



## PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

BRAYAN BEDOYA YEPES



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

PAMPLONA

2018

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



## PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

BRAYAN BEDOYA YEPES  
ESTUDIANTE

Informe final de práctica integral docente para optar al título de:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

Mgs. CLÍMACO ALEXANDER CONTRERAS MEDINA  
DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

PAMPLONA

2018

## DEDICATORIA

Pon en manos del Señor todas tus obras,  
y tus proyectos se cumplirán.

### Proverbios 16:3

Que te conceda lo que tu corazón desea;  
que haga que se cumplan todos tus planes.

### Salmos 20:4

*A DIOS primero que todo por ser su voluntad, permitirme realizar este sueño, que me entrego la Fe, la fortaleza, la salud y esperanza para terminar este proyecto y ser una mejor persona cada día.*

*A mis padres FRANCISCO JOSÉ BEDOYA SÁNCHEZ, MARÍA EUGENIA YEPES MADERA por todo lo que me han dado en esta vida, su amor, comprensión, paciencia y especialmente por sus sabios consejos, por iluminarme el camino correcto y ser el mejor ejemplo. A mi hermano CAMILO ANDRÉS BEDOYA YEPES, que con sus más sinceras palabras me llenaban de aliento para no rendirme y conocer el amor de un verdadero amigo.*

**SON LO MAS IMPORTANTE QUE TENGO EN MI VIDA... ¡Los Amo!**

*A todas aquellas personas que dentro de su corazón aportaron un granito de arena para subir escalón por escalón y llegar a mi meta. Especialmente JESSICA YOLIMA OCHOA MORA, con su amable corazón me apoyo en cada paso me siento infinitamente agradecido.*

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a los que me engañaron, a los que me traicionaron, a los que me humillaron, al que me menosprecio, a los que me vendieron cuentos que ni ellos mismos creían. GRACIAS. Gracias a los que me hicieron daño y pudieron seguir durmiendo a pierna suelta, a los que me impidieron soñar con un futuro mejor, a los que me ilusionaron para después arrancarme de raíz la ilusión, a los que me arrebataron la capacidad de emocionarme.

Gracias a los que me olvidaron cuando más los necesite, a los que me dejaron de pensar, a los que nunca les llegue a importar. A los que huyeron, a los que me abandonaron, a los que me prometieron cosas que jamás iban a cumplir. A los que me quisieron mucho, pero lo hicieron demasiado mal. A los que me causaron más de una cicatriz. A los culpables de que cometiera el tremendo error de dejar de quererme.

GRACIAS porque ahora soy mucho más fuerte, más sabio, más valiente, más auténtico. Me enseñaron que las migajas no son una opción, que YO merezco serlo todo, que con la ilusión no se juega, que la cobardía no tiene excusa y las excusas no tienen perdón, que querer es sencillo, que el amor no duele. Gracias, le he ganado la batalla al rencor, al odio, al miedo. He vuelto a confiar en mí, a valorarme, a respetarme. He aprendido a marcharme a tiempo, a dejar de querer cuando era el momento. Gracias: eras tú, no yo; estaban en lo cierto.

Gracias, he comprendido que la vida es demasiado corta como para olvidarme de soñar despierto, de apasionarme hasta quedarme sin aliento, de reírme a carcajadas, de disfrutar de los pequeños momentos de la vida, de abrazar, de besar, de mirar, de seguir sorprendiéndome, de descubrir, de buscar, de encontrar, de querer y de querernos. He entendido que estamos aquí de paso, que la vida es un solo suspiro, que dejar de vivirla es el mayor de los errores, que ser feliz es una decisión, y para decidir siempre estaré a tiempo.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	1-1
ABSTRACT .....	1-2
INTRODUCCION.....	1-4
CAPITULO I.....	1-6
1 DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN.....	1-6
1.1 ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	1-6
1.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL .....	1-8
1.2.1 PLANTA FÍSICA.....	1-8
1.2.2 FECHA. OBSERVACIÓN .....	1-9
1.2.3 DATOS DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE.....	1-9
1.2.4 DATOS DE LA INSTITUCIÓN .....	1-9
1.2.4.1 RECURSOS HUMANOS .....	1-11
1.2.4.2 NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDARIA 1-13	
1.3 ÁREA DE EDUCACIÓN FISCA.....	1-14
1.3.1 ESCENARIOS DEPORTIVOS.....	1-14
1.4 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL .....	1-16
1.4.1 ACADÉMICA.....	1-16
1.4.2 ADMINISTRATIVAS.....	1-17
1.4.3 INVESTIGATIVA .....	1-17
1.4.4 FINANCIERA.....	1-18
1.4.5 RECURSOS Y MEDIOS.....	1-18
P.E.I.....	1-19
1.5 ACTA DE ADOPCIÓN DE LOS AJUSTES AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	1-19
1.6 PARA UNA COMUNIDAD INCLUYENTE.....	1-19
1.6.1 PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	1-20
1.7 COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL: PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE.....	1-21
1.7.1 SITUACIÓN INSTITUCIONAL:.....	1-21
1.7.2 SITUACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....	1-22
1.8 ASPECTOS GENERALES .....	1-28
1.8.1 VISIÓN.....	1-28
1.8.2 MISIÓN .....	1-28
1.8.3 FILOSOFÍA.....	1-28

1.9	SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	1-28
1.10	OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: .....	1-30
1.11	JORNADA LABORAL.....	1-39
1.12	EN CUANTO A INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOTACIÓN:.....	1-39
1.13	EN CUANTO A PLANTA DE PERSONAL:.....	1-39
1.14	EN CUANTO A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS: .....	1-40
1.15	EN CUANTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR .....	1-40
1.16	EN CUANTO A LA FINANCIACIÓN: .....	1-40
1.17	COMPONENTE PEDAGÓGICO .....	1-41
1.18	MODELO PEDAGÓGICO .....	1-41
	DISEÑO CURRICULAR.....	1-43
1.19	CURRÍCULO INSTITUCIONAL: .....	1-43
1.20	PLAN DE ESTUDIOS ÁREAS.....	1-44
1.21	CALENDARIO ESCOLAR 2018 .....	1-47
	MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIONAL PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE.....	1-48
1.22	GENERALIDADES.....	1-48
1.22.1	OBJETIVO.....	1-48
1.22.2	ALCANCE Y CARACTERIZACIÓN .....	1-48
	CAPITULO II.....	1-52
2	DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	2-52
2.1	FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	2-52
2.1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2-52
2.1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	2-53
2.1.2.1	PROBLEMA PRINCIPAL .....	2-53
2.1.3	OBJETIVO.....	2-53
2.1.3.1	OBJETIVO GENERAL .....	2-53
2.1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2-53
2.1.4	JUSTIFICACIÓN .....	2-54
2.1.5	MARCO TEÓRICO.....	2-55
2.1.5.1	ESCENARIOS DEPORTIVOS .....	2-55
2.1.5.2	CON GRADERIAS.....	2-55
2.1.5.3	SIN GRADERIAS.....	2-55
2.1.5.4	PARQUES METROPOLITANOS .....	2-55
2.1.5.5	PARQUES DE ESCALA ZONAL .....	2-55



2.1.5.6	PARQUE DE BOLSILLO .....	2-55
2.1.5.7	ADMINISTRACIÓN DE ESCENARIOS.....	2-56
2.1.6	GESTIÓN DEPORTIVA.....	2-57
2.1.6.1	FUNCIONES QUE COMPETEN A LA GESTIÓN DEPORTIVA .....	2-57
2.1.7	INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA.....	2-58
2.1.8	CONCEPTOS ASOCIADOS.....	2-58
2.1.8.1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	2-58
2.1.8.2	ENTRENAMIENTO.....	2-58
2.1.8.3	ACTIVIDAD FÍSICA .....	2-59
2.1.8.4	CALIDAD DE VIDA .....	2-60
2.1.8.5	DEPORTE .....	2-60
2.1.8.6	EQUIPAMIENTO DEPORTIVO .....	2-60
2.1.8.7	ESCENARIO DEPORTIVO BARRIAL.....	2-60
2.1.8.8	ESCENARIO DEPORTIVO Y RECREATIVO .....	2-60
2.1.8.9	ESPACIO PÚBLICO .....	2-60
2.1.8.10	INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA .....	2-61
2.1.8.11	NECESIDAD.....	2-61
2.1.8.12	RECREACIÓN.....	2-61
2.2	ANTECEDENTES .....	2-64
2.3	MARCO LEGAL .....	2-65
2.4	MARCO NORMATIVO .....	2-66
2.5	ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO PLAN A DESARROLLAR DURANTE LA PRÁCTICA INTEGRAL.....	2-67
2.5.1	ACTIVIDAD A DESARROLLAR.....	2-67
2.5.2	MATERIALES A UTILIZAR.....	2-70
2.5.3	RECURSO FINANCIERO.....	2-70
2.5.4	RECURSO HUMANO.....	2-71
CAPITULO III.....		2-72
3	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	3-72
3.1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	3-76
3.1.1	REGISTRO DIARIO .....	3-76
3.2	EVALUACIÓN DE RESULTADOS .....	3-87
CAPITULO IV .....		3-87
4	ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL .....	4-87
4.1	INTER INSTITUCIONALES.....	4-87
4.1.1	INASISTENCIAS EN PLATAFORMA .....	4-87

4.1.2	CALIFICACIONES EN PLATAFORMA.....	4-87
4.1.3	REGISTROS DIARIOS EN PLATAFORMA.....	4-87
4.1.4	ENTREGA DE BOLETINES .....	4-88
4.1.5	CAMPEONATO INTER GRADOS .....	4-88
4.1.6	ACTUALIZACIÓN DE CARTELERA DEPORTIVA .....	4-88
4.1.7	IZADA DE BANDERA.....	4-88
4.1.8	INSCRIPCIÓN A INTER COLEGIADOS.....	4-88
4.1.9	DESFILE DE INTER COLEGIADOS.....	4-88
4.1.10	ENTRENAMIENTOS INTER COLEGIADOS .....	4-89
4.1.11	ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	4-89
4.1.12	FELIZ CUMPLEAÑOS DE LOS ESTUDIANTES .....	4-89
4.1.13	CAPACITACIÓN SENDEROS DE PAZ .....	4-89
4.1.14	DANZA MODERNA .....	4-89
4.2	EXTRA INSTITUCIONALES.....	4-89
4.2.1	SEMANA SANTA .....	4-89
4.2.2	CAMPEONATO MUNICIPAL.....	4-89
4.2.3	MISA .....	4-90
CAPITULO V .....		4-90
5	EVALUACION DE LA PRÁCTICA.....	5-90
5.1	DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	5-90
5.2	AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE .....	5-90
5.3	COEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.....	5-91
5.4	EVALUACION DEL SUPERVISOR DE PRÁCTICA INTEGRAL.....	5-91
CONCLUSIONES .....		5-92
RECOMENDACIONES.....		5-93
ANEXOS .....		5-94
CIBERGRAFIA .....		5-113



**Universidad de pamplona**  
**Facultad de educación**  
**Licenciatura en educación básica con énfasis en recreación y deporte**

**Restaurar y reestructurar escenarios deportivos**

Pamplona, 01 de Junio de 2018

Bedoya Yepes, Brayan

**RESUMEN**

**“Restaurar y reestructurar escenarios deportivos”** Deporte, como fenómeno cultural, ha evolucionado de muchas formas. Analizado en el marco del mundo actual, se constituye como un generador de calidad de vida en aspectos de salud, ocio y educación; es, sin duda, la manifestación cultural, social y económica más importante, compleja y apasionante de nuestros tiempos; forma parte necesaria de la acción educativa y de la planeación social y esto ya denota la necesidad de un conocimiento previo de la realidad social y de todo lo que compromete para intervenciones posteriores. Dada la importancia que adquiere cada vez más el deporte en los aspectos señalados, debe conocerse a fondo y de manera objetiva las necesidades sociales al respecto, y este conocimiento se debe ver reflejado en la oferta recreo-deportiva institucional.

El *INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN*, sumido en estos cambios socioeconómicos, no es ajeno a dicha realidad. Se hace innegable la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica para consolidar espacios y escenarios deportivos que permitan la libre práctica recreo-deportiva en el sector, a través de la articulación entre organizaciones públicas, en especial la Universidad de Pamplona.

Palabras claves: deporte, escenarios deportivos, reestructuración, proyecto pedagógico, enseñanza, aprendizaje, institución educativa, PEI.

## University of Pamplona

### Education Faculty

#### Bachelor's degree in basic education with an emphasis on recreation and sports

#### Restore and restructure sports scenarios

Pamplona, June 01, 2018



Bedoya Yepes, Brayan




**"Restore and restructure sports scenarios"** Sport, as a cultural phenomenon, has evolved in many ways. Analyzed in the framework of the current world, it is constituted as a generator of quality of life in aspects of health, leisure and education; it is, without doubt, the most important, complex and exciting cultural, social and economic manifestation of our times; It is a necessary part of educational action and social planning and this already denotes the need for prior knowledge of social reality and everything that compromises for subsequent interventions. Given the importance that sports increasingly acquire in the aforementioned aspects, social needs in this regard must be thoroughly and objectively known, and this knowledge should be reflected in the institutional sports-recreational offer.

The ARQUIDIOCESAN TECHNICAL INSTITUTE SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN, immersed in these socioeconomic changes, is no stranger to this reality. It is undeniable the need to design and implement a pedagogical proposal to consolidate sports spaces and scenarios that allow free recreation-sport in the sector, through the articulation between public organizations, especially the University of Pamplona.

Keywords: sport, sports scenarios, restructuring, pedagogical project, teaching, learning, educational institution, PEI.

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b> <b>PROG. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>RECREACIÓN Y DEPORTE</b>	
	<b>FICHA DE PRESENTACIÓN</b>	

DATOS DEL ESTUDIANTE					
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Brayan Bedoya Yepes		<b>FECHA PRESENTACIÓN</b>	29- 01 – 2018	
<b>CARGO</b>	Estudiante	<b>EDAD</b>	23		
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	20 – 03 – 1994				
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>	Arauca (Arauca)				
<b>NUMERO DE C.C.</b>	1 094 272 681				
<b>DIRECCIÓN</b>	Calle 1-B # 4.29	<b>BARRIO</b>	San Agustín		
<b>TELÉFONO</b>	312 479 9260				
<b>GRUPO SANGUÍNEO</b>			<b>RH</b>		
<b>EPS</b>	CONFACOR	<b>DISCAPACIDAD</b>	Ninguna		



DATOS FAMILIARES					
<b>INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR</b>				4	
<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	María Eugenia Yepes madero		<b>OCUPACIÓN</b>	Ama de casa	
<b>NOMBRE DEL PADRE</b>	Francisco José Bedoya Sánchez		<b>OCUPACIÓN</b>	pensionado	
<b>TELÉFONO</b>	320 376 0511	<b>CORREO</b>	Ninguno	<b>DIRECCIÓN</b>	sector coquerita

## INTRODUCCION

La educación es uno de los temas más importantes en toda la historia debido a que en su totalidad se busca obtener mayores logros que aporten grandes resultados de una educación de excelente calidad. Estos procesos con frecuencia son interrumpidos por las diferentes políticas de corrupción que desvían los recursos necesarios para unas mejoras en los procesos educativos. En su totalidad los docentes debemos luchar con ciertos factores que hacen difícil el desarrollo normal de las clases, la falta de oportunidades y el reconocimiento de esta gran labor son pautas que hacen que la vocación con la que se comenzó empiece a debilitarse hasta el punto de ser un docente más que sigue el rumbo trazado.

Es el momento de despertar e innovar las clases de forma gradual, que permitan a los educandos aprender de una forma divertida, no solo en el área de educación física sino también en las diferentes áreas del conocimiento. Los docentes tenemos un reto enorme ante la sociedad, somos los encargados de formar integralmente en las diferentes dimensiones del ser humano aportar las capacidades necesarias para ser parte de una sociedad que va transformándose al pasar del tiempo.

La realización de la práctica docente representa una etapa para el desarrollo significativo en la vida, manejando normativas para el buen desempeño de la misma, en el siguiente informe final miraremos paso a paso como se fue trabajando en una institución académica compleja, como estudiante en mi época siempre pensé que superar el nivel universitario era difícil, y desde ahora como practicante veo que los docentes tienen el deber de acercar a los estudiantes al conocimiento, facilitarlos y conocer un poco de ellos, de las nuevas generaciones que inician su proceso en la educación media, necesidades, temores, dificultades y fortalezas. Además de compartir diferentes estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar muy buenos resultados y construir bases sólidas en los contenidos que se manejan en la institución para mejorar su desempeño a lo largo de su programa académico.

Mediante un diagnóstico primordialmente se fue evaluando y observando los diferentes aspectos que se fueron utilizando en la elaboración del informe, siguiendo cada una de las etapas asignadas. Encontraremos la realización de una propuesta pedagógica que gracias al manejo de las necesidades que se fueron encontrando en la institución *INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN*, se enfocó en la mejora de los escenarios deportivos y algunos implementos del deporte. Como practicante en el área de licenciatura en educación

física, recreación y deporte nuestro trabajo fue una pieza fundamental en la planta física de la institución.





## CAPITULO I

### 1 DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN

#### 1.1 ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

El día 23 de enero del año 2018 se informó la citación a la reunión de práctica integral en la sala de juntas, facultad de educación en las horas de la mañana (8:00 Am) con el fin de explicar las pautas a seguir para el proceso de asignación de la práctica integral docente de la siguiente Manera:

- En la sala de juntas de la facultad de educación en las horas de la mañana luego de un cordial saludo por parte de los docentes encargado en la asignación de la práctica integral para luego iniciar con un llamado a lista de los estudiantes que matricularon la práctica integral docente, se explicó las generalidades sobre la definición de práctica docente entendida como el ejercicio de formación pedagógica profesional, que permita al futuro licenciado en educación física el desempeño continuo y gradual de sus capacidades.
- Para las horas de la tarde del mismo día 23 de enero, a cada uno de los presentes se le entrego dos copias donde el cual se debía tener muy en cuenta para todo el proceso de la práctica, se dio a conocer los objetivos generales de la práctica integral donde se especificaba propiciar espacios interactivos para desarrollar y potenciar las competencias y habilidades de los estudiantes-maestros.
- Se dio a entender el acuerdo N° 032 del 19 de julio de 2004 el cual se aprueba el reglamento de practica integral para los programas de licenciatura de la universidad de pamplona donde el profesional en formación debe vincularse de forma activa y participativa a la institución.
- Se explicó el **acuerdo N° 032 del 19 de julio de 2004** donde el estudiante – maestro debe vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar la práctica, aplicar las políticas educativas y desarrollar una actitud de responsabilidad en la planeación y ejecución en las actividades.
- Artículo 2. En los objetivos específicos planteados se centran en integrar al estudiante- maestro a la institución, diseñar programas propios de su área de formación, integrar las experiencias de teoría y práctica, valorar su desempeño profesional y utilizar diferentes medios didácticos.



- Artículo 4. Del reglamento práctica integral se habló sobre la duración de la práctica integral de un total de 16 semanas correspondiente al periodo académico.
- En el capítulo II se habló del programa práctica docente sobre los propósitos generales y las etapas de la práctica docente donde el tiempo para la observación institucional y diagnóstico es de tres semanas con un valor del 15%, diseño de la propuesta pedagógica con una duración de dos semanas con el 15%, ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje y evaluación se dan ocho semanas con el valor del 60% y actividades interinstitucionales, informe final y socialización tres semanas con un 10% para un total del 100% de la nota final.
- Los requisitos para poder matricular y realizar la práctica integral docente se debe cumplir con el correspondiente proceso de matrícula y haber cursado todas las materias que contemplan el plan de estudios o tener pendiente dos materias que no superen los créditos establecidos para el semestre.
- Sobre el caso de repetir la práctica se dio a conocer que la práctica integral no es validable, ni homologable si no cursable por una sola vez y el conducto regular se da información al supervisor, asesor, director del programa, comité del programa y concejo de facultad.
- Las ausencias al cumplimiento de los horarios y actividades a realizar en la institución educativa deben ser justificadas según el caso que se presente (calamidad familiar, enfermedad certificada o caso de fuerza mayor) al no ser justificada se dará una nota de 0.0.
- Las inhabilitaciones se pauta que no figure como estudiante regular de la universidad de pamplona, cuando ha sido objeto de sanciones y en general lo que contemple en el reglamento estudiantil aplicable antes o durante la realización de la práctica.
- La suspensión de la práctica se da por el incumplimiento de los horarios establecidos, presentarse bajo el efecto de sustancias embriagantes o psicoactivas.
- Artículo 9. Etapas por medio de unas diapositivas se dio a entender como sería la distribución correcta de cada una de las etapas mostradas en el **acuerdo No 032 de julio de 2004** para llevar un correcto seguimiento del cronograma establecido por los docentes encargados de la práctica integral.

- La evaluación de la práctica se hace bajo una valoración numérica en la escala de 0 a 5, la nota mínima de aprobación es de 3.5 diligenciando el auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## 1.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Observar y conocer los diferentes aspectos que conforman el ambiente educativo a nivel institucional, para llevar a cabo un registro físico de la institución asignada Instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán para así llevar un análisis completo del plantel educativo de la misma, es importante la veracidad de la información para análisis que corresponde a la primera etapa.

### 1.2.1 PLANTA FÍSICA

Carrera 6º N° 1b-61

**SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN** (Fundada: junio 5 de 1970)

Brinda los ciclos: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.





### 1.2.2 FECHA. OBSERVACIÓN

Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
29 - 01 - 2018	30 - 01 - 2018	31 - 01 - 2018	01 - 02 - 2018	02 - 02 - 2018

### 1.2.3 DATOS DEL ESTUDIANTE PRACTICANTE

<b>Nombre</b>	Brayan Bedoya Yepes
<b>Practica</b>	Profesional
<b>Semestre</b>	10 (Decimo)
<b>Ponderación</b>	3.71

### 1.2.4 DATOS DE LA INSTITUCIÓN

<b>Zona</b>	<i>Urbana</i>	<b>X</b>
	<i>Rural</i>	

<b>Antigua</b>		<b>Semi-antigua</b>		<b>Moderna</b>	<b>X</b>
<b>Nombre de la institución</b>	<i>INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN</i>				
<b>Dirección de la institución</b>	<i>CALLE 3 N° 8-204. BARRIO LOS CEREZOS</i>				
<b>Teléfono</b>	<i>(097) 5688128 - 3115498950</i>				
<b>Jornada</b>	<i>DIURNA</i>				

<b>SECTOR EDUCATIVO AL CUAL PERTENECE</b>									
Oficial		Privado		Diversificado		Clásico		Técnico	<b>X</b>
<b>HORARIO</b>									
<b>Hora de entrada</b>	<i>6:50 AM</i>		<b>Duración de cada clase</b>		<i>55 MIN</i>				
<b>Hora del descanso</b>	<i>30 MIN</i>		<b>Total horas diarias</b>		<i>6</i>				
<b>Hora de salida</b>	<i>12:50 PM</i>								

<b>AULAS</b>		
<b>Cuántas están siendo utilizadas</b>	<i>18</i>	<b>Bachiller</b>
<b>Iluminación</b>	<i>Buena</i>	
<b>Ventilación</b>	<i>Buena</i>	
<b>Acústica</b>	<i>Buena</i>	
<b>Capacidad de alumnos</b>	<i>30 máximo</i>	
<b>Observaciones generales de las aulas</b>	<p>Cada una de los salones de clase cuenta con muy buena presentación sus cimientos se encuentran en perfecto estado el tablero en algunos grados presenta un deterioro notable mientras que en otros está en perfecto estado. Por parte de los titulares de cada grado se nota una muy buena ambientación en cuanto a la decoración de cada una de las aulas de clase, cada una cuenta con una escoba un pote para la basura y su escritorio del docente con su</p>	



					respectiva silla, algunas de las puertas de las aulas presentan un gran desgaste pero está en funcionamiento para asegurar cada uno de los salones.				
MOBILIARIO DE CLASE									
Esta adaptado a los estudiantes					SI				
Cómodos	X	Unipersonales	X	Bipersonales		Mesas	X		
Suficientes	X	Buen estado	X	Mal estado		Regular			
Espacio suficiente entre uno y otro					SI	X	NO		

#### 1.2.4.1 RECURSOS HUMANOS

PERSONAL DIRECTIVO		
Cargo	Nombre y Apellidos	
Rector	Wilches Gelves Bernardo	
Coordinador	Barajas Ruiz Olga Lucia	
Coordinador	Castellanos Dávila Mario armando	
Coordinador	Rincón Camargo José Joaquín	
PERSONAL ADMINISTRATIVO		
Cargo	Nombre y Apellidos	
Secretario	Carvajal Mora María Cleope	
Secretario	Castellanos Castellanos Aidé	
Secretario	Eugenio Parada Carmen Yaneth	
Secretario General	Contreras Yolanda	
PLANTA DOCENTE		
	Nombres y Apellidos	Correo
1	Avendaño Peñaloza Jorge Enrique	k1kes2004@gmail.com
2	Bautista Peñaloza Gloria Esperanza	gloria_esperanza_18@hotmail.es
3	Bautista Gelvez Cecilia Carrera	ceciliabautistagelvez@gmail.com
4	Cacua Balaguera Rufino Ignacio	ricb1976@hotmail.com
5	Cañas Jaime Ana Mercedes	mercditas9101@gmail.com
6	Cardenas Ortiz Álvaro Ramón	arco165@hotmail.com
7	Carreño Velandia Edgar Orlando Carera	edgar_orlando_2006@hotmail.com
8	Carrillo Merchan Marcos Daniel	marcosdanielcarrillo@hotmail.com

9	Contreras Bello Carmen Zoila Carrera	carmenzoila2410@hotmail.com
10	Contreras Medina Clímaco Alexander	alexander.contreras.88@hotmail.com
11	Cruz Romero Ana Joaquina	anajoakinacruz@hotmail.es
12	Daza Montes Carmen Rosa	daza@hotmail.com
13	Delgado Gamboa Gladys Lucia	gladysd778@gmail.com
14	Diaz Rueda William Carrera	widiru@hotmail.com
15	Duarte Caicedo Gloria Esperanza	onlvschoolgloria2015@gmail.com
16	Duque Pabón Marta Victoria	mavidupa@gmail.com
17	Flores Bautista Román Antonio	onlvschool2015@gmail.com
18	Gafaro Ortiz María Elizabeth	chaveliti@homait.com
19	Gallego Granados Carlos Edgardo	sed_88158647@hotmail.com
20	Gelves Pelaez Luz Marina	maye.w09@hotmail.com
21	Granados Florez Emilce	emikaju71@hotmail.com
22	Hernández Toloza Martha Consuelo	mconsuelo_51@hotmail.com
23	Hernández Cote Myriam	myriamhernandez65@hotmail.com
24	Jaimes Leal Adela Calle	litaka82@hotmail.com
25	Jaimes Carmen Fabiola	c.faja@hotmail.com
26	Jaimes Suarez Daniela	danijaimes16@gmail.com
27	Jaimes Suarez Sara	saharajsog@hotmail.com
28	Latorre Corredor Ruth Hilddee	ruka97@hotmail.com
29	Maldonado Quintero Carmen Olinda	carmen_olinda@hotmail.com
30	Medina Álvarez Héctor	hemedalva@hotmail.com
31	Mejia Jaimes Narka Yasmin	narka63@hotmail.com
32	Mendoza Mendoza Isabel	bendecidaisabel@hotmail.com
33	Miranda Villamizar Olga	o.mivi@hotmail.com
34	Moreno Florez Estela	esteiam18@hotmail.com
35	Núñez Duarte Xiomara María Beatriz	xiomara.1508@hotmail.com
36	Ochoa García Gabriel Orlando	gaborl8ita@hotmail.com
37	Ortiz Caselles Rosmery del Carmen	rosmerydocente@gmail.com
38	Ortiz Lemus María Isabel	maisalor@yahoo.es
39	Ortiz Lemus Martha Patricia	martha_ortiz68@hotmail.com
40	Páez Espinel Marisol	masorca@hotmail.com
41	Parada Granados Jorge Orlando	jorpsgrs14@gmail.com
42	Parada Torres Luis Enrique	enrique5838@hotmail.com



43	Parra Carvajal José Eustorgio	joeuspacar08@hotmail.com
44	Peña Fernández Gilberto	gilber0232@hotmail.com
45	Peñaloza García Gladys	g-penaloz@hotmail.com
46	Rivera Granados Rosa Mery	rorigra1961@hotmail.com
47	Rojas Carvajal Gloria Adelaida	gloadrocameca@gmail.com
48	Rojas Carvajal Nelcy Astrith	cucve@hotmail.com
49	Rozo Rico Sayda Mirella del So	s-mirella@hotmail.com
50	Sandoval Daza Abrahan Orlando	orlando_s_14@hotmail.com
51	Sierra Camargo Ana Rosa	anarosa2109@hotmail.com
52	Silva Carrillo Myriam Cecilia	myselva60@hotmail.com
53	Suarez Pedraza Carlos Luis	clsuarezcolegio@gmail.com
54	Urbina Contreras Ludy Marisol	maryur7@hotmail.com
55	Valero Mora Lucy Patricia Carrera	lupavamo@yahoo.es
56	Velasco Angarita Marleny	marlenyvel@hotmail.com
57	Vera Cacua José Antonio	joseantonioveca@hotmail.com
58	Villamizar Sierra Ayda	ayvisi08@hotmail.com
59	Villamizar Carlos Enrique	caenvi68@gmail.com
60	Villamizar Monroy Claudia Patricia	clapavimo@hotmail.com
61	Villamizar Acevedo Matilde	matilde_2006@hotmail.com
62	Villamizar Portilla Esther Marina	onlvschoolmarina2015@gmail.com
63	Villamizar Villamizar Jorge Orlando	jorgevillamizarcolegio@gmail.com

#### 1.2.4.2 NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDARIA

Grado	Cantidad de estudiantes
<b>Sexto A (6°A)</b>	27
<b>Sexto B (6°B)</b>	28
<b>Sexto C (6°C)</b>	15
<b>Séptimo A (7°A)</b>	22
<b>Séptimo B (7°B)</b>	28
<b>Séptimo C (7°C)</b>	27
<b>Octavo A (8°A)</b>	29
<b>Octavo B (8°B)</b>	30
<b>Octavo C (8°C)</b>	28
<b>Noveno A (9°A)</b>	31
<b>Noveno B (9°B)</b>	22
<b>Noveno C (9°C)</b>	23

<b>Decimo A (10°A)</b>	28
<b>Decimo B (10°B)</b>	29
<b>Decimo C (10°C)</b>	30
<b>Once A (11°A)</b>	28
<b>Once B (11°B)</b>	29
<b>TOTAL</b>	<b>454</b>

### 1.3 ÁREA DE EDUCACIÓN FISCA

#### 1.3.1 ESCENARIOS DEPORTIVOS

La Institución Educativa **TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS** cuenta con:

- Una cancha poli funcional para uso estudiantil con una demarcación para jugar el deporte de micro futbol, voleibol y baloncesto.
- En la parte de la sección primaria se cuenta con una cancha de menor medida poli funcional cubierta con su adecuada ambientación para la práctica de los deportes como baloncesto, micro futbol y voleibol.
- La sede cuenta con una escuela de formación pre – escolar con su respectiva cancha de baloncesto adecuada a los niños y una cancha para micro futbol.




INVENTARIO						
ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO	ARTICULO	CANTIDAD	ESTADO	ESTADO
Trofeos	65	Bueno	Bolsa de petos	2	Bueno	
Voleibol	12	Bueno	Caja de casete	1	Bueno	
Baloncesto	33	Bueno	Bolsa de tangram	3	Bueno	
Futbol de salón	10	Bueno	Costal de malla	10	Bueno	
Futbol	3	Bueno	Tubos de PBC	10	Bueno	
Conos	11 (grandes) 9 (pequeños)	Bueno	Pendón ajedrez	2	Bueno	
Pelotas plásticas	22	Regular	Ajedrez	19	Bueno	
Platillos	11	Bueno/3 regulares	Baraja española	2	Bueno	
Aros	57 (grandes) 19 (pequeños)	Bueno	Peso	1	Bueno	
Lazos	91	Bueno	Tubos voleibol	8	Bueno	
Parques	10	Bueno/1 regular	Pisa papel	1	Bueno	
Domino	9	Bueno	Reloj ajedrez	5	Bueno	
Platos de cartón	10	Bueno	Raquetas pingpong	25	Bueno	
Malla voleibol	2	Bueno	Poncho	5	Bueno	
Colchonetas	1	Bueno	Equipo sonido	1	Bueno	
Carteles	5	Bueno	DVD	1	Bueno	
Balonmano	5	Bueno	Grabadora	1	Bueno	
Cuadros	15	Bueno	Televisor	1	Bueno	
Dados de cartón	11	Bueno	<b>BOTQUIN</b>			
Mini canchas	5 (pares)	Bueno	Algodón	12	Vendas	2
Numeración voleibol	12	Bueno	Caja de gaza	3	Acetaminofén	2 (líquido) 3 (tableta)
Heraldos	1	Bueno	Alcohol	14		
Futbolín	1	Bueno	Agua oxigenada	6		
Juegos didácticos	29	Bueno	Isodine	2		
Libros (general)	31	Bueno	Caja curitas	1		


## 1.4 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

NIVEL	GRAFICO	NECESIDADES
<b>1.4.1 ACADÉMICA</b>		
<b>Grados</b>		
<p>Sexto A (6°A)            Sexto B (6°B)            Sexto C (6°C)</p>		<p>Cada uno de las aulas de clase presenta muy buenas instalaciones, con muy buena presentación.</p> <p>El salón de Sexto A (6°A) presenta un inconveniente con la puerta principal tiene averiada la chapa.</p> <p>Los demás salones no presentan ninguna necesidad.</p>
<p>Séptimo A (7°A)            Séptimo B (7°B)            Séptimo C (7°C)</p>		<p>Cada uno de las aulas de clase presenta muy buenas instalaciones, con muy buena presentación.</p> <p>Ninguno de los salones de Séptimo presenta inconvenientes.</p>



<p>Octavo A (8°A)        Octavo B (8°B)        Octavo C (8°C)</p>		<p>Cada uno de las aulas de clase presenta muy buenas instalaciones, con muy buena presentación.</p> <p>Para octavo se necesitan algunos mobiliarios para los estudiantes, muchos de los que poseen presentan daños como falta de tornillos y apretar las mesas.</p>
---	--	--

### 1.4.2 ADMINISTRATIVAS

<p>Secretaría</p>		<p>Ninguna.</p>
<p>Coordinación</p>		
<p>Rectoría</p>		

### 1.4.3 INVESTIGATIVA

<p>Biblioteca</p>		<p>Ninguna.</p>
<p>Sala de informática</p>		

<b>1.4.4 FINANCIERA</b>	<b>Ninguna</b>	<b>Ninguna</b>
<b>1.4.5 RECURSOS Y MEDIOS</b>		
Escenarios deportivos		
Departamento de Deportes		
Zonas verdes		
Baños		
Escaleras		
<p>Los escenarios deportivos como la cancha poli funcional de la sede galán presenta un deterioro notable en la pintura de las líneas representativas, el terreno presenta resaltos que deben ser arreglados, necesitan mallas tanto para baloncesto como para futbol sala. La cancha baja del colegio cuenta con muy buen estado. Departamento de deportes se encuentra en muy buen estado todo bien organizado y cuenta con buenos materiales deportivos para la práctica. Zonas verdes se necesita podar el césped para mejorar la movilidad de los</p>		



estudiantes, el resto cuenta con buena vista unos pasamanos y unas paralelas, también campo de flores. Los baños se encuentran en buen estado limpios cuenta con agua permanente. Escaleras en buen estado, no necesita mantenimiento.

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### P.E.I.

### PARA UNA COMUNIDAD INCLUYENTE

#### 1.5 ACTA DE ADOPCIÓN DE LOS AJUSTES AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

#### 1.6 PARA UNA COMUNIDAD INCLUYENTE

**LUGAR:** Rectoría

**FECHA:** 5 de diciembre de 2015

**HORA:** 8.00 a.m.

**OBJETIVO:** Adoptar los ajustes para la resignificación del Proyecto Educativo Institucional.

#### ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo e instalación.
2. Constatación del quórum.
3. Lectura y aprobación del acta anterior.
4. Consideración de las propuestas para el proceso de resignificación del proyecto educativo institucional
5. Adopción de las propuestas de ajustes al PEI.
6. Tareas.

Presidió la sesión el Señor Rector **BERNARDO WILCHES GELVES** quien a su vez presentó saludo e instaló la sesión. Se constató la asistencia de los siguientes miembros del consejo directivo institucional: **BERNARDO WILCHES GELVES** Rector de la institución, I@s señor@s coordinador@s, **OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ**, **JOSÉ JOAQUÍN RINCÓN CAMARGO**, **MARIO ARMANDO CASTELLANOS DÁVILA**. Los representantes de I@s docentes **CARLOS LUIS SUÁREZ PEDRAZA** y **GLORIA STELLA FONSECA SÁNCHEZ**, el representante del personal administrativo **JOSÉ DE JESÚS DELGADO OLIVEROS**, los docentes **MARÍA CAROLINA PELÁEZ SUESCÚN**, **WILLIAM DÍAZ RUEDA** la representante

de l@s padres y madres de familia **MARÍA TRINA GAMBOA MORENO**. Habiendo quórum deliberatorio y decisorio.

### 1.6.1 PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa Franciscana continuando con el procesos de resignificación de nuestro PEI, presentamos un a propuesta para una COMUNIDAD INCLUYENTE.

Como institución educativa estamos comprometidos en construir permanentemente propuestas de convivencia, curricular e histórica que nos garantice oportunidades de competir con calidad. Por esta razón, además del contexto jurídico, nuestro instituto, tiene el compromiso de configurar constantemente la propuesta del proyecto educativo institucional PEI.; no asumiéndolo como un documento exigido por la ley, sino como una propuesta de vida en donde todas y todos participemos en su discusión, concertación y adopción, pero sobre todo, en su concreción y aplicabilidad.

Por otra parte, en el marco de los procesos curriculares, entendemos que con la oferta de las especialidades técnicas estamos dotando a nustr@s estudiantes de elementos validos para afrontar su condición económica que en nuestro caso obedece a la población más vulnerable de la ciudad de Pamplona, ubicad en la periferia y que se debate en condiciones de desempleo y subempleo.

Ante la gran cantidad de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y/o con Necesidades Educativas Especiales, cognitivas, físicas y sensoriales, la institución educativa tiene la obligación de replantear nuestro PEI y por ende nuestras propuestas curriculares, de evaluación y convivencia tendientes en garantizar los espacios sociales apropiados para estas características de nustr@s estudiantes con sentido de inclusión, respeto y atención a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.

La institución requiere revisar todos sus procesos identificándolos con los criterios de calidad para alcanzar las metas previstas en la ruta de mejoramiento institucional Evento que requiere la adopción e implementación de la documentación que permita mejorar los procesos administrativos, pedagógicos, directivos y comunitarios de nuestra institución. Este evento organizacional de ha basado en la aplicación de la norma ISO9001:2008. Aclarando que esta implementación es un ejercicio organizativo que tiende en la medida de que los gobiernos orienten la posibilidad de certificación de las instituciones educativas.

La política educativa Estatal viene generando una serie compromisos institucionales que podríamos resumir en términos de **Cobertura, Eficiencia y Calidad**. En cuanto al componente de cobertura, nuestra institución educativa, ha venido desarrollando importantes acciones que han demostrado la efectividad de la oferta institucional, convirtiéndonos en una de las instituciones Educativas que en términos de cobertura es de las más población escolar de la ciudad y por ende de la provincia. Así mismo, en desarrollo de la ruta de mejoramiento y fruto de los procesos participativos escolares, hemos adoptado concertadamente políticas institucionales de mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos; sin embargo, nuestro deseo y compromiso es convertirnos en los mejores, de ahí, que la comunidad educativa franciscana revisa, hace seguimiento, control y evaluación cotidianamente a todas las acciones de nuestro quehacer.

## 1.7 COMPONENTE CONCEPTUAL - CONTEXTUAL: PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

En el marco de los procesos educativos que hoy se tornan en paradigmas nacionales, la Comunidad Educativa Franciscana ha venido desarrollando amplios conversatorios alrededor de temas de trascendental importancia para todos y todas quienes integramos la institución educativa a fin de acercarnos a una conceptualización en temas como:

- La Pedagogía,
- Procesos Educativos,
- Convivencia Institucional,
- Estándares de competencias
- Procesos De Inclusión,
- Certificación De Calidad Y
- Competencias Educativas;
- Investigación.
- TIC

Elementos que debemos incorporar a nuestros saberes para que nos permitan aproximarnos a la concreción de una propuesta pedagógica que garantice la competitividad de nuestra institución en el contexto local, regional y nacional. Ver ampliación en el aspecto pedagógico.

### 1.7.1 SITUACIÓN INSTITUCIONAL:

El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes. Art. 14. Decreto 1860/94.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - NOMBRE OFICIAL:

**Institución Educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís - ITASFA**

## CARACTERÍSTICAS FÍSICOGEOGRÁFICAS, DEMOGRÁFICAS, SOCIOECONÓMICAS, CULTURALES DEL ENTORNO INSTITUCIONAL Y DE LA POBLACIÓN ATENDIDA.

### 1.7.2 SITUACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Institución Educativa creada por **Decreto Departamental 000132** del 28 de enero de 2003.
- **Decreto 001033** del 2 de diciembre de 2003. por el cual se modifica el decreto 000132 de 2003.
- **Decreto 001958** de diciembre 18 de 2003. modifica el decreto 001058 de 2003.
- **Decreto 000007** de enero 7 de 2005. Modifica el decreto 000132 de 2003.
- **Decreto 000716** de septiembre 6 de 2002 por el cual se designa un directivo docente en cumplimiento del plan de reorganización.

### UBICACIÓN URBANA DE LAS SEDES QUE CONSTITUYEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
CORREO ELECTRÓNICO: <a href="mailto:sanfranciscodeasis@hotmail.com">sanfranciscodeasis@hotmail.com</a> . WEB: <a href="http://www.itasfa.edu.co">www.itasfa.edu.co</a> CELULAR: 311 5498950 TELEFAX: 5688128	

### CONSECUTIVOS Y NÚMEROS DANE DE LAS SEDES:

NOMBRE DE LA SEDE	CONSECUTIVO	DANE
SAN FRANCISCO DE ASÍS	15451800087701	154518000877
SANTA MARTA	15451800087702	154518000443
CRISTO REY	15451800087704	154518000338
JOSE ANTONIO GALAN	15451800087705	154518000419
CUATRO DE JULIO	15451800087709	154518000389

### FECHA DE FUNDACIÓN DE CADA SEDE:

#### SEDE SAN FRANCISCO DE ASÍS:

- Preescolar y Básica Ciclo de primaria: Febrero de 1978.
- Básica ciclo de secundaria: Diciembre 10 de 1990.
- Media Vocacional: Enero de 1995.

#### SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN:

- Junio 5 de 1970.

#### SEDE CRISTO REY:

- Básica Ciclo de Primaria: febrero 2 de 1963.
- Básica Ciclo de Secundaria: febrero 8 de 2000. Aprobada por Resolución departamental 1075 del 18 de febrero de 2001.

#### SEDE CUATRO DE JULIO:

- Básica ciclo de primaria: 1957.
- Preescolar: 1981.

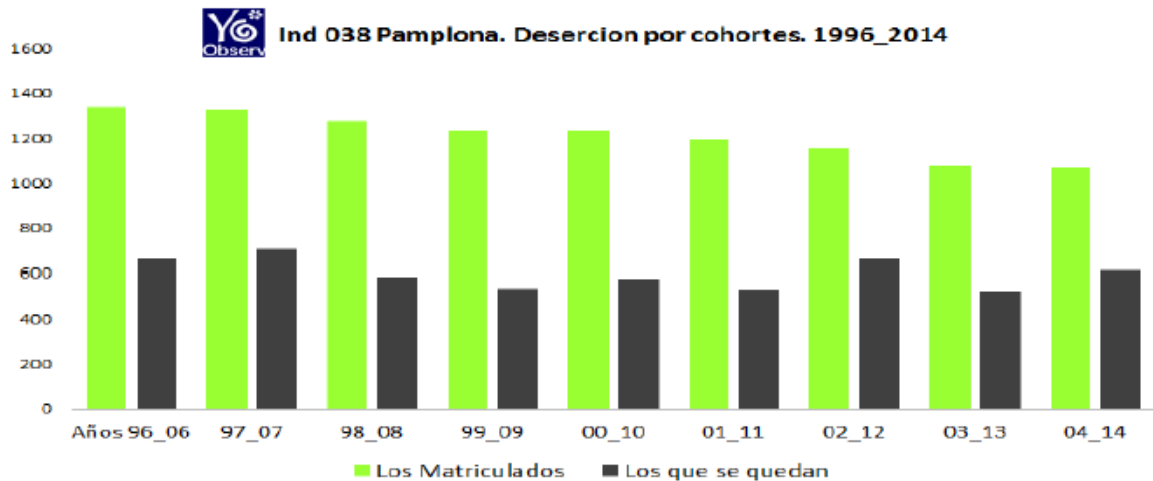
#### SEDE SANTA MARTHA:

- 1964

**TASA DE ESCOLARIDAD:** indicadores de retención y deserción



En cuanto al comportamiento de la cobertura a nivel municipal y con datos originados en la asesoría para asuntos educativos del municipio de Pamplona podemos observar el siguiente diagrama de barras:



## AMBIENTE ESCOLAR

**CONVIVENCIA ESCOLAR:** reconocemos que existen problemas graves en un grupo considerable de nuestro@s estudiantes que van desde la drogadicción, agresividad, maltrato y demás manifestaciones propias de esta coyuntura social, sin embargo, podemos dar un parte de altos resultados en este punto, por cuanto, el manual de convivencia es un documento que apropia y contextualiza las orientaciones de la ley 01620 y su reglamentario y ha permitido garantizar unos niveles dignos de convivencia escolar. Así mismo, se debe reivindicar la actitud de los directivos, docentes y administrativos quienes han abordado el tema del ambiente escolar de convivencia con un alto grado de compromiso institucional.

**INFRAESTRUCTURA FISICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Desde la creación de la nueva institución educativa – año 2003 - , nuestra institución ha venido generando importantes procesos de mejoramiento institucional en este sentido al hecho que nuestra visión va enfocada en este aspecto ya que se debe reconocer que en este aspecto tan importante la institución en todas sus sedes venía en rezago. Al año 2020 aspiramos dejar culminado nuestro propósito de garantizar los espacios físicos más dignos para nuestra comunidad educativa.

**INFRAESTRUCTURA PEDAGOGICA:** de igual forma la institución ha venido adquiriendo ayudas tecnológicas particularmente en el área de la informática, tema que se convierte en esencial para el desarrollo académico institucional.

**RECURSO HUMANO:** Perfil Del Recurso Humano

**PERFIL DEL@ ESTUDIANTE FRANCISCAN@:** En el marco y contexto de los procesos educativos institucionales el@ Estudiante Franciscan@ ha de caracterizarse por ser:

**COMPROMETID@:** Con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores de lo que ha sido su institución educativa, consigo mism@, con su familia y con la sociedad, siendo capaz de ser actor principal del desarrollo personal y social.

**ABIERT@:** Al cambio, al mejoramiento personal, que crezca y se desarrolle como persona conciente de su identidad.

**CREATIV@:** Partiendo del reconocimiento personal de sus actitudes y aptitudes, que desarrolle su capacidad crítica y esté abierto al conocimiento de los avances tecnológicos, organizativos y productivos.

**PRÁCTIC@:** Capaz de aplicar lo que sabe como alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad. En este mismo sentido, el estudiante franciscan@ debe ser una persona **interactiva** abierta a la tecnología, información, informática y comunicaciones TIC y prest@ en aplicarlas en su cotidianidad.

**INNOVADOR@:** Capaz de asumir y producir cambios personales, sociales, axiológicos y concpetuales.

**COMUNITARI@:** Que sepa, asimile y viva como ser social, que sin renunciar a sus propios sueños, utopías y esperanzas, respete el interés general y social.

**INCLUYENTE Y SOLIDARI@:** Formad@ en el respeto al semejante, altruista, generoso, protagonista de la paz individual y social. Respeta y admite a tod@s las personas sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad.

**LÍDER:** Promotor@, guía y orientador@ en los procesos de transformación social.

**PERFIL DEL PERSONAL FRANCISCANO: DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS:**

El personal que presta sus servicios a la institución educativa se debe destacar por:

**IDENTIDAD:** Sin renunciar a la diferencia individual, conceptual y a su óptica pedagógica y social, el personal franciscano adquiere con la institución educativa el compromiso irrevocable de ser su digno representante, de hablar bien del plantel demostrando lealtad por el mismo dejando en alto siempre su nombre.

**RESPONSABILIDAD:** El trabajador franciscano será en el contexto educativo local un ejemplo de ética profesional, cumplimiento y ejemplo.

**PREPARACIÓN:** Esto es, primero, estar actualizado en los avances pedagógicos y tecnológicos propios de su especialización y, segundo, es cuanto sea posible, y la planta de personal lo permita, articular su cotidianidad laboral entre su formación y el ejercicio profesional. Así mismo, su hoja de vida estará presta a procesos de seguimiento y evaluación en elementos como desempeño y experiencia laboral, escalafón, cargos públicos o privados, estudios, ediciones o reconocimientos por obras escritas y demás experiencia profesional. En este mismo sentido, el trabajador franciscano es una persona **INTERACTIVA** abierta a la tecnología, informática y comunicaciones TIC's y presta en aplicarlas en su cotidianidad profesional

**DINAMISMO:** Debe ser protagonista en todos los espacios institucionales, esto es, en lo pedagógico y en el desarrollo de proyectos y actividades propias de la institución educativa. A su vez, el (la) trabajador franciscano es una persona dispuesta al cambio, a ser evaluado constructivamente por la comunidad educativa

**FRANQUEZA:** Es un funcionario dispuesto y comprometido a exponer amplia, abierta y oportunamente sus diferencias, propuestas y puntos de vista ante las personas y organismos competentes.

**AMOR Y ALEGRÍA:** Entiende que la formación de los niños, niñas y jóvenes requiere de sentimientos de confianza, amistad, sinceridad y comprensión, así mismo, en este marco, el (la) docente es un posibilitador de cambios, de dinámicas sociales como la democracia, el pluralismo ideológico, el disenter, la concertación y el acuerdo en el contexto de las diferencias individuales.

**INCLUYENTE:** Respeta y admite a todos sus compañeros, estudiantes y demás personas sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad.

## ÍNDICE SINTÉTICO EN BÁSICA PRIMARIA



**EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN**

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



**NAL 5,1**  
 Promedio nacional  
 (Primaria)

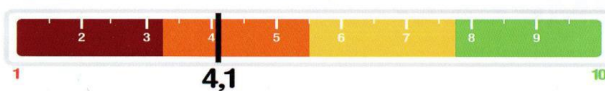
**ETC 5,3**  
 Promedio Entidad  
 Territorial Certificada  
 (Primaria)



**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO DE SECUNDARIA:**

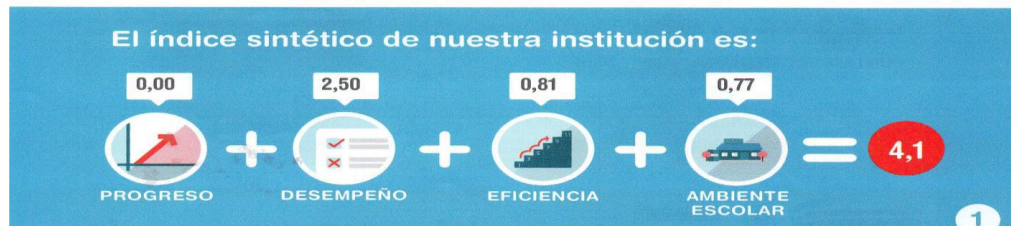
**EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN**

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



**NAL 4,9**  
 Promedio nacional  
 (Secundaria)

**ETC 4,8**  
 Promedio Entidad  
 Territorial Certificada  
 (Secundaria)



**NIVEL DE MEDIA TÉCNICA:**

**EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN**

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



**NAL 5,5**  
 Promedio nacional  
 (Media)

**ETC 5,4**  
 Promedio Entidad  
 Territorial Certificada  
 (Media)



## 1.8 ASPECTOS GENERALES

### 1.8.1 VISIÓN

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

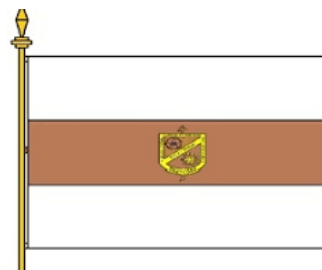
### 1.8.2 MISIÓN

Aportar a nuestr@s estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de tod@s sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

### 1.8.3 FILOSOFÍA

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de tod@s nuestr@s estudiantes con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturales.

## 1.9 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES





## HIMNO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

### CORO

Paz y bien, es el lema de mi Institución,  
que convierte mi ser en semilla,  
de esperanza, justicia y amor.  
Que convierte mi ser en semilla,  
de esperanza, justicia y amor.

### I ESTROFA

En mi mente siempre presente,  
el amor siempre a Dios debe estar,  
para así al que sufre ayudar,  
con alegre actitud fraternal.  
Para así al que sufre ayudar,  
con alegre actitud fraternal.

### II ESTROFA

Siento orgullo de ser Franciscano  
y a la patria poder aportar:  
“la verdad, la virtud y el honor  
que construye el sol de la paz”.  
“la verdad, la virtud y el honor  
que construye el sol de la paz”.

**Letra:** Mons: Rafael Tarazona Mora

**Música:** Daniel Solano Ortiz

COMIENZA UN AÑO LLENO DE EXPECTATIVAS (2018). UN PROYECTO QUE SE CREE AVANZARÁ CON ÉXITO, CON EL CONCURSO Y PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

SOMOS CONSCIENTES DE LA PROBLEMÁTICA MUNDIAL, NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL EN LA QUE ESTÁN NUESTROS JÓVENES. DESDE LAS AULAS, NUESTRO COMPROMISO ES SALVAR A LA HUMANIDAD DEL FLAGELO DE LAS DROGAS Y NUESTRA INSTITUCIÓN ESTÁ BIEN COMPROMETIDA EN ELLO.

## PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución y los objetivos generales del proyecto. Art. 14. Dcto 1860/94.

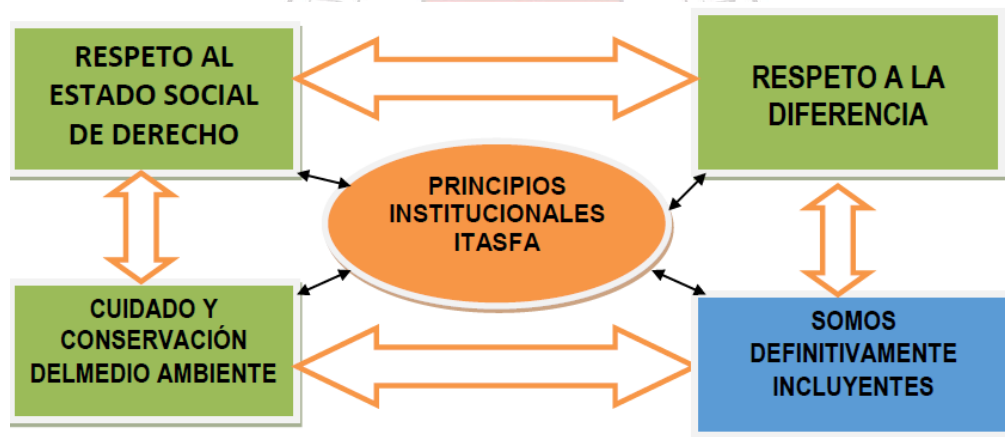
### PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

**RESPECTO AL ESTADO SOCIAL DE DERECHO:** el compromiso de la comunidad educativa es el de la formación de nuestr@s estudiantes en el respeto a la Ley en todas sus jurisdicciones incluyendo la institucional. Sobreponiendo el interés general sobre el particular

**RESPECTO A LA DIFERENCIA:** asumimos la diferencia como el elemento esencial del crecimiento grupal y de la sana convivencia.

### CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL

**SER UNA INSTITUCIÓN DEFINITIVAMENTE INCLUYENTE:** en donde el compromiso es reconocer a tod@s sin ningún tipo de discriminación y desarrollar acciones que garanticen el se4rvicio educativo a tod@s teniendo en cuenta sus diferenciaS individuales.



### 1.10 OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Construir una propuesta fruto de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para orientar el accionar de los procesos tendientes en alcanzar los fines educativos previstos en la Ley General de Educación y los objetivos de cada uno de los niveles definidos en la misma ley.

Garantizar el seguimiento constante, evaluación y mejoramiento de los acuerdos adoptados conforme a los cambios jurídicos, conceptuales y contextuales.

Asumir la diferencia como el principal ingrediente a la construcción colectiva y la sana convivencia institucional.

Vivificar el horizonte institucional, perfiles y valores institucionales comprometiéndonos en fortalecer los procesos de construcción de la identidad institucional.

**OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES.** Propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social.

Adoptar políticas, estrategias y acciones que permitan concretar en la práctica la propuesta del proyecto educativo institucional, a la vez que se dinamicen los espacios de enriquecimiento del mismo.

Consolidar como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirva para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción.

Desarrollar en términos de cobertura, eficiencia y calidad las políticas educativas Estatales

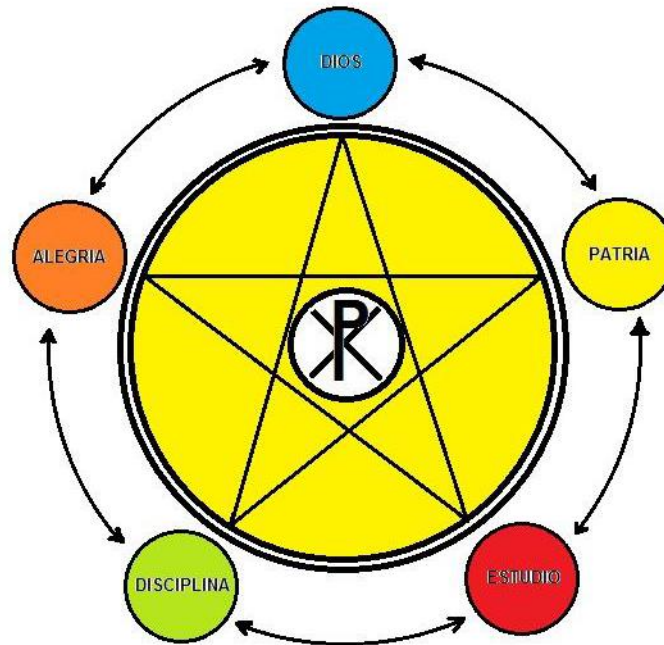
Ejercer seguimiento, control, evaluación y enriquecimiento de todas las instancias y procesos institucionales.

Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal, enfocando la inclusión de los niñ@s y jóvenes con necesidades educativas especiales y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad. En todos los procesos y acciones regulares del aula de clase y de los procesos complementarios que desarrolla la institución educativa. En el marco de lo académico se garantizarán los procesos de formación de estos niñ@s mediante adaptaciones curriculares y el desarrollo del PIA

Garantizar el desarrollo de las áreas fundamentales y optativas, de los ejes transversales y demás orientaciones pedagógicas orientadas desde el MEN y la secretaría de educación departamental, las cuales deberán ser previamente planificadas y socializadas con la comunidad educativa.

Incorporar la TIC en todos los procesos académicos y complementarios que desarrolla la institución educativa, desarrollando acciones de investigación desde las áreas fundamentales, optativas y las especialidades técnicas.

## VALORES INSTITUCIONALES



En el escudo institucional se dejan plasmados los valores institucionales que desde nuestra fundación se han venido cimentando en la institución educativa concebidos así:

**DIOS:** concebido como el ser bueno, sabio, justo, poderoso principio y fin de todas las cosas. El Dios de I@s Cristian@s.

Aun cuando la mayoría de I@s integrantes de la comunidad educativa somos católic@s, también hacen presencia de otras sectas cristianas que desarrollan sus derechos educativos en igualdad de condiciones.

**PATRIA:** Valor concebido como el amor a Colombia, respeto a sus símbolos y nuestra identidad.

**ESTUDIO:** Definido como la acción esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje de directivos y docentes y de nuestr@s estudiantes.

**DISCIPLINA:** Valor enfocado a los buenos modales, al respeto por la diferencia, en general por la buena convivencia en el marco de la diferencia.

**ALEGRÍA:** Valor institucional, que a su vez forma parte del perfil de l@s estudiantes, docentes, directivos y administrativos, concebida como la actitud positiva hacia lo que hacemos.

NIVEL	SEDE	GRADOS	EDAD MINIMA Y MAXIMA
PREESCOLAR	TODAS	Transición	4 a 6 años
PRIMARIA	TODAS	Primero,	6 a 8
		Segundo	7 a 9
		Tercero	8 a 10
		Cuarto	9 a 11
		Quinto	10 a 12
SECUNDARIA	Galán, Cristo Rey y San Francisco	Sexto	11 a 13
		Séptimo	12 a 14
		Octavo	13 a 15
		Noveno	14 a 16
MEDIA TÉCNICA	Galán, Cristo Rey y San Francisco	Décimo	15 a 17
		Undécimo	16 a 18

La rectoría podrá autorizar matrículas de estudiantes en extraedad las cuales estarán supeditadas exclusivamente a casos de estudiantes con NEE con tratamiento médico, sicológico o en casos de desplazamiento. Otros casos podrán ser aceptados siempre y cuando se firme compromisos y asuman su formación en modelos educativos que para el efecto adopte la institución educativa.

Área	Estudiantes	Padres de familia	Docentes	Directivos	Total
Directiva	2.70	3.37	2.90	3.12	3.20
Administrativa	N.A	N.A	2.74	3.39	3.02
Académica	2.42	2.94	2.63	2.40	2.90
Comunidad	3.00	3.00	2.90	3.00	2.93

**ESPECIALIDADES TÉCNICAS:**



**Media Técnica en las especialidades de DOCUMENTACIÓN Y REGISTRO DE OPERACIONES CONTABLES, ORGANIZACIÓN DE EVENTOS RECREATIVOS y DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA.** Debidamente articuladas con el Servicio Nacional de Aprendizaje **SENA**

Hasta el año 2016 inclusive, la especialidad de documentación y registro de operaciones contables se ofertará a l@s estudiantes que cursen el 11º grado.

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN,**

### **INDICES DE INCLUSIÓN POR ESTAMENTOS EN CADA ÁREA DE GESTIÓN:**

En el año 2009, bajo la orientación del Señor Rector de la Institución Educativa, adelantamos la aplicación de los instrumentos orientados desde el Ministerio de Educación Nacional con el fin de detectar los índices de inclusión que desarrolla la institución.

#### **PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL**

La institución educativa prestará el servicio en el nivel de educación preescolar, grado transición con niñ@s entre los cuatro y cinco años.

La atención de la primera infancia estará sujeta a lo previsto en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Para el desarrollo curricular la institución educativa deberá Resignificar el plan de estudios asumiendo el documento Guía N° 52: orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial, desarrollando los estándares previsto en el documento en mención en cada una de los siguientes componentes:

- ✓ **COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES.**
- ✓ **COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN**
- ✓ **COMPONENTE PROGRESO PEDAGÓGICO**
- ✓ **COMPONENTE TALENTO HUMANO**
- ✓ **COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES**
- ✓ **COMPONENTE PROCESO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN**

Así mismo, los hogares comunitarios del ICBF ubicados en nuestra zona de influencia en la ciudad son semilleros con quienes la institución educativa ha desarrollo de manera natural procesos de articulación y continuidad del servicio educativo.

#### **EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS:**

La educación en emergencias se encamina a garantizar los espacios escolares y los procesos educativos para prevenir y proteger física, emocional y cognitivamente

a l@s estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa de situaciones como reclutamiento y utilización por actores armados ilegales, desplazamiento forzado, accidentes con minas antipersonal y artefactos explosivos, confinamiento; y de eventos de origen natural y socionatural que pueden derivar en desastres

### PROTECCIÓN FÍSICA:

- Proporciona espacios seguros y estructurados para aprender y jugar.
- Se dirige a tod@s l@s niñ@s, sin discriminación.
- Ofrece a los niños alternativas que los protegen del reclutamiento forzoso, las pandillas, las drogas, minas antipersonal, explotación y abuso sexual, de afectaciones de origen natural, entre otros.
- Proporciona atención y supervisión a cargo de los docentes, en consulta con los progenitores o tutores.
- Brinda conocimientos básicos de salud e higiene.
- Mejora la nutrición infantil mediante comidas diarias nutritivas, en el marco de planes de alimentación escolar

### PROTECCIÓN PSICOSOCIAL

- Fortalece la capacidad de resiliencia y construcción de proyecto de vida.
- Facilita la integración social de niños vulnerables como los que están separados de sus familias.
- Apoya a redes sociales y la interacción comunitaria para los niños y sus familias.
- Brinda una rutina y una perspectiva de futuro más allá de la inmediatez de la guerra, el conflicto o el desastre de origen natural.

El programa institucional de educación en emergencias estará definido en los planes operativos del personal de coordinador@s y los servicios de orientación y consejería escolar y apoyo especializado de la institución educativa.

### CULTURA INSTITUCIONAL (POLÍTICAS DE CALIDAD, SISTEMAS DE GESTIÓN Y/O DE TRABAJO: REFERENTES Y/O FUNDAMENTOS RELACIONADOS CON SISTEMA DE TRABAJO, POLÍTICA ORGANIZACIONAL.

### POLITICAS INSTITUCIONALES DE CALIDAD:

En el año 2010 se documentó el SGC con la norma ISO 9001: 2008, parte de esa documentación se ha venido implementando en la institución educativa con mayor

énfasis en las áreas administrativas y académicas. De igual forma, la institución educativa promueve los procesos de SGC que se orientan desde la secretaría de educación departamental. Los manual y formatos son revisados y actualizados constantemente.

Concebimos el **sistema de gestión de la calidad** como una estructura operacional de trabajo, bien documentada e integrada a los procedimientos técnicos y gerenciales, para guiar las acciones de trabajo, los recursos, y la información de la institución de manera práctica y coordinada y que asegure la satisfacción de la comunidad educativa

En otras palabras, nuestro sistema de gestión de la calidad es una serie de actividades coordinadas que se llevan a cabo sobre un conjunto de elementos (recursos, procedimientos, documentos, estructura organizacional y estrategias) para lograr la calidad del servicio que ofertamos, es decir, planear, controlar y mejorar aquellos elementos de una organización que influyen en satisfacción de la comunidad educativa y en el logro de los resultados deseados por la institución educativa.

## ESTRUCTURA COMUNICACIONAL INSTITUCIONAL

La comunicación e información oficial de la institución educativa se origina en los órganos del gobierno escolar y es la Rectoría el ente encargado de su difusión. Se prevén cuatro instancias de comunicación mutua con la institución educativa:

- **COMUNIDAD EDUCATIVA:** Se convierten los coordinador@s en los voceros de la comunicación e información que se origina en rectoría a l@s estudiantes, educador@s, administrativos y padres de familia.
- **AUTORIDADES:** La rectoría ejercerá la comunicación e información directa oficial a nombre de la institución educativa con las autoridades municipales, departamentales y nacionales.
- **INSTITUCIONES:** Ya sean públicas o privadas

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### COMPONENTE ADMINISTRATIVO

### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA GOBIERNO ESCOLAR

**RECTORÍA:** Las funciones ejecutivas dentro del plantel y en representación del mismo, serán desarrolladas por la Rectoría del mismo de conformidad a lo previsto en el marco legal y al proyecto educativo institucional y la Ruta de Mejoramiento Institucional. De todas formas, la rectoría deberá cumplir con las funciones propias a su cargo definidas en los artículos 10 y 23 de la ley 715 de 2001, la ley 115 de

1994, y el decreto 1860 de 1994, el decreto 1850 de 2002, el decreto 3020 de 2002, el decreto 4971 de 2008, el decreto 4807 de 2011, el decreto 1290 de 2009, las orientaciones de las autoridades educativas y las que determine la autonomía escolar.

**CONSEJO DIRECTIVO:** De conformidad con lo previsto en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y la voluntad de la comunidad educativa, el Consejo Directivo estará conformado por:

- El Rector de la institución educativa, quien lo presidirá y convocará ordinariamente y extraordinariamente conforme al reglamento del mismo. En ausencia del rector y sin que éste pueda determinar su reemplazo, las funciones serán asumidas por el @ coordinador de la sede central hasta que la autoridad competente lo designe.
- Dos representantes de l@s educador@s. Elegidos por la asamblea general de docentes o en su defecto designados por la rectoría mediante resolución interna.
- Un representante de l@s estudiantes.
- Un representante de los padres de familia. Cualquier padre de familia o representante legal de un estudiante puede aspirar a ser miembro del consejo directivo institucional, esta aspiración debe presentarse por escrito ante la rectoría quien a su vez la llevará ante el consejo directivo para su correspondiente designación, en caso de no presentarse ninguna postulación, será designad@ por el rector mediante resolución interna.

**CONSEJO ACADÉMICO: CONSEJO ACADÉMICO:** El Consejo Académico estará integrado por:

- El Rector de la institución educativa quien lo convocará y presidirá. En caso de ausencia del rector, será presidido por el coordinador@ de la sede Principal José Antonio Galán.
- L@s coordinador@s.
- Un@ representante de l@s docentes del nivel de preescolar
- Un representante de cada grado del nivel de básica ciclo de primaria.
- Un representante de l@s docentes de cada una de las áreas que constituyen el plan estudios del nivel de básica ciclo de secundaria y media técnica.
- Un docente por cada especialidad técnica de la media vocacional.
- L@s docentes asignados para el servicio de orientación escolar
- L@s docentes del servicio de apoyo pedagógico.

**COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA:** conformado de acuerdo a lo previsto en la ley 001620 del 15 de marzo de 2013.

- El Rector de la institución educativa quien lo preside o su delegad@ que en cada sede será el coordinador@.
- El@ personer@ estudiantil.
- El@ docente con función de orientación.
- El@ presidente del consejo de padres de familia de cada sede
- El presidente del consejo de estudiantes de cada sede.
- Un@ docente que lidera los procesos o estrategias de convivencia escolar

SEDE	AULAS	INFORMÁTICA	DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS	OTRAS DEPENDENCIAS	UNIDADES SANITARIAS	ESPACIOS DEPORTIVOS y RECREATIVOS
GALÁN	30	Dos Aulas de informática PVDPlus: 6 con dependencias	Rectoría Secretaría rectoría Secretaría general 3 coordinaciones 1 orientación	Sala profesores Cruz roja Almacenamiento Tienda escolar Banda infantil Educación física	69	1 cancha cubierta 1 cancha polifuncional descubierta Zonas verdes kiosko
CRISTO REY	16	1 Sala de informática	1 coordinación	Sala de profesores  Restaurante escolar	3	1 cancha polifuncional descubierta
SAN FRANCISCO	12	1	Coordinación.	Aula de profesores Almacén (6) Auditorio. Apartamento Taller de ebanistería Taller de electricidad. Taller de Diseño Aula contabilidad	13	Cancha polifuncional descubierta
SANTA MARTHA	6	1	Coordinación	Almacenamiento (2)	8	Patio de descanso
CUATRO DE JULIO	6	1 sala de informática	1 apoyo especializado		8	1 cancha 2 patios de juegos

## MATERIAL DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO. (Inventario base).

El inventario básico para el desarrollo curricular de material didáctico y tecnológico podríamos presentar como inventario básico el siguiente:

- Punto Vive Digital Plus
- Salas de informática en todas las sedes dotadas con equipos de computadores portátiles y debidamente conectadas. Todas con viedo beam
- Tablet's en todas las sedes.
- Laboratorio de química y física.



- Tableros digitales en las sedes Galán, Cristo Rey y San Francisco de Asís.
- Dotación de material deportivo.

### 1.11 JORNADA LABORAL.

La comunidad educativa acoge la jornada continua con el siguiente horario:

PERIODO DE CLASE	HORARIO
1º PERIODO DE CLASE	7.00 a 7.55
2º PERIODO DE CLASE	7.55 a 8.50
3º PERIODO DE CLASE	8.50 a 9.45
DESCANSO	9.45 a 10.15
4º PERIODO DE CLASE	10.15 a 11.10
5º PERIODO DE CLASE	11.10 a 12.00 Salida de Primaria
6º PERIODO DE CLASE	12.00 a 12.50 Salida de Secundaria
AREAS TÉCNICAS	
PERIODO DE CLASE	2.30 a 3.25
PERIODO DE CLASE	3.25 a 4.10
PERIODO DE CLASE	4.10 a 5.05

### 1.12 EN CUANTO A INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DOTACIÓN:

- Mejoramiento de los espacios físicos: construcción de aulas en las sedes Galán, Cristo Rey y Cuatro de Julio,
- Mejoramiento de espacios deportivos,
- Construcción y dotación de bibliotecas escolares en todas las sedes.
- construcción de laboratorios y aulas interconectadas.
- Mejoramiento de los Restaurantes escolares existentes y su correspondiente dotación.
- Dotación: mobiliario, material deportivo, equipos de informática, radio y televisión estudiantil..
- Dotación de juegos didácticos para preescolar y los primeros grados de básica primaria.

### 1.13 EN CUANTO A PLANTA DE PERSONAL:

- Designación del cuarto coordinador a que tiene derecho la institución por número de sedes.

- Designación de la planta de personal docente necesaria.
- Designación de dos orientadores dada la cobertura y vulnerabilidad de la misma.
- Designación de dos docentes de apoyo especializado dado la amplia cobertura atendida de estudiantes con NEE.
- Designación de dos docentes para modelo flexible por extraedad
- Designación de personal administrativo de celaduría

#### **1.14 EN CUANTO A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS:**

- Inicio de la jornada desde el nivel de preescolaridad como es “el derecho” del proceso.
- Designación de docentes de educación física, tecnología e informática e inglés para los niveles de preescolar y básica primaria.
- Respeto a la autonomía escolar en la definición del plan de estudios. La comunidad franciscana tiene como prioridad el deporte, la utilización del tiempo libre y las expresiones culturales que llamen la atención de nuestros estudiantes y como estímulo para el desarrollo personal, alternativa para obviar problemas sociales y estrategia de mejoramiento académico.
- EL apoyo por parte del MEN – SED para la implementación de modelos flexibles en el marco de los procesos de inclusión para la atención de la cobertura de estudiantes con NEE severas y los casos más significativos de extraedad.

#### **1.15 EN CUANTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

- Respeto a las normas de convivencia escolar, a las normas y a la jurisprudencia de las cortes ya que so pretexto de la ampliación de cobertura se pretende el desconocimiento de las normas institucionales.

#### **1.16 EN CUANTO A LA FINANCIACIÓN:**

- Si el Estado reconoce unos recursos por matrícula a las instituciones educativas por una jornada, y nuestra institución ha garantizado al 100% el proceso de gratuidad, por lógica se deben revisar los recursos que por ese concepto se gira a la institución educativa. Los recursos que hoy se giran son insuficientes para la prestación actual del servicio. A mayor servicio mayores recursos.

### 1.17 COMPONENTE PEDAGÓGICO

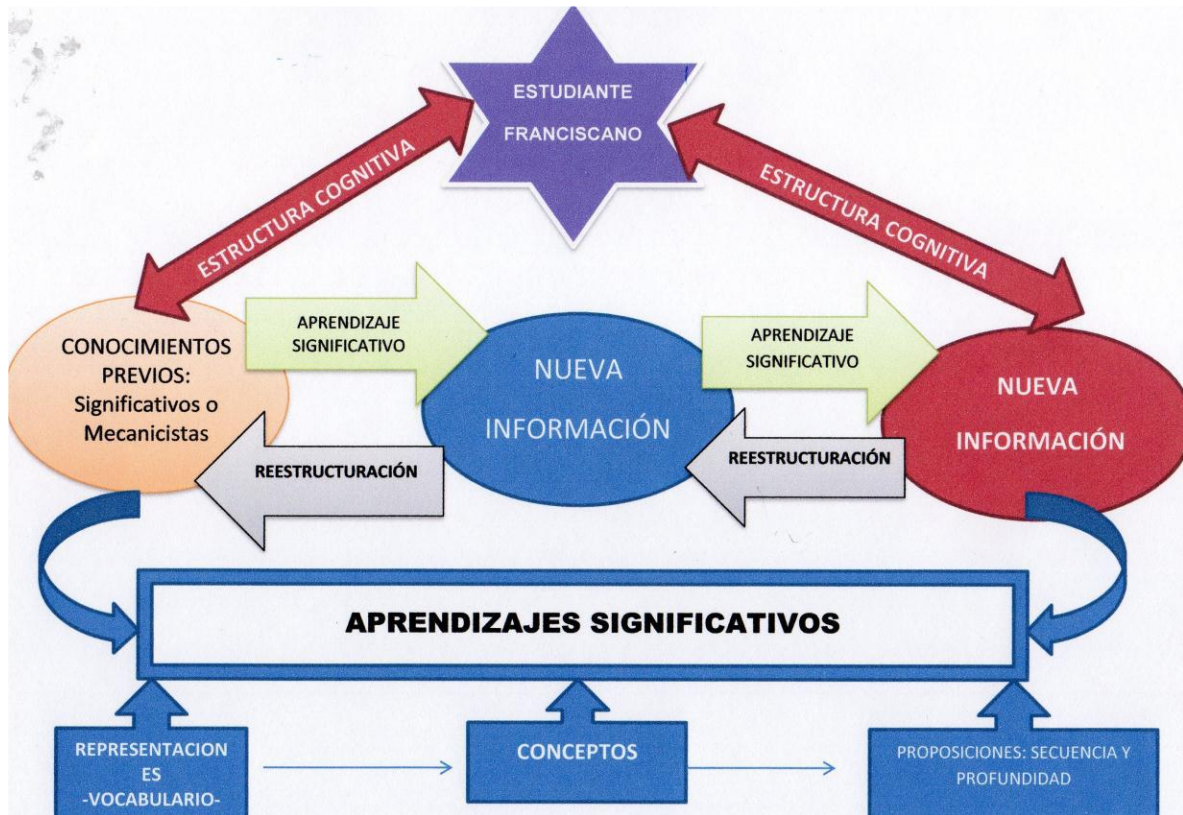
Este componente que es el vital, es el de mayor importancia dentro del Proyecto Educativo Institucional porque centra su atención en el educando, en el rol del docente y en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa. Mediante este componente se debe garantizar la **FORMACIÓN INTEGRAL** de la persona a través del desarrollo de todos los procesos que lleven a potenciar al máximo.

Se relaciona con los procesos de diseño curricular, Plan de estudios, los ejes transversales, la propuesta pedagógica, las estrategias metodológicas y el seguimiento académico o sistema de evaluación. Además, contempla: El diseño de ambientes de aprendizaje y el plan institucional de formación docente

### 1.18 MODELO PEDAGÓGICO

Conforme a las opciones que el **SIGCE** prevé de modelos pedagógicos, la comunidad educativa considera con altas posibilidades de implementación el modelo de **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**. Por tal razón nos remitimos a un resumen sucinto de lo teórico del mismo y propendemos en mapas conceptuales el quehacer de l@s estudiantes y educador@s para su implementación.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

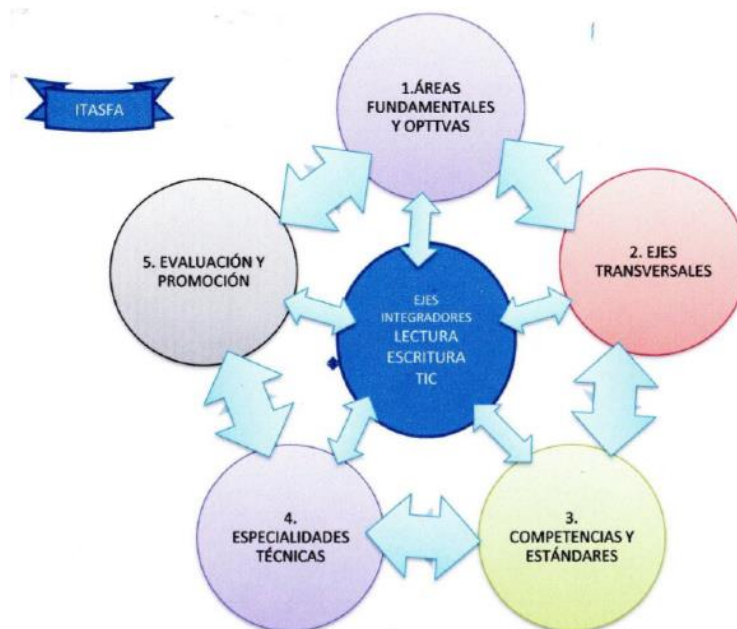


**ENFOQUE DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** hacia los siguientes ejes:

- **EJE COGNOSCITIVO:** Busca fortalecer los procesos de lectoescritura y competencias matemáticas básicas. Se desarrolla desde el aula regular o desde los proyectos pedagógicos que adopte la institución educativa.
- **EJE RECREATIVO:** desarrollaremos en nuestro@s estudiantes con NEE acciones de carácter físico, lúdico, recreativo y de utilización del tiempo libre.
- **EJE ARTÍSTICO:** Busca descubrir e impulsar las aptitudes y actitudes de los niños@s a lo artístico, estético, manualidades y demás manifestaciones.
- **EJE ECOLÓGICO:** Busca estimular el interés de estos niños@s por la naturaleza en frentes como huerta escolar, cuidado de jardines y tratamiento de basuras.
- **EJE DE TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES:** enfocado al uso de la tecnología para la comunicación, uso de correo electrónico, facebook, twitter y página web.



- **EJE COMPETENCIAS LABORALES DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN:** dotar a l@s estudiantes del conocimiento básico y teórico práctico de la oferta institucional
- **EJE COMPETENCIAS SOCIALES, PARTICIPATIVAS Y DEMOCRÁTICAS:** inducir a las buenas prácticas sociales, participativas y democráticas.



## DISEÑO CURRICULAR

### 1.19 CURRÍCULO INSTITUCIONAL:

En un proceso orientado desde la rectoría del plantel y el consejo académico con la participación de todo el cuerpo de educador@s de la institución educativa. Se ha consolidado una propuesta curricular basada en los siguientes criterios:

- La propuesta curricular se encausa al logro de los fines de la educación, a los objetivos de la educación y a los objetivos de cada uno de los niveles de educativos de la oferta conforme a lo previsto en la ley 115 de 1994
- Experiencia laboral y de formación de los educadores (as).
- Lineamientos generales del currículo.
- Fundamentos generales del currículo.
- Marcos generales del currículo.
- Estándares de las áreas de formación
- Decreto 1290 de 2009 y el sistema de evaluación institucional.
- Orientaciones y lineamientos sobre los procesos de inclusión.
- Ley 001620 de marzo 15 de 2013 y su decreto reglamentario 01965/13 y Cátedra de la paz
- Los ejes transversales



- El Sistema de Gestión de la Calidad educativa SIGCE
- Las TIC

## 1.20 PLAN DE ESTUDIOS ÁREAS

ÁREAS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		
	PRIMARIA 1° A 5°	SECUNDARIA 6° A 9°	MEDIA 10° Y 11°
Ciencias naturales, educación ambiental y educación en salud	4	5	-
Química	-	-	4
Física.	-	-	4
Ciencias sociales	4	5	-
Ciencias políticas y económicas	-	-	4
Filosofía	-	-	3
Educación artística	1	1	1
Educación ética	1	1	1
Educación religiosa	1	1	1
Educación física	2	2	2
Lengua castellana	4	5	3
Inglés	2	3	3
Matemáticas	4	5	3
Tecnología e informática	2	2	2*
Áreas técnicas.	-	-	6*
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>37</b>

**LA TIC EN PROCESOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES:** En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recursos y herramientas para los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las diferentes áreas del saber que conforman las mallas curriculares de sus instituciones educativas.

Hoy la aldea global – Aula Global - es una realidad indiscutible en la que los niños, niñas y jóvenes desarrollan y ejercitan su pertenencia a la sociedad de la información y el conocimiento

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la labor docente necesita transformarse y cambiar su rol en el proceso educativo. En primer lugar, es primordial abandonar el enfoque en el que el docente es el centro en el aprendizaje y el encargado de impartir lo que se debe aprender el @ estudiante, por medio de clases magistrales, que giran en torno al pizarrón. El discurso a una nueva perspectiva debe estar orientado hacia el verdadero rol del maestro, quien debería tener una connotación de mentor que inspira, motiva y que ante todo se convierte en el cómplice creativo capaz de ayudar a desarrollar ideas de proyectos que plantean los niños, adolescentes y jóvenes.

Es por esto que la articulación de las TIC en nuestro currículos y la transversalidad con las áreas fundamentales y optativas y las especialidades técnicas en el marco del PEI de la Institución Educativa, debe partir de verdaderos procesos de capacitación docente y, en particular, a las estrategias desplegadas por los

programas y currículos existentes en el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas en el área de la informática educativa, incluyendo un acompañamiento periódico y dinámico de todo lo que esté implemente en el aula. Hay que cambiar aquel concepto, que lo fundamental es instalar la tecnología en las escuelas y esperar que por ‘osmosis’ se utilice con fines pedagógicos, independientemente de la tradicional clase de sistemas. De ahí, surge la importancia de sensibilizar y capacitar a nuestra planta de personal directiva docente y docente en el uso de las tecnologías de manera que puedan integrarlas en los procesos de su quehacer pedagógico y directivo.

### **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:**

Los criterios de evaluación y promoción institucional se acogen a lo previsto en el manual único de convivencia escolar, sistema institucional de evaluación académica SIEE y el comportamental de I@s estudiantes, de conformidad a lo dispuesto en decreto nacional 1290 de 2009, sus actos reglamentarios y las definiciones del equipo de calidad, consejo académico, consejo directivo y rectoría. De todas maneras, la comunidad educativa deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- L@s estudiantes inmersos en procesos de inclusión por NEE, vulnerabilidad o extraedad se registrarán conforme los procesos pedagógicos y orientaciones de la UAI y la Secretaría de Educación Departamental y lo dispuesto por los organismos pedagógicos institucionales. En todo caso los procesos de evaluación y promoción de est@s estudiantes deberán registrarse en el SIEE.
- La institución educativa no proclamará bachilleres académicos o técnicos, si est@s no se encuentren a paz y salvo con las áreas que conforman la propuesta curricular institucional, independientemente del grado o nivel en que est@s no alcanzaron los logros mínimos institucionales. Así mismo, si no han cumplido con el servicio social institucional y no se encuentren a Paz y Salvo con todas las dependencias institucionales.

### **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE L@S ESTUDIANTES - SIEE:**

El Sistema Institucional de Evaluación de I@s Estudiantes hace parte del Proyecto Educativo Institucional y es el conjunto de:

- Criterios de evaluación y promoción,
- Escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional,
- Las estrategias de evaluación integral de los desempeños de I@s estudiantes,
- Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de I@s estudiantes durante el año escolar,

- Los procesos de autoevaluación de I@s estudiantes,
- Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de I@s estudiantes,

### **PROCESOS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:**

De conformidad con las normas legales, la institución educativa debe prever y garantizar los siguientes espacios de evaluación:

**EVALUACIÓN ACADÉMICA Y PROMOCIÓN** de conformidad a lo previsto en el decreto 1290 de 2009 y sistema institucional de evaluación académica SIEE.

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO** del personal docente, directivo docente y administrativo y de procesos académicos y administrativos: con participación de la comunidad educativa. los resultados de las pruebas censales saber serán criterios de evaluación de desempeño de directivos y docentes. para lo cual se deben implementar planes de autoevaluación y seguimiento al ejercicio de las funciones y la correspondiente adopción de planes de mejoramiento profesional. para todo el personal que labora en la institución educativa. así mismo la gestión evaluativa de los directivos docentes y docentes nominados por el decreto 1278 de 2002.

**EVALUACIÓN DEL PRODUCTO:** Certificación del seguimiento y acompañamiento a los procesos escolares desarrollados en la media vocacional de conformidad a lo previsto en el manual de convivencia institucional y a los acuerdos inter administrativos suscritos con el **SENA** y la **Cámara de Comercio de Pamplona** y los procesos de acreditación y certificación.

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL** con participación de la comunidad educativa conforme a las orientaciones del MEN y la SED.

**EVALUACIÓN EXTERNA:** De conformidad con los lineamientos del MEN, la Secretaría De Educación y la Alcaldía Municipal, la institución educativa estará sujeta a la evaluación externa que orienten estas entidades. Los resultados de las pruebas censales SABER, para los cuales la institución educativa y I@s docentes inmiscuidos propondrán sendos planes de mejoramiento.

Los resultados de la evaluación, además de lo orientado por el Gobierno, serán asumidos por la institución educativa para efectos del mejoramiento institucional, para tal efecto la rectoría garantizará los espacios de investigación, construcción colectiva de propuestas administrativas y pedagógicas.

**AUDITORIAS INTERNAS:** de los proceso de implementación académica y complementaria

## 1.21 CALENDARIO ESCOLAR 2018

Inicia el lunes 08 de enero al 31 de diciembre de 2018.

- **LA JORNADA LABORAL** La jornada laboral de directivos docentes, docentes y personal administrativo se desarrollará conforme a lo previsto en el decreto 1075 de 2015, las orientaciones de la Secretaría De Educación Departamental, el Proyecto Educativo Institucional, el manual de funciones y el horario de laboral que expida la Rectoría
- **DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:**
  - Primer semestre: del 8 de enero al 15 de junio de 2018.
  - Segundo semestre: del 9 de julio al 7 de diciembre de 2018.

### PERIODOS ACADÉMICOS AÑO LECTIVO 2018

Periodo académico	Semanas	Fecha
Primer periodo	14	Del 22 de enero al 04 de mayo de 2018
Segundo periodo	14	Del 08 de mayo al 31 de agosto de 2018
Tercer periodo	12	Del 03 de septiembre al 30 de noviembre de 2018

### RECESO ESTUDIANTIL. Doce semanas.

- Del 01 de Enero de 2018 al 19 de Enero de 2018 Tres semanas
- Del 26 de marzo de 2018 al 30 de marzo de 2018 Una semana
- Del 18 de Junio de 2018 al 6 de Julio de 2018 Tres Semanas
- Del 08 de Octubre de 2018 al 12 de Octubre de 2018 Una Semana
- Del 03 de Diciembre de 2018 al 31 de Diciembre de 2018 Cuatro semanas

### DESARROLLO INSTITUCIONAL

- Del 8 de Enero de 2018 al 19 de Enero de 2018 Dos semanas

- Del 26 de marzo de 2018 al 30 de Marzo de 2018 semana Una
- Del 08 de Octubre de 2018 al 12 de Octubre de 2018 semana Una
- Del 3 de Diciembre de 2018 al 7 de Diciembre de 2018 semana Una

## VACACIONES DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

### Primer semestre:

- Del 01 al 06 de enero de 2018 al 5 de enero de 2018 Una semana
- Del 18 de Junio de 2018 al 6 de julio de 2018 Tres semanas

### Segundo semestre:

- Del 10 de diciembre al 31 de diciembre de 2018

## MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIONAL PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE

### 1.22 GENERALIDADES

#### 1.22.1 OBJETIVO

Pactar las normas de convivencia para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona. Departamento Norte de Santander conforme a lo previsto en la ley 01620 del 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, la jurisprudencia de las altas Cortes del Estado, los procesos de inclusión institucional, las orientaciones de la Secretaría Departamental de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la voluntad de la comunidad educativa.

#### 1.22.2 ALCANCE Y CARACTERIZACIÓN

Aplica para todos los miembros de la comunidad educativa. Del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís como una institución que ofrece el servicio educativo sin discriminación de raza, cultura, sexo, género, ideología, credo, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad e impulsando constantemente los procesos de inclusión; De todos los miembros de la comunidad educativa.



## **CAPITULO I PRINCIPIOS GENERADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

La comunidad educativa Franciscana está conformada por las siguientes instancias:

- La Familia de los estudiantes: padre, madre de familia o representante legal. Que en todo momento y para las relaciones institucionales será quien firme la matrícula de su representado.
- El personal que labora en la institución educativa: directivos docentes, docentes, administrativos y personal ocasional.
- Los estudiantes de todos los niveles incluyendo la formación de adultos.

## **CAPITULO II SITUACIONES MÁS COMUNES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO**

1. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
2. INTERNET Y LUDOPATÍAS Y TV
3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
4. FRAGMENTACIÓN DE LA FAMILIA
5. ABUSO SEXUAL
6. POBREZA DE LAS FAMILIAS
7. CONFLICTOS CON LA AUTORIDAD
8. PROBLEMAS CON EL TIEMPO LIBRE
9. FRAGMENTACIÓN EN LA ATENCIÓN INSTITUCIONAL
10. PROBLEMAS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO
11. RIESGOS EN EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD
12. VIOLENCIA ESCOLAR
13. CONFLICTOS CON NORMAS
14. INCUMPLIMIENTO SISTEMÁTICO DE LOS COMPROMISOS ACADÉMICOS Y DEL SIEE

## **CAPÍTULO III PAUTAS Y ACUERDOS DE LA COMUNIDAD PARA GARANTIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

## **CAPÍTULO IV CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

## CAPÍTULO V PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### CAPITULO VI MEDIDAS PEDAGÓGICAS Y ACCIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA, A LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES QUE LA AFECTAN Y A LA RECONCILIACIÓN, LA REPARACIÓN DE LOS DAÑOS CAUSADOS Y EL RESTABLECIMIENTO DE UN CLIMA DE RELACIONES CONSTRUCTIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- a. El desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- b. Este componente determina la calidad del clima escolar y
- c. define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones de acuerdo con sus responsabilidades.

### CAPÍTULO VII LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN Y GARANTICEN LA DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### CAPÍTULO VIII ACCIONES PARA GARANTIZAR LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, CORRESPONSABILIDAD, AUTONOMÍA, DIVERSIDAD E INTEGRALIDAD

- **PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN.** En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema.
- **PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD.** La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del Sistema y de conformidad
- **PRINCIPIO DE AUTONOMÍA.** Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones

- **PRINCIPIO DE DIVERSIDAD.** El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural.
- **PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD.** La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

## **CAPÍTULO IX PERIODICIDAD CON QUE SE REVISAN Y VALIDAR LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS, LOS MECANISMOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS**

## **CAPÍTULO X RUTA DE ATENCIÓN ESCOLAR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**



## CAPITULO II

### 2 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A continuación desarrollaremos acorde a las evidencias el diseño de una propuesta pedagógica para las posibles soluciones de un problema con los espacios y escenarios deportivos. Tomando en cuenta el planteamiento del problema principal que es el reestructurar y restauración, llevando un cronograma de actividades para la ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica.



#### 2.1 FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

##### 2.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Deporte, como fenómeno cultural, ha evolucionado de muchas formas. Analizado en el marco del mundo actual, se constituye como un generador de calidad de vida en aspectos de salud, ocio y educación; es, sin duda, la manifestación cultural, social y económica más importante, compleja y apasionante de nuestros tiempos; forma parte necesaria de la acción educativa y de la planeación social y esto ya denota la necesidad de un conocimiento previo de la realidad social y de todo lo que compromete para intervenciones posteriores. Dada la importancia que adquiere



cada vez más el deporte en los aspectos señalados, debe conocerse a fondo y de manera objetiva las necesidades sociales al respecto, y este conocimiento se debe ver reflejado en la oferta recreo-deportiva institucional.

El *INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN*, sumido en estos cambios socioeconómicos, no es ajeno a dicha realidad. Se hace innegable la necesidad de diseñar e implementar una propuesta pedagógica para consolidar espacios y escenarios deportivos que permitan la libre práctica recreo-deportiva en el sector, a través de la articulación entre organizaciones públicas, en especial la Universidad de Pamplona.

En la medida que el deporte se ha convertido en objeto de estudio, se ha visto que esta actividad física evoluciona a la par con el desarrollo de: las ciencias, la cuales innovan los implementos, producen utensilios que protegen al deportista y elaboran teorías que permiten entender su razón de ser. De la cultura, que ha incorporado hábitos y comportamientos lúdicos y deportivos al quehacer social. (Carreño, 2004)

## 2.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 2.1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL

Como restaurar y reestructurar escenarios deportivos del *INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN* para la enseñanza adecuada de los diferentes deportes.

## 2.1.3 OBJETIVO

### 2.1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la restauración del escenario deportivo cancha poli funcional del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán tiene un impacto previamente positivo para los estudiantes de la institución.

### 2.1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico del escenario deportivo cancha poli funcional de la institución educativa

Diseñar una estrategia de reestructuración para la mejora del escenario deportivo



Ejecutar de manera eficaz la estrategia para mejorar la demarcación de la cancha poli funcional del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán

#### 2.1.4 JUSTIFICACIÓN

El deporte y toda actividad física va tomando una fuerza incesante con la participación de niños, jóvenes y adulto mayor que se benefician de los escenarios deportivos bien sean públicos o privados. En PAMPLONA NORTE DE SANTANDER podemos emplear todos aquellos espacios donde se puede practicar actividad física – deportiva con el fin de mantener una buena salud también llevando a cabo diferentes eventos deportivos competitivos en todas las categorías y deportes por lo consiguiente es necesario mantener y conservar cada uno de los escenarios deportivos incentivando a la comunidad los beneficios que lleva consigo hacer actividades recreativas. Pamplona cuenta con aproximadamente 30 instituciones educativas y una de ellas es el INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN que posee espacios deportivos adecuados para los estudiantes de la misma.

En la medida que el deporte se ha convertido en objeto de estudio, se ha visto que esta actividad física evoluciona a la par con el desarrollo de: las ciencias, la cuales innovan los implementos, producen utensilios que protegen al deportista y elaboran teorías que permiten entender su razón de ser. De la cultura, que ha incorporado hábitos y comportamientos lúdicos y deportivos al quehacer social. (Carreño, 2004)

Es por esto, que se pueden considerar los escenarios deportivos dentro de una comunidad educativa como de suma importancia pues se pueden caracterizar como instrumentos para el desarrollo y disfrute integral de todo el plantel educativo, además que son los espacios de entrenamiento y acondicionamiento físico de las personas dentro de las instituciones educativas y es el lugar donde la población da lugar al ocio activo.

Para cumplir la función principal de los escenarios deportivos dentro de las instituciones de educación, es necesario articular todos aquellos principios de la administración, que contribuyan al mantenimiento, sostenibilidad y máximo aprovechamiento de estos, por ello la necesidad, de realizar estrategias para el mantenimiento de estos espacios de formación teniendo en cuenta su naturaleza

económica, como eje de comparación en su estructura administrativa, composición, estado físico y procesos de gestión.

## **2.1.5 MARCO TEÓRICO**

### **2.1.5.1 ESCENARIOS DEPORTIVOS**

Es toda instalación construida o adecuada para la práctica de un deporte determinado y legalmente reconocido por el Estado colombiano por intermedio de la autoridad competente respectiva incluyendo todas sus dependencias internas y externas y vías de ingreso y salida aledañas a dichos escenarios.

### **2.1.5.2 CON GRADERIAS**

Recinto para albergar espectadores de competiciones deportivas, y eventos culturales, cívicos, políticos, sociales, militares, recreativos al aire libre y bajo techo, con o sin cerramiento y capacidad mínima de 500 espectadores.

### **2.1.5.3 SIN GRADERIAS**

Espacio adecuado para la práctica de diversas disciplinas deportivas y recreativas abiertas (tipo parque), o cerradas (tipo gimnasio), con funciones complementarias, asistenciales para el usuario (vestieres, baterías sanitarias, servicio médico, información, seguridad, administración y demás).

El abierto tipo parque, tiene su acepción de acuerdo con su ubicación y tipo de servicio-objetivo.

### **2.1.5.4 PARQUES METROPOLITANOS**

Son áreas libres que cubren una superficie superior a 10 hectáreas, destinadas al desarrollo de usos recreativos activos y/o pasivos y a la generación de valores paisajísticos y ambientales, cuya área de influencia abarca todo el territorio de la ciudad.

### **2.1.5.5 PARQUES DE ESCALA ZONAL**

Son áreas libres, con una dimensión variable, destinadas a la satisfacción de necesidades de recreación activa y/o pasiva de un grupo de barrios. De 1 a 10 hectáreas.

### **2.1.5.6 PARQUE DE BOLSILLO**

Es una modalidad de parque vecinal, que tiene un área inferior a 1.000 m<sup>2</sup>, destinado exclusivamente a la recreación pasiva contemplativa.

### 2.1.5.7 ADMINISTRACIÓN DE ESCENARIOS

Se Requiere tener un administrador por escenario, esto cuando son grandes los escenarios ya que en su defecto con solo una persona no se puede dejarle la coordinación general de estos.

Los servicios generales por experiencia se necesitan tres (3) celadores por escenario hasta una capacidad de 20.000 espectadores, cuando la capacidad sea mayor su incremento será proporcional.

Aseadoras se requieren tres (3) hasta 20.000 espectadores, en caso de ser superior su capacidad, su incremento será proporcional.

Se necesitan Secretarias dependiendo la estructura implementada y del número de personas administrativas.

El grupo de mantenimiento es indispensable y puede ser de acuerdo a la experiencia.

Un operario que sirva gramillero de la cancha de fútbol, un operario que sea utilero y esté pendiente de la limpieza, rastrillo y cilindraje de la pista de atletismo, cuando ésta sea en carbonilla.

Un electricista y un auxiliar por escenario cuando estos sean con capacidad superior de 20.000 espectadores, y en su defecto el mismo número para varios escenarios cuya capacidad en conjunto no superen los 30.000 espectadores.

Un plomero y un auxiliar por escenario cuando estos sean con capacidad superior de 20.000 espectadores, y en su defecto el mismo número para varios escenarios cuya capacidad en conjunto no supere los 30.000 espectadores.

La coordinación técnica es fundamental porque es la persona que en forma organizada lleva tabulado los horarios de entrenamientos y de competencia de las Federaciones, Ligas y Clubes, además de los eventos institucionales y le da viabilidad a los horarios y fechas donde eventualmente se desarrollen eventos culturales, religiosos o artísticos, al igual que sea el responsable de expedir los valores de alquiler que haya determinado la Junta de Administración.

Hoy, el fenómeno deportivo se expresa de múltiples formas: deporte para todos, deporte de base, deporte para la salud, deporte educativo, deporte competitivo, deporte de altos logros, entre otros; todas estas formas se interrelacionan a través de diversos espacios socioeconómicos y políticos.

El deporte, entendido como derecho social, ha sido favorecido extraordinariamente como derecho esencial en relación a otros derechos fundamentales, ahora con el reconocimiento como parte del gasto público social; este derecho asciende de nivel, en cuanto es considerado una condición primordial desde la contribución al mejoramiento de la calidad de vida y entendido como objeto de desarrollo social y humano. (González, 2006).

### 2.1.6 GESTIÓN DEPORTIVA

La industria deportiva ha tenido un impacto en la economía mundial cada vez mayor en los últimos 20 años, con inversión en infraestructura pública, movilización de recursos y creación de nuevas profesiones y puestos de trabajo. Hoy en día es uno de los sectores profesionales con más crecimiento económico, creando oportunidades para aquellos que aspiran a un futuro en el mundo del deporte. La gestión deportiva es el campo de la educación relacionado con la industria del deporte.

La **gestión deportiva** está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar todo lo relacionado con el deporte.

Esta se lleva a cabo mediante programas y proyectos dedicados al aprovechamiento y proyección del deportista y se visualiza en escenarios donde la inclusión de la **administración deportiva** es fundamental. El gestor deportivo tiene que hacer frente a las situaciones adversas y situaciones imprevistas que quedan al margen de una ejecución habitual, de tal modo que su participación se refleje en la mejora del entorno.

#### 2.1.6.1 FUNCIONES QUE COMPETEN A LA GESTIÓN DEPORTIVA

La programación y control de proyectos deportivos es una actividad laboriosa cuyos éxitos serán semillero de talentos.

La comunicación y el marketing no corresponden directamente al deportista, sino que se trata de un plan de administración del gestor deportivo, el cual se encarga - entre otras cosas- de la estrategia de marketing que deberá estar dirigida a ensalzar la figura del deportista o de la institución.

La gerencia de clubes, ligas y federaciones deportivas atañen al gestor deportivo. Él es el encargado de dirigir todo lo que respecta a la correcta planeación y ejecución de la institución; en él se cifran los éxitos o fracasos. Si bien es cierto que los protagonistas son los deportistas, los primeros responsables serán siempre los dirigentes.

Un buen gestor deportivo deberá participar en decisiones como la contratación de entrenadores y jugadores en el caso de que se trate de un deporte en conjunto; delegará responsabilidades y estar pendiente del desarrollo del deportista o institución.

## 2.1.7 INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Dícese del conjunto de instalaciones para el desarrollo de la actividad física reglamentada, de enseñanza o recreativa.

El programa de Infraestructura Deportiva impulsó la aplicación de programas que propiciaron un mayor aprovechamiento de las instalaciones orientadas a la práctica del deporte popular, estudiantil y de alto rendimiento.

### Reestructuración

Este concepto, por lo tanto, refiere a la modificación o alteración de una estructura. El término puede aplicarse en los ámbitos más diversos, ya que la idea de estructura es muy amplia. Por ejemplo: “El gobierno anunció una reestructuración del Ministerio de Economía”, “Vamos a tener que hacer una reestructuración en la empresa para reducir costes”, “Con la contratación de Pablo Laficce, la emisora radial completó su reestructuración y apuesta por llegar a una audiencia más joven”.

## 2.1.8 CONCEPTOS ASOCIADOS

### 2.1.8.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media

### 2.1.8.2 ENTRENAMIENTO

El **entrenamiento** es una actividad que surge para abarcar al **efecto de entrenar**. Se trata de un procedimiento pensado para obtener **conocimientos, habilidades y capacidades**.



El **entrenamiento de tipo físico**, por ejemplo, es casi mecánico ya que consiste en llevar a cabo series de ejercicios previamente establecidas para desarrollar ciertas habilidades o aumentar la musculatura. El objetivo de esto es lograr el máximo potencial en un periodo específico.

### 2.1.8.3 ACTIVIDAD FÍSICA

El término "actividad física" se refiere a una amplia variedad de actividades y movimientos que incluyen actividades cotidianas, tales como caminar, bailar, subir y bajar escaleras, tareas domésticas, de jardinería y otras, además de los ejercicios planificados.

El sedentarismo se vincula, entre otras cosas, al desarrollo de Obesidad, Diabetes, algunos tipos de cáncer, enfermedades cardiovasculares y sus factores de riesgo. La práctica regular de actividad física no solo previene su desarrollo sino que contribuye al buen control de la enfermedad cuando la misma ya se encuentra instalada.

- La práctica regular de actividades física:
- Prolonga la vida y mejora la calidad de los años por vivir.
- Reduce el estrés
- Mejora el estado de ánimo
- Mejora la salud de los huesos
- Conserva y mejora el equilibrio y la coordinación
- Aumenta la flexibilidad articular
- Ayuda a mantener la masa muscular que se pierde con la edad.
- Mejora la función cardio-respiratoria y muscular
- Ayuda a lograr una pérdida de peso si se combina con un plan de alimentación adecuado
- Contribuye a preservar las funciones mentales en el adulto mayor (comprensión, memoria, concentración)
- Previene el desarrollo de enfermedades como diabetes mellitus, hipertensión arterial, dislipemia, obesidad, enfermedad cardiocerebrovascular, osteoporosis, cáncer de colon y mama.
- Disminuye los valores de colesterol LDL (malo) y triglicéridos
- Aumenta el colesterol HDL (colesterol bueno)
- Mejora los valores de presión arterial
- Cancha poli funcional

Se denominan canchas poli funcionales a aquellos escenarios que han sido diseñados para practicar y competir basquetbol, fútbol de salón y voleibol.

Se caracterizan por no tener techo y en algunos casos con escasas graderías.

#### **2.1.8.4 CALIDAD DE VIDA**

Según la OMS es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".

#### **2.1.8.5 DEPORTE**

Actividad humana que se caracteriza por ser reglamentada, competitiva e institucionalizada, la cual requiere de un entrenamiento físico, técnico, táctico, psicológico y teórico para obtener el éxito.

#### **2.1.8.6 EQUIPAMIENTO DEPORTIVO**

Conjunto de estructuras y materiales que posibilitan la práctica deportiva (gradas, porterías, etc.) en espacios adecuados técnicamente para un uso seguro de las diferentes disciplinas

#### **2.1.8.7 ESCENARIO DEPORTIVO BARRIAL**

Espacio deportivo que puede encontrarse aislado de otros componentes recreo deportivos, como es la placa polideportiva.

#### **2.1.8.8 ESCENARIO DEPORTIVO Y RECREATIVO**

Es el lugar adecuado que permite la realización de una actividad deportiva y recreativa, teniendo en cuenta que en el escenario deportivo la instalación debe contar con la reglamentación y dotación necesaria.

#### **2.1.8.9 ESPACIO PÚBLICO**

El Decreto 1504 de 1998 de Colombia (Presidencia de la República, 1998), reglamenta el espacio público en los planes de ordenamiento territorial. En él se señala al espacio público como el elemento articulador, estructurante de la ciudad y el que regula las condiciones ambientales de la misma. El espacio público son las infraestructuras urbanas de carácter público: las aceras, calles, parques, plazas, senderos etc., pero también los escenarios de encuentro colectivo y representación

social, los espacios de las interrelaciones, las representaciones y las identidades (Cardona, 2008).

#### **2.1.8.10 INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA**

Es todo espacio acondicionado para el desarrollo de actividades deportivas (placas polideportivas, gimnasios, estadios, pistas, etc.). Se considera además infraestructura deportiva todas aquellas instalaciones anexas, complementarias a los recintos deportivos como camerinos, graderías, luminarias, cerramientos, sistemas de riego, etc.

#### **2.1.8.11 NECESIDAD**

Todo aquello que es vital para mantener el equilibrio de un organismo. Fenómeno que se origina por la carencia de lo deseado.

“El concepto de política pública asumido por el INDER se refiere a la manera de orientar esfuerzos y recursos institucionales y de la comunidad hacia la solución de problemas, la satisfacción de necesidades y la garantía del derecho al deporte y la recreación de todos (as) los (as) habitantes de Medellín. Ello implica que la política pública de deportes y recreación se fundamente en enfoques y modelos teóricos específicos de la ciencia política, tales como el análisis de los problemas sociales y políticos de la ciudad asociados a la práctica del deporte y la recreación, en sus dimensiones educativa y comunitaria, sin que ello signifique desconocer o evadir los debates sobre conceptos, modelos teóricos y enfoques metodológicos para su construcción, aplicación, seguimiento y evaluación” (INDER, 2007).

#### **2.1.8.12 RECREACIÓN**

La recreación es la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento en forma dinámica que permite al individuo el disfrute y desarrollo de sus potencialidades de manera libre”. (Ley 181)

“Escenario deportivo: corresponde al espacio físico donde se desarrollan una o más disciplinas deportivas. Puede o no disponer de graderías, cerramientos o zonas de parqueo y servicio complementario. Tiene un nombre y características específicas de acuerdo con la disciplina deportiva para la que fue diseñado. Entre los diferentes tipos de escenarios encontramos: Estadio, coliseo, velódromo, escenarios comunitarios, privados, al aire libre y bajo techo además pueden ser de instalaciones únicas (un solo deporte) o estar conformado por unidades deportivas (varias instalaciones).

**Escenarios Comunitarios:** escenarios propios de la comunidad contruidos en su mayoría por el estado, por medio de instituciones como INDEPORTES y otras entidades de orden privado como el comité de cafeteros. Estos escenarios están abiertos al público y son de administración mista ya que para su mantenimiento es necesario contar con recursos financieros de las dos entidades

**Escenarios Privados:** escenarios ubicados en terrenos con acceso restringido ya sean de empresas o fabricas conjuntos multifamiliares o clubes sociales, hoteles, colegio, etc. Se consideran estos escenarios porque tienen unas condiciones que le permite al municipio contar con ellos en caso de eventos que requieran una infraestructura en mejores condiciones.

**Escenarios de instituciones Educativas:** espacios de práctica deportiva de jardines infantiles, escuelas, colegios, universidades e instituciones de educación no formal y regularmente son administrados por las directivas que se ocupan del mantenimiento de sus aéreas deportivas y recreativas.

**Escenarios bajo techo:** estructuras contruidas con el propósito proteger de las inclemencias del clima, a los deportistas y los elementos que complementan el campo de juego al mismo tiempo, brindar un espacio para la práctica del deporte.

**Escenarios al aire libre:** espacios contruidos para la práctica del deporte, debe poseer características que promueven la seguridad de los practicantes o deportistas. Dichas construcciones debe ser longitudinales a lo largo del meridiano; en algunos casos pueden llevar una desviación no mayor a 20°.

**Coliseo Cubierto:** construcción arquitectónica bajo techo, con características especiales para la práctica del deporte aficionado o competitivo, el recubrimiento deben ser establecidas para las competencias.

**Estadio:** infraestructura arquitectónica que alberga las necesidades y aspiraciones de un deporte o de actividades culturales y artísticas. Puede ser al aire libre o bajo techo. Los estadios además de tener un campo de juego central, debe contar con servicios adicionales tales como; aéreas de entrenamiento, vestidores, sanitarios públicos y para deportista, enfermería, zona de parqueo, cabinas de radio y televisión, instalaciones (agua, luz, y cámaras), taquillas, y cerramientos (rejas y muros). Para darle determinación de estadio; debe contar con una capacidad de por lo menos de 3.000 espectadores. Existen dos tipos de estadio; uní-deportivo (una sola disciplina) o estadios atléticos (albergan varios deportes y cuentan con una pista atlética).

**Piscina:** escenario destinado a la práctica de la natación, consiste en una construcción capaz de retener agua y poder propiciar la práctica además cuenta con avances científicos que ayudan a la depuración del agua y sus condiciones químicas, físicas y mecánicas.

**Velódromo:** pista artificial de alta velocidad en forma ovalada con los extremos redondeados donde se disputa la disciplina deportiva del ciclismo.

**Salón:** escenario cubierto que crea un ámbito deportivo, cívico, artístico o cultural, los salones o salas cuentan con características propias para la práctica de uno o varios deportes; son por lo general lugares muy amplios y cuentan con zonas de espectadores.

**Escenarios de Espacio único:** espacio donde se realiza solo una actividad de carácter deportivo

**Cancha múltiple o multifuncional:** se refiere al escenario destinado a la práctica alternativa de tres deportes específicos (baloncesto, voleibol y microfútbol). Sus medidas son 32 x 19 m. se conoce también con el nombre de placa polideportiva. Es el escenario más popular en Colombia y se encuentra en casi todos los barrios como escenario básico de juego y recreación. Puede ser constituidos en concreto, asfalto y terminado en estos materiales o en sintético.

**Multifuncional cubierta:** se refiere al escenario destinado para la práctica alternativa de tres deportes específicos (baloncesto, voleibol, microfútbol), al cual se le ha construido una cubierta con el fin de optimizar su tiempo de uso. No tiene cerramiento lateral y habitualmente carece de graderías. En forma ocasional estas instalaciones cuentan con escenarios o tarimas de carácter fijo o móvil adecuadas para realizar actividades recreativas, cívicas o culturales.

**Parque barrial:** es el que da respuesta a las expectativas de tiempo libre de una comunidad específica, donde se viven los beneficios de la vida urbana, la actividad comunitaria, la recreación compartida, la posibilidad de reunión y expresión, la educación, el deporte o el descanso. Posee el mayor potencial como espacio urbano para elevar la calidad de vida de los habitantes, puesto que debe dar respuesta directa a las necesidades y expectativas de aprovechamiento de tiempo libre de una comunidad específica.



## 2.2 ANTECEDENTES

Los siguientes trabajos apuntan académicamente al trabajo en la medida que sustenta la importancia de la relación Deporte/Escenario Deportivo, tema que resulta estratégico para esta investigación; además de las diferentes alternativas deportivas que se presentan para el municipio en cuestión.

### **Identificación de necesidades y tendencias de las prácticas Deportivas y recreativas del municipio de Rionegro (Betancur, 2007).**

El estudio tuvo por objeto reconocer la demanda poblacional del deporte y la recreación del municipio de Rionegro.

#### Conclusiones

Un alto número de pobladores del Municipio de Rionegro (70%) realiza un tipo de actividad deportiva; de este grupo poblacional que practica una actividad deportiva, el 54.3% son hombres y el 45.7% son mujeres. El grupo por edad que más practica una actividad deportiva es la comprendida entre 10-19 años. Igualmente se encontró que a partir de los 20 años hay una disminución sistemática de la práctica de la actividad deportiva. Evidenció el estudio que las personas de las zona urbana, practican alguna actividad deportiva el 69.2 % y el 74.6 % de las personas de la zona rural son más activas. En las mujeres predomina el gusto por caminar con el 22%, seguido del baloncesto con el 10.3%. En los hombres predomina el gusto por el fútbol con el 34.6%, seguido del ciclismo con el 13.4%. Tanto en la zona urbana, como en la rural predomina el fútbol con el 18.7% y el 17.6% respectivamente, seguido de caminar con el 17.1% y el 15.1% respectivamente

### **Elementos para la medición de impacto social de los escenarios deportivos y recreativos de Medellín (Pérez, 2007).**

Estudio realizado desde el Observatorio del Deporte y la Recreación del Inder Medellín y la Universidad de Antioquia, con el objetivo de caracterizar la incidencia de la inversión en infraestructura deportiva y recreativa por parte del Instituto de Deporte y Recreación (INDER) de Medellín, y la importancia que esta adquiere en las dinámicas sociales de las comunidades beneficiarias.

### **Estudio de hábitos y preferencias deportivas y recreativas en Medellín (Valencia, 2009).**

Resultados y conclusiones

- Los resultados del análisis estadístico-descriptivo indican que la práctica del deporte y la recreación en la ciudad de Medellín es alta: dos de cada tres personas indican que practican actividades deportivas o recreativas)

Las instalaciones deportivas y recreativas más utilizadas por la población para la realización de actividades deportivas y recreativas, tanto a nivel de la ciudad como por corregimientos y comunas, es la calle y las diferentes instalaciones públicas, como las placas polideportivas, aunque esto puede indicar que en los lugares de estudio o trabajo la oferta es limitada.

### 2.3 MARCO LEGAL

El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia reconoce el derecho que tienen todos los colombianos a la recreación, el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Este principio es desarrollado en la Ley del Deporte, Ley 181 de 1995, que clasifica al deporte como un derecho social y un factor básico en la formación integral de la persona. De acuerdo con el capítulo 4 de la mencionada Ley, el fomento, desarrollo y práctica de las actividades deportivas y de recreación está regida por los siguientes principios:

- Universalidad
- Participación comunitaria
- Participación ciudadana
- Integración funcional
- Democratización
- Ética deportiva

La Ley define también las entidades que hacen parte del Sistema Nacional del Deporte, a saber: el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – Coldeportes, como ente rector del Sistema, el Comité Olímpico Colombiano, el Comité Paralímpico Colombiano y las Federaciones deportivas; las ligas deportivas así como las asociaciones y los clubes deportivos.

En lo que respecta al [Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018](#) “Todos por un Nuevo País”, éste contempla las políticas relacionadas con el sector del deporte, las cuales están orientadas a la formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través de la construcción de proyectos de vida en torno al deporte y el

desarrollo de actividades lúdicas y recreativas, entre otras. Bajo este contexto, se definen las siguientes estrategias

1. Construcción del tejido social a través de la recreación, la actividad física, el deporte social, el deporte formativo y el juego:
  - Hábitos y estilos de vida saludable
  - Programa Supérate – Intercolegiados
  - Educación para la vida activa
2. Fortalecimiento de las condiciones psicosociales del atleta, así como facilitar escenarios de entrenamiento y competencia adecuados:
  - Posicionamiento y liderazgo deportivo
  - Infraestructura para el deporte, la recreación y la actividad física

#### 2.4 MARCO NORMATIVO

[Decreto 4183 de 2011](#). Por el cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte- COLDEPORTES-, en el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre COL DEPORTES-y se determinan su objetivo, estructura y funciones"

[Ley 934 de 2004](#). Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

[Ley 845 de 2003](#). Por la cual se dictan normas de prevención y lucha contra el dopaje, se modifica la Ley 49 de 1993 y se dictan otras disposiciones.

[Decreto 641 de 2001](#). Por el cual se reglamenta la Ley 582 de 2000 sobre deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales.


[Ley 582 de 2000](#). Por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones.

[Ley 181 de 1995](#). Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.

[Decreto 1228 de 1995](#). Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

## 2.5 ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO PLAN A DESARROLLAR DURANTE LA PRÁCTICA INTEGRAL

2.5.1 ACTIVIDAD A DESARROLLAR	ILUSTRACION
<p>El siguiente proyecto como bien indica tiene como nombre la reestructuración y restauración del escenario deportivo cancha poli funcional del INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN, que por medio de la observación se notó el deterioro de la instalación que presentaba fisuras en el terreno una notable falta de demarcación para los deportes de micro futbol, baloncesto y voleibol el cual son disciplinas básicas para la enseñanza del área de educación física de la institución educativa también mallas reglamentarias para la práctica de los deportes.</p> <p>Se tomó inmediata participación en la mejora del espacio deportivo formando un plan de desarrollo por parte del alumno –</p>	



profesor bajo la estricta recomendación del plantel educativo tomando espacios de las horas de la tarde para empezar abarcar la primera etapa del proyecto. Se tomó en cuenta la cantidad de material que se utilizaría para la realización del proyecto y por supuesto el tipo de material. Se tomó un horario cómodo y sin interrumpir la jornada escolar para trabajar en la reestructuración del escenario deportivo se contó únicamente con el recurso humano de los practicantes asignados a la institución también con la grata ayuda de un estudiante de excelente confianza de la Universidad de Pamplona que presto su colaboración en algunas secciones de trabajo para la agilizar el proceso de mejorar es espacio deportivo y se contó con recursos económicos por parte de los mismos. Se presentó algunos inconvenientes por el terreno que presentaba irregularidades y no dejaba demarcar de forma recta sin embargo se llevó a cabo la restauración de cada una de las líneas. Como el espacio se encontraba al aire libre hubo un receso por el mal clima presentándose lluvias durante el día. Paso a paso fue tomando forma el proyecto primero con un diagnostico que me permitió las dificultades que podrían presentarse al ir avanzando en la reestructuración de la cancha poli funcional teniendo en cuenta cada uno de los factores y tener el tiempo correcto para avanzar, se necesitó una serie de materiales e indumentaria apropiada para iniciar tomando un lapso





aproximadamente de 7 semanas por motivos de responsabilidades académicas, ya para último se dejó la incorporación de las mallas de baloncesto y las de las porterías de micro futbol algunos detalles pequeños pero no menos importantes para finalizar y dejar todo en orden siendo parte respetable de nuestra institución educativa INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN.



2.5.2 MATERIALES A UTILIZAR	IMAGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brocha</li> <li>• Balde</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Recipientes</li> <li>• Cinta para demarcar</li> <li>• Medida</li> <li>• Escoba</li> <li>• Recogedor</li> <li>• Tiner</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Guantes</li> <li>• Cuerdas</li> </ul>	

2.5.3 RECURSO FINANCIERO		
MATERIAL	CANTIDAD	COSTO
Brocha	2	\$ 5000
Pintura roja	1	\$ 20000
Pintura azul	1	\$ 40000
Pintura verde	1	\$ 40000
Cinta tirro (para demarcar)	20	\$ 50000
Tiner	2	\$ 7000
guante	2	\$ 1000
Cuerdas # 12		\$ 180000
Balde	1	Ninguno
Recipientes	6	Ninguno

Medida	1	Ninguno
Escoba	1	Ninguno
Recogedor	1	Ninguno
Tijera	1	Ninguno
TOTAL		\$ 343000

### 2.5.4 RECURSO HUMANO





## CAPITULO III

### 3 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la siguiente etapa se lleva a cabo la ejecución de manera secuencial de cómo fue la restauración y reestructuración de la cancha poli funcional del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán.

FECHA	EJECUCIÓN	ILUSTRACIÓN
04 – Mayo – 2018	En el día de hoy se realizó una observación exhaustiva de todo el terreno para conocer en que partes se encontraban dificultad para llevar a cabo el proceso de restauración de las líneas de la cancha.	
05 – Mayo – 2018	Utilizando los materiales ya mencionados anteriormente primero se empezó limpiando el área a trabajar barriendo con la escoba, empezamos con la demarcación de la cancha de micro futbol (líneas azules) primero tomando las más largas para empezar con ayuda de la cinta tiro y tomando una medida de siete centímetros con cinco milímetros (7 Cm y medio) trabajando para cada línea la misma medida dejando finalizado las dos líneas laterales de banda completas.	

<p>06 – Mayo – 2018</p>	<p>En las horas de la mañana seguiríamos demarcando las líneas de la cancha de micro futbol, una de las líneas de esquina presentaba irregularidades por el deterioro del terreno que no dejaba fijar la cinta tirro y no nos permitía trazar con la pintura la línea sin embargo con mucha precaución se completó las dos líneas de equina y la línea central que divide la cancha en dos partes iguales.</p>	
<p>12 – Mayo – 2018</p>	<p>Retomando el trabajo por cuestiones climáticas en el presente día se llevó a cabo la realización del círculo central del a cancha de micro futbol y las dos arrias del guardameta culminando la demarcación del primer deporte micro futbol en tono azul.</p>	
<p>13 – Mayo – 2018</p>	<p>Desde temprano en las horas de la mañana el alumno profesor Aníbal Fonseca empezó a tejer por su propia mano la malla para cada aro de baloncesto con la cuerda # 12 mientras mi</p>	



	<p>persona preparaba la pintura verde para la demarcación de la chacha de baloncesto, dejando el recuadro completo de la cancha de baloncesto y un aro completo.</p>	
<p>20 – Mayo – 2018</p>	<p>Continuando con la restauración del escenario deportivo de la institución educativa en las horas de la mañana se dejó listo toda una zona de baloncesto y se completó el otro aro con la malla. Para las horas de la tarde sin ningún inconveniente se terminó la zona opuesta de baloncesto dejando la demarcación exitosa de toda la cancha de baloncesto (líneas verdes).</p>	
<p>26 – Mayo – 2018</p>	<p>Ya finalizando la reestructuración y restauración del escenario deportivo continuando con la demarcación del a cancha de voleibol (líneas rojas) en las horas de la tarde se empezó a trabajar dejando listo el recuadro completo de la cancha.</p>	

27 – Mayo – 2018

Por último se llevó a cabo las dos líneas de ataque de la cancha de voleibol y observando si quedaron algunos detalles para completar dejando así restaurado la cancha poli funcional del instituto técnico arquidiocesano son francisco de asís sede galán. Ya como último se instalaron las mallas de cada una de las canchas de micro futbol que fueron compradas echas como factor externo y recurso económico por parte de los practicantes. Dejando una viva imagen sobre la institución de un espacio deportivo adecuado y condicionado para la práctica de los deportes básicos, con mucho esfuerzo y determinación bajo cualquier circunstancia se llevó a cabo la ejecución dejando muy buenos resultados tanto personales como extra personales.



### 3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

#### 3.1.1 REGISTRO DIARIO

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
05-02-2018	Presentación, Conducta de entrada, calentamiento y juego recreativo par e impares	Salón de clase, Balones, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
06-02-2018	Presentación, Conducta de entrada y juego recreativo ardillas y casas	Salón de clase, Balones, aros, cuerdas escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
07-02-2018	Presentación, Conducta de entrada, calentamiento específico y juego recreativo no te equivoques	Salón de clase, escenarios deportivos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
08-02-2018	Presentación, Conducta de entrada y juego recreativo ojo la pelota, encuentra el cambio.	Salón de clase, Balones, aros, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
09-02-2018	Presentación, calentamiento, Conducta de entrada y juego recreativo canta la canción, ojo con el balón	Salón de clase, Balones, lasos, aros, conos, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
12-02-2018	Programa general de educación física, himnos representativos, dinámica capitán y Juegos recreativos lleva quieto, no dejar caer el balón	Salón de clase, escenarios deportivos, balones, aros, platillos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
13-02-2018	Programa general de educación física, himnos representativos, dinámica nombre canción y película, Juegos recreativos no dejar caer el balón	Salón de clase, zapatos, medias, balones, aros escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
14-02-2018	Programa general de educación física, himnos representativos dinámica caballero-jinete-arfil y Juegos recreativos mini futbol recreativo	Salón de clase, conos, balones, aros, lazos, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

15-02-2018	Programa general de educación física, himnos representativos dinámica caballero-jinete-arfil y Juegos recreativos toca el balón	Salón de clase, balones, conos, aros, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
16-02-2018	Programa general de educación física, himnos representativos y Juegos recreativos agarra la bomba	Salón de clase, bombas, aros, diferentes posiciones del cuerpo, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
19-02-2018	Acondicionamiento físico, ficha antropométrica, juegos recreativos lleva quietos y dinámica nombre la canción y película	Salón de clase, escenarios deportivos, aros, balones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
20-02-2018	Acondicionamiento físico, trotar alrededor de los salones, ficha antropométrica, juegos recreativos tocar el balón	Salón de clase, escenarios deportivos, aros, balones, conos, platillos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
22-02-2018	Acondicionamiento físico flexiones, mantener el peso, capacidades, ficha antropométrica, juegos recreativos tocar el balón y dinámica caballero-jinete-arfil	Salón de clase, escenarios deportivos, aros, conos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
26-02-2018	Presentación, teoría de acondicionamiento física, circuito.	Salón de clase, Balones, conos, lazos, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
27-02-2018	Presentación, teoría de circuito, un circuito de las capacidades, tri-qui	Salón de clase, Balones, aros, cuerdas escenarios deportivos, 9 julio	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
28-02-2018	Presentación, acondicionamiento físico, capacidades físicas.	Salón de clase, escenarios deportivos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa



01-03-2018	Presentación, teoría de acondicionamiento físico concepto de las capacidades, fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, potencia, velocidad, agilidad, equilibrio.	Salón de clase, Balones, aros, lazos, balones de goma, platillos, conos, escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
02-03-2018	Presentación, calentamiento, organización del circuito por fases de las capacidades físicas solo trabajando resistencia, fuerza, imitación, reacción	Salón de clase, Balones, aros, cuerdas escenarios deportivos, 9 julio	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
05-03-2018	Explicación de preparación física, test yo-yo adaptado con silbato teoría juego de relevos	Salón de clase, escenarios deportivos, balones, aros, platillos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
06-03-2018	Teoría preparación física, general, específica y beneficios juego de relevos tres pies	Salón de clase, zapatos, medias, balones, aros escenarios deportivos	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
07-02-2018	Juego de relevos tres pies dinámica de saltar la cuerda calentamiento taller pedagógico rondas	Salón de clase, conos, balones, aros, lazos, escenarios deportivos, ballena, cien pies, sube la palmera, sandía gorda	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
09-03-2018	Explicación de preparación física, test yo-yo adaptado con silbato teoría juego de relevos	Salón de clase, balones, conos, aros, escenarios deportivos 9 de julio	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
12-02-2018	El presente día no se realizó jornada académica por los motivos de elecciones al consejo y la cámara, la institución educativa INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE		



	GALÁN, fue participe de las elecciones y la planta docente se encargó de jurados de votación.		
13-02-2018	Teoría del Atletismo, implementos del atletismo, lanzamiento de martillo, lanzamiento de bala, lanzamiento de disco, la jabalina, salto de pértiga y carrera de testigo.	Salón de clase, 9 de julio, lazos, balones de micro, aros.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
14-02-2018	Preparación física, teoría de implementos del atletismo, pista atlética.	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
15-03-2018	Teoría de implementos del atletismo, martillo, bala, jabalina, disco, salto de pértiga, carrera de testigo, preparación física recorrido alrededor del colegio, subir y bajar escaleras.	Salón de clase, Balones, aros, lazos, platillos, conos, gradas de la cancha poli funcional del colegio.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
16-03-2018	Teoría del Atletismo, implementos del atletismo, lanzamiento de martillo, lanzamiento de bala, lanzamiento de disco, la jabalina, salto de pértiga y carrera de testigo.	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
19-03-2018	Teoría en el salón de clase sobre preparación del atletismo, trabajo físico atlético, circuito de escaleras continuo. Implementos del atletismo.	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
20-03-2018	Teoría del Atletismo, implementos del	Salón de clase, Balones, aros,	Formativa de participación directa y

	atletismo, lanzamiento de martillo, lanzamiento de bala, lanzamiento de disco, la jabalina, salto de pértiga y carrera de testigo.	lazos, platillos, conos, gradas de la cancha poli funcional del colegio.	Formativa de observación directa
21-03-2018	Trabajo físico atlético, componentes calentamiento enfocado a miembros superiores, constancia en el recorrido y orden.	Salón de clase, 9 de julio, lazos, balones de micro, aros.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
22-03-2018	Teoría de implementos del atletismo, pruebas de pista y pruebas de campo definiciones, trabajo recreativo.	Utilización del salón de clase, aros, conos, balones micro, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
23-03-2018	Ejercicio físico trabajo físico atlético, resistencia continua trabajo de escaleras con saltos para adaptación a pruebas de campo en el atletismo, Juego recreativo carga – lleva – imita.	Escenarios deportivos colegio Galán, lazos, conos, balones de micro, balón de baloncesto, escalones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
02-04-2018	Pliometría Juego de recreación, teoría que son los ejercicios pliometricos, ejercicios de salto miembros superior miembros inferiores	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
03-04-2018	Teoría calentamiento dinamico, ejercicios pliometricos con cuadros de tubos saltos pliometricos	Salón de clase, Balones, aros, lazos, cuadros de PVC para trabajar pliometria en modo circuito	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
04-04-2018	Características de ejercicios pliometricos teoría calentamiento pliometrico juego de	Cuadros de PVC cuerdas modo circuito escenarios deportivos colegio	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

	fuerza y coordinacion para base de pliometria	galán escaleras gradas de la cancha para saltos en pliometria	
05-04-2018	Improvisto crucigrama de repaso características pliometricas que son los ejercicios pliometricos ejercicios recreativos halar y atrapado	Utilización del salón de clase, crucigrama de repaso, lazos, dos balones, escalones, conos, platillos, cuadros de PVC	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
06-04-2018	Trabajo de escaleras, pliometria en cuerdas saltos laterales pliometricos teoría en características y definición de pliometria ejemplos en dibujos de coordinación y ejercicios pliometricos de miembros superior y miembros inferiores.	Escenarios deportivos colegio Galán, lazos, conos, balones de micro, balón de baloncesto, escalones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
02-04-2018	Pliometría Juego de recreación, teoría que son los ejercicios pliometricos, ejercicios de salto miembros superior miembros inferiores	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
03-04-2018	Teoría calentamiento dinamico, ejercicios pliometricos con cuadros de tubos saltos pliometricos	Salón de clase, Balones, aros, lazos, cuadros de PVC para trabajar pliometria en modo circuito	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
04-04-2018	Características de ejercicios pliometricos teoría calentamiento pliometrico juego de fuerza y coordinacion para base de pliometria	Cuadros de PVC cuerdas modo circuito escenarios deportivos colegio galán escaleras gradas de la	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

		cancha para saltos en pliometria	
05-04-2018	Improvisto crucigrama de repaso características pliometricas que son los ejercicios pliometricos ejercicios recreativos halar y atrapado	Utilización del salón de clase, crucigrama de repaso, lazos, dos balones, escalones, conos, platillos, cuadros de PVC	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
06-04-2018	Trabajo de escaleras, pliometria en cuerdas saltos laterales pliometricos teoría en características y definición de pliometria ejemplos en dibujos de coordinación y ejercicios pliometricos de miembros superior y miembros inferiores.	Escenarios deportivos colegio Galán, lazos, conos, balones de micro, balón de baloncesto, escalones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA		CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
09-04-2018	Variantes	Pliometría Juego de recreación, teoría que son los ejercicios pliometricos, ejercicios de salto miembros superior miembros inferiores	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
10-04-2018	Variantes	Teoría calentamiento dinamico, ejercicios pliometricos con cuadros de tubos saltos pliometricos	Salón de clase, Balones, aros, lazos, cuadros de PVC para trabajar pliometria en modo circuito	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
11-04-2018	Variantes	Características de ejercicios pliometricos teoría calentamiento pliometrico juego de fuerza y coordinacion	Cuadros de PVC cuerdas modo circuito escenarios deportivos colegio galán	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa



		para base de pliometría	escaleras gradas de la cancha para saltos en pliometría	
12-04-2018	Variantes	Improvisado crucigrama de repaso características pliométricas que son los ejercicios pliométricos recreativos halar y atrapado	Utilización del salón de clase, crucigrama de repaso, lazos, dos balones, escalones, conos, platillos, cuadros de PVC	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
13-04-2018	Variantes	Trabajo de escaleras, pliometría en cuerdas saltos laterales pliométricos teoría en características y definición de pliometría ejemplos en dibujos de coordinación y ejercicios pliométricos de miembros superior y miembros inferiores.	Escenarios deportivos colegio Galán, lazos, conos, balones de micro, balón de baloncesto, escalones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
16-04-2018	Balonmano, concepto general del deporte teoría origen del balonmano, ejercicios metodológicos para el balonmano ejercicios básicos para la iniciación en el deporte	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
17-04-2018	Teoría quien invento el balonmano donde se fundó el deporte conceptos del deporte historia generalidades implementos conocimientos del balón y juego recreativo para iniciar en el deporte de balonmano	Salón de clase, Balones de balonmano aros, conos, lazos, escenarios deportivos del colegio.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

18-04-2018	Ejercicios con balón, movimientos del balonmano y pases básicos para aprendizaje teoría de cómo fue su origen en que se basa el balonmano y donde se fundó juegos de recreación para el balonmano	Balones de balonmano, cuadros de PVC, pliometria de pases saltos, cambios de ritmo, dinámicas de ambientación.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
19-04-2018	El día de hoy se llevó a cabo la organización de la delegación de los juegos supérate 2018, un desfile representativo de las sedes educativas participantes de los juegos en el Municipio de Pamplona norte de Santander, desde las horas de la mañana salió con todos los deportistas de los diferentes colegios y se presentó un partido amistoso de futbol de salón colegio ITASFA Vs Unipamplona tanto como femenino como masculino.		
20-04-2018	Trabajo de escaleras, pliometria en cuerdas saltos laterales pliometricos teoría balonmano su historia y algunos datos importantes para la socialización en el salón de clase	Escenarios deportivos colegio Galán, lazos, conos, balones de micro, balón de baloncesto, escalones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
23-04-2018	Concepto general del deporte teoría origen del balonmano, ejercicios metodológicos para el balonmano ejercicios básicos para la iniciación en el deporte	Escenarios deportivos colegio Galán, se utilizó aros, conos, dos balones de micro, dos de voleibol, platillos, lazos.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
24-04-2018	Conocimientos básicos sobre el balón de balonmano y sus diferentes medidas reglamentarias, actividades recreativas enfocadas al Balonmano, espalda con espalda.	Salón de clase, Balones de balonmano aros, conos, lazos, escenarios deportivos del colegio.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

25-04-2018	Teoría sobre la cancha de balonmano y sus respectivas medidas, Ejercicios metodológicos para el deporte balonmano, cambios de ritmos, pasar la pelota por parejas, actividades recreativas enfocadas al deporte	Balones de balonmano, cuadros de PVC, pliometría de pases saltos, cambios de ritmo, dinámicas de ambientación.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
26-04-2018	EL presente día se llevó a cabo la izada de bandera en el Teatro Jáuregui el cual se realizaron diferentes presentaciones gracias al Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís sede Galán con representaciones de Don Quijote de la Mancha, Mitos y Leyendas de nuestra nación, poesía, teatro y más. Con la presencia del cuerpo administrativo, docente y estudiantado.		
27-04-2018	Metodología para la enseñanza del balonmano, ejercicios prácticos espalda con espalda, parejas y un balón, atrapar el pañuelo, delimitar la zona con aros y hacer carreras de ambientación.	Utilizamos pañuelos, balones de balonmano, aros, cuerdas, conos, ejercicios de lanzar y atrapar.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO ACTIVIDAD A DESARROLLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS A EVALUAR
30-04-2018	Las (3) tres primeras horas de clase se realizó la capacitación senderos de paz, donde se llevó a cabo actividades complementarias letra de una canción, una dinámica Don Juan, al finalizar se hizo figuras en el rostro con maquillaje artístico. Todo se llevó a cabo en el salón de clase. Después del descanso termino la jornada académica por razones lamentables, el fallecimiento de un gran profesor encargado de la banda marcial del colegio, se llevó a cabo una misa en honor al profesor fallecido.		
01-05-2018	Se tomó el tema de Folclore Colombiano y algunas de sus características, dinámica de la cuerda lógica mental, actividades complementarias en desarrollo	Salón de clase, Balones de balonmano aros, conos, lazos, escenarios deportivos del colegio, cuerdas cordones.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
02-05-2018	Se realizaron dinámicas de ambientación, juegos	Salón de clase, cuerdas cordones,	Formativa de participación directa y

	recreativos con la cuerda, dan dan darán. También se realizó el compartir con el grado titular, se preparó una gran actividades para los cumpleaños de los estudiantes (película, compartir, participación).	dinámica dan dan diran, película video beam, compartir, refrigerio.	Formativa de observación directa
03-05-2018	Tema teórico sobre el folclore colombiano, región andina, temática sobre la danza de la izada de bandera que se aproxima, dinámica recreativa dan dan diran, juego recreativo con balón y cuerda.	Escenarios deportivos, balón, cuerdas, aros, lazos, balones de balonmano, iniciación de clase práctica.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
04-05-2018	El día de hoy se tomó libre de actividades académicas en el colegio, por razones de tomar clase el día martes 01-05-2018 festivo.		

07-05-2018	Se tomó el tema de Folclore Colombiano, música colombiana, diferentes danzas de las regiones del país, bambuco, actividades complementarias con juegos de ambientación y coordinación.	Escenarios deportivos, balón, cuerdas, aros, lazos, balones de balonmano, iniciación de clase práctica.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
08-05-2018	Teoría del bambuco, música del atlántico, música del pacífico, música de la región andina y música llanera con sus respectivas danzas, preparación para la izada de bandera que se aproxima.	Salón de clase, cancha del colegio balones, aros, conos, cordones, música, sonido.	Formativa de participación directa y Formativa de observación directa
09-05-2018	El presente día no se realizó jornada académica en el colegio por razones de paro de actividades en el plantel administrativo y docente.		
10-05-2018	El presente día no se realizó jornada académica en el colegio por razones de paro de actividades en el plantel administrativo y docente.		
11-05-2018	Se tomó el presente día por celebración del día del maestro en la institución educativa.		



## 3.2 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se realizaron una serie de pruebas que consistía en revisar si la pintura era fiable que no se desprendiera o se borrara por algún factor externo, como el escenario deportivo se encontraba al aire libre temíamos a la presencia de lluvias, radiación solar, polvo – tierra, basuras, e incluso durante la jornada académica en las horas de la mañana (días hábiles) en la presencia de la cantidad de estudiantes que van y vienen pasan y pisan la cancha.

De forma descriptiva y observación directa no se presentó ningún problema en cuanto a la calidad de la pintura, todo resulto exitoso cumpliendo con todas las expectativas propuestas con una garantía de más de 2 años. Más que el trabajo físico el estado emocional de los estudiantes que van a presenciar y serán beneficiarios de un trabajo a largo plazo para nosotros fue más que un orgullo, un salto sentimental muy grato para seguir aplicando y reforzando nuestro campo de acción el enseñar y dar el ejemplo para las siguientes generaciones que son el futuro de una sociedad cambiante.

## CAPITULO IV

### 4 ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

#### 4.1 INTER INSTITUCIONALES

##### 4.1.1 INASISTENCIAS EN PLATAFORMA

Al finalizar cada semana se ingresaba a plataforma para la correcta asignación de inasistencias de cada uno de los estudiantes que por diferentes razones no asistían a clase durante la semana. Teniendo su precaución a la hora de ingresar.

##### 4.1.2 CALIFICACIONES EN PLATAFORMA

Al iniciar el docente a cargo (asesor) mediante un instructivo me dio a conocer el proceso para la asignación de notas para cada uno de los estudiantes y así tener conocimiento de ello por si en alguna ocasión necesitaba de mi ayuda para digitar notas, en varias oportunidades tuve el deber de ayudarle en la asignación e calificaciones.

##### 4.1.3 REGISTROS DIARIOS EN PLATAFORMA

Los registros diarios constan de los planeadores semanales que me asignaba el docente a cargo (asesor) que era tener en cuenta la temática a realizar para cada

día de la semana por los grados asignados que yo tenía, e ir a plataforma en acta de documentos ingresar los registros.

#### **4.1.4 ENTREGA DE BOLETINES**

En el primer periodo se realizó la entrega de boletines por parte de la institución educativa y cada docente titular a cargo de un grado específicamente en mi caso el grado octavo A (8°1) en las horas de la tarde se llevó a cabo desde las 2 pm la entrega de boletines a cada acudiente.

#### **4.1.5 CAMPEONATO INTER GRADOS**

Durante las horas del recreo se realizó un campeonato de inter grados por parte de los alumnos profesores una actividad que agrado a los estudiantes tener que ocupar de manera sana y activamente deportiva.

#### **4.1.6 ACTUALIZACIÓN DE CARTELERA DEPORTIVA**

Contamos con una cartelera de información deportiva que se fue actualizando cada 10 a 15 días para tener cualquier información al tanto para todo el plantel educativo.

#### **4.1.7 IZADA DE BANDERA**

Se llevó a cabo una izada de bandera en el escenario de la universidad teatro Jáuregui se contó con unas representaciones actorales y musicales del INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN. Dicho acto se finalizó con una gran presentación por parte de los estudiantes de dicha institución.

#### **4.1.8 INSCRIPCIÓN A INTER COLEGIADOS**

Durante el inicio de año el colegio se preparó para los juegos inter colegiados que se aproximaban se realizó todo el proceso de inscripción de todos los 1407 estudiantes de la institución educativa donde se hizo una muy buena participación en los diferentes deportes de conjunto e individuales de todas las categorías.

#### **4.1.9 DESFILE DE INTER COLEGIADOS**

Para la iniciación de los juegos se llevó a cabo un desfile representativo de cada una de las instituciones del municipio de PAMPLONA NORTE DE SANTANDER y cada una de las delegaciones deportivas del mismo con una gran apertura en el COLISEO CHEPE FLORES y el mayor de los éxitos para cada uno de los deportistas en representación de su apreciada institución.

#### **4.1.10 ENTRENAMIENTOS INTER COLEGIADOS**

Durante los juegos inter colegiados y las diferentes competencias en las horas de la tarde se realizaba los respectivos entrenamientos de los deportes encargados en las categorías juvenil y pre juvenil en el género masculino de la institución.

#### **4.1.11 ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Se hizo una variedad de actividades recreativas como compartir en los diferentes grados del colegio para una grata integración por parte de los docentes y los estudiantes, también la visualización de una película y dinámicas de salón.

#### **4.1.12 FELIZ CUMPLEAÑOS DE LOS ESTUDIANTES**

Se festejaron a final de cada mes los cumpleaños de los estudiantes el grado titular en este caso fue octavo A (8°1) un grupo muy disciplinado e ordenado y unido.

#### **4.1.13 CAPACITACIÓN SENDEROS DE PAZ**

Senderos de paz es una capacitación para los estudiantes donde se recalca los valores y convivencia de todo el plantel educativo se toma 3 horas académicas para su desarrollo.

#### **4.1.14 DANZA MODERNA**

Se hizo una actividad para la presente izada de bandera que será el 20 de julio donde se inició un proceso de ensayo para dejar un proceso ya avanzado por parte de nosotros una danza moderna con participación de los estudiantes de la institución educativa.

### **4.2 EXTRA INSTITUCIONALES**

#### **4.2.1 SEMANA SANTA**

Del 26 al 30 de abril llego la semana santa donde el colegio participo en una caminata por el municipio de pamplona

#### **4.2.2 CAMPEONATO MUNICIPAL**

Con la gran participación del INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE GALÁN en los juegos supérate 2018 se llevó a cabo una inscripción de un campeonato municipal realizado en PAMPLONA NORTE DE SANTANDER para el avance deportivo de los estudiantes donde aún continua participando y compitiendo.

### 4.2.3 MISA

Se realizó una misa universal de la institución donde participaron tanto el plantel educativo como docente para la integración espiritual y conllevar una convivencia de cada uno de los que orgullosamente representan al instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán.

## CAPITULO V

### 5 EVALUACION DE LA PRÁCTICA

#### 5.1 DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

##### ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico
- Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica
- Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje
- Etapa Cuatro: Actividades intra institucionales Informe final - socialización

PARÁGRAFO UNO.- Para efectos de la calificación de cada etapa o aspecto de la práctica, se contará con un formato de registro que especifique, entre otros, los criterios a evaluar, logros, los indicadores de evaluación y el puntaje de valoración asignado, sobre el cual el evaluador determina la calificación. Estos formatos serán adaptados específicamente para cada programa en razón a su naturaleza. (Reglamento de práctica profesional acuerdo 032 del 19 julio de 2004).

#### 5.2 AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Al comienzo de la práctica se desarrollaron diferentes actividades que colocaron a prueba mis habilidades y mi vocación, pero gracias a los consejos del docente a cargo (asesor) y la formación profesional que me aportaron los diferentes docentes de mi carrera profesional en la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN NORTE DE



SANTANDER, me dieron las bases sólidas para tomar las mejores decisiones, en cuanto a los resultados se puede concluir que se ejecutó un buen desempeño en la práctica profesional con ciertas dificultades de las cuales se aprende y se corrige para mejorar cada día más .

El apoyo que me brindó el personal que pertenece al INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE GALA fue de gran importancia porque me sentía en familia creando una buena relación en lo laboral y lo personal aportando un gran sentido de pertenencia en todo lo relacionado en el ámbito educativo.

Es de gran valor la experiencia vivida en esta institución de la cual estoy agradecido por el aporte de cada uno de los que fueron participes en mi proceso como formador porque me han dejado una gran huella que fortalece mi vocación como licenciado en educación física recreación y deportes.

### 5.3 COEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

En general la relación entre el maestro en formación y los estudiantes fue complementaria debido a que se creó un vínculo entre los educandos, la cual se desarrollaba con mayor facilidad la comunicación con los mismos y así mismo se expresaban de forma natural identificando las dificultades que se presentaban y los éxitos en cada clase de educación física.

### 5.4 EVALUACION DEL SUPERVISOR DE PRÁCTICA INTEGRAL

En el desarrollo de la práctica profesional fue de gran importancia el apoyo del supervisor, porque los consejos y correcciones permitieron tomar las mejores decisiones para resolver los problemas que se presentaban en el desarrollo de la práctica integral.

El reconocimiento del esfuerzo y la dedicación al momento de la ejecución de las sesiones de educación física fue un gran motivo y orgullo saber que se estaba cumpliendo con los objetivos proyectados, lo cual eran expresados a través del supervisor a cargo. Las correcciones se lograban en gran medida después de las clases de educación física donde nos reuníamos a socializar las actividades realizadas y la corrección de las mismas. Estos procesos lograron fortalecer mi vocación como docente en el área de educación física.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos de la realización del presente proyecto de la práctica integral se puede concluir que los procesos pedagógicos hacia una educación de alta calidad siempre estarán enfocados en la actitud y la motivación que el docente logre en relación con los estudiantes y así poder conocer las necesidades e inquietudes con más claridad para el correcto proceso de incorporación y avance de nuestro proyecto institucional.

Las dificultades que se presentaron en la ejecución del proyecto dieron paso a nuevas formas de ver una realidad que está afectando la práctica deportiva en las instituciones educativas ya sean de carácter privado o público, con la correcta forma de observar las partes más afectadas se pudo trabajar de manera efectiva y vincular a la comunidad estudiantil a la conservación de los escenarios deportivos que representan una importancia en la práctica de los diferentes deportes y fomentar la enseñanza de la misma no solo fue un proceso físico que se realizó durante la ejecución del proceso sino que también significativo en la parte cognitiva de cada estudiante dejando así un ejemplo para la conservación de espacios para la práctica y enseñanza.

Por otra parte es de gran importancia realizar una planeación acorde a las necesidades de los educandos, esto permite con mayor precisión resolver las dificultades de cada área a trabajar. De igual forma se debe tener en cuenta lo factores externos que afectan una buena desarrollo del deporte así poder aplicar las mejores herramientas para una mejor garantía del escenario.

De acuerdo a los resultados obtenidos al finalizar el proyecto se pudo comprobar que en los estudiantes se pudo observar un cambio sobre su aptitud de realizar clases de educación física con mejoras en el terreno despertando una infinidad de posibilidades para realizar campeonatos en diferentes deportes sin pensar en los evidentes desgastes que anteriormente presentaba.

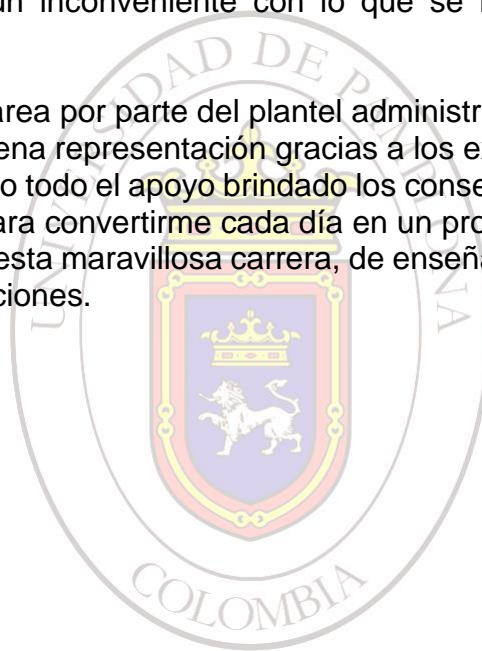
La ejecución de la práctica profesional dio resultados positivos debido a la experiencia vivida, se pudo conocer las fortalezas y debilidades que permitieron un crecimiento y desarrollo en lo personal y profesional formando un carácter seguro, a ser autónomo y tomar las mejores decisiones para obtener grandes resultados. En resumen los logros obtenidos fueron de gran importancia porque se presencié total agrado por parte del plantel estudiantil y más grato para nosotros ser partícipe de la realización de este grandioso proyecto. Por otro lado la oportunidad que nos brindó la institución para nuestra práctica fue maravillosa llenándome de mucha fortaleza y conocer las infinitas posibilidades que me puede brindar esta linda carrera con la integración de la comunidad educativa. Gracias.

## RECOMENDACIONES

A toda la plata educativa de corazón les recomiendo conservar de la mejor manera las instalaciones deportivas es fundamental para la práctica de la asignatura de Educación Física que representa gran importancia en la educación de un estudiante, de igual forma el material deportivo que se encuentra disponible.

Conservar esa energía para el buen desarrollo de las clases, para los profesores de Educación Física del instituto técnico arquidiocesano san francisco de asís sede galán que juegan un papel fundamental para el desarrollo integral de los estuantes, ser un poco más flexibles y estrictos en prestar el material que cuenta para la clase teniendo en cuenta una reglamentación o mejor advertencias para los estudiantes si llegase a pasar algún inconveniente con lo que se les asigna, tener mucha responsabilidad.

Apoyo constante en el área por parte del plantel administrativo ya que la institución cuenta con una muy buena representación gracias a los excelentes deportistas, sin más que decir agradezco todo el apoyo brindado los consejos y enseñanzas que en mi siempre quedaran para convertirme cada día en un profesional mejor formado y preparado para ejercer esta maravillosa carrera, de enseñar de ser un gran ejemplo para las futuras generaciones.



## ANEXOS

### Carta de presentación.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 23 de enero del 2018

Profesor  
BERNARDO WILCHEZ  
Rector Colegio Concentración Galán  
Pamplona

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2018, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 29 de Enero, y su terminación y la socialización será el 8 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

#### ESTUDIANTE

Brayan Bedoya Yepes

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO  
Coordinador de práctica

Cópia a: Supervisor

#### SUPERVISOR

M.S.c. Clirnao Alexander Contreras  
  
ENERO - 26 / 17.



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz

13



## Inter Institucional (Anexo)

Ilustración 1: Inasistencias registradas

Planilla De Registro De Inasistencias Por Area/Asignatura													
Sede:		02 Jornada:		Completa		Grado:		06 Curso:		01 Período:		1	
Area: 16-EDUCACION FISICA													
No	Cod	Apellidos y Nombres	Número de Inasistencias	Acumulado				Total					
				P1	P2	P3	P4						
1	253	AISLANT VILLAMIZAR YEIMI ALEJANDRA	2					24.00%	2				
2	1416	ALBARRACIN HERNANDEZ NIVARE							0				
3	215	ANAYA LEAL MARLY TATIANA							0				
4	221	CABECA GALVIS YEISON YAIR							0				
5	2018062	CAICEDO PALACIOS YAFRA							0				
6	225	CARDENAS PARADA SHERLY LORENA							0				
7	228	CASTELLANOS QUINTANA VALERI							0				
8	2018240	CAUSIL GUTIERREZ DEIBER ARMANDO							0				
9	256	CHAVES HERNANDEZ MARLY DAYANA							0				
10	257	CONTRERAS MENESES DANIEL DAVID	2					24.00%	2				
11	2017119	CONTRERAS MONCADA THOMAS DAVID							0				
12	2018334	DURAN JAMES SEBASTIAN							0				
13	260	FLOREZ FLOREZ OVELYN ANNEE	Desertor					24.00%	2				
14	1305	FLOREZ RODRIGUEZ OSWALDO							0				
15	2018040	JIMENEZ ORTIZ NICOL VANESA							0				
16	264	MANTILLA FERNANDEZ JEFFREY LEONARDO							0				
17	266	MENDOZA LIONES BRAYAN STIVEN							0				
18	2018239	PARADA GALVEZ JAROL ESTIVEN							0				
19	269	PARADA PARADA LISETH DANIELA							0				
20	1426	PARADA VERGARA OMAR YESID							0				
21	1310	PORTILLA ORTEGA JESUS DAVID							0				
22	270	PRIETO NAVAS DIEGO ALEJANDRO							0				
23	1429	RODRIGUEZ GOMEZ ANDRES RICARDO							0				
24	273	ROMERO MONTAÑEZ ANGELA VIVIANA							0				

Ilustración 2: Registro en plataforma

Plataforma Institucional para las inasistencias por semanas.

Listas para subir a plataforma las inasistencias.

Dimensión	Porcentaje	Actividad Realizada	Acción
Saber	40.0%	REALIZA EJERCICIOS DE AMBIENTACION Y ACTIVIDADES RECREATIVAS CON AGRADO	Calificar
		PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA EJECUCION DE LOS DIFERENTES EJERCICIOS Y ACONDIC	Calificar
			Calificar
			Calificar
			Calificar
			Calificar
Hacer	30.0%	EJECUTA DIFERENTES EJERCICIOS BASICOS PARA SU RENDIMIENTO FISICO ATLETICO	Calificar
		CUMPLE CON TAREAS E INVESTIGACIONES EN EL AREA DE EDUCACION FISICA	Calificar
		DESARROLLA DIFERENTES EJERCICIOS DE RESISTENCIA Y PLIOMETRIA BASICOS	Calificar
			Calificar
			Calificar
			Calificar
Ser	10.0%	CUMPLE CON EL PORTE ADECUADO DEL UNIFORME DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES	Calificar
		SE INTEGRA PARTICIPA Y RESPETA A SUS COMPAÑEROS EN LAS ACTIVIDADES	Calificar
Bimestral	20.0%	REALIZA CONTINUAMENTE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS EN EL AREA CON ENTUSIASMO	Calificar

Ilustración 3: Plataforma Notas

Asignación de calificaciones en la plataforma institucional

Planilla De Calificaciones De Borrador				
Sede: SEDE GALAN SECUNDARIA, MEDIA TECNICA		Curso: 01		Jornada: <b>Completa</b>
Grado: <b>Sexto</b>		Periodo: 1		
Area: EDUCACION FISICA				
Utiliza su capacidad física y cualidades psicosociales, al participar en actividades físico-deportivas y recreativas. Mantiene en la práctica Deportiva hábitos de vida saludable En beneficio personal. Dispone física y mentalmente el cuerpo para el desarrollo de la clase o actividad deportiva. - Realiza prácticas atléticas para mejorar su condición física		<b>REALIZA EJERCICIOS DE AMBIENTACION Y ACTIVIDADES RECREATIVAS CON AGRADO</b>		Porcentaje:
No.	Foto	Código	Apellidos/Nombres	Nota
1		253	AISLANT VILLAMIZAR YEIMI ALEJANDRA	1.0
2		1416	ALBARRACIN HERNANDEZ NIYARE	4.0
3		215	ANAYA LEAL MARLY TATIANA	4.0
4		221	CABEZA GALVIS YEISON YAIR	4.0
5		2018062	CAICEDO PALACIOS YAFRA	3.0
6		225	CARDENAS PARADA SHIRLY LORENA	3.0
7		228	CASTELLANOS QUINTANA VALERI	

En línea

Ilustración 4: Plataforma

Plan de Aula				
Grado: <b>Sexto</b>		Area/Asignatura: <b>EDUCACION FISICA</b>		
Periodo	Eje Temático	Editar	Borrar	
1	¿APORTARÁ EL ESTUDIANTE A TODOS Y ASÍ MISMO EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO A TRAVÉS DEL ÁREA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL SER HUMANO, LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO, LA INTERACCIÓN SOCIAL, LA CONSTRUCCIÓN DE TÉCNICAS DEL MOVIMIENTO Y DEL CULTIVO Y E			
1	BALONMANO GENERALIDADES			
1	PREPARACIÓN DEL ATLETISMO, TRABAJO FÍSICO ATLÉTICO			
1	TEORÍA DEL ATLETISMO, IMPLEMENTOS DEL ATLETISMO			
1	PRESENTACIÓN, TEORÍA DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICA, CIRCUITO.			
1	PRESENTACIÓN, CONDUCTA DE ENTRADA, CALENTAMIENTO Y JUEGO RECREATIVO			
1	LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR DE MOTRICIDAD FINA DEL ESTUDIANTES			
1	IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE			
1	DEPORTES Y ACTIVIDADES DIRIGIDAS			
1	ACONDICIONAMIENTO FISICO-ATLETICO			
2	HISTORIA Y GENERALIDADES DE LA DANZA, EJERCICIOS METODOLÓGICOS DEL BALONMANO			
2	BAMBUCO, PASOS BASICOS			
2	BAILE MODERNO CONOCIMIENTO ACTUAL EN LA MÚSICA COLOMBIANA			

Ilustración 4: Plan de Aula

Aquí se muestra los diferentes temas que se trataron durante las semanas que se realizó la práctica.



*Ilustración 5: Inter grados*

En las horas del recreo se empezó el campeonato inter grados en dos etapas una que sería de los grados de noveno (9) a once (11). Y la otra de sexto (6) a octavo (8).



*Ilustración 6: Inter Grados*

Segunda etapa de los partidos durante el recreo que fue de sexto (6) a octavo (8) donde la participación fue muy grande de cada uno de los grados que corresponde a la institución.





Ilustración 7: Cartelera deportiva antes

Actualización de cartelera antes la que permanecía se trató de hacer un cambio significativo para la mejora visual de la cartelera y toda la información que se le iba asignando.



Ilustración 7: Nueva Presentación Cartel

Se muestra la nueva actualización de la cartelera de información deportiva cada 10 días se va actualizando para dar a conocer en todo el colegio.





Ilustración 8: Izadas de bandera



Ilustración 9: Izadas

Se presenta la correspondiente izada de bandera en la institución con la participación de todo el plantel educativo y docente.



Izada de bandera en las instalaciones de la Universidad de Pamplona con eventos culturales de parte de los estudiantes de la institución educativa.



*Ilustración 10: Inscripción Juegos Super*

Mediante un código asignado a cada una de las instituciones en la plataforma de los juegos supérate se hizo la inscripción de la institución educativa con una muy buena participación en las diferentes disciplinas.



*Ilustración 11: Desfile Inter Colegiados*

En las horas de la mañana se realizó el desfile de inauguración de los juegos supérate 2018.



*Ilustración 12*





Ilustración 13: Banda San Francisco



Ilustración 14: Ubicación de la instituc



*Ilustración 15: Escenario de la Inagurac*

Aquí se puede ver la organización de cómo se llevó a cabo los juegos supérate inter colegiados 2018 en el coliseo Chepe flores



*Ilustraciones Juegos Supérate ITASFA*

Fotos de la participación de los juegos inter colegiados 2018 entrenamientos y competencias.





*Ilustraciones Disciplinas ITASFA*

En la presente se muestran las diferentes disciplinas en las que participo la institución educativa ITASFA para representarnos de la mejor manera en las diferentes categorías y competencias.



*Ilustración 16 Actividades Recreativas 1*

Se observa el compartir entre los estudiantes y las docentes actividades de amistad





*Ilustración 17: Capacitación*

Aquí se realiza la capacitación senderos de paz que consta de unas actividades de convivencia donde se conoce los valores y el manejo de comportamiento en los diferentes factores.



*Ilustración 18: Capacitación Senderos*

Senderos de paz trabajando en el salón cada cierto tiempo se hacen dinámicas se enseña el valor del respeto y los demás.





Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación y Deportes

**PLAN TEÓRICO PRACTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: "BRAYAN BEDOYA"  
 SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA.  
 INSTITUCIÓN: INSTITUTO TECNICO SAN FRANCISCO DE ASIS.  
 FECHA: "JUNIO 8 / 18."

	Puntaje máximo	Puntaje obtenido
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	2
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea buen el material didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	4.8

OBSERVACIONES: EXCELENTE DESEMPEÑO PROFESIONAL - SIGA ADELANTE CON ESE ENTUSIASMO DE INTERES Y DE DEDICACIÓN - ANIMO PUEDE SER MEJOR.



Escáner 1: Nota Practica

En el cual se ve el formato de cada uno de los valores agregados para la nota de la practica profesional.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación y Deportes

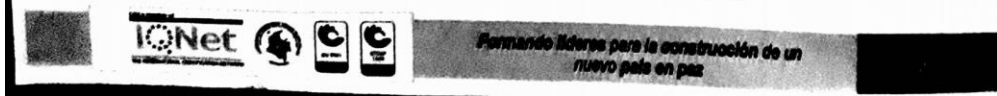
**NOTA DE PRACTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: "BRAYAN BEDOYA"  
 SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA  
 INSTITUCIÓN: INST. TECNICO SAN FRANCISCO DE ASO.  
 CURSO: "SEXTO - NOVENO GRADO"

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.8.	4.8.
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.8.	4.8
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.8.	4.8.
NOTA DEFINITIVA			4.8.

COMENTARIOS ESPECIALES:  
SE DESTACO POR SU RESPONSABILIDAD - SE ESFUERZO POR  
SU TRABAJO EN LA PRACTICA PROFESIONAL.

ALUMNO - PROFESOR: Brayan Bedoya Yepes.  
 SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA.



Escáner 2: Formato

Formato de fases para la evaluación de la practica en las tres zonas específicas de la práctica.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación y Deportes

NOTAS DE PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: "BRAHAN BEDOYA"  
 SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA  
 INSTITUCIÓN: INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASIS  
 CURSO: 6<sup>o</sup> - 9<sup>o</sup> GRADO. FECHA: JUNIO 8 / 18.

ETAPAS	OBSERVACIONES	%	NOTAS	%
1. Administrativa	OBTUVO UN EXCELENTE DESEMPEÑO EN SU TRABAJO.	30%	4.8	-
2. Docente y Evaluativa	PODE SER MEJOR, SE INTERESA POR SU TRABAJO RESPONDIÓ ACERTIAMENTE.	50%	4.8	-
3. Actividades Extracurriculares	DEBE PREOCUPARSE UN POCO MAS EN ESTE ASPECTO. PARA SEGUIR MEJORANDO.	20%	4.8	-
NOTA DEFINITIVA		100%	4.8	



Escáner 3: Fases y Descripción

Se muestran las observaciones de cada una de las fases donde se especifica la práctica profesional.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: BEAYAN BEDOYA SUPERVISOR: ALEXANDEL CONTRERAS  
 PERIODO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

Pamplona - Norte de Santander  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Totales
1. precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	4.8
2. los objetivos explícitos están bien formulados (medibles, observables y alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	18.0
3. los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	16.2
4. describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	18.0
5. seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivos	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	9.0
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	18.0
<b>Totales</b>	<b>5.0</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>48.0</b>

Escáner 4: Semanas

Valoración por cada una de las semanas trabajadas durante la práctica profesional y su tope de calificación.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN  
ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Brayan Bedoya Yepes.  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Instituto Tecnico Arquidiocesano San Francisco de Asis  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Alexander Contreras Medina

INSTRUCCIÓN PARA EVALUACIÓN

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de practicas

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución de una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- se le brindan facilidades administrativas y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- el supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E

2. De la Universidad

Escáner 5: Autoevaluación Alumno

Formato de auto evaluación del alumno profesor prueba de observación inter personal y extra personal.



- la asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de las prácticas profesionales. E
- las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de las prácticas. E

### 3. Formación Profesional y Personal.

- A través de las prácticas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

#### Sugerencias:

*Me gustó su sugerencia fue una muy grata participación en el plantel educativo, me brindaron todo el apoyo para ser tomado integralmente.*


Firma del alumno profesor: *Bryander*

Fecha: *07-06-18.*



Escáner 6: Autoevaluación Alumno





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

### FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

**INSTRUCCIÓN PARA EVALUACIÓN**

**ASIGNE:** E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA


**1. Rol en la institución**

- Pertenece con la institución.  E
- Da a conocer sus inquietudes.  E
- Cumple y respeta los conductos regulares.  E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente.  E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo.  E

**2. Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetos precisos.  E
- Es autónomo en sus decisiones.  B.
- Visiona y gestiona acciones futuras.  E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI.  E.


**3. Organización**



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*

Escáner 7: Autoevaluación Supervisor

Formato donde se autoevalúa el supervisor asignado para la práctica y guía del alumno profesor donde se calificara de manera personal.

  
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

- **Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área.** E.
- **Lleva los diarios de campo - planes de unidad de clase.** E.
- **Su comunicación es fácil y asertiva.** E.
- **La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética.** E.


**4. Ejecución**

- **La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo.** E.
- **Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales.** E.
- **Se integra a los grupos de trabajo con facilidad.** E.
- **Es líder en desarrollo del trabajo de su área.** E.

**5. Control**

- **Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas.** E.
- **Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso.** B.

NOMBRE DEL ASESOR: ALEXANDER CONTRERAS MEDINA o.  
FIRMA DEL ALUMNO - ESTUDIANTE: [Firma]  
FECHA: JUNIO 8 / 2018.

  
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Escáner 8: Autoevaluación Supervisor

## CIBERGRAFIA

- <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5922/tesis700.pdf?sequence=1>
- [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2918/TINF\\_RamirezLealAdriana\\_2014.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2918/TINF_RamirezLealAdriana_2014.pdf?sequence=1)
- <https://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/planocupacionparquesyescenarios%281%29.pdf>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2308/79006886132R741.pdf?sequence=3>
- <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3420/1/TabordaCalder%C3%B3nDavid%20Andr%C3%A9s2016.pdf>
- <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/270-lapractica.pdf>
- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37645>
- <https://federicogalvis.wordpress.com/escenarios-deportivos/>
- <https://johancruyffinstitute.com/es/gestion-deportiva/>
- <http://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/division-de-extension-academica/que-es-la-gestion-deportiva/>
- <https://www.gob.mx/conade/acciones-y-programas/infraestructura-deportiva>
- [http://www.coldeportes.gov.co/atencion\\_ciudadania/glosario\\_tematico/deporte/infraestructura\\_deportiva](http://www.coldeportes.gov.co/atencion_ciudadania/glosario_tematico/deporte/infraestructura_deportiva)
- <https://definicion.de/reestructuracion/>
- <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82752.html>
- <http://www.msal.gov.ar/ent/index.php/informacion-para-ciudadanos/actividad-fisica>
- <https://definicion.de/entrenamiento/>
- <http://www.santacruz.gob.bo/sczdeportes/campos/contenido/4563/10073#ancla>
- <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/deportes.aspx>
- <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-52>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2308/79006886132R741.pdf?sequence=3>
- <https://dailyverses.net/es/bendicion>
- <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1360/790068G643.pdf?sequence=1>

- Hernández, J (1998). La iniciación deportiva al Fútbol vista desde la Praxiología Motriz. ULPGC. España.
- <http://www.monografias.com/trabajos14/balonmano/balonmano.shtml#ixzz5HToBLX5q>
- UNESCO y UNICEF, 2013: Instalaciones, equipos y recursos La prestación de la EFC requiere recursos materiales y un apoyo técnico adecuado para garantizar el acceso de todos los alumnos a la educación física.a
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
- <http://www.legacy2014.co.uk/what-is-legacy/legacy-programmes/active>
- <https://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/primaryphysicaleducationinservicaprogramme/>
- [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)

