



DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES QUE SE PRIVILEGIAN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDÍN
INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

I PERIODO-2017

DANIEL ANDRÉS TEHERÁN OROZCO

JENNIFER ZAMARY PARADA VARGAS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA

2017

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES QUE SE PRIVILEGIAN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDÍN
INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, PAMPLONA-NORTE DE SANTANDER

I PERIODO-2017

DANIEL ANDRÉS TEHERÁN OROZCO
JENNIFER ZAMARY PARADA VARGAS

**Proyecto presentado al comité de investigaciones del programa Licenciatura en pedagogía infantil
como requisito del trabajo de grado**

ASESOR:

OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Pamplona /Norte de Santander

2017

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres

William José Teherán y Nidia Orozco Contreras

Los cuales me han formado integralmente

Haciendo que forje mi camino con valores, respeto y empeño

Para así alcanzar todos mis logros y metas,

A ellos inspiradores de mis triunfos

Mucho amor.

A mis hermanos

José Carlos y Luis Fernando quienes fueron

De apoyo fundamental para lograr mis sueños

A mi tío Tomas Aguas y Eduardo sierra

Por estar allí acompañándome en todo momento

A no decaer; muchas gracias a todos mis familiares y amigos

Por ser parte de mi proceso de formación.

DANIEL ANDRES TEHERAN OROZCO

DEDICATORIA

*A Dios por regalarme el don y la sabiduría y en especial a mi hijo Wilmer Andrés Gelves
parada quien ha sido mi principal motivación e ilusión para seguir adelante,*

A mis padres

Duban parada Suarez y Julieta Vargas quienes me

Han formado y han hecho posible que cumpla

Una de mis metas más anheladas, a mis dos hermanos Yudier y Maryory.

En especial a mi pareja Wilmer Alexander Gelves que siempre ha sido un apoyo incondicional

A ellos con todo el cariño

El logro de esta meta.

A mis familiares y amigos

Por toda la confianza y por el acompañamiento que siempre han creído en mí

Y no deja de darme ánimos en los momentos felices y de tristeza.

Y a mi compañero de trabajo Daniel Andrés Teherán Con quien compartí

Experiencias significativas que fortalecieron mi formación, Como docente.

JENNIFER ZAMARY PARADA VARGAS

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por permitirnos culminar un logro más importante en nuestras vidas que favorecen el desarrollo personal, social gracias a nuestras familias por guiarnos y apoyarnos en todo el proceso de formación profesional.

Resaltar un agradecimiento especial a todos los docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil, quienes en los diferentes momentos de formación nos dieron las bases integrales para culminar esta meta.

Expresar un sincero agradecimiento a la maestra tutora Olga Belén De Cuadros, quien con sus conocimientos nos orientó y estimulo la construcción de la presente propuesta investigativa.

Al jardín Aventuras En Pañales por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de investigación y generar espacios de participación, logrando así los mejores resultados investigativos.

DANIEL ANDRES TEHERÁN OROZCO
JENNIFER ZAMARY PARADA VARGAS

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES QUE SE PRIVILEGIAN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, PAMPLONA NORTE DE SANTANDER, I PERIODO-2017

Elaborador por:

Jennifer Zamarly Parada Vargas
Daniel Andrés Teherán Orozco

RESUMEN

Este proyecto de investigación toma como referente principal la teoría de inteligencias múltiples fundada por Howard Gardner, debido a que se diseñaron y aplicaron actividades pedagógicas que potenciaran ciertas habilidades del ser humano subdividiéndolas en distintas áreas del saber; esta fue desarrollada en el Jardín Infantil Aventuras en Pañales de la ciudad de Pamplona-Norte de Santander con niños y niñas de 4 a 5 años. Citando como objetivo general el Diseño de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que se privilegian en los niños y niñas del jardín ; es necesario en este punto enfatizar en la metodología utilizada, puesto que se aplicó un diseño de metodología propia de la investigación cualitativa, que se derivaron de la guía de observación, de la aplicación de un cuestionario y del uso de estrategias innovadoras orientadas hacia el docente encargado que posibilitó recolectar información coherente y concisa, Ahora bien, con los resultados se constató que la inteligencia más desarrollada es la espacial y la lingüística la menos estimulada es la naturalista. **Palabras claves:** Inteligencias múltiples, estimulación, instrumentos, habilidades, estrategias, innovación, aprendizaje, enseñanza, primera infancia, desarrollar y diversas.

UNIVERSITY OF PAMPLONA
EDUCATION FACULTY
LICENSEE PROGRAM IN CHILDHOOD PEDAGOGY

**DESIGN OF PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STIMULATE THE MULTIPLE INTELLIGENCES
THAT PRIVILEGED IN CHILDREN BETWEEN 4 AND 5 YEARS OF THE CHILDREN'S GARDEN
ADVENTURES IN DIAPERS,
PAMPLONA -NORTE DE SANTANDER I PERIOD-2017.**

AUTHORS: Daniel Andrés Teherán Orozco
Jennifer Zamará para da

ADVISOR: Olga Belén de Cuadros

ABSTRACT

This research project takes as a main reference the theory of multiple intelligences created by Howard Gardner, due to the design and implementation of pedagogical activities that enhance certain human skills by subdividing them into different areas of knowledge; This was developed in the Children's Garden Adventures in Diapers of the city of Pamplona-Norte de Santander with children from 4 to 5 years. Citing as general objective the Design of pedagogical strategies to stimulate the multiple intelligences that are privileged in the children of the garden; It is necessary at this point to emphasize the methodology used, since a qualitative research methodology was applied, derived from the observation guide, the application of a questionnaire and the use of innovative strategies oriented towards the teacher. However, with the results it was found that the predominant intelligences is spatial and the linguistic likewise the least stimulated is the naturalist.

Keywords: Multiple intelligences, stimulation, instruments, skills, strategies, innovation, learning, teaching, early childhood, develop and diverse

INTRODUCCIÓN

En el ámbito formativo actual resulta un reto para los educadores infantiles realizar, planear y ejecutar propuestas que promuevan el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño y niña, es decir, utilizar medios y actividades que incluyan aspectos como el juego, la lúdica y en especial el trabajo cooperativo, que si bien es cierto, puede resultar ser una de las estrategias más satisfactorias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante. Pero hay que tener en cuenta que esto se puede implementar en el aula de clase, si se focaliza desde un punto de vista transversal, aprovechando las capacidades o talentos de los infantes para superar cualquier falencia que presenten en la adquisición de conocimientos. En ciertos jardines educativos se ha observado por medio de las prácticas pedagógicas, que algunos maestros en sus procesos de enseñanza no promueven el desarrollo de habilidades y fortalezas de los educandos, ya que no aplican estrategias que le permitan al niño potenciar sus capacidades y beneficiar el acto educativo. Es lamentable darse cuenta que los maestros aún continúan pensando que un niño que es inteligente en matemáticas es el más capacitado en el aula de clase, al igual que un niño eficiente en el área de español, ciencias sociales y ciencias naturales, pero no han podido justificar la importancia que tienen las artes o el deporte y el hecho de cómo el niño da a conocer su personalidad en el aula de clase o como interactúa con sus pares. Por todo lo anterior, nace la necesidad de plantear un proyecto de investigación, focalizado en el Diseño de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que poseen los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Aventuras en Pañales de la ciudad de Pamplona, sin importar el género, pues cada uno posee habilidades o inteligencias que los hacen diferentes a los demás. Cabe señalar, que Esta teoría ha sido desarrollada durante las dos últimas décadas por el psicólogo de Harvard, Howard Gardner, quien, con ella ha logrado excelentes resultados en diversas instituciones

educativas al igual que otros investigadores del ámbito educativo. Esta propuesta de investigación está organizada de manera secuencial, por ello se denotan primeramente los objetivos que giran en torno a conocer cuáles son los conocimientos que los docentes tienen sobre las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes escogidos para el desarrollo de este estudio investigativo, luego la realización de una guía de observación a los niños y niñas del jardín con el fin de conocer cuál de las inteligencias múltiples están más estimuladas en ellos, seguidamente se puede observar la teoría de las inteligencias múltiples, su origen y antecedentes desde el ámbito local hasta el internacional, así mismo se constata la implementación de una propuesta pedagógica que tiene como objetivo desarrollar diversas actividades que le permitan al niño el perfeccionamiento máximo de sus inteligencias, mostrando seguidamente los resultados o conclusiones obtenidas.

Contenido

1.	Planteamiento del problema	13
1.1	Descripción del problema	13
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Justificación	14
1.4	Objetivos	17
1.4.1	General	17
1.4.2	Específicos	17
2.	MARCO REFERENCIAL	18
2.1.	Antecedentes	18
2.1.1.	Antecedentes locales	18
2.1.2	Antecedentes regionales	21
2.1.3.	Antecedentes nacionales	22
2.1.4	Antecedentes internacionales	24
2.2.	Marco teórico	28
2.2.1.	¿Qué es inteligencia?	29
2.2.2.	¿Cuáles son las inteligencias múltiples?	30
2.2.3.	¿Cómo se puede desarrollar la inteligencia?	41
2.2.4.	¿Por qué es importante para el docente conocer el funcionamiento de las inteligencias en el ser humano para su desempeño?	45
2.2.	Marco contextual	46
2.3.	Marco legal	47
3.	METODOLOGÍA	51
3. 1	Diseño de la investigación	51
3.2	Población y muestra	51
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	52
3.3.1. •	Entrevista (Cuestionario).(ANEXO A)	52
3.3.2. •	Registro de observación individual de las inteligencias múltiples (Guía de observación) (ANEXO B).	53
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
4.1.	Análisis de observación de las inteligencias múltiples	55
4.2.	Análisis de los cuestionarios a docentes jardín infantil aventuras en pañales ...	61

4.3 Triangulación de las conclusiones de la guía de observación de las inteligencias múltiples en los niños y el cuestionario realizado a los docentes.....	71
5. PROPUESTA	72
5.1. Introducción	72
5.2 Justificación	74
5.4 Estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años	76
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES.....	116
ANEXOS.....	118
ANEXO A.....	118
ANEXO B.....	121
ANEXO C.....	124
ANEXO D.....	125

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Educar no se trata simplemente de transmitir conocimientos mediante modelos tradicionales que solo ofrecen contenidos y procedimientos enfocados a evaluar saberes e información de las diferentes disciplinas dejando de un lado el aprendizaje que debe poseer un ser humano en su vida para afrontar de forma divergente e inteligente sus situaciones diarias, lo anterior plantea la necesidad de un cambio de paradigma educativo dado que el educar a escolares conlleva una formación innovadora para que se dé un aprendizaje constante que posibilite al educando su estimulación en todas sus habilidades, capacidades y destrezas.

Zubiría (2006)¹ plantea que “la función de la escuela es favorecer el desarrollo integral del niño/niña y no debería seguir centrada en el aprendizaje creyendo equivocadamente en diversos modelos pedagógicos que no han dado el resultado esperado”, por consiguiente desde la escuela el maestro debe saber implementar estrategias adecuadas para la estimulación, el aprendizaje significativo, trascendente y pertinente para mejorar los niveles de formación y desarrollo del educando, debido a esto el conocimiento sobre estrategias de estimulación a niños y niñas es fundamental para potenciar en estos sus habilidades y destrezas que son camino para el desarrollo de las inteligencias múltiples que pueden llegar a tener.

Finalmente, se puede decir que en la educación actual se está solamente potencializando en los niños y niñas una parte limitada de capacidades y habilidades, concentrándose solo en dos tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemáticas a sabiendas que el ser humano posee más

¹ DE ZUBIRIA, J. (2006). Los modelos Pedagógicos. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

inteligencias que deben potencializar para desarrollar un ser integral, no obstante, esto resulta ineficiente en el proyecto de educar a los educandos en plenitud de sus potencialidades.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo Diseñar de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que se privilegian en los niños y niñas entre 4 y 5 años?

1.3. Justificación

Cada ser humano es dotado de una identidad específica de capacidades, según Howard Gardner en su libro “estructuras de la mente 1983” plantea que “no existe una inteligencia única que maneje todas las habilidades y destrezas del individuo” por ello, es necesario reconocer cuáles son esas inteligencias que poseen cada infante al realizar los procesos de formación y su desenvolvimiento en el contexto ya sean sociales, físicos o mentales para desarrollar cada una de ellas teniendo en cuenta cuáles son las fortalezas a potencializar y debilidades a minimizar en el educando.

En la educación infantil es de vital importancia que en los procesos de formación se tenga claridad cuáles son los aspectos básicos para estimular y así mismo ser mediador en el aprendizaje y, por ende, el desarrollo de la inteligencia en el ser, de acuerdo a esto en la educación se debe tener en cuenta lo siguiente: ¿A quién se va a enseñar?, ¿Qué metodología se va a utilizar?, ¿Qué se va a estimular?, ¿Qué contenido? Y ¿Cuál es la importancia y la

relevancia en el contexto? Desde este planteamiento la importancia del reconocimiento de las capacidades y habilidades que poseen los niños y niñas es fundamental para generar en ellos destrezas que propendan por formar infantes competentes e inteligentes, abarcando la formación infantil desde todos sus campos en miras de un aprendizaje significativo basado en el desarrollo de las inteligencias.

Desde tiempos atrás se ha visto que uno de los factores más relevantes en la educación inicial es ¿a qué se le apunta en la formación o cual debe ser el foco de estimulación? Por ello, muchos teóricos han tomado tiempos considerables para estudiar el aprendizaje del niño y niña, con sus notables teorías como: “el aprendizaje por descubrimiento” de Jerome Bruner, “el aprendizaje significativo” de **David Ausubel** (1973), ²“la teoría socio-cultural del desarrollo de las funciones superiores” de **Lev Vygotsky** (1994), ³“teoría del desarrollo cognitivo” de **Jean Piaget** (1947⁴), “teorías de las inteligencias múltiples” de **Howard Gardner** (1984), entre otras. Todas estas teorías desde puntos de vista diferentes buscan un propósito idéntico, el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas, se observa como Howard Gardner plantea que la inteligencia es “la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” y Piaget plantea que “toda actividad es impulsada por la necesidad (biológica, psicológica y/o social). La necesidad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio de este modo la inteligencia puede definirse como un proceso de equilibración para lograr la adaptación y la organización mental de

² AUSUBEL, D. P. (1973). “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.

³ Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ed. Paidós. Barcelona.

⁴ Piaget, J. (1947). La psicología de la inteligencia. Paris, Francia.

las experiencias”. Entonces el aprendizaje en la infancia parte de la estimulación al infante desde diferentes estrategias para fortalecer todas sus capacidades y habilidades que pueden ser diferentes de acuerdo cada persona.

De allí se deriva la transcendencia de estimular al niño en todas sus esferas o áreas de desarrollo (cognitiva, social, emotiva, sexual, lenguaje, espiritual, física) y la manera más eficaz de estimular estas áreas es la utilización de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner en 1983 en su libro “estructuras de la mente” donde muestra un listado de inteligencias que apuntan a todas las esferas del desarrollo del niño y niña, estas son: Inteligencia lingüística, I. lógico-matemática, I. musical, I. espacial, I. motriz o corporal, I. interpersonal, I. intrapersonal e I. naturalista.

Por lo anterior, en cuanto a la formación infantil se ve la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas para la estimulación en niños de 4 y 5 años del jardín Aventuras en Pañales ,de esta manera como docentes en formación es fundamental conocer y aplicar diferentes estrategias y modelos en el cual conllevan un aprendizaje enriquecedor, de igual modo :Gardner afirma “que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida cotidiana”.

Por tanto, es necesario que el maestro reflexione y transforme sus prácticas pedagógicas a partir del reconocimiento de las capacidades y habilidades de sus estudiantes contemplando sus formas de ser, pensar, sentir y aplicar la fundamentación teórica de las inteligencias múltiples que se privilegian en ellos para favorecer el desarrollo integral de los infantes.

Por esta razón, este proyecto tiene como finalidad el cambio de paradigma educativo que busca la estimulación efectiva de las inteligencias múltiples que poseen los niños y niñas al diseñar estrategias pertinentes a su desarrollo y en pro del desarrollo de sus habilidades y capacidades.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Diseñar estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que se privilegian en los niños y niñas entre 4 y 5 años del jardín infantil aventuras en pañales.

1.4.2 Específicos

- Reconocer la concepción teórica que utilizan las docentes de las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula de clase.
- Identificar los procedimientos que utilizan las docentes en la estimulación de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Diseñar estrategias pedagógicas que estimulen las inteligencias múltiples en los niños de 4 a 5 años del jardín infantil aventuras en pañales.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes locales

- **Pérez Ortiz, Juliet Dayana; García Hoya, Senayda (Pamplona, Norte de Santander, Colombia 2011) “Diseño de estrategias lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños y niñas de transición de la Sede Cuatro de Julio, de Pamplona 2011”.** La presente investigación cualitativa con un diseño de investigación acción participante y un enfoque descriptivo, inscrita en la línea de infancia y educación del programa de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, buscó fortalecer el desarrollo de la dimensión cognitiva de todos los niños y niñas de la población escogida, a través de un diseño de estrategias lúdico pedagógicas que condujeran a la formación adecuada y oportuna de los infantes en sus procesos de escolarización; por tal motivo identificaron inicialmente

las diversas metodologías de enseñanza del docente y luego crearon una cartilla con actividades lúdicas apoyadas de material didáctico, generando así excelentes resultados en relación con la práctica docente, pues con la aplicación de este programa consiguieron que los niños mostraran mayor interés en el aprendizaje y avanzaran en el desarrollo cognitivo propiamente.

- **Duarte Moreno, Elena; Quevedo, Martha Inés. (Pamplona, Norte de Santander, Colombia 2005) “Actividades didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales en los niños de quinto grado de la Escuela 4 Julio de**

la ciudad de Pamplona". El proyecto se desarrolló a través de actividades didácticas, teniendo como aporte básico las bondades que ofrece la enseñanza experimental, para lo cual se elaboraron guías de laboratorio, salidas de campo que permitieron al educando entender y poner a prueba los conceptos estudiados. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo ya que se analizaron y explicaron elementos determinantes de la didáctica de las ciencias, utilizando como instrumentos base de recolección de la información encuestas, diario de campo y talleres diagnósticos. Para concluir, dicha propuesta posibilitó al estudiante obtener mejores resultados en esta área y por lo tanto fue aplicada posteriormente en otros grados del mismo centro educativo.

- **Gelves Mendoza, Yanira (Pamplona, Norte de Santander, Colombia 2003).**
“Propuesta de talleres metodológicos dirigido a los docentes para contribuir en el desarrollo del área cognitiva de los alumnos de básica primaria del Colegio Cristo Rey del municipio de Pamplona Norte de Santander”. Esta investigación tenía como objetivo principal ofrecer a los docentes de básica primaria estrategias de enseñanza que potenciaran el área cognitiva de los escolares: percepción, memoria, pensamiento y atención; la metodología aplicada para la misma es de tipo descriptivo, incluyendo el diseño investigación acción participativa donde identificaron por medio de test y actividades didácticas las causas de los déficit cognitivos referidos al procesamiento de la información discerniendo si la causa de esa dificultad radicaba en una lesión cerebral o un inadecuado método de enseñanza, concluyendo a su vez que el docente debe variar su quehacer educativo para conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos y no mecánicos. Es necesario destacar que en los resultados se hizo evidente un gran avance en cuanto a la concientización de los docentes titulares de la

19 muestra escogida pues esta propuesta fue llevada a cabo y puesta en práctica por el cuerpo docente.

- **Flórez Vargas, Gladys Cecilia; Coneo Matajira, Yenny Leonor; Rangel Camacho, Alba Cecilia. (Pamplona, Norte de Santander, Colombia 2007) “Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en el grado cuarto, Escuela Santa Martha”.** El objetivo planteado para esta propuesta consistía en propiciar un aprendizaje significativo para fortalecer el aprendizaje de las ciencias naturales apoyándose principalmente de estrategias innovadoras; el proyecto fue sustentado desde las bases teóricas del aprendizaje significativo, los lineamientos del área de ciencias naturales; la estructuración de estrategias para el aprendizaje acorde con las características de los estudiantes y la formación de las competencias. La forma como se abordó la problemática objeto de estudio, corresponde a la investigación cualitativa aplicando el diseño: investigación acción pedagógica, ya que facilito hacer una exploración detallada de los métodos de enseñanza que influyen directamente en el acto educativo de esta área en específico. Una de las conclusiones que permitió valorar la propuesta fue la pertinencia del diseño de actividades y estrategias experimentales que lograron que el estudiante se integrara y construyera un aprendizaje sólido y duradero en relación con las ciencias naturales, abriendo la posibilidad de aplicar estas mismas metodologías en la enseñanza de otras áreas del sabe

2.1.2 Antecedentes regionales

- **Ramírez Archila, María del Rosario; Solano, María Rosalbina. (Bucaramanga, Santander, Colombia 2003) “Implementación del laboratorio y elaboración de guías para el área de ciencias naturales en a educación básica primaria del instituto Cristóbal Colón, Bucaramanga, Departamento de Santander”.** La meta del proceso consistió en la adecuación e implementación de un laboratorio para el área de ciencias naturales así como la elaboración de algunas guías para el trabajo practico de dicha área. Se partió de la aplicación de un instrumento de recolección de datos en este caso la encuesta busco obtener información sobre la importancia que tiene la existencia del laboratorio de ciencias y la elaboración de prácticas dentro del currículo de la asignatura. El proyecto buscaba beneficios a los estudiantes de la institución Cristóbal Colón y a las instituciones vecinas que no contaban en el momento con la posibilidad de llevar a la práctica experiencias didácticas. Para la realización de este, se fundamentaron en el constructivismo como una metodología para la enseñanza por procesos, ya que este permite partir de la estructura conceptual de cada estudiante, de sus ideas y preceptos. Además, utilizaron el tipo de investigación I.A.P ya que involucro a la comunidad educativa en general, realizando el trabajo mancomunado, lo que logro la consecución de los objetivos iniciales.
- **Villamizar Peña, Alix Oaira (Toledo, Norte de Santander, Colombia 2004) “Elaboración de materiales didácticos en el área de ciencias naturales para La Escuela Nueva Corralito, vereda Corralitos Toledo Norte de Santander”.** Según diagnósticos realizados en la institución se originó este trabajo para mejorar cualitativamente la enseñanza del área de ciencias naturales y lograr que el estudiante aprenda haciendo, es decir experimentando, por tal motivo basaron dicha investigación en las teorías de John Dewey y utilizaron el diseño de investigación acción participativa que es propia del enfoque cualitativo.

2.1.3. Antecedentes nacionales

- **Turbay, Marco Antonio; Macías, María Amarís; Angarita, Consuelo. (Barranquilla, Colombia, 2009). “Estudio de caso acerca del significado de la formación ciudadana y su relación con las múltiples inteligencias en el ser humano: una aproximación desde la institución familiar y educativa en la ciudad de Barranquilla, Colombia”.** Esta investigación fue desarrollada por tres estudiantes de la Universidad del Norte de Barranquilla del programa de psicología y es tomada desde un enfoque mixto, en ella se describieron los significados de la formación ciudadana contruidos por un padre, su hija y un docente; estos estudios de caso permitieron a los actores desarrollar relatos desde los cuales se construyeron dichos significados; debido a que el objetivo primordial de este estudio era identificar el significado de formación ciudadana que tenía el padre, el estudiante y el docente, las inteligencias requeridas para la formación y el ejercicio de la ciudadanía. En este trabajo se privilegió la técnica narrativa de Bruner y la búsqueda se complementó con el concepto de inteligencia de Gardner en su propuesta de las inteligencias múltiples, lo que facilito el fortalecimiento de los procesos de socialización como pieza clave de la formación que proporcionan a la persona las herramientas en términos del saber y de los principios de convivencia.
- **Tinajero Vacas, Carolina; Páramo Fernández, María Fernanda. (Bogotá, Colombia 2013). “El estilo cognitivo dependencia–independencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”.** Este estudio fue realizado por dos estudiantes de doctorado del programa de psicología de la universidad pedagógica nacional, cuyo objetivo era caracterizar los estilos cognitivos que condicionan la interacción entre el comportamiento de los sujetos como aprendices y los factores educativos contextuales; para ello se delimitaron las

nociones de estilo psicológico y estilo cognitivo, se justificó la relevancia en el contexto educativo y se implementaron estrategias de organización que consistían en identificar o aportar estructuras simples de aprendizaje, por ejemplo, destacando ciertas partes mediante subrayado o representando la información en un esquema o mapa conceptual. La conclusión a la que ha llegado esta investigación de contexto escolar es que el estilo cognitivo afecta tanto el aprendizaje como la enseñanza, por tal motivo se debe atender bajo parámetros de inclusión y de implementación de estrategias meta cognitivas con una estructura clara, entre los objetivos procedimentales del currículo de cada institución educativa.

- **López Galindo, Dora Elsy; Henao García, Luz Stella; Suárez Castro, Ofelia. (Pereira, Colombia, 2008). “Evaluación de inteligencias múltiples en niños y niñas con bajos puntajes en coeficiente intelectual”.** Es una investigación de carácter empírico-analítica desarrollada a través de un estudio correlacional, que tenía como propósito diseñar una prueba contextual de inteligencia, observando los desempeños de un grupo de 15 estudiantes diagnosticados con “retardo mental” en diferentes situaciones y ambientes, para realizar la evaluación de los tipos de inteligencias (lingüística, espacial, lógico-matemática, interpersonal, intrapersonal, naturalista, musical y kinestésica corporal) que éstos poseían, de acuerdo a los planteamientos de Howard Gardner. Los resultados de la aplicación de la propuesta se correlacionaron con los de la prueba psicométrica WISC-R, la cual fue aplicada previamente a la población objeto, complementándose la información con los datos recogidos en entrevistas realizadas a los docentes y a las familias, para determinar el perfil de las inteligencias de cada uno de los

estudiantes, lo cual en el mediano plazo permitió orientar prácticas educativas que apuntaran a la potenciación de las inteligencias y favorecieran la integración escolar.

- **Macías, María Amarís. (Barranquilla, Colombia, 2002) “Las Múltiples Inteligencias”**. Este trabajo tenía como objetivo plantear un análisis reflexivo acerca de las múltiples inteligencias, expuestas por el psicólogo y neurólogo Howard Gardner, rompiendo el paradigma tradicional de inteligencia única general y resaltando su condición de pluralidad, permitiendo a su vez reconocer el valor que posee la creatividad para reconocer las opciones que la cultura les ofrece a las personas y las inhibiciones o restricciones que igualmente les impone. En cuanto a su metodología investigativa se resalta que es de carácter mixto, pues se utilizaron técnicas cualitativas de análisis de contenido y análisis estadístico descriptivo de las diferentes concepciones y aplicaciones de dicha teoría tanto en el ámbito psicológico como en el educativo. A manera de conclusión se resalta que esta nueva visión de la inteligencia permitió reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y generar en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales.

2.1.4 Antecedentes internacionales

- **Prieto, María Virginia (universidad de Fasta- Mar de Plata Argentina 2014) “inteligencias múltiples”**. La finalidad principal de esta investigación es la de implementar un proyecto basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, para demostrar si ésta, favorece, o no, a los alumnos de una Escuela de Educación Primaria Básica de una zona periférica del Partido de General Pueyrredón, que presentan dificultades en la adquisición de aprendizajes y conocimientos generadores. La investigación ha adoptado un enfoque cuali-cuantitativo para profundizar más en la

eficacia de la Teoría. Se implementará con alumnos de 2do. año, de entre siete y once años de edad, muchos de ellos con permanencias y muy desfasados en edad, sin nivel inicial previo, que presentan dificultades en la adquisición de aprendizajes. Todos presentan un nivel socio- económico- cultural muy desfavorecido. Al finalizar la investigación, se podrá verificar si en los niños se ha percibido un significativo avance en las áreas Lengua y Matemáticas, las mas consideradas por el Sistema Educativo para la promoción de los alumnos de E.G.B.

- **Inciarte, Nerylena; González, Odris. (Maracaibo, Venezuela, 2012) “Inteligencias múltiples en la formación de investigadores”.** El presente estudio tuvo como finalidad determinar el tipo de inteligencia predominante y su incidencia en la formación como investigador, en estudiantes de la escuela de Arquitectura de La Universidad del Zulia. Enmarcada en un diseño descriptivo, bajo un enfoque empírico inductivo propio de la investigación cualitativa; la población estuvo constituida por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario denominado: Inteligencias Múltiples del año 2011, el cual mide la inteligencia predominante en cada uno de los participantes, para luego relacionar el análisis con las competencias de investigación que desarrolla cada estudiante en su desempeño académico. Llegando a la conclusión que si se potencian las distintas inteligencias en los estudiantes, se mejorarían y optimizarían los procesos de investigación, desarrollándose a su vez las competencias: para observar, indagar, contrastar, aplicar instrumentos, crear, argumentar, mediar, hacer inferencias, ser congruente con su teoría explícita y en uso, comunicar adecuadamente sus conocimientos. Por tal motivo se incorporaron finalmente en el currículo como un eje

transversal que permea todas las áreas del conocimiento, siendo este paso un avance fundamental en el proceso de cambio educativo.

- **Ferrándiz, Carmen; Bermejo, Rosario; Sainz, Marta; Ferrando, Mercedes; Prieto, María Dolores. (Murcia, España, 2008). “Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples”.** El objetivo del trabajo es estudiar el razonamiento lógico matemático de una muestra de alumnos de educación infantil y primaria. Para dicha investigación diseñaron el perfil cognitivo de los participantes en las distintas inteligencias, posteriormente estudiaron la relación entre la inteligencia lógico-matemática en el modelo de Gardner y la inteligencia valorada desde una perspectiva psicométrica; finalmente, establecieron las diferencias en inteligencia lógico matemática en función del género y edad. En el trabajo participaron 294 estudiantes de Educación Infantil y Primaria con edades comprendidas entre 5 y 8 años, pertenecientes a tres centros educativos de las provincias de Murcia y Alicante. Los instrumentos que apoyaron este proyecto, fueron: siete actividades orientadas a valorar las inteligencias múltiples y la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales con el fin de evaluar la inteligencia académica. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en inteligencia lógico-matemática a favor de los alumnos de Educación Primaria, sin embargo, no resultaron significativas las diferencias en inteligencia lógico-matemática según el sexo de los participantes. Finalmente, se destaca la pertinencia al evaluar el razonamiento lógico-matemático utilizando dos tipos de medidas (psicométrica y dinámica, mediante las inteligencias múltiples), porque ofrece una información amplia y valiosa para los educadores.

- **Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica. (Heredia, Costa Rica, 2008). “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar”.**

El objetivo básico de esta investigación consistía en realizar una propuesta curricular basada en las inteligencias múltiples con niños y niñas de 5 y 6 años, la cual requirió de 31 sesiones de trabajo. Para esta se recurrió al uso de instrumentos y técnicas como: observación, entrevistas a padres y madres de familia, un cuestionario para docentes y una autoevaluación; todos estos, buscaban ubicar el desarrollo de las diferentes inteligencias en los participantes y valorar su nivel antes y después de la experiencia. La propuesta curricular que se puso en práctica se trabajó con diferentes actividades que permitían, en distintas sesiones, trabajar y estimular las capacidades o habilidades de las inteligencias, las actividades ejecutadas eran de carácter lúdico pedagógico. Esta propuesta se convirtió en un proyecto novedoso, pues está dirigido a que los menores sean quienes construyan por sí mismos el aprendizaje, por medio de distintas pautas que se les va dando, como los diversos materiales, los cuestionamientos acerca de las diversas temáticas por trabajar, entre otros lineamientos.

2.2. Marco teórico

la fundamentación teórica de este proyecto de investigación se alimenta de varios autores representativos y sus teorías que han sido de gran impacto para la educación actual, pues muestran una gran variedad de significativos saberes y aprendizajes que conllevan a los procesos de formación ser cada vez mejores en sus contextos, estos teóricos han sido base fundamental para el abordaje de la temática de investigación, porque aportan en gran medida a lo que se le apunta (el diseño de estrategias para estimular las inteligencias múltiples), cada una desde una mirada diferente pero real de cómo se debe enseñar.

Estas teorías buscan el aprendizaje en el educando fortaleciendo sus habilidades y capacidades para que este pueda llegar a producir un conocimiento y como tal modificar su conducta.

la fundamentación teórica de este proyecto de investigación se alimenta de varios autores representativos y sus teorías que han sido de gran impacto para la educación actual, pues muestran una gran variedad de significativos saberes y aprendizajes que conllevan a los procesos de formación ser cada vez mejores en sus contextos, estos teóricos han sido base fundamental para el abordaje de la temática de investigación, porque aportan en gran medida a lo que se le apunta (el diseño de estrategias para estimular las inteligencias múltiples), cada una desde una mirada diferente pero real de cómo se debe enseñar.

Estas teorías buscan el aprendizaje en el educando fortaleciendo sus habilidades y capacidades para que este pueda llegar a producir un conocimiento y como tal modificar su conducta.

2.2.1. ¿Qué es inteligencia?

2.2.1.1. Howard Gardner: teoría de las inteligencias múltiples. (1983)

Cuando Howard Gardner inicia sus estudios sobre las estructuras mentales, pensaba firmemente que podía desarrollar su propia disciplina psicológica, pero siempre estuvo enfocado en todo lo relacionado con lo cognoscitivo y las conductas, puesto que se trazó como meta ampliar las nociones que tenemos de inteligencia, lo cual se pudo evidenciar en sus escritos y sus descubrimientos acerca del cerebro, gracias a las diversas prácticas no solo con una población en específico sino con diversas culturas humanas.

Howard Gardner describe la Teoría de las Inteligencias múltiples describiendo la inteligencia como: “Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.” (Gardner, “Estructuras de la Mente” 1983)⁵

2.2.1.2. Jean Piaget: teoría del desarrollo cognitivo.

Para el desarrollo de esta teoría el autor abarcó dos conceptos claves, basado en cada una de las experiencias que tuvo dentro y fuera de las aulas de clase, por lo cual hizo énfasis en el desarrollo y el aprendizaje definiéndolos así:

“...el desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia y el aprendizaje se refiere a la adquisición de

⁵ Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica

habilidades, datos específicos y memorización de información, este sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje” (Piaget, 1947)

Desde este sentido Piaget plantea que la inteligencia es:

“Toda actividad es impulsada por una necesidad (biológica, psicológica y/o social). La necesidad produce un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio. De este modo la inteligencia puede definirse como un proceso de equilibración para lograr la adaptación y la organización mental de las experiencias.

Las estructuras mentales y comportamentales no son invariantes, puesto que a lo largo del desarrollo, van construyéndose estructuras cualitativamente diferentes y cada vez más complejas e integradas lo que da lugar a diferentes niveles de inteligencia y a las diferentes etapas del desarrollo intelectual.”

2.2.2. ¿Cuáles son las inteligencias múltiples?

Según **Howard Gardner** en su libro “estructuras de la mente-teoría de las inteligencias múltiples” (*Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*),⁶1994. Plantea que existen varias inteligencias a las cuales se les debe estimular en los niños a partir del conocimiento de las habilidades y destrezas de cada uno favoreciéndole su desarrollo integral, estas inteligencias son:

⁶ Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica

2.2.2.1 Inteligencia lingüística verbal.

Esta se refiere a la capacidad de manejar eficazmente las palabras, manipulando la estructura del lenguaje, la fonética, la semántica y otras dimensiones prácticas, por lo general los estudiantes que tienen más desarrollada este tipo de inteligencia les encanta redactar historias, leer, jugar con las rimas, hacer trabalenguas, hablar sobre determinados temas y suelen tener facilidad para aprender un segundo idioma. Teniendo en cuenta la caracterización de esta inteligencia es bueno considerar el aporte dado por Howard Gardner, quien postula que:

“Los niños aprenden el lenguaje con la facilidad con que lo hacen, y del modo en que lo hacen, porque hay fuertes limitaciones incorporadas en sus sistemas nerviosos; y tales limitaciones afectan poderosamente a las modalidades en que inicialmente se refieren al mundo, categorizan los objetos e interactúan con otros individuos”. (Gardner, 1996 p. 7)

Ahora bien, debe resaltarse en este apartado la pertinencia del desarrollo del lenguaje como una inteligencia, pues si bien es cierto, esta función es sorprendentemente adquirida de manera similar por todas las personas, incluyendo a su vez el lenguaje de signos utilizados por aquellas personas con discapacidad auditiva. Considerando así que esta inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo o necesidad de interacción social. Por otro lado es necesario tener en cuenta datos curiosos de las funciones cerebrales del ser humano, para lo cual Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples resalta especialmente que: “El área específica del cerebro llamada área de broca es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esta área lesionada

puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir las frases más sencillas”.

2.2.2.2. Inteligencia lógico matemática.

Es aquella que fortalece la habilidad para formar con destreza largas cadenas de razonamiento; por lo general los individuos especialmente dotados con esta inteligencia suelen ser más rápidos en la solución de problemas, ya que muestran muy buenas capacidades para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis y a su vez utilizan de forma práctica el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Por lo anterior, se cita en este momento la concepción teórica de Howard Gardner, la cual dice que:

“La inteligencia lógico matemática es una de un conjunto de inteligencias: es una habilidad preparada poderosamente para manejar determinadas clases de” GARDNER, Howard. (1996).

Esta inteligencia cumple requisitos empíricos, pues ciertas áreas del cerebro son más prominentes para el cálculo matemático que otras, es decir, puede darse el caso de que existan educandos prodigio de las matemáticas pero que a su vez son deficientes en el desarrollo de otras áreas específicas de aprendizaje, factor que influye directamente en el desempeño académico del individuo.

2.2.2.3. Inteligencia musical.

Esta es quizás una de las inteligencias más llamativa para los niños, consiste en percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los instrumentos musicales y alternamente la proyección efectiva de la voz; cabe resaltar que se debe estimular desde temprana edad, haciendo uso constante de canciones y rondas infantiles, incentivando a su vez la interpretación de la misma desde un instrumento musical. Si esta inteligencia no se estimula y fortalece desde la niñez, posiblemente en otras etapas no va tomar mayor acogida o interés en relación con el sujeto formado. Con respecto a lo dicho, conviene atraer el significado de dicha inteligencia desde la puesta del autor de la teoría que la contiene, quien la define como:

“...la habilidad de los individuos para discernir el significado e importancia en conjuntos de tonos arreglados de manera rítmica y también para producir semejantes secuencias de tonos arregladas en forma métrica como un modo de comunicarse con otros individuos”. (Gardner, 1994 p. 87)

2.2.2.4. Inteligencia espacial.

Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial.

Es claro que estas habilidades no son idénticas: un individuo puede ser agudo, por ejemplo, en la percepción visual, al tiempo que tiene poca habilidad para dibujar, imaginar o transformar un mundo ausente. La inteligencia espacial emerge como amalgama de habilidades y es probable que el individuo con destrezas en varias de las áreas específicas del aprendizaje tenga éxito en el

dominio espacial. De alguna manera es importante mencionar que la inteligencia espacial comprende una cantidad de capacidades relacionadas de manera informal: la habilidad para reconocer instancias del mismo elemento; la habilidad para transformar o reconocer una transformación de un elemento en otro; la capacidad de evocar la imaginería mental y luego transformarla; la de producir una semejanza gráfica de información espacial, y cosas por el estilo. Es concebible que estas operaciones sean independientes entre sí y que puedan desarrollarse o fallar por separado; sin embargo, así como el ritmo y tono operan juntos en el área de la música, así típicamente, las capacidades mencionadas ocurren juntas en el ámbito espacial; en efecto, operan como una familia, al punto que el uso de cada operación puede reforzar el uso de las demás.

La inteligencia espacial al igual que las demás, puede abarcar diversos campos que de cierto modo son orientadas al desenvolvimiento del niño, lo cual se puede apreciar cuando Gardner afirma que las capacidades espaciales son abstractas y elusivas, puesto que le permite comprender la sensibilidad visual, así como las sensaciones de tensión, equilibrio que de una u otra forma desarrolla la parte artística de un infante. Aunque desde hace mucho los investigadores que trabajan con sujetos adultos han reconocido la centralidad de la inteligencia espacial, se ha establecido relativamente poco en forma definitiva acerca del desarrollo de este conjunto de capacidades en los infantes; la razón precisa no está clara, puede deberse a que las habilidades espaciales son más difíciles de probar que las lingüísticas o las lógicas; también puede deberse a que los estudiosos del desarrollo infantil tienen menos intuición o menor habilidad o interés en las capacidades espaciales. Sin embargo Jean Piaget a diferencia de los demás realizó estudios sobre el desarrollo del entendimiento espacial en los niños, buscando entender un poco más la forma de actuar de cada uno de ellos, esto se debía a que Piaget

consideraba la inteligencia espacial como parte integral de la representación general del crecimiento lógico que estaba formando por medio de sus distintos estudios. Finalmente es importante abordar el uso que se le da a la inteligencia espacial en el ámbito académico, por ello tanto Gardner como Piaget coinciden con la perspectiva de Einstein, ya que este pensaba en términos de imágenes (experimentos del pensamiento, o experimentos realizados en la mente). Incluso se puede conjeturar que sus perspicacias más fundamentales se derivaban de modelos espaciales más que de una línea de razonamiento puramente matemática. 16 Ahora bien, con el fin de desenlazar las ideas expuestas anteriormente, se cita el pensamiento común de los autores mencionados, que se resume en el siguiente párrafo:

“Las palabras del lenguaje, escrito y hablado, no parecen desempeñar ninguna función en los mecanismos del pensamiento. Las entidades psíquicas que parecen servir como elementos en el pensamiento son determinadas señales e imágenes más o menos claras que se pueden reproducir o combinar voluntariamente. .. En mi caso, los elementos ya expresados son del tipo visual y algunos del tipo muscular”
(Einstein, 1979).

2.2.2.5. Las inteligencias personales, o entra e inter personal.

Primeramente, debemos abordar la concepciones que se manejan acerca de las inteligencias emocionales que hay, por ello debemos ser conscientes de que se conoce como inteligencia intrapersonal a aquella que hace referencia a como nos conocemos a nosotros mismos, a como somos capaces de saber lo que sentimos en determinado momento y cómo podemos regular nuestras emociones.

Por otra parte la interpersonal hace referencia a la capacidad que tienen los hombres para comprender a los demás, así también podemos atribuir esta inteligencia a las habilidades que tenemos para relacionarnos con las demás personas, hacer amigos, trabajar en equipo o defendernos en cualquier actividad dependiendo donde, cuando y como nos encontremos. Más que en otros ámbitos, uno encuentra una considerable variedad de formas de inteligencia interpersonal e intrapersonal.

En efecto, justo porque cada cultura tiene sus propios sistemas simbólicos, sus propios medios para interpretar las experiencias; las "materias primas" de las inteligencias personales rápidamente son dirigidas por sistemas de significado que pueden ser bastante distintos entre sí; de acuerdo con esto, las diversas culturas se identifican y comparan con facilidad las formas de inteligencia espacial o cenestésico corporal; las variedades de la inteligencia personal son mucho más distintivas, menos comparables, quizá también no conocibles para alguien de una sociedad ajena. En el curso del desarrollo estas dos formas de conocimiento están entremezcladas íntimamente en cualquier cultura, en la que el conocimiento de la propia persona siempre depende de la habilidad para aplicar las lecciones aprendidas de la observación de otras personas, en tanto que el conocimiento de los demás aprovecha las discriminaciones internas que rutinariamente hace el individuo. De hecho, nuestras dos formas de inteligencia personal podrían ser descritas por separado; pero hacerlo significaría duplicación innecesaria al igual que una separación artificial en otras palabras, no se puede desarrollar ninguna de las dos formas de inteligencia sin la otra. En cuanto al proceso de las inteligencias personales en los infantes, hay mucho que decir, empezando porque ellos son los máximos representantes de las emociones y por su edad poco les importa como puedan reaccionar los demás, simplemente hacen o dicen las cosas sin esperar o pensar en las consecuencias; es por

eso que se puede ver que durante más o menos un año, el lazo tiene la máxima intensidad, de manera que el infante se perturba cuando se separa de repente de su madre, o cuando percibe que un adulto extraño es una amenaza para el vínculo. El infante trata de mantener el sentimiento positivo de bienestar y de evitar situaciones de dolor o de ansiedad; entonces, gradualmente el vínculo se vuelve más relajado y flexible. Como lo señale en los párrafos anteriores las inteligencias personales están marcadas en gran parte por la cultura donde se forma una persona, es por ello que de cierto modo Gardner coincide con los postulados de Vygotsky ya que aceptan que:

“Al igual que la biología, la cultura determina el desarrollo personal y social de un niño(a), pues en muchas ocasiones esto influye en lo intrapersonal, lo cual se refleja en la capacidad de plantearse metas, evaluar habilidades, ventajas y desventajas personales”. Y en relación con lo interpersonal afirman que: “las relaciones con las demás personas ya sea en el aula de clase o en un entorno laboral dependen parcialmente de la capacidad sentimental que se tenga para con los demás y para consigo mismo” (Vygotsky 1978)

En síntesis esta postura por parte de Gardner, le tomo un poco de tiempo sintetizarla, puesto que necesitó soportes teóricos y experiencias pedagógicas constantes que le permitieron comprobar que el adecuado fomento de estas inteligencias permite formar en el niño autonomía personal, la cooperación, el liderazgo grupal, la madurez o instrucción individualizada al momento de enfrentar alguna problemática en específico, pero lo que es mejor es la excelente autoestima que se crea dejándole ver al niño que solo él tiene el poder de controlarse en lo personal y lo profesional.

2.2.2.6. Inteligencia corporal kinestésica.

Norman Mailer, indica:

“Existen lenguajes distintos a las palabras, lenguajes de símbolo y de la naturaleza. Existen lenguajes del cuerpo. Y las peleas de campeonato son uno de ellos. Un campeón de boxeo... habla con un dominio del cuerpo que es tan despreocupado, sutil y comprensivo en su inteligencia como cualquier ejercicio de la mente. [Se expresa] con ingenio, estilo y una elegancia estética para sorprender cuando boxea con su cuerpo. El boxeo es un diálogo entre cuerpos, es un debate rápido entre dos conjuntos de inteligencias” (Mailer, 1977)

Se puede definir la inteligencia corporal como la capacidad de usar cada una de las partes del cuerpo para poder resolver problemas o retos que encontremos, por ende exige de la adecuada coordinación de la mente con el cuerpo, de esta manera se puede realizar alguna actividad física de manera perfecta por así decirlo, ya que el cuerpo es usado como canal de información y como canal de expresión de la mente. Se debe dejar claro que a diferencia de la inteligencia naturalista la corporal la manejan adecuadamente ciertos grupos de personas, por ejemplo los deportistas, bailarines, coreógrafos y actores. Sin embargo los médicos cirujanos o escultores son quienes más se destacan no solo por la coordinación sino por la labor que cumplen dentro de la sociedad, además de su perfecto dominio de la motricidad fina y gruesa, así como su perfecta combinación. Muchos estudiosos del desarrollo infantil, entre ellos Jerome Bruner y Kurt Fischer, han adoptado la idea de que el desarrollo de las habilidades debiera concebirse en forma general, no sólo con referencia a las actividades corporales de la infancia, sino con respecto a

todos los tipos de las operaciones cognoscitivas. Estos investigadores interpretan el desarrollo del conocimiento como una formación de habilidades más complejas y cada vez más flexibles: los propios actos suavizados se convierten en los sub-componentes o actos constituyentes de habilidades cada vez más elevadas y complejas.¹⁷ En el perfeccionamiento de esta inteligencia, al igual que algunas otras se deben conocer aspectos biológicos, tales como saber que el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto, en los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo; la habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria.

2.2.2.7. Inteligencia naturalista.

Esta fue la última inteligencia que se añadió al listado de las ya existentes, se formuló para el año 1995 y es considerada necesaria a simple vista por el mal uso que desde aquel momento se le está dando a la naturaleza que nos rodea, y como su nombre lo dice es utilizada cuando contemplamos la naturaleza o bien puede ser elementos que se encuentran a nuestro alrededor. Se puede describir como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Aterrizando un poco en la concepción que Gardner arrojó acerca de esta, se puede decir que según el autor:

“la inteligencia naturalista es aquella que poseen las personas con una sensibilidad especial hacia la naturaleza, preocupada por su conservación, son aquellas a las que les gusta observar los comportamientos de los animales durante horas y son

capaces de clasificar las especies de animales o plantas por sus características. Son personas que saben sobre las estrellas u observando el cielo, las nubes o el viento pueden predecir el tiempo que hará mañana” (Gardner, 1996 p. 9)

Esta se considera una inteligencia especial, debido a que se demuestra el interés y la capacidad de una o varias personas para relacionarse con el mundo físico y los seres vivos que en él habitan y en especial por la forma de afrontar los problemas, no es raro que esto lo veamos reflejado en los niños ya que otra de las características es que diario se formulan muchas preguntas sobre el porqué de las cosas que pasan alrededor, así como sus causas y por ende elaboran posibles hipótesis de lo que pasa o ha de pasar.

En síntesis es muy poca la información que se puede ampliar acerca de esta inteligencia, ya que resulta curioso buscar quien la desarrolla y es que en realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas. Una forma de desarrollar esta inteligencia es observando cada detalle de nuestra naturaleza y estar más en contacto con ella por medio de exploraciones y excursiones para conocer más los elementos de nuestro planeta. Existen personas que se encargan de experimentar y observar nuestro entorno natural, son los biólogos, ambientalistas, entre otros, quienes también defienden la naturaleza, por todo lo anterior Gardner postula que:

“...este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación y obviamente el origen del resto de las inteligencias es igualmente remoto” (Gardner, 1996 p. 9)

2.2.3. ¿Cómo se puede desarrollar la inteligencia?

Lev Vygotsky: teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores.

Si se tuviera que hacer una definición a cerca de la teoría de Vygotsky tendríamos que partir desde el entorno social y cultural de una persona o en este caso del niño, puesto que de ello depende a sociabilidad del hombre y su interacción social y por consiguiente se puede llegar al conocimiento de sus funciones mentales superiores

De acuerdo a esto Vygotsky plantea el desarrollo de la inteligencia partiendo de la sociabilidad que puede tener una persona con el entorno social en el que se desenvuelve, por ello se cita aquí uno de los principales aportes del mencionado autor:

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

PIAGET, Jean (1931)

El lenguaje y el pensamiento en el niño en su contexto social debe ser considerado en diversos niveles: el nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos; el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela y el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Vygotsky 1982-1984).

Jerome Bruner: teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Inicialmente se expone una de las principales concepciones que fundamentan esta teoría y que dará pie a la comprensión de la misma, la cual dice que:

“...cualquier teoría del desarrollo intelectual debe definir las operaciones mentales mediante un sistema formal y detallado... La descripción de lo que hace un niño cuando está pensando en un problema o sobre un problema también debe incluir un análisis lógico de las operaciones que realiza, tan minucioso como sea posible.”

(Bruner, 1984, p. 120)

Para este autor el aprendizaje consistió esencialmente en la caracterización de nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis; el aprendiz interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias

categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes, las categorías determinan distintos conceptos; es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Como se ha leído reiteradas veces cabe mencionar que Bruner afirma que “el aprendizaje por descubrimiento es el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y la creatividad”,¹⁰ por esto destaca aspectos que van anclados al desempeño del docente tal y como lo es la implementación la acción dentro del aula de clase, el constante uso de imágenes mentales y por consiguiente el lenguaje; a partir de esto focaliza sus postulados desde una perspectiva psicocultural, algo similar a lo que propone en el pasado Vygotsky, la única diferencia radica en que Bruner profundiza un poco más en los procesos psicológicos y por ende concibe que los conocimientos dependen de ello. Sin duda una de las mayores contribuciones de Bruner fue proponer tres sistemas básicos de la representación presentes en el desarrollo cognitivo del ser humano y que debemos tener en cuenta para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, tal y como lo es la representación Bruner, J. (1986)

David Ausubel: aprendizaje significativo.

De cierta manera Ausubel encaja con algunas concepciones de Vygotsky, ya que concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los “otros”, mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal que el sujeto se apropie de esos contenidos por ello la teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana.

Ausubel plantea en su teoría de aprendizaje, la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción y se direcciona a la adquisición de conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por los niños en su relación con el medio circundante. Se trata entonces, tal y como lo manifiesta Ausubel (1973) “toda situación de aprendizaje, sea o no por la vía escolar, debe ser significativa para el niño”; aunque también reconoce que a pesar de que el aprendizaje y la enseñanza interactúan, se presentan con una relativa independencia y no siempre los procesos de enseñanza conducen a un aprendizaje significativo. Por tal razón supone alternamente que “...el sujeto tendrá este tipo de aprendizaje cuando pueda incorporarse a las estructuras de conocimiento que este mismo posee, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado a partir de sus conocimientos anteriores”

De una u otra forma Ausubel no solo comparte opiniones con Vygotsky, lo cual se puede notar cuando se estudia más a fondo la percepción que tiene Bruner, por eso ellos centran su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento, pues los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada y secuencial. A pesar de recibir casi las mismas influencias que (Bruner, Piaget, Dewey y Herbart) David Ausubel argumenta que “el aprendizaje debe progresar deductivamente, partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a los específicos, alcanzando un aprendizaje receptivo significativo (aprendizaje significativo)”.

2.2.4. ¿Por qué es importante para el docente conocer el funcionamiento de las inteligencias en el ser humano para su desempeño?

Gabriela Panizza (2012) hace referencia a los resultados que se dieron al implementar las IM en una institución, fue básicamente el hecho de que los maestros tuvieran en cuenta el desarrollo de las I.M en el aula, para que lo estudiantes pudieran llevar a cabo sus aprendizajes a su propio ritmo y de una manera mas fija y a gusto. Los maestros empezaron realizando un diagnostico tanto individual como grupal y para el momento de la aplicación les fue necesaria la construcción de herramientas, el diseño de instrumentos tanto para planificar, como guiar y evaluar. Tuvieron en cuenta el criterio de Gardner que dice que esta enseñanza debe ser de manera individual y dar posibilidad al descubrimiento de sus inteligencias más fuertes. Con todo esto se pudo lograr una autonomía en los estudiantes para resolver problemas, también brinda a cada maestro estrategias más eficientes para comprender el desempeño de sus estudiantes, permitiendo crear situaciones de aprendizajes de acuerdo a las distintas inteligencias, favoreciendo un sin número de áreas en el estudiante como la individual, la social y la meta cognición.

Martha Restrepo (2014) comenta la importancia de estimular las inteligencias múltiples desde el jardín maternal, porque un individuo pequeño es capaz de absorber toda la información que se le brinde, con ansia de conocimiento. Por ello al definir a la inteligencia como una capacidad, esto la convierte en una destreza, que como tal se puede desarrollar, claro que se sabe que existe un componente genético, ya que todo ser humano nace con distintas potencialidades que se irán desarrollando a lo largo de su vida, influenciadas por el medio ambiente, la educación recibida, las experiencias vividas, el contexto familiar y cultural. Por lo cual es importante realizar primero una fase diagnostica, donde se determina el perfil de inteligencias, primero de los

padres del niño y luego del niño. Esto se realiza mediante un estudio por parte de los docentes encargados de la sala, quienes es importante se encuentren capacitados y comprendan la teoría.

2.2. Marco contextual

El jardín infantil aventuras en pañales, con NIT: 1094247276-1, es una institución que brinda el servicio educativo privado a los infantes de la comunidad de Pamplonesa , ofrecer el nivel de preescolar en la cual los niños de cero (0) a seis (6) años cuentan con los cinco cursos escolares (sala maternal ,párvulos ,pre jardín, transición su lema es “aprendiendo con creatividad y juegos”.

Este centro educativo está ubicado en la cra 6 #3-20 barrio centro del municipio de Pamplona, departamento Norte de Santander, con naturaleza Mixta y calendario A su directora es la profesora Yulieth Katherine Fuentes Machado.

de igual manera tiene como misión la de formar el carácter y la personalidad de los estudiantes bajo los principios de la moral y la ética .con participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, manejando una comunicación permanente que permita evaluar los procesos y determinar estrategias para avanzar secuencialmente en el proceso educativo .a su vez como visión buscara que en el 2025 ser una institución que brinde a la comunidad Pamplonesa la Educación Preescolar y básica primaria ,formando lideres acordes a la realidad actual del país ,capacitándose para desempeñarse en un mundo competitivo y difícil : sin desconocer el desarrollo tecnológico que les facilite interactuar en un mundo y el fortalecimiento de seres humanos sensibles y capaces de ser miembros positivo al construir familias unidas donde se convivían en paz ,como base para lograr el cambio que requiere nuestra sociedad.

El jardín infantil aventuras en pañales cuenta con principios que dan paso a la realización de los diferentes aspectos educativos con calidad y efectividad, dentro de los cuales se destacan los principios filosóficos, culturales, ambientales, curriculares y pedagógicos, destacándose las dimensiones. Asimismo, el niño y la niña que pertenezca al jardín contará con un perfil y fundamentado en principios inculcados en el hogar y enfocados a la vivencia de desarrollo de las dimensiones, siendo creativo e innovador, alegre y entusiasta, responsable, respetuoso, honesto participativo y sincero, tolerante, generoso y solidario, cumplidor con sus deberes y obligaciones estético lúdico.

En cuanto a la infraestructura cuenta con dependencias tales como una oficina administrativa, dos baños docentes, 4 aulas de clase, dos baños para estudiantes adecuados para la edad de ellos, 3 patios, una sala de reuniones, 1 cocina personal, cada grado cuenta con su profesora titular y un aula amplia, bien iluminada y aseada para ofrecer el proceso de enseñanza aprendizaje, también cuenta con materiales didácticos como columpios, brinquis, piscina de pelotas. Lo cual favorece en el desarrollo del infante en su formación multidimensional e integral.

La filosofía del jardín infantil **“aventuras en pañales”** se basa en la educación para el desarrollo multi-dimensional del niño y la niña, donde el educador es guía y facilitador en el proceso pedagógico, apoyado por la comunidad educativa para la realización de procesos para la calidad educativa. Resumiendo, la filosofía del jardín infantil **“aventuras en pañales”** en la siguiente frase: aprendiendo con creatividad y juego.

2.3. Marco legal

Para la presente investigación se toma la normatividad relacionada con políticas educativas hacia la primera infancia a nivel nacional e internacional. Dentro de los cuales se destacan los

apartados de la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115/1994, Ley 1098 de 2006 Ley 1295 de 2009, Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, Documento CONPES 109 de 2007, “De cero a siempre” y el Estado Mundial de la infancia UNICEF. Desde este último ámbito el Estado Mundial de la infancia UNICEF (2001) en el capítulo “Decisiones que es preciso tomar” mencionan que el “propósito de los programas de desarrollo del niño en la primera infancia es proteger los derechos del niño a desarrollar cabalmente su potencial cognoscitivo, emocional, social y físico”. Resaltando a su vez, los servicios comunitarios pues se tienen en cuenta desde la gestación, las madres y los niños de corta edad ya que son vitales para el desarrollo del niño en la primera infancia y deben incluir atención de la salud, nutrición, educación, abastecimiento de agua y saneamiento ambiental en las viviendas y las comunidades. De la misma manera, promueven la protección de los derechos infantiles a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo. Particularmente, en Colombia, la Constitución Política de 1991, en su artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar". Afirmando que la educación es un derecho y un servicio público con función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, bienes y valores de la cultura. La educación colombiana formará en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, corresponde al estado regular y ejercer la inspección de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; asimismo garantizar el cubrimiento del servicio, asegurar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Por otra parte, la Ley General de Educación 115 de 1994, establece los

niveles de la educación formal, incluyendo la educación preescolar, “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Y específicamente en el Decreto 2247 de 1997 hace referencia a las normas que rigen la prestación del servicio educativo del nivel preescolar ofreciéndose a los educandos entre los tres (3) y cinco (5) años mediante una formación integral distribuido en tres grados de la siguiente forma: Pre jardín, Jardín y Transición, siendo este último el grado obligatorio. Y, en su artículo 4, alude a los niveles de Maternal y Párvulos refiriéndose a “los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan además niños menores de tres años, deberán hacerlo conforme a su Proyecto educativo institucional considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral”. Se debe agregar que este decreto orienta los principios de la educación preescolar los cuales son integralidad, participación y lúdica promoviendo en los niños la curiosidad, motivación, el reconocimiento de los talentos y habilidades que posee el educando generando situaciones que estimulen a los educandos a explorar, experimentar y comprender el mundo que los rodea, creando ambientes lúdicos de interacción y confianza posibilitando el máximo desarrollo de sus dimensiones. Del mismo modo, la Ley 1098/2006, en su artículo 29, define la primera infancia y el derecho al desarrollo integral en esta etapa, así: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”. Igualmente, la Ley 1295 de 2009 reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben, la cual pretende mejorar la calidad de vida de las madres gestantes y los niños

menores de seis años, considerando que “los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental”, también el estado les garantizará los derechos establecidos en la Constitución Nacional y en las demás leyes, al mismo tiempo, es prioritario reconocer los entornos en donde están los niños y niñas para enfatizar en la promoción del desarrollo integral desde la gestación. 30 De igual forma, la Política Pública Nacional de Primera Infancia, documento CONPES 109 Social de 2007 considera que la familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. “Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos”. Durante la primera infancia, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo; por ello el Estado tiene la obligación de proteger a la familia y generar condiciones para garantizar sus derechos políticos económicos, sociales y culturales. La intervención en la familia debe tener en cuenta que las acciones en sus miembros individualmente considerados tienen impacto en la estructura y funciones de la misma. A su vez, se toma como referente la estrategia de Atención Integral para la Primera Infancia “De cero a siempre” implementada por el ICBF con el fin de potenciar las habilidades de los niños, mejorar su salud física y emocional garantizando el desarrollo integral pues “la idea es que después de esos cinco años el niño ya haya adquirido todas las habilidades y se hayan fomentado todas las bases para su desarrollo, es así como en veinte años tendremos ciudadanos corresponsables con sus derechos pero también con sus deberes, personas con mayor educación y mucho más sociables que conocen sus condiciones culturales”.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolló incorporando la metodología propia de la cualitativa, que se derivaron de la aplicación de una guía de observación y un cuestionario a las docentes, utilizando el uso de estrategias innovadoras orientadas hacia el docente encargado. Por lo tanto, se describen detalladamente, aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y se hizo una identificación de las inteligencias múltiples que han sido desarrolladas y de las competencias que debían ser fortalecidas por parte de los educandos del jardín infantil aventuras en pañales entre las edades de 4 y 5 años.

En este proyecto de investigación se realizaron los siguientes pasos.

1. Guía de observación a los niños y niñas del jardín Aventuras en Pañales con el fin de reconocer cuales son las inteligencias múltiples que se privilegian en ellos.
2. Realización de un cuestionario a docentes, con el fin de conocer de qué manera se trabajan las inteligencias múltiples en el aula de clases.
3. Análisis de resultados de los instrumentos de recolección de la información aplicados.
4. Diseño de estrategias pedagógicas que estimulen las inteligencias múltiples menos estimuladas en los educandos.

3.2 Población y muestra

Para el desarrollo y aplicación del presente estudio de investigación se seleccionó el jardín infantil aventuras en pañales, ya que es un jardín que permite trabajar directamente con los estudiantes y que acoge favorablemente las propuestas pedagógicas que allí se trabajan. Focalizando un poco más la atención en los objetivos del trabajo se escogió un grupo en

específico entre las edades de 4 y 5 años, con el fin de aplicar parcialmente el diseño de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias múltiples que se privilegian en los niños y niñas entre 4 y 5 años del jardín infantil aventuras en pañales; la muestra selecta está conformada por 14 niños.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.3.1. • Entrevista (Cuestionario).(ANEXO A) Esta técnica fue implementada con el fin de obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto; es decir, por medio de ella se obtuvo información relevante acerca de las inteligencias múltiples y de la relación de las mismas con el currículo del jardín Aventuras en Pañales para la investigación; por ello se utilizó un cuestionario con una serie de preguntas abiertas que fueron aplicadas a varios docentes y que facilitaron a su vez el análisis de los resultados obtenidos.

Cabe resaltar, que estas preguntas fueron tomadas del marco teórico, donde se fue seleccionando apartados y convertidos en preguntas con el fin de evaluar lo que los docentes deben saber o hacer teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el desarrollo integral de los niños.

Este instrumento de recolección de información consta de 17 preguntas, cada pregunta busca recoger la mayor información pertinente y que sea significativa para dar continuidad al proyecto de investigación.

Para la obtención organizada de la información se diseñó teniendo en cuenta 4 categorías de recolección, estas son:

1. **categoría de conocimiento:** En esta categoría se busca reconocer que poseen saben las docentes del jardín con respecto al desarrollo de las habilidades y capacidades del niño, como de las inteligencias múltiples que pueden desarrollar.
2. **Categoría de planeación:** En esta categoría se evidencia la capacidad que posee el docente de realizar, diseñar y planear situaciones de aprendizaje que sean coherentes con el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas.
3. **Categoría de ejecución:** Esta categoría corresponde al momento de la puesta en acción de lo planeado o de las actividades a realizar con los niños, donde se evidenciaron la coherencia de lo que se sabe con lo que se ejecuta por parte del docente y que promuevan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas del jardín.
4. **Categoría de evaluación:** esta categoría surge de la necesidad de conocer como son los procesos evaluativos que realizan los docentes y estos a que apuntan cuando evalúan, si esta evaluación es pertinente o no con lo que enseñan y con la integralidad del educando.

3.3.2. • Registro de observación individual de las inteligencias múltiples (Guía de observación) (ANEXO B). Esta herramienta de recolección de información consistió en registrar sistemática, válida y confiablemente comportamientos o conductas manifestadas por el grupo de estudiantes del Jardín Por tal motivo, se empleó la guía de observación como instrumento de registro, que evaluó esencialmente el desempeño de cada sujeto. En ella se establecieron algunas categorías evaluativas que conllevaron a realizar un análisis más amplio del trabajo escolar que se venía desarrollando.

Este registro de observación (guía de observación) está comprendido por las inteligencias múltiples las cuales son 8 y cada una de las inteligencias posee 7 características, las cuales

fueron obtenidas del marco teórico donde se encuentra la conceptualización de cada una de ellas.

Aquí, se señaló en frente de cada característica si el niño cumple en su totalidad con esta (siempre), si cumple a media con la característica (a veces) o si no cumple con la característica (nunca), para ir observando cual es la inteligencia que se ha mostrado más o menos estimuladas en el jardín.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de observación de las inteligencias múltiples

A continuación, se presenta la tabulación de los resultados arrojados por los educandos de acuerdo a la característica de cada inteligencia y en base a tres aspectos que evalúan si estas características están o no están estimuladas en el niño y niña del jardín.

En el análisis de la información lo primero que se realiza es ubicar en frente de cada característica el total de puntos obtenidos de los educandos para conocer en cuál de las inteligencias sus características sacaron la mayor cantidad de puntos en la categoría siempre, que hace referencia a que si se encuentra estimulada la inteligencia.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA				
N°	CARACTERISTICA	siempre	EN ocasiones	Nunca
1.	Le gustan los números	10	2	2
2	Realiza conteos con facilidad	11	3	2
3	Le gusta medir las cosas que están a su alrededor	4	4	5
4	Plantea preguntas sobre el funcionamiento de ciertas cosas	3	7	3
5	Retiene información con base a números (placas, teléfonos, direcciones, entre otros)	3	0	11
6.	Realiza con facilidad juegos de rompecabezas, secuencias y estrategias	3	6	5
7.	Resuelve problemas lógicos con facilidad	3	5	6
	Total	37	27	34
INTELIGENCIA LINGUISTICA				
	CARACTERISTICAS	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1	Tiene un buen vocabulario para su edad	4	7	3

2	Le gusta leer cuentos, fabulas, textos, cartillas e imágenes	7	5	2
3	Escucha atentamente cuando las demás personas le relatan historias	10	2	2
4	Disfruta los juegos de palabras	7	5	2
5	Posee buena memoria para retener información	8	1	4
6	Se destaca en materias que tengan lectura y escritura	5	9	0
7	Relata con mucha frecuencia hechos que le suceden	9	2	3
	Total	50	32	16
INTELIGENCIA ESPACIAL				
1	Realiza figuras tridimensionales con facilidad	5	9	0
2	Destaca la lectura de mapas y gráficos	8	6	0
3	Le gustan los textos con imágenes	9	5	0
4	Le gustan las películas y presentaciones visuales	12	2	0
5	Disfruta representaciones precisas de las personas y cosas.	6	8	0
6	Maneja triciclos o juguetes con facilidad en los espacios para ello.	8	6	0
7	Hace dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas.	7	2	5
	Total	55	38	5
INTELIGENCIA MUSICAL				
1	Recuerda la melodías de las canciones y a veces recuerda la letra por la música	9	3	2
2	Es sensible a los sonidos del ambiente	5	9	0
3	Se mueve y habla de forma rítmica	6	7	1
4	Aprende con facilidad a manejar un instrumento musical	10	4	0
5	Se da cuenta cuando la música suena mal	5	8	1
6	Da golpes en la mesa u otras superficies sin son ni ton.	4	8	2
7	Responde favorablemente cuando otra persona coloca música	4	4	1
	TOTAL	48	43	7
INTELIGENCIA CORPORAL				
1	Le encanta saltar, correr y luchar	12	2	0
2	Le gusta armar y desarmar cosas	9	5	0
3	Recorta con facilidad papeles u otros objetos.	7	6	1
4	Sobresale en actividades físicas o deportes por sus habilidades: flexibilidad, coordinación, fuerza, equilibrio, entre otros	6	6	2
5	Explica lo que quiere decir con movimientos físicos	2	9	3

6	Imita gestos o movimientos corporales con facilidad	8	5	1
7	Se mueve, se inquieta o impacienta cuando pasa mucho tiempo sentado (debe pararse para lograr nuevamente la atención).	4	10	0
	Total	48	43	7
INTELIGENCIA				
INTRAPERSONAL				
1	Posee la capacidad para comprenderse a sí mismo y a los demás.	4	8	2
2	Habilidad para expresar los sentimientos.	5	7	2
3	Participa activamente en actividades cooperativas.	9	4	1
4	Comprende y se comunica eficazmente de manera verbal y no verbal con los demás.	5	7	2
5	Demuestra un gran amor propio.	8	6	0
6	Manifiesta potencial liderazgo y organización.	3	5	6
7	Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.	2	3	9
	TOTAL	36	40	20
INTELIGENCIA				
INTERPERSONAL				
1	Disfruta conversar con sus compañeros.	10	3	1
2	Tiene buen sentido de lo común.	5	8	1
3	Disfruta enseñar informalmente a otros niños.	4	7	3
4	Le gusta jugar con otros niños.	12	2	0
5	Tiene características de líder natural.	4	3	8
6	Entiende a sus compañeros y resuelve conflictos.	0	8	6
7	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.	6	7	1
		41	38	19
INTELIGENCIA NATURALISTA				
1	Aprende mejor cuando se trabaja en el medio natural y con temas referentes a la naturaleza.	0	10	4
2	Evidencia el gusto e interés por entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características	8	5	1
3	Muestra preocupación por crear conciencia de cuidado ambiental	1	0	13

4	Le gusta explorar.	0	12	2
5	Imita con facilidad movimientos o sonidos de los animales.	8	4	2
6	Aprovecha oportunidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas y animales	8	4	2
7	Tiene un animal favorito y gusta de los animales en general.	7	5	2
	TOTAL	32	40	26

El análisis de los resultados de este instrumento son los siguientes.

ENTREVISTA (CUESTIONARIO) A DOCENTES

Siempre	En ocasiones	Nunca	estudiantes
37/98	27/98	34/98	Inteligencia Lógico-matemática
50/98	32/98	16/98	Inteligencia lingüística
55/98	38/98	5/98	Inteligencia Espacial
48/98	43/98	7/98	Inteligencia musical
48/98	43/98	7/98	Inteligencia corporal
36/98	40/98	22/98	Inteligencia intrapersonal
41/98	38/98	19/98	Inteligencia interpersonal
32/98	40/98	26/98	Inteligencia naturalista

Como conclusión de los resultados se puede decir que:

Las inteligencias con mayor grado de estimulación en los niños y niñas del jardín Aventuras en pañales de la ciudad de Pamplona son:

Inteligencia Espacial: esta inteligencia obtuvo 55 puntos, el mayor porcentaje de ítems en la categoría siempre, lo cual hace referencia que en las 7 características de esta inteligencia más niños se encuentran con mayor estimulación.

Inteligencia lingüística: en esta inteligencia se obtuvo 50 puntos en la categoría siempre, lo cual ubica a esta inteligencia como la segunda más estimulada entre los niños y niñas que se les realizó la guía de observación.

Las inteligencias que poseen un grado intermedio de estimulación son:

Inteligencia musical: Al analizar esta inteligencia los resultados arrojaron un porcentaje de 48 puntos en la categoría siempre, indicando que se encuentra en una ubicación intermedia de estimulación en los niños y niñas del jardín.

Inteligencia corporal: los resultados obtenidos en esta inteligencia, tiene un porcentaje de 48 puntos en la categoría siempre, Por lo cual los datos arrojados en esta inteligencia se encuentran en una ubicación intermedia de estimulación.

Las inteligencias menos estimuladas en los niños y niñas del jardín son:

Inteligencia Intrapersonal: En esta inteligencia se evidencia que los niños y niñas del jardín aventuras en pañales los resultados obtenidos del cuestionario aplicado es de un porcentaje 36 puntos, en la categoría siempre, es decir, que esta inteligencia se debe estimular.

Inteligencia lógico-matemática: Al analizar esta inteligencia se obtuvieron los siguientes resultados que la inteligencia lógico matemáticas en los niños y niñas se encuentran con un porcentaje bajó 37 puntos en la categoría siempre. lo cual nos indica que se debe estimular más.

Inteligencia interpersonal: En esta inteligencia el porcentaje arrojado fue 41 puntos en la categoría siempre, por lo tanto, se evidencia que los niños y niñas del jardín aventuras en pañales no se encuentra muy bien estimulada esta inteligencia.

Inteligencia naturalista: En esta inteligencia el cuestionario realizado a los niños y niñas los resultados arrojados son 32 puntos en la categoría siempre, lo cual se evidencia que se encuentra en un déficit de estimulación.

4.2. Análisis de los cuestionarios a docentes jardín infantil aventuras en pañales

Este cuestionario se le realizó a tres docentes del jardín que enseñan a niños de 4 a 5 años

D1: docente número 1

D2: docente número 2

D3: docente número 3

Categoría c: conocimiento						
N°	pregunta	respuesta			Análisis	Conclusión
		siempre	A veces	nunca		
1	Considera usted que, ¿El educando modifica sus comportamientos en el tiempo de su escolaridad?	D1 D2 D3			Las tres docentes encuestadas contestaron que los educando si modifican sus comportamientos en el tiempo de la escolaridad	Se evidencia que los docentes tienen conocimientos sobre
2	¿Identifica usted en los escolares habilidades y capacidades propias de su edad?	Si		No	El 100% de las docentes contestaron que si identifican en los escolares habilidades y capacidades propias de su edad. Las tres docentes identifican habilidades motrices en os niños y	Las docentes saben que pueden identificar en los niños/niñas habilidades y capacidades, aunque el 67 % de las docentes no poseen un referente de cuales habilidades y capacidades desarrollan los niños en estas edades.
		D1 D2 D3	¿Cuáles? D1: psicomotricidad-lenguaje Egocentrismo-independencia Autonomía D2: la motricidad fina y			

		gruesa- grafo motricidad D3: motrices-capacidades de conocimiento y aprendizaje		niñas.	
3	Cree usted que, ¿Existen fundamentos teóricos que promuevan el desarrollo de las habilidades y las capacidades múltiples en los escolares?	Si	No	El 100% de las docentes contestaron que si existen fundamentos teóricos que promueven el desarrollo de habilidades y capacidades múltiples en los escolares. El 67 % de las docentes no conocen las teorías que estimulan las capacidades y habilidades múltiples	La mayoría de docentes no conocen la variedad de teorías que promueven el desarrollo de habilidades y capacidades múltiples en los educandos.
		D1			
		D2			
		¿Cuáles? D1: teoría psicosocial-teoría de las inteligencias múltiples- etapas cognitivas de Piaget D2: Piaget D3: teoría de Vygotsky – hermanas Agassi			
4	Para usted, ¿las inteligencias en el niño son la capacidad para resolver problemas personales y sociales?	Si	No	El 100% de las docentes respondieron que las inteligencias en los educandos les ayudan a resolver problemas personales y sociales. Solo una docente supo argumentar su respuesta de acuerdo a lo preguntado.	La mayoría de las docentes no conocen las teorías que le permiten desarrollar las inteligencias, capacidades y habilidades múltiples en los niños y niñas.
		D1			
		D2			
		¿Por qué? D1: Orientar al niño en las soluciones de problemas al enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten, pues hay gran variedad de inteligencias que			

		<p>el niño puede desarrollar.</p> <p>D2: a través de la inteligencia los niños se desarrollan a nivel social.</p> <p>D3: dependiendo de la situación.</p>		
5	Según las teorías que usted conoce, ¿Cuáles inteligencias ha reconocido que se evidencian en los escolares?	<p>Lógico-matemática: D1-D2-D3</p> <p>Interpersonal: D1-D2-D3</p> <p>Intrapersonal: D1-D2-D3</p> <p>Corporal: D1-D2-D3</p> <p>Naturalista:D3</p> <p>Musical: D1-D3</p> <p>Lingüística: D1-D2-D3</p> <p>Espacial: D1-D2-D3</p>	<p>Según el 67% (2 docentes) de las docentes respondieron que la inteligencia que no han reconocido en los escolares es la inteligencia naturalista.</p> <p>El 33 % (1 docente) dice que la inteligencia musical no es evidente en los niños y niñas del aula.</p>	<p>La mayoría de la docente han tenido problemas para reconocer en los educandos las inteligencias: naturalista y musical.</p>
<p>Conclusiones de la categoría de conocimiento</p>				
<p>En esta categoría de conocimiento , según el análisis realizado de las repuestas obtenidas por las docentes del jardín Aventuras en Pañales se puede decir que : la mayoría por el tiempo que poseen ejerciendo como maestras tienen algunas bases teóricas muy pobres sobre las inteligencias múltiples y la manera en que se le pueden desarrollar o estimular en los educandos ;les hace falta conocer y tener referentes teóricos que sean base en su enseñanza y a la vez , no poseen un claridad conceptual en cuanto a terminología propia en la formación de niños y niñas en estas edades.</p>				

CATEGORIA P : PLANEACIÓN						
6	Cree usted que, ¿se debe tener en cuenta las características únicas que posee cada escolar al momento de realizar la planeación de actividades?	siempre	A veces	nunca	El 100% de las docentes contestaron que siempre se debe tener en cuenta las características únicas que posee cada escolar al momento de realizar la planeación de actividades.	La docentes en su totalidad planean tenido en cuenta a los educandos y el desarrollo del niños y niña
		D1 D2 D3				
7	¿Se puede dejar de lado al realizar las planeaciones de las clases, actividades que propicien el equilibrio, la adaptación y la organización mental de las experiencias?	siempre	A veces	nunca	Las docentes D1, D2 contestaron que nunca se puede dejar de lado en la planeación de las clases, actividades que propicien el equilibrio, la adaptación y la organización mental de las experiencias. D3 contestó que siempre es decir que ella no tiene en cuenta actividades que favorezcan o propicien la formación del niño y niña.	La minoría de las docentes no estimulan el aprendizaje por medio de las actividades planeadas el aprendizaje en los educandos.
		D3		D1 D2		
8	Al diseñar las actividades, ¿Cuál o cuáles son las inteligencias que más tiene en cuenta?	D1: lingüística-lógico-matemática- corporal-intrapersonal-interpersonal. D2: Piaget- Vygotsky D3: logico-matematica-interpersonal-intrapersonal-			El 67% de las docentes contestaron que tienen en cuenta diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.	La mayoría de las docentes no tienen en cuenta todas las inteligencias al planear sus actividades y dejan de estimular las inteligencias musical, espacial y naturalista

		corporal-naturalista-musical-lingüística- espacial			La docente D2 contestó erróneamente, es decir la respuesta no es indicada con lo que se le pregunta.		
9	Para estimular la inteligencia lingüístico-verbal, ¿Cuál de los siguientes temas usted tiene en cuenta en la planeación de las actividades?	Producir historias a través del gráfico: D1-D2-D3 Leer: D1-D2-D3 Reproducir trabalenguas: D1-D3 Colocar temas de discusión: D1-D3 Enseñar un segundo idioma: D1-D2-D3	¿OTROS?: ¿CUALES? D1: Representación de obras teatrales y lectura de imágenes			El 67% de las docentes para estimular la inteligencia verbal tienen en cuenta ciertas características que predominan más unas que otras, por lo tanto, la docente D2 no utiliza reproducción de trabalenguas y no coloca temas de discusión en la planeación de actividades La docente D1 sugiere otros temas que se puede tener en cuenta como: representación de obras teatrales y lectura de imágenes a la hora de llevar acabo su planeación. Lo cual se evidencia el interés y el amor para que sus estudiantes le aprendan.	Para algunas docente no es fundamental el colocar temas de discusión en clases, siento este la base principal para estimular a los educando en la inteligencia lingüística.
10	En la planeación, ¿tiene usted en cuenta la capacidad para identificar	Siempre	A veces	nunca	67% de las docentes contestaron que siempre	Algunas docentes no conocen saben cuál es la manera en que deben	

	modelos, calcular, formular y verificar hipótesis en la estimulación de la inteligencia lógico-matemática?	D1 D3	D2		tienen en cuenta durante la planeación la capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis en la estimulación de la inteligencia lógico – matemática .	estimular la inteligencia lógico-matemática en los niños
CONCLUSIÓN DE LA CATEGORIA DE PLANEACIÓN						
La mayoría de las docentes del jardín no planean actividades que promuevan el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples, pues no saben que estrategias son acordes para cada inteligencia a estimular.						
CATEGORÍA E: EJECUCIÓN						
11	¿Las actividades que realiza en clase dejan de lado el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos?	Siempre	A veces	nunca	El 100% de las docentes contestaron que nunca en las actividades en clase dejan de lado el desarrollo de habilidades y capacidades de los educando.	Las docentes del jardín tiene en cuenta las capacidades y habilidades de los educandos al desarrollar las actividades
				D1 D2 D3		
12	Cree usted que, ¿Las situaciones de trabajo en equipo promueven el desarrollo y la estimulación de las inteligencias personales de cada educando, al momento de realizarlas	si	No		El 100% de las docentes contestaron que sí, que el trabajo en equipo promueve el desarrollo y la estimulación de las	Las docentes promueven el trabajo en equipo con los niños, pero su respuesta no estaba acorde a lo que se les están preguntado. Las docentes confunden “trabajar en
		D1 D2 D3				
		¿Por qué?				

	en la clase?	<p>D1: el estudiante logra desenvolverse, transmitir, reproducir y adquirir conocimientos al interactuar con sus pares</p> <p>D2: si no hay trabajo en equipo no hay un aprendizaje colaborativo</p> <p>D3: Los niños aprenden de sus compañeros</p>			<p>inteligencias personales de cada educando al momento de realizarlas en clase, es decir que el estudiante adquiere ciertas características como: desenvolverse, adquirir conocimiento, logra obtener un aprendizaje colaborativo, interactúan con sus pares.</p>	<p>equipo” con “saber trabajar en equipo y crear relaciones con los demás”</p>
13	Durante la ejecución de las actividades, considera usted que, ¿es fundamental el abrir espacios de interculturalidad entre sus niños y niñas en los espacios formativos?	siempre	A veces	nunca	Análisis	<p>La minoría de las docentes no sabe que los espacios de interculturalidad corresponde al desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal porque les ayuda a crear vínculos afectivos consigo mismo, apreciando lo que son y saber crear vínculos afectivos con los demás.</p>
		D1 D2	D3		<p>El 67% de las docentes respondieron que siempre tienen en cuenta la ejecución de actividades ya que son fundamentales, el abrir espacio de interculturalidad entre los niños y niñas en los espacios formativos</p> <p>La docente D3 contestó que a veces</p>	

CONCLUSIÓN

En esta categoría podemos concluir que la mayoría de las docentes no tienen claridad sobre las inteligencias personales y no poseen una clasificación de actividades que propendan por estimular estas inteligencias (intrapersonal e interpersonal) al momento de ejecutar las actividades propuestas y esto dificulta la estimulación de las mismas.

CATEGORIA V: EVALUACION						
14	¿Al evaluar a los niños y niñas tiene en cuenta solo el nivel de conocimiento que ellos poseen sobre la situación presentada?	siempre	A veces	nunca	El 67 % de las docentes al evaluar al educando contestaron que siempre tienen en cuenta solo el nivel de conocimiento que ellos poseen sobre la situación presentada. La docente D1 contestó lo siguiente que a veces tiene en cuenta solo el nivel de conocimiento que el niño o niña posee.	Por lo tanto las docentes contestaron erróneamente, es decir que ellas no tienen en cuenta habilidades ni actitudes que los niños y niñas del Jardín Aventuras En pañales desarrollan durante el transcurso de su enseñanza aprendizaje .
		D2 D3	D1			
15	¿Los procesos evaluativos que realizan de las habilidades y destrezas son coherentes con la realidad de los evaluados?	SI	NO		El 100% de las docentes contestaron que siempre tienen en cuenta los procesos evaluativos que realiza de las habilidades y destrezas son coherentes con la realidad de los evaluando. La docente dos de las docentes tiene en cuenta los estándares e indicadores por dimensiones. Una de las	La mayoría de las docentes del jardín no contestaron lo que se les preguntaba, eso da a entender que tienen confusión en si en verdad la evaluación que le hacen a los niños es coherente con la realidad de los niños. La mayoría de las docentes no tienen en cuenta el desarrollo del niño y niña para evaluarlo.
		D1 D2 D3				
		¿Por qué? D1: al analizar los avances del niño, se tiene en cuenta su edad, nivel, ritmo de aprendizaje con relación a los estándares e indicadores por dimensión. D2: Porque ayuda a tener en cuenta las dimensiones y los				

		<p>indicadores D3: tiene que existir coherencia en el momento de evaluar con la temática vista en el proceso de aprendizaje.</p>			<p>docentes contestó que tiene que haber coherencia en el momento de evaluar con la temática en el proceso del aprendizaje.</p>	
16	Tiene en cuenta que todos los niños y niñas poseen diferentes maneras de ser evaluados según sus habilidades y capacidades?	siempre	A veces	nunca	<p>Dos de las docentes contestaron que siempre al momento de evaluar todos los niños poseen diferentes maneras de ser evaluados según sus habilidades y capacidades, Una de las docentes contestó que a veces tiene diferentes maneras de ser evaluados según las habilidades y capacidades de los educandos.</p>	<p>La minoría de las docentes en ocasiones es que tiene en cuenta las habilidades y capacidades del niño para evaluarlo, eso da a entender que las evaluaciones no son apropiadas para los niños porque no está evaluando lo que realmente el niño está haciendo o aprendiendo.</p>
		D2 D3	D1			
17	¿Qué inteligencias están menos estimuladas en los niños y niñas?	<p>Intrapersonal: D1 Naturalista: D1-D2-D3 Musical: D1-D2</p>			<p>según los datos analizados se evidencia que dos de las docentes contestaron que las inteligencias menos estimuladas en los niños son la naturalista y la musical. las docente D1 contestó que la intrapersonal es una de las</p>	<p>Las docentes del jardín coinciden que los niños y niñas poseen menos estimuladas tres inteligencias: naturalista, musical e interpersonal.</p>

			inteligencias menos estimulada .	
CONCLUSIÓN DE LA CATEGORÍA EVALUACIÓN				
<p>Las mayoría de las docentes del jardín Aventura En Pañales no evalúan de acuerdo a las habilidades, capacidades y destrezas que poseen los niños y niñas del jardín, pues no tiene claridad que es lo que deben tener en cuenta o que hacer para evaluarlos, aunque saben en qué se destacan individualmente cada educando.</p>				

Análisis general de cada categoría

CATEGORÍA	CONCLUSIÓN
CONOCIMIENTO	La mayoría de las docentes del jardín no planean actividades que promuevan el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples, pues no saben que estrategias son acordes para cada inteligencia a estimular.
PLANEACIÓN	La mayoría de las docentes del jardín no planean actividades que promuevan el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples, pues no saben que estrategias son acordes para cada inteligencia a estimular.
EJECUSIÓN	En esta categoría podemos concluir que la mayoría de las docentes no tienen claridad sobre las inteligencias personales y no poseen una

	clasificación de actividades que propendan por estimular estas inteligencias (intrapersonal e interpersonal) al momento de ejecutar las actividades propuestas y esto dificulta la estimulación de las mismas.
EVALUACIÓN	La mayoría de las docentes del jardín Aventura En Pañales no evalúan de acuerdo a las habilidades, capacidades y destrezas que poseen los niños y niñas del jardín, pues no tiene claridad que es lo que deben tener en cuenta o que hacer para evaluarlos, aunque saben en qué se destacan individualmente cada educando.

4.3 Triangulación de las conclusiones de la guía de observación de las inteligencias múltiples en los niños y el cuestionario realizado a los docentes.

A modo de conclusión general de los dos instrumentos de recolección de información se pueden mencionar que efectivamente, las estrategias que se están llevando a cabo en las clases del jardín Aventuras en Pañales de la ciudad de Pamplona por las docentes, en su gran mayoría no estimulan todas las inteligencias que los niños poseen, solo estimulan algunas de la gran cantidad de ellas, inteligencias como: las más estimuladas Lingüística y espacial y las menos estimuladas son las inteligencias: Naturalista, lógico- matemática y las inteligencias personales.

Las docentes no tienen los conocimientos teóricos para saber que postulados utilizar, por ende, la planeación en su mayoría no es tan acorde con el desarrollo todas las inteligencias de los niños, por ende, tiene problemas de ejecución y evaluación de los procesos realizado.

5. PROPUESTA

Título:

Poster (TODOS SOMOS GENIOS, DESCUBRIENDO MIS INTELIGENCIAS)

Estimulación de las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años

5.1. Introducción

En la Actualidad, el arte de enseñar y aprender es una tarea que está ligada para los docentes desarrollar propuestas que busquen la máxima estimulación de las capacidades y habilidades del infante, es decir, utilizar medios y actividades que incluyan aspectos como estimular y motivar a través de estrategias pedagógicas que fomente un aprendizaje enriquecedor, por lo tanto puede resultar ser una estrategia más satisfactoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje del infante. Pero hay que tener en cuenta que esto se puede implementar en el aula de clase, aprovechando las capacidades o talentos de los infantes para superar cualquier falencia que presenten en la adquisición de conocimientos que algunos docentes en sus procesos de enseñanza ya que no promueven el desarrollo de habilidades y fortalezas de los infantes, dejando a un lado que no aplican estrategias que le permitan al niño potenciar sus capacidades por su corta edad, por lo tanto el educando se evalúa en el aula de clase solo porque inteligencia predomina más si es inteligente en matemáticas es el más capacitado en el aula de clase, al igual que un niño eficiente en el área de español, pero no han podido justificar la importancia que tienen las artes o el deporte y el hecho de cómo el niño da a

conocer su personalidad en el aula de clase o como interactúa con sus pares , donde se busca buenas calificaciones en estas áreas , aunque no tenga las notas esperadas por los docentes . Durante las últimas décadas, la educación ha presenciado tremendos cambios Por lo general, como docentes y profesionales de la Educación se suma la representación social que se ha venido dando en la actualidad.

.Hoy necesitamos que los jardines, escuelas e instituciones que brinden mayor comprensión y conocimiento a una diversidad de niños que en su mayoría, no poseen satisfechas sus necesidades, sin embargo la educación muchas veces continúa apegada a prácticas tradicionales, sin advertir que lo que estos niños necesitan es usar sus conocimientos, en el futuro ,para ello es preciso un marco pedagógico en el cual el aprendizaje gire en torno a experiencias donde los estudiantes deban pensar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo, con lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, con una enseñanza basada en el saber actuar, donde la acción educativa esté centrada en la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas y contextos ,es decir se debe potenciar el papel del niños y n niñas a partir de lo que sabe, de lo que hace, de la interacción con los otros ,con el medio y su contexto.

Por todo lo anterior, nace la necesidad de realizar un poster y una cartilla donde contengas ciertas actividades que fortalezca el aprendizaje de las inteligencias múltiples; esto se dio por que se realizó un Proyecto de investigación en el jardín infantil aventuras en pañales de la ciudad de Pamplona , por lo tanto se analiza detalladamente lo importante que es estimular en los niños y niñas el

fortalecimiento de estas inteligencias logrando que exploren sus capacidades , fortalezcan ciertas debilidades , sin importar el género y sus edades , pues cada uno posee habilidades o inteligencias que los hacen diferentes a los demás.

5.2 Justificación

En los procesos de formación a la primera infancia es fundamental la implementación de estrategias que sean pertinentes y significativas en función de la estimulación multidimensional que se deben desarrollar en los educandos en estas edades, ya que son la manera en como desde el ambiente escolar se le fortalecen las habilidades y destrezas que el niño y niña debe tener al momento de responder a situaciones que se le presentan en diferentes contextos.

Las habilidades y destrezas que el niño/niña poseen muestran la realidad en la cual ellos se encuentran en cuando al desarrollo mental, físico, psicológico y social, estas habilidades y destrezas deben ser evaluadas y a la vez estimuladas con el fin de desarrollar la gran variedad de inteligencias que el niño puede poseer, por ello, es significativo que la planeación, ejecución y evaluación de las estrategias implementadas se realicen en pro de la potenciación de estas características que los infantes tienen con miras de un desenvolvimiento eficaz y eficiente en respuesta a problemas individuales y sociales.

Las inteligencias múltiples que presentan los educandos son el conjunto del desarrollo de las habilidades y destrezas que ellos al interactuar con el medio

pueden implementar, estas inteligencias múltiples que se deben descubrir en el los niños y niñas son:

- Inteligencia corporal
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia musical
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista

Las cuales, dependiendo de la situación el infante las pueda utilizar en la resolución de un problema.

TODOS SOMOS GENIOS

"Explorando mis inteligencias"



5.4 Estrategias
pedagógicas para
estimular las
inteligencias múltiples en
niños de 4 a 5 años

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A continuación, se presentarán una serie de actividades que propenden por desarrollar cada una de las inteligencias que poseen los niños y niñas en estas edades.



Inteligencia lógico- matemática

Es aquella que fortalece la habilidad para formar con destreza largas cadenas de razonamiento; por lo general los individuos especialmente dotados con esta inteligencia suelen ser más rápidos en la solución de problemas, ya que muestran muy buenas capacidades para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis y a su vez utilizan de forma práctica el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Situación de aprendizaje N° 1

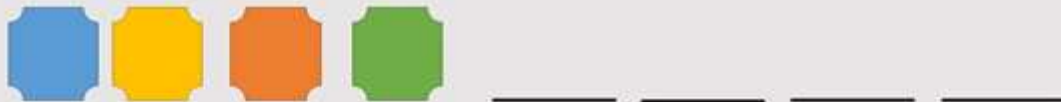


Nombre: realiza la secuencia

Objetivo: realizar secuencias lógicas teniendo en cuenta un modelo y la forma.

Reconocer el orden con que están ubicados los objetos, números e imágenes juegan un papel importante en el desarrollo del pensamiento lógico, por ello en esta situación vas a:

Observar las figuras y sobre las líneas de en frente dibuja las mismas imágenes teniendo en cuenta las secuencias con las que están ubicadas, el color y el tamaño.



Situación de aprendizaje N° 2



Nombre: **Juega con las chaquiras**

Objetivo: realizar conteos y seguir secuencias lógicas con los colores

La utilización de recursos cotidianos en el aula de clase es importante para estimular el aprendizaje lógico partiendo de la realidad del niño, en esta situación debes realizar en un octavo de cartulina el conteo de los números utilizando chaquiras de varios colores.

En un octavo de cartulina con números del 1 al 10 se van a pegar debajo de cada número una cuerda con la cantidad de chaquiras que el número indique, siguiendo la secuencia de los números y los colores que sean estipulados en cada número.



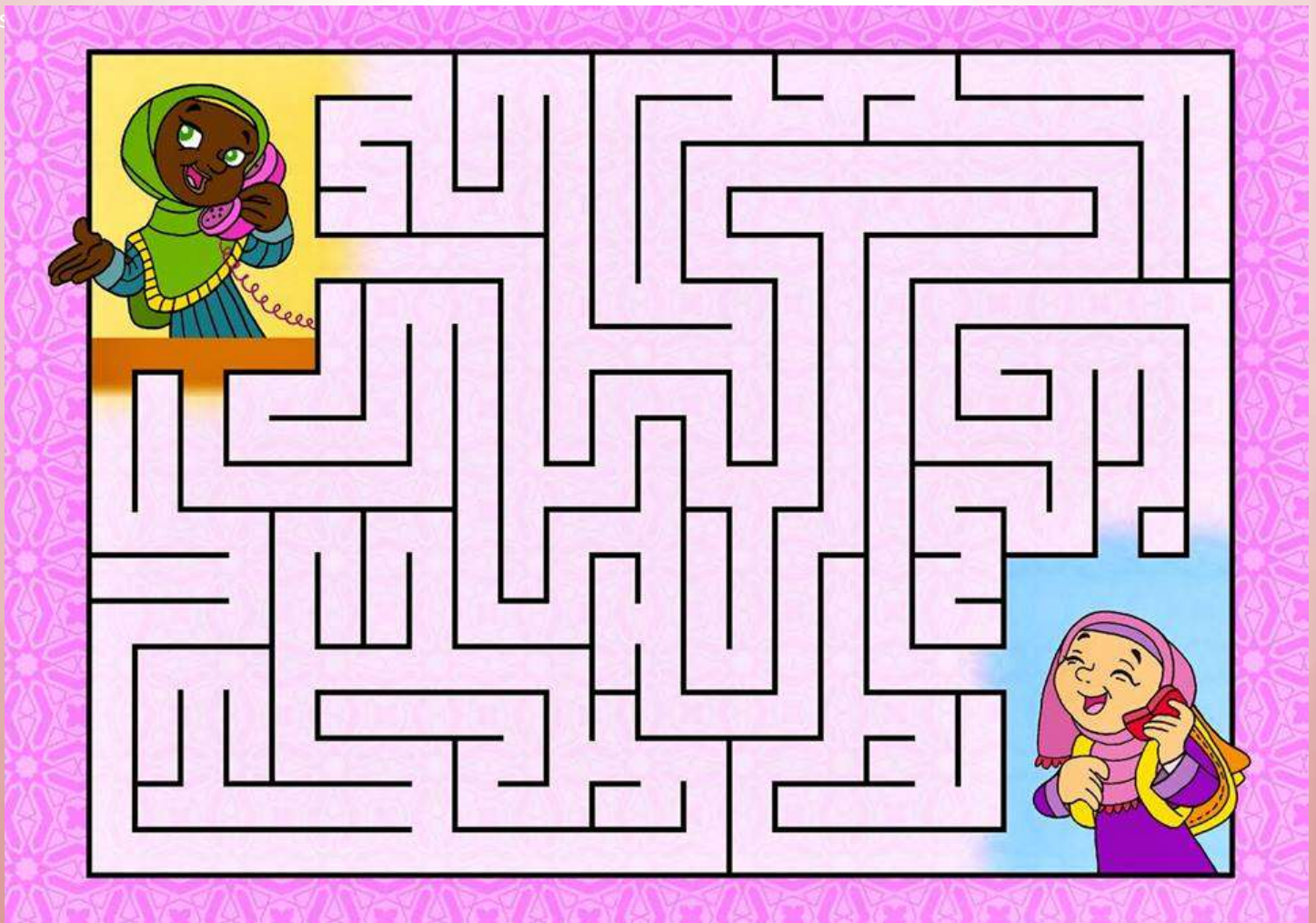


Situación de aprendizaje N° 3

Nombre: **Encuentra la línea de la llamada.**

Objetivo: Estimular la

Al estimular la inteligencia matemática es importante la capacidad que posee el niño y niña para solucionar problemas lógicos y complejos en situaciones, de acuerdo a esto en la actividad siguiente debes encontrar el camino que realiza la llamada que están haciendo Luisa y María, repasando con el color verde todo el camino de la llamada.





Situación de aprendizaje N° 4

Nombre: ¿Quién tiene más?

Objetivo: reconocer el concepto de cantidad y volumen.

Las ideas de cantidad y volumen se pueden trabajar a temprana edad en el niño si se utilizan las herramientas adecuadas para enseñarles a diferenciar las dos definiciones.

En esta actividad se le entregara a cada niño tres bloques de plastilina de la misma cantidad. La idea es que los niños y niñas con cada bloque de plastilina realicen diferentes figuras, como:

- Bolitas grandes y pequeñas
- Aplasten la plastilina
- Estiren la plastilina haciendo un objeto alargado (sin mezclar los bloques de plastilina los unos con los otros)

Después de realizadas las figuras se les preguntara a los niños, ¿Cual bloque de plastilina contenía más? Y DE ALLI EMPEZAR LA EXPLICACION.





INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO- VERBAL

Se refiere a la capacidad de manejar eficazmente las palabras, manipulando la estructura del lenguaje, la fonética, la semántica y otras dimensiones prácticas, por lo general los estudiantes que tienen más desarrollada este tipo de inteligencia les encanta redactar historias, leer, jugar con las rimas, hacer trabalenguas, hablar sobre determinados temas y suelen tener facilidad para aprender un segundo idioma

Situación de aprendizaje N° 5

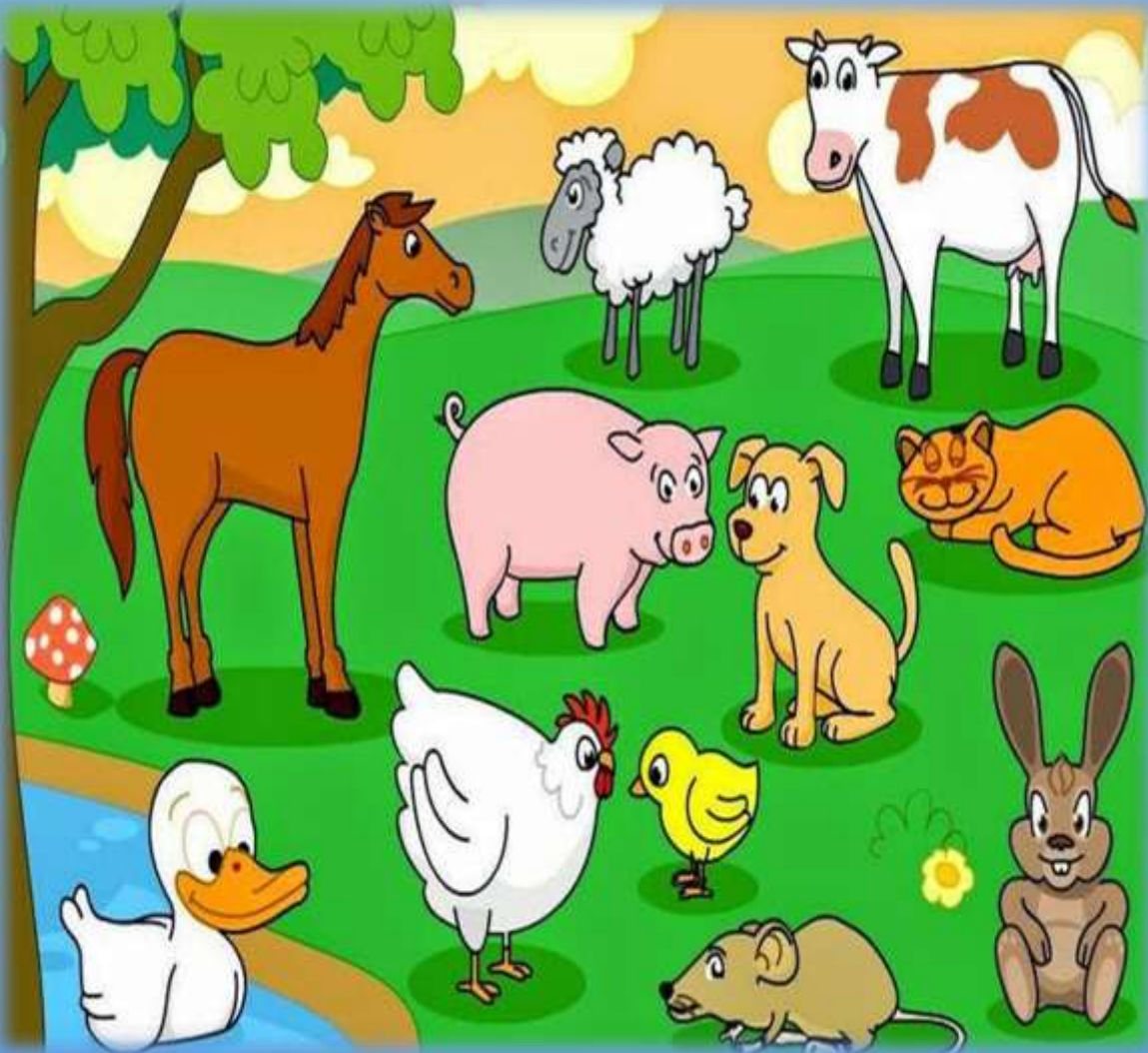


Nombre: juega con los animales

Objetivos: fortalecer en los niños el vocabulario donde relaten breves historias. a través de las imágenes.

Las imágenes juegan un papel de importante, en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, por que contribuyen realizar una lectura visual de lo que ellos pueden percibir alrededor.

Es esta actividad deberás observar y relatar que están haciendo los animales que se muestran en el dibujo, Por ultimo pronunciaran los sonidos onomatopéyicos.



Situación de aprendizaje N° 6

Nombre: Los títeres del cumpleaños del señor león

Objetivo: Promover espacios motivadores a través de creación de títeres del cuento el cumpleaños del señor león

El cuento es una estrategia motivadora que conlleva al niño utilizar la imaginación.

En esta actividad con ayuda de los papitos en casa realizaremos un títere de un personaje del cuento donde se narra en clase lo entendido.

El cumpleaños del señor león

Autora: **Marta Eufradia Muñoz Gallardo**
Puerto Varas, Región de Los Lagos
Ilustración: **Sol Rojas**

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?

Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.

La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.

Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado.

El monito titi fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz.

Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró toda una semana.



Situación de aprendizaje N° 7



Nombre: explorando el mundo de la comunicación. (Trabajo colectivo obra teatral)

Objetivo: promover espacios donde los niños participen y fortalezcan el discurso oral .

Una obra teatral, es una producción que consiste en la presentación de un relato mediante una actuación de teatro. La obra puede combinar discursos, gestos, música, bailes.

Se les dará al niño y niñas diferentes personajes de cuentos con la ayuda de la docente, realizaran un guion teatral con los siguientes personajes y lo exponen con sus demás compañeros.

1



2



3



4



Situación de aprendizaje N° 8

Nombre: mente creativa jugando con el dado

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas procesos discursivos, a través de la aplicación de actividades lúdicas que promuevan habilidades lingüísticas

Inventar historias es una de las actividades más divertidas donde utilizaras la imaginación, lugares, aventuras y personajes. Por ello utilizaras la creatividad a través de 3 dados.

- La docente encargada de dirigir la actividad deberá darle a su estudiante los dados, contiene diversas imágenes y una hoja en blanco ,donde deberán plasmar y colorear las imágenes de una historia

Es hora de tirar los dados y descubrir los datos que te ayudaran a crear una magnifica historia y deberás relatar lo que hiciste a tus compañeros.



Inteligencia corporal



Se puede definir la inteligencia corporal como la capacidad de usar cada una de las partes del cuerpo para poder resolver problemas o retos que encontremos, por ende, exige de la adecuada coordinación de la mente con el cuerpo, de esta manera se puede realizar alguna actividad física de manera perfecta por así decirlo, ya que el cuerpo es usado como canal de información y como canal de expresión de la mente.

Situación de aprendizaje



Nombre de la actividad: Tirados en el piso

Objetivo: conocer el propio cuerpo a través de la percepción sensorial

El aprendizaje a través de los sentidos es muy bueno cuando trabajamos con niños que se encuentran en edades pequeñas, les ayuda a reconocer muchos estímulos que pueden percibir, por ello en esta situación de aprendizaje se trabajara con un pañuelo de cualquier color como estimulante táctil del aprendizaje para reconocer las partes del cuerpo.

Ubicando a los niños en el piso, acostados boca arriba, con los ojos ventados y con un pañuelo en la mano de preferencia de cada niño y niña, se le van a ir dando órdenes con el fin que ellos ubiquen las partes del cuerpo con el pañuelo frotándose en dicho lugar hasta estimular y ubicar todas las partes del cuerpo.

Esta actividad se puede realizar con varios objetos de diferentes texturas, para la estimulación sensorial como una variante del juego.



Situación de aprendizaje



Nombre: lo que hace el rey lo hace la mona

Objetivo Adecuar los propios movimientos a los de un compañero

En el desarrollo de la inteligencia kinestésico-corporal es fundamental la facilidad que poseen los educandos en realizar posturas corporales al escuchar una canción, al estar haciendo cualquier actividad física, por ello en esta actividad los niños y niñas realizaran lo siguiente.

Ubicados en una fila todos los niños y niñas deben imitar los movimientos y las poses que realizara el primer niño ubicado en la fila al son de la música, el maestro va ir dando órdenes para que el primer niño ubicado adelante se pase hasta el último puesto al final de la fila.



Situación de aprendizaje



Nombre: Bailando al son de la música

Objetivo: Estimular el ritmo, la coordinación y los movimientos de las extremidades

El baile es una de las herramientas que mayor estimula en niños/ niñas la coordinación y el ritmo porque fortalece en los educandos las extremidades y los movimientos de estos para poder ejecutar acorde con la música movimientos del cuerpo perfeccionándolos a medida que se realizan.

Esta situación de aprendizaje debes imitar los movimientos que realiza tu maestro al son de la música.



Situación de aprendizaje



Nombre: las olas del mar

Objetivo: Experimentar diferentes partes del cuerpo.

La estimulación corporal se centra en fortalecer la habilidad que poseen los niños y niñas para reaccionar a estímulos exteriores con buenos movimientos corporales, por ello la siguiente actividad hace referencia a que con la música con mucho ritmo los niños intentaran hacer movimientos de las olas del mar cuando hace mucho viento y van de prisa, experimentando la sensación. Y con la misma música, pero con ritmo más lento intentaran representar las olas del mar cuando esta calmadas.



Situación de aprendizaje

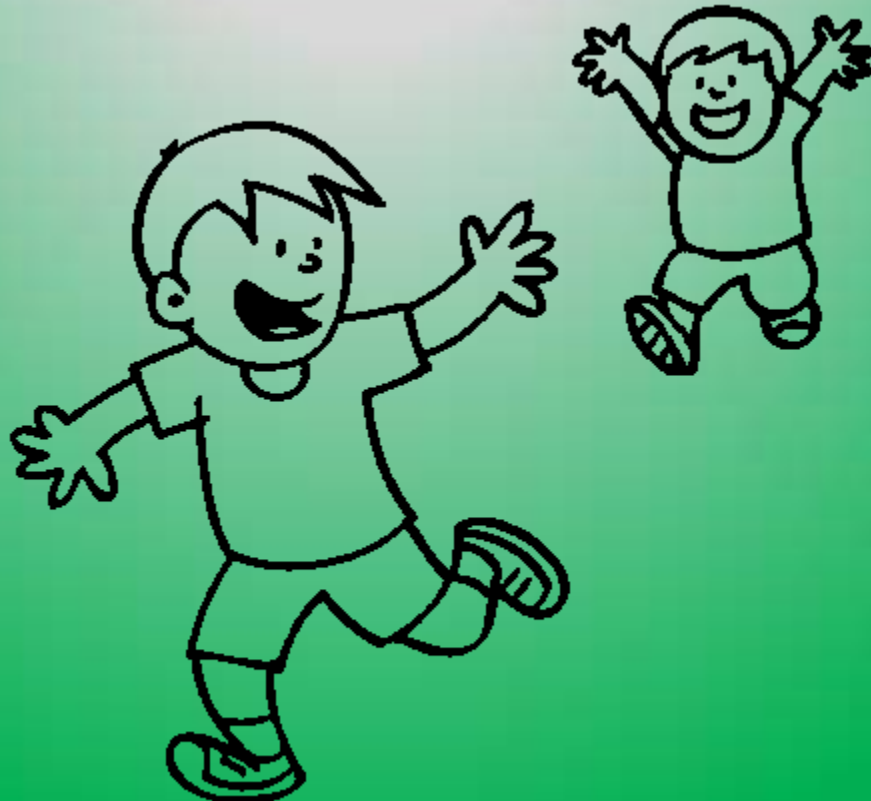


Nombre de la actividad: El stop

Objetivo: practicar diferentes posiciones del corporales

Un alumno para y debe perseguir a sus compañeros hasta alcanzar a alguno y tocarlo; estos pueden salvarse diciendo ¡STOP! Y quedándose con los brazos en cruz y las piernas abiertas. Sus compañeros tendrán que pasar por debajo de las piernas para que puedan volver a correr.

Se pueden hacer variantes pueden parar más de un alumno, y la maestra puede ir cambiando la manera de salvarse, por ejemplo diciendo: ¡STOP!, pero ahora deberán ponerse de rodillas y sus compañeros saltar por encima.



Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial.



Inteligencia Espacial










Situación de aprendizaje

Nombre: Descubro la orientación de cada objeto

Objetivo: incentivar a los niños en actividades de orientaciones espaciales mediante actividad de ubicación que requieran de la creatividad y la concentración del estudiante.

Las orientaciones espaciales ayuda a que el niño o niña se situé en un el lugar específico como lo muestra en la imagen.

- Realizar bolitas de papel seda de colores donde crea usted conveniente que es la respuesta correcta de la dirección de cada objeto si se encuentra en la derecha o izquierda arriba o abajo

ORIENTACIÓN ESPACIAL				
				
				
				

Situación de aprendizaje N° 17

Nombre “cuando se dobla el papel, la mente se despierta”

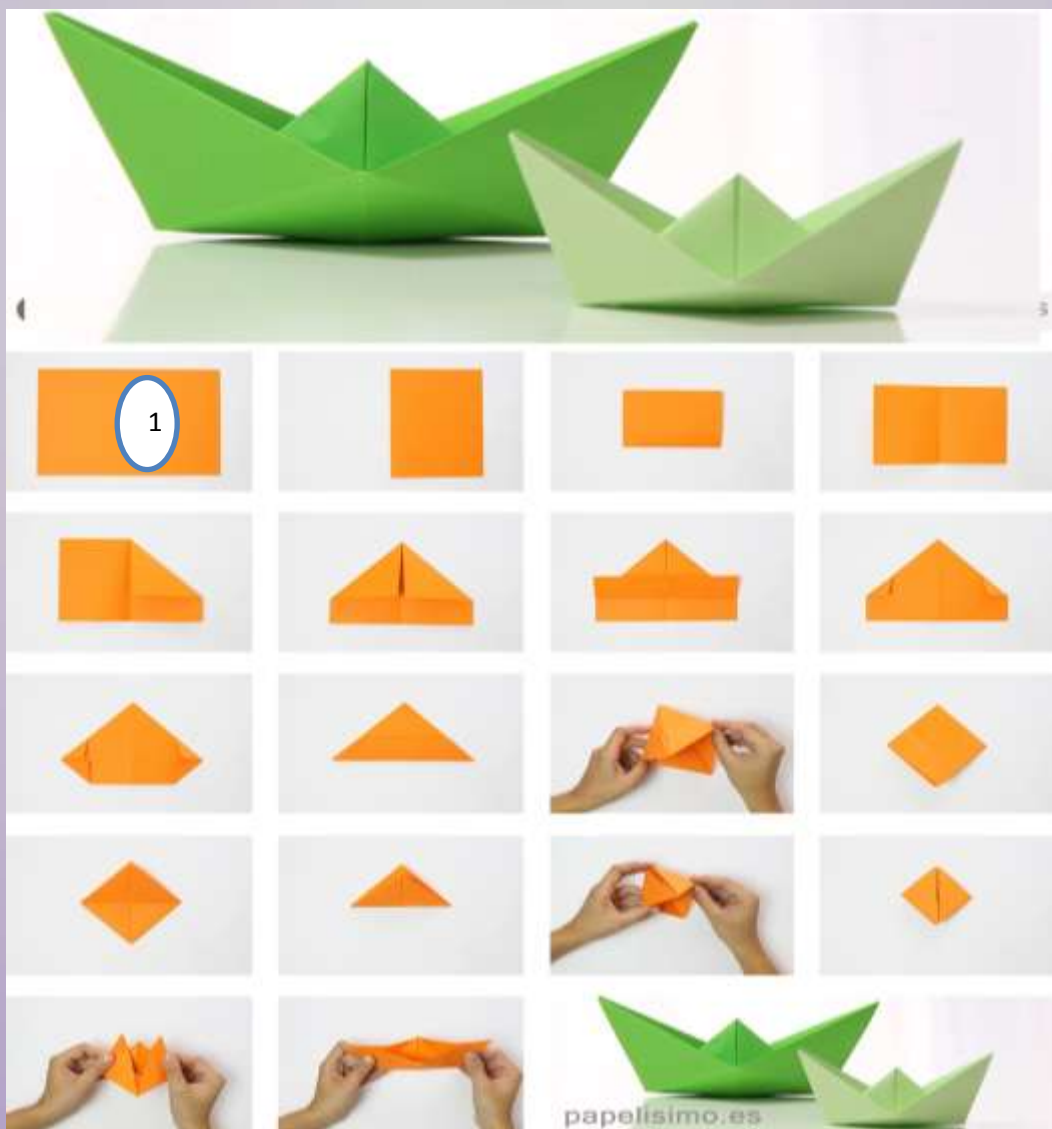


OBJETIVO: Incentivar en los niños el gusto por actividades visomotoras, a partir de la manipulación de materiales concretos.

1. ORIGAMI

El plegado es una actividad que requiere de una coordinación visual y manual, pues consiste en crear o diseñar nuevas figuras a partir de líneas y dobleces.

Practica en hoja de colores como lo muestra en la imagen





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre: descubre la figura del tangram

Objetivos: Estimular la inteligencia espacial, mediante actividades estratégicas de concentración que requieran de la creatividad y motivación del niño o niña .

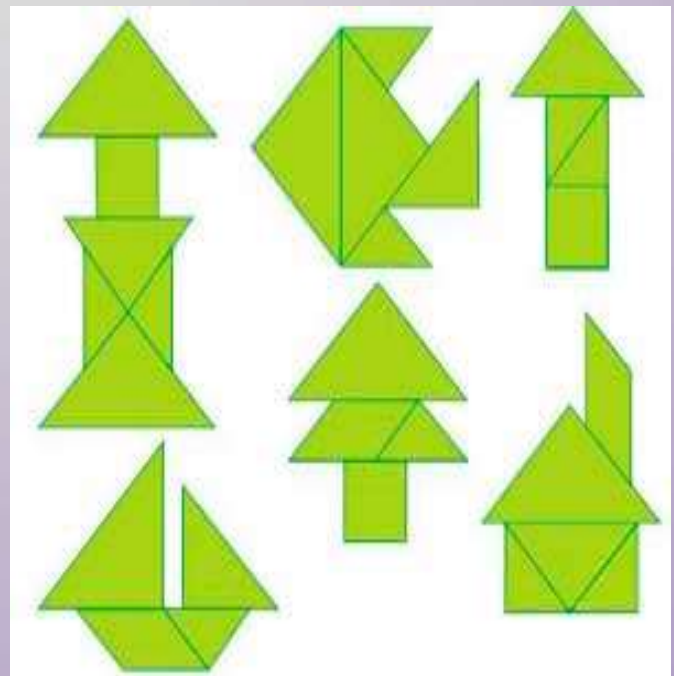
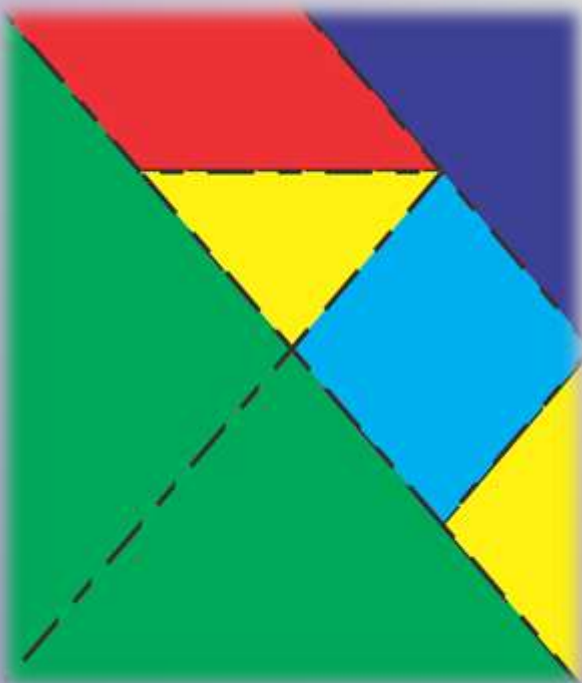
Tangram es un juego de concentración en el que hay siete piezas de diferentes formas y tamaños. Aunque hay muchas variantes del Tangram, el más conocido es el que adopta la forma de un cuadrado dividido en:

1 cuadrado pequeño

1 romboide

5 triángulos: 2 grandes realizados con la diagonal del mismo tamaño, 2 más pequeños del mismo tamaño también ambos y un triángulo mediano.

- actividad: Con las fichas del tangram, arma cada una de las figuras o modelo como lo muestra en cada imagen, continua a medida que tu profesor indique, recuerda mostrar cada construcción para ser evaluada



Inteligencia Intrapersonal



Se refiere a la auto comprensión, al acceso a la vida propia, a la gama de sentimientos, la capacidad de discriminar sentimientos de estas emociones, y finalmente ponerles nombres y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: **como me siento hoy**

Objetivo: promover el estado de ánimo a través de mis emociones.

Esta actividad consiste en la capacidad para comprenderse a sí mismo y a los demás,

La docente en el aula de clase le facilitara a cada estudiante unas imágenes, donde pueda recortar y pegar en un octavo de cartulina, para realizar un antifaz con el estado de ánimo que crea conveniente. (enojada, feliz, triste). Después de haber culminado con la realización del antifaz expongo ante mis compañeros.





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

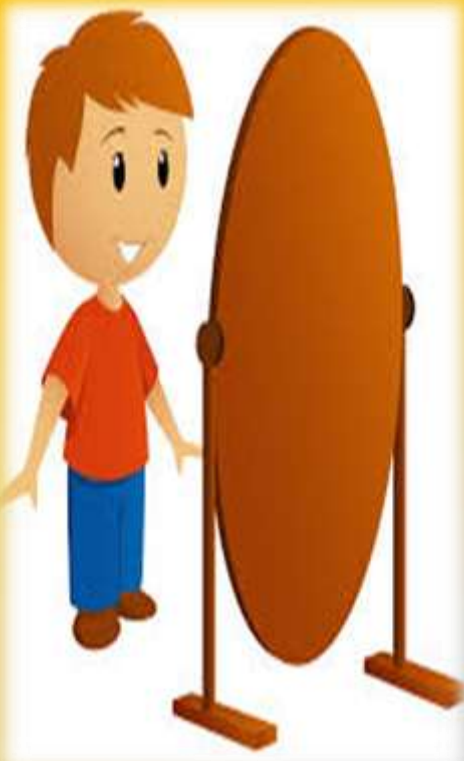
Nombre: Mi reflejo en el espejo

Objetivo: promover espacios de auto reconocimiento en el aula de clase.

Con esta actividad el niño o niña aprende con mayor facilidad aceptarse a sí mismo como lo observa en el espejo.

Actividad: La docente en el salón llevará un espejo donde cada niño, deberá pasar hacer una descripción de sí mismo.

En una hoja en blanco el niño deberá dibujarse como se observó en el espejo



Inteligencia Musical



Esta es quizás una de las inteligencias más llamativa para los niños, consiste en percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los instrumentos musicales y alternamente la proyección efectiva de la voz; cabe resaltar que se debe estimular desde temprana edad, haciendo uso constante de canciones y rondas infantiles, incentivando a su vez la interpretación de la misma desde un instrumento musical

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: cantando me divierto

Objetivo: motivar a los niños y niñas a aprender letras de canciones y sus melodías.

Una melodía es una sucesión de sonidos que es percibida como una sola entidad. en la cual ayuda al niño o niña a desarrollar mejores habilidades cognitivas en el momento de aprender nuevas canciones

Actividad: La docente se encargara de cantar la canción” juguemos en el bosque” repetitivamente, donde el niño reconocerá el ritmo ,y se le facilitara aprender los sonidos con sus compañeros .

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

Juguemos en el bosque

¿Lobo estás?
Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque,
mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?
Me estoy poniendo al
sombbrero.

Juguemos en el bosque,
mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?
¡Si y salgo para
comérmelos!

Juguemos en el bosque,
mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?
Me estoy poniendo los
pantalones.

Juguemos en el bosque,
mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?
Me estoy poniendo al
chaleco.

Juguemos en el bosque,
mientras el lobo no está.

SITACIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre: aprendiendo diferentes sonidos

Objetivo: Promover espacios musicales en los niños y niñas a partir de reconocimiento de sonidos.

La música es una actividad muy divertida para los niños. Ya sea cantar, bailar...y mejor aún si podemos animar a los niños a tocar algún instrumento musical

Actividad: la docente encargada les mostrara un video donde contiene sonidos de instrumentos, el niño deberá adivinar que instrumento es, después se les dará diferentes instrumentos para que ellos mismos realice algún sonido que más le agrade y será evaluado por la docente.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre Juego de canciones

OBJETIVO: Desarrollar la inteligencia musical en los niños y niñas a partir de la discriminación y reconocimiento de sonidos.

El juego consiste en recordar el máximo número de canciones por grupo, con la ayuda de la docente ira escribiendo en el cuadro el nombre y se deben anotar el número de canciones por equipo.

En esta actividad vamos a poner a prueba nuestra memoria auditiva.

Formar equipo de 2 y elegir un nombre

Nombre del equipo	Miembros del equipo
1	1
2	2
3	3





Inteligencia Naturalista

Esta fue la última inteligencia que se añadió al listado de las ya existentes, se formuló para el año 1995 y es considerada necesaria a simple vista por el mal uso que desde aquel momento se le está dando a la naturaleza que nos rodea, y como su nombre lo dice es utilizada cuando contemplamos la naturaleza o bien puede ser elementos que se encuentran a nuestro alrededor.



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nombre: Adoptando una vida.

Objetivo: concientizar a los niños sobre la importancia de proteger los arboles

Los árboles son una de las grandes fuentes de vida para el ser humano, pues nos permiten respirar, en este sentido te invitamos a que adoptes un árbol, ese árbol debes sembrarlo en el lugar que más te guste y puedas hacerlo, debes cuidarlo y protegerlo para que crezca muy grande

cada semana debes traer una foto al jardín para ver su crecimiento.



SITUACION DE APRENDIZAJE

NOMBRE: Reciclar me divierte



Objetivo: crear hábitos que promuevan la conservación del medio ambiente

Cada ser viviente es importante para que se pueda vivir en paz y con armonía en estos los espacios de una forma agradable sin contaminación ambiental, por ello, continuación recolectaremos en el salón de clases y en todo nuestro espacio escolar las botellas plásticas que encontremos durante la semana y el ultimo dia de cada semana realizaremos una manualidad con lo reciclado.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



NOMBRE: Cuido mi ambiente

Objetivo: Estimular la conservación de los espacios en los que estoy.

Propiciar en los educandos ideas de conservación de los espacios en los que pasan a diario, por ello la situación de aprendizaje consiste en una jornada, sacar el tiempo para reparar y pintar algunas partes del jardín las cuales estén dañadas, la idea es pintar, pegar, cubrir, repara estos espacios.



SITUACION DE APRENDIZAJE



Nombre: pintando mi naturaleza

Objetivo: lograr que los niños y niñas exploren la inteligencia naturalista a través de una visita de campo.

Es una de las estrategias más importante e innovadora en los niños y niñas tener contacto con el medio que nos rodea.

Cada niño la docente les dará diferentes pinturas, pinceles y papel de azúcar donde deberán plasmar lo que más le guste de la naturaleza, logrando así un contacto físico.

. Terminada la pintura pasaremos a una socialización entre compañeros, acerca de lo que hicimos.



Inteligencia Interpersonal



permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: **El teatro de la amistad**

Objetivo: estimular el respeto en las relaciones sociales de los niños

Las relaciones sociales son muy funcionales en la enseñanza de valores y de crear habilidades de empatía y reconocimiento de la importancia de los demás, por ello, en esta situación de aprendizaje se realizarán pequeñas obras de teatro, donde los niños deberán ubicarse en un personaje y roll distinto al que están acostumbrados hacer , esta situación de aprendizaje le permitirá al maestro escoger cualquier obra de teatro a realizar con los niños, en este caso, realizaremos la obra de caperucita roja.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: Armando en equipo

Objetivo: estimular la resolución de problemas en conjunto con otros pares

El enfrentarse a problemas en compañía de los pares es de gran importancia para el desarrollo de líderes y de comunicación activa entre los niños, por ello es fundamental realizar ejercicios de armar rompecabezas complejos en parejas.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Nombre: creando normas

Objetivo: concientizar al uso de normas de socialización en el aula de clases.

Establecer criterios, normas sociales y de comportamiento estimulan la sana convivencia en el aula de clases y en los demás espacios de interacción, por ello, es importante que los mismos niños puedan establecer en conjunto con los docentes las normas de la clase o de cualquier actividad colectiva o colaborativa.



CONCLUSIONES

- **las inteligencias que más predominan en los niños y niñas del Jardín aventuras en pañales son la inteligencia lingüística , espacial y la que menos que se ha desarrollado es la naturalista .**
- **Es posible proponer y diseñar actividades que cuenten con todas las herramientas necesarias para construir aprendizajes que potencialicen las habilidades del niño y niña teniendo en cuenta su realidad.**
- **Cuando los docentes no tienen conocimientos sobre un aprendizaje ni cómo abordarlo, se ve reflejado en la enseñanza de los escolares.**

RECOMENDACIONES

- Los docentes del jardín deben implementar estrategias nuevas, didácticas y pedagógicas que estimulen el aprendizaje significativo de los niños y niñas los cuales están bajo su enseñanza.
- Se continúen con estos espacios de formación integral a los profesionales en educación, ya que permiten un gran aprendizaje en muchas áreas de conocimiento
- El centro educativo de enseñanza debe acondicionar los espacios de formación para que se de un proceso ameno, efectivo y significativo a los educando atendiendo a sus necesidades y contexto

BIBLIOGRAFIA

- Departamento de Educación Infantil del Centro de formación ACN de Puerto Ilano (Ciudad Real) España.[ON LINE] Recuperado de: <http://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/ejercicios-matematicas-primaria/>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina
- Romero, G. (2015/01/31) *15 Fantásticas Guías Didácticas para trabajar las Inteligencias Múltiples en el Aula*. [Online] Recuperado de <https://gesvin.wordpress.com/2015/01/31/15-fantasticas-guias-didacticas-para-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula/>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Paidós. Barcelona

ANEXOS

ANEXO A

**ENTREVISTA (CUESTIONARIO) A DOCENTES
JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES
MUNICIPIO DE PAMPLONA**

TECNICA DE REGISTRO: Entrevista. (Cuestionario)

OBJETIVO: Obtener información relevante sobre la teoría y el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clases.

PARTICIPANTE: Docentes

LUGAR: Jardín Infantil Aventura en Pañales

ESTUDIANTES INVESTIGADORES: Jennifer Zamarly Parada Vargas – Daniel Andrés Teherán Orozco

Lo invitamos a responder la siguiente entrevista que permitirá identificar aspectos relevantes sobre la teoría y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños en los grados de transición y jardín, lo anterior con el objeto de obtener insumos de primera mano en el desarrollo de la investigación: “Diseño de estrategias pedagógicas para estimular las inteligencias Múltiples que se privilegian en los niños y niñas entre 4 y 5 años del jardín Aventura en Pañales, de la ciudad de Pamplona”

Datos

generales
Fecha: _____

Nombre _____ **del** _____ **Profesor:** _____
Edad: _____

Nivel de Escolaridad: _____ **Años de experiencia:** _____

CATEGORIA C				
N ^a	PREGUNTA	RESPUESTA		
1.	Considera usted que, ¿El educando modifica sus comportamientos en el tiempo de su escolaridad?	Siempre _____	A veces _____	Nunca _____
2.	¿Identifica usted en los escolares habilidades y capacidades propias de su edad?	Si: _____ no: _____ ¿Cuáles? _____ _____ _____		
3.	Cree usted que, ¿Existen fundamentos teóricos que	Si: _____ no: _____ ¿Cuáles? _____		

	promuevan el desarrollo de las habilidades y las capacidades múltiples en los escolares?	_____		
4.	Para usted, ¿Las inteligencias en el niño es la capacidad para resolver problemas personales y sociales?	Si: _____ no: _____ ¿Por qué? _____		
5.	Según las teorías que usted conoce, ¿Cuáles inteligencias ha reconocido que se evidencian en los escolares?	I. lógico-Matemática _____ I. Interpersonal _____ I. Intrapersonal _____ I. corporal _____ I. Naturalista _____ I. Musical _____ I. Lingüística _____ I. Espacial _____		
CATEGORIA P				
6.	Cree usted que, ¿Se deben tener en cuenta las características únicas que posee cada escolar al momento de realizar la planeación de actividades?	Siempre _____	A veces _____	Nunca _____
7.	¿Se puede dejar de lado al realizar la planeación de las clases, actividades que propicien el equilibrio, la adaptación y la organización mental de las experiencias?	Siempre _____	A veces _____	Nunca _____
8.	Al diseñar las actividades, ¿Cuál o cuáles son las inteligencias que más tiene en cuenta?	_____		
9.	Para estimular la inteligencia lingüístico verbal, ¿cuál de los siguientes temas usted tiene en cuenta en la planeación de las actividades?	<input type="checkbox"/> Producir historias a través del grafico <input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Reproducir trabalenguas <input type="checkbox"/> Colocar temas de discusión <input type="checkbox"/> Enseñar un segundo idioma <input type="checkbox"/> OTROS ¿Cuáles? _____ _____ _____		
10.	En la planeación, ¿Tiene usted en cuenta la capacidad para	Siempre : _____ A veces: _____		

	identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis en la estimulación de la inteligencia lógico matemática?	Nunca: _____
CATEGORIA E		
11.	¿Las actividades que realiza en clase dejan de lado el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos?	siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____
12.	Cree usted que, ¿Las situaciones de trabajo en equipo promueven el desarrollo y la estimulación de inteligencias personales de cada educando, al momento de realizarlas en la clase?	Si: _____ no: _____ ¿Por qué? _____ _____ _____
13.	Durante la ejecución de las actividades considera usted que, ¿Es fundamental el abrir espacios de interculturalidad entre sus niños y niñas en los espacios formativos?	Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____
CATEGORIA V.		
14.	¿Al evaluar a los niños y niñas tiene en cuenta solo el nivel de conocimiento que ellos poseen sobre la situación presentada?	Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____
15.	¿Los procesos evaluativos que realiza de las habilidades y destrezas son coherentes con la realidad de los evaluados?	Si : _____ no: _____ ¿Por qué? _____ _____ _____ _____
16.	¿Tiene en cuenta que todos los niños y niñas poseen diferentes maneras de ser evaluados según sus habilidades y capacidades?	Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____
17.	¿Qué Inteligencias están menos estimuladas en los niños y niñas?	I. lógico-Matemática _____ I. Interpersonal _____ I. Intrapersonal _____ I. corporal _____ I. Naturalista _____ I. Musical _____ I. Lingüística _____ I. Espacial _____

ANEXO B
REGISTRO INDIVIDUAL DE OBSERVACION DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

TECNICA DE REGISTRO: Observación directa.

OBJETIVO: Recoger información de primera mano sobre las inteligencias múltiples que poseen los educandos del jardín Infantil Aventuras en Pañales de la ciudad de Pamplona-Norte de Santander, con el fin de contribuir a la investigación llamada: “DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES QUE SE PRIVILEGIAN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, PAMPLONA NORTE DE SANTANDER”

PARTICIPANTES: estudiantes de 4 a 6 años

LUGAR: Jardín Infantil Aventuras en Pañales.

ESTUDIANTES INVESTIGADORES: Jennifer Zamará Parada Vargas – Daniel Andrés Teherán Orozco

Datos generales

Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____

INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA				
Nº	CARACTERISTICA	siempre	EN ocasiones	Nunca
1.	Le gustan los números			
2	Realiza conteos con facilidad			
3	Le gusta medir las cosas que están a su alrededor			
4	Plantea preguntas sobre el funcionamiento de ciertas cosas			
5	Retiene información con base a números (placas, teléfonos, direcciones, entre otros)			
6.	Realiza con facilidad juegos de rompecabezas, secuencias y estrategias			
7.	Resuelve problemas lógicos con facilidad			
INTELIGENCIA LINGUISTICA				
	CARACTERISTICAS	SIEMPRE	EN OCASIONES	NUNCA
1	Tiene un buen vocabulario para su edad			

2	Le gusta leer cuentos, fabulas, textos, cartillas e imágenes			
3	Escucha atentamente cuando las demás personas le relatan historias			
4	Disfruta los juegos de palabras			
5	Posee buena memoria para retener información			
6	Se destaca en materias que tengan lectura y escritura			
7	Relata con mucha frecuencia hechos que le suceden			
INTELIGENCIA ESPACIAL				
1	Realiza figuras tridimensionales con facilidad			
2	Destaca la lectura de mapas y gráficos			
3	Le gustan los textos con imágenes			
4	Le gustan las películas y presentaciones visuales			
5	Disfruta representaciones precisas de las personas y cosas.			
6	Maneja triciclos o juguetes con facilidad en los espacios para ello.			
7	Hace dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas.			
INTELIGENCIA MUSICAL				
1	Recuerda la melodías de las canciones y a veces recuerda la letra por la música			
2	Es sensible a los sonidos del ambiente			
3	Se mueve y habla de forma rítmica			
4	Aprende con facilidad a manejar un instrumento musical			
5	Se da cuenta cuando la música suena mal			
6	Da golpes en la mesa u otras superficies sin son ni ton.			
7	Responde favorablemente cuando otra persona coloca música			
INTELIGENCIA CORPORAL				
1	Le encanta saltar, correr y luchar			
2	Le gusta armar y desarmar cosas			
3	Recorta con facilidad papeles u otros objetos.			
4	Sobresale en actividades físicas o deportes por sus habilidades: flexibilidad, coordinación, fuerza, equilibrio, entre otros			
5	Explica lo que quiere decir con movimientos físicos			
6	Imita gestos o movimientos corporales con facilidad			
7	Se mueve, se inquieta o impacienta cuando pasa mucho tiempo sentado (debe pararse para lograr nuevamente la atención).			
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
1	Posee la capacidad para comprenderse a sí mismo y a los demás.			
2	Habilidad para expresar los sentimientos.			
3	Participa activamente en actividades cooperativas.			

4	Comprende y se comunica eficazmente de manera verbal y no verbal con los demás.			
5	Demuestra un gran amor propio.			
6	Manifiesta potencial liderazgo y organización.			
7	Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.			
INTELIGENCIA INTERPERSONAL				
1	Disfruta conversar con sus compañeros.			
2	Tiene buen sentido de lo común.			
3	Disfruta enseñar informalmente a otros niños.			
4	Le gusta jugar con otros niños.			
5	Tiene características de líder natural.			
6	Entiende a sus compañeros y resuelve conflictos.			
7	Tiene buen sentido de empatía o interés por los demás.			
INTELIGENCIA NATURALISTA				
1	Aprende mejor cuando se trabaja en el medio natural y con temas referentes a la naturaleza.			
2	Evidencia el gusto e interés por entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características			
3	Muestra preocupación por crear conciencia de cuidado ambiental			
4	Le gusta explorar.			
5	Imita con facilidad movimientos o sonidos de los animales.			
6	Aprovecha oportunidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas y animales			
7	Tiene un animal favorito y gusta de los animales en general.			

ANEXO C
**ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL CUESTIONARIO GUIA DE
OBSERVACION.**

Explicación del cuestionario, hacia las docentes del jardín aventuras en pañales



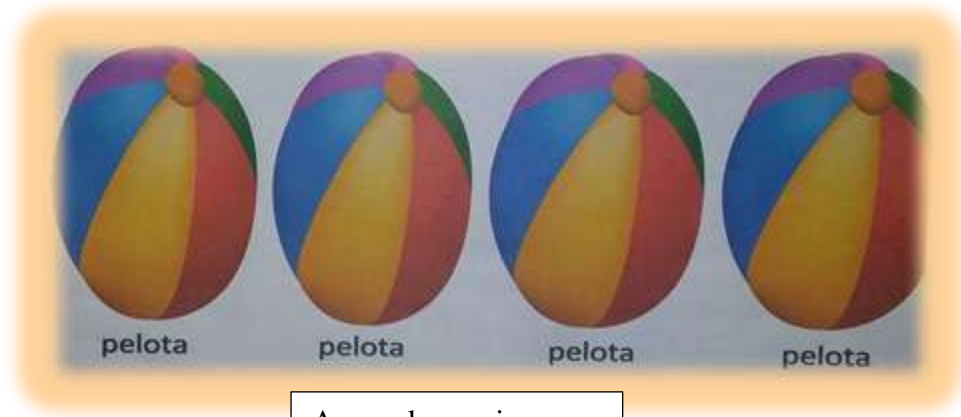
Explicación del proyecto
y entrega de cuestionario
a la docente.



Explicación del proyecto y
entrega del cuestionario a la
docente.

ANEXO D

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON PARA RECOLECTAR INFORMACION EN LA GUIA DE OBSERVACION HACIA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES.



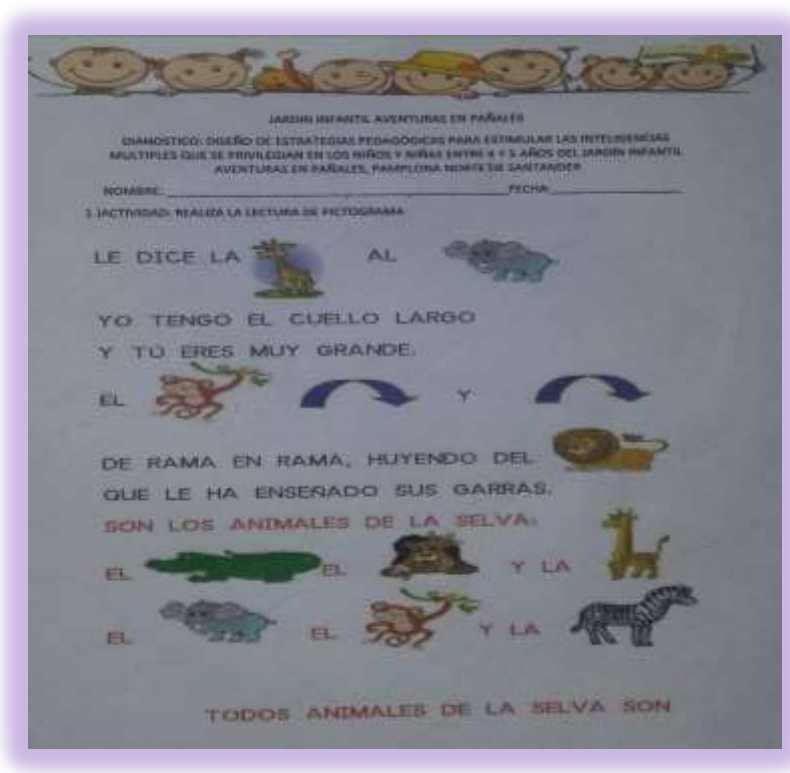
Armando parejas.



Observando la inteligencia espacial del niño.



Observando la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas.



Observando lectura de pictogramas en los niños y niñas en la inteligencia lingüística



Observar en los estudiantes preguntas sobre funcionamiento de ciertas cosas inteligencias lógico matemáticas.



Actividad de inteligencia espacial en los niños y niñas del jardín aventuras en pañales.

