



INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS

SEDE JOSE ANTONIO GALAN

OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO

CC: 1125549199

ESTUDIANTE- PROFESOR

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PAMPLONA

2017





INFORME FINAL DE PRÁCTICA INTEGRAL INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS

SEDE JOSE ANTONIO GALAN

OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO
CC: 1125549199
ESTUDIANTE- PROFESOR

SUPERVISOR

MGc. CLÍMACO ALEXANDER CONTRERAS MEDINA

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

PAMPLONA

2017



INTRODUCCIÓN

La educación física se ha convertido en un eficaz instrumento pedagógico, el cual ayuda a desarrollar y potenciar todas las capacidades del ser humano.

Donde en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física el profesor mira todos los aspectos tanto positivos, como negativos, y de esta manera selecciona el método que va más acorde para aplicarlo de manera individual o grupal, teniendo en cuenta la edad cronológica y biológica, la capacitación del estudiante y el proceso llevado. Es fundamental el uso de implementos desde el comienzo de la enseñanza para su familiarización con el alumno y que de esta manera el aprendizaje se le facilite, también pasa hacer importante la utilización de indumentaria adecuada que le dé mayor facilidad, al momento de realizar cualquier clase de movimiento en la ejecución las de actividades.

Una de estas área del conocimiento consideradas importantes para el desarrollo desde tempranas edades es la Educación Física donde los niños potencian todas sus capacidades psicosociales y psicomotoras, es fundamental en el desarrollo del niño, en especial en las diferentes etapas de desarrollo y de la vida en que el niño cumpla paso a paso todo el proceso de crecimiento para que pueda tener un total y completo desarrollo. Es así como en los colegios debemos empezar a tomar esta materia como lo es la educación física para que el niño inicie su proceso de desarrollo desde tempranas edades y después no se complique su crecimiento.

Comprometido el docente en este caso en dicha formación integral de cada uno de los niños y niñas para servir como guía dentro de su crecimiento y desarrollo integral, y que además se entienden la importancia de tener la Educación Física como pilar educativo en la formación de los niños que conforman esta grandiosa institución José Antonio Galán, por lo tanto se ha observado un gran progreso en eventos deportivos, culturales y de otro carácter que involucra al estudiante de Educación Física, Recreación y Deportes, sociales e intelectuales. Donde cada día hay muchas mejorar en los procesos formativos de los estudiantes, comprometiendo cada vez más a estos mismos con su proceso de enseñanza para que entiendan la importancia de la educación física y puedan apreciarla y le den la importancia que se





merece dentro del ámbito de la educación en general y que entiendan también su propio cuerpo y desarrollen todas sus destrezas con el fin de tener una vida saludable.

OBJETIVOS DEL INFORME

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo de los estudiantes de la institución José Antonio Galán a través de un proceso de orientación y acompañamiento que permita el mejoramiento de su aprendizaje y destrezas motrices, haciendo uso de la educación física como el medio entre la enseñanza y los estudiantes.

ESPECIFICOS

- ❖ Integrar a los estudiantes en las diferentes actividades llevadas a cabo dentro de la clase de educación física, para lograr el mejoramiento de la relación entre la clase y los estudiantes.
- ❖ Fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes por medio de la clase de educación física y el deporte.
- ❖ Identificar falencias y debilidades y así mismo, llevar a cabo los procesos dentro de la clase para el buen desarrollo de la misma.
- ❖ Incentivar el buen uso de los valores en la clase, en la institución y fuera de la institución para el mejoramiento de la formación personal.
- ❖ Ejecutar la práctica cumpliendo con todas las actividades, planes, y proyectos llevados a cabo dentro de la institución dentro del calendario establecido.



CAPITULO I

DISTRIBUCIÓN E INDUCCIÓN ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral inicio con la inducción el día 23 de enero con el profesor Benito Contreras Eugenio desde las 8:00 am, donde iniciamos con la asignación de la institución donde se realizaría la práctica integral, exponiendo primero las debilidades y fortalezas de cada uno de los practicantes para de esta manera suplir la necesidad de cada institución.

A partir de las 10:00 am, seguimos con la apertura de la inducción de la práctica docente bajo el acuerdo No.032 del 19 de julio del 2004, donde se dio inicio a la socialización del reglamento de prácticas y el cronograma de actividades que se debe llevar a cabo en la institución educativa, donde se aprobó cada uno de los puntos del reglamento de prácticas y se hizo vigente cada uno de los acuerdos a cumplir dentro de la institución, por la tarde a las 2:00 pm se entregó la carta de practica con la cual quedaríamos vinculados al colegio y poder empezar a trabajar.

En la semana del 24 de enero se dio paso a la inducción en la institución, iniciando con la entrevista con el señor rector Bernardo Wilches Gelvez y el supervisor Alexander contreras a partir de las 8:00 am, se observó la amabilidad de los docentes. Seguimos con la aprobación de la carta de prácticas por parte del señor rector y el supervisor de prácticas, y la firma de aprobación de la misma para quedar vinculados a la institución, luego se hizo un recorrido por el sitio de trabajo, su plantel y sus instalaciones y se conoció el lugar de desempeño de las prácticas.



El día 30 de enero se dio apertura a la presentación en cada uno de los cursos con los cuales trabajare en la institución, donde se me fue asignado 10 cursos en bachillerato: 1 octavo, 4 novenos, 3 décimos y 2 onces para el cumplimiento de las horas asignadas en el cronograma de actividades, dando así inicio a la parte práctica dentro de la institución José Antonio Galán.

HORARIO DE CLASES 2017

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-7:55AM	11: A	9:B		TRANSICION	9:A
7:55-8:50AM	11: A	SEGUNDO A			9:A
8:50-9:45AM	9:B				
10:15AM 11:10AM			10:A	9:D	
11:10AM 12:05PM			10:A	9:D	
12:05AM 1:00 PM					

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL





INSTITUTO TECNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS	SEDE : JOSE ANTONIO GALAN
LOCALIZACION	CARRERA 6ª N 1B-61 Pamplona/ Norte de Santander
ORDEN	DEPARTAMENTAL
CARACTER	PUBLICO
JORNADA LABORAL	DIURNO
POBLACION BENEFICIADA	<ul style="list-style-type: none">✓ Preescolar✓ Básica primaria✓ Secundaria✓ Validaciones nocturnas
FECHA	PRIMER SEMESTRE 2017
RECTOR	BERNANDO WILCHES GELVES
COORDINADOR	OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ
SECRETARIA	AIDE CASTELLANOS CASTELLANOS



El colegio técnico arquidiocesano san francisco de asís regido bajo el Señor rector Bernardo Wilches Gelvez, cuenta con varias sedes distribuidas en distintos puntos de nuestra ciudad de pamplona en los cuales encontramos:

NOMBRE DE LA SEDE	DIRECCIÓN
SAN FRANCISCO DE ASÍS	Calle 3 n° 8-204. Barrio los Cerezos
CRISTO REY	Calle 5n 12-3660 Barrio Cristo Rey parte alta
JOSE ANTONIO GALAN	Carrera 6° n° 1b-61
CUATRO DE JULIO	Calle 1 n° 6-19
SANTA MARTHA	Barrio Santa Martha
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS: MODELO EDUCATIVO SER HUMANO	sedes José Antonio Galán, cristo rey y santa Martha
CORREO ELECTRÓNICO: sanfranciscodeasis@hotmail.com . WEB: www.Itasfa.edu.co CELULAR: 311 5498950 TELEFAX: 5688128	

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

INFRAESTRUCTURA:





N°	DESCRIPCIÓN
1	Salón de deportes
3	Salas de informática
1	Sala múltiples de izada de banderas y eventos
1	Salón psicología
4	Baños
2	Patios
1	Sala de coordinación
2	Salas de informática
1	Restaurante estudiantil
2	Canchas poli funcionales
31	Salones académicos
2	Cafetería

COMPONENTES ADMINISTRATIVOS





Los componentes administrativos del plantel educativo cuentan con una gran y amplio recurso humano de docentes muy capacitados y calificados para las labores de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera.

PERSONAL DOCENTE

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS –	ASIGNACIÓN	TITULO
1	MATILDE VILLAMIZAR ACEVEDO	transición	Lic. En pedagogía
2	ANA JOAQUINA CRUZ ROMERO	transición	Lic. En pedagogía
3	MARTHA VICTORIA DUQUE PABÓN	1º primaria	Lic. En pedagogía
4	EMILCE GRANADOS FLÓREZ	1º primaria	Lic. En pedagogía
5	SAYDA MIRELLA ROZO RICO	2º primaria	Lic. En pedagogía
6	DANELIA SUAREZ JAIMES	2º primaria	Lic. En pedagogía
7	ROSSEMARY DEL CARMEN ORTIZ CASSELLES	3º primaria	Lic. En consejería escolar
8	STELLA MORENO FLÓREZ	3º primaria	Lic. En pedagogía
9	GLADYS LUCÍA DELGADO GAMBOA	3º primaria	Lic. En pedagogía



10	CARMEN GLADYS PEÑA DE TORRES	4º primaria	Lic. En supervisión educativa
11	XIOMARA MARÍA BEATRIZ NUÑEZ DUARTE	4º primaria	Lic. En educación especial
12	MARÍA ELIZABETH GÁFARO ORTIZ	5º primaria	Lic. En educación especial
13	CARLOS LUIS SUÁREZ PEDRAZA	5º primaria	Lic. En química
14	MARISOL PÁEZ ESPINEL	Química Ética	Lic. En química-biología
15	GLORIA ESPERANZA BAUTISTA PEÑALOZA	Química Ciencias naturales Ética	Lic. En química-biología
16	LEONOR GÓMEZ MALDONADO	Ciencias naturales Ética	Lic. En ciencias naturales
17	LUCY PATRICIA VALERO MORA	Ciencias naturales Artística	Lic. En matemáticas
18	AGUSTÍN GÉLVEZ CONTRERAS	Matemática Física	Lic. En matemáticas
19	NELLY MEDINA DE CONTRERAS	Matemáticas Ética	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
20	ABRAHAM ORLANDO SANDOVAL DAZA	Castellano Artística	Lic. En matemáticas



21	JUAN DE LA CRUZ VARGAS	Matemáticas	Lic. En matemáticas
22	SARA TERESA AFANADOR	Matemáticas Ética	Lic. En ciencias sociales: historia y geografía
23	EDGAR ORLANDO CARREÑO VELANDIA	Sociales Ética	Lic. En ciencias sociales
24	JORGE ORLANDO PARADA GRANADOS	Sociales Artística Ética	Lic. En ciencias de la educación psicopedagógica
25	EURÍPIDES GARCÍA GARCÍA	Ciencias sociales Ética	Lic. En filosofía
26	RUFINO IGNACIO CACUA BALAGUERA	Filosofía Ciencias sociales Ética	Lic. En filosofía
27	GABRIEL ORLANDO OCHOA GARCÍA	Filosofía Artística	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
28	HÉCTOR MEDINA ÁLVAREZ	Castellano Artística	Lic. En ciencias de la educación lingüística literaria
29	ALVARO RAMÓN CÁRDENAS ORTIZ	Castellano Artística	Lic. En psicopedagogía



30	ESTHER MARINA VILLAMIZAR PORTILLA	Español Artística	Lic. En matemáticas
31	GLORIA ESPERANZA DUARTE CAICEDO	Matemáticas Técnica contabilidad	Lic. En ingles
32	ROMÁN ANTONIO FLÓREZ BAUTISTA	Inglés Ética	Lic. En ingles
33	ROSSANA VILLAMIZAR ROJAS	Inglés Artística	Lic. En ingles
34	CLÍMACO ALEXANDER CONTRERAS MEDINA	Educación física	Lic. En educación física
35	CARMEN FABIOLA JAIMES	Educación física Artística Matemáticas	Lic. En educación física
36	LUIS ENRIQUE PARADA TORRES	Educación física Matemáticas Artística	Técnico en ingeniería electrónica
37	MARTHA CONSUELO HERNÁNDEZ TOLOZA	Técnica electricidad Técnica Diseño Multimedia TIC	Lic. en educación física
38	GLORIA ETELLA FONSECA SANCHEZ	Técnica DCC Ciencias sociales	Técnica en DCC

MATERIALES CON LOS QUE CUENTA EL AULA DE DEPORTE



INVENTARIO		
ELEMENTO	BUENOS	MALOS
Baloncesto	10	42
Voleibol	7	11
Futbol de salón	17	9
Futbol	0	10
Tenis	10	/
Plástico	30	6
Balón mano	0	3
Conos grandes	30	/
Conos pequeños	61	/
Conos de cartón	28	/
Aros	60	30
Platillos	15	/
Cuerdas	60	/
Mesas	3	/
Sillas	4	/
Banquitas	4	/
Petos rojos	6	/
Petos azules	6	/
Petos azules y rojos	4	/
Petos verdes	11	/
Petos diferentes	10	/
Petos azul oscuro	5	/
Petos azules nuevos	10	/



Petos naranjas	9	/
Pantalónetas B-A-R-M	40	/
Clavas	29	/
Raquetas de pin pon	33	/
Colchonetas	2	/
Paletas de arbitraje	22	/
Bate metodológico	1	/
Bastones	90	/
Peso	2	/
Mallas tenis	4	/
Mallas de futbol sala	6	/
Mallas de voleibol	11	/
Tubos de voleibol	11	/
Testimonios	3	/
Botiquín	1	/
Grabadora	1	/
Equipo de sonido	1	/
Cuadros selección	8	/
Cuadro visión	1	/
Cuadro misión	1	/
Escudos institucionales	2	/
Espejo	1	/
Tablero acrílico	1	/
Discos ultimate	22	/
Afiches	4	/



Trofeos	61	/
Placas	6	/
Cuadros	16	/
Rompecabezas	3	/
Juego de bingo "incompleto"	1	/
Juego de damas	1	/
Rompecabezas madera "incompleto"	1	/
Televisor	1	/
Equipo de sonido	1	/
DVD	1	/

ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR

(PEI)

RESEÑA HISTÓRICA

Con la iniciativa de Monseñor **RAFAEL TARAZONA MORA**, se fundó en 1978 la **ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASÍS**, la cual funcionó en las instalaciones de Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad "...crea el colegio arquidiocesano san francisco de asís de la ciudad de pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico .

Ms **TARAZONA MORA** Se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo La magíster **AMPARO ZAPATA DE LOZANO**, el Especialista **MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHÁN** y desde el año 2002 el docente **BERNARDO WILCHES GELVES** quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos. En el año 2003,





con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes san francisco de asís, Rafael afanador y cadena, José Antonio galán, cristo rey, las nieves, cuatro de julio, juan xxiii, san Martín, santa marta, demostrativa ISER y la oriol Rangel.

Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la Alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede Las Nieves.

Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa ISER. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador Y Cadena fue segregado por parte de la Secretaría de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII.

Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos:

Somos una de las instituciones educativas que más atiende **cobertura** en la Ciudad y la provincia y una de las más grandes del Departamento.

En la actualidad se desarrolla la acción administrativa del Sr. Rector Bernardo Wilches Gelvez, quien se ha caracterizado por su humanismo, dinamismo, liderazgo y gestión en la consecución de recursos, entre muchos otros. Esta ardua y noble labor meritoria ha hecho que nuestra Institución sea catalogada hoy por hoy, como una de las más grandes e importantes de nuestro Municipio y de la Provincia.





COMPONENTES TEOLOGICOS

MISION

Aportar a nustr@s estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida.

Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de tod@s sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

VISION

Al termino del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.





SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

LA BANDERA



De forma rectangular, dividida en tres cuerpos: superior e inferior en color blanco, símbolo de la Paz, que es construida desde nuestra institución. El cuerpo central, de menos tamaño, en color marrón: este color es característico de la Comunidad Franciscana: simboliza la pobreza y la humildad, y el espíritu de servicio y entrega a los demás, a ejemplo de nuestro patrono Francisco de Asís.



EL ESCUDO



Su borde tiene el diseño del escudo de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, pues fue

Monseñor Rafael Tarazona Mora el Fundador del Instituto Técnico San Francisco de Asís como Párroco fundador y primer rector.

Está enmarcado por el nombre de nuestra Institución, en letras doradas. Una diagonal divide el escudo en dos sectores: Esta diagonal contiene el mensaje franciscano: PAZ y BIEN. Es el lema institucional que nos debe llevar a ser constructores de Paz desde la amistad, la fraternidad y la solidaridad. Los sectores superior e inferior tienen como colores de fondo el Blanco y Marrón, colores de nuestra bandera.



El Sector superior, en forma de triángulo, tiene un círculo blanco, que enmarca la estrella de cinco puntas: esta estrella señala los 5 principios institucionales: Dios,

Patria, Estudio, Disciplina y Alegría. Dentro de la estrella, y en un círculo se encuentra el anagrama de Jesucristo, señal de la orientación Cristiana de nuestra Institución.

El sector inferior tiene un piñón enmarcado en un círculo, que representa la orientación técnica del Instituto y su misión de formar ciudadanos hacia el trabajo y la productividad. Dentro del piñón se encuentra el esquema de un átomo con la letra griega PI en su centro, símbolos de la ciencia, la investigación y la academia. Tiene nuestro escudo como fondo la Cruz Arquidiocesano de doble brazo, símbolo del origen católico de nuestra institución.





HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

CORO

Paz y bien, es el lema de mi institución,
Que convierte mi ser en semilla,
De esperanza, justicia y amor.
Que convierte mi ser en semilla,
De esperanza, justicia y amor.

I ESTROFA

En mi mente siempre presente,
El amor siempre a Dios debe estar,
Para así al que sufre ayudar,
Con alegre actitud fraternal.
Para así al que sufre ayudar,
Con alegre actitud fraternal.

II ESTROFA

Siento orgullo de ser franciscano
Y a la patria poder aportar;
“la verdad, la virtud y el honor



Que construye el sol de la paz”.
“la verdad, la virtud y el honor
Que construye el sol de la paz”.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestra institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus usuarios con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo, así como también a la inclusión de todos nuestros usuarios con limitaciones y/o condiciones especiales o de vulnerabilidad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturales.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

Nuestra institución educativa encausará sus esfuerzos pedagógicos y sociales a alcanzar los fines de la educación colombiana definidos en el artículo 5º de la Ley 115 de 1994, para lo cual nos hemos propuesto alcanzar los siguientes objetivos:

- Formar hombres y mujeres que conozcan la Constitución Política de Colombia para que la desarrollen en su proyecto de vida y





reconozcan sus derechos, deberes y compromisos con la patria y con los demás en el marco del Estado Social de Derecho.

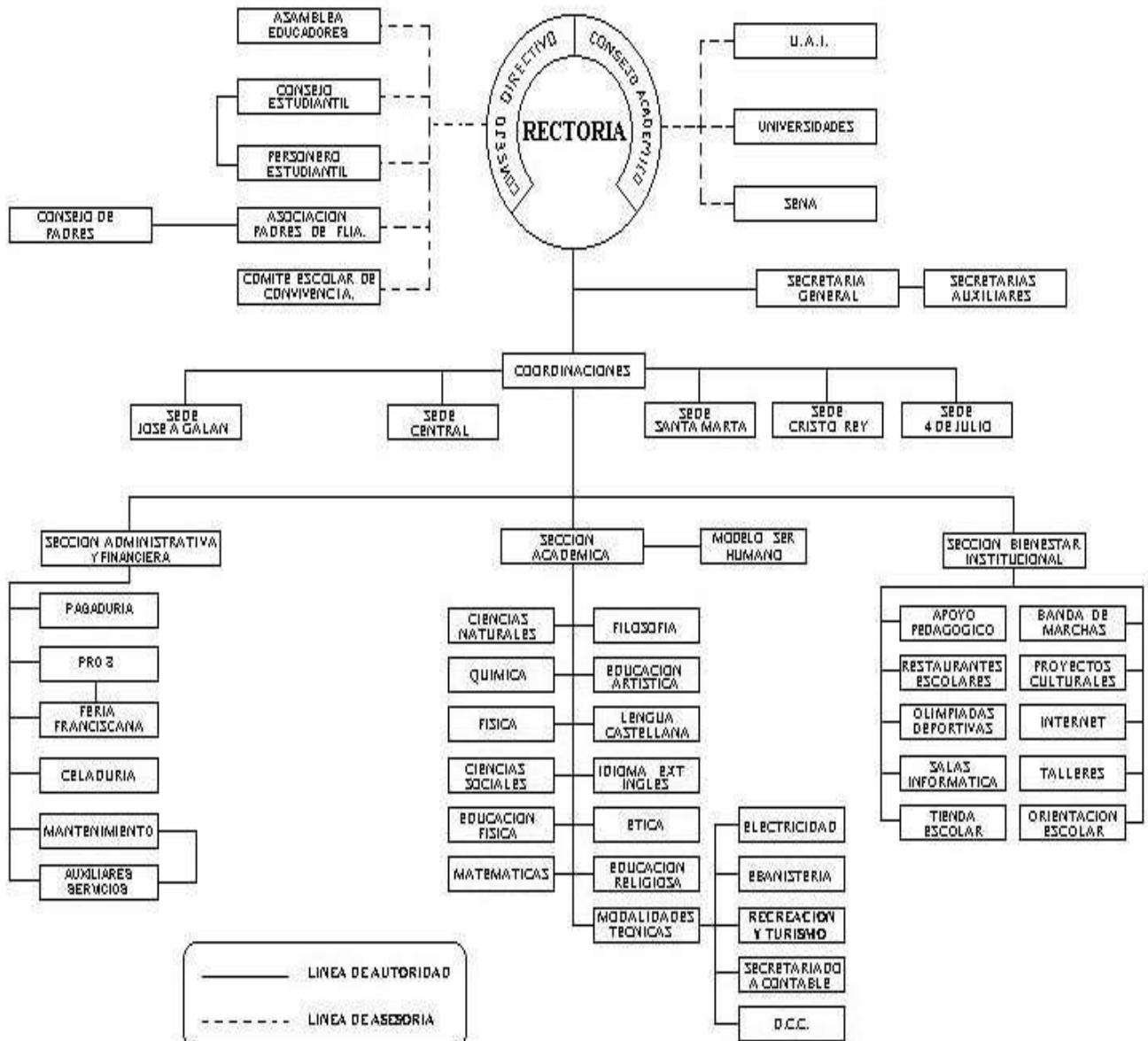
- Proporcionar al estudiante los conceptos, contenidos y procesos que le garanticen una formación académica básica, profunda y objetiva que le permita competir con otros jóvenes en su formación profesional.
- Formar a los estudiantes aprendices en especialidades técnicas que les abran las puertas al trabajo y a la producción de bienes y servicios, partiendo de criterios económicos básicos como lo son la formación en lo laboral.
- Vincular a la comunidad educativa en los procesos participativos y productivos de la institución educativa.
- Vivificar en la cotidianidad institucional el respeto a la diferencia individual y su canalización para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad educativa.



- Incluir a todos nuestros estudiantes en los procesos institucionales sin ninguna diferenciación.
- Implementar un sistema de gestión de calidad como una estrategia de administración.
- Construir e implementar la Ruta De Mejoramiento Institucional.
- Implementar programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones del MEN, la SED en el marco de la ley 001620 de 2013.
- Implementar el uso de las TIC en todos los procesos institucionales.



ESTRUCTURA ORGANICA





RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

La mayoría de la población estudiantil proviene de los barrios periféricos de la ciudad ya que cuentan con un estrato socio económico bajo, Cada grupo se encuentra conformado entre 24 a 30 estudiantes entre niños y niñas.

- ✓ **ACADEMICAS:** se observa que la institución cuenta con dos docentes en el área de la educación física calificados y que cuentan con una vasta experiencia en el área, por lo cual se puede distribuir las cargas académicas de una forma adecuada para la enseñanza de la materia.
- ✓ **ADMINISTRATIVAS:** Cuenta con el personal idóneo en el área administrativa, el cual puede satisfacer las necesidades que requiere la institución para su funcionamiento.
- ✓ **DEBILIDADES:** La falta de disciplina de muchos estudiantes hace del reflejo de la institución una mala imagen, llevando a otros estudiantes de muy buenas capacidades a que también adquieran esa misma imagen, donde provienen de muchos barrios donde están acostumbrados a llevar una vida muy poco favorable y de esta manera lo reflejan en sus estudios.



- ✓ **DEBILIDADES INFRAESTRUCTURA:** La Falta de mantenimiento de la cancha poli funcional pues se encuentran grietas , la Falta de una cubierta, la falta de algunos materiales como domos, colchonetas entre otros, El cruce de horarios para la utilización de los escenarios deportivos, Material en mal estado.
- ✓ **FORTALEZAS:** Tienen una gran fortaleza y es contar con personal de muy alta calidad que les permite adquirir los conocimientos adecuados y tener las bases necesarias para su desempeño estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, además de contar con la infraestructura adecuada y los implementos necesarios para desempeñarse de la mejor manera.
- ✓ **AMENAZAS:** Las amenazas con las que cuentan los estudiantes, es la vida social que presentan los estudiantes de la institución José Antonio Galán, que cada día su vida pasa por cosas de carácter muy fuerte y es la calle la encargada de propiciar esta mala enseñanza para estos estudiantes y todo esto malo que aprender lo ponen en práctica en el colegio, donde poner en duda su reputación y vida y la del colegio.



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

“EL FUTBOL SALA COMO MEDIO PARA LA INCLUSION DE VALORES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE JOSE ANTONIO GALAN”

La presente propuesta pedagógica es una exigencia del reglamento de práctica integral, con una duración ya estipulada por el mismo. Se inicia con un diagnóstico sobre el comportamiento, las actitudes de los estudiantes dentro de la Institución Educativa San Francisco de Asís sede la Galán, dando como resultado la mala o inadecuada conducta, el irrespeto a los compañeros, las malas palabras, malos hábitos, el robo, entre muchos otros aspectos negativos que dañan el proceso de educación en todos sus dimensiones. Encontrando también que en los grados de secundaria que se hace mucha practica de bullying hacia estudiantes dejando en claro que este comportamiento no debería estar en personas que se están educando.

Una vez se conocen los resultados en base al diagnostico realizado en gran medida por observación directa se procederá a desarrollar el cronograma de actividades para el cumplimiento de los objetivos, con ayuda de una metodología adecuada y de acuerdo al futbol sala nos enfocamos en el proyecto.



INTRODUCCION

Los niños y adolescentes que encontramos en esta época son vulnerables a los diferentes tipos de comportamientos negativos y malos hábitos que posee nuestra sociedad hoy en día, debido a las nuevas tecnologías y modas que se presentan han conllevado al sedentarismo, la drogadicción y los embarazos juveniles, por eso podemos encontrar La importancia que tiene la educación física en cualquier ámbito, ya que permite formar personas desde una perspectiva disciplinaria para cualquier niño o adolescente, utilizándose también desde la parte recreativa, o deportiva, es tanto así que la educación física se ha convertido en un apoyo en el contexto de las actividades escolares para que los educandos no se dediquen a actividades inadecuadas que puedan dañar su vida, es decir que la educación física contiene un gran nivel educativo permitiendo el desarrollo y la formación integral de todos los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

La educación física ha adquirido diferentes perspectivas en nuestra sociedad, demostrando así lo fundamental y útil que esta es en cualquier ámbito de los procesos de enseñanza – aprendizaje, acaparando así cada vez más el interés de las instituciones por la aplicación de esta asignatura a los programas de clases, es por eso que quiero aplicar esta ideología del deporte (**futbol sala**) en la institución José Antonio Galán para contribuir de buena manera a la prevención y reconstrucción de nuevos valores relacionándolo con la actividad física y el deporte, Ya que de esta manera encuentro muchas formas de propiciar la formación de los estudiantes de la institución que requieren de un acompañamiento y colaboración para que su formación sea la ideal para generar ciudadanos de bien que colaboren con la sociedad en vez de ciudadanos que generen un mal ejemplo para las futuras generaciones de nuestra sociedad debido a que la educación integral, es la que se desarrolla con cuerpo y mente conformándose como una unidad.





En este proyecto quiero incluir una visión clara sobre importancia de la práctica de la educación física y el deporte, de qué manera nos permite formarnos, y sobre la enseñanza que esto puede generar en nosotros, si somos capaces de hacer uso de la educación física y el deporte como una forma de vida que nos permita tener otros proyectos de vida.

La Educación Física y el deporte van a promover y facilitar que la persona llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, dominar un considerable número de actividades corporales, adquirir hábitos de salud e higiene corporal, costumbres tradicionales y deportes, de modo que en el futuro puedan escoger los más convenientes para su desarrollo y relación personal. Todo ello dentro de un marco de actitud positiva ante el esfuerzo, el progreso personal, la cooperación y los intercambios sociales que se puede llegar a tener por medio de la aplicación de buena manera de la educación física y el deporte.





JUSTIFICACION

El deporte y la actividad física aportan las bases necesarias para el desarrollo en el bienestar de los niños y los jóvenes de la sociedad; se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste que es el deporte en sus espacios libres y en clase. Prácticamente en todas las civilizaciones, el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales, como vehículo de los contenidos que a la sociedad le ha interesado transmitir. Es por ello que se dirige la atención hacia el desarrollo los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís sede la Galán, abordando temáticas enfocadas hacia una mejora del uso de fútbol sala en sus espacios libres y en clase.

El deporte Según Parlebas (1981), citado por Hernández Moreno (1994:15) define el deporte como “situación motriz de competición reglada e institucionalizada” a la que el mismo Hernández Moreno (1994:15 y 1996) añade el aspecto lúdico, quedando la definición de deporte de la siguiente manera: “situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”. Y la actividad física según Marcos Becerro (1989), citando a Casperson y colaboradores (1985) señala que “La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. Adaptando este concepto de deporte y actividad física al ámbito formativo, entendemos por deporte educativo Giménez, (2003), todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor competitividad.



MARCO TEORICO

ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

El concepto Actividad Física es muy amplio, puesto que engloba a la Educación Física, el deporte, los juegos y otras prácticas físicas. Internacionalmente este concepto se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tiene como resultado un gasto de energía. Ejemplos prácticos en relación con este concepto son las tareas que parten del movimiento corporal, tales como andar, realizar tareas del hogar, subir escaleras, empujar, etc.

Esta definición resulta incompleta porque no considera el carácter experiencial y vivencial de la actividad física, olvidando su carácter de práctica social, precisamente las dimensiones que más deberían verse destacadas cuando se define la salud como algo más que la mera ausencia de enfermedad. Por ello Devís y cols. (2000) definen Actividad Física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea".

Estas experiencias permiten aprender y valorar pesos y distancias, vivir, apreciar sensaciones muy diversas y adquirir conocimientos de nuestro entorno y nuestro propio cuerpo. Además, las actividades físicas forman parte del acervo cultural de la humanidad, desde las más cotidianas, como andar, a otras menos habituales como el fútbol o cualquier otro deporte. Asimismo, tampoco podemos olvidar que las actividades físicas son prácticas sociales puesto que las realizan las personas en interacción entre ellas, otros grupos sociales y el entorno (Devís y cols., 2000).

En cuanto al concepto de **salud**, éste ha estado asociado durante mucho tiempo a la definición clásica de ausencia de enfermedad. Aunque existen multitud de definiciones de salud, una de las más utilizadas fue planteada por la Organización



Mundial de la Salud(OMS), que considera aquella como "el estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no solo la ausencia de enfermedad". En la actualidad esta definición ha sido adaptada por la OMS, eliminando la palabra completo.

Salleras (1985) define salud como "el **nivel más alto posible** de bienestar físico, psicológico y social, y de **capacidad funcional**, que permita los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad". Se trata de una definición formulada en términos positivos que integra el dominio físico, mental y social.

Valdeón (1996) desde un prisma más educativo define educación para la salud como "cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda a nivel individual y colectivo para mantener la salud y busque ayuda cuando lo necesite". En este sentido, el área de Educación Física y el tema transversal "Educación para la salud" son medios inexcusables para trabajar en este camino.

En torno al concepto de salud, emerge el de calidad de vida, entendido por Bouchard y cols. (1990) como una sensación de bienestar, capacidad de disfrute, tolerancia a retos que plantea el entorno y óptimo nivel de estrés.

Sánchez Bañuelos (1996) destaca el concepto de calidad de los años vividos (morbilidad), es decir, no considerar solamente el total de años que vivimos, sino los años durante los cuales una persona es autónoma, está libre de enfermedades crónicas y puede disfrutar de la vida. Éste es un concepto más relevante para la salud que el de años vividos (esperanza de vida y mortalidad).

Pero lograr una mayor cantidad y calidad de los años vividos requiere instaurar medidas de promoción de estilos de vida activos y saludables, poniendo especial énfasis en la adopción de hábitos positivos (alimentación equilibrada, educación sexual, actividad física, etc.) y rechazando conductas poco saludables (sedentarismo, consumo de alcohol, tabaco, drogas, etc.) (Casimiro, 1999).





DEPORTE

El deporte hasta la actualidad nadie ha podido definir con aceptación general, debido que el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humana, como al englobar una realidad social, adquiriendo así un concepto polisémico de acuerdo al contexto.

A continuación presentamos distintas concepciones del término deporte propuestas por diferentes autores:

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”

Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

Hernández Moreno (1994:15) añade a esta última definición que el deporte “es una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, vuelve a tener en cuenta, al igual que lo hiciera anteriormente Cagigal (1959), el aspecto que hace referencia a la superación del individuo respecto a sí mismo, definiéndolo, por tanto, como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.



Paris (1999), citado por Romero Granados (2001: 16), nos define el deporte como “un conjunto de subsistemas y realidades, muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: la actividad física y el juego”.

Entre las últimas definiciones del término deporte nos encontramos la elaborada por Romero Granados (2001: 17), quien dice que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

Castejón (2001: 17), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlos”.

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE U OCIO

Del aprovechamiento del tiempo libre, es mucho lo que se ha dicho; pero en realidad es poco lo que se ha tenido en cuenta para el proceso educativo. En muchas ocasiones encontramos padres de familia, maestros etc., en contra de cualquier actividad lúdica dentro del aula de clase y fuera de ella; pero, realmente esto radica en que no comprende lo que verdaderamente sirve el juego como parte fundamental en el desarrollo del niño y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos psicopedagogos opinan al respecto: ZOLTAN P. DIENES. Es muy acorde con la teoría de PIAGET. “Permitir el juego libre estructurado durante un tiempo suficiente para familiarización con las operaciones y las relaciones y para interiorización de las acciones concretas sobre los sistemas que inventa el niño.





Para PIAGET el juego es una palanca del aprendizaje tan importante para los niños, hasta el punto de que siempre se ha conseguido transformar en juego la iniciación de la lectura, la escritura y el cálculo, se observa a los niños entusiasmo en actividades que ordinariamente no despierten su interés.

SUTTON SMITH dice. El juego es una de las actividades más representativas de los niños preescolares y escolares; forma parte de los indicadores a través de las cuales se manifiesta su extraordinario potencial de desarrollo. Todos los niños sanos juegan; en el juego se expresa la salud física y mental. Muchos autores consideran que el juego es uno de los principales mecanismos de aprendizaje en la infancia; aprendizajes que desde los comportamientos imitativos más elementales, hasta la formación de conceptos y las normas morales. Por el juego espontáneo se estimula el desarrollo muscular y la coordinación motora; es una actividad que le permite adquirir al niño el control de su propio cuerpo y desarrollar muchas habilidades y destrezas de trascendental importancia para un adecuado desarrollo.

Psicología II módulo 2 pág. 65

Según BUNLER (1929) los organismos que poseen sistemas plásticos y adaptables han de perfeccionarse por medio de la práctica. Los primeros y sencillos juegos infantiles tienen por objeto desarrollar los órganos sensoriales y el sistema motor. El niño al manejar las cosas y al usar su cuerpo para establecer relaciones con aquellos, perfecciona los procesos sensorios motores y aprende a coordinar los datos sensoriales con los motores.

Educación física I modulo I pág. 52

Según MUÑOZ y VELASQUEZ. Nuestra civilización moderna exige hoy al hombre y en el futuro al niño, un redimiendo muy superior al que ninguna otra civilización anterior le exigió. Este fenómeno se debe al adelanto se debe al adelanto tecnológico y científico, que exige un aumento de instrumentos y por lo tanto la mayor adaptación, y no solo la tecnología sino también la organización social ha adquirido mayor complejidad. El niño tiene que pertenecer y participar en muchos y





variados grupos. La aptitud para lograr un buen ajuste social depende del desarrollo de aptitudes previas, más elementales. El niño para participar en grupo de saber y conocer la noción concreta de agrupación; para saber lo que es líder debe conocer el elemento.

DEPORTE Y SOCIEDAD

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

Caldwell y Geoffrey, (1982), En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias





con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

ADOLESCENTES CONSUMO DE ALCOHOL Y ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVA

Uno de los principales objetivos de los docentes de enseñanza secundaria en el área de Educación Física es favorecer, fomentar y consolidar hábitos de vida saludables, por medio de la ocupación activa del tiempo de ocio de los jóvenes. Intentar que estos jóvenes practiquen algún tipo de actividad física fuera del horario escolar, es un reto difícil de abordar dadas las peculiares características durante esta etapa del desarrollo.

Es en este momento del proceso cuando aparece, según *Bravo, M. (2000)*, la principal droga de esparcimiento de los jóvenes, considerada como la puerta hacia el poli consumo: el alcohol. Ser adolescente y consumir bebidas alcohólicas en situaciones concretas es algo comúnmente aceptado por la sociedad... a pesar de que la ingesta de alcohol está sobradamente reconocida como un problema social y que atenta contra la salud pública.

Por otra parte, es un hecho probado que los adolescentes no eligen de forma mayoritaria la práctica de actividad físico-deportiva fuera del horario escolar. Según *Rodríguez, A. (2000)* existe "*un punto de inflexión negativo en cuanto a la participación deportiva (...) de tal manera que se establece una frontera entre los 13 y 14 años*".

Todos los estudios analizados apuntan hacia el mismo camino:

- cada vez son más los adolescentes que ingieren alcohol,
- cada vez se comienza antes a consumir sustancias adictivas que perjudican la salud,



- se dispone de más tiempo libre,
- progresivamente se participa en menos actividades físico deportivo extracurricular.

Actividad físico-deportiva (AFD) y alcohol

La práctica de actividad física ha sido concebida casi siempre como una opción recomendable para prevenir el consumo de alcohol y de otras drogas legales e ilegales. No obstante esta hipótesis tiene algunos matices. Por ejemplo, según *Portillo, L.J. (1997)* la participación en un programa determinado de actividad física no aleja al sujeto de las influencias sociales o las circunstancias particulares que le hagan desarrollar una serie de hábitos tóxicos. Sin embargo, y aunque ya se ha señalado que no constituye un remedio infalible, la participación en programas de AFD puede orientar al sujeto a la utilización y el aprovechamiento activos del tiempo libre, los cuales se relacionan con conductas que protegen la salud.

Ciertos autores, por el contrario, (*Marina, J.A. 1999; Balaguer, I. y colaboradores, 1997*) consideran que la práctica de ejercicio físico mejora el desempeño escolar, aumenta el sentido de la responsabilidad personal, ayuda a promover el desarrollo físico y reduce el consumo de drogas y alcohol. Aducen que, por estas razones, la actividad físico-deportiva puede convertirse en un hábito natural que mejore las condiciones de salud y calidad de vida.

Aunque los estudios analizados difieren en cuanto a los efectos directos de la práctica de AFD con respecto al consumo de alcohol existe un punto en común en el que se relaciona el aprovechamiento del tiempo libre y el uso activo de los periodos de ocio con conductas que realcen la salud. Teóricamente, cuanto más tiempo se dedique a proteger el cuerpo, menos posibilidades habrá de manifestar actitudes en contra de la salud. Además, pueden surgir unos sentimientos de responsabilidad y de bienestar psicofísico que fomenten las conductas saludables.



DEPORTES / VIOLENCIA / DROGAS Y PREVENCIÓN

La Práctica de deportes se asocia con la prevención de drogas, es común escuchar que dé el "deporte aleja a los chicos de Las Drogas, o la famosa frase" NO A LAS DROGAS, SI AL DEPORTE "; pero, realmente tenemos clara esta relación de deportes, droga, violencia y prevención?

Burnley J, (1993), Las diversas disciplinas deportivas tienen en su historia marcas de drogas, violencia y de prevención; uno de los deportes que tiene mayor popularidad, es sin duda el fútbol, es el que desata pasiones y concentra la atención de millones de personas en el mundo entero, el que paraliza las actividades en todos los países cuando se desarrollan los campeonatos mundiales.

La violencia es uno de los elementos que está Presente en la práctica del fútbol, en esta disciplina; agresiones entre jugadores, agresiones a los árbitros, invasiones de canchas de parte del público, intervenciones policiales para impedir linchamiento de árbitros o jugadores, grescas campales entre jugadores y lamentablemente casos de muertes empañan la historia de este deporte.

Ni qué decir de usos y consumos de drogas de parte de jugadores de renombre y otros no tan nombrados que truncaron o mancharon su carrera al ser descubiertos en su relación con las sustancias. Esto nos recuerda la cercanía de las drogas con el deporte, sea con los actores directos o con los espectadores que cuando celebran triunfos o lamentan derrotas, lo hacen en compañía de alcohol u otras drogas.

Los Entrenadores generalmente han sido jugadores y son las personas más cercanas a los jugadores o deportistas, son quienes orientan las actividades, las estrategias, lo que se debe hacer, cómo se lo debe hacer, etc. Ellos le indican a los jugadores cómo



jugar, cuando meter fuerza, quemar tiempo, "atacar" por tal lado, "anular o aniquilar" a tal jugador contrario; es decir conducen el "juego".

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe "existe por algo y para algo"; que cual quier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN. De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

Instaurar en nuestra sociedad una "Pedagogía de los valores" es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que significan y acompañan la existencia de Berna b é Tierno Valores hum anos 11 cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como "portador de valores eternos", es decir, de valores que siempre, siempre, han



de ser respetados. Hablar de “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas.

Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones... Todos

Estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos. Y si el “mundo de los valores” puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento. En este caso, la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma máxima del obrar”. Ello implica también ayudarlo en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa “libertad experiencial” de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas: para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso. Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más. Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale. A esta



realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor!

LA TOLERANCIA

Para el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (Diccionario de la Lengua Española. Decimonovena edic. Madrid, 1970, pág. 1273) “tolerar” es “sufrir, llevar con paciencia”, aunque también “permitir algo que no se tiene por lícito, sin aprobarlo expresamente”. El concepto de tolerancia ha vuelto a los discursos y a los textos de sociólogos y filósofos de la moral, de políticos y filósofos de la política, de teólogos y teóricos de psicología social. No sería difícil describir el contexto social y cultural de su actualidad, como se ha hecho en Tolerancia o barbarie, por ejemplo. Pero lo que ahora me propongo no es describir el contexto y debate sobre el concepto actual de tolerancia. Lo que ahora me propongo es remitirme al contexto histórico y cultural que va desde la época de Tomás Moro a Locke y Voltaire, en el que éstos y otros pensadores alzan su voz para pronunciar con énfasis la palabra tolerancia. Ahora bien, ¿significa lo mismo el concepto de tolerancia cuando nos referimos a su sentido histórico que cuando lo tomamos en su acepción actual? Centrados en el debate sobre el concepto actual de tolerancia, olvidamos con frecuencia el sentido de la antigua noción y, con él, perdemos de vista determinadas raíces históricas de nuestro propio presente, así como las condiciones de su mejor comprensión (El concepto de tolerancia, de Tomás Moro a Voltaire, Eduardo Bello, pág. 1).

EL RESPETO

El respeto según Nina Bravo, en su libro Valores Humanos, el respeto “es actuar o dejar actuar valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás” (Bravo, N. 1995: p. 65). Aunque por otra parte, la página web de Wikipedia, define el respeto como “el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se le puede definir como la base del sustento de la moral y la ética”. (Disponible en www.wikipedia.com)





FUTBOL SALA

Según Bruno García (1999), el fútbol sala es un «deporte colectivo o sociomotriz de cooperación/oposición desarrollado en un espacio estandarizado (40 × 20 m), sin incertidumbre, de utilización común para los diez jugadores (cinco de cada equipo), los cuales intervienen simultáneamente sobre un móvil (balón) con el objetivo de introducirlo en la portería contraria y evitar que lo introduzcan en la propia, utilizando para ello diferentes medios (técnico-tácticos individuales y colectivos) permitidos por el reglamento».

Dentro del contexto deportivo, el fútbol sala es un deporte colectivo y de adversario, que basa la eficacia de los jugadores que lo practican en su capacidad de adaptación a un entorno permanentemente cambiante. Un partido de fútbol sala presenta más de 70 ciclos de juego en los que los jugadores asumen los roles de defensor y atacante continuamente. A las necesidades evidentes de orden físico, debemos añadir las necesidades tácticas o cognoscitivas que surgen de la necesidad de interactuar constantemente con ese entorno evolutivo, siendo esta capacidad, por encima de la física, la que va a determinar el éxito del jugador y del equipo en una competición.

ARBITRAJE DEPORTIVO

Podemos decir con seguridad que el arbitraje deportivo es la base de sustentación del desarrollo deportivo lo que se manifiesta evidentemente desde los primeros pasos de formación del deportista, recordemos que la ejecución de habilidades motoras que exige la práctica de cada una de las disciplinas deportivas está sujeta a reglas y regularidades propias de la competición, relación dialéctica que consideramos de vital importancia por su influencia y repercusión directa en los resultados esperados como consecuencia de dicho proceso de formación, lo que a su vez se traduce en una prueba irrefutable que atesta todo un ciclo de trabajo precedente que se evalúa por la reglamentación dada, en un tiempo relativamente





corto con relación a la duración de todo el proceso de preparación para la competencia.

El arbitraje deportivo mediante la aplicación de sus reglas y por los resultados que propicia tiene una función pedagógica y reguladora dentro del sistema de preparación del deportista que se manifiesta en la utilización de sus resultados como vía de retroalimentación para el reinicio de un nuevo proceso de preparación del deportista y su perfeccionamiento. Lo que exige la calidad del trabajo de los árbitros y jueces en la aplicación consecuente de la reglamentación con la realidad dada pues el resultado del arbitraje va más allá del espectáculo competitivo, por ello cuando no es eficiente, puede provocar una decepción masiva que deja huellas imborrables en los espectadores, y para el deportista y su entrenador que se preparan durante largo tiempo bajo los principios del entrenamiento deportivos, confiando en ellos en y la ciencia las consecuencias alcanzan una desilusión mayor. (Dr. C. María Elena Guardo García, Dr. C Isabel M. Fleitas Díaz, Pagina web: www.efdeportes.com).

OBJETIVOS

GENERAL

Establecer la actividad física y el deporte como estándares para la construcción de valores éticos y morales en sus tiempos libres dentro y fuera de la institución José Antonio Galán.

ESPECIFICOS





- ❖ Identificar los valores negativos que habitualmente utilizan los estudiantes y las actividades físicos-deportivas que les gusta realizar
- ❖ Diseñar actividades para dar mejor aprovechamiento a los tiempos libres de los estudiantes.
- ❖ Integrar a los estudiantes por medio de la actividad física y deportiva buscando mejorar la convivencia de estos dentro y fuera en las aulas de clase.
- ❖ Generar conciencia que a través del deporte y la actividad física se puede mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

MARCO LEGAL

La Ley del deporte, Ley 181 de 1995, específicamente el artículo 2, donde dice que El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.





El aprovechamiento del tiempo libre encuentra su fundamentación legal en la Ley 115 de 1994 sobre educación en sus diferentes artículos 5, 14 y 22.

Apoyado en el artículo 14 del literal b, de la Ley General de Educación y que hace referencia al aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, Recreación y Deporte formativo para lo cual la institución a través del área respectiva promoverá y estimulara su difusión y desarrollo; Iniciaremos la aplicación de este proyecto pedagógico.

En el artículo 22 expresa que uno de los objetivos específicos de la educación básica hace referencia a la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

El decreto 1860 donde se reglamenta la Ley General, en su apartado III, artículo 14 manifiesta que para lograr la formación integral de los educandos se hace necesaria la implementación de actividades pedagógicas relacionadas con la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general para todos los valores humanos.

El artículo 52 de la constitución política determina que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano".





La Constitución Política del 91 en su Artículo 49, menciona: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

La Ley 100 de 1993 en su Artículo 166, parágrafo 2 dice: El Gobierno Nacional organizará un programa especial de información y educación de la mujer en aspectos de salud integral y educación sexual en las zonas menos desarrolladas del país. Se dará con prioridad al área rural y a las adolescentes.

Además en el Artículo 165. Este plan estará constituido por aquellas intervenciones que se dirigen directamente a la colectividad o aquellas que son dirigidas a los individuos pero tienen altas externalidades, tales como la información pública, fomento de la salud, planificación familiar, dicha prestación del plan de atención básica será gratuita y obligatoria.

El Código de la Infancia y la Adolescencia en su Primer Artículo señala que su finalidad es “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

PLAN DE ACTIVIDADES

SEMANA	CONTENIDO	GRUPOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
--------	-----------	--------	----------	--------	------------





1	ACTIVIDADES RECREATIVAS ENFOCADAS EN EL FUTBOL SALA.	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
2	ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
3	ACTIVIDADES RECREATIVAS ENFOCADAS EN EL FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
4	ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS EN FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
5	ACTIVIDADES RECREATIVAS ENFOCADAS EN EL FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
6	ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
7	ACTIVIDADES RECREATIVAS ENFOCADAS EN EL FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA
8	ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE FUTBOL SALA	6,7,8,9,10, 11	CANCHA Y ESPACIOS ABIERTOS	3 HORAS	FORMATIVA Y DE OBSERVACION DIRECTA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	DURACION	SEMANAS	DIAS
-------	----------	---------	------





27 FEBRERO AL 3 DE MARZO	3 HORAS	1 SEMANA	LUNES,MIERCOLES, VIERNES
6 MARZO AL 10 DE MARZO	3 HORAS	2 SEMANA	LUNES,MIERCOLES,VIERNES
13 AL 17 DE MARZO	3 HORAS	3 SEMANA	LUNES,MIERCOLES, VIERNES
20 FEBRERO AL 24 DE MARZO	3 HORAS	4 SEMANA	LUNES,MIERCOLES,VIERNES
27 AL 131 DE MARZO	3 HORAS	5 SEMANA	LUNES,MIERCOLES,VIERNES
3 AL 7 DE ABRIL	3 HORAS	6 SEMANA	LUNES,MIERCOLES, VIERNES
17 AL 21 DE ABRIL	3 HORAS	7 SEMANA	LUNES,MIERCOLES,VIERNES
24 AL 28 DE ABRIL	3 HORAS	8 SEMANA	LUNES,MIERCOLES,VIERNES

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN





Con la continuidad del proyecto aplicamos la tercera fase de la propuesta pedagógica, teniendo como base principal los tres componentes esenciales del capítulo: Diseño, Ejecución y Evaluación.

✓ DISEÑO

El diseño de esta propuesta pedagógica inicia con la organización de los planes de clase semanales, realizados durante un tiempo activo de 8 semanas de clases avilés dentro del cronograma de actividades del reglamento de prácticas, revisados por el asesor(a) Clímaco Alexander contreras medina para la aplicación de los mismos dentro de las clases llevadas a cabo dentro de la institución.

✓ EJECUCIÓN

La ejecución de esta propuesta se hizo en las 8 semanas establecidas para este proceso y ejecutada en los grados de 6 a 11 de manera diaria en los tiempos de recreo y tiempos libres que poseían los estudiantes dentro de la institución José Antonio galán, con los controles necesarios efectuados semanalmente, contando con la disciplina adecuada para el desarrollo de la propuesta de manera eficaz.

✓ EVALUACIÓN





Esta evaluación se lleva de manera semanal, teniendo en cuenta como medio de evaluación el interés mostrado por los estudiantes con las actividades desarrollada en la propuesta pedagógica, tomando como punto de inicio el número de estudiantes participantes y el número progresivo de educandos que culminaron.

SEMANAS DE LA PROPUESTA

SEMANA No 1

Se le da continuidad al campeonato de banquetas que se encuentra en la fase de todos contra todos con los grado de 6 hasta 11, haciéndoles aportes a la organización que se encuentra realizada por el docente Alexander contreras medina con el apoyo de los demás practicantes y se comienza a coordinar el arbitraje entre docente y estudiante.





SEMANA No 2

Dando seguimiento a la propuesta, se seguía realizando los partidos correspondientes a la fecha establecida, tomando las evidencias correspondientes, pitando los partidos y pidiendo a los estudiantes respeto y disciplina, creando un incentivo a los estudiantes que no hacían parte del torneo a ir a la cancha a disfrutar de las actividades realizadas dentro del espacio del recreo y así permitir que todo el colegio se integre, por otra parte dentro de las clases se comienza a enseñar ejercicios de auto carga que se puedan realizar en cualquier espacio abierto.

SEMANA No 3

Para fomentar más el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes en las horas de la tarde se comienza a realizar entrenamientos de futbol sala para todos los que deseaban participar, pero se seguía dándole continuidad a las fechas establecidas del campeonato de banquitas y la propuesta establecida, integrando a todos los estudiante en estos espacios de libertad académica que poseen los estudiantes.





SEMANA No 4

Seguimos con la culminación de la primera fase del torneo de banquitas y la ejecución de la siguiente fase que permitirá ir dejando a los mejores equipos del torneo generando un mayor interés tanto de los participante como de los espectadores, en las horas de la tarde de igual manera se continua trabajando en los entrenamientos de futbol sala motivando a los estudiantes para que se vinculen y representen a la institución en los juegos supérate, y por último se sigue promoviendo la actividad física por medio del entrenamiento funcional complementándolas con charlas educativas sobre los beneficio de una buena alimentación.

SEMANA No 5

En esta semana se dio inicio a la eliminación directa de los enfrentamientos entre equipos que pasaron a la segunda ronda dejando la mitad de los equipos clasificados, se dio un receso del campeonato pero se realizaron partidos entre los demás estudiantes durante las horas de recreo, se comenzó a realizar integraciones con los diferentes cursos que tenían horas libres dentro de la institución tratando de promover el aprovechamiento del tiempo libre.





SEMANA No 6

Se prosiguió con la fase siguiente del torneo que son las semifinales, donde ya la motivación y el entusiasmo por el torneo eran bastante alto, ya que los estudiantes le daban cada vez una mayor acogida y de esta forma estaban ocupando su tiempo en espacios que le hicieran generar un buen aprovechamiento del tiempo libre, de igual manera se seguía en las horas de la tarde con el trabajo en futbol sala con el fin de darle más cobertura a muchos más estudiantes y de esta forma motivarlo a la práctica deportiva en un ambiente sano.

SEMANA No 7

Se dispuso a aplicar por esta parte las final del torneo, donde también se dio un espacio para que los demás estudiantes de las gradas realizaran actividades deportivas posteriores a la final, donde pudieran divertirse e integrarse, compartir de manera saludable y manifestaran su participación activa dentro de la propuesta de una buena manera, dejando muy buenos resultados, mejorando cada vez más estos espacios dentro de la institución y contando con una mayor participación ya fuera





en la jornada académica o en horas de la tarde haciendo participación en los entrenamientos de futbol sala.

SEMANA No 8

Se efectuó un recuento de las actividades propuestas durante toda la ejecución del proyecto, en los que se vieron aspectos positivos como los de realizar deporte de una manera sana, vincular muchos niños que estaban marginados por otros compañeros, se prepararon para los juegos supérate 2017, siendo esta semana fundamental para observación de la acogida de la propuesta siendo los estudiantes los que proponían las actividades de finalización, como la realización de una jornada de actividades físico-deportivas con un pequeño compartir como despedida.

EVALUACION: Se cumplió el objetivo que era permitir que los estudiantes de la institución San Francisco De Asís sede José Antonio Galán, ocuparan su tiempo en actividades deportivas y recreativas y no en cosas ajenas a la educación, logrando en un 80 % integrar al colegio en este tipo de actividades que son de mucha ayuda para su formación, donde se destacó las habilidades y destrezas de muchos estudiantes que desconocía, cabe resaltar que aunque la institución se encuentran referenciada por algunos





alumnos con problemas sociales, se encuentran muchos alumnos que tienen voluntad a cambiar positivamente en todos los aspectos, fue un muy buen trabajo y se cumplió de manera satisfactoria.

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICURALES

DISEÑO EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN





GRADO: OCTAVO

ÁREA/DIMENSIONES: EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

PERÍODO: I

AÑO: 2017

PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4

CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE NIVELACION Y/O DE REFUERZO
------------	-----------------------	-------------------------	---



JUEGOS RECREATIVOS PARA NIÑOS Y JOVENES CON PELOTA	REALIZAR MOVIMIENTOS COMO LANZAR, CORRER, DESTREZAS DE INTELIGENCIA, COORDINACION Y AGILIDAD.	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS PARA NIÑOS Y JOVENES	REALIZAR HABILIDADES MOTRICES BASICAS COMO CORRER, LANZAR, CORDINAR.	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS	REALIZAR HABILIDADES MOTRICES BASICAS COMO CAMINAR, CORRER, LANZAR, COORDINAR.	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS	REALIZA HABILIDADES MOTRICES BASICAS COMO CAMINAR, CORRER, LANZAR, COORDINAR.	PARTICIPACION EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA GRUPAL E INDIVIDUAL
HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA	REALIZA TRABAJOS Y ENTIENDE LA HISTORIA DE LA E.F	COMPRENCION	TRABAJO TEORICO
ACONDICIONAMIENTO FISICO	MEJORAR LAS CONDICIONES FISICA A TRAVES DE EJERCICIOS INTERVALICOS.	COMPRENCION Y EJECUCION	TRABJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
BALON MANO	GENERALIDADES HISTORIA Y REGLAMENTO DEL BALONMANO	PARTICIPACION	TRABAJO TEORICO
BALONMANO	TRABAJAR Y DESARROLLAR LOS FUNDAMENTO BASICOS DEL	COMPRENCION Y EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL





	BALONMANO		
--	-----------	--	--

GRADO: NOVENO

ÁREA/DIMENSIONES: EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

PERÍODO: I

AÑO: 2017

PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO





INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4

CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE NIVELACION Y/O DE REFUERZO
------------	-----------------------	-------------------------	---

DQS is member of:





HISTORIA Y GENERALIDADES SOBRE EL BALONMANO	APRENDE COMO FUE LA CREACION DEL BALONMANO Y SUS GENERALIDADES	OBSERVACION	TRABAJO TEORICO INDIVIDUAL
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BALONMANO	REALIZA EL PASE, DEFENSA, TIRO A ARCO Y DRIBLING	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
SISTEMMAS DEFENSIVOS Y OFENSIVOS DEL BALONMANO	CONTROLA LAS POSICIONES BASICAS EN EL BALONMANO	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
VARIANTES EN EL BALONMANO	APRENDE COMO AFRONTAR LAS DIFERENTES SITUACIONES REALES DE JUEGO	PARTICIPACION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
CAPACIDADES CONDICIONALES	ENTIENDE Y APLICA LAS DIFERENTES CAPACIDADES CONDICIONALES	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
PREPARACION FISICA	TRABAJA LAS CAPACIDADES FISICAS A TRAVES DE DIFERENTES EJERCICIOS	COMPRENCION EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
RECREACION	TRABAJAR LOS VALORES FUNDAMENTALES POR MEDIO DE LA RECREACION.	RECREACION PARTICIPACION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS	TRABAJAR LOS VALORES FUNDAMENTALES POR MEDIO DE LA RECREACION	PARTICIPACION Y RECREACION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

--	--	--	--

GRADO: DECIMO



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



ÁREA/DIMENSIONES: EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

PERÍODO: I

AÑO: 2017

PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4

CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE NIVELACION Y/O DE REFUERZO
------------	-----------------------	-------------------------	---



HISTORIA Y GENERALIDADES DEL BALONMANO	APRENDE COMO FUE LA CREACION DEL BALONMANO Y SUS GENERALIDADES	OBSERVACION	TRABAJO TEORICO INDIVIDUAL
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BALONMANO	REALIZA EL PASE, DEFENSA, TIRO A PUERTA Y DRIBLING	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
SISTEMMAS DEFENSIVOS Y OFENSIVOS DEL BALONMANO	CONTROLA LAS POSICIONES BASICAS EN EL BALONMANO	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
HISTORIA Y GENERALIDADES SOBRE EL VOLEYBOL	APRENDE COMO FUE LA CREACION DEL VOLEIBOL Y SUS GENERALIDADES	PARTICIPACION	TRABAJO TEORICO INDIVIDUAL
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEYBOL	REALIZA EL VOLEO, GOLPE DE ANTEBRAZOS Y EL REMATE	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS VOLEIBOL BOMBA Y EL CANGREJO	FORTALECE LOS VALORES BASICOS ENSEÑADOS EN CLASE	COMPRENCION RECREACION	TRABJO DE FORMA GRUPAL
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	REALIZA Y ENTIENDE TODOS LOS SISTEMAS DE ELIMINACION	PARTICIPACION	TRABAJO TEORICO DE FORMA INDIVIDUAL
JUEGOS RECREATIVOS	SE GENERAN VALORES FUNDAMENTALES A TRAVES DE LA RECREACION	PARTICIPACION Y EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL



GRADO: UNDECIMO

ÁREA/DIMENSIONES: EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

PERÍODO: I

AÑO: 2017

PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ CHAPARRO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4



CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACION	ACTIVIDADES DE NIVELACION Y/O DE REFUERZO
HISTORIA Y GENERALIDADES DEL BALONMANO	APRENDE COMO FUE LA CREACION DEL BALONMANO Y SUS GENERALIDADES	OBSERVACION	TRABAJO TEORICO INDIVIDUAL
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BALONMANO	REALIZA EL PASE, DEFENSA, TIRO A PUERTA Y DRIBLING	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
SISTEMMAS DEFENSIVOS Y OFENSIVOS DEL BALONMANO	CONTROLA LAS POSICIONES BASICAS EN EL BALONMANO	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
HISTORIA Y GENERALIDADES SOBRE EL VOLEYBOL	APRENDE COMO FUE LA CREACION DEL VOLEIBOL Y SUS GENERALIDADES	PARTICIPACION	TRABAJO TEORICO DE FORMA INDIVIDUAL
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEYBOL	REALIZA EL VOLEO, GOLPE DE ANTEBRAZOS Y EL REMATE	EJECUCION	TRABAJO PRACTICO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL
JUEGOS RECREATIVOS VOLEIBOL BOMBA.	FORTALECE LOS VALORES BASICOS ENSEÑADOS EN CLASE	COMPRENCION Y EJCUCION	TRABJO PRACTICO DE FORMA GRUPAL
JUEGO RECREATIVO	IMPLEMENTA EL COMPAÑERISMO	RECREACION	TRABAJO DE FORMA GRUPAL
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	CONOCE Y APLICA TODOS LOS SISTEMAS DE ELIMINACION	PARTICIPACION	TRABAJO DE FORMA INDIVIDUAL



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRA E INSTITUCIONAL

INFORMES DE ACTIVIDADES:

ORGANIZACIÓN DEL CAMPEONATO DE BANQUITAS

Se hizo la organización de un campeonato de banquitas con los grados desde 6 hasta 11, dividiéndolo en cuatro fases, unos todos contra todos, cuartos de final, semifinal y una final. Como resultado el curso ganador fue el grado 9 c. este campeonato se realizó gracias a la colaboración de los demás compañeros practicantes de educación física que aportaron la logística del campeonato y para el arbitraje.





ORGANIZACIÓN DEL CAMPEONATO DE FUTBOL DE SALON

Se realizó una convocatoria abierta para los estudiantes del colegio, para la participación del campeonato de futbol de salón que se realizaría durante este primer periodo, el valor de la inscripción era \$1000 pesos. Aparte conto con la participación de los practicantes como jueces. El campeonato no se pudo culminar por el paro de docentes pero se realizó toda la fase de grupo.

IZADA DE BANDERA

Hice parte de la izada de bandera del día 23 de abril, donde estuve a completa disposición para su organización, realizando cualquiera actividad en la cual se me necesitara, también hicimos parte del grupo de danza folclórica y moderna con algunos estudiantes de la institución, también permitiendo allí la permanencia en orden de los estudiantes asistentes a la izada de bandera junto a los demás profesores y al final del evento se asignó la colaboración en el control de la salida y organización del lugar.

ARBITRAJE EN LOS JUEGOS ORAGANIZADOS POR EL PROYECTO SER HUMANO

Se colaboró con todo lo que fue el arbitraje y juzgamiento desde las banquetas hasta el torneo de futbol de salón, fue realizado en conjunto con todos los compañeros practicantes se colaboró con el arbitraje propuestos por la organización.





ACTIVIDADES EXTRAINSTITUCIONALES

REALIZACION DE JEANS DAYS

Se hizo este evento con el fin de seguir contribuyendo a la mejora de implementos deportivos de la institución, donde se cobraron 500 pesos con la colaboración de la profesora Fabiola, para que fuera un día donde pudieran cambiar de uniforme por ropa particular, con el único fin de tomar estos fondos recolectados y comprar unos uniformes para la selección de baloncesto femenino para el almacén de deportes.

DESFILE JUEGOS SUPERATE 2017

Se realizó un desfile inaugural para dar inicio a los juegos supérate 2017, con la participación de todos los colegios y sus respectivas bandas marciales, el cual dio inicio en frente de la institución San Francisco de Asís, y su terminación fue en el coliseo con la presentación de cada una de las delegaciones, actos protocolarios, y ceremonia de inauguración.

PROSECIÓN EN SEMANA SANTA

Se asistió a la procesión de semana santa el día lunes a las 7 pm, en cual conto con la participación de las bandas marciales de cada uno de los colegios y otros entes como los de las fuerzas militares de pamplona, también asistieron todos los docentes de la institución san francisco de asís.





CAPITULO V

INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

En el acuerdo 032 del 19 de julio de 2004 en el que se aprueba la práctica docente para los programas de licenciatura de la universidad de Pamplona, en el artículo diecinueve del capítulo cinco, estipula el informe de evaluación de la práctica integral docente en los siguientes aspectos:

ARTICULO 16.- DE LA EVALUACION

La evaluación de la práctica integral comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la práctica integral docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5

PROPÓSITOS GENERALES

Desarrollar en los alumnos-maestros las competencias, habilidades y destrezas, para el ejercicio docente en el área de Educación, mediante la provisión de las experiencias de orden administrativo y académico, requeridas para su formación profesional

Interesarse por el aprendizaje de las actividades propias de los procesos administrativos y curriculares, relativos al desempeño docente en el medio institucional.



CONTENIDOS

N°	ETAPAS DE LA PRACTICA DOCENTE	SEMANAS	VALOR %
1.	OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	3	15%
2.	DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	2	15%
3.	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	8	60%
4.	ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES INFORME FINAL Y SOCIALIZACIÓN	3	10%
	TOTAL	16	100%

EVALUACION DE LA PRÁCTICA

AUTOEVALUACIÓN

Me encuentro con la mayor satisfacción y conformidad, por la agradable experiencia vivida en la institución San Francisco de Asís sede José Antonio Galán como profesor practicante y por todo lo que me pudo beneficiar para mi vida profesional esta experiencia.

Son experiencias vividas que lo llenan de completa alegría y le dejan muchas enseñanzas, a partir de una gran labor como la que realizo ahora que es la de ser docente, aprendí de los estudiantes muchísimas cosas productivas para mi vida y espero ellos hayan aprendido de mí, porque es lo más fundamental aprender a comprender los niños, jóvenes y adolescentes y entenderles sus defectos, debilidades y problemas que tengan, que confíen en uno, y que no solo lo vean como un profesor más, sino como un amigo el cual pueda colaborarles en su proceso formativo, ya que es motivante y enriquece para seguir ejerciendo esta gran labor como docentes.

Las clases fueron muy divertidas y un reto nuevo cada día, donde los estudiantes salían con gran agrado a realizar la clase, donde opinaban y aportaban ideas para hacer la clase más motivante y satisfactoria para ellos, y de acuerdo al proceso que se llevaba mejorábamos las clases y como finalidad habían grandes experiencias con los estudiantes.





Finalmente me siento en completa satisfacción y alegre por esta grata experiencia que me abre las puertas para lo que sigue más adelante en mi vida como profesional de la Educación Física y todo lo nuevo que llegara a mi proyecto de vida que se construye cada día y agradeciendo a Dios y todos los docentes la institución por permitirnos alcanzar ente gran logro.

COEVALUACIÓN

Teniendo en cuenta el proceso llevado con los estudiantes y el profesor tutor **Alexander contreras medina** la cual me colaboro mucho en esta práctica profesional, mi desempeño fue el mejor aunque hay cosas por mejorar, me gane la confianza de todos los estudiantes y docentes de la institución pudiendo trabajar de una forma muy cómoda junto con ellos y a la cual le dedique tiempo para crear vínculos de amistad, sintiéndome más confiado en el trabajo que estoy realizando. Esta experiencia fue algo muy lindo el tener contacto con los estudiantes y el saber que todo esto va en pro de mejoramiento de sus capacidades biopsicosociales, y el cual espero que no se deje acabar ya que todos estos niños será el futuro de nuestra sociedad.

EVALUACION DE LA SUPERVISION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE

Gracias al asesor (a) de la práctica Mg. Alexander contreras medina primero por a verme brindado su valioso tiempo y sus conocimientos, que fueron recibidos de la mejor manera y por su colaboración constante en este proceso el cual se logró de manera satisfactoria. Ya que fueron fundamentales todos los aprendizajes que cada día recibía de ella para el mejor desarrollo y cumplimiento de las actividades realizadas en la institución San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, porque con toda su colaboración he logrado los objetivos





propuestos y por ayudar a dar este nuevo paso que es fundamental para mi campo profesional de la educación física y el deportes.

CONCLUSIONES

- Se brinda el acompañamiento necesario por parte de la institución san francisco de asís a los practicantes en cabeza del Mgs Alexander Contreras Medina quien acompaña todo el proceso de inducción, reconocimiento de todos los escenarios en los que nos vamos a desempeñar, se permitió ver todas las fortalezas y debilidades.
- Se logró la realización de una propuesta pedagógica basada en el futbol sala el cual tuvo mucha participación e integración entre jóvenes de diferentes cursos de la institución mediante la necesidad de trabajo en equipo, el cual demostró que las actividades realizadas fueron las correctas y por ende los estudiantes demostraron todo su potencial a la hora de trabajar.





- Se planteó una propuesta acorde una necesidad, el cual se ejecutó de la mejor manera y evaluada en cada una de las semanas viéndose resultados desde la primera semana el mejoramiento de este programa inculcando los valores tales como respeto, amistad, compañerismo, responsabilidad, trabajo en equipo para la comunidad estudiantil presente y se propone implementar a los estudiantes de básica secundaria donde se haga menos teoría y más recreación.
- Reconocer que tuve muchas enseñanzas a partir de la práctica docente logrando alcanzar mis objetivo y metas propuestas, a través de grandes vivencias, como izadas de bandera, desfiles, entre otros, pude tener con los estudiantes y profesores de la institución un mejor acercamiento profesional en estas actividades.
- Reconocí los deberes derecho, y estímulos que se tienen desde el inicio desarrollo y terminación de la práctica el cual me permitió llevarla como un objetivo claro para mi vida profesional.
- Concluyo que este proceso de practica en el colegio San Francisco de Asís me apor to bases necesarias para el futuro como profesional, y afrontar la vida como licenciado responsable, humilde interesado por el conocimiento, y que pueda aportar al desarrollo de nuestra sociedad.



¡Estoy comprometido!

Pamplona, 23 de enero de 2017

Magister
BERNARDO WILCHES GELVEZ
Rector, Colegio San Francisco de Asís
Sede, institución educativa Cuatro de Julio
Ciudad

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debè realizar el alumno maestro en el Primer semestre del 2017, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 24 de Enero su terminación será el 16 de Junio y la socialización el 23 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Oscar Fabian Pérez Chaparro
Oscar Fabian Pérez Chaparro

SUPERVISOR

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona
Climaxo Alexander Contreras Medina
Prof Alexander Contreras

Atentamente,

Benito Contreras Eugenio
BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: OSCAR FABIAN PEREZ

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: "INSTITUTO SAN FRANCISCO"

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Alexander Contreras Medina
 Magister en Ciencias de la
 Actividad Física y del Deporte
 Universidad de Pamplona

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

➤ El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes.

E

➤ Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.

E

➤ El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

E

➤ Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución.

E

➤ Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.

E

2. De la universidad:

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. B.
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: CONTINUE CON ESE ENTUSIASMO SE ESFUERZA Y ES MOY RESPONSABLE.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Alexander Fabian Perez Chaparro.

FECHA: JUNIO 8 2017.

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 B
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E



- Su proyecto de área es acorde con el PEI

E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

E

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

E

- Su comunicación es fácil y asertiva

E

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

E

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

E

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

E

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

B.

- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

B.

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

NOMBRE DEL ASESOR:

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Osorio F. Nieto Chaparro

FECHA: 20 de 8 / 2017



¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

ALUMNO-PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ
SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS
INSTITUCION: SAN FRANCISCO
FECHA: JUNIO 8 / 2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	5.0

OBSERVACIONES: "NOY BOEN TRABAJO"

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

Alumno-profesor: OSCAR FABIAN PEREZ
Asesor: ALEXANDER CONTRERAS
Institución: SAN FRANCISCO
Curso: BACHILLERATO

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%		5.0
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%		5.0
III. EXTRACURRICULAR	20%		5.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: CONTINÚE CON ESE COMPRO
NISO Y RESPONSABILIDAD
COMO DOCENTE

FELICITACIONES

ALUMNO - PROFESOR: Oscar F. Perez Choparro
SUPERVISOR: Alexander Contreras Medina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

DQS is member of:





¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL *Alexