

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



FACTORES PERSONALES Y PSICOSOCIALES PRESENTES EN LA CRISIS DE  
LA MEDIANA EDAD EN UNA MUESTRA DE HOMBRES DE LA CIUDAD DE  
PAMPLONA

LEIDY YANETH DÍAZ GUTIÉRREZ

SINDY KATRINA OROZCO MONSALVE

Pamplona, Colombia

2018

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



FACTORES PERSONALES Y PSICOSOCIALES PRESENTES EN LA CRISIS DE  
LA MEDIANA EDAD EN UNA MUESTRA DE HOMBRES DE LA CIUDAD DE  
PAMPLONA

LEIDY YANETH DÍAZ GUTIÉRREZ

SINDY KATRINA OROZCO MONSALVE

PhD. Diana Janeth Villamizar Carrillo

Docente Asesora de Tesis

Pamplona, Colombia

2018

## AGRADECIMIENTOS

Llegar a este momento soñado, es saborear el valor del esfuerzo y sacrificio, donde finalmente se materializa lo que un día surgió como una simple idea y que hoy se consolida como un proyecto muy significativo, un valioso aporte para el desarrollo personal y punto de partida para explorar nuevos saberes desde nuestra hermosa profesión de la Psicología. Llegar a este momento no fue fácil, y habría sido aún más complejo y riguroso sin el apoyo de quienes siempre creyeron en mí, quienes con aliento enérgico exaltaron ese potencial de pensar, querer y hacer para lograr lo que en mi mente se crea; por ello agradecida estoy con Dios por nunca dejar de sorprenderme y hacerme saber constantemente cuan bendecida he sido y seré.

A mis ángeles terrenales Maximiliano & Emiliana mis amados hijos, dedico este gran logro, por ser mis mejores motivos de amor, orgullo, alegría, convicción y lucha de superación, a mi maravillosa e inigualable madre Gladys Monsalve por su incondicional amor y apoyo, a mis adorados hermanos, Alejandro, Leidy, Angie, Lina, Sarita & Camilo, a mis sobrinos Juan José & Juanita y a mi cuñado Gendler Jáimes, gracias por ser las columnas de mi vida.

Con emoción y sonriendo, te doy las gracias y dedico este gran logro a ti, Robert David Machuca, mi amado esposo, por ser el compañero, el amigo, el padre, el patrocinador y mi sol para alcanzar sin miedo, sin límites y sin dudas este propósito lleno de sacrificios, que, en su momento, recompensado estaremos sin duda alguna, gracias chichobello por tu tiempo y espera, por ser mi mayor inspiración para entender que hay más allá de esa dulce mirada luego del sol del mediodía. ¡Gracias amado mío!

Finalmente, a la mejor asesora, cuan bendecidas estuvimos por contar con su sabiduría, guía, comprensión y motivación, Dra. Diana Villamizar Carrillo, mil gracias, este logro es suyo también. A mi gran amiga y compañera de Tesis, ¡gracias!, por ser mi equipo, por las dedicadas y arduas jornadas para que hoy por fin, ¡digamos juntas lo logramos! éxitos y prosperidad para el resto de nuestras vidas.

*(Sindy Katrina Orozco Monsalve).*

A sido gratificante llegar a este momento, donde mi carrera universitaria ha culminado, brindándome la oportunidad de realizar un triunfo más en mi vida y ser una herramienta útil para la sociedad con los grandes conocimientos adquiridos, este trabajo se lo dedico a Dios y a mis padres, Fernando Díaz y Leonor Gutiérrez por el deseo de superación y amor que me han brindado, por sus grandes esfuerzos y sacrificios para trazar en mí un mejor futuro y honrar a toda mi familia con los conocimientos adquiridos, de igual manera quiero agradecer a mi novio el Ing. Edwar Andrey Carrillo Duran, por su constante apoyo incondicional.

También agradezco a quienes han sido un apoyo fundamental en la realización de esta etapa: Elsy Medina, Flor Stela Mora, María Eugenia Rey, Marisol Vega, Slendy Ramírez, Jesús Rojas, Yohana Sánchez, Familia Triviño Lizarazo, Familia Ballena Lemus y a mis terapeutas Leidy Orozco y Yesica Blanco.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mi amiga y compañera de tesis, Sindy Katrina Orosco Monsalve y a la Dr. Diana Janeth Villamizar carrillo por sus importantes aportes para el desarrollo de esta investigación.

*(Leidy Yaneth Díaz Gutiérrez).*

Un Agradecimiento especial a los 9 hombres & mujeres del Municipio de Pamplona, que facilitaron el entendimiento y desarrollo de esta investigación, al Dr. Felliciano Villar por su valioso aporte para el Estado del Arte, a la Dra. Olga Mariela Mogollón por su conocimiento y sugerencias y a todos los que no mencionamos pero que han sido parte valiosa para lograr este propósito.

¡Gracias!

## TABLA DE CONTENIDO

TÍTULO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
PROBLEMA	8
Planteamiento del problema	9
Descripción Del Problema	9
Formulación De Problema	11
JUSTIFICACIÓN	16
OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
ESTADO DEL ARTE	17
Internacional	17
Nacional	23
Local	24
MARCO TEÓRICO	30
Capítulo I. Psicología del Desarrollo	25
Teorías del Desarrollo	25
Momentos Evolutivos	32
Desarrollo Psicosocial	34
Teoría de Havighurst	35
Teoría de Carstensen	37
Teoría de Erikson	38
Capítulo II. Adultez Media	41
Jung: Individuación y trascendencia	43
Huberman: El modelo motivacional	44
Levinson: Perspectiva desde un modelo empírico	44
Erikson: Generatividad vs Estancamiento	45
Crisis de la mediana edad	49

Andropausia	51
Impacto de la Andropausia en la Calidad de Vida	53
Cambios cognitivos en el adulto medio	54
Capitulo III. Factores personales y Psicosociales del Desarrollo Humano	56
Personales	56
Sociales	59
Culturales	63
MARCO LEGAL	69
Ley 1090	69
METODOLOGIA	72
Tipo de Investigación	72
Diseño de Investigación	72
Población	72
Muestra	73
Técnicas para la recolección de información	73
Entrevista Semiestructurada	73
Grupo Focal	74
Cuestionario de frases incompletas	74
Categorías	74
Validez y Confiabilidad	77
Procedimiento	78
RESULTADOS	80
Matriz de Unidades de Análisis por Categoría	83
Análisis General por Categoría	160
Triangulación de resultados	192
DISCUSIONES	206
CONCLUSIONES	214
RECOMENDACIONES	220
PROPUESTA	222
REFERENCIAS	223
ANEXOS	235

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tareas Evolutivas según Havighurst	36
Tabla 2. Estadios de desarrollo de la personalidad según Erikson (eje horizontal) y Freud (eje vertical)	39
Tabla 3. Tareas del desarrollo en la edad adulta según la edad y autores que las proponen.	42
Tabla 4. Etapas del desarrollo psicosocial según Erikson	46
Tabla 5. Categorías	74
Tabla 6. Datos sociodemográficos de la muestra Hombre	80
Tabla 7. Datos Sociodemográficos de la muestra Mujeres	81
Tabla 8. Técnica 1. Resultados Unidad de Análisis Factores Personales	85
Tabla 9. Técnica 1. Resultados Unidad de Análisis Factores Sociales	93
Tabla 10. Técnica 1. Resultados Unidad de Análisis Factores Culturales	100
Tabla 11. Técnica 2. Resultados Unidad de Análisis Factores Personales	120
Tabla 12. Técnica 2. Resultados Unidad de Análisis Factores Sociales	124
Tabla 13. Técnica 2. Resultados Unidad de Análisis Factores Culturales	129
Tabla 14. Técnica 3. Resultados Unidad de Análisis Factores Personales	136
Tabla 15. Técnica 3. Resultados Unidad de Análisis Factores Sociales	141
Tabla 16. Técnica 3. Resultados Unidad de Análisis Factores Culturales	146
Tabla 17. Triangulación de Resultados	193

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista Semiestructurada	235
Anexo B. Grupo focal	239
Anexo C. Cuestionario de Frases Incompletas	242
Anexo D. Consentimiento Informado	246
Anexo E. Propuesta Cartilla de Sensibilización “Darse Cuenta De...”	247



## **RESUMEN**

El presente proyecto titulado “Factores Personales y Psicosociales Presentes en la Crisis de la Mediana Edad en una Muestra de Hombres de la Ciudad de Pamplona”, tiene como objetivo explorar dichos factores a través de un estudio cualitativo, lo cual generó la estrategia de una Cartilla de Sensibilización que lleva por nombre “Darse Cuenta De...”. Desarrolló una metodología cualitativa aplicando a una muestra de 9 hombres entre los 40 - 50 años de edad a través de una entrevista semiestructurada y un cuestionario de frases incompletas; adicionalmente, se aplica la técnica de grupo focal a 9 mujeres, siendo estas técnicas diseñadas y avaladas para efectos del proyecto. Las conclusiones apuntan a que dicha población presenta crisis a nivel personal, social y cultural, cuyos efectos colaterales involucran cambios bio-psicosocial y que, partiendo de la autopercepción masculina, estos factores no son aceptados ni reconocidos como una crisis a esta edad; aparentemente ignoran este proceso en referencia a sus años pasados, silenciando sus emociones pero evidenciando de forma comportamental su inconformidad, miedos, temores y pérdidas en los diferentes ámbitos, asumiendo quizás, que las exigencias que ejerce la sociedad sobre el hombre no le permite mostrarse débil o vulnerable, y aceptar una crisis es reconocer lo que socialmente no se le permite.

## **Abstract**

The present project entitled "Personal and Psychosocial Factors Present in the Crisis of the Middle Ages in Men of the City of Pamplona". Its objective is to explore these factors through a qualitative study, which generated the strategy of a Sensitization Primer that has the name "Realize Of ...". Developed a qualitative methodology applying to a sample of 9 men between 40 - 50 years of age through a semi-structured interview and a questionnaire of incomplete sentences; Additionally, the focus group technique is applied to 9 women, these techniques being designed and endorsed for project purposes. The conclusions suggest that this population presents crises on a personal, social and cultural level, whose side effects involve bio-psychosocial changes and that, based on male self-perception, these factors are not accepted or recognized as a crisis at this age; they apparently ignore this process in reference to their past years, silencing their emotions but evidencing behaviorally their dissatisfaction, fears, fears and losses in different areas, perhaps assuming that the demands exerted by society on man does not allow him to show weakness or vulnerable, and accept a crisis is to recognize what is socially not allowed.

**Keywords.** Developmental psychology, middle age, middle age crisis.

## INTRODUCCIÓN

La crisis de la mediana edad, hace referencia a un conjunto de cambios, demandas y transformaciones que se gestan en este momento evolutivo del ser humano y se encuentra mediada por diversos factores y características que han sido definidas desde diversos teóricos de la psicología del desarrollo. Los estudios no han llegado a ser contundentes al respecto, existiendo además poca producción del conocimiento en torno al tema, en lo referente al sexo masculino, también llamado “El Demonio del Medio Día”

Es así como el presente estudio, tiene como objetivo explorar los factores personales y psicosociales presentes en la crisis de la mediana edad en una muestra de hombres entre los 40 y 50 años de edad del municipio de Pamplona a través de un estudio cualitativo, sus hallazgos pudieron revelar que la sociedad ejerce una presión significativa hacia el rol que se espera desempeñe el hombre donde se pudo descubrir las autopercepciones que tienen los hombres frente a su locus de control interno a partir del abordaje del área personal, social y cultural, arrojando un no, de aceptación frente a la existencia de una crisis en este momento evolutivo. Con ello se pretendió proponer estrategias de sensibilización para su manejo a través de una cartilla dirigida a los hombres que se encuentran en la Adulthood Media. Las categorías de estudio correspondientes a factores personales, factores sociales, y factores culturales, fueron trianguladas y analizadas desde la construcción de matrices cualitativas.

Los referentes teóricos se estructuraron en tres capítulos esenciales para el abordaje del tema; Capítulo I. Psicología del Desarrollo, Capítulo II. Adulthood Media y Capítulo III. Factores personales y psicosociales del desarrollo humano, permitiendo sostener el interés de pensar en este tema desde su estado del arte. Pretendiendo que otros estudios continúen esta línea de trabajo, siendo las técnicas creadas una buena herramienta para su trabajo; en la psicología del ciclo vital.

## **PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La etapa del ciclo vital humano conocida como edad intermedia o mediana edad, comprende los años entre los 40 y 65 años aproximadamente, la cual se encuentra determinada por múltiples factores, mediados por procesos de pensamiento que difieren notablemente a los que se presentan en el adulto joven, que generan diversas tensiones que parten del inventario personal y social que se desarrolla para esta época de la vida. Lo cual los lleva a asumir diferentes conductas en hombres ante los cambios evidentes y la resistencia que ello puede suponer (Fernández, 2000).

Ciertamente, como cada una de las etapas de dicho ciclo, forma parte de un continuo proceso de cambio y estabilidad en la cual se debe considerar la variabilidad individual e interindividual, entendiendo que en cada una de ellas se dan movilizaciones psíquicas y físicas, que aparece una constante de conducta y experiencia y que ello se plasma en la vivencia de cada etapa (Baltes, 1990 citado por Izquierdo, 2005). Es así como desde la psicología del desarrollo es pertinente hacerse varios interrogantes en torno a la etapa de la mediana edad, dirigidas a los cambios que se pueden presentar con el aumento de la edad, la magnitud de los mismos, la manera en que se manifiestan y se interrelacionan con las diferentes esferas del desarrollo humano, en la medida en que esta constituye una etapa de crisis de tipo evolutivo en hombres.

Algunos de los cambios en hombres de 40-60 años que se presentan en esta etapa en general son las percepciones de la disminución en las capacidades físicas, la preocupación por los cambios en sus capacidades reproductoras y sexuales, además por la disminución del atractivo físico, pérdida de la agudeza visual, y la coordinación, entre otros; pese a ello no existe evidencia de descenso en el funcionamiento intelectual de estas personas.

Al hacer referencia específicamente a la crisis de la mediana edad, se entiende que esta es producto de la transición y maduración de la persona, donde hombres experimentan eventos diversos buscando un equilibrio de la personalidad donde lo interno y lo externo tenga cabida y valor; esta etapa ha recibido diversidad denominaciones, siendo referida para el género masculino, como el “demonio de medio día”, sabiendo que, como afirma Fierro (2006), no hay una crisis única de mitad de vida y que la precisión cronológica de los periodos y transiciones, aun es cuestionable, ya que dichos periodos se encuentran programados por el curso biográfico de cada persona.

En términos generales, la crisis de la mediana edad, responde a diversos factores que convergen en determinado momento del periodo y que en los hombres puede señalar un patrón comportamental a nivel individual y en sus relaciones que podrían dar cuenta en efecto, de la presencia de la crisis ante el auto-cuestionamiento de las dimensiones de la vida y la manera en que se decide afrontarlo; ello desde luego redundará en su vida social, familiar y personal.

Los estudios al respecto no son contundentes respecto a las características propias de la crisis y a la manera en que inciden diversos factores en ello, precisamente porque está determinado por la definición misma de la crisis, el contexto en el que se contemple y la variabilidad de eventos que tienen lugar de un individuo a otro. Es así como se habla de entre una prevalencia posible de entre un 10% y 26%, de hombres que experimentan la crisis en esta etapa, dependiendo de cómo se defina la crisis (Wethington, 2000).

### **Descripción del problema**

Erikson (1985 citado por Izquierdo, 2005) hace referencia a una etapa de generatividad vs, estancamiento, en la cual se cumplen tres funciones, a saber; procreativa, productiva y creativa; desde luego, la tarea consiste en el logro de la generatividad existiendo diferentes alternativas para ello que van desde la crianza de los hijos, el trabajo de carácter social, esforzarse por conservar el medio ambiente, hasta la

creación artística, entre otras; no obstante algunas personas fracasan en esta tarea, y es así como se encuentran estancadas en sí mismas y en la pérdida del sentido de vida.

Es sobre este punto donde posiblemente se advierta la crisis de la mediana edad o “demonio del media” en los hombres, donde cambios drásticos implícitos en esta etapa del ciclo vital acarrearán demandas de adaptación que de acuerdo a Jung (2006 citado por Gómez, 2014) refiere una serie de manifestaciones que responden a la necesidad de individuación. Ahora bien, de acuerdo a Gómez (2014), la crisis no se reduce al campo de la psique ya que existen desencadenantes físicos, biográficos, la toma de conciencia de muerte, y en general la percepción y evaluación del mundo interno y externo de una manera totalmente novedosa, que empujan al cambio y a una nueva actitud adaptativa.

No obstante, no todos los individuos se encuentran capacitados para afrontar esta transición de la forma adecuada, y es aquí donde se evidencia la crisis, evidenciando una necesidad y actitud de apego a la vida juvenil que no le permite avanzar al sujeto y terminar en una crisis de identidad, haciendo una lectura crítica de su vida hasta ese momento, dando inicio a una búsqueda de metas indefinidas, remordimientos y culpas por los objetivos no alcanzados, deseo de recuperar la sensación de juventud y necesidad de pasar el tiempo con determinadas compañías que lo vinculen a ese deseo.

Siendo esto producto de un proceso individual, se hace pertinente explorar que experimentan algunos hombres que se encuentran en esta edad en el municipio de Pamplona, abordando así una problemática poco reconocida en las esferas sociales y que suele experimentarse de manera individual y que ciertamente acarrea cambios que no pueden resultar del todo favorables para el curso de sus vidas y las de su entorno.

Reconocer que los cambios después de los 40 años, no solo suceden en las mujeres, siendo interesante ver el proceso en los hombres, a partir de las percepciones culturales en Colombia.

## **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los factores personales y psicosociales presentes en la crisis de la mediana edad en una muestra de hombres entre los 40 y 50 años de edad del municipio de Pamplona, desde donde puedan generarse estrategias para su manejo social?

## JUSTIFICACIÓN

En términos de Jung (1982 citado por González, 1996):

Nuestras vidas son como el curso del sol en el firmamento. Por la mañana gana continuamente fortaleza hasta que alcanza el cenit del mediodía. Entonces, acontece la enantiodromia: el movimiento constante hacia adelante que ya no denota un aumento, sino un decremento, en fortaleza. Así, nuestro cometido para asistir a una persona joven es diferente del manejo de una persona más vieja. En el primer caso, es suficiente con ayudar a eliminar los obstáculos que impiden la expansión y el ascenso; en el segundo caso, debemos propiciar todo aquello que asiste en el descenso. (p. 136).

La psicología del desarrollo desde sus diversas teorías, ha delimitado el abordaje de cada una de las etapas del ciclo vital humano, correspondiendo la mediana edad a una de ellas, una fase en la cual los individuos manifiestan una serie de comportamientos y síntomas que aluden a un importante movimiento psíquico (Gómez, 2014). Para Erikson (citado 1987 por Bordignon, 2005), esta corresponde a la etapa de generatividad versus estancamiento, en la cual la crisis se fundamenta en la dialéctica de desarrollo de la vida humana o su extinción, donde el estancamiento es el producto del fracaso de la generatividad y se interpreta como una regresión psicosocial.

En apariencia, esta crisis es afrontada de manera adaptativa por los individuos general, no obstante, algunos hombres se encuentran con la dificultad de avanzar de acuerdo a las particularidades biográficas, físicas, contextuales, entre otras que hacen pensar en la incidencia de factores psicosociales en el desarrollo y superación de dicha crisis. Para Rice (1997 citado por Cruz, 2011), este es un periodo de expectativas propias de la condición de género no cumplidas en la cual se puede desarrollar una conciencia más positiva de la vida.



De aquí, que la presente investigación, tenga como objetivo explorar dichos factores en hombres que se encuentran entre los 40 y 50 años de edad, siendo esta una edad promedio en la cual se inicia este periodo, a través de una investigación cualitativa que permita profundizar y dar cuenta del fenómeno en la población estudiada. Ello permitirá a la psicología abordar nuevos temas de interés en el desarrollo evolutivo del ser humano, centrándose en campos poco investigados especialmente en el género masculino para crear así nuevas teorías que direccionen sus técnicas y estrategias desde el enfoque más acertado para mitigar las posibles problemáticas que se desencadenan durante este periodo evolutivo.

A partir de ello, la población masculina podrá tener un panorama más amplio que le permita un entendimiento y comprensión sobre lo que le acontece en esta etapa específica de su edad, con ello se puede llegar a detectar problemáticas directas que se desencadenan de la misma crisis, como podría ser, las inestabilidades emocionales que por lo general desembocan en infidelidades o alteraciones de la vida conyugal y/o de pareja, de igual manera, los efectos salpicantes que involucran a la familia con las problemáticas como divorcios, conflictos, desequilibrios y cambios repentinos, que en su mayoría, terminan siendo inexplicables estados de humores y comportamientos.

Con ello, los cambios bio-psicofisiológicos podrían asignarse a una causa específica que por desconocimiento del mismo tema, no se busca la ayuda y los procesos adecuados que le permitan un manejo positivo del mismo; por lo tanto, con esta investigación, se hace posible saber y obtener un mayor conocimiento y aceptación de la crisis, para el correspondiente afrontamiento del hombre que la padece y de las personas que directa o indirectamente se ven involucradas, generando una cosmovisión más saludable, partiendo de la identificación del problema y agotando los recursos dispuestos para buscar soluciones.

Ahora bien, la sociedad en general puede tener un conocimiento más amplio de lo que en muchos hogares puede estarse experimentando sin asignar una casualidad o una

explicación acertada y coherente, siendo este un fenómeno que se desconoce en la mayoría de las familias pero que está inmerso por el hecho de ser parte del desarrollo de la persona.

De la misma forma, esta investigación aporta a la sociedad, conocimientos que sensibilicen a los diferentes sectores etarios en la comprensión de los estados por los que atraviesa el género masculino en la mediana edad, etapa que trae consigo alteraciones y cambios significativos no solo a nivel físico sino en todas las áreas que integran al hombre. De esta manera la mirada hacia la andropausia como una de las características más significativas y de las menos estudiada en este ámbito adherida a la crisis de la mediana edad, puede generar una perspectiva nueva de aceptación y de conocimiento para estar preparados a los diversos cambios en los que este fenómeno puede presentarse, planteándose ante ello estrategias psicosociales que se direccionen a la búsqueda de una estabilidad en el bienestar del hombre inicialmente y por lo tanto de toda la sociedad.

Por lo tanto, la investigación de factores personales y psicosociales en el hombre de mediana edad viene a convertirse en un elemento crucial para el enriquecimiento de la ciencia, el posible cambio de paradigmas y una mirada distinta a nuevos enfoques que desde la psicología aborden el desarrollo evolutivo del ser humano con sus cambios naturales y los efectos de transformación con posibles desencadenantes determinados por el contexto o por la misma personalidad del individuo.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, este estudio representa el interés de contar con información nueva y acorde con el propósito del área, identificando las características y manifestaciones de cada etapa del ciclo vital, lo cual es elemental al momento de fundamentar teóricamente el ejercicio psicológico desde esta perspectiva, en la medida, en que tener conocimiento en torno a las manifestaciones de la crisis de la mediana edad, de manera contextualizada, permitirá diseñar y realizar intervenciones pertinentes, ejerciendo una notable influencia en la orientación y resolución de las

situaciones que acontecen al individuo en este periodo, superando el estancamiento y generando conductas adaptativas que fortalezcan su bienestar de manera holística.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Explorar los factores personales y psicosociales presentes en la crisis de la mediana edad en una muestra de hombres entre los 40 y 50 años de edad del municipio de Pamplona a través de un estudio cualitativo, generando estrategias de sensibilización para su entendimiento.

### **Objetivos Específicos**

Describir los factores personales: (autoestima, autodeterminación, autoimagen, autocontrol), sociales (relaciones de pareja, con pares, laborales y familiares) y culturales (percepciones, imaginarios y sexualidad), asociados a la crisis de la mediana edad a través de una entrevista semiestructurada y cuestionario de frases incompletas como herramientas para la identificación de las características y condiciones particulares de este momento evolutivo.

Analizar las percepciones en cuanto a las vivencias personales, sociales y culturales de un tercero (mujer) en la ciudad de Pamplona en cuanto a los hombres que se encuentren entre los 40 y 50 años de edad por medio de un grupo focal.

Formular estrategias de sensibilización de los contextos sociales para el abordaje de la edad entre los 40 y 50 años y las diferentes crisis que se puedan dar con el fin de facilitar el entendimiento.

## ESTADO DEL ARTE

La investigación en torno a la crisis de la mediana ha sido abordada desde diferentes ópticas y orientaciones teóricas y metodológicas; no obstante, no es un tema ampliamente abarcado por lo cual a continuación se exponen algunas de las investigaciones que ofrecen fundamentos y aportes importantes para el desarrollo del presente proyecto.

### **Internacional**

Wethington (2000), realizó una investigación titulada “Expecting Stress: Americans and the “Midlife Crisis”, en la cual como su nombre lo indica, se abordó el tema de la crisis de la mediana edad, buscando explorar la manera en que los estadounidenses definen esta etapa y los autoinformes al respecto. Para ello se desarrolló una investigación en la cual se empleó como instrumento de recolección de información, encuestas semiestructuradas las cuales se aplicaron a una muestra aleatoria de 724 individuos (49.4% hombres y 50.6% mujeres) con base en Psychological Turning Points Study (PTP), vía telefónica.

Este recabo autoinformes de la denominada crisis de la mediana edad y los cambios psicológicos inherentes a ella. Entre las variables se encontraron los eventos vitales, la crisis de la mediana edad y grupos etarios tomando en cuenta que los momentos de transición en la edad son generadores de crisis. Los resultados indicaron que el 26% de los encuestados informaron haber experimentado la crisis de la mediana edad, aquellos que alcanzaban los 50 años la habían experimentado en un el 35.2%. Se señala de manera general, que la crisis de la mediana edad no es tan frecuente como se asume en las creencias populares, que las creencias en torno a la misma por parte de los estadounidenses son variadas y complejas, y que la mayoría de estas personas lo ven como un momento de estrés y confusión, mientras que otros lo advertían como un regalo al cual

había que darle la bienvenida y finalmente algunos la referían como una tendencia a quejarse cuando las cosas no iban bien al momento de llegar a esta edad.

Este estudio, si bien se desarrolla en el contexto de un país desarrollado, arroja información relevante en cuanto a la manera en que la crisis de la mediana edad, responde a una percepción dispar entre las personas fuertemente ligada a las creencias culturales y contextuales, lo cual será clave al momento de analizar y discutir los hallazgos arrojados por la presente investigación.

De igual manera, Freund & Ritter (2009), realizaron un análisis y discusión acerca del concepto de la mediana edad, revisando argumentos teóricos y empíricos. Los autores realizaron análisis de diversos estudios, donde encontraron que con frecuencia la percepción de la edad media se encuentra ligada al cumplimiento de expectativas sociales en torno a la edad, de igual manera, señalan que el comienzo y el final de esta etapa es bastante variable de acuerdo a los datos recabados en un rango de entre 7,5 años para la edad de inicio y 9.5 años para terminar la edad. También encontraron que podría estar ligada a las tareas del desarrollo, en función a lo cual se presenta variabilidad significativa según diversos patrones sociales y culturales.

El concepto también es dependiente de la perspectiva del tiempo, ya que disminuye la perspectiva del tiempo futuro a medida que avanza la edad, y con ello la pérdida de la motivación, siendo la noción del tiempo, fundamental para el planteamiento de proyectos para la vida y la formulación de objetivos personales. En consecuencia, al percibir el futuro como limitado, se dificulta que los seres humanos establezcan metas que les ayuden a regular sus emociones, que además en esta etapa se encuentran ligadas con la evaluación de logros y objetivos. Los autores recalcan que el fundamento empírico y conceptual aún es insuficiente y que se deben desarrollar investigaciones que apunten a nuevas direcciones atendiendo a otros procesos que median en su presencia.

Esta discusión sin duda ofrece un amplio panorama para el estudio de la crisis de la mediana edad desde diversas ópticas, colocando en relieve las múltiples consideraciones que se deben tomar en cuenta al momento de advertirla como un fenómeno ineludible, frecuente o poco frecuente en la vida de las personas. Por esta resulta de gran utilidad para el abordaje y discusión de los resultados que arroje el estudio en curso.

Gómez (2014), realizó un estudio en torno a la crisis de la mediana edad desde la psicología de Carl Gustav Jung, la cual tuvo el objetivo de conocer y explicar las manifestaciones de la crisis de la mediana edad, vista esta etapa y su problemática, desde la óptica de este autor, como una oportunidad de integración y crecimiento interior, individuación o realización del Sí Mismo, más allá de las perspectivas que la refieren como una enfermedad o un declinamiento vital. Para ello se desarrolló una investigación en una población de doce pacientes en edades comprendidas entre los 40 y 55 años de edad, quienes explícitamente acudieron a consulta con la demanda de encontrarse en crisis, referida a través de síntomas e indicadores de malestar y conflicto.

La indagación se realizó con la revisión de historias clínicas y una entrevista con preguntas cerradas y abiertas; entre las principales manifestaciones de la crisis en los participantes se encontró situaciones como discusiones de la pareja, cambio de trabajo, separaciones, divorcios, endeudamientos, muerte de alguien afectivamente cercano, o simplemente un gran malestar y sensación de “sin sentido o vacío”, además de poca importancia al cumplimiento de metas u objetivos que antes les eran significativos.

El análisis de las historias y experiencias de los participantes, se desarrolló desde una perspectiva psicoanalítica, pero sus conclusiones surten interés en la medida que claramente se evidencia en la mediana edad una serie de comportamientos que sugieren un importante movimiento psíquico, manifestaciones que deben ser tomadas en cuenta por quienes proporcionan el acompañamiento psicológico para que este se realice de manera más útil, eficiente y comprensiva, conducente a la realización del Sí mismo.

El autor refiere que esta crisis no es vista de manera total por todos los acercamientos psicológicos, y que así también sus manifestaciones, no llegan a ser consideradas como tales, llegando a ser diagnosticados los pacientes, sin atender a que algunas veces la sintomatología expuesta forma parte de la dinámica de la psique en este momento de la vida, siendo para este la perspectiva de Jung la que cubre con mayor amplitud los elementos contenidos en esta crisis.

La comprensión que en este trabajo se realiza en torno a la crisis de la mediana edad, ofrece elementos claves para el desarrollo de la presente investigación, en la medida en que hace énfasis en la importancia de atender a las edades vitales del ser humano, esta vez, estudiada desde una perspectiva que la retira del plano de afectación y la interpreta como oportunidad, ya que según el autor, los individuos llegan a tomar consciencia de lo que les ocurre y pueden superar el estancamiento, un término que puede advertirse incluso en el desarrollo teórico de Erikson y considerado para efectos del actual estudio.

Cabe también en esta revisión debido a su pertinencia frente al tema, retomar el análisis realizado por (Zacarés y Serra, 1996) en España, donde se realizó un estudio alrededor de las Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto, en el cual se tuvo el objetivo de indagar en el conocimiento implícito sobre la madurez psicológica que poseían entonces los adultos su contexto, retomando las creencias que los adultos asumían como propias en relación al proceso de maduración psicológica. Los contenidos cognitivos fueron relacionados con la edad y sexo de los sujetos. Para recabar la información se diseñó un cuestionario de Creencias sobre la Madurez, aplicado a un total de 404 sujetos distribuidos en subgrupos muestrales por sexo y edad.

Se delimitaron cuatro conjuntos de creencias mediante ACP: teoría pasivo-externa, humanista, relativista-situacionista y activo-interna. Desde el análisis, los resultados indicaron que fue la teoría relativista situacionista sobre la madurez, la mayormente aceptada en este grupo de adultos, la cual admite cierto grado de inconsistencia o incoherencia intrapersonal entre ocasiones distintas, conducta en



beneficio de la situación; así también los participantes se mostraron en desacuerdo con la definición de la madurez como el estado al que sólo puede llegar con el mero paso del tiempo y sin construcción activa del sujeto.

Esta investigación atiende a elementos claves en el estudio de la crisis de la mediana edad, dado que contempla la incidencia de las creencias y cogniciones en torno a la madurez y la manera como se concibe desde diferentes perspectivas, lo cual sin duda interviene en la forma en que los sujetos atraviesan por el momento evolutivo estudiado en el presente proyecto.

En España, (Cortés, 2000) realizó un estudio sobre el desarrollo moral de los adultos en el cual atiende a los factores psicosociales relativos a la edad adulta en desde la teoría de LifeSpan, el cual permite reconocer una parcela no normativa alrededor de los dilemas reales contextuales y, el nivel de razonamiento moral que presenta una muestra de personas de este periodo según la teoría cognitiva de Kohlberg. Para ello se implementó una entrevista semiestructurada a 60 personas adultas, donde se perdieron 6 casos, generando así un total de 54 dilemas que pertenecían a dos Comunidades Autónomas: Aragón y el País Vasco.

El contexto familiar se subrayan dos temas que aparecieron con mayor frecuencia, a saber: la familia (31,5%) y la educación de los hijos (22,2%); seguidamente se halló la Preocupación Social (16,6%); Coherencia personal (12,9%); Amistad (3,7%); Solidaridad (3,7%) y otras temáticas como Autoridad; Bienestar personal; Creencias religiosas, con el 1,8%. El nivel de razonamiento convencional recogió el mayor número de personas adultas. El estadio 3 (o de conformidad de las expectativas), fue el más numeroso presentándose sobre todo cuando expresan las categorías de índole familiar. Aunque también se aprecia un estadio más equilibrado, un estadio 4 (o de sistema social), en temáticas de preocupación social, coherencia personal y solidaridad.

La relevancia de este estudio para la presente investigación radica en el análisis de los contextos próximos de desarrollo del adulto, donde estos dilemas planteados pueden de hecho aparecer en el análisis de los factores presentes en la crisis de adulto de mediana edad, pudiendo contrastar si en efecto, estos dilemas pueden o no presentar una percepción similar en la percepción de los adultos objeto de estudio.

Zapata, Cano y Moya (2002), realizaron una revisión de las Tareas del Desarrollo en la edad adulta operativizando el constructo a la luz de las teorías desde los autores más representativos de la psicología del desarrollo. La revisión se realiza a partir de la organización a partir de los mismos niveles de categorización, distribuidos de acuerdo a los periodos óptimos y el ámbito psicosocial en el que se presentan.

Para ello realizaron los autores un listado exhaustivo de las tareas del desarrollo en la edad adulta, a lo largo de aportaciones de veinte años, desde diferentes bases de datos, se seleccionaron y organizaron las tareas de acuerdo a los criterios de inclusión; las tareas seleccionadas fueron distribuidas según el ámbito psicosocial de manifestación y según el periodo en que cada tarea debe presentarse. Los resultados permitieron reconocer que las tareas básicas en el desarrollo del adulto, se enmarcan en el cambio de estructuras que experimenta el sistema psíquico durante ese momento evolutivo y que, en la edad adulta media particularmente, debe señalarse en el hecho de que el hombre se encuentra frente a la tarea de determinarse y específica y definitivamente, la relación de apoyo e igualdad con los padres, las actitudes de paternidad y desde luego la generatividad.

Este análisis ofrece pautas importantes al momento de realizar el abordaje investigativo de este momento evolutivo, subrayando elementos importantes al momento de interpretar los resultados y contrastarlos con el bagaje teórico de diversos autores que han hecho hincapié en el tema y que permiten descubrir las dinámicas bajo las cuales diferentes factores pueden o no llegar a incidir la consecución de las tareas propias de esta etapa.

## Nacional

En el país, la Alcaldía Mayor de Bogotá (2013) presenta la investigación “Adulter o la segunda adolescencia” la cual tuvo como objetivo identificar las características del grupo poblacional de las personas adultas, entre los 29 y 59 años que habitaban entonces el Distrito. Se realizó la revisión bibliográfica sobre el tema de la adulter o sobre las personas adultas en Bogotá, Colombia y Latinoamérica desde la que se realiza un trabajo descriptivo con el analítico y hermenéutico o interpretativo desde las fuentes consultadas.

Desde la investigación se aborda el tema de los significados de la vejez, desde la perspectiva social, pedagógica, psicológica, la política pública y la jurisprudencia; se atiende a la complejidad de las dimensiones que convergen en este momento evolutivo, centrándose en solo algunas trayectorias, transiciones o discontinuidades más comunes. De esta manera se señala que este grupo población representa el 42,2% y se exponen diversas variables en términos cuantitativos; además de ello se realiza un análisis donde se advierte la edad media como una segunda adolescencia dado el incremento en la esperanza de vida poblacional.

Los autores hacen referencia a la existencia de una crisis tanto en hombres como en mujeres que se da de manera particular de acuerdo a cada individuo, acuñando el término *medialescencia*, pero reiteran la inexistencia de estudios contundentes al respecto, que identifiquen las características de este período de la vida y sus diferencias por género. Llegan a concluir, que las personas en este rango de edad que se encuentran invisibles a los estudios sociales y antropológicos, quedando en medio de la niñez y la vejez, donde la adolescencia y la juventud se prolongan y el ingreso a la edad adulta queda pospuesto.

Este análisis, proporciona elementos claves en la construcción del presente estudio, en la medida en que aborda la adulter media propiamente dicha como etapa del ciclo vital muchas veces relegado, reconociendo la poca existencia de estudios al respecto, pero proporcionando al mismo tiempo información relevante para la fundamentación

teórica y el análisis de los resultados del presente proyecto, ya que el mismo tiempo soporta varias de las categorías referidas en este.

### **Local**

Aterrizando la temática a nivel local, se encuentra una referencia que se integra con esta investigación, González & Valcárcel (2013) abordan las “Crisis Emocionales en el Matrimonio”, cuyo objetivo a trabajar fue el describir las crisis que se presentan en un matrimonio que llevan por lo menos cinco años de convivencia, mediante un relato de vida y/o entrevista a profundidad con su respectivo análisis de contenidos, para la implementación de estrategias de afrontamiento a futuras crisis. Lo encontrado en esta investigación permite visualizar los elementos que forman parte de las crisis que se vive dentro de las relaciones de pareja, asumiendo roles y responsabilidades que se asignan en la misma dinámica de la relación; como se evidencia en las conclusiones a las que llegaron, exaltando aspectos emocionales de los miembros donde se generan sentimientos de rabia, agresividad, descontrol, tristeza, llanto, depresión, entre otros, los cuales se convierten en reacciones casi incontrolables frente a la crisis, recibidos por el agente estresor; pero que finalmente terminan afectando al resto de los miembros de la familia.

Estas observaciones, confirman el asertividad del abordaje de variables que se plantean en esta investigación de la crisis de la mediana edad en los hombres, como lo son los factores sociales y culturales, que permiten identificar las diferentes formas en que el hombre se relaciona en su intimidad y en su rol como agente social, y que problemáticas surgen a partir de allí, en esta etapa de su vida.

Como síntesis se puede notar que a nivel local es una de las primeras investigaciones en el tema y a nivel nacional, no se ha despertado un masivo número de trabajos. Los más relevantes fueron retomados a nivel internacional, aunque se reconoce que las fechas no son muy recientes.

## MARCO TEÓRICO

### Capítulo I. Psicología del Desarrollo

La Psicología del Desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, desde su concepción hasta la muerte, en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y de explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder predecir los comportamientos y, optimizar sus recursos para el desarrollo. Por tanto, su objetivo se encamina a describir y explicar los cambios experimentados por los individuos a lo largo de su desarrollo vital (Escobar, 2003).

Desde la psicología del desarrollo, el ciclo vital del ser humano se comprende como el tiempo que transcurre desde la concepción hasta la muerte, presentándose estadios y etapas propias de la condición humana y su carácter evolutivo en un proceso continuo, global y flexible (Navarroy Pérez, 2011).

Existen una serie de aspectos que son los que configuran al individuo y su desarrollo, desde la perspectiva del ciclo vital se entienden como influencias normativas de la edad, factores normativos relacionados con la historia y factores no normativos en el ciclo vital (Dulcey & Uribe, 2002). Los primeros hacen referencia a determinantes biológicos y ambientales íntimamente relacionados con la edad cronológica y son normativos por cuanto se presentan en la mayor parte de los miembros de una determinada cultura, ejemplo de ellos son situaciones de carácter social como la jubilación, escolarización o de carácter biológico como la menarquía o la menopausia.

Los segundos, aluden a los miembros de una misma generación y son normativos porque afecta a la mayoría de ellas en relación con el cambio biopsicosocial, es el caso de las guerras, las epidemias y los cambios políticos. Los últimos, los no normativos, indica determinantes tanto biológicos como ambientales que no son generales, pero si forman

parte de la historia vital del individuo, es aquí donde entran los acontecimientos referentes a la salud de la persona, el cambio de trabajo, el divorcio, el abuso, entre otras (Carretero, Palacios y Marches. 1998).

Toda la complejidad implícita en el ciclo vital del ser humano, que aun cuando se tienda a estandarizar o a establecer bajo diversos parámetros por parte de diferentes autores y teorías, encuentra las respuestas únicamente en la individualidad de cada sujeto, en la manera como se evidencia particularmente su desarrollo y en la forma como crece en un medio, en un contexto y bajo unas características de determinado entorno. En esta línea de ideas, viene un concepto fundamental: “desarrollo”, que tiene lugar en la medida en que se observan cambios duraderos, entremezclando cambio y la estabilidad, para evidenciar diversas competencias personales que, según Martin & Kliegel (2004) transcurren a distintas velocidades y en su interacción.

Al estudiar el ciclo vital desde la óptica de la psicología evolutiva, es fundamental conjugar en este, tanto el proceso vital humano per se, como la cultura y la socialización donde si bien se involucran aspectos ontogenéticos y de género, también lo hacen aspectos de crecimiento y desarrollo. De aquí que sea relevante hablar aunado al proceso del ciclo vital de las dimensiones humanas. Una de ellas es la dimensión corporal o biofísica, resultado de un largo proceso evolutivo del ser humano, cuya fisiología logra sorprender debido a la magnitud de procesos que se llevan a cabo en cada individuo, denotando habilidades y capacidades sustentadas al momento de interactuar con los demás; el hombre se comporta y se expresa a través de su cuerpo pero este comportamiento no solo depende de esta dimensión física, si no que confluye en la relación cuerpo - mente y por ello es necesario hablar de otras dimensiones que van más del aspecto físico, que posibilitan la construcción de la persona, su identidad, su capacidad de preservar la vida, y su expresión (Navarra y Pérez, 2011).

Una segunda dimensión, es la dimensión psicológica dentro de la cual se cuenta la dimensión intelectual y la afectiva. La primera posee elementos correspondientes a la

dimensión corporal, pues si bien el aprendizaje y la capacidad cognitiva de cada individuo puede ser objeto de desarrollo, es dependiente de las estructuras fisiológicas del individuo, de factores como funcionamiento cerebral y las estructuras que se requieren para el procesamiento de la información y los procesos básicos de sensación, percepción, atención.

La dimensión afectiva, en consecuencia, hace hincapié en la dualidad pensamiento-sentimiento, donde el ser humano asocia sus impresiones, con sus aprendizajes y experiencias para dar lugar a su percepción; entonces al pensar, el ser humano usa sus conocimientos para interpretar sus situaciones presentes y futuras. Dicho esto, se entiende que el conocimiento es la base del hombre, y ello define su psique. Desde la dimensión psicológica se encuentran las implicaciones del pasado y las consecuencias en el futuro, las influencias, condicionamientos, en otras palabras, las relaciones entre los elementos de su existencia. Por su parte, la dimensión social es inherente a la condición gregaria del ser humano, en su necesidad de vivir en comunidad y en la manera como este vive en comunidad marca pautas en la manera como desarrolla cada una de sus dimensiones (Navarra y Pérez, 2011).

Estas dimensiones guardan estrecha relación con la forma en que aprende a conocer, a hacer, para poder influir y dejarse influir en el propio entorno, para vivir, participar y cooperar con los demás en todas las actividades, evidenciando un intercambio y una confluencia de estas dimensiones. No obstante, el individuo sigue separándose de los demás desde su unicidad y al mismo tiempo desde su pluralidad.

Ahora bien, desde la psicología del desarrollo han hecho su aparición diversas teorías y cambios en las mismas en torno al desarrollo humano, implicando el papel de múltiples influencias, las cuales van desde corrientes naturalistas e innatistas a finales del siglo XIX y principios del XX, hasta la influencia de factores culturales (Lombardo y Krzemien, 2008).

## Teorías del Desarrollo

La Psicología del Desarrollo estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta la muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y de explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder predecir los comportamientos y optimizar el desarrollo.

Desde este punto se han desprendido diversas teorías que buscan dar cuenta del desarrollo humano, donde en una primera mitad del siglo XX, parte la teoría psicoanalítica, que revoluciona las concepciones tradicionales elaborando una teoría fundamentada en el desarrollo psicosexual describiendo las etapas por las que atraviesa el individuo en la infancia hasta alcanzar su madurez (oral, anal, fálica-uretral, latencia y genital), cada una de las cuales se encuentra acompañada de conflictos que las caracterizan y que debe superar en medio de la lucha de tres instancias psíquicas: ello, yo y súper-yo, mismas que son claves para la formación de la personalidad (Castellanos, 2013).

Todo ello conduce a comprender la manera en que se establece una mutua interacción y complementariedad de los factores que constituyen al individuo, y las situaciones emergentes del desarrollo individual, en la etiología de los fenómenos psíquicos, de tal forma que todos los fenómenos se afectan mutua y constantemente dentro de un sistema complejo donde lo pasado puede afectar lo futuro, pero lo futuro afecta en cada momento lo pasado y lo presente (Cruz, 2006).

En este orden de ideas, John B. Watson busca establecer los fundamentos de una psicología, científica y objetiva, desde esta perspectiva el desarrollo humano el ambiente y la experiencia, son los últimos responsables de lo que llega a ser el individuo, por tanto el desarrollo no se concibe como una sucesión de etapas sino como una acumulación gradual de aprendizajes adquiridos previamente; desde esta misma teoría, para Skinner



los efectos que tiene la conducta en el ambiente es la principal fuente de aprendizaje y que esta se mantenga, se incremente o desaparezca, depende de que sea reforzada o castigada (Ardila, 2013).

Para Bandura (1982, citado por Sanabria, 2008), un individuo es objeto de la influencia del entorno y a partir de este, genera su comportamiento, haciendo énfasis en cuatro elementos: la atención, donde todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje; la retención, donde se debe recordar aquello a lo que se ha prestado atención; la reproducción, donde se traducen las imágenes o descripciones al comportamiento actual; y finalmente, la motivación. Este autor añade que el entorno también es modificado por los seres humanos, en algo que denominara determinismo recíproco al interior de su teoría de la personalidad.

Posteriormente se desarrollan las teorías constructivistas, desde las cuales el proceso de desarrollo humano, representa un proceso dinámico de interpretaciones y reinterpretaciones que la mente construye, una entidad dinámica, abierta e interrelacionada con su entorno, que va construyendo su existencia en función de esas mismas circunstancias, como consecuencia el mundo adquiere sus valores funcionales, y el hombre su funcionalidad en el mundo y es finalmente en función de la conducta donde se interpretan estas relaciones.

Desde la teoría de la equilibración de Jean Piaget (Piaget, 1985 citado por Sandia 2002), cada individuo construye de manera interna y personal su conocimiento, dando lugar a lo que se conoce como conflicto cognitivo, lo cual indica que la manera como se da el desarrollo, ya no es exclusiva de factores como la edad o etapas preestablecidas y si no que responde en gran medida al entorno sociocultural que se ofrece al sujeto y a las experiencias para dicho desarrollo, entonces la construcción de la personalidad del individuo se produce, cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Olson y Torrance 1998; Pramling 1998 citados por Mathiesen, Herrera, Merino y Domínguez, 2009).

Según Vygotsky (s.f, citado por Duque y Packer, 2014), el desarrollo humano coincide en la maduración orgánica y la historia cultural, es decir, por una parte, está la evolución biológica de la especie que procede del "homo sapiens" y, por otra, la evolución cultural. De acuerdo a ello, el ser humano avanza de lo biológico a lo cultural, entonces está mediado también por las socializaciones que se realicen con otros individuos e reciprocidades sociales de sus miembros, en la medida en que la actividad del ser humano se caracteriza principalmente por cambiar y generar una transformación de su naturaleza.

Es importante hacer hincapié en aquellas teorías que rompen con el determinismo, en este sentido, Erich Fromm (1970 citado por Andrade, 2013) hace referencia a la libertad y a esa capacidad de trascendencia del ser humano, donde la libertad se escapa del hombre a través del autoritarismo, la destructividad y la conformidad autómatas, en otras palabras, Fromm establece la línea divisoria entre la racionalidad y la autonomía; no obstante reconoce la influencia social en el desarrollo humano, en sus términos (Fromm 2008 citado por Andrade, 2013):

Aunque hay ciertas necesidades comunes a todos, tales como el hambre, la sed, el apetito sexual, aquellas que contribuyen a establecer las diferencias son las concepciones del amor, el odio, el poder y la sumisión, todos ellos resultantes de un proceso social. La sociedad no solo ejerce una función de presión, sino también una función creadora, el hombre es un producto cultural. (p. 92)

Para Maslow (1991 citado por Bortone, 2015), las necesidades son la base en la formación de la personalidad, en la medida en que esas se satisfacen se puede ascender en la jerarquía de ellas, encontrando como nivel máximo la auto – actualización como el nivel de trascendencia humana, pero para Allport (1966, citado por Mujica y Rincón, 2010), el Self tendría siete funciones, que surgen en ciertos momentos de la vida como la sensación del cuerpo, identidad propia, autoestima, extensión de uno mismo, auto imagen, adaptación racional y esfuerzo o lucha propia.

Ya avanzado el siglo XX, hacen su aparición nuevas teorías generales sobre la conducta y el desarrollo humano. Así, una teoría cognitiva de la personalidad hablaría posteriormente de la organización interna de los individuos acerca de su conducta en función de la interacción de cogniciones, del aprendizaje y de las experiencias, que según Ellis (2000 citado por Toro, 2014) se evidencian desde su teoría del A, B, C, haciendo referencia al evento activador, a la percepción de este y a la conducta que genera, respectivamente. Para Kelly (1955 citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009), la cuestión data de un constructivismo, donde su postulado queda planteado así: “Los procesos de una persona son canalizados psicológicamente a medida que anticipan los eventos.”, lo cual es concordante con su idea de que las personas tenían una explicación para lo que les pasaba, una vía para comprender sus dificultades.

Por otra parte, desde una teoría ecológica, Bronfenbrenner postula que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, afirma que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea. Es por esto, que el autor considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos, en un proceso que además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos mayores en los que están incluidos esos entornos (Bronfenbrenner, 1979 citado por Torrico, Santín, Villas, Menéndez, S. y López, 2002). Señala además que en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico que deriva de las características de las personas y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

En los últimos 50 años, los avances y el estudio en general de la psicología del desarrollo, ha arrojado gran cantidad de datos y conocimientos en torno al desarrollo humano, sin llegar aun a la unificación teórica, es decir, aun no se cuenta con un modelo de desarrollo que haya sido asumido por la mayor parte de la comunidad científica. No

obstante, a continuación, se hará énfasis en la perspectiva del ciclo vital, desde la cual posteriormente se podrá hacer énfasis en la etapa que compete a la presente investigación.

### **Momentos Evolutivos**

El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social y aunque cada dimensión subraya un aspecto particular de desarrollo, hay una interdependencia considerable entre las áreas; las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional así como de la experiencia social, de manera que el desarrollo social está influido por la maduración biológica, la comprensión cognoscitiva y las reacciones emocionales.

Durante años los psicólogos aceptaron lo que ahora parece una idea increíble, que el desarrollo empieza antes del nacimiento y termina con la adolescencia, de esta manera, se asumía que la mayor parte de los componentes del desarrollo humano (físico, cognoscitivo, emocional, y social), alcanzaban su límite al final de la adolescencia y después se detenían de alguna manera, lo cual se aplica solo a algunos aspectos del crecimiento físico, los cuales ciertamente se detienen, pero el desarrollo como proceso en el cual se presentan cambios y adaptaciones, continúa durante todo el ciclo vital. (Datan, Rodeheaver y Hughes, 1987 citados por Dulcey y Uribe, 2002).

Los psicólogos del ciclo vital, plantean que el desarrollo no se detiene en un momento específico de la vida, sino que prosigue hasta su final, evidenciando cambios de índole cualitativa y cuantitativa y hacen énfasis en que el envejecimiento biológico no implica la involución psicológica; además de ello formulan que el desarrollo no es unidireccional sino que puede tomar múltiples direcciones dependiendo de las influencias biológicas, físicas y sociales enmarcadas al interior de diferencias individuales (Baltes, Reese & Nesselrode, 1977 citados por Enesco, 2001).

La perspectiva psicológica del ciclo vital, evidencia la importancia de superar la dicotomía crecimiento – declinación entendiendo así que en cada etapa de la vida del ser

humano se presentan pérdidas y ganancias, tomando como marco de referencia los aspectos contextuales y dialecticos inmersos en la totalidad de la vida la cual se advierte en continuidad, con transformaciones y cambios, parámetros históricos, socioculturales, contextuales, cotidianos de la individualidad de cada persona y prevalentes a cualquier clasificación etérea o que limite el análisis desde el criterio de edad (Dulcey y Uribe, 2002).

Se definiría entonces el ciclo vital del ser humano, como el tiempo que transcurre desde la concepción hasta la muerte, donde hay estadios y etapas tanto para sexo masculino como femenino y así también aspectos que son comunes a ambos (Bernis, Rios & Iregren, 2009). En este sentido, existen una serie de aspectos que son los que configuran al individuo y su desarrollo, que desde la perspectiva del ciclo vital se entienden como influencias normativas de la edad, factores normativos relacionados con la historia y factores no normativos en el ciclo vital, los cuales hacen referencia a determinantes biológicos y ambientales íntimamente relacionados con la edad cronológica y son normativos por cuanto se presentan en la mayor parte de los miembros de una determinada cultura.

Baltes (1979 citado por Escobar, 2003) propone la comprensión del cambio psicológico como un proceso constante sin discontinuidades, dando importancia al papel de los contextos culturales, los efectos generacionales sobre las cohortes en proceso y la multi-causalidad de la evolución de los procesos psicológicos; desde este punto las diferencias interindividuales y el tiempo cronológico derivan en tiempo social y significativo.

Ahora bien, el concepto de desarrollo, tiene lugar en la medida en que se observan cambios duraderos, entremezclando cambio y la estabilidad, para evidenciar diversas competencias personales que, según Martin & Kliegel (2004) transcurren a distintas velocidades y en su interacción, de aquí que al estudiar el proceso del ciclo vital, se debe conjugar en este tanto el proceso vital humano como tal, como también la cultura y la

socialización donde si bien se involucran aspectos ontogenéticos y de género, también lo hacen aspectos de crecimiento y desarrollo.

La perspectiva del ciclo vital formula dentro de sus postulados, el envejecimiento como proceso diferencial y progresivo que si bien comienza con la vida y termina con la muerte, su complejidad difiere en las diferentes especies, individuos y épocas de la vida, por tanto las formas de envejecer son tantas como individuos hay; de aquí que reconceptualice el concepto de envejecimiento, ya que este no solo tiene una connotación biológica sino cultural que obliga a pensar en desarrollo y envejecimiento como procesos simultáneos y permanentes (Dulcey y Uribe, 2002).

Desde punto de vista también se hace referencia a la irrelevancia de la edad cronológica ya que la edad no debe ser un factor explicativo o descriptivo, así tampoco una variable que organiza la vida del ser humano; entonces también deben revisarse los estereotipos de envejecimiento y la vejez, considerando la multidimensionalidad, multidireccionalidad, plasticidad y discontinuidad donde se presentan diferentes factores y sus temas que se conjugan e interactúan en la construcción de la vida de cada persona (Dulcey y Uribe, 2002).

### **Desarrollo psicosocial**

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, diversos autores han subrayado el modo en que la sociedad y la cultura presentan desafíos que pasa de una fase a otra, buscando describir y explicar los cambios experimentados por los individuos a lo largo de su ciclo vital.

Algunos de los autores más representativos dentro de la perspectiva del desarrollo psicosocial en la influencia en las fases evolutivas del desarrollo del ser humano son Stanley Hall (Adolescencia-primer psicólogo educativo), Henry Wallon (Desarrollo y educación), Jean Piaget (teoría psicogenética- el desarrollo intelectual), Lev Vigotsky

(Teoría socio cultural – ZDP Andamiaje), y por ultimo Erik Erikson (Teoría psicosocial – Desarrollo de la personalidad) (Hergenhahn, 2001).

### **Teoría de Havighurst**

La teoría de Havighurst se extiende a lo largo de toda la vida formulando diferentes fases en cada una de las cuales se deben desarrollar ciertas tareas características de desarrollo donde convergen diversos factores propios del desarrollo biológico, el contexto histórico social, la personalidad de cada individuo y las metas individuales. Establece tareas típicas para el proceso de envejecimiento, donde la tarea general es la adaptación al cuerpo que se encuentra en deterioro y el afrontamiento a las pérdidas, la jubilación y el descenso de los recursos económicos (Izquierdo, 2005).

En resumen, para este autor, las necesidades y los cambios físicos interactúan con las demandas y expectativas sociales, generando condiciones que propician el dominio o el fracaso de la tarea, determinando también su madurez o inmadurez. Por tanto, se espera que la persona cumpla cada una de las tareas en determinados intervalos de edad aumentando el sentido de competencia y estima de la persona dentro de su comunidad o grupo de referencia, al mismo tiempo que se prepara para afrontar las nuevas tareas (Havighurst 1972 citado por Villamizar, 2009). De acuerdo al autor estas ocho tareas serían, van desde el aceptar el propio cuerpo y aprender a usarlo, formar relaciones nuevas y maduras con los iguales de ambos sexos, adoptar un rol sexual masculino o femenino, independizarse emocionalmente de los padres, prepararse para una profesión, prepararse para la vida de pareja y la familia, desear y lograr una conducta socialmente responsable hasta adoptar un conjunto de valores y una ideología.

### **Havighurst: Teoría de las Tareas Evolutivas**

Este autor divide también las tareas evolutivas a lo largo del ciclo vital, correspondiendo así a la etapa de adultez media, las tareas se encuentran encaminadas a

favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos, lograr una responsabilidad cívica adulta, desarrollar actividades de ocio adultas, relacionarse con la pareja como persona aceptar y ajustarse a los cambios fisiológicos de este periodo de la vida y al envejecimiento de los padres entre otras (Villamizar, 2009).

Como se puede advertir, para Havighurst, la fase de la edad adulta establece tareas típicas del proceso de envejecimiento, de las correspondientes pérdidas y de la proximidad del fallecimiento. En términos generales, la principal tarea es la adaptación a un cuerpo que se deteriora, y estas personas deben compensarse con mejores contactos sociales con los propios hijos y otros familiares o amigos. Además, en este periodo aparece el proceso de jubilación, por ello para alcanzar las metas pueden comenzar ampliando las actividades de ocio o el ajuste de las disposiciones financieras y debe acompañarse de una gran flexibilidad en los cambios de roles a desempeñar (Izquierdo, 2005).

**Tabla 1**

Tareas Evolutivas según Havighurst

Edad	Tarea
12-18 años	Relaciones más maduras con coetáneos de ambos sexos Lograr rol social masculino o femenino Aceptarse físicamente Alcanzar independencia emocional de los padres Prepararse para el mundo profesional Adquirir valores y sistema ético Desear y llevar a cabo comportamiento socialmente responsable
18-30 años	Integración en el mundo laboral Selección de una pareja. Aprender a vivir en pareja Tener una familia propia Crianza de los hijos Responsabilizarse de un hogar



	Asumir algunas responsabilidades cívicas. Encontrar un grupo social estable
30-60 años	Favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos Lograr una responsabilidad cívica adulta. Alcanzar y mantenerse en unas cuotas profesionales satisfactorias Desarrollar actividades de ocio adultas Relacionarse con la pareja en tanto persona Aceptar y ajustarse a los cambios fisiológicos de la mediana edad Adaptarse al envejecimiento de los padres
Más de 60 años	Adaptarse a una fuerza física y salud en declive Adaptarse a la jubilación y a una reducción de ingresos Adaptarse a la muerte de la pareja y viudedad Establecer una afiliación explícita con el propio grupo Adoptar y adaptarse a roles sociales de manera flexible Establecer un hábitat físico de vida satisfactorio

*Tomado de Villamizar (2009). Tesis Doctoral. Universidad Rovira i virgili.*

Neugarten, Havighurst & Tobin (1961 citados por Rice, 1997) refieren que un individuo posee un bienestar psicológico en la medida en que obtenga placer de las actividades que forman parte de su vida cotidiana, en que considere que su vida ha sido significativa y la acepte con determinación, sienta que ha logrado alcanzar sus principales metas, obtenga una imagen positiva de sí mismo y mantenga una aptitud optimista y un óptimo estado de ánimo.

### **Teoría de Carstensen**

Carstensen formula la teoría de la selectividad socio-emocional, en la cual se plantea la restricción del tiempo que ocurre a lo largo de la vida, siendo la percepción del tiempo el elemento determinante al momento de adoptar un comportamiento determinado,

de acuerdo a ello, las metas de los individuos van cambiando de acuerdo al lugar de la persona en el ciclo vital. Su teoría se focaliza en dos clases de metas psicológicas, una comprende metas expansivas como adquirir conocimientos o hacer nuevos contactos y la segunda comprende metas relativas a sentimientos como el balance de estados emocionales o sentir que otros lo necesitan (Carstensen, Fung & Charles, 2003).

Es así como en la primera etapa de la vida, la obtención del conocimiento es fundamental, y mueve al individuo incluso por encima de su satisfacción emocional, y en la adultez a medida que pasa el tiempo, se perciben menos oportunidades que en la juventud, por lo cual no se dedica el tiempo a metas netamente relacionadas con el conocimiento; de esto se concluye que cuando el tiempo es percibido como abierto se persiguen metas netamente expansivas y cuando se perciben los límites en el tiempo, se persiguen metas emocionalmente significativas, de esta manera se balancean las necesidades de corto y largo plazo adaptándose de manera particular a cada etapa Carstensen 1994 citado por León, 2014).

No obstante, y tal como es subrayado por la autora la edad por sí misma, no sería una variable explicativa del comportamiento ya que los individuos visualizan sus perspectivas de tiempo de manera diferente y determinan alteraciones en la dinámica individuo – ambiente. Pese a ello, la teoría sostiene que con la edad se maximiza la regulación emocional con mantenimiento del afecto positivo y disminuyen el afecto negativo (Carstensen, Fung & Charles, 2003).

### **Teoría de Erikson**

La teoría de Erikson se encuentra de alguna manera relacionada con la teoría freudiana, ya que este autor adiciona tres etapas, a las ya referidas etapas del desarrollo psicosexual de Freud; dichas etapas se extienden más allá de la vida adulta y cada fase puede resolverse de una forma positiva o negativa, pero debe resolverse antes de pasar a

la siguiente. Además de ello, Erikson hace hincapié en que los problemas y circunstancias sociales son más importantes en los diversos periodos de la vida humana, que los biológicos o generados por insatisfacción de estos instintos (Rojas, Gómez y Pazos, 2014). El siguiente cuadro evidencia la manera en que, se pueden advertir los estudios de cada fase del desarrollo Según Erikson y Freud.

**Tabla 2.**

Estadios de desarrollo de la personalidad según Erikson (eje horizontal) y Freud (eje vertical)

Estadio	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Oral</b>	Confianza básica vs desconfianza							
<b>Anal</b>		Autonomía vs duda						
<b>Fálica</b>			Iniciativa vs culpabilidad					
<b>Latencia</b>					Industria vs inferioridad			
<b>Genital</b>						Identidad vs confusión de rol		
<b>Adulto joven</b>							Intimidad vs aislamiento	
<b>Adulter media</b>								Generatividad vs

	estanca miento
<b>Madurez</b>	Integridad del ego vs desespera nza

**Fuente.** Tomada y modificada al español de Crandel TL, Haines C, Vander J. (2009) Human development. Theories of development. 34-42. Por Rojas, Gómez y Pazos, 2014

Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de las etapas o puntos de viraje entendidos estos como cambios cualitativos y progresivos que se dan durante la vida del ser humano como individuo, que, en cada uno de los autores, corresponde diferentes fases. De esto se entiende que, la culminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás, por el contrario, el fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sana.

De acuerdo a Villamizar (2009), respecto a estas dos teorías, mientras la perspectiva freudiana se ocupa de la dinámica del inconsciente, de mantener a raya neurosis y ansiedades y de atender los impulsos sexuales, desde el biologicismo propio del psicoanálisis clásico, Erikson se centra en el yo que unifica y asegura la eficiencia y coherencia del comportamiento de la persona, relacionando el ego con la sociedad que circunda al individuo.

En este capítulo se pudo evidenciar como los procesos evolutivos en el ser humano que estudia la psicología del desarrollo, permiten generar una relación directa con el entorno, a partir de cada etapa del ciclo vital, es decir desde su concepción hasta la muerte, puesta desde una mirada teórica con diferentes referentes en los que coinciden similitudes de comportamientos, sentimientos y percepciones.

## Capítulo II. Adulthood Media

La adulthood media es la etapa del ciclo vital que abarca aproximadamente de los 40 a los 65 años de edad; desde la perspectiva psicosocial en ella se da la asunción plena de diversas responsabilidades, pero al mismo tiempo se llega a la búsqueda definitiva de elementos trascendentes que dan coherencia y sentido a la existencia del individuo, siendo así un proceso dinámico, que incluye fenómenos de crecimiento y desarrollo no precisamente orientado al declinar (Zapata, Cano y Moyá, 2002).

Las personas aún tienen el riesgo de ser juzgadas de no alcanzar los hitos establecidos para cada etapa cronológica a nivel social definidos principalmente por normas culturales prevalentes. Estas pautas se evidencian en la manera como en diversas culturas se pasa directamente de la infancia a la adulthood, donde las condiciones socioeconómicas los obligan a procurarse el sustento por ellos mismos; ocurre lo contrario en los países desarrollados, donde la cultura de bienestar y consumo, suele prolongar el acceso a la edad adulta.

En el caso de las personas adultas se da por sentado que deben tener lo que merecen o necesitan de acuerdo a sus trayectorias de vida, y ello es lo que lleva a definirlos como personas adultas, que trabajan, tienen una familia, pueden mantenerse y cuidarse solos y de otros; todo ello se fundamenta sobre un supuesto en el cual se auto-abastecen; de aquí que la adulthood media se encuentre más relacionada con los roles sociales y con las trayectorias vitales estereotipadas por la sociedad, es decir, enmarcadas por patrones, modelos y esquemas de lo que debe ser esta etapa.

Ahora bien, la vida adulta se encuentra fundamentada por acontecimientos sociales, más que otra etapa del desarrollo, cambios en la estructura de roles, demandas y exigencias entre otros aspectos que permiten más que de una etapa, hablar de tareas de desarrollo, que se identifican con las respuestas psicológicas a las experiencias vitales y que en términos Havighurst (1972 citado por Izquierdo, 2002) de se conciben como:

Tareas que surgen en cierto periodo de la vida del individuo, cuyo cumplimiento exitoso le lleva a la felicidad y al éxito de las tareas posteriores, cuyo fracaso produce la infelicidad del individuo, la desaprobación de la sociedad y la dificultad de para cumplir tareas posteriores”. (p.19)

Es así como diversos autores convergen o difieren al momento de señalar las tareas del desarrollo asignadas para la etapa de la adultez media y tardía, de acuerdo a edades, tal como se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 3.**

Tareas del desarrollo en la edad adulta según la edad y autores que las proponen.

<b>Tarea</b>	<b>Definición</b>	<b>Autores</b>
<b>Edad adulta media (30 – 32 a 40-44 años)</b>		
Orientación	Realizar la determinación específica y definitiva.	Remplein, H.; Levinson DJ; Rice FP.
Familiar	Desarrollar una relación de apoyo mutuo e igualdad con los padres.	Colarusso CA
Social	Desarrollar actitudes de paternidad	Erikson EH; Havisghurst, RJ.; Vaillant GE.; Colarusso CA; Rice FP.
Laboral	Desarrollar generatividad	Erikson EH; Havisghurst, RJ.; Neugarten, BL.; Remplein, H.; Vaillant GE.; Rice FP.
<b>Edad adulta tardía</b>		
Orientación	Aceptar el envejecimiento corporal y la limitación del tiempo	Havisghurst, RJ.; Neugarten, BL.; Remplein, H.; Gould RL.; Colarusso CA; Rice FP.

Familiar	Dejar partir a los hijos y aceptar la inversión de roles con los padres	Colarusso CA
Social	Mantener la intimidad y revitalizar las relaciones establecidas.	Erikson EH; Havisghurst, RJ.; Vaillant GE.; Colarusso CA; Rice FP.
Laboral	Permitir y apoyar el relevo generacional laboral.	Erikson EH; Colarusso CA.

Fuente. Zapata, et al, (2002).

### **Jung: Individuación y trascendencia**

De acuerdo a Jung (1982 citado por Valdivia, 2011) el desarrollo saludable en la mitad de la vida de la persona requiere de la individuación, entendida como el proceso de equilibrio o integración de las partes contradictorias de la personalidad que antes habrían sido descuidadas. Gracias a esta individuación, surge el verdadero yo, integrando y afirmando rasgos de personalidad que antes se encontraban en conflicto, como el hecho de aceptarse a sí mismo.

Entonces, antes de esta etapa los adultos se concentran en obligaciones con la familia y la sociedad y desarrollan aspectos de la personalidad que los ayudan a alcanzar sus metas, posteriormente en la adultez media, las personas desplazan su preocupación hacia el YO interno y espiritual, evocando dos tareas fundamentales que son, la renuncia a la imagen juvenil y el reconocimiento de la mortalidad, la cual requiere una búsqueda del significado del Yo; en consecuencia quienes no reorientan su vida de manera apropiada atendiendo a esta transición pierden la oportunidad de crecer psicológicamente (Valdivia, 2011). En términos del propio Jung (1964, citado por Jiménez, 2012):

El hombre se totaliza, integra, calma, se hace fértil y feliz cuando (y sólo entonces) se completa el proceso de individuación, cuando el consciente y el inconsciente han aprendido a vivir en paz y a complementarse recíprocamente

Habla Jung de una dualidad interna a través del arquetipo de la contra sexualidad animus – anima, donde el ánima representa el simbolismo femenino en el inconsciente de los hombres, el cual incluye características propias del género tales como la reproducción, la corporalidad, el sentimentalismo, la pasividad, la intuición, la crianza, la empatía y el amor. Por su parte el animus es la representación del simbolismo masculino en el inconsciente de las mujeres, destacándose la iniciativa, la competencia, la actividad, la racionalidad, el sentido crítico y el lógico (Jiménez, 2012).

### **Huberman: El modelo motivacional**

Para este autor, los intereses y motivaciones evolucionan durante la vida adulta, a lo largo de seis ciclos, en los cuales el adulto medio se encuentra ubicado entre el ciclo III y IV, es decir, entre los 40 y 60 años de edad. En el primero de estos, es decir, en el ciclo III, toda la energía vital se encuentra proyectada hacia el mundo exterior, hacia su entorno, es aquí cuando los asuntos sociales le atraen y le motivan, involucrándose en temas políticos con mayor interés. En el entorno familiar, encuentra recompensa en percibir el crecimiento y desarrollo de sus hijos, afianzando así sus valores propios (Huberman 1974 citado por Amador, Monreal y Marco, 2001).

El segundo ciclo, que abarca aproximadamente de los 50 a los 60 años de edad, hace referencia al mantenimiento de la posición alcanzada, un periodo que viene acompañado del declive de las potencialidades físicas, además debe esforzarse por no perder terreno en su profesión o carrera; el adulto en esta etapa percibe el mundo de manera más compleja, que en otras etapas, se repliega, interioriza y se hace más realista, por lo que sus motivaciones se encuentran dirigidas al corto plazo, finalmente utiliza la reflexión como medio de acción respecto a su entorno (Huberman 1974 citado por Amador et al, 2001).

### **Levinson: Perspectiva desde un modelo empírico**



Levinson hace referencia a cuatro eras y periodos que vienen determinados por las macros y las micro estructuras del ciclo vital y los mapas generales más detallados del orden subyacente desde el nacimiento hasta la muerte en el ser humano. A medida que avanza el tiempo, las personas que no se han evaluado continuamente y modificado sus estructuras de vida pueden llegar a ser desesperadamente temerosas de la muerte, por el contrario, quienes han llegado a aceptar sus vidas, pueden aceptar la muerte con mayor facilidad (Jiménez, 2012).

Levinson ubica la adultez intermedia entre los 45 y 65 años de edad que se encuentra a nivel biológico por la disminución de las capacidades, habilidades y destrezas físicas, pero aún se conserva la vitalidad y energía para dar continuidad a la satisfacción personal y social. Este autor observó que los adultos entre los 40 y 50 años de edad, pueden presentar un cambio de valores y metas que los conducen a pensar en la modificación de su carrera, pueden afrontar de manera óptima este periodo al lograr hacer un juicio realista y sistemático de sus capacidades personales (Craig, 1992 citado por Jiménez, 2012).

### **Erikson: Generatividad vs Estancamiento**

Erikson atiende a los cambios evolutivos que se dan durante la vida a lo largo de una clasificación de ocho etapas de desarrollo psicosocial, que abarca desde los cambios en las interacciones y la comprensión de los demás, hasta el conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de la sociedad y la cultura. Cada uno de estos ocho estadios refieren cambios importantes y constituyen un proceso inevitable en el proceso de crecimiento, dando lugar a cambios internos y externos que dan lugar a crisis de la personalidad y ello representa a su vez, un momento decisivo para la definición o no de un nivel de integración superior de la personalidad, que finalmente redundará en el éxito o fracaso en la resolución de las tareas del desarrollo propias de cada estadio (Aisenson, et al, 2006).

**Tabla 4.**

Etapas del desarrollo psicosocial según Erikson

<b>Estadio</b>	<b>Período del desarrollo</b>	<b>Características del estadio</b>	<b>Resultados esperados</b>
Confianza versus desconfianza	Infancia (nacimiento hasta año)	Confiar o desconfiar de los demás	Desarrollan la confianza en sí mismos, los padres y el mundo
Autonomía versus duda	2-3 años	Se organizan para hacer valer su voluntad	Desarrollan el sentido de autocontrol, sin pérdida de la autoestima
Iniciativa versus culpabilidad	4-5 años	Son curiosos y manipulan objetos	Aprenden la dirección y el propósito en las actividades
Industriosidad versus inferioridad	6 años-pubertad	Son curiosos acerca de cómo funcionan las cosas	Desarrollan un sentido de dominio y competencia
Identidad versus difusión de la identidad	Adolescencia	Exploran: “¿Quién soy yo?”	Desarrollan un sentido coherente de sí mismo
Intimidad versus aislamiento	Adulthood temprana	Son capaces de conectar con los demás	Intiman con alguien y trabajan en su carrera

Generatividad versus estancamiento	Adulthood media	Miran más allá de sí mismos y favorecen a las futuras generaciones	Desarrollan preocupación por su familia y por los que están fuera de ella
Integridad versus desesperanza	Adulthood tardía	Hacen un balance del pasado	Satisfacción de mirar el pasado
Desesperanza versus esperanza y fe	Más de 80 años	Entienden que el cuerpo falla y necesita atención	Logran un nuevo sentido de la sabiduría y trascendencia

Fuente. Tomada y modificada al español de Crandel TL, Haines C, Vander J. (2009) Human development. Theories of development. 34-42. Por Rojas, Gómez y Pazos, 2014.

Cada una de las etapas referidas por Erikson (1956 citado por Bordignon, 2005) se encuentra marcada por una crisis específica o una tendencia de la persona que se encuentra en esa etapa, hacia algo, en consecuencia, a lo largo de la vida se presenta una secuencia particular de susceptibilidades a cosas o situaciones específicas, donde todos los seres humanos pasan por las mismas etapas de desarrollo psicosocial, pero la resolución de cada crisis está influida por el ambiente.

Estas características de lo que él también denominó las ocho edades del hombre integra el nivel somático, psíquico y ético – social y el principio epigenético integrando estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado (Bordignon, 2005).

Para efectos del presente estudio, es decir, atendiendo a la fase de la adultez media, se hará hincapié en el estadio denominado “Generatividad versus estancamiento” la cual corresponde a la edad del adulto, entre los 30 y 50 años aproximadamente, un periodo en

el cual las personas establecen sus carreras, establecen una relación, comienzan sus familias y desarrollan una sensación de ser parte de algo más amplio.

A esta etapa le precede el estadio en el cual la crisis se enfrenta desde la intimidad frente al aislamiento y que corresponde a el adulto joven, es decir, entre los 20 a 30 años aproximadamente, siendo la intimidad la fuerza que lleva al joven adulto a confiar en alguien como compañero en el amor y el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, lo contrario a esta situación es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional (Bordignon, 2005).

De forma posterior a la etapa de generatividad versus estancamiento, está el estadio de integridad vs desesperación, que acontece después de los 50 años; en la integridad, los modos y los sentidos anteriores son re-significados a la luz de los valores y de las experiencias de ese momento, sean los sanos o los patológicos. La integridad significa aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial, la integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas. Cuando prevalece la falta o pérdida de esa integración o de sus elementos, se manifiesta el sentimiento de desespero con la ausencia de sus valores.

En la adultez media de acuerdo a Erikson, la prevalencia es la cualidad de la Generatividad entendida como los aportes a la sociedad al criar a los hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades de la comunidad; en contraparte, el estancamiento ocurre cuando no se alcanzan estos objetivos y con la sensación de no ser productivos, llevando a un empobrecimiento personal, entonces se ven a sí mismos como personas que han fracasado en las habilidades personales y se sienten apáticos y cansados.

Según Erikson (1985 citado por Izquierdo, 2005) el principal problema a resolver en la etapa adulta es el relacionado con la generatividad frente al estancamiento, dicha generatividad se desarrolla dentro de tres dominios a saber: el dominio procreativo, donde se da y se responde a las necesidades de la siguiente generación; el productivo, en el cual se integra el trabajo a la vida familiar y se propenden los cuidados a la siguiente generación; y finalmente, el dominio creativo, desde el cual emergen los aportes a gran escala para la sociedad.

En ambos sexos puede tener lugar el estancamiento desde el ensimismamiento y el tedio, y no encuentran satisfacción en ayudar a la siguiente generación, generando a partir de allí insatisfacción, evaluando como insuficientes los logros alcanzados (Izquierdo, 2005). Se espera que los cambios y evolución propia de la edad adulta sea menos dependiente del paso del tiempo con respecto a otras etapas, y se condicionan por las diversas experiencias de las personas, entonces, de acuerdo a Zapata et al (2002), no supone nada nuevo si no la consolidación de la que la persona ya tenía perfilando así su individualidad.

### **Crisis de la mediana edad**

Las crisis producen una desorganización temporaria de la identidad, la confusión y la dificultad para manejarse como antes, suelen evidenciar el equilibrio que se ha perdido, siendo este a su vez, de acuerdo a Erikson (1980 citado por Arévalo, 2012) un momento propicio y necesario en el crecimiento y diferenciación ulterior. Esta perspectiva positiva de las crisis es compartida por otros autores como Nichols (2000), para quien las crisis pueden considerarse como una oportunidad de cambio, permitiendo realizar balances que posibilitan el crecimiento, sin dejar de reconocer la vulnerabilidad de estas personas; de acuerdo a este autor, la etiología de las crisis se encuentra fundada en que las personas sienten que están estancadas en una determina estructura de vida que parece haber perdido su funcionalidad.

La crisis de la mediana edad representa una de las etapas dentro del ciclo vital, esta exige una modificación de la identidad, relacionada con el desarrollo biológico, psicológico y social de la persona, que de acuerdo a Arévalo (2012) ha de entenderse como un desarrollo psicosocial y no como un proceso individual. Se compara esta crisis con una segunda adolescencia en la medida en que la identidad atraviesa por un conflicto.

En la crisis de la mediana edad, también denominada crisis de la edad adulta intermedia, las personas revisan y evalúan su vida, siendo considerada una crisis de tipo evolutivo que se produce un periodo de transición y maduración que requiere de la organización y reestructuración en los aspectos físicos, sociales, existenciales y trascendentes; Jiménez (2012) refiere básicamente estas dimensiones de la siguiente manera:

Físicamente se deben aceptar los primeros signos de la vejez como las arrugas, canas, manchas en la piel o verrugas.

Socialmente se debe dar un sentido y significado a las relaciones, que en esta etapa de vida se mantiene, ya sea con la pareja o los hijos.

Existencialmente implica valorar la vida y sus circunstancias, sin dejar de construir un plan para la siguiente etapa de vida.

Trascendentalmente es importante reconocerse como un ser finito, aprovechando y valorando el tiempo presente. (p.85)

Esta misma autora indica que existen algunas causas por las que puede ocurrir la crisis que se pueden diferenciar, por ejemplo en el aspecto emocional como la separación (pareja, hijos), pérdidas, muerte (diferentes tipos de duelo), en el aspecto físico, relacionado con eventos como la enfermedad, disminución en energía y vitalidad, menopausia, aspectos laborales como el desempleo, jubilación, rotación, nuevo trabajo y aspectos sociales como la presión, desestructuración y desadaptación (Jiménez, 2012).

## **Andropausia**

Para hacer una revisión en uno de los aspectos de interés dentro de la temática de la mediana edad, específicamente crisis en los hombres durante este periodo evolutivo, se hace necesario hacer hincapié y abordar el término *andropausia* desde los diferentes talantes como los aspectos clínicos y su impacto en la calidad de vida; para ello se referencia Licea Puig, Manuel E. & Castelo Elias-Calles, Lizet. 2006. El término Andropausia, *se* utiliza para describir los síntomas y signos asociados a una declinación gradual de la secreción de testosterona (T), lo que ocurre durante el envejecimiento en los hombres. A este fenómeno se le ha llamado también climaterio masculino, climaterio viril, menopausia masculina, viropausia o síndrome de declinación de andrógenos en el envejecimiento masculino, deficiencia androgénica en el envejecimiento masculino (ADAM), entre otros.

En la andropausia confluyen cambios bio-psicosociales-ambientales, que se acompañan de alteraciones hormonales, las que se ha responsabilizado con la presencia de los síntomas y signos clínicos. La andropausia presenta similitud con la menopausia en la mujer; sin embargo, existen diferencias significativas entre estas 2 condiciones, lo que ha originado numerosos debates en la aceptación del término andropausia.

A diferencia de la menopausia, es un proceso de comienzo insidioso de lenta progresión. Los hombres experimentan una lenta y gradual declinación de los niveles de T, y es muy difícil determinar el momento exacto de su comienzo. Por el contrario, la menopausia está asociada con una brusca declinación en los niveles de estrógeno y progesterona, lo que determina una supresión de la menstruación y un compromiso de la fertilidad, la cual –a diferencia del hombre– puede persistir hasta edades muy avanzadas. La andropausia tiene efectos adversos sobre la salud física y mental, así como sobre la calidad de vida.

### **Aspectos clínicos y epidemiológicos.**

La andropausia comienza alrededor de los 40 años de edad y los síntomas y signos clínicos no son tan evidentes. Unido a la declinación de los niveles de T, aumentan los de globulinas transportadoras de andrógenos (SHBG), las que se unen a la T y limitan la cantidad y eficiencia de la T a medida que el hombre envejece. A lo anterior se une el descenso de los niveles de hormona del crecimiento (GH), entre otras relacionadas con la edad, lo que contribuye al aumento de la grasa abdominal y a la reducción del tono muscular a partir de la mediana edad.

Desde el punto de vista clínico se puede comprobar la pérdida de la energía y/o la motivación, con disminución concomitante de la actividad intelectual, de la memoria y de la orientación espacial. Es común la presencia de fatiga, depresión, cambios emocionales, irritabilidad y debilidad muscular. Se observa también disminución del deseo sexual y dificultad en lograr y mantener una erección eficiente, reducción de las erecciones nocturnas, disminución de la satisfacción sexual, reducción del volumen y fuerza del eyaculado, así como disminución del vello corporal y alteraciones en la piel.

Se describe reducción de la masa muscular corporal, de la fortaleza, del vigor físico, de la densidad ósea, osteoporosis, dolores osteoarticulares y disminución de la estatura. El aumento de la grasa abdominal se asocia a la reducción de la masa muscular y a un desbalance hormonal. Este último se responsabiliza con la disminución de la sensación de bienestar, la que se expresa en ocasiones como depresión. El cáncer de próstata, así como la enfermedad cardíaca, se relacionan directamente con este desbalance hormonal. La terapia de reemplazo hormonal (TRH) y los cambios del estilo de vida en relación con la dieta y la actividad física podría corregirlo.<sup>8-10</sup> Una serie de factores pueden aisladamente o de forma combinada precipitar el inicio de la andropausia, los que se describen en el anexo 1.



### **Manifestaciones bioquímicas de la andropausia.**

Los hombres de mayor edad tienen niveles de T más bajo que los jóvenes. La variabilidad en las concentraciones de T está determinada por factores genéticos, ambientales, hormonales, metabólicos y psicológicos, entre otros. En los hombres, la T se produce primariamente por la célula de Leydig en los testículos, y es regulada a nivel de hipotálamo-hipofisario. Existen alteraciones asociadas al envejecimiento por disrupción del funcionamiento del eje hipotálamo-hipófiso-testicular. La declinación de las concentraciones de T puede ser parcialmente mediada por inadecuados mecanismos compensatorios neuroendocrinos o variaciones en los adipocitos, lo que se ha relacionado con la edad. Los cambios que ocurren en los testículos son el principal factor en la declinación de los niveles de T asociados con la edad. El estrés, la existencia de enfermedades crónicas concomitantes relacionadas con la edad, así como el empleo de algunos medicamentos, pueden disminuir los niveles plasmáticos de T.

### **Impacto de la andropausia en la calidad de vida.**

Cuando se analizan los síntomas y signos de la andropausia, se hace evidente que esta afecta significativamente la calidad de vida de estas personas, si se tiene en consideración el grado de compromiso de su capacidad física, sexual, mental y social. *Son escasas las publicaciones que hacen alusión a estos aspectos y, por tanto, el impacto de estos síntomas sobre la calidad de vida no ha sido bien precisado.* Se considera que el diagnóstico de andropausia no se debe establecer en personas con edades < 40 años de edad y se discuten las razones para estandarizar los criterios diagnósticos, como son desde los 35 >

Por otra parte, Castelo 2003 (citado por Licea, *et al*, 2006) realizó un estudio dirigido a identificar los conocimientos que tienen los hombres acerca de la andropausia y precisar las manifestaciones clínicas presentes, y confirmaron que más del 50 % de los participantes tenían una edad <sup>3</sup> 40, y más del 50 % un nivel de escolaridad preuniversitario

y/o universitario. Sin embargo, no influyó la escolaridad ni la edad en el grado de conocimiento que poseían sobre la andropausia. La reducción o pérdida de la erección, la disminución del deseo sexual, la depresión y la pérdida de la memoria fueron los principales síntomas referidos en este estudio.

La tendencia actual de la población mundial se dirige hacia el envejecimiento. Informes procedentes de Estados Unidos indican que el número de personas con una expectativa de vida de 75 años se incrementará y llegará a la cifra de 1 billón, mientras todo parece indicar que esta tendencia proseguirá hasta alcanzar los 2 billones en los próximos 25 años. Tan RS, 2002 (Citado por Licea. et al, 2006). Estas afirmaciones ponen en evidencia que el número de ancianos se triplicará en los próximos años, lo que obliga a desarrollar programas de salud dirigidos a enfrentar esta realidad; y Colombia no está exenta de este caso.

### **Cambios cognitivos en el adulto medio.**

Durante la mediana edad se producen cambios a nivel biopsicosocial los cuales producen un impacto sobre el funcionamiento cerebral, generándose además una importante variabilidad individual a la naturaleza y el curso de esta etapa, al igual que entre las funciones cognitivas. Ferreira (2012) señala que la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas cambian más que otras funciones como las lingüísticas cuestionando la hipótesis que apunta a que esta es una etapa de estabilidad y poco cambio.

Las funciones ejecutivas y la velocidad de procesamiento son funciones que se deterioran más tempranamente, también se ha encontrado un declive en la memoria caracterizado por dificultades en la adquisición y la evocación espontánea; no ocurre así para las facultades atencionales y los componentes de orientación y alerta podrían ser más resistentes a los efectos de la edad Ferreira (2012).

En este capítulo se abarcó la etapa del ciclo vital que aproximadamente se considera desde los 40-65 años de edad, donde se hace manifiesto según los teóricos que allí la exponen, como una etapa en la que se da una búsqueda definitiva de trascendencia, coherencia y sentido a la existencia; Así mismo, los estudios evidencian la aparición inevitables de la pérdida de facultades y el deterioro de funciones implícitas en el desarrollo del hombre como lo es la reducción de su sexualidad a través de la llamada andropausia, la cual lleva consigo alteraciones significativas a nivel biopsicosocial.

### **Capítulo III. Factores personales y Psicosociales del Desarrollo Humano**

A continuación, se abordan algunas de las temáticas que fundamentan la categorización del presente estudio, enfocadas de manera general y desde la perspectiva del adulto medio.

#### **Personales**

A nivel personal se hace énfasis en cuatro factores a evaluar al interior de la dinámica del ser humano, a saber: Autoestima, Autoimagen, Autocontrol y Autodeterminación.

##### **Autoestima**

La autoestima se reconoce como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas; esta se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. La opinión acerca de sí mismo es confirmada por cada persona desde la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana (Arancibia, 1997) desde esta perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente.

Dentro del desarrollo evolutivo del individuo, se presentan cambios que dan lugar a elevar o reducir bajar la autoestima. Para Jung (1982 citado por), cuando las tareas del adulto medio son alcanzadas estas personas se sienten mejor consigo mismo que en la juventud, la tendencia se presenta a utilizar estrategias más maduras para solucionar problemas personales y asumir las responsabilidades, lo cual las torna más seguras de sí mismas y responsables, lo cual redundará en el incremento de la autoestima.

Kash & Borich (1978 citado por Hidalgo, 2001) atienden a aspectos como la identidad corporal, la autoestima, la extensión de sí mismo y la identidad propia como aspectos importantes en la regulación de la conducta. Por su parte, Rice (1997) estima que los cambios en la apariencia física y la fortaleza corporal conllevan cambios en la autoestima, le incluso en la identidad propia. Sin embargo, este autor reconoce que otorgarle demasiado peso a una sola variable podría ser riesgoso, ya que se pueden presentar síntomas psicósomáticos como respuesta a dificultades exteriores por las que atraviesa el individuo.

La autoestima se entiende como un indicador de salud y bienestar fundamental en el proceso de envejecimiento y se define como una actitud o sentimiento positivo o negativo hacia sí mismo el cual se deriva de la evaluación de sus propias características (Ferrer y Olmedo, 2005); su importancia se funda en que ella constituye un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional, cognitivo y práctico, y por lo tanto incide en todas las áreas y dimensiones del individuo a lo largo de su vida.

### **Autoimagen**

En general, los hombres que transitan por la edad media aún se sienten jóvenes, siendo conscientes de los cambios que acontecen en sus vidas, con una relativa asunción y adaptación a los mismos, se declaran cuidadosos y preocupados por su figura, su presentación y aspectos estéticos. Se presenta una mayor incidencia de la auto-observación y la comparación con otros; de igual manera se observan a sí mismos con mucha potencialidad para desplegar nuevos proyectos y aspiraciones, así también para realizar expectativas postergadas, logrando ir más lejos que sus propios padres (Amorín, 2012).

Para Martínez y Sanz (2001), la autoestima está relacionada al auto-concepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que se considera que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte. Al constituirse la autoimagen a partir de la diada auto-concepto-autoestima y

entendida como una unidad cognitiva- afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos.

De aquí que la habilidad para transformar los propios procesos cognitivos y emocionales en objeto del pensamiento, permite al individuo empezar a descodificar y conceptualizar su conocimiento y experiencias anteriormente adquiridas. La formación de la imagen de sí, corresponde a una nueva construcción, llegando a alcanzar un nivel superior en la expresión de la personalidad, si se logra introducir en el contenido de la personalidad en la historia del contenido aprendido entonces se podría decir que se ha alcanzado un nivel superior de expresión de la habilidad social en correspondencia con la imagen de sí.

### **Autocontrol**

El manejo de las emociones implica además evidenciar el autocontrol, necesario para las relaciones interpersonales y consigo mismo, este se define como la capacidad para manejar el comportamiento, y también forma parte de los aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Se considera el autocontrol como una habilidad para la vida; para Rehm (1991 citado por Caballo 1999), la noción de autocontrol tiene correlatos de varios tipos que convergen con el ejercicio del libre albedrío sobre las propias acciones.

El autocontrol definido funcionalmente se advierte como el fenómeno en que aquella conducta que ha tenido una probabilidad previa menor de ocurrencia que la de otras alternativas disponibles, es de repente emitida en ausencia de impedimentos externos inmediatos Thoresen y Mahoney (1974, 1980 citados por Montgomery, 2008).

Suele vincular al individuo, manifestando los repertorios aprendidos que están unidos a la experiencia por situaciones comunes o particulares, El autocontrol puede relacionarse también con el campo motivacional, retomando el nombre de necesidad de control, es decir, la necesidad de los individuos para percibir cierto control sobre su medio

ambiente, para citar un ejemplo, el poder puede ser considerado como una manifestación social de la necesidad de control, dando cuenta de mecanismos en el cual la persona sustenta estrategias para controlar o modificar su propia conducta a través de distintas situaciones, con el fin de lograr metas (Rehm, 1991 citado por Caballo 1999).

### **Autodeterminación**

Según Ryff (1995 citado por Romero, Brustad y García, 2007), los adultos psicológicamente sanos evidencian actitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás, en esta medida, toman sus propias decisiones y regula su conducta, eligen o estructuran ambientes compatibles con sus necesidades u además tienen metas que dan significado a su vida esforzándose por explorar y por desarrollarse con plenitud.

### **Sociales**

Varios supuestos teóricos, señalan que las personas que atraviesan por la adultez media, tienden a volverse socialmente más maduras, confiadas, cálidas, responsables y tranquilas, y ello a su vez les permite hacer contribuciones más productivas a la sociedad.

### **Relación de pareja**

Las encuestas en diversos países refieren que los patrones de entrada a la unión legal en los hombres de mediana edad aseguran que los hombres que contraen segundas nupcias en esta etapa, lo hacen con mujeres de menor edad o prefieren que el intervalo de edad sea más amplio que el que tenían en sus primeras nupcias (Bozon, 1990 citado por Gayet, 2002), Esta evidencia enmarca las concepciones culturales simbólicas y las concepciones sobre la relación entre los sexos, es decir, sobre parámetros de subordinación de la mujer respecto al hombre, que se mantiene en diversas culturas. Es así como el conjunto de diferencias que se presentan entre hombres y mujeres se refieren a posiciones de estructura social y profesional que resultan determinantes en los calendarios para el paso a la edad adulta.

Hombres y mujeres en esta etapa deben dedicarse a dar cuenta de una eficiencia acorde al tipo de vínculos que establecen muchas veces a expensas del detrimento de la esencia afectiva de sus vínculos, en otras palabras, se resiente la dedicación específica que debería tener la pareja siendo la comunicación el área más sensible a los conflictos de estas relaciones, con esta falla, la relación se debilita o desmorona por todo el peso de la frustración la angustia y el malestar, por ello se pone en juego gran cantidad de recursos emocionales para sostener la homeostasis, lo cual en el hombre, implica entrar en contacto con sus emociones, sentimientos y afectos sin precedentes Amorín (2012).

Ciertamente, la satisfacción marital experimenta cambios en la medida en que transcurren los años de convivencia; es así que en algunos casos se ha referido que esta disminuye con el paso del tiempo (VanLaningham, Johnson, & Amato, 2001), para otros, la satisfacción es alta en los primeros años, disminuye en los años intermedios y vuelve a aumentar posteriormente (Anderson, Russell, & Schumm, 1983; Burr, 1970, citados por Vera, 2010). De esto, que el tiempo de convivencia parezca jugar un papel relevante en los niveles de satisfacción marital, modificando las percepciones de los miembros de la pareja en torno a su relación.

### **Relación con pares**

La relación con el grupo de pares juega un papel fundamental en la travesía por la mediana edad, ya que en esta se experimenta una crisis identitaria, estos son fundamentales al momento de superar y enriquecer la transición dada la dificultad de abordaje de los cambios ocurridos en esta etapa (Arévalo, 2012). El grupo social, es un elemento crucial en cada persona, dado favorece la interacción y satisface una amplia gama de necesidades en el adulto medio, como la necesidad de pertenencia y aceptación, de reconocimiento y de trabajar en tareas comunes.

Martín y Anzieu (1997 citados por Arévalo, 2012), establecen que las actitudes desarrolladas dentro del grupo primario, aplican para las diferentes etapas evolutivas de



las personas y favorecen la comprensión del fenómeno grupal, estas pueden ser las siguientes:

**Sugestión**

Indicando al otro lo que le conviene realizar, planteando un modelo de comportamiento.

**Evaluación**

Emitiendo un juicio de valor sobre la intención de quien realiza determinada acción.

**Ayuda**

Se provee comportamientos complementarios que le permiten al otro alcanzar su meta, sin la intención de sugestionarlos.

**Soporte**

Esta actitud tiene la intención de brindar tranquilidad al otro.

**Complemento de información**

Proporcionar al otro la información de la cual carecen.

**Interpretación**

Se manifiestan ideas expresadas por el otro buscando explicarlo que no se ha dicho y develar lo que está ocultándose.

**Comprensión**

Se vuelve a expresar de manera fiel lo que le sucede a otro, respetando la forma en que éste lo siente y lo vive y evidenciando empatía.

Las relaciones sociales son entendidas por Havighurst (1968) y Neugarten (1969) (citados por Rice, Löckenhoff & Carstensen, 2002) como una de las dimensiones del desarrollo que se caracteriza por la disminución del contacto en este periodo, con frecuencia resultado del prejuicio, que reduce la posibilidad de continuar desempeñando papeles y actividades sociales. Para Lang y Carstensen (1995, citado por Rice et al, 2002) la reducción de los círculos sociales no ocurre de manera equivalente con respecto a otros tipos de relaciones sociales.

Ahora bien, en contraposición Rice (1997) señalar un cambio en la manera de percibir y ejecutar las actividades sociales, el adulto intermedio, siente una mayor necesidad de participar en actividades sociales, un mayor interés en la diversión, en atender los propios intereses y pasatiempos o desarrollar nuevas actividades.

### **Relaciones familiares**

Entendiendo la pareja como parte de la familia en la adultez, se debe señalar que las necesidades matrimoniales dependerán de cómo lo hayan experimentado a lo largo de los años, se encuentra con frecuencia que la satisfacción matrimonial disminuye, y ante la partida de los hijos, deben comenzar a resolver sus problemas porque solo se tienen uno al otro. También se debe llegar a cubrir una tarea como es la responsabilidad de brindar apoyo a sus padres que envejecen (Swensen, 1983 & Goldstine, 1977 citados por Cruz, 2011).

En la adultez media, el agrupamiento familiar responde a condiciones distintas a épocas anteriores, la pareja parental y sus hijos es apenas una posibilidad entre la diversidad de estructuras familiares existentes, y la movilidad propia de los roles intergenéricos e intergeneracionales se agrega a múltiples y variados escenarios, que requieren el despliegue de los recursos psicológicos. Así estos padres transicionales, suelen definir positivamente su relación con los hijos, sostienen una comunicación saludable, apoyan y promueven las iniciativas de los hijos, actúan con receptividad y disponibilidad ante las demandas filiales, son flexibles ante las exigencias, restricciones y límites, presentan un despliegue afectivo intenso y tienen una mayor actitud lúdica y hacia la diversión (Amorín, 2012).

### **Relaciones laborales**

Las trayectorias laborales de las personas adultas pueden presentar altibajos y cuando cuentan con un trabajo adecuado sienten satisfacción y tranquilidad que se proyecta en sus diferentes ámbitos, de lo contrario, si no tienen un trabajo con estas características se produce frustración y aislamiento, debido a que en la mediana edad las

personas llegan a la llamada etapa de mantenimiento en la cual disminuye la tendencia a aventurarse laboralmente. En esta etapa, existe un conflicto de valores entre continuar con el esfuerzo de buscar un trabajo que se ajuste a las expectativas y necesidades o descansar y disfrutar lo que se ha logrado (Cornachione, 2006).

De acuerdo a Amorín (2012), el hombre se maneja con mayor incertidumbre dentro del campo laboral debido a la fragilización de las relaciones, ello potencialmente puede ser fuente de conflictos, pero a su vez puede movilizar estrategias para la superación personal y la consolidación de recursos de adaptación, que lo mantienen en constante reflexión en torno al contexto; los individuos de género masculino han tomado conciencia de las inequidades dentro del mundo del trabajo pero las han naturalizado, lo cual favorece sus relaciones laborales.

## **Culturales**

La conceptualización científica de la cultura ha permitido comprender las relaciones entre los seres humanos y sus contextos, atendiendo a la importancia del análisis cultural, para comprender hechos y significados del comportamiento humano (Geertz, 1973 citado por Dulcey, 2010), permitiendo al mismo analizar la manera en que se gestan las interpretaciones de la vida y el mundo y se manifiestan en la conducta del adulto medio. A continuación, se describen algunas de las que se han tomado en cuenta para el análisis categorial del presente estudio.

### **Percepciones**

Amorin (2012) señala que el adulto intermedio se percibe como escaso en relación con el tiempo que debe dedicar a los diferentes contextos en los que se desenvuelve, y percibe menguadas las posibilidades de intercalar áreas destinadas a la satisfacción de necesidades individuales, siendo los hombres los que se perciben como mayormente sacrificados y por ello buscan la manera de hacer lugar en medio de sus ocupaciones, obligaciones y tareas.

Para hacer referencia a las percepciones sociales es necesario remitirse a la interculturalidad (Alonso, Ríos, Payares, Maldonado, Campo, Quiñonez y Zapata, 2010) y el papel de la influencia del entorno y las experiencias que de una u otra manera inciden sobre las conductas y actitudes; es sobre esto donde se establece un denominador común: la relación ser humano – medio ambiente, reiterando que entre el individuo y el entorno existe una relación dialéctica, en compleja interdependencia en donde intervienen procesos psicológicos, que reflejan esta interacción reconociendo con ello que el ser humano, su pensamiento, sus acciones y sus comportamientos se hallan influenciados por esquemas tanto sociales como culturales.

### **Imaginarios**

Las representaciones y los imaginarios sociales se definen como una modalidad particular de conocimiento que tiene como función la elaboración de comportamientos y comunicación entre los individuos. Es también una actividad psíquica a través de la cual los seres humanos han logrado hacer inteligible la realidad física y social, integrándose, interactuando y liberando su imaginación, dentro de un determinado ambiente social (Moscovici, 1979 citado por Mora, 2002).

Ahora bien, estas no constituyen un conocimiento claramente definido u consciente, si no que establecen un saber implícito, advirtiéndose también como principios organizadores de la posición que adoptan los actores sociales y se insertan en un conjunto de interacciones (Doise, 1986 citado por Moreno y Moons, 2002). Su origen es colectivo poniendo en relieve la manera en que un grupo elabora cognitivamente un fenómeno, por ello, siempre remite al grupo y manifiesta una forma de relación entre sus miembros y de éstos con el entorno.

Es importante atender a los mandatos culturales, donde el género masculino es objeto de demandas que difieren a los de la mujer, por ejemplo, en esta etapa el varón debe asumir el ejercicio de la paternidad en un rol asociado a la provisión económica y protección física, lo cual facilita enfrentar el vacío que dejan los hijos al crecer y poder

encausar su vida hacia nuevos rumbos orientados desde sus deseos y ambiciones (Arévalo, 2012).

En la cultura occidental predominantemente patriarcal, el género masculino se asocia con la productividad de riquezas, la creatividad, el trabajo socialmente útil, el poder económico, el buen desempeño y la competitividad (Fernández, 2000). La percepción del envejecer influye en el bienestar del individuo desde la óptica de la gerontología social, desde la cual se advierten comprensiones de lo que es el envejecimiento y que encasillan a las personas a actuar de acuerdo con su edad y en esta medida adoptar roles adecuados en distintos escenarios (Alonso, et al, 2010).

### **Sexualidad**

Aunque en esta etapa paulatinamente, hombres y mujeres experimentan deterioro en su capacidad reproductiva, el goce sexual y la sexualidad puede continuar, no obstante las personas adultas sienten y manifiestan preocupación con su sexualidad y pueden llegar a generar depresión, irritabilidad y hasta aislamiento, contando en el caso de los hombres, temas como la andropausia, los cambios del funcionamiento sexual, la disminución de la frecuencia de la actividad sexual, algunas de las cuales son desde luego de orden interno fisiológico, pero muchas veces de orden cultural y social tales como la monotonía de una relación, la preocupación por problemas laborales o domésticos, cansancio mental o físico, depresión, poca importancia al sexo, miedo de no alcanzar la erección o falta de pareja (Berger, 2009).

En el género masculino, no parece haberse encontrado relación entre los niveles hormonales y los cambios de temperamento, no obstante, las quejas de los hombres suelen estar sujetas a la presión ambiental, donde los problemas sexuales se relacionan con eventos inquietantes de la vida, como la enfermedad del hombre o su esposa, problemas de negocios o de trabajo, la partida de la casa de los hijos o la muerte de los padres (Fernández, 2000).

### **Creencias**

Las creencias pueden entenderse como acciones, valoradas ideológicamente, que pueden ser compartidas por grandes grupos sociales o por otros pequeños, marginales, pero todas cumplen la función de defender la identidad social de los sujetos que pertenecen al grupo (Páez, 1991 citado por Moreno y Moons, 2002).

Ser adulto o adulta tiene tan variados significados según sea el punto de vista desde el cual se mire, entonces, de acuerdo a Rice (1997) “Uno no puede declararse adulto, sino que es percibido como tal” (p.468). Para Cortes (2000), un adulto debe ir asumiendo diferentes roles, responsabilidades y ámbitos de actuación que demandan una cognición más allá del pensamiento formal, saber dar diferentes soluciones a un problema, aprender a interactuar y convivir con la incertidumbre, reconocer sus propios errores, y afrontar de manera adaptativas nuevas situaciones.

### **Valores**

Los valores pueden ser modificados mediante la influencia de los determinantes ambientales y sociales y es innegable que el contexto cultural y socio histórico de los adultos, condicionan sus valores y preocupaciones. Cortes (2000) indica que en esta etapa tienen cabida un pluralismo ético, el cual no debe conducir a una ética obsoleta o amoral respecto a los sucesos sociales. En la adultez media por tanto se requiere de mayor compromiso social, visible a través de la solidaridad cuya educación inicia en la infancia, pero madura en la adultez (Monreal,2000).

Desde la teoría de Kohlberg, los cambios morales pasan por un nivel de desarrollo pre-convencional, convencional y post-convencional; el primero de ellos hace referencia al del sujeto con relación a otros individuos por lo tanto actúa en función de las normas externas y la evitación del castigo, el segundo, el nivel convencional es el de un miembro de la sociedad, atendiendo a las normas sociales y las expectativas de los demás en el cual se puede ubicar a los adultos occidentales. Finalmente, el post-convencional, es el de los principios morales que sirven para todas las personas de la sociedad (Kohlberg, 1992

citado por Cortes, 2000). El desarrollo moral se presenta en la medida en que el individuo tiene la posibilidad de tomar decisiones basadas en principios morales y asumir un rol determinado través de las experiencias de la trayectoria vital

### **Poder**

De acuerdo Rice (1977 citado por Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013), a los adultos de 40 a 60 años se les denomina “la clase dominante” o “la generación al mando” suponiendo con ello que son quienes tienen el control de la sociedad y sus instituciones sociales; en esta medida el adulto establece las normas, toma las decisiones y dirige. En términos de género, el poder masculino se caracteriza por la posibilidad política de ser hegemónicos, en donde la posibilidad de existir depende de realizar dichas funciones, en consecuencia, ser hombre adulto significa ejercer pequeños poderes domésticos y familiares, pero, sobre todo, tener sobre quién ejercer el poder, ser tutor de otros, proveedor de bienes y estatus (Lagarde, 1992 citada por Cruz, 2011).

### **Rol**

El rol es la función que una persona representa en un grupo social o en su vida, este en las sociedades occidentales tienen como principales fuentes la estructura en grupos familiares, la ocupación profesional y la dedicación a actividades lúdicas e incluso los medios de comunicación que establecen modelos de comportamiento que son interiorizados por los individuos. La adultez per se, presenta unas características normativas cognitivas, de personalidad y sociales que demandan del sujeto roles, responsabilidades y ámbitos de actuación. Propiamente, luego de los 40 años de edad, se presenta una alta responsabilidad social, un adecuado establecimiento de relaciones personales y, una ejecución de las tareas con eficacia y calidad (Cortés, 2000).

La persona en su proceso de envejecimiento ha de ir asumiendo diferentes roles de acuerdo a su edad, y la adaptación positiva a esta etapa depende de la aceptación a ese cambio de roles en la sociedad ya que ello es lo que se espera de su compromiso social y en esta medida se produce su satisfacción.

En este capítulo se hizo un abordaje de las diferentes categorías necesarias para la exploración de aspectos psicosociales y personales que sirvan como referente y guía en el momento de intervenir a la población de hombres que se encuentran entre los 40-50 años de edad de la ciudad de Pamplona.



## MARCO LEGAL

### Ley 1090

#### **De la Profesión de Psicología**

Artículo 1°. Definición. La Psicología es una ciencia sustentada en la Investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable a favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.

Artículo 2°. De los Principios Generales. Los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

2. Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados. En aquellas áreas en las que todavía no existan estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para

proteger el bienestar de sus usuarios. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan.

3. Estándares Morales y Legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

4. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros.

5. Bienestar del Usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan.

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

6. Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados.

7. Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuaran con la debida consideración respecto a las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la psicología y en otras profesiones.

8. Evaluación de Técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esfuerzan por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

## **METODOLOGIA**

### **Tipo de Investigación**

Se ha seleccionado la investigación cualitativa para el desarrollo del presente estudio, en la medida en que este tipo de investigación permite producir datos descriptivos desde las propias palabras de los sujetos objeto de estudio, entendiendo el contexto y las personas desde una perspectiva holística (Taylor & Bogdan, 1986 citados por Quecedo y Castaño, 2002), lo cual cobra pertinencia al momento de explorar los factores personales y psicosociales de la crisis de la mediana edad, comprendiendo a las personas dentro de su marco de referencia y sus propias vivencias siendo la intersubjetividad una pieza clave de este tipo de investigación.

### **Diseño de Investigación**

Se desarrolló un diseño de investigación descriptivo exploratorio, los cuales son utilizados cuando se sabe poco acerca de un fenómeno en particular, no existiendo manipulación de variables o intención de búsqueda causa – efecto con relación al mismo, limitándose así a describir lo que ya existe y clasificando la información (Souza, Driessnack y Costa, 2007). Se trata además de un estudio trasversal desarrollado en un tiempo y momento único, y propositiva en la medida en que se busca plantear alternativas de sensibilización para el manejo de la problemática encontrada desde la perspectiva psicológica.

### **Población**

De acuerdo al DANE (2015), de una totalidad de población en el país de 48.203.405, 2.761.234 corresponden a personas de género masculino entre los 40 y 50 años de edad, es decir, aproximadamente el 11,73%. A nivel municipal, en entrevista con Jorge Leonardo Suarez, administrador del SISBEN en Pamplona, se pudo encontrar que

en rango entre los 40 y 50 años de edad y de género masculino, registrados con diversos perfiles sociodemográficos, se encuentran 2.251 individuos.

### **Muestra**

9 hombres en edades comprendidas entre los 40 y 50 años de edad, con diferentes perfiles sociodemográficos, residentes en la ciudad de Pamplona. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo de tipo intencional o de conveniencia, el cual implica una selección directa atendiendo a la facilidad de acceso, que se ajusten a la edad de interés a investigar en los sujetos y el interés de los mismos de participar voluntariamente en el estudio.

Como medio enriquecedor del estudio se optó por la inclusión de 9 mujeres para la aplicación de la técnica de Grupo Focal, las cuales están directamente relacionadas con los 9 participantes hombres, manteniendo un vínculo afectivo, para que a partir desde la perspectiva femenina reafirmen, nieguen o complementen la posición de los hombres acerca de la crisis de la mediana edad.

### **Técnicas para la recolección de información**

Para recabar la información del estudio, se aplican tres técnicas de investigación cualitativa, a saber:

#### **Entrevista Semiestructurada**

Esta representa una técnica de gran utilidad en investigación cualitativa definida como una conversación orientada a un fin determinado obteniendo información completa y profunda; la característica que diferencia este tipo de entrevista de otras, es que posee una mayor flexibilidad ya que si bien parte de preguntas planteadas estas pueden ajustarse en el curso de la entrevista, evidenciando ventajas al poder adaptar la entrevista y motivar al interlocutor, realizar aclaraciones e identificar ambigüedades entre otras (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Para efectos del presente estudio se ha diseñado una entrevista semiestructurada con 28 ítems correspondientes a las categorías y sub-categorías planteadas (Anexo A)

### **Grupo Focal**

Se definen como encuentro grupal, donde un moderador guía la entrevista colectiva en la cual un grupo de personas discute en torno a un tema en particular (Mella, 2000); esta herramienta metodológica cobra especial importancia para el desarrollo del presente proyecto ya que a través de ella será posible contrastar y comparar las experiencias de estos adultos a través de un mismo periodo evolutivo como es la mediana edad. Cabe mencionar que esta técnica se aplica a 9 mujeres participantes que tiene una relación directa a nivel emocional con la muestra de los 9 hombres para este estudio. (Anexo B).

### **Cuestionario de frases incompletas**

De acuerdo a Calzada (2004) la técnica de frases incompletas es el diseño de un conjunto de troncos verbales que el entrevistado va estructurando de acuerdo a sus ideas, valores, creencias, percepciones, entre otras consideraciones subjetivas. Para el presente estudio se diseña un cuestionario con estímulos estandarizados, es decir, con el mismo grupo de frases para todos los participantes, los cuales deben completar ( Anexo C.)

### **Categorías**

**Tabla 5.** Categorías

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub -Categorías</b>	<b>Conceptos</b>
Categoría 1: Factores Personales	Propia experiencia personal, percepciones y evaluaciones de la persona (Diener,	Autoestima	Percepción valorativa y confiada de la persona (Gastón de Mézerville, 2004 citado por Naranjo, 2007)
		Autoimagen	Representación que se tiene de sí mismo respecto a la integración

	1994, citado por Carmona, 2009)		del componente físico y mental; definida por Vernieri (2006) como la aceptación de lo que se refleja a otros.
		Autocontrol	Dominio propio sobre los sentimientos, emociones y pensamientos propios (Cifuentes, 2016).
		Autodeterminación	Conjunto de conocimientos y destrezas definir metas y hacer planes para alcanzarlas (Walker, Calkins, Wehmeyer, Bacon, Palmer & Jesien 2011)
Categoría 2: Factores Sociales	Manifestación de la relación mutua del individuo con los demás, compuesta de la conducta, sentimientos y valoraciones que unen a una persona con otra (Valdivia, 2011)	Relación de pareja	Dinámicas, estilos y significados del compromiso y estabilidad de la pareja en sus diferentes dimensiones (Torres y Ojeda, 2009)
		Relación con pares	Modo en que los sujetos construyen su identidad personal a través de la interacción con personas de la misma edad (Safran y Segal, 1994 citados por Maristany, 2008).
		Relaciones familiares	Dinámica familiar entendida como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto (Oliveira, Eternod y López, s.f citados en Torres, Ortega, Garrido, Reyes, 2008).

		Relaciones laborales	Mantenimiento y cambios ocurridos en las relaciones intralaborales en relación con las personas y el entorno (Linares, 2006).
Categoría 3: Factores culturales	Elementos de la cultura que actúan sobre las intenciones, motivaciones, cogniciones y perspectivas del individuo, traducidos en herramientas intelectuales, lingüísticas y sociales (Cubero, 2005).	Percepciones del Imaginarios	Juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible su momento en la propia biografía. (Oviedo, 2004)
		Sexualidad	Significaciones que estructuran las representaciones del mundo en general, designan las finalidades de la acción, y establecen los tipos de afectos característicos de cada sociedad (D'Agostino, 2014)
		Creencias	Dimensión de la personalidad impregnada por características biopsicosociales y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carballo, 2002).
			Concepciones normativas sobre el desarrollo en el adulto, deseabilidad y temporalización de



	los fenómenos evolutivos a lo largo del curso vital ( Zacarés y Serra, 1996)
Valores	Convicciones que orientan la conducta y se mantienen en torno al compromiso consigo mismos, con la familia y la sociedad (Pestaña, 2004).
Poder	Percepción de influencia sobre los diferentes entornos de los que forma parte (Cisneros, s.f)
Rol	Funciones y compromisos asociados con su lugar en la sociedad (Podcamisky, 2006).

### Validez y Confiabilidad

La validez y la confiabilidad de las técnicas aplicadas en la investigación se subrayan al interior de diferentes parámetros a saber:

**Juicio de Expertos:** Este es proceso se desarrolló a partir de la validación de los formatos diseñados para la implementación de las diferentes técnicas, desde la óptica de tres expertos de áreas de la psicología, a saber; Ps. Mg. Elvia Lucia Acero, Ps. Esp. Sonia Nayibe Peña y Ps. Esp. Jose Jairo Jaimes, quienes posterior a la entrega de los formatos a implementar para cada una de las técnicas realizaron las siguientes correcciones:

Mejorar la redacción haciendo más comprensibles las preguntas para la población.

Preciar la formulación de algunas de las preguntas señaladas por cada uno de los expertos.

Eliminar ambigüedades en las preguntas señaladas.

**Consentimientos informados:** Estos enfatizan en el derecho a la información que tiene el sujeto de estudio, a conocer los objetivos del estudio, la manera en que será utilizados los datos recabados y sus fines, todo ello plasmado en un documento informativo que evidencie su aceptación de los lineamientos de la misma y la autorización para el empleo por parte del investigador, de los datos suministrados, en este caso, con finalidad netamente académica. (Anexo D.)

**Triangulación de técnicas:** A partir de la triangulación se combinan los resultados arrojados por las diferentes fuentes de información, para efecto del presente estudio, la entrevista semiestructurada, grupo focal y cuestionario de frases incompletas, tres técnicas cualitativas que fueron combinadas para un abordaje más profundo del fenómeno de estudio a partir de las categorías previas.

## **Procedimiento**

### **Fase Reflexiva**

En esta primera fase se desarrolla el interés del presente estudio, atendiendo a la escasa exploración teórico práctica en torno al tema de la mediana edad en el género masculino. Para ello se emprende una revisión documental que sirva como fundamento para la consolidación del anteproyecto, analizando los posibles antecedentes útiles al interés de este estudio y profundizando en la teoría en torno al tema de estudio.

### **Fase de Diseño**

El enfoque bajo el cual se diseña la investigación es cualitativo, buscando una mayor profundización del fenómeno de estudio, seleccionando como técnicas de investigación el cuestionario de frases incompletas, entrevista en profundidad y grupo focal. Previa implementación de estos, se realiza la construcción y validación de los mismos a través de juicios expertos y presentación del consentimiento informado.

### **Fase Analítica**

En esta fase se realiza la interpretación de los resultados, transcribiendo y analizando las respuestas de las diversas técnicas a partir de matrices cualitativas las cuales posteriormente serán trianguladas. Dichos resultados entraran a contrastarse con la revisión documental previamente realizada para la investigación. Finalmente se propondrán estrategias de sensibilización de los contextos sociales en torno al tema.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados cualitativos en su orden de aplicación, sobre una muestra de nueve (9) participantes hombres. Inicialmente se presentan los datos sociodemográficos que dan cuenta del perfil de los mismos.

### Datos Sociodemográficos

**Tabla 6.** Datos sociodemográficos Hombres

PARTICIPANTES	EDAD	ESTADO CIVIL	ESTRATO	OCUPACION	ESCOLARIDAD	HIJOS
1	46	Casado	4	Guardia de seguridad	Técnico	1
2	50	Soltero / Separado	2	Oficios varios ICBF	Bachiller	2
3	45	Casado	3	Maestro de construcción	Técnico	4
4	47	Casado	3	Archivista	Técnico	2
5	46	Separado	3	Periodista	Bachillerato	2
6	50	Casado en proceso de divorcio	4	Abogado	Postgrado	2
7	44	Soltero	3	Ingeniero civil	Especialista	1

8	43	Casado, divorciado, casado	4	Abogado, Docente, Defensor Público.	Postgrado	3
9	40	Casado	3	Comerciante	10 Grado	2

Las características de los participantes son diversas, encontrándose en estratos socioeconómicos entre 2 y 4, de igual manera evidencian diferentes estados civiles, nivel educativo entre bachillerato y postgrado y número de hijos entre 1 y 4. En función de ellos ejercen ocupaciones relacionadas con su nivel de formación y de manera concordante con el objetivo de la investigación se encuentran en un rango de edad entre los 40 y 50 años de edad.

**Tabla 7.** Datos sociodemográficos Mujeres

PARTICIPANTES	EDAD	ESTADO CIVIL	ESTRATO	OCUPACION	ESCOLARIDAD	HIJOS
1	31	Unión Libre	3	Secretaria	Técnico	0
2	46	Comprometi da	2	Auxiliar de Limpieza UP	Bachillerato	3
3	39	Casada	3	Contadora	Postgrado	2
4	45	Separada	4	Comerciante	Bachillerato	3
5	42	Casada	3	Modista	Técnico	1
6	38	En una Relación	3	Licenciada en Edufísica	Postgrado	3
7	43	Proceso de Divorcio	4	Ama de Casa	Postgrado	2

<b>8</b>	39	Casada	3	Administradora de Empresas	Especialista	1
<b>9</b>	35	Casada	3	Abogada/ Artista	Magister ©	2

Las características de los participantes son diversas, encontrándose en estratos socioeconómicos entre 2 y 4, de igual manera evidencian diferentes estados civiles, nivel educativo entre bachillerato no culminado y Maestría, los números de hijos oscilan entre 1 y 4. En función de ellas ejercen ocupaciones relacionadas con su nivel de formación y/o posibilidades de empleo, estas mujeres mantienen una relación estrecha de vínculo afectivo ya sea por relación de pareja o lazo consanguíneo, de manera concordante con la muestra objetiva de la investigación correspondiente a los 9 hombres que se encuentran en un rango de edad entre los 40 y 50 años.

## MATRICES DE UNIDADES DE ANALISIS POR CATEGORIA

A continuación, se muestran las matrices de cada una de las categorías (Factores Personales, Sociales y Culturales) y Subcategorías, con sus respectivas unidades de análisis a partir de la respuesta obtenida en cada técnica aplicada (Entrevista Semiestructurada – Cuestionario de Frases Abiertas – Grupo Focal)

## RESULTADOS DE ANÁLISIS

A continuación, encontrará las tablas de unidades de análisis por técnica y categoría.

Técnica 1. Entrevista Semiestructurada (aplicada a 9 hombres de 40 a 50 años de edad de la ciudad de Pamplona).

Tabla 7. Categoría I correspondiente a Factores Personales

Tabla 8. Categoría II correspondiente a Factores Sociales

Tabla 9. Categoría III correspondiente a Factores Culturales.

Técnica 2. Cuestionario de Frases Abiertas (aplicada a 9 hombres de 40 a 50 años de edad de la ciudad de Pamplona)

Tabla 10. Categoría I correspondiente a Factores Personales

Tabla 11. Categoría II correspondiente a Factores Sociales

Tabla 12. Categoría III correspondiente a Factores Culturales.

Técnica 3. Grupo Focal (aplicada a 9 mujeres con un vínculo directo con los 9 participantes hombres de las técnicas anteriores).

Tabla 13. Categoría I correspondiente a Factores Personales

Tabla 14. Categoría II correspondiente a Factores Sociales

Tabla 15. Categoría III correspondiente a Factores Culturales.



**Tabla 8.** Categoría I correspondiente a FACTORES PERSONALES

CATEGORÍA I. FACTORES PERSONALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO Técnica 1. Entrevista semiestructurada (Hombres 40 -50 años)		
SUBCATEGORÍA 1 AUTOESTIMA	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
1. ¿Cuáles son sus fortalezas en este momento evolutivo 40-50 años de edad?	1	<i>“Compañerismo, amistad, paciencia, confianza, el amor y la comprensión”</i>	<b>Cualidades o Aspectos Personales, Valores:</b>  “Compañerismo, amistad, paciencia, confianza, amor, comprensión, perseverancia, disciplina, orden, seriedad, trabajador, personalidad, perseverancia, seguridad, estar vivo, seguro, gusto por el trabajo, tener objetivos, responsabilidad, estabilidad emocional, quererme a mí mismo, salir adelante, superar obstáculos”.	<b>Unidad de análisis Única.</b>  <b>Aspectos personales, Cualidades y valores.</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 y P9).
	2	<i>“Soy trabajador”</i>		
	3	<i>“personalidad, el coraje perseverancia”</i>		
	4	<i>“seguridad”</i>		
	5	<i>“el temor a Dios, la sinceridad, perseverancia”</i>		
	6	<i>“Mi fortaleza es estar vivo, después de todo lo que me ha sucedido, seguro de lo que hago me gusta trabajar, me gusta siempre tener un objetivo”</i>		
	7	<i>“la responsabilidad, la paciencia la estabilidad emocional”</i>		
	8	<i>“soy disciplinado, ordenado, organizado y serio”</i>		
	9	<i>“Quererme a mí mismo, tener ánimo de salir adelante, superar algún obstáculo que se me presente en la vida”</i>		
2. ¿Cuáles son sus debilidades en este momento evolutivo 40-50 años de edad?	1	<i>“malgenio”</i>	<b>Aspectos Externos:</b>  “las mujeres, la injusticia, falta de dignidad en circunstancias de la vida, dependencia del trabajo, situación económica, tomar mucho riesgo”.	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>  <b>Aspectos Externos.</b>  Participantes: (P2, P3, P6, P7, P8)
	2	<i>“Las mujeres”</i>		
	3			

	4	<i>“la angustia, la intolerancia a muchas personas que no las acepto, la injusticia, falta de dignidad en circunstancias de la vida”</i>		
	5	<i>“soy muy tranquilo, no hay mucha debilidad, siempre hago las cosas pensando en que salgan bien siempre, no voy a la falla”</i>	<b>Aspectos Internos:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	6	<i>“querer que todo se de en el tiempo del hombre, querer que todo sea rápido”</i>	<i>“malgenio, la angustia, la intolerancia, soy muy tranquilo, no voy a la falla, querer que todo se dé rápido, querer que sea en el tiempo del hombre, buena persona, el genio, impaciencia, esperar”</i>	<b>Aspectos Internos.</b> Participantes: (P1, P3, P4, P5, P9)
	7	<i>“son las mujeres, aspectos que nos llegan cuando se quiere llegar a hacer algo de pronto no se pueda hacer, soy buena `persona y a veces se abusa de eso”</i>		<b>Nota:</b> El participante (P3, P6, P7 y P8) se dividió en las respuestas.
	8	<i>“el genio y la dependencia del trabajo y la situación económica”</i>		
	9	<i>“Mal genio. A veces me da miedo algunas cosas no soy de tomar mucho riesgo”</i>		
		<i>“Impaciencia, esperar”</i>		
SUBCATEGORÍA 2 AUTOIMAGEN	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
3. ¿Cómo se percibe físicamente en esta etapa de su vida?	1	<i>“Muy bien me siento como soy y como estoy”</i>		<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“Bien”</i>	<b>Positivo:</b>	<b>Aspectos Positivos</b>
	3	<i>“Como un proceso en la vida, se crece, se desarrolla, unos crecen otros decrecemos, pero me siento normal, aceptando las etapas de la vida”</i>	<i>“bien como soy y como estoy, bien, se crece, con fuerza, productivo, conservado, interesante, muy bien, hago deporte, me cuido, peso estable, irradiar buena imagen, muy activo laboralmente, socialmente, normal, agradecido, me mantengo bien, buena salud, excelente”</i>	Participantes (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	<i>“Con fuerza todavía y muy productivo”</i>		
	5	<i>“Considero que físicamente me percibo bien, estoy conservado, se vuelve uno más interesante, con el</i>		<b>Aspectos Negativos</b>

		<i>tema, las cosas positivas pasando los 40 uno es más interesante”</i>		Participantes (P3, P9)
			<b>Negativo:</b>	
	6	<i>“Muy bien, muy conservado, hago deporte, me cuido desde los 10 años, me gusta tener un peso estable irradiar una buena imagen”</i>	<i>“decrece, llegan las enfermedades”.</i>	<b>Nota:</b> El participante (P3 y P9) se dividió en las respuestas.
	7	<i>“Para el promedio y para mi edad bien, todavía soy una persona muy activa en cuanto a deportes, laboralmente y socialmente”</i>		
	8	<i>“Norma. Agradecido, me mantengo bien”</i>		
	9	<i>“Bien, de buena salud, aunque llegan las enfermedades, pero es pasajero, me siento excelente”</i>		
<b>4. Haga una pequeña descripción de sí mismo.</b>	1	<i>“Me considero alegre, comprensivo, cariñoso con mi familia, compañerista con mis amigos de trabajo, colaborador muy amigable”</i>	<b>Descripción Favorable:</b>	<b>Unidad de análisis única.</b>
	2	<i>“No me quejo de nada, hago todo lo que este a mi alcance, me siento enérgico, cariñoso, activo”</i>	<i>“Alegre, comprensivo, cariñoso, compañerista, colaborador, amigable, enérgico, activo, tranquilo, con proyectos, solidario, servicial, amistoso, contemporáneo, joven, simpático, atractivo, muchas perspectivas, buena energía, físicamente bien, pegado a Dios, relaciones sociales, seria, conservador, familiar, buen humor, divertido, valores, tolerante, paciente, pensar sabiamente, relacionarme, de bien”.</i>	<b>Descripción Favorable</b>
	3	<i>“Tranquilo, colaborador, con proyectos que aún falta por hacer, pero considero que aun los puedo hacer, solidario”</i>		Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 y P9).
	4	<i>“Tranquilo amistoso y servicial”</i>		
	5	<i>“Un adulto contemporáneo, pero mantiene cosas de jóvenes, simpático y atractivo, con muchas perspectivas, no me siento con el tema de afrontar la vejez, me siente como joven para muchas cosas”</i>		
	6	<i>“Me siento joven con buenas energías, físicamente bien, normal”</i>		
	7	<i>“Soy una persona que trato de llevar la vida de manera tranquila, pegado a Dios y trato de relacionarme de la mejor manera con las personas,</i>		

8	<i>de manera que los problemas no afecten las relaciones sociales” “Soy una persona bastante seria, conservador, familiar, me gusta ser alegre, mamar mucho gallo, tengo buen humor soy divertido”</i>
9	<i>“Me considero una persona con muchos valores, tolerante, a veces paciente, me gusta pensar las cosas sabiamente, me gusta relacionarme con la gente, relacionarme con la gente colaborarle, me considero una persona de un bien para la sociedad”</i>

SUBCATEGORÍA 3. AUTOCONTROL	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
5. Si compara con la forma en que asumía sus situaciones emocionales en otras épocas de su vida, ¿Qué diría?	1	<i>“Tengo un poco más de control sobre mi vida y mis emociones”</i>	<b>Sin cambios:</b>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	2	<i>“Que ahorita si me siento un poco más enérgico, más tranquilo no tan acelerado”</i>	<i>“No pierdo el rito de mi vida la música y la serenata, se ha mantenido.</i>	<b>Sin Cambios</b>
	3	<i>“las circunstancias emocionales van cambiando, hace unos años era más tranquilo, tomaba la vida como más fresco, ahora con más responsabilidades uno se va como asentando, no pierdo el ritmo de mi vida que es la música y las serenatas”</i>	<b>Con cambiado:</b>	Participantes: (P3, P4).
	4	<i>“no he cambiado mucho en realidad, se ha mantenido, experiencia si para asumir algunas situaciones es lógico que el tiempo ayude, pero el cambio no ha sido mucho”</i>	<i>“Más Control sobre mi vida y emociones, más enérgico, más tranquilo, no tan acelerado, circunstancias emocionales, más fresco, más responsabilidad, acelerado, no mucho en realidad, cabeza más fría, piensa más, piensa las consecuencias, un 100%, cambios en todos los sentidos, rol de casado, restricciones, respeto a la pareja, a la sociedad y a uno mismo, experiencia y madurez, impulsivo, no tan racional, tomar decisiones, más relajado, más serio.</i>	<b>Unidad de Análisis Dos</b>
	5	<i>“actualmente, tiene uno la cabeza más fría piensa más las cosas en otra época uno era muy rápido en tomar decisiones, ahora uno las piensa, las</i>		<b>Con Cambios</b> Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9) <b>Nota:</b> El participante (P3, P4) se dividió en la respuesta.

		<i>repiensa y piensa en las consecuencias que vienen”</i>	Inmaduro, toma decisiones, responsabilidad en el hogar”.
6		<i>“que la vida ha cambiado un 100% he visto los cambios en todos los sentido, estamos bien, las emociones dependen de la edad de la persona inicialmente la juventud esta se marca con el grupo de personas con las que uno actúa, posteriormente cuando usted asume el rol de casado las restringiéndose o lo que se debe hacer por respeto a la pareja y a la sociedad y a uno mismo”</i>	
7		<i>“la experiencia y los años le dan a uno mucha madurez, a veces en otras épocas de mi vida era una persona más impulsiva, que se dejaba llevar por las emociones y no tan racional para tomar decisiones”</i>	
8		<i>“más relajado, más serio antes las tomaba más relajado”</i>	
9		<i>“antes era un poco inmaduro, pero uno con esta edad uno es más responsable con las cosas que uno hace y toma decisiones con responsabilidad en el hogar”</i>	

**SUBCATEGORÍA 4.  
AUTODETERMINACIÓN**

	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
6.	<b>Explique hasta qué punto su desarrollo personal depende de usted en este momento.</b>	1 <i>“Total porque uno llega hasta dónde quiere llegar, uno hace las cosas para beneficio de uno”</i>	<b>Autonomía, Desarrollo propio, Hechos Personales:</b>  <i>“Uno llega hasta dónde quiere llegar, uno hace las cosas para beneficio de uno, de mí, soy el que debo solucionar las cosas, nadie me las soluciona, uno</i>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
		2 <i>“Depende de mí porque yo soy el que debo solucionar las cosas, nadie me las soluciona”</i>		<b>Autonomía, Desarrollo propio, Hechos Personales.</b>
		3 <i>“depende en todo, porque uno se crea su proyecto de vida su futuro y la personalidad va dando a tender que se debe hacer y que no y cómo afrontar</i>		<b>Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P9)</b>

*las situaciones que se presentan en el diario vivir, la más importante es como lo dice la biblia no es caer sino saber levantarse de los golpes de la vida, a cada uno se le da una cruz para cargarla lo importante es saber cómo cargarla, esa cruz encierra cosas muy duras y difíciles pero lo importante es el premio que vamos a tener”*

se crea su proyecto de vida su futuro su personalidad, siempre de mí, me he fijado en las cosas positivas y negativas, trato de mejorar siempre, en un 100% de mí, el desarrollo emocional depende de uno, me siento con todas las cualidades, aprendí a ser útil a la sociedad, de mi desarrollo personal”

4 *“Creo que el desarrollo ha dependido siempre de mi porque siempre me he fijado en las cosas positivas, en las negativas también para no caer en ellas y tratar de mejorar siempre, todos los días”*

5 *“En un 100% ya depende en todos los ámbitos personal, después de los 40 el desarrollo emocional depende de uno”*

6 *“Depende de mí porque todavía me siento con todas las cualidades, desde que aprendí a ser un ser útil a la sociedad”*

7 *“Depende de mí y de la parte espiritual, he entendido que las emociones y las cosas de la vida diaria las debe tomar uno fortaleciéndose espiritualmente acercándose a Dios, ser paciente y aceptando los problemas que no son ajenos para nadie”*

8 *“Depende también de las personas que están a mi alrededor, mi familia, mi esposa mis hijos, de mí solo no depende, con ellos crezco sin ellos siempre es limitada la cosa”*

9 *“Si depende de mí el desarrollo personal cada día va un aprendiendo, capacitando, la misma gente le va enseñando y se va educando uno con la vida”*

#### Unidad de Análisis Dos

#### Otros aspectos externos, religiosos:

**Otros aspectos externos, religiosos.**

Participantes: (P3, P7, P8, P9)

“Como lo dice la biblia no es caer sino saber levantarse, de la parte espiritual, fortaleciéndose espiritualmente acercándose a Dios, de las personas que están a mi alrededor, mi familia, mi esposa, mis hijos, con ellos crezco, sin ellos es limitada la cosa, la gente lo va enseñando, se va educando con la vida”

**Nota:** El participante (P3, P7, P9 ) se dividió en la respuesta.

7. Hablando de la facilidad o dificultad de tomar decisiones, en el momento actual, ¿Cómo lo percibe?	1	<i>“Ahora es un poco más difícil tomar una decisión porque en esta etapa de la vida, le tomo más sentido a las cosas y busco que todo sea mejor, mientras que cuando era más joven tomaba las decisiones a la ligera”</i>	<b>Facilidad:</b>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	2	<i>“Bien porque las tomo a mi manera sin acudir a ninguno”</i>	<i>“más sentido a las cosas, busco que todo sea mejor, bien, las tomo a mi manera sin acudir a ninguno, bien, facilidad, más pensadas, estructuradas, el progreso es avanzado, antes me dejaba llevar por emociones e impulsos, más mesurado, evaluó la situación, la consulto, tomo los pro y contras, no las tomo a la ligera, depende hay unas fáciles, con calma, sereno, pensando lo mejor, lo que conviene”.</i>	<b>Facilidad</b>
	3	<i>“Tomar decisiones depende de las circunstancias que se estén afrontando, a veces es difícil sobre todo como se está viviendo hoy el mundo respecto a la familia los hijos, tomar algunas decisiones a veces son duras, pero hay que tomarlas por el bien de que ellos o de las personas que comparten con uno entiendan que es por el bien de ellos afrontar el mundo y tomar decisiones es un poco difícil”</i>		Participantes: (P1, P2, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	<i>“Bien, tengo facilidad de tomar decisiones”</i>		<b>Unidad de Análisis Dos</b>
	5	<i>“Las decisiones son más pensadas, más estructuradas, las piensa uno mucho”</i>	<b>Dificultad:</b>	<b>Dificultad</b>
	6	<i>“Con mucho progreso las etapas se han quemado, en las nuevas etapas veo que el progreso es avanzado, es difícil en algunos aspectos por ejemplo para tomar decisiones en el trabajo para que los objetivos siempre le vayan a funcionar y evitar fracasar ya ha pasado una etapa de la vida y llega la cúspide de la vida donde empieza el descenso entonces lo que uno hace debe estar bien y si no es preferible aguantarse para hacer las cosas positivas”</i>	<i>“Tomar decisión, depende de las circunstancias, como se está viviendo el mundo hoy, son duras, un poco difícil, difícil en el trabajo, evitar fracasar, llega la cúspide de la vida donde empieza el descenso, depende hay unas difíciles”.</i>	Participantes: (P1, P3, P6, P9)
	7	<i>“No diría dificultades para tomar decisiones, de pronto que ahora uno piensa más al momento de tomar una decisión, como lo decía antes me dejaba llevar por emociones e impulsos”</i>		<b>Nota:</b> El participante (P1, P6, P9) se dividió en la respuesta.

- 
- 8 *“Soy más mesurado, pienso las cosas tomo los pros y los contras es decir evaluó la situación antes de tomar una decisión, la consulto, no tomo decisiones a la ligera antes si, ahora con la experiencia y con lo que le ha pasado en la vida uno es más mesuradito para eso”*
- 9 *“Depende de las decisiones que uno tome, hay unas que se toman fáciles y otras son difíciles de tomar, pero en la vida hay que tener postura para saber tomar decisiones, las tomo con calma, sereno pensándolas que es lo que me conviene más”*
- 

**Resultados Técnica I: Entrevista Semiestructurada** aplicada a 9 Hombres de (40 – 50 años de edad).



**Tabla 9.** Categoría II correspondiente a FACTORES SOCIALES

Categoría 2. FACTORES SOCIALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		Técnica 1. Entrevista semiestructurada (Hombres 40 -50 años)		
SUBCATEGORÍA 1 RELACIONES DE PAREJA	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
8. Podría decirnos: ¿Cómo considera que su relación de pareja aporta o no a su desarrollo adaptativo a esta edad?	1	<i>“Mi relación con mi pareja aporta porque ya no es una situación en la que tomo mi decisión y en esa me abstengo sin mirar a los lados, ahora es una decisión que hay que tomar por dos o tres en mi caso para saber a dónde llegamos, ya no es de uno solo son de varios, entonces mi relación con mi pareja y mi familia afecta a toda mi vida”</i>	<b>Aporta:</b>  “decisión que hay que tomar por dos o tres, mi relación con mi pareja y familia afecta toda mi vida, mucho, ayudado a fortalecer mi personalidad, he aprendido mucho, aporte mutuo, puede ser ahora o después de los 50, es de base en una relación, se daña o se mantiene, depende de los dos, en esta época uno tiende a sentirse solo y la pareja lo hace pensar en la etapa de adulto mayor que viene, inicialmente si, la compañía influye de una manera trascendental, es importante, ayuda para el desarrollo y los cambios, la esposa y los hijos ayudan a que uno se acople, ayuda idónea, entre los dos estamos construyendo un hogar, fortaleciendo vínculos, la colaboración de la mujer es bastante”.	<b>Unidad de análisis Uno.</b>  <b>Aporta</b>  Participantes: (P1, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>“Por ahorita no aporta porque no tengo pareja”</i>		
	3	<i>“la edad es lo de menos, la pareja aporta mucho, tengo una hija, no tengo relación con la mama pero las personas que han llegado a mi lado me han ayudado a fortalecer mi personalidad y con ellos he aprendido”</i>		
	4	<i>“El aporte no ha sido solo en esta edad, si hablamos de pareja desde el principio ha sido un aporte mutuo, puede ser ahorita o después de los 50, eso sirve, eso es algo de base en una relación, se daña o se arregla o se mantiene, pero siempre depende de los dos. Como uno siempre ha vivido hay, uno no se da cuenta, pero realmente si”</i>	<b>No Aporta:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos</b>  <b>No Aporta</b>  Participantes: (P2, P6, P7)

---

5	<i>“si aporta, porque en esta época uno tiende a sentirse solo y la pareja lo pone a uno a pensar en que viene una nueva etapa la del adulto mayor, donde no quiere estar solo, es una etapa de construcción y conservación, para que esa persona permanezca con uno”</i>	<i>“no porque no tengo pareja, hay que dejar muchas cosas, dejar amigos y costumbres, debe uno restringirse, cuando se está más joven no depende de una compañía”.</i>	<b>Nota:</b> El participante (P6, P7) se dividió en la respuesta.
6	<i>“Uno en las relaciones inicialmente inicia muy bien posteriormente bien y al final cuando se da cuenta que en esa relación hay que dejar muchas cosas para seguir avanzando en otras, dejar muchos amigos para continuar con ese tipo de vida, dejar costumbres empieza a veces con la pareja a deteriorar la relación, las relaciones se deterioran no por la pareja si no porque debe uno restringir”</i>		
7	<i>“una cosa va ligada con la otra, de pronto cuando uno estaba más joven no dependía de una compañía, soy separado, tengo otra pareja, pero indudablemente la compañía con otra persona influye de una manera trascendente en todas las cosas de la vida, la compañía es importante”</i>		
8	<i>“aporta mucho, porque a pesar que mi esposa y yo tenemos una diferencia de edad bastante, de 10 años, siempre es importante y ayuda mucho para el desarrollo y los cambios, la esposa y los hijos ayuda a que uno se acople”</i>		
9	<i>“la vida matrimonial la esposa le aporta a uno, la ayuda idónea porque entre los dos estamos construyendo un hogar.”</i>		

*fortaleciendo ciertos vínculos, y la colaboración de la mujer es bastante, el trabajo en la casa es bastante”*

SUBCATEGORÍA 2 RELACIONES CON PARES	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
<b>9. Podría decirnos: ¿Cómo considera que su relación de amigos y pares aporta o no a su desarrollo adaptativo a esta edad</b>	1	<i>“Mi relación con mis amigos es una relación de diversión de retirarme un poco de mi hogar, pero no aporta en realidad mucho ya que mi relación se basa más que todo en mi hogar”</i>	<b>Crecimiento Personal, laboral, social:</b>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	2	<i>“Sí, porque tengo buenas amistades, tengo a mis padres y comparto con ellos”</i>	<i>“Relación de diversión, retirarme un poco de mi hogar, si tengo buenas amistades, tengo a mis padres y comparto con ellos, todos dan un granito de arena, si los hay en la parte laboral, no soy amigo de farras más que todo son del trabajo, los amigos que quedan en esta época son los amigos de siempre, ayudándolo a uno a trascender en su vida, son importantes para enfrentar el quehacer diario, los amigos son fundamentales, ayudan al desarrollo y desenvolverse en todo tipo de actividades, indudablemente, el hombre es sociable por naturaleza, relacionarse con personas que aporten a la vida espiritual laboral y social,</i>	<b>Crecimiento Personal, laboral, social</b>
	3	<i>“todos dan un granito de arena, en la parte laboral a pesar que se dice que no hay amigos, considero que, si los hay, ICBF es una familia para mi”</i>		Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7)
	4	<i>“claro que si aporta, porque con ellos se mantiene sobre todos los del trabajo, aunque no soy de amigos de farras ni esas vainas, más que todos son del trabajo”</i>		
	5	<i>“la relación con los amigos aporta porque creo que los amigos que quedan en esta época son los amigos de siempre, aportan en cierta forma ayudándolo a uno a trascender en su plan de vida de alguna manera y son importantes para uno enfrentar el quehacer diario”</i>		
			<b>No genera aporte significativo:</b>	Participantes: (P1, P6, P8, P9)

	6	<i>“sí, depende, los amigos son fundamentales, las personas que están alrededor de uno le ayudan al desarrollo y forma de desenvolverse en todo tipo de actividades como estudiantiles, académicas, de trabajo y de familia porque depende de los consejos”</i>	<i>“realmente no mucho, depende de los concejos, no soy de muchos amigos, no soy de compinches, comparto más con mi familia, mi círculo es mi esposa e hijos, solamente conocidos, uno como ser humano desconfía, relaciones de amistad, pero sin confianza”.</i>	<b>Nota:</b> El participante (P1, P6 ) se dividió en la respuesta.
	7	<i>“indudablemente el hombre es sociable por naturaleza y una de las cosas que uno ha aprendido con el tiempo es que debe relacionarse con personas que le aporten algo a su vida espiritual a su vida laboral y social”</i>		
	8	<i>“no soy una persona de muchos amigos, comparto con amigos, pero no soy de compinches, comparto más con mi familia mi círculo es mi esposa e hijos”</i>		
	9	<i>“solamente conocidos, porque siempre como ser humano uno desconfía, son relaciones de amistad pero sin confianza”</i>		
<b>SUBCATEGORÍA 3 RELACIÓN FAMILIAR</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
<b>10. Podría decirnos: ¿Cómo considera que su relación familiar aporta o no a su desarrollo adaptativo a esta edad?</b>	1	<i>“mi familia aporta un 90% con lo que es mi hogar con mi familia el otro 10% todo se basa en lo que pasa en mi hogar y mi familia para seguir adelante”</i>	<b>De Forma Significativa, constructiva, enriquecedora:</b>  <i>“Aporta un 90%, hemos sido unidos, hay diferencias y siempre nos apoyamos, de ahí depende el estado emocional, bastante, la familia se convierte en lo más importante a esta edad, en valores y cosas positivas, es fundamental, a esta edad uno tiene más conciencia, le da más valor a lo</i>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>  <b>De Forma Significativa, constructiva, enriquecedora.</b>
	2	<i>“Normal, sin ningún compromiso”</i>		Participantes: (P1, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)

3	<i>“somos una familia grande, hemos sido una familia unida y hay diferencias, pero siempre nos apoyamos Tranquilo amistoso y servicial”</i>	que es la familia, el núcleo familiar le da uno más importancia, son comprensivos y ayudan a ir aceptando que uno no es adolescente, en ciertas cosas, emocional y material”	
4	<i>“claro que sí, porque de ahí depende el estado emocional”</i>		
5	<i>“aporta bastante porque la familia se convierte en lo más importante cuando uno está en esta edad, es una simbiosis entre la familia y uno para uno poder pasar esta etapa “</i>	<b>No genera Aporte Significativo:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos</b>
6	<i>“si aporta mucho, en valores cosas positivas tanto en emprendimiento, negativas y positivas se aporta”</i>	“Normal, sin ningún compromiso, negativa,	<b>No genera algún aporte significativo</b>  Participantes: (P2, P6)
7	<i>“Es fundamental, porque en esta edad uno tiene más conciencia y le da más valor a lo que es la familia, el núcleo familiar no solo incluyendo la esposa e hijos sino los padres, los hermanos los sobrinos todos, le da uno mucho más importancia”</i>		<b>Nota:</b> El participante (P6) se dividió en la respuesta.
8	<i>“la familia es importante los hijos la esposa son comprensivos y ayudan a uno vaya aceptando que uno no es adolescente”</i>		
9	<i>“la relación de familia aporta en ciertas cosas, en cuanto a lo emocional y lo material hay ellos aportan ideas, ayudadas”</i>		

SUBCATEGORÍA 4 RELACIÓN LABORAL	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
11. En cuanto a sus relaciones interpersonales y sus vivencias de este momento de su vida (40 – 50 años) ¿Cómo considera que su relación laboral aporta o no a su desarrollo personal a esta edad?	1	“La relación laboral aporta en lo económico que en otra cuestión porque ya no depende uno de lo que hagan los demás, sino de lo que haga uno mismo de tener una familia como es en mi caso “	<b>Factores Económicos, Bienestar Físico, Relación Social</b>	<b>Unidad de Análisis Uno</b>
	2	“Siempre el trabajo es fundamental en este momento de vida”	“en lo económico, siempre, es fundamental, sentirse útil, beneficioso para la relación como persona, desarrollarse en los negocios y las personas lo vean como triunfante, una manera de buscar su estabilidad financiera, tener mejor economía, relación social para fortalecer la personalidad”.	<b>Factores Económicos, Bienestar Físico, Relación Social.</b>
	3	“en el trabajo se aprende muchas cosas, hay fortalezas y debilidades, a medida que se va ejerciendo la parte laboral se va aprendiendo y esta tiene sus cosas agrídulces, pero estas son las que le ayudan a uno en el desarrollo psicológico y en la parte de la relación social para fortalecer más la personalidad”		Participantes: (P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	“aporta por la experiencia que se ha tenido en el tiempo anterior, se aplica en este momento, es decir el fruto de todo lo anterior”		<b>Unidad de Análisis Dos</b>
	5	“aporta bastante porque considero que la parte laboral ayuda a que usted viva de una manera diferente, usted pueda sentirse útil, beneficioso para la relación como persona”	<b>Experiencia, Crecimiento Personal y Consolidación Familiar:</b>	<b>Experiencia, Crecimiento Personal y Consolidación Familiar:</b>
	6	“es fundamental, para que uno pueda desarrollarse en los negocios y para que las demás personas lo vean como una persona triunfante”	“Ya no depende uno de lo que hagan los demás, se aprende muchas cosas, hay fortalezas y debilidades, , ayuda en el crecimiento psicológico, fortalecer más la personalidad, experiencia en el tiempo, vivir de una manera diferente, realizarse como persona, mejor bienestar para los hijos y la esposa”	Participantes: (P1, P3, P4, P5, P7, P8, P9 )
				<b>Nota:</b> El participante (P1, P3, P5, P7, P8, P9) se dividió en la respuesta.

- 
- 7 *“si aporta, porque el trabajo es una manera de realizarse uno como persona y una manera también de buscar su estabilidad económica y financiera, es una parte fundamental no solo en esa parte sino en la emocional y en la realización como persona”*
- 8 *“si aporta, porque el trabajo es una manera de realizarse uno como persona y una manera también de buscar su estabilidad económica y financiera, es una parte fundamental no solo en esa parte sino en la emocional y en la realización como persona”*
- 9 *“si aporta el desarrollo económico, tener mejor economía para dar un mejor bienestar a ellos, a los hijos a la esposa”*
- 

**Resultados Técnica I: Entrevista Semiestructurada** aplicada a 9 Hombres de (40 – 50 años de edad).

**Tabla 10.** Categoría III correspondiente a FACTORES CULTURALES

Categoría 3 FACTORES CULTURALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO Técnica 1. Entrevista semiestructurada (Hombres 40 -50 años)		
SUBCATEGORÍA 1 PERCEPCIONES	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
12. Para usted ¿Cuáles son las pérdidas y/o ganancias que puede describir en esta etapa de su vida?	1	<i>“Perdidas no, de pronto un poco la libertad en cuanto a tomar decisiones a la ligera, pero ganancias todas, experiencia por sabiduría por madurez”</i>	<b>Pérdidas:</b>  “un poco la libertad de tomar decisiones a la ligera, no están mis hijos conmigo, el ciclo de vida es más corto, perder el miedo a muchas cosas, el tiempo se ha malgastado en cosas que no tenían trascendencia, la salud, uno se siente más cansado, no es el mismo de antes, no se tiene las mismas energías, dolencias físicas, no haber estudiado una profesión en mi juventud”	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>  <b>Pérdidas</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P5, P7, P8, P9)
	2	<i>“Perdidas que soy separado y no están mis hijos conmigo, Ganancias que tengo un trabajo estable”</i>		
	3	<i>“más ganancias que pérdidas, ganancias dar gracias a Dios por la vida porque hoy en día, el ciclo de vida es más corto desafortunadamente, las generaciones que van a venir son de ciclos más corto en cuanto al proyecto de vida, cada año que uno vive aprende más. Perdidas yo creo que ninguna afortunadamente vivo unas etapas mejores que las que están viviendo los jóvenes, la cual no envidio”</i>		
	4	<i>“ pérdidas, no creo, pero la vida es un proceso que hay que llevarlo a fin, cada día que amanece y estar vivo es una ganancia, considero que es así, pérdidas ninguna”</i>		
	5	<i>“pérdidas, perder el miedo a muchas cosas, ganancias, las experiencias de los años para afrontar muchas situaciones que no puede afrontar uno cuando era más joven”</i>	<b>Ganancias:</b>  “Todas, experiencia, sabiduría, madurez, tengo un trabajo estable, cada año que uno vive aprende más, gracias a Dios por la vida, <u>vivo unas etapas mejores que las</u>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>  <b>Ganancias</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	6			



	7	<p><i>“puede haber pérdidas y ganancias, pero considero que en esta etapa de la vida es cuando uno llega maduro y que uno sabe cómo puede hacer las cosas, que anteriormente se pudo equivocar o al contrario esta etapa donde uno ya decide que le conviene y que no”</i></p> <p><i>“Las pérdidas, la principal el tiempo, se ha malgastado en cosas que no tenían trascendencias y que hoy no son tan importantes. Ganancias creo que todo lo que he hecho en la vida, las experiencias malas y buenas son ganancias, porque fortalecen porque, así como los éxitos enaltecen también de las derrotas y de los errores se puede aprender”</i></p>	que están viviendo los jóvenes, no envidia, cada día que amanece y estar vivo es ganancia, la experiencia de los años, uno llega maduro y sabe cómo puedo hacer las cosas, uno decide que le conviene y que no, todo lo que he hecho en la vida, las experiencias buenas y malas, los éxitos enaltecen también las derrotas, de los errores se aprende, la experiencia, las vivencias, los buenos momentos, la familia, la salud, ver crecer los hijos, un trabajo independiente donde yo mismo me coloco el sueldo”.	<b>Nota:</b> El participante (P1, P2, P3, P5, P7, P8, P9) se dividió en las respuestas.
	8	<p><i>“Las ganancias la experiencia, las vivencias, los buenos momentos, la familia ver crecer los hijos. La pérdida la salud, porque uno se siente más cansado, no es el mismo de antes, no tiene la misma energía, dolencias físicas”</i></p>		
	9	<p><i>“Perdidas, no haber estudiado una profesión en mi juventud, ganancias ahora tengo un trabajo independiente donde yo mismo me coloco el sueldo”</i></p>		
13. ¿De qué manera sienta que ha cumplido o no con las expectativas que tenía para este periodo de su vida?	1	<i>“Creo que uno en la vida no alcanza a cumplir sus metas, muy pocas personas lo logran, pero yo me siento satisfecho con lo que he hecho y con lo que he alcanzado hasta ahora”</i>	<b>Cumplido satisfactoriamente:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“Si he cumplido, he superado las metas que he propuesto”</i>	“Me siento satisfecho con lo que he logrado hasta ahora, sí, he superado las metas propuestas, mis hijos son profesionales, he crecido en la parte laboral y académica, claro que sí, en un 70%, me he sentido bien, me he desarrollado en la parte emocional, financiera, salud, la experiencia <u>me</u>	<b>Cumplido satisfactoriamente:</b> Participantes: (P1, P2, P4, P5, P6, P7 P8, P9 )
	3	<i>“uno siempre se traza metas desde que uno empieza a ser consciente de la vida, uno se hace un futuro se traza metas, a veces se derrumban porque no tienen buenas bases, la vida es como</i>		

		<i>una ruleta se apuesta se gana y se pierde. Lo importante es que cada año que uno vive debe aprender más de la vida”</i>	ha ayudado y ha ayudado a otros, estoy ayudando a que mis hijos se superen”	
4		<i>“he cumplido que mis hijos son profesionales, yo he ido creciendo en la parte laboral y académica, he cumplido claro que si”</i>		
5		<i>“en un 70% hay algunas cosas que hacen falta, pero muy seguramente van a venir con el tiempo”</i>		
6		<i>“el desarrollo está en todos los aspectos en la parte emocional la parte académica financiera y social considero que en todos los campos que se han desarrollado me he sentido bien me he desarrollado”</i>	<b>No se ha Cumplido en totalidad:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
7		<i>“Esa pregunta es relativa yo creo que lo que se ha cumplido tiene que ver con el hecho de que si uno ha sido feliz o está buscando la felicidad y si tiene tranquilidad en su vida, y para mí sí”.</i>	“uno se hace un futuro, se traza metas que a veces se derrumban porque no tienen buenas bases, la vida es como una ruleta, se apuesta se pierde y gana, algunas hacen falta, van a venir con el tiempo, en la parte laboral me faltó y me falta, hubiese podido hacer un poco más, el tiempo es oro, en sueños algunos no por dificultades en el hogar y con padres,	<b>No se ha Cumplido:</b> Participantes: (P3, P5, P8, P9)
8		<i>“En la parte laboral creo que me faltó más y me falta, hubiese podido hacer uno un poco más, ahorita me doy cuenta que el tiempo es oro, no me siento ni derrotado ni defraudado, creo que la experiencia me ha ayudado y mi experiencia ha ayudado a otros en su vida”</i>		<b>Nota:</b> El participante (P5, P8, P9) se dividió en las respuestas.
9		<i>“ En sueños algunos no se cumplieron por dificultades en el hogar o problemas con mis padres, siempre me supere un poco, a esta edad estoy superando a mis hijos que estudien y se superen ”</i>		
<b>SUBCATEGORÍA 2 IMAGINARIOS</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALIIS</b>

<b>14. Desde su punto de vista, ¿cómo se evidencia la madurez en una persona entre los 40 y 50 años?</b>	1	<i>“Yo creo que en las decisiones y en la forma de tomar la vida”</i>	<b>Decisiones propias, Actitud, Experiencia, Valores:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“La madurez depende de cómo uno trate y como lo traten a uno”</i>		
	3	<i>“Eso es relativo, puedo tener 45 y puedo ser como un pelado de 15 y viceversa, hay pelados que tienen 20 y tienen una madurez como de 40, es de acuerdo con los valores, como haya sabido llevar la vida en todos los aspectos”</i>		
	4	<i>“La madurez depende de la actitud de las personas a la hora de asumir ciertos retos y cierta responsabilidad, creo que la experiencia le da a uno para hacer las cosas mejor”</i>		
	5	<i>“Se evidencia en la forma que se tiene para tomar decisiones, forma de vivir, y correlación con su familia, amigos, relaciones interpersonales, eso demuestra la madurez de una persona, que uno va a buscar algo más concreto que lo que buscaba uno que muchas veces eran relaciones que no duraban mucho “</i>	<b>Factores Externos, Familia Amistades, Tiempo:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	6	<i>“La madurez se evidencia en esta etapa por la seguridad que tiene de sí mismo, para el emprendimiento para hacer las cosas para el desarrollo de su personalidad, para llegarle a la gente y explicarles las vivencias, para explicar lo que es bueno y lo que es malo para armar proyectos tanto para el como para otras personas, para la familia y el entorno social”</i>	<i>“como uno trate y lo traten, correlación con familia, amigos, relaciones interpersonales, por mí y mis amigos uno debe ponerle seriedad a las cosas, se le va agotando el reloj, después de los 40, uno piensa en el futuro de la familia”</i>	<b>Factores Externos, Familia Amistades, Sociedad</b>
	7	<i>“Diría que, en la responsabilidad, forma de llevar la vida y en el ejemplo esto define la madurez”</i>		
		<i>“Después de los cuarenta empieza un hombre a cambiar, lo digo por mí y mis amigos, conozco</i>		

Participantes: (P1, P3, P4, P6, P7, P9)

Participantes: (P2, P5, P8, P9)

**Nota:** El participante (P9) se dividió en las respuestas.

	8	<i>amigos que tienen 45 y parecen de 15, yo creo que cuando a uno se le va agotando el reloj ya es hora de ponerle seriedad a las cosas, creo que la madurez en el hombre es después de los 40"</i>		
	9	<i>"Después de los cuarenta empieza un hombre a cambiar, lo digo por mí y mis amigos, conozco amigos que tienen 45 y parecen de 15, yo creo que cuando a uno se le va agotando el reloj ya es hora de ponerle seriedad a las cosas, creo que la madurez en el hombre es después de los 40"</i>		
<b>15. Qué comportamientos debe exhibir o presentar una persona que se encuentra en la adultez media?</b>	1	<i>"El comportamiento va en cada cual, yo me siento libre y creo que puedo hacer lo que quiera es cuestión mía, yo creo que eso es de pensar de cada cual como se comporte y como acepte las cosas como vengan "</i>	<b>Valores personales, Cualidades, Comportamientos.</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b> <b>Valores personales, Cualidades, Comportamientos.</b>
	2	<i>"Con as respeto, con más tranquilidad"</i>	"me siento libre, puedo hacer lo que quiera, valores, respeto, más tranquilidad, ser un buen ser humano, muy tolerante,	Participantes: (P1, P2, P3, P5, P6, P7 P8, P9)
	3	<i>"Los comportamientos de acuerdo a como haya trazado su vida, yo me he considerado con muchos valores en la parte personal, ser un buen ser humanos, y dejar lo material porque se puede tener todo, pero no ser feliz, y no aportan nada porque las cosas materiales dañan a la persona"</i>	lineamientos sin exceso, regresar a la juventud para mejorar la personalidad, seguridad, Forma de vestir, juvenil madurez absoluta, postura definida "	
	4	<i>"Ser muy tolerante porque eso es lo que debe tener uno en esta altura, ser tolerante y no tomarse las cosas a la ligera porque ya vivió mucho para estar en ese cuento de ser rápido y furioso"</i>	<b>Referente para otros, Decisión</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b> <b>Referente para otros, Decisión</b>
	5	<i>"Darse cuenta que es un referente para muchas personas, uno debe llevar una vida marcada en los lineamientos sin exceso, vivirla de la mejor manera, porque uno se convierte en un referente para los familiares, sobrinos, hijos que lo ven como la persona adulta"</i>	" aceptar las cosas como vengan, dejar lo material, se puede tener todo pero no ser feliz, no tomarse las cosas a la ligera, ser un referente para otros, referente para	Participantes: (P1, P3, P4, P5, P6, P7)



	<i>se vive ahora algo pasajero, para mí ha cambiado porque uno ya no se preocupa por esto"</i>	poco las relaciones que se tenían, ahora hay más facilidad, el afecto a la pareja por la convivencia de tantos años y la atracción por personas de menor edad que tienen otros pensamientos diferentes esas son las atracciones, es donde las mismas relaciones fallan, ahora uno no es tan impulsivo, uno ya no busca solo la parte sexual sino la compañía y que tengan cosas en común para compartir, creo que sí, cuando joven uno quería apuntar para todos lados, a pesar que uno siente que no es un tema relevante pero si es muy importante, no es como antes que uno veía una chica y se volvía loco, ahora uno quiere compartir su vida sexual con su esposa, tener sus juegos y aventuras al interior de la pareja"	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
4	<i>"No, estamos llanitos, en el momento estamos bien, no hay sube y bajas, se ha mantenido"</i>		
5	<i>"No, de pronto si, tenía un problema, pero ya se solucionó, era un problema de salud, pensé que era por la edad, el deseo es igual, el libido igual, la resistencia igual"</i>		<b>No existen cambios:</b> Participantes: (P1, P2, P4, P5, P7, P9)
6	<i>"Obviamente, las épocas son diferentes, para la edad mía son de personas más antiguas que la juventud actual, en esa época era muy poco las relaciones que se tenían y cuando eso no existían los teléfonos, ahora hay más facilidades, pero de igual se experimentaba de la misma forma de acuerdo a las épocas y todas esas experiencias se presentaban en todas las personas, es importante y es parte de la vida y el desarrollo personal, el afecto a la pareja por la convivencia de tantos años y la atracción hacía personas de menor edad que tienen otros pensamientos diferentes esas son las atracciones, es donde las mismas relaciones fallan o fallamos en la época que se está viviendo"</i>		<b>Nota:</b> El participante (P7) se dividió en las respuestas.
7	<i>"No, de pronto porque he sido físicamente muy activo, de pronto ahora uno no es tan impulsivo, pero creo que el deseo sexual la libido es normal que se mantenga, no hay atracción por mujeres más jóvenes eso ya lo superé de pronto por la madurez y uno ya no busca solo la parte sexual sino la compañía y busca personas que tengan cosas en común para compartir, si busca una persona joven las preferencias y diferencias pueden ser que facilite las relaciones o que le ponga alguna pared"</i>	<b>No existen cambios:</b> "No, ninguno, me siento igual que antes, el deseo es igual, el libido igual, la resistencia igual, he sido físicamente muy activo, no hay atracción por mujeres más jóvenes eso ya lo superé de pronto por la madurez, si busca una persona joven las preferencias y diferencias pueden ser que faciliten la relación o que ponga una pared, normal, los mismos deseos, todo marcha bien no hay ningún problema"	
8	<i>"Creo que si porque cuando uno esta joven quería apuntar para todos lados, en mi caso es más"</i>		

		<i>conservador, a pesar que uno siente que eso no es un tema relevante, pero si es muy importante, no es como antes que uno veía una chica y se volvía loco, uno pasa por las etapas y quiere compartir su vida sexual con su esposa y tener sus juegos y aventuras, pero al interior de la pareja”</i>			
	9	<i>“Hasta ahora en la parte sexual normal, los mismos deseos, todo marcha bien, no hay ningún problema”</i>			
17. ¿Cómo considera que debe desarrollarse la sexualidad en el adulto medio?	1	<i>“Depende de cada persona, unas personas son más libres en ese aspecto y otras más recatadas”</i>	<b>Evolución, Crecimiento:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>	
	2	<i>“Una sexualidad más estable más precisa”</i>			<b>Evolución, Crecimiento.</b>
	3	<i>“Todo es una etapa, si se quemaron estas muy temprano de la vida, cuando llega uno a la adultez ya es como cuando a uno todos los días le dan caldo de papita, pero si usted toma todo como un proceso, las relaciones de noviazgo o matrimonio es básico, en ciertas cosas, pero si uno toma la sexualidad como un deporte lógicamente va a truncar mucho la relación”</i>	<i>“Depende de cada persona, unas personas son más libres y otras más recatadas, es una etapa, toma todo como un proceso, es importante, destreza, es saludable, libera, relaja, expresa sentimientos, cariño y deseo, es importantísimo”</i>	Participantes: (P1, P3, P8)	
	4	<i>“No sé, con tranquilidad”</i>	<b>Estable, con la pareja, Responsable</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>	
	5	<i>“Desarrollarse como se desarrolla la relación en una persona que esté en un grado casado, aunque no soy casado, de una forma de complementación con la otra persona, complementarse se disfruta más que los que se disfrutaba”</i>			<b>Estable, con la pareja, Responsable</b>
	6	<i>“Debe ser normal de relación de pareja que no exceda los límites porque la sociedad en estos momentos se presta para esto pero que la persona sea estable que tenga principios y se vea que se puede compartir y llegar a un mejor futuro y estancia en los siguientes años de vida”</i>			<i>“Una relación más estable, más precisa, si uno toma la sexualidad como un deporte lógicamente va truncar mucho la relación, con tranquilidad, forma de complementación con la otra persona, que no exceda los límites,, que sea estable, que tenga principios, que se pueda compartir y llegar a un mejor futuro, las <u>personas de mi edad tienen una</u></i>

SUBCATEGORÍA 4 CREENCIAS	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALIIS
	7	<i>“Creo que es un caso aparte, soy separado, generalmente las personas de mi edad tienen una estabilidad sexual, que pasa más de estabilidad se vuelve algo monótono, se empieza a percibir cierto cansancio o desgane”</i>	estabilidad sexual, se vuelve monótono, se empieza a percibir cierto cansancio o desgane, con más responsabilidad con una perspectiva diferente, uno tiene una pareja estable”	
	8	<i>“Pienso que es importante, incluso es saludable, libera, relaja, desestruza es una forma de expresar sentimiento, cariño de deseo es importantísimo”</i>		
	9	<i>“Se debe desarrollar con más responsabilidad, con una perspectiva diferente, porque en la adolescencia uno comete muchos errores ya uno en esta etapa asume el sexo con mucha más responsabilidad, uno tiene una pareja estable”</i>		
18. Desde su perspectiva, ¿Qué cree que espera la sociedad del adulto de mediana edad?	1	<i>“La sociedad espera que el adulto sea el impulsor de una sociedad perdida en estos momentos, que el adulto tome su posición y lleve a la juventud a un camino mejor”</i>	<b>Comportamiento, Ejemplo, Guía.</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“La mayoría esperan que uno no sirva para nada, lo dejan a uno en un rincón y no debe ser así, porque deben dar más apoyo y colaboración”</i>	“ El impulsor de una sociedad perdida, tome su posición y lleve a la juventud a un camino mejor, pilar fundamental, se han desarrollado las facultades intelectivas y personales, cambio de moral, dejarle algo a los jóvenes, un espejo, un ejemplo, como cambiarle el mundo a los jóvenes, que forme, construya y cree y hacer su vejez mejor, madurez, responsabilidad, crecimiento, lo aprendido lo pueda transmitir en beneficio de la sociedad, mucho, <u>tienen la combinación ideal entre</u>	<b>Comportamiento, Ejemplo, Guía</b> Participantes: (P1, P3, P4, P5, P6, P7 P9)
	3	<i>“Somos pilar fundamental, donde se ha desarrollado las facultades intelectuales y personales, creo que después de los 40 uno ha definido que quiso y aun que quiere seguir como profesional, en mi caso mi meta no es terminar en una oficina, sino en el campo, trabajo en la tierra, animalitos, sembrar árboles, la naturaleza”</i>		
	4	<i>“Yo creo que un cambio de moral más que todo eso <u>un cambio ético, dejarle algo a los jóvenes un</u></i>		



		<i>muestrarlo un espejo de ejemplo, se espera y hay que hacerlo, como cambiarles el mundo a los jóvenes</i>	experiencia fortaleza y actividad, son los que más aporten a la sociedad, una persona de bien, que sea un buen padre, un ejemplo, un buen hijo	
	5	<i>“Espera un adulto contemporáneo que forme, logre, garantizar que la etapa de la vejes construya y cree y hacer su vejes mejor”</i>		
	6	<i>“espera una madurez, una responsabilidad un crecimiento que todo lo que ha aprendido lo pueda transmitir en beneficio de la sociedad y que ese respeto es el tránsito de toda la vida que ha vivido”</i>	<b>Anulación, Rechazo</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b> <b>Anulación, Rechazo</b>
	7	<i>“creo que mucho porque son personas que tienen la combinación ideal entre experiencia fortaleza y actividad, deben ser los que más aporten a la sociedad en todos los aspectos”</i>	“esperan que uno no sirva para nada, lo dejan a uno en un rincón, no mucho, en lo laboral se prefiere más a la juventud, es una generación que no reconoce el valor de la experiencia, uno va pasando como de moda, , uno se siente como desplazado, va a un sitio joven y uno se siente diferente, no es como antes, a sus abuelos y papas los idealizaba los respetaba y compartía”	Participantes: (P2, P8,)
	8	<i>“yo no creo que mucho, hoy en día uno ve que en el tema laboral se prefiere más a la juventud, es una generación que no reconoce el valor de la experiencia, uno va pasando como de moda, los hijos ya no le dicen a uno papa le dicen cucho uno se siente como desplazado, uno va a un sitio de joven y se siente diferente, no es como antes que uno a sus abuelos sus papas los idealizaba y los respetaba y compartía”</i>		
	9	<i>“Que sea una persona de bien, que le sirva a la sociedad, que sea un buen padre un ejemplo, un buen hijo”</i>		
19. ¿Cómo considera que en esta etapa de su vida puede ver ampliado o limitado su desarrollo personal?	1	<i>“Limitado no, se basa en metas para alcanzar un ideal diferente, uno busca llegar donde quiere y busca los medios para lograrlo”</i>	<b>Limitado:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“Normalmente se limita un poco por las oportunidades laborales”</i>	“Por las oportunidades laborales, muchas injusticias, se limita la parte emocional, algunas opciones laborales se cierran, ya no tiene las mismas capacidades que exigen	<b>Limitado</b>
	3			Participantes: (P2, P3, P5, P7, P9)

4	<p><i>"limitado, en muchas injusticias y a veces cuando uno quiere hacer algo y se ha truncado por algún motivo, se siente que se limita la parte emocional"</i></p>	<p>algunas empresas, la gente joven tiene celos del adulto y viceversa, aterrizado a aprender de las cosas, todavía nos consideramos no tan viejos nos creemos muy jóvenes"</p>	<p><b>Unidad de Análisis Dos.</b></p>
5	<p><i>"creo que ampliarlo si con la experiencia la capacitación"</i></p>		
6	<p><i>"limitado, porque algunas opciones laborales se cierran, ya no tiene las mismas capacidades que exigen algunas empresas, también porque hay mucha diferencia entre edades la gente joven tiene celos del adulto y el adulto tiene celos de los jóvenes"</i></p>	<p><b>Ampliado:</b></p>	<p><b>Ampliado</b></p>
7	<p><i>"con los logros, las metas, objetivos que se ha programado, se ha terminado una carrera profesional una especialización otra carrera profesional se ha tenido cargos públicos y administrativos puede decir que trabaja independiente deja eso sin pensar que necesita una estabilidad, sino que con su desarrollo con lo que ha aprendido, considero que es un factor fundamental para una persona"</i></p>	<p>"Se basa en metas para alcanzar un ideal diferente, llegar donde quiere y buscar los medios para lograrlo, con la experiencia, la capacitación, con los logros, los objetivos que se han programado, se ha logrado terminar carrera profesional cargos públicos, se trabaja independiente, con lo que ha aprendido es fundamental para una persona, Aplicar la experiencia para mejorar, dar ejemplo a las personas, se abren puertas en el tema laboral, por el reconocimiento y la trayectoria es importante, todavía se puede ampliar el desarrollo"</p>	<p>Participantes: (P1, P4, P6, P7, P8, P9)</p>
8	<p><i>"limitado, aterrizado aprender de las cosas y aplicar la experiencia para mejorar, proyectar y dar ejemplo a las personas"</i></p>		<p><b>Nota:</b> El participante (P7, P9) se dividió en las respuestas.</p>
9	<p><i>"yo creo que ampliado, porque se abren puertas en el tema laboral, en mi caso el tema laboral es importante el reconocimiento y la trayectoria es importante"</i></p>		
	<p><i>"no diría tan ampliado pero tampoco tan limitado, estamos en unos años donde todavía nos consideramos no tan viejos, nos creemos muy jóvenes, donde todavía se puede ampliar el desarrollo"</i></p>		

SUBCATEGORÍA 5 VALORES	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALIIS
20. ¿Qué tipo de transformaciones ha notado en la manera como vive sus valores en este momento de su vida?	1	<i>“Un poco de madurez en cada cosa, los valores que son inculcados en casa se mantiene toda la vida, no creo que los haya transformado para nada”</i>	<b>Formados en el Hogar, Estables Permanentes:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b> <b>Formados en el Hogar, Estables Permanentes</b>
	2	<i>“Vivo tranquilo sin acelerarme, sin ningún afán de nada, mis valores no se han modificado”</i>	“Los que son inculcados en casa se mantienen toda la vida, no se han modificado, nos inculcaron muchos valores sobre todo mi mamá y eso se ha mantenido todo el tiempo, es algo que está metido en uno”.	Participantes: (P1, P2, P4)
	3	<i>“He aprendido del ser humano aprender a vivir con las personas que he tenido dificultades por todas las cosas que se presentan en el diario vivir, mucha inseguridad, mucha intolerancia y hay que saber afrontar esas situaciones y lo más importante como ayudar a que esas situaciones no prosperen si no que disminuyan”</i>	<b>Cambiantes, evolutivos, en incremento:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b> <b>Transformados, evolutivos, incremento</b>
	4	<i>“Yo vengo de una familia que nos inculcaron mucho los valores, sobre todo mi mama y eso se ha mantenido todo el tiempo, me acuerdo desde que era un niño, es algo que está metido en uno los valores”</i>	“ he aprendido del ser humano, a vivir con las personas que he tenido dificultades, mucha intolerancia, mucha inseguridad, lo más importante como ayudar a que no prosperen sino que disminuya, transformación total, tienen una mayor importancia, la rectitud, ser más honesto y sensato, ayudan a trascender en la vida, se van incrementando, se van presentando por la madurez y el vivir de la edad, siempre he sido una persona religiosa y católica, le van dando más importancia a un ser supremo, del cielo a la tierra,	Participantes: (P3, P5, P6, P7, P8, P9)
	5	<i>“He notado una transformación total porque en este momento los valores tienen una importancia mayor, la rectitud, ser más honesto y sensato en las cosas, convertirse uno en un modelo, tener los valores dentro de uno le ayudan a trascender en la vida”</i>		
	6	<i>“Es importante porque los valores se van incrementando de lo importante que es la vida, los valores que se van presentando son precisamente por la madurez y por el vivir por la edad”</i>		
	7	<i>“Mucho más trascendente porque siempre he</i>		

		<i>sido una persona religiosa o católica con los años le va dando más importancia de un ser supremo</i>	antes no tenía valores, la familia el respeto la educación las normas de conducta mínima, hay valores y respeto, a esta edad tienden a mejorar, ha cambiado mucho".	
	8	<i>"Del cielo a la tierra yo antes no tenía valores, hoy en día lo que es la familia, el respeto la educación las normas de conducta mínima, no me gusta que coloquen música a todo volumen, han cambiado completamente hay valores y respeto"</i>		
	9	<i>"Los valores a esta edad tienden a mejorar, los mira con un diferente concepto respecto a la vida, ya uno ha mejorado muchísimo, han cambiado mucho los valores que hay"</i>		
<b>21. ¿Qué valores culturales piensa que pueden entrar en conflicto con sus intereses personales?</b>	1	<i>"En mí no creo, porque yo respeto mucho al otro y creo que tengo unos valores fundados desde muy pequeño que hacen que no interfiera para nada, respeto y me respetan"</i>	<b>Sin conflictos:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>"De pronto que este sin trabajo"</i>	"No creo, porque respeto mucho al otro, tengo unos valores bien fundados, respeto y me respetan, respeto mucho a las personas,	<b>Sin conflictos</b> Participantes: (P1, P4)
	3	<i>"Creo que la una va con la otra, uno cuando se traza su meta de vida, va ligado a una parte culturas, yo siempre he sido una persona en ese aspecto muy amplio, me gusta mucho la música, el baile entre más hago esas actividades mi personalidad se fortalece"</i>		
	4	<i>"No, respeto mucho a las personas"</i>	<b>Expectativas, Religión, Exigencias de la sociedad:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	5	<i>"A veces el machismo, congregación"</i>		<b>Expectativas, Religión, Exigencias de la sociedad</b>
	6	<i>"La religión, las costumbres de los abuelos de uno, el entorno social, vivir del que dirán que no los dejan tomar decisiones sin tomar determinaciones que lo hagan feliz"</i>	"Que este sin trabajo, cuando uno se traza una meta va ligada a la parte cultural, el machismo, la congregación, la religión, las costumbres de los abuelos, el entorno social, vivir del que dirán, hoy la sociedad es muy liberal,, si bien hay que respetar las preferencias de algunas personas tampoco hay que reconocerle todo	Participantes: (P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9)
	7	<i>"Yo creo que hoy la sociedad es muy liberar y si bien hay que respetar las preferencias de algunas personas, pues tampoco hay que reconocerle todo el espacio que tienen, especialmente en el tema</i>		

SUBCATEGORÍA 6 PODER	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALIIS
		<p><i>sexual, si bien ahora las relaciones no son entre parejas, sino que son del mismo sexo, eso se debe respetar, pero tampoco se ven como cosas normales, porque eso implica un mal funcionamiento de las hormonas, y la sociedad pinta eso como algo normal y definitivamente eso no es así"</i></p> <p>8 <i>"El tema de la música, el internet, fenómenos culturales, aunque diría que sub-culturales chocan con la forma en que uno ve la vida"</i></p> <p>9 <i>" De pronto la falta de tolerancia de las demás personas que por cualquier cosa se irritan"</i></p>	<p>el espacio que tienen especialmente en el tema sexual, ahora las relaciones no son entre parejas sino que son del mismo sexo eso se debe respetar pero tampoco se ve como cosas normales, implica un mal funcionamiento hormonal y la sociedad pinta eso como algo normal y definitivamente no es así, la música, el internet, fenómenos culturales, diría que sub-culturales chocan con la forma en que uno ve la vida, la falta de tolerancia de las demás personas que por cualquier cosa se irritan"</p>	
<b>22. Actualmente ¿en qué ha invertido dinero, que antes no se hubiera permitido?</b>		<p>1 <i>"En cuestiones de dinero, tengo presente que tengo una familia por la que debo responder, la inversión de dinero se hace más en cuestiones del hogar no hay que derrochar para nada"</i></p> <p>2 <i>"En borracheras y cosas que no valen la pena"</i></p> <p>3 <i>"De pronto en colaborar ayudar a las personas que lo necesitan, hacer una obra social, que antes no las podía hacer por limitaciones económicas"</i></p> <p>4 <i>"He tenido 18 años invirtiendo en mí y en la educación de mis hijos"</i></p> <p>5 <i>"En mejorar mi calidad de vida, ya piensa uno en tener un apartamento, en cosas más estables que en otra época no se pensaban"</i></p> <p>6</p>	<p><b>Lujos, Ocio, Gustos:</b></p> <p>"En borracheras y cosas que no valen la pena, mejorar mi calidad de vida, tener un apartamento, cosas más estables que antes no se pensaban, viajar, pequeñas cosas que no son costosas pero que uno les toma más valor, Viajar y darse sus gustos".</p> <p><b>Inversión familiar, Laboral, Social:</b></p>	<p><b>Unidad de Análisis Uno.</b></p> <p><b>Lujos, Ocio, Gustos:</b></p> <p>Participantes: (P2, P5, P7, P8)</p> <p><b>Unidad de Análisis Dos.</b></p> <p><b>Inversión familiar, Laboral, Social</b></p>

	7	<i>"El dinero en este entorno cultural uno invierte en fincas cultivos negocios que son estables"</i>	"Tengo presente que tengo una familia por la que debo responder, la inversión se hace más en cuestiones del hogar, no hay que derrochar, ayudar a las personas que lo necesitan, hacer una obra social, 18 años invirtiendo en mí y la educación de mis hijos, finca, cultivos, negocios que son estables, en mis hijos, en mi familia, en estudiar, hacer especialización, como empresario, como vendedor independiente".	Participantes: (P1, P3, P4, P6, P8, P9)  <b>Nota:</b> El participante (P8) se dividió en las respuestas.		
	8	<i>"viajar, pequeñas cosas que no son costosas pero que uno les toma más valor"</i>				
	9	<i>"el dinero lo invierto en mis hijos, en mi familia en estudiar hacer especialización, viajar y darse uno sus gustos"</i>				
		<i>"he invertido dinero como empresario como vendedor independiente"</i>				
23. ¿De qué manera cree que sus logros se reflejan en la actualidad en su calidad de vida?	1	<i>"Entre más uno mejora la calidad de vida también, si yo en mi trabajo en mi vida social tengo una mejor calidad, esta se verá reflejada en mi hogar"</i>	<b>Bienes, Recursos materiales, referentes externos:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>		
	2	<i>"En lo más tranquilo que estoy ahora, no estoy tan acelerado, sin afán"</i>				
	3	<i>"Al tener uno trabajo hay una solvencia económica, y eso cuando hay una estabilidad lo ayuda a uno para generar economía laboral, sino no se podían obtener recursos"</i>			"solvencia económica, En la forma como lo perciba a uno la gente, la gente lo ve a uno diferente, se convierte en un modelo a seguir, satisfacción económica, la convivencia social, nivel de vida aceptable, comodidad del hogar, tiene uno su carro, comer en la calle, viajar, salir, viajar un fin de semana, sacarlos a comer una pizza un helado,	Participantes: (P3, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	<i>"Tengo más tranquilidad"</i>				
	5	<i>"Se reflejan en la forma en como lo perciba a uno la gente, la gente lo ve a uno diferente, se convierte en un modelo a seguir, la parte motivacional la gente ve ese cambio"</i>				
	6	<i>"En la satisfacción personal, económica y la convivencia social"</i>				
	7	<i>"he podido tener un nivel de vida aceptable gracias a Dios y a mis seres queridos y eso es por mi preparación como profesional, eso es definitivo para poder ofrecer una calidad de vida aceptable"</i>				
		<i>"En mi hogar, en lo más tranquilo que estoy ahora, no tan acelerado,</i>				

	8	<i>"creo que la comodidad del hogar, vivo cómodo tiene uno su carro, puede uno de vez en cuando comer en la calle viajar"</i>	tengo más tranquilidad, en la satisfacción personal, los fines de semana comparto con la familia"	<b>Crecimiento espiritual, familiar, Profesional:</b>  Participantes: (P1, P2, P4, P6, P9 )  <b>Nota:</b> El participante (P6, P9) se dividió en las respuestas.
	9	<i>"se reflejan en que los fines de semana comparto en familia, porque uno no debe convertirse en esclavo de la familia, compartir con ellos, salir viajar un fin de semana, sacarlos a comer una pizza un helado entonces la relación de familia depende de sacarles tiempo a ellos y eso se refleja"</i>		

SUBCATEGORÍA 7 ROL	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALIIS
<b>24. ¿Cómo se considera a sí mismo, dentro del entorno en el que forma parte en este momento de su vida?</b>	1	<i>"Me considero una persona normal, con mis problemas, mis cualidades y defectos"</i>	<b>Importante, Valioso, con liderazgo Modelo de referencia</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.  Modelo de referencia, elevación personal, de valor</b>  Participantes: (P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>"En un entorno normal, tranquilo"</i>		
	3	<i>"Me considero una persona tranquila, alegre, como me hago una introspección digo yo no he cambiado, de pronto físicamente porque es normal, como una matica, va dando sus frutos, yo he tardado de ser una persona colaboradora, hay cosas que no las puedo hacer como antes, pero trato de hacerlas"</i>		
	4	<i>"No he pensado en eso, considero que tengo importancia donde estoy"</i>		
	5	<i>"Una persona muy valiosa, que mucha gente quiere conocer y aprender de lo que he vivido"</i>		
	6	<i>"Me considero seguro que ha cumplido sus objetivos que tengo otros que los puedo cumplir teniendo en cuenta que en este momento se tiene <u>facilidades para ir creciendo en todos los aspectos</u>"</i>		

		<i>personales, familiares económicos individual y personal con madurez y respaldo de experiencia”</i>	<b>Normal, defectos y cualidades:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>	
	7	<i>“Me considero una persona bendecida por Dios, trato de ser un líder positivo en el ambiente familiar y social”</i>	“Normal, con problemas, defectos y cualidades, entorno normal, tranquilo, tranquila, alegre, he cambiado físicamente, colaborador”.	<b>Normal, Defectos y cualidades</b>	
	8	<i>“Yo me siento como el líder el que lleva la batuta, el responsable en el hogar”</i>		Participantes: (P1, P2, P3)	
	9	<i>“Me considero como un líder, que aporta que enseña, que instruye que da consejos, las ideas que uno tiene son con un grado más de experiencia”</i>			
<b>25. Desde su punto de vista, ¿Cuál es su papel en el entorno social al que pertenece?</b>	1	<i>“En mi familia, orientador en cuanto a mi hija y apoyo para mi esposa”</i>	<b>Aporta económicamente, formador, Orientador, Transformador</b>	<b>Unidad de Análisis Única</b>	
	2	<i>“Tengo amistades con todo mundo, no tengo enemistades, me sobro de calidad”</i>		<b>Aporte económico, formador, Orientador, Transformador</b>	
	3	<i>“Colaborador, un servidor público muchas fortalezas, debilidades defectos, veo el entorno donde yo laboro con mucha expectativa, hay muchas cosas por hacer, a veces creo que el instituto es muy pequeño para tantas situaciones, deberíamos crear otro instituto, para lograr tantas situaciones adversas que estamos viviendo”</i>		“tengo amistades, colaborador, trabajo, transformar vidas, ayudar a la gente que asuma los retos, ayudar a solucionar a las personas, estoy en capacidad de apoyar, una misma enseñanza en la casa, una vida de servicio, soy un ejemplo, un reconocimiento en los alumnos, uno es un espejo, un ejemplo de vida, de superación un buen padre, buen ejemplo a mis hijos”.	Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	<i>“Mi aporte es en trabajo”</i>			
	5	<i>“Mi papel considero que es el de transformar vidas, el de cambiar poder ayudar a la gente que asuma los retos que se tienen en la vida, es un papel que asumo y lo vengo haciendo”</i>			
	6	<i>“Un papel muy bonito de mitigante ayudar a solucionar a las personas los problemas cotidianos, laborales, civiles, familiares estoy en la capacidad de apoyar”</i>			



7	<i>"Una misma enseñanza en la casa, al que se le puede hacer un favor hay que hacerlo, una vida de servicio"</i>
8	<i>"Soy docente en la universidad me considero ejemplo, soy como docente una persona que tiene reconocimiento los alumnos me escriben mucho, uno es un espejo ese logro que quieren alcanzar porque lo ven a uno en los escenarios judiciales, un ejemplo de vida, de superación también en que las cosas se pueden cambiar"</i>
9	<i>"Mi papel es un buen padre, dar un buen ejemplo a mis hijos".</i>

PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALIIS
26. El estrés como lo percibe	1	<i>"no tengo estrés"</i>		<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>"No tengo estrés porque lo manejo fácilmente, sin tanto afán"</i>	<b>No lo presento</b>	<b>No lo presento</b>
	3	<i>"no pega, cuando estoy afanado por algo siempre pongo las cosas en las manos de Dios que es El que todo lo puede, hago mis oracioncitas, soy muy creyente muy católico y mi fe está en Dios"</i>	"No tengo, no tengo, Cero estreses,	Participantes: (P1, P2, P4)
	4	<i>"Cero estreses"</i>	<b>Controlable, manejable</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	5	<i>"Antes mucho estrés, vivía la vida muy rápido, antes del infarto, ahora muchas cosas como se dice le resbalan a uno, viene la tranquilidad"</i>	"lo manejo fácilmente sin afán, cuando tengo afán por algo lo pongo en manos de Dios, hago mis oracioncitas, vivía la vid muyrápido antes del infarto, viene la tranquilidad, duro para quienes se aferran a una sola cosa, es un mal que hay que saberlo manejar, a veces por circunstancias de la vida	<b>Controlable, manejable,</b> Participantes: (P2, P3, P5, P6, P9)
	6	<i>"es algo muy duro, para quienes se aferran de una cosa, para quienes no se aferran a una sola cosa van seguros sin estrés"</i>		<b>Unidad de Análisis Tres.</b>

	7	<i>“es un mal que definitivamente hay que saberlo manejar porque si bien somos personas que tenemos un bagaje entre experiencia y actividad laboral eso implica unas cargas de responsabilidades muchos mayores, no solo laborales sino familiar y ese tipo de compromisos que desafortunadamente van ligados a lo económico causan estrés”</i>	o enfermedades, casi no sufro de eso”.	<b>Difícil</b>	Participantes: (P7, P8)
	8	<i>“Duro. me estreso de nada, tengo una agenda bastante apretada muchas responsabilidades, me parece que la semana no me alcanza que el día tampoco, eso me afecta físicamente y mentalmente, desafortunadamente a veces uno se hecha mucha carga y a eso hay que sumarle responsabilidades como esposo, como padre, como hijo”</i>	“Implica una carga laboral y familiar, compromisos que desafortunadamente van ligados al estrés, duro, me estreso de nada, tengo una agenda bastante apretada, muchas responsabilidades, me afecta física y mentalmente a eso sumarle responsabilidades como esposo”.	<b>Difícil:</b>	<b>Nota:</b> El participante (P2) se dividió en las respuestas.
	9	<i>“No soy tan estresado, a veces por circunstancias de la vida o enfermedades, pero no me estreso mucho, la verdad casi no sufro de eso”</i>			
27. Considera que existe una crisis en este momento de su vida de los 40- 50 años	1	<i>“No hay crisis”</i>		<b>No existe</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2	<i>“No ninguna”</i>			<b>No existe</b>
	3	<i>“la crisis en que la cedula cumple más años, entonces uno dice, el cangrejo da un paso adelante y otro tras, un año adelante y dos para atrás, los años van registrados en la cedula y el almanaque, el espíritu siempre es el mismo, cuerpo de hombre y espíritu de niño”</i>	“No hay, ninguna, la cédula cumple más años, ninguna, ya la pasé, la superé me separé, fue una época difícil, no creo, es más de ponerle orden sobre todo al tiempo, creo que las crisis se dieron entre los 30-40, No considero que haya crisis”		Participantes: (P1, P2, P3, P4, P7, P8, P9)
	4	<i>“Ninguna”</i>			
	5	<i>“Hay un temor, a llegar a la siguiente etapa, de pronto sin tener una relación estable, creo que hay mucha gente que son solteros o separados y quieren restablecer sus vidas para no llegar solos</i>		<b>Inestabilidad Económica, emocional, familiar, temores:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b> <b>Inestabilidad Económica, emocional familiar</b>

6	<i>a la vejes, esa es la crisis</i>	<p>“Hay un temor a llegar a la siguiente etapa sin tener una relación estable, hay mucha gente que son solteros o separados y quieren restablecer sus vidas para no llegar solos a la vejez, si, la crisis a esta edad son de parejas, uno ya no es joven”</p>	Participantes: (P5, P6)
	<i>“Si considero porque las crisis a esta edad son de pareja, uno ya no es joven”</i>		
7	<i>“Ya la pase, la supere, consistía en que hace unos años tuve una crisis familia, me separe, y económicos pero ya lo supere aunque fue una época difícil”</i>		
8	<i>“No creo, es mas de ponerle orden, sobre todo al tiempo, saber qué rol cumplir, a veces confundo el rol, creo que las crisis se dieron entre los 30 y los 40 estamos en un proceso de aprender de las experiencias”</i>		
9	<i>“No considero que haya crisis, a nivel de salud bien, a nivel personal y del hogar bien no existen crisis, a veces los problemas pero el dialogo con la pareja todo se soluciona”</i>		

**Resultados Técnica I: Entrevista Semiestructurada** aplicada a 9 Hombres de (40 – 50 años de edad).

**Tabla 11.** Categoría I correspondiente a FACTORES PERSONALES

Categoría 1. FACTORES PERSONALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		Técnica II. Cuestionario de Frases Abiertas, (aplicada a 9 Hombres de 40 -50 años).		
Subcategoría1	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANALISIS
1. Autoestima: En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que más me gusta de mí es...	1	“Todo”		Unidad de Análisis Única
	2	“Mi personalidad”	<b>Aspectos Personales:</b>	
	3	“Todo”	“Todo, personalidad, seguridad, seguridad para tomar decisiones, experiencia, constancia, superación”	<b>Aspectos Personales</b>
	4	“Mi seguridad”		
	5	“La seguridad para tomar decisiones”		
	6	“La personalidad y seguridad”		
	7	“Experiencia”		
	8	“La constancia y la superación”		
	9	“Mi personalidad”		
2. Autoestima: En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso creo que lo que me hace único es...	1	“Como soy”		Unidad de Análisis Única
	2	“Lo especial que soy”	<b>Desarrollo Personal:</b>	
	3	“Ser auténtico”	“Como soy, lo especial que soy, auténtico, conocimiento adquirido, experiencia y forma de vida, profesionalismo y libre autodeterminación, valor como persona, humor, trabajo, personalidad, forma de ser con los demás”	<b>Desarrollo Personal</b>
	4	“El conocimiento adquirido”		
	5	“Mi experiencia y forma de ver la vida”		
	6	“El profesionalismo y la libre autodeterminación”		
	7	“Mi valor como persona”		

	8		"Humor, trabajo, personalidad"		
	9		"Mi forma de ser con los demás"		
<b>Subcategoría 2</b>	<b>PARTICIPANTE</b>		<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>
<b>Autoimagen</b>					
3. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que físicamente en la actualidad me veo...	1		"Muy bien"		
	2		"Muy bien"	<b>De Favorable:</b>	<b>Unidad de Análisis Única</b>
	3		"Normal"		
	4		"Bien"		<b>De Forma Favorable</b>
	5		"Muy Interesante"	"Bien, normal, interesante, seguro, joven con energía, agradecido con los años"	
	6		"Muy bien, seguro, joven con energía"		Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	7		"Bien"		
	8		"Bien agradecido con los años"		
	9		"Excelente "		
4. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) me preocupa de mi imagen física...	1		"Nada"		<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	2		"Los años que pasan rápido"	<b>Nada:</b>	
	3		"Nada"	"Nada, no, bien hasta ahora, me acepto como soy"	<b>Nada</b>
	4		"No"		Participantes: (P1, P3, P4, P5, P9)
	5		"Creo que nada, me acepto como soy"		
	6		"Creo que estoy bien y me siento seguro"	<b>Aspectos Personales:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	7		"La presentación"	"los años que pasan rápido, estoy bien y me siento seguro, la presentación, más que física la salud"	
	8				<b>Aspectos Personales</b>

	9		<p><i>“Si bastante, más que física, la salud”</i></p> <p><i>“No. Bien hasta ahora”</i></p>		Participante: (P2, P6, P7, P8)
<b>Subcategoría 3</b>	<b>PARTICIPANTE</b>				
<b>Autocontrol:</b>		<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	
5. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) ante las dificultades que tienen que ver con mi edad generalmente mi actitud es...	1	<i>“Positiva”</i>			
	2	<i>“Una persona Responsable y Sincera”</i>	<b>Positiva:</b>	<b>Unidad de Análisis Única.</b>	
	3	<i>“Positivismo para todo lo que hay que enfrentar”</i>	“ Positiva, responsable y sincera, positivismo para todo, afrontarlas con tranquilidad, prudente, de análisis, con mucho cuidado, paciente, aceptación”	<b>Positiva</b>	Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	<i>“Positiva”</i>			
	5	<i>“Afrontarlas con tranquilidad”</i>			
	6	<i>“prudente, de análisis de mucho cuidado.”</i>			
	7	<i>“Paciente”</i>			
	8	<i>“Aceptación”</i>			
	9	<i>“Positiva”</i>			
<b>Subcategoría4</b>	<b>PARTICIPANTE</b>				
<b>Autodeterminación:</b>		<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	
6. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) a mi edad lo que hago cuando debo tomar decisiones es...	1	<i>“De análisis”</i>			
	2	<i>“Sacarlas adelante”</i>	<b>Reflexión, Análisis y Logros:</b>	<b>Unidad de Análisis Única</b>	
	3	<i>“Asumirlas”</i>			
	4	<i>“Verificar”</i>		<b>Reflexión, Análisis y Logros.</b>	
	5	<i>“Las pienso muy bien”</i>	“De análisis, , sacarlas adelante, asumirlas, verificar, las pienso muy bien, análisis,		Participantes: (P1P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	6	<i>“Análisis, seguridad, firmeza”</i>			

	7	<i>"Pensar y orar para tomar</i>	seguridad, firmeza, pensar y	
	8	<i>buenas decisiones"</i>	orar, reflexionar, consultar,	
		<i>"Reflexionar, consultar,</i>	concertar"	
	9	<i>concertar"</i>		
		<i>"Consultar con mi pareja"</i>		
7. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) cuando me planteo una meta...	1	<i>"Procuro cumplirla"</i>		<b>Logro, Persistencia, Cumplimiento:</b>  <b>Unidad de Análisis Uno.</b>  <b>Logro, Persistencia, Cumplimiento.</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>"Cumplirlas"</i>		
	3	<i>"Busco lograrla"</i>		
	4	<i>"La cumplo"</i>	"Procuro cumplirla, busco	
	5	<i>"soy perseverante"</i>	lograrla, la cumplirlas,	
	6	<i>"La logro buscando apoyo o siendo persistente"</i>	perseverante, la logro buscando apoyo o siendo persistente, no descanso	
	7	<i>"No descanso hasta no lograrla"</i>	hasta lograrla, hago todo el empeño de cumplirla, lograrlo a pesar de las	
	8	<i>"La cumplo o hago todo el empeño de cumplirla"</i>	dificultades"	
	9	<i>"lograrla a pesar de las dificultades"</i>		

**Resultados Técnica II: Cuestionario de Frases Abiertas** (aplicada a 9 Hombres de 40 – 50 años de edad).

**Tabla 12.** Categoría II correspondiente a FACTORES SOCIALES

Categoría 2. FACTORES SOCIALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO			
		Técnica II. Cuestionario de Frases Abiertas, (aplicada a 9 Hombres de 40 -50 años).			
Subcategoría	1 PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS	
8. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que busco en una pareja es...	1	<i>“Amor, comprensión, apoyo”</i>			
	2	<i>“Compañía y comprensión”</i>	<b>Compañía, Complemento, Apoyo:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>	
	3	<i>“Compañía y apoyo”</i>			
	4	<i>“Confianza”</i>	<i>“Amor, comprensión, apoyo, compañía, cariño, ayuda idónea”</i>	<b>Compañía, Complemento, Apoyo</b>	
	5	<i>“Estable y perdurable”</i>			
	6	<i>“Modales, seriedad, seguridad, inteligencia, belleza”</i>			
	7	<i>“Compañía, amor, tranquilidad”</i>	<b>Valores:</b>	Participantes: (P1, P2, P3, P7, P8, P9)	
	8	<i>“Amor, comprensión, cariño”</i>			
	9	<i>“Una ayuda idónea”</i>			
			<i>“Confianza, estable, perdurable, modales, seriedad, seguridad, inteligencia, belleza, tranquilidad”</i>	<b>Unidad de análisis Dos.</b>	
				<b>Valores</b> Participantes: (P4, P5, P6, P7)	

**Nota:** El participante (P7) se dividió en las respuestas.



9. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) describo mi relación de pareja actualmente como...	1	<i>“Muy buena”</i>		
	2	<i>“Una relación estable y sincera”</i>	<b>Positiva, estable, afectuosa:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	3	<i>“Complaciente y de respeto mutuo”</i>		
	4	<i>“Buena”</i>		
	5	<i>“normal, buena”</i>	<i>“Muy buena, estable y sincera, complaciente y de respeto mutuo, normal, tranquila, amorosa, construyendo un futuro con mis hijos”</i>	<b>Positiva, estable, afectuosa</b>
	6	<i>“un poco deteriorado por el transcurrir de la vida y la monotonía, falta de libertad”</i>		
	7	<i>“Tranquila”</i>	<b>Deteriorada:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	8	<i>“Estable, amorosa”</i>	<i>“deteriorada por el transcurrir de la vida y la monotonía, falta de libertad”</i>	
	9	<i>“Estable y construyendo un futuro con mis hijos ”</i>		
Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9)				
Participantes: (P6)				
<b>Subcategoría</b>	<b>2 PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>
<b>Relación con pares:</b>				
10. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) en los últimos años, mi relación con mis amigos ha sido...	1	<i>“Buena”</i>		
	2	<i>“Buena educación y respeto”</i>	<b>Positiva, crecimiento personal:</b>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	3	<i>“Buena, de compañerismo”</i>		
	4	<i>“Distante”</i>	<i>“buena, educación y respeto, compañerismo, complementación, nuevos amigos, de libertad expresiva, crecimiento personal,</i>	<b>Positiva, crecimiento personal</b>
	5	<i>“De complementación, de toda la vida y algunos nuevos amigos”</i>		
	6	<i>“Muy buena, de libertad expresiva, de crecimiento personal”</i>		
	7	<i>“Buena”</i>	<b>Distante, Pocos amigos:</b>	<b>Unidad de análisis Dos.</b>
<b>Distante, Pocos amigos</b>				

	8		<i>"Alejada, soy de pocos amigos"</i>	"Distante, alejada, de pocos amigos,	Participante:(P4, P8)
	9		<i>"Buena "</i>		
11. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) los espacios que dedico a mis amigos son...	1		<i>"Deporte y diversión"</i>		
	2		<i>"espacios de diversión y conversación"</i>	<b>Esparcimiento, Deporte, Religión:</b>	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	3		<i>"Diversión"</i>	"Deporte y diversión, conversación, buenos momentos, compartir vivencias, cambiar de ambiente, buenos para relajarse, compartir y cambiar de ambiente,	<b>Esparcimiento, Deporte, Religión.</b>
	4		<i>"Pocos, de trabajo, siempre estoy trabajando"</i>	reunión, culto religioso, deporte, experiencias vividas".	Participantes: (P1, P2, P3, P5, P6, P7, P8, P9)
	5		<i>"Compartimos buenos momentos cuando el trabajo lo permite"</i>		<b>Unidad de análisis Dos.</b>
	6		<i>"Importante para vivir feliz, compartir vivencias, muy buena para relajarse"</i>	<b>Laborales, Negocios:</b>	<b>Laborales, Negocios</b>
	7		<i>"Los necesarios para compartir y cambiar de ambiente"</i>	"pocos, de trabajo,	Participante:(P4)
	8		<i>"Reuniones, deporte, culto religioso"</i>		
	9		<i>"Para contarnos las experiencias vividas con las otras personas "</i>		
<b>Subcategoría</b>	<b>3</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>
<b>Relación Familiar:</b>					
12. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi	1		<i>"Excelente"</i>		<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	2		<i>"La mejor relación hasta ahora"</i>	<b>Excelente, Estable, Buena.</b>	<b>Excelente, Estable, Buena.</b>
	3		<i>"Muy buena"</i>		
	4		<i>"Buena"</i>	"Excelente, la mejor hasta ahora, muy	

relación con mi familia es...	5		<i>"Excelente"</i>	buena, comprensión, unión, se está en comunión"	Participantes:(P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9)
	6		<i>"No muy estable por la relación de pareja"</i>		
	7		<i>"Buena"</i>		
	8		<i>"Buena, comprensión, unión"</i>		
	9		<i>"Es buena en el sentido que se está en comunión "</i>		
				<b>Inestables, Regular.</b>	<b>Unidad de análisis Dos.</b>
					<b>Inestables, Regular.</b>
				<i>"no muy estable por la relación de pareja"</i>	Participante: (P6)
<b>Subcategoría</b>	<b>4</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>
<b>Relación Laboral:</b>					
13. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi trabajo me permite o sino el no trabajar...	1		<i>"Crecer laboralmente"</i>	<b>Crecimiento personal, profesional, familiar:</b>  "crecer laboralmente, estar ocupado en algo, trabajo normalmente, siempre trabajo, trabajar con más experiencia, ser yó y hacer lo que deseo sin estándares económicos, realizarme como persona,"	<b>Unidad de análisis Uno.</b>
	2		<i>"Estar ocupado en lo que hago"</i>		
	3		<i>"Trabajo normalmente"</i>		
	4		<i>"Siempre trabajo"</i>		
	5		<i>"Trabajar con más experiencia"</i>		
	6		<i>"Me permite ser yo, y hacer lo que deseo sin estándares económicos"</i>		
	7		<i>"Realizarme como persona"</i>		
	8		<i>"El trabajo me permite obtener dinero"</i>		
	9		<i>"si es trabajar para obtener recursos "</i>		
				<b>Obtención de recursos Económicos:</b>	<b>Crecimiento personal, profesional, familiar</b>
				<i>"obtener recursos, dinero"</i>	Participantes:(P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7)
					<b>Unidad de análisis Dos.</b>
					<b>Obtención de recursos Económicos</b>
					Participante:(P8, P9)
14. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi relación con	1		<i>"Buena"</i>	<b>Positiva, satisfactoria.</b>	<b>Unidad de análisis Única.</b>
	2		<i>"La mejor en el momento"</i>		
	3		<i>"Buena"</i>		
	4		<i>"Buena"</i>		
				<i>"buena, la mejor en el momento, muy buena,</i>	<b>Positiva, satisfactoria.</b>

<b>mis compañeros de trabajo es...</b>	<b>5</b>	<i>"Buena"</i>	satisfactoria, normal,	Participantes: ( P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	<b>6</b>	<i>"Muy buena y satisfactoria"</i>	buena con cada uno de ellos"	
	<b>7</b>	<i>"Buena"</i>		
	<b>8</b>	<i>"Normal, es buena solo trabajo"</i>		
	<b>9</b>	<i>"Buena con cada uno de ellos"</i>		

**Resultados Técnica II: Cuestionario de Frases Abiertas** (aplicada a 9 Hombres de 40 – 50 años de edad).

**Tabla 13.** Categoría III correspondiente a FACTORES CULTURALES

Categoría 3. FACTORES CULTURALES		ANÁLISIS DE CONTENIDO Técnica II. Cuestionario de Frases Abiertas, (aplicada a 9 Hombres de 40 -50 años).		
SUBCATEGORÍA	1 PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANÁLISIS
15. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) considero que al estar en esta edad me genera...	1	<i>“Alegría, optimismo”</i>	Emociones, Crecimiento personal  “Alegría, optimismo, personalidad, seriedad, expectativas, tranquilidad, experiencia, seguridad, confianza, madurez, preocupaciones normales, nostalgia, experiencia con relación con los demás”.	Unidad de Análisis Única.  Emociones, Crecimiento personal  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>“Más personalidad y más seriedad”</i>		
	3	<i>“Expectativas”</i>		
	4	<i>“Tranquilidad”</i>		
	5	<i>“Experiencia”</i>		
	6	<i>“Seguridad, confianza y madurez”</i>		
	7	<i>“Preocupaciones normales”</i>		
	8	<i>“Nostalgia”</i>		
	9	<i>“Una experiencia con relación con los demás”</i>		
16. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que llegar a este momento de mi vida es...	1	<i>“Empiezan nuevas etapas con algo más de experiencia”</i>	Fortalezas, enriquecimiento:  “Nuevas etapas, experiencia, ganancia, Excelente, Buena, una bendición, importante, se lo que es bueno y malo, triunfo más en la vida”  Aceptación, Adaptación:  “etapa inevitable, Complejo por el pasado”	Unidad de Análisis Uno.  Fortalezas, enriquecimiento Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P9)  Unidad de Análisis Dos.  Aceptación, Adaptación Participantes:(P7, P8)
	2	<i>“Mucha ganancia”</i>		
	3	<i>“Excelente”</i>		
	4	<i>“Buena”</i>		
	5	<i>“Una bendición”</i>		
	6	<i>“importante por cuanto sé que es lo bueno y lo malo”</i>		
	7	<i>“Una etapa inevitable”</i>		
	8	<i>“Complejo por el pasado”</i>		
	9	<i>“Un triunfo más de la vida”</i>		

SUBCATEGORÍA IMAGINARIOS:	2	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
17. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso tengo la oportunidad de...	1		“Crecer y ser mejor”	Crecimiento personal, logros, autonomía  “Crecer, ser mejor, independiente, producir mucho más, compartir conocimiento, experiencia, hacer lo que pienso, invertir en lo que quiero, tomar mis propias decisiones, mejorar, darle cosas buenas a la familia, viajar escribir, pintar, crecer espiritualmente, superarme”	Unidad de Análisis Única.  Crecimiento Personal, logros, experiencia, Autonomía. Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2		“Ser una persona independiente”		
	3		“Producir mucho más en todos los aspectos”		
	4		“Compartir más conocimiento con otras personas”		
	5		“Compartir más experiencia”		
	6		“Hacer lo que pienso, invertir en lo que quiero y tomar mis propias decisiones”		
	7		“Mejorar y darle cosas buenas a mi familia”		
	8		“Viajar, escribir, pintar, crecer espiritualmente”		
	9		“Superarme a mí mismo ”		
SUBCATEGORÍA SEXUALIDAD:	3	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
18. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) considero que mi sexualidad depende de...	1		“Mi pareja”	Propio y de Pareja  “mi pareja, la motivación mía, la compañera que tenga, mis vivencias, mi mismo, lo que deseo, la seguridad para decidir,  Factores Físicos, externos:  “la atracción, los sentimientos que den impulso, salud”	Unidad de Análisis Uno.  Propio y de Pareja Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7)  Unidad de Análisis Dos. Factores Físicos, externos Participantes:(P8, P9)
	2		“De mí y de mi pareja”		
	3		“De mi pareja y la motivación mía”		
	4		“La compañera que tenga”		
	5		“Mis vivencias”		
	6		“Mi mismo, de lo que deseo y la seguridad que tengo para decidir”		
	7		“La atracción y los sentimientos que den impulso”		
	8		“Mi pareja”		
	9		“De mi mente y mi salud ”		

19. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) he notado cambios en mi sexualidad como...	1	“Ninguno”	Ninguno:	Unidad de Análisis Uno.	
	2	“Ninguno todo muy bien”			
	3	“no nada, Quizás más seguridad”			
	4	“Nada”	“ninguno, nada, no, hasta ahora no”	Ninguno. Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P9)	
	5	“No, ninguno”			
	6	“Mejor disfrute, mayor placer, más tranquilidad”	Cambios Físicos:	Unidad de Análisis Dos.	
	7	“Disminución de la resistencia”			
	8	“Poca frecuencia”			“Mayor placer, mejor disfrute, disminución de la resistencia, poca frecuencia”
	9	“Hasta ahora no”			

SUBCATEGORÍA 4 PARTICIPANTE		ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
20. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que las personas de mi edad en este momento de sus vidas deberían...	1	“Enfocarse en sí mismo para ser mejores”	Desarrollo personal, consolidación de Valores:  “enfocarse en sí mismo, disfrutar la vida y la familia, ayudar a construir una mejor sociedad, haber cambiado para bien, ser tranquilas, compartir experiencias, ser individuales y tomar decisiones viables y felices”  “Ser más tranquilos y disfrutar de las cosas diarias de la vida”  “Ser más respetadas, deberían vivir más intensamente”  “Ser más tolerantes ”	Unidad de Análisis Único  Desarrollo personal, Consolidación de Valores  Participantes: ( P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	“Disfrutar la vida y la familia”		
	3	“Ayudar a construir una mejor sociedad”		
	4	“Haber cambiado para bien y ser tranquilas”		
	5	“Compartir experiencias con los jóvenes”		
	6	“Ser individuales y tomar decisiones viables y felices”		
	7	“Ser más tranquilos y disfrutar de las cosas diarias de la vida”		
	8	“Ser más respetadas, deberían vivir más intensamente”		
	9	“Ser más tolerantes ”		
21. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50	1	“La experiencia”	Experiencia, roles, ejemplo valores:	Unidad de Análisis Único
	2	“Los cargos que ocupan”		
	3	“La experiencia y el modelo de vida”		

años)	4	"Su actitud"	"experiencia, cargos que ocupan, modelo de vida, actitud, toma de decisiones, cumplimiento de objetivos, autoestima, seguridad, familia, relaciones sociales, personalidad"	<b>Experiencia, roles, ejemplo, valores</b>  Participantes: ( P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
considero que el crecimiento personal de una persona a mi edad se manifiesta en...	5	"La toma de decisiones"		
	6	"El cumplimiento de los objetivos, la autoestima y la seguridad"		
	7	"La familia y relaciones sociales"		
	8	"Su experiencia de vida"		
	9	"Su personalidad"		

SUBCATEGORÍA 5 PARTICIPANTE VALORES:		ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
22. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que debo dar a los demás es ...	1	"Apoyo y comprensión"	<b>Ejemplo, Valores</b>  "apoyo, comprensión, experiencia, ejemplo, buenos consejos, respeto, tolerancia, enseñarles a vivir, confianza, seguridad, tranquilidad, afecto, solidaridad, comprensión"	<b>Unidad de Análisis Único</b>
	2	"Experiencia y ejemplo"		<b>Ejemplo, valores</b>
	3	"Buenos consejos y buen ejemplo"		Participantes: ( P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	"Respeto, tolerancia"		
	5	"Enseñarles a vivir"		
	6	"Confianza, tranquilidad, seguridad y respeto"		
	7	"Afecto, solidaridad y comprensión"		
	8	"Afecto y amor"		
	9	"Un consejo para su vida"		
23. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que los valores más importantes en este momento de mi vida son...	1	"Todos"	<b>Valores personales y creencias:</b>  "todos, respeto a dios, respeto, honestidad, sinceridad, humildad, ser profesional, respetuoso, la parte espiritual, dios, la moral, compromiso, disciplina, afecto, amor a la familia, sinceridad, responsabilidad"	<b>Unidad de Análisis Única.</b>
	2	"Todos"		<b>Valores personales y creencias</b>
	3	"Todos en especial el respeto a dios"		Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	4	"Respeto, honestidad"		
	5	"Sinceridad, humildad"		
	6	"Ser profesional, ser respetado y respetuoso"		
	7	"La parte espiritual, Dios y la moral"		
	8	"Compromiso, disciplina, afecto y amor a la familia"		



		9	<i>"Amor, sinceridad, responsabilidad"</i>	
SUBCATEGORÍA 6 PARTICIPANTE				
PODER:		ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
24. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que tengo el poder de...	1	<i>"Mejorar mis decisiones"</i>	<b>Autonomía, elección, determinación:</b>  "mejorar mis decisiones, no cometer errores, elegir lo mejor para mí y mi familia, ser yo mismo, enseñar a otros a vivir, tomar determinaciones, actuar por sí mismo, influir en los demás, enfrentar situaciones, superarlas, educar, corregir"	<b>Unidad de Análisis Única.</b>  <b>Autonomía, elección, determinación:</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>"No cometer errores que antes pasaba en alto"</i>		
	3	<i>"Elegir lo mejor para mí y mi familia"</i>		
	4	<i>"Ser yo mismo"</i>		
	5	<i>"Enseñar a otros a vivir"</i>		
	6	<i>"Tomar determinaciones, actuar por sí mismo, enseñar, creencias, influir en los demás"</i>		
	7	<i>"Enfrentar situaciones difíciles, superarlas y ayudar a otros a hacerlo"</i>		
	8	<i>"Educar y corregir"</i>		
	9	<i>"Tomar decisiones"</i>		
SUBCATEGORÍA 7 PARTICIPANTE				
ROL:		ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANALISIS
25. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mis funciones en esta etapa de mi vida son ...	1	<i>"Apoyo, comprender, valorar"</i>	<b>Proveedores:</b>  "trabajar, producir, brindar estabilidad económica y emocional, trabajar para mantener una buena vida, servir de soporte a mi familia,	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>  <b>Proveedor</b>  Participantes: (P3, P4, P7 )  <b>Unidad de Análisis Dos.</b>  <b>Guía, Ejemplo, autorrealización</b>
	2	<i>"Las mejores como apoyo y comprensión"</i>		
	3	<i>"Trabajar, producir y brindar estabilidad económica y emocional"</i>		
	4	<i>"Trabajo para mantener una buena vida"</i>		
	5	<i>"Vivir en plenitud"</i>		
	6	<i>"Ser feliz, infundir respeto, enseñar lo aprendido y ser sociable"</i>		
	7			

	8	<i>“Servir de soporte a mi familia, buscar ser feliz y dar felicidad”</i>	“apoyo, comprender, valorar, comprensión, vivir a plenitud, ser feliz, infundir respeto, enseñar lo aprendido, aportar ideas y buenos modales”	Participantes: (P1, P2, P5, P6, P8, P9 )
	9	<i>“Ser ejemplo”</i>		
		<i>“Aportar ideas y buenos modales y valores para mi familia ”</i>		
26. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mis compromisos se enfocan en...	1	<i>“Mi familia”</i>		<b>Unidad de análisis Única.</b>  <b>Familiares, Personales, Financieras.</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9)
	2	<i>“Superarme y salir adelante”</i>	<b>Familiares, Personales, sociales, Financieras.</b>	
	3	<i>“Sacar adelante proyectos que aún están vigentes”</i>	“ mi familia, superarme, salir adelante, proyectos, vivir, transformar, profesionalismo, labor social, crecimiento, financiera, vida espiritual, educar a mis hijos, construir un buen futuro”	
	4	<i>“Mi familia”</i>		
	5	<i>“Vivir y transformar vidas”</i>		
	6	<i>“La familia, el profesionalismo, la labor social, crecimiento personal”</i>		
	7	<i>“La parte financiera sin descuidar la vida espiritual”</i>		
	8	<i>“Educar a mis hijos”</i>		
	9	<i>“Construir un buen futuro para mí y mi familia ”</i>		
<b>PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRA CLAVE</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>
27. El estrés en este momento de mi vida (40-50 años) significa...	1	<i>“Las deudas”</i>		<b>Unidad de Análisis Única.</b>  <b>Economía, Salud, Soledad</b>  Participantes: (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9 )
	2	<i>“Estar tranquilo y llevar las cosas con calma”</i>	<b>Economía, Salud, Soledad:</b>	
	3	<i>“Los problemas del diario vivir”</i>	“ deudas, tranquilo, calma,	
	4	<i>“No saber Vivir”</i>	problemas, no saber vivir, llegar	
	5	<i>“El llegar a viejo solo”</i>	a viejo solo, exceso de trabajo,	
	6	<i>“Exceso de trabajo y falta de madurez”</i>	falta de madurez, carga, enojado	
	7	<i>“Una carga difícil de manejar”</i>	o enfermo	
	8	<i>“Un gran problema”</i>		

	9	<i>"Estar enojado o enfermo "</i>		
<b>28. Este momento de mi vida en el que estoy (40 -50 años de edad), considero que existe una Crisis porque ...</b>	1	<i>"No hay crisis"</i>		
	2	<i>"Si, quizás por el tiempo que pasa muy rápido"</i>	<b>Si existe:</b>	<b>Unidad de Análisis Único.</b>
	3	<i>"No, para nada, las etapas de la vida traen consigo problemas y soluciones a la vez"</i>	"si quizás por el tiempo que pasa muy rápido, el exceso de convivencia en pareja, la falta de libertad para actuar, mayores responsabilidades económicas que cumplir"	<b>Si Existe.</b>
	4	<i>"No lo sé, no lo creo"</i>		Participantes: (P2, P6, P7)
	5	<i>"No nada"</i>		<b>Unidad de Análisis Dos</b>
	6	<i>"Por el exceso de convivencia en pareja y la falta de libertad para actuar"</i>		<b>No Existe.</b>
	7	<i>"Mayores responsabilidades económicas que cumplir"</i>	<b>No Existe:</b>	Participante: (P1, P3, P4, P5, P8, P9)
	8	<i>"No estoy en crisis"</i>	"No hay, no para nada, no lo sé no creo, no nada, no estoy en crisis, no considero mi vida una crisis"	
	9	<i>"no considero mi vida una crisis "</i>		

**Resultados Técnica II: Cuestionario de Frases Abiertas** (aplicada a 9 Hombres de 40 – 50 años de edad).

**Tabla 14.** Categoría I correspondiente a FACTORES PERSONALES

Categoría 1. FACTORES PERSONALES		ANÁLISIS DE RESULTADOS Técnica III: Grupo Focal (aplicada a una muestra de 9 mujeres)		
SUBCATEGORÍA 1 AUTOESTIMA	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
<b>1. Hablemos de como ustedes perciben el desarrollo de la autoestima, como un aspecto personal en hombres que viven actualmente la edad de 40 – 50 años.</b>	4	<i>“Cuando tienen dinero son más apetecidos por las mujeres, se creen como lo más egocéntrico”</i>	<b>Dependientes, Factores Externos:</b>	<b>Unidad de Análisis uno.</b>
	5	<i>“Lo que yo opino es que cuando los hombres tienen 40 años, más que todo, se les sube el ego, son mejor dicho crecidísimos, se creen lo último”</i>	<i>“tienen dinero son más apetecidos por las mujeres”</i>	<b>Dependientes, Externos.</b> Participantes: (P4).
	8	<i>“Bueno la autoestima en hombres entre 40 y 50 años es un rango de 10 años de diferencia. En lo que yo he podido observar es que pues el hombre más va ascendiendo en su edad logra más decidir lo que quiere. Más si el hombre no ha llevado una vida de matrimonio o de pareja sólida o constante o no tienen hijos, creo que su autoestima es más alta y se siente más seguro y además porque creo que los hombres entre más años tienen creo que se sienten más jóvenes. A veces es como una contradicción, en cambio la mujeres, entre más años tiene tiende a sentirse más vieja y ella misma a generar esa idea en sí”</i>	<b>internos:</b>  <i>“egocéntricos, se les sube el ego, crecidísimos, se creen lo último, decide lo que quiere, no ha llevado una vida de matrimonio, cree que su autoestima es más alta, más seguro, más joven”</i>	<b>Unidad de análisis Dos</b>  <b>Internos.</b> Participantes: (P4, P5, P8).  <b>Nota:</b> El participante (P4) se dividió en las respuestas.
SUBCATEGORÍA 2 AUTOIMAGEN	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS

2. Hablemos de la Autoimagen, como creen ustedes que ellos perciben su autoimagen en la edad de 40 – 50 años.	2	<i>“Yo considero que pues el hombre de 40 y 50 años, pues ellos tienen una autoestima bastante alta, y así sean feos se consideran atractivos”</i>	<b>Agradable:</b>	<b>Unidad de Análisis Uno.</b>
	3	<i>“El papa se quiere vestir como el hijo, quieren vestirse más jóvenes, es mirándose al espejo, cosa que no hacían cuando joven. Uno tiene que llamarles la atención, esta ropa no le queda y hay que estar diciendo...a la edad suya... y hay que estar corrigiendo su forma de vestir”</i>	<i>“autoestima bastante alta, así sean feos se consideran atractivos, depende de la pareja, cambios de look, ajustarse a la moda a sus tiempos, pero yo creo que el hombre, también eso viene desde la juventud, si el hombre es vanidoso”</i>	<b>Agradable.</b> Participantes: (P2,)
	7	<i>“Se creen jóvenes, que jeans, nada de ropa antigua, ya se quieren vestir juveniles”</i>	<b>Desagradable:</b>	<b>Unidad de Análisis Dos.</b>
	9	<i>“Bueno yo creo que también influye la pareja con la que estén y el estilo de vida que lleven y su profesión. Creo que, si ellos tienen una figura joven que los acompaña pues la preocupación por verse más frescos más jóvenes, no aparentar la edad que tienen y empiezan a buscar cambios de look, ajustarse a la moda a sus tiempos, pero yo creo que el hombre, también eso viene desde la juventud, si el hombre es vanidoso si fue un muchacho muy coqueto, eso lo va a ser hasta el día en que se muera, eso no va a cambiar nunca. Yo creo que evidencia un cambio porque ellos a través de tener la figura joven de la mujer, atraer a otras mujeres pues buscan cómo atraerlas hasta con el dinero, bueno con la coquetería en el entorno laboral o familiar y yo creo que ahí es donde surge, en aquellos que tienen pareja, los niveles de infidelidad, porque ahí hay un contrato. Yo no creo que la autoestima suba, yo creo que la inseguridad sube, la autoestima baja, entonces como lo contrastan y lo demuestran, pues quiero verme bien, así no me sienta tan bien”</i>	<i>“quiere vestirse más joven, mirándose al espejo, llamarle la atención esa ropa no le queda, a la edad suya hay que estar corrigiéndole su forma de vestir, nada de ropa antigua, vestir juvenil, con dinero, coquetería en el entorno laboral y familiar surgen los niveles de infidelidad, la autoestima sube, la seguridad sube, la autoestima baja, quiero verme bien así no me sienta tan bien”</i>	<b>Desagradable</b> Participantes (P3, P7, P9)

SUBCATEGIRA 3 AUTOCONTROL	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
3. Cómo se da el autocontrol en este momento evolutivo de la edad media comprendido entre los 40 – 50 años de edad.	1	<p><i>“Yo considero que hay un grado de autocontrol, siempre y cuando sean áreas de negocios, áreas de decisiones económicas, porque como que a medida que aumentan los años son más maduros en tomar decisiones, pero cuando tiene que ver con la parte emocional son mucho más impulsivos, como dijo la compañera, sienten el deseo, no lo canalizan, sino que actúan por instinto y si tiene la oportunidad pues se abalanza a hacerlo. No hay un control, no hay un razonamiento de las cosas, sino vivir el momento, quizás por su afán de no perder esa oportunidad”</i></p>	<p><b>Impulsivos:</b></p> <p>“en la parte emocional, actúa por instinto con más edad controla un poco menos las emociones, no les importa, no piensan, descontrolado no hay un control un razonamiento”</p>	<p><b>Unidad de Análisis Uno.</b></p> <p><b>Impulsivos.</b></p> <p>Participantes (P1,)</p>
	2	<p><i>“Yo considero que con respecto al autocontrol un hombre a mayor edad, controla un poco menos las emociones, son más impulsivos, pueden tener incluso un hogar, estar casados y se enamoran de una persona joven y a ellos no les importa, ellos no piensan, piensan más impulsivamente, de pronto ellos cuando son más jóvenes piensan más las cosas porque creen que tienen más tiempo para conocer más personas, pero un hombre de mayor edad cree que esa es la única oportunidad que tiene, entonces es descontrolado.</i></p>	<p><b>controladores:</b></p> <p>“en áreas de negocios, decisiones, económicas, , afán de no perder esa oportunidad, ya sabe lo que quiere, más inteligentes, más sigilosos, ”</p>	<p><b>Unidad de Análisis Dos.</b></p> <p><b>Controladores.</b></p> <p>Participante (P2, P8)</p>
	8	<p><i>“Yo considero que el autocontrol a esa edad, el hombre entre más joven más impulsivo ¿cierto?, en cambio el hombre cuando madura ya sabe lo que quiere, así como se dice vulgarmente, sabe que es lo que quiere cenar. Entonces creo que son más inteligentes, más sigilosos así como el gato y si son solteros, pues ahorita en estos tiempos contemporáneos podemos ver hombres de 50,</i></p>		

*51 años solteros; no implica que sean homosexuales, son heterosexuales pero yo digo que sí tienen pareja estable son más inteligentes al momento de hacer las cosas, pero el autocontrol no sé, creo que ahí también se despierta algo de la adolescencia”*

SUBCATEGORIA 4 AUTODETERMINACION	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
4. ¿Cómo consideran la autodeterminación a esta edad en el hombre?	3	<i>“La autodeterminación para estos hombres, son personas más maduras, ya tienen más experiencia de casos pasados, entonces con más van claro en lo que van a hacer, porque ya tienen la experiencia, los resultados pasados, entonces ya van enfocados al tema sin pensarlo, sin dudarlo porque ya tienen arranque. Ellos tienen una autodeterminación que ningún joven la tienen”</i>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p>“Son personas más maduras, más experiencia, ven más claro lo que van a hacer, enfocados al tema sin pensarlo, sin dudarlo, una autodeterminación que ningún joven tiene, objetivo, control, determinados, libertad económica, recorrido en la vida, tienen el control solos”.</p>	<p><b>Unidad de análisis Uno.</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Participantes: (P3).</p>
	5	<i>“Depende porque también hay hombres que lo saben utilizar, porque hay hombres, más que todo los de los 50 años. Conozco un caso que él era con plata que conseguía a las mujeres, entonces si iba a conseguir una mujer de 16, 17, 18 años, ¿qué pasa?, lo aprovechan, de sentimental no lo van a valorar, ellos creen que están muy enamoradas”</i>	<p><b>Decididos:</b></p> <p>“hay hombres que lo saben utilizar la plata, mujeres de 6, 17, 18 años lo aprovechan, no lo valoran, lo hago porque lo hago, objetivos y determinados, hacen lo que quieren cuando quieren, recorrido de la vida”</p>	<p><b>Unidad de análisis Dos.</b></p> <p><b>Decididos</b></p> <p>Participantes: (P5, P9).</p>
	9	<i>“Yo creo que la autodeterminación si lo miramos, qué es lo quiero hacer, lo hago porque lo hago, yo puedo, se convierte un poco el hombre objetivo. Nosotros escuchábamos hablar de los hombres cuando cumplían 50, 45, hablábamos de los viejos verdes, yo siento que es eso, que ellos sienten que tienen ya como el control solos, ya tienen toda la experiencia de vida. Entonces yo voy la conquisto, le digo como estas, independientemente si está comprometido si no lo está, llámese como se</i>		

---

*llame compromiso pero creo que sí, son más objetivos y determinados, hacen lo que quieren cuando quieren y porque también tienen una libertad económica y ya tienen un recorrido en la vida”.*

---

**Resultados Técnica III: Grupo Focal** (aplicada a una muestra de 9 mujeres entre las cuales se encontraban esposas o parejas de los hombres que participaron del estudio y otras que tienen contacto con hombres de en estas edades).



**Tabla 15.** Categoría II correspondiente a FACTORES SOCIALES

Categoría 2. FACTORES SOCIALES		ANÁLISIS DE RESULTADOS		
SUBCATEGORÍA 1 RELACION DE PAREJA		Técnica III: Grupo Focal (aplicada a una muestra de 9 mujeres)		
	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
5. ¿Qué cambios perciben que se da en los hombres de 40 y 50 años respecto a su relación de pareja?	3	<i>“Los hombres a esa edad quien experimentar de nuevo tener una niña joven, recordar a la pareja cuando era joven, mas no recordarlo con ella si no solos y con nuevas personas, entonces se van a chicanear con las niñas de 17 – 20 años porque esas son las niñas que les están gustando a ellos, para algunos. Para otros pues tienen ya la estabilidad de su esposa, de su pareja”</i>	<b>estabilidad, económica, familiar, compromiso:</b>	<b>Unidad de análisis uno.</b>
	4	<i>“Porque los hombres nunca escogen mujeres mayores, tienen que ser menores a la edad de ellos”</i>	<i>“estabilidad de su esposa, de su pareja, estables económicamente, con los hijos con la esposa, relación más madura por cuestiones laborales, crecido intelectualmente y familiar, en la intimidad como pareja, es agradable porque tenemos libertad y nuestra forma de expresar nuestro cariño, depende de la personalidad, la cultura, como se lleve la relación y como se lleven las metas también profesionales”</i>	<b>Estabilidad económica, familiar, compromiso.</b>
	5	<i>“Bueno ahí los hombres son estables y muy estables tanto económicamente, con hijos, con esposa. Pero sentimentalmente no, a ellos se les muere el amor, pero yo creo que saben que la pareja que tienen los va a acompañar hasta viejito hasta más viejitos. Entonces hacen sus cosas, pero ya saben que también...”</i>		<b>Participantes: (P3, P5, P6, P9).</b>
	6	<i>“La relación mía es totalmente diferente pues mi esposo esta fuera del país y es una relación que ya es más madura tanto para el como para uno, porque si no ve, hace falta y todo, pero por cuestiones laborales hay que tener la libertad y la confianza, porque de igual manera lo que die la compañera que también a veces los hombres son más infieles, pero algunos pueden que, si puede que no, pero hay que saber llevar la relación, la verdad es totalmente diferente”</i>	<b>inestabilidad emocional:</b>	<b>Unidad de análisis dos</b>
			<i>“experimentar de nuevo tener una niña joven, e van a chicanear, nunca escogen mujeres mayores, menores a la edad de ellos, se les muere el amor, son más infieles”</i>	<b>Inestabilidad Emocional.</b>
				<b>Participantes: (P3, P4, P5, P6).</b>
				<b>Nota:</b> El participante (P3, P9) se dividió en las respuestas.

---

9 *“Yo considero que, por estar casada con un hombre de 42 años, pues a mí no me ha parecido monótono, porque los roles han sido como muy fresco, hemos crecido intelectualmente, familiarmente, además que él es como un hombre muy fresco digo yo, no me oprime a mí ni yo lo oprimo a él, en el sentido que nos podemos desarrollar como personas, y pues ya en la intimidad como pareja, es agradable porque tenemos libertad y nuestra forma de expresar nuestro cariño. Claro que las cosas cambian, porque ya después de 12 años de matrimonio no podemos decir que fue como el primer día que nos encontramos en ese café, o cuando nos conocimos, o cuando recién nos casamos, o antes de tener nuestros hijos. Pero yo creo que eso depende de la personalidad, la cultura, como se lleve la relación y como se lleven las metas también profesionales, intelectuales, los temas de conversación y a veces, cuando ahorita que yo estoy viviendo distante laboralmente, pues nos ha servido como para refrescar la relación, pero no porque uno quiera darse un aire. Uno como mujer siempre piensa y escucha de las voces populares, porque siempre la infidelidad se achaca al hombre, yo no sé si eso sea en contra, machista o feminista, que el hombre es el que se hecha una canita al aire. Pero yo digo que desde uno siga conservando esa actitud que conoció de él, uno sospecha cuando cambian los roles y cuando cambia el respeto, cambia el apoyo.*

---

**SUBCATEGORIA 2  
RELACION CON  
PARES**

**PARTICIPANTE**

**ENUNCIADO**

**PALABRAS CLAVES**

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

---

6. Como cree que se da la relación entre amigos y compañeros de hombres entre 40 y 50 años	1	<p><i>“Bueno yo considero que la relación con amigos y con compañeros se da más en un entorno recreativo pero es muy visto que a esa edad los hombres son más selectivos y reducen su vínculo de amigos y son más selectivos ya tienen menos amigos, ya son con quien comparten ya cosas billares o cosas así es raro ver que a los 40 50 todavía tiene muchos compinches como solían tenerse a los 20 30 años a medida que pasa el tiempo se reducen sus amigos y también se reducen las actividades que hacen por lo general pues a esa edad los hombres se reúnen a hacer cosas que culturalmente están categorizadas como caos de hombres ir a tomar a jugar y hacer cosas pues de hombres hablar de mujeres supongo”</i></p>	<p><b>Diversión, Distracción, Deportes:</b></p> <p>“se da en un entorno recreativo, a esa edad son más selectivos y reducen sus vínculos de amigos, comparten billares o cosas así, se reducen sus amigos y sus actividades, se reúnen a hacer cosas que culturalmente están categorizadas como caos ir a tomar, jugar, hablar de mujeres, van a jugar futbol, salen sin la mujer, de pronto ir a tomarse una, es importante que cada persona tenga su espacio para no ahogar la relación y después se creen peleas o más, a mí me gusta que mi pareja salga, somos libres”.</p>	<p><b>Unidad de Análisis Uno.</b></p> <p><b>Diversión, Distracción, Deportes.</b></p> <p>Participantes: (P1, P4, P6, P8)</p>
	4	<p><i>“Que se van a jugar futbol, se van a tomar, salen ellos sin la mujer, solos”</i></p>		<p><b>Unidad de Análisis Dos.</b></p>
	6	<p><i>“Haber pues como es distante la relación con el entonces eh eh nosotros aprovechamos el tiempo viajando si el tiempo es viajando y compartiendo en familia más que todo pues si de pronto ir a tomarse uno como algo, pero más que todo es compartir en familia y... salir a pasear pues retomar el tiempo perdido entonces nosotros lo hacemos más que todo es esto...viajando”.</i></p>	<p><b>Relación Familiar</b></p> <p>“aprovechamos el tiempo viajando y compartiendo en familia”.</p>	<p><b>Relación Familiar</b></p> <p>Participantes: (P6)</p>
	8	<p><i>“Bueno yo si a mí me gusta que mi pareja salga... Yo soy una de esas mujeres que les gusta, por ejemplo. .no significa que cuando yo viaje sola es porque él no me quiere por que la relación está mal no yo creo que pues nacimos libres, somos seres en total libertad y hay momentos para compartir con la familia ya cuando se han establecido hijos y esos vínculos afectivos y con la pareja que uno también disfruta pero es importante que cada persona tenga su espacio</i></p>		<p><b>Nota:</b> El participante (P6) se dividió en las respuestas.</p>

*para no ahogar la relación y después se creen peleas o más”.*

<b>SUBCATEGORIA 3</b>				
<b>RELACION FAMILIAR</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
7. <b>¿Cómo creen que son las relaciones familiares en los hombres de 40 a 50 años?</b>	2	<i>“Bueno dependiendo también la clase de hombre ¿no? si el hombre se encuentra casado es un poco más responsable y está más pendiente de las cosas de la casa sobretodo de los hijos si el hombre pues no está casado pues él tiene como otros pensamientos no? como más de viajar más de conocer otras mujeres más de... disfrutar la vida ósea hasta que se le disminuya la salud ya cuando se le disminuye la salud se empieza a buscar de pronto una compañía”</i>	<b>Compromiso, Responsabilidad:</b>  “más responsable, pendiente de las cosas de la casa, de los hijos, más maduros, dialoga mucho, excelente relación, buscar una compañía, habla más con los hijos”	<b>Unidad de Análisis uno.</b>  <b>Compromiso, Responsabilidad</b>  Participantes (P2, P5)
	5	<i>“Si esto las relaciones de hombres de 40 a 50 años pues lo que yo he visto en varias ocasiones estos son más responsables obviamente son más...heee la relación entre los padres de 40 a 50 años hay son esto más maduros hablan más digamos el papa de mis hijos ya tiene 42 años heee el habla mucho con ellos a esa edad que él tiene en esta época él es una persona muy responsable ehhd dialoga mucho y... ósea si osea las responsabilidad más que todo es lo que ha hecho que lleven una excelente relación osea hay papas de papas o personas de personas de esa edad”</i>	<b>sin compromiso</b>  “viajar, conocer otras mujeres, disfrutar la vida hasta que le disminuya la salud”	<b>Unidad de Análisis dos.</b>  <b>Sin compromiso</b>  Participante (P2)  <b>Nota:</b> El participante (P2) se dividió en las respuestas.
<b>SUBCATEGORIA 4</b>				
<b>RELACION LABORAL</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>



**Tabla 16.** Categoría III correspondiente a FACTORES CULTURALES

Categoría 3. FACTORES CULTURALES		ANÁLISIS DE RESULTADOS <b>Técnica III: Grupo Focal</b> (aplicada a una muestra de 9 mujeres)		
SUBCATEGORÍA 1 PERCEPCIONES	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
9. ¿Cómo creen que los hombres entre 40 y 50 años perciben el mundo a esa edad?	1	<i>“ Bueno yo considero que de los 40 a 50 años la forma en cómo perciben el mundo cambia dependiendo en cómo han vivido esos años y esa etapa de su vida pero por lo general considero que el hombre percibe lo que viene con temor porque es como esa incertidumbre que le espera de aquí en adelante que empieza como a decaer su vida sus capacidades a declinarse y es como también mirar hacia atrás que he logrado y que no he logrado entonces pienso que perciben el mundo como algo ajeno y quizás como algo a que pueden temerle o a que pueden consultar...”</i>	<p><b>Un Antes:</b></p> <p>“dependiendo en cómo ha vivido, mirar hacia atrás que ha logrado y que no ha logrado”</p>	<p><b>Unidad de análisis uno.</b></p> <p><b>Un antes.</b></p> <p>Participantes: (P1).</p>
	6	<i>“Pues yo creo que a esa edad pues ellos lo que necesitan es como tener un estabilidad ya tanto pues lo que tienen la económica también tener una familia pues porque ya piensan más que todo es en la parte de la vejez ya empieza después de los 50 años y pues uno tiene que trabajar pues para mantenerse uno después de los 50 años ¿no? y los que no pues es difícil , es</i>	<p><b>Un Después:</b></p> <p>“percibe lo que viene, con temor, incertidumbre, decaer su vida sus capacidades a declinarse, percibe el mundo como algo ajeno y que puede temerle, economía, familia, piensan en la vejez, mirar nuevas opciones tanto empresarial, individual, difícil”</p>	<p><b>Unidad de análisis dos</b></p> <p><b>Un después.</b></p> <p>Participantes: (P1, P6).</p> <p><b>Nota:</b> El participante (P1) se dividió en las respuestas.</p>

*difícil porque él esta época...del siglo XXI no hay trabajo entonces o hay que armar o hay que mirar unas nuevas opciones tanto empresarial o... no se tener esto más que todo... de...como a ver cómo le dijera esto...mirar un vínculo ya individual mas no ir a trabajar en empresas sino más individual ya que no hay trabajo así pues hacer algo para ellos mismos ¿no? creo que”...*

SUBCATEGORIA 2 IMAGINARIOS	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
10. Como creen que los hombres de 40 50 años imaginas su vida que creen que imaginan ellos?	2	<p><i>“Es un hombre que ha tenido una vida normal, con una familia muy asentada, pienso que a partir de los 50 años está pensando más en los hijos, como en cómo van las cosas de sus hijos, el colegio, la universidad, como va a ser su vejez, preparando todo para tener una muy buena vejez, pero si es un hombre soltero, pues es un tipo de hombre que las mujeres nos preguntamos bueno pero a los 50 años porque está soltero, con plata vive solo, algún problema algún defecto debe tener, entonces, por lo general uno conoce a esa clase de hombre y se da cuenta del defecto, obviamente conoce el defecto que tiene, Puede ser que sea mujeriego, que tenga mal genio, por lo general ese tipo de</i></p>	<p><b>Prospectiva:</b></p> <p>“piensan más en los hijos, como va a ser su vejez, gastos fúnebres, verse más joven, vanidosos, pasear, carros, motos, liberal, pasarla bien, colegio y universidad de los hijos,”</p>	<p><b>Unidad de Análisis Única.</b></p> <p><b>Prospectiva.</b></p> <p>Participantes: (P2, P5, P6, P7)</p>

		<i>hombre que vive solo le gusta es como pensar en sí mismo”</i>		
	5	<i>“Ellos piensan en la funeraria sus gastos fúnebres”</i>		
	6	<i>“Pues la verdad es que yo creo que ellos quisieran verse más jóvenes si en esta época ya ellos son igual de vanidosos como las mujeres entonces ellos ya quieres esto ir a pasear ehh mirar si hay carros motos ¿sí? lo últimos osea ya el hombre en esta vida es muy liberal “</i>		
	7	<i>“Pasarla bien“</i>		
<b>SUBCATEGORIA 3 SEXUALIDAD</b>	<b>PARTICIPANTE</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>
<b>11. ¿Como creen ustedes que los hombres de 40 a 50 años viven su sexualidad?</b>	2	<i>“No pues a mí no me importa que se tenga que tomar la pastillita, desde que responda, que pasemos rico y que dure muchísimo tiempo bien, porque uno como mujer, manteniéndose, haciendo ejercicio, haciendo Pilates, tomando té verde y vitaminas, también necesita alguien que este a su altura” “Yo pienso que en la parte íntima un hombre ya de 45 a 50 años prefiere las mujeres más jóvenes porque creen que son más activas y ellos le han bajado a esa libido y ellos quieren que la mujer haga todo, así ellos descuidan su parte física y aun así se creen</i>	<b>Bajo Rendimiento:</b>  “con pastilla, con ayuda por la disfunción eréctil, ya no funciona como cuando era muchacho, creen que son más activas y a ellos les ha bajado la libido y quieren que la mujer haga todo, depende de la pareja, descuidan la parte física, se creen muy atractivos, distinto a uno de 20 o 25 en el rendimiento”	<b>Unidad de Análisis uno.</b>  <b>Bajo Rendimiento.</b> Participantes (P2, P4, P6)  <b>Unidad de Análisis dos.</b>  <b>Expectativas.</b> Participante (P2, P5, P9)



---

	<i>muy atractivos, entonces se ha perdido como que la mujer...ellos quieren que la mujer sea muy bonita, que tenga curvas, que sea demasiado atractiva pero ellos, el ego los hace creer que están demasiado bien”.</i>		
4	<i>“Con ayudas, porque ya la disfunción eréctil, ya no funciona como funcionaba cuando era muchacho entonces tiene que buscar ayudas”</i>	<b>Expectativas:</b> “Prefieren a las mujeres más jóvenes, no le mete tanto corazón a la relación, distinto, fantasías sexuales, ven diferente la parte sexual, quieren que la mujer sea más bonita, que tengan curvas, el ego les hace creer que están demasiado bien, depende del hombre de la pareja y la relación, de la atracción del espacio, vernos bien y sentirnos bien, entre más edad más morboso quiere tener y ver todo.”	<b>Nota:</b> El participante (P2) se dividió en las respuestas.
5	<i>“A esa edad cuando tienen una relación no le meten tanto corazón a la relación, en cambio uno de 20 ya se enamora, ya le mete sentimiento a una relación sexual, ya es más activa, pero le mete sentimiento en cierta forma”</i>		
6	<i>“Bueno un hombre la verdad a los 40 y 50 años no es igual que un hombre los 20 y 25 años, la parte física y creo que es totalmente diferente, la parte orgánica, la parte fisiológica, tampoco. Entonces creo que es totalmente distinto”</i>		
9	<i>“No yo creo que todavía a los 40 y a los 50 los hombres todavía tienen una buena sexualidad, no creo que a los 40 un hombre necesite ayuda, depende del hombre, y a los 50 tampoco, creo que todo depende del hombre, de la pareja, de la relación, de la atracción, del espacio, pero yo</i>		

---

*creo que a los 50 tanto la mujer como el hombre y hasta los cincuenta y tantos, yo creo que estamos en una nueva era donde ya la vejez y el envejecimiento prematuro está echada a un lado, yo creo que verse bien es sentirse bien y todos nos estamos preocupando por vernos bien y sentirnos bien, tanto hombres como mujeres., Nonono apaguen la luz, el hombre entre más edad, más morboso, quiere tener y ver todo, así él no pueda actuar, pero quiere ver actuar a la otra persona, porque se vuelven más visuales.”*

SUBCATEGORIA 4 CREENCIAS	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
12. ¿Cuáles creen que son las creencias en los hombres de esa edad?	1	<i>“Pues yo creo que una de las cosas que más se activan son las creencias en Dios, a medida que pasan los años se van aferrando más a creer en un ser divino y buscar esa parte espiritual que descuidaron en la juventud y en los otros momentos de su vida, por estar con otras distracciones. A medida que sienten que se acerca más el ciclo de vida, que se acercan a la muerte como que empiezan a creer más en eso, en Dios, en la religión, creo que esa es una de las creencias”</i>	<b>creencias religiosas, familiares:</b>  “creencias en Dios, aferrando a creer en un ser divino, buscar la parte espiritual que descuidaron en la juventud, creyente, miedos, temores, refugio, llámese iglesia o lo que sea, se acercan más a la muerte empiezan a creer más en Dios, tener una familia los hace felices y dan gracias a Dios, familias conservadoras creyentes”	<b>Unidad de análisis Única.</b>  <b>Creencias religiosas, familiares.</b>  Participantes: (P1, P5 P9).
	5	<u><i>“Los que no tuvieron familia, creerán que les faltó esa parte de</i></u>		

*no buscar una familia digo yo y los que tienen su familia están contentos, están felices, porque gracias a Dios tienen sus familias”*

9

*“Yo la verdad no he notado muchos cambios en eso, yo creo que, si tú crees o si tu esposo viene de una familia conservadora, siempre han sido creyentes, eso lo siguen conservando, claro que, entre los miedos, se afloran con los temores, las edades y se ve reflejadas en una creencia o en refugio, llámese iglesia o lo que sea. Yo creo que si el hombre que está contigo, yo creo que el hombre no cambia tanto como cambia la mujer, el hombre es como más parco”*

**SUBCATEGORIA 5  
VALORES**

**PARTICIPANTE**

**ENUNCIADO**

**PALABRAS CLAVES**

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

13. ¿Cuáles creen que son los valores más significativos en los hombres éntrelos 40 y 50 años?

1

*“A esa edad se vivencia mucho el valor de la responsabilidad, se vuelven más responsables consigo mismos, y con las responsabilidades que han adquirido ya sea con la familia o el trabajo”*

**valores significativos:**

“responsabilidad en la familia o el trabajo, control en distintos aspectos”  
emocionales, las conductas de pequeño se van a fortalecer con los años, control en su vida, hombre asentado, evolución”

**Unidad de Análisis uno.**

**Valores significativos.**

Participantes (P1, P2. P8)

2

*“Con relación a los valores, que dependiendo del rol social que maneje el hombre, de todas maneras hay hombres que dicen No es que cuando yo tenía de los veinte tanto a los tanto años yo fui*

	<p><i>un hombre descontrolado, con mujeres pero ahora soy un hombre asentado, no sé si ya es como para que uno les crea o caiga en la trampa, pero puede que sean de pronto, hombres que ya han decidido tener un cambio o un control en su vida en distintos aspectos emocionales y uno tiene que darse cuenta de la clase de hombre con el que está hablando”</i></p>	<p><b>Ausencia de valores</b></p> <p>“el signo valores no está ahí, muchos no son responsables, si el hombre siempre ha tenido unos antivalores, puede ser que esto se agrande con los años, mujeriego, le gusten las mujeres de la calle, inmadurez.”</p>	<p><b>Unidad de Análisis dos.</b></p> <p><b>Ausencia de Valores</b></p> <p>Participante (P6, P8)</p>
6	<p><i>“Pues la verdad es que hay hombres que la verdad nunca llegan a madurar, que el signo valores, no está ahí porque, porque hay muchos que no son responsables, nosotros estamos hablando de que de pronto le gustan más mujeres más jóvenes, entonces no podemos decir lo contrario, decir, NO es que son maravillosos mucho más responsables, le gusta ir a misa, cada hombre, cada persona, es totalmente diferente, entonces esos valores no creo que pues hay hombres que no son responsables y no lo van a ser nunca”</i></p>		<p><b>Nota:</b> El participante (P8) se dividió en las respuestas.</p>
8	<p><i>“Yo creo que esto, las personas evolucionamos, hay algunas que no. La palabra valor encierra muchas cosas y determina el comportamiento social, el comportamiento personal y familiar de un ser humano, en la sociedad y en la vida y creo que</i></p>		

---

*ni con los años, ni con la experiencia ni con la profesión se pueden adquirir ciertos valores, que no vienen ni con la forma de ser, ni con el pensamiento, ni con la misma naturaleza del sujeto, entonces no pretendamos que por la madurez que por los años, este hombre vaya a ser un superhombre de corbatín. Si el hombre siempre ha tenido unos antivalores, puede ser que esto se agrande con los años, si es un hombre mujeriego que le gustan las mujeres de la calle, que le gustan visitar ciertos lugares que socialmente no son permitidos o bien vistos, créame que si no hay algo grande en su vida para transformar esto, ni siquiera una pareja ni un hijo ni una profesión va a cambiar. Y hablándolo desde los valores familiares, y conyugales; pero si esa persona fue criada, o se establecieron patrones de conducta desde muy pequeño se van a fortalecer con los años, ya cuando sea una persona más madura va a estar más firme sobre ellos, van a estar más establecidos, porque hacen parte de su condición de vida”*

---

**SUBCATEGORIA 6  
PODER**

**PARTICIPANTE**

**ENUNCIADO**

**PALABRAS CLAVES**

**UNIDAD DE ANÁLISIS**

---

14. ¿Cómo manejan el poder los hombres de 40 y 50 años?	2	<p><i>“Pienso que el hombre hasta cierto punto se conoce a sí mismo en esa edad y como ya ha tenido bastante experiencia emocional, empieza a conocer y analizar a las mujeres, entonces de tal a tal edad que le gusta a la mujer en esa época, que le comprenden cosas, entonces por eso se van con chicas jóvenes, si le gustan las cosas serias, entonces les hablan de eso, a ilusionarlas, que los hijos, el matrimonio porque saben que nosotras a esa edad pensamos en algo serio. Y si es mayor la busca con hijos o pensionada. Ellos manejan el poder analizándonos a nosotras, ellos nos manejan con la mente, nos tienen como visualizadas, manejan el poder con la forma de actuar y convencimiento”</i></p>	<b>Beneficio propio:</b>	<b>Unidad de Análisis única.</b>
			<p>“el hombre se conoce a sí mismo, experiencia emocional, conocer y analizar a las mujeres, ilusionar, manejan el poder analizándonos a nosotras, ellos nos manejan con la mente, con la forma de actuar y convencimiento, con dinero, con dinero pueden sentirse los reyes del mundo, imponentes, más mandones, autoridad ante la familia porque es el hombre, machista, golpes y todo, tienen sus técnicas, sus mañas, pero también son muy celosos”</p>	<p><b>Beneficio propio.</b> Participantes (P2, P4, P5, P6, P7, P9)</p>
	4	<p><i>“Con el dinero porque si no tienen dinero no son nada, con dinero pueden cuadrarse cualquier niña, pueden ir a cualquier lugar, pueden sentirse los reyes del mundo, pero si no tiene un peso no, porque si no tienen nada”</i></p>		
	5	<p><i>“Con imponencia, ellos a esa edad ya se vuelven más imponentes más mandones”</i></p>		
	6	<p><i>“La verdad es que a esa edad ya quieren es mandar, tener más autoridad ante la familia porque es el hombre, machista, pero creo que eso también va en la pareja”</i></p>		

*porque si una mujer tiene pues también trabajo, entonces ya prácticamente tienen que mirar el dialogo para hablar entre las dos personas, pero más que todo los hombres son muy machistas y quiere mandar a la mujer y mandar en la familia”.*

7

*“Se vuelven más machistas, imponentes, todo lo que ellos quieren, si no a los golpes y todo”*

9

*“Yo siento que ellos tienen sus técnicas, sus mañas, pero también son muy celosos y saben que conquistar a una mujer de 30 es diferente a conquistar a unas niñas de 20, más si es profesional e independiente, aunque a mí sí me gusta que me den detalles, pero yo creo que ellos sí, si están en un cargo de mando, económicos, yo creo que es que también las mujeres somos interesadas y falta la parte de que yo hago las cosas por mí. Ahí hay como una relación enfermiza entre hombre y mujer, no importa la edad, una conveniencia”*

SUBCATEGORIA 7 ROL	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
15. ¿Qué roles asumen a esta edad?	1	<i>“Roles de padres, esposo rol de compañero”</i>	Familiar, laboral:	Unidad de Análisis uno.
	6	<i>“Pues, la verdad es que casos se han visto en que después de los</i>		Familiar, laboral.

PREGUNTA COMPLEMENTARIAS CRISIS	PARTICIPANTE	ENUNCIADO	PALABRAS CLAVES	UNIDAD DE ANÁLISIS
16. ¿Consideran que los hombres entre 40 y 50 años presentan crisis?	2	<p><i>“yo considero que los hombres desde los 40 en adelante si presentan una serie de crisis, lo que pasa es que ellos no son tan emocionales como nosotras, no se la pasan diciendo no es que hoy amanecí deprimido, hoy me paso esto, sobretodo porque ellos, quieren ver en nosotros el apoyo, nosotras las mujeres vemos a ellos como el apoyo, como que los vemos muy fuertes y ellos en realidad presentan una serie de crisis emocionales,</i></p>	<p><b>presentan crisis:</b></p> <p>“Si presentan pero no son capaces de aceptarlas, tienen crisis emocionales, económicos, laborales, muchas cosas que de pronto no exteriorizan, maduran muy tarde, las mismas mamas se han encargado de criarlos de esa manera, no aceptan, no lo asumen, no lo demuestran, bipolaridad, salud, a los 50 años presentan crisis psicológicas por falta de dinero, a nivel salud la parte</p>	Unidad de Análisis única.
		<p><i>40 años no sé si se aburren de la mujer, pero cambian de sexo, no sé si es por experimentar o porque ya no se siente el mismo placer, o a veces hay hombres que siempre les gusto los dos sexos, pero nunca lo exploto, entonces a esa edad empiezan a ser más libres”</i></p> <p><i>“De empleado, de jefe”</i></p> <p><i>“De amante (Risas). No lo que pasa es que cuando hablamos de aquellos hombres de armario, yo creo que si hablamos a esa edad de 50, 40 años ya los hombres afloran hasta eso, entonces puede ser que cambien el rol de pareja y compartan este rol con otras u otros más”</i></p>	<p>“Padre, esposo, compañero, empleado, jefe”</p> <p><b>Amante, Preferencias Sexuales:</b></p> <p>“se aburren de la mujer, cambian de sexo, por experimentar, hombres de armario, les gustan los dos sexos, empieza a ser más libre, amante, puede ser que cambien el rol de pareja y lo comparten con otras u otros.”</p>	<p>Participantes (P1, P7)</p> <p><b>Unidad de Análisis dos.</b></p> <p><b>Amante, Preferencias Sexuales</b></p> <p>Participante (P6, P9)</p>



- 
- económicos, laborales y muchas cosas que de pronto no exteriorizan y de pronto una forma de demostrarlo es como en la actitud, sobre todo porque maduran muy tarde, precisamente porque las mismas mamás se han encargado de criarlos de esa manera entonces ellos maduran muy tarde y precisamente por eso, la mujer exterioriza más”.*
- 4 *“Si presentan crisis, pero no son capaces de aceptarlas, no lo asumen, simplemente ellos no lo demuestran, lo piensan, pero no demuestran cómo están de mal como la mujer”*
- 5 *“De bipolaridad yo creo”*
- 6 *“Pues la verdad es que hay diferentes clases de crisis, yo creo que sea laboral, familiar, de salud, por falta de dinero, la verdad es que como muy amplio la parte de la crisis, deberían especificar qué clase de crisis” A nivel general, me imagino, la verdad una estadística de hace como 4 años, la crisis da es más que todo a los 50 años más que todo psicológico por falta de dinero”*
- 7 *“En la parte de la salud, empiezan a tener la parte morfológica y fisiológica de ellos totalmente diferente a años atrás, ellos ya*
-

*empiezan a decaer, pero no lo entienden, no lo asumen como con esa responsabilidad, sino más bien a pensar que eso no está pasando, se hacen a una negatividad, entre ellos y no aceptan que ya ha cambiado que ya pasaron a otro ritmo de vida, entonces para ellos eso es difícil”*

8 “Yo considero que sí, definitivamente sí.”

9 “ yo considero que los hombres a los 40 años vienen con ya con crisis y estas aumentan o se disminuyen dependiendo el tipo de vida, pero en general evidentemente hay crisis, lo que pasa es que no quieren aceptarlo, no les conviene decir que si la hay”

**17. Cómo creen que se presenta el estrés en los hombres entre los 40 y 50 años?**

1 “Si yo creo que hay mucho estrés porque asumen un rol de padres o de esposos o inclusive para su propio sostenimiento y el hecho del recurso y el factor económica les puede generar estrés y efectivamente hay estrés que ellos no lo reconocen pues es otro cuento y también cambian los estados de ánimo, se vuelven más amargados, se vuelven más irritables, por cualesquier cosas, así que sí, hay manejo de estrés”

3 “Bueno yo creo que, si el estrés ahorita es una enfermedad que nos está cogiendo a la población y pues obviamente más a los

**Responsabilidad, cambios físicos y afectivos:**

“hay mucho estrés por el rol de padre o de esposo inclusive para su propio sostenimiento, recurso y factor económico, cambian los estados de ánimo, amargados, irritables, está en toda la población, manifestado en la parte física y muscular, en la parte psicológica, mental y articulaciones, son estresantes, no tienen paciencia todo lo quieren rápido, más rebeldes”

**Unidad de Análisis única.**

**Responsabilidad, Cambios físicos y afectivos.**

Participantes (P1, P3, P9)

---

*hombres de 40, 50 hasta llegar a la edad que ya ellos, que uno muere. Pero el estrés es una enfermedad que está en toda la población, hay personas que no lo manejan porque solamente estrés decir, me estoy estresado, ya manifestado en la parte física y muscular, en la parte psicológica, mental, ya le duelen todas las articulaciones. Hay diferentes clases de estrés porque cada vez que la persona si no le coloca cuidado, se va enfermando cada día más. Entonces todas las personas en esta época vivimos el estrés”*

9

*“Son estresantes, se estresan por todo y no tienen paciencia y todo lo quieren rápido, ya ...y no dejan hablar ala, antes era como más dominados y ahora como más rebeldes”*

---

**Resultados Técnica III: Grupo Focal** (aplicada a una muestra de 9 mujeres entre las cuales se encontraban esposas o parejas de los hombres que participaron del estudio y otras que tienen contacto con hombres de en estas edades).

## ANÁLISIS GENERAL POR CATEGORÍA

### **Categoría I**

La primera categoría corresponde a los Factores Personales los cuales corresponden a la propia experiencia personal, percepciones y evaluaciones de la persona. En esta categoría encontramos 4 subcategorías donde se valoraron la Autoestima, Autoimagen, Autocontrol y Autodeterminación.

#### **Técnica 1. Entrevista Semi-estructurada (9 Hombres de 40 – 50 años)**

Con esto se pretende conocer la autopercepción de los hombres de 40 – 50 años de edad sobre cómo se sienten, cómo se ven, cómo se manejan frente a ciertas circunstancias y como ejercen control sobre sí mismos y otros.

A continuación, la definición de autoestima y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: *Autoestima*, Percepción valorativa y confiada de la persona (Gastón de Mézerville, 2004 citado por Naranjo, 2007).

En la pregunta 1 de la autoestima, se indaga sobre las fortalezas que consideran tener en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a los Aspectos Personales, Cualidades y Valores, donde sobresale “trabajador, responsabilidad y perseverancia”. Frente a esto se evidencia que los nueve participantes se sienten a gusto consigo mismos y resaltan fortalezas que han consolidado a través del tiempo y sus experiencias.

En la Pregunta 2 de la autoestima, se indaga sobre cuáles son las debilidades que consideran tener en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 -50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Aspectos Externos como “las mujeres, la injusticia, el riesgo” y Aspectos Internos como “malgenio, impaciencia”,

encontrando que 4 participantes comparten la respuesta de las dos unidades. En este aspecto, es evidente que los elementos que sobresalen en el grupo de los participantes en esta edad son la impaciencia y el carácter, resaltando que son menos flexibles a ciertas situaciones que les generan una actitud de disgusto o malestar a diferencia de otras etapas de sus vidas donde podrían darles menor importancia y mejor manejo.

A continuación, la definición de Autoimagen y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: *Autoimagen*, Representación que se tiene de sí mismo respecto a la integración del componente físico y mental; definida por Vernieri (2006) como la aceptación de lo que se refleja a otros

En la pregunta 3 del autoimagen, se indaga sobre cómo se perciben físicamente en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Aspectos Positivos como “interesante, activo, excelente”, y Aspectos Negativos como “decrecer, llegan las enfermedades”, encontrando que 2 participantes comparten las respuesta, y la mayoría se encuentra más optimista sobre la autopercepción, enfatizando que los factores negativos en esta etapa hacen alusión a los aspectos que no pueden ser controlados en su totalidad por sí mismo como la salud y el tiempo.

En la pregunta 4 de autoimagen, se pide hacer una descripción sobre sí mismo, donde se obtiene la Unidades de Análisis Única correspondiente a: Descripciones Favorables como “atractivo, enérgico, joven, activo, simpático”. Se evidencia que los participantes, no sienten tener cambios negativos en su apariencia, por el contrario, manifiestan sentirse jóvenes y enérgicos en la mayoría de sus facultades.

A continuación, la definición de Autocontrol y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: *Autocontrol*, Dominio propio sobre los sentimientos, emociones y pensamientos propios (Cifuentes, 2016).

En la pregunta 5 del autocontrol, se indaga sobre cómo compara la forma en que asumía las situaciones emocionales en otra época de su vida con relación a como las asume en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Sin Cambios como “No pierdo el ritmo de mi vida, se ha mantenido” y Con Cambios como “más enérgicos, más control sobre mi vida, experiencia y madurez”, encontrando que 2 participantes comparten la respuestas y predominan los cambios en el manejo situacional, donde manifiestan tener un mayor control y dominio de sus conductas y reacciones frente a situaciones de la cotidianidad, por lo tanto se puede pensar que a medida que avanzan en edad, son más controlados en sus impulsos.

A continuación, la definición de Autodeterminación y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: *Autodeterminación*, Conjunto de conocimientos y destrezas definir metas y hacer planes para alcanzarlas (Walker, Calkins, Wehmeyer, Bacon, Palmer & Jesien 2011).

En la pregunta 6 de autodeterminación, se pide explicar hasta qué punto el desarrollo personal depende de sí mismo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Autonomía, Desarrollo Propio y Hechos Personales como “en un 100% de mí, aprendí a ser útil a la sociedad, me siento con todas las cualidades”, y otros Aspectos Externos, Religiosos como “Espiritualmente acercándose a Dios, las personas que están a mi alrededor, mi familia”, encontrando que 3 participantes comparten la respuesta en la que se sienten auto-determinados por factores propios y externos para su desarrollo personal. Los participantes refieren tener una autodeterminación más estable y acorde a sus creencias y afectos por sus familias.

En la pregunta 7 de autodeterminación, se indaga sobre lo fácil o difícil que consideran el tomar decisiones en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Facilidad como “a

mi manera, sin acudir a ninguno, más mesurado, con calma” y Dificultad como “depende de las circunstancias, hay unas difíciles, llega la cúspide de la vida donde empieza el descenso”, encontrando que 3 participantes comparten las respuesta, generalizando que existen decisiones complejas y algunas otras más sencillas de tomar dependiendo las situaciones y los resultados esperados.

Con base a lo anterior se puede evidenciar que en general, los 9 hombres de 40 - 50 años mantienen un nivel elevado correspondientes a los factores personales, siendo muy optimistas frente a los cambios y formas de manejarse en esta etapa de su vida.

### **Técnicas 2. Frases Abiertas (9 Hombres de 40 – 50 años)**

Con esta técnica se pretende conocer sobre cómo se sienten consigo mismos, resaltando factores personales que los hacen únicos en esta etapa evolutiva en la que se encuentran:

En la pregunta 1 de autoestima, se pide que indiquen que lo que más les gusta de sí mismo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a los Aspectos Personales como “todo, personalidad, experiencia, seguridad”. Coincidiendo en todos los participantes como elementos permanentes en esta etapa de desarrollo evolutivo.

En la pregunta 2 de autoestima, se indaga sobre qué creen que los hace únicos en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente al Desarrollo Personal como: “mi forma de ser, auténtico, mi personalidad”, donde se evidencia que los participantes resaltan características propias que les permiten una mayor seguridad y satisfacción personal.

En la pregunta 3 de autoimagen, se pregunta sobre el aspecto físico sobre cómo se ven en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene la



Unidad de Análisis Única correspondiente a: de Forma Favorable como: “bien, agradecido con los años, muy interesante, joven, excelente”. Esto permite identificar que los 9 participantes se encuentran optimistas frente a su aspecto físico en esta etapa, inclusive resaltan niveles altos de energía y una minimización de pérdida de la juventud.

En la pregunta 4 de autoimagen, se indaga sobre el aspecto físico acerca de lo que le preocupa en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: de Nada como: “no nada, bien hasta ahora, me acepto como soy”, y Aspectos Personales como: “la presentación, los años que pasan rápido, la salud”. Con esto se demuestra que cinco de los nueve participantes consideran que no tienen preocupaciones frente a los cambios físicos que presentan en esta edad, mientras que los cuatro restantes, asumen las preocupaciones relacionados a factores personales como la salud y el envejecimiento.

En referencia a lo anterior se puede observar que en general los participantes consideran estables y favorables los factores personales correspondientes a su etapa evolutiva, enfatizando que no existen cambios significativos o que les genere algún malestar, por el contrario, se muestran satisfechos frente a como se ven y se sienten consigo mismos.

### **Técnica 3. Grupo Focal (9 mujeres)**

Con este abordaje desde la perspectiva femenina, se busca saber cómo perciben que se dan los factores personales como la autoestima, el auto-control, autodeterminación y autoimagen en los hombres de 40 -50 años de edad, a partir de sus propias experiencias y vínculos directos o cercanos con esta población.

En la pregunta 1 de Autoestima, se indaga sobre cómo perciben el desarrollo de la autoestima en hombre que se encuentran en esta etapa evolutiva (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Dependiente, Factores Externos

como: “si tiene dinero son más apetecidos por las mujeres”. Internos como: “egocéntricos, se creen lo último, se les sube el ego”. Con esto se demuestra que la percepción femenina exalta un nivel alto e inclusive desproporcionado de la autoestima en los hombres adicionando factores que les apoyan o les generan mayor seguridad como lo es el dinero.

En la pregunta 2 de Autoimagen, se pregunta a las mujeres sobre como creen que es la autoimagen en los hombres que se encuentran en esta etapa evolutiva (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Agradable como: “cambios de look, así sean feos se consideran atractivos, vanidoso” y Desagradable como: “quieren vestirse más joven, surgen los niveles de infidelidad, coquetería en el entorno laboral y familiar”. Frente a este aspecto, se evidencia que la percepción de la mujer sobre la autoimagen de los hombres genera malestar y desagrado por las conductas que realizan, enfatizando en como los hombres no aceptan la edad y sus cambios, y por el contrario insisten en comportarse y vestirse acorde a una edad que no les corresponde, coinciden en la mayoría que estas conductas van asociadas a situaciones donde son mayor, propensos a cometer infidelidades.

En la pregunta 3 de Autocontrol, se pregunta a las mujeres sobre como creen que se da el autocontrol en los hombres que se encuentran en esta etapa evolutiva (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Impulsivos como: “actúan por instinto, controlan menos las emociones, no piensan, no les importa” y Controladores como: “en el área de negocios, ya saben lo que quieren, más inteligentes, sigilosos”. Con respecto a lo anterior se puede deducir que el autocontrol en los hombres desde la perspectiva femenina, es de escaso dominio, donde la impulsividad, el poco razonamiento y la deficiente canalización de las emociones incitan a realizar conductas inmediatas sin medir las consecuencias de sus actos, la mayoría de las participantes, coinciden en que el control del hombre está determinado al dominio y la imposición en diversas situaciones y entornos, y estas conductas las van perfeccionando a medida que

transcurren los años y aumentan en edad como lo mencionan, “se vuelven más sigilosos e inteligentes”.

En la pregunta 4 de Autodeterminación, se pregunta a las mujeres sobre como consideran que se da la autodeterminación en los hombres que se encuentran en esta etapa evolutiva (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Objetivos como: “son más maduras, ven más claro lo que van a hacer, tienen el control solos” y Decididos como: “hacen lo que quieren cuando quieren, lo hago porque lo hago, determinados”. Con base a lo que manifiestan las mujeres, se puede observar que resaltan en los hombres de mediana edad, factores como el ser objetivos y persistentes frente a sus deseos, refieren que existe una autodeterminación sólida y decidida direccionada a tener el control de lo que les rodea incluyendo su pareja.

Con respecto a esta posición femenina frente a los factores personales de los hombres de mediana edad, resaltan que existe una necesidad de control y dominio constante, ahondado a la lucha por mantenerse visiblemente y emocionalmente jóvenes, comportándose no acorde a la edad en la que se encuentran.

## **Categoría II.**

La segunda categoría corresponde a los Factores Sociales los cuales corresponden a la manifestación de la relación mutua del individuo con los demás, compuesta de la conducta, sentimientos y valoraciones que unen a una persona con otra (Valdivia, 2011). En esta categoría encontramos 4 subcategorías donde se valoraron la Relación de Pareja, Relación con pares, Relaciones Familiares y Relaciones Laborales.

### **Técnica 1. Entrevista Semi-estructurada (9 Hombres de 40 – 50 años)**

Con esto se pretende conocer la relación de los hombres de 40 – 50 años de edad con su entorno social, percibiendo conductas, sentimientos y lazos afectivos que les permiten sentirse parte activa en su desarrollo individual y grupal. Para ello se realizan 4 preguntas acorde a cada subcategoría.

A continuación, la definición de Relación de pareja y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: La Relación de Pareja, hace alusión a las dinámicas, estilos y significados del compromiso y estabilidad de la pareja en sus diferentes dimensiones (Torres y Ojeda, 2009).

En la pregunta 8 de Relación de Pareja, se indaga sobre como considera que la relación de pareja aporta o no al desarrollo adaptativo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a Aporta como: “decisiones que hay que tomar por dos o tres, mi relación con mi pareja y mi familia afecta toda mi vida, la compañía influye de manera trascendental, ayuda para el desarrollo”, y No Aporta “ hay que dejar muchas cosas, dejar amigos y costumbres, restringirse”. Referente a esto se encuentra que dos participantes comparten la respuesta considerando que en ciertas circunstancias y situaciones la pareja genera un aporte significativo, mientras que en otras no lo es.

A continuación, la definición de Relación con Pares y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Relación con pares es el modo en que los sujetos construyen su identidad personal a través de la interacción con personas de la misma edad (Safran y Segal, 1994 citados por Maristany, 2008).

En la Pregunta 9 de Relación con Pares, se pregunta acerca de si la relación de amigos aporta o no a su desarrollo adaptativo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 -50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Crecimiento Personal, Laboral, Social como: “todos dan un granito de arena, amigos de siempre, importantes para enfrentar el quehacer diario, ayudan al desarrollo” y No

Aportan como “no soy de compinches, mi círculo es mi esposa e hijos, relaciones de amistad sin confianza”. Con este aspecto se observa que dos participantes consideran que las relaciones de pares aportan significativamente para el desarrollo y crecimiento personal en esta edad, sin embargo, priorizan a la familia como su mayor apoyo.

A continuación, la definición de Relaciones Familiares y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Relaciones Familiares, Dinámica familiar entendida como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto (Oliveira, Eternod y López, s.f citados en Torres, Ortega, Garrido, Reyes, 2008).

En la pregunta 10 de Relación Familiar, se pregunta sobre cómo la relación con la familia aporta o no aporta para su desarrollo adaptativo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: De Forma Significativa, Constructiva, Enriquecedora como: “la familia se convierte en lo más importante a esta edad, en valores y cosas positivas, a esta edad le da más valor a lo que es la familia, le ayudan a aceptar a uno que ya no es un joven” y No Genera Aporte Significativo como: “normal, sin ningún compromiso, negativa”. Con esta información se puede observar que el factor familiar es un elemento prioritario a esta edad, dado que siete de los nueve participantes consideran que es indispensable para el desarrollo adaptativo de la adultez media.

A continuación, la definición de las Relaciones Laborales y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Relaciones Laborales, Mantenimiento y cambios ocurridos en las relaciones intralaborales en relación con las personas y el entorno (Linares, 2006).

En la pregunta 11 de Relación Laboral, se indaga sobre las relaciones laborales si consideran que aportan o no para el desarrollo adaptativo en esta etapa en que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a este tema se encontró dos Unidades de Análisis correspondientes a: Factores Económicos, Bienestar Físico, Relación Social como: “es

fundamental sentirse útil, desarrollarse en los negocios, que las personas lo vean como triunfante” y Experiencia Crecimiento Personal, Consolidación Familiar como: “se aprende muchas cosas, experiencia en el tiempo, realizarse como persona”. Frente al tema laboral, se encuentra que seis de los nueve participantes comparten la respuesta considerando que este factor en el desarrollo y adaptación del adulto medio, aporta no solo a nivel económico, sino también en el desarrollo personal y la consolidación familiar.

Con base en lo anterior se evidencia que los hombres consideran el factor social como un elemento favorable para el desarrollo personal y la estabilidad familiar, adicional a ello, refieren mantener unas relaciones estables y positivas en los distintos ámbitos en el que se desenvuelven. Se resalta la importancia y el reconocimiento que les asignan a la familia y en segundo lugar a los amigos.

### **Técnicas 2. Frases Abiertas (9 Hombres de 40 – 50 años)**

En la pregunta 8 de Relación de Pareja se indaga sobre lo que busca en una pareja en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Compañía, Complemento, Apoyo como: “amor comprensión, compañía, ayuda idónea” y Valores como: “seriedad, belleza, inteligencia, modales”. Con respecto a este punto, los participantes se encuentran divididos entre los elementos que consideran importantes en una pareja, sin embargo, dos de ellos comparten las respuestas abarcando factores asociados al complemento y la compañía, como también los elementos donde sobresalen valores personales o adquiridos con los años como la seguridad.

En la pregunta 9 de Relación de Pareja, se pregunta a los participantes sobre cómo describen su relación con pareja en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40 – 50 años), donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Positiva, Estable, afectuosa como: “muy buena, estable y sincera, complaciente y de respeto mutuo” y Deteriorada como: “deteriorada por el transcurrir de la vida, la monotonía, falta de

libertad”. Sobre este aspecto se conoce que ocho de nueve participantes consideran muy positiva y significativa su relación de pareja exaltando que se basan en el respeto mutuo y en la construcción de proyectos futuros, frente a este aspecto un participante menciona sentir deterioro en su relación a causa de factores de convivencia como la monotonía y pérdida de la libertad.

En la pregunta 10 de Relaciones con pares, se indaga sobre cómo ha sido la relación con los amigos en los últimos años, donde se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Positiva, Crecimiento Personal como “educación, respeto, compañerismo complementación” y Distante, Pocos Amigos como: “alejada, de pocos amigos distante”. Frente a esto se evidencia que la mayoría de los participantes son asequibles y dan valor a las relaciones que crean con pares, basados en el respeto y compañerismo, mientras que dos participantes prefieren mantener distancia y se consideran de pocas amistades.

En la pregunta 11 de Relaciones con pares, se indaga sobre cuáles son los espacios que dedican a los amigos en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años), frente a esto se encuentran dos Unidades de Análisis correspondientes a: Esparcimiento, Deporte, Religión como: “cambiar de ambiente, reunión, culto, deporte, experiencias vividas” y Laborales, Negocios como: “de trabajo”. Frente a este factor se encuentra que ocho de los nueve participantes coinciden en dedicar espacios de esparcimiento y complementación en áreas a las que son afines, mientras que uno manifiesta que su espacio con amigos se direcciona solo a reuniones o actividades labores.

En la pregunta 12 de Relación Familiar, se indaga sobre qué piensa de su relación con la familia en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años), se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Excelente, Estable, Buena como: “la mejor hasta ahora, excelente, comprensión, unión” y otro factor Inestable, Regular como: “no muy estable por la relación de pareja”. De este modo se observa que la mayoría de los participantes mantiene una excelente relación familiar de apoyo y estabilidad, mientras

que un participante manifiesta tener dificultad y describe su relación familiar como regular e inestable.

En la pregunta 13 de Relación Laboral, se pregunta acerca de que piensan que les permite el trabajo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años), frente a esto se encuentran dos Unidades de Análisis correspondientes a: Crecimiento Personal, Familiar, Profesional como: “estar ocupado en algo, realizarme como persona, trabajar con más experiencia” y Obtención de Recursos Económicos como: “dinero, obtener recursos”. En este aspecto se observa que los aportes a nivel personal y crecimiento profesional son los elementos que resaltan la mayoría de los participantes, mientras que dos de los nueve manifiestan que este factor les aporta desde el área de la economía y la obtención de recurso monetario.

En la pregunta 14 de Relación Laboral, se pregunta sobre cómo piensan que es la relación con los compañeros de trabajo en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años), frente a esto se encuentra la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Positiva, Satisfactoria como: “muy buena, buena con cada uno de ellos, normal, satisfactoria”. Esto permite observar que todos los participantes coinciden en sentir que sus relaciones laborales son significativas y positivas para sí mismos y se dan de buena manera en esta etapa en la que se encuentran.

Frente al elemento social se puede determinar que los participantes consideran que a medida que han avanzado en las etapas de desarrollo también lo han logrado en la consolidación de relaciones estables y de apoyo mutuo con sus pares, desempeñándose activamente en los diferentes espacios donde interactúan, adquiriendo experiencia, estabilidad y un aporte al desarrollo y crecimiento como persona. Cabe resaltar que al factor que mayor relevancia dan es a la familia y la definen como su red de apoyo sólido y de gran valor. Por otro lado, el factor económico se ve desplazado, dado que sobresalen los valores y los lazos de amistades que se forman a nivel de espacios laborales entre compañeros y poco se menciona acerca de recursos financieros o la obtención de los



mismos, aquí se puede observar que, en referencia a los factores sociales en esta etapa, los hombres de 40-50 años, el valor de mayor necesidad lo asignan a las personas y no a las cosas materiales o riquezas monetarias.

### **Técnica 3. Grupo Focal (9 Mujeres)**

Con esto se pretende conocer las percepciones que tienen las mujeres frente a los factores sociales que vivencian los hombres de 40 – 50 años de edad con su entorno familiar, laboral y con pares, describiendo como consideran que se dan estas relaciones y de qué forma son manifestadas a través del comportamiento masculino de la mediana edad. Esto a través del abordaje de 4 subcategorías que a continuación se explican:

En la pregunta 5 de Relación de Pareja, se pregunta a las mujeres qué cambios perciben en los hombres con respecto a la relación de parejas en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años), frente a esto se obtienen dos Unidades de Análisis correspondientes a: Estabilidad Económica, Familiar, Compromiso como: “estables con la esposa, y los hijos, estable económicamente, intimidad agradable, relaciones más maduras” y La Inestabilidad Emocional como: “chicanear, más infieles, experimentar de nuevo y tener una niña joven, se les muere el amor”. Con referencia a esto se observa que para las mujeres existen cambios significativos en la forma de ser y de comportarse los hombres de mediana edad, exaltan que existe estabilidad y compromiso a nivel interno de la familia en dirección a las responsabilidades que ejercen en su rol de padres, con referente al rol de esposos lo asignan al cumplimiento de responsabilidades financieras, sin embargo reconocen que el amor o la parte sentimental se ve alterada e indican que son muy propensos a buscar relaciones paralelas con mujeres de menor edad.

En la pregunta 6 de Relación con Pares, se pregunta a las mujeres como creen que se dan las relaciones del hombre de 40 -50 años de edad y las amistades. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Diversión, Distracción Deportes como: “entorno recreativo, hablar de mujeres, selectivos, se reducen sus amigos,

billares y trago, salen sin la mujer” y Relación Familiar como: “viajando y compartiendo en familia”. Con respecto a lo anterior se evidencia que la mayoría de participantes notan de forma positiva las relaciones que san entre los hombres de mediana edad y los pares, sin embargo manifiestan sentirse excluidas en actividades que socialmente y culturalmente han sido catalogadas de hombres como “jugar billar”.

En la pregunta 7 de Relación Familiar, se pregunta a las mujeres como creen que son las relaciones del hombre de 40 -50 años de edad y la familia. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Compromiso y Responsabilidad como: “pendientes de las cosas de la casa, pendientes de los hijos, buscan una compañía, hablan más con los hijos” y Sin Compromiso como: “viajar, conocer otras mujeres, disfrutar la vida hasta que disminuya la salud”. Referente a lo mencionado por las mujeres, se puede observar que la percepción frente a la relación familiar de los hombres de la mediana edad es positiva y de responsabilidad y compromiso desde los distintos roles como padre y/o proveedor del hogar. Por otro lado, una minoría de participantes indica que, en algunas situaciones, los hombres prefieren disfrutar la vida sin compromiso alguno hasta que la salud y recursos se los permita.

En la pregunta 8 de Relación Laboral, se pregunta a las mujeres como se da las relaciones laborales en el hombre de 40 -50 años de edad. Referente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Favorables como: “si tienen empresa progresan” y Desfavorable “no les dan trabajo, más complicado”. Por medio de esto se puede observar que las percepciones de las mujeres frente al campo laboral de los hombres de mediana edad, están condicionados a las demandas sociales, generando una reducción en las oportunidades a causas de la edad. Una participante hace alusión a la forma favorable de darse este aspecto, en relación al trabajo independiente.

En relación a como las mujeres perciben los factores sociales de los hombres que se encuentran en los 40-50 años de edad, resaltan la responsabilidad que asumen en el rol de padres y de esposos frente al sustento del hogar. También, refieren que, a esta edad,

los hombres logran un nivel más adecuado de diálogo e interacción con los hijos y son más selectivos a la hora de consolidar amistades. Manifiestan que a nivel de relaciones de pareja y en los otros ámbitos, el hombre adulto medio se comporta inestablemente y se encuentra en búsqueda de aventuras que les generen nuevas ilusiones.

### **Categoría III.**

La tercera categoría corresponde a los Factores Culturales los cuales corresponden a los elementos de la cultura que actúan sobre las intenciones, motivaciones, cogniciones y perspectivas del individuo, traducidos en herramientas intelectuales, lingüísticas y sociales (Cubero, 2005). Dentro de esta categoría se encuentran 7 subcategorías correspondientes a: Percepciones, Imaginarios, sexualidad, Creencias, Valores, Poder y Rol.

#### **Técnica 1. Entrevista Semi-estructurada (9 hombres de 40 – 50 años de edad)**

A través de los Factores Culturales, se pretende explorar las intenciones, motivaciones, cogniciones y perspectivas que presentan los hombres de mediana edad a partir de las vivencias en el desarrollo evolutivo de la etapa en la que se encuentran 40-50 años de edad.

A continuación, la definición de percepciones y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Percepciones, Juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible su momento en la propia biografía. (Oviedo, 2004).

En la pregunta 12 de Percepciones, se indaga sobre cuáles son las pérdidas y/o ganancias que pueden describir en la etapa evolutiva en la que se encuentran 40-50 años de edad. Referente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a:

Pérdidas como: “un poco la libertad de tomar decisiones a la ligera, perder el miedo a muchas cosas, la salud, la energía”, y Ganancias “todas, experiencias, madurez, la familia, la salud, el trabajo”. Con lo anterior se evidencia que las pérdidas hacen referencia a factores externos poco controlables como el tiempo, la salud, inclusive la pérdida de la impulsividad para la toma de decisiones que en épocas atrás no generaban conciencia consecuente. Frente a las ganancias, todos los participantes coinciden en mencionar la experiencia que les da la edad, y alrededor de esto la madurez con que asumen sus decisiones, también están de acuerdo en cuanto a la ganancia que les genera tener y ser parte de una familia. Llama la atención el tema de la salud, dado que es un elemento que se encuentra en las pérdidas como las ganancias, asumido este último como la ganancia de poder contar con ella, y la pérdida al ver que con el tiempo se va deteriorando y trayendo consigo las inevitables dolencias.

En la pregunta 13 de Percepciones, se indaga a los hombres sobre la manera en que siente que ha cumplido o no con las expectativas que tenían para la etapa evolutiva en la que se encuentra (40-50 años de edad). Referente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Cumplido Satisfactoriamente como: “me siento satisfecho con lo que he logrado hasta ahora, he crecido en la parte laboral, me he desarrollado en la parte emocional” y No se Ha Cumplido en Totalidad como: “uno se traza metas que se derrumban, algunas hacen falta, en la parte laboral me faltó y me falta, hubiese podido hacer un poco más”. Frente a esto se evidencia que la mayoría de los participantes conciben que las metas planteadas para esta etapa han sido logradas, sin embargo, comparten la respuesta aludiendo que muchas de ellas han cambiado o se han incrementado por lo que aún siguen vigentes y en espera de ser logradas.

A continuación, la definición de Imaginarios y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Imaginarios, Significaciones que estructuran las representaciones del mundo en general, designan las finalidades de la acción, y establecen los tipos de afectos característicos de cada sociedad (D’Agostino, 2014).

En la pregunta 14 de Imaginarios, se pregunta a los hombres desde su punto de vista, como consideran que se evidencia la madurez en una persona que se encuentra esta etapa evolutiva de 40-50 años de edad. Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Decisiones Propias, Actitudes, Experiencias, Valores como: “decisiones en la forma de tomar la vida, seguridad de sí mismo, seguridad” y Factores Externos, Familia, Amistades, Tiempo como: “correlación con la familia y amigos, como a uno lo traten uno trata, se va agotando el reloj”. Con base a lo anterior, se puede observar que la madurez en hombres de mediana edad, es lo que permite la toma de decisiones y a partir de estas obtienen reconocimientos satisfactorios a nivel personal y social, así mismo, refieren que la seguridad que van afianzando a medida que pasan los años hacen que la forma de ver la vida y enfrentarla sea más fructuoso.

En la pregunta 15 de Imaginarios, se pregunta a los hombres que comportamientos y actitudes debe presentar una persona que se encuentre en la adultez media. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Valores Personales, Cualidades y Comportamientos como: “Me siento Libre, muy tolerante, ser un buen ser humano, seguridad, madurez absoluta” y Referente para Otros, Decisión como: “aceptar las cosas como venga, dejar lo material, ser un referente para la familia, refleje tranquilidad”. A partir de las respuestas se puede observar que para los hombres de mediana edad, las conductas van acorde al contexto, sin embargo, consideran que se debe mantener la identidad y el respeto a los gustos, creencias y valores que han consolidado a lo largo de los años.

A continuación, la definición de Sexualidad y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Sexualidad, Dimensión de la personalidad impregnada por características biopsicosociales y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carballo, 2002).

En la pregunta 16 de Sexualidad, se pregunta a los hombres si ha experimentado cambios o alteraciones en su deseo sexual, en esta etapa evolutiva en la que se encuentra (40-50 años de edad). Frente a esto se encuentra dos Unidades de Análisis correspondientes a: Si Existen Cambios como: “antes el hombre proponía ahora los papeles se han invertido la mujer ponía un límite, la atracción a las personas de menor edad, uno ya no busca solo la parte sexual sino la compañía” y No Existen Cambios como: no, ninguno, la resistencia igual, el deseo es igual, todo marcha bien”. Con respecto al tema de la sexualidad, se evidencia que los hombres de mediana edad manifiestan que los cambios que se dan van relacionados a conductas que favorece la sociedad, y esto permite que haya una mayor interacción con mujeres de menor edad a través de las redes sociales. Por otra parte, varios participantes coinciden en no priorizar la sexualidad como un elemento fundamental en su vida, por el contrario, empiezan a darle mayor valor a la compañía y el afecto de la pareja. En correlación la mayoría insiste en no presentar cambios a nivel fisiológico y mental sobre la resistencia, duración, deseo y la libido, afirmando que se mantiene igual que hace años atrás.

En la pregunta 17 de Sexualidad, se pregunta a los hombres como considera que debe desarrollarse la sexualidad en el adulto medio. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Evolución, Crecimiento como: “depende de cada persona, unas son más libres y otras más recatadas, cariñoso, exprese sentimientos” y Estable, Con la Pareja, Responsable como: “una relación más estable, más precisa, con tranquilidad, forma de complementación”. A partir de las respuestas los participantes en la mayoría refieren que las relaciones sexuales a la mediana edad deben basarse en el respeto y con un grado de estabilidad al interior del hogar, un número menor refiere que estas relaciones deben darse acorde a las necesidades individuales y la forma de ser de cada individuo.

A continuación, la definición de Creencias y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Creencias, Concepciones normativas sobre el desarrollo en el

adulto, deseabilidad y temporalización de los fenómenos evolutivos a lo largo del curso vital (Zacarés y Serra, 1996).

En la pregunta 18 de Creencias, se pregunta a los hombres que, a partir de sus perspectivas, que creen que espera la sociedad de adulto medio. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Comportamiento, Ejemplo y Guía como: “impulsor de una sociedad perdida, pilar fundamental, dejarle algo a los jóvenes, un espejo, un ejemplo” y Anulación, Rechazo como: “esperar que uno no sirva para nada, lo dejan a uno en un rincón, uno va pasando de moda, en lo laboral prefieren a los jóvenes”. Frente a este tema, los hombres se dividen en la respuesta y manifiestan sentir que el adulto medio está siendo desplazado sin el reconocimiento adecuado, refieren que a medida que avanza el tiempo las nuevas generaciones rechazan y dan poco valor a las experiencias y sabiduría que pueden aportar los años, inclusive van limitando el acceso a espacios que anteriormente eran favorecidos por quienes tenían mayor número de edad.

En la pregunta 19 de Creencias, se pregunta a los hombres como creen que esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad) ven ampliado o limitado su desarrollo personal. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Limitado como: “por las oportunidades laborales, se limita la parte emocional, opciones laborales se cierran” y Ampliado como: “la experiencia, los logros, los objetivos alcanzados”. Frente a este tema se encuentra que dos participantes están divididos en las respuestas, considerando que en esta edad en la que se encuentran existen factores que limitan su desarrollo mientras que otros generan amplitud. Para la mayoría de los participantes consideran que las amplitudes se basan en la experiencia y los logros alcanzados a la fecha, mientras para el otro grupo ven como limitación aspectos de oportunidad laboral, enfatizando que en la actualidad se prefiere a los jóvenes a sabiendas que no cuentan con la trayectoria y la experticia que quizás un hombre de mediana edad tiene ya consolidado.

A continuación, la definición de Valores y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Valores, Convicciones que orientan la conducta y se mantienen en torno al compromiso consigo mismos, con la familia y la sociedad (Pestaña, 2004).

En la pregunta 20 de Valores, se pregunta a los hombres que transformación ha notado en la manera en cómo vive actualmente sus valores. Referente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Formados en el Hogar, Estables, Permanentes como: “inculcados en casa se mantienen toda la vida, se han mantenido todo el tiempo, está metido en uno”, y unidades Cambiantes, Evolutivos y de Crecimiento como: “aprendido a vivir con las personas que he tenido dificultades, intolerancia, inseguridad, transformación total, la rectitud”. A partir de estas respuestas, los hombres de mediana edad evidencian que los valores adquiridos desde sus hogares se mantienen estables, sin embargo, la mayoría opina que a medida que la vida les exige cambios estos se transforman y se adquieren nuevos valores que les permiten vivir en sociedad y ser portadores de ejemplo y como la rectitud, honestidad.

En la pregunta 21 de Valores, se pregunta a los hombres que valores culturales piensan que entran en conflicto con sus intereses personales. Con respecto a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Sin Conflictos como: “respeto mucho al otro, tengo unos valores bien fundados, respeto y me respetan” y Expectativas, Religión, Exigencias de la Sociedad como: “el machismo, la religión, las costumbres de los abuelos, vivir del que dirán”. Frente a esto, la mayoría de los participantes refieren que los aspectos que dictaminan la sociedad y las exigencias del mismo hacen que entren en conflicto con sus pensamientos y formas de llevar su vida, mientras un grupo minoritario hace referencia a no sentir que sus valores tengan algún conflicto con los que les exige la sociedad o su entorno, refiriendo al respeto como base para la tolerancia del otro y las diferentes formas en que cada quien maneja su vida y sus creencias.



A continuación, la definición de Poder y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Poder, Percepción de influencia sobre los diferentes entornos de los que forma parte (Cisneros, s.f).

En la pregunta 22 de Poder, se pregunta a los hombres en que han invertido su dinero que anteriormente no se hubiese permitido. Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Lujos, Ocio, Gustos como: “borracheras, tener un apartamento, viajar” y la Inversión Familiar, Laboral, Social como: “tengo una familia por la que debo responder, la inversión se hace más en cuestiones del hogar, ayudar a las personas que lo necesitan, obra social”. Respecto a este punto, la mayoría de los participantes hacen alusión a invertir en las responsabilidades que han adquirido en el hogar y en realizar obras de aporte social. Cuatro participantes manifiestan que a esta edad se han podido dar gustos en la realización de viajes, en compartir momentos con amigos donde se pueda disfrutar de unos tragos y la adquisición de bienes que les garanticen una mejor calidad de vida. Cabe resaltar que un participante comparte la respuesta haciendo alusión y fusión de la inversión que hace para sí mismo en factores como gustos y ocio, pero en su mayoría compartido con su familia.

En la pregunta 23 de Poder, se pregunta a los hombres de qué manera creen que sus logros se reflejan en la calidad de vida en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se encuentra dos Unidades de Análisis correspondientes a: Bienes, Recursos Materiales, Referentes Externos como: “solvencia económica, como lo percibe a uno la gente, un modelo a seguir, comodidad del hogar” y Crecimiento Espiritual, Familiar, Profesional como: “en lo más tranquilo que estoy ahora, en la satisfacción personal, en compartir los fines de semana con la familia”. A partir de estas respuestas se puede deducir que la forma de como se refleja la calidad de vida en los hombres de la mediana edad va acorde a las expectativas que cada uno tenga, se encuentra que en la mitad de los participantes los factores de crecimiento personal y familiar son los que asignan una calidad de vida obtenida, mientras que para otro grupo esto se ve evidenciado a través de la adquisición de bienes materiales y en como los demás

pueden percibirlos haciendo alusión a sentirse exitosos si obtienen mayor riquezas. Cabe resaltar que dos participantes comparten las respuestas exaltando que en calidad de vida para ellos deben estar reflejados los factores individuales de crecimiento y desarrollo como la obtención de recursos que les pueden generar un mayor nivel de estabilidad y tranquilidad.

A continuación, la definición de Rol y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción: Rol, Funciones y compromisos asociados con su lugar en la sociedad (Podcamisky, 2006).

En la pregunta 24 de Rol, se pregunta a los hombres cómo se consideran a sí mismos dentro del entorno en el que forman parte en este momento evolutivo en el que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Modelo de Referencia, Elevación Personal, Valor como: “valioso, mucha gente quiere conocer y aprender de lo que he vivido, bendecido por Dios, líder positivo” y Normal, Defectos y Cualidades como: “normal, con problemas, tranquilo, alegre, con defectos”. A partir de estas respuestas se observa que la mayoría de los participantes se perciben como un modelo de referencia en su entorno y sienten que son valorados en los espacios de los que forman parte. Un número menor de participantes hace alusión a no sentir cambios significativos que sean manifestados por otros para exaltar el aporte o la forma en que se desenvuelven en su entorno, categorizando la participación en normal con el manejo de sus características propias donde encajan sus cualidades y defectos.

En la pregunta 25 de Rol, se pregunta a los hombres cual consideran que es su papel en el entorno social. Con respecto a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a: Aporte Económico, Formador, Orientador, Transformador como: “transformar vidas, capacidad de apoyar, soy un ejemplo, de vida, una vida de servicio, aporte en trabajo”. Con respecto a las respuestas, se observa que todos los participantes coinciden en sentir que el papel que desarrollan en el entorno social al que pertenecen es

de generar cambios y servir de ejemplos para el apoyo y aporte de conocimiento, mano de obra y experiencia a las nuevas generaciones y a la propia familia.

A continuación, las preguntas complementarias sobre Crisis y Estrés y los diferentes resultados que nos dan cuenta de su percepción.

En la pregunta 26 de Estrés, se pregunta a los hombres como perciben el estrés en este momento evolutivo en el que se encuentran (40 -50 años de edad). Con respecto a esto se obtiene Tres Unidades de Análisis correspondientes a: No lo Presento como: “cero estrés, no tengo, para nada”, Controlable, Manejable como: “lo manejo fácilmente sin afán, lo pongo en manos de Dios, duro para quienes se aferran a una sola cosa, casi no sufro de eso” y Difícil como: “implica una carga laboral y familiar, duro, me estreso de nada, tengo una agenda bastante apretada”. Frente a este tema, se observa que la mayoría de participantes tienen control y manejo del estrés, mientras que tres participantes consideran que no lo presentan y dos participantes se refieren al estrés como algo permanente en sus vidas por las cargas y responsabilidades tanto laborales como familiares que están bajo su cargo.

En la pregunta 27 de Crisis, se pregunta a los hombres si consideran que presentan crisis en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: No Existe como: “No hay ninguna, la cedula cumple más años, ya la pasé, se dieron de los 30 a los 40” y la Inestabilidad Económica, Emocional, Familiar, Temores como: “hay un temor de llegar a la siguiente etapa, sin tener una relación estable, muchos quieren restablecer su vida para no llegar solos a la vejez, uno ya no es joven, las crisis son de parejas”. A partir de estas respuestas se observa que siete participantes de nueve consideran que no existe una crisis a la mediana edad, sin embargo, dos participantes y uno de ellos se encuentra con respuesta compartida, consideran que se da por el temor de no tener una estabilidad emocional y preocupa el llegar solo a la vejez.

## **Técnicas 2. Frases Abiertas (9 Hombres de 40 – 50 años)**

Con esto se pretende conocer cuáles son las motivaciones, perspectivas y percepciones en los diferentes factores que se asocian al ámbito cultural en el que se desenvuelven los hombres que se encuentran en la etapa evolutiva de 40 - 50 años de edad, respondiendo a 7 subcategorías explicadas a continuación:

En la pregunta 15 de Percepciones, se pregunta a los hombres que les genera estar en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Emociones, Crecimiento Personal como: “Alegría, optimismo, preocupaciones normales, nostalgia, experiencia con relación a los demás”. Con base a lo anterior se observa que los participantes hacen alusión a sentirse motivados, estables y con actitud positiva frente a la edad que presentan, manifiestan que las preocupaciones no son alarmantes o de descontrol, por el contrario, son resultados de la dinámica de vida que llevan y que es inevitable no presentarlas.

En la pregunta 16 de Percepciones, se pregunta a los hombres que piensan al llegar a este momento evolutivo en el que se encuentran (40-50 años de edad). Con base a esto, se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Fortalezas, Enriquecimiento como: “nueva etapa, experiencia, ganancia, una bendición, se lo que es bueno y malo” y Aceptación, Adaptación como: “etapa inevitable, complejo por el pasado”. Frente a esto se observa que siete participantes consideran una ganancia y una bendición estar en la edad en que se encuentran, resaltando la experiencia y el conocimiento de lo bueno y lo malo que en otras épocas no podrían determinar con mayor claridad. Por otra parte, se encuentra que dos participantes asumen que llegar a esta etapa es una condición aceptable, donde existe un cuestionamiento por el pasado evaluando lo que han dejado de hacer o lo que no han podido lograr.

En la pregunta 17 de Imaginarios, se pregunta a los hombres que encontrarse en esta etapa evolutiva (40-50 años de edad) piensan que les genera... Frente a esto se obtiene

la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Crecimiento Personal, Logros, Experiencia y Autonomía como: “Producir mucho más, invertir en lo que quiero, tomar mis propias decisiones, mejorar, darles más valor a las cosas”. Con base a lo anterior, se puede observar que los participantes coinciden en su totalidad, en referir que en esta etapa en la que se encuentran son mayormente autónomos en las decisiones y el manejo de sus vidas, consideran que es una etapa que les permite ser productivos y enfocarse a un objetivo para lograrlo haciendo uso de las experiencias y habilidades adquiridas y solidificadas a través de los años.

En la pregunta 18 de Sexualidad, se pregunta a los hombres en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad) de que depende la sexualidad. Con base a esto se obtiene dos Unidad de Análisis correspondientes a: Propi y de la Pareja como: “La motivación mía, la compañera que tenga, lo que deseo, la seguridad para decidir” y Factores Físico, Externos como: “la atracción, los sentimientos que den impulso, salud”. Frente a este tema se observa que siete participantes asumen que la sexualidad depende de sí mismos y los deseos que puedan surgir acorde a la relación de pareja que se tenga, refiriendo que la pareja ejerce un rol importante en la motivación e incitación para elevar o reducir el deseo sexual. Por otro lado, dos participantes manifiestan que la sexualidad va acorde a los aspectos externos como las condiciones de salud que se tengan o se pierda con los años, sin dejar de lado la atracción física que le genera la persona con quien mantienen una relación.

En la pregunta 19 de Sexualidad, se pregunta a los hombres que cambios han notado con respecto a su sexualidad en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene Dos Unidades de Análisis correspondientes a: Ninguno como: “nada, no, hasta ahora no, ninguno” y Cambios Físicos como: “mayor placer, mejor disfrute, disminución de la resistencia, poca frecuencia”. Con base a lo anterior se observa que seis participantes no notan o experimentan cambios en su desenvolvimiento sexual, refieren mantenerse en las mismas condiciones y con el mismo deseo que épocas atrás, mientras que tres participantes manifiestan notar cambios

significativos y positivos como un mayor disfrute y placer, sumado a un participante que refiere que los cambios notorios desde su experiencia es la poca frecuencia.

En la pregunta 20 de Creencias, se pregunta a los hombres que piensan que deberían...las que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Desarrollo Personal, Consolidación de Valores como: “enfocarse en sí mismo, disfrutar la vida y la familia, ayudar a construir una mejor sociedad, tomar decisiones viables y felices”. Con respecto a este tema, se observa que los participantes asumen que en la adultez media las personas deben disfrutar más la etapa, compartir más con las familias y vivir con intensidad cada día que pasan, sin olvidar el compromiso y la responsabilidad que tienen para con ellos mismos y con la sociedad.

En la pregunta 21 de Creencias, se pregunta a los hombres sobre como consideran que se manifiesta el crecimiento personal en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Con respecto a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Experiencia, Roles, Ejemplo, Valores como: “cargos que ocupen, modelo de vida, cumplimiento de objetivos, autoestima, seguridad, familia”. Con base a lo anterior se observa que los nueve participantes manifiestan que el crecimiento personal en la adultez media debe reflejarse a través de las decisiones que tomen y los aportes que hagan a su entorno, resaltan la experiencia como una manifestación de la edad, sobresaliendo la actitud frente a las decisiones que se tomen para el cumplimiento de los objetivos.

En la pregunta 22 de Valores, se pregunta a los hombres que piensan que es lo que deben dar a los demás en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Ejemplos, Valores como: “Apoyo, Comprensión, tolerancia, buenos consejos, enseñarles a vivir, seguridad”. Con base a lo anterior, se observa que todos los participantes comparten la idea de dar al demás ejemplo de vida y la ejecución de los valores que los caracterizan y los que han podido consolidar a lo largo de los años.

En la pregunta 23 de Valores, se pregunta a los hombres cuales valores piensan que son los más importantes en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Con respecto a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Valores Personales y Creencias como: “Respeto a Dios, humildad, sinceridad, respeto, Disciplina, afecto y amor a la familia. Frente a lo anterior, se puede observar que los participantes hacen alusión a los valores asociados a las creencias y parte espiritual, resaltando que uno de los valores más importantes en esta etapa de vida es el respeto a Dios y a los demás, así mismo, mencionan a la familia enfatizando los valores que allí se consagran y se vivencian como el amor y el compromiso.

En la pregunta 24 de Poder, se pregunta a los hombres con respecto a que piensan sobre el poder que creen tener en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Autonomía Elección, Determinación como: “no cometer errores, elegir lo mejor para mí y mi familia, influir en los demás, enfrentar situaciones y superarlas”. Con base a lo anterior se puede observar que los participantes en su totalidad asumen el poder a la enseñanza e influencia que generan en las personas con quienes se relacionan, asignando este rol de ejemplo en las determinaciones y el manejo de las problemáticas que se pueden presentar a lo largo de la vida.

En la pregunta 25 de Rol, se pregunta a los hombres cuales creen que son sus funciones en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Con respecto a este tema se encuentra Dos Unidades de Análisis correspondientes a: Proveedor como: “trabajar, producir, brindar estabilidad económica y emocional, trabajar para mantener una buena vida, servir de soporte a mi familia” y Guía, Ejemplo, Autorrealización”. Desde este punto, se observa que tres de los participantes se asignan funciones de proveedores y aportes económicos a sí mismos y a su entorno familiar, mientras que seis participantes refieren que la función en esta etapa en la que se encuentran está asociada al ejemplo, a ser un modelo y guía que permita a las familias y al entorno aprender de la experiencia y comportamiento que ellos desarrollan.

En la pregunta 26 de Rol, se pregunta a los hombres acerca de cómo se enfocan los compromisos en esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Con base a este tema se encuentra la Unidad de Análisis Única correspondiente a: Familiares, Personales, Sociales, Financieras como: “superarme, salir adelante, proyectos, transformar, vida espiritual, educar a mis hijos”. Con respecto a lo anterior se observa que los participantes refieren sentirse comprometidos con la familia, consigo mismos, con la sociedad, en el cumplimiento del rol que ejerzan como padres, hijos, esposo y empleados.

En la pregunta 27 de Estrés, se pregunta a los hombres que significa el estrés para esta etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Economía, Salud, Soledad como: “deudas, tranquilo, calma, no saber vivir, exceso de trabajo, carga”. Por lo tanto, se puede observar que los participantes asignan el estrés a situaciones correspondientes al trabajo y factores económicos, sin embargo, la mayoría manifiesta que mantienen un estado equilibrado de calma y control, donde disponen de la experiencia para el manejo de las situaciones que pueden resultar perturbadoras, logrando manejarlos sin dar espacio a la incubación del estrés en sus vidas.

En la pregunta 28 de Crisis, se pregunta a los hombres si consideran que existe una crisis en la etapa evolutiva en la que se encuentran (40-50 años de edad). Con base a este tema se obtiene Dos Unidades de Análisis correspondientes a: Si Existe como: “quizás por el tiempo que pasa muy rápido, el exceso de convivencia en pareja, la falta de libertad para actuar, mayores responsabilidades económicas” y No Existe como: “no hay, no para nada, no creo, no considero mi vida una crisis”. Con base a lo anterior se observa que tres participantes refieren que existe una crisis, pero asociada a factores externos como el trabajo, la pareja y al tiempo. Por otro lado, seis participantes manifiestan que no existe crisis en este momento de vida en el que se encuentran.



### **Técnicas 3. Grupo Focal (9 Mujeres)**

Con esto se pretende conocer la opinión que tienen las mujeres sobre cómo se maneja y se muestra el hombre de 40 – 50 años de edad, frente a los factores culturales que vivencian en su día a día, agrupadas en las subcategorías de percepciones, imaginarios, sexualidad, creencias, valores, poder, rol, estrés y la posible crisis de esta edad explicadas a continuación:

En la pregunta 9 de Percepciones, se pregunta a las mujeres como creen que los hombres a esta edad, 40-50 años, perciben el mundo. Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Un Antes como: “dependiendo de cómo ha vivido, que ha logrado y no ha logrado” y Un Después como: “percibe lo que viene con temor, incertidumbre, decae su vida, sus capacidades van declinándose, piensan en la vejez”. Con base a lo anterior se observa que las mujeres hacen un balance de los cambios que les son manifestados o que perciben a través del comportamiento del hombre, en el que sobre sale el declive de sus potencialidades y la optimización de su madurez para establecer logros concretos y definitivos.

En la pregunta 10 de Imaginarios, se pregunta a las mujeres, como creen que se imaginan el mundo los hombres de 40-50 años de edad). Con base a esto, se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a: Prospectiva como: “piensan más en sus hijos, gastos fúnebres, verse más jóvenes, vanidosos, universidad de los hijos, como va ser la vejez” con relación a esto se puede observar que las mujeres creen que los hombres focalizan su percepción del mundo sobre sus necesidades y preocupaciones involucrando su imagen, sus compromisos desde el rol de padres y los temores que se acrecientan a medida que avanzan los años.

En la pregunta 11 de Sexualidad, se pregunta a las mujeres como creen que los hombres de 40-50 años de edad viven la sexualidad. Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Bajo Rendimiento como: “con pastillas, con ayuda, la

disfunción eréctil hace que ya no funcione como cuando era muchacho, distinto a uno de 20 o 25 en el rendimiento, quieren que la mujer haga todo” y Expectativas como: “prefieren a las mujeres más jóvenes, creen que las mujeres jóvenes son más activas, el ego les hace creer que están demasiado bien, tienen más fantasías sexuales, son más visuales prefieren más las curvas”. Con base a lo anterior, se puede observar que las mujeres refieren que el rendimiento del hombre en la parte sexual va en declive a medida que avanza la edad y aumenta la no aceptación de las condiciones físicas y mentales en relación con la realidad. Las mujeres mencionen de forma casi unánime que los hombres se retan a sí mismos manteniendo o intentando crear relaciones con mujeres más jóvenes a pesar de saber que su rendimiento es bajo y en la mayoría requieren de una ayuda externa como las píldoras; esto hace creer que desde la percepción femenina el hombre busca estímulos que posiblemente le devuelvan esas capacidades sexuales experimentadas en años atrás.

En la pregunta 12 de Creencia, se pregunta a las mujeres cuales consideran que son las creencias del hombre en la edad de 40-50 años. Con base a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a: Creencias Religiosas y Familiares: “Creencias en Dios, aferrado a creer en un ser divino, buscar la parte espiritual que descuidaron en la juventud, tener una familia los hace más felices”. En relación a las respuestas obtenidas, las mujeres asignan las creencias de los hombres a esa búsqueda y consolidación espiritual por el temor a la muerte y a la necesidad de aferrarse a un ser superior o divinidad que les genere tranquilidad y esperanza; mencionan a la familia como otro creer de refugio y estabilidad que les genera paz y seguridad.

En la pregunta 13 de Valores, se pregunta a las Mujeres cuales creen que son los valores más significativos en los hombres que se encuentran en los 40-50 años de edad. Frente a esto se obtiene Dos Unidades de Análisis correspondientes a: Valores Significativos como: “responsabilidad en la familia / trabajo, control en distintos aspectos emocionales, pautas de crianza se consolidan con los años, asentado, evolución” y Ausencia de Valores como: “Inmadurez, el que es irresponsable lo será siempre,

mujeriego, prefieren mujeres de la calle”. Con base a las respuestas de las mujeres establecen una condición en la formación y consolidación de valores a partir de la crianza, resaltan que depende también del tipo de hombre, dado que en algunos los valores son estables y se van solidificando o transformando positivamente mientras que en quienes hay ausencia de los mismo pueden adoptar valores o seguir con los antivalores como parte de su identidad.

En la pregunta 14 de Poder, se pregunta a las mujeres sobre como consideran que los hombres de 40-50 años de edad manejan el poder. Con respecto a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondientes a: Beneficio Propio como: “ya se conocen a sí mismos, analizan a las mujeres y saben que ofrecerles para impresionarlas, dinero, autoridad, mandar en la familia”. A partir de las respuestas de las mujeres se observa que el poder que utiliza el hombre es la misma edad al generarles una experiencia en el manejo de técnicas y solvencia económica que les permite la conquista para impresionar a las mujeres de edades más jóvenes, refieren también que su comportamiento se da más en el mando y la imponencia frente a sus roles de esposos y padres pues sienten que no pueden delegar el control y las decisiones a la mujer.

En la pregunta 15 de Rol, se pregunta a las mujeres cual es el rol que ejercen los hombres que se encuentran en los 40-50 años de edad. Frente a esto se obtiene dos Unidades de Análisis correspondientes a: Familiar / Laboral como: “padre, esposo, empleado compañero y jefe” y Amante, Preferencias Sexuales como: “se aburren de la mujer, cambian de sexo por experimentar, empiezan a ser más libres, hombres de armario”. Con base a lo anterior, se observa que las mujeres perciben el rol del hombre acorde a las dinámicas familiares y a los contextos situacionales en el que se desenvuelven, manifiestan que en algunos los roles cambian y van relacionados con las preferencias sexuales y el compromiso presente o ausente con la pareja que se tenga.

En la pregunta 16 de Crisis, se pregunta a las mujeres si consideran que los hombres de 40-50 años de edad presentan crisis. Con respecto a esto se obtiene la Unidad

de Análisis Única correspondiente a: Presentan Crisis como: “emocionales, económicas, laborales, maduran muy tarde, las madres los malcrían, crisis psicológicas, la niegan, temen aceptarla”. Frente a lo anterior, se puede observar que los participantes hacen alusión a una existencia de crisis en los diferentes ámbitos de la vida del hombre, coinciden en el factor económico y de la salud como uno de los mayores incidentes, refieren además que el mismo contexto machista no permite que reconozcan la existencia de una crisis como tal y por lo tanto la niegan o simplemente no aceptan que existan, aludiendo a ser un motivo de debilidad que no desean mostrar o transmitir a sus parejas.

En la pregunta 17 de Estrés, se pregunta a las mujeres con respecto a cómo creen que se presenta el estrés en los hombres de 40-50 años de edad. Frente a esto se obtiene la Unidad de Análisis Única correspondiente a: Responsabilidad, Cambios Físicos y Afectivos como: “estrés en el rol como padres y esposo, malestar, impacientes, todo lo quieren rápido, amargados, cambian los estados de ánimos”. Con base a lo anterior las mujeres manifiestan que el estrés está presente en esta edad y el manejo que los hombres le dan es el inadecuado, refieren que son constantes los cambios emocionales y de ánimo como el ser amargados e irritables, la paciencia se convierte en una característica escasa y se representa en la somatización de enfermedades o malestares físicos y mentales.

Con esto se da cierre al Análisis General por Categoría correspondiente a las subcategorías abordadas en las diferentes técnicas aplicadas a la población de interés; seguidamente, se muestra la triangulación de resultado con su respectivo análisis frente a las respuestas obtenidos en los 9 participantes hombres de 40 a 50 años de edad y las 9 mujeres con vínculo directo a esta población masculina, mediante la aplicación de la Entrevista Semi-estructurada, Cuestionario de Frases Abiertas y el Grupo Focal.

## **TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis categorial y subcategorial, desde la perspectiva que se tuvo en la Entrevista Semi-estructurada hecha a los 9 hombres, en el Cuestionario de Frases Abiertas que los mismos hombres de 40- a 50 años respondieron, y el grupo Focal que hicieron las mujeres.

Tabla 17. Triangulación de Resultados.

CATEGORIA Y SUBCATEGORIA	ENTREVISTA	FRASES INCOMPLETAS	GRUPO FOCAL	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
Factores Personales				
<b>Subcategoría1</b> autoestima	Trabajador Perseverancia Responsabilidad Personalidad  Malgenio Impaciencia	Personalidad Seguridad  Autenticidad Conocimiento Experiencia Personalidad	Egocentrismo Alta Desproporcionada	Desde la perspectiva de los hombres, fue sencillo referir fortalezas en esta etapa de su vida, su autoestima va relacionada a resaltar aspectos positivos de sí mismos, como la personalidad, la experiencia, y la seguridad. Por otra parte, las mujeres refirieron como característica principal en los hombres con respecto a la autoestima, el egocentrismo, el cual es percibido como desproporcionada, incongruente con la realidad. Las anteriores percepciones producen una sensación de incongruencia entre las percepciones que tienen los hombres y las percepciones que tienen las mujeres, quienes tienen una idea más pesimista, más centradas en que el hombre no se <u>ven a sí mismo como los ve el</u>

				mundo, siendo una autopercepción más egocéntricas.
<b>Subcategoría 2</b>	Conservado	Muy bien	Atractivos	La manera como los participantes se ven a sí mismo, estableció coherencia con sus niveles de autoestima, perciben una imagen física joven e interesante, a la cual no parece haber afectado el paso del tiempo al punto de no preocuparles su imagen física en el momento actual. En este sentido las mujeres también han destacado que los hombres en este periodo ciertamente tienen una autoimagen atractiva y joven, de nuevo aun, cuando no corresponda a la realidad.
<b>Autoimagen</b>	Bien Interesante  Tranquilo Activo Solidario Joven	Excelente  Nada Tiempo Salud	Jóvenes	
<b>Subcategoría3.</b>	Autocontrol	Positiva	Astutos	La calma y la racionalidad son las principales características que supeditan el autocontrol en los hombres en este rango de edad, se muestran más reflexivo y refieren el desarrollo de actitudes positivas y controladas frente a las múltiples situaciones que se les puedan presentar. En contraste las mujeres, consideran que los hombres en este momento evolutivo se pueden mostrar más impulsivos, instintivos y
<b>Autocontrol</b>	Calma Racional	Aceptación Tranquila	Atrevidos Sigilosos Impulsivos Instintivos	

---

				atrevidos, debido a que quieren tomar nuevos riesgos y han desarrollado estrategias para tomar nuevos desafíos.
<b>Subcategoría4.</b>	Autoderminación	Analizar	Obsesivos	Para los hombres, adentrarse en esta edad les permite tener una mayor independencia en la toma de decisiones, lo cual realizan de manera serena y sensata con fundamento en su experiencia de vida, buscando dar pasos certeros para alcanzar las metas que se proponen. Esta cualidad, ha sido percibida por las mujeres desde la seguridad emitida por los hombres, pero también, desde la presencia de conductas obsesivas y controladoras, las cuales podrían estar vinculadas con su interés de alcanzar sus objetivos.
	Independencia	Reflexionar	Controladores	
<b>Autodeterminación</b>	Toma de decisiones propia	Consultar	Seguros	
	Mesura	Lograr		
	Sensatez	Cumplir		
	Serenidad	Alcanzar		

---

## FACTORES SOCIALES

---



<b>Subcategoría Relaciones Pareja</b>	<b>1</b> <b>de</b>	Decisiones Fuerza Apoyo Cambio	Compañía Apoyo  Tranquilidad Comprensión Amor	Estables económicamente Sin amor Inestables emocionalmente	Tanto los hombres que tienen pareja, como aquellos solteros, refieren la importancia de la misma al momento de encontrar apoyo y fuerza. En este momento evolutivo, sus intereses y expectativas se encuentran encaminados en términos de tranquilidad, comprensión y amor, lo cual definitivamente va a aportar a su desarrollo. El grupo de mujeres indicó, que las relaciones de pareja para algunos de ellos logra ser estable, pero ante su inestabilidad emocional, dichas relaciones pueden estar sostenidas en la costumbre o la conveniencia.
<b>Subcategoría 2. Relaciones con los Pares</b>		Compartir Trascender Consejo	Buena Distante  Diversión Conversación Esparcimiento	Complicidad con amigos Salen separados de sus familias Recreativo Selectivos	Para los participantes, las relaciones entre pares les permiten compartir, trascender y recibir consejo, aun cuando reconozcan haberse distanciado de muchos de ellos. Reflejan un interés dirigido a actividades de esparcimiento y diversión, no obstante, la confianza se encuentre debilitada. Ciertamente ello establece congruencia con la <u>perspectiva de las mujeres.,</u>

				quienes ven estas relaciones de igual manera en un sentido recreativo y de complicidad, en una etapa en la cual tienden a ser más selectivos con su círculo de amigos.
<b>Subcategoría 3. Relación Familiar</b>	Apoyo Simbiosis Equilibrio Unión	Excelente Muy buena	Responsables Unidos Mayor Comunicación	El apoyo y la unión son la base que sustenta la relación familiar y es lo que aporta a su desarrollo según los hombres, la mayor parte de ellos indica tener buenas relaciones en su entorno familiar e incluso las mujeres, identifican en ellos una mayor implicación con la familia, con el crecimiento de los hijos y con la importancia de establecer vínculos y generar buenos hábitos de comunicación con los hijos, mostrándose más abiertos al diálogo.
<b>Subcategoría 4. Relación Laboral</b>	Aprendizaje Experiencia Beneficios Éxito Realización	Crecer Realizarse Obtener recursos  Buena Satisfactoria	Segura Tranquila Agradable	Al encontrarse consolidados en una ocupación y la mayor parte de ellos relaciona su entorno laboral con beneficios como la experiencia, la posibilidad de ascender y crecer, realizar y aprenden, desde luego aunado a la posibilidad de obtener recursos para su sostenimiento y el de sus familias. Califican sus entornos y

---

relaciones como buenas y satisfactorias y así mismo, las mujeres perciben este tipo de relaciones como tranquilas y seguras.

---

### FACTORES CULTURALES

<b>Subcategoría 1. Percepciones</b>	Separación Decisiones Sin pérdidas Miedo Tiempo Salud  Satisfacción Logros Crecimiento persona Crecimiento laboral Tranquilidad	Experiencia Seguridad  Ganancia Nueva etapa Importante Inevitable	Cambio Incertidumbre Temor Ajeno	Las percepciones en torno a sus vidas, son diversas, pero en general no refieren pérdidas significativas exceptuando aquellas que señalan un deterioro de su estado de salud y el tiempo. Sienten que han cumplidos con sus expectativas y con otras que han surgido a lo largo de sus vidas. Por ello perciben esta como una etapa de mayor seguridad y experiencia; no obstante, las mujeres consideran que para ellos esta etapa es percibida con incertidumbre y temor.
<b>Subcategoría 2 imaginarios</b>	Decisiones Actitud Relación con los demás Seguridad	Mejorar Compartir Superarse Producir	Más jóvenes Libertad Envejecimiento	La madurez para los participantes, responde imaginarios vinculados con actitudes más serenas, serias y seguras, consideran que lo que

	Responsabilidad Seriedad			se demanda de ellos es un comportamiento respetuoso y tranquilo, con mayor evidencia de valores y tolerancia y especialmente sin excesos. Según las mujeres, los imaginarios en esta etapa de los hombres, los vincula con una mayor libertad e indefectiblemente relacionado con el proceso envejecimiento.
<b>Subcategoría 3 Sexualidad</b>	Respetuoso Tranquilo Valores Tolerante Sin excesos Determinación Libre	Nada Poca frecuencia Resistencia	Menos activos Visuales Fetiches Fantasías Exigentes	La sexualidad es referida por los hombres como un componente que se mantiene latente en sus vidas, reflejando características diferentes a las que evidenciaran en su juventud, esto es, con una menor impulsividad, mayor estabilidad, y tranquilidad y la relacionan en dependencia a su pareja, su salud y su estado mental. No refieren reducción en su apetito sexual ni en su rendimiento, aunque si en su frecuencia. Para las mujeres, la sexualidad en esta etapa de los hombres se ve reducida y condicionada <u>estereotipadamente por un</u>

				menor rendimiento, por lo cual aluden a que la experimentan de una manera diferente, relacionándola con fantasías y fetiches.
<b>Subcategoría 4. Creencias</b>	Guía Pilar Ética Ejemplo Maestro  Metas Obstáculos emocionales Experiencia Falta de oportunidades	Disfrutar Vivir Tolerar Ayudar  Experiencia Actitud Relaciones Personalidad	Religiosas Espiritualidad Temor	Sus creencias respecto a la edad en la que se encuentran, los vinculan con comportamientos éticos y ejemplificantes, consideran que se pueden ver limitados ante la falta de oportunidades relacionadas con la edad, pero advierten que pueden potenciar su desarrollo con nuevas metas. Han generado nuevas ópticas de la manera como deberían vivir, disfrutan un poco más la vida, con mayor tolerancia y ayuda; así mismo dan cuenta de un crecimiento personal en términos de personalidad, experiencia y relaciones. Las mujeres vinculan estas creencias con un mayor apego y búsqueda de la espiritualidad, que en su juventud había quedado rezagada pero ahora la retoman en función de sus temores.

<b>Subcategoría 5. Valores</b>	<p>Madurez Sin modificar Aprendizajes Fortalecimiento de valores Trascendente Normas de conducta</p> <p>No hay conflicto Machismo Apariencias Dogmas Manejo de la sexualidad Subculturas</p>	<p>Apoyo Confianza Afecto Respeto Consejo</p> <p>Todos Sinceridad Respeto Disciplina Responsabilidad</p>	Responsabilidad	<p>Para ellos, los valores que han tenido a lo largo de su vida se mantienen, algunos de ellos se han fortalecido con el paso de tiempo y les permiten trascender. De aquí que pueden entrar en conflicto ante la prevalencia de antivalores sociales y culturales de la actualidad. En esta proporción, consideran que deben proyectar a los demás ayuda, confianza y consejo siendo importantes todos los valores, especialmente el respeto y la responsabilidad. De acuerdo a las mujeres, el valor que rescatan en esta etapa en ellos, es la responsabilidad, y son reiterativas en el hecho que la mayor parte de los hombres, continúan evidenciando los valores de su juventud, en tal caso, cuando han carecido de los mismos, de igual manera están ausentes en su edad adulta.</p>
------------------------------------	--	--	-----------------	---

<b>Subcategoría 6.</b>	Trago Calidad de vida Negocios Familia Viajar	Mejorar Enseñar Decidir Afrontar	Dinero Manipulación Mentiras Imposición Mando	El poder lo sustentan principalmente a través de la toma de decisiones para ellos, algunas veces toman decisiones en torno a los negocios o realizar actividades de placer. Sus logros se manifiestan en su calidad de vida de diversas maneras, principalmente a través de la comodidad y la tranquilidad para ellos y sus fallas, una mayor solvencia económica y su imagen social. Infieren de ello el poder de afrontar, decidir, mejorar y enseñar. Para las mujeres, esta categoría se encuentra sujeta a una connotación negativa, donde el poder lo sustentan a través del dinero, de la imposición y el mando.
<b>Poder</b>	Familia Tranquilidad Solvencia Imagen Satisfacción Convivencia Comodidad			

<b>Subcategoría 7.</b>	Normal Valioso Importante Líder	Trabajar Apoyar Ser feliz Comprender	Padre Compañero Pareja	Se consideran a sí mismos como individuos valiosos, importantes y líderes en su entorno, llamados a colaborar, servir y transformar sus realidades. Manifiesta una serie de compromisos y funciones relacionadas con su familia y su responsabilidad consigo mismos y con los demás. Ellas por su parte, los sitúan en roles de padres, compañeros y pareja, bajo los cuales deben responder a determinadas responsabilidades.
<b>Rol</b>	Colaborar Servir Transformador Mediador Ejemplo	Superarse Familia Vida Espiritual		

#### Preguntas complementarias

<b>Estrés</b>	Inexistente Con fe Control Cargas	Deudas Soledad Exceso de trabajo Problemas Enfermedad	Preocupaciones Irritables Amargados Impacientes	De acuerdo a los participantes en su mayor parte, el estrés no forma parte de sus vidas, afrontando los retos del día a día de manera controlada; desde luego reconocen que pueden ser diversos los factores que detonen el estrés, pero se enfocan en reiterar que no lo vivencian a excepción de uno de ellos. Para las mujeres, el estrés es parte latente de la vida de todas las mujeres, y en
---------------	--	---	--	---



---

				ellos se manifiesta a partir de sus conductas, de su mal humor, su irritabilidad e impaciencia-
<b>Crisis</b>	Ninguna Temor Familiar	Tiempo Responsabilidades Convivencia Sin crisis	No presentan Reprimen Negación No aceptan	Perciben las crisis como algo negativo y en este sentido indican que no presentan crisis en el momento actual, exceptuando las familiares por las que ya han atravesado o los miedos que pueden surgir. Para algunas de ellas, los hombres en esta etapa no presentan crisis, mientras para otras sí, pero con dificultad de aceptarlas, reprimiendo sus emociones y negando su probable estado de crisis.

---

Teniendo en cuenta la Triangulación de los resultados hechos en la Entrevista Semi-estructurada, El Cuestionario de Frases Incompletas y el Grupo Focal, queda claro que existe diversidad de opiniones en algunos aspectos referentes a factores personales, sociales y culturales como la Autoimagen, Autocontrol, Autoestima, La relación de Pareja, Percepciones, Imaginarios, Poder, Rol, Sexualidad, Estrés y Crisis; mientras que existe similitudes de percepciones en factores como Relación con Pares, Relación Familiar, Relación Laboral, Creencias y Valores; Cumpliéndose con los objetivos específicos 1 y 2, dando paso a las discusiones.

## DISCUSIÓN

Con Base a la investigación realizada sobre la crisis de la mediana edad en los hombres de 40 a 50 años de edad de la ciudad de Pamplona, resulta un contraste interesante, donde se hallan rasgos de negación y autopercepciones distantes de los enfoques y bases teóricas que sirven de referente para este proyecto de investigación. Como ejemplo de este hallazgo, se encuentra uno de los postulados que plantea la teoría de Havighurts la cual, reafirma que uno de las tareas típicas para el proceso de envejecimiento es la adaptación al cuerpo que se encuentra en deterioro y el afrontamiento a las pérdidas y el descenso de los recursos económicos (Izquierdo, 2005).

A partir de los resultados encontrados surge el cuestionamiento del que hace que los hombres no reconozcan sus cambios, e insistan en mantener una apariencia física en contra de su edad y del proceso inevitable del envejecimiento, se confirma esto con la posición de la perspectiva femenina en respuestas asociadas a esta área como: *“se creen muy jóvenes aun, quieren verse y vestirse como los adolescentes y se ven ridículos”*, *“en esta edad es que les empieza el afán por cuidar su cuerpo e ir al gimnasio”*, entre otros comentarios. Sin embargo, la población masculina reafirma que justamente a esta edad es cuando mejor se sienten y se ven, resaltan que una de sus facultades físicas es la energía que tienen y el sentimiento de atracción que despiertan en el sexo opuesto.

De la misma forma, Levinson ubica la adultez intermedia entre los 45 y 65 años de edad que se encuentra a nivel biológico por la disminución de las capacidades, habilidades y destrezas físicas, pero aún se conserva la vitalidad y energía para dar continuidad a la satisfacción personal y social (Craig, 1992 citado por Jiménez, 2012). Es decir, las necesidades y los cambios físicos interactúan con las demandas y expectativas sociales, generando condiciones que propician el dominio o el fracaso de la tarea, determinando también su madurez o inmadurez. Justamente en este ámbito, la crisis de la mediana edad hace hincapié en factores relacionados a las exigencias del entorno, seguramente en una sociedad aun de mayor dominio masculino como lo es Colombia, aterrizada en la ciudad de Pamplona, se evidencia que la no aceptación de crisis o

inconformidad con los procesos de cambios y pérdidas tanto a nivel físico como psicológico, incita a creer que sopesan más las exigencias sociales de mantenerse y mostrarse fuertes y jamás vulnerables, a pesar de que sus sentimientos y conductas incontrolables o espontáneas muestren que efectivamente existe una lucha por tratar de vivir con estos cambios sin querer aceptar que existen.

Por otra parte, se encuentra evidencia fundamental que soporta los resultados encontrados en esta investigación y son compartidas con la población femenina se trata de la Teoría de Carstensen, postulado que formula la teoría de la selectividad socio-emocional, en la cual se plantea la restricción del tiempo que ocurre a lo largo de la vida, siendo la percepción del tiempo el elemento determinante al momento de adoptar un comportamiento determinado, de acuerdo a ello. Su teoría se focaliza en dos clases de metas psicológicas, una comprende metas expansivas como adquirir conocimientos o hacer nuevos contactos y la segunda comprende metas relativas a sentimientos como el balance de estados emocionales o sentir que otros lo necesitan (Carstensen, Fung & Charles, 2003).

Frente a lo anterior, los participantes de esta investigación resaltan que efectivamente a mayor edad la selectividad se convierte en algo esencial e inevitable para su crecimiento y desarrollo personal, las amistades se escasean manteniendo un grupo reducido pero enriquecedor. Ahora bien, en cuanto a las metas o balances emocionales, se encuentra que la familia a mayor edad, se consolida como el propósito de estabilidad que genera una satisfacción personal y un logro invaluable. Así mismo, una satisfactoria mediana edad, es medida tanto por la sociedad como por el individuo propio a partir de logros tangibles como la consolidación del hogar o una relación de pareja estable, incluyendo los diferentes roles que ejerce el hombre como padre, hijo, esposo, al igual que el desarrollo a nivel laboral, la obtención de recursos que suplan las necesidades básicas y ayuden al sostenimiento de sus familias, además, de la formación o crecimiento intelectual.

Sin embargo en un alto número de la muestra masculina estudiada, existe la contrariedad al argumentar la necesidad de consolidar la existencia del tener y sentirse a esta edad, parte de una familia con estabilidad en la relación de pareja, y sin embargo la población femenina que es parte del diario vivir de estos hombres aseguran que a medida que avanzan los años, los hombres en esta edad (40-50), demuestran una incontrolable necesidad de tener encuentros o algún tipo de relaciones con mujeres más jóvenes de una forma clandestina u oficial colocando en riesgo el matrimonio y por ende la estabilidad familiar de la que presumen ser parte fundamental para su desarrollo integral y una meta ya alcanzada o necesaria de alcanzar.

Es así como en la primera etapa de la vida, la obtención del conocimiento es fundamental, y mueve al individuo incluso por encima de su satisfacción emocional, y en la adultez a medida que pasa el tiempo, se perciben menos oportunidades que en la juventud, por lo cual no se dedica el tiempo a metas netamente relacionadas con el conocimiento; de esto se concluye que cuando el tiempo es percibido como abierto se persiguen metas netamente expansivas y cuando se perciben los límites en el tiempo, se persiguen metas emocionalmente significativas, de esta manera se balancean las necesidades de corto y largo plazo adaptándose de manera particular a cada etapa Carstensen 1994 citado por León, 2014).

Por lo anterior, se puede intentar creer que los hombres a medida que sienten la llegada de la edad hacen un paralelo entre lo vivido y lo faltante por vivir y hacen uso de este tiempo como un impulso a no desperdiciar cada segundo que la vida les proporciona por encontrarse en mitad de la vida donde inevitablemente la mayor parte de sus capacidades y habilidades anteriormente controlables, inician irremediablemente un descender y con ello empiezan a mostrarse más frágiles a pesar de la necesidad de no hacerlo evidente; es aquí, donde se confirma con los resultados obtenidos, que el tema de la muerte y la soledad como un factor de temor y posible riesgo a presentarse en los años venideros, sea una constante que les genera incertidumbre y malestar.

De acuerdo a Villamizar (2009), respecto a estas dos teorías, mientras la perspectiva freudiana se ocupa de la dinámica del inconsciente, de mantener a raya neurosis y ansiedades y de atender los impulsos sexuales, desde el biologicismo propio del psicoanálisis clásico, Erikson se centra en el yo que unifica y asegura la eficiencia y coherencia del comportamiento de la persona, relacionando el ego con la sociedad que circunda al individuo.

En este capítulo se pudo evidenciar como los procesos evolutivos en el ser humano que estudia la psicología del desarrollo, permiten generar una relación directa con el entorno, a partir de cada etapa del ciclo vital, es decir desde su concepción hasta la muerte, puesta desde una mirada teórica con diferentes referentes en los que coinciden similitudes de comportamientos, sentimientos y percepciones.

En la adultez media de acuerdo a Erikson, la prevalencia es la cualidad de la Generatividad entendida como los aportes a la sociedad al criar a los hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades de la comunidad; en contraparte, el estancamiento ocurre cuando no se alcanzan estos objetivos y con la sensación de no ser productivos, llevando a un empobrecimiento personal, entonces se ven a sí mismos como personas que han fracasado en las habilidades personales y se sienten apáticos y cansados. De esta forma, los participantes de esta investigación atribuyen a la edad como un medidor de logros que, si bien la parte de lo abarcado en el campo material es importante, su función y rol dentro del hogar lo es aún más, y es aquí donde se evidencia la necesidad de sentirse proveedores de los recursos necesarios tanto en forma física como espiritual y emocional para dejar una nueva generación de individuos que cumplan con las expectativas y exigencias de una sociedad, siendo estos logros sentidos y adjudicados como propios. Según Erikson (1985 citado por Izquierdo, 2005) el principal problema a resolver en la etapa adulta es el relacionado con la generatividad frente al estancamiento, dicha generatividad se desarrolla dentro de tres dominios a saber: el dominio procreativo, donde se da y se responde a las necesidades de la siguiente generación; el productivo, en el cual se integra el trabajo a la vida familiar y se propenden los cuidados a la siguiente

generación; y finalmente, el dominio creativo, desde el cual emergen los aportes a gran escala para la sociedad.

Ahora bien, abarcando el tema principal de esta investigación, correspondiente a la Crisis de la mediana edad, se encuentra que la crisis como termino produce una desorganización temporaria de la identidad, la confusión y la dificultad para manejarse como antes, suelen evidenciar el equilibrio que se ha perdido, siendo este a su vez, de acuerdo a Erikson (1980 citado por Arévalo, 2012) un momento propicio y necesario en el crecimiento y diferenciación ulterior.

Esta perspectiva positiva de las crisis es compartida por otros autores como Nichols (2000), para quien las crisis pueden considerarse como una oportunidad de cambio, permitiendo realizar balances que posibilitan el crecimiento, sin dejar de reconocer la vulnerabilidad de estas personas; de acuerdo a este autor, la etiología de las crisis se encuentra fundada en que las personas sienten que están estancadas en una determina estructura de vida que parece haber perdido su funcionalidad; sin embargo en la población estudiada, este término esta distante de sus realidades y asumen inmunidad a la existencia o presencia de la misma, sin comprender que cada cambio, proceso y trascender en cualquier ámbito de la vida, exige una alteración que no está sujeta a su control pero si a la aceptación y al planteamiento de mecanismos de afrontamiento que mitiguen y ensenen a manejarla, sin que estos procesos declives de la edad alteren sus proyecciones de vida y sus metas individuales.

La crisis de la mediana edad representa una de las etapas dentro del ciclo vital, esta exige una modificación de la identidad, relacionada con el desarrollo biológico, psicológico y social de la persona, que de acuerdo a Arévalo (2012), ha de entenderse como un desarrollo psicosocial y no como un proceso individual. Se compara esta crisis con una segunda adolescencia en la medida en que la identidad atraviesa por un conflicto. Es este conflicto el incomprendido por la población femenina que no alcanza a entender por qué justamente en esta edad 40-50, los hombres presentan un alto grado de dificultad

por aceptar sus cambios físicos y sociales y en contraparte insisten en quedarse estancados en un comportamiento inadecuado que contradice la madurez y aceptación que debiese tenerse al enfrentarse con la realidad de estar en una mediana edad.

Por lo tanto, en la crisis de la mediana edad, también denominada crisis de la edad adulta intermedia, las personas revisan y evalúan su vida, siendo considerada una crisis de tipo evolutivo que se produce un periodo de transición y maduración que requiere de la organización y reestructuración en los aspectos físicos, sociales, existenciales y trascendentes; Jiménez (2012) refiere básicamente estas dimensiones de la siguiente manera:

Físicamente se deben aceptar los primeros signos de la vejez como las arrugas, canas, manchas en la piel o verrugas.

Socialmente se debe dar un sentido y significado a las relaciones, que en esta etapa de vida se mantiene, ya sea con la pareja o los hijos.

Existencialmente implica valorar la vida y sus circunstancias, sin dejar de construir un plan para la siguiente etapa de vida.

Trascendentalmente es importante reconocerse como un ser finito, aprovechando y valorando el tiempo presente. Aspectos desapercibidos o quizás poco valorados por los hombres que forman parte de este estudio, donde a partir de los resultados obtenidos se confirma que la autopercepción quizás presionada por el rol y el empoderamiento que le asigna la sociedad al sexo masculino, le impide reconocer estos factores como un punto débil o aspectos a considerarse importantes para restablecer nuevos paradigmas de verse y sentirse acorde a su edad.

Volviendo un poco atrás al hacer hincapié sobre los cambios notorios y percibidos especialmente por la población femenina, resulta fundamental abarcar el término Andropausia. De acuerdo con Licea Puig, y colaboradores (2006), la andropausia se emplea para describir los síntomas y signos asociados a una declinación gradual de la secreción de testosterona (T), lo que ocurre durante el envejecimiento en los hombres. A este fenómeno se le ha llamado también climaterio masculino, climaterio viril,



menopausia masculina, viropausia o síndrome de declinación de andrógenos en el envejecimiento masculino, deficiencia androgénica en el envejecimiento masculino (ADAM), entre otros. La ciencia confirma y establece que en la andropausia confluyen cambios bio-psicosociales-ambientales, que se acompañan de alteraciones hormonales, las que se ha responsabilizado con la presencia de los síntomas y signos clínicos.

La andropausia presenta similitud con la menopausia en la mujer; sin embargo, existen diferencias significativas entre estas 2 condiciones, lo que ha originado numerosos debates en la aceptación del término andropausia. A diferencia de la menopausia, es un proceso de comienzo insidioso de lenta progresión. Los hombres experimentan una lenta y gradual declinación de los niveles de T, y es muy difícil determinar el momento exacto de su comienzo. La andropausia tiene efectos adversos sobre la salud física y mental, así como sobre la calidad de vida.

Lo que resulta curioso e interesante es la no aceptación de esta realidad por la que atraviesa todo hombre, inclusive la población masculina de este estudio, quienes de forma casi que unánime con un gran número de hombres afirman no presentar ningún cambio, o reducción de la testosterona y por ende de su función viril a la hora de hablarse de actividad sexual, por el contrario reafirman ser una de las mejores etapas por su rendimiento y capacidad en el abordaje de las relaciones sexuales, lo interesante es como la población femenina que conoce y puede dar fe abierta y contundente de si existe realidad con base a la teoría de la presencia de la andropausia, partiendo del hecho que son ellas quienes interactúan y mantienen de algún modo relaciones en el campo de la intimidad, y son quienes con firmas que efectivamente su duración, capacidad, resistencia y desenvolvimiento en el campo de la sexualidad evidencia un significativo declive en comparación a edades anteriores.

Es por ello, que el termino autopercepción, es el mayor significado a abordarse en la etapa posterior a este estudio, para lograr comprender si la negación es algo relacionada con lo que impone implícitamente la sociedad al exigir al género masculino no mostrar

debilidad, o manifestación alguna que lo haga visiblemente vulnerable o frágil en cualquiera que sea la etapa en la que se encuentre, o es una falta de facultades que le permitan exteriorizar los que realmente sienten y piensan sin que por ello sean cuestionados o desempoderados de su rol. Y como una última hipótesis, si esta condición es algo que deban replantear las teorías con bases a alguna inmunidad en esta población específica, hombres de 40 a 50 años de edad de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander Colombia.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación cualitativa de los factores personales y psicosociales en la crisis de la mediana edad en hombres de 40-50 años de edad del municipio de Pamplona, se puede concluir que dicha población presenta crisis a nivel personal, social y cultural, cuyos efectos colaterales involucran cambios bio-psicosocial y que, partiendo de la autopercepción masculina, estos factores no son aceptados ni reconocidos como una crisis a esta edad.

A partir de la investigación y de las diferentes técnicas aplicadas tanto a hombres como a mujeres para indagar a profundidad de la posible crisis en los hombres entre 40 y 50 años de edad se obtuvo los siguientes resultados:

Se evidencia que en general, los 9 hombres de 40 -50 años mantienen un nivel elevado correspondientes a los factores personales, siendo muy optimistas frente a los cambios y formas de manejarse en esta etapa de su vida, en general los participantes consideran estables y favorables los factores personales correspondientes a su etapa evolutiva, enfatizando que no existen cambios significativos o que les genere algún malestar, por el contrario, se muestran satisfechos frente a como se ven y se sienten consigo mismos.

Con respecto a la posición femenina frente a los factores personales de los hombres de mediana edad, resaltan que existe una necesidad de control y dominio constante, ahondado a la lucha por mantenerse visiblemente y emocionalmente jóvenes, comportándose no acorde a la edad en la que se encuentran, es así como exteriorizan los diferentes estados de ánimo que atraviesa el hombre a esta edad cuyo objetivo principal es el atractivo físico y la experiencia adquirida para acortejar mujeres más jóvenes.

De acuerdo con lo observado en el factor social, se evidencia un elemento favorable para el desarrollo personal, la estabilidad familiar y las relaciones estables y positivas en los distintos ámbitos en el que se desenvuelven, dando gran importancia a la

familia y en segundo lugar a los amigos, del mismo modo, se puede determinar que los participantes consideran que a medida que han avanzado en las etapas de desarrollo también lo han logrado en la consolidación de relaciones estables y de apoyo mutuo con sus pares, desempeñándose activamente en los diferentes espacios donde interactúan, adquiriendo experiencia, estabilidad y un aporte al desarrollo y crecimiento como persona. Cabe resaltar que al factor que mayor relevancia dan es a la familia y la definen como su red de apoyo sólido y de gran valor. Por otro lado, el factor económico se ve desplazado, dado que sobresalen los valores y los lazos de amistades que se forman a nivel de espacios laborales entre compañeros y poco se menciona acerca de recursos financieros o la obtención de los mismos, aquí se puede observar que, en referencia a los factores sociales en esta etapa, los hombres de 40-50 años, el valor de mayor necesidad lo asignan a las personas y no a las cosas materiales o riquezas monetarias.

En relación a como las mujeres perciben los factores sociales de los hombres que se encuentran en los 40-50 años de edad, resaltan la responsabilidad que asumen en el rol de padres y de esposos frente al sustento del hogar. También, refieren que, a esta edad, los hombres logran un nivel más adecuado de dialogo e interacción con los hijos y son más selectivos a la hora de consolidar amistades. Manifiestan que a nivel de relaciones de pareja y en los otros ámbitos, el hombre adulto medio se comporta inestablemente y se encuentra en búsqueda de aventuras que les generen nuevas ilusiones.

Con base en los factores culturales desde las diferentes subcategorías abordadas se puede observar que el hombre de mediana edad se percibe socialmente como un modelo y guía, con la misión de ser portador de ejemplo y contribuir a las venideras generaciones el mantenimiento y adopción de valores. Con respecto a las autopercepciones consideran que no existen cambios significativos en áreas como la sexualidad, hacer referencia a sentirse igual, incluso algunos mejor que como se sentían en otra etapa de sus vidas. Cabe resaltar que hacen referencia a las limitaciones que perciben tener en esta época evolutiva como lo es la limitación en las oportunidades laborales y el desplazamiento por las juventudes sin tener en cuenta la trayectoria y capacidades que han adquirido a través del

tiempo. Los participantes en este abordaje consideran que no existe una crisis como tal y refieren no presentarla, manifiestan que en etapas anteriores se encontraban inestables en diferentes aspectos y ahora, en este momento evolutivo, su estabilidad es mejor y está asociado a la responsabilidad familiar que les constituye su fundamento de vida y consideran que la crisis puede ser la preocupación que para ellos muchos otros hombres tienen en este momento, el cual es el llegar solos a la vejez.

Con lo anterior, se evidencia que los factores Culturales en los hombres son de gran significancia y se asignan un lugar favorable en el entorno en el que se desenvuelven, asumen que las responsabilidades adquiridas a través de los años le han permitido afianzar habilidades para el manejo de sus emociones y actuar con seguridad y decisión frente a los problemas que se puedan presentar. En el ámbito de la sexualidad, manifiestan que el deseo va asociado a lo que genera la pareja, a la motivación que la mujer pueda despertarles, manifestando que no existen cambios negativos por la edad, por el contrario, refieren que la pasión aumenta en esta etapa.

Dentro del abordaje de esta técnica se encuentra que la mayoría de participantes coinciden en su totalidad frente a las motivaciones y formas de comportarse en la sociedad, refieren que a partir del rol que individualmente ejercen en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, son los que les permiten consolidar y demostrar la madurez que por la edad es lo que les caracteriza.

Frente al estrés manifiestan que no es una manifestación propia de su ser, sino una situación que se adiciona a las circunstancias que manejan específicamente en el entorno laboral y la carga de responsabilidad en la parte financiera. Con respecto a la crisis, se observa que no existe en la mayoría de los participantes, y en el grupo minoritario, este aspecto lo relacionan a factores externos como el tiempo, algo que no pueden evitar pero que no genera estados significativos de preocupación o indisposición.

Los factores culturales en los hombres desde la percepción femenina son básicos en la construcción del como asumen y perciben el mundo en esta etapa de vida dependiendo de los logros obtenidos en la estabilidad tanto económica como emocional; a partir de los imaginarios que creen las mujeres que presentan los hombres de mediana edad sobresalen las preocupaciones sobre el futuro cercano y las responsabilidades adquiridas con sus familias y consigo mismo.

En el ámbito de la sexualidad, las mujeres coinciden que es evidente la reducción de rendimiento sexual y los cambios conductuales frente al deseo, los cuales se desplazan de su pareja estable a las aventuras o relaciones paralelas que en general son con mujeres de edades más jóvenes; reiteran que en esta edad el hombre posee una ventaja relacionada a la experiencia y el conocimiento de la mujer dado que sabe con mayor certeza como impresionar y cuenta con los recursos económicos y de cortejo para atraer mujeres de acuerdo a la edad. Las mujeres en este aspecto enfatizan en los cambios fisiológicos y psicológicos que se dan en los hombres los cuales hacen uso de ayudas que le faciliten experimentar un aumento del deseo, el placer y la libido, y conductas más abiertas como las fantasías sexuales y el morbo con la pareja.

Dentro del abordaje de las creencias, las mujeres manifiestan que la religiosidad y la espiritualidad se convierte en un factor más sólido en el hombre de esta edad, asumen que es dado al temor que genera la vejez asociada a la muerte y al futuro incierto, por lo tanto consideran que se aferran más a un Dios o divinidad y empiezan a buscar compensar esta área que en épocas anteriores no tenía tanta relevancia en sus vidas; igualmente, la familia y la consolidación de la misma se convierte en una prioridad dado que desde esta perspectiva femenina consideran que el hombre se siente más estable y seguro si cuenta o se siente parte de una.

Frente al rol y los valores, las mujeres refieren que existe una relación muy estrecha en como manifiestan los valores acordes al rol de padre, hijo, esposo, empleado y jefe, resaltando que a partir de la formación que han recibido en sus casas, estos se

consolidan o siguen siendo ausentes. Reconocen que existen características notorias en los cambios del factor poder, donde los hombres por la cultura machista en la que se encuentran inmersos reaccionan con autoritarismo, imponencia y hacen un manejo inadecuado de las emociones, mostrándose irritables, impacientes, mandones y controladores, asumiendo que el poder adquisitivo o económico les genera seguridad y el control de las situaciones y las personas que están en su entorno.

Con respecto al tema de la crisis en los hombres de 40 –a 50 años, las mujeres coinciden y reafirman que evidentemente presentan crisis tanto físicas, psicológicas, económicas, sociales, familiares y laborales; a partir de estas generalidades, la mujer atribuye la inestabilidad en las relaciones de parejas, la infidelidad, los conflictos propios de identidad, las separaciones en su mayoría a causa de relaciones paralelas, que se convierten en la mayor notoriedad de la crisis a esta edad.

De acuerdo a la perspectiva femenina el hombre de la mediana edad en su mayoría, niega o simplemente no acepta los cambios físicos y psicológicos presentes en esta etapa que evidentemente son percibidos por las mujeres como la crisis. Sin embargo, las mujeres asignan que gran parte de esta negación en los hombres, se debe al miedo de dejar de sentirse y verse jóvenes y vigorosos, sin embargo, manifiestan que la actitud que asumen está condicionada por el rol y el papel que les exige la sociedad machista, la cual no les permite mostrarse débiles y esto hace que no reconozcan o acepten la existencia de una crisis como tal. Desde este mismo punto, la generación de estrés por los compromisos y las responsabilidades que asumen generan una carga que se somatizan no solo en problemas de orden físico sino también emocional.

Finamente se comprueba la existencia de la crisis de la mediana edad en hombres de 40-50 años de edad de la ciudad de Pamplona, quienes desde su autopercepción no consideran los cambios físicos y estados emocionales como una crisis, aparentemente ignoran este proceso en referencia a sus años pasados, silenciando sus emociones pero evidenciando de forma comportamental su inconformidad, miedos, temores y pérdidas en

los diferentes ámbitos bio-psicosociales sin darse cuenta que la sociedad y en particular sus compañeras emocionales y familiares (esposa, pareja, amigas, hijas) reconocen y confirman la existencia de una crisis en esta etapa a partir de las conductas, actitudes y los cambios físicos que presentan los hombres, dentro de su núcleo familiar y social.

Sin embargo, también existen muchas potencialidades desde la teoría de la o invertida donde a través de los tiempos se va reforzando en madures, en confianza, en adaptabilidad de acuerdo a las circunstancias individuales y la forma de llevar el día a día, estudios como este poco abordados como son los hombre entre los 40-50 años también pueden generar algunos mitos sociales frente al desarrollo cultural que se da desde la desigualdad de género, donde los hombres desde los mitos se creen mucho más potencializadores, más fuertes, mas autocontrolables, con mayores capacidades que las mujeres sin embargo estos mitos y realidades en este estudios dan relevancia a los mitos en cuanto a las percepciones que tienen las mujeres, las mujeres piensan que los hombres se creen más, ¿esto es un mito ( invención cultural) o es una realidad?.

Dejamos, a través de este estudio un aporte muy significativo a la Psicología del Desarrollo y del Ciclo Vital para que, a partir de la perspectiva de la evolución, se siga avanzando en la construcción de estos mitos y realidades que empiezan con estos estudios realizados donde los hombres siguen siendo mito, ¿qué tipo de mito?, ¿Un mito poco estudiado?... Una población que merece ser abordada, un género que abunda en misterios, que genera incertidumbres, que despierta curiosidad, pero que, en la realidad como mito, se cree que ser estudiado para quizás ser mejor comprendido, no lo necesita, y realmente ¿es importante e interesante conocer más allá de lo que hasta ahora poco se conoce?



## RECOMENDACIONES

Con base a los resultados obtenidos en la investigación realizada, surgen una serie de recomendaciones a considerarse pertinentes para el abordaje del tema “Crisis de la Mediana Edad en el Hombre”.

Este estudio plantea la dualidad entre los mitos y las realidades, dentro de estas realidades se encuentra que las teorías afirman que existen unos cambios evolutivos adaptativos al sistema de envejecimiento que empieza desde antes de nacer y van después de la muerte como lo dice Baltes & Baltes. 1987, (citado por Ruiz. E 2010) sobre la psicología social del envejecimiento, “al reconocer que las trayectorias vitales de todas las personas se construyen en interacción social teniendo en cuenta condiciones y entornos socio-culturales, como experiencias y significados diversos y cambiantes”. Lo anterior lleva a considerar de una manera interdependiente la psicología del desarrollo asumiendo que estudia los cambios a través de la vida; la psicología social centra su interés en las interacciones sociales, por lo tanto, estas dos aluden a una psicología social del envejecimiento que integre perspectivas críticas para hacerlo más comprensivo, multidimensional y dialectico, además de asumir el representativo proceso de hacerse cada día mayores (más viejos).

Inicialmente, se sugiere con respecto al Ciclo vital, que los planes de estudio manejados por las universidades, tengan en cuenta la diversidad de posturas frente a la Psicología del Desarrollo, involucrando autores como: Havighurst, Erikson, Carstensen, Jung, Huberman, Baltes y Levinson, entre otros. De este modo, permitirían una mejor contextualización y formación teórica para los futuros y ya psicólogos, en pro de abordar y tratar poblaciones que, desde el antes de nacer hasta después de la muerte, desde las pérdidas y ganancias, y desde las edades 40 a 50 años en hombres, sean parte de investigaciones, análisis y nuevos postulados para que sean estudiados desde las teorías de género.

Del mismo modo, se sugiere al Programa de psicología seguir investigando sobre el ciclo vital en los hombres, desde sus diferentes edades y cambios significativos, a fin de explorar y generar nuevas perspectivas basados en el desarrollo bio-psicosocial de este género poco estudiado.

Por otro lado, es importante que los programas estatales diseñen estrategias previas que preparen al hombre y a la sociedad en general para el desarrollo del ciclo vital, puntualizado enfáticamente en la mediana edad para generar una sensibilización que permita una aceptación positiva de todo lo que concierne al proceso de envejecimiento, etapa donde se encuentran.

Finalmente las mujeres, quienes en oposición a la población abordada durante este estudio, permitieron la visibilidad desde otro foco, se les sugiere que el abordaje de esta temática, a partir de la autopercepción masculina donde se creería el no reconocimiento de una crisis, y por lo tanto la inexistencia de factores y conductas, quizás negativas y/o dolorosas dentro de la dinámica de pareja, sea entendida y comprendida desde una indispensable sensibilización y comprensión para con los hombres, dado que el contexto socio-cultural en el que generacionalmente están inmersos les exige implícitamente mostrarse fuertes, sin debilidad alguna, y ello no da espacio a pensar, y menos aún, reconocer la posibilidad de una crisis.

## **PROPUESTA**

Como estrategia de sensibilización se propuso el diseño, y elaboración de una cartilla instructiva cuyo objetivo es: Sensibilizar al género masculino, a través de un taller reflexivo que permita el conocimiento y reconocimiento de las posibles crisis presentes en la Mediana Edad.

Con esta estrategia se busca concienciar al hombre que se encuentra en la Adultez Media (40 – 50 años de edad), sobre la crisis presente en esta etapa de desarrollo evolutivo, con la intencionalidad de facilitar herramientas para su abordaje y la exploración de emociones y sentimientos, que permitan un equilibrio bio-psicosocial, por medio de una serie de ejercicios reflexivos que generen un encuentro introspectivo.

El producto final podrá ser desarrollado en cualquier contexto social y/o educativo.

**Darse Cuenta**

**De ...**

*“El Sol del mediodía puede ser tan brillante y resplandeciente como se anhele o nublado y tímido que, en su afán de no seguir, se confunda con la noche”*

(SkomLyd)

Elaborado por:

*Psf. Sindy Katrina Orozco Monsalve & Psf. Leidy Yaneth Díaz Gutiérrez*

Bajo la Dirección de:

*PhD. Diana Yaneth Villamizar Carrillo.*

Pamplona, Norte de Santander – Colombia, 2018

## **OBJETIVO**

Sensibilizar al género masculino, a través de un taller reflexivo que permita el conocimiento y reconocimiento de las posibles crisis presentes en la Mediana Edad.

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta cartilla instructiva busca concienciar al género Masculino que se encuentra en la Adulthood Media (40 – 50 años de edad), sobre la crisis presente en esta etapa de desarrollo evolutivo, con la intencionalidad de facilitar herramientas para su abordaje y la exploración de emociones y sentimientos, que permitan un equilibrio bio-psicosocial, por medio de una serie de ejercicios reflexivos que generen un encuentro introspectivo.

## **Mediana Edad, en la Cima de la Vida.**

Desde el instante que respiramos aire de existencia, comienza la carrera del vivir, con cambios tenaces, constantes y en su mayoría inevitables, sin embargo, cuando se llega a la mediana edad surge un factor al que se le teme o difícilmente se logra asimilar de forma positiva y optimista.

Reconocer el envejecer implica un cambio de relación estrecha entre lo biológico, psicológico y social, lo cual solicita la pericia para el uso óptimo de todas las habilidades, capacidades, cualidades, facultades y herramientas que se han ido consolidando y afianzando a lo largo de la existencia, para ejercer con valor y orgullo la capacidad de adaptación a una nueva etapa que invita a mirar hacia adelante y repasar lo pasado, para caminar con certeza hacia dónde y de qué forma se quiere llegar a ese momento misterioso al que todos estamos condenados desde el primer respiro de vida.

Se quiera o no, nacimos para morir, pero lo que hagamos, la manera en cómo vivimos en el inicio o descenso de la vida es responsabilidad y compromiso individual.

## **¿QUÉ NECESITO SABER?**

La Adulthood Media es una etapa del ser humano abordada por la Psicología del Desarrollo, la cual estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas desde el momento de la concepción hasta la muerte, analizando y contrastando los cambios físicos, cognitivos, sociales, culturales y de la personalidad. Frente al Desarrollo Humano varios investigadores han definido características propias de la adultez media.



## A continuación, algunos exponentes de La Mediana Edad o Adulthood Media:

### **Jung:**

#### Individuación y Trascendencia.

El desarrollo saludable en la mitad de la vida requiere de la individuación, un proceso de equilibrio o integración de partes contradictorias de la personalidad que antes habrían sido descuidadas., aquí surge el verdadero Yo. Explica que, en etapas anteriores a la edad media, los adultos se concentran en obligaciones con la familia y la sociedad, luego se desplazan sus preocupaciones hacia el Yo interno y espiritual, evocando fundamentalmente dos tareas, la primera el renunciar a la imagen juvenil y la segunda reconociendo la mortalidad.

### **Levinson:**

#### Perspectiva desde un Modelo

Empírico, ubica la adultez media entre los 45-65 años de edad y resalta a nivel biológico la disminución de capacidades, habilidades y destrezas físicas, pero aún se conserva la vitalidad y energía para dar continuidad a la satisfacción personal y social.

### **Carstensen:**

Selectividad Socio-Emocional, plantea que la percepción del tiempo es un elemento determinante para adoptar un comportamiento; se focaliza en dos metas psicológicas, en la primera etapa de vida, relacionada a la adquisición de conocimiento o hacer nuevos contactos; en la segunda, equivalente a la adultez media, está relacionada a sentimientos y balance del estado emocional, la sensación de ser necesitado por otros. Es decir, a medida que pasa el tiempo, se perciben menos oportunidades en comparación de la juventud. El tiempo es concebido como abierto persigue metas expansivas, la percepción del límite del tiempo persiguen metas emocionalmente significativas.

### **Havinghurst:**

Las Tareas Evolutivas, este autor establece tareas típicas para el proceso del envejecimiento, donde la tarea general es la adaptación del cuerpo que se encuentra en deterioro y el afrontamiento de las pérdidas; para Havinghurst las necesidades y los cambios físicos interactúan con las demandas y expectativas sociales, generando condiciones que propicien el dominio o fracaso de la tarea, determinando la madurez o inmadurez.

### **Erikson:**

Generatividad Vs. Estancamiento, este autor plantea ocho estadios o etapas y refiere que cada etapa debe resolverse de forma positiva o negativa antes de continuar a la siguiente; en la edad media, las personas miran más allá de sí mismos y favorecen a las futuras generaciones, un periodo en el cual se establecen carreras, relaciones, la consolidación de familias y el desarrollo de una sensación de ser parte de algo más amplio.

## **¿PORQUÉ DEBO SABERLO?**

Al llegar a la Mediana Edad 40 – 50 años de edad, surgen conflictos internos y/o externos a veces imperceptibles por el mismo individuo, pero reconocidos por su entorno, particularmente por las personas más cercanas. Sin reconocimiento, difícilmente se aceptan los cambios y se entorpece la adaptabilidad a una nueva etapa del desarrollo humano, esto puede generar dificultades que alteren el equilibrio que se debiese tener en este momento evolutivo de vida.

## EQUILIBRIO Vs. DESEQUILIBRIO

Existen tres áreas elementales en la Mediana Edad, donde pueden surgir alteraciones, modificaciones, cambios o consolidaciones. Entre ellas se encuentran:

### EMOCIONALES

Individuales

Familiares

Pareja

Amistades

### ECONÓMICAS

Trabajo

Manutención

Estabilidad Financiera

Adquisición de Bienes

### FISICAS

Cambios Corporales

Enfermedades

Sexualidad

Estilo de Vida Saludable

Surgen sentimientos y compromisos a nivel de relaciones, sentir que se cuenta y se es parte de una familia o un grupo social, conlleva a despertar una sensación de realización personal.

Una estabilidad económica hace una aceptación positiva de la edad, generando satisfacción y bienestar a nivel bio-sicosocial que determina la adaptación al cambio. Ser y sentirse útil.

Reconocer los rasgos de la edad, la reducción de ciertas capacidades, el surgimiento de nuevas dolencias y el afrontamiento de una dinámica de vida diferente, permite desarrollar estrategias de afrontamiento y seguridad

## RECONOZCO QUE...

Tener conocimiento e identificación de estas áreas (Emocionales, Económicas y Físicas), permite considerar que, a partir de ello, se pueda reflexionar acerca del ajuste o desajuste que se tiene o debe tener. Para ello le invitamos a realizar un análisis de los cambios significativos, evaluando la existencia de un equilibrio o desequilibrio frente a cada una de las áreas:

**ANTERIORMEN A NIVEL:**

**ACTUALMENTE A NIVEL:**

<b>Emocional</b>	<b>Emocional</b>
.....	.....
.....	.....
<b>Económico</b>	<b>Económico</b>
.....	.....
.....	.....
<b>Físico</b>	<b>Físico</b>
.....	.....
.....	.....

## ¿CÓMO USAR LO QUE SÉ?

Conociendo las áreas principales, las cuales, en un estado equilibrado, generan una adaptabilidad y estabilidad al cambio, al que deben exponerse los hombres en esta etapa evolutiva. A continuación, se resaltan las cualidades identificadas de modo sobresaliente de la Mediana Edad para que frente a las mismas analice del 1 al 10, siendo (10) un valor de Satisfacción / Plenitud y (1) un valor de Descontento/ Insatisfactorio.

<b>MADUREZ</b> .....	<b>RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>TOLERANCIA</b> .....
<b>ESTABILIDAD</b> .....	<b>SEGURIDAD</b> .....	<b>ENERGÍA</b> .....
<b>EXPERIENCIA</b> .....	<b>AUTOCONTROL</b> .....	<b>SOLVENCIA</b> .....
<b>SABIDURIA</b> .....	<b>FLUIDEZ VERBAL</b> .....	<b>ARGUMENTATIVO</b> .....
<b>FUERZA</b> .....	<b>DECIDIDO</b> .....	<b>TRABAJADOR</b> .....
<b>SERENIDAD</b> .....	<b>AUDACIA</b> .....	<b>ATRACTIVO</b> .....

La o las cualidades que forman parte de usted, en esta etapa evolutiva en la que se encuentra, y no se menciona anteriormente son: .....

## CONSTRÚYETE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

La experiencia es un valor significativo y relevante en la mediana edad, dado que los años suman la pericia para el abordaje de situaciones que en este momento son mejor manejadas logrando un resultado más satisfactorio y acertado. Esta cualidad prevaleciente, que, si se mira en contextos pasados, no se podría tener la habilidad, el dominio y manejo que solo se hace evidente con la experiencia que suman el transcurrir de la vida.

A continuación, exponga que ha sido lo *Positivo* y lo *Negativo* del llegar a esta etapa de vida y concluya con una breve descripción del *¿por qué su experiencia juega un papel significativa para el desenvolvimiento y adaptación al cambio?*

<b>LA MEDIANA EDAD</b>	
<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>

**¿Por qué su Experiencia juega un papel significativo?**

.....

.....

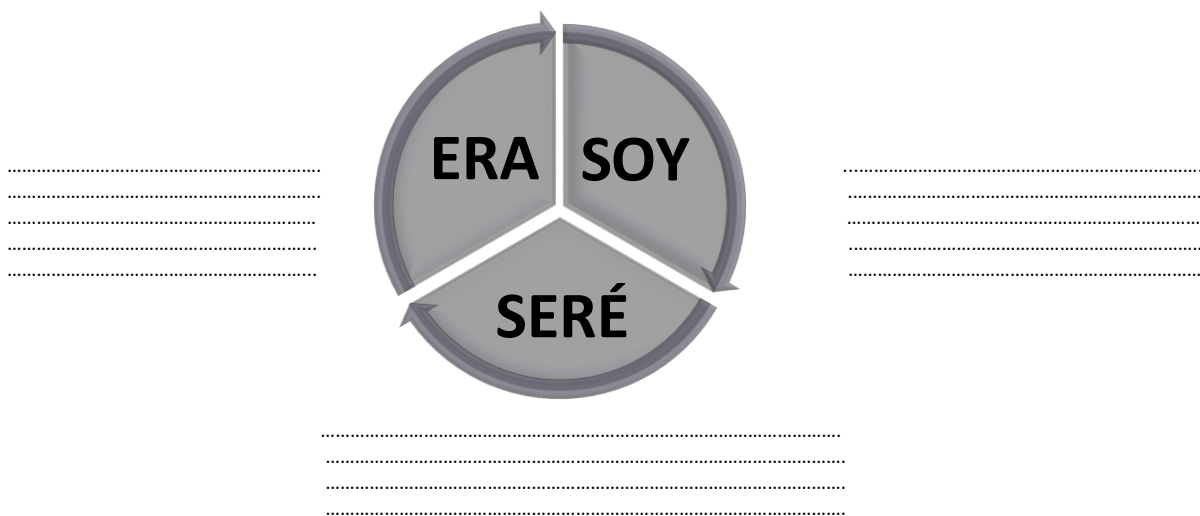
.....

.....

.....

## EL PASADO, UN IMPULSO PARA SEGUIR ADELANTE

Revisa el pasado, ten presente el hoy y visualiza el futuro (era, Soy, Seré), y frente a cada etapa mencione las palabras claves que surjan de forma espontánea en su mente



Seguidamente de identificar las palabras claves, compara cual se mantiene presente en los tres momentos de su vida y reflexio na sobre ello.

Luego complete: *Antes,* *ahora* *y* *quizás* *después,* *considero* *que*

.....  
.....

# Darse Cuenta De...

Usted se encuentra en el final de este taller reflexivo, y es importante que, a partir del abordaje de todas las áreas y temáticas trabajadas, plasme a través de un dibujo quien es usted y como se siente en este momento evolutivo de la mediana edad.



## EXPRESANDO EMOCIONES

En una situación Hipotética, donde sintiera que es incomprendido y a veces poco tolerado dado a las condiciones y cambios que ha tenido que experimentar en este momento evolutivo, y que, por alguna razón no se le es permitido exteriorizar, manifieste de forma escrita, cómo la sociedad, la familia y las personas más cercanas deberían entenderlo y comportarse para que sienta un aliciente y le ayuden a superar cualquier dificultad interna o externa que le agobie.

Dirigido a:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Firmado por:.....

## EQUILIBRANDO LOS “AUTOS...”

### SERA UNA AVENTURA DESPUES DE LOS 50.

**Autoimagen:** Representación que se tiene de sí mismo respecto a la integración del componente físico y mental, forma una triada con Autoestima y el autocontrol generando una sólida autopercepción. (Vernieri,

**Autoestima** Percepción valorativa y confiada de la persona, tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte (Naranjo, 2007)

**Autocontrol:** Dominio propio sobre los sentimientos, emociones, pensamientos y aspectos relacionados con la inteligencia emocional; se determina como como una habilidad para la vida (Cifuentes,

**Autodeterminación:** Conjunto de conocimientos y destrezas para definir metas y hacer planes para alcanzarlas, la autodeterminación permite tomar sus propias decisiones y regular la conducta (Walker,2011)

...Fin...

# Darse Cuenta De...

*“El Sol del mediodía puede ser tan brillante y resplandeciente como se anhele o nublado y tímido que, en su afán de no seguir, se confunda con la noche”*  
(SkomLyd)

Elaborado por:

*Prof. Sindy Katrina Orozco Monsalve & Prof. Leidy Yaneth Díaz Gutiérrez*

Bajo la Dirección de:

*PhD. Diana Yaneth Villamizar Carrillo.*

Pamplona, Norte de Santander – Colombia, 2018



## REFERENCIAS

- Aisenson, D. Batle, S. Aisenson, G. Legaspi, L. Vidondo, M. Nicotra, D. Valenzuela, V. Davidzon, S. Ruiz de Isaac, A. Polastri, G. y Alonso, D. (2006). Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos: una perspectiva desde la psicología de la orientación. Facultad de psicología. Secretaría De Investigaciones. *Anuario de investigaciones, XIII*. Disponible en; <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v13/v13a08.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2013). Adultez o la segunda adolescencia. *Revista Rostros y Rastros. Razones para construir ciudad, 1 (2): 1 – 108*
- Alonso, L; Ríos, A; Payares, S; Maldonado, A; Campo, L; Quiñonez, D; Zapata, Y. (2010). Percepción del envejecimiento y bienestar que tienen los adultos mayores del Hogar Geriátrico San Camilo de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte, 26 (2). 250-259*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81719006007>
- Amador, L.; Monreal, M. y Marco, M. (2001). El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Euphoros, 3: 97 – 112*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1183063.pdf>
- Amorín, D. (2012) *Adultez y masculinidad: una investigación desde una perspectiva evolutiva y enfoque de género*. Informe <http://instituciones.sld.cu/genero/files/2012/12/Informe-Adultez-y-Masculinidad.pdf>
- Andrade, R. (2013). La formación humana como dinamismo esencial hacia la plenitud del ser. *Revista Colombiana de Bioética, 8 (2): 87-103*. Universidad El Bosque. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189230852007>

- Arancibia, V. (1997). *Manual de psicología*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2): 315-319. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>
- Arévalo, M. (2012). El grupo de pares en la mediana edad. (*Tesis de pregrado*). Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Guatemala.
- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adulter y Vejez*. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana, 7ª. Edición
- Bernis C.; Ríos, L.; Iregren E. (2010). *Antropología física: evolución y biodiversidad humanas* Disponible en: [http://www.uam.es/otros/mantrop/GD\\_SCVyR.htm](http://www.uam.es/otros/mantrop/GD_SCVyR.htm)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2): 50-63. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bortone, R. (2015). Programa de desarrollo humano integral ejecutado en estudiantes universitarios. *Telos*, 17 (3): 398-417. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99342682003>
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.

- Calzada, J. (2004). La técnica de las frases incompletas: Revisión, usos y aplicaciones. Disponible en [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/042\\_ttedm2c2/material/fichas/tecnica\\_de\\_las\\_frases\\_incompletas.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm2c2/material/fichas/tecnica_de_las_frases_incompletas.pdf)
- Carballo, S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Educación*, 26 (1): 29-46. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>
- Carmona, S. (2009). El bienestar personal en el envejecimiento. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, IV (7): 48-65. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211014858003>
- Carretero, M., Palacios, J. y Marches, A. (1998). *Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud*. Madrid. Alianza Editorial
- Carstensen, L., Fung, H. & Charles, S. (2003). Socioemotional selectivity theory and the regulation of emotion in the second half of life. *Motivation & Emotion*, 27(2), 103-123.
- Castellanos, S. (2013). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. *Pensamiento Psicológico*, 11 (2): 157-175.
- Cisneros, E. (s.f). *¿Qué es el Poder?* Disponible en <http://www.colpamex.org/Revista/Art8/41.pdf>
- Cornachione, M. A (2006). *Psicología del desarrollo*. Adultez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Argentina, Brujas.

- Cortés, A. (2000). Un estudio sobre el desarrollo moral de los Adultos. *Revista de Psicodidáctica*, 10 : 5-16.
- Cruz, R. (2006). Desarrollos en psicoanálisis. Freud, El fundamento. *Revista de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (47), 47-66.
- Cruz, R. (2011). Retiro laboral y ajuste a la jubilación de hombres y mujeres en la mediana edad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (1): 1-28. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718060016>
- Cubero. R. (2005). Elementos básicos para un construccionismo social. Avances en psicología Latinoamericana, 23 (23): 43 – 62. Disponible en <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1240/1106>
- D'Agostino, A. (2014). Imaginarios sociales, algunas reflexiones para su indagación. *Anuario de Investigaciones*, XXI: 127-134. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994011>
- Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M.; Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7): 162-167. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Dulcey, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas. *Revista colombiana de psicología*, 19 (2): 207-224. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v19n2/v19n2a05.pdf>
- Dulcey, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (1-2): 17, 27.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534202>

Duque, M. y Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9 (2): 30-57. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>

Enesco, I. (2001). *Psicología del desarrollo*. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en [www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es)

Escobar, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 2 (1): 71-88. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64720109>

Fernández, N. (2000). Características De Desarrollo Psicológico Del Adulto. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en [www.e-continua.com/documentos/desarrollo%20aduldez.pdf](http://www.e-continua.com/documentos/desarrollo%20aduldez.pdf)

Ferreira, D. (2012). Cambios cognitivos en la etapa adulta y sus correlatos neuroanatómicos: un enfoque centrado en la mediana edad. (*Tesis doctoral*). Universidad de la Laguna. Departamento de Psicobiología y Metodología

Ferrer, E. y Olmedo, A (2005). La autoestima en los ancianos. *Difusión Avances de Enfermería*. Pol. Ind. Oliveral. Ribarroja Valencia. Disponible en [http://www.enfermeria21.com/pfw\\_files/cma/revistas/Educare21/2007/34/ensenaendo2.pdf](http://www.enfermeria21.com/pfw_files/cma/revistas/Educare21/2007/34/ensenaendo2.pdf)

Fierro, A. (2006). El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez. En Vargas, J. (2006). *Desarrollo de la Adolescencia y la Adultez*. Disponible en



s596f09487c645a1f.jimcontent.com/download/version/.../name/des\_adol\_adulto.pdf

Freund, A. & Ritter, J. (2009). Midlife Crisis: A Debate. *Gerontology*, 55:582–591 Behavioural Science Section. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/26335091\\_Midlife\\_Crisis\\_A\\_Debate](https://www.researchgate.net/publication/26335091_Midlife_Crisis_A_Debate)

Gayet, C. (2002). Los matrimonios de los hombres de más de 35 años: ¿la búsqueda del rejuvenecimiento? Una perspectiva a partir de las diferencias de edades entre cónyuges. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 49: 217-234. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31204908>

Gómez, E. (2014). La crisis de la mediana edad desde la psicología de Carl Gustav Jung. (*Tesis de postgrado*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8483/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, J. (1996). La crisis de la media vida; una contribución conceptual. *Revista Reflexiones*, 52, (1). Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796562.pdf>

González, L. & Valcárcel, J. (2003). “*Crisis emocionales en el Matrimonio*”. (Monografía), Departamento de Psicología, Universidad de Pamplona. Pamplona-Colombia.

Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). *Metodología de la Investigación*, recuperado el 22 de agosto de 2017, disponible en: <http://librosenpdf.org/metodología-de-la-investigación-sampieri/>

- Hidalgo, J. (2001). *El envejecimiento. Aspectos sociales*. Capitulo III Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José: Costa Rica.
- Izquierdo, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación*, 16 (2): 601 – 619.
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del Desarrollo III*. Ed. Red Tercer Milenio. México. Disponible en [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias\\_del\\_desarrollo\\_III.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf)
- León, D. (2014). “Emociones en la Vejez: Diferencias Asociadas a la Edad”. (*Tesis Doctoral*). Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid
- Licea Puig, Manuel E., & Castelo Elías-Calles, Lizet. (2006). Andropausia. *Revista Cubana de Endocrinología*, 17(1) Recuperado en 01 de septiembre de 2017, Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-29532006000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532006000100007&lng=es&tlng=es)
- Linares, J. (2006). Cambios en las relaciones laborales y nuevas formas de organización. *Gaceta Laboral*, 12 (2): 216-231. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33612203>
- Lombardo, E. y Krzemien, D. (2008). La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10): 111-120. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482008000100008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000100008&lng=es&nrm=iso). ISSN 1669-3248.

- Maristany, M. (2008). Diagnóstico y evaluación de las relaciones interpersonales y sus perturbaciones. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII (1): 19-36. Fundación Aiglé. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921796002>
- Martin, M. & Kliegel, M. (2004). *Psychologische Grundlagen der Gerontologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Martínez, N.D y Sanz, M.Y (2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. (*Trabajo de Diploma*). Universidad de Oriente. CUBA.
- Mathiesen, M., Herrera, M., Merino, J., Domínguez, P. (2009). Características familiares y desarrollo en niños y niñas de dos y tres años que asisten a sala cuna. *Estudios Pedagógicos XXXV* (2): 91.
- Mella, O. (2000). Grupos focales (“focus groups”). Técnica de investigación cualitativa. *Documento de Trabajo*, 3, Disponible en <files.palenque-de-egoya.webnode.es/.../Grupos%20Focales%20de%20Investigación.pdf>.
- Monreal, M.C. (2000). El valor de la solidaridad: asignatura pendiente de la educación. En *XXI Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*: 87- 88). Fareso: Madrid.
- Montaño, M., Palacios, J., Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2): 81-107. Universidad de San Buenaventura. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

- Montgomery, W (2008). Teoría, Investigación y Aplicaciones Clínicas del Autocontrol. *Revista de Investigación en Psicología*, 11 (2): 215-225. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052970>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara, México. *Revista Athenea Digital*, 2: 1-25. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Moreno, J. y Moons T. (2002). Representaciones sociales, identidad y cambio. *Revista. Redes 10*: 51-69.
- Mujica, N. y Rincón, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15 (50): 294-320.
- Navarro, I. y Pérez, N (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante, España. Editorial Club Universitario
- Nichols, M. (2000). *Análisis psicológico de la crisis de los 40 años*. España: Editorial Gedisa.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18: 89-96. Universidad de Los Andes. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501809>
- Pestaña, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 (2): 67-82. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120206>

- Podcamisky, M. (2006). El rol desde una perspectiva vincular. *Reflexiones*, 85 (1-2): 179-187. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72920817012>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14: 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteiz, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Rice, C., Löckenhoff, C. & Carstensen, L. (2002). En busca de independencia y productividad: cómo influyen las culturas occidentales en las explicaciones individuales y científicas del envejecimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 133-154, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia. Disponible en Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534211>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rojas, K., Gómez, J, Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. *CCAP*, 13 (4): 1-12. Disponible en [https://scp.com.co/precop-old/pdf/4\\_1.pdf](https://scp.com.co/precop-old/pdf/4_1.pdf)
- Romero, A., Brustad, R. y García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (2): 31-52. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>
- Ruiz, Elisa. (2010). Psicología Social del Envejecimiento y Perspectiva del Transcurso de la Vida: Consideraciones Críticas. *Revista Colombiana de Psicología*. 19 (2)207 – 224. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14521/34435>

- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12 (42): 471-480. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569007>
- Souza, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermería*, 15(3). Disponible en [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)
- Toro, R. (2014). Ellis y el Constructivismo: una perspectiva crítica sobre la Terapia Racional Emotivo Conductual. *Tesis Psicológica*, 9 (1): 204-213. Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139031679016>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2): 31-56. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Torres, T. y Ojeda, A. (2009). El Compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17 (1): 38-47. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613005>
- Torrico, E.; Santín, C.; Villas, M.; Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista Anales de psicología*, 18 (1).
- Valdivia, S. (2011). Aspectos psicosociales de la adultez. Disponible en <https://cosasdelavidapormamadigital.wordpress.com/2011/06/28/aspectos-psicosociales-de-la-aduldez/>

- VanLaningham, J., Johnson, D. R., y Amato, P. (2001). Marital happiness, marital duration, and the u-shaped curve: Evidence from a five-wave panel study. *Social Forces*, 78, 1313-1341.
- Vera, C. (2010). Satisfacción marital. Factores incidentes. (*Tesis de pregrado*) Universidad del Bío – Bío. Disponible en [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/vera\\_c/doc/vera\\_c.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/vera_c/doc/vera_c.pdf)
- Villamizar, D. (2009). Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo. (*Tesis Doctoral*). Universidad Rovira i Virgili. Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8971/tesi.pdf?sequence=1>
- Walker, H.M., Calkins, C., Wehmeyer, M.L., Bacon, A., Palmer, S.B., Jesien, G.S., et al. (2011). A socio-ecological approach to promote self-determination. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 19(1), 6-18.
- Wethington, E. (2000), Expecting stress: Americans and the “midlife crisis”, *Motivation and Emotion*, 24, 85-103.
- Zacarés, J, y Serra, E. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto. *Anales de Psicología*, 12 (1): 41-60. Universidad de Murcia. Murcia, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712104>
- Zapata, R., Cano, A. y Moyá, J. (2002). Tareas del desarrollo en la edad adulta. *Psiquis*, 23 (5): 185 – 197.

Posterior a la realización de las correcciones referidas por los expertos se presentan los siguientes formatos para la aplicación de las técnicas.

## **Anexo A. Entrevista Semiestructurada**

### Entrevista Semiestructurada

Respetuoso saludo, usted está participando de forma voluntaria en un estudio que tiene como fin describir los factores personales (autoestima, autoimagen, autocontrol y autodeterminación, factores sociales (relación de pareja, con pares, familiares y laborales), y factores culturales (percepciones, sexualidad, imaginarios, creencias, valores, poder y rol), asociados a la crisis de la mediana edad, para la identificación de las características y condiciones particulares de este momento evolutivo. Los datos recolectados serán analizados de forma colectiva y nunca individual dando reserva a su identidad. Agradecemos su sinceridad.

---

#### **Categoría I. Aspectos Personales Propia experiencia personal, percepciones y evaluaciones de la persona (Diener, 1994, citado por Carmona, 2009)**

---

##### Subcategoría 1

Autoestima: Percepción valorativa y confiada de la persona (Gastón de Mézerville, 2004 citado por Naranjo, 2007)

1. ¿Cuáles son sus fortalezas personales?
2. ¿Cuáles son sus debilidades personales?
3. ¿Cómo define su vida personal en este momento?

##### Subcategoría 2

Autoimagen: Representación que se tiene de sí mismo respecto a la integración del componente físico y mental; (Vernieri (2006)

1. ¿Cómo percibe físicamente su imagen y su salud en esta etapa de su vida?
2. Haga una pequeña descripción de sí mismo.

##### Subcategoría 3

Autocontrol: Dominio propio sobre los sentimientos, emociones y pensamientos propios (Cifuentes, 2016).

1. ¿Emocionalmente cuáles son sus cualidades para hacer frente a sus circunstancias actuales?
2. ¿Cómo asume actualmente la manera en que manifiestan sus diferentes emociones?
3. En qué se diferencia la manera en que afrontaba sus emociones en el pasado con su momento actual?

##### Subcategoría 4

---



---

Autodeterminación: Conjunto de conocimientos y destrezas definir metas y hacer planes para alcanzarlas (Walker, Calkins, Wehmeyer, Bacon, Palmer & Jesien 2011)

---

1. ¿Explique hasta qué punto su desarrollo y crecimiento como persona es el resultado de sus decisiones propias?

---

2. Hablando de la facilidad o dificultad de tomar decisiones, en el momento actual, ¿Cómo lo percibe?

---

**Categoría II. Factores Sociales (relaciones interpersonales): Manifestación de la relación mutua del individuo con los demás, compuesta de la conducta, sentimientos y valoraciones que unen a una persona con otra (Valdivia, 2011)**

---

Subcategoría 1

Relación de Pareja: Dinámicas, estilos y significados del compromiso y estabilidad de la pareja en sus diferentes dimensiones (Torres y Ojeda, 2009)

---

1. En cuanto a sus relaciones y sus vivencias en torno a la pareja en este momento de su vida (40 – 50 años)¿Cómo considera que su relación de pareja aporta o no a su desarrollo personal a esta edad?

---

Subcategoría 2

Relación con pares: Modo en que los sujetos construyen su identidad personal a través de la interacción con personas de la misma edad (Safran y Segal, 1994 citados por Maristany, 2008).

---

1. En cuanto a sus relaciones interpersonales y sus vivencias de este momento de su vida (40 – 50 años) Podría decirnos: ¿Cómo considera que su relación de amigos y pares aporta o no a su desarrollo adaptativo a esta edad?

---

Subcategoría 3

Relación Familiar: conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto en la dinámica familiar (Oliveira, Eternod y López, s.f citados en Torres, Ortega, Garrido, Reyes, 2008).

---

1. En cuanto a sus relaciones familiares en este momento de su vida (40 – 50 años) ¿Cómo considera que su relación familiar aporta o no a su desarrollo personal a esta edad?

---

Subcategoría 4

Relación Laboral: Mantenimiento y cambios ocurridos en las relaciones intralaborales en relación con las personas y el entorno (Linares, 2006).

---

1. En cuanto a sus relaciones laborales y sus experiencias de este momento de su vida (40 – 50 años) ¿Cómo considera que su relación con su trabajo y las personas que lo conforman aporta o no a su desarrollo personal a esta edad?

---

**Categoría III. Factores Culturales: Elementos de la cultura que actúan sobre las intenciones, motivaciones, cogniciones y perspectivas del individuo, traducidos en herramientas intelectuales, lingüísticas y sociales (Cubero, 2005).**

---

Subcategoría 1

Percepciones: Juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible su momento en la propia biografía. (Oviedo, 2004)

---

1. Para usted ¿Cuáles son las pérdidas y/o ganancias que a nivel personal, social y familiar puede describir en esta etapa de su vida?

---

- 
2. De qué manera siente que ha cumplido o no con las expectativas que tenía para este periodo de su vida
- 

Subcategoría 2

Imaginaris: Significaciones que estructuran las representaciones del mundo en general, designan las finalidades de la acción, y establecen los tipos de afectos característicos de cada sociedad (D'Agostino, 2014)

---

1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las características que definen una persona madura entre los 40 y 50 años?
  2. ¿Qué comportamientos debe presentar una persona que se encuentra en la adultez media, es decir entre los 40 y 50 años de edad?
- 

Subcategoría 3

Sexualidad: Dimensión de la personalidad impregnada por características biopsicosociales y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carballo, 2002).

---

1. ¿Ha experimentado cambios o alteraciones en su deseo sexual? ¿Cuáles?
  2. ¿Cómo considera que debe desarrollarse la sexualidad en el adulto medio?
- 

Subcategoría 5

Creencias: Concepciones normativas sobre el desarrollo en el adulto, deseabilidad y temporalización de los fenómenos evolutivos a lo largo del curso vital (Zacarés y Serra, 1996)

---

1. Desde su perspectiva, ¿Qué cree que espera la sociedad a la cual pertenece de una persona de su edad?
  2. ¿Cómo considera que en esta etapa de su vida puede ver ampliado o limitado su desarrollo personal?
- 

Subcategoría 6

Valores: Convicciones que orientan la conducta y se mantienen en torno al compromiso consigo mismos, con la familia y la sociedad (Pestaña, 2004).

---

1. ¿Ha notado transformaciones en la manera como aplica sus valores en este momento de su vida?
  2. ¿Qué valores culturales siente que entran en conflicto con sus intereses personales y sus propios valores?
- 

Subcategoría 7

Poder: Productividad y percepción de influencia sobre los diferentes entornos de los que forma parte (Cisneros, s.f).

---

1. Actualmente ¿en qué ha invertido dinero, que antes no se hubiera permitido?
  2. ¿De qué manera cree que sus logros se reflejan en la actualidad en su calidad de vida?
- 

Subcategoría 8

Rol: Funciones y compromisos asociados con su lugar en la sociedad (Podcamisky, 2006).

---

1. ¿Qué funciones cumple como individuo, dentro del entorno en el que forma parte en este momento de su vida?
  2. Desde su punto de vista, ¿Cuál es su papel en el entorno social al que pertenece?
-

**Datos Sociodemográficos del participante**

Edad:	Sexo: M( ) F( ) T( )	Estrato Socioeconómico:	Nivel de Escolaridad:
Estado Civil:	No. de Hijos:	Ocupación:	

## **Anexo B. Grupo focal**

(Para mujeres con relación directa / indirecta con hombres de 40- 50 años de edad).

Estamos reunidos de forma voluntaria, nuestro propósito es abordar a través de su participación los factores personales (autoestima, autoimagen, autocontrol y autodeterminación), los factores sociales en las relaciones interpersonales como (relación de parejas, relación con pares, relaciones familiares y relaciones laborales) y los factores culturales (percepciones, imaginarios, sexualidad, creencias, valores, poder, y rol), en hombres durante la etapa de vida en la que se encuentran catalogado como la mediana edad que abarca los 40 – 50 años de edad. Se puede guardar silencio u opinar. Se garantiza la confidencialidad.

### **Factores Personales**

---

#### **Tema: AUTOESTIMA**

---

Hablemos de como ustedes perciben el desarrollo de la autoestima, como un aspecto personal en hombres que viven actualmente la edad de 40 – 50 años.

##### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

#### **Tema: AUTOIMAGEN**

---

Hablemos de la Autoimagen, como la han vivido y como ustedes perciben actualmente en la edad de 40 – 50 años.

##### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

#### **Tema: AUTOCONTROL**

---

Pasemos a como se da el autocontrol en este momento evolutivo de la edad media comprendido entre los 40 – 50 años de edad.

##### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

#### **Tema: AUTODETERMINACIÓN**

---

Seguimos abordando ahora la percepción que tienen sobre la autodeterminación, desde sus manifestaciones en la edad actual que presentan.

##### **GUIA**

- Qué aspectos.
  - De qué manera.
  - Relacionado con.
-

## **Factores Sociales (Relaciones Interpersonales)**

---

### **Tema: RELACIONES DE PAREJA**

---

¿Cómo se dan las relaciones de pareja en esta etapa de su vida?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

### **Tema: RELACIONES CON PARES**

---

¿Cómo establecen sus relaciones con las personas de su misma edad?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

### **Tema: RELACIONES FAMILIAR**

---

¿De qué manera se presentan las relaciones con su entorno familiar?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

### **Tema: RELACIONES LABORALES**

---

¿Cómo advierten sus relaciones laborales en este momento de su vida?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

## **Factores Culturales**

---

### **Tema: PERCEPCIONES**

---

¿Cómo se perciben a sí mismos en este momento de su vida?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

### **Tema: IMAGINARIOS**

---

¿De qué manera se definen las personas adultas a nivel cultural?

#### **GUIA**

- Qué aspectos.
- De qué manera.
- Relacionado con.

---

### **Tema: SEXUALIDAD**

---

¿Cómo experimentan su sexualidad en el momento actual?

#### **GUIA**

---



## Anexo C. Cuestionario de Frases Incompletas

(Para hombres de 40- 50 años de edad.)

Buenos días, usted está participando de forma voluntaria en un estudio que tiene como fin describir los factores personales (autoestima, autoimagen, autocontrol y autodeterminación, factores sociales (relación de pareja, con pares, familiares y laborales), y factores culturales (percepciones, sexualidad, imaginarios, creencias, valores, poder y rol), asociados a la crisis de la mediana edad, para la identificación de las características y condiciones particulares de este momento evolutivo. Los datos recolectados serán analizados de forma colectiva y nunca individual dando reserva a su identidad. Agradecemos su sinceridad al completar desde su percepción en este momento de vida las siguientes frases.

---

### **Categoría I. Aspectos Personales Propia experiencia personal, percepciones y evaluaciones de la persona (Diener, 1994, citado por Carmona, 2009)**

---

#### Subcategoría 1

Autoestima: Percepción valorativa y confiada de la persona (Gastón de Mézerville, 2004 citado por Naranjo, 2007)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que más me gusta de mí es ...

---

2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso créo que lo que me hace único es ...

---

#### Subcategoría 2

Autoimagen: Representación que se tiene de sí mismo respecto a la integración del componente físico y mental; (Vernieri (2006)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que físicamente en la actualidad me veo ...

---

2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) me preocupa de mi imagen física ...

---

#### Subcategoría 3

Autocontrol: Dominio propio sobre los sentimientos, emociones y pensamientos propios (Cifuentes, 2016).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) mi manera de manejar la frustración en aspectos de mi edad es ...

---

2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) ante las dificultades que tienen que ver con mi edad generalmente mi actitud es ...

---

#### Subcategoría 4

Autodeterminación: Conjunto de conocimientos y destrezas definir metas y hacer planes para alcanzarlas (Walker, Calkins, Wehmeyer, Bacon, Palmer & Jesien 2011)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) a mi edad lo que hago cuando debo tomar decisiones es ...

---

- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) cuando me planteo una meta ...
- 

**Categoría II. Factores Sociales (relaciones interpersonales): Manifestación de la relación mutua del individuo con los demás, compuesta de la conducta, sentimientos y valoraciones que unen a una persona con otra (Valdivia, 2011)**

---

Subcategoría 1

Relación de Pareja: Dinámicas, estilos y significados del compromiso y estabilidad de la pareja en sus diferentes dimensiones (Torres y Ojeda, 2009)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que busco en una pareja es ...
- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) describo mi relación de pareja actualmente como ...
- 

Subcategoría 2

Relación con pares: Modo en que los sujetos construyen su identidad personal a través de la interacción con personas de la misma edad (Safran y Segal, 1994 citados por Maristany, 2008).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) en los últimos años, mi relación con mis amigos ha sido ...
- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) los espacios que dedico a mis amigos son ...
- 

Subcategoría 3

Relación Familiar: Dinámica familiar entendida como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto (Oliveira, Eternod y López, s.f citados en Torres, Ortega, Garrido, Reyes, 2008).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi relación con mi familia es ...
- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que el tiempo que comparto con mi familia es ...
- 

Subcategoría 4

Relación Laboral: Mantenimiento y cambios ocurridos en las relaciones intralaborales en relación con las personas y el entorno (Linares, 2006).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi trabajo me permite ...
- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mi relación con mis compañeros de trabajo es ...
- 

**Categoría III. Factores Culturales: Elementos de la cultura que actúan sobre las intenciones, motivaciones, cogniciones y perspectivas del individuo, traducidos en herramientas intelectuales, lingüísticas y sociales (Cubero, 2005).**

---

Subcategoría 1

Percepciones: Juicios categoriales que se encargan de encontrar una cualidad que represente de la mejor manera posible su momento en la propia biografía. (Oviedo, 2004)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) considero que al estar en esta edad ...
-



- 
2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que llegar a este momento de mi vida ...
- 

#### Subcategoría 2

Imaginario: Significaciones que estructuran las representaciones del mundo en general, designan las finalidades de la acción, y establecen los tipos de afectos característicos de cada sociedad (D'Agostino, 2014)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que el mundo me ofrece la posibilidad de...
  2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso tengo la oportunidad de...
- 

#### Subcategoría 3

Sexualidad: Dimensión de la personalidad impregnada por características biopsicosociales y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carballo, 2002).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) considero que mi sexualidad depende de...
  2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) he notado cambios en mi sexualidad como...
- 

#### Subcategoría 5

Creencias: Concepciones normativas sobre el desarrollo en el adulto, deseabilidad y temporalización de los fenómenos evolutivos a lo largo del curso vital (Zacarés y Serra, 1996)

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que las personas de mi edad en este momento de sus vidas deberían ...
  2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) considero que el crecimiento personal de una persona a mi edad se manifiesta en ...
- 

#### Subcategoría 6

Valores: Convicciones que orientan la conducta y se mantienen en torno al compromiso consigo mismos, con la familia y la sociedad (Pestaña, 2004).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que lo que debo dar a los demás es ...
  2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que los valores más importantes en este momento de mi vida son ...
- 

#### Subcategoría 7

Poder: Productividad y percepción de influencia sobre los diferentes entornos de los que forma parte (Cisneros, s.f).

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) evalúo mi autoridad como ...
  2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que tengo el poder de ...
- 

#### Subcategoría 8

Rol: Funciones y compromisos asociados con su lugar en la sociedad (Podcamisky, 2006).

---

---

1. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mis funciones en esta etapa de mi vida son ...

---

2. En este momento evolutivo en el que estoy (40 – 50 años) pienso que mis responsabilidades y compromisos se enfocan en ...

---

**Datos Sociodemográficos del participante**

---

Edad:      Sexo: M(      Estrato Socioeconómico:  
                  F( ) T( )      Nivel de Escolaridad:

---

Estado Civil:                      No. de Hijos:                      Ocupación:

---

## Anexo D. Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado con la cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente participar como sujeto de estudio en la investigación denominada “FACTORES PERSONALES Y PSICOSOCIALES PRESENTES EN LA CRISIS DE LA MEDIANA EDAD EN HOMBRES DE LA CIUDAD DE PAMPLONA”, desarrollada por las psicólogas en formación Leidy Yaneth Díaz Gutiérrez y Sindy Katrina Orozco Monsalve, el cual se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro de este, participando en la aplicación de las técnicas: Entrevista Semiestructurada, Cuestionario de frases incompletas y Grupo focal.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo suministre para este estudio de manera confidencial, utilizada exclusivamente con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, protegiendo mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

\_\_\_\_\_  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Ciudad y Fecha.

**ANEXO E. Cartilla “ Darse Cuenta De...”**