



PRACTICA PROFESIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
SEDE ESCOLAR EL NARANJO

PRACTICANTE:
YERBINSON FERNEY PAEZ MELO

DOCENTE SUPERVISOR:
LUCY JAIMES LIZCANO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
NORTE DE SANTANDER
2017

DQS is member of:





PRACTICA PROFESIONAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
SEDE ESCOLAR EL NARANJO

ESTUDIANTE MAESTRO
YEBIRSON FERNEY PAEZ

BENITO CONTRERAS EUGENIO
ASESOR GENERAL DE PRÁCTICAS

SUPERVISOR: JESUS MARIA RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

2017

DQS is member of:





DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a DIOS, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre ANAILCE MELO PEREZ por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi padre FABIAN PAEZ ORTEGA por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado con un apoyo incondicional siempre.

A mi esposa DINA LUZ LEAL RENOGA por darme siempre ese motivo y apoyo en los malos momentos.

A mis hermanos DIEGO, MARLENY, RODOLFO, por estar siempre presentes.

A todo el resto de familia y amigos que de una u otra manera me han llenado de sabiduría para terminar esta etapa.



AGRADECIMIENTOS

En primera medida agradezco a Dios, a mis padres y esposa hermanos porque siempre han estado a mi lado para apoyarme y guiarme a lo largo de la vida, por enseñarme a ser una buena persona y a luchar cada día por alcanzar las metas propuestas.

Agradezco al centro educativo rural chichira sede el naranjo por permitirme realizar mis prácticas profesionales. A mi supervisora Lucy Jaimez por guiarme en este proceso y orientarme a una buena construcción como futuro docente

A la Universidad de Pamplona por haberme aceptado y a los profesores de la misma por brindarme todos los conocimientos y experiencias necesarias para mi formación como persona y como alumno-docente.

DQS is member of:





INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

1. Objetivo general
- 1.1 Objetivos específicos

Capitulo I: observación institucional.

2. Componentes teológicos
- 2.1 Observación institucional
- 2.2 Diagnostico institucional
- 2.3 Recursos humanos
- 2.4 Área de educación física- inventario

Capitulo II: propuesta pedagógica- cronograma

- 3 Sumario
- 3.1 Planteamiento del problema
- 3.2 Justificación
- 3.3 Marco teórico
- 3.4 Limitaciones
- 3.5 Fundamentos históricos

- 3.6 Marco referencial
- 3.7 Antecedentes del problema
- 3.8 Marco legal
- 4 Objetivos

DQS is member of:





- 4.1 Objetivo general
- 4.2 Objetivos específicos
- 4.3 Actividades a desarrollar
 - 4.3.1 Descripción de las actividades a desarrollar
 - 4.3.2 Evaluación
 - 4.3.3 Metodología

Capitulo III: procesos curriculares

- 5 Programación y resultados torneo de voleibol 2016
 - 5.1 Plan de análisis de los resultados del proyecto

Capitulo Iv: informe de actividades instrainstitucionales y extrainstitucionales.

Capitulo v: informe de evaluación de la práctica integral docente

- 6. Autoevaluación de la práctica docente
 - 6.1 Evaluación del supervisor de la práctica integral: por parte del alumno- maestro.
 - 6.2 Formato de evaluación alumno maestro
- 7. Anexos.
- 8. Conclusiones.

Bibliografía.



INTRODUCCION

Podemos definir las prácticas profesionales como un espacio de acercamiento profesional para los sujetos en formación, dentro del cual son capaces de evidenciar el logro de las competencias que han venido desarrollando como parte de la propia formación y el perfeccionamiento de las mismas competencias.

Se puede decir que las prácticas profesionales tienen tres ventajas:
a) Su desarrollo se realiza en escenarios reales y naturales de trabajo, es decir no se trata de artificializar la realidad; los retos y desafíos se viven dentro de una realidad que se les propone a los sujetos en formación para que den respuesta profesional a la misma. Es decir se trata de que hagan cosas y que sean capaces de defender o de justificar estas cosas que han hecho.

b) El escenario de las prácticas profesionales permite demostrar lo que ya se sabe o se ha aprendido a lo largo de la carrera, se trata de proponerle a los sujetos que demuestren pequeños componentes de competencia y que la desarrollen en el ámbito de que se trate.

c) Las prácticas profesionales también se traducen en una oportunidad para seguir aprendiendo, cada sujeto debe detectar inconsistencias formativas y traducirlas en áreas de oportunidad, para la puesta en operación en nuevas jornadas. El manejo de grupos escolares, la utilización de medios y materiales de manera adecuada, la verificación de las evidencias de aprendizaje por parte de los sujetos y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, son algunos ejemplos de situaciones concretas que se pueden trazar en un compromiso de las prácticas profesionales.

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas

corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

La participación en la educación física en la escuela proporciona una influencia positiva sobre la personalidad de un estudiante, el carácter y la autoestima. Además, el proceso de creación de equipos aumenta la capacidad de comunicación y las habilidades necesarias para llevarse bien y colaborar con los estudiantes de distintos orígenes étnicos y personalidades.

Las clases de educación física proporcionan a los estudiantes ejercicios consistentes a diario. Es muy importante para el bienestar de los niños que no están involucrados con las actividades físicas fuera de la escuela. Una buena clase de educación física tendrá actividades que aumenten la frecuencia cardíaca, el pulso y aceleren el metabolismo. Las clases de educación física pueden enseñar habilidades a los estudiantes que los ayuden a ser activos durante toda su vida. El esfuerzo físico también ayuda a la mente, si los niños siguen un periodo de clases de educación física descubrirán que pueden pensar de manera más clara y que pueden concentrarse mejor en otras clases.

La Educación física es importante porque educa en valores. Enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.



1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar las capacidades que tengo para desempeñarme como docente en el área de educación física y aplicarlas en centro educativo rural chichira sede el naranjo para una mejor formación como profesional.

1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene la institución
- Analizar las fortalezas y debilidades durante la práctica profesional
- Adquirir experiencia en el rol como docente teniendo en cuenta las sugerencias de mi supervisora para llegar a ser mejor

CAPITULO I

DQS is member of:





OBSERVACIO INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

2. COMPONENTES TEOLOGICOS

CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA- SEDE ESCOLAR EL NARANJO

VISION

El Centro Rural Chíchira será líder en su entorno, social, técnico, cultural y deportivo, proyectándose para el año 2014 para que genere sus propios recursos interactuando con la sociedad en sana convivencia.

MISION

Desde la pedagogía activa promover los valores de la persona humana, que le permitan apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida, garantizando la permanencia en la institución con proyección comunitaria.

PERIFIL DEL ALUMNO

EL egresado del C.E.R. Chíchira será un líder que acuerde con sus comunidades AUTONOMO Y CRITICO en sus decisiones, con sus VALORES bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser COMPETENTE en lo laboral e intelectual. Ser una persona íntegra, Útil a la familia y a la sociedad, generadora de progreso.



SITUACION LEGAL

Reconocimiento de la secretaría de Educación. CREADO POR DECRETO 0252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005, LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 0981 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2004, APROBACION DE ESTUDIOS RESOLUCION 1086 DEL 08 DE NOVIEMBRE DE 2005; LAS SEDES ADSCRITAS; ULAGA ALTO, ULAGA BAJO, EL NARANJO, ALCAPARRAL, CHICHIRA, FONTIBON, EL AJI, MORALITOS, TENCALA Y NEGAVITA. Sede Escolar El Naranjo; “Formando líderes con amor, disciplina y trabajo.

RESEÑA HISTORICA DE LA VEREDA EL NARANJO Esta vereda estaba conformada en una sola con la vereda Alcaparral, pero debido a la creación de la Junta de Acción Comunal en 1971 se segregó de la vereda, volviéndose independiente, no la reconocía jurídicamente como vereda pero a partir del Plan de Desarrollo Integral se hizo reconocimiento dentro de la división política de la provincia.

DQS is member of:



ASPECTO GEOGRAFICO



- **LOCALIZACIÓN** Se encuentra localizada al norte del Municipio de Pamplona.
- **LÍMITES** Al norte con el municipio de Pamplonita, Al sur con el municipio de Pamplona, al oriente con la vereda de Ulagá Bajo y vereda de Chíchira y al occidente con las veredas de Alcaparral y de Hoja Ancha. A la vereda se llega por vía que de Pamplona conduce a Cúcuta con un recorrido de 4 Km., y tiempo de 8' en carro. Es una vereda cercana al casco urbano. También tiene camino de acceso por herradura con distancia de 8 Km., por la vereda de Alcaparral y aproximadamente 10 Km. por la vereda de Chíchira.

ASPECTO FISICO

La vereda se encuentra ubicada sobre la cordillera oriental colombiana con topografía quebrada, presentando colinas, valles etc.

CLIMA

Por su formación y relieve, la vereda presenta un clima templado, con una temperatura entre los 18 y 23 grados.

EL NARANJO HIDROGRAFÍA

La conforman varias quebradas como son: La de Chíchira, Ulaga, Hoja Ancha y su mayor corriente hídrica, el Río Pamplonita, al cual vierten las aguas las quebradas antes mencionadas.

FLORA Y FAUNA

El suelo de la vereda es fértil en un 75 % con una vegetación variada. En sus suelos se encuentran, pino, sauce, eucalipto y cultivos como maíz, cebolla cereza, repollo, apio y cultivos de huerta de jardín como rosas, dalias, margaritas, amapolas, etc. En lo que a fauna se refiere, se encuentran animales domésticos, como azulejos, turpiales, golondrinas, etc. En cuanto a otras especies, se encuentran venados, comadreas, armadillos. Además insectos como grillos, hormigas y otros propios del clima.

ASPECTO SOCIO-ECONOMICO NIVEL EDUCATIVO

La vereda El Naranjo cuenta con la Escuela Nueva Demostrativa El Naranjo, la cual funcionó en muchos lugares de la vereda, antes de establecerse definitivamente donde funciona actualmente. En el año de 1971 Don Cornelio Fonseca regaló un área de 863 metros cuadrados para la construcción de la Escuela, ayudando para ese objetivo la Junta de Acción Comunal, Policía Nacional, el Padre Manuel María Mora, párroco de Las Nieves. En 1977 mediante muchos sacrificios de la comunidad y con cooperación de la Acción Comunal, Concejo Municipal y Gobernación se logró la electrificación para la vereda y para la escuela. El establecimiento cuenta con dos profesores y ofrece los cinco niveles de la educación básica primaria; a partir de 1985 se implantó el sistema de Escuela Nueva, iniciándose con los niveles de segundo y tercero. En el año 2004 fue fusionada al Centro Educativo Rural Chíchira. A partir del año 2007 se implementó la metodología Tele-secundaria iniciándose con el sexto grado; ofreciendo el servicio de continuar estudios a una población estudiantil significativa.

SALUD

No contamos con ningún centro de salud, ni con promotora, habiendo realizado la Escuela campañas de salud en diferentes aspectos.

VIVIENDA

La mayoría de las treinta viviendas existentes fueron construidas en ladrillo y teja, ladrillo y eternit, y unas cuantas casas con bareques y tapias.

POBLACIÓN

Predominan los hogares con más de seis personas y donde según estadísticamente, la mayor parte de la población la conforman personas con edades comprendidas entre los 12 y los 25 años, con tendencia a la emigración hacia otras ciudades, ya que por ser arrendadas no tienen estabilidad, lo que los convierte en nómadas.

} ASPECTO CULTURAL

Los habitantes de esta vereda han venido conservando su tradición: sus leyendas están basadas en la gritona, el cojito y la mula endemoniada. En cuanto a la religión sus habitantes practican la religión católica, de la cual se hacen partícipes cumpliendo con las festividades que en Pamplona se realizan como son las fiestas del Señor del Humilladero, La Virgen del Rosario patrona de la Parroquia de las Nieves a la cual pertenecen.

EL VESTIDO:

Presenta casi el mismo estilo, aún cuando en la población juvenil vienen adelantándose nuevos estilos, se conserva la ruana y el sombrero.

EL FOLKLOR

Son personas alegres, les agradan las fiestas familiares en las cuales preparan platos tradicionales como chicha, guarapo y platos con aves de corral, son fervientes amigos de la música carrilera y popular.

ASPECTO ECONOMICO AGRICULTURA

Practicada en pequeñas parcelas y orientadas a la producción agrícola encaminada a surtir el mercado de Pamplona y Cúcuta. La agricultura de la vereda es de origen tradicional minifundista, con orientación hacia el alto consumo y mercado de los excedentes. Su agricultura es poco tecnificada, pues no cuenta con ayuda de ninguna institución. Sus principales productos son: arveja, papa, apio, cebolla, repollo, zanahoria, etc. La producción de hortalizas muy baja, solo se realizan huertas caseras. En la actualidad y con gran futuro se desarrolla el cultivo de la fresa.

GANADERIA

Es el aspecto más importante da la vereda en lo económico. Se produce leche, se calcula en unos 200 litros que se lleva al mercado pamplonés. Las razas más predominantes son el cebú y el normando. También se encuéntrale ganado porcino, caballar que es utilizado para transportar la leche.

MINERIA

Este renglón de la economía ha tomado importancia la extracción de carbón mineral; especialmente en los últimos años, motivado por la creciente demanda de este combustible, su precio, la abundancia en este territorio y también la cierta facilidad de transportarlo.

PERIFIL DEL ALUMNO

EL egresado del C.E.R. Chíchira será un líder que acuerde con sus comunidades AUTONOMO Y CRITICO en sus decisiones, con sus VALORES bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser COMPETENTE en lo laboral e intelectual. Ser una persona íntegra, Útil a la familia y a la sociedad, generadora de progreso.



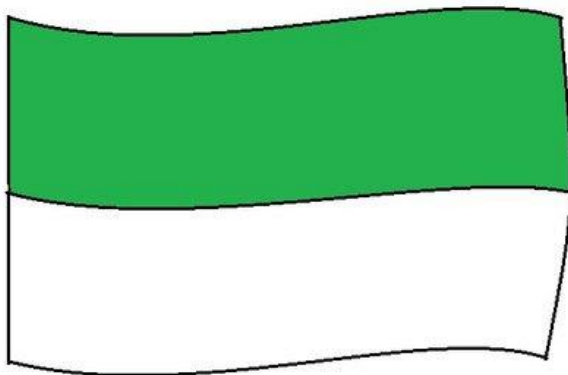
SITUACION LEGAL

Reconocimiento de la secretaría de educación. Creado por decreto 0252 del 12 de abril de 2005, licencia de funcionamiento resolución 0981 del 12 de noviembre de 2004, aprobación de estudios resolución 1086 del 08 de noviembre de 2005; las sedes adscritas; ulaga alto, ulaga bajo, el naranjo, alcaparral, chichera, Fontibón, el ají, morralitos, tencala y negativa. Sede escolar el naranjo; “formando líderes con amor, disciplina y trabajo”

SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

LA BANDERA

La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño de color AZUL CELESTE que representa el cielo, Dios y el ROSADO que representa la tierra, el mundo donde se realiza la acción educativa. Son los mismos colores que viste la patrona de la Institución: María Auxiliadora.



EL ESCUDO

El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio.



- **PLANTA FISICA:** la sede el naranjo cuenta con solo tres aulas adecuadas la cual se asigna a tres y dos grupos por aula, una sala de informática, cocina, baños zona verde y un coliseo deportivo.
- **ESCENARIOS DEPORTIVOS:** La sede el naranjo cuenta con una pequeña infraestructura para el desarrollo recreativo y deportivo estos son:
 - un patio para realizar las diferentes actividades referentes al área de educación física y actividades de la institución
 - coliseo que cuenta con una cancha de micro futbol y uan de baloncesto faltándole un aro.

2.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Necesidades:

Al ingresar a la institución y luego de realizar un recorrido por todas las instalaciones se pudo apreciar que:

- La mayoría de implementos deportivos se encuentran en mal estado por lo que se dificulta trabajar adecuadamente
- una mala cancha de micro futbol. Y falta un aro para baloncesto
- no tenemos cancha de voleibol y malla.

Después de hacer el recorrido por las instalaciones y realizando una pausa por cada uno de los cursos a los cuales fui asignado y luego de presentarme, se realizó la respectiva asignación de horarios:

Horario de trabajo en la institución el naranjo:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 a 8:15					
8:15 a 9:15	Preescolar primero		Segundo tercero cuarto		Quinto sexto
9:00 a 9:45					
9:30 a 10:00 10:00 a10:30	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
10:30 a 11:30	Segundo tercero Cuarto		Preescolar y primero		Séptimo octavo novenno
12:00 a 12:50			Quinto cuarto		Séptimo octavo novenno

2.2 RECURSOS HUMANOS:

- En la Planta institucional encontramos 4 Docentes y están distribuidos de esta manera:

GRADO	TITULAR
Preescolar y primero	Rosalvina Díaz Quintana
Segundo tercero y cuarto	Cándida flores
Quinto sexto	Carmen Galvis
Séptimo octavo noveno	Luis Jesús bautista portilla

- Número de estudiantes en centro educativo rural chichira sede el naranjo que están organizados por grados pudimos ver que habían estos números de cada grado

Grados	Número de estudiantes
Preescolar	11
primero	6
segundo	8
tercero	5
cuarto	6
quinto	8
sexto	8
septimo	4
octavo	8
noveno	5

- Jornada escolar** : de 7:30 am a 12:50 pm de lunes a viernes



2.4 AREA DE EDUCACION FISICA

Inventario: De los materiales que encontramos en la institución el naranjo.

IMPLEMENTOS:	NUMERO:	ESTADO:
CONOS	32	BUENO
CUERDAS	3	BUENO
BALONES DE MICROFUTBOL	3	BUEN ESTADO
BALONES DE VOLEIBOL	1	1 EN BUEN ESTADO
COLCHONETAS	6	BUENO
PETOS	12	BUENO
AROS	2	12 EN BUEN ESTADO
BALONES DE BALONCESTO	10	5 EN REGULAR ESTADO Y 5 EN MAL ESTADO



CAPITULO II

PROPUESTA PÉDAGOGICA

APROVECHAMIENTO DE LOS RECREO EN DIFERENTES FORMAS RECREATIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA SEDE EL NARANJO

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

3. SUMARIO

La característica mas obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alerta. La investigación experimental sobre la memoria y la atención (p. ej. Toppino, Kasserman y Mracek, 1991) hallo que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejora, mas que cuando se presenta toda la información en un solo periodo. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral: esto es, que la atención requiere la novedad periódica,

El patio de recreo no es un lugar para cuidar niños, sino un espacio educativo en el que los niños desarrollan las capacidades, siguen educándose y por tanto desarrollando su personalidad. Es el lugar ideal para relacionarse y convivir y nosotros podemos proponerle diferentes juegos para que durante su desarrollo vivencie diferentes situaciones.

Lo que queremos buscar en el centro educativo rural chichira sede el naranjo es la ejecución de la propuesta de descansos recreativos donde se realizaran diferentes actividades para que los niños se integren y participen y manejando actitudes de convivencia sana.



3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta propuesta con el fin de integrar a los niños a los diferentes juegos que van orientados a mejorar la convivencia de los niños de centro educativo rural chichira sede el naranjo. Ya que podíamos observar en los descansos la falta de integración, respeto hacia los demás, como también se podía observar la exclusión de algunos compañeros por múltiples motivos como de presentación y otros factores.

DQS is member of:



3.2 JUSTIFICACIÓN

Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. Jugando se fortalece el desarrollo físico y emocional, al mismo tiempo que se estimulan las capacidades intelectuales y perceptivas, jugando nos divertimos, disfrutamos en compañía de otros y compartimos con los demás esos momentos y espacios.

Cuando un niño juega construye su lenguaje en situaciones naturales, ello favorece sus vínculos, asume roles, incorpora reglas que guían la acción situada, se activan mecanismos de aprendizaje significativo y relevantes ya que las situaciones de juego se relacionan con los intereses de cada uno, se vivencia y se compensan conflictos que son fuente de aprendizaje.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

En la escuela hay un espacio de tiempo utilizado por el niño para desconectarse un poco de las actividades académicas, para descansar, para conversar, comer, etc., durante este él puede divertirse y aprender por medio de los descansos recreativos



Se debe pensar en un ambiente escolar dinámico que convoque a los estudiantes y que los retenga, no desde el autoritarismo de los currículos forzados, sino desde espacios alternativos de aprendizaje. En la experiencia grupal se aprende más que en ritmo normal de las clases como por ejemplo la práctica deportiva porque allí se aprende a trabajar en grupo, coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Por otro lado, consideramos interesante el desafío de fomentar, favorecer y apoyar el juego activo, participativo, comunicativo y relacional entre los niños, frente a una cultura "de avanzada" que estimula cada vez más la pasividad aún corporal, receptividad consumista frente a una imagen/pantalla. el hecho de reactivar los juegos tradicionales no es un grito de melancolía por un pasado que no vuelve, sino que implica ahondar y profundizar en nuestras raíces y poder comprender así mejor nuestro presente. "los juegos tradicionales son indicados como una faceta aún en niños de ciudad para satisfacer necesidades fundamentales y ofrecer formas de aprendizaje social en un espectro amplio." (MORENO MARTÍNEZ, Ramiro, 1998.)

DQS is member of:



3.3 MARCO TEÓRICO

El tiempo de recreo pedagógico no es un capricho ni un simple rato para que niños, niñas, jóvenes y adolescentes jueguen. Este descanso (o descansos) dependiendo de la Institución tiene una gran importancia educativa que además contribuye al desarrollo de nuestros estudiantes. El juego y por tanto el recreo pedagógico son parte fundamental de la formación de niños y niñas. Además de permitirles relajarse y sobrellevar de forma adecuada la jornada escolar, optimizando su rendimiento, el recreo es el momento en que pueden interaccionar libremente sin la supervisión directa de una persona adulta, contribuyendo así a su socialización. Entre compañeros y compañeras, aprenden a negociar, a ceder, a trabajar en equipo, a ganar y perder de forma libre, experimentando sus propias reacciones y las de los casos, nadie les dice qué o como tienen que hacer (salvo en casos graves) así que tienen que ir aprendiendo de sus propios errores y creciendo como personas, aprendiendo a resolver conflictos. Es un tiempo en el que se les permite poner en práctica la teoría que van aprendiendo de forma más o menos directa e intencional, el terreno donde ponen en juego sus normas sociales, sus valores y prioridades enfrentándoles a las del resto de personas de su grupo para encontrar el equilibrio y su lugar dentro de esa pequeña comunidad. EL grupo, de niños y niñas de la misma edad, es el mayor de los elementos socializadores al que nos podemos enfrentar y es en los tiempos de ocio el recreo en el que la parte más joven de la sociedad empieza a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía. Además, el recreo es un momento excelente para desarrollar su imaginación, inventar juegos, reglas de juegos, desempeñar distintos papeles y hacerlo de forma colectiva. Por otro lado, les aporta un rato de "movimiento" asegurado al día, con los beneficios que eso reporta para su salud, ya que desarrollan actividades motoras y físicas, deportes de grupo, etc. Por tanto, en ese breve espacio de tiempo conjugan todas sus habilidades físicas. Todo se da al unísono en el tiempo de juego. El recreo pedagógico juega un papel tan importante que distintas investigaciones han hecho del su campo de estudio.

Desde la utilización del espacio físico al tipo de juegos que se desarrollan pasando por el papel del profesorado, distintos aspectos de este tiempo escolar han sido objeto de análisis.

EL RECREO Y EL APRENDIZAJE

La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alerta. La investigación experimental sobre la memoria y la atención (p. ej. Toppino, Kasserman y Mracek, 1991) halló que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejora, más que cuando se presenta toda la información en un solo periodo. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral: esto es, que la atención requiere la novedad periódica, que el cerebro precisa de periodos de descanso para reciclar químicos esenciales para la formación de memorias de largo plazo y que la atención sigue patrones cíclicos de 90 a 110 minutos durante el día (Jensen, 1998). En unos estudios experimentales, Pellegrini y Davis (1993) y Pellegrini, Huberty y Jones (1995) hallaron que niños de primaria llegaban a estar progresivamente más inatentos cuando se retrasaba el recreo, con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría. Otro estudio experimental (Jarrett et al., 1998) halló que estudiantes de cuarto grado estaban más atentos a las tareas y menos inquietos en el salón de clase los días que habían tenido el recreo, siendo los niños hiperactivos algunos de los que se beneficiaban más. Obviamente, los descansos son útiles, tanto para la atención como para el manejo de la clase, tomen o no la forma de recreo. El tiempo pasado en el juego o aprendizaje activo, ¿disminuye el logro académico? Una investigación llevada a cabo en escuelas francesas y canadienses durante un plazo de cuatro años demuestra efectos positivos del tiempo pasado en actividad física (Martens, 1982). Pasar una tercera parte del día escolar en la educación física de variada formalidad, en el arte y en la música resultó en vigor físico aumentado, actitudes mejoradas y leves mejoras en las notas de exámenes. Estos resultados son consistentes con

los hallazgos de una meta-análisis de casi 200 estudios sobre el efecto del ejercicio en el funcionamiento cognitivo, que sugieren que la actividad física apoya el aprendizaje (Etnier et al., 1997).

EL RECREO Y EL DESARROLLO SOCIAL

El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la tele y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela. Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcando la transmisión de la cultura folclórica (Bishop y Curtis, 2001), la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales. Según unas observaciones durante el recreo de una escuela primaria (Jarrett et al., 2001), los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será "eso". Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, según indican Hartup y Laursen (1993), los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una "situación" mas "abierto" donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego, lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo. Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, es un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales de los niños, sus tendencias a pelear, además de sus comportamientos pro sociales y de liderazgo (Hartle et al., 1994). La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social. Se

han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad (Gallegos, 1998). Otros programas de intervención se han valido de los niños como líderes en el recreo (Calo e Ingram, 1994), directores de resolución de conflictos (Evans y Eversole, 1992) o como compañeros de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos (Nelson, Smith y Colvin, 1995). Hay cierta evidencia que las intervenciones en el recreo tienen un efecto general de mejoramiento del comportamiento en otras situaciones (Nelson, Smith y Colbyn 1995)

EL RECREO Y LA SALUD INFANTIL

La inactividad física representa una amenaza a la salud tanto para los niños como para los adultos. La inactividad, según la investigación citada en Waite-Stupiansky y Findlay (2001), se asocia con la multiplicación por tres de la obesidad infantil desde 1970, acompañada por aumentos en problemas de salud como la presión sanguínea elevada y altos niveles de colesterol. ¿Hasta qué grado son activos los niños durante el recreo? Kraft (1989) halló que los niños de la escuela primaria participaban en actividad física durante el 59% del tiempo del recreo, el 21% en actividad física vigorosa--un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física (physical education o PE). Investigaciones más recientes citadas en Pellegrini y Smith (1998) revelan tendencias parecidas. Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividad física en el patio de recreo cuando más la necesitan, se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo después que el recreo fue retrasado (Pellegrini y Davis, 1993; Pellegrini, Huberty y Jones, 1995); en mayores niveles de actividad en niños que suelen estar distraídos en el salón de clase (Pellegrini y Smith, 1993) y en altos niveles de actividad inicial, que disminuyen después de los primeros 6-7 minutos en el patio de recreo (Pellegrini y Davis, 1993). Si los niños no tienen la oportunidad de estar activos durante el día escolar, no suelen compensar la falta después que este termina. La investigación experimental halló que los niños estaban menos activos después de la escuela en los días en que no participaron en el recreo ni en las clases de

PE durante la escuela (Dale, Corbin y Dale, 2000). Puede PE servir como sustituto para el recreo? La National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional de Deporte y Educación Física) dice que "No". En su declaración recomienda las clases de PE y el recreo: PE aporta un "programa instructivo secuencial" relacionado a la actividad y el logro físicos y el recreo aporta un tiempo para el juego no estructurado en que los niños "tienen opciones, desarrollan las reglas para jugar...y practican o utilizan las habilidades desarrolladas en educación física" (Council for Physical Education and Children, 2001)

Beneficios sociales

Tan temprano como el año 1901, teóricos educativos empezaron a hablar de los beneficios sociales del juego activo en el recreo como una preparación para la edad adulta y como beneficioso para el desarrollo del niño (citado en Jambor, 1999). El jardín de recreo de la escuela era un lugar de práctica donde se fomentaban los juegos de competición, se permitía la experimentación con nuevas estrategias sociales, y se proveía un ambiente para el juego dramático (Jambor, 1999). Jambor sugiere que niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones:

- Compartir con los compañeros
- Cooperar
- Comunicarse con maestros y niños
- Resolver problemas
- Respetar las reglas del jardín de recreo
- Resolver los conflictos
- La auto-disciplina

Beneficios emocional El recreo podría servir de aliviar el estrés por permitir que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y por reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. Newman y sus colegas (1996) sugieren que mediante las actividades de juego, los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela y la familia. Por este motivo,

han considerado el tiempo de juego como posiblemente terapéutico. La interacción no estructurada con los compañeros también podría mejorar el amor propio de un niño por ofrecer oportunidades de que "los niños aprendan acerca de sus propias habilidades, perseverancia, auto-dirección, responsabilidad y auto-aceptación. Empiezan a entender cuáles comportamientos resultan en la aprobación o la desaprobación de sus compañeros" (NAECS/SDE, 2001, p. 3). Este entendimiento es esencial para el desarrollo temprano de amistades. El jardín de recreo escolar provee un lugar en que los niños pueden cultivar amistades y segar los beneficios de relaciones nuevas. Newman, Brody y Beauchamp (1996) observan que este tipo de interacción entre compañeros fomenta el desarrollo del carácter tanto por mejorar la habilidad del niño de tomar mejores decisiones morales como por aumentar su conciencia de la responsabilidad social individual.

Beneficio físicos problemas infantiles de salud ocasionados por la inactividad o la actividad insuficiente representan un problema creciente en los Estados Unidos. "La tasa de obesidad infantil en los Estados Unidos ha subido dramáticamente en estas últimas décadas" (Moran, 1999). Algunos estudios sugieren que los niños pueden reducir significativamente los riesgos a la salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicio. Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación física (PE según sus siglas en inglés) como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de PE no son suficientes (Council on Physical Education for Children [Concilio sobre la Educación Física para Niños], 2001). La oportunidad de participar en actividades adicionales, como el juego del recreo, podría ayudar a aliviar o evitar posibles problemas de salud y es muy importante al desarrollo muscular y la coordinación de un niño. Algunos estudios han mostrado que el juego no estructurado, específicamente el juego al aire libre, fomenta la actividad física de una manera única. Por lo tanto, los niños sacan provecho tanto del recreo como de la educación física, pero ninguno puede sustituir el otro.

Beneficios cognitivos Durante el recreo, las actividades de niños son frecuentemente exploratorias. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. La investigación que estudia los efectos del juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de un niño. Este puede poner en práctica en las lecciones y tareas de la clase las habilidades que ha aprendido en el jardín de recreo. La investigación sugiere que tal vez haya una correlación (pero no necesariamente una relación de causa y efecto) entre participar con compañeros en actividades no estructuradas de juego y notas mayores en exámenes de inteligencia (Saltz, Dixon, y Johnson, 1977).

REFERENTES TEÓRICOS

El recreo en la escuela: Que indica la investigación? (Recess in Elementary School: What Does the Research Say?) ERIC Digest. by Jarrett, Olga S.

http://master2000.net/recursos/menu/194/2615/mper_arch_26479_PROYECTO%20RECREO%20PEDAGOGICO.pdf

GERLERO, J. Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. I Congreso departamental de recreación de la Orinoquía colombiana. Villavicencio, Meta. Octubre 20 – 22. Tomado el día 4 de septiembre de 2008 de la página

<https://conciudadano59.wordpress.com/2014/05/01/proyecto-ludico-los-recreos-animados/>



3.4 LIMITACIONES

Centro educativo rural chichira sede el naranjo cuenta con espacios para la recreación como son un patio y un coliseo con un poco deterioro de espacio de la cancha la cual se puede presentar una amenaza con su parte integral del niño y la reducción de las horas por parte de algunos de los maestros,

Nuestro sistema educativo no ha sentido, ni siente todavía la necesidad de introducir en sus objetivos la educación para el uso del tiempo libre como objetivo prioritario. La modificación de los ritmos diarios y la necesidad de sensibilizar a los escolares para la realización de actividades en su tiempo no escolar conducen a una utilización diferente y racional de las instalaciones deportivas y escolares

DQS is member of:



3.5 FUNDAMENTOS HISTORICOS

El recreo escolar, o descanso pedagógico, ha sido motivo de múltiples reflexiones. En ellas han intervenido reconocidas autoridades e instituciones que a través de la experiencia y de la investigación han encontrado en el tiempo del recreo un espacio de gran utilidad para el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes.

El profesor Diego Armando Jaramillo, en su documento "El recreo: escenario de mundos posibles" habla del descanso como un espacio de libertad y de encuentro con los sueños, por lo mismo afirma: "En el recreo se es lo que se quiere ser y lo que se sueña ser". Además, un estudio del colegio de medicina Albert Einsten de la universidad de Yeshiva de Nueva York, sostiene que el recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, y concluye que a mayor tiempo de recreo, mejor se comportan los niños y se enriquecen los aprendizajes. En la misma investigación se afirma que son los niños de los estratos pobres quienes disfrutan de menos tiempo de recreo, eso en virtud de que los tiempos de la escuela pública son más cortos, todo por la inmensa congestión que se ocasiona en las metas de cobertura exigidas por las autoridades.

Podríamos referirnos a múltiples investigaciones y documentos que pregonan la importancia del recreo escolar. Para ilustración técnica solo he querido hacer referencia a estas dos citas que son un par de ejemplos de lo que las comunidades académicas afirman en tal sentido. De ahí que invito a todos los lectores para que traigan a sus mentes esos momentos de la escuela cuando sonaba la campana o vibraba el timbre y nos anunciaba que había llegado el recreo, creo que todos podemos estar de acuerdo con que era el ruido más sonoro, era melodía para nuestros oídos y era el llamado más agradable que podíamos escuchar durante la jornada escolar; el mismo, además de invitarnos a cerrar el diccionario de español o el cuaderno de matemáticas, nos exhortaba a abrir el diccionario de la amistad y el cuaderno de la vida.

En el recreo, protagonizamos o fuimos testigos de historias de vida que hoy se recuerdan con diáfana frescura; el recreo, entonces, lo añoramos como un aula de amores, un laboratorio de amigos, una sala de sueños, un patio de diversión, un espacio de encuentro con la vida misma; ring...ring...ring... se escucha el mismo timbre que sonó hace 20 minutos, pero ya nos dice que regresemos a clase y que debemos abrir de nuevo el diccionario. Sorpresivamente, el mismo timbre produce un efecto contrario, ese ring...ring... ya no es tan agradable, ya no es tan alentador, se cierra el aula de la vida y se abre de nuevo el aula de la clase. Podríamos entonces hacer muchas más apologías que reivindican el recreo escolar como un espacio vital del estudiante; nos agotaríamos en citas académicas, casuísticas en anécdotas y en experiencias que aseguran la bondad pedagógica de este momento de la escuela.

EVOLUCIÓN DEL RECREO ESCOLAR

“En los patios juegan, corren, saltan, se ríen como todos pero sin excesos. No se atropellan, no se arrojan al suelo, no se estropean la ropa. A Sarita le gusta mucho saltar a la cuerda y dar vueltas a ésta para que salten sus compañeras, mientras que algunas prefieren el ¡Pescador, pescador....me dejará pasar!”(Pablo Pizzurno, Prosigue: libro segundo de lectura corriente, 1925).

El tiempo y los espacios para el recreo no existieron siempre. En lugares cerrados o abiertos, chicos o grandes, de baldosas o tierra, los juegos infantiles pasaron de generación en generación. Algunos sufrieron modificaciones, otras no tantas, muchos fueron olvidados.

Antes del Iluminismo, en el siglo XVIII, no existía una concepción de infancia como período especial o propio en el desarrollo del hombre, como tampoco una concepción sobre la psicología del aprendizaje, del papel del juego, la

fantasía o la imaginación, de la necesidad de organizar los grados según la edad y la complejidad de los conocimientos. Las actitudes ante la existencia humana seguían dominadas por la preocupación por el pecado y la necesidad de salvación. El compañero constante de la infancia era el temor a la vara. De un concepto negativo del niño como hombre pequeño, innatamente malo, con el pensamiento ilustrado se pasaría a un concepto positivo “la infancia buena” de Rousseau (siglo XVIII) o la infancia neutra, “tabula rasa” de Locke (siglo XVII). Durante el siglo XIX este concepto de infancia se articuló con el desarrollo de la ciencia pedagógica (Pestalozzi, Herbart, Fröebel) y con una nueva realidad social, política y económica (Revolución Industrial, Revolución Francesa, el capitalismo como modo de producción y la construcción de los Estados nacionales). La metáfora más utilizada en este siglo, era la del niño como capullo por abrirse. En este contexto, a fines del siglo XIX, triunfaba la escuela pública, obligatoria y laica, el método de enseñanza simultánea y la escuela graduada (según el cual treinta o cuarenta alumnos realizaban a la vez la misma actividad).

Ya a principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la de Samuel Wilderspin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina miento del niño. Para este maestro el patio se comparaba con el mundo, donde los pequeños eran dejados libres y los maestros tenían la oportunidad de observarlos y darles consejos. El recreo era visto como remedio para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatar a los niños de las tendencias perniciosas. Fue con la constitución de los sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX que se instituyó el recreo de manera generalizada. Los fundamentos para su implementación comenzaron a basarse en la biología, la fisiología y la higiene. El objetivo del recreo era reponerse de la fatiga. Según Lorenzo Luzuriaga (1995) “los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de éste”. Este concepto se refiere a lo que “ha ocurrido antes” y lo que “va a ocurrir después”. Así el recreo era pensado como imagen en negativo de lo que sucede en el aula, es decir como espacio y tiempo de catarsis física y psíquica. En la Argentina, Juana Manso introdujo la práctica de los recreos y



los patios. Más tarde la Ley 1420 la incorporó como normativa obligatoria. En su artículo 14° establecía que: “Las clases diarias de las escuelas públicas serán alternadas con intervalos de descanso, ejercicio físico y canto”. Las diferenciaciones por género, tan comunes en el origen de la educación, llegaron a los patios. Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo, prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”. Las posibilidades edilicias no necesariamente se ajustaron a esto, pero los juegos separaron a ambos sexos por muchos años. En los recreos se jugaba al Arroz con leche, La Farolera, La Paloma Blanca, La Ronda de San Miguel, Aserrín, aserrán, A la rueda rueda, de pan y canela, Mambrú se fue a la Guerra, Pisa pisuela, color de ciruela, vía, vía este pie no hay de menta ni de rosa para mí, querida esposa que se llama Doña Rosa..., la Escondida, el Balero, la Rayuela, a la Soga.... Como ejemplo, entre los juegos recomendados para niñas de primero y segundo grado a principios del siglo XX figuraban: los aros, las esquinitas, el pañuelo escondido, la mano caliente, el salto de la cuerda, el gato y los ratones. Varios pares opuestos existieron entre el aula y el patio. En el aula generalmente el niño no podía decidir con quién sentarse, en el patio podía elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso. El recreo significaba la libertad de poder ser tal cual se era.

DQS is member of:



3.6 MARCO REFERENCIAL

- **FUNDAMENTOS TEORICOS**

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes). La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación».1 En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

Recreación El concepto de recreación se entiende si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por

ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar. La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención. Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas. La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior. Finalmente, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras. Recreo: Es lo que uno hace por el placer que encuentra en ello, sin otra recompensa que la pura actividad; no contribuyendo con él a ganarse la vida. La diferencia entre trabajo y recreación no depende de la acción que se realiza, sino de la finalidad con que se hace. Conjunto de experiencias corporales y emocionales que derivan de la práctica organizada y permanente de actividades de tiempo libre de carácter deportivo, artístico, social y cívico. Es cualquier actividad de tipo voluntario desarrollada en el tiempo libre que trae consigo un descanso físico y psíquico produciendo bienestar, agrado y placer. Es volver a crear. Es la renovación de una situación física o anímica; volver a crear el entusiasmo, la alegría, el deseo de hacer las cosas. La recreación es pues el deseo de vivir feliz. Tipos de

Recreación La recreación puede ser activa o pasiva. La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos. Por el otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven.* **Juegos:** Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pre- deportivos, los intelectuales y los sociales. **Expresión Cultural y Social:** Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.* **Vida al aire libre:** Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

Importancia de la recreación

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades. placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
- Enriquece la vida de la gente.
- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.



- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Previene la delincuencia.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

DQS is member of:



3.7 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, juegan con los compañeros y participan en actividades independientes y no estructuradas. La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde (y a veces en ambas) además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo. Una encuesta de superintendentes estatales de la educación llevada a cabo por la National Association of Elementary School Principals (Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias, o NAESP) en 1989 halló que las escuelas en el 90% de los distritos escolares tenían al menos un período de recreo durante el día (Pellegrini, 1995).

En años recientes, muchas escuelas primarias han eliminado o han reducido significativamente los descansos para el recreo de los niños durante el día escolar. Esta tendencia ha suscitado un debate sobre el mantenimiento o el rechazo del recreo como una parte normal del programa diario de la escuela primaria. Este reportaje identifica las cuestiones principales que rodean este debate, resume alguna de la literatura relacionada con el tema del recreo, y guía al lector a recursos adicionales sobre el recreo.

La reducción de descansos para el recreo en las escuelas es una tendencia creciente en la educación primaria. Según indica un grupo de abogacía, "Casi el cuarenta por ciento de los 16.000 distritos escolares de la nación o ha modificado, ha quitado o está considerando quitar el recreo" (citado en NAES/SDE, 2001, p. 1). "Distritos escolares en Atlanta, New York, Chicago, New Jersey, y Connecticut van optando por eliminar el recreo, aun hasta el punto de construir nuevas escuelas en sus distritos sin jardines de recreo" (Johnson, 1998, p. A1). Exigencias crecientes de subir las notas de



exámenes y enseñar currículos más desafiantes se hallan entre los motivos mencionados por distritos escolares para eliminar el recreo. Algunas escuelas empiezan a implementar políticas de "no recreo" de acuerdo con la creencia que el recreo gasta tiempo que se emplearía mejor en actividades académicas (Johnson, 1998).

Además de la idea que la eliminación del recreo puede proveer tiempo adicional que los maestros pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, algunas escuelas han eliminado el recreo por motivos de responsabilidad civil. Les preocupan las heridas y los pleitos legales que pueden resultar del juego al aire libre. Muchos administradores también se preocupan por el acceso de personas desconocidas a niños en las áreas de las escuelas y notan la escasez de maestros y voluntarios para vigilar el recreo (Svensen, 2000). Una conciencia creciente de la intimidación durante el recreo es otro factor causante que las escuelas consideran cuando disminuyen las oportunidades de los estudiantes de actividades no supervisadas (Svensen, 2000).

DQS is member of:



3.8 MARCO LEGAL

- Ley general de educación 115 de 1994, artículo 14 es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno; cumple la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes de los niños, niñas jóvenes y adolescentes.
- El aprovechamiento del tiempo libre encuentra su fundamento legal en la ley 115 de 1994 sobre educación en sus diferentes artículos 5 (numeral 1), (numeral b) y 22 (numeral)
- Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:
 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- Artículo 14: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:
 - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo
- El decreto 1850 del 15 de agosto del 2005 define, en Colombia, sin dejar nada a la interpretación que la Jornada escolar es “el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con

las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios”.

4. OBJETIVOS:

4.1 GENERAL:

Incentivar en la institución los aprovechamientos de descansos recreativos como un encuentro lúdico y deportivo para el aprovechamiento del tiempo libre, así mismo lograr una mayor participación e inclusión del mismo con una sana convivencia.

4.2 ESPECÍFICOS:

- Propiciar en los estudiantes una sana convivencia mediante la recreación y juegos.
- Fomentar la importancia de los juegos recreativos como aprendizaje de integración social.
- Permitir el acceso a juegos como cartas, ajedrez, microfútbol mini banquitas y bailes bailo terapias, etc. Para que los estudiantes además de su descanso compartan con otros compañeros.

4.3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Cuando se presenta el receso escolar o descanso se cambia de una actividad de tensión, de concentración y de mayor exigencia a una actividad de relajación, de esparcimiento y de menor exigencia mental.

La actividad que se va a desarrollar en la institución está enfocada al aprovechamiento del tiempo libre.

Teniendo en cuenta que la actividad escogida será de gran interés tanto para niños como para niñas la cual les permita desenvolverse espontánea y libremente.

Se busca implementar descansos recreativos como una herramienta de esparcimiento, tranquilidad y respeto por el espacio de otros.

4.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR

- Se programaran las actividades de cada semana
- Estas actividades se realizara durante la jornada escolar, específicamente en los descansos.
- Estará dirigido por la profesora practicante de educación física Jenny Blanco. Los descansos recreativos empezaran el 15 de septiembre y terminaran el 11 de noviembre



Materiales que se van a utilizar en las diferentes actividades en la sede el naranjo:

MATERIALES	CANTIDAD
conos	32
aros	2
ajedrez	3
cartas	2
balones	4
silbato	1
sonido	1

4.3.2 EVALUACIÓN

La evaluación de esta actividad se realizará semanalmente, observando la participación y acogida que tienen los niños y docentes en la propuesta, apreciando si se cumplen los objetivos trazados y diseñando mejoras para la realización de las actividades.

4.3.3 METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico se basará en una presentación inicial. Los lunes en formación se explica el juego, las reglas, objetivos y se hace una demostración para todos los alumnos interesados. Después cada grupo que desee jugar se lo comunica a los profesores que participan en la propuesta y se organizan uno o varios juegos en diferentes lugares del patio. En días sucesivos se practicarán estos juegos en diferentes competencias y con las variaciones que se aporten por parte de todos.

A través del desarrollo de la experiencia se irán creando y supervisando diferentes mecanismos o estrategias para que todos los alumnos puedan desarrollar las diferentes actividades de manera autónoma sin necesidad de la supervisión y control del docente.

La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial).

El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.



La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ente las posibles alternativas.

La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan

CAPITULO III

5. PROCESOS CURRICULARES

22 septiembre	29 septiembre	6 octubre	13 octubre	20 y 27 octubre	3 noviembre	10 y 17 noviembre
Balontiro	Juegos de mesa	bailoterapias	Juegos de velocidad	Juegos con pelota	Juegos de salto	Juegos de lanzamientos y recepciones
Campo quemado	*ajedrez *cartas *rompecabezas	*merengue *salsa choque, Merengue	*busca pies *oso, escopeta y pared	* futbol	*tangara *buscapiés *carrera de ranas	*balonmano *lanzamiento al aro

5.1 PLAN DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON EN LA SEDE ELNARANJO

La propuesta tuvo una gran acogida con parte de los niños y de los docentes ya que después de realizar las diferentes actividades los estudiantes se fueron integrando más con sus compañeros olvidando la diferencia de edad y el grado en que cada uno está.

La mayoría de niños participaron en los juegos que se llevaron a cabo en los descansos, tiempo en el que ellos primero comían sus onces y posteriormente se dirigían al juego que más le llamara la atención.

Se observó que los estudiantes respetaron cada una de las reglas de juego logrando así una sana convivencia y esparcimiento.



Nos dimos cuenta el gran entusiasmo que los jóvenes tienen para realizar las cosas, y que sus ideales son buenos, también el gran aprecio que le tienen a la institución ya que se sintieron importantes y se dieron cuenta que podían aportar cosas para el bien de todos, se divertieron mucho y fue algo novedoso para ellos

Con el paso de los días se presentaban niños en los descansos que querían repetir algún juego ya que les llamaba la atención y les gustaba por lo cual se le prestaba el material necesario y ellos jugaban sin necesidad de estarlos supervisando, desarrollando así su autonomía.

DQS is member of:



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

INSTRAINSTITUCIONALES

- ❖ **Izada de bandera:** ayude organización de los símbolos patrios, sonido y condecoración a estudiantes por mejor rendimiento académico.
- ❖ **Participación mes de las cometas:** motivo de lluvia no se realizo
- ❖ **Celebración del día del estudiante:** ayude en organización a los docentes de la sede
- Integración de los grados:** ayude ordenamiento de dirigir los partidos amistosos de los diferentes grados.
- ❖ **Participación en amigos sin fronteras:** ayude acompañamiento a los niños a la integración de las diferentes sedes.
- ❖ **Pintaton:** ayude organización con el docente para pintar la cancha y patio de recreación de los niños:
- ❖ **Ensayo bambuco colombiano con los estudiantes de primero:** ayude preparación de danza folclórica colombiana para la izada de bandera de la institución.
- ❖ **Ensayo de cumbias de los grados quinto y sexto:** ayude preparación de la danza para izada de bandera para entrega de insignia.
- ❖ **Entrega de insignia de los grados noveno a octavo:** ayude organización de sonido y infraestructura.

EXTRAINSTITUCIONALES

- ❖ **Integración amigo sin fronteras con la participación de las instituciones LA SALLE, LA SANTA CRUZ, SANTA MARTA, LA MISTRAL, ESCORIAL Y CRISTO REY SEDE EL NARANJO:** en estas actividades los niños de diferentes grados participaron en juegos de competitivos de habilidades, como también en microfútbol. Ayudándolos en orientación animador y acompañamiento en su cuidado y ayudando en la buena disciplina en representación de nuestra sede.

CAPITULO V

INFORME DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA

6. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante la práctica integral mi desempeño fue bueno ya que tuve excelentes bases durante la formación en la universidad, también por que los docentes estaban muy bien capacitados en cuanto a la manera de transmitir sus conocimientos y sobre todo tiene una muy buena pedagogía que nos hacen ser más competentes creativos y autónomos. Se presentaron algunos inconvenientes al principio de la práctica ya que no había trabajado con grupos tan numerosos pero gracias a los concejos del profesor asesor fui mejorando cada día en la manera de realizar las clases. Poco a poco me fui dando cuenta que no solo se trata de transmitir conocimientos ya que mediante la práctica y experiencias también se aprenden cosas nuevas. Logre adquirir un sentido de pertenencia con la institución y sobre todo una buena relación con todos mis estudiantes. Me siento muy agradecida por esa experiencia la cual sé que es el principio de muchas más vivencias que sirvieran para seguirme formando como un mejor profesional.



6.1 EVALUACION DEL SUPERVISOR DE PRACTICA INTEGRAL: POR EL ESTUDIANTE-MAESTRO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: YGBIRSON FEONET PAREZ ACLO
SUPERVISOR: Luzy Carolina Gomez Lizcano
INSTITUCION: CENTRO POEAL EL NAPALJO
FECHA: 23 Nov / 2017.

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctica	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: YEBIRSON FERNANDEZ PAEZ HERO.
Asesor: LUCY DUEPAO JAIMES LOZANO.
Institución: CENTRO RURAL EL NARANJO
Curso: _____

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	15
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	25
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	10
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: _____

ALUMNO - PROFESOR: _____
SUPERVISOR: LUCY DUEPAO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: YEBIRSON FERNEY PAEZ MELO
Asesor: JUCY SEPARO JAIMES GIZADO
Institución: CENTRO PUEAL EL NARANJO
Grado: _____ fecha: 23 Nov / 2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	50	15
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	25
3. Actividades extracurriculares		20%	50	10
	NOTA DEFINITIVA	100%	50	

Supervisor: Jucy Separo



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:

E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución E
- Da a conocer sus inquietudes E
- Cumple y respeta los conductos regulares E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos E
- Es autónomo en sus decisiones E
- Visiona y gestiona acciones futuras E



➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: JULY AMPARO JAIME LIBANO
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: YEDIRJOD FERBER PAEZ HELO
FECHA: 23/NOV/2017



6.2 FORMATO DE EVALUACIÓN ALUMNO MAESTRO

**FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JEBIRSON FERDEY PAEZ MELO
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: CENTRO RURAL EL NARANJO
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: JULY ANAPO JAINES LIZANO

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE:

E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:



➤ La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. 5

➤ Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. 5

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. 5

3. Formación profesional y personal

➤ A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. 5

➤ La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones 5

➤ Logre un sentido de pertenencia con la institución 5

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas 5

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad 5

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional 5

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Yerbinson Ferny Pérez M.

FECHA: _____

7. ANEXOS

ESCENARIOS DE LA SEDE EL NARANJO





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

DESCANSOS RECREATIVOS DE LA SEDE ESCOLAR EL NARANJO





DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

PINTATON DE LA CANCHA Y PATIO DE RECREACION DE LA SEDE ESCOLAR EL NARANJO



MATERIAL OBTENIDO POR PARTICIPACION EN JUEGOS. POR PARTE DE AMIGOS SIN FRONTERAS.



ACTIVIDAD DE LA SEDE ACERCA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA



ENTREGA DE BANDER ENTREGA DE INSIGNIAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE NOVENO A OCTAVO



8. CONCLUSIONES

En la interacción con los estudiantes, la actitud del maestro a la hora de intervenir, la motivación que imprima a los aprendizajes, la creatividad, el material, la forma y el tipo de actividades, influyen de manera significativa en el presente y futuro de los estudiantes.

La escuela representa un espacio fundamental para el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, pues es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, donde se crean los primeros vínculos de afecto y el estilo de las relaciones que establecerán con el entorno

El uso adecuado del tiempo libre se convierte en un reto tanto para educadores como para los padres de familia, puesto que les permite a los niños y niñas la interacción con los demás, el fortalecimiento de valores fundamentales para una convivencia pacífica.

La práctica pedagógica es un componente fundamental dentro de la formación docente, ya que es en ella en donde se aplican los conocimientos adquiridos durante los periodos académicos y es en donde se desarrolla en casi su totalidad el perfil del futuro egresado. Además, el rol de la institución y universidad juega un papel decisivo en la formación de los docentes, porque estos son los lugares propios para la construcción y reflexión del conocimiento, y son las entidades que brindan respuesta a los retos contemporáneos orientados hacia la formación, investigación y proyección social.

Para realizar un buen trabajo es necesario organizarse de manera correcta por medio de una planificación didáctica ya que nos indica los objetivos y las actividades que debemos realizar para lograrlo.

Para que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo debo utilizar estrategias innovadoras que despierten el interés, entusiasmo y atención del



alumnado. Por lo que la creatividad juega un papel fundamental a la hora de enseñar y transmitir conocimientos.

Una de las cosas fundamentales y también más importantes es que es necesario prepararme para cualquier situación imprevista, pues aunque se crea planificar todo al pie de la letra siempre sucede algo del cual no se está preparado.

DQS is member of:



9. BIBLIOGRAFIA

- <http://es.slideshare.net/educaralfuturo/propuesta-pedagogica-13412705>
- <http://luiscarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento-y-buen-uso-del-tiempo-libre/>
- <http://es.slideshare.net/coluisorjuela/proyecto-deporte-recreacin-y-ldica-en-el-tiempo-libre>
- <http://www.monografias.com/trabajos102/programa-actividades-fisica-recreativas-aprovechamiento-del-tiempo-libre/programa-actividades-fisica-recreativas-aprovechamiento-del-tiempo-libre.shtml>
- <http://www.ehowenespanol.com/organizar-torneo-voleibol-como-56608/>
- <http://www.revistaseguridadminera.com/comportamiento/motivacion-y-recreacion-su-efecto-en-los-trabajadores/>
- <http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home-1/recursos/tesis/contenidos/tesis-septiembre/05092007/la-historieta-como-estrategia.pdf>
- <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/200/345>
- <http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189713sb.pdf>
- http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Vergara.pdf
- <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/2-el-sentido-de-la-practica-docente.pdf>
- [file:///C:/Users/ACER_471/Downloads/467mACIEL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER_471/Downloads/467mACIEL%20(1).pdf)
- <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com.co/2012/06/autos-que-definen-el-juego.html>
- <https://www.ericdigests.org/2003-2/recreo.html>



- <http://andresduardogarcia.blogspot.com.co/2012/08/revisando-recreacion-y-aprendizaje-el.html>

DQS is member of:

