

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

MARIELENA GÓMEZ CASTRO
NATALY TATTIANA ANDREA OBREGÓN CRIALES
LAURA GISELA RANGEL CÁRDENAS
JESSIKA PAOLA VILLAMIZAR GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
2017

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

MARIELENA GÓMEZ CASTRO
NATALY TATTIANA ANDREA OBREGÓN CRIALES
LAURA GISELA RANGEL CÁRDENAS
JESSIKA PAOLA VILLAMIZAR GONZÁLEZ

Educadoras en formación

ESP: DANIEL ALBERTO PORTILLA SANDOVAL

Asesor

VILMA ELENA CONDE VILLAMIZAR
Facilitadora

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
2017

Dedicatoria

Este logro alcanzado constituye un paso más a través del largo sendero que hemos de recorrer en aras de ser siempre personas de bien.

Con gratitud dedicamos este triunfo:

A Dios, por permitirnos llegar a este trascendental momento con su sabiduría supo guiar nuestro camino y nos brindó la fortaleza para culminarlo de forma exitosa.

A nuestros apreciados padres, ustedes más que nadie fueron fiel testigo de este esfuerzo para formarnos como excelentes profesionales.

A quienes fueron nuestros docentes por su tiempo, su apoyo y su entrega en cada instante de nuestra formación.

Gracias por hacernos creer firmemente en esta hermosa profesión.

Autoras:

MARILENA GOMEZ

NATALY OBREGON

LAURA RANGEL

JESSIKA VILLAMIZAR

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	5
Capítulo I	7
Informe de la observación institucional	7
Diagnostico	14
Capítulo II	20
Propuesta pedagógica	20
Cronograma de actividades	36
Capítulo III	37
Informe de los procesos curriculares	37
Diseño	37
Ejecución	38
Evaluación	39
Informe de niños con necesidades educativas especiales	40
Capítulo IV	120
Anexos	122
Planeaciones	122
Horarios	315
Diarios de campo	319
Libro "En la nave de estrategias pedagógicas... Viajamos lejos... leemos juntos... aprendemos todos"	452
Capítulo V	457
Autovaloración de desempeño	457
Conclusiones	460
Recomendaciones	462
Bibliografía	463

PRESENTACIÓN

El presente Informe contiene lo relativo a la realización de Trabajo de Grado modalidad Práctica Integral Docente desarrollada en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís y sus sedes: José Antonio Galán, Cuatro de Julio y Cristo Rey, dicho informe se organiza en cinco capítulos.

En el primer capítulo se describe detalladamente la observación y diagnóstico de los niños realizadas en un periodo correspondiente a tres semanas escrito en la Lectura de Contexto, en la cual se especifican datos generales como los institucionales en los que hace parte la Misión, Visión y Objetivos del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, el perfil del estudiante, el diseño curricular, los proyectos transversales, la integración familia-escuela-comunidad y la Infraestructura. Igualmente se observan datos grupales como las características del desarrollo multidimensional de los niños, la observación del contexto socio familiar, la interacción entre pares, la formación y vivencia de hábitos, las mediaciones pedagógicas, la evaluación del aprendizaje, los apoyos técnicos tecnológicos - profesionales y adaptaciones curriculares.

Cabe mencionar que el diagnóstico pedagógico que se les realizó a los estudiantes fue desarrollado bajo los parámetros de una plantilla propuesta por la maestra facilitadora encargada Vilma Elena Conde Villamizar, debido a que la valoración clínica la realizan especialistas en el tema.

En el segundo capítulo se enmarca la propuesta pedagógica, el cual está dirigido a niños y niñas con necesidades educativas especiales del Instituto Técnico San Francisco de Asís y el cronograma general estableciendo la fecha de las actividades realizada.

En este orden de ideas, el tercer capítulo se refiere a los Procesos Curriculares, donde se establecen los momentos de diseño, ejecución y evaluación de la Propuesta y del Proyecto de Aula, especificados y descritos con las metodologías aplicadas que se ejecutaron en las planeaciones, las cuales seguidamente se encuentran en los anexos siendo los documentos del componente didáctico: Planes de clase.

Así mismo, en el cuarto capítulo se ubican las Actividades Intrainstitucionales y Actividades de finalización de la práctica, con sus respectivas planeaciones, luego se anexan los documentos diligenciados, horarios de permanencia, cartas, actas, y otros propios de esta naturaleza.

En el quinto capítulo se encuentra la Evaluación de la Práctica Integral Docente en los aspectos de Autoevaluación y Evaluación de la supervisión.

Al final del Informe se incluyen las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

En conclusión, nuestra propuesta pedagógica se enmarcó en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes en los niños con necesidades educativas especiales aplicando diferentes estrategias pedagógicas y didáctica, las cuales generaron cambios y aportes para construir un país mejor y más educado. La práctica integral es una oportunidad de aprendizaje que implica responsabilidad, compromiso y dedicación, que se compone de investigación.

LECTURA DE CONTEXTO

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	<p>El Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) sedes José Antonio Galán, Cuatro de Julio y Cristo Rey, es una institución educativa fundamentada en los siguientes pilares:</p> <p>MISIÓN: Aportar a los estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos consolidados en su proyecto de vida. Impulsará proyectos encaminados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortalecer el talento humano. • La participación comunitaria • La preparación para el trabajo • La inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia • Respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural. <p>VISIÓN: Al terminar el año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico, ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.</p> <p>OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social. • Adoptar políticas, estrategias y acciones que permitan concretar en la práctica la propuesta del proyecto educativo institucional, a la vez que se dinamicen los espacios de enriquecimiento del mismo. • Consolidar como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirva para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción. • Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal, enfocando la inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad. • Incorporar la TIC en todos los procesos académicos y complementarios que desarrolla la institución educativa, desarrollando acciones de investigación desde las áreas fundamentales, optativas y las especialidades técnicas.

PERFIL DEL ESTUDIANTE	<p>Los estudiantes de la comunidad educativa San Francisco de Asís se caracterizan por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Creativos (as) ❖ Comprometidos (as) ❖ Abiertos (as) ❖ Innovadores (as) ❖ comunitarios (as) ❖ inclusivos (as) ❖ prácticos (as) ❖ Solidarios (as) ❖ Lideres
DISEÑO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de diseño del currículo obedece a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. ❖ Está conformado por el P.E.I que garantiza la evaluación y convivencia tendientes a los espacios sociales apropiados para las características de inclusión que tienen los estudiantes. ❖ El proceso de integración de disciplinas y saberes requiere que el diseño curricular sea flexible y se base en los principios de: interdisciplinariedad, transversalidad, e interculturalidad ❖ Brindan a los estudiantes una oferta de especialidades Técnicas dotadas de elementos válidos para afrontar su condición económica.
PROYECTOS TRANSVERSALES	<p>Dentro de las instituciones se destacan algunos proyectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ proyecto educativo ambiental ❖ Proyecto recreacional y utilización del tiempo libre ❖ Sexualidad y construcción de ciudadanía ❖ Proyecto de emprendimiento y proceso productivo ❖ Democracia y participación
INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	<p>Cabe destacar que algunas familias se involucran de manera activa en el proceso formativo de niños(as) y participan en actividades en el colegio, sin embargo la gran mayoría de los padres poco están al tanto de cómo va ese proceso de formación de sus hijos, debido a esto es importante que desde la institución se impulsen procesos que motiven en mayor medida la participación de estas en la formación integral de sus hijos, la cual no se da única y exclusivamente en el colegio sino que inicia en el hogar.</p>
INFRAESTRUCTURA SEDE JOSE ANTONIO GALAN (Primaria)	<p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) sede la Galán es un escenario educativo con instalaciones adecuadas para los estudiantes, de igual forma podemos encontrar tres puertas de acceso principales para ingresar a las dos plantas físicas las cuales están divididas en primaria y secundaria por salones distribuidos para cada grado desde preescolar hasta once, cuenta con canchas y un patio en el cual se realizan los actos cívicos y deportivos correspondientes a la sede, se puede observar la organización de los baños de los niños y niñas por separado con sus respectivos lavamanos, por otra parte una sala de sistemas, punto vive plus digital , salón deportivo, oficina de administrativos.</p>

	<p>INFRAESTRUCTURA SEDE CUATRO DE JULIO</p>	<p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) sede Cuatro de Julio tiene una planta física adecuada dispone de salones amplios para cada nivel y área específica como sala de informática y salón de juegos deportivos, cuenta con canchas microfútbol, área recreativa, patios y zonas verdes, las sillas y mesas que utilizan los niños para sus actividades son adecuadas y se encuentran en buen estado, el restaurante esta óptimas condiciones y todas las áreas son limpias y organizadas y además la sede ofrece herramientas adecuadas que facilitan y permiten el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.</p>
	<p>INFRAESTRUCTURA SEDE CRISTO REY</p>	<p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A. Sede Cristo Rey tiene una infraestructura adecuada para los estudiantes , en las instalaciones podemos encontrar dos puertas de acceso principales, amplios salones, distribuidos para cada grados desde preescolar hasta el grado once, cuenta con una canchas y un patio en el cual se realizan los actos cívicos y deportivos correspondientes al colegio, se puede observar la organización de los baños de los niños y niñas por separado con sus respectivos lavamanos, por otra parte un comedor donde los estudiantes pueden ir a desayunar y almorzar, una sala de sistemas, salón deportivo, oficina de coordinación, sala de profesores y una cooperativa.</p>
<p>GRUPALES</p>	<p>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>	<p>La población de estudiantes con necesidades educativas especiales que se van a intervenir dentro del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) sedes: Galán, Cuatro de Julio y Cristo Rey,</p> <p>las discapacidades en todos los tipos y grados con patologías asociadas que se encontraron en los contextos educativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 estudiantes con síndrome de Down • 10 estudiantes con discapacidad múltiple • 1 estudiante con discapacidad mental psicosocial • 40 estudiantes con discapacidad cognitiva altas y leves. <p>Total: 53 estudiantes con discapacidad.</p> <p>Se evidencia el desarrollo de las dimensiones con el paso del tiempo y estas se ven reflejadas en los comportamiento y actitudes frente a situaciones que se le presentan en su contexto y fortaleciendo sus aprendizajes día a día, las características principales dentro de cada dimensión son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cognitiva: la mayoría de los estudiantes intervenidos tienen un coeficiente intelectual por debajo de lo normal debido a las diferentes discapacidades que cada uno presenta, es por ello que se les dificulta el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. ❖ Comunicativa: El lenguaje y la expresión verbal al momento de comunicarse entre ellos es muy escaso sin embargo expresan sus sentimientos de forma emocional dependiendo de la situación. ❖ Dimensión espiritual se ve muy reflejada en cada uno de los niños debido a la formación en sus hogares y en el colegio. ❖ Dimensión socio-afectiva algunos estudiantes la relación con sus compañeros y padre de familia no es la más apropiada ya que en algunos casos la falta de apoyo y afectividad se ven reflejados en sus actitudes.

OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es un contexto demasiado complejo ya que algunos niños están prácticamente solos a la hora de realizar sus actividades académicas. ❖ La familia de algunos estudiantes está conformada de manera mono parental y otras con un núcleo familiar estructurado. ❖ Encontramos situaciones en donde algunos niños están expuestos a muchos peligros pues sus padres salen a trabajar y quedan solos en su hogar.
INTERACCIÓN ENTRE PARES	Es importante destacar que debido al contexto donde se desarrollan los estudiantes la mayoría de ellos utilizan palabras que no son adecuadas para relacionarse, en los niños se presentan constantemente agresiones verbales y físicas, mientras que las niñas son pasivas y no presentan conductas agresivas dentro de los establecimientos educativos.
EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	En lo que observamos las docentes encargadas de los diferentes grados emplean las adaptaciones curriculares con metodologías activas utilizando material real, fichas pedagógicas y actividades lúdicas que sea llamativas para los estudiantes, la inclusión en los diferentes niveles se evidencia en todo momento, ayudando así a la enseñanza y aprendizaje de los niños, de igual forma el apoyo pedagógico que se brinda por parte de las estudiantes de la universidad de Pamplona aportando de manera sumamente significativa al desarrollo constante de las habilidades de los estudiantes.
FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HABITOS	Las docentes y personal administrativo brinda normas de convivencia e inculca un ambiente de hábitos constante a los niños que se ven reflejados en los comportamientos diarios al corregir las actitudes que presentan hacia los compañeros, principalmente se enfatiza en el respeto, responsabilidad y tolerancia. Inculcándoles la presentación personal y las relaciones con su propio entorno, formándolos para la vida.
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	Los docentes tienen en cuenta las mediaciones pedagógicas en sus clases ya que se fundamentan en utilizar herramientas tecnológicas y también otros medios como láminas, dibujos, libros de texto que permita que el estudiante promueva un aprendizaje significativo.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La evaluación es integral, participativa y permanente. ❖ Se realiza de manera cualitativa y cuantitativa ❖ mide las competencias del estudiante según lo que él debe saber y saber hacer según lo establecido por el MEN. ❖ Al finalizar cada periodo se establece la semana de evaluación y se califica en escala de 1-5.
APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	Instituciones de educación superior como la Universidad de Pamplona la Escuela Normal Superior ofrecen acompañamiento al Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) y cada una de sus sedes con la colaboración de licenciados en formación, estudiantes de psicología, nutrición, terapia ocupacional, fisioterapeutas, quienes asisten 1 o 2 días a la semana, de igual manera cuenta con docentes altamente calificados bajo los parámetros del MEN y administrativos capacitados, en cuanto a apoyos tecnológicos encontramos salas audiovisuales, el punto plus vive digital y planta de sonido en cada una de las sedes.
ADAPTACIONES CURRICULARES	A nivel institucional se aplican adaptaciones curriculares como estrategias y recursos educativos adicionales para posibilitar el acceso y progreso de las necesidades educativas especiales al currículo, para poder tener una mejor inclusión en cada uno de los grados en los que encontramos estudiantes con alguna discapacidad, los docentes guían su formación de acuerdo a los avances que los estudiantes promuevan.

LECTURA DE CONTEXTO

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

“No importa como son nuestros estudiantes, lo importante es que están dotados de un corazón y una inteligencia... el corazón para amar y la inteligencia para guiarse hacia lo más hermoso e inconcebible de las cosas...”

**Yadiar Julián
(Doctor en Pedagogía, México)**

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, (I.T.A.S.F.A.) es un centro educativo que atiende una cobertura mixta para hombres y mujeres, imparte una enseñanza formal en los niveles de educación preescolar, básica en los ciclos de primaria y media técnica. Atendiendo a la población estudiantil sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, situaciones de vulnerabilidad y Necesidades Educativa Especiales, e impulsa procesos de inclusión; De acuerdo con el perfil del estudiante es muy propicio ya que en este establecimiento educativo pretende formar jóvenes líderes e investigadores que aporten un mejoramiento de la calidad de educación y de la calidad de vida.

Por consiguiente los estudiante franciscano se caracterizan por ser: creativos, comprometidos, abiertos, innovadores, comunitarios, inclusivos, prácticos, solidario y líderes, que al terminar sus estudios debe ser autónomo en sus propias decisiones para solucionar las diferentes problemáticas que se le presenten en su entorno y así desarrollar su proyecto de vida de acuerdo a los aprendizajes y saberes que se le brindo en el (I.T.A.S.F.A.) durante todo su proceso académico, ofreciéndoles diversas técnicas y herramientas útiles para su nivel socioeconómico, demostrando a las futuras generaciones competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico, ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

Cabe destacar que con respecto al diseño curricular utilizado en los diferentes niveles es apropiado a las edades y al desarrollo cognitivo de los niños, diseñado bajo los parámetros de los lineamientos curriculares del M.E.N.

Así mismo el personal docente adaptó una propuesta curricular construida sobre la experiencia profesional de cada educador buscando así propuestas flexibles basadas en los principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad, Brindando a los estudiantes una oferta de especialidades técnicas dotadas de elementos válidos para afrontar su condición económica.

Del mismo modo el I.T.A.S.F.A. ofrece a la comunidad educativa los proyectos trasversales tales como: recreacional y utilización del tiempo libre, ambiental, sexualidad y construcción de ciudadanía, emprendimiento y proceso productivo y democracia y participación que se implementan en diferentes actividades que se llevan a cabo en la sedes por ende son importantes para el bienestar de la integridad de los niños y estos son implementados bajo la responsabilidad de docentes quienes lideran y ejecutan cada uno de los proyectos anteriormente mencionados.

Cabe destacar que algunas familias participan de manera activa en el proceso formativo de los niños y se involucran en actividades que organiza el escenario educativo como: asociación de padres de familia conformados por los representantes de cada grado,

izadas de bandera, feria franciscana que se desarrolla en la sede José Antonio Galán y su cronograma está determinado en el marco de la semana santa, efemérides de la ciudad y la fiesta del señor del Humilladero, depende directamente de la rectoría y está enmarcada en la propuesta institucional de procesos productivos y emprendimiento, el instituto impulsa procesos motivadores para que participe la comunidad en la formación integral de sus hijos. la cual no se da únicamente en el contexto educativo sino que inicia

En cuanto a los proceso de enseñanza aprendizaje se emplean las diferentes adaptaciones curriculares con diversas metodologías, estrategias utilizando fichas pedagógicas, material real y actividades lúdicas que sean llamativas para los estudiantes potenciando habilidades y destrezas, así como también en la superación de dificultades y atención a las necesidades de aprendizaje, para poder tener una mejor inclusión en cada uno de los grados en los que encontramos estudiantes con alguna discapacidad, los docentes guían su formación de acuerdo a los avances que los estudiantes promuevan.

Cabe señalar que los docentes y el personal administrativo brindan normas de convivencia, las cuales se ve reflejada en los niños a través de los comportamientos diarios, presentación personal, puntualidad y actitudes hacia los compañeros enfatizándolos hacia el respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad, buscando así formarlos para la vida.

Sin embargo el Instituto ha venido adquiriendo suficiente tecnología con el apoyo de redes de internet adoptando las TIC como una estrategia y recurso transversal articulándolas en todas las áreas, encontramos salas audiovisuales, el punto plus vive digital y planta de sonido en cada una de las sedes particularmente en el área de la informática, tema que se convierte esencial en la actualidad para el desarrollo personal y académico, los docentes disponen de la plataforma institucional donde los estudiantes y padres de familia acceden a la información semestral de los avances y desempeño en cada una de las asignaturas, de igual forma aplican las mediaciones pedagógicas en sus clases ya que se fundamentan en utilizar herramientas tecnológicas y otros medios como láminas, dibujos, libros de texto que permita que el estudiante promueva un aprendizaje significativo.

Ahora bien la evaluación se realiza de manera cualitativa y cuantitativa en donde se mide las competencias del estudiante según lo que él debe saber y saber hacer según lo establecido por el MEN. Al finalizar cada periodo se establece la semana de evaluación y se califica en escala:

5.0 - 4.7 desempeño superior

4.6 - 4.0 desempeño alto

3.9 - 3.1 desempeño básico

3.0 - 0.0 desempeño bajo

Por otra parte, el establecimiento educativo cuenta con convenios de algunas instituciones de educación superior como la Universidad de Pamplona, la Escuela Normal Superior y Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ofreciendo apoyos en la modalidades de técnicas y con la colaboración de licenciados en formación, estudiantes de psicología, nutrición, terapia ocupacional, fisioterapeutas y estudiantes que cumplen con su labor social quienes asisten 1 o 2 días a la semana, de igual manera cuenta con docentes altamente calificados bajo los parámetros del MEN y administrativos capacitados, para atender a las necesidades que presentan los estudiantes.

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”

María del Carmen Azuara de Curi
(Titular del Voluntariado de la Secretaría de Educación)

DIAGNOSTICO

Durante un periodo comprendido de tres semanas se desarrolló el respectivo diagnostico a los estudiantes con necesidades educativas especiales de los grados de preescolar a noveno del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís, y sus diferentes sedes como: José Antonio Galán, Cuatro de Julio y Cristo Rey; dicha actividad se realiza con el fin de determinar el grado de escolaridad en el que se encuentran los niños, las actividades realizadas durante este tiempo permitieron de una u otra forma evidenciar las necesidades que presenta esta población con discapacidad, las dificultades que se hallaron durante este proceso están encaminadas hacia el área de español y matemáticas.

Por consiguiente se desarrollaron actividades como: aplicación de talleres, trabajo motriz, juegos didácticos de memoria, relación, atención, organización, secuencia, ejercicios auditivos, visuales, kinestésicos y el uso adecuado de herramientas tecnológicas como: Tablet y computador, donde los niños demostraron interés y se apropiaron por el desempeño al realizar cada uno de los trabajos asignados.

Por otro lado se evidenciaron falencias en cuanto al área de español en la lectura y escritura fueron: comprensión de textos, lectura silábica, rotación, inversiones, confusiones, omisión, agregados, contaminación, distorsión y disociaciones. Los niños al realizar una lectura desconocen el tipo de texto y su estructura, carecen de la información apropiada para entender los escritos, no se centran en aspectos significativos, presentan escasa justificación y argumentación de ideas y poseen un vocabulario limitado, en la producción textual algunos estudiantes no reconocen los grafemas de las letras por lo tanto se les dificulta formar palabras y a su vez entenderlas y los que ya las reconocen no aplican la coherencia y cohesión al redactar un texto, no organizan adecuadamente las ideas que presentan.

En el momento de valorar como escriben los niños, se observaron los trazos y el uso del renglón, el tamaño de las grafías, la alineación, inclinación, espacio, tamaño, forma y nitidez, palabras muy separadas o muy juntas, escriben muy grueso y fuerte, no hay proporción de tamaño entre

mayúsculas y minúsculas, además no siguen los trazos apropiados y las producciones son desorganizadas y no legibles.

Así mismo una de las dificultades más comunes en los estudiantes que se encontraron en las matemáticas fue la discalculía es la condición del cerebro que afecta principalmente las destrezas, esta discapacidad específica del aprendizaje complica poder entender los conceptos y los números también complica entender el lenguaje matemático, Los estudiantes que presentan esta dificultad podrían no saber intuitivamente cómo se relacionan los números entre sí, como que 7 es mayor que 2, dentro de las diversas actividades que se aplicaron se observó que tienen diferentes problemas como:

- *Discalculía verbal*: dificultades en nombrar las cantidades matemáticas, los números, los términos, los símbolos y las relaciones.
- *Discalculía practognóstica*: dificultades para enumerar, comparar, manipular objetos matemáticamente.
- *Discalculía léxica*: dificultades en la lectura de símbolos matemáticos
- *Discalculía gráfica*: dificultades en la escritura de símbolos matemáticos.
- *Discalculía ideognóstica*: dificultades en hacer operaciones mentales y en la comprensión de conceptos matemáticos.
- *Discalculía operacional*: dificultades en la ejecución de operaciones y cálculos numéricos.

Cabe mencionar que el diagnóstico pedagógico que se les realizó a los estudiantes fue desarrollado bajo los parámetros de una plantilla propuesta por la maestra facilitadora encargada Vilma Elena Conde Villamizar, debido a que la valoración clínica la realizan especialistas en el tema.

SEDE JOSE ANTONIO GALÁN BASICA PRIMARIA

NOMBRE	GRADO	EDAD	DISCAPACIDAD	C.I
Diego Mauricio Contreras Ramírez	Grado cero	5	En observación	
Yeison Fabián Gelves Arenas	Primero A	7	Síndrome Down	
Juan Pablo Romero López	Primero A	7	Discapacidad sistémica	
Dayana Katerine Becerra Santafé	Primero A	7	Trastorno del desarrollo cognitivo	68
Cristian Yovanny Rojas Acevedo	Primero B	7	En observación	69
Marly Julieth Cacua leal	Segundo A	9	Síndrome Down	
Ana Elena Conde Zambrano	Segundo A	8	Trastorno psicomotor	
Nacira Villamizar Cruz	Segundo A	10	Deficiencia cognitiva	
Yenny Gabriela Hernández Parada	Segundo B	7	Discapacidad cognitiva	88
Laura Juliana Hernández Parada	Tercero A	8	Deficiencia Cognitiva	72
Brayan José Contreras Portilla	Tercero B	9	Deficiencia Cognitiva	56
Windy Acosta Quintero	Cuarto B	9	Deficiencia cognitiva	73
Liseth Daniela Parada Parada	Quinto A	10	Deficiencia Cognitiva	55
Edgar Julián Martínez García	Quinto A	10	Deficiencia Cognitiva	76
Cristian Julián Contreras Portilla	Quinto B	9	Deficiencia Cognitiva	62
Darly Vanesa Jaimes Quintana	Quinto B	10	Deficiencia Cognitiva	71
Angie Yadira Bautista Gómez	Quinto B	12	Múltiple	44

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís
 Vilma Elena Conde Villamizar

SEDE JOSE ANTONIO GALÁN BASICA SECUNDARIA

NOMBRE	GRADO	EDAD	DISCAPACIDAD	C.I
Luz Dary Jaimes Suarez	Sexto C	13	Múltiple	50
Nancy Maribel Acevedo Jáuregui	Séptimo B	17	Deficiencia Cognitiva	48
Jhonatan Alexander Jaimes Suarez	Séptimo B	16	Deficiencia Cognitiva	75
Sandra Patricia Pabón Hernández	Séptimo B	13	Voz y Habla	
Simuto Barroso	Octavo A	21	Múltiple	40
Sharon Ahivet Jaimes Jaimes	Octavo A	16	Deficiencia Cognitiva	51
Mayra Alejandra Gómez Flórez	Octavo D	18	Deficiencia Cognitiva	49
Cipriano Galvis Ochoa	Noveno A	18	Deficiencia Cognitiva	55
Edgar Alberto Pabón Hernández	Noveno B	13	Deficiencia Cognitiva	69
Esneider Julián Pinzón Duarte	Noveno D	17	Deficiencia Cognitiva	42

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís
 Vilma Elena Conde Villamizar

SEDE CUATRO DE JULIO

NOMBRE	GRADO	EDAD	DISCAPACIDAD	C.I
Angie Contreras Hernández	Transición	7	Trastorno del desarrollo cognitivo	58
Andrés Felipe Suarez Leal	Primero	7	En observación	71
Esteban Eduardo Quintana Pineda	Primero	7	Deficiencia cognitiva	
Sandino Elías Acevedo vera	Segundo	8	Deficiencia Cognitiva	72
Ángel Santiago Mantilla Pabón	Segundo	7	Múltiple	
Gustavo Andrés Cacua Gáfaró	Tercero	9	Múltiple	50
Juan José Gelvez Jaimes	Tercero	10	Deficiencia Cognitiva	47
Valentina Tovar Duarte	Tercero	8	Deficiencia Cognitiva	66
Oscar Santiago Tibamoza Jaimes	Cuarto	10	Múltiple	60
Omar Lisandro Acevedo Vera	Quinto	12	Deficiencia Cognitiva	44
Eyder Arbey Conde Conde	Quinto	11	Mental Psicosocial	

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís
 Vilma Elena Conde Villamizar

NOMBRE	GRADO	EDAD	DISCAPACIDAD	C.I
Andrey celestino Gamboa Delgado	Primero A	7	Deficiencia Cognitiva	72
Jesús Alirio Sierra Parra	Primeo A	6	Deficiencia Cognitiva	
Cesar Arley Camargo Leal	Primero B	6	Deficiencia cognitiva	65
Samantha Bellanid Barajas Rincón	Segundo B	8	Deficiencia cognitiva	58
Nelly Paola López Contreras	Segundo B	9	Deficiencia cognitiva	72
Angy Carolina Parada Contreras	Cuarto A	10	Deficiencia cognitiva	52
Deiner José Hernández Contreras	Cuarto B	10	Múltiple	
Yeison Ronaldo Maldonado	Quinto	14	Deficiencia cognitiva	
Ana María Carreño Botia	Sexto	11	Deficiencia cognitiva	62
Yesid David Mendoza Jaimes	Sexto	14	Deficiencia cognitiva	
Julián Esaú Barajas Rincón	Sexto	14	Deficiencia cognitiva	75
Diego Isaac Camargo Carvajal	Séptimo	14	Deficiencia cognitiva	50
Pedro Luis Leal Maldonado	Octavo	16	Deficiencia cognitiva	49
Mirian Juliana Montañez Gutiérrez	Octavo	17	Deficiencia cognitiva	50
Jessica Liliana Roza Leal	Octavo	17	Deficiencia cognitiva	48

SEDE CRITO REY

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís
Vilma Elena Conde Villamizar

CAPÍTULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

PROYECTO DE AULA

1. DATOS GENERALES

Institución: Instituto Técnico Arquidiocesano san Francisco de Asís- SEDES: José Antonio Galán, Cuatro de Julio, Cristo Rey	
Maestro (a) Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Transición- Noveno	Nº Estudiantes: 53
Título del Proyecto en ejecución: “En la nave de estrategias pedagógicas... Viajamos lejos... leemos juntos... aprendemos todos”	
Duración: 8 semanas	
Año: 2017	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Título del Proyecto: “En la nave de estrategias pedagógicas... Viajamos lejos... leemos juntos... aprendemos todos”	Duración: 8 semanas
Educadoras en Formación responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas" ¹</i> Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad. Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa franciscana brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya , que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.	

¹ (John F. Kennedy)

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn², se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

² Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

“...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”³.

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples⁴. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

³ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

⁴ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, empatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

Problema (Tópico Generador): Dificultades de lectura, escritura y matemáticas

Hilos Conductores:

- Discalculía
- Disortografía
- Retraso lector
- Aprestamiento

Eje(s) Temáticos:

- ☑ **Discalculía:** Lectura y escritura de cantidades numéricas, uso de símbolos y comparaciones, solución de operaciones básicas, comprensión de problemas y cálculos numéricos.
- ☑ **Disortografía:** Signos de puntuación, escritura adecuada de letras y palabras, remplazo de letras por otras que son fonéticamente parecidas, separación de sílabas, utilización de la gramática.
- ☑ **Retraso lector:** Lectura comprensiva, expresión oral, producción textual, manejo de vocabulario.
- ☑ **Aprestamiento:** Motricidad fina y gruesa, memoria visual auditiva y kinestésica, coordinación óculo-manual.

Estándar:

- ✓ Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- ✓ Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos
- ✓ Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- ✓ Desarrollo adecuadamente las operaciones básicas (suma, resta multiplicación, división)
- ✓ Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica.
- ✓ Expreso de forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- ✓ Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- ✓ Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita.
- ✓ Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.
- ✓ Desarrollo habilidad y destreza en el movimiento del hombro, brazo y mano permitiendo agilidad, dominio y precisión en el proceso grafo-motor.
- ✓ Establezco relaciones espacio-temporales con respecto a su cuerpo, al de los demás y a otros objetos. .
- ✓ Desarrollo habilidades motoras que permitan interiorizar el esquema corporal, mediante la coordinación de movimientos en la realización de actividades de desplazamiento que requieran de agilidad y precisión.
- ✓ Desarrollo procesos de pensamiento, mediante el ejercicio de habilidades mentales para establecer relaciones de orden.

Competencias:(cognitivas, procedimentales, actitudinales)

Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa • Argumentativa • Propositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza • Estrategias • Procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Normas • Actitudes

Metodología: Se aplicarán actividades, talleres, dinámicas como estrategias para favorecer el aprendizajes en los niños(as) con necesidades educativas especiales en los grados comprendidos de preescolar a noveno del Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís, utilizando los modos de representación VAK (visual, auditivo y kinestésico), con el fin de apoyar el desarrollo multidimensional de los estudiantes para superar la formación académica de cada una de ellos creando actitudes críticas argumentativas y procedimentales; dicha metodología será ejecutada e implementada por las docentes en formación en cada una de las sedes educativas asignadas.

Cada semana se llevará a cabo en las planeaciones una temática diferente, la explicación se realizará a través del uso de las TICS, juegos didácticos de memoria , atención, concentración, seriación, ordenación, etc., láminas llamativas o imágenes alusivas, seguidas de audios las cuales son acciones prácticas y experienciales que se realizarán con elementos reales de manera llamativa de acuerdo a los intereses de cada niño permitiendo un mejor entendimiento de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los ejercicios que se plantearán en la cartilla que se dejará como producto en la institución.

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
<p>Discalculía</p> <p>lectura y escritura de cantidades</p>	<p>Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretativa - Argumentativa - Propositiva - Actitudinal - Procedimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (juego didáctico de representación de cantidades en láminas dominó, software educativos, entre otros.) • Ejercicios prácticos en guías y talleres didácticos. • Representación de cantidades en el ábaco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material real • Láminas • Dominó • Tablet • Computador parlantes • Guías didácticas • Abaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir u ordenas por clases. • Determinar la clase o grupo a que corresponde una cosa.

<p>Uso de símbolos y comparaciones</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida • Motivación (actividades que desarrolla la motricidad fina con manualidades con plastilina, lana, rellenar, etc.) • actividades con fichas didácticas y ejercicios prácticos de relación de acuerdo a cada símbolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Lana • Papel ceda • Colbón • Fichas didácticas • Paletas • Objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de significados matemáticos antes de realizar ejercicios. • Desarrollo de la agilidad mental. • Razonamiento matemático • interpretación real de los números, las operaciones, los procesos y lenguajes matemáticos.
<p>Solución de operaciones básicas suma resta multiplicación división</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida • Motivación (juegos matemáticos con objetos) • Solución de problemas con material real actividades lúdico pedagógico y fichas didácticas. • Solución de operaciones mediante el uso de las TICS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas • Tapas • Aros • Cartulina • Pelotas de pin pon. • Guías didácticas laminas. • Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia y aplica los números naturales en diversas operaciones. • Reconoce problemas en los que se aplican las operaciones básicas. • Resuelve situaciones de la vida cotidiana utilizando las diferentes operaciones.

<p>comprensión de problemas y cálculos numéricos</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida • Motivación (ejercicios de atención y memoria con números, acertijos) uso de las TICS. • Talleres didácticos de secuencias numéricas utilizando las operaciones básicas con números naturales, primos, pares, impares. • Solución de sudokus de diferente grado de dificultad y ejercicios mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Tablet • Laminas • Imágenes • Tablero • Marcadores • Fichas didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del razonamiento lógico y deducción. • Realizan cálculos mentalmente y por aproximación. • Dominan estrategias de cálculo mental. • Exploran diferentes maneras de encontrar soluciones mentalmente. • Buscan sentido común al manejar números en el contexto de resolución de problemas. • Amplían la capacidad de pensar en las operaciones de diferentes maneras.
<p>Disortografía</p> <p>Signos de puntuación</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Motivación (canción). • Explicación de la temática. • Lectura de un cuento (La lagartija lulú). • Preguntas acerca del tema. • Entrega de diferentes textos para ubicar los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Bafle • Guías didácticas • Tablets 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Producción adecuada de textos para la ubicación de los signos de puntuación.

<p>Escritura adecuada de letras y palabras (abecedario)</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Motivación (Ronda del abecedario). • Laminas del abecedario • Creación del abecedario en arena • Desarrollo de fichas didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Arena • Guías didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de la concentración y atención. • Realización del abecedario en la arena. • Producción de palabras a través del abecedario.
<p>El uso de las letras (g, j, w, v, b, z, s, c, y, ll, k, q, rr, r)</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Oración(ángel de mi guarda) • Motivación (cuentos) • Fonemas de las letras • Guías didáctica (completar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías didáctica • Cuentos • Laminas • Útiles escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Concentración • Diferenciación de los fonemas (visual, auditivo)
<p>Separación de sílabas</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Motivación (Sopa de letra, rompecabezas de palabras por sílabas) • Laminas (Juegos de sílabas locas) • Talleres didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Guías. • Colores • Rompecabezas • Sopa de letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración. • Atención. • Reconocimiento de palabras por sílabas. • Escritura adecuada de las palabras
<p>Utilización de la gramática</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Motivación (Juegos de emparejar) • Lecturas • Laminas (Imágenes y palabras) 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Cartulina • Marcadores • Guías 	<ul style="list-style-type: none"> • Acción y efecto de razonar. • Serie de conceptos encaminados a demostrar algo. • Razonar: Pensar, ordenando ideas en la mente para llegar a deducir una consecuencia o conclusión. • Exponer las razones en que se encuentra algo.

<p>Retraso lector</p> <p>Lectura comprensiva</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida • Motivación (ruleta de cuentos) • Construcción de cuentos por medios de ideas, puzles de lectura, mapas de textos narrativos, audio cuentos. • Actividades de lecturas comprensivas por medio de talleres, imágenes, narraciones orales cronometradas. • Juegos de comprensión lectora con adivinador de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Ruleta • Cuentos • Tijeras • Cinta marcadores • Computador • Parlantes • Tablets • Hojas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse con autonomía. • Comunicarse efectivamente. • Saber relacionarse con los demás. • Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
<p>Expresión oral</p>	<p>Cognitiva Actitudinal Procedimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida • Motivación (trabalenguas, coplas, refranes, adivinanzas, chistes, canciones, retahílas etc.) • Actividades basadas en estímulos audiovisuales imágenes, sonidos, juegos lingüísticos, interpretación de textos, uso de las TICS etc. • Desarrollo de fichas didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Canciones • Libros • Computador • Parlantes • Fichas didácticas • Textos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderán mejor los contenidos trabajados y podrían desenvolverse en cualquier situación cotidiana o académica. • Amplían su vocabulario mejorando su fluidez verbal e interacción con los demás. • Ser capaces de redactar frases coherentes en situaciones que limiten los recursos expresivos.

<p>Producción textual</p>	<p>Cognitivas procedimentales actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Motivación (lectura de revistas, historietas, periódicos, solución de preguntas) • Se desarrollan actividades de redacciones en cartas descripción de personas, lugares, recetas, escritura de hechos de cualquier situación. • Solución Talleres pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres didácticos • Textos narrativos • Hojas en blanco • Laminas ilustradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Producirá textos escritos relacionados con su entorno cercano teniendo en cuenta los pasos de escritura. • Comunicará sus sentimientos y pensamientos a través de la escritura de textos. • reflexiones sobre su vida a través de la producción de textos escritos.
<p>Manejo de vocabulario</p>	<p>Cognitivas Procedimentales Actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Motivación (dinámicas, lotería de palabras) • Ejercicios mentales con anagramas, acrósticos, crucigramas, sopa de letras, pictogramas, uso del diccionario etc. • Solución de actividades didácticas en fichas y talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería • Anagramas • Acrósticos • Crucigramas • Sopas de letras • Fichas didácticas • Tablero • Lápiz • Hojas • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulan la creatividad y la imaginación • Al ampliar el léxico se motivan por la lectura y escritura. • Adquieren un lenguaje apropiado y cada vez más amplio para la riqueza lingüística • Ayuda a desarrollar la etapa de alfabetización en la formación personal y escolar de los niños.

<p>Aprestamiento Motricidad fina</p>	<p>Cognitivas Procedimentales Actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (canción “mis manos siempre lista están”) • Desarrollo de actividades como: Rasgar, recortar, punzar, rellenar, colorear, pintar, manualidades, origami, trazos, costura para niños (imágenes) y puzles 	<ul style="list-style-type: none"> • Lentejuelas • Algodón • Colores • Aguja • Tijeras • Cartón • Lana • Plastilina • Foamy • Cartulina • Temperas • Colbon • Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de manualidades. • Manejo adecuado de la pinza. • Fomentar el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual del niño. • Adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.
<p>Motricidad gruesa</p>	<p>Cognitivas Procedimentales actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (ronda) • Se realizaran actividades de: caminar, trotar, bajar y subir escalera, equilibrio, salto, carrera, coordinación, marcha, partes del cuerpo, lateralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lazo. • Tiza. • Balón. • Costal. • Aros • Vasos 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. • Señalar y localizar las partes de su cuerpo.
<p>Memoria visual</p>	<p>Cognitivas Procedimentales Actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (jugar a uno) • Juegos de emparejar (objetos, formas, letras, palabras) • Rompecabezas • Sopa de letra 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas • Láminas • Rompecabezas • Guías didácticas • Objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de la percepción, discriminación visual, atención, diferencias, orientación espacial, , planificación, monitorización, control y concentración.

		<ul style="list-style-type: none"> • Crucigramas • Estimulación de memoria visual (descripción de objetos) • Diferenciación de dos imágenes • Secuencia de objetos 		<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el desarrollo cognitivo, • mayor capacidad de interacción con el entorno y de conocimiento del mismo
Memoria auditiva	Cognitivas procedimentales actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (canción) • Trabalenguas • Ritmo de juego • Secuencias de sonidos • Descripción de sonidos • Juegos (teléfono roto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Bafles • Guías didácticas • Bufanda • Trabalenguas • Canciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad y capacidad de recordar lo escuchado. • Estimula el pensamiento.
Inteligencia kinestésica	Cognitivas procedimentales actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida • Motivación (bailes, juego con balones.) • Se realizan actividades relacionadas con expresión corporal (teatro, danza, Manualidades, artes plásticas y estéticas) • Desarrolla de agilidades de equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Bafles • Balones • Títeres • Papel • Útiles escolares • Lazos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentas la capacidad para realizar actividades físicas. • Incentivar el trabajo en equipo y relaciones. • Promueve la expresión corporal. • Desarrollar la actitud de disponibilidad, reconocimiento de aptitudes.
Coordinación óculo-manual	Cognitivas procedimentales actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos de bienvenida • Motivación (Origami) • Juego de identificación corporal • Trazos sobre la arena y/o sobre el agua • Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores. • Arena. • Agua. • Cordón • Cartón • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo. • Coordinación • Habilidades • Destrezas • Concentración

		<p>pájaro volando) o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido. • Colocar un cordón • Abrochar y desabrochar botones. • Encajar y desencajar objetos. • Rasgar, recortar, pegar 	<ul style="list-style-type: none"> • Colbon • Revista 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención
--	--	---	---	--

Evaluación del desempeño por competencias:

- Identifica el contexto de una situación numérica la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos por medio de ejercicios prácticos y actividades en el ábaco.
- Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos a través de fichas didácticas y actividades de relación haciendo uso de los símbolos.
- Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones por medio de talleres con operaciones básicas de números naturales primos, pares e impares.
- Desarrolla adecuadamente las operaciones básicas (suma, resta multiplicación, división) utilizando las TICS y actividades lúdicas pedagógicas.
- Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social y económica por medio de talleres didácticos, acertijos, sudoku entre otros.
- Expresa de forma clara ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa a través de rompecabezas, puzzle de cuentos, canciones, poesía, uso de la tics.
- Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades mediante lecturas comprensivas, talleres didácticos, ruletas de cuentos.
- Expone y defiende mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita por medio de trabalenguas, acróstico, crucigramas, sopa de letra, lotería, entre otros.
- Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada a través de láminas, imágenes, rompecabezas.
- Desarrolla habilidad y destreza en el movimiento del hombro, brazo y mano permitiendo agilidad, dominio y precisión en el proceso grafo-motor mediante ejercicios prácticos, manualidades, juegos lúdicos.

- Desarrolla adecuadamente la capacidad de independencia segmentaria de todo el aparato escritor, hombro, brazo, antebrazo, mano, logrando el manejo adecuado de una escritura legible por medio de manualidades, sopa de letras, ejercicios de plastilina, ejercicios prácticos.
- Establece relaciones espacio-temporales con respecto a su cuerpo, al de los demás y a otros objetos a través de ejercicios de locomoción.
- Desarrolla habilidades motoras que permitan interiorizar el esquema corporal, mediante la coordinación de movimientos en la realización de actividades de desplazamiento que requieran de agilidad y precisión.
- Desarrolla procesos de pensamiento, mediante el ejercicio de habilidades mentales para establecer relaciones de orden por medio de crucigramas, pictogramas, juegos (emparejar objetos, palabras, números) puzzle, loterías.

Evaluación del Proyecto de Aula:

El proyecto de aula “para viajar lejos no hay mejor nave que un libro lleno de estrategias pedagógicas y didácticas donde aprendemos todos” permitió que los estudiantes superaran en parte algunas de las dificultades, adquiriendo nuevos aprendizajes de gran relevancia y significado para su formación personal, académica a través de la metodología aplicada viéndose reflejada en el desenvolvimiento del contexto escolar.

Materialización:

La materialización del proyecto de aula se lleva a cabo mediante la utilización de una carpeta por cada niño evidenciando las actividades que se realizaran durante las intervenciones de igual manera la recopilación de fotografías que evidencian el trabajo diario y el proceso de superación de las dificultades con los estudiante de los’ diferentes niveles observando el fortalecimiento de su proceso en las áreas de español y matemáticas.

Cibergrafía:

- <http://educacionespecialuaemex.blogspot.com.co/2013/05/marco-teorico.html>
- <http://kidshealth.org/es/kids/special-needs-esp.html>
- http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/espanol/Art_5_41.pdf
- <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iejposada/textos/proyecto%20%20N.E.E.htm>
- http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf
- <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/math-issues/how-various-learning-and-attention-issues-can-cause-trouble-with-math>
- <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/Diagnosing-a-Learning-Disability.aspx>
- <http://madreshoy.com/actividades-y-juegos-para-trabajar-la-coordinacion-oculo-manual-con-los-ninos-en-casa/>
- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDPA-7BQgAR8&h=ATMIGU0ANaVbqnD1QNHxB9D-Mo5uYIz_RPmjCAaRaKGewHwCwgIJG8uLjSZ_OxZeRPJVB6Gk-veRDeBknRte7ZD0t4pL2WC71Da7vExJM5UpNtyB9Zvd6QdSwWZd4PhTzCAw

- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Ffreudianboy%2Factividades-para-visuales-cinestesicos-y-auditivos&h=ATMIGU0ANaVbqnD1QNHxB9D-Mo5uYIz_RPmjCAaRaKGewHwCwglJG8uLjSZ_OxZeRPJVB6Gk-veRDeBknRte7ZD0t4pL2WC71Da7vExJM5UpNtyB9Zvd6QdSwWZd4PhTzCAw
- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.guiainfantil.com%2Farticulos%2Focio%2Fcancones-infantiles%2Fcancon-infantil-del-abecedario%2F&h=ATMIGU0ANaVbqnD1QNHxB9D-Mo5uYIz_RPmjCAaRaKGewHwCwglJG8uLjSZ_OxZeRPJVB6Gk-veRDeBknRte7ZD0t4pL2WC71Da7vExJM5UpNtyB9Zvd6QdSwWZd4PhTzCAw
- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fes.scribd.com%2Fdoc%2F189587952%2FPLAN-DE-CLASE-PARA-TRABAJAR-LA-motricidad-fina-y-gruesa-pdf&h=ATMIGU0ANaVbqnD1QNHxB9D-Mo5uYIz_RPmjCAaRaKGewHwCwglJG8uLjSZ_OxZeRPJVB6Gk-veRDeBknRte7ZD0t4pL2WC71Da7vExJM5UpNtyB9Zvd6QdSwWZd4PhTzCAw
- https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DGGUJSgAjJJQ&h=ATMIGU0ANaVbqnD1QNHxB9D-Mo5uYIz_RPmjCAaRaKGewHwCwglJG8uLjSZ_OxZeRPJVB6Gk-veRDeBknRte7ZD0t4pL2WC71Da7vExJM5UpNtyB9Zvd6QdSwWZd4PhTzCAw

OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES USANDO EL DIAGRAMA DE GANTT					
Actividades	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>	<i>Mayo</i>	<i>Junio</i>
<i>Reconstrucción ordenada de la experiencia</i>					
Actividad 1. Observación y diagnóstico.					
Actividad 2. Diseño de propuesto.					
Actividad 3. Elaboración y ejecución de planeaciones.					
Actividad 4. Actividades interinstitucionales.					
Actividad 5. Culminación de la práctica integral.					
<i>Análisis e interpretación crítica de la experiencia</i>					
Actividad 1. Revisión de diagnóstico.					
Actividad 2. Elaboración de lectura de contexto (categoría)					
Actividad 3. Elaboración de lectura de contexto (análisis de la observación)					
Actividad 4. Elaboración de diarios de campo.					
Actividad 5. Sistematización autoevaluación de desempeño.					
Actividad 6. Elaboración de informe de la observación institucional y diagnóstico.					
Actividad 7. Organización de planeación.					
Actividad 8. Elaboración del informe de los procesos curriculares: diseño, ejecución y evolución.					
Actividad 9. Elaboración del informe de las actividades intrainstitucionales.					
Actividad 10. Diseño de adaptaciones curriculares.					
<i>Elaboración del proyecto y socialización de los resultados.</i>					
Actividad 1. Organización del informe.					
Actividad 2. Presentación y socialización del proceso de la práctica integral en la institución.					
Actividad 3. Presentación de las adaptaciones curriculares.					
Actividad 4. Presentación y socialización del informe.					
Actividad 5. Entrega de documentos del proceso de práctica integral.					

CAPÍTULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Diseño:

La propuesta titula “*En la nave de estrategias pedagógicas... Viajamos lejos... leemos juntos... aprendemos todos*” se diseñó en las dos semanas correspondientes, teniendo en cuenta a la población de niños con necesidades educativas especiales a dar atención a los niños con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognitivo y emocional a los cuales se les realizó el diagnóstico durante la observación bajo los parámetros establecidos del aula de apoyo de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, con el fin de darle solución a la problemática que se encontró en ella; De acuerdo a esto se hace necesario implementar diversas estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos propuestos en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, principalmente en las áreas de matemáticas y español puesto que son áreas de gran importancia en la formación académica y para la vida cotidiana.

En la propuesta pedagógica se establecieron hilos conductores y ejes temáticos primordiales para la superación de las dificultades o debilidades que presentan los estudiantes, con base a esto es necesario identificar el estándar y competencias correspondiente para cada temática a desarrollar, la metodología tiene como objetivo general implementar diversas estrategias basadas en los sistemas de representación visual, auditivo, y kinestésico, (VAK) en las cuales el juego y los sentidos se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje en busca de nuevos conocimientos, basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que plantea la inteligencia como algo cambiante, del mismo modo determinar qué tipo de evaluación se va a ejecutar para observar los logros alcanzados y falencias del proceso.

Ejecución:

En un segundo momento ya planteada la propuesta de aula, durante las ocho semanas siguientes se realizó la respectiva ejecución de la misma teniendo en cuenta las temáticas de la malla curricular en cada uno de los grados de sexto a noveno en las áreas correspondientes, por medio de la implementación de estrategias pedagógicas buscando los intereses de cada niño permitiendo un mejor entendimiento de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, en cada intervención con los estudiantes se ejecutaron actividades basadas en el modelo de representación VAK, se trabajaron ejercicios talleres y juegos que contribuyeron a la formación de hábitos educativos como: motricidad fina gruesa, conceptos espaciales, reconocimiento de imágenes y palabra, grafías, lectura y escritura de nombre, elaboración de frases en forma oral y escrita, lectura visual, comprensión de textos, reconocimiento de números visual y escrito, uso de cuantificadores (pocos, muchos, algunos, ningunos), coordinación óculo manual, manejo de procedimientos con las operaciones básicas, uso de símbolos numéricos.

De igual forma se desarrolló en el estudiante procesos cognitivos como memoria visual, auditiva, verbal y numérica, calculo, clasificación (tamaño, forma, grosor, seriación, ordenación), ubicación temporal y esquema corporal; a nivel emocional por medio del dialogo se incentivó al estudiante el auto cuidado, relación entre pares, control de los estados emocionales, tolerancia a las actividades, y comportamientos adecuados en cualquier situación.

Por otro lado el trabajo con algunos estudiantes de sexto a noveno grado se desarrolló de igual manera por medio de la implementación de fichas didácticas adaptantandolas a la temática que se aborda en la malla curricular como lo establece el Ministerio de Educación el “Plan Individualizado y Ajustes Razonable” (PIAR) donde los diferentes docentes de las áreas de español y matemáticas eran los encargados de aplicar cada una de ellas, sin embargo las docentes en formación llevaban el avance y seguimiento de cada estudiante.

Evaluación:

Al iniciar la propuesta de aula se realizó una evaluación diagnóstica para determinar las fortalezas y conocimientos previos de cada estudiante, determinando las dificultades, que presentaban y así mismo la situación física mental y emocional. En el transcurso de las intervenciones se fue desarrollando la evaluación formativa tipo cualitativo analizando el proceso de aprendizaje permitiendo llevar un seguimiento diario donde se evidenciaron los avances, logros, falencias y deficiencias; donde se hace necesario reforzar algunas temáticas en las cuales algunos niños no muestran gran fortaleza.

La evaluación planteada a los estudiantes es flexible puesto que se cuenta con una población que presenta necesidades educativas especiales y no despliega contenidos rigurosos, sin embargo las actitudes y aptitudes de cada estudiante son observadas desde cualquier punto de vista. Durante la ejecución de las jornadas son planteadas como un momento indispensable, al finalizar las intervenciones el registro de avances se va consignando en el instrumento de recolección de la información “diario de campo”.

Este proceso permite determinar lo que el estudiante sabe, y debe saber para el grado de escolaridad en el que se encuentra, durante las dos últimas semanas de ejecución se desarrollaron actividades evaluativas en las dos áreas del conocimiento (matemáticas, español) donde se pudo evidenciar los avances significativos que obtuvo la propuesta de aula en cada uno de los niños de los diversos grados intervenidos, de igual manera las estrategias lúdico pedagógicas estuvieron acordes ya que los docentes dieron su opinión de manera formativa en cuanto al impacto que obtuvieron en sus estudiantes dentro del aula de clase.

**INFORME DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN**

Nombre: Yeison Fabián Gelves Arenas

PRIMER GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			<ul style="list-style-type: none"> • Solo escribe algunas letras como la inicial del nombre y la vocal A.
Escritura y lectura del nombre			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe algunas letras del nombre.
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona algunas que el estudiante reconoce mentalmente.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica el número 1 y el número 2
Escribe números			
Realiza correspondencia uno a uno			<ul style="list-style-type: none"> • Solo identifica cantidades gráficamente de uno o dos.
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			<ul style="list-style-type: none"> • Solo hasta el número 2
Número que va antes y después			<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no reconoce todos los números por lo tanto no identifica que número va antes y después
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			<ul style="list-style-type: none"> • Tiene mal agarre de las tijeras pero realiza el recortado
Coloreado			<ul style="list-style-type: none"> • Se sale de la imagen que está coloreando.

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			<ul style="list-style-type: none"> • Repasa mucho
Formar figuras			<ul style="list-style-type: none"> • Solo conoce el cuadrado no reconoce ni identifica las demás figuras.
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES: Dentro del diagnóstico realizado a el estudiante se pudo evidenciar que realiza algunas actividades básicas las identifica y las reconoce; se sugiere empezar a desarrollar actividades de pre-lectura bajo los parámetros de los módulos de Down 21 del ministerio de educación.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Dayana Katherine Becerra Santafé

PRIMER GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			
Escritura y lectura del nombre			<ul style="list-style-type: none"> No escribe su nombre completo, solo escribe su primer nombre
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta armar oraciones viendo imágenes, identifica las imágenes y las nombra pero no arma frases
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			<ul style="list-style-type: none"> Solo lee palabras que estén compuestas por uno o dos silabas

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			<ul style="list-style-type: none"> Solo identifica, reconoce y grafica los números del 0 al 10
Escribe números			
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			<ul style="list-style-type: none"> Solo identifica el número que va después de, mas no el que va antes de...
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			<ul style="list-style-type: none"> Realiza el recortado pero tiene mal agarre de las tijeras
Coloreado			

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			<ul style="list-style-type: none"> Al formar figuras geométricas solo reconoce, identifica y grafica el círculo y el cuadrado.
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			<ul style="list-style-type: none"> No idéntica las diferencias en dos imágenes parecidas

OBSERVACIONES: A pesar de que la estudiante repite el grado primero no tiene hábitos lectores ni escritores, debido a que no reconoce los diferentes fonemas, se distrae con facilidad no concentra su atención por más de 15 minutos en una misma actividad; se recomienda realizarle actividades de pre- lectura, pre- escritura, actividades de concentración y atención para que la niña poco a poco vaya superando las falencias que presenta.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Marly Julieth Cacua Leal

SEGUNDO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			<ul style="list-style-type: none"> No sabe escribir
Comprende un cuento			<ul style="list-style-type: none"> No tolera escuchar cuentos y no sabe leer. posee una atención dispersa
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			<ul style="list-style-type: none"> La estudiante poseo un vocabulario muy escaso, debido a esto habla muy poco solo pronuncia algunas palabras y no se expresa muy bien verbalmente.
Copia textos			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			<ul style="list-style-type: none"> Solo reconoce e identifica los números “uno y dos”
Realiza sumas sencillas			<ul style="list-style-type: none"> No hace ninguna operación matemática
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			<ul style="list-style-type: none"> No comprende que son problemas ni en que consiste solucionar los problemas matemáticas
Maneja hora y media hora			<ul style="list-style-type: none"> No sabe cómo usar el reloj
Identifica el proceso de la multiplicación			

OBSERVACIONES: _la niña no realiza las actividades de una niña de segundo grado se sugiere que se le realicen actividades de percepción, motricidad fina y gruesa para que la estudiante tenga un aprendizaje cognitivo más acorde y significativo para ella.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			
Relajación			<ul style="list-style-type: none"> • No tolera por mucho tiempo algunas actividades
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			<ul style="list-style-type: none"> • Tiene mal agarre de las tijeras
Coloreado			

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES: se sugiere q se realicen actividades de pre-lectura para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea acorde al ritmo de aprendizaje de la estudiante.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Lee textos con buena entonación			<ul style="list-style-type: none"> • Lee silábicamente
Interpreta textos sencillos e historietas			<ul style="list-style-type: none"> • No comprende lo que lee
Argumenta situaciones y crea e inventa cuentos			<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de crear o inventar cuentos no tiene coherencia en las palabras, frases, oraciones que escribe

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números			
Realiza sumas sencillas			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los diferentes cálculos para resolver las operaciones con los dedos
Lectura y escritura de cantidades			
Reconoce decenas			
Reconoce docenas			
Soluciona problemas			
Conoce el reloj			
Identifica el proceso de multiplicación			
Conoce el proceso de división			

OBSERVACIONES: El estudiantes se muestra distraído a la hora de desarrollar las diversas actividades que se le aplican, se requiere que se le trabajen actividades de atención, concentración y agilidad mental puesto que la falta de atención hace que su rendimiento académico no sea el más adecuado.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			<ul style="list-style-type: none"> • No realiza el cálculo mental lo desarrolla utilizando los dedo de su mano.
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			

Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cual es el esquema corporal pero a la hora de dibujarlo no lo realiza

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			<ul style="list-style-type: none"> • Se distrae con facilidad
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			<ul style="list-style-type: none"> Los identifica en ejemplos graficados pero no sabe el concepto de cada uno.
Lee textos correctamente			<ul style="list-style-type: none"> La estudiante tiene un problema genético en el paladar, por esta razón se le dificulta pronunciar correctamente algunas palabras.
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			
Redacta textos con buen vocabulario			
Escribe correctamente			<ul style="list-style-type: none"> Presenta errores ortográficos.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			<ul style="list-style-type: none"> Se le dificulta hacer correctamente el procedimiento y esto hace que no desarrolle correctamente las operaciones.
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			
Maneja el reloj			

OBSERVACIONES: la estudiante presenta problemas de voz y habla ya que presenta problema de paladar hendido y labio leporino se recomienda realizar actividades que le estimulen el lenguaje.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los dedos para hacer los cálculos, no hace uso de la memoria
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			

Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			<ul style="list-style-type: none"> • Los identifica en ejemplos graficados pero no sabe el concepto de cada uno.
Lee textos correctamente			<ul style="list-style-type: none"> • La lectura de la estudiante es silábica y agrega palabras las cuales no se encuentran en la lectura.
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunos verbos pero no los conjuga
Redacta textos con buen vocabulario			<ul style="list-style-type: none"> • escribe frases sueltas y sin coherencia.
Escribe correctamente			<ul style="list-style-type: none"> • Presenta errores ortográficos

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			<ul style="list-style-type: none"> • Solo realiza sumas y restas sencillas graficándolas, no las realiza mentalmente.
Suma, resta, multiplicación, división			<ul style="list-style-type: none"> • No está pendiente de los procedimientos de cada operación y quedan mal desarrolladas, no se sabe las tablas de multiplicar.
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica las figuras geométricas básicas (circulo, triangulo, rectángulo, cuadrado) pero figuras como (pentágono, hexágono) no las reconoce.
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			
Maneja el reloj			

OBSERVACIONES: la estudiante no realiza adecuadamente operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división correctamente por falta de atención a cada uno de los procesos de cada uno, presenta una lectura muy silábicamente, no tiene una adecuada comprensión lectora.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cálculo con ayuda de los dedos no lo realiza mentalmente.
Clasificación			

Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			<ul style="list-style-type: none"> • Los identifica en ejemplos graficados pero no sabe el concepto de cada uno.
Lee textos correctamente			<ul style="list-style-type: none"> • La lectura del estudiante es silábica y agrega palabras las cuales no se encuentran en la lectura.
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			<ul style="list-style-type: none"> • No reconoce que son los verbos
Redacta textos con buen vocabulario			<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de crear textos escribe frases sueltas y sin coherencia.
Escribe correctamente			<ul style="list-style-type: none"> • Presenta errores ortográficos

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			<ul style="list-style-type: none"> • No está pendiente de los procedimientos de cada operación y quedan mal desarrolladas.
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica las figuras geométricas básicas (circulo, triangulo, rectángulo, cuadrado) pero figuras como (pentágono, hexágono) no las reconoce.
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			<ul style="list-style-type: none"> • Tarda mucho en hacer la actividad pero logra desarrollar la actividad.
Representa fracciones			
Maneja el reloj			

OBSERVACIONES: El estudiante presenta una lectura silábica muy pausada, no se expresa muy bien con sus compañeros y profesores no realiza operaciones matemáticas adecuadamente se recomienda realizar actividades que motiven a la agilidad mental del estudiante y a la expresión verbal del mismo.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el cálculo con ayuda de los dedos no lo realiza mentalmente.
Clasificación			

Tamaños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grosor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seriaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordenación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ubicación temporal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo del dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esquema corporal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interrelación con los pares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dependiente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estados emocionales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tolerancia a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frustración con los padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Figura de autoridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

NOMBRE: Diego Mauricio Contreras Ramírez

GRADO: Transición

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relajación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Marcha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coordinación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Subir y bajar escaleras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Salto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Punzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Picado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recortado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Puesto que no sabe manipular las tijeras.
Coloreado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aunque cabe resaltar que colorea muy poco, pues dice que se cansa.

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Formar figuras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Copiar series	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Completar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Semejanzas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Semejanzas y diferencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES:

- Se distrae fácilmente al momento de la realización de las guías.
- Trabajarle la motricidad fina (rasgado, coloreado, punzado, picado) etc.
- Realizarle actividades de trazos.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Juan Pablo Romero López

GRADO: Primero

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			Realiza el trazo muy grande.
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral			En el momento está en reconocimientos de vocales y consonantes.
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			
Escribe números			Aunque en algunos números tiene rotación.
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			Para realizar este tipo de actividad se tiene que apoyar en algún objeto o personas.
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
------------------------	-----------	-----------	------------------

Rasgado			
Punzado			
Recortado			
Coloreado			

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES:

- Le gusta trabajar mucho con las tablets y con armado.
- Se distrae fácilmente.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Ana Elena Conde

GRADO: Segundo

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			Sin embargo omite letras.
Comprende un cuento			Olvida lo leído.
Narra un cuento corto			Está aprendiendo a escribir palabras.
Escribe oraciones cortas con sentido			Hasta el momento está aprendiendo a escribir palabras.
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			
Copia textos			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			No identifica la descomposición de números.
Realiza sumas sencillas			Gráficamente.
Lectura y escritura de cantidades			Está en el reconocimiento de números.
Realiza restas sencillas			Gráficamente.
Reconoce la decena			Está en el proceso de identificación de los números.
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			No sabe que es un problema.
Maneja hora y media hora			No conoce el manejo del reloj.
Identifica el proceso de la multiplicación			Porque hasta ahora está en el proceso de suma y restas.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			No, identifica cuál de los materiales es más grueso y cuál es el delgado.
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			No sabe en qué mes estamos ni qué día de la semana es.
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES

- Se distrae fácilmente.
- La forma de sentarse en algunas ocasiones no es la adecuada.
- En algunos momentos, no quiere realizar las guías.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Nacira Villamizar Cruz

GRADO: Segundo

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			
Comprende un cuento			
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			Aunque en ocasiones comete errores ortográficos.
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			Aunque por momentos es muy callada.
Copia textos			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			
Reconoce la decena			No identifica la descomposición de números.
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			
Maneja hora y media hora			No conoce el manejo del reloj
Identifica el proceso de la multiplicación			Está en el proceso de sumas y restas

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			

Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Laura Juliana Hernández Parada

GRADO: Tercero

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Lee textos con buena entonación			Al momento de leer lo hace de manera silábica.
Interpreta textos sencillos e historietas			
Argumenta situaciones y crea e inventa cuentos			Sin embargo, en ocasiones lo escrito no tiene coherencia ni cohesión.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Reconoce decenas			
Reconoce docenas			
Soluciona problemas			
Conoce el reloj			
Identifica el proceso de multiplicación.			
Conoce el proceso de división.			Hasta el momento está en el proceso de multiplicación.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			Sabe los días de las semanas, pero si le pregunta qué día es hoy no sabe.
Manejo del dinero			Reconoce los billetes y las monedas pero no sabe el valor.

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			Al momento de preguntarle el concepto de sinónimo o antónimo no sabe, sin embargo cuando se le muestra imágenes si los diferencia.
Lee textos correctamente			No tiene en cuenta los signos de puntuación.
Argumenta hechos			Pero lo hace en forma de oraciones.
Conjuga verbos			No conoce el significado de verbos y por lo tanto no tiene conocimiento acerca de los tiempos verbales.
Redacta textos con buen vocabulario			No tiene coherencia lo que escribe, es decir deja las ideas sueltas.
Escribe correctamente			Comete muchos errores ortográficos.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			Pero las realiza gráficamente.
Suma, resta, multiplicación, división			• Suma: gráficamente; Restas: la resuelve comenzado por las decenas; Multiplicación: del 2 hasta el 5
Resuelve problemas sencillos			No identifica que operación debe realizar
Propone situaciones problemas			No sabe que es un problema.
Identifica figuras geométricas			Las figuras básicas (circulo, cuadrado y triangulo).
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			No conoce el concepto de fracciones
Maneja el reloj			No identifica las horas ni los minutos.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriación			
Ordenación			
Ubicación temporal			Identifica los días de las semanas pero no sabe exactamente qué día es.
Manejo del dinero			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			Necesita mucho de los padres.
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: Es una niña que requiere atención para las actividades relacionada al área de lengua castellana.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Angie Yadira Bautista Gómez

GRADO: Quinto

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			No identifica las palabras sinónimas ni antónimas.
Lee textos correctamente			Lee pausadamente. No tiene en cuenta los signos de puntuación.
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			No sabe el concepto de verbos, por lo tanto no diferencia los tiempos verbales.
Redacta textos con buen vocabulario			En algunas ocasiones no tiene coherencia ni cohesión lo escrito.
Escribe correctamente			Comete muchos errores ortográficos.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			Las realiza gráficamente.
Resuelve problemas sencillos			Puesto que al momento de desarrollarlo no sabe qué operación debe realizar.
Propone situaciones problemas			No identifica lo que es un problema.
Identifica figuras geométricas			
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			No conoce el significado de fracciones.
Maneja el reloj			No identifica las horas ni los minutos.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Cristian Julián Contreras Portilla

GRADO: Quinto

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			Aunque en algunas ocasiones tiene duda.
Lee textos correctamente			No tiene en cuenta los signos de puntuación. Lee silábico.
Argumenta hechos			No le gusta escribir.
Conjuga verbos			No conoce el significado de verbos, por lo tanto no identifica los tiempos verbales.
Redacta textos con buen vocabulario			No tiene coherencia lo que escribe, es decir las ideas no son concretas.
Escribe correctamente			Comete muchos errores ortográficos.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			Suma y resta.
Suma, resta, multiplicación, división			Solo realiza ejercicios de suma y resta.
Resuelve problemas sencillos			Al momento de desarrollar el problema, no sabe qué operación debe realizar.
Propone situaciones problemas			No conoce el significado de problemas.
Identifica figuras geométricas			Las básicas (circulo, cuadrado y triangulo).
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			no sabe el significado de fracciones
Maneja el reloj			Solo sabe manejar el reloj digital.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interrelación con los pares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dependiente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estados emocionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tolerancia a las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frustración con los padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Figura de autoridad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Presenta conductas extrañas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES

- No le gusta leer.
- Las actividades la realiza aceleradamente solo por terminar rápido.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

SEDE CUATRO DE JULO

Nombre: Angie Contreras Hernández

Grado: Preescolar

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			
Coloreado			

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES

- Se pudo evidenciar que la niña tiene memoria a corto plazo, es decir no recuerda lo explicado en un lapso de un tiempo.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Andrés Felipe Suarez Leal

Primer: Grado

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			
Escritura y lectura del nombre			Para escribir el nombre debe observar su nombre escrito
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Sin embargo los identifica hasta el numero 12
Escribe números			Pero los escribe hasta el numero 4 correctamente
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO MOTOR	SI	NO	FALENCIAS
MOTRICIDAD GRUESA			
Equilibrio			
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			

Coloreado			
-----------	--	--	--

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES:

- Se le debe enseñarle a escribir su nombre completo
- Trabajarle las consonantes

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre Esteban Eduardo Quintana

Grado: Primero

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
--------------------------	-----------	-----------	------------------

Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			
Escritura y lectura del nombre			Solo reconoce las vocales.
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			Se le dificulta hacer una oración a partir de una imagen
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			
Escribe números			Escribe los números correctamente hasta el 13
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			No identifica el número que va antes o después
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Aunque en algunas ocasiones duda de su respuesta

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

DESARROLLO MOTOR MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	FALENCIAS
Equilibrio			
Relajación			
Marcha			
Carrera			
Coordinación			
Subir y bajar escaleras			
Salto			

MOTRICIDAD FINA	SI	NO	FALENCIAS
Rasgado			
Punzado			
Picado			
Recortado			
Coloreado			

PERCEPTIVO MOTRIZ	SI	NO	FALENCIAS
Unir puntos			
Formar figuras			
Copiar series			
Completar			
Semejanzas			
Semejanzas y diferencias			

OBSERVACIONES:

- Se le debe enseñar la escritura del nombre completo

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Ángel Santiago Mantilla Pabón

Grado: Segundo

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS

Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			Teniendo en cuenta los contenidos del área lengua castellana se puede evidenciar que niño Ángel Santiago no está en la capacidad de realizar las actividades puesto que padece de parálisis cerebral, por lo tanto se comunica verbalmente.
Comprende un cuento			
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			
Copia textos			

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			
Memoria verbal			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			Cabe resaltar que se sabe los números hasta el 12
Realiza restas sencillas			
Clasificación			
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Formas			
Soluciona problemas			
Crosor			
Maneja hora y media hora			
Seriaciones			
Identifica el proceso de la multiplicación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			Es un niño que tiene parálisis cerebral

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			Porque requiere de mucho cuidado
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			No, depende mucho de la mama
Estados emocionales			En momentos no quiere hablar
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES:

- Es un niño que requiere de mucha ayuda para la realización de la actividad.

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			
Comprende un cuento			Se acuerda de pocas palabras
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comete errores ortográficos ✓ Omisión de palabras
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			
Copia textos			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Sandino Elías Acevedo vera

SEGUNDO: Grado

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			Realiza sumas y restas, pero no sabe multiplicar ni dividir.
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación			
MATEMATICAS		NO	FALENCIAS
Manejo del dinero			
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			
Maneja hora y media hora			No sabe el manejo del reloj
Identifica el proceso de la multiplicación			Puesto que está en el proceso de suma y resta

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES:

- Se le debe trabajar lectoescritura y problemas de suma y resta.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Gustavo Andrés Cacia Gáfaró

Tercer: Grado

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Lee textos con buena entonación			No sabe leer
Interpreta textos sencillos e historietas			
Argumenta situaciones y crea e inventa cuentos			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Reconoce decenas			
Reconoce docenas			

Soluciona problemas			Pero sencillos de sumas y de resta con ayuda de los dedos de las manos.
Conoce el reloj			
Identifica el proceso de multiplicación			
Conoce el proceso de división			

OBSERVACIONES:

- El niño presenta atención dispersa.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			No sabe qué día es, ni el mes en el que estamos
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			En ocasiones presenta movimientos corporales extraños

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

NOMBRE: Juan José Gelves Jaimes

Tercero: Grado

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Lee textos con buena entonación			No lee
Interpreta textos sencillos e historietas			
Argumenta situaciones y crea e inventa cuentos			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			

Reconoce decenas			En el área de matemática el niño solo escribe los números del 1 al 9, sin embargo solo identifica el número 1.
Reconoce docenas			
Soluciona problemas			
Conoce el reloj			
Identifica el proceso de multiplicación			
Conoce el proceso de división			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Si hay muchos cambios, risas, llantos etc.
Tolerancia a las actividades			Algunos días no quiere trabajar
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			En ocasiones hace ruidos extraños

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			No sabe ninguna de las operaciones básicas.
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

OBSERVACIONES:

- No atiende a las sugerencias.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Lee textos con buena entonación			Al momento de realizar la lectura lo hace silábicamente
Interpreta textos sencillos e historietas			Se le hace difícil entender lo leído.
Argumenta situaciones y crea e inventa cuentos			No tiene coherencia al escribir frases y cuentos.

Nombre: Valentina Tovar Duarte

GRADO: Tercero

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
--------------------	-----------	-----------	------------------

Escritura de números			Aunque algunas veces se confunde
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Reconoce decenas			Está en el proceso de identificación de los números
Reconoce docenas			
Soluciona problemas			
Conoce el reloj			Solo sabe manejar el reloj digital
Identifica el proceso de multiplicación			
Conoce el proceso de división			

OBSERVACIONES:

- Se le debe trabajar la ortografía y la comprensión lectora

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Oscar Santiago Tibamoza Jaimes

Grado: Cuarto

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			No identifica el significado

Lee textos correctamente			Lee silábica
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			
Redacta textos con buen vocabulario			
Escribe correctamente			No tiene una letra adecuada.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			En ocasiones se confunde al dar la respuesta.
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			
Maneja el reloj			

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACION:

- Se distrae fácilmente.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Omar Lisandro Acevedo Vera

Grado: Quinto

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			No identifica el significado
Lee textos correctamente			Lee silábica
Argumenta hechos			Se le dificulta argumentar hechos.
Conjuga verbos			
Redacta textos con buen vocabulario			
Escribe correctamente			No tiene una letra adecuada, a veces no se entiende el mismo lo que escribe.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			En ocasiones se confunde al dar la respuesta.
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			
Maneja el reloj			Se confunde al dar la hora, pero cuando se le dice que ubique la hora en el reloj si lo hace bien.

OBSERVACIONES:

- Se le debe trabajar la lectoescritura y operaciones matemáticas
- Habla muy bajo, no le gusta expresar lo que piensa o siente

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			Solo conoce las monedas.
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Eyder Arbey Conde

Grado: Quinto

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			No identifica el significado
Lee textos correctamente			Lee silábica
Argumenta hechos			
Conjuga verbos			
Redacta textos con buen vocabulario			
Escribe correctamente			Tiene mala ortografía

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			
Suma, resta, multiplicación, división			<ul style="list-style-type: none">• Sumar y restar si sabe, aunque en ocasiones da la respuesta mal.• Multiplicar y dividir no sabe
Resuelve problemas sencillos			
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			
Representa fracciones			
Maneja el reloj			Algunas veces se confunde para dar la hora.

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: Se le debe trabajar las tablas de multiplicar.

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

SEDE CRISTO REY

Nombre: Yessica Liliana Rozo Leal

PRIMER GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.	■		Confunde las vocales sin embargo las idéntica en las imágenes
Grafías		■	Realiza trazos transcribiendo, pero se le dificulta reconocer las letras al dictarle palabras cortas.
Escritura y lectura del nombre	■		
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.		■	Reconoce la imagen pero no forma oraciones simples.
Lectura visual	■		
Asociación de palabras e imágenes	■		Solo con las vocales y con letras como m, p.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números	■		Reconoce números hasta el 50 pronunciándolos
Escribe números	■		Escribe los números hasta el 50
Realiza correspondencia uno a uno.	■		
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.	■		
Asociación de objetos y símbolos numéricos.	■		
Número que va antes y después.		■	
Representar conjuntos	■		
Sabe la edad	■		
Reconoce derecha e izquierda		■	Los reconoce en el cuerpo de ella pero no en el de los demás.

OBSERVACIONES: Es una estudiante que esta matriculada en el grado octavo pero de acuerdo a su bajo nivel de capacidad intelectual se le realizo el diagnostico a nivel de un niño del grado primero, presenta una dificultad en el lenguaje al pronunciar algunas letras.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual	■		
Memoria auditiva	■		
Memoria verbal		■	
Memoria numérica		■	
Calculo		■	
Clasificación	■		
Tamaños	■		

Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas.			

OBSERVACIONES: La estudiante presenta rendimiento en las actividades que se le realizan, participa con autonomía demostrando interés por aprender, tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, sin embargo se distrae con facilidad y pierde su atención de lo que está desarrollando.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Graffas			Realiza escritura cuando transcribe de algún apoyo didáctico (tablero, guía, etc.) Invierte algunas letras
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			abecedario lo pronuncia completo
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Pronuncia los números hasta el 15
Escribe números			Los escribe hasta el 10 pero algunos los invierte
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los identifica en su cuerpo pero no en el de los demás

OBSERVACIONES: El estudiantes está repitiendo el grado primero sin embargo, no recuerda con claridad algunas temáticas que aprendió en el año anterior, demuestra interés desarrollando las actividades que se le proponen , tiene memoria a corto plazo no recuerda fácilmente lo que se le ha realizado, se distrae con facilidad perdiendo su concentración.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			

Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			En ocasiones presenta malos tratos con agresiones físicas y verbales.
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: El estudiante refleja timidez, presenta dificultad en el lenguaje no pronuncia correctamente ciertas letras y cananea en las silabas varias veces hasta que la dice la palabra.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			Confunde las vocales
Graffas			Realiza escritura cuando transcribe de algún apoyo didáctico (tablero, guía, etc)
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Pronuncia los números hasta el 5
Escribe números			Los escribe hasta el 5
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los reconoce en el cuerpo de ella pero no en el de los demás

OBSERVACIONES: La niña presenta un bajo nivel de capacidad intelectual para el grado que está cursando, debido a esto se llevó a cabo el diagnostico en un nivel inferior, presentando dificultades en su desempeño escolar, no lleva orden en sus cuadernos, ni identifica colores, su atención es dispersa no retiene la información, se interesa al utilizar las tics como herramienta en su aprendizaje.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			

Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Cambia su estado emocional durante la jornada dependiendo de lo que esté realizando.
Tolerancia a las actividades			Algunas actividades solo le gustan las que este en movimiento o realizando alguna acción.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			En ocasiones silva o grita, hace movimientos con sus manos cuando se emociona.

OBSERVACIONES: La niña presenta memoria a corto plazo, se levanta constantemente de su puesto de trabajo, le gusta bailar, su estilo de aprendizaje es auditivo, presenta conductas no apropiadas dentro del aula, se distrae con facilidad por situaciones del ambiente escolar.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquiñósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Jesús Alirio Sierra Parra

PRIMER GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			Realiza escritura cuando transcribe de algún apoyo didáctico (tablero, guía, etc.)
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Pronuncia los números hasta el 10
Escribe números			Los escribe hasta el 10 algunos los invierte.
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los reconoce en su cuerpo pero no en el de los demás.

OBSERVACIONES: El niño no sigue los procesos que está realizando la docente titular por que presenta dificultades de aprendizaje que están asociados a la concentración y atención durante la enseñanza, habla todo el tiempo de acontecimientos reales o imaginarios, su comportamiento en el aula de clase no es el apropiado se levanta todo el tiempo para distraer a sus compañeros y no sigue instrucciones de las actividades, se interesa al utilizar las tics como herramienta en su aprendizaje.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			

Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			En situaciones presenta inconvenientes con sus compañeros agrediéndolos física y verbalmente.
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			Algunas actividades las desarrolla las que son de su agrado o interés.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: El niño presenta ciertos comportamientos no apropiados dentro de la institución generando conflictos en el contexto escolar, su estilo de aprendizajes perceptivo visual y escucha, se distrae con facilidad por situaciones del ambiente escolar, sin embargo es muy colaborador con la docente en el aula de clase.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			
Grafías			Realiza escritura cuando transcribe de algún apoyo didáctico (tablero, guía, etc.)
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Pronuncia los números hasta el 10
Escribe números			Los escribe hasta el 10
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los reconoce en el cuerpo de ella pero no en el de los demás

OBSERVACIONES: La niña presenta un bajo nivel de capacidad intelectual para el grado que está cursando, debido a esto se llevó a cabo el diagnostico en un nivel inferior, presentando dificultades en su desempeño escolar, no lleva orden en sus cuadernos, su atención es dispersa no retiene la información, se interesa al utilizar las tics como herramienta en su aprendizaje.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			

Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			Algunas actividades las desarrolla las que son de su agrado o interés.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: La niña presenta memoria a corto plazo, se levanta constantemente de su puesto de trabajo, su estilo de aprendizajes perceptivo visual, se distrae con facilidad por situaciones del ambiente escolar no mantiene su concentración en la actividad que está realizando.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			Confunde las vocales
Graffas			Realiza escritura cuando transcribe de algún apoyo didáctico (tablero, guía, etc)
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			
Escribe números			
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los reconoce en su cuerpo pero no en el de los demás.

OBSERVACIONES: El niño presenta un bajo nivel de capacidad intelectual para el grado que está cursando, presentando dificultades en su desempeño escolar, no lleva orden en sus cuadernos, ni identifica colores, su atención es dispersa no retiene la información, se interesa al utilizar las tics como herramienta en su aprendizaje.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			

Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Cambia su estado emocional durante la jornada dependiendo de lo que esté realizando.
Tolerancia a las actividades			Algunas actividades solo las que están asociadas a las tics.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas.			

OBSERVACIONES: El niño presenta memoria a corto plazo, se levanta constantemente de su puesto de trabajo, su estilo de aprendizaje es visual, su comportamiento dentro del aula no es el más apropiado no sigue el ritmo de aprendizaje como los demás estudiantes, se distrae con facilidad por situaciones del ambiente escolar.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Deinner José Hernández Contreras

PRIMER GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			No identifica las letras del abecedario y confunde algunas vocales
Grafías			Realiza trazos de algunas letras con apoyo didáctico (Tablero, fichas, etc.) tamaño grande
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Los pronuncia siguiendo la secuencias hasta el numero 10
Escribe números			Conoce los números al escribirlos hasta el número 10 algunos los invierte como: 6, 5, 9, 3,7.
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Las identifica señalándolas en su cuerpo pero no en el de los demás.

OBSERVACIONES: Es un niño que presenta discapacidad visual y dificultades de aprendizaje, se observa con disposición y motivación para seguir con el proceso de apoyo pedagógico y así superar en parte algunas de las dificultades que presenta en las diferentes áreas del conocimiento.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			Presenta problemas con sus compañeros durante las jornadas académicas.
Dependiente			
Independiente			

Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Pedro Luis Leal Maldonado

SEGUNDO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Escribe palabras de acuerdo a un dibujo.			No identifica palabras con combinaciones.
Comprende un cuento			Se le dificulta ordenar sus ideas para expresarlas
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			Oraciones con una estructura simple, como habla escribe omitiendo letras y palabras.
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			Con dificultad al pronunciar algunas palabras
Copia textos			Lo realiza solo transcribiéndolos de algún apoyo didáctico porque al copiar de un dictado se le dificulta.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			
Realiza sumas sencillas			Reconoce el símbolo de suma y cuenta cantidades cuando se representa gráficamente.
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			Reconoce el símbolo de resta pero al realizar la operación solo la realiza representándolas en gráficas.
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			
Maneja hora y media hora			
Identifica el proceso de la multiplicación			

OBSERVACIONES: Es un estudiante que está matriculado en el octavo grado pero de acuerdo a su bajo nivel de capacidad intelectual se le realizó el diagnóstico a nivel de un niño del grado segundo, presenta una dificultad en el lenguaje al pronunciar algunas palabras esto se ve reflejado al desarrollar actividades que ponga en práctica su fluidez verbal.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			

Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			Manifiesta buenas relaciones con sus compañeros
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Demuestra con sus actitudes cuando no le gusta alguna situación.
Tolerancia a las actividades			Se observa motivado al realizarlas cuando esta con un apoyo pedagógico.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			Es un niño muy tranquilo.

OBSERVACIONES: Es un estudiante con buenas actitudes que se desempeña académicamente pese a sus condiciones físicas y cognitivas, desarrolla lo que su capacidad intelectual puede asimilar, demuestra buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, realiza las actividades que los docentes de acuerdo al plan individualizado y ajuste razonable le indiquen.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquiñosano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Yesid David Mendoza Jaimes

SEGUNDO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
-------------------	----	----	-----------

Escribe palabras de acuerdo a un dibujo.			No identifica palabras con combinaciones.
Comprende un cuento			Se le dificulta ordenar sus ideas para expresarlas
Narra un cuento corto			
Escribe oraciones cortas con sentido			Oraciones con una estructura simple, como habla escribe omitiendo letras y palabras.
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			Con dificultad al pronunciar algunas palabras
Copia textos			Lo realiza solo transcribiéndolos de algún apoyo didáctico porque al copiar de un dictado se le dificulta.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			
Realiza sumas sencillas			Reconoce el símbolo de suma pero se le dificulta contando cantidades solo la realiza representándolas en gráficas.
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			Reconoce el símbolo de resta pero al realizar la operación solo la realiza representándolas en gráficas.
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			
Maneja hora y media hora			
Identifica el proceso de la multiplicación			

OBSERVACIONES: Es un estudiante que está matriculado en el grado sexto pero de acuerdo a su bajo nivel de capacidad intelectual se le realizó el diagnóstico a nivel de un niño del grado segundo, presenta una dificultad en el lenguaje al pronunciar algunas palabras esto se ve reflejado al desarrollar actividades que ponga en práctica su fluidez verbal.

DESARROLLO DELE ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			

Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			En ocasiones es agresivo física y verbalmente con sus compañeros.
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Cambian frecuentemente durante la jornada
Tolerancia a las actividades			Se observa motivado al realizarlas cuando esta con un apoyo pedagógico.
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			Habla en voz alta, hace sonidos extraños

OBSERVACIONES: El estudiante en ocasiones es agresivo con sus compañeros física y verbalmente, se distrae con facilidad y pierde su atención y concentración de lo que está desarrollando, se motiva cuando se le realizan actividades utilizando las tics como estrategia pedagógica, presenta memoria a corto plazo solo recuerda algunas cosas de lo que aprendió en días anteriores.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquiñosano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Diego Isaac Camargo Carvajal

SEGUNDO: GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
-------------------	----	----	-----------

Escribe palabras de acuerdo a un dibujo			
Comprende un cuento			Por medio de pictogramas y audio cuentos pero se le dificulta ordenar sus ideas para expresarlas.
Narra un cuento corto			Se le dificulta pronunciar correctamente palabras en ocasiones no se le entiende lo que quiere decir.
Escribe oraciones cortas con sentido			
Hace el dibujo alusivo al cuento			
Se expresa oralmente			
Copia textos			Transcribe textos cortos con ayuda de apoyo didáctico, no copia dictado.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Escritura de números con unidades, decenas y centenas			
Realiza sumas sencillas			
Lectura y escritura de cantidades			
Realiza restas sencillas			
Reconoce la decena			
Reconoce la docena			
Soluciona problemas			
Maneja hora y media hora			
Identifica el proceso de la multiplicación			

OBSERVACIONES: Es un niño con discapacidad múltiple, presenta un bajo nivel de capacidad intelectual es por esto que se le dificulta retener la información y realizar procesos de pensamiento lógico, necesita apoyo pedagógico para seguir con el proceso de acampamiento en actividades que pueda desarrollar.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			

Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			En ocasiones se ríe y habla de situaciones que no están acordes a la temática que se está desarrollando.

OBSERVACIONES: Es un estudiante que está matriculado en el grado séptimo pero de acuerdo a su bajo nivel de capacidad intelectual se le realizó el diagnóstico a nivel de un niño del grado segundo, presenta buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Angie Carolina Parada Contreras

CUARTO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
--------------------------	-----------	-----------	------------------

Reconocimiento de vocales en imágenes y palabras.			Confunde las vocales sin embargo las idéntica en las imágenes
Grafías			Realiza trazos transcribiendo de manera lenta, pero se le dificulta reconocer las letras al dictarle palabras cortas
Escritura y lectura del nombre			
Elaboración de frases en forma oral a partir de imágenes.			Reconoce la imagen pero no forma oraciones simples.
Lectura visual			
Asociación de palabras e imágenes			Solo con las vocales y con algunas letras

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Reconocimiento de números			Reconoce números hasta el 60 pronunciándolos
Escribe números			Escribe los números hasta el 50
Realiza correspondencia uno a uno			
Utiliza cuantificadores muchos, pocos, algunos, ningunos.			
Asociación de objetos y símbolos numéricos.			
Número que va antes y después			
Representar conjuntos			
Sabe la edad			
Reconoce derecha e izquierda			Los reconoce en el cuerpo de ella pero no en el de los demás.

OBSERVACIONES: Es una estudiante que esta matriculada en el grado cuarto pero de acuerdo a su bajo nivel de capacidad intelectual se le realizo el diagnostico a nivel de un niño del grado primero, presenta una dificultad en el lenguaje al pronunciar algunas letras, se interesa por superar las dificultades que presenta especialmente en el área de español y matemáticas.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

OBSERVACIONES: La estudiante presenta rendimiento en las actividades que se le realizan, participa con autonomía demostrando interés por aprender, tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, sin embargo se distrae con facilidad y pierde su atención de lo que está desarrollando.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquiñosano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: YEISON RONALDO MALDONADO

QUINTO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
-------------------	----	----	-----------

Uso de antónimos y sinónimos			Los reconoce explicando de que se tratan
Lee textos correctamente			Lectura lenta con dificultad para pronunciar (cancaneo)
Argumenta hechos			Se le dificulta comprender
Conjuga verbos			no diferencia los tiempos verbales
Redacta textos con buen vocabulario			
Escribe correctamente			Presenta digrafía en su escritura omitiendo y confundiendo algunas letras.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones			Algunas las desarrolla correctamente
Suma, resta, multiplicación, división			Realiza correctamente los procedimientos de las operaciones pero se le dificultan las tablas de multiplicar
Resuelve problemas sencillos			Se le dificultan
Propone situaciones problemas			
Identifica figuras geométricas			Solo reconoce las figuras principales como triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado.
Arma y construye figuras geométricas con el tangram			Al observar las imágenes
Representa fracciones			Reconoce el procedimiento de fracciones gráficamente pero no en las operaciones básicas.
Maneja el reloj			

OBSERVACIONES: El estudiante se motiva por mejorar su rendimiento académico especialmente en las áreas de español y matemáticas, acepta las correcciones de su trabajo, manifiesta que se le dificulta alguna temática o que no la recuerda.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			

Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Cambian frecuentemente durante la jornada principalmente cuando algo le afecta.
Tolerancia a las actividades			Se observa motivado al realizarlas
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: Sigue las indicaciones de las actividades, recibe con respeto las observaciones de los errores cometidos comprometiéndose a superar cada una de las dificultades.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Ana María Carreño Botia

SEXTO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
-------------------	----	----	-----------

Uso de antónimos y sinónimos			Al explicarle de que se trata hace relación en cada situación
Lee e interpreta textos			Al leer lo hace despacio y se confunde en algunas palabras, no utiliza signos de puntuación.
Identifica partes de un cuento			No identifica la estructura del cuento
Conjuga verbos			Conoce algunos verbos pero se le dificulta conjugarlos según sus tiempos.
Redacta en forma oral y escrita textos con buen vocabulario			
Diferencia textos narrativos: cuentos, fabulas, mitos, leyendas			No reconoce las diferencias en los textos de narración
Reconoce palabras agudas, graves y esdrújulas			No reconoce el acento en las palabras y no les coloca la tilde.
Realiza oraciones simples y compuestas			Realiza oraciones con estructura simple

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones básicas con los números naturales			Se les dificulta las restas prestando, sumas llevando y las tablas de multiplicar.
Representa y realiza operaciones entre fracciones			
Realiza operaciones entre números decimales			
Soluciona problemas aplicando reglas de tres y porcentaje.			
Calculo			
Identifica figuras geométricas: polígono, paralelogramos, trapecios, cuadriláteros			Reconoce solo las figuras geométricas básicas como: círculo, triangulo, rectángulo, cuadrado.
Identifican las clases de ángulos			
Calcula área y perímetro			
Utilización y manejo del dinero aplicando problemas cotidianos			
Manejo del metro, reloj, calculadora, compas, transportador			Algunos

OBSERVACIONES: la niña presenta Memoria a corto plazo, interpreta textos dando respuestas a nivel de un grado inferior, no utiliza las reglas ortográficas en la lectoescritura, mezcla mayúscula con minúsculas en su escritura, se distrae con facilidad, utiliza la frase “no soy capaz” para desarrollar las actividades que se le dificultan.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
-----------	----	----	-----------

Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: La niña se ve motivada a superar las dificultades que presenta, desarrolla las actividades que están propuestas, acepta las correcciones durante el diagnostico, se evidencia que su estilo de aprendizaje es de manera visual, auditiva, sin embargo le afecta que sus compañeros se burlen cuando sale del salón al aula de apoyo.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiósesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Julián Esaú Barajas Rincón

SEXTO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			Tiene claro el significado de los sinónimos pero no de los antónimos
Lee e interpreta textos			Velocidad lectora lenta con equivocaciones en palabras largas
Identifica partes de un cuento			Identifica correctamente las partes del cuento
Conjuga verbos			Conoce algunos verbos pero se le dificulta conjugarlos según sus tiempos.
Redacta en forma oral y escrita textos con buen vocabulario			
Diferencia textos narrativos: cuentos, fabulas, mitos, leyendas			No diferencia características y estructura de cada uno de los textos narrativos
Reconoce palabras agudas, graves y esdrújulas			No reconoce el acento en las palabras y no les coloca la tilde.
Realiza oraciones simples y compuestas.			Realiza oraciones con estructura simple

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones básicas con los números naturales			Realiza el procedimiento de las operaciones básicas pero se le dificulta la tablas de multiplicar
Representa y realiza operaciones entre fracciones			
Realiza operaciones entre números decimales			
Soluciona problemas aplicando reglas de tres y porcentaje.			
Calculo			
Identifica figuras geométricas: polígono, paralelogramos, trapecios, cuadriláteros			Reconoce solo las figuras geométricas básicas como: círculo, triangulo, rectángulo, cuadrado.
Identifican las clases de ángulos			
Calcula área y perímetro			
Utilización y manejo del dinero aplicando problemas cotidianos			
Manejo del metro, reloj, calculadora, compas, transportador			Algunos

OBSERVACIONES: EL estudiante de manera autónoma da a conocer algunas dificultades que presenta en las diferentes áreas de conocimiento principalmente en español y matemáticas, presenta omisión, sustitución y confusión en letras en la lectura y escritura, no utiliza correctamente las reglas ortográficas, y desarrolla esquemas mentales de figuras con ayuda del tangram.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			
Tolerancia a las actividades			
Frustración con los padres			
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: El joven se ve motivo a superar las dificultades que presenta, desarrolla las actividades que están propuestas, acepta los errores y correcciones durante el diagnóstico, se evidencia que su estilo de aprendizaje es de manera visual, auditiva.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Nombre: Mirian Juliana Montañez Gutiérrez

OCTAVO GRADO

LENGUA CASTELLANA	SI	NO	FALENCIAS
Uso de antónimos y sinónimos			
Lee e interpreta textos			Se le dificulta comprender textos
Identifica partes de un cuento			
Conjuga verbos			
Redacta en forma oral y escrita textos con buen vocabulario			Redacta escritos con muy poco vocabulario sin coherencia no especifica un la secuencia de la historia.
Diferencia textos narrativos: cuentos, fabulas, mitos, leyendas			
Reconoce palabras agudas, graves y esdrújulas			No aplica las reglas ortográficas correctamente en un texto.
Realiza oraciones simples y compuestas			Tiene dificultades en la escritura omitiendo y confundiendo letras, presenta disgrafía al realizar un texto.

MATEMATICAS	SI	NO	FALENCIAS
Realiza operaciones básicas con los números naturales			Realiza operaciones de suma y resta, reconoce los procedimientos de la multiplicación pero se le dificulta las tablas de multiplicar.
Representa y realiza operaciones entre fracciones			
Realiza operaciones entre números decimales			Operaciones de suma y resta
Soluciona problemas aplicando reglas de tres y porcentaje.			
Calculo			
Identifica figuras geométricas: polígono, paralelogramos, trapecios, cuadriláteros			
Identifican las clases de ángulos			
Calcula área y perímetro			
Utilización y manejo del dinero aplicando problemas cotidianos			
Manejo del metro, reloj, calculadora, compas, transportador			Algunos

OBSERVACIONES: La estudiante demuestra interés por superar los problemas que presenta en las diferentes áreas del conocimiento, reconociendo y aceptando las dificultades manifestando autonomía de los errores cometidos.

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

COGNITIVO	SI	NO	FALENCIAS
Memoria visual			
Memoria auditiva			
Memoria verbal			
Memoria numérica			
Calculo			
Clasificación			
Tamaños			
Formas			
Grosor			
Seriaciones			
Ordenación			
Ubicación temporal			
Manejo del dinero			
Esquema corporal			

EMOCIONAL	SI	NO	FALENCIAS
Auto-cuidado			
Interrelación con los pares			En algunas situaciones quiere estar sola
Dependiente			
Independiente			
Estados emocionales			Cambian frecuentemente durante la jornada
Tolerancia a las actividades			Se observa motivada al realizarlas cuando esta con un apoyo pedagógico.
Frustración con los padres			Problemas psicológicos de convivencia en el hogar
Figura de autoridad			
Presenta conductas extrañas			

OBSERVACIONES: la niña habla sobre situaciones de la vida diaria que se le presentan esto no le permite concentrarse en lo que está realizando, se distrae con facilidad, comenta ¿por qué el cambio de sus estados de ánimo? De igual manera pregunta acerca de las diferentes actitudes que tienen las personas hacia ella.

FUENTE: Información suministrado por la docente del aula de apoyo del Instituto Técnico Arquidiócesano San francisco de Asís Vilma Elena Conde Villamizar

Capítulo IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís dentro del cronograma institucional están establecidas actividades con el fin de integrar a toda la comunidad franciscana con el objetivo de dar a conocer las habilidades artísticas, deportivas, comunicativas y sociales de toda la entidad educativa, debido a esto las educadoras en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil ejerciendo la práctica integral en el aula de apoyo en el transcurso en el que se ejecutó la propuesta de aula comprendida en 8 semanas, brindaron acompañamiento a todos los eventos institucionales.

La primera actividad institucional que se llevó a cabo fue la jornada democrática para elegir el representante de los estudiantes como personero estudiantil el día 17 de marzo. Los docentes del área de Ciencias Sociales, fueron los organizadores de este gran evento democrático cuyo objetivo es un acto pedagógico, el cual busca que los niños demuestren su liderazgo y participen en la toma de decisiones en las diferentes formas de gobierno de nuestra sociedad, para esto se contó con el área de Tecnología e Informática haciendo uso del voto electrónico, lo que permitió realizar seguimiento en tiempo real y controlar cada uno de los puestos de votación, con apoyo de las educadoras en formación quienes buscaron garantizar la normalidad en el desarrollo de la jornada electoral cubriendo todas las sedes de la institución (José Antonio Galán, Cuatro de Julio, Cristo rey).

En la segunda jornada institucional fue la visita del señor Gobernador de Norte de Santander William Villamizar Laguado y el señor alcalde de la localidad Ronald Contreras el día 06 de abril donde se realizaron actividades alusivas a los juegos tradicionales y al buen uso del material tecnológico educativo del punto vive digital, la estrategia ‘DiverNorte es Hora de Jugar’ tenía como fin incentivar el juego entre los estudiantes, “Estos han sido juegos que nos han acompañado toda la vida y qué bueno es poder enseñarles a nuestros hijos cómo eran esas épocas de diversión, en las que aprendíamos a trabajar en equipo” sostuvo el mandatario regional en su discurso frente

a los estudiantes, de igual manera se resaltó la importancia de interactuar con sus pares por medio del juego sano y divertido.

El 27 de abril se llevó a cabo la izada de bandera alusiva al día del idioma en homenaje a la memoria del gran escritor español, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, y para esto se realizaron diferentes actividades como imposición de insignias, actos culturales por regiones, representación gastronómica, vestuario, dialecto, desfile de las ferias de las flores, silleteros, coplas, trovas, bailes, dramatizaciones, cantos y premiación a los estudiantes que se destacaron por mejor redacción, letra, coherencia en la elaboración del cuento.

El 28 de abril se llevó a cabo la celebración del día del niño por parte de los estudiantes del programa de comunicación social en donde se realizaron actividades lúdicas – pedagógicas organizados en cuatros stands con diferentes personajes animados (picapiedra, superhéroes, minnie), en la cual se hizo acompañamiento durante la jornada incentivando a los niños a realizar las actividades.

Y la última actividad es la materialización de la propuesta en donde se dio a conocer a los docentes, coordinadores y rector con el apoyo de presentaciones en Power point exponiendo los resultados y avances que se lograron en cada intervención. De igual forma evidenciaron el trabajo que se realizó con cada estudiante por medio del seguimiento en el portafolio, se escuchó las sugerencia por cada uno de los que integra esta comunidad y para concluir se hizo la entrega del libro de actividades titulado *“En la nave de estrategias pedagógicas... Viajamos lejos... leemos juntos... aprendemos todos”* con el fin de que la docente de aula de apoyo implemente las adaptaciones curriculares pertinentes al área de español y matemática.

ANEXOS
PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
<p>Justificación:</p> <p style="text-align: right;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.</p>	

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn⁵, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”⁶.

⁵ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

⁶ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples⁷. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Pertenece a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

⁷ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 1		Fecha: del 13 al 17 de marzo
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)
<p>Preescolar</p> <p style="text-align: center;">Trazos</p> <p>El objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.</p> <p>En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotorices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos.</p>	<p>INICIO: se motivara a los estudiantes por medio de actividades de enhebrado para estimar sus habilidades motoras finas y gruesas (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: se le entregara diferentes materiales para fortalecer la motricidad fina con ejercicios de agarrare pinza.</p> <p>FINAL: los estudiantes realizaran actividades prácticas en la guía didácticas haciendo uso de lo aprendido. .(Anexo B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de madera • cordón • clic • útiles escolares
<p>Primero</p> <p style="text-align: center;">Lectura y escritura de cantidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales son los más usuales en la vida diaria, son los que utilizamos para contar. Éstos son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9... El conjunto de los números naturales es infinito. • Para leer un número se separan sus cifras de derecha a izquierda de tres en tres. Luego se nombran de izquierda a derecha comenzando por las centenas, decenas y unidades correspondientes a la clase más elevada, continuando con la de menor valor y así sucesivamente hasta que termine con el orden de las unidades <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número 275 está compuesto por: 	<p>INICIO: Se realizará el saludo respectivo a los niños, seguidamente se desarrollará una motivación de un juego (Anexo C) para introducirlos a la temática</p> <p>DESARROLLO: Se explica el tema mediante un ejemplo de cuáles son los números del 1 al 10, como se leen y como se escriben. Luego, los estudiantes desarrollan una ficha didáctica donde harán uso de lo aprendido (Anexo D), deben identificarlos, realizar sus trazos y decorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foamy • Números de 1 a 10 • Fichas didácticas • Útiles escolares • Láminas • Marcadores de tablero

<p>Los numero 2, 7, 5, y se lee “Doscientos setenta y cinco”.</p>	<p>FINAL: Se les entregarán a los estudiantes láminas con los números donde ellos deben rellenar con marcador las casillas que corresponda (Anexo E)</p>	
<p>Segundo y tercero</p> <p style="text-align: center;">Numero antes y después</p> <ul style="list-style-type: none"> Sabe contar de 0 a 99 empezando en cualquier parte (por ejemplo, 17, 18, 19, 20, 21, ...); También contar de dos en dos, o de diez en diez (por ejemplo, 0, 2, 4, 6, ...); Si ve un número puede decir su nombre, y si escucha el nombre del número lo puede escribir (con números); Sabe escribir los números del 0 al 9 con letras (por ejemplo, sabe que “7” y “siete” se refieren a lo mismo). <p>Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos; Si le dan un número sabe cuál número va antes y cuál va después (por ejemplo, sabe que antes del 60 va el 59 y después del 60 va el 61); Si se le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor (por ejemplo, sabe que 42 es mayor que 24). Usa correctamente palabras como “primero”, “segundo”, etc.</p>	<p>INICIO: Saludo, seguidamente se realizará una actividad dinámica para introducirlos a la temática a desarrollar por medio de juegos. (Anexo F)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática mediante láminas las cuales contienen los números del 0 al 10, se les dará un número a los estudiantes ejemplo el 5 los niños deben buscar dentro de los números restantes que numero va antes y cual va después (Anexo G).</p> <p>FINAL: Se les entregarán a los estudiantes talleres didácticos relacionados a la temática donde ellos aplicarán lo aprendido (Anexo H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tablets Láminas Talleres didácticos Útiles escolares
<p>Cuarto y quinto</p> <p style="text-align: center;">Numeración decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> El sistema numérico que nosotros utilizamos, recibe el nombre de decimal. Se denomina así porque a partir de sólo 10 cifras se puede formar cualquier numeral. Esas cifras se conocen como el conjunto de los dígitos, relacionando su nombre con los dedos de nuestras manos. Los dígitos son: {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}. Cada dígito tiene su valor de acuerdo al lugar que ocupa en el numeral, por esta razón con 3 dígitos podemos obtener diferentes numerales. Desde la última cifra contamos las columnas de posición de las unidades (U.), las decenas (D.), las centenas (C), las unidades de mil (U.M.). -1 unidad = 1 unidad 1 decena = 10 unidades 	<p>INICIO: Se le da la bienvenida a cada niño, seguidamente desarrollará una actividad con el ábaco donde los estudiantes representaran la cantidad que ellos deseen y luego la que se les indique (anexo I)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática mediante un juego didáctico donde los estudiantes utilizarán el ábaco y dados de diferente color donde el niño debe ubicar en cada cantidad que indique los dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abaco Dados de colores Fichas didácticas Útiles escolares

<p>– 1 centena = 100 unidades 1 unidad de mil = 1 000 unidades</p>	<p>FINAL: Se les entregaran a los estudiantes talleres didácticas donde ellos aplicaran lo aprendido (Anexo J).</p>	
<p><i>Sexto a noveno</i></p> <p style="text-align: center;">Descomposición de cantidades</p> <p>¿Sabías que un número cualquiera puede expresarse a través de una suma? por ejemplo, el número 9 puede descomponerse en sumas tales como 4 + 5, 6 + 3, 8 + 1. En el caso de números de 2 cifras se estudia especialmente la llamada descomposición aditiva canónica, que corresponde a descomponer los números como la suma de un múltiplo de 10 y el dígito correspondiente. Por ejemplo:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">16 = 10 + 6 27 = 20 + 7</p> </div> <p>Fuente :www.portaleducativo.net%2Fmovil%2Fprimero-basico%2F38%2FComposicion-descomposicion-aditiva-de-un-numero</p> <p>Estas formas de descomponer los números son especialmente recomendables para reforzar el conocimiento de la estructura del sistema de numeración decimal y para la comprensión de que el valor de un dígito depende de la posición que ocupe en el número. Así, por ejemplo, en el número 12 que se puede descomponer como 10 + 2, el 1 tiene un valor de 10 unidades y el 2 un valor de 2 unidades, y en el número 21 que se puede descomponer como 21 = 20 + 1, el 2 tiene un valor de 20 unidades y el 1 un valor de 1 unidad</p>	<p>INICIO: Se le da la bienvenida a cada niño, seguidamente se realizará una actividad donde se le dan láminas de los números compuestos a los estudiantes ellos deben descomponerlos utilizando los números naturales (Anexo K)</p> <p>DESARROLLO: Se les entregará un taller didáctico donde los estudiantes aplicaran lo aprendido al iniciar la intervención lo aprendido (Anexo L).</p> <p>FINAL: Los estudiantes descompondrán números utilizando el ábaco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas con números. • Talleres didácticos. • Útiles escolares. • Abaco.
<p>Evaluación del Desempeño por Competencias:</p>		

- Identifica el contexto de una situación numérica la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos por medio de ejercicios prácticos y actividades en el ábaco.

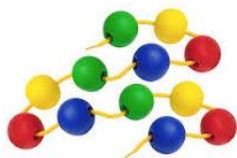
Bibliografía:

- Chizner Ramos Johann Alexander, Romero Roa Juan de Jesús, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 5, Bogotá grupo editorial Santillana.
- Ortiz Wilches Ludwig Gustavo, Víctor Hernando Ardila Gutiérrez (2003), inteligencia 7 lógico matemático, Bogotá, editorial voluntad S.A.
- Velásquez Hernández Deicy Edith, Acosta Mahecha Martha Lucía, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 1, Bogotá, grupo editorial Santillana.
- Cely Rojas Valeria, Joya Anneris del Rocío, Diana Salgado (2009), casa de las matemáticas 2, Bogotá, editorial Santillana 2009

Infografía:

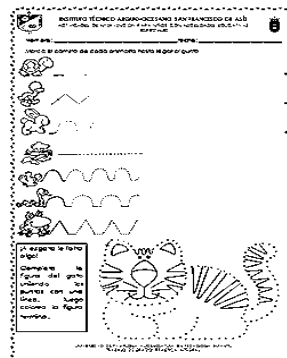
- www.google.com.co/search?q=juegos+para+enseñar+los+numeros+del+1+al+10+en+preescolar&espv=2&biw=1366&bih=638&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjSuvLvicfSAhVKKiYKHUm6CsAQsAQIIw#imgdii=fOZu8Hy8fV0S9M:&imgsrc=llQTdioUzylhHM:
- <https://www.youtube.com/watch?v=ILg71wgiTwQ>
- <https://matematicasde6to.jimdo.com/lectura-y-escritura-de-numeros/>
- <http://www.escuelaenlanube.com/los-numeros-fichas-para-trabajar-en-infantil/>
- https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Ffichas-numero-2-iBXrBRdEq&h=ATPAK4H6V4FoKC9NGtxopeoXUXUlzyX4gQvtQoMfuXprR1LdFmYFOOfT_KHQ3KKojGX5DzG01PLAukbdFs0URTvTZbOUWNBGpdoSIYVzORTSL09aXY8YY_h9yiqly435oRbe
- <http://burbujitaas.blogspot.com.co/2012/01/actividades-para-los-primeros-dias-de.html>
<https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.suggestkeywords.com%2FZGVzYXJyb2xsYWRh%2F&h=ATNfkTJgHBbCtyOUOVdUFeDLlgYT8Yj4e-VgOZxtwMwGz8GDdDGzOk71MukwL6eSMIT9QqtgY7-47Nwm8tmLiTgyMx0ak1YVReoZGb8gUkdjdyM1Jk8xTZcUu3zMHmdWMBn>

(Anexo A)



Fuente:
<https://1.facebook.com/1.php?u=https%3A%2F%2Fwww.noedidacticos.com%2Fcategory%3Aahilar-y-ensartar>

(Anexo B)

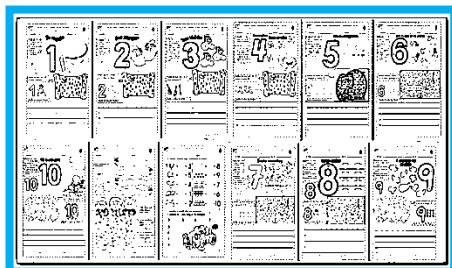


(Anexo C)



Fuente:
<https://1.facebook.com/1.php?u=https%3A%2F%2Fwww.portaleducativo.net%2Fmovil%2Fprimero-basico>

(Anexo D)

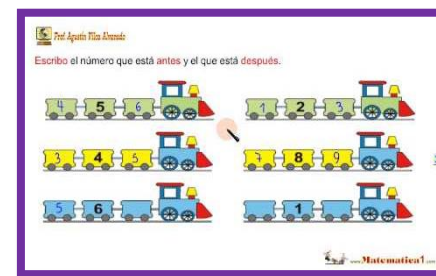


(Anexo E)



Fuente:
www.imageneseducativas.com%2Ftarjetas-para-colorear-y-repasar-los-numeros-del-1-al-10

(Anexo F)



Fuente:
www.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DYOE4Y5I0ZE

(Anexo G)

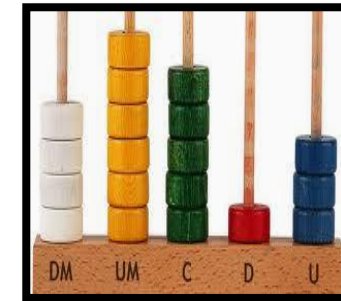


Fuente:
<http://didactilandia.blogoo.cl/tag/laminaseducativas>

(Anexo H)

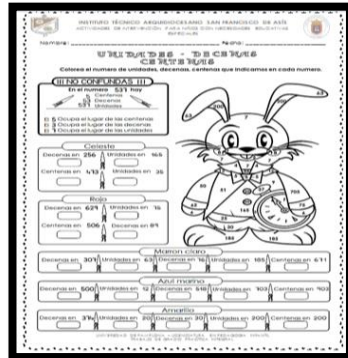


(anexo D)



Fuente:
<http://arteducativo.blogspot.com.co/2010/03/abacos-abiertos.html>

(Anexo J)



(Anexo K)

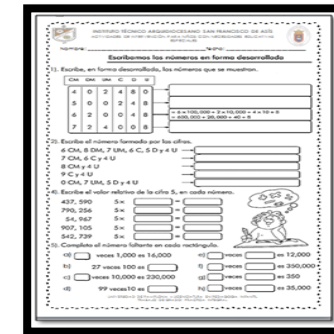


fuelle:



<https://flemingsonline.co.uk/hotline-preformed-thermoplastic/number-board-1-50-alternate-panels/>
<https://es.fotolia.com/id/41207379>

(Anexo L)



OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	N° Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy) Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la	

particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.

Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn⁸, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”⁹.

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples¹⁰. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

⁸ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

⁹ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

¹⁰ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.


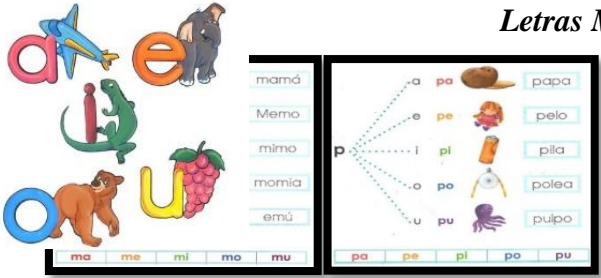
Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

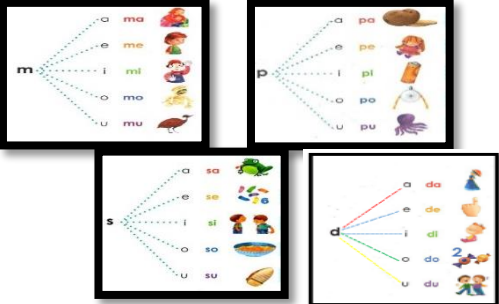
La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene

como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 2		Fecha: del 20 al 24 de marzo
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)

<p>Preescolar</p> <p style="text-align: center;">Nociones espaciales</p> <p><u>Direccionalidad:</u> Es la habilidad que adquiere el niño para distinguir derecha de izquierda, arriba de abajo, adelante de atrás, y para evidenciar una orientación espacial satisfactoria.</p> <p>Arriba- abajo</p> 	<p>INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se llevará a cabo una ronda “arriba - abajo” (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática a través de un video (Anexo B) en donde evidenciará algunos ejercicios relacionados al tema.</p> <p>FINAL: Se les entregará una guía didáctica donde los estudiantes deberán identificar la ubicación espacial de los objetos. (Anexo C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Guías didácticas • Útiles escolares
<p>Primero</p> <p style="text-align: center;">Las vocales</p> <p>Las vocales son 5 letras que pertenecen a nuestro abecedario, éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas.</p> <p style="text-align: center;">Letras Mm - Pp</p> 	<p>INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se llevará a cabo un video “canción sobre las vocales y combinaciones de las consonante m y p” (Anexo D).</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática a través de láminas (Anexo E), con el fin de que el estudiante asocie las vocales con imágenes. De igual manera se les entregara una ficha didáctica donde identificará cada una de una de ellas. (Anexo F)</p> <p>FINAL: Se le entregará a cada estudiante una guía didáctica (Anexo G) donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observará las letras (m, p) ➤ Realizará el trazo de las letras y sus fonemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Láminas • Guías didácticas • Útiles escolares

	<p>➤ Completará las palabras según su fonema.</p>	
<p><i>Segundo y tercero</i></p> <p><i>Fonemas de las consonantes (Mm, Pp, Ss, Dd)</i></p>  <p><i>Formación de palabras</i></p> <p>La formación de palabras consiste en la unión de dos o más fonemas; como por ejemplo:</p> <p>me - sa = mesa pa - to = pato ma - ri - po - sa = mariposa</p>	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se les mostrará un video sobre los fonemas de las consonantes “m, p, s, d” (Anexo H)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de carteles, donde se evidenciara las consonantes (m, p, s, d) sus fonemas y algunas palabras relacionada con las letras (Anexo I)</p> <p>FINAL: Se les entregará a los estudiantes una guía donde deberán leer algunas palabras con las consonantes (m, p, s), así mismo recortará y pegará las imágenes relacionadas a la palabra (Anexo J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Cartel • Papel boom • Útiles escolares • Guías didácticas

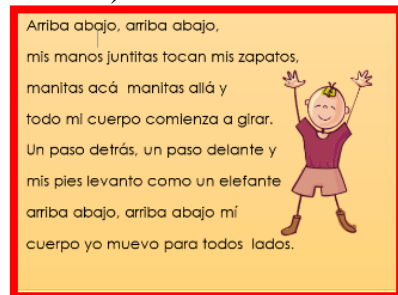
<p><i>Cuarto y quinto</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Uso de la g y j</i></p> <p>Se escriben con g:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras que empiezan por geo – germ – gest por ejemplo: geometría, germen, gestión. Los verbos terminados en ger – gir. A excepción de los verbos tejer y crujir. por ejemplo escoger, corregir. Las palabras que contengan las sílabas gen. A excepción de la palabra ajeno y sus derivados, Por ejemplo: inteligente, agenda. <p>Recuerda que escriben con j:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras que empiezan por aje – eje. Se exceptúan agencia, agenda y sus derivados. Por ejemplo ajedreza, ejercito. Las palabras que terminan en aje – eje por ejemplo paraje, esqueje. Los verbos terminados en jar – jear. por ejemplo: dejar, hojea'r. Las palabras terminadas en jero – jera – jera. Se exceptúan la palabra ligero. Por ejemplo: relojero, extrajera, consejería. 	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se realizará una lectura del cuento “El diamante desaparecido”(Anexo K)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de ejemplos en el tablero que lleven la letra g, j y sus fonemas (Anexo L).</p> <p>FINAL: Se les entregará a los estudiantes un taller (Anexo M) donde deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar el trazo de las letras (g, j) y sus fonemas. ❖ Buscar en la sopa de letras palabras que conlleven las consonantes. ❖ Ordenar las letras para descubrir las palabras. ❖ Leer las oraciones y completarlas según la palabra correspondiente. ❖ Pensar y adivinar la palabra oculta. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Guía Útiles escolares Tablero
<p><i>Sexto y noveno</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Se escriben con g:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras que empiezan por geo – germ – gest por ejemplo: geometría, germen, gestión. Los verbos terminados en ger – gir. A excepción de los 	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se realizará una lectura del cuento “El diamante desaparecido”(Anexo N)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de preguntas relacionada al cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Fichas didácticas Hojas blanca Útiles escolares

<ul style="list-style-type: none"> • verbos tejer y crujir. por ejemplo escoger, corregir. • Las palabras que contengan las silabas gen. A excepción de la palabra ajeno y sus derivados, Por ejemplo: inteligente, agenda. <p>Recuerda que escriben con j:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las palabras que empiezan por aje - eje. Se exceptúan agencia, agenda y sus derivados. Por ejemplo ajedrez, ejército. • Las palabras que terminan en aje - eje por ejemplo paraje, esqueje. • Los verbos terminados en jar – jear. por ejemplo: dejar, hojear. • Las palabras terminadas en jero - jera – jeria. Se exceptúan la palabra ligero. Por ejemplo: relojero, extranjera, consejería. <p>Comprensión de textos</p> <p>La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.</p>	<p>(Anexo Ñ).</p> <p>FINAL: Se les entregará a los estudiantes una guía didáctica donde deberán identificar y reconocer el uso de la g y j (Anexo O)</p>	
<p>Evaluación del Desempeño por Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma clara ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa a través de rompecabezas, puzzle de cuentos, canciones, poesía, uso de la tics. • Expone y defiende mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita por medio de trabalenguas, acróstico, crucigramas, sopa de letra, lotería, entre otros. • Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada a través de láminas, imágenes, rompecabezas. 		

Bibliografía:

- Dificultades en el aprendizaje. Mauricio Polanco Valenzuela y luz marina rojas Gonzales. Universidad santo tomas. Pág. 112 - 114
- http://4.bp.blogspot.com/oUJ_wzwoPh0/VNDWu453ALI/AAAAAAAAAZI/uG693fVZeas/s1600/Vocales_i.gif
-

(Anexo A)



Fuente:

<https://es.slideshare.net/juliosilverio/planificacion-bloque-1-nivel-maternal>

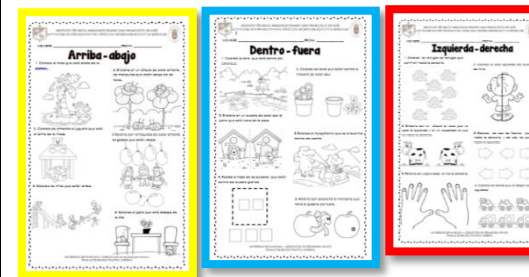
(Anexo B)



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E>

(Anexo C)



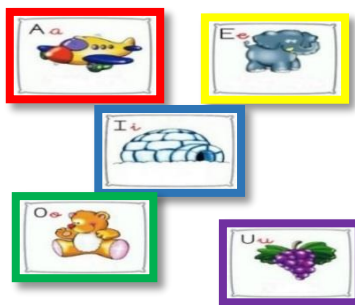
(Anexo D)



Fuentes

<https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>
<https://www.youtube.com/watch?v=RBPew5a2nj4>
<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw>

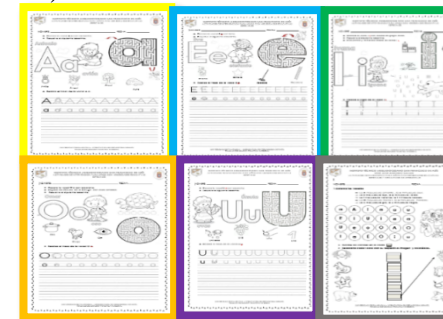
(Anexo E)



Fuente:

<http://maestraasuncion.blogspot.com.co/2011/09/lasvocaleslaminasfullcolor.html>

(Anexo F)



(Anexo G)



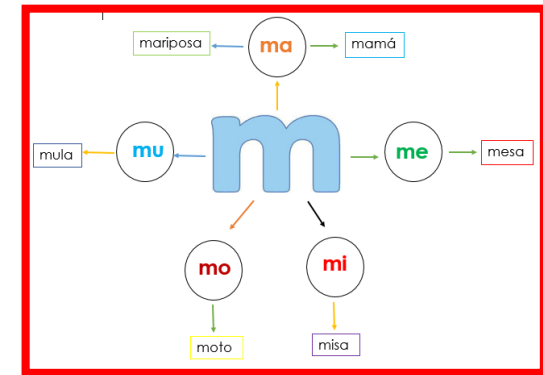
(Anexo H)



Fuentes:

- <https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&list=RDTTCVAWc7qXw#t=3>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-sHbCdJ1xw8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag>

(anexo I)



(Anexo J)



Fuentes:

- <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/es-mi-mama-cancion-de-topo-gigio/>
- <http://doctoraenlinea2015.blogspot.com.co/2015/08/la-mejor-dieta-para-bajar-de-peso-dieta.html>
- <http://anasaludable.com/la-alimentacion-solo-una-parte-del-rompecabezas/>
- <https://soupscoop.wordpress.com/2011/04/>
- <https://es.pinterest.com/pin/568931365408913586/>
- <http://galeria.dibujos.net/animales/aves/pato-pintado-por-ronaima-8302451.html>
- <http://cuentosguatemaltecos2013.blogspot.com.co/>
- <http://cartoonsmix.com/cartoons/cartoon-perro.html>

(Anexo K)



Fuente:

- <http://elblogdemartarh.blogspot.com.co/2015/05/historia-palabras-con-g-y-j.html>

(Anexo L)



Fuentes:

- miletr78.blogspot.com.co/2016/04/el-fonema-g.html
- <https://es.slideshare.net/maestraespecialal/proyecto-hablam-fonema-j-pdf>

(ANEXO M)

(ANEXO N)

EL DIAMANTE DESAPARECIDO

Toda empezó una tranquila tarde de verano, cuando salió la esposa del museo Jewel... ¡había robado el diamante más famoso del museo! Las personas del robo debían ser muy inteligentes, ya que parecía imposible robar en este museo. Los policías avisaron a la mejor detective especializada en robos. Esta detective se llamaba Jessica. La primera que hizo fue preguntarle a las personas que trabajaban en las tiendas más cercanas. El primero que habló en la tienda de al lado solamente le dijo que había visto pasar una furgoneta muy sospechosa. Jessica le dijo a los policías que fueron por la dirección que le había dicho el vendedor. Los policías tuvieron que coger el coche para ir por la dirección indicada. Mientras Jessica siguió preguntándole a la gente. Una mujer le dijo que había visto caer un papel del coche y que parecía un mapa, esta mujer le dio el papel. En el mapa había señalado con una cruz una ciudad bastante lejos de aquí, también aparecía escrita una dirección. Jessica decidió ir a ese lugar para intentar que viajar. Llevó que ir a su casa para hacer el equipaje. Al llegar al aeropuerto, le dijo al agente que lo acompañaría, y trajo el mapa que le dio él le dijo que sí. Al llegar al lugar señalado, se encontraron con un pequeño refugio legendario. Entraron en el refugio, pero sólo había un libro de geografía sobre una mesa y dos niños jugando al ajedrez...

Fuente: <http://elblogdemartarh.blogspot.com.co/2015/05/historia-palabras-con-g-y-j.html>

(ANEXO Ñ)

(ANEXO O)

OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <p style="text-align: right;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atiendan la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.</p>	

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn¹¹, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”¹².

¹¹ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

¹² (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples¹³. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

¹³ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 3

Fecha: del 27 al 31 de marzo

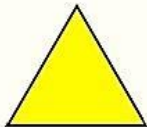


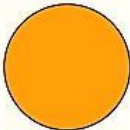
¿QUÉ?
(Eje temático)

¿CÓMO?
(Fases, Proceso, actividades)

¿CON QUÉ?
(Recursos materiales)

Preescolar

Figuras geométricas

 TRIÁNGULO Polígono formado por tres lados y tres ángulos	 CUADRADO Polígono formado por 4 lados iguales
 RECTÁNGULO Polígono formado por 4 lados. Dos iguales y dos diferentes	 CÍRCULO Igual a la circunferencia

Fuente: <https://padresescuelaytrastornosdeconducta.blogspot.com.co/?view=magazine>

INICIO: se empezara a desarrollar la temática por medio de un juego didáctico donde se representara una plantilla de las diversas figuras geométricas y los estudiantes deben buscar las figuras y ponerlas en los tableros. (**Anexo A**)

DESARROLLO: se dará la explicación respectiva de cuáles son las diferentes figuras geométricas(círculo, triangulo, rectángulo, cuadrado) y se realizara una actividad con la tabla de puntillas donde los niños deben graficar las diversas en dicha tabla con ligas diferenciando cada una de sus formas (**Anexo B**)

FINAL: se desarrollara la ficha didáctica de la temática vista en ellas se encontraran diversas actividades. (**Anexo C**)

- Laminas con figuras geométricas
- Tablero
- Tabla de puntillas
- Escarcha
- Punzón
- Confeti
- Papel silueta
- Lanilla
- Ficha didáctica

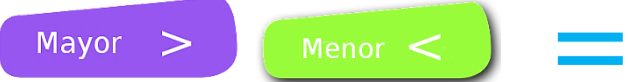






























Primero

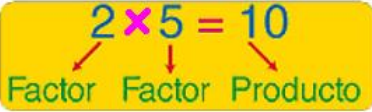
Mayor y menor

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

INICIO: los estudiantes realizarán una manualidad representando los símbolos (<, =, >) formando la boca de un cocodrilo (**Anexo D**)

- Paletas
- Foamy
- Colbón
- Silicona

<p>Hoy en día seguimos utilizándolo para expresar elementos que son iguales y se lee “igual”.</p> <p>Los símbolos de desigualdad más conocidos son: “mayor que” (>) y “menor que” (<). Con ellos podemos hacer comparaciones.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><small>Fuente: https://padresescuelaytrastornosdeconducta.blogspot.com.co/?view=magazine</small></p>	<p>DESARROLLO: se realizarán ejercicios prácticos con material real donde los niños identificarán la ubicación de estos símbolos de acuerdo a las situaciones dadas(Anexo E)</p> <p>FINAL: Se les entregara a cada estudiante una ficha didáctica donde deben identificar y resolver los ejercicios que allí se encuentran (Anexo F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura verde • Piedras de colores • Fichas de arma todo • Colores • Lápiz • Ficha didáctica 										
<p>Segundo y tercero <i>Sumas llevando y restas prestando</i></p> <p>La adición o suma es una operación básica por su naturalidad, que se representa con el signo (+), el cual se combina con facilidad matemática de composición en la que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La suma también ilustra el proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección. Por otro lado, la acción repetitiva de sumar uno es la forma más básica de contar</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td> - 3 =</td> <td> + 4 =</td> </tr> <tr> <td>9 -  =</td> <td>5 -  =</td> </tr> <tr> <td>2 +  =</td> <td>8 +  =</td> </tr> <tr> <td> - 0 =</td> <td> - 3 =</td> </tr> <tr> <td>7 +  =</td> <td> - 1 =</td> </tr> </tbody> </table>	 - 3 =	 + 4 =	9 -  =	5 -  =	2 +  =	8 +  =	 - 0 =	 - 3 =	7 +  =	 - 1 =	<p>INICIO: se introducirá a la temática por medio de una motivación aprendiendo a sumar con la máquina de sumar que consiste en introducir una cantidad de objetos que se le indique y él debe descubrir que resultado se obtuvo al asociar estas cantidades(anexo G), para la operación de resta se utilizara las manos mágicas (Anexo H).</p> <p>DESARROLLO: los estudiantes deben desarrollar un taller didáctico donde deben aplicar lo aprendido, (Anexo I)</p> <p>FINAL: se realizaran ejercicios prácticos con láminas donde los niños deben organizar correctamente las sumas y restas que se les indique. (Anexo J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Fichas de los números • Diferentes objetos • Piedras de colores • Laminas • Ficha didáctica
 - 3 =	 + 4 =											
9 -  =	5 -  =											
2 +  =	8 +  =											
 - 0 =	 - 3 =											
7 +  =	 - 1 =											

<p>Fuente: http://www.escuelaenlanube.com/fichas-para-repasar-sumas-y-resta</p> <p>La resta o sustracción es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética; se trata de una operación de descomposición que consiste en, dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella, y el resultado se conoce como diferencia o resto</p>		
<p><i>Cuarto y quinto</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Multiplicación y división</i></p> <p>La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, que pueden repetirse muchas veces.</p> <p>Por ejemplo, según esto, 2 x 5 significa 5 veces el 2. Entonces:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: http://www.icarito.cl/2010/03/103-8690-9-5-numeros-naturales-conjunto-n.shtml</p> <p>¡Cuántas veces hemos deseado repartir cierto número de elementos entre determinado número de personas! En este caso debemos hacer uso de esta operación matemática: la división.</p> <p>La división nos permite averiguar cuantas veces una cantidad está contenida en otra.</p> <p>Los términos presentes en una división se denominan de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: right;">Fuente:</p>	<p>INICIO: realizarán el repaso de las tablas de multiplicar y ejercicios de división por medio de láminas donde deben completar los resultados (Anexo K)</p> <p>DESARROLLO: realización de taller didáctico diseñado por las docentes en formación aplicando lo aprendido (Anexo L)</p> <p>FINAL: juego didáctico de la escalera donde involucrara operaciones como multiplicaciones y divisiones (Anexo M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de cada una de las tablas • Marcador borrable • Juego didáctico de escalera. • Dados • Ficha didáctica

$$48 : 12 = 4$$

↓ ↓ ↓
Dividendo Divisor Cuociente

<http://www.icarito.cl/2010/03/103-8690-9-5-numeros-naturales-conjunto-n.shtml/>

Sexto a noveno

Problemas con operaciones básicas

En matemáticas básicas hay muchas maneras de llamar a las mismas cosas. Hemos reunido algunas aquí

Símbolo Palabras que se usan

- +** **Suma**, adición, más, juntar, incrementar, total
- **Resta**, sustraer, sustracción, menos, diferencia, decrecer, disminuir, quitar, deducir
- ×** **Multiplicación**, multiplicar, producto, por, veces
- ÷** **División**, dividir, cociente, cuántas veces cabe



Fuente:

<https://orientacionsanvicente.wordpress.com>

INICIO: se realizaran ejemplo con material real donde se utilicen las operaciones para desarrollar los problemas matemáticos
(Anexo N).

DESARROLLO: solución de los talleres didácticos aplicando la temática aprendida donde aprenderán a interpretar y solucionar un problema
(Anexo O).

FINAL: para finalizar se realiza un conversatorio sobre el trabajo realizado durante la intervención y así mismo escribirán los conceptos básicos aprendidos.

- Piedras de colores
- Diferentes objetos
- Ficha didáctica Útiles escolares

Evaluación del Desempeño por Competencias:

- Desarrolla adecuadamente las operaciones básicas (suma, resta multiplicación, división) utilizando las TICS y actividades lúdicas pedagógicas.
- Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos a través de fichas didácticas y actividades de relación haciendo uso de los símbolos.

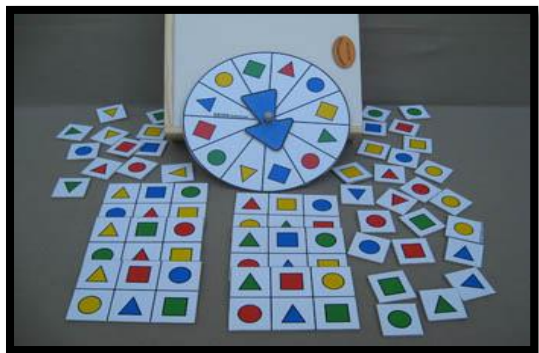
Bibliografía:

- Chizner Ramos Johann Alexander, Romero Roa Juan de Jesús, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 5, Bogotá grupo editorial Santillana.
- Ortiz Wilches Ludwig Gustavo, Víctor Hernando Ardila Gutiérrez (2003), inteligencia 7 lógico matemático, Bogotá, editorial voluntad S.A.
- Velásquez Hernández Deicy Edith, Acosta Mahecha Martha Lucía, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 1, Bogotá, grupo editorial Santillana.
- Cely Rojas Valeria, Joya Anneris del Rocío, Diana Salgado (2009), casa de las matemáticas 2, Bogotá, editorial Santillana 2009

Infografía:

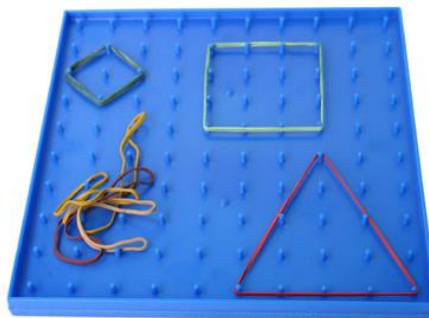
- <http://www.monografias.com/trabajos96/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion.shtml#ixzz4cBxqL3QO>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ILg71wgiTwQ>
- <https://matematicasde6to.jimdo.com/lectura-y-escritura-de-numeros/>
- <http://www.escuelaenlanube.com/los-numeros-fichas-para-trabajar-en-infantil/>
- https://1.facebook.com/1.php?u=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Ffichas-numero-2-iBXrBRdEq&h=ATPAK4H6V4FoKC9NGtxopeoXUXUlzyX4gQvtQoMfuXprR1LdFmYFOOfT_KHQ3KKojGX5DzG01PLAukbdFs0URTvTZbOUWNBGpdoSIYVzORTSL09aXY8YY_h9yiqly435oRbe
- <http://burbujitaas.blogspot.com.co/2012/01/actividades-para-los-primeros-dias-de.html>
- <https://1.facebook.com/1.php?u=http%3A%2F%2Fwww.suggest-keywords.com%2FZGVzYXJyb2xsYWRh%2F&h=ATNfkTJgHBbCtyOUOVdUFeDLlgYT8Yj4e-VgOZxtwMwGz8GDaDGzOk71MukwL6eSMIT9QqtgY7-47Nwm8tmLiTgyMx0ak1YReoZGb8gUkdjdyM1Jk8xTZcUu3zMHmdWMBn>

(Anexo A)



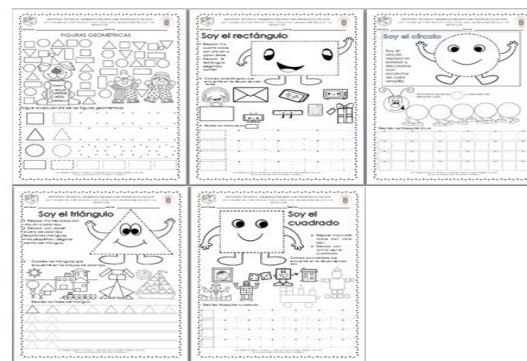
Fuente:
<http://www.dayandidacticos.com.ar/juegos.htm>

(Anexo B)



Fuente:
<https://vivalanuevatecnologia.wordpress.com/2012/04/15/un-recurso-manipulativo-el-geoplano>

(Anexo C)



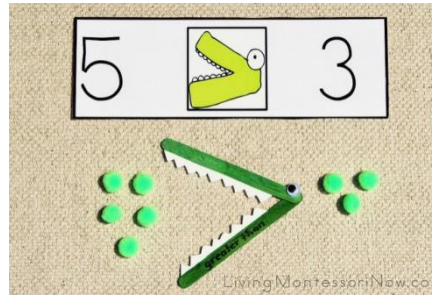
(Anexo D)



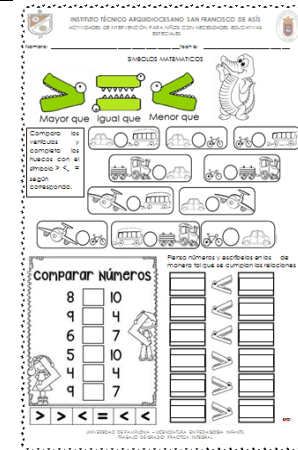
(Anexo E)

(Anexo F)

Fuente:
<http://www.actiludis.com/2013/03/07/mayor-menor-e-igual-con-depresores>



Fuente:
<https://aprendiendomatematicas.com/mayor-y-menor>



(Anexo G)



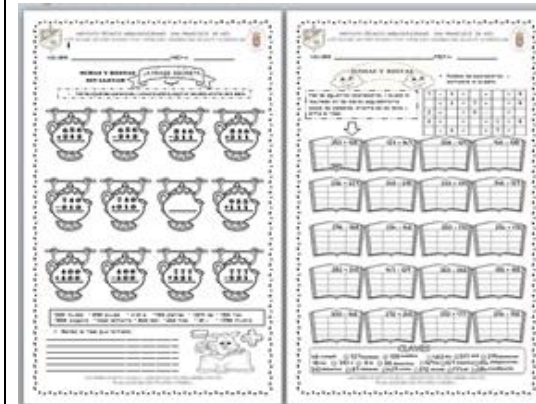
Fuente
[: http://actividadesinfantil.com/archives/9238](http://actividadesinfantil.com/archives/9238)

(Anexo H)



Fuente:
<https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-matem%C3%A1ticas-preescolares/?lp=true>

(anexo I)



(Anexo J)

Fuente:
<http://www.escuelaenlanube.com/fichas-para-reparar-sumas-y-restas/>

(Anexo K)

Fuente:
<https://www.facebook.com/acercandomaterialeducativomx/posts/1880607435552748>

(Anexo L)

(ANEXO M)

(ANEXO N)

Fuente: http://materialeducativo.org/serpientes-y-escaleras-de-las-multiplicaciones/	
OBSERVACIONES:	
Firma: _____ Fecha de Entrega de la Planeación: _____ Fecha de devolución de la Planeación: _____	

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación:	
<p><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p>	
<p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p>	
<p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian</p>	

en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn¹⁴, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

¹⁴ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”¹⁵.

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples¹⁶. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Pertenece a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

¹⁵ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

¹⁶ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.



Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.


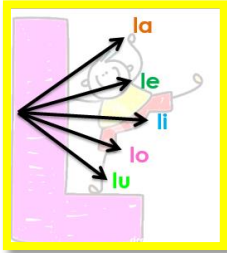
Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 4		Fecha: del 3 al 7 de Abril
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)
<p>Preescolar</p> <p><i>Nociones espaciales</i></p> <p><u>Direccionalidad:</u> Es la habilidad que adquiere el niño para distinguir derecha de izquierda, arriba de abajo, adelante de atrás, y para evidenciar una orientación espacial satisfactoria.</p> <p><i>Delante – atrás</i></p>  <p><i>Cerca – lejos</i></p>  <p>Fuente: https://www.emaze.com/@ACFOCFRO/2do-periodo-cerca-lejos http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/recursos-para-el-aula-conceptos-delante-y-detras.html/attachment/delante-detras-01-2/</p>	<p>INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se les mostrará una ronda infantil “moviendo el cuerpo” (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática a través de ejemplos implementando objetos que se encuentre alrededor (Anexo B)</p> <p>FINAL: Se les entregará una guía didáctica donde los estudiantes deberán identificar la ubicación espacial de los objetos “delante - atrás, cerca - lejos”. (Anexo C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Guías didácticas. • Objetos. • Útiles escolares

<p>Primero</p> <p>La letra Ss, Ll</p>  <p>Fuente: https://es.123rf.com/photo_8930305_personaje-de-dibujos-animados-de-rana-de-novios.html</p>  <p>Fuente: http://teachercarmenprimero.blogspot.com.co/2015/10/tema-1-letra-l.html</p>	<p>INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se le mostrará un video sobre la letra s y l (Anexo D).</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de la elaboración de la letra s y l con plastilina.</p> <p>FINAL: Se les entregará a los estudiantes un taller (Anexo E) donde deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el trazo de las letras (s, l) y sus fonemas. • Rellenar con escarcha y papel seda las letras. • Seguir los trazos de la s, l • Resolver laberinto • Unir el dibujo con palabra que contiene las letras s, l. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Plastilina. • Guía. • Útiles escolares.

Segundo y tercero

El abecedario

Es un conjunto de letras, el cual está formado por 24 letras consonantes y 5 vocales que juntas forman un total de 29 letras.



Fuente:

<http://m.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-10-metodos-para-ensenar-el-abecedario-a-tus-hijos-20170316-0113.html>

INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se les mostrará un video relacionado a la temática (**Anexo F**) en donde observará cada una de las letras

DESARROLLO: Esta temática se explicará a través de láminas, en cada una de ella evidenciará las letras que conforman el abecedario (**Anexo G**), seguidamente les entregaremos varias piezas “puzzle” y los niños deberán armarlos para así obtener el orden del abecedario, resaltando la letra, palabra e imagen.

FINAL: Se les entregará a los estudiantes una guía didáctica donde deberán ordenar las palabras de forma alfabéticamente, resolver laberinto, recortar y pegar el abecedario (**Anexo H**)

- Tablets
- Láminas
- Puzzle
- Útiles escolares
- Guía didáctica

<p>Cuarto y quinto</p> <p style="text-align: center;">El uso de la LL, Yy</p> <p>Se escriben con LL</p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras terminadas en illo, illa, sus compuestos y derivados. Ejemplos: cepillo, vainilla, , palillo, semilla, peinilla. Las palabras terminadas en alle, elle, ello, ella. Ejemplos: muelle, calle, camello, aquella. Algunos verbos terminados en llar. Ejemplos: atropellar, estallar, <p>Se escriben con Y</p> <ul style="list-style-type: none"> Las formas verbales que no tengan y, ll, en su infinitivo se escribirán con Y. <p>Ejemplos: oír - oyen, haber - hayan, ir - vaya, erguir - yergo.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sílaba yec. Ejemplos: proyectar, inyectar, deyectar. Después de los sonidos ad, dis, sub. Ejemplos: adyacente, disyuntiva, subyacente, subyugar, disyunción <p>Las palabras que empiecen con yu. Ejemplos: yudo, yuca, yugo.</p>	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se llevará a cabo una lectura (Anexo I) en donde los niños identificarán que tipo de narración se está leyendo.</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de ejemplos que lleven la letra Y, LL y sus fonemas (Anexo J).</p> <p>FINAL: Se le entregará a cada estudiante una guía didáctica (Anexo K) donde deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolver laberinto ❖ Ordenar palabras ❖ Adivinar la palabra oculta dentro de los animales ❖ Lectura comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Tiza Guía didáctica Útiles escolares
<p>Sexto y noveno</p> <p style="text-align: center;">La narración</p> <p>Son relatos orales o escritos en el que se cuenta algo que ha sucedido realmente o un hecho o una historia ficticios. Todas las narraciones pasan en un tiempo y un lugar.</p>	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se les entregará diferentes imágenes donde deberán elaborar un cuento a partir de ellas (Anexo L).</p> <p>DESARROLLO: Esta temática se explicará por medio de un cuento, en el cual evidenciará el concepto y sus partes (Anexo M).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Hojas blancas Cuentos Guía didáctica

<p style="text-align: center;"><i>Tipos de narraciones</i></p> <p>Dentro de los tipos de narraciones encontramos:</p> <p><i>El cuento:</i> narra las aventuras y los obstáculos a los que se enfrenta uno o varios personajes para resolver un problema</p>	<p>FINAL: Se les entregará una ficha donde deberán: Leer el cuento y responder las preguntas de tipo selección múltiple (Anexo N).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares
<p>Evaluación del Desempeño por Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada a través de láminas, imágenes, rompecabezas. • Expone y defiende mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita por medio de trabalenguas, acróstico, crucigramas, sopa de letra, lotería, entre otros. • Expresa de forma clara ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa a través de rompecabezas, puzzle de cuentos, canciones, poesía, uso de la tics. • Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades mediante lecturas comprensivas, talleres didácticos, ruletas de cuentos 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com.co/search?q=imagenes+para+elaborar+cuentos&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwio8_qQpe7SAhWDeSYKHTE5CocQsAQIFw&biw=1366&bih=623#tbn=isch&q=cuento+el+burro+y+la+flauta&*&imgrc=GizvtGsZn4EAAM: • https://www.google.com.co/search?q=imagenes+para+elaborar+cuentos&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwio8_qQpe7SAhWDeSYKHTE5CocQsAQIFw&biw=1366&bih=623#imgrc=oHnNPonI89UWWM: • Dificultades en el aprendizaje. Mauricio Polanco Valenzuela y luz marina rojas Gonzales. Universidad santo tomas. Pág. 112 – • https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4 • http://4.bp.blogspot.com/oUJ_wzwoPh0/VNDWu453ALI/AAAAAAAAAZI/uG693fVZeas/s1600/Vocales_i.gif • https://www.google.com.co/search?q=cuentos+de+augusto+monterroso+el+burro+y+la+flauta&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwji596q3fLSAhVGSSYKHNAARUQ_AUIBigB&biw=1366&bih=613#tbn=isch&q=yegua+para+colorear&*&imgrc=tUm0BrpDF 		

(Anexo A)



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>

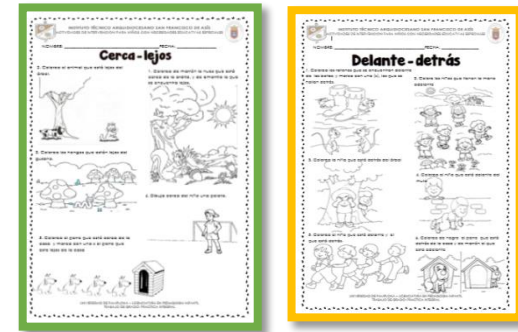
(Anexo B)



Fuente:

<http://www.nipic.com/show/3/17/3810364kb3101a79.html>

(Anexo C)



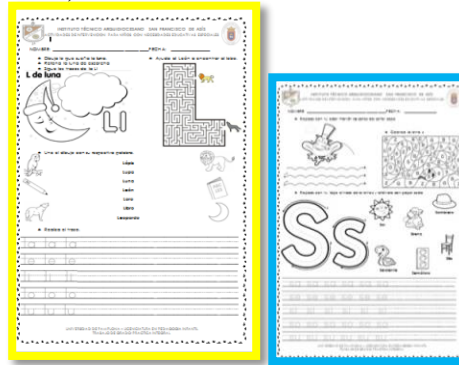
(Anexo D)



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=QhVIKpB2y4>
<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag>

(Anexo E)



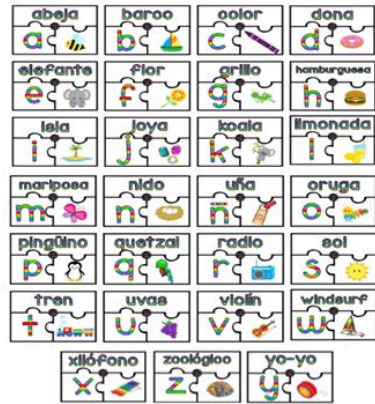
(Anexo F)



Fuente:

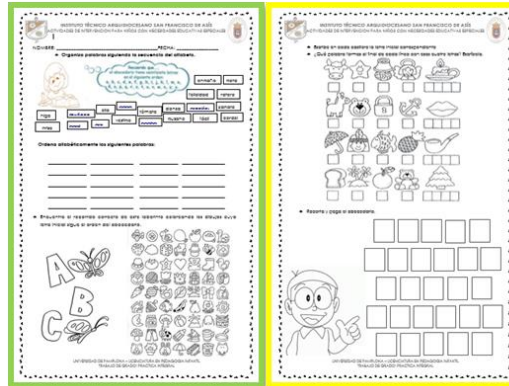
<https://www.youtube.com/watch?v=CVyAtRKcqxE>

(Anexo G)



Fuente:
<http://materialeducativo.org/rompecabezas-del-alfabetario-ilustrado-para-preescolar-primero-y-segundo-grado-de-primaria/>

(Anexo H)



(anexo I)

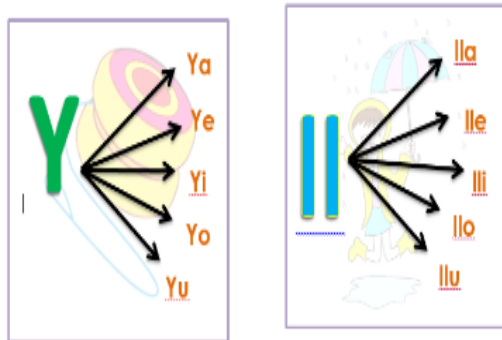
Una madrugada del mes de mayo, antes de que se apagaran las estrellas, la doncella ensilló su yegua blanca y huyó del castillo galopando veloz.

Los últimos rayos de la luna proyectaban su sombra en la llanura callada y arrancaban brillantes destellos de las lágrimas que, semejantes a joyas resbaladizas, se deslizaban por sus mejillas.

Se oyó un trueno a lo lejos y ella pensó que la lluvia le brindaba su ayuda, ya que el agua borraría sus huellas.

Fuente:
<http://coleydeporte.blogspot.com.co/2012/02/dictado-ll-e-y.html>

(Anexo J)



Fuente:
<https://www.quia.com/jg/2138778list.html>
https://es.123rf.com/photo_43540756_ilustraci-n-de-dibujos-animados-de-una-ni-a-jugando-en-la-lluvia-con-paraguas.html

(Anexo K)



(Anexo L)



Fuente:
<https://laragavia01.wordpress.com/pollo/>

(ANEXO M)

El burro y la flauta.

Introducción: Tirada en el campo estaba desde hacía tiempo una Flauta que ya nadie tocaba,

Desarrollo: hasta que un día un Burro que paseaba por ahí resopló fuerte sobre ella haciéndola producir el sonido más dulce de su vida, es decir, de la vida del Burro y de la Flauta.

Desenlace: Incapaces de comprender lo que había pasado, pues la racionalidad no era su fuerte y ambos creían en la racionalidad, se separaron presurosos, avergonzados de lo mejor que el uno y el otro habían hecho durante su triste existencia.

FIN

Fuente:
<http://ciudadseva.com/texto/el-burro-y-la-flauta/>

(ANEXO N)

INSTITUTO TÉCNICO AMBROSIOGARCÍA SAN FRANCISCO DE ASÍS
ACTIVIDAD DE ESTUDIOS PARA EL CERO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
LÍNGUA CASTELLANA

Nombre: _____ Fecha: _____

EL BURRO Y EL BURRO



HABÍA UN BURRO Y UN BURRO QUE VIVÍA EN UN BOSQUE EN EL QUE HABÍA MUCHA FRUTACIÓN. COMO EN LA CASA DEL BURRO UN BURRO HABÍA UNA FLAUTA QUE HABÍA SIDO DE SU MADRE Y QUE HABÍA SIDO DE SU MADRE. LA FLAUTA HABÍA SIDO DE SU MADRE Y QUE HABÍA SIDO DE SU MADRE. UN BURRO Y UN BURRO QUE VIVÍA EN UN BOSQUE EN EL QUE HABÍA MUCHA FRUTACIÓN. COMO EN LA CASA DEL BURRO UN BURRO HABÍA UNA FLAUTA QUE HABÍA SIDO DE SU MADRE Y QUE HABÍA SIDO DE SU MADRE.

SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA EN CADA UNO DE LOS ENUNCIADOS.

- ¿Cómo vivía el burro?
 - En la casa de su madre.
 - En la casa de su padre.
 - En la casa de su abuelo.
 - En la casa de su tío.
- ¿Cómo vivía el burro?
 - En la casa de su madre.
 - En la casa de su padre.
 - En la casa de su abuelo.
 - En la casa de su tío.
- ¿Qué hacía el burro?
 - Jugaba a jugar con los amigos.
 - Jugaba a jugar con los amigos.
 - Jugaba a jugar con los amigos.
 - Jugaba a jugar con los amigos.
- ¿Por qué había resoplado el burro?
 - Por el ruido.
 - Por el ruido.
 - Por el ruido.
 - Por el ruido.

INSTITUTO TÉCNICO AMBROSIOGARCÍA SAN FRANCISCO DE ASÍS
ACTIVIDAD DE ESTUDIOS PARA EL CERO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
LÍNGUA CASTELLANA

INSTITUTO TÉCNICO AMBROSIOGARCÍA SAN FRANCISCO DE ASÍS
ACTIVIDAD DE ESTUDIOS PARA EL CERO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
LÍNGUA CASTELLANA

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Cómo vivía el burro?

- En la casa de su madre.
- En la casa de su padre.
- En la casa de su abuelo.
- En la casa de su tío.

¿Cómo vivía el burro?

- En la casa de su madre.
- En la casa de su padre.
- En la casa de su abuelo.
- En la casa de su tío.





¿Qué hacía el burro?

- Jugaba a jugar con los amigos.
- Jugaba a jugar con los amigos.
- Jugaba a jugar con los amigos.
- Jugaba a jugar con los amigos.

¿Por qué había resoplado el burro?

- Por el ruido.
- Por el ruido.
- Por el ruido.
- Por el ruido.

Encuentra en la sopa de letras las palabras según las imágenes:



Q	U	O	I	D	A	H	A	A	E	O	A	E	A
A	I	E	U	E	E	A	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

INSTITUTO TÉCNICO AMBROSIOGARCÍA SAN FRANCISCO DE ASÍS
ACTIVIDAD DE ESTUDIOS PARA EL CERO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
LÍNGUA CASTELLANA

OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <p style="text-align: right;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atiendan la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.</p>	

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn¹⁷, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”¹⁸.

¹⁷ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

¹⁸ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples¹⁹. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.


¹⁹ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

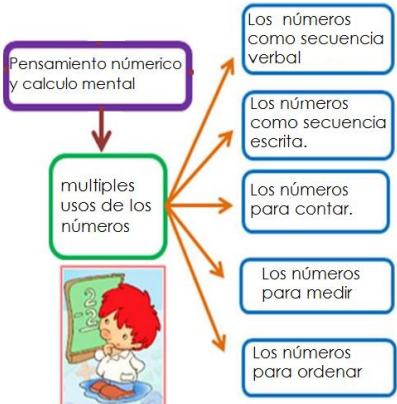
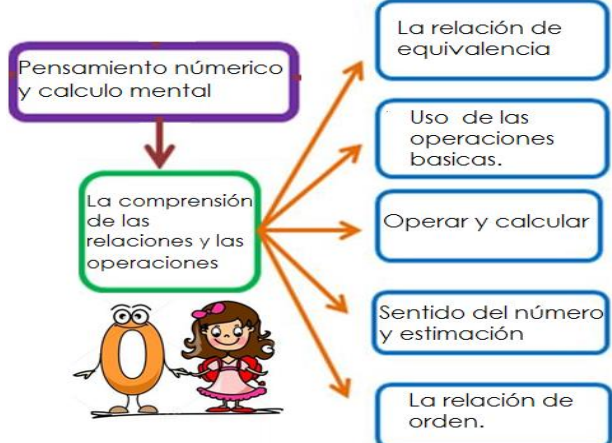
Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

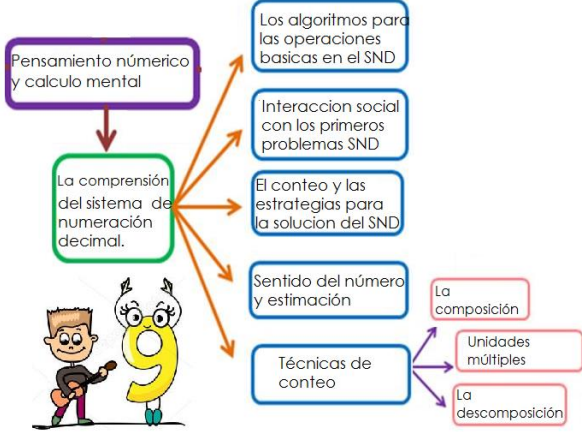
Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 5		Fecha: del 10 al 14 de Abril
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)
<p><i>Preescolar</i></p> <p><i>Colores primarios</i></p> <p>Los colores primarios</p> <ul style="list-style-type: none"> Son aquellos colores que no pueden obtenerse mediante la mezcla de otro color.  <p>Fuente: https://es.slideshare.net/cristinaestebanmartin/los-colores-primarios-secundariosfros-y-clidos</p>	<p>INICIO: Se desarrollara la temática por medio de un juego didáctico twister representando los colores primarios identificándolos con las extremidades del cuerpo (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: se dará la explicación respectiva de los colores primarios (amarillo, azul, rojo) evidenciándolos con objetos que están alrededor para clasificarlos según el color (Anexo B)</p> <p>FINAL: se desarrollara la ficha didáctica de la temática vista en ellas se encontraran diversas actividades.(Anexo C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foamy de cada color primario 1/8 de cartón paja Chinches 1 pliego de cartulina negra Piedras de colores Juguetes Pelotas arma todo
<p><i>Primero</i></p> <p><i>Pensamiento Numérico Y Cálculo Mental</i></p>	<p>INICIO: Se realizaran diferentes operaciones utilizando las manos como juego didáctico y se repasaran los números con materiales empleados anteriormente. (Anexo D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foamy Carton piedra Pintura Silicona Laminas Tiza

<p>Fuente https://matemaye.wordpress.com/que-es-2/</p> 	<p>DESARROLLO: Se utilizará tizas para emplearlas en actividades que se realizarán en espacio libre principalmente en el piso para repasar los números de acuerdo a cada situación u operación, secuencia, recta numérica, etc. (Anexo E)</p> <p>FINAL: Se le entregará a cada estudiante una ficha didáctica donde deben identificar y resolver los ejercicios que allí se encuentran. (Anexo F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha didáctica • Marcadores • Dados
<p>Segundo y tercero</p>  <p>Fuente: https://matemaye.wordpress.com/que-es-2/</p>	<p>INICIO: Se introducirá a la temática por medio de la motivación del juego escaleras y serpientes dándoles solución a los acertijos que encuentren en cada número. (Anexo G)</p> <p>DESARROLLO: Buscarán la solución de una suma mágica por medio de láminas que contienen los números que ellos deberán ordenar de manera correcta en el cuadro para darle la solución al mismo. (Anexo H)</p> <p>FINAL: Desarrollarán la ficha didáctica con base a los aprendizajes adquiridos utilizando su pensamiento numérico y cálculo mental. (Anexo I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Fichas de los números • Diferentes objetos • Piedras de colores • Láminas • Ficha didáctica

<p>Cuarto y quinto</p>  <p>Fuente: https://matemaye.wordpress.com/que-es-2/</p>	<p>INICIO: Se introducirá a la temática por medio de la motivación del juego escaleras y serpientes dándoles solución a los acertijos que encuentren en cada número. (Anexo J)</p> <p>DESARROLLO: se empleara como apoyo didáctico el uso de las tics por medio de un software educativo “pipo club matemáticas” donde los estudiantes realizaran diferentes actividades utilizando los números para razonar por medio del cálculo. (Anexo K)</p> <p>FINAL: Se realizaran ejercicios prácticos para evaluar la comprensión y razonamiento a una situación problemita. (Anexo L)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero del juego serpientes y escaleras. ● Dados ● Fichas ● Cartulina ● Marcadores ● Ficha didáctica
<p>Sexto a noveno</p> <p style="text-align: center;">Cálculo mental</p> <p>Posibilitan mejoras en el momento de resolver problemas. Los estudiantes pueden visualizar el problema más fácilmente pues tienen idea de los resultados que buscan.</p> <p>Ejemplos: Para sumar: $5 + 3 + 4 + 7 + 6$ se puede resolver así: $5 + 3 + 7 + 4 + 6 = 5 + 10 + 10$</p> <p>Aplicando las propiedades conmutativa y asociativa.</p>	<p>INICIO: Se introducirá a la temática por medio de la motivación del juego escaleras y serpientes dándoles solución a los acertijos que encuentren en cada número. (Anexo M)</p> <p>DESARROLLO: se empleara como apoyo didáctico el uso de las tics por medio de un software educativo “pipo club matemáticas” donde los estudiantes realizaran diferentes actividades utilizando los números para razonar por medio del cálculo. (Anexo N)</p> <p>FINAL: Se realizaran ejercicios prácticos para evaluar la comprensión y razonamiento a una situación problemita. (Anexo O)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero del juego serpientes y escaleras. ● Ficha didáctica ● Computador ● Software educativo. ● Tablets ● Internet

<p>Ejemplo 2. $135 + 45 =$, se puede resolver $135 + 5 + 40$ (el 45 se descompone como $5 + 40$) luego : $140 + 40 = 180$ O bien $135 + 45 = 130 + 5 + 45$ (se descompone el 135 como $130 + 5$) luego $130 + 50 = 180$</p> <p>Para multiplicar: $4 \times 39 \times 25 = 4 \times 25 \times 39$ (al aplicar la propiedad conmutativa se observa que $4 \times 25 = 100$) luego $100 \times 39 = 3900$</p>		
--	--	--

- Evaluación del Desempeño por Competencias:**
- Identifica el contexto de una situación numérica la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos por medio de ejercicios prácticos de memoria, sumas mágicas, por medio de actividades lúdicas.
 - Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social y económica por medio de talleres didácticos, acertijos, sudoku entre otros.

Bibliografía:

- Chizner Ramos Johann Alexander, Romero Roa Juan de Jesús, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 5, Bogotá grupo editorial Santillana.
- Ortiz Wilches Ludwig Gustavo, Víctor Hernando Ardila Gutiérrez (2003), inteligencia 7 lógico matemático, Bogotá, editorial voluntad S.A.
- Velásquez Hernández Deicy Edith, Acosta Mahecha Martha Lucía, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 1, Bogotá, grupo editorial Santillana.
- Cely Rojas Valeria, Joya Anneris del Rocío, Diana Salgado (2009), casa de las matemáticas 2, Bogotá, editorial Santillana 2009

Infografía:

- <http://www.monografias.com/trabajos96/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion.shtml#ixzz4cBxqL3QO>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ILg71wgiTwQ>
- <https://matematicasde6to.jimdo.com/lectura-y-escritura-de-numeros/>
- <http://www.escuelaenlanube.com/los-numeros-fichas-para-trabajar-en-infantil/>
- https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Ffichas-numero-2-iBXRdEq&h=ATPAK4H6V4FoKC9NGtxopeoXUXUlyX4gQvtQoMfuXprR1LdFmYFOOfT_KHQ3KKojGX5DzG01PLAukbdFs0URTvTZbOUWNBGpdoSIYVzORTSL09aXY8YY_h9yiqly435oRbe
- <http://burbujitaas.blogspot.com.co/2012/01/actividades-para-los-primeros-dias-de.html>

(Anexo A)



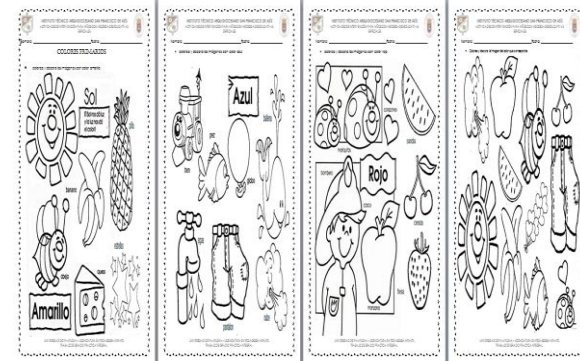
Fuente:
<https://educaconarteforkids.wordpress.com/2014/07/27/jugamos-al-twister/>

(Anexo B)



Fuente:
<http://www.pequeocio.com/6-juegos-educativos-aprender-colores/>

(Anexo C)



(Anexo D)



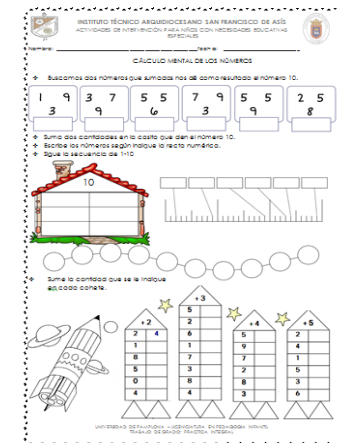
Fuente:
<https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-matem%C3%A1ticas-preescolares/?lp=true>

(Anexo E)



Fuente:
<http://www.imageneseducativas.com/nuevos-divertidos-juegos-tradicionales-patio-del-cole-pinta-patio-jugar/>

(Anexo F)

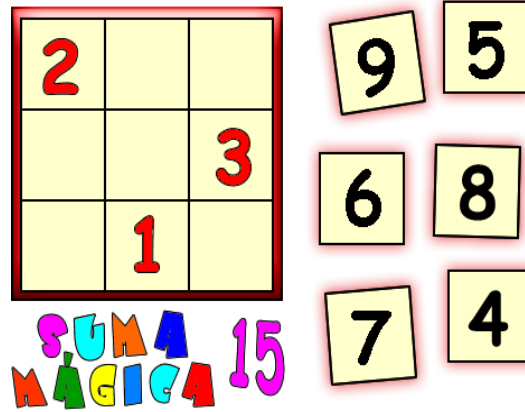


(Anexo G)



Fuente:
<http://www.divertidoyeducativo.es/construcciones-de-goma-eva/274-juego-de-serpientes-y-escaleras.html>

(Anexo H)



Fuente:
<http://retomania.blogspot.com.co/2008/12/cuadrados-magicos.html>

(anexo I)

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL

1. Papiro, calcula y completa.

2. Completa la pirámide de números que aparece. El número que escribas será la suma de los dos números sobre los que se apoya.

3. Papeles escondidos y descárganlos. Completa los cuadros.

Suma diez más y diez menos.

(Anexo J)



Fuente:
<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-serpientes-y-juego-de-las-escaleras-image44091528>

(Anexo K)

Escribe los números en los huecos para completar la serie:

80 , 85 , 90 , 95 , 100 , []

115 , 120 , 125 , [] , [] , []

185 , 190 , 195 , [] , [] , []

¿Qué regla siguen estos tres ejercicios? Sumar []

Teclea y completa el ejercicio.

Fuente:
<https://educadortec.wordpress.com/2012/03/19/aprendiendo-con-pipo/>

(Anexo L)

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL

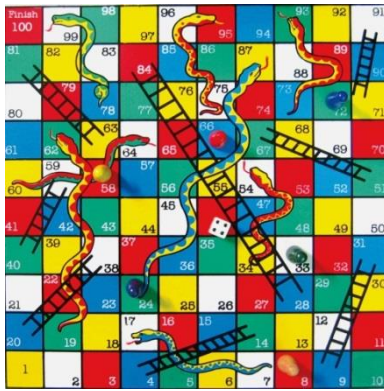
1. Papiro, calcula y completa. El papiro representa el signo de multiplicación.

2. Completa la pirámide de números que aparece. El número que escribas será la suma de los dos números sobre los que se apoya.

3. Papeles escondidos y descárganlos. Completa los cuadros.

Suma diez más y diez menos.

(ANEXO M)



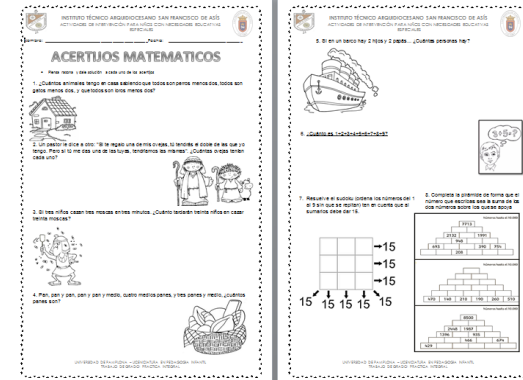
Fuente:
<http://garamsicho.blogspot.com.co/2012/01/mimpi-terpijak-kepala-ular.html>

(ANEXO N)



Fuente:
http://juegoseducativospipo.blogspot.com.co/2011_06_01_archive.htm

(ANEXO O)



OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <p style="text-align: right;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.</p>	

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn²⁰, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”²¹.

²⁰ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

²¹ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples²². Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.



Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

²² Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 6		Fecha: del 24 al 28 de Abril
¿QUÉ? (Eje temático)		¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)
<p>Preescolar <i>Nociones temporales</i></p> <p><u>Día y noche</u> El día comienza cuando sale el sol y terminan cuando el sol se esconde y se oscurece. La noche comienza cuando se pone oscuro y termina cuando empieza nuevamente a aclarar.</p> <p><u>Los días de la semana</u></p>  <p>Fuente: http://www.escuelaenlanube.com/recursos-para-el-maestro-los-dias-de-la-semana/</p> <p><u>Los meses del año</u></p>  <p>Fuente: http://lewebpedagogique.com/hispadictos/2009/09/10/aprender-o-repasar-los-meses-del-ano-cantando/</p>		<p>INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se les mostrará videos infantiles en cuanto a las temáticas (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática a través de una ruleta giratoria en donde evidenciaran el día - la noche, los días de la semana y los meses del año (Anexo B)</p> <p>FINAL: Se les entregará una guía didáctica donde los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✱ Identificar las acciones que se realizan en el día y la noche. ✱ Recortar y pegar el tren según el orden de los días de la semana. ✱ Decorar las celebraciones de cada mes y ordenarlo según corresponda. (Anexo C) <ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Cartón paja • útiles escolares • Vinilos • Guías didácticas. • Objetos.

Primero

La letra Tt - Ff - Gg - Rr - Bb - Vv



Fuente:
<http://mathainoispanika.blogspot.com.co/2015/01/la-v-y-la-b-en-castellano.html>

INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se le mostrará videos sobre las letras t, f, g, r, b, v y sus fonemas (**Anexo D**).

DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de láminas en donde formarán los fonemas, palabras y frases.

FINAL: Se les entregará a los estudiantes un taller (**Anexo E**) relacionados a las letras anteriormente mencionadas donde deberán:

- Rellenar con diferentes materiales las letras.
- Completar palabras y frase
- Resolver laberinto y crucigramas
- Relacionar el dibujo con la palabra correspondiente.
- Reconocimiento de letras

- Computador.
- Láminas
- Guía didácticas.
- Útiles escolares.

Segundo y tercero

Las silabas locas “juego”

Es un juego muy sencillo, se trata de fichas con imágenes que tienen sílabas descolocadas, en donde el estudiante deberá colocar correctamente en sus casillas correspondientes.





Fuente:
<https://es.pinterest.com/pin/545287467363339275/>

INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se llevara a cabo un juego, el cual consiste en ordenar las imágenes para formar la palabra correcta (**Anexo F**)

DESARROLLO: Esta temática se explicará a través de láminas, en cada una de ella evidenciará la imagen y las silabas desordenada, en donde se deberán ordenarla para así formar la palabra. (**Anexo G**)

- Láminas
- Silabas
- Guías didácticas
- Útiles escolares

<p style="text-align: center;"><i>Lectura comprensivas</i></p> <p>Es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto, es decir lo analiza, critica, lo interroga etc.</p>  <p>Fuente: https://www.fiuxy.co/peticiones-warez/2161090-descargar-aprendiendo-leer-con-pipo-parte-1-y-parte-2-a.html</p>	<p>FINAL: Se les entregará a los estudiantes una guía didáctica donde deberán</p> <ul style="list-style-type: none"> * ordenar las silabas para formar la palabra. * Completar las palabras con las vocales * Ordenar las letras para obtener una palabra (Anexo H) <p>Tarea en casa: Se les entregara una ficha, la cual consta de una lectura comprensiva en donde encontraran preguntas relacionadas al tema (Anexo I)</p>	
<p><i>Cuarto y quinto</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Descripción</i></p> <p>Describir es explicar cómo son las personas, los animales, los objetos y los lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuando describimos a personas y animales, tenemos que decir cómo son sus rasgos físicos, su modo de ser, cómo van vestidos y que les gusta o no les gusta. * Para describir objetos, tenemos que decir cómo son y para qué sirven. * Para describir lugares, tenemos que decir cómo son y qué hay en ellos. 	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se les entregará una hoja en blanco en donde deberán plasmar un dibujo libre y luego se le pedirá que lo describa y lo anote en la partes de atrás (Anexo J).</p> <p>DESARROLLO: Se explicará la temática por medio de objetos que estén a su alrededor, además se les entregara un espejo donde observaran su cara y deberán describirla (Anexo K).</p> <p>FINAL: Se le entregará a cada estudiante una guía didáctica donde deberán resolver un taller (Anexo L)</p> <p>Tarea en casa: Se les entregara una ficha, la cual consta de una lectura comprensiva en donde encontraran preguntas relacionadas al tema (Anexo M)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja en blanco • Objetos • Espejo • Guía didáctica • Útiles escolares

<p><i>Sexto y noveno</i></p> <p><i>Lecturas argumentativas</i></p> <p>Son aquellos en los que el emisor opina o argumenta sobre un tema determinado y él tiene como objetivo convencer al lector argumentando y con fundamentos.</p>  <p>Fuente: http://www.bienestaramada.cl/prontus_bienestar/site/cache/imprimir/pags/imprimir14952620316845.html</p>	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se les entregará diferentes imágenes donde deberán elaborar un texto a partir de ellas (Anexo N).</p> <p>DESARROLLO: Esta temática se explicará por medio de lecturas en donde el estudiante argumentará las diversas situaciones (Anexo Ñ).</p> <p>FINAL: Se les entregará una ficha donde deberá: Leer el texto y responder las preguntas de acuerdo a lo leído (Anexo O).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hojas blancas • Lecturas • Guía didáctica • Útiles escolares
<p>Evaluación del Desempeño por Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada a través de láminas, imágenes, rompecabezas. • Expone y defiende mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita por medio de trabalenguas, acróstico, crucigramas, sopa de letra, lotería, entre otros. • Expresa de forma clara ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa a través de rompecabezas, puzzle de cuentos, canciones, poesía, uso de la tics. 		
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el aprendizaje. Mauricio Polanco Valenzuela y luz marina rojas Gonzales. Universidad santo tomas. Pág. 112 – • https://www.youtube.com/watch?v=I6COQ7mRfZk • http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-5473/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/zubirik_zubi/idades_didacticas_EL2/LENGUA/LENGUA_La_descripcionpdf • http://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/ • https://www.youtube.com/watch?v=DizlU72rLtU • http://imprimiblesludus.blogspot.com.co/2012/09/rompecabezas-con-silabas.htm 		

(Anexo A)



Fuentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=BeDqPfl2o0M>
<https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=hToVB6OyFS8>
<https://www.youtube.com/watch?v=-UKivVmy9Y0>
<https://www.youtube.com/watch?v=d2Dn0q-WP98>

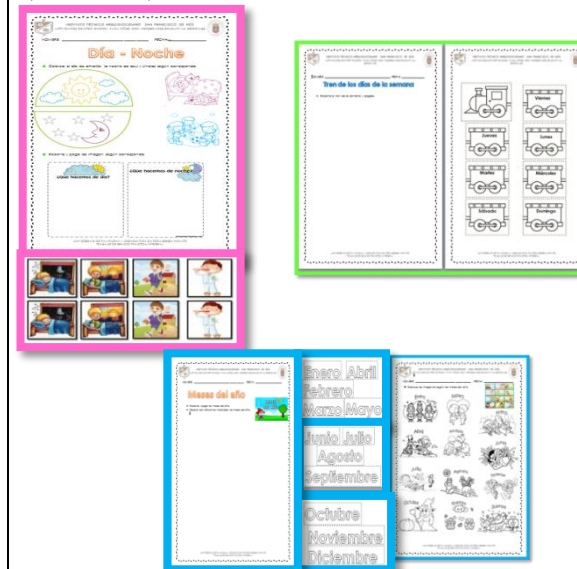
(Anexo B)



Fuente:

<https://es.pinterest.com/pin/464855992769317423/>

(Anexo C)



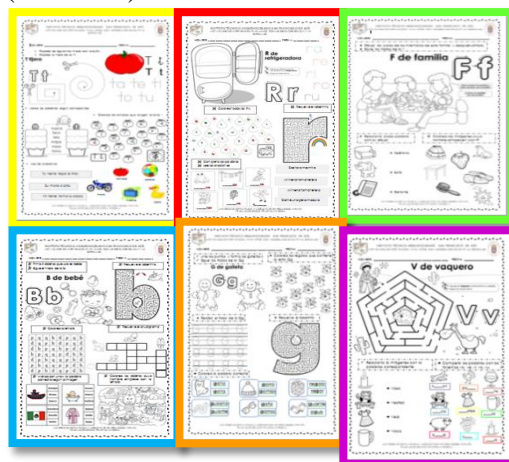
(Anexo D)



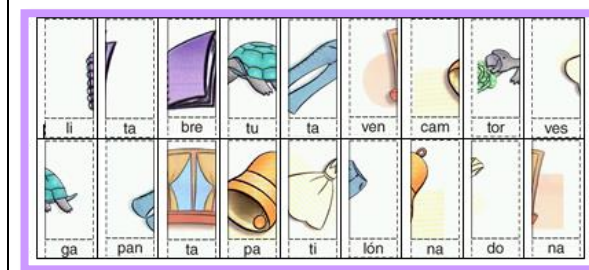
Fuentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY>
<https://www.youtube.com/watch?v=Lr9TiSZL59Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=66QpUz18Ewk>
<https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4>
<https://www.youtube.com/watch?v=o6axPDGbCdo>
<https://www.youtube.com/watch?v=I6COQ7mRfZk>

(Anexo E)



(Anexo F)



Fuente:

<http://imprimiblesludus.blogspot.com.co/2012/09/rompecabezas-con-silabas.html>

(Anexo G)

El juego de las **sílabas locas**

ME	TA	CO	CHI	LA	MO	ES	CHE	TU

Fuente:
<https://co.pinterest.com/pin/346073552597033032/>

(Anexo H)

(Anexo I)

(Anexo J)

(Anexo K)



Fuente:
<http://www.institutomerani.edu.co/estudiantes/info/utiles>

(Anexo L)

(ANEXO M)

INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS
 INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS
 INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS

El abuelo y el nieto

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee una vez el cuento y responde a las preguntas que se te piden. Después lee el cuento en voz alta con tu familia o con tus amigos.

1. ¿Cómo se llama el abuelo y el nieto?

2. ¿Qué hace el abuelo y el nieto?

3. ¿Cómo se sienten el abuelo y el nieto?

4. ¿Qué aprendes del cuento?

5. ¿Qué te gusta del cuento?

6. ¿Qué te parece del cuento?

7. ¿Qué te parece del abuelo y el nieto?

8. ¿Qué te parece del abuelo y el nieto?

9. ¿Qué te parece del abuelo y el nieto?

10. ¿Qué te parece del abuelo y el nieto?

(ANEXO N)



Fuente:
http://www.mascultura.mx/libros_favoritos_matilda/

(ANEXO Ñ)

INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS
 INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS
 INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGONAUTAS DEL SAN FRANCISCO DE ASIS

La liebre y la tortuga

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee el cuento y responde a las preguntas que se te piden. Después lee el cuento en voz alta con tu familia o con tus amigos.

1. ¿Cómo se llama la liebre y la tortuga?

2. ¿Qué hacen la liebre y la tortuga?

3. ¿Cómo se sienten la liebre y la tortuga?

4. ¿Qué aprendes del cuento?

5. ¿Qué te gusta del cuento?

6. ¿Qué te parece del cuento?

7. ¿Qué te parece de la liebre y la tortuga?

8. ¿Qué te parece de la liebre y la tortuga?

9. ¿Qué te parece de la liebre y la tortuga?

10. ¿Qué te parece de la liebre y la tortuga?

OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <p style="text-align: right;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atiendan la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.</p>	

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn²³, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”²⁴.

²³ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

²⁴ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples²⁵. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.

Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

²⁵ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 7		Fecha: del 1 al 5 de mayo
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)
<p><i>Preescolar</i></p> <p><i>Repaso de temáticas vistas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento • Figuras geométricas • Colores primarios 	<p>INICIO: Se realizará la motivación de acuerdo a las actividades aprendidas durante cada intervención haciendo uso del material didáctico utilizado</p> <p>DESARROLLO: Se les entregará un taller donde van a encontrar actividades con los temas mencionados donde ellos deben aplicar lo aprendido en cada intervención (Anexo A)</p> <p>FINAL: Se reforzarán las temáticas en las cuales el estudiante presente más falencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Twist de colores primarios • Láminas • Figuras geométricas • Crayón • Colores
<p><i>Primero</i></p> <p><i>Repaso de temáticas vistas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de cantidades • Símbolos matemáticos • Pensamiento numérico y cálculo mental 	<p>INICIO: Se hace uso del material didáctico y la aplicación de casitas por familia de números para el repaso breve de temáticas anteriores (Anexo B)</p> <p>DESARROLLO: Demostrarán cada una de sus habilidades a la hora de desarrollar el taller por medio de los temas vistos. (Anexo C)</p> <p>FINAL: Se realizará la respectiva solución del taller para que el estudiante pueda evidenciar los errores cometidos y así los pueda corregir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de números • Manualidad de cocodrilo • Manos de sumar • Dados • Cajas de sumar

<p>Segundo y tercero</p> <p><i>Repaso de temáticas vistas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Número antes y después • Sumas llevando y restas restando • Pensamiento numérico y cálculo mental 	<p>INICIO: Se emplearan los diversos juegos didácticos para repasar las temáticas vistas durante las 3 semanas anteriores.</p> <p>DESARROLLO: Se aplicará una guía didáctica para evidenciar los logros y avances que el estudiante pudo alcanzar durante el proceso. (Anexo D)</p> <p>FINAL: Es estimulará al estudiante por cada uno de los logro obtenidos y observaciones por errores cometidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de números. • Cajas de sumar • Escalera de serpientes. • Acertijos matemáticos
<p>Cuarto y quinto</p> <p><i>Repaso de temáticas vistas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeración decimal • Multiplicación y división • Pensamiento numérico y cálculo mental 	<p>INICIO: El repaso de temáticas se desarrollará a través de las actividades aprendidas durante cada intervención por medio del material didáctico utilizado.</p> <p>DESARROLLO: Se le dará a cada estudiante un taller didáctico donde podrán en práctica los conocimientos adquiridos durante este tiempo. (Anexo E)</p> <p>FINAL: Se corregirá la ficha didáctica con el fin de que el estudiante evidencie en que está fallando y que avances ha obtenido en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Software educativo • Escalera de serpientes. • Acertijos matemáticos • Escalera de multiplicación
<p>Sexto a noveno</p> <p><i>Repaso de temáticas vistas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de cantidades • Problemas con operaciones básicos • Pensamiento numérico y cálculo mental 	<p>INICIO: Se expondrá el material que el estudiante necesite para hacer el respectivo repaso de las temáticas vistas.</p> <p>DESARROLLO: Los estudiantes desarrollaran la ficha didáctica con el fin de evidenciar las debilidades y fortalezas que presentan en el área (anexo F)</p> <p>FINAL: de acuerdo a los acertijos obtenidos durante el desarrollo de la guía se le darán palabras motivadoras para que se siga superando cada día más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Software educativo • Escalera de serpientes. • Acertijos matemáticos • Escalera de multiplicación

Evaluación del Desempeño por Competencias:

- Identifica el contexto de una situación numérica la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos por medio de ejercicios prácticos y actividades en el ábaco.
- Desarrolla adecuadamente las operaciones básicas (suma, resta multiplicación, división) utilizando las TICS y actividades lúdicas pedagógicas.
- Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos a través de fichas didácticas y actividades de relación haciendo uso de los símbolos.
- Identifica el contexto de una situación numérica la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos por medio de ejercicios prácticos de memoria, sumas mágicas, por medio de actividades lúdicas.
- Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social y económica por medio de talleres didácticos, acertijos, sudoku entre otros.

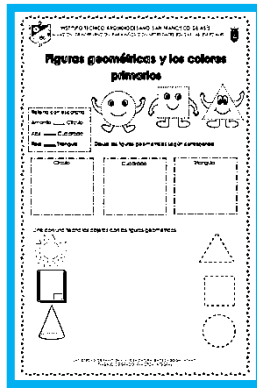
Bibliografía:

- Chizner Ramos Johann Alexander, Romero Roa Juan de Jesús, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 5, Bogotá grupo editorial Santillana.
- Ortiz Wilches Ludwig Gustavo, Víctor Hernando Ardila Gutiérrez (2003), inteligencia 7 lógico matemático, Bogotá, editorial voluntad S.A.
- Velásquez Hernández Deicy Edith, Acosta Mahecha Martha Lucía, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 1, Bogotá, grupo editorial Santillana.
- Cely Rojas Valeria, Joya Anneris del Rocío, Diana Salgado (2009), casa de las matemáticas 2, Bogotá, editorial Santillana 2009

Infografía:

- <http://www.monografias.com/trabajos96/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion/operaciones-basicas-primaria-adicion-y-sustraccion.shtml#ixzz4cBxqL3QO>
- <http://www.escuelaenlanube.com/los-numeros-fichas-para-trabajar-en-infantil/>
- https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.imagui.com%2Fa%2Ffichas-numero-2-iBXRBRdEq&h=ATPAK4H6V4FoKC9NGtxopeoXUXUlzyX4gQvtQoMfuXprR1LdFmYFOOfT_KHQ3KKojGX5DzG01PLAukbdFs0URTvTZbOUWNBGpdoSIYVzORTSL09aXY8YY_h9yiqly435oRbe

(Anexo A)

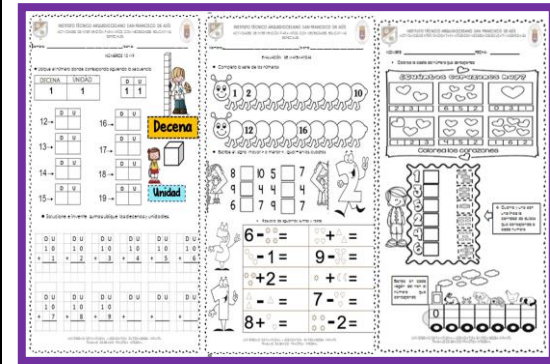


(Anexo B)

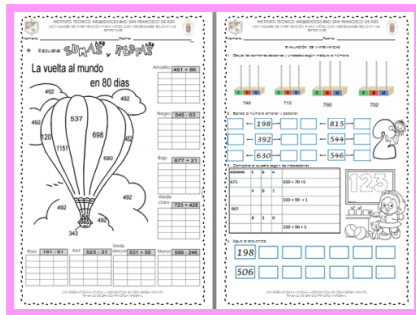


Fuente:
<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.co/2017/02/cada-familia-en-su-casita.html>

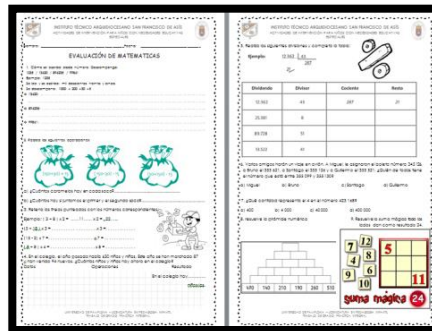
(Anexo C)



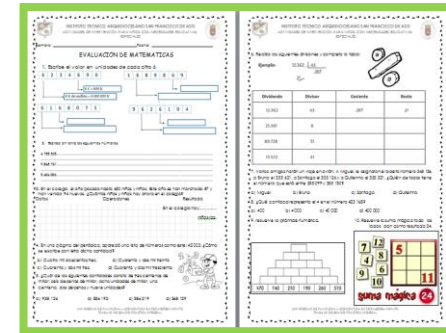
(Anexo D)



(Anexo E)



(Anexo F)



OBSERVACIONES:		
Firma: _____ Fecha de Entrega de la Planeación: _____ Fecha de devolución de la Planeación: _____		

PLANEACIÓN DE LA JORNADA ACADÉMICA

DATOS GENERALES

Institución Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís	
Maestro Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar	
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.	Nº Jornadas 5
Educadoras en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González	
Justificación: <p style="text-align: center;"><i>"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"</i> (John F. Kennedy)</p> <p>Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad de los estudiantes. Lo anterior permitirá, no solo intervenir las necesidades educativas especiales de los niños, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.</p> <p>Esta propuesta busca ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa brindando un apoyo pedagógico a los niños con necesidades educativas especiales con el fin de implementar estrategias pedagógicas para atender a las diversas necesidades que se evidencian</p>	

en la institución, así mismo los respalda una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños merecen una educación que los incluya, que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje.

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís tiene una población con discapacidades que ha sido valorada según diagnósticos psicológicos, médicos y pedagógicos relacionadas a las necesidades educativas especiales en sus diferentes grados desde “preescolar hasta noveno”, los estudiantes presentan dificultades en un alto nivel en las áreas de español y matemáticas, esto no les permite avanzar en sus procesos académicos, es por ello que se plantea establecer y diseñar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas de acuerdo al estilo de aprendizaje que cada niño tiene, permitiéndoles desarrollar su inteligencia y pensamiento logrando así, un mayor desempeño educativo.

Por otro lado, el presente proyecto busca ser innovador en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los diferentes grados, debido a que procura trascender en cada una de sus sedes, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales los diferentes docentes del I.T.A.S.F.A puedan obtener un apoyo técnico y tecnológico para crear nuevas estrategias que fortalezcan su labor en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

Fundamentación Teórica: El proyecto que se llevará a cabo en el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís va dirigido a dar atención a los niños (as) con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo y emocional que están matriculados en el establecimiento y cuyas condiciones les permite gozar de la inclusión escolar, ya que este cuenta con proyectos encaminados a la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia, con el fin de responder a las necesidades y/o dificultades que presentan los estudiantes. La propuesta ofrece nuevas estrategias del conocimiento, sistemas de representación visual, auditivo y kinestésico en los cuales el juego y los sentidos, se convierten en instrumento de mediación para el aprendizaje.

El modelo propuesto por Rita y Keneth Dunn²⁶, se distingue por prestar especial atención a lo que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, a través de las cuales se expresan las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje y que se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico.

Este modelo, toma en cuenta el criterio de la neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) el estilo resulta fundamental para quien aprende o enseña; la representación visual la utilizan siempre que recuerdan imágenes abstractas y concretas, el

²⁶ Rita y Keneth Dunn (1978, 1982, cit. por Orlich, D., 1995),

auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música y al recordar una melodía o conversación y por último el kinestésico se centra en emplear el cuerpo por ejemplo al bailar cuando escuchan una canción o realizan una actividad física.

“...Es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas”²⁷.

Es por esto que la educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y se proyecte el aprendizaje individualizado; se creen equipos de apoyo o se estimulen las capacidades y responsabilidades sociales entre los niños, es necesario trabajar en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad educativa.

Teoría de las inteligencias múltiples²⁸. Esta teoría de las inteligencias múltiples de Gardner defiende una noción pluralista de la inteligencia, como algo cambiante que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, dependiendo de cómo responda éste a las experiencias de su entorno, descartando que la inteligencia sea algo fijo y unitario desde el nacimiento. De este modo, la educación tiene un papel importante para el desarrollo de la inteligencia ya que es el resultado de la interacción entre factores biológicos y medio ambiente. Esta perspectiva multidimensional sobre la inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora, Gardner habla de las siguientes inteligencias:

Inteligencia verbal: Capacidad para utilizar correctamente habilidades relacionadas con el lenguaje tanto oral como escrito. Sus significados y aplicaciones.

Inteligencia lógico-matemático: Perteneciente a las personas que destacan en las capacidades para el cálculo, cuantificar y realizar operaciones matemáticas complejas.

²⁷ (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23) <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

²⁸ Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Inteligencia viso-espacial: Se refiere a la capacidad para percibir las imágenes internas y externas, manifestándose en habilidades para el dibujo, o construcción de modelos tridimensionales.

Inteligencia corporal: Consiste en habilidades para emplear el cuerpo en resolver problemas de forma eficaz.

Inteligencia musical: Personas con una sensibilidad notoria hacia el sonido, pudiéndolo apreciar, discriminar y transformarlo.




Inteligencia intrapersonal: Capacidad para mantener un conocimiento sobre sí mismo, siendo conscientes plenamente de las sensaciones y emociones que se experimentan, siendo capaz de expresar los pensamientos y los sentimientos fielmente a como se experimentan.

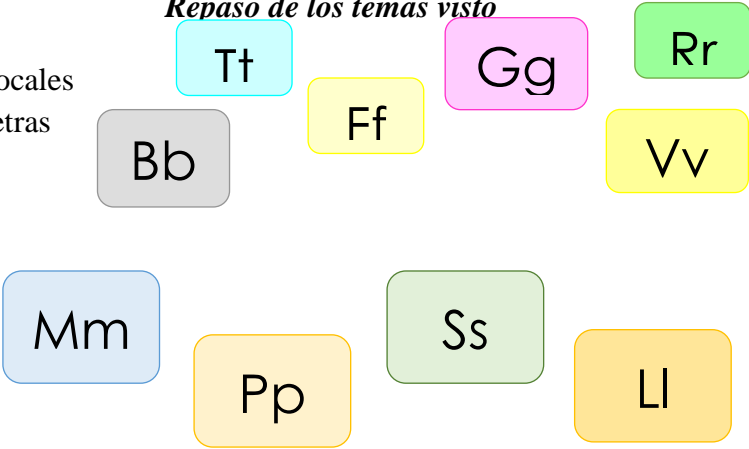
Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse e interactuar con los demás, enfatizando y manteniendo relaciones íntimas, favoreciendo las relaciones sociales.

Inteligencia naturalista: Personas con habilidades en la comprobación y planteamiento de hipótesis, destacan por su observación y gran interés en alimentar su curiosidad por el mundo y los fenómenos naturales.

La teoría de las Inteligencias Múltiples se integra en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos tantas capacidades como limitaciones y se valora a cada estudiante en función de su diferencia. El gran reto de la escuela debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno y responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan para lograr un desarrollo integral y de calidad.

Por otro lado esta propuesta busca crear estrategias, actividades y talleres lúdico pedagógicos con el fin de superar las dificultades de aprendizaje en los niños con NEE para promover el proceso de inclusión mediante la creación de una cartilla, la cual se llevará a cabo con el objetivo de educar una persona íntegra en sus diversas dimensiones para así contribuir a la su formación autónoma, crítica y capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos y transmitiéndoles habilidades para que se desenvuelvan en la sociedad; La cartilla tiene como función asegurar que los estudiantes se apropien del conocimiento construyendo aprendizajes significativos mediante estrategias innovadoras y adaptadas según la dificultad que presenta cada niño, buscando que los resultados obtenidos beneficien a todos los involucrados.

SEMANA N°: 8		Fecha: del 8 al 12 de mayo
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos materiales)
<p><i>Preescolar</i></p> <p><i>Repaso de los temas visto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nociones espaciales. ✓ Nociones temporales. ✓ Vocales   	<p>INICIO: Se saludarán a los estudiantes y seguidamente se realizará una retroalimentación de los temas vistos teniendo en cuenta los materiales utilizados en cada una de las intervenciones. (Anexo A)</p> <p>DESARROLLO: Se les entregará una guía didáctica (Anexo B) en la cual el estudiante deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> * completar, relacionar las vocales y dictado. * Seleccionar la respuesta correcta en cada enunciado de las nociones <p>FINAL: Se observará la evaluación y se evidenciará si el estudiante tiene falencia en uno de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Guías didácticas • Útiles escolares • Vinilos • Cartón paja

	<p>enunciados, siendo este no correcto se le explicara mediante estrategias lúdicas pedagógicas.</p>	
<p>Primero</p> <p style="text-align: center;"><i>Repaso de los temas visto</i></p> <p>* Vocales * Letras</p> 	<p>INICIO: Se saludarán a los estudiantes y seguidamente se llevara a cabo actividades utilizando los materiales vistos en cada una de las intervenciones. (Anexo C)</p> <p>DESARROLLO: Se les entregará una guía didáctica (anexo D) donde deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar la vocal con la imagen ✓ Reconocer las vocales mayúsculas y minúsculas ✓ Resolver un laberinto de vocales ✓ Completar palabras según las imágenes ✓ Lectura de palabras ✓ Armar palabras con algunas silabas <p>FINAL: Se observará la evaluación y se evidenciará si el estudiante tiene falencia, en caso de tener será explicado por medio de estrategias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Láminas • Plastilina. • Guía didácticas. • Útiles escolares

Segundo y tercero



INICIO: Se saludará a los estudiantes y seguidamente se realizará una retroalimentación de los temas vistos utilizando los materiales didácticos que se llevaron en las diferentes jornadas (**Anexo E**).

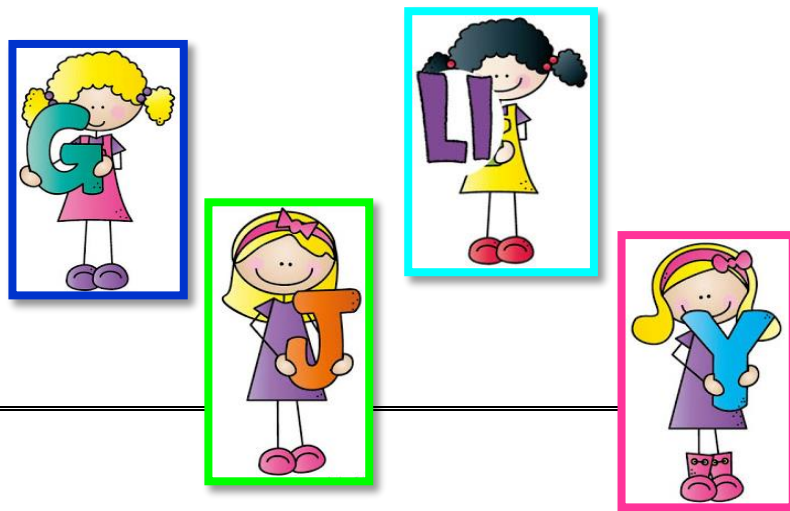
DESARROLLO: Se les entregará a los estudiantes una guía didáctica (**Anexo F**), donde deberán:

- ❖ Ordenar las silabas para formar palabras.
- ❖ Observar una imagen y responder las preguntas.
- ❖ Relacionar las palabras con las imágenes.
- ❖ Colorear las letras del abecedario.
- ❖ Leer y responder preguntas tipo icfes

FINAL: Se observará la evaluación y se evidenciará si el estudiante tiene falencia, en caso de que haya será despejada las dudas, implementados estrategias.

- Láminas
- Silabas
- Computador
- Cartel
- Papel boom
- Útiles escolares
- Guías didácticas
- Tablets
- Puzzle

Cuarto y quinto




INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se desarrollara actividades mediante las tics, en la cual se retroalimentará las temáticas vistas por medio de softwares educativo como Sebran, Gcompris y educaplay (**Anexo G**)

DESARROLLO: Se les entregará a los estudiantes una guía didáctica (anexo H), donde deberán:

- ∞ Observar algunas imágenes y describirla
- ∞ completar palabras con las letras (g, j, y, ll)
- ∞ Leer y responder las preguntas tipo icfes.

- Hoja en blanco
- Objetos
- Espejo
- Guía didáctica
- Útiles escolares

	<p>FINAL: Se observará la evaluación para determinar si los estudiantes aprendieron satisfactoriamente los temas vistos en cada una de las jornadas.</p>	
<p><i>Sexto y noveno</i></p> 	<p>INICIO: Saludaré a los estudiantes y seguidamente se realizará una retroalimentación de los temas vistos utilizando los materiales que se llevaron en cada una de las intervenciones (Anexo I).</p> <p>DESARROLLO: Se le entregará a cada estudiante una guía didáctica (Anexo J) donde deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Leer una fábula y responder las preguntas. ♥ Crear un cuento a partir de imágenes. <p>FINAL: Se observará la evaluación y se evidenciará si hay falencia en cuanto a redacción de escrito y ortografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hojas blancas • Lecturas • Guía didáctica • Útiles escolares
<p>Evaluación del Desempeño por Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma clara ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa a través de rompecabezas, puzzle de cuentos, canciones, poesía, uso de la tics. • Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades mediante lecturas comprensivas, talleres didácticos, ruletas de cuentos. • Expone y defiende mis ideas en función de la situación comunicativa tanto oral como escrita por medio de trabalenguas, acróstico, crucigramas, sopa de letra, lotería, entre otros. • Describe personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada a través de láminas, imágenes, rompecabezas. • Desarrolla habilidad y destreza en el movimiento del hombro, brazo y mano permitiendo agilidad, dominio y precisión en el proceso grafomotor mediante ejercicios prácticos, manualidades, juegos lúdicos. 		

- Desarrolla adecuadamente la capacidad de independencia segmentaria de todo el aparato escritor, hombro, brazo, antebrazo, mano, logrando el manejo adecuado de una escritura legible por medio de manualidades, sopa de letras, ejercicios de plastilina, ejercicios prácticos.
- Establece relaciones espacio-temporales con respecto a su cuerpo, al de los demás y a otros objetos a través de ejercicios de locomoción.
- Desarrolla habilidades motoras que permitan interiorizar el esquema corporal, mediante la coordinación de movimientos en la realización de actividades de desplazamiento que requieran de agilidad y precisión.
Desarrolla procesos de pensamiento, mediante el ejercicio de habilidades mentales para establecer relaciones de orden por medio de crucigramas, pictogramas, juegos (emparejar objetos, palabras, números) puzzle, loterías.

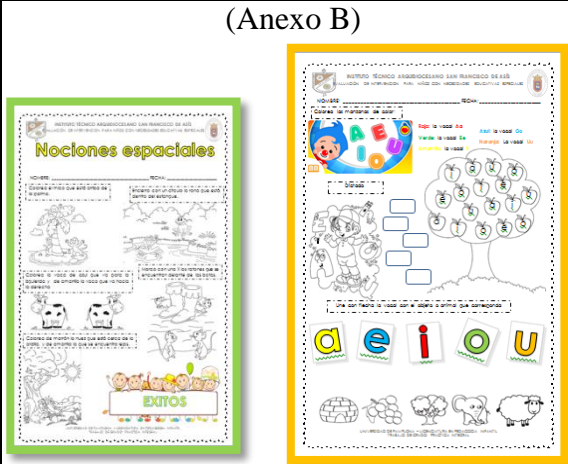
Bibliografía:

- https://www.google.com.co/search?q=imagenes+para+elaborar+cuentos&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwio8_qQpe7SAhWDeSYKHTE5CocQsAQIFw&biw=1366&bih=623#tbm=isch&q=cuento+el+burro+y+la+flauta&*&imgrc=GizvtGsZn4EAAM
:
- https://www.google.com.co/search?q=imagenes+para+elaborar+cuentos&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwio8_qQpe7SAhWDeSYKHTE5CocQsAQIFw&biw=1366&bih=623#imgrc=oHnNPonI89UWWM:
- Dificultades en el aprendizaje. Mauricio Polanco Valenzuela y Luz Marina Rojas Gonzales. Universidad Santo Tomás. Pág. 112 –
- <http://webdelmaestro.com/dibujos-para-colorear-de-letras/>

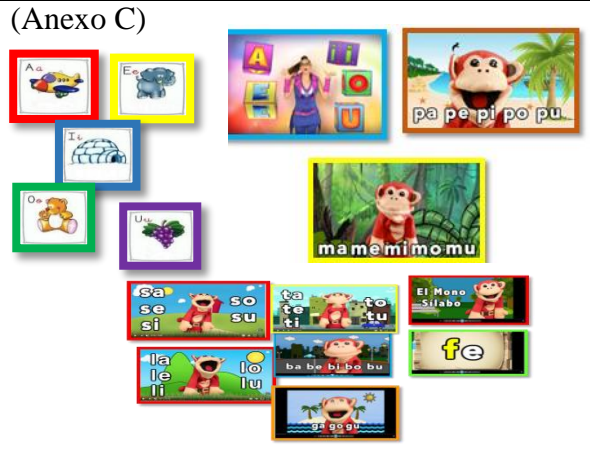
(Anexo A)



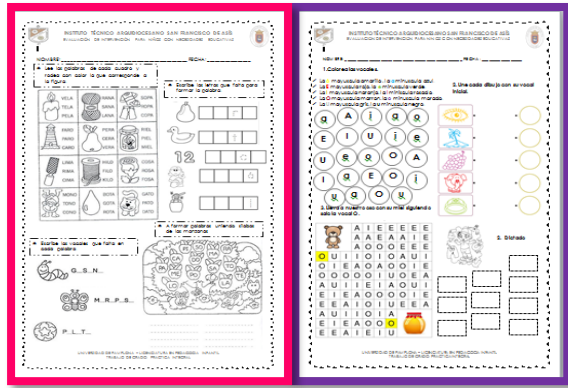
(Anexo B)



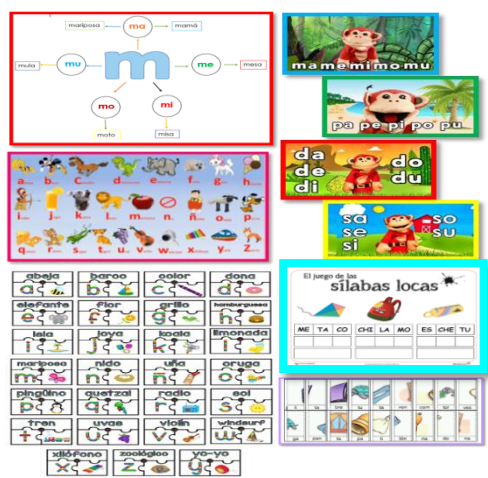
(Anexo C)



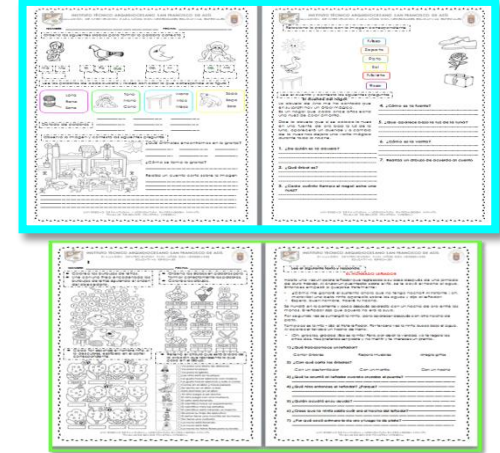
(Anexo D)



(Anexo E)



(Anexo F)



(Anexo G)

(Anexo H)

(Anexo I)

(Anexo J)

OBSERVACIONES:

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

PLANEACIÓN DE LA JORNADA INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES

Institución: Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís		
Maestro(a) Facilitador: Vilma Elena Conde Villamizar		
Grado: Preescolar, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno.		Nº Jornadas: 1
Educador(a) en Formación Responsable: Marielena Gómez Castro Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales Laura Gisela Rangel Cárdenas Jessika Paola Villamizar González		
Jornada Nº 7		Fecha: 27 de abril del 2017
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, Actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos)
<p style="text-align: center;">Día del Idioma</p> <p>El Día del Idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyera al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha". Esta novela, publicada en el año 1605, logró consolidar nuestro idioma y su autor llegó a la cima de la gloria de la Literatura Universal, compartiendo honores con Homero, Dante y Shakespeare.</p> <p>La profunda realidad del personaje ha hecho que el famoso caballero "Don Quijote de la Mancha" se convierta en el símbolo universal de la lengua española. Por la capacidad de haber creado una fábula y una serie de personajes en los que caben los defectos, las virtudes,</p>	<p style="text-align: center;">PROGRAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Estudiantes que por mérito merecen izar la bandera 3. Imposición de insignias 4. Himnos <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Colombia 4.2. Norte de Santander 4.3. Pamplona 4.4. Colegio 5. Juramento a la bandera 6. Actos culturales por regiones : <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Representación gastronómica, vestuario, dialecto 6.2 Obra de teatro “la libre y la tortuga “ 6.3 Desfile de las ferias de las flores silleteros 6.4 Coplas, trovas 6.5 Bailes 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonido • Carteleras • Flores • Icopor • Frutas • Verduras • Dulces • Vestuarios • Decoraciones manuales • Mesas • Sillas

<p>las debilidades y aspiraciones de la vida humana, Miguel de Cervantes mereciese el título de "Príncipe de los Ingenios Españoles".</p> <p>Cervantes preparaba una nueva versión de "El Quijote" que se escenificaría al parecer en América, pero luego de una penosa enfermedad falleció en Madrid, el 23 de abril de 1616. Todos los años, cada 23 de abril, se celebra en el mundo de habla hispana el "Día del Idioma".</p>	<p>6.6 Dramatizaciones 6.7 Cantos 7. Premiación a los estudiantes que se destacaron por mejor redacción, letra, coherencia en la elaboración del cuento. 8. Palabras del coordinador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detalles
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neira López Adriana Inés, Rodríguez Clavijo María Mercedes (2006), amigos de las ciencias sociales 4, Bogotá grupo editorial Santillana. • Montenegro González Augusto, Rojas de Reyes Inés Elvira (1996), civilización 6, Bogotá grupo editorial norma SA. <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-157141.html 		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p style="text-align: right;">Firma: _____</p> <p style="text-align: right;">Fecha de Entrega de la Planeación: _____</p> <p style="text-align: right;">Fecha de devolución de la Planeación: _____</p>		

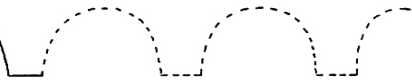
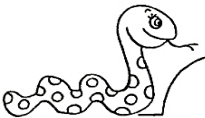


NOMBRE: _____

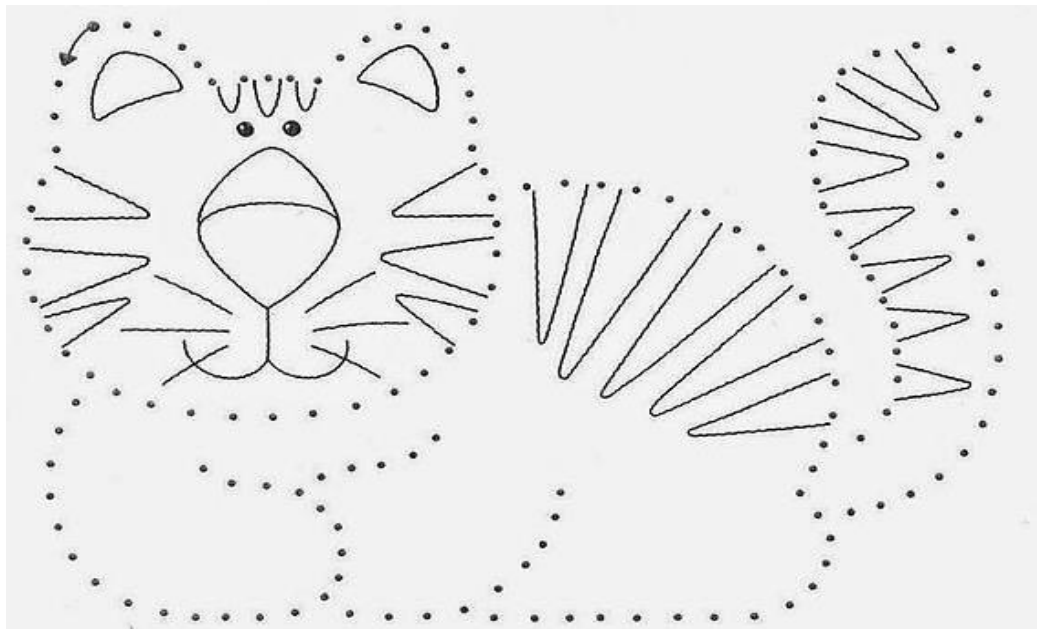
FECHA: _____

Trazos

Marca el camino de cada animalito hasta llegar al punto.



¡A es gato le falta algo!
 Completa la figura del gato uniéndolo los puntos con una línea, luego colorea la figura termina.

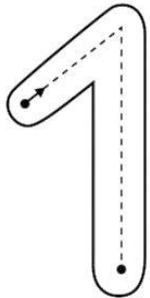


NOMBRE: _____

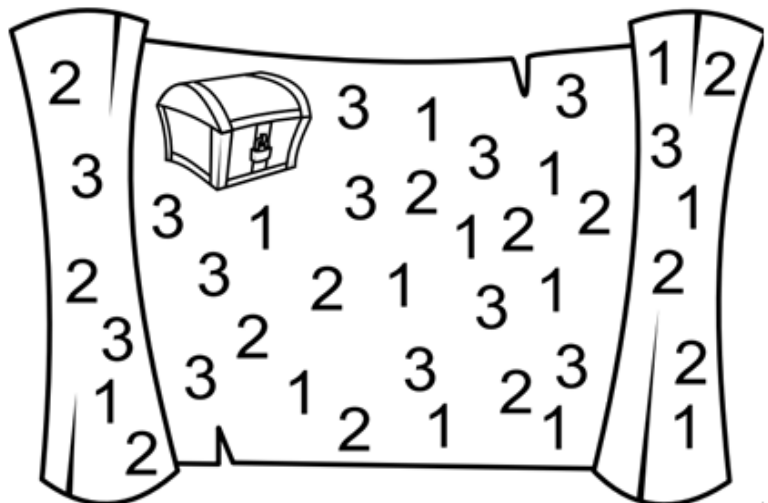
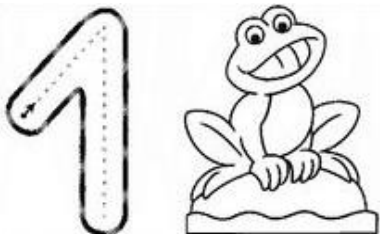
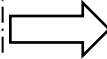
FECHA: _____

Un regalo

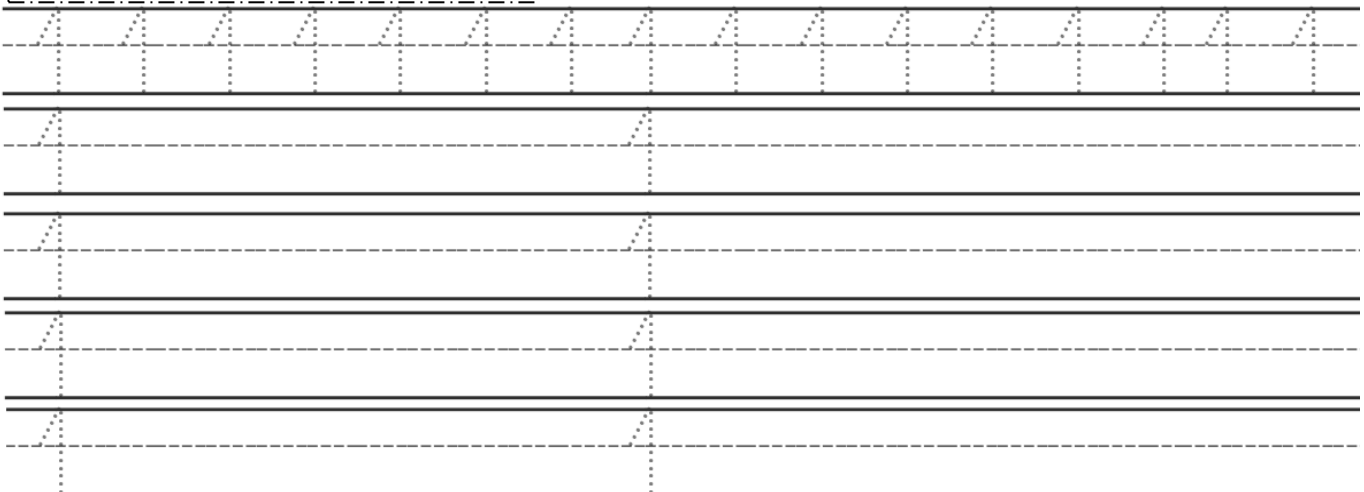
- Repasa con color o crayón rojo el número 1
- Cuenta ¿cuántos regalos hay?
- Dibuja lo que imaginas dentro



Encierro de color rojo con un círculo el número 1



Realiza los trazos del número 1





NOMBRE: _____

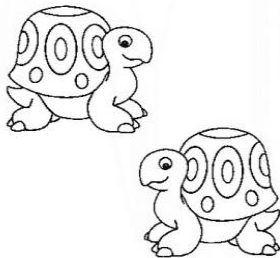
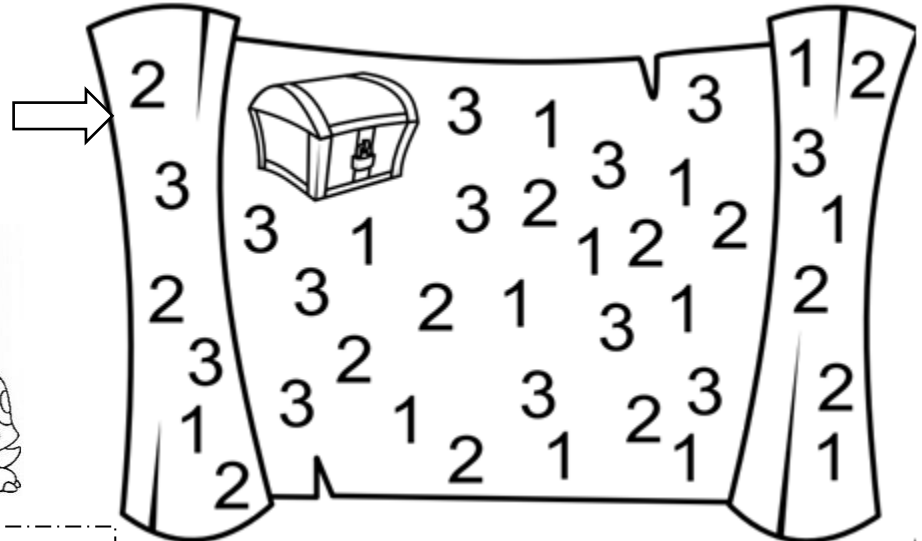
FECHA: _____

Dos Zapatos

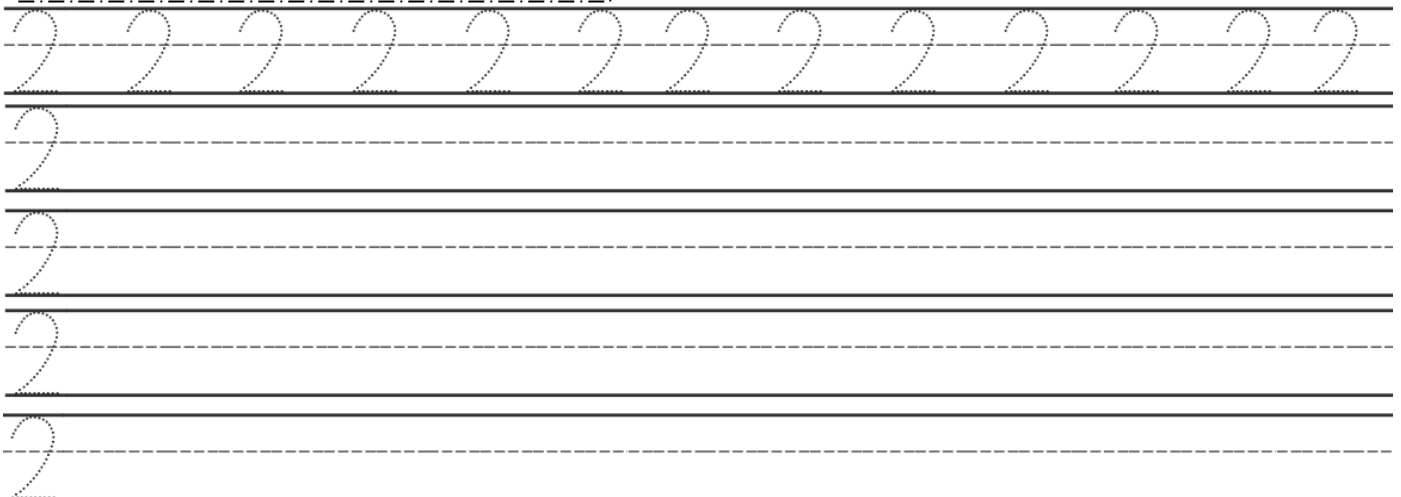
- Repasa con color o crayón amarillo el número 2
- Pega bolitas de papel amarillo para adornar



Encierro de color amarillo con un círculo el número 2



Realiza los trazos del número 2



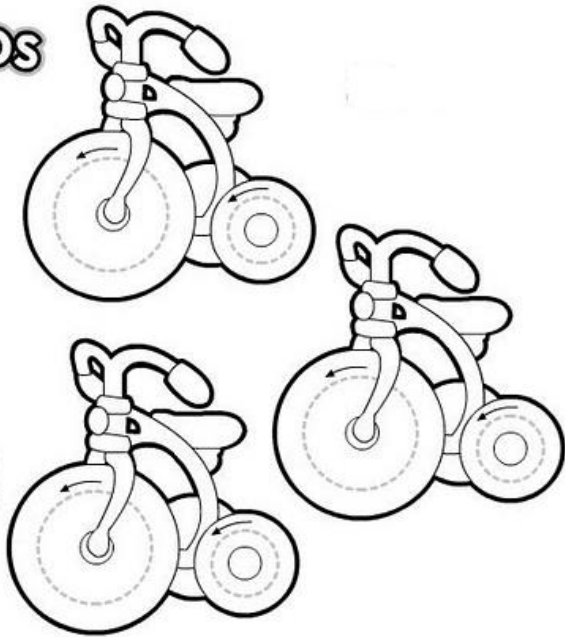


NOMBRE: _____

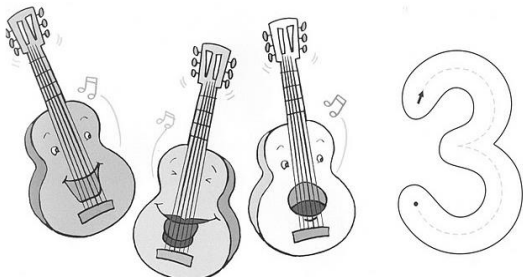
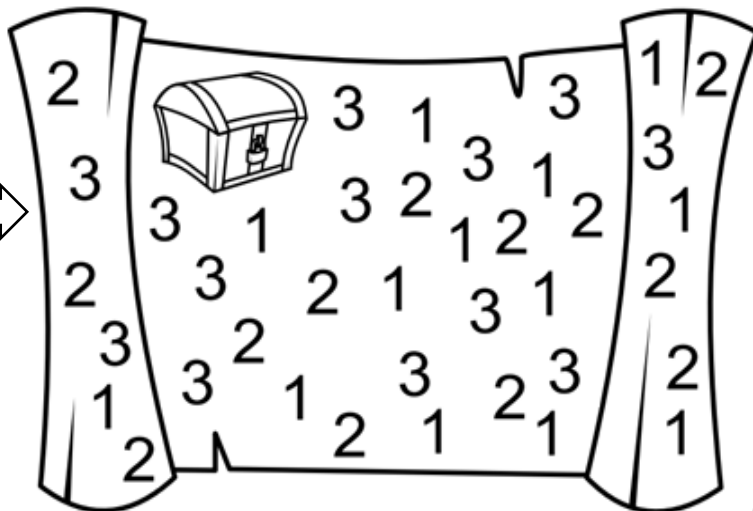
FECHA: _____

Tres triciclos

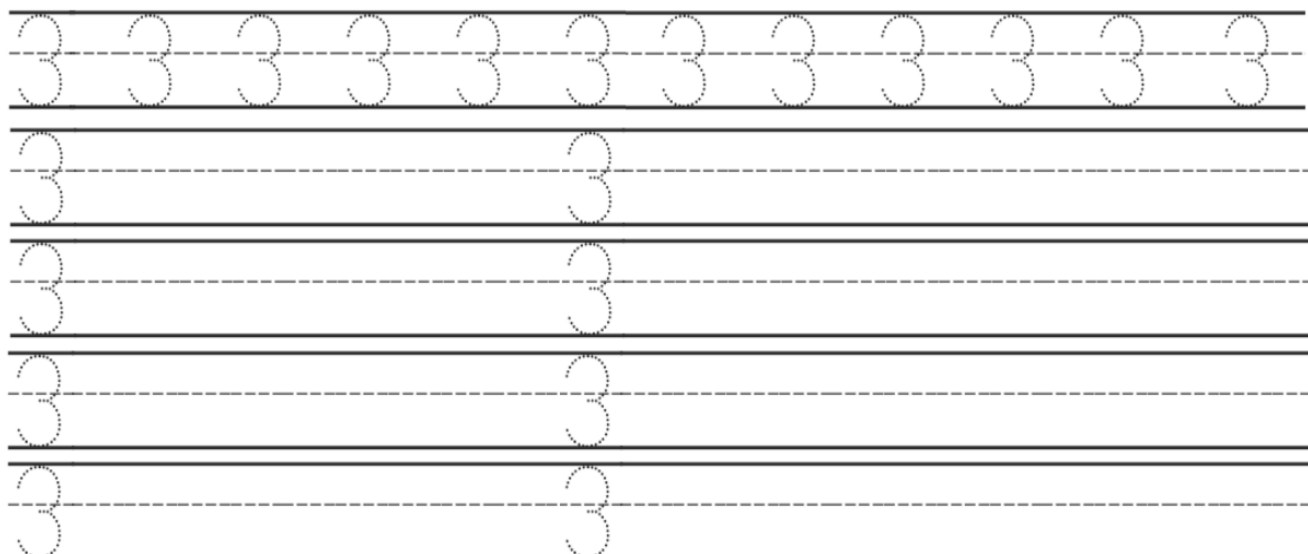
- Repasa con color o crayón azul el número 3
- Pega lana de color azul al trazo del número 3.
- Cuenta las llantas de



Encierro de color azul con un círculo el número 3



Realiza los trazos del número 3



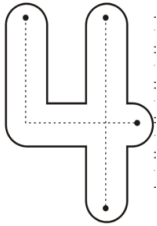
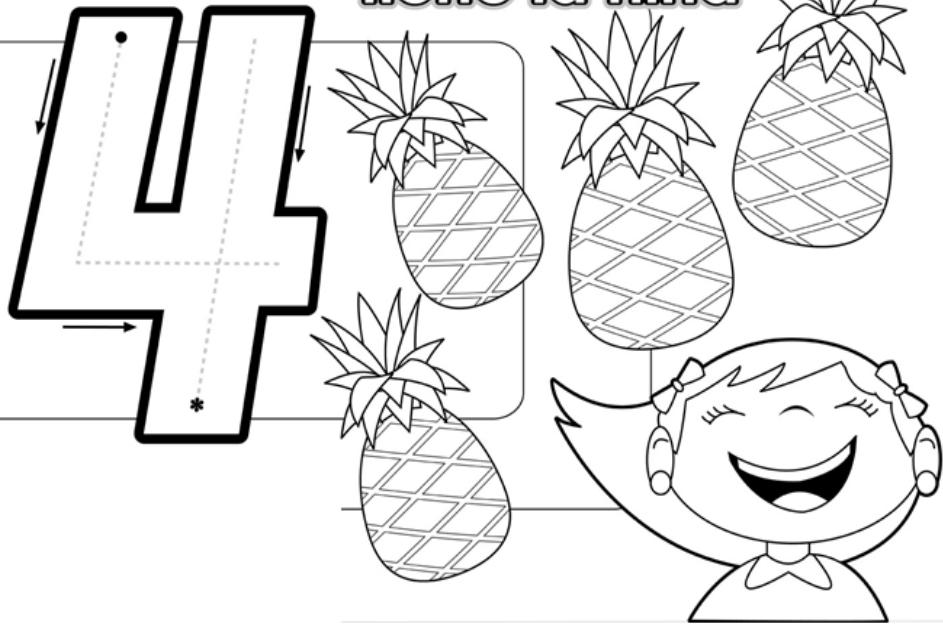


NOMBRE: _____

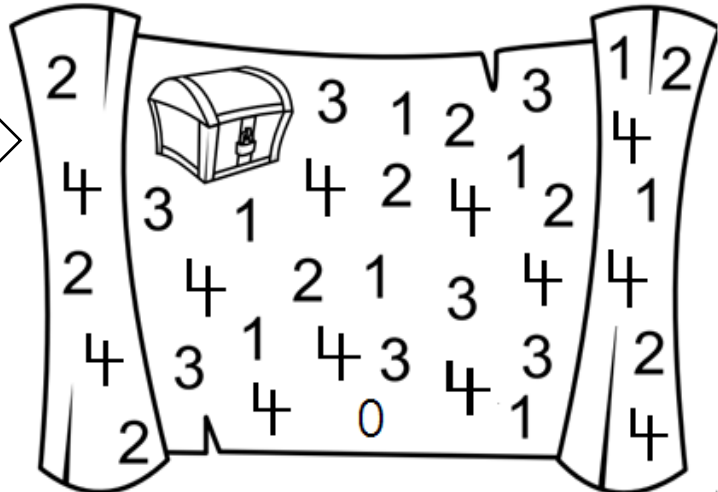
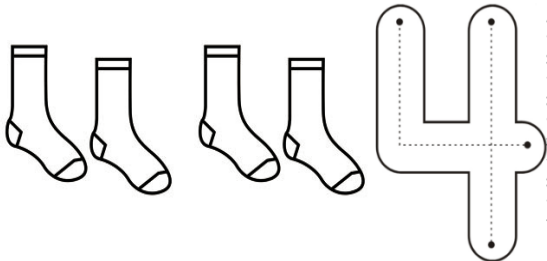
FECHA: _____

- Repasa con color o crayón verde el número 4
- Decora el número 4 con escarcha de color verde.
- Cuenta las piñas y dibuja puntos negros

Cuatro piñas tiene la niña



Encierro de color azul con un círculo el número 4



Realiza los trazos del número 4

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed middle line for tracing.

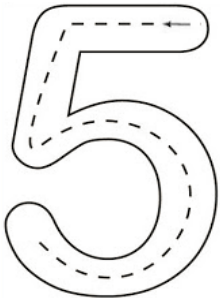


NOMBRE: _____

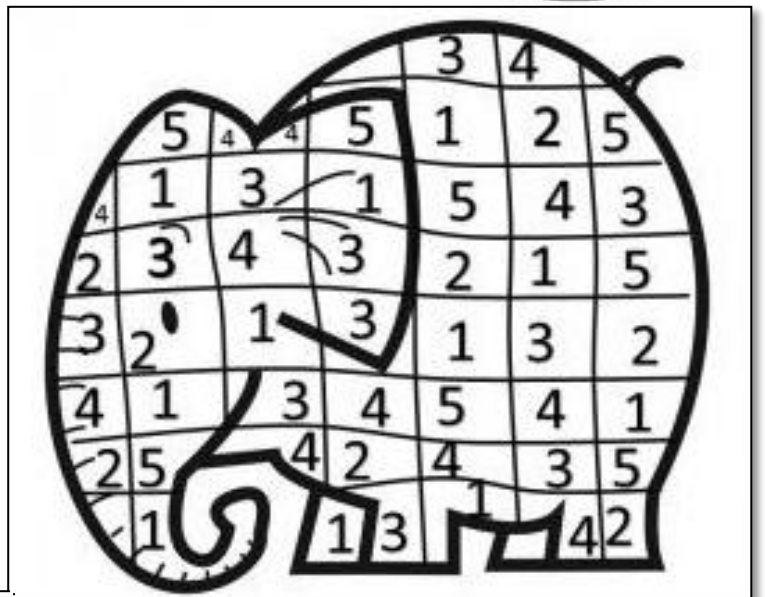
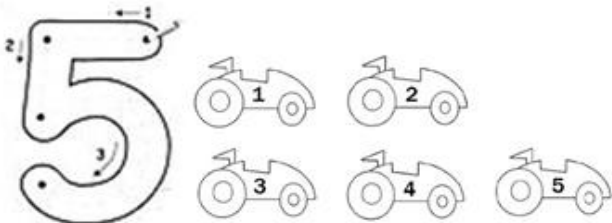
FECHA: _____

- Repasa con color o crayón naranja el número 5.
- Decora el número 5 con basura de lápiz.
- Cuenta las flores que hay en la maceta y repisa su tallo.

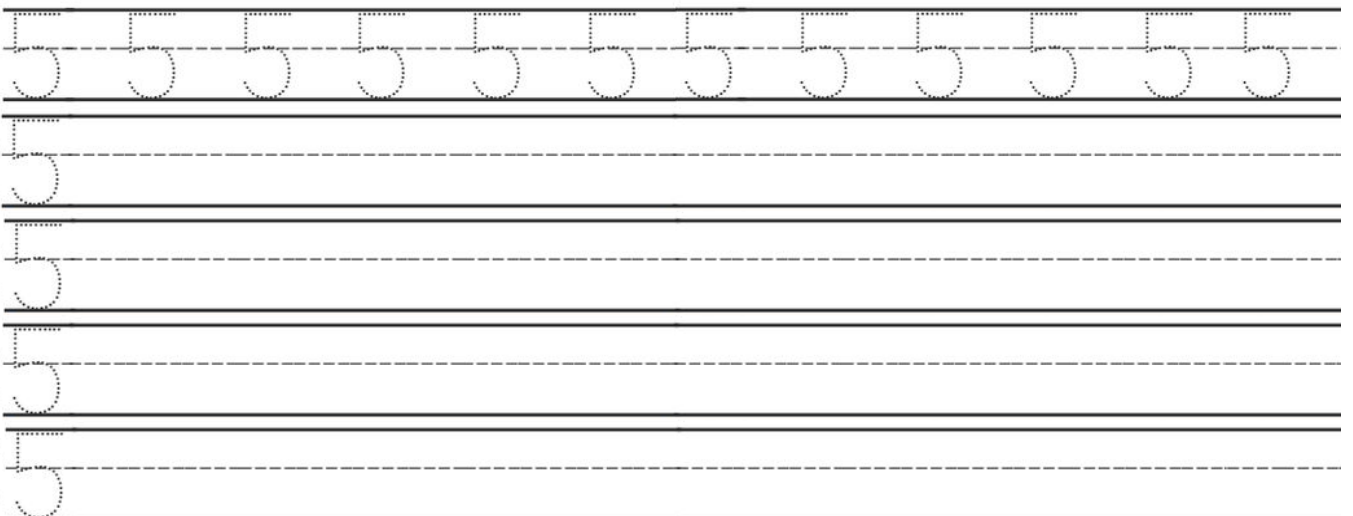
Cinco margaritas



Colorea de naranja los cuadros que tienen el número 5



Realiza los trazos del número 5



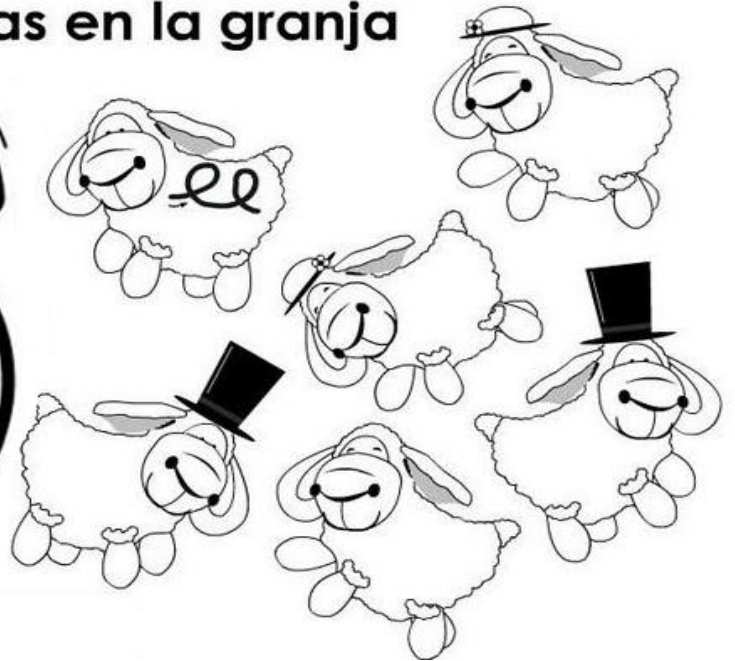
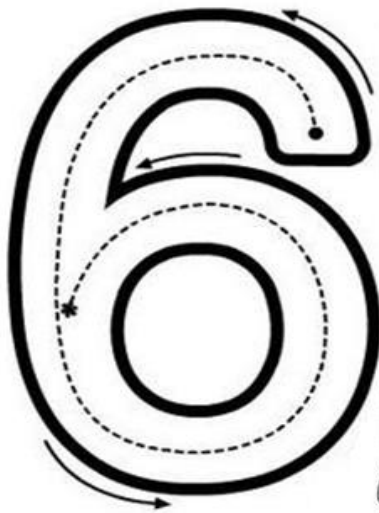


NOMBRE: _____

FECHA: _____

- Repasa con color o crayón morado el número 6.
- Decora el número 6 con lana o algodón
- Cuenta las ovejas y dibuja óvalos en su cuerpo.

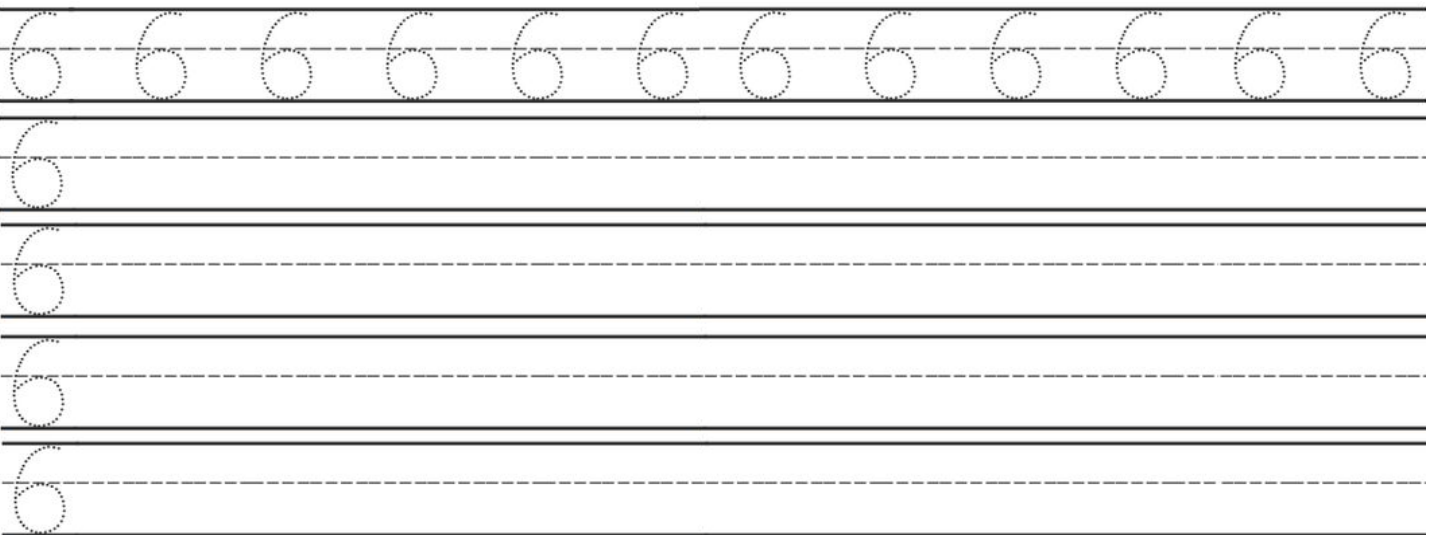
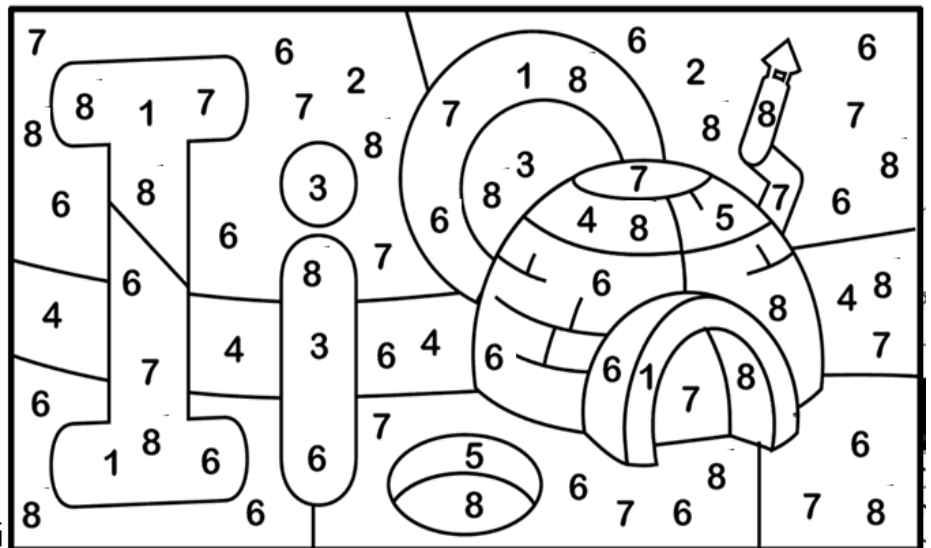
Seis ovejas en la granja



Encierro de color morado con un círculo el número 6



Realiza los trazos del número 6



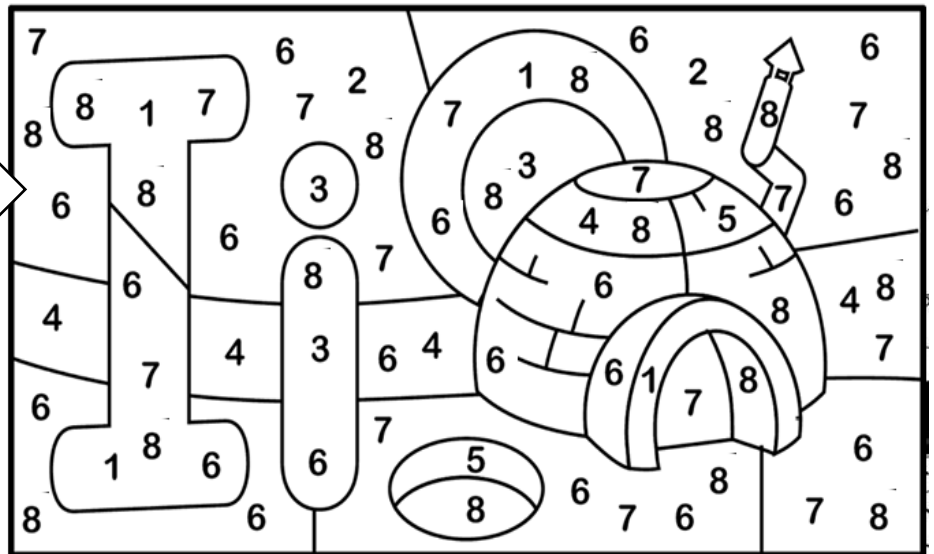
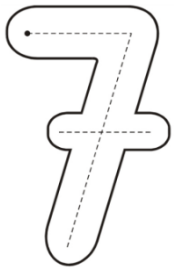
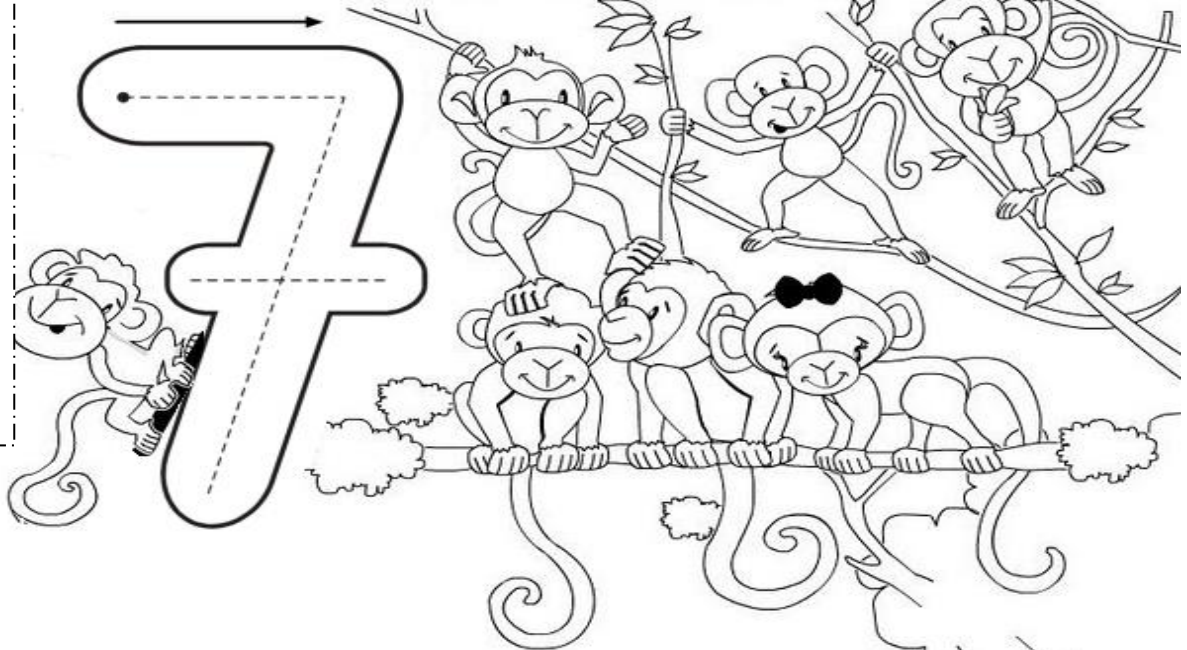


NOMBRE: _____

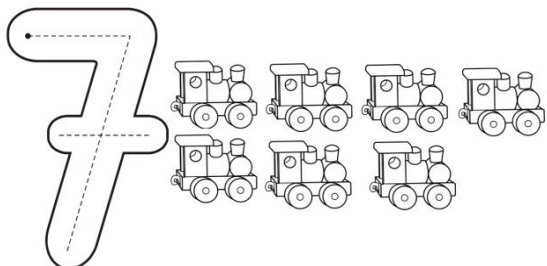
FECHA: _____

- Repasa con color o crayón el número 7.
- Decora el número 7 de confeti.
- Cuenta y encierra con un círculo a los 7 monos.

Siete monitos



Encierro de color marrón con un círculo el número 7



Realiza los trazos del número 7

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed middle line for tracing.

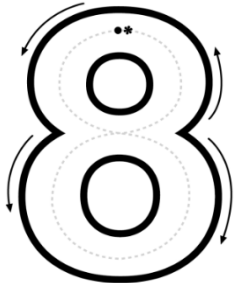
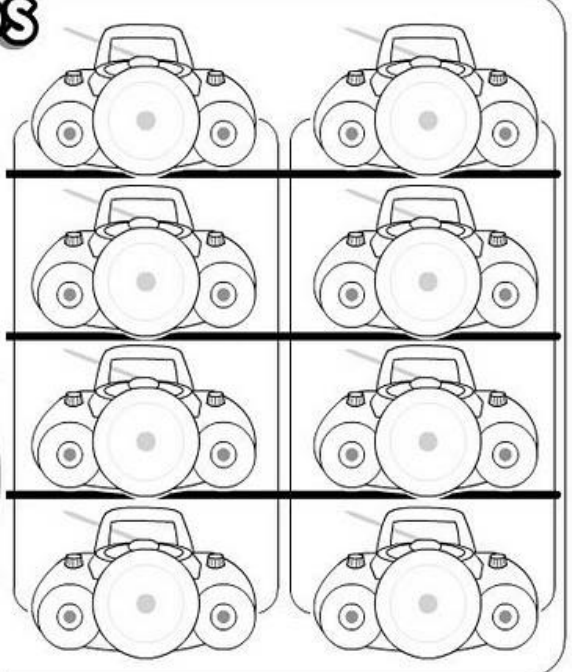
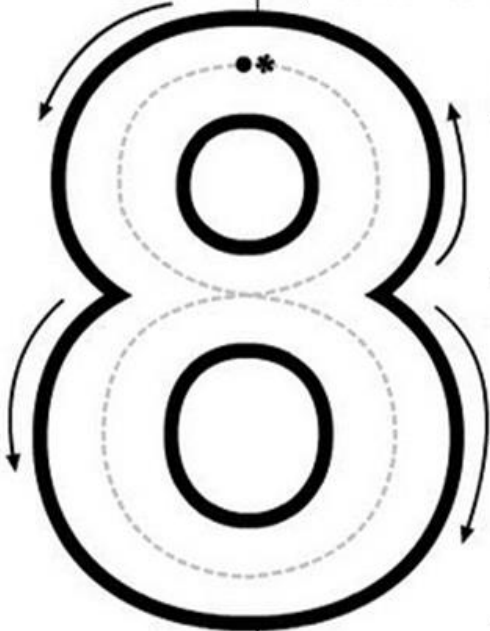


NOMBRE: _____

FECHA: _____

- Repasa con color o crayón azul claro el número 8.
- Decora el número 8 con trozos de periódico.
- Cuenta los radios y pinta las bocinas de color azul claro.

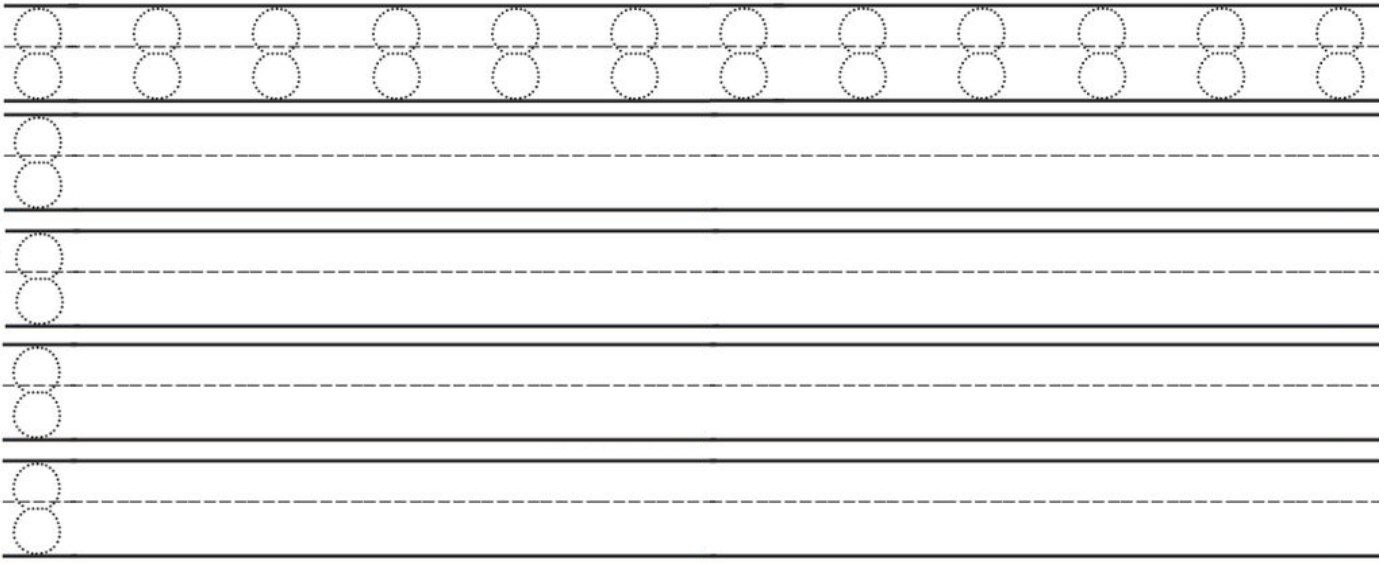
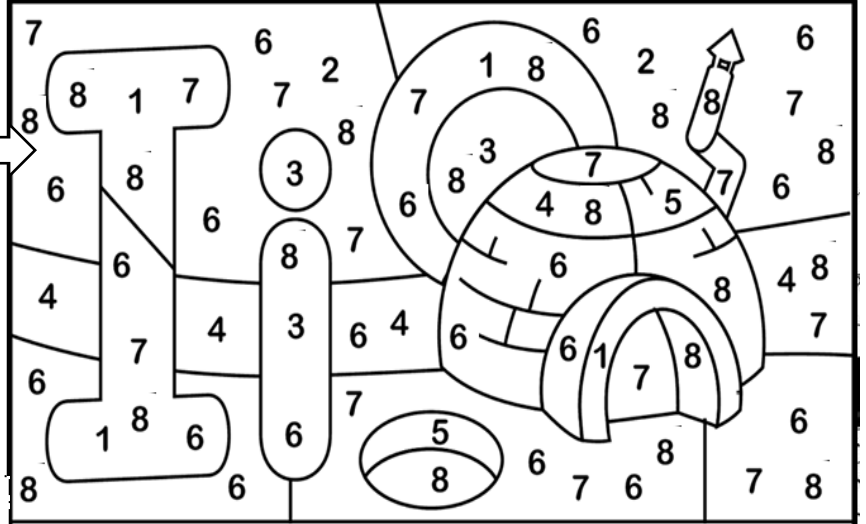
Ocho radios



Encierro de color azul claro con un círculo el número 8



Realiza los trazos del número 8





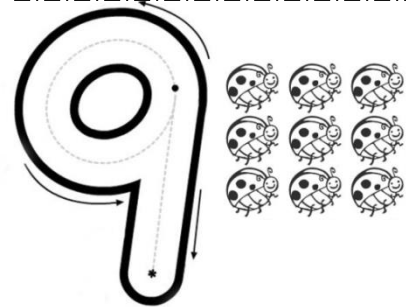
NOMBRE: _____

FECHA: _____

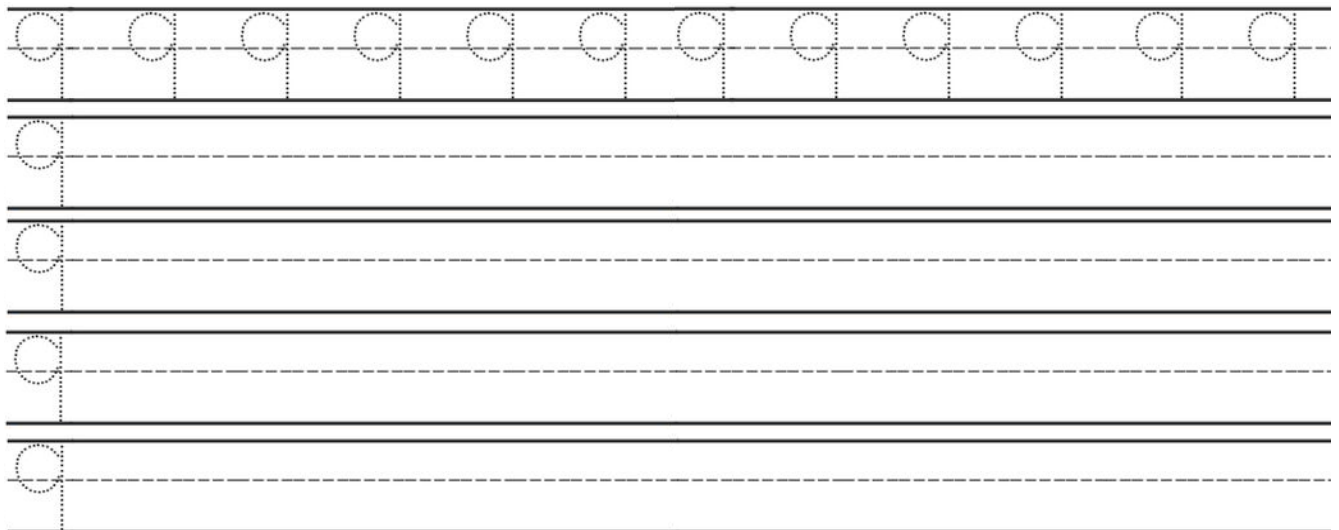
- Repasa con color o crayón gris el número 9.
- Decora el número 9 con trozos de foamy.
- Cuenta los aviones y dibuja alas a los que no tienen.



Encierro de color gris con un círculo el número 9



Realiza los trazos del número 9





NOMBRE: _____

FECHA: _____

- Repasa con color o crayón verde claro el número 10.
- Decora el número 10 con plastilina.
- Cuenta las burbujas píntalas de color celeste.

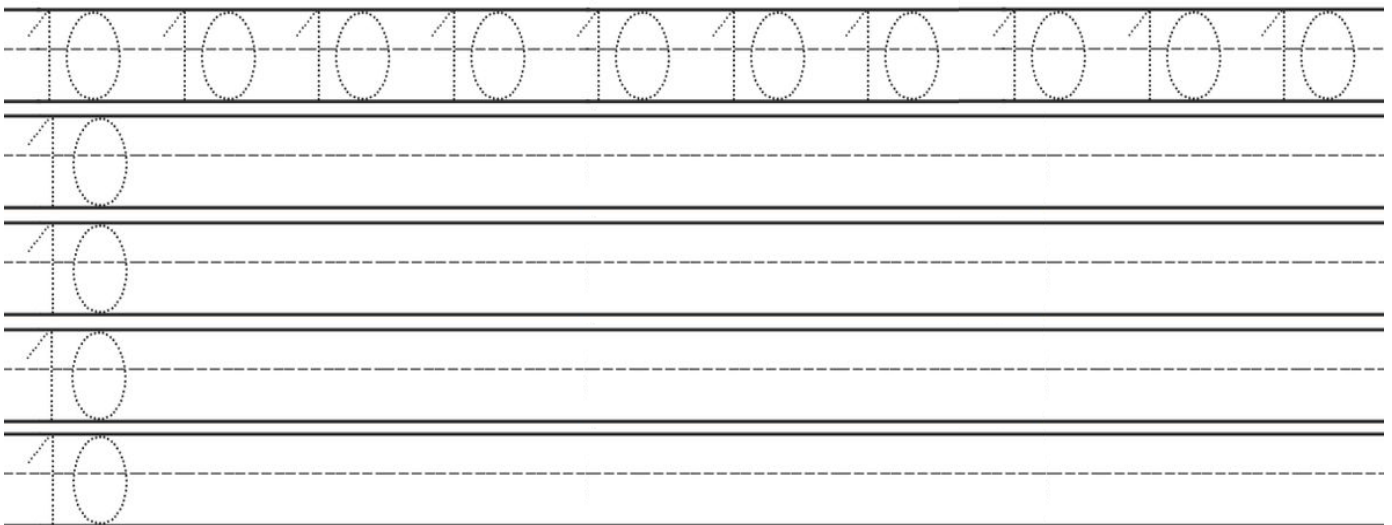
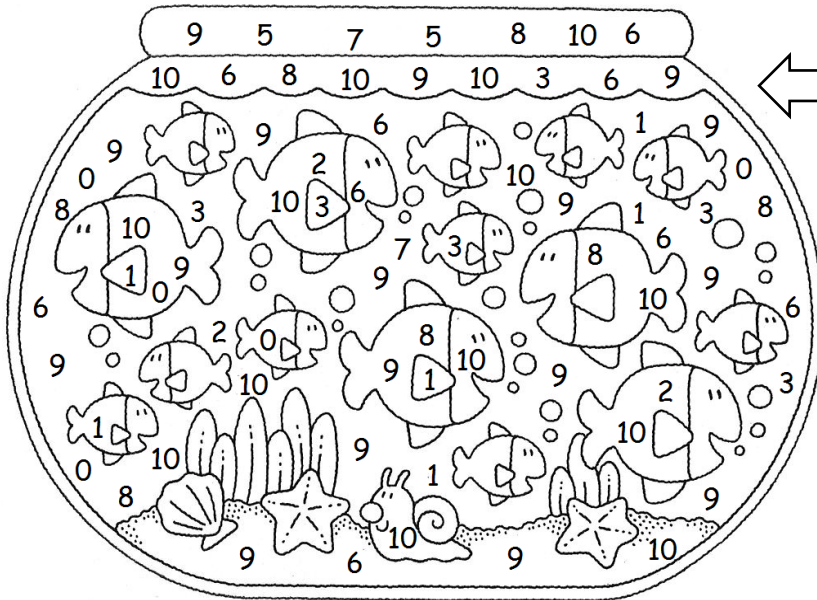
10 burbujas



Encierro de color verde claro con un círculo el número 10



Realiza los trazos del número 10

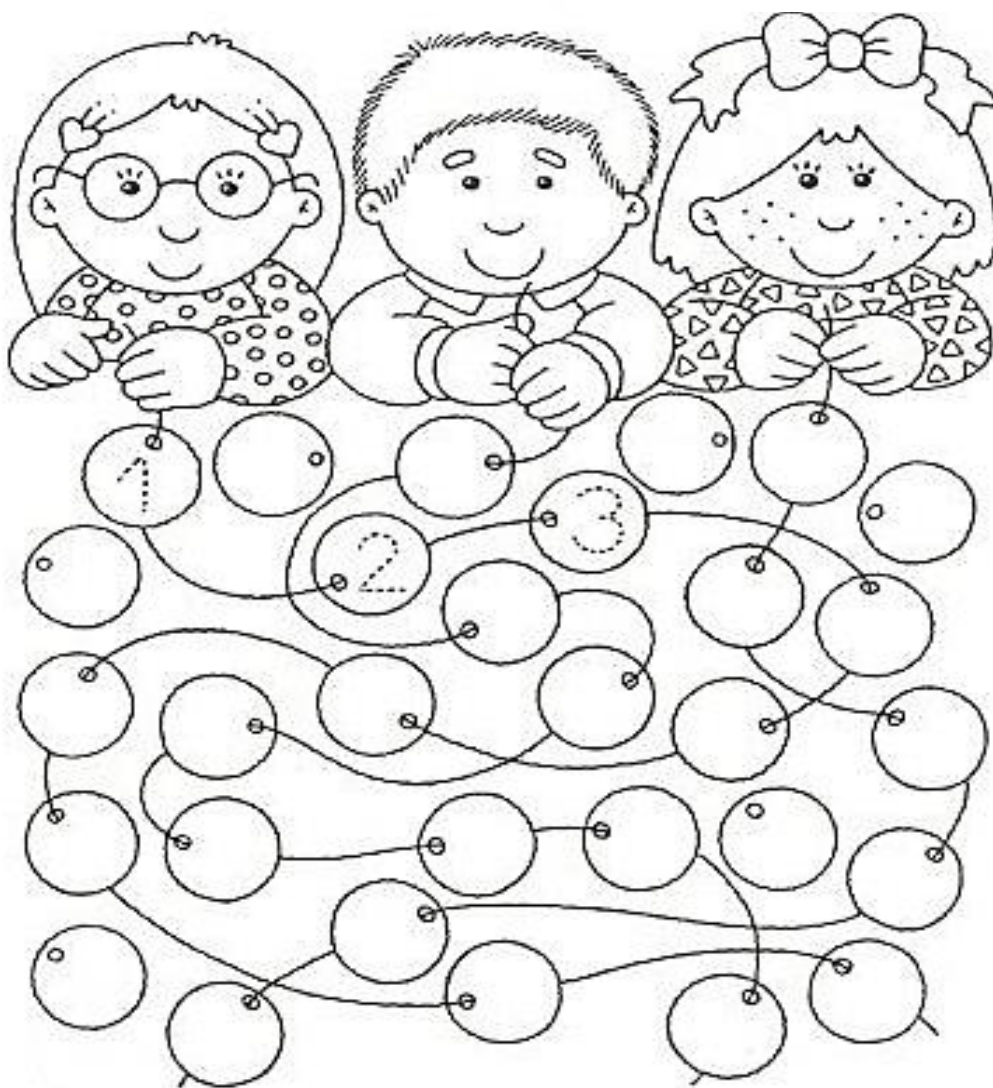
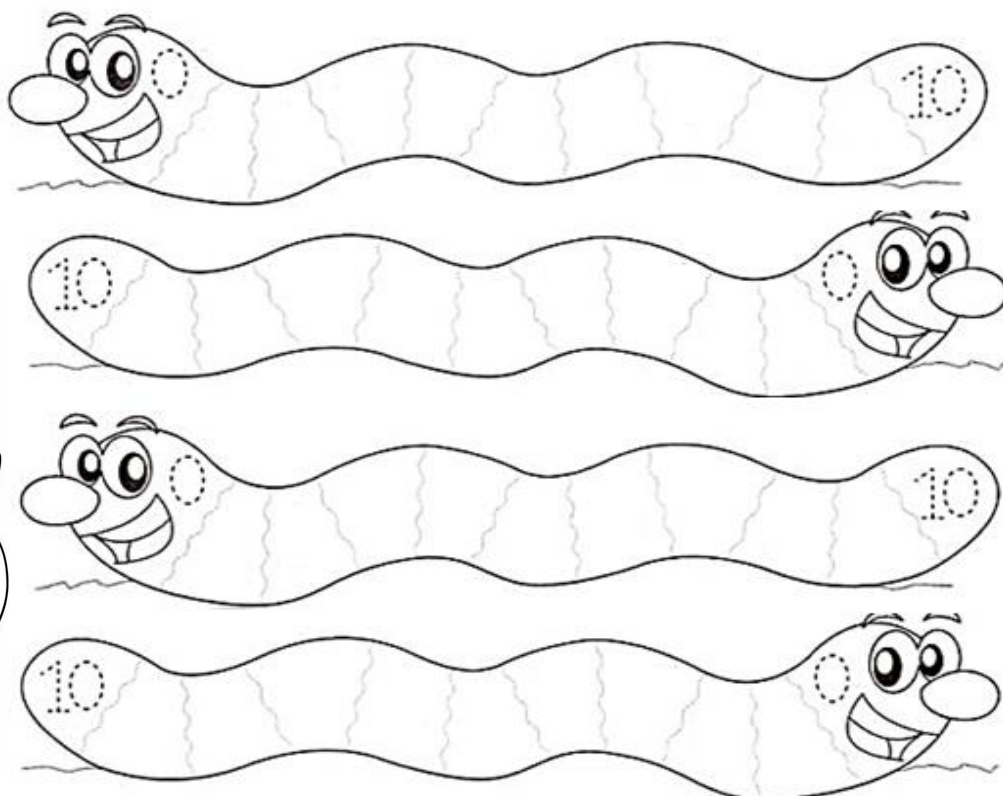




NOMBRE: _____

FECHA: _____

Sigue la secuencia de números de 1 a 10







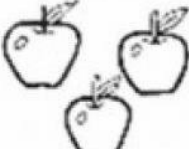
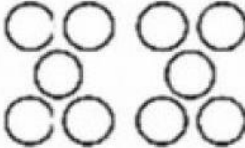

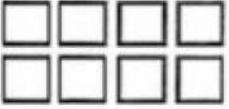
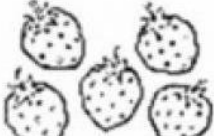
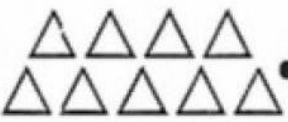
- Utiliza tres colores diferentes para cada collar.
- ¿Cuántas perlas tiene el collar más largo?
- ¿Cuántas perlas tiene el collar más corto?



NOMBRE: _____

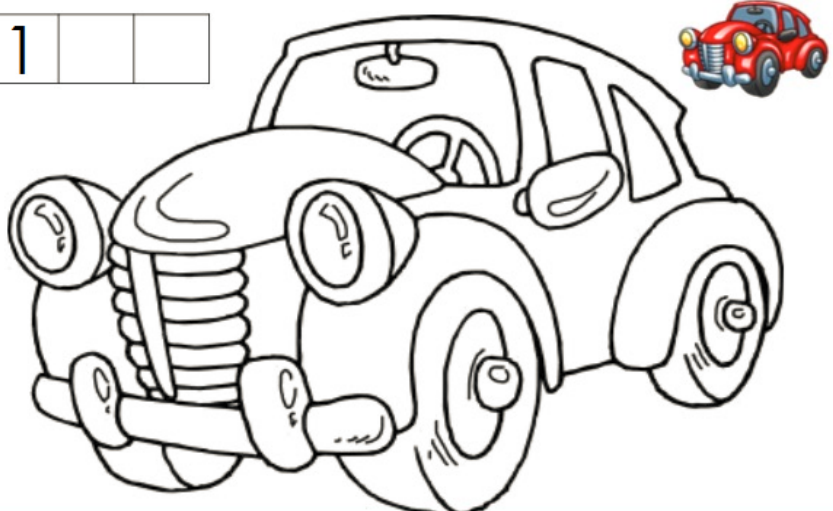
FECHA: _____

• Une con una línea según corresponde el número.

	•	•	3			•	•	8
	•	•	5			•	•	9
	•	•	4			•	•	7
	•	•	1			•	•	6
	•	•	2			•	•	10

Cuenta a partir de un número
 Colorea el carro según la imagen

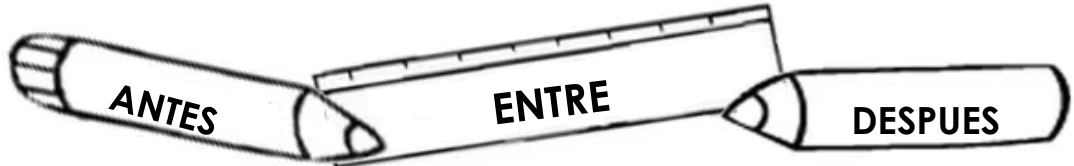
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>





NOMBRE: _____

FECHA: _____



≈ Completa las siguientes tablas con las indicaciones que dan en cada una.

ANTES	
	99
	85
	38
	17
	49

ANTES	
	9
	27
	30
	19
	28

ANTES DE:	
	14
	25
	36
	12
	29

ENTRE	
34	36
94	96
11	13
39	41
75	77

ENTRE	
28	30
44	46
71	73
49	51
15	17

ENTRE	
24	26
34	36
21	23
29	31
35	37

DESPUES	
69	
15	
75	
67	
24	

DESPUES	
99	
25	
18	
47	
19	

DESPUES	
19	
35	
25	
17	
14	

Resuelve el crucigrama.

- Anterior a 15 ▷
- Anterior a 6 ▷
- Posterior a 11 ▷
- Anterior a 10 ▷
- Posterior a 6 ▷



NOMBRE: _____

FECHA: _____

UNIDADES - DECENAS CENTENAS

Colorea el número de unidades, decenas, centenas que indicamos en cada número.

!!! NO CONFUNDAS !!!

En el número 537 hay

5 Centenas
53 Decenas
537 Unidades

- El 5 Ocupa el lugar de las centenas
- El 3 Ocupa el lugar de las decenas
- El 7 Ocupa el lugar de las unidades

Celeste

Decenas en 256 Unidades en 165



Centenas en 473 Unidades en 35



Rojo

Decenas en 629 Unidades en 75



Centenas en 506 Decenas en 89



Marrón claro

Decenas en 307 Unidades en 63 Decenas en 76 Unidades en 185 Centenas en 671







Azul marino

Decenas en 500 Unidades en 12 Decenas en 518 Unidades en 703 Centenas en 903

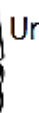






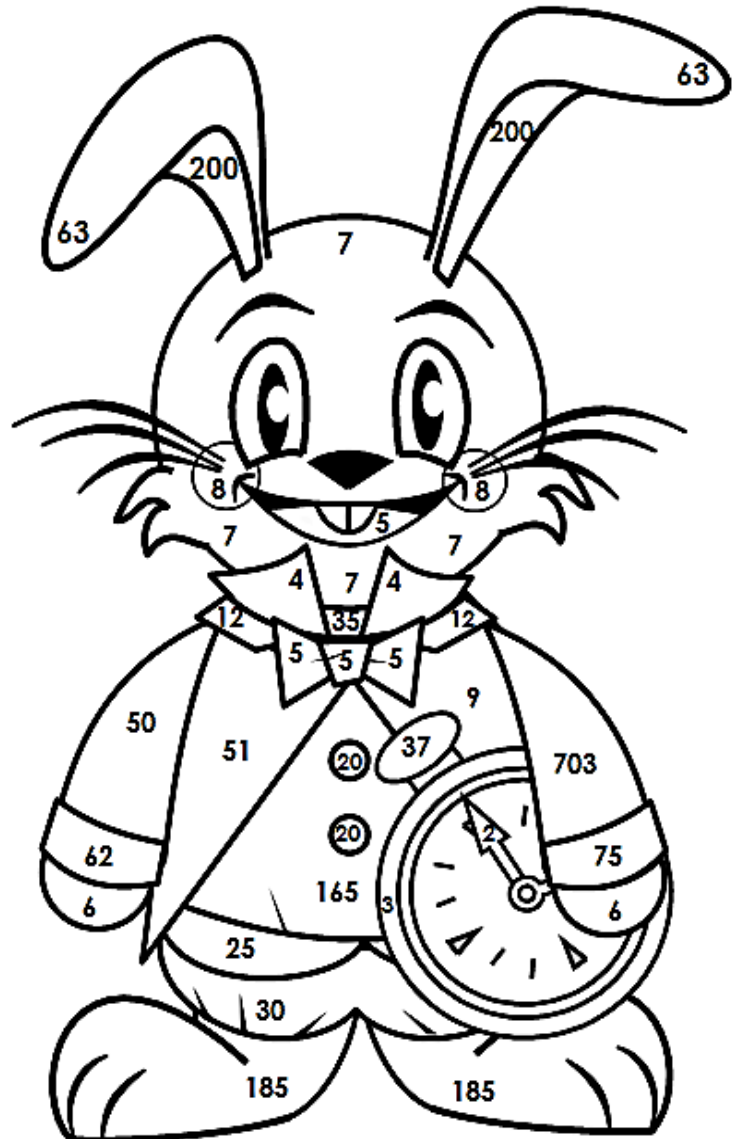
Amarillo

Decenas en 374 Unidades en 20 Decenas en 30 Unidades en 200 Centenas en 200











NOMBRE: _____

FECHA: _____

Escribamos los números en forma desarrollada

1). Escribe, en forma desarrollada, los números que se muestran.

CM	DM	UM	C	D	U	
4	0	2	4	8	0	
5	0	0	2	4	8	
6	2	0	0	4	8	$= 6 \times 100,000 + 2 \times 10,000 + 4 \times 10 + 8$ $= 600,000 + 20,000 + 40 + 8$
7	2	4	0	0	8	

2). Escribe el número formado por las cifras.

6 CM, 8 DM, 7 UM, 6 C, 5 D y 4 U	
7 CM, 6 C y 4 U	
8 CM y 4 U	
9 C y 4 U	
0 CM, 7 UM, 5 D y 4 U	

4). Escribe el valor relativo de la cifra 5, en cada número.

437, 590	5 ×		=	
790, 256	5 ×		=	
54, 967	5 ×		=	
907, 105	5 ×		=	
542, 739	5 ×		=	



5). Completa el número faltante en cada rectángulo.

- | | |
|--|---|
| a) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces 1,000 es 16,000 | e) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces <input style="width: 60px;" type="text"/> es 12,000 |
| b) 27 veces 100 es <input style="width: 60px;" type="text"/> | f) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces <input style="width: 60px;" type="text"/> es 350,000 |
| c) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces 10,000 es 230,000 | g) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces <input style="width: 60px;" type="text"/> es 350 |
| d) 99 veces 10 es <input style="width: 60px;" type="text"/> | h) <input style="width: 40px;" type="text"/> veces <input style="width: 60px;" type="text"/> es 35,000 |



NOMBRE: _____

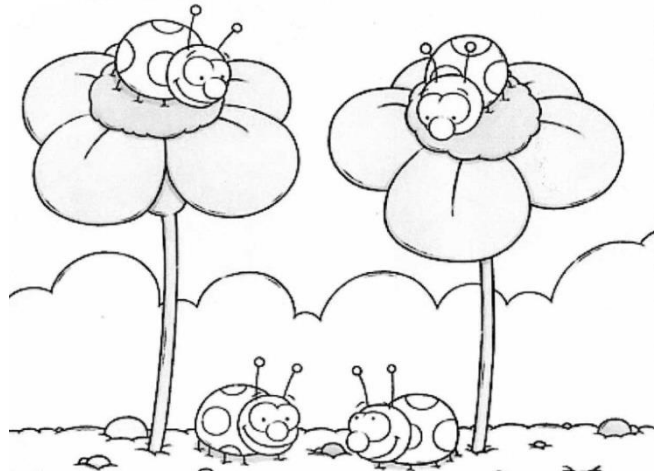
FECHA: _____

Arriba - abajo

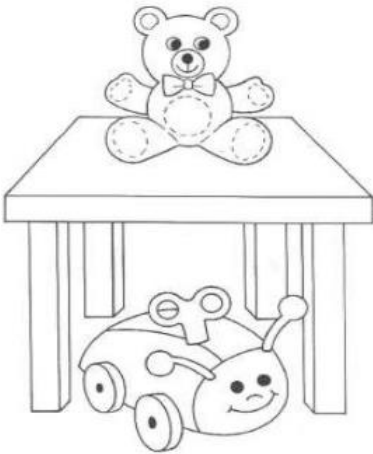
1. Colorea el mico que está arriba de la palma.



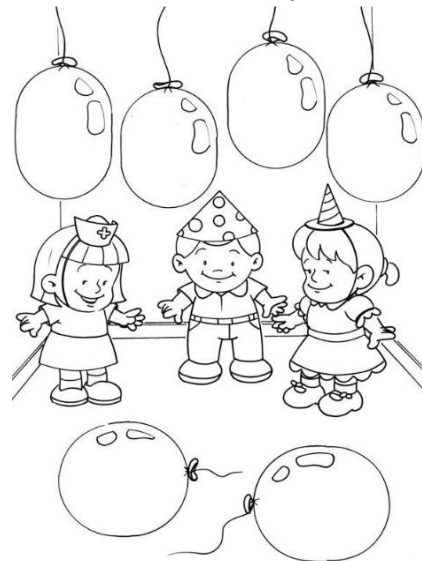
2. Encierra en un círculo de color amarillo las mariposas que están abajo de las flores.



3. Colorea de amarillo el juguete que está encima de la mesa.



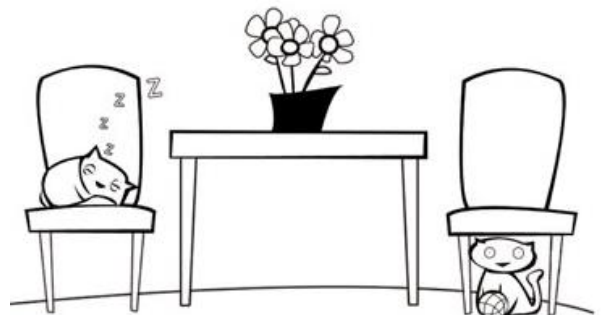
4. Rellena con lentejuelas de color amarillo los globos que están abajo



5. Colorea los niños que están arriba.



6. Colorea el gato que está debajo de la silla



Fuente:

<https://co.pinterest.com/pin/417357090451273952/>
<https://co.pinterest.com/pin/425660602267171050/>
<https://co.pinterest.com/pin/469289223645609329/>
<https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematica-4-aos>
<https://es.slideshare.net/vickykatari/ejercicios-dentro-fuera-y-arriba-abajo>



NOMBRE: _____

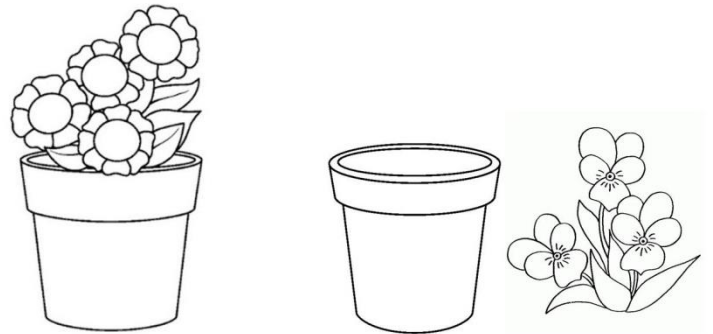
FECHA: _____

Dentro - fuera

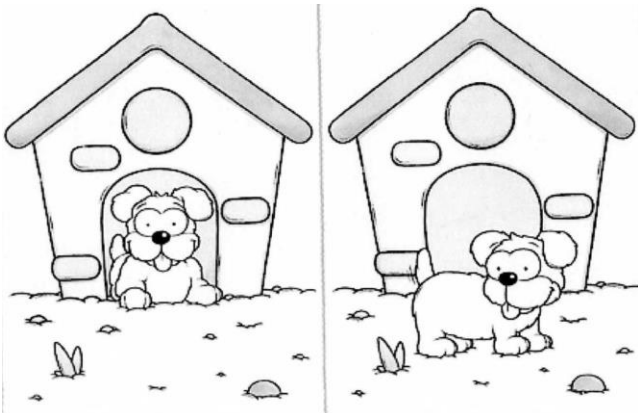
1. Colorea la rana que está dentro del estanque.



2. Colorea las flores que están dentro la maceta de color azul.



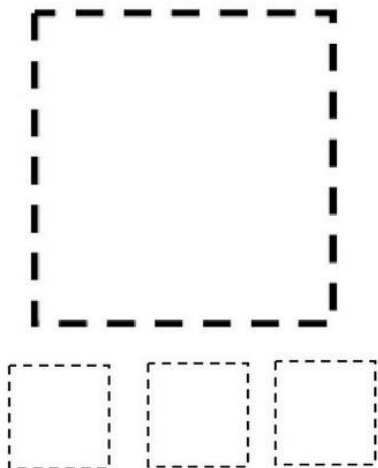
3. Encierra en un cuadro de color azul el perro que está fuera de la casa.



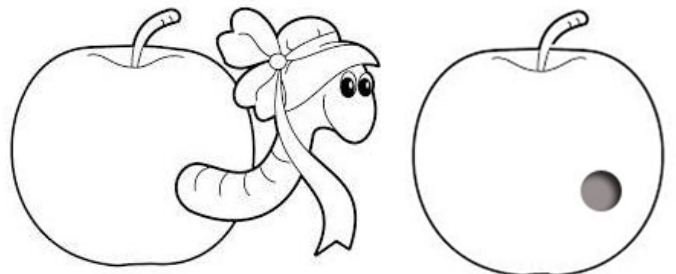
4. Colorea el hipopótamo que se encuentra dentro del carrito.



5. Realiza el trazo de los cuadros que están dentro del cuadro grande.



6. Rellena con escarcha la manzana que tiene el gusano por fuera.

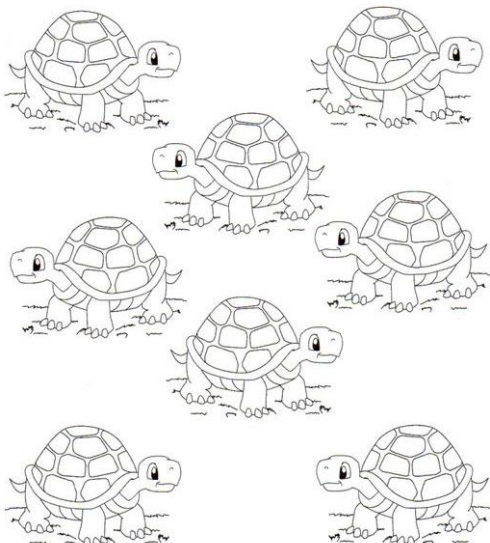




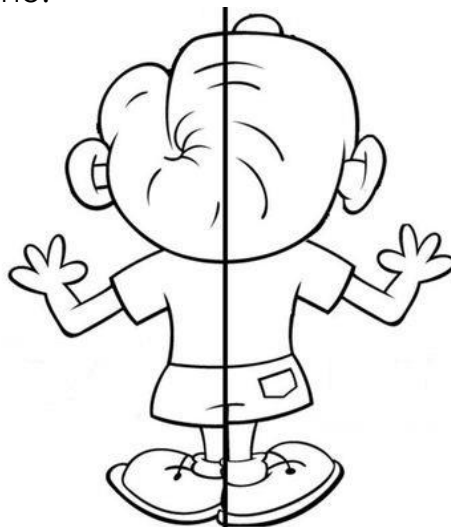
NOMBRE: _____ FECHA: _____

Izquierda - derecha

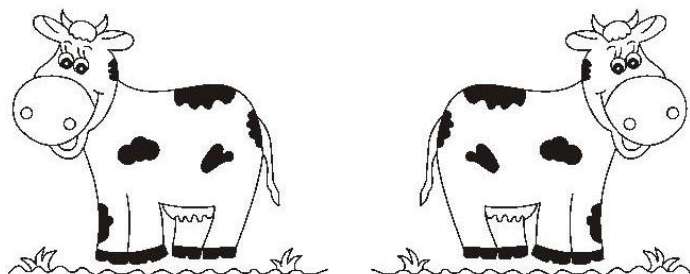
1. Colorea las tortugas que caminan hacia la derecha.



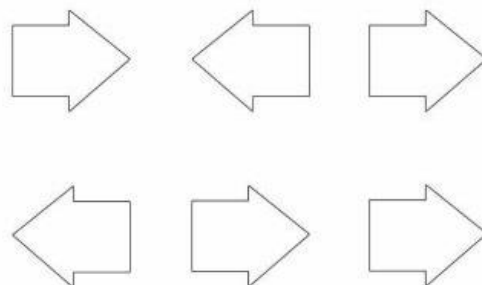
2. Colorea el lado izquierdo del cuerpo del niño.



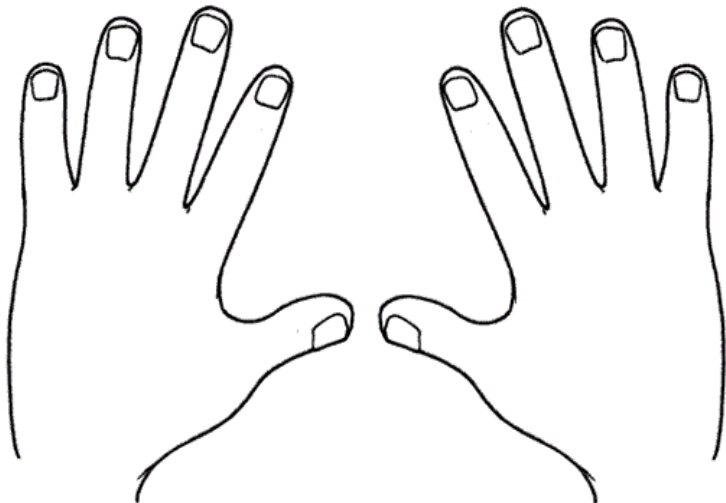
3. Encierra con un círculo la vaca que va para la izquierda y en un cuadrado la que va hacia la derecha



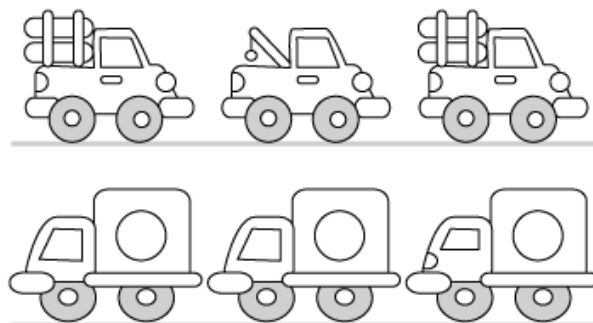
3 Colorea de azul las flechas que van hacia la derecha, y de rojo, las que van hacia la izquierda



4. Rellena con papel seda la mano derecha



5. Colorea los carros que se dirigen para la izquierda.





NOMBRE: _____

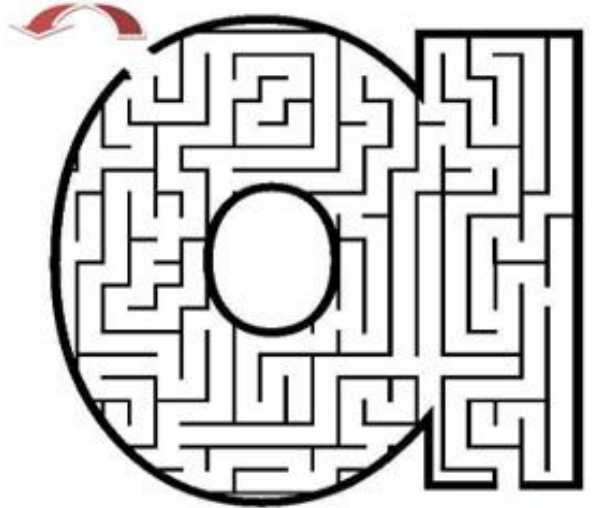
FECHA: _____

★ Decora la vocal **A a** con escarcha.

Antonio



avión



Anillo



Ángel

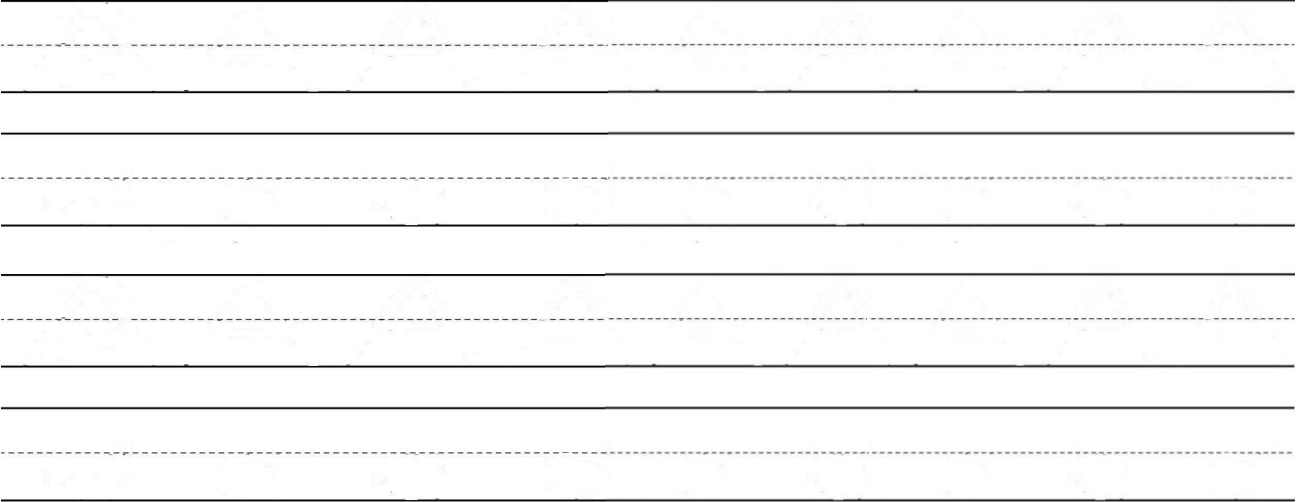
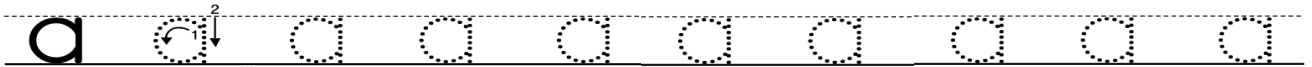
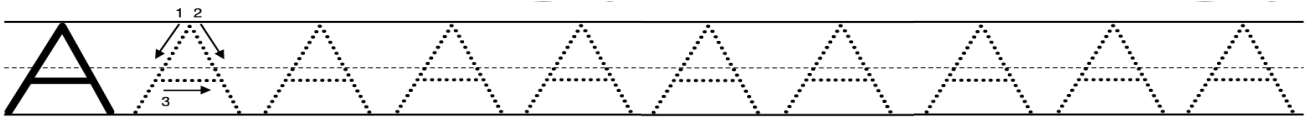


Árbo



Auto

★ Realiza el trazo de la vocal **A a**.



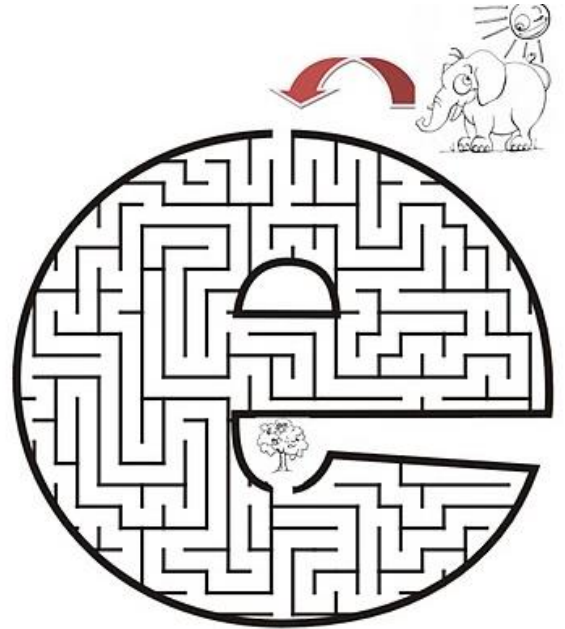
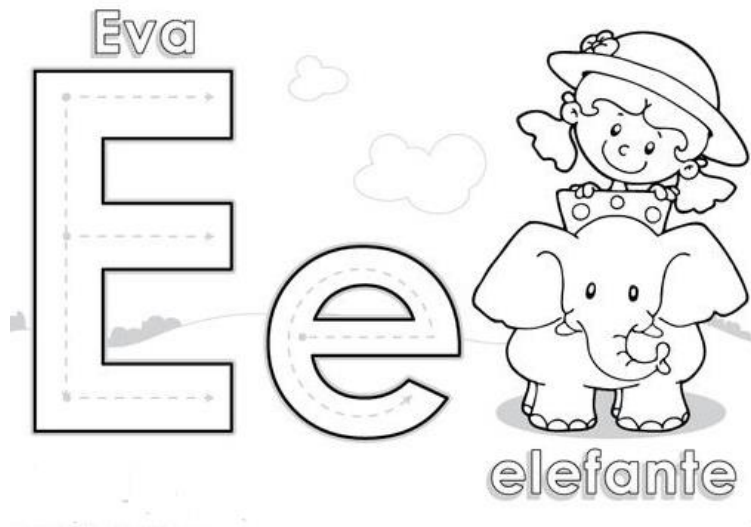
Fuente

- <http://azcolorear.com/las-vocales-para-colorear>
- <http://www.orientacionandujar.es/2008/12/16/fichas-atencion-laberintos-de-letras/>
- <http://www.imagenesyfotosde.com/2013/12/angeles-de-navidad-para-colorear-parte-1.html>
- <http://colorearimagenes.net/dibujos-de-arboles-para-colorear/>
- <https://dibujosdeautos.com/dibujo-coches-infantiles-para-acompanarlo-a-colorear/>
- <https://www.google.com.co/search?q=imagenes%20de%20derecha%20y%20izquierda%20para%20colorear&rlz:>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

- * Decora la vocal **E e** con lana.
- * Resuelve el siguiente laberinto.



Enano



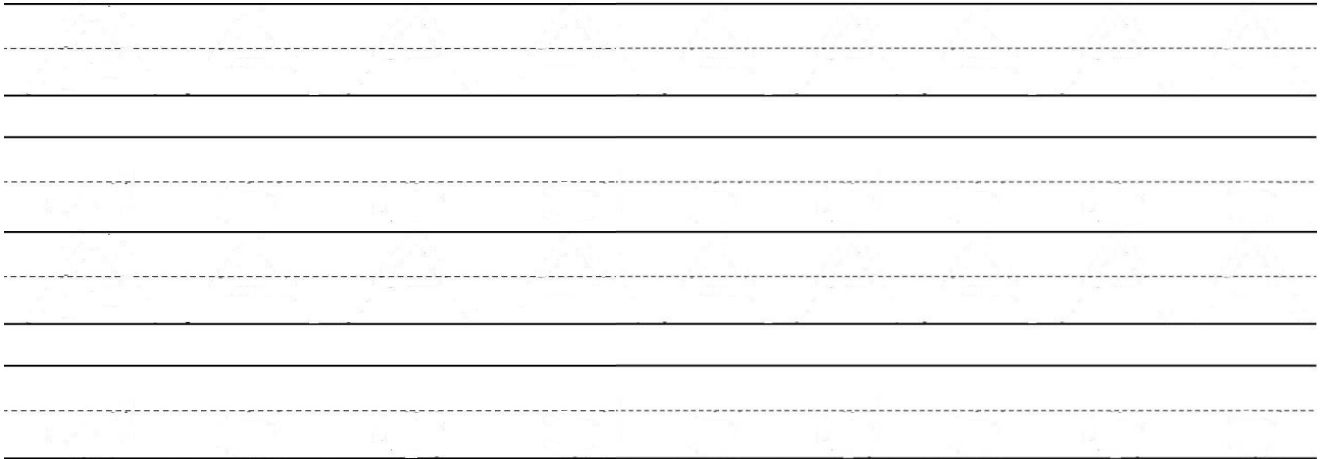
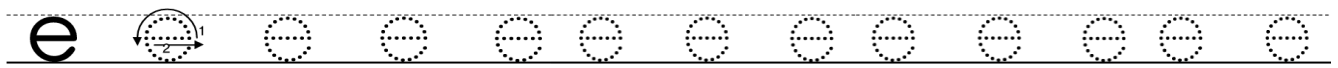
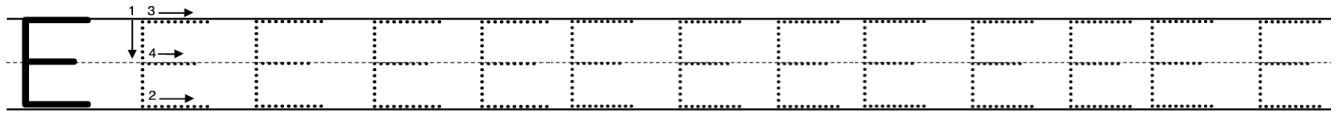
Estrella



Escoba



Escalera



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: PRACTICA INTEGRAL

Fuentes:

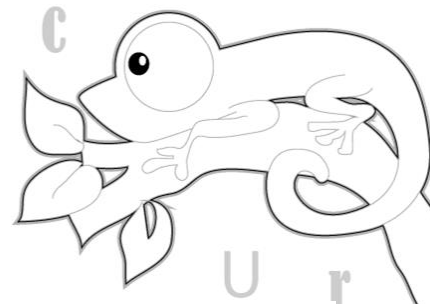
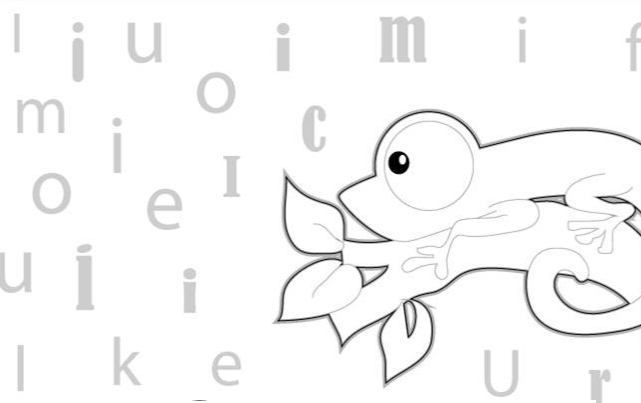
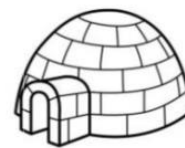
- <https://co.pinterest.com/pin/293015519487705079/>
- <http://www.escuelaenlanube.com/recursos-para-el-aula-trabajar-la-atencion-con-laberintos/>
- <http://rosafernandezsalamancuentos.blogspot.com.co/2014/11/blancanieves-y-los-siete-enanos.html>
- <http://www.keywordsuggests.com/9drWmTWTZUzyTvBhYu6qMlj51gEkd1F8M3fFqIG3DOQ/>
- <https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com.co/2013/11/muebles-y-objetos-de-la-casa-para.html>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-escalera-i8180.html>
- <http://elrinconliterariodeliliana.blogspot.com.co/2012/11/>

NOMBRE: _____

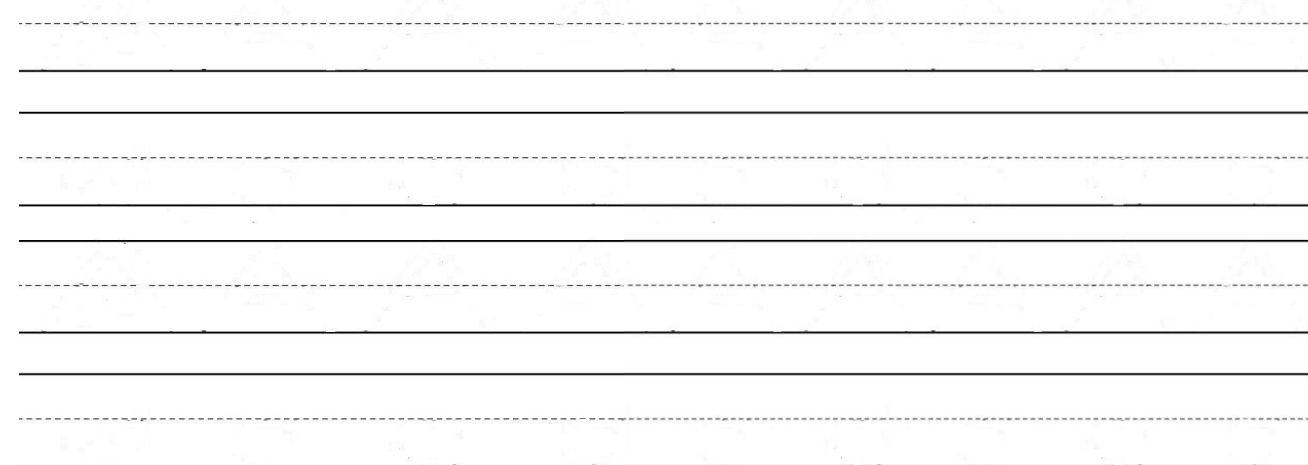
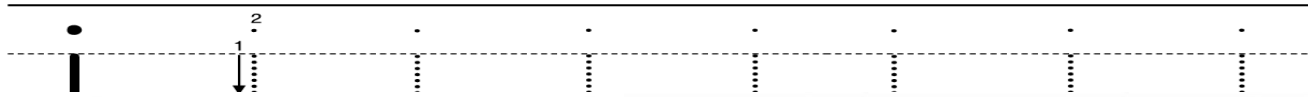
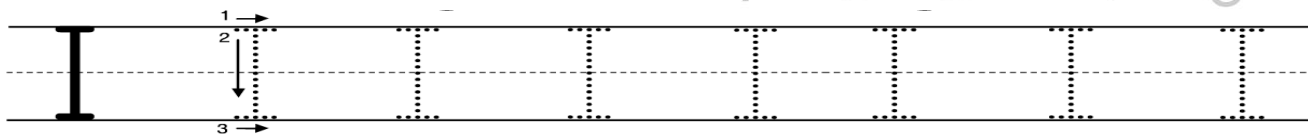
FECHA: _____

- * Decora la vocal **I i** con bolitas de papel seda.
- * Resuelve el siguiente laberinto.
- * Encuentra y remarca todas las letras **I i**

Ivana



- * Realiza el trazo de la vocal **i**

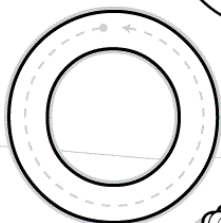
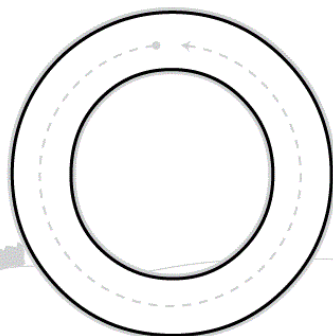


NOMBRE: _____

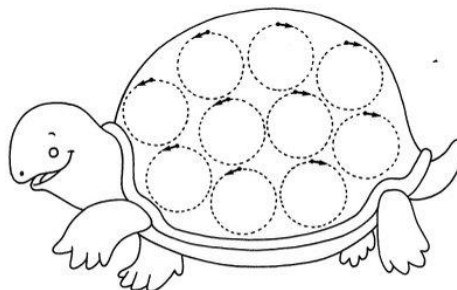
FECHA: _____

- * Decora la vocal **O o** con escarcha.
- * Repasa los círculos de la tortuga con color amarillo.
- * Resuelve el siguiente laberinto.

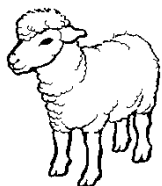
Omar



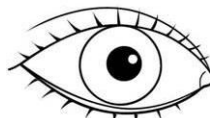
OSO



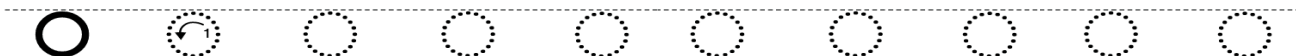
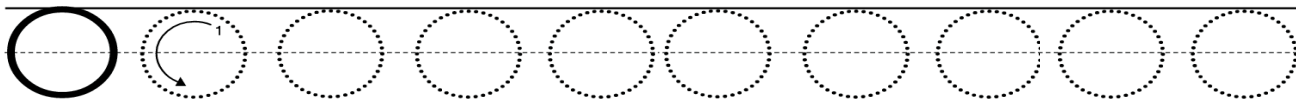
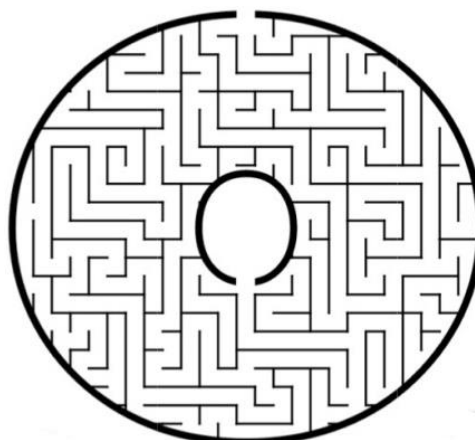
Olla



Oveja



Ojo





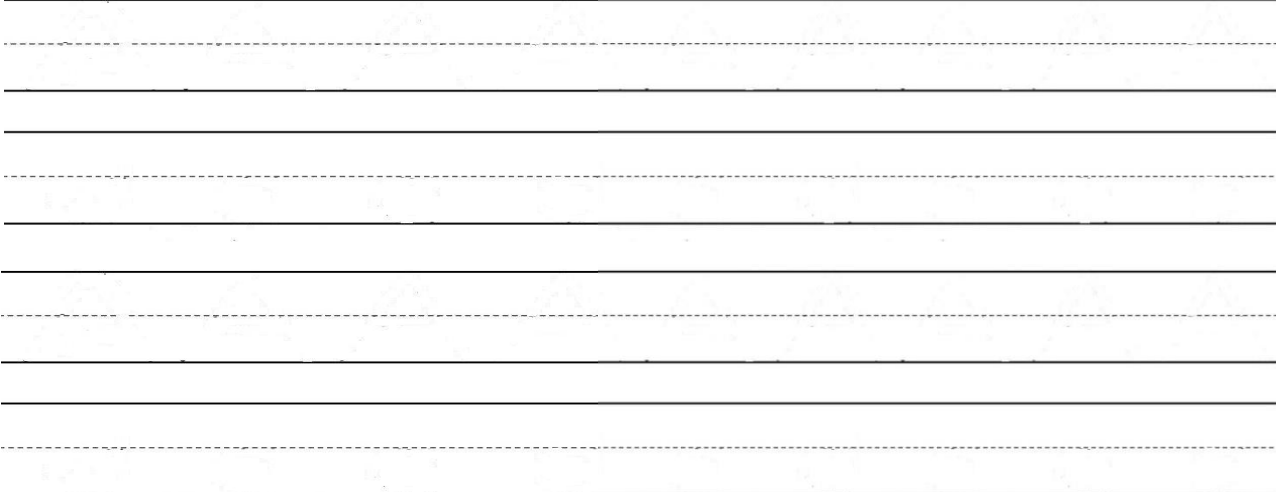
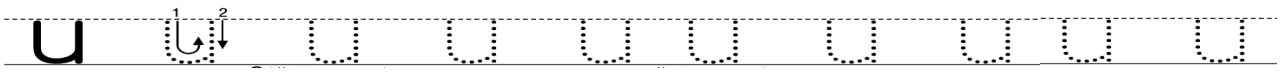
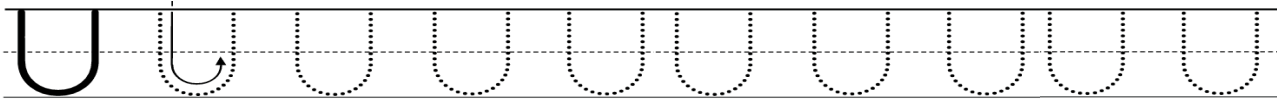
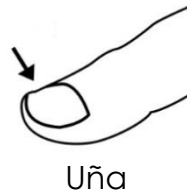
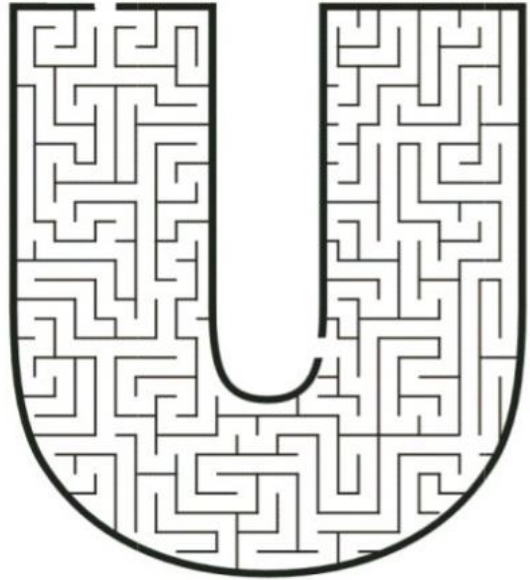
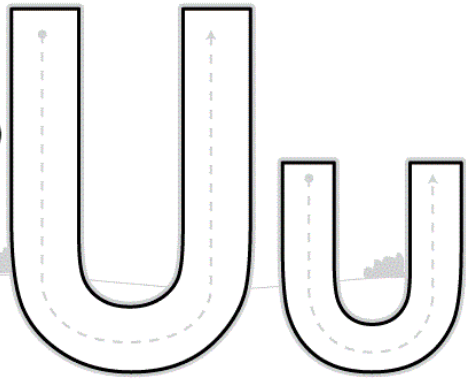
NOMBRE: _____

FECHA: _____

- ★ Decora la vocal **U u** con escarcha.
- ★ Resuelve el siguiente laberinto.



Úrsula



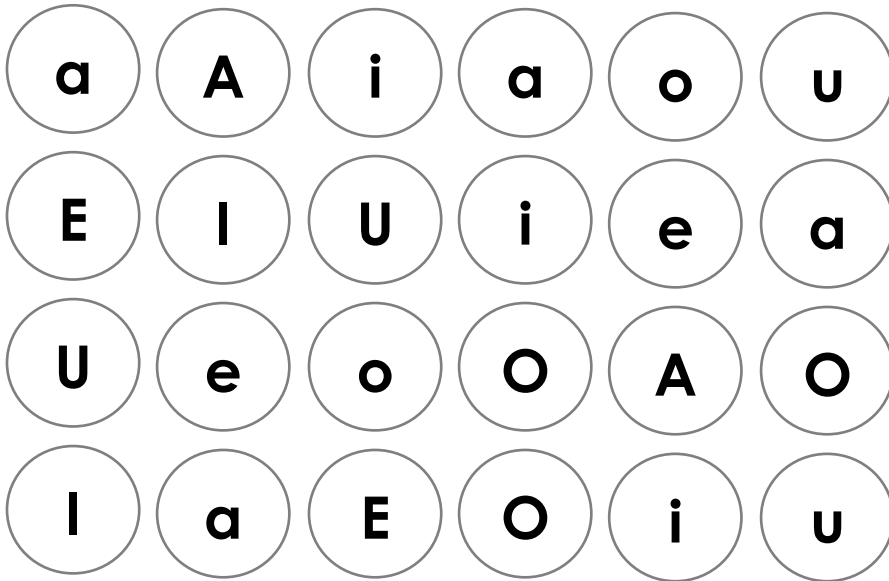


NOMBRE: _____

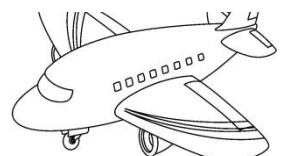
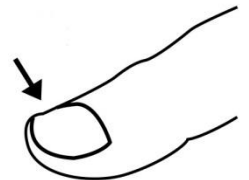
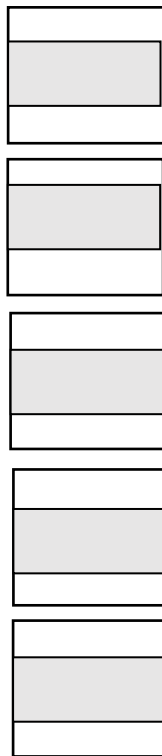
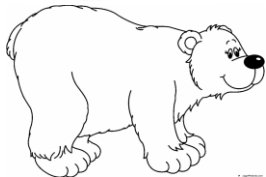
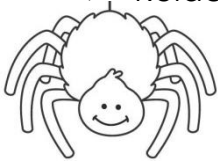
FECHA: _____

★ Colorea las vocales

- ⇒ La **A** mayúscula amarillo , la **a** minúscula azul.
- ⇒ La **E** mayúscula rojo, la **e** minúscula verde.
- ⇒ La **I** mayúscula naranja, la **i** minúscula rosado.
- ⇒ La **O** mayúscula marron, la **o** minúscula morado.
- ⇒ La **U** mayúscula gris, la **u** minúscula negro.



- Escribe las vocales en la cada
- Relaciona cada vocal con su respectiva imagen y coloréalas.



Fuente:

<https://sites.google.com/site/aprendojugando9999/home/dibujando-vocales>
https://www.google.com.co/search?q=estrella%20animada%20para%20colorear&rlz=1C1KMOH_enCO516CO633&tbm%253BvZJB5B
<http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2012/09/dibujos-para-colorear-iguana>
http://es.hellokids.com/c_18590/dibujos-para-colorear/dibujos-infantiles/especial-peques/estrella
<http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2012/09/dinujos-para-colorear-oso.html>
<http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/frutas/uvas>
http://www.ellahoy.es/mama/fotos/dibujos-de-animales-fotos-disenos-para-imprimir-y-colorear_17873_26.html
<http://www.imagui.com/a/unas-dibujo-para-colorear-TkebgLEA>
<http://colorearimagenes.net/dibujos-de-medios-de-transportes-aereos-para-pintar-aviones-para-colorear/>

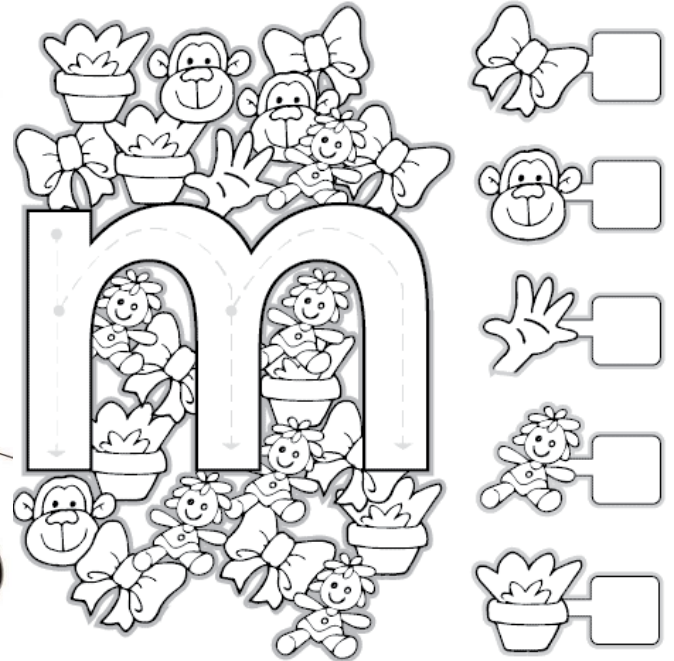
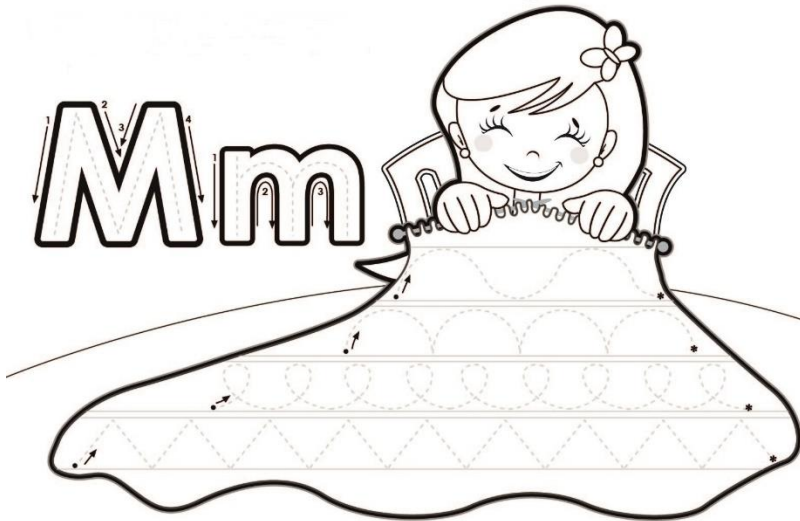


NOMBRE: _____

FECHA: _____

- Repasa con tu lápiz el trazo de la letra **M m**.
- Sigue las líneas que te indican en el tejido de mamá.
- Observa la imagen y cuenta los objetos.

Mamá teje



ma me mi mo mu

- Escribe los fonemas de la letra m según la imagen





NOMBRE: _____

FECHA: _____

- ❖ Repasa con tu lápiz el trazo de la letra P p
- ❖ colorea las imágenes que empiecen con la letra p

P de papá



pa

pe

pi

po

pu



		t	o
--	--	---	---



		ñ	a
--	--	---	---



		l	l	o
--	--	---	---	---



		r	a
--	--	---	---

Fuente

<http://www.manitaspl.com/hojas-de-trabajo/letra-p-de-papa/>
<http://imagenesparapapa.com/bonitos-dibujos-de-papa-para-imprimir/>
<http://www.imagui.com/a/dibujos-para-colorear-de-una-pera-TyEamkdn>
<http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/frutas/fresa-freson>
<http://www.idibujosparacolorear.com/pollo-asado-dibujos-para-colorear>
<https://www.educima.com/dibujos-para-colorear-sandia-i10373.html>
<http://www.imagui.com/a/imagen-para-colorea-del-maiz-Toebg7ydj>
<http://www.decolorear.org/dibujar/pato-para-colorear.htm>
<http://galeria.dibujos.net/comida/carnes-y-pescados/pescado-pintado-por--9932147.html>
<http://www.dibujoswiki.com/dibujos/tomates-para-colorear-jpg>
<http://comida.dibujos.net/frutas/manzana.html>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

* Lee las palabras y pega cada dibujo según corresponda.

soldado	muñeca	delfín	manzana	dado
sandía	papá	dinosaurio	pera	sapo
dedo	mamá	patineta	duende	mango
sopa	mesa	pato	mariposa	perro

* Completa cada oración según las imágenes.

✓ En la _____ hay un florero.

✓ María juega con la _____.

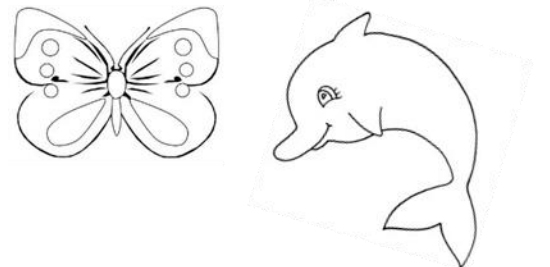
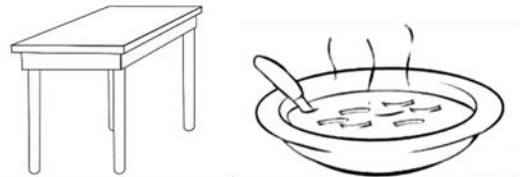
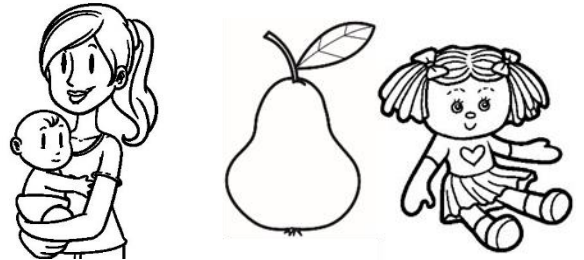
✓ Ellos están comiendo _____.

✓ Mi _____ es bonita.

✓ La _____ tiene muchos colores.

✓ Él _____ está nadando.

✓ La _____ está caliente.



Fuente

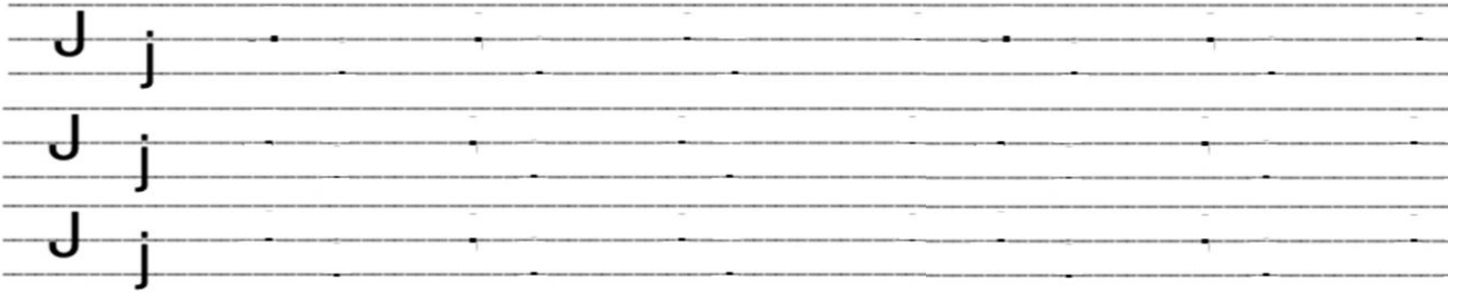
https://www.google.com.co/search?q=letra+j&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjG1eX04e_TAhUJQSYKHSIACpMQsAQIHw&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=mu%C3%B1eca+para+colorear&imgcr=9h9CXQoBDIGxEM
https://www.google.com.co/search?q=letra+j&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjG1eX04e_TAhUJQSYKHSIACpMQsAQIHw&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=mesa+para+colorear&imgcr=QGczA4gyT321KM
https://www.google.com.co/search?q=letra+j&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjG1eX04e_TAhUJQSYKHSIACpMQsAQIHw&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=sopa+para+colorear&imgcr=vTrrc7TYD3zs7M
https://www.google.com.co/search?q=letra+j&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjG1eX04e_TAhUJQSYKHSIACpMQsAQIHw&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=mariposapara+colorear&imgcr=oCBX4TAB7mMooM



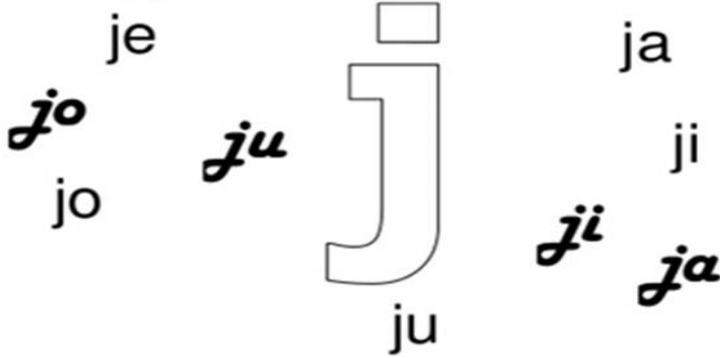
NOMBRE: _____

FECHA: _____

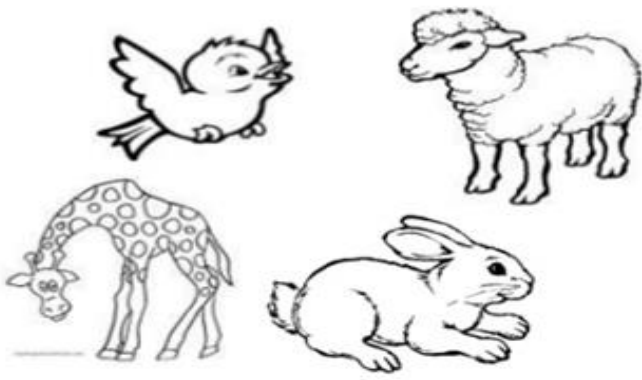
☞ Sigue los trazos



☞ Colorea y pronuncia



☞ Ordeno, descubro y escribo



i j r a a f

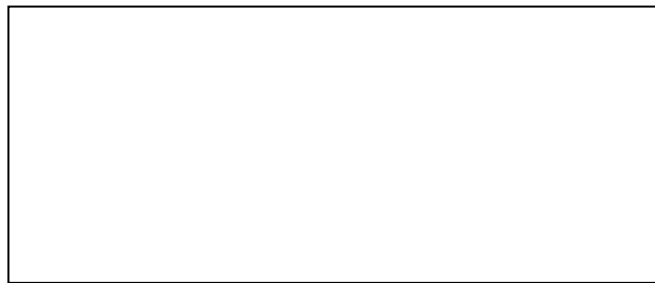
j o v a e

j o c e n o

r p a a j o

☞ Adivino, escribo y dibujo

Dos hermanos muy unidos
 que caminan al compás
 con los picos adelante
 y los ojos hacia atrás.

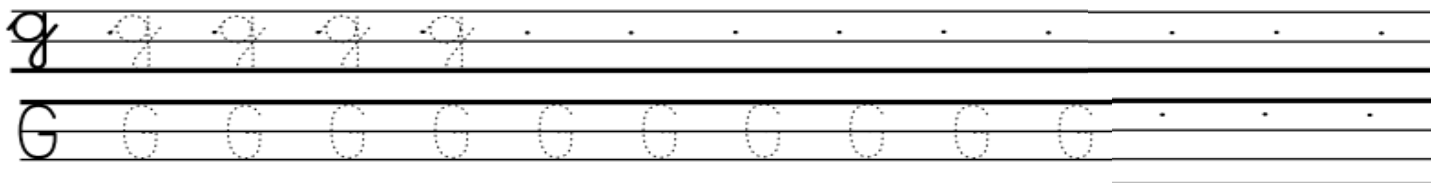




NOMBRE: _____

FECHA: _____

❖ Sigue los trazos



❖ Completa las frases con la palabra correspondientes que están en el cuadro

1. Diego _____ la carrera
2. El _____ tiene varios pétalos
3. En el _____ estudian niñas y niños
4. La actuación del _____ es _____
5. La niña saca _____ de la tierra
6. El pato nada en el _____
7. María metió la gallina al _____

Girasol	colegio
gano	gallinero
gusanos	agua
Mago	genial



- Alegre agua
- gracioso globos
- Gabriel girasol
- águila gusano
- guayaba sangre

t	g	n	g	i	r	a	s	o	l
a	r	g	s	a	n	g	r	e	p
g	a	a	l	e	g	r	e	ñ	m
u	c	j	n	g	l	o	b	o	s
i	i	g	u	s	a	n	o	g	o
l	o	o	a	g	u	a	b	j	g
a	s	u	g	u	a	y	a	b	a
i	o	i	g	a	b	r	i	e	l

Fuente
<https://es.slideshare.net/MagnoliaAscanio/consonante-j>
<http://elblogdemartarh.blogspot.com.co/2015/05/historia-palabras-con-g-y-j.html>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

EL DIAMANTE DESAPARECIDO

Todo empezó una tranquila tarde de verano, cuando saltó la alarma del museo Jewel... ¡Había robado el diamante más famoso del museo! Las personas del robo debían ser muy inteligentes, ya que parecía imposible robar en este museo.



Los policías avisaron a la mejor detective especializada en robos. Esta detective se llamaba Jessica. Lo primero que hizo fue preguntarles a las personas que trabajaban en las tiendas más cercanas. El relojero que estaba bajando en la relojería de al lado, solamente le dijo que había visto pasar una furgoneta muy sospechosa. Jessica les dijo a los policías que fueran por la dirección que le había dicho el relojero. Los policías tuvieron que coger el coche para ir por la dirección indicada. Mientras, Jessica siguió preguntándole a la gente. Una mujer le dijo que había visto caer un papel del coche y que parecía un mapa, esta mujer le dio el papel. En el mapa había señalado con una cruz una ciudad bastante lejos de aquí, también aparecía escrita una dirección, Jessica decidió ir a ese lugar, pero tendría que viajar. Tuvo que ir a su casa para hacer el equipaje. Al llegar al aeropuerto, le dijo al agente que la acompañaría: ¿Trajiste el mapa que te di? Éste le dijo que sí. Al llegar al lugar señalado, se encontraron con un pequeño refugio legendario. Entraron en el refugio, pero sólo había un libro de geología sobre una mesa y dos niños jugando al ajedrez...

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- ❖ **Subraya con color rojo las palabras que contenga la letra g y con azul las que lleven la letra j.**
- ❖ **Completa el siguiente cuadro**

Palabras que lleven la letra g	Palabras que lleven la letra J



NOMBRE: _____

FECHA: _____

❖ Realiza 5 oraciones con palabras que encuentre en el texto

Blank writing lines for the student to write five sentences.

❖ Completa el siguiente crucigrama

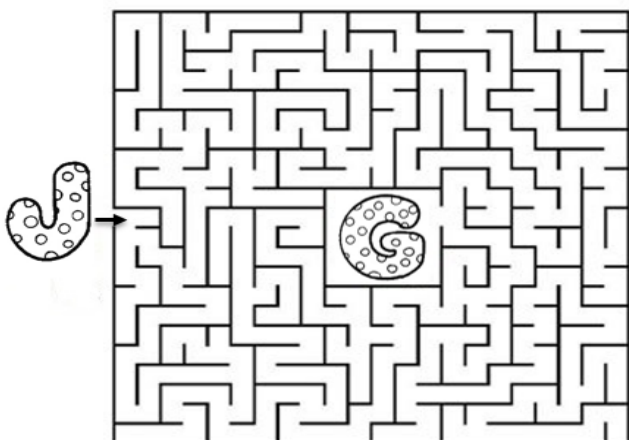
- Mujer
- Coger
- Gente
- Relojero
- Inteligente
- Ajedrez
- Lugar

Crucigrama with clues and illustrations:

- Clue 1: 5 letters (horizontal)
- Clue 3: 5 letters (horizontal)
- Clue 4: 6 letters (horizontal)
- Clue 5: 6 letters (horizontal)
- Clue 6: 3 letters (vertical)
- Clue 7: 10 letters (horizontal)
- Clue 2: 3 letters (vertical)

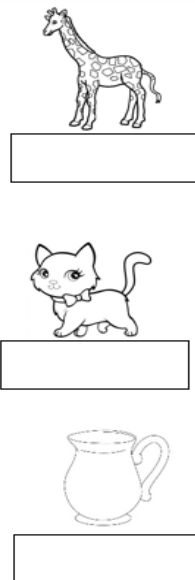
Illustrations: A bear sitting on a large letter 'J', and a bear sitting on a large letter 'G'.

❖ Resuelve el laberinto



❖ Dictado de palabras

Blank writing lines for dictation practice.



Fuente
<https://co.pinterest.com/pin/497507090063344671/>
<https://co.pinterest.com/pin/501025527271465654/>
<http://static-89-144-73-69.nocdirect.com/dibujos-laberinto-perro-y-gato-870.htm>
<http://www.jirafapedia.com/dibujos-de-jirafas/>
<http://colorearimagenes.net/dibujos-de-perros-y-gatos-para-pintar/>
<http://aprenderhacer.com/jarras-dibujos-para-colorear>

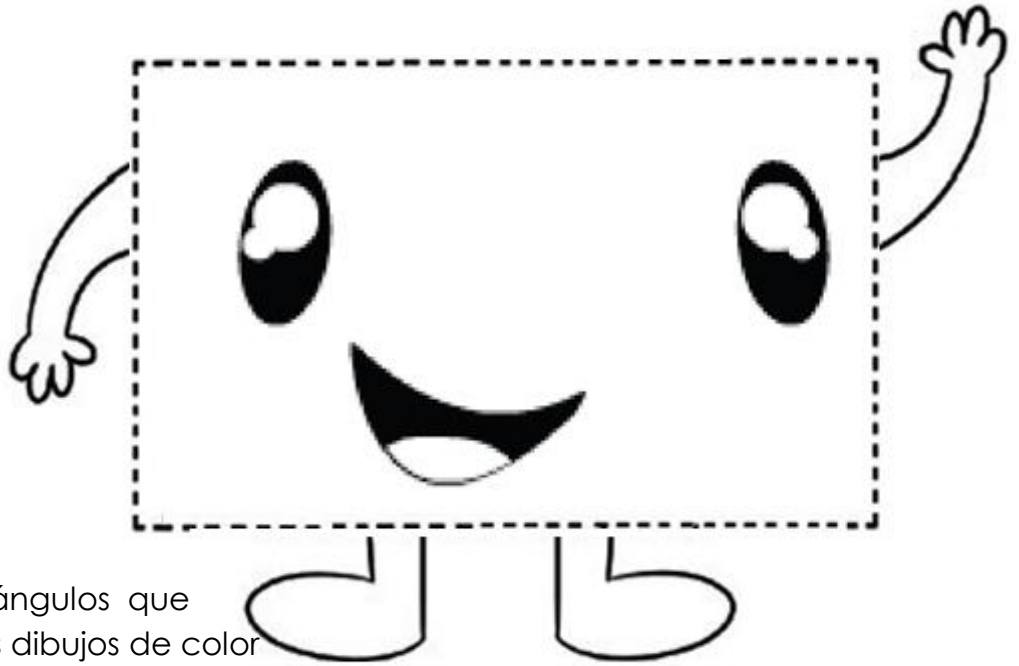


NOMBRE: _____

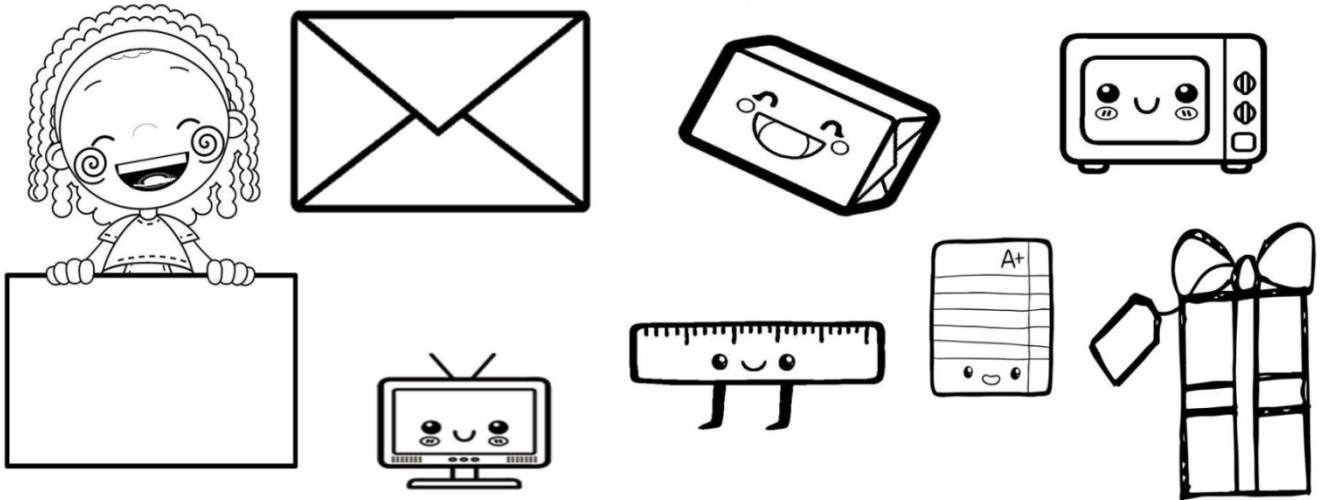
FECHA: _____

Soy el

- Repasa mis cuatro lados con crayón o color verde.
- Decora el rectángulo neando



- Colorea los rectángulos que encuentre en los dibujos de color verde



- Realiza los trazos de la 

Tracing practice area with a grid of dashed and solid lines for writing and tracing.




NOMBRE: _____

FECHA: _____

Soy el círculo

Soy el círculo
 repasa mi exterior y
 decorame con
 escarcha de color
 amarillo

Actividad repasa los  y colorea los de diferente color

Realiza los trazos del

Fuente:

- <http://materialeducativo.org/estupendas-fichas-de-trabajo-de-figuras-geometricas/>
- <https://wchaverri.wordpress.com/formas/#jp-carousel-264>
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/47/3a/0e/473a0e69ea647e407940ffd6fcdc9333.jpg>
- <http://webdelmaestro.com/figuras-geometricas-para-ninos/>

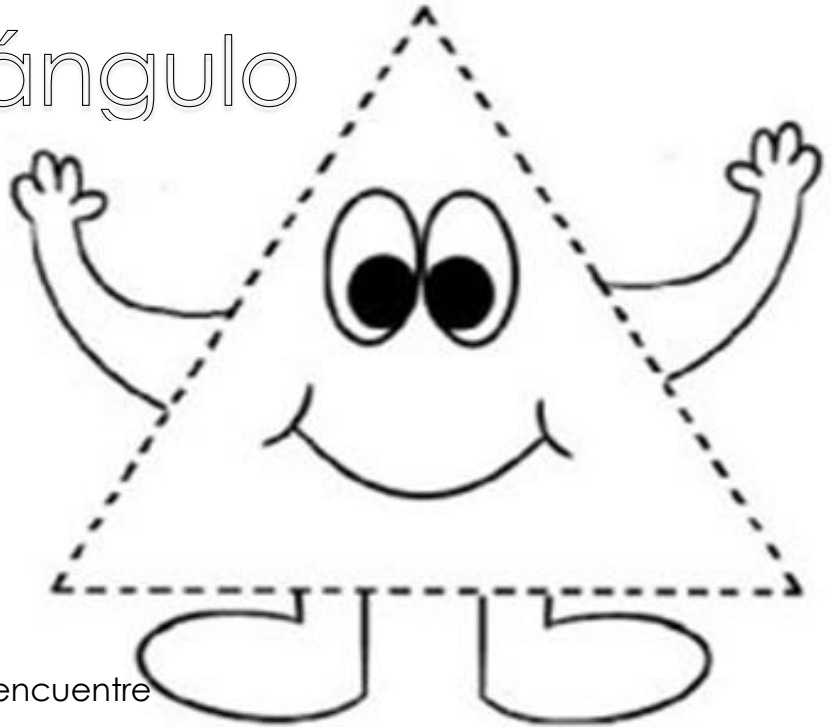


NOMBRE: _____

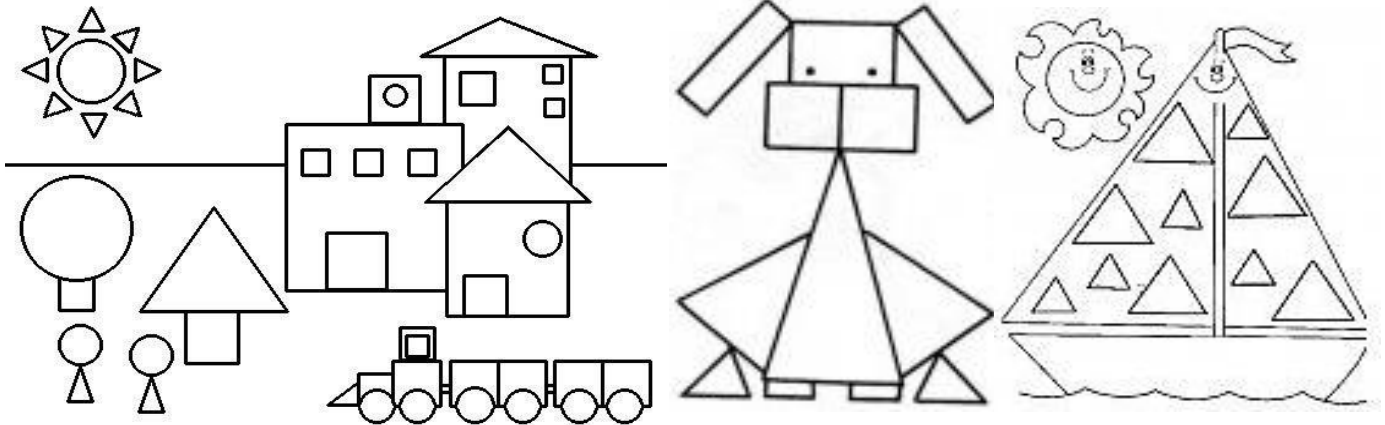
FECHA: _____

Soy el triángulo

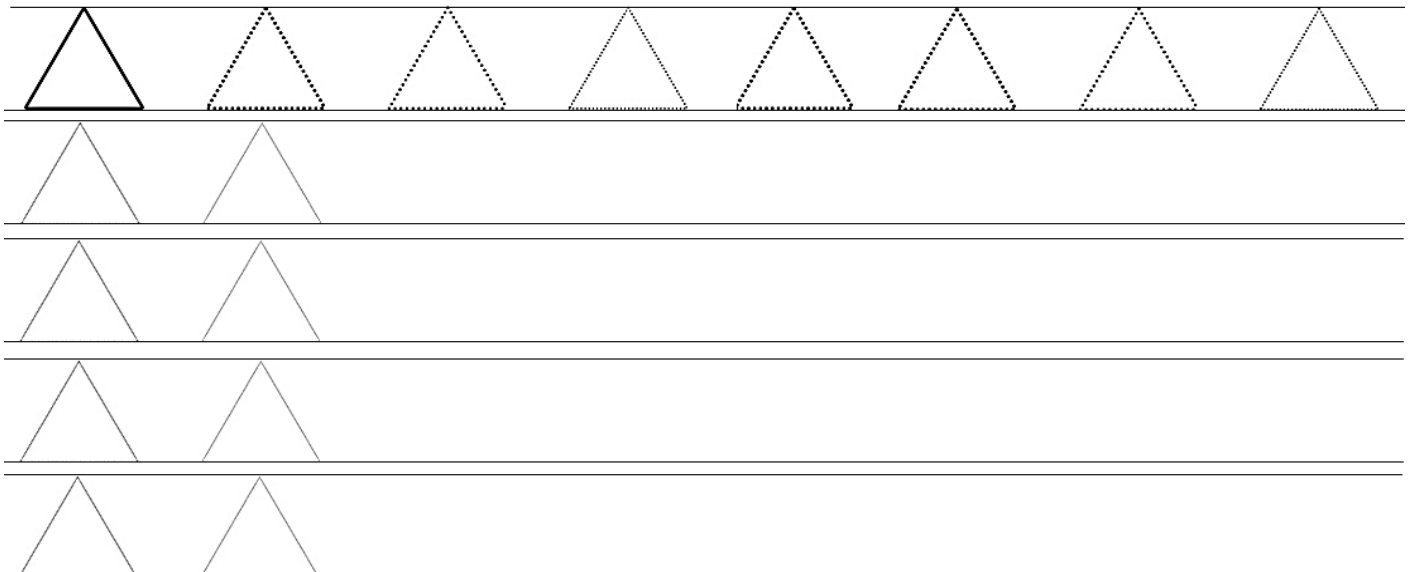
- Repasa mis tres lados con crayón o color rojo.
- Decora con papel silueta de color rojo recortando triángulos más pequeños y pégalos dentro del triángulo.



- Colorea los triángulos que encuentre en los dibujos de color rojo.



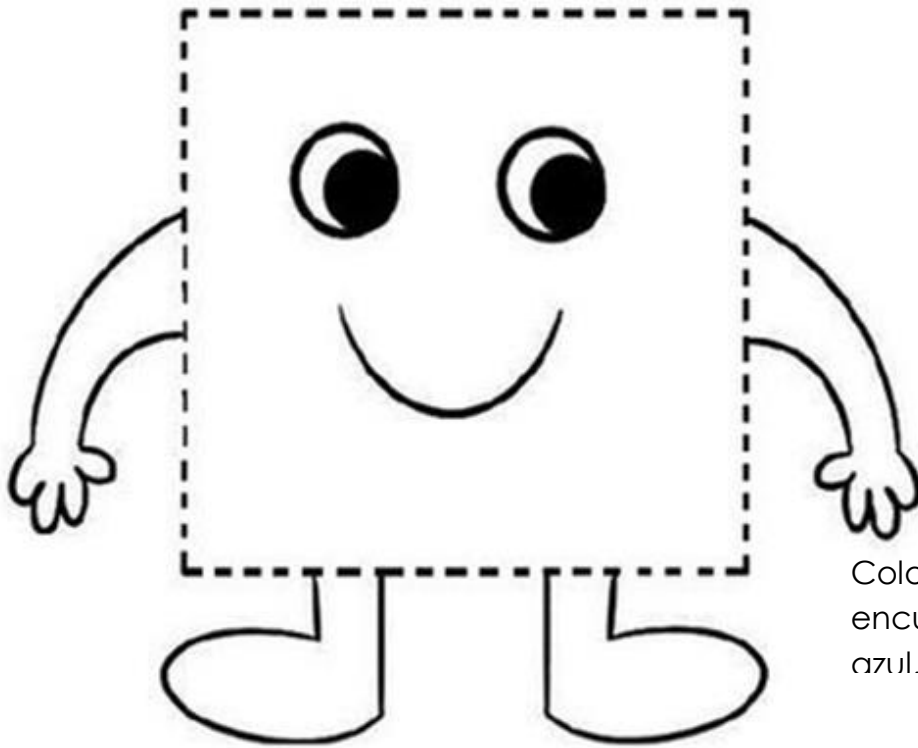
- Realiza los trazos del





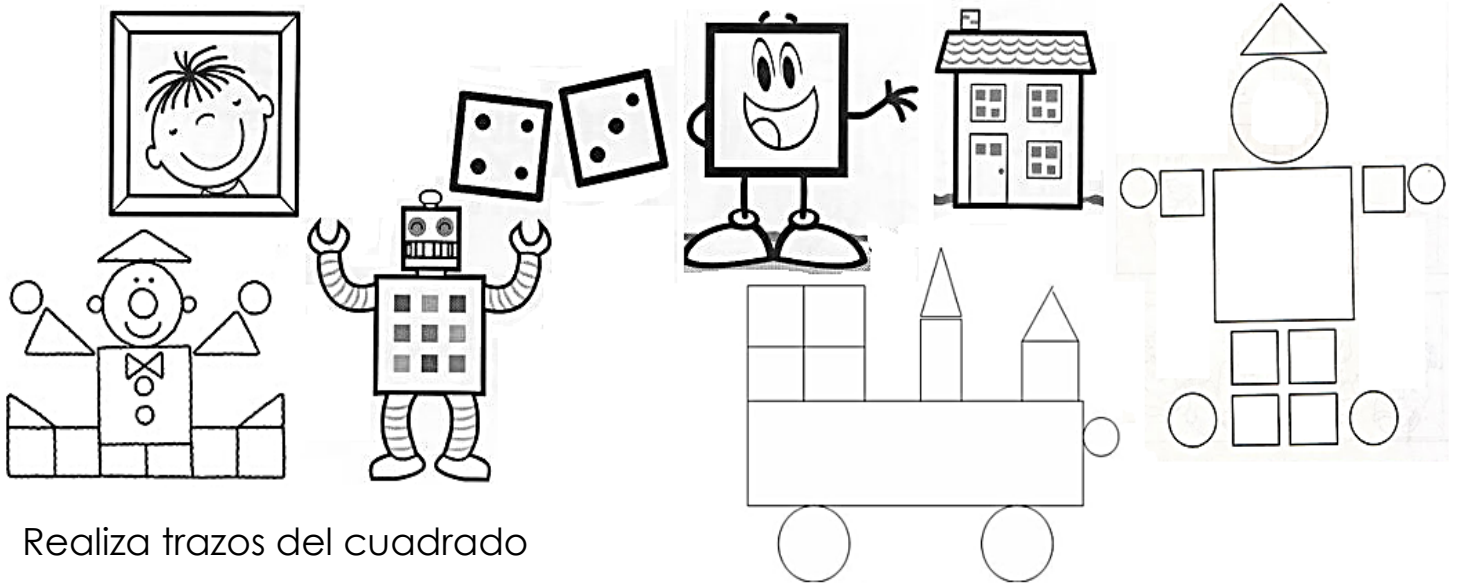
NOMBRE: _____

FECHA: _____

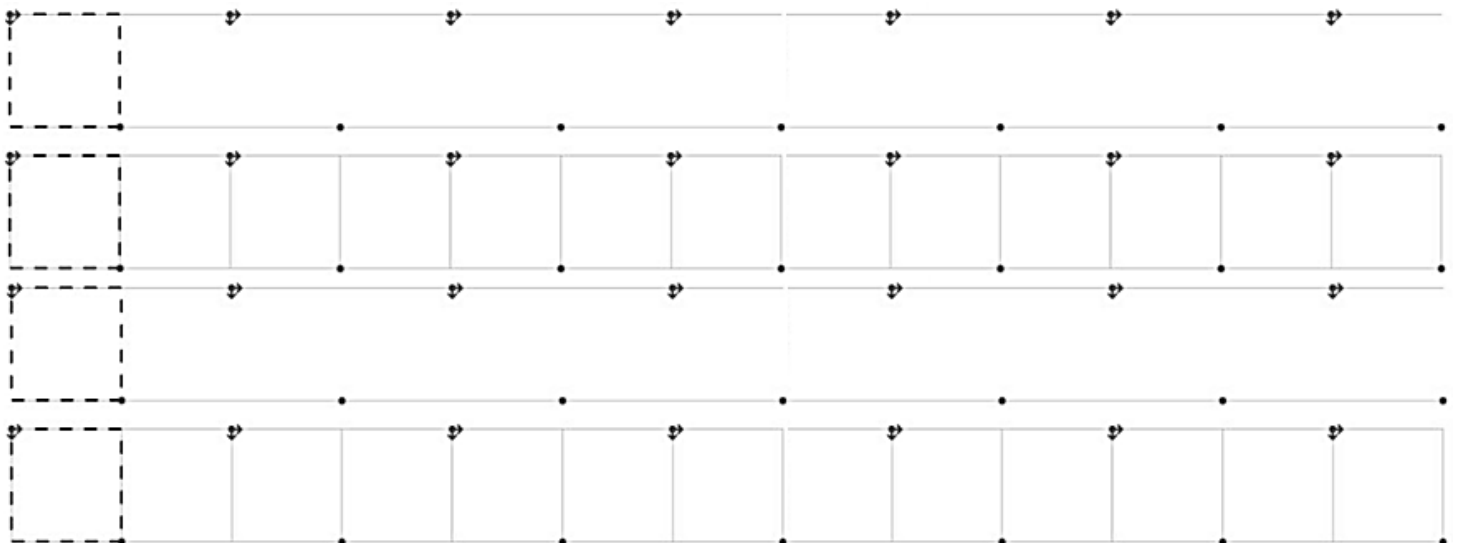


- Repasa mis cuatro lados con color azul.
- Decora con lanilla azul el cuadrado.

Colorea los cuadrados que encuentre en los dibujos de color azul.



Realiza trazos del cuadrado

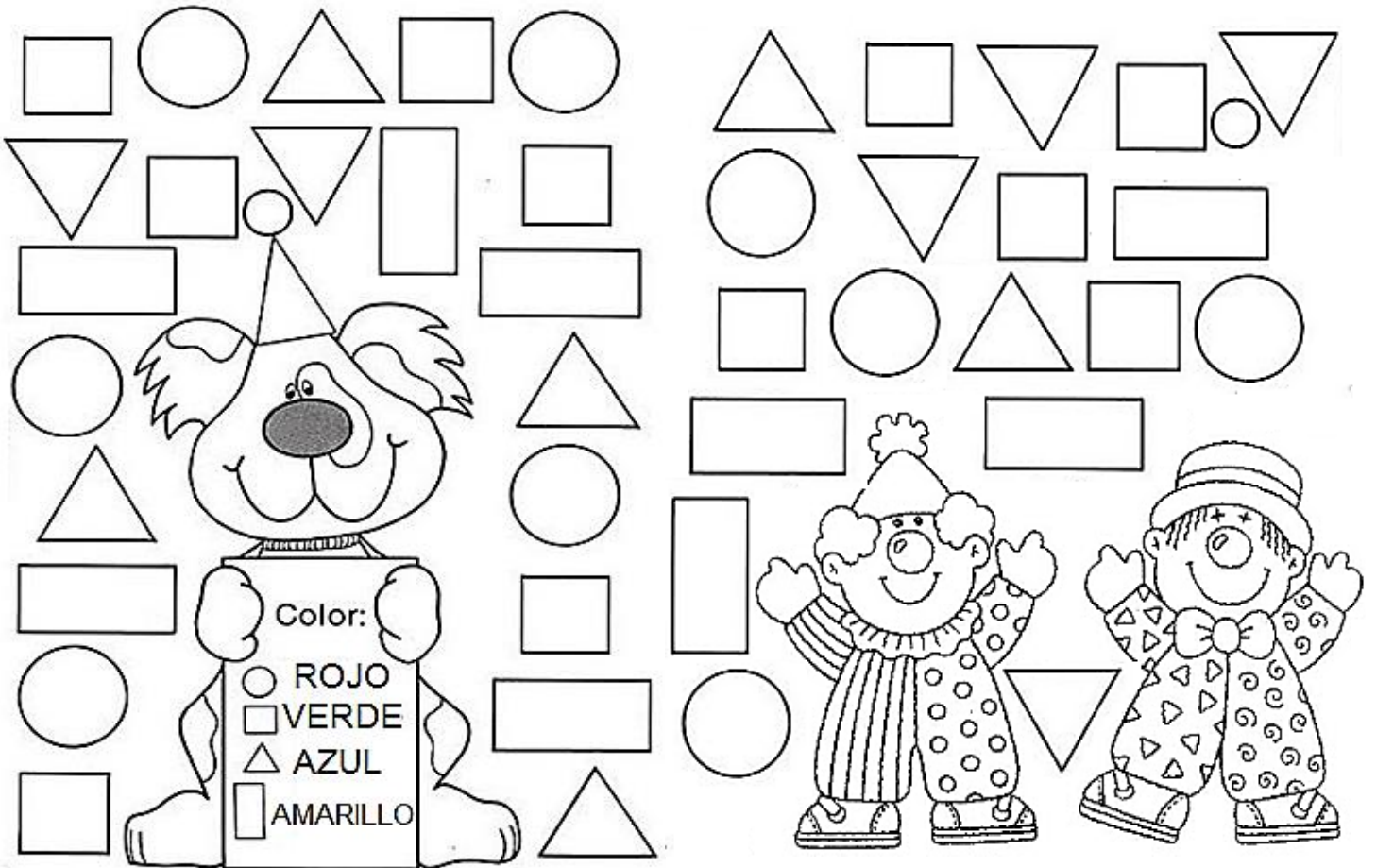




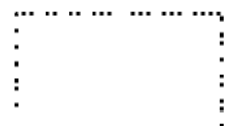
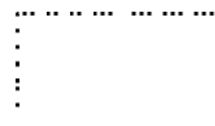
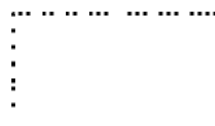
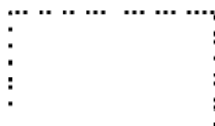
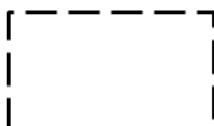
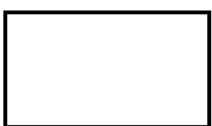
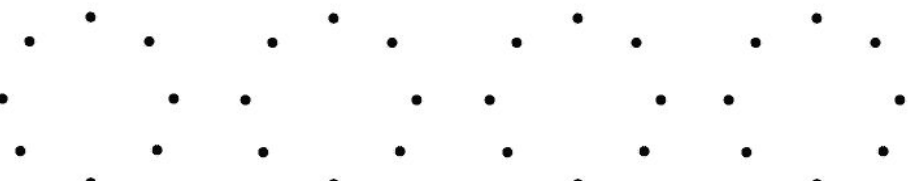
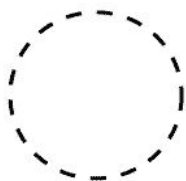
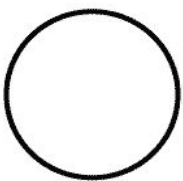
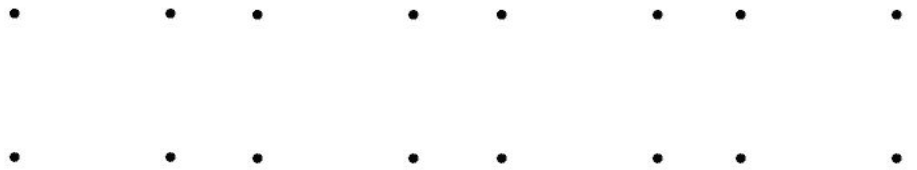
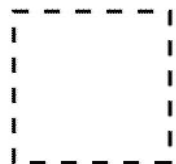
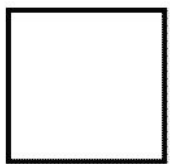
NOMBRE: _____

FECHA: _____

FIGURAS GEOMÉTRICAS



• sigue la secuencia de las figuras geométricas

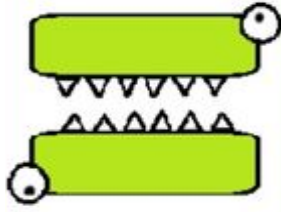




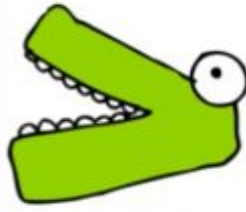
NOMBRE: _____

FECHA: _____

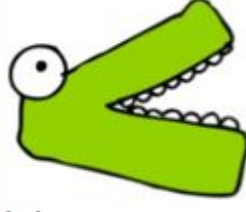
SIMBOLOS MATEMATICOS



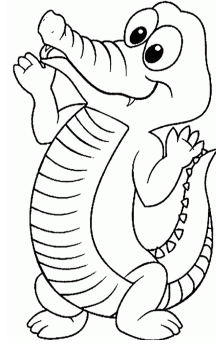
Igual que



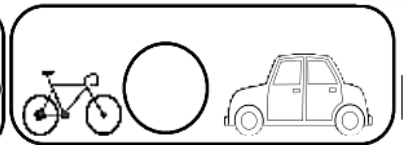
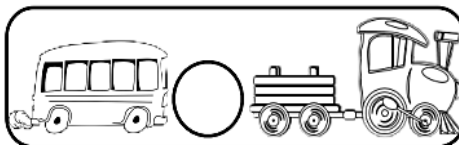
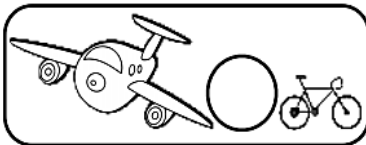
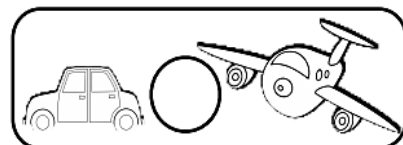
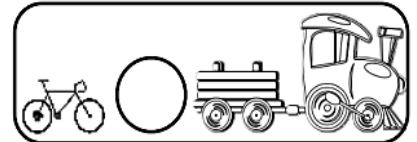
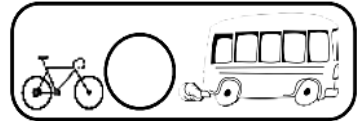
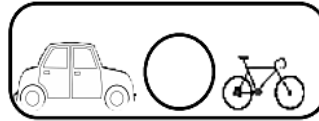
Mayor que



Menor que



Compara los vehículos y completa los huecos con el símbolo $>$, $<$, $=$ según corresponda.



Comparar Números

8	<input type="text"/>	10
9	<input type="text"/>	4
6	<input type="text"/>	7
5	<input type="text"/>	10
4	<input type="text"/>	4
9	<input type="text"/>	7

$>$ $>$ $<$ $=$ $<$ $<$

Piensa números y escríbelos en los de manera tal que se cumplan las relaciones

<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

SUMAS Y RESTAS LA FRASE SECRETA
SIN LLEVAR

Haz las siguientes operaciones y coloca la palabra, según el resultado, encima de la tetera.

$$\begin{array}{r} 656 \\ +242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 656 \\ -242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ -511 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ +511 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ -010 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ +010 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 935 \\ +111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ +400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ -400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ +321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

*335= Cuidar * 898= ayuda * 414= a *730= plantas * 1357= las * 750= nos
 *800= oxígeno *1046= alimento * 824= dan *456= más * 0= y * 1098= mucho

- Escribe la frase que formaste:





NOMBRE: _____

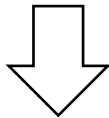
FECHA: _____



- Realiza las operaciones y completa el cuadro.

Haz las siguientes operaciones y busca el resultado en las claves seguidamente copia las palabras y arma la frase.

7	-	5	=		+		=	9
	+	2	=	7	+		=	8
2	+		=	9	-		=	
4	+		=		+	1	=	8
	-	4	=		+	7	=	



$253 + 128$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$137 + 147$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$258 - 129$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$146 - 138$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$236 + 227$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
$345 - 218$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$233 + 139$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$346 - 127$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$296 - 168$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$234 - 146$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
$350 - 173$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$254 + 175$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$282 + 245$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$147 - 129$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$353 - 266$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
$155 + 155$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$300 - 146$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$272 + 245$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$333 + 177$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$204 - 156$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <hr/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

CLAVES

48 cumplir ☆ 527 también ☆ 128 nuestros ☆ 463 ley ☆ 517 que ☆ 219 aparecen
 18 los ☆ 310 y ☆ 8 la ☆ 88 derechos, ☆ 129 es ☆ 127 máxima ☆ 154 obligaciones
 510 debemos ☆ 87 deberes ☆ 429 como ☆ 372 donde ☆ 177 así ☆ 284 constitución



NOMBRE: _____ FECHA: _____

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

❖ Realiza las siguientes operaciones

a.

$$\begin{array}{r} 521 \\ \times 32 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 386 \\ \times 46 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 272 \\ \times 25 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 396 \\ \times 10 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 471 \\ \times 23 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 876 \\ \times 35 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

a.

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{8} \boxed{6} \quad \boxed{1} \boxed{3} \\ - \quad \square \square \quad \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \quad \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{0} \boxed{0} \quad \boxed{4} \boxed{5} \\ - \quad \square \square \quad \square \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{0} \boxed{2} \boxed{4} \quad \boxed{3} \boxed{1} \\ - \quad \square \square \quad \square \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{0} \boxed{5} \boxed{6} \quad \boxed{5} \boxed{7} \\ - \quad \square \square \square \quad \square \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

Fuente

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/repasar-la-multiplicacion-fichas-y-tablas-de-multiplicar.html>

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/ejercicios-de-divisiones-para-primaria.html>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

❖ Realiza las siguientes operaciones

a.

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 302 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 1.834 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 2.316 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{r} 1.567 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

h.

$$\begin{array}{r} 2.463 \\ \times 9 \\ \hline \square \end{array}$$

i.

$$\begin{array}{r} 3.521 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$$

a.

$$\begin{array}{r} 342 \overline{) 5} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 376 \overline{) 7} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 579 \overline{) 3} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 479 \overline{) 8} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 617 \overline{) 9} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 749 \overline{) 7} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

Fuente:

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/repasar-la-multiplicacion-fichas-y-tablas-de-multiplicar.html>

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/ejercicios-de-divisiones-para-primaria.html>



NOMBRE: _____ FECHA: _____

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Marca con una cruz la casilla con el número que corresponde al resultado de estas operaciones

<p>a.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">3 x 3</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">12</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">15</div> </div>	<p>b.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">4 x 1</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">12</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> </div>	<p>c.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">4 x 3</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">12</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">16</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> </div>
<p>d.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">4 x 4</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">14</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">17</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">16</div> </div>	<p>e.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">8 x 1</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">18</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7</div> </div>	<p>f.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">2 x 5</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">20</div> </div>
<p>g.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">5 x 3</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">15</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">25</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">18</div> </div>	<p>h.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">7 x 4</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">21</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">28</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">35</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">11</div> </div>	<p>i.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">5 x 5</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">15</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">27</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">25</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">20</div> </div>
<p>a.</p> $\begin{array}{r} 27 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>b.</p> $\begin{array}{r} 55 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>c.</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>
<p>d.</p> $\begin{array}{r} 81 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>e.</p> $\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>f.</p> $\begin{array}{r} 63 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>
<p>g.</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>h.</p> $\begin{array}{r} 29 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>	<p>i.</p> $\begin{array}{r} 33 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div>

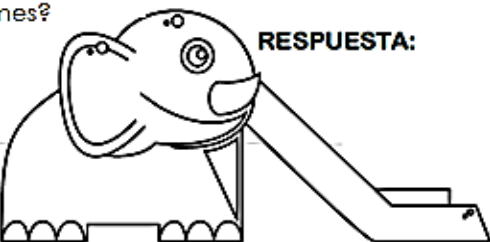
Fuente:



NOMBRE: _____ FECHA: _____

Averigua que columpio del parque tiene más visitas. Haz los problemas y el resultado te dirá cuantos se han subido.


En todo el mes se han subido veintitres mil cuatrocientas cincuenta y seis veces en éste tobogán.
¿Cuántas veces son esa cantidad repartida en las semanas del mes?



RESPUESTA:

		:
		:
R =		

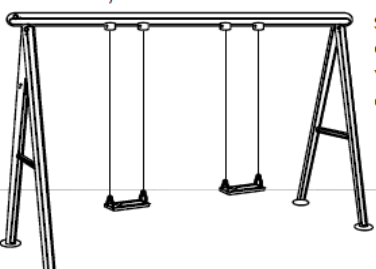
Todos los columpios del parque costaron treinta y ocho mil seiscientos cuarenta y seis euros. Si se pagaron en tres plazos.
¿Cuánto se pago en cada plazo?



RESPUESTA:

		:
		:
R =		

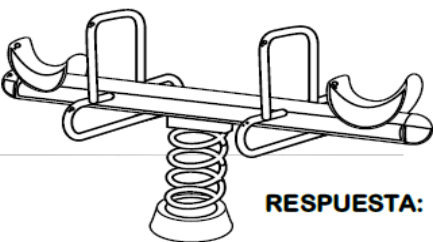
En éste se han subido durante un mes cuarenta y ocho mil setecientos cuarenta y ocho veces. Si de esa cantidad de veces se han subido las mismas en los dos columpios. ¿Cuántas veces de esas han sido en cada uno de ellos?



RESPUESTA:

		:
		:
R =		

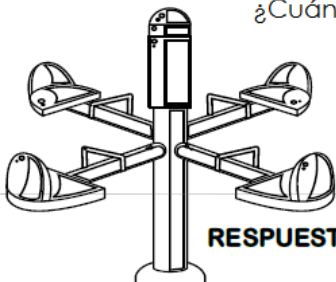
El fabricante de este modelo de balancín hizo ochenta mil quinientas sesenta y ocho unidades. Si las envió a nueve países distintos. ¿Cuántos envió a cada uno de esos países?



RESPUESTA:

		:
		:
R =		

De éste otro modelo, fabricaron cincuenta mil seiscientos dieciséis unidades y las enviaron a ocho países distintos.
¿Cuántos enviaron a cada uno?



RESPUESTA:

		:
		:
R =		

Fuente:
<http://www.actiludis.com/2014/11/11/problemas-con-divisiones-5-cifras-entre-1/>
<http://www.actiludis.com/2011/12/05/division-entera-mas-de-3-cifras-en-dividendo-y-2-en-el-divisor/>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

INVENTOS E INVENTORES



Seguro que estás acostumbrado a ver estos objetos.
Pero, ¿sabes en qué año se inventó y quién fue su inventor?
Para responder a estas cuestiones, basta con que realices las divisiones y la respuesta te las dará la CLAVE.



TOSTADORA

1 0 9 3 8 6 | 5 7



Inventor:
En el año:

LAVADORA ELECTRICA

1 1 7 8 6 9 | 6 2



Inventor:
En el año:

ORDENADOR PERSONAL

7 5 7 0 3 | 3 9



Inventor:
En el año:

MÓVIL

1 6 5 7 3 7 | 8 4



Inventor:
En el año:

BOUGRAFO

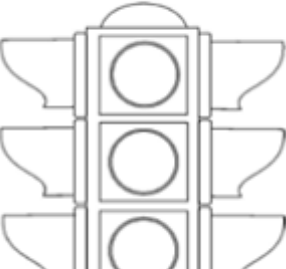
1 4 7 6 6 9 | 7 6



Inventor:
En el año:

SEMAFORO AUTOMATICO


1 8 2 6 9 3 | 9 5



Inventor:
En el año:

CALCULADORA

1 4 7 6 7 0 | 2 3



Inventor:
En el año:

CHICLE

8 9 8 1 4 | 4 8



Inventor:
En el año:

CLAVES:

El divisor te indicará el año del descubrimiento. El resto de la división te dirá el nombre del inventor según la clave:

Resto 1: Ladislao Biro

Resto 2: Jack Kilby

Resto 3: Charles Strite

Resto 4: Konrad Zuse

Resto 5: Martin Cooper

Resto 6: Thomas Adams

Resto 7: Alva J. Fisher

Resto 8: Garrett A. Morgan

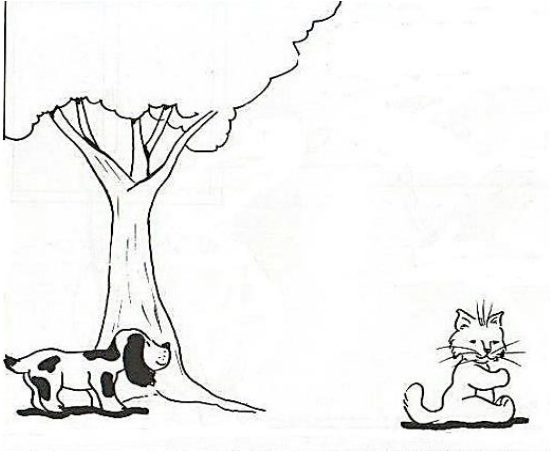


NOMBRE: _____

FECHA: _____

Cerca - lejos

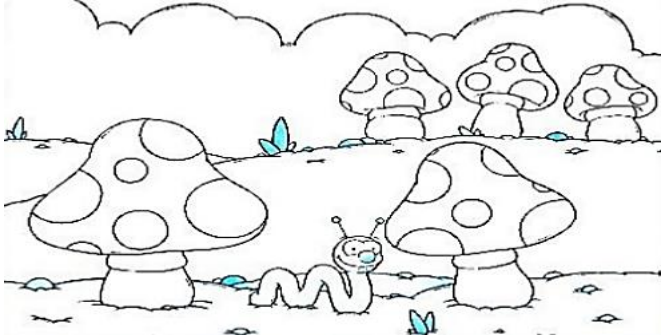
1. Colorea el animal que está lejos del árbol.



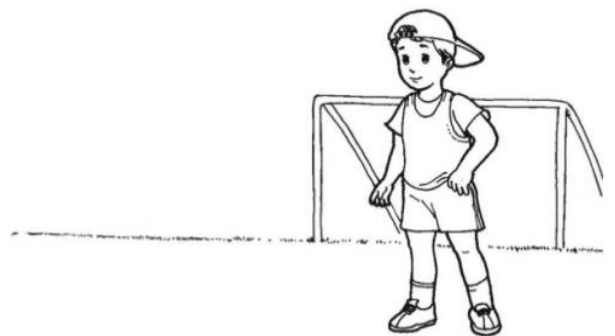
2. Colorea de marrón la nuez que está cerca de la ardilla, y de amarillo la que se encuentra lejos.



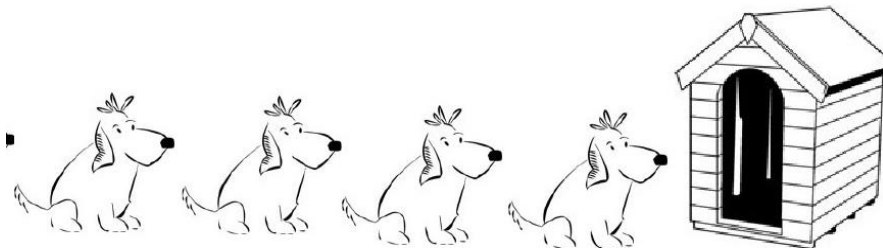
3. Colorea los hongos que están lejos del gusano.



4. Dibuja cerca del niño una pelota.



5. Colorea el perro que está cerca de la casa y marca con una x el perro que este lejos de la casa



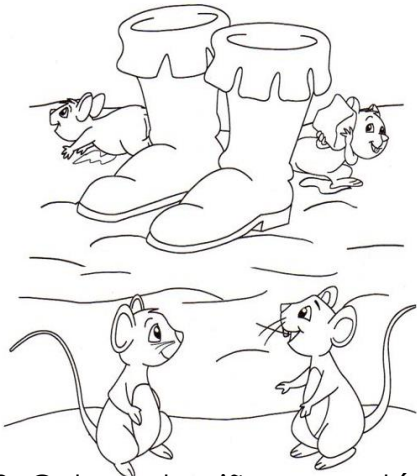


NOMBRE: _____

FECHA: _____

Delante - detrás

1. Colorea los ratones que se encuentran delante de las botas; y marca con una (x), los que se hallan detrás.



3. Colorea la niña que está detrás del árbol



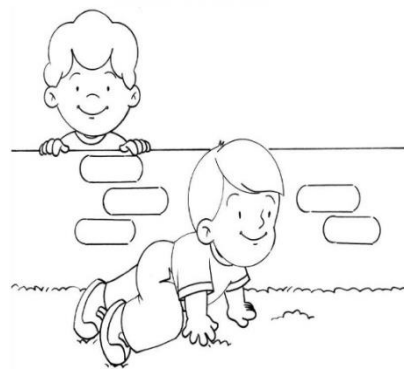
5. Colorea el niño que está delante y el que está detrás.



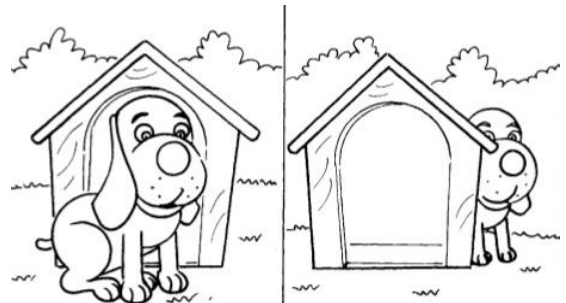
2. Colorea los niños que tienen la mano adelante



4. Colorea el niño que está delante del muro



6. Colorea de negro el perro que está detrás de la casa y de marrón el que está adelante



Fuente
<https://es.pinterest.com/pin/626563366877924235/>
<https://image.slidesharecdn.com/cuadernodematematica4aos-150521211714-lva1-app6892/95/cuaderno-de-matematica-4-aos-27-638.jpg?cb=1432243258>
<https://image.slidesharecdn.com/cuadernodematematica4aos-150521211714-lva1-app6892/95/cuaderno-de-matematica-4-aos-29-638.jpg?cb=1432243258>
<https://image.slidesharecdn.com/cuadernodematematica4aos-150521211714-lva1-app6892/95/cuaderno-de-matematica-4-aos-28-638.jpg?cb=1432243258>
<https://segundoasacratif.blogspot.com.co/2016/09/>



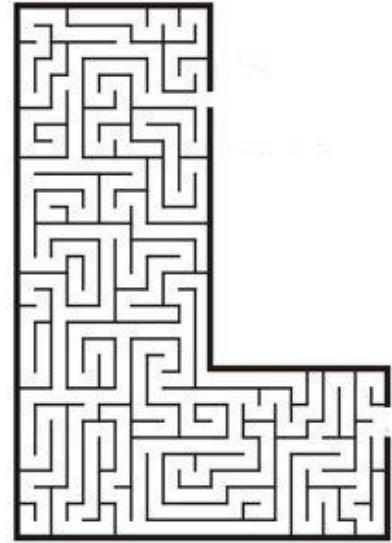
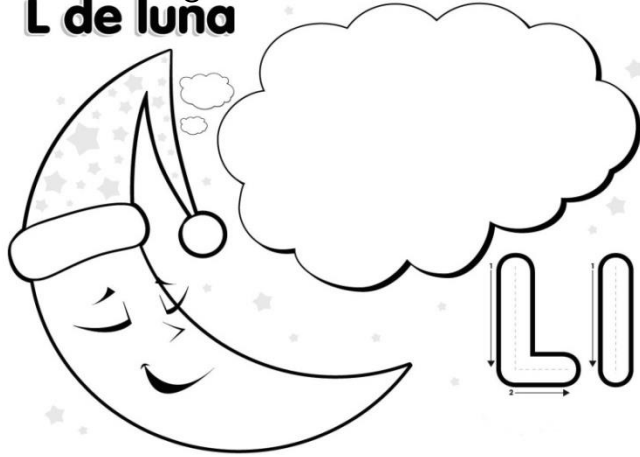
NOMBRE: _____

FECHA: _____

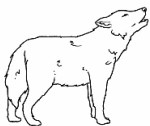
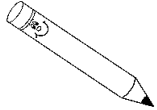
- * Dibuja lo que sueña la luna.
- * Rellena la luna de escarcha
- * Sigue los trazos de la LI

- * Resuelve el siguiente laberinto

L de luna



- * Une el dibujo con su respectiva palabra



- Lápiz
- Lupa
- Luna
- León
- Loro
- Libro
- Leopardo



- * Realiza el trazo

Handwriting practice lines with dashed letters for tracing:

la la la

le le le

li li li

lo lo lo

lu lu lu



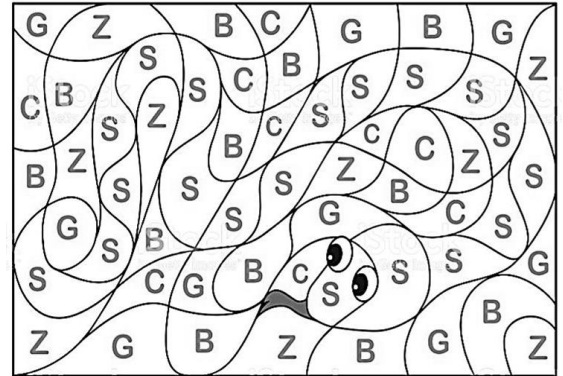
NOMBRE: _____

FECHA: _____

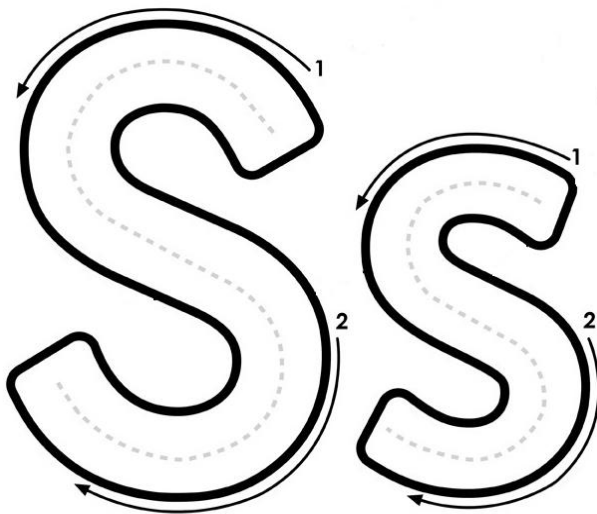
★ Repasa con tu color marrón los saltos del señor sapo



Colorea la letra S



★ Repasa con tu lápiz el trazo de la letra s y rellénala con papel



Sol



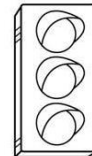
Siren



Sombrer



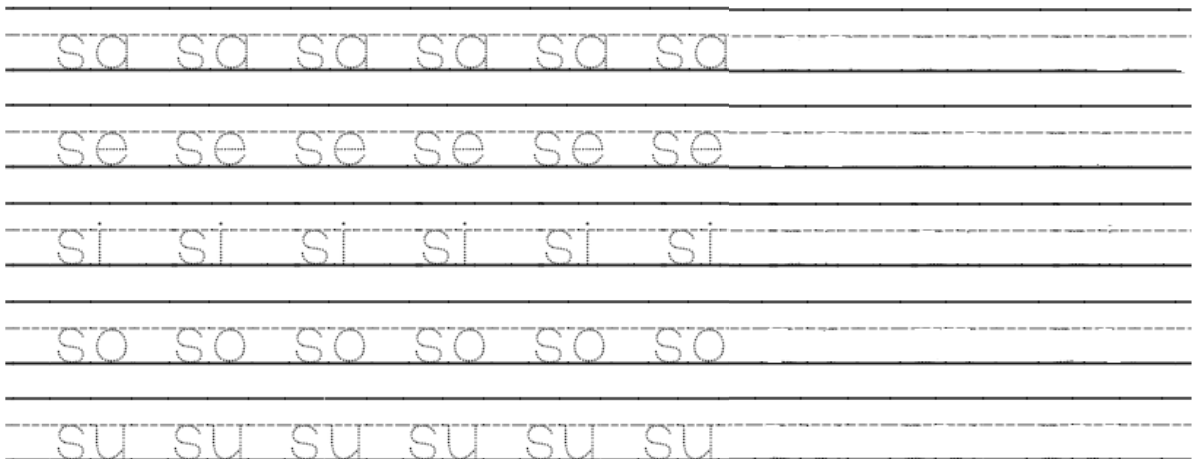
Serpient



Semáfor



Silla





NOMBRE: _____

FECHA: _____

*** Organiza palabras siguiendo la secuencia del alfabeto.**



Recuerda que...
 el abecedario tiene veintisiete letras
 en el siguiente orden:
 a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n,
 ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

engaña gota

felicidad ratero

oració zapato

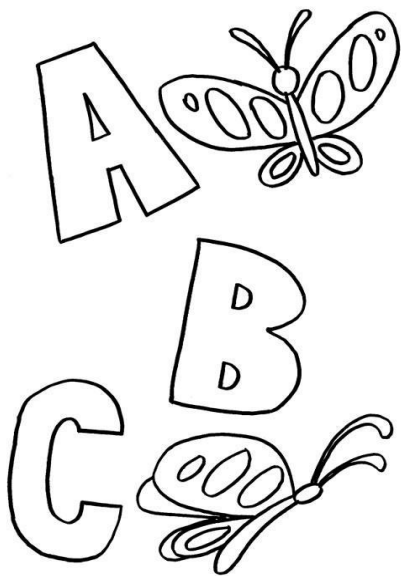
higo olla carro tomate gusano fácil cordel

muñeca aro vestia noche

brisa barril

*** Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:**

*** Encuentra el recorrido correcto de este laberinto coloreando los dibujos cuya letra inicial sigue el orden del abecedario.**






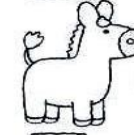



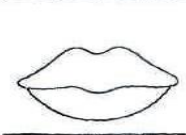



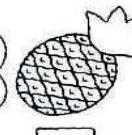
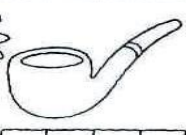

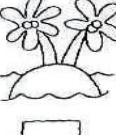
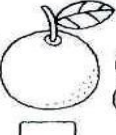

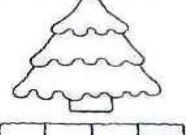




NOMBRE: _____

FECHA: _____

- * Escribe en cada casillero la letra inicial correspondiente
- * ¿Qué palabra formas al final de cada línea con esas cuatro

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- * Recorta y pega el abecedario.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Lectura comprensiva

Lee con atención

El pajarillo

Carlos tenía un pajarillo. Todos los días le daba de comer. Un día lo mató un gato y Carlos lloró mucho.

Contesta:

- ¿Quién mató al pajarillo? _____
- ¿Cuándo le daba de comer? _____
- ¿Qué tenía Carlos? _____
- ¿Quién lloró mucho? _____
- ¿Cómo se titula la lectura? _____



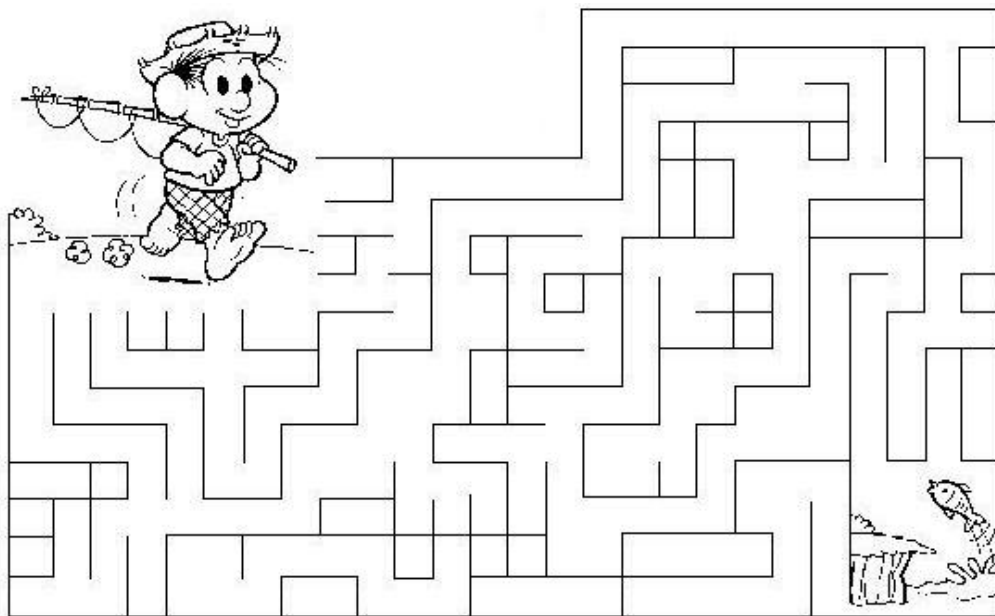
Completa lo que falta:

_____ tenía un _____. Todos los _____ le _____ de _____.

Un día lo _____ un gato y Carlos _____ mucho.

1. Escribe Verdadero o Falso:

- Carlos tenía un pajarillo ()
- Carlos lloró mucho ()
- Un día lo mató un perro ()

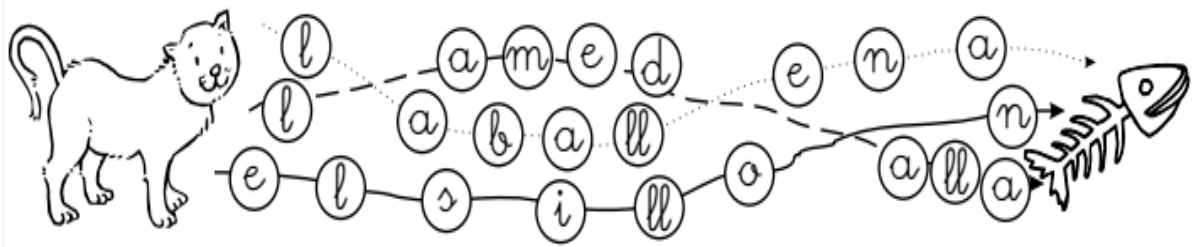




NOMBRE: _____

FECHA: _____

☞ Sigue los caminos y escribe que palabras encuentras




☞ Escribe las palabras donde correspondan

Cepillo --- papagayo --- maquillaje --- papaya --- inyección --- doncella

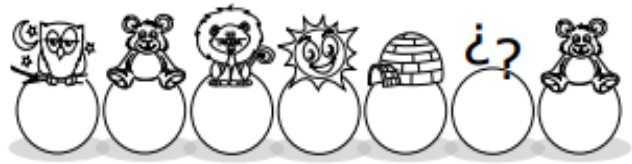
L

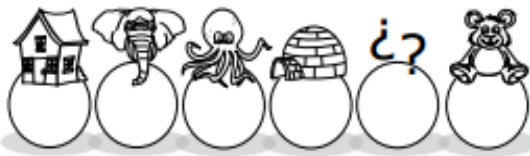
Y



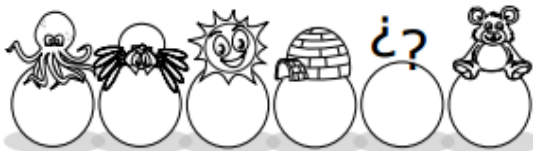


INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS
 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES











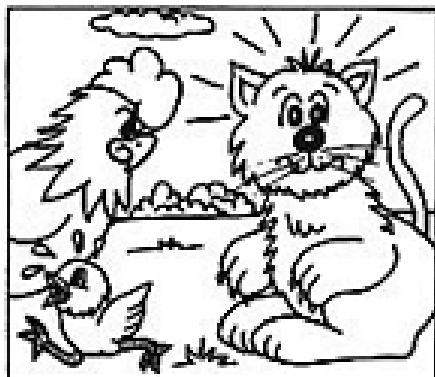
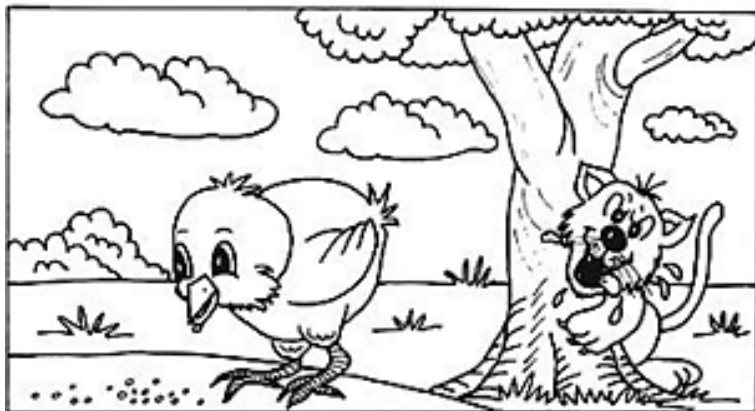


INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS
 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



NOMBRE: _____

FECHA: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA – LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
 TRABAJO DE GRADO: PRACTICA INTEGRAL



NOMBRE: _____

FECHA: _____

EL DUENDE Y EL BÚHO

Había una vez un duende que vivía en una seta de chocolate del bosque. Cerca de su casa pasaba un río de aguas azules y transparentes. Todas las mañanas el duende atravesaba el río para comprar comida en el mercado del bosque. Le gustaba mucho hablar con sus amigos, el oso carnicero, la nutria pescadera y el lobo panadero.

Un día el duende conoció a un nuevo animal del bosque que había viajado mucho por todo el mundo, era un búho muy sabio.

El duende y el búho se hicieron muy amigos y todos los días se reunían en la casa de chocolate para jugar al ajedrez.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado, si quieres que te lo cuente otra vez cierra los ojos y cuenta hasta tres.



1. ¿Dónde vivía el duende?

- En una seta de chocolate.
- En una seta de madera.
- En una casa de ladrillo.

2. ¿Dónde compraba el duende la comida?

- En el extranjero.
- En el mercado del bosque.
- En la tienda de pepita.

3. ¿Qué animal era el panadero?

- El búho.
- El elefante.

4. ¿A que jugaban el duende y el búho?

- Al baloncesto
- Al escondite
- Al ajedrez

5. ¿Qué nuevo animal llegó al bosque?

- Un lobo panadero.
- Un búho sabio.
- Un elefante de la india.

6. ¿Por dónde había viajado el búho?

- Por América
- Por todo el mundo

7. ¿Cómo era el búho?

- Alegre
- Triste
- Sabio

9. ¿Eran amigos el duende y el búho?

- A veces
- Si
- No

8. ¿Dónde se reunían el duende y el búho?

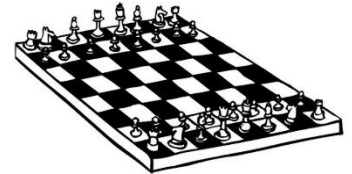
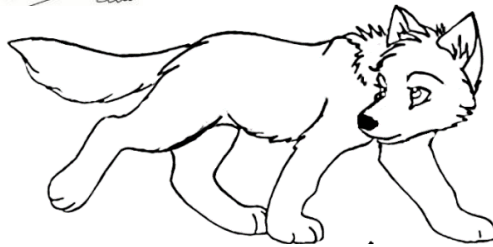
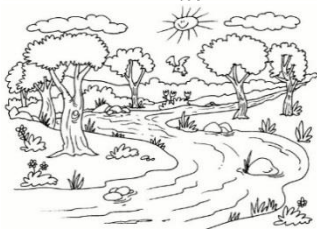
- En la casa del búho
- En la casa de chocolate

10. ¿Que había cerca de su casa?

- Un mar lleno de peces.
- Un lago.
- Un río de agua azules.

Encuentra en la sopa de letras las palabras según las imágenes.

a	v	b	o	s	q	u	e
s	j	q	w	e	o	s	o
x	r	e	t	g	n	j	k
z	z	a	d	f	t	r	l
f	w	s	d	r	g	d	o
r	a	s	a	s	e	v	b
t	r	e	s	e	w	s	o
w	d	s	d	s	e	f	t
q	e	d	n	e	u	d	l
c	b	n	f	x	y	u	k
a	w	r	a	s	d	h	g
s	e	i	e	b	u	h	o
a	r	o	s	a	r	t	u



Fuente

- <http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/oso-pardo-sonriendo/>
- http://es.hellokids.com/c_23036/dibujos-para-colorear/fiestas/navidad/elfos-de-navidad/duende-de-navidad
- <https://co.pinterest.com/pin/426293920952148662/>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-ajedrez-i9573.html>
- <https://www.anipedia.net/dibujos-de-animales/dibujos-lobos/>
- <http://datoonz.com/2017/04/26/interior-de-una-casa-dibujo/>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

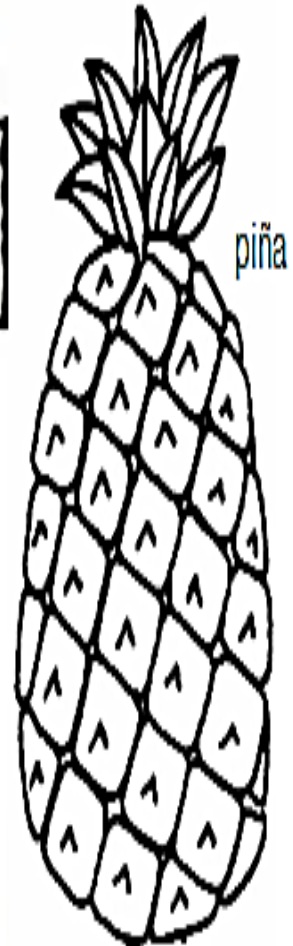
COLORES PRIMARIOS

- colorea y decora las imágenes con color amarillo



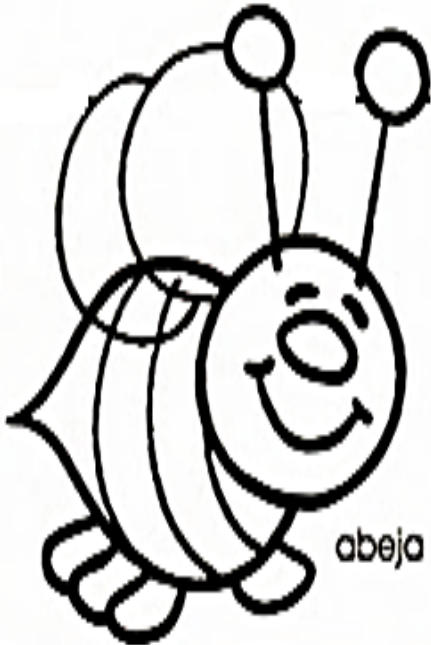
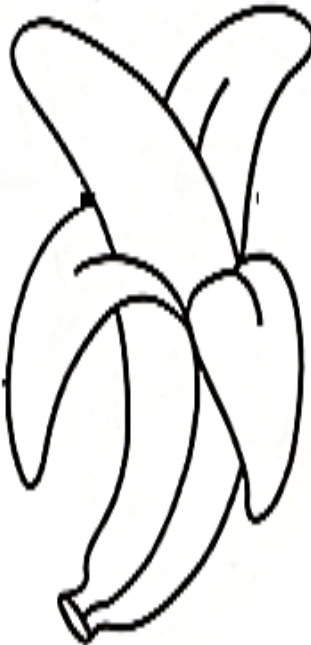
Sol

El Sol nos dá luz
y la luz nos dá
el color!!



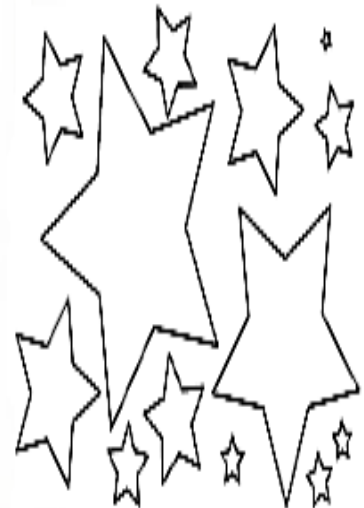
piña

banano



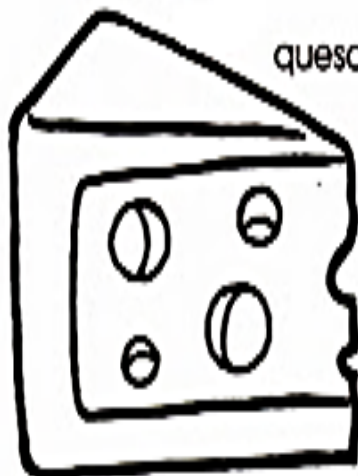
abeja

estrellas



queso

Amarillo

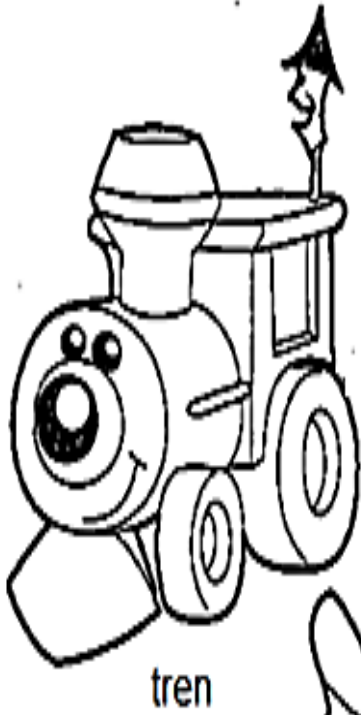




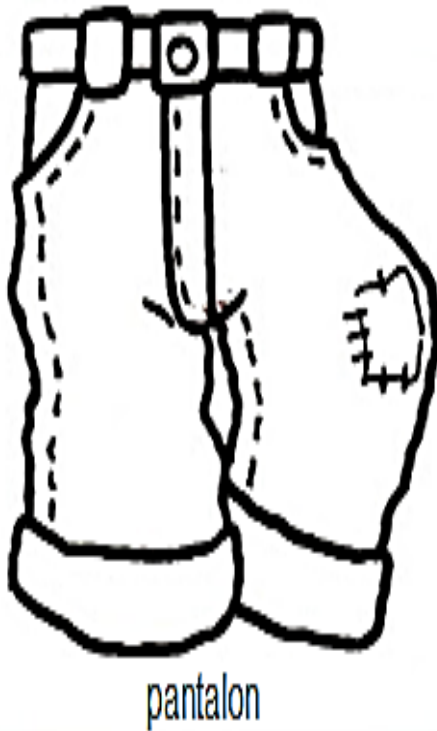
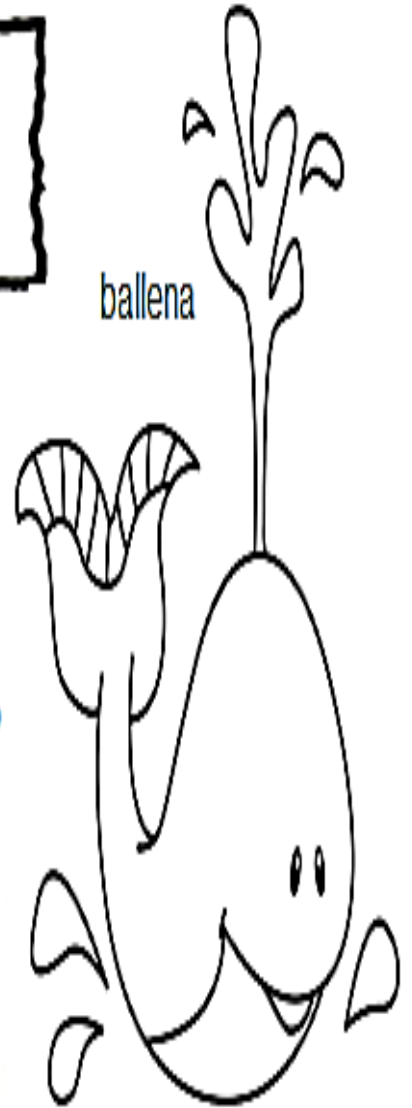
NOMBRE: _____

FECHA: _____

- colorea y decora las imágenes con color azul



Azul

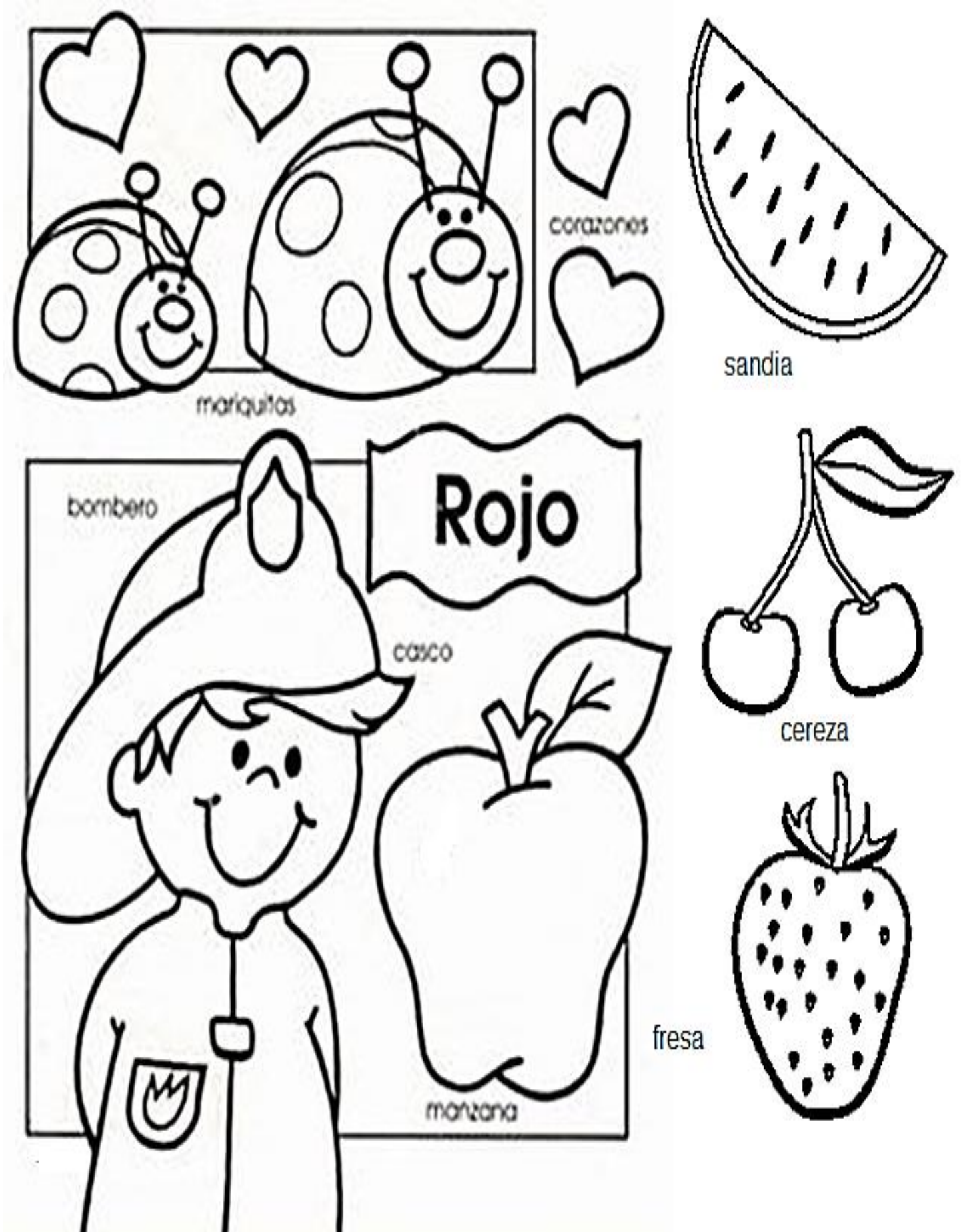




NOMBRE: _____

FECHA: _____

- colorea y decora las imágenes con color rojo

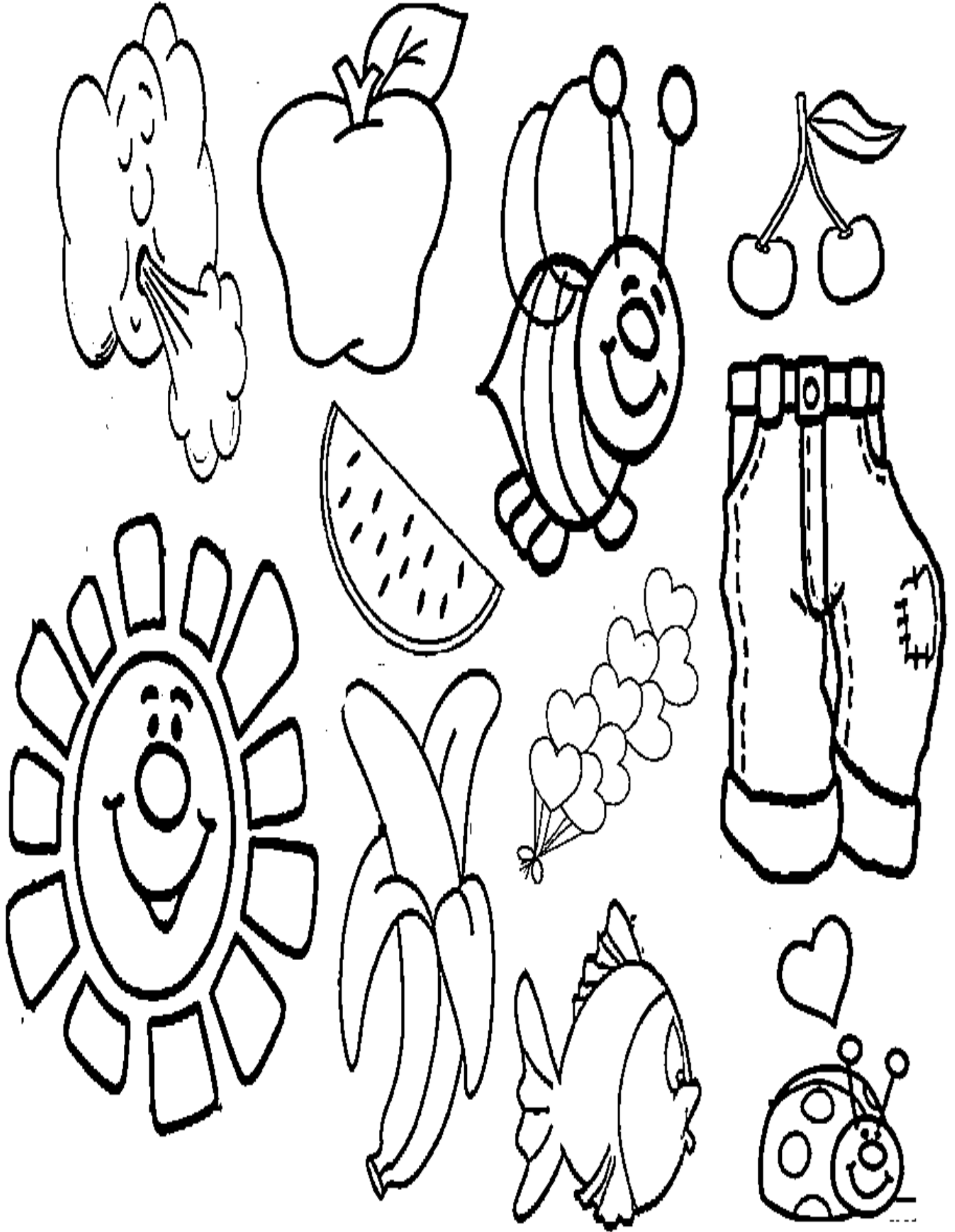




NOMBRE: _____

FECHA: _____

- Colorea y decora la imagen del color que corresponda





NOMBRE: _____

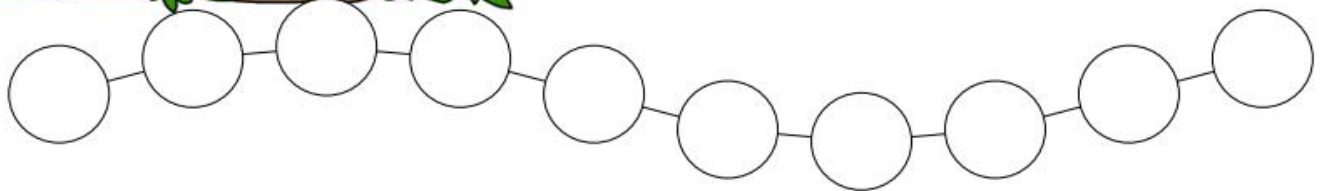
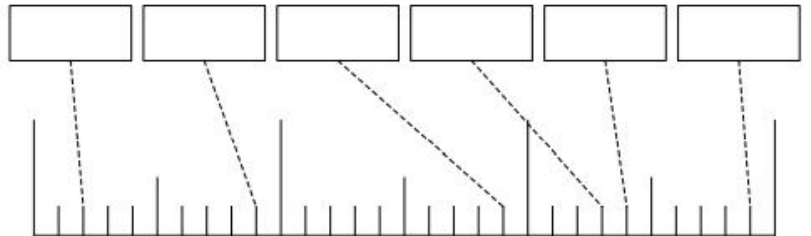
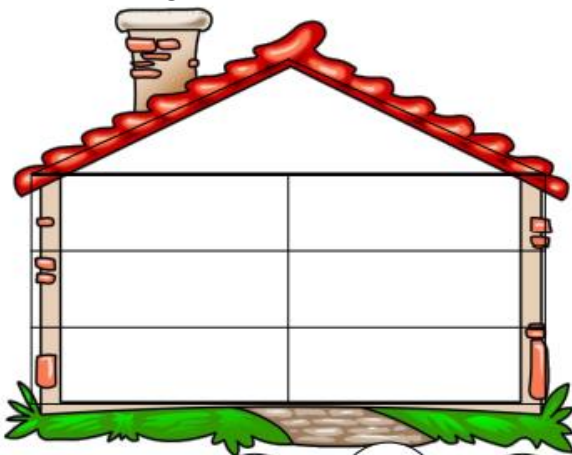
FECHA: _____

CÁLCULO MENTAL DE LOS NÚMEROS

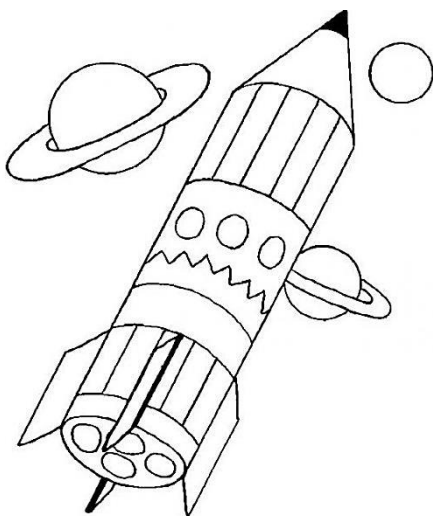
❖ Buscamos dos números que sumados nos dé como resultado el número 10

1	9	3	7	5	5	7	9	5	5	2	5
	3		9		6		3		9		8
[]		[]		[]		[]		[]		[]	

- ❖ Suma dos cantidades en la casita que den el número 10.
- ❖ Escribe los números según indique la recta numérica.
- ❖ Sigue la secuencia de 1-10



❖ Sume la cantidad que se le indique en cada cohete.



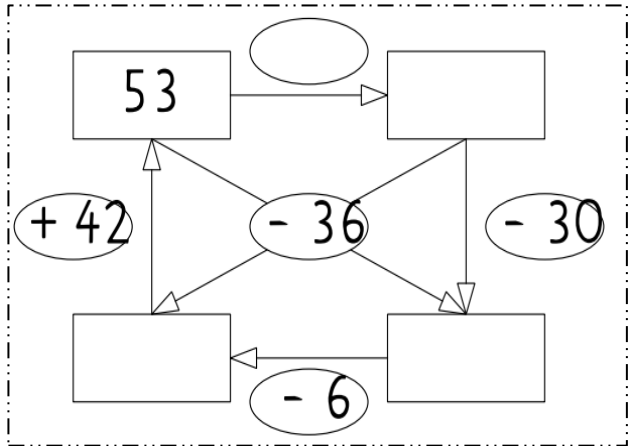
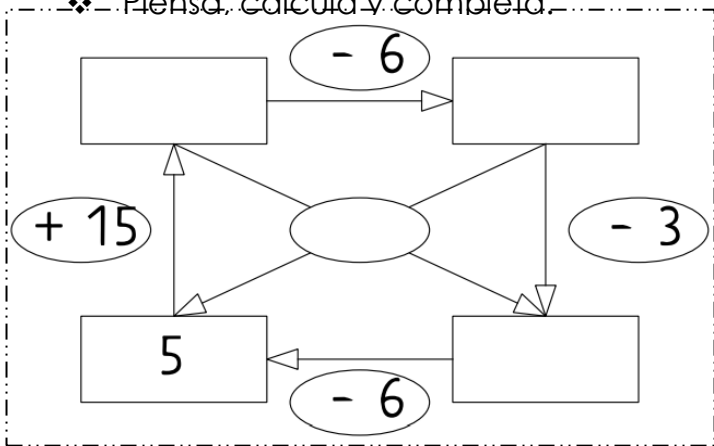
	+2	+3	+4	+5
	2	5	5	2
	1	2	9	4
	8	6	7	1
	5	1	7	5
	0	7	2	3
	4	3	8	6
	4	8	3	
		4		



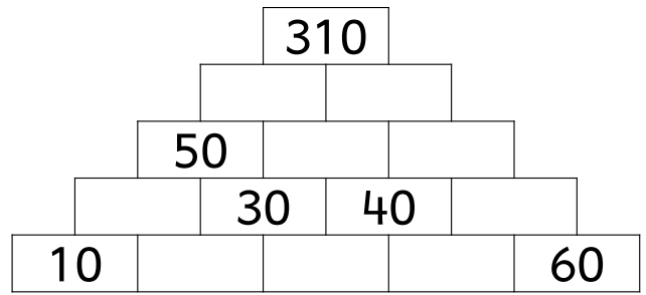
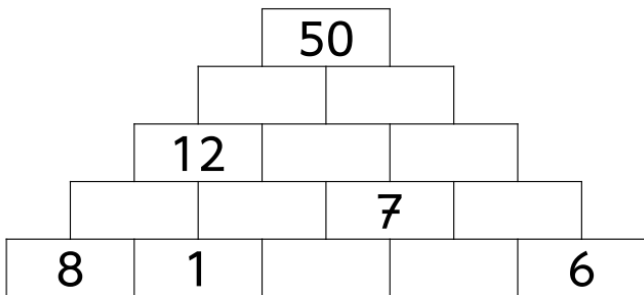
NOMBRE: _____ FECHA: _____

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL

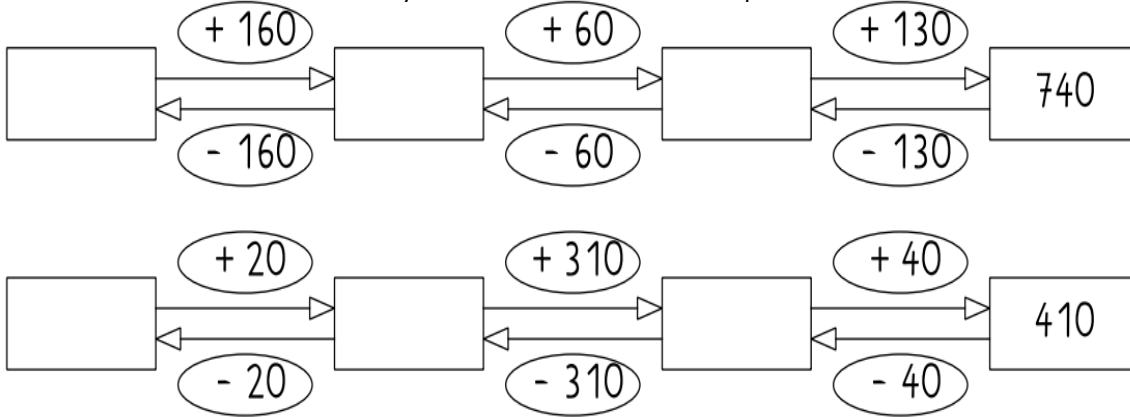
❖ Piensa, calcula y completa.



❖ Completa la pirámide de forma que el número que escribas sea la suma de los dos números sobre los que se apoya.



❖ Flechas ascendentes y descendentes. Completa los cuadros.



Suma diez más y diez menos

34	42	21	35	76	11	88	25	67
40	29	31	40	10	44	49	56	72

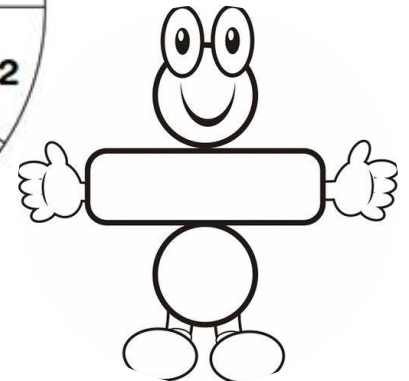
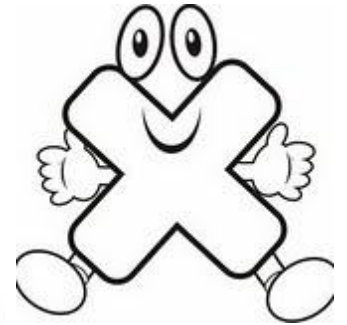
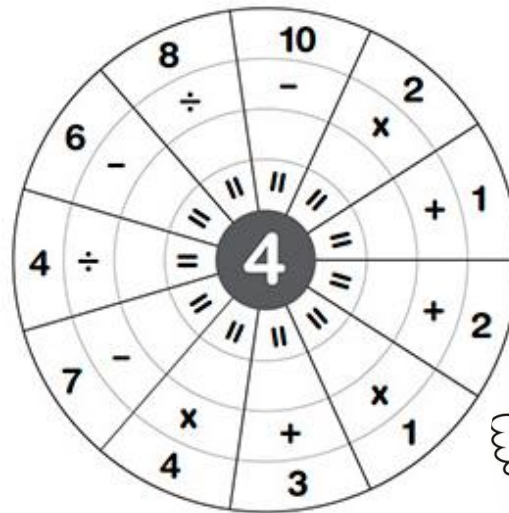
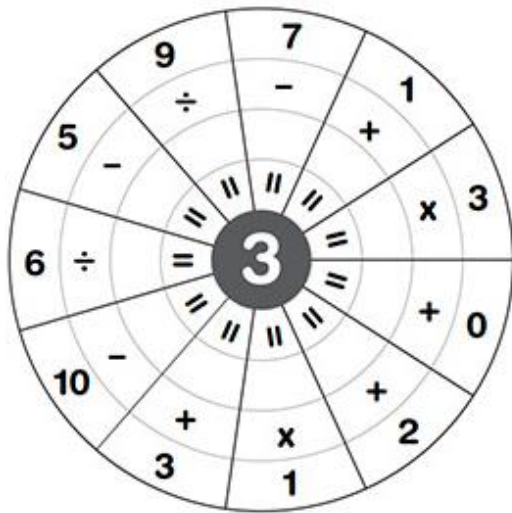


NOMBRE: _____

FECHA: _____

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL

❖ completa las tablas.



❖ Piensa, completa el siguiente crucigrama.

Horizontales

- a) 4×3
- b) 5×3
- c) 7×2
- d) 6×7
- e) 2×3
- f) 6×9
- g) 1×8
- h) 3×9

a →				h →			
					o →		
k ↓			b →			l ↓	j ↓
				p ↓			
	i ↓	c →					
							n ↓
e →				d →			
	m →						
g →					f →		

Verticales

- i) $42 : 7$
- j) $63 : 9$
- k) $12 : 4$
- l) $36 : 6$
- m) $40 : 5$
- n) $81 : 9$
- o) $35 : 7$
- p) $24 : 6$

❖ Piensa, calcula y completa. El punto representa el signo de multiplicar.

$\underline{\quad} \cdot 3 = 3$	$\underline{\quad} \cdot 6 = 48$	$\underline{\quad} \cdot 9 = 27$
$\underline{\quad} : 4 = 9$	$\underline{\quad} + 8 = 88$	$5 : 5 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 57 = 71$	$\underline{\quad} - 54 = 22$	$70 + 15 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} - 16 = 45$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$68 - 7 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} : 9 = 9$	$63 + \underline{\quad} = 100$	$70 + 23 = \underline{\quad}$
$84 - 1 = \underline{\quad}$	$40 : 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot 10 = 90$



NOMBRE: _____

FECHA: _____

EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL

❖ Completa las tablas.

↖ -	4	
28		
35		
42		
51		
10		
60		
74		
83		
91		
98		

↖ -	5	
30		
41		
86		
93		
80		
19		
6		
39		
58		
45		

↖ -	3	
21		
43		
17		
55		
29		
61		
40		
12		
38		
67		

↖ -	2	
21		
43		
17		
55		
29		
61		
40		
12		
38		
67		

↖ -	1	
30		
41		
86		
93		
80		
19		
6		
39		
58		
45		



❖ Completa los cuadros.

+	1	2	3	6
9				
10				

+	5	1	3	2
99				
75				

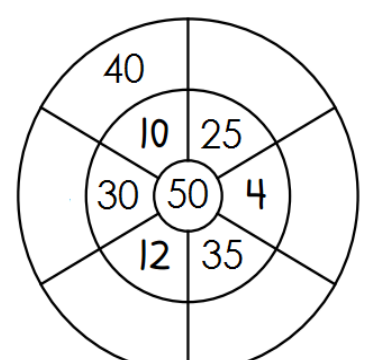
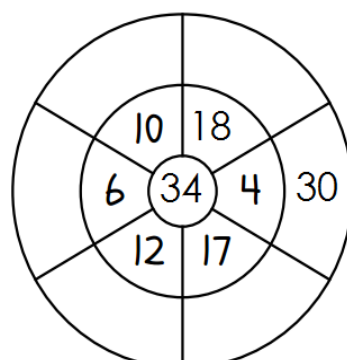
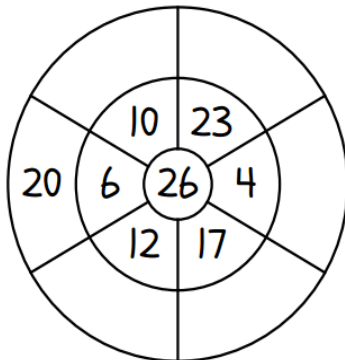
↖ -	2	1	4	5
50				
80				

+	10	1	5	9
15				
12				
17				
19				

↖ -	4	2	9	10
37				
48				

+	2	5	4	1
20				
15				

+	4	1	2	3
11				
3				





NOMBRE: _____

FECHA: _____

ACERTIJOS MATEMÁTICOS

- Piensa razona y dale solución a cada uno de los acertijos

1. ¿Cuántos animales tengo en casa sabiendo que todos son perros menos dos, todos son gatos menos dos, y que todos son loros menos dos?



2. Un pastor le dice a otro: "Si te regalo una de mis ovejas, tú tendrás el doble de las que yo tengo. Pero si tú me das una de las tuyas, tendríamos las mismas". ¿Cuántas ovejas tenían cada uno?



3. Si tres niños cazan tres moscas en tres minutos. ¿Cuánto tardarán treinta niños en cazar treinta moscas?



4. Pan, pan y pan, pan y pan y medio, cuatro medios panes, y tres panes y medio, ¿cuántos panes son?



Fuente

<http://losacertijos.org/acertijos-matematicos-con-respuestas>

<https://co.pinterest.com/pin/626563366877919426/>

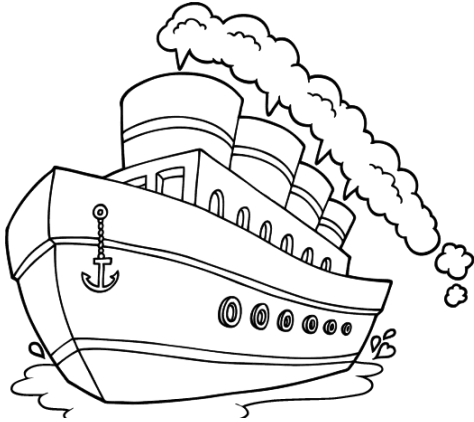
<http://www.padrenuestro.net/dibujos/modules/rmgs/categos.php?id=80>

<http://meaburrelareligion.com/?p=171>

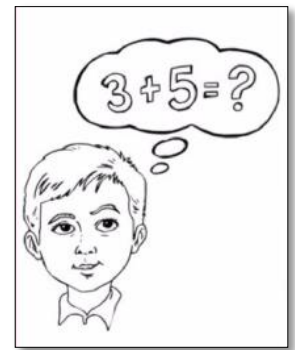
<https://www.pinterest.se/pin/541417186434226511/>



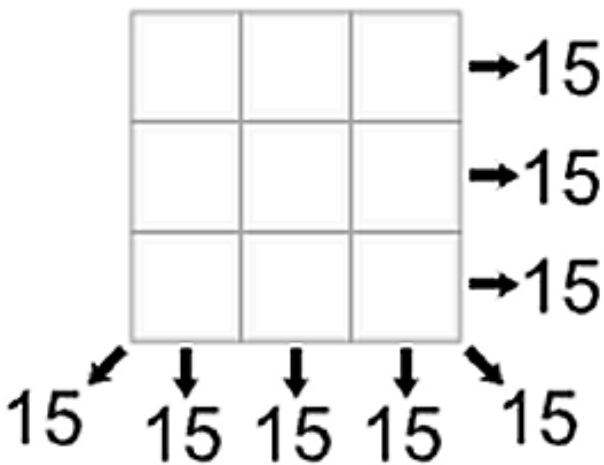
5. Si en un barco hay 2 hijos y 2 papás... ¿Cuántas personas hay?



6. ¿Cuánto es $1+2+3+4+5+6+7+8+9 \times 4$?



7. Resuelve el sudoku (ordena los números del 1 al 9 sin que se repitan) ten en cuenta que al sumarlos debe dar 15.



8. Completa la pirámide de forma que el número que escribas sea la suma de los dos números sobre los que se apoya

Números hasta el 10.000

		7713			
		2132		1991	
		948			
693			390	754	
		208			

Números hasta el 10.000

470	140	210	190	260	510

Números hasta el 10.000

		8500			
		2448	1987		
		1396		935	
		466			674
429					



NOMBRE: _____


FECHA: _____


Día - Noche

Colorea el día de amarillo, la noche de azul y únelas según



Recorta y pega las imágenes según corresponda.


¿Qué hacemos de día?

¿Qué hacemos de noche? 



[Delostales.blogspot.com](http://delostales.blogspot.com)

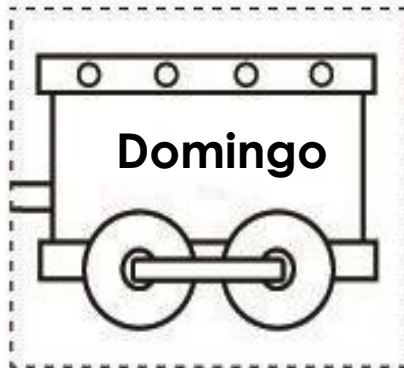
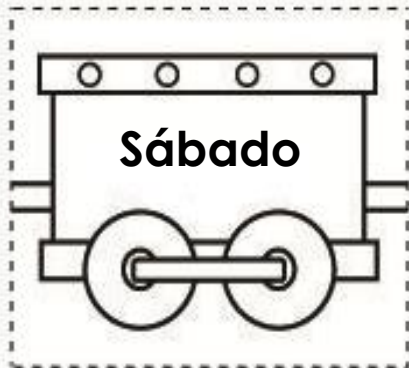
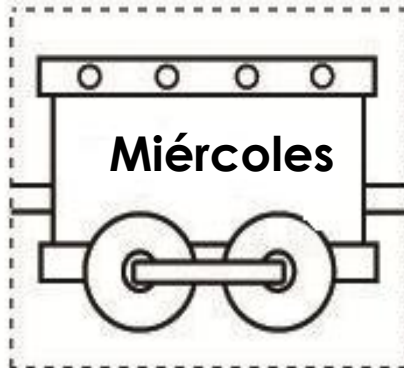
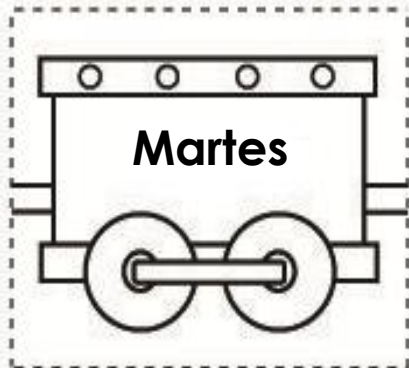
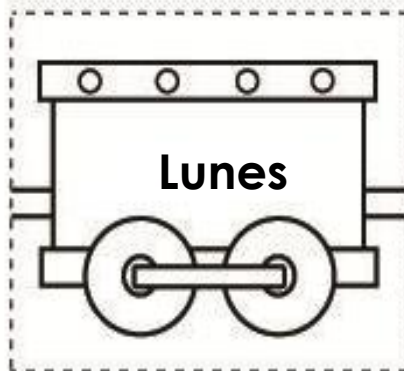
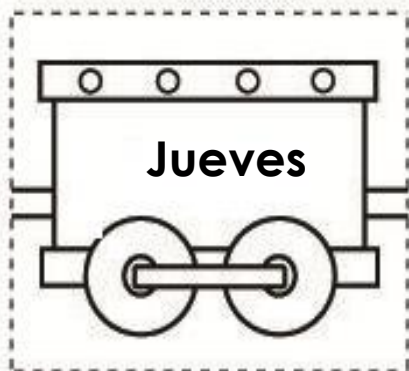
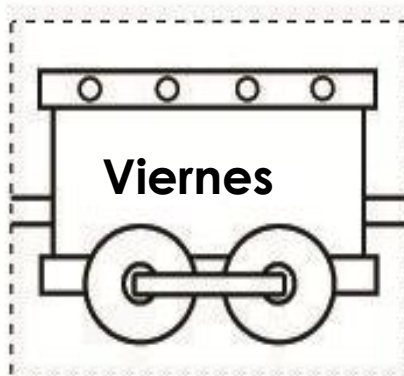
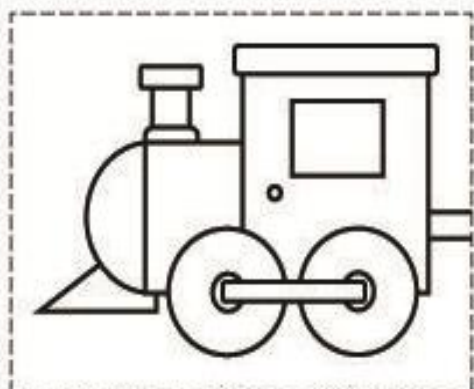
Fuente
<https://plus.google.com/+JennifferGermosen/posts/aAYkwYjParr> <http://www.materialdeaprendizaje.com/el-dia-y-la-noche-ciencia-y-ambiente-3-anos/> http://eduplan.educando.edu.do/uploads/documentos/propuesta/_1_/1441052376.pdf http://eduplan.educando.edu.do/uploads/documentos/propuesta/_1_/1441052376.pdf <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cancionesinfantiles/canciones-de-colegio-para-ninos/>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Tren de los días de la semana





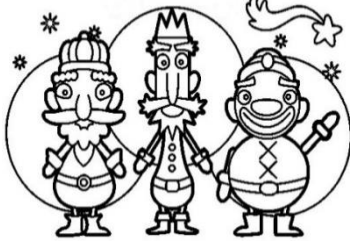
NOMBRE: _____

FECHA: _____

Colorea las imágenes según los meses del



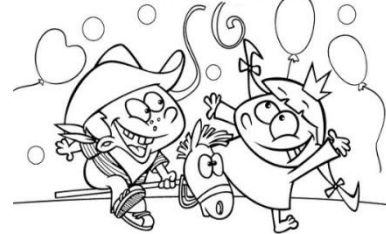
Enero



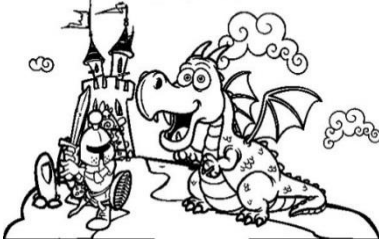
Febrer
o



Marzo



Abril



Mayo



Junio



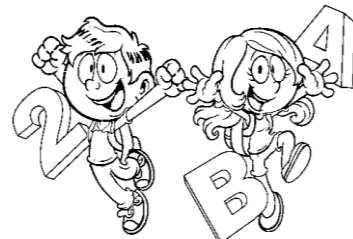
Julio



Agosto



septiembre



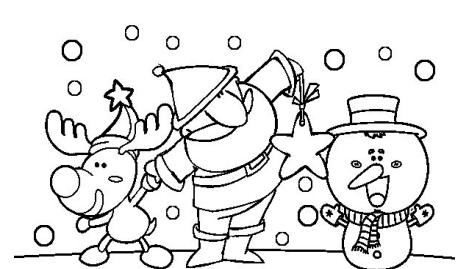
Octubre



Noviembre



diciemb
re

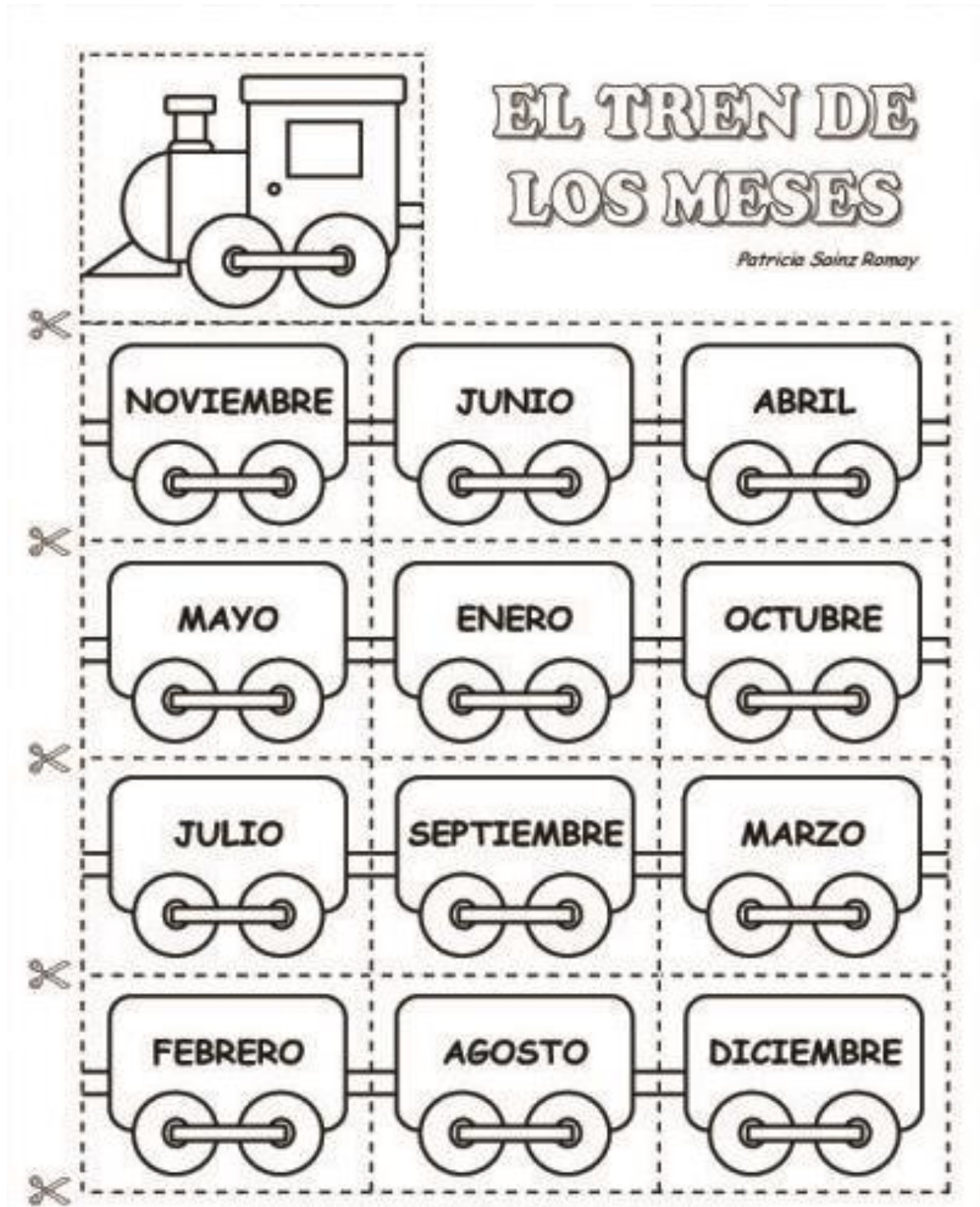




NOMBRE: _____

FECHA: _____

- * Recorta y pega los meses del año.
- * Decora con diferentes materiales los meses del año.

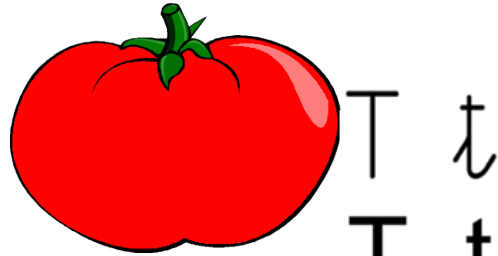
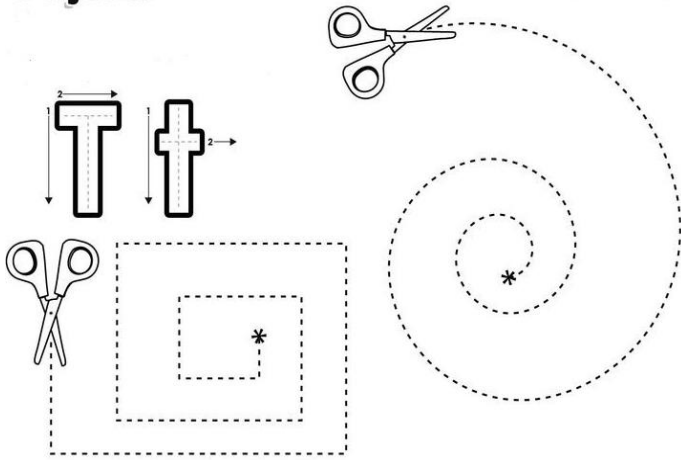


NOMBRE: _____

FECHA: _____

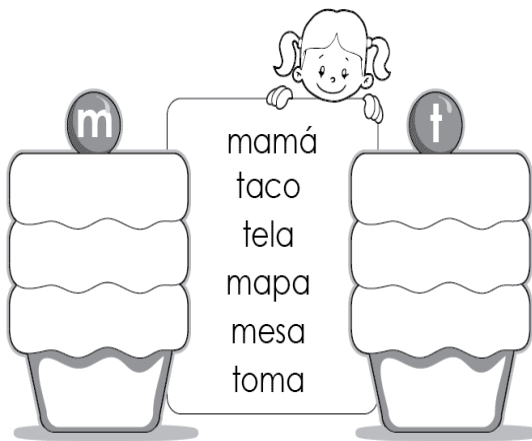
- Repasa las siguientes líneas con crayón.
- Repasa el trazo de la letra Tt

T tijera

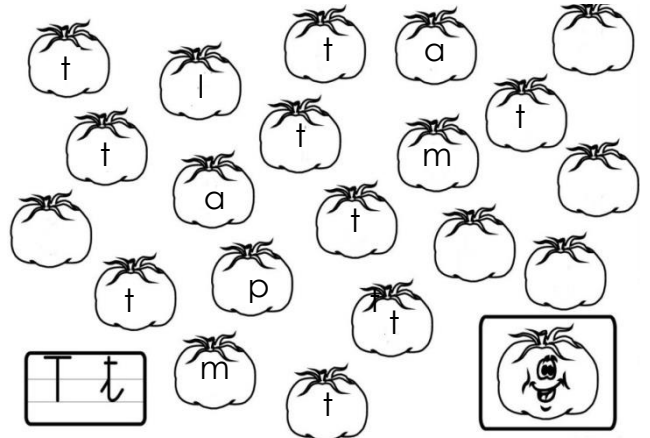


ta te ti
to tu

- Ubica las palabras según corresponda



- Colorea los tomates que tengan la letra t



- Lee las oraciones

Tu nena **t**apa la

Su moto **t** si

Mi nene **t**oma su



moto



tomate



pelota



maleta



pato

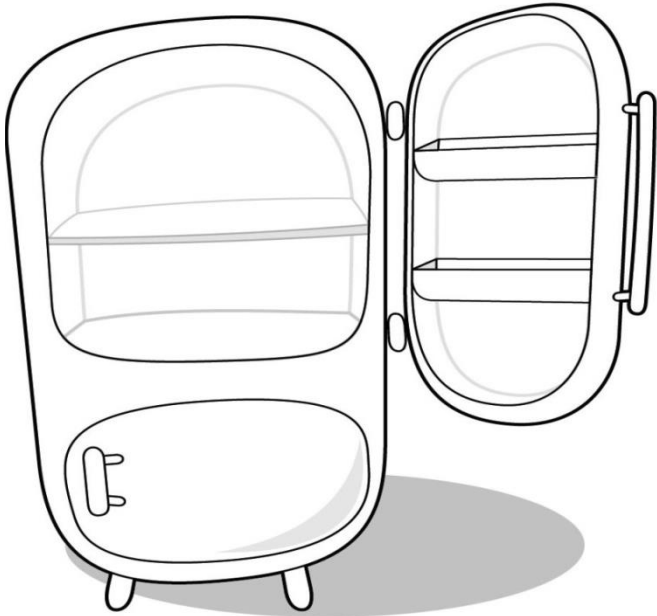
Fuente

<https://es.pinterest.com/pin/39899146677245282/>
https://www.google.com.co/search?q=tomate%20animado&rlz=1C1KMOH_enCO516CO633&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwit1v eC3fDTAhVEPCYKHV2GAUQQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=IApItfMvSNZmRM
<https://es.pinterest.com/pin/710302172448932279/>
<http://fichasparapreescolar.blogspot.com.co/2015/06/4-fichas-y-8-panques-con-p-m-s-y-t.html>
<http://www.escuelaenlanube.com/lectoescritura-con-la-letra-t/>
https://www.google.com.co/search?q=tomate%20animado&rlz=1C1KMOH_enCO516CO633&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwit1v eC3fDTAhVEPCYKHV2GAUQQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=IApItfMvSNZmRM
<http://lamaestracatinfantil.blogspot.com.co/p/cosillas.html>
<http://www.dibujoswiki.com/galerias/dibujos-infantiles-de-motos>
<http://www.gifsanimados.org/cat-maletas-1575.htm>
<https://es.pinterest.com/pin/548454060850503276/>



NOMBRE: _____

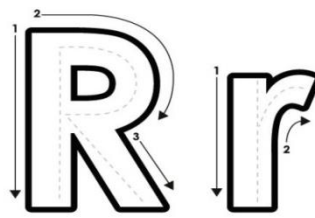
FECHA: _____



R de refrigeradora

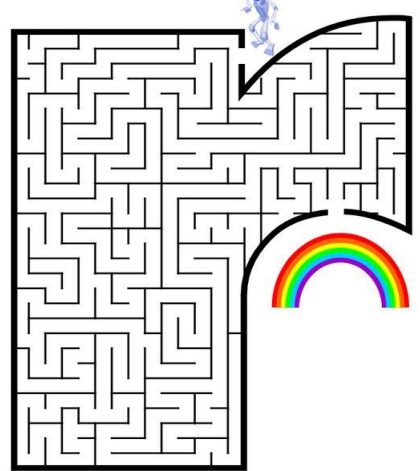
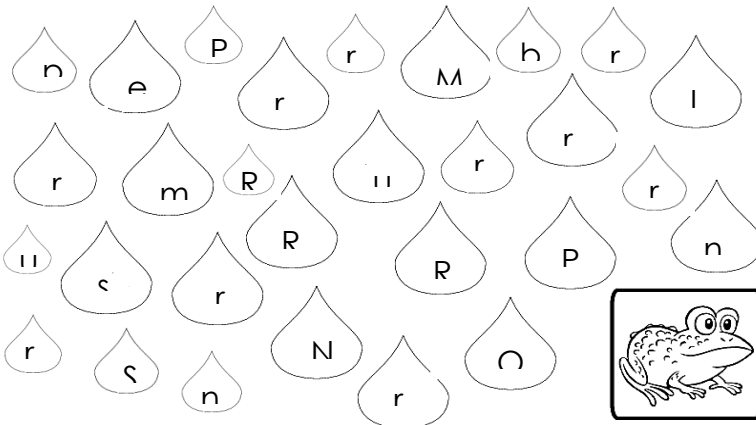
- Dibuja los alimentos que se encuentran en la **refrigeradora**.
- Sigue los trazos de la **r**.

ra
re
ri
ro
ru

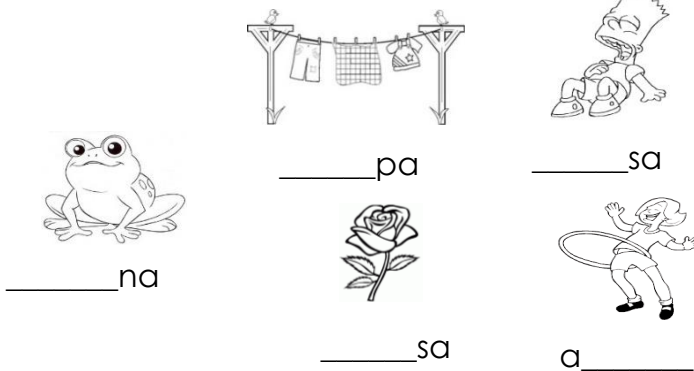


✦ Colorea todas las R r.

✦ Resuelve el laberinto



✦ Completa las palabras



Ese toro me mira

Mi nena toma tetero

Mi nena toma tetero

Dame una pera madura

Fuente
<https://co.pinterest.com/pin/541909767638930211/>
<https://es.pinterest.com/pin/406168460120843927/> <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com.co/2012/02/fichas-para-trabajar-la-letra-r-rr.html>
<http://documentslide.com/documents/laberinto-de-la-letra-r-d-l.html> <http://lachachipedia.blogspot.com.co/2013/05/ranas-y-sapos-para-colorear.html>
<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-tendederos-con-ropa-de-bebe-TqeprBj68> <http://dibujos-paracolorear.com/bart-riendose/>
<http://www.gifsanimados.org/cat-dibujos-para-colorear-ratones-1909.htm>
<http://colorearimagenes.net/dibujos-de-flores-hermosas-para-descargar-imprimir-y-pintar-esta-primavera/>
<http://mentamaschocolate.blogspot.com.co/2012/10/dibujos-para-colorear-de-deportes.html>



NOMBRE: _____

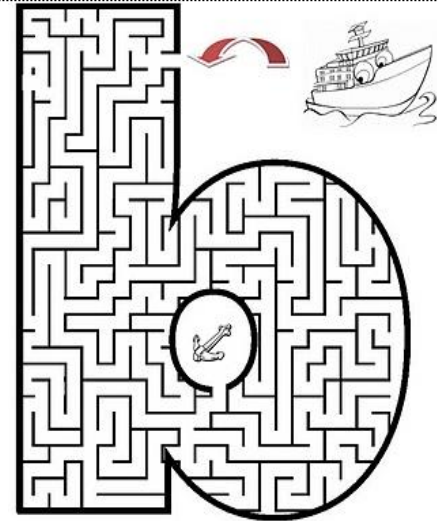
FECHA: _____

☞ Pinta 4 objetos que usa el bebe.

B de bebé



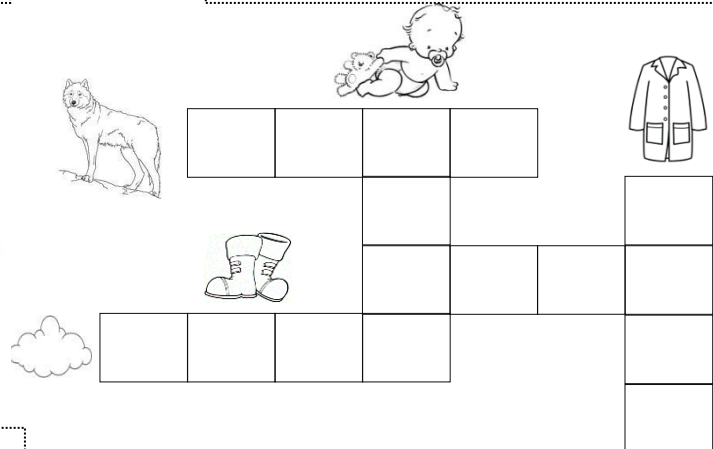
☞ Resuelve el laberinto



☞ Colorea la letra b

p	q	q	b	d	p	q	b
d	q	p	b	d	p	q	d
d	b	p	q	b	p	d	d
b	p	q	q	p	d	b	b
d	p	b	q	q	p	b	d
p	b	q	q	p	p	d	b
d	p	b	d	q	p	d	b

☞ Resuelve el crucigrama



☞ Marca con una x la palabra correcta según la imagen

	barajas		bruno
	brazo		barco
	barco		bañera
	bandera		barra
	banda		bata
	bañar		bala

☞ Colorea los objetos cuyo nombre empiece con la letra b.



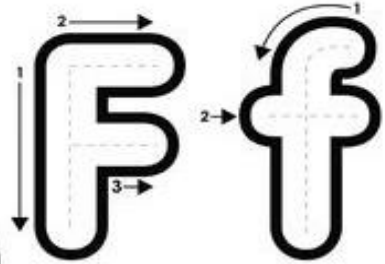
Fuente
<https://es.pinterest.com/explore/actividades-de-letra-b/?lp=true>
<https://es.pinterest.com/pin/563020390898935803/>
http://es.hellokids.com/c_20866/dibujos-para-colorear/animales/animales-salvajes/animales-de-la-selva/lobo-gris
<http://dibujosa.com/index.php?codigo=2134>
<http://misdibujos.de/dibujos-de-nubes/>
<http://eltictacdeinfantil.blogspot.com.co/2016/02/fichas-de-lectura-letra-b.html>
<https://es.slideshare.net/MarisolGarcia4/libro-22875122>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

- ♥ Dibuja las caras de los miembros de esta familia y después píntala.
- ♥ Sigue los trazos de la f

F de familia



¿Qué nombre le pondrías a cada miembro de la familia?

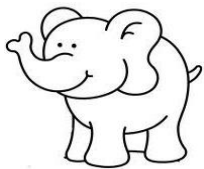
¿Cuál es el apellido de esta familia?

❖ Relaciona cada palabra con su dibujo

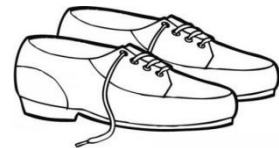
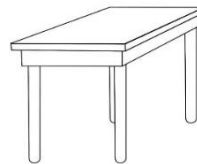
- Colorea las imágenes cuyo nombre empiecen con Ff
- Sigue los trazos de la f



❖ Teléfono



❖ Sofá



❖ Elefante



Fuente

- <https://co.pinterest.com/pin/572449802610220797/>
- <http://www.pintarcolorear.org/imagenes-de-telefono-para-colorear-e-imprimir/>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-sofa-i22781.html>
- <https://es.pinterest.com/pin/406027722639800912/>
- <https://comomevisto.wikispaces.com/>
- <http://azcolorear.com/dibujos-para-colorear-focas>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-fresa-i10326.html>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-mesa-i19258.html>
- <http://la-casa.dibujos.net/el-bano/cepillo-del-pelo.html>
- <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-sol-i23352.html>

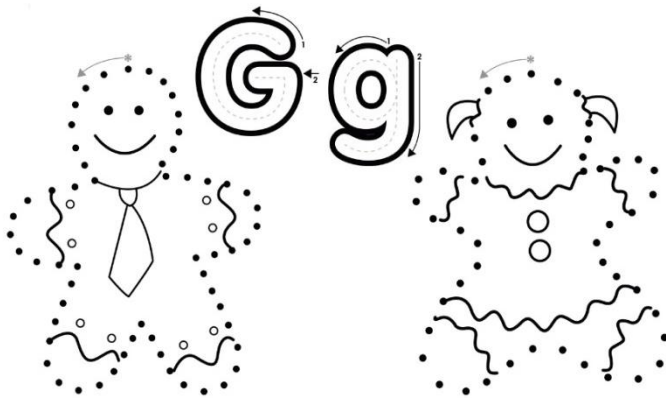


NOMBRE: _____

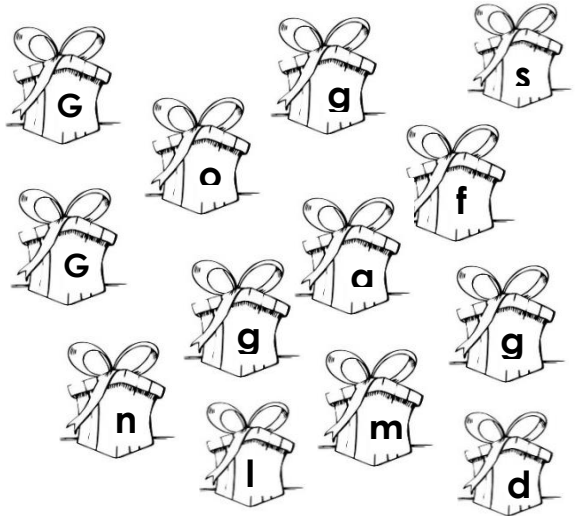
FECHA: _____

♥ Une los puntos y forma las galletas

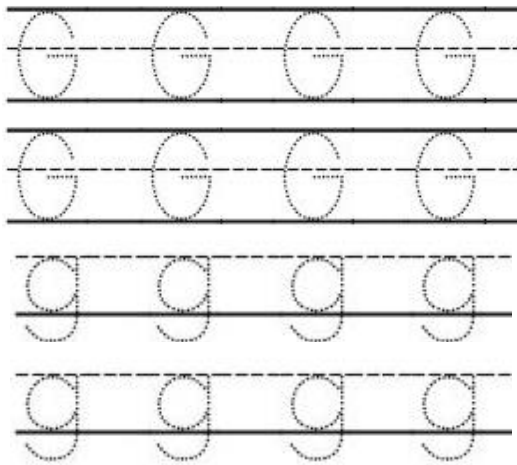
G de galleta



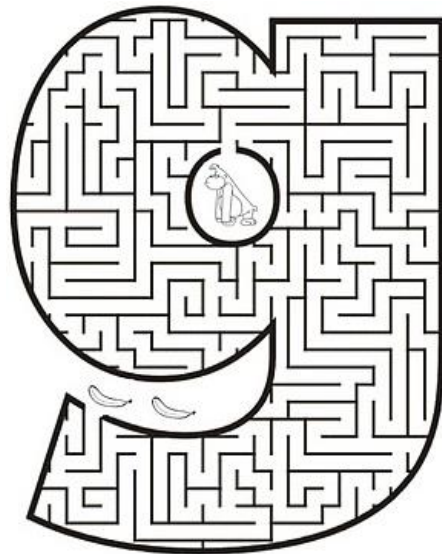
♥ Colorea los regalos que contiene la letra Gg



♥ Realiza el trazo de la Gg



♥ Resuelve el laberinto



♥ Colorea la palabra



Fuente

- <http://www.manitaspl.com/hojas-de-trabajo/g-galletas/>
- <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com.co/2012/02/fichas-para-trabajar-la-letra-r-rr.html>
- <https://www.pinterest.se/edufichas/las-letras-abecedario/>
- <https://es.pinterest.com/pin/463589355362834458/>
- <https://es.pinterest.com/pin/500392208573284761/>



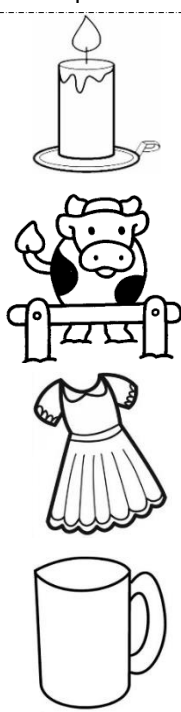
NOMBRE: _____

FECHA: _____

V de vaquero


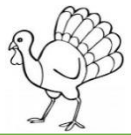




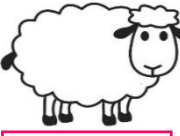


- Ayuda al **vaquero** a encontrar su caballo.
- Sigue los trazos de **v**.

★ Relaciona la imágenes con la palabras correspondiente



- ★ Vaso
- ★ Vestido
- ★ Vela
- ★ Vaca

★ Completa las palabras con los fonemas va, ve, vi, vo, vu.

		
A o	pa	n
		
c	stid	so
		
o i	u	la

Fuente
<https://co.pinterest.com/pin/310818811760952179/>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-v/vela.html>
<http://www.cuentosparacolorear.com/dibujos-para-colorear-vacas.html>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-v/dibujos-vestido.html>
<https://es.pinterest.com/pin/330170216410655451/> <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-a/avion-de-pasajeros.html>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-p/dibujos-pavo-1.html>
<http://comida.dibujos.net/bebidas/copa-de-vino.html>
<http://www.cuentosparacolorear.com/dibujos-para-colorear-vacas.html>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-v/dibujos-vestido.html>
<https://es.pinterest.com/pin/330170216410655451/>
<https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-oveja-i17791.html>
<http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/frutas/uvas> <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-v/vela.html>

NOMBRE: _____

FECHA: _____

* Ordena las sílabas para formar correctamente las palabras



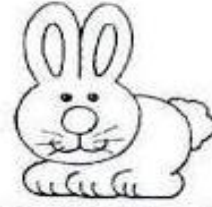
SO Y A PA

□ □ □



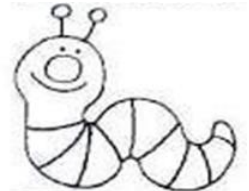
LA DO HE

□ □ □



JO CO NE

□ □ □



NO GU SA

□ □ □



CA ÑE MU

□ □ □



TE RE TÍ

□ □ □



RA TE TE

□ □ □

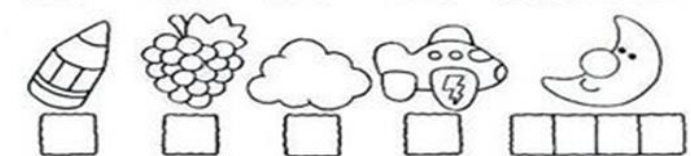
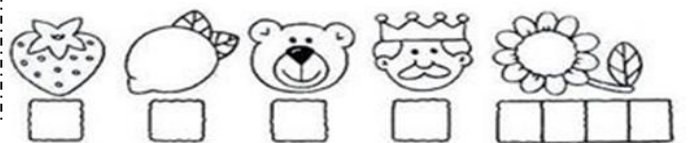
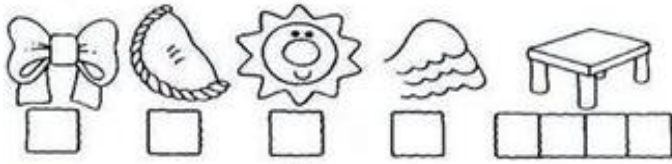


TA CE MA

□ □ □

* Escribe la palabra según la imagen, luego únelas para formar palabras compuestas.

⌘ Completa los cuadros con la letra inicial de cada dibujo, usa estas letras para formar la palabra.





























NOMBRE: _____

FECHA: _____

⌘ Escribe las vocales que falta en cada palabra.

⌘ Ordena las letras de la silueta de cada animal para formar la palabra.

	M _ R _ P _ S _		G _ S _ N _
	M _ N _ Z _ N _		P _ C _ R _
	L _ F _ N _ T _		M _ M _ D _ R _
	_ R _ Ñ _		L _ P _ Z _
	B _ L _ L _ N _		L _ M _ N _
	C _ R _ C _ L _		_ B _ J _
	G _ T _		F _ R _ T _ L _ L _
	P _ L _ T _		T _ N _ D _ R _

		
L _ N _ O _	R _ I _ A _	E _ N _ T _ A _
E _	F _ J _ A _	N _ F _ E _
_____	_____	_____
		
T _ G _ R _	_ N _ O _ M _	R _ T _ I _ N _ C _
E _ I _	_ M _	N _ E _ R _ O _
_____	_____	_____
		
H _ A _ P _	C _ R _ O _ C _	
O _ T _ O _ P _	_ L _ O _	
_____	_____	

⌘ Completa cada cartel con la sílaba que falta para formar la palabra.

									
	TI _____	AU _____	PLU _____	DA _____	GRI _____				
									
LA _____	PE _____	GLO _____	BAR _____	LI _____	RO _____				
									
GO _____	CA _____	TA _____	HON _____	QUE _____	BO _____				
	BO	TE	MÓN	TA	GRE	CO	TO	GO	RRO
	RA	ZA	DO	SO	LLO	JA	SA	MA	VA



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Piratas del jabón

La hora del baño era la el momento favorito de Horacio. Un día, de repente, empezó a chillar. No quería bañarse. La bañera se había convertido en un temido barco pirata. El viento levantaba las cortinas de la ducha.

Los marineros, cinco burbujas perfumadas, trabajaban para el capitán Long John Soap.

-¡Es la guerra, Horacio! - vociferaba papá.

-¡No permitiremos que invadan la bañera! respondió Horacio.

-¡Es la guerra, Horacio! - vociferaba papá.

-¡No permitiremos que invadan la bañera! respondió Horacio.

-¡Hay que pensar una forma de ataque! dijo mamá.

Horacio giró los grifos a tope para echar a los piratas.

Los piratas se deshacían poco a poco. Sólo quedó un montón de espuma en la bañera.

La paz había vuelto de nuevo. Salió de la bañera y estaba comiéndose un plátano. Aún

tenía puesto el parche sobre el ojo. ¿Se habrá convertido en un...?

Escoge la respuesta correcta



1. ¿Quién era Horacio?

- Papá Mamá Pirata Niño

2. ¿Cuál era el momento favorito de Horacio?

- La hora de levantarse La hora del baño
La hora de la cena La hora del recreo

3. ¿Qué hizo Horacio?

- Llorar Gritar Aplaudir Estornudar

4. ¿En qué se había convertido la bañera?

- Tren Temible coche Carro Barco pirata

Responde las siguientes preguntas

5. ¿Qué levantaba el viento?

6. ¿Qué hizo Horacio un día?

- Llorar Gritar Aplaudir Estornudar



7. ¿Quiénes están con Horacio?

8. ¿Qué hizo Horacio para echar a los piratas?

9. ¿Qué comía Horacio al salir de la bañera?

10. ¿Qué tenía puesto Horacio sobre el ojo al salir de la bañera?

11. Según tu opinión ¿en qué se había convertido Horacio?

12. Realiza un dibujo sobre el cuento



NOMBRE: _____

FECHA: _____

DESCRIPCIÓN

⇒ Rellena el círculo de la oración que mejor describa la imagen.

Colorea según las indicaciones.



- La niña baila.
- La niña corre.
- La niña salta.



- La niña tiene una muñeca.
- La niña tiene un perro.
- La niña canta.



- El niño come.
- El niño corre.
- El niño escribe.



- El niño lee.
- El niño corre.
- El niño duerme.



- El gato es negro.
- El gato es rojo.
- El gato es blanco.



- Está dormido.
- El niño sueña.
- Está enfermo.

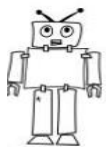


- Es un día nublado.
- En un día soleado.
- Es un día lluvioso.

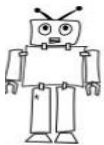


- Él cocina.
- Ella cocina.
- Él come.

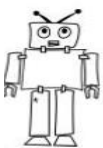
⇒ Observa detenidamente a cada niño.
 ⇒ Lee cada oración, luego numera según corresponda a la descripción de cada uno.



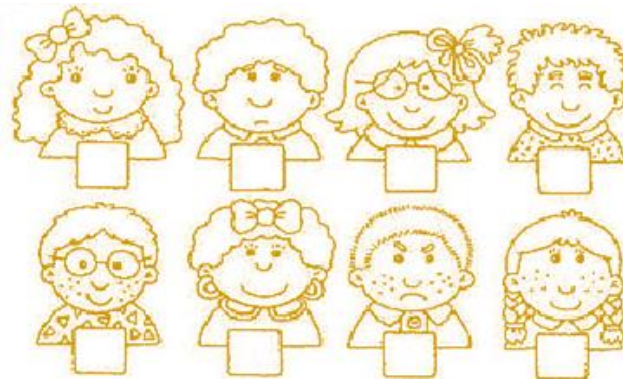
Mi nombre es Mario Mi casa es de color verde. Mi cara es azul igual que mis pantalones. Vivo entre Antonio y Marta. Mi cuerpo y mis brazos son amarillo.



Mi nombre es Marta. Mi casa es roja. Mi cara es amarilla igual que mis brazos. Vivo al final de la calle. Entre mi casa y la de Mario hay un árbol. Mi ropa es todo naranja.



Mi nombre es Antonio. Mi casa es de color marrón. Mi cara es roja igual que mis pantalones. Vivo al principio de la calle. Mi cuerpo y mis brazos son verdes. Junto a mi casa hay una flor gigante.



1. María tiene el pelo corto y ondulado y usa aros.
2. Pedro sonrió y está despeinado.
3. Teresa es pecosa y usa trenzas.
4. Juana tiene boca pequeña y su pelo es largo.
5. Pablo tiene pelo ondulado y esta triste.
6. Matías es pecoso y usa anteojos.
7. Juan tiene el pelo corto y es gruñón.
8. Marte tiene nariz beaueña v anteoio.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

El abuelo y el nieto

Había una vez un pobre muy viejo que no veía apenas, tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en un rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro. El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa.

Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante.

Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo.

- ¿Qué haces? - preguntó su padre.

- Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seáis viejos.

El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

Responde las siguientes preguntas.

¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

¿Por qué se disgustaron el hijo y la nuera con él?

¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

Le compraron un plato de madera, ¿por qué no de cristal?



¿Qué vieron los padres hacer a su hijo?

¿Dónde comía el abuelo y con quién?

¿Por qué lloraba con tristeza?

¿Cómo es el abuelo?

¿Por qué sentaron al abuelo en un rincón?

¿Crees que el abuelo se sentía triste cuando se enfadaban con él?

Piensa y di cuál es la idea principal que nos quiere enseñar el autor con este cuento.



NOMBRE: _____

FECHA: _____





NOMBRE: _____

FECHA: _____

La liebre y la tortuga



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! - decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida.

Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.



1. Con base en la lectura y el video, responda las siguientes preguntas

a- ¿Por qué se burlaba la liebre de la tortuga en el comienzo de esta fábula?

b- ¿Por qué ganó la carrera la tortuga?

2. De acuerdo a la fábula “La liebre y la tortuga” responda verdadero o falso, justificando sus respuestas falsas.

- a. ___ La liebre solo quería burlarse de la tortuga
- b. ___ La liebre perdió la carrera por su excesiva confianza
- c. ___ La liebre se quedó dormida bajo un árbol pero como era rápida igual ganó la carrera

3. Las siguientes oraciones cuentan lo que pasó en la fábula, pero están en desorden. Numera las oraciones en el orden en que suceden los hechos.

- La liebre acepto confiada.
- esta sin esfuerzo alcanzó a la tortuga.
- y cuando llegó a la meta ya había ganadora, la tortuguita.
- Confiada la liebre se echó a descansar, tanto que se quedó dormida
- Había una vez una liebre muy veloz que se reía siempre de la lenta tortuga.
- Al momento de la carrera la liebre le dio ventaja a la tortuguita
- Un día la tortuga le propuso una carrera

4. Observa, con cuidado, estas imágenes. Luego, escribe una oración que explique qué pasa en cada una



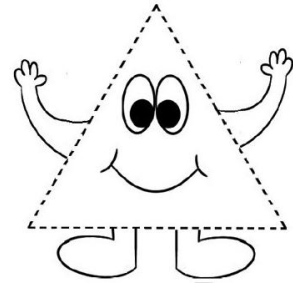
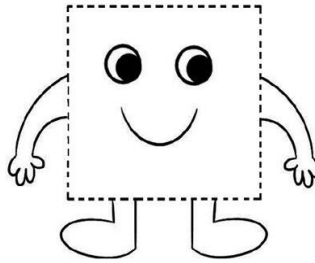
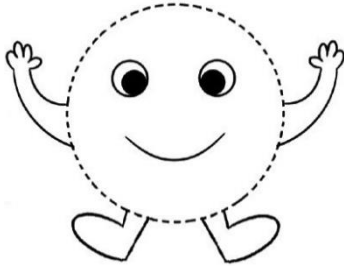




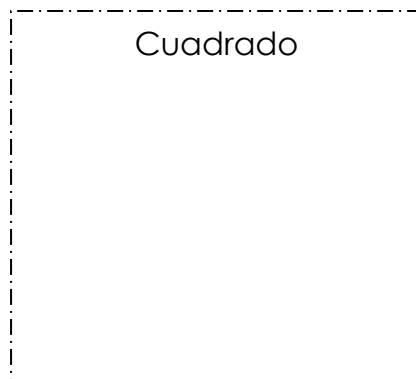
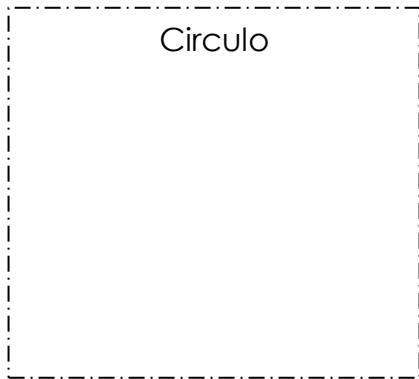
NOMBRE: _____

FECHA: _____

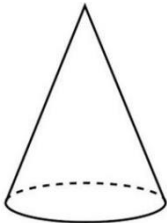
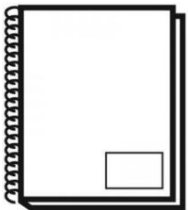
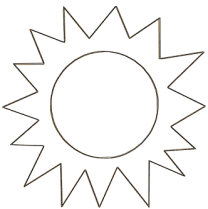
Figuras geométricas y los colores primarios



❖ Dibuja las figuras geométricas según corresponda



❖ Une con una flecha los objetos con las figuras

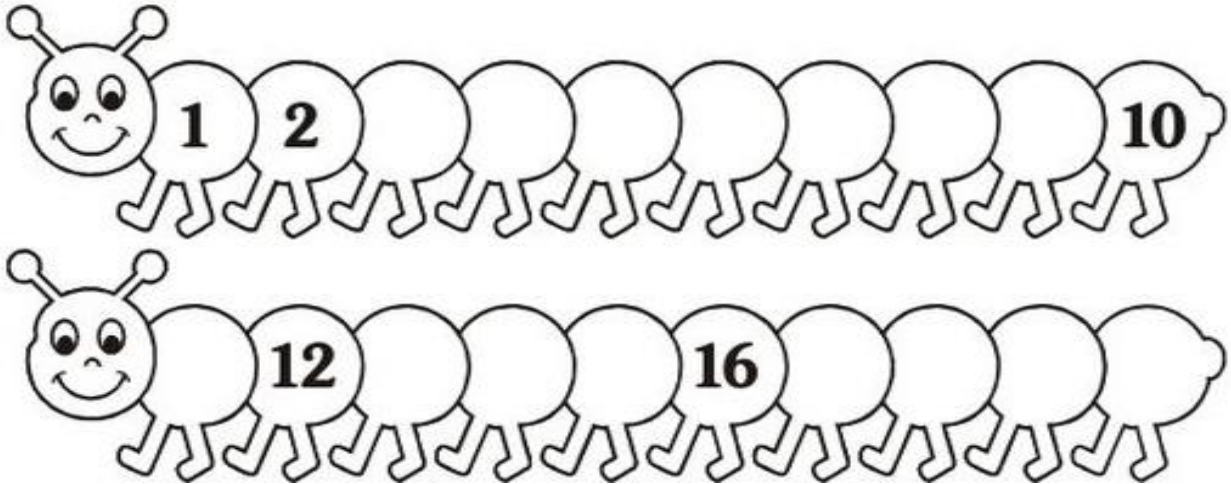


NOMBRE: _____

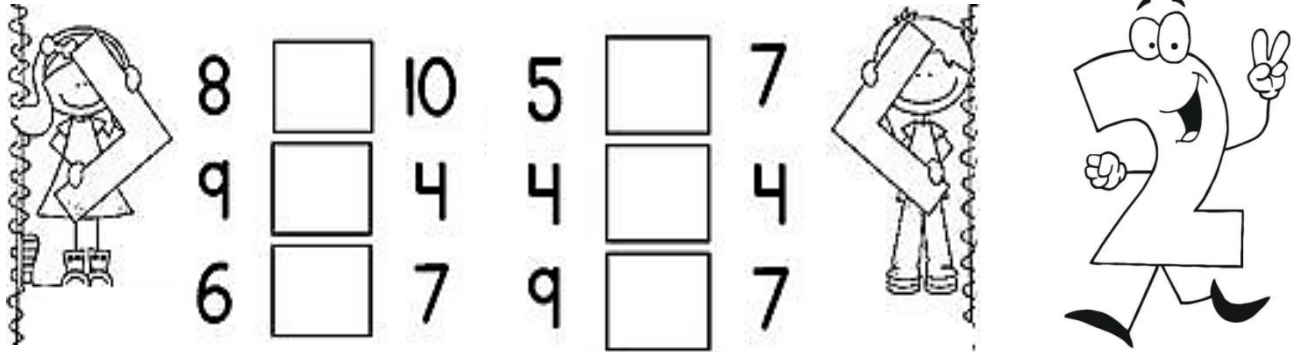
FECHA: _____

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

* completa la serie de los números



* Escribe el signo mayor > o menor < , igual = en los cuadros



* Resuelve las siguientes sumas y restas

	$6 - \begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot & \odot \end{matrix} =$	$\begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit & \heartsuit \end{matrix} + \begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix} =$
	$\begin{matrix} + \\ + \\ + \end{matrix} - 1 =$	$9 - \begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit & \heartsuit \end{matrix} =$
	$\begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot \end{matrix} + 2 =$	$\odot + \begin{matrix} \smile \\ \smile \end{matrix} =$
	$\begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix} - \triangle =$	$7 - \begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit \end{matrix} =$
	$8 + \begin{matrix} \heartsuit \\ \heartsuit \end{matrix} =$	$\begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot & \odot \end{matrix} - 2 =$

Fuente

- <http://matematica1.com/category/maticas-de-primero-de-primaria/>
- <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Comparar-Numeros-2102781>
- <http://www.escuelaenlanube.com/fichas-para-repasar-sumas-y-restas/>
- <http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/numero-animados-0-9>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Números 10 al 19

- ❖ Ubique el número donde corresponda siguiendo la secuencia

DECENA	UNIDAD
1	1

D	U
1	1

12 →

D	U

16 →

D	U

13 →

D	U

17 →

D	U

14 →

D	U

18 →

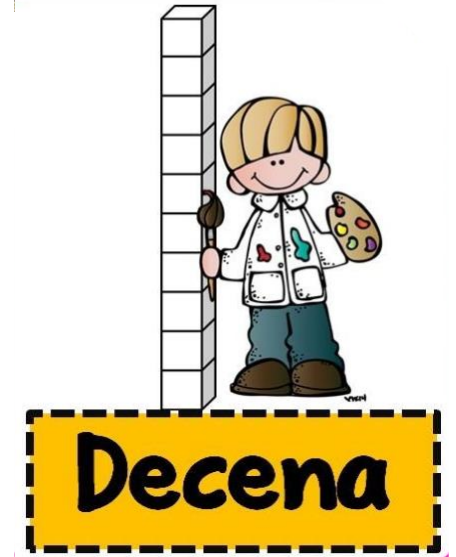
D	U

15 →

D	U

19 →

D	U



* Solucione e invente sumas ubique las decenas y unidades.

D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
+	1	+	2	+	3	+	4	+	5	+	6
_____		_____		_____		_____		_____		_____	
D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
1	0	1	0	1	0						
+	7	+	8	+	9	+		+		+	
_____		_____		_____		_____		_____		_____	

Fuente

<http://materiaeducativo.org/maravilloso-diseno-para-ensenar-las-unidades-decenas-centenas-unidades-de-millar-y-decenas-de-millar/>
<https://drive.google.com/file/d/0B0hTU-4IW9XrTGZPd01ZUk9GQ1U/view>
<http://famiyaiycole.com/2015/02/01/ejercicios-de-sumas-divergentes/>



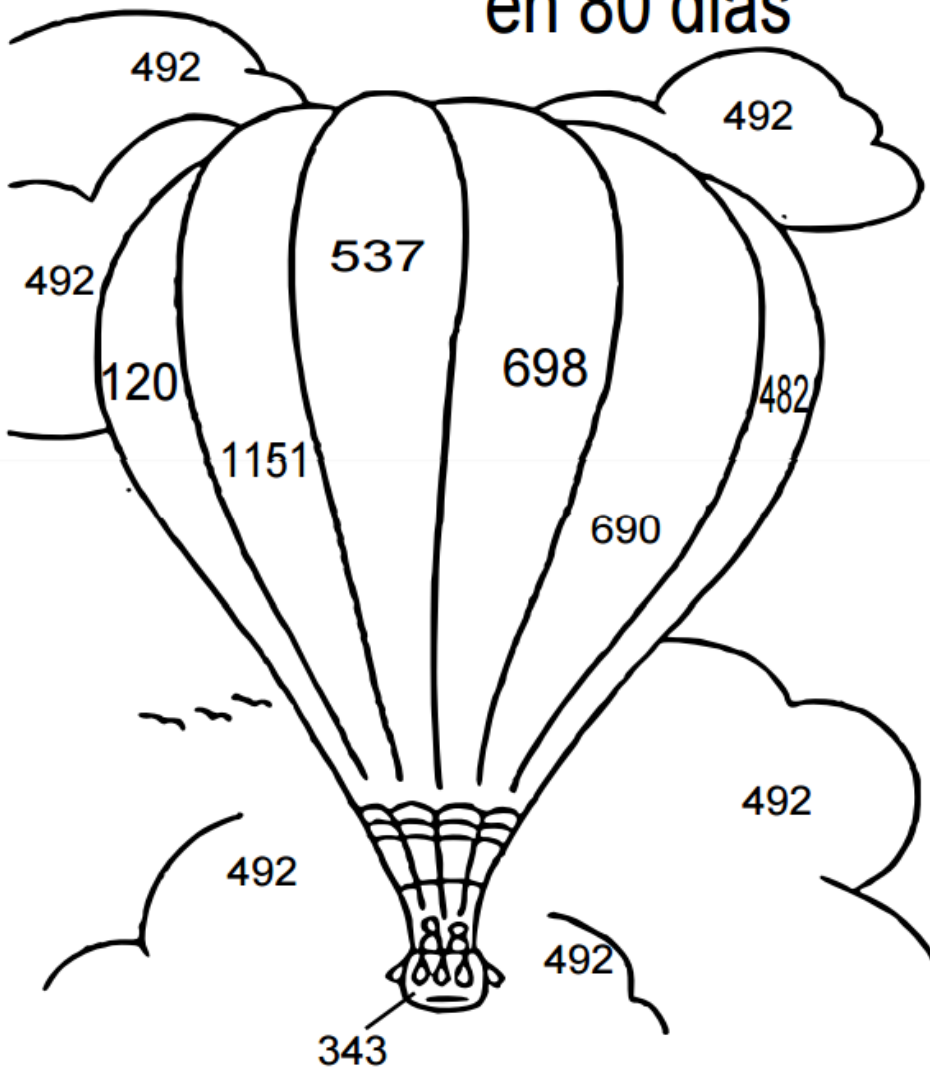
NOMBRE: _____

FECHA: _____

❖ Resuelve

SUMAS y RESTAS ^{ABN}

La vuelta al mundo
 en 80 días



Amarillo. **451 + 86**

Negro **545 - 63**

Rojo **677 + 21**

Verde claro **723 + 428**

Rosa **181 - 61**

Azul **523 - 31**

Verde oscura **631 + 59**

Marron **589 - 246**



NOMBRE: _____

FECHA: _____

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

1. Dibuja las centenas decenas y unidades según indique el número.

748 715 786 702

2. Escribe el número anterior y posterior.

<input type="text"/>	←	198	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	815	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	392	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	544	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	630	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	546	→	<input type="text"/>

3. Completa el cuadro según las indicaciones

NÚMERO	C	D	U	
675				$600 + 70 + 5$
	4	0	1	
				$500 + 90 + 1$
907				
	8	3	0	
				$200 + 90 + 5$



4. Sigue la secuencia.

198	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
506	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



NOMBRE: _____

FECHA: _____

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

1. Cómo se escribe cada número. Descompongo:

1235 / 13420 / 894235 / 99841

Ejemplo: 1235

Se lee y se escribe: mil doscientos treinta y cinco.

Se descompone: 1000 + 200 + 30 + 5

❖ 13420:

.....

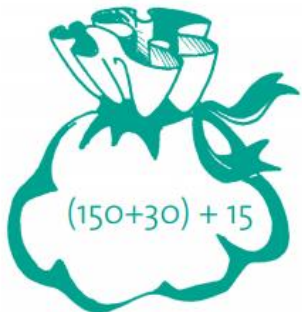
❖ 894235:

.....

❖ 99841:

.....

2. Realiza las siguientes operaciones:



a) ¿Cuántos caramelos hay en cada saco?.....

b) ¿Cuántos hay si juntamos el primer y el segundo saco?.....

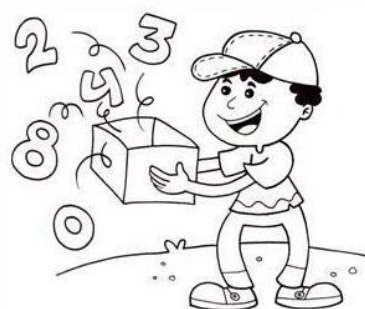
3. Rellena las líneas punteadas con los números correspondientes:

Ejemplo: $(3 + 8) \times 2 = \dots\dots 11\dots\dots \times 2 = \dots\dots 22\dots\dots$

$(5 + 18) \times 3 = \dots\dots \times 3 = \dots\dots$

$(15 - 2) \times 7 = \dots\dots \times 7 = \dots\dots$

$(8 + 8) \times 4 = \dots\dots \times 8 = \dots\dots$



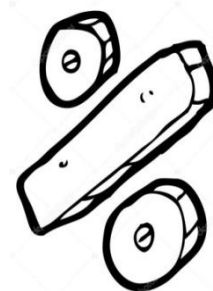
4. En el colegio, el año pasado había 630 niños y niñas. Este año se han marchado 87 y han venido 94 nuevos. ¿Cuántos niños y niñas hay ahora en el colegio?

Datos	Operaciones	Resultado
		En el colegio hay.....
		niños/as.



Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 12.362 \quad | \quad 43 \\ \underline{287} \\ 21 \end{array}$$



Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
12.362	43	287	21
25.381	8		
89.728	51		
13.522	41		

. Realiza las siguientes divisiones y completa la tabla:

6. Varios amigos harán un viaje en avión. A Miguel, le asignaron el boleto número 345 126, a Bruno el 355 621, a Santiago el 355 126 y a Guillermo el 355 521. ¿Quién de todos tiene el número que está entre 355 099 y 355 130?

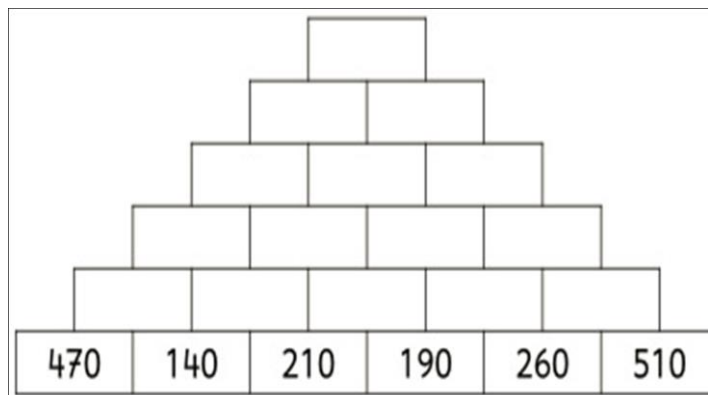
- a) Miguel b) Bruno c) Santiago d) Guillermo

7. ¿Qué cantidad representa el 4 en el número 423 168?

- a) 400 b) 4 000 c) 40 000 d) 400 000

8. resuelve la pirámide numérica

9. Resuelve la suma mágica todo los lados dan como resultado 24.



Fuente:

- https://jorgemaestrillo.wikispaces.com/file/view/Mates_5Prim.pdf
- <http://www.aulapt.org/2016/02/16/actividades-de-ampliacion-tiras-de-calculo-mental/>
- <http://www.imagui.com/a/de-los-signos-de-matematicas-para-colorear-c7eaoGjAq>
- http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/padres/Material/2011/CuadernillosMate/doctos/Cuadernillo_mat_5_prim_web.pdf?



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Nociones espaciales

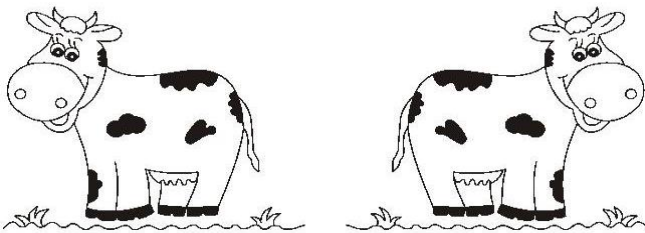
Colorea el mico que está arriba de la palma.



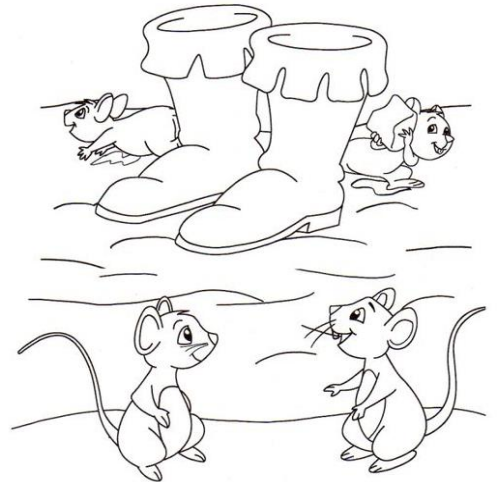
Encierra con un círculo la rana que está dentro del estanque.



Colorea la vaca de azul que va para la izquierda y de amarillo la vaca que va hacia la derecha.



Marca con una X los ratones que se encuentran delante de las botas.



Colorea de marrón la nuez que está cerca de la ardilla y de amarillo la que se encuentra lejos.



Fuente



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Colorea las manzanas de



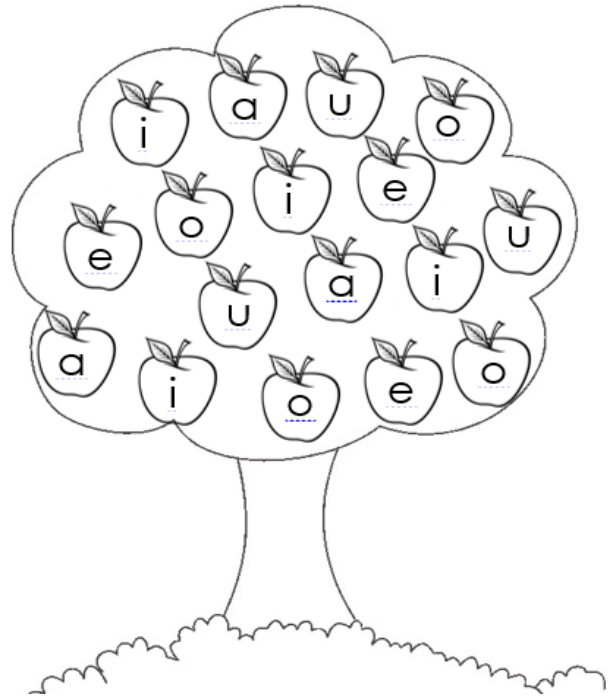
Rojo: la vocal **Aa**
Verde: la vocal **Ee**
Amarillo: la vocal **Ii**

Azul: la vocal **Oo**
Naranja: La vocal **Uu**

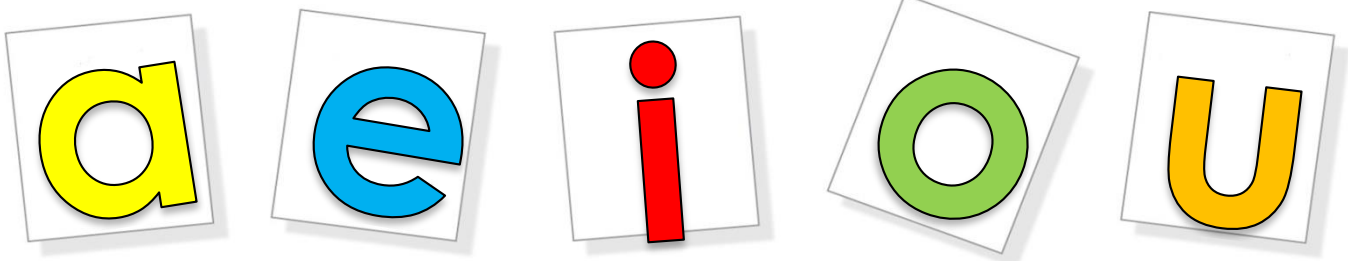
Dictado



Blank boxes for dictation practice:



Une con flecha la vocal con el objeto o animal que





NOMBRE: _____

FECHA: _____

1. Colorea las vocales

- ✓ La **A** mayúscula amarillo, la **a** minúscula azul.
- ✓ La **E** mayúscula rojo, la **e** minúscula verde.
- ✓ La **I** mayúscula naranja, la **i** minúscula rosado.
- ✓ La **O** mayúscula marrón, la **o** minúscula morado.

a	A	i	a	o
E	I	U	i	e
U	e	o	O	A
I	a	E	O	i
u	a	O	u	

2. Une cada dibujo con su vocal inicial.

	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	

3. Lleva a nuestro oso con su miel siguiendo solo la vocal O.

	A	I	E	E	E	E	E		
	A	A	E	A	A	I	E		
	A	O	O	O	E	E	E		
O	U	I	I	O	I	O	A	U	I
O	I	E	A	O	A	O	O	I	E
O	O	O	O	O	I	U	O	E	A
A	U	I	I	E	I	A	O	U	I
E	I	E	A	O	O	O	O	I	E
E	E	A	I	O	I	U	E	E	A
A	U	I	I	O	I	A			
E	I	E	A	O	O	O			
E	E	A	I	E	I	U			



2. Dictado




NOMBRE: _____


FECHA: _____

* Lee las palabras de cada cuadro y rodea con color la que corresponde a la figura


 VELA TELA PELA	 RANA SANA LANA	 SOPA ROPA COPA
 FARO PARO CARO	 PERA CERA VERA	 RIEL PIEL MIEL
 LIMA RIMA CIMA	 HILO FILO KILO	 COSA ROSA FOSA
 MONO TONO CONO	 BOTA GOTA ROTA	 GATO PATO DATO


* Escribe las letras que falta para formar la palabra.





12

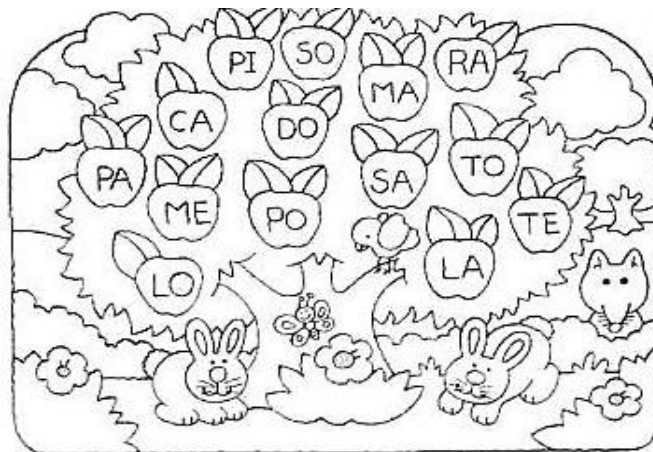




* Escribe las vocales que falta en cada palabra.



* A formar palabras uniendo silabas de las manzanas

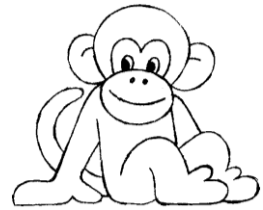
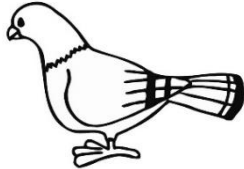




NOMBRE: _____

FECHA: _____

Ordena las siguientes sílabas para formar la palabra




m Ma

lo Pa m


na Lu

no Mo

Lee las palabras de cada cuadro y rodea con color la que corresponde a la



Lana
Rana
Sana



Tono
Mono
Cono



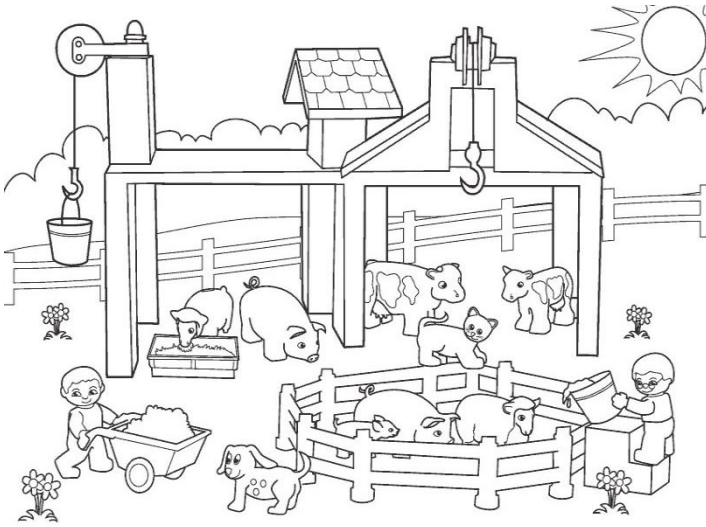
Mano
Mico
Mesa



Sopa
Sapo
Sala

Dictado de _____

Observa la imagen y contesta las siguientes



¿Qué animales encontramos en la granja?

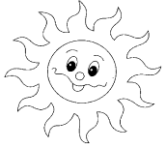
¿Cómo se llama la granja?

Realiza un cuento corto sobre la imagen



NOMBRE: _____

FECHA: _____



Mes

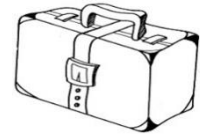
Zapat

Pato

Sol

Malet

Ros



Lee el cuento y contesta las siguientes

El duende del nogal

La abuela de Ana me ha contado que en su jardín hay un árbol mágico. Es un nogal que cada once años echa una nuez de color amarillo. Dice la abuela que si se coloca la nuez en una fuente de oro bajo la luz de la luna, aparecerá un duende y a cambio de la nuez nos dejara una varita mágica durante toda la noche.

1. ¿De quién es la abuela?

2. ¿Qué árbol es?

3. ¿Cada cuánto tiempo el nogal echa una nuez?

4. ¿Cómo es la fuente?

5. ¿Que aparece bajo la luz de la luna?

6. ¿Cómo es la varita?

7. Realiza un dibujo de acuerdo al cuento

Fuentes

<https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-paloma-i19390.html>
<http://foros.vogue.es/viewtopic.php?t=200337&start=17575>
<http://www.pintarcolorear.org/sapo-para-colorear-pintar-e-imprimir/>
<https://www.anipedia.net/dibujos-de-animales/dibujos-monos/>
<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-z/dibujos-zapatos-de-cordones.html>
<https://es.pinterest.com/pin/288300813631383085/>
<http://los-dibujos-para-colorear.blogspot.com.co/2016/08/dibujos-de-maletas-para-colorear.html>
<http://colorearimagenes.net/50-imagenes-de-granjas-y-animales-para-colorear-pintando-dibujos-infantiles-de-la-granja/>
<http://www.materialdeaprendizaje.com/el-duende-del-nogal/>



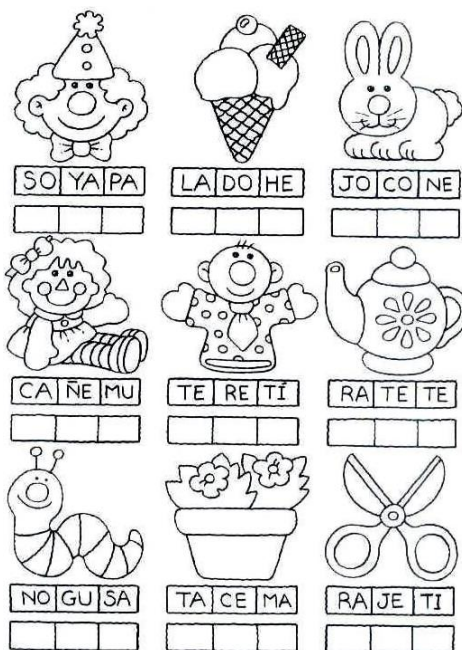
NOMBRE: _____

FECHA: _____

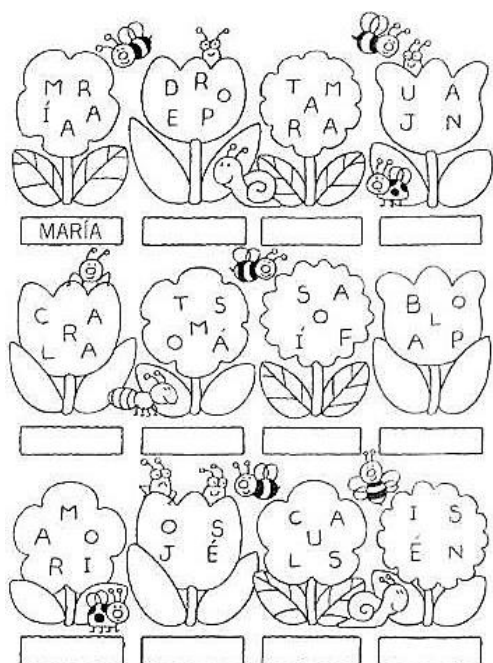
- ★ Colorea las burbujas de letras.
- ★ Une con una línea encadenada las burbujas de letras siguiendo el orden del abecedario.



- ★ Ordena las sílabas en palabras para formar correctamente las palabras.
- ★ Colorea los dibujos.



- ★ Cada flor esconde el nombre niño, si lo descubres, escríbelo en el cartel correspondiente.



- ★ Rellena el círculo que está al lado de la oración que representa lo que pasa en el dibujo.

	<input type="radio"/> Va para una fiesta de disfraces. <input type="radio"/> Va para la playa. <input type="radio"/> Va para la iglesia.
	<input type="radio"/> La niña está en la playa. <input type="radio"/> Le gusta hacer ejercicio con música. <input type="radio"/> Le gusta hacer ejercicio y sale a correr.
	<input type="radio"/> Come en el sillón y hace pereza. <input type="radio"/> Se sienta en el sillón a leer. <input type="radio"/> Está dormido en el sillón.
	<input type="radio"/> Al niño juega a ser doctor. <input type="radio"/> El niño juega con una muñeca. <input type="radio"/> El osito está llorando.
	<input type="radio"/> El científico hace un experimento. <input type="radio"/> El científico mira las estrellas. <input type="radio"/> El científico está mirando un insecto.
	<input type="radio"/> Se pone su traje de ejecutivo. <input type="radio"/> El señor tiene una mochila en la mano. <input type="radio"/> No tiene una corbata.
	<input type="radio"/> La novia está llorando. <input type="radio"/> La novia está feliz. <input type="radio"/> La novia no tiene flores para su boda.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

Lee el siguiente texto y responde.

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? Al instante ¡ oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:
- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata. Tampoco es la mía - dijo el triste leñador. Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

¿Qué trabajo hace un leñador?

Cortar árboles

Repara muebles

Arregla grifos

¿Con qué corta los árboles?

Con un destornillador

Con un martillo

Con un hacha

¿Qué le ocurrió al leñador cuando cruzaba el puente? -----

¿Qué hizo entonces el leñador? ¿Porque? -----

¿Quién acudió en su ayuda? -----

¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador?-----



NOMBRE: _____ FECHA: _____

* Observa los dibujos y crea tu propio cuento. No olvides ponerle un

TÍTULO:



Faltan pocos días para el Carnaval y la mamá de _____



NOMBRE: _____

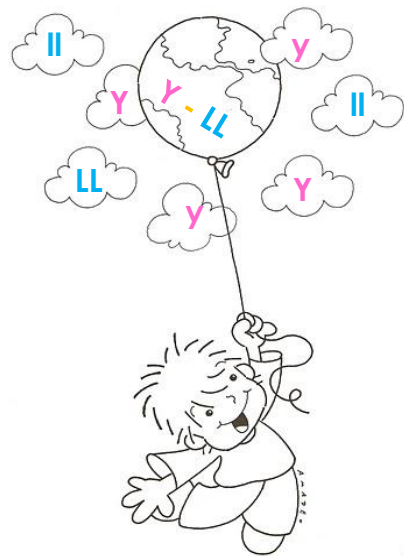
FECHA: _____

- **Escoge la respuesta correcta y completa la oración.**

	La muñeca está en la _____. mesa cama silla <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	La señorita lleva un traje de _____. astronauta ejecutivo policía <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Los niños se suben al _____. autobús árbol camión <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	El chico está _____. sonriendo nadando comiendo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Dos amigos juegan en _____. el parque los columpios el agua <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Los niños _____ en el auto. sonríen duermen leen <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	Le pega a la pelota con _____. una raqueta un bastón un bate <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

- **Completa la palabras con la letra "LL" y "Y"**

1. torni o
2. se a
3. mue e
4. ma ordor

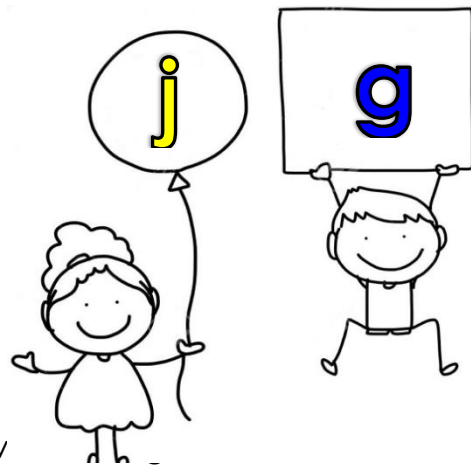


- **Completa la oración con la letra II - Y**

1. Tú eres el ma or y debes a udar a tu hermano Gui ermo.
2. Me alegra que ha as venido; a ver si tú ha as la solución al problema

- **Completa las oraciones con las letra J y G según corresponda.**

1. Hay ente muy in eniosa en esa re ión
2. Mi efe es muy exi ente en cuestión de ima en.
3. Una mu er indí ena te ía una manta preciosa.
4. El a ente tenía varias partes enro ecidas por la salv
5. Ha ele ido un tema de eolo ía.



Fuentes

<https://co.pinterest.com/pin/483714816204367027/>
https://www.google.com.co/search?q=actividades+con+j+y+g&rlz=1C1KMOH_enCO516CO633&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwivnv63ge7TAhUBLyYKHya8AiYQsAQIKg#tbn=isch&q=dibujos+animados+con+la+j+&imgcr=eHbpwE52pHB6sM
<http://www.xtec.cat/~jgenover/ortogj.htm>
<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/ellejer.htm>
https://www.google.com.co/search?q=ni%C3%B1a+animada+con+dos+globos+para+colorear&rlz=1C1KMOH_enCO516CO633&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwid79nTq7TAhWG7SYKHak8A7MQ_AUIBigB&biw=1366&bih=638#q=ni%C3%B1a+animada+con+dos+globos+para+colorear&tbn=isch&tbs=rimg:CWPw nE3h3ySuljhbVb-h4_165eshg2m5DIMya0jsrhWT3YEUQhSPCAWmHacYlbOv8ZmUuhXqjklL9WO85EfYCAC-9ioSCVtVv6Hj_1rl6EUs3cCR9NGmGKhIjyGDabkOUzJoRPIKT17tSa7AqEgnSOyuFZPdgrRRFBQ8ckXRQaSSoSCRCFI8BaYdpEXbCGkA9VW0yKhIjxiVs6_1xmZS4RiQFXvvyTc CEqEgmFeomQgv1Y7xDRON9_1cYgYioSCTkR8hgIAL72EYBnMOMSHuVq&imgcr=O4g6OqTEjegpnM:



NOMBRE: _____

FECHA: _____

* Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrillo tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro.



relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa. Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

Jean de La Fontaine (Fábula)

1. Dice la lectura que a la cigüeña se le hacía “agua el pico”. ¿Qué significa?

- A. Que había bebido mucha agua
- B. Que había tomado sopa
- C. Que el caldo le había gustado.
- D. Que tenía mucha gana de comer

2. En la lectura se habla de “Platos chatos”. Nosotros diríamos “platos...”

- A. Sin nariz
- B. Planos
- C. Grandes
- D. Pequeños



NOMBRE: _____

FECHA: _____

3. ¿A qué invitó el zorro a la cigüeña?

4. ¿De qué animales habla el cuento?

5. Cuando el zorro preguntó a la cigüeña si le había gustado la comida, ésta ¿qué hizo con su comentario?

- A. Fingir
- B. Reír
- C. Llorar
- D. Criticar

6. ¿Has oído alguna vez el dicho: “pagar con la misma moneda”? ¿Qué quiere decir?

7. ¿Qué quiere decir: “ El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita”?

8. Dibuja los recipientes donde sirvieron la comida el zorro y la cigüeña

**HORARIOS
SEDE LA GALAN**

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7: 55	Diego Mauricio Contreras (Transición)	Ana Elena Conde Zambrano (Segundo A)	Esneider Julián (Noveno D)	Liceth Daniela Parada (Quinto A)	Diego Mauricio Contreras (Transición)
7: 55 – 8:50	Cristian Jovanny Rojas (Segundo A)	Ana Elena Conde Zambrano (Segundo A)	Mayra Alejandra Flórez (Noveno D)	Liceth Daniela Parada (Quinto A)	Cristian Jovanny Rojas (Segundo A)
8:50 – 9:45	Cristian Jovanny Rojas (Segundo A)	Nacira Villamizar Cruz (Segundo A)	Simuto Barroso (Noveno B)	Angie Yadira Bautista (Quinto B)	Angie Yadira Bautista (Quinto B)
9:45 – 10:15	DESCANSO				
10:15 – 11:10	Juan Pablo Romero (Primero A)	Laura Juliana Hernandez (Tercero A)	Luz Dary Jaimes (Sexto C)	Angie Yadira Bautista (Quinto B)	Juan Pablo Romero (Primero A)
11:10 – 12:00	Juan Pablo Romero (Primero A)	Laura Juliana Hernandez (Tercero A)	Sharon Avith Jaimes (Octavo A)	Cristian Julián Portilla (Quinto B)	Entrega de carpeta



SEDE LA GALAN

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7: 55		Yenny Gabriela (Segundo B)	Nancy Maribel (séptimo B)	Edgar Julián (Quinto A)	Edgar Julián (Quinto A)
7: 55 – 8:50	Yeison Fabián (Primero B)	Yenny Gabriela (Segundo B)	Jonathan Alexander (séptimo B)	Edgar Julián (Quinto A)	Marly Julieth (Segundo A)
8:50 – 9:45	Yeison Fabián (Primero B)	Marly Julieth (Segundo A)	Cipriano Galvis (novenos A)	Windy Acosta (Cuarto B)	Yeison Fabián (Primero B)
9:45 – 10:15	DESCANSO				
10:15 – 11:10	Dayana Katherine (Primero A)	Marly Julieth (Segundo A)	EDGAR (novenos B)	Darly Vanesa (Quinto B)	Darly Vanesa (Quinto B)
11:10 – 12:00	Dayana Katherine (Primero A)	Brayan José (Tercero B)	Sandra Patricia (séptimo B)	Darly Vanesa (Quinto B)	



SEDE CUATRO DE JULIO

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00- 7:55	Angie Contreras 0°	Ángel Santiago 2°	Juan José 3°	Oscar Santiago 4°	Angie Contreras
7:55 – 8:50	Angie Contreras 0°	Ángel Santiago 2°	Juan José 3°	Oscar Santiago 4°	Omar Lisandro 5°
8:50-9:45	Andrés Felipe 1°	Ángel Santiago 2°	Gustavo 3°	Oscar Santiago 4°	Omar Lisandro 5°
DESCANSO					
10:14-11:05	Eduardo esteban 1°	Sandino Elías 2°	Gustavo 3°	Oscar Santiago 4°	Eyder Arbey 5°
11:05-12:00	Eduardo esteban 1°	Sandino Elías 2°	Valentina 3°	Oscar Santiago 4°	Eyder Arbey 5°



SEDE CRISTO REY

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7: 55	Nelly Paola (Segundo B)	Cesar Arley (Primero B)	Yeison Rolando (Quinto)	Julián Esaú (Sexto)	Mirian Juliana (Octavo)
7: 55 – 8:50	Nelly Paola (Segundo B)	Jesús Alirio (Primero B)	Deiner José (Cuarto B)	Ana María (sexto)	Yesica Liliana (Octavo)
8:50 – 9:45	Nelly Paola (Segundo B)	Jesús Alirio (Primero B)	Deiner José (Cuarto B)	Diego Isaac (séptimo)	Yesica Liliana (Octavo)
9:45 – 10:15	DESCANSO				
10:15 – 11:10	Samanta Bellanid (segundo B)	Andrey celestino (Primero A)	Angie Carolina (Cuarto A)	Yesid David (Sexto)	Pedro Luis (Octavo)
11:10 – 12:00	Samanta Bellanid (Segundo B)	Andrey celestino (Primero A)	Angie Carolina (Cuarto A)	Yesid David (Sexto)	Angie Carolina (Cuarto A)



DIARIOS DE CAMPO
SEDE GALÁN

Observación	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS	
	SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	FECHA: 6 al 24 - 02 - 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>El Proceso de Investigación Formativa modalidad práctica integral se llevó a cabo en el Instituto Técnico San Francisco de Asís “sede José Antonio Galán” en donde se realizó como primer momento la observación y para esto se aplicó un diagnostico pedagógicos, este fue desarrollados bajo los parámetros propuestos por la maestra facilitadora encargada, debido a que la valoración clínica la realizan especialistas en el tema. En cuanto a este, se hallaron diversas dificultades encaminadas en el área de español, matemáticas y es por esta razón que se hace necesario diseñar diversas estrategias pedagógicas para la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Por consiguiente se desarrollaron actividades como: aplicación de talleres, trabajo motriz, juegos didácticos de memoria, relación, atención, organización, secuencia, ejercicios auditivos, visuales, kinestésicos y el uso adecuado de herramientas tecnológicas como: Tablet y computador, donde los niños demostraron interés y se apropiaron por el desempeño al realizar cada uno de los trabajos asignados.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Buscar información en cuanto a las dificultades de aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales y diseñar estrategias para superar las mismas.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 13 - 03 - 2017
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Dando inicio a las intervenciones pedagógicas con los niños y teniendo en cuenta las tres semanas de observación se evidencio que ellos presentan falencias en cuanto al proceso de lectura, escritura y matemáticas, es por esta razón que en los grados de transición, primero y segundo el día 13 se llevaron a cabo diferentes actividades como: ejercicios de aprestamiento, rondas relacionadas con las nociones espaciales (arriba – abajo) y juegos de números “antes - entre - después”. En cuanto a la realización de las actividades se notó que algunos niños no tienen buen agarre de pinza, no conoce el concepto de arriba - abajo y el tamaño de la letra no es la adecuada.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Dentro de las dificultades de aprendizaje encontramos lectura silábica, poca comprensión, omisión, rotación, inversión, confusión, agregados, contaminación, distorsión, disociaciones, discalculía verbal, operacional, grafica, léxica entre otras.</p> <p>Con base a las actividades desarrolladas se evidenció que a los niños les agradaron las guías, puesto que son llamativas y novedosas para ellos. De igual forma se resalta la participación y motivación hacia la realización de los ejercicios.</p>
<p>OBSERVACIONES: Los niños atienden las indicaciones dadas en cada una de las actividades, además manifestaron interés a los talleres que se realizaron.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

2	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 14 - 03 - 2017	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>El día martes se trabajó con los grados segundo y tercero desarrollando la temática de los números (1 al 20) a través de láminas la cual consistía en ordenarlos de menor a mayor y viceversa. De igual forma se realizaron ejercicios relacionados a los números antes - entre - después.</p> <p>Por último se ejecutó una guía didáctica donde los estudiantes debían realizar el trazo, contar objetos y completar las series.</p> <p>En cuanto a las actividades se evidenció que algunos estudiantes presentan dificultad de rotación en algunos números, memorización de la secuencia puesto que al momento de preguntarle que numero es, ellos no responde o si lo hace lo dice de manera incorrecta.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con respecto a las diferentes estrategias que se llevaron a cabo se puede concluir que los niños demostraron interés, motivación y creatividad al momento de la realización de las actividades, generando en ellos la participación y colaboración en cada uno de los grados. Además de esto, se fomentó la atención y concentración en los estudiantes.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante de transición no asistió a clase por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

3	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: SECUNDARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 15 - 03 - 2017
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>El día 15 de marzo se hizo la respectiva entrega de los talleres de matemáticas, entre los grados sexto a noveno.</p> <p>Estas guías didácticas contienen actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprestamiento: trazos de números ❖ Nociones espaciales: arriba - abajo ❖ Completar series de números del 1 al 10 ❖ Operaciones básicas: sumas y restas. ❖ Descomposición de números: unidades, decenas y centenas. 	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales.</p>
<p>OBSERVACIONES: Cada docente se hace cargo de la aplicación del respectivo taller.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>	

4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 17 - 03 - 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. En este día se llevó a cabo la elección del personero estudiantil en la institución, en donde cada estudiante en aras de promover la democracia ejerció su derecho al voto como lo establece nuestra constitución Política. Mi papel en este día fue acompañar a los niños de grado transición a la sala de informática, en donde se les explicaba los pasos de cómo debía elegir al personero mediante las tics, lo cual fue gratificante para ellos, puesto que era su primera vez.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Esta actividad es de gran importancia puesto que por medio de la participación de todos los estudiantes en ella, estamos abriendo un espacio para el fomento de la democracia. Además se construyen bases para la sana convivencia y la toma importantes de decisiones para beneficio de nuestra sociedad.	
<p>OBSERVACIONES: Los estudiantes demostraron alegría y motivación hacia la elección del personero.</p> <p>★ Faltaron algunos estudiantes, aunque era de obligatoriedad asistir.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 21 - 03 - 2017
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se trabajó con los grados de segundo y tercero, en el tema de reconocimiento e identificación de letras (m, p) y sus fonemas, por medio de actividades lúdicas – pedagógicas como: juegos (bingo, armatodo), guías didácticas, materiales como plastilina, láminas y la implementación de la tablets.</p> <p>Con respecto al bingo de palabras, se evidencio que algunos niños se les dificultan realizar el ejercicio, puesto que al momento de leer, lo hace de manera silábica y olvida lo leído.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>En cuantos a las estrategias implementadas, los niños demostraron entusiasmo e interés por cada una de ella, puesto que en el aula de clase muy poco trabajan con estos materiales.</p> <p>Además, de entretenerse y divertirse realizando cada una de las actividades, los niños aprenden nuevos conceptos básicos, los cuales son fundamentales para el proceso lecto-escritor.</p>
<p>OBSERVACIONES: Implementar nuevas estrategias para promover el proceso lectoescritor en la estudiante.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

6	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: SECUNDARIA FECHA: 22 - 03 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se hizo la respectiva entrega de talleres del área de español en los grados sexto a noveno. Las actividades estuvieron relacionadas a las temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de la G y J: trazo, palabras, laberinto, entre otras. ✓ Abecedario, a través de un rompecabezas y una guía didáctica. ✓ Consonante M y P: por medio de una ficha. 		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las actividades se realizaron con el fin de profundizar, complementar o mejorar los procesos académicos del aula, con la ayuda del tutor y el trabajo diario y continuo, donde el estudiante se hace responsable de su propio progreso educativo.</p>
<p>OBSERVACIONES: Algunos estudiantes no realizan las guías entregada por la docente en formación.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

7	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 23 - 03 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la intervención pedagógica se trabajó el uso de las letras “g - j” y lecturas comprensivas mediante guías didácticas, juegos lúdicos, videos, adivinanzas, acertijos, entre otros.</p> <p>En cuanto a las actividades se evidencio que los estudiantes muy poco le gustan leer y mucho menos redactar textos. Es por esto que se hace necesario implementar nuevas estrategias buscando en ellas el gusto hacia la lectura y escritura.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Es de gran importancia la lectura para los niños puesto que:</p> <ul style="list-style-type: none"> * En el hábito de la misma, conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje rápidamente. * Ayuda a que estimulen su imaginación, creatividad, memoria, concentración y agilidad mental. * Mejora su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras.
<p>OBSERVACIONES: Desinterés y falta de motivación hacia la lectura y escritura.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

§	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS	CURSO: PRIMARIA
	SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	FECHA: 24 - 03 - 17
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante la jornada académica se trabajó los colores primarios y las figuras geométricas mediante juegos “twister de colores” canciones, videos infantiles, láminas, guías didácticas y objetos.</p> <p>Teniendo en cuenta cada una de las estrategias se evidencio que los estudiantes aprendieron a identificar y reconocer los colores y las figuras geométricas, lo cual es de gran satisfacción puesto que están demostrando avances significativos en su rendimiento académico.</p>	<p>Esta temática es de gran importancia puesto que:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ permiten que los niños comiencen a entender mejor todo lo que les rodea.▪ Aprenden a familiarizar las cosas u objetos con las figuras geométricas básicas.▪ Ayuda a mejorar las habilidades motoras y el razonamiento cognitivo, lenguaje, audición, entre otras funciones.	
OBSERVACIONES: Ninguna		
ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i>		

DIARIO DE CAMPO

9	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 27 - 03 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de la jornada académica se trabajó mayor que, menor que y los números del 1 al 10, por medio de estrategias como guías didácticas, juegos (cabezas del cocodrilo) puzzle, entre otras.</p> <p>Con respecto a las estrategias implementadas se evidenció que los estudiantes demostraron interés, motivación y participación en cada una de las actividades, lo cual es satisfactorio para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>“Los juegos ayudan a construir una red amplia de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad”²⁹; es por esto que se hace necesario implementar el juego en el área de matemática, para que los estudiantes se les faciliten los conocimientos y no les parezca como una asignatura aburrida.</p> <p>De igual forma con materiales reales, los cuales sea variado y llamativo, ya que a los niños en esta etapa les llama mucho la atención lo perceptivo.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante Juan Pablo no quiso trabajar con la docente del aula, lo cual generó que la educadora en formación lo tuviese toda la jornada en el aula de apoyo.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

²⁹ Piaget (1985), seis estudios de psicologías. Ed. Planeta. Barcelona.Pag.20

DIARIO DE CAMPO

10	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 28 - 03 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la intervención pedagógica se trabajó la temática operaciones básicas (suma, restas) y problemas sencillos, a través de juegos y guías didácticas amenas y sencillas.</p> <p>A medida que se aplicó la actividad se logró evidenciar que los estudiantes realizan de manera correcta los ejercicios de suma y resta. Sin embargo presentan dificultades en resolver los problemas matemáticos, puesto que no sabe identificar qué operación se debe aplicar.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Esta temática es de gran relevancia en los estudiantes puesto que resolver problemas matemáticos es una herramienta para la resolución de problemas que se nos presentan día a día. Por ende es de gran utilidad aprenderlas, porque constantemente sin que nosotros nos demos cuenta las utilizamos.</p> <p>Teniendo en cuenta las estrategias implementadas se observó que algunos niños demostraron aspectos negativos como poca atención, desinterés y apatía hacia las actividades</p>
<p>OBSERVACIONES: La estudiante Ana Elena del grado segundo demostró apatía hacia las actividades.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p>11</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: SECUNDARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 29 - 03 - 17</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se realizó la entrega de talleres del área de matemáticas entre los grados sextos a noveno.</p> <p>Las actividades propuesta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación y reconocimiento de los números (3- 10). ➤ Ejercicios de suma y resta. ➤ Problemas matemáticos. 	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas actividades se diseñaron para los estudiantes de secundaria, los cuales son temáticas básicas para ellos, puesto que su dificultad genera en ellos conocimientos a corto plazo.</p> <p>De igual forma estas actividades son entregadas a cada una (os) de los docentes encargados en el aula de clase, ya que los estudiantes no van al aula de apoyo por pena o bullying de sus compañeros.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El compromiso de realizarle cada una de las actividades entregadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

12	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 30 - 03 - 17	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el día de hoy se trabajó la temática de la multiplicación y para esto se implementaron diversas estrategias como el juego “serpiente y escalera de multiplicaciones” el cual consiste en lanzar un dado y avanzar tantas casillas como número de punto que haya sacado en el dado, para así responder la multiplicación, en caso de ser el resultado correcto el estudiante podrá avanzar, de no ser respondida correctamente se devolverá a la casilla donde estaba y perderá su turno.</p> <p>También se llevó a cabo guías didácticas relacionadas a ejercicios de multiplicación de una cifra, donde se evidencio que algunos estudiantes presentan falencias en resolver los mismos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El objetivo principal de esta actividad es aprender las tablas de multiplicación o retroalimentar los conocimientos adquiridos mediante el juego.</p> <p>Esta es de gran importancia puesto que le permite al estudiante a reflexionar y analizar los diferentes ejercicios, así como también para fomentar la comunicación entre pares.</p> <p>En cuanto a las estrategias implementadas se pudo observar que a los estudiantes les llamo más la atención el juego que las demás actividades, puesto que se figuró motivación, interés y expectativas.</p>	
<p>OBSERVACIONES: La estudiante Angie Yadira no quiso resolver las guías didáctica, le pareció más relevante el juego serpiente y la escalera en la multiplicación.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

13	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 31 - 03 - 17	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se llevó a cabo la temática de los números 1 y 2 mediante fichas didácticas, rondas, videos infantiles, software educativo, materiales reales entre otros. A medida del desarrollo de las actividades se observó que el estudiante aprendió de manera rápida y con gran facilidad la identificación de los números, es decir realiza de manera adecuada el símbolo de los números y la cantidad previa de cada uno, lo cual es de gran importancia para su rendimiento académico. De igual manera se evidencio que el material que más le llamo la atención es la escarcha, ya que al momento de realizar la actividad lo esparció con los dedos lo cual sintió satisfacción al momento de tocarlo.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Piaget confirmó que “los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender”³⁰.</p> <p>El uso de los materiales didácticos es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades, la curiosidad, la creatividad y la innovación,</p>	
<p>BSERVACIONES: El estudiante de transición demostró motivación e interés en cada una de las actividades</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

³⁰ Piaget, el uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos.eumed.net. pág. 114

DIARIO DE CAMPO

14	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 03 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de la sesión pedagógica se logró abordar las nociones espaciales, así como también se desarrolló la letra m y sus fonemas, y por último se les brindo solución a algunos problemas matemáticos relacionados con nuestra vida cotidiana.</p> <p>Respecto a lo anterior, evidenciamos un importante grado de desarrollo cognitivo en los estudiantes en las distintas actividades propuestas, lo cual es de gran relevancia para su rendimiento académico.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las actividades puestas en práctica son de gran importancia para los estudiantes, puesto que permiten el desarrollo de una multiplicidad de habilidades y destrezas fundamentales para su proceso de formación.</p>
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

15	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 04 - 04 - 17
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se abordó la temática “abecedario”, utilizando estrategias como videos, juegos “puzzle”, ruleta, software educativo “Sebran” y guías didácticas.</p> <p>En el trascurso de la intervención se logró notar avances significativos hacia las actividades desarrolladas, lo cual es muy provechoso para la generación de conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con respecto a las diversas estrategias implementadas se puede concluir que los estudiantes demostraron motivación, interés y creatividad a la hora de la realización de las actividades, generando en ellos la colaboración y participación en cada uno. Además de esto, se fomentó la concentración y atención en los infantes.</p>
<p>OBSERVACIONES: Implementar nuevos softwares educativos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>	

DIARIO DE CAMPO

16	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: SECUNDARIA FECHA: 05 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se hizo la entrega de talleres relacionados al área de español, las cuales las actividades estuvieron encaminada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Letra s, l. * Lectura comprensivas * Elementos de la comunicación * La narración. <p>De igual forma se realizó la recolección de las guías pasadas, en la cual se evidencio que los docentes no están comprometido con el proceso que se está llevando a cabo con los estudiantes de secundaria.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con las actividades programadas no tan solo se buscó explotar al máximo las capacidades de los estudiantes, sino la generación de espacios de buena comunicación dentro y fuera del salón de clases, esto último vital para la creación de una convivencia sana y pacífica al interior de las aulas escolares.</p>
<p>OBSERVACIONES: Impuntualidad de las entregas de talleres por partes de los docentes hacía las educadoras en formación</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

17	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 06 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>A lo largo de la jornada académica, el gran suceso del día fue la visita del Gobernador de Norte de Santander, quien en conmemoración al día del niño dedico un espacio de su apretada agenda para compartir con los estudiantes y docentes de nuestra sede educativa en el marco de una actividad lúdico-pedagógica.</p> <p>Con ello logramos observar el gran aprecio que tanto estudiantes como docentes le tiene al mandatario departamental, y la motivación por las actividades realizadas.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Resulta de gran importancia que la máxima autoridad del departamento le dé una mirada y un buen apoyo a la Educación como la mejor arma para mejorar nuestra calidad de vida.</p>
<p>OBSERVACIONES: Las actividades planeadas no pudieron ser desarrolladas en su totalidad ya que sucedieron muchas actividades extraclase.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p>18</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS</p>	<p>CURSO: PRIMARIA</p>
<p>SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN</p>		<p>FECHA: 07 - 04 - 17</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada pedagógica se llevó a cabo el desarrollo de ejercicios de comprensión lectora, adicionalmente a lo anterior, se trabajó la actividad de completar en su totalidad una sopa de letra.</p> <p>Teniendo en cuentas las actividades se evidencio importantes avances en los tema de análisis y comprensión de lectura, lo cual es de gran relevancia puesto que ayuda al estudiantes a que estimulen su imaginación, creatividad, memoria, concentración y agilidad mental.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>.Estas actividades estuvieron enfocadas en medir los avances presentados en la comprensión y análisis de textos, así como también en la creación de un importante interés por el estudio.</p>
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO





19	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 17 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se llevó a cabo actividades amenas y sencillas en cuanto a problemas matemáticos y cálculo mental mediante el juego, en donde se evidencio que el estudiante se les dificulta resolver operaciones básicas mentalmente, es decir necesita de ayuda para poder realizarla. Aunque cabe resaltar el avance que se ha obtenido en cuanto a los problemas matemáticos, es decir ya comprende que operación debe realizar en cada uno de los ejercicios.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>En cada una de las actividades se notó el esmero por hacer cada ejercicio lo mejor posible, puesto que preguntaban que si lo estaban haciendo bien, y pues si no era así, lo borrarban y lo hacían de la manera correcta. De igual forma se evidencio el interés y la atención por cada una de ellas.</p> <p>Según Brunner (1984) el juego “es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente”³¹. Algunas ventajas que ofrece el juego como técnica de aprendizaje: Genera placer, desarrolla la creatividad, la curiosidad y la imaginación, activa el pensamiento divergente, favorece la comunicación, integración, cohesión grupal, y facilita la convivencia, etc.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante Juan Pablo Romero López no asistió a clase por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

³¹ Brunner (1984), La importancia del juego en el proceso educativo, Buenos Aires - Argentina pág. 353

DIARIO DE CAMPO

20	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 18 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada se trabajó con tres niñas del grado segundo y tercero, en donde se llevó a cabo la temática “cálculo mental” por medio de juegos “serpiente y escaleras” la cual consistía en lanzar un dados y avanzar según lo indicaba este, y cada uno de los números contenía un acertijo matemático, premios y demás.</p> <p>A medida del desarrollo de la guía se observó que una estudiante no quiso realizar la guía puesto que carencia de pereza y sueño, lo cual es recurrente las veces que se le hace intervención pedagógica.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Esta temática fue de gran relevancia para los estudiantes, puesto que a medida que se iba realizando la temática mediante el juego de la serpiente y escaleras ellos se motivaban a responder cada uno de los acertijos, y siendo estos no entendidos pedía que fuese explicado por la docente en formación, además de esto se buscó en los niños la concentración y atención, asimismo la comprensión, agilidad y el sentido numérico.</p> <p>Con respecto a la estudiante, la situación fue comunicada a la docente encargada y ella se comprometió a dialogar con la mamá de la niña para ver cuáles son los factores que influyen en este problema.</p>
<p>OBSERVACIONES: El compromiso de dialogar con la docente encargada del curso – madre de la estudiante y educadora en formación</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

21	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: SECUNDARIA FECHA: 19 - 04 - 17
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. En este día se realizó la entrega de talleres en el área de matemáticas a los diferentes grados (sexto - noveno), estas guías didácticas fueron de acuerdo al coeficiente intelectual de cada estudiante. Dichas actividades estuvieron relacionadas a: <ul style="list-style-type: none">  cálculo mental.  conjuntos y relación de pertenencias.  Acertijos matemáticos.  Multiplicación de monomios. 	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Estas actividades fueron implementadas con el fin de que los estudiantes fomente la memoria, concentración, atención, agilidad mental y flexibilidad de pensamiento, puesto que los docentes encargados del área de matemática no llevan a cabo este tipo de estrategia; lo cual es de gran importancia ya que le permite a ellos el interés hacia la matemática.	
OBSERVACIONES: La docente del grado noveno no asistió a clase por motivos médicos, en tal caso se le hará la entrega el día siguiente. ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i>		

DIARIO DE CAMPO

<p>22</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 20 - 04 - 17</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>Durante la intervención pedagógica se desarrolló la temática “cálculo mental” mediante juegos, guías didácticas y acertijos matemáticos en donde se evidencio interés y participación en cuantos a las estrategias realizadas.</p> <p>De igual se forma se implementó software educativos como retroalimentación al tema, el cual los estudiantes respondieron de manera acertada las actividades.</p> <p>En conclusión, los ejercicios de cálculo mental generaron en los infantes motivación en cuanto a las intervenciones pedagógicas, es decir ya van al aula de apoyo sin que la educadora en formación vaya por ellos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Esta temática fue de gran importancia puesto que este ejercicio entre los estudiantes les ayuda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✱ Explorar diferentes vías para calcular y operar con los números. ✱ Desarrollar la memoria, concentración, atención, agilidad mental, flexibilidad de pensamiento e incluso la autoestima. ✱ Adquirir la comprensión y sentido del número. ✱ Colocar en juego diversas estrategias.
<p>OBSERVACIONES: Ninguna.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>	

DIARIO DE CAMPO

23	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 21 - 04 - 17
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA En este día se llevó a cabo la temática “la vocal i, o” mediante juegos, guías didácticas, láminas y software educativos, en donde se evidencio que el estudiante presenta dificultad en la identificación de las vocales antes mencionadas. De igual forma se retroalimentó ejercicios de motricidad fina, donde se observó que el estudiante lo realiza con más rapidez, es decir ya manipula los objetos (tijeras, enhebrado, pinzas etc.) con gran facilidad, lo cual es primordial para el proceso de escritura.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Por ende, es de gran relevancia volver a retroalimentar la misma temática buscando nuevas estrategias, con el fin de superar en gran parte las falencias presentadas. “La motricidad del niño en edad preescolar juega un papel muy importante en el desarrollo de los procesos de la percepción motora, visual, auditiva y de los procesos psicológicos.” ³² Generalmente, los niños y niñas desarrollan diversas actividades como: recortar, pegar, armar, rasgar, ensartar y enroscar.
OBSERVACIONES: Los estudiantes del grado quinto no asistieron a clase, por tal motivo solo trabajé con el niño del grado transición.	
ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i>	

³² González (1998) Coordinación motora, Chile. Pág. 212

DIARIO DE CAMPO

24	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 24 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se trabajó vocal “a”, abecedario, letra m, números (1 - 10) mediante estrategias como videos infantiles, juegos, guías didácticas y software educativo. A medida que se aplicaba las estrategias planteadas se logró evidenciar que los estudiantes realizaron de manera correcta las actividades.</p> <p>De igual forma se hizo acompañamiento en las evaluaciones de español a los estudiantes de quinto grado.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las actividades implementadas generaron en los niños participación, motivación e interés, lo cual es de gran satisfacción puesto que demostraron un gran avance en cuanto a las falencias presentadas a comienzo.</p> <p>La implementación del software educativo fue algo fructífero en los niños ya que es una herramienta de gran importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Esto se realizó con el fin de orientar a los estudiantes del cómo se llevaba a cabo la evaluación.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Por motivo que el colegio estaba en evaluaciones se generó poco tiempo para realizar las actividades, pero, fue provechoso el tiempo permitido.</p> <p>ELABORADO POR: Marielena Gómez Castro</p>		

DIARIO DE CAMPO

25	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS	CURSO: PRIMARIA
	SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	FECHA: 25 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta intervención se realizaron actividades del área de español como silabas locas, comprensión de textos y producción textual mediante estrategias como juegos, guías didácticas, videos e implementación de la tablets. En cuanto al desarrollo de las actividades se evidencio que los estudiantes han presentado avances significativos, lo cual es importante para su rendimiento académico. De igual forma se hizo acompañamiento en las evaluaciones de naturales a los estudiantes de quinto grado.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con respecto a las diferentes estrategias que se llevaron a cabo se puede concluir que los niños demostraron interés, motivación y creatividad al momento de la realización de las actividades, generando en ellos la participación y colaboración en cada uno de los grados. Esto se realizó con el fin de orientar a los estudiantes del cómo se llevaba a cabo la evaluación.</p>
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p>26</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 27 - 04 - 17</p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>Durante la jornada académica se trabajó con los estudiantes de quinto grado, en donde se hizo orientación en la evaluación de inglés y sociales. De igual forma se llevó a cabo una izada de bandera alusiva al día del idioma en la cual se reconoció a los estudiantes con buen rendimiento académico, también se realizaron diversas actividades como: poemas, cuentos, canciones, dramatización de algunos personajes (Gabriel García Márquez, Miguel de Cervantes), entre otros.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con respecto a la evaluación se evidenció que los estudiantes muy poco traducen el texto a español, lo cual hace que esto se complique de una u otra forma, sin embargo les brindamos ayuda (diccionario). El día del Idioma es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha".</p>	
<p>OBSERVACIONES: Celebración del día del idioma</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

27	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS	CURSO: PRIMARIA
	SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	FECHA: 28 - 04 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se llevó a cabo la celebración del día niño por parte de los estudiantes del programa de comunicación social de la Universidad de Pamplona, se vincularon los niños de primaria, sede cuatro de julio, docentes y educadoras en formación de pedagogía infantil.</p> <p>Para esto se diseñaron cuatro stands con diferentes personajes animados (picapedra, superhéroes, minnie), en la cual se desarrollaba diferentes actividades como: Pintucarita, bailoterapia, canto, juegos de bolo y pintura.</p> <p>Para concluir los estudiantes se divirtieron, disfrutaron y gozaron en este día especial para ellos.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Es de gran importancia celebrar el día del niño puesto que genera conciencia sobre la problemática situación que atraviesan los infantes. Algunos son discriminados por su religión y otros son condenados al ostracismo por padecer algún tipo de incapacidad. Como si esto fuera poco, muchos niños son forzados a abandonar su educación y son explotados hasta el agotamiento o ni siquiera tienen acceso a una atención médica básica.</p>
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p>28</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS</p>	<p>CURSO: PRIMARIA</p>
<p>SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN</p>		<p>FECHA: 02 - 05 - 17</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se llevó a cabo evaluaciones de matemática en los grados de segundo y tercero, en cuanto a los temas vistos anteriormente, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sumas * Restas * Acertijos * Números antes - entre - después. * Seguir secuencia, entre otras. <p>A partir de esto se evidenció que algunos estudiantes han tenido avances significativos en cuanto a las falencias que presentaban, lo cual es satisfactorio para su rendimiento académico y su diario vivir.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas evaluaciones fueron diseñadas con el fin de medir los conocimientos en su proceso de formación, asimismo mirar las habilidades y destrezas desarrolladas por cada uno de ellos.</p> <p>Los avances significativos que han tenido los niños, es en cuanto a las estrategias innovadora que se les ha implementados, los cuales han sido herramientas muy útiles para su proceso.</p>
<p>OBSERVACIONES: Cristian Jovanny no asistió a clase por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

29	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: SECUNDARIA FECHA: 03 - 05 - 17
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se hizo la entrega de talleres del área de español en los grados de sexto a noveno, las cuales sus actividades eran enfocada a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Narración * Comprensión lectora * Textos argumentativos * Letras Dd, Nn, Tt <p>Estas guías fueron entregadas a cada una de las docentes encargadas.</p>		<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Además de realizar la entrega, se hizo la devolución de las anteriores, en la cual se evidencio que algunos estudiantes no quieren hacerlas, puesto que siente pena hacia los demás compañeros.</p> <p>Teniendo en cuenta este problema, lo necesario es que la docente tome conciencia de esto, puesto que si ellos dicen no, la profesora los deja y lo importante es que lo motive para tener resultados positivos en su rendimiento escolar.</p>
<p>OBSERVACIONES: Las docentes encargadas de estos niños, los motive para que supere en gran parte esas dificultades de aprendizaje.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

30	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: PRIMARIA SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN FECHA: 04 - 05 - 17
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>En esta jornada se trabajó con la estudiante de quinto B, en la cual se desarrolló la evaluación del área de matemática teniendo en cuenta los temas vistos.</p> <p>Con base a esto se evidenció que la estudiante ha tenido muy pocos avances, puesto que su dificultad no lo permite (memoria a corto plazo), aunque para ella se han implementado estrategias de juegos, software educativos y sin embargo lo suele olvidar.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas evaluaciones fueron diseñadas con el fin de medir los conocimientos en su proceso de formación, asimismo mirar las habilidades y destrezas desarrolladas por cada uno de ellos.</p> <p>Con respecto a la dificultad de la estudiante es necesario implementar nuevas actividades para su aprendizaje y enseñanza.</p>
<p>OBSERVACIONES: En este día no asistieron los estudiantes de quinto A, por lo tanto solo se trabajó con una niña.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>	

DIARIO DE CAMPO

31	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 05 - 05 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada de intervención pedagógica se llevó a cabo la evaluación de matemática en los grados de transición, primero, segundo y quinto según los temas vistos.</p> <p>A medida del desarrollo de las mismas cabe decir que algunos estudiantes presentan avances significativos, los cuales son satisfactorio para su rendimiento académico. Sin embargo hay que seguir implementando estrategias novedosas para su proceso escolar.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas evaluaciones fueron planteadas con el fin de medir los conocimientos en su proceso de formación, asimismo mirar las habilidades y destrezas desarrolladas por cada uno de ellos.</p> <p>Los avances significativos que han tenido los niños, es en cuanto a las estrategias que se les ha implementados, los cuales han sido herramientas muy útiles para su nivel educativo.</p>
<p>OBSERVACIONES: Se trabajó en este día con los estudiantes de quinto A, porque el día anterior no asistieron a clase.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

32	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 08 - 05 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se trabajó con los estudiantes del grado de transición y segundo, en donde se realizó una evaluación relacionadas a los temas visto como vocales y problemas sencillos matemáticos mediante guías, juegos didácticos, videos, entre otros.</p> <p>A medida del desarrollo de las actividades se evidencio que al niño de transición se le dificulta identificar las vocales (a,e,u). Sin embargo el estudiante de segundo ha presentado avances significativos en cuanto a la solución de problemas matemáticos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas actividades se realizaron con el fin de reconocer cada una de las vocales y de igual forma identificar qué operación se debe realizar en cada una de los problemas matemático.</p> <p>Las estrategias implementadas fueron de gran utilidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales son básico para el diario vivir.</p> <p>En cuanto a la falencia que presenta el estudiante, es importante que se le implemente nuevas estrategias novedosas para el reconocimiento e identificación de las vocales.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante Juan Pablo Romero López no asistió a clase por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

33	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS SEDE: JOSÉ ANTONIO GALÁN	CURSO: PRIMARIA FECHA: 09 - 05 - 17
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se llevó a cabo una evaluación del área de español relacionada a los temas vistos, donde se determinaba los conocimientos adquiridos durante las intervenciones pedagógicas; A partir de esto se evidenció avances significativos en los estudiantes, lo cual es satisfactorio porque de esta manera se concluye que las estrategias implementadas fueron útiles para su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>De igual manera se hizo entrega de detalle a cada uno, el cual fue llamativo y de gran interés para su proceso académico, sin embargo el estudiante de transición no le llamo la atención puesto que no le gusta ningún personaje animado en Foamy.</p>		<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>En cuanto a las temáticas implementadas se puede decir que los niños comprendieron de manera rápida los conceptos trabajados realizando las actividades correctamente, demostrando interés, colaboración, disciplina y motivación.</p> <p>Como conclusión nuestra practica integral estuvo basada en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes en los niños con necesidades educativas especiales aplicando diferentes estrategias pedagógicas y didáctica, las cuales generaron cambios y aportes para construir un país mejor y más educado.</p>
<p>OBSERVACIONES: Culminación del proceso Practica Integral – Docente.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Marielena Gómez Castro</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar y primero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>13 de marzo del 2017</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante el desarrollo de la jornada académica no se pudo realizar las actividades planteadas con todos los estudiantes debido a que algunos niños no asistieron a clase por permiso académico que tenía la docente encargada de los mismos.</p> <p>El desarrollo de las actividades de matemática con los otros estudiantes se lleva a cabo de una manera favorable ya que a los estudiantes le llama la atención las actividades innovadoras diferentes y sobre todo significativas para ellos.</p> <p>La estudiante muestra interés por trabajar con las tics debido a que esto le llama la atención y ella adquiere mejor el aprendizaje por este método.</p> <p>Algunos estudiantes se distraen con facilidad y no desarrollan las actividades.</p>	<p>El aprendizaje con los estudiantes debe ser más constate y personalizado para que sea más significativo para ellos.</p> <p>Les motiva desarrollar actividades diferentes a lo que ellos desarrollan todos los días.</p> <p>El uso de la tecnología permite que el aprendizaje los estudiantes aprendan de una forma más dinámica y significativamente.</p> <p>Se presenta indisciplina a la quinta hora de la jornada debido a que los estudiantes ya están cansados y esto genera distracción.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Los niños respondieron muy bien a cada una de las actividades que se desarrollaron, además manifestaron interés a los talleres que se realizaron.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 2</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>14 de marzo del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se desarrollan las actividades de números lectura y escritura de números y clasificación en unidades decenas y centenas, los estudiantes que son intervenidos muestran interés y agrado por desarrollar las actividades que se les presentan.</p> <p>Con algunos niños el trabajo es un poco más complejo puesto que depende del estado anímico en el que se encuentran los estudiantes desarrollan las diversas actividades.</p> <p>El trabajo que se realiza con los niños se realiza acorde al ritmo de aprendizaje al que ellos están, la mayoría de los niños generaron interés en resolver los ejercicios lo mejor posible.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La temática se desarrolla acorde a la capacidad intelectual que cada estudiante se tiene.</p> <p>Algunos estudiantes muestran apatía a la hora de desarrollar secuencialmente varias actividades.</p> <p>Los estudiantes tratan de desarrollar las actividades lo mejor posible y dan lo mejor por solucionarlas lo mejor posible.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 3</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u></p> <p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>15 de marzo del 2017</u></p>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se realizan las respectivas adaptaciones curriculares y se les entregan a los docentes encargados del área de matemáticas de los diversos grados para que ellos apliquen las actividades a los estudiantes con nee dentro del aula de clase para que los estudiantes no sean discriminados por sus demás compañeros.</p> <p>Todos los miércoles se recibe un reporte de cómo están evolucionando los estudiantes con los actividades aplicadas sobre q se debe seguir haciendo y que no.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La determinación de la aplicación de las actividades se hace de común acuerdo con los docentes puesto q algunos estudiantes no les gusta salirse de clase.</p> <p>El reporte de los avances sirve para seguir planeando las actividades acorde a la evolución de los estudiantes en cada uno de sus procesos.</p>
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a noveno </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 17 de marzo del 2017 </u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>El día viernes no se desarrolló la actividad académica como tal puesto que era la jornada de elección del personero estudiantil y contralor de la institución educativa.</p> <p>La jornada democrática se llevó a cabo durante toda la mañana donde todos los estudiantes desde preescolar a once hacían uso de las tics para dar su voto a conocer.</p> <p>Hicimos parte del grupo de logística de la sección primaria para que la jornada electiva se diera de la mejor manera, al finalizar la jornada electiva se dio a conocer el personero estudiantil y el contralor ante la comunidad estudiantil</p>	<p>Este tipo de actividades académicas buscan desarrollar el sentido de democracia que todos los seres humanos tenemos.</p> <p>Los estudiantes van creando conciencia de la importancia de la participación de ellos para las elecciones de un buen líder el cual va a velar por los derechos de todos los estudiantes y el bienestar de la institución.</p>	
OBSERVACIONES:		
<p>Aprovechar el todo el tiempo posible, ya que se presentan diversas actividades por el colegio.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p>#5</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>21 de marzo del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada académica se llevaron a cabo las actividades planteadas con gran agrado y aceptación por parte de los estudiantes intervenidos.</p> <p>La intervención realizada con los estudiantes fue basada en el área de lengua castellana, con las estudiantes de segundo grado Marlyn Julieth y Jenny Gabriela se desarrolló la letra “Mm” y sus fonemas.</p> <p>Luego se realizaron actividades de atención y agilidad mental el uso adecuado de la letra “Gg y Jj” con el estudiante Brayan José del grado tercero.</p> <p>Todos los estudiantes intervenidos durante la jornada se mostraron motivados a la hora de desarrollar las diversas actividades.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>A los estudiantes les llama la atención las actividades que sean innovadoras y llamativas para ellos ya que este tipo de actividades buscan centrar más la atención de los mismos</p> <p>Estas actividades se desarrollan en ellas puesto que el proceso de lectura y escritura no es el más adecuado debido a la falta de dedicación de los padres.</p> <p>El estudiante desarrollo con gran dificultad las actividades que necesitaban de más concentración por parte del, puesto que le cuesta un poco centrar la atención en una sola actividad por más de 10 min.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 6</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>22 de marzo del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se realiza la respectiva entrega de las adaptaciones curriculares a los diferentes docentes del área de español donde ellos se comprometen en aplicar las fichas didácticas a los estudiantes con N.E.E.</p> <p>Se acuerda con los docentes entregar un informe sobre el impacto que se obtuvo de dichas actividades aplicadas que avances se obtuvieron y que hace falta reforzar.</p> <p>Sobre las actividades aplicadas se llevara un reporte en donde las docentes en formación crean una carpeta y hay anexan todas las actividades realizadas durante este proceso.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Algunos docentes sugieren que se realicen las actividades acordes a la malla curricular en la que ellos están para no trabajar algo distinto de los demás compañeros de los diverso cursos</p> <p>Este informe es importante para registrar el reporte de los avances de cada estudiante que se interviene.</p> <p>los docentes expresan que las actividades entregadas se evidencian de gran utilidad y de buen contenido para los estudiantes</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Realizar las actividades acorde a la malla curricular de los diferentes grados</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 7</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>cuarto y quinto</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>23 de marzo del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p>	
<p>Las actividades planeadas para desarrollar durante esta jornada con la estudiante windy acosta del grado cuarto se mostraron adecuadas y acordes al coeficiente intelectual de la niña puesto que ella presenta algunas falencias en la pronunciación de palabras y en la escritura correcta de las mismas.</p> <p>Con los estudiantes de quinto grado se desarrollaron actividades como lecturas comprensivas y producción textual se desarrollaron con gran interés todas las actividades, también se desarrollaron ejercicios para mejorar la expresión verbal.</p> <p>A los estudiantes les llama la atención el trabajo con las tics y el salón en el que nos encontramos cuenta con muy buena tecnología que se utiliza en el trabajo con los niños.</p>	<p>La estudiante se mostró motivada y agradecida con la docente en formación por brindarle este apoyo para superar dichas falencias que le impiden ser mejor, la estudiante desarrollo adecuadamente la</p> <p>Los estudiantes se muestran muy interesados en aprender y desarrollar todas las actividades que se les aplican en el aula de apoyo puesto que son conscientes que es para una superación para ellos, las adivinanzas ayudan a la mejorar las expresión verbal de los mismos</p> <p>La tecnología permite crear en los estudiantes el aprendizaje por medio de la exploración ya que esto les llama mucho la atención puesto que ellos pueden crear su propia enseñanza a medida que van explorando el mundo por medio de esta estrategia.</p>	

DIARIO DE CAMPO

<p># 8</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar y primero</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>24 de marzo del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se desarrollaron las actividades planteadas para el lunes para que los estudiantes más pequeños no se quedaran sin la intervención, puesto que el lunes fue festivo y no se pudieron llevar a cabo.</p> <p>El trabajo con el estudiante del grado primero “B” fue con base a la escritura del nombre, trabajo motriz grueso y fino y actividades de atención, el estudiante realizo adecuadamente los talleres.</p> <p>Con la estudiante del grado Primero “A” el trabajo que se llevó a cabo fueron ejercicios de pre-lectura y pre-escritura, la estudiante muestra dificultades a la hora de desarrollar las actividades puesto que no conoce algunas letras.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Este cambio de horario se realiza para favorecer el trabajo y el apoyo a los estudiantes que se intervienen el día lunes para que el proceso que se lleva con ellos no se vea afectado.</p> <p>El estudiante realiza las actividades que se le plantan con gran agrado y dedicación, le llama la atención todo lo que se le trabaja en el aula de apoyo que a la hora de volver a su aula de clase dice que él quiere seguir trabajando hay y no en el aula de clase.</p> <p>La estudiante no tiene el hábito de la lectura y la escritura puesto que la falta de atención lo la deja concentrarse en el trabajo que se está realizando con ella.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Realizar actividades que requieran de concentración y atención para que algunos estudiantes superen sus falencias.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 9	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar y primero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>27 de marzo del 2017</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante el desarrollo de la jornada académica se llevaron a cabo las actividades planteadas con gran agrado y aceptación por parte de los estudiantes intervenidos.</p> <p>La intervención realizada con los estudiantes fue basada en el área de matemáticas con el niño del grado primero B la temática de las figuras geométricas y con la estudiante del grado primero A la letra L.</p> <p>A la hora de desarrollar actividades con las tablas los estudiantes se muestran un poco más motivados puesto que trabajar con la tecnología les gusta mas</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Los estudiantes muestran más interés y agrado por salir a aprender y a reforzar el aprendizaje con las docentes en formación.</p> <p>Los estudiantes se ven cada vez más comprometidos a la hora de desarrollar cada una de las actividades ya que cada que vamos a solucionar una nueva recuerdan ellos mismo que han aprendido durante el proceso.</p> <p>Los estudiantes construyen su propio aprendizaje a partir de experiencias con el medio por esta razón los estudiantes se motivan y les encanta explorar con la tecnología.</p>	
OBSERVACIONES: ninguna		
ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 10</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>28 de marzo del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el día se trabaja adecuadamente con cada estudiante y se les aplica la actividad planteada para cada uno de ellos la cual la desarrollan con gran compromiso.</p> <p>Para algunos estudiantes fue necesaria la implementación de un cuaderno donde se desarrollaron actividades de lectura y escritura para que con este se refuerce un poco más el proceso y se pueda obtener un mejor resultado.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El trabajo desarrollado con cada estudiante se ve cada vez más el progreso y la superación de los estudiantes en cada una de sus falencias.</p> <p>Los estudiantes están tan motivados con cada proceso que se realiza con ellos que las actividades que se les deja en el cuaderno de refuerzo las realizan con mucho compromiso a poder superarse cada día más.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 11	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>29 de marzo del 2017</u>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada se hace la respectiva entrega del plan individualizado de ajustes razonables a cada uno de los docentes encargados del área de matemáticas y la recolección de los talleres entregados las semanas anteriores.</p> <p>Se realiza un resumen con cada uno de los docentes sobre la evolución de los estudiantes, los cuales señalan que algunos no realizan por que no quieren mas no por que no sean capaces y sobre las sugerencias de las temáticas para la implementación de los demás talleres.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Algunos de los docentes a los que se les entregan el P.I.A.R de los estudiantes cada uno de ellos muestran agrado por el trabajo que hacemos ya que es un apoyo académico para ellos.</p> <p>Los docentes no muestran ese compromiso de que los estudiantes deben desarrollar dichos talleres ya que algunos estudiantes no saben ni siquiera los números del uno al diez y si quieren desarrollar cosas más complejas como sus demás compañeros del curso.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Para que cada uno de los procesos con los estudiantes sea acorde y fructífero es necesario que los docentes les inculquen la importancia del refuerzo para la superación de las falencias de cada uno de ellos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 12</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>cuarto y quinto</u></p> <p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>30 de marzo del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se llevó a cabo las actividades planteadas con los estudiantes con gran satisfacción y agrado por arte de los estudiantes.</p> <p>Los docentes ven los resultados y los avances que van teniendo los estudiantes y se muestran felices y agradecidos por el proceso que desarrollan las maestras en formación de la universidad de pamplona.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los estudiantes muestran más compromiso y dedicación a la hora de desarrollar las actividades, se ve el refuerzo que ellos realizan en sus casas para poder superar las falencias que presentan.</p> <p>La superación de algunas de las falencias se ve reflejado a la hora de ellos desenvolverse mejor en el aula de clases y la interacción con los pares.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Los estudiantes muestran gratitud por el apoyo académico que se les brinda.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 13</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar a noveno</u></p> <p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>31 de marzo del 2017</u></p>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se desarrollaron actividades de refuerzo para los estudiantes que necesitan de más intervenciones pedagógicas que otros.</p> <p>Los estudiantes muestran un avance más significativo en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A los estudiantes les llama la atención el trabajo con las tics y el salón en el que nos encontramos cuenta con muy buena tecnología que se utiliza en el trabajo con los niños.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los estudiantes con una necesidad educativa necesitan de un refuerzo personalizado más constante para que pueda superar las dificultades.</p> <p>La tecnología permite crear en los estudiantes el aprendizaje explorativo ya que esto les llama mucho la atención puesto que ellos pueden crear su propia enseñanza a medida que van explorando el mundo por medio de esta estrategia.</p>
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 14</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar y primero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>3 de abril del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada académica se desarrollaron las actividades planteadas con los niños de preescolar y primer grado el cual se mostraron muy motivados.</p> <p>Las docentes encargadas de los cursos en los que los niños se encuentran se muestran satisfechas con todo lo que los estudiantes realizan en el aula de apoyo y dan a conocer como este proceso les ha ayudado para el mejoramiento académico de los mismos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El trabajo con los estudiantes es muy agradable y significativo para ellos ya que a los niños les gusta mucho trabajar con material real, el cual implique que ellos deben explorar y dar soluciones rápidas a la situación en la que se encuentren.</p> <p>Los cambios se ven reflejados en el rendimiento escolar, el cual los estudiantes llegan a su aula de clases a expresar los aprendizajes adquiridos en el aula de apoyo a todos los compañeros y docentes de cada curso,</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: Jessika Paola Villamizar González</p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 15</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>4 de abril del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada de intervención con los niños, ya teniendo más confianza con los estudiantes, haciendo uso de la comunicación y el dialogo, se desarrollaron cada uno de los talleres.</p> <p>Dentro de la jornada se presentó un pequeño inconveniente ya que la estudiante marly Julieth del grado segundo “A” debido a que estaba enferma con fiebre y gripa y esto no le permitieron desempeñar las actividades como debía; por otro lado se le dieron solución a cada una de las demás actividades ya que eran amenas y sencillas, las cuales le aportan mucho al proceso de lectura y escritura.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Cuando el docente logra crear un lazo de amistad y confianza con el estudiante logra obtener resultados más favorables en cuanto a la enseñanza aprendizaje del mismo.</p> <p>Los estados anímicos de los estudiantes cuentan un papel muy importante a la hora del trabajo pedagógico con ellos ya que estos les afectan directamente al rendimiento académico, por este motivo es necesario conocer muy bien el estudiante para saber qué tipo de actividad es esencial para trabajar con ellos en ese momento.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 16</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u></p>	<p>FECHA <u>5 de abril del 2017</u></p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se realiza el respectivo plan individualizado de ajustes razonables de acuerdo a la temática que cada docente nos indica de igual forma se les entregan a los docentes encargados del área de español de los grados sexto, séptimo, y noveno para que ellos apliquen las actividades a los estudiantes dentro del aula de clase para que los estudiantes no sean discriminados por sus demás compañeros.</p> <p>Durante la jornada se recogen los demás talleres entregados las semanas pasadas pero algunos docentes dicen que los estudiantes no quisieron hacerlo y que ellos por esta razón no insistieron en que los desarrollaran.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>No siempre se hace necesario desarrollar el apoyo pedagógico fuera del aula de clase y más con estudiantes que ya se encuentran en la adolescencia ya que ellos muestra emisiones de pena y vergüenza al desarrollar este tipo de actividades ya que pueden enfrentarse a casos de bulling con sus pares.</p> <p>Algunos docentes no tienen conciencia que las adaptaciones que se les desarrollan a los niños con N.E.E. Son indispensables aplicárselas ya que estas le ayudan a los estudiantes a superar cada una de sus falencias para que así puedan rendir adecuada mente y no sean excluidos de una buena educación para ellos.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Crear conciencia de la importancia de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 17</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar a noveno</u></p>	
	<p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>6 de abril del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el desarrollo de esta jornada existió cambio de actividades puesto que la institución recibía visitas del ministerio de educación y se debía dar a conocer como es el trabajo que se desarrolla con los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>En esta jornada se realizó a nivel institucional actividades lúdicas puesto que el gobernador, alcalde, y administrativos de la institución desarrollaron el lanzamiento del mes de los niños y la importancia de los juegos tradicionales en la infancia.</p> <p>Los estudiantes muestran un avance más significativo en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de interactuar con los juegos tecnológicos que nos ofrece el aula del unto vive digital de la institución los cuales están al servicio de los mismos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los docentes deben ser recursivos y tener plan B para cualquier situación que se les presente ya sea por motivo institucional o por algún estudiante en sí.</p> <p>El juego busca crear aprendizajes lúdicos y prácticos para los niños para que ellos puedan disfrutar de su infancia de una manera más productiva, el uso de lazo trompo, metras, balón entre otros permite desarrollar esta habilidad en ellos ya que en algunos niños se está perdiendo.</p> <p>La tecnología permite crear en los estudiantes el aprendizaje significativo ya que esto les llama mucho la atención puesto que ellos pueden crear su propia enseñanza a medida que van explorando el mundo por medio de esta estrategia.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Los estudiantes muestran gratitud por el apoyo académico que se les brinda.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 18</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> cuarto y quinto </u></p> <p>SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 7 de abril del 2017 </u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se desarrollan las actividades de números lectura y escritura de números y clasificación en unidades decenas y centenas, los estudiantes que son intervenidos muestran interés y agrado por desarrollar las actividades que se les presentan. Con algunos niños el trabajo es un poco más complejo puesto que depende del estado anímico en el que se encuentran los estudiantes desarrollan las diversas actividades. El trabajo que se realiza con los niños se realiza acorde al ritmo de aprendizaje al que ellos están, la mayoría de los niños generaron interés en resolver los ejercicios lo mejor posible.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La temática se desarrolla acorde a la capacidad intelectual que cada estudiante se tiene. Algunos estudiantes muestran apatía a la hora de desarrollar secuencialmente varias actividades. Los estudiantes tratan de desarrollar las actividades lo mejor posible y dan lo mejor por solucionarlas lo mejor posible.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 19</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>preescolar y primero</u></p> <p>SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>17 de abril del 2017</u></p>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Las actividades de matemáticas planteadas se llevaron a cabo con gran aceptación por parte de los estudiantes intervenidos durante la misma.</p> <p>Los estudiantes muestran avances significativos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje y este se ve reflejado en cada una de las actividades que cada docente desarrolla dentro del aula de clase.</p> <p>El proceso de aprendizaje con la estudiante Dayana Katherine Becerra no muestra gran avance, ya que la docente encargada del curso primero A la cual pertenece la estudiante, no deja que se le trabajen actividades acordes al coeficiente intelectual de la misma ya que afirma que se atrasa, fue necesario dialogar de todas las formas con la docente para que se diera cuenta que ella no aprende igual a sus demás compañeros y que al y que lo que ella exigía que se le trabajara le estaba empeorando la necesidad educativa a la estudiante.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las actividades buscan motivar e incentivar a los estudiantes el aprendizaje de cada uno de ellos ya que son llamativas y de gran agrado de los mismos.</p> <p>El avance en el aprendizaje de los estudiantes por pequeños que sean se ven reflejados en los diversos comportamientos de los estudiantes frente a cualquier situación.</p> <p>La falta de conciencia por parte de algunos docentes no permite que se desarrollen actividades que le ayuden a los estudiantes a superar la necesidades educativas que presentan, al contrario esto empeora la necesidad educativa de los niños.</p>
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 20</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>18 de abril del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso del día se desarrollaron actividades tales como cálculos y acertijos matemáticos, de igual forma con algunos estudiantes se trabajaron actividades de lectura y escritura.</p> <p>Cada una de las actividades diseñadas fue muy asertiva ya que cada estudiante se mostró motivado a la hora de desarrollar las actividades y aprender cosas nuevas.</p> <p>para marly Julieth del grado segundo A es mucho más significativo el aprendizaje por medio de la tecnología</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Cada una de las actividades debe ser diseñada acorde a las dificultades o necesidades educativas de los niños y así mismo llamativas para ellos.</p> <p>Los estudiantes muestran interés por desarrollar las actividades ya que son acordes a nivel intelectual al que cada uno de ellos se encuentra y ayudan a la superación de cada una de las necesidades educativas que presentan los niños tratados en el aula de apoyo.</p> <p>Las tics permiten el descubrimiento de nuevos aprendizajes y construcción de los mismos.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 21	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u>	
	SEDE <u>Galán</u>	FECHA <u>19 de abril del 2017</u>
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En el transcurso de la jornada se recogen os talleres que han sido aplicados por los docentes para poder llevar un seguimiento del rendimiento de cada estudiante.</p> <p>Se realiza la respectiva entrega del plan individualizado de ajustes razonables de acuerdo a la temática que cada docente nos indica de igual forma se les entregan a los docentes encargados del área de matemáticas de los grados de sexto a noveno para que ellos apliquen las actividades a los estudiantes dentro del aula de clase.</p>	<p>Algunos de los docentes del área de matemáticas no tienen conciencia que las adaptaciones que se les desarrollan a los niños con N.E.E. Son indispensables aplicárselas dentro del aula de clase ya que estas le ayudan a los estudiantes a superar cada una de sus falencias para que así puedan rendir adecuadamente y no son actividades para que los estudiantes lleven y realicen en la casa puesto que algunos las llevan y las botan o se las desarrollan en la casa y los niños no van a tener ningún aprendizaje significativo puesto que no las realizan ellos mismos.</p>	
OBSERVACIONES:		
<p>Crear conciencia de la importancia de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

# 22	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> cuarto y quinto </u>	
	SEDE <u> Galán </u>	FECHA <u> 20 de abril del 2017 </u>
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En esta jornada como en las anteriores el dialogo inicial que se tiene con la docente en formación centra la atención a los niños promoviendo la participación en las actividades a desarrollar.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades del área de matemáticas los estudiantes se mostraron muy atentos y dispuestos a participar puesto que las actividades desarrolladas pretendían desarrollar la agilidad de los estudiantes y el estudiante que acertara a la pregunta realizada obtenía un premio.</p> <p>Los estudiantes muestran un avance significativo en cuanto al desempeño académico.</p>	<p>La participación de los niños en el dialogo le permite al docente observar que se fomentan aprendizajes para la formación personal.</p> <p>Las actividades que generan competencia entre pares permiten desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes ya que estos crean recuerdos que les ayudan a re memorizar la enseñanza que se obtuvo en cierto momento.</p> <p>Los conocimientos previos que poseen los niños son primordiales al aclararlos con la nueva información fomentan aprendizajes significativos que deben poner en practica durante la ejecución del desarrollo de actividades.</p>	
OBSERVACIONES: ninguna		
ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 23</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a noveno </u></p> <p>SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 21 de abril del 2017 </u></p>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de la jornada se desarrollaron actividades de refuerzo sobre temas vistos en la semana para algunos estudiantes que presentan una necesidad educativa que requiere de más apoyo pedagógico para poder superarlo.</p> <p>Algunos estudiantes muestran un gran logro y avance en cuanto a las necesidades que presentan ya que se ven reflejados a la hora de desarrollar cualquier actividad dentro y fuera del aula de clase.</p> <p>Los niños expresan de manera estética en la solución de las fichas y guías didácticas la gratitud y su aprecio por los nuevos conocimiento que está adquiriendo en cada una de las intervenciones que tiene con la docente en formación del aula de apoyo pedagógico</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las actividades de refuerzo son muy necesarias para aquellos estudiantes que tienen un aprendizaje a corto plazo y requieren de constancia y apoyo pedagógico para que así se puedan superar las falencias poco a poco.</p> <p>El refuerzo constante permite un avance significativo en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Los niños muestran sus diferentes sentimientos y emociones a través de los trabajos realizados durante una jornada académica la cual los docentes deben aprender a leer este tipo de expresiones que los estudiantes dan a conocer con sus gestos y actividades escritas que desarrollan.</p>
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

<p>#24</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a primero </u></p> <p>SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 24 de abril del 2017 </u></p>	
	<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada de intervención se desarrollan las actividades planeadas de intervención en el área de español para los estudiantes de primer grado.</p> <p>Durante el desarrollo de cada actividad se puede evidenciar que el interés y la participación en cada una de las actividades desarrolladas son más relevantes.</p> <p>Cada uno de los estudiantes intervenidos durante esta jornada muestra grandes avances en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los estudiantes se motivan a la hora de desarrollar cualquier actividad siempre y cuando estas sean de gran interés para ellos y de igual manera ellos puedan construir a través del juego cada uno de los aprendizajes ya que son más significativos para ellos.</p> <p>Los avances que los estudiantes van teniendo son más notorios y relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se le ve el cambio en cuanto a lectura en la niña de primero a y a el reconocimiento de números y figuras en el otro estudiante.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Se hizo acompañamiento en las prueba de calidad en el área de español</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 25	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>25 de abril del 2017</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de la jornada Los estudiantes desarrollaron cada una de las actividades con más fluidez y grandes destrezas.</p> <p>La estudiante de segundo A presento actitudes de rebeldía tanto en el aula de clase como a la hora de trabajar en el apoyo pedagógico debido a esta razón no se llevaron a cabo las actividades planteadas con la estudiante.</p> <p>El estudiante de tercer grado muestra más aceptación, concentración en las actividades desarrolladas y esto provoca que las realice asertivamente.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El proceso que se ha venido desarrollando durante estas semanas ha tenido gran aceptación por parte de los estudiantes, y ha sido de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La estudiante es muy consentida tanto por docentes como por sus padres de familia esto algunas veces ocasiona problemas en su comportamiento dentro de la institución ya que si por algún motivo no la complacen en algo ella no realiza los que aceres educativos.</p> <p>La manera de plantear las actividades influye mucho ya que si una actividad no es de agrado o llamativa para los estudiantes ellos no realizan las actividades y esto ocasiona que ellos se atrasen académicamente</p>	
<p>OBSERVACIONES: se desarrolló acompañamiento en la prueba de calidad en el área de matemáticas</p> <p>ELABORADO POR: Jessika Paola Villamizar González</p>		

# 26	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> cuarto y quinto </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 27 de abril del 2017 </u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada antes de desarrollar las actividades planteadas se desarrolló un debido acompañamiento y orientación a los estudiantes de los grados cuarto y quinto en la prueba de calidad del área de ciencias sociales.</p> <p>Seguidamente se desarrollaron refuerzos para prueba del día siguiente y solución a los talleres y actividades que se habían planteado para cada estudiante donde los estudiantes se mostraron entusiasmados por desarrollar cada una.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Este acompañamiento se hace necesario e indispensable ya que los estudiantes con necesidades educativas especiales no entienden y es necesario explicarles de una manera que sea más fácil para ellos comprender que deben realizar.</p> <p>Los avances en cada una de los procesos de enseñanza aprendizaje se ven reflejados a la hora de desarrollar estas pruebas en el aula de clase,</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: Jessika Paola Villamizar González</p>		

# 27	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a noveno </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 28 de abril del 2017 </u>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se desarrollaron actividades de refuerzo para los estudiantes que necesitan de más intervenciones pedagógicas que otros, los estudiantes debido a este refuerzo van mostrando un avance más significativo en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A los estudiantes les llama la atención el trabajo con las tics ya que el trabajo que se desarrolla dentro d este aula de apoyo se hace con el fin de que estos estudiantes aprendan a manejas las nuevas tecnologías ara que lo apliquen a su vida cotidiana.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los estudiantes con una necesidad educativa necesitan de un refuerzo personalizado más constante para que pueda superar las dificultades.</p> <p>La tecnología permite crear en los estudiantes un aprendizaje más significativo ya que esto les llama mucho la atención puesto que ellos pueden crear su propia enseñanza a medida que van explorando el mundo por medio de esta estrategia.</p>
<p>OBSERVACIONES: orientación a los estudiantes en la prueba de calidad en el área de ciencias naturales</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

<p># 28</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>segundo y tercero</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA: <u>2 de mayo del 2017</u></p>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de esta jornada se desarrollaron actividades de repaso de las temáticas vistas tanto en el área de español como en el área de matemáticas.</p> <p>Los estudiantes desarrollaron las actividades con mayor número de acertijos, en algunos casos los acertijos a cada actividad no eran tan notorios puesto que la necesidad educativa que presentan algunos estudiantes es más compleja que las de los demás compañeros.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Este proceso de repaso se hace necesario para determinar el avance del estudiante, para determinar que tanto sabia el estudiante y que tanto aprendió durante el proceso de apoyo personalizado con ayuda de las educadoras en formación.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 29	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>sexto a noveno</u> SEDE <u>Galán</u> FECHA <u>3 de mayo del 2017</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el desarrollo de la jornada se desarrollaron actividades de refuerzo para los estudiantes donde se pudo ver y evaluar los avances que presentaron los niños en el transcurso de las intervenciones que se hicieron con el refuerzo personalizado dentro del aula de apoyo por parte de las educadoras en formación.</p> <p>Las actividades de refuerzo se les hicieron entrega a los docentes de las áreas de matemáticas y de español se los respectivos grados.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Se pudo observar que de acuerdo a la temática los niños demostraron sus conocimientos previos y recordaron las temáticas vistas en el transcurso de la ejecución de la propuesta.</p> <p>Los docentes utilizan estas actividades que son implementadas por las educadoras en formación de la universidad de pamplona para la prueba de periodo que los docentes tienen en cada aula de clase.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se les hace entrega a cada docente de los cursos de sexto a noveno de un informe donde se le describen los avances que han tenido cada estudiante</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 30	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> cuarto y quinto </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 4 de mayo del 2017 </u>	
	<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se desarrollaron actividades donde los estudiantes demostraron lo aprendido en las intervenciones anteriores; los ejercicios desarrollados en esta jornada fueron basados en las actividades tanto de las áreas de matemáticas como de español.</p> <p>Para algunos estudiantes fue más fácil el desarrollo de las actividades ya que tienen memoria a largo plazo y esto hace que se les facilite la realización de las fichas didácticas implementadas.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La evaluación, está orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo de los mismos, su objetivo es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.</p> <p>La evaluación busca comparar lo que los niños conocen y saben respecto a las metas establecidas y a su situación antes de buscar nuevas alternativas o estrategias para que los aprendizajes que no han sido adquiridos sean entendidos por los mismos.</p>
<p>OBSERVACIONES: Se hace entrega a los docentes de los cursos cuarto y quinto un informe donde se le describen los avances que han tenido cada estudiante.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 31	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar y primero </u>	
	SEDE <u> Galán </u>	FECHA <u> 5 de mayo del 2017 </u>
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de esta jornada se desarrollaron actividades de repaso de las temáticas vistas tanto en el área de español como en el área de matemáticas.</p> <p>Los estudiantes desarrollaron las actividades con mayor número de acertijos, en algunos casos los acertijos a cada actividad no eran tan notorios puesto que la necesidad educativa que presentan algunos estudiantes es más compleja que las de los demás compañeros.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Este proceso de repaso se hace necesario para determinar el avance del estudiante, para determinar que tanto sabia el estudiante y que tanto aprendió durante el proceso de apoyo personalizado con ayuda de las educadoras en formación.</p> <p>Los estudiantes mostraron gran destreza a la hora de desarrollar las actividades puesto que ya conocían las temáticas.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 32	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a quinto </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 8 de mayo del 2017 </u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada académica se desarrollaron actividades de refuerzo para los estudiantes que presentan más dificultades y necesitan más refuerzo en lo académico con los estudiantes de primero A segundo A y de igual manera con los estudiantes de quinto.</p> <p>Se desarrollaron actividades con softwares material real, los estudiantes se muestran motivados a la hora de desarrollar las actividades nuevas e innovadoras y que les generen conocimientos nuevos.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.</p> <p>Estos materiales sirven como mediadores en el proceso enseñanza – aprendizaje, para comunicar los contenidos y facilitar su comprensión y apropiación.</p>	
<p>OBSERVACIONES: ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

# 33	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u> prescolar a quinto </u> SEDE <u> Galán </u> FECHA <u> 9 de mayo del 2017 </u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se realizó la despedida de los estudiantes, se desarrolló una serie de juegos didácticos los cuales fueron utilizados durante el transcurso de cada una de las actividades, de igual forma se desarrollaron juegos implementando las tics.</p> <p>Al finalizar de la jornada se le hizo entrega de un detalle a cada estudiante como muestra de nuestro agradecimiento de la entrega de ellos y a la dedicación que tuvieron a las actividades que se desarrollaron.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Se puede decir que el proceso vivido fue de constante aprendizaje tanto de los cocimientos de los estudiantes como de los diferentes docentes, no solo a nivel profesional sino como persona, ya que fue una experiencia de gran importancia la cual permitió reflexionar sobre el rol como docente en la vida de los estudiantes a la hora de enfrentarse con cualquier tipo de población.</p> <p>En cuanto a mi formación profesional este centro educativo me ha aportado muchos aprendizajes nuevos ya que en esta experiencia tuve varios objetivos que a lo largo de ella se convirtieron en unos desafíos y cada dificultad una experiencia a superar.</p>	
<p>OBSERVACIONES: los estudiantes y los docentes nos dieron las gracias por haber trabajado con los estudiantes con necesidades educativas</p> <p>ELABORADO POR: <i>Jessika Paola Villamizar González</i></p>		

1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Preescolar - Primero SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 13 de Marzo 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante la jornada académica se trabajó con los grados de preescolar y primero en las temáticas de aprestamiento, nociones espaciales, números del 1 al 10.</p> <p>Para esto se llevaron a cabo actividades lúdico – pedagógicas, como: juegos, rondas, guías didácticas e implementación de las tablets.</p> <p>En cuanto a la realización de las guías se pudo evidenciar que algunos niños presentan dificultad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar su direccionalidad puesto que en algunos momentos suele olvidar lo aprendido. • Seguir la secuencia de los números mediante laminas • Escribir su nombre ya que necesitan ver un patrón. • Relacionar el número con cantidades de objetos. <p>Teniendo en cuenta estas falencias se hace necesario crear nuevas estrategias para la superación de las mismas, siendo para los niños algo novedoso y llamativo.</p>	<p>Con respecto a las estrategias implementadas los niños demostraron interés y participación en la realización de las actividades, puesto que algunas de ellas fueron al aire.</p> <p>Además los niños se divirtieron jugando y aprendiendo a ubicarse en su propio espacio, lo que fue algo motivante para ellos.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Implementar actividades de atención y concentración.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

2	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Segundo- tercero SEDE: Cuatro de Julio FECHA :14 de Marzo 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En este día se trabajó las temáticas: nociones espaciales (arriba-abajo, dentro –fuera, izquierda-derecha) números y aprestamiento (trazos siguiendo el patrón, líneas rectas, curvas, semi curvas, rasgado).</p> <p>En el desarrollo de la jornada académica se evidencio que el niño de segundo se le dificulta las actividades en la cual tenga que mover su cuerpo y sus manos, puesto que presenta parálisis cerebral.</p> <p>De igual forma se observó que los niños de tercero presentan falencia en el reconocimiento e identificación de los números, direccionalidad (izquierda-derecha). Aunque cabe resaltar que conocen los colores primarios y las figuras geométricas(circulo, cuadrado, triangulo)</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Estas <p>temáticas se realizaron con el fin de estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños por medio de diferentes estrategias llamativas y novedosas como la implementación de las tics, materiales reales, guías didácticas, juegos entre otros.</p>	
OBSERVACIONES Diseñar actividades para fortalecer el aprestamiento.		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>		

DIARIO DE CAMPO

3	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Tercero SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 15 de Marzo 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>En esta jornada académica se trabajó nociones espaciales (derecha - izquierda), los números, manejo del reloj y ejercicios de operaciones básicas (suma-resta), mediante estrategias como: juegos, rondas infantiles, láminas, guías didácticas entre otras.</p> <p>Con respecto a las actividades anteriormente mencionadas, se pudo evidenciar que algunos estudiantes presentan dificultad en identificar su derecha e izquierda, en cuanto a los números el niño lo reconoce hasta el 10.</p> <p>Aunque cabe señalar que en el manejo del reloj y en resolver los ejercicios de suma y resta lo hacen de manera correcta.</p>		<p>El estas temáticas fueron de gran importancia ya que ayuda a desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, como por ejemplo la enseñanza de las letras p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado</p> <p>En la explicación del manejo del reloj se observó el interés y motivación de la niña en saber y aprender la utilización de este , puesto que en todo momento quería decirme la hora.</p>
OBSERVACIONES: Uno de los estudiantes de tercero no asistió a clase.		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>		

DIARIO DE CAMPO

4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO :Primaria
	SEDE: Cuatro de Julio FECHA :17 de Marzo 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>En este día se llevó a cabo la elección del personero estudiantil en la sede, en donde cada estudiante ejercía su derecho al voto, como lo establece la constitución política.</p> <p>Mi rol en este día fue llamar a los estudiantes por orden de lista para darles el código, el cual debían ingresar al computador para poder realizar la votación y regresar para firmar el cual se realizó.</p>	<p>Esta actividad es de gran importancia porque les genera a los niños hacerse escuchar, expresar las opiniones y sugerencias e inconformidades.</p> <p>De igual forma es un compromiso con la democracia, la cual la construimos entre todos mediante la toma de decisiones y la sana convivencia.</p>
OBSERVACIONES: El comportamiento de algunos estudiantes no fue el adecuado.	
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>	

DIARIO DE CAMPO

5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Segundo	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 21 de Marzo 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En esta intervención se realizaron actividades de comprensión lectora y ortografía (uso de la g y j) mediante láminas didáctica, videos infantiles y guías.</p> <p>Al momento de realizar la guía al niño Ángel Santiago Mantilla Pabón se evidencio que se le debía guiar la mano para escribir, su dificultad al ordenar las palabras, completar frases, desarrollar sopa de letras y crear oraciones. Al igual se hizo entrega del taller al niño Sandino Elías Acevedo Vera quien se negaba a trabajar en el aula y lo desarrolla en casa.</p>	<p>La preparación de las actividades pedagógicas para niños con dificultades de aprendizaje busca centrar su interés y atención en la labor a desarrollar. Realizar actividades de comprensión de lectura es importante ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas.</p> <p>Los medios que más atrae a los niños son los audiovisuales porque lo consideran agradable, divertido y los guía a un nuevo conocimiento logrando llamar su atención e interés.</p>	
OBSERVACIONES: Implementar más actividades de motricidad fina.		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>		

DIARIO DE CAMPO

6	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Tercero SEDE: Cuatro de Julio FECHA :22 de Marzo 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En esta intervención se realizaron diferentes actividades como: recortar líneas rectas- curvas siguiendo el patrón, rasgado, la vocal a, letra m y sus trazos, mediante videos infantiles, guías y láminas didácticas.</p> <p>Con respecto al desarrollo de las guías se evidenció que a los niños les gusta recortar, rasgar, pero no les gusta hacer trazos de las letras ni bolitas de papel, en ocasiones al relacionar la vocal con la imagen se equivocaban.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Estas actividades son de gran importancia ya que la escritura es una habilidad sensomotora y su aprendizaje efectivo depende del aprestamiento que se les dé a los niños en su primera etapa escolar en la que adquieren las habilidades gráficas básicas necesarias para la formación de las letras.</p> <p>Las estrategias fueron motivadoras de mucho interés porque los niños en pocas ocasiones realizan actividades con tijeras, la docente no se lo permite debido a su discapacidad.</p>	
OBSERVACIONES: Ninguna ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales</i>		

DIARIO DE CAMPO

7	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Cuarto SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 23 de Marzo 2017
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada se desarrollaron diferentes actividades como: operaciones básicas (suma-resta), se explicó el manejo del reloj, comprensión lectora, el abecedario y el uso de la g y i mediante guías didácticas, laminas.</p> <p>Se evidenció que el niño en ocasiones no tiene en cuenta los signos, dificultad al realizar ejercicios en el cual deba seguir patrones, transcribir palabras, realizar oraciones y su ortografía no es la adecuada.</p> <p>De igual forma se hizo una retroalimentación de lo visto anteriormente en clase, donde el niño presenta dificultad para recordar lo aprendido.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Con el trabajo pedagógico buscamos llamar la atención y el gusto por realizar actividades lúdicas y recreativas, donde el niño actúa sin ninguna presión, tratando de llevarlos al conocimiento de manera amena.</p> <p>Sobre todo las matemáticas que son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento. Conscientes de la ayuda que se les puede brindar, se realizan actividades dirigidas a sus dificultades.</p>
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>	

DIARIO DE CAMPO

§	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: tercero - Quinto SEDE: Cuatro de Julio FECHA :24 de Marzo 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA En este día se llevó a cabo diferentes talleres didácticos como: <ul style="list-style-type: none"> • Problemas sencillos • Se explicó el uso del reloj • Comprensión lectora • Completar oraciones según las imágenes • El uso de la g y i • Seguir secuencia • La vocal Ee Mediante la Tablet, laminas didácticas, videos infantiles. Algunos de los niños se le dificulta ordenar palabras completar oraciones, seguir patrones según las figuras, de igual forma se pudo evidencio un gran avece al momento de desarrollar la sopa de letra.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA La preparación de ayudas didácticas dirigidas a niños con cierta deficiencia o dificultad cognitiva y cognoscitiva nos da la oportunidad de brindarles apoyo pedagógico en el mejoramiento de sus capacidades. En busca de llamar la atención del niño utilizamos medios audiovisuales, esta ayuda logra en los niños su interés y agrado en las actividades programadas guiadas por el docente.	
OBSERVACIONES: Ninguna		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>		

DIARIO DE CAMPO

10	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Segundo- Tercero SEDE:	
	Cuatro de Julio	FECHA :28 de Marzo 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En este día se hizo acompañamiento y apoyo pedagógico en la clase de matemática, en la cual se orientó en el tema de las operaciones básicas de sustracción de tres cifras en cual se evidencio que se le dificultad realizar la operación sin ayuda.</p> <p>En el grado tercero se reforzó el abecedario y la comprensión de lectura, en la cual se notó un gran avance, puesto que al comenzar la intervención le dije que me armara las láminas, la cual tenía las letras y se equivocó solo en una.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es de suma importancia ya que por medio de actividades lúdicas ellos demuestran interés al desarrollar las operaciones.</p> <p>Según Piaget "El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades"³³.</p> <p>Las ayudas o materiales que utilizamos buscan en el niño su atención y motivación a aprender lo que le está causando dificultad en su aprendizaje.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Implementar actividades novedosas donde genere motivación y participación de las mismas.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

³³ Piaget, el uso de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, eudem.net.

DIARIO DE CAMPO

13	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Quinto	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 31 de Marzo 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En este día se realizaron diversas actividades con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades son; ejercicios de pronunciación mediante trabalenguas, repaso del abecedario por medio laminas didácticas y videos infantiles, problemas sencillos de suma-resta, de igual forma de trabajo la familia del 100 a través diferentes talleres, de igual forma se reforzó los temas visto implementando la tablets, la cual evidenció que el estudiante se le facilita aprender jugando.</p>	<p>El desarrollo de las actividades resultaron ser de mucha utilidad tanto para el estudiante como para el docente guía, el niño se divirtió aprendiendo con los diferentes medios utilizados para guiar su aprendizaje. El docente aprendió del niño que su temperamento es diferente a otros niños que a su edad le gusta gritar mientras se divierte, pero en cambio a él no le agrada alzar la voz. Se evidencio que el juego los divierte y los orienta a aprender.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante no le gusta que se le hagan actividades en el cual debo alzar la voz.</p> <p>ELABORADO POR: Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</p>		

DIARIO DE CAMPO

16	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Tercero	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 05 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En este día se desarrollaron diversas actividades las cuales fueron: las vocales, el número 13 y el abecedario, mediante guías, laminas didácticas y ruleta, siendo este último el más relevante para la niña, puesto que por medio del juego se le facilita adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>También se trabajó las nociones espaciales (cerca-lejos) en el cual el niño no siguió las sugerencias y explicación de la docente en formación, lo que generó en el momento de realizar la guía fue error en cada uno de los ítems, ya que todo lo coloreo del mismo color.</p>	<p>Las estrategias que se utilizaron para enseñar los números fueron de gran importancia, puesto que de una u otra forma el niño identifica y reconoce cada uno de ellos, los cuales son relevante para el su rendimiento académico.</p> <p>Con el trabajo y el desarrollo de las actividades los niños mostraron aspectos como poca atención y algunos no escuchan las indicación que se les presentan antes de desarrollar las actividades, los cuales hacen que las guías las realicen de manera incorrecta.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Reducir las actividades en las guías, ya que a uno de los estudiantes de tercero no le gusta las fichas recargadas.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

17	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Cuarto SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 06 de Abril 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En esta jornada las tres primeras horas el señor William Villamizar Laguado Gobernador del Norte de Santander celebró a todos los estudiantes de la sede José Antonio Galán y Cuatro de julio el día del niño mediante actividades recreativas y lúdico-pedagógicas , de igual forma se obtuvo el acompañamiento de la Policía Nacional intervenido en algunas actividades .Terminada la actividad los estudiantes se dirigieron a la sede Cuatro de Julio, donde se continuó la jornada académica, en la cual en ese momento se trabajó con el niño de cuarto las temáticas: el abecedario y comprensión lectora, mediante guías didáctica tipo icfes, en donde se evidencio que en ocasiones no respondía acertadamente puesto que lo realizaba con rapidez</p>	<p>Es de gran importancia que la máxima autoridad realice actividades con los niños, puesto que de esta manera le resalta los derechos de los infantes.</p> <p>Según Vygotsky la "comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado ya que es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.)".³⁵De igual forma este ayuda al estudiante estimular la imaginación, creatividad, concentración y reflexión de lo leído.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El niño demostró apatía al trabajar, puesto que en primer momento fue de diversión y juego.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

³⁵ Vygotsky (2012) , Lectura y comprensión .Chile.

DIARIO DE CAMPO

18	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Quinto	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 07 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante esta jornada se desarrollaron diversas actividades como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas sencillos de sumas y resta. • Ejercicios de multiplicación por una cifra. • Repaso de las tablas de multiplicar <p>De igual forma se trabajó la comprensión de lectura mediante el libro (comprensión lectora) y guías didácticas.</p> <p>Cabe resaltar que el niño a demostró un gran avance en cuando a desarrollar de problemas de suma y resta, de igual forma al momento de explicarle los problemas de multiplicar demostró gran interés por aprender.</p>	<p>Los niños comprendieron de manera rápida los conceptos trabajados los cuales generaron que los ejercicios fuesen respondidos correctamente demostrando en ellos interés, colaboración, disciplina y motivación.</p> <p>Las actividades desarrolladas salieron muy bien, motivando a los niños en participar y ayudándoles en la concentración y en el proceso de lectura y escritura.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante Omar Lisandro Acevedo Vera no asistió a clase.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

19	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Preescolar – Primero	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 17 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante la intervención pedagógica se trabajó con el estudiante de primero, en donde se realizó retroalimentación de los número del 1 al 9. De igual forma se llevó a cabo la temática de la familia del 10 mediante videos infantiles, laminas didácticas y juegos.</p> <p>Luego se repasó la lectura de palabras con las letras m, p ,l y n mediante la cartilla nacho, en la cual se evidenció que al niño se le dificulta pronunciar palabras que lleven diferentes combinaciones. Para finalizar se hizo dictado de los visto, tanto de los números como de las letras.</p>	<p>Las actividades realizadas al estudiante sirvieron para superar en gran parte sus dificultades, el cual fue una labor amena llena de entusiasmo y colaboración por parte del estudiante en las actividades de apoyo. De igual manera se evidencio el interés del niño en cuanto al desarrollo de las guías, su afán por aprender y por participar activamente.</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante de primero al comienzo de la intervención estuvo indispuesto a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este día la estudiante de preescolar y uno de los niños de primero no asistieron a clase. <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

20	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Tercero SEDE: Cuatro de Julio FECHA :18 de Abril 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En esta jornada se reforzó las nociones espaciales (cerca-lejos) de igual forma se trabajó (arriba-abajo), (izquierda –derecha) mediante videos, canciones infantiles, con objetos que se encuentra a nuestro alrededor y comprensión lectora por medio de guías llamativas donde la estudiante debía leer y resolver algunas preguntas.</p> <p>En cuanto al desarrollo de las actividades se evidencio que uno de los niños al momento de realizar la guía presento apatía hacia la misma, puesto que no le gusta que le den indicación de cómo desarrollar la guía.</p>	<p>La jornada pedagógica resulto un poco dispendiosa ya que el niño no recibe o no le gusta la guía del docente, a él le gusta hacer las actividades sin instrucciones ni orientaciones.</p> <p>Aunque el desarrollo de las actividades se llevó a cabo de manera exitosa, en medio de la apatía del niño, se logró que desarrollara las actividades y que participara en ellas logrando el objetivo deseado.</p>	
<p>OBSERVACIONES: En este día los estudiantes del grado segundo no asistió a clase, por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

23	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Quinto	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 21 de Abril 2017
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta intervención se realizaron diferentes actividades: ejercicios de números (antes, entre y después), problemas sencillos matemáticos, cálculo mental, completar series, repaso del abecedario, escribir las vocales que faltan en cada palabra, lectura y diversos juegos de mesa.</p> <p>En cuanto a la realización de las guías se pudo evidenciar que el niño presenta dificultades como: resolver crucigramas, completar series, organizar palabras según el orden del abecedario y escribir las vocales faltantes en las palabras.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las diferentes actividades realizadas sirvieron para evidenciar los logros que se alcanzan con trabajos lúdicos, de completar y armar. Su trabajo fue de interés, entusiasmo y agrado, presento un buen comportamiento y aceptación de las actividades, le agradan los juegos donde aprende mientras se divierte.</p>	
<p>OBSERVACIONES: En este día el estudiante del grado tercero quiso estar toda la jornada con la docente en formación.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

24	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Preescolar- Primero SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 24 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En este día se realizó repaso de las figuras geométricas en el cual se vio un gran avance y se trabajó el número 4 y 5, para esto se llevaron a cabo actividades lúdico – pedagógicas, como: videos infantiles, láminas, guías didácticas e implementación de la tablets.</p> <p>En el grado de primero se hizo acompañamiento en la evaluación de español, así mismo se realizó la letra t. A medida del desarrollo de la evaluación el niño Andrés Felipe Suarez Leal estuvo indispuesto, su comportamiento no era el adecuado y esto fomentada desconcentración a su compañero.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Las actividades implementadas generaron en los niños, agrado, motivación e interés, puesto que estas estrategias pocos se realizan en el aula clase.</p> <p>El objetivo del acompañamiento en el proceso de la evaluación era orientarlos y guiarlos en cada uno de las preguntas m, en donde se observó avances en uno de los niños de primero, lo cual de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
OBSERVACIONES: En este día el estudiante Gustavo Andrés Cacia Gáfarro del grado tercero quiso estar toda la jornada con la docente en formación. Solo quería jugar en la tablets y juegos de mesa (parques, jenga, cubo de Rubik)	
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>	

DIARIO DE CAMPO

25	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Segundo	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 25 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Durante la jornada académica se hizo acompañamiento al estudiantes Ángel Santiago Mantilla Pabón en las evaluaciones de matemáticas y naturales, en la cuales se le explico cada uno de los interrogantes, así mismo a tomar el lápiz para seleccionar la respuesta. En el desarrollo de las evaluaciones, se evidencio que el niño presento dificultad al responder ciertas preguntas, puesto que al realizar una operación no identifica si es suma o resta. De igual forma se observó que el niño en ciertos momentos presentaba cansancio, sueño y molestia.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA El objetivo del acompañamiento hacia el estudiante era colaborarle en cada uno de los ítems puesto que el niño padece de parálisis cerebral. En cuanto a la evaluación de naturales se puede decir que no es apta para el estudiante, no se tuvo en cuenta el coeficiente intelectual o la discapacidad que presenta el niño.	
OBSERVACIONES: Por motivo que el colegio esta en evaluaciones, no se pudo realizar ninguna actividad.		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales</i>		

DIARIO DE CAMPO

26	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Cuarto SEDE: Cuatro de Julio FECHA :27 de Abril 2017	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se orientó al niño de cuarto grado en la evaluación bimestral de ciencias naturales y sociales en la cual se evidencio que el niño tiene más conocimiento en el área de sociales, puesto que es su área preferida.</p> <p>Luego se llevó a cabo la izada de bandera alusiva al día del idioma, en la cual se reconoció a los estudiantes por su buen rendimiento académico, además se realizaron diversas actividades como, bailes, poesías, coplas y dramatización de algunos personajes.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas evaluaciones fueron planteadas con el fin de medir los conocimientos en los procesos de formación, así mismo mirar las habilidades y destrezas.</p> <p>Es de gran importante celebrar el día del Idioma puesto que es un homenaje a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyera al engrandecimiento de la lengua española por su obra maestra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha"</p>	
<p>OBSERVACIONES: Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

27	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Primaria	
	SEDE: Cuatro de Julio	FECHA : 28 de Abril 2017
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Este día se llevó a cabo la celebración del día del niño en la sede principal José Antonio galán, por parte de los estudiantes del programa de comunicación social de la Universidad de Pamplona, en la cual se vinculó la sede de cuatro de Julio, docente y educadora de formación de Pedagogía Infantil.</p> <p>Para esto se diseñaron cuatros estands con diferentes personajes animados (minnie, picapiedra, superhéroes, en la cual se desarrollaba diferentes actividades como: bailoterapia, canto, pinturita, juegos de bolo y pintura.</p> <p>Para concluir los estudiantes disfrutaron gozaron y se divirtieron, en este día especial para ellos.</p>	<p>Esta jornada se hizo con el de fin organizar actividades cuyo objetivo es concienciar sobre los derechos de los niños y reconocer la importancia de ellos como semilla del futuro de la humanidad, y en atención a la vulnerabilidad, debido a las limitaciones físicas e intelectuales propias de su edad.</p> <p>De igual manera es una fecha en la que debemos promover de forma especial los ideales de protección y cuidado de los niños y sus derechos</p>	
OBSERVACIONES: Ninguna		
ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i>		

DIARIO DE CAMPO

28	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Segundo SEDE: Cuatro de Julio FECHA :02 de Mayo 2017	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada se realizaron actividades de motricidad fina (rasgado, enhebrado, coloreado, entre otros), juegos de memoria, concentración, mediante guías y juegos lúdico- pedagógico, en las cuales se evidencio interés y motivación de las mismas.</p> <p>A medida del desarrollo de las actividades se evidencio que los estudiantes realizan de la mejor manera los ejercicios grafo- motores; es decir tienen un buen agarre de pinza, manipula las tijeras con mayor rapidez. De igual forma se observó que al momento de realizar la guía se concentra aún más.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Estas actividades contribuyen en todas las destrezas que tengan el niño o niña para realizar los movimientos y habilidades que vayan surgiendo a medida del tiempo en su entorno. De igual enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en su desarrollo por los diferentes años de vida.</p> <p>El desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad,</p>	
<p>OBSERVACIONES: El estudiante de segundo grado no asistió a clase por motivos médicos.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Criales</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

31	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: Quinto SEDE: Cuatro de Julio FECHA : 05 de Mayo 2017	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta jornada se trabajó ejercicios de suma, resta, división y se repasó las tablas de multiplicar mediante la implementación de las tics, en cuanto al desarrollo de las actividades se observó el interés hacia la realización de los ejercicios, puesto que son pocas las veces que se trabajan con las tablets.</p> <p>De igual forma se realizó lectura en pictograma y luego cada estudiante debía dramatizarla mediante títeres, lo cual fue significativo para ellos puesto que en ocasiones se les olvidaba lo que debían decir; este tipo de actividad generó en los niños la imaginación, creatividad y participación en cada uno de los ejercicios.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El uso de la tics en el aula de clase es de gran importancia puesto que los estudiantes desarrollan la capacidad del entendimiento favoreciendo así los procesos de aprendizaje. De igual forma elimina las barreras del espacio-tiempo, facilita el aprendizaje y la comunicación, los canales de comunicación son inmediatos y permite desarrollar nuevas tecnologías metodológicas para la enseñanza aprendizaje entre otros.</p> <p>La estrategia implementada “dramatizaciones” favorece en los niños habilidades y competencias a nivel social y enriquece la imaginación, expresividad y ejerce la agilidad mental.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Ninguno</p> <p>ELABORDO POR: <i>Nataly Tattiana Andrea Obregón Críales</i></p>		

**SEDE CRISTO REY
DIARIO DE CAMPO**

• 1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 13 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante la jornada se trabajó con la niña Nelly Paola y Samanta Bellanith actividades de motricidad fina se observaron motivadas y dispuestas a desarrollar con éxito lo planteado decoraron cada una de las letras que componen sus nombres y las ordenaron, les gusto el material didáctico lo exploraron y mantienen su atención por medio de videos e imágenes reconocieron colores tamaños y formas de igual manera realizaron fichas didácticas y de esta manera aplicaron lo aprendido por medio de ejemplos prácticos en el entorno. Repasaron el número por medio de la pronunciación y relación de número con la cantidad de objetos.</p>	<p>La niñas aunque se encuentra matriculada en el grado segundo su nivel cognitivo es de un estudiante de primer grado, Nelly Pola presenta dificultades en su lenguaje en pronunciación de palabras que lleven la letra r, no recuerdan conocimientos previos, se distraen con facilidad pero se ven motivadas con las actividades que se le implementaron, su estilo de aprendizaje es auditivo, visual mantienen su atención al observar y escuchar videos o canciones expresan sus emociones realizando movimientos con su cuerpo, presenta memoria a corto plazo.</p> <p>En ocasiones la niña Nelly Paola hace ruidos extraños como gritar, silbar o hablar sola durante la intervención.</p>	
OBSERVACIONES		
Ninguna		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

2	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 14 de Marzo del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de esta jornada el niño Jesús Alirio del grado primero B desarrollo actividades en el área de matemáticas sobre el repaso de los números dígitos con la implementación de diferentes estrategias pedagógica evidenciando aprendizajes previos al recordar cada número se observó motivado e interesado por los juegos didácticos que captaron su atención, de igual manera le gusto la ficha didáctica aunque hay que motivarlo constantemente y estar pendiente de lo que realiza pues se distrae hablando de situaciones que se le presentan durante el día.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Las estrategias pedagógicas que llevaron a cabo durante la intervención fueron apropiadas y llamativas para el estudiante,</p> <p>Se pudo observar que de acuerdo a la temática el niño demostró sus conocimientos previos y recordó los números dígitos al pronunciarlos, pero se le dificulto asociarlos según la cantidad de objetos y ordenarlos de acuerdo a la secuencia, principalmente comete errores en los números 6,9, una de sus principales dificultades es que se distrae con facilidad y habla todo el tiempo esto no le permite mantener su atención o concentración durante el aprendizaje.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Los estudiantes Andrey Celestino y cesar Arley no asistieron a clase por motivo de enfermedad.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

3	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Cuarto – Quinto SEDE: Cristo Rey FECHA : 15 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Se llevaron a cabo actividades de intervención con la niña Angie Carolina de grado cuarto, la temática que se desarrolló repaso de números antes -después numeración decimal entendió la temática con material real utilizando el ábaco y las Tics se observó motivada con juegos didácticos le gusto la guía porque le gusta colorear dibujos.</p> <p>Seguidamente se trabajó con el niño Deiner José repasando de los números dígitos, se evidencia que la utilización de los dados le permite jugar y aprender contando y representado cantidades de cada número de igual manera se ve motivado cuando realiza actividades de representación visual.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Las actividades propuestas fueron llamativas para el estudiante durante la ejecución se observó motiva al realizarlas, se evidencia que se le dificulta recordar los números compuestos por 3 dígitos en la escritura y lectura, presenta memoria a corto plazo, en todo momento hay que recordarle el procedimiento que está realizando.</p> <p>Los ejercicios prácticos que se desarrollaron con el estudiante estuvieron a acorde con su capacidad intelectual ya que se encuentra en cuarto grado pero su nivel cognitivo es de un niño de primero, el niño acata las sugerencias que se le indican, comete errores principalmente en los números 6,9 y 7 al representarlos en la escritura y representarlos en cantidades, presenta memoria a corto plazo</p>	
OBSERVACIONES <p>El estudiante Yeison Ronaldo del grado quinto no asistió a la intervención porque estaba realizando simulacro de las pruebas saber pro.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

4	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 17 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En esta jornada se realizaron actividades de intervención en el área de matemáticas con la niña Yesica Liliana repasando los números dígitos, se ve motivada y le gusta lo que hace quiere aprender y lo hace por medio de juegos didácticos y material real para contar y representar cantidades de cada número de igual manera se desarrolló actividades de representación visual con láminas se interesa por realizado los trazos de cada número, y ordenándolos según su secuencia al finalizar se ejecutó la guía didáctica con el fin de observar los aprendizajes de la niña.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La estudiante esta matriculada en el grado octavo pero su capacidad intelectual según las competencias están a nivel de un niño de primero, demuestra buena actitud frente a lo propuesto, en ocasiones recuerda conocimientos previos y los asimila con la nueva información siendo coherente con lo que desarrolla, sus avances son notorios durante la intervención, sin embargo se distrae con facilidad y pierde su concentración Y atención del tema.</p>	
OBSERVACIONES <p>Los estudiantes participaron en actividades realizadas por la sede ejerciendo la opinión del voto para la elección del gobierno estudiantil perdiéndoles la inclusión en los eventos extraescolares.</p>		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 21 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En esta jornada se realizaron intervenciones en el área de español a los niños de primer grado realiza con éxito las actividades propuestas se motivan cuando se le permite utilizar las tics, promueve sus aprendizajes previos al recordar algunas de las consonantes que ya ha visto en las anteriores intervenciones los niños demuestra interés por disminuir sus dificultades.</p> <p>Seguidamente el niño Cesa Arley aunque se le plantea diferentes estilos de aprendizaje se le dificulta retener la información en ocasiones responde acertadamente sin embargo al finalizar la intervención se le pide que recuerde la letra aprendida y solo algunas situaciones comenta, presenta memoria a corto plazo, su falta de atención no le permite concentrarse en lo que está realizando.</p>	<p>El modelo VAK permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos tomando en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) este modelo ha permitido que los estudiantes exploren y adquieran la nueva información a través de diferentes estrategias implementadas están han promovido el interés y la motivación manteniendo la atención en los niños por medio de videos, juegos didácticos, explorando cada una de las habilidades permitiéndoles avanzar en sus procesos académicos, dándoles un espacio para incentivarlos y apoyarlos para que sigan promoviendo avances significativos en las diferentes áreas del saber.</p>	
OBSERVACIONES: Ninguna		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

6	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : cuarto- Quinto SEDE: Cristo Rey FECHA : 22 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En esta jornada se realizó la intervención al estudiante del grado quinto desarrollando cada una de las actividades propuestas, observando la actitud que demuestra al reconocer las dificultades que presenta en el área de español, puesto que no reconoce que necesita apoyo pedagógico para superar estas dificultades, sin embargo desarrolla con éxito el taller propuesto demostrando interés por mejorar su rendimiento académico, algunos de los errores que comete en la lectura los hace en palabras compuestas por combinaciones y cambia la pronunciación de algunas letras como h, x, j, r, esto no le permite interpretar correctamente el texto porque le da otro sentido a las palabras.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La intervención pedagógica que se realizó le permitió al estudiante brindarle un apoyo necesario en los procesos de enseñanza aprendizaje, accediendo a las diferentes estrategias implementadas con el fin de superar las dificultades, estas estrategias fueron llamativas y acorde al nivel del niño demostró interés al realizar cada una de las actividades propuestas, evidenciando la importancia de leer y escribir correctamente ya que estos dos procesos son la base fundamental en la formación escolar para adquirir y explorar nuevos conocimientos.</p>	
OBSERVACIONES <p>Los estudiantes del grado cuarto no asistieron a clase porque la docente titular del curso esta incapacitada por motivo de enfermedad.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

7	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Sexto –octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 23 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En la ejecución de esta jornada se desarrollaron actividades con los estudiantes de sexto grado donde se propuso aprender correctamente el uso de las letras Gg, Jj, Dd, Bb, Cc, según las adaptaciones de cada niño, estas consonantes tienen una pronunciación semejante y es por esto que las confunden al escribir algunas palabras, se realizaron ejercicios prácticos con el apoyo de software educativos y ficha didáctica.</p> <p>Con la estudiante de octavo Jessica Liliana se continuo el proceso de lectura y escritura teniendo como base que ya reconoce las vocales, se trabajó la letra p, observe imágenes por medio de láminas y videos acerca de la pronunciación de esta consonante con cada vocal, animándola constantemente con palabras motivadoras para que realizara con éxito su trabajo.</p>	<p>Se evidencio que los estudiantes estuvieron activos y mantuvieron su atención a las explicaciones que se les brindaba cuando cometían algún error ortográfico, es importante resaltar que los estudiantes se motivan a aprender por medio de la tecnología y de las actividades mentales como crucigramas, sopa de letras, etc estas actividades les permiten a los niños desarrollar diferentes agilidades mentales poniendo a prueba la capacidad intelectual.</p> <p>Es indispensable durante las intervenciones llevar un ambiente agradable donde los estudiantes se sientan a gusto con las actividades, motivándolos a superar ciertos obstáculos que no les permite avanzar en su desarrollo intelectual sin importar la edad o nivel académico en el que se encuentren.</p>	
OBSERVACIONES Ninguna ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

§	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO: séptimo, segundo, cuarto. SEDE: Cristo Rey FECHA : 24 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Durante esta jornada se trabajó con la niña del segundo grado Nelly Paola se repasó la temática de los conceptos espaciales y con el otro estudiante de cuarto grado la letra P, durante las intervenciones se observa avances significativos en cada uno de ellos, escriben correctamente su nombre, responden asertivamente a lo que se les pregunta de acuerdo a las temáticas vistas anteriormente, les gusta realizar cada una de las actividades propuestas puesto que son llamativas y dinámicas, mantienen la atención de los estudiantes y promueven aprendizajes indispensables para la formación escolar. Se les entrega de las fichas didácticas del plan individualizado y ajuste razonable al estudiante de séptimo y octavo grado en el área de español sobre el uso adecuado de las letras Gg, Jj.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Las diferentes estrategias implementadas durante las intervenciones permiten obtener resultados favorables en cada uno de los estudiantes se observan avances significativos en los procesos, al desarrollar las temáticas por medio de videos e imágenes, juegos etc los niños mantienen su atención y concentración según el estilo de aprendizaje que se le brinde en las actividades a cada uno de los ellos. Es indispensable destacar que con el tiempo se va conociendo un poco más a la población que se está interviniendo y esto permite proponer nuevas actividades que estimulen el desarrollo intelectual, social, moral y académico, proponiendo ambientes favorables dentro de la institución a estos niños con necesidades educativas especiales.	
OBSERVACIONES La estudiante de octavo grado Mirian Juliana no asistió a clase por motivos personales		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

9	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 27 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En la jornada se realizó actividades con las estudiantes del grado segundo en el área de matemáticas repasando las figuras geométricas y los números 3 y 4, se motivó a los contenidos teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante, no solo se les está repasando cada tema si no que al desarrollar las diferentes estrategias junto con la fichas didácticas están diseñadas actividades para que utilicen y recuerden colores de igual manera exploran sus habilidades artísticas por medio de manualidades esto les ha permitido interesaren más por la temática, se les motiva constantemente con palabras positivas para que logre con éxito lo que se les está enseñando y ellas demuestran un buen desempeño durante la intervención.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Las intervenciones pedagógicas permite la orientación de las actividades según el trabajo de cada estudiante facilitando la adquisición de estrategias que les permitan “aprender a aprender” de forma autónoma desarrollando cada una de las actividades que se proponen para seguir avanzando en el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantean diferentes estrategias con el fin de estimular otras habilidades y destrezas permitiéndoles explorar aprendizajes que le sean útiles en la vida diaria (aprendizaje funcional). El apoyo moral es fundamental para estos niños puesto que algunos necesitan de palabras alentadoras que les permitan avanzar, se observa la falta de apoyo en los hogares.</p>	
OBSERVACIONES <p>Ninguna ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

10	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 28 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En esta intervención pedagógica se desarrollaron actividades de repaso en el área de matemáticas a los niños de primero sobre números dígitos y símbolos menor, mayor, igual, operación de suma. Durante las intervenciones se observa a los estudiantes motivados por las diferentes actividades lúdico pedagógicas que se realizan, exploran su capacidad intelectual al realizar ejercicios prácticos con material real demuestran libertad por aprender.</p> <p>Los niños mediante manualidades crean material para relacionarlo con la temática respondiendo asertivamente la mayoría de veces que se les pregunta, sin embargo hay estudiantes que se le dificulta mantener su atención durante un tiempo determinado pierden el ritmo de trabajo y hay que volverles a explicar repetidamente.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Se ve reflejado el ritmo y avance de cada estudiante puesto que aunque tienes diferentes dificultades y están en el mismo grado cada uno promueve sus aprendizajes mediante experiencias significativas en el ambiente escolar, por eso es indispensable que las docentes en el aula promuevan y continúen con los procesos de adaptaciones curriculares en cada área.</p> <p>El material real permite ser explorado por los niños dándoles la oportunidad de que le den soluciones de manera autónoma a las diferentes situaciones que se les presenten, desarrollando la habilidad de aprender a aprender por si solos esto les permite estimular el conocimiento promoviendo aprendizajes permanentes y continuos en ambientes agradables para su formación escolar.</p>	
OBSERVACIONES <p>El estudiante Cesar Arley en algunas ocasiones presenta indisponibilidad para desarrollar las actividades que requieran realizar el proceso de escritura.</p>		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

11	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Cuarto –Quinto SEDE: Cristo Rey FECHA : 29 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante esta jornada se desarrollaron talleres de repaso en el área de matemáticas sobre las operaciones básicas de suma y resta con los niños de cuarto, multiplicación y división el estudiante de quinto. Los estudiantes demostraron interés y participaron con agrado durante las diferentes actividades que se realizaron principalmente al demostrarles que por medio de juegos educativos se repasan estas operaciones, comprendiendo los errores cometidos y animándolos constantemente con palabras positivas, comprenden los diferentes procesos según la operación, sin embargo se les pide realizar ejercicios prácticos en los hogares para no olvidar lo aprendido. Los niños demuestran buenas relaciones interpersonales respetan y acatan ordenes siguiendo los parámetros establecidos por la docente en formación.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Los juegos educativos desarrollaron en los niños las habilidades sociales y su capacidad de cooperación, atención y concentración, mediante el seguimiento de las instrucciones del juego, la negociación de las reglas, el respeto de los turnos, de acuerdo a esto mejoran ciertos aspectos que les permiten avanzar en su proceso, de igual manera las actitudes que demuestran son agradables ya que están saliendo de la rutina para aprender de manera divertida la temática que se llevó a cabo. En algunas situaciones los avances son notorios sin embargo hay niños que presentan memoria a corto plazo y solo en el momento responden asertivamente y al paso de los días se les va olvidando ciertos procedimientos por eso es indispensable realizar más ejercicios de memoria para que recuerden lo aprendido.</p>	
OBSERVACIONES: Ninguna ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

12	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : sexto-octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 30 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>La ejecución de esta jornada se llevó a cabo en la asignatura de matemáticas en los temas de operaciones básicas suma, resta, multiplicación, división aplicándolas a la solución de problemas. Se repasaron las tablas de multiplicar con juego educativos los estudiantes mantuvieron su atención recordando a medida de que avanzaban los resultados de lo que se le preguntaba, las actividades se llevaron a cabo de manera favorable fueron innovadoras y diferentes a lo que acostumbran en realizar en el aula de clase permitiendo ser significativas para cada uno de ellos. Seguidamente se les entrega las fichas didácticas del plan individualizado y ajuste razonable al estudiante Yesid sobre sumas y restas.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La temática que se llevó a cabo fue acorde a la capacidad intelectual de los estudiantes la implementación de juegos permiten que los estudiantes exploren diferentes estilos de aprendizaje ya que no se debe enfatizar en lo memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que los estimule a construir su propio conocimiento a partir de nuevas experiencias.</p> <p>Los niños reflejan sus capacidades intelectuales al esmerarse por realizar cada ejercicio que se les propuso sin importar el grado de dificultad, esto permite evidenciar la necesidad que tienen por aprender correctamente estos procesos indispensables para desmvolversen en la vida escolar y extraescolar.</p>	
OBSERVACIONES <p>Con el estudiante Yesid Mendoza Jaimes se llegó a común acuerdo de que se le dejarían las fichas para realizar en casa puesto que no puede asistir a la institución por problemas de salud.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

13	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : séptimo-octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 31 de Marzo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Durante esta jornada se les entrego el material didáctico correspondiente a plan individualizado y ajuste razonable en el área de matemáticas a los estudiantes de séptimo y octavo grado sobre la temática de las operaciones básicas de acuerdo al nivel de comprensión de cada uno, se estableció un convenio con los docentes titulares de los cursos estableciendo que los niños se comprometieron a desarrollar los talleres en clase o en la casa, ya que no les gusta salir del salón por que los demás compañeros los molestan. De igual manera se desarrolló una intervención con la niña de segundo grado sobre la figura geométrica del círculo demuestra buenas actitudes comportamentales, le agrada las actividades con dibujos ilustrados del tema observándolas en láminas, videos y fichas didáctica.</p>	<p>El apoyo pedagógico contempla, un currículo flexible en relación a los logros, métodos y contenidos dándoles la oportunidad a toda la población de recibir una educación con calidad, es por ello que se plantea la necesidad de implementar estrategias innovadoras para que los estudiantes comprendan y construyan aprendizajes significativos que les sirva para desenvolverse en la vida. Se evidencia que la implementación de imágenes cumple con una función motivadora permitiéndole incentivar a los niños al aprendizaje, la niña presenta estilo de aprendizaje visual por eso interpreta a través de los colores, forma y tamaño, relaciona la imagen y sus características con objetos del medio tiene en cuenta los pre saberes que posee y la nueva información que se le está brindando construyendo aprendizajes comparativos.</p>	
OBSERVACIONES		
<p>Con el estudiante Diego Isaac Camargo se llegó a común acuerdo de que se le dejarían las fichas para realizar en casa puesto que no puede asistir a la institución por problemas de salud.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

14	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 3 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCION <p>La ejecución de esta jornada se llevó a cabo en el área de español repasando la vocal i y siguiendo el tema de los conceptos espaciales (adelante-detrás, cerca- lejos) en el grado segundo con Nelly Paola.</p> <p>La estudiante demuestra con entusiasmo que le gusta asistir a la intervención se motiva por medio de los video y de las diferentes actividades que se le realizan son diferentes y captan la atención, le gusta que la animen y se emociona cuando se le dice palabras motivadoras. Por otra parte se trabajó con la estudiante de octavo grado en el área de español repasando las letras S,L demuestra que quiere aprender no importa la edad ni lo que los compañeros le puedan decir, le agrada las actividades principalmente cuando se utilizan las tics.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Se observa que las estudiantes van avanzando en sus procesos, el apoyo y la mediación con la docente en formación les permite formar buenas relaciones interpersonales, el dialogo es el principal mediador ante cualquier circunstancia esto permite crear en los estudiantes disponibilidades para seguir con éxito cada actividad que se les proponga.</p> <p>La implementación de diferentes estrategias para cada una de las estudiantes permite un mayor aprendizaje por parte de las mismas, con el paso del tiempo se conoce un poco más a profundidad el estilo de aprendizaje y las habilidades que pueden desarrollar cada una de ellas.</p>	
OBSERVACIONES <p>La niña Samantha Bellanid del grado segundo no asistió a clase por motivo de enfermedad, se recuperó la intervención por la estudiante Yesica Liliana Rozo Leal del grado octavo.</p>		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

15	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo- primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 4 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA En el transcurso de esta jornada se realizaron actividades en el área de español auto dictado de las letras m,p,s por medio de imágenes y el repaso de las letras n, p con los estudiantes de primero y la niña de segundo. Los estudiantes se mostraron motivados les gusta asistir a las intervenciones algunos recuerdan con facilidad lo que se ha visto anteriormente y reconocen las letras según su trazo y pronunciación las asocian con conocimientos previos, sin embargo en cada actividad se repasa lo que han aprendido, algunos aun cometen errores en la escritura omiten las consonantes o inventan ciertas letras, les gusta los videos educativos que observan llevan un ritmo de aprendizaje acorde a cada necesidad.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Se puede evidenciar que los estudiantes se adaptan a su ritmo de aprendizaje que aunque su proceso sea lento se va evidenciando avances significativos y se ven demostrados al realizar juicios evaluativos, sin embargo son notorios otras dificultades como la omisión, inversión que con el paso del tiempo se ven reflejadas en las diferentes actividades pues son niños con NEE y su nivel cognitivo es bajo. Las tics permiten una educación más personalizada centrada en el aprendizaje de los estudiantes, son una excelente herramienta para lograr la atención y motivación durante cada intervención, desarrollan posibilidades de innovación metodológica logrando una educación más eficaz e inclusiva.	
OBSERVACIONES No asistió Cesar Arley por motivo de enfermedad, se recuperó la intervención de la estudiante Samantha Bellanid Barajas.		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

16	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : cuarto- quinto SEDE: Cristo Rey FECHA : 5 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En este día se desarrollaron actividades en el área de español sobre repaso del abecedario y uso ortográfico de las letras G,J, LL,Y con el estudiante de quinto y la niña de cuarto grado.</p> <p>El estudiante de quinto le gusta los retos que le indican los software educativos en ellos encuentras diferentes actividades que lo motivan a aprender correctamente el uso ortográfico de las letras, por medio del juego por competencia demuestran sus habilidades mediante las ilustraciones animadas, esto le permite desarrollar las ficha didáctica con mayor seguridad sobre la temática que está aprendiendo. La niña de cuarto demuestra gran agrado cuando realiza actividades con material didáctico puesto que son actividades diferentes a las que está acostumbrada a realizar en el aula de clase, aunque en ocasiones se equivoca en el orden del ABC pero permite que se le corrija y tiene en cuenta las observaciones.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La implementación de programas informáticos como el software educativo durante el apoyo pedagógico, permiten representar la información que se les quiere brindar a los estudiantes mediante la combinación de videos, texto, sonido, imagen, animación, con el propósito de contribuir con el desarrollo intelectual de cada niño.</p> <p>Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes requiere de implementar diferentes estrategias de enseñanza, que contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica de los niños. De ahí la importancia de aplicar material didáctico innovador dentro y fuera del aula.</p>	
OBSERVACIONES <p>No asistió Deiner José Hernández por motivo de enfermedad</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

17	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Cuarto- Sexto SEDE: Cristo Rey FECHA : 6 de Abril del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta jornada se realizó el apoyo pedagógico en el área de español sobre el uso ortográfico de la Y, LL con los estudiantes de sexto y repaso de las letras m, p con el niño de cuarto.</p> <p>Se observa que los estudiantes de sexto van avanzando en su proceso lector y escritor puesto que el docente del área de español da buenas referencias sobre las actividades que realizan dentro del aula de clase, su principal motivación es el uso de la tecnología en los software educativo, se les hace interrogatorio de lo que están aprendiendo y responder asertivamente les gusta lo que se les propone en la ficha didáctica.</p> <p>El niño de cuarto se motiva al desarrollar ejercicios visuales puesto que le permiten asociar el trazo de la letra creando un esquema mental de cada una de ellas por imitación, los videos mantienen su atención y pronuncia lo que escucha, progresa en sus aprendizajes.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los aportes y observaciones del docente del área permiten demostrar que las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de apoyo han sido acordes al nivel escolar y al interés de cada estudiante, puesto que los avances son notorios en los procesos de lectura y escritura manifiesta que realizan las actividades en el aula de clase con mayor interés atendiendo a los errores cometidos.</p> <p>La tecnología permite que el estudiante se incentive por aprender al descubrir nuevos conocimientos por medio de actividades innovadoras llamativas y de retos por superar puesto que son altamente interactivas a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos etc.</p> <p>El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se recuperó la intervención con el niño Deiner José Hernández.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

18	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : octavo- segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 7 de Abril del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de esta jornada se realizaron actividades en el área de español con la estudiante de octavo sobre el uso ortográfico de la Y, LL y en el grado segundo el repaso de la vocal A y la consonante S.</p> <p>La estudiante de octavo demuestra interés y buena actitud al recibir apoyo pedagógico, permite que la asesore durante la intervención le gusta las actividades que desarrolla en los software educativo, permite que se le den consejos para su formación personal puesto que expone situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>A si mismo se realizaron actividades con las estudiantes de segundo, donde a través de las representaciones visuales demuestran un alto grado de interés por la temática.</p> <p>De igual manera se les entrega las fichas didácticas del plan individualizado y ajuste razonable a los estudiantes de sexto y octavo grado en el área de español sobre el uso adecuado de las letras Y, LL.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo por ser un proceso continuo y sistémico, implicando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.</p> <p>El uso de las TICS son una herramienta de apoyo de la actualidad que pretende ayudar al docente para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) y pueda enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los niños se sienten atraídos por la tecnología.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

19	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 17 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Durante la jornada de intervención se desarrollaron actividades de matemáticas en el grado segundo repaso del número 2, 5. En el transcurso de las intervenciones se pudo observar que las estudiantes recuerdan lo aprendido cuando se les muestra los materiales didácticos con los que aprendieron los números anteriores, comprenden la temática por medio de ilustraciones y juegos educativos con el fin de adquirir y almacenar nuevos aprendizajes, sin embargo se ve reflejado que en el tiempo de la semana de receso de actividades no repasaron las temáticas vistas en el aula de apoyo, se evidencia poco interés en el acompañamiento escolar por parte de los acudientes puesto que las niñas han perdido su ritmo de trabajo y en ocasiones demuestran comportamientos inadecuados en el aula de clase.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Los docentes en los últimos tiempos deben aplicar los juegos educativos como una estrategia didáctica por que se ha considerado importante que los niños aprendan mediante dinámicas y juegos, pues de esta forma se divierten mientras aprenden y resulta más sencillo el proceso de aprendizaje. Lo fundamental en la enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales es el trabajo de equipo entre estudiante, padre de familia y docente puesto que la participación activa de los padres permite aprendizajes en el entorno familiar, una responsabilidad es la de acompañar a sus hijos en la tarea educativa y así poder potenciar el crecimiento integral y activo del niño en la institución educativa generando un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente.	
OBSERVACIONES Ninguna ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

20	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 18 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En el transcurso de esta jornada se realizaron actividades en el área de matemáticas con los estudiantes de primer grado sobre las operaciones básicas suma y resta.</p> <p>Se pudo observar que los niños son motivados al desarrollar la temática cuando se utilizan diferentes estrategias como la máquina de sumar y restar, moldes de manos y con la implementación de diferentes materiales del medio que le permitieron a los niños adquirir destrezas y habilidades del pensamiento matemático promoviendo de una manera sencilla y creativa el aprendizaje. Los estudiantes mantienen su ritmo de adquisición de conocimientos demuestran comprender lo que se les está reforzando realizan cada actividad que se les plantea de manera divertida y dinámica, en ocasiones se distraen pero con palabras de estimulación se continua con el proceso.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.</p> <p>Se le recomienda al docente en el momento de planear una clase seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar porque es fundamental elegir adecuadamente los recursos o elementos que pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. Estas herramientas son fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso que se lleva a cabo con cada estudiante que presenta alguna dificultad educativa.</p>	
OBSERVACIONES <p>No asistió Cesar Arley Camargo Leal por motivo de enfermedad.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

21	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Cuarto - Quinto SEDE: Cristo Rey FECHA : 19 de Abril del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la ejecución de esta jornada se trabajó en el área de matemáticas con los estudiantes de cuarto y quinto grado sobre la temática operación básica de la sustracción y ejercicios de agilidad mental, cálculo y memoria del pensamiento numérico.</p> <p>Se pudo evidenciar que en la intervención de los estudiantes de cuarto han demostrado gran interés y participación expresan con sus actitudes que son capaces de desarrollar las actividades que se les proponga adquieren procesos numéricos indispensables para el área sin embargo hay que seguirles trabajando la memoria puesto que entienden por el momento luego olvidan.</p> <p>De la misma manera se observó que el estudiante de quinto realiza las actividades planteadas estas le permitieron ejercitar su pensamiento matemático, sin embargo se le dificultan algunos ejercicios puesto que aún no a memorizado las tablas de multiplicar, en ocasiones se observa indispuerto debido a que teme de que sus compañeros lo molesten por asistir al aula de apoyo.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Potenciar las habilidades mentales mediante el juego es una opción atractiva para los estudiantes. Los juegos de ingenio, lógica mejoran su rendimiento en asignaturas prácticas, como matemáticas, que requieren una mayor capacidad de reflexión que las teóricas.</p> <p>El cálculo mental, fomenta la concentración, la atención, y numerosas habilidades para resolver las operaciones propuestas. Por eso, es importante trabajarlo desde el inicio de la primera etapa infantil, ya que los niños con necesidades educativas la gran mayoría presentan discapacidad en su coeficiente intelectual, estas actividades permitieron incentivar en el estudiantes su pensamiento de manera didáctica practica y divertida sin importar el nivel de dificultad lograron en su mayoría generar nuevos conocimientos significativos para la vida.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

22	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Sexto -primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 20 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En el transcurso de esta jornada se realizaron actividades con la estudiante de sexto en el área de matemáticas ejercicios de cálculo mental, y se recuperó la intervención con el niño del grado primero el tema a desarrollar las figuras geométricas haciendo énfasis en el cuadrado.</p> <p>Se pudo evidenciar que la niña del grado sexto hizo las actividades con satisfacción puesto que los juegos mentales le permitían ejercitar el pensamiento matemático y medir sus capacidades intelectuales, sin embargo en el transcurso de las actividades se le presentaba ciertos obstáculos demostrando que no era capaz de superarlos pero con apoyo y colaboración se dio de cuenta que todo lo puede lograr.</p> <p>Por otra parte se pudo observar que el niño de primero al repasar las figuras vistas anteriormente no recuerda con claridad y se le dificulta diferenciarlas cuando se representan de manera visual, se motiva por los videos y no le gusta las actividades de papel y lápiz.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La implementación de estrategias pedagógicas al desarrollar actividades de cálculo mental generan en el estudiante avances en su desarrollo intelectual y cognitivo puesto que utilizan la agilidad mental para darle solución a la situación que se les presenta, siendo un reto y logro personal cuando es capaz de entender e interpretar ya sea de manera gráfica o escrita el procedimiento a seguir en cada ejercicio, es por esta razón que el cálculo mental favorece la concentración y la atención, asimismo, contribuye a adquirir la comprensión, la agilidad y el sentido numérico.</p> <p>Al continuar con el proceso siempre se debe preguntar al estudiante lo que se aprendió en las intervenciones anteriores puesto que esto le permite recordar para evidenciar las falencias y logros que alcanzado, con el tiempo se puede conocer a profundidad los estilos y ritmos de aprendizaje.</p>	
OBSERVACIONES <p>No asistió a clase el estudiante del grado sexto Julián Esaú Barajas Rincón por motivos de salud</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

23	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Sexto - octavo SEDE: Cristo Rey FECHA : 21 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante la ejecución de las actividades planeadas para esta jornada se recuperó y avanzo en el proceso con la estudiante del grado octavo en las áreas de matemáticas sobre ejercicios de cálculo mental y español uso ortográfico de las letras y ll, igualmente se trabajó con el estudiante del grado sexto en el área de matemáticas problemas de cálculo mental.</p> <p>Se evidencia que en el transcurso de la intervenciones la niña de octavo se interesa por el proceso que se lleva a cabo en el aula de apoyo este se ve reflejado en su disponibilidad y agrado en las actividades puesto que son diferentes a las que acostumbra realizar en el aula de clase, de igual manera se le asesora sobre las dificultades que presenta con estas dos áreas del conocimiento.</p> <p>De la misma manera se observa que la niño del grado sexto siempre está dispuesto a realizar lo que se le planea debido a que los materiales que se ofrecen para el tema son innovadores y llamativos estos le permitieron ejercitar el pensamiento matemático y medir sus capacidades intelectuales.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Algunos niños que están dentro del aula de apoyo solo necesitan enseñanza sobre refuerzos de temas que se les dificulta principalmente en las áreas de español y matemáticas, esta aula le ofrece a estos estudiantes la oportunidad para superar estas falencias utilizando diferente material didáctico practico y dinámico en cada una de las intervenciones, recibiendo una educación personalizada, el papel de la educadora es guiar el proceso y realizar las actividades de manera autónoma las que le parezcan más oportunas y que estén acordes para los niveles en los que se encuentran los niños, guiada por el currículo flexible por el que se rige la institución.</p> <p>Es indispensable que se le enseñe al niño por medio de estrategias didácticas a aprender a pensar esto contribuye a mejorar el desempeño intelectual, elevando el rendimiento escolar y las capacidades personales.</p>	
OBSERVACIONES <p>Ninguna</p>		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

24	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 24 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>En el transcurso de esta jornada se ejecutó diversas actividades en el área de español, para el grado segundo, a una niña se le hizo repaso de las vocales e, o y a la otra estudiante sobre las consonantes n, l. Se observó a la niña que trabajo el repaso de las vocales motivaba porque aprendió estas letras por medio de actividades de acuerdo a su estilo de aprendizaje visual, auditivo, esto le genero interés por resolver los ejercicios lo mejor posible, avanza en su proceso académico recuerda lo que se le pregunta de igual forma escribe su nombre sin apellidos.</p> <p>De igual manera la niña que reforzó las consonantes n, l, se evidencio que responde a las actividades que se le implementan principalmente cuando se utilizan las tics como medio de aprendizaje, permitió que se le corrigiera cuando cometía errores aceptando sugerencias para hacerlo mejor.</p>	<p>Durante el proceso enseñanza y aprendizaje es primordial conocer los estilos de aprendizaje que poseen los niños. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes favorables donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo nuevos saberes porque se evidencia que al estimular el aprendizaje mayor producción desarrollan los educandos al momento desempeñasen en sus labores escolares.</p> <p>Las tics son un instrumento que se utiliza con la intención de construir una enseñanza en la que se saque el máximo partido a las facilidades que dichas tecnologías ofrecen, puesto que se convierte en un instrumento innovador para captar la atención durante el proceso de enseñanza.</p>	
OBSERVACIONES Ninguna ELABORADO POR: Laura Gisela Rangel Cárdenas		

DIARIO DE CAMPO

25	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 25 de Abril del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante esta intervención se desarrollaron actividades para el grado primero en el área de español sobre el repaso de las vocales i,o y las consonantes s,t,d.</p> <p>Se observó que los estudiantes que repasaron las consonantes mantuvieron su atención formando esquemas mentales al momento de armar palabras con las silabas locas teniendo en cuenta las letras que conocían, de igual manera su principal motivación es la utilización de herramientas tecnológicas por medio de videos e imágenes con audios pronunciando correctamente cada letra, estos les permiten de forma animada y divertida aprender.</p> <p>De la misma manera se evidencio que el niño que repaso las vocales mantuvo su atención cuando reflejo la imagen de las vocales utilizando diferentes materiales para realizar su forma, el niño demuestra seguridad cuando ya conoce la letra realizando su trazo correctamente.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Las diversa estrategias como las silabas locas permiten ampliar el vocabulario y favorecen las habilidades metalingüísticas de los estudiantes son motivadoras y llamativas captan su atención, generan espacios para estimular el pensamiento ordenando y clasificando de forma oral y escrita cada silaba para formar palabras conocidas y desconocidas, esto genera en el niño autonomía por aprender puesto que descubren y crean nuevos aprendizajes.</p> <p>Al realizar actividades de representación visual le permite al niño con gran facilidad obtener la nueva información puesto que parte de formar un esquema mental para luego plasmarlo dándole tamaño y forma según su imaginación.</p>	
OBSERVACIONES <p>Ninguna</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

26	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 27 de Abril del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de esta jornada se desarrolló diferentes actividades con los estudiantes del grado sexto en el área de español sobre el uso ortográfico de las letras B, V.</p> <p>Se pudo evidenciar que durante la intervención se trabajó en grupo con los dos estudiantes esto les permitió trabajar en equipo y compartir un espacio, al emplear el software educativo como motivación genero competencia puesto que estaban pendientes de las equivocaciones del compañero y aprendían como se escribe correctamente las palabras que conforman estas dos letras, el interés y las buenas relaciones permiten realizar la jornada en un espacio agradable apto para generar nuevos conocimientos, demuestran que entienden lo que se les quiere enseñar y se les sugiere poner en práctica las sugerencias que se le imparten durante las actividades.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Es indispensable en el aula de apoyo trabajar en equipo de manera cooperativa puesto que tiene grandes ventajas: potencia el aprendizaje por medio de la colaboración mutua, no sólo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también de los demás contenidos (tanto de conceptos como de procedimientos); al ejecutar actividades que generen participación activa esto, sin duda, contribuye a crear un clima del aula mucho más favorable para el aprendizaje de los educandos. Por otra parte, facilita la integración, y la interacción, de los mismos, de modo que entre ellos se da una relación más intensa y de mayor calidad, puesto que comparten en su mayoría de tiempo el mismo espacio en la institución.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Ninguna ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DIARIO DE CAMPO

27	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 28 de Mayo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA En esta jornada intrainstitucional de “celebración de día del idioma” estaban establecidas dentro del programa actividades culturales y artísticas de cada una de las regiones que conforman nuestro país, representadas por los miembros que conforman esta sede educativa, se hizo acompañamiento en el transcurso de la mañana, manteniendo algunos estudiantes organizados en el lugar donde les correspondía ver el acto, de igual forma se estableciendo un dialogo directo con algunos padres de familia acerca de las intervenciones que se estaban realizando con sus hijos.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Estas actividades intrainstitucional permite que los estudiantes con necesidades educativas especiales interactúen y se relacionen con los miembros de esta comunidad educativa de igual forma que demuestren sus habilidades y talentos, es indispensable interactuar con los acudientes de cada estudiantes para conocer un poco más acerca de situaciones que viven los niños en sus hogares, y de esta manera entender las condiciones diarias, dado que esta población es vulnerable y es entendible las necesidades por la que pasan diariamente.	
OBSERVACIONES: ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

DIARIO DE CAMPO

28	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Primero SEDE: Cristo Rey FECHA : 2 de Mayo del 2017	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante la jornada académica se desarrollaron actividades con un solo niño del grado primero sobre las figuras geométricas: triángulo, rectángulo.</p> <p>Se pudo evidenciar que el estudiante se motivó a través de las estrategias lúdico pedagógicas puesto que en ocasiones se indisponía a trabajar pero con palabras motivadoras se le guía el proceso, es un niño que en el hogar no le prestan atención ni están pendientes de su proceso académico, se realizó la evaluación de lo visto en las intervenciones se logró estimular su atención y concentración al desarrollar los talleres didácticos, sin embargo por su capacidad intelectual presenta a memoria a corto plazo se le dificulta recordar con claridad lo aprendido.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Es indispensable evaluar los procesos de los niños puesto que se ven reflejados los avances significativos que se obtuvieron a lo largo de las intervenciones, de igual forma esto permite evidenciar que las estrategias implementadas fueron de gran aporte para la formación académica puesto que se tuvo en cuenta el estilo y ritmo aprendizaje.</p> <p>El acompañamiento de los acudientes de los niños es indispensable por que los estudiantes al sentirse apoyados por sus padres van superando las dificultades que se le presentan a lo largo de su formación académica.</p>	
OBSERVACIONES: Los estudiantes del grado primer A no tuvieron clase por motivos de que la docente tenía permiso por motivos de salud.		
ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i>		

29	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Cuarto SEDE: Cristo Rey FECHA : 3 de Mayo del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de esta intervención se realizó la evaluación pertinente al área de matemáticas sobre los temas vistos anteriormente con los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Se pudo observar que la niña entiende algunos procesos y los realiza siempre y cuando se le acompañe durante el desarrollo de los mismos, puesto que se le debe recordar constantemente la temática que se está llevando a cabo.</p> <p>Seguidamente se observó al niño, evidenciando logros en la superación de algunas dificultades, reconoce e identifica ciertas temáticas que se plantearon durante las intervenciones, al desarrollar los ejercicios utilizo los diferentes materiales didácticos que estaban a su disposición.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El acompañamiento es indispensable para los niños con necesidades educativas especiales puesto que la enseñanza personalizada permite mayor atención al estudiante ya que se le dirige y acompaña durante la enseñanza estimulando las capacidades intelectuales.</p> <p>El material didáctico que se utilizó en las diferentes intervenciones fue de gran apoyo para que los niños adquirieran nuevos conocimientos de igual manera fueron el soporte para motivarlos al reforzar cada temática que se trabajó en el aula, es indispensable que estos niños continúe asistiendo a las aulas de apoyo.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Los estudiantes del grado quinto no tuvieron clase por motivos de que la docente tenía permiso por motivos de salud.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

30	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Sexto SEDE: Cristo Rey FECHA : 4 de Mayo del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante la jornada se realizó la evaluación pertinente al área de matemáticas sobre los temas vistos anteriormente con los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Se pudo observar que el estudiante durante la evaluación respondió asertivamente lo que se le preguntaba, interpretaba de manera coherente cada actividad que se le estableció, alcanzo los logros propuestos en cada temática, demostrando mayor interés y motivación al realizar ejercicios de cálculo mental, es un joven que se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos cumpliendo satisfactoriamente con lo planeado en cada intervención.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La evaluación que se le imparte a estos niños debe ser flexible y acorde al nivel cognitivo en le que se encuentre es necesaria la evaluación individualizada con instrumentos adecuados a las características y necesidades de los alumnos. Es necesario introducir nuevas formas de evaluar además de las ya tradicionales, oral y escrita, tales como la observación del trabajo de los estudiantes, su participación activa en las diferentes estrategias didácticas empleadas en cada una de las actividades, diálogos, y otras.</p>	
<p>OBSERVACIONES: La niña Ana María Carreño Botia no asistió a clase por motivo de enfermedad.</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

31	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 5 de Mayo del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En el transcurso de esta jornada solo se trabajó con las estudiantes de los grados segundo y octavo, se realizó la evaluación pertinente al área de matemáticas sobre los temas vistos anteriormente.</p> <p>Con la niñas de segundo y octavo grado se puedo evidenciar que durante la evaluación aplicaron los conocimientos adquiridos durante cada una de las intervenciones, de igual forma utilizo los materiales didácticos que necesitaban para desarrollar los ejercicios, sus aprendizaje son lentos pero asimilan la nueva información, dependen de una ayuda permanentemente en la enseñanza, deben continuar con las asesorías académicas para disminuir en parte las dificultades que presentan.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La evaluación del aprendizaje consistió en comparar lo que las niñas conocen y saben respecto a las temáticas que se llevaron a cabo durante el área de matemáticas se tuvo cuenta los conocimientos previos, para saber que tanto han avanzado, siendo un punto importante para evidenciar los cambios que se obtuvieron al aplicar diferentes estrategias pedagógicas en la enseñanza.</p> <p>Las estudiantes demuestran atreves de sus actitudes y aptitudes que con las asesorías y adaptaciones pertinentes si logran adquirir conocimientos, habilidades y destrezas importantes en el ámbito personal y académico</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se hizo entrega del plan individualizado y ajuste razonable al estudiante de séptimo grado.</p>		
<p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

32	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO : Segundo SEDE: Cristo Rey FECHA : 8 de Mayo del 2017	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En este día se desarrollaron actividades académicas con las estudiantes del grado segundo donde se realizó la evaluación pertinente al área de español sobre los temas vistos anteriormente.</p> <p>Se evidenció que una de las niñas demostró mayor acercamiento y disponibilidad en el momento de desempeñarse en las actividades que se le aplicaron durante las intervenciones pedagógicas, presento avances significativos puesto que se le aplicaron estrategias según su estilo de aprendizaje visual, esto le permitió crear el gusto por aprender de una mejor manera.</p> <p>De igual manera la otra niña supero en partes algunas dificultades principalmente de su comportamiento puesto que se le dio pautas para para que sus actitudes fueran las correctas dentro del aula de clase.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Se puede evidenciar que si se logró cambios significativos en los estudiantes no solo en los procesos académicos si no en las actitudes que presentaban en el comportamiento dentro y fuera del aula de clase, de igual forma se observaron cambios en la vida académica , social y personal, a cada niño se le asistió cubriendo cada necesidad, aplicando diferentes metodologías de enseñanza demostrando sus capacidades por adquirir nuevos conocimientos indispensables para la vida puesto que algunos no sabían escribir su propio nombre.</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: <i>Laura Gisela Rangel Cárdenas</i></p>		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el transcurso de la última jornada se realizó la evaluación del área de español al estudiante de cuarto grado sobre los temas vistos anteriormente.

Se pudo observar que estos estudiantes avanzaron en sus procesos académicos puesto que demostraron ciertas habilidades al momento de leer y escribir, sin embargo son estudiantes que por su condición cognitiva solo recuerdan si se les está incentivando y recordando puesto que presentan memoria a corto plazo.

Se integró a los estudiantes para agradecerles por su espacio y tiempo, de igual forma se le dio copia de los registros diarios de los avances y resultados del proceso continuo y permanente de cada estudiante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencia que los resultados obtenidos al trabajar con niños con necesidades educativas especiales en ocasiones no son los más notorios puesto que algunas discapacidades presentan un coeficiente intelectual muy bajo de lo normal, sin embargo los esfuerzos por alcanzar los objetivos propuestos son notorios puesto que la propuesta pedagógica ejecutada estuvo acorde a los niveles de cada estudiante, de igual forma los aportes de los titulares de cada curso permiten demostrar que las adaptaciones fueron acordes al currículo de la institución.

OBSERVACIONES:

No asistieron los estudiantes de primero A por motivos personales de la docente.

ELABORADO POR: *Laura Gisela Rangel Cárdenas*



UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

Formadores de líderes comprometidos con la
región en la construcción de un nuevo país en paz

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL: facultad de educación



Introducción

La importancia de conocer sobre la educación especial radica en que es justamente dentro de las aulas de los distintos niveles, donde nos encontraremos con algunos estudiantes que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones se mantiene un fuerte contacto y convivencia con niños y jóvenes.

Es por ello que en el presente libro se encontrarán actividades diseñadas con el propósito de que sean implementadas a niños con necesidades educativas especiales en el aula de apoyo, con el fin de construir un aprendizaje significativo en los estudiantes.



Presentación

La misión del libro *“en la nave de estrategias pedagógicas... viajamos lejos... leemos juntos...aprendemos todos”* es poner a disposición de los docentes que orientan a estudiantes con necesidades educativas especiales del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, actividades que le permitan realizar de la mejor manera sus tareas educativas.

En esta cartilla encontrarás diferentes actividades, las cuales están divididas en etapa inicial que consta de ejercicios de grafo motricidad, nociones espaciales, temporales y colores; en un segundo momento hallamos una serie de fichas didácticas en el área de español como vocales, abecedario, usos ortográficos, silabas locas, cuentos en pictograma y lecturas comprensivas. De igual forma en el área de matemática descubriremos talleres relacionados con figuras geométricas, conjuntos, números dígitos, números por familia del 1 al 100, descomposición de números, uso de símbolos, operaciones básicas, problemas matemáticos y ejercicios de cálculo mental.

Las actividades diseñadas buscan desarrollar en los niños capacidades, habilidades y destrezas como analizar, interpretar, identificar, solucionar diversas situaciones que será de gran ayuda para el crecimiento intelectual de los mismos.

Esperamos que este material les ayude a planear y ejecutar las clases con esta población y les permita orientar a los estudiantes durante la realización de las actividades y los ejercicios propuestos.





INDICE

Etapas inicial

- ≈ Actividades grafomotoras.....
- ≈ Nociones espaciales.....
- ≈ Nociones temporales.....
- ≈ Colores.....

Aprendiendo en el área de español

- ≈ La vocales.....
- ≈ El abecedario.....
- ≈ Uso ortográfico.....
- ≈ Silabas locas.....
- ≈ Cuentos en pictogramas.....
- ≈ Lecturas comprensivas.....

Aprendiendo en el área de matemáticas

- ≈ Figuras geométricas.....
- ≈ Conjuntos.....
- ≈ Números dígitos.....
- ≈ Números por familia del 1 al 100.....
- ≈ Descomposición de números.....
- ≈ Uso de símbolos.....
- ≈ Operaciones básicas.....
- ≈ Problemas matemáticos.....
- ≈ Ejercicios de cálculo mental.....





UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

Formadores de líderes comprometidos con la
región en la construcción de un nuevo país en paz



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL: facultad de educación

"si no podemos poner fin a nuestras diferencias,
contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para
ellos."

John f. Kennedy



CAPITULO 5
Autovaloración del desempeño

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(AS) EN FORMACIÓN: Marielena Gómez Castro

Nataly tattiana Andrea Obregón Criales

Laura Gisela Rangel Cardenas

Jessika Paola Villamizar González

SEDE EDUCATIVA: José Antonio Galán, Cuatro de julio, Cristo rey

GRADO: Primaria & Secundaria

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 13 al 17 de marzo	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Creatividad. ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. ✓ Promoción multidimensional en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar participación en todos los niños. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						
FECHA 21 al 24 de marzo	SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Dinamismo. ✓ Promoción multidimensional en los niños. ✓ Recursividad. ✓ Puntualidad. ✓ Enfoque investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar constantemente los medios tecnológicos como mediación para el aprendizaje. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						
FECHA 27 al 31 de marzo	SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Enfoque investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del tiempo en cada actividad. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso ✓ Puntualidad. ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comunicación verbal y no verbal. 			
---	---	--	--	--	--

FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Promoción multidimensional en los niños. ✓ Compromiso. ✓ Recursividad. ✓ Creatividad. ✓ Puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar diversas actividades, en donde los estudiantes capte su atención y concentración. 			
03 al 07 de abril	4					
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						

FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Recursividad. ✓ Interdisciplinariedad. ✓ Enfoque investigativo. ✓ Promoción multidimensional en los niños. ✓ Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover constantemente el espíritu crítico y reflexivo para generar cambios en las actitudes, hábitos de los estudiantes. 			
17 al 21 de abril	5					
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						

FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Interdisciplinariedad. ✓ Idoneidad pedagógica ✓ Promoción multidimensional en los niños. ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la integración entre pares mediante actividades que realiza la institución. 			
24 al 28 de abril	6					
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						

FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Promoción multidimensional en los niños. 				
01 al 06 de mayo	7					

<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad. ✓ Recursividad. ✓ Creatividad ✓ Idoneidad pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener mayor acercamiento con los docentes titulares de cada curso, para mantenerlo informado sobre los avances y resultados que generan en cada intervención. 			
FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Calidad. ✓ Compromiso ✓ Desarrollo en las competencias básicas y fundamentales del docente. ✓ Enfoque investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener mayor acercamiento con los padres de familia 			
08 al 12 de mayo	8					
<ul style="list-style-type: none"> • Marielena Gómez • Nataly obregón • Laura Rangel • Jessika Villamizar 						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Firma Educador(a) en formación

CONCLUSIONES

- ❖ En cada reflexión se destaca haber realizado esta propuesta de aula, donde nos dimos cuenta de lo importante que es darle prioridad a una educación flexible, especialmente por el hecho que seremos futuras educadoras y tenemos que conocer la diversidad que existe en la sociedad con respecto a las discapacidades que se pueden encontrar en un aula de clase, como trabajar con este tipo de población, las respectivas adaptaciones curriculares que se deben realizar, darle importancia a promover la enseñanza de habilidades adaptativas, procesos de lectura y escritura, todo esto en favor de estas personas y lograr así que dentro de lo posibles estos niños y niñas jóvenes con algún tipo de discapacidad puedan lograr la independencia deseada.
- ❖ La propuesta de aula planteada tuvo su énfasis en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, logrando avances significativos, de igual manera, la institución educativa debe desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que respondan a esta diversidad de población que se encuentra en la comunidad franciscana.
- ❖ Es indispensable en el aula de apoyo trabajar en equipo de manera cooperativa puesto que tiene grandes ventajas: potencia el aprendizaje por medio de la colaboración mutua, no sólo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, sino también de los demás contenidos (tanto de conceptos como de procedimientos); al ejecutar actividades que generen participación activa esto, sin duda, contribuye a crear un clima del aula mucho más favorable para el aprendizaje de los educandos. Por otra parte, facilita la integración, y la interacción, de los mismos, de modo que entre ellos se da una relación más intensa y de mayor calidad, puesto que comparten en su mayoría de tiempo el mismo espacio en la institución.
- ❖ La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo

por ser un proceso continuo y sistémico, implicando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. El uso de las TICS son una herramienta de apoyo que pretende ayudar al docente para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) y pueda enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los niños se sienten atraídos por la tecnología.

- ❖ Así mismo, el producto que se deja en la institución tiene como objetivo servir de apoyo pedagógico para los docentes que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, en este libro podrán encontrar actividades que ellos pueden usar como adaptaciones curriculares correspondientes en las áreas de español y matemáticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes .

RECOMENDACIONES

- ✎ Adecuar un espacio amplio para llevar a cabo las intervenciones pedagógicas.
- ✎ Exhortar a que cada docente refuerce con talleres o ejercicios sencillos las temáticas, para lograr un buen desarrollo en la realización de las actividades, ya que es un proceso de aprendizaje que se debe ir fortaleciendo durante todo el camino.
- ✎ Mayor atención a la población con necesidades educativas especiales.
- ✎ Uso continuo del producto que se entrega para el aula de apoyo.
- ✎ Realizar actividades que salgan del margen de lo académico, ya que se evidencio que los niños se motivan, divierten y entretienen cuando se implementa estrategias lúdicas pedagógicas para afianzar su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Dificultades en el aprendizaje. Mauricio Polanco Valenzuela y luz marina rojas Gonzales. Universidad santo tomas. Pág. 112 - 114
- http://4.bp.blogspot.com/oUJ_wzwoPh0/VNDWu453ALI/AAAAAAAAAZI/uG693fVZeas/s1600/Vocales_i.gif
- Chizner Ramos Johann Alexander, Romero Roa Juan de Jesús, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 5, Bogotá grupo editorial Santillana.
- Ortiz Wilches Ludwig Gustavo, Víctor Hernando Ardila Gutiérrez (2003), inteligencia 7 lógico matemático, Bogotá, editorial voluntad S.A.
- Velásquez Hernández Deicy Edith, Acosta Mahecha Martha Lucía, Andrea Perdomo Pedraza (2006), amigos de las matemáticas 1, Bogotá, grupo editorial Santillana.
- Cely Rojas Valeria, Joya Anneris del Rocío, Diana Salgado (2009), casa de las matemáticas 2, Bogotá, editorial Santillana 2009

CIBERGRAFIA

- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82788.html>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=210659>
- <http://www.wikiestudiantes.org/necesidades-educativas-especiales-en-la-primera-infancia/>
- http://empedagogia.blogspot.com.co/2013/01/clasificacion-de-las-necesidades_9113.html
- http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/41154/mod_imscp/content/1/Ficha_3.3.pdf
- <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Clasificaciones.html>