



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE CER ALTO GRANDE

JEFFERSON EDIEL DIAZ ROMERO
COD. 1.116.864.541

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA
2018





INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
CER ALTO GRANDE

JEFFERSON EDIEL DIAZ ROMERO
COD 1.116.864.541

MG LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
ASESORA DE PRÁCTICA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

2018





DEDICATORIA

Hermanos, no considero haber llegado ya a la meta,
pero esto sí es lo que hago:
me olvido del pasado y me esfuerzo por alcanzar lo que está adelante.

Filipenses 3:13-4

Pon en manos del Señor todo lo que haces,
para que tus planes se hagan realidad.

Proverbios 16:3

A Dios Por haberme permitido llegar a cumplir este sueño y haberme dado
salud, fortaleza y esperanza para lograr mis objetivos, además de su infinita
bondad y amor.

A mi madre Y abuela, SULEY MARIA ROMERO CHACON, FABIOLA
FLOREZ GONZALEZ por todo lo que me han dado en esta vida, su amor,
comprensión, paciencia y especialmente por sus sabios consejos, por
iluminarme el camino correcto y ser el mejor ejemplo. A mis hermanos
KATHERIN DAYANA DIAZ ROMERO y JOSE ALEJANDRO GONZALEZ
ROMERO que con sus más sinceras palabras me llenaban de aliento para
no rendirme y conocer el amor de un verdadero amigo; a mi sobrina DULCE
MARIA SANDOVAL DIAZ que fue la gran motivación para mantenerme y
luchar día a día en los momentos difíciles que afronte en mi vida como
estudiante.

SON EL MOTOR DE VIDA, LO MAS IMPORTANTE QUE TENGO!

A todas aquellas personas que dentro de su corazón aportaron un granito de
arena para subir escalón por escalón y llegar a mi meta. Especialmente
ANGIE KATHERINE PABON LUNA, con su amable corazón me apoyo en
cada paso me siento infinitamente agradecido.





AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, quiero mostrar mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi asesora de práctica, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera llevar a cabo mi práctica integral docente.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto y en el transcurso de nuestra formación como futuros profesionales, muchas gracias.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mi madre y abuela, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo! No puedo responder a otra cosa que gracias y gracias.





TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I.....	9
1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	9
1.1 INDUCCION.....	9
1.2 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	10
1.3 IDENTIFICACION.....	11
1.4 INVENTARIO.....	12
1.5 PEI.....	14
1.5.1.1 CARACTERIZACION.....	14
1.5.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	20
1.5.2.1 MISION.....	20
1.5.2.2 VISION.....	21
1.5.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	21
1.5.3.1 PRINCIPIOS QUE GUARDAN REALCION CON LA CONSTITUCION POLITICA.....	21
1.5.3.2 PRINCIPIOS QUE GUARDAN RELACION CON LA EDUCACION COLOMBIANA.....	22
1.5.4 CREENCIAS.....	23
1.5.5 OPERACIONALIZACION DEL MODELO.....	24
1.5.6 RECURSOS DE APRENDIZAJE.....	25
1.5.7 TELESECUNDARIA.....	26
1.5.7.1 IDENTIFICACIÓN TÉCNICA.....	26
1.5.7.2 ASPECTOS HISTORICOS.....	26
1.6 EMBLEMAS INSTITUCIONALES.....	27
1.6.1 ESCUDO.....	27
1.6.2 BANDERA.....	28
1.7 CRONOGRAMA.....	28
1.8 HORARIO DE CLASES.....	20
CAPITULO II.....	31
2 PROPUESTA PEDAGOGICA	
2.1 TITULO: FORTALECIMIENTO DE LAS MATEMATICAS A TRAVES DEL JUEGO.....	31
2.1 OBJETIVOS.....	31





¡Estoy comprometido!

2.1.1 OBJETIVO GENERAL..... 31

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....31

2.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA..... 31

2.3 JUSTIFICACION..... 32

2.4 POBLACION..... 33

2.5 MARCO TEORICO..... 34

2.5.1 EL JUEGO..... 34

2.5.2 JUEGOS LUDICOS.....34

2.5.3 JUEGOS COGNITIVOS..... 34

CAPITULO III..... 35

3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....35

3.1 DISEÑO..... 35

3.2 EJECUCION..... 35

3.3 CUALITATIVA..... 41

3.4 FOTOS..... 41

CAPITULO IV..... 49

4 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.....49

4.1 ACTIVIDADES INTRACURRICULARES.....49

4.2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES..... 53

CAPITULO V..... 56

5 FORMATOS DE EVALUACION.....56

5.1 PLAN TEORICO..... 56

5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO-MAESTRO..... 57

5.3 FORMATO DE EVALUACION SUPERVISOR PRACTICA..... 59

5.4 FICHA DE EVALUACION PLAN DE CLASE..... 61

5.5 NOTA PRACTICA INTEGRAL.....62

CONCLUSIONES..... 64

CIBERGRAFIA..... 65

ANEXOS..... 66





INTRODUCCION

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento, disfrute personal y la relación a los demás.

La educación física, como lo dice su nombre, tiene que ver con el aprendizaje. El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano. Por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales.

La realización de la práctica docente representa una etapa para el desarrollo significativo en la vida, manejando normativas para el buen desempeño de la misma, en el siguiente informe final miraremos paso a paso como se fue trabajando en una institución académica de la zona rural, como estudiante en mi época siempre pensé que superar el nivel universitario era difícil, y desde ahora como practicante veo que los docentes tienen el deber de acercar a los estudiantes al conocimiento, facilitarlo y conocer un poco de ellos, de las nuevas generaciones que inician su proceso en la educación media, necesidades, temores, dificultades y fortalezas. Además de compartir diferentes estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar muy buenos resultados y construir bases sólidas en los contenidos que se manejan en la institución para mejorar su desempeño a lo largo de su programa académico.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Mediante un diagnóstico primordialmente se fue evaluando y observando los diferentes aspectos que se fueron utilizando en la elaboración del informe, siguiendo cada una de las etapas asignadas. Encontraremos la realización de una propuesta pedagógica que gracias al manejo de las necesidades que se fueron encontrando en la institución *CER ALTO GRANDES*, se enfocó en el fortalecimiento de los saberes aprendidos en el área de matemáticas





CAPITULO I

1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.1 INDUCCIÓN

- El día 17 de Julio se dio inicio al proceso de inducción en la sede principal de la Universidad de Pamplona sobre la práctica integral, donde estuvieron presentes las profesoras Leidy Ortiz y Lucy Jaimes, las cuales dieron a conocer las normativas de la práctica y recepción del registro extendido de notas, el día 18 de Julio se dio explicación de los formatos de evaluación y el día 19 de Julio el profesor Ulpiano Niño complemento hablando sobre las competencias, dio sugerencias y concejos para el proceso de la práctica integral.
- Después de la conferencia del profesor Ulpiano, la profesora Lucy hizo entrega de las cartas a cada alumno practicante, dando finalización al





proceso de inducción. El día lunes 23 de Julio del presente año, me presente en el C.E.I Alto Grande donde me recibió la profesora Teresa de telesecundaria, como no estaba en la institución la señora directora Sandra Boada ni la profesora de primaria, procedí a hacer el inventario del material de educación física. El día 24 me presente ante la directora y las dos profesoras, hice entrega del inventario y se cuadro el horario de clases.

