



**INFORME PRACTICA PROFESIONAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE  
PAMPLONA**

**SEDE AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**ALUMNO MAESTRO**

**DIEGO HERNANDO CASTELLANOS GALAVIS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**1 SEMESTRE**

**2018**



**INFORME PRACTICA PROFESIONAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE  
PAMPLONA**

**SEDE AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**ALUMNO MAESTRO**

**DIEGO HERNANDO CASTELLANOS GALAVIS**

**INFORME PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESIONAL EN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**SUPERVISOR**

**JEFRY ALIHOSKA TARAZONA SOLANO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**2018**



## Contenido

<b>CAPITULO I</b> .....	5
<b>1.1 INDUCCION Y DIAGNOSTICO</b> .....	5
<b>CAPITULO I</b> .....	8
<b>INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO</b> .....	8
<b>1.2 RESEÑA HISTORICA</b> .....	8
<b>SEDE ESPECIALIZADA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA</b> .....	9
<b>MISION</b> .....	9
<b>VISION</b> .....	9
<b>1.3 INSIGNIAS NORMALISTAS</b> .....	9
<b>BANDERA</b> .....	10
<b>COLORES VERDE Y BLANCO</b> .....	10
<b>ESCUDO</b> .....	10
<b>1.2 SEDE AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR</b> ....	12
<b>1.5 ALMACEN DE DEPORTES Y SALA RECREATIVA</b> .....	14
<b>1.6 OBSERVACION INSTITUCIONAL</b> .....	16
<b>1.7 SALON ACADEMICO I</b> .....	17
<b>1.8 SALON ACADEMICO II</b> .....	18
<b>CAPITULO II</b> .....	19
<b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b> .....	19
<b>INTRODUCCION</b> .....	20
<b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	21
<b>2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA</b> .....	22
<b>2.4 OBJETIVO GENERAL</b> .....	22



<b>2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>22</b>
<b>2.6 JUSTIFICACION .....</b>	<b>23</b>
<b>2.7 DELIMITACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1 MARCO TEORICO .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.3 ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.1 MARCO LEGAL .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>30</b>
<b>2.2.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.4 POBLACION Y MUESTRA .....</b>	<b>33</b>
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS Y RECOLECCION DE DATOS .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>35</b>
<b>2.3.1 EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA PRACTICA INTEGRAL Y PROPUESTA PEDAGOGICA. ....</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1 ACTIVIDAD INTERINSTITUCIONAL.....</b>	<b>52</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>



## CAPITULO I

### 1.1 INDUCCION Y DIAGNOSTICO

El día martes 23 de enero del presente año a partir de las 8 am en la facultad de educación desde el programa de educación física recreación y deportes y a cargo de su director de práctica el profesor Benito contreras Eugenio formalizo en los primeros días del mes ( 23-24) de enero un asesoramiento a

todos los estudiantes maestros que iniciamos la práctica profesional el primer semestre del año en curso, la actividad estuvo conformada durante dos sesiones en las cuales la primera de ellas se expuso el reglamento de práctica del mismo surgieron dudas o inquietudes las cuales fueron aclaradas por el director de practica la segunda sesión consistió en la distribución de los practicantes a diferentes instituciones educativas den municipio de pamplona y la entrega de la carta la cual sería presentada por los practicantes ante el rector de la institución educativa, el coordinador y el asesor de practica en este caso si lo hubiese en la institución de otra manera la universidad asignaba



## CAPITULO 1

Artículo 1: La definición.

Artículo 2: Los objetivos de la práctica integral docente.

Artículo 3: La modalidad.

Artículo 4: Duración - 16 Semanas.

## CAPITULO II

Artículo 5: Programa de práctica docente.

## CAPITULO III

Artículo 6: Criterios de realización de la práctica integral.

Artículo 7: Los requisitos.

Artículo 8: Los centros de práctica integral docente.

Artículo 9: Las etapas.

Artículo 10: Los casos de repitencia.

Artículo 11: Conducto regular.

Artículo 12: Las ausencias a las actividades de práctica.

Artículo 13: Las inhibiciones.

Artículo 14: Los casos de suspensión de la práctica.

Artículo 15: La culminación de la práctica integral.

## CAPITULO IV



Artículo 16: La evaluación.

Artículo 17: Los aspectos de calificación y porcentajes.

Artículo 18: Las actividades interinstitucionales.

Artículo 19: Informe final.

Artículo 20: Los formatos de registro de evaluación y calificación.

#### CAPITULO V

Artículo 21: Los derechos.

Artículo 22: Los deberes.

Artículo 23: Los estímulos.

Artículo 24: Las sanciones.

#### CAPÍTULO VI

Artículo 25: Asesor de práctica integral docente.

Artículo 26: Cronograma de práctica integral.

Artículo 27: Supervisor de práctica integral docente.

Artículo 28: Paz y salvo de práctica integral.

Artículo 29: Los aspectos de práctica no previstos en este reglamento.



## CAPITULO I

# INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

### 1.2 RESEÑA HISTORICA

La creación de la Escuela Normal Superior de Pamplona y todas las demás normales del país inclusive las rurales, se hizo por medio de la Ley 6935 de diciembre 17 de 1934. A partir de esta fecha debieron realizar la licitación y el contrato para la construcción de esta bella ciudad Estudiantil

En enero de 1940 llegó a Pamplona, procedente de Bogotá, el licenciado Luis Alejandro Barrios con la designación como rector, Por el MEN. El día 6 de Mayo de 1940, el Señor presidente de la República el doctor Eduardo Santos y su señora esposa Doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad para inaugurar oficialmente la institución educativa.

En año de 1998 la Escuela Normal se acoge al proceso de Acreditación cumpliendo con los ordenamientos legales señalados por la Ley 115 de 1994 y en especial por el decreto 30/12/97 como preparación al proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo a partir del cual la Normal dará testimonio ante el país de su carácter específico de institución Formadora de Formadores. En efecto el MEN expide la resolución No. 2793 de diciembre 4 de 2002 con la Acreditación de Calidad y Desarrollo por un término de cinco años a partir de la fecha.

Orientados por el liderazgo de un grupo de docentes, que no escatimaron ningún esfuerzo y sacrificio, se logró que el Ministerio de Educación reconociera a ésta institución que tantas glorias ha dado a la región y a Colombia como una de las mejores Normales Superiores del País. En junio del 2002 el MEN con convenio con el Banco Mundial invitan a un curso concurso a las Escuelas Normales. El cual fue ganado gracias a Dios por la Escuela Normal Superior y fue reconocida a Nivel Nacional.



## SEDE ESPECIALIZADO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

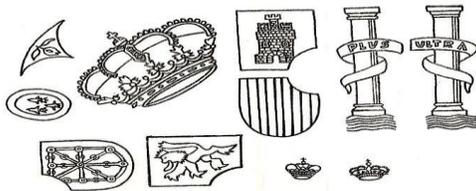
### MISION

Formar nuevas generaciones de maestros(as) con altas competencias pedagógicas ciudadanas, e investigativas para liderar la transformación del sector rural y urbano marginal, potenciando el desarrollo humano y del entorno.

### VISION

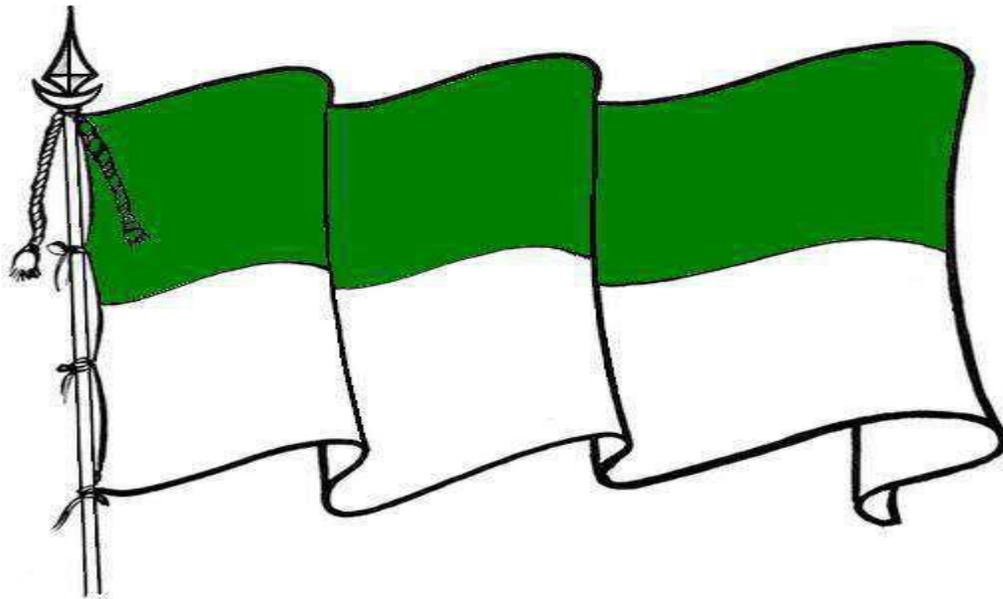
Consolidarnos para el 2020, como la mejor Escuela Normal Superior del nororiente colombiano que lidera programas de formación inicial de normalistas superiores, agentes transformadores del sector rural y urbano marginado, desde la construcción de proyecto de vida.

### 1.3 INSIGNIAS NORMALISTAS



## BANDERA

### COLORES VERDE Y BLANCO



## ESCUDO

En la parte superior sobre fondo sinople que heráldica, significa esperanza, surgen altos nevados, alturas por las cuales debemos suspirar. En la parte inferior con fondo plata, emblema de vencimiento, de firmeza sobre unos libros, arcas del pensamiento, brilla una lámpara, la de tu ideal, la de tu hambre de superación, la de tu anhelo de apostolado, la de tus afanes de ser útil a Dios y a tu Patria. Corta el escudo de derecha a izquierda una banda que es la tricolor que sintetiza nuestro pasado, nuestro presente y concentra nuestros deseos para el porvenir



**HIMNO:** La letra del poeta Pamplonés, ex rector de la Normal, señor Augusto Ramírez Villamizar (QEPD) y la música del Maestro Celestino Villamizar. Ambos profesores fundadores de la institución.

**BANDA:** Apoteosis diáfana de cornetas y tambores pregonan sin cesar la presencia armónica y acompasada de la Banda de Marchas, que engalana nuestra institución. Es la Banda de Marchas la representante altiva y señorial, insignia y honra del plantel; a nivel local, departamental y Nacional. Con laureles en las playas de la Heroica es emblema de Colombia sin igual.

## "NORMALISTAS"...! A las Cumbres!



### **1.2 SEDE AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

En cuanto a la sede AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), le permite funcionar mediante el decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996 en el cual reglamentó la atención educativa para personas con limitación y con incapacidad o talentos especiales.



.En este sentido la institución busca que los niños, jóvenes y adolescentes sean integrados

gradualmente a la educación formal; quedando en la sede del Instituto aquellos estudiantes que necesitan de un tratamiento individual o calificado, respetándoseles la naturaleza de la limitación. Este proceso se ha venido implementando desde ya hace unos años, cuando la Escuela Normal Superior graduó varios bachilleres que presentan discapacidad auditiva. El Instituto de Educación Especial fue creado por la ordenanza 07 del 3 de diciembre de 1979. Atiende estudiantes con discapacidad cognitiva (retardo mental), autismo, parálisis cerebral, síndrome de Down, limitación auditiva (sordos) y con problemas de aprendizaje. Desde sus inicios.

La AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR ofrece orientación académica, terapéutica y pre vocacional, contando para ello con 4 docentes y profesionales en formación de la Universidad de Pamplona con especialidades en Educación física fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología, pedagogía infantil, trabajadores sociales, y personal administrativo. Hace muchos años en los inicios de su trabajo contaba con un alto número de trabajadores y profesionales, la mayoría de estos especialistas fueron desvinculados por políticas del gobierno Departamental, quedando la planta de personal la directora, una fisioterapeuta ,instructora de taller, tutora pedagógica, fonoaudióloga, seis docentes, auxiliar de servicios generales y un celador.

En su momento; El Rector Luis Emiro Gamboa Gómez propuso que a raíz de esta situación, y para cubrir los procesos de rehabilitación de los estudiantes, se establecieran convenios con la Universidad de Pamplona. Convenios que hoy en día están afirmados y confirmados para seguir en la búsqueda del proceso de inclusión educativa para aquella población vulnerable del municipio de pamplona, del departamento y del país.

la SEDE AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, actualmente fusionado a la Escuela Normal Superior de Pamplona a partir



del año 2004, fue creado por ordenanza No 07 del 3 de diciembre de 1979 fecha en la cual se asignó la planta de personal.

Nuevamente se oficializo con la ordenanza 27 del 7 de diciembre de 1984. Se creó con el fin de ofrecer a la población con Necesidades educativas especiales (discapacidades físicas, visual, cognitiva, auditiva y múltiples) una educación integral, social, terapéutica, cultural, pre- vocacional, y recreativa en busca de sus propios talentos. Se consiguió que el Departamento Norte de Santander a través de la Secretaria de Educación accediera a mobiliario, pagara el arriendo de las diferentes casas en las cuales se laboró durante muchos años

La Secretaria nombro la planta de personal que inicio sus labores y poco a poco se Consolido el grupo interdisciplinario que durante años formo parte de la institución. Hoy en día después de 32 años de ardua labor la sede cuenta con sede propia en terrenos de la Escuela Normal Superior atendiendo a la fusión que el Ministerio ordenó.

Actualmente la Sede AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR es dirigida por el Especialista Oscar Cristancho Rector de la Escuela Normal Superior de Pamplona, 2 Docentes de Planta con Decreto Oficial que han trabajado en continuidad por más de 25 años en la Sede.

El trabajo se consolida con 16 estudiantes atendiendo diferentes patologías como Síndrome Down, Parálisis Cerebral, Autismo, Déficit de atención, Sordos, Discapacidad múltiple y discapacidad cognitiva.

## 1.5 ALMACEN DE DEPORTES Y SALA RECREATIVA

Material con el que se cuenta para ejercer la clase de educación física

ITEM	Descripción elemento	Cantidad	Bueno	Regular	Malo
1	Balones de baloncesto	21	8	3	10
2	Balones futbol	1	1		
3	Balones voleibol	1		1	
4	Balones mini	3			3



	baloncesto				
5	Balones fut –salón	2	2		
6	Conos	4	3	1	
7	Balones de caucho	41	26		15
8	Mesas	2	2		
9	Tula	1	1		
10	Costales	7	7		
11	Colchoneta grande	1			1
12	Colchoneta pequeña	7	7		
13	Cajones	5			1
14	Cuerdas	4	5		
15	Raquetas	2	4		
16	Equipo de sonido	1	2		
17	Sillas plásticas	1	1		
18	Aros grandes	63	56		7
19	Aros pequeños	19	19		
20	Stand	2	2		
21	Pelotas de plástico	7	5		
22	Martillo de atletismo	1	1		
23	Pinos	17	17		
24	Balones terapéuticos	1	1		
25	Balones de caritas	3		3	

La sede AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA cuenta con gran variedad de elementos deportivos, lúdico recreativos, aunque no del todo suficientes para el trabajo con estos niños y niñas ya que muchos de estos elementos resultan en ocasiones obsoletos o poco útiles para el desarrollo y trabajo con niños que presentan discapacidades en las cuales se les dificultara por ejemplo driblar un balón de baloncesto, mas sin embargo es importante resaltar la importancia que le da a la clase de educación física en la sede por parte de docentes encargados padres de familia y niños los cuales muestran gran empatía e interés en las diferentes actividades por lo que es una motivación mas para



desarrollas actividades encaminadas al desarrollo integral de los niños con N.E.E

### 1.6 OBSERVACION INSTITUCIONAL

En la sede AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR de Pamplona cuenta con una infraestructura adecuada, para el proceso del desarrollo de la población con necesidades educativas especiales.

#### **ESTAS SON:**

- Salón académico I
- Salón académico II
- Almacén de educación física recreación y deportes Consultorio (Aula) psicología
- Consultorio (Aula) fonoaudiología Consultorio fisioterapia.
- Aula de talleres
- Aula nutrición y dietética
- Salón académico de educación artística
- Salón académico de lenguaje de señas (limitación auditiva)
- Comedores
- Panadería
- Zona verde del instituto Baños
- Patio

La población académica del aula especializada escuela normal superior de pamplona esta organizado de la siguiente manera



## 1.7 SALON ACADEMICO I

MARIA GERTRIUDIS JAIMES COTE

Docente encargada

Listado SIMAT

NOMBRE	DISCAPACIDAD	EDA D
Daban Sebastián carrero	Hipoacusia neurosensorial profunda, cognitiva bilateral. Síndrome de Cornelia lange, epilepsia no especifica trastornos especifico de desarrollo función motriz, discapacidad cognitiva moderada	11
Luis Fernando cañas cañas	Hipoacusia neurosensorial profunda, cognitiva bilateral. Síndrome de Cornelia lange, epilepsia no especifica trastornos especifico de desarrollo función motriz, discapacidad cognitiva moderada	9
Samuel David Hernández	Retraso global del desarrollo. Retraso del lenguaje	7
Nathaly slennay moreiro	Retardo mental sindromico. Leve hipoacusia sensorial	12
Brayan yahir Villamizar	Diplejía espástica	10
Mayerly Catherine vera	Diplejía espástica	13
Luz Dayana vega	Retardo psicomotor hidrocefalia	13



## 1.8 SALON ACADEMICO II

### LUCY PATRICIA VERGEL LEAL

Docente encargado

NOMBRE	DISCAPACIDAD	EDAD
Estefany Paola Bohórquez	Trastorno cognitivo moderado	15
Adrián torres leal	Trastorno cognitivo leve	10
Foni Xiomara james Acevedo	Trastorno cognitivo moderado	8
Erika león Garcés	Trastorno cognitivo leve	16
Rubén Darío guerrero	Trastorno cognitivo leve	11
Mari luna sierra	Trastorno cognitivo leve	7
Héctor james	Motricidad fina y gruesa	7
Jessica Paola Villamizar	Trastorno cognitivo leve	10
Carlos Elián Hernández	Trastorno cognitivo leve	16



## **CAPITULO II**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

# **LA MOTRICIDAD COMO MEDIO DE INCLUSION SOCIAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD DEL AULA ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA  
AULA ESPECIALIZADA**

**ESTUDIANTE/MAESTRO  
DIEGO HERNANDO CASTELLANOS GALAVIS**

**ASESOR  
JEFFRY TARAZONA**



## INTRODUCCION

Como ya sabemos todos somos diferentes tanto físicamente como intelectualmente, por lo que tenemos que tener en cuenta la diversidad en el contexto escolar y extraescolar, no todos actuamos y pensamos de manera similar. Pasa lo mismo con los diferentes tipos de discapacidad que se maneja en el aula especializada de la escuela normal superior de pamplona.

En la institución nos encontramos con personas de diferentes discapacidades tanto físicas, cognitivas, auditivas, entre otras que en ocasiones les impiden a las personas que la padecen tener una óptima calidad de vida, es por esto que desde mi intervención como educador físico inicio una propuesta pedagógica que beneficie a estas personas y sirva como aporte al gran trabajo que desarrollan los docentes que dirigen los diferentes procesos en el aula.

Enfoco mi propuesta al desarrollo motor de las personas con discapacidad que maneja la institución con el objeto de incentivar motivar y buscar alternativas sólidas que beneficien no solo a las personas que en el aula se encuentran sino para beneficio de sus familias.

Tener personas con discapacidad a nuestro alrededor es tener una motivación un reto, tener dedicación y amor a nuestra profesión para buscar la forma de hacer lo mejor que podamos para bienestar de nuestros niños con estas problemáticas.



## 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución educativa normal superior de pamplona es una institución de carácter gubernamental, la cual se encarga de educar a niños y niñas de básica primaria, básica secundaria de igual manera es la única institución que cuenta con un aula especializada encargada de trabajar con niños y niñas con discapacidad, en el aula nos encontramos con diferentes discapacidades tanto físicas, cognitivas, auditivas entre otras, estas personas por su incapacidad muestran una desventaja notoria frente a niños de si misma edad, esto lleva a que la calidad de vida de estas personas se opaque y sea en muchos casos mas complicado en el momento de relacionarse con otras personas desplazarse algún lugar o tratar de comunicar un sentimiento o un deseo. Es por esto que desde la clase de educación física se busca generar alternativas que mejoren de cierta manera su comunicación con el medio- que los rodea.



## 2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo el trabajo motriz mejora la inclusión social de niños con discapacidad del aula especializada de la escuela normal superior de pamplona ?

## 2.4 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del aula especializada de la escuela normal superior de pamplona mediante el trabajo motriz

## 2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los tipos de discapacidad y encaminar el trabajo de actividad física y desarrollo motriz según su condición
- Motivar a niños y familias mediante actividades recreativas y de integración
- Dar importancia a la educación física como medio de inclusión social mediante sus diferentes actividades.



## 2.6 JUSTIFICACION

Las personas con discapacidad durante muchos años han padecido innumerables vulneraciones y rechazos, inicialmente por el desconocimiento de las personas en la antigüedad se pensaba que las personas que padecían algún tipo de malformación (discapacidad) se decía que era un castigo divino por lo que a estas personas se les mantenía encerradas y no se les permitía salir y mucho menos relacionarse, la marginación llegaba hasta tal punto que en ocasiones se les amarraba para evitar que se les viera, es por esto que en diferentes partes del mundo se ha venido interviniendo para mejorar la calidad de vida de estas personas que por padecer una discapacidad en ocasiones se vulneran sus derechos tan básicos como los de cualquier ser humano derecho a un buen nombre, a ser reconocido, a la educación y a un trabajo digno. En nuestro país Colombia se ratifica a nivel internacional a partir de la ley 1346 del 2009 la conversión de las personas con discapacidad de la organización de las naciones unidas (2006) cuyo propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto a su dignidad inherente, en su artículo 30 titulado “ participación en la vida cultural, las actividades recreativas el esparcimiento y el deporte. Enunciando y dando importancia que para que las personas con discapacidad de beneficien del deporte, la recreación y aprovechen el tiempo libre se les debe brindar las condiciones idóneas adoptando las medidas optimas para

- a) Alentar y promover la participación, en la medida posible de las personas con discapacidad en actividades deportivas generales a todos los niveles (iniciación, recreación, preparación, competitivo y alto rendimiento )
- b) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades físicas deportivas y recreativas específicas para estas personas y de participar en dichas actividades.
- c) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas.



- d) Asegurar que los niños y niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación de actividades lúdicas recreativas de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar.

Respecto a la educación física establecida en la constitución política de Colombia en su artículo 11 resalta.

“corresponde al ministerio de educación nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física en los niveles de ´pre-escolar , básica primaria, educación secundaria, e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas psíquicas y sensoriales y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional de recurso humano”

## **2.7 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

Para el desarrollo de esta propuesta se trabajara con niños y niñas del aula especializada del colegio normal superior de pamplona norte de Santander Colombia, a los cuales se les implementan diferentes actividades físico-motrices con el fin de iniciar una intervención en pro de mejorar estas capacidades.



## **CAPITULO II**

### **2.1.1 MARCO TEORICO**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

##### **DISCAPACIDAD MOTRIZ.**

##### **GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN**

##### **EN EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA**

##### **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SISTEMAS DE APOYO**

El Consejo Nacional de Fomento Educativo ha asumido el reto de brindar atención educativa a los alumnos con discapacidad, conforme al principio de equidad que significa dar respuesta diferenciada a las necesidades de cada alumno, para que logren el mejor desempeño de acuerdo con sus habilidades y capacidades; este principio también se aplica en la vida familiar, la comunidad, el trabajo, la diversión y el deporte. Se trata de aplicar la inclusión, es decir, ofrecer las mismas oportunidades de participación que tienen los otros niños de la comunidad; también los mismos derechos y obligaciones.

La inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. El instructor debe aplicar este concepto en el aula y la escuela. El aula constituye un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos e instructores, en el que todos los participantes se benefician de la diversidad de ideas, gustos, intereses, habilidades y necesidades de todos los alumnos, al igual que de la variedad de experiencias de aprendizaje que el instructor utiliza para propiciar la autonomía y promover la creación de relaciones afectivas que favorecen un clima de trabajo estimulante.

Si el instructor imprime en su práctica educativa la diversificación y el dinamismo para responder a las necesidades escolares y encuentra los satisfactores adecuados, entonces su práctica se califica como incluyente. El manejo de nuevas técnicas y procedimientos de enseñanza, el uso variado



de los materiales, la organización de diferentes dinámicas de trabajo, la selección de espacios de aprendizaje y la realización de adecuaciones al programa de trabajo contribuyen a enriquecer el grupo escolar, incluido al alumno con discapacidad.

## **MOTRICIDAD EN UN GRUPO DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Linares, P.**

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Universidad de Granada**

### **RESUMEN**

Aunque va incrementándose la literatura sobre una materia tan incipiente como la “Actividad Motriz Adaptada”, aún son escasos en nuestro país los estudios que abordan científicamente este tema. Así pues, en este artículo se presenta un trabajo de investigación basado en la actividad motriz, y que fue llevado a cabo con un alumnado que tiene necesidades educativas especiales. Siendo el propósito del presente estudio, el valorar los niveles motor y cognitivo-motriz alcanzados por un grupo de alumnos/as con discapacidad psicofísica, tras intervenir con un programa de actividad motriz adaptada. La programación estuvo enmarcada dentro de la reforma del Sistema educativo, y basada en las directrices que establece el MEC (1995) para el alumnado escolarizado en Centros de Educación Especial. El diseño experimental utilizado fue de tipo “intrasujeto” con medidas pretest y postest. Las variables dependientes estudiadas fueron la edad motriz y el nivel cognitivo-motor, y la independiente el propio Programa de Actividad Motriz Adaptada. Los resultados obtenidos fueron significativos en favor de un incremento de los aspectos motores y cognitivo motrices de todos los sujetos. Lo que nos permite concluir la importancia que tiene la Motricidad para este alumnado con necesidades educativas especiales permanentes.



### **2.1.3 ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**

#### **REPUBLICA DE COLOMBIA**

Este documento va dirigido a los educadores de grado, área, núcleos disciplinares del saber pedagógico y profesionales de apoyo vinculados al servicio educativo, que lideran el trabajo con estudiantes con discapacidad motora. De igual manera, a aquellos que están motivados por iniciar la experiencia, con la pretensión de dar cuenta de las orientaciones pedagógicas para la atención a estos estudiantes en el país.

Este condensado de orientaciones se convierte en herramienta para que los profesionales de la educación cualifiquen las prácticas pedagógicas en coherencia con la oferta del servicio, ya sea a nivel de institución o de aula y, a la vez, direccionen la acción de quienes inician la atención de estudiantes con discapacidad motora. De igual manera, es un texto para que los consejos académicos y directivos de las instituciones accedan al conocimiento sobre la prestación del servicio a este grupo poblacional. Comprendan el papel que deben cumplir en la adopción de normas, recursos y estrategias en la atención educativa y en actuar con objetividad en el análisis y toma de decisiones frente a las situaciones que se presentan en las prácticas como evaluación del aprendizaje, desarrollo de metodologías y adecuación de la enseñanza, entre otras.



## 2.2.1 MARCO LEGAL

### MARCO LEGAL INTERNACIONAL

Los principales textos internacionales contienen en general planteamientos específicos en relación con los derechos de las personas con discapacidad y señalan deberes de los estados para con ellos, así mismo trazan lineamientos de acción para prevenir la discapacidad, brindar la atención y generar condiciones de integración social y de superación de cualquier forma de discriminación.

Estas normas internacionales, no tienen carácter obligatorio pero si representan el compromiso de los estados de cumplir y desarrollar internamente, a través de su legislación los principales lineamientos contemplados en aquellas.

Dentro de las normas internacionales mas importantes se encuentran

- Declaración universal de los derechos humanos adoptada en 1948 por la asamblea general de las naciones unidas
- Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (1976)
- Pacto internacional de derechos civiles y políticos (1976)
- Declaración de derechos de las personas con retardo mental (1971)
- Declaración de los derechos de los impedidos (1975)
- Declaración de las personas sordo-ciegas (1979)
- Decenio de acción mundial para las personas con discapacidad

El programa de acción mundial para personas con discapacidad señala los objetivos que tienden a una concepción integral para la comprensión y el manejo de la discapacidad.

### MARCO LEGAL NACIONAL



## DISPOCIONES CONSTITUCIONALES

En la constitución política del 91 se encuentran una serie de artículos que hacen mención expresa ala protección, atención, apoyo e integración social de las personas con discapacidad como las siguientes.

**Artículo 13** : el estado protegerá especialmente alas personas que por su condición económica, física, o mental, se encuentran en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionara los abusos y maltratos que contra ellas se cometen.

**Artículo 47** : el estado adelantara un apolítica de prevención rehabilitación e integración social para lo disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos a quienes se prestara la atención especializada que requieran

**Artículo 54:** el estado debe garantizar a los minusválidos el derecho del trabajo acorde con su condición de salud.

**Artículo 68** : la erradicación de analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales son obligación especial del estado.

Así mismo la constitución política define una serie de derechos fundamentales, sociales, económicos, y culturales , que son de carácter universal por lo tanto cubren a quienes presentan algún tipo de limitación o discapacidad entre ellos encontramos.

**Artículo 25** : hace mención al trabajo como derecho obligatorio social que se debe dar bajo condiciones dignas y justas



**Artículo 48 y 49** : en los cuales se prescribe que la seguridad social es un servicio publico obligatorio y ala vez servicio irrenunciable de todos loa habitantes además se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción protección y recuperación de la salud.

**Artículo 52** : fija el derecho a todas las personas ala recreación y al deporte

**Artículo 67** : determina que la educación es un derecho de la persona

**Artículo 70** : se relaciona con el acceso a toda la cultura

## 2.2.2 MARCO CONCEPTUAL

### DISCAPACIDAD

#### OMS

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.



## **MOTRICIDAD**

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición etc. Tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace de la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de no moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

NOELIA

BARACCO

## **EDUCACION FISICA**

Por lo tanto la E.F. no es una educación de “lo físico”, “es el hombre el que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos en sí mismos” (Bennett, citado por Cecchini, 1996), ni tampoco “es simplemente educar el organismo o aparato locomotor” ya que estos no pueden ser objeto de educación, sino sólo de adiestramiento.

González, citado por Buñuel, (1997:21), define la E.F. como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales.

Por su parte, Cajigal (1968) afirma que la E.F., como ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**



## **NIVEL DE LA INVESTIGACION**

Esta investigación inicialmente se plantea en base a pre conocimientos exploratorios de manera que al iniciar a estudiar las diferentes discapacidades de los estudiantes que conforman el aula especializada de la escuela normal superior de pamplona se pudiera iniciar con una propuesta la cual beneficiara no solo a los estudiantes del aula sino al enriquecimiento personal y profesional, de esta manera tomo la motricidad como base fundamental de mis actividades ya que por medio de el enriquecimiento motriz los alumnos aprenderán a manejar y controlar un poco mas sus movimientos.

