



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
COLEGIO INSTITUCIONAL CER CHICHIRA (EL NARANJO 2018)
SEDE EL NARANJO

ALUMNO-MAESTRO: DEISY KATHERINE CRUZ CHINCHILLA
CÓD.: 1.115.736.407

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

29/05/2018

DQS is member of:



CONTENIDO

INDICE	PAG
INTRODUCCION.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	8
JUSTIFICACION.....	9
CAPITULO I.....	10
CAPITULO II.....	20
PROPUESTA PEDAGÓGICA	22
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
METODOLOGÍA.....	24
MARCO TEÓRICO.....	26
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	30
CAPITULO III	31
EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	32
RESULTADOS.....	35
CAPITULO IV.....	36



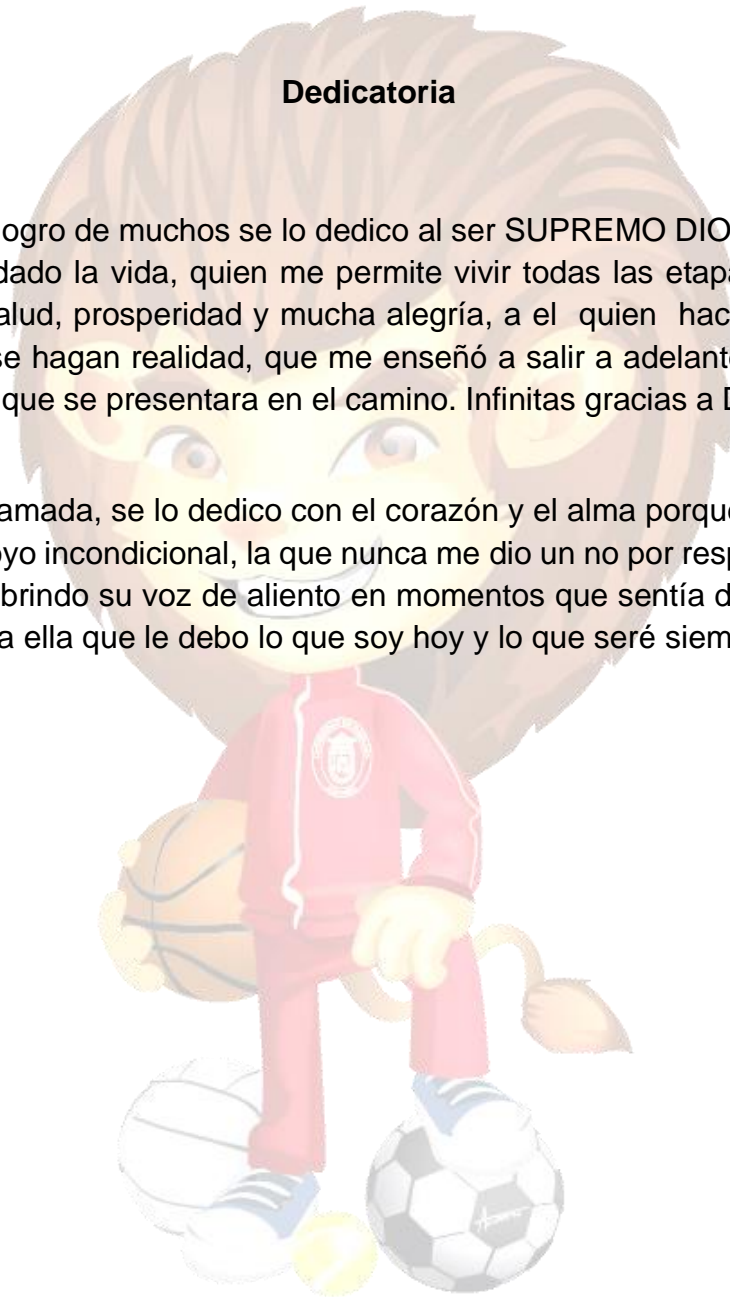
INFORME DE ACTIVIDAD EXTRA Y EXTRAESCOLARES.....37
CAPITULO V..... 41
INFORME DE EVALUACIÓN DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
CONCLUSIONES
BIOGRAFIA
ANEXOS



Dedicatoria

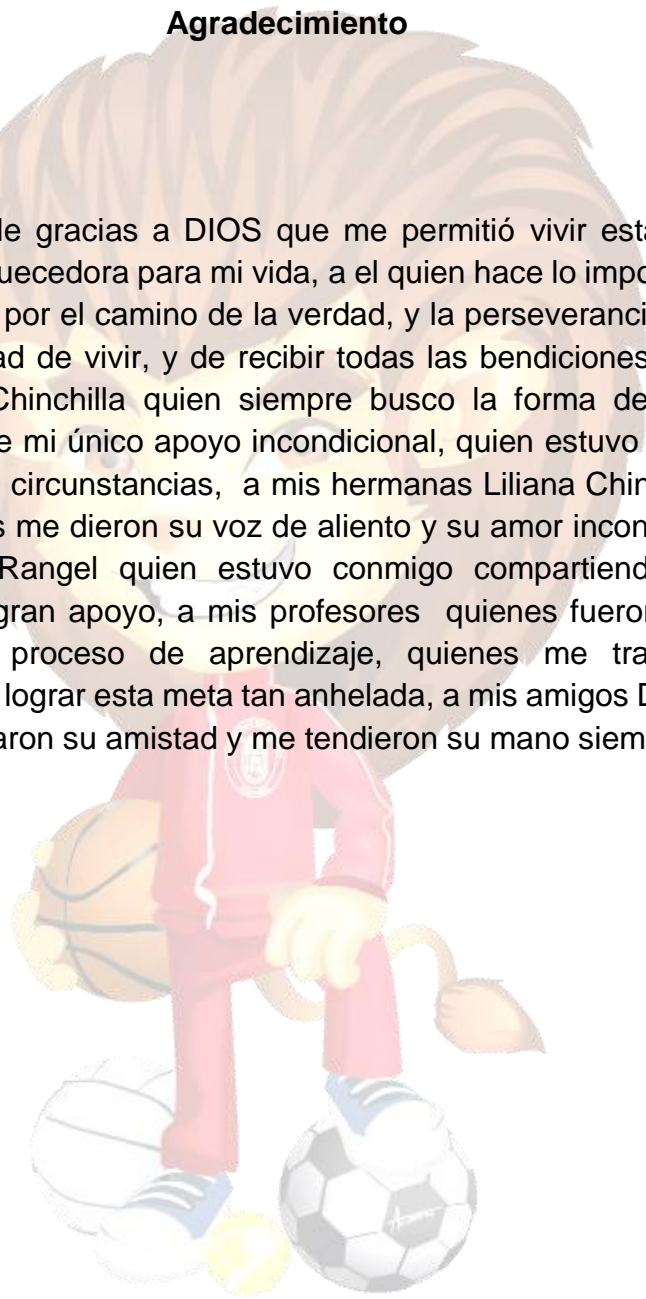
Este primer logro de muchos se lo dedico al ser SUPREMO DIOS, quien es el que me ha dado la vida, quien me permite vivir todas las etapas de mi vida con amor, salud, prosperidad y mucha alegría, a el quien hace posible que los sueños se hagan realidad, que me enseñó a salir a adelante sin importar el obstáculo que se presentara en el camino. Infinitas gracias a DIOS por este triunfo

A mi madre amada, se lo dedico con el corazón y el alma porque ella ha sido, mi único apoyo incondicional, la que nunca me dio un no por respuesta, la que siempre me brindo su voz de aliento en momentos que sentía desfallecer de este sueño, a ella que le debo lo que soy hoy y lo que seré siempre.



Agradecimiento

Primeramente darle gracias a DIOS que me permitió vivir esta experiencia gratificante y enriquecedora para mi vida, a el quien hace lo imposible posible, que me ha guiado por el camino de la verdad, y la perseverancia, que me ha dado la oportunidad de vivir, y de recibir todas las bendiciones, a mi madre amada Carolina Chinchilla quien siempre busco la forma de realizar mis sueños, quien fue mi único apoyo incondicional, quien estuvo siempre para mí sin importar las circunstancias, a mis hermanas Liliana Chinchilla y Carol Chinchilla quienes me dieron su voz de aliento y su amor incondicional, a mi Novio Francisco Rangel quien estuvo conmigo compartiendo momentos inolvidables y un gran apoyo, a mis profesores quienes fueron los que me guiaron en este proceso de aprendizaje, quienes me transmitieron su conocimiento para lograr esta meta tan anhelada, a mis amigos Dana y Carlos quienes me brindaron su amistad y me tendieron su mano siempre



objetivos, una justificación, marco teórico, metodología, y se dan los resultados.

Exponiendo los alcances de dicho proyecto; mostrado en la ejecución de los proyectos la conceptualizada en algunos ítems del desarrollo de actividades, también todas las evidencias que formaron parte del proceso de la elaboración de la propuesta pedagógica y de todas las actividades realizadas durante el periodo de la práctica integral, finalizando con algunas conclusiones que me permite identificar los logros alcanzados con el desarrollo de esta propuesta eco recreativa.



Objetivos

Objetivo general

Implementar un parque eco recreativo que permita que los niños escolares de la institución Sede Naranjo, tengan un espacio donde se puedan recrear a través de la lúdica, con la ayuda de padres de familia, docentes y estudiantes, con el fin que haga buen uso del tiempo libre.

Objetivos específicos.

- ✚ Determinar el estado ideal en cuanto a la importancia de la ludo-recreación en el ámbito educativo y al aprovechamiento del tiempo libre
- ✚ Motivar a los padres de familia, docentes y estudiantes a la realización de un espacio lúdico recreativo donde puedan desarrollar las diferentes actividades en pro del desarrollo infantil.
- ✚ Fomentar la importancia del sostenimiento del medio ambiente con la utilización de material reciclable.

Justificación

En la actualidad los niños y en general las personas deben preocuparse tanto por la salud mental y emocional como por la salud física, aprovechando las oportunidades que se presentan y de esta manera conseguir un equilibrio integrando los estados antes mencionados.

Esta propuesta se quiere realizar ya que La institución no cuenta con un espacio adecuado para la recreación y la lúdica y los niños se ven forzados a permanecer dentro del aula de clase sin derecho a fomentar las diferentes relaciones interpersonales que se dan a través de los dos factores anteriormente dichos. Como lo menciona (Vera Guardia, Carlos 1999) defiende que desde los centros educativos debe instarse a los alumnos y alumnas al uso correcto de su tiempo libre, de forma educativa y saludable. Para lograrlo, adquiere gran valor la trasmisión de la gran importancia de la práctica deportiva con fin recreativo; entendiendo ésta como una actividad libre, divertida, lúdica.

La institución tiene un espacio físico obsoleto el cual puede ser utilizado para hacer efectivo el proyecto de tal manera que se adecue para realizar un parque eco recreativo que puede ser beneficioso para los niños y jóvenes de esta institución, ya que tendrán un lugar donde puedan recrearse, hacer deporte y mejorar sus habilidades motrices; ocupando el tiempo libre y fortalecer el área de educación física por medios de diversos ejercicios que se pueden ejecutar en el parque, y lo más importante es que contribuye a la protección del medio ambiente ya que todos los implemento utilizados van hacer reciclables.

Este proyecto le va ser de gran importancia a la institución la cual por medio del espacio lúdico recreativo puede incrementar la oferta académica. Teniendo más niños en el plantel, abra menos deserción escolar. Esta iniciativa también ayudara la parte psicosocial del niño ya que por esta se fortalecerá las interacciones con sus pares, así como lo menciona Jiménez (2002) ayudara a

la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.





CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y OBSERVACION

I.1 INDUCCION Y DISTRIBUCION DE LA PRÁCTICA

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



El día 23 de enero en horas de la mañana nos reunimos todos los estudiantes del décimo semestre con el profesor Benito Contreras Eugenio y las profesoras Lucy Jaimes Lizcano y Leidy Ortiz Vera para darnos la bienvenida a las prácticas y darnos algunas pautas a seguir en las instituciones en donde realizaríamos las prácticas, primero de cómo comportarnos en la institución, como tratar a cada uno de los niños y a las demás personas, de respetar y ser responsables, de llevar todo en orden, de dejar una buena imagen de la universidad y lo más importante de nosotros mismos, el cual era la carta de presentación de cada uno, dieron las fechas de iniciación que era el 23 enero y la finalización que es el 8 de junio

A las 2 de la tarde nos reunimos con las profesoras Lucy Jaimes Lizcano y Leidy Ortiz Vera y ellas nos explicaron el acuerdo N 032 del 19 julio de 2004, que es el reglamento de la practica integral docente para los programas de licenciatura de la universidad de pamplona de como debíamos llevar el plan de clase, las fichas semanales del supervisor, cuáles eran las funciones del practicante, como explicaron los pasos que se deben ejecutar para el proyecto que debemos presentar, también como era la calificación de las practicas.

Día 24 enero el profesor Benito Eugenio Contreras hizo la socialización de prácticas en donde se le dio a cada estudiante su asignación de prácticas, la profesora Lucy Jaimes Lizcano y la profesora leidy Ortiz Vera nos entregaron las cartas que debíamos presentar en la institución que nos asignaron.

lunes 29 de enero me presente en la institución educativa el naranjo a las 8, no estaba el rector de la institución pero la profesora Carmen Galvis Contreras la encargada de disciplina de esa semana me dio la bienvenida al plantel, me presento ante todos los alumnos de la institución, luego los cuatro profesores del plantel se reunieron con mi persona para darme a conocer el reglamento de la institución, los planes de clase de cada grado, y darme el horario de clases con cada grupo, se plasmó en el acta de ese día, que estaría tres veces a la semana en la institución de 8 de la mañana a 1 de la tarde, los días son martes, miércoles y viernes, también quedo que iba a llevar el planeador a partir de la segunda semana 6, 7 y 9 de febrero se habló lo del transporte y dijeron que esos momentos no contaban con el servicios de transporte que el trascurso del mes se arregla.

30, 31 ENERO Y 2 FEBRERO

En esta semana trabaje con los grados preescolar primero, segundo tercero y cuarto rondas, dinámicas y juego en donde pudiera grabarme los nombres de todos los alumnos, y para que se fueran familiarizando con el área de educación física, con el grado quinto y sexto realice juegos recreativos, y con los grados séptimo octavo y noveno historia del atletismo toda la clasificación de las carreras y competencia del atletismo y sus atletas más relevantes, en los espacios libres que me quedaban, le realizaba ejercicios habla y de movimiento a Mario Stevenson Cañas Parada un alumnos que padece de parálisis cerebral leve con espasticidad, también recorría la institución para conocerla y saber que falencias tenía, en toda esta semana me tocaba pagar el transporte ya que no contaban con ese servicio, realice el inventario de los implemento, y organice la oficina en donde tienen desde los implementos hasta la sala de profesores.

6, 7 y 9 de febrero

El día 6 de febrero trabaje con segundo tercero y cuarto, tema la bilateralidad por medio de ejercicios metodológicos, y también trabaje con Mario a reconocer los saludos y derecha e izquierda.

7 de febrero llegue a las 7 de la mañana porque tenía clase con preescolar y primero de 7.00 am a 9.30, el tema que se ejecutó conceptos relacionados con algunos patrones básicos como de movimiento como correr, saltar, caminar y gatear. A las 11.00 am a 12.00 pm con los grados quinto y sexto aprender los tipos de pases en baloncesto y su respectiva técnica haciendo énfasis en pase de pecho y picado. Se trabajó hasta las 12.00 pm por motivo del transporte.

8 de febrero asiste a la reunión de padres de familia desde las 8.00 hasta las 11.30 donde expuse el proyecto el cual pienso realizar en la institución y es de hacer un parque reciclable y los padres quedaron en ayudarme a recolectar todos los materiales

9 de febrero no hubo clase por motivo de capacitación de profesores.

I.II OBSERVACION INSTITUCIONAL

Cuenta con cuatro salones, en cada salón albergan de a 2 a 3 grados, con una profesora para todas las áreas, la Sala de informática no hacen uso de ella, no tiene suficiente espacio para albergar a los alumnos que asisten a la sala, no hay tomas de energía, cuando tienen informática sacan los equipos para los salones o no hacen la clase, Tienen una sala de profesores en la cual es multiusos porque allí están, todos los implementos deportivos, también 4 computadores dañados, 190 sillas rimas, tienen un televisor de 49 pulgadas, tienen dos Stan de archivos, una mesa donde algunas veces usan para el portátil, una mesita para poner el termo de café, también tienen 4 cajones donde colocan las banderas y escudos. Ahora pasamos a los Baños, tiene tres baños, uno para los niños de preescolar y primero, el otro para los demás alumnos y el ultimo para los profesores, los baños mantiene sucios porque no hay personal que les haga el servicio de limpieza, son los estudiantes encargados de realizar el aseo a los baños y salones de clases, Así mismo cuentan con un coliseo cubierto en donde Las porterías y tableros están oxidados, un tablero son tiene aro, no tiene mayas. El suelo está dañado en varios lados, las líneas respectivas que de marcan las limitaciones de la cancha no están pintadas, en donde todos los niños lo utilizan para jugar a la hora de descanso [Ver 1 anexo](#)

II. Diagnóstico del área de educación física



DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	ESTADO
vestidos de joropo grandes	6	Bueno
vestidos de cumbia grandes	5	Bueno
vestidos de currulao grades de hombre	8	Bueno
vestidos de bambuco grandes	6	REGULAR
vestidos de mapale grandes	6	Bueno
vestidos de rumba criolla con delantal	6	Bueno
vestidos rumba criolla pequeños	5	Bueno
vestidos de currulao grades de hombre	8	Regular
vestidos rumba criolla pequeños	5	Bueno
3 banderas grandes bordadas del país, departamento y municipio	3	Bueno
cortinas grandes de color azul	4	Bueno
cortinas pequeñas de color azul	3	Regular
manteles blancos	7	Bueno

Fuente: Deisy Katherine Cruz Chinchilla

Implemento	Cantidad
------------	----------

DQS is member of:



Balones voleibol	10
Balón de baloncesto medianos	10
Balón micro	11
Pelotas minis	10
Conos grandes	3
Conos medianos	15
Conos pequeños	12
Conos minis	8
Lasos	3
Balones baloncesto	11
Aros	13

Fuente: Deisy Katherine Cruz Chinchilla

Anexo 2



II.I Institucional

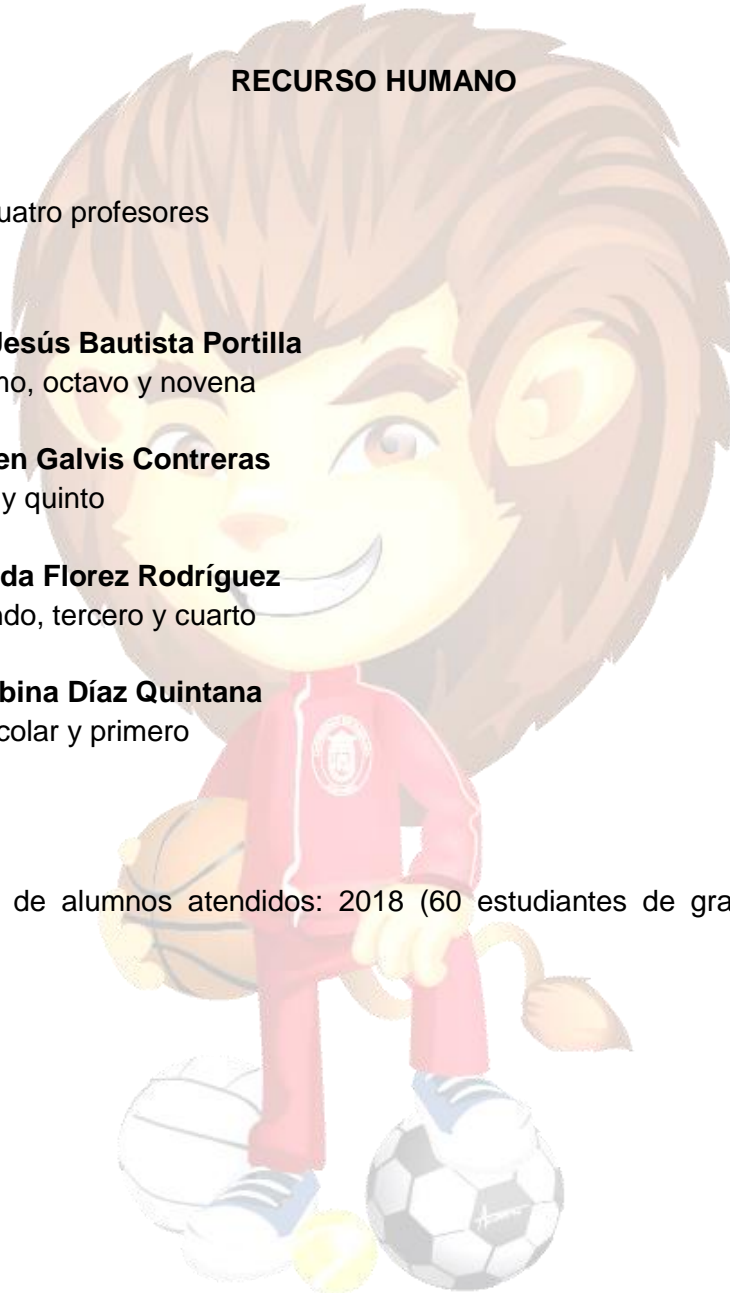
RECURSO HUMANO

Cuenta con cuatro profesores

- ✓ **Luis Jesús Bautista Portilla**
Séptimo, octavo y novena
- ✓ **Carmen Galvis Contreras**
Sexto y quinto
- ✓ **Cándida Florez Rodríguez**
Segundo, tercero y cuarto
- ✓ **Rosalbina Díaz Quintana**
Preescolar y primero

Estudiantes

Número total de alumnos atendidos: 2018 (60 estudiantes de grado cero hasta noveno)





PEI

Lema “Formando líderes con amor, disciplina y trabajo

Nombre de la institución Centro Educativo Rural Chichira _ Sede el Naranja

Nombre del rector: JUAN MANUEL RANGEL SUESCUN

Dirección: Vereda el naranja

Número de Identificación: Código DANE 254518000499

Ubicación y/o localización física: Departamento Norte de Santander Zona Rural

Propiedad Jurídica: Oficial Departamental

Jornada: Mañana continúa

Ámbito: Educación Formal

Niveles que ofrece: Pre-escolar

Básica Primaria-Modelo Flexible Escuela Nueva

Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno Grado de Post-Primaria Rural y Tele-secundaria, Educación Básica y Media proyecto Ser Humano para Jóvenes y Adultos.

Misión

Desde la pedagogía activa promover los valores de la persona humana, que le permitan apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos investigativos que mejoren la calidad de la vida y desarrollen la capacidad de liberar, garantizando la permanencia en la institución con proyectos comunitarios.

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

Visión

En el centro educativo rural Chichira será líder en su entorno social, técnico, investigativo, cultural y deportivo, proyectándose al año 2019 para que genere sus propios recursos interactuando con la sociedad en sana convivencia

PERFIL DEL ALUMNO

EL egresado del C.E.R. Chichira será un líder que acuerde con sus comunidades **AUTÓNOMO Y CRÍTICO** en sus decisiones, con sus **VALORES** bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser **COMPETENTE** en lo laboral e intelectual. Ser una persona íntegra, Útil a la familia y a la sociedad, generadora de progreso.

FILOSOFÍA DEL CER CHICHIRA

Propiciar el desarrollo integral de los jóvenes educandos ofreciendo las oportunidades pedagógicas pertinentes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades mediante un aprendizaje activo, lúdico y constructivo.

Ofrecer un ambiente de aprendizaje acorde a las condiciones del medio; a las necesidades y expectativas de los estudiantes y a los criterios adoptados por consenso por la comunidad educativa

Educar integralmente al alumno, asumiendo una actitud positiva ante Dios, el hombre, el mundo y la vida con el conocimiento interés por el bien común, la tolerancia y el respeto con factores de una filosofía eminentemente cristiana y democrática.

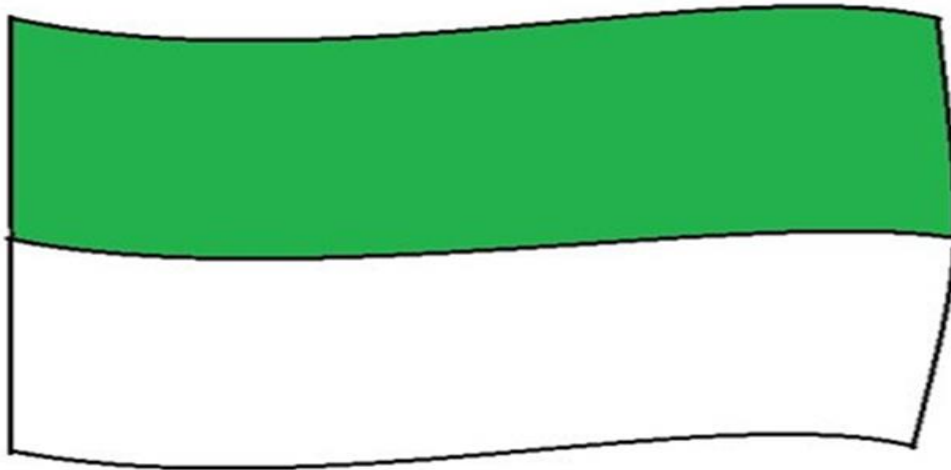
La filosofía del Centro Educativo Rural Chichira tiende a valorar no solo las cualidades intelectivas del alumno, sino todo aquello que conlleva al desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas en el campo vocacional y que debe surgir como resultado de un proceso de mayor adaptación al medio que permita al alumno superarse con más rapidez de los obstáculos presentes y futuros.



Logo



Bandera institucional



DQS is member of:





CAPITULO II

Diseño de la propuesta pedagógica



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

TITULO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

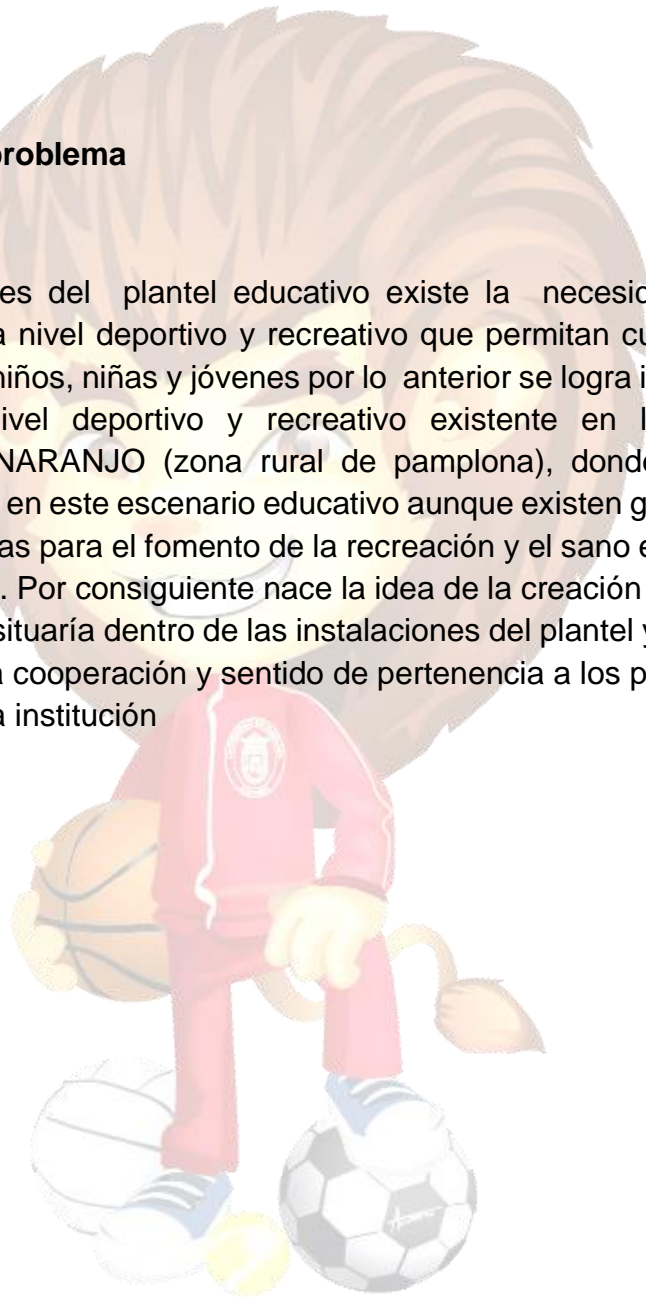
**PROPUESTA LUDICO, RECREATIVO Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE
EN LA ESCUELA EDUCATIVA EL NARANJO DE LA VEREDA EL NARANJO DE
LA CIUDAD DE PAMPLONA**



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En las instalaciones del plantel educativo existe la necesidad, de crear nuevos espacios a nivel deportivo y recreativo que permitan cultivar hábitos saludables en los niños, niñas y jóvenes por lo anterior se logra identificar una problemática a nivel deportivo y recreativo existente en la ESCUELA EDUCATIVA EL NARANJO (zona rural de pamplona), donde e inicio un diagnostico ya que en este escenario educativo aunque existen grandes zonas verdes, no son aptas para el fomento de la recreación y el sano esparcimiento de niños y jóvenes. Por consiguiente nace la idea de la creación de un parque ecológico que se situaría dentro de las instalaciones del plantel y en el que se quiere incentivar la cooperación y sentido de pertenencia a los padres y niños pertenecientes a la institución



METODOLOGÍA

En la institución el naranjo, se cuenta con una población de 60 estudiantes, en donde se propuso la elaboración de un parque eco recreativo. En donde se vio la necesidad de crear un espacio recreativo con el fin del aprovechamiento libre y la sana recreación

Organización de la comunidad

- ✚ Cada sábado a las ocho de la mañana, cinco padres de familia con su respectivo hijo daban lugar en la escuela el naranjo para realizar las actividades previamente establecidas

Desarrollo de la infraestructura del parque ecológico

- ✚ Limpieza
- ✚ Recolección de llantas
- ✚ Elaboración de huecos
- ✚ Puesta de llantas
- ✚ Pintar llantas
- ✚ Elaboración de columpios

Unidades didácticas

- ✚ Charla sobre el cuidado del medio ambiente
- ✚ Salida eco recreativa
- ✚ Charla sobre la recreación, lúdica y la educación física

Recursos

- ✚ Talento humano
- ✚ Llantas
- ✚ Herramientas (pala, pica, guadaña, compresor)
- ✚ Pinturas en aceite



MARCO TEÓRICO

Lúdica

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Según **Jiménez (2002)**

Para **Torres (2004)** lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña

Ernesto Yturralde "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje.

Carlos Alberto Jiménez V. "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana."

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y alumnos, docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran Satisfacción, contrario a un viejo adagio "la letra con sangre entra".
Actividades Lúdicas, **George Bernard Shaw**

Recreación

Se define la Recreación citado por Hernández, **Abel (2001: 9)** como: Aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas, que le permite volver al mundo virtual de la naturaleza y la incorporación al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que pretende, en última instancia, su plenitud y su felicidad

Overstrut, Harry. La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización.

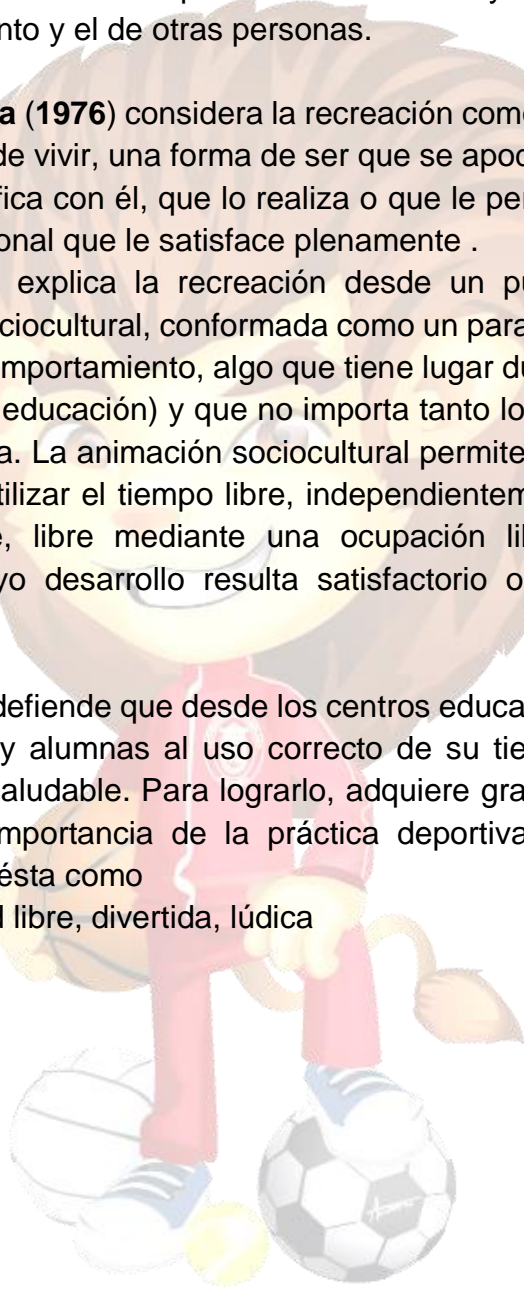
Denzin (1989) presenta tres supuestos ligeramente diferentes, siendo el primero que la realidad social es una producción que depende de cómo la sentimos, conocemos y entendemos. En otras palabras, inmersas en la interacción personal las personas producen y definen las situaciones. Segundo, se asume que las personas son capaces de

incursionar en un comportamiento pensado y auto reflexionado. Es así que las personas son capaces de dar forma y direcciona su propio comportamiento y el de otras personas.

Ferrater Mora (1976) considera la recreación como Un modo de hacer, una manera de vivir, una forma de ser que se apodera del ser humano, que se identifica con él, que lo realiza o que le permite un cierto grado de éxito personal que le satisface plenamente .

Trilla (1998), explica la recreación desde un punto de vista de la animación sociocultural, conformada como un paradigma de cambio de actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre (o durante la educación) y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga. La animación sociocultural permite que el ocio sea una manera de utilizar el tiempo libre, independientemente de la actividad que se trate, libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

Vera (1999) defiende que desde los centros educativos debe instarse a los alumnos y alumnas al uso correcto de su tiempo libre, de forma educativa y saludable. Para lograrlo, adquiere gran valor la trasmisión de la gran importancia de la práctica deportiva con fin recreativo; entendiendo ésta como
Una actividad libre, divertida, lúdica

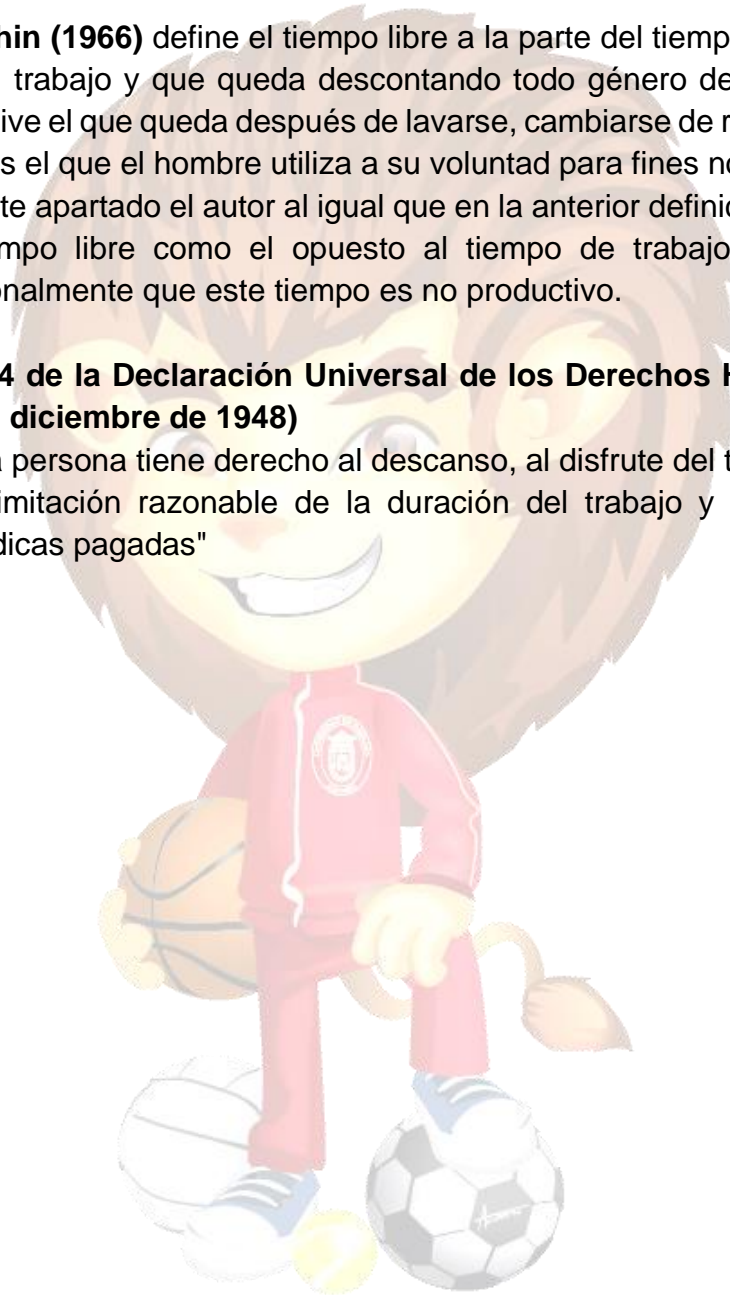


Tiempo libre

Grushin (1966) define el tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajo y que queda descontando todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el hombre utiliza a su voluntad para fines no productivos. En este apartado el autor al igual que en la anterior definición se refiere al tiempo libre como el opuesto al tiempo de trabajo, expresando adicionalmente que este tiempo es no productivo.

(art.24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 10 de diciembre de 1948)

"Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas"



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Recurso
	Semanas				semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Limpieza de llantas													escenarios
Charla sobre el cuidado del medio ambiente													Escenarios
Jornada de aseo													Escuela
Limpieza del espacio determinado para el eco parque													Escuela

Actividades	Abril				Mayo				Junio				recursos
	Semanas				semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Charla sobre el cuidado del medio ambiente													Escenario
Recolección de llantas													
Hechura de huecos en el terreno													Plantel educativo
Salida eco recreativa a las orilla del rio pamplonita													Vereda el naranjo



CAPITULO III

Ejecución de la propuesta pedagógica



DQS is member of:



EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

En la institución educativa Chichira con sede el naranjo zona rural de la ciudad de pamplona se desarrolló la propuesta de un parque eco recreativo, con el fin de dar un espacio para que los niños tuvieran un espacio de sano esparcimiento y una buena convivencia.

Charla y planteamiento de la propuesta.

En primer lugar se reunió a la comunidad de padres de familia con el fin de dar a conocer el objetivo de nuestra propuesta además de incentivar a la comunidad a que se comprometiera con el desarrollo del mismo, lo que dio lugar a una buena acogida de la comunidad . Cabe resaltar de nuestro planteamiento se le indico a los padres de familia el esquema de ubicación para las ejecución del proyecto; ahora bien se le indica a la comunidad la recolección del material para elaboración de parque dentro de esto se recolecto 60 llantas donde cada padre de familia se comprometió con dar una llanta por estudiante siendo este el material principal para la elaboración del mismo; además se indicaron las fechas o días en los cuales se daría espacio a la construcción y trabajo en el parque. [Ver anexo 3 \(pagina\)](#)

Limpieza de llantas y material de uso

En este proceso se dio lugar a que padres de familia, estudiantes y ejecutora realizaran la limpieza de las llantas utilizando implementos de aseo como jabón en polvo, cepillos, escobas o toallas además de verificar las condiciones de las mismas; esto con el fin de que la pintura

tuviera mejor adhesión a las mismas y las llantas estuvieran en óptimas condiciones y resistencia para su fin. [Ver anexo 4 página \(\)](#)

Hechura de huecos en el terreno.

Luego de la limpieza y campaña de aseo de llantas, se dio lugar a la realización de huecos en donde posteriormente se ubicarían las llantas y demás objetos a utilizar en la elaboración del parque como troncos, y algunas rocas para la cimentación de las mismas. [Ver anexo 5 pagina \(\)](#)

Plantación de llantas.

Durante este proceso se realizó una mezcla de arena y cemento con la cual se procedió a ubicar las llantas según se estipuló en el plano del proyecto, se dio esta cimentación con la ayuda del concreto con el fin de dar seguridad y estabilidad a las llantas además de que luego de terminar el llenado de los huecos con la tierra extraída y sobrante debido a las lluvias y alguna acumulación de agua no se produjera desestabilización de las mismas. [Ver anexo página 6 \(\)](#)

Hechura de columpios.

Se implementaron troncos, tornillos, llantas y lazos sintéticos en la elaboración de los columpios para este desarrollo se ubica la estructura del mismo basado en ideas encontradas en donde se pudieran implementar llantas como material principal para la elaboración de los mismos. Cabe resaltar que el diseño se realizó teniendo en cuenta la estabilidad de la estructura y seguridad de los niños. [Ver anexo 7 pagina \(\)](#)

Pintado de llantas y demás estructuras del parque.

Ahora bien se procedió a dar el color y estética del parque, utilizando pinturas en aceite y compresores, cabe resaltar la utilización de implementos de seguridad como guantes y ropas adecuadas para la pintura con el fin de evitar el contacto de la misma. Los colores utilizados fueron tonos cálidos y llamativos jugando un rol importante ya que se pensó en la estimulación de la creatividad de los niños y la proyección de alegría en mismos. [Ver anexo pagina 8 \(\)](#)

Entrega del parque ecológico infantil

La entrega del proyecto se estipulo para el día dos de junio de 2018, dando lugar a la realización de un almuerzo de inauguración y en el que se indican y se nombran nuevamente lo que se planteó y los logros alcanzados a través del desarrollo del mismo.



Resultados

Luego de realizada e implementada la propuesta pedagógica se obtiene los siguientes resultados.

Inicialmente se logra el acompañamiento de los padres de familia parte importante del desarrollo del proyecto, luego partiendo de la colaboración de dichos padres se llega a la implantación o implementación física de la estructura del parque además que esto permite la integración de la comunidad en general, tanto niños, niñas, padres de familia y profesores.

Cabe resaltar que se observó la buena convivencia y valores creados en el entorno educativo a través de clases desarrolladas, haciendo esto parte del desarrollo de la práctica profesional ya que durante este tiempo se implementaron estrategias pedagógicas y lúdicas recreativas que permitieron generar confianza y buena relación entre estudiante y maestra en formación logrando así la motivación en los niños para la no deserción de la educación.

Por otra parte se deja el espacio físico (parque eco recreativo) para la disposición de las siguientes generaciones de estudiantes dando cumplimiento a los objetivos planteados en este proyecto y sirviendo de forma latente a la comunidad en general ya que el parque puede ser utilizado por personas exentas a la institución, en donde pueden llegar los fines de semana para actividades recreativas y formativas [ver anexo 9](#)



CAPITULO IV

Actividades extra y extraescolares

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FEBRERO	
Fecha	Actividad
08 DE FEBRERO DEL 2018	Reunión de padres de familia
14 DE FEBRERO DEL 2018	Miércoles de ceniza, elección de gobierno estudiantil y personero de la sede
17 DE FEBRERO DEL 2018	Jornada de aseo

08 de febrero

Se realizó a las 8 de la mañana la reunión de padres de familia, en donde se dieron a tratar diferentes temas académicos y administrativos, me dieron la bienvenida al plantel educativa, y expuse mi objetivo respecto a lo que se quería realizar en la institución y mis deberes como profesora en formación

14 de febrero

Teniendo en cuenta las creencias de la institución, se realizó la imposición de la cruz, celebrando el día miércoles de ceniza e iniciando la cuaresma. Seguidamente se desarrolló la elección del gobierno estudiantil y personero

de la sede, en cual participe en la organización del salón para las votaciones y de jurado velando que todo se ejecutara con la mayor transparencia

17 de febrero

Se realizó una jornada de aseo el día sábado con los padres de familia y profesores, en el pro del embellecimiento de la institución, dentro de esta actividad se prestó la ayuda realizando el aseo del aula múltiple

MARZO	
23 de marzo de 2018	Viacrucis
30 de marzo del 2018	Salida de Viernes Santo (viacrucis)

23 de marzo

Se organizó un viacrucis dentro de la institución, conmemorando la Semana Santa, las estaciones se ubicaron las estaciones dentro del plantel, todos los niños y profesores participaron de la actividad

30 de marzo

En este evento tan importante para toda la comunidad estudiantil decidí gestionar todo lo relacionado con la salida del día viernes santos puesto que no habían tenido la oportunidad de salir a tan grande evento.

En el transcurso de las semanas anteriores, se ensayó la marcha, y se dieron las sugerencias con respecto al comportamiento que se debía tener en cuanto a la salida, se buscó a los niños a la escuela con el bus de la institución, se llegó al sitio pautado para la salida, la salida tuvo una duración de 3 horas.

ABRIL	
19 DE ABRIL DEL 2018	Reunión de familia y entrega de boletines
30 DE ABRIL DEL 2018	Celebración del niño y del día del idioma con izada de bandera

19 de abril

En este día se llevó acabo la reunión de padres de familia en donde se expuso la propuesta del parque eco creativo, y se pactó que los padres de familias y sus hijos ayudarían a la construcción del parque los sábados.

30 de abril

Este día se celebró el día del niño en la institución en donde hubo actos culturales a cargo de todos los maestros. Se invitó a la policía para que hicieran parte de esta celebración

Mayo	
15 de mayo de 2018	Celebración día del Maestro

Esta celebración se realiza con la ayuda de todos los estudiantes de la institución educativa y los padres de familia

Actividades extras	
Grado	Actividad
Preescolar – primero	Baila carranga
Segundo – tercero – cuarto	Control de lectura
Quinto – sexto	Baile rock roll
Séptimo- octavo- noveno	Obra de teatro
Preescolar – primero	Poema para la mujer
Séptimo	Minos

✚ Todas estas actividades se organizaron para diferentes eventos





CAPITULO V

INFORME DE EVALUACIÓN DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

Evaluación de la práctica integral docente

Acuerdo **Nº 032** del 19 de julio del 2004 por el cual se aprueba el reglamento de práctica integral docente para los programas de licenciatura de la Universidad de Pamplona en su artículo 16 menciona la evaluación de esta.

La evaluación de la práctica integral docente comprende los aspectos formativos expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la calificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, corresponde a los resultados de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos

La calificación de la práctica integral docente, se hace mediante valoraciones numéricas en la escala de 0 a 5. La nota mínima probatoria es de 3.5

En el artículo 17 se contemplan las actividades y procesos que serán tenidas en cuenta para califica en la práctica integral docente, estos estarán divididos en por etapas de la siguiente manera

Etapas 1: Observación institucional y diagnóstico

Etapas 2: Diseño y presentación de la propuesta pedagógica

Etapas 3: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje

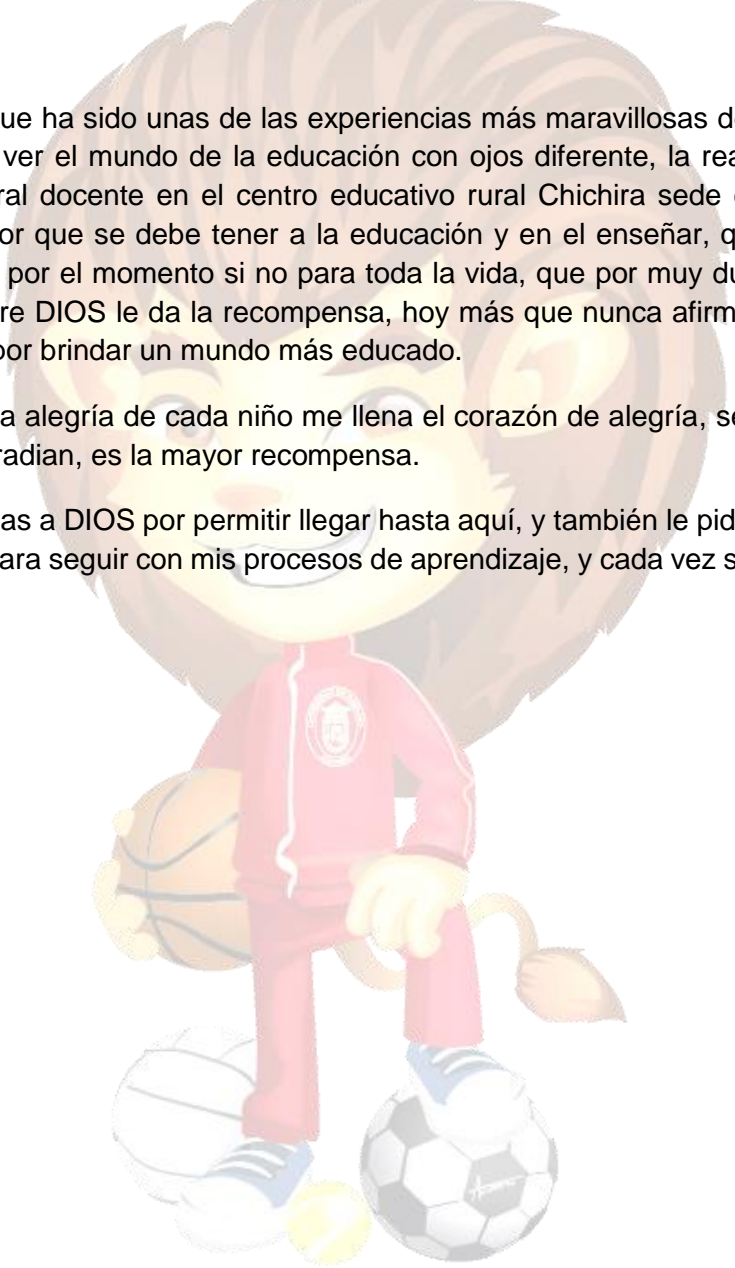
Etapas 4: intrainstitucionales

AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Puedo decir que ha sido unas de las experiencias más maravillosas de mi vida, que me ha hecho ver el mundo de la educación con ojos diferente, la realización de la práctica integral docente en el centro educativo rural Chichira sede el naranjo me enseñó el amor que se debe tener a la educación y en el enseñar, que no solo se debe enseñar por el momento si no para toda la vida, que por muy duro que sea el camino siempre DIOS le da la recompensa, hoy más que nunca afirmo mi vocación por enseñar, por brindar un mundo más educado.

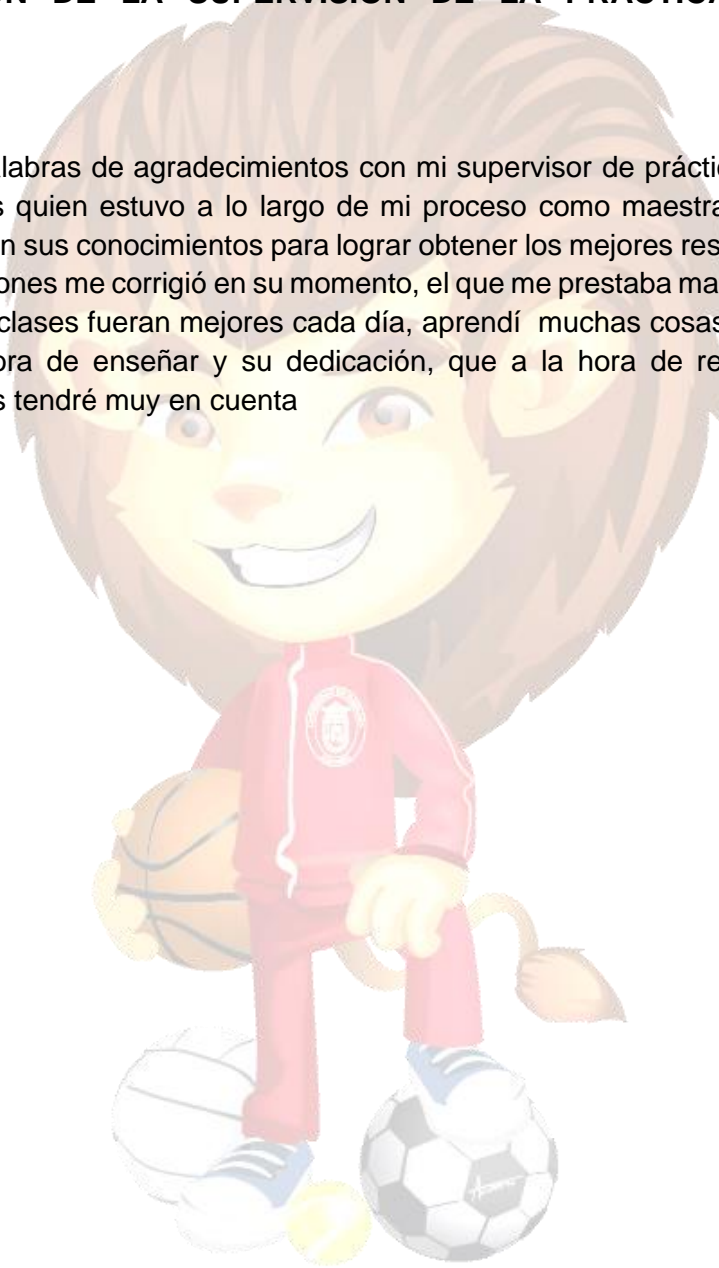
Ver cada día la alegría de cada niño me llena el corazón de alegría, sentir ese amor sincero que irradian, es la mayor recompensa.

Le doy a gracias a DIOS por permitir llegar hasta aquí, y también le pido que me siga bendiciendo para seguir con mis procesos de aprendizaje, y cada vez subir un escaló más.



EVALUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

Solo tengo palabras de agradecimientos con mi supervisor de prácticas el Mg Juan Carlos Aceros quien estuvo a lo largo de mi proceso como maestra es formación, guiándome con sus conocimientos para lograr obtener los mejores resultados, que en algunas ocasiones me corrigió en su momento, el que me prestaba material didácticos para que mis clases fueran mejores cada día, aprendí muchas cosas de él, como el amor a La hora de enseñar y su dedicación, que a la hora de realizarme como profesional las tendré muy en cuenta



Conclusiones

- ✚ se logra determinar y abordar la problemática existente en cierta población dando lugar al planteamiento de mi propuesta de práctica profesional
- ✚ luego de abordar el diseño de la propuesta esta nos permite determinar el tema, la problemática y como se puede desarrollar o dar solución utilizando una metodología en pro del desarrollo de la practica
- ✚ una vez ejecutada la propuesta, se identifica la importancia de la lúdica recreativa para la formación integral del niño, logrando así que aprovechen el tiempo libre y se integren con sus compañeros.
- ✚ Durante el desarrollo de la propuesta se evidencio el acompañamiento de los padres para dar culminación con esta, se observó un impacto en la comunidad en general en donde la alegría y la unión primo.
- ✚ La estructura de llevar un tiempo en el desarrollo de la práctica a través del cronogramas de actividades permitió el ejecución de la práctica en su totalidad sin tener contratiempos
- ✚ Se motivó a la comunidad en temas del medio ambiente y el cuidado del mismo, logrando la participación de la comunidad educativa y padres de familia, en pro del nuevo aprendizaje y de la sana convivencia
- ✚ Para finalizar se puede decir que lograron los objetivos planteados , en primer lugar la construcción del parque se dio en su totalidad, se dieron las actividades y rutinas diarias para el aprendizaje de los niño y además

BIOGRAFÍA

- ✚ Jiménez 2002, lúdica y recreación en los niños, recuperado el día 4 de abril de 2018, de

<http://ludicaeducacionalunivac.blogspot.com.co>

- ✚ Torres 2004, lúdica, recuperado el 04 de abril de 2018 de

<http://ludicaeducacionalunivac.blogspot.com.co>

- ✚ Ernesto ano sin definir, tomado el 04 de abril

<http://www.ludica.org>

- ✚ Carlos Alberto Jiménez V lúdica, recuperado el 04 de abril de 2018 de

<http://www.ludica.org>

- ✚ Carlos Alberto Jiménez V lúdica, recuperado el 04 de abril de 2018 de

<http://www.ludica.org>

- ✚ Hernández, Abel (2001: 9) recreación, recuperado el 06 de abril de 2018 de

<http://www.monografias.com/trabajos82/alguna.consideraciones-recreaciones/alguna-consideraciones-recreaciones2>

- ✚ I Overstrut, Harry, año sin definir, recuperado el 06 de abril de 2018 de

<http://ilustrados.com/tema/recreaciones.com>

✚ Trilla (1998) recuperado el 06 de abril del 2018 tomado de

<https://:revistadeduca.files.wordpress.com-2015/3/3.articulo.quino.benitez.pdf>

✚ Artículo de la declaración Universal de los derechos humanos del 10 de diciembre de 1948, recuperado el 06 de abril del 2018

<http://www.efdeportes.com/127/una-revision.treorica.acio.tiempolibre/-/aniamcion-sociocultural.hm>





Anexo

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



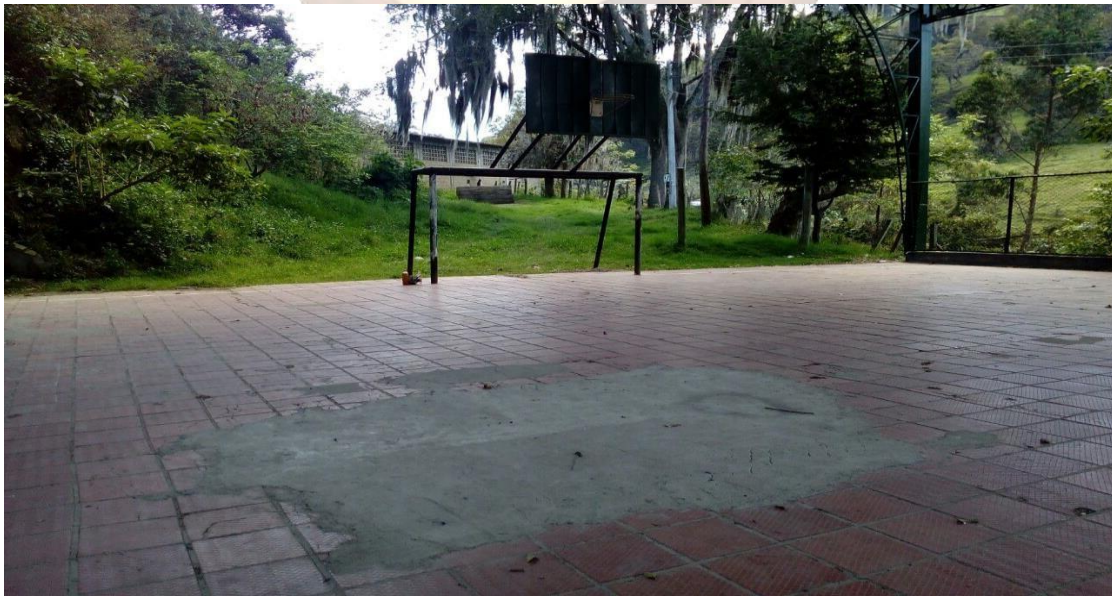
DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Anexo 3



Anexo 4



Imagen 2



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7



Anexo 8





Anexo de los resultados









DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Actividades extracurriculares





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz







Anexo 18







DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**



Pamplona, 23 de enero del 2018

Doctor:
JUAN MANUEL RANGELSUESCUN
Rector
Escuela Rural El Naranjo
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.


Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 29 de Enero, y su terminación y la socialización será el 8 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

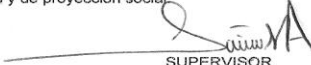
ESTUDIANTE

Deisy Katherine Cruz Chinchilla

Atentamente


BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor


SUPERVISOR

M.S.c. Juan Carlos Acero



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

24

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Deisy Katherine Cruz Chinchilla
SUPERVISOR: JUAN CARLOS APERO TAUREGUI
INSTITUCION: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHEN UDZANCO
FECHA: NOVIEMBRE 7 - 2018

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	5.0

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Deisy Katherine Cruz Chinchilla
Asesor: JUAN CARLOS ACEBO JUREGUI
Institución: COLEGIO EDUCATIVO RURAL CHICHINA MORONJO
Curso: PRESECTOR - PAMPLONA - BASICO

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: La estudiante Deisy Realizó su práctica integral con mucha ética, compromiso profesionalismo y dedicación

ALUMNO - PROFESOR: _____

SUPERVISOR: [Signature]



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: _____ SUPERVISOR: Juan Carlos Acosta Trujillo
 PERIODO ACADÉMICO: 1er semestre de 2018

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducha de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Daisy Katherine Cruz chinchilla
Asesor: Juan Carlos Acebo Jurequi
Institución: Centro Educativo Rural El maricao
Grado: Preescolar a Básica fecha: 07-06-18

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	- En esta etapa su trabajo fue bueno y con compromiso	30%	5.0	
2. Docentes y Evaluativa	- En la etapa docente y evaluativa su desarrollo fue excelente	50%	5.0	
3. Actividades extracurriculares	- Su desarrollo fue excelente con mucha ética y profesionalismo y compromiso	20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: [Signature]

DQS is member of:





FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Deisy Katherine Cruz Chinchilla
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Sede El Naranjo. "Cer"
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Juan Carlos Acero

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la universidad:

DQS is member of:





- La asignatura de taller pedagógico le dió una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Daisy Katherine Cruz

FECHA: 07-06-18



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente.
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E



➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: JUDN Cortés Acebo Jáuregui
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Daisy Katherine Cruz Chinchilla
FECHA: _____