



# INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL AULA ESPECIALIZADA NORMAL SUPERIOR

**NANCY RUIZ CARVAJAL**

**CODIGO: 1094266111**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2018**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL

**NANCY RUIZ CARVAJAL**

**CODIGO: 1094266111**

**ASESORA:**

**MG. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**PAMPLONA**

**2018**

DQS is member of:





## TABLA DE CONTENIDO

### CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN .....	5
1.2. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL .....	6

### CAPITULO 2

2.0. PROPUESTA PEDAGOGICA .....	36
2.1. TITULO .....	36
2.2. OBJETIVOS GENERALES.....	36
2.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	36
2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	37
2.5. JUSTIFICACIÓN .....	37
2.6. POBLACIÓN .....	38
2.7. MARCO TEORICO .....	40

### CAPITULO 3

3.0. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES .....	41
3.1. DISEÑO .....	41
3.2. EJECUCIÓN .....	41, 42, 43
3.3. EVALUACIÓN .....	44
3.4. ANEXOS DE LA PROPUESTA .....	



## CAPITULO 4

### 4.0. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES -----

## CAPITULO 5

### 5.0. FORMATOS DE EVALUACIÓN -----

### 5.1. PLAN TEORICO -----

### 5.2. FORMATO DE EVALUACIÓN ALUMNO - MAESTRO -----

### 5.3. FORMATO DE EVALUACIÓN SUPERVISOR DE PRACTICA ---

### 5.4. FICHA EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE -----

### 5.5. FORMATO DEL SUPERVISOR -----

### CONCLUSIONES -----

### BIBLIOGRAFIA -----

### CARTA DE PRESENTACIÓN -----

### EVIDENCIAS -----

## DATOS INSTITUCIONALES

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



Escuela Normal Superior de Pamplona  
Normalista a las Ciencias

<b>ENTIDAD TERRITORIAL:</b>	Departamento Norte de Santander
<b>MUNICIPIO:</b>	Pamplona
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION:</b>	Escuela Normal Superior de Pamplona
<b>DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	Avenida Santander.
<b>TELEFONO DE CONTACTO</b>	Tel: 5686308 – 3118482460
<b>CORREO ELECTRONICO</b>	norsupam@gmail.com
<b>PAGINA WEB INSTITUCIONAL</b>	www.ienormalsuperiorpamplona.edu.co
<b>RECTOR:</b>	OSCAR FABIAN CRISTANCHO FUENTES
<b>Carácter</b>	Oficial
<b>Ubicación</b>	Urbana
<b>Niveles que se atienden</b>	Preescolar (x)                      Básica Media (x)                                      PFC (X)
<b>Licencia de funcionamiento</b>	Resolución 03126 de Septiembre 7 de 2015 de la SED
<b>Verificación de condiciones de calidad</b>	Resolución 12658 de Diciembre 27 de 2010 por el MEN
<b>DANE</b>	154518000265
<b>Inscripción Dptal.</b>	1518162007
<b>NIT</b>	800197417-5



## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad fomentar la práctica deportiva del atletismo adaptado en los niños y niñas escolarizadas del aula especializada de la normal superior, quienes presentan diferentes tipos de discapacidad como intelectual, auditiva y física.

En muchas ocasiones los profesionales en todas las áreas no saben cómo comunicarse, orientar, o trabajar con personas con algún tipo de discapacidad, con este trabajo se quiere demostrar que no existen límites y que las barreras de la discapacidad se pueden romper si adaptamos sus necesidades en la sociedad y cambiamos los conformismos por retos. Transformando vidas a través del deporte.

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## CAPITULO I

### OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



#### 1.1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO





El día martes 17 de julio de 2018 realice mi presentación formal en ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA, tuve la entrevista con el señor rector OSCAR FABIÁN CRISTANCHO FUENTES de la institución quien me realizó la presentación con el docente encargado del área de la educación física GILBERTO CAPACHO, quien me llevo a hacer el recorrido por las instalaciones de la institución y observe los diferentes escenarios que se podían utilizar para la realización de las clases de educación física en el plantel educativo y posteriormente realizo mi presentación de manera formal ante los estudiantes salón por salón y a los docentes de la institución.

## 1.2 HISTORIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

La creación de la Escuela Normal Nacional para Varones se hizo por medio de la (Ley 6935 del 17 de diciembre de 1934.)

El día 6 de mayo de 1940, el señor Presidente de la República el doctor EDUARDO SANTOS, y su esposa doña LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS, hicieron su arribo a la ciudad de Pamplona para fundar la Normal Nacional para Varones. Quedó bajo la dirección del licenciado Luis Alejandro Barrios, su primer rector.

La aprobación del establecimiento se verificó por medio de la resolución No. 2347 del 23 de noviembre de 1949, y luego se ratificó esta aprobación el 11 de noviembre de 1992, mediante resolución 001366 de la Secretaría de Educación Departamental.





De sus aulas han egresado institutores que se han expandido por todos los ámbitos de la república colocando muy en alto el nombre de la normal que les otorgó su grado

### 1.3 MISIÓN

Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal.

### 1.4 VISIÓN

La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de Maestros en el marco de la integración curricular y humana donde los profesionales de la educación re contextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional.

## 1.5 INSIGNIAS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA



Tiene dos franjas horizontales iguales que hacen honor al equilibrio; sus colores verde y blanco son comunes a todas las Normales y representan la esperanza y los anhelos de la juventud. PARA NOSOTROS LOS NORMALISTAS SIGNIFICA:

**EL VERDE:** Simboliza la esperanza y la riqueza natural, manifestada en el ardiente deseo porque a través de nuestra misión conquistemos no solo corazones ávidos de cambio, sino personas con sentido de pertenencia que ayuden a proteger el medio ambiente, que reconozca la naturaleza como un regalo grande de Dios y todos sus recursos como instrumentos válidos que aseguren una vida digna, armónica, alegre, propia para quienes habitamos el planeta tierra.

**EL BLANCO:** Simboliza la paz reflejada en la convivencia humana, la misma que nos lleva a ser más tolerantes, menos agresivos, más dados a un ambiente de cordialidad donde primen los valores y se propongan estrategias para trabajar unidos en contra de los conflictos sociales, familiares y personales; para ser semillas conciliadoras en momentos de crisis y agentes transformadores de nuevos tiempos.

## **ESCUDO**



En la parte superior sobre fondo sinople que, en heráldica, significa esperanza, surgen altos nevados, alturas por las que debemos suspirar. En la parte inferior con fondo plata, emblema de vencimiento de firmeza, sobre unos libros; arcas del pensamiento, brilla una lámpara la de tu ideal, la de tu hambre de superación, la de tu anhelo de apostolado, la de tus afanes por ser útil a Dios y a tu patria. Corta el escudo de derecha a izquierda una banda que es la del tricolor de Colombia que sintetiza nuestro pasado, nuestro presente y concentra nuestros deseos para el porvenir.

### **LEMA INSTITUCIONAL:**

**“NORMALISTAS: “A LAS CUMBRES”**

## 1.6 RECTOR NORMAL SUPERIOR PAMPLONA



OSCAR FABIÁN CRISTANCHO FUENTES

Nacido en Pamplona el 2 de mayo de 1977.

Licenciado en Ciencias Económicas y Sociales de la  
Universidad de Pamplona.

Magíster en Gerencia Educativa de la Universidad  
Nacional y Experimental del Táchira.

Ingresó al Magisterio mediante concurso de méritos el 20 de agosto de 2010.

Nombrado en nuestra Institución mediante Resolución 08320 del 22 de octubre de 2014.

## 1.7 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA

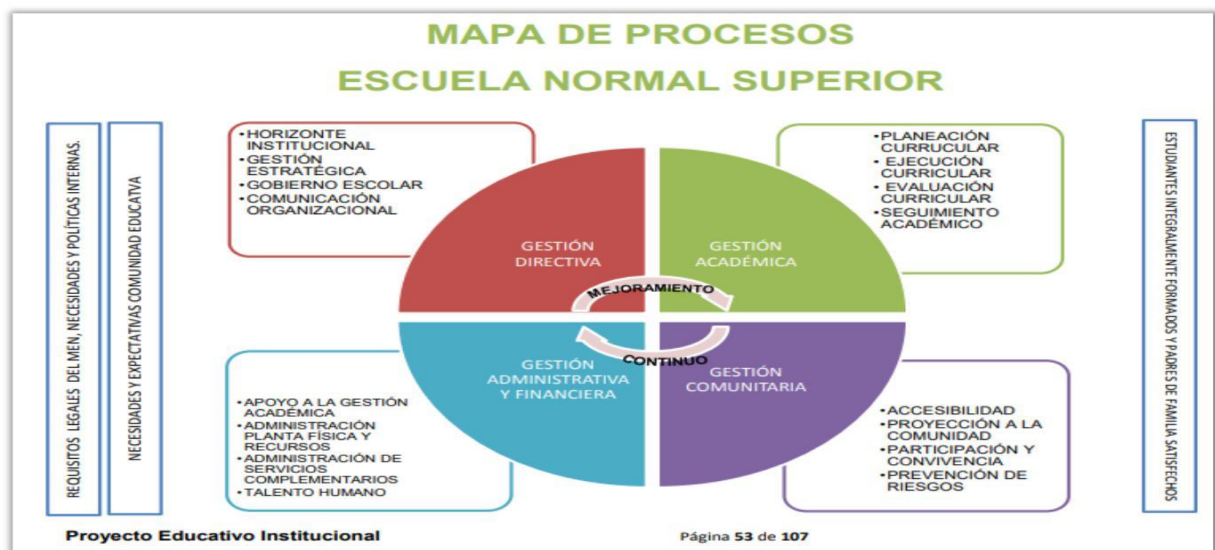
LA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA cuenta con las siguientes dependencias de apoyo a la gestión.

1. Rector coordinador
2. Orientador
3. Secretaria general

### ADMINISTRATIVOS

#### 2 PAGADURIA

1	ENFERMERIA
4	SERVICIOS GENERALES
1	MANTENIMIENTO DE RECURSOS FISICO
2	PARQUE AUTOMOTOR
1	RESTAURANTE ESCOLAR
2	CELADURIA





### 1.8 DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

BÁSICA SECUNDARIA		MEDIA VOCACIONAL	
CURSOS	DOCENTES TITULAR	CURSOS	DOCENTES TITULAR
6-01	SONIA EUGENIA ROZO TORRES	10-01	GLADYS EUFEMIA JAIMES BASTOS
6-02	ARIEL MOGOLLON MORENO	10-02	LETI YADIRA PEÑALOZA NIÑO
7-01	NOHORA INES SUÁREZ	1003	ZENaida RAMÍREZ ESPINOSA
7-02	ABEL VERA	11-01	MARTHA BEATRIZ PORTILLA FLOREZ
8-01	SANDRA PATRICIA VALERO ORTEGA	11-02	SATURIO DELGADO
8-02	ROSALBA ESPINOZA URBINA	AULA ESPECIALIZADA	PATRICIA
9-01	ROSA ISABEL BERMUDEZ INFANTE		
9-02	CRISTIAN YESID GÓMEZ RAMÓN		



### **1.9 PERSONAL ADMINISTRATIVO**

<b>OMAIRA MERCEDES JIMENEZ PABON</b>	Aux. Administrativo – Enfermería
<b>DORIS DE LA CRUZ PEÑA DE DURAN</b>	Aux. Administrativo-Biblioteca
<b>NUBIA HAIDE BAYONA GOMEZ</b>	Aux. Administrativo – Secretaria PFC
<b>RUBEN DARIO JAIMES ARIAS</b>	Aux. Administrativo-Pagador
<b>CARMEN CECILIA PORTILLA MARTINEZ</b>	Secretaria General
<b>JOSE BERNARDO CAÑAS</b>	Aux. Administrativo – Contaduría

### **AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES**

<b>BLANCA MARY BASTO CAICEDO</b>	Aseo y portería
<b>ANA JOSEFA MANTILLA MONTAÑO</b>	Aseo y portería
<b>LUZ MARGARITA ORTIZ CAICEDO</b>	Aseo y portería
<b>WILMER ALEXYS ROJAS CASTELLANOS</b>	Mantenimiento y portería
<b>FIDEL ALBERTO BECERRA</b>	Aseo y portería

### **CELADORES Y CONDUCTORES**

<b>SILVIO ALFONSO DUQUE PEÑA</b>	CELADOR
<b>TIMOLEON SUAREZ RIVERA</b>	CELADOR
<b>CARLOS ARTURO PORTILLA SARMIENTO</b>	CONDUCTOR
<b>LUIS ANTONIO SERRANO VERA</b>	CONDUCTOR

## 1.10 SERVICIOS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA.

### TRANSPORTE ESCOLAR



Cuenta con 2 buses de la institución, que realizan recorridos por la ciudad por diferentes rutas, accediendo hasta el barrio Simón Bolívar. 1 transporte escolar subsidiado por la Alcaldía de Pamplona beneficiando a los estudiantes de la sede Aurora. Con un valor mensual de \$10.000.

### RESTAURANTE ESCOLAR (MEDIA MAÑANA)

El servicio de restaurante escolar se ofrece en la modalidad de almuerzo escolar con 600 estudiantes beneficiarios.



## BANDA DE MARCHA

Es uno de los símbolos emblemáticos de nuestra institución, a lo largo de su existencia ha tomado una gran fama y es reconocida por muchos, en diferentes actividades ha participado también la banda de ex alumnos ya que la institución cuenta con la banda de marchas hace varios años. Hace aproximadamente años se fundó creo la banda de marchas femenina, también integrada por nuestras mejores estudiantes.



## ESCENARIOS DEPORTIVOS



Contamos con excelentes escenarios deportivos, que brindar un mejor desempeño en las actividades deportivas de nuestros estudiantes, por ejemplo nuestra reconocida y elogiada cancha de futbol cuya grama es natural y el estar ubicada al aire libre la hace uno de los sitios preferidos por lo deportista no solo de la institución sino los de la ciudad, existe también la cancha de micro futbol, la cancha de baloncesto, la cancha de vólibol, las cuales se encuentran en perfecto estado por lo que los estudiantes hacen uso de estas constantemente al igual que la comunidad Pamplonesa en general.

## SERVICIO DE BIBLIOTECA

Biblioteca con servicio a la población escolar y al personal docente, bajo custodia y responsabilidad de la Auxiliar administrativo.



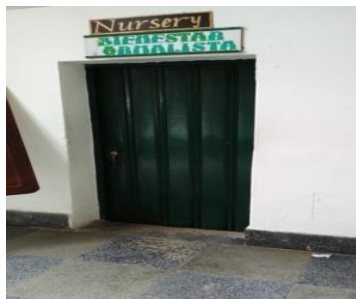
## SALAS DE INTERNET

Existe sala de internet para los niños de primaria y también sala de internet para los estudiantes de bachillerato.



## **SERVICIO DE ENFERMERÍA**

Servicio de enfermería orientado a la prestación de los primeros auxilios, a la prevención y al cuidado de la salud, bajo la responsabilidad de la Auxiliar Administrativo con formación y conocimientos de enfermería.



## **AMPLIAS ZONAS VERDES**



Las cuales ofrecen tanto a estudiantes como a docentes otra alternativa para el desarrollo de las clases y del aprendizaje de nuestros jóvenes, además brinda un buen esparcimiento a toda la comunidad educativa lo que permite el desarrollo de las actividades diarias lejos de la monotonía.

### **1.12 UNIFORMES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**





### MASCULINO:

- ✓ Camisa blanca de cuello sport
- ✓ Buzo azul marino en cuello V. con franjas verde y blanca y con el nombre de la
- ✓ Escuela Normal Superior bordado al lado izquierdo.
- ✓ Pantalón azul marino en lino, bota recta de 20 cms de ancho y a la cintura.
- ✓ Medio color azul oscuro
- ✓ Zapato negro de material y de cordón.

### FEMENINO:

- ✓ Camisa blanca cuello sport
- ✓ Buzo azul marino en cuello V con franjas verde y blanca y con el nombre de la
- ✓ Escuela Normal Superior bordado al lado izquierdo.
- ✓ Falda de pliegues a cuadros en lino blanco y verde, hasta la rodilla.
- ✓ Medias blancas a la rodilla
- ✓ Zapato negro de material con correa y hebilla plateada.

### UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Sudadera blanca y verde según modelo institucional.
- Tenis totalmente blancos y de cordón.
- Medias blancas.
- Franela blanca de cuello redondo.
- Pantalóneta blanca







## UNIFORME DE GALA

### FEMENINO:

- Chaqueta azul marino en paño según modelo institucional
- Blusa blanca de dacrón seda cuello alto según modelo
- Falda de pliegues a cuadros en lino blanco y verde hasta la rodilla
- Medias blancas a la rodilla según modelo
- Zapato negro de material según modelo
- Guantes blancos

### MASCULINO:

- Vestido completo azul marino según modelo
- Camisa blanca con cuello corbata
- Corbata vino tinto según modelo
- Medias azul marino
- Zapato negro de material según modelo
- Guantes blancos



### 1.13 DERECHOS DE LOS (AS) ESTUDIANTES.

Como miembro de la comunidad normalista, el estudiante tiene derecho a:

- ✓ Recibir una educación de calidad que le permita desempeñarse como ciudadano libre y responsable para su desempeño personal y profesional.
- ✓ Recibir una educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- ✓ Conocer la organización, el funcionamiento, el Sistema de Evaluación y el Manual de Convivencia de la institución.
- ✓ Utilizar adecuadamente los servicios que la institución ofrece, previo cumplimiento de los requisitos exigidos.
- ✓ Representar a la institución en eventos para los cuales sea elegido o seleccionado, de acuerdo con las bases reglamentarias de cada uno de ellos.
- ✓ Ser tratado y escuchado con respeto, comprensión, justicia y equidad sin discriminación de raza, sexo, religión o posición social.
- ✓ Expresar con libertad y respeto sus opiniones y sugerencias y presentar solicitudes, atendiendo el conducto regular.
- ✓ Elegir y ser elegido para formar parte de los diferentes órganos de gobierno escolar.
- ✓ Conocer los contenidos de los programas, los estándares de competencia y logros durante cada período, acatando el sistema de evaluación adoptado por la institución.
- ✓ Recibir una educación con un currículo y planta física adaptada acorde con sus necesidades en busca de su bienestar.
- ✓ Utilizar las dependencias de la institución tales como aulas de clase, biblioteca, salas de cómputo e Internet, servicio de fotocopidora y audiovisuales, acatando el reglamento establecido para cada una de ellas.

- ✓ Recibir orientación y asesoría para desarrollar experiencias educativas, y/o superar las debilidades del aprendizaje en cada una de las áreas.
- ✓ Recibir información oportuna y completa sobre su situación académica, juicios evaluativos y de comportamiento.
- ✓ Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales como lo dispone la ley y el SIEE.

### 1.14 DEBERES DE LOS EDUCADORES

Dentro de los deberes fundamentales se consideran:

- ✓ Conocer, analizar e implementar el Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia.
- ✓ Propender por la formación integral de los estudiantes
- ✓ Proponer iniciativas y sugerencias que contribuyan a mejorar el Proyecto Educativo.
- ✓ Participar activamente en la vida democrática del Colegio por medio del Gobierno Escolar.
- ✓ Diligenciar y cumplir oportunamente con los requisitos y documentos exigidos por el Institución.
- ✓ Cumplir con los horarios en forma puntual tanto al inicio de las clases como a las demás actividades que programe la Institución.
- ✓ Conservar y utilizar en forma adecuada el conducto regular y las instancias necesarias para el buen desempeño de la vida escolar.
- ✓ Brindar un trato oportuno, respetuoso y cordial a todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Conservar una presentación personal adecuada.
- ✓ Solicitar los permisos correspondientes en caso de ausencia.
- ✓ Cumplir con todos los lineamientos académicos y curriculares establecidos en Proyecto educativo Institucional.

- ✓ Elegir y/o ser elegido a los cuerpos del gobierno escolar y en tal caso, cumplir con las funciones del cargo.
- ✓ Implementar estrategias novedosas que motiven a los estudiantes y optimicen los resultados en los procesos de enseñanza.
- ✓ Implementar. Proponer y argumentar políticas de desarrollo académico en lo relacionado a los sistemas de evaluación de los estudiantes tendientes a familiarizarlos con las pruebas del ICFES.
- ✓ Planificar, evaluar y corregir las estrategias metodológicas desarrolladas en su asignatura.
- ✓ Dar a conocer oportunamente las estrategias metodológicas, los temas y los resultados obtenidos por el estudiante y brindar la orientación necesaria y la implementación de las actividades de recuperación requeridas para la promoción académica de los estudiantes.

#### 1.15 DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Son derechos de los Padres de Familia, acudientes y/o representantes legales, además de los consagrados en la Constitución Nacional y las leyes colombianas, los siguientes:

- ✓ Conocer al momento de la matrícula la organización del establecimiento educativo, el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, el Plan de Estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el Sistema de Evaluación Escolar y el Plan de mejoramiento Institucional.
- ✓ Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. y del Manual de Convivencia.
- ✓ Representar a su hijo(a) o acudido en todas las actuaciones que sea necesario. Recibir respetuosa y oportunamente información académica y de comportamiento por el personal directivo, docente de la institución, en los horarios establecidos para tal fin.

- ✓ Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones sobre el proceso educativo de sus hijos (as).
- ✓ Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes

#### 1.16 DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

- ✓ Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación y promoción de los estudiantes y en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia.
- ✓ Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- ✓ Contribuir a que su hijo (a) cumpla con las orientaciones del Manual de Convivencia y aceptar las disposiciones de la Institución.
- ✓ Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen un clima de respeto, tolerancia, responsabilidad mutua, confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental, que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.

### 1.17 PLANTA FÍSICA

7	Aulas de clases distribuidas a cada uno de los docentes.
7	Sala de informática.
3	Cancha múltiple donde se realiza la clase de educación física.
1	Cancha de voleibol.
1	Futbol.
1	Microfútbol.
1	Almacén de deportes.
1	Auditorio.
1	Oficina de coordinación.
25	Aros
6	Conos
2	Lazos
1	patio
4	baloncesto
50	Pelotas
4	Balones de voleibol

### 1.19 HORARIO DE CLASES

curso	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
maruja	8 <sup>a</sup> a10am				
patricia		8 <sup>a</sup> a10am			
maruja			8 <sup>a</sup> 10 am		
patricia				8 <sup>a</sup> 10am	
Comité paralímpico					8 <sup>a</sup> 10am





## 1.20 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES NORMAL SUPERIOR PAMPLONA

	<b>ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA</b>  CF. Resolución 04454 del 28 de octubre de 2016, emanada de Ja SED. Verificación de Condiciones de Calidad por Resolución 12658 de diciembre 27 de 2010, emanada del MEN.  DANE 154518000265- Inscripción D tal. 1518162007 NIT 800197417-5	FD-004-V001
	<b>ACUERDO 002- 24 DE ENERO DE 2018</b>  <b>CONSEJO DIRECTIVO</b>	Página 6 de 8

### JULIO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9	Reiniciación de clases e inicio segundo semestre	Rector Docentes
24	Consejo académico	Rector
24	Jornada pedagógica	Rector y Coordinador
25	Consejo directivo	Rector
30	Día nacional de la vida 'silvestre	Núcleo 1



## AGOSTO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
6 - 10	Semana de la lectura	Núcleo 2
12	Presentación pruebas saber 1 1	Rector
14	Jornada pedagógica: Foro de experiencias significativas sobre inclusión	Núcleo 4
15	Izada de bandera: Remembranzas históricas de Colombia.	Grados Octavos Y Novenos
21	Consejo académico	Rector
22	Consejo de estudiantes	Núcleo 3
22	Consejo directivo	Rector
24	Terminación del segundo periodo académico	Rector y Docentes
27	Iniciación del tercer periodo académico	Rector y Docentes
28	Jornada pedagógica	Rector y Coordinador
29	Día internacional contra el ruido	Núcleo 1



## SEPTIEMBRE

FECHA	ACTIVIDADES I	RESPONSABLE
11	Día internacional de la biodiversidad	Núcleo 1
11 12	Entrega de informes académicos segundo periodo académico	Equipo Docente
13	English festival	Núcleo 2
14	Celebración día amor y amistad.	Rector y Docentes
18	Consejo académico	Rector
18	Jornada pedagógica	Rector y Coordinador
19	Consejo directivo	Rector
21	Jornada electoral sindical	
24 - 28	Segunda revisión de planeamiento curricular	Coordinador




## OCTUBRE

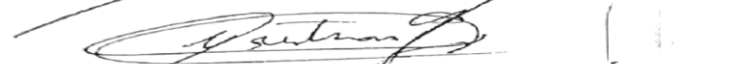
FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
5	Eucaristía normalista	Octavo y Noveno
8 - 12	Receso estudiantil	Sed
8 - 12	Cuarta semana institucional	Sed- Rector
10	Convivencia para docentes	Núcleo 3
22	Día mundial ahorro de energía	Núcleo 1
23	Consejo académico	Rector
23	Jornada pedagógica	Rector y Coordinador
24	Consejo directiva	Rector
26	Festival de la canción, exposición artística y fotográfica y concurso de pintura.	Núcleo 2
31	Día del estudiante	Rector Docentes y Estudiantes




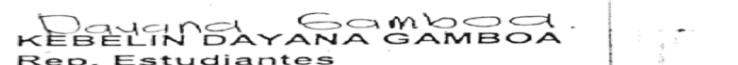
## NOVIEMBRE


FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
2	Eucaristía normalista	Décimo y Undécimo cuarto y quinto
2	Entrega de insignias	Décimo y Undécimo cuarto y quinto
6	Jornada pedagógica	Rector Y Coordinador
9	Día de los parques nacionales	Núcleo 1
16	Terminación de clases	
19 - 23	Nivelaciones estudiantes	Estudiantes y Docentes
20	Jornada pedagógica	Rector y Coordinador
30	Terminación del tercer periodo académico	


  
**MSc. OSCAR FABIAN CRISTANCHO F**  
 RECTOR


  
**CRISTIAN YESID GOMEZ RAMÓN**  
 Rep. Docentes

  
**MARTHA CECILIA PEDRAZA**  
 Rep. Padres de Familia

  
**DAYANA GAMBODA**  
 Rep. Estudiantes


  
**EDGAR ADRIAN GARCIA**

  
**JAVIER HERNANDO RAMIREZ**  
 Rep. Docentes

  
**TRINITA GAMBODA JAIMES**  
 Rep. Docentes

**ANDREA RINCON**  
 Rep. Padres de Familia

**MIGUEL ANGEL CASTELLANO**  
 Rep. Egresados

  
**RAFAEL PARRA PARADA**  
 Rep. Sector productivo

## CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 2.1 TITULO

**ATLETISMO PARA PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DEL AULA ESPECIALIZADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA, 2018.**

#### 2.2 OBJETIVO GENERAL

- ✚ FOMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL ATLETISMO ADAPTADO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADAS DEL AULA ESPECIALIZADA DE LA NORMAL SUPERIOR.

#### 2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Dar a conocer de forma general el Atletismo para personas con discapacidad
- ✓ Conocer las diferentes pruebas de campo y pista, reglamentación y técnicas más utilizadas en este deporte.
- ✓ Inculcar valores, disciplina y generar cambio social a través del atletismo adaptado.
- ✓ Crear hábitos deportivos permanentes, ya sea en lo competitivo, lúdico o recreativo.
- ✓ Mejorar y fomentar ciertos comportamientos aprendiendo a respetar las reglas en el deporte: paciencia, respeto, normas, compañeros, esfuerzo, constancia y saber perder.



## 2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el aula especializada encontramos una problemática para el desarrollo correcto de las prácticas deportivas, debido a que la población presenta diferentes tipos de discapacidad y diferentes edades.

Con lo anterior se puede establecer que las prácticas del docente sean dinámicas, creativas, el empleo de nuevos diseños curriculares y metodológicos distintos a lo cotidiano, donde se logre la atención, la concentración y el interés de los niños y puedan aprender y desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas por medio del atletismo adaptado.

En los niños con discapacidad es muy favorable empezar desde pequeños a realizar el atletismo adaptado para fomentar la práctica deportiva, y como método para obtener una integración social, una autonomía y una perspectiva de superación personal mayor. Estudia las posibilidades de cada niño y niñas a través de apoyo profesional y los manejos técnico deportivo cuya función es ayudarlos para conseguir sus objetivos.

La planificación de actividades y normas físico deportivas que pueden comprender las pruebas que entran dentro del atletismo adaptado tales como velocidad, saltos y lanzamiento etc. , y que aceptan modificaciones para que sea posible la participación de personas con los distintos tipos de discapacidad.

Todos los reglamentos están adaptados para permitir los cambios necesarios de que los niños y niñas en cada modalidad que le gusta y en la categoría determinada con sus reglas concretas.

El atletismo es un deporte de competición de alto nivel que se puede practicar individualmente o por equipos que abarca una gran cantidad de pruebas. Se puede practicar en pista cubierta o al aire libre. Hay distintas disciplinas con sus varias categorías de las cuales se pueden adaptarse de acuerdo a la discapacidad que tiene cada niño y niña dentro del deporte que es el atletismo adaptado.

Es un deporte que permite desarrollar la capacidad deportiva del ser humano al máximo en donde se mezclan tanto la fuerza y capacidad como la habilidad física y mental.

## 2. 5 JUSTIFICACIÓN

Trabajar con personas en condición de discapacidad es algo muy complejo y no obstante nada fácil, en nuestras vidas se deben afrontar dificultades llenas de retos el cual forjan el carácter de un profesional en educación física, recreación y deportes, esto le permitirá a la consolidación y transformación social en pro de aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad.

En relevancia de lo anterior planteado se es necesaria la consolidación de un trabajo muy bien planificado que permita la fundamentación del atletismo como pilar central en el desarrollo motriz, psicoactivo, y cognitivos para ser adaptado para niños y niñas en problemática en el ámbito social y ocasionen problemas en el niño durante su desarrollo, debido a que la comprensión de los procesos de la evolución psicoactiva y el total conocimiento de la interacción entre las fuerzas externas e internas que forman la personalidad del individuo, permiten comprender aquellos aspectos.

Que influyen en el normal funcionamiento de la estabilidad emocional y sentimental. La etapa de latencia es una etapa que transcurre en el período de 6 años a los 12 años, en la que se produce una de sexualización progresiva de los pensamientos y de los comportamientos mediante un importante trabajo de rechazo que permite las sublimaciones, lo anterior, da lugar al desplazamiento de los objetivos pulsionales hacia objetivos más socializados (se afianzan los intereses sociales, las relaciones con parejas y el proceso escolar), e implica que el trabajo intelectual que el niño realiza se vuelva más sólido, consolidado y no obstante más flexible y mucho más relacionado con los juegos rondas ,competencias la acción de las actividades de educación física recreación y deporte que les ayuda mantener activos dentro de el área.

Cada individuo en su desarrollo cognitivo abarcara su línea de expresión por medio de juegos lúdicos que le permitirá expresar el interior de si mismo logrando exteriorizar sus emociones por medio de un deporte como por ejemplo en atletismo adaptado

## 2.6 POBLACIÓN

El aula especializada de la normal superior de Pamplona, se cuenta con un grupo de trabajo interdisciplinario entre docentes titulares y practicantes en áreas como psicóloga, pedagogía, fonoaudiología, interpretes, educadores físicos para el desarrollo de actividades de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas con discapacidades como intelectual, auditivo, física, y síndrome de Down, que se están escolarizando en este centro educativo.

N <sup>a</sup>	AULA ESPECIALIZADA NORMAL SUPERIOR	EDAD	GENERO	DISCAPACIDAD	CATEGORIA
1	RONIEL SANTIGO CHIRINOS BALBUENA	6	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
2	JOSE DANIEL VILLAMIZAR PORTILLA	7	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
3	SAMUEL DAVID HERNANDEZ LIZCANO	8	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
4	CAMILO ANDRES PABON CASTELLANOS	9	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
5	MARIA VALENTINA TRIANA VILLAMIZAR	9	F	INTELECTUAL	PREINFANTIL
6	BENEDIC ISAA FERNANDEZ	9	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
7	MANUEL ALEXANDER PELAEZ BECERRA	10	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
8	BRAYAN YAHIR VILLAMIZAR PORTILLA	10	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
9	ADRIAN ANDRES TORRES LEAL	11	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
10	ANGHELY MILENA MARQUEZ ALVAREZ	11	F	INTELECTUAL	PREINFANTIL
11	EDIXON JOSE ALVAREZ CONQUISTA	11	M	INTELECTUAL	PREINFANTIL
25	YUNIOR NERVAL ARENAS DURAN	11	M	AUDITIVO	INFANTIL F
12	JESICA PAOLA VILLAMIZAR PORTILLA	12	F	INTELECTUAL	INFANTIL F
13	JESICA PAOLA PORTILLA HERNANDEZ	12	F	INTELECTUAL	INFANTIL M

14	DUVAN SEBASTIAN CARRERO SANDOVAL	12	M	INTELECTUAL	INFANTIL M
15	KEVIN SANTIAGO JAIMEZ ARIAS	13	M	INTELECTUAL	INFANTIL M
16	RUBEN DARIO GUERRERO BLANCO	13	M	INTELECTUAL	INFANTIL M
17	BRAYAN EDUARDO BAUTISTA GRAU	13	M	DONW	INFANTIL F
18	LUNA ISABEL FLOREZ FLOREZ	14	F	INTELECTUAL	INFANTIL F
19	NATHALY SLENNDY MORENO VILLAMIZAR	14	F	INTELECTUAL	INFANTIL F
20	LUZ DAYANA VEGA VEGA	14	F	FISICO	JUVENIL M
21	HEISER LEANDRO CONTRERAS TORO	16	M	INTELECTUAL	JUVENIL M
22	CARLOS ELIAN FERNANDEZ GONZALES	17	M	INTELECTUAL	JUVENIL F
23	ERIKA ALEJANDRA LEON GARCES	17	F	INTELECTUAL	JUVENIL F
24	PAOLA ESTEFANY BOHORQUEZ BUSTOS	17	F	INTELECTUAL	JUVENIL F

## 2.7 MARCO TEORICO

Las habilidades atléticas son un contenido del que nos valemos y utilizamos los profesores del área de Educación Física con el propósito de que nuestros alumnos logren alcanzar los objetivos propuestos en el Currículo de Primaria a 5. Esto nos sitúa ante, que no es otro que el de la educación corporal de los alumnos, en este caso a través del deporte, con el fin de contribuir a su Educación Integral. Con este proyecto estamos muy lejos de la antigua concepción de la iniciación deportiva escolar centrada en la exhibición, el rendimiento del alumno o la detección de talentos. A través del trabajo y desarrollo de las habilidades atléticas, contribuimos de forma directa a que el alumno alcance las capacidades que aparecen reflejadas en los objetivos de etapa. Para ello será necesario elegir correctamente las actividades y los juegos a emplear en el aprendizaje y facilitar y fomentar la participación tanto individual como grupal de los alumnos, planteando situaciones de aprendizaje adecuadas a su nivel de desarrollo, que en todo momento resulten atractivos. Las tareas planteadas deben provocar y despertar, a través de la manifestación de movimiento que supone, las distintas dimensiones que conforman al ser humano: cognitivo, socio-afectivo, volitivo y motor. Tanta más rica será la tarea planteada cuantas más dimensiones se vean afectadas. Para Lagarera "la acción sobre el cuerpo nunca es parcial,

cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su importancia, su proyección integradora" (Lagarera, 1988)6. Por lo tanto el atletismo para el medio idóneo para desarrollar las distintas dimensiones, cognitiva, socia-afectiva, volitiva y motor. Por un lado presenta un componente motor importante de que a la ejecución de los modelos o gestos deportivos se refiere, lo cual implica la puesta en acción de una o varias capacidades motrices (físicas o coordinativas). Por otro lado, a través de las 5 Art. 5 y 7 Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre. 6 Según nos cita en su obra Alonso, D. Campo, J. Iniciación al atletismo en primaria. (2001, p 18). 9 | P á g i n a pruebas colectivas de relevos contribuiremos a reforzar el carácter socializador que cualquier aprendizaje a estas edades debe poseer. No es menos cierto que cualquier especialidad de fondo, medio fondo, saltos o relevos comportan una toma de decisiones en lo que respecta al ritmo de carrera, a la elección del momento adecuado para llevar a cabo el sprint final, a la determinación de la altura a sobrepasar en cada uno de los intentos o a la distribución de los participantes de cada equipo en una prueba de relevos. La dimensión volitiva se pondrá en juego desde el momento en que utilicemos elementos o situaciones que motiven a los alumnos. (Martens, 1986), según nos cita Blázquez y Batalla (1998, p. 118), considera los 6 años de edad mínima y los 11 como la edad media para el comienzo de la iniciación al atletismo. Las actividades propuestas en esta etapa de primaria (de 6 a 12 años) deben incitar la aparición y el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físicas motrices y socio motrices (Castaña Camerino, 1996). La en secansa de las especialidades del atletismo a través del juego supone un buen medio para conseguirlo. Su práctica lleva consigo la puesta en escena de las habilidades básicas aprendidas en los primeros cursos. En este caso con unos fines determinados, así como el empleo armónico y rítmico de los segmentos corporales en una o varias acciones para lograr la amplitud y naturalidad que los gestos técnicos requieren, en muchos casos como manifestaciones individuales y en otros, como producto de la colaboración con un compañero

## CAPITULO III

### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

#### 3.1 DISEÑO

##### CRONOGRAMA DE TRABAJO DIARIO EN EL AULA ESPECIALIZADA NORMAL SUPERIOR

Basada en la propuesta pedagógica “ATLETISMO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD”, se realizó una secuencia de trabajo, donde se llevó a cabo la fundamentación y estrategia del atletismo adaptado.

Se trabajó con los estudiantes de lunes a viernes, en jornada continua de 8:00 am a 12:00 pm, en diferentes actividades propuestas por la institución y las clases de educación física, recreación y deportes.

#### 3.2 PLAN GRAFICO DE TRABAJO

MES	SEMANA
<b>Julio</b>	<b>16 - 19</b>
<b>Observación</b>	<b>23 - 27</b>
<b>Agosto</b>	<b>30 - 03</b>
<b>Pruebas de pista</b>	<b>06 - 10</b>
	<b>13 - 17</b>
	<b>21 - 24</b>
	<b>27 - 31</b>
<b>Septiembre</b>	<b>03 - 07</b>
<b>Pruebas de campo</b>	<b>10 - 14</b>
	<b>17 - 21</b>
	<b>24 - 28</b>
<b>Octubre</b>	<b>01 - 05</b>
<b>lanzamientos</b>	<b>08 - 12</b>
	<b>16 - 19</b>
	<b>22 - 26</b>
	<b>29 - 02</b>
<b>Noviembre</b>	<b>06 - 09</b>
<b>festival deportivo</b>	<b>13 - 16</b>
	<b>19 - 23</b>



### 3.EJECUCIÓN

Se anexa plan de trabajo escrito, con el anterior cronograma, donde se encuentran los planeadores de clase dirigidos en atletismo adaptado.

#### Pruebas de pista

- ✓ Carrera de velocidad.
- ✓ Carrera de fondo y de media distancia.
- ✓ Carreras de ruta.
- ✓ Carreras de campo a través.
- ✓ Carrera pasaje de vallas.
- ✓ Carrera de relevos.



#### Pruebas de campo de Saltos

- ✓ Salto de longitud o salto largo.
- ✓ Salto triple.
- ✓ Salto de altura o salto alto.
- ✓ Salto con pértiga o garrocha.




#### Lanzamientos

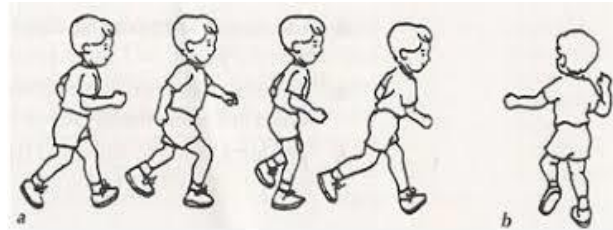
- ✓ Lanzamiento de bala.
- ✓ Lanzamiento de disco.
- ✓ Lanzamiento de martillo.
- ✓ Lanzamiento de jabalina





<b>Mes: agosto</b>	<b>Semanas: 1, 2,3,4, 5</b>	<b>Atletismo adaptado</b>
<b>Objetivo general</b>	Desarrollo de pruebas de pista	
<b>Objetivo específico</b>	Desarrollo de habilidades y cualidades físicas en niños y niñas del aula especializada.	
<b>Plan de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera de velocidad.</li> <li>• Carrera de fondo y de media distancia.</li> <li>• Carreras de ruta.</li> <li>• Carreras de campo a través.</li> <li>• Carrera pasaje de vallas.</li> <li>• Carrera de relevos.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>		
<b>Trabajo de forma individual, por parejas y por equipos</b>	<b>Ejercicios de marcha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego del marchado</li> <li>✓ Los ordene en una forma de hilera y colocado los brozosos de 90g</li> <li>✓ Colocamos un pie adelante y el otro atrás de tal manera que se hace un da lanceo de cadera sin levantar los pies</li> <li>✓ Los niños va línea recta</li> </ul>	
		
	<b>Ejercicios de trote continuo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego de puntillas: que todos los niños van a caminar en punta de pies y van a tratar de tumbar los compañero el que tunden sale del juego</li> <li>✓ Carrera lateral: escoger un líder el líder llevo una pelota va trotar lanzar una de los compañeros el que toque lleva la pelota así sucesivamente</li> <li>✓ Recoja y traiga: formamos dos grupo iguales Que uno de los lideres van a estar dentro de un aro y al fondo de la cancha va estar un</li> </ul>	

balde con pelota ellas van corriendo y traen una pelota y le dan la mano al siguiente compañero Y el equipo que traiga mas pelotas gana



### Ejercicios de relevos

**Relevo de balance:** s primeros miembro colocan libros en sus cabezas. Puedes utilizar un libro por cada participante o apilar dos para hacerlo más emocionante. Los jugadores caminan hasta un punto designado y regresan al inicio. Pasan sus libros a la siguiente persona y la carrera continua. Si un jugador tira el libro debe detenerse, colocarlo de nuevo sobre su cabeza y seguir adelante. El relevo con manzanas es similar excepto que el jugador balancea la manzana sobre su espalda.

**Relevo del túnel:** mantener a todos activamente involucrados. Para un juego de túnel, los miembros de cada equipo se forman en fila, uno detrás del otro. Todos los jugadores abren las piernas para formar el túnel y el último miembro de la fila gatea a través de él. Esa persona se para al frente y el siguiente miembro del final pasa por debajo. Otro relevo de túnel requiere que los miembros del equipo se paren en línea uno junto al otro. Cada uno se estira y se agacha poniendo las manos en el piso

Mantener a todos activamente involucrados. Para un juego de túnel, los miembros de cada equipo se forman en fila, uno detrás del otro. Todos los jugadores abren las piernas para formar el túnel y el último miembro de la fila gatea a través de él. Esa persona se para al frente y el siguiente miembro del final pasa por debajo. Otro relevo de túnel requiere que los miembros del equipo se paren en línea uno junto al otro. Cada uno se estira y se agacha poniendo las


manos en el piso mantener a todos activamente involucrados. Para un juego de túnel, los miembros de cada equipo se forman en fila, uno detrás del otro. Todos los jugadores abren las piernas para formar el túnel y el último miembro de la fila gatea a través de él. Esa persona se para al frente y el siguiente miembro del final pasa por debajo. Otro relevo de túnel requiere que los miembros del equipo se paren en línea uno junto al otro. Cada uno se estira y se agacha poniendo las manos en el piso



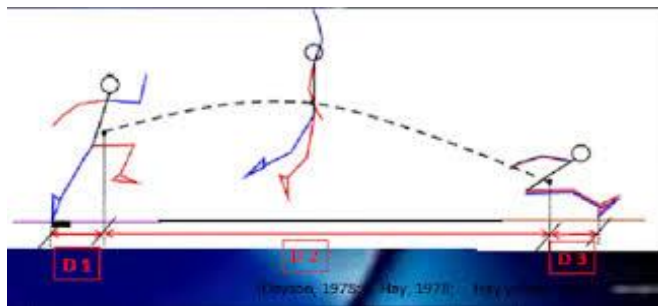
**Ejercicios de repeticiones:** en el proceso de enseñanza – aprendizaje se hace necesario repetir los procesos y ejercicios varias veces y más con la población de discapacidad.

**Ejercicios de pruebas reales de atletismo adaptado**



Mes: septiembre	Semanas: 1, 2,3,4, 5	Atletismo adaptado
Objetivo general	Desarrollo de pruebas de saltos	
Objetivo específico	Desarrollo de habilidades y cualidades físicas en niños y niñas del aula especializada.	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Salto de longitud o salto largo.</li> <li>✚ Salto triple.</li> <li>✚ Salto de altura o salto alto</li> <li>✚ Salto con pértiga o garrocha.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>		
<b>Trabajo de forma individual, por parejas y por equipos</b>	<p><b>Ejercicios de saltos simples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego del conejo: consiste en todo los niños están en pies junto cuando la profesora nombre un numero 2,3,4,1,,5,6 se van a formar los grupos de acuerdo con el número que dijo la profesora el que quede solo paga <b>penitencia</b></li> <li>✓ Colocamos unos conos en una forma de una hilera y pasamos cada uno por encima de los conos sin tocarlos</li> <li>✓ Formamos equipos de dos y con la ayuda del compañero pasamos los conos por encima de los conos</li> <li>✓ Formamos dos equipos el líder de los equipos va salir primero y se va agachar y el otro pasa por encima del que salió primero y así sucesivamente a llegar a la línea de límite</li> </ul>  <p><b>Ejercicios de salto largo + 1mt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo de la pierna_ Los criterios para el trabajo de las piernas se limitaron a las fases de flexión y extensión de las mismas. De igual modo, fue observado el trabajo de recuperación de las</li> </ul>	

- piernas (recobro) después que el atleta se separó del suelo.
- ✓ Continuidad del movimiento Se tuvo en cuenta la ejecución del salto sin paradas desde el primer movimiento pendular con los brazos arriba de la cabeza hasta la fase final de la extensión activa de la pierna en el despegue
  - ✓ Coordinación general durante la ejecución del salto\_ Se valoró el nivel de sincronización del movimiento de las partes del cuerpo, principalmente los pendulares de los brazos y la extensión de las piernas en las tres articulaciones.
  - ✓ Caída Se observó la capacidad de amortiguación tomando como criterio la flexión de las piernas en la articulación de la rodilla durante la caída y la parada del movimiento del cuerpo después del contacto con la arena. A continuación mostramos un ejemplo de los criterios de puntuación aplicados al trabajo de las piernas durante la ejecución del salto de longitud sin impulso.



### Ejercicios de salto alto

- ✓ Nos sentamos en el piso hacemos las flexo extensiones a dos piernas. Para ejecutarlo, necesitarás un banco. Siéntate en el borde con las palmas de las manos apoyadas sobre el asiento. Comienza el ejercicio con las piernas levantadas y flexionadas contra tu pecho.
- ✓ elevación de tobillo con pesos. Colócate las pesas de tobillo bien amarradas con las hebillas. Entonces, estírate boca arriba sobre una esterilla en el suelo y comienza las elevaciones con la pierna derecha, lentamente, sin flexionarla, hasta que forme un ángulo de 90 grados con el suelo
- ✓ Hilera colocamos los niños frente a una grada en un solo pie



		van saltando y después con el otro.
<b>Mes: Octubre</b>		<b>Atletismo adaptado</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>Desarrollo de pruebas de lanzamiento</b>	
<b>Objetivo específico</b>	<b>Desarrollo de habilidades y cualidades físicas en niños y niñas del aula especializada.</b>	
<b>Plan de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzamiento de bala.</li> <li>• Lanzamiento de disco.</li> <li>• Lanzamiento de martillo.</li> <li>• Lanzamiento de jabalina.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<b>En la fundamentación de atletismo adaptado para niños, no se trabaja con el material propio de la prueba, sino con materiales metodológicos, como pelotas, bastones</b>	
<b>Trabajo de forma individual, por parejas y por equipos</b>	<b>Ejercicios de lanzamiento de pelota</b> <b>Ejercicios de lanzamiento de platillos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colocamos nuestro pies una adelante y el otro atrás el que esta atrás va esta en punta y el que esta adelante un poco flexionado y hacemos el giro</li> <li>✓ Colocamos los brazo tola tal mente estirado y manos van estiras hacemos el güiro</li> <li>✓ Colocamos los brazo tola tal mente estirado y manos colocamos un cono que por dentro</li> </ul>	

va relleno de arena y de cuerdo con el peso que es mediano y hacemos el  
 ✓ lanzamiento del platillo



### Ejercicios de lanzamiento de martillo

- ✓ se hace un martillo artesanal con un pelota y se llena con arena y la cuerda que sostiene el martillo es un lazo de lo normales
- ✓ colocamos los pies una adelanta y en otro atrás el que va atrás va en punta que es el que agarra el impulso y hacemos el gesto hay mismo
- ✓ las mano la colocamos en una forma vertical con una balón medicinal y se hace el gesto técnico que es el balanceo continuo
- ✓ ya teniendo el gesto el niño se le entrega el martillos que fue elaborado para el docente y el niños hace en gesto técnico y el docente le corrige delos agarres



### Ejercicios de lanzamiento de jabalina

- ✓ El niño toma la jabalina con sus dos manos y




	<p>lleva los brazos en alto, dando un paso adelante, atrasa su cadera y tronco, el pie adelantado debe mantenerse estirado, esta posición debe generar tensión en el abdomen. El pie atrasado se encuentra ligeramente flexionado y apoyando la punta hacia adentro. La espalda debe mantenerse arqueada, en esta posición el deportista debe llevar sus brazos hacia adelante y mantener la posición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Para la ejecución de este ejercicio es importante contar con un compañero. El niño ejecutante adelanta el pie opuesto al brazo que porta la jabalina, con la punta hacia adentro y la pierna estirada. El pie atrasado debe mantenerse con la rodilla flexionada hacia adelante, el tronco debe mantenerse de costado, la cabeza en alto mirando hacia el frente, el brazo libre estirado hacia adelante y el brazo que lleva la jabalina estirado hacia atrás, formando un ángulo de 180° y la punta de la jabalina apuntando hacia adelante, preparando el lanzamiento.</li><li>✓ El compañero sostiene la jabalina para dar una sensación de lastre, el otro simula el movimiento del lanzamiento, girando el tronco hacia el lado opuesto del brazo que porta la jabalina, el pie trasero gira la punta hacia adentro y mantiene el equilibrio. Este giro del tronco debe estar regido por el bloqueo de la parte adelantada del cuerpo, esto permitirá dar mayor potencia al movimiento, ya que la fuerza del lanzamiento no depende solamente del brazo, en ella también influyen de manera importante los músculos de la espalda y el pecho.</li></ul>
--	--

- ✓ la jabalina se lleva detrás de la cabeza sobre los hombros. Los brazos siguiendo la línea de la jabalina la sostienen. El brazo que lanza simula la empuñadura, mientras que el otro la toma por encima con el pulgar y el meñique, los demás dedos se sitúan sobre ella estirados, rodeando el implemento con la muñeca. El deportista da dos pasos laterales, el primero es cruzado y el segundo frena el movimiento con la pierna adelantada que queda estirada y la de atrás flexionada en la rodilla, luego inclina hacia atrás el tronco y gira la punta del pie atrasado hacia adentro



### Ejercicios de pruebas reales de atletismo adaptado



Mes: Noviembre	Semanas: 1, 2,3,4, 5	Atletismo adaptado
Objetivo general	Desarrollo festival deportivo	
Objetivo específico	Desarrollo de habilidades y cualidades físicas en niños y niñas del aula especializada.	
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletismo adaptado</li> <li>• Futbol intelectual</li> <li>• Recreación</li> <li>• Boccia</li> </ul>	
metodología	<p><b>futbol intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colocamos unos conos en un fila separado de tal manera que el niños pase con el bolar de lo mas rápido posible y llegado a l final se regresa corriendo con el balón y se lo entrega otro compañero</li> <li>✓ formamos en parejas se hacen pase un contra el otro sin dejarse ir el balón</li> <li>✓ formamos un circulo una de lo compañero de esta dentro del circulo y va a trata de quitar el balón hasta que pase otro compañero</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>recreación</b></p>	

- ✓ juego llevéis .escogemos dos equipos por iguales tenemos una tapas y una pelota y el otro equipo va tener la tapas el que tienes la tapa las ponen en el piso y el que tienes la pelota las va a tumbar las tapas si las tunda salir corriendo y el otro equipo no de jales de armar
- ✓ las bandas con agua formamos un circulo separado y una de los niños tiene la banda con agua lava a lanza donde quieran de compañerito el que la deje caer pierde el turno
- ✓ bastones con aros formamos loe equipo como si fue ramos jugar futbol y con los bastones movemos los aros

### Bocací

Ejercicios Mixtos	Descripción	Representación gráfica
<i>Fuerza + Dirección 1</i>	Usando la franja cercana, se delimitarán verticalmente 3 subzonas (a, b y c) con lo cual la franja de líneas quedará dividida en 3 partes. Los sujetos tendrán que dejar la bola en la parte indicada.	
<i>Fuerza + Dirección 2</i>	Usando la franja intermedia, se delimitarán verticalmente 3 subzonas (a, b y c) con lo cual la franja de líneas quedará dividida en 3 partes. Los sujetos tendrán que dejar la bola en la parte indicada.	
<i>Fuerza + Dirección 3</i>	Usando la franja lejana, se delimitarán verticalmente 3 subzonas (a, b y c) con lo cual la franja de líneas quedará dividida en 3 partes. Los sujetos tendrán que dejar la bola en la parte indicada.	

Trabajo de forma individual, por parejas y por equipos

Se realizan las anteriores disciplinas deportivas acompañados por Comité Paralímpico Colombiano en trabajo articulado con el aula especializada de la normal superior.



### 3.3. EVALUACIÓN

Se pudo establecer que en el transcurso de la práctica profesional en esta institución educativa con su aula especializada, hubo cambios significativos en cada uno de los estudiantes, los cuales presentan una discapacidad, ya sea física, auditiva o intelectual, lo cual no impiden que los ejercicios no se puedan aplicar.

Con el trabajo realizado se estableció criterios de evaluación cualitativos de forma individual y grupal, donde muchos de los estudiantes mejoraron sus cualidades y habilidades físicas, psicológicas y teóricas, permitiendo con esto su mejor calidad de vida y desarrollo social.

DQS is member of:



## CAPITULO IV

### ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

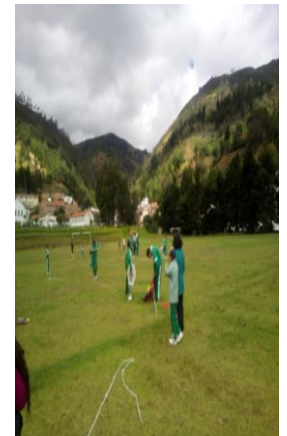
**7 de julio de 2018**

Capacitación del Comité Paralímpico Colombiano, donde se evaluaron todos los estudiantes con un test general aplicado a cada tipo de discapacidad.

Se aplicaron pruebas de velocidad, fuerza, lanzamientos, obteniendo un nivel básico en el estado físico de los estudiantes.



**MES DE AGOSTO DE 2018**  
**FESTIVAL DE COMETAS**





**MES DE SEPTIEMBRE  
 CELEBRACION DEL AMOR Y LA AMISTAD**



**MES DE OCTUBRE DE 2018  
 CELEBRACION DÍA DE LOS NIÑOS**



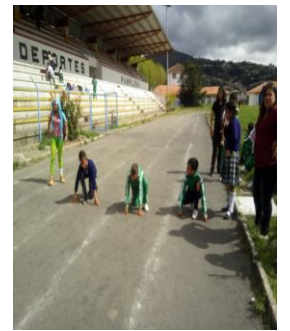
**MES DE NOVIEMBRE  
 SALIDAS PEDAGOGICAS  
 • ECOLOGICA**





## CAPACITACIÓN SALUD SEXUAL

21 DE NOVIEMBRE



## CAPACITACIÓN PARAATLETISMO 19 AL 20 NOVIEMBRE



### CELEBRACIÓN NOVENAS NAVIDEÑAS 15 DE NOVIEMBRE



### PASEO FIN DE AÑO 16 NAVIEMBRE



**CENA NAVIDEÑA  
22 DE NOVIEMBRE**





## CAPITULO V

### Formatos de evaluación (se anexan cuando estén diligenciados)

#### 5.1)

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL PLANESADOR

ALUMNO – PROFESOR: Jeffry Tarazona Solano  
 SUPERVISOR: [Signature]  
 INSTITUCIÓN: Escuela Especializada  
 FECHA: 19 de Noviembre

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



5.2)

### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO – Auto

NOMBRE ESTUDIANTE: Nancy Ruiz Carrizal  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Aula Especializada  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jeffry Tarazona Salona

#### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

DQS is member of:







- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logré un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

---

---

---

---

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Nancy Ruiz Canjajal

FECHA: 19 de Noviembre

5.3)

## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución  
E
- Da a conocer sus inquietudes  
E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- Es autónomo en sus decisiones  
E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

#### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E





- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL ASESOR: Jenny Arango  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Nancy Ruiz Carvajal  
FECHA: 19 de noviembre



5.4)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: Nancy Rose Carvajal SUPERVISOR: Jeffy Parazona Solano  
 PERIODOACADEMICO: \_\_\_\_\_ FECHA: 19 de noviembre

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisar los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
2. Los objetivos explícitos están bien formulados ( Medibles, Observables y Alcanzables )	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
<b>TOTALES</b>	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		

C/ Semana



## CONCLUSIONES

- Se logró impulsar y fomentar el atletismo para personas en condición de discapacidad del aula especializada de la normal superior
- Se desarrollaron diferentes habilidades y destrezas en los niños y niñas con discapacidad del aula especializada de la normal superior
- Se mejoró la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad a través de las prácticas deportivas

DQS is member of:





## BIBLIOGRAFÍA

<http://www.efdeportes.com/efd153/para-personas-mayores-discapacitadas-la-boccia.htm>

[www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W\\_unGlef\\_QaH663IBg&](http://www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W_unGlef_QaH663IBg&)

[www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W\\_unGlef\\_QaH663IBg&](http://www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W_unGlef_QaH663IBg&)

[www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W\\_unGlef\\_QaH663IBg&](http://www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W_unGlef_QaH663IBg&)

[www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W\\_unGlef\\_QaH663IBg&](http://www.google.com.co/search?biw=1280&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P3v-W_unGlef_QaH663IBg&)

DQS is member of:





## ANEXOS DE LA PROPUESTA









DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*