### **2.2.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La investigación inicia desde el momento en que me dan a conocer el centro de pasantía ( práctica profesional docente ), nace la iniciativa de querer ayudar en algo a estos niños y niñas que pese a sus condiciones muestran unas ganas y un entusiasmo hacia la vida de una manera tan impresionante que motiva llegar a realizar actividades con ellos de esta manera enfoco mi propuesta al tema de acción motriz por las condiciones de los niños el realizar actividades enfocadas a ello los beneficiara mucho a mejorar la postura el equilibrio, el querer proporcionar una ayuda si depende de nosotros y si nuestra profesión no lo permite por medios de nuestros pre saberes es un beneficio no solo para nuestra profesión si no también para nuestra vida personal por esta y muchas razones considero que el mayor acto de bondad es el de entregar todo lo que nos permite nuestra profesión para con los niños con discapacidad.



## **2.2.4 POBLACION Y MUESTRA**

La población está ubicada en el municipio de Pamplona Colombia, en el colegio normal superior de Pamplona, la muestra son los estudiantes del aula especializada del colegio normal superior de Pamplona.

## **TECNICAS E INSTRUMENTOS Y RECOLECCION DE DATOS**

Cuando trabajamos con personas con discapacidad es importante conocer el tipo de discapacidad que vamos a manejar y de que manera podemos manejar esta discapacidad para no llegar a cometer errores por esta razón inicio a modo personal el estudio de los diferentes tipos de discapacidad para luego saber como intervenir una vez en el aula especializada el profesorado las personas encargadas de la aula me facilitan los tipos de discapacidad que se manejan y como intervenir con ellos lo que beneficia mucho mi labor en la institución.

## **ESTRUCTURA Y CLASIFICACION DE TIPO DE DISCAPACIDAD**

La clasificación está organizada en dos niveles: grupo y subgrupo. El primer nivel de la clasificación está

formado por cuatro grandes grupos de discapacidad y el grupo de las claves especiales, todos con claves

numéricas de un dígito:

Grupo 1 Discapacidades sensoriales y de la comunicación

Grupo 2 Discapacidades motrices

Grupo 3 Discapacidades mentales

Grupo 4 Discapacidades múltiples y otras

Grupo 9 Claves especiales



El segundo nivel de la clasificación corresponde a los subgrupos, cuya clave está compuesta de tres

dígitos. Con el primero de izquierda a derecha se identifica el grupo al que pertenecen.

Ejemplo:

Grupo 1 Discapacidades sensoriales y de la comunicación

Subgrupo 110 Discapacidades para ver

Subgrupo 120 Discapacidades para oír

Subgrupo 130 Discapacidades para hablar (mudez)

Subgrupo 131 Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje

Al conocer lo anterior e irme al estudio de cada uno de los estudiantes nos encontramos que el tipo de discapacidad que más se maneja en el aula es el trastorno cognitivo tanto leve como moderado, entre otras pocas como diplejía espástica, trastornos de la motricidad fina y gruesa.

Por lo anterior inicio con las diferentes intervenciones para esta investigación las técnicas utilizadas a la hora de intervenir a estos niños las actividades se plantean siempre con el fin de divertir y aprovechar los espacios para beneficio de los estudiantes con discapacidad de esta manera se realizan actividades que van desde circuitos motrices, juegos, bailes e integraciones con padres de familia.



## 2.2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### SEMANA 1

**OBJETIVO:** introducir a cada uno de los estudiantes a diferentes actividades motrices por medio del juego

**JUEGO:** CARA Y CRUZ

**CONTENIDO PRINCIPAL:** Habilidades motrices básicas y velocidad

**MATERIAL:** No necesario

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 2 equipos de 10 jugadores como máximo

**DESARROLLO:** El monitor forma dos equipos de 10 componentes y los sitúa formado dos filas paralelas, separando ambas filas a una distancia de 1,5 a 2 m y a 1 metro entre cada uno de la fila. A continuación el monitor le asigna a una fila el nombre “cara” y a la otra “cruz”. Si nombra a uno de los equipos, por ejemplo cruz, estos deben huir siendo perseguidos por los “cara” que intentarán atraparlos antes de llegar a la línea del refugio. Cada jugador puede atrapar solamente al adversario que tiene a su lado. Se contabilizarán las capturas de cada equipo para decidir quién es el ganador.

**ADAPTACIONES:**

Al emparejar a los participantes se tendrá en cuenta que las parejas sean lo más homogéneas posible. Se prestará mucha atención a los atrapes



evitando que los participantes que se desplacen con muletas o en silla de ruedas choquen con sus compañeros o se ponga en peligro su integridad física. Por ello se permitirá que el participante con discapacidad motriz pueda atrapar al adversario con un toque sin que tenga que agarrarle para atraparlo.

Dependiendo del nivel de movilidad y de autonomía del participante con discapacidad, puede incorporarse un balón de gomaespuma para que atrape a los demás lanzándoselo

#### JUEGO: EL ESCULTOR

CONTENIDO PRINCIPAL: Conocimiento corporal y relajación

MATERIAL: No necesario

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Número de participantes: 20 a 22 participantes. (Por parejas) Espacio amplio llano, delimitado.

DESARROLLO: El monitor/a pide a los participantes que formen parejas y les explica que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero. Al terminar la escultura este deberá adivinar que es. Después se intercambiarán los roles.



## ADAPTACIONES:

Si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales al docente que esculpirá a su compañero.

## JUEGO: LA ESTRELLA DE LANA

CONTENIDO PRINCIPAL: Habilidades motrices básicas

MATERIAL: Un ovillo de lana

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 a 30 participantes. Espacio amplio llano, delimitado

DESARROLLO: El monitor/a sitúa a los participantes formando un círculo separados entre sí por 1, 5 metros como mínimo y después le proporciona el ovillo de lana a un jugador que debe decir en voz alta al grupo a quien lo va a pasar agarrando un extremo de la lana. Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo estén unidos por la lana formando entre todos una estrella. Puede repetirse la acción hasta que se acabe la lana del ovillo.

## ADAPTACIONES:

El monitor/a deberá prestar atención si el ovillo cae al suelo y en el caso de que se realizase esta técnica con alumnos con gran afectación motriz en las extremidades superiores, expresarían el nombre a quien va a dirigirse el ovillo y el monitor/a lo lanzará por ellos

## SEMANA 2

**OBJETIVO:** Dar a conocer mediante diferentes movimientos y técnicas y habilidades de diferentes deportes

### LANZAMIENTO DE JABALINA

**Competencia :** el niño es capaz de realizar el lanzamiento de jabalina realizando el movimiento varias veces hasta mejorar

**Logro :** el niño realiza en lanzamiento de jabalina de forma individual

**Contenido :** ambientación general

Lanzamiento de jabalina

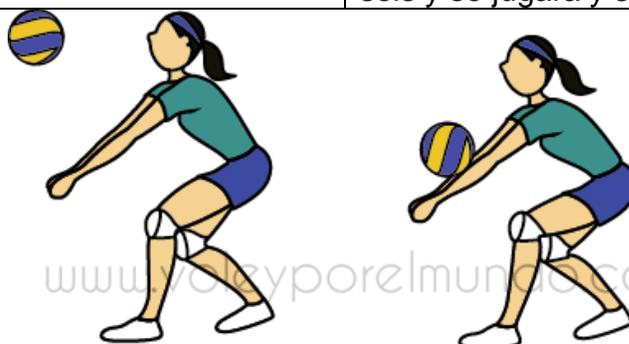
**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** ubicar a los niños en el terreno y se les explica a cada niño la ejecución del lanzamiento se realiza en acompañamiento hasta que este sea capaz de ejecutar el movimiento de manera individual.



### SEMANA 3

OBJETIVO: Dar a conocer los aspectos básicos del voleibol

Ejercicio 1	Calentamiento
Ejercicio 2	Fundamentación básica de los saques de voleibol, se explica cómo se realiza el pase por debajo, se divide el grito en dos uno a cada lado de la cancha de voleibol haciendo una hilera, y se inicia a pasar el balón de manera que se puedan corregir los posibles errores.
Ejercicio 2	Golpe de dedos se ubica al grupo frente a un muro que el patio central tiene y se les dará un balón a cada uno explicando el gesto técnico y se inicia para corregir posibles errores
Ejercicio 3	Golpe antebrazo con las mismas características del anterior pero esta vez en parejas
Ejercicio 4	Juego se ubicaran los equipos de seis y se jugara y se ira corrigiendo



www.voleyporelmundo.com

## **SEMANA 4**

**OBJETIVO:** desarrollo de actividades lúdicas en el aula

Descripción

Durante esta semana se trabajarán juegos de mesa debido al clima que se presenta, el departamento de educación física cuenta con, juegos de ajedrez, parques, tai-gran, rompe cabezas. Por lo que los estudiantes elijan la actividad de manera libre y placentera



## **SEMANA 5**

**OBJETIVO:** dar a conocer la importancia de la educación física para la vida

Actividad en el aula

La clase se hará de manera teórica

La importancia del tema se centra en llevar a cabo actividades en las cuales el estudiante cree conciencia de la importancia de la educación física en la escuela y para la vida

Se trabaja

ACTIVIDAD FISICA

DEPORTES

DIFERENCIAS

BENEFICIOS

AFECTACIONES POR SU POCA REALIZACION

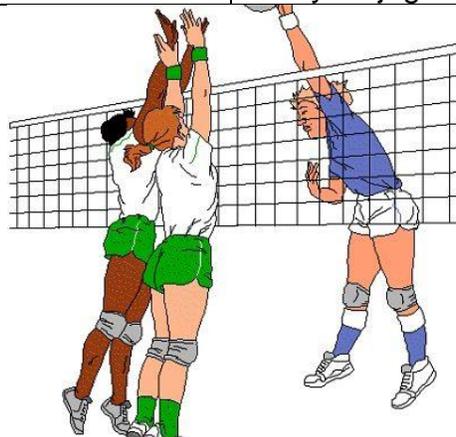


**SEMANA 6**

SEMANA

OBJETIVO: Dar a conocer los aspectos básicos del voleibol

Ejercicio 1	Calentamiento
Ejercicio 2	Fundamentación básica de los saques de voleibol, se explica cómo se realiza el pase por debajo, se divide el grito en dos uno a cada lado de la cancha de voleibol haciendo una hilera, y se inicia a pasar el balón de manera que se puedan corregir los posibles errores.
Ejercicio 2	Golpe de dedos se ubica al grupo frente a un muro que el patio central tiene y se les dará un balón a cada uno explicando el gesto técnico y se inicia para corregir posibles errores
Ejercicio 3	Golpe antebrazo con las mismas características del anterior pero esta vez en parejas
Ejercicio 4	Juego se ubicaran los equipos de seis y se jugara y se ira corrigiendo



## SEMANA 7

**OBJETIVO:** ejecutar juegos direccionados a los aspectos básicos del baloncesto

Ejercicio 1	Calentamiento, trote suave, movilidad articular, flexibilidad, velocidad.
Ejercicio 1	La vuelta al mundo, se divide el grupo en tres subgrupos, cada equipo formara una hilera debajo del aro, el primer grupo enviara un delegado quien empezara lanzando desde su posición inicial, intentando llegar al otro costado encestando desde cada punto dibujado el grupo que más integrantes tenga al otro lado ganara
Ejercicio 2	Balón tocado, re realizan grupos de 8 a 10 estudiante, los cuales realizaran un circulo , y dos de ellos intentaran atrapar el balón que sus compañeros están pasando jugador que de un mal pase pasara al centro



## SEMANA 8

OBJETIVO: estimular en el estudiante la expresión corporal mediante rondas y juegos lúdicos

Ejercicio 1	Calentamiento, movilidad, articular, trote
Ejercicio 2	Ubicamos al grupo en un rondo, e iniciaremos la actividad
Primera parte	Letra con las palmas iniciamos, yo tengo un tic-tic tic he llamado al doctor
Segunda parte	Me ha dicho que mueva el brazo así, se le dará un movimiento al brazo y a cada una de la partes mencionadas
Actividad se murió chicho	Se escogerán dos grupos de igual número de participantes, y se les explicara la actividad un estudiante ara el rol de mensajero y el otro de receptor por lo que el mensajero ira a llevar su mensaje dependiendo la función, ejemplo llorando, riendo, etc. el receptor de igual manera





## **SEMANA 9**

### **OBJETIVO**

Integrar al estudiante con los demás compañeros y el entorno en la clase de educación física

Descripción de la actividad: se divide el grupo en tres hileras se igual número de integrantes, cada estudiante del grupo cumplirá una función para ayudar a su equipo por lo que la actividad se centra en el trabajo colaborativo

Ejercicio 1 calentamiento general, trote, movilidad articular

Ejercicio 2 se ubica un cono frente a cada grupo, con el silbato el primer integrante saldrá tocará el cono regresa y sale el otro compañero así sucesivamente

Ejercicio 3 la anterior ejecución con la variante de que el participante pasara por debajo de las piernas de su compañera quienes ayudaran a que su grupo sea el más rápido

Ejercicio 4 los integrantes del grupo se ubicarán en fila tomados de la mano y con los brazos extendidos, el último de sus compañeros saldrá por medio de ellos realizando un zic-zac, hasta ocupar la primera posición, a medida que cada estudiante realice la actividad su equipo logrará avanzar hasta llegar a la línea meta

Ejercicio 5 vuelta a la calma, actividad de finalización, se ubica al grupo en parejas uno frente al otro, a cada integrante se le dará un número, cuando se diga por ejemplo 2 estos saldrán darán la vuelta Asus compañeros llegaran al puesto.



## SEMANA 10

OBJETIVO: desarrollar la percepción espacial

Ejercicio 1	Calentamiento, trote suave, trabajos en parejas, resistencia a la fuerza ,
Ejercicio 2	Juego el pique, materiales balón de baloncesto, cancha de baloncesto, se ubica halos estudiantes en hilera frente a la canasta los dos primeros con un balón de baloncesto cada uno, el primero tendrá que lanzar y encestar desde la señal acordada, antes que el otro enceste este iniciara un poco después.
Ejercicio 2	Se forman seis grupos se ubican formando un rectángulo, cuatro grupos en las esquinas, y dos en medio a los lados cada grupo tendrá un componente con los ojos vendados que deberá encontrar la pelota guiado por los demás el grupo que primero lo encuentre un punto
Ejercicio 3	Por parejas uno frente al otro, uno con aro y el otro con una pelota a la señal el aro será lanzado al aire y el compañero con la pelota intentara introducir la pelota en el aro cuando se completen cinco aciertos cambio de roles

## SEMANA 11

OBJETIVO: generar en el niño conciencia ambiental

TEMA: CAMPAÑA DE ASEO

PRIMERA PARTE	Charla de la importancia de cuidar los recursos naturales,
SEGUNDA PARTE	Recorrido por las instalaciones del colegio donde se presentaba acumulación de basura
TERCERA PARTE	recolección de la basura
FINALIZACION	Reflexión de la temática, importancia de cuidar el medio ambiente, los estudiantes fueron conscientes de cómo se veía el colegio, sus jardines con desechos que ellos mismos lanzaban cuando consumían alimentos en la hora de descanso, por lo que se comprometieron a llevar un mensaje a los más grandes del colegio con el lema SI NO VOTAMOS BASURA NUESTRO COLEGIO ESTARA SIEMPRE LIMPIO Y AGRADABLE





## SEMANA 12

OBJETIVO: destacar la importancia del trabajo en equipo

Ejercicio 1	Calentamiento, movilidad articular
Ejercicio 2	Se divide el grupo con igual número de participantes, cada grupo estará a lado y lado de las líneas de fondo, en el centro estarán dos compañeros los cuales cumplirán la función de atrapar a los compañeros cuando la señal del profesor suene integrante que sea atrapado ayudara a los compañeros a seguir atrapando a los compañeros hasta que quede el ultimo
Ejercicio 2	Se organiza el grupo y se divide en cinco grupos cuatro de los cuales ocuparan una esquina del patio central el otro grupo que quedara como huérfano lo ubicaremos en el centro del campo cuando el silbato suene los grupos juntos saldrán en busca de una esquina diferente a la que estaban, el grupo del centro intentara quedarse con una esquina.
Ejercicio 3	Relevos con los pies se hacen cinco grupos todos sentados en el suelo y haciendo cada grupo un circulo a la señal pasarse la pelota correlativamente sin usar las manos y sin que toque el suelo



## SEMANA 13

### COMPETENCIA AJUSTE POSTURAL

<b>Logro</b>	<b>Procesos</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Indicadores de logros</b>
Afianza las propias partes de su cuerpo	Análisis Creatividad Demostración Ejecución	Esquema corporal	Reconoce las partes de su cuerpo por medios de juegos y rondas
Conocer las Diferentes formas de movimientos		Movimiento corporal partes del cuerpo, postura	Conoce diferentes formas de movimiento corporal
Desarrolla la capacidad de coordinación dinámicas general		Coordinación óculo manual (lanzar – recibir) Coordinación óculo Pedica (pateo repaso movimientos )	
Desarrollo la lateralidad y el equilibrio		Desarrollo de la lateralidad y el equilibrio	Desarrollo la lateralidad y equilibrio en diferentes situaciones
Desarrollar actividades básicas primarias como medio de desarrollo de la coordinación aplicar actividades secundarias como medio de desarrollo de coordinación		Desarrollo de actividades básicas primarias (caminar, correr, saltar, golpear	Aplicar actividades básicas primarias y secundarias en diferentes situaciones de la vida escolar
Posibilitar al niño		Desarrollo de	Desarrollo



experiencias de integración de ritmo a sus movimientos corporales		actividades básicas secundarias (apoyar rodar, rotar, balancear, suspenderse, empujar, arrastrar, levantar, transportar	diferentes ritmos musicales a través de la expresión corporal
---	--	---	---

## SEMANA 14

### COMPETENCIA AJUSTE CORPORAL

Logro	Proceso	Ejes temáticos	Indicadores de logro
Desarrolla la capacidad de coordinación dinámica general	Análisis creatividad demostración ejecución	Integración de conceptos y experiencias básicas coordinación dinámica general.	Desarrolla la capacidad de coordinación entre las diferentes partes de su cuerpo.
Desarrollar la lateralidad y el equilibrio		Desarrolla la lateralidad y equilibrio	Desarrolla la lateralidad y equilibrio en diferentes situaciones de la vida escolar.
Desarrollar la lateralidad y el equilibrio		Coordinación óculo manual (lanzar recibir) Coordinación óculo pedica (pateo reposo movimientos )	
Adoptar diferentes posturas y		Ajuste postural y control corporal	Adopta diferentes posiciones y



posiciones			diferentes posturas
Posibilitar al niño experiencias de integración de ritmos a sus movimientos corporales		Percepción rítmica básica	Desarrolla diferentes ritmos musicales a través de la expresión corporal

### 2.3.1 EVALUACION DEL DESARROLLO DE LA PRACTICA INTEGRAL Y PROPUESTA PEDAGOGICA.

Las expectativas que siempre se tuvieron desde que se inició y se conoció el centro de práctica se vio motivada siempre por las ganas de aprender y dar lo mejor de mi profesión, hoy en día la educación vista desde diferentes puntos de vista y diferentes parámetros se ha vuelto muy compleja, esto debido a la gran evolución en materia tecnológica la educación hoy por hoy es asequible a todos y para todos y en cierta manera el desarrollo de nuestras clases se ve en ocasiones interrumpida por esta misma razón por el hecho de que las juventudes se interesan mucho mas por la practica de otras actividades distintas al deporte la recreación y la practica de actividad física. Ahora ponemos en contexto trabajar con personas con discapacidad aunque es mucho mas fácil atraer a estas maravillosas personas al desarrollo de una actividad siempre esta la tente el peligro de una caída, una complicación etc. Pero no por ello el innovar en actividades implementar y estructurar actividades nos debe parecer perjudicial al contrario esta científicamente comprobado que la actividad física no solo mejora el estado anímico de las personas si no que también ayuda al proceso terapéutico de las personas con discapacidad al contar con el apoyo de docentes encargadas del aula. Y mi asesor el profesor JEFFRY TARAZONA siempre me motivo aprender y a querer hacer las cosas de la mejor manera posible.



### **ARTICULO 18.- DE LAS ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES**

Comprende el conjunto de actividades complementarias a la actividad académica que cumple el alumno – maestro, durante la realización de la práctica integral docente, tales como:

- Permanencia en la institución: horario de atención a las actividades institucionales
- Actividades extra clase y/o institucionales: son las que corresponden a las señaladas en

el cronograma institucional y en las que participa el alumno – maestro, mediante su colaboración en la organización, preparación y realización, tales como: izadas de bandera, reuniones, eventos culturales, reuniones de padres de familia, desfiles, asistencia a eventos locales, actos y demás situaciones en las que se solicite su vinculación.



**IZADAS DE BANDERA:**

Realizadas para recordar la historia ante fechas conmemorativas y especiales en nuestra patria y nuestra institución y la exaltación de estudiantes por su buen rendimiento académico y buena disciplina. En estos días participe en la parte de la logística.

**CELEBRACION DEL DIA DE LOS NIÑOS:**

Este evento en el aula especializada de la escuela normal superior. En éste, se exalto a cada uno de los alumnos de la institución, como también tuvieron en cuenta a todos los practicantes y se les dio un detalle como reconocimiento a su valiosa labor.



### **MISAS COMEMORATIVAS O ESPECIALES:**

Se celebran cuando hay antecedentes especiales este evento fue realizado en la iglesia de la institución.

### **REUNIONES DE ÁREA:**

Se realizaron cada ocho días, los lunes a las 11:10 am hasta las 12:05 pm. En ellas se trataron temas relacionados a las actividades y eventos que el departamento de educación física tenía que desarrollar y se hacía la planificación de cada uno de ellos.

**PRIMER PUESTO RONDA INFANTIL.  
INTERCLASES ESCUAL NORMAL SUPERIOR 2018**





## **EVALUACIONES DE LA PRACTICA INTEGRAL**

En el acuerdo No.032 del 19 de julio de 2004 en el que se aprueba la práctica docente para los programas de licenciatura de la universidad de Pamplona, en CAPITULO IV llamado

"De la evaluación de la práctica integral docente" se encuentra el ARTICULO 16 también llamado "De la evaluación" explican lo siguiente sobre la evaluación:

" La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos".

"La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5".

No siendo más en el informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente se califican los siguientes aspectos:

### **EVALUACION**

La evaluación debe ser un sistema de ASEGURAMIENTO Y GESTIÓN DE LA CALIDAD que permite determinar la eficacia de cada etapa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, orientándose como un método que ayuda a facilitar el logro de las metas y objetivos de la educación.

### **AUTOEVALUCIÓN**

La autoevaluación es el proceso de análisis crítico de una carrera o institución educativa, realizado por todos los actores con el propósito de



valorar su situación, para la toma de decisiones orientada a su mejoramiento o acreditación.

## **COEVALUACIÓN**

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en el que se permite a los estudiantes en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su totalidad. Este tipo de evaluación se dio durante la puesta en marcha de las actividades programadas y al finalizar una unidad didáctica. Esta es realizada entre el estudiante y el alumno-maestro.

### **EVALUACIÓN DE LA SUPERVISION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

En esta parte el alumno-maestro califica al supervisor de esta manera se da a demostrar si el supervisor hizo bien su trabajo como guía y asesor de las prácticas profesionales.

Afortunadamente y para mi beneficio personal y profesional conté en el transcurso de mi practica con un docente altamente calificado y capacitado para guiarme en este proceso de formación **MG. JEFFRY ALIHOSKA TARAZONA SOLANO**, por lo cual agradezco todas sus recomendaciones y consejos que me ofreció en el momento oportuno para un mejor desarrollo de la practica profesional



## CONCLUSIONES

- La institución educativa normal superior de pamplona, cuenta con una gran planta física y con personal docente capacitado para trabajar con niños con discapacidad
  
- El aula especializada de la escuela normal cuenta con material idóneo para llevar a cabo diferentes actividades
  
- En cuanto al desenvolvimiento de los alumnos en clase mostraron siempre interés y me demostraron que tienen una capacidad extraordinaria para aprender y llevar acabo diferentes procesos
  
- Después de un análisis del comportamiento y actitud de estos niños y niñas quiero resaltar la importancia de la clase de educación física como beneficio para estas personas con discapacidad, ya que cada actividad es tomada con gran entusiasmo y alegría y lo mejor de todo es que siempre quieren aprender algo nuevo y eso es muy gratificante



## BIBLIOGRAFIA

<https://www.mecd.gob.es/dms-static/a02e4690-1159-49a5-9595-5ca7c92aeaca/2009-inclusion-laboral-pdf.pdf>

<http://pesasa7.blogspot.com.co/2009/09/la-discriminacion-en-nuestra-sociedad.html>

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/PROTECCION%20CONSTITUCIONAL%20Y%20DERECHOS%20FUNDAMENTALE>

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9278/tesis363.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.msssi.gob.es/ssi/discapacidad/informacion/leyGeneralDiscapacidad.htm>

<https://definicion.mx/educacion-fisica/>

<http://www.descubre.me.cl/informacion/>



[https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad\\_intelectual](https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_intelectual)

<http://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/juegos-estimular-pensamiento-cognitivo-ninos>

<https://www.divulgaciondinamica.es/blog/actividades-adaptadas-para-ninos-con-discapacidad-motora/>

<https://www.sunrisemedical.es/blog/juegos-para-ninos-con-discapacidad>

<http://www.juventudrebelde.cu/deportes/2012-03-30/la-jabalina-en-el-centro-de-competencia-de-discapitados>

<https://estudiantes.elpais.com/EPE2016/periodico-digital/ver/equipo/940/articulo/baloncesto-para-discapitados--historia-y-normas>

## ANEXOS

### CIRCUITO DE COORDINACIÓN



## ROLLITO ADELANTE



## TECNICAS DE LANZAMIENTO EN EL BALONCESTO



## PRACTICA AL AIRE LIBRE (CIRCUITOS, FUTBOL, MINIGIMNASIA)





## PRACTICA JUEGO DE BALONCESTO





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: DIEGO HERNAENDO CASTRILLANO GALAVES  
SUPERVISOR: Jeffry A. Tarazona Solano  
INSTITUCION: Aula Especializada (Escuela Normal Superior)  
FECHA: 01 de junio del 2018

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Utiliza criterios y señala conceptos y dudas	5	4
3. Emplea y define el aspecto pedagógico y metodológico	5	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Clasifica el lenguaje	3	3
6. Llena el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el material didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y escribe lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa su desarrollo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	3
15. Presentación personal excelente	2	2
	50	48

TOTAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: DIEGO HERNAUDO CASTRILLANO GALAVES  
SUPERVISOR: Jeffry A. Tarazona Solano  
INSTITUCION: Aula Especializada (Escuela Normal Superior)  
FECHA: 01 de junio del 2018

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Utiliza criterios y valores conceptos y dudas	5	4
3. Emplea y define el aspecto pedagógico y metodológico	5	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Diseña el clase	3	3
6. Llena el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el material didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y escribe lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa su desarrollo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	3
15. Presentación personal excelente	2	2
	50	48

TOTAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

El jueves es muy importante que asistan los padres o por lo menos uno u lo mamá. Este día es muy especial porque es la convivencia familiar con sus hijos. Va a estar bonito. Este día se abren las cartas que ustedes le escribieron a sus hijos.

Portar los papitos hacele una carta a sus hijos expresándole lo importante que es con sus hijos en su vida. Cuanto los quieren.

## Programación festividades Normalista 78 años

ABRIL	MAYO	VIERNES 4	SABADO 5	DOMINGO 6
<b>LUNES 30</b> Día Normal Apertura de las festividades	<b>MARTES 1</b> Festive DIA DEL TRABAJO	<b>MIERCOLES 2</b> 4º festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"	<b>VIERNES 4</b> 5º festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"	<b>SABADO 5</b> Festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"
Lectura de programa Circulo "MOMIA TEMAL CAS" 2007-2008 Ensayo general de bandas y desfiles	Acompañar a los hijos al colegio	7:00 a 10:30 Oficina Ilorella Santander	7:00 pm. Festival de bandas de marchas infantiles	Para los cambios les damos: Adrien, cuben, caritas, edren, Bryan, patita y donald.
<b>SABADO 27</b> Día Normal Ensayo general de bandas y desfiles	<b>DOMINGO 28</b> Día Normal Ensayo general de bandas y desfiles	<b>VIERNES 4</b> 5º festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"	<b>SABADO 5</b> Festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"	<b>DOMINGO 6</b> Festival de "A la gloria de la vida" con los "Santos" y "San Luis" y "Los conatos"

A las niñas les envío el fruto de cambio que esta lleno de pavo para lavarlos con cuidado. Dienes lindas

Para las que no tienen uniforme del colegio o compañeros en familia de Colombia.

Mañana no puede. Faltar ningún niño al colegio porque les vamos a celebrar el día de niño. con sorpresas, juegos y regalos.

No olvidar la plato de la vida del mercado con esto se va a comprar el plato de conejo.



## AGRADECIMIENTO

Primero que todo doy gracias a mi señor Jesucristo gracias a él pude lograr mi meta que era ser educador físico, a mi madre ELIZABETH GALAVIS MEZA que con todo el esfuerzo y merito me educo desde muy pequeño con sus mejores valores y dedicación .Madre este logro te lo debo a ti quien fuiste mi promotora mi ángel guardián en toda esta etapa de estudio GRACIAS por permitirme estudiar y darme fuerzas cada día.

A mi papa ORLANDO GALLO ROPERO quien siempre creyó en mí, me apoyo en casi todos los aspectos, me formo y me dio los mejores valores para ser quien soy hoy en día, GRACIAS PAPA por ser tan comprensivo y tolerante y darme fuerzas año tras año para lograr mi objetivo.

A mis hermanos que siempre han creído en mí. Este triunfo no es solo mío es de ustedes gracias a su apoyo y amor cada vez que nos encontrábamos me sirvieron de mucha ayuda y fuerza para salir adelante.

Y agradezco a todas las personas que creyeron en mi, en mis capacidades y actitudes que siempre tuve hacia esta carrera para ser un gran profesional.



## DEDICATORIA

Este logro obtenido va dedicado especialmente a mi madre ELIZABETH GALAVIS MEZA quien siempre me apoyo desde el primer momento en que decidí estudiar esta hermosa carrera, este logro va dedicado a ti por ser tan buena madre, ser tan justa por enseñarme desde muy niño valores que me sirvieron para toda mi vida estudiantil, por apoyarme a cada paso que daba, por nunca darme la espalda y estar en los momentos más difíciles; recuerdo tanto una vez que me lesione que te vinisteis solo a verme y saber que me había pasado siempre estarás en mi corazón te amo amor. Eres la persona a la que debo todo y por eso este logro va dedicado a ti. es nuestro logro más lindo, sin tu ayuda nunca hubiera sido quien soy y quien voy hacer madre te amo.