

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



**TABÚES Y MITOS FRENTE AL COMPORTAMIENTO SEXUAL Y EROTISMO DE
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIPAMPLONA**

Presentado por:

Yesenia López Guedez

Pamplona, Colombia

2017

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



**TABÚES Y MITOS FRENTE AL COMPORTAMIENTO SEXUAL Y EROTISMO DE
LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIPAMPLONA**

Presentado por:

Yesenia López Guedez

Rúber Simón Vélez Larrota Ph.D

Director

Pamplona, Colombia

2017

AGRADECIMIENTOS

Fueron muchas las personas que estuvieron pendientes de mi tesis de Investigación, personas que de una u otra forma ayudaron a incentivar y aumentar la motivación, personas que en ocasiones se volvieron un poco molestas porque siempre preguntaban lo mismo, pero no ayudaban a que la carga fuera menor, sino que aumentaba.

A Dios por otorgarme la oportunidad de llegar a este punto decisivo en mi carrera, por ayudarme a lograr las metas, y a superar altibajos; por presentarme personas que día a día ayudaron a aumentar la confianza en mí.

A mis padres, mi mayor y mejor motor, las personas que al comienzo no creían en mí, pero hoy en día muestran lo orgullosos que están, por ayudarme en éste proceso un poco difícil, por darme la vida y la familia que tengo; por la unión, confianza, amor y apoyo incondicional siempre.

A mis hermanos, por acolitarme tantas cosas: mi hermana, por ser la persona que deseo ser en un futuro, trabajadora y luchadora día a día; a mi hermano mayor, porque me dio el mejor regalo que podía esperar, el hoy convertirme en tía y procurar ser lo mejor para ella, por su apoyo que aunque no lo hizo directo, siempre confió en mis capacidades y no me dejó desfallecer; a mi hermano menor, que a pesar de las peleas siempre estuvo dispuesto a otorgarme conocimiento, se esforzó por sacarme rabietas, pero me impulsó a ser cada vez mejor.

A mi amor gatuno, que hoy no está presente, pero siempre estará conmigo en mi corazón. A mis personas favoritas que no están conmigo, pero que de una u otra forma lograron conectarse conmigo, y me aportaron lo mejor, para que hoy pueda estar acá.

A mis amigos y docentes, les agradezco los conocimientos que me compartieron, los momentos, las sonrisas y las oportunidades en las que pude demostrar lo que soy. A mi cuñada Natalia, que me ayudó cuando estuve a punto de colapsar.

A mi Director de tesis y mi docente asesora, puedo decir que hoy agradezco la haladas de oreja de Rúber, y las palabras de aliento de mi Profe bella, lamento los dolores de cabeza que pude causarles, pero recuerden que en mí tendrán una persona agradecida siempre.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	11
FORMULACION DELPROBLEMA.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	12
JUSTIFICACION.....	16
OBJETIVOS	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
ESTADO DEL ARTE.....	19
Estudios Internacionales.....	19
Estudios Nacionales.....	20
Estudios Regionales.....	22
MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido. 24
CAPÍTULO I	24
TABUES Y MITOS	24
CAPITULO II	34
COMPORTAMIENTO SEXUAL	34
CAPITULO III.....	¡Error! Marcador no definido. 45
CICLO VITAL.....	45
MARCO LEGAL.....	52
Ley 1090 de 2006.....	52
Ley 1098 de 2006.....	53

Ley 1616 de 2013.....	54
MARCO CONTEXTUAL.....	55
Misión.....	55
Visión.....	56
Objetivos.....	56
METODOLOGÍA.....	57
Enfoque.....	57
Diseño.....	¡Error! Marcador no definido. 57
Tipo.....	58
Población.....	58
Muestra.....	58
Categorías.....	59
Sub categorías.....	59
Técnicas Cualitativas.....	59
Entrevistas semiestructuradas.....	59
Grupo Focal.....	60
Observación no Participante.....	60
Matriz de Categoría.....	62
Análisis de RESULTADOS.....	65
DISCUSIONES DE RESULTADOS.....	94
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	101
ANEXOS.....	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Categoría.....	62
Tabla 2 Análisis de Resultados Primer Semestre.....	65
Tabla 2.1 Análisis de Resultados Segundo Semestre.....	77
Tabla 2.2 Análisis de Resultados Grupo Focal.....	87
Tabla 3 Matriz de Síntesis.....	93

RESUMEN

El presente trabajo describe la importancia de la comunicación de padres y adolescentes con respecto al tema de Tabú y Mitos frente al comportamiento sexual y erotismo de los estudiantes adolescentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona de primer y segundo semestre, por medio de una investigación cualitativa, utilizando dos métodos investigativos como lo son la entrevista semiestructurada y el grupo focal, logrando con esto hacer una matriz de análisis. Las entrevistas se les aplicaron a todos los estudiantes de primer y segundo semestre, pero el grupo focal se eligieron 5 estudiantes que cumplieron con el rango de edad estipulado (15-19 años) en 2 grupos, en el cual plasmaron los Mitos y Tabúes que conocían respecto a sexualidad, y mostraron el conocimiento que tienen sobre erotismo, orgasmo, placer sexual y la edad estipulada para el inicio de la vida sexual. Logrando con esto comprobar la falta de comunicación respecto a este tema, generando en los adolescentes desinterés en la parte investigativa, y manteniendo alejados a esta población cuando se intenta dialogar sobre este tema.

Palabras Claves: Mitos, Tabúes, Comportamiento Sexual, Erotismo

Abstract

The present work describes the importance of the parent-teen communication with regard to the issue of taboos and myths in front of the eroticism and sexual behavior of the adolescent students of the Psychology Program of the University of Pamplona of first and second semester, by means of a qualitative research, using two investigative methods such as the semistructured interview and the focus group, achieving with this make an analysis matrix. The interviews were applied to all students of first and second semester, but the focus group were chosen 5 students whit the age range (15-19 years) in 2 groups, in which the myths and taboos that they knew about sexuality, and showed the knowledge they have about eroticism, orgasm, sexual pleasure and the age prescribed for the start of the sexual life. Achieving with this the lack of communication on this issue, generating in the adolescents disinterest in the investigative part, and keeping away from this population when trying to discuss about this topic.

Keywords: Myths, taboos, Sexual Behavior, Eroticism

INTRODUCCION

“Tabú es un término polinesio que significa “lo prohibido”. El concepto permite mencionar las conductas o acciones que están prohibidas o censuradas por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas” (Pérez Porto. J. & Merino. M; 2010), Éste significado abarca todo tipo de temas que se plantean a diario, por lo tanto es importante plasmarlo, pues es base de éste proyecto de investigación. El término Tabú, coloquialmente se conoce como la prohibición de algún tema, tratando de no informarse, no comentar y no referirse a ellos según la sociedad, pues es aún un tema controversial en la población.

Por otro lado, “Se ha convenido llamar Mito, en sentido estricto, a una narración que se refiere a un orden del mundo anterior al orden actual, y destinada no a explicar una particularidad local y limitada, éste es el cometido de la sencilla “leyenda etiológica”, sino una ley orgánica de la naturaleza de las cosas” (Grimal. P; 2001). Los mitos se pueden reducir a una composición mitológica de los sucesos, creando héroes, demonios, censurando temas, y agregando otros más. El mito se puede definir coloquialmente como una narración fantástica y creativa que tienen las personas para contar historias anexando personajes inexistentes.

Teniendo en cuenta los significados de Mito y Tabú, se entrará a definir sexualidad. “La sexualidad es inherente al ser humano y está íntimamente ligada a su desarrollo global, sobre todo a lo que incumbe a su capacidad afectiva, dentro de un contexto social específico. Es el vehículo para la comunicación y la entrega del placer y del amor” (Arias, 1998; citado por Hernández. E, 2009). “Práctica es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos” (Pérez Porto. J & Gardey. A; 2010). Partiendo de los conceptos obtenidos se puede concluir que la práctica sexual significa la frecuencia con que se realiza el acto sexual entre los adolescentes, pues es la población esencial del presente proyecto investigativo.

Mientras se creía en los mitos, y se omitía temas tildándolos de tabú, mientras se descubre la sexualidad, “Los griegos utilizaban la palabra *éros* para referirse a la pasión aplicada al amor y al deseo de tipo sensual. Ese sentimiento también se representó a través del Dios Eros. En la lengua española, el termino erotismo connota y denota lo relacionado con la sexualidad, tanto en relación al mero acto sexual de desarrollo carnal como a sus proyecciones” (Pérez Porto. J & Merino. M, 2008). El erotismo puede ser tomado como ésa picardía que se le da al ejercer el acto sexual, la creatividad que se use en el momento de encender la pasión entre la pareja o con la persona que se desea realizar.

El objetivo principal de ésta investigación es determinar la influencia de los tabúes y mitos, en el comportamiento y las prácticas sexuales en los adolescentes heterosexuales de primer y segundo semestre del programa de psicología de la universidad de Pamplona, a través de una investigación de corte cualitativo que permita la identificación de disposiciones, impresiones y posturas hacia el manejo adecuado de la sexualidad. Los instrumentos a utilizar, son el grupo focal, la entrevista semiestructurada y una observación no participante; en el que se categorizará la información obtenida por los participantes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación Del Problema

¿Cómo influyen los tabúes y mitos, en el comportamiento y las prácticas sexuales en los adolescentes heterosexuales del Programa de Psicología de primer y segundo semestre de la Universidad de Pamplona?

Planteamiento Del Problema

Según la Real Academia Española (RAE, Citado por Navidad. O, 2012) “el desenfreno en las obras o en las palabras. Por extensión, el libertinaje está asociado a las violaciones morales y a la falta de respeto a la religión”. Partiendo desde éste concepto, en muchas ocasiones los estudiantes al salir de casa con rumbo a lo desconocido, se chocan con la libertad de tomar decisiones, pero en muchas ocasiones éstas decisiones pueden traer consecuencias no tan favorables para ellos, pues tras una decisión hay otra decisión.

El salir de casa, dónde los padres están pendientes de las decisiones de los jóvenes, al encontrarse con la forma de manejar su tiempo, espacio, dinero, decidir si salir o estudiar, si tener una pareja o varias, entre otras cosas, pone a los adolescentes en dilemas; pues algunas veces se tergiversa las decisiones, pues lo que a ellos les parece correcto para otros no lo es. Cada vez que un adolescente sale de casa, no sabe lo que le espera puertas afuera de su zona de confort, pues ni para ser padre se necesita un manual, ni para salir de la zona de confort y saber a qué enfrentarse se obtiene uno, es allí cuando la vida va dando lecciones.

Algunos adolescentes a los que sus padres les otorgan esa libertad de casa y esa confianza, se puede decir que son los estudiantes con una mentalidad diferente, pues no se han sentido cohibidos ante una realización personal, a diferencia de los que han sido “controlados”, pues apenas sienten un respiro o cierto grado de libertad, comienzan a comerse al mundo buscando su realización o la forma de llegar a ella. Es allí donde se descubre qué tanta información adquirieron en sus hogares, pues de la teoría se pasa a la práctica, y el ámbito sexual no es la excepción. Los mitos, son creaciones (verdaderas o falsas) que se van pasando de generación en generación; y los tabúes es la prohibición que se da a determinado tema, en éste caso la educación sexual.

En ocasiones los mitos que se escuchan sobre sexualidad son desmentidos y aclarados por los adolescentes dejando atrás esas teorías, o en otros casos, se dejan categorizados como mitos; y los tabúes se generan por la prohibición que se da a éste tema, que aún es considerado polémico en la sociedad, pues es más importante que los adolescentes aprendan matemáticas que educación sexual, los pros y contras de la iniciación temprana de las relaciones sexuales.

Descripción Del Problema

Según lo mencionado por Sosa (2011) la creación de los mitos ocurre cuando la información errada con respecto a las relaciones sexuales, y las personas las creen por miedo a explorar o simplemente porque no les interesa mucho indagar sobre el tema. Algunos mitos se crearon en la etapa de desarrollo, en la que se escuchaba a los mayores decir cosas negativas en relación a mencionado argumento. Esto puede hacer que las personas tengan recelo con respecto a la indagación o exploración del tema.

Según el argumento de Sosa (2011) que a pesar de la poca información que las personas mayores pueden otorgar a quienes le preguntan, y por evadir el tema prefieren mentir pues puede ser un tema delicado o vergonzoso del cual no se sienten preparados para entablar una conversación, inicialmente si no se sabe cómo reaccione la persona que indagó o si de la primera

pregunta surgirán más. Pues tal vez, la información que puedan otorgar lo hacen partiendo de la experiencia, y puede ser que no sea mucha.

En el desarrollo, los adolescentes sienten curiosidad por explorar y conocer sensaciones nuevas, aunque con la falta de conocimiento y de experiencia trata de buscar información en quienes ellos creen que es alguien confiable (padres, profesores, amigos, o algún familiar), y pueden realizar preguntas abiertamente esperando sinceridad ante la interrogación o posibles soluciones. A partir de ése momento la información que se les pueda otorgar puede marcar el inicio de una vida sexual responsable.

Osorio & Cuello (2013), mencionan que los mitos sexuales es la información que se va dando de generación en generación, creando así una cadena de personas cada vez más grande que no hacen lo posible por desmentir o educarse respecto a éste tema, que aún genera controversia en la sociedad actual. Por otra parte el Ministerio de Educación MEN (2001) refiere que los jóvenes están iniciando más temprano su vida sexual, generando preocupaciones a directivos y profesores, pues ellos no cuentan con herramientas suficientes para educar sobre la vida sexual, riesgos y beneficios; dejando de lado el tema religioso, pues algunas religiones no aceptan que se mencione nada relacionado con la sexualidad y van en contra de los métodos anticonceptivos, pues creen que la única unión entre el hombre y la mujer es la creación de una familia.

Mientras que el MEN informa sobre la importancia del papel de la familia en la educación sexual, cita a Rosselli (2001), quien refiere que "La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado; no se le puede pedir a un joven que hable libremente sobre sexo con sus padres, cuando éstos nunca le han preguntado ni siquiera por su traga". Ahora bien desde otro

punto de vista, la iniciación de las relaciones sexuales a temprana edad, pone en mayor riesgo al adolescente de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), existiendo mayor riesgo de embarazos no deseados, pues según el Ministerio de Salud (2013), una de cada cinco adolescentes entre los 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada. Y según el DANE (2013) el 99.2% de las adolescentes embarazadas es con adultos.

Actualmente los adolescentes piensan que la información que ellos tienen referente a la sexualidad es la más indicada, no asisten ni preguntan a personas capacitadas o profesionales que están dispuestos a otorgarles información veraz y adecuada, también desaprovechan las oportunidades y planes que ofrecen las EPS en general. Los medios de comunicación también han sido responsabilizados por el MEN (2001), pues Rincón (2001) argumenta que "aunque existen ejemplos de programas y comerciales positivos, hay unos que sobresalen por su agresividad, dejando de ser formadores de actitudes positivas hacia el papel de la mujer, la pareja, el afecto y la sexualidad sana".

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante indagar sobre la manera en que los adolescentes conciben su sexualidad y la práctica de la misma ya que esto permitirá evaluar las creencias y los pensamientos de estos hacia esta temática permitiendo crear estrategias que ayuden a padres, docentes y profesionales de la salud a entablar conversaciones, programas, cátedras idóneas partiendo de las necesidades que la misma población presenta sobre este tema crucial en el desarrollo del ser humano.

Partiendo desde lo mencionado anteriormente se puede concluir que a pesar de que los adolescentes tienen muchas formas o métodos que pueden utilizar a favor para informarse respecto a las relaciones sexuales, los pros y contras de las relaciones sexuales abiertas, pero sobretodo la

información que pueden adquirir de personas capacitadas que los pueden asesorar y mejorar sus relaciones sexuales, ellos prefieren seguir creyendo en mitos que revelan cosas extraordinarios en un mundo ordinario, o en tabúes como no mencionar éstos temas con las personas cercanas.

JUSTIFICACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) define, "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales"

Según Cordón-Colchón (2005-2006) "Los mitos son una opinión infundada sobre algo, expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, porque parece que tienen sentido o, simplemente, porque deseamos que sean verdad; se convierten con facilidad en una creencia de toda una comunidad o una generación, mostrando la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad."

Al descubrir que cada día aumenta más los embarazos en adolescentes, debido a la falta de información y de experiencia que puedan obtener, es importante primero conocer los mitos y creencias sexuales que conocen hasta el momento, permitiendo también conocer sobre los riesgos que conlleva la práctica sexual irresponsable.

Es importante tener en claro conceptos básicos que ayudan al entendimiento y comprensión el presente proyecto de investigación, pues es una temática compleja y de la que aún no se habla con claridad ni tranquilidad. Para descubrir los mitos y creencias, primero se debe indagar sobre la

comunicación de los adolescentes con sus mayores, como lo son padres, profesores, amigos y familiares, que ayude al crecimiento personal e intelectual de ellos; y sobre el manejo o uso de las herramientas que actualmente existe para la educación de los adolescentes.

Después de descubrir los mitos y creencias que tienen los adolescentes, es necesario que se ayude a comprobar que estos mitos no son reales, asegurarse de obtener una instrucción más profunda, tener más conciencia, hacer una proyección de cómo se ven a futuro y si es posible realizar esa meta partiendo del comportamiento sexual que mantienen hasta el momento.

Por otra parte el conocimiento del pensum el Programa de Psicología tanto del primer semestre como del segundo, también fue importante para hacer connotación de que falta asignaturas que oriente sobre una vida sexual responsable y segura, de los riesgos que trae consigo la práctica de éste tema. La asignación de una materia que instruya y coopere para el crecimiento sexual de los estudiantes también sería esencial para el cumplimiento de metas, la realización profesional, aumentando también la inteligencia emocional de los adolescentes, tanto a nivel personal, familiar, laboral, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia que tiene los tabúes y mitos, dentro del comportamiento sexual de los adolescentes heterosexuales de primer y segundo semestre del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, a través de una investigación de corte cualitativo, que permita la identificación de actitudes y percepciones hacia el manejo adecuado de la sexualidad.

Objetivos Específicos

Comparar las actitudes y percepciones de los estudiantes heterosexuales de primer y segundo semestre del programa de psicología frente a la práctica sexual.

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes heterosexuales del programa de psicología de la Universidad de Pamplona con respecto a los mitos y tabúes sexuales.

Diseñar un protocolo psicoeducativo que brinde estrategias pedagógicas con el fin de ilustrar a los adolescentes heterosexuales en el manejo de cada uno de los tabúes, mitos, creencias y prácticas sexuales.

Estado Del Arte

A continuación se plasmará una descripción de algunas investigaciones y artículos que sirvieron de referencia para la realización de esta investigación, sin embargo algunos de ellos realizados desde otros enfoques científicos, los cuales aportan a la construcción y comprensión del objeto de estudio. Cabe señalar que son variados los estudios que se han elaborado de acuerdo al tema tanto a nivel internacional como nacional.

Estudios Internacionales

A nivel internacional, se referencia una investigación realizada por (Fajardo Muevecela. C, Gómez Tapia. B & Guerrero Durán. A, 2014) titulada *Mitos y creencias sobre sexualidad en los adolescentes de Baños, Cuenca 2014*. El objetivo de éste estudio es determinar los mitos y creencias sobre la sexualidad en los adolescentes de Baños de la Ciudad de Cuenca. Se realizó un estudio descriptivo, para determinar los mitos y creencias sobre sexualidad de los adolescentes de Baños de la ciudad de Cuenca en una muestra de 337 personas entre 12 y 18 años de edad; se aplicaron las técnicas de entrevista directa y encuestas mediante el uso de un formulario estructurado, para previo consentimiento de sus padres y asentimiento del grupo de estudio. Los resultados demuestran que el mayor número está entre los 12-14 años con el 42,7% de hombres y un 51,6% de mujeres. Dentro de los resultados se establece la prevalencia de mitos y creencias en la población adolescente de Baños es elevada.

Otra de las investigaciones encontradas fue la realizada por (Della Mora. M; 2013) la cual lleva por nombre *Mitos, Prejuicios, Tabúes y Falacias sobre la Sexualidad, en la población adolescente de la Ciudad de Buenos Aires* (Argentina) publicado por el Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AACP); cuyo objetivo general era analizar el discurso de los adolescentes en cuanto a sus inquietudes acerca de temas relacionados con la sexualidad, fuentes de la información sexual recibidas, y referentes a los que recurren para esclarecer sus dudas. El tipo de diseño es ex post facto (Montero & León 2007), en el cual participaron 957 adolescentes de 13 a 19 años de

ambos sexos; el instrumento utilizado fue una encuesta confeccionada con elementos estructurados, cerrados, precodificados y de autoadministración. Los resultados muestran que el uso de los métodos anticonceptivos (MAC) se asocia significativamente con la información recibida sobre sexualidad, sin embargo persisten mitos y creencias sin fundamento en la realidad respecto de los mismos.

Otra de la investigación encontrada fue publicada por Ciencia y Enfermería de Brasil, y fue realizada por (Godoy Martins. C; Maria de Almeida. F; Alencastro. L; Fonseca de Matos. K & Salomé de Souza. S; 2012), La cual lleva por título *Sexualidad en la adolescencia: Mitos y Tabúes*; su principal objetivo es identificar algunos mitos y tabúes en relación con la sexualidad, vivenciados por los adolescentes de Cuiabá MT. Ésta investigación es de tipo Cuantitativo con un estudio transversal; utilizando un muestreo de probabilidad aleatorio simple para la elección de las 5 escuelas públicas de la Ciudad de Cuiabá- Mato Grosso, participando 499 estudiantes de los 11 a 19 años de edad. Como resultado se obtuvo fue que los adolescentes creen que la bebida alcohólica y drogas aumentan el deseo sexual; no relacionan la posibilidad de embarazo con la práctica de sexo interfemural sin protección; creen que no hay riesgos de embarazos durante el período menstrual; los que aún no han tenido experiencia sexual no supieron señalar qué causa placer en la relación sexual.

Estudios Nacionales

A nivel nacional, se establece una investigación publicada por Investigaciones Andinas (Grisales Romero. H, Castaño. G, Colorado. L & Rodas. J; 2013), llamada *Factores Asociados a las Prácticas Sexuales de Riesgos en Estudiantes de Colegios Públicos y Privados de la Ciudad de Medellín, (Colombia, 2011)*, teniendo como objetivo general profundizar y abordar el estudio de las prácticas sexuales de riesgo y sus factores asociados, desde una mirada científica. Ésta investigación es de tipo cuantitativo con un estudio de tipo transversal; 955 estudiantes de 14 a 17 años aunque se redujo a 554, pues 401 estudiantes no han tenido relaciones sexuales. Los resultados obtenidos fue que el 83% de los estudiantes tiene prevalencia en las prácticas sexuales

peligrosas y se determinó que aumentan en los colegios públicos un 1.9 a diferencia de los colegios privados de Medellín. Concluyendo que a pesar del vasto conocimiento que tienen los estudiantes, predominan las prácticas sexuales peligrosas.

Otra investigación, fue la publicada por Biomedicina (Restrepo Velázquez. K, Toro Taborda. A & Cardona-Arias. J; 2014) titulada *Prácticas Sexuales y uso del preservativo en adolescentes escolarizados de Medellín, 2014*. Estableciendo como objetivo principal estimar la prevalencia de prácticas sexuales de riesgo y su asociación con el uso del preservativo en adolescentes escolarizados en instituciones públicas de Medellín. Éste fue un estudio descriptivo transversal de prevalencia en 3.453 adolescentes seleccionados aleatoriamente; como resultado se estableció que el 39,7% fueron hombres, 50,7% de estrato socioeconómico bajo; la principal fuente de información de sexualidad fue el internet, el 42,6% viven en familias nucleares. El 54,6% ha iniciado su vida sexual, con edad media inicio de 14 años. El elevado riesgo sexual, la elevada frecuencia de mitos sobre el condón y la identificación de grupos de mayor vulnerabilidad sexual, constituyen resultados de gran utilidad para formular, implementar o evaluar las políticas públicas relacionadas con la adolescencia y la salud sexual y reproductiva.

En Cartagena también se han realizado tesis de investigación por (Castro Peñaloza. M, Peniche Monsalve. A, Peña Wilches. J; 2012) llevando por título *Conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, 2012*. Teniendo como objetivo principal determinar los conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en la institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez y el colegio Jesús Maestro, para contribuir oportunamente en la prevención de embarazos no planificados mediante la creación de un programa educativo. Ésta investigación se realiza por medio de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo prospectivo de correlación con un componente etnográfico sin intervención educativa, asistiendo 187 estudiantes del Colegio Jesús Maestro, y 250 estudiantes de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez, concluyendo que a pesar de la información que los

estudiantes adolescentes pueden recibir sobre métodos anticonceptivos, en muchas ocasiones está cargada de mitos y creencias erróneas.

Estudios Regionales

A nivel Regional, se encontró una investigación realizada en la Universidad de Pamplona, realizada por (Jaime Rodríguez. A & Garzón Quintero. D, 2013), llevando por título *Factores precipitantes de la primera relación sexual en adolescentes de edades entre 13 y 18 años del municipio de Pamplona*. Teniendo como objetivo general determinar los factores que precipitan la primera relación sexual en un grupo de adolescentes entre 13 y 18 años. Se realizó mediante una investigación cualitativa, con un estudio descriptivo, de corte transversal, observacional de diseño no experimental y con un enfoque de historia de vida. La población trabajada fueron 20 jóvenes de edades comprendidas entre 13 y 18 años, siendo estudiantes de universidad o de colegio, de diferentes estratos sociales, y diferentes carreras; de igual forma se visitaron dos jóvenes, de género femenino y un masculino para la realización de las historias de vida; estos dieron como resultado el amor, la curiosidad, la presión de pareja, de grupo y de familias monoparentales como factores principales.

La siguiente investigación fue una monografía realizada en Cúcuta por la Universidad de Pamplona, por los estudiantes (Fuentes Lozano. A & Sánchez Sánchez. W, 2013) teniendo por título *Comunicación acerca de la sexualidad en el entorno familiar*, y su principal objetivo Conocer el manejo de la comunicación acerca de la sexualidad por medio de un estudio cualitativo para la enseñanza a futuro de una vida sexual sana y responsable. El estudio realizado es una investigación descriptiva de carácter cualitativo, tomando a dos familias nucleares pertenecientes al estrato 2; donde se concluye con las recomendaciones de generar espacios de comunicación en el contexto familiar que son muy importantes para mejorar el nivel de conocimientos acerca de temas relacionados con la sexualidad.

La tercera investigación fue realizada en la Universidad de Pamplona, por (Cacua Rojas. E & Caicedo Peñaranda. L, 2013), titulada *Satisfacción sexual, satisfacción marital y la comunicación en estudiantes de Psicología*; teniendo por objetivo describir la forma como se presentan dichas relaciones determinadas por tres elementos: la satisfacción marital, la satisfacción sexual y la comunicación. Ésta investigación es cuantitativo, secuencial y probatorio, teniendo una población de 70 estudiantes que son los que tienen pareja con una duración de 6 meses o más, de II semestre de Psicología. Concluyendo que en la relación de pareja poseen altos niveles de satisfacción marital y satisfacción sexual y que en la comunicación se emplea con mayor frecuencia la estrategia de agresión, de forma directa e indirecta.

MARCO TEORÍCO

CAPÍTULO I: Tabúes y Mitos

Como primer punto, se entrará a definir el concepto de Tabú para algunos autores, evidenciando de ésta forma que a pesar de que se resume a lo mismo, muchos autores adornan las palabras a su gusto, a su época, pensamiento y creencia. Se evidenciarán años de diferencias entre las investigaciones y los postulados, pero que aun así son base fundamental de ésta investigación.

Se entiende como palabra tabú a cualquier término que se trata de evitar en una determinada comunicación (oral o escrita) por parecer de uso hiriente, despectivo o vulgar para designar la realidad que en ese momento se quiere conceptualizar. Se trata, por tanto, de un concepto social, en cuanto que se produce en una interacción y puntual, característica en la que conviene insistir por cuanto lo que pueda considerar tabú en una circunstancia pragmática, puede no constituirse en otra. (Edeso Natalías. V, 2008).

El 15 de Junio de 1777, el Capitán Cook en el diario de su tercer viaje introdujo la palabra tabú de la siguiente manera: “When dinner came on table not one of my guests would sit down or eat a bit of any thing that was there. Every one was Tabu, a word of very comprehensive meaning but in general signifies forbidden”. (Cook, 1967: 129, en Allan y Burridge 2006: 3, citado por Pizarro Pedraza. A 2014). “Cuando la cena estuvo en la mesa, unos de los huéspedes no se sentaba o comían un poco de cualquier cosa que estaba allí. Cada uno era un Tabú, una palabra con un significado amplio pero en general significa prohibido” (Traducción por Google.com)

Respecto al tabú lingüístico “tiene que ver con las actitudes respecto de lo peligroso y lo prohibido. Así, se requiere no pronunciar ciertas palabras, sino que se recurre a sustitutos léxicos para desplazar la conexión tan poderosamente “peligrosa” entre la lengua y la realidad. (Calvo Shadid, 2011:123; Citado por Ortega López, M & Puig Guisado. J. 2015). Aquí hace referencia a un concepto mucho más conciso y preciso de lo que Tabú quiere decir para la sociedad actual,

pues en estos momentos cualquier tema de conversación debe llevar las palabras adecuadas, pues pueden ser mal interpretadas o tomadas desde otra perspectiva.

El autor Frazer supone que el tabú no es una institución confinada sólo a las etnias del pacífico, sino que es uno de los sistemas existentes de superstición de los pueblos antiguos salvajes de aquellas regiones, y que dicho sistema supersticioso se extiende a lo largo de todas las etnias humanas con sus distintas variaciones, lo cual contribuyó a elaborar la estructura de la sociedad y su respectiva evolución en los diversos aspectos como religioso, social, político, moral y económico. (Frazer, 1911/36; citado por Calvo Shadid. A, 2011).

Guérios (1956) “Así, existen objetos tabú que no deben ser tocados; lugares tabú que no deben ser pisados o a los que no se debe acercar; acciones tabú que no deben ser practicadas, y palabras tabú que no deben ser proferidas. Además de esto, hay personas tabú y situaciones o estados tabú” (citado por Calvo Shadid. A, 2011). Aun cuando el Tabú ha sido constituido uno de los principales temas de estudio no solo de la etnología y la antropología, sino de la sociología, la psicología y la lingüística, López Morales (1990 y 2005) cita que, en lingüística, el tema del tabú ha sido abordado principalmente por la semántica y la dialectología; igualmente, Martínez Valdueza (1995; citado por Calvo Shadid. A, 2011).

Freud (1913) plantea que se observan ahora con menos intensidad y rigor que en aquellas sociedades en que se perpetuaban todos los tabúes: “Pero sí nos es dado admitir ya, como un hecho cierto, que en la vida psíquica del primitivo desdeña la ambivalencia un papel infinitamente mayor que en la del hombre civilizado de nuestros días. La disminución de esta ambivalencia ha tenido por corolario la desaparición progresiva del tabú, que no es sino un síntoma de transacción entre las dos tendencias de conflicto” (Citado por Calvo Shadid. A, 2011).

Para Freud (1913) “la de lo sagrado o consagrado y la de lo inquietante, peligroso, prohibido o impuro. En polinesio, lo contrario de tabú es noa, o sea lo ordinario, lo que es accesible a todo el

mundo. El concepto de tabú entraña, pues, una idea de reserva, y, en efecto, el tabú se manifiesta especialmente en prohibiciones y restricciones”. También afirma que “Pero sí nos es dado admitir ya, como un hecho cierto, que en la vida psíquica del primitivo desdeña la ambivalencia un papel infinitamente mayor que en la del hombre civilizado de nuestros días. La disminución de esta ambivalencia ha tenido por corolario la desaparición progresiva del tabú, que no es sino un síntoma de transacción entre las dos tendencias en conflicto”. (Calvo Shadid. A 2011)

Teniendo en cuenta lo mencionado por éstos autores, se puede observar que desde inicios de la creación del concepto, se planteó que es una forma de omitir, dejar de tratar, o cambiar de algún tema específico; y en la actualidad son muchos los temas que se han convertido en tabú en la sociedad, puesto que para algunos el mencionar un tema puede revivir un dolor, para otros es sentir vergüenza, y para muy pocos es la necesidad de saber. Pero se concuerda en que es un tipo de prohibición sobre temas específicos.

Tipos de Tabú

En los párrafos anteriores se menciona sobre los significados, partiendo de los conceptos que otorgan algunos autores, unos reconocidos; otros no tanto, pero ahora se entrará a revisar los tipos de Tabú, pues como se ha mencionado anteriormente, son muchos los temas y las poblaciones que tienen tabúes arraigados a sus estilos de vida. Dentro de los tipos de Tabú, se encuentran los Tabúes sexuales, religiosos, políticos, alimenticios, familiares, sobre tatuajes, piercing, de belleza, de la brujería; entre otros. En éste apartado se tratará los tabúes sexuales pues es el tema central del proyecto investigativo que se está manejando.

Tabú Sexual: Según (Amaya. R; Nievas, J; Sánchez. A & Toconás. M; 2006) se encuentran una serie de tabúes, que las personas que lo han practicado saben qué sólo son eso tabúes sin fundamento. Se citarán 13 tabúes, según lo refieren ellos:

Las relaciones sexuales durante la menstruación, ya que esto parecería ser sucio, pecaminoso, vergonzoso e incluso inmoral.

Tener una vida sexual activa, ya que esto implica que el orificio vaginal se haga más grande o se pierda la capacidad de apretar o contraer la vagina, proporcionando menor placer a la pareja.

El sexo durante el embarazo es aún más prohibido por la connotación que tiene la maternidad “pura”, pues se cree que el pene puede dañar al bebé, producir abortos prematuros , lo cual se presenta sólo en casos de embarazo de alto riesgo y cuando el médico indica la suspensión temporal de la actividad sexual y por absurdo que parezca, hay quienes llegan a sentirse por esa tercera presencia en pleno desarrollo; también en esta etapa muchas mujeres se muestran avergonzadas y renuentes a la transformación física que sufre su cuerpo, creando una muralla que impide el acercamiento de la pareja.

La masturbación genera sentimientos de culpa, en la mayoría de los casos por una educación reprimida y moralista, que puede traer problemas de tipo sexual a nivel personal y de pareja. También se cree que por practicar la masturbación puede salir pelos en la mano, causar ceguera y hasta producir acné.

En relación al método anticonceptivo DIU, se tiene la creencia que durante la penetración el pene se puede lastimar por este aparato, lo cual es una aberración, pues éste jamás alcanzará la ubicación del DIU.

El tamaño del pene es un mito, pues se cree que entre más grande mayor será la satisfacción sexual que producir en la mujer.

El orgasmo se ha asociado exclusivamente a los genitales, tanto al tamaño del pene como al de la vagina sin considerar, que el orgasmo puede presentarse con sólo acariciar o besar a la pareja en cualquier parte del cuerpo, sin llegar necesariamente al coito. Al idealizar el orgasmo con una expectativa muy alta, se limita la capacidad de disfrutar y sentir la sexualidad creyendo que no se ha alcanzado aún el orgasmo.

Las relaciones sexuales de tipo anal y oral se consideran, generalmente, como depravaciones y fuera de lo normal para muchas personas, pues se piensa que son asquerosas y degeneradas. Se cree que el sexo anal se limita exclusivamente a una actividad homosexual.

La homosexualidad también es considerada una perversión por los convencionalismos sociales, religiosos y otros prejuicios, ya que esta práctica sexual es solamente una orientación diferente.

La narratofilia se refiere al gusto por narrar situaciones, fantasías e historias sexuales, con el fin de excitar a la pareja, a veces se utilizan palabras obscenas tales como “Muévete perra, dame más... ¡Hagamos cochinas!”; esta práctica de ser para muchas personas irrespetuosa y ofensiva, cuando en ocasiones sólo es un juego erótico.

La zoofilia se refiere al contacto sexual que tienen hombre y mujeres con animales. También es considerada una perversión degenerada; comúnmente se da en zonas rurales. Esta conducta presupone un afán de curiosidad de experimentar algo diferente o el deseo de desahogarse sexualmente ante la insatisfacción con la pareja; no se descarta la posibilidad de una patología mental ante esta práctica.

El incesto es uno de los tabúes más arraigados en casi todas las culturas y especialmente en la occidental. Sin embargo, a pesar del rechazo social que provoca el sexo entre familiares es más frecuente de lo que se quiere admitir. Si existe una diferencia de edad de 5 a 7 años y se manifiesta una agresión física e incluso se engaña con juegos a base de caricias para tener relaciones sexuales, puede considerarse abuso sexual o violación.

El objetivo principal de la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación. Para muchas personas este medio resulta depravado, torcido o asqueroso; ya que existen en el mercado diversos tipos de pornografía y en los que muchos de ellos se maneja un contenido absolutamente distorsionado de la sexualidad humana e incluso la convierten en manifestaciones sexuales indignas hacia los más vulnerables: los niños y los adolescentes, atentando contra la libertad, los derechos y la dignidad del ser humano en general. Estos elementos

no implican cerrarse a la posibilidad de experimentar nuevas formas de erotismo, a través de la observación de pornografía y de ampliar el conocimiento que se tenga del tema.

Como se observa, algunos son solamente la percepción de las personas frente acciones, posiciones, y hasta situaciones, que si se investiga más sobre los temas se puede informar, y desmentir ésta serie de tabúes; pero en ésta sociedad lo que más le interesa es seguir sumido en la ignorancia que diversos temas traen, pues se prefiere seguir viviendo en un mundo de mentiras, porque aquella persona que intenta averiguar es señalado, aislándolo de todos.

Mitos

En la siguiente parte del capítulo se pretende plasmar los aportes hechos por algunos teóricos frente a lo que Mito hace referencia; pero como en éstas páginas se tratará sobre los mitos que difundieron de generación en generación para a veces ocultar la información precisa sobre sexualidad que en muchas ocasiones los adolescentes desean saber, pero que los adultos desean ocultar o tergiversar.

Los mitos han sido y son estudiados desde diversas perspectivas. Se han ocupado de ellos las disciplinas como el folklore, la lingüística, la etnolingüística, la filología, la psicología, la filosofía, la epistemología, la sociología, la etnología, la historia de las religiones comparadas, la semiótica de la cultura, la semántica estructural y el análisis del discurso entre otros (C. García 1989; Cassirer 1993; López Austin 1998; Beristáin 1998). Del perfil de este panorama se induce a reconocer que no existe una definición única del mito, menos que fuera aceptada por los diversos especialistas. Tan pronto como se interroga qué es el mito, nos vemos envuelto en una batalla de opiniones contrapuestas. Cada escuela da una respuesta diferente; y algunas de estas respuestas están en contradicción con otras. (Taipe Campos. N; 2004)

Existe un conjunto de características comunes del mito aceptado por diversos estudiosos que les hacen convergir teóricamente. Esta convergencia, entre las que me sitúo, está caracterizada por a) la consideración del mito como relato de la emergencia de los tiempos primordiales, b) el carácter sagrado del espacio mítico y c) el reconocimiento de su carácter social o colectivo (no tiene autor; Citado por Taipe Campos. N; 2004)

En nuestra cultura existe una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables. Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Por eso es muy importante poder identificar y cuestionar estas falsas creencias, para que también se pueda orientar a los jóvenes que no han descubierto aún las mentiras que en los mitos se encierran. Los principales mitos sobre la sexualidad se pueden clasificar de esta forma: Sobre el "para qué" de la sexualidad: Plantean que el único fin de la sexualidad es la reproducción, por lo que solo sirve para tener hijos. Además se considera que la sexualidad se vive exclusivamente a través de la penetración del pene en la vagina (a esto se le llama genitalización de la sexualidad, pues reduce la vivencia de la misma a los órganos genitales). Hay que recordar que la sexualidad también tiene otras finalidades, además de la reproducción, que son igualmente importantes, como proporcionar y obtener placer, dar afecto y cariño a la persona que se quiere, comunicarte, expresar el amor, entre otras. Ejemplos de estos mitos son: "si uno no ha hecho el amor (relaciones coitales) no ha vivido la sexualidad", "solo se obtiene placer sexual con la penetración", "todas las parejas deben tener hijos", "la sexualidad fue creada para reproducirse", entre otros. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Sobre la moral: Estos mitos transmiten la idea de que la sexualidad es sucia, mala, dañina y vergonzosa, provocando culpa en quienes viven placer en sus experiencias sexuales. Es necesario recordar que, siempre y cuando se respeten los gustos y necesidades propias y de la otra persona, y no se cause ningún tipo de daño físico o psicológico, no hay nada de malo, dañino o sucio en la sexualidad. Algunos de estos mitos pueden ser: "la auto estimulación causa locura", "a las personas que se masturban les salen espinillas", "tener deseos sexuales es malo e indecente", "una muchacha buena no debe pensar en el sexo", entre otros. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Sobre el género: Son todos aquellos mitos que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad. Estos mitos corresponden a la ideología patriarcal, la cual otorga mayor permiso al hombre para expresar su sexualidad y en cambio reprime y censura a las mujeres. Se debe tomar en cuenta que tanto hombres como mujeres tienen deseos sexuales, capacidad para sentir placer y para expresar su sexualidad, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos. Estos mitos sostienen cosas como las siguientes: "los varones tienen que demostrar su hombría conquistando mujeres y llevándolas a la cama", "un hombre que dice no a una relación coital es homosexual", "los hombres no deben llorar ni ser tiernos", "el hombre tiene más necesidades o deseos sexuales que la mujer", "hay dos tipos de mujeres: una para casarse y otra para acostarse", "la mujer que no es virgen no vale nada", "una mujer no debe tomar la iniciativa para tener relaciones genitales", entre otras muchas más. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Sobre los peligros del conocimiento: Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales. Por eso, algunas personas adultas pueden creer que hablar sobre sexualidad clara y abiertamente con el adolescente es como incitarlo o darle permiso para la actividad sexual. Sin embargo, se sabe que el conocimiento-verdadero, claro y sin mitos- te puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto porque la información permite que tengas más capacidad para tomar decisiones, así como para cuidarte y cuidar a tu pareja de riesgos que afecten su salud y desarrollo (como embarazos no planificados o el contagio de alguna infección de transmisión

sexual). Entre estos mitos se pueden citar: "hablar con los hijos de sexo es como prestarles la cama para que lo hagan", "la educación sexual debe limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas", "la persona que sabe mucho de sexo es porque tiene mucha experiencia", "una mujer que conoce cómo se usan los métodos de planificación, seguro se anda acostando con todos", por ejemplo. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Sobre las prácticas sexuales normales y permitidas: Estos mitos plantean que existen algunas prácticas sexuales que son prohibidas, anormales o "antinaturales", como la auto estimulación, los juegos sexuales, el sexo oral, o practicar diferentes posiciones durante el coito. Esto provoca que las personas se sientan culpables o temerosas si disfrutan alguna actividad de este tipo. Las verdaderas restricciones que deben tenerse con respecto a las prácticas sexuales tienen que ver con: Que ambos miembros de la pareja estén de acuerdo en practicarlas; que no exista presión o chantaje para que la otra persona haga algo que no quiere o le incomoda; que se respeten los gustos, deseos y preferencias de ambas personas; que se converse abiertamente sobre lo que gusta o desagrada; y no causar ni causarse daño físico o psicológico. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

Sobre la edad: Se considera que la sexualidad es exclusiva de las personas adultas, por lo que en la infancia y vejez no se tiene vida sexual ni intereses sexuales. Muchos de estos mitos son: "los bebés son asexuados", "cuando uno se hace viejo pierde el interés sexual", "los deseos sexuales aparecen hasta que se llega a la adolescencia", entre otros. Lo importante es que sepas que la sexualidad está presente durante toda la vida, y que lo que cambia en los distintos períodos de la vida son las manifestaciones de la sexualidad. Es decir, que de niños o niñas vivimos la sexualidad de una forma, y que cuando somos adolescentes, adultos o ancianos la expresamos de manera diferente. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012)

A sabiendas que es poca la información obtenida para definir los mitos sexuales, cabe resaltar la importancia que tiene éste para la presente investigación, pues es uno de los temas principales

y primordiales, el indagar y conocer respecto a los mitos que se le han venido inculcando a los adolescentes con respecto a la sexualidad, teniendo en cuenta que es un tema relevante para la educación de los adolescentes, pues de aquí depende la responsabilidad que se les crea a la hora de tener relaciones sexuales.

A pesar de la existencia de los mitos y tabúes que abordan el tema de sexualidad en estos tiempos, los adolescentes tienen mucho que pensar respecto a sus relaciones sexuales, a la frecuencia, persona con la que se lleva a cabo, contexto, lugar, manejo del tiempo; la confianza con las personas que se tiene el acto sexual, pues no todos manejan la confidencialidad en estos asuntos, que solo pertenecen a dos personas.

CAPITULO II

Comportamiento Sexual

Éste capítulo trata sobre el comportamiento sexual en los adolescentes, el aporte y la precepción de cada uno de los autores que tratan de éste tema, las atribuciones que tiene dentro de éste campo, la importancia del abordaje del tema en el proyecto investigativo que se lleva a cabo.

Según Iliana Gorguet (2008), La sexualidad humana comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. La historia nos enseña que las teorías y las prácticas sexuales varían grandemente según la época y el lugar. Durante más de dos mil años, la religión desempeñó un papel relevante en la conformación de las nociones sobre el sexo. Con los trabajos de Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, se logró demostrar la vital importancia que tiene la sexualidad en la existencia humana. Posteriormente Kinsey (1894-1956) realizó extensas entrevistas personales a 1 200 personas de todas las condiciones. Hasta que más tarde Masters y Johnson sostenían la hipótesis de que para profundizar y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesita previamente aprender anatomía, fisiología sexual y manejar datos biológicos y sociológicos. (Gorguet. I; 2008)

La ignorancia a veces ocasiona trastornos innecesarios que pueden llegar a serias perturbaciones en la vida más íntima. Los problemas conyugales relatados por algunos hombres y mujeres, muestran con frecuencia que ellos no poseen aún conocimientos para la conducción feliz de su matrimonio, especialmente en las cuestiones que tienen que ver con la sexualidad. La persona debe ser instruida para la relación correcta con otro sexo. Tanto en la mujer como en el hombre no puede reducirse la relación sexual a un simple mecanismo fisiológico como en ciertas especies animales, este tipo de relación pone en acción toda la personalidad y cada persona deposita en esa relación sus necesidades biológicas, sus aspiraciones psíquicas, sus valores culturales y la experiencia alcanzada durante la vida y el desarrollo que la precede. Cuando por una u otra razón en el seno de esta relación se presenta una alteración se habla de una disfunción sexual. (Gorguet. I; 2008)

El médico de familia ha sido uno de los principales logros que la revolución cubana ha tenido en el campo de la salud y una de las tareas que el programa señala relacionada con la promoción de la salud, es instruir a la población en el conocimiento de la sexualidad humana y la planificación familiar, así como sobre los riesgos de la promiscuidad y el embarazo en la adolescencia. De esta manera el médico de familia debe hacer un trabajo sistemático y tenaz para lograr no sólo apoyar estas nuevas acciones relacionadas con la educación de la sexualidad desde lo social, sino incorporarlas como elemento regulador en la personalidad de cada miembro de la comunidad con la finalidad de lograr el desarrollo de seres humanos que puedan disfrutar de una sexualidad sana, responsable y placentera. (Gorguet. I; 2008)

Los conocimientos adquiridos en las últimas décadas han hecho posible la aparición de varias áreas de intervención asistencial en el campo de la sexualidad, problemas relacionados con la identidad y rol, terapia, planificación y educación sexual. La estrecha vinculación del médico de familia con la población le brinda excelente posibilidad de educar con el ejemplo. El abordar con los pacientes la sexualidad humana en forma natural y directa, considerándola un elemento que contribuye al bienestar y a la salud integral de la población, permite establecer una corriente de confianza mutua que favorece el desarrollo de una relación médico paciente fluida y positiva. Las características tan específicas de la labor que desarrolla el médico de familia y la significación que adquiere en el núcleo familiar y en la comunidad, lo convierte en un elemento clave para realizar tareas educativas y de orientación en sexualidad humana. Las personas deben ser instruidas para la relación correcta con el otro sexo. El ambiente amoroso de la familia, el respeto y cariño que observen en el hogar y en general, en el medio circundante, constituirá un largo y provechoso aprendizaje que enraizará profundamente en la personalidad de cada uno. (Gorguet. I; 2008)

Para el desarrollo armonioso de la personalidad y la consolidación de las relaciones de pareja, es conveniente incluir el conocimiento, con algún detalle, de la anatomía y la fisiología del sistema genital. Hoy se conoce que la sexualidad, como otros aspectos de la vida de relación, no se desarrolla espontáneamente, sólo dependiendo de los instintos ni siquiera en los animales superiores. Según opiniones de expertos cubanos en educación sexual, esta se ha caracterizado durante mucho tiempo por llevar una carga de información biológica sin tener en cuenta todas las

circunstancias psicológicas y socioculturales que encierra el hecho sexual humano, de las cuales han carecido nuestros programas de estudio. Los comportamientos sexuales no irrumpen de repente, sino que son resultado de la imagen que las personas han ido construyendo sobre su propia sexualidad y la de los demás, de manera que en la escuela cubana actual se está pretendiendo la incorporación de nuevos contenidos que integran con mayor profundidad y sistematicidad, aquellos elementos cognitivos y afectivos que pueden incidir en las actitudes hacia la sexualidad de los niños, adolescentes y jóvenes. (Gorguet. I; 2008)

La idea rectora de los nuevos programas implica que se entienda la sexualidad como fuente de comunicación, afecto, placer, y la reproducción se realice cuando se desee. El proceso educativo de la sexualidad, además, ayuda a promover una comunicación asertiva y de estilos de vida sanos, la preservación y protección de la intimidad, la prevención de infecciones de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales. Los trastornos sexuales son estados anómalos que suponen un menoscabo de las respuestas físicas de la función sexual. En el hombre, las principales alteraciones ya expuestas, son el trastorno de la erección, la eyaculación precoz, la retardada y la inhibición de la eyaculación, y en la mujer se destacan los trastornos orgásmicos, el vaginismo y la dispareunia. (Gorguet. I; 2008)

“El reconocimiento de que las dificultades sexuales no siempre son expresiones de los conflictos intrapsíquicos de una persona, sino que pueden estar vinculados a las vicisitudes de la relación conyugal, es uno de los avances verdaderamente significativos dentro del ámbito de la conducta. El sistema, o el modelo, que gobierna la relación frente a los problemas de cada uno de los miembros por separado, es muchas veces la fuente más importante de los trastornos sexuales y el punto óptimo para intervenir” (Kaplan, H. 1978). El arte de amar no sólo depende de la calidad de la unión emocional entre dos personas, sino también implica el conocimiento de las técnicas sexuales, de la anatomía y la biología propias, y de la pareja. No todas las posiciones coitales ni todos los actos sexuales significan lo mismo para todo el mundo ni incluso para la misma pareja que opta por técnicas distintas, lo más importante es tener muy en cuenta la plasticidad de la relación sexual y la necesidad de hablar abiertamente de las preferencias, sentimientos e ideas de cada integrante de la pareja. (Gorguet. I; 2008)

Algunos estudiosos de la materia han puesto en tela de juicio que el orgasmo sea un reflejo fiel del placer y la satisfacción sexual. La verdad es que tanto Kinsey, como las investigaciones fisiológicas de la respuesta sexual humana realizadas por Masters y Johnson, demuestran que la mujer que no logra el orgasmo después de la excitación, permanece en una prolongada congestión pélvica, que le produce una sensación molesta y en ocasiones hasta dolorosa, aunada a inquietud, irritabilidad y malestar general. Por tanto, consideramos válido utilizar el orgasmo en la mujer como una indicación de satisfacción sexual (Masters y Johnson, 1987). Dentro de la anatomía de la mujer, se descubre cual es el punto de vista fisiológico, es un episodio de liberación de una vasocongestión genital por medio de una respuesta mioclónica (contracciones rápidas de un músculo). Psicológicamente se percibe como una experiencia subjetiva, placentera, explosiva, que aparece como el punto máximo de la reacción al estímulo sexual. (Gorguet. I; 2008)

Los efectos del alcohol sobre la sexualidad han apasionado a multitud de personas en la historia; según nos dice Shakespeare en Macbeth: “el alcohol provoca el deseo pero frustra la ejecución”, y la investigación más actual ha puesto de manifiesto lo acertado de esta apreciación. A pesar de la inhibición física que causan aunque sólo sean dos o tres copas de una bebida alcohólica (debido al efecto depresor sobre el sistema nervioso), la mayoría de la gente estima que el alcohol aumenta su capacidad de respuesta sexual. Ello se debe en parte a que el alcohol produce un efecto desinhibidor, es decir, que reduce la timidez sexual que pueda tener normalmente una persona, lo que facilita el surgimiento del deseo sexual (Masters y Johnson, 1987). La investigación sexológica transcurre con muchas limitaciones y desventajas para su desempeño, en ocasiones por factores éticos, o por la difícil utilización de algunas técnicas ya que se trata de un problema tan delicado como es la sexualidad, de ahí que las técnicas más empleadas en nuestra investigación fueran encuestas, entrevistas personales y revisión de fichas clínicas de consulta. (Gorguet. I; 2008)

Georges Bataille y Octavio Paz tienen en común la idea de que la sexualidad, el amor y el erotismo son experiencias distintas. Independientemente de sus posiciones filosóficas, esta idea es evidente en las obras *El erotismo* (1997), de Bataille, y *La llama doble. Amor y erotismo*, de Octavio Paz. Para Georges Bataille, la actividad sexual ocurre en la vida animal; esa actividad en la esfera de la humanidad tiene un aspecto “diabólico”; a ese aspecto Bataille lo denomina “erotismo” (1997, p. 41). El erotismo, según Bataille y Octavio Paz, no es mera sexualidad, pero

en esta última es donde se da; el erotismo depende de la sexualidad, pero no en toda actividad sexual hay erotismo. La actividad sexual está anclada al mundo de la vida y como proceso biológico está limitada a la materia o la corporeidad; el erotismo, por otro lado, aunque está sujeto a ese mundo de la vida porque lo hace posible, está en otra dimensión: el erotismo es poética, en términos de Octavio Paz “es poética corpórea” (1997, p. 12). Es decir, que el erotismo como poética es creación, es continuidad y es como el arte: expresión. Citado por (López López. A, 2013)

El erotismo trasciende la mecánica rutinaria de la actividad sexual del mundo de la vida, porque, según como lo concibe Octavio Paz, incluso desplaza el fin biológico o natural de la actividad sexual que es la reproducción. En esta misma línea el erotismo dice Bataille, es infracción y trasgresión, y cito: “[...] el erotismo es una infracción a la regla de las prohibiciones: es una actividad humana” (1997, p. 99). El erotismo es violación no como refiriéndose al término como delito en sentido jurídico sino como perturbación. Citado por (López López. A, 2013)

El erotismo, como afirmación de la vida, manifiesta que los seres humanos son libres y que poseen voluntad. Los animales no son seres eróticos porque no poseen “violencia”; somos humanos, dice Bataille, porque a la naturaleza respondemos con violencia; esa violencia puede tener la forma de “imaginación”. En este sentido cabe aclarar que la pornografía y la prostitución, en sentido estricto, no son erotismo: son negocio, son despersonalización. El erotismo es un encuentro íntimo de dos alteridades; no existe erotismo sin el otro, porque no hay sexo sin dos; en su raíz el erotismo es sexo, dice Octavio Paz (1997, p.17). Esa alteridad es un cuerpo deseado, una realidad real, un objeto de deseo corpóreo: sin deseo no hay erotismo. En la consumación de ese deseo, cada uno en su ser cerrado se disuelve; en ese hecho los humanos, que somos seres discontinuos, hemos experimentado continuidad: esa disolución es muerte, pero esa muerte es el momento de la afirmación de la vida, según como lo explica Bataille. Citado por (López López. A, 2013)

Bataille liga el erotismo a la muerte, como la discontinuidad está ligada a la continuidad. El erotismo en la visión de Bataille es angustia y placer, simultáneamente. Punto en el que se halla otro lugar de encuentro entre los dos autores de los que trata este trabajo: en *La llama doble*, Octavio Paz conversa abiertamente con Bataille, y en este punto, la angustia y el placer, y la afirmación de la vida aún en la muerte, dicen, por ejemplo, que en la experiencia mística religiosa, la sexualidad no desaparece, pero sí tiene otra forma. El erotismo ha permanecido a través del tiempo en las sombras de lo supuestamente prohibido o “malo” en términos morales. En esas sombras, el universo del arte ha sido quien lo ilumina, y al mismo tiempo el erotismo ha sido del arte uno de su principales temas. Citado por (López López. A, 2013)

El erotismo es una evidencia de la vida interior del hombre, de que el espíritu humano existe; vida interior que los animales no poseen, porque en ninguna de sus actividades los animales ponen su ser en juego conscientemente. En el erotismo, el placer, que se encuentra vinculado de manera natural a la actividad sexual, y esta, a la sola reproducción, encuentra un nuevo mundo, un nuevo estallido. El placer, incluso podemos decir, es el momento particular en el que se infringe una herida al ser cerrado que es el hombre; placer que es en esta visión de Bataille y de Octavio Paz, el clímax del desvanecimiento, de mi deshacer en el otro mientras el otro se deshace conmigo, ese momento como dice poéticamente Octavio Paz es “[...] pérdida de la identidad: dispersión de las formas en mis sensaciones y visiones, caída en una sustancia oceánica, evaporación de la esencia” (1997, p. 198). Citado por (López López. A, 2013)

La belleza es una promesa de placer, dice Bataille (1997), una promesa que se desea; al respecto dice Octavio Paz: “El encuentro erótico comienza con la visión del cuerpo deseado. Vestido o desnudo, el cuerpo es una presencia: una forma que, por un instante, es todas las formas del mundo” (1997, p. 198). El deseo, el placer, el cuerpo, el encuentro, la violencia, la alteridad son elementos que nos muestran que el espíritu humano busca la superación, es decir: la continuidad óptica que se da como destrucción de la discontinuidad, como destrucción de lo cerrado del ser. Nótese cómo el amor y el erotismo, “la llama doble” que denomina Paz, presuponen una persona,

un cuerpo, y el deseo por el cuerpo con el que esa persona me aparece. Citado por (López López. A, 2013)

El erotismo es un juego del lenguaje; el ser humano nunca deja de comunicar, incluso cuando omite; en literatura, en concreto en la poesía, el autor de este escrito cree que el erotismo es un juego de lenguaje que se entiende y aprehende solo por el mismo juego; un juego en el que los sujetos no necesariamente hablan, pero sí se dicen: “el amor es la metáfora final de la sexualidad” dice Octavio Paz (1997, p. 103). El erotismo en la poesía hace mundos. El erotismo puesto en el verso crea micro universos ocupados por los amantes poseídos por el “demonio” del deseo; la poesía crea con el erotismo noches artificiales y aprovecha las noches naturales; el erotismo hace, siguiendo un poema chino, que se bendiga la inclemencia de una tormenta cuando esta ha sido incluso causa de desgracias, dice el poema chino citado en el X Festival Cultural de Mayo, en Jalisco 2: “Maldecía la lluvia que se precipitaba en mi techo y me impedía dormir. Maldecía el viento que saqueaba mi jardín. Pero, ¡tú llegaste! Y le agradecí a la lluvia, pues tuviste que quitarte el vestido mojado, y le agradecí al viento, que acababa de apagar mi lámpara...”; el erotismo crea vida cuando la vida se está muriendo. Citado por (López López. A, 2013)

El erotismo es la reafirmación de la libertad aun cuando se está siendo poseído por otro, aun cuando me entrego a otro, y al mismo tiempo el erotismo es la búsqueda libre de la libertad como continuidad. El erotismo, como dice Octavio Paz en el poema titulado “Cuerpo a la vista” es la noche de los cuerpos. La noche, en la poesía que toma por tema el erotismo, deja de ser solo oscuridad y se convierte en la claridad de la almendra solitaria que flota sobre los mares, la moneda de plata se convierte en un ojo cósmico que observa a los amantes; la noche por el erotismo se convierte en divina noche. La noche se hace sagrada porque el erotismo en eso la convierte; según Bataille el erotismo está relacionado con lo sagrado, con la intimidad del ser, porque el erotismo es sacrificio y es exceso. En el sentido de lo sagrado, Bataille dice que él reflexiona y medita sobre el tema como teólogo, pero no como un teólogo de la revelación, sino como un teólogo hecho con la madera de la reflexión; así como el teólogo de la revelación habla de la experiencia de Dios como una experiencia de lo sagrado, el erotismo es también, según el juicio de Bataille, una

experiencia de lo sagrado: de lo sagrado de la muerte, de lo sagrado de la vida. Citado por (López López. A, 2013)

Regresando a la idea de que el erotismo se superpone a la sola reproducción, es claro que el erotismo, a diferencia de la sexualidad como sola reproducción, incorpora al encuentro de dos seres humanos, un elemento que no se encuentra en el reino animal: la razón, el “espíritu”. Pero no la razón científica ni técnica ni tecnológica, sino la razón como imaginación, en la que se afirma como lo sugiere Octavio Paz con la expresión “poética corpórea”, la metáfora, o como dice el mismo Octavio Paz “la poesía es erótica verbal” (1997, p. 12). Citado por (López López. A, 2013)

La visión del cuerpo deseado provoca poesía, poesía en la que se simboliza o metaforiza la sed por el otro. El ser humano en el erotismo es creador de sentido porque añade a la sexualidad el espíritu. El erotismo en la poesía es creación de sentido. La visión del cuerpo deseado es erótica y es amante; no se puede amar, no en sentido fraterno o de parentesco, una persona con la que se quiere estar sin desearla. Octavio Paz, como citamos antes, dice que “el amor es la metáfora final de la sexualidad” (1997, p. 103). Citado por (López López. A, 2013)

El comportamiento sexual humano, es lo que lleva a las personas a mantener la frecuencia en sus relaciones sexuales. De acuerdo a los planteamientos realizadas por algunos autores, en el comportamiento sexual, está ligado al deseo, y va muy de cerca con la anatomía humana, con su orientación sexual. Éste capítulo trata del planteamiento de algunos autores frente a éste término.

Comportamiento Sexual en Adolescentes

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que abarca la segunda década de vida, es decir, entre los 10 y 19 años, caracterizada por la sucesión de importantes cambios, entre los que destacan los relacionados con su sexualidad, que según la manera en que sean afrontados tendrán repercusiones positivas o negativas en su vida futura. Una

estrategia utilizada para minimizar el impacto de este proceso ha sido otorgar información sobre el tema, con la premisa de que el conocimiento funge como predictor de conductas sexuales saludables. Sin embargo, en México como en muchos países, los estilos de vida en cuanto a sexualidad de la gente joven envuelven comportamientos riesgosos. (Trejo Ortiz. P; Moreno Chávez. P; Macías Aguilar. M; Valdez Esparza. G; Mollinedo Montaña. F; Lugo Balderas. L & Araujo Espino. R. 2011)

Reportes de la Encuesta Nacional de Juventud refieren que un 48,7 % de los jóvenes han tenido relaciones sexuales con inicio entre los 15 y 19 años de edad. Por otro lado, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición en México (ENSANUT) indica que un 14,4 % de los adolescentes del país han iniciado su vida sexual y existe un aumento considerable conforme aumenta la edad. El porcentaje de utilización de algún método anticonceptivo en la primera relación es más alto en los hombres (63,5 %) que en las mujeres (38 %); pero existe un 29 % que no se protege al momento de la relación. Las tendencias anteriores son similares a lo reportado en Zacatecas, donde el 81,7 % de los adolescentes conoce o ha oído hablar de algún método para evitar el embarazo; llama la atención que las mujeres, el sector más informado, son quienes menos se protegen en su primera relación. (Trejo Ortiz. P; Moreno Chávez. P; Macías Aguilar. M; Valdez Esparza. G; Mollinedo Montaña. F; Lugo Balderas. L & Araujo Espino. R. 2011)

Estas estadísticas no solo deben generar preocupación por las prácticas actuales, sino también por las futuras consecuencias. El inicio sexual temprano está asociado a mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida, lo que aumenta el riesgo de embarazos en la adolescencia y presencia de infecciones de transmisión sexual entre otras. Las jóvenes embarazadas y sus cónyuges se ven obligados a desertar del sistema escolar, lo que no les permite acceder a un trabajo digno, empeora sus problemas económicos, disminuye su autoestima y perjudica las relaciones personales. (Trejo Ortiz. P; Moreno Chávez. P; Macías Aguilar. M; Valdez Esparza. G; Mollinedo Montaña. F; Lugo Balderas. L & Araujo Espino. R. 2011)

Bajo una observación empírica se ha visto un incremento de embarazos entre los alumnos de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas, especialmente durante los primeros semestres, lo que genera preocupación si se considera que serán los futuros promotores de estilos de vida saludables respecto a sexualidad y que la población requiere profesionales que

prediquen con el ejemplo, por lo que el interés de realizar la presente investigación es identificar el conocimiento y comportamiento sexual en estos adolescentes. (Trejo Ortiz. P; Moreno Chávez. P; Macías Aguilar. M; Valdez Esparza. G; Mollinedo Montaña. F; Lugo Balderas. L & Araujo Espino. R. 2011)

Por otro lado el comienzo vivencial de la adolescencia de una persona, está marcado por desconocimientos, mitos, miedo e inseguridad que llevan a muchos adolescentes a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos. El comportamiento sexual en las y los adolescentes, según la literatura, está asociado a múltiples factores, los cuales, según sus características, pueden ser protectores o de riesgo. Aunque se ha intentado universalizar la conducta sexual del adolescente, lo cierto es que éste se desarrolla bajo determinadas diferencias biosociodemográficas. (Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, 2010)

Dados los trascendentales cambios producidos y la orientación tomada por las tareas evolutivas, la adolescencia carga la consolidación de la identificación genérica y la orientación sexual. Las expresiones sexuales varían según género, clase social, grupo cultural de referencia, educación, religiosidad y tipo de comunidad. Los adolescentes dan sentido a las transformaciones de su cuerpo en dos formas: como vía de procreación y (lo que les resulta más importante) como vía de disfrute sexual y atracción física erótica para otras personas. Sus manifestaciones pueden clasificarse en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja, y coito. (Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, 2010)

En la adolescencia, aunque con capacidad biológica para la procreación, el joven por lo general no se encuentra maduro desde la perspectiva psicológica, social y emocional para enfrentar el proceso de la reproducción, lo que provoca que muchos inicien una actividad sexual precoz, basada fundamentalmente en relaciones pasajeras, carentes de amor, donde el continuo cambio de pareja es habitual, lo cual convierte la conducta sexual de los adolescentes en conductas riesgosas, que lo pueden llevar tanto al embarazo no deseado o a padecer una infección de transmisión sexual (ITS). (Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, 2010)

Los estudios en adolescentes de todas las clases sociales (educación media y media superior y de 14 a 19 años de edad) y su comparación con otros de Iberoamérica o Norteamérica permiten aportar algunas razones por las cuales los jóvenes se involucran en actividad genital; entre ellas se

señalan presión de los compañeros, el comunicar afecto, evitar la soledad, obtener afecto a cualquier precio por necesidad de ser valorados y estimulados a través de ternura y afecto cálido no sólo verbal; demostrar independencia, pues la actividad genital constituye una forma de rebeldía contra el autoritarismo que no siempre se acompaña de buen ejemplo y congruencia de actitudes y prácticas; mostrar ante los padres que se es adulto... El adolescente ve la relación sexual como necesaria para ser conocido y valorado por otros jóvenes, por curiosidad, por tratar de resolver fantasías de ser padre o madre, por desear la experiencia de relación sexual y por placer o diversión. (Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, 2010)

Aunque se ha intentado universalizar la conducta sexual del adolescente, lo cierto es que éstos se desarrollan bajo ciertas diferencias biosociodemográficas y es justamente aquí donde se requiere analizar las prácticas sexuales de adolescentes escolares y su relación con variables biológicas y sociales y cómo influyen estas características en el desarrollo sexual adolescente, objetivo que se pretende en este estudio. (Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, 2010)

En éste capítulo encontramos parte esencial de la investigación como lo es el comportamiento sexual, en el que se ve reflejada el aporte de algunos teóricos, y dónde también se refleja el comportamiento sexual en adolescentes, pues la población elegida para la investigación fueron ellos, por eso es importante hacer un abordaje al tema y el aporte de algunos teóricos con importantes conclusiones.

CAPITULO III

Ciclo Vital

Dentro de éste capítulo se plasmará conocimientos propuestos por diversos autores sobre el ciclo vital, pero enfocándolo a la etapa adolescente, pues como el título lo menciona la población con la que se pretende trabajar son los adolescentes, puesto que es importante conocer los conocimientos de ellos frente a la práctica sexual, a la información que fue otorgada por las personas a las que acudieron en busca de respuestas.

La definición de ciclo vital parte de un constructo social, es una realidad que ha propuesto una cultura y que la sociedad lo adopta dentro de los parámetros de la normalidad (Papalia et al., 2010).

Los conceptos de niñez y adolescencia no están predispuestos objetivamente, no hay bases precisas sobre los momentos exactos que una persona pase de una etapa a la otra; el concepto de adolescencia es un concepto reciente que se ha empezado adoptar en los países industriales y que en los comienzos del siglo XX denotaba el comienzo de una etapa que está a los que tal vez no estaban preparados como terminar el colegio, casarse o empezar a trabajar; a principios del siglo XXI su significado ha cambiado de una manera importante pues refleja cambios fisiológicos y psicológicos que marcaran su personalidad, la búsqueda de su identidad y de personas que contribuyan en ese proceso. (Keller 1999, citado por Papalia et al., 2010).

Adolescencia

Papalia (2002), refiere sobre que es una significativa ya que representa la entrada hacia la adultez y conlleva a entrenamiento para el manejo de responsabilidades que asumirá durante su próxima etapa. La adolescencia inicia desde la edad de 11 a 12 años hasta los 19 o 21 años, proceso que físicamente hablando se ve marcado por la madurez sexual y la reproducción; y cognitivamente por el desarrollo de la personalidad para su adultez (Papalia et al., 2002).

La adolescencia no solo comprende cambios sexuales primarios, sino también cambios fisiológicos estructurales en general que caracteriza la adolescencia, Moreno (2006) refiere como acontecimientos importantes los cambios físicos que ocurren en la pubertad alterando de una manera importante la estructura psíquica del sujeto (Sandoval, 2012).

La adolescencia representa un desarrollo de la personalidad en un sujeto que asume un rol biosocial representativo y diferenciado en su ciclo vital, que requiere una reorganización en la estructura de la transición de ese desarrollo biosocial que es diferente al de la etapa anterior. La etapa de la adolescencia está marcada por la finalización del crecimiento corporal y como el comienzo de la integración activa en la sociedad que exige el ajuste de características que hace que sea fácil o tedioso según los ajustes, la integración en la sociedad y la representación simbólica que el sujeto pueda tener de la etapa evolutiva que atraviese, la adolescencia representa madurez, búsqueda de la identidad, nuevas relaciones interpersonales y desempeño de nuevos roles funcionales dentro de su entorno (Sandoval, 2012).

Las características importantes de la etapa de la adolescencia están las siguientes:

Los que inician la etapa de la adolescencia (11-13 años) tienden a usar la amígdala como parte funcional para el procesamiento de la información de las emociones; mientras que los sujetos que ya están en la terminación de esta etapa (14-17 años) usan el lóbulo frontal para dar manejo de la planeación, razonamiento, juicio, autorregulación de emociones y control de impulsos. Por ende se puede entender porque las decisiones tan apresuradas de los adolescentes inducen al consumo de sustancias y conductas delictivas, pues hay funciones que de una u otra manera anulan la capacidad de razonamiento y resulta la fácil persuasión de los que empiezan hacer adolescentes (Baird et al., 1999; Yugerlun-Tood 2002, citado por Papalia et al., 2010).

Los cambios fisiológicos comprendidos en la adolescencia se ven severamente afectados por el entorno social y el concepto que ellos quieran aludir de lo que refiere la pubertad, los medios de comunicación imponen un estereotipo de persona que muchas veces los adolescentes interiorizan y visualizan como un ideal, creando conflictos emocionales en los sujetos que muchas veces se evidencian en conductas recurrentes preocupados por su apariencia y presión por su grupo social (Sandoval, 2012).

Pubertad inicios de la maduración

Esta etapa inicia con el aumento pronunciado de las hormonas sexuales, las glándulas suprarrenales generan una producción de hormona andrógeno que ayuda al crecimiento del vello púbico en las axilas y en el rostro. Tiempo después de la producción de la hormona andrógeno en las niñas empieza la producción de estrógenos en los ovarios que estimula el crecimiento de los órganos genitales y el crecimiento del Busto. En los niños la producción de andrógenos estimula la testosterona que ayuda al crecimiento de los órganos genitales, el vello púbico y la masa muscular (Papalia et al., 2010).

El desarrollo sexual en los hombres empieza entre la edad de 9,5 y 13,5 (media de 11,6 años), se evidencia con el crecimiento de los testículos y el pene; en las mujeres ocurre entre los 9 y 13 años (media de 12 años), el primer signo de la pubertad es la salida del botón mamario (Diz, J.L. 2013)

La menarquia en las niñas alcanza una edad promedio de 12 o 13 años, aunque en la actualidad la primera menstruación ocurre a muy temprana edad, la menarquia suele suceder cuando ya se alcanza la altura y el peso promedio para empezar este nuevo ciclo; Starger en 1988 refiere que cuando las niñas tienen un aumento en la grasa corporal se tiende a adelantar la menarquia, cuando existe el hábito del ejercicio riguroso se retrasa la primera menstruación (Sandoval, 2012).

Las mujeres pueden tener una menstruación anovulatoria (sin óvulos), porque las glándulas endocrinas que segregan las hormonas no se encuentran lo suficientemente maduras como para iniciar la menstruación, que en este caso sería irregular y escasos (Rice, 1997; citado por Sandoval, 2012).

Salud Física y Mental

Muchas enfermedades pueden prevenirse ya que son producto de los inadecuados estilos de vida, según la encuesta de la OMS las ciudades industrializadas las familias de bajos recursos presentan sintomatologías de enfermedades que se pueden prevenir.

La salud física en la adolescencia representa un papel importante para su desarrollo, ya que ayuda al fortalecimiento de los huesos, los músculos, reduce el estrés y la ansiedad que ellos afrontan cuando se encuentran en esta etapa, en esta etapa las mujeres son menos activas que los hombres lo que hace que aumente su grasa corporal por la segregación de hormonas que el cuerpo produce en esa época; Hickman en el 2000 refiere la importancia del ejercicio en los adolescentes ya que aumenta la confianza en sí mismo, disfrutan el tiempo y lo usan como una manera de socialización (citado por Papalia et al., 2002).

En cuanto a la salud mental del adolescente, la etapa en la que atraviesa es una época un tanto crítica por todos los cambios que ocurren en su entorno, el cambio físico, social y psíquico por el que se atraviesa pueden ser factores de riesgo para la aparición de psicopatologías y alteraciones de la personalidad (Herrera, P. 1998).

Problemáticas en los Adolescentes

La búsqueda de una identidad, de una auto-categorización social, la formación de un auto-concepto definido y la adquisición de un bagaje cultural, aunque se desarrollan durante toda la vida, se supone que adquieren mayor preponderancia durante la adolescencia, que sería la época formativa de la identidad por excelencia. Según Erikson (1968) la crisis psicosocial de la adolescencia consiste en el conflicto de la identidad versus la confusión de identidad. La confusión de la identidad y del rol en esta etapa hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta (después de los 30 años). Cierta nivel de confusión de identidad es normal. Ella explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad mostrada en muchos de estos jóvenes a la hora de tomar conciencia de la manera en que se ven. Erikson sostiene que el 'pandillismo' y la no aceptación de las diferencias -características de la adolescencia- son defensas contra la confusión de la identidad. (Ubillos. S & Navarro. E 2004)

Los trastornos alimenticios Davirson y Bich (2001) refiere sobre la importancia que ejerce el adolescente en su imagen corporal y la presión de la sociedad porque eso sea así, los estereotipos que se aprenden por los medios de comunicación, afecta la conducta del sujeto convirtiéndolo obsesivo por su peso corporal (citado por Papalia et al., 2002). Las adolescentes que han experimentado un desarrollo rápido tienden a sentirse inconformes con su apariencia física lo

que lleva a una inconformidad de su apariencia y baja autoestima (Richards et al., 1990, citado por Papalia, 2002).

Desarrollo Cognoscitivo en la Adolescencia

Piaget en 1952 hace referencia sobre la madurez cognitiva refiriendo que en la adolescencia se evidencia la etapa de las operaciones formales definiéndolo como: “*la capacidad que tiene el sujeto de pensar de una manera abstracta*” (Papalia et al., 2002) el razonamiento inductivo proporciona al sujeto pueda resolver problemas cotidianos hasta problemas complejos, los adolescentes adquieren una habilidad para realizar un planteamiento social, para entender y respetar las percepciones de los demás, para dar a conocer su pensamiento de una manera en que el contexto lo requiera (Papalia et al., 2002) la capacidad reflexiva de la que empiezan hacer poseedores los adolescentes les permite hacer una evaluación objetiva sobre sus comportamientos y la afectación que estas tienen en el entorno (Sandoval, 2012).

Elkin (1979) refiere sobre la “*perspectiva egocéntrica*” donde destaca dos categorías: la audiencia imaginaria y la fábula personal, la audiencia imaginaria hace alusión sobre una autoconciencia que hace pensar al adolescente que su conducta y sus cualidades son el centro de atención dentro de su entorno; la fábula personal es una forma de interpretación de las vivencias que hace pensar que aquellas son únicas y por ende su forma de expresión hace que las recree para sí mismo y para los demás de la manera en que el cree que así debe ser la situación; este egocentrismo refleja gran parte de la inmadurez que como adolescentes tiene, pero esto ira disminuyendo a medida que se relacionen a un más con su ambiente social, a que puedan escuchar y respetar los puntos de vistas de las demás personas y compartir los sentimientos y pensamientos de los demás (Sandoval, 2012). Los adolescentes hoy en día se permiten emitir juicios morales basados en la comprensión que tiene sobre su entorno social Kohlberg (1969).

Piaget e Inhelder (1952) hacen referencia sobre la etapa de las operaciones formales en la adolescencia y es el cambio estructural que ocurre en el pensamiento del adolescente, cuando se enfrenta a una nueva realidad (Sandoval, 2012).

El razonamiento intrapersonal frente al interpersonal, el razonamiento que hacen los adolescentes se hacen frente al lenguaje de la persona, ya que ellos evalúan la información sobre

los datos que son proporcionados por la realidad que sobre ella misma. Para este razonamiento son importantes las relaciones interpersonales que ellos puedan establecer para la construcción de los esquemas sociales que se han construido sobre la realidad (Sandoval, 2012).

Desarrollo Psicosocial del Adolescente

Díaz, I. (2013), alude el desarrollo psicosocial del adolescente a la independencia que ejercen con sus padres y entono, el humor variado, el aumento de la preocupación personal, la apariencia sobre sí mismos, la curiosidad que les produce la sexualidad, las estrechas relaciones interpersonales que desarrollan, la necesidad de tener privacidad, el poco manejo de impulsos, entre otros son cambios resultan ser muy críticos para el adolescente que afronta el proceso de cambio, los conflictos que se puedan crear con su entono resultan ser normales pues su cambio de temperamento y vacíos emocionales a lo que se afronta puedan ocasionar problemas aún mayores, la vinculación a círculos de amigos que resuelvan de una manera poco adecuada las dudas que este presenta, la presión social que ejercen los grupos sociales a los cuales los adolescentes quieren pertenecer los hace ser una población vulnerable.

La búsqueda de la identidad en la etapa de la adolescencia resulta ser para el sujeto un proceso amenazante; la forma de vestirse, de hablar, de moverse resulta ser un criterio dentro de la búsqueda de la identidad y es la identificación, por lo tanto es un proceso que se da por la interacción del individuo con el mundo externo, la dependencia de la autonomía de la persona permite tener control sobre las elecciones que su entorno le provee y es cuando hablamos de una maduración en la adolescencia, cuando realmente el sujeto es capaz de tomar sus propias decisiones sin la necesidad de que otras personas intervengan en las opiniones de el mismo. Subjetivamente el adolescente asume su papel como persona autónoma (Pedreira, M; Martin, A. 2000).

Los adolescentes presentan factores de riesgo psicológicos y sociales que interfieren de manera importante el proceso de desarrollo, el rechazo social, el no poder establecer independencia, la ambigüedad en la búsqueda de la identidad, baja autoestima, son unos de los pocos riesgos psicológicos a los que se presenta el adolescente; entre los riesgos psicosociales podemos encontrar como la inadecuada practica de los estilos de crianza, el autoritarismo, padres permisivos, ambiente agresivo, la sobreprotección de los padres, la pertenencia a grupos sociales no normativos dentro de la sociedad, bajos ingresos económicos, la promiscuidad, la

deserción escolar, son factores que hacen que al adolescente sea vulnerable a exponerse a situaciones para que desarrolle conductas disruptivas y poco acordes a la sociedad (Herrera, P. 1998).

Dentro del presente capítulo, se trató del ciclo vital, las etapas de desarrollo, las necesidades del crecimiento en las personas, de nivel físico, emocional, social y familiar; para que las personas vayan teniendo en cuenta lo que desean para sus vidas, lo que desean para su futuro, y el tipo de persona que desean a su lado.

MARCO LEGAL

El marco legal de la presente investigación, tiene como abordaje, la importancia del psicólogo y su código deontológico establecida en la ley 1090 del 2006; El código de infancia y adolescencia 1098 del 2006; sin dejar de lado el código de Salud Mental 1616 del 2013. Entendiendo y comprendiendo que la población con la que se trabajará son adolescentes es imprescindible el código que protege a los adolescentes.

Ley 1090 de 2006: Código Deontológico y Bioético para ejercer la Profesión de la Psicología.

La presente investigación destaca dos de los principios generales presentados en el título II artículo 2º, como lo es la confidencialidad, pues toda la información revelada por los participantes, será tratada con total discreción, no se mostrará la información a menos que la persona así lo desee. Como segundo se aplica la investigación con participantes humanos, pues se apoya el abordaje teniendo en cuenta siempre la dignidad, la integridad y bienestar de los participantes

Título VII – Capítulo I (De los principios generales del código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de la psicología)

Artículo 17: En los informes escritos el psicólogo debe ser cauteloso y crítico, Sin dar ningún juicio de desvalorización en cuanto género, raza o condición social

Artículo 23: El profesional está obligado a guardar el secreto profesional.

Título VII - Capítulo VII (De la investigación científica la propiedad intelectual y las publicaciones)

Artículo 49: en el cual se recalca al psicólogo la responsabilidad frente a la investigación, en cuanto a la metodología a usar, el tema a indagar y la forma como se interpretaran los resultados además de los aspectos relacionados con la divulgación de los mismos.

Artículo 50: el cual hace referencia al cumplimiento de los principios éticos con el fin de salvaguardar la dignidad y el respeto por la persona, lo que contribuye a garantizar los derecho y el bienestar de el/los participantes.

Artículo 51: establece que al momento de investigar, el psicólogo debe tratar de no dar información incompleta o encubierta, a excepción de casos en los que sea extremadamente necesario es decir: cuando el problema a investigar sea importante, cuando solo se pueda investigar otorgando tal investigación porque el uso de información completa alteraría el fenómeno, en cualquiera de los casos se debe garantizar que al terminar la investigación se brindara la información en forma correcta, especificando los objetivos de la investigación y la variable que fueron examinadas.

Artículo 52: En el caso de que la investigación requiera la participación de e menores de edad o personas incapacitadas, se debe tener el consentimiento respectivo del representante legal.

Artículo 55: Cuando el psicólogo realiza una investigación de carácter científico deberán evitar juicios, valoraciones subjetivas que pueden sesgar su objetividad y alterar los hallazgos.

Artículo 56: Al realizar una investigación, el profesional tiene los derechos de autor sobre tal trabajo por lo tanto cualquier divulgación y publicación deberá contar con la debida autorización.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia.

Artículo 3, Sujetos titulares de derecho, para todos los sujetos de esta ley son sujetos titulares de derecho todas las personas menores de 18 años sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del código civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 28, Derecho a la Educación; Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 33, Derecho a la Intimidad; Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda ingerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Artículo 34, Derecho a la Información; Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

Ley 1616 del 2013: de Salud Mental

El objeto de la presente leyes garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. De igual forma se establecen los criterios de política para la reformulación, implementación y evaluación de la Política Pública Nacional de Salud Mental, con base en los enfoques de derechos, territorial y poblacional por etapa del ciclo vital.

MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realiza en la ciudad de Pamplona, norte de Santander, Colombia dentro de La Universidad de Pamplona fue fundada en 1960 como universidad privada bajo el liderazgo del Presbítero José Rafael Faría Bermúdez y convertida en Universidad Pública del orden Departamental, mediante decreto N° 0553 del 5 de agosto de 1970. El 13 de agosto de 1971, el Ministerio de Educación Nacional facultó a la Universidad para otorgar títulos en calidad de Universidad, según Decreto N°1550. De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona es un ente autónomo que tiene su régimen especial, personería jurídica, autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

El campus de la Universidad se encuentra en la ciudad de Pamplona y desde su fundación ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

El Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona fue creado mediante acuerdo 017 del 6 de abril del año 2001, e incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con fecha de registro de 6 de abril de 2001, en el cual se le asignó el código ICFES N° 121241500005451811100. El programa de psicología ha realizado análisis de múltiples circunstancias en el trayecto de su historia, que han dado lugar a modificaciones de la estructura del plan de estudios, en algunas oportunidades para seguir recomendaciones de pares académicos; en otras oportunidades como parte de políticas institucionales que tienen como objetivo el establecimiento de asignaturas universales y afines entre los programas, como el mejorar la racionalidad de los recursos.

La última modificación realizada esta registrada en el Acuerdo 088 del 9 de Diciembre del 2010, la cual se refiere básicamente a la práctica rotativa de los semestres VIII y IX, y en la que se proponen prácticas de medio tiempo para el semestre IX y de tiempo completo para el semestre X, se mantienen los 158 créditos autorizados.

El programa de Psicología tiene como Misión Formar psicólogos que respondan de manera inclusiva, ética, crítica y con sensibilidad social a las exigencias de la vida, con capacidad de liderazgo y emprendimiento, para transformar el contexto dentro de las demandas de la globalización en la problemática y necesidades de la sociedad.

El programa de psicología en la década 2013- 2023, será reconocido por la comunidad nororiental, nacional e internacional; como formador de psicólogos líderes, integrales comprometidos que impriman el sello de calidad y excelencia; siendo agentes facilitadores, mediadores y constructores del cambio social, generadores de investigación y conocimiento científico; dada la calidad académica de sus docentes y egresados dentro de una gestión transparente y efectiva.

Los Objetivos del programa de Psicología:

Determinar el funcionamiento del programa de psicología evaluando las necesidades del contexto social que permita la oferta de un programa de alta calidad ampliando el campo de acción para el profesional.

Establecer un plan de acción que permita la consolidación del programa de psicología en el 2013 formando profesionales integrales con énfasis investigativo de carácter nacional e internacional de alta competitividad.

Ejecutar acciones encaminadas al fortalecimiento y consolidación como el primer programa de psicología de alta calidad a nivel nacional e internacional con responsabilidad social que promueva la transformación del contexto social.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La investigación propuesta se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, descrita por Baptista, Fernández & Hernández (2010), como aquella que se encarga de comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es así como se pretende en este caso, analizar el o los efectos tanto positivos como negativos que pueden generar los mitos y tabúes frente al comportamiento sexual de los adolescentes heterosexuales.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas. (Ruiz Medina. M, 2011)

Tipo de Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, de tipo transeccional- descriptivo porque tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (Sampieri & colaboradores, 6 ed. at 153).

Población

La población seleccionada para el estudio son los estudiantes 700 del Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona.

Muestra

El tipo de muestreo corresponde al de conveniencia y según criterio ya que además de tomar la población que es fácilmente accesible gracias a su ubicación geográfica, dichos individuos fueron elegidos con base en el criterio de cumplir el rango de edad establecida previamente, estar escolarizados en el primer y segundo semestre de Psicología de la Universidad de Pamplona (Rodríguez & Valledoriola, 2009). Contando con 48 estudiantes en primer semestre y 52 estudiantes en segundo semestre, para un total de 100 estudiantes, con edades entre 16 a 19 años

Categorías

Las categorías que se manejan en el presente proyecto investigativo son 4, en las que se encuentran: Tabú, Mitos, Erotismo y Ciclo Vital adolescente. El Tabú corresponde a cualquier término que se trata de evitar en una determinada comunicación, (Edeso Natalías. V, 2008). Los Mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. (Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; 2012). El Erotismo “es una infracción a la regla de las prohibiciones: es una actividad humana” (Bataille, 1997, p.99 citado por López López. A, 2013). Y por último el ciclo vital parte de un constructo social, es una realidad que ha propuesto una cultura y que la sociedad lo adopta dentro de los parámetros de la normalidad (Papalia et al., 2010)

Técnicas Cualitativas

Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". En las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz Bravo. L; Torruco García. U; Martínez Hernández. M & Varela Ruiz. M; 2013)

Grupo Focal

Según Hernández, Fernández y Baptista, el grupo focal es un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque (*focus groups*). Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos (Barbour, 2007). Los grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos del conocimiento, y varían en algunos detalles según el área. A continuación se desarrollará un enfoque general para cualquier disciplina. (Hernández, Fernández & Baptista 6 ed. at 425)

Observación No Participante

Es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que “participa como observador”. En la observación no participante el observador es poco visible y no se compromete en los roles y el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de él. Además deliberadamente no simula pertenecer al grupo. El investigador está más interesado en las conductas de los participantes que en alcanzar significación por medio de la participación personal. El interés radica en el registro válido del comportamiento utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos. La observación no participante se utiliza cada vez más en los estudios antropológicos educativos (SMITH Y GEOFFREY, 1968; ERICKSON Y MOHATT, 1982) sobre todo mediante el uso de la tecnología de grabación en cintas de vídeo. (investigación-acción y currículum. Mckernan, ediciones Morata, s.l.). Esta observación es utilizada en el modelo racionalista de investigación, tanto en estudios experimentales como correccionales, como técnica de recogida de datos. En ella un plan previamente preparado

concentra la atención en ciertos aspectos de la conducta, sin intermediación entre el observador y el sujeto o grupo observado. (Benguría Puebla. S; Martín Alarcón. B; Valdés López. M & Gómez Colmenarejo. L; 2010)

Control de Datos

Según Denzin (1989) distingue la triangulación de datos a la utilización de diferentes fuentes de datos que se debe diferenciar de la utilización de métodos distintos para producirlos. En la triangulación de datos se contarán con tres informantes, respecto a un determinado fenómeno a analizar.

Matriz de Categoría

Tabla 1. Matriz de Categoría

La población a quienes se les aplicó las entrevistas semi-estructuradas, fueron estudiantes adolescentes, con edades comprendidas entre 16 a 19 años, de primer y segundo semestre académico, sin importar el estrato socioeconómico ni la procedencia.

<i>Categorías Previas</i>	<i>Sub-categorías Previas</i>	<i>Preguntas orientadas</i>	<i>Preguntas complementarias</i>
MITOS Y TABÚES			
Tabúes	Omisión que se le hace a determinado tema, utilizado por las personas para evadir temas que les incomoda	<p>¿Conoce algún tabú referente a Sexualidad?</p> <p>¿Tiene alguna estrategia para lograr comunicarse con los adultos?</p> <p>¿Cuáles son los temas con los que es más fácil hablar con los adultos?</p>	
Mitos	Creación fantástica y alteración de la realidad utilizada por los adultos ante	¿Cuáles son los Mitos que usted conoce y a los que les hace caso?	

<p>una situación determinada.</p>	<p>¿Ha realizado algo para lograr desmentir esos mitos?</p>	<p>Actualmente ¿Cree usted que esos mitos sean ciertos?</p>
-----------------------------------	---	---

COMPORTAMIENTO

SEXUAL

<p>Erotismo</p>	<p>Utilización de estrategias abordadas por las parejas para aumentar su deseo sexual y lograr placer en el acto sexual.</p>	<p>¿Utiliza alguna estrategia para aumentar el nivel de erotismo antes del acto sexual?</p> <p>¿Realiza algo para hacer que su pareja y usted tenga un acto sexual más placentero?</p> <p>¿Alguna vez ha pensado en la implementación de disfraces?</p>
-----------------	--	---

CICLO VITAL

<p>Adolescencia</p>	<p>Etapas por las que pasan las personas, en las que tienen desarrollo físico, emocional y hormonal</p>	<p>¿Se siente satisfecho (a) sexualmente hasta el momento?</p>
---------------------	---	--

¿Cuál fue la edad de
inicio de sus
relaciones sexuales?

¿Hasta el momento
puede decir que la
edad de inicio fue la
más adecuada?

RESULTADOS

Análisis de Resultados

Tabla 2. Análisis de Resultados primer semestre

Categoría Previa	Sub-categoría	Pregunta	Respuesta	Análisis
MITOS Y TABÚES	Tabúes	¿Conoce algún tabú referente a Sexualidad?	Participante 1: No P2: Sí P3: Sí P4: No P5: Sí P6: Sí P7: No P8: No P9: Sí P10: Sí P11: Sí P12: No P13: No P14: Sí P15: Sí P16: Sí P17: Sí P18: Sí P19: Sí P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: Sí P24: Sí P25: Sí	A pesar de la comunicación que manejan los adolescentes con los adultos se percibe que no es muy fácil hablar de todos los temas con ellos.

		P26: Sí P27: Sí P28: Sí P29: No P30: No	
Tabúes	¿Tiene alguna estrategia para lograr comunicarse con los adultos?	P1: No P2: No P3: Sí P4: Sí P5: Sí P6: Sí P7: Sí P8: Sí P9: No P10: Sí P11: Sí P12: No P13: Sí P14: No P15: Sí P16: Sí P17: No P18: Sí P19: Sí P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: No P24: No P25: Sí P26: Sí P27: Sí P28: No P29: No	Comunicarse con los adultos no es tarea fácil para los adolescentes, puesto que no hay suficiente tiempo para compartir; Pero para algunos adolescentes puede ser bastante sencillo

Tabúes	¿Cuáles son los temas con los que es más fácil hablar con los adultos?	<p>P30: No</p> <p>P1: Familia, Educación</p> <p>P2: Sociedad, Política</p> <p>P3: No responde</p> <p>P4: El embarazo y los métodos anticonceptivos</p> <p>P5: Como prevenir embarazos</p> <p>P6: Cosas políticas y familiares</p> <p>P7: Familiares, actividad</p> <p>P8: Sobre sus antepasados, y sobre educación</p> <p>P9: Mamá: cualquier cosa</p> <p>P10: Todo menos sexualidad</p> <p>P11: Temas amorosos, sexualidad, problemas sociales, personales</p> <p>P12: Educación</p> <p>P13: Culturas diversas</p> <p>P14: De los valores</p> <p>P15: Preservativos, iniciación temprana, Atracción.</p> <p>P16: Experiencias, sociedad</p> <p>P17: Sobre tener una pareja y tener relaciones</p> <p>P18: Acerca del desarrollo de los órganos sexuales</p> <p>P19: Es más fácil hablar de estudio o política con los adultos</p> <p>P20: Mis papas son abiertos a cualquier tema</p> <p>P21: Política, economía</p> <p>P22: Películas, fútbol, autos</p> <p>P23: Estudios, dinero, intereses, competencias</p> <p>P24: No</p>	<p>A pesar que algunos padres otorgan parte de su tiempo para crear vínculos comunicativos con los adolescentes, se destacan, temas políticos, sociales, educativos.</p>
--------	--	---	--

		<p>P25: Responsabilidades, cultura general</p> <p>P26: De temas que tengan que ver con el estudio</p> <p>P27: En general, el tema es sobre la vida universitaria</p> <p>P28: Se me dificulta hablar con los adultos, prefiero hablar con alguien de mi edad.</p> <p>P29: Salud, estudios, trabajo, comida</p> <p>P30: Comida, trabajo, estudio, salud</p>	
Mitos	¿Cuáles son los Mitos que usted conoce y a los que les hace caso?	<p>P1: No me acuerdo</p> <p>P2: Puede que conozca algunos pero no les hago caso</p> <p>P3: Juguetes Sexuales, Métodos anticonceptivos</p> <p>P4: Tener relaciones durante el período puede ser “peligroso”</p> <p>P5: No responde</p> <p>P6:El mito de quedar en embarazo en luna llena</p> <p>P7: No responde</p> <p>P8: No responde</p> <p>P9:No responde</p> <p>P10:No hago caso</p> <p>P11:Tener relaciones sexuales en semana santa</p> <p>P12: No responde</p> <p>P13: Que el hombre no se puede venir dentro de la mujer</p> <p>P14: Que no pasa nada si hace el coito interrumpido</p>	<p>Para algunos estudiantes es difícil tener conocimiento frente a mitos, pues prefieren preguntar sobre sexualidad a amigos o personas con las que no se sientan juzgados o rechazados.</p>

		<p>P15: Sexo tántrico, posturas del Kamasutra</p> <p>P16: No</p> <p>P17: Masturbación, Sexo anal</p> <p>P18: En realidad desconozco mitos sobre este tema</p> <p>P19: Cuidarme, cuando tengo alguna relación</p> <p>P20: Que la virginidad es la pureza de la mujer</p> <p>P21: Ninguno</p> <p>P22: A ninguno</p> <p>P23: No</p> <p>P24: A ninguno</p> <p>P25: No</p> <p>P26: Ninguno</p> <p>P27: No lo he hecho</p> <p>P28: Dolor y sangrado durante la primera relación</p> <p>P29: Halls: Tener sexo oral con un halls en la boca; Almohada debajo del abdomen para tener mejor penetración</p> <p>P30: Halls: Tener sexo oral con un halls en la boca; Almohada debajo del abdomen para tener mejor penetración</p>	
Mitos	¿Ha realizado algo para lograr desmentir esos mitos?	<p>P1: No</p> <p>P2: Sí</p> <p>P3: No</p> <p>P4: No</p> <p>P5: No</p> <p>P6: No</p> <p>P7: Sí (diálogos)</p>	<p>Ante la poca experiencia de los adolescentes y la poca información que los adultos les otorgan, no les queda más que la experiencia para desmentir.</p>

		P8: No P9:No P10:No P11:No P12: No P13: Sí P14: Comprobarlo P15: No P16: No P17: No P18: No P19: No P20: No P21: Sí P22: No P23: No he hecho ninguna acción P24: Sí P25: No P26: No P27: Sí P28: Sí P29: Sí P30: Sí	
Mitos	Actualmente ¿Cree usted que esos mitos sean ciertos?	P1: No P2: No P3: Sí P4: No P5: Sí P6: Sí P7: Puede ser P8: No P9: No P10: No P11: Sí	Hay algunos mitos con los que no se creen que sean ciertos, pues su propia experiencia se los garantiza

			P12: No P13: No P14: No P15: Algunos sí P16: No P17: No P18: Sí P19: Sí P20: No P21: No P22: Sí P23: No P24: Sí P25: No P26: No P27: Sí P28: Sí P29: Sí P30: Sí	
COMPORTAMIENTO SEXUAL	Erotismo	¿Utiliza alguna estrategia para aumentar el nivel de erotismo antes del acto sexual?	P1: No P2: Sí P3: Sí P4: Sí P5: No P6: No P7: No P8: No P9: No P10: No P11: No P12: No P13: No P14: Sí P15: No	Los adolescentes se cohiben a realizar algunas cosas, por “pena”, ante su pareja o la persona que con quien tiene su acto sexual.

		P16: No P17: No P18: Sí P19: Sí P20: No P21: No P22: No P23: No P24: Sí P25: Sí P26: No P27: No P28: No P29: No P30: Sí	
Erotismo	¿Realiza algo para hacer que su pareja y usted tenga un acto sexual más placentero?	P1: No P2: Sí P3: No P4: Sí P5: Sí P6: No P7: No P8: No P9: No P10: Sí P11: No P12: No P13: No P14: Sí P15: No P16: No P17: No P18: No P19: Sí	Cuando en la pareja no existe la confianza suficiente para realizar cosas fuera de lo común, es complicado hacer que el acto sexual pueda ser más placentero para ambos

		P20: Sí P21: Sí P22: No P23: No P24: No P25: Sí P26: No P27: No P28: No P29: Sí P30: No	
Erotismo	¿Alguna vez ha pensado en la implementación de disfraces?	P1: No P2: Sí P3: Sí P4: No P5: No P6: Sí P7: Sí P8: No P9: No P10: No P11: No P12: No P13: No P14: No P15: No P16: No P17: Sí P18: Sí P19: No P20: No P21: No P22: No P23: No	La confianza y comunicación es base fundamental para desinhibir los miedos, y empezar a implementar cosas un poco más arriesgadas

			P24: Sí P25: Sí P26: No P27: No P28: Sí P29: No P30: No	
CICLO VITAL	Adolescencia	¿Se siente satisfecho (a) sexualmente hasta el momento?	P1:No P2: Sí P3: Sí P4: No P5: No P6: Sí P7:No P8: No P9:No P10:Sí P11:No P12: No P13: No P14: Sí P15: No P16: No P17: No P18: Sí P19: Sí P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: Estoy satisfecho y en control P24: Sí P25: Sí P26: Sí P27: No	La satisfacción sexual en la persona es básicamente conformidad con su cuerpo, sus fantasías, y la o las personas con las que realiza el acto sexual

		P28: Sí P29: No P30: No	
Adolescencia	¿Cuál fue la edad de inicio de sus relaciones sexuales?	P1: 17 P2: 12 P3: No responde P4: 17 P5: 17 P6: No responde P7: 16 P8: No P9: No P10: 17 P11: No P12: No P13: No he tenido P14: 16 P15: No he iniciado P16: No P17: 16 P18: 13 P19: 16 P20: 15 P21: 15 P22: 15 P23: No responde P24: Aun no P25: 14 P26: 16 P27: No P28: No he iniciado una vida sexual P29: 17 y medio P30: 17	La iniciación temprana de las relaciones sexuales, hace propensa a la persona que adquirir ITS o embarazos no deseados en la mujer.

Adolescencia	¿Hasta el momento puede decir que la edad de inicio fue la más adecuada?	P1: No P2: No P3: No P4: Sí P5: Sí P6: Sí P7: Sí P8: No P9: No P10: Sí P11: No P12: No P13: No P14: No P15: No P16: No P17: No P18: Sí P19: No P20: Sí P21: No P22: No P23: No P24: Sí P25: Sí P26: No P27: No P28: Sí P29: Sí P30: Sí	En muchas ocasiones las personas no están de acuerdo con el inicio de las relaciones sexuales pues no quieren que otra persona pase lo que ellos, alguna ITS, embarazos, o promiscuidad
--------------	--	---	---

Tabla 2.1 Análisis de Resultados Segundo Semestre

Categoría Previa	Sub-categoría	Pregunta	Respuesta	Análisis
MITOS Y TABÚES	Tabúes	¿Conoce algún tabú referente a Sexualidad?	Participante 1: No P2: Sí P3: No P4: Sí P5: Sí P6: Sí P7: No P8: Sí P9: Sí P10: Sí P11: No P12: Sí P13: Sí P14: Sí P15: No P16: No P17: Sí P18: Sí P19: No P20: Sí P21: No P22: No P23: Sí P24: Sí P25: Sí P26: No	A pesar de la comunicación que manejan los adolescentes con los adultos se percibe que no es muy fácil hablar de todos los temas con ellos.
	Tabúes	¿Tiene alguna estrategia para lograr comunicarse con los adultos?	P1: Sí P2: Sí P3: Sí P4: Sí P5: Sí	Comunicarse con los adultos no es tarea fácil para los adolescentes, puesto que no hay suficiente tiempo para

		P6: Sí P7: Sí P8: Sí P9: Sí P10: Sí P11: Sí P12: Sí P13: No P14: Sí P15: Sí P16: Sí P17: No P18: No P19: Sí P20: No P21: Sí P22: Sí P23: Sí P24: No P25: No P26: Sí	compartir; Pero para algunos adolescentes puede ser bastante sencillo
Tabúes	¿Cuáles son los temas con los que es más fácil hablar con los adultos?	P1: Estudio, Ropa, Familia, Celebraciones P2: Futbol, sexualidad P3: Pues personalmente hablo con mi mamá sobre sexualidad y es un tema fácil de hablar P4: Política, problemas sociales P5: Historias de la humanidad y el mundo P6: Sexualidad P7: Acerca de los comportamientos de los jóvenes P8: Sobre el mundo, la política	A pesar que algunos padres otorgan parte de su tiempo para crear vínculos comunicativos con los adolescentes, se destacan, temas políticos, sociales, educativos.

		<p>P9: Sexualidad P10: Temas relacionados con la vida cotidiana P11: Trabajo, estudio, familia, cosas cotidianas del día P12: Política, sexualidad P13: Cultura general P14: Estudio, Ambiente familiar P15: Sexo P16: Ninguno en específico, de todo un poco P17: Sexualidad P18: Sociedad, Política, comida, cosas cotidianas P19: Protección P20: Política, comida, trabajo P21: Conflictos globales, educación, sexualidad P22: De todo un poco P23: Los Estudios y cosas sobre la familia P24: Experiencias de ellos en tiempo de juventud P25: Sobre los problemas con la familia P26: En mi caso y allegados de sexualidad e intimidad</p>	
Mitos	¿Cuáles son los Mitos que usted conoce y a los que les hace caso?	<p>P1: El tamaño importa P2: Que las mujeres tomen mucha agua luego de tener relaciones P3: La primera vez la mujer no queda embarazada</p>	<p>Para algunos estudiantes es difícil tener conocimiento frente a mitos, pues prefieren preguntar sobre sexualidad a amigos o personas con las que no se</p>

P4: La primera vez de la mujer no queda en embarazo
P5: Religión
P6: Mitos sobre enfermedades
P7: No
P8: Sobre a la religión que inhibe y tacha algunas prácticas sexuales
P9: Esperar hasta el matrimonio para tener relaciones
P10: Debes esperar hasta el matrimonio
P11: Si saltaba después de la relación sexual no quedaba embarazada (Falso)
P12: Tomar agua después del acto sexual para no quedar embarazadas
P13: Que se pare y brinque después de tener relaciones sexuales
P14: El jueves santo
P15: Respetar los días Santos
P16: Ninguno
P17: Menstruación
P18: Virgen hasta el matrimonio
P19: Eyacular fuera de la vagina previene el embarazo, es un mito porque no es seguro
P20: Llegar virgen al matrimonio
P21: Cuando la persona va y orina después del acto sexual
P22: No conozco ninguno
P23: La de los jueves y viernes santo

		<p>P24: Cuando uno está acostado durmiendo y lo llaman a salir seguro algo pasa</p> <p>P25: Que la mujer no puede tener relaciones cuando está embarazada</p> <p>P26: Tener relaciones en el agua</p>	
Mitos	¿Ha realizado algo para lograr desmentir esos mitos?	<p>P1: No</p> <p>P2: No</p> <p>P3: No responde</p> <p>P4: No responde</p> <p>P5: Sí</p> <p>P6: No</p> <p>P7: Sí</p> <p>P8: No</p> <p>P9: No</p> <p>P10: No</p> <p>P11: No</p> <p>P12: No</p> <p>P13: No</p> <p>P14: No</p> <p>P15: No</p> <p>P16: No</p> <p>P17: No</p> <p>P18: Sí</p> <p>P19: No</p> <p>P20: Sí</p> <p>P21: No</p> <p>P22: No</p> <p>P23: No</p> <p>P24: No</p> <p>P25: No</p> <p>P26: No</p>	<p>Ante la poca experiencia de los adolescentes y la poca información que los adultos les otorgan, no les queda más que la experiencia para desmentir.</p>

Mitos	Actualmente ¿Cree usted que esos mitos sean ciertos?	P1: No P2: No P3: No P4: No responde P5: Sí P6: Sí P7: No P8: No P9: No P10: No P11: No P12: No P13: No P14: No P15: No P16: No P17: Sí P18: No P19: No P20: No P21: Sí P22: No P23: Sí P24: No P25: No P26: No	Hay algunos mitos con los que no se creen que sean ciertos, pues su propia experiencia se los garantiza	
COMPORTAMIENTO SEXUAL	Erotismo	¿Utiliza alguna estrategia para aumentar el nivel de erotismo antes del acto sexual?	P1: No P2: Sí P3: Sí P4: Sí P5: No P6: No P7: Sí P8: Sí	Los adolescentes se cohiben a realizar algunas cosas, por “pena”, ante su pareja o la persona que con quien tiene su acto sexual.

		P9: Sí P10: No P11: No P12: Sí P13: No P14: Sí P15: No P16: Sí P17: Sí P18: Sí P19: No P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: Sí P24: Sí P25: Sí P26: Sí	
Erotismo	¿Realiza algo para hacer que su pareja y usted tenga un acto sexual más placentero?	P1: No P2: Sí P3: Sí P4: Sí P5: Sí P6: No P7: No P8: Sí P9: Sí P10: No P11: No P12: Sí P13: Sí P14: Sí P15: No P16: Sí	Cuando en la pareja no existe la confianza suficiente para realizar cosas fuera de lo común, es complicado hacer que el acto sexual pueda ser más placentero para ambos

		P17: No P18: Sí P19: No P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: Sí P24: Sí P25: Sí P26: Sí	
Erotismo	¿Alguna vez ha pensado en la implementación de disfraces?	P1: No P2: No P3: No P4: Sí P5: No P6: No P7: No P8: No P9: No P10: No P11: No P12: No P13: No P14: No P15: No P16: No P17: No P18: No P19: Sí P20: No P21: Sí P22: No P23: No P24: Sí	La confianza y comunicación es base fundamental para desinhibir los miedos, y empezar a implementar cosas un poco más arriesgadas

			P25: No P26: No	
CICLO VITAL	Adolescencia	¿Se siente satisfecho (a) sexualmente hasta el momento?	P1: Sí P2: Sí P3: Sí P4: Sí P5: Sí P6: Sí P7: Sí P8: Sí P9: Sí P10: Sí P11: Sí P12: Sí P13: Sí P14: Sí P15: Sí P16: Sí P17: Sí P18: Sí P19: No P20: Sí P21: Sí P22: Sí P23: Sí P24: Sí P25: Sí P26: Sí	La satisfacción sexual es importante en una relación, pues si no hay satisfacción la persona se cansa de intentar algo sin obtener resultados positivos
	Adolescencia	¿Cuál fue la edad de inicio de sus relaciones sexuales?	P1: No P2: 15 P3: 17 P4: 16 P5: 16 P6: 16	El inicio temprano de las relaciones sexuales, puede causar en los adolescentes ITS, y/o promiscuidad. Es recomendable primero tener un desarrollo tranquilo para

		<p>P7: 17 P8: 16 P9: 16 P10: Aún no he iniciado relaciones sexuales P11: 16 P12: 16 P13: 16 P14: 16 P15: 13 P16: 15 P17: 15 P18: 16 P19: 18 P20: 16 P21: 16 P22: 17 P23: 17 P24: 16 P25: 16 P26: 13</p>	<p>después experimentar otras satisfacciones.</p>
Adolescencia	<p>¿Hasta el momento puede decir que la edad de inicio fue la más adecuada?</p>	<p>P1: No P2: No P3: Sí P4: No P5: Sí P6: No P7: Sí P8: Sí P9: Sí P10: Sí P11: Sí P12: Sí P13: No</p>	<p>Algunas personas no se sienten conformes por la edad de inicio, porque puede que la primera relación no fue la más placentera o porque inició a muy temprana edad.</p>

P14: Sí
 P15: No
 P16: Sí
 P17: No
 P18: Sí
 P19: Sí
 P20: Sí
 P21: No
 P22: Sí
 P23: No
 P24: No
 P25: Sí
 P26: Sí

Tabla 2.2 Análisis de Resultados Grupo Focal

Categoría Previa	Sub-categoría	Pregunta	Respuesta	Análisis
MITOS Y TABÚES	Tabúes	¿Es fácil hablar con sus familiares o algún adulto respecto a sexualidad? ¿Por qué?	Participante 1: Depende, porque yo hablo con mi hermano y el me guía o me da unas instrucciones sobre el tema P2: Si, porque me han dado la confianza para hablar con ellos con mis padres P3: Si porque ellos ya tienen experiencia en eso y me pueden orientar P4: Si porque mi mamá siempre me responde inquietudes P5: En determinados momentos se me hace fácil hablar de	Existen algunos temas que son tachados por las personas para no tocarlos o dialogarlos con los adolescentes, entre estos temas se encuentran la sexualidad, y no se debe olvidar que la primera escuela de los niños es el hogar.

		<p>sexualidad con los familiares, pero es más fácil hablarlo con un adulto común</p> <p>P6: Si, es normal, siempre y cuando haya confianza entre los familiares</p> <p>P7: Si es fácil hablar con mi mamá, porque ella me da la suficiente confianza para tocar esos temas</p> <p>P8: No es fácil hablar de la sexualidad en mi hogar, ya que prácticamente lo consideran un tabú, en mi adolescencia nunca tuve como esa orientación o consejos sobre sexualidad</p> <p>P9: Con la gran mayoría no, suelen ser muy reservados y todo lo humano a pecado, mezclan mucho la religión con el sexo y pues esas posturas para los jóvenes creo que son lo que hace más difícil la comunicación</p> <p>P10: No, porque me da miedo que me juzguen. Y falta comunicación</p>	
Tabúes	¿Recurren a sus padres cuando tienen alguna duda sobre el tema de Sexualidad?	<p>P1: No</p> <p>P2: Si</p> <p>P3: No</p> <p>P4: A mi mamá</p> <p>P5: En algunos momentos</p> <p>P6: Si</p> <p>P7: Si a mi mamá</p>	Los canales de comunicación hoy en día son cada vez menos frecuentes, por el tiempo laboral, y porque hoy en día algunos temas pueden ser tachados o señalados, solo

		<p>P8: No recurro a mis padres porque es algo incómodo hablar sobre la sexualidad</p> <p>P9: Generalmente no</p> <p>P10: No, por la pena</p>	<p>por no informar sobre el tema</p>
Mitos	¿Qué mitos conoce frente a la sexualidad?	<p>P1: Saltar en la cama después de tener relaciones para no quedar embarazada</p> <p>P2: Virgen hasta el matrimonio; Después de terminar el acto sexual y que pararse de cabeza</p> <p>P3: Tomar agua después de tener relaciones evitan embarazo</p> <p>P4: La religión: que dice que solo es una posición sexual, si se practica otra es pecado</p> <p>P5: Que si la mujer toma demasiada agua luego de la relación sexual no queda embarazada</p> <p>P6: Que el placer sexual se encuentra únicamente en los genitales</p> <p>P7: Frutas y bebidas afrodisiacas, saltar al terminar el acto sexual, orinar al terminar el acto sexual</p> <p>P8: Que no se debe tener relaciones cuando estamos en el periodo menstrual</p> <p>P9: Llegar virgen al matrimonio, que el sexo oral es promiscuo</p> <p>P10: Las enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>A pesar de existir tanto mitos, los adolescentes tienen poco conocimiento sobre éstos, y se crea una alarma, pues quiere decir que no hay un canal de comunicación con los familiares y adultos en general</p>

Mitos	¿Cree usted en los mitos que existen frente al tema de sexualidad?	<p>P1: No</p> <p>P2: No</p> <p>P3: No</p> <p>P4: No creo en los mitos referente a la sexualidad</p> <p>P5: No creo en los mitos sobre sexualidad</p> <p>P6: No, por eso son mitos</p> <p>P7: No</p> <p>P8: No creo en los mitos acerca de sexualidad</p> <p>P9: No mucho la verdad</p> <p>P10: Si creo</p>	<p>Cuando a los adolescentes se les dice la palabra mito, se imaginan que se debe hacer omisión de lo que se trata, pero hay algunos mitos que realmente no lo son, y ayudan a prevenir ITS</p>
Erotismo	¿Qué les han dicho sobre Orgasmo?	<p>P1: Pues cuando llegan a un punto placentero, donde el hombre lo demuestra con el semen</p> <p>P2: Que es el momento más placentero</p> <p>P3: Que siente placer</p> <p>P4: Es el punto máximo de la relación sexual, el placer que se siente en este acto</p> <p>P5: Es el momento máximo de placer sexual</p> <p>P6: Es la parte final del acto sexual en los hombres es la expresión del placer</p> <p>P7: Cuando llega al mayor grado de excitación</p> <p>P8: Que el orgasmo es cuando el hombre por decirlo así "llega" donde sale el semen y la mujer ovula</p>	<p>Los adolescentes poco tienen conocimiento sobre orgasmo, teniendo en cuenta que es un factor importante porque es la liberación de hormonas que causa en la persona una explosión de sensaciones</p>

		<p>P9: Que tiene muchas maneras, de lograrse, que si no se tiene un buen sexo, etc.</p> <p>P10: Orgasmo, es una parte importante en el acto sexual</p>	
Erotismo	¿Creen que los bailes eróticos aumentan el deseo sexual?	<p>P1: Si</p> <p>P2: Si</p> <p>P3: Si</p> <p>P4: Si, si a alguien le agrada y se le hace más chévere así si, desde que haya confianza</p> <p>P5: Si aumentan el deseo sexual</p> <p>P6: Depende, puede ser que si o todo lo contrario</p> <p>P7: Si</p> <p>P8: Claro y lo digo por experiencia</p> <p>P9: Si, yo creo que bastante</p> <p>P10: Si, porque estimula la pareja, excita más</p>	<p>Para algunas personas los bailes eróticos pueden elevar la excitación, pero para otros no, depende de la confianza que tengan las su cuerpo y su pareja</p>
Adolescencia	¿Qué información tiene sobre placer sexual?	<p>P1: Por el momento ninguna</p> <p>P2: Que es una necesidad fisiológica</p> <p>P3: Juguetes sexuales, Halls, Aceites</p> <p>P4: Pues con la pareja, hacer y que hagan cosas, dialogar para que así sea más fácil y mejor placer</p> <p>P5: El placer sexual lo relaciono con erotismo</p> <p>P6: Es el gusto que el cuerpo le da a la mente</p> <p>P7: Cuando cumplen los deseos que uno tiene</p>	<p>El placer sexual es el acto seguido al momento de la relación sexual, donde las personas se sienten satisfechas</p>

		<p>P8: De que hay varios métodos para tener relaciones muy placenteras</p> <p>P9: Que va enfatizado no a una sola zona, que depende de ti como persona y como pareja, y que a la hora de tenerlo no se encuentran mitos y tabúes</p> <p>P10: No tengo información</p>	
Adolescencia	¿Cuál creen que sea la edad adecuada para el inicio en las relaciones sexuales?	<p>P1: Cuando la persona se sienta segura de sus cosas, cuando ya sepa lo que quiera (20-25)</p> <p>P2: En la edad en que uno mejor se sienta, en los aspectos de responsabilidad y con la persona con que crea mejor, no creo que haya edad adecuada.</p> <p>P3: Después de los 15</p> <p>P4:Creo que a los 17, cuando somos un poquito más conscientes de lo que esto conlleva</p> <p>P5: 16</p> <p>P6: Cuando la persona se conozca y se sienta segura de sí misma y de su cuerpo</p> <p>P7: 18 años</p> <p>P8: Creo que la edad adecuada para iniciar relaciones es a los 17</p> <p>P9: 17 en adelante</p> <p>P10: 17 Me parece la edad adecuado</p>	Las personas que han tenido relaciones sexuales, plantean que la edad adecuada para el inicio de esta es cuando la persona conozca mejor su cuerpo, y tenga la confianza suficiente para hacerlo.

Matriz de síntesis

Tabla 3 Matriz de Síntesis

Mitos y Tabúes	Comportamiento Sexual	Ciclo Vital
<p>Partiendo desde el conocimiento que adquieren los adolescentes frente a este tema, se ve reflejado la poca información que tienen sobre educación sexual, existen infinidad de mitos abordando este tema que ellos aún desconocen. Aunque algunos adultos crean canales de comunicación con los adolescentes y otorgan una buena información respecto a diversidad de tema y a sexualidad en específico, existen otros que no dan esa oportunidad de dialogar abiertamente con sus hijos, pues este tema sigue siendo algo insólito para ellos.</p>	<p>Al analizar la información otorgada por los adolescentes, se puede observar la inhibición ante algunos aspectos que pueden otorgar mayor placer, como puede ser la utilización de disfraces, bailes eróticos y utilización de algunos otros implementos como lo son los aceites.</p>	<p>Dentro de las etapas que se manejan en el Ciclo Vital, se pueden observar la iniciación temprana en la sexualidad de algunas personas, pues no dejan que su cuerpo asimile los cambios que ésta etapa trae consigo. Para la mayoría de los adolescentes es importante la confianza con su pareja a la hora del acto sexual por lo tanto su iniciación se puede contemplar en las edades promedio para su primera relación sexual. A pesar que algunos adolescentes no han iniciado su vida sexual, se puede observar la comunicación con sus padres o adultos, pues tienen en cuenta la categorización de algunos Mitos.</p>

DISCUSIONES

Esta investigación sirve para revisar el tipo de comunicación que existen entre los adolescentes con sus padres o adultos (Profesores, Familiares), y también del conocimiento ante la veracidad de la información que reciben, pues algunos mitos son comprobados por ellos mismos, o amigos que les informan qué es cierto y qué no. Algunos autores definen la comunicación asertiva como: María del Socorro Fonseca (2005), comunicar es "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes". De acuerdo a lo mencionado, refiere que es la acción de comunicar, de compartir cosas entre las personas, que tiene que ver con lo racional y emocional que surge ante la necesidad de comunicarse; intercambiando pensamientos que tienen significado y sentido entre las personas que están haciendo la interacción.

Crear en mitos, es hacer una referencia memorial sobre algo fantástico o que no tiene validez completa, por eso cuando se pregunta sobre mitos, las personas en muchas ocasiones no saben qué responder, pues en oportunidades no se esfuerzan por verificar la validez de las cosas que escuchan o que les cuentan sobre determinado tema, cuando existe interés por parte de las personas, investigan y tratan de corroborar la información obtenida.

Otro punto de referencia es que ellos mismos acepten cuál es la edad promedio que deben tener para el inicio de las relaciones sexuales, una cosa es que lo digan los adultos y otra muy distinta es que los adolescentes acepten y opinen cual debe ser el inicio de éstas. Según Santana Pérez. F, Ovies Carballo. G, Verdeja Varela. O, Fleitas Ruiz. R (2006), Muchos de los problemas inherentes a su salud sexual y reproductiva se vinculan con una iniciación temprana de la actividad sexual; de aquí parte la preocupación de las entidades de la salud, en un reporte otorgado por el Minsalud desde el 2009 al 2011, en adolescentes de edades comprendidas entre 15 a 19 años, se presentaron 18.816 casos de ITS, causando preocupación en las entidades de salud, pues el nivel de educación sexual es baja.

Como es bien conocido, la etapa más difícil que afronta las personas es la adolescencia, pues está sujeta a cambios físicos, sociales, emocionales y psicológicos; dónde se comienza a manejar

la madurez en todo sentido (educativo, social, familiar, a nivel de responsabilidades y demás), y se da inicio a su vida sexual, es aquí donde se ven influenciados por mitos, anécdotas de los demás, aprenden de las experiencias vividas de otros, comienzan a formar su carácter y a dar sentido a su vida.

Según Llinares (1991) y Pajares (1992); Citada por (Moreno Moreno. M, & Azcárate Giménez. C. 2003) “Las creencias son conocimientos subjetivos, poco elaborados, generados a nivel particular por cada individuo para explicarse y justificar muchas de las decisiones y actuaciones personales y profesionales vividas. Las creencias no se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre los sentimientos, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan, lo que las hacen ser muy consistentes y duraderas para cada individuo”.

Dando respuesta a la pregunta problema; dentro de la población seleccionada y teniendo en cuenta los rangos de edad, se puede evidenciar que algunos adolescentes no se ven influenciados por los mitos, pues algunos de ellos han tratado de desmentir o aclarar, y la otra parte de los adolescentes aún no han dado inicio a su vida sexual. Según Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J;(2012) Los mitos determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. Es por esta razón que algunas personas se dedican a investigar la veracidad o negatividad de los mitos, pues recuerden que los mitos existen para todo tipo de tema, y está en la persona corroborar la información o dejarla quieta.

Para dar cumplimiento a los objetivos, cuando se hizo la comparación de las actitudes y percepciones de los estudiantes frente a la práctica sexual, se pudo evidenciar que aunque algunos estudiantes no han iniciado su vida sexual tienen poco conocimiento, y la otra parte de los estudiantes, tienen un excelente acogimiento con relación a la sexualidad, es decir no mueren por tenerlo, pero tampoco son ajenos al tema. El comportamiento sexual Iliana Gorguet (2008), La sexualidad humana comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Los adolescentes que no han iniciado su vida sexual, refieren que es porque aún no se sienten preparados moralmente para dar inicio a ésta, sin conocer a la persona indicada.

Otro de los objetivos plasmados es el de identificar el conocimiento que tienen los adolescentes con respecto a los mitos y tabúes sexuales, se percibe en los instrumentos que es muy poco el conocimiento que ellos tienen frente a éste tema, y es allí donde se ve afectada la relación de adultos adolescentes, pues no siempre están dispuestos a otorgar información. Según Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J; (2012) Cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables. Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. Cuando se hace una exageración a lo real, se le atribuye como mito, pero cuando se hace una evasión del tema se le atribuye como tabú.

Dentro del último objetivo planteado, se observa el protocolo que se ha diseñado, partiendo desde los conocimientos que los mismos estudiantes han otorgado, desde los mitos y tabúes que ellos plantean, y cómo los plantean, por ese motivo se creó un protocolo que permita de forma didáctica especificar los tabúes y mitos más conocidos por los estudiantes.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación realizada, mediante los instrumentos elegidos, se pudo evidenciar que a pesar del libertinaje que manejan hoy en día los adolescentes, hay algunos que han no han decidido dar inicio a su vida sexual, pues ellos creen que es un momento para el cual se debe estar preparado; aunque la comunicación con los adultos es buena, la existencia de los mitos con respecto a éste tema se siguen manejando, puesto que para los padres es incómodo dar información detalla sobre las relaciones sexuales, es preferible decir lo primero que se es ocurre, que tener que dar mayor información acertada.

Mitos y Tabúes

A pesar de la poca información que ellos manejan respecto a este tema, pues queda evidenciado en la entrevista semiestructurada que se manejó y el grupo focal seleccionado, que los mitos vienen siendo los mismos, aunque otras personas se mantuvieron al margen de hacer comentarios frente a éste tema, pues la información que ellos obtienen a veces no es clara o la persona que les otorga la información no es muy confiable.

Los canales de comunicación que se manejan entre los adultos y adolescentes pueden sólo ser para ciertos temas, en los que se sientan libres de hablar, como lo son temas políticos, educativos, laborales, familiares, éstos fueron los principales temas que los adolescentes reconocieron tener más confianza de hablar; y a pesar que se crean métodos de acercamiento entre los adolescentes, a veces la reacción de los adultos no es la más indicada.

Comportamiento Sexual

Para algunos adolescentes es importante estar en constante búsqueda de placer tanto para satisfacción propia como la de su pareja; han pensado en alternativas para implementar y aumentar el placer en el acto sexual. La mayoría de los adolescentes refiere que el placer y la implementación de estrategias dependen en gran parte a la comunicación y confianza con su pareja, pues cuando

se desea implementar algo novedoso, es necesario conversarlo para tener conocimiento de lo que piensa la otra persona, pues puede que no le guste.

Ciclo Vital

A pesar de que los tiempos cambian, y el alejarse de la casa pueden ser factores precipitantes para que los adolescentes den inicio a su vida sexual, hay estudiantes que aún se mantienen en su posición de no dar inicio por el momento, sino hasta encontrar la persona indicada, y con quien sientan esa confianza. Otra parte de los estudiantes iniciaron con una edad promedio, establecida como normal, pues esperaron tener madurez suficiente para dar inicio a esa etapa sexual, en la que tenían conexión con la otra persona.

Dado caso que algunos estudiantes han decidido esperar, otros tuvieron su iniciación a una edad promedio, también se encontraron personas que su primera relación sexual fue a muy temprana edad, y aunque aceptan que no fue la edad apropiada, refieren que se encuentran satisfechos sexualmente hasta el momento, y que han logrado desmentir algunos mitos que se les informó en su momento.

RECOMENDACIONES

A la Universidad de Pamplona, velar por la salud y calidad de la educación que reciben los estudiantes, como se es conocido, a la Universidad llegan estudiantes de todas partes del país, y debido a los últimos acontecimientos ocurridos, no está de más preocuparse por la seguridad de ellos, pues se ha visto de la primera instancia como lo es la Alcaldía no lo hace.

Al programa de Psicología, educar a los estudiantes, no solo en áreas o asignaturas básicas de la carrera, pues recordemos que la sexualidad no es solo el acto sexual, sino que es todo lo que antecede y precede del acto, hay estudiantes que aún tiene dudas con respecto a algunos temas y puesto que no tienen la suficiente confianza con sus familiares y adultos, es importante que ellos se sientan identificados sin ser juzgados, pues recordemos que no todos tuvieron esa buena comunicación con los padres en ésta etapa difícil por la que se transcurre.

A los estudiantes, que no solo existe problemática social, organizacional, jurídica o clínica; también existe la sexual, y es una rama de la psicología, es importante abordarla desde otros ángulos; pues la sexualidad abarca otras formas, unas más complejas otras más sencillas, pero al fin y acabo las abarca.

Por otro lado, es recomendable, para los padres el reforzamiento de las redes comunicativas, pues es importante otorgarle a los adolescentes información, aunque sea falsa para darles a ellos la iniciativa de investigar, porque los adolescentes así les digan la verdad, ellos no la creerán hasta no darse cuenta que es cierto. La importancia de comunicar los mitos y no hacer un tabú con este tema, es que le dan la libertad total para poder reforzar los vínculos, y tener más que compartir, que ellos se sientan apoyados y no señalados o juzgados; hay que darles la libertad de acercarse y preguntar lo que deseen, porque en muchas ocasiones es mejor callar para no quedar como tonto, y eso ellos lo aplican muy bien.

Cuando no se otorga la oportunidad de comunicación entre adultos y adolescentes, estos se verán en la obligación de preguntarle a otra persona, y es allí donde no se informan adecuadamente, pues prefieren hacerlo con personas de su edad, que en muchas ocasiones por maldad dan la información incorrecta, ocasionando que paguen sus “novatadas”. En ésta investigación se logró

evidenciar la existencia de pocos mitos, pues la comunicación en estos temas en poca o nula, pues no tienen una fuente confiable que los oriente, guíe y otorgue la mejor información posible.

Por otro lado se evidencia la edad promedio que ellos estipularon para la iniciación de su vida sexual. Los adolescentes entrevistados iniciaron su vida sexual en una edad promedio de 16 a 18 años, y según la teoría les dio la oportunidad de conocer su cuerpo, de estar seguros y de tener un poco de madurez para manejar diversas situaciones que se presentan. Y ellos mismos plantearon que la edad promedio para la iniciación es cuando la persona tenga la madurez suficiente, conozca su cuerpo, conozca sus necesidades y esté completamente seguro (a) de lo que está haciendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya. R; Nievas, J; Sánchez. A & Toconás. M; 2006. Publicado por Educación sexual Argentina
- Benguría Puebla. S; Martín Alarcón. B; Valdés López. M & Gómez Colmenarejo. L, (2010) Observación.
- Calvo Shadid, A (2011) Sobre el Tabú, el Tabú lingüístico y su estado de la cuestión. *Kañina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica.*
- Castro Peñaloza. M; Peniche Monsalve. A & Peña Wilches. J (2012) Conocimiento, Mitos y Practicas sobre el uso de métodos anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la Ciudad de Cartagena. 2012
- Cragan L (1991) *Communication in Small Group Discussions* West Publishing Company, St, Paul USA.
- Díaz Bravo. L; Torruco García. U; Martínez Hernández. M & Varela Ruiz. M (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*
- Edeso Natalaías, V (2008) Estudio de Eufemismo en la Clase de E/LE. *Revista Dyalnet.*
- Gorguet Pi. I; (2008) *Comportamiento sexual Humano.* Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación.* Ed. Mc. Graw Hill.
- Ley 1090 del 6 de Septiembre de 2006. Código Deontológico y Bioético del Psicólogo. Congreso de la República de Colombia
- Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 1616 del 21 de Enero del 2013. Ley de Salud Mental. Congreso de la República de Colombia
- López López. A (2013) El erotismo: Referencias cruzadas entre Georges Bataille y Octavio Paz. *En-clavesocial*

Ministerio de Salud (2013) Anexo cifras de embarazo adolescentes en Colombia

Ministerio de Salud (2011) Situación de las Infecciones de Transmisión1. Retomado de https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/monitoreo_evaluacion/1_vigilancia_salud_publica/a_situacion_epidemiologica/SITUACION%20DE%20LAS%20INFECCIONES%20DE%20TRANSMISION1.pdf

Moreno Moreno. M, & Azcárate Giménez. C. (2003) Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. Investigación didáctica.

Morgan D & Krueger R (1997) The Focus Group Kit New York Sage

Ortega López. M & Puig Guisado. J (2015). La interdicción lingüística en el ámbito de la muerte.

Parra Villarroel. J & Pérez Villegas. R, (2010) Comportamiento Sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales. Facultad de Medicina. Universidad de Concepción, Chile

Pizarro Pedraza, A (2014) Tabú y eufemismo en la Ciudad de Madrid Estudio Sociolingüístico-cognitivo de los conceptos sexuales. Universidad Complutense de Madrid

Programa de Psicología; Facultad de Salud; Universidad de Pamplona. http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_70/recursos/01general/24042013/pag_quienessomos.jsp

Ruiz Medina. M (2011) Políticas Públicas en Salud y su Impacto en el Seguro Popular en Culiacán, Sinaloa, México. Enciclopedia virtual

Santana Pérez. F, Ovies Carballo. G, Verdeja Varela. O, Fleitas Ruiz. R (2006) Características de la primera relación sexual en adolescentes escolares de Ciudad de la Habana. Revista Cubana de Salud Pública. Scielo

Significado de Tabú <http://definicion.de/tabu/>. Retomado el 10 de febrero de 2017

Significado de Mito <https://es.scribd.com/doc/152451005/Concepto-de-Mito-Segun-Grimal>. Retomado el 10 de febrero de 2017

Significado de Sexualidad <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>. Retomado el 10 de Febrero de 2017

Significado de Práctica <http://definicion.de/practica/>. Retomado el 10 de Febrero de 2017

Significado de Erotismo <http://definicion.de/erotismo/>. Retomado el 10 de Febrero de 2017

Significado de Libertinaje <http://santainesgroup2012.blogspot.com.co/>. Retomado el 11 de Febrero de 2017

Taipas Campos. N (2004) Los Mitos. Consensos, aproximaciones y distanciamientos teóricos. Gaceta de Antropología.

Trejo Ortiz. P; Moreno Chávez. P; Macías Aguilar. M; Valdez Esparza. G; Mollinedo Montaña. F; Lugo Balderas. L & Araujo Espino. R. (2011) Conocimiento y Comportamiento Sexual en Adolescentes. Área Académica Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Zacatecas.

Ubillos. S & Navarro. E (2004) Capítulo VIII. Adolescencia y Educación Sexual.