datos numéricos en hojas de cálculo, como también organiza datos y los analiza. Minitab¹² software de análisis estadístico el cual permite describir y comparar los datos de las variables objeto del estudio. También apoyado por la lectura fundamental en investigación:

“El objetivo de este libro es guiar al estudiante en el desarrollo de una investigación desde una visión integral; esto es, de sí mismo, del entorno, de la sociedad y de los seres humanos. Por tanto, se pretende generar en el lector una actitud crítica y reflexiva respecto a la importancia, la pertinencia, la responsabilidad y el compromiso que todos y cada uno de nosotros especialmente los académicos tenemos con el desarrollo de nuestro propio ser y con el de la sociedad en general”. (Bernal, 2010, p.4)

Como se ve en la anterior cita la investigación es la labor académica de importancia donde la sociedad en este caso el municipio de Pamplona sea beneficiada por el estudio realizado.

6.3 POBLACIÓN DEL ESTUDIO

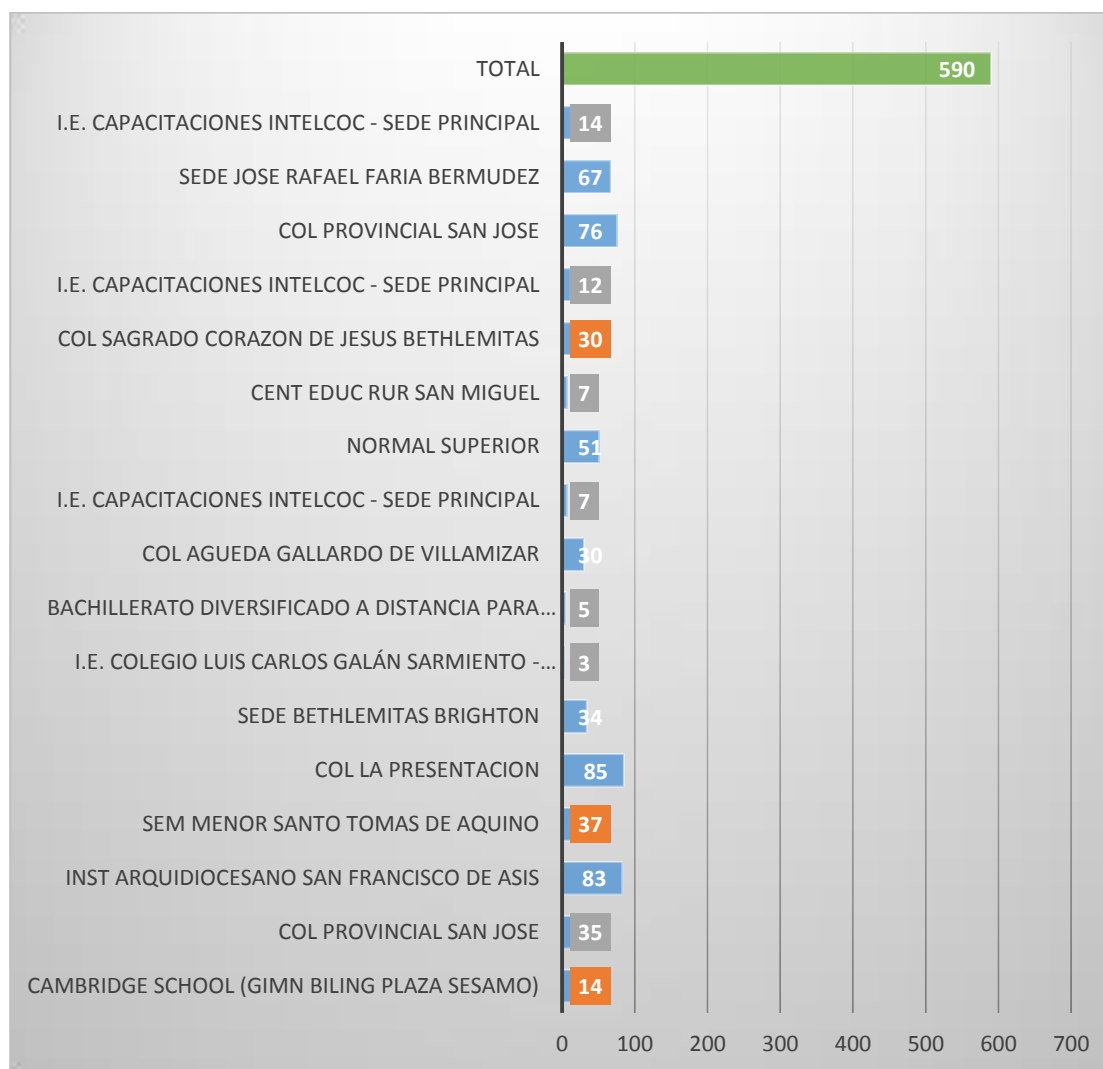
Luego de la delimitación realizada en la justificación, tenemos que la población serán los estudiantes de grado once de educación media del área urbana del municipio de Pamplona en instituciones oficiales y no oficiales con jornada completa, y que no pertenecen a educación especial ni al área rural, estos datos¹³ son originarios del ICFES que realiza encuestas previas y maneja las bases de datos resultantes de las pruebas de estado, el número de estudiantes que presentan las pruebas por instituciones, las diferencias en número por géneros y el número de pertenecientes a instituciones oficiales y las no oficiales.

¹¹ Toda la información está en los datos. Recuperado de: <https://products.office.com/es/excel>

¹² Análisis estadístico. Recuperado de: <http://www.minitab.com/es-mx/>

¹³ SB11-20142-RGSTRO-CLFCCN-V1-0. Recuperado de: <ftp://ftp.icfes.gov.co/SABER11/>

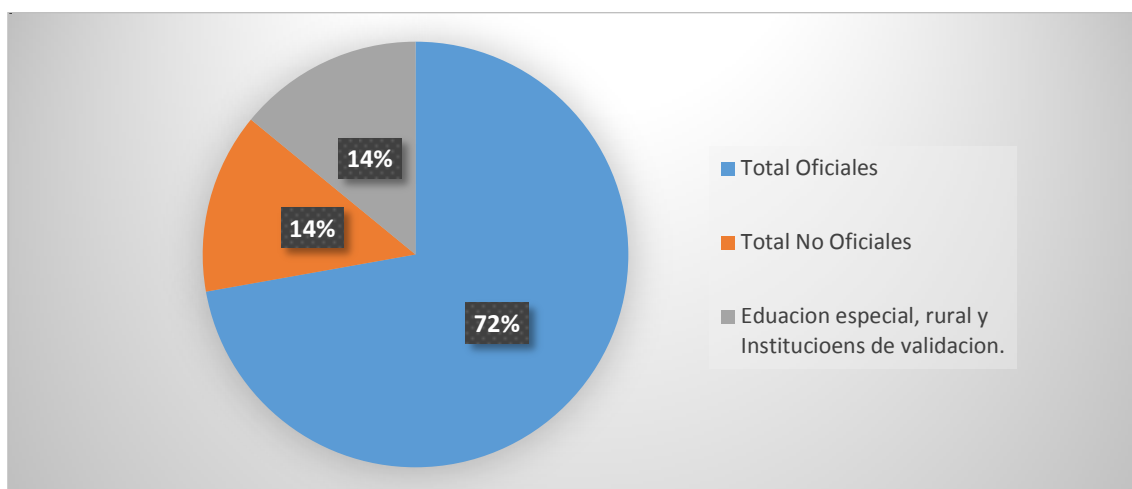
Gráfico 1 Población universo que presento las pruebas SABER 11 en el Municipio de Pamplona



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

La prueba de estado Saber11 periodo 2014 - 2 que tiene una población universo de 590 estudiantes siendo el total de la población de colegios presentes en Pamplona oficiales (color azul), no oficiales (color naranja), del área rural, especial y de validación (color gris) esto según el Gráfico 1. La población objetivo es de 507 estudiantes siendo instituciones oficiales y no oficiales a quien se aplicará el análisis y descripción en el estudio.

Gráfico 2 Porcentaje de estudiantes en el 2014-2 por tipo de institución (Oficiales y No Oficiales)



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

Los colegios oficiales contemplan el 72% de la población según Gráfico 2 siendo 426 estudiantes, los colegios no oficiales representan el 14% siendo 81 estudiantes y las instituciones de educación especial, rural y de validación representan el 14% restante siendo 83 estudiantes, por tanto, el 86% de la población será la que conforme la población objetivo obtenida de la suma de los porcentajes de instituciones oficiales y no oficiales.

6.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El total de la población universo es de 590 estudiantes de los grados once de la ciudad de Pamplona, pero la población objetivo está conformada por 507 estudiantes pertenecientes a las instituciones oficiales y no oficiales de las cuales se seleccionará una muestra.

Una población puede ser finita o infinita. Aún en el caso de una población finita, el número de individuos que la forman puede ser suficientemente grande como para que no puedan ser observados todos ellos. En otras ocasiones, no es posible la observación de todos los individuos de la población debido al coste que ello supone. En estas situaciones, se trabaja con un subconjunto de elementos de la población al que denominamos muestra. (Vargas, 1995, p.34)

Esta muestra se seleccionó a través del muestreo aleatorio simple que se muestra en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{S^2}{\frac{\varepsilon^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Donde n será la muestra resultante, S es nuestra desviación estándar, ε es el margen de error a usar, Z es nuestro nivel de confianza y N es la población objetivo.

Las desviaciones estándar S nos la proporciona el software office Excel de Microsoft siendo de 8.66 y como el resultado es una población homogénea que también es proporcionado mediante la siguiente ecuación $\frac{S}{X}$ donde X será mediana de la población objetivo que este caso es 54,6 dando como resultado: $\frac{8.66}{54.6} = 0.15$, que en este caso $0.15 = 15\% < 30\%$ por lo que da paso al error ε que para este trabajo será de $5\% = 0.05$ que es lo recomendado según la homogeneidad de la población y un nivel de confianza de $95\% = 1.96$ ya que se tiene la totalidad de los datos y de la información necesaria para encontrar la muestra es confiable.

$$n = \frac{8.66^2}{\frac{0.05^2}{1.96^2} + \frac{8.66^2}{507}} = 504.77$$

Como resultado tenemos una muestra de 505 estudiantes de grado once.

Para reforzar la muestra anterior aclaramos que para estadística descriptiva no es necesario tomar dicha muestra, pero agregamos información con respecto a la diferencia entre la población objetivo 507 y la muestra 505 siendo esta diferencia de solo dos datos.

Etxeberria y Tejedor (2005) opinan:

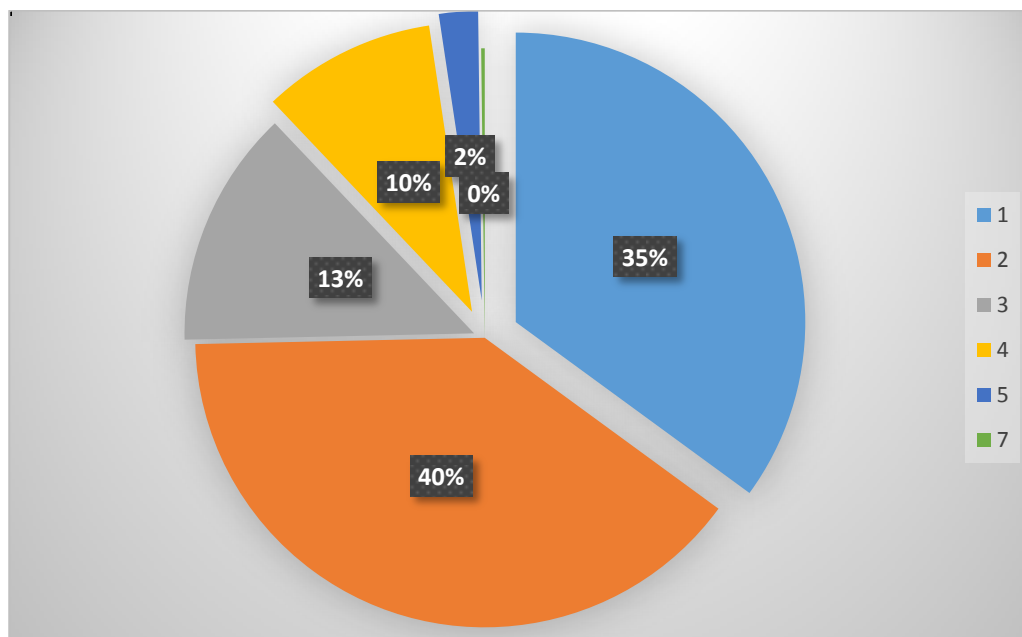
Cuando se trabaja en la Estadística Descriptiva, se dispone de los datos de todos los elementos que son objeto de estudio. En cambio, cuando se trata de Estadística Inferencial, este hecho no se da. Por tanto, hay que distinguir entre dos colectivos: Población y muestra.
(p. 33)

Así la población objetivo de 507 se reduce a 505 siendo la muestra, descartando 2 datos de forma aleatoria para luego proceder al análisis y descripción de dicha muestra.

7. RESULTADOS

7.1 RESULTADOS SEGÚN NIVEL DE INGRESOS

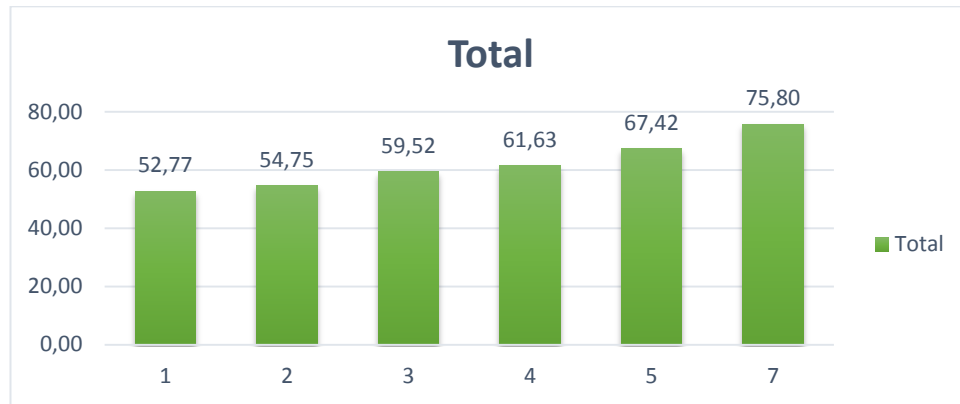
Gráfico 3 Nivel de ingresos mensuales por hogar de los estudiantes que presentaron las pruebas SABER 11° en el período 2014-2



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

A partir de los datos se evidencia que el 35% de los hogares de los estudiantes percibe menos de 1 salario mínimo mensual y el 40% percibe entre 1 y menos de 2 SM, el 13% percibe entre 2 y menos de 3 SM, el 10% percibe entre 3 y menos de 5 SM y el 2% obtiene entre 5 y menos de 7 SM, y un 0% para quienes perciben 10 o más salarios mínimos, esta información según Gráfico 3.

Gráfico 4 Promedio obtenido en las pruebas Saber 11° respecto al nivel de ingresos mensuales por hogar



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El nivel de ingresos mensuales según Grafico 4 es proporcional al promedio del resultado de las pruebas saber 11, a más ingresos mayor promedio y a menos ingresos menor promedio.

Con la información anterior podemos abordar nuestra descripción de resultados según el nivel de ingresos de la muestra de 505 estudiantes de las instituciones oficiales y no oficiales, para esto se usó el software estadístico MINITAB facilitando así la generación de datos e información necesaria para observar la relación de los ingresos mensuales que se captan en las familias de los estudiantes de los grados once de la ciudad de Pamplona, así se genera la siguiente serie de tablas e información:

Gráfico 5 Diagrama de cajas por nivel de ingresos mensuales respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER

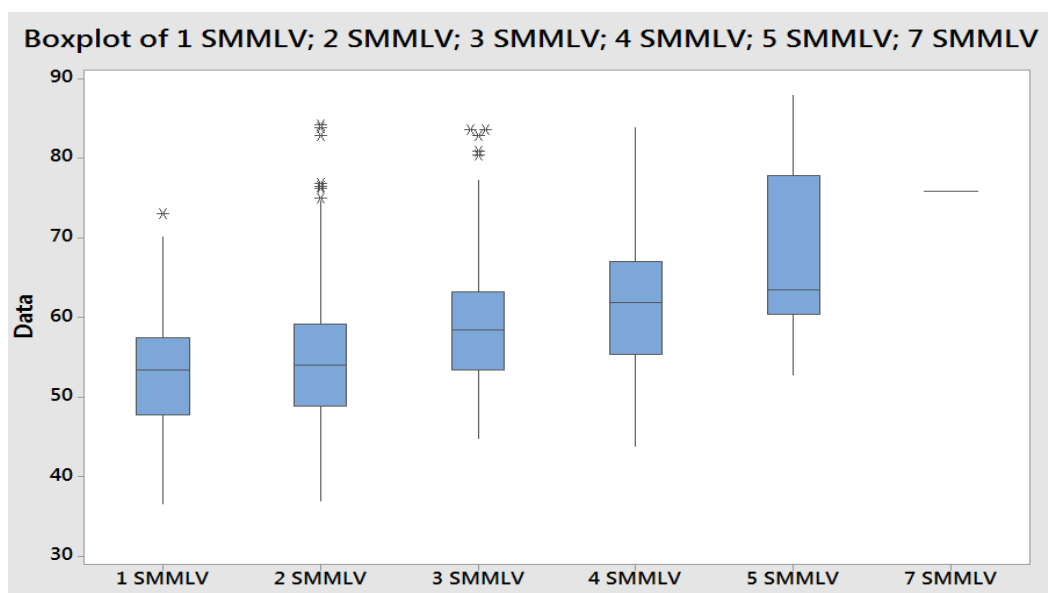
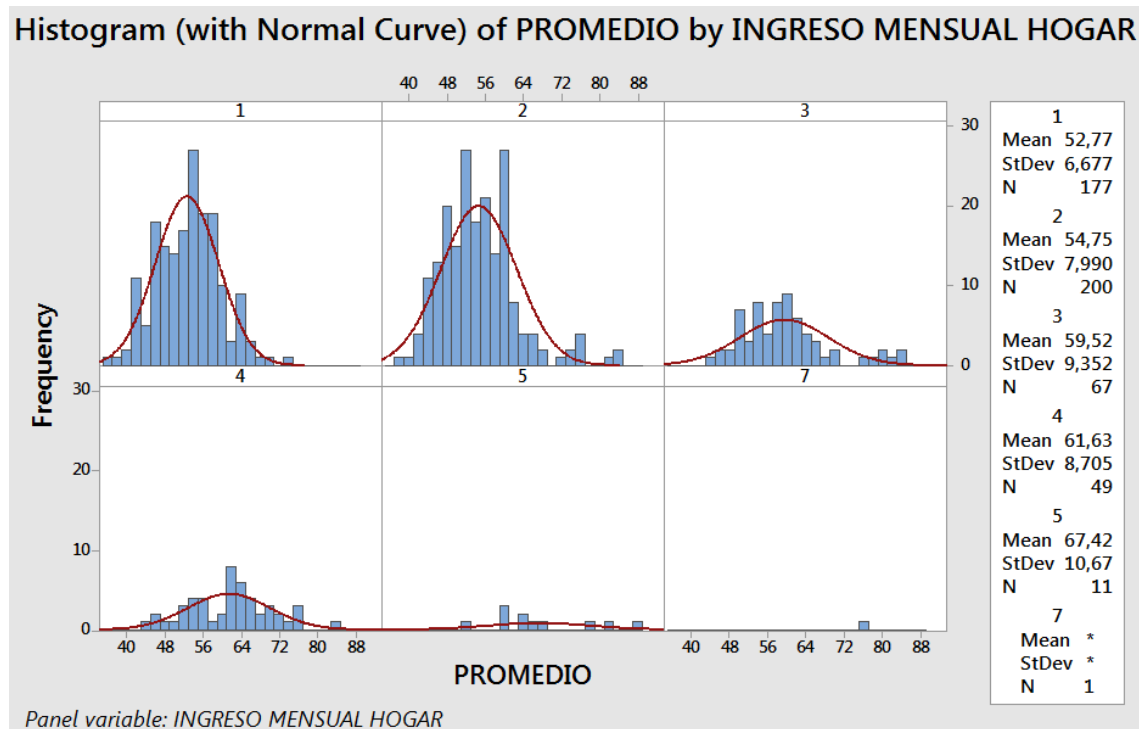


Tabla 1 Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del nivel de ingresos mensuales respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

VARIABLE	1	2	3	4	5	7
Q1	47,7	48,9	53,4	55,3	60,4	
Mediana	53,4	54	58,4	61,8	63,4	
Q3	57,4	59,2	63,2	67	77,8	75,8
Rango Intercuartil	9,7	10,3	9,8	11,7	17,4	
Bigotes	36,6; 70	37; 74,6	44,8; 77,2	43,8; 83,8	52,8; 87,8	
N	177	200	67	49	11	1
%	35%	39%	13%	9%	2%	-

Según la anterior información podemos discriminar al estudiante cuyo ingreso familiar es de 10 o más salarios mensuales, ya que al ser un dato único con esta descripción no se le puede dar mayor relevancia, aunque presenta un puntaje alto ligado a su nivel de ingresos. Los estudiantes cuyas familias reciben entre 5 y menos de 7 SM tienen una mediana 63,4, una tendencia mayor al cuartil tres 77,8 y menor tendencia al cuartil uno de 60,4, alejándose de forma ascendente a mejores resultados en los puntajes de las pruebas saber según Grafica 5 y Tabla 1. Contrario a lo que se evidencia en aquellos estudiantes que en sus familias se perciben entre 3 y menos de 5 SM que a pesar de obtener resultados positivos en las pruebas Saber11 tiene una tendencia mayor por debajo de la mediana 61,8, ubicándose en el cuartil uno 55,3, dejando en menor tendencia el cuartil tres 67. Los estudiantes que en sus familias perciben salarios entre 2 y menos de 3 SM tienen una mediana de 63,2, una tendencia equitativa entre el cuartil tres de 63,2 y el cuartil uno 53,4 con una cantidad considerable de datos atípicos que no siguen el comportamiento normal de su conjunto y representado por asteriscos en la Grafica 5 presentan mejores resultados que el resto de su conjunto. Aquellos estudiantes en los que sus familias perciben entre 1 y menos de 2 SM tienen una mediana de 59,2 una tendencia equitativa hacia el cuartil uno y tres que son de 48,9 y 59,2 respectivamente, pero con presencia de datos atípicos que superan la tendencia del conjunto hacia mejores resultados superiores al cuartil tres. Estudiantes que en sus familias se percibe menos de 1 salario mensual tienen una mediana de 53,4, una tendencia superior al cuartil uno de 47,7 y una tendencia menor al cuartil tres de 57,4 y la presencia de un dato atípico que no sigue el comportamiento del conjunto y supera en resultado al resto del grupo.

Gráfico 6 Histograma del ingreso mensual del hogar respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°



El histograma (Gráfico 6) demuestra que el nivel de ingresos se relaciona con el puntaje promedio obtenido en las pruebas saber. En los casos donde las familias perciben menos de 1 SM la tendencia es una asimetría que evidencia la obtención de bajos resultados en las pruebas saber, al igual que los estudiantes donde sus familias perciben entre 1 y menos de 2 SM, los estudiantes donde sus familias perciben entre 2 y menos de 3 SM tienen una leve simetría que muestra bajos resultados en las prueba Saber11, los estudiantes donde sus familias perciben entre 3 y menos de 5 SM se observa una simetría por lo que obtienen resultados más equitativos según el número de estudiantes. El nivel de ingresos que es percibido por estudiantes donde sus familias obtienen entre 5 y menos de 7 SM tiene una asimetría que corresponde al contrario de los anteriores a una tendencia de mejores resultados en las pruebas saber 11. El dato aislado del estudiante que percibe entre 10 o más salarios mensuales en su hogar obtiene buenos resultados, pero la tendencia no se puede describir ya que es el único dato con esa cantidad de ingresos en el hogar.

Ilustración 1 Correlación de los ingresos mensuales del hogar respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2

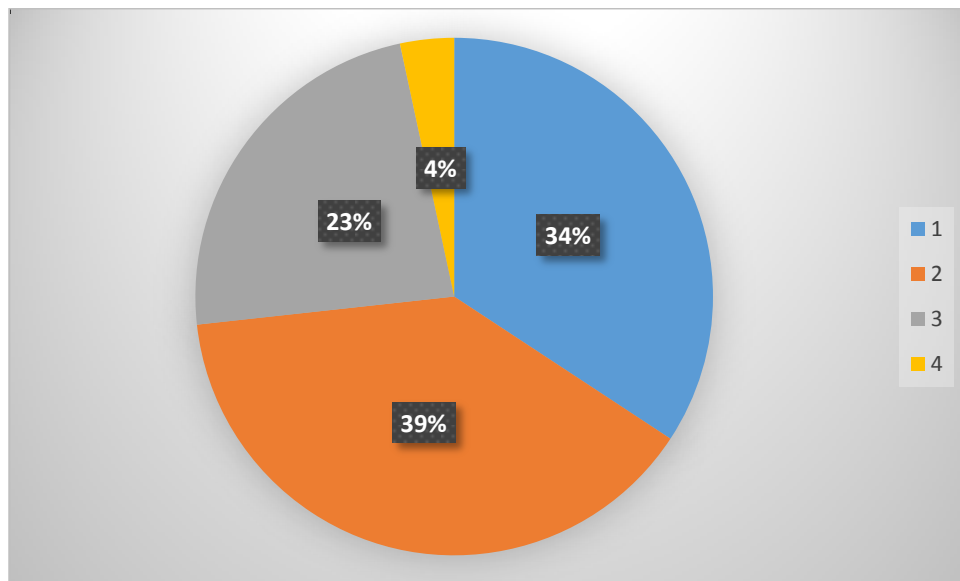
Correlation: INGRESO MENSUAL HOGAR; PROMEDIO

Pearson correlation of INGRESO MENSUAL HOGAR and PROMEDIO = 0,402
P-Value = 0,000

Según el análisis de correlación de Pearson¹⁴ la prueba obtiene un resultado de correlación positiva moderada, lo que significa que hay una relación moderada entre ingreso mensual en el hogar y el promedio obtenido en las pruebas Saber 11.

7.2 RESULTADOS SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Gráfico 7 Distribución de los estudiantes según el estrato socioeconómico en la factura de energía

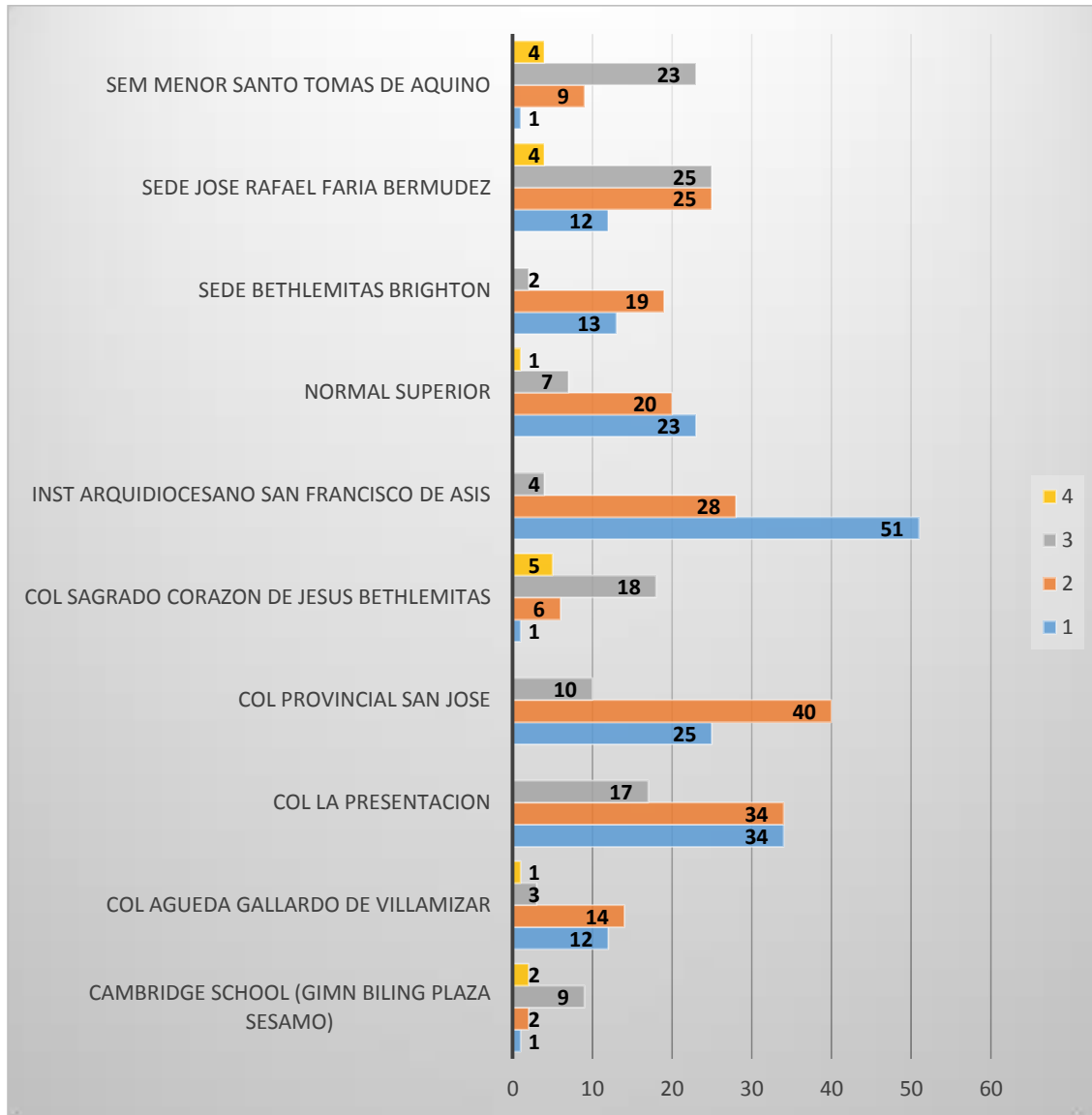


Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

En relación con el estrato socioeconómico de los estudiantes, la mayor parte pertenece a los estratos 1 y 2 con un porcentaje acumulado de 73% mientras que el 27% pertenece a los estratos 3 y 4 (Grafica 7).

¹⁴ Haber, A. y Runyon, R. P. (1973). *Calificaciones s y r de Pearson. En Estadística General* (pp. 119-122). Bogotá: FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO

Gráfico 8 Estrato socioeconómico de los estudiantes según la instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

Del total de estudiantes, 170 de estrato uno y 180 estudiantes de estrato dos, pertenecen a los colegios oficiales con baja presencia del estrato cuatro siendo 6 estudiantes y con 68 del estrato tres, lo anterior obtenido de la Grafica 8 que da un total de 424 que se ubican en colegios públicos. Los colegios no oficiales en su mayoría se conforman por el estrato tres siendo 50 estudiantes, el estrato cuatro con 11 estudiantes, con 17 estudiantes el estrato dos y con 3 estudiantes del estrato uno para un total de 81 estudiantes en colegio privados.

Con lo anterior podemos abordar la descripción y análisis de resultados para los distintos estratos socioeconómicos para los 505 estudiantes de las instituciones oficiales y no oficiales que presentaron la prueba Saber11 2014 - 2.

Gráfico 9 Diagrama de cajas por estrato según los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°

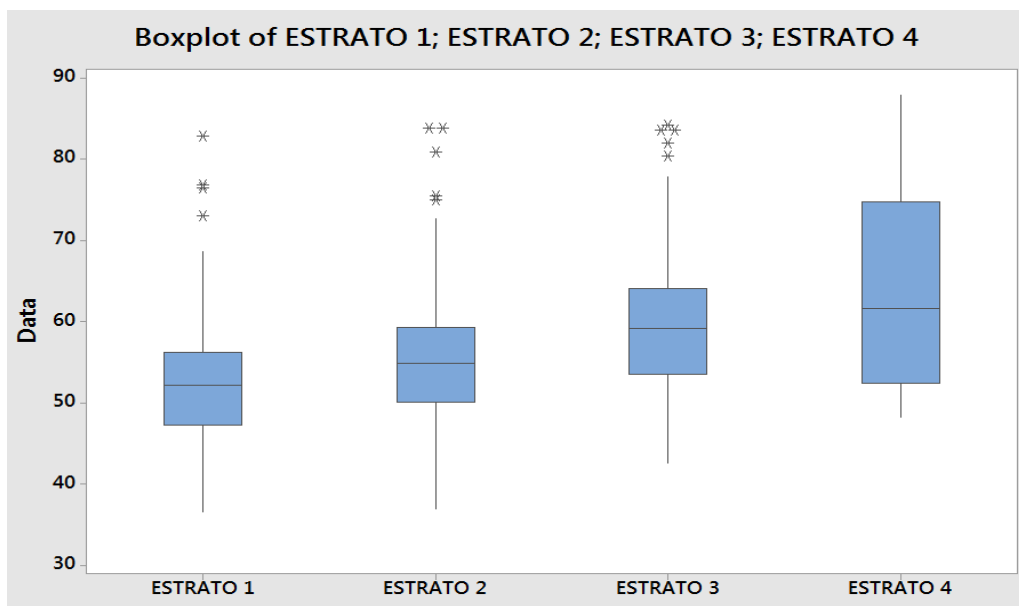


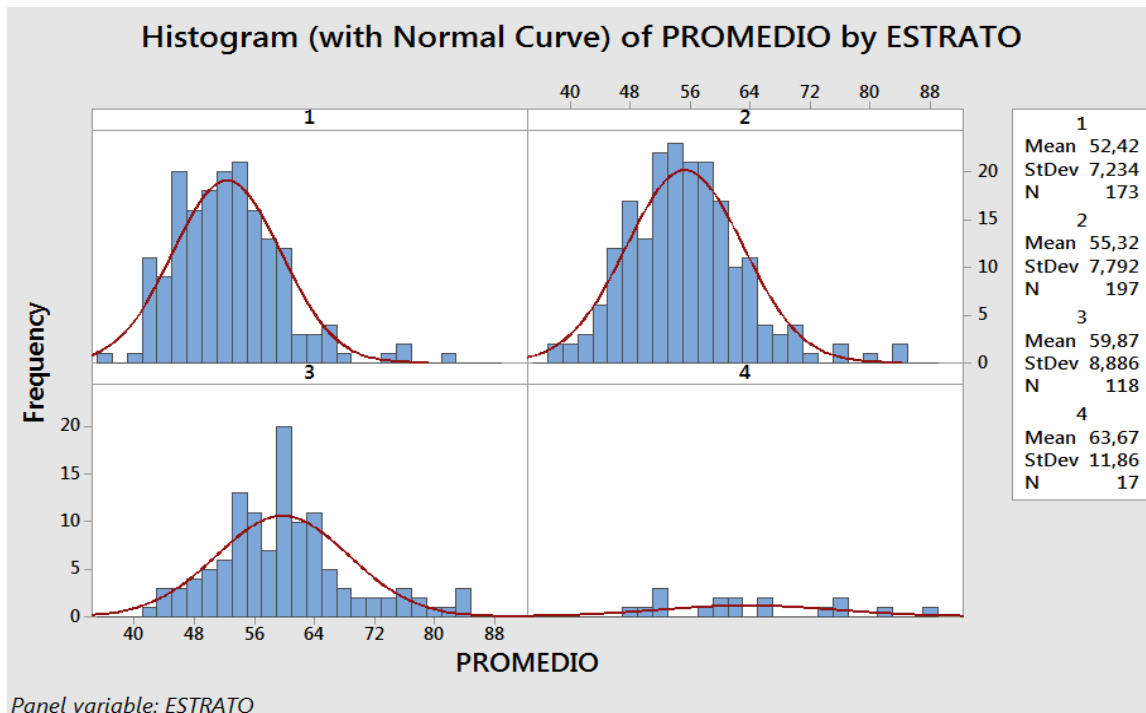
Tabla 2 Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del estrato respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

VARIABLE	ESTRATO 1	ESTRATO 2	ESTRATO 3	ESTRATO 4
Q1	47,2	50,1	53,55	52,4
Mediana	52,2	54,8	59,2	61,6
Q3	56,2	59,3	64,05	74,7
Rango Intercuartil	9	9,2	10,6	22,3
Bigotes	36,6; 68,6	37; 72,6	42,6; 77,8	48,2; 87,8
N	173	197	118	17

Los asteriscos (Gráfico 9) representan datos atípicos que observamos superan el comportamiento de sus conjuntos y sobresalen en la obtención de mejores resultados de las pruebas saber11 y se presentan en mayor proporción para el estrato 3 seguido por el estrato 2 y menor cantidad de datos atípicos en el estrato 1. Siguiendo el análisis (Gráfico 9 y Tabla 2) de la muestra observamos que en el estrato cuatro los estudiantes superan la mediana 61,6 con tendencia al cuartil tres de 74,7 con menor tendencia al cuartil uno de 52,4. En el estrato tres los estudiantes

tienen resultados equitativos hacia el cuartil tres de 64,05 y hacia el cuartil uno de 53,55 con una mediana de 59,2. El estrato dos con mediana 54,8 , tendencias similares entre el cuartil tres de 59,3 y el cuartil uno de 50,1 y el estrato uno presenta mayor cantidad de datos por debajo de la mediana de 52,2 ubicándolos en el cuartil uno de 47,2 y tendencia menor al cuartil tres de 56,2. De lo anterior se puede entender que existe influencia del estrato en los resultados, ya que a mayor estrato mayores resultados y a menor estrato menores resultados.

Gráfico 10 Histograma de distribución del estrato respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2



El histograma (Gráfico 10) presenta una asimetría ascendente y descendente ubicando al estrato uno en los resultados menores de la prueba Saber11, con observaciones similares en el estrato dos, pero con una asimetría de tendencia a mayores resultados que el estrato uno. El estrato tres presenta una mejor simetría que los anteriores visibilizando mejor obtención de resultados, el estrato cuatro presenta una simetría con tendencia a mejores resultados que los anteriores estratos socioeconómicos. De lo anterior podemos observar una tendencia entre el estrato socioeconómico y los resultados en las pruebas saber, que a mayor sea el estrato socioeconómico mayores resultados en las pruebas Saber11.

Ilustración 2 Correlación del estrato respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2

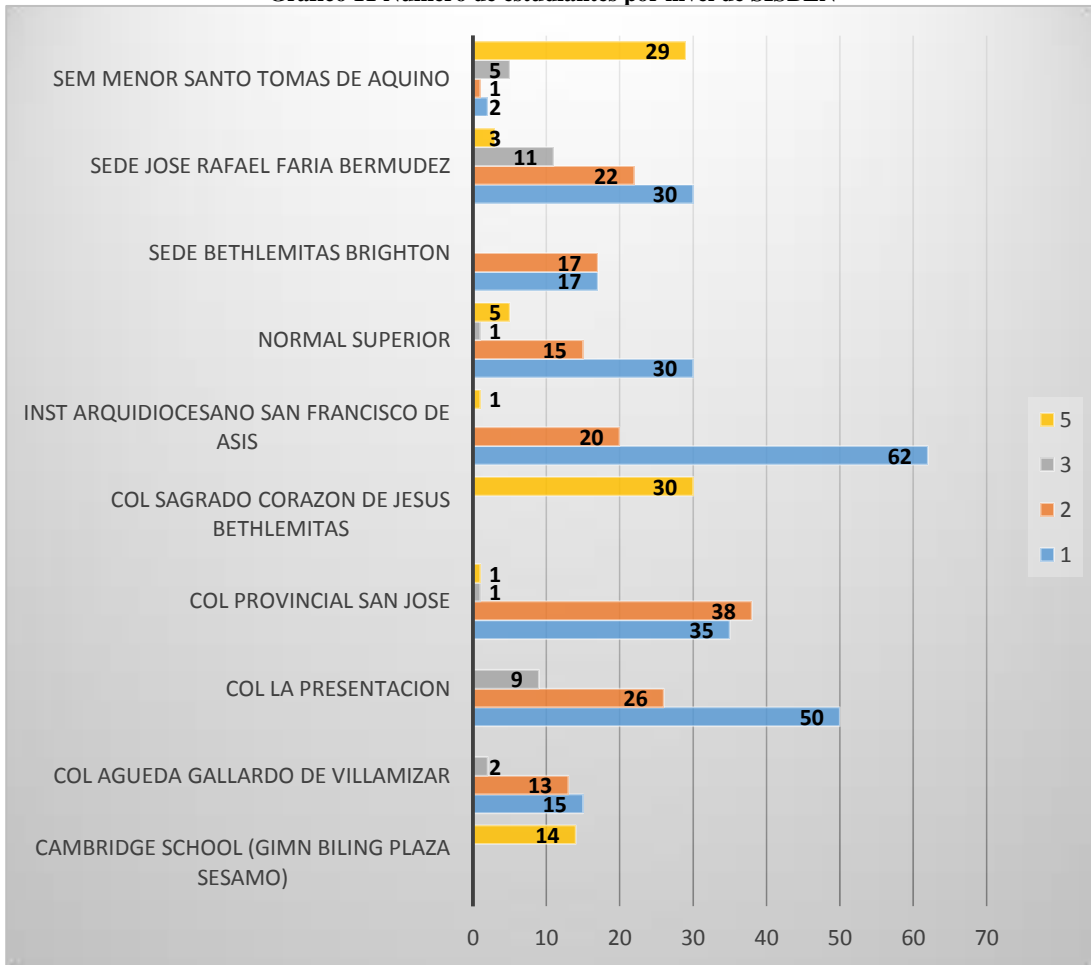
Correlation: ESTRATO; PROMEDIO

Pearson correlation of ESTRATO and PROMEDIO = 0,363
 P-Value = 0,000

Según la anterior correlación de Pearson el estrato socioeconómico presenta una relación positiva débil con los resultados promedio de la prueba saber 11.

7.3 RESULTADOS SEGÚN SISBEN

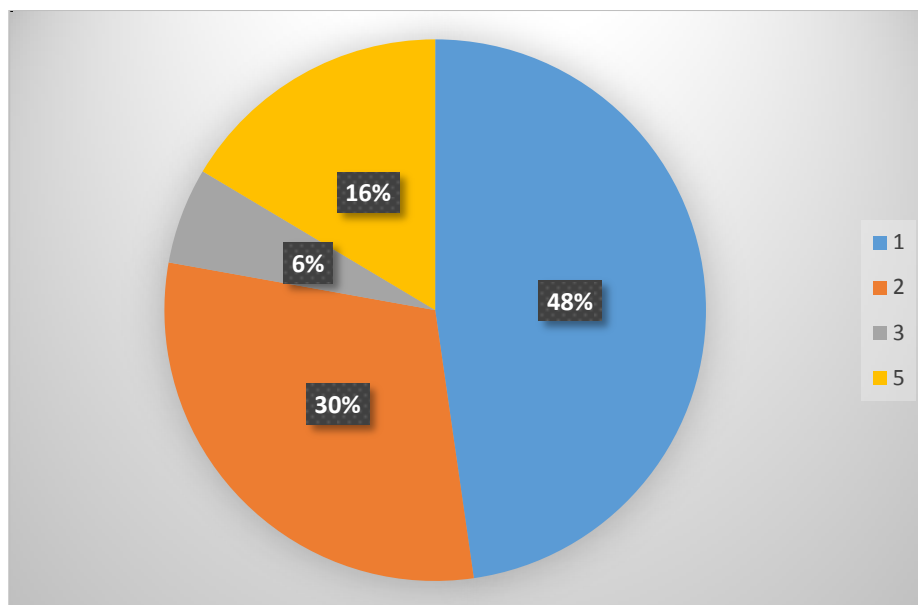
Gráfico 11 Número de estudiantes por nivel de SISBEN



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El número de estudiantes pertenecientes al nivel uno es 241, al nivel dos 154, al nivel tres 29 y que no pertenecen a la clasificación del SISBEN¹⁵ es de 83 estudiantes según (Grafico 11).

Gráfico 12 Porcentaje de estudiantes por nivel de SISBEN

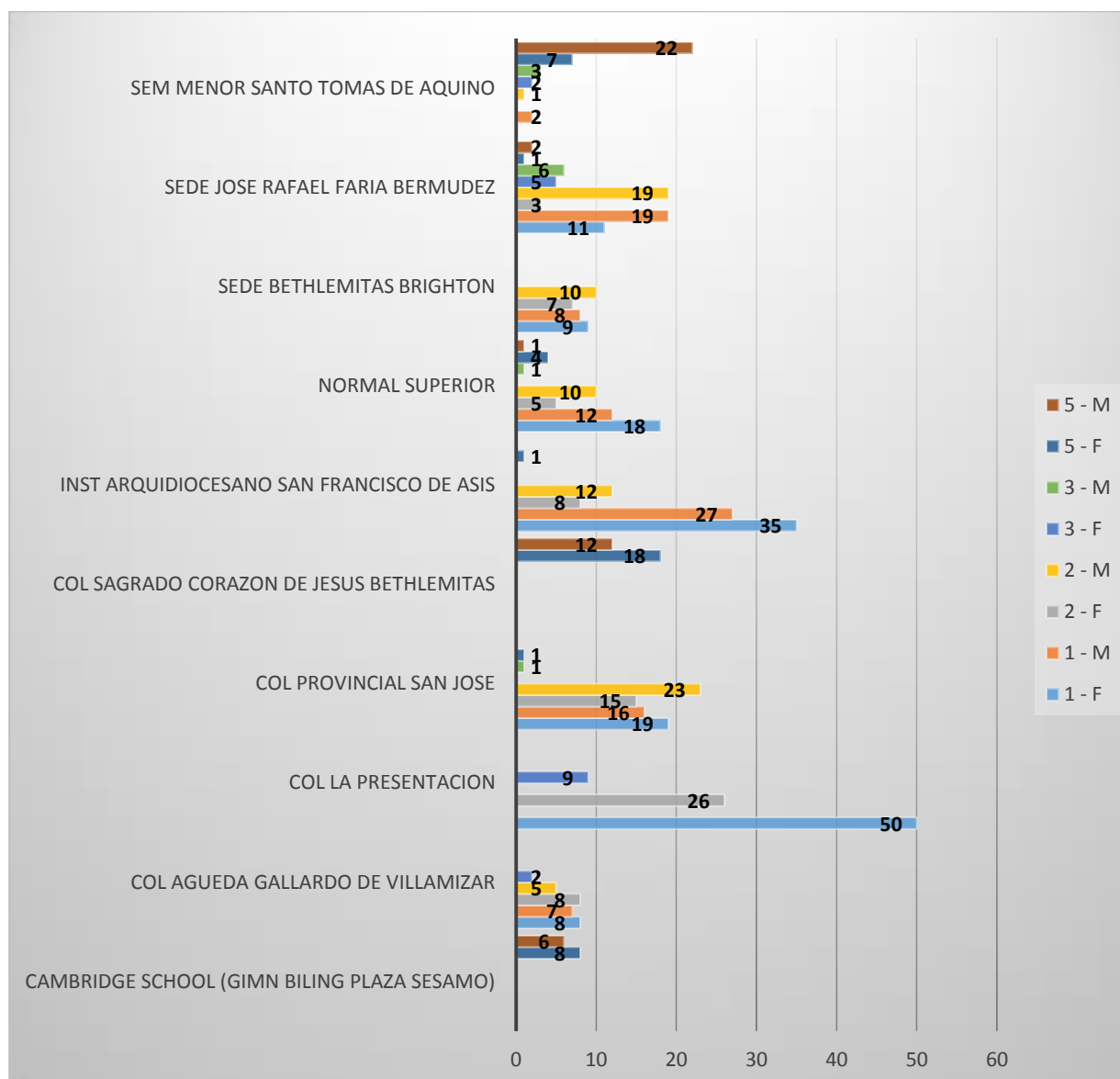


Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

En términos de porcentajes (Gráfico 12) el nivel uno del SISBEN de los grados once está compuesto por el 48% de estudiantes, el nivel dos por el 30%, el nivel tres por el 6% y los estudiantes no clasificados está compuesto por el 16% de los estudiantes.

¹⁵ ¿Qué es el SISBEN? Recuperado de: <https://www.sisben.gov.co/Información/ElSisbén.aspx>

Gráfico 13 Estudiantes por nivel de SISBEN y por género en las instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El Gráfico 13 muestra la distribución de estudiantes según su género y nivel de SISBEN en las distintas instituciones de la ciudad de Pamplona. La mayor cantidad del género femenino de nivel de SISBEN 1, se encuentran en el Colegio la Presentación 50 estudiantes y el Colegio San Francisco de Asís 35, la mayoría del género masculino de nivel de SISBEN 1 se encuentran en el Colegio San Francisco de Asís 27 estudiantes y el Colegio José Rafael Faria Bermúdez con 19. El nivel de SISBEN 2 en el género femenino se encuentra en el Colegio la Presentación 26 estudiantes y el Colegio Provincial San José 15, el género Masculino con 23 en el Colegio

Provincial y 19 en el Colegio José Rafael Faria Bermúdez. El nivel de SISBEN 3 en el género femenino se encuentra en el Colegio La Presentación con 9, el Género Masculino SISBEN nivel 3 se encuentra en el Colegio José Rafael Faria Bermúdez. Los estudiantes no clasificados en el SISBEN empezando por el género femenino se encuentran en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús con 18 y el género masculino en el Seminario Menor Santo Thomas de Aquino con 22 estudiantes.

Siguiente a las informaciones básicas abordaremos el análisis de la muestra y la respectiva descripción de los 505 estudiantes según SISBEN en las pruebas saber 11.

Gráfico 14 Diagrama de cajas por SISBEN según el promedio obtenido en las pruebas SABER 11°

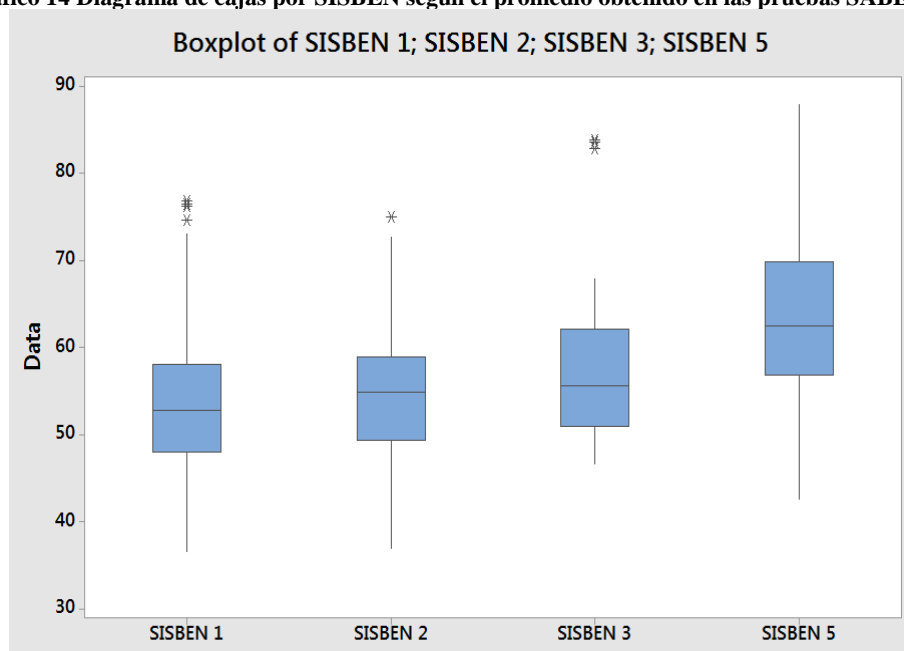
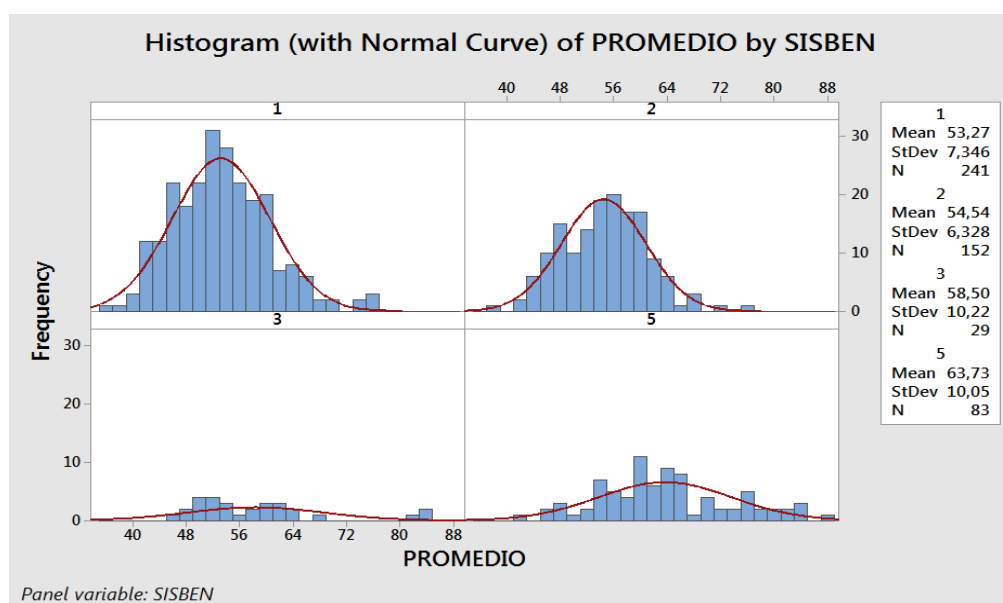


Tabla 3 Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas del nivel del SISBEN respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

VARIABLE	SISBEN 1	SISBEN 2	SISBEN 3	SISBEN 5
Q1	48	49,35	50,9	56,8
Mediana	52,8	54,8	55,6	62,4
Q3	58	58,9	62,1	69,8
Rango Intercuartil	10	9,55	11,2	13
Bigotes	36,6; 73	37; 72,6	46,6; 67,8	42,6; 87,8
N	241	152	29	83

Según el Grafico 14 y tabla 3 diagrama de cajas y bigotes, los estudiantes con SISBEN uno, presentan una mediana de 52,8 una tendencia superior al cuartil tres de 58 y una tendencia menor al cuartil uno de 48, y con presencia de datos atípicos que representan un comportamiento diferente al conjunto del nivel de SISBEN uno, también refleja que obtuvieron mejores resultados que su conjunto. Los estudiantes con nivel de SISBEN dos presentan una mediana de 54,8, una tendencia superior al cuartil uno 49,35 que es de menores resultados y una tendencia menor a mejores resultados en el cuartil tres de 58,9 y con la presencia de un dato atípico que se ubica por encima del conjunto en resultados reflejando un comportamiento diferente a los demás estudiantes de ese nivel de SISBEN. Los estudiantes con nivel de SISBEN tres con mediana 55,6, tendencia superior al cuartil tres de 62,1 y una tendencia menor a menores resultados en el cuartil uno de 50,9 y presencia de datos atípicos que superan el comportamiento normal del conjunto reflejando mejores resultados en las pruebas Saber11. Por último, los estudiantes que no están clasificados por el SISBEN presentaron resultados superiores a los estudiantes de otros niveles con una mediana de 62,4, una tendencia mayor hacia mejores resultados de 69,8. De lo anterior se observa una tendencia que mejor nivel de SISBEN, mejores resultados en las pruebas Saber11 y no pertenecer a la clasificación del SISBEN presenta mejores resultados que perteneciendo a los niveles del SISBEN.

Gráfico 15 Histograma de las distribución de los estudiantes según el SISBEN respecto al promedio obtenido en las pruebas SABER 11°



En el Grafico 15 se presentan los niveles de SISBEN uno, dos y tres existe una asimetría que conlleva a resultados menores en las pruebas saber a comparación de los que no están clasificados en el SISBEN que muestran una simetría de tendencia mayor a resultados mejores en las pruebas Saber11. Los estudiantes que poseen SISBEN obtienen menores resultados de quienes no están clasificados en este sistema de ayudas sociales por lo que existe una relación entre SISBEN y la obtención de menores resultados en las pruebas Saber11.

Ilustración 3 Correlación de la clasificación del SISBEN respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2

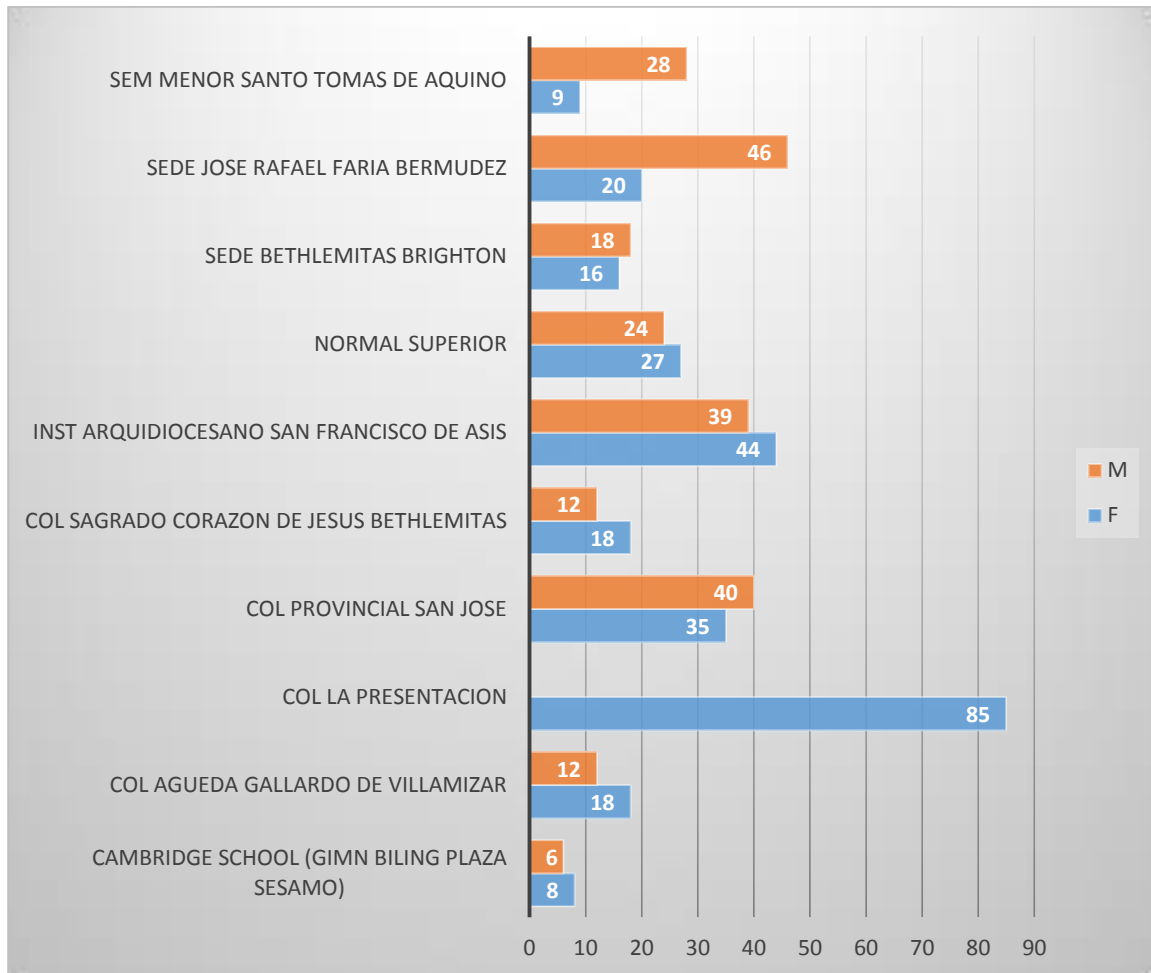
Correlation: SISBEN; PROMEDIO

Pearson correlation of SISBEN and PROMEDIO = 0,433
P-Value = 0,000

La correlación de Pearson para esta variable indica que existe una relación positiva moderada entre la variable SISBEN con los resultados promedio obtenido en las pruebas Saber11.

7.4 ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LAS DIFERENCIAS POR GÉNERO EN LAS PRUEBAS ICFES SABER 11

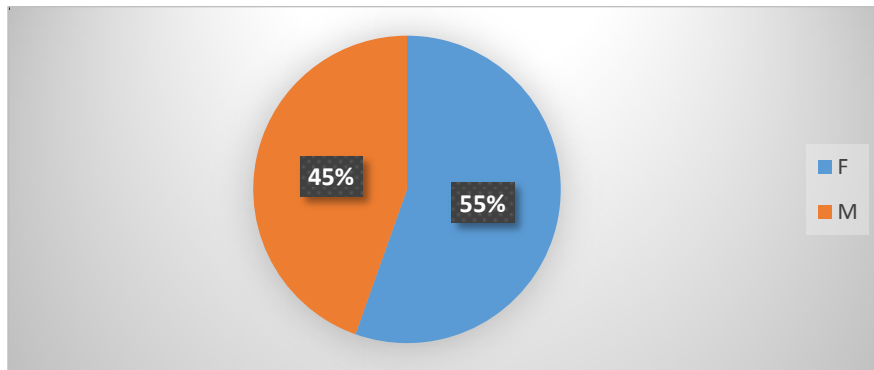
Gráfico 16 Número de estudiantes por genero entre instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

En cuanto al total de la población de estudiantes (505), el género femenino está representado por 280 estudiantes y el género masculino 225 estudiantes. El Colegio con más cantidad del género Femenino es La Presentación con 85 y en menor cantidad el Colegio Cambridge School con 8, El género masculino se ubica en mayor cantidad en el Colegio José Rafael Faria Bermúdez con 46 estudiantes y en menor cantidad en el Colegio Cambridge School con 6 estudiantes (Grafica 16).

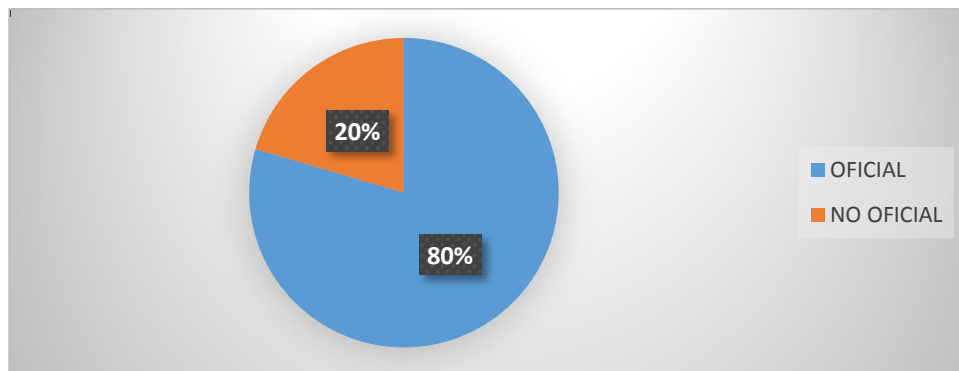
Gráfico 17 Porcentaje de estudiantes por género que presentaron las pruebas SABER 11° en el periodo 2014-2



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El género femenino representa el 55% de estudiantes siendo 280 y el género masculino el 45% de los estudiantes siendo 225 en el estudio, haciendo observable que la población femenina es mayor a la masculina para los grados once en la muestra objetivo (grafico 17).

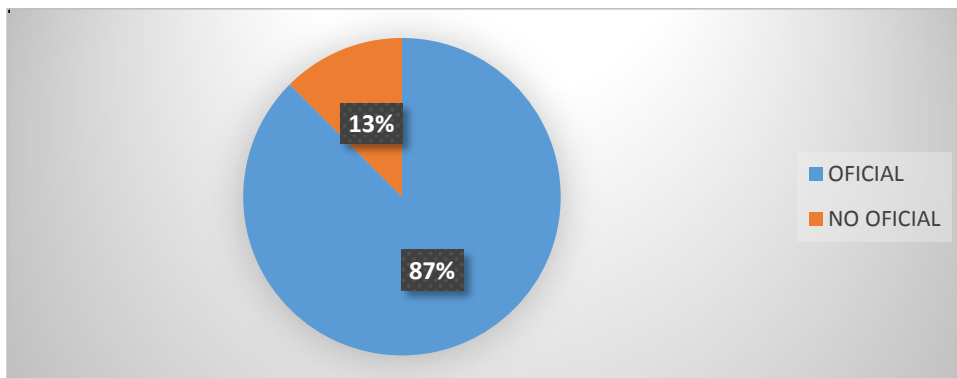
Gráfico 18 Porcentaje del género masculino perteneciente a instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

Del total de los estudiantes del género masculino (225), 20% del género que equivale a 46 estudiantes, pertenecen a colegios no oficiales y el otro 80% equivalente a 179 estudiantes, pertenecen a colegios oficiales según Grafico 18.

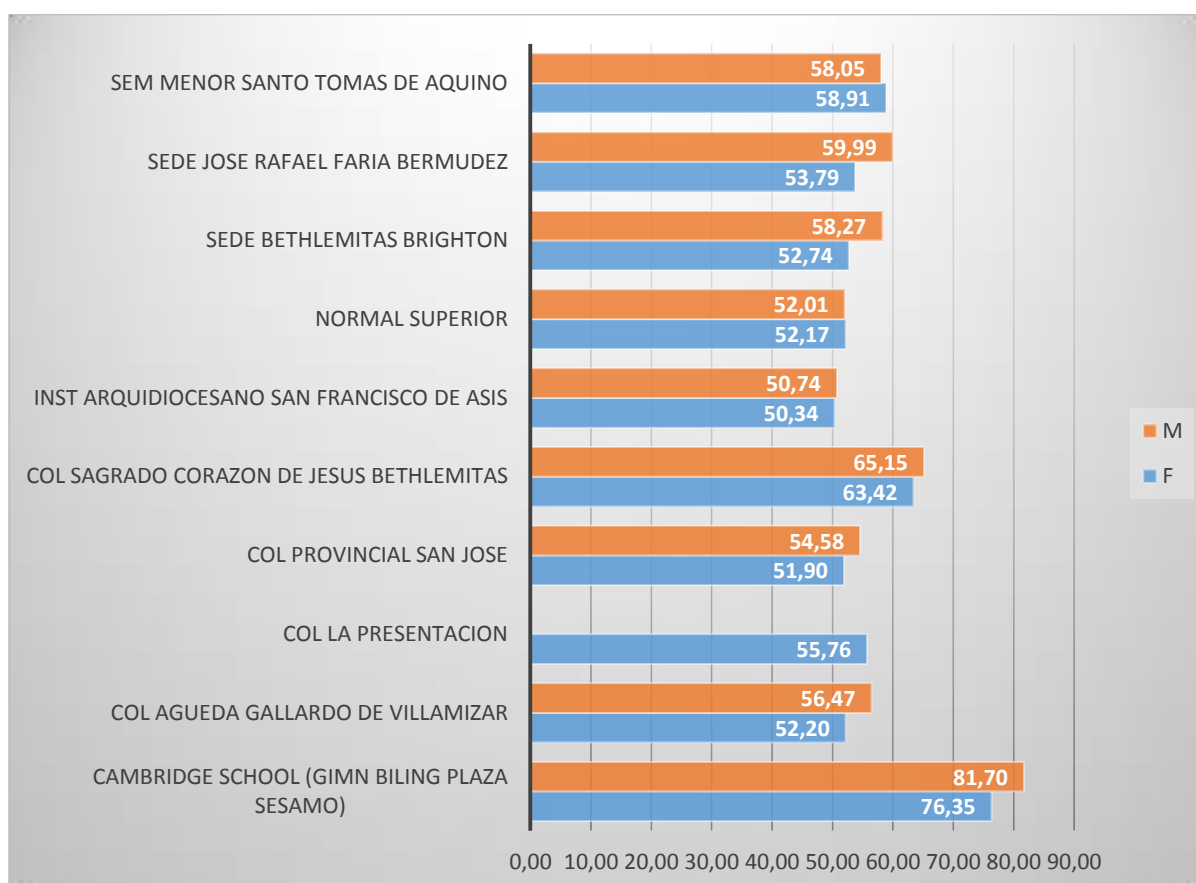
Gráfico 19 Porcentaje del género femenino perteneciente a instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

Según Gráfico 19 el total de las estudiantes del género femenino (280), el 13% equivale a 35 estudiantes pertenece a colegios no oficiales y el 87% del género femenino equivalente a 245 estudiantes pertenecen a colegios oficiales.

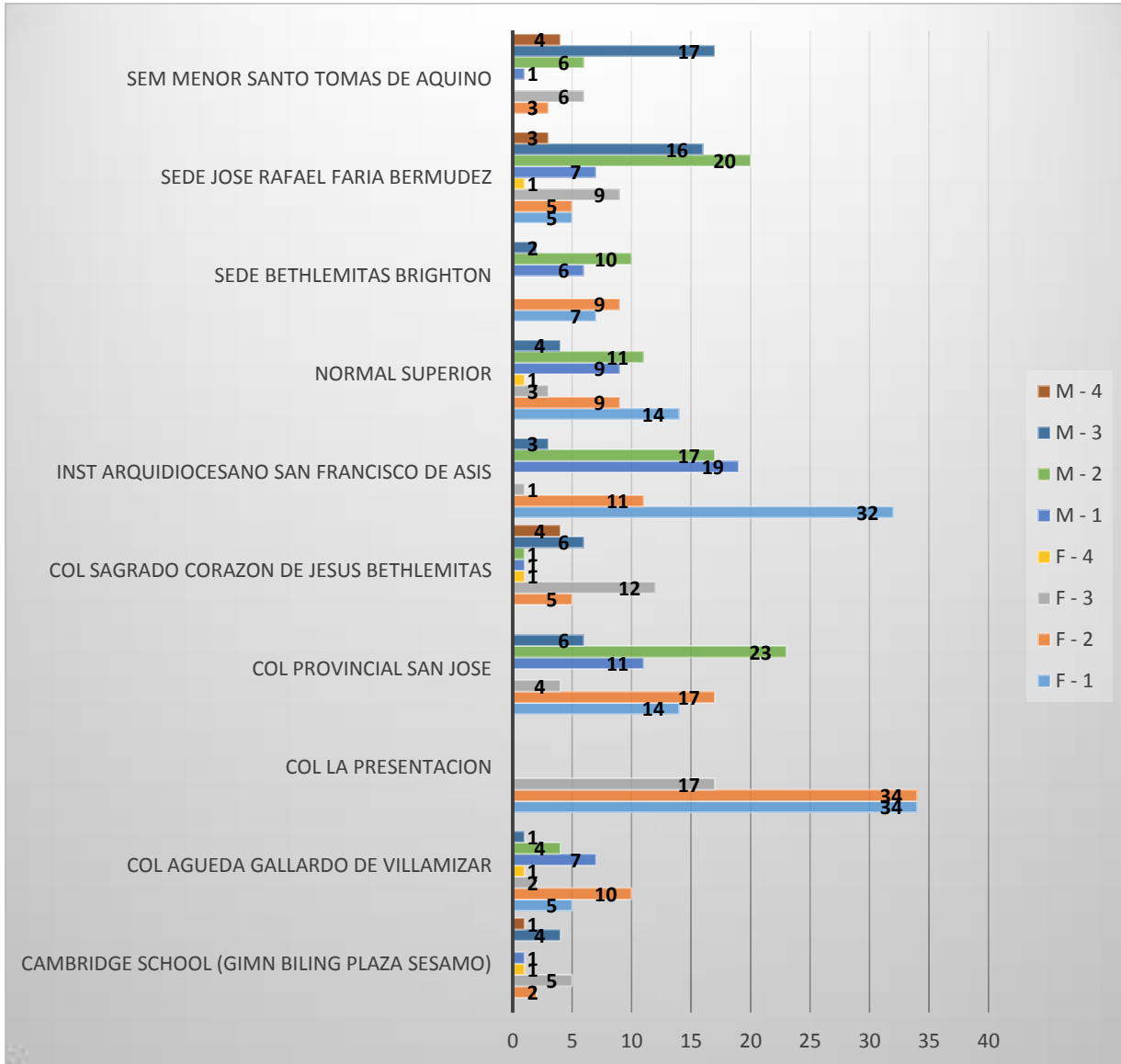
Gráfico 20 Promedio obtenido en las pruebas SABER 11° según la institución y el genero



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El Gráfico 20 diferencia el promedio obtenido en las pruebas saber 11 en las instituciones oficiales y no oficiales según el género, mostrando que el género masculino en la mayor parte de las instituciones obtiene mejores resultados en las pruebas Saber11 que el género femenino.

Gráfico 21 Distribución de los estudiantes por estrato socioeconómico y por género en los colegio oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

La Grafica 21 muestra la diferencia por géneros y estrato socioeconómicos y como se distribuyen en las instituciones de la población objetivo del estudio, mostrando una mayoría de estudiantes de los estratos uno y dos del género femenino en el Colegio La Presentación con 68 estudiantes y estrato tres y cuatro en el Colegio Sede José Rafael Faria Bermúdez con 10 estudiantes. El género Masculino muestra mayoría de estudiantes del estrato uno en el Colegio San Francisco de

Asís con 19, el estrato dos en el Colegio Provincial San José con 23 estudiantes y los estratos tres y cuatro en el Colegio Seminario Menor Santo Thomas de Aquino con 21 estudiantes.

Gráfico 22 Diagrama de cajas de género respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°

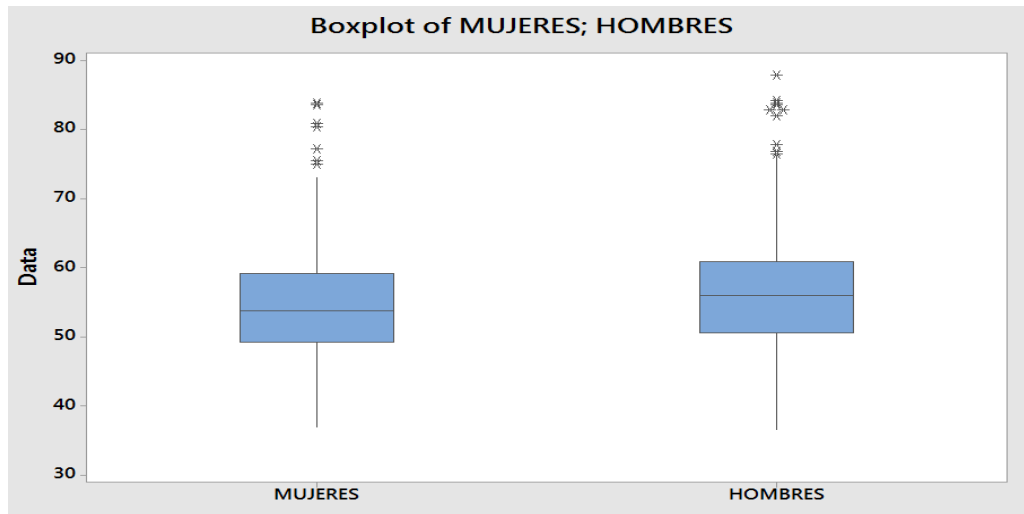
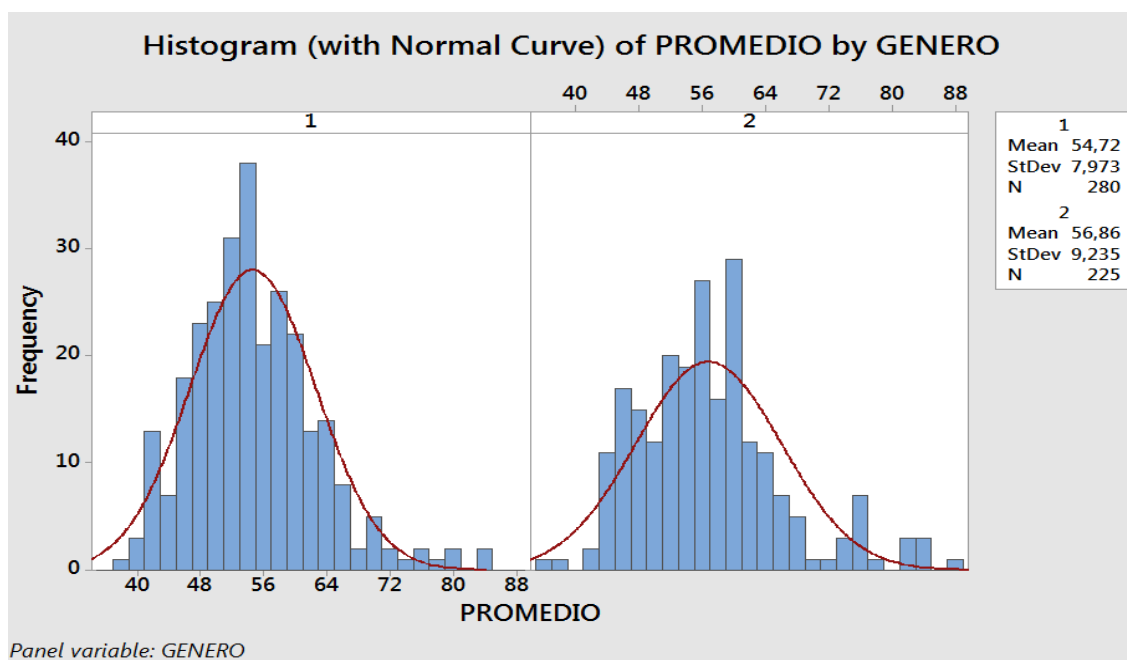


Tabla 4 Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas de genero respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

VARIABLE	MUJERES	HOMBRES
Q1	49,2	50,5
Mediana	53,8	56
Q3	59,2	60,8
Rango Intercuartil	10	10,3
Bigotes	37; 73	36,6; 76,2
N	280	225

Según el diagrama de caja y bigotes (Gráfico 22 y Tabla 4) el género femenino de 280 estudiantes obtuvo menores resultados con una mediana de 53.8, con una tendencia mayor al cuartil tres de 59.2 y una tendencia menor al cuartil uno de 49.2. El género masculino de 225 estudiantes obtuvo mayores resultados con una mediana de 56, con una tendencia mayor al cuartil uno de 50.5 y una tendencia menor al cuartil tres de 60.8. Ambos géneros tuvieron datos atípicos representados por asterisco que son estudiantes que no siguieron el comportamiento normal del conjunto y se ubicaron en mejores resultados en las pruebas saber 11, pero en mayor número para el caso masculino que para el femenino.

Gráfico 23 Histograma de género respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11°



Según Gráfico 23 la población femenina de estudiantes que presentaron la prueba ICFES Saber11 tiene una mayor tendencia en sus promedios a menores resultados, mientras que la población masculina presenta mayor tendencia hacia mejores resultados, pero con una asimetría que muestra que una cantidad significativa de estudiantes tiende hacia resultados excepcionales en las pruebas ICFES Saber 11.

Ilustración 4 Correlación del género respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2

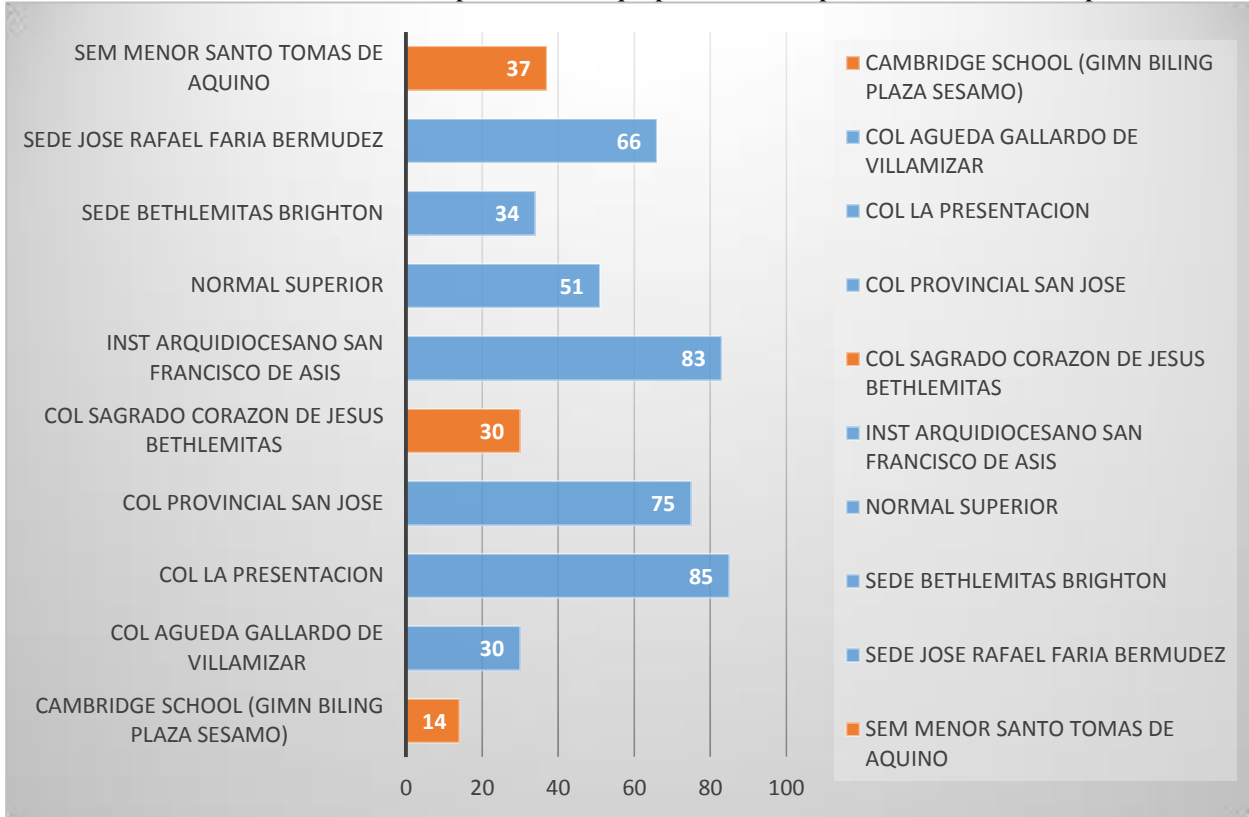
Correlation: GENERO; PROMEDIO

Pearson correlation of GENERO and PROMEDIO = 0,124
P-Value = 0,005

La anterior correlación, indica que hay una influencia positiva débil del tipo de género en los resultados obtenidos en las pruebas saber, lo que corresponde a que otros tipos de variables podrían ser las que influyen en los resultados y diferencias de género.

7.5 ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LAS DIFERENCIAS POR INSTITUCIONES OFICIALES Y NO OFICIALES

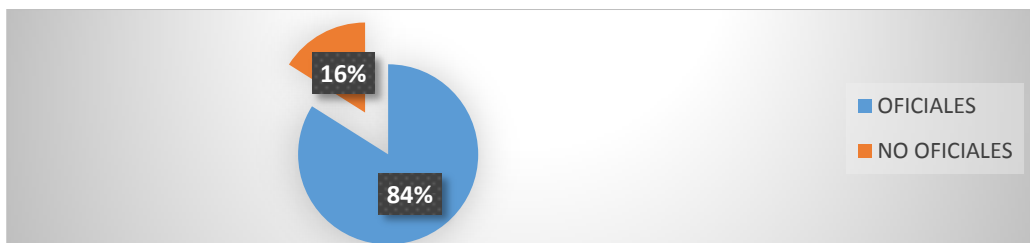
Gráfico 24 Distribución de los estudiantes por institución que presentaron las pruebas SABER 11° en el periodo 2014-2



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

De los estudiantes de grado once 424 pertenece a instituciones oficiales siendo siete instituciones presentadas en color azul (Gráfico 24) y 81 estudiantes pertenecen a instituciones no oficiales siendo tres instituciones presentadas en color naranja, para un total de 505 estudiantes de las diez instituciones en el estudio.

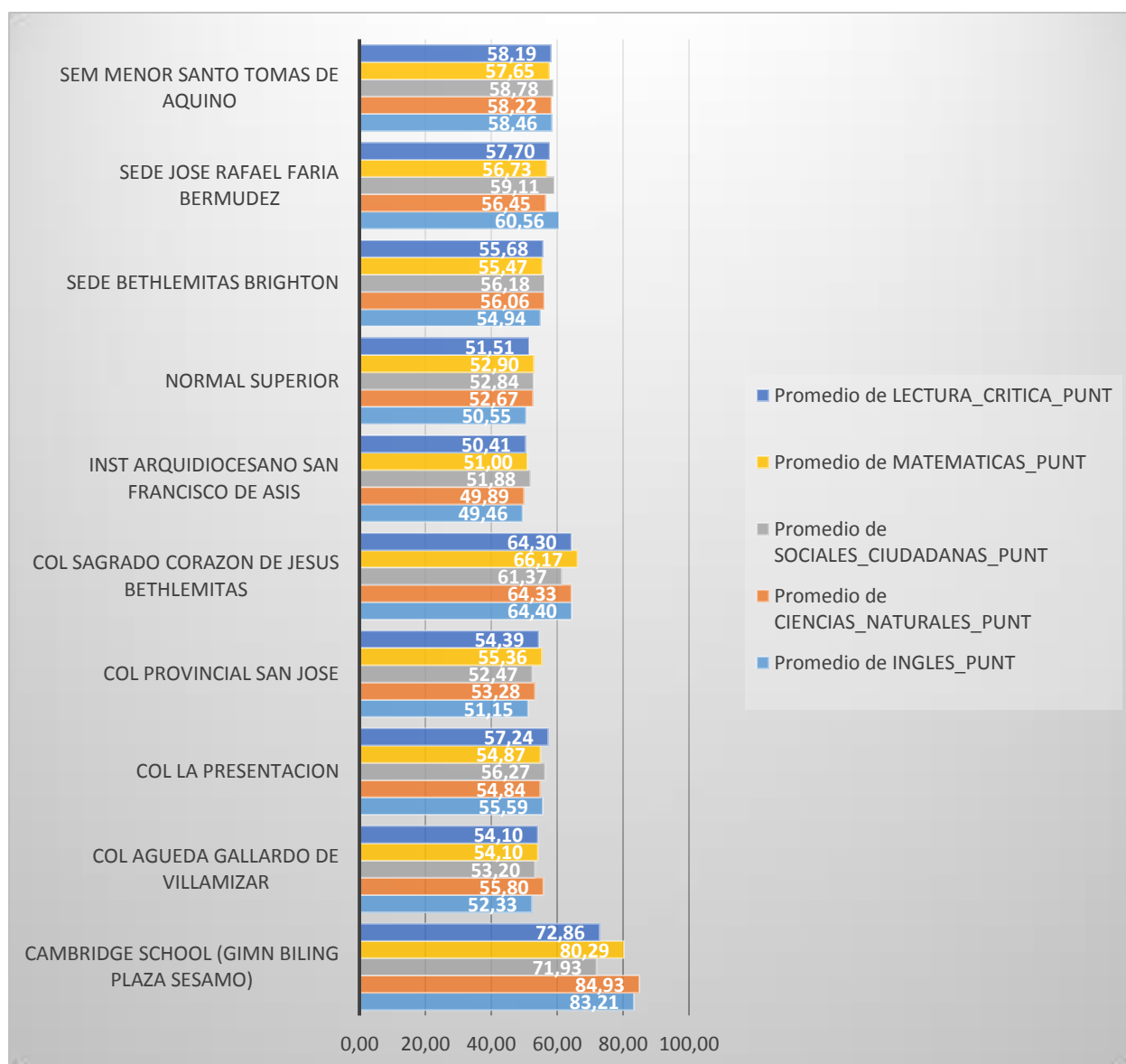
Gráfico 25 Porcentaje de distribución de los estudiantes en instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

En términos porcentuales el 84% de los estudiantes perteneces a colegios oficiales y el 16% a los no oficiales de la población objetivo del estudio (Gráfico 25).

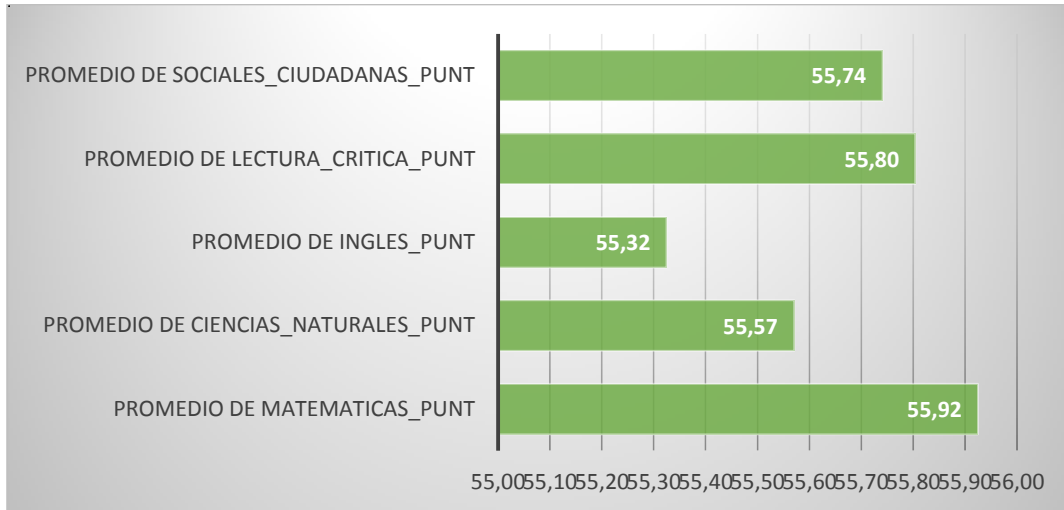
Gráfico 26 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

Según Gráfico 26 el Cambridge School fue la institución con los mejores resultados en los diferentes temas de la prueba Saber11 y es seguido por el colegio Bethlemitas ambas instituciones no oficiales. La institución con menores resultados en los diferentes temas es el Instituto San Francisco de Asís que pertenece a las instituciones oficiales.

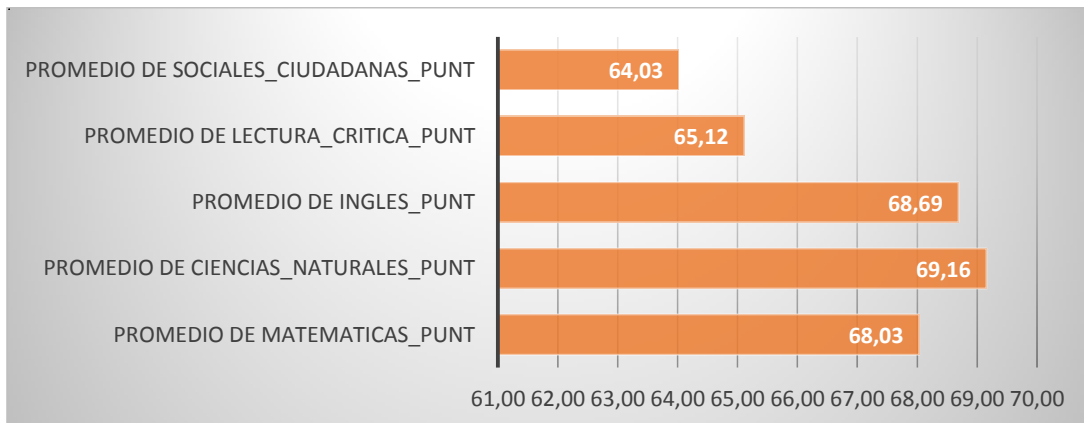
Gráfico 27 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales y no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

La Grafica 27 muestra que el promedio de los estudiantes en Pamplona es más alto en las matemáticas, seguido por el promedio de lectura crítica, sociales, ciencias naturales, siendo el inglés el promedio más bajo en los resultados de las pruebas Saber11.

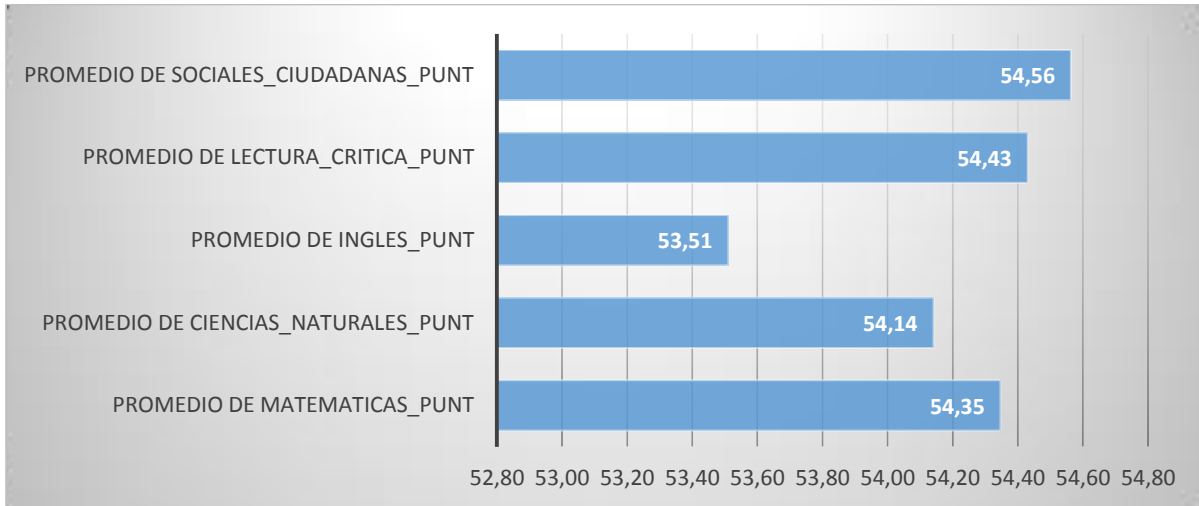
Gráfico 28 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones no oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El Grafico 28 muestra que las instituciones no oficiales tienen mejores puntajes en el promedio de ciencias naturales, segundo inglés, tercero las matemáticas, con menores resultados en cuarto lugar lectura crítica y el menor promedio sociales.

Gráfico 29 Promedio por temas de la prueba ICFES SABER 11 de las instituciones oficiales



Fuente: autoría propia basado en información base de datos ICFES saber11 2014-2

El Gráfico 29 muestra que las instituciones oficiales tienen mejores puntajes en el promedio de sociales, segundo la lectura crítica, tercero matemáticas, cuarto ciencias naturales y el promedio más bajo se da en inglés.

Para finalizar hacemos una comparación entre las instituciones oficiales y no oficiales que presentaron la prueba ICFES saber 11.

Gráfico 30 diagrama de cajas de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

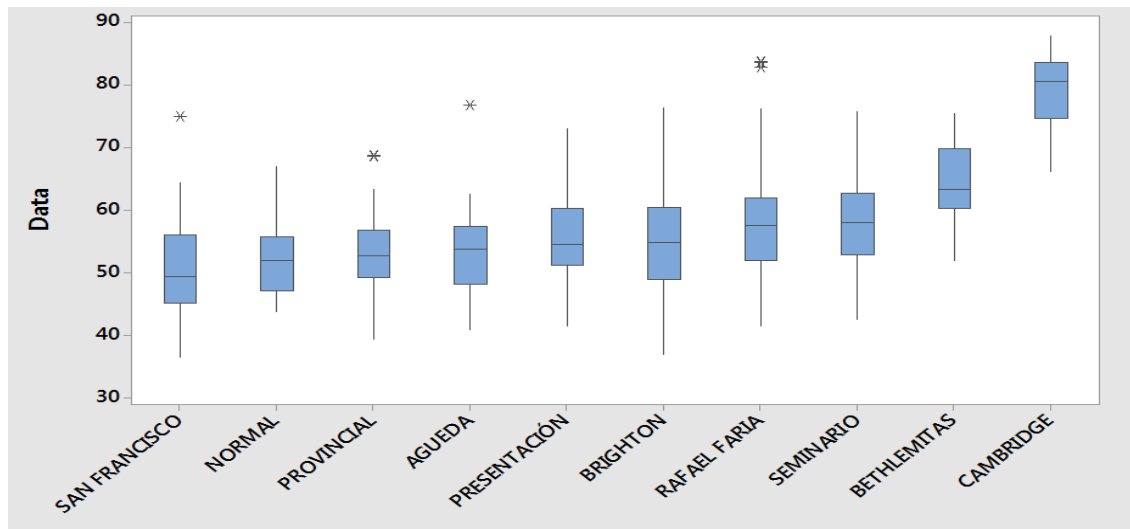


Tabla 5 Tabla de distribución de los datos arrojados por el diagrama de cajas de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

VARIABLE	SAN FRANCISCO	NORMAL	PROVINCIAL	AGUEDA	PRESENTACIÓN
Q1	45,2	47,2	49,2	48,15	51,2
Mediana	49,4	52	52,8	53,8	54,6
Q3	56	55,8	56,8	57,5	60,3
Rango Intercuartil	10,8	8,6	7,6	9,35	9,1
Bigotes	36,6; 64,4	43,8; 67	39,4; 63,4	41; 62,6	41,6; 73
N	83	51	75	30	85

VARIABLE	BRIGHTON	RAFAEL FARIA	SEMINARIO	BETHLEMITAS	CAMBRIDGE
Q1	48,95	51,95	52,9	60,3	74,75
Mediana	54,9	57,6	58	63,3	80,6
Q3	60,5	61,9	62,7	69,8	83,65
Rango Intercuartil	11,55	9,95	9,8	9,5	8,9
Bigotes	37; 76,4	41,6; 76,2	42,6; 75,8	52; 75,4	66,2; 87,8
N	34	66	37	30	14

El gráfico de cajas y bigotes (Gráfico30 y Tabla 5) muestra las instituciones que obtuvieron menores a mayores puntajes en las pruebas Saber11. Los colegios oficiales se encuentran por debajo de los colegios no oficiales ya que estos últimos obtuvieron puntajes considerablemente superiores y el caso excepcional del Cambridge School (no oficial) que obtuvo mejores resultados en las pruebas saber 11 que las demás instituciones y con valores muy por encima de instituciones oficiales y no oficiales.

El colegio San Francisco de Asís (oficial) con una mediana de 49, 4, fue la institución con menores resultados en las pruebas Saber11, pero un número considerable de estudiantes se encontraron por encima de la mediana acercándose al cuartil tres de 56 y en menor cantidad hacia el cuartil uno de 45,2.

El colegio Normal Superior obtuvo una mediana de 52, su conjunto de estudiantes presentó una tendencia mayor hacia el cuartil uno de 47,2 ubicándolo en la escala ascendente del gráfico de

caja y bigotes como el segundo en tener menores resultados de puntajes en las pruebas saber 11 y una tendencia menor hacia el cuartil tres 55,8.

El colegio Provincial San José, tercero en la escala del grafico de caja y bigotes con una mediana de 52,8 cuya tendencia de sus estudiantes fue hacia el cuartil tres de 56,8 con un dato atípico ya que se aleja del comportamiento de los demás estudiantes de su conjunto.

Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, cuarto en la escala del grafico de caja y bigotes, con una mediana de 53,8 con una tendencia mayor de sus estudiantes hacia el cuartil uno de 48, 15 y presencia de un dato atípico por presentar comportamiento diferente al resto del conjunto.

Colegio la Presentación conformado por solo el género femenino, quinto en la escala del grafico de cajas y bigotes con mediana de 54,6 con tendencia mayor de sus estudiantes hacia el cuartil tres de 60, 3.

El colegio Bethlemitas Brighton con mediana 54,9 presentó una tendencia más equitativa hacia el cuartil uno siendo la mayor de 48,95 y en gran número, pero menor que el cuartil uno hacia el cuartil tres de 60,5 y sin presencia de datos atípicos ocupando el puesto seis en la escala del diagrama de caja y bigotes.

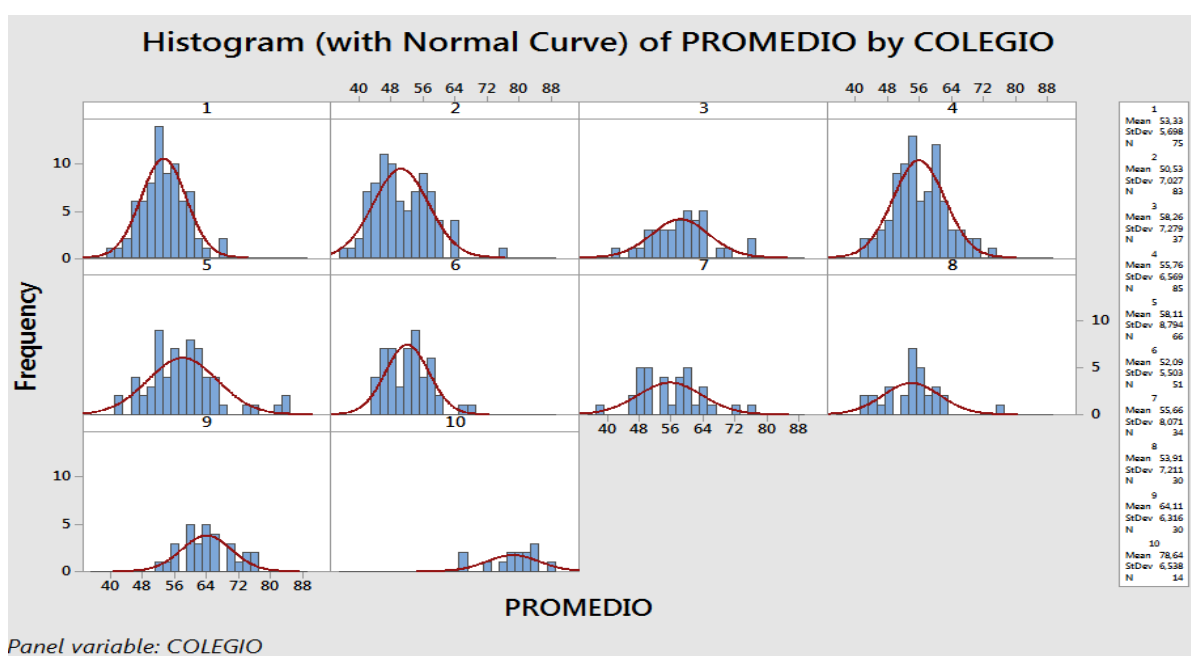
Colegio José Rafael Faria Bermúdez con mediana de 57,6 y una tendencia mayor hacia el cuartil uno de 51,95 ocupa el séptimo puesto en la escala del diagrama de caja y bigotes. Presentó también el mayor número de datos atípicos con presencia de estudiantes que no siguen la tendencia de comportamiento del resto del conjunto y obtuvieron resultados excepcionales en la prueba ICFES saber 11.

Colegio Seminario Menor Santo Thomas de Aquino, octavo en la escala del diagrama de caja y bigotes, con una mediana de 58 y con tendencias equitativas tanto hacia el cuartil uno de 52.9 y hacia el cuartil tres de 62.7, sin presencia de datos atípicos.

El colegio Sagrado Corazón Bethlemitas, noveno en la escala del diagrama de caja y bigotes, muy superior en resultados de puntajes en las pruebas en comparación a las instituciones anteriores, pero menor grado con relación al Colegio Cambridge School, con mediana de 63.3, y tendencia mayor hacia el cuartil tres de 69,8, sin presencia de datos atípicos.

Colegio Cambridge School ultimo en la escala del grafico de caja y bigotes, fue el que mejor obtuvo resultados en las pruebas Saber11 con una mediana de 80.6, una tendencia mayor hacia el cuartil uno de 74.75.

Gráfico 31 Histograma de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2



El orden del grafico está dado por la siguiente tabla:

Tabla 6 Referencia del Colegio en el Histograma de los estudiantes por colegio respecto a los promedios obtenidos en las pruebas SABER 11° en el período 2014-2

PROVINCIAL	1
SAN FRANCISCO	2
SEMINARIO	3
PRESENTACIÓN	4

RAFAEL FARIA	5
NORMAL	6
BRIGHTON	7
AGUEDA	8
BETHLEMITAS	9
CAMBRIDGE	10

El histograma (Grafico 31) que corresponde al Colegio Provincial presenta una asimetría con tendencia hacia resultados negativos en las pruebas saber 11, seguido del Colegio San Francisco de Asís que presenta una asimetría también con tendencia hacia resultados menores en las pruebas saber 11 pero con una cantidad de datos similar a las del Colegio La Presentación, Colegio Provincial y colegio José Rafael Faria Bermúdez.

El Seminario Menor, colegio no oficial, presenta una asimetría hacia resultados menores pero ubicado en mejores resultados que los colegios oficiales, como La Presentación colegio que presentó una asimetría hacia resultados menores en las pruebas saber 11.

Con mejor simetría el Colegio Rafael Faria Bermúdez y tendencia hacia resultados menores, seguido de la Normal Superior el cual presento asimetría con tendencia hacia resultados menores en las pruebas saber 11.

El Colegio Brighton y Colegio Águeda Gallardo presentaron asimetrías similares con tendencia hacia resultados menores.

Por último, el Colegio Cambridge y el Colegio Bethlemitas presentaron asimetrías con tendencia a mejores resultados destacándose el Cambridge más que el Bethlemitas, ambos colegios no oficiales.

Ilustración 5 Correlación entre el tipo de institución (oficial y no oficial) respecto con el promedio obtenido en las Pruebas SABER 11° en el período 2014-2

Correlation: TIPO DE COLEGIO; PROMEDIO

Pearson correlation of TIPO DE COLEGIO and PROMEDIO = 0,420
P-Value = 0,000

La correlación indica que existe una relación positiva moderada entre el tipo de institución sobre los puntajes obtenidos en las pruebas ICFES saber 11.

CONCLUSIONES

- El estudio Krüger en la Argentina expuesto en el marco teórico se relaciona con los resultados de este estudio en la segregación existente en las instituciones del municipio de Pamplona por diferencias socioeconómicas; donde un menor nivel de ingresos de salarios mensuales por hogar y el nivel de SISBEN optan por acceder a los colegios oficiales sectorizando su nivel de ingresos a las instituciones con más bajos resultados en las pruebas saber.
- El estudio de Duarte, J. Bos y M. Moreno, M sobre la desigualdad en la educación colombiana tiene relación con este estudio porque se observa que los colegios oficiales del municipio de Pamplona cuentan con numero alto de estudiantes y que no están obteniendo buenos resultados en comparación con las instituciones no oficiales, lo que presume que la calidad de las instituciones oficiales no está en nivel de competir con instituciones privadas, generando una brecha de desigualdad entre el nivel educativo.
- En el estudio de Quiroz, L encontramos relaciones directas con esta investigación en cuanto a la segregación, desigualdad y diferencias educativas de los colegio oficiales y no oficiales, donde evidencian las brechas presentes en el municipio de Pamplona en especial, el número de estudiantes pertenecientes a la educación pública y a la educación privada, las brechas y diferencias existentes en los resultados de las pruebas saber ya que aleja de forma sobresaliente a los estudiantes de bajos recursos de los que pertenecen a hogares con mayores recursos.
- Los problemas socioeconómicos que afectan los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de los grados once pertenecientes a instituciones oficiales y no oficiales están relacionadas con el nivel de SISBEN y nivel de ingresos mensuales por hogar, lo cual implica que a menor valoración de nivel de SISBEN y menores ingreso en el hogar los resultados en las pruebas serán menores a los resultados por quienes no están clasificados por el SISBEN y quienes en sus hogares reciben mayores ingresos mensuales.

- La diferencia por estrato socioeconómico, no presenta correlación sobre los resultados obtenidos en las pruebas saber 11, porque el 75% de los estudiantes observados pertenecen al estrato uno y dos.
- La sectorización por SISBEN influye de manera moderada ya que los estudiantes de nivel uno del SISBEN y nivel dos tienen resultados más bajos que el nivel de SISBEN tres y que los que no están clasificados en las ayudas sociales del SISBEN obtienen mayores resultados de quienes reciben las ayudas sociales del gobierno.
- El nivel de ingresos es la variable que más correlación tiene con los resultados de las pruebas saber, ya que a mayor ingreso mensual por hogar mejores resultados en las pruebas saber. Siendo los que reciben menos de dos salarios mínimos mensuales legales vigentes conforman el 74% de la población estudiada y obteniendo un resultado 53,4 y 54 promedio respecto al resto de la población que tiene un promedio de calificación el 58,4 y el 63,4 en las pruebas ICFES saber 11.
- El género masculino está obteniendo mejores resultados en las pruebas saber con puntajes promedio de 56 y el género femenino de 53,8, pero no hay correlación entre los resultados y el género, por lo que puede deberse a que la mayoría de mujeres se encuentra en instituciones oficiales a diferencia de los hombres y que siendo mayoría el género femenino representa un número más alto de estudiantes en los niveles del SISBEN donde el 77.8% de la población pertenece al SISBEN uno y dos, ocupando las mujeres el 61,5% y hombres el 38,5; la población que percibe menos de un salario mínimo corresponde al 35% de los cuales el 68% los ocupan los hogares de las mujeres y el 32% los hogares de los hombres y otras variables exógenas a la investigación.
- Los estudiantes de educación media de los grados once del municipio de Pamplona que no pertenecen a instituciones rurales y especiales, que sean de jornada completa y mañana oficiales y no oficiales el 16% de los estudiantes se ubican en colegios privados y el 84% se ubican en colegios públicos.

- Hay una correlación moderada entre el tipo de institución oficial y no oficial y los resultados en las pruebas saber, pues los colegios oficiales se encuentran por debajo de los colegios no oficiales ya que estos obtuvieron puntajes considerablemente superiores y el caso excepcional del Cambridge School que obtuvo mejores resultados en las pruebas saber, siendo uno de los mejores resultados en la prueba de inglés mostrando el énfasis de colegio bilingüe del Cambridge School, y el énfasis que realiza el colegio Bethlemitas en las ciencias naturales, mientras que los colegio públicos sus mejores resultados fueron en ciencias sociales y lectura crítica, pero siendo inferiores a los resultados en las mismas temáticas de los colegios no oficiales.
- Las instituciones oficiales tienen un mayor porcentaje de estudiantes, pero se diferencian entre ellas por los puntajes obtenidos siendo una escala de menor a mayor en los promedios obtenidos: El colegio San Francisco de Asís con un promedio de 49,4, Normal Superior con promedio de 52, Provincial San José con promedio de 52,8, Águeda Gallardo de Villamizar 53,8, Presentación con 54,6, Bethlemitas Brighton 54,9, Rafael Faria Bermúdez 57,6 y las instituciones no oficiales con un menor número de estudiantes en orden de menor a mayor en resultados obtenidos en el ICFES: Seminario Menor Santo Thomas de Aquino con un promedio de 58, Sagrado Corazón Bethlemitas con promedio de 63,3 y el Cambridge School con un promedio de 80,6. Demostrando que obtienen mejores resultados las instituciones no oficiales sobre las instituciones oficiales, siendo que existen brechas de desigualdad en educación entre los estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que se deben a las variables económicas SISBEN, salarios mínimos mensuales por hogar y otras variables exógenas a la investigación.

RECOMENDACIONES

- Para próximos estudios se sugiere que se tenga en cuenta:
 - ✓ La variable de presupuesto destinado a la educación y en este caso a las instituciones oficiales, respecto a lo que perciben las instituciones no oficiales según el número de estudiantes
 - ✓ El nivel de salarios que reciben los educadores de las instituciones oficiales influirá en los resultados obtenidos en las pruebas saber 11
 - ✓ El capital físico adecuado para la formación de estudiantes y que esto sea una posible variable que afecta los resultados de las pruebas ICFES
 - ✓ El nivel de estudio de los padres como posible variable que se relacione con los resultados de las pruebas saber 11
 - ✓ La tecnología y los medios pedagógicos como variable que afecte los resultados de los estudiantes
 - ✓ El número de estudiantes por docente como variable que influye en la percepción del conocimiento por parte de los estudiantes
 - ✓ La especialización de cada institución con énfasis de las áreas evaluadas en las pruebas ICFES como lo es ingles
 - ✓ Estudiantes que laboran y esto afecta sus horas dedicadas al estudio
 - ✓ Mujeres en estado de embarazo
 - ✓ Víctima del conflicto como el desplazamiento
 - ✓ La edad de los estudiantes.
- Para tener una mejor perspectiva en próximas investigaciones tener en cuenta:
 - ✓ La comparación del área rural con el área urbana
 - ✓ Las instituciones nocturnas y de validación
 - ✓ Los análisis y comparaciones por provincia
 - ✓ Comparación y análisis regional

REFERENCIAS

- Análisis estadístico. Recuperado de: <http://www.minitab.com/es-mx/>
- Castaño, A. (2007). *Impacto de la descentralización en la educación del municipio de los patios 2002-2006*. Tesis de Pregrado. Universidad de Pamplona.
- Diccionario de variables SABER 11° Periodo 2014-2. Recuperado de:
ftp://ftp.icfes.gov.co/SABER11/SB11-2014-2-Diccionario_de_variables-V1-0.pdf
- Duarte, J. Bos y M. Moreno, M. (2012) *Calidad, igualdad y equidad en la educación colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009)*. Notas Técnicas. # IDB-TN-396. Recuperado de: <http://publications.iadb.org/handle/11319/5425?locale-attribute=es>
- Gaviria, A. y Hoyos, A. (2011) *Anemia and Child Education: The Case of Colombia*. Desarrollo y Sociedad. 68. 47-77. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169122461002>
- Haber, A. y Runyon, R. P. (1973). *Calificaciones s y r de Pearson. En Estadística General* (pp. 119-122). Bogotá: FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO
- Krüger, N. (2014). *Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino*. Cuadernos de Economía, 33(63), 513-542. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282131704009>
- Misión y visión del ICFES. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/index.php/quienes-somos/mision-y-vision>
- Quiroz, L. (2010). *Desigualdad socioeconómica en la educación media en Bogotá. Lo que escapa a la política educativa*. Trabajos de Grado Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/7731>
- Rangel, L. y Manotas, Y. (2007) *Evaluación de las políticas de salud y educación de los planes de gobierno y desarrollo “Pamplona Empresa de Todos” periodo 2004-2007*. Tesis de Pregrado. Universidad de Pamplona
- Resultados agregados 20142 puntajes promedio SABER 11 2014 por institución educativa v7. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados/resultados-agregados-2014->

SB11-20142-RGSTRO-CLFCCN-V1-0. Recuperado de: <ftp://ftp.icfes.gov.co/SABER11/>

Toda la información está en los datos. Recuperado de: <https://products.office.com/es/excel>

Unidad en la diversidad Camilo Torres y el Frente Unido del Pueblo. (2014). Camilo Torres un Luchador de Nuestro Tiempo (pp. 15-34). Bogotá. Fundación Colectivo Frente Unido.

¿Qué es el SISBEN? Recuperado de: <https://www.sisben.gov.co/Información/ElSisbén.aspx>

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Tercera edición, 4 pp. ISBN: 978-958-699-128-5

Etxeberria, J. y Tejedor, F (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid 2005, 33 pp. Editorial La Muralla, S.A.

Freire, P. (2004). *El grito manso*. México, Siglo XXI, 101 pp. ISBN 968-23-2536-6

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta, 30 pp. ISBN 978-84-08-03524-4.

Stiglitz, J. (1999) "*El papel del gobierno en el desarrollo económico*", Cuadernos de Economía, 30, 347-366. Recuperado: <http://www.bdigital.unal.edu.co/16560/>

Vargas, A. (1995). *Estadística Descriptiva e inferencial*. Servicios de publicaciones de la Universidad de Castilla - la Mancha, 34 pp. ISBN 848825587X, 9788488255877

ANEXOS

Anexo 1. Base de datos resultados pruebas ICFES SABER 11 periodo 2014-2

PERS_ GENERO	NOMBRE_SEDE	FINS_ ESTRATO VIVIENDA ENERGIA	FINS_ SISBEN	FINS_ INGRESO MENSUAL HOGAR	LECTURA_ CRITICA_ PUNT	MATEMATICAS_ PUNT	SOCIALES_ CIUDADANAS_ PUNT	CIENCIAS_ NATURALES_ PUNT	INGLES_ PUNT	INGLES_ DESEM	PROMEDIO
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	60	49	56	43	55	A1	52,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	43	45	47	22	48	A-	41
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	63	59	59	58	64	A2	60,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	1	5	3	61	58	64	57	65	A2	61
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	54	55	53	47	39	A-	49,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	42	53	52	45	54	A1	49,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	48	56	43	50	43	A-	48
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	54	59	54	55	56	A1	55,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	56	56	49	49	49	A1	51,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	50	61	47	55	48	A-	52,2
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	54	59	54	56	50	A1	54,6
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	55	67	63	64	52	A1	60,2
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	48	38	51	50	52	A1	47,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	5	2	63	63	65	53	53	A1	59,4
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	58	44	54	45	39	A-	48
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	54	44	50	50	48	A-	49,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	44	59	53	57	49	A1	52,4
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	54	59	60	48	69	B1	58
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	45	50	42	46	44	A-	45,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	3	2	45	49	49	53	54	A1	50
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	2	1	72	61	73	66	53	A1	65

M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	1	58	58	53	56	55	A1	56
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	1	47	41	47	45	54	A1	46,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	36	44	34	27	42	A-	36,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	3	49	43	58	49	71	B1	54
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	1	60	56	65	55	60	A2	59,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	55	46	44	54	45	A-	48,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	75	69	51	67	55	A1	63,4
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	4	42	46	55	50	48	A-	48,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	2	2	52	50	44	51	49	A1	49,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	48	50	42	50	51	A1	48,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	54	53	44	53	50	A1	50,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	45	44	45	44	A-	44,4
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	55	50	59	56	57	A1	55,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	58	52	54	51	56	A1	54,2
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	52	53	54	59	55	A1	54,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	55	58	48	52	48	A-	52,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	44	63	59	68	60	A2	58,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	48	53	47	59	49	A1	51,2
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	55	53	72	62	56	A1	59,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	47	44	43	53	A1	46,2
F	COL LA PRESENTACION	1	2	1	41	42	44	47	52	A1	45,2
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	58	60	47	47	50	A1	52,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	52	52	50	54	63	A2	54,2
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	58	66	55	54	60	A2	58,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	43	45	50	46	41	A-	45
F	COL LA PRESENTACION	1	2	2	58	63	56	58	55	A1	58
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	54	50	42	50	53	A1	49,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	55	70	73	68	77	B1	68,6
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	50	53	57	48	45	A-	50,6
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	75	69	69	71	81	B1	73

F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	52	48	52	53	48	A-	50,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	55	36	72	49	44	A-	51,2
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	49	48	41	46	45	A-	45,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	67	55	78	64	65	A2	65,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	63	55	59	61	65	A2	60,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	31	39	46	49	A1	41,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	61	59	62	60	60	A2	60,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	50	50	56	49	53	A1	51,6
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	63	58	61	56	59	A2	59,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	45	41	56	36	41	A-	43,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	60	56	58	46	60	A2	56
F	COL LA PRESENTACION	1	1	3	52	55	59	49	52	A1	53,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	57	58	53	47	50	A1	53
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	48	53	50	45	44	A-	48
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	45	51	62	54	44	A-	51,2
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	52	53	53	54	52	A1	52,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	2	1	55	58	52	54	55	A1	54,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	28	60	45	43	45	A-	44,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	45	48	44	52	47	A-	47,2
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	61	61	58	58	52	A1	58
F	NORMAL SUPERIOR	1	5	1	52	61	51	54	48	A-	53,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	54	58	52	54	44	A-	52,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	3	55	53	45	48	52	A1	50,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	48	47	50	53	42	A-	48
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	57	49	56	49	56	A1	53,4
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	3	60	52	55	61	51	A1	55,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	41	52	47	44	49	A1	46,6
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	58	53	56	52	49	A1	53,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	61	51	56	66	47	A-	56,2
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	41	47	45	41	54	A1	45,6

M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	2	1	48	50	47	54	41	A-	48
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	2	75	83	78	82	66	A2	76,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	2	63	45	59	56	58	A1	56,2
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	54	55	61	59	58	A1	57,4
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	2	2	54	69	59	66	51	A1	59,8
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	57	58	56	60	53	A1	56,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	2	2	50	60	53	62	56	A1	56,2
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	41	42	54	42	45	A-	44,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	47	53	48	48	41	A-	47,4
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	50	49	40	57	53	A1	49,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	50	44	42	47	A-	45,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	5	2	67	63	70	60	71	B1	66,2
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	1	5	3	67	100	80	88	79	B1	82,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	45	44	54	43	A-	46
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	58	53	61	51	50	A	54,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	1	45	56	47	49	54	A1	50,2
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	44	45	46	49	53	A1	47,4
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	44	50	53	41	41	A-	45,8
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	1	65	58	54	51	47	A-	55
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	67	58	73	68	62	A2	65,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	44	48	47	46	47	A-	46,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	41	59	44	57	49	A1	50
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	36	50	44	41	47	A-	43,6
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	1	5	4	54	50	67	50	61	A2	56,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	2	63	59	63	63	60	A2	61,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	50	50	53	58	47	A-	51,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	45	41	35	37	48	A-	41,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	33	58	51	37	32	A-	42,2
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	2	65	58	62	49	63	A2	59,4

F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	44	50	47	50	51	A1	48,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	47	31	47	45	49	A1	43,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	51	60	65	59	45	A-	56
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	61	58	50	53	44	A-	53,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	60	53	64	53	55	A1	57
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	45	45	55	46	45	A-	47,2
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	1	65	59	67	63	66	A2	64
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	67	58	59	66	67	A2	63,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	50	52	47	65	54	A1	53,6
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	58	64	53	58	48	A-	56,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	56	61	49	47	55	A1	53,6
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	45	38	42	45	50	A1	44
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	55	47	58	49	54	A1	52,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	50	50	50	48	49	A1	49,4
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	58	53	53	55	50	A1	53,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	51	55	39	41	48	A-	46,8
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	41	40	52	43	55	A1	46,2
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	48	44	50	49	48	A-	47,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	67	53	59	57	50	A1	57,2
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	54	62	65	61	49	A1	58,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	1	44	43	49	52	58	A1	49,2
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	4	35	48	46	49	41	A-	43,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	41	49	41	50	45	A-	45,2
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	35	38	44	41	49	A1	41,4
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	1	55	59	53	56	54	A1	55,4
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	58	58	53	61	50	A1	56
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	37	44	41	42	38	A-	40,4
F	COL LA PRESENTACION	1	1	2	67	63	62	55	48	A-	59
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	54	47	56	61	54	A1	54,4
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	61	62	61	67	61	A1	62,4

F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	1	57	52	53	51	57	A1	54
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	1	50	52	50	45	48	A-	49
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	1	1	4	41	48	37	49	51	A1	45,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	50	52	49	51	57	A1	51,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	42	45	44	40	41	A-	42,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	42	45	50	46	48	A-	46,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	38	43	36	45	43	A-	41
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	43	52	45	42	52	A1	46,8
F	COL LA PRESENTACION	1	2	1	42	39	36	40	52	A1	41,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	60	45	59	48	57	A1	53,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	57	52	59	52	49	A1	53,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	43	55	47	52	53	A1	50
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	52	55	62	53	57	A1	55,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	67	50	57	51	45	A-	54
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	1	1	2	55	43	46	61	53	A1	51,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	65	64	61	59	45	A-	58,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	2	2	38	44	49	39	50	A1	44
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	1	36	44	38	48	42	A-	41,6
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	48	52	44	49	56	A1	49,8
F	COL LA PRESENTACION	1	1	1	55	53	71	56	56	A1	58,2
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	2	2	57	61	58	67	44	A-	57,4
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	1	41	42	44	46	41	A-	42,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	41	40	53	32	48	A-	42,8
F	COL LA PRESENTACION	1	2	1	44	52	52	46	61	A2	51
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	1	1	2	56	50	56	47	55	A1	52,8
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	4	54	62	44	48	47	A-	51
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	44	50	49	40	47	A-	46
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	1	2	50	50	44	46	49	A1	47,8
F	NORMAL SUPERIOR	1	1	1	60	58	58	60	57	A1	58,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	69	85	73	78	77	B1	76,4

F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	1	1	2	61	61	61	60	53	A1	59,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	1	2	1	45	52	44	42	49	A1	46,4
M	NORMAL SUPERIOR	1	1	2	47	52	54	58	53	A1	52,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	31	39	38	36	45	A-	37,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	48	57	50	41	41	A-	47,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	58	48	30	59	54	A1	49,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	57	53	60	58	52	A1	56
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	44	50	54	46	49	A1	48,6
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	1	57	45	62	54	66	A2	56,8
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	2	2	63	59	64	54	67	A2	61,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	55	48	50	40	49	A1	48,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	61	55	63	57	48	A-	56,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	54	50	47	56	48	A-	51
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	52	66	53	53	51	A1	55
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	4	58	50	58	64	60	A2	58
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	3	56	56	64	51	60	A2	57,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	47	62	53	54	47	A-	52,6
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	3	61	61	59	60	52	A1	58,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	2	40	43	39	35	40	A-	39,4
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	65	70	59	68	53	A1	63
F	COL LA PRESENTACION	2	1	3	79	58	71	73	66	A2	69,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	3	3	52	53	58	54	48	A-	53
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	44	45	49	51	44	A-	46,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	51	56	54	56	39	A-	51,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	3	63	50	45	39	53	A1	50
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	2	48	61	51	44	39	A-	48,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	57	44	36	43	52	A1	46,4
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	3	42	55	46	41	48	A-	46,4
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	3	63	67	59	65	64	A2	63,6
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	60	62	44	49	52	A1	53,4

F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	45	50	50	38	40	A-	44,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	63	56	57	52	56	A1	56,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	50	36	47	44	52	A1	45,8
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	63	62	58	57	55	A1	59
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	58	55	61	57	58	A1	57,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	55	52	62	53	60	A2	56,4
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	4	78	64	67	68	100	B+	75,4
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	55	45	50	52	49	A1	50,2
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	2	44	46	52	40	45	A-	45,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	52	44	51	44	68	A2	51,8
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	3	45	49	53	45	53	A1	49
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	1	55	61	73	59	70	B1	63,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	60	67	54	60	54	A1	59
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	3	45	55	53	55	67	A2	55
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	42	39	43	41	49	A1	42,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	1	51	58	61	62	59	A2	58,2
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	63	66	53	64	51	A1	59,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	54	56	53	54	56	A1	54,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	3	45	52	52	52	57	A1	51,6
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	60	61	61	69	49	A1	60
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	2	61	59	65	59	65	A2	61,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	52	52	49	49	56	A1	51,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	5	84	61	75	60	62	A2	68,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	67	48	50	56	61	A2	56,4
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	54	61	53	47	49	A1	52,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	3	65	55	62	54	54	A1	58
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	3	4	78	85	88	83	85	B+	83,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	1	50	67	61	61	81	B1	64
F	COL LA PRESENTACION	2	1	1	65	52	64	61	59	A2	60,2
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	4	67	75	65	69	77	B1	70,6

M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	3	41	42	50	46	45	A-	44,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	4	78	67	66	65	73	B1	69,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	5	2	51	48	46	46	49	A1	48
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	55	47	58	56	45	A-	52,2
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	54	43	47	46	51	A1	48,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	55	55	61	46	48	A-	53
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	60	58	53	52	47	A-	54
F	COL LA PRESENTACION	2	1	1	57	53	59	57	61	A2	57,4
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	51	50	50	55	53	A1	51,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	70	69	61	64	54	A1	63,6
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	35	41	31	34	44	A-	37
F	COL LA PRESENTACION	2	2	1	47	50	55	56	53	A1	52,2
F	COL LA PRESENTACION	2	1	3	70	70	64	57	73	B1	66,8
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	55	55	67	58	49	A1	56,8
F	COL LA PRESENTACION	2	2	1	65	58	58	57	58	A1	59,2
F	COL LA PRESENTACION	2	1	4	55	60	65	63	69	B1	62,4
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	65	61	70	69	52	A1	63,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	42	50	47	46	53	A1	47,6
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	63	52	53	53	57	A1	55,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	2	67	67	65	66	57	A1	64,4
F	COL LA PRESENTACION	2	1	1	48	58	52	51	48	A-	51,4
F	COL LA PRESENTACION	2	2	1	48	39	38	34	49	A1	41,6
F	COL LA PRESENTACION	2	2	3	54	59	53	48	58	A1	54,4
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	63	66	66	63	68	A2	65,2
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	58	64	57	62	64	A2	61
F	COL LA PRESENTACION	2	1	4	69	53	61	56	67	A2	61,2
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	63	52	54	44	47	A-	52
F	COL LA PRESENTACION	2	2	1	57	61	65	61	61	A2	61
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	61	56	65	57	52	A1	58,2
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	63	53	62	54	52	A1	56,8

F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	38	32	47	39	45	A-	40,2
F	NORMAL SUPERIOR	2	5	2	45	50	48	51	42	A-	47,2
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	42	53	31	47	48	A-	44,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	54	77	53	53	45	A-	56,4
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	50	61	60	35	50	A1	51,2
F	NORMAL SUPERIOR	2	1	2	55	56	56	61	54	A1	56,4
F	NORMAL SUPERIOR	2	1	1	54	53	46	58	58	A1	53,8
F	NORMAL SUPERIOR	2	1	1	50	52	55	53	45	A-	51
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	1	58	58	59	46	54	A1	55
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	3	55	53	67	62	67	A2	60,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	1	1	40	36	35	47	47	A-	41
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	2	65	65	59	64	60	A2	62,6
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	2	45	47	44	41	50	A1	45,4
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	2	58	53	52	51	49	A1	52,6
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	3	58	49	51	55	56	A1	53,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	1	57	47	52	58	53	A1	53,4
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	2	5	3	69	83	71	93	88	B+	80,8
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	40	48	47	46	52	A1	46,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	1	4	41	46	46	47	51	A1	46,2
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	49	39	52	56	48	A-	48,8
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	4	70	64	67	65	53	A1	63,8
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	4	61	81	72	76	73	B1	72,6
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	1	2	60	64	59	62	57	A1	60,4
F	COL LA PRESENTACION	2	3	2	57	45	47	48	61	A2	51,6
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	4	52	58	50	52	48	A-	52
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	1	67	49	53	51	54	A1	54,8
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	51	52	51	42	48	A-	48,8
F	COL LA PRESENTACION	2	1	3	57	67	65	57	52	A1	59,6
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	54	64	53	59	44	A-	54,8

F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	62	55	56	59	60	A2	58,4
F	COL LA PRESENTACION	2	3	4	69	69	71	63	67	A2	67,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	1	55	47	50	49	45	A-	49,2
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	4	62	75	67	68	60	A2	66,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	1	51	59	44	49	55	A1	51,6
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	3	60	85	58	78	63	A2	68,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	2	5	3	67	61	61	66	61	A2	63,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	2	55	67	65	66	61	A2	62,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	51	62	55	58	47	A-	54,6
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	60	55	64	60	49	A1	57,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	1	65	65	69	59	53	A1	62,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	60	51	59	58	47	A-	55
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	52	44	44	37	54	A1	46,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	51	50	39	52	45	A-	47,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	54	42	45	51	48	A-	48
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	3	58	49	61	55	69	B1	58,4
F	COL LA PRESENTACION	2	2	3	60	61	55	62	53	A1	58,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	55	62	65	73	67	A2	64,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	54	63	62	61	55	A1	59
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	54	58	44	44	52	A1	50,4
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	60	56	64	64	47	A-	58,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	2	52	43	53	51	51	A1	50
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	1	1	65	67	67	60	59	A2	63,6
F	COL LA PRESENTACION	2	3	4	60	55	53	55	45	A-	53,6
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	52	60	54	47	47	A-	52
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	56	61	64	62	53	A1	59,2
F	NORMAL SUPERIOR	2	1	1	58	46	52	49	49	A1	50,8
F	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	55	56	59	64	54	A1	57,6
M	NORMAL SUPERIOR	2	5	2	58	61	71	58	54	A1	60,4
F	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	60	47	56	49	54	A1	53,2

F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	1	61	66	61	72	45	A-	61
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	1	60	66	60	49	54	A1	57,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	1	61	43	56	62	53	A1	55
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	2	5	2	72	87	77	83	100	B+	83,8
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	3	51	47	51	44	52	A1	49
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	1	1	69	46	62	62	54	A1	58,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	60	56	66	57	54	A1	58,6
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	51	52	42	45	53	A1	48,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	55	55	62	64	48	A-	56,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	60	64	53	72	52	A1	60,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	1	51	61	48	48	52	A1	52
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	2	60	55	56	57	49	A1	55,4
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	1	63	49	45	57	44	A-	51,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	2	47	42	50	47	48	A-	46,8
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	2	52	52	56	52	68	A2	56
F	COL LA PRESENTACION	2	1	2	61	67	64	61	51	A1	60,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	43	50	42	48	49	A1	46,4
F	COL LA PRESENTACION	2	1	1	56	51	55	51	58	A1	54,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	2	40	34	49	50	48	A-	44,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	48	49	51	49	47	A-	48,8
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	43	47	54	42	48	A-	46,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	1	1	55	50	51	53	64	A2	54,6
M	NORMAL SUPERIOR	2	1	2	43	36	37	54	49	A1	43,8
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	3	2	65	55	55	54	43	A-	54,4
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	61	67	60	56	45	A-	57,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	2	2	57	64	51	54	58	A1	56,8
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	1	1	55	52	57	62	59	A2	57
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	75	83	77	73	67	A2	75
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	65	56	62	50	64	A2	59,4

F	COL LA PRESENTACION	2	2	1	57	52	56	54	59	A2	55,6
F	COL LA PRESENTACION	2	1	1	67	59	65	71	88	B+	70
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	47	49	49	45	47	A-	47,4
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	65	42	64	47	54	A1	54,4
F	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	42	54	44	52	47	A-	47,8
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	1	2	50	56	46	65	48	A-	53
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	50	47	47	41	39	A-	44,8
F	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	58	50	55	45	45	A-	50,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	60	56	63	56	52	A1	57,4
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	2	54	67	48	59	65	A2	58,6
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	61	55	62	61	57	A1	59,2
F	COL LA PRESENTACION	2	2	2	54	50	49	48	53	A1	50,8
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	1	1	47	58	57	58	49	A1	53,8
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	2	5	2	55	58	62	72	57	A1	60,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	2	1	2	63	66	64	66	73	B1	66,4
F	NORMAL SUPERIOR	2	2	1	58	61	47	54	49	A1	53,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	2	2	2	55	48	62	54	54	A1	54,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	2	2	57	48	56	50	48	A-	51,8
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	2	1	2	48	55	47	48	48	A-	49,2
M	NORMAL SUPERIOR	2	2	2	42	62	46	53	49	A1	50,4
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	2	2	1	52	47	50	47	42	A-	47,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	2	2	1	54	52	53	57	54	A1	54
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	54	52	58	58	53	A1	55
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	67	62	62	74	65	A2	66
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	67	69	61	70	71	B1	67,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	2	48	49	33	47	36	A-	42,6
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	52	61	59	43	51	A1	53,2
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	1	60	53	47	67	64	A2	58,2
F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	1	1	54	57	56	43	54	A1	52,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	61	59	54	52	55	A1	56,2

F	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	57	56	58	46	48	A-	53
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	57	69	55	60	55	A1	59,2
F	COL LA PRESENTACION	3	2	3	58	52	58	42	41	A-	50,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	47	55	62	59	47	A-	54
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	63	65	62	61	59	A2	62
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	4	5	5	48	55	58	54	49	A1	52,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	48	75	67	64	67	A2	64,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	3	3	67	53	62	70	52	A1	60,8
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	67	63	56	58	60	A2	60,8
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	60	66	61	71	64	A2	64,4
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	3	2	55	53	50	57	45	A-	52
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	63	58	59	63	53	A1	59,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	2	61	56	62	56	62	A2	59,4
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	2	58	64	54	62	50	A1	57,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	63	58	64	59	53	A1	59,4
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	47	57	54	54	53	A1	53
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	61	67	65	73	77	B1	68,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	69	59	69	75	77	B1	69,8
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	5	65	64	70	62	55	A1	63,2
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	69	69	66	74	71	B1	69,8
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	75	74	80	67	79	B1	75
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	55	58	56	53	57	A1	55,8
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	57	47	54	57	52	A1	53,4
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	65	53	67	65	67	A2	63,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	2	51	47	61	53	51	A1	52,6
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	3	50	36	49	43	54	A1	46,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	2	78	72	69	74	88	B+	76,2
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	1	58	64	57	63	53	A1	59
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	4	65	57	61	52	48	A-	56,6
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	3	4	58	67	62	60	73	B1	64

M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	3	60	52	71	60	54	A1	59,4
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	3	69	55	67	49	69	B1	61,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	2	72	58	70	73	100	B+	74,6
F	COL LA PRESENTACION	3	3	5	65	58	59	58	62	A2	60,4
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	3	4	61	66	60	54	71	B1	62,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	3	55	60	56	55	60	A2	57,2
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	3	3	65	47	56	54	67	A2	57,8
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	5	4	75	64	62	69	59	A2	65,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	1	54	66	57	59	68	A2	60,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	2	55	56	59	59	55	A1	56,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	4	50	50	56	50	52	A1	51,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	3	4	55	55	64	58	77	B1	61,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	4	60	66	57	59	66	A2	61,6
F	COL LA PRESENTACION	3	2	3	54	51	44	53	44	A-	49,2
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	63	58	67	67	57	A1	62,4
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	63	83	67	72	73	B1	71,6
F	COL LA PRESENTACION	3	1	2	55	61	58	61	55	A1	58
F	COL LA PRESENTACION	3	3	2	60	46	44	52	41	A-	48,6
F	COL LA PRESENTACION	3	3	3	60	56	62	59	54	A1	58,2
F	COL LA PRESENTACION	3	3	3	52	53	63	58	52	A1	55,6
F	COL LA PRESENTACION	3	2	1	65	67	62	59	71	B1	64,8
F	COL LA PRESENTACION	3	2	2	54	42	41	49	55	A1	48,2
F	COL LA PRESENTACION	3	2	2	63	66	63	62	53	A1	61,4
F	COL LA PRESENTACION	3	1	2	58	46	61	58	48	A-	54,2
F	NORMAL SUPERIOR	3	5	2	35	44	44	47	60	A2	46
M	NORMAL SUPERIOR	3	1	1	70	58	75	67	65	A2	67
F	NORMAL SUPERIOR	3	5	3	58	49	57	55	53	A1	54,4
F	NORMAL SUPERIOR	3	1	3	45	43	44	51	52	A2	47
M	NORMAL SUPERIOR	3	1	1	69	58	80	67	58	A1	66,4
M	NORMAL SUPERIOR	3	3	2	51	37	43	49	53	A1	46,6

F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	3	79	79	83	80	81	B1	80,4
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	5	65	75	67	82	100	B+	77,8
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	3	69	61	59	74	68	A2	66,2
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	3	65	75	71	90	77	B1	75,6
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	3	75	87	81	87	88	B+	83,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	1	3	38	58	53	54	52	A1	51
F	COL LA PRESENTACION	3	3	4	69	57	64	64	53	A1	61,4
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	5	61	79	53	62	49	A1	60,8
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	55	63	50	47	69	B1	56,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	65	55	61	69	75	B1	65
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	3	4	63	62	61	62	67	A2	63
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	3	75	55	60	52	60	A2	60,4
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	4	56	58	56	55	49	A1	54,8
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	3	65	72	59	61	53	A1	62
F	COL LA PRESENTACION	3	3	2	50	47	56	54	44	A-	50,2
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	3	67	67	60	69	59	A2	64,4
F	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	3	70	60	62	69	60	A2	64,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	3	2	2	62	57	56	51	49	A1	55
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	2	2	58	67	57	59	55	A1	59,2
F	COL LA PRESENTACION	3	1	2	48	52	45	52	53	A1	50
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	3	2	3	57	55	62	60	61	A2	59
F	COL LA PRESENTACION	3	2	3	54	51	46	62	54	A1	53,4
M	NORMAL SUPERIOR	3	2	2	47	50	41	52	49	A1	47,8
M	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	3	1	2	48	59	52	56	52	A1	53,4
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	3	1	2	51	47	33	45	47	A-	44,6
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	5	75	92	75	89	79	B1	82
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	2	72	72	65	79	73	B1	72,2
F	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	3	1	2	47	46	49	34	45	A-	44,2

F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	3	75	77	67	85	82	B1	77,2
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	3	2	2	61	58	54	61	62	A2	59,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	4	45	53	51	58	59	A2	53,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	1	2	55	55	59	55	52	A1	55,2
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	5	63	74	59	61	60	A2	63,4
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	1	72	52	50	46	48	A-	53,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	1	48	64	57	55	53	A1	55,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	3	3	72	90	73	83	100	B+	83,6
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	3	3	3	70	61	57	62	53	A1	60,6
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	3	5	2	92	83	69	84	93	B+	84,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	2	2	58	67	62	61	53	A1	60,2
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	3	3	57	45	59	45	48	A-	50,8
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	2	79	69	61	76	88	B+	74,6
M	SEDE BETHLEMITAS BRIGHTON	3	2	2	58	56	61	68	61	A2	60,8
M	INST ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	3	1	2	63	61	62	64	48	A-	59,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	2	63	58	69	66	61	A2	63,4
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	3	5	2	61	66	58	52	53	A1	58
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	3	5	3	58	66	59	65	59	A2	61,4
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	5	2	57	53	59	53	48	A-	54
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	3	1	2	50	49	63	53	49	A1	52,8
F	COL LA PRESENTACION	3	2	2	45	47	46	38	41	A-	43,4
F	COL LA PRESENTACION	3	1	2	60	59	64	54	59	A2	59,2
M	COL PROVINCIAL SAN JOSE	3	1	2	60	66	64	51	42	A-	56,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	4	5	7	70	75	69	65	100	B+	75,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	4	2	4	63	58	62	61	65	A2	61,8
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	4	3	2	69	81	93	83	88	B+	82,8
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	4	5	4	69	72	69	77	88	B+	75
F	COL AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR	4	3	3	48	50	44	52	47	A-	48,2
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	4	5	4	55	62	50	64	77	B1	61,6

M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	4	3	4	48	48	53	46	58	A1	50,6
M	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	4	3	3	51	58	45	53	53	A1	52
F	NORMAL SUPERIOR	4	1	2	55	61	59	61	53	A1	57,8
F	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	4	5	3	61	66	62	75	69	B1	66,6
M	SEM MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO	4	5	3	60	64	59	57	56	A1	59,2
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	4	5	5	65	77	75	66	42	A-	65
F	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	4	5	5	69	52	56	63	60	A2	60
F	SEDE JOSE RAFAEL FARIA BERMUDEZ	4	3	2	52	50	49	47	57	A1	51
M	CAMBRIDGE SCHOOL (GIMN BILING PLAZA SESAMO)	4	5	5	84	87	80	100	88	B+	87,8
M	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS BETHLEMITAS	4	5	4	72	75	67	83	75	B1	74,4