



INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL
COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA
SEDE PRIMARIA

PRESENTADO POR:
ERICA TATIANA RAVÉ OSPINA

CC: 1094277165

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA
2018

DQS is member of:





INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL
COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACION PAMPLONA

SEDE PRIMARIA

SUPERVISORA

Esp. MARTHA MOGOLLÓN DUARTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA

2018

DQS is member of:





COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

SEDE PRIMARIA





INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCION.....	10
CAPITULO I.....	11
DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN.....	12
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO TECNICO	
LA PRESENTACION PAMPLONA / SEDE PRIMARIA	13
JORNADA LABORAL	14
PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN	15
DOCENTES	16
INVENTARIO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FISICA	19
RESEÑA HISTÓRICA.....	20
MISIÓN	23
VISIÓN.....	23

DQS is member of:





BANDERA 25

EL ESCUDO 26

HIMNO 28

ORGANIGRAMA 31

MODELO CURRICULAR..... 32

DEBILIDADES 30

FORTALEZAS 30

AMENAZAS 31

OPORTUNIDADES..... 31

CAPITULO II..... 32

JUSTIFICACIÓN..... 33

OBJETIVOS..... 34

MARCO TEORICO 35

CONCIENCIAIIOC SEGMENTARIA 37

UBICACIÓN ESPACIAL..... 37

LATERALIDAD 38

CONCIENCIACION GLOBAL 39

MARCO LEGAL 41

DQS is member of:





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	44
PLAN DE ACTIVIDADES	45
DISEÑO	47
CAPITULO III.....	48
EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	49
SEMANAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50
SEMANA N. 1	60
SEMANA N. 2	60
SEMANA N. 3	61
SEMANA N. 4	61
SEMANA N. 5	62
SEMANA N. 6	62
SEMANA N. 7	63
SEMANA N. 8	63
RESULTADOS	52
CAPITULO IV	53
ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONAL	54
ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES.....	55

DQS is member of:





CAPITULO V	56
AUTOEVALUACION.....	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	60
ANEXOS	61
FORMATOS DE EVALUACIÓN	73
BIBLIOGRAFIA	81

DQS is member of:





RESUMEN

Este informe tiene como finalidad, dar a conocer el trabajo realizado en el colegio técnico la presentación sede primaria durante 16 semanas de clase en el primer ciclo académico del año 2018, donde se creó una propuesta pedagógica que surge de una observación a ciertas falencias en las niñas de transición hasta tercer grado, mediante la realización de un diagnóstico se pudo analizar el carecimiento de ubicación espacial y la falta del desarrollo de lateralidad en la mayoría de las niñas.

Además, ejecutando una serie de ejercicios aplicados específicamente al desarrollo de la lateralidad, fue evidente el grado de dificultad en cuanto a conocer cuáles son sus extremidades e identificar la derecha de la izquierda ya sea en movimiento o estáticamente.

El niño aprende a conocer las diferentes partes del cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel, por consiguiente Torre (1990) propone que el educador propondrá actividades para que el alumno empiece a tomar conciencia de determinadas partes del cuerpo. Comenzar con actividades de concienciación segmentaria, y posteriormente introducir actividades de concienciación global (todo el cuerpo). A partir de los seis años, podemos empezar a introducir actividades donde el alumno deba distinguir entre aquellas que están situadas a la derecha y a la izquierda.

Palabras claves: concienciación segmentaria, ubicación espacial, lateralidad, concienciación global.





ABSTRACT

The aim of this report is to present the work carried out in the technical school, the presentation of the primary headquarters during 16 weeks of class in the first academic year of 2018, where a pedagogical proposal was created that arises from an observation of certain shortcomings in the Transitional girls up to the third grade, by making a diagnosis could analyze the lack of spatial location and the lack of laterality development in most girls.

In addition, executing a series of exercises applied specifically to the development of laterality, it was evident the degree of difficulty in terms of knowing what their extremities are and identifying the right of the left either in movement or statically.

The child learns to know the different parts of the body, to differentiate them and to feel their role, therefore Torre (1990) proposes that the educator will propose activities so that the student begins to become aware of certain parts of the body. Begin with segmental awareness activities, and then introduce global awareness activities (whole body). After six years, we can begin to introduce activities where the student must distinguish between those that are located on the right and left.

Keywords: segmental awareness, spatial location, laterality, global awareness.





INTRODUCCION

El presente trabajo nos mostrara las falencias de las niñas de primer grado del colegio técnico la presentación y como a través de la educación física se puede mejorar la condición en la que se encuentran las estudiantes en cuando al desarrollo de la ubicación espacial y la lateralidad, en este proceso se aplicaron una serie de juegos, ejercicios y actividades para el mejoramiento de las mismas.

Teniendo en cuenta que tener un buen desarrollo de la lateralidad desde edades tempranas nos ayudara a llevar un mejor desempeño en nuestra vida diaria, la lateralidad es la base del conocimiento del cuerpo en un niño, lo lleva a identificar sus extremidades, partes del cuerpo y en qué lugar se encuentran ubicadas.

En la ejecución de las actividades que se programaron en el calendario escolar se lleva a cabo la propuesta pedagógica planteada para trabajar en el mejoramiento de estas capacidades, a lo largo del trabajo encontraremos la forma como se llevó a cabo, el proceso, las metodologías que se utilizaron, los medios y los objetivos propuestos y los resultados obtenidos después de todo este proceso de mejoramiento, terminando con la evaluación tanto de la propuesta como de la practica integral en su totalidad.



CAPITULO I

DISTRIBUCIÓN, INDUCCIÓN Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral inicio el día 23 de enero del 2018 con la inducción del profesor Benito Contreras Eugenio desde las 8:00 am, comenzando con la entrega de los documentos al docente encargado.

Se tuvo en cuenta el acuerdo No.032 del 19 de julio del 2004 para socializar la forma como se deben realizar las actividades de la práctica profesional con más claridad, a su vez se expuso el reglamento de prácticas para tener en cuenta las cosas que debemos hacer y en cuales debemos tener cuidado durante el proceso, el cronograma de actividades que se debe llevar a cabo en la respectiva institución educativa también nos fue dado a conocer, dejando así todos los puntos claros. Por último, se realizó la asignación de las instituciones educativas a las que cada alumno-maestro debía ir a realizar su práctica integral.

La práctica integral me fue asignada en el colegio técnico la presentación de pamplona, el día 29 de enero en horas de la mañana me presente en el colegio al coordinador y rectora de la institución quienes me dieron las primeras indicaciones y posteriormente conocí a mi asesora la especialista Martha mogollón duarte, quien muy amablemente me dio la bienvenida y las indicaciones correspondientes para el inicio de la práctica.





Desde el día 29 de enero hasta el 2 de febrero se realizó la observación institucional, en donde fueron recorridos por las instalaciones de la institución y se conocieron escenarios que se podían utilizar para la realización de las clases en el plantel educativo. A su vez, se hizo la observación de las clases de educación física dadas por mi asesora y posteriormente se comenzó a realizar el aseo en el salón de deportes de la institución en donde se encuentran los materiales e implementos para la clase de educación física.

El día 2 de febrero fue entregado el horario de clases para comenzar la siguiente semana a trabajar en las clases de educación física en la institución bajo la supervisión de la asesora, la permanencia en la institución constaba de 12 horas semanales de clases como mínimo Y 4 horas de permanencia en el colegio. El horario asignado en la institución fue organizado de la siguiente manera:

HORA	DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA 7:00 A 7:55		SEGUNDO A			TERCERO B	TRANSICION A
SEGUNDA 7: 55 A 8:50		PRIMERO A	SEGUNDO C	SEGUNDO B	TERCERO A	TRANSICION B
TERCERA 8:50 A 9:30		PRIMERO B				
CUARTA 10:00 A 10:55		PRIMERO C			TERCERO C	TRANSICION C
QUINTA 10:55 A 11:50		PRIMERO D				





OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA, SEDE PRIMARIA.

El colegio técnico la presentación en cabeza de la rectora MIREYA ACEVEDO MEJIA cuenta con la sede de bachillerato y la sede de Primaria ubicada en:

<p>LOCALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Municipio: Pamplona • Departamento: Norte de Santander • Dirección: Calle 6 No 2-99 • DANE: 154518000427 • E-Mail: coltepre@hotmail.com
<p>POBLACION BENEFICIADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición • Básica primaria • Básica secundaria
<p>FECHA</p>	<p>del 29 de enero al 01 de junio del 2018 (Primer semestre)</p>





JORNADA LABORAL

El colegio técnico la presentación sede primaria es de carácter técnico, su jornada es diurna y sus horarios son de 7:30 am. A 11:30 am para las niñas de transición, de 7:00 a 11:45 am para las niñas de primer grado y de 7:00 am a 12:00 pm para las niñas de segundo, tercero, cuarto y quinto grado.





PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN

El colegio técnico la presentación pamplona, sede primaria cuenta con una planta física en buenas condiciones para dictar las clases correspondientes.

CANTIDAD	DESCRIPCION
1	Salón de deportes
1	Sala de informática
11	Baños
2	Patios
1	Cancha
1	Salón de banda
1	Cafetería
1	Sala de coordinación
1	Sala de juegos
19	Salones académicos
1	Aula de apoyo
1	Salón medios audiovisuales

COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

La institución cuenta con 19 docentes en básica primaria calificados para las labores de enseñanza-aprendizaje de cada una de las niñas, estos son distribuidos de la siguiente manera.





DOCENTES PRIMARIA 2018	
CURSO	TITULAR
TRANSICION A	NORA LEAL
TRANSICION B	TULIA PICO
TRANSICION C	ISABEL AVENDAÑO
PRIMERO A	FABIOLA SIERRA
PRIMERO B	MARIELA BOTIA
PRIMERO C	YANETH HERNANDEZ
PRIMERO D	ROSALBA MIRANDA
SEGUNDO A	OMAIRA ACEVEDO
SEGUNDO B	LUZ MARINA JAIMES
SEGUNDO C	ELSA NUBIA JEREZ
TERCERO A	NELLY JAIMES
TERCERO B	YANETH VILLAMIZAR
TERCERO C	SONIA SOTO
CUARTO A	MARTHA MOGOLLON
CUARTO B	MARTHA PEREZ
CUARTO C	GLADYS VERA
QUINTO A	MERCEDES PULIDO
QUINTO B	LUZ MARINA RIVERA
QUINTO C	ROSALBA CARRILLO

INVENTARIO ALMACEN DE DEPORTE

MATERIALES	CANTIDAD	TIPO	
		NUEVOS	VIEJOS
Balones de baloncesto	48	25	23
Balones de voleibol	13	5	8
Balones de futbol sala	1	1	0
petos	31	0	31
Conos	25	15	10
Pelotas de goma	14	0	14
Juegos de mesa	16	0	16
aros	65	25	40
botiquín	1	1	0
banquitas	2	2	0
cuerdas	57	15	42
colchonetas	12	0	12
Pelotas de tenis	1		1



ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR

RESEÑA HISTÓRICA

Fecha de fundación: 24 de febrero de 1883 pocas semanas más tarde abren una escuela gratuita para 160 niñas por lo tanto nuestro colegio tiene su origen en el Hospital.

El 20 de enero de 1928 quedo constituida como dos obras distintas Colegio y Hospital, ya que la salud y la Educación eran las necesidades de primer orden de las Hermanas de la Presentación. Requisitos legales: Licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter Oficial. En 1924 dado por el Secretario de Instrucción Pública Señor Julio Pérez Ferrero. En 1924 se da la orientación Normalista.

En 1947 por Decreto 124 de febrero de 1947 se le llama Normal Femenina de la Presentación con Plan de Estudio Normalista regular de 4 años.

Contrato de Nacionalización de la Normal para Señoritas el 13 de febrero de 1953 dado por Ministro de Educación Lucio Pabón Núñez y Gobernador del Departamento de Norte de Santander Doctor Oscar Vergel Pacheco.





Resolución 10312 de 02 de Octubre de 1973 se legaliza unos estudios hasta nueva visita de 1º a 4º del ciclo Básico de Enseñanza Media y 5º y 6º de la Sección de Bachillerato de la Normal Nacional para Señoritas, posteriormente con la Resolución 19913 de fecha 20 de Octubre de 1982 Resuelve aprobar hasta nueva visita los estudios correspondientes de Primero a Quinto de educación Básica Primaria, Sexto a Noveno de Educación Básica Secundaria y Décimo y Undécimo del nivel Media Vocacional en la Modalidad PEDAGOGICA.

La Resolución No. 0258 de 8 de Marzo de 1994 con un artículo Único se ratifica la Resolución No. 001075 de octubre de 26 de 1993 referente a la Aprobación de Estudios de la Normal Nacional para Señoritas aprobar por 10 años a partir de 1993 hasta el 2002 de 6º a 11º de los niveles Básica Secundaria y Media Vocacional Modalidad Académica y no como allí aparece.

Resolución No. 02829 de 20 de Noviembre de 1998 se concede licencia de Funcionamiento o Reconocimiento de Carácter Oficial al Establecimiento Educativo denominado Colegio La Presentación en los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica con especialidad en Informática y Mercadeo.

La Resolución 001025 del 22 de Mayo 1999 Por el cual se legaliza el cambio de nombre de un establecimiento educativo Colegio La Presentación por el de Colegio Técnico La Presentación.





Resolución No. 000976 de 12 de Noviembre de 2004 Conceder Reconocimiento de Carácter oficial a la Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación en los niveles de Preescolar a Undécimo Grado de Media Técnica en Informática y Mercadeo.

Resolución No. 004444 de fecha 14 de Noviembre de 2008 Autorizar a la Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación ofrecer educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, 1 a 5 Básica Secundaria 6º a y 9º y Media Técnica en los Grados 10 y 11.

La Resolución 04344 de 18 de Noviembre de 2010 Reconoce oficialmente la nueva especialidad de la media Técnica de acuerdo con las clasificación nacional de ocupaciones (CON) en convenio con el SENA, a la institución educativa COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN, del municipio de Pamplona, PARA LOS GRADOS 10 Y 11 en la especialidad Técnico en Asistencia Administrativa .

DQS is member of:





COMPONENTES TEOLOGICOS

Misión

La Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona de carácter oficial, forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en "Asistencia Administrativa", desde una concepción bio-psico-social, a través del Modelo Pedagógico Humanístico Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con identidad Presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosas de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad.

Visión

Al 2021 ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanista cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida.





Política Institucional de calidad

El servicio educativo del Colegio Técnico “la Presentación” se da en un ambiente propicio de sentido de pertenencia, para el pleno desarrollo integral de todos sus integrantes, fundamentada en la teoría humanista desde los principios pedagógicos de Marie Poussepin; con un equipo de trabajo idóneo y comprometido, optimizamos los recursos y procesos para asegurar la Calidad Cobertura Equidad y Participación con la implementación de planes de mejoramiento y responder a las expectativas de estudiantes, padres de familia y entorno.

SIMBOLOS INSTITUCIONALES DEL COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

La Presentación es una comunidad esencialmente MARIANA de ahí los colores BLANCO Y AZUL, de su bandera. La Santísima Virgen es símbolo de todos los colores que la congregación desea sembrar en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.





LA BANDERA:

EL BLANCO Significa:

- Lealtad que hace grande a la persona.
- Transparencia hecha verdad, sencillez, sinceridad.
- Pureza es limpieza de alma y cuerpo; gusto por lo espiritual.
- Paz que es armonía, caridad, ternura, tolerancia y perdón.

EL AZUL Significa:

- Profundidad, Ausencia de Superficialidad.
- Interioridad, Silencio interior y exterior.





EL ESCUDO

Contemplamos en él: La cruz, las cuentas del Rosario y en la parte central la abeja que destaca el LEMA: “Piedad, Sencillez, Trabajo”.

LA CRUZ: Significa amor a Jesucristo y al Evangelio.

EL ROSARIO: Simboliza la PIEDAD y para la alumna Presentación significa:

- Gustar y amar las cosas de Dios y de su iglesia.
- Seguir las huellas de María y colocarse bajo su protección.
- Caridad manifestada en un compromiso de solidaridad con los más necesitados.

Amor a la Santísima Virgen como modelo de niña y mujer.

LA ABEJA: Simboliza el trabajo y significa:

- Laboriosidad.
- Amor a un trabajo serio y responsable.
- Constancia en el estudio y Disciplina Intelectual
- Valoración y buen uso del tiempo con consentimiento de la eternidad.
- Superación constante, “SIEMPRE LO MEJOR”.
- HONESTIDAD, HONRADEZ, Y JUSTICIA consigo mismo y con los otros en la realización de cualquier actividad.
- La simplicidad de los elementos y el colorido enmarcado en amarillo dorado simboliza la Sencillez que es;
 - ✓ Forma sobria de vestir.





- ✓ Transparencia para conquistar altos ideales.
- ✓ Cortesía, feminidad y buenos modales.
- ✓ Autoestima, valoración de la persona como mujer.
- ✓ Prudencia para hablar y actuar.

**LEMA DE LA ESTUDIANTE PRESENTACIÓN:
“PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO”**





EL HIMNO

Coro:

En espíritu todas unidas en abrazo fraterno de amor fresca savia de tronco
robusto sueño azul de la Presentación.

De ideales conquistas gloriosas, codiciándolo está el corazón cual cosecha de
estrellas fulgentes y trigales en constelación.

Nuestras alumnas cual linfa bullentes sean cáliz de todo sabor ritmo alegre y
eterno que late al latir de la Presentación.

Juventud animad nuestro brazo nuestro pecho se enciende en ardor y
marchemos todas unidas como hermana y hermano hasta Dios.

Coro: En espíritu... En panales de amor libar puedan Corazones PIEDAD Y
VIRTUD cuando posen su planta en el mundo en sus huellas florezca la luz.

Toda alumna entronice en su vida, está sola palabra de VERDAD SENCILLEZ
el crisol de sus obras y el camino de su integridad.

Del deber en el yunque sagrado el trabajo también redentor puede hacer
nuestra vida fecunda para darla y servir la hizo Dios.



Tras las huellas que suben al templo coloquemos del alma una flor Ella guía,
modelo y ejemplo y tras ella la Presentación.

Letra. Hna. Camila de la Merced

Música: Hna. San Pedro

ORACIONES:

Oración congregacional: “Señor Dios Todopoderoso, Padre, Hijo, Espíritu Santo, te alabamos, te bendecimos, te adoramos, Concédenos a imitación de la bienaventurada Marie Poussepin Ser inquebrantables en la fé, firmes en la esperanza y generosos en la caridad.

Enciende en nuestras almas una viva comunidad de amor, a fin de que ellas puedan cantar eternamente el cántico de alabanza.” Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo...

Jaculatorias

María, Reina y Madre de la Presentación, guárdanos en tu Corazón.
Bienaventurada Marie Poussepin, intercede por nosotros.



OBJETIVOS INSTITUCIONALES

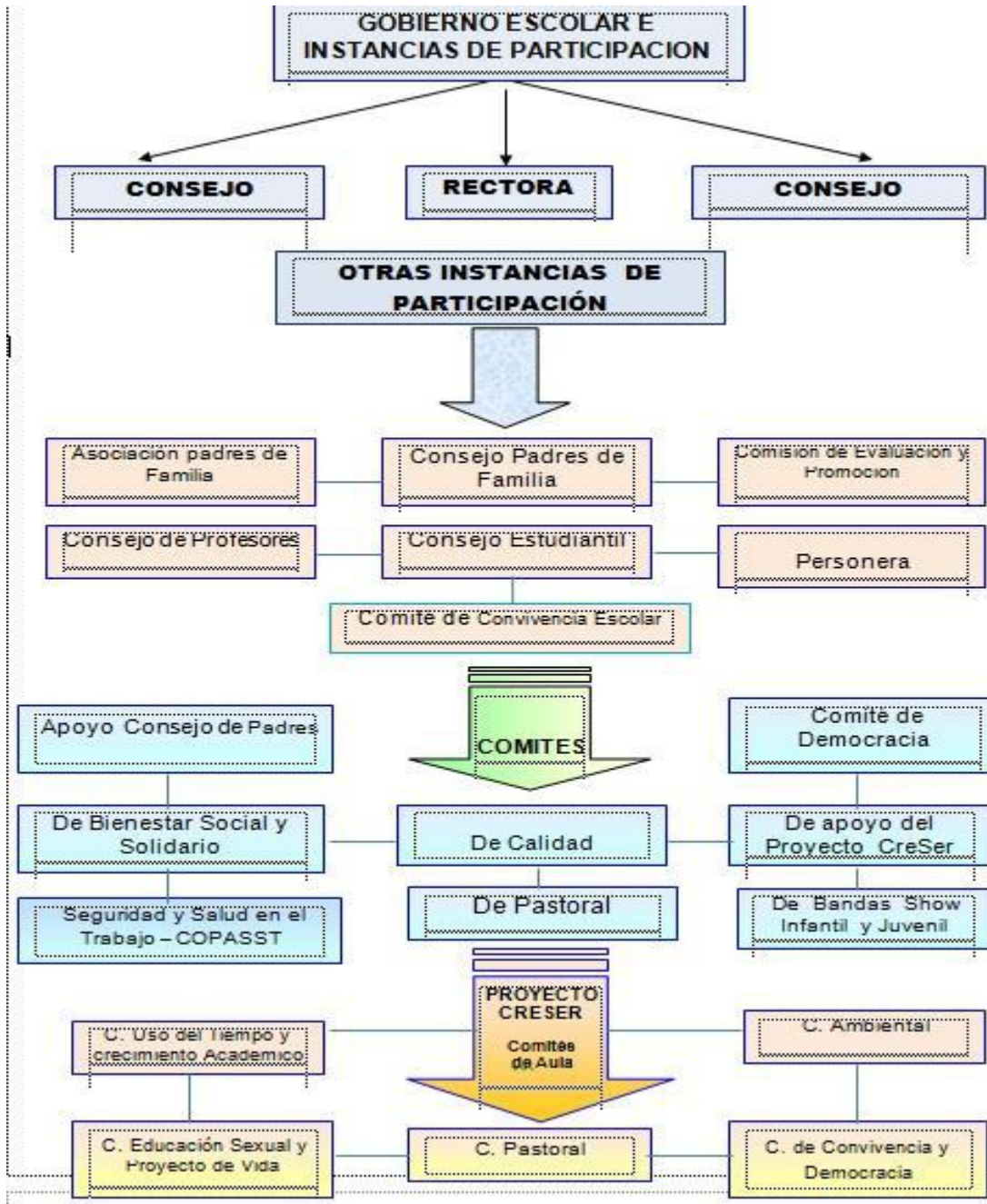
General

Garantizar el proceso educativo orientado a la formación integral de niñas y jóvenes, en la construcción de su proyecto de vida, fundamentado en principios y valores articulado a la filosofía Presentación, modelo pedagógico Humanista Cognitivo y proyecto transversal CreSer, con el apoyo de la investigación y el uso de la tecnología.

Específicos

- Dinamizar la apropiación e implementación del Modelo Pedagógico Humanista cognitivo en la política institucional, áreas y proyectos.
- Desarrollar las competencias básicas, integrales, laborales y ciudadanas en las estudiantes para que sean capaces de afrontar la vida, solucionar conflictos y mejorar en las pruebas saber.
- Implementar el desarrollo de proyectos pedagógicos y programas que responden a la formación y construcción de ciudadanía de la comunidad educativa en todas sus dimensiones, a la construcción de la región y la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales.





RESULTADO DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Después de realizar el diagnostico en el colegio técnico la presentación sede primaria, se observó que la institución cuenta con una planta física muy buena y salones adecuados para sus respectivas clases. Es un colegio muy ordenado y organizado en cuanto disciplina, acatamiento y cumplimiento de las normas establecidas por las ordenanzas de la señora rectora y del coordinador así como lo que está estipulado en el manual de convivencia.

DEBILIDADES:

La planta física de la institución no es adecuada para recibir a una niña que se encuentre en condición de discapacidad, debido a que solo hay gradas en la institución y ninguna rampa para el fácil acceso de una niña que se presente en la institución en dichas condiciones. Por otro lado, el salón de deportes no estaba en el mejor estado, debido a que es un salón en donde se guardan muchos otros implementos que no tienen que ver con un alancen deportivo como tal, se puede decir que es el salón de materiales o multiusos.

FORTALEZAS:

Se cuenta con recursos necesarios para la enseñanza – aprendizaje de las estudiantes y desempeño de los docentes, las actividades que se programan en el colegio se cumplen con eficiencia. La planta física se encuentra en excelentes condiciones debido a que con frecuencia se realizan inversiones y arreglos en la infraestructura del colegio.



AMENAZAS:

En lo que se refiere a escenarios deportivos solo cuenta con una cancha y el material del que está hecha es de baldosas que son lisas y peligrosas para las niñas a la hora de realizar una clase de educación física, ya que atenta contra su integridad física.

OPORTUNIDADES:

Diferentes campañas de promoción, prevención y fortalecimiento del crecimiento integral de las niñas.





CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

“PROGRAMA RECREATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LATERALIDAD EN NIÑAS DE PRIMER GRADO”

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta nace después del diagnóstico inicial y del aporte de una profesora de primer grado de la institución educativa, quien ya había detectado al grado de dificultad que poseían sus estudiantes en cuanto a ubicación espacial y lateralidad. En la implementación del diagnóstico se evidencio el problema de lateralidad en la mayoría de las niñas de primer grado, esta prueba que se realizó en la cancha del colegio técnico la presentación dio como resultado la muestra del grado de dificultad en las niñas para reconocer los segmentos de su cuerpo en cuanto a ubicación espacial, no solo en la clase de educación física puesto que también se presenta en sus clases dentro del aula.

Por otro lado, se pudo notar que la clase de educación física la dictan los mismos titulares del curso, no importando si cuenta con las capacidades y el conocimiento para dictar la clase de una forma adecuada, esto conlleva a clases en donde solamente dejan salir a las niñas a correr pero no se tiene un plan preparado para trabajar cada una de las capacidades motrices de las niñas.





JUSTIFICACIÓN

La educación física cumple un papel fundamental para la educación y formación integral del ser humano, es importante que esta sea implementada desde edad temprana, ya que le da la posibilidad al niño de desarrollar destrezas y habilidades motoras y cognitivas que son sumamente importantes para su diario vivir. Esto les permite crecer fortalecidos en su parte física y motora, con todo esto ellos más adelante puedan llevar un estilo de vida sano, de la mano de la recreación, la salud y una vida física activa, así como hay muchos jóvenes que tienen el deporte como su proyecto de vida. Es por ello que se debe trabajar en todos los aspectos que tiene que ver con el mejoramiento del estilo de vida y salud del ser humano. En este sentido, García y Berruezo 2007 dicen que la Educación Física Infantil, siguiendo este principio globalizador, debe integrarse en los ámbitos de experiencia que constituyen las áreas de trabajo de este nivel educativo como un instrumento siempre a mano, de tal forma que el trabajo de la estimulación motriz y consecuentemente el desarrollo del esquema corporal no estará desvinculado del conocimiento y comprensión del medio que rodea al niño o niña. Es decir que es importante implementar una propuesta que ayude a las niñas del colegio técnico la presentación sede primaria a implementar un estilo de vida sano en la práctica de educación física y más específicamente a mejorar sus falencias físicas en cuanto a ubicación espacial y lateralidad, no solo para que sea implementado durante las clases si no en su diario vivir porque es necesario para cada una de ellas.





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar las falencias de lateralidad en las niñas de primer grado del colegio técnico la presentación a través de actividades recreativas en la clase de educación física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer y diferenciar partes de nuestro propio cuerpo.
- Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en nuestras compañeras.
- Conocer el lado derecho y el lado izquierdo.
- Realizar desplazamientos en distintas direcciones utilizando partes de nuestro cuerpo.
- Realizar análisis de la ejecución a las estudiantes para detectar a tiempo los errores y hacer la corrección oportuna para dar solución y mejoramiento de ellas.



MARCO TEORICO

EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física tiene muchas ramas y abarca muchos aspectos que pueden ser la formación integral, la rama educativa, el deporte profesional, el estudio del cuerpo y demás, a continuación vamos a conocer un poco acerca de la educación física en estos aspectos.

Según Malina y Bouchard (1991) la práctica de actividad física incrementa los niveles de fuerza muscular, de flexibilidad, equilibrio y de coordinación en los jóvenes. Este aspecto beneficia la disminución del riesgo de lesiones en la edad adulta. Además, un estilo de vida físicamente activo, implica otros beneficios directos e indirectos en los jóvenes:

- Previene el sobrepeso y la obesidad (Stouffer y Dorman, 1999; Livingstone, 2001).
- Contribuye al desarrollo y la consolidación del aparato locomotor (huesos, articulaciones, tejido muscular, etc.).(Malina y Bouchard, 1991; Dinger, 1999).
- Incrementa la eficiencia del aparato cardiovascular (Gordon-Larsen, McMurray y Popkin, 2000; Pate, Pfeiffer, Trost, Ziegler, y Dowda, 2004).
- Incrementa los niveles de autoestima y salud psicológica (Weinberg y Gould, 1996; Ntoumanis, 2001; Roberts, 2001).
- Crea hábitos de práctica que tal vez continúen en la edad adulta (Trudeau y Shepard, 2005; Telama, Laakso, Yang, y Viikari, 1997; Malina, 1996; Beunen, Lefevre, Philippaerts, Delvaux, Thomis, et. al, 2004).





Siguiendo a García y Berruezo (2007) el esquema corporal se define como la organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo (principalmente tácticas, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior, es decir, consiste en una representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

Delgado (1991) se suma a la misma interpretación cuando dice: “los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica.

(Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional”

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”.

Baley & Field (1976, p.4): “el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”



CONCIENCIACION SEGMENTARIA

Es el conocimiento del propio cuerpo, Según Picq y Vayer (1973) la educación del conocimiento y control del propio cuerpo se realiza en torno a dos niveles:

1) Conciencia y conocimiento corporal: El niño aprende a conocer las diferentes partes del cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel. Torre (1990) propone que el educador propondrá actividades para que el alumno empiece a tomar conciencia de determinadas partes del cuerpo. Comenzar con actividades de concienciación segmentaria, y posteriormente introducir actividades de concienciación global (todo el cuerpo). A partir de los seis años, podemos empezar a introducir actividades donde el alumno deba distinguir entre aquellas que están situadas a la derecha y a la izquierda.

2) Control corporal: este segundo nivel le va a permitir al niño llegar a la independización de sus movimientos y a la disponibilidad de su cuerpo con respecto a la acción. Torre (1990) propone que debemos utilizar actividades que nos permitan descubrir la amplia gama de posibilidades de movimientos (flexión, extensión, rotación), las diferentes posiciones que se pueden adoptar (de pie, cuclillas, sentado...) y la diferenciación de los segmentos corporales simétricos con respecto al plano sagital.

UBICACIÓN ESPACIAL Fernández (2003) lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back".





Battle (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse".

LATERALIDAD

(García Ramírez) La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

(Bento, 1968; en Rigal, 1987, pág. 539) El origen de la posibilidad de distinguir la derecha de la izquierda provendría de excitaciones diferentes nacidas de los músculos y de las articulaciones de ambos lados del cuerpo. Si tales diferencias deben manifestarse desde un punto de vista sensorial, deben aparecer igualmente desde un punto de vista motor, es entonces susceptible de existir una relación entre la preferencia manual y la discriminación derecha-izquierda.





El profesor Iglesias (1999), en la fundamentación de su tesis, hace una revisión de las diferentes definiciones que recibe este término concluyendo que hay dos interpretaciones: las que la entienden como dominancia lateral y las que la asocian al conocimiento de la izquierda y derecha, pero finalmente optan por utilizar como sinónimos los términos “lateralidad” y “preferencia manual” coincidiendo con la idea que apoyamos en nuestro artículo.

(Iglesias Soler, 1999, pág. 28) Debemos indicar que en nuestro trabajo hablaremos indistintamente de lateralidad y dominancia o preferencia lateral, denominando con dichos términos el empleo predominante de uno de los lados del cuerpo en la ejecución de las tareas planteadas.

CONCIENCIACION GLOBAL

(García Ramírez) Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal, Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños y las niñas deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones.



Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizando; organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal. En definitiva, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.

Poco a poco los niños y las niñas enriquecen la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos. Y para que los niños y niñas consigan un conocimiento y una valoración ajustados de sí mismos, es también muy importante el contexto grupal. La participación en grupos distintos, en un clima de colaboración, les permite ir conociendo las pautas de conducta, actitudes, roles sexuales, opiniones de los demás y enriquecer su propio repertorio personal.

De acuerdo con Tasset (1980) hay que destacar, entonces, que, cuando hablamos de "conocimiento del cuerpo" por parte del niño/a, nos referimos, a que el niño/a tome conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones que éstas tengan, de manera estática o en movimiento, con el mundo externo.





MARCO LEGAL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN o ley 115 de 1994. (La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.)

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

l) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley del deporte 181 de enero de 1995. "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte".





(Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44). El Artículo 3º de la misma Ley plantea que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores”, de los cuales se citan algunos en el orden en que aparecen:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

LEY 181 DE 1995 - SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE

ARTICULO. 10 - Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.





ARTICULO. 11 - Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

ARTICULO. 12- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

ARTICULO. 13.- El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la educación física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

ARTICULO - 15. El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.





CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Dentro del cronograma de actividades encontramos los ejercicios, temas y fechas que se desarrollaron en transcurso de la práctica profesional para la ejecución de la propuesta pedagógica.

FECHA	EJERCICIOS	DESCRIPCIÓN	APLICACION
5 Al 9 De Marzo	El cuerpo y sus partes.	Consiste en conocer las partes del cuerpo e identificar su lado predominante.	Semana 1
12 Al 16 De Marzo	Desplazamientos en diferentes direcciones.	Consiste en ir a la derecha-izquierda, adelante-atrás; realizando movimientos y posturas corporales.	Semana 2
19 Al 23 De Marzo	Jugar a la pelota con todas las extremidades.	El juego se basa en que la niña identifique cual es el segmento del cuerpo indicado por la maestra y con el mismo realiza lanzamientos trabajando los dos segmentos del cuerpo.	Semana 3



<p>2 Al 6 De Abril</p>	<p>Mega twister con aros.</p>	<p>En esta actividad se debe seguir la orden la maestra, como colocar su mano derecha en el aro rojo y así sucesivamente.</p>	<p>Semana 4</p>
<p>9 Al 13 De Abril</p>	<p>Coloca a un lado.</p>	<p>Consiste en colocar un determinado objeto a la derecha-izquierda, adelante -atrás de un aro ubicado en la cancha.</p>	<p>Semana 5</p>
<p>16 Al 20 De Abril</p>	<p>Los bolos.</p>	<p>Este juego consiste en derribar un grupo de conos con un balón, utilizando la extremidad que sea indicada por la maestra.</p>	<p>Semana 6</p>
<p>23 Al 27 De Abril</p>	<p>El espejo</p>	<p>Este ejercicio se realiza en parejas, primero están dándose la espalda y una niña toma la voz de mando y da una orientación de que extremidad se debe levantar, luego lo hacen de frente y una debe seguir a la otra en sus movimientos.</p>	<p>Semana 7</p>
<p>30 de abril Al 4 De Mayo</p>	<p>Combinando movimientos</p>	<p>Consiste en una canción que en su letra da diferentes tipos de órdenes para realizar desplazamientos en diferentes direcciones.</p>	<p>Semana 8</p>



PLAN DE ACTIVIDADES

SEMANAS DE APLICACIÓN	GRADOS DE APLICACIÓN	TEMAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 1	Primer grado A,B Y C.	El cuerpo y sus partes.	15 minutos	Formativa y observación directa
SEMANA 2	Primer grado A,B Y C.	Desplazamientos en diferentes direcciones.	15 minutos	Formativa y observación directa
SEMANA 3	Primer grado A,B Y C.	Jugar a la pelota con todas las extremidades.	15 minutos	Formativa y observación directa
SEMANA 4	Primer grado A,B y C.	Mega twister con aros.	15 minutos	Formativa y observación directa
SEMANA 5	Primer grado A,B y C.	Coloca a un lado.	15 minutos	Diagnostica y observación directa
SEMANA 6	Primer grado A,B y C.	Los bolos.	15 minutos	Formativa y observación directa
SEMANA 7	Primer grado A,B y C.	El espejo.	15 minutos	Formativa y observación directa



SEMANA 8	Primer grado A,B y C.	Combinando movimientos.	15 minutos	formativa y observación directa
-----------------	--------------------------	----------------------------	------------	------------------------------------

RESULTADOS DEL DISEÑO

La propuesta pedagógica fue diseñada para trabajarse mediante las clases prácticas de educación física, más específicamente los primeros 15 minutos de la clase después del calentamiento general y específico, implementándose para cada semana la actividad propuesta con los tres cursos de primer grado del colegio técnico la presentación sede primaria. Esto con una duración de 8 semanas de clase establecido en el cronograma de actividades del reglamento de la práctica profesional.



CAPITULO III

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica “programa recreativo para el mejoramiento de la lateralidad en niñas de primer grado” colegio técnico la presentación sede primaria.

En este informe podemos observar como fue el proceso, cuáles fueron los métodos y estrategias que se implementaron para que se llevara a cabo esta propuesta, como también están los resultados obtenidos del proceso realizado.

EJECUCIÓN

La propuesta pedagógica fue ejecutada en un periodo de 8 semanas que se encuentran establecidas dentro del calendario de la práctica profesional, en donde se trabajó con cada curso una vez a la semana en el horario de la clase de educación física que había sido estipulado, las primeras dos semanas al inicio del proceso se evidencio el grado de dificultad que presentaron las niñas de primer grado para realizar las actividades propuestas para el mejoramiento de la lateralidad, pero en las semanas siguientes su desempeño fue mejorando a la medida como se realizaban los ejercicios y actividades propuestas, en las dos últimas semana se vio su evolución puesto que se les facilitaba mucho más el realizar adecuadamente las actividades.





EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se dio semana a semana mientras se terminaba una sesión, se analizaban las actividades y se hacía una comparación con la anterior para verificar cual era el resultado de mejora que se iba incrementando o si por el contrario se disminuía, pero gratificadamente se observaba como se iba evolucionando en el proceso de la mejora del programa recreativo para el mejoramiento de la lateralidad en niñas de primer grado, concluyendo con la propuesta se observó que la gran mayoría de las niñas que no sabían diferenciar cuál era su mano derecha de la izquierda, los desplazamientos y demás, mejoraron notoriamente y conocieron finalmente los segmentos de su cuerpo.

DQS is member of:





SEMANAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

FECHA	SEMANAS	DESCRIPCION DE LA EJECUCIÓN
DEL 5 AL 9 DE MARZO	SEMANA # 1	En la primera semana se empezó el trabajo con lo más básico sobre la lateralidad por medio la actividad “el cuerpo y sus partes” se dio a conocer para las niñas que no sabían y se recordó para otras las partes de su cuerpo.

DEL 12 AL 16 DE MARZO	SEMANA # 2	En esta semana realizamos la actividad “desplazamientos en diferentes direcciones” que también fue un tema de iniciación para aprender a manejar el cuerpo y realizar desplazamientos simples.
--------------------------------	------------	--

DEL 19 AL 23 DE MARZO	SEMANA # 3	Esta actividad con un grado más de complejidad “Jugar a la pelota con todas las extremidades” en ocasiones se requirió de la ayuda del amaestra, pero al final se obtuvo una buena ejecución de la misma.
-----------------------------	------------	---



DEL 2 AL 6 DE ABRIL	SEMANA # 4	El juego “Mega twister con aros” se realizó de forma agradable y divertida porque estuvieron muy atentas para saber cuál era la orden de la siguiente ejecución y aun que se cometieron algunos errores se hizo la corrección oportuna.
------------------------------	------------	---

DEL 9 AL 13 DE ABRIL	SEMANA # 5	Esta actividad “coloca a un lado” fue una de las más complejas porque debían actuar inmediatamente a la orden dada y en repetidas ocasiones se cometieron errores pero siempre se hizo la explicación y corrección adecuada.
-------------------------------	------------	--

DEL 16 AL 20 DE ABRIL	SEMANA # 6	En este juego “los bolos” las niñas estaban muy entretenidas y por la ansiedad de tumbar los conos ni siquiera se daban cuenta de que estaban manejando los dos segmentos del cuerpo. Hubo una buena ejecución de esta actividad.
--------------------------------	------------	---



DEL 23 AL 27 DE ABRIL	SEMANA # 7	La actividad “El espejo” fue muy importante porque esta vez no solo debían ellas ejecutar bien sus movimientos sino que también debían estar pendientes de lo que hacía su compañera y como lo hacía.
--------------------------------	------------	---

DEL 30 DE ABRIL AL 4 DE MAYO	SEMANA # 8	“Combinando movimientos” fue una actividad en donde movían todo su cuerpo y bajo la dirección de la canción realizaron muy bien los movimientos y desplazamientos indicados en la melodía. Siendo la última actividad se quiso hacer algo diferente y divertido.
--	------------	--

RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Los resultados de la propuesta “programa recreativo para el mejoramiento de la lateralidad en niñas de primer grado” fueron los esperados puesto que se cumplieron en su mayoría los objetivos planteados al principio de la propuesta, ya que fue evidente la mejora en la mayoría de las niñas de primer grado. Viendo esto se reitera una vez más la gran importancia de la educación física en las niñas desde temprana edad para el mejoramiento de sus capacidades, no solo para una clase sino para todos los ámbitos de su vida.





CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

INFORMES DE ACTIVIDADES:

FORMACIONES

Se realizaron diversas formaciones en el colegio para el informe de actividades así como la celebración de diferentes días especiales como el día de la mujer, el día del niño, el día de la lengua española, el día de la virgen y el día del maestro y eucaristías, en todos estos eventos estuve presente ayudando a mantener el orden y el silencio en el momento de los actos, además a la hora del descanso se pitaron partidos de baloncesto y microfútbol, en ocasiones cuando no tenía clase recibí a las niñas de transición en su hora de llegada en la mañana.





ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES

Dentro de las actividades extra institucionales se celebró el día del maestro fuera de la institución y se realizó la limpieza y adecuación del salón de deportes que no estaba en sus mejores condiciones, y en ocasiones el cuidar a las niñas en sus salones cuando la profesora no estaba.





RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

Hacer parte de todas estas actividades en el transcurso de la práctica profesional fue realmente muy bueno y gratificante porque en espacios como estos se aprenden, se conoce y se comparte con las niñas y profesoras. Es muy importante hacer parte de todo esto debido a que se está informado y se conocen y aprenden muchas cosas de las que no tenía conocimiento.





CAPITULO V

EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Según el **acuerdo 032 del 19 de julio del 2004** en el cual, se aprueba el reglamento de practica integral para programas de licenciaturas de la universidad de pamplona, en su **Artículo 16** DE LA EVALUACION habla sobre la evaluación de la misma, y que esta comprenden aspectos formativos expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones que determinan el valor de los procesos pedagógicos. Nos dice que la calificación de la práctica integral docente se realiza mediante una escala numérica que va de 0 a 5 siendo 3,5 como nota mínima aprobatoria.

En el **Artículo 17** están contemplados LOS ASPECTOS DE CALIFICACION Y PORCENTAJES los diferentes procesos o actividades que son objeto de calificación en la práctica integral, están divididos de la siguiente manera:

Etapas 1: observación institucional y diagnóstico.

Etapas 2: diseño y presentación de la propuesta pedagógica.

Etapas 3: ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.

Etapas 4: actividades interinstitucionales.

Etapas final: socialización.



AUTOEVALUACIÓN

Fue una grata y muy enriquecedora experiencia lo que tuve durante el proceso de la práctica integral en el colegio técnico la presentación sede primaria, de cada niña y profesora aprendí muchas cosas que son importantes para mi vida y carrera profesional. Fue gratificante el apoyo del colegio, la forma como me tenían en cuenta para estar presente en las actividades que se realizaban. Todo lo aprendido hasta el día de hoy en esta experiencia será reflejado más adelante cuando como profesional deba enfrentarme una vez más a la enseñanza y aprendizaje de niñas, niños y jóvenes mejorando cada día en esta hermosa e importante labor que tenemos como educadores integrales. Queda por decir que se cumplieron los objetivos planteados y que se hizo un buen trabajo.

DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

Agradecida con profesora y especialista MARTHA MOGOLLON DUARTE por su amabilidad y apoyo durante este proceso, por recibirme con la mejor disposición y dar respuesta a mis inquietudes en el momento que las necesite.





CONCLUSIONES

- **CAPITULO I**

La asignacion de la practica integral docente se realizo de forma organizada y adecuada, todas las informaciones y pasos a seguir se cumplieron con total éxito, hubo orden, se solucionaron las dudas e inquietudes que surgieron en el momento para realizar un buen proceso durante la practica.

- **CAPITULO II**

La formulacion de la propuesta pedagogica se cumplio, fue hecha con el aporte de una de las profesoras de primer grado, y al momento del diagnostico se pudo notar que era necesaria la ejecucion de esta propuesta que fue establecida.

- **CAPITULO III**

La ejecucion y evaluacion de la propuesta pedagogica fue realizada semana a semana en completo orden, se pudo notar la cooperacion de las niñas y la buena disposicion para realizar cada una de las sesiones programadas por la estudiante-maestra. Se cumplio la labor y todo salio conforme a los objetivos planteados al inicio de este trabajo, los resultados fueron favorables.



- **CAPITULO IV**

Las actividades intrainstitucionales y extrainstitucionales fueron de mucho enriquecimiento personal y aprendizaje para mi vida profesional, en estos espacios se pudo compartir, aprender y conocer muchos aspectos relacionados con la organización, orden y ejecución de eventos para diferentes temas o fechas específicas.

- **CAPITULO V**

De la evaluación de la práctica se concluye que en todo este proceso adquirimos mucho conocimiento, en realidad es una práctica integral en donde no solo se dicta una clase, lo más importante es que se vela por la integridad de cada una de las niñas, se aprende a involucrarse más con el ser humano que con el hecho de impartir un conocimiento.

- **Conclusion personal**

fue sin duda una experiencia inolvidable para mi vida profesional, nos equivocamos cuando creímos que íbamos a enseñar, fuimos nosotros quienes aprendimos de cada una de las cosas que hicimos y de cada uno de los momentos que pasamos y compartimos con nuestros estudiantes, y lo más gratificante fue haber cumplido con el deber asigando de la mejor forma.





RECOMENDACIONES

En el capítulo I en donde se habla de la observación institucional está plasmada la falencia de la planta física para recibir en la institución a una niña que se encuentre en condición de discapacidad, en mi opinión esto es muy importante no solo para el colegio, también es un método de inclusión que se debe mejorar para ser un colegio con más excelencia de la que ya se tiene, por tal motivo mi recomendación para la institución sería el mejoramiento y acondicionamiento de la planta física.

La cancha que hay en la institución es bastante peligrosa, atenta contra la integridad de las niñas, por el material en el que esta hecha cualquier niña en algún momento puede deslizarse y caer no solo en la clase de educación física, en cualquier momento puede ocurrir un accidente.

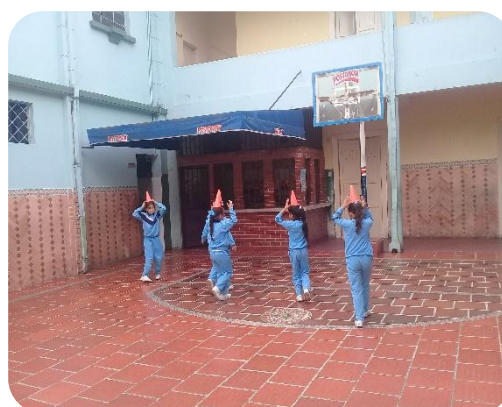
Por ultimo diría que no me parece conveniente que cualquier profesora dictara la clase de educación física, puesto que todas las personas no poseen las capacidades para hacerlo, se limitan con el hecho de ponerlas a correr o dejarlas hacer lo que ellas quieren en el patio, pero la educación física es mucho más que esto. Debería ser asignado un solo maestro o maestra que de la clase de educación física a las niñas, alguien que verdaderamente sepa lo que hace y pueda contribuir al buen desarrollo de la parte física de las niñas del colegio.

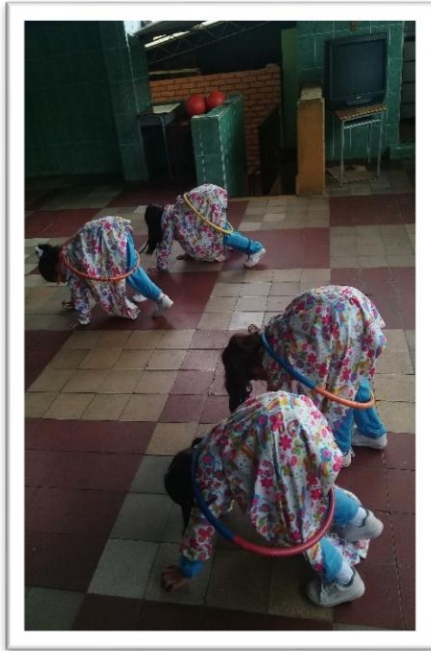




ANEXOS

CLASES PRÁCTICAS





DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





IZADAS DE BANDERA



DQS is member of:





PARTIDOS



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





FORMATOS DE EVALUACION

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5665303 - 5665304 - 5665305 - Fax: 5982750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 23 de enero del 2018

Profesora
MIREYA ACEVEDO MEJÍA
Rector Colegio Técnico la Presentación
Sección Primaria
Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

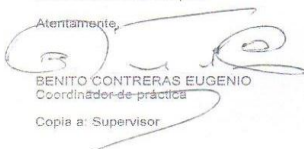
Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 29 de Enero, y su terminación y la socialización será el 8 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Érica Tatiana Rave Ospina

Atentamente,

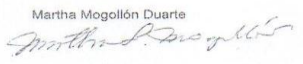


BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de prácticas


Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

Martha Mogollón Duarte




Recibido,



I-29-2018

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz




COLEGIO TÉCNICO
LA PRESENTACIÓN
Pamplona

SEDE DE REGISTROS

Emitido: 29-01-2018

Horas: 09:40

Persona que recibió: Sandra R. J.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Erica Tatiana Pavé O.
Asesor: Martha L. Mogollón D.
Institución: Promosa Col. Técnico La Presentación
Curso: Pre-escolar A-B-C 1º A-B-C-D - 2º A-B-C 3º A-B-C

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5%
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: ¡Felicitaciones! excelente desempeño en su práctica profesional la cual desarrollo con mucha responsabilidad, participó en todas las act. organizadas por la Institución, realizó los campeonatos intercursos. Exitos en su vida profesional.

ALUMNO - PROFESOR: Tatiana Pavé O.

SUPERVISOR: Martha L. Mogollón D.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Erica Tatiana Ravé O.
Aseor: Morthe L. Magallán D.
Institución: Col. Tercer Sector (Primera)
Grado: Perseo 1º 905 305 fecha: Mayo 28/2012

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	5.0	30%	1.5	5.0
2. Docentes y Evaluativa	5.0	50%	2.5	5.0
3. Actividades extracurriculares	5.0	20%	1.0	5.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: Morthe L. Magallán D.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Erica Tatiana Ravé O.
SUPERVISOR: Mortha L. Mogollón D.
INSTITUCION: Pamplona Col. TEE de la Presentación
FECHA: Septiembre 28/2018

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterios y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el material didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Plan completo cumple con los requisitos a ordenar.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Enca Tabares Rave, SUPERVISOR: Martha L. Mogollón
PERIODO ACADÉMICO: I Semestre 2018

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:

- E = EXCELENTE
- B = BUENO
- R = REGULAR
- D = DEFICIENTE
- NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- > Pertenencia con la institución E
- > Da a conocer sus inquietudes E
- > Cumple y respeta los conductos regulares E
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

2. Planeación

- > Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos E
- > Es autónomo en sus decisiones E
- > Visiona y gestiona acciones futuras E

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso E

NOMBRE DEL ASESOR: Morther L. Mogollo's

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Tatiana Rave

FECHA: Junyo 28/2018





COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA N. S.
 Carácter Oficial Aprobado por Resolución No.4452 DEL 28 DE OCTUBRE DE 2016
 colar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica, DANE 154518000427 - NIT. 890501571-3
 Cll. 6 No 2-99 Teléfono 568 3871 Telefax 568 0977 Básica Primaria 568 2772
coltepre@hotmail.com

225

Pamplona, 31 de Mayo de 2018

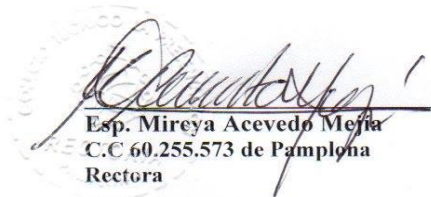
LA SUSCRITA RECTORA Y SUPERVISORA


HACEN CONSTAR:

Que **ERIKA TATIANA RAVÉ OSPINA** Identificado con cédula de ciudadanía No. 1094277165 de Pamplona, Desarrolló la práctica integral (área Educación Física) en esta institución durante el primer semestre del año 2018 desde 29 de Febrero hasta 8 de Junio del año 2018 con una Intensidad horaria de 12 horas semanales.

La mencionada realizó con Excelencia, Idoneidad y Responsabilidad el trabajo asignado durante su permanencia en la institución por este motivo una **FELICITACIÓN A LA GRAN LABOR REALIZADA.**

Se expide la presente a solicitud del interesado para efectos de comprobación de servicios.


Esp. Mireya Acevedo Mejía
 C.C 60.255.573 de Pamplona
 Rectora


Martha Ligia Mogollón Duarte
 60254396 de Pamplona
 Docente

Rocio C/P





BIBLIOGRAFIA

- FERNÁNDEZ ARRIETA, J.A. (1991): *Psicomotricidad y creatividad 3*. Madrid. Bruño.
- GARCÍA NUÑEZ, J.A. y FERNÁNDEZ VIDAL, F. (1994): *Juego y psicomotricidad*. Madrid. Cepe.
- LE BOULCH, J. (1981): *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona. Ed. Paidós.
- MARTÍN, D. y SOTO ROSALES, A. (1997): *Intervención psicomotriz y diseños curriculares en Educación Infantil*. Universidad de Huelva.
- STOKOE, P. y HARF, R. (1992): *La expresión corporal en el jardín de infantes*. Barcelona. Paidós.
 - <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
 - García, J.A. y Berruezo, P.P. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid. CEPE
 - DELGADO NOGUERA, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Universidad de Granada.
 - Fernández García, J.C. (2003). *Diccionario de Psicomotricidad*. (en prensa)
 - Batlle, L.R. (1994) *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años)*. Bogotá. Ed. CEPE.



- Iglesias Soler, E. (mayo de 1999). Estudio de la lateralidad funcional en la ejecución de habilidades específicas de judo, a partir de dos formas de entrenamiento. Tesis doctoral. La Coruña: Universidad da Co.
- Le Boulch, J. (1992). Hacia una ciencia del movimiento humano. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1976). La educación por el movimiento en edad escolar. Buenos Aires: Paidós.
- López, J., Gil, J., & Vernetta, M. (1992). Relación entre la dominancia lateral y el sentido de rotación longitudinal en movimientos gimnásticos. Apunts , 44-52.
- Magarizo, C., & Cruz, S. (sin fechar). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia. Recuperado el 16 de noviembre de 2012, de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Mayolas, M. D. (1997). Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la Educación Física. Apunts , 14-22.
- García Alba, J. (2010). Deficits neuropsicológicos en Síndrome de Down y valoración Doppler Transcraneal. Tesis. Madrid: Universidad Complutense.
- Harris, A. (1961). Manuel d'application des tests de latéralité. París: Bigot.
- Hernández, S. (1993). Lateralización cerebral del lenguaje, preferencia manual y rendimiento lector. Tesis doctoral. La Laguna: Universidad de la Laguna.



- García Alba, J. (2010). Deficits neuropsicológicos en Síndrome de Down y valoración Doppler Transcraneal. Tesis. Madrid: Universidad Complutense.
- Harris, A. (1961). Manuel d'application des tests de latéralité. París: Bigot.
- Hernández, S. (1993). Lateralización cerebral del lenguaje, preferencia manual y rendimiento lector. Tesis doctoral. La Laguna: Universidad de la Laguna.

