



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME PRACTICA INTEGRAL INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”

**ESTUDIANTE / MAESTRO
KAREN JULIE ROJAS RINCON
1094275966**

**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES**

**SUPERVISOR:
JOSÉ RAFAEL CELIS MOLINA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
2018**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

0



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME PRACTICA INTEGRAL INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”

**ESTUDIANTE / MAESTRO
KAREN JULIE ROJAS RINCON
1094275966**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
2018**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

1



TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCION	4
CAPITULO I	5
ANEXOS CAPITULO I	27
CAPITULO II.....	28
INCLUSION DE LA UNIDAD DE VOLEIBOL EN EL PLAN DE AREA DEL INSTITUTO EDUCATIVO EL DIAMANTE.	
CAPITULO III	36
CAPITULO IV.....	40
ANEXOS:	42
CONCLUSIÒN	44
BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA.....	45



AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a Nuestro padre Dios; a la institución educativa Diamantina en general quienes con su esfuerzo, compromiso y dedicación permitieron el desarrollo de esta práctica y me ayudaron en mi proceso de formación como docente.

Al profesor José Rafael Celis Molina, mi Supervisor, y tutor, quien en todo momento me apoyo con sus conocimientos y aprendizajes para mejorar en mi carrera profesional y como persona de bien.



INTRODUCCION

El documento que se presenta a continuación es el trabajo final de la práctica integral docente del programa de educación física recreación y deportes, de la universidad de pamplona. Se basa en la inclusión de una unidad de voleibol en el plan de área de la institución diamantina.

En primer lugar, se da a conocer a través del I capítulo el diagnóstico institucional y del programa inducción y asignación de la práctica integral docente. Seguidamente por datos de la institución muy importantes como lo es misión, visión, símbolos, himno institucional, planta física, docentes, filosofía institucional, inventario de la sala de educación física. Todo esto con la finalidad de conocer la importancia de la institución, su historia y legado que ha dejado desde su creación y el beneficio para las personas que la constituyen.



CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.

La inducción de práctica integral docente inicio el día martes 23 de enero de 2018 a las 9:00 am, en el salón de enseguida de decanatura de la facultad, a cargo las docentes Lucy Amparo Jaimes y Leidy Ortiz, quienes pusieron en conocimiento el manual de prácticas integrales del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.

Finalizada la reunión nos citaron al día siguiente 24 de enero a las 10:00 am en el salón de juntas de la facultad de salud para entregarnos los documentos respectivos de los sitios de práctica correspondientes, donde me fue asignada la Institución Educativa el Diamante.

Al día siguiente jueves 25 de enero me presente con mi supervisor y tutor de la práctica integral, el especialista José Rafael Celis Molina docente de educación física de la misma institución, quien me explico que por motivos de salud el señor rector Carlos Julio Peñaloza no se encontraba presente en la institución y quien estaba a cargo era el profesor FREDDY HERNÁN CAICEDO LÓPEZ coordinador de la institución el diamante.

En ese mismo día fui presentada en formación frente a toda la comunidad educativa en general de la institución, dándoles a conocer a los estudiantes que desde el día 29 de enero empezaba mi trabajo como practicante de la institución.



MISIÓN

Formar y educar integralmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la localidad y región en principios, conocimientos, y valores humanos, culturales, sociales, económicos, políticos, ambientales, recreativos y deportivos; con pensamiento crítico, planificado, investigativo, productivo y prospectivo. Propiciando la construcción de su proyecto de vida, ciudadanos capaces de responder de manera asertiva a los retos, necesidades y transformaciones que requiere la sociedad; desarrollando modelos pedagógicos contemporáneos activos-flexibles, con aprendizaje productivos.

VISIÓN

En el año 2019, nuestra institución educativa, será reconocida a nivel local, regional, y nacional como líder, innovadora, protagonista y comprometida con el cambio, desarrollo y las transformaciones socio-cultural de nuestra región y del país, a través de la implementación y practica de procesos educativos de calidad con eficiencia y eficacia para lograr la excelencia académica y la formación integral de nuestro niños, niñas y jóvenes como los futuros ciudadanos de nuestra patria.

La educación impartida en nuestra institución educativa contribuirá al propósito nacional de formar al nuevo ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerantes en lo político respetuoso del derecho humano y más pacífico en las relaciones con los de más para lograr la convivencia social.

DQS is member of:





FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La filosofía institucional identifica el pensamiento, actuación, principios y valores en la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa para asumir el camino, los retos y metas definidas en el proyecto educativo institucional.

La filosofía institucional se fundamenta en el desarrollo y practica de los fines de la educación colombiana para formar integralmente los niños, niñas y jóvenes líderes democráticos en lo intelectual, principios y valores humanos, como los futuros ciudadanos colombianos, capaces de contribuir a la transformación social de la región y del país, donde vivan conscientes de la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad humana.

El currículo y los programas extra-curriculares son concebidos como estrategias escolares que permiten la formación integral y armónica en el contexto de la ciencia, la pedagogía y la tecnología, reconociendo que vivimos en una sociedad cambiante.

Somos una institución abierta a las tendencias educativas contemporáneas que se centran en el estudiante visto como un ser rico en posibilidades de crecimiento y desarrollo, con potencialidades y limitaciones, facilitando la satisfacción de sus necesidades.



núcleo educativo no. 36, bajo la orientación y asesoría de la profesora licenciada Esperanza Bonilla de Carrero, dirección que posteriormente fue fusionada a la dirección de núcleo educativo no. 40 de Pamplonita, que tiene su sede en la cabecera municipal.

En la administración escolar del profesor licenciado Jaime Omar Carrero y siendo director encargado del centro docente el profesor licenciado Reinaldo Fuentes Contreras, se inicia la gestión de implementación del nivel de pre-escolar para atender a los niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años.

En septiembre 10 de 1987, llega como director en propiedad el licenciado en educación: Carlos Julio Peñaloza García quien materializa dicho proyecto según la resolución no. 002 del 8 de abril de 1988 y se registró ante la secretaria de educación departamental con el nombre de pre-escolar “gotitas del saber” de la escuela rural mixta “la dorada”. Orientado inicialmente por la licenciada Ibia Vanegas Vanegas.

Durante las décadas de los años 80 y 90, la dirección del plantel bajo la responsabilidad, orientación y asesoría del especialista en educación: Carlos Julio Peñaloza García, gestionó ante las autoridades educativas: municipales, departamentales y nacionales proyectos educativos de infraestructura para ampliar la planta física, construcción del restaurante escolar y dotación de mobiliario y material didáctico; de la misma forma la remodelación del campo deportivo.

Cabe resaltar que en el año de 1.993 la dirección del plantel con la colaboración del instituto colombiano de bienestar familiar (I.C.B.F.) y la administración municipal de esa época liderada por el señor alcalde popular



don Máximo Fernández Monsalve y los honorables concejales Bernardo Vilches Gelves y Martha Miranda Miranda, entre otros se pone en funcionamiento el restaurante escolar “coperitos” de la escuela mixta “la dorada”, este mismo año se compra un lote de terreno de 20 x 20 metros, con el objeto de ampliar la planta física: construcción del restaurante escolar, un aula múltiple y tres salones de clase.

Con la promulgación de la ley general de educación o ley 115 del 8 de febrero de 1994, sus decretos reglamentarios, plan decenal de educación; el señor director: Carlos Julio Peñaloza García, profesores, estudiantes y padres de familia formulan el proyecto educativo institucional para mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura escolar en los niveles, ciclos y grados del pre-escolar, educación básica en sus ciclos primaria y secundaria.

En el año de 1995 con el diseño y formulación del proyecto educativo institucional, se da identidad al plantel educativo con la creación de los símbolos institucionales como la bandera, el escudo, el himno, resaltando en ellos los aportes de estudiantes, padres de familia y los profesores Ángel de Jesús Acevedo Ferrer, Darío Acevedo Rojas, Carlos Orlando Vera Arias, Carlos Julio Peñaloza, Luis Jesús García García; de la misma manera se propone la ampliación de la cobertura escolar con la proyección de crear el sexto grado de la educación básica, ciclo secundaria. Es así que, a partir del año 1996, se inicia el sexto grado y en el año 2000 se gradúa la primera promoción de bachilleres básicos siendo titular el licenciado Carlos Orlando Vera Arias.



En el año de 1.998, con la presentación de los avances y socialización de nuestro proyecto educativo institucional ante la secretaria de educación departamental, el consejo directivo, como órgano rector de la comunidad educativa se tramitó ante las autoridades educativas correspondientes el cambio de razón social del centro docente de: escuela rural mixta “la dorada” a colegio básico “el diamante”, de la misma forma se dio la resolución de aprobación de estudios.

De esta manera directivos, docentes seccionales, y quienes hoy laboramos en esta institución, nos hemos preocupado por ofrecer un servicio educativo de calidad, mejorar el nivel de vida, el bienestar socio-cultural y recreativo de los integrantes de la comunidad educativa y comunidad en general del corregimiento de “el Diamante” del municipio de Pamplonita

En el año de 1.999 se materializa por gestión del señor director esp. Carlos Julio Peñaloza García, ante la sed donde se consiguió elevar de categoría de escuela a colegio básico “el diamante”, según resolución nº 00009 de enero de 1.999.

En la conmemoración del aniversario 44 del colegio en el año 2006; por gestión realizada en los años anteriores ante la administración municipal en cabeza de la señora Doris Emilce Cruz e indenorte, se realiza la construcción de la cubierta de la cancha multifuncional de nuestro colegio, la unidad sanitaria y un aula de clase siendo directora la señora licenciada Leonor Carvajal. Así mismo se organizó el aula de informática con el apoyo de compartel y computadores para educar. Además, se construyó un aula de clase, proyecto liderado por la profesora Carmen Antonia Mogollón Duarte y



el padre representante del grado primero señor Roberto Manrique Barreto, padres de familia y demás docentes en un terreno donado por la familia carrero bautista; al año siguiente llega como celador el señor pedro Antonio Gálvez Parada, con nombramiento provisional de la secretaría de educación departamental.

En la administración del ing. Henry Humberto Cruz Cruz, se amplía la planta física con la construcción y adecuación de cuatro aulas de clase, siendo directora del establecimiento la señora licenciada Leonor Carvajal.

Al finalizar el año 2.009 por iniciativa de los docentes Jorge Carol Cárdenas Mogollón y Freddy Hernán Caicedo López y el apoyo del ingeniero Henry Humberto Cruz Cruz alcalde municipal se gestiona ante la secretaria de educación la implementación de la educación media académica rural; estando como secretario de educación el doctor Edgar de Jesús Díaz Contreras, el magíster pastor Piñeros Velan día, como secretario de educación (e) y siendo gobernador del departamento el doctor William Villamizar Laguado.

En este mismo año llega como director el especialista Carlos Julio Peñaloza García, se construye un aula para clase en un lote donado por la familia Carrero, con aportes de la cooperativa coomultrup, la administración municipal y la comunidad

En el año 2011 la secretaría de educación otorga el decreto no 000956 del 16 de noviembre, donde se da la creación de la institución educativa el diamante, posteriormente concede la aprobación de estudios mediante resolución 04433 del 28 de noviembre de 2011; graduándose la primera



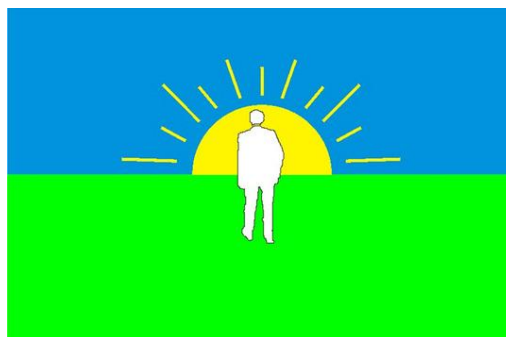
promoción de bachilleres académicos, obteniendo en las pruebas saber once el nivel superior, situación que enorgullece a toda la comunidad educativa; siendo titular de este grado el especialista en educación Freddy Hernán Caicedo López.

SÍMBOLOS

Creados en el año de 1.998 con ocasión de la socialización y adopción del proyecto educativo institucional “diamantino” que permitió la conversación de la escuela rural mixta “la dorada” en el colegio básico “el diamante”

Los símbolos de nuestra institución educativa representan el ser y sentir de los integrantes de la comunidad educativa “diamantina” y constituyen un ideal de vida para todos, en ciencia, cultura, valores humanos, éticos, morales, socio-culturales, ambientales, recreativos y el deportivo.

Ellos son: la bandera, el escudo, el himno y el lema.



➤ LA BANDERA

Nuestra bandera de forma rectangular, tiene una medida de 1.80 metros de largo por 1.40 metros de ancho. Está dividida en dos franjas horizontales distribuidas equitativamente en los colores azul cielo (parte superior) y verde



hombre del mañana, al futuro ciudadanos en valores, en lo físico, lo síquico, lo intelectual, lo tecnológico y lo lúdico.

Exaltadas en letras azules la razón social: institución educativa “el diamante”, enmarca la parte superior del estudio, mientras que bordeando de izquierda a derecha y en color verde aparecen los principios y fundamentos que orientan la institución y que deben grabarse en el corazón de cada estudiante, de cada egresado y de cada integrante de la comunidad educativa diamantina: ciencia, cultura, amor y responsabilidad. Estos principios y valores han de ser los pilares fundamentales sobre los que se levanta y se sostiene todo el quehacer cotidiano de la institución educativa.

La conformación, diseño y significado del escudo de la institución educativa es obra de su autor directivo docente: Carlos Julio Peñaloza García, rector.

HIMNO

Coro

Diamantinos fijad vuestra meta
que quieren ser hombres de honor

Un futuro grandioso os espera
Si se tallan con fe y con amor

I estrofa

Como piedra preciosa tú eres
Una joya cubrió tu laurel
Brilla en mentes de niños que esperan



La hermosa alegría de aprender

II estrofa

El diamante que pule el maestro
Y que hiciera el divino creador
Tolerante en la fe y la justicia
Hace patria al poner su valor

Coro

III estrofa

Caminad con firmeza procera
Que la meta adelante estará
Levantad con amor la bandera
Que la patria os premiará

IV estrofa

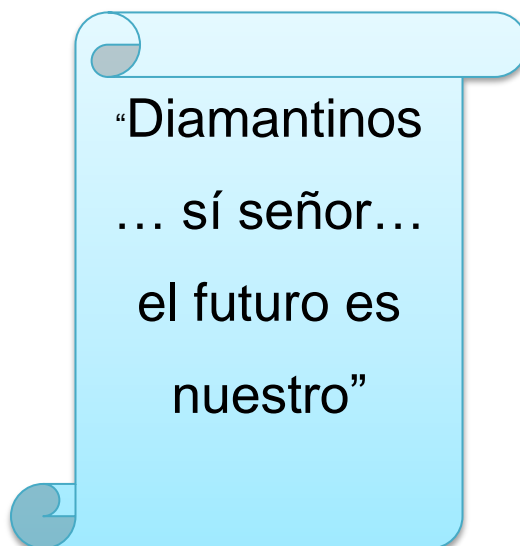
Al llegar a la cima no olvides
Que esta tierra te dio la virtud
Al llegar a la meta que espera
Sirve a ella hasta la senectud.

Coro.



Letra y música del docente: Ángel Jesús Acevedo Ferrer.
Ex alumno de nuestra institución educativa.

LEMA:



HISTORIA INSTITUCIONAL

La escuela rural mixta “ la dorada ”, transformada en colegio básico “ el diamante ”, posteriormente en centro educativo rural “el diamante” y hoy en institución educativa, inició sus labores educativas en la localidad hacia la década de los años de 1.930 a 1.940, según la información y testimonios de algunos vecinos, ex-alumnos y líderes de la junta de acción comunal del corregimiento el diamante, en la finca llamada Miramar, hoy conocida como “ la argentina ”, en casa de propiedad de don Eusebio Mirantes; con el



nombre de instituto de educación básica, donde funcionaron tres (3) cursos de básica primaria.

PARTE ADMINISTRATIVA DEL DIAMANTE

TIPO DE CARGOS	NIVEL ACADEMICO	DESCRIPCION DEL TITULO	NOMBRES
Rector	Especialista	Administración y planeamiento educa	Carlos Julio Peñaloza
Docente	Especialista	Pedagogía	Nubia Isabel
Docente	Especialista	Administración y planeamiento educa	Carmen Antonia Mogollón
Docente	Especialista	Licenciada en ciencias de la educación	Libia Vanegas Vanegas
Docente	Especialista	Filología e idiomas	Rosa Fanny Leal Fernández
Docente	Especialista	Educación básica primaria	Freddy Hernán Caicedo López
Docente	Especialista	Español y literatura	Marina Ordoñez Villamizar
Docente	Magister	Inglés y francés	Martha Elena Becerra Ramón
Docente	Licenciada	Biología y química	Melva Chaparro Ramírez
Docente	Especialista	Español y comunicación	Jesús Antonio Hernández Jaime
Docente	Especialista	Tecnóloga docencia rural	Blanca Inés García Lizcano
Docente	Especialista	Licenciatura en	Marina Meneses



		pedagogía	Arias
Docente	Licenciada	Lengua castellana y comunicación	Jazmín Blanco Largo
Docente	especialista	Educación básica en democracia	Adelaida Vera Guarín
Docente	Licenciada	Sociales	Ana Belén Leal
Docente	Licenciada	Educación física	José Rafael Celis Molina
Docente	Licenciada	Matemática y computación	Amparo Emilce Leal
Docente	Licenciado	Biología y química	Mario Elías Molina
Docente	Licenciado	En educación básica	Jesús Alfonso Gelvis

PLANTA FÍSICA

Mediante observación directa encontré que la institución educativa el Diamante cuenta con los niveles y grados de enseñanza que se ofrecen según el P.E.I.

➤ **PRIMARIA:**

- Primer grado (1^{er}) cuenta con 21 alumnos
- Segundo grado 2^{do} cuenta con **con alumnos**,
- Tercer grado 3^{ro} cuenta con **29** alumnos,
- Cuarto grado 4^{to} cuenta con 17 alumnos
- Quinto grado 5^{to} cuenta con **24** alumnos.

➤ **SECUNDARIA:**

- Sexto grado 6^{to} cuenta con 32 estudiantes,
- Séptimo 7^{mo} cuenta con **25** estudiantes,
- Octavo grado 8^{vo} cuenta con 19 estudiantes, y



Noveno grado 9^{no} cuenta con 18 estudiantes.

Décimo grado 10^{mo} cuenta con **18** estudiantes, y

Undécimo grado 11 cuenta con 13 estudiantes.

➤ **SECRETARIA:**

se encuentra un escritorio personal de la secretaria, una impresora, una fotocopidora, un casiller donde se guardan las carpetas y un computador de mesa.

➤ **COOPERATIVA:**

Administrada por José Rafael Celis docente de la institución donde se venden gaseosas, empanadas, pasteles, galletas, etc.

➤ **SALA DE INFORMÁTICA:**

cuenta con cerca de 10 computadores portátiles con conexión a internet mediante el Proyecto Enjambre.

➤ **RESTAURANTE ESCOLAR:**

cuenta con objetos como platos, cubiertos mesas, sillas, además cuenta con un baño, donde trabajan 3 madres de familia de la misma institución.

➤ **RECTORÍA:**

Donde se encuentra un escritorio personal para uso exclusivo del rector de la institución, también se observa allí los mosaicos de las diferentes promociones escolares y una mesa de vidrio grande para ser usada en reuniones de los diferentes directivos.

➤ **SALA DE PROFESORES:**



espacio reducido que contiene dos escritorios con sus respectivas sillas y dos estantes con libros y trofeos.

➤ **CAPILLA:**

construida con caña agria que no pertenece al colegio, donde se realizan misas todos los primeros viernes de cada mes.

➤ **CANCHAS:**

una pequeña y otra multifuncional, una en el sector de primaria que mide de largo 12 mts aproximadamente y de ancho 3,57 metros, y la otra multifuncional en el sector de secundaria que mide 28 mts de largo, por 14 de ancho. También existen casos donde se hace uso del coliseo municipal del corregimiento la cual está ubicada cruzando un puente o “hamaca” al otro lado de la institución.

➤ **SALÓN DE DEPORTE:**

espacio pequeño donde se encuentran todos los materiales destinados a la fomentación deportiva por parte de los estudiantes de la institución educativa el Diamante.



SALÓN DE DEPORTE – INVENTARIO

INVENTARIO INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE	
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	CANTIDAD
BALONES DE BALONCESTO	28
BALONES DE MICROFUTBOL	12
BALONES DE FUTBOL	4
BALONES DE VOLEIBOL	21
BALONES DE MINI-BALONCESTO	3
BASTONES	20
CONOS PEQUEÑOS	12
CONOS GRANDES	6
PLATILLOS	6
AROS PEQUEÑOS	16
AROS GRANDES	26
LASOS	28
CUERDAS LARGAS	2
DOMOS DE FUTBOL	5
MANCUERNAS	12
VALLAS DE SALTO	2
MALLA DE VOLEIBOL	2
MALLA DE MICROFUTBOL	2
AJEDREZ	10



DOMINOS	5
PARQUES	10
DECAMETRO	1
TABLERO	1
UNIFORMES (PETOS)	10

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO

La observación realizada permitió examinar los materiales deportivos que contiene la “institución educativa el Diamante” y su organización a través de su percepción y determinar aquellos puntos que inciden positiva o negativamente en el rendimiento de su trabajo en los escenarios deportivos.

NECESIDAD ACADÉMICA

- ✓ La falta de escenarios deportivos, porque el espacio es pequeño para recibir todos los grados de primaria y secundaria al momento del recreo y cuando les corresponde la hora de educación física.
- ✓ Población en hogares con necesidades básicas.
- ✓ Necesidades académicas, personales, sociales y vocacionales por parte de los estudiantes de la institución educativa el Diamante.



HORARIO DE CLASES

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Primera				8°	
Segunda	11°			8°	
Tercera			4°		1°
Cuarta	4°				11°
Quinta	6°		1°		
sexta	6°		9°	9°	

DQS is member of:





ANEXOS





CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA INCLUSION DE LA UNIDAD DE VOLEIBOL EN EL PLAN DE AREA DEL INSTITUTO EDUCATIVO EL DIAMANTE.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE

ESTUDIANTE /MAESTRO
KAREN JULIE ROJAS RINCON

SUPERVISOR
JOSÉ RAFAEL CELIS MOLINA

PAMPLONA 2018



CAPITULO II

INCLUSION DE LA UNIDAD DE VOLEIBOL EN EL PLAN DE AREA DEL INSTITUTO EDUCATIVO EL DIAMANTE.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Se vio la necesidad de implementar la unidad de voleibol en la institución, debido a que se realizó una revisión del plan de área en la cual se observó que la mayoría de los estudiantes desconocen este deporte ya que en el plan de área de la institución educativa el diamante, municipio de pamplonita no se encontraba la unidad de voleibol, teniendo en cuenta que las clases y los descansos los estudiantes pedían que se enseñara otro deporte diferente al futbol de salón o micro ya que durante tantos años en la institución ese era el único deporte que veían.

Dentro del desarrollo integral de los niños y jóvenes se constituye un elemento fundamental que son las capacidades coordinativas y el desarrollo motor que le ayudaran para desenvolverse en su vida cotidiana, teniendo en cuenta que la habilidad es uno de los grandes ejes de la educación física y constituye uno de los elementos fundamentales de la manifestación externa de la conducta motriz.

Es característico que con esta unidad de voleibol que se va implementar en el currículo escolar se reajusten las capacidades coordinativas desarrolladas en la educación primaria y realizar una recapitulación de las habilidades básicas adaptándolas a situaciones más complejas, en una labor de integración en habilidades más específicas como el voleibol.

En el campo deportivo se recomienda la exploración y la práctica técnico táctica de diversas modalidades individuales y colectivas desarrollando habilidades y destrezas que le ayudaran al estudiante para la práctica de cualquier deporte tanto individual como colectivo.



JUSTIFICACION

A través de esta unidad se pretende que el estudiante conozca y diferencie todos los fundamentos técnicos y tácticos del voleibol, además de la historia y respectiva evolución, todas estas actividades se realizarán mediante prácticas y clases teóricas.

También se quiere introducir a los alumnos en la práctica del voleibol de una forma lúdica, fomentándoles el interés hacia este deporte y la motivación hacia su práctica. Se dice que de forma lúdica ya que lo que se quiere es captar la atención del estudiante desde un principio de forma que se realizarán juegos como por ejemplo 2x2 o incluso de todo el curso, teniendo en cuenta que el dominio técnico de los estudiantes no es bueno ya que lo que se busca es captar su interés desde un comienzo para así introducirlos después hacia una práctica más analítica, además los beneficios que ocasionan este deporte para el desarrollo de los alumnos son muy elevados tanto a nivel coordinativo como cognitivo y de relación social

La unidad será muy importante porque llevará al estudiante a conocer a profundidad este deporte que por interés hace a un ser formado no solo en lo técnico y táctico, sino que también sea un deportista integral que reconoce y respeta las normas y las acciones que se dan dentro del voleibol.



OBJETIVO GENERAL

Implementar una unidad didáctica de iniciación al deporte del voleibol, en la institución educativa el diamante buscando fortalecer su potencial deportivo, integral, social y cultural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Contribuir a la adquisición de normas por medio de la práctica del voleibol
- ❖ Aprendizaje del deporte el voleibol
- ❖ Masificar la práctica del voleibol en la institución educativa el diamante.



MARCO TEORICO

❖ EL VOLEIBOL

El **voleibol** o **balonvolea** o simplemente **vóley** (del inglés: *volleyball*), es un deporte que se juega con una pelota en el que dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario mientras el equipo adversario intenta impedir simultáneamente que lo consiga, forzándolo a errar en su intento. Surge una fase de ataque en un equipo cuando intenta que el balón toque el suelo del campo contrario mientras que en el otro equipo surge una fase de defensa intentando impedirlo.

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo).⁹ El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo, incluidos los pies.⁹ Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.



❖ HISTORIA DEL VOLEIBOL

El vóleybol fue creado en 1895 por William G. Morgan. Era entonces director de Educación Física en el Ymca de Holihoke, en el estado de Massachusetts, y había establecido, desarrollado y dirigido, un vasto programa de ejercicios y de clases deportivas masculinas para adultos. Se dio cuenta de que precisaba de algún juego de entretenimiento y competición a la vez para variar su programa, y no disponiendo más que del baloncesto, creado cuatro años antes (1891), echó mano de sus propios métodos y experiencias prácticas para crear un nuevo juego.

Morgan describe así sus primeras investigaciones:

“El tenis se presentó en primer lugar ante mí, pero precisaba raquetas, pelotas, una red y demás equipo. De esta manera, fue descartado. Sin embargo, la idea de una red parecía buena. La elevamos alrededor de 6 pies y 6 pulgadas del suelo, es decir, justo por encima de la cabeza de un hombre medio. Debíamos tener un balón y entre aquellos que habíamos probado, teníamos la vejiga (cámara) del balón de baloncesto. Pero se reveló demasiado ligero y demasiado lento; entonces probamos con el balón de baloncesto, mismo, pero era demasiado grande y demasiado pesado. De esta manera nos vimos obligados a hacer construir un balón de cuero con la cámara de caucho que pesara entre 9 u 12 onzas“.

Las reglas iniciales y los conceptos de base fueron establecidos: la MINTONETTE; primer nombre con el que se le había bautizado, había nacido.

El profesor HALSTEAD llama la atención sobre la “batida” o la fase activa del lanzamiento, y propone el nombre de “Vóleybol”

Gracias al Ymca el juego del voleibol fue introducido en Canadá y en muchos países: Elwood S. BROWM en las Filipinas; J. Oward CROCKER en China; Frank H. BROWN en Japón, el doctor J.H. GRAY en Birmania, en China y en



la India, así como por otros precursores en México, en América del Sur, en Europa, en Africa y en Asia.

Los primeros campeonatos nacionales de voleibol tuvieron lugar en los Estados Unidos en 1922, y es en 1928 cuando se crea el USVA: la United States Volleyball Association.

En 1938 se establecieron unos contactos internacionales entre Polonia y Francia. Desgraciadamente, la Segunda Guerra Mundial interrumpió las entrevistas. Solamente a finales de 1945 fue posible establecer nuevas relaciones. Por su parte, el doctor Harold T. Friermood, entonces miembro del Ymca y muy pronto secretario de la Usvba, intentó establecer otra vez las relaciones internacionales e hizo difundir algunas obras sobre el voleibol.

❖ POBLACION

Será dirigido a los estudiantes de la institución educativa el diamante desde el grado sexto (6°) hasta el grado once (11°).

Grado	N° estudiantes
Sexto (6°)	32
Séptimo (8°)	19
Octavo (9°)	18
Undécimo (11°)	13

❖ CRONOGRAMA





UNIDAD DE VOLEIBOL

MESES/ SEMANAS		ACTIVIDADES			
		GOLPE DE ANTEBRAZO	SERVICIO POR DEBAJO	GOLPE DE DEDOS	SISTEMA DE JUEGO
FEBRERO	primera semana	Se dara una breve descripcion del golpe de antebrazo por medio de consultas dejadas a los alumnos y explicacion por parte del docente.			
	segunda, tercera y cuarta semana	ejercicios metodologicos para el aprendizaje del golpe de antebrazo			
MARZO	quinta semana		consulta sobre el servicio por debajo en voleibol		
	sexta semana		enseñanza del saque por debajo		
	septima semana		ejercicios metodologicos del servicio por debajo		
	octava semana		juegos o ejercicios didacticos en los cuales se refuerce el golpe de antebrazo ya visto y se incluya el servicio por debajo al mismo tiempo.		
ABRIL	novena semana			Descripcion teorica acerca del gesto tecnico del golpe de dedos en voleibol	
	decima semana			enseñanza del golpe de dedos	
	undecima semana			ejercicios metodologicos parfa la enseñanza del gesto tecnico	
	doceava semana			combinacion de todos los gestos tecnicos por medio de ejercicios; el golpe de antebrazo, golpe de dedos y saque por debajo.	
MAYO					Se realiza una breve explicacion de como se juega el voleibool en cancha o en partidos internacionales, dejandoles consultas acerca de todo lo relacionado con el voleibol, sus medidas, reglamento y como se juega.



CAPITULO III

EJECUCION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Para la práctica del Voleibol, es necesario conocer sus fundamentos, En este capítulo daremos a conocer la metodología de cada uno de los fundamentos de manera ordenada y progresiva, ya que, el voleibol está compuesto de fases, etapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que están encadenadas entre sí, es decir, que de un componente depende del anterior, y este a su vez es la base para desarrollar otro, por ejemplo, el voleo es la base para desarrollar el pase.

❖ METODOLOGIA

POSICIÓN DEL CUERPO:

- ✓ **Posición alta.** Es una posición en que los miembros inferiores están relativamente flexionados, con los pies ligeramente separados y situados al mismo nivel. La ubicación de los pies varía cuando se está trabajando con el balón, en este caso uno de los pies está más adelantado que el otro, esto permite mayor equilibrio y facilidad de movimiento.
- ✓ **Posición media.** con relación a la posición anterior las variantes que se dan son: un aumento en la flexión de los miembros inferiores y la elevación del talón del pie retrasado.
- ✓ **Posición baja.** Se flexionan aún más las piernas los miembros inferiores, del pie se elevan el talón y gran parte de la planta del pie, quedando apoyado sobre su punta. Esta posición permite un desplazamiento casi nulo.



GOLPE DE ANTEBRAZO

- ✓ Se realiza primero un breve calentamiento en el cual se activen todos los músculos.
- ✓ Se les da la explicación de cómo se debe realizar el gesto técnico con su respectivo amarre de manos
- ✓ Se ubican por parejas, uno enfrente del otro. El compañero que posee el balón lo va ubicar con los brazos extendido mirando hacia abajo, luego el otro compañero trota hacia él y golpea el balón suavemente realizando el gesto técnico.
- ✓ En parejas un compañero le lanza la pelota al otro de forma que se la va a lanzar hacia los lados es decir una derecha y otra izquierda de forma que el compañero que va a trabajar cuando el balón sea lanzado hacia el lado derecho él debe golpear con el antebrazo derecho, cuando sea lanzado el balón al lado izquierdo, golpeará con el antebrazo izquierdo.
- ✓ Uno lanza el balón al aire y el otro lo deja picar una vez para luego dar el golpe de antebrazo.
- ✓ Uno de pie y el otro de rodillas, el que esta de pie lanza al compañero el balón de tal forma que el compañero lo devolverá con golpe de antebrazo.
- ✓ A 1 metro del compañero hacer toque de antebrazo (piernas abiertas y flexionadas).
- ✓ Por parejas pasarse con toque de antebrazo sin dejarla picar.
- ✓ Ubicamos los compañeros en grupos de 4 formando un cuadrado, dos compañeros tendrán balón y dos sin balón, los compañeros que no tienen balón darán el golpe de antebrazo sin dejar picar la pelota y se cruzarán entre sí para recibir el balón del otro compañero.
- ✓ Por último, se realizará un juego en cancha en el cual solo deberán pasar el balón con golpe de antebrazo, puede variar dando solo 1 golpe o máximo tres golpes. Gana el equipo con mayor puntuación.

SAQUE POR DEBAJO

- ✓ Explicación del servicio por debajo
- ✓ Por parejas uno enfrente de otro a una distancia muy corta con balón, el que tiene balón hará el lanzamiento de forma que le llegue el balón a su compañero realizando el gesto correcto de servicio por debajo.
- ✓ Se realizará la misma secuencia anterior solo que los alejaremos un poco más.
- ✓ La misma secuencia, pero ya de extremo a extremo de forma que el lanzamiento el niño tenga que colocarle parábola para que el balón salga alto.
- ✓ Ubicaremos en a la cancha de juega una hilera con balón de un lado de la cancha y del otro lado una hilera sin balón. El que tiene el balón intentara pasarlo por la malla y el que no tiene balón lo ira a buscar y realizara la misma secuencia.
- ✓ Por ultimo integramos los dos gestos ya visto de forma que el profesor sirve por debajo y el estudiante recepcionará con golpe de antebrazo.
- ✓ El estudiante sirve de un lado de la cancha y otro estudiante espera el balón para recepcionarlo del otro lado de la cancha.
- ✓ Se realiza un juego de forma que sirvan por debajo y del golpe de antebrazo solamente.

GOLPE DE DEDOS

- ✓ se explica teóricamente el gesto de golpe de dedos.
- ✓ Dejar botar el balón y meterse debajo para agarrarlo haciendo le gesto técnico.
- ✓ Lanzar y agarrar el balón con la forma correcto



- ✓ Uno acostado y el otro de pie, este pasa el balón y el otro se lo tiene que devolver con toque de dedos (cambiar posiciones)
- ✓ Por parejas, uno le lanza el balón y el otro da el golpe de dedos
- ✓ Se ubican dos hileras uno de cada lado de la cancha quedando la red en a la mitad, el ejercicio consiste en dar golpe de dedos pasándolo por la red sin dejarlo caer.
- ✓ El grupo de 3 estudiantes se ubican uno de un lado y dos al frente con un solo balón, el ejercicio consiste en el estudiante que tiene el balón pasa de golpe de dedos hacia el frente y este mismo pasa hacia donde lanzo el balón y así sucesivamente.
- ✓ 2 filas, ir pasándose la pelota con toque de dedos mientras que avanzan.
- ✓ Se integran los 3 gestos técnicos de forma que un estudiante sirve, otro defiende y el que defiende se la pasa a un estudiante que está en posición pegado a la malla para que haga un pase de golpe de dedos hacia otro compañero que la pasara al campo contrario.
- ✓ Por último, se harán juegos en los cuales ellos aprendan a dar los tres golpes a servir, defender y pasar.
- ✓ Se jugará un partido normal con a la condición que deben dar los golpes enseñados.



CAPITULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

INTRAINSTITUCIONALES

Se pudieron realizar algunas de esas labores produciendo una dedicación muy importante en cada uno de los niños y niñas perteneciente a esta institución. Por lo tanto, cabe destacar que el esfuerzo, y la tarea ejecutada con cada estudiante fueron muy satisfactorios y entusiasta durante el desarrollo de las actividades del semestre.

EXTRAINSTITUCIONALES

Son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales.

A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.

Con primero, cuarto, sexto, octavo, noveno y once tuve la oportunidad de montar bailes típicos correspondientes a las inter-clases versión 2018.



Con noveno grado dirigí un baile la pollera colora “cumbia” correspondiente a una izada de bandera; con sexto también monté un baile folclórico llamado palo negro para el día de una izada de bandera.

Para el día de la mujer se realizó una bailo terapia en al cual estuve a cargo de ella dirigida hacia toda la institución educativa el diamante.

Tuve la oportunidad de participar como entrenadora de la selección femenina pre juvenil y juvenil del diamante en los juegos supérate 2018.

Misa Eucarística a cargo del sacerdote encargado de la iglesia católica de la comunidad Diamantina en el primer viernes de cada mes.

ANEXOS:





JUEGOS SUPERATE 2018





INTERCLASES



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



CONCLUSIÓN

Reconocer que tuve muchas enseñanzas a partir de la práctica docente logrando alcanzar mis objetivo y metas propuestas en este semestre, a través de grandes experiencias y vivencias diferentes que pude tener con los estudiantes y profesores de la institución y de esta manera poder llevar mis objetivos acabo de manera satisfactoria, donde pude desempeñarme de una u otra manera en el campo docente lo que me permitió superar los obstáculos que se presentaron para llevar a tener éxito en la práctica profesional..

Desde mi perspectiva fue muy gratificante contar con el apoyo de los profesores de la institución ya que gracias a ellos y a mi supervisor me ayudaron en mi formación como futuro docente.



BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- PEI
- dirección: corregimiento el diamante, norte de Santander, pamplonita.
- <http://www.efdeportes.com/efd125/unidad-didactica-sobre-voleibol-para-educacion-secundaria.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd125/unidad-didactica-sobre-voleibol-para-educacion-secundaria.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd119/unidad-didactica-el-voleibol.htm>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/tef82.pdf>
- <https://educacionfisicaigna.blogspot.com/2014/11/ejercicios-para-iniciar-en-el-toque-de.html#.WyNGHadKiUk>
- <https://educacionfisicaigna.blogspot.com/2015/02/ejercicios-para-trabajar-el-golpeo-de.html#.WyM-v6dKiUk>



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz