



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

ALUMNO-MAESTRO  
JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES  
CODIGO  
1050550515

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
2018  
INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

**SUPERVISORA M.G  
LEIDY CONSUELOORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
2018**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



## DEDICATORIA

Este triunfo se lo quiero dedicar a mi FAMILIA, quienes me brindaron su apoyo incondicional en esta etapa como estudiante universitario, una etapa llena de momentos inolvidables donde puede adquirir conocimiento de grandes maestros y personas de esta universidad .

Este logro en gran medida se lo debo con honor y respecto a mi MAMA quien fue la que todo el tiempo me concientiza de la importancia que tiene el estudiar en este mundo, y es gracia a ella que hoy puedo decir que soy feliz de ser un educador físico.

En esta etapa también fueron muy importantes escuchar los consejos de mi abuela, voces de la experiencia y pilares de mi formación como persona de bien, y así aprovechar mi medio como docente para inculcar los buenos valores que ellos tanto me enseñaron.

.



## AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta etapa de aprendizaje, donde he tenido altibajos, he aprendido que solo con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños que se tienen desde niño; es por ello que quiero agradecerle primeramente a Dios el hecho de tenerme aquí en una ciudad que al comienzo de mi carrera era completamente desconocida, pero que hoy día se convirtió en mi casa de formación.

De igual manera agradezco a todo mi familia, principalmente a mis padres que con esfuerzo y siempre deseando lo mejor para mí, tuvieron la forma de sostenerme económicamente.

A mis profesores que siempre fueron mi guía y aportaron conocimientos personales que enriquecieron mis conocimientos, con lo que me hicieron visualizar mi futuro desde otra perspectiva y concientizarme en que todo se puede si uno lo desea.

Finalmente a las personas que estuvieron a mi alrededor, en las buenas y en las malas, con sus buenos consejos insistiendo en que debía dar lo mejor de mí para que tanto esfuerzo, valiera la pena, y en este momento en que termino mis prácticas profesionales, me doy cuenta de que sí valió la pena

## TABLA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CONTRAPORTADA
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ AGRADECIMIENTOS
- ❖ INTRODUCCIÓN





## CAPITULO I (INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO)

- ❖ NOMBRE DE LA INSTITUCION
- ❖ PROYECTO INSTITUCIONAL
- ❖ MISION VISION
- ❖ RESEÑA HISTORICAN
- ❖ SIMBOLES INSTITUCIONALES
- ❖ BANDERA ESCUDO HIMNOS
- ❖ LEMA
- ❖ POLITICAS DE CALIDAD
- ❖ ORGANIGRAMA
- ❖ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- ❖ INVENTARIOS
- ❖ SALON DE DEPORTES
- ❖ HORARO

## CAPITULO II (DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA)

- ❖ TITULO
- ❖ JUSTIFICACIÓN
- ❖ OBJETIVO GENERAL
- ❖ OBJETIVO ESPECIFICO
- ❖ CONTENIDO **porque esta propuesta**
- ❖ PROEDIMENTAL
- ❖ ACTITUNINAL
- ❖ UNIDADES DIDACTICAS
- ❖ UNIDADES DIDACTICA I : GENERALIDADES DEL BALONMANO
- ❖ UNIDADES DIDACTICA II: TECNICA INDIVIDUAL Y GRUPA EN GENERAL
- ❖ UNIDADES DIDACTICA IV: EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO LA TACTICA EN CONJUNTO DEL BALONMANO



- ❖ UNIDADES DIDACTICA V: TODO LOS TEMAS VISTO MEDIANTE EL DEPORTES DE BALONMANO
- ❖ METODOLOGÍA
- ❖ RECURSOS DIDACTICOS

### **CAPITULO III (EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA)**

- ❖ SEMANA 1  
INDUCCIÓN DEL DEPORTE
- ❖ SEMANA 2  
CONTROL DEL BALÓN
- ❖ SEMANA 3  
RECEPCIÓN Y PASE
- ❖ SEMANA 4  
TIRO A PORTERÍA
- ❖ SEMANA 5  
CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON VELOCIDAD
- ❖ SEMANA 6  
REGATES CON TIRO AL ARCO
- ❖ SEMANA 7  
JUEGOS DE COOPERACIÓN
- ❖ SEMANA 8  
EL JUEGO EN SI
- ❖ PLANEACION DE CLASE

### **CAPITULO IV (INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES)**

- ❖ IZADAS DE BANDREA
- ❖ ELECCIONES DE PERSONERO
- ❖ PARTICIPACION JUEGOS SUPERATES 2018



AJERDREZ

FUTBOL SALA

- ❖ LUDICAS JUEGOS DE MESA
- ❖ DIA DE LA VIRGEN MARIA
- ❖ PROCECION DE LA SEMANA SANTA

## CAPITULO V (EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE)

- ❖ ARTICULO 16 Y 17
- ❖ PLANILLAS DE EVALUACIÓN
- ❖ ANEXOS
- ❖ CONCLUSIONES
- ❖ BIBLIOGRAFIA

### INTRODUCCIÓN

La práctica profesional es la mejor manera de observar qué aprendizaje se obtuvo durante la formación académica, puesto que en ella se pueden desarrollar diferentes actividades siendo el complemento de la teoría que se propone en las escuelas.

La experiencia obtenida al ser docente de niños es muy gratificante, pues muchas veces nosotros aprendemos de ellos, es decir se vuelve una experiencia mutua, donde diariamente se aprende.

Para el primer periodo del año 2018, durante los meses de febrero a junio, se me permitió desarrollar la práctica profesional en la institución educativa new Cambridge school, ubicada en la ciudad de Pamplona, donde desarrollé mi conocimiento con estudiantes de preescolar a quinto.

Para cada grado las competencias desarrolladas, fueron diferentes, según los conocimientos y capacidades relacionados con la edad, tratando de dejar en el pensamiento de cada niño la importancia de la educación física, para



su desarrollo físico, mental y social, y que mediante el movimiento del cuerpo se puede expresar desde lo que se siente, hasta lo que se quiere

## OBJETIVO GENERAL

Demostrar las capacidades que tengo para desempeñarme como docente en el área de educación física y aplicarlas en la institución educativa new Cambridge school para una mejor formación como profesional

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene la institución
- Identificar las fortalezas y debilidades durante la práctica profesional
- Adquirir experiencia en el rol como docente teniendo en cuenta las sugerencias de mi supervisora para llegar a ser mejor





## CAPITULO I

### INFORME DE OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

#### INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

#### RESEÑA HISTORICA

DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## PROYECTO INSTITUCIONAL

### MISION

Ofrecer una educación pre-escolar básica, primaria y secundaria con calidad fundamentada en la enseñanza bilingüe y en la práctica de valores, en el desarrollo de las dimensiones y áreas fundamentales, contribuyendo con la formación académica y personal.

### VISION

Ser la primera Institución educativa donde el-la estudiante aprenda a pensar, sentir y actuar a ser responsable, autónomo y libre, desarrollándose como un ser integro, comunicativo, líder sociable, colaborador y comprometido con el entorno.





## RESEÑA HISTORICA

La institución educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL tuvo sus inicios en el 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la CRA 7 N 7-67 en el barrio santo domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y clara rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duartes de Acevedo

Esta institución los niveles de prescolares y básica primaria, de esta forma a funciono cuatro años en estas instalaciones para luego trasladarse a la CRA 6 N 4-39en el centro, donde prestó sus servicios académicos durante seis años y recibe el nombre de NEW CAMBRIGDE SCHOOL, mediante la resolución N 001987 de agosto 20 de 1997, reconocimiento oficial de la secretaria de educación de norte de Santander , a su vez el precolar funciono en estas instalaciones tres años más, mientras que el bachillerato se traslada a la CRA 7 N 4-44, al ver la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al rápido crecimiento de la institución.

Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo al crecer como institución de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL mediante la resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la secretaria de educación de norte Santander, luego se expide la resolución N 002412de 2009 con la cual se mantiene hasta el momento.



## SIMBOLOS DE LAS INSTITUCIONES

### BANDERA



Nuestra bandera esa compuesta por dos franjas

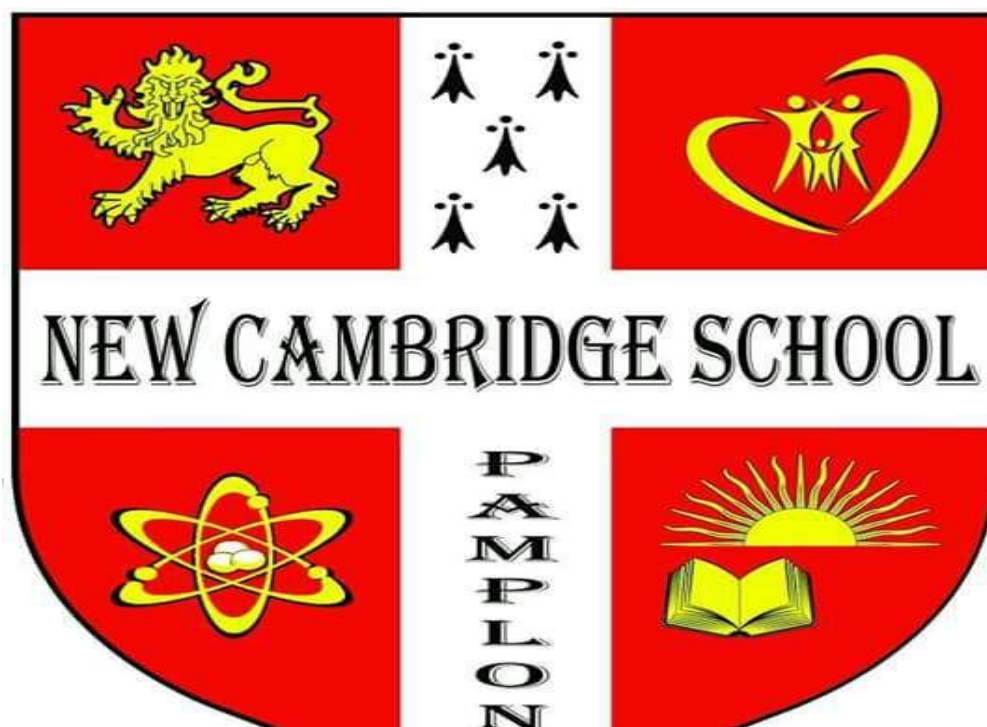




El color crema que representa la tranquilidad elegancia y pureza que demuestra los y las estudiantes del NEW CAMBRIDGE SCHOOL y se ve reflejado en la inocencia y transparencia de sus corazones.

VINOTINTO este color simboliza la fuerza la dedicación y la vocación del estudiante del cuerpo docente administrativo y de los padres de familia.

## ESCUDO





De forma romboide consta de cuatro secciones separadas por una cruz en el centro con la descripción horizontal NEW CAMBRIDGE SCHOOL y en la vertical pamplona. En el recuadro superior izquierdo un león que representa el liderazgo que debe ejercer nuestra comunidad educativa, en el recuadro superior derecho la familia base de la sociedad y la unión familiar de nuestra institución.

En el recuadro inferior izquierdo el símbolo de la tecnología que significa una de nuestras potencialidades para que nuestros educandos enfrenten los cambios acelerados de la globalización y en el recuadro inferior un libro abierto como signo de toda fuente de información y un sol en el horizonte mostrando el camino a seguir.

## EL HIMNO

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

|

La ciencia y virtud son enseñadas

Todos los días

Siempre encontraras en nuestras

Almas y mente

La riqueza de espíritu

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





La luz in nuestros ojos  
Y la esperanza en nuestros corazones

CORO

Este es nuestro hogar  
Nuestro NEW CAMBIRDE SCHOOL  
Este es el lugar en el cual  
Aprendemos a valorar lo que hacemos  
Estamos muy orgullosos de nuestro  
Querido colegio  
Aquí sentimos respeto y amor  
||  
Aprendemos a conocer la grandeza de dio  
  
Aprendemos a conocer la grandeza de dio  
Así el conocimiento será la estrella  
Que guiara nuestras vidas





## NEW CAMBRIDGE SCHOOL

|

Science and virtue are instructed

Everyday

You will always find in our souls and

Mind

The wealth of the spirit

The light in our eyes

And the hope in our hearts

Here we feel the respect and love

## CHORUS

this is our home our

New Cambridge school

This is the place in which

We can value that we do

We are really proud of our dear school





||

We learn to recognize  
The greatness of god  
So that knowledge will be our star  
That will guide our lives

LEMA

CALIDAD, CALIDEZ Y EXCELENCIA

NOMBRE DE LA INSTITUCION

NEW CAMBRIDGE SCHOOL





## POLITICAS DE CALIDAD

La institución educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL se compromete a satisfacer las necesidades, expectativas y aspiraciones de sus beneficiarios, garantizándoles una excelencia académica de carácter bilingüe basada en la formación de principios valores éticos y morales, para lograr la competitividad académica dentro de un enfoque de mejoramiento continuo.

### PLANTA FISICA DE LA INSTITUCION NEW CAMBRIDGE SCHOOL

La institución educativa cuenta con unas estructuras muy buenas como son los salones de clase, sala la institución cuenta con un espacio o patio en donde se puede realizar las prácticas de la clase de educación física deportes es como una mini cancha de futbol sala.

La institución NEW CAMBRIDGE SCHOOL está realizando un convenio con algunas instituciones y gobernación local para solicitar el servicio de un escenario deportivo para realizar la clase de educación física y deportes a los grados de secundaria.

### EL COLEGIO TIENE

- . Sala de profesores
- . Sala de coordinadores de primaria y secundaria
- . Sala de psicología
- . Sala de informática





- . Tienes 2 espacios para el aprovechamiento de la hora descanso
- . Mini cancha de futbol sala
- . Cafetería
- . Banda de la escuela marcial
- Sala de materias
- . Secretaria
- . Tienda de deporte

## COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

Los componentes administrativos de la institución educativa new Cambridge school cuenta con un equipo de docentes muy bien clasificados para su labor de enseñanza en la institución, la cual de tallaremos a continuación:

NOMBRES DE LOS DOCENTES	CURSOS	NUMEROS DE ESTUDIANTES
EVA YAZMIN LANZIANO	TRASNCION	24
LUZ ESTELA DURAN	PRIMERO	20
MAIRA TORRES BARRERA	SEGUNDO	20
MARITZA FLOREZ	TERCERO	28



YERALDIN	CUARTO	26
CONSTANZA ACEVEDO	QUINTO	26
MARGARITA CANO	SEXTO	30
CARMEN MAYARLY ARIAS	SEPTIMO	14
LAURA ELISA GONZALEZ	OCTAVO	18
SORANA TARAZONA	NOVENO	12

La institución educativa new Cambridge school tiene dos coordinadores de disciplina académico que son:

- . Coordinadora de primaria docente: Constanza Acevedo
- . Coordinador de secundaria docente: Armando Rueda





## CRONOGRAMA

### ENERO

<b>23-27</b>	Planeación institucional
	Recuperaciones
<b>29</b>	Inicio de clase
	Inicio de clase 2018
	AMBIENTACION Y DIAGNOSTICO

### FEBRERO

1-2	AMBIENTACION Y DIANOSTICO
2	ENTREGA DE MATERIAL
13	INCRIPCION DE PERSONEROS P,D
13-28	CAMPAÑA DE PERSONAS P.D
<b>14</b>	<b>DIA DE SAN VALENTIN P.I</b>
	<b>MIERCOLES DE CENIZA P.E.C</b>
28	INSCRICION DE VOTANTES P.D
28,	REUNION DE CONCEJO POR DIRECTIVO



7-21	CONCEJO ACADEMICO
------	-------------------

### MARZO

2	CIERE DE CAMPAÑA
6	ELECCION DE PERSONERO 2018 P.D
8	DIA DE LA MUJER .P.E.C
12 -16	REUNION DE PADRES DE FAMILIA
19	DIA DE SAN JOSE .PE,C PASA AL 20
22	DIA MUNDIAL DEL AGUA P,M,A
24	ACTIVIDAD ARTISTICA

27	IZADA DE BANDERA
30	TALLER ESTRATEGIAS COMP.LECTORA
7-21	CONCEJO ACADEMICO

### ABRIL





<b>2-5</b>	REPASOS I PERIODO.
<b>6-13</b>	PRUEBAS DE CALIDAD 1 PERIODO
<b>9,13</b>	ENCUENTRO DE PADRES P.E.S
<b>13</b>	TERMINA 1 PERIODO
<b>16</b>	INICIA 2 PERIODO RECUPERACIONES 1 PERIODO
<b>7</b>	DIA DE LA SALUD P.E.C PASA AL 6
<b>18</b>	CONSEJO EVALUATIVO
<b>19</b>	CONSEJO DIRECTIVO
<b>22</b>	DIA DE LA TIERRA P.M.A PASA AL 20
<b>23</b>	DIA DEL IDIOMA P.I
<b>26</b>	IZADA DE BANDERA
<b>24</b>	ENTREGA DE BOLETINES 1 PERIODO
<b>26</b>	DIA DE LA SECRETARIA P.E.C
<b>29</b>	DIA DEL ARBOL P.M,A PASA AL 27
<b>29</b>	DIAL DE NIÑO P,R.D Y P.E.C
<b>4-18</b>	CONSEJO ACADEMICO





## MAYO

<b>1</b>	DIA DEL TRABAJO
<b>13</b>	MAÑANA MARIANA P.E.C PASA AL 11
<b>15</b>	DIA DEL MAESTRO P.C.E PASA AL 26
<b>17</b>	DIA DEL RECICLAJE P.M.A
<b>22</b>	IZADA DE BANDERA
<b>25</b>	ACTIVIDAD ARTISTICA P.M
<b>27</b>	DIA DE LA MADRE P,E.C
<b>2,23</b>	CONJEJO ACADEMICO

## JUNIO

<b>5</b>	DIA DEL MEDIO AMBIENTE
----------	------------------------



1-7	REPASO 2 PERIODO
9	DIA DEL ESTUDIANTE P.E.C Y P.R.D PASA AL 15
8.15	PRUEBAS DE CALIDAD
14	IZADA DE BANDERA
15	TERMININA 2 PERIODO SALIDAD DE VACACIONES
17	DIA DE LA HIGIENE ORAL P,E,C PASA AL 14
17	DIA DEL PADRE
18	CONSEJO EVALUATIVO
19	RECUPERACIONES 2 PERIODO
6-18	CONSEJO ACADEMICO



## INVENTARIO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS DE LA INSTITUCION

### NEW CAMBRIDGE SCHOOL

MATERIALES	CANTIDAD	ESTADO B\R\M
AROS	27	B
BALONES DE BALONCESTOS	6	R
CONOS	5	B
CUERDA	1	R
AJEDREZ	8	B
PARQUES	3	B
PELOTICAS PLASTICAS	10	B
PALOS DE EXPRESION CORPORAL	16	B
GRABADORA	1	B
MINI CANCHA DE FUTBOL SALA	1	B



## PALOS DE EXPRESION CORPORAL



## BALONES DE BALONCESTO





## Grabadora



## AROS





## PLATILLOS Y CONO



## PELOTAS PLÁSTICAS Y BALONES DE FUSTAL





## INFRAESTRUCTURA

En la institución new Cambridge school la infraestructura se realizó:

- . Oficina para el coordinador de secundaria
- . Salón para el grado octavo
- . Tienda de deporte
- . Baños para el segundo piso de secundaria
- . Baño para el piso del grado octavo
- . Se adecuó con unos televisores a los salones de secundaria de la institución

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





## HORARIO DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES

### HORARIO DE EDUCACION FISICA 2018

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:50 - 7:00	<b>Entrada</b>				
7:00 - 7:15	<b>RUTINA</b>				
7:15 - 8:00	Edu QUINTO	Edu CUARTO	Edu PRIMERO	Edu QUINTO	
8:00 - 8:45	Edu JARDIN	Edu TRANSICION	Edu JARDIN	Edu SEGUNDO	Edu PRIMERO
8:45 - 9:30				Edu CUARTO	
9:30 - 10:00	<b>DESCANSO</b>				
10:00 - 10:45					Edu PREJARDIN
10:45 - 11:45	Edu NURSIA	Edu PREJARDIN	Edu TERCERO	Edu NURSIA	<b>Edu</b> TRANSICION
	<b>TARDE</b>				
2:00 - 3:00	Edu NOVENO	Edu SEXTO	Edu SEPTIMO		
3:00 - 3:45	Edu NOVENO	Edu SEXTO	Edu SEPTIMO	Edu OCTAVO	
3:45 - 4:00	<b>DESCANSO</b>				
4:00 - 5:00	Edu TERCERO	Edu SEGUNDO		Edu OCTAVO	





## DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL

El día 23 de ENERO del 2018, se realizó la reunión de práctica en el departamento de educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, con el coordinador de prácticas profesional BENITO CONTRERAS EUGENIO a la 8:00 am. En la reunión se aclaró sobre la integración del estudiante de educación física en la institución y el desempeño que debe tener dentro de ella en sus prácticas profesionales. A las 10 am se hizo la segunda reunión del día donde se le asignó a cada uno de los estudiantes la institución donde deberían hacer sus prácticas profesionales, entregándonos la carta de presentación del estudiante-maestro con la que deberíamos ir a ella. Presentando esta carta a la rectora y a la supervisora de práctica (docente de educación física), plasmando dentro de la anteriormente mencionada la programación de y calendario de la práctica profesional, desde el día que se empieza hasta el día que termina dicho proceso. El alumno-maestro debe cumplir con 12 horas de clases semanales y 4 horas de permanencia en la institución. Se inició el 29 DE ENERO y culminó el 8 DE JUNIO 2018, en la Básica primaria.

El día de ENERO fue la presentación en la INSTITUCION EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL donde se dialogó con la docente y la supervisora de la práctica LEIDY ORTIZ quien me recibió con mucha amabilidad y entusiasmo de poder ayudar con la educación de los niños de la institución. Posteriormente se estableció una conversación con la rectora, GLORIA DUARTE DE ACEVEDO donde expuso los propósitos y expectativas que se tenían planteadas para el transcurso de este semestre. Con la supervisora se realizó un recorrido por la planta física del colegio, presentando a su vez a los docentes que residen en esta institución, y los escenarios en los cuales podía desempeñar con facilidad mi labor como docente de educación física.



## CAPITULO II

### DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### TITULO

#### **APLICACIÓN DEL DEPORTES BALONMANO LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9 DE LA INSTITUCION NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Enseñar a los estudiantes del grado 9 de la institución new Cambridge school La aplicación del deporte de balonmano con los diferentes fundamentos básico del balonmano a través del juego, ejercicios didácticos y pedagógicos para la realización del deportes balonmano y que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos del deportes balonmano.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1 – Aplicar ejercicios para el conocimiento para el deportes de balonmano en el grado 9 de la institución new Cambridge school.



2- indicar a los estudiantes del grado 9 que lleve a cabo los diferentes ejercicios y juegos aprendidos sobre deporte de balonmano y lo pongamos en prácticas durante el periodo escolar.

3- Motivar a los estudiantes del grado 9 new Cambridge school a realizar la practicas del deporte de balonmano su fundamentación, reglamentación y Acción de portería.

4. Evaluar a los estudiantes del grado 9 los diferentes ejercicios aprendidos y solucionar en los estudiantes durante la enseñanza del deporte de balonmano y la práctica del deporte en su contexto escolar

### JUSTIFICACION:

El balonmano además de ser una disciplina deportiva es una alternativa de formación para el ser humano, pero como todo deporte requiere de esfuerzo físico y constancia por parte de la persona que lo practica, con dificultad los adultos retoman estas actividades, debido a diversas razones, ya sea ocupación, ocio, rutinas preestablecidas, por esta razón es fundamental inculcar esta disciplina desde temprana edad, siendo la época propicia para el aprendizaje y la asimilación de una cultura de actividad deportiva.

La práctica y la enseñanza del deporte es importante en los niños porque estimula la disciplina y el compromiso, ayudándoles a enfrentar desafíos que implican los diferentes movimientos que son parte de este arte, y ayudando a



desarrollar la sensibilidad a través de los diferentes movimientos. En lo que hace necesaria la presencia de esta expresión deportiva

La presente propuesta pedagógica está basada en la enseñanza a los estudiantes del grado 9 de la institución New Cambridge School y así conocer el deporte de balonmano en su contexto escolar y dar a conocer la aplicación y principales características usadas, a través del deporte de balonmano, juegos y ejercicios didácticos pedagógicos, como medio para facilitar un buen aprendizaje en este grado estudiantil.

Planteo esta propuesta ya que el balonmano es un deporte en donde los estudiantes del grado 9 no se ha podido desarrollar ya que a veces les dan más privilegios a otros deportes como baloncesto entre otros en la institución y se olvida que hay deportes que son fundamentales en todas las etapas para el desarrollo de los estudiantes. de las habilidades y capacidades tanto físicas como motrices, que requiere este deporte, sobre todo en las etapas de formación de los estudiantes del grado 9 de la institución New Cambridge School.



## CONTENIDO

### CONCEPTUAL:

#### ¿Por qué esta propuesta?

El balonmano es un deporte de muy poca aceptación en la institución ya que los estudiantes no han podido tener el privilegio de poder realizar este deporte ya que este nuevo grado de 9 fue abalando por el ministerio de educación y que lo estudiantes encada momento quien realizar deportes y más si es un deporte para ellos nuevo en su institución.

Esta propuesta introduce la posibilidad en la práctica de este deporte en la institución adaptando el espacio, la cantidad de jugadores, el terreno de juego de la institución y en los lugares deportivos por fuera de la institución ya que la institución new Cambridge school gestión con la secretaria deportes de la ciudad de pamplona para que los estudiantes de 9 pueda realizar su práctica de deporte en el coliseo la feria. En consecuencia los aspectos reglamentarios, valorizando, sobre todo, las siguientes particularidades de este deporte.

- ofrecer una amplia variedad de posibilidades motoras para llevar adelante el deporte de balonmano.
- desarrollar y simplificar tanto el requerimiento físico y técnico de las propuestas como la complejidad de la reglamentación.
- proponer continuamente la desigualdad numérica entre los equipos participantes; así habrá situaciones en las que se enfrentarán tres contra nueve y otras en las que jugarán cuatro contra nueve
- ofrece dos grandes diferencias en relación con los otros deportes: el tanto lo hace el jugador y no el elemento, y el equipo que tiene la posesión de la



pelota es el equipo en defensa; el que no está en posesión del balón es el equipo en ataque y el portero tiene una movilidad rápida durante el deporte.

- Recursos técnicos:
  - calentamiento
  - Lanzamientos
  - Pases y recepciones
  - ACCIONES DEL PORTERO
- Cumplimiento de las normas y reglas del deporte de balonmano

### PROCEDIMENTAL:

Enseñar las reglas para la organización de situaciones de juego y de las estrategias básicas del balonmano.

Elaboración del material específico para la práctica del deporte del balonmano

Identificación y diferenciación de los términos utilizados en los diferentes deportes



## ACTITUDINAL:

Desarrollar las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.

Aplicación como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.

Interés por conocer y ejecutar correctamente en el deporte de balonmano.

Participación en la realización de los ejercicios o de las técnicas en interés por mejorar y superarse individual y colectivamente-Aceptación y respeto por las normas de seguridad propias del mini deporte

## UNIDADES DIDÁCTICAS:

### UNIDAD DIDÁCTICA I: Generalidades del balonmano

Origen y desarrollo del balonmano en Colombia y en el mundo.

- Generalidades, idea del deporte
- Instalaciones y elementos para el deporte del balonmano
- Precauciones a tener en cuenta durante el desarrollo de las clases

(Autodisciplina), para evitar lesiones y accidentes.



Reglamento se desarrollará durante la cursada a medida que vayan  
Surgiendo las situaciones del deporte de balonmano

## UNIDAD DIDÁCTICA II: Técnica individual general

- Tomar el balón de balonmano
- Lanzamientos (asistencias): con la mano derecha e izquierda sobre hombro, bajo hombro.
- Juego pre-deportivos de balonmano
- Acción de portero en jugada en movimiento

## UNIDAD DIDÁCTICA IV: EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TACTICA EN CONJUNTO DEL BALONMANO

- Principios de defensa: ubicación de los jugadores, cubrimientos, asistencias
- Acción de los porteros en el balonmano con jugadas tácticas en conjunto

**TIEMPO 1:30 HORA**





## SEGUNDARIA

Juegos didácticos del balonmano

**CONTENIDO:** La precisión

**OBJETIVO:** Mejorar la precisión del lanzamiento

**MATERIALES:** pelotas de balonmano

**DESCRIPCION:** Dos conos separados a 3 metros entre sí, en el medio de ellos un estudiante actuara como portero, los estudiantes lanzara el balón con la finalidad de darle a unos de los obstáculos.

**CONTENIDO:** Balón castillo

**OBJETIVO:** Trabajar la coordinación defensiva

**MATERIALES:** Cancha, conos y balones de balonmano

**DESCRIPCION:** Dos equipos, uno defiende el balón del centro, los jugadores

Exteriores con balones intentan tirar el balón del centro

**CONTENIDO:** Balonmano

**OBJETIVO:** Trabajar los diferentes tipos de desplazamientos

**MATERIALES:** Balones de balonmano

**DESCRIPCION:** A Persigue a b los compañeros puedan ayudar a b cruzándose por detrás cuando esta ocurre A tiene que seguir persiguiendo al que se a cruzado.



## UNIDAD DIDACTICA V: TODOS LOS TEMAS VISTO MEDIANTE EL DEPORTE DE BALONMANO

Historia del balonmano

Reglamentación

- fundamentación del balonmano
- videos relacionados con el deporte del balonmano
- acciones de juegos a portero

La estrategia metodológica a implementar es de observación directa y descubrimiento guiado.

Las actividades serán realizadas de forma grupal y en parejas de la manera más dinámica posible para motivar a los estudiantes del grado 9 de la institución new Cambridge school.

Desarrollar la aplicación y fundamentación del deporte de balonmano a través de juegos didácticos a los estudiantes del grado 9 de la institución



## RECURSOS DIDÁCTICOS

- cancha de la institución y coliseo la feria
- Diario.
- balones de balonmanos
- Aros
- Pelotas de plásticas
- conos o platillos
- Bastones
- Petos

## METODOLOGIA

La primera clase, a través de una serie de preguntas que les realizare a todo el grupo-clase de manera colectiva y a través de las actividades, obtendré información inmediata de los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual me permitirá ir determinando las posibilidades, así como los estudiantes con respecto a los contenidos a desarrollar.

La evaluación será formativa y de observación directa. la evolución de cada estudiante y grupal a los estudiantes de 9 grado



## ASPECTOS A TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE PRACTICAR EL DEPORTE DE BAOLONMANO EN LA INSTITUCION NEW CAMBRIDGE SCHOOL.

Es importante considerar que en la escuela la propuesta del deporte de balonmano debería implicar siempre la participación de todos los estudiantes por igual y la adaptación del deporte a sus posibilidades.

Desarrollar el deporte de balonmano, plantear actividades ejercicios y llevarlos luego al deporte es importante y adecuado para seguirse en cada clase

### CAPITULO III

#### (EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA)

### INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

La institución educativa new Cambridge school en la asignatura de educación física maneja un cuadro de contenidos donde se encuentran los diferentes grados con los que cuenta la institución, los contenidos temáticos,



el desempeño que debe tener el estudiante durante cada proceso, las estrategias de enseñanza que cada maestro puede adoptar, y el tipo de evaluación que se lleva a cabo durante todo el proceso de asignatura a través de la vida escolar.

En este cuadro se tiene en cuenta las diferentes habilidades y condiciones que debe desarrollar un estudiante durante su vida escolar, con el fin de obtener un desarrollo integro en su parte motriz, social y cognitiva, sin dejar a un lado la parte recreativa que motiva el proceso de enseñanza aprendizaje

## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### FACULTAD DE EDUCACION

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: **JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES** FECHA: **16 04-11 DE /2018**

INSTITUCIÓN: **NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

HORA:




TEMA: **CLASE PRACTICA  
BALONMANO  
HANDBALL**

HABILIDAD:  
TIEMPO: **2 HORAS**


NOMBRE DE LA SUPERVISORA: **LEIDY ORTIZ**

GRADO: **9**

**COMPETENCIA:** aplicaran los principios y reglas para actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas y deportivas sobre el balonmano

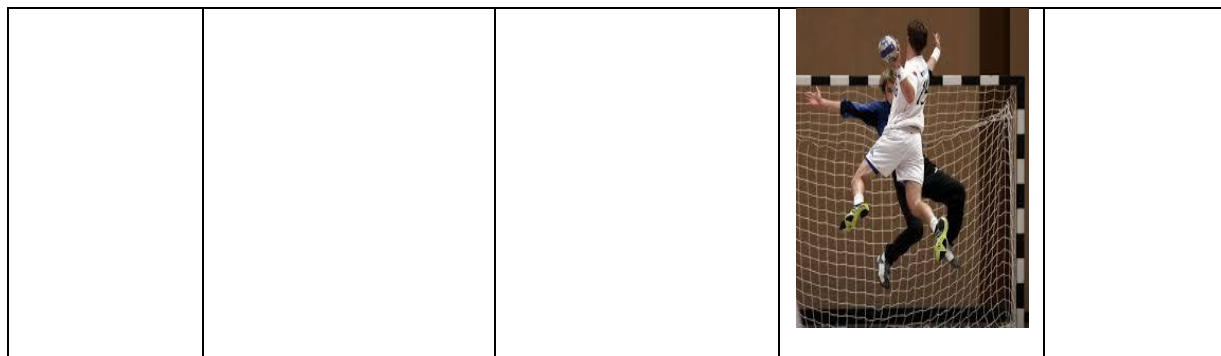
Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Medios educativos	Evaluación
1. los estudiantes del grado 9 desarrollan ejercicios metodológicos sobre el balonmano de actividades físicas y deportivas	<p>1. Realizar preguntas a los estudiantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Que entienden balonmano?</li> <li>¿Cuántos jugadores comienzan el partido?</li> </ul> <p>¿Cómo se el balonmano?</p>	<p>1. el balonmano es un deporte que se juega en equipo y su objetivo es anotar gol con un balón dentro de un arco.</p> <p>Me sirve para competir y ser el mejor en mi disciplina manteniendo un buen rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>Fotocopias</li> <li>Tablero</li> <li>Marcadores.</li> </ul>  	<p>Formativa y de observación directa.</p> 



	<p><b>4. correcciones</b></p>	<p>principales características y reglas de juego.</p> <p>4. luego de realizar y exponer el tema sobre el balonmano, se le preguntara a los estudiantes si entendieron por medio de la explicación dada y buscar aclarar dudas entre los estudiantes.</p> <p>5.- Al finalizar la clase les demostrare como se hace los</p>		
--	-------------------------------	---	---	--







**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: **JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES** FECHA: **15 03- DE /2018**

INSTITUCIÓN: **NEW CAMBRIDGE SCHOOL** HORA:

TEMA: **CLASE PRACTICA** HABILIDAD: **RECONOCIMIENTO DEL CUERPO**


TIEMPO: **45 MINUTOS**

NOMBRE DE LA SUPERVISORA: **LEIDY ORTIZ** GRADO: **TRASNCION**

**COMPETENCIAS:** Conocerán y afianzara a los niños el nivel de competencia y el reconocimiento de su cuerpo atrás ves de la expresión corporal con los receptivos movimientos.

**INDICADOR DE COMPETENCIA:** Resaltaran en los niños y niñas durante la clase y ver su nivel de conocimientos de su cuerpo humano por medios de los movimientos realizado en clase.



CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>1. RECONOCIMIENTO DE MI CUERPO</p> 	<p>1. Esta en la realización apariencia y la estimulación mediante actividad física</p> 	<p>1. CANCHA DE LA INSTITUCION</p> 

2. REALIZAR 3 SECCIONES

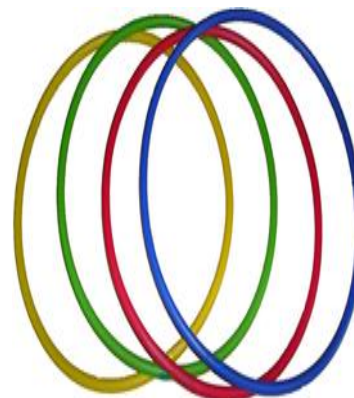


3. 1. SECCIONES

- CABEZA
- HOMBRO
- MANO
- RODILLA
- ESPALDA

2. Realizaremos 3 secciones a los niños del grado de transición para la enseñanza y el reconocimiento de su cuerpo para que los niños comienza a observar las partes del cuerpo y sus respectivos nombres

2. CONOS Y AROS





<p>2 . SECCION</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CABEZA</li><li>• RODILLA</li><li>• MANOS</li><li>• PIES</li></ul> <p>3. SECCION</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TODO EL CUERPO</li></ul>		
---	--	--



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES** FECHA: **13 03- DE /2018**

**INSTITUCIÓN: NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

**TEMA: CLASE PRÁCTICA**

**HABILIDAD:**




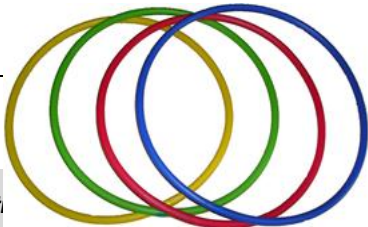
**JUEGO EL ESPEJO MAGICO**

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

**NOMBRE DE LA SUPERVISORA: LEIDY ORTIZ**  
**GRADO: TERCERO**

**COMPETENCIAS:** Desarrollaran a los alumnos de tercero una buena enseñanza y realización de los patrones de locomoción activo atrás ves de un juego

**INDICADOR DE COMPETENCIA:** Los alumnos realizaran durante la clase un juego para ver sus capacidades y destrezas física atrás vez del juego y poder desarrollar los movimientos de locomoción

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p><b>1. NOMBRE DEL JUEGO</b></p>  <p><b>1. ANALIZAR Y</b></p>	<p><b>1. EL ESPEJO MAGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en imitar simétricamente los movimientos corporal del compañero o para ellos, un participante será el domador y el otro alumno será el espejo cada movimiento que el domador realice tiene que ser ejecutado de igual manera por la pareja</li> </ul> <p><b>2.</b> De formar verbal preguntarles a los alumnos si se aprendieron la discreción del juego y si no el profesor volver a dar una explicación del juego.</p> 	<p><b>1. CANCHA DE LA INSTITUCION</b></p>  <p><b>1. AROS</b></p> 



### COMENTAR EL JUEGO







**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES** FECHA: **22 03- DE /2018**

**INSTITUCIÓN: NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

**TEMA: CLASE PRÁCTICA**

Alumnos

**TIEMPO: 45 MINUTOS**

**NOMBRE DE LA SUPERVISORA: LEIDY ORTIZ**  
**GRADO: QUINTO**

**COMPETENCIAS:** Desarrollaran las conductas motrices de base a los estudiantes del grado 5 para trabajar sus movimientos y conducta durante las clases

**INDICADOR DE COMPETENCIA:** Reconocerán los alumno su buen desempeño de la conducta motrices de base explicada por el profesor a cada uno los alumnos

CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p><b>1.CONDUCTA MOTRICE DE BASE</b></p> 	<p>1.son actividades motoras las habilidades generales que sienta las bases de actividades</p> <p>Motoras más avanzadas y específicas como son las siguientes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• Lanzar</li> <li>• Manejo de balón</li> <li>• Saltar cuerda</li> </ul> 	<p><b>1.SALON DE LA INSTITUCION</b></p> 



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: **JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES** FECHA: **24 03-11 DE /2018**

INSTITUCIÓN: **NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

TEMA: **CLASE PRÁCTICA**

HABILIDAD: **TEST CUALIDADES FISICAS**

TIEMPO: **1: 45 MINUTOS**

**COMPETENCIAS:** Realizaran un diagnostico físico a través del test cualidades física del estudiante como velocidad, resistencias y fuerza.

**INDICADOR COMPETENCIA:** Desarrollaran las distintas prueba explicadas por el profesor en donde veremos su capacidades físicas y poder ver un buen rendimiento físico durante las pruebas

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p><b>1. TEST CUALIDADES FISICAS</b></p> <p><b>2. PRUEBAS DE CUALIDADES FISICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VELOCIDAD</li> <li>• RESISTENCIA</li> <li>• FUERZA</li> </ul>	<p>1. La evolución de las condiciones físicas se basa en un conjunto de pruebas empeladas para medir el rendimiento físico de los alumnos</p> <p><b>TESTS DE CONDICIÓN FÍSICA</b></p> <p>2. <b>VELOCIDAD:</b> Es la capacidad de hacer uno o varios movimientos en el menor tiempo posible. Tiempo que se tardó en cubrir una distancia.</p> <p><b>RESISTENCIA :</b> Es la capacidad de realizar o</p>	<p><b>1. ESTADIO CAMILO DAZA</b></p> <p>( Ciudad de pamplona )</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FLEXIBILIDAD</b></li> </ul> 	<p>mantener un esfuerzo durante un tiempo prolongado, es decir durante el mayor tiempo posible</p>	
---	--	--



## CAPITULO IV

### INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

#### INSTRAINSTITUCIONALES

- ❖ **Izada de bandera:** organización de los símbolos patrios, sonido y condecoración a estudiantes por mejor rendimiento académico.
- ❖ **Elecciones de personeros:** colaboración en la animación para los estudiantes y bailes
- ❖ **Participación juegos superaste:** dirigiendo a los estudiantes del grado 9 en la competición de ajedrez y en futbol sala categoría sub 13.
- ❖ **Tarde de lúdica juegos de mesa:** organizador del actividad para los estudiantes de secundaria de la institución
- ❖ **Día de la virgen maría :** colaboración en la actividad con el cuidado y el buen comportamiento de los estudiantes
- ❖ **Procesión de la semana santa:** procesión por las calles de pamplona con los docentes y los estudiantes.
- ❖ **Día del niño:** colaboración en la animación, sonido aeróbicos y juegos típicos



## IZADAS DE BANDERA



DQS is member of:





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## ELECCIONES DE PERSONEROS





## PARTICIPACIÓN JUEGOS SUPERASTE





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## TARDE DE LÚDICA JUEGOS DE MESA



DQS is member of:





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## . DÍA DE LA VIRGEN MARÍA





### PROCESION DE SEMANA SANTA







## GRADO SEXTO

:





## DÍA DEL NIÑO



DQS is member of:





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## CAPITULO V

### EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE:

#### ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

#### ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES.

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- Informe final- socialización.



## EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR AL ALUMNO-MAESTRO

**NOMBRE ALUMNO – MAESTRO:** JONATHAN VILLEGAS BENAVIDES

**SEMESTRE:** 10                      **INSTITUCIÓN:** EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

**FECHA:** JUNIO DEL 2018              **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:** LEIDY ORTIZ

La profesora MG supervisora, LEIDY ORTIZ en los documentos de evaluación “plan teórico practica integral”, “ficha de evaluación de plan de clase práctica integral” y “nota de practica integral” ha considerado colocar en cada uno de los ítems expuestos en estos documentos, obteniendo 5.0 en mi nota durante el proceso.

CUALITATIVA:  
CUANTITATIVA: 5

**EXCELENTE**

**Observaciones:**



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Jonathan Villegas Benavides  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Institucion educativa New Cambridge school  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Leidy Consuelo Ortiz Vera

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional.  E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica.  E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas.  E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones.  E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución  E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas.  E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad.  E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional.  E

SAUGERENCIAS:

---



---



---



---

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:  [Signature]

FECHA:  30 mayo 2018







## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución  
    E
- Da a conocer sus inquietudes  
    E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
    E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
    E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
    E

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
    E
- Es autónomo en sus decisiones  
    E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
    E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
    E

#### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
    E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
    E



- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
B.

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL ASESOR: Jeddy Consuelo Ortiz Vera  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: [Firma]  
FECHA: 30 mayo 2018



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Jonathan Villegas Benavides.  
 SUPERVISOR: Leidy Consoleda Ortiz Vera  
 INSTITUCIÓN: Inst. Educ. New Cambridge School.  
 FECHA: 30 mayo 2018

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Muy buenas planeaciones  
de clases. Mejorar un poco la estética.  
Buenas competencias de clases.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jonathan Villegas Benavides  
ASESOR: Leidy Conzuelo Ortiz Uero  
INSTITUCIÓN: Inst. Educ. New Cambridge School  
CURSO: Pres - Pim - Segund FECHA: 30 mayo 2018

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Felicitaciones por su  
practica pedagogica

ALUMNO - PROFESOR: [Signature]

SUPERVISOR: [Signature]





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Jonathan Ullegas Benavides  
 SUPERVISOR: Ledy Consuelo Ortiz Vera  
 INSTITUCIÓN: Inst. Educ. New Cambridge School  
 GRADO: presc - secund. FRECHA: 30 mayo 2018

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Excelente la gestión de los escenarios para los estudiantes.	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Muy buena su práctica pedagógica muy comprometido con su proceso profesional.	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	Geniales las actividades en las que participo apoyo e incentivo en la institución.	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA		100%	5.0	

Supervisor: Ledy Ortiz Vera  
 Alumno – Profesor: Jonathan Benavides





## CONCLUSIONES

- ✚ Se cumplió satisfactoriamente con las actividades planeadas durante el desarrollo de la práctica y se obtuvieron resultados positivos que enriquecieron el ejercicio de las actividades.
- ✚ Vincularme en forma activa y participativa a la institución participando en las actividades curriculares, investigativas, administrativas, deportivas y culturales.
- ✚ La práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar continua y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.



## BIBLIOGRAFÍA

- ANTÓN GARCÍA, J. (1990). Fundamentos y etapas del Aprendizaje. ED. GYMNOS, Madrid. BÁRCENAS GONZÁLEZ, D. y ROMÁN SECO J.D. (1991). Balonmano. Técnica y metodología. ED. GYMNOS, Madrid. BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona. BAYER, C. (1987). Técnica del Balonmano. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona. CAGIGAL, J., M. (1996): José María Cagigal. Obras selectas. Ed. COE. Cádiz, 1996**
- Castañer, M. & Oleguer, C. (1996). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.**
- Chávez, M. (2006). De las capacidades a las habilidades motrices: desde un enfoque sistémico, holístico y transdisciplinar. En: Investigación educativa, Vol. 10, No. 18. Recuperado en julio 2008 de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/].**
- Colección la educación física en reforma (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Barcelona: Inde.**
- Cortegaza, L. (2003). Capacidades y cualidades motoras. Recuperado en junio 2008 de [www.efdeportes.com].**
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.**
- García, J. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.**
- González, M. (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, Vol. I. Barcelona: Inde.**



**González, R, & Coles (2006). El progreso en la actividad física, mitos y realidades. Recuperado en abril 2007 de [www.efdeportes.com].**

**Hohmann, A., Lames, L. & Manfred. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.**

**Huertas, L., & Núñez, J. (2005). Evolución de las cualidades físicas. En**

**RUIZ PÉREZ, Luis M. Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid España:**

**1987. P- 237-241**

**SÁNCHEZ BAÑUELOS. Citado por DIAZ, Jordi. La enseñanza y aprendizaje de**

**las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona España. Inde**

**publicaciones. 1999. p 57**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE PEREIRA. Directorio instituciones educativas**

**Pereira.**

**SASSANO Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio: Principios básicos de la**

**psicomotricidad. Primera edición. Editorial Stadium. Buenos aires 2003. p 247**

**SHERRINGTON, Citado por Fonseca. Manual de observación psicomotriz. Inde**

**publicaciones. Barcelona, España. 2008. p 128**





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

## ANEXOS



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Pamplona, 23 de enero del 2018

Licenciada  
GLORIA DUARTE DE ACEVEDO  
Institución Educativa New Cambridge  
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 29 de Enero, y su terminación y la socialización será el 8 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE  
*Jonathan Villegas Benavides*

Jonathan Villegas Benavides

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO  
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

M.S.c. Leidy Consuelo Ortiz

  
31/9/47.531 *Leidy*

Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz

10





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **inclusiva** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





*¡Estoy comprometido!*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral