



APROXIMACIONES A LAS PERCEPCIONES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN TRES
ESCENARIOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y UNO DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

AUTORAS:

MARIA FERNANDA MENDEZ C

1044278679

JINETH PAOLA PABUENA BLANCO

1050551044

PRESENTADO A:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA: PEDAGOGÍA INFANTIL

COLOMBIA/BOGOTÁ

2017- 2.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN	8
MARCO REFERENCIAL	10
Investigación Internacional.....	10
Investigación Nacional y Local.	11
1. OBJETIVOS.....	15
1.1 Objetivo General.....	15
1.2 Objetivos específicos	15
2. PROBLEMA	16
2.1 formulación del problema	16
2.2 Contexto de la investigación.....	16
3. MARCO TEÓRICO	23
3.1 concepciones de practica.....	23
3.1.1 Con referencia a la resolución 5443.....	23
3.1.2 los lineamientos de práctica del programa de Educación Infantil de la U.P.N	23
3.1.3 lo expuesto en el proyecto educativo del programa y el protocolo de la práctica.....	24
3.1.4 Freire	24
4. METODOLOGIA A DESARROLLAR	26
4.1 Esbozo metodología cualitativa	26
4.2 Diseño de la investigación estudio comparado	26
4.3Etapas de la investigación.....	26
4.3.1 Iniciación:	26
4.3.2 Desarrollo.....	27
4.3.3 Finalización.....	27
4.4 Técnicas para la recolección de la información	28
4.4.1 observación participante:	28
4.4.2 Diálogos.....	28



4.5 Instrumentos empleados 28

 4.5.1 Diario de Campo (Anexo 1) 28

 4.5.2 Encuesta: 29

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS 30

 5.1 Análisis de instrumentos 30

 5.2 HALLAZGOS 46

CONCLUSIONES 51

RECOMENDACIONES 53

 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA 53

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 54

BIBLIOGRAFÍA 55



LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Categoría de practica pedagógica y experiencia.....	32
Tabla N°2 Categoría de tiempo.....	33
Tabal N°3 categoría de mejoras y aportes	34
Tabla N°4 categoría de pensamiento pedagógico.....	36
Tabla N°5 categoría de practica pedagógica	37
Tabla N°6 categoría de tiempo.....	39
Tabla N°7 categoría de mejoras y aporte.....	40



LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 DIARIOS DE CAMPO DE PAMPLONA Y BOGOTÁ.....	57
Anexo N°2 ENCUESTAS DOCENTES TITULARES DE BOGOTA Y PAMPLONA.....	62
Anexo N° 3 ENCUESTAS EDUCADORAS EN FORMACION DE LA U.P.N Y U.P.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró conjuntamente entre la universidad de Pamplona y Universidad Pedagógica Nacional en los meses de agosto hasta noviembre del presente año; está enfocado a la descripción de las posibles aproximaciones acerca de las percepciones del proceso de práctica en tres escenarios de la Universidad Pedagógica Nacional y uno de la Universidad de Pamplona en la construcción del quehacer docente y la formación profesional; quienes se caracterizan por cumplir con los principios básicos de aprendizaje y brindar una educación de calidad que fortalezca el rol social e intelectual del infante y su participación activa en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje .

Para el desarrollo de este proyecto se tendrán en cuenta la experiencia del proceso de Investigación Formativa 3ª y 4ª de la Universidad de Pamplona, en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, llevado a cabo en la Escuela Normal Superior de la Básica Primaria, con un total de 64 estudiantes, dos maestras titulares del plantel (facilitadoras) y las educadoras en formación María Fernanda Méndez Contreras y Jineth Paola Pabuena Blanco, es preciso resaltar, que el contexto y la población del proceso formativo son diversa y heterogénea lo cual, facilitó la asimilación del conocimiento. A su vez, este proceso resalta el apoyo pedagógico, curricular y humano ofrecido voluntariamente a la escolaridad de los infantes, también, la participación a los eventos extracurriculares por el centro educativo que conllevan a la formación ciudadana y de valores, formando al educando en el ser, el saber y saber hacer como sujeto social y de derecho ante la sociedad.

Por otra parte, la Universidad Pedagógica Nacional en el programa de Licenciatura en Educación Infantil en su proceso de práctica formativa de profundización brindo el acompañamiento participativo de las estudiantes de intercambio en la elaboración del análisis comparativo.

Es preciso resaltar, que la diversidad de contextos formativos que ofrece la Universidad Pedagógica es amplia en la construcción del quehacer docente, fortaleciendo todos los espacios en que los niños son los agentes principales de formación; En su búsqueda, por brindar una Educación de calidad ofrece distintos escenarios tales como: Escolarizados (Escuelas rurales, colegios públicas y privadas, Jardines y Centro de Estimulación Infantil del ICBF), No Escolarizados (museos, bibliotecas y escenarios comunitarios) y alternativos (resguardos Indígenas); así mismo, la Universidad se vincula anualmente al Encuentro Interinstitucional de Practica con distintas Universidades del país. Lo cual, permite espacios de formación y reflexión centrada concretamente en la práctica formativa que con lleva al fortalecimiento del rol docente.

Cabe resaltar que en la mayoría de los contextos asignados por la U.PN, las educadoras en formación fomentan en el infante el desarrollo integral de sus dimensiones, procesos de enseñanza y aprendizaje autónomos, idóneos y significativos, lo cual permite para su formación como docente potencializar sus habilidades, destrezas y destacar el potencial crítico e investigativo que las caracteriza en su práctica educativa.

JUSTIFICACIÓN

*“El que aprende y aprende y no practica lo que sabe,
es como el que ara y ara y no siembra”*

Platón

Este proyecto surge de la necesidad de conocer cómo se están desarrollando los procesos de prácticas formativas como base fundamental de la formación docente, así mismo, la incidencia e importancia del contexto y la población con quien se labora. Por esta razón, y dando validez al convenio de la Universidad de Pamplona con la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, se propone realizar una aproximación acerca de las percepciones de la Práctica Educativa en tres escenarios de la Universidad Pedagógica Nacional y uno de la Universidad de Pamplona lo cual, no solo permita describir las fortalezas y falencias, similitudes y diferencias de los programas de licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Infantil, sino que también se aporte información que contribuyan a las universidades a buscar mejoras que faciliten alcanzar las visiones de cada programa. Por otro lado, a manera personal se busca enriquecer el proceso de formación profesional, personal y cultural adquiriendo experiencias desde diferentes perspectivas y contextos visualizando diferentes matices y concepciones de la labor docente.

De igual modo, con el presente trabajo se pretende resaltar la importancia que tiene el contexto y la población en la educación, como parte directa del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo se requiere de la intervención pedagógica como estrategia en la cual el educador en formación interactúe directamente afrontando las acciones cotidianas que el mismo proceso demanda.

El tema de las Prácticas Pedagógicas es un tema que hoy por hoy debe interesar más de lo común puesto que, es la base de la formación docente, en la cual, se permite adquirir experiencia formativa, visualizar los verdaderos roles y retos de la educación y crear conciencia y sensibilidad de la responsabilidad que genera el quehacer docente en la labor de orientar, enseñar y educar.

Finalmente mediante el presente documento se pretende adquirir y desvelar nuevas formas de trabajo, metodologías, estrategias y procesos idóneos que conlleven a la orientación de una enseñanza más significativa, práctica, crítica y elocuente con los retos de la educación.

MARCO REFERENCIAL

Investigación Internacional.

De acuerdo con el estado del arte se puede analizar que se han realizado diferentes investigaciones tanto a nivel Internacional como a nivel Nacional sobre estudios comparados y prácticas en diferentes modalidades. De esta manera, se destaca el siguiente estudio internacional el cual se titula: “Formación práctica de los Estudiantes de Pedagogía en las Universidades Españolas” Enriqueta Molina Ruiz (Dir.) y miembros del Equipo de Investigación 1 Universidad de Granada y Universidad Rovira i Virgili (Tarragona) en la cual, se analiza la formación práctica de estudiantes universitarios de pedagogía; el estudio de la carrera va a depender no sólo de la formación teórica sino también, como demandan los propios alumnos, de las prácticas realizadas que les permitan, realmente, transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional. La Universidad tiene la misión de formar profesionales capacitados para desempeñar una función social y el componente práctico del currículum juega un papel de primer orden. El Practicum desempeña un papel clave en el desarrollo de competencias, que permitan la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones de trabajo, en congruencia con el enfoque del Proceso de Convergencia Europea de Educación Superior. Así mismo, dentro de este estudios se analizan los tutores de práctica y los estudiantes las bases teóricas, modelos de evaluación y los recursos con los que se cuentan.¹

1 (investigacion, 2004)

De igual manera, se hace necesario resaltar el trabajo realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela titulado: “Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico” Víctor Díaz Quero. Este estudio examina la formación docente desde dos de sus categorías de análisis más importantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico, las cuales se revelan en sus entidades ontológicas, teóricas y epistemológicas cuando se indaga sobre el proceso formativo. Nuestra actuación no puede, ni debe estar limitada sólo a consumir conocimientos producidos por otros (Eliot, 1997), sino que debemos contribuir con el desarrollo real de un docente investigador, pues, al reivindicar la condición de generador de teorías está en la posibilidad de producir nuevos conocimientos, desde un proceso reflexivo, que deben socializados y sistematizados para que sean útiles a la sociedad.

Investigación Nacional y Local.

En el campo Nacional y local de las investigaciones se describen factores en cuanto al proceso de las prácticas pedagógicas, en base a lo anterior, se desglosaran estudios con referencia al análisis de los procesos formativos en el campo de la docencia.

Universidad de Manizales CINDE “Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico” 2013 Paula Andrea Duque, Sandra Lorena Vallejo A. Juan Carlos Rodríguez R. “Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que deben ser pensadas y 2

2 (Diaz, 2006)

Repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica”.

Universidad Pontificia la Javeriana – Licenciatura en Pedagogía Infantil “Caracterización de Prácticas de Enseñanza en el Nivel Pre-escolar” - Marcela Arbeláez Forero- 2004.3

Con el fin de darle un sentido y un significado más concretos a la práctica, es necesario reconocer cuatro características fundamentales para su comprensión: la primera es su carácter intencional (puesto que se construye); la segunda es el contexto social, a partir del cual es posible que el estudiante pueda auto- reconocerse y reconocer a los demás; la tercera característica, el plano histórico en el que la práctica se desarrolla; y finalmente, el plano político.

“El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases. Para Vygotsky, el realizar una actividad de manera cooperativa, busca favorecer el aprendizaje por medio del trabajo con otras Personas para mejorar sus destrezas y habilidades.

3 (Forero m. , 2005)

Así mismo, en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Madrid-3 se encontró que un buen desarrollo de las prácticas de enseñanza requiere de una formación docente adecuada; una formación que genere educadores reflexivos, bien informados y actualizados y que, además, propicien la interacción entre práctica y teoría. Según lo propone Van Manen (citado en el estudio-4) la reflexión no debe ser considerada solo como una herramienta: debe ser también un objetivo de la educación. La reflexión es una acción relacionada con la enseñanza y no puede limitarse al saber docente, pues “depende también del tacto pedagógico, una forma instantánea de conocer en la acción y que solo puede ser aprendida experimentalmente.”⁵ Según Van Manen, el tacto pedagógico es una estrategia pedagógico-didáctica que permite improvisar permitiéndole al docente identificar sus habilidades.

Se puede observar que cada una de las investigaciones anteriormente mencionadas comparten un tema en común el cual es la “práctica” como ente fundamental no solo del proceso de formación docente sino del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; de igual forma, se evidencia que mediante la práctica se generan experiencias significativas en la formación del educador en donde, se puede refutar o consolidar teorías, generar nuevos conocimientos y estrategias al momento de interactuar con un grupo de niños y niñas. Las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber y el saber ser y hacer. También, del abordaje de las características de los estudiante y sus procesos de pensamiento, madurez y desarrollo. Para esto, el docente en formación debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras.

Las prácticas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente en donde, el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, insita al docente en formación a estudiar y reflexionar sobre la Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la manera de ponerlos en escena con el propósito de generar la construcción de saberes junto con los estudiantes.

Es importante mencionar que aunque la práctica sea un eje común cada universidad establece los parámetros en los que se lleva a cabo la misma, siguiendo los aspectos misionales y visionales de cada establecimiento.

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Establecer aproximaciones sobre las percepciones de la práctica educativa de la Universidad Pedagógica Nacional basada en los escenarios (colegio la palestina, Centro Educativo Libertad y Cota) y la práctica pedagógica de la Universidad de Pamplona P.I.F 3 y 4 realizada en la Escuela Normal Superior.

1.2 Objetivos específicos

1.2.1 I identificar la población y los contextos en que se llevan a cabo las prácticas en los tres escenarios de la U.P.N y el P.I.F 3y 4 de la U.P

1.2.2 Analizar las intervenciones pedagógicas desarrolladas por las educadoras en formación de ambas universidades

1.2.3 Comparar la práctica pedagógica implementada por la Universidad de Pamplona en su P.I.F 3ª y 4ª y la Práctica educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en los tres contextos asignados (Colegio la Palestina, Centro Educativo Libertad y Cota).

1.2.4 Describir los resultados obtenidos

2. PROBLEMA

2.1 formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias y similitudes en la práctica pedagógica del PIF 3° y 4 ° de la Universidad de Pamplona y la práctica educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en los 3 contextos asignados?

2.2 Contexto de la investigación.

Dado que esta propuesta es de carácter perceptiva se tendrá en cuenta dos contextos, los cuales permitirán realizar una aproximación sobre las percepciones de la practica en la U.P y U.P.N. es importante, resaltar que para dicha aproximación se tuvo en cuenta los lineamientos de práctica de ambas universidades, el código ético, el protocolo como instrumento de práctica y la experiencia pedagógica obtenida del P.IF 3y 4 de la U.P realizado en el primer periodo del año 2016, a su vez nos basamos en el acuerdo N° 017 del 2013 de la U.P.N por el cual, se expide el reglamento de practica pedagógica del departamento psicopedagogía de la facultad de educación y la observación participante en los 3 escenarios permitidos en la U.P.N (colegio la palestina , Centro educativo libertad y cota).

Por otra parte, para la descripción de los contextos educativos, se hablara en primera instancia del contexto de la Universidad de Pamplona y posteriormente de los 3 contextos de la Universidad Pedagógica Nacional.

El proceso de Investigación Formativa de Pamplona PIF 3 y 4 se llevó a cabo en la escuela Normal Superior en la básica primaria; la cual, está ubicada en casco urbano, pero a su vez también alfabetiza a estudiantes provenientes de la zona periférica de la ciudad siendo así, una comunidad educativa heterogénea en todos los aspectos formativos del ser, cumpliendo con la mayoría de los parámetros del P.E.I, M.E.N y los objetivos del P.I.F, que se enfocan en el cumplimiento formativo, personal y vocacional de las educadoras en formación en su proceso pedagógico. Es preciso resaltar, que para este estudio se tuvo en cuenta el grado de tercero (3°) con 33 estudiantes y el grado cuarto (4°) con 36, para un total de 69 estudiantes. Basándose en los procesos lector escritor del programa leer es mi cuento del M.E.N. y la orientación de las áreas fundamentales de la educación, además, se implementaron proyectos de aula enfocados en los valores del cuidado del Medio Ambiente y el proyecto Enjambre que abarca la formación de valores y los procesos lector-escritor por parte de la gobernación de Norte de Santander. También es preciso resaltar, que la Universidad de Pamplona vincula a los estudiantes en la participación de encuentros pedagógicos, regionales y locales de ciudadanía, del mismo modo, a la organización y participación de la Semana Pedagógica local, que conlleva a las reflexiones de cada uno de los procesos del P.I.F y la exposición de material didáctico elaborado por las educadoras en formación en busca de una mejor apropiación del conocimiento y recursividad del contexto poblacional. Así mismo, estos contextos promueven la construcción de procesos pedagógicos, diseño de materiales didácticos e implementación de las TICs en el quehacer docente.

De la Universidad Pedagogía Nacional se resalta el valor cultural y social de los procesos académicos; el programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con distintos escenarios formativos como: Escuelas rurales, locales, públicas y privadas, resguardos indígenas, contextos no escolarizados (alternativos y comunitarios); de los cuales se nos permitió conocer tres espacios fundamentales en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto de escuela se contó con:

- ✓ El colegio la Palestina (IDE) sede B. acompañadas por la asesora de práctica la docente Zaily del Pilar García Gutiérrez y 7 educadoras en formación en los grados de transición, primero y segundo de la básica primaria los días jueves (14, 21 y 28) y viernes (8-15-22 y 29) del mes de septiembre con una intensidad de 4 horas diarias (8:00 Am a 12:00 M).

Esta institución es de carácter público; su plan de trabajo esta segmentado en la formación de las áreas de conocimiento y distribuida por los componentes del currículo además, orientan música y danza. Cuenta con una jornada única laboral, sin embargo, las educadoras en formación solo asisten los días jueves y viernes de 8:00 Am a 12:00 M, realizando su intervención uno de los dos días en un espacio de 40 minutos aunque hay que resaltar, que el tiempo restante de intervención, las educadoras realiza un acompañamiento participativo en la orientación de los procesos académicos realizados por las docentes titulares

Es importante mencionar que, La infraestructura de la Institución es amplia y goza con diversos espacios de zona verde y recreación, así mismo, cuenta con alúas de clase correspondientes a cada nivel aunque, algunas de ellas son muy reducidas para la cantidad de estudiantes que asisten al salón; tiene oficinas administrativas, sala de profesores, restaurante escolar y baños acordes a la edad de los niños y niñas. No obstante, carece del servicio de

energía en los salones de primaria, lo cual, impide que los estudiantes descubran la importancias del uso de las herramientas tecnológicas como: (computadores, video beam, Tablet entre otros) delimitando la innovación y aplicación de otros recursos educativos en la apropiación del conocimiento lo cual, hace que este servicio sea indispensable para la aplicación de las tics y el uso de herramientas tecnológicas en las intervenciones académicas.

- ✓ Centro Educativo Libertad (C.E.L). Con el acompañamiento de la asesora de práctica Adriana María Martínez y 8 educadoras en formación, quienes asisten los días jueves y viernes de 7am hasta las 11am e intervienen un solo día con una duración de 40 minutos por jornada, en el tiempo restante a la orientación, las educadoras realizan un acompañamiento participativo en la construcción de los procesos académicos realizado por la docente titular.

Esta Institución es de carácter privado y su formación va dirigida a la elaboración de proyectos globalizados encaminadas a las formación del ser, el saber y saber hacer. La Institución se caracteriza por permitir que el estudiante se sienta a gusto y pueda disfrutar de su zona de confort, posee características muy propias de la innovación, de los estilos de enseñanza; sus estudiantes son artistas, críticos, investigativos, pero sobre todo son autónomos e independientes, lo cual permite, que los procesos de asimilación y apropiación sean más significativos, su forma de trabajo es muy original los grupo no se dividen , su organización se da por niveles que corresponden a los grados que ofrece el Centro Educativo, su jornada de trabajo es continua inician desde las 7am hasta 3-. Pm, se brindan los espacios de recreación y alimentación (merienda y almuerzo). Los procesos de enseñanza están enfatizados a la organización del proyecto, Cada nivel trabaja en base al mismo proyecto pero

tiene autonomía de organizarlo según las aportaciones y prioridades del grupo. El proyecto globalizado se renueva cada año escolar lo cual, permite que todos los niveles aporten a la construcción del nuevo proyecto a través de sus inquietudes y necesidades. “Las Tibás” (salón) es un espacio en el cual los estudiantes son los autores principales y sus aportes están acompañados de mucho valor y respeto. Cada Tiba se identifica con logos de animales los cuales son seleccionados por sus características y aportación a la naturaleza, de esta manera, se caracterizan por ser coloridas y llenas de arte lo cual fomenta espacios de concentración y agrado por la enseñanza.

Las orientaciones académicas son transversales sin saber están aprendiendo matemáticas atreves de arte, música y el ejercicio físico. La enseñanza de las áreas no están impuestas su aportación es idónea y se realiza a través el desarrollo del proyecto y el trabajo en equipo. También hacen mucho énfasis sobre el respeto, la responsabilidad y el compromiso por el cuidado del Medio Ambiente, la vida y el Centro Educativo.

Por otra parte El C.E.L. cuenta con una infraestructura pertinente para orientar procesos académicos, sin embargo, el espacio físico se ve reducido por la demanda de estudiantes que se vinculan al Centro Educativo.

Cabe mencionar que los días que se asistió al C.EL. Fueron jueves (26), viernes (20 y 27) y martes (31) del mes de octubre. Los días jueves 26 y viernes 27 se asistió la jornada completa y el 31 se participó en la celebración del día de los atuendos.

- ✓ Municipio de cota. De este contexto escolarizado es importante resaltar la vinculación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en el programa de Educación Infantil, hacia los contextos rurales y resguardos indígenas. De esta manera, se hará referencia a las experiencias

obtenidas en el municipio de Cota del departamento de Cundinamarca en el resguardo indígena Ubamux y demás escenarios.

Este contexto cuenta con una diversidad de escenarios educativos como: la Institución Educativa Indígena Ubamux, jardines privados, públicos y rurales y la Biblioteca Municipal. Al ser un contexto ubicado fuera del casco urbano de Bogotá, las educadoras en formación asisten el días jueves de 8am hasta las 4pm con el objetivo de cumplir las ochos horas establecida en los lineamientos de práctica y llevan a cabo procesos rotativos en la primera infancia e infancia, también, al ser un contexto bastante amplio cuenta con el asesoramiento de dos docentes de la Universidad Clara Esperanza Quinche y Jairo Arias, los cuales, asesoran las estudiantes en diferentes contextos. Una particularidad de este escenario es que, las educadoras en formación tiene la oportunidad de conocer todos los espacios correspondiente a la primera infancia e infancia que enmarca los componentes de la práctica; Según los acuerdos con los asesores, cada educadora rota por los distintos escenarios es decir, en la mañana pueden asistir a jardines y en la tarde orientar procesos en la Biblioteca Municipal.

Hay que resaltar, que las educadoras en formación realizan una orientación más extensa debido a que la institución brinda mayor espacio de interacción entre educadora en formación y los estudiantes lo cual, permite mayor apropiación del grupo en la formación del ser, saber hacer y hacer en función de un quehacer docente integro, fortaleciendo así el compromiso en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La distribución de trabajo corresponde a las necesidades evidenciadas en los escenarios pero, todos están vinculados a proyectos en base a la lectura, las ciencias, la utilización del tiempo libre y preservación y difusión de la memoria de la tradición indígena de los Muiscas; de esta

manera, algunas educadoras orientan en los jardines el interés y aprendizaje de palabras propias de lengua de los muisca por medio, de material real cumpliendo con su finalidad de rescatar las tradiciones y la lengua materna de los muisca. En la Biblioteca Municipal se realizan espacios de ambientación con talleres para padres y orientaciones sobre el Arte y la Cultura a jardines del municipio o de las veredas aledañas. por otro lado, hay educadoras que realizan recopilaciones sobre la cultura y tradición de los indígenas Muisca con el fin de transmitir a través de un programa radial ambulante las costumbres, aportaciones médicas, formas de comunicación y la tradición oral de su cultura (mitos, leyendas y tradiciones) fortaleciendo el sentido de pertenencia por la tierra y las costumbres originales de sus ancestros; con el objetivo de que el municipio de Cota se apropie, valore y contribuya a trascender su enseñanza y la importancia de la cultura muisca en el ámbito social, familia, territorial y medicinal

La Institución Educativa Indígena Ubamux es un Centro Educativo enfatizado en la enseñanza de las áreas del conocimiento, los estándares curriculares del M.E.N y los principios básicos de enseñanza y aprendizaje y la enseñanza de la lengua de los Muisca. De esta manera, los estudiantes responden a preguntas, saludos y frases en esta lengua.

Hay que tener en cuenta, que algunos espacios de la infraestructura están diseñados por la arquitectura de los Indígenas, aunque algunos salones no han sido utilizados debidos a la legalización de tierras entre los indígenas y el municipio, no obstante, los grados de preescolar y primero orientan sus procesos pedagógicos en estos salones. Cada salón cuenta con el espacio suficiente para brindar procesos académicos; La infraestructura correspondiente al resto del colegio es pertinente, cuenta con zona verde y recreación para las edades de los estudiantes, un comedor escolar, cancha deportiva, baños y oficinas administrativas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 concepciones de practica

3.1.1 Con referencia a la resolución 5443 del 30 de junio de 2010 en la cual se definen características específicas de los programas de formación profesional de educación en el marco de la condiciones de calidad, se resalta el artículo 6 que permite abordar concepciones sobre la práctica pedagógica que conllevan a establecer parámetros y percepciones establecidos por el MEN con referencia a la práctica. De igual modo, permite constatar los procesos prácticos implementados en los diversos contextos en el que se interactúa y se orienta procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido la resolución 5443 del 30 de junio de 2010 expone en el artículo 6 la práctica pedagógica como fundamental para el aprendizaje y desarrollo de las competencias de los educadores, el currículo debe promover espacios formativos para desarrollar dicha práctica como mínimo durante un año lectivo (1) escolar.

La práctica pedagógica exige la interacción presencial del estudiante de pregrado con los estudiantes de preescolar, básica o media. Los espacios de práctica serán definidos por la institución de educación superior en acuerdo con los establecimientos que prestan el servicio educativo en tales niveles.

La institución de educación superior diseñara y ejecutara una estrategia de seguimiento y acompañamiento de la práctica, que garantice la realimentación permanente y oportuna sobre los aspectos de mejoramiento del ejercicio del educador en formación e incluyan instrumentos que permitan analizar el proceso y los resultados en el desarrollo de las competencias profesionales

3.1.2 los lineamientos de práctica del programa de Educación Infantil de la U.P.N nos permiten identificar aspectos específicos del programa así mismo, establecer características propias de la práctica educativa, resaltando su componente crítico e investigativo que le permite

al educador en formación desarrollar capacidades como investigador de su propia práctica, partiendo de las experiencias obtenidas en cada contexto en el que interactúa y afrontando la realidad social que cada espacio emana.

Según lo establecido en los lineamientos de práctica educativa del programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional “Se concibe la práctica educativa, en general, como un espacio donde el docente en formación, es un sujeto investigador de su propia práctica, a partir de comprensiones situacionales e interpretaciones específicas en contextos particulares. Así mismo se propone que el docente en formación debe constituirse en ese ser crítico ante las realidades sociales que suponen una búsqueda y una conciencia de las situaciones y acontecimientos desde diferentes puntos de vista, para así poder proponer, reflexionar y transformar procesos en pro de las construcciones sociales”.

3.1.3 lo expuesto en el proyecto educativo del programa y el protocolo de la práctica, permite identificar y entender el procesos de práctica que lleva la universidad de pamplona en el programa de Pedagogía Infantil. Los documentos establecen parámetros de concepciones y estructuración de la práctica pedagógica, lo que permite que tanto educadoras en formación como maestras titulares y demás miembros de las instituciones conozcan el proceso de investigación formativa en todo los niveles correspondientes a la práctica pedagógica del programa y participen en la construcción de procesos educativos que fomenten un aprendizaje significativo y de calidad.

Según lo establecido en el protocolo de práctica y el proyecto educativo del programa (PEP) de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona “la practica en el proceso de investigación formativo se consideran actividades académicas que se desarrollan a partir de líneas de profundización, practicas curriculares u otras experiencias de extensión que comprometen un ejercicio de trabajo académico orientado por finalidades de desarrollo social y comunitario.”

3.1.4 Freire nos plantea que las prácticas educativas deben ir más allá de lo educativo, adentrarse en los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que enmarca el contexto y por ende la sociedad. De este modo surge la necesidad de conocer profundamente los procesos de práctica que brindan la U.P y la U.P.N puesto que, como lo menciona Freire estos van más allá de lo que se

llama escuela y se deben apropiarse del aspecto social con un eje constructor y transformador del ser. Es preciso mencionar, que en manos de la educación está el futuro de nuestra sociedad es por ello que siempre se debe trabajar en relación a lo que sucede en ella. En base a lo anterior el autor nos plantea que:

“Las prácticas educativas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad” (Freire, 1979).

4. METODOLOGIA A DESARROLLAR

4.1 Esbozo metodología cualitativa

La metodología cualitativa es una de las más utilizadas en el ámbito educativo, ya que tiene como objetivo descripción de las características de fenómenos u objeto a investigar mediante la aplicación de ciertos instrumentos que permiten obtener información como lo son los diarios de campo y la observación constante. De igual modo, esta metodología permite abarcar de manera holística el fenómeno a estudiar. Es preciso mencionar, que la metodología cualitativa no se centra en aspectos cuantificables.

4.2 Diseño de la investigación estudio comparado

Los estudios comparativos implican el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común; de igual modo, suelen incorporar datos cualitativos dado que, se centran en generar una correcta comprensión de los casos y de su contexto. Entre los diversos métodos de recolección de datos empleados por lo general predominan las visitas sobre el terreno, la observación, las entrevistas y el análisis documental

4.3 Etapas de la investigación

Las etapas de la investigación se caracterizan por organizar por momentos la distribución de la propuesta investigativa, en el cual las autoras del mencionado estudio describen la organización paso a paso de la elaboración de la propuesta enfatizando los aspectos propios de cada etapa.

4.3.1 Iniciación:

4.3.1.1 Formulación del anteproyecto: En esta etapa se abarcan la elaboración del anteproyecto que tiene como objetivo la descripción del contexto, la población y la formación pedagógica implementada por ambas universidades. A su vez, está compuesto por la construcción del título,

los objetivos, la formulación de la pregunta investigativa, la descripción de los contextos académicos y las fuentes teóricas que dan soporte a la propuesta investigativa.

4.3.1.2 Observación: En esta primera semana se realizan los procesos de interacción y análisis de las intervenciones académicas desarrolladas por las educadoras en formación en los diferentes contextos asignados, así mismo, se analiza el contexto y se establecen relaciones con los entes administrativos del plantel, los docentes titulares, los asesores de prácticas y los estudiantes, también se aplicaran los instrumentos de recolección de datos en base al análisis comparativo.

4.3.2 Desarrollo

4.3.2.1 Interacción con el contexto pedagógico: En esta sesión se analizan datos con referencia a la orientación pedagógica, la infraestructura, el acompañamiento de los docentes y asesores de la práctica y la distribución académica a cada educadora en formación. También, el cumplimiento de los acuerdos establecidos internamente por la instituciones y las educadoras.

4.3.2.2 Monitoreo y seguimiento: se realizara un diario de campo por sede educativa en donde se analiza las orientación de los procesos académicos de las educadoras en formación, el cumplimiento de los acuerdo establecidos entre la maestra titular y las educadoras en formación, la creatividad y autonomía por parte de la educadora así mismo, se reflexiona sobre su rol como docente, es precisó resalta que la experiencia en la universidad de pamplona se contaran con los diarios de campo elaborados por jornadas académicas. También se participa en la construcción y análisis del video formativo de las educadoras en formación y aplicación de las encuestas.

4.3.3 Finalización

4.3.3.1 Informe y sistematización: Se recopila toda la información de los análisis de las intervenciones pedagógicas, donde se resalta los aspectos más importantes durante el proceso de

interacción en los diferentes contextos, también se culmina el análisis comparativo que inicia desde las primeras observaciones y finaliza con la agrupación de los datos y la elaboración del documento final.

4.3.3.2 Socialización de resultados.

Se realiza una socialización sobre el análisis comparativo de las prácticas pedagógicas de la U.P.N y la U.P en el cual, se muestran evidencias digitales y físicas tales como: Encuestas, diarios de campo y planeadores

4.4 Técnicas para la recolección de la información

4.4.1 observación participante:

La observación se caracteriza por ser constante y permanente, permitiendo describir actitudes, dificultades y avances en los procesos de intervención pedagógica; la observación no solo se realiza a los educandos ni a la institución sino que también se enfatiza en los procesos educativos llevados a cabo por la institución educativa.

4.4.2 Diálogos

Son conversaciones que se establecen con docentes titulares, educadoras en formación, educandos y demás miembros de las instituciones, con el fin de obtener información acerca del objeto de estudio

4.5 Instrumentos empleados

4.5.1 Diario de Campo (Anexo 1)

En este instrumento se registran aspectos pertinente en cuanto a la organización de las intervenciones académicas, la infraestructura de los contextos, la relación entre maestra titular –

educadora en formación y estudiantes también, se evidencian aspecto en cuanto la formación de los estudiantes.

4.5.2 Encuesta:

Se aplicó a educadoras en formación y docentes titulares de las instituciones visitadas con el fin, de recoger datos que contribuyan a la construcción de las percepciones de la práctica; Es preciso mencionar, que este instrumento se realizó en dos formatos los cuales permitió describir la importancia de las prácticas, el contexto, la población, la experiencia y el aporte social que tienen los procesos educativos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad. Es importante señalar que la cantidad de encuestas aplicadas en la U.P fueron 24, 12 para estudiantes y 12 para maestras titulares, esta misma cantidad se aplicó en la U.P.N para un total de 48 encuestas entre las dos universidades.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis de instrumentos.

Para el desarrollo de la propuesta investigativa se aplicaron encuestas, se diseñaron diarios de campo de los distintos contextos, se realizó una observación participante, se establecieron diálogos entre las maestras titulares, educadoras en formación, estudiantes, asesores de prácticas de la Universidad de Pamplona y la Universidad Pedagógica Nacional lo cual, permitió la recolección de información acerca de las percepciones de las prácticas.

Para la elaboración de los diarios de campo se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la infraestructura, los procesos educativos llevados por la institución y la participación de las educadoras en formación lo cual permitiera junto con la observación participante recopilar información para constatarla con lo arrojado en las encuestas y lo expuesto en cada lineamiento de práctica de las dos universidades. Así mismo, estos diarios de campo se elaboraron por instituciones en tal sentido para U.P.N se diseñó un diarios de campo para cada uno de los tres contextos a los que se asistió mientras que en la U.P se elaboraron diarios de campo acorde a cada una de las jornadas en las que se interactuó durante el desarrollo de PIF. es importante mencionar que estos diarios de campo se podrán encontrar en la parte de anexos.

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados en los distintos contextos educativos de la U.P.N y U.P se evidenció que tanto las docentes titulares, como educadoras en formación presentan distintas percepciones e intereses acerca de la práctica, lo que explica que se evidencie

inconformidad con los procesos realizados por las educadoras en formación en algunos contextos de ambas universidades debido a que se tienen apreciaciones distintas sobre la práctica.

En el análisis de los instrumentos aplicados en ambas universidades se establecieron ciertas categorías que permitieron identificar aspectos y características relevantes de cada programa educativo. En tal sentido para el análisis de las encuestas se diseñaron ciertas categorías tales como:

Para la encuesta N° 1, se tuvieron presentes las categorías de: Práctica pedagógica, (preguntas 1 y 2), tiempo (pregunta 3 y 4) y Oportunidades de mejora (preguntas 5, 6, y 7). Cabe mencionar que dicho instrumento consta de 7 preguntas las cuales, fueron aplicadas a algunos docentes titulares (12) de las instituciones. A continuación encontrarán unas tablas que comprenden los aspectos relevantes de cada categoría extraída de las encuestas aplicadas a los docentes titulares en ambas universidades. Cabe mencionar que las encuestas diligenciadas por docentes y educadoras en formación las podrán encontrar en la tabla de anexos.

Encuesta N° 1. Encuesta de Docentes Titulares. (Anexo2)

Categoría 1. Práctica pedagógica y experiencias. En esta categoría se encontraran aspectos relacionados con las diversas concepciones de práctica pedagógica y los métodos más pertinentes en el desarrollo de la misma.

Tabla N° 1. Categoría de práctica pedagógica y experiencia.

U.P.N	U.P
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio indispensable para potenciar habilidades. ✓ Complemento de lo práctico y conceptual ✓ Lugar donde se desaparece las dinámicas estructuradas y se trataba desde la cotidianidad ✓ Espacio de adquisición y la labor docente ✓ Acercamiento con la realidad ✓ Implementación de herramientas didácticas ✓ Espacio de discusión y construcción de conocimiento ✓ El trabajo en grupo y la relación ✓ maestro – educador en formación ✓ Espacio de corrección y adaptación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño pedagógico ✓ Formador de experiencias ✓ Implementación del modelo constructivista ✓ Uso de las tics, material real y espacio libre. ✓ Implementación de la escuela nueva “Aprender haciendo” ✓ Inicio o prerrequisito para la formación docente. ✓ Uso de los métodos pertinentes por las instituciones ✓ Herramienta para la formación docente. ✓ Implementación del trabajo en equipo ✓ Sentido de pertenecía y profesionalismo

Categoría N° 2. Tiempo

En esta categoría se analiza la importancia del tiempo de orientación y de jornadas académicas que deben ser implementadas por las educadoras en formación de los diversos escenarios formativos.

Tabla N° 2 categoría del tiempo.

U.P.N	U.P
<p>3 días por semana con jornada completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica desde el inicio del semestre. ✓ La intervención se caracteriza por los siguientes momentos: -planeación, observación, Motivación o implementación de didácticas. ✓ Vinculación e identificación de intereses. ✓ Evaluación en la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todo el semestre. ✓ El tiempo no importa, lo que importa es la calidad de ese tiempo. ✓ El tiempo varia de la voluntad y el profesionalismo de las educadoras en formación ✓ Normalista 20 jornadas y 30 pedagogas infantiles.(3 jornadas por semana) ✓ La intervención se caracteriza por los siguientes momentos: Inicio, inducción del tema, desarrollo, aplicación de guía Supervisión del trabajo retroalimentación o aclaración

Categoría N° 3. Mejoras y aportes.

En esta categoría se describen las oportunidades de mejoras que debe tener en cuenta el programa en pro del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de igual forma, se describen los aportes que genera la práctica formativa en la proyección social.

Tabla N° 3 Categorías de mejoras y aportes.

	U.P.N	U.P
MEJORAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayores espacios de intervención ✓ Espacio en los que se compartan experiencias y hallazgos ✓ Acompañamiento de las asesoras de practica ✓ Vinculación real con los currículos de cada institución ✓ Mayor exigencia en los procesos realizados por las educadoras en formación ✓ Organización de la planeación y el compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La praxis pedagógica, didáctica en los procesos y la apropiación del conocimientos ✓ La organización de las intervenciones pedagógicas ✓ Profundización en la zona rural. ✓ Implementar jornadas recreativas no solo para los estudiantes sino para la comunidad en general ✓ Romper la rutina de T - L – M (tablero, lengua y marcador). ✓ mayor compromiso con las prácticas pedagógicas.

APORTES

- ✓ Nuevas miradas y novedad de ideas
- ✓ Comportamiento de sentires y experiencias
- ✓ La extensión social en pro de la educación infantil
- ✓ Nuevos retos en la responsabilidad de educar
- ✓ La relación entre maestros y educadoras en formación
- ✓ Idoneidad de las educadoras en formación
- ✓ Implementación de diferentes métodos de enseñanza
- ✓ La buena distribución del tiempo para cooperación con estudiantes que requieren mayor atención
- ✓ El uso de material didáctico y estrategias lúdico- pedagógica

5.2.1.3 Encuesta N° 2: Encuestas de educadoras en formación. (Anexo 3).

Para la recolección de información de la encuesta de educadoras en formación de ambas universidades se diseñaron categorías con referencia al pensamiento pedagógico (pregunta 1), práctica pedagógica (preguntas 2, 3,4 y 5), tiempo (pregunta 6) y oportunidades de mejora (preguntas 7,8 y 9), la información correspondiente a cada categoría estará distribuida en diferentes tablas que se encontraran a continuación:

Categoría 1. Pensamiento pedagógico: en esta categoría se evidencian aportes relacionados con el pensamiento pedagógico implementado por las Universidades y las construcciones de sus Programas Educativos.

Tabla N° 4 Categoría pensamiento pedagógico

U.P.N	U.P
Paradigma socio critico	Cognitivista, constructivista , social humanística
Se resalta que la mayoría de las estudiantes conocen el pensamiento pedagógico y lo describen como humanístico, formador de educadores críticos que fomentan la construcción de una sociedad equitativa y autónoma	Se resalta que la mayoría de las educadoras conocen el pensamiento pedagógico y lo describen en base a la participación activa de los estudiantes en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Categoría 2. Práctica pedagógica

En esta categoría se encuentran reflexiones de la importancia de la práctica pedagógica en la construcción de la formación docente y la formación de construcciones pedagógicas al igual que la identificación de fortalezas, habilidades y debilidades

Tabla N° 5 Categoría de Práctica Pedagógica

U.P.N	U.P
<p>Práctica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de saber ✓ Identificación de fortalezas y debilidades ✓ Proceso de mejoras. ✓ Reconocimientos de diferentes contextos. ✓ Confrontación de la teoría con la realidad ✓ Confrontación con los retos de la educación y la sociedad. ✓ Espacio de reflexión 	<p>Practica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio de formación ✓ Fortalecimiento de habilidades y destrezas ✓ Espacio de enriquecimiento ✓ Capacidad de interpretación. ✓ Experiencia del ejercicio docente ✓ Aplicación y recolección de conocimientos ✓ Confrontación a la vida laboral
<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo seccionado ✓ Desarrollar el pensamiento critico ✓ Partir de los intereses de los estudiantes ✓ Apropiación de conocimientos 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos V.A.K. ✓ Implementación de material real ✓ Juegos didácticos ✓ La innovación y evaluación

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión argumentada ✓ Dinámica y creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de las tics. ✓ Partir de las habilidades y saberes de los estudiantes
<p>Escenarios educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escolarizados: (escuela rural – urbana y ICBF). ✓ Alternativos: (grupos étnicos) ✓ Culturales: (museos, bibliotecas y encuentros pedagógicos) 	<p>Escenarios educativos</p> <p>Escolarizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliotecas ✓ Escuela rural ✓ Clínica de pamplona ✓ Institución educativa ✓ Salas maternas ✓ ICBF ✓ Jardines infantiles
<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del contexto ✓ Intencionalidad y prioridad a la pregunta ✓ Saludo y empatía con los niños y niñas ✓ Creatividad, recursividad ✓ Retroalimentación y reflexión 	<p>Momentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Diagnostico ✓ Planeación, inicio, desarrollo y finalización ✓ Exploración de saberes

Categorías 3. Tiempo

En esta categoría se evidencia la distribución de tiempo por cada programa en la organización de sus prácticas, también algunas sugerencias en cuanto al tiempo de orientación de los procesos pedagógicos llevados por las dos universidades.

Tabla N° 6 Categoría del tiempo.

U.P.N	U.P
<p>Jornadas de interacción: todo el semestre</p> <p>Intervenciones: jueves o viernes.</p> <p>Tiempo de orientación: 40 minutos.</p> <p>Nota. Aunque asisten dos días a la semana, se interviene solo un día.</p> <p>Las estudiantes manifiestan que están de acuerdo con las jornadas de interacción pero presentan inconformidad con el tiempo de orientación, puesto que, no logran profundizar los contenidos programáticos con total libertad y autonomía debido a que la duración de la intervención es limitada para todas estrategias planeadas en el desarrollo de las clases.</p>	<p>Jornadas de interacción:</p> <p>16 (2. Meses).</p> <p>Intervención: martes y jueves</p> <p>Tiempo de orientación: 5 horas</p> <p>La mayoría de las educadoras en formación manifiestan que el tiempo de intervención es pertinente, puesto que permite fortalecer las habilidades y destrezas sin embargo; hay estudiantes que expresan que el número de intervención debería extenderse a 3 días a la semana, permitiendo generar mayor impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.</p>

Categoría 4. Mejoras y aportes

En esta categoría se resalta el aporte social de las prácticas en el ámbito cultural y académico.

Así mismo, se destacan algunas oportunidades de mejoras para ambos programas de las distintas universidades

Tabla N° 7 categoría de mejoras y aportes

	U.P.N	U.P
MEJORAS	<ul style="list-style-type: none"> *Asistir a todos los escenarios educativos. *Tiempo de orientación de las prácticas pedagógicas. *vincular más escenarios *Generar más espacios de diálogos. *Fomentar procesos de ciencia y tecnología. *Compromisos de contratación en la zona pública * Fundamentación del área de artística y las zonas rurales y alternativas. *organización de la maya curricular 	<ul style="list-style-type: none"> *Mayor apoyo y acompañamiento de las maestras del PIF. *Más orientación para el trabajo con niños con N.E.E *Contar con más y mejores recursos didácticos que se le puedan facilitar a los educadores en formación *vinculación con otros escenarios educativos * Reestructuración del plan de clase en cuanto a la división de las didácticas de ciencias naturales y sociales. *fundamentar los procesos pedagógicos en la zona rural.

<p>APORTE Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Trabajo en comunidad y equipo * Construcción de los conocimientos. *brindar espacio de interacción e intercambio de conocimientos *incentivar la conciencia crítica y constructivista * formación de maestro con calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> *inclusión a los procesos académicos. *formación del ser *procesos de lector-escritor *relación entre pares. *educación en valores *la comunicación con los padres de familia. *superación de falencias en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta N° 1 (anexo...) se pudo observar que en la primera categoría “practica pedagógica y experiencias” tanto las docentes facilitadoras encuestadas en la ciudad de Pamplona como en la capital Bogotana comparten concepciones acerca de la práctica pedagógica, puesto que, la consideran como un espacio indispensable en la formación docente en el cual se permite la corrección y adaptación, descubrir y potenciar habilidades, y el complemento de lo conceptual con lo práctico descubriendo, nuevas formas de enseñar. De igual modo, consideran que es una experiencia en la que se les permite a los educadores en formación adquirir una visión más amplia de la labor docente; por tanto, deben tener una intencionalidad, implementar herramientas didácticas y trabajar en equipo para que se dé la construcción del conocimiento y se evidencie el desempeño pedagógico y profesional. Ahora bien, comparando estas respuestas con las obtenidas en la encuesta N°2 aplicada a algunos educadores en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (L.P.I) de la U.P y educadores en formación de Educación Infantil (E.I) de la U.PN, en su segunda categoría “practica pedagógica” se evidencia que tienen pensamientos similares a los docentes titulares ya que, la consideran como un ejercicio de formación y reflexión en el que se identifican y fortalecen habilidades y destrezas, además, piensan que es un proceso de mejora y confrontación de la teoría con la realidad en el que se reconocen diferentes contextos, se confrontan con la vida laboral y los retos que emana la educación. Sin embargo, difieren en la forma en cómo se debe realizar la práctica lo cual hace que se presente cierta informalidad por parte de algunas maestras titulares en la ejecución de la misma.

En la categoría N° 2 denominada “tiempo” de la encuesta N°1, se analiza cierta inconformidad por parte de los docentes facilitadores con referencia a la duración de la práctica; consideran, que

se debe incrementar el tiempo e intensidad horaria en el desarrollo de las mismas, en tal sentido, los docentes facilitadores de Pamplona sugieren que las practicas deben implementarse durante todo el semestre con una intensidad de tres días por semanas y en las que se evidencien los momentos que caracterizan la intervención (inicio, inducción, desarrollo del tema, aplicación de guías, supervisión del trabajo y retroalimentación) no obstante, algunos piensan que la cantidad de tiempo no importa y lo que debería importar es la calidad del mismo. De igual modo, los docentes facilitadores encuestados en la ciudad de Bogotá recomiendan que la práctica se desarrollen durante todo el semestre con una intensidad de tres días por semana con intervención durante la jornada completa en la cual se evidencien lo momentos de planeación, observación, motivación, identificación de intereses y evaluación.

Algo similar ocurre en los resultados arrojados en la categoría N° 3 de la encuesta 2 en donde, las educadoras es formación pese a estar conforme con lo que las practicas le permiten consideran que deben realizarse algunos ajustes en tal sentido, las educadoras en formación de la U.P piensan que la práctica pedagógica debería desarrollarse tres días por semana ya que se evidenciaría mayor impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. De igual modo, las educadoras en formación de la U.P.N creen que el tiempo de intervención debería aumentar puesto que, no logran profundizar los contenidos programáticos con total libertad y autonomía. La duración de la intervención es limitada para todas estrategias planeadas en el desarrollo de las clases.

Con referencia a esta a la categoría de tiempo se observa que tanto educadores en formación como docentes titulares consideran que el tiempo de práctica debe aumentar en el programa de L.P.I de la U.P y en el programa de E.I de la U.P.N con el fin no solo de generar mejores resultados en

los procesos que se realizan con los infantes sino de concebir mejor la labor docente y todo lo que ello demande.

Entorno a la categoría N°3 (aportes y mejoras) de la encuesta N°1 se evidencia algunos aportes que brindan las prácticas en la proyección social y algunas mejoras que deberían tener en cuenta la U.P y U.P.N en pro de la calidad de los programas de L.P.I y E.I .De esta manera, los docentes titulares de Pamplona consideran que la L.P.I realiza aportes en cuanto a: la implementación de diversos métodos de enseñanza, el apoyo a estudiantes que requieren mayor atención, y la extensión social en pro de la educación infantil. No obstante, consideran que el programa debería mejorar con respecto a: la profundización en zona rural, compromiso con la práctica y el trabajo con la comunidad en donde se rompa la rutina del T.L.M (tablero, lengua y marcador).Por otro lado, los docentes titulares consideran que el programa de E.I de la U.P.N realiza aportes en cuanto a: las nuevas miradas de educación, novedad de ideas, y experiencias y sentires. Aunque deberían realizar mejoras en: el acompañamiento de los asesores de práctica, el compromiso y organización de la planeación, y los espacios de intervención.

En consonancia con lo anterior, se considera que los dos programas requieren realizar ajustes en la orientación de los procesos de prácticas, lo cual permita, realizar trabajos con más significancia en los diferentes contextos.

Ahora bien, con referencia a la categoría N°1(pensamiento pedagógico) de la encuesta N°2 se evidencia que las dos universidades manejan diferentes perspectivas que emanan la educación que brindan en tal sentido la U.P.N trabaja bajo un paradigma socio critico el cual se caracteriza por formar educadores críticos que fomentan la construcción de una sociedad equitativa y autónoma mientras que la U.P se rige bajo el pensamiento cognitivista, constructivista social humanista, el

cual brinda una educación que garantiza el desarrollo integral del ser humano basándose en lo social, espiritual, ético, tecnológico, político estético y lúdico.

Es preciso resaltar que Cada una de estas posturas se hace evidente en la formación que reciben cada uno de los estudiantes activos dentro de las dos universidades

En síntesis se hace evidente que ambas universidades presentan similitudes y diferencias en torno a la formación de educadores en las que cada cual trabaja bajo sus ideales como universidad y programa de igual modo se resalta que los dos programas hacen aportes que ayudan no solo a ciertos establecimientos sino que generan ganancias en la formación de los educadores no obstante basándose, como todo deben realizarse algunas mejoras que permitan que se avance en el objetivo de brindar una educación de calidad.

5.2 HALLAZGOS

El estudio realizado entre la Universidad de Pamplona en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y la Universidad Pedagógica Nacional en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, sobre las aproximaciones de las percepciones de práctica, arroja como resultado diferencias y similitudes en cuanto a la formación del educador. Ambas universidades se caracterizan por orientar procesos educativos de calidad, brindando espacios formativos que parten de la necesidad de los contextos y la población además, se caracterizan por ofrecer espacios educativos con un talento humano pertinente y apropiado para suplir la demanda de formación de los distintos escenarios formales y no formales también, se resalta un alto contenido pedagógico en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que resaltar que cada universidad organiza las prácticas desde distintas concepciones pedagógicas y la variabilidad de los contextos.

por su parte, la Universidad de Pamplona teniendo en cuenta la organización del protocolo regido por la resolución N° 6966 del M.E.N. Quien describe la práctica pedagógica como fundamental para el aprendizaje y desarrollo de competencia en los educadores, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil teniendo en cuenta la organización de los lineamientos de práctica se caracteriza, por ofrecer en la formación docentes contexto educativos en la zona urbana y rural, escolarizando estudiante en contexto formal como escuelas privadas, publicas, rurales, centros de estimulación infantil del I.C.B.F y no formales como bibliotecas públicas, la clínica de Pamplona y la casa Águeda gallardo sede de la universidad.

El proceso de investigación formativa 3° y 4° se identifica por ser un proceso formativo que permite la reflexión sobre el desempeño profesional, la formulación de proyectos en beneficio de la

comunidad educativa que fomente la formación integral y la inclusión social, así mismo está articulado a las políticas del estado como lo es el Plan Nacional de lectura y escritura emanada por el Ministerio de Educación Nacional, por consiguiente, en esta etapa se trabajó bajo el macro proyecto denominado los procesos didácticos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y las niñas de tercero y cuarto de la básica primaria. Para la realización de este proceso se contó con una intensidad de 128 horas de las cuales 32 fueron teóricas y 96 prácticas. Distribuidas las horas de práctica en 16 semanas. En el proceso de 3° y 4° las educadoras en formación asistieron a las instituciones los días martes y jueves realizando su intervención contaste en las horas de práctica, las intervenciones van acorde al plan de clase de cada grado, articulándose con los procesos de lectura y escritura del proyecto leer es mi cuento del M.E.N, el proyecto enjambre de la gobernación de Norte de Santander, los proyectos transversales de la institución educativa y el macro proyecto de la práctica pedagógica.

Según lo anterior, se puede decir que el programa de Pedagogía Infantil cumple con lo establecido en el protocolo y lineamientos de práctica en donde busca brindar una calidad educativa, permitiendo que los educadores en formación visualicen su quehacer docente desde las experiencias en campo aplicado.

En cuanto a la formación pedagógica del programa se destaca por orientar una construcción secuencialmente, en donde, las educadoras en formación son orientados por el pensamiento pedagógico de la universidad, así mismo, el programa orienta a las educadoras teniendo en cuenta algunos aporte de grandes psicopedagogos, pedagogos y psicólogos como: Juan Amos Comenio, Johann Pestalozzi, Juan Jacobo Rousseau, Lev Vygotsky, Albert Bandura, Jean Piaget, María Montessori, Célestin Freinet, Jerome Bruner entre otros. Cada pensamiento enfatiza la formación

de las educadoras para el saber, saber hacer y el ser de cada individuo, sin olvidar el trabajo colectivo y la formación de las relaciones interpersonales, es por esto, que la Universidad de Pamplona busca orientar procesos idóneos y competentes para la sociedad, fomentando el pensamiento pedagógico desde el ámbito cognitivo, social, humanístico y constructivista en el cual sus estudiantes son agentes participativos de la construcción de su propio conocimiento y constructores del saber.

La Universidad Pedagógica Nacional por su parte, incentiva el pensamiento pedagógico a través del paradigma crítico, investigativo y social, que busca formar pensadores autónomos, críticos, competentes para la sociedad. En tal sentido rige sus prácticas bajo los lineamientos de practica educativa de la facultad de educación y el acuerdo 017 de 2013 por el cual se expide el reglamento de practica pedagógica del departamento de psicopedagogía de la facultad de educación. Dichos documentos permiten identificar y comprender mejor el objetivo y características propias de la experiencia educativa dentro de la formación del educador. Según lo establecido en los lineamientos de práctica, el programa de Licenciatura en Educación Infantil organiza los procesos de practica en dos ciclos en donde se inicia con una práctica de fundamentación en la cual, se debe organizar un escenario para el dialogo, la pregunta, el involucramiento y la escritura a partir de la aproximación a diferentes modalidades como la etnografía y la investigación acción en la que se busca superar el carácter metodologicista y la lógica aplicacionista que ve la práctica como lugar para poner en escena lo que se trabaja en otros espacios académicos. Se parte de la necesidad de incentivar la actitud investigativa, reflexiva, reconstructiva de las dinámicas sociales que orientan el acto educativo y los procesos de formación de maestros. Este primer ciclo da inicio en el primer

semestre y culmina en el sexto semestre en donde cada semestre maneja una pregunta orientadora y propósitos diferentes.

Ahora bien, el ciclo de profundización tiene inicio en el séptimo semestre y culmina en el décimo semestre. Esta práctica está atravesada por la investigación, de forma que aprender a plantear problemas de conocimiento es de alguna manera posibilitar el cuestionamiento de las verdades naturalizadas, de los lugares comunes, de las certezas inamovibles, es condición para que el trabajo de grado y su nexa con la investigación tenga sentido en la formación de educadores infantiles. Problematizar se entiende como situarse en relación con el contexto, en la vía de hacer evidente la forma como la experiencia permea y moviliza al sujeto, le permite abrirse a la posibilidad de preguntar. Por ende, se reconoce que el nexa entre la experiencia práctica y la experiencia conceptual está dado por la emergencia del pensamiento reflexivo que se deriva del tratamiento de la pregunta.

Es importante mencionar que el ciclo de profundización hace más énfasis en el trabajo con la infancia, no obstante, en los últimos semestres las educadoras pueden escoger cual sección profundizar si la Primera Infancia o la básica primaria según el interés del trabajo de grado.

De este modo, el programa promueve el paradigma en su enseñar y se ve reflejado en las orientaciones de las educadoras en formación en cada uno de los escenarios

En el programa existe una gran variedad de contextos educativos con sus respectivos escenarios para el desarrollo de las prácticas tales como: escolarizados, en este encontramos jardines infantiles, escuelas privadas y públicas de la zona urbana y rural. Alternativos ofrece acompañamiento y orientación pedagógica en los museos, bibliotecas y los resguardos indígenas. La U.P.N, Brindan espacios educativos en municipios y veredas, ubicadas en la zona periférica de la ciudad capital. El acompañamiento de las educadoras en formación inicia desde los primeros

semestres aunque, cuando están en la práctica de profundización empiezan a intervenir en los escenarios, pero el tiempo de intervención es de 40 minutos según los acuerdos entre las maestras titulares, la mayoría de los escenarios ofrecen jornadas completas, pero las educadoras interactúan 4 horas académicas.

Esta población también permite conocer diferentes estilos de aprendizajes, habilidades y concepciones del ser que fomentan el interés investigativo de las educadoras y la formación de las culturas.

Es preciso tener en cuenta que algunos colegios distritales reciben talleres, charlas, encuentros académicos, visitas de artistas, etc. por parte de Secretaria de Educación en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional en pro de orientar procesos de vinculación de los padres de familia con el plantel educativo y fomentar la convivencia ciudadana. Estas actividades no solo enriquecen a los niños, docentes y padres de familia sino, que de igual modo, permite que las educadoras en formación interactúe y participen de espacios extracurriculares que aportan a su proceso formativo y a identificar formas de socialización de los estudiantes.

Por otra parte, se resalta el componente crítico e investigativo que enmarca a la U.P.N y del cual las educadoras saben proponer y aplicar en los escenarios de prácticas, haciendo énfasis en formación de ser, a través del cuidado del medio ambiente, la música, el teatro, los valores, el arte y la recreación. Es preciso tener en cuenta, que los contenidos programáticos de las intervenciones académicas surgen del plan de clase de las maestras. Las educadoras tienen total autonomía y criterio para desarrollar según las necesidades de los niños. Cada escenarios está acompañado por una asesora de práctica, la cual orienta y supervisa los procesos de intervención de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo se resalta que la U.P y la U.P.N cumplen con lo establecido en la resolución 5443 de 30 de junio del 2010 en su Artículo 6, ya que en medio de su autonomía y búsqueda de la alta calidad brindan procesos la práctica de manera presencial, en donde los estudiantes en formación interactúan en los niveles de preescolar y básica primaria en los espacios acordados con las instituciones educativas, de igual modo, cada universidad brinda el seguimiento y acompañamiento a los educadores en formación con el objetivo de mejorar el procesos de formación de los educadores al igual que el fortalecimiento de sus capacidades y el superamiento de sus falencias

Así mismo, se resalta que ambas universidades presentan similitud en los aspecto que emergen a la organización y clasificación de los contextos, en base a que estos escenarios permiten que las educadoras en formación puedan orientar procesos elocuentes al paradigmas científicos e investigativos y pensamientos pedagógicos propios de cada programa, también se evidencio que las universidades presentan una población heterogénea en cual se pueden encontrar una gran diversidad cultural provenientes de las distintas regiones del país como grupos étnicos, afrodescendiente y extranjeros. Igualmente su relación en la formación ciudadana, en valores y cuidado del medio ambiente y la participación de los eventos curriculares y extracurriculares de las instituciones educativas.

Es preciso resaltar, que las universidades así como presentan similitudes también tienen diferencias que caracterizan la autonomía de cada programa, por consiguiente, Pamplona se resalta por visionar sus prácticas pedagógicas desde los pensamientos pedagógicos de grandes psicopedagogos y las intervenciones de las estudiantes están enfatizadas a los lineamientos del currículo y el plan de clase de cada institución mientras que la Universidad Pedagógica Nacional visiona sus prácticas desde el paradigma de la investigación, los lineamientos de práctica y el acuerdo 017 de 2013 resaltando su componente crítico e investigativo , así mismo, las intervenciones se orientan desde plan de clase de cada institución aportando al arte y la cultura.

RECOMENDACIONES.

De acuerdo al trabajo realizado sobre las aproximaciones a las percepciones de práctica realizada en la Universidad de Pamplona y la Universidad Pedagógica Nacional se describen algunas recomendaciones acerca de los procesos de práctica realizados en los contextos asignados por la U.P.N y el escogido de la U.P

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- ✓ Fortalecer el compromiso de algunas educadoras en formación en la labor de educar.
- ✓ Profundización del contexto y concepción pedagógica de la zona rural
- ✓ Reunir a las maestras facilitadoras e informarles sobre la función y objetivos de las educadoras en formación en las aulas de clases durante las jornadas académicas del proceso de investigación formativa.
- ✓ Aumentar el número de jornadas y días de intervención académicas durante los semestres para una mayor apropiación del objetivo de la práctica.
- ✓ Incluir otro contexto educativo en la organización de la práctica donde se vincule la cultura, los padres de familia y más zonas rurales.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

- ✓ Profundización del contexto y concepción pedagógica de la zona rural y los escenarios alternativos.
- ✓ Incrementar espacios de diálogos entre las educadoras para debatir y hablar sobre las experiencias de práctica. Y no limitarse a las ponencias y documentos escritos.
- ✓ Incentivar el compromiso de algunas educadoras en formación en los planteles educativos.
- ✓ Aumentar el tiempo de intervención de las estudiantes en los escenarios educativos.
- ✓ Garantizar que las educadoras en formación puedan participar en todos los escenarios de prácticas establecidos por el programa

BIBLIOGRAFÍA

Artículo 6 de la resolución 5443b del 30 de junio de 2010

www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-238090.html

CHEVALLARD 1998 concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica. Un estudio de caso en el colegio vasco Núñez de balboa. Retomado de:

http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1878/90808_morillo_carlosa_ma_octavio_alberto_2014.pdf.pdf?sequence=2

DUQUE Paula, Vallejo Sandra, Rodríguez Juan. Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico, 2013 retomado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

EPSTEIN, 2008. **comparative education: views from latin america**. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=1463355882d>

FORRERO Marcela 2005, caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel preescolar retomado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>

FREIRE, 1979. Práctica pedagógica, 11 de noviembre de 2004. Retomado de: <http://licenciatura1215.blogspot.com.co/>

Lineamientos de la práctica educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Proyecto educativo del programa de pedagogía infantil

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/recursos/general/18082016/pe_p_2013.pdf

RUIZ Enriqueta y equipo de investigación 2004 Formación Práctica de los Estudiantes de Pedagogía en las Universidades Españolas. Revista de currículum y formación del profesorado. Retomado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42127/24087>

ANEXOS.

ANEXO N°1 DIARIO DE CAMPO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
 PAMPLONA DEL GRADO TERCERO.

DIARIO DE CAMPO		
Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil Proceso de Investigación Formativa –PIF- EBP 3 Y 4		
# 1	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: 3° y 4° BÁSICA PRIMARIA SEDE: Escuela Normal Superior de Pamplona FECHA: 29 de marzo – 14 de abril	
		CURSO : 3°
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En estas interacciones académicas se desarrollaron distintas estrategias didácticas que fomentaron el proceso de la lectoescritura en los infantes independientemente del área de estudio a trabajar.</p> <p>ya sea comprensión de textos determinando la mala ortografía presentada por algunos estudiantes al momentos de transcribir un relato o la elaboración de dictados, análisis conductor de los distintos videos formativos y la implementación de material real en el desarrollo de los ejes temáticos teniendo presente las inquietudes en el transcurso de la ejecución de las temáticas por parte de los educandos dando solución a cada uno de ellos.</p> <p>cabe resaltar que la utilización de las estrategias VAK se llevaron a cabo por medio de juegos, rondas, concursos en su parte kinestésica en la visual se determinó en la lectura de los distintos relatos, cuentos, mitos y guías a resolver para lo auditivo de utilizó recursos como proyección de videos y los aportes a las distintas temáticas</p>	<p>La implementación de estos recursos didácticos permitieron identificar el alto grado de imaginación que poseen algunos estudiantes y de cómo estos a su vez por medio de la comprensión de textos enriquecen esta capacidad creativa, teniendo en cuenta la participación activa de los niños facilitando así la concepción de nuevos pre saberes por medio de interrogantes o aportes a la construcción de su propio conocimiento.</p> <p>La utilización de material real promueve en los educandos la concentración e interés por la temática.</p> <p>También determina factores discursivos en cuanto al discurso oral permitiendo identificar falencia como la lectura sub silábica e inversión de los fonemas</p>	<p>Según ACOBE JOSE P. La comprensión de textos implica la "construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto.</p> <p>La participación. Promueve en los estudiantes el desarrollo de conductas social e interpretativas antes uno conocimiento nuevo, se determina por medio de actividades lúdico didácticas.</p>
OBSERVACIONES: Categorías anticipatorias ♦ La comprensión de textos ✓ ♦ La participación ✓ Categorías emergentes ♦ La lectura sub silábica ✓ ♦ La inversión ✓ ♦ la mala ortografía ✓		
ELABORADO POR: Paola pabuena blanco ----- cód. : 1050551044		

DIARIO DE CAMPO DEL COLEGIO LA PALESTINA DE BOGOTÁ

# 1	<p>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3ª Y 4ª DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DEL CICLO DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2</p> <p>Institución Educativa la Palestina sede B.</p> <p>Fechas: 08,14,21,22,28 y 29 de septiembre de 2017</p> <p>Grados : transición, primero, segundo y tercero</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En cada una de las jornadas que se asistió se evidenció que la Institución Educativa orienta procesos de formación académica y personal. De igual modo, desarrolla un currículo de trabajo basado en las áreas básicas de conocimiento y la implementación de la música. Así mismo, este espacio acoge practicantes de diversas universidades de la capital.</p> <p>La Universidad Pedagógica Nacional brinda apoyo pedagógico por medio de las educadoras en formación que allí asisten, en las que se observó que trabajan bajo un interés investigativo y preguntas problematizadoras donde se abarca, las ciencias naturales y la música principalmente. De igual modo, se evidencia que el tiempo de intervención se ve muy alterado por actividades extracurriculares lo cual, impide que algunas educadoras en formación realicen su intervención. Se resalta que el tiempo de intervención que cuenta cada educadora infantil es de 40 minutos, sin embargo, en el período restante realizan observación participante y brindan acompañamiento en los procesos orientados por las docentes titulares.</p> <p>Mediante las actividades que las educadoras en formación realizan fomentan el análisis crítico y argumentativo, el lenguaje, la comunicación y el trabajo en equipo.</p> <p>Es de resaltar que la Institución Educativa carece de servicio de energía en algunas aulas de clase lo que impide que se realicen intervenciones que fomenten el desarrollo de habilidades tecnológicas.</p> <p>Con referencia al proceso de calificación de las educadoras en formación se analizó que lo realiza la docente de la Universidad, asesora de la práctica; las docentes titulares solo realizan un informe acerca del desempeño describiendo las habilidades destrezas y debilidades que demuestran cada educadora infantil en las intervenciones académicas.</p>	
<p>ELABORADO POR: María Fernanda Méndez Contreras Cód. 1094278679 Jineth Paola pabuena blanco cód. : 1050551044</p>	

DIARIO DE CAMPO DE CENTRO EDUCATIVO LIBERTAD DE BOGOTÁ

<p># 2</p>	<p>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONTEXTO, LA POBLACION Y FORMACION PEDAGOGICA EN LA PRACTICA DEL P.I.F DE 3° Y 4° DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRACTICA DEL CICLO DE PROFUNDIZACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL BOGOTA 2017 -2.</p> <p>Centro Educativo Libertad (C.E.L)</p> <p>Fechas: 20, 26, 27 y 31 de octubre de 2017</p> <p>Niveles : 4,5,6,7,8,9 y 10</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Se observó que el centro educativo ofrece un modelo de formación diferente en el cual no se trabaja directamente bajo las áreas básicas del conocimiento sino, que se labora bajo un proyecto general en el que cada nivel parte de sus intereses. De igual modo, es un centro que hace énfasis en expresiones artísticas y la enseñanza de la segunda lengua también se caracteriza por la autonomía de los estudiantes.</p> <p>Se manejan terminologías diferentes es decir a las aulas de clase se les reconoce como Tibás y no se denominan grados sino niveles los cuales van acorde a las edades de los niños.</p> <p>Los niños y niñas miembros del centro se caracterizan por tener un alto nivel cognitivo, social, comunicativo y autónomo. De igual modo el proceso evaluativo de los niños y niñas es cualitativo, en el cual se describen las habilidades, destrezas y falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante mencionar, que el C.E.L es un espacio al cual solo asisten educadores en formación de la Universidad Pedagógica y la mayoría de las docentes titulares son egresadas de la misma lo cual favorece los procesos de empatía y socialización con los estudiantes y maestras titulares. El proceso que realizan los y las educadoras en formación de educación infantil es un trabajo articulado con el proyecto del centro educativo y los intereses que manejan cada nivel en este sentido cada una de las intervenciones que realizan deben aportar al desarrollo de las expresiones artísticas, comunicativas y la transversalidad del proyecto global del C.E.L.</p> <p>Los educadores en formación asisten en el horario de 7 a 11 Am los días jueves y viernes ejecutando en uno de estos días la intervención de 40 minutos, el tiempo restante lo ocupan brindando un acompañamiento en las actividades que el proyecto emana también, los practicantes participan de las actividades extracurriculares de centro educativo.</p> <p>La calificación de los educadores en formación la realiza la docente de la Universidad, asesora de la práctica; las docentes titulares solo realizan un informe acerca del desempeño describiendo las habilidades, destrezas y debilidades que demuestran cada educadora infantil en sus intervenciones académicas.</p>	
<p>ELABORADO POR: María Fernanda Méndez Contreras Cód. 1094278679 Jineth Paola pabuena blanco cód. : 1050551044</p>	

DIARIO DE CAMPO DEL MUNICIPIO DE COTA

<h1># 3</h1>	<p>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3ª Y 4ª DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DEL CICLO DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2</p> <p>Municipio de Cota: Institución Educativa Ubamux, Jardines Infantiles y Biblioteca Municipal</p> <p>Fechas: 02 y 09 de Noviembre de 2017</p>
<p>El municipio de cota es un espacio que a diferencia de los demás permite que la Universidad Pedagógica Nacional en su programa de Educación Infantil abarque los diversos escenarios que enmarcan la práctica de la misma; por tal razón, Cota cuenta con escenarios educativos, comunitarios, alternativos y educativos, lo cual facilita que las educadoras en formación que allí asisten conozcan los diversos escenarios de este contexto educativo.</p> <p>Es de importancia mencionar que al ser Cota un escenario fuera del casco urbano de Bogotá solo las Educadoras infantiles asisten el día jueves de 8:00 Am a 4:00 pm realizando diversos actividades ya que durante el día asisten a dos contextos diferentes de este modo realizan trabajo con padres de familia, instituciones educativas, jardines y biblioteca. Cada educadora en formación realiza su práctica bajo un proyecto el cual surge de la necesidad observada y el trabajo realizado en cada contexto.</p> <p>Mediante cada actividad realizada la mayoría de estudiantes de la Universidad busca recuperar la historia y tradición del municipio de cota la cual se caracterizaba por las tradiciones de los muiscas</p> <p>La calificación de las educadoras en formación la realiza la docente de la Universidad, asesora de la práctica; las docentes titulares solo realizan un informe acerca del desempeño describiendo las habilidades destrezas y debilidades que demuestran cada educadora infantil.</p>	
<p>ELABORADO POR: María Fernanda Méndez Contreras Cód. 1094278679</p> <p>Jineth Paola pabuena blanco cód. : 1050551044</p>	

ANEXO N ° 2 ENCUESTAS DE DOCENTES TITULARES DE BOGOTÁ



ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3ª Y 4ª DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2



Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Qué representa para usted la práctica pedagógica en la formación docente?
Es un espacio indispensable, en el que la práctica y lo conceptual se complementan, generando procesos de aprehensión, en el que también se desprenden dinámicas, estructuradas y se permite hacer un verdadero trabajo desde la cotidianidad como objeto de estudio.
2. ¿Según su experiencia, cuáles son los métodos apropiados para el desarrollo de una práctica pedagógica?
→ Pensar en la intencionalidad y población con la que se va a trabajar, estableciendo un tejido de momentos, que sean enriquecidos desde herramientas didácticas, generando espacios de discusión en los cuales se problematizan temáticas y construyen ^{construyendo} una práctica pedagógica.
3. ¿Puede mencionar los momentos que se llevan a cabo a la hora de orientar una práctica pedagógica?
✓ Observación y acercamiento directo a la población.
✓ Vinculación desde momentos clave de la cotidianidad, que permita tener una primera lectura del contexto.
✓ Fijar e identificar intereses, necesidades para poder pensar en primeras ideas de intervención desde un certo formal pero flexible, para poco a poco ir estructurando y enriqueciendo estos espacios.
4. ¿Qué tiempo considera usted y cuántas jornadas pedagógicas se deben tener en cuenta en el proceso de práctica de la formación docente.
✓ Considero que el espacio práctico se debe ampliar e intensificar en jornadas completas por lo menos de 3 días, estos espacios son los más formativos, pues dotan de elementos reales al maestro en formación.
5. ¿Qué aspectos considera usted que el programa debe mejorar en el proceso de práctica de las estudiantes?
✓ Mayores garantías de intervención desde el espacio y tiempo, que se disponen para esto.
✓ Talleres o espacios de discusión, en los cuales se comparten sistemáticamente experiencias y hallazgos.
6. ¿Qué experiencias significativas se han evidenciado en los procesos de orientación de las educadoras en formación?
✓ Espacios de diálogo, en los cuales se comparten sentires desde su experiencia, se brinda retroalimentación del proceso y se sugieren algunos elementos a tener en cuenta.
7. ¿Qué aportes le brindan las prácticas formativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación?
→ Abren nuevas miradas, en las que se pueden contrarrestar con elementos conceptuales que propician un reconocimiento significativo del rol maestro, rompiendo fronteras del aula y llevando a repensarse como agente social.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3º Y 4º DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2



201 Pa

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Qué representa para usted la práctica pedagógica en la formación docente?
Es el momento en que llevo a la práctica lo que he aprendido, me enfrento con un grupo de estudiantes.
2. ¿Según su experiencia, cuáles son los métodos apropiados para el desarrollo de una práctica pedagógica?
-Una relación con el docente, para realizar una parcelación y preparación de un tema para trabajar con los estudiantes. Luego ver las deficiencias para ir las corrigiendo.
3. ¿Puede mencionar los momentos que se llevan a cabo a la hora de orientar una práctica pedagógica?
Hace varios años no orientamos la práctica. Organizar un tema, preparar una clase, alistar el material, una evaluación de la actividad. Luego la retroalimentación con la docente para mejorar su práctica, o innovar.
4. ¿Qué tiempo considera usted y cuántas jornadas pedagógicas se deben tener en cuenta en el proceso de práctica?
Un día a la semana durante el semestre realizar en 1 o 2 clases una actividad práctica (clase) con los estudiantes de acuerdo a su especialidad.
5. ¿Qué aspectos considera usted que el programa debe mejorar en el proceso de práctica de las estudiantes?
Durante este año no veo en qué consiste la práctica, más parece una observación al docente que una práctica pedagógica. No hay el espacio en el que la practicante se enfrenta sola a los niños para dictar una clase. No hay coordinación adecuada para esta actividad.
6. ¿Qué experiencias significativas se han evidenciado en los procesos de orientación de las educadoras en formación?
No los he evidenciado.
7. ¿Qué aportes le brindan las prácticas formativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación?
Si se realizaran adecuadamente serían una gran ayuda y aporte para estos maestros.



ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3ª Y 4ª DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2



Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Qué representa para usted la practica pedagógica en la formación docente?
La practica representa un espacio de adquisición y apropiación de la labor docente en el que se identifica las destrezas y habilidades del practicante, allí se hace efectiva la teoría.
2. ¿Según su experiencia, cuáles son los métodos apropiados para el desarrollo de una práctica pedagógica?
Se requiere de diversas habilidades como la creatividad, el manejo de grupo, la responsabilidad
3. ¿Puede mencionar los momentos que se llevan a cabo a la hora de orientar una práctica pedagógica?
- La planeación la cual debe tener unos criterios específicos
- La realización de la actividad o sesión
- La evaluación
4. ¿Qué tiempo considera usted y cuántas jornadas pedagógicas se deben tener en cuenta en el proceso de práctica?
Las practicas deben integras minimo tres veces por semana y deben llevar un acompañamiento por parte de la Universidad, en este caso NO se evidencia.
5. ¿Qué aspectos considera usted que el programa debe mejorar en el proceso de práctica de las estudiantes?
El acompañamiento de un tutor por parte de la universidad, el planteamiento de un objetivo o un plan de trabajo específico.
6. ¿Qué experiencias significativas se han evidenciado en los procesos de orientación de las educadoras en formación?
Hasta el momento no se ha llevado a cabo un proceso constante ya que sólo se ha desarrollado actividades los viernes y estas no son continuas.
7. ¿Qué aportes le brindan las prácticas formativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación?

ENCUESTAS DE LAS DOCENTES TITULARES DE PAMPLONA



ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3ª Y 4ª DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2



Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Qué representa para usted la práctica pedagógica en la formación docente?
Una experiencia necesaria para enriquecer la formación
y para hacer ejercicios de comparación y contrastación
con la teoría.
2. ¿Según su experiencia, cuáles son los métodos apropiados para el desarrollo de
una práctica pedagógica?
Estrategias donde se vincule la participación activa
de los estudiantes. y donde se evidencie lo ZOP.
3. ¿Puede mencionar los momentos que se llevan a cabo a la hora de orientar una
práctica pedagógica?
Me parece que todos los momentos y los espacios
que comparte la maestra en formación en el colegio
fortalece y enriquece su práctica desde la observación
y desde la intervención.
4. ¿Qué tiempo considera usted y cuántas jornadas pedagógicas se deben tener en
cuenta en el proceso de práctica de la formación docente.
Sería buena una vez al mes ya que es un
tiempo moderado para realizar reflexión y
análisis sobre lo que sucede y lo que
propone en el espacio educativo
5. ¿Qué aspectos considera usted que el programa debe mejorar en el proceso de
práctica de las estudiantes?
Acompañamiento de asesora de práctica (retroalimentación).
El tiempo debería ser más. 3 días.
Conocer con anterioridad el lugar de práctica. (contextualización previa).
6. ¿Qué experiencias significativas se han evidenciado en los procesos de
orientación de las educadoras en formación?
Acompañamiento continuo de la maestra universitaria
Actividades acordes con la metodología del colegio
7. ¿Qué aportes le brindan las prácticas formativas a los procesos de enseñanza y
aprendizaje de los maestros en formación?
Experiencia
acercamiento al ámbito educativo
Procesos de observación, reflexión y análisis.



(U.P.)

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3º Y 4º DE LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2



Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Qué representa para usted la práctica pedagógica en la formación docente?
La práctica docente es una parte importantísima en la formación docente ya que es una herramienta que los prepara para que ejerzan su labor como docentes.
2. ¿Según su experiencia, cuáles son los métodos apropiados para el desarrollo de una práctica pedagógica?
Para mí según el grado donde se labore, según el grado de conocimiento del grupo por uno sirve un método, para otro se dice mejor otra forma de llegarlos. Siempre se debe tener un plan B.
3. ¿Puede mencionar los momentos que se llevan a cabo a la hora de orientar una práctica pedagógica?
La profesora practicante cuando observa a su facilitadora observa los momentos de su clase y los debe aplicar todos, todos los momentos: Saludo, oración, entrega de evaluaciones, correcciones si las hay, repaso tema anterior, presaberes, contenido de la clase, retroalimentación, actividades.
4. ¿Qué tiempo considera usted y cuántas jornadas pedagógicas se deben tener en cuenta en el proceso de práctica de la formación docente?
Según la actitud y aptitud de la profesora practicante unas demuestran su calidad en pocas jornadas, otras necesitan más de las 16 jornadas estipuladas.
5. ¿Qué aspectos considera usted que el programa debe mejorar en el proceso de práctica de las estudiantes?
✓ El programa no debe permitir que la profesora - practicante se llene de compromisos académicos de manera que se pueda dedicar a su práctica con más efectividad.
6. ¿Qué experiencias significativas se han evidenciado en los procesos de orientación de las educadoras en formación?
*✓ Profesoras - practicantes con muchas capacidades para ser educadoras.
✓ Se integran con facilidad al grupo.
✓ Presentan diferentes métodos de enseñanza.*
7. ¿Qué aportes le brindan las prácticas formativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación?
*✓ La profesora - practicante deduce si puede o no ser una buena educadora.
✓ Conocer la vida de estudiantes y profesoras.
✓ Inferir en el desarrollo integral de sus estudiantes.*

ANEXO N° 3 ENCUESTAS DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.F DE 3° Y 4° DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017-2 

Universidad: Pedagógica Semestre: X Grado de Orientación: 212

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Cuál es el modelo o pensamiento pedagógico implementado por el programa en formación?

La universidad contempla un modelo pedagógico humanista, formador de educadores críticos que promuevan la construcción de una sociedad equitativa.

2. ¿Para usted qué significa la práctica pedagógica, en su proceso de formación?

La práctica es el espacio que enriquece todas las saberes teóricos. Allí se pueden constatar los aportes pedagógicos mediante la experiencia en el aula.

3. ¿Según su criterio cuáles son los métodos más apropiados que se deben implementar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?

Métodos participativos que tengan en cuenta las necesidades e intereses de los niños y no solamente los de la institución.

4. ¿Con qué escenarios y prácticas pedagógicas cuenta el programa para desarrollar el proceso formativo?

Práctica Rural
Escenarios alternativos (culturales), (grupos étnicos).
Instituciones públicas y privadas

5. ¿Mencione los momentos que caracterizan la intervención pedagógica?

1. Saberes previos de los estudiantes. Allí se hacen preguntas en torno al tema a trabajar.
2. Explicación de la maestra.
3. Trabajo autónomo de los estudiantes.
4. La maestra es participativa y orientadora de procesos.

5. Evalúa los conocimientos.
6. Hace una reflexión con las estudiantes.

6. ¿Considera usted que el tiempo de intervención y el número de jornadas son pertinentes para el proceso formativo?

Si, pues el tiempo de intervención es justo para desarrollar las (~~interés~~) actividades propuestas, y no interrumpir con el horario de las docentes titulares

7. ¿Qué considera que le hace falta al programa para mejorar las prácticas pedagógicas de las educadoras en formación?

Abrir otros espacios y que se ajusten a las necesidades de las educadoras en formación.

8. ¿Cómo describe su intervención en la proyección social?

Enriquecedora, en la medida que los niños construyen conocimiento con los aportes de las intervenciones.
Los niños demuestran interés por la transformación de la educación, y son ellos quienes aportan a las nuevas construcciones de sujetos democráticos y participativos.

9. ¿Qué experiencias significativas has tenido en los procesos de orientación pedagógica?

Los aportes de las intervenciones son bien recibidos, se hacen retroalimentaciones de las docentes titulares, y me reconocen como una educadora más...
Los niños valoran y respetan todas las esfuerzos para trabajar con ellas.

 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3º Y 4º DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017-2 

Universidad: Universidad Nacional Semestre: 2º Grado de Orientación: Bachillerato

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

1. ¿Cuál es el modelo o pensamiento pedagógico implementado por el programa en formación?
Para el programa la practica es la columna vertebral donde se bincha la teoria y la practica (el que hacer docente), en donde permitiendo a la estudiante conocer diferentes contextos.
2. ¿para usted qué significa la práctica pedagógica, en su proceso de formación?
Para mí, la práctica es lo que me permite formarme como maestra, es donde pueden explotar todo lo que he aprendido en la academia, así mismo este me permite confrontarme con las realidades sociales, culturales y políticas.
3. ¿según su criterio cuales son las estrategias más apropiadas que se deben implementar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?
- Darlo firmemente en donde nosotros como maestra en formación, generemos un trabajo colectivo con los agentes educativos.
- Esperamos que permitan la intervención de las maestras en formación
4. ¿con qué escenarios y prácticas pedagógicas cuenta el programa para desarrollar el proceso formativo?
- Escenarios Alternativos
- Rurales.
- Escalonados
- No escalonados.
5. Mencione los momentos que caracterizan la intervención pedagógica
- El inicio
- El desarrollo
- Finalización

6. ¿Considera usted que el tiempo de intervención y el número de jornadas son pertinentes para el proceso formativo?
Si, creo que la formación docente también se da en otros momentos que no es solo cuando una clase de contenidos como son las clases.
7. ¿Qué considera que le hace falta al programa para mejorar las prácticas pedagógicas de las educadoras en formación?
- mejorar mas espacios en donde las estudiantes pasemos por todos
8. ¿Cómo describe su intervención en la proyección social?
Somos maestras que como lo dije anteriormente nos implicamos con los niños y niñas y otros agentes. no solo vamos a dictar una serie de contenidos sino mucho mas, creamos vinculos.
9. ¿Qué experiencias significativas has tenido en los procesos de orientación pedagógica?
- Creo que son muchos, pero recuerdo que desde los errores se aprende, por que desde esas intervenciones que no sale lo planeado pero sale lo mejor en nuestras intervenciones por el giro que dan los niños y niñas.

ENCUESTAS DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACION Y FORMACION PEDAGOGICA EN LA PRACTICA DEL P.I.F DE 3º Y 4º DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRACTICA DE PROFUNDIZACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL BOGOTA 2017-2

Universidad: De Pamplona Semestre: X Grado de Orientación: _____

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

- ¿Cuál es el modelo o pensamiento pedagógico implementado por el programa en formación?
 El modelo pedagógico esta desde la parte constructivista y social permitiendo generar un aprendizaje significativo.
- ¿Para usted qué significa la práctica pedagógica, en su proceso de formación?
 Es un proceso que nos permite fortalecer nuestras habilidades, que nos sirve para enfrentarnos en la vida laboral, y aprender de cada una de las experiencias viviendo diferentes maneras de pensar y compartir ideas.
- ¿Según su criterio cuales son las estrategias más apropiadas que se deben implementar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?
 • Juegos.
 • Métodos de representación VPK
 • Evaluaciones.
 • Innovación en cada una de las jornadas
 • Tener en cuenta las inteligencias múltiples.
- ¿Con qué escenarios y prácticas pedagógicas cuenta el programa para desarrollar el proceso formativo?

<ul style="list-style-type: none"> • Clínica, Pamplona • Biblioteca municipal • Jardines • Casa agueda. • Colegio Provincial y sus sedes • Colegio San Francisco y sus Sedes • Colegio Brithon. • Colegio Agueda 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios educativos • Sala maternal • Preescolar • Primero y segundo • Tercero y cuarto • Quinto • Pasantía • Trabajo de grado
--	---
- Mencione los momentos que caracterizan la intervención pedagógica
 - Motivación
 - Inicio
 - Desarrollo
 - Finalización

- ¿Considera usted que el tiempo de intervención y el número de jornadas son pertinentes para el proceso formativo?
 Me parece el adecuado ya que es suficiente para implementar y fortalecer las habilidades y fortalecer.
- ¿Qué considera que le hace falta al programa para mejorar las prácticas pedagógicas de las educadoras en formación?
 • Compartir nuestras experiencias, con los demás compañeros para así poder tomar ciertas ideas y aplicarlas en otras instituciones
- ¿Cómo describe su intervención en la proyección social?
 Incluye mucho ya que aparte de lo académico nosotras aportamos conocimientos, pensamientos desde la parte del ser humano.
- ¿Qué experiencias significativas has tenido en los procesos de orientación pedagógica?
 Mejoramiento en cuanto a manejo de grupo, implementación de estrategia, relación con los estudiantes acercandonos más mejorando así sus debilidades o falencias.


ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONTEXTO, LA POBLACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA DEL P.I.F DE 3º Y 4º DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Y LA PRÁCTICA DE PROFUNDIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BOGOTÁ 2017 -2


Universidad: PAMPLONA Semestre: 8 Grado de Orientación: 4º

Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su formación y experiencias.

- ¿Cuál es el modelo o pensamiento pedagógico implementado por el programa en formación?
 Constructivista,
 Social
 Humanista.
- ¿Para usted qué significa la práctica pedagógica, en su proceso de formación?
 Se caracteriza por la recolección de conocimientos, nos ayudan a profundizar nuestros pre-saberes.
- ¿Según su criterio cuales son las estrategias más apropiadas que se deben implementar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?
 / Materiales didácticos en el cual se inducirá a los estudiantes a la temática a desarrollar.
 / TIC.
 / Apropiación del contenido.
- ¿Con qué escenarios y prácticas pedagógicas cuenta el programa para desarrollar el proceso formativo?
 / Escenarios educativos.
 / Sala maternal
 / Preescolar
 / 1º y 2º
 / 3º y 4º
 / 5º
 / Pasantía
 / Práctica integral (trabajo de grado)
- Mencione los momentos que caracterizan la intervención pedagógica
 / Saludo.
 / Oración.
 / Introducción a la clase.
 / Exposición de saberes
 / Estimulación y práctica.
 / Transferecia y valoración.

- ¿Considera usted que el tiempo de intervención y el número de jornadas son pertinentes para el proceso formativo?
 Si, aunque para obtener mejores resultados las prácticas deberían ser mínimo 3 días por semana.
- ¿Qué considera que le hace falta al programa para mejorar las prácticas pedagógicas de las educadoras en formación?
 Materiales didácticos que faciliten la el desarrollo de las clases, una biblioteca en donde se encuentren libros u otros herramientas.
- ¿Cómo describe su intervención en la proyección social?
 Hasta el momento no he tenido contacto con los padres de familia (escuela-comunidad).
- ¿Qué experiencias significativas has tenido en los procesos de orientación pedagógica?
 Las mejores experiencias, desde mi punto de vista ha sido la práctica de 1º y 2º y actualmente 5º, debido a que son grados en donde se ve el un poco más la complejidad y son retos que nos fortalecen en nuestra formación pedagógica.