



INFORME FINAL, PRÁCTICA INTEGRAL REALIZADA EN CENTRO EDUCATIVO
COMFAORIENTE.

CRISTIAN ANDRÉS RUEDAS CÁCERES

Cod: 1064839921

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER
2018



INFORME FINAL, PRÁCTICA INTEGRAL REALIZADA EN CENTRO EDUCATIVO
COMFAORIENTE.

CRISTIAN ANDRÉS RUEDAS CÁCERES

Cod: 1064839921

Informe para obtener el título de licenciado en educación básica con énfasis en
educación física, recreación y deporte

COORDINADORA. Esp. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER
2018



Dedicado a mis padres, por tanto amor, paciencia y apoyo constante.



AGRADECIMIENTOS

- A Dios porque fue él quien puso este reto en medio de mi camino, y ha sido él mismo; quien me ha permitido llegar hasta acá.
- A mis padres, hermana y hermanos, que sin su apoyo constante y sus oraciones no estaría en estas instancias.
- A mi esposa e hijo, el motor principal de esta aventura, y sin duda el punto clave de tantas bendiciones recibidas.
- Por último, e indudable, a mi tío-abuelo, Papá Ica; el señor que inspiro en mi ese espíritu de creencia, que siempre resalto mis cualidades y que siempre hasta su muerte, estuvo para recordarme que había llegado acá para demostrar que yo si era capaz y que estaba para cosas grandes. Estoy seguro desde el cielo aun me bendice.



CONTENIDO

GLOSARIO.....	PÁG 6
INTRODUCCIÓN.....	PÁG 7
CAPITULO I.....	PÁG 8
CAPITULO II.....	PÁG 20
CAPITULO III.....	PÁG 24
CAPITULO IV.....	PÁG 35
CAPITULO V.....	PÁG 40
CONCLUSIONES.....	PÁG 47
ANEXOS.....	PÁG 49
RECOMENDACIONES.....	PÁG 53
BIBLIOGRAFIA.....	PÁG 54



GLOSARIO

INTERACCIÓN SOCIAL. fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos

MICROFUTBOL. Es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego

VALORES. Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.



INTRODUCCIÓN

El siguiente informe contiene toda la información acerca de las prácticas integrales para obtener el título de licenciado en educación básica con énfasis en recreación y deporte, realizadas en el colegio COMFAORIENTE de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. En estas prácticas se realizó un proyecto llamado “FESTIVAL DE INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVES DEL MICROFUTBOL”. La idea de este proyecto se dio, por la observación día a día del comportamiento de los niños, notando así la necesidad de buscar estrategias para mejorar la interacción social en los niños del colegio COMFAORIENTE, teniendo en cuenta también la infraestructura y poco espacio a campo abierto que presenta la institución. Siempre es importante pensar como niños, a la hora de planear algo para ellos.



CAPITULO I

1.1 Observación y diagnostico

CENTRO EDUCATIVO COLEGIO COMFAORIENTE

Justificación

La Caja de Compensación Familiar del Oriente Colombiano COMFAORIENTE, ha sido pionera de los programas de educación formal a nivel departamental con una elevada trayectoria. A través del CENTRO EDUCATIVO COLEGIO COMFAORIENTE, viene ofreciendo a la comunidad pamplonesa los grados del nivel de pre- escolar y los grados de primero a quinto del nivel básica primaria, los cuales se desarrollan en ambientes de aprendizaje óptimos, con un currículo diseñado según las directrices y lineamientos emanados por el gobierno nacional en cabeza del MEN y las secretarías departamentales y municipales de educación.

Uno de los valores agregados de nuestra institución es el gran recurso humano con el que contamos para facilitar el desarrollo intelectual, motor, social e integral de los estudiantes de los diferentes grados de la educación inicial y la básica. Esto ha permitido una gran demanda del servicio, y la posibilidad de atención especializada a la población que oscila entre las edades de 3 a los 12 años, garantizando a los padres de familia una alternativa diferente de formación con las mejores condiciones académicas y de servicios especializados de la ciudad.

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer a toda la comunidad en edad escolar del municipio de Pamplona el acceso a los servicios educativos integrales en los grados de pre jardín, jardín y transición, para el nivel Preescolar y de primero a quinto grado de la básica primaria, apropiados al desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, fortaleciendo en ellos los valores morales, los conocimientos intelectuales y significativos para el fomento del respeto hacia los seres humanos y los recursos naturales, como ciudadano ejemplar con su entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer en todos los aspectos formativos del niño y de la niña el ingreso a la educación inicial y primaria de calidad.
- Maximizar en los niños y niñas la destreza manual a través de actividades motrices finas que permitan el adecuado desarrollo y aprestamiento en el proceso del aprendizaje de la lecto – escritura y de las matemáticas.
- Fortalecer en los estudiantes la autoestima y su auto concepto a través de actividades expresivas que le permitan una adecuada relación con el entorno.
- Desarrollar destrezas y habilidades en diferentes áreas lúdicas y del aprendizaje, determinados por la edad y los ritmos propias de aprendizaje de los niveles de pre escolar y de básica primaria.

ALCANCES

El PEI se concibe como un proceso construcción constante que se desarrollará por etapas, considerando las necesidades de la comunidad educativa, los contextos socioculturales de la región y su marco de influencia a nivel nacional. En este orden de ideas, es importante la formulación, adopción y puesta en marcha por parte de



todos los agentes que integran no solo la comunidad educativa sino los entes de regulación en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, para brindar a la población un ser humano formado íntegramente, capaz de generar cambios en lo social, lo científico y tecnológico, innovando en las concepciones del mundo globalizado para una mayor equidad social.

RESEÑA HISTORICA

La educación del hombre nace a partir de quienes lo rodean, de quien le brinda la adquisición de sus primeras letras, de quien le enseña sus primeras formas y quien es el protagonista de sus primeros triunfos. Atender y favorecer las necesidades de los infantes en la iniciación del aprendizaje, fue el fruto de la creación de la propuesta de un jardín infantil BUSECITO ENCANTADO, realizando la inscripción de la propuesta un 24 de octubre de 2002 ante la secretaria de educación del departamento.

Siendo aprobada se elabora el Proyecto Educativo Institución (P.E.I) y bajo la resolución N° 002405 del 11 de junio de 2003, hoy se presenta como una alternativa educacional que cubre el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa del Preescolar y la Básica Primaria.

El jardín infantil inicio su primer año escolar matriculando a 56 niños y niñas con 3 docentes y con los grados de Párvulo, Pre jardín, Jardín y transición, graduándose en la primera promoción 9 niños y niñas quienes hoy están cursando noveno grado de bachillerato.

Cada año que ha pasado el jardín ha cambiado y se han vivenciado un sin número de actividades que hoy viven en el recuerdo de nuestras mentes y en nuestros corazones, recuerdos imposibles de borrar donde un gran número de niños y niñas

han pasado por nuestras aulas de clases, se han sentados en nuestros pupitres y se han esmerado a realizar las tareas que les hemos colocado, a la fecha de hoy se han graduado un poco más de 100 niños y niñas.

El jardín inicio bajo la dirección del Doctor: MAURICIO DUARTE MEJIA, quien apoyo esta gran idea. Cada uno de sus directores administrativos: el Doctor: NELSON RAMON, con quien se inició el Jardín, sucedido por el Doctor JAVIER ALEJANDRO CARDENAS, JUAN MIGUEL GELVEZ ARAQUE. El Doctor NELSON EDUARDO RAMON MORENO, quien nos acompaña en la actualidad.

El CENTRO EDUCATIVO COLEGIO COMFAORIENTE (antes jardín infantil COMFAORIENTE El Busecito Encantado) quiere mediante su recorrido estimular y fortalecer el aprendizaje con estímulos del entorno ofreciendo a los niños y niñas un ambiente adecuado para iniciar su formación escolar.

Horizonte institucional

Misión: lograr la formación integral de niños y niñas para desarrollar en ellos capacidades, competencias y habilidades científicas, tecnológicas e innovadoras que contribuyan al fomento de la transformación social que requiere la nación, siendo agentes generadores de cambio y seres humanos promotores de paz, respeto, responsabilidad y compromiso, para mejorar no solo su calidad de vida sino también la del entorno que los rodea.

Visión: En el año 2025 el centro educativo colegio COMFAORIENTE será una institución reconocida en nuevos escenarios como un centro líder en educación y

estrategias pedagógicas integrales, incluyentes y creativas. Preponderando su filosofía institucional en la formación de seres humanos reflexivos, sensibles, propositivos y críticos, conscientes de la diversidad, la autonomía y la participación democrática y comprometidos con la transformación socio-cultural, en procura de la continuidad educativa con excelencia y calidad.

Filosofía: El centro educativo colegio confaorienté, se identifica con la corriente filosófica del constructivismo, el cual se fundamenta en los conocimientos que traen consigo el niño y la niña al llegar a una institución, los cuales fueron adquiridos de manera previa del medio en que se desenvuelven. Esta teoría creada por el psicólogo infantil Jean Piaget según la observaciones cotidianas realizadas a sus hijos y tras muchos años de estudios, donde concluyo que las actividades motoras o movimientos corporales y las experiencias sensoriales inmediatas son los factores de los que depende por entero, o casi, en aprendizaje que realizan los niños y niñas en el estado sensomotor del desarrollo cognitivo.

Lema: Excelencia, calidad y valores.

Objetivos

Institucionales

- Servir de instrumento para el mejoramiento cualitativo en los procesos educativos, que permita dinamizar el desempeño pedagógico y administrativo en procura que la institución se convierta en verdadero eje de desarrollo de su entorno social.

- Desarrollar una planeación efectiva donde se materialice un diseño curricular íntegro y flexible dinamizado por los procesos y no por los objetivos institucionales.
- Concretar la práctica pedagógica del docente en materia de planeación en una forma más objetiva y sistemática que permita adecuar, integrar y flexibilizar el currículo.
- Contribuir a la formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.
- Introducir cambios en las estrategias metodológicas de la planeación, organización, coordinación, dirección, ejecución y evaluación que en concreto es la dinamización del proceso a través de proyectos educativos, donde se involucren todos los agentes implicados en acciones coordinadas, con miras a la solución de problemas, haciendo de la institución una totalidad social objetiva.
- Garantizar la sostenibilidad del proyecto educativo del centro educativo colegio COMFAORIENTE y asegurar la eficiencia en el uso de los recursos.
- Disponer de personal competente y satisfecho para mejorar continuamente la prestación del servicio.

Principios y valores

El centro educativo colegio comfaoriente, tiene como ejes entrelazados y dinamizadores del proceso de formación los siguientes principios:

- Autonomía: capacidad de discernir y responder por sí mismo.
- Libertad: para actuar bajo el marco de los deberes y derechos.

- Respeto: es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.
- Democracia: aporte participativo, pluralista, político e ideológico en un marco de respeto e igualdad.
- Pertenencia: quererse y querer a su familia, al colegio, a su región y al país, sintiéndose orgulloso de sí mismo y de los demás.
- Religiosidad: el respeto por la libertad de culto y credo religioso.
- Tolerancia: el aceptar a ser humano tal como es, sin herirle o afectarle.
- Autoestima: valoración de las propias capacidades de quererse, amarse y evaluarse en todos los momentos de su vida.
- Asertividad: capacidad de aprender a decir las cosas tal como son y de decir no o si en el momento preciso.
- Sensibilidad social: asumir actitudes de compromiso y vivencia por las realidades que se presentan alrededor de su vida.

Estos principios permitirán el fortalecimiento del proceso formativo orientado a:

Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a pensar.

Símbolos institucionales

Escudo:



Ancla de autonomía: Representa el desarrollo integral y la adaptación a los valores y normas establecidas por el centro educativo comfaoriente pamplona, que le permitan una máxima libertad y respeto hacia sí mismo y el entorno que los rodea.

Bandera:



Azul: Significa la paz y la amistad, representa el conocimiento, el entendimiento y la integridad.

Amarillo: Simbolizan la alegría y la parte intelectual de nuestros pensamientos y el poder de decisión



Himno:

Coro:

Niños del colegio comfaoriente
Vamos ya a estudiar,
Que el futuro nos está esperando
Para un mañana mejor formar

I estrofa

Es con esfuerzo
Con entusiasmo, con sacrificio,
Como podemos seguir
Formando seres con liderazgo
Que en el mañana sean
Ejemplo a los demás

Coro:

Niños del colegio comfaoriente
Vamos ya a estudiar,
Que el futuro nos está esperando
Para un mañana mejor formar

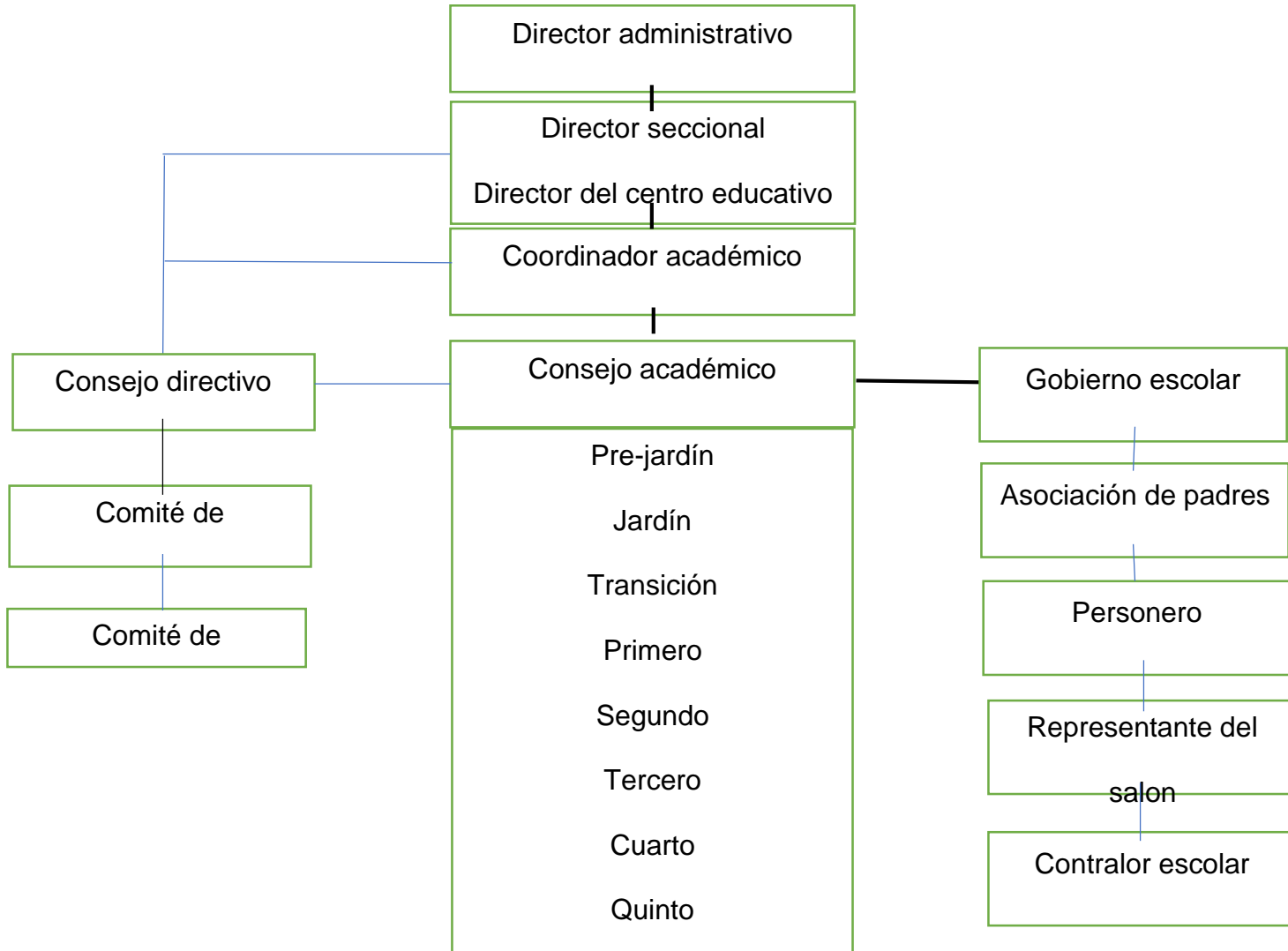
II ESTROFA

Es comfaoriente con sus servicios,
Con su futuro y el bienestar general.
Como ha logrado




Que en nuestro entorno Nuestro
colegio comfaorienta Sea el
mejor.

ORGANIGRAMA



Cronograma



CRONOGRAMA TERCER PERIODO ACADEMICO

- ✓ Julio 9 a septiembre 14.
- ✓ Pruebas de calidad septiembre 10 al 14 (en las pruebas de calidad no se realizan piñatas)
- ✓ Amigo dulce: septiembre 14.
- ✓ Semana cultural: agosto 21 al 24.
- ✓ Izada de bandera: 14 de agosto (1 y 2 grado) asiste 3 y 4 grado.
- ✓ Encuentro de padres por correspondencia (1 y 2 grado)
- ✓ Capacitación salud y seguridad en el trabajo: julio 25, agosto 15 y septiembre 20.
- ✓ Festivos 20 de julio y 7 de agosto.
- ✓ Cartelera: julio 4 e inglés, agosto, 1 y educación física, septiembre 2 y pre jardín.
- ✓ Borradores de pruebas de calidad: agosto 27.

CAPITULO II

2.1 Propuesta pedagógica

Festival de interacción social a través del microfútbol

Objetivo general:

- ✓ Permitir que los estudiantes del colegio Comfaorienté, fortalezcan su capacidad de asociación con estudiantes y profesores de otras instituciones mediante la práctica del deporte.

Objetivos específicos:

- ✓ Enseñar a los estudiantes e invitados, a través del deporte la necesidad de tener una muy buena relación con los demás.
- ✓ Construir lasos de amistad y asociación que destruyan las barreras egocéntricas que nacen en las instituciones educativas.
- ✓ Afianzar las relaciones interpersonales a partir de la práctica del deporte.

Descripción del problema:

Dada la necesidad que tiene la sociedad hoy en día, de cada vez tener mayores relaciones interpersonales; basadas en valores tales como la honestidad, la tolerancia, la humildad y ante todo el respeto, es necesario permitirle a los estudiantes del colegio comfaorienté la interacción con estudiantes y docentes de otras instituciones, ya sean de carácter privadas o públicas. Teniendo en cuenta que la institución no cuenta con una infraestructura atractiva para los estudiantes, y menos para desarrollar de forma correcta los diferentes deportes; se considera que esto repercute en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes

y docentes, por este motivo se plantea permitirles a ellos conocer otros ambientes educativos diferentes; Principalmente el de instituciones en las que sus escenarios deportivos se puedan encontrar al aire libre.

Justificación:

Actualmente son reconocidos los beneficios del deporte, la actividad física y la recreación para el desarrollo humano y social de las poblaciones y su afirmación como derechos humanos en diferentes instrumentos legalesⁱ.

No son pocos los estudios que señalan la influencia positiva del deporte en la formación de la personalidad del sujeto, en particular en la autoestima, el sentimiento de identidad, y de pertenencia a un grupo. Además, el deporte contribuye al aprendizaje y reconocimiento de diferentes roles, y normas de la sociedad. Incluso, hay estudios que señalan que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos del desarrollo humano y social ⁱⁱ

La principal razón por la cual realizar un festival de interacción social basada en la práctica de microfútbol, es la de permitir a los estudiantes del colegio confaoriente la oportunidad de conocer otras instituciones; y como objetivo primordial, poder mejorar sus relaciones interpersonales con estudiantes de su misma edad y con necesidades deportivas como las de ellos. Además de también permitirles por un tiempo determinado el experimentar sensaciones diferentes causadas por el hecho de encontrarse en espacios distintos al de su institución educativa.

Población:

Estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto; comprendidos en edades entre 8 y 11 años, de instituciones educativas de la ciudad de Pamplona, norte de Santander.

Marco teórico:

El deporte social fue definido por Van Lierde en 1988, como "todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte". Es toda actividad física realizada por cualquier persona por su gusto al ejercicio, a la recreación o para lograr resultados competitivos. Y persigue como objetivo el promover el desarrollo físico, mental, social y cultural de la persona en forma positiva. Tiene características fundamentales como la participación, el protagonismo, la libertad de acción y elección, la igualdad de posibilidades y el libre acceso. Su práctica se halla a disposición de todas las personas sin distinción de edades con un sentido lúdico, recreativo y de esparcimiento.

El "deporte social" es un medio para la ocupación del tiempo libre, es una herramienta para la motivación de realizar una actividad física, además de generar incentivos para el compromiso con una actividad ya que promueve el desarrollo psicofísico dentro del marco de diversión, recreación y creatividad como así también permite la libre elección, la participación y el protagonismo personal del mismo modo que genera conductas de salud, auto cuidado, autovaloración y superación mientras que favorece la comunicación, la socialización y la integración ⁱⁱⁱ

La Comisión Europea del Deporte (1999), en un documento de base denominado "Evolución y Perspectivas de la Acción Comunitaria en el Deporte", reconoce cinco

funciones que cumple el deporte en la sociedad: educativa, de salud pública, de integración social, cultural y lúdica. Desde una perspectiva de derechos todas estas funciones son muy significativas para la vida actual de la niñez y su proyección como adultos.

Un estudio elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con los datos de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) revela que las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social.

En cuanto a la infraestructura de educación física, lo primordial para abordar las clases de educación física es tener un ambiente donde los alumnos puedan desarrollar actividad física de forma placentera y positiva, posibilitando así la incorporación de saberes y habilidades. Se necesita canchas de deportes y gimnasio equipado con todo el material que le compete.^{iv}

La actividad física, el juego recreativo y claro está el deporte representan "ventanas de oportunidad" para los procesos formativos y de socialización de las infancias. Sin embargo, ello requiere de una mejor definición de qué entendemos por procesos formativos alternativos al escolar y de sociabilidad en el campo de la actividad física, el juego y el deporte. Al tiempo que se define con criterios teóricos, metodológicos y prácticos los recursos humanos, sociales y materiales que se requieren para el desarrollo de programas integrales y con ofertas de calidad.ⁱ

CAPITULO III

Informe de los procesos curriculares

3.1 Diseño: Cronograma

17 de septiembre 2018	Solicitud al centro educativo comfaorientado para la realización del festival de interacción social.
21 de septiembre 2018	El centro educativo aprueba la realización del festival, manifestando una condición, la cual indica que el festival se debe realizar dentro de sus instalaciones.
16 de octubre 2018	Se realiza la invitación a tres instituciones educativas de la ciudad de pamplona. Colegio san jose provincial, colegio agueda gallardo sede escorial, y por ultimo al colegio bethlemitas brigthon.
22 de octubre	Las respuestas de los colegios san jose provincial y el agueda gallardo aprueban la solicitud, el bethlemitas no acepta jugar el festival.
2 de noviembre	Se lleva a a cabo el festival de interaccion social dentro de las instalaciones del centro educativo comfaorientado.

3.2 Ejecución: metodología

Actualmente son reconocidos los beneficios del deporte, la actividad física y la recreación para el desarrollo humano y social de las poblaciones y su afirmación como derechos humanos en diferentes instrumentos legales.

No son pocos los estudios que señalan la influencia positiva del deporte en la formación de la personalidad del sujeto, en particular en la autoestima, el sentimiento de identidad, y de pertenencia a un grupo. Además, el deporte contribuye al aprendizaje y reconocimiento de diferentes roles, y normas de la sociedad. Incluso, hay estudios que señalan que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos del desarrollo humano y social.

La principal razón por la cual realizar un festival de interacción social basada en la práctica de microfútbol, es la de permitir a los estudiantes del colegio comfaorienta la oportunidad de conocer otras instituciones; y como objetivo primordial, poder mejorar sus relaciones interpersonales con estudiantes de su misma edad y con necesidades deportivas como las de ellos. Además de también permitirles por un tiempo determinado el experimentar sensaciones diferentes causadas por el hecho de encontrarse en espacios distintos al de su institución educativa.

Cronograma y diseño del evento:

Festival de interacción social comfaorienta 2018

Torneo de banquitas

Anfitrión:

- ✓ **Institución educativa comfaoriente.**

Colegios invitados:

- ✓ **Colegios San José provincial, colegio Águeda gallardo sede el escorial.**

Equipos en disputa:

1. Comfaoriente #1
2. Comfaoriente #2
3. Provincial #1
4. Provincial #2
5. Escorial #1
6. Escorial #2

Consideraciones:

Los cruces se realizaran de manera que las instituciones no se enfrenten entre sí en primera ronda, sino más bien permitir el enfrentamiento deportivo con otra de las invitadas.

Considerando que ninguna de las instituciones conoce quien es el número 1 o número 2, se realizaron cruces al azar, en donde como se mencionaba anteriormente ninguna institución se enfrentara entre sí. Para llevar a cabo este fixture, el día del torneo se sorteara el número a las instituciones; evitando así arreglos de partidos.

La primera ronda será de eliminación directa, en donde el equipo que gane avanzara y por ende el que pierda estará eliminado. La segundo ronda enfrentara a los tres mejores equipos; todos contra todos, permitiendo la clasificación a la final a los dos

equipos que más puntos sumen. En caso de empate en puntos en la segunda ronda, este se definirá por penales.

Reglas:

Teniendo en cuenta que el torneo es de banquitas, se establecen las siguientes reglas.

1. Los goles no se pueden hacer dentro del área.
2. Se sancionara como penal si el balón es tocado dentro de la propia área.
3. Si en llegado caso el balón queda dentro del área y considerando que ningún equipo la puede tocar, se reanudara el juego desde saque de meta luego de 5 segundos.
4. Los saques de banda y de esquina se realizaran con las manos. En cambio el saque de meta se realizara desde la línea del área; justamente con el pie.
5. Cada equipo consta de 6 jugadores. 4 en juego y 2 en banca.

Primera ronda

Llave A 8:20 am comfaorienté #1 vs Escorial #2

Llave B 8:40 am comfaorienté #2 vs Provincial #1

Llave C 9:00am provincial #2 vs Escorial #1

Segunda ronda

9:30am Ganador llave A vs Ganador llave B

9:50am Ganador llave A vs Ganador llave C

10:10am Ganador llave B vs Ganador llave C

Final

Equipos que lograron mayor puntaje en la segunda ronda

Recibimiento:

Las instituciones invitadas son recibidas en el centro educativo comfaoriente con un pasillo de honor por parte de los integrantes de la selección comfaoriente; además



de un caluroso aplauso y saludos de mano.

Ingreso a la cancha del centro comfaoriente:

Los invitados y los anfitriones, ingresan a la cancha del centro educativo para dar inicio a los actos protocolarios programados.



Actos protocolarios:

Los actos protocolarios inician con el entonar de los himnos; primeramente el de Colombia seguido del himno de la ciudad de pamplona y finalizando con el himno del centro educativo, el acto prosigue con las palabras del señor rector y para finaliar se realiza el sorteo del torneo.

Partido inaugural:



El partido inaugural acoge a los equipos, Escorial B, versus Comfaoriente A. Este cruce se da, bajo un sorteo realizado entre los directores de cada equipo y la necesidad de que el anfitrión sea quien dé el saque inicial.

Segundo partido:

En este partido se enfrentaron, el equipo provincial A, versus comfaoriente B.



Recopilación:



Partido final:

Habiendo realizado todos los partidos pertinentes para llegar a este punto; dando como clasificados a los equipos Escorial A vs Comfaoriente A, se dio inicio a la final.



Campeones:

Culminando con el tiempo reglamentado por el torneo, el partido llega a su final, coronando como campeón al equipo Escorial A, con un marcador final de 3 vs 0, bajo un partido muy atractivo.



Despedida de las instituciones invitadas:

Al finalizar el torneo, el centro educativo comfaorienter pudo brindarles a los invitados una merienda, además de la invitación y puertas abiertas para venideros eventos.

Agradecimientos totales.



3.3 Evaluación:

Teniendo en cuenta la problemática observada en el centro educativo comfaorienté, basada en el mal comportamiento y la poca participación de los estudiantes en las diferentes clases, hallando como posible causante las instalaciones y la poca interacción con espacios abiertos al aire libre; podemos concluir que si es necesario que los estudiantes puedan interactuar con alumnos de otras instituciones, con otro nivel social diferente, con capacidad cognitiva diferente y comportamientos obviamente diferentes. En esta ocasión partir mediante el deporte fue la mejor manera de poder detectar y hallar soluciones a su forma de comportarse, a permitirles a ellos compararse con niños de menos posibilidades, con necesidades mayores a las de ellos.

Para finalizar fue necesario expresarle a los directivos de la institución la necesidad que tienen los niños de poder asistir a eventos deportivos realizados en otros escenarios diferentes a los del centro educativo comfaorienté, como también fue necesario hacer una petición en donde los alumnos reciban extra-clases en asignaturas como ética y valores, recalcando el respeto, la humildad y la aceptación con los demás.

Como anécdota podemos recalcar que el día del evento ocurrió un acto de poca humildad por parte de los estudiantes del centro educativo comfaorienté, acto que sirvió para notar aún más la falta de valores en los alumnos. El hecho se dio cuando los alumnos de las instituciones invitadas llegaron, y los anfitriones los esperaban; al ver su corta estatura, su forma de vestir, y su personalidad un poco esquiva, estos hicieron comentarios como “Profe, esos niños están muy pequeños, son ñeritos, hay que tener cuidado y no me puñaleen” otro como “Que cara de ñeros dan miedo”, “huy profe y es que ellos no tienen uniforme”. Comentarios que sirvieron para hacer



un llamado de atención a los alumnos, comentarios que se asemejaban más a la problemática y por la cual la necesidad de hacer este evento. Como conclusión a la anécdota, esos niños a los cuales llamaron pequeños, ñeros se comportaron a la altura, nunca refutaron a los llamados arbitrales, nunca pelearon por alguna falta, y al finalizar de cada partido, perdieran o ganaran siempre estaban dispuestos a darle la mano a su rival, también fue necesario recordarles a los alumnos del centro educativo comfaorienté que en tanto en la vida como en los deportes debe prevalecer la humildad, y nunca mirar a los demás por debajo del hombro. Resultado final; los niños pequeños salieron campeones dando una gran lección a los que los llamaron así.

3.4 Anexos:


Agradecimientos especiales a los docentes practicantes Henry Carcamo y Duvan Monsalve por haber aceptado la invitación y por siempre demostrar una gran disposición para la ejecución del evento. Por último extenderle un caluroso abrazo a la Profesora Johana Milena Martínez por siempre estar de acuerdo con el evento



y por ayudar de principio a fin a que este se llevara a cabo sin ningún contratiempo.

CAPITULO IV

Actividades interinstitucionales

Actividad	Foto	Fecha
Semana cultural, ciclo vía.		15 de agosto de 2018

<p>Elección y coronación niña y niño comfaoiente.</p>		<p>14 de septiembre de 2018</p>
<p>Salida a Juegos tradicionales y elevada de cometas.</p>		<p>11 de octubre de 2018</p>

**Semana de la
lectura,
colegios de la
región
invitados.**



**7 de
noviembre
de 2018**

CAPITULO V

Formatos de evaluación

5.1 Plan teórico

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL
PLANESDCR

ALUMNO - PROFESOR: Cristian Andres Ruedas Cáceres
SUPERVISOR: Johanna Milera Martínez Araque
INSTITUCIÓN: Centro Educativo Confronterre Pamplona
FECHA: 16 - Noviembre - 2018

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Excelente Docente, Felicitaciones
Éxitos laborales...

[Signature]

5.2 formato de evaluación alumno - maestro

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
ALUMNO – MAESTRO – Auto**

NOMBRE ESTUDIANTE: Cristian Andres Rueda Caceres
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Centro Educativo Comfocoop Pamplona
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Johana Milena Martinez Araque

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. R



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

ninguna.

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:

FECHA: 16 - Noviembre - 2018

5.3 formato de evaluación supervisor de la practica

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL
SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



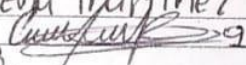
- ✔ Su comunicación es fácil y asertiva
 E
- ✔ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

- ✔ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E
- ✔ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E
- ✔ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E
- ✔ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

- ✔ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E
- ✔ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL ASESOR: Johanna Milena Martínez Arague.
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: 
FECHA: 16-noviembre-2018.



5.4 ficha de evaluación del plan de clase

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Cristian Andres Rueda SUPERVISOR: Johanna Milena Martinez Acque
 PERIODO ACADÉMICO: Segundo Semestre 2018 FECHA: 16 noviembre 2018

Aspectos Evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	0.8	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
TOTALES	5.0	4.2	4.3	4.4	4.5	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		

c/semana.



5.5 nota de la práctica integral

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Cristian Andres Ruedas Cuceres
SUPERVISOR: Johana Milera Martinez Araque
INSTITUCIÓN: Centro Educativo Comfemonte Pamplona
GRADO: Pre Jardín - Jardín - Jardín FECHA: 16 Noviembre - 2018
101-101-2°-3°-4° y 5°

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	-Planes de clase	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	-Dominio de grupo -Responsable -Buena presentación personal.	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	-Festival mini fútbol -Proyecto.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	<u>5.0</u>	<u>5.0</u>

Supervisor: Johana Milera Martinez Araque
Alumno - Profesor: Cristian Andres Ruedas Cuceres

CONCLUSIONES

Luego de culminar un semestre de muchas oportunidades, con un sinnúmero de retos superables; puedo concluir que sin duda no me equivoque al estudiar esta carrera, la necesidad de enseñar y aprender me impulsaron a terminar de la mejor manera algo que empezó siendo un intento y terminé siendo una meta alcanzable, que cada vez está más cerca.

Como practicante me llevo las mejores experiencias, unas no tan buenas pero que siempre dejan su enseñanza, el tratar de hallar esas necesidades que tienen los alumnos, hallarlas sobre todo comprendiendo el contexto y su lenguaje; en muchas ocasiones el corporal, que casi siempre es el que nos indica que debemos hacer para ayudar a los demás. En esta ocasión, mi intuición me llevo a comprender que el comportamiento de los estudiantes y su mala actitud para afrontar las asignaturas era debido a la falta de nuevos retos, de nuevos experimentos, de sensaciones nuevas, y sobre todo al tener que pasar 10 horas del día en un espacio en donde solo se podía observar paredes y más paredes expuestas a los mismos juegos y las mismas actividades siempre.

Al final, luego de algunas salidas y de la realización del **festival de interacción social a través del microfútbol** pude ver en los estudiantes; sobre todo en sus expresiones y comportamiento un cambio y un sentir de satisfacción, ese mismo sentir que me permiten concluir que como seres humanos y mucho más en condición de niños; estamos en la necesidad de siempre compartir con diferentes personas, conocer y aprender de los demás, aprehender de las necesidades de ellos, entender cuando debo ser un amigo, y cuando solo debo ser un apoyo o solo un compañero de juego, pero siempre estar dispuesto a los demás, en este ámbito



de ser sociable es donde se puede crecer en valores, intelecto y como persona de bien.

Imposible no mencionar la importancia de la educación física en esta labor, recordemos que como seres humanos tenemos como derecho la recreación, el tiempo libre y el tiempo de ocio, momentos necesarios para permitirme crecer, conocerme y de encontrarme conmigo mismo, espacios en lo que como ser funcional; de órganos en crecimiento necesitamos ejercitarlos logrando satisfacción emocional y saludables.

ANEXOS

1. Carta de presentación

Pamplona, 17 de Julio del 2018

Licenciado:
NELSON RAMON MORENO
Rector Institución Educativa Comfaorient
Pamplona


Estimado Rector:

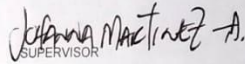
La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.


Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.


Asi mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 23 de Julio, y su terminación será el 23 de Noviembre y la socialización el 30 de Noviembre.


Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.


ESTUDIANTE
Cristian Andrés Ruedas Cáceres


SUPERVISOR
Lic. Johana Martinez

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor
 24/Jul/2018



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

35

2. Carta de recomendación:

Edificio Sede Administrativa:
Avenida 2 calle 14 (esquina)
PBX: 5 713 404 / 583 68 88
Cúcuta, Norte de Santander, Colombia
www.comfaorientes.com



COMFAORIENTE
Sólo beneficios



**EL JEFE DE LA DIVISIÓN DE TALENTO HUMANO Y RECURSOS FÍSICOS DE LA
CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO**

“COMFAORIENTE”

NIT. 890.500.675-6

CERTIFICA

Que, el (a) señor (a), **CRISTIAN ANDRES RUEDAS CACERES** estudiante de formación de Licenciatura en EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE de la Universidad de Pamplona, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1064.839.921 de Rio de Oro, Cesar realizó en esta Corporación su PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, con fecha de inicio 23 de Julio de 2018, cumpliendo con un total de 60 horas de su práctica, demostrando ser una persona seria, cumplidora y responsable con sus deberes.

Se expide la presente certificación a solicitud del interesado.

San José de Cúcuta, 23 de Noviembre de 2018.



JOSE GREGORIO CORREA YAÑEZ

	Nombre y Apellidos	Cargo	Firma
Elaboro	ANGELICA GARZON	TEMPORAL	
Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente Documento y lo encontramos ajustado a las disposiciones legales y/o técnicas vigentes y por lo tanto bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para la firma del remitente.			



GILADO SuperSubsidio

3. Evidencias:







RECOMENDACIONES

Se recomienda a los próximos estudiantes que realicen sus prácticas integrales en el colegio COMFAORIENTE, tener siempre en cuenta actividades de interacción social con los estudiantes, para mejorar las actitudes de los estudiantes y mejorar la calidad de estudio en el colegio.



BIBLIOGRAFIA

- i lanina Tuñón; Fernando Laiño; Hernán Castro, El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social, Educ. fí. cienc. Jun 2014. vol.16 no.1
- ii Comité Europeo, carta europea del deporte,1996, vol 1 iii Cabeza, J. El deporte social. Una estrategia para la integración social. Tesina de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública. Universidad Nacional de Cuyo.2007 iv
- Red de Actividad Física y Deporte, Argentina, nuestra cancha. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Buenos Aires. 2008