



INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCIÓN TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS
SEDE CUATRO DE JULIO

PRESENTADO POR:
CATY PAOLA CORONADO BLANCO
CC: 1121045234

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2018

DQS is member of:





**INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN TECNICO
ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS**

SEDE CUATRO DE JULIO

SUPERVISOR

JAVIER ENRIQUE GONZALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES**

PAMPLONA

2018

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
CAPITULO I	7
1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL DIAGNOSTICO	7
1.1. MATRIZ DOFA	7
1.1.1. DEBILIDAD	7
1.1.2. FORTALEZAS	8
1.1.3. AMENAZAS	8
1.1.4. OPORTUNIDADES	8
DISTRIBUCION, INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	9
1.2. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL	11
INSTITUCION TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	11
JORNADA LABORAL	12
PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN.....	13
COMPONENTES ADMINISTRATIVOS.....	14
INVENTARIO DEL SALON DE DEPORTES DEL COLEGIO CUATRO DE JULIO	15
1.3. ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR	16
1.4. COMPONENTES TEOLOGICOS	18
1.4.1. MISIÓN	18
1.4.2. VISIÓN	18
1.4.3. FILOSOFIA.....	18
1.5. SIMBOLOS INSTITUCIONALES DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	19
1.5.1. BANDERA.....	19
1.5.2. EL ESCUDO.....	20
1.5.3. HIMNO DE NUESTRA INSTITUCIÓN	21



1.6.	UNIFORME DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE CUATRO DE JULIO	22
1.7.	OBJETIVOS INTITUCIONALES	23
	PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	24
	ESTRUCTURA ORGANICA.....	26
1.8.	DERECHOS DE L@S ESTUDIANTES:.....	31
1.9.	DERECHOS DE LA FAMILIA: PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE L@S ESTUDIANTES	32
	DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN	32
	CAPITULO II	35
2.	PROPUESTA PEDAGOCICA.....	35
2.1.	OBJETIVOS	36
2.1.1.	GENERAL.....	36
2.1.2.	ESPECIFICOS	36
2.2.	DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	37
2.3.	JUSTIFICACION.....	38
2.4.	POBLACION.....	39
2.5.	MARCO TEORICO.....	41
2.5.1.	EDUCACIÓN FÍSICA	41
2.5.2.	SALUD	42
2.5.3.	EL DEPORTE	43
2.5.4.	RECREACIÓN.....	44
2.5.5.	JUEGO	44
2.5.6.	LUDICA.....	44
	CAPITULO III	45
3.	INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	45
3.1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR.....	45
3.2.	EJECUCIÓN.....	46





3.3. EVALUACIÓN	57
CAPITULO IV	65
ACTIVIDADES INTRA-INSTITUCIONALES	65
.....	67
CAPITULO V	74
5. FORMATOS DE EVALUACION	74
5.1. PLAN TEORICO	74
5.2. FORMATO DE EVALUACION- ALUMNO MAESTRO	75
5.3. FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR- ASESOR DE PRÁCTICA.....	77
5.4. FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE PRACTICA INTEGRAL	79
5.5. NOTA DE PRACTICA INTEGRAL	80
CONCLUSIONES	82
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	85
CARTA DE PRESENTACIÓN.....	85
CARTA DE RECOMENDACIÓN.....	86
CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN.....	87
EVIDENCIAS DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA	88





RESUMEN

Este proyecto pedagógico se basa principalmente en que acciones se deben tomar para favorecer un mejor ambiente escolar, que permita a los estudiantes del colegio Cuatro de Julio perteneciente a la Institución técnica Arquidiocesana San Francisco de Asís, poder interactuar en espacios lúdico – deportivos con sus otros compañeros en las horas de descanso o en los tiempos libres que se desarrollen dentro de la jornada escolar. Se realizó un diagnóstico para determinar las principales carencias que dicho colegio poseía y por consiguiente se logra determinar que el motivo fundamental por el cual los niños preferían realizar cualquier otra cosa en el descanso o en su tiempo libre, antes que colocarse a jugar, divertirse, recrearse e interactuar con los demás, era simple y llanamente porque el colegio no contaba con la correcta adecuación de los escenarios donde los niños podrían realizar las diferentes actividades.

Luego de haber llegado a la conclusión mencionada anteriormente se pasa a un proceso de planificación e organización para lograr definir cuales escenarios causarían mayor impacto y que implementos o materiales era necesario utilizar. Por último, se plantearon 9 actividades que difieren en su estructura pero conllevan a un fin en común, ya que entre más variedad existe mayor será la motivación por participar.

Finalmente, Según Jiménez (2002) “La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Palabras claves: Lúdico – deportivo, tiempo libre, divertirse, interactuar, adecuación, escenarios, actividad, goce.



CAPITULO I

1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL DIAGNOSTICO

Después de realizar un recorrido por la institución educativa San Francisco de Asís en su sede principal José Antonio galán, observamos que cuenta con una gran planta física, con amplios salones que facilitan la comodidad de el gran número de estudiantes que en esta se educan. Además se cuenta con una planta administrativa, docente y logística muy capacitada para garantizar que los niños y jóvenes reciban una formación educativa adecuada buscando de estos ser mejores personas cada día.

Por otro lado, en lo que se refiere al área de trabajo, se observó una sala de educación física organizada y con recursos didácticos suficientes para realizar un desarrollo adecuado de la cátedra en educación física. Dichos recursos permiten la elaboración de diversas clases teórico-prácticas con un mayor desenvolvimiento metodológico permitiendo al estudiantado obtener un conocimiento y enriquecimiento más amplio y oportuno.

1.1. MATRIZ DOFA

1.1.1. DEBILIDAD

La vulnerabilidad presentada en la población estudiantil es sin duda una de las mayores debilidades encontradas debido a que la mayoría de los estudiantes presentan diversos problemas que en gran parte yacen del núcleo familiar, lo cual conlleva a que las consecuencias repercuta en el comportamiento de los más pequeños y de este modo esos comportamientos y actitudes generen indisciplina, malos hábitos, la falta de atención en las



clases, la agresividad de muchos niños hacia sus compañeros y otros factores que desmejoran su imagen y la de su institución.

1.1.2. FORTALEZAS

Tienen una gran fortaleza y es contar con personal de muy alta calidad que les permite adquirir los conocimientos adecuados y tener las bases necesarias para su desempeño estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante, además de contar con la infraestructura adecuada y los implementos necesarios para desempeñarse de la mejor manera a pesar que la población que se beneficia de la educación es de las más vulnerables de la ciudad. Se cuenta con un gran equipo de trabajo que día a día busca que dichos beneficiados cuenten con la mayor calidad posible en su educación.

1.1.3. AMENAZAS

Las mayores dificultades que se presentan en el proceso, cabe reiterar que es la vulnerabilidad por parte de los niños y jóvenes del colegio CUATRO DE JULIO, que en la mayoría de los casos no conviven con el padre o con la madre y se salen de control en su propio hogar resultando muy difícil alejarlos de caminos equivocados.

1.1.4. OPORTUNIDADES

Se evidencia un sin número de oportunidades que se pueden presentar, debido a que lo que buscamos es la formación integral de cada uno de los estudiantes para así, permitir que ellos puedan mejorar su calidad de vida y salir adelante, optando siempre por el camino del bien, alejándose de los peligros y las malas compañías.





DISTRIBUCION, INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral inicio el día 17 de Julio del 2018 con la inducción de la profesora Lucy Amparo Jaimes desde las 8:00 am, comenzando con la entrega de los documentos al docente encargado a su vez la profesora Leidy Ortiz hizo una pequeña intervención del reglamento de prácticas y el cronograma de actividades que se debe llevar a cabo en la institución educativa, y explico cada uno de los capítulos a tener en cuenta en el proyecto de la práctica, donde se aprobó cada uno de los puntos del reglamento de prácticas y se hizo vigente, Cada uno de los acuerdos a cumplir dentro de la institución.

El día 18 de julio continuo la inducción de las practica integral donde se socializo y se entregaron los siguientes formatos de evaluación para el supervisor- asesor de prácticas, plan teórico de la practica integral y nota de la practica integral esos fueron los formatos entregados, la profesora leydy hizo una intervención donde dio la explicación minuciosamente de cada uno de los formatos establecidos

El día 19 de 8:00 am en el departamento de educación física se entregó la carta de práctica a cada estudiante-docente con la cual quedaríamos vinculados al colegio y poder empezar a trabajar.

El día 24 de julio me dirigí a la institución educativa san francisco de asís sede Cuatro De Julio en busca del supervisor encargado Javier Enrique Gonzales, donde me pidió que me trasladara a el señor rector BERNARDO WILCHES GELVEZ para la firma de autorización de la realización de la práctica integral. Además la autorización debía estar firmada por la coordinadora Olga Barajas Ruiz ya que, es la supervisora inmediata de mi supervisor en la sede Cuatro De Julio.



El día miércoles 25 de julio se realizó el recorrido por las instalaciones de la institución y se conoció los diferentes escenarios que se podían utilizar para la realización de las clases de educación física en el plantel educativo. A su vez, se comenzó el aseo de la sala de educación física y a los materiales e implementos encontrados en el mismo.

El día viernes 27 de julio fue entregado el horario de clases con el cual comenzaríamos las clases de educación física en la institución con la supervisión del profesor titular el cual constaba de 12 horas semanales de clases como mínimo Y 4 horas de permanencia en el colegio. El horario con el cual efectuare mi trabajo es:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-7:55		Permanencia			Permanencia
7:55-8:50	Permanencia	Primero	Permanencia	Cuarto	Quinto
8:50- 9:55	Quinto		Permanencia	Primero	Cuarto
DESCANSO					
10:15-11:10	Tercero	Preescolar	Permanencia	Segundo	Preescolar
11:10-12:00	Permanencia	Segundo	Permanencia	Tercero	Permanencia

HORAS DE CLASES 

HORAS DE PERMANENCIA 





1.2. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCION TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS

La INTITUCIÓN TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS.

Encabezada por el doctor **BERNARDO WILCHES GELVEZ**, cuenta con varias sedes en el municipio de pamplona generalmente en los barrios más humildes y apartados del casco urbano. Como lo son:

- **Sede principal: JOSE ANTONIO GALAN** Carrera 6º nº 1b-61
- **Sede más próxima: CUATRO DE JULIO** Calle 1 nº 6-19
- **Sede: CRISTO REY** Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
- **Sede: SANTA MARTHA** Barrio Santa Martha

<p>LOCALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carrera 6ª N 1B-61 Pamplona - Norte Santander ➤ Correo :sanfranciscodeasis@hotmail.com. ➤ WEB: www.Itasfa.edu.co ➤ TELEFAX:5688128
<p>POBLACIÓN BENEFICIADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TRANSICIÓN ➤ BÁSICAPRIMARIA ➤ BASICA SECUNDARIA ➤ MEDIA VOCACIONAL
<p>FECHA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Del 17 de Julio al 30 de noviembre del 2018 (Segundo semestre del 2018)



JORNADA LABORAL

La institución educativa técnico arquidiocesano san francisco de asís en su sede Cuatro De Julio cuenta con una jornada única en la parte educativa que va de las 7:00 am. a las 12:00 pm. Las oficina se encuentran ubicado en la sede principal José Antonio Galan donde se encuentran habilitadas de 8:00 am a las 12:00 pm y de 2:00 pm hasta las 5:00 pm de lunes a viernes.





PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS en la sede Cuatro De Julio cuenta con una planta física muy diversa:

CANTIDAD	DESCRIPCION
1	Salón de deportes
1	Salas de informática
2	Baños
3	Patios
1	Sala de coordinación
1	Restaurante estudiantil
1	Canchas al aire libre
6	Salones académicos



COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

El plantel educativo cuenta con un gran y amplio recurso humano de docentes muy capacitados y calificados para las labores de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

PLANTA ADMINISTRATIVA	
WILCHES GELVEZ BERNARDO	Rector
BARAJAS RUIZ OLGA LUCILA	Coordinadora

<u>DOCENTES</u>			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ASIGNACION	TITULO
1	Marlene Velasco Angarita	Preescolar	Lic. en pedagogía infantil
2	Matilde Villamizar Acevedo	1 de primaria	Lic. en pedagogía infantil
3	Javier Enrique González	2 de primaria	Lic. en Educación Física
4	Olga Miranda Villamizar	3 de primaria	Lic. en administración educativa
5	Adela Jaimes Leal	4 de primaria	Lic. en Educación Especial
6	Gladys Delgado Gamboa	5 de primaria	Lic. en Psicopedagogía



INVENTARIO DEL SALON DE DEPORTES DEL COLEGIO CUATRO DE JULIO

CANTIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	MATERIALES
35	Trofeos	1	Guante de softbol
8	Placas	15	Tubos pvc
15	Balones de baloncesto	2	Mallas de voleibol
15	Balones de voleibol	2	Mallas de futbol
2	Balones de futbol	100	Bastones
15	Balones medicinales	1	Botiquín
30	Pelotas	3	Banquitas
83	Aros	1	Sonido
26	Cuerdas	1	Bandera del colegio
25	Cintas	1	Bandera de Colombia
8	Ajedrez	1	Bandera de pamplona
5	Conos grandes	1	Peso
26	Conos pequeños	1	Disco
12	Conos de goma	4	Colchoneta
2	Pesos corporales	1	Bomba



1.3. ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR

Con la iniciativa de Monseñor RAFAEL TARAZONA MORA, se fundó en 1978 la ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASÍS, la cual funcionó en las instalaciones de Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad "...CREA EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PAMPLONA CON LAS MODALIDADES DE EBANISTERÍA, ELECTRICIDAD Y DIBUJO TÉCNICO". Ms TARAZONA MORA Se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magíster AMPARO ZAPATA DE LOZANO, el Especialista MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHÁN y desde el año 2002 el docente BERNARDO WILCHES GELVES quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes SAN FRANCISCO DE ASÍS, RAFAEL AFANADOR Y CADENA, JOSÉ ANTONIO GALÁN, CRISTO REY, LAS NIEVES, CUATRO DE JULIO, JUAN XXIII, SAN MARTÍN, SANTA MARTA, DEMOSTRATIVA ISER Y LA ORIOL RANGEL.

Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la Alcaldía municipal, la comunidad y l@s estudiantes, clausuró en el mismo año la sede Las Nieves.





Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa ISER.

Para el año 2013 la sede Rafael Afanador Y Cadena fue se agregada por parte de la Secretaría de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos Veamos:

- Somos una de las instituciones educativas que más atiende cobertura en la Ciudad y la provincia y una de las más grandes del Departamento.

En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra Institución sea catalogada hoy por hoy, como un a de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.





1.4. COMPONENTES TEOLOGICOS

1.4.1. MISIÓN

Aportar a nuestr@s estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de tod@s sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

1.4.2. VISIÓN

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

1.4.3. FILOSOFIA

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, estudiantes con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno.



1.5. SIMBOLOS INSTITUCIONALES DEL INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS

1.5.1. BANDERA

De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.





1.5.2. EL ESCUDO

Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector. Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es



el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad. Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera. El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios, Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la Estrella, y en un círculo se encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación Cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia. Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesano de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.





1.5.3 HIMNO DE NUESTRA INSTITUCIÓN



ESTROFA

En mi mente siempre presente,
el amor siempre a Dios debe estar,
para así al que sufre ayudar,
con alegre actitud fraternal.
Para así al que sufre ayudar,
con alegre actitud fraternal.

II ESTROFA

Siento orgullo de ser Franciscano
y a la patria poder aportar:
verdad, la virtud y el honor
que construye el sol de la paz”.

“la verdad, la virtud y el honor que construye el sol de la paz”.

CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución,
que convierte mi ser en semilla,
de esperanza, justicia y amor.
Que convierte mi ser en semilla,
de esperanza, justicia y amor.



“la

Letra: Mons: Rafael Tarazona Mora

Música: Daniel Solano Ortiz





1.6. UNIFORME DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE CUATRO DE JULIO

Velar por su buena presentación personal, portando con decoro dentro y fuera del plantel, los uniformes previamente convenidos. El uniforme será el adoptado por la Asamblea departamental. El porte del uniforme de diario y la sudadera de educación física con su pantaloneta son de carácter obligatorio. así mismo, el estudiante se compromete a no usar pircis y/o aretes, los hombres a no usar el cabello largo. Las mujeres no podrán maquillarse para el desarrollo académico o de representación de la institución y la falda de su uniforme no puede ser alta.



Uniforme de diario



Uniforme de educación física



1.7. OBJETIVOS INTITUCIONALES

Nuestra institución educativa en causará sus esfuerzos pedagógicos y sociales a alcanzar los fines de la educación colombiana definidos en el artículo 5º de la Ley 115 de 1994, para lo cual nos hemos propuesto alcanzar los siguientes objetivos:

- Formar hombres y mujeres que conozcan la Constitución Política de Colombia para que la desarrollen en su proyecto de vida y reconozcan sus derechos, deberes y compromisos con la patria y con los demás en el marco del Estado Social de Derecho.
- Proporcionar al estudiante los conceptos, contenidos y procesos que le garanticen una formación académica básica, profunda y objetiva que le permita competir con otros jóvenes en su formación profesional.
- Formar a los estudiantes aprendices en especialidad es técnicos que les abran las puertas al trabajo y a la producción de bienes y servicios, partiendo de criterios económicos básicos como lo son la formación en lo laboral.
- Vincular a la comunidad educativa en los procesos participativos y productivos de la institución educativa.
- Vivificar en la cotidianidad institucional el respeto a la diferencia individual y su canalización para el mejoramiento de la calidad vida de nuestra comunidad educativa.
- Incluir a todos nuestros estudiantes en los procesos institucionales sin ninguna diferenciación.
- Implementar un sistema de gestión de calidad como una estrategia de administración.
- Construir e implementar la Ruta De Mejoramiento Institucional.

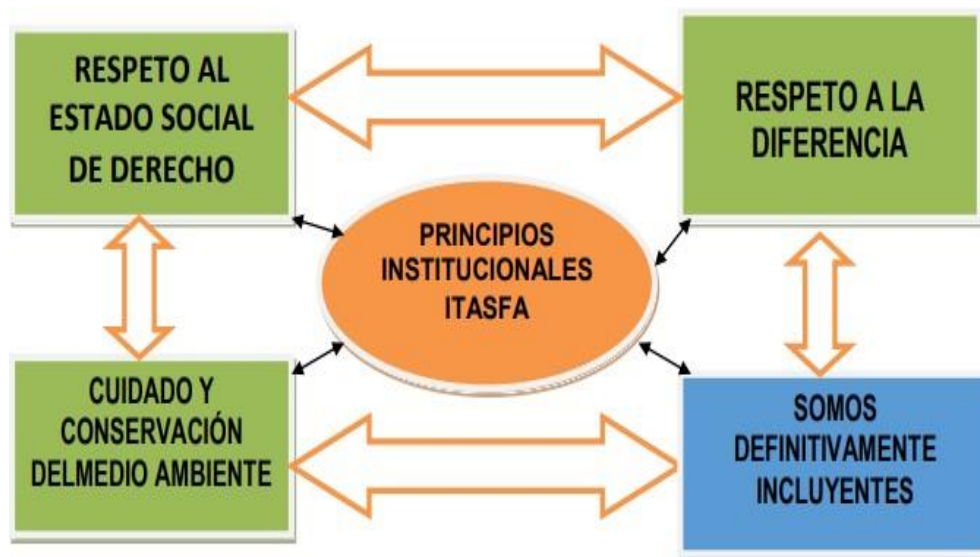


PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
RESPECTO AL ESTADO SOCIAL DE DERECHO: El compromiso de la comunidad educativa es el de la formación de nuestr@s estudiantes en el respeto a la Ley en todas sus jurisdicciones incluyendo la institucional. Sobreponiendo el interés general sobre el particular

RESPECTO A LA DIFERENCIA: Asumimos la diferencia como el elemento esencial del crecimiento grupal y de la sana convivencia.

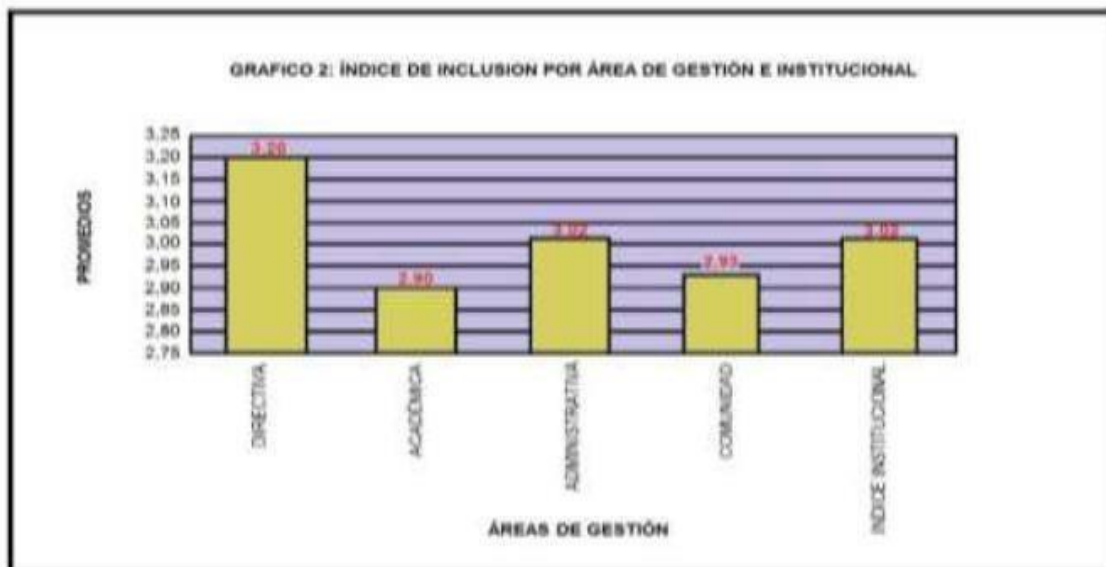
CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL

SER UNA INSTITUCIÓN DEFINITIVAMENTE INCLUYENTE: En donde el compromiso es reconocer a tod@s sin ningún tipo de discriminación y desarrollar acciones que garanticen el se4rvicio educativo a tod@s teniendo en cuenta sus diferencias individuales





INCLUSION EDUCATIVA

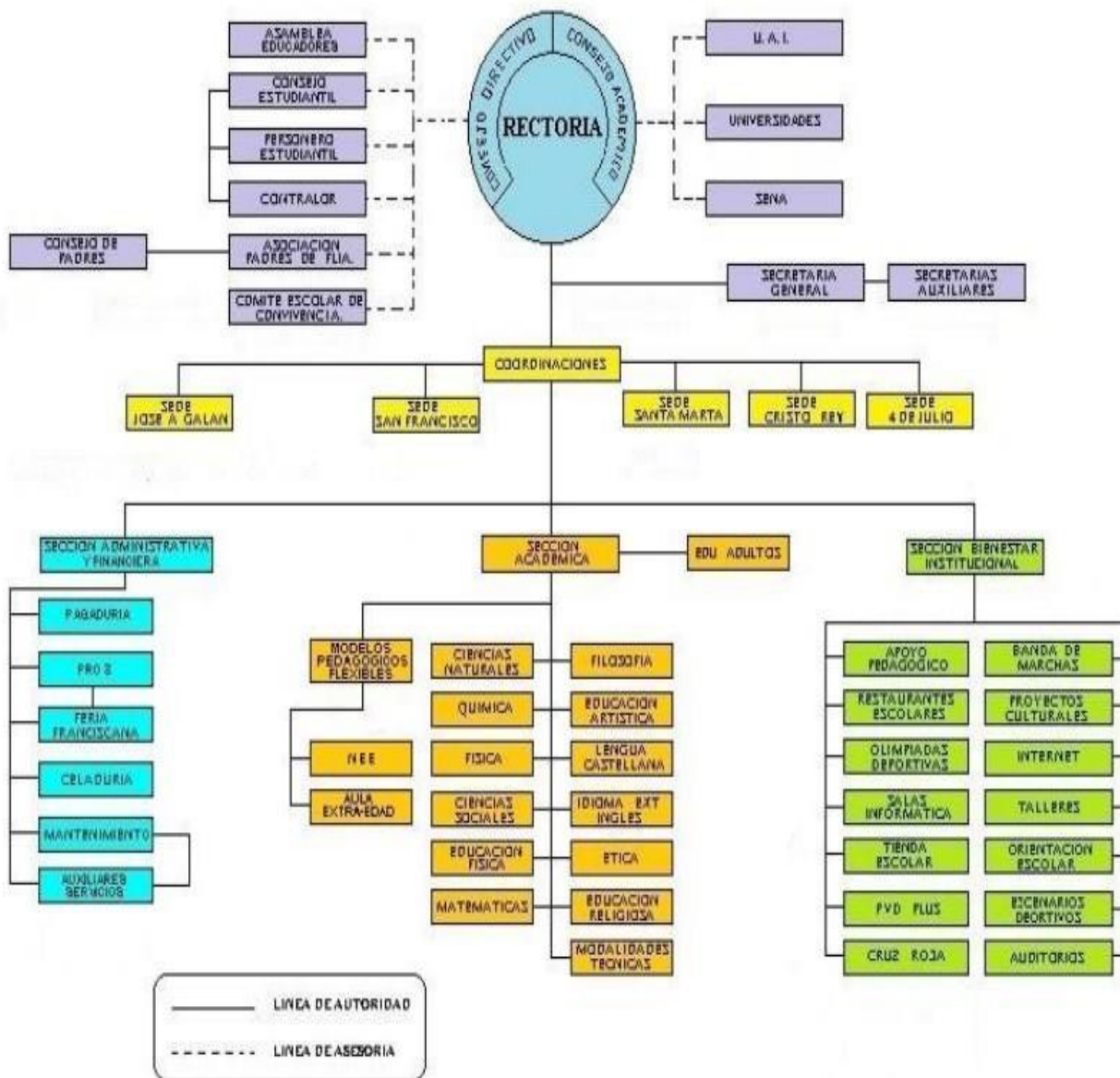


En el proceso de adopción de la inclusión como política del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental, La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, vulnerabilidad o necesidades educativas especiales por discapacidad.

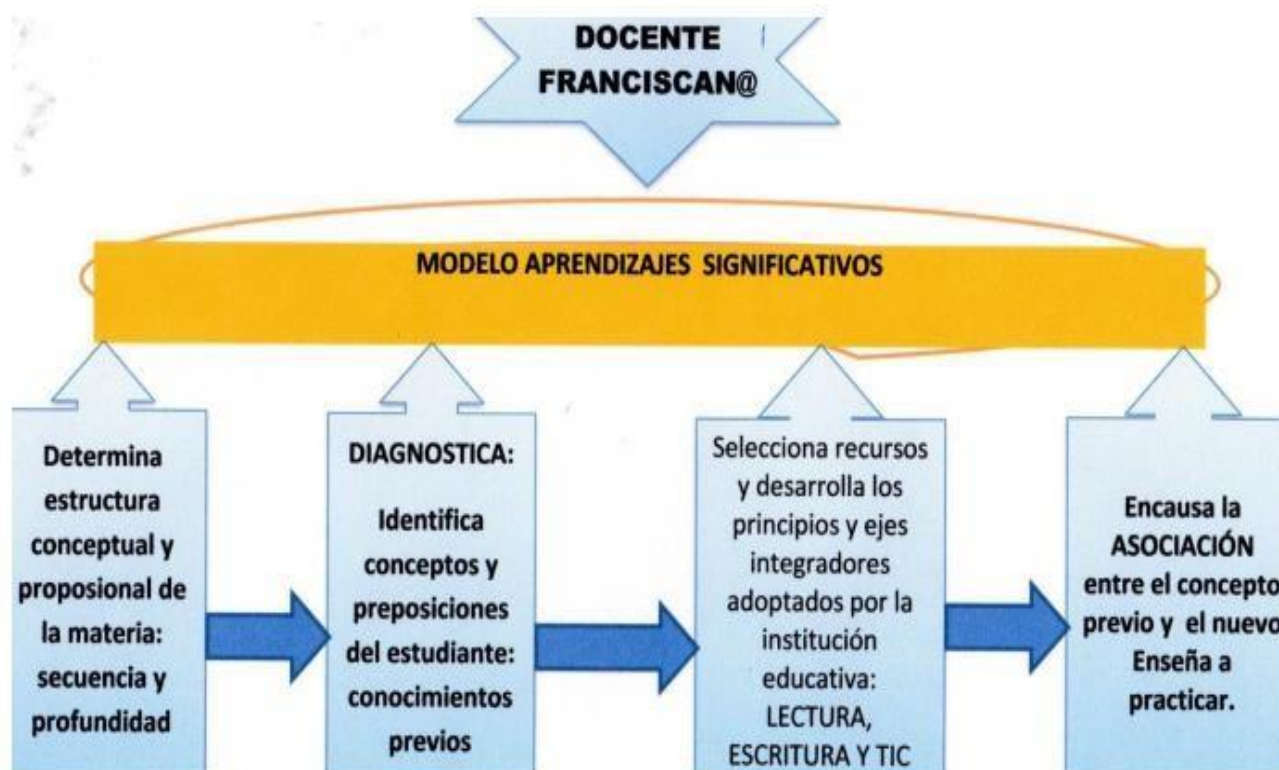
La institución educativa acoge La Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración Mundial sobre Educación y el Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, entre otras, reglamentan la organización del servicio de apoyo pedagógico especializado para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

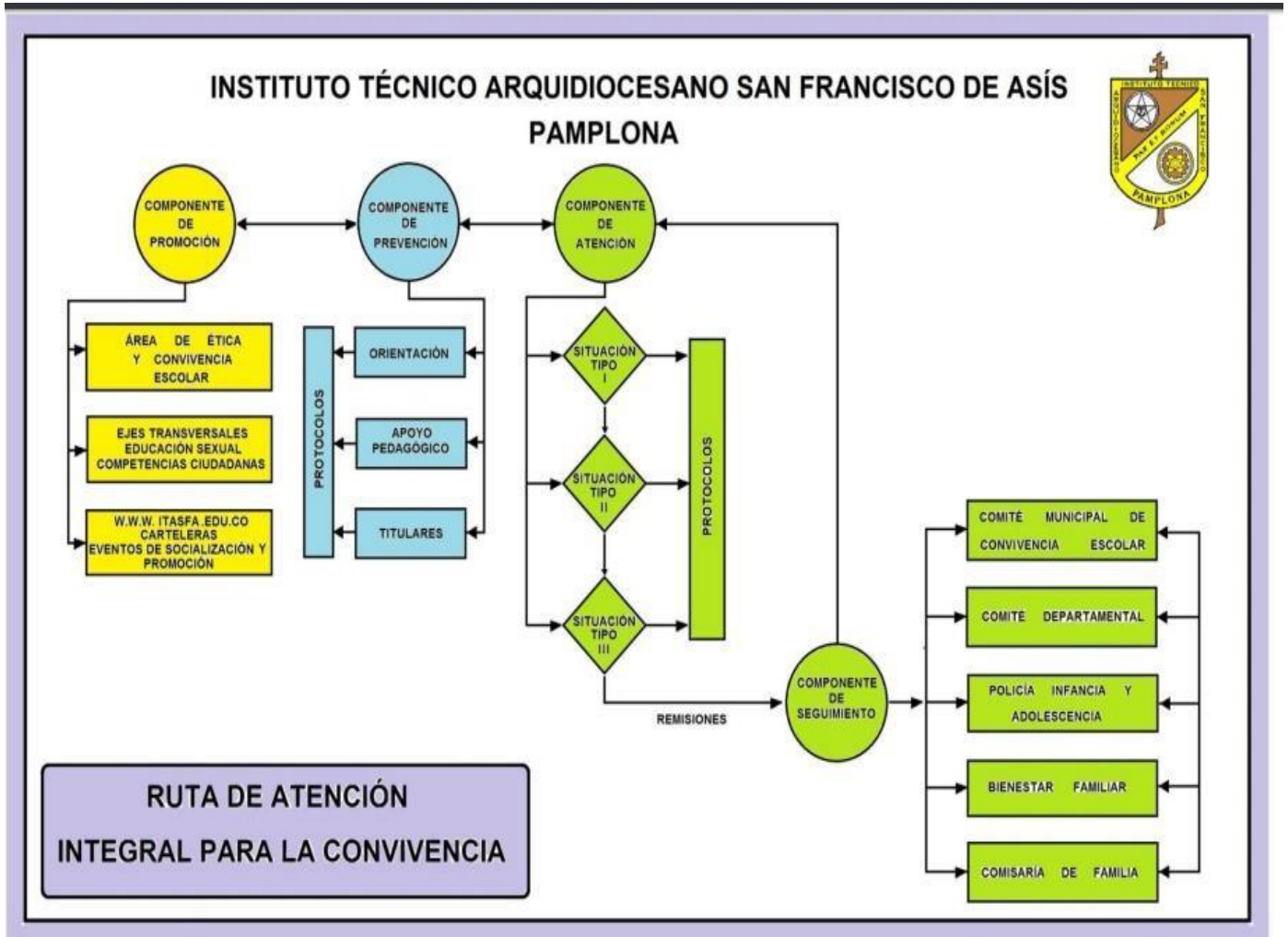


ESTRUCTURA ORGANICA



ROL DEL EDUCADOR@ FRANCISCAN@ EN LA IMPLMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: ENFOQUE PEDAGÓGICO





El docente asignado al servicio de orientación y consejería escolar desarrollará las funciones previstas en la ley mediante alianzas estratégicas con las instituciones de educación superior, a través de la creación de espacios de práctica de los estudiantes de último semestre de las carreras de psicología, psiquiatría y programas afines.



COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL: PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

En el marco de los procesos educativos que hoy se tornan en paradigmas nacionales, la Comunidad Educativa Franciscana ha venido desarrollando amplios conversatorios alrededor de temas de trascendental importancia para todos y todas quienes integramos la institución educativa a fin de acercarnos a una conceptualización en temas como:

- La Pedagogía,
- Procesos Educativos,
- Convivencia Institucional
- Estándares de competencias
- Procesos De Inclusión,
- Certificación De Calidad
- Competencias Educativas
- Investigación.
- Tic

Elementos que debemos incorporar a nuestros saberes para que nos permitan aproximarnos a la concreción de una propuesta pedagógica que garantice la competitividad de nuestra institución en el contexto local, regional y nacional. Ver ampliación en el aspecto pedagógico

CONVIVENCIA ESCOLAR: Reconocemos que existen problemas graves en un grupo considerable de nuestr@s estudiantes que van desde la drogadicción, agresividad, maltrato y demás manifestaciones propias de esta coyuntura social,





sin embargo, podemos dar un parte de altos resultados en este punto, por cuanto, el manual de convivencia es un documento que apropia y contextualiza las orientaciones de la ley 01620 y su reglamentario y ha permitido garantizar unos niveles dignos de convivencia escolar. Así mismo, se debe reivindicar la actitud de los directivos, docentes y administrativos quienes han abordado el tema del ambiente escolar de convivencia con un alto grado de compromiso institucional.

PERFIL DEL@ ESTUDIANTE FRANCISCAN@: En el marco y contexto de los procesos educativos institucionales el@ Estudiante Franciscan@ ha de caracterizarse por ser:

COMPROMETID@: Con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores de lo que ha sido su institución educativa, consigo mism@, con su familia y con la sociedad, siendo capaz de ser actor principal del desarrollo personal y social.

ABIERT@: Al cambio, al mejoramiento personal, que crezca y se desarrolle como persona conciente de su identidad.

CREATIV@: Partiendo del reconocimiento personal de sus actitudes y aptitudes, que desarrolle su capacidad crítica y esté abierto al conocimiento de los avances tecnológicos, organizativos y productivos.

PRÁCTIC@: Capaz de aplicar lo que sabe como alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad. En este mismo sentido, el estudiante franciscan@ debe ser una persona interactiva abierta a la tecnología, información, informática y comunicaciones TIC y prest@ en aplicarlas en su cotidianidad.

INNOVADOR@: Capaz de asumir y producir cambios personales, sociales, axiológicos y concpetuales.





COMUNITARI@: Que sepa, asimile y viva como ser social, que sin renunciar a sus propios sueños, utopías y esperanzas, respete el interés general y social.

INCLUYENTE Y SOLIDARI@: Formad@ en el respeto al semejante, altruista, generoso, protagonista de la paz individual y social. Respeta y admite a tod@s las personas sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad.

LÍDER: Promotor@, guía y orientador@ en los procesos de transformación social.

1.8. DERECHOS DE L@S ESTUDIANTES: Además de los derechos previstos en el artículo 44 de la Constitución política, los derechos internacionales del niño y la ley de la infancia y la adolescencia, son derechos del estudiante del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus representantes legales o acudientes, los siguientes:

- a) Ser respetad@ en su integridad personal, tratad@ con el respeto, comprensión, justicia y sin ningún tipo de discriminación o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes.
- b) Tener acceso a los diferentes servicios que el Instituto ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos y estar a paz y salvo con la institución.
- c) Conocer oportunamente el presente manual de convivencia y demás normas institucionales.
- d) Al debido proceso disciplinario y /o académico y a la defensa por sí mismo y con su representante legal o por apoderado.
- e) Recibir formación de calidad.





- f) Recibir información oportuna de su desempeño académico y comportamental.

1.9. DERECHOS DE LA FAMILIA: PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE L@S ESTUDIANTES:

- a) Elegir y ser elegid@ para las instancias y representaciones que la ley y el instituto determinen.
- b) . Ser atendid@ y escuchad@ en sus propuestas y/o reclamos, teniendo oportuna respuesta. Recibiendo aclaraciones oportunas y pertinentes. En todo caso se debe respetar el conducto regular.
- c) Recibir con antelación las citaciones a eventos convocados por el plantel.
- d) Ser orientad@s a cerca de la educación de sus hij@s o representad@s.
- e) Participar en los programas de formación de padres que ofrece el plantel.
- f) Exigir de manera respetuosa el cumplimiento de las funciones de los servidores públicos de la institución.
- g) Participar en la construcción y adopción del proyecto educativo institucional en todos sus apartes.

DERECHOS INSTITUCIONALES DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA

INSTITUCIÓN: Además de los derechos consagrados en el Decreto Ley 2277 de 1979, el decreto 1278 de 2002 la carrera administrativa, los contratos laborales y la ley 734 de 2002 son derechos institucionales del personal que labora en la institución educativa:

- a) Recibir respeto, un trato libre y cordial de tod
- b) a la comunidad educativa.
- c) Ser escuchad@ oportunamente, y resuelta su situación ante su superior inmediato de acuerdo al campo de sus funciones.





- d) Hacer respetar su decisión en cuanto a las observaciones hechas a los estudiantes dentro y fuera de clase, según las normas vigentes.
- e) Recibir estímulos o reconocimientos especiales por su labor.
- f) Solicitar y Obtener permisos de acuerdo a las normas y disposiciones legales.
- g) Participar en Comisiones y organizaciones internas de carácter académico, cultural y deportivo.
- h) Participar en los espacios de capacitación.
- i) Promover ideas que favorezcan el crecimiento de la comunidad Educativa.
- j) Conocer y desarrollar el proyecto educativo institucional, el manual de funciones, el manual de convivencia y demás normas institucionales.
- k) Ser informad@ oportunamente de los cambios o modificaciones que se hagan a nivel Institucional.
- l) Constituir grupos investigativos.
- m) Participar en los procesos de construcción y adopción del proyecto educativo institucional en todos sus alcances.



RUTA DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS INSTITUTO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

Zumba para PRINCIPIANTES con Gal
<https://www.youtube.com/watch?v=...>



DQS is member of:





CAPITULO II

2. PROPUESTA PEDAGOGICA “ADECUACION DE LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS Y RECREATIVOS POR MEDIO DE HERRAMIENTAS LUDICO-PEDAGOGICAS EN EL COLEGIO CUATRO DE JULIO”





2.1. OBJETIVOS

2.1.1. GENERAL

- Adecuar los escenarios deportivos y recreativos, utilizados para las diferentes prácticas deportivas, recreación y esparcimientos de los niños de la sede básica primaria de la sede cuatro de julio, mediante herramientas lúdico-pedagógicas.

2.1.2. ESPECIFICOS

- Identificar las diferentes herramientas que se van a utilizar para la mejora de los escenarios deportivos y los espacios recreativos.
- Analizar las diferentes actividades que se pueden desarrollar para la mejora de los escenarios deportivos y los espacios recreativos en la sede cuatro de julio, usando diferentes herramientas lúdico-pedagógicas, para asegurar un espacio agradable a los niños en sus horas de descanso.
- Diseñar las diferentes actividades, y material didáctico para llevar a cabo un buen aprovechamiento de los espacios recreativos.
- Implementar las actividades propuestas, donde se le permita a los estudiantes un espacio adecuado para el descanso y la recreación, donde demás puedan adquirir aprendizajes significativos y se relacionen con su entorno.
- Evaluar el impacto que tendrá este proyecto en los estudiantes de primaria del colegio cuatro de julio, durante la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la adecuación de los escenarios deportivos y los espacios recreativos para el sano esparcimiento en su hora de descanso.



2.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Se decidió realizar esta propuesta, partiendo de un diagnóstico inicial realizado en el colegio cuatro de julio, donde quedó evidenciado que es fundamental promover actividades recreativas para que los niños puedan entretenerse, divertirse e interactuar en las horas del descanso. Durante todo el proceso se observó que muchos de los espacios donde los niños pueden recrearse, jugar o divertirse, están en malas condiciones para hacer esto posible, por consiguiente, es indispensable crear espacios que de verdad faciliten un mejor ambiente para desarrollar actividades en el tiempo libre de los estudiantes.

Por otro lado, si no contamos, con el correcto cuidado que deben tener los escenarios que posee el colegio, es decir, la canchas, los patios, los corredores, entre otros, no tendría sentido implementar las actividades, ya que estaríamos limitados a realizarlas solo en algunas zonas. Por tal motivo, se requiere adecuar los escenarios con los que cuenta el colegio primero, antes de crear otros espacios e implementar las actividades.





2.3. JUSTIFICACION

La asignatura de educación física, en la niñez y adolescencia es de vital importancia dentro de las instituciones educativas, esta ayuda a la formación integral y mejora la capacidad del desarrollo motriz de los educandos. Además, a muchos los introduce a la vida deportiva, recreativa y sana, debido a que se apropian de los conceptos que en ella se presentan, siendo en el mayor de los casos, jóvenes que adoptan el deporte como proyecto de vida. Es por ello que se produce la atención hacia el desarrollo bio-psico-social de los estudiantes de primaria del colegio Cuatro De Julio, logrando con todo esto la formación tanto educativa, como formativa-deportiva para que estos aprovechen al máximo las oportunidades que se les presentan y se evite de la mayor forma que se desvíen del camino. Con la Educación física el niño aprende a conocerse y conocer a los demás; a saber sus capacidades y limitaciones, y a favorecer el espíritu de superación, aprende a saber que cada uno tiene su realidad corporal y a respetar esa realidad. Aprende a quererse tal y como es, algo tan importante para favorecer la autoestima. Y aprende también a respetar y querer a los demás y a valorar su esfuerzo.

Bucher (1999) nos ayuda a entender un poco mejor el concepto de educación física como “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”. Partiendo de esto, podemos afirmar que la implementación la educación física no solo es deporte o actividad física, sino que trasciende más allá de esos aspectos y que con lleva a que el individuo pueda formarse integralmente. Por consiguiente, es importante implementar una propuesta que ayude a los niños y jóvenes del colegio básico Cuatro de Julio a mejorar sus capacidades y un buen aprovechamiento en la hora del descanso.

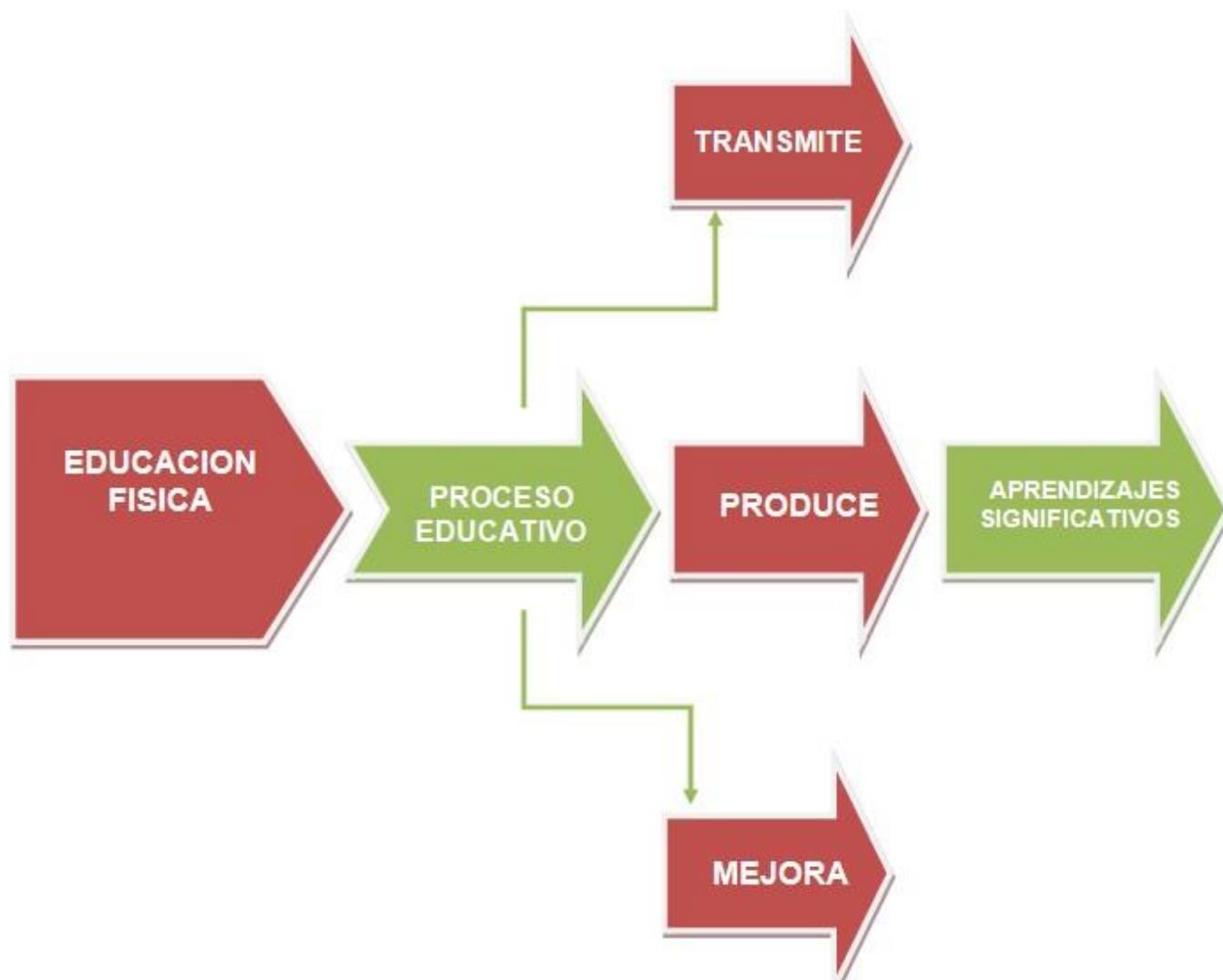




2.4. POBLACION

Para el desarrollo de esta propuesta se tendrá en cuenta a todos los estudiantes del colegio cuatro de julio, ya que estos son los directamente beneficiados con las herramientas lúdico-pedagógicas que se proponen en este proyecto

GRADO	SEXO		TOTAL	EIDADES
	F	M		
Preescolar	12	12	24	5-6 años
Primero	11	8	19	6-7 años
Segundo	8	12	20	7-8 años
Tercero	11	14	25	8-9 años
Cuarto	8	15	23	9-10 años
Quinto	9	14	23	11 años
	TOTAL		134	





2.5. MARCO TEORICO

2.5.1. EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos diversos porque sirve como formación integral, muchos la orientan por la rama educativa, otros por el campo deportivo pero existen otros que la relacionan con el estudio del cuerpo y sus diferentes expresiones.

Un educador físico prominente de escribe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados."

(Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional"

A continuación tendremos otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores

Nixon & Jewllet (1980, p. 28): "La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios".

Wuest & Bucher (1999, p. 8): "un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar"



Nixon & Jewllet (1980, p. 28): “aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física”

Nixon & Cozens: “La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades”

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976, p.4): “el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”

2.5.2. SALUD

La **salud** es un estado de completo bienestar físico, mental y también social, no solamente la ausencia de **enfermedad** o dolencia, **según** la **definición** presentada por la Organización Mundial de la **Salud (OMS)** en su constitución aprobada en 1948.

La salud (del latín salus, -ūtis) es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión).



El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención por parte de la medicina.

2.5.3. EL DEPORTE

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego. Gómez, A. (2001), La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas»; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre».

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

Para Cobertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14) restaurador de las Olimpiadas modernas en 1896 el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular”.



2.5.4. RECREACIÓN

Sánchez (2002) la recreación es un fenómeno social de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creaciones y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas, intelectuales o de esparcimiento.

Cuenca (2004) plantea una postura humanista afirmando que la recreación debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia que crea ámbitos de encuentros o desencuentros

2.5.5. JUEGO

El juego representa una actividad (física o pasiva) libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse/entretenerse, y de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada.

2.5.6. LUDICA

Naik, (2014) Son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión del mundo más complejo, en cuanto se ocupa de lo físico, la relación social, la distribución del tiempo y un ambiente pedagógico




3.2. EJECUCIÓN

La propuesta fue ejecutada en un tiempo de 10 semanas dentro del calendario de la práctica profesional, donde se comenzó la aplicación de las actividades al inicio de septiembre, logrando ejecutar las cuatro primeras actividades del proyecto y las seis semanas restantes entre octubre y noviembre.

La finalización de este proyecto se dio por medio de la realización de cada una de las herramientas lúdico-pedagógicas por parte de los niños pertenecientes al colegio cuatro de julio.

En la primera parte del proceso, es decir, las cuatros semanas iniciales se evidencio que sirvieron las primeras actividades, ya que, se implementaron más materiales didácticos en las horas de educación física y los niños mostraron satisfacción al momento de realizar actividades deportivas con ese material.

DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES

NOMBRE	EXPLICACIÓN	SEMANA	GRAFICA
<p>Túnel</p>	<p>Esta actividad se realizó con aros del mismo tamaño, y sacos. Su elaboración fue, cosiendo todo el saco por los lados laterales, luego se fijó que cada uno de los aros estuviera a la misma medida para no tener problemas a la hora de ir colocando los aros en cada posición, se dejaron 45 cm aproximadamente entre aros y aros para finalizar se cosieron con lana y una aguja. Además, se tuvo en cuenta los diferentes dibujos que se le realizaron a esta.</p> <p>En su ejecución como tal el docente colocó a los niños en una sola hilera para que fueran ingresando uno por uno al túnel y lograran experimentar la sensación de entrar a un espacio donde todo se vuelve oscuro y la única opción es seguir avanzando para encontrar la luz que nos devuelve la calma y nos devuelve al mundo que estamos acostumbrados a ver. Luego que el estudiante salía, entraba el siguiente. Mientras que el que ya realizaba el recorrido se colocaba al final de la hilera a esperar nuevamente su turno y así sucesivamente.</p> <p>Este túnel nos ayuda a mejorar nuestra autoconfianza, a ser positivos y nos muestra que a pesar que el camino se vuelva oscuro debemos seguir avanzando</p>	<p>14 al 16 de Septiembre</p>	



Material didáctico

Esta actividad se realizó con tubos de papel higiénico y pedazos de cartón formando un Cuadrado de más o menos 20x20, se le estableció un color diferente a cada uno de los tubos, aunque cada cuadrado tenía que tener el mismo color de uno de los tubo, entre más colores se establezcan mejor desarrollo de la clase tendrá, ya depende de cómo lo va a trabajar cada docente. Se le puede colocar diferentes obstáculos y entre más se le coloque mucho mejor desarrollo de la clase se tendrá. Para la aplicación de esta actividad se dividió el grupo de niños en dos subgrupos con el objetivo de hacer una competencia y de esta forma motivar a los niños a involucrarse más de la actividad. Tanto el grupo A como el grupo B poseían 8 tubos de colores en una caja y debían colocarlos uno por uno en sus cuadros respectivos, los cuadros de cartón se colocaron ordenados de forma lineal pero los tubos estaban desorganizados para que los niños no llevaran premeditado hacia donde debían dirigirse. Esta actividad nos sirvió para mejorar la velocidad de reacción de los niños, de igual forma nos ayuda a potenciar la agilidad

17 al 21 de septiembre



Escalera coordinativa

La siguiente actividad se realizó con un material conocido como riata, se compraron 8 metros de color rojo y 12 metros de color azul para establecer un color diferente a cada línea. Las líneas verticales de la escalera fueron con el color azul y las líneas horizontales con la riata de color rojo, para formar la estructura se cortó en dos pedazos de igual longitud la riata de color azul, es decir 6 metros y se cortaron aproximadamente 15 pedazos de color rojo para colocarlos a 40 centímetros de distancia entre ellos, luego se pegaron y cosieron las puntas con hilo de tal manera que no se fueran a soltar cada una de las partes que conforman dicha escalera.

Parecido al trabajo con el túnel se ubicaron a los niños en una sola hilera para tener control sobre el acceso al material a utilizar y evitar desorden por parte de los estudiantes, por tal motivo, fueron pasando uno por unos realizando diferentes ejercicios como por ejemplo:

Ejercicio # 1: Saltar en el primer espacio de la escalera con los pies juntos, seguidamente saltar, caer con ambos pies por fuera de la escalera; luego volver a saltar y caer en el mismo espacio donde inicio, continuando con esta misma acción en el segundo espacio y así consecutivamente hacerlo con todos los espacios que posee la escalera.

Ejercicio # 2: avanza dos espacios y retrocede uno y así sucesivamente hasta salir de la escalera.

Esta actividad como su nombre lo indica sirve para mejorar la coordinación de los estudiantes para que cada día vayan potenciando su accionar motriz y esto conlleva a mejorar cada una de las habilidades y destrezas que estos poseen.

28 al 30 de Septiembre



Tapete de locomoción

Como su nombre lo indica el material que se utilizó para esta actividad fue un tapete de color negro de tres metros de largo y un material especial de colores azul y amarillo con el cual realizamos las figuras que van encima del mencionado tapete.

Dicho tapete fue cortado a la mitad con el objetivo de enfocar la actividad a dos grupos y al momento de aplicarlo los estudiantes tuvieron más oportunidades de repetir la actividad, luego se establecieron las figuras que fueron las siluetas de los pies y las manos representadas en color azul y amarillo para ser visibles o jugar con el contraste del tapete; se realizaron las figuras de la misma cantidad y tamaño en los dos tapetes. Pero se invirtieron los colores, es decir donde se colocó las siluetas de los pies amarillos en el otro tapete se colocó de color azul de igual manera con las siluetas de las manos.



La actividad conlleva figuras colocadas de forma diagonal, hacia la derecha, a la izquierda, hacia el frente, en círculos etc. Para que los niños logren ubicarse y manejen conceptos claves como, lateralidad, ubicación tiempo – espacial, tener claro cuáles son las diferencias de siluetas o huellas de las manos a la de los pies entre otras cosas más.

Para la ejecución de esta actividad ubicamos a las niñas en un tapete, a los niños en el otro y realizamos una competencia para ver cuál grupo era capaz de realizar todo el recorrido en el menor tiempo posible, luego que cada participante realizara el recorrido debía tocarle la mano a su compañero para que este pudiera comenzar la actividad, hasta pasar todos y observar al equipo ganador.

12 al 13 de octubre








<p>Limpieza de escenarios</p>	<p>Esta actividad estuvo llena de momentos emotivos, comenzando con la limpieza del pasto que se encontraba en la cancha multifuncional del colegio, utilizando palas, rastrillos, escobas, etc. Luego se procedió a quitar el pasto y la arena que interferían con el funcionamiento de la cancha y por último, se realizó la respectiva recogida de todo lo removido con ayuda de las escobas y bolsas de basura para dejar un ambiente agradable y limpio y cumplir con el objetivo de la actividad.</p>	<p>19 de octubre</p>	
<p>Adecuación de escenarios</p>	<p>Se pintaron la líneas laterales, de fondo, central, los semicírculos de las áreas y las porterías para mejorar la visibilidad de las mismas ya que por ocasiones se pierde la noción de su ubicación y por ende, interfiere con la realización del campeonato intercalases que se realiza en las horas del descanso.</p>	<p>20 de octubre</p>	



<p>Parque de llantas</p>	<p>Se realizó un mini parque con llantas de carros reutilizables, las cuales se pintaron para hacerla más vistosas de forma creativa y singular. Para esta actividad utilizamos 20 llantas y fueron ubicadas en una zona estratégica donde todos los niños tienen acceso, el objetivo es que los niños aprovechen sus ratos libres, jueguen, se diviertan y sobre todo aprovechen y cuiden este proyecto fomentando el amor propio, el respeto, la convivencia sana y mejorando habilidades como lo son el equilibrio, la coordinación, la fuerza, etc.</p>	<p>21 de Octubre</p>	
<p>zancos</p>	<p>Para esta actividad se utilizaron 20 potes de lata de igual tamaño, donde a cada uno se les realizó un pequeño orificio para poder amarrar las cuerdas que los niños deben sostener para avanzar con dichos zancos. Además de todo esto, se pintaron de distintos colores por parejas logrando diferenciar una pareja de la otra.</p>	<p>23-24 de Octubre</p>	



<p>Rally polimotor</p>	<p>Esta actividad consiste en integrar cada uno de los materiales que se realizaron alrededor de la práctica profesional, es decir, con el rally polimotor logramos observar cual fue la evolución que obtuvieron los niños al momento de desarrollar por primera vez las diferentes actividades.</p> <p>Su ejecución se basó en seis diferentes estaciones organizadas de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ESTACION 1 Pasar- Trepas- Esquivar 2. ESTACION 2. saltar y pensar 3. ESTACION 3. reptar y dominio de pelotas 4. ESTACION 4. arrastre y equilibrio 5. ESTACION 5 lanzamiento y Puntería 6. ESTACION 6. juegos cognitivos 	<p>25 de Octubre</p>	
<p>Cajas didácticas</p>	<p>Esta actividad consistió en decorar cinco cajas de cartón para reutilizarlas y poder organizar los vestuarios de bailes típicos que el colegio posee y de este modo garantizar que se conserven mucho más.</p>	<p>4 y 5 de noviembre</p>	
<p>Domos artesanales</p>	<p>Para esta actividad se utilizaron 10 bastones y 10 pots de lata con el objetivo de poder conformar unos domos que servirán como recurso didáctico y facilitaran el desarrollo de muchas clases de educación física.</p>	<p>16 al 18 de noviembre</p>	



PLAN DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Semanas de aplicación	Grados de aplicación	Temas	Tipos de ejercicios o actividad	Tiempo de ejecución
semana 1		Limpieza de salón de deportes	Adecuación y organización del salón de deportes	3 horas
semana 2	0°,1°, 2°,3°,4°,5°	Túnel	Atravesar el túnel de un extremo al otro	30 minutos
semana 3	0°,1°, 2°,3°,4°,5°	Material didáctico	Realizar eslalon o zip zap Ubicar cada tubo en el cuadro del color que corresponde	1 hora
semana 4	0°,1°, 2°,3°,4°,5°	Escalera coordinativa	Secuencias de saltos con ambos pies: 1. Adentro, afuera, adentro y avanza 2. Avanza dos, retrocedo uno	30 minutos
semana 5	0°,1°, 2°,3°,4°, 5°	Tapete de locomoción	Seguir la secuencia de figuras (huellas de manos y pies)	1 Hora
semana 6		Limpieza de escenarios	Limpiar los escenarios Quitar el pasto de las canchas	2 Horas
semana 7		Adecuación de escenarios	Pintar las porterías Pintar las líneas de las canchas	5 Horas
semana 8	0°,1°, 2°,3°,4°, 5°	Parque de llantas	1. saltar con un pies, alternados y juntos 2. pasar por debajo y por encima de las llantas	1 Hora



RALLY POLIMOTOR

Estaciones	Nombre	Descripción	objetivo	habilidad	Materiales
Numero 1	Pasar- Trepas- Esquivar	Consiste en, atravesar un circuito a través de columpios colgantes, trepar el deslizador y deslizar por este mismo, realizar rollitos y pasar al sector donde esquivaran ciertos obstáculos.	Mejorar la agilidad en los niños	Velocidad	Colchonetas Lazos Bastones Aros
Numero 2	Saltar y pensar	Se realizara un circuito de dos golosas, atravesaran por medio de una rayuela y pasaran a través de diferentes conos, donde se encontraran con algunos compañeros, para finalizar con el juego de piedra papel y tijera.	Retomar los juegos tradicionales	Velocidad de reacción	Conos Aros Platillos Pañoleta Tizas
Numero 3	Reptar y de dominio de pelotas	Consiste en pasar sobre algunos obstáculos puestos en el camino los cuales atravesaran gateando, a su vez los niños ejecutaran diversas tareas.	Mejorar la coordinación óculo - manual	Coordinación	Conos Aros Platillos Pañoletas
Numero 4	Arrastre y equilibrio	Se realizara en el sector recreativo de llantas, en la cual, realizaran equilibrio y a su vez, llevaran consigo un objeto. Deben parar y mantener su postura, luego al salir se encontraran con un túnel por el que deberán pasar a manera de arrastre.	Fortalecer la postura y adoptar un mayor equilibrio	Equilibrio	Túnel, Llantas Bastones Pelotas Aros Conos Platillos

Numero 5	Lanzamiento y Puntería	Para este circuito se realizara en el sector recreativo de llantas en la cual realizaran equilibrio sobre las llantas.	Mejorar la precisión al momento de lanzar	Fuerza	Túnel, llantas, bastones, pelotas, aros. Conos, platillos
Numero 6	Juegos cognitivos	En esta etapa los niños realizaran juegos de habilidad cognitiva, tales como escalera, twister y de completar diferentes situaciones.	Mejorar la destreza para pensar en el menor tiempo posible	Velocidad de reacción y Coordinación	Tapete de twister Tapete del juego la escalera Tubos de colores

GRAFICA DE LAS ESTACIONES

ESTACIÓN # 1



ESTACIÓN # 2



ESTACIÓN # 3



ESTACIÓN # 4



ESTACION #5



ESTACIÓN # 6





3.3. EVALUACIÓN

El desarrollo de la evaluación se dio en una actividad llamada “rally polimotor donde se logró integrar todas las actividades que se planificaron y ejecutaron durante las diez semanas centrales del proyecto, arrojando como resultado una mejoría en todos los aspectos de los niños que participaron en cada una de las actividades. Esta mejoría fue notoria especialmente en el grado quinto ya que estos estudiantes se mostraban apáticos a participar en actividades lúdico – recreativas manejadas en las clases de educación física gracias a que comparando el tiempo de ejecución de la primera vez que se realizó la actividad, al día del Rally; se observó que los niños se desarrollaron más eficazmente. También se evidencio que gracias a todas las adecuaciones que se le hicieron a las instalaciones del colegio para promover la práctica recreativa y el aprovechamiento del tiempo libre, especialmente en los descansos; la motivación y dichas acciones por parte de los niños se ha potenciado considerablemente lo que quiere decir, que el objetivo principal del proyecto se cumplió y esto me satisface enormemente.



ANEXOS

PLANEADORES DE CLASES



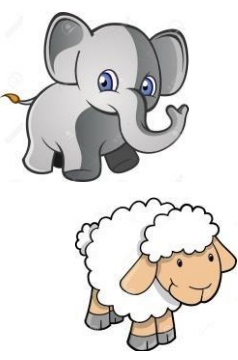








PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Preescolar

Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Charla de actividades que se pueden realizar en el tiempo libre. Rutina de calentamiento: con el juego “el mundo está al revés”. Dinámica: “El elefante”.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Donde está el corderillo” esta actividad consiste en que los estudiantes formaran un círculo tomándose de las manos, que encerrara el espacio en el que está el pastor y el corderillo. En el centro queda el pastor con los ojos vendados y el corderito con la campanilla. El corderito hará sonar continuamente la campanilla y el pastor intentara capturarlo. El corderillo buscara de todas las maneras posibles no dejarse agarrar, pero sin salirse de la zona demarcada por el profesor, pero este a la vez no puede dejar de tocar la campanilla. En el momento en que el pastor logre capturarlo se escogen otros dos para que hagan de pastor y corderillo, y los anteriores se incorporan al círculo.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, estos serán propuestos por el profesor.</p>	<p>Se les recomienda actividades que puedan practicar en su tiempo libre como lo son los deportes, el baile, el teatro y los diferentes juegos que pueden practicar que les sirva para un buen aprovechamiento en su tiempo libre y les permita adquirir un aprendizaje significativo.</p> 	 
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Importancia de trabajarles los dos grandes referentes: cuerpo y movimientos y lo importantes que son en la asignatura de educación física. Rutina de calentamiento: con el juego “conga”. Dinámica: “parejas a ciegas”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “El aro mágico” Los aros se distribuyen en toda el área de juego, colocando tantos aros como número de estudiantes haya. Los niños se desplazan por todos lados y el docente debe gritar el nombre de alguna parte del cuerpo, por ejemplo, “cabeza”. Al escuchar la señal, los estudiantes corren a colocarla dentro de un aro sin moverlo de su lugar. Conforme avanza el juego se les irá complicando, solicitando dos o tres segmentos corporales al mismo tiempo.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, estos serán propuestos por el profesor, ya que pueden ser dinámicos y estáticos.</p>	<p>Se les recuerda a los estudiantes porque es importante fortalecer los dos referentes y para que les puede servir más adelante. Además se les recuerda el uso adecuado de los estudiantes</p>  	 

PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Primero

Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Charla sobre la importancia del trabajo en equipo en las actividades grupales. Rutina de calentamiento: con el juego “la carrera de testigos”. Dinámica: “Ritmo”.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Tocar el oso” esta actividad consiste en escoger a un compañero del grupo que hará el papel de oso este a su vez se encontrara de espalda y con una máscara, el resto del grupo estará situado con una distancia de diez a quince metros del jugador que será el oso. La actividad comienza cuando la profesora suene el silbato, los jugadores avanzan silenciosamente hacia el oso, el que llega a tocarlo dirá ¡puede correr, don oso!, inmediatamente todos empiezan a correr en diferentes direcciones. El oso sale en persecución y los aprisionara con un simple toque de mano.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, estos serán propuestos por el profesor, además indicara si son ejercicios dinámicos o estáticos, estos los mostraran en la siguiente imagen.</p>	<p>Se les recuerda a los estudiantes el buen trabajo en equipo, para lograr la realización de la actividad con éxito.</p> 	
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Importancia de la construcción de un correcto esquema corporal desde temprana edad por medio de la educación física. Rutina de calentamiento: con el juego “cangrejos habladores”. Dinámica: “párate, siéntate</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Relevos” esta actividad consiste en que el grupo se divide en tres equipos y se organizan en hileras. Cada equipo tendrá en frente una palabra y al lado estará el abecedario en desorden. El último participante de cada hilera, saldrá en zigzag de atrás hacia delante, después encontrará un obstáculo, pasado este se correrá hasta donde este el abecedario para elegir la letra correcta y empezar a formar la palabra.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, estos serán propuestos por el profesor, además indicara si son ejercicios dinámicos o estáticos.</p>	<p>Se les explicara diferentes ejercicios que pueden realizar en casa para la mejora de una correcto esquema corporal</p> 	

PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Segundo






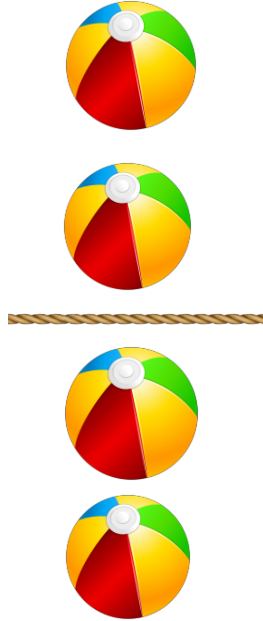
Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Charla sobre la importancia de saberse trasladar de un lugar a otro, teniendo en cuenta las diferentes direcciones. Rutina de calentamiento: Con el juego “La pelota giratoria”. Dinámica: “En la casa de san juan”.</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Tapete de locomoción” esta actividad consiste en seguir una secuencia en la cual encontraran las manos y los pies, está a la vez nos sirve para trabajar lateralidad, direccionalidad y colocarle al niño un grado de dificultad donde él pueda utilizar su lógica para entender esta secuencia. El profesor a medida que se vaya desarrollando la actividad (profesor) ira proponiendo diferentes variantes donde involucre los patrones básicos de locomoción.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación dinámico y estáticos propuestos por el profesor, estos se mostraran en las siguientes imágenes.</p>	<p>Se les recomendará un uso adecuado del material de trabajo, ya que es para el beneficio de ellos mismos.</p> 	
<p>MOTRIZ</p>  	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre el lenguaje corporal por medio de la educación física, explicación que es y que trata. Rutina de calentamiento: con el juego “triángulo caprichoso”. Dinámica: “el objeto hablador”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Las pelotas de fuego” Se organizan dos equipos. Uno se coloca sobre una línea marcada en un extremo del área de juego. A la señal de inicio, este equipo se desplaza hacia la otra línea, del otro extremo del patio, esquivando las pelotas que serán lanzadas por el segundo equipo, ubicado a lo largo de todo el recorrido, fuera del terreno de juego. El segundo equipo sólo puede lanzar las pelotas rodándolas por el suelo. Si algún jugador del primer equipo es tocado en los pies por la “pelota de fuego”, se unirá al segundo. Cada vez que los primeros lleguen a una línea, el profesor debe permitir que retomen las pelotas y se vuelvan a acomodar para reiniciar el juego. Cuando hayan tocado a todos, cambiarán de roles.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación dinámico y estáticos propuestos por el profesor, estos se mostraran en las siguientes imágenes.</p>	<p>Se les deja de tarea para la próxima clase cuales fueron los lenguajes corporales utilizados en casa.</p> <p>Se les recuerda a los estudiantes traer el agua para así colocar en práctica la hidratación antes durante y después de realizar actividad física</p> 	  

PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Tercero

Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre cada una de las capacidades perceptivo-motrices. Rutina de calentamiento: con el juego el “distráido”. Dinámica: “Aplaudir y señalar”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Medio” la actividad consiste en dividir al grupo en pequeños subgrupos de tres integrantes con una pelota. El objetivo del juego es pasarse el balón entre dos de ellos sin que el tercero logre atraparla. A la señal del profesor se cambian los roles y se puede agregar otra consigna, como por ejemplo, pasarla con la mano menos hábil, con pique previo, con los pies, cabeza.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación dinámico y estáticos propuestos por el profesor, estos se mostraran en las siguientes imágenes.</p>	<p>Se les recuerda a los estudiantes que cada temática que se trabaje al inicio de la clase de educación física es importante para su desarrollo integral como persona.</p> <p>Además les recuerda el uso adecuado del uniforme de educación física.</p>	  
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre cada una de las capacidades socio- motrices. Rutina de calentamiento: con el juego “ordenes contrarias” dinámica: “Mensaje confuso”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Vaciando la cancha”: la actividad consiste en dividir al grupo en 2 filas a los laterales del patio con una pelota cada uno. Se coloca una soga o red cruzando la mitad del patio. A la señal del profesor los 2 grupos deben pasar la pelota a un compañero del otro lado. Cuando pasa cierto tiempo el profesor da la señal de alto y el equipo que tenga menos pelotas en su campo gana 1 punto.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación dinámico y estáticos propuestos por el profesor, estos se mostraran en las siguientes imágenes.</p>	<p>Se les recuerda el respeto que debe de haber de parte del educando y el educador dentro de las clases de educación física.</p> <p>Además se le recuerda a los estudiantes la hidratación para las clases de educación física</p> 	

PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Cuarto

Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre los juegos pre-deportivos en especial el baloncesto. Rutina de calentamiento: con el juego "la red". Dinámica: "la lucha de la cuerda "</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: "Pelotas y testigos "esta actividad consiste en dividir dos grupos. Uno en círculo con posesión del balón. El otro equipo a unos diez metros del círculo, en fila, con el testigo. A una señal, el primero de la fila empieza a correr, rodea al círculo, regresa y entrega el testigo. Simultáneamente, el grupo en círculo (reloj) se pasa el balón de uno en uno. El tiempo de los relevos se contabiliza por las vueltas que da el balón. Los grupos compiten consigo mismo, intentando rebajar el registro hecho anteriormente.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, luego de realizar la actividad central el profesor propondrá diferentes ejercicios de vuelta a la calma, estos serán presentados en una imagen.</p>	<p>Se les recomienda a los estudiantes practicar algún deporte en sus tiempos libres. Además se les recuerda el uso adecuado del uniforme de educación de física.</p> 	
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre el deporte como una forma de vida. Rutina de calentamiento: con el juego "objetos peligrosos". Dinámica: "quien soy".</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: "Pase driblando" Posicionados en dos hileras, se ubican ambos equipos, conformados por los participantes necesarios, en puntos extremos del campo A y B, los cuales se demarcarán. Se la dará un balón al primer miembro del equipo quien lo llevará hasta el otro extremo caminando y driblando con el brazo dominante al sonido del silbato. Al llegar a este lugar se deben devolver de la misma forma hasta la posición de partida con el brazo contrario. Cuando finalice su recorrido debe entregar el balón al siguiente miembro del equipo y pasará al final de la hilera. El mismo ejercicio lo hará el otro equipo simultáneamente y el equipo ganador será quien logre culminar el recorrido según las especificaciones, todos los integrantes.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, dinámicos como estáticos, estos serán propuestos por el profesor, pero a continuación se mostraran en una imagen, algunos de los ejercicios a realizar.</p>	<p>Se les recuerda a los estudiantes tener en cuenta las temáticas habladas en clases y así ponerlas en prácticas para un mejor estilo de vida saludable. Además se les recuerda la hidratación para las clases de educación física.</p> 	

PLANEACION

DOCENTE EN FORMACION: Caty Coronado

SUPERVISOR: Javier González

GRADO: Quinto

Competencia a Desarrollar	Actividad en el aula de clases	Recomendaciones y/o compromisos	Observaciones
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: charla sobre los juegos pre-deportivos en especial el futbol. Rutina de calentamiento: con el juego “carrera de encostalados”. Dinámica: “el juego de la botella”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Futbol a 3” Se crean 3 equipos con 1 arquero cada uno. Formando un triángulo se ubican 3 porterías dentro del terreno de juego. Los equipos compiten entre ellos intentando anotar goles en cualquiera de las 2 porterías contrarias mientras intentan defender la propia. Gana el equipo que anota más goles en un tiempo determinado. La idea es Anotar la mayor cantidad de puntos posibles en cualquiera de las 2 porterías contrarias.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, luego de realizar la actividad central el profesor propondrá diferentes ejercicios de vuelta a la calma, estos serán presentados en una imagen.</p>	<p>Se les recomienda a los estudiantes practicar algún deporte en sus tiempos libres</p> 	
<p>MOTRIZ</p> 	<p>ACTIVIDAD INICIAL: Reflexión de como el deporte es una forma de superación. Rutina de calentamiento con el juego “atravesar el arroyo”. Dinámica: “pasar energía.”</p> <p>ACTIVIDAD CENTRAL: “Goleando en relevos” Se colocaran conos en el terreno de juego en diferentes posiciones y marcando una pista de llegada, acompañada de dos hileras de participantes. Los primeros de cada hilera comenzaran a llevar el balón en su pie pasando por cada uno de forma diagonal hasta llegar al arco de meter gol. Deberá devolverse corriendo por un lado de los conos y tocar a su compañero para que realice el mismo recorrido.</p> <p>ACTIVIDAD FINAL: Ejercicios de recuperación y estiramientos, dinámicos como estáticos, estos serán propuestos por el profesor, pero a continuación se mostraran en una imagen, algunos de los ejercicios a realizar.</p>	<p>Se les coloca como tarea buscar un deportista que haya salido adelante por medio del deporte y allá mejorado su calidad de vida</p> 	 

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS				
<p>2. Quien quiero ser</p>  <p>Actividades que se realizaron:</p> <p>Visita al batallón (García Rovira)</p> <p>2.1. Cuando sea</p> <table border="1" data-bbox="159 869 589 1308"> <thead> <tr> <th colspan="2">CUANDO SEA GRANDE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uz0H4ZyW0Qw</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser bombero, correr con la auto bomba para apagar el fuego. También podría ser piloto de un avión, llevando pasajeros por todo el mundo entero.</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser doctor, maestro o arquitecto de un mundo mejor. Actor de una novela que siempre sea de amor, quizás como astronauta, un día llegue al sol.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor.</p> <p>Cuando sea grande sería marinero, cuidando que mi barco no vaya a naufragar. Payaso en algún circo o un gran escritor de cuentos para niños, o de ciencia ficción.</p> </td> <td>  <p>¡CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER...!</p> </td> </tr> </tbody> </table>	CUANDO SEA GRANDE		<p>https://www.youtube.com/watch?v=uz0H4ZyW0Qw</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser bombero, correr con la auto bomba para apagar el fuego. También podría ser piloto de un avión, llevando pasajeros por todo el mundo entero.</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser doctor, maestro o arquitecto de un mundo mejor. Actor de una novela que siempre sea de amor, quizás como astronauta, un día llegue al sol.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor.</p> <p>Cuando sea grande sería marinero, cuidando que mi barco no vaya a naufragar. Payaso en algún circo o un gran escritor de cuentos para niños, o de ciencia ficción.</p>	 <p>¡CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER...!</p>	<p>31 – Agosto</p> <p>20 – Agosto</p>	    
CUANDO SEA GRANDE						
<p>https://www.youtube.com/watch?v=uz0H4ZyW0Qw</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser bombero, correr con la auto bomba para apagar el fuego. También podría ser piloto de un avión, llevando pasajeros por todo el mundo entero.</p> <p>Cuando sea grande, yo quiero ser doctor, maestro o arquitecto de un mundo mejor. Actor de una novela que siempre sea de amor, quizás como astronauta, un día llegue al sol.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor.</p> <p>Cuando sea grande, quiero ser el mejor, cualquier trabajo es bueno si se hace con amor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor. Y si tengo suerte, seré presidente, y haré que la gente pueda vivir mejor.</p> <p>Cuando sea grande sería marinero, cuidando que mi barco no vaya a naufragar. Payaso en algún circo o un gran escritor de cuentos para niños, o de ciencia ficción.</p>	 <p>¡CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER...!</p>					
<p>2.2. Quién soy?</p> <p>Durante el mes cada titular socializará con sus estudiantes las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? • Mis cualidades • Mis debilidades • Mis sueños. • Actividad el árbol de la vida. • Proyecto de Vida  <p>Visualización y socialización de los videos:</p> <p>Transición, 1° y 2° De mayor quiero ser. Audio cuento https://www.youtube.com/watch?v=BnrK6JUVGVI</p>	<p>27 – Agosto</p>	 				

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS
<p>3.3. Uso eficiente del agua</p> 	<p>17 al 21 de septiembre</p>	
<p>3.4. Comportamiento social</p> 	<p>24 al 27 de septiembre</p>	
<p>3.5. Desfile de vestidos reciclables</p>	<p>28 de septiembre</p>	

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS												
<p style="text-align: center;">4. Aprendo a comer sanamente</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">Actividades que se realizaron:</p> <p style="text-align: center;">4.1. Adivinanzas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">ADIVINANZAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>Una vieja arrugadita Que de joven daba vino Y ahora es una fruta. Respuesta: Uva</p> <p>Verde por fuera Roja por dentro Y con bailarinas en el centro. Respuesta: La Sandía.</p> <p>Vengo de padres cantores Aunque yo no soy cantor, Traigo los hábitos blancos Y amarillos el corazón. Respuesta: El huevo.</p> <p>Campanita, campanera, Blanca por dentro, Verde por fuera, Si no lo adivinas, Piensa y espera. Respuesta: La pera.</p> <p>Soy una loca amarrada Que solo sirvo para ensalada. Respuesta: La lechuga.</p> <p>Somos bolitas redondas Que al morir nos despedazan,</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>¿Quieres te? ¡Pues toma te! ¿Sabes ya que fruto es? Respuesta: El tomate</p> <p>La A, anda. La B, besa. La C, reza ¿Qué fruta es esa? Respuesta: La cereza</p> <p>Redondo como la luna Y blanco como la cal. Me hacen de leche... ¡y ya no te digo más! Respuesta: El queso</p> <p>Oro parece y plata no es, ¡y no lo adivinas de aquí A un mes! Respuesta: El plátano.</p> <p>En blanco pañal nací, En verde me transforme, Y durante el crecimiento, Amarillo me quede. Respuesta: El limón</p> <p>Una señorita va por el Mercado con su cola Verde y su traje morado. Respuesta: La berenjena.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Y sin ninguna puntada. Respuesta: La piña.</p> <p>Tiene ojos y no ve, Tiene agua y no la bebe, Tiene carne y no la come, Tiene barba y no es hombre. Respuesta: El coco.</p> <p>Una señorita va por el mercado Con su cola verde Y la falda morada. Respuesta: Es la Berenjena</p> <p>Dentro de una vaina voy, y mi espada ni Sable tengo. Respuesta: Es la arveja.</p> <p>En rodajas o radalla, Ponla siempre en la ensalada. Todo lo veras mejor, Si disfrutas su sabor. Respuesta: La Zanahoria</p> <p>Somos verdes y amarillos, También somos coloradas, Es famosa nuestra tarta Y también podemos comernos Sin que estemos cocinadas. Respuesta: La manzana.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">4.2. Festival</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">"EL FESTIVAL DE LOS ALIMENTOS. COPLAS Y ADIVINANZAS"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>COPLAS:</p> <p>LAS FRUTAS: Las frutas aquí desfilan Con gracias y con emoción Llevando las vitaminas A nuestra alimentación.</p> <p>La manzana, los limones, Pera, patilla y melón Guayaba, uvas, cerezas Nos alegra la reunión.</p> <p>LAS VERDURAS Y LEGUMBRES Las verduras y legumbres Destilan con emoción En ensaladas y sopas Te brinda salud y vigor.</p> <p>Zanahoria, remolacha, Pepino, lechuga, y col Pimentón, perejil y Rame Fortalecen el corazón.</p> <p>¡Que viva la amiga yuca! ¡Que viva la amiga papa! Para alimentos de todos Del noble suelo la saca</p> <p>Quiero comerme el queso Que nos trajo tía Raquel Lo sacaré de la leche De la vaca de Miguel</p> <p>GRANOS Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>A nuestra alimentación. Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café como sustentos de vida En todo el mundo los ves. Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía A nuestra alimentación</p> <p>Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café Como sustentos de vida En todo el mundo los ves.</p> <p>LAS CARNES Las carnes rojas y blancas De la tierra o del mar Nos brindan muchas sustancias Que nos hacen creer y deleitar</p> <p>Pollo, ternera o cordero Pescado de río y de mar Cerdo, camarón, conejo o chivo Los tenemos que probar.</p> <p>Las carnes y los huevos Son muy buena comida con la leche y las legumbres Nos dan muy buenas proteínas</p> <p>TOMATE Don Tomate Tomasino Se tiene que presentar Para darle colorido A este gran festival.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Cien años pude vivir Lo mismo que mi abuela Teniendo buena comida La salud esa en la muelea. En una ensalada sabrosa Yo no puedo faltar Tampoco faltar en la crema Ni en la salsa y a bailar Soy fresca y nutritiva Y siempre quisio adornar, Tus sabrosas ensaladas Y tu sueño estimular</p> <p>ZANAHORIA Si de buena vista quieres gozar Jugo de zanahoria debes tomar</p> <p>PEPINO Si hermosa piel quieres tener Abundantes pepinos deben comer</p> <p>REMOLACHA Yo también doy vitaminas Y a la caña se reemplaza con mi raíz azucarada Tu vida quiero endulzar</p> <p>VITAMINAS Y MINERALES Vitaminas y minerales Se llaman protectores porque Protegen el cuerpo Y nos libran de infecciones.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ADIVINANZAS			<p>Una vieja arrugadita Que de joven daba vino Y ahora es una fruta. Respuesta: Uva</p> <p>Verde por fuera Roja por dentro Y con bailarinas en el centro. Respuesta: La Sandía.</p> <p>Vengo de padres cantores Aunque yo no soy cantor, Traigo los hábitos blancos Y amarillos el corazón. Respuesta: El huevo.</p> <p>Campanita, campanera, Blanca por dentro, Verde por fuera, Si no lo adivinas, Piensa y espera. Respuesta: La pera.</p> <p>Soy una loca amarrada Que solo sirvo para ensalada. Respuesta: La lechuga.</p> <p>Somos bolitas redondas Que al morir nos despedazan,</p>	<p>¿Quieres te? ¡Pues toma te! ¿Sabes ya que fruto es? Respuesta: El tomate</p> <p>La A, anda. La B, besa. La C, reza ¿Qué fruta es esa? Respuesta: La cereza</p> <p>Redondo como la luna Y blanco como la cal. Me hacen de leche... ¡y ya no te digo más! Respuesta: El queso</p> <p>Oro parece y plata no es, ¡y no lo adivinas de aquí A un mes! Respuesta: El plátano.</p> <p>En blanco pañal nací, En verde me transforme, Y durante el crecimiento, Amarillo me quede. Respuesta: El limón</p> <p>Una señorita va por el Mercado con su cola Verde y su traje morado. Respuesta: La berenjena.</p>	<p>Y sin ninguna puntada. Respuesta: La piña.</p> <p>Tiene ojos y no ve, Tiene agua y no la bebe, Tiene carne y no la come, Tiene barba y no es hombre. Respuesta: El coco.</p> <p>Una señorita va por el mercado Con su cola verde Y la falda morada. Respuesta: Es la Berenjena</p> <p>Dentro de una vaina voy, y mi espada ni Sable tengo. Respuesta: Es la arveja.</p> <p>En rodajas o radalla, Ponla siempre en la ensalada. Todo lo veras mejor, Si disfrutas su sabor. Respuesta: La Zanahoria</p> <p>Somos verdes y amarillos, También somos coloradas, Es famosa nuestra tarta Y también podemos comernos Sin que estemos cocinadas. Respuesta: La manzana.</p>	"EL FESTIVAL DE LOS ALIMENTOS. COPLAS Y ADIVINANZAS"			<p>COPLAS:</p> <p>LAS FRUTAS: Las frutas aquí desfilan Con gracias y con emoción Llevando las vitaminas A nuestra alimentación.</p> <p>La manzana, los limones, Pera, patilla y melón Guayaba, uvas, cerezas Nos alegra la reunión.</p> <p>LAS VERDURAS Y LEGUMBRES Las verduras y legumbres Destilan con emoción En ensaladas y sopas Te brinda salud y vigor.</p> <p>Zanahoria, remolacha, Pepino, lechuga, y col Pimentón, perejil y Rame Fortalecen el corazón.</p> <p>¡Que viva la amiga yuca! ¡Que viva la amiga papa! Para alimentos de todos Del noble suelo la saca</p> <p>Quiero comerme el queso Que nos trajo tía Raquel Lo sacaré de la leche De la vaca de Miguel</p> <p>GRANOS Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía</p>	<p>A nuestra alimentación. Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café como sustentos de vida En todo el mundo los ves. Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía A nuestra alimentación</p> <p>Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café Como sustentos de vida En todo el mundo los ves.</p> <p>LAS CARNES Las carnes rojas y blancas De la tierra o del mar Nos brindan muchas sustancias Que nos hacen creer y deleitar</p> <p>Pollo, ternera o cordero Pescado de río y de mar Cerdo, camarón, conejo o chivo Los tenemos que probar.</p> <p>Las carnes y los huevos Son muy buena comida con la leche y las legumbres Nos dan muy buenas proteínas</p> <p>TOMATE Don Tomate Tomasino Se tiene que presentar Para darle colorido A este gran festival.</p>	<p>Cien años pude vivir Lo mismo que mi abuela Teniendo buena comida La salud esa en la muelea. En una ensalada sabrosa Yo no puedo faltar Tampoco faltar en la crema Ni en la salsa y a bailar Soy fresca y nutritiva Y siempre quisio adornar, Tus sabrosas ensaladas Y tu sueño estimular</p> <p>ZANAHORIA Si de buena vista quieres gozar Jugo de zanahoria debes tomar</p> <p>PEPINO Si hermosa piel quieres tener Abundantes pepinos deben comer</p> <p>REMOLACHA Yo también doy vitaminas Y a la caña se reemplaza con mi raíz azucarada Tu vida quiero endulzar</p> <p>VITAMINAS Y MINERALES Vitaminas y minerales Se llaman protectores porque Protegen el cuerpo Y nos libran de infecciones.</p>	<p>24 de Octubre</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> </div>
ADIVINANZAS														
<p>Una vieja arrugadita Que de joven daba vino Y ahora es una fruta. Respuesta: Uva</p> <p>Verde por fuera Roja por dentro Y con bailarinas en el centro. Respuesta: La Sandía.</p> <p>Vengo de padres cantores Aunque yo no soy cantor, Traigo los hábitos blancos Y amarillos el corazón. Respuesta: El huevo.</p> <p>Campanita, campanera, Blanca por dentro, Verde por fuera, Si no lo adivinas, Piensa y espera. Respuesta: La pera.</p> <p>Soy una loca amarrada Que solo sirvo para ensalada. Respuesta: La lechuga.</p> <p>Somos bolitas redondas Que al morir nos despedazan,</p>	<p>¿Quieres te? ¡Pues toma te! ¿Sabes ya que fruto es? Respuesta: El tomate</p> <p>La A, anda. La B, besa. La C, reza ¿Qué fruta es esa? Respuesta: La cereza</p> <p>Redondo como la luna Y blanco como la cal. Me hacen de leche... ¡y ya no te digo más! Respuesta: El queso</p> <p>Oro parece y plata no es, ¡y no lo adivinas de aquí A un mes! Respuesta: El plátano.</p> <p>En blanco pañal nací, En verde me transforme, Y durante el crecimiento, Amarillo me quede. Respuesta: El limón</p> <p>Una señorita va por el Mercado con su cola Verde y su traje morado. Respuesta: La berenjena.</p>	<p>Y sin ninguna puntada. Respuesta: La piña.</p> <p>Tiene ojos y no ve, Tiene agua y no la bebe, Tiene carne y no la come, Tiene barba y no es hombre. Respuesta: El coco.</p> <p>Una señorita va por el mercado Con su cola verde Y la falda morada. Respuesta: Es la Berenjena</p> <p>Dentro de una vaina voy, y mi espada ni Sable tengo. Respuesta: Es la arveja.</p> <p>En rodajas o radalla, Ponla siempre en la ensalada. Todo lo veras mejor, Si disfrutas su sabor. Respuesta: La Zanahoria</p> <p>Somos verdes y amarillos, También somos coloradas, Es famosa nuestra tarta Y también podemos comernos Sin que estemos cocinadas. Respuesta: La manzana.</p>												
"EL FESTIVAL DE LOS ALIMENTOS. COPLAS Y ADIVINANZAS"														
<p>COPLAS:</p> <p>LAS FRUTAS: Las frutas aquí desfilan Con gracias y con emoción Llevando las vitaminas A nuestra alimentación.</p> <p>La manzana, los limones, Pera, patilla y melón Guayaba, uvas, cerezas Nos alegra la reunión.</p> <p>LAS VERDURAS Y LEGUMBRES Las verduras y legumbres Destilan con emoción En ensaladas y sopas Te brinda salud y vigor.</p> <p>Zanahoria, remolacha, Pepino, lechuga, y col Pimentón, perejil y Rame Fortalecen el corazón.</p> <p>¡Que viva la amiga yuca! ¡Que viva la amiga papa! Para alimentos de todos Del noble suelo la saca</p> <p>Quiero comerme el queso Que nos trajo tía Raquel Lo sacaré de la leche De la vaca de Miguel</p> <p>GRANOS Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía</p>	<p>A nuestra alimentación. Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café como sustentos de vida En todo el mundo los ves. Granos grandes y pequeños Verán a continuación Todos brindan gran energía A nuestra alimentación</p> <p>Frijol, lenteja y trigo, arroz, maíz y café Como sustentos de vida En todo el mundo los ves.</p> <p>LAS CARNES Las carnes rojas y blancas De la tierra o del mar Nos brindan muchas sustancias Que nos hacen creer y deleitar</p> <p>Pollo, ternera o cordero Pescado de río y de mar Cerdo, camarón, conejo o chivo Los tenemos que probar.</p> <p>Las carnes y los huevos Son muy buena comida con la leche y las legumbres Nos dan muy buenas proteínas</p> <p>TOMATE Don Tomate Tomasino Se tiene que presentar Para darle colorido A este gran festival.</p>	<p>Cien años pude vivir Lo mismo que mi abuela Teniendo buena comida La salud esa en la muelea. En una ensalada sabrosa Yo no puedo faltar Tampoco faltar en la crema Ni en la salsa y a bailar Soy fresca y nutritiva Y siempre quisio adornar, Tus sabrosas ensaladas Y tu sueño estimular</p> <p>ZANAHORIA Si de buena vista quieres gozar Jugo de zanahoria debes tomar</p> <p>PEPINO Si hermosa piel quieres tener Abundantes pepinos deben comer</p> <p>REMOLACHA Yo también doy vitaminas Y a la caña se reemplaza con mi raíz azucarada Tu vida quiero endulzar</p> <p>VITAMINAS Y MINERALES Vitaminas y minerales Se llaman protectores porque Protegen el cuerpo Y nos libran de infecciones.</p>												

CLAUSURA DEL PROYECTO SENDERO DE PAZ

(Día de la alegría)

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS
<p>Animación: Esta actividad inicio con una canción para motivar a los estudiantes llamada chuchu-gua, seguidamente, se realizó una dinámica conocida como la serpiente, donde en cabeza del profesor a medida que iban diciendo la letra de la canción los estudiantes se unían a la serpiente y cuando todos se hicieron parte de ella ingresaron al comedor para organizarse y continuar con la siguiente actividad.</p> <p>Show de magia: En esta actividad se realizaron diferentes trucos de magia haciendo participes a los niños donde les mostraron un libro de dibujos sin colores y luego aparecieron coloreados.</p> <p>Títeres: consistió en montar un acto de títeres para el deleite y entretenimiento de los niños, con el objetivo de brindarles un mensaje positivo e invitándolos a sonreír todo el tiempo</p>	<p>25 de octubre del 2018</p>	

4.3. Circuito poli motor

PASAR- TREPAR- ESQUIVAR: Esta estación consiste en, atravesar un circuito a través de los columpios colgantes, trepar el deslizador y deslizar por este mismo, realizar rollitos y pasar al sector donde esquivaran ciertos obstáculos.

SALTAR Y PENSAR: Se realizara un circuito de dos golosas, se atravesara a través de una rayuela y atravesaran a través de diferentes conos donde se encontraran con diferentes compañeros, donde realizaran el juego de piedra papel y tijera.

REPTAR Y DOMINIO DE PELOTAS: Este circuito consiste en pasar sobre algunos obstáculos puestos en el camino los cuales atravesaran gateando, a su vez los niños ejecutaran diversas tareas de dominio de coordinación óculo manual.


ARRASTRE Y EQUILIBRIO: Para este circuito se realizara en el sector recreativo de llantas en la cual realizaran equilibrio sobre las llantas y a su vez llevaran consigo un objeto con el cual deben paras y mantener su postura, al salir se encontraran con un tunes el cual deberán pasar a manera de arrastre.

JUEGOS COGNITIVOS: En esta etapa los niños realizaran juegos de habilidad cognitiva, tales como escalera, twister y de completar diferentes situaciones.





IZADAS DE BANDERAS CELEBRAMOS NUESTRAS FECHAS PATRIAS

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS
<p>El día viernes 3 de Agosto del 2018 a las 7:00 am se llevó a cabo la conmemoración de nuestras fechas patrias en las instalaciones de Cuatro de Julio donde toda la comunidad educativa asistió con la camiseta de Colombia en homenaje a la independencia Colombiana.</p> <p>Además, los estudiantes realizaron un escuadrón para entablar los símbolos patrios, luego se dio el paso a una representación de los principales ponentes que fueron fundamentales para la independencia de nuestro país. Por otra parte, los niños de precolar hicieron una intervención musical alusivas a la fecha.</p> <p>De esta forma se dio por concluida la actividad siendo las 9:45 de la mañana.</p>	<p>03 de Agosto</p>	



CLAUSURA DE LA INSTITUCIÓN MUESTRAS FOLCLORICAS

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIAS
<p>El día 26 de octubre a las 7:00 de la mañana se organizó una izada en las instalaciones del cuatro de julio para presentar diferentes muestras folclóricas por parte de los estudiantes, organizados de la siguiente manera:</p> <p>Prescolar: se realizó un Mix alusivo a las diferentes razas donde se destacaron géneros como el mapale.</p> <p>Primero: En este grado se realizó una magnifica presentación alusiva a los llanos orientales con el género del Joropo.</p> <p>Segundo: Este grado nos deslumbro con una fascinante presentación de contradanza.</p> <p>Tercero: Este grado estuvo a cargo del baile típico de la región, es decir la Carranga.</p> <p>Cuarto: En esta ocasión fueron encargados de mostrar una bonita presentación de cumbia.</p> <p>Quinto: Se finalizó la actividad con una maravillosa presentación de bambuco.</p>	<p>26 de Octubre</p>	





CAPITULO V

5. FORMATOS DE EVALUACION

5.1. PLAN TEORICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL PLANSEADOP

ALUMNO - PROFESOR: Cathy Paola Carvajal Blanco
SUPERVISOR: Javier Enrique González Partilla
INSTITUCIÓN: Colegio de Julio
FECHA: 21 de Noviembre del 2018

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: su desempeño en estos aspectos fue integral evidenciando profesionalismo en sus planeaciones, prácticas pedagógicas, comunicaciones y creatividad.



5.2. FORMATO DE EVALUACION- ALUMNO MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO - Auto

NOMBRE ESTUDIANTE: Carly Paola Coronado Blanco
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Cuatro de Julio
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Javier Enrique González Portilla

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



➤ Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

➤ A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E

➤ La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E

➤ Logre un sentido de pertenencia con la institución E

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:

FECHA: 21 de Noviembre del 2018.



5.3. FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR- ASESOR DE PRÁCTICA

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E



- Su comunicación es fácil y asertiva
 E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL ASESOR: Javier Enrique González Portilla.
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: [Firma]
FECHA: 21 de Noviembre del 2018



5.4. FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Cathy Coronado SUPERVISOR: Javier Enrique Gonzalez
PERIODO ACADEMICO: Julio - Noviembre FECHA: 21 de Nov del 2018

Aspectos Evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
2. Los objetivos explicitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a l nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0		

C/Semana.



5.5. NOTA DE PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Caty Paola Coronado Blanco
SUPERVISOR: Javier Enrique González Portilla
INSTITUCIÓN: Cuatro de Julio
GRADO: _____ FECHA: 21 de Nov del 2018

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	Hizo buen uso de los recursos y escenarios pedagógicos de la institución.	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	Durante el desarrollo de las clases evidenció dominio teórico práctico de área.	50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares	Colaboró en el desarrollo de actividades institucionales (razadas, jornadas recreativas, día del estudiante, P. senderos).	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%		5.0

Supervisor: Javier Enrique González
Alumno – Profesor: Caty Coronado



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: Cathy Paola Coronado Blanco
ASESOR: Javier Enrique González Portilla
INSTITUCIÓN: Cuatrío de Julio
CURSO: _____ FECHA: 21 de Nov del 2018

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Se destacó por su dominio pedagógico en el área, implementando diferentes estrategias metodológicas. Con su proyecto enriqueció y mejoró los espacios y el material lúdico de la institución. Se vinculó en las diferentes actividades institucionales dando aportes significativos. Felicidades y muchos éxitos.

ALUMNO – PROFESOR: Cathy Paola Coronado Blanco
SUPERVISOR: Javier Enrique González





CONCLUSIONES

- Estoy muy agradecida con Dios por haber cumplido de forma exitosa mi práctica profesional, además de la experiencia que obtuve día a día, implementando herramientas lúdico-pedagógicas que fortalecieron no solo las clases de educación física, sino que mejoraron el uso del tiempo libre.
- Adquirí grandes conocimientos acerca de la vida docente estableciendo una buena convivencia con los profesores al igual que con los estudiantes, llegando a relacionarme de buena manera con cada uno de ellos y estableciendo una comunicación agradable con cada docente de la institución.
- Logre que los estudiantes se motivaran por la clase de educación física debido a la implementación adecuada y a cada una de las propuestas didácticas que conllevaron a un mejor funcionamiento de aspectos fundamentales como lo son (la coordinación, la fuerza, la agilidad, el equilibrio, la expresión corporal, etc.)
- Utilice como estrategia la danza folclórica para demostrar mis capacidades en el ámbito profesional, lo cual resultaba un gran desafío para mí, porque no había tenido la experiencia de realizar esquemas corporales pero al final me di que con esfuerzo y dedicación todo es posible.



BIBLIOGRAFIA

1. Informe De Practica Integral Institución Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asis Sede José Antonio Galan - José Eliseo Contreras Hernández.
2. Instituto técnico José Antonio Galán, pamplona (2015-03-10) ARAÚJO, C. G. S. de (1987). Medida e avaliação da flexibilidade: Da teoria à prática. Tesis doctoral. Rio de Janeiro: Instituto de Biofísica da Universidade Federal do Rio de Janeiro.
3. ARAÚJO, C. G. S. de (2001). Flexitest: An office method for evaluation of flexibility. Sports & Medicine Today, 1:34-7.
4. ARAÚJO, C. G. S. de (2002). Flexiteste: Proposição de cinco índices de variabilidade da mobilidade articular. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, 8(1):13-19.
5. Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.
6. Calzada Arija, A. (1996). Educación Física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editoria.
7. CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La E. F. en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona
8. CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.



9. Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid: Visor
10. (2002): Juego y Psicomotricidad. Ed. CEPE. Madrid
11. Gómez, A. (2001). «Deporte y Moral: Valores Educativos del Deporte Escolar
12. LÓPEZ PASTOR, V., MONJAS, R. Y PÉREZ, D. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar. INDE, Barcelona (2003)
13. PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.
14. SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
15. 20. BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona



ANEXOS

CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: +57 55305 5695305 - Fax: +57 55305 5692750 - www.unpamplona.edu.co

Pamplona, 17 de Julio del 2018

Profesor
BERNARDO WILCHEZ
Rector Colegio Concentración Galán
Sección Cuatro de Julio
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 23 de Julio, y su terminación será el 23 de Noviembre y la socialización el 30 de Noviembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Caty Paola Coronado

Atentamente

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

Lic. Javier Gonzalez

OLGA L. BENAYÁN RUIZ
COORDINADORA



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz





CARTA DE RECOMENDACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER	
SEDE CUATRO DE JULIO		

CARTA DE RECOMENDACIÓN

Pamplona, 28 de noviembre de 2018

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Me permito dar a conocer que la señorita: **CATY PAOLA CORONADO BLANCO**, identificada con **C.C N° 1121045234** expedida en Distracción (Guajira) realizó sus prácticas profesionales como docente en formación del Programa de Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona durante el segundo semestre académico del año en curso en esta institución, demostrando durante este tiempo responsabilidad y profesionalismo en su campo de acción.

Por lo anterior no tengo inconveniente en recomendarla, agradeciendo de antemano la atención prestada y las oportunidades que se le puedan brindar en el campo laboral.

En constancia firma:

JAVIER ENRIQUE GONZALEZ PORTILLA

C.CN° 88.032.658 Pamplona

Docente de Educación Física de la Institución

Celular: 3178626859





CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN

	<p>I.E. INSTITUTO TÉCNICO SAN FRANCISCO DE ASÍS</p> <p>Creado por Decreto N° 00132 del 28 de Enero de 2003 con aprobación de estudios según Resolución N° 4453 del 28 de Octubre de 2016.</p> <p>NIT 807001445</p> <p>Pamplona Norte de Santander</p>	<p>CÓDIGO</p> <p>D1F3V1</p>
	CONSTANCIAS	

Pamplona, 22 de Noviembre de 2018

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

CERTIFICA:

Que, **CATY PAOLA CORONADO BLANCO**, identificada con Cédula de Ciudadanía número 1.121.045.234 expedida en Distracción (Guajira) estudiante de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes realizó satisfactoriamente su *Práctica Integral* en esta Institución Sede **CUATRO DE JULIO** durante el Segundo Periodo Académico de 2018.

Supervisada por el Docente de área: **JAVIER ENRIQUE GONZALEZ PORTILLA**.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.

BERNARDO WILCHES GELVES
C.C. 13.353.025 de Pamplona

Transcriptor: Aide Castellanos C

ITASFA - Constancias D1F3V1

1 de 1

Kra 6 N° 1B-71 Barrio Galán
Teléfono: 5688128- 3115498950
institutosanfrancisco@hotmail.com



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

EVIDENCIAS DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA















ACTA DE SUSTENTACIÓN

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado	Código	FGA-72 v.06
		Página	1 de 1

PROGRAMA: Educación física, Recreación y Deportes

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

- Investigación Recital de Grado
 Pasantía de Investigación Diplomado
 Docencia Práctica Integral
 Práctica Empresarial Articulación Posgrado

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: Fernando Cole Macollon / C.C.: 88155072
 JURADO 2: Cristian Bautista / C.C.: 88030086
 JURADO 3: _____ / C.C.: _____

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: Pamplona A LAS 7:44 HORAS,
DEL DÍA 29 DEL MES Nov DEL AÑO 2018

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 5.0 (en números)

- Meritorio (>=4.51)
 Excelente (>=4, <=4.49)
 Aprobado (>=3, <=3.99)
 Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: Adecuación de los escenarios deportivos y o espacios recreativos por medio de herramientas ludico-pedagógicas en el colegio Cristo de Jesús

AUTOR(ES): Número de Autores ()

Nombres: Cathy Paola Coronado Blanco COD. 1121045234
 Nombres: _____ COD. _____
 Nombres: _____ COD. _____

DIRECTOR Y/O TUTOR: Leidy Consuelo Ortiz Vera / C.C.: 60265533

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		
2.	Recomendar para publicación.		
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		

Otras: _____

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de _____

Firmas del Jurado Calificador:

Fernando Cole Macollon JURADO 1
Cristian Bautista JURADO 2
Leidy Consuelo Ortiz Vera JURADO 3
Leidy Consuelo Ortiz Vera Director Comité Trabajo de Grado
Leidy Consuelo Ortiz Vera Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formato.

