

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Programa De Psicología



FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYERON PARA EL INGRESO DE LOS
GRUPOS PARAMILTARES.

Yerly Karina Charry Pérez

Psi. En formación

Pamplona, Colombia

2017-I

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Programa De Psicología



FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYERON PARA EL INGRESO DE LOS
GRUPOS PARAMILTARES.

Yerly Karina Charry Pérez

Psi. En Formación

Ps. Mgs. Ginny Rocio Luna

Directora

Pamplona, Colombia

2017- I

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
AGRADECIMIENTOS-----	6
RESUMEN-----	7
INTRODUCCIÓN-----	9
PROBLEMA DE INVESTIGACION-----	11
DESCRIPCION DEL PROBLEMA-----	13
JUSTIFICACION-----	15
OBJETIVOS-----	17
ESTADO DEL ARTE-----	18
CAPÍTULO I: Psicología social	
Definición-----	29
Escuelas de pensamiento -----	32
Definición del yo social -----	33
Identidad Social -----	33
CAPÍTULO II: Factores Psicosociales.	
Autoestima-----	36
Locus de control-----	39
Creencias-----	40

Estabilidad emocional-----	40
Estilos de crianza-----	42
Pobreza-----	44
Educación-----	45

CAPÍTULO III: Conflicto Armado

Historia-----	50
Origen del conflicto -----	51
Disputa de tierras-----	52
Continuidad y ruptura-----	52
Múltiples Actores del Conflicto -----	56

Paramilitarismo

Historia-----	57
Estructura y organización-----	58
Participantes y motivación-----	59
Tipología militar-----	60

METODOLOGÍA

Método y tipo de investigación-----	62
Fases-----	63
Participantes-----	63
Técnicas-----	64
Categorías-----	66

Resultados -----	68
Análisis de resultados-----	117
Discusión-----	119
Conclusiones-----	123
Recomendaciones-----	125
Propuesta-----	125
Anexos-----	141
Referencias bibliográficas-----	145

Agradecimientos.

A Dios porque sin el nada de esto hubiera sido posible, seguidamente a mis hermosos padres Ana Karina Pérez y Enrique Charry por su apoyo incondicional, su esfuerzo por darme lo mejor día a día, por creer en mí y en mis sueños.

A Juan Pablo Yepes por ser la calidad de persona que es, su entrega, la ayuda que me da a mí y a mi familia. A mi tío Jesús Humberto Pérez quien ha estado en mis momentos más difíciles demostrándome que Dios no me deja sola.

Le doy gracias infinitas a la docente y directora de mi trabajo de grado Ginny Rocio Luna por su apoyo, dedicación y tiempo para darme su aporte como experta en la temática. El aprendizaje adquirido en esta etapa de mi vida es gratificante porque no solo aprendí como psicóloga en formación sino como el ser humano que soy.

A mi compañero sentimental Cristian Guerrero por su persistencia, por acompañarme desde lejos, estar pendiente de cada cosa que me faltaba, por recordarme cuál es mi objetivo en la vida.

Al Profesor Jackson Acevedo porque estuvo ahí pendiente de mi proceso, dispuesto a responder mis dudas e inquietudes que surgieron en el transcurso del trabajo desarrollado.

Agradezco a los participantes por ser parte de mi sueño, porque esta investigación era un reto y un sueño hecho realidad, gracias por su participación, disposición sus interesantes historias de vida donde demostraron que, juzgar sin conocer desde el otro lado es muy fácil.

Resumen

En la presente investigación titulada factores psicosociales que influyeron en el ingreso a los grupos paramilitares, tiene como objetivo general determinar los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a grupos paramilitares, por medio de un estudio de caso, con el fin proponer estrategias que disminuyan la aparición de los factores encontrados a través de un cuadernillo. La metodología es de tipo cualitativa tipo fenomenológico, estudio de caso. Se trabajaron tres categorías la primera personal, la segunda categoría familiar y la tercera categoría social. La población fueron cinco personas que se describen como ex miembros de un grupo paramilitar. Se realizó una triangulación por técnicas y autores, las técnicas utilizadas fueron tres: entrevista semiestructurada, grupo focal y observación no participante, Se concluyó que los factores psicosociales que inciden en la toma de decisión son la inestabilidad emocional, la pobreza y el tipo de crianza permisivo y autoritario.

Palabras claves: Paramilitares, factores psicosociales, emociones, crianza.

Abstract

In the present investigation titled psychosocial factors that influence the entrance to the paramilitary groups, has as general objective to determine the psychosocial factors that influenced the entrance to paramilitary groups, by means of a case study, with the strategies advocate Strategies that diminish the appearance of the factors found through a booklet, The methodology is qualitative type phenomenological type, case study. Three categories were worked on the first staff, the second family category and the third social category, The population was five people described as former members of a paramilitary group Triangulation was performed by techniques and authors, the techniques used were three: Semi-structured interview, focus group and non-participant observation. It was concluded that the psychic factors that affect decision making are emotional instability, poverty and the type of permissive and authoritarian upbringing.

Keywords: Paramilitary, Psychosocial Factors, emotions, Breeding.

Introducción

La psicología social estudia el comportamiento de los seres humanos según su entorno social, analizando sus creencias, deferencias, pensamiento, ideas y la forma en como las personas se sienten parte de algún grupo; existen pocas investigaciones sobre el conflicto armado, quizás por las creencias, miedos y complicaciones que esta puede generar, las personas se anticipan a los hechos, evitan el acercamiento con este tipo de población.

La presente investigación cualitativa fenomenológica pretende dar a conocer los factores psicosociales y situaciones que influyeron al ingreso de los grupos paramilitares en los años 90, la historia de vida y experiencia de los participantes da una perspectiva más profunda de lo que es el conflicto armado.

Los factores psicosociales están presente en la vida diaria de las personas, gran parte indican en la toma de decisiones de manera indirecta, por esto se busca enfatizar en como las creencias, la familia, el tipo de crianza, la educación, las emociones, y los amigos contribuyeron a que los participantes ingresaran al grupo.

Diversas investigaciones serán tomadas para el desarrollo de la investigación, puesto que se basa en las experiencias vivenciadas en las personas, en consecuencia de diseñar estrategias de afrontamiento que promuevan el proceso de acompañamiento en los jóvenes que pertenezcan a grupos similares al margen de la ley, así mismo dar a conocer a los jóvenes con metas a largo plazo, en búsqueda de otras opciones de vida, que también pueden mejorar el estilo de vida, y evitar exponerse a grupos que perjudiquen y pongan riesgos la vida.

Finalmente la investigación se espera encontrar resultados positivos en la comunidad, los participantes, y familiares que conozcan los acontecimientos ante las pocas personas en que se atreven a indagar sobre estas temáticas, conocer cada uno de esos factores psicosociales que se presentaron en la vida de los sujetos y las estrategias planteadas según los análisis de resultados sirva como material de ayuda a los

psicólogos que manejen casos similares o relacionados con coacciones, previniendo conductas delictivas en los jóvenes que quizás no pertenecen a un grupo paramilitar pero si a una pandilla o grupo violento.

Título

Factores Psicosociales Que Influyeron En El Ingreso De Los Grupos Paramilitares

Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores psicosociales que determinaron en el ingreso a los grupos paramilitares?

Planteamiento del problema

El conflicto armado en Colombia ha sido protagonista de muchos eventos que de una u otra manera han afectado al país y en especial a las personas que han sido víctimas; el cual se aborda esta problemática que busca conocer las situaciones en las personas que accedan a un grupo terroristas al margen de la ley y pueda llegar a disminuir el ingreso por medio de estrategias de prevención psicológica.

Descripción del problema

Colombia lleva lidiando por más de cincuenta años una guerra que ha generado muertes, violaciones, mutilaciones, reclusión de niños y campesinos a las filas de las guerrillas, extorsiones, explotación ilegal de minas, etc. Cada uno de estos actos de violencia han golpeado al país, las organizaciones subversivas que en sus inicios tuvieron ideologías políticas diferentes y que de cierto modo quisieron un cambio para el país se convirtieron en sus más grandes verdugos.

La problemática se presenta bajo la estructura u organización armada contrainsurgente de tipo militar y paraestatal, contraria a la ley, que surge en Colombia en los inicios de la década de los años 80 y se ha diseminado a lo largo y ancho del territorio nacional, con el apoyo de algunas células de la fuerza pública, de ciertos grupos económicos, políticos, narcotráfico, e incluso de algunos sectores sociales, quienes han promovido con un propósito de represión, particularmente, respecto a los movimientos alternativos tanto políticos como sociales, y dentro del fin último de obtener el poder de las mismas. (VerdadAbierta.com)

Uprimny & Vargas(1990) , concebían el paramilitarismo como “Una consecuencia de la evolución en las modalidades de represión del Estado, enmarcados en el concepto de guerra sucia, pero admitían que no se trataba de una estrategia centralizada del Estado como un todo, sino una expresión contradictoria producto tanto del fraccionamiento del régimen político como de la irrupción del narcotráfico”.

A diferencia los autores como Palacio & Rojas (1990) señalaban que “El paramilitarismo no era una consecuencia necesaria del afán de incorporación de los narcotraficantes, teniendo en cuenta que el cartel de Cali no recurrió a medidas de este tipo”. De esta forma, podían escapar a la concepción monolítica del Estado en la que se amparaba la concepción instrumental del paramilitarismo.

La violencia ha llevado incluso a subestimar los problemas políticos y sociales que subyacen a su origen, por tal motivo se tiende a pensar por entes políticos que la forma más efectiva para erradicar la violencia es acudiendo a las armas, a grupos militares que se enfrenten en zonas de conflicto con pensamientos en los cuales se puede

llegar a exterminar a estos grupos guerrilleros, o se piensa que de alguna forma la violencia se puede acabar sin que la sociedad se vea afectada.

Si se habla en términos de paz, se debe hablar en términos políticos ya que se quiera o no es en esta misma en donde radican las principales fuentes generadoras de violencia, y teniendo en cuenta los anteriores acuerdos en donde la parte política fue la que ocasiono que dichos acuerdos no llegaran a su fase final, en términos de política se puede hablar de derechos, de seguridad para el pueblo, de esta manera una lectura del conflicto en clave política mantiene las puertas abiertas para su transformación y eventual superación, lo mismo que para reconocer, reparar y dignificar a las víctimas resultantes de la confrontación armada.

Teniendo en cuenta las implicaciones sociales que representan los grupos armados a nivel nacional, se considera de gran importancia conocer los factores psicosociales que influyen, a este tipo de decisión, a falta de estabilidad económica, pocas oportunidades de empleo, nivel socioeconómico, tipos de crianza e influencia en el establecimiento y conformación de los mismos. Por tal motivo es importante conocer el acceso o ingreso de los diferentes grupos armados que se evidencian en Colombia, que riesgos corren, sus condiciones de vida, y proceso de adaptación.

Los factores psicosociales que se tendrán en cuenta para esta investigación son, el desempleo, las amistades, los tipos de crianza, la educación, la pobreza, las creencias, la autoestima, el locus de control y la estabilidad emocional.

Una vez obtenidos los factores psicosociales se realizaran unas estrategias que ayuden a evitar conductas relacionadas a la violencia o el delito, brindando un acompañamiento en los estudiantes o jóvenes que presenten problemas relacionados, las estrategias serán dadas en una cartilla que será de gran utilidad tanto para los psicólogos que trabajen con temáticas relacionadas, como para los jóvenes que se identifiquen con el tema estudiado en esta investigación.

Todo se realiza con el objetivo de evitar el ingreso de los jóvenes a grupos al margen de la ley, para impedir esto es fundamental abordarlo desde que se presente la conducta de violencia o delito.

Justificación

El contenido de esta investigación está basado alrededor del fenómeno de los factores psicosociales que llevan a que las personas ingresen a los grupos al margen de la ley, este caso los grupos paramilitares, con el fin de determinar de qué manera influyen estos factores en la toma de decisiones, en la vida personal social de aquellas personas, el cual se evidencian aquellos factores más frecuentes a la hora de tomar la decisión de ingreso, sacar provecho de esta investigación, y generar conciencia a las personas que tengan como proyecto de vida pertenecer a dichos grupos, por tal motivo la población con la que se va a trabajar sea quienes ayuden a crear conciencia y por medio de sus historias de vidas sustentan a la sociedad las experiencias desagradables que se evidencia en los diferentes grupos armadas y de esa la misma manera las dificultades que se presentan al querer abandonarlo.

Desde la psicología como lo afirma Ardila, (2011): *“El campo de investigación y aplicación que utiliza los hallazgos científicos, los métodos y las teorías de la psicología, para la comprensión y modificación de los problemas asociados con la paz, la guerra, la violencia, la agresión y los conflictos entre grupos, comunidades, instituciones y naciones.”*

Colombia ha sido afectada por más de 50 años de guerra en donde se han presentado desplazamientos, asesinatos, reclutamientos de niños, narcotráfico, etc. Afectando no solo a las zonas de conflicto armado si no al país en general, es preciso que se determine los acontecimientos que han marcado a los Colombianos y como estos determinan una toma de decisión por parte de las personas que acceden a pertenecer en los grupos armados, al margen de la ley. Por otra parte, diferentes percepciones que los mismo tienen acerca de un proceso de paz, el cual promete a futuro el cese de actividades violentas, prosperidad en general, el tener conocimientos sobre estos ingresos, es favorable llevar a cabo, la creación de estrategias o propuestas que permitan replantear a nivel social la idea que se ha construido durante años sobre violencia y que al mismo tiempo se puedan implementar campañas para facilitar los

procesos de pensamientos en las personas que han pertenecido en los diferentes grupos armados.

Si las personas son conscientes de sus imaginarios y/o percepciones en cuanto a un tema tan importante y el cual le compete a todos los ciudadanos como es la paz, a la hora de tomar decisiones podrán hacerlo de forma clara y precisa en cuanto a lo que quieren para ellos y sus familiares con la firma del acuerdo, pueden tener mayor participación social.

De tal manera que es importante realizar esta investigación, así la sociedad y para las personas que han sido víctimas de estos grupos, conozcan el proceso de ingreso, en ella se evidencian los hechos, por ejemplo al momento de elegir a sus víctimas, al conocer los relatos narrados por los participantes, se comprenden los estados afectivos en el que los participantes por dichas circunstancias decidieron pertenecer a los grupos al margen de la ley, el cual se determina la reacción confusa ante en esta situación, las decisiones que pudieron haber tomado, Por otro lado que la comunidad conozcan los factores que llevaron a cabo las personas a ingresar al grupo paramilitar, así generar y crear estrategias que determinen el ingreso de aquellas personas o grupos disminuya, para que dichas circunstancias disminuyan a futuro.

Obtener un beneficio propio y para la sociedad colombiana actual, y el tener los resultados favorables de manera congruentes y relevantes para la investigación, implementar estrategias que se generen actos significativos para de esa manera evitar los ingresos a futuro de los jóvenes, que los profesionales del campo social, como los psicólogos y demás profesionales en el campo del conocimiento brinden un acompañamiento adecuado en procesos que incluyan temas relacionados con violencia.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a grupos paramilitares, por medio de un estudio de caso.

Objetivos Específicos

Discernir a través de una entrevista semiestructurada cómo influyen los factores extrínsecos; (la sociedad, amigos, educación, pobreza, trabajo, escuela,) en la toma de decisiones.

Identificar como la crianza contribuyó en la toma de decisión, al ingreso de los grupos paramilitares a través de un grupo focal

Conocer de qué manera la parte intrínseca de los participantes (autoestima, locus de control y estabilidad emocional) estaba al momento del ingreso, por medio de la observación no participante.

Desarrollar estrategias de prevención psicológica que eviten la aparición de los factores psicosociales que predominaron para el ingreso según los resultados.

Estado Del Arte

Su función principal es darle a conocer al lector un conocimiento más amplio de su tema a tratar, conociendo los procesos de desarrollo investigativo que han sido involucrados en la misma problemática a evidenciar, por tanto se ha investigado sobre dichos aspectos importantes a mencionar, como técnicas e instrumentos que se utilizaron en diversos estudios, conociendo los resultados obtenidos, a continuación se plasmarán las investigaciones encontradas a nivel regional, nacional e internacional relaciones con temas relacionados con los factores psicosociales y conflicto armado.

A Nivel Regional

En la Universidad de Pamplona, se encontró una investigación del año 2005, titulada “Influencia del conflicto armado en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, del municipio de Saravena Arauca” Realizada por las estudiantes del programa de psicología: María Yajaira Duran Rangel & Keila Yurley Ruiz Gómez.

Como objetivo se tenía determinar si el conflicto armado influye en el desarrollo psicosocial de la población adolescente del municipio de Saravena – Arauca, Mediante un estudio de corte cualitativo, que permita la verificación de la pregunta problema. La muestra fue constituida por 6 adolescentes oriundos de la ciudad de Saravena – Arauca con edades comprendidas de 17 a 19 años de ambos géneros. Finalmente las conclusiones que el conflicto armado influye negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del municipio de Saravena – Arauca, como puesto que los grupos armados están presentes en el municipio, han infundido tanto temor a sus habitantes que les ha impedido desenvolverse asertivamente en todos los ámbitos, es decir, a nivel personal, familiar, social y educativo.

Una segunda investigación encontrada en la Universidad de Pamplona del año 2014, titulada “Significados de Paz en Actores Armados del Conflicto Armado en Colombia” realizada por la Estudiante del programa de psicología Damary Martínez Porras, como objetivo tenía analizar los significados de paz construidos por actores armados del conflicto, a través de una metodología narrativa, para la comprensión de escenarios de violencia armada y paz en Colombia, a muestra fueron: 2 Guerrilleros, 2 Paramilitares, 2 Militares en diferentes edades. En cuanto a la metodología se utilizó un diseño fenomenológico ya que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, y un análisis de narrativas.

Las Conclusiones fueron que a partir de esa concepción en las narraciones de los actores armados paramilitares y militares se evidencia una comprensión orientada a la paz negativa. Por el contrario, en las narraciones de los actores armados guerrilleros existe una tendencia a significado de paz positiva que implica la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

La tercera investigación encontrada en la Universidad de Pamplona titulada “Cambios psicosociales en los adultos jóvenes sobrevivientes de minas antipersonal residentes en la ciudad de Cúcuta” Realizada en el año 2009 por las estudiantes del programa de psicología Ingrid Patricia Viasus Flórez & Jenny Andrea Suarez Molina, como objetivo se tenía que identificar los cambios psicosociales en los adultos jóvenes sobrevivientes de minas antipersonal, residentes en la ciudad de Cúcuta, La muestra fue asignada de manera selectiva, y se encuentra constituida por cinco adultos jóvenes de género masculino cuyas edades fluctúan entre los 20 y 35 años, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. Sus Conclusiones: Se evidencia que el funcionamiento actual de los participantes se ve influenciado directamente por los síntomas depresivos desencadenados en la población, caracterizados principalmente por sentimientos de tristeza, persecución de la imagen corporal, imagen suicida, la pérdida de interés por realizar actividades que antes disfrutaban, etc.

A Nivel Nacional

Investigación titulada “El drama del conflicto y la resiliencia de la economía en Colombia”, realizada en Colombia en la Universidad de los Andes por Felipe Botero & María Lucia Méndez en el año 2007, el cual se tenía que explorar y analizar el drama del conflicto y la resiliencia de la economía en Colombia, en cuanto a la muestra no se encontró la información, sin embargos las conclusiones fueran que el balance del 2007 en Colombia deja un sabor agridulce. De un lado, el sobresaliente desempeño de la economía es claramente un factor positivo que da confianza a los colombianos sobre su situación particular.

De otro, los eventos relacionados con el conflicto armado (guerrilla y paramilitares) así como con otros grupos ilegales (narcotraficantes y bandas emergentes) son desesperanzadores y desalentadores. Por otra, los avances en el tema del conflicto son difíciles de predecir. Los eventos recientes –liberación de algunos secuestrados, notoriedad internacional de la crisis del acuerdo humanitario – indicarían que el gobierno y la guerrilla podrían iniciar negociaciones, al menos sobre el tema de los secuestrados. Sin embargo, el tiempo pasa y hay muy pocas pruebas concretas de la voluntad real de las partes. Lo preocupante de esta perspectiva es que se podría llegar al peor de los mundos posibles: un desempeño pobre de la economía y una agudización del conflicto armado. No obstante, no hay certeza sobre ninguno de los dos aspectos y en cambio el 2007 es una muestra de los giros que puede dar la realidad Colombiana. Lo único que se puede esperar entonces es que el 2008 sea un año igualmente impredecible, según lo mencionan.

Una segunda investigación a nivel nacional fue “El despojo de tierras por paramilitares en Colombia” Realizada por Alejandro Reyes Posada, Liliana Duica Amaya & Wilber Aníbal Pedraza, en el año 2007, Como objetivo que tenía explorar y analizar la apariencia de un fenómeno masivo y sistemático de expulsión de población y despojo de tierras se esconde una gran diversidad de situaciones regionales y locales. Al igual que en la investigación anterior no se encontró población ni muestra específica. Sus conclusiones son que: el Estado Colombiano tiene la responsabilidad histórica de

haber coonestado y permitido el desarrollo de los grupos paramilitares como fuerzas auxiliares de la contrainsurgencia oficial, y por tanto, de haber fallado en su deber de proteger la vida y los bienes de las víctimas y los desplazados. Casi cinco millones de hectáreas han sido abandonadas por quienes huyeron de la violencia, y muchas han pasado a otras manos. Sólo uno de cada diez desplazados desea retornar a su lugar de origen, porque lo asocia al terror que causó la expulsión. El deterioro de las condiciones de vida de los desplazados es muy grave en las primeras etapas y afecta principalmente a niños y mujeres cabeza de hogar, que componen la gran mayoría de la población desarraigada de su hogar.

Una tercera investigación a nivel nacional titulada “Dinámicas socioculturales del paramilitarismo en Colombia” Realizada en la Universidad Nacional de Colombia por Jaime Andrés Wilches Tinjacá en el 2010, El objetivo con la puesta en juego de estas prácticas, discursos y registros es seguir dando cuerpo a un argumento que sustenta su fortaleza en la capacidad de ser refutado, cuestionado o debatido en la comunidad académica. En cuanto a la metodología se elaboró una revisión bibliográfica del fenómeno paramilitar en Colombia.

La segunda fase se propuso una teorización de la relación sociedad-paramilitarismo en Colombia desde una perspectiva teórica con dimensión de lo sociológico, lo político, lo económico, lo cultural y lo jurídico en un intento por dialogar con esfuerzos teóricos.

En la tercera fase se hizo un balance de documentos y voces, que si bien no sustentan en su totalidad los conceptos presentados en la segunda sección, el tipo de investigación es Cualitativo Analítico, la muestra cinco perspectivas sociológicas, finalmente las conclusiones fueron que la dimensión sociológica abordada reflexiona sobre la forma cómo paramilitares y otras expresiones armadas lograron apropiarse de la construcción y la reproducción de representaciones sociales a las cuales el Estado y sus grupos influyentes intentan responder con lógicas impositivas de la realidad, que no hacen otra cosa que agrandar la brecha entre nación y proyectos locales.

A Nivel Internacional

A nivel internacional se encontró una investigación titulada “Las mujeres retornadas en el conflicto y proceso de pacificación en Guatemala.” Realizada en la Universidad Complutense de Madrid, España por Enrique Loras Castillo, (2005). Su objetivo: Identificar las causas del conflicto armado en Guatemala y el proceso de las mujeres retornadas, el tipo de investigación observacional, transversal y analítico. Su población las mujeres retornadas en el conflicto armado de la ciudad de México en cuanto a la muestra tres organizaciones de mujeres retornadas.

Finalmente las conclusiones fueron que el conflicto armado interno en Guatemala ha durado muchas décadas y ha dejado numerosas secuelas y consecuencias adversas y perversas tanto en la sociedad como en el Estado Guatemalteco, así como la forma en que se tejen las redes sociales y políticas. Si bien es cierto que en la capital y otras zonas urbanas la población no indígena sufrió la violencia política de los diferentes regímenes militares, el grueso de la población rural mayoritariamente indígena recibió el látigo de la violencia de una forma cruel y silenciada. Muchas de las familias que lograron escapar de la Tierra Política Arrasada tuvieron que refugiarse en las barriadas de la capital o bien atravesando la frontera hacia otros países, en su mayoría hacia México debido a la cercanía de dichas regiones con la frontera mexicana. La situación humanitaria vivida a principios de los años 80 a lo largo de la frontera México - Guatemala fue de características indescriptibles; el problema de los refugiados Guatemaltecos en México tras poco tiempo cobró interés internacional, ante la mirada estupefacta de muchos países y de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Para finalizar se revisaron en el estado del arte las diversas investigaciones a nivel regional, nacional e internacional con el fin de conocer más a fondo la problemática del conflicto armado que no solo surge en Colombia sino en muchas partes del mundo, de la investigación “El despojo de tierras por paramilitares en Colombia” se tendrá en cuenta información sobre el Marco Teórico puesto que se considera de gran importancia los datos obtenidos de la misma, sin embargo la

investigación titulada “Significados de Paz en Actores Armados del Conflicto Armado en Colombia” se tomara en la metodología ya que cumple con las expectativas que se quiere para la investigación, el cual es una metodología cualitativa que se basa en estrategias de tipo narrativa donde se manejan los grupos focales, entrevistas semiestructurada y estudio de caso que facilitan al sujeto expresar relatos de la vida y así obtener los resultados esperados.

Marco Legal

A continuación se realizará la contextualización de cada uno de los diferentes artículos y códigos legales que hace referencia a los grupos armados organizados al margen de la ley y a los aspectos que contribuyen el proceso de paz.

Teniendo en cuenta la LEY 975 DE 2005

Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios.

Capítulo I

Principios y Definiciones

Artículo 1°. Objeto de la presente ley. La presente ley tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación.

Se entiende por grupo armado organizado al margen de la ley, el grupo de guerrilla o de autodefensas, o una parte significativa e integral de los mismos como bloques, frentes u otras modalidades de esas mismas organizaciones, de las que trate la Ley 782 de 2002.

Artículo 2°. Ámbito de la ley, interpretación y aplicación normativa.

La presente ley regula lo concerniente a la investigación, procesamiento, sanción y beneficios judiciales de las personas vinculadas a grupos armados organizados al margen de la ley, como autores o partícipes de hechos delictivos cometidos durante y con ocasión de la pertenencia a esos grupos, que hubieren decidido desmovilizarse y contribuir decisivamente a la reconciliación nacional.

La interpretación y aplicación de las disposiciones previstas en esta ley deberán realizarse de conformidad con las normas constitucionales y los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La incorporación de algunas disposiciones internacionales en la presente ley, no debe entenderse como la negación de otras normas internacionales que regulan esta misma materia.

La reinserción a la vida civil de las personas que puedan ser favorecidas con amnistía, indulto o cualquier otro beneficio establecido en la Ley 782 de 2002, se registrará por lo dispuesto en dicha ley.

Artículo 3°. Alternatividad.: es un beneficio consistente en suspender la ejecución de la pena determinada en la respectiva sentencia, reemplazándola por una pena alternativa que se concede por la contribución del beneficiario a la consecución de la paz nacional, la colaboración con la justicia, la reparación a las víctimas y su adecuada resocialización.

Capítulo II

Aspectos preliminares

Artículo 10. Requisitos de elegibilidad para la desmovilización colectiva. Podrán acceder a los beneficios que establece la presente ley los miembros de un grupo armado organizado al margen de la ley que hayan sido o puedan ser imputados, acusados o condenados como autores o partícipes de hechos delictivos cometidos durante y con ocasión de la pertenencia a esos grupos, cuando no puedan ser beneficiarios de algunos de los mecanismos establecidos en la Ley 782 de 2002, siempre que se encuentren en el listado que el Gobierno Nacional remita a la Fiscalía General de la Nación y reúnan.

Artículo 11. Requisitos de elegibilidad para desmovilización individual. Los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley que se hayan desmovilizado individualmente y que contribuyan a la consecución de la paz nacional,

podrán acceder a los beneficios que establece la presente ley, siempre que reúnan los siguientes requisitos:

Que entregue información o colabore con el desmantelamiento del grupo al que pertenecía.

Que haya suscrito un acta de compromiso con el Gobierno Nacional.

Que se haya desmovilizado y dejado las armas en los términos establecidos por el Gobierno Nacional para tal efecto.

Que cese toda actividad ilícita.

Que entregue los bienes producto de la actividad ilegal, para que se repare a la víctima cuando se disponga de ellos.

Que su actividad no haya tenido como finalidad el tráfico de estupefacientes o el enriquecimiento ilícito.

Solamente podrán acceder a los beneficios previstos en esta ley, las personas cuyos nombres e identidades presente el Gobierno Nacional ante la Fiscalía General de la Nación.

Artículo 17. Versión libre y confesión. Los miembros del grupo armado organizado al margen de la ley, cuyos nombres someta el Gobierno Nacional a consideración de la Fiscalía General de la Nación, que se acojan en forma expresa al procedimiento y beneficios de la presente ley, rendirán versión libre ante el fiscal delegado asignado para el proceso de desmovilización, quien los interrogará sobre todos los hechos de que tenga conocimiento.

Capítulo V

Penas alternativas

Artículo 29. Pena alternativa. La Sala competente del Tribunal Superior de Distrito Judicial determinará la pena que corresponda por los delitos cometidos, de acuerdo con las reglas del Código Penal. En caso que el condenado haya cumplido las condiciones previstas en esta ley, la Sala le impondrá una pena alternativa

que consiste en privación de la libertad por un período mínimo de cinco (5) años y no superior a ocho (8) años, tasada de acuerdo con la gravedad de los delitos y su colaboración efectiva en el esclarecimiento de los mismos.

Para tener derecho a la pena alternativa se requerirá que el beneficiario se comprometa a contribuir con su resocialización a través del trabajo, estudio o enseñanza durante el tiempo que permanezca privado de la libertad, y a promover actividades orientadas a la desmovilización del grupo armado al margen de la ley al cual perteneció. Cumplida la pena alternativa y las condiciones impuestas en la sentencia se le concederá la libertad a prueba por un término igual a la mitad de la pena alternativa impuesta, período durante el cual el beneficiado se compromete a no reincidir en los delitos por los cuales fue condenado en el marco de la presente ley, a presentarse periódicamente ante el Tribunal Superior del Distrito Judicial que corresponda y a informar cualquier cambio de residencia.

Marco Teórico

A continuación, se expondrá 3 capítulos, en relación a la psicología social, Factores Psicosociales y Conflicto Armado como una de las temáticas fundamentales a abordar en el presente proyecto de investigación que se llevará a cabo manejar los subtemas con gran claridad, en este caso, desde los diferentes aspectos importantes de la psicología social, siendo una de las especialidades en el contexto social, asumiendo la importancia en el manejo adecuado del desarrollo ambiental. Así mismo se expondrán los diferentes conceptos, definiciones, teorías, intervenciones mismas por parte de los distintos autores reconocidos.

CAPÍTULO I

Psicología Social

Definición

Ofrecer una definición formal de cualquier disciplina es una tarea compleja. En el caso de la psicología social esta complejidad es mayor por la gran diversidad del campo y por su acelerado ritmo de cambio. Por esto, más que revisar una gran cantidad de definiciones importantes que se encuentran en la literatura (Klineberg, 1965; Jones & Gerard, 1980; Rodríguez, 1987; Whittaker, 1979), se prefiere concentrar la atención en presentar y analizar sólo dos definiciones bastante distintas, separadas por 40 años en el tiempo, pero ambas pensamos igualmente vigentes e ilustrativas de lo que es la psicología social en la actualidad.

Aunque formulada hace varias décadas, la definición dada por Gordon Allport es para muchos la que mejor refleja las características distintivas de la psicología social actual. Afirmó Allport en (1954) "*los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos*" (p. 5, 1954).

En una segunda edición de 1968, Allport presenta una ligera ampliación de esta definición, afirmando que "La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos" (Raven & Rubin, p. 16, 1983). ¿Por qué esta antigua definición siguió siendo la más aceptada por diversos autores (Leyens, 1982; Raven & Rubin, 1983; Wrightsman & Deaux, 1981).

A pesar de los grandes cambios experimentados por la disciplina desde los años 70 en adelante, se cree que ello se debe a que Allport, tal vez más conocido por su gran aporte al estudio de la personalidad que a la psicología social, fue capaz de adelantarse

en gran medida a esos cambios que fueron moldeando el desarrollo posterior de la disciplina. Su definición es muy importante por varias razones: Aunque no explicita en su definición que se trata de una ciencia, como lo hacen casi la totalidad de las otras definiciones, establece claramente para la disciplina los grandes objetivos o metas de cualquier ciencia (comprender, explicar y predecir).

También se preocupa de incluir los distintos aspectos de la actividad psicológica (cognitivos, afectivos, conductuales), tanto del agente como del objeto de influencia, permitiendo así abarcar muchos fenómenos que sólo empezaron a ser temas de interés específico de los psicólogos sociales muchos años después, como el rol de las expectativas y atribuciones, el fuerte énfasis actual en la cognición social, la comunicación no verbal, y el énfasis en el rol del afecto y la relación afecto-cognición que empieza a emerger en la década del 90.

Por otro lado destaca claramente como foco de interés de la disciplina el fenómeno central de la influencia social que se da entre los individuos, lo cual sería para todos los psicólogos sociales actuales su verdadero objeto básico de estudio a diferencia de casi todas las otras definiciones, distingue las diversas modalidades y formas que puede asumir el proceso básico de influencia social, algunas de ellas muy sutiles y subjetivas.

Ello implica que, como revela claramente la investigación sobre expectativas, muchas veces se opera sobre la base de lo que se siente, cree o imagina acerca de los otros, independientemente de que correspondan realmente a sus características o conductas. Y por último, al igual que la mayoría de las definiciones modernas, establece que el nivel de análisis básico de la psicología social es el individuo, al igual como ocurre con toda la psicología. Son los individuos, y no otros niveles como grupos u organizaciones, los que piensan, sienten y actúan, en una relación de influencia recíproca con otros individuos, independientemente que estos individuos pertenezcan o representen a otras instancias.

La segunda definición que da a conocer es la de Baron & Byrne, (1994). Quienes plantean que la tarea central de los psicólogos sociales es comprender cómo y por qué

los individuos se comportan, piensan y sienten como lo hacen, en situaciones que involucran a otras personas. De acuerdo a esto, ellos definen la psicología social como "el campo científico que busca comprender la naturaleza y causas de la conducta y pensamiento de los individuos en situaciones sociales" (p. 8). Esta definición, bastante más escueta que la anterior y reflejando más claramente el énfasis moderno en los aspectos cognitivos, se centra en la comprensión de cómo se piensa acerca de y cómo se interactúan con los otros.

Algunos puntos a destacar en esta definición serían los siguientes: definitivamente la psicología social es una ciencia, aunque los temas que estudia puedan ser muy diferentes de aquellos de las ciencias físicas o biológicas. Cuando los psicólogos sociales se interesan en investigar la naturaleza del amor o las causas de la agresión, lo hacen con la actitud, métodos y procedimientos que caracterizan a cualquier indagación científica, sometiendo toda afirmación a una cuidadosa verificación empírica. Por otro lado la psicología social se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales.

Aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores socioculturales, son los individuos los que piensan, sienten y actúan en esos contextos sociales. De ahí que el interés principal, aunque no exclusivo, esté en comprender los factores que moldean las acciones y pensamientos de los seres humanos individuales en las situaciones sociales, también el aspecto más central de la definición es que la psicología social busca comprender las causas del pensamiento y conducta sociales.

Esto significa que los psicólogos sociales están interesados especialmente en analizar el amplio rango de condiciones que moldean las acciones, sentimientos, creencias, recuerdos e inferencias de los individuos con respecto a otras personas.

Para resumir la perspectiva de Baron & Byrne, (1994). Se puede afirmar que la psicología social se focaliza principalmente en comprender las causas o factores que moldean nuestros pensamientos, sentimientos y conductas en situaciones sociales. Intenta lograr esta meta a través de la utilización del método científico, y toma en cuenta

que nuestra interacción con otros está influenciada por un amplio rango de factores sociales, cognitivos, ambientales, culturales y biológicos.

Escuelas de Pensamiento

Escuela Francesa

Buena parte de la psicología francesa nunca dejó de reconocer la dimensión social de lo psíquico, buscando integración y síntesis con la sociología. No es que hayan faltado las discusiones. Pero la impronta quedó marcada por ejemplo en los aportes de Wallon (s.f.) y su escuela en el campo de la psicología infantil (que pueden ser considerados una psicología social de la infancia). Toda la psicología evolutiva no encarada estrictamente desde una perspectiva biológica, debe desembocar en un aporte valioso para la psicología social.

En esta escuela de pensamiento se destaca a Serge Moscovici (S.f.) como un gran influyente. Dentro de su pensamiento se encuentra que la psicología social es una ciencia que se encarga de estudiar el ¿por qué surge el conflicto entre el individuo y la sociedad? También afirma que hay fenómenos que están relacionados con la representación social como lo son (La ideología, la Comunicación la estructuración y la función) y son estos fenómenos los que hacen que el individuo quiera pertenecer a un grupo.

Durkheim, Émile (1858-1917)

Durkheim (s.f.) pensaba que los métodos científicos debían aplicarse al estudio de la sociedad, y creía que los grupos sociales presentaban características que iban más allá o eran diferentes a la suma de las características o conductas de los individuos. También estudió la base de la estabilidad social, es decir, los valores compartidos por una sociedad, como la moralidad y la religión. En su opinión, estos valores (que conformaban la conciencia colectiva) son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social. La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad

social o anomia (del griego *anomia*, 'sin ley') y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos.

Explicó el fenómeno del suicidio como resultado de una falta de integración del individuo en la sociedad. Durkheim analizó esta correlación en su obra. *El suicidio: un estudio sociológico* (1897). Para explicar sus teorías en sus escritos utilizó a menudo material antropológico, especialmente de sociedades aborígenes. Otros de sus libros son *La división del trabajo social* (1893), *Las reglas del método sociológico* (1895) y *Las formas elementales de la vida religiosa* (1912)

Definición del yo social

El sociólogo americano Charles Horton Cooley (1902) acuñó la importante frase de *looking-glass self*. Del mismo modo que un hombre contempla su reflejo en un espejo y utiliza el reflejo para adquirir información referente a su naturaleza física, así también se sirve de las actitudes de otras personas para con él como medida de lo que es realmente. El espejo suministra el *feed-back*: el sujeto puede corroborar por medio del reflejo si su aspecto es aceptable o no para él mismo. De modo similar, las reacciones de otros suministran a un hombre el *feed-back* de cómo les parece y puede descubrir si están de acuerdo o no con la forma en que se percibe a sí mismo.

Nunca desarrolló Cooley (1902) plenamente esta línea de pensamiento, pero asumió la tarea otro americano, George Herbert Mead (1965), la gran aportación de Mead consistió en el reconocimiento de que el yo constituye una estructura social que surge a través de la comunicación.

Identidad social

El concepto de identidad social fue propuesto por Tajfel (1982) quien "...entiende la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. El propio autor reconoce que utiliza una definición limitada de identidad para evitar discutir acerca de qué "es" la identidad. En conclusión, la "identidad social" definida por Tajfel

(1982) se debe considerar como un término usado para describir aspectos limitados del concepto de sí mismo que son relevantes para ciertos aspectos limitados de la conducta social.

Por otro lado usa el concepto de categoría social para dar una perspectiva más social a la teoría al entender las relaciones interpersonales en el contexto más amplio de la pertenencia a diferentes categorías sociales. Al mismo tiempo, la pertenencia a diferentes categorías sociales da lugar a diferentes formas de categorización social, proceso que permite ordenar el ambiente social reduciendo la complejidad de estímulos del medio social, y orientando al individuo al crear y definir su lugar en la sociedad. Este proceso de categorización es esencial para explicar las relaciones intra e intergrupales, pues el proceso de categorización lleva tanto a una acentuación de las diferencias intergrupales como a una acentuación de las semejanzas endogrupales.

Vista desde esta perspectiva intergrupal de la identidad social, la categorización social puede, por tanto, considerarse como un sistema de orientación que ayuda a crear y definir el puesto del individuo en la sociedad. Como señala Berger:

“Cada sociedad contiene un repertorio de identidades que es parte del “conocimiento objetivo” de sus miembros... La sociedad no sólo define sino que también crea la realidad psicológica. El individuo se da cuenta de sí mismo en la sociedad, esto es, reconoce su identidad en términos socialmente definidos y estas definiciones se convierten en realidad en la medida en que el individuo vive en sociedad”.

Para comprender la teoría de la identidad social es necesario saber cómo define el autor a los grupos sociales a los que el individuo pertenece y que configuran su identidad social.

Turner, (1999) explica que todos los seres humanos pertenecen a grupos, viven en ellos y, en muchas ocasiones, sienten, piensan y actúan como miembros de esos grupos y/o influidos por lo que ocurre dentro de ellos. El pensamiento, las emociones y las actuaciones de los humanos no pueden explicarse únicamente por factores

individuales: es necesario integrar en la explicación los factores que acontecen fuera de la persona, por ejemplo, en sus grupos.

En este primer capítulo se dieron a conocer dos conceptos de lo que es la psicología social, en primero instancia Allport quien tiene gran importancia en esta área de la psicología, seguidamente Baron & Byrne quienes son considerados pioneros en este campo que se preocupa de la interacción de un individuo con grupos o masas, como el yo social influye en la forma de actuar y sentirse parte de algún grupos con características y creencias similares, finalmente se proporcionó las diferencias entre las corrientes de la psicología social cada uno con creencias y características distintas y sus principales expositores con el fin de dejar un concepto más claro.

Finalmente conocer la importancia de la psicología social en la investigación por medio de la identidad social y el yo social, que son parte fundamental de este trabajo por medio de estas dos variables se conocerá que fue lo que llevó a los participantes a sentirse identificados con los grupos paramilitares, ya que como refiere Tajfel, (1972). Existe la necesidad de las personas de verse a sí mismas como miembros de un grupo social categorías étnicas, culturales, de género, profesionales, demográficas, ideológicas y analiza los procesos motivacionales y cognitivos que generan diferenciación intergrupala. Mediante la categorización social las personas tienden a acentuar las semejanzas existentes entre los miembros de su grupo y a acentuar también las diferencias entre éstos y los miembros otros grupos.

CAPÍTULO II

Factores Psicosociales

Los factores psicosociales van ligados a un aspecto social y otro psicológico, es decir, que las situaciones sociales a las que se enfrentan las personas en su diario vivir, sean situaciones positivas o negativas, van influyendo en su parte psicológica de modo que contribuyen en aquello que conforma al ser humano y lo convierte en una persona estable, para llegar a cada uno de esos factores que fueron la causa en la toma de decisión de los sujetos de la investigación, se hará un estudio de caso, con el objetivo de conocer las situaciones o circunstancias que fueron el detonante para que estas personas tomaran la decisión de ingresar a dichos grupos al margen de la ley.

No obstante, hay cierta similitud sustancial en la forma en que los individuos responden al mismo patrón de influencias, o sea haber crecido en la misma cultura. Además, las pautas de conducta inducidas por la cultura, como los modelos de habla, el lenguaje corporal y las formas de humor, llegan a arraigarse tan profundamente en la mente humana que con frecuencia operan sin que los mismos individuos estén muy conscientes de ellas. (A.A.A.S -1989)

Autoestima

Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay y Fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena.

La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Es decir sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos. De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula

Factores que explican una buena (o mala) autoestima

Parece ser que existen 4 factores relevantes que afectan a la autoestima, son los siguientes:

La historia de triunfos y la posición alcanzada a través del reconocimiento que los triunfos brindan.

Áreas asociadas a los distintos triunfos, siempre y cuando sean significativos para la persona.

El respeto, aceptación e interés que el individuo recibe de las personas que considera importantes en su vida.

El control y la defensa ante consecuencias e implicaciones negativas. Es decir, la atribución interna o externa que hace la persona de los eventos negativos.

Luis Hornstein propone 4 tipos de autoestima. Según el autor, los tipos de autoestima varían debido a que la valoración de uno mismo puede ser más o menos alta y más o menos estable.

Autoestima alta y estable

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

Autoestima alta e inestable

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas. El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

Autoestima baja y estable

Los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura.

Autoestima baja e inestable

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciadas por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar. Puede mostrar su opinión, pero no la defiende.

Locus de Control

La definición de locus de control fue establecida por Rotter (1966) considerando que “si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno”; en cambio, sostiene que “cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte (...), y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo”

Siguiendo tal diferenciación, Rotter (1966) elabora una escala bidimensional de internalidad-externalidad de locus de control en sujetos adultos con 29 ítems, cada ítem con dos enunciados generales sobre las causas genéricas del éxito y el fracaso en la vida en general, o en particular (en los estudios, el trabajo, las relaciones interpersonales, etc.), por ejemplo: “Los niños se meten en problemas porque sus padres los castigan demasiado” (ítem 1 a); “Siempre habrá guerras, no importa cuánto esfuerzo ponga la gente en prevenirlas” (ítem 3 b), etc.

Por tal motivo Rotter (1954, 1960) revisaba cómo en Psicología Clínica se trabaja los aspectos como los objetivos, necesidades personales, valores y su relación con lo que técnicamente se conoce como reforzamiento. De ahí que Aiken (1993) diga que Rotter es el primer teórico del así llamado Aprendizaje Social. Otros autores lo sitúan próximo a Tolman (Corcoran, 1995; Pervin, 1996). El mismo Rotter (1975, 1978) conviene en que su aproximación intenta conjugar las teorías del reforzamiento y las teorías cognitivas o de campo.

Dada esta conexión conceptual, es comprensible que Rotter y sus colaboradores llegaran a elaborar numerosas fórmulas para sus constructos, fundamentalmente para el potencial de conducta, al que consideraban función de las expectativas y del valor del reforzador. A su vez, estos constructos eran cuantificables por medio de otras fórmulas o constructos. La fórmula del potencial de conducta es: $PC_x, s_1, r_a = f(Ex, r_a, s_1 \& VR_a,$

s1), en la que “PC” es el potencial de la conducta “x”, en la situación “s1” y para el reforzador “ra”; “F” es igual a función, “Ex” es la expectativa y “VR” el valor del reforzador en cuestión. No obstante, no por ello hay que olvidar el papel de sus primeras investigaciones experimentales (James y Rotter, 1958; Phares, 1957).

Creencias

Conocer las creencias y expectativas de vida que tenían los participantes antes del ingreso se consideran fundamental, ya que nos expone que tanto conocían del grupo, como al momento del ingreso fueron resolviendo sus dudas y afirmando lo que se miraba desde afuera.

Efectivamente el autor Sola, (1999) & Quintana, (2001). Sostienen que el concepto de creencia, en el lenguaje ordinario, tiene a menudo diferentes significados. En ciertos casos, creer quiere decir lo opuesto a saber, en el sentido de que no se está seguro de algo pero se tiene por verdadero. A este respecto, Fenstermacher, (1994). Describe que conocer algo es epistemológicamente diferente de tener una creencia sobre algo. La seguridad, la certeza, la falta de vacilación, se asimilaría al conocimiento, al saber, pero nunca al creer. En otras palabras más generales, creer equivale a aceptar algo como verdadero o existente; vendría a ser *“la actitud de quien reconoce algo por verdadero”* según expone el autor Quintana, (2001, p. 18). En esta ocasión, saber implica necesariamente creer, ya que difícilmente se podría saber algo sin tenerlo al mismo tiempo por verdadero y cierto.

Autores como Villoro (1986) perciben totalmente contradictorio que una persona pueda saber algo sin creerlo. Para el autor, todo saber implicaría creencia, pero no toda creencia implicaría saber; es decir, no entiende que sea posible saber algo sin creer en ello, pero sí lo contrario, creer en algo sin tener la certeza, la seguridad de que realmente se sabe.

Estabilidad Emocional

Desde el advenimiento de la psicología científica ha habido sucesivos intentos por analizar la emoción en sus componentes principales que permitieran tanto su clasificación, como la distinción entre las mismas.

Quizá la más conocida sea la de teoría tridimensional del sentimiento de Wundt (1896), que defiende que éstos se pueden analizar en función de tres dimensiones: agrado-desagrado; tensión-relajación y excitación-calma. Cada una de las emociones puede entenderse como una combinación específica de las dimensiones que han mencionado. A partir del planteamiento de Wundt se han planteado diferentes dimensiones que caracterizarían las emociones (Schlosberg, 1954; Engen, Levy y Schlosberg, 1958).

No obstante, las únicas que son aceptadas prácticamente todos los autores y que son además, ortogonales en la dimensión agrado-desagrado y la intensidad de la reacción emocional Zajonc, (1980)., si bien atendiendo únicamente a éstas no puede establecerse una clasificación exhaustiva y excluyente de todas las reacciones afectivas, puesto que las emociones como la ira o el odio pueden ser desagradables e intensas y no se trata del mismo tipo de emoción.

Función Social

Puesto que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial.

Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira pueden generar repuestas de evitación o de confrontación. De cualquier manera, la expresión de las emociones puede considerarse

como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás.

Función Motivacional

La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta motivada. Una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa. Como hemos comentado, la emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia. Así, la cólera facilita las reacciones defensivas, la alegría la atracción interpersonal, la sorpresa, la atención ante estímulos novedosos, etc.

Por otro, dirige la conducta, en el sentido que facilita el acercamiento o la evitación del objetivo de la conducta motivada, en función de las características algedónicas de la emoción.

La función motivacional de la emoción sería congruente con lo que hemos comentado anteriormente, de la existencia de las dos dimensiones principales de la emoción: dimensión de agrado-desagrado e intensidad de la reacción afectiva. La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras.

Estilos de Crianza

Para Vega, (2006). Existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina, exigen distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracteriza por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

A continuación se expondrán cada uno de los estilos de crianza, para de esa manera conocer los aspectos significativos de las mismas:

Estilo Autoritario

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo Permisivo

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo Democrático

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Se dice que el estilo democrático de paternidad parece ser el más beneficioso para los niños. Estos padres tienen unas expectativas razonables y unas normas realistas, lo cual amplía la competencia de sus hijos. En cambio, los hijos de padres autoritarios tienen un control tan estricto que a menudo no pueden tomar una decisión sobre un comportamiento en particular porque están demasiado preocupados por lo que sus padres pensarán o harán.

La Pobreza

Existen instituciones que han optado por crear su propia concepción multidimensional del término, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ONG, (1997). Define la pobreza refiere la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable, entendiendo por esta la posibilidad de contar con una alimentación adecuada, un lugar donde vivir gozar de salud, además de tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente, así como de contar con otros elementos como la bioseguridad

Pobreza y delincuencia son dos términos que mucha gente identifica como sinónimos o, cuando menos, como factores interrelacionados. Parece ser que la gente pobre delinque más que los pertenecientes a clases más acomodadas. Es un hecho

comprobado que los niños y jóvenes pertenecientes a clases sociales bajas tiene una tasa más alta de delincuencia que los pertenecientes a las clases media y alta. Serrano Maillo (s.f.) Principalmente cometen delitos con más frecuencia y con daños más graves en las personas y en las cosas.

A esto hay que añadir otros factores relacionados directamente con las denominadas “teorías ecológicas” puestos de relieve mediante estudios macroambientales, como el realizado por Baldwin & Bottoms Citado por Tutt, como pueden ser: un entorno social deteriorado, generalmente situado en barrios periféricos en las zonas más deprimidas económicamente de la ciudad, con proliferación de chabolas, inmigrantes, etc., y situados en zonas densamente pobladas en las que se observa una carencia de zonas verdes, deportivas o de ocio, servicios culturales y asistenciales, en los que el nivel de suciedad y degradación urbana es muy alto. Moro (s.f.)

La Educación

Según B. Navas, (2006). La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. Este autor introduce el concepto de educación a través de 10 ejes:

Primer Eje: ¿Alumnos o personas?

El autor pretende que nos cuestionemos cuál es el tipo de trato que existe hoy día hacia el alumnado en educación. La rutina de la profesión de maestro nos hace perder en determinadas ocasiones la perspectiva de lo que estamos haciendo realmente. Si optamos por la opción de personas; cuando intervenimos, programamos, evaluamos o sencillamente nos dirigimos a nuestros alumnos/as; no debemos olvidar que ante todo y por encima de toda circunstancia tenemos delante en cada pupitre sentado/a a personas

en proceso de crecimiento personal y académico, con sentimientos y emociones, circunstancias y situaciones familiares y sociales diferentes así como características muy marcadas y diferenciadas de cada uno de ellos. Optar por la elección de personas implica ayudar a que las personas que se encuentran dentro de nuestros alumnos crezcan, se desarrollen, maduren y se hagan autónomos en el más amplio sentido del término.

Segundo Eje: ¿Aula o centro?

Los profesores tenemos tendencia al aislamiento de la clase, es decir, cada uno hace su trabajo en su clase sin implicarse en nada más cooperante como el trabajo con varios cursos ignorando que la maduración personal, el desarrollo intelectual o afectivo son procesos que se consiguen en relación con los demás, son procesos unitarios que operan en bloques. Hablar de centro implica hablar de equipos educativos que se comprometen a ayudarse desde una perspectiva unitaria para dar respuestas a las necesidades del alumnado. La labor del profesorado no puede reducirse a la transmisión de saberes sino que esta perspectiva también implica desarrollar las capacidades humanas que la compiten a su área de conocimiento.

Este mecanismo no es tarea fácil, requiere mucha más coordinación, diálogo, trabajo en equipo además de la ayuda mutua. Esta práctica podrá de manifiesto el principio del autor Freire que dice; “nadie puede educar a nadie si no se compromete en el ejercicio de su propia educación”.

Tercer Eje: ¿Conceptos o Actitudes?

Actualmente, existe una polémica con la importancia de estos términos y cual prima sobre el otro. Estos dos términos deben ir ligados, ya que toda educación trata los conceptos y procedimientos por medio de unas determinadas actitudes. El aprendizaje (conceptos) y el desarrollo (actitudes) no deben ser desligados.

Cuarto Eje: ¿Consumir o Construir?

Desde hace años estar educado significa poseer una titulación que lo acredite por lo que concebimos la educación como un fenómeno más de la sociedad consumista en la cual estamos inmersos. Los profesores estamos actuando de algún modo como consumidores pasivos de productos elaborados por especialistas (libro del tutor con unidades didácticas desarrolladas). Optar por la construcción frente al consumismo significa por tanto abrir las puertas y apostar por la reconstrucción del conocimientos en las aulas y dejar de un lado la típica estampa de profesores aquello que la guía del profesor indica como meros “loros y repetidores” sin poner en crisis esos conocimientos para analizarlos. Debemos comenzar a experimentar la metodología y los cambios que sean necesarios además de optar por los saberes críticos que tienen poder funcional para la vida diaria además de trasferencia y accesibilidad.

Quinto eje: ¿Escolarizar o educar?

No debe bastarse con garantizar mayor escolarización para un número mayor de personas sino que es necesario ir más allá, reorientando así la educación para dar respuestas a las nuevas necesidades sociales.

Sexto Eje: ¿Enseñar o aprender?

Tradicionalmente hemos concebido un papel del profesor desde una visión mecanicista. Nosotros éramos los que enseñábamos y nuestros alumnos los que tenían la obligación de aprender. Hoy podemos afirmar que enseñanza y aprendizaje forman parte de un mismo proceso; ambos deben ir ligados para contribuir a un buen feedback.

El profesor no puede enseñar si no aprende al mismo tiempo y viceversa, no puede aprender si no comparte lo que aprende con los demás según B. Navas (2006). Por tal motivo el papel del profesor cambia completamente; de ser únicos sabios y poseedores del conocimiento, se convierten en guías, mediadores y facilitadores de aprendizajes. Por ellos los profesores deben estar en continuo proceso de aprendizaje y autoformación partiendo de la propia práctica y realidad que le rodea.

Séptimo Eje: ¿Calificación o Evaluación?

La práctica de la evaluación es en realidad compleja y errónea. Durante mucho tiempo este proceso ha sido identificado como fácil, ya que se convirtió en rutinas de calificación, (una nota numérica) que para nada contribuían a la mejora de los procesos y resultados del aprendizaje como así se caracteriza el término evaluación. Teóricamente, la evaluación es una actividad que consiste en recoger información para emitir un juicio con el fin de tomar decisiones. Muy diferente de la concepción de las practicas evaluadoras actuales que tiene como objetivo el alumnado, como medio el examen; y como fin la calificación expresada cuantitativamente. La evaluación de los procesos, del centro, del profesorado de la misma evaluación no son prácticas habituales en nuestras instituciones educativas.

Octavo Eje: ¿Dependencia o Autonomía?

La polémica sobre los niveles de aprendizaje y sobre la importancia de los contenidos se resuelve bajo el principio de autonomía. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de ajuste, es una especie de andamiaje, en el que el profesorado al mismo tiempo se adapta al grado de desarrollo de sus alumnos/as, le va planteando nuevos retos y exigencias con el fin de que por sí mismo vaya progresando en la interminable escalera del aprendizaje.

Noveno Eje: ¿Respuestas o Preguntas?

Hasta ahora toda la formación académica se ha basado en la obediencia al profesor/a, en responder aquello que creía oportuno de preguntar. El éxito escolar ha sido medido por la capacidad del alumnado para responder a las preguntas que nos hacían otros. Ahora se necesita seres humanos capaces de hacer muchas preguntas, cuestionarse las cosas, capaces en suma de generar nuevas prácticas y alternativas que permitan construir diariamente, desde lo más sencillo a lo más complejo, situaciones de mayor bienestar y racionalidad.

Decimo Eje: ¿Razón o Sentimientos?

Según B. Navas (2006). a lo largo de mucho tiempo, la cultura de la Ilustración ha mostrado que la razón debe ser el fundamento de toda educación dejando a un lado la sensibilidad y los sentimientos además de la capacidad para dotar de energía nuestra conducta cotidiana.

Por tal motivo Educar los sentimientos del individuo es el principio de la educación y esto contribuye a la anticipación de valores, criterios, moral, ética y argumentos que finalmente nos dirigen a la acción y ésta actúa como puente para dirigirnos hacia la razón.

CAPÍTULO III

Conflicto Armado En Colombia

Este capítulo está enfocado en conocer con claridad la historia del conflicto armado, el cual ha jugado un papel importante en la historia en Colombia, Puesto que son muchas los eventos que han dejado marcado a todo un país.

Historia

El conflicto político en Colombia se remonta al siglo XIX cuando comienzan a darse las rivalidades entre los partidos tradicionales que se hizo más fuerte durante la Guerra de los Mil días e inicio un largo periodo de violencia en Colombia. En cuanto al conflicto político actual, empieza en la década de los 60 con la aparición de las guerrillas (principalmente las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia y el Ejército de Liberación Nacional), fruto de la exclusión social y política, la distribución desigual de las tierras, y la injusticia social. En Colombia existen aproximadamente alrededor de unos 140 grupos de los cuales la mayoría están siendo financiados por el narcotráfico.

Entre 1948 y 1965 hubo una guerra tan sangrienta que este periodo se conoce como la "época de la violencia". En el año 1958, el poder se distribuyó entre los dos poderosos partidos tradicionales y los demás grupos de presión no pudieron participar en los procesos políticos. Eso tuvo como consecuencia que, a mediados de los años sesenta, se formaran las dos guerrillas de izquierda más importantes hasta hoy: Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Estas dos guerrillas juntas controlan hoy día aproximadamente, con sus más de quince mil guerrilleros, la mitad de la superficie de Colombia.

El conflicto armado en Colombia, que ha dejado alrededor de siete millones de víctimas, constituye una responsabilidad compartida entre las Farc, los paramilitares y el Estado. Esa es una de las conclusiones en las que coincidieron los doce expertos de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, quienes presentaron su informe ayer en La Habana, ante las delegaciones del Gobierno y las Farc.

Aun así, hay algunas discrepancias de opiniones, en lo que tiene que ver con la legitimidad de la lucha armada iniciada por las Farc. Otros temas como los efectos devastadores que ha dejado la violencia y las condiciones sociales de desigualdad, inequidad y desorganización del Estado son develadas en las relatorías *Una lectura múltiple y pluralista de la historia* y *Hacia la verdad del conflicto: insurgencia guerrillera y orden social vigente*, presentadas por Eduardo Pizarro León Gómez y Víctor Manuel Moncayo Cruz, respectivamente.

Origen del conflicto

Según varios ensayos, probablemente el rasgo más característico de Colombia durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, fue el enfrentamiento entre una visión religiosa y una visión liberal del mundo, sin que otros aspectos tuvieran una significación determinante en la división política. Esto podría explicar el peso de las “ideologías” en la política colombiana y la facilidad con la que se les ha dado un carácter sagrado a los fines, permitiendo el uso de medios discutibles. Sin embargo, tras la última guerra civil tradicional, la llamada Guerra de los Mil días (1899-1902), el país vivió un período extenso de relativa calma, casi medio siglo, salpicado aquí y allá por episódicos hechos de violencia (como la Masacre de las Bananeras o las víctimas de la violencia sectaria tras el fin de la hegemonía conservadora). En abierto contraste con casi todo el resto de América Latina, en Colombia se sucedían las elecciones y los gobiernos civiles. Es más. En los años treinta del siglo pasado las tasas de homicidio en Colombia, entre 5 y 8 homicidios por cada cien mil habitantes por año, eran similares y, en algunos casos, más bajas que las de algunas naciones europeas (Steven Pinker 2011). No obstante, a fines de los años cuarenta Colombia terminaría sumergida en un nuevo período de violencia, la *Violencia* (en mayúsculas).

Disputa de tierras

El desplazamiento y el conflicto armado parecen tener una estrecha relación con el problema de tierras en Colombia (Reyes y Bejarano, 1998). Despoblar territorio es una estrategia de los grupos armados ilegales para fortalecer su control territorial y para la apropiación de predios agrícolas. El desplazamiento es, asimismo, más intenso en departamentos con mayor concentración de la propiedad agraria (Fajardo, 1999). Como consecuencia, los propietarios de tierra son expulsados con alta frecuencia por los grupos armados ilegales (Kirchhoff e Ibáñez, 2001) y, por ende, cerca de 60 por ciento de los hogares desplazados, según la Conferencia Episcopal, reportan algún tipo de tenencia de tierra. El Gobierno Nacional, con el fin de proteger los bienes patrimoniales de los hogares desplazados, obliga a las autoridades locales a realizar un inventario de predios y a la Oficina de Registro de Instrumentos Públicos a impedir la transacción de dichos predios cuando hay inminente riesgo de desplazamiento.

Los indicadores de intensidad y presión del desplazamiento calculados por Ibáñez y Vélez (2003). El indicador de intensidad mide el número de desplazados expulsados en un municipio por cada cien mil habitantes. El indicador de presión del desplazamiento calcula el número de desplazados en el municipio receptor como porcentaje de la población total del municipio. Las cifras de intensidad del desplazamiento revelan que Chocó, Putumayo, Caquetá, Sucre y Bolívar son los departamentos con mayor número de expulsados por cada 100,000 habitantes. Esto sugiere una relación entre la dinámica del conflicto y la intensidad del desplazamiento, pues algunos de estos departamentos constituyen importantes corredores de armas y drogas, tienen presencia de cultivos ilícitos y son escenarios de disputas territoriales entre la guerrilla y las autodefensas.

Continuidad y Ruptura

Para comprender la continuidad del conflicto es necesario tener en cuenta la persistencia de factores internos y externos, económicos y político-ideológicos, que

contribuyeron a su génesis. En cuanto a los primeros se destacan la inamovilidad tanto de la estructura de la propiedad agraria como la de la participación política.

En cuanto a los factores externos ha sido preponderante la aceptación por parte de la dirigencia colombiana de las directrices de la política norteamericana en términos económicos, políticos y militares, los cuales han dado continuidad a las condiciones básicas del régimen de dominación establecido en Colombia con anterioridad a la segunda guerra mundial 95. En cuanto al régimen agrario puede observarse cómo, más allá de la confrontación sectaria que efectivamente generó buena parte de los homicidios, destierros, destrucciones de patrimonios y empobrecimiento de la población, crímenes ocurridos entre fines de los años 1940 y 1960, hay dos procesos que toman fuerza en el marco del conflicto: de una parte, el afianzamiento y recomposición de la gran propiedad como base de la producción agroexportadora. De otra, la persecución y el desmantelamiento permanente de las organizaciones agrarias limitan su desarrollo social, técnico y económico e impiden el fortalecimiento de sus capacidades como ciudadanos y como productores, tareas que deben adelantar en medio de grandes dificultades.

Incidencia de factores externos

A estos factores se agrega la inserción de Colombia en la economía internacional del narcotráfico, la cual ha constituido igualmente un factor destacado en la profundización del conflicto social y armado. Si bien la política hemisférica norteamericana ha asignado mayor importancia explícita a otros países como México o Brasil, en función del tamaño de sus economías, Colombia, por razón de su significado geopolítico ha recibido atención especial en aspectos de política económica y militar, como lo han sido la influencia de las políticas del Banco Mundial, efectivas hasta el presente y la sujeción a las políticas y planes derivados de la doctrina de la seguridad nacional.

En los años 90, las circunstancias creadas por el narcotráfico fueron argumento para desarrollar una política de asistencia militar contrainsurgente, a través del “Acta de Alianza”, del Congreso de los Estados Unidos. Mediante esta ley se puso en marcha el “Plan Colombia”(A. Jairo 2002), que convirtió al país en uno de los principales

receptores de equipos militares y asesoría de parte de los Estados Unidos a nivel mundial, a través de las cuales se ha reiterado la asignación al país del carácter de laboratorio de la “guerra contrainsurgente”. Como resultado de la convergencia de este conjunto de factores, entrado el siglo XXI la sociedad colombiana continúa afectada por las relaciones que han determinado una elevada concentración de la riqueza en muy pocas manos y un poder político excluyente, la prevalencia de la pobreza y la pobreza extrema, particularmente en el campo, uno de los niveles de inequidad más elevados del mundo, sumados a la profundización del conflicto armado y sus secuelas como el desplazamiento masivo, igualmente destacado a nivel mundial.

Paralelamente, la persistencia del tratamiento militar y represivo a las manifestaciones de los conflictos sociales ha trasladado algunas de sus expresiones a regiones fronterizas del país, al tiempo que el Estado colombiano involucra a países vecinos en el conflicto armado, como ha sido el caso con Venezuela y Ecuador

Múltiples Actores

Guerrilleros

La guerrilla colombiana tuvo su origen luego de los graves hechos ocurridos durante el nueve de abril de 1948, cuando fue asesinado el líder y caudillo del partido liberal, Jorge Eliécer Gaitán. Ese hecho fue el detonante para que explotara abiertamente el odio partidista: unos en la oposición; otros, los conservadores, aprovechando el poder para ejecutar las más crudas persecuciones. Ese episodio, conocido en el país como la época de la violencia, originó que los campesinos liberales armaran grupos de autodefensa en contra de las agresiones oficialistas.

Uno de esos fue liderado por Pedro Antonio Marín, mejor conocido como Manuel Marulanda Vélez, ‘tirofijo’ y actual jefe máximo de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, Farc. En ese entonces su lucha tenía un norte: sobrevivir, y el camino de las armas era quizás el único que le garantizaba mantener su vida y la de 50 compañeros más. En esos tiempos, década del 50, no se hablaba de la expansión comunista, de la guerra fría, de la cortina de hierro, y mucho menos de Cuba o Fidel

castro. el tema eran los partidos liberal y conservador, y su guerra fratricida, por tal razón se puede decir que la guerrilla colombiana se originó por motivos políticos antes que sociales o económicos.

Richani (2002) lo caracteriza como un movimiento armado campesino, por razón de la extracción dominante de sus bases y sus líderes, de las ventajas sociales y geográficas que le permiten hacerse tradicionalmente fuerte en zonas de colonización campesina. Richani aduce que las FARC habrían demostrado ser eficaces en zonas campesinas.

El Ejército de Liberación Nacional (ELN).

El origen del ELN data de 1965 y está ligado de forma más directa, a las influencias de la Revolución Cubana, y en especial al impacto producido por ellas en las juventudes universitarias y de clase media de los mayores núcleos urbanos de Latinoamérica. Pero también estuvo articulada con las luchas de tipo nacionalistas, como las de los trabajadores del petróleo, luchas de resistencia armada, como las mantenidas por las guerrillas liberales del Magdalena Medio y los llanos orientales, y con la expectativa que se creó en sectores progresistas –urbanos- colombianos de la llamada nueva izquierda, frente a la posibilidad de realizar revoluciones a partir de la acción armada combinada con el descontento social. (Saumeth Cadavid, 2010)

Se calcula que cuenta con unos 5 mil combatientes, organizados en 30 frentes. Una fracción de la UC-ELN, denominada Corriente de Renovación Socialista, firmó en 1994 un acuerdo de desmovilización con el gobierno del expresidente César Gaviria.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

Las FARC-EP, es una agrupación cuyos orígenes se encuentran en los fenómenos de las luchas rurales de las tres primeras décadas del siglo xx, en concreto en las autodefensas agrarias campesinas, que de una u otra forma, el Partido Comunista Colombiano soportó e incitó en esos momentos. Antecedentes de los orígenes de esta agrupación fueron los conflictos agrarios del Sumapaz y el Tequendama en los años

veinte y treinta, alrededor de la lucha por la posesión y propiedad de la tierra y por el valor del jornal en la hacienda Cafetera.

Posteriormente y durante las décadas de 1930 y 1940, se produce la lucha entre las élites políticas liberales y conservadoras de esa época, apoyadas en los procesos de modernización e industrialización promovidos por el gobierno del expresidente Olaya Herrera dentro del marco de la incertidumbre económica y social derivada de la crisis mundial de los años 30. Durante el periodo anteriormente señalado, el campesinado fue inducido a tratar de fortalecer lealtades personales, familiares y sociales a través del odio y el resentimiento. (Saumeth Cadavid, 2010)

Luego, en la década de los años setenta construyeron una estrategia política global frente al Estado colombiano. En la actualidad está formada por cerca de 10 mil combatientes, organizados en 70 frentes distribuidos en todo el país.

Ejército Nacional de Colombia

La segunda fuerza armada del país pero con connotación de legalidad porque su objetivo es la defensa del Estado y del país en general es el Ejército Nacional de Colombia. Según sus fuerzas, la historia del Ejército Nacional de Colombia se remonta antes de la independencia, con la defensa de los indígenas ante los españoles. Sin embargo formalmente, el Ejército organizacional inicia su funcionamiento con la emancipación del país ante las filas conquistadora siendo esta historia tan extensa se toma como referencia una reseña histórica escrita por Gabriel Camargo Pérez, tomado de la Revista Ejército No.81 de Marzo 1988.

La participación del ejército ha sido importante en el conflicto armado pues sus acciones aunque legales son acciones que encajan en el concepto de violencia y que perpetúan la guerra interna del país.

Paramilitares

En estos Terceros y últimos actores del conflicto armado se profundizará un poco más allá en cuanto a sus antecedentes e historia, ya que la investigación busca detectar los factores psicosociales que influyen al ingreso de estos grupos paramilitares,

se empezará por el origen e historia para conocer cómo se organizaron y qué papel juegan en lo que es la guerra y la violencia en Colombia.

Obtener una definición clara y exacta de lo que es la paramilitarismo resulta compleja, ya que se dividen en diferentes tipos y sus características, sin embargo Manfredo Koessl (2015) afirma que la diferencia entre paramilitar y autodefensa no solo es relevante lingüísticamente, sino que también significa el des-reconocimiento de las justificaciones de sus actos.

Historia y origen

El paramilitarismo es uno de los principales factores incidentes en la violencia y en la degradación de la misma. Se calcula que una parte de sus víctimas, aquellas arrojadas en fosas comunes, en número superan con creces a las registradas en los países del cono sur donde hubo dictaduras militares. Velásquez E. (s.f.)

La estrategia del Estado colombiano de formar, entrenar, armar y utilizar organizaciones armadas al margen de la ley contra aquellos que considera sus enemigos no es reciente. Según Daniel García-Peña Jaramillo (2007), *“las raíces del paramilitarismo se encuentran en la vieja práctica de las elites colombianas de utilizar la violencia para obtener y mantener sus propiedades y sus privilegios en connivencia con el Estado. Los antecedentes más cercanos se encuentran en los grupos que surgieron en la violencia de los años cuarenta y cincuenta ... (cuando) ... Grupos privados, como los denominados Pájaros, operaron con el apoyo y la complicidad de las autoridades.”*

El paramilitarismo desembozado desde los años ochenta del siglo XX es una expresión del terrorismo de Estado. (Bruselas, 1995) Quienes por diversos mecanismos estimularon el paramilitarismo, aducen que fue la consecuencia de “La ausencia del Estado, que permitió que la guerrilla pudiera copar territorios. Como consecuencia, ciudadanos que estaban indefensos en el campo se vieron obligados a organizarse para

poder enfrentar la guerrilla”³². El líder paramilitar Rodrigo Tovar Pupo, alias Jorge 40, en su declaración a la Fiscalía en julio de 2006, afirmó:

“Nosotros, como organización política y militar, reemplazamos al Estado en sus funciones, tanto en la ejecutiva como en la legislativa y judicial, pues nuestra lucha política nos llevó a eso, ya que nos tocó reestablecer las funciones que el Estado debía cumplir y nunca hizo.”

Según Rangel A. (2005) Los grupos paramilitares tienen cinco características distintivas: son contrainsurgentes, civiles, autónomos del estado, están fuertemente penetrados por el narcotráfico y tiene estructuras muy complejas. Estas características los hacen muy diferentes de los casos de grupos que han surgido en conflictos de diferentes países.

La otra característica peculiar del paramilitarismo según el autor mencionado anteriormente es que tienen una vinculación fuerte con el narcotráfico, incluso muchos de sus principales percusores fueron primero narcotraficantes y posteriormente sin abandonar esa actividad, se convirtieron en paramilitares; todos los grupos paramilitares que cuentan con las características anteriores empezaron a integrarse nacionalmente, a multiplicarse.

Estructura y organización del Paramilitarismo

La construcción forzada de las autodefensas, que intentan transformar la fuerza militar en capital político, hizo que nunca tuviera una estructura orgánica fuerte, al extremo de que alias Adolfo paz lo definía como un “sancocho” Juan Carlos garzón, después de describir detalladamente su organización y los diferentes grupos y sectores que actúan por todo el país. Rangel A. (2005)

Algunos autores como Alonso Et al 2006, analizando profundamente la estructura organizativa del paramilitarismo considerando que en un primer momento se intentó dar una “autoimagen unitaria proyectada por las AUC a finales de la década de los noventa” que “presentaba al paramilitarismo como una organización político- militar

contrainsurgente, de carácter nacional y estructurada a partir de niveles de mando estrictamente jerarquizados.

De todas maneras, se debe insistir en que la organización del paramilitarismo en Colombia se debe más a las necesidades de la negociación con el gobierno que a otra cosa, los observación indican que los bloques tienen una autonomía casi absoluta, mucha mayor que la de las FARC y cualquier organización o acuerdo que incluya a más de un bloque paramilitar debe ser cuidadosa y arduamente negociada.

Retomando a Rangel A. (2005) La organización aparenta ser, según su estatus, ligeramente piramidal, pero en realidad se observa el empleo de prácticas provenientes del campo rural. A este núcleo se le agrega los apoyos económicos, militares y políticos. La movilidad entre los diversos bloques, es muy pronunciada, la fluidez del ascenso dentro de la estructura, producto de las bajas por combate, desertión o captura, hace que los niveles de confianza dentro del grupo sean muy bajos y las traiciones estén en el orden del día.

Los miembros se reclutan entre los peones de ganaderos, miembros de bandas, miembros y ex miembros de grupos guerrilleros y jóvenes desempleados de las comunas, la estructura es de carácter militar y no política, no hay debate o discusión acerca de las estrategias, los objetivos y los planes de la organización, el jefe toma las decisiones en soledad.

Integrantes y motivación

Los paramilitares tienen dos tipos de combatientes, por un lado contratan grupo criminales (combos y bandas) para realizar determinados hechos, o para que controlen ciertas zonas, las cuales entregan a estos grupos permitiéndoles recaudar “las vacunas” para mantenerse en un sistema que se asemeja al de una encomienda colonial española. Por otro lado confluyen el paramilitarismo jóvenes desempleados de las comunas, miembros de bandas y grupos guerrilleros que no conocen otra manera de sustento que el ejercicio de la violencia. Waldmann (2007)

A los miembros de los grupos no los motivan los ideales políticos ni de otro tipo las bases paramilitares no dejan de ser mercenarios cuyo único interés es el sueldo que ganan y en algunos casos el prestigio social que significa el porte de armas y uniformes, en esto coinciden los jefes paramilitares, las posibilidades de ascender son muy altas, pero dependen de la capacidad y disciplina del enrolado, lo cual generalmente es un problema por las características de estos. Rangel A. (2005)

Como se deduce, la motivación para arriesgar la vida en combate es muy baja, y es una realidad con la que los jefes paramilitares siempre deben contar, el interés se reduce al capital económico, simbólico y de reconocimiento personal que se pueda obtener. Así se entiende mejor el enorme poder de los dineros del narcotráfico en los movimientos en el campo paramilitar, estos dineros permiten comprar tropas y bloques.

Tipología paramilitar

Se propone a continuación una tipología de los grupos paramilitares a partir de la interacción de dos dimensiones: El territorio y el tamaño, esta tipología da origen a 4 tipos de grupos paramilitares

Grupos Esporádicos:

Campbell (2003) Define el vigilantismo como la usurpación temporal de las fuerzas del estado, la ley y el monopolio de la violencia por parte de grupos conformados por civiles, normalmente para controlar el crimen o hacer cumplir las normas sociales. En la mayoría de los casos los vigilantes dicen ser los defensores de cierta clase de justicia, normalmente estos grupos están compuestos por los principiantes y personas que se involucran en actos violentos a tiempo parcial.

Escuadrones de la muerte

Operan un nivel suprolocal, están más ligados a agencias del alto nivel y tienden a tener un carácter “profesional que se ve reflejado en las habilidades de sus miembros. Demasret & Paul (1988)

En contraste con los grupos vigilantes, la vinculación de los miembros de los escuadrones de la muerte es a tiempo completo, estas organizaciones son unas de las formas de paramilitarismo que están mejor que están mejor documentada.

Guardianes

Aunque forman parte de una red mucho más extensa, normalmente coordinada por el ejército o la policía, son institucionales locales que operan a tiempo parcial. Geffay (1990) por lo general se conforman a nivel local (involucrando solo a personas del mismo pueblo), están compuestos por hombres de la localidad, cuyas actividades están fuertemente ligadas a su comunidad. Los guardianes son una institución política, más que militar, son parte de una estrategia local de gobierno y de construcción del estado. El principal propósito de las milicias es el control de la población. Jones & Molnar (1965)

Milicias

Las milicias operan en áreas bastante amplias o se mueven en varias zonas, tiene un comando altamente unificado, están en capacidad de realizar operación coordinadas de gran magnitud, también desarrollan estructuras formales o cuasiformales paralelas a las que tienen los ejércitos regulares y tienden a parecerse a los ejércitos guerrilleros.

METODOLOGÍA

Se presenta a continuación el método tipo de investigación, los participantes, las técnicas que serán estipulados por el respectivo procedimiento, dando a conocer el porqué de las técnicas, su forma de abordaje y la definición.

Método y tipo de investigación

El paradigma cualitativo de investigación tiene sus raíces en la antropología cultural y en la sociología americana (Kirk y Miller, 1986). Sólo recientemente ha sido adoptada por la sociología educativa (Borg y Gall, 1989). El interés de la investigación cualitativa es entender una situación social particular , un evento, rol, grupo o interacción (Locke, Spriduso y Silverman, 1987). Es un proceso de investigación amplio, donde el investigador gradualmente obtiene el sentido de un fenómeno social por contraste, comparación, replicación, catalogación y clasificación del objeto de estudio (Miles y Huberman, 1984). Marshall y Rossman (1989) sugieren que esto implica la inmersión en la vida cotidiana del entorno elegido para el estudio, el investigador ingresa en el mundo de los informantes y a través de la interacción en curso, ve las perspectivas y sentidos de los informantes.

Método de investigación Cualitativo (tipo) Fenomenológico (diseño) ya que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes; fundamentándose en describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, en el diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. Creswell. (1998) y col.

Este tipo de investigación no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que tienen los eventos (experiencias, actos) para las personas que serán estudiadas, los sujetos y su forma de ver las cosas, el significado dado a esos fenómenos de estudio. Maykut & Morehouse (1994)

Para la fenomenología el resultado consiste típicamente en una narración descriptiva, la síntesis del conocimiento sobre el fenómeno bajo estudio.

Participantes

Los participantes fueron Ex – Paramilitares, de los cuáles se seleccionaron por referencia a cinco personas que cumplían con los siguientes criterios: edades entre 25 y 50 años, que hayan pertenecido a una estructura paramilitar y se autodefinan como ex miembro de algún grupo paramilitar.

Fases de la Investigación

Primera fase: preparación documental

Se buscó información con respecto al tema que sea apropiada a la investigación, dando así profundidad a los objetivos propuestos, la búsqueda se realiza a través de investigaciones anteriores, libros documentos que facilita la tutora de la investigación, una vez realizada la preparación documental, se procede a la preparación de los instrumentos, así mismo se empieza a establecer los objetivos, justificación, descripción del problema y marco teórico.

Segunda fase: preparación y aplicación de técnicas

Se hace la identificación de preguntas para la entrevista y grupo focal, teniendo en cuenta las categorías o posibles factores psicosociales que se creen que fueron influyentes para el ingreso al grupo paramilitar y el diseño del consentimiento informado (Anexo C) Para confirmar la participación voluntaria de los participantes.

Tercera fase: análisis de información

Se realiza el análisis de la información por medio de la triangulación por técnicas, donde se analiza las respuestas de los participantes dadas durante la entrevista, el grupo focal la observación no participante, teniendo en cuenta situaciones o eventos en comandos que haya sido protagonista de la decisión tomada, además los resultados obtenidos en el análisis de las técnicas aplicadas será comparada con el libro los señores de la guerra cual habla de los grupos paramilitares.

Cuarta fase: Elaboración de documento final

Obtenidos los resultados de los dos análisis realizados, se inicia con la elaboración del documento final, en donde se organiza la información obtenida, resaltando los factores encontrados, respuestas o situaciones en común que fueron participes de la toma de decisión.

Técnicas

Las técnicas implementadas son las siguientes:

Entrevista semi estructurada (Anexo A) basada en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (no todas las preguntas están predeterminadas). Grinnell & Unrau, (2007).

Este instrumento consta de preguntas de tipo general que partirán de planteamientos globales dirigidos al tema central de investigación. Grinnell; Williams & Unrau (2009).

Grupo focal

El propósito principal del grupo focal (Anexo B) es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997).

Como saben en este trabajo nos interesa conocer cuáles fueron los factores psicosociales que influyeron en la decisión de ingresar a los grupos paramilitares, en ese orden, la primera pregunta tiene que ver con esto.

Observación No Participante

Teniendo en cuenta la información anterior, basándonos en las teorías de cada uno de los autores expertos en las diferentes técnicas analizaremos los resultados obtenidos por medio de lo que es la triangulación de datos que según Santos Guerra citado por (Erazo Jiménez, 2011) trata de contrastar los puntos de vista de los sujetos de la exploración.

Siguiendo este orden, se hará la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos, para así lograr un análisis más detallado de cada una de las respuestas que se obtuvieron mediante las diferentes técnicas. (Entrevista semi-estructurada, grupo focal y observación no participante)

Formas de control de datos:

Triangulación.

La triangulación es muy importante dentro de la investigación ya que nos permite recolectar información desde diferentes fuentes.

En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos. (Hernández, 2010, pag.481).

La triangulación según autores como Taylor y Bogdan (1990), consideran que está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación, La triangulación nos ayuda dentro de la investigación a ver si los resultados coinciden o si por el contrario hay desacuerdos. Hidalgo, L (2005).

Por otro lado también se realizará análisis (La triangulación) teniendo en cuenta las categorías que surgieron según los objetivos de la investigación, las cuales son:

Categoría Personal

Compuesta por los factores intrínsecos que son vitales en la vida del ser humano, como lo son la autoestima, las creencias con las que se identifica el individuo, y el locus de control, además la importancia que tiene el sentirse parte de un grupo, la aceptación, la motivación y las expectativas de vida, situaciones que van directamente relacionados en la toma de decisión.

Categoría Familiar

Para profundizar en la parte familiar de los participantes surge la necesidad conocer del papel que jugaron en la toma de decisión, se toma a Vega (2006), quien afirma que existen tres estilos de crianza: el estilo , Autoritario, Autoritativo, permisivo. Cada uno con características diferentes.

La familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de auto-abastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (Planiol y Ripert, 2002. p.178.) de allí la importancia de su protección jurídico-social.

Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. De otro lado, se podría definir a la familia para la psicología... “como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Malde Modino, I, 2012)

Categoría Social

En esta tercera y última categoría se evalúa el entorno social de la persona desde su escuela o trabajo, sus experiencias al momento de interactuar con otros individuos y como ellos puede cambiar su pensamiento, la influencia de la educación, la pobreza, o las pocas oportunidades influyen en la toma de decisiones. Las sociedades se crean a partir de un cultivo movidas por intereses e ideas; son causadas por una cultura y efecto de la misma. Como tales implican símbolos y manifestaciones externas apoyadas en formas de vida, roles, status, acciones esperadas y recíprocas. Daros W.(1997).

La acción social es, pues, la que establece una relación recíproca, cargada de significado (interaccionismo simbólico en el ámbito de una cultura), con derechos y obligaciones integrados en prácticas institucionalizadas y basada en la conciencia práctica de los agentes de un grupo. La acción social es una acción interactiva, esto es, entre dos o más personas, que funciona con una estructura relativamente independiente al sentir psicológico de cada persona. Cohén, I. (s.f.)

Resultados

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>
<i>Personal</i>	Autoestima
	Locus de control
	Emociones
	Creencias
<i>Familiar</i>	Estilos de crianza
<i>Social</i>	Pobreza
	Educación
	Amigos

Información de participantes: La descripción dada de la muestra es información actual

<i>Participantes</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Nivel Educativo</i>
P1	Femenino	32	Bachiller
P2	Masculino	34	Primaria
P3	Masculino	38	Bachiller
P4	Femenino	36	Primaria
P5	Masculino	40	Técnico

Análisis de Datos

Análisis de Contenido

Para Allport, se trata de un método para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa a fin de medir variables (Allport, en Pérez, 1994) Se analiza las respuestas de los cinco participantes que se obtuvieron a través de una entrevista semiestructurada, grupo focal y la observación participante, se hace una comparación directa y profunda de cada respuesta teniendo en cuenta la categoría y similitudes presentes, con el objetivo de conocer que pensamiento, vivencias creencias tienen los participantes, se es consciente que cada participante tiene una historia diferente, pero se resaltan las respuestas dadas por ellos.

Control de Datos

Triangulación por Técnicas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en cada una de las técnicas (entrevista semiestructurada, grupo focal, observación no participante) evaluando la categorías asignadas y posible factores que influyeron para el ingreso, seguidamente se realiza un análisis general de las respuestas que dieron los cinco participantes quienes se definen como ex miembros de un grupo paramilitar, una vez se realiza el análisis de las técnicas se hace la respectiva comparación con el libro “los señores de la guerra” de Gustavo Duncan (2006) Editorial planeta, el cual habla de la estructura del grupo, historia, mencionado algunos factores.

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Entrevista</i>	<i>Grupo Focal</i>	<i>Observación no Participante</i>	<i>Análisis</i>
<i>Personal</i>	<i>Creencias</i>	<i>P1: Miraba que en el grupo paramilitar todos vestían bien, con su buena plata, y ahí si empezó la historia, ya todos sabían quién era yo, y donde estaba, ya no era la hija del arepero, la pobrecita, ya andaba escoltada me respetaban.</i>	¿Cuáles creen que fueron los factores para el ingreso de cada uno a grupo paramilitar? ¿Existió algo en el grupo que los motivaba a ingresar y facilitaba su permanencia?	P1: Mujer, con muchas expectativas por el grupo paramilitar, repite en el discurso varias veces lo humilde que era su familia, asume la su responsabilidad de ingresar al grupo, no culpa a las personas, con experiencias que marcaron su vida, anhelaba cambiar si estilo de vida, al momento del ingreso su autoestima era baja,	<u>Las expectativas de los participantes se basaban en una mejor vida,</u> no se imaginaban como era el estar allá para algunos casos, simplemente existía <u>la creencia de ingresar para generar ingresos cambios beneficiosos</u>
	<i>Pregunta Primaria.</i>				
	¿Qué lo motivó a ingresar a este grupo?	<i>P2: Mis expectativas cuando ingrese era tal vez llegar a ser un comandante, tener poder, pero no poder para ser malo, de pronto si se hacían cosas allá que ante los ojos de Dios y la</i>	La principal motivación de los participantes en primer modo, son los ingresos, el cambio de vida, el poder, la	personas, con experiencias que marcaron su vida, anhelaba cambiar si estilo de vida, al momento del ingreso su autoestima era baja,	Autores como Villoro (1986) perciben totalmente contradictorio que una persona pueda
	<i>Preguntas secundarias</i>				
	¿Cuáles eran sus expectativas de vida en ese				

momento?	<i>ley no estaban bien hechas,</i>	comodidad,	la por los pensamientos	saber algo sin
	<i>pero de pronto quería hacer</i>	oportunidad	de que tenía antes de ser	creerlo. Ya al
¿Qué pasó con su familia?	<i>cosas que el estado no hacia cuando era su deber hacerlo, por ejemplo yo no</i>	brindarle a sus seres queridos una mejor vida, el ser alguien,	parte del grupo, actualmente es una mujer segura de sí misma,	momento del ingreso de dan cuenta que las cosas no son
¿Qué paso con su entorno social	<i>estaba de acuerdo que la guerrilla o grupos</i>	ser nombrado escuchado y hasta en	misma, sus como se las sentimientos eran de	imaginaban algunos
(amigos, pareja, escuela o trabajo)?	<i>delincuencias le llegaran a un tendero en el barrio, una persona que vende 100mil, 50mil pesos y llegan a cobrar una vacuna de 20 mil pesos, pero tener ese poder que quería era muy difícil</i>	algunas ocasiones temidos, pertenecer a un grupo donde existen creencias parecidas, puntos de vista igual y esa aceptación que todo ser humano busca en un entorno social.	rabia y odio, no tenía una estabilidad emocional a la hora de tomar la decisión durante el proceso de lo que fue el ingreso, su padre era un hombre autoritario con carácter fuerte, su madre una mujer permisiva, sumisa.	creían que iba a ser peor, otro simplemente se les facilita el proceso quizás por su vida militar. <u>La creencias hacen parte de la toma de decisión, imaginarse teniendo una mejor vida, mejorando la</u>
	<i>allá ingresaba mucha gente, con muchas capacidades que las de uno.</i>			

<p><i>aventura más yo sabía que allá no iba a durar mucho, por eso fue que yo no me involucre mucho ósea en el sentido de que yo solo le rendía cuentas a un superior allá, pero yo no me metí allá ni con la tropa de allá, yo siempre estuve por fuera, mi familia nunca se dio cuenta de que yo estuve en esos pasos.</i></p> <p><i>P4: No estaba en mis planes pertenecer o mejor dicho para nadie está en los planes pertenecer a un grupo al margen de la ley considero que las cosas se</i></p>	<p>con poco vínculos amistosos, la educación afirma ser la poca, sin conocimiento de que otras alterativas o soluciones tenían sus problemas de entrevista y grupo focal, se muestra atenta, con mirada fija, hubieron momentos en donde se miraba que le generaba rabia recordar lo que su padre le hacía a su madre a ella, sin embargo también se presentaron momento donde se reía al</p>
--	---

<i>fueron dando y todo estaba a favor para en ese momento ingresar, yo deprimida aburrida y un amigo me comento como era el trabajo allá y cuanto pagaban entonces pues se me hizo fácil irme ya que no tenía a nadie que se preocupara por mí y mucho menos alguien que me estuviera esperando entonces fue demasiado sencillo tomar esa decisión e irme, quería conocer, además la facilidad de vida que tiene uno trabajando allá, porque la gente como no conoce y no sabe inventan muchas cosas</i>	Todos llegan a la conclusión que su principal motor es la familia, los hijos, están agradecidos que sus hijos tengan más oportunidades de las que ellos tuvieron, no ven ir a la guerra como una opción	recordar cosas de su experiencia, realiza contacto visual, postura cómoda, se nota en ella la sinceridad del discurso, sus movimientos corporales eran acordes a lo que expresa, se observa la satisfacción de no pertenecer al grupo paramilitar. Conoce a profundidad su grupo paramilitar, conserva el periódico de la noticia donde se desmovilizó cosa que la coloca nostálgica al
--	---	---

como “ay la obligaron a matar, la violaron o hasta dicen para usted ingresar tiene que matar a su mamá o su papá” no, simplemente allá no era solo armas y muertos también se podía ingresar como enfermera, doctora y así, entonces mi cargo no fue de matar.

P5: Mi expectativa era simplemente tener mucho poder, ser alguien, ser nombrado, viajar, conocer.

recordar a sus amigos del bloque.

P2: Participante masculino, con un alto nivel de pobreza al momento de ingresar, además es consciente de la ambición es uno de sus mayores defectos, además sus expectativas eran demasiado altas al momento de pertenecer al grupo, sin embargo no acepta las problemáticas que le surgen sino que busca culpar a los

demás de sus
decisiones o cosas que
le suceden quería tener
un alto rango donde
los respetaran y ganar
el dinero anhelado, es
una persona con un
autoestima alta por su
forma de expresarse
corporal
gestualmente, la
decisión la tomó de
estando estable
emocionalmente, pues
solo pensaba en los
beneficios económicos
que iba a tener, en
cuanto a sus padres, su
padre fallece, y su
madre una mujer

permissiva, con poco tiempo para dedicar a sus hijos, sus pares era pocos pero los temas de grupos al margen de la ley eran tocados, no tuvo oportunidades para estudiar, por este motivo sus pensamientos iban ligados a pertenecer a un grupo, era lo que sucedía, se muestra evitativo al momento de la entrevista y grupo focal, al momento de las preguntas en la entrevista jamás hizo contacto visual, fue el

único participante que no se sentó de frente, se acomodó de lado, evadiendo el contacto con la investigadora, se nota algo nervioso al momento que se le habla de las víctimas, como negación ante la pregunta, se muestra algo incómodo, Su postura y expresiones en ocasiones no es acorde a lo manifestado.

Personal	<i>Locus de control</i>	P1: “Estar en el grupo paramilitar es y será una	Se analiza que el	El locus de control
	<i>Pregunta</i>	<i>decisión que tomé por mis</i>	participante tiene una	es la forma en como
	<i>primaria</i>	<i>problemas, creía que era la</i>	historia de vida	las personas ven las
	¿Se	hace	demasiado interesante,	cosas que suceden
		<i>mejor decisión y aquí estoy,</i>	con	en su vida, algunas

responsable de *demonstrando que se puede*
 las cosas que le *cambiar.”*
 pasan o culpa a
 otros? P2: (Piensa para responder)
“No fue planeado estar,
Preguntas pero creo que mi círculo
Secundarias social fue el causante del
ingreso, los comentarios,
 ¿Cómo interpreta *ver cómo les iba a ellos”*
 las cosas que le
 suceden en la P3: *El único culpable de los*
 vida? *actos que realice para ese*
proceso vivido soy, por mis
Preguntas impulsos, mis arrebatos, mis
secundarias. ganas de que mi hijo
 ¿Asume la *estuviera bien.*
 responsabilidad de
 los hechos? P4: *“El destino conmigo no*
ha sido tan bueno, o
 ¿Culpa a los *simplemente nunca la fue*

experiencia sobre los veces culpado a los
 grupos paramilitares, demás de que las
 el participante es cosas.
 reinsertado. En esta subcategoría
 se encuentra que tres
 P3: Participante participantes asumen
 masculino, su responsabilidad
 expectativas bajas en la toma de
 sobre el grupo, según decisión al momento
 la manifestado no se del ingreso, seguros
 vincula de forma de los que querían si
 profunda con el grupo, ingresaban, aceptan
 acepta las que cada cosa que
 consecuencias de las surge en la vida de
 decisiones tomadas en ellos, es porque así
 su vida, responsable lo han dedido.
 de sus actos, en cuanto Por otro lado dos
 a sus autoestima es participantes afirman
 alta, aceptación de sí que no fue
 mismo, a nivel responsabilidad de

demás de las consecuencias o resultados que traen las decisiones? *hasta que ingresé al grupo, perdí mis padres, allá en ellos encontré una familia, un refugio.*” (Miraba perdida, pensativa)

P5: *“Todo lo que me pasa en la vida, es porque lo decido y lo permito, quizás me he equivocado, me he estrellado, pero son cosas que pasan y toca seguir para adelante.” (Sonríe)*

emocional fue lo que ellos estar en el influye para el grupo, las ingreso, la ruptura con circunstancias de la su pareja lo deja vida hicieron que inestable ellos estuvieran allí, emocionalmente, mencionando todo lo busca darle lo mejor a malo que les sucede. su hijo, en cuanto al Rotter (1966) tipo de crianza tuvo considera que “si la una abuela permisiva, persona percibe que que no impuso reglas el acontecimiento es en su hogar, es una contingente con su persona de relaciones conducta o sus amistosas fuertes, se propias detecta mucha entrega características por el otro, por las relativamente personas cercanas, permanentes, se ha sentimental, su dicho que es una principal motivo de creencia en el ingreso es volver a control interno”; en

tener dinero ya que cambio, sostiene que tienen una nueva “cuando un refuerzo responsabilidad (su es percibido como hijo, cuenta con un siguiendo alguna nivel educativo alto, al acción personal, momento del ingreso pero no siendo ya era bachiller, tuvo enteramente muchas oportunidades contingente con ella, por lo manifestado, se es típicamente muestran demasiado percibido, en nuestra tranquilo al momento cultura, como el de la entrevista grupo resultado de la focal, se observa que suerte.

no tuvo un ingreso a profundidad en el grupo paramilitar, sus expresiones faciales con acordes a lo que expresa, se muestra cómodo tranquilo, es

bastante sentimental al momento de hablar de su abuela e hijo, se analiza que estaría dispuesta a hacer cualquier cosa por ellos, al hablar de su ingreso es congruente lo que expresa.

Personal	<p><i>Autoestima</i> Percepción de sí mismo, sus defectos y cualidades.</p>	<p>P1: <i>“En cuanto a lo físico me cambie mi nariz, era muy horrible!! (Se ríe) siempre dije que cuando tuviera la oportunidad me la operaria Tengo demasiados defectos, pero en espacial mi genio, ese genio creo que lo tomé desde la casa, desde niña, le perdí el miedo</i></p>	<p>¿Si pudieran describirse en tres palabras cuales serían las usadas? Todos los participantes estuvieron de acuerdo al momento de describirse que</p>	<p>P4: Participante femenina, no planeaba el ingreso al grupo paramilitar, su vida según la manifestado y expresado fue difícil, con muchos obstáculos desarrollando en ella</p>	<p>La referencia actual dada por los participantes indica que <u>la toma de decisión al ingreso del grupo presentan problemas con su estima personal, sin embargo analizando factores como su</u></p>
-----------------	---	--	---	--	---

<p><i>Preguntas secundarias.</i></p>	<p><i>a enfrentar cualquier cosa en el grupo, eso de que usted dice "Así me mueran así me maten" porque usted</i></p>	<p>era una pregunta difícil quizás porque jamás piensan en eso, siempre se fijan los</p>	<p>la necesidad de huir y tener una mejor vida, un mejor trato, se observa en ella</p>	<p><u>condiciones de vida,</u> <u>el poco afecto recibo por parte de sus cuidadores</u></p>
<p>¿Cree que tiene muchos defectos?</p>	<p><i>a empieza a generarse confianza y sale uno con esa mentalidad, porque</i></p>	<p>demás, pero no en ellos mismos, sin embargo</p>	<p>demasiado sentimiento por su grupo armado, es</p>	<p><u>demuestras de manera indirecta que su autoestima no era</u></p>
<p>¿Si pudiera cambiar algo de su aspecto físico lo haría?</p>	<p><i>cambiar el carácter es muy difícil."</i></p>	<p>respuestas dadas fueron positivas, utilizaron palabras</p>	<p>creíble cuando expresa que encontró una familia en el grupo, la</p>	<p><u>estable para el momento del ingreso,</u> resaltando</p>
<p>¿Cree que tiene que mejorar o simplemente se siente bien cómo es?</p>	<p><i>P2: "Creo que tengo muchos defectos y uno de ellos es la ambición, ruego a Dios de no volver a hacer en eso, porque a veces pasa uno por muchas situaciones</i></p>	<p>como, responsable, inteligente, luchador. ¿Ahora mencionen un defecto?</p>	<p>compañía de ellos le hace sentirse que la vida no es del todo mal que hay personas que reemplazan la familia, acepta las</p>	<p>que algunos de las participantes de eran agredidos física y psicológicamente. El mayor logro o</p>
<p>¿Ha logrado éxitos en su vida?</p>	<p><i>económicas o necesidades, no cambiaría nada de mi aspecto físico estoy muy agradecido como mi Dios</i></p>	<p>Las respuestas dadas fueron temperamento fuerte, ambicioso, tomador, es decir, que describieron más</p>	<p>consecuencia de sus actos a pesar de culpar a la vida de tantas cosas que le han</p>	<p>éxito en la vida ha sido la desmoralización y dejar las armas de otro lado, busca mejorar cada</p>

<i>me hizo muy feliz y contento la verdad”</i>	los actos que realizan y no partes de su cuerpo, expresan	sucedido, por su vida tan problemática y desequilibrada tiene	día, evitando que sus seres queridos tomen una decisión
<i>P3 “Considero que tengo defectos uno de ellos es ser sentimental o noble las personas suelen aprovecharse de eso, pero en cuanto a lo físico me gustaría cambiarme la papada, me la cambio y quedo simpático, hasta atractivo”</i>	sentirse agradecidos por como son.	un autoestima baja por la forma de expresar al momento de la pregunta, el sentimiento al momento de ingresar era de dolor y sufrimiento (Se muestra demasiado afecta por lo vivido) al hablar de tristeza en su mirada, sus ojos a punto de llorar, las relaciones con sus pares era fuertes, de sus padres o en este caso su abuela quien	parecida. De acuerdo con McKay y Fanning (1999 Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).
<i>P4: “Mi principal defecto o más bien debilidad es el trago, detrás de él vienen más cosas malas, en lo físico no me gustan los dedos de mis manos, son</i>			Es decir

		<i>feos (se ríe)”</i>		fue quien la crio sentirse apto, capaz recuerda el y valioso para sufrimiento de esa resolver los abuela autoritaria, problemas tosca, brusca al cotidianos. De ahí, la momento de decir las importancia de un cosas, siempre autoconocimiento haciendo lo que ella sensato y autocrítico quería, sus recursos e para poder reconocer ingresos era tanto lo positivo demasiados bajos solo como lo negativo de pensaba en el dinero los rasgos del que iba a obtener, su carácter y conducta	
		<i>P5 “Defectos creo que tengo mucho, el primero mi temperamento, luego el alcohol y finalmente mis pies, no sé pero no me gustan.”</i>			
Personal	Estabilidad Emocional	P1: <i>“Sentía mucha rabia al momento de querer ingresar, por recordar como mi mamá sufría por culpa de mi padre, solo tenía en mi mente que ella no se merecía eso, que él tenía</i>	¿Creen que hay algo en su forma de ser, pensar o personalidad que facilitó tomar la decisión?	nivel educativo no fue el apropiado debido a las pocas oportunidades se observa que es una mujer dura, que ha sufrido mucho, que	Según lo contestado por los participantes se llega a <u>la conclusión que la inestabilidad emociones es un factor que influye en</u>

emocionalmente al momento de ingresar?	<i>que pagarlo.”</i>	Todos los participantes (P1, P2, P3, P4 y P5) refieren que lo que hizo que ingresaran fue la impulsividad, el hacer las cosas sin pensar en las consecuencias que vendrán adelante, la rabia, la ira, el rencor, la desolación hace que en esos momentos simplemente buscaran soluciones a esos problemas que cada uno presentaba.	debido a esas experiencias marcadas de por vida, sus ojos expresan dolor, su mirada es un poco perdida, en cuantos a sus expresiones corporales y movimientos son acordes a lo manifestado.	la toma de <u>decisiones</u> , las mayor parte de los participantes estaban con <u>problemáticas familiares acompañadas de sentimientos como la rabia, tristeza, ira o enojo. Además la falta de oportunidades y recursos el poco vínculo afecto familiar que se generaba entre los mismos despiertan un sentimiento de querer mejorar la condición de vida que se tiene,</u> Izard
¿Qué pensaba o sentía cuando ingresó?	<i>P2: “solo de pensar en lo que iba a ganar me hacía sentir emocionado, quería comprar muchas cosas y utilizar los camuflados tan bacanos que los tenían”</i>			
¿Emocionalmente que sentimiento experimentaba?	<i>P3: “Estaba muy triste de ver como lo que había construido con la mamá de mi hijo se fue de la nada, lo perdí todo, aunque mi hijo estaba conmigo”</i>			
¿Cuál era la causa o motivo para sentirse así?	<i>P4: “El sentimiento de dolor tristeza abundaban en mí, no fue fácil estar sin mis</i>			

<p><i>padres (tristeza en su rostro) el trato de mi abuela era demasiado malo, al lado de ella yo era un buena para nada, creo que como ingresé salí, porque la tristeza volvió al tener que dejar mi grupo, mi bloque”</i></p>	<p>fueron los factores que influyeron en el ingreso de cada uno a los grupos paramilitares? El Participante (P4) expresa, que la inestabilidad</p>	<p>afectado por dejar a su madre, pero recordar que ingresar al grupo significa tener dinero y mejorar la vida de su madre era suficiente para irse, con una madre permisiva, sin reglas, poco control en su hijo, sus pares forman parte del ingreso al grupo paramilitar, condiciones de vida inestables, necesidad de ayudar y cambiar la vida de su familia se observa durante la entrevista y grupo focal, que es una</p>	<p>(1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Además el simple hecho de sentirse aceptado, encontrar personas con situaciones similares hace que los</p>
<p><i>P5: “Era tristeza dejar a mi madre, pero, recordar que los beneficios que iban a venir si ingresaba no me hicieron dudar que tenía que ingresar, y cambiar la vida de mi madre.”</i></p>	<p>emocional, la pérdida de la pareja y la responsabilidad que requiere un hijo, el hijo esperado, los sentimientos y pensamientos de la situación vivida hace que surjan la idea que la solución es ingresar a ganar</p>	<p>su hijo, sus pares forman parte del ingreso al grupo paramilitar, condiciones de vida inestables, necesidad de ayudar y cambiar la vida de su familia se observa durante la entrevista y grupo focal, que es una</p>	<p>comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Además el simple hecho de sentirse aceptado, encontrar personas con situaciones similares hace que los</p>

dinero rápidamente. persona de carácter participantes sientan fuerte, su aspecto da la que son muchas las impresión que es un necesidades que persona reservado de surgen en el país. los 5 participantes, es el más evitativo, de pocas palabras, poco contacto visual, expresiones faciales de alegría al recordar su grupo, se muestra con bastante conocimiento sobre el grupo paramilitar, con experiencias interesantes, su postura es desafiante, colocando brazos cruzados, mirando suelo.

<p>Familiar</p>	<p><i>Estilos de Crianza</i></p> <p>Trato, conductas y respuestas por parte de los cuidadores, establecimiento de reglas.</p> <p><i>Pregunta primaria</i></p> <p>¿Podría hablarme de sus padres antes de ingresar?</p> <p><i>Preguntas secundarias</i></p> <p>¿Tenían trabajo? ¿Lo cuidaban</p>	<p>P1: “<i>En cuanto a mis padres mi mamá es rola, una mujer con muchos principios valores, muy consentidora, muy sutil una mujer espectacular, no supe que fue que ella me dijeron un NO y mi papá si fue todo lo contrario él es santandereano, mi papá si es terrible, el papá no lo reconocieron, fue una vida muy dura para mi papá, muy conflictivo, grosero machista, le pegaba mucho a mi mamá, y en cuanto al trato hacia mí no me maltrataba, pero al hacer con ella, dañaba todo. Como era un esposo</i></p>	<p>¿Cómo era vivir con sus padres, que es lo que más recuerdan de su niñez?</p> <p>Las respuestas de los participantes (P2, P3 Y P5) resaltan que algunos tuvieran padres que jamás estuvieron pendiente de la vida de sus hijos, poco interés en las decisiones que sus hijos tomaban, no existían las normas en el hogar, los recuerdos son buenos porque no eran castigados, ni regañados.</p>	<p>Analizando las respuestas de los participantes <u>se evidencia que los estilos de crianza permisivo y autoritario influyeron para el ingreso al grupo, los participantes, contaron con la formacion de unos padres con un carácter fuerte, generando en ellos castigos, padres conflictivos, acostumbrados a hacer las cosas como ellos las prefieren</u></p>
------------------------	---	---	---	--

mucho?	<i>maltratador, de dar órdenes</i>		Vega (2006) afirma
¿Era maltratado por ellos?	<i>y que se hiciera lo que él quisiera, cuando yo cumplí 12 años la relación con mi papá se dilató porque ya me metía a defender a mi mamá” (Expresión facial de tristeza)</i>	Por otro lado se encontraron (P1& P4) padres o cuidadores autoritarios, con temperamentos fuertes, acostumbrados a castigar por cualquier motivo, hacer cumplir las órdenes que imponían en el hogar.	Que los padres autoritarios que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control, tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos <u>por</u>
¿Cómo era la relación con ellos?	<i>P2: “mi padre lo mataron cuando yo tenía 7 años, mi madre vivía en un pueblo ella se dedica a ama de casa, la educación allá en el putumayo la verdad muy poca, en cuanto a los cuidados y reglas en casa también eran pocas, mi mama mu flexible, paciente como mi mamá quedo viuda</i>	Las experiencias mencionadas son las forma en cómo eran tratados, la palabras recibidas, los castigos por no cumplir lo	

con 5 hijos huérfanos le era difícil controlarnos a todos y estar pendiente, muy poca comunicación, ella hacia lo que podía dentro de sus capacidades”

P3: “*En cuanto a mis padres* (Se demora un poco en responder se nota algo pensativo) *hablemos de mi abuela que fue mi papá y mi mamá, mi abuela una mujer* (se levanta de la silla y caen lágrimas de sus ojos) *perdón, recordarme de mi abuela es, ella vive gracias a Dios la vida me ha correspondido mucho a mí y yo me he formado y me ha*

establecido por sus padres o cuidadores.

otro lado se encontraron padres con poca dedicación a sus hijos, algunos porque eran muchos los hijos que se tenían otros, simplemente lo realizaron así por preferencia. Vega (2006) afirma Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus

ido muy bien, mi abuela muy especial una mujer muy correcta, cariñosa, bondadosa muy sacrificada por nosotros, muy buena comunicación, hasta alcahueta diría yo, jamás nos regañaba”

P4 *“Me crio mi abuela ya que mis padres murieron, ella es una mujer muy exigente muy fuerte, me pegaba demasiado, todo lo que hacía estaba mal, para ella nunca me quedaban bien hechas las cosas, la verdad fue muy difícil la convivencia,(llanto y silencio) me controlaba*

propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan, no son tan controladores y exigentes.

todo, regla y condiciones para cualquier cosa que yo quisiera hacer, claro como uno es mujer siempre tienden a cuidarlo más, pero ella creo que exageraba un poco, por eso me fui de la casa no aguantaba los tratos de ella”

P5 “De mis padres en este caso mi madre, fue una mujer maravillosa, que buscaba darme siempre lo mejor, siempre quería verme feliz y a gusto, por eso quería regalar una casa digna de ella, donde pudiera pasar su vejes tranquila y contenta, me consentía

*mucho, pero como todas las
mamas cuando se enojaba
era cosa seria”*

Social	<p><i>Amigos</i></p> <p>Relaciones con pares.</p> <p><i>Pregunta Primaria.</i></p> <p>¿Podría contar un poco de sus relaciones sociales?</p> <p><i>Preguntas Secundarias.</i></p>	<p>P1. <i>“Mis relaciones sociales, me decían en el pueblo “la hija del arepero” “La arepera” se imaginara el bullying como le dicen ahora, como amiga soy buena, pero de enemiga terrible porque venía de una familia violenta, entonces no resolvía las cosas de la mejor manera.</i></p> <p><i>Nunca tocamos con mis amigos relacionados con</i></p>	<p>¿Hablaban ustedes con sus amigos de los grupos al margen de la ley, que les gusta de hablar de ellos?</p> <p>Los participantes (P2, P3, P4 Y P5) Si hablaban con sus amigos de los grupos al margen de la ley, no específicamente de los paramilitares, pero en si eran grupo</p>	<p>Según las respuestas dadas por los participante a la categoría de amigos, se analiza que la mayoría de los participantes mantenían buenas relaciones con sus pares, <u>los temas sobre grupos al margen de la ley son mencionados en los</u></p>
---------------	---	---	--	---

<p>¿Tenía mucho o pocos amigos?</p>	<p><i>grupos paramilitares.”</i></p>	<p>armados, mencionan que lo hacían porque era normal hacerlo, además verlos pasar</p>	<p><u>temas de conversación entre ellos, de manera indirecta se van</u></p>
<p>¿Cuáles eran los temas más comunes de los que hablaban?</p>	<p><i>embargo tuve un amigo con el que tocábamos temas de grupos al margen de la ley, allá en el putumayo para uno era un orgullo hablar de la guerrilla, porque como le he dicho la educación era muy poca, muy mínima entonces uno hablaba era de eso uno fue creciendo con eso en la cabeza.”</i></p>	<p>también era algo normal, crecieron en zonas donde la guerra era el tema de cada día, algunos tenían amigos que ya eran parte de los paramilitares, les contaban como era estar allá, lo que ganaban y el cambio de vida (Dinero, beneficios,</p>	<p><u>haciendo la idea que ingresar es bueno porque cambia la vida de manera</u></p>
<p>¿Cree que uno de ellos influyo mucho en su decisión?</p>	<p><i>no</i></p>	<p>beneficios, influencia) que tenían por ser parte del grupo.</p>	<p><u>“positiva” Micher, & Silva, (1997). Afirman que los amigos se dan entre si el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, que ya no pueden aceptar de sus padres .Los grupos de amigos son un intento para</u></p>

“grupos paramilitares”

recuerdo que en mi niñez se hablaba era del M 19, Pero no nos enfocábamos en hablar de esos temas, he sido muy amiguelo, me gusta conocer nuevas personas a pesar de que cuando me ven la primera impresión sea la de una persona malhumorada.”

P4: “Me considero una persona demasiado sociable, era o soy de muchos y muy buenos amigos, ya que cuando compartía con ellos olvidaba los tratos de mi abuela (llanto), me gusta

definir la identidad, ya que el adolescente al intimar con otra persona y compartir pensamientos y sentimientos, da a conocer su propia identidad, ve su reflejo en la otra persona y tiene mayor capacidad para clarificar su yo.

mucho compartir con mis amigos y tomar, hablábamos de los grupo, la guerra, la situación del pueblo, claro como no hacerlo si uno los miraba pasar”

P5 “Yo soy una persona de muchos, pero muchos amigos, me gusta mucho hablar con la gente conocerla, escuchar sus historias, y yo compartir las mías, pienso que uno puede aprender de la gente, con mis amigos hablábamos mucho de los paramilitares, alguno ya pertenecían antes de que yo ingresara.”

Social	<i>Pobreza</i>	<p>P1: “<i>Siempre es una cosa a uno sentirse menos, porque estudiaba con hijos de arroceros, volqueteros, ganaderos y yo era menos, no me sentía bien, era terrible todo mundo</i>”</p>	<p>¿Cuáles creen que fueron los factores que influyeron en el ingreso de cada uno a los grupos paramilitares?</p>	<p>Lo contestado por los participantes se analiza que <u>la pobreza es un factor de influencia persistente en la toma de decisión al momento del ingreso, todos iban con expectativas de mejor condiciones de vida</u> tanto para ellos como para sus seres queridos, fueron en la búsqueda de dinero, ingresos y poder.</p>
	<i>Situación económica, condiciones de vida.</i>			
	<i>Pregunta primaria.</i>	<p><i>estrenaba, mis primas me regalaban ropa pero ya usaba, sin embargo era muy sociable a pesar me sentirme reprimida en muchas cosas en especial “ser la hija del arepero. Ingrese por la pobreza, la necesidad en especial por quitar a mi papá del</i></p>	<p>Tres de los cinco participantes (P1, P2 Y P5) afirman que factor por el cual ingresaron fue la pobreza, cada uno mencionando sus condiciones de vida, problemáticas, dificultades y</p>	
	<i>¿Qué condiciones de vida tenían al momento de ingresar?</i>			

<p><i>Preguntas Secundarias</i></p> <p>¿Su situación económica fue un motivo para el ingreso?</p> <p>¿Con que recursos contaba su familia?</p> <p>¿Era incomoda o molesta su situación económica?</p>	<p><i>camino, de que sintiera miedo, de que viera que no era la niña que iba a defender a mi mamá que de un golpe la iba apartar, que no le pegara, quería cambiar la historia de mi familia.”</i></p> <p>P2. <i>“las oportunidades de estudiar entonces de pronto no tuve esa oportunidad de prepararme, mi familia no era adinerada, ver como vestían los que pertenecían era algo que me llamaba la atención, dejaba mucho que pensar ver que los grupos paramilitares tenían mejores camuflados armas</i></p>	<p><u>Las familias vivían en condiciones inadecuadas</u> usando ropa regalada, escuchando los murmullos de la gente, ONG (1997). define la pobreza como la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable, entendiéndolo por esta la posibilidad de contar con una alimentación adecuada, un lugar donde vivir gozar de salud, además de tener educación y</p>
---	---	---

que los ejércitos, como le había dicho yo fui soldado profesional y conocía un poco de los dos lados, ”

disfrutar de un nivel de vida decente

P3: “En mi caso, quería recuperar lo que perdí con la mamá de mi hijo, y esa era la mejor forma de recuperar la plata, y darle a mi hijo todo lo que él quiera, así ha sido hasta el momento.”

P4: “Solo pensaba en tener dinero, tener lo que me gustaba y esa opción no la vi tan fuera de lugar, al penar que también me alejaría de mi abuela, poder

tener tantas cosas que uno sueña”

P5:”Quería una mejor vida, mi familia era muy humilde, yo quería lo mejor para ellos”

Social	<i>Educación</i>	<p><i>P1: Ingresé a los 17 años al grupo paramilitar, estudiaba terminé mi bachillerato, sin embargo les ayuda a mis padres, ellos eran vendedores ambulantes. En el colegio me iba bien.</i></p> <p><i>P2: La educación como le he venido mencionando para mí fue muy poca, las oportunidades de estudiar entonces de pronto no tuve</i></p>	<p>¿Cuáles creen que fueron los factores que influyeron en el ingreso de cada uno a los grupos paramilitares?</p> <p>Un participante (P3) afirma que el factor que influyó para el ingreso fue la falta de educación y orientación sobre las</p>	<p>Las respuestas de los participantes dan a conocer que <u>la educación es un factor que influye en la toma de decisión al ingreso de un grupo al margen de la ley</u>, las pocas oportunidades de estudio hacen que los jóvenes ingresen a delinquir. T.A.</p>
---------------	------------------	---	--	--

<i>Preguntas secundarias</i>	<i>esa oportunidad de prepararme, para de pronto poder pensar en algo diferente a algún día pertenecer a un grupo como este, realmente digo o que la falta de prepararse uno, o de conocer otras cosas o alternativas que no fueran grupos al margen de la ley.</i>	posibles alternativas que se podían presentar evitando así el ingreso.	(s.f) afirma cuando no se presenta
¿Estudiaba o trabajaba?			educación los valores se han
¿Hasta qué grado hizo?		Qué factor,	invertido, y los jóvenes se ven
¿Cuánto tiempo llevaba trabajando?		consecuencia o situación creen que	afectados por esto.
¿Le iba bien estudiando o trabajando?	<i>P3: “Realicé todo mi bachiderato, siempre tuve la oportunidad de estudiar, me iba bastante bien, creo que porque me gusta el estudio.”</i>	es la principal la razón por la que las personas optan por ingresar al grupo paramilitar?	Es por ello que al verse excluidos en el sistema, muchos
	<i>P4: “No tuve mucha educación, estaba llena de pocas oportunidades, de</i>	Todos los participantes responden estando de acuerdo que las pocas	agarran el camino fácil. Se dan cuenta que no cuenta con la
		oportunidades y educación o conocimiento que	educación para acceder a mejores
			oportunidades y es ahí donde empiezan
			a delinquir.
			Encuentran

problemas, me vida en ese entonces era más mala que buena, me hubiera gustado estudiar pero bueno, en mi grupo encontré muchas cosas que afuera en la vida civil nunca había tenido, una familia, personas que me querían, afecto, aceptación todas esas cosas.”

tienen los jóvenes en la sociedad influye al ingreso voluntario a los grupos al margen de la ley, no solo al paramilitarismo, el sentirse menos o simplemente pobre también influye.

contención entre amigos que están practicando el mismo oficio y se sienten protegidos, incluidos y aceptados. Es donde conforman pandillas.

P5: *“Ingresé al grupo paramilitar estando muy peladito joven, solo hice primaria pues las oportunidades eran muy pocas, era eso o seguir con esa vida que llevaba gracias a Dios después de la*

*desmovilización termine mis
estudios y soy tecnólogo”*

Análisis por Autor

En el siguiente cuadro se realiza el respectivo análisis obtenidos en las tres técnicas utilizadas para la construcción y desarrollo de la investigación, con el libro titulado “los señores de la Guerra” del investigador y especialista en temas de violencia Gustavo Duncan. Donde se analiza desde una perspectiva tanto psicológica como social y política.

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Análisis</i>	<i>Libro: Los señores de la guerra –Gustavo Duncan</i>	<i>Interpretación</i>
<i>Personal</i>	<i>Creencias</i>	<u>Las expectativas de los participante se basaban en una mejor vida,</u> no se imaginaban como era el estar allá para algunos casos, simplemente existía la creencia de ingresar para generar ingresos cambios beneficiosos Autores como Villoro (1986) perciben totalmente contradictorio que una persona saber	<i>“Al considerar la influencia de las estructuras sociales no solo se alude a las relaciones entre grupos e individuos con los factores económicos y con el poder político, sino también aquellos</i>	Se observa tanto en los participantes como en el libro, que las creencias influyen en las acciones de las personas de una manera directa o indirecta, además las creencias se van creando según las vivencias, la cultura, el entorno y ubicación del sujeto,

algo sin creerlo. Ya al momento del ingreso de dan cuenta que las cosas no son como se las imaginaban algunos creían que iba a ser peor, otro simplemente se les facilita el proceso quizás por su vida militar. La creencias hacen parte de la toma de decisión, imaginarse teniendo una mejor vida, mejorando la necesidad delos seres queridos

valores, conocimientos y creencias que hacen parte de su agregado cultural y que determinan sus actuaciones en la sociedad. Además de prevalecer una relación de los individuos mediada por las relaciones de parentesco y de disponer de una fuente de riqueza acorde con las tecnologías productiva de sus habitantes. Pg. 187

la mayoría de los participantes crecieron viendo pasar a los grupo paramilitares por sus casas, con sus uniformes, sus armas, se escuchaba las ventajas y el prestigio de ser parte de ellos.

Locus de control

El locus de control es la forma en como las personas ven las cosas que suceden en su vida, algunas veces culpado a los demás de que las cosas.

En esta subcategoría se encuentra que tres participantes asumen su responsabilidad en la toma de decisión al momento del ingreso, seguros de los que querían si ingresaban, aceptan que cada cosa que surge en la vida de ellos, es porque así lo han decidido.

Por otro lado dos participantes afirman que no fue responsabilidad de ellos estar en el grupo, las circunstancias de la vida hicieron que ellos estuvieran allí, mencionando todo lo malo que les sucede Rotter (1966) considera que

Los participantes asumen la responsabilidad de las toma de decisión del ingreso al grupo. El locus de control es una subcategoría poco mencionada o tenida en cuenta al momento del ingreso.

“si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno”; en cambio, sostiene que “cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente

Autoestima

La referencia actual dada por los participantes indica que la toma de decisión al ingreso del grupo presentan problemas con su estima personal, sin embargo analizando factores como su condicione de vida, el poco afecto recibo por parte de sus cuidadores demuestra de manera indirecta que su autoestima no era estable para el momento del

Fue la sociedad la que produjo los combatientes que integraron la tropa de los señores de la guerra... Para muchos de los jóvenes de la sociedad rurales más atrasadas del país, el reclutamiento por algún grupo al margen de la

Lo mencionado en el análisis y la descripción del autor del libro se interpreta desde la parte psicológica, que las situaciones y condiciones en las que se encontraban, es probable que su estima personal no estuviera del todo bien, ya que por el poco afecto, las pocas oportunidades que

ingreso, resaltando que algunos de las participantes de eran agredidos física y psicológicamente.

ley no es solo una oportunidad de trabajo, sino que también es un canal de ascenso en la escala de prestigio de su comunidad.

tenían para salir adelante, o el abandono de sus padres.

Emocional	<p>Según lo contestado por los participantes se llega a <u>la conclusión que la inestabilidad emociones es un factor que influye en la toma de decisiones</u>, las mayor parte de los participantes estaban con <u>problemáticas familiares acompañadas de sentimientos como la rabia, tristeza, ira o enojo</u>. Además <u>la falta de oportunidades y recursos, el poco vínculo o afecto familiar que se generaba entre los mismos despierta un sentimiento de querer mejorar la condición de vida</u></p>	<p>Expusieron la biografía íntima de sus protagonistas, calles destapadas casas de tablas, hijos acostumbrados a la ausencia de un padre por abandono o asesinato, familias que llevan varias generaciones huyendo de la violencia, y unas condiciones de vida precaria. Pg. 52.</p>	<p>Las emociones juegan un papel importante en la toma de decisión al momento del ingreso, participantes de la investigación y libro mencionan problemáticas como las pocas oportunidades, ausencia de un padres, abandono, perdida de seres queridos, generan en la persona inestabilidad emocional donde llega un momento que solo piensa en buscar solución a esas</p>
-----------	--	--	---

	<p><u>que se tiene.</u> Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial aceptado, encontrar personas con situaciones similares hace que los participantes sientan que son muchas las necesidades que surgen en el país</p>	dificultad que se está viviendo.
<i>Familiar</i>	<p>Estilo de crianza <u>Se evidencia que los estilos de crianza permisivo y autoritario influyeron para el ingreso al grupo, los participantes tuvieron padres con un carácter fuerte, generando en ellos castigos,</u> padres conflictivos, acostumbrados a hacer las cosas como ellos las prefieren Vega</p>	<p>Expusieron la biografía íntima de sus protagonistas, calles destapadas casas de tablas, hijos acostumbrados a la ausencia de un padre por abandono o asesinato,</p> <p>El tipo de crianza es un factor que influye en la toma de decisión e ingreso al grupo se encontró en los 5 participantes, tanto en permisivo como el autoritario con tipos de padres que dieron lugar a situaciones difíciles en la vida de los</p>

(2006) afirma familias que llevan participantes, se cumple la

Que los padres autoritarios que varias generaciones teoría dada por Vega en el año

utilizan este estilo valoran sobre huyendo de la violencia, 2006. En cuanto al libro no se

todo la obediencia y el control, y unas condiciones de expone precisamente los tipos

tratan de hacer que los niños se vida precaria, son el de crianza, sin embargo

adapten a un estándar de conducta y telón de fondo de unas resaltan las dificultades

los castigan con dureza si no lo milicias de adolescentes familiares que surgían en los

hacen. Son más indiferentes y –casi niños- que se han padres e hijos como la

menos afectuosos que otros padres. convertido en los ausencia de un padre,

Sus hijos tienden a estar más guerreros urbanos de los abandonos o asesinatos,

inconformes, a ser retraídos e señores de la guerra para analizando desde una

insatisfechos por otro lado se imponer su estado en la perspectiva psicología se

encontraron padres con poca comunidades marginales puede asegurar que las

dedicación a sus hijos, algunos de las grandes ciudades situaciones que mencionan

porque eran muchos los hijos que se de Colombia. Pg 52 tanto libro como participantes

tenían otros, simplemente lo están relacionadas de manera

realizaron así por preferencia. Vega directa.

(2006) afirma Son padres que

valoran la autorregulación y la

autoexpresión. Hacen pocas

exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan, no son tan controladores y exigentes.

Social

Amigos

Los participantes mantienen buenas relaciones con sus pares, que los temas sobre grupos al margen de la ley son mencionados en los temas de conversación entre ellos, de manera indirecta se van haciendo la idea que ingresar es bueno porque cambia la vida de manera “positiva” Micher, & Silva, (1997). Afirman que los amigos se dan entre si el apoyo emocional que los adolescentes

En la medida que la relación de un señor de la guerra con la población civil no ha desarrollado patrones de información selectivos sobre sus miembros, las sospechas acerca de los deslealtades desatan manifestaciones de violencia indiscriminada

Analizando tanto las respuestas de los Participante como lo mencionando por el libro se analiza que pares o conocidos, son personas que quizás no hablaban del conflicto como lo expresan los participantes, pero al momento de dar información significa que eran conocidos, además algunos manifiesta que tenían amigos

necesitan, que ya no pueden aceptar como masacres, que eran parte de esos grupos de sus padres .Los grupos de amigos desplazamiento o dando a conocer las ventajas son un intento para definir la desapariciones masivas. que se obtenían al ser miembro identidad, ya que el adolescente al Pero al mismo tiempo la del grupo, los ingresos, usar intimar con otra persona y compartir propia población hace como método de defensa decir pensamientos y sentimientos, da a uso de las “tengo una familiar conocer su propia identidad, ve su imperfecciones de paramilitar” reflejo en la otra persona y tiene información para sacar mayor capacidad para clarificar su ventajas individuales contra miembros de la yo. comunidad que a su vez conduce a asesinatos, torturas y destierros”

“la verdadera exigencia de justicia se halla en solucionar las pequeñas disputas y cotidianas entre de la comunidad, los linderos de una finca, la venta de un ganado

enfermo, el adulterio o el alcoholismo de un marido, el incumplimiento de un acuerdo entre comerciantes” Pág. 37

Pobreza	<p>Lo contestado por los participantes se analiza que <u>la pobreza es un factor de influencia persistente en la toma de decisión al momento del ingreso, todos iban con expectativas de mejor condiciones de vida</u> tanto para ellos como para sus seres queridos, fueron en la búsqueda de dinero, ingresos, poder. <u>Las familias vivían en condiciones inadecuadas</u> usando ropa regalada, escuchando los murmullos de la gente, ONG (1997). Define la pobreza como la incapacidad de las</p>	<p>“Fue la sociedad la que produjo los combatientes que integraron la tropa de los señores de la guerra... Para muchos de los jóvenes de la sociedad rurales más atrasadas del país, el reclutamiento por algún grupo al margen de la ley no es solo una oportunidad de trabajo, sino que también es un canal de ascenso en la</p>	<p>La pobreza es el principal factor psicosocial que influye en la toma de decisión para el ingreso a un grupo al margen de la ley, tanto las respuestas de los participante como lo afirmado por Gustavo Duncan, se obtienen las razones y condiciones de vida en las que vivían la población interesada en hacer parte de un grupo, la necesidad de un trabajo y oportunidad de un cambio de vida, el prestigio, ser</p>
---------	--	--	--

personas de vivir una vida tolerable, entendiéndose por esta la posibilidad de contar con una alimentación. escala de prestigio de su comunidad, hacen parte de una estructura superior en estatus que la situación política, económica y de vulnerabilidad militar del grupo familiar y del grupo social donde proceden. El salario, el prestigio y la oportunidad de ascender aún más en la organización se convierten en el incentivo de la tropa rasa” Pg.50

<i>Educación</i>	<u>La educación es un factor que influye en la toma de decisión al ingreso de un grupo al margen de la</u>	“Las diferencias de los soldados que constituyen las tropas rasas en su	La educación no solo es el acceso u oportunidad de ir a una escuela, sino también lo
------------------	--	---	--

ley, las pocas oportunidades de modo de ejercer la que se aprende a través del estudio hacen que los jóvenes violencia y el control entorno social, como se ingresen a delinquir. T.A. (s.f) varían según las observa en los dos cuadros: afirma cuando no se presenta características de las análisis y libro los miembros educación los valores se han sociedades donde de los grupo paramilitares eran invertido, y los jóvenes se ven provienen. En las personas con poco afectados por esto. llanuras de Córdoba y conocimientos de otras sucre, así como en el alternativas o soluciones que

Es por ello que al verse excluidos en Urabá y el nororiente de no fueran pertenecer a un el sistema, muchos agarran el Antioquia, los primeros grupo, no contar en algunos camino fácil. Se dan cuenta que no grupos conformaron casos con el cuidado de un cuenta con la educación para ejércitos a partir de padre que impusiera su acceder a mejores oportunidades y jóvenes humildes, que explicación de que es ahí donde empiezan a delinquir. habitan en comunidades consecuencias podrían darse al Encuentran contención entre amigos sumamente atrasadas, pertenecer a un grupo, su que están practicando el mismo acostumbradas a una entorno social era ver grupos oficio y se sienten protegidos, relación clientelista pasar por su hogares, amigos incluidos y aceptados. Es donde agraria en el contexto de que mencionaban los conforman pandillas. las grandes propiedades beneficios, personas humildes rurales, el dinero de la con pocas oportunidades de

coca y la corrupción ver más allá de lo era el diario
pública como elementos vivir.
de intercambio para
asegurar las lealtades a
un patrón.” Pág. 51
“Estos grupos o núcleos
iniciales eran bandas
armadas que agrupaban
a la población, la
mayoría de ellos eran
familiares, paisanos
compañeros de
colonización o
expulsados de la
violencia... Pg 179

Análisis de resultados

Se realiza un análisis general de las técnicas utilizadas en la investigación, el libro “los señores de la guerra” para dar los resultados obtenidos de una manera más simple explicando que categorías y subcategorías influyeron para el ingreso.

La primera categoría a evaluar es la personal en donde se encontraba la autoestima, las creencias y la inestabilidad emocional, se obtiene similitud entre los participantes, la mayoría tenían expectativas positivas con respecto al ingreso, soñando con un cambio en sus vidas, estaban inestables emocionalmente al momento del ingreso, cada uno con pérdidas diferentes pero a la final era seres queridos ya fuera la usencia de un padre, la ruptura de una relación, lo cierto es que la afectación emocional era un motivo para tomar la decisión, el entorno o ubicación a la que pertenecían, además las pocas oportunidades que tenían los participantes en ese momento y la exclusión, sin embargo aunque la autoestima no se plantea de manera directa o espontanea, por las condiciones y dificultades que tenían las partipantes se deduce psicológicamente que es un factor que influye de cierta forma.

Del mismo modo las creencias hacen parte de la categoría personal, se encontró que las creencias de los participantes surgían a partir de su entorno social, su ubicación sociodemográfica, crecieron viendo cómo eran los grupos paramilitares, los privilegios que se tenían, además hablar con sus amigos los hacían cuatro de los cinco participantes. A demás la subcategoría de autoestima arroja por las situaciones que vivían los participantes, que su estima personal no estuviera del todo bien

El libro utilizado para la comparación o interpretación de las respuestas que dan los participantes, se mencionan situaciones que desde una perspectiva psicológica hacen parte de la categoría personal, situaciones que desarrollan en la persona dificultad en su parte intrínseca, generando una inestabilidad emocional, ocasionando desde su parte personal experiencias creencias de que el ingreso a un grupo armado es una oportunidad de salir adelante, mejorar la calidad de vida, ganar reconocimiento y sacar provecho del mismo, es decir que las emociones, las creencias y el locus de control influyeron en el ingreso de los participantes al grupo.

La segunda categoría se encargaba de evaluar la parte familiar, los tipos de crianza que obtenían los participantes, las respuestas dadas esta categoría arroja resultados congruentes. la aplicación de las técnicas fue realizada a cinco participantes en donde dos eran mujeres, quien contaron con padres o cuidadores autoritarios, maltratadores física y psicológicamente, encargados de hacer cumplir las reglas que ellos planteaban, seguidamente los tres hombres de la investigación crecieron con padres o cuidadores permisivos, con poca autoridad en la crianza de su hijos, por la condición de vida que tenían en ese momento, estar pendiente de que hacían sus hijos, no eran algo a tener en cuenta.

Además el libro que se utilizó como instrumento para evaluar los factores influyentes se lograr determinar que la guerra estaba relacionada a la ausencia de padres, muertes y desapariciones, es decir que los miembros (niños y jóvenes) de los grupos eran personas no contaban con cuidadores que estaban pendientes de las decisiones o pasos que realizaban los familiares.

La tercera categoría determinaba la parte social de los participantes, como el entorno social, las condiciones de vida y la educación influyen en la toma de decisión. En esta categoría se encuentra que los participantes mantenían buena relaciones con los pares, de los cinco participantes, cuatro hablaban entre ellos de los grupos al margen de la ley era algo común o dicho de algún modo “normal” puesto que su entorno social, ubicación sociodemográfica eran protagonistas de ver como pasaban por su hogares estos grupos, además algunos contaban con amigos que pertenecían y mencionan las ventajas y privilegios que traían consigo se parte de los paramilitares.

Seguidamente encontramos la subcategoría de la pobreza, factor fundamental del ingreso a los grupos paramilitares, tanto participantes como libro mencionan que las tropas o escuadrones eran conformados, por campesinos, personas humildes, con pocas oportunidades de progreso estabilidad en la vida civil, entrar al paramilitarismo era sinónimo de poder y prestigio para las personas de la región.

En otras palabras las condiciones de vida que tenían las personas en ese momento del conflicto armado, era motivo para ingresar y buscar estabilidad tanto para los integrantes, como para los familiares o personas cercanas.

Además la educación es otra categoría que está directamente relacionada con el ingreso de los participantes a grupos insurgentes, hablar de educación no es el simple hecho de ir a la escuela, sino también la educación adquirida desde casa o entorno, en los participantes la educación fue poca, es decir que en casa no generaba interés el tema de la violencia o conflicto, además tres participantes de cinco en ese momento no tenían sino hasta tercero o quinto de primaria, con poco conocimiento sobre las consecuencia que traía consigo ser parte de un grupo al margen la de la ley.

Finalmente se analiza que todas las categorías hacen parte de la toma de decisiones, una se dan de manera más fuerte que otras, pero la unión de varias generan en la personas la necesidad de buscar solución al problema presentado.

Discusión

Para generar la disputa entre lo encontrado en la investigación y los autores utilizados, se consideran fundamental retomar que es un factor psicosocial, como se menciona en el capítulo dos, son las diferentes situaciones que experimenta una persona en su diario vivir, los factores influyen en la forma en como las personas ven las cosas; desde una perspectiva social, cultural y política. Duncan G. (2005) menciona que la verdadera exigencia de justicia se halla en solucionar las pequeñas disputas y cotidianas entre de la comunidad, los linderos de una finca, la venta de un ganado enfermo, el adulterio o el alcoholismo de un marido, el incumplimiento de un acuerdo entre comerciantes, es decir que los factores han estado presentes en la vida de los participantes, además el rechazo, la exclusión, el desplazamiento son situaciones que generan en la persona la necesidad de afrontar la situación de la mejor manera según su perspectiva personal.

El paramilitarismo se volvió algo simbólico entre los jóvenes de zonas atacadas por la violencia, se creía que ser parte de un grupo al margen de ley era ganar beneficios, poder y estatus. Uprimny & Vargas(1990) , concebían el paramilitarismo como “Una consecuencia de la evolución en las modalidades de represión del Estado, enmarcados en el concepto de guerra sucia. En la investigación se encuentra que pertenecer a un grupo hacia parte del contexto de las personas que viven en sitios donde el paramilitarismo era tomado como algo habitual, para estas personas no era algo errado, ni peligroso, ni deshonrado ser miembro, pero visto desde un punto de vista de una persona que no haga parte del mismo si es tomado como lo mencionan los autores.

Dando continuidad a lo que significaba el paramilitarismo en los jóvenes se considera necesario trabajar desde la psicología, las estrategias de afrontamiento y la parte emocional, puesto que son complementarias para tomar decisiones en momentos de tensión.

El concepto de identidad social fue propuesto por Tajfel (1982) quien “...entiende la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que

deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor se afirma que los participantes se sentían identificados en el grupo, la aceptación y el ser parte de algo en donde se obtiene beneficios propios, para los cinco tenía un valor sumamente importante, existían diferentes razones pero era motivo de lucha y permanencia.

En cuanto a la identidad y la aceptación social se analiza que las categorías subcategorías estudiadas en la investigación tienen similitud unas a otras, es decir, que contar con la formación de un padre permisivo o autoritario va generar en las personas unas creencias, además de una estabilidad emocional o inestabilidad emocional, es por ella que se debe reforzar en las personas las habilidades sociales.

Así mismo Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. En la investigación se halla que las emociones influyen en la toma de decisiones, las problemáticas de los participantes eran diferentes, sin embargo generaba en ellos inestabilidad en su parte emocional, las emociones hacían parte de su interacción social.

La inestabilidad emocional generada en los participantes debido a las diferentes pérdidas que tuvieron, muestran que contaban con poco manejo emocional, ni estrategias que permitan vivenciar la pérdida de manera correcta, no siendo conscientes que es un proceso donde se experimentan diferencias pensamientos ligados a unas creencias que con el tiempo se mantienen o se cambian, es allí donde entra el psicólogo a trabajar estas situaciones que presentan los seres humanos, dando alternativas de solución por medio de técnicas establecidas para cada caso.

Otra definición a discutir es la crianza que según Vega, (2006). Existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina, exigen distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo

permisivo, que se caracteriza por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

Dentro de lo mencionado anteriormente se encuentra en las respuestas de los participantes que los tipos de crianza que se presentaron para que los participantes tomaran la decisión es el autoritario donde los participantes eran inconformes, retraídos e insatisfechos y el permisivo son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión, hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible, es decir que lo que afirma el autor es efectivo.

No existe un manual con un paso a paso que explique a las personas como ser un padre perfecto, pero desde la psicología se pueden trabajar pautas que guíen la crianza del cuidador hacia el padre, la crianza influye en la parte emocional del sujeto y en la identidad social que toda persona establece, para ello se considera necesario reforzar la forma en cómo se están estableciendo las reglas, la importancia del afecto y el control de las emociones.

Dando continuidad a la discusión se menciona Daros W. (1997) que afirma que las sociedades se crean a partir de un cultivo movidas por intereses e ideas; son causadas por una cultura y efecto de la misma. Como tales implican símbolos y manifestaciones externas apoyadas en formas de vida, roles, status, acciones esperadas y recíprocas. Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor el cual habla de la tercera categoría (social) evaluada en la investigación, se da cumplimiento a lo expresado, los participantes ingresaban motivados por un beneficio común, además la parte cultural de la cual provenían era común ver que los jóvenes ingresaran con la idea de ganar prestigio.

Otro factor de la categoría social es la pobreza en donde Serrano Maillo (s.f.) afirma que es un hecho comprobado que los niños y jóvenes pertenecientes a clases sociales bajas tiene una tasa más alta de delincuencia que los pertenecientes a las clases media y alta. Además Moro (s.f.) refiere que características como: un entorno social deteriorado, generalmente situado en barrios periféricos en las zonas más deprimidas económicamente de la ciudad, con proliferación de chabolas, inmigrantes, etc., y situados en zonas densamente pobladas en las que se observa una carencia de zonas verdes, deportivas o de ocio, servicios culturales y asistenciales, en los que el nivel de suciedad y degradación urbana es muy alto. Las características y definición dando por los autores son presentadas en las respuestas dada por los participantes.

La categoría social arroja resultados pertinentes confirmando lo fundamental que es tener un proyecto de vida, proponiendo metas a corto y largo plazo, la importancia de un cuidador sea padre, abuelo o padrino que oriente el proceso o la toma de decisiones; como pueden observar los partipantes no expresan arrepentirse se haber sido parte un grupo al margen de la ley, por la aceptación que tuvieron al estar en el grupo, tener el afecto que no tuvieron en casa.

Es necesario trabajar cada una de los factores encontrados ya que se muestra que son situaciones que pasan desapercibidas por la poca importancia que se da, situaciones que en este momento puede estar viviendo cualquier persona, sintiéndose desorientada, pensando en la salida más fácil sin medir las consecuencias, buscado solo aceptación y solución al problema.

Analizando la discusión establecida de manera notaria muestra que las categorías están ligadas en cierta parte, demostrando que hace parte de un todo, no se puede separar la crianza de las creencias, las emociones de la situación económica o la educación de los amigos, finalmente resaltado la importancia del psicólogo en la sociedad.

Conclusiones

Con respecto al objetivo general se dio cumplimiento conociendo que los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a los grupos paramilitares fueron la inestabilidad emocional, la educación, pobreza, tipos de crianza permisivo y autoritario. Las razones o motivos de los participantes eran parecidos, tenían historias con situaciones semejantes que revelan los factores de forma espontánea.

En los objetivos específicos se encontró que los factores extrínsecos o sociales como la educación, amigos, y pobreza son parte directa de la toma de decisión de los participantes. Además la parte intrínseca o personal se forma de acuerdo a las vivencias, ubicación, entorno cultural de la persona.

Las personas con ubicaciones sociodemográfica en zonas rurales, están más expuestas a pertenecer un grupo al margen de la ley, quizás por la poca información o educación que se trasmite en ese contexto.

El ingreso a un grupo al margen de la ley se genera por las necesidades que tienen las personas, es decir, poco reconcomiendo estatus, ingresos económicos bajos, pocas oportunidades laborales, la creencia que pertenecer genera solo beneficios.

Investigar sobre los grupos paramilitares es un reto, puesto que el material de la temática es compleja de obtener, se encuentran pocos trabajos con información de grupos al margen de la ley, sin embargo la experiencia es a nivel personal significativa.

Recomendaciones

Se recomienda a las personas interesadas en temáticas similares, que investiguen de forma constante, ya que investigación o material sobre la misma es escasa, generando problemas en lo que es el marco teórico.

Para la prevención de conductas delictivas en jóvenes es fundamental trabajar desde casa las temáticas plasmadas en el librito diseñado con el objetivo de mitigar respuestas de violencia, generando en el joven conciencia de la importancia de tener un proyecto de vida a través de metas a corto, mediano y largo plazo.

A modo de recomendación se describe que antes de empezar la investigación con este tipo de población, se pregunte qué tiempo disponible tienen, ya que algunos tenían profesiones como guardaespaldas que hace el proceso demorado en lo que respecta a la aplicación de los instrumentos.

A los jóvenes y padres que lean el librito, se les pide que cada texto que lean, lo analicen y se pregunten ¿Cómo estoy haciendo las cosas en mi vida? El objetivo es sensibilizar a las personas sobre la importancia de fortalecer los factores psicosociales encontrados en la investigación que hicieron parte de la toma de decisión al grupo para militar.

A los psicólogos que trabajen temas relacionados a la violencia, se les recomienda que trabajen las temáticas dejadas en el librito, resaltando la importancia que juega el psicólogo en la diferentes problemáticas sociales

Propuesta

La propuesta de la investigación realizada se basa en general en los objetivos del trabajo, puesto que en primera instancia se buscaba conocer los factores psicosociales que influyeron en el ingreso a los grupos paramilitares, seguidamente los factores se dividieron en tres categorías: personal, familiar y social. Una vez detectados los factores encontrados según las respuestas de los cinco participantes, se diseña un librito con estrategias de prevención que se puede trabajar con niños padres o cuidadores, en acompañamiento de un psicólogo experto en temáticas similares como jóvenes con problemas en su parte emocional, autoestima, con poca visibilidad a futuro y padres que desconocen como criar a un hijo, conocer cuáles son los límites, las creencias y pensamientos que tiene el niño.

A continuación se presenta el contenido del librito:

TABLA DE CONTENIDO

Estrategias.....	3
Introducción.....	4
Compromiso irrevocable.....	5
Lectura Motivacional :Proyecto de vida.....	6
Proyéctese.....	7
Selección de sueños.....	8
Lectura motivacional: Tipo de crianza.....	10
Tipos de crianza.....	11
Estrategias para una adecuada crianza.....	12
Lectura Motivacional: Pares, amigos.....	13
Relaciones con Pares.....	14
Lectura Motivacional: Emociones.....	15
Control Emocional.....	16
Inteligencia Emocional.....	17

Estrategias para prevención de conductas delictivas

Conocer qué factores psicociales o situaciones que a nivel personal influyen en la toma de decisiones en fundamental ,si con ellos se puede evitar el ingreso a un grupo o pandilla, además los factores mencionados están presentes en la vida diaria de las personas, siendo en muchas ocasiones ignorados debido a la poca importancia que se estable.

Es importante conocer de qué forma me están educando, como la parte intrínseca del ser humano genera sentimientos que impulsa a tomar decisiones, además de que forma estoy yo criando a los míos, saber qué aspectos a futuro genera mi forma de ver las cosas que suceden en el entorno en la que se vive.

Introducción

En el presente librito se describen las estrategias a realizar según los resultados obtenidos en la investigación titulada: Factores psicosociales que influyeron en el ingreso a los grupos paramilitares retomando las categorías trabajadas y halladas en la misma: Personal, Familiar y Social. Realizada como opción de trabajo de grado. El Librito tiene como objetivo que los jóvenes, padres de familia y psicólogos conozcan acerca del tema escogido y tengan algunas estrategias para poder manejar los factores influyentes según los resultados, encontrarán textos reflexivos, preguntas de análisis personal y recomendaciones de que hacer al respecto con cada temática, facilitando el manejo la situación.

Compromiso irrevocable

En este día prometo que al comenzar a leer este librito, yo _____ iniciaré una nueva etapa con mi vida, analizando que tipo de ser humano soy, hasta donde quiero llegar, alcanzar la grandeza que existe dentro de mí, que está esperando ser utilizada. Hoy dejaré de huir de mí mismo y ya no fracasare jamás, este es el día que por fin tengo el valor de enfrentarme a las circunstancias y a los problemas quizás han sido demasiados, pero eso ha quedado en el pasado y los venceré uno a la vez, no volveré a tomar el camino fácil. Sacrificaré

placeres temporales disciplinando mis apetitos físicos y emocionales para alcanzar la excelencia de mis esfuerzos de acercarme a mis metas.

Alimentaré mi mente de información y mi espíritu de positivismo y entusiasmo en mi continua jornada no permitiré que mi mente sea invadida por el ocio. Ya que sé que tengo la fuerza de voluntad necesaria para evitarlo. Hoy también renuncio a la decidía, pereza, ignorancia, debilidad de carácter otros malos hábitos que hundan al ser humano en las tinieblas de la mediocridad y del conformismo. Pagaré el precio necesario de alcanzar esta meta, porque sé que el dolor del fracaso es mayor que cualquier sacrificio o trabajo. Sé que al firmar este contrato estoy dando un paso muy importante en mi vida, porque al cumplirlo seré esa persona de la que mi familia estará orgullosa. Por fin empezaré a ser inmensamente feliz realizando mis sueños. Marquez (s.f.)

NO SERÁ FACIL PERO LO LOGRARÉ.

Fecha: _____

Lectura Motivacional: Proyecto de vida - Dar y perder la vida.

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Liz, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era una transfusión de sangre de su hermano de 5 años, quien había sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña, y le pregunto si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir. “Si, lo haré si eso salva a Liz”.

Mientras la transfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de la de su hermana., muy sonriente, mientras nosotros los asistíamos y veíamos regresar el a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miro al doctor y le pregunto con voz temblorosa: “¿A qué hora empezaré a morir?”.

No había comprendido al doctor, pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aun así había aceptado. Lopera J & Bernal M. (2002)

Preguntas:

¿Qué harías por un ser amado?

¿Hasta dónde estarías dispuesto a llegar para dar alivio a alguien que quieres?

¿Has pensado en la probabilidad de que una parte de tu cuerpo sirva a otro cuando mueras?

Proyéctese! ¿Hasta dónde quiere llegar?

Según Duque J. (2003) tener un proyecto de vida, facilita a la persona el saber qué es lo que quiere, que cosas tiene que hacer para lograrlo de esa forma avanzar hasta conseguirlo, lo importante es proponerse metas a corto, mediano y largo plazo.

A continuación se mencionan algunas estrategias que facilitan saber cuál es su proyecto de vida.

Deténgase a pensar es que es lo que realmente quiere para su vida.

Si no tiene metas, es el momento de proponérselas

Identifique que cosas le gusta o le generan pasión.

Analice que ha hecho con su vida estos últimos dos años.

¿Ha progresado, ha hecho algo por ser alguien en su vida?

¿Las cosas que sueña se consiguen con las acciones que está haciendo?

Aún no ha llegado al fin continúe con sus sueños...

Selecciones sus sueños. Duque J. (2003)

Para seleccionar sus sueños, debe conocer sus gustos, prioridades y aptitudes, haga un esquema de sus sueños y como los logrará; sepa con que cuenta para alcanzarlos, el grado de dificultad que tienen y como los superará.

Para que tengo más claro que quiere para su vida conteste las siguientes preguntas en una hoja de papel, hágalo con sinceridad teniendo en cuenta que eso solo lo puede hacer y lograrlo usted.

- 1 ¿A quién le gustaría ayudar en el día de hoy?
- 2 ¿Cómo le gustaría ayudarlo?
- 3 ¿Cuántas personas cercanas a usted necesitan ayuda?
- 4 ¿Qué necesita para ayudarlos?
- 5 ¿Le gusta vivir cómodamente?
- 6 ¿Qué necesita para vivir según sus deseos?
- 7 ¿Cree que, contar con una familia que lo quiera es importante?
- 8 ¿Cómo quiere que sea su familia?
- 9 ¿Piensa que pertenecer a un núcleo social es bueno?
- 10 ¿Cuántos amigos tiene?
- 11 ¿Ellos que hacen?
12. ¿Le gusta tener amigos?
- 13 ¿Intelectualmente en donde se encuentra?
- 14 ¿Hasta dónde quiere llegar con el estudio?
- 15 ¿Sabe usted para qué va a servir ese esfuerzo?
- 16 ¿Cuál es el premio más importante que le gustaría obtener?
- 17 ¿Qué haría con ese premio?
- 18 ¿Si se lo dieran hoy, con quien iría a recibirlo?
- 19 ¿Cuál es si deporte favorito?
- 20 ¿Qué otro deporte le gustaría practicar?
- 21 ¿En qué lugar le gustaría vivir?
- 22 ¿Cómo le gustaría que fuera su casa?
- 23 ¿Qué vehículo le gustaría tener?

- 24 ¿Qué países del mundo le gustaría conocer?
25 ¿Qué está haciendo hoy para ayudar al país?
26 ¿Qué está haciendo hoy para que su vida cambie?
27 ¿Por qué le gustaría que el mundo siempre le recordara?

Si respondió con honestidad, lea nuevamente esas respuestas y mire que hay mucho por hacer, para cumplir esos sueños, no puede quedarse quieto, esperando “un milagro”

FRASE: ¿Esperar que? Si todo está en usted.

Enrique Agilda.

Lectura Motivacional: Estilos de Crianza- Lea y pregúntese...

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción: “Señor, esta noche te pido algo especial, por favor conviérteme en un televisor, quisiera que ocupar su lugar, quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa, es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mi alrededor.”

“Ser tomado en serio cuando hablo, convertirme en el centro de atención, ser aquel que todos quieren escuchar sin interrumpirlo y cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando no funciona”

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque este cansando del trabajo y que mi mamá me busque cuando se sienta sola o aburrida, en lugar de ignorarme, que mis hermanos se peleen por pasar tiempo conmigo”

“Así podré divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada importante, quisiera al menos por un día vivir la sensación de que mi familia deje todo por pasar unos minutos a mi lado” Ya terminado su oración con lágrimas en sus ojos el niño dijo “No te pido mucho, solo quiero ser importante para mi familia” Lopera J & Bernal M. (2002)

Preguntas.

¿Qué tanta importancia le estas dando a los tuyos?

¿Sabes qué tipo de padre es o tiene?

¿Sabes cómo se sienten los suyos cuando están a su lado?

¿Cada cuánto saca tiempo para estar en familia?

¿Le da prioridad a otras cosas?

Tipos de crianza

Según Guevara C. (2011) existen tres tipos de crianza

Autoritario.

El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Permisivo.

El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Demócrata o autoritativo.

El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese

mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Estrategias para una adecuada crianza

Tarres S. (s.f.) Describe 10 estrategias que realizan los padres autoritativos, según los expertos es la crianza adecuada.

Intentar fijar límites claros confiando en las consecuencias naturales para que el niño aprenda de sus propios errores.

Proporcionar normas claras y razonar de forma afectuosa.

No imponer el orden y mando, sean firmes en su modo de hacer, pero cariñosos y afectuosos con sus hijos.

Explicar al niño por qué son importantes las reglas y por qué deben seguirse.

Razonar con sus hijos y tener en cuenta el punto de vista del niño a pesar de que pueden no estar de acuerdo.

Ayudar a sus hijos a ser independientes y autónomos y así ellos aprendan a valerse por sí mismos y que piensen en las consecuencias de su conducta

Fomentar el aprendizaje de las normas no por el miedo al castigo si se incumplen si no por las consecuencias que puede tener sobre él o los demás.

Explicar a sus hijos qué es lo que se espera de ellos, teniendo en cuenta siempre su nivel de edad y madurez.

Reforzar los comportamientos positivos mucho más que centrarse en los negativos.

Ser firme, con ternura, calidez y amor.

Lectura motivacional: Relación con pares. – Imaginar Soluciones. Lopera J & Bernal M. (2002)

En una tarde nublada y fría, dos niños patinaban sin preocupación sobre una laguna congelada. De repente el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua. El otro cogió una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas, hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos, vieron lo que había sucedido, se preguntaron “¿Cómo lo hizo? El hielo estaba muy grueso, es imposible que haya podido quebrarlo con esa piedra y sus manos tan pequeñas...”

En ese instante apreció un abuelo y con una sonrisa dijo:

Yo sé cómo lo hizo.

¿Cómo? – le preguntaron.

No había nadie a su alrededor para decirlo que no podía hacerlo.

Preguntas:

¿Cuántas veces ha tomado malas decisiones por escuchar lo que dicen los demás?

¿Deja que los demás decidan por usted?

¿Qué tanto confía en los suyos?

¿Analice las decisiones ha tomado en compañía de sus amigos?

Relaciones con Pares

Michel Boivin (2016) define las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Establecidas durante las actividades grupales o por amistades didácticas (entre 2 individuos), ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.

A más tardar a los cuatro años, la mayor parte de los niños son capaces de hacer nuevas amistades y saber cuáles compañeros les agradan o desagradan.

Existe un gran número de habilidades conductuales, cognitivas y emocionales que se desarrollan en los primeros dos años de vida y que ayudan a fomentar las relaciones positivas entre pares. Éstas incluyen el manejo de la atención conjunta, la inhibición de impulsos, la imitación de acciones que realizan sus compañeros, la comprensión de las relaciones de causa – efecto, y el desarrollo de destrezas de lenguaje. Algunos factores externos, como las relaciones de los niños con los miembros de su familia y sus antecedentes culturales o socioeconómicos, y factores culturales como discapacidades conductuales, de desarrollo o intelectuales, también pueden influir en las experiencias entre pares.

A largo plazo, las primeras dificultades de interacciones entre pares se correlacionan con diversos problemas de adaptación en la adolescencia y en el adulto joven, tales como deserción escolar, conducta antisocial y problemas emocionales, que se traducen en aislamiento, depresión y ansiedad.

Lectura reflexiva: Emociones

“Fue una terrible tragedia. Matilda Crabtree, una niña de catorce años, quería gastar una broma a sus padres y se ocultó dentro de un armario para asustarles cuando éstos, después de visitar a unos amigos, volvieron a casa pasada la medianoche.

Pero Bobby Crabtree y su esposa creían que Matilda iba a pasar la noche en casa de una amiga. Por ello cuando, al regresar a su hogar, oyeron ruidos, Crabtree no dudó en coger su pistola, dirigirse al dormitorio de Matilda para averiguar lo que ocurría y dispararle a bocajarro en el cuello apenas ésta salió gritando por sorpresa del interior del armario. Doce horas más tarde, Matilda Crabtree fallecía.

El miedo que nos lleva a proteger del peligro a nuestra familia constituye uno de los legados emocionales con que nos ha dotado la evolución. El miedo fue precisamente el que empujó a Bobby Crabtree a coger su pistola y buscar al intruso que creía que merodeaba por su casa. Pero aquel mismo miedo fue también el que llevo a disparar antes de que pudiera percatarse de cuál era el blanco, antes incluso de que pudiera reconocer la voz de su propia hija.” *Inteligencia Emocional. Daniel Goleman (2012)*

Preguntas:

¿Qué tanto analiza las consecuencias que traerá las decisiones que toma por dejarse llevar por las emociones?

¿Se conoce al punto de saber que reacciones fisiológicas suceden cuando experimenta una emoción o sentimiento?

¿Si no se dejará llevar por los impulsos no evitaría cosas?

Control de las emociones

¿Qué es la emoción?

Según Daniel Goleman en su libro *Inteligencia emocional* "...el termino emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos , los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan..

Algunas de las consideradas emociones primarias: Alegría, amor, ira, sorpresa, tristeza, aversión, miedo y vergüenza.

Consejos para controlar un estado emocional negativo:

1. Intenta recordar tus virtudes y éxitos
2. Distrae tu atención hacia un asunto concreto
3. Piensa en tu futuro más inmediato y mantén autocontrol
4. Medita habitualmente. Hacerlo hace capaz de disminuir el nivel de activación de la amígdala.
5. Date permiso para preocuparte más tarde
6. Piensa en lo peor que te puede pasar.
7. Escribe un diario de tus emociones.
8. Tomate un respiro para recuperar el autocontrol.
9. Cuando todo falle, busca un espejo.
10. Encuentra el motivo de tus emociones.

Componentes de la inteligencia emocional

Autoconocimiento emocional (o autoconciencia emocional)

Se refiere al conocimiento de nuestros propios sentimientos y emociones y cómo nos influyen. Es importante reconocer la manera en que nuestro estado anímico afecta a nuestro comportamiento, cuáles son nuestras capacidades y cuáles son nuestros puntos débiles.

Autocontrol emocional (o autorregulación)

El autocontrol emocional nos permite reflexionar y dominar nuestros sentimientos o emociones, para no dejarnos llevar por ellos ciegamente

Automotivación

Enfocar las emociones hacia objetivos y metas nos permite mantener la motivación y establecer nuestra atención en las metas en vez de en los obstáculos

Reconocimiento de emociones en los demás (o empatía)

Las relaciones interpersonales se fundamentan en la correcta interpretación de las señales que los demás expresan de forma inconsciente, y que a menudo emiten de forma no verbal. La personas empáticas son las que, en general, tienen mayores habilidades y competencias relacionadas con la IE.

Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)

Una buena relación con los demás es una fuente imprescindible para nuestra felicidad personal e incluso, en muchos casos, para un buen desempeño laboral.

El duelo (Etapas)

Según Kupler E. (s.f.) el duelo tiene cinco etapas las cuales son:

Primera etapa: La negación

La negación consiste en el rechazo consciente o inconsciente de los hechos o la realidad de la situación. Este mecanismo de defensa busca amortiguar el shock que produce la nueva realidad para sólo dejar entrar en nosotros el dolor que estamos preparados para soportar. Se trata de una respuesta temporal que nos paraliza y nos hace escondernos de los hechos. La frase que podría resumir la esencia de esta etapa es “Esto

no me puede estar pasando a mí”.

Segunda etapa: La ira

Si bien los sentimientos de enojo estarán presentes con distinta intensidad durante todo el proceso de duelo, es en esta etapa donde la ira toma el protagonismo dirigiéndose este enojo al ser querido fallecido, a nosotros mismos, a amigos, familiares, objetos inanimados e inclusive a personas extrañas. Se siente un resentimiento hacia la persona que nos ha dejado causando un inmenso dolor en nosotros pero este enojo se vive con culpa haciéndonos sentir más enojados aún. La frase que podría contener la esencia de esta etapa es “¿Por qué yo? ¡No es justo!”, “¿Cómo puede sucederme esto a mí?” Esta comprensión del “por qué” de las cosas puede ayudarte a encontrar una cierta paz.

Tercera etapa: La negociación

La etapa de negociación puede ocurrir antes de la pérdida, en caso de tener a una familiar con enfermedad terminal, o bien después de la muerte para intentar negociar el dolor que produce esta distancia. En secreto el doliente busca hacer un trato con Dios u otro poder superior para que su ser querido fallecido regrese a cambio de un estilo de vida reformado. Este mecanismo de defensa para protegerse de la dolorosa realidad no suele ofrecer una solución sostenible en el tiempo y puede conducir al remordimiento y la culpa interfiriendo con la curación.

Cuarta etapa: La depresión

Se siente tristeza, miedo e incertidumbre ante lo que vendrá. Sentimos que nos preocupamos mucho por cosas que no tienen demasiada importancia mientras que levantarse cada día de la cama se siente como una tarea realmente complicada. Estos sentimientos muestran que el doliente ha comenzado a aceptar la situación. La frase que contiene la esencia de esta etapa es “Extraño a mi ser querido, ¿por qué seguir?”

Quinta etapa: La aceptación

El doliente llega a un acuerdo con este acontecimiento trágico gracias a la experiencia de la depresión. Esta etapa no significa que estamos de acuerdo con esta muerte sino que la pérdida siempre será una parte de nosotros. Este proceso nos permite reflexionar sobre el sentido de la vida así como lo que queremos de la vida a partir de ahora. La frase que resume la esencia de esta etapa es “Todo va a estar bien”.

Estrategias para la pérdida por

1. Tomarse en serio las pequeñas pérdidas.

Dedicando tiempo a mostrar que nos preocupamos por un amigo que se muda lejos de nosotros o a vivir la tristeza que sentimos cuando dejamos una casa que se ha quedado grande o pequeña para nuestras necesidades, nos damos a nosotros mismos la oportunidad para “ensayar” nuestra adaptación a las pérdidas importantes de nuestras vidas. De un modo parecido, podemos utilizar la muerte de un simple pececillo de colores como una “oportunidad para aprender”, instruyendo a los niños sobre el significado de la muerte y su lugar en la vida, preparándoles para futuras pérdidas.

2. Tomarse tiempo para sentir.

Aunque las pérdidas más importantes plantean toda una serie de exigencias prácticas que hacen que sea difícil “enfrascarnos” en nuestras reflexiones privadas, debemos encontrar algunos momentos de tranquilidad para estar solos y sin distracciones. Escribir en privado sobre nuestras experiencias y reflexiones en momentos de cambio puede ser una forma de mejorar nuestra sensación de alivio y comprensión.

3. Encontrar formas sanas de descargar el estrés.

Prácticamente por definición, cualquier tipo de transición es estresante. Debemos

buscar formas constructivas de dominar este estrés, ya sea a través de la actividad, el ejercicio, el entrenamiento en relajación o la oración.

4. Dar sentido a la pérdida.

En lugar de intentar quitarnos de la cabeza cualquier pensamiento sobre la pérdida, es mejor que nos permitamos obsesionarnos con ella. Intentando desterrar las imágenes dolorosas sólo conseguimos darles más poder. A medida que vamos elaborando una historia coherente de nuestra experiencia, vamos logrando una mayor perspectiva.

5. Confiar en alguien.

Las cargas compartidas son menos pesadas. Debemos encontrar personas, que pueden ser familiares, amigos, religiosos o terapeutas, a las que podamos explicarles lo que estamos pasando sin que nos interrumpen con su propio “orden del día”. Lo mejor es aceptar con elegancia los gestos de apoyo y los oídos dispuestos a escuchar, sabiendo que llegará un momento en que tendremos que devolver el favor.

6. Dejar a un lado la necesidad de controlar a los demás.

Las otras personas afectadas por la pérdida tienen su propia manera de elaborarla y siguen su propio ritmo. No debemos obligarlas a adaptarse al camino que nosotros seguimos para elaborar nuestro dolor.

7. Ritualizar la pérdida de un modo que tenga sentido para nosotros.

Si el funeral que se ha celebrado por el fallecimiento de nuestro ser querido no nos ha satisfecho, podemos preparar un acto que satisfaga nuestras necesidades. Hay maneras creativas de honrar las pérdidas no tradicionales que encajan con nosotros y con las transiciones que atravesamos.

8. No resistir al cambio.

Las pérdidas de personas y roles que ocupan un papel central en nuestras vidas nos transforman para siempre. Lo mejor es abrazar estos cambios, buscando las oportunidades que presentan para el crecimiento, independientemente de lo agridulces

que puedan resultar, esforzarnos por crecer con la experiencia de la pérdida, al mismo tiempo que reconocemos los aspectos en los que nos ha empobrecido.

9. Cosechar el fruto de la pérdida.

La pérdida hace que revisemos nuestras prioridades vitales y podemos buscar oportunidades para aplicar lo que nos enseña a proyectos y relaciones futuras. Debemos dejar que nuestras reflexiones constructivistas encuentren una forma de expresión en acciones adecuadas, quizás ayudando a otras personas que lo necesiten.

10. Centrarse en las propias convicciones religiosas.

Podemos utilizar la pérdida como una oportunidad para revisar y renovar las creencias religiosas y filosóficas que ya dábamos por supuestas, buscando una espiritualidad más profunda y templada.

ANEXOS

Anexo A. *Entrevista Semiestructurada*

La entrevista semi-estructurada será realizada a partir de la definición de las siguientes preguntas principales y secundarias:

<i>Pregunta Principal</i>	<i>Pregunta Secundaria</i>
¿A qué edad ingresó al grupo paramilitar?	¿Estudiaba o trabajaba? ¿Hasta qué grado hizo? ¿Cuánto tiempo llevaba trabajando? ¿Le iba bien?
¿Podría hablarme de sus padres antes de ingresar?	¿Tenían trabajo? ¿Lo cuidaban mucho? ¿Era maltratado por ellos? ¿Cómo era el tipo de crianza? ¿Cómo era la relación con ellos
¿Qué condiciones de vida tenían al momento de ingresar?	¿Su situación económica fue un motivo para el ingreso? ¿Con que recursos contaba su familia? ¿Era incomoda o molesta su situación económica?
¿Podría contar un poco de sus relaciones sociales?	¿Tenía mucho o pocos amigos? ¿Cuáles eran los temas más comunes de los que hablaban? ¿Cree que uno de ellos influyo mucho en su decisión?
¿Qué lo motivó a ingresar a este grupo?	¿Cuáles eran sus expectativas de vida en ese momento? ¿Qué pasó con su familia? ¿Qué paso con su entorno social (amigos, pareja, escuela o trabajo)?

¿Qué pensaba o sentía cuando ingresó?	¿Emocionalmente que sentimientos exploraba? ¿Cuál era la causa o motivo para sentirse así?
¿Cómo interpreta las cosas que suceden en la vida?	¿Asume la responsabilidad de los hechos, tanto bueno como malos? ¿Culpa a los demás de las consecuencias o resultados que traen las decisiones?
¿Cómo se enteró del grupo al margen de la ley?	¿Fueron sus familiares, amigos conocidos o medios de comunicación? ¿Sabe cómo ellos se enteraron?
¿Después de alguna situación en especial surgió la idea?	¿Siempre estuvo en sus planes pertenecer a un grupo paramilitar? ¿Cuáles eran las soluciones más comunes cuando tenía algún problema?
Hábleme de su experiencia en su participación dentro del grupo paramilitar, ¿Cómo fue ese proceso de ingreso?	¿En qué lugar fue su experiencia? ¿Cómo fueron los primeros días? ¿En cuánto tiempo se adaptó? ¿Cómo elegían las víctimas? ¿Su primera víctima?
¿Cree que tomó la decisión correcta?	¿Cómo fue la experiencia al estar allá? ¿Qué fue lo más duro al principio? ¿Estar allá era como le decían o lo imaginaba o no?

Anexo B.

Preguntas de Guía Grupo Focal

¿Existe algo en el grupo que los motiva a ingresar y facilita su permanencia?

¿Algún momento que consideren que marco sus vidas?

¿Cómo era vivir con sus padres, que es lo que más recuerdan de su niñez?

¿Hablaban ustedes con sus amigos de los grupos al margen de la ley, que les gusta de hablar de ellos?

¿Cuáles creen que fueron los factores que influyeron en el ingreso de cada uno a los grupos paramilitares?

¿Creen que hay algo en su forma de ser, pensamiento o personalidad que facilitó tomar la decisión?

¿Qué factor, consecuencia o situación creen que es la principal la razón por la que las personas optan por ingresar al grupo paramilitar?

¿Si pudieran describirse en tres palabras cuales serían las usadas?

¿Cuáles son los planes ahora que no pertenecen a ese grupo paramilitar? ¿Ahora mencionen un defecto?

Anexo C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____ Identificado con C.C. _____

Afirmo participar de forma libre en el trabajo de grado de la psicóloga en formación de la universidad de Pamplona **Yerly Karina Charry Pérez**, Código **1.094,273,663** Titulado “*Factores psicosociales que influyeron en el ingreso de los grupos paramilitares*” Donde se me ha explicado que seré grabado, habrán preguntas relacionadas con el tema y algunas fotos, para el desarrollo de la investigación.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Firma

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken (1993) “locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental”
- A. Jairo 2002 “*Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana.*”
- Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006 “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”
Universidad de Bio Bio.
- Allport 1954 *Psicología social* Pág. 11, Universidad de concepción.
- A.A.A.S 1990 (American Association for the Advancement of Science) Sociedad Humana.
- Barra E. (1998) *Psicología social*
- Baron & Byrne (1994), *Psicología social* Pág. 3
- Berger “La identidad social” Universidad Nacional Abierta y Distancia.
- Bornat, 2004; Yow, 1994 “Las entrevistas en investigación cualitativa”
- Bruselas, (1995) “Historia del paramilitarismo en Colombia”
- Campbell (2003)) **El poder paramilitar**
- Chacón M. & Sánchez F. (2004), “” *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia* “Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, Feb/2015.

Charles Horton Cooley (1902) “El yo: lo social y lo individual” *Human Nature and the Social Order*. Scribner.

Cohén, I. (s.f.) El entorno social y la escuela.

Corcoran, 1995; Pervin, 1996 “locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental” Pág. 731

Daros W.(1997). El entorno social y la escuela.

Durkheim “*Psicología Social: pensadores y corrientes de investigación*”

Edwin Cruz, (2007) “Los Estudios Sobre El Paramilitarismo En Colombia.”

Erazo Jiménez, M. (2011) Rigor científico en las prácticas de la investigación cualitativa. *Revista ciencia, docencia y tecnología*, VOL XXII

Fenstermacher (1994) “Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación.”

Geffay (1990) El poder paramilitar

García-Peña Jaramillo, D. “El paramilitarismo”. *El Espectador*, Bogotá, p.54-55, marzo 22 de 2007.

Gibb, (1997). “*Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica*” cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol. 9 no. 1, 51-67 .Universidad del Bosque.

Grinnell y Unrau, (2007) “La entrevista”

Grinnell; Williams & Unrau (2009). “La entrevista”

Hill y Lynch, 1983 ”. *Diferencias de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4º de ESO1* Pág. 497.

Izard (1989) *La Educación Física, Potenciadora De La Conscienciación Físicoemocional*

Jones & Molnar (1965)) El poder paramilitar

Klineberg, 1965; Jones & Gerard, 1980; Rodrigues, 1987; Whittaker, 1979, *Psicología social* Pág. 2.

Leyens, 1982; Raven & Rubin, 1983; Wrightsman & Deaux, 1981, *Psicología social*
Psicología social.

Lewin Kurt “*Psicología Social: pensadores y corrientes de investigación.*”

Mariano Chóliz (2005): *Psicología de la emoción: el proceso emocional*

Micher, & Silva, (1997) “INFLUENCIA DEL AMIGO EN EL ADOLESCENTE” Disponible en:
<http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>

McKay y Fanning (1999) “la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano.”

Moscovici Serge (S.f.) “El campo de la psicología social.”

Navas 2006 “*La importancia de la educación en la actualidad*” Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación.”

Orenstein, 1994”. *Diferencias de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4° de ESO1*”

Palacio y Rojas (1990) Los Estudios Sobre El Paramilitarismo En Colombia.

Planiol y Ripert, (2002.) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*

Raven & Rubin, *Psicología social* p. 16, 1983 Universidad de concepción.

Richani (2002) El poder paramilitar

Rotter (1966) Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental.

Saumeth Cadavid, E. (2010). *Historia de la guerrilla en Colombia*. Universidad Federal de Juiz de Fora.

Sola (1999) y Quintana (2001) “*Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación*”

Steven Pinker 2011” *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*
“Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, Feb/2015

T.A. (S.f.) Desafío de los Jóvenes en países en vía de desarrollo Disponible en:

<http://www.todosayudan.com/desafio-de-los-jovenes-en-paises-en-via-de-desarrollo/>

Tajfel 1982 “La identidad social” Universidad Nacional Abierta y Distancia.

Turner (1999) “Aproximación histórica, ideológica, y temática a la psicología social”

Uprimny y Vargas (1990) Los Estudios Sobre El Paramilitarismo En Colombia.

Velásquez E. (s.f.) “La historia del paramilitarismo en Colombia:

Vega 2006 “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” Universidad de Bio Bio.

Villoro (1986) “Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación.”

Waldmann (2007) El poder paramilitar

Wallon (s.f.) “*Paradigmas y corrientes teóricas en Psicología Social*” Rozas E. Pág. 4

Weber, Max *“Psicología Social: pensadores y corrientes de investigación”*

BIBLIOGRAFÍA

American Association for the Advancement of Science (1989) Cap 7 “Sociedad Humana” Recuperado el 01/Julio/2015. Disponible en: <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap7.htm>

Cruz Edwin, “Los estudios sobre el paramilitarismo en Colombia” Universidad Nacional de Colombia, 2007, recuperado el 01/Julio/2015, Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/43579/1/46000-223220-1-SM.pdf>

Darío Fajardo M. (2014) ”Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana.” Universidad Externado de Colombia. Recuperado el 01/Junio 2016. Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/FajardoDario.pdf>

Duque J. (2003) Proyecto de vida, Colombia Editorial Panamericana

Guevara C. (2011) Escuela para padres Disponible en: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>

Koessl M. (2015) Violencia y habitus. Paramilitarismo en Colombia, Bogotá Colombia, Siglo del hombre editores.

Lopera J & Bernal M. (2002) “La culpa es de la vaca- anécdotas, parábolas, fabulas y reflexiones sobre liderazgo. Colombia, licencia de intermedio de lectores

Lair Erick; “Los grupos “paramilitares” en Colombia entre la guerra y la paz, S.f.
Recuperado el 01/Julio/2015 Disponible en : http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/2j_lair.pdf

Márquez (s.f.) Compromiso irrevocable Disponible en: <http://elsecretodetrasdelaabundanciaa.webs.com/-%20Metafisica/CONTRATO%20IRREVOCABLE.pdf>

Mejía Oscar, “Cultura política mafiosa en Colombia” Universidad Nacional de Colombia, 2010, recuperado el 30/Octubre/2015, Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjB8YXeIMPJAhWF5iYKHQT9BpEQFggrMAI&url=http%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3656538.pdf&usq=AFQjCNEr51H6EECIqna6fLIUpm1GIcprTQ&sig2=B0rG0QChz7cSd_UHOMt3mg&bvm=bv.108538919,d.eWE

Michel Boivin (2016) Relaciones entre pares, disponible en:<http://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/sintesis>

Ministerio de educación, Deserción escolar, Recuperado el 30-7Octubre/2015, Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Montenegro liz & Cols, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia 2011 “Comunidad sociedad y cultura” Lección 09, Recuperado el 27/Abril/2016. Disponible en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/1_identificacin_del_curso_acadmico.html

Navarre Lucia, Universidad del bío bío, Chile 2011, “estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”

Recuperado el: 16/Octubre/2015, Disponible en:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/ navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf

Rangel A. (Ramirez W. Garzon J. Kalvas S. Cuellar F. Cubides F. (2005) *El poder paramilitar* Bogotá, Colombia, Editorial planeta.

Reyes A.; Duica L; Pedraza W; “el despojo de tierras por paramilitares en Colombia”
Recuorado e: 30/Octubre/2015, Disponible en: <http://www.ideaspaz.org/tools/download/52149>

Rivas P, Rey P, “Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia (1964-2006)”
2008, Recuperado el 30/Octubre/2015, Disponible en: <http://confines.mty.itesm.mx/articulos7/RivasP.pdf>

Steinar Kvale, 1920 *Las entrevistas en investigación cualitativa*, Madrid, Ediciones Morata, S.L.

Tamayo Heidi (2015) “Conflicto armado en Colombia: factores, actores y efectos múltiples”
Recuperado el 30/Abril/2016, Disponible en
http://elmundo.com/portal/noticias/derechos_humanos/conflicto_armado_en_colombia_factores_actores_y_efectos_multiples.php#.VyZUuzDhDIU

Tarres S. (s.f.) 10 Características De Los Padres Autoritativos, disponible en:
<http://www.mamapsicologa infantil.com/padres-autoritativos-es-tu-estilo-de/>

Goleman D. (1996) *Inteligencia emocional* México

Xavier Pons (2008) “Aproximación histórica, ideológica, y temática a la psicología social”
Recuperado el 24/Mayo/2016, Disponible en:
<https://es.scribd.com/doc/56847134/ion-Historica-Ideologica-y-Tematica-a-La-Psicologia-Social>