1.2 Observación institucional y diagnostico

La institución cuenta con tres salones, la rectoría, dos baños, una cocina, un pequeño parque para los niños y una pequeña cancha de futbol de salón. En esta institución trabajan: la directora, una señora en la cocina, tres profesoras, una de telesecundaria, la de primaria y una profesora que da las clases de matemáticas, física y química en la telesecundaria. A la sede principal asisten 37 estudiantes que van desde 0° hasta 9° a excepción de 2° que no tiene estudiantes; esta institución no cuenta con portero.

La institución es totalmente integrada, ya que al entrar se encuentra el salón de primaria y tiene tres puertas, una que conduce a la rectoría, la de entrada y salida, y la tercera que conduce al salón de la telesecundaria, este salón cuenta con otra puerta que es la que conduce al salón de laboratorios y de educación física. El salón de laboratorios y educación física también cuenta con una puerta para que los estudiantes de telesecundaria salgan a la cancha o al baño sin tener que interrumpir las clases de primaria.

LUGAR	ESTADO
RECTORIA	Está en buen estado, recién pintada, los estantes, escritorio, libros, tabletas están en buenas condiciones.
SALON DE PRIMARIA Y TELESECUNDARIA	En buen estado, cuenta con las mesas y sillas adecuadas para los estudiantes, los tableros están en buenas condiciones. El salón de primaria tiene video beam, el salón de telesecundaria tiene una pequeña división donde están los estudiantes de 6° y 7°, y también hay un pequeño cuarto donde se guardan los útiles de aseo.





¡Estoy comprometido!

SALON DE LABORATORIOS Y EDUCACION FISICA	Presenta en una de sus paredes una grieta de aproximadamente 40 cm de larga y 8 cm de ancha. El piso, tablero, estantes y escritorios están en buenas condiciones, el vidrio de la puerta esta partido.
COCINA	Tiene los utensilios necesarios, las mesas y sillas, las paredes están faltas de pintura, los estantes y utensilios no presentan ningún problema ya que su estado es bueno, las mesas y sillas están en perfecto estado.
PARQUE	Los materiales del parque están en buen estado, aunque la lluvia y el sol has deteriorado un poco la pintura, cuenta con un pequeño jardín que está bien cuidado.
BAÑOS	Están en buen estado, les falta pintura, cada uno de ellos cuenta con su respectiva puerta, no tienen lavamanos.
CANCHA	La cancha es pequeña, no es totalmente rectangular, ya que una de las líneas de meta es más ancha que la otra, tiene los dos arcos de fútbol de salón, no tienen tableros ni aros de baloncesto, tampoco tiene pintada el área de voleibol.

1.3 IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo Rural Alto Grande.

El Centro Educativo Rural Alto Grande fue creado mediante el Decreto 252 del 12 de abril de 2005, producto de la fusión de 12 escuelas.

Actualmente, tres sedes están inactivas por no tener estudiantes.

DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL: Vereda Alto Grande, a 13 km de la cabecera municipal de pamplona, sobre la vía Pamplona - Bucaramanga.

MUNICIPIO: Pamplona, Norte de Santander

CORREO ELECTRONICO: ceraltograndepamplona@gmail.com

DECRETO CREACIÓN: 252 del 12 de abril de 2005

IDENTIFICACIÓN: Código DANE 254518000201, NIT: 900042520-3





LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO: Resolución 1715 del 3 de noviembre de 2006, otorgada por la Secretaria de Educación Departamental.

ÁMBITO: Educación formal y Presencial.

CARÁCTER: Mixto

JORNADA: Completa

PROPIEDAD JURÍDICA: Municipal.

NIVELES QUE OFRECE: Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria

PERSONAS QUE LABORAN EN EL ESTABLECIMIENTO: 1 directora, 12 docentes

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS: 126.

NÚMERO TOTAL DE PADRES DE FAMILIA: 91.

MODELOS PEDAGÓGICOS: Escuela nueva, telesecundaria.

1.4 INVENTARIO

MATERIAL	UNIDADES	OBSERVACIONES
BALON DE VOLEIBOL	13	
BALON MINIMICRO-FUTBOL	9	
BALON MINIBALONCESTO	6	
BALON MINIVOLEIBOL	2	
BALON FUTBOL	1	
BALON FUTSAL	1	
MINI PELOTAS DE FUTBOL	5	
PELOTAS DE COLORES	8	
BALON DE BALONCESTO	5	
AROS	15	
CONOS GRANDES	15	
CONO MEDIANO	1	





¡Estoy comprometido!

CONOS PEQUEÑOS	18	1 CON LA BASE DAÑADA
PLATILLOS	20	
CUERDAS	10	1 DESGASTADA, 5 CON MANILAR
CUERDAS PLASTICAS	5	3 CON MANILAR
ARCOS DE BANQUITAS	2	
BOLOS	13	
FLAUTAS	20	TODAS CON FORRO
CABALLOS DE MADERA	8	6 COMPLETOS, 2 CABEZAS SOLAS
TAMBOR EN FOAMI	1	
POSTES CON MAYA	1	VOLEIBOL
JENGA	3	
COLCHONETAS	15	3 ROTAS, 1 CON CIERRE DAÑADO
CAMISETAS FUTBOL	17	
PANTALONETAS	5	
MEDIAS FUTBOL	13	
UNIFORME NUEVO	1	
TUBOS PLASTICOS MORADOS	16	
BINGO	1	
CRUCIGRAMA	1	
SINONIMOS Y ANTONIMOS	1	
POLITICA DEPARTAMENTAL	2	
ESCALERAS	2	
FICHAS AJEDREZ Y PARQUES		
CAJA BLANCA CON DISCOS PLASTICOS		
PELOTAS PIN PON	17	
PLAY HOUSE	1	
DOMINO	1	
PARQUES	1	
COCINA DE JUGUETE	1	
CAJA PLASTICAS CON JUGUETES	2	
MESA PLASTICA AZUL	1	
TRAJES		
PAÑUELOS-BUFANDAS	3	
PANTALONES Y BRAGAS	2	

DQS is member of:





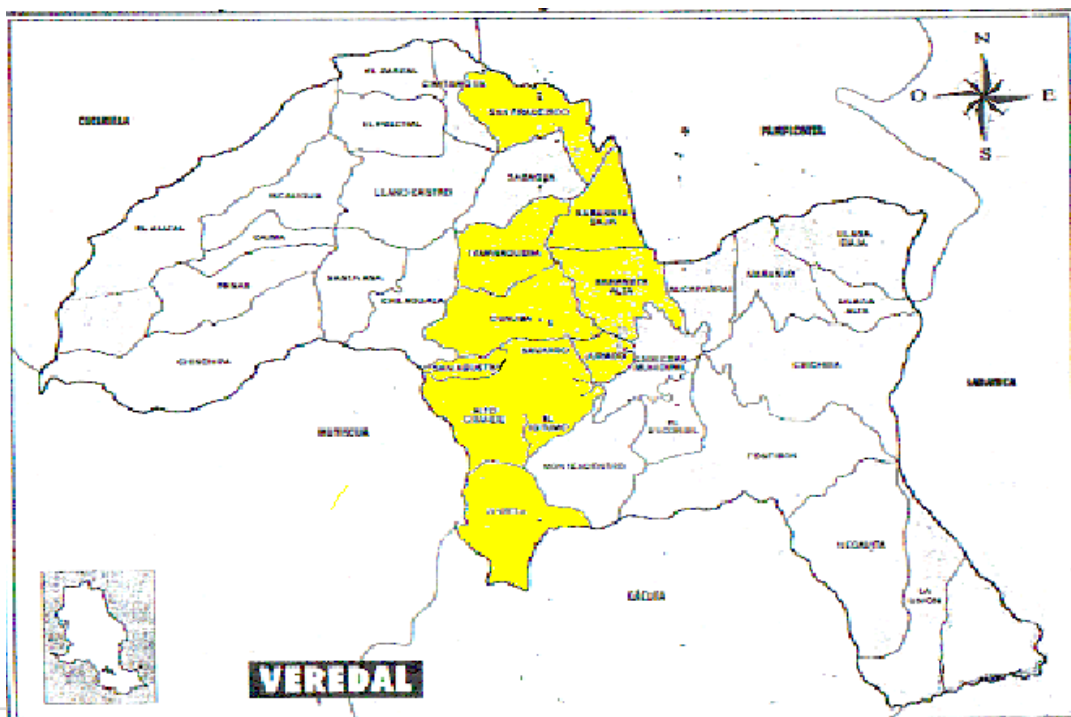
¡Estoy comprometido!

FALDAS	2	
ENTERIZOS	3	
CAMISAS	4	
GORRA	1	
CHALECO	1	

1.5 PEI C.E.I ALTO GRANDE

1.5.1 CARACTERIZACION

El Centro Educativo Rural Alto Grande del municipio de Pamplona, se encuentra ubicado al suroccidente del casco urbano del municipio de Pamplona; la sede principal se encuentra en la vereda alto grande, a 13 km de la cabecera municipal sobre la vía pamplona-Bucaramanga, y por proximidad geográfica las sedes Sabaneta Parte Alta, Sabaneta Parte Baja, La Botica, Betania, Tampaqueba, El Totumo, , San Agustín Parte Alta, García, quienes funcionan actualmente, de igual forma están adscritas las sedes San Agustín Parte Baja, Navarro, Guayabal las cuales no están en funcionamiento por falta de estudiantes.



DQS is member of:





El Centro Educativo Rural Alto Grande está situado en la parte Alta de la cuenca del Río Pamplonita, con rangos altitudinales entre 2000 y 3500 msnm, comprende zonas de vida de selva alto andina, sub páramo, con diferentes grados de perturbación, matorrales sesiónales, bosque secundario y potreros.

Esta área es considerada zona estratégica porque allí se originan las quebradas y otras nacientes que constituyen la parte alta de la cuenca del Río Pamplonita. Por esta razón debe ser conservada con la recuperación del bosque alto andino para proteger el suelo, el agua, la flora, la fauna y toda la diversidad biológica que allí se encuentra.

El uso del suelo está dado principalmente por la agricultura tradicional, con prácticas de remoción de capa vegetal, quemas y arado para siembra de papa, hortalizas, arveja y fresa, con marcado uso de agroquímicos. El

páramo presenta mayor intervención por pastoreo, quemas y cultivos de papa y arveja. Las franjas de bosque se aprovechan para la extracción de varas para postes, tutores para cultivos y leña.

Otra parte importante de la tierra se usa para ganadería con roza total de la vegetación para constitución de potreros dominados en gran parte por cortes de pasto. En el páramo se elimina el frailejón y se deja el pajonal, que luego se quema en las temporadas de poca lluvia para que los retoños sean aprovechados por el ganado, destacándose los bovinos, algunos ovinos y unos pocos caballares.

Los habitantes de esta zona, derivan su sustento de la agricultura y la ganadería. La principal fuente de la economía en el sector es la agricultura (82.57%), el suministro de mano de obra para actividad (17.43%) y en menor proporción la ganadería (0.41%).





PRODUCTOS AGROPECUARIOS		
VEREDA	PRODUCTOS AGRÍCOLAS	PRODUCTOS PECUARIOS
TAMPAQUEBA	Papa, maíz, haba, arveja, mora, curuba, uchuva	Productos lácteos
CÚNUBA	Arveja, papa, mora, curuba	Productos lácteos
SAN AGUSTÍN	Papa, haba, arveja	Aves
SABANETA ALTA	Papa, mora	Aves
SABANETA BAJA	Maíz, papa, arveja, mora, durazno	Productos lácteos, porcinos, aves
ALTO GRANDE	Papa, maíz, arveja, haba, mora, fresa, curuba.	Productos lácteos, aves
TOTUMO	Papa, maíz, arveja	Aves
GARCÍA	Papa, arveja, mora	Productos lácteos
ROSAL	Papa, maíz, arveja, fresa, uchuva	Aves

El combustible para cocinar empleado por la mayoría de los habitantes del sector es a base de leña, muy pocos usan gas.

Existen conflictos de agua que han generado enfrentamientos entre pobladores del sector, este recurso se extrae por mangueras y es utilizada para labores domésticas, riego de cultivos, bebedero de ganado, sin la construcción técnica que estos necesitan originando que los excrementos que se vierten lleguen a las fuentes hídricas.

El número de viviendas, la población y el número de habitantes por familia es la siguiente:





¡Estoy comprometido!

VEREDA	POBLACIÓN	NUMERO DE FAMILIAS
ALTO GRANDE	114	31
CUNUBA	32	6
EL ROSAL	40	10
EL TOTUMO	27	6
GARCÍA	17	4
SABANETA PA	25	5
SABANETA PB	80	16
TAMPAQUEBA	23	4
SAN AGUSTÍN	12	2

La Constitución Política de Colombia y los Derechos del Niño, contemplan por encima de todo, el derecho a poseer una familia que acoja a los niños en su seno, brindándoles amor, protección, formación para que así se vayan convirtiendo en ciudadanos de bien, útiles a la sociedad, capaces de apoyar, crear y transformar su medio como pruebas del ejemplo recibido en su hogar.

Teniendo en cuenta que la familia es la base de toda sociedad y sobre la cual gira el engranaje de los miembros que la integran, en una comunidad como la de estas veredas es de especial importancia tratar de cerca la conformación del núcleo familiar para determinar el nivel de formación que han proporcionado a sus hijos, continuándolo en nuestro centro educativo.

La comunidad está conformada por diferentes tipos de familia a saber: Completa 54, compuesta 16, recompuesta 10, otras 4, para un total de 84 familias en nuestro Centro Educativo.





La tenencia de las viviendas que predomina es 49 propias, 14 arrendadas, 21 familiares.

La gran mayoría de casas de habitación poseen pisos de cemento, tierra y sus paredes de ladrillo y tapia.

En cuanto a servicios públicos hay que señalar que el servicio de energía eléctrica tiene una cobertura del 98%; servicio de agua que se utiliza viene por manguera y no recibe ningún tipo de tratamiento ni purificación. No se cuenta con ningún otro tipo de servicio público.

En salud vale la pena señalar que gran parte de sus habitantes poseen el sistema de seguridad subsidiado (ARS), están clasificados en los niveles 1 y 2 del SISBEN.

La mayor parte de estas viviendas, así como de los predios donde se encuentran están catalogados en el Estrato socioeconómico 2.

En lo educativo hay que señalar que el nivel académico de la población no es el más óptimo, ya que entre las personas adultas muchas son analfabetas, otros cursaron la básica primaria incompleta y unos pocos culminaron su básica primaria.

En el Centro Educativo se cuenta con una política de inclusión, en la cual se ha propuesto diferentes estrategias que permiten el acceso al servicio educativo de población con necesidades educativas especiales (N.E.E), ya que no se cuenta con un diagnóstico certificado para caracterizar a estos estudiantes.

En nuestro centro el proceso de matrícula se establece de acuerdo a los lineamientos emanados por la Secretaria de Educación, haciendo uso del SIMAT, buscando mantener actualizada la información de los estudiantes. Con miras a captar la población en edades escolares sin discriminación alguna, el centro realiza campañas de difusión y sensibilización para lograr motivar a los estudiantes a acudir a educarse y a los padres de familia sobre la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida de sus hijos.





Con relación al análisis de las pruebas internas en el CER Alto Grande se hace un seguimiento bimestral de los resultados de las pruebas internas mediante reunión de la Comisión de Evaluación. Cada docente presenta el informe de sus estudiantes para tratar problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales y comportamentales, Se resaltan los estudiantes con avances en el proceso de aprendizaje y se establecen estrategias de recuperación. Posteriormente, se hace reunión con los padres de familia para dar informes de rendimiento y establecer compromisos si es necesario.

De la misma manera con el análisis de pruebas externas anualmente se hace un estudio estadístico de los resultados de las pruebas saber de 3º, 5º y 9º. Se contrastan los resultados con los años anteriores y se establece cual es la tendencia en cada una de las áreas.

Este análisis incide en el diseño del plan de mejoramiento el cual se ajusta al finalizar cada año escolar, con el fin de mejorar aquellas dificultades evidenciadas en los resultados en las pruebas externas. Con relación al bilingüismo o la enseñanza de un segundo idioma, forma parte del plan de estudios del centro educativo haciendo parte del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero desde preescolar hasta noveno grado. Sin embargo no se cuenta con docente especializado en el área.

El Centro Educativo Rural fomenta la formación integral del individuo en armonía con el medio ambiente, despertando el espíritu de investigación e innovación por medio de los proyectos pedagógicos como son: proyecto de valores, solución de conflictos, proyecto de vida, escuela de padres. Por otra parte, proyectos complementarios de área: Proyecto de lectura, MTIC, enjambre. Y proyectos transversales: PRAE, proyecto de seguridad vial, uso del tiempo libre, educación sexual, democracia, proyecto de prevención del riesgo escolar.

De la misma forma, con respecto a la Tecnología e Innovación el Centro Educativo imparte el área de Tecnología e Informática, donde se establecen los criterios de uso y apropiación de los medios tecnológicos. Los docentes integran en el desarrollo de sus actividades académicas la Tecnología e Informática (MTIC).





A partir de la autoevaluación, hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos. Se socializa los procesos desarrollados a la comunidad educativa. Algunos procesos se encuentran en el nivel de existencia debido a que se carece de recursos económicos y falta apoyo de las instituciones municipales y departamentales.

La Convivencia Escolar se viene mejorando a través de los proyectos de convivencia y valores, así mismo del Manual de Convivencia y la incorporación de la ley 1620 al mismo, junto con la comunidad se realizaron los ajustes, aportes y cambios pertinentes, teniendo en cuenta nuestro contexto.

Anualmente se realiza la autoevaluación y el Plan de Mejoramiento Institucional PMI teniendo en cuenta las indicaciones de la comunidad educativa, los cuales nos permiten realizar un plan operativo, buscando mejorar las debilidades que se presentan en nuestro Centro.

El CER Alto Grande ofrece los servicios educativos en los niveles de grado cero y la básica completa, cuenta con una matrícula efectiva de 126 estudiantes y con una planta de personal integrado por 12 docentes y 1 directora. Así mismo, se están aplicando los modelos pedagógicos de Escuela Nueva y Telesecundaria.

1.5.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.5.2.1 MISIÓN

El Centro Educativo Rural Alto Grande forma personas integra y competentes, a través de una educación activa e investigativa que permita construir su proyecto de vida en armonía con el medio ambiente.





1.5.2.2 VISIÓN

El Centro Educativo Rural Alto Grande será un establecimiento líder a nivel regional en ofrecer educación inclusiva y de calidad que genere pensamiento crítico, reflexivo, creativo, ambiental, investigativo y de acción social en la formación de personas competentes para un mundo cambiante.

1.5.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

1.5.3.1. Principios que guardan relación con la Constitución Política:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política y del Artículo 5 de la ley 115 de 1994, la educación se desarrolla atendiendo los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y del orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura y la diversidad étnica, y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.





¡Estoy comprometido!

- El acceso al conocimiento, ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento en la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con la Latinoamericana y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población, a la participación, en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y al progreso social, económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de; la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales; de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adaptar la tecnología que se requieren en los procesos desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

1.5.3.2. Principios que guardan relación con la educación colombiana:

- Antes que un producto la educación es un proceso permanente de desarrollo y de madurez integrales.
- Toda persona tiene derecho a educarse en cualquier época de su vida.
- La educación que toda persona recibe debe adecuarse y responder a las necesidades individuales y sociales del medio y de la comunidad donde vive y se desarrolla.
- Toda persona es gestora de su propia formación dentro de un tiempo, un espacio y un ambiente adecuados a un desarrollo, en donde la autodidáctica asistida es un principio irremplazable y el educador un animador y dinamizador de la formación del educando.





¡Estoy comprometido!

- Todos los componentes curriculares están en función del educando, entendido como sujeto activo de la educación.
- El proceso educativo debe entenderse como el conjunto integrado de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotores que desarrolla el educando para su formación integral.
- Es fundamental la integración entre el trabajo intelectual y físico y entre la producción generadora de ciencia, tecnología y riqueza.
- El estudiante para educarse, necesita relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

1.5.4 CREENCIAS

- Que la metodología activa y los modelos flexibles mejoran la calidad educativa.
- Que la inclusión de las competencias básicas en nuestro currículo flexible mejorará la calidad educativa de nuestros estudiantes y egresados.
- Que la aplicación de las competencias laborales a través de proyectos pedagógicos preparan a nuestros egresados para su desempeño en su vida laboral.
- Que el desarrollo de los proyectos transversales forman en nuestros estudiantes y egresados valores, que les permitirán vivir en una sociedad multicultural y cambiante.
- Que si a los estudiantes se les desarrollan todas las potencialidades en los primeros años, se les facilitará el avance de todas las actividades a realizar en los grados posteriores.
- Que el aprendizaje se da mejor en grupo que de manera individual, porque se favorecen los aprendizajes cooperativos y la práctica de valores: ayuda, integración, solidaridad y tolerancia.
- Que en el modelo de enseñanza Escuela Nueva, Escuela Activa, se tiene en cuenta los presaberes y permite que los niños participen en otras actividades y estudien de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.
- Que todo lo que los estudiantes pueden observar, palpar, oír, experimentar, tocar se aprende más rápido y para toda la vida.
- Que la Educación que se da en el Centro Educativo Alto Grande a través de los modelos pedagógicos flexibles, capacita al estudiante en diversas temáticas para solucionar los problemas cotidianos; integra conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores para ser útil a la sociedad.





¡Estoy comprometido!

- Que el gobierno Estudiantil del Centro Educativo Alto Grande, facilita la formación de actitudes de cooperación, participación, comportamiento democrático, tolerancia, la solución de conflictos, la formación de líderes y la práctica de buenos modales.
- Que una buena nutrición da como resultado una buena salud y repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Que el afecto materno y la comprensión de su maestro, los estímulos positivos, la motivación, la empatía influyen positivamente en el desarrollo integral de la persona.
- Que el juego es la actividad lúdica más importante del ser humano, porque propicia un equilibrio entre su interioridad y el medio con que interactúa preparándolo para la vida.
- Que los Proyectos Pedagógicos (Transversales, productivos, de aula, de investigación) son importantes para el desarrollo de competencias laborales y llevan a poner en práctica los conocimientos adquiridos para desempeñarse en el medio social, natural y cultural.
- Que el desarrollo de competencias comunicativas facilita al educando el acceso al conocimiento y su interacción social.

1.5.5 OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente, las características del desarrollo humano local, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se desarrollará la experiencia.

A partir de los resultados del diagnóstico, el Ministerio de Educación Nacional directamente, o a través de las secretarías de educación departamentales, de los municipios certificados, o alianzas estratégicas departamentales puede recomendar el modelo educativo que sea más pertinente y la lista de oferentes reconocidos para desarrollar los procesos de capacitación de docentes en el modelo seleccionado.

Cuando la entidad territorial está focalizada en uno de los proyectos del Ministerio de Educación Nacional de atención a poblaciones vulnerables: rural dispersa, urbano-marginal, afro descendientes, raizales, población de frontera, grupos de niños y jóvenes afectados por la violencia —ya sean desvinculados o en situación de desplazamiento—, y población iletrada en alto grado de vulnerabilidad, se invita a los oferentes del modelo de Escuela Nueva a presentar propuestas basadas en calidad y costo.





Si la entidad territorial tiene recursos propios puede contratar los servicios a partir de un proceso de selección de oferentes. Si los recursos provienen de una agencia internacional de cooperación, o de una fundación, se puede contratar directamente con uno de los oferentes.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales, para canalizar los recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.

Para la selección y contratación de los oferentes y la adquisición de la canasta educativa se requiere la realización de procesos ajustados a las normas de contratación vigentes, dependiendo de la procedencia de los recursos: oficiales, privados, mixtos, nacionales e internacionales, del monto de cada contrato y de las características de la institución que solicite la contratación.

1.5.6 RECURSOS DE APRENDIZAJE

- 53 Módulos de Aprendizaje para los alumnos, se recomienda un juego por cada tres alumnos del Ministerio de Educación
- Manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación.
- Biblioteca básica para consulta de alumnos y docentes, conformada por obras de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- CRA - Centro de Recursos de Aprendizaje, conformado por tres lotes de materiales: *deportivos* incluye entre otros balones y lazos, *instrumentos musicales* como triángulos, tambores, platillos, panderetas y maracas y el *de globo terráqueo, mapas y láminas* de diferentes áreas como matemáticas e inglés, dirigidos a fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Algunas sedes.
- Dotación optativa de Mini laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos para experimentos, microscopio monocular y algunos reactivos básicos para la realización de pequeños experimentos. La sede principal
- Dotación de equipos de cómputo, impresoras, tablets, videobim en la mayoría de las sedes, tableros digitales e internet en la Sede Alto Grande.





Asistencia Técnica

- Capacitación de docentes. Se hace necesario implementar planes de capacitación de acuerdo a las necesidades y acordes con las temáticas.
- Asesoría y seguimiento. Se requiere asesoría constante de parte del equipo de acompañamiento de la Secretaria de Educación Departamental.

1.5.7 TELESECUNDARIA.

1.5.7.1 Identificación Técnica

Población: Niños, niñas y Jóvenes

Edad: 12 - 17 años

Nivel educativo: Básica Secundaria

Conceptos básicos: Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Como respuesta a la necesidad de cumplir con el derecho a la educación de los y las jóvenes que se encuentran en esta edad, del sector rural, el CER Alto Grande a puesto en práctica el modelo educativo de telesecundaria y así brindar la oportunidad para que dicha población en edad escolar se haga participe del sistema nacional como parte una educación inclusiva y de calidad.

1.5.7.2 Aspectos históricos.

Razones y necesidades de desarrollar la experiencia

El gobierno de Colombia firmó, a finales de 1998, un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación Pública - SEP de México, para iniciar en Colombia, el modelo educativo de Telesecundaria, como una estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar el ingreso y retención de niños y jóvenes, principalmente del área rural, en la educación básica secundaria.

Este marco de cooperación permitió revisar, ajustar y adaptar el modelo mexicano de Telesecundaria a las políticas educativas colombianas y a las características del país. Un equipo de especialistas del Ministerio de Educación Nacional, acompañado de expertos de áreas curriculares, trabajó en la adaptación del modelo a partir de la metodología original del programa,





¡Estoy comprometido!

lo que significó la revisión y el rediseño del modelo en lo que hace referencia a la metodología, enfoque, estrategias pedagógicas, módulos, a partir de los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y las competencias básicas.

Se diseñaron nuevos módulos de Telesecundaria contextualizados al currículo colombiano. Esto significó igualmente revisar todos los programas de televisión educativa que se habían grabado directamente de México de la Red satelital Edusat y, ante la dificultad de ajustarlos, se incorporaron al modelo los más pertinentes para los grados sexto a noveno.

Una vez revisado y adaptado el modelo, se inició en el año 2000 un pilotaje en 6 departamentos del país: Antioquia, Cauca, Boyacá, Valle, Córdoba y Cundinamarca, en donde se desarrollaron 41 experiencias. Cuatro años duró el pilotaje de sexto a noveno, lo cual permitió verificar la consistencia interna del modelo, validar los módulos y su articulación a los programas de televisión educativa y revisar otras estrategias pedagógicas para ser articuladas en el modelo.

1.6 EMBLEMAS INTITUCIONALES

1.6.1 ESCUDO





¡Estoy comprometido!

1.6.2 BANDERA



1.7 CRONOGRAMA

JULIO	
24	REUNION DE GESTION DE CALIDAD
27	REUNION CONSEJO DIRECTIVO
AGOSTO	
1	REUNION ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA
6	IZADA DE BANDERA (TODAS LAS SEDES) CELEBRACION BATALLA DE BOYACA
29	REUNION DE GESTION DE CALIDAD
31	REUNION CONSEJO DIRECTIVO Y JORNADA PEDAGOGICA
SEPTIEMBRE	
4	REUNION ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA
10-14	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO ACADEMICO, TERCER PERIODO
14	CELEBRACION DE AMOR Y AMISTAD
21	CONSEJO DE EVALUACION TERCER PERIODO
24-28	ENTREGA DE INFORMES TERCER PERIODO ACADEMICO (TODAS LAS SEDES) ESCUELA DE PADRES (TODAS LAS SEDES)
25	REUNION DE GESTION DE CALIDAD

DQS is member of:





¡Estoy comprometido!

26	JORNADA PEDAGOGICA
28	REUNION CONSEJO DIRECTIVO
OCTUBRE	
2	REUNION ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA
6	IZADA DE BANDERA (TODAS LAS SEDES) CELEBRACION DIA DE LA RAZA
8-12	RECESO ESTUDIANTIL
19	FESTIVAL DE DANZA – CELEBRACION DIA DEL ESTUDIANTES
26	REUNION CONSEJO DIRECTIVO
30	REUNION CONTROL DE CALIDAD
NOVIEMBRE	
6	REUNION ADMINISTRATIVA Y PEDAGOGICA
13-16	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO ACADEMICO, CUARTO PERIODO
19-23	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO ACADEMICO GENERAL DEL AÑO LECTIVO 2018
23	CONSEJO DE EVALUACION CUARTO PERIODO ACADEMICO CONSEJO DIRECTIVO
23	CONSEJO DE EVALUACION Y PROMOCION AÑO ESCOLAR 2018
27	REUNION GESTION DE CALIDAD
30	FINALIZACION CUARTO PERIODO ACADEMICO CLAUSURA ENTREGA INFORMES CUARTO PERIODO ACADEMICO ENTREGA INFORMES FINALES AÑO ESCOLAR 2018
DICIEMBRE	
3-7	QUINTA SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
3-31	RECESO ESTUDIANTIL SEGUNDO SEMESTRE
10-31	VACACIONES DIRECTIVOS Y DOCENTES





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

1.8 HORARIO DE CLASES

MARTES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	6-7
3	3-5
4	0-2
5	8-9
6	LIBRE

MIÉRCOLES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	8-9
3	3-5
4	6-7
5	0-2
6	LIBRE

JUEVES	
HORA	CURSOS
1	LIBRE
2	LIBRE
3	3-5
4	6-9
5	0-2
6	LIBRE

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO: FORTALECIMIENTO DE LAS MATEMATICAS A TRAVES DEL JUEGO

2.2 OBJETIVO

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los juegos lúdico cognitivos de las matemáticas en los estudiantes de 3-5 y 6-7 grado del C.E.R Alto Grande del Municipio de Pamplona

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar un diagnóstico de la metodología implementada en el área de matemáticas de la institución educativa.
- Diseñar una estrategia a través de juegos lúdicos y cognitivos para el fortalecimiento de los saberes aprendidos en el área de matemáticas.
- Aplicar la estrategia diseñada para el fortalecimiento de los saberes aprendidos en el área de matemáticas.
- Los estudiantes juegan, aprenden y refuerzan los saberes en el área de matemáticas a través de juegos lúdicos y cognitivos.
- Ejecutar las correcciones pertinentes a las operaciones o problemas matemáticos resueltos a través de juegos lúdicos y cognitivos para el fortalecimiento de los saberes aprendidos en el área de matemáticas.

2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud.





Por esta importancia que tiene para la salud, para la formación afectiva y para la relación con sus pares del niño es que la educación física aparece como asignatura obligatoria en la formación integral de todas las escuelas, tanto primarias como secundarias, de la mayoría de los países del mundo. La articulación con las otras disciplinas de aprendizaje está clara, pero la educación física se suele destacar y tiende a representar para los jóvenes una experiencia muy grata, por el constante vínculo que tiene con lo lúdico y recreativo.

Son muchas las ventajas y los beneficios asociados a la realización de actividades físicas. Se sabe que la práctica deportiva previene enfermedades, ayuda a conocer el cuerpo y logra formar al ciudadano en el trabajo en equipo. Además, la educación física es la única asignatura escolar que busca educar en la experiencia personal. Para cualquier actividad física suelen intervenir otros conocimientos, como los de la matemática, la física, el arte, y hasta la música, en los deportes que tienen un gran sentido rítmico.

De acuerdo con lo anterior desarrollaremos una propuesta pedagógica, para fortalecer la matemáticas a través de juegos lúdicos y cognitivos, resaltando que a través de una observación se llegó a conocer que los estudiantes de 3-5 del C.E.R Alto Grande presentan falencias en el área de matemáticas. Tomando en cuenta el planteamiento del problema principal que es fortalecer las competencias aprendidas en el área de matemáticas, se llevara un cronograma de actividades para la ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica.

2.4 JUSTIFICACION

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los estudiantes pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.





De acuerdo con Bolaños y Sanabria:

El niño o la niña puede mediante el movimiento, aprender y lograr una mejor capacidad de rendimiento en todas las áreas de la vida. Es decir en lo social, en lo intelectual, en lo propiamente motor o del movimiento y en lo emocional (Bolaños, 1991).

Sanabria, (1995)

Expresa que para lograr un desarrollo Integral en los seres humanos, existen 3 niveles: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor; siendo necesario contar con una amplia gama de experiencias de aprendizaje por medio de las actividades físicas que permitan la estimulación de los niveles antes mencionados.

En el CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE, Se hace innegable la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer los saberes aprendidos en el área de matemáticas a través de la educación física.

2.5 POBLACION

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
3	3	2	5
5	2	4	6
6	3	0	3
7	0	1	1
			15





2.6 MARCO TEORICO

2.5.1 el juego

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

2.5.2 juegos lúdicos

Para Torres (2004) los juegos lúdicos no se limitan a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación física debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

2.5.3 juegos cognitivos

Son aquellos juegos que se basan en realizar destrezas intelectuales como la memoria, las operaciones básicas y el lenguaje para solucionar diferentes situaciones. En estos juegos básicamente se siguen reglas complicadas o extensas y generalmente requieren de tableros, fichas o instrumentos de escritura.




CAPITULO III

3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 DISEÑO

FECHA	METODO	ACTIVIDAD
12-09-2018	JUEGO	DECIMALES EN LA RECTA NUMERICA
19-09-2018	CIRCUITO	SUMA Y RESTA DE DECIMALES-FRACCIONARIOS
26-09-2018	CIRCUITO	SUMA Y RESTA DE DECIMALES-FRACCIONARIOS
03-10-2018	JUEGO	CARRERA MATEMATICA (SUMA-RESTA-MULTIPLICACION)
17-10-2018	CIRCUITO	MULTIPLICACION DE DECIMALES- SUMA Y RESTA DE FRACCIONARIOS

3.2 EJECUCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	ILUSTRACION
12-09-2018	<p>DECIMALES EN LA RECTA NUMERICA (JUEGO)</p> <p>En esta sesión se realizó un juego muy sencillo, el cual se llamó “salta por la recta numérica” consistía en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes debían saltar por unos platillos enumerados del 1 al 10, los cuales eran la recta numérica. • Después de saltar se dirigían a los conos, recogían uno. (cada cono estaba enumerado por ej: 5,8 o 3,5) • Luego se regresaban 	

	<p>por la recta numérica y lo ubicaban, en su lugar correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando pasaron todos los participantes de cada equipo, se procedió a verificar si los conos estaban en el lugar correspondiente en la recta numérica. Si alguno estaba en el lugar incorrecto, se daba su corrección y explicación. • El equipo que ubico la mayor cantidad de decimales en la recta numérica, se declaró como el ganador del juego. 	
<p>19-09-2018</p>	<p>SUMA Y RESTA DE DECIMALES-FRACCIONARIOS (CIRCUITO)</p> <p>En esta sesión de clase se trabajó por medio de un circuito, en el cual en el grado 3° fracciones y en 5° suma y resta de decimales.</p> <p>El circuito consistía en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conformaban dos grupos de igual número de participantes y luego se procedió a la explicación. <ol style="list-style-type: none"> 1) Ejecutaran un rollo hacia adelante sobre la colchoneta que está en frente de cada grupo. Luego corrían a una bolsa en la cual habían 	



¡Estoy comprometido!

	<p>signos de suma y resta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Corren y encontraban un domo con un aro, debían pasar un balón por medio del aro. 3) Tenían unos platillos en frente, saltaban a dos pies y corren hacia la otra bolsa donde acorde al grado sacaban un papel al azar. 4) Corren hacia el eslalon y lo pasan rebotando el balón de baloncesto, lo colocaban en un aro y corrían a la siguiente bolsa y nuevamente sacaban otro papel. 5) Se dirige el participante a la zona de solución, y formaban la operación al orden que ellos decidían y la desarrollaban. Corrían al grupo y le daban la mano al siguiente compañero como orden de salida <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se dio solución a las operaciones desarrolladas y se dieron las correcciones pertinentes a cada una de ellas con los estudiantes. 	

<p>26-09-2018</p>	<p style="text-align: center;">SUMA Y RESTA DE DECIMALES-FRACCIONARIOS (CIRCUITO)</p> <p>En esta sesión nuevamente se trabajó otro circuito, en cual se volvió a trabajar los temas de la semana anterior, en 3° fracciones y en 5° suma y resta de decimales.</p> <p>Este circuito consistía en dos grupos de igual número de participantes y deberán hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se ubican en hilera agarrados de las manos, el primero tendrá un aro, el cual todos pasaran por medio del aro, cuando llegue al último, el primero de la hilera se coloca un platillo en la cabeza. 2) Se dirige a las cuerdas que están en el suelo, pasaran por la primera haciendo equilibrio y en la segunda harán lo mismo pero caminando hacia atrás. 3) Sueltan el platillo, recogen la pelota de baloncesto y saltan por los aros. 4) Se dirigen a la zona de lanzamiento, que está en frente de unos conos, derribaran un cono y recogerán el papel que está debajo del cono, el 	
-------------------	--	--



¡Estoy comprometido!

	<p>cual es la respuesta de alguna de las operaciones que están en la hoja de operaciones que se les dio al inicio.</p> <p>5) Se dirige a su grupo y pegan la respuesta en la operación correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar los dos grupos, se procede a dar solución a las operaciones y se corrigen las que están incorrectas. En este circuito gana el equipo que haya respondido la mayor cantidad de operaciones correctas 	
<p>03-10-2018</p>	<p>CARRERA MATEMATICA (SUMA-RESTA-MULTIPLICACION) (JUEGO)</p> <p>En esta semana, la sesión de clases consistió en un juego el cual llamé “carrera de operaciones matemáticas” cuyas operaciones fueron: sumas, restas y multiplicaciones.</p> <p>El profesor decía verbalmente una operación, por ejemplo “$7 \times 3 + 2$” los estudiantes la desarrollaban mentalmente y corrían a buscar el cono correspondiente a la operación.</p> <p>El estudiante que alzara el cono con la respuesta, debía desarrollar la operación en voz</p>	

	<p>alta, si la respuesta era correcta, ganaba un punto, si era incorrecta, debían buscar la respuesta correcta.</p> <p>En el juego el niño y la niña que obtuviera la mayor cantidad de puntos fueron premiados con un refrigerio.</p>	
<p>17-10-2018</p>	<p align="center">MULTIPLICACION DE DECIMALES- SUMA Y RESTA DE FRACCIONARIOS (CIRCUITO)</p> <p>En la clase se trabajó un circuito, en el cual en el grado 3° se trabajó suma y resta de fracciones y con los niños de 5° multiplicación de fraccionarios.</p> <p>Este circuito consistía en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A la orden del profesor, salieron corriendo agarrados de las manos por el camino de conos. 2) Se dirigen a los conos y formaran una pirámide. 3) Se vuelven a agarrar de las manos y saltaran por los aros, sin soltarse de las manos. 4) Corren hacia los platillos que tendrán en frente, cada platillo tendrá una bomba y dentro de cada bomba encontrarán un papel con 4 operaciones, explotan la bomba y cada vez que respondan correctamente cada operación, un participante del grupo se dirige y coloca un platillo 	



¡Estoy comprometido!

	<p>en el triki, en caso de que no se forme el triki, el equipo que conteste primero la cuarta operación ganara el punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada grupo habrá un supervisor para confirmar si esta correcta la solución de cada operación. 	
--	---	--

3.3 CUALITATIVA

3.4 FOTOS

12-09-2018





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

19-09-2018



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

26-09-2018



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



03-10-2018



DQS is member of:






THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK

Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



17-10-2018



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO IV

4 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

4.1 ACTIVIDADES INTRA CURRICULARES

SEPTIEMBRE 19 DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD



DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



23 DE OCTUBRE CELEBRACION DIA DEL NIÑO (ANI-POLICIA NACIONAL)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



30 DE OCTUBRE FESTIVAL DE DISFRACES EN MATERIAL RECICLABLE



DQS is member of:

THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK

SECRETARÍA DE LA ECONOMÍA NTCGP - INSTITUCIÓN REGULADORA DEL SECTOR DE LA CALIDAD

ISO 9001

NTCGP 1000



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



13 DE NOVIEMBRE INICIO DE NOVENA NAVIDEÑA



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

4.2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

OCTUBRE 21 RELAMPAGO DE FUTBOL DE SALON EN PRO AL C.E.R ALTO GRANDE



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

NOVIEMBRE 9 8° FESTIVAL DE DANZA ALTO GRANDE



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



CAPITULO V

5 FORMATOS DE EVALUACION

5.1 PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jefferson Ediel Diaz Romero
SUPERVISOR: Maria Tereza Parada Parado
INSTITUCIÓN: CER ALTO GRANDE SEDE ALTO GRANDE
FECHA: 19 de Noviembre de 2018

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	2
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Felicitaciones adelante, deja demostrar que al futuro se desempeñara como un buen profesional. Su entrega en cada clase fue excelente adelante.



5.2 FORMATO DE EVALUACION ALUMNO-MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Jefferson Edel Díaz Romero
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: CER Alto Grande
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: María Teresa Parada Parada

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E





¡Estoy comprometido!

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. B

SAUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: [Signature]

FECHA: 19 - Noviembre - 2018





¡Estoy comprometido!

5.3 FORMATO DE EVALUACION SUPERVISOR PRACTICA

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



¡Estoy comprometido!

5.4 FICHA DE EVALUACION PLAN DE CLASE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jefferson Ediel Diaz Rivas SUPERVISOR: Marta Tena Pineda Parra
PERIODO ACADEMICO: I Semestre FECHA: 29 de Julio al 22 de Noviembre 2018

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a l nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Definitivo = 5.0

DQS is member of:





¡Estoy comprometido!

5.5 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jefferson Ediel Diaz Romero
SUPERVISOR: María Tereza Pardo Pardo
INSTITUCIÓN: CEC ALTO GRADE SEDE ALTO GRADO
GRADO 0 A 9º FRECHA: 9 de Noviembre 2018

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	- Cumplio con lo estipulado para la practica	30%	50	1.5
2 Docente y Evaluativa	- Entrego las observaciones y Califico con a tiempo. - Entrego preparacion a tiempo.	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	- trabajo en las actividades extracurriculares de la sede - Danza, Campeonatos futbol de salón.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	50	50.

Supervisor: María Tereza Pardo Pardo
Alumno - Profesor Jefferson Ediel Diaz Romero



¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jefferson Ediel Diaz Romero
ASESOR: Maria Tereza Pardo Pardo
INSTITUCIÓN: CESZ ALTO GRANDE SEDE ALTO GRANDE
CURSO: 1 Semestre FRECHA: 19 de Noviembre 2018

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES: Felicitación "adelante"

ALUMNO - PROFESOR: Jefferson Ediel Diaz Romero
SUPERVISOR: Maria Tereza Pardo Pardo





CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos de la realización del presente proyecto de la práctica integral se puede concluir que los procesos pedagógicos hacia una educación de alta calidad siempre estarán enfocados en la actitud y la motivación que el docente logre en relación con los estudiantes y así poder conocer las necesidades e inquietudes con más claridad para el correcto proceso de incorporación y avance de nuestro proyecto institucional.

Los avances que se presentaron en la ejecución del proyecto dieron paso a nuevas formas de ver una realidad en la cual podemos buscar nuevas alternativas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y didáctico para los estudiantes, con la correcta forma de observar las partes más afectadas se pudo trabajar de manera efectiva y vincular a la comunidad estudiantil al fortalecimiento de las matemáticas, fomentando la enseñanza de la misma no solo fue un proceso físico que se realizó durante la ejecución del proceso sino que también significativo en la parte cognitiva de cada estudiante.

Por otra parte es de gran importancia realizar una planeación acorde a las necesidades de los educandos, esto permite con mayor precisión resolver las dificultades de cada área a trabajar. De igual forma se debe tener en cuenta lo factores externos que afectan el aprendizaje en nuestros estudiantes y darle una solución a ellos.

De acuerdo a los resultados obtenidos al finalizar el proyecto se pudo comprobar que en los estudiantes se pudo observar un cambio sobre su aptitud de realizar clases matemáticas a por medio de la educación física.

La ejecución de la práctica integral docente dio resultados positivos debido a la experiencia vivida, se pudo conocer las fortalezas y debilidades que permitieron un crecimiento y desarrollo en lo personal y profesional formando un carácter seguro, a ser autónomo y tomar las mejores decisiones para obtener grandes resultados. En resumen los logros obtenidos fueron de gran importancia porque se presenció total agrado por parte del plantel estudiantil y más grato para nosotros ser partícipe de la realización de este grandioso proyecto. Por otro lado la oportunidad que nos brindó la institución para nuestra práctica fue maravillosa llenándome de mucha fortaleza y conocer las infinitas posibilidades que me puede brindar esta linda carrera con la integración de la comunidad educativa. Gracias.





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CIBERGRAFIA

- <http://www.efdeportes.com/efd129/el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- <https://www.monografias.com/trabajos95/clase-educacion-fisica-estimular-aprendizaje-del-calculo-matematico/clase-educacion-fisica-estimular-aprendizaje-del-calculo-matematico.shtml>
- <https://www.vivosano.org/introduccion-principios-de-la-actividad-fisica/>
- <http://www.efdeportes.com/efd164/la-matematica-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/matematicas-a-traves-de-la-educacion-fisica/90943.html>
- http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4361/TFGUEx_2016_Camps_Casta%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- http://colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-100408_archivo.doc
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237017536001>
- <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/curso-matematicas-ef/>
- <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/071022/articulo-pdf>
- <http://juancamef.blogspot.com/2009/06/la-competencia-matematica-en-educacion.html>
- http://www.academia.edu/2520442/APRENDIZAJE_DE_LAS_MATEMATICAS_POR_MEDIO_DEL_MOVIMIENTO_UNA_ALTERNATIVA_MIS_DE_LA_EDUCACION_FISICA





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ANEXOS

Carta de presentación



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 17 de Julio del 2018

Licenciada:
SANDRA JUDITH BOADA BAUTISTA
Rectora
Escuela Centro Educativo Alto Grande
Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 23 de Julio, y su terminación será el 23 de Noviembre y la socialización el 30 de Noviembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Jefferson Ediel Díaz Romero

Atentamente

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

MS.c. Lucy Amparo Jaimes Lizcano

Recibi:
Lucy I. Lizcano
24-07-2018



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Carta de recomendación



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1711 del 3 de noviembre de 2006
Nº 77 900042520-3. Q.R.N.E. 254518000201



LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

CERTIFICA:

Que, **JEFFERSON EDIEL DIAZ ROMERO**, identificado con cédula de ciudadanía No. 1116864541 de Tame, estudiante de la Universidad de Pamplona cumplió de manera responsable y eficiente su práctica integral de educación física recreación y deporte, desde el 22 de julio hasta el 23 de noviembre de 2018, en la sede educativa Alto Grande del Centro Educativo Rural Alto grande del municipio de Pamplona.

Se expide la presente a solicitud del interesado a los 27 días del mes de noviembre de 2018.

SANDRA JUDITH BODA BAUTISTA
Directora

"Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente"
cer@unipamplona.edu.co

DQS is member of:





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Fotos de clases



Primera de clase-Gimnasia



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Pada de manos



Juego para romper el hielo con los de secundaria



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Circuito para mejorar el trabajo en equipo por parejas



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Clase de voleibol



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Habilidades motrices por estaciones



Clase de danza con grados 1-2





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Estaciones



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Clase de danza telesecundaria



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Comedor estudiantil



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Despedida con los estudiantes y docente de telesecundaria



Despedida con estudiantes, docente y demás practicantes de primaria



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral