

PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITA BRIGHTON

LUIS ANGELO'S CARVAJAL BOHADA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

2018

PRACTICA INTEGRAL DOCENTE REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITA BRIGHTON

LUIS ANGELO'S CARVAJAL BOHADA
ESTUDIANTE

Informe final de práctica integral docente para optar al título de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

Esp. MARÍA EMMA SUAREZ CONTRERAS
DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

PAMPLONA

2018

DEDICATORIA

Todo lo que he logrado en el transcurso de mi vida ha sido por una razón, por eso quiero dedicar este trabajo a quienes su apoyo ha sido fundamental desde los inicios de mi carrera; uno de ellos es mi madre MARIA DOLORES BOHADA BECERRA, he recibido de ella esta vocación que es la docencia, el cual con amor me ha enseñado a tener paciencia, virtud y el deber de enseñar con amor, mi padre HERNANDO ELOY CARVAJAL SANDOVAL ha sido esa fuerza, ese motivo de no dejarme derrumbar por nada ni nadie. Ellos unidos forman un pilar fundamental donde cada consejo dado me llena de fe y fortaleza para la vida.

Como no nombrar a esos hermanos de sangre que con el paso del tiempo cada uno va tomando su rumbo distinto, pero jamás olvidamos que nos une. A ellos le dedico este trabajo porque de PASTOR HERNANDO CARVAJAL BOHADA he sacado lo de ser correcto, CARMEN MILENA CARVAJAL BOHADA me enseñó a luchar con verriquera y que por más dificultades que le presente la vida jamás hay que darse por vencido, de NELSON EDUARDO CARVAJAL BOHADA he tomado la paciencia en algunos casos “ojo” en algunos casos, de mi hermano JESUS ENRRIQUE CARVAJA BOHADA esa locura que nada nos detiene y que si es llegado el caso solucionamos las cosas a nuestro modo, por ultimo mi hermana ADRIANA MONGUI CARVAJAL BOHADA me ha enseñado que por muy complicado que sean las cosas, siempre habrá solución a todo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido cumplir una meta más, a mis padres y hermanos que han estado ahí cada vez que los necesito y cuento con su apoyo en cualquier momento, aquellos familiares que por sí o por no han compartido este proceso conmigo; les doy las gracias por que han visto en mí esa fuerza con la que he luchado, incluso me han dado esa confianza para terminar mis estudios.

Le doy gracias a la Universidad de Pamplona que me ha formado como ser humano y he crecido profesionalmente como persona, aquellos compañeros que a lo largo de este proceso de formación he compartido y he aprendido mucho de ellos, incluso aquellos con los que hemos estado ahí para estudiar, trabajar, jugar, bailar y contarnos esas anécdotas que hemos vivido en días anteriores; aquellas entidades fuera de la universidad les agradezco por confiar y observar mi trabajo resaltando mis capacidades.

Le doy gracias a mi hermana MILENA CARVAJAL que durante mi formación profesional ha sido un apoyo y una valiosísima ayuda en mi crecimiento como persona, ANIBAL FONSECA ese ser que se convirtió en colega, compañero y amigo donde formamos un apoyo el uno hacia el otro y a LICETH BARRERA que de ella he recibido durante estos últimos semestres un apoyo incondicional para mi carrera y mi vida.

CONTENIDO

rESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
introduccion.....	10
1 CAPÍTULO I.....	11
1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA.....	11
1.2 ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	11
1.3 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL.....	12
1.3.1 Fecha de Observación.....	12
1.3.2 CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL.....	12
1.3.3 ASPECTO FÍSICO.....	12
1.4 Diagnóstico de necesidades.....	13
1.5 ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR.....	14
1.5.1 PEI.....	14
1.5.2 RESEÑA HISTORICA.....	14
1.5.3 Visión.....	15
1.5.4 Misión.....	15
1.5.5 Principios institucionales.....	16
1.5.6 Valores Bethlemitas.....	16
1.5.7 Política de calidad.....	16
1.5.8 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	16
1.5.9 Manual de convivencia institucional.....	17
1.5.10 CAPITULO III.....	18
1.5.11 CAPITULO IV.....	19
1.5.12 CAPITULO V.....	20
1.5.13 La comunidad educativa Bethlemitas Brighton.....	23
1.5.14 Oferta educativa.....	23
1.6 PLANTA FISICA.....	28
1.6.1 Dependencias.....	30
1.6.2 Tecnología de estudio.....	31

1.6.3	Inventario.....	31
2	CAPÍTULO II.....	33
2.1	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	33
2.2	INTRODUCCIÓN.....	33
2.3	PROBLEMA.....	34
2.4	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	34
2.5	POSIBLES SOLUCIONES.....	34
2.6	JUSTIFICACIÓN.....	35
2.7	OBJETIVOS.....	36
2.7.1	OBJETIVO GENERAL.....	36
2.7.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
2.8	MARCO TEÓRICO.....	37
2.9	MARCO CONCEPTUAL.....	38
2.10	MARCO LEGAL.....	39
2.11	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	42
2.11.1	PLAN DE CLASES.....	44
3	CAPITULO III.....	45
3.1	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	45
3.1.1	EJECUCIÓN.....	45
3.1.2	EVALUACIÓN.....	54
3.1.3	SEMANAS TRABAJADAS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	54
3.1.4	RESULTADOS.....	56
4	CAPITULO IV.....	57
4.1	ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES.....	57
4.1.1	INFORME DE ACTIVIDADES.....	57
4.1.2	FORMACION Y PRESENTACION DEL PRACTICANTE.....	57
4.1.3	LANZAMIENTO DEL VALOR DEL PERDÓN.....	58
4.1.4	VISITA HERMANA PROVINCIAL.....	59
4.1.5	IZADAS DE BANDERA.....	60
4.1.6	MINUTO MARIANO.....	61

4.2	ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES.....	62
4.2.1	ÁGAPE FRATERNAL CON EL ASILO	62
4.2.2	MARCHA POR LA VIDA	63
4.2.3	INAUGURACIÓN DE LAS INTERCLASES	64
4.3	RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES	65
5	CAPITULO V	66
5.1	EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE	66
5.2	AUTOEVALUACIÓN	67
5.3	SUPERVISION DE LA PRACTICA INTEGRAL	68
6	CONCLUSIONES.....	69
7	RECOMENDACION.....	70
8	ANEXOS	71
9	BIBLIOGRAFIA.....	84



RESUMEN

La realización de la práctica docente como experiencia en el aula hace parte de la formación como maestro ya que se podrá obtener un mejor entendimiento de lo que hemos aprendido durante los semestres anteriores. En esta práctica se tuvo como fin crear una propuesta pedagógica e implementarla con los estudiantes, quienes en esta época solo creen que el docente de educación física es poner al alumno “a darle patadas a un balón” o incluso “darle vueltas a la cancha” siendo este uno de los errores que tiene el estudiante, pero no, hoy en día la educación física, recreación y deportes es un más completa por tantos aspectos que el docente tiene que analizar a la hora de ejercer su rol en una institución; por otro lado los escenarios deportivos son esenciales para que la educación física sea más interesante y el estudiante tenga un lugar cómodo e interesante. Durante el proceso de la práctica pedagógica uno de los deberes de nosotros como profesores es acercar a los estudiantes al conocimiento, facilitarlo e implementarlo incluso algunas de las actividades realizadas durante la práctica docente consiste en la Experiencia de Aula, experiencia que se ve reflejada en elaboración del diagnóstico del grupo de estudiantes y se convirtió en una gama de posibilidades para conocer a los niños, adolescentes y jóvenes que en cualquier momento iniciarán su proceso en la educación superior. Probablemente en la práctica se hallaron ciertas necesidades, temores, dificultades y fortalezas, que el alumno tenía, además la institución brindó oportunidades de compartir con ellos y así involucrarse más en el alumnado para alcanzar óptimos resultados y dar un aporte a positivo a nuestro programa. La experiencia tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada clase es una prueba a superar, variar la metodología, hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, se incentivó al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo. La experiencia en el aula se llevó a cabo durante el primer semestre del año en curso, con una intensidad de 4 horas semanales en el horario de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. los días lunes a viernes, además dos horas de asesoría a los estudiantes que asistían voluntariamente al finalizar la práctica.

Palabras claves: Práctica pedagógica, deportes, educación física, estrategias

ABSTRACT

The realization of the teaching practice as an experience in the classroom is part of the training as a teacher since it will be possible to obtain a better understanding of what we have learned during the previous semesters. In this practice was intended to create a pedagogical proposal and implement it with students, who at this time only believe that the teacher of physical education is to put the student "kicking a ball" or even "spinning the field" This being one of the errors that the student has, but no, today physical education, recreation and sports is a more complete because of many aspects that the teacher has to analyze when exercising their role in an institution; On the other hand, sports are essential to make physical education more interesting and the student has a comfortable and interesting place. During the process of pedagogical practice one of the duties of us as teachers is to bring students to knowledge, facilitate it and implement it. Some of the activities carried out during the teaching practice consist in the Classroom Experience, an experience that is reflected in the elaboration of the diagnosis of the group of students and it became a range of possibilities to meet the children, adolescents and young people who at any moment will begin their process in higher education. Probably in practice there were certain needs, fears, difficulties and strengths that the student had, in addition the institution provided opportunities to share with them and thus get more involved in the students to achieve optimal results and give a positive contribution to our program. The experience has several objectives that throughout it are becoming challenges, each class is a test to overcome, vary the methodology, make evaluation a tool of correction and self-improvement, generate research, and even better, was encouraged the student to propose strategies to advance their educational process. The experience in the classroom was carried out during the first semester of the current year, with an intensity of 4 hours per week at 7:00 a.m. at 12:00 p.m. Monday through Friday, plus two hours of counseling for students who volunteered at the end of the practice.

Keywords: Pedagogical practice, sports, physical education, strategies

INTRODUCCION

La realización de la práctica docente es una experiencia en el aula que forma parte de la formación como maestro, allí se podrán entender mejor los conocimientos de lo que nos fue enseñado durante toda la carrera, aquellas materias dadas durante esta formación tenían un fin, el cual tendrían que ser expuestas en esta práctica. Al ejercer esta práctica integral docente vamos llevando un orden donde primero ante todo debemos observar aquellos comportamientos que tiene la institución donde ejerceremos esta práctica; podrían haber algunos inconvenientes en la realización de ella e incluso en algunas ocasiones no se pudo cumplir con aquellas metas que queríamos realizar.

Al ser observadas las instalaciones, cuerpo administrativo y estudiantil de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton se analiza que esta institución cuenta con la mayoría de aquellos recursos que toda Institución debe contar, pero en el caso de la educación física y recreación la institución cuenta con algunos escenarios pero en ellos se evidencia que están en un bajo estado donde el profesor no puede incluir algunas veces aquellas clases e incluso los alumnos no se encuentran motivados al realizar estas clases. La iniciación fue crear una propuesta pedagógica donde involucre la mejora y en algunos casos la creación de estos escenarios para que el estudiante se sienta motivado al recibir estas clases encaminadas a una enseñanza deportiva, cultural y social.

Mediante que la práctica va avanzando la propuesta pedagógica se va elaborando en unas fechas específicas. También en esta práctica interactuamos con los estudiantes donde el docente asesor nos guía en las horas que él nos propone y así realizar un serie de actividades que encaminan a la formación del estudiante de la institución. En ocasiones formamos parte de actividades Intra-institucionales y Extra-institucionales donde se crearon esquemas rítmicos para las izadas de bandera, interclases, celebraciones del día del padre, madre y del idioma; aquí se experimentó una forma distinta de asociar la disciplina, responsabilidad y la expresión autónoma hacia la sociedad.

1 CAPÍTULO I

1.1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

1.2 ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

En los días 24, 25 y 26 de enero de 2018 fue la asignación de la práctica donde se encontraban presentes el M.S.c Benito Contreras Eugenio coordinador de la práctica, M.S.c Lucy Amparo Jaime Lizcano auxiliar de la práctica y la M.S.c Leidy Consuelo Ortiz Vera encargada de la práctica I. Durante los tres días de inducción que fue dada de 8:00 am a 12:00 pm y 2:30 a 5:00 pm, el día 24 de enero se inició con la bienvenida de los nuevos practicantes de educación física recreación y deportes donde se inició un proceso de enseñanza –aprendizaje y cada uno mostró cuales eran sus expectativas hacia la práctica pedagógica.

El día 25 de enero se inició un espacio interactivo donde los profesores a cargo de orientar la práctica profesional nos comentaron cuales eran los objetivos de práctica, con ayuda del acuerdo No.032 del 19 de julio del 2004; se inició la socialización de este acuerdo con sus respectivos capítulos donde guiaban paso a paso la realización de la práctica integral docente. Una de las partes más importantes que se tuvo en cuenta fueron las etapas de los aspectos de calificación que se encuentran en el artículo 17 del anterior acuerdo. También fue entregada la carta que iba dirigida a las instituciones educativas donde alumno-practicante iba a realizar la práctica profesional docente.

Por último, el día 26 de enero fuimos a ultimar detalles en la mañana y de ahí cada practicante se fue a llevar la carta para la institución correspondiente y así poder saber si podría iniciar sus prácticas en ella. De mi parte fui recibido por la rectora Flor Elba Torres Miranda, la coordinadora Luz Dary Zolano Villamizar y la asesora encargada María Emma Suarez Contreras fue un recibimiento con agrado y aprecio, leyeron la carta que constaba de 12 horas semanales de clases como mínimo y 4 horas de permanencia en el colegio; fue firmada la carta sin problema alguno.

Se da inicio a la práctica profesional docente el día 29 de enero de 2018, nuevamente fui recibido con agrado por los administrativos de la Institución Educativa Bethlemita Brighton, mi asesora-docente María Emma Suarez Contreras me indicó el área deportiva de la institución y el horario, el cual fue organizado de la siguiente manera. (Cuadro 1). Durante esa semana me fueron enseñando cada una de las instalaciones de la institución y poco a poco me fui amenizando con ella y con ellos.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3	2°03	3°02	1°03	2°02	1°01
DE	S	C	A	N	SO
4	5°04	5°02	3°03	2°01	1°02
5	3°01		3°03	1°01	

1.3 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Al observar la institución educativa se conocieron los diferentes aspectos que conforman esta comunidad, así mismo se llevó a cabo un diagnóstico físico de la institución educativa Bethlemitas Brighton donde se realizó un análisis completo del plantel educativo; es importante la veracidad de la información para poder construir una práctica que corresponde a las siguientes etapas.

1.3.1 FECHA DE OBSERVACIÓN

Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
29 - 01 - 2018	30 - 01 - 2018	31 - 01 - 2018	01 - 02 - 2018	02 - 02 - 2018

1.3.2 CONTEXTO LOCAL E INSTITUCIONAL

Ubicación y organización administrativa

Zona	Urbana	X
	Rural	

1.3.3 ASPECTO FÍSICO

Nombre de la institución	<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITA BRIGHTON</i>
Dirección de la institución	<i>CARRERA 1 #5-90 BRIGHTON</i>
Teléfono	<i>5682206 – 3142820660</i>

Jornada		DIURNA							
SECTOR EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE									
Oficial		Privado		Diversificado		Clásico		Técnico	X
HORARIO									
Hora de entrada		7:00 AM		Duración de cada clase		55 MIN			
Hora del descanso		30 MIN		Total horas diarias		5			
Hora de salida		12:10 PM							



1.4 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

NECESIDADES	SI	NO	¿POR QUÉ?
ACADEMICA		X	Por qué el directivo docente tiene dominio, flexibilidad y una visión general donde sus visiones aporten a la sociedad, además el docente cumple un papel importante en la formación del estudiante comprometiéndose al crecimiento, formación y desarrollo integral de los estudiantes.
ADMINISTRATIVA		X	Tiene como misión apoyar los programas y proyectos académicos, que inciden en la formación integral de los educandos.
INVESTIGATIVA		X	La investigación como parte integral del proyecto pedagógico, viabilizando así la producción permanente de conocimientos, técnicas y didácticas pedagógicas, disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias para engrandecer y enriquecer su nivel de conocimientos.

FINANCIERA		X	En la Institución Educativa Bethlemitas Brighton se realiza y se ejecuta el presupuesto asignado de acuerdo con lo establecido por el MEN con la correspondiente rendición de cuentas periódica, en la cual se hacen presentes representantes de todos los estamentos educativos.
RECURSOS Y MEDIOS		X	Aulas de clase, 1 salón de informática, 1 salón de juegos de mesa, deportes, coliseo de deportes, 1 salón de Tablet, refrigerio, biblioteca-audiovisuales NOTA: las áreas deportivas necesitan un mantenimiento superficial.

1.5 ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR

1.5.1 PEI

1.5.2 RESEÑA HISTORICA

Un virtuoso sacerdote, amante de los pobres y en especial de la niñez abandonada caldeó en el corazón de Cristo sus deseos de hacer el bien a la humanidad y de practicar la doctrina evangélica “Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos” fue el ilustre canónigo secretario episcopal Dr. Numa Julián Calderón a quien se debe la fundación del “Asilo Sagrada Familia Brighton”.

El Sagrado Corazón de Jesús le inspiró al doctor Numa el pensamiento de dotar a su tierra con una casa de Bethlemitas y tomó como punto de partida celebrarse en esos día el jubileo sacerdotal del señor Obispo de Pamplona Doctor Ignacio Antonio Parra y quiso como obsequio en sus bodas ofrecerle la fundación de una Asilo para niñas pobres y abandonadas dirigidas por dichas religiosas.

El 13 de abril de 1896 llegaron a Pamplona las primeras Bethlemitas y el 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA, BRIGHTON”.

El Asiló empezó con 20 huérfanos, a las que se adiestraba en los oficios domésticos sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual.

Empezó el asilo, que se llamó de la Sagrada Familia por la devoción especial del Padre Numa a la familia santa de Nazareth, con veinte huérfanas. La primera superiora fue la Madre de Concepción Pubiano, “religiosa virtuosísima y muy ilustrada quien tuvo siempre un cariño especial para las niñas del departamento

Años más tarde se cambió un poco la modalidad de la obra consiguiendo del gobierno la fundación de la Escuela Sagrada Familia en las mismas Instalaciones del Hogar con la básica Primaria, posteriormente fue creciendo hasta lograr la Básica Secundaria, como Centro Educativo; en el momento contamos con aprobación de la Secretaría de Educación como “Institución Educativa Bethlemitas Brighton” con orientación del SENA, en la Media Técnica (10º y 11º). Cuenta con un número de 916 estudiantes, de Transición a Once grado y un excelente cuerpo de docentes, muy bien calificados y apto para el desempeño de su misión Bethlemita.

También la Institución, es bien reconocida en la ciudad de Pamplona y tiene un buen posicionamiento.

1.5.3 VISIÓN

La institución Educativa Bethlemitas Brighton será reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica, técnica e inclusiva consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente calificadas.

1.5.4 MISIÓN

SOMOS una institución educativa que a la luz de la filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

CONTRIBUIMOS en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, participativos y medio ambientales.

CONTAMOS con la fuerza de Dios y el legado de los santos fundadores, los políticos del estado y el compromiso de la comunidad educativa.

1.5.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- 1- Persona como Ser único e irrepitible.
- 2- Dimensión comunitaria del ser humano.
- 3- La pastoral educativa.
- 4- La excelencia Académica.
- 5- La proyección a la comunidad.
- 6- La educación ciudadana.
- 7- Nueva cultura global.
- 8- La cultura institucional Bethlemita.
- 9- María "Nuestra Señora de Belén.

1.5.6 VALORES BETHLEMITAS

Fé, Transcendencia, Justicia, Respeto, Servicio, Responsabilidad, Gratitud.

1.5.7 POLÍTICA DE CALIDAD

La institución Educativa Bethlemitas Brighton, ofrece una formación integral bajo los principios de la filosofía Bethlemita, con un personal idóneo y competente, que promueve la excelencia académica, el respeto de lo público, la exigencia de los derechos, el cumplimiento de los deberes para una sana convivencia y la optimización de procesos que garanticen el sentido de la equidad, el cuidado de los recursos naturales, la mejora continua y la capacitación para el eficiente desempeño en el mundo laboral.

1.5.8 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

Himno de Nuestra Institución

CORO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!
En nuestro en nuestro corazón;
La mente hacia el saber
Y arriba gloria a Dios, gloria a Dios, (bis).

I ESTROFA

Amando a nuestro claustro formamos la virtud
Y el corazón de cristo, nos muestra
Lauro y cruz lauro y cruz.



II ESTROFA

El libro luminoso es nuestro gran deber,
Sus páginas son llamas, son llamas,
Que enseñan a ascender.



III ESTROFA

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,
Del honor del blanco y rojo manto,
De nuestro pabellón, pabellón.

IV ESTROFA

Sea un himno nuestra vida,
Sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,
Para entonar un coro: ¡Deber! ¡Virtud! ¡Honor!

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar

Música: Manuel Espinel



1.5.9 MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

El Manual de Convivencia, busca propiciar y mantener adecuadas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través del respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes institucionales, asegurando la formación personal y el bienestar de toda la comunidad, la participación democrática, la concertación, la mediación y la negociación como mecanismos de superación de las inevitables problemáticas propias de los procesos educativos.

Las normas de convivencia que la sociedad y las instituciones establecen se convierten en patrones que regulan la sana convivencia.

La Institución Educativa como toda sociedad tiene sus normas y criterios propios que regulan la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, invitándolos al ejercicio de la corresponsabilidad y solidaridad, a la aceptación y vivencia de los compromisos coherentes con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que estudiantes y padres de familia adquieren desde el momento que firman el compromiso de matrícula o renovación de la misma.

1.5.10 CAPITULO III

1.5.10.1 OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Artículo 5. OBLIGACIONES. Para lograr el horizonte Institucional, la Institución Educativa Bethlemitas Brighton tendrá entre otras obligaciones:

- Garantizar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia en él.
- Brindar una educación pertinente y de calidad
- Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Facilitar la participación de la comunidad educativa, en la gestión académica de la institución.
- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia y acudientes, para el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes.
- Propiciar la participación democrática y las buenas relaciones dentro de la comunidad educativa.
- Organizar programas de nivelación con planes de mejoramiento para los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y sí se cuenta con el recurso, establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
- Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales con la comunidad educativa para tal fin.
- Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
 - Garantizar la utilización de los medios tecnológicos virtuales de la informática, para el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto, conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico, y arqueológico nacional.

- Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
- Fomentar las competencias ciudadanas para prevenir cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.
- Establecer protocolos para asistir y atender oportunamente a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
 - Establecer las pautas de seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones de promoción, prevención y atención desarrolladas por los actores e instancias del sistema de convivencia escolar institucional, municipal, y nacional.
- Informar y orientar a la comunidad educativa sobre las políticas institucionales, los contenidos del PEI, el SIE, el Modelo pedagógico, el SGC, los ingresos y egresos del fondo de servicios educativos, el Manual de convivencia Escolar y el plan operativo anual.
- Informar periódicamente sobre el desarrollo del aprendizaje y formación integral del estudiante a las personas interesadas.
- Involucrar a la comunidad educativa en la evaluación Institucional
- Garantizar el derecho a la gratuidad de la educación.

1.5.11 CAPITULO IV

1.5.11.1 ORGANISMOS DE PARTICIPACION

La comunidad educativa tiene derecho y responsabilidad de conformar en los organismos de participación:

- Consejo Directivo.
- Consejo Académico.
- Consejo de profesores
- Consejo estudiantil
- Consejo de Padres
- Asociación de padres de familia.
- Personero estudiantil.
- Vocero estudiantil.
- Comité de Convivencia escolar

1.5.12 CAPITULO V

1.5.12.1 DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS	REQUISITOS
Ser admitido en la institución cumpliendo con los requisitos y si hay disponibilidad de cupo	Seguir el proceso de matrícula y presentar los documentos requeridos.
Permanecer en la Institución	Cancelar la matrícula por retiro justificado.
Conocer y analizar los compromisos que asume con la Institución al momento de su ingreso, así como las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.	Cumplir con, el Manual de Convivencia y todas las disposiciones vigentes en la Institución educativas.
Recibir el proceso educativo y ser evaluado conforme a lo establecido en el SIEE.	Conocer el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.



Utilizar los medios audiovisuales y los materiales didácticos disponibles que favorezcan su aprendizaje.	Solicitar, dar buen uso y responder por los medios audiovisuales y los materiales didácticos.
Disfrutar de un ambiente sano, agradable, estético y descontaminado que facilite un adecuado proceso de aprendizaje.	Contribuir a la conservación de un ambiente armónico.
Recibir orientación, asignación y corrección de tareas, trabajos escritos, investigaciones, consultas y demás actividades requeridas en el	Cumplir oportunamente con las obligaciones escolares.
Recibir los planes de mejoramiento diseñados por la Institución, cuando se requieran para la superación de las insuficiencias académicas.	Desarrollar y presentar los planes de mejoramiento asignados en las fechas planeadas por la Institución.
Ser evaluado en forma equitativa y justa de acuerdo con el SIEE	Cumplir con el proceso evaluativo acordado.
Conocer los indicadores de desempeño propuestos, criterios, estrategias y medios de evaluación que se aplicarán en cada área de conocimiento.	Cumplir con las actividades académicas y estrategias, criterios y medios de evaluación.
Recibir los trabajos, informes y evaluaciones con las observaciones correspondientes, en un plazo acordado.	Realizar oportunamente la retroalimentación sugerida en los trabajos, informes y evaluaciones.
Hacer uso adecuado los bienes muebles e inmuebles de la Institución	Cuidar los bienes muebles e inmuebles de la Institución.
Disfrutar de espacios cómodos, limpios, iluminados, con buena ventilación natural que propicien equilibrio mental.	Conservar y mejorar los espacios y el medio ambiente que contribuyen al equilibrio ambiental.
Disfrutar el descanso pedagógico apropiado.	Mantener el orden favoreciendo un ambiente tranquilo, agradable, evitando juegos bruscos.

Asistir a eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención frente a riesgos y demás que programe la institución.	Participar en eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención de riesgos y demás que programe la institución.
Atención en psicoorientación y demás programas con que cuenta la Institución y/o que ofrece la Secretaría de Educación, si se encuentra en condiciones de discapacidad o está en situación de riesgo por abuso sexual, maltrato infantil, o drogadicción.	Asistir y cumplir con las recomendaciones y sugerencias.
Ser apoyados cuando tienen una Necesidad Educativa Especial o destacados cuando tienen un Talentos Excepcional.	Responder asertivamente a los programas que se le ofrecen.
Expresar en forma libre y responsable sus inquietudes, necesidades y opiniones.	Usar los medios y conducto regular responsablemente.
Elegir y ser elegidos libremente para los cargos de representación de los estudiantes en el Gobierno Escolar.	Presentar programas y cumplir con las funciones
Participar en diferentes actividades de bienestar estudiantil.	Vincularse en las diferentes actividades cumpliendo requisitos
Portar el uniforme, diario, gala o deportivo establecido.	Con respeto, elegancia, responsabilidad y sentido de pertenencia en el evento específico.

1.5.13 LA COMUNIDAD EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON

La comunidad educativa Bethlemitas Brighton, fundamentada en los criterios exigidos por, el Ministerio de Educación, da a conocer su identidad y liderazgo a través del presente Proyecto Educativo Institucional, habiendo iniciado su construcción en el año 1998.

En el PEI, se refleja el trabajo en equipo de los distintos integrantes de la comunidad educativa: docentes, administrativos, padres de familia, Hermanas Bethlemitas, estudiantes y comunidad.

1.5.14 OFERTA EDUCATIVA

La institución es parte de una organización educativa animada y orientada por la comunidad Educativa de las Hermanas Bethlemitas; está regida por la normatividad legal emanada del Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación Departamental y municipal, cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones SEDE principal Brighton y se están arreglando las instalaciones en la SEDE Monseñor Rafael Afanador y Cadena; se tienen definidos criterios claros y precisos para la proyección de cupos, políticas para el ingreso (edades y particularidades de la población) costos (política de gratuidad) y políticas para la permanencia de los usuarios del servicio, de tal manera que la oferta es pertinente con las características de la población referenciada en el estudio sociodemográfico, respondiendo a las necesidades y características de la comunidad, lo cual ha permitido que año tras año aumente la población estudiantil, en nuestra institución. Tal como lo muestra la siguiente estadística.

1. LA CALIDAD DE NUESTRA EDUCACIÓN EMPIEZA POR LAS PERSONAS EN UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

En nuestra Institución educativa no sólo educamos para el desarrollo Intelectual, lo hacemos también para el desarrollo físico, espiritual, social, afectivo, ético y estético. La educación desea responder a la necesidad que tienen las personas de ser, hacer y saber a través de la enseñanza de conceptos, habilidades, destreza, actitudes y valores.

2. NUESTRA INSTITUCIÓN ES UNA ORGANIZACIÓN DE CALIDAD

En nuestra Institución Educativa se busca mejorar permanentemente sus procesos, crecer, lograr los objetivos que se propone, alcanzar las metas trazadas.

3. LOS ESFUERZOS DE LA INSTITUCIÓN SE ENCAMINAN A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nuestra Institución educativa provee los medios y el ambiente para que los estudiantes lleguen a ser dueños de un proceso de crecimiento personal en todos los aspectos: humano, intelectual, social, espiritual, físico, afectivo y moral.

4. PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS(AS)

Nuestra Institución Educativa da respuesta a las necesidades de involucrar a los padres de manera activa en la formación integral de sus hijos, a través de un permanente trabajo en equipo con la Institución, en el cual sus miembros tengan claridad de objetivos, estrategias definidas para llegar a la meta.

5. NUESTROS EDUCADORES SON ORIENTADORES DEL APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN DE SUS ESTUDIANTES.

Nuestra Institución Educativa diseña mecanismos que le permiten conocer las necesidades de los educadores y satisfacerlas con el objeto de facilitarle y cooperarle a que tome conciencia de su papel de liderazgo que le implica convertirse en testimonio permanente para sus estudiantes. Nuestra Institución Educativa da respuesta a las necesidades de involucrar a los padres de manera activa en la formación integral de sus hijos, a través de un permanente trabajo en equipo con la Institución, en el cual sus miembros tengan claridad de objetivos, estrategias definidas para llegar a la meta.

6. SOMOS PERSONAS EN PERMANENTE DESARROLLO

En nuestra Institución Educativa se impulsa a las personas a apropiarse de sus procesos de trabajo y por ende liderarlos. Se plantea la educación permanente de las personas y se busca la satisfacción de sus necesidades y expectativas a través de distintos programas.

7. NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA BUSCA LA CALIDAD FUNDAMENTADA EN LAS NECESIDADES DE CADA ESTAMENTO

Nuestra Institución Educativa diseña procesos adecuados para alcanzar las metas propias de cada estamento. Lo que es de gran importancia en este punto es que cada persona y cada grupo tienen unas expectativas y necesidades propias y que ellos son los únicos que las pueden dar a conocer y así mismo expresar si están siendo satisfechas o no. Por consiguiente la comunicación en sus miembros debe ser permanente, clara, abierta y oportuna.

8. EDUCACIÓN ORIENTADA A APROVECHAR EL POTENCIAL DE CADA ESTUDIANTE

En nuestra Institución Educativa se tiene en cuenta las diferencias individuales; es decir no todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes y habilidades, no todos aprenden de la misma forma, no todos han tenido el mismo aprestamiento. Por consiguiente la Institución busca los medios y procedimientos para llevar a cada uno de ellos y explotar su potencial.

9. EN LA INSTITUCIÓN SE CREAN MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN PARA TODOS LOS ESTAMENTOS

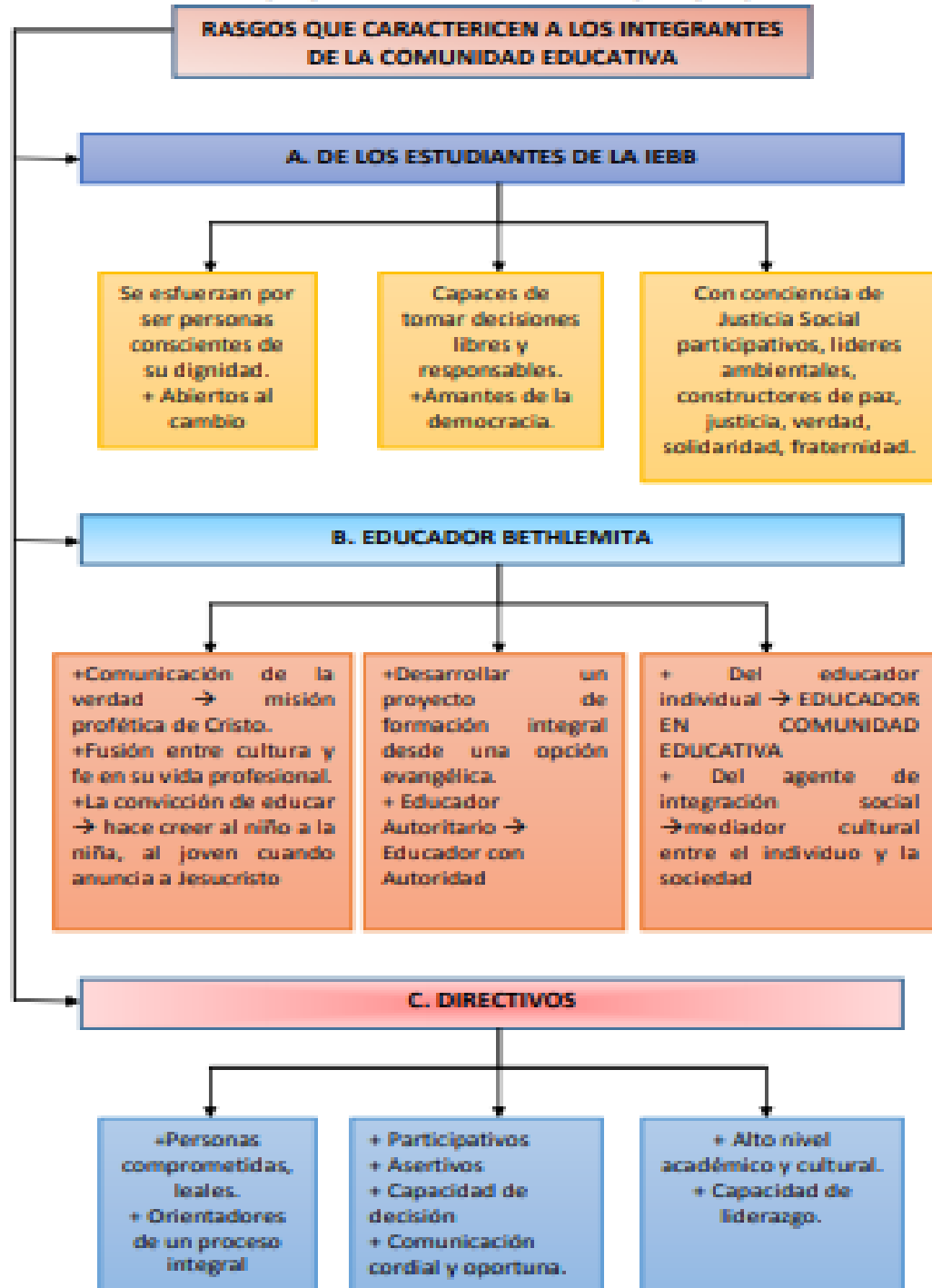
En nuestra Institución Educativa se abren canales de participación a partir del cambio de actitud de administradores y educadores; se abre la posibilidad de que cada persona se motive a participar porque sabe que es tenida en cuenta.

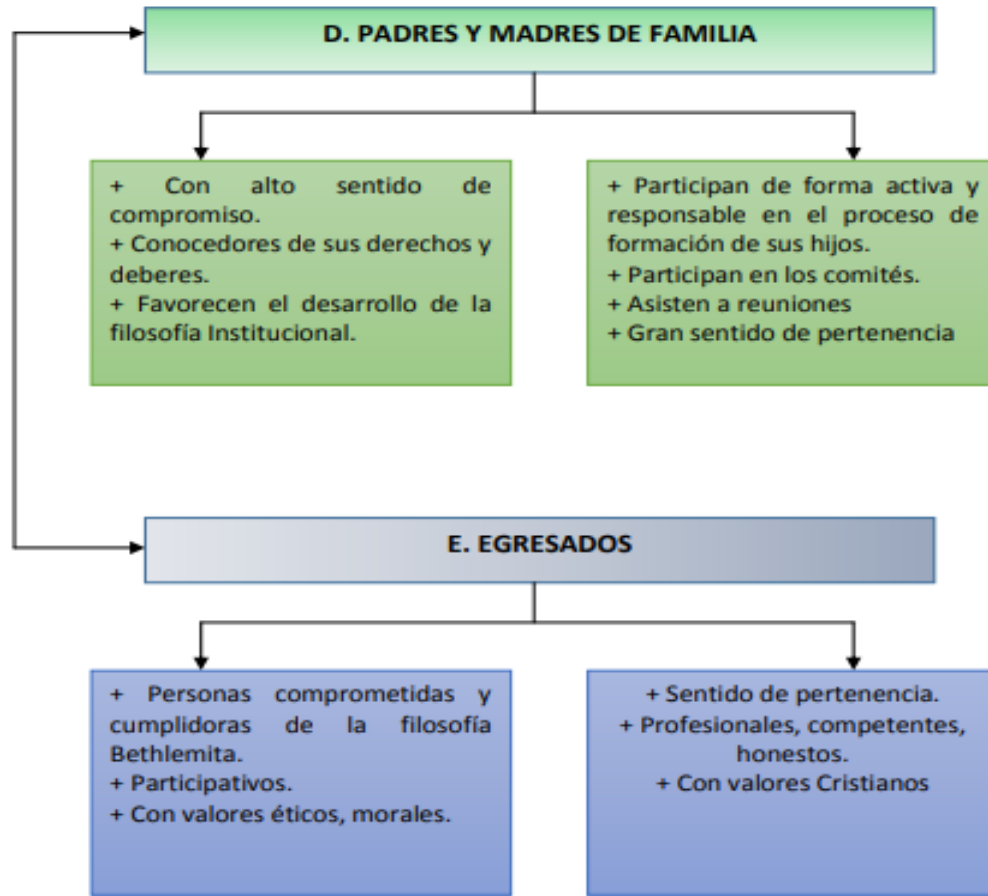
10. EN LA INSTITUCIÓN SE FORTALECEN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

En la IEBB se crean espacios para la capacitación de los docentes en las tics, según lo establecido por secretaria de educación y MEN, con el fin de orientar a nuestros educandos, en el uso y apropiación de las nuevas tecnología.




RASGOS GENERALES QUE SE ESPERA CARACTERICEN Y DISTINGAN LA COMUNIDAD ACADÉMICA INSTITUCIONAL





1.6 PLANTA FISICA

AULAS			
Cuántas están siendo utilizadas	23	PRIMARIA	
Iluminación	Buena		
Ventilación	Buena		
Acústica	Buena		
Capacidad de alumnos	35 máximo		
Observaciones generales de las aulas	<p>Cada salón se encuentra en un excelente estado, su estructura física conformada por sus cuatro paredes, puerta y ventanas; cada uno con su respectivo tablero, escritorio y sus pupitres que se acomodan a las necesidades educativas. En el mantenimiento del salón se muestra responsabilidad de cada titular en tenerlo limpio y atractivo visualmente. En el ambiente del titular de cada grado se nota que están involucrados en la parte social del estudiante, ya que brindan un ambiente sano y confiable para atender sus inconvenientes. El docente en el aula brinda una enseñanza clara donde el alumno lleva su desarrollo estudiantil de acuerdo a su capacidad mental.</p>		
			
MOBILIARIO DE CLASE			
Esta adaptado a los estudiantes	SI		
Cómodos	<input checked="" type="checkbox"/>	Unipersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Suficientes	<input checked="" type="checkbox"/>	Buen estado	<input checked="" type="checkbox"/>
Bipersonales	<input type="checkbox"/>	Mal estado	<input type="checkbox"/>
Mesas	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
Espacio suficiente entre uno y otro	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO

PERSONAL DIRECTIVO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
RECTORA	HNA. FLOR ELBA TORRES MIRANDA
COORDINADORA	LUZ DARY ZOLANO VILLAMIZAR
PERSONAL ADMINISTRATIVO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
SECRETARIA	MARTHA ZORALLA CARREÑO VELANDIA

SERVICIOS GENERALES		JHOVANY
Planta docente		
DOCENTE	TITULAR	
1	MENDEZ LIGIA ESPERANZA	TRANSICIÓN 01
2	PARADA CARVAJAL MARTHA E	TRANSICIÓN 02
3	GAMBOA TULANDE MARIA ENI	TRANSICIÓN 03
4	SUAREZ DE JAIME FLOR	PRIMERO 01
5	SOLANO GUERRERO VIRGELMA	PRIMERO 02
6	ORTÍZ GARCIA KARYN ZULIMA	PRIMERO 03
7	DIAZ CAÑAS ANA DOLORE	SEGUNDO 01
8	JAIME VERA MARIA YOLANDA	SEGUNDO 02
9	PORTILLA PORTILLA CRUZ	SEGUNDO 03
10	TORRES PULIDO GLORIA PILAR	TERCERO 01
11	TORRES RODRIGUEZ MARTHA C	TERCERO 02
12	BUSTOS ORTIZ MARTHA L	TERCERO 03
13	NUBIA PEREZ	CUARTO 01
14	ANTOLINEZ ALBARRACIN LUIS O	CUARTO 02
15	AYALA BARRERA LIGIA	CUARTO 03
16	DIAZ QUINTANA ANAIS	QUINTO 01
17	MOGOLLON MARTHA STELLA	QUINTO 02
18	AGARITA REYES BEATRIZ	QUINTO 03
19	SERRANO TARAZONA MONICA	QUINTO 04
20	MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS	EDUCACIÓN FÍSICA



1.6.1 DEPENDENCIAS

- 19 aulas
- 1 salón de informática
- 1 sala de profesores
- 1 sala de coordinación
- 1 sala de rectoría
- 1 salón de Tablet
- 1 cafetería
- 1 biblioteca – audiovisuales



1.6.2 TECNOLOGÍA DE ESTUDIO

- 40 computadores
- 30 Tablet
- 1 tablero digital
- 2 video beam
- 7 televisores
- 7 DVD
- 22 grabadoras

1.6.3 INVENTARIO

MATERIALES DEPORTIVOS			
ARTICULO(S)	CANTIDAD	ESTADO	
		BUENO	MALO
Aros	45	45	0
Bastones	69	69	0
Lazos	17	17	0
Conos	26	23	3
Platillos	10	10	0
Balones de baloncesto	41	22	19
Balones de voleibol	9	3	6
Balones de futbol de salón	6	4	2
Balones de micro	3	0	3
Balones de futbol	5	2	3
Balones didácticos	8	8	0
Juego de raquetas de tenis de mesa	2	2	0
Pelotas de softball	3	3	0
Malla de tenis de mesa	1	1	0
Pelota de tenis de mesa	2	2	0
Trompos	14	14	0
Cocas	22	22	0
Yoyos	6	6	0
Juegos de parques	18	18	0
Juego de cartas UNO	1	1	0
Cubo	1	1	0
Juego de bolos	2	2	0
Lazos digitales	2	2	0
Juegos de raquetas	4	4	0
Ajedrez	6	6	0
Domino	7	4	3
Mesas	15	15	0
Sillas	44	44	0

Bafile	1	1	0
Mancuernas de madera	17	17	0
Cubos de madera	12	0	12
Juego metegol	1	1	0
Peso	1	0	1
Regla de medir estatura	1	0	1
Mallas de portería de futbol	2	2	0
Salones deportivos	2	2	0
Coliseo cubierto (multiusos)	1	1	0
Patio descubierto (baloncesto)	1	1	0



2 CAPÍTULO II

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

“ACONDICIONAMIENTO DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS Y CREACIÓN DEL SALÓN DE EXPRESIÓN CORPORAL DE LA SEDE PRIMARIA DEL COLEGIO BETHLEMITAS BRIGHTON DE PAMPLONA”

2.2 INTRODUCCIÓN

Se realiza esta propuesta con ayuda de un diagnóstico que fue implementado en la práctica, el cual se llevó a cabo en las primeras semanas en el Institución Educativa Bethlemitas Brighton, allí se evidencia la falta de acondicionamiento de los escenarios deportivos, y esto mismo hace que las clases de Educación Física sean un poco menos favorables para las actividades programadas, por eso se quiere generar una mejora de estos escenarios. Por otro lado se encontró la necesidad de crear un salón de expresión corporal donde se pueda desarrollar la clase de manera favorable para el niño e incluso se pueda tener un espacio donde el estudiante se sienta libre en expresión hacia sus compañeros y quizá pueda desarrollarse un aprendizaje artístico.

Esta propuesta será empleada con cualidades muy determinantes en la cual al momento de llevarse a cabo el acondicionamiento y la creación exista responsabilidad e imaginación por parte del practicante de Educación Física, así mismo un buen trabajo en equipo y junto con el aporte de la Institución se logre un bien común. Mientras que la propuesta se desarrolla, se van implementando actividades donde el estudiante vea la mejora de estos escenarios e incluso pueda aportar al cambio y creación de los nuevos escenarios deportivos.

2.3 PROBLEMA

El problema se hace evidente cada día por falta de estos recursos, dado que el espacio en algunas ocasiones se encuentra en mal estado o no lo hay, y existen momentos en los cuales el escenario no se presta para realizar una práctica adecuada.

2.4 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas han venido implementando estrategias para el crecimiento y el mejoramiento de ellas, pero en algunas ocasiones el área deportiva es aislada, por eso esta se dificulta un poco por falta de mejoras en los escenarios en los colegios; es evidente que cada día por falta de estos recursos el espacio se encuentra en muy mal estado o no lo hay, en otras ocasiones el escenario no se presta para realizar una práctica adecuada. El mejoramiento y el acondicionamiento de estas áreas deportivas son esenciales para la realización de la clase de Educación Física, por eso se tiene como fin lograr que estos escenarios estén en buen estado y el estudiante tenga un buen espacio para realizar las actividades de dicha clase y a su vez que el profesor pueda realizar su práctica adecuadamente.

2.5 POSIBLES SOLUCIONES

Una de las soluciones es el mejoramiento de los escenarios y salones deportivos de las instituciones ya que allí es donde se aborda distintivamente la interacción entre los estudiantes. El buen estado de estos los hace más interactivos debido a que se presenta un ambiente próspero para un buen trabajo y la práctica es más significativa, incluso la creación del salón de expresión corporal es un buen espacio para actividades de relajación e interacción entre los estudiantes, así mismo se puede explorar la parte artística de los mismos. Cuando un escenario deportivo está en buen estado el estudiante siente más atraído e interesado al realizar la práctica y por ende pone más empeño e interés al desarrollo de esta.

2.6 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, han surgido nuevas formas de enseñar la educación física, quizás para una mejor enseñanza en nuestro entorno, ya que exige un cambio de aprendizaje para que el estudiante no lo vea muy monótono o solo crea que es darle patadas a un balón, por tanto se hace evidente la necesidad de tener un espacio adecuado para sus actividades. Por eso he decidido mejorar los escenarios deportivos y crear un espacio disponible para nuevas clases y así mismo para que los niños vayan mejorando su concepto y técnica sobre la educación física. Tal lo dice (Carreño, 2004, p. 26). En la medida que el deporte se ha convertido en objeto de estudio, se ha visto que esta actividad física evoluciona a la par con el desarrollo de: las ciencias, la cuales innovan los implementos, producen utensilios que protegen al deportista y elaboran teorías que permiten entender su razón de ser. De la cultura, que ha incorporado hábitos y comportamientos lúdicos y deportivos al que hacer social.

Según la Ley 30 de 1992 o Ley de Educación Superior en Colombia, en su título quinto, capítulo tercero, artículo 119, se dispone que toda entidad prestadora del servicio debe garantizar campos y escenarios deportivos, con el propósito de facilitar el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales de forma permanente.

Por esto, como docentes de educación física no podemos permitir que esta situación se dé en nuestras instituciones, dada esta problemática es muy importante tenerla en cuenta ya que si no se soluciona jamás se podrá trabajar dicha área y sus componentes. Primaria es la etapa en donde el estudiante potencia las capacidades físicas y se apropian del lenguaje deportivo. La comunidad educativa debe descubrir que las posibilidades de una mejora en los escenarios deportivos ayudan a que el estudiante sea más abierto de mente y cuerpo sobre todo ante la sociedad y demás compañeros, ayudando a la contribución de su identidad y adquiriendo habilidades para convivir con otros. Es por esto que estamos en la obligación de transmitirles de una manera sana y agradable los saberes, para formar seres íntegros con buenas capacidades físicas, deportivas, valores y habilidades que harán de ellos los futuros hombres del mañana. Pero sobre todo que tenga un buen ambiente (escenarios y salones) donde puedan aprender con propiedad.

2.7 OBJETIVOS

2.7.1 OBJETIVO GENERAL

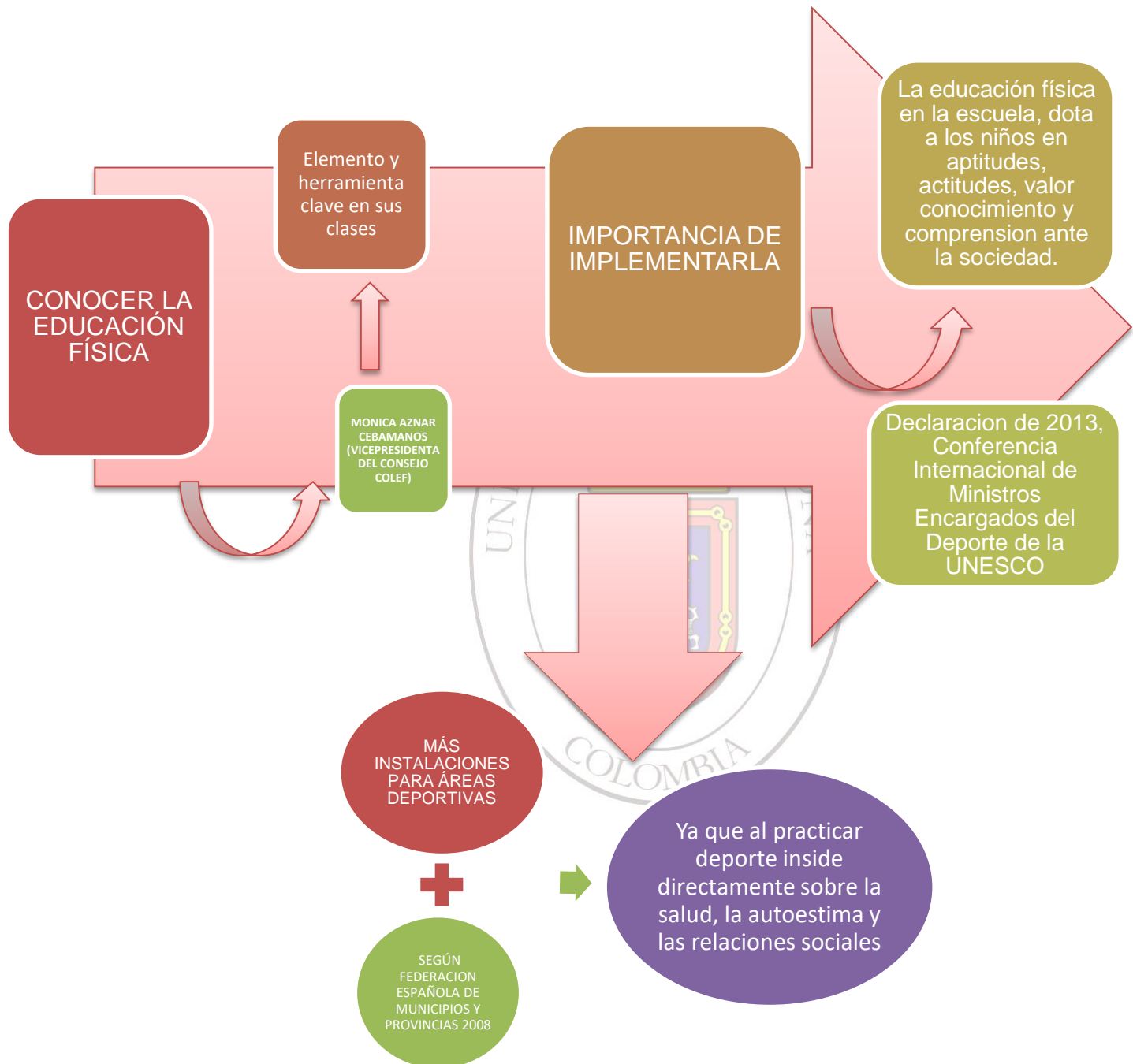
Lograr que los escenarios y salones deportivos de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de Pamplona sean adecuados para el mejor desarrollo de la clase de Educación Física.

2.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Disponer de los escenarios y salones deportivos para un cambio o mejoramiento.
- Adaptar los escenarios y salones deportivos dependiendo del uso al que serán destinados.
- Habilitar estos escenarios y salones para las clases de Educación Física.



2.8 MARCO TEÓRICO



2.9 MARCO CONCEPTUAL

EDUCACIÓN: Según Nixon & Jewllet (1980, p. 28), la educación es un “proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos”.

EDUCACIÓN FÍSICA: “Proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” Wuest & Bucher (1999, p. 8).

ESCENARIOS DEPORTIVOS: Espacio físico en donde se desarrollan una o más actividades o disciplinas deportivas. Su dimensionamiento se realiza con base en especificaciones arquitectónicas, de ingeniería y deportivas. Coldeportes 2002.

EXPRESION CORPORAL: Conjunto de manifestaciones socioculturales que abordan el cuerpo desde una perspectiva expresiva, comunicativa o estética, siendo el propio cuerpo junto con el movimiento y el sentimiento los instrumentos de los que se sirven para sus prácticas. Romero Martin R (1997).

DEPORTE: Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

INICIACION DEPORTIVA: Hernández, J (1998: 4) "en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica".

BALONMANO: "Es un deporte de cooperación/oposición en el que el desarrollo de la acción de un equipo es la colaboración entre sus integrantes, pero se da siempre ante la oposición directa de otro equipo", por lo tanto como rasgo significativo la cooperación/oposición se efectúa de forma simultánea y bajo incertidumbre". Hernández, J (2000: 4).

2.10 MARCO LEGAL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN o ley 115 de 1994. (La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.)

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

l) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley del deporte 181 de enero de 1995. “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte”. (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44). El Artículo 3º de la misma Ley plantea que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores”, de los cuales se citan algunos en el orden en que aparecen:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

LEY 934 DICIEMBRE 30 DEL 2004.

En su Artículo 1°. Propone que en todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la Educación Física.

Artículo 2°. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

LEY 181 DE 1995 - SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE

ARTÍCULO. 10 - Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

ARTICULO. 11 - Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

ARTICULO. 12- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y

condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

ARTÍCULO – 13. El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la educación física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

ARTICULO -15. El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.



2.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Aquí encontramos las actividades que fueron realizadas en la práctica durante las ocho (8) semanas, las cuales fueron desarrolladas en el transcurso de las fechas estipuladas.

TEMAS TRABAJADOS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA				
FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	APLICACIÓN
12 al 16 de Marzo	Educación Física	El niño inicia la educación física como base fundamental del aprendizaje y enseñanza en el colegio	Lunes a Viernes	Semana 1
19 al 23 de Marzo	Formaciones y voces de mando	Aquí se desarrolla los movimientos corporales dependiendo su etapa de desarrollo adecuado.	Lunes a Viernes	Semana 2
26 al 30 de Marzo	Movimientos corporales	Mediante gestos y movimientos esenciales se realizan ejercicios de capacidades funcionales para construir acciones con la ayuda de la expresión corporal.	Lunes a Viernes	Semana 3
2 al 6 de Abril	Danza	A través de actividades y esquemas rítmicos se identifica la danza como una expresión hacia la sociedad.	Lunes a Viernes	Semana 4
9 al 13 de Abril	Ajuste corporal	El alumno por medio de esquemas corporales y movimientos reconoce las limitaciones de cada segmento de su cuerpo.	Lunes a Viernes	Semana 5
16 al 20 de Abril	Recreación	En el juego recreativo el niño se motiva con el propósito de enriquecer su parte	Lunes a Viernes	Semana 6

		social, cultural y deportiva		
23 al 27 de Abril	Lectura crítica	La lectura es un medio donde la mente se expande y así el lector comprende al escritor mediante el texto	Lunes a Viernes	Semana 7
30 de Abril al 4 de Mayo	Balonmano	Deporte correspondiente al acto de arrojar violentamente y eficazmente el balón, cuyo movimiento involucra los miembros superiores como las manos.	Lunes a Viernes	Semana 8



2.11.1 PLAN DE CLASES

SEMANA DE APLICACIÓN	GRADOS IMPLICADOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TIEMPO EJECUTADO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Semana 1	1°,2°,3°,4° y 5°	Inicios de la educación física, ¿qué es? ¿Para qué? Y sus beneficios	1 Hora	Procesos de desempeño participativa y
Semana 2	1°,2°,3°,4° y 5°	Clases y conceptos	1 Hora	Formativa y observación directa
Semana 3	1°,2°,3°,4° y 5°	Expresión corporal y esquema corporal	1 Hora	Formativa, autoevaluación y participativa
Semana 4	1°,2°,3°,4° y 5°	Movimientos y coreografías	1 Hora	Observación directa y participativa
Semana 5	1°,2°,3°,4° y 5°	Ejercicios posturales	1 Hora	Formativa de observación directa, practica y participativa
Semana 6	1°,2°,3°,4° y 5°	Dinámicas, deporte dirigido y motricidad	1 Hora	Participativa y afectiva
Semana 7	1°,2°,3°,4° y 5°	¿En qué consiste? ¿Qué se busca? ¿Qué permite? Opinión critica	1 Hora	Formativa y participativa
Semana 8	1°,2°,3°,4° y 5°	Historia, características, reglamento y como se juega	1 Hora	Metodológica y afectiva corporal motriz

3 CAPITULO III

3.1 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

El siguiente capítulo estará centrado en la ejecución y evaluación del “ACONDICIONAMIENTO DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS Y CREACIÓN DEL SALÓN DE EXPRESIÓN CORPORAL DE LA SEDE PRIMARIA DEL COLEGIO BETHLEMITAS BRIGHTON DE PAMPLONA”, aquí se especificará lo trabajado en esta propuesta semana por semana y se darán a conocer los cambios realizados en esta institución.

Todo lo transcurrido en estas 8 semanas y cuyas estrategias fueron implementadas para que este cambio fuese notorio y así sea llevado a una mejora para el uso en las clases de educación física y la obtención de resultados satisfactorios al ser aplicada la propuesta.

3.1.1 EJECUCIÓN

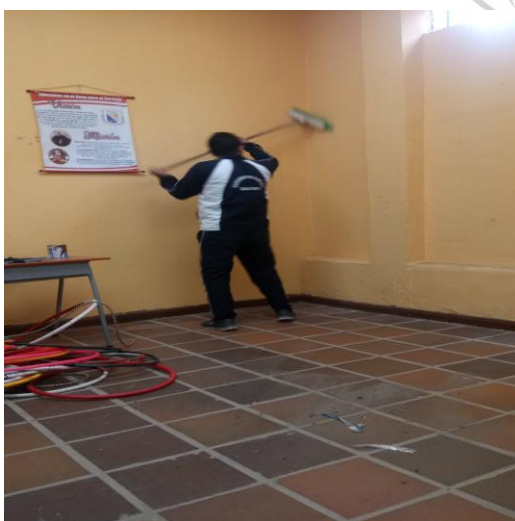
Al iniciar la propuesta y para poder ejecutarlo tuve una etapa donde hice un diagnóstico de aquellos escenarios deportivos que a su vez estaban en mal estado, por ello al empezar la ejecución donde tendría 8 semanas dividí cada semana así:

Las primeras 2 organicé el salón de deportes el cual se encontraba cierta parte desorganizado y algunos materiales en mal estado.

ANTES



DURANTE



DESPUES



Las siguientes 2 semanas tuve en cuenta un salón que se encontraba fuera de uso por parte de la institución, allí cree un salón de expresión corporal para ser implementado en las clases de educación física, limpie el salón y encontré que sus paredes estaban mal de pintura y el piso demasiado sucio, hice el retoque en esas paredes con pintura nueva, lavé el piso, incluso pude adaptar una alfombra para las clases de expresión corporal.

ANTES





DESPUES



Las últimas 4 semanas me centré en la cancha multifuncional donde sus marcaciones estaban borrosas y quise mejorarlas para así poder practicar aquellos deportes de pelota e incluso iniciar un campeonato de balonmano con las estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Bethlemita Brighton. Por otro lado gracias al apoyo de la comunidad institucional pude trabajar y hacer efectiva esta propuesta.

ANTES



DURANTE



DESPUES



3.1.2 EVALUACIÓN

La propuesta fue evaluada cada vez que iba terminando las semanas trabajadas y los resultados se mostraron al momento que fue implementado; al hacer una clase de educación física, inmediatamente si se mostraba desconformidad o que su uso no fuera indicado para la clase de una vez sería mejorado para dicho trabajo. Al ser evaluada la propuesta pedagógica se tiene en cuenta que el mejoramiento de estos escenarios deportivos ayuda al trabajo educativo por parte del docente de educación física y los alumnos estarán más motivados al realizar estas clases en un ambiente adecuado.

3.1.3 SEMANAS TRABAJADAS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO	SEMANA TRABAJADA EN LA PRACTICA	FECHA	HORA
En esta primera semana realicé un diagnóstico en el salón de deportes y miré que materiales deportivos podría implementar en las clases de educación física.	Semana 1	12 al 16 de Marzo	2:30 a 5:00 PM
Aquí en esta semana empecé a organizar el salón de deportes seleccionando cuales materiales estaban en buen estado y así poder trabajar con ellos, incluso los organicé en stands ubicados en diferentes lugares del salón.	Semana 2	19 al 23 de Marzo	2:30 a 5:00 PM
En la tercera semana me ubiqué en el salón que se encontraba sin uso por la institución y empecé con un poco de limpieza y así poder	Semana 3	26 al 30 de Marzo	2:30 a 5:00 PM

darle el uso que requería.			
Empecé a implementar este salón para las clases de expresión corporal en la 4 semana, así pude embellecerlo un poco para que los niños tuvieran un espacio distinto a las canchas y las clases fueran un poco más completas e interesantes.	Semana 4	2 al 6 de Abril	2:30 a 5:00 PM
En esta semana inicié la búsqueda de pintura para volver a linear la cancha multifuncional y la metodología que iba a implementar al ser demarcada sus líneas.	Semana 5	9 al 13 de Abril	2:30 a 5:00 PM
Algunas clases de expresión corporal y ajuste postural las inicié en esta semana para observar el estado en el que había quedado el salón creado para estas clases.	Semana 6	16 al 20 de Abril	2:30 a 5:00 PM
Aquí en la semana 7 demarqué las líneas de la cancha, diferenciando algunas líneas con colores distintos para así iniciar algunas clases deportivas.	Semana 7	23 al 27 de Abril	2:30 a 5:00 PM
Terminando de pintar las líneas de la cancha inicié con clases de deportes con pelota e incluso se dio inicio al campeonato de balonmano femenino	Semana 8	30 de Abril al 4 de Mayo	2:30 a 5:00 PM

con las alumnas de 3°, 4° y 5° grado de la institución.			
---	--	--	--

3.1.4 RESULTADOS

Cada semana trabajada se fue realizando la propuesta pedagógica y así mismo logrando los objetivos propuestos, incluso el ambiente en clase se notó mejor y de una forma afectiva por parte de los estudiantes que incluso tenían toda la disposición para trabajar todos los planes elaborados por el profesor (practicante). Por parte de la comunidad institucional se notó una gran satisfacción y agradecimiento hacia el proyecto realizado.



4 CAPITULO IV

4.1 ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES

4.1.1 INFORME DE ACTIVIDADES

4.1.2 FORMACION Y PRESENTACION DEL PRACTICANTE

Se inició la práctica en primer semestre del año 2018 donde el martes 30 de enero a las 7:15 am hubo formación de los estudiantes de la sede primaria de la Institución Educativa Bethlemita Brighton con la participación de la Hermana Flor Elba Torres Miranda (Rectora), Luz Dary Zolano Villamizar (Coordinadora) y el cuerpo de Docentes de la institución. Después de una reflexión se da inicio la presentación y participación por mi parte como practicante de Educación Física Recreación y Deportes así mismo se da la bienvenida a los estudiantes de transición.



4.1.3 LANZAMIENTO DEL VALOR DEL PERDÓN



4.1.4 VISITA HERMANA PROVINCIAL

Durante la primera semana de Marzo fue la llegada a pamplona la Hermana Provincial, el día 7 de Marzo hizo la visita a la Institución en las horas de la mañana.



4.1.5 IZADAS DE BANDERA

Durante la práctica profesional-docente los grados de primaria realizaron izadas de bandera donde involucraban actividades como el día del padre, del idioma, de la mujer, dela madre y el día de la virgen.

En estas izadas de banderas cada grupo correspondiente a la fecha estipulada tenía que crear sus puntos donde se celebraban dependiendo del día o el mes correspondido, contaban con ayuda por parte de la titular correspondiente y en algunas ocasiones algunos puntos eran trabajados por parte del practicante.



4.1.6 MINUTO MARIANO

Esta actividad se da en el mes de Mayo donde le rinden homenaje a la virgen María, el colegio por ser religioso tiene esta actividad donde cada grado de la institución tiene su espacio para rendirle homenaje con oración y actividades aludidas a la virgen.



4.2 ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES

4.2.1 ÁGAPE FRATERO CON EL ASILO

Aquí la comunidad Bethlemita acostumbra a realizar un ágape que representa la última cena de Jesús lo cual tuvo con sus discípulos antes de ser crucificado. Es un compartir que la Institución realiza con todo su cuerpo administrativo, estudiantil y cómo podemos observar en el asilo.



4.2.2 MARCHA POR LA VIDA

Se hizo una marcha con el fin de rechazar el crimen cometido hacia una estudiante de esa institución, la marcha fue llevada a cabo por las principales calles del municipio de pamplona con apoyo de la comunidad.



4.2.3 INAUGURACIÓN DE LAS INTERCLASES

La actividad de las interclases son realizadas por la institución para motivar el deporte y la interacción de los estudiantes entre sí, por medio de la competencia deportiva el alumno aprende a perder y ganar y sabrá que lo más divertido es haber compartido un juego limpio sin rencor.



4.3 RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

Ha sido un placer la realización de esta práctica profesional docente, porque en cada una de las actividades realizadas he aportado cada conocimiento aprendido durante estos cinco años de formación profesional; no solo he aportado también he aprendido mucho de ella. Con apoyo de la comunidad educativa y los administrativos de la institución he logrado culminar esta práctica pedagógica donde su apoyo fue incondicional y así pudiera salir de la mejor manera.

Hubo muchas actividades donde fui involucra e incluso tuve la oportunidad de compartir con los estudiantes, las izadas y la inauguración de los juegos interclases fueron aquellas actividades donde más interactúe y ofrecí aquello conocimiento que me ofrecía esta profesión.



5 CAPITULO V

5.1 EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Según el acuerdo 032 del 19 de julio del 2004 en el cual, se aprueba el reglamento de practica integral para programas de licenciaturas de la universidad de pamplona el cual en su Artículo 16 habla sobre la evaluación de la misma, aportando que se comprenden aspectos formativos que se expresan en observaciones y recomendaciones que determinan el valor de los procesos pedagógicos. Por otro lado, la calificación de la práctica integral docente se realiza mediante una escala numérica que va de 0 a 5 siendo 3,5 como nota mínima aprobatoria.

Además, están contemplados en el Artículo 17 los diferentes procesos o actividades que son objeto de calificación en la práctica integral docente los cuales están divididos por etapas o capítulos de la siguiente manera:

Eta 1: observación institucional

Eta 2: diseño y presentación de la propuesta

Eta 3: ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizajes

Eta 4: actividades intrainstitucionales

Eta final: socialización

Dichas etapas tienen un valor específico y deben realizarse los informes correspondientes para que las actividades que allí se presentan se realicen de la mejor manera.

5.2 AUTOEVALUACIÓN

La experiencia que recibí durante la realización de esta práctica integral docente fue muy gratificante por parte de todo el personal del colegio ya que me sentí muy libre de poder implementar todo el conocimiento adquirido en mi formación como profesional. La Institución Educativa Bethlemita Brighton fue un gran apoyo para realizar esta práctica, pues primero que todo me aceptó en ella y me facilitó todo en cuanto a la parte académica ofreciéndome su confianza para trabajar los aspectos a realizar en la propuesta.

Me siento cómodo por el deber cumplido por que me incentivé tanto en esta práctica integral docente como en el asociarme con la institución, creé estrategias que fueron implementadas en la hora de dar clases y en las actividades culturales e institucionales. Los docentes de otras áreas de esta Institución fueron muy accesibles en la hora de la enseñanza conmigo. Con amor, pasión y dedicación pude disfrutar de todo lo realizado, sobre todo fue gratificante el agradecimiento por los estudiantes y por los docentes y la expresión de todo su respeto ante mi trabajo realizado en la institución.



5.3 SUPERVISION DE LA PRACTICA INTEGRAL

Sin la supervisora MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS se puede decir que no la hubiese podido realizar allí en la institución, fue un apoyo en la práctica integral docente, cuyo propósito fue guiarme y darme pautas para ir llevando un proceso fructífero que a su vez aportó demasiado conocimiento para mi vida y como persona profesional. Ella siendo especialista en esta área de la educación física me enseñó que si es un área importante en la formación de la persona y que sin ella seríamos un tanto aburridos ante el mundo.

Sin duda es una gran profesional y como compañera de trabajo tiene una exigencia y el empeño que siempre me ofreció fue para mejorar mis falencias, siento la satisfacción de que la evolución que obtuve durante todo el proceso fue excelente.



6 CONCLUSIONES

- En el diagnóstico se evidencia que los escenarios deportivos de la Institución Educativa Bethlemita Brighton se necesita mantenerlos en un estado óptimo para que los estudiantes se sientan más motivados al realizar la clase, incluso el docente pueda realizar variabilidad en sus actividades.
- Se realizó la propuesta pedagógica basándose en las necesidades de la clase de Educación Física de la Institución Educativa Bethlemita Brighton, aquí se tuvo en cuenta la mejora de estos escenarios para la realización de campeonatos de interclases y demás actividades culturales.
- La ejecución fue de acuerdo a las semanas dadas por el acuerdo No.032 del 19 de julio de 2004. Esto se llevó a cabo con ayuda de recursos financieros apoyados por la institución, al ser terminado cada escenario se implementaron actividades en cada uno de ellos y la clase fue totalmente fructífera para los estudiantes.
- En el proceso de la práctica integral docente hubo muchas actividades donde fui involucrado para la realización de escenografías y coreografías rítmicas para llevarse a cabo en actividades Intra-institucionales y Extra-institucionales. En esta parte incentivé tanto a los estudiantes para una mejor comprensión de valores como la responsabilidad, respeto, trabajo en equipo y una disciplina donde ellos mismos vieron el producto dado en sus actividades.
- Todo este proceso ha tenido un resultado muy óptimo para la Institución y para mi formación como profesional al vivir la experiencia de un proceso tan real como la enseñanza hacia alguien y sobre todo la creación de espacios de trabajo para una clase más motivada.

7 RECOMENDACIÓN

- Hacia la Institución Educativa Bethlemita Brighton recomiendo que para mantener motivados a los estudiantes es bueno mantener las áreas deportivas en buen estado, ya que no solo son utilizadas en la clase de educación física y si no también para actividades culturales y deportivas.



8 ANEXOS

CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 23 de enero del 2018

Hermana
FLOR ELBA TORRES MIRANDA
Institución Educativa, Escuela Brighton
Ciudad

Respetada Sor:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 29 de Enero, y su terminación y la socialización será el 8 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Luis Angelo's Carvajal B.

SUPERVISOR

Emma Suarez Contreras

Emma Suarez Contreras

Atentamente,

[Handwritten signature]
BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Emma Suarez Contreras

Copia a: Supervisor



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: LUIS ANGELO'S CARVAJAL BOHADA
 Asesor: Maria Emma Suárez C
 Institución: Bethlemitos BRIGHTON
 Curso: 1º21-1º22-1º23-2º21-2º22-2º23-3º22-3º23-5º22-5º23

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.50
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.50
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.00
		NOTA DEFINITIVA	<u>5.0</u>

COMENTARIOS ESPECIALES: ✓ Durante su Práctica Cumplió con responsabilidad cada una de sus obligaciones laborales. ✓ Excelente su Colaboración y Participación en el montaje de Danzas para la Inauguración de los Juegos Intercolegios. ✓ Excelente la Organización y desarrollo del Compromiso de buena mano. ✓ Participo activamente en cada una de las actividades programadas en la Institución
! Éxitos!

ALUMNO - PROFESOR: _____

SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: LUIS ANGELO'S CARVAJAL BOHADA
 SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
 INSTITUCION: BETHLEMITAS BRIGHTON
 FECHA: 20- JUNIO - 2018
ABRIL.

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	5.0

TOTAL

OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE: PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO -- PROFESOR: LUIS ANGEL OS C SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C.

PERIODO ACADÉMICO: I - Período - 2018

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducir de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explicitos están bien formulados (Metibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Luis Angelo's Carvajal Bohada
 Asesor: Maria Emma Suárez Contreras
 Institución: Bethlemitas BRIGHTON
 Grado: 1º a 5º grado fecha: 5- Junio - 2018

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	50	1.50
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	2.50
3. Actividades extracurriculares		20%	50	1.00
	NOTA DEFINITIVA	100%	C=50	

FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: _____

FECHA: 7- Junio - 2018

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E

➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: Maria Emma Susana Contreras
FIRMA DEL ALUMNO, MAESTRO: [Firma]
FECHA: 1 - Junio - 2018

CONSTANCIA DE TERMINACION DE PRÁCTICAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PAMPLONA**

Legalización De Estudios según Resolución N° 4069 del 20 de noviembre de 2017

NIT-807.003.049-1

DANE 154518000753

Pamplona, 1 de junio de 2018

Constancia 009

LA RECTORA

HACE CONSTAR:

Que, **LUIS ANGELO'S CARVAJAL BOHADA**, identificado con cédula de ciudadanía 1092156265 de Gramalote (Norte de Santander) Docente en Formación Licenciatura de en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, realizó Satisfactoriamente la Práctica Profesional Docente en los grado de 1° a 5° de la Básica Primaria a partir del 29 de enero hasta el 1° de junio de 2018.

Estuvo bajo la supervisión de María Emma Suarez Contreras, titular del área.

Esta constancia se expide para presentar en la Universidad de Pamplona.

Hna Flor Elba Torres
HNA. FLOR ELBA TORRES MIRANDA

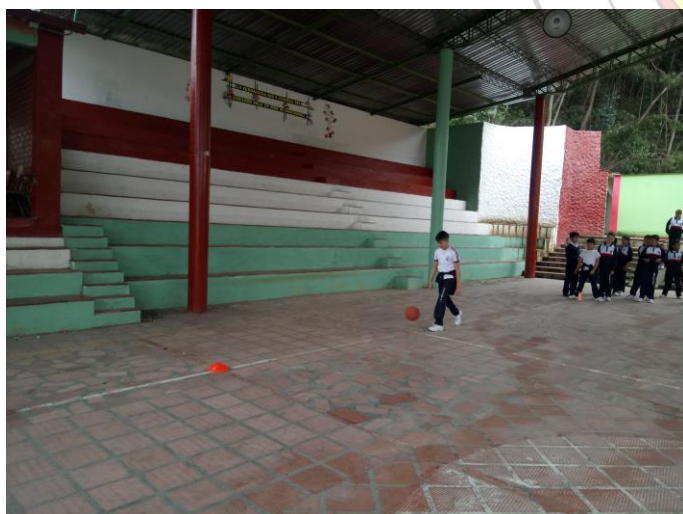
Stella C.



Carrera 1 5 -90 Barrio Brighton teléfono 568 22 06
Email: bethlemitasbrighton@yahoo.es
Pamplona Norte de Santander

CLASES PRÁCTICAS

Se realizaron circuitos para evaluar: coordinación, velocidad, resistencia y en algunos casos se trabajó dominio en los deportes con pelota.



CLASES DE EXPRESION

En el salón creado para expresión corporal se realizó en algunas clases trabajo de ajuste postural y control corporal.



ENSAYOS PARA LAS COREOGRAFIAS DE LAS INTERCLASES

En algunos espacios se tuvieron en cuenta para practicar las coreografías creadas para la inauguración de las interclases e incluso en algunas horas de otras materias se realizó esta práctica.



9 BIBLIOGRAFIA

- file:///C:/Users/USER/Downloads/pei_2017.pdf
- <file:///C:/Users/USER/Downloads/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA.pdf>
- <http://www.bethlemitasbrighton.edu.co/>
- <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1360/790068G643.pdf?sequence=1>
- Hernández, J (1998). La iniciación deportiva al Fútbol vista desde la Praxiología Motriz. ULPGC. España.
- <http://www.monografias.com/trabajos14/balonmano/balonmano.shtml#ixzz5HToBLX5q>
- UNESCO y UNICEF, 2013: Instalaciones, equipos y recursos La prestación de la EFC requiere recursos materiales y un apoyo técnico adecuado para garantizar el acceso de todos los alumnos a la educación física
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
- <http://www.legacy2014.co.uk/what-is-legacy/legacy-programmes/active>
- <https://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/primaryphysicaleducationinserviceprogramme/>
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Helg, A. (1987). La Educación en Colombia 1918-1957. Una Historia social, económica y política. Bogotá: Fondo editorial CEREC.
- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5922/tesis700.pdf?sequence=1>
- http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2918/TINF_RamirezLealAdriana_2014.pdf?sequence=1
- <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/planocupacionparquesyescenarios%281%29.pdf>

- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2308/79006886132R741.pdf?sequence=3>
- <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3420/1/TabordaCalder%C3%B3nDavid%20Andr%C3%A9s2016.pdf>
- <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/270-lapRACTICA.pdf>
- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37645>
- <https://federicogalvis.wordpress.com/escenarios-deportivos/>
- <https://johancruyffinstitute.com/es/gestion-deportiva/>
- <http://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/division-de-extension-academica/que-es-la-gestion-deportiva/>
- <https://www.gob.mx/conade/acciones-y-programas/infraestructura-deportiva>
- http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/infraestructura_deportiva
- <https://definicion.de/reestructuracion/>
- <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>
- <http://www.msal.gob.ar/ent/index.php/informacion-para-ciudadanos/actividad-fisica>
- <https://definicion.de/entrenamiento/>
- <http://www.santacruz.gob.bo/sczdeportes/campos/contenido/4563/10073#ancla>
- <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/deportes.aspx>
- <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2308/79006886132R741.pdf?sequence=3>
- <https://dailyverses.net/es/bendicion>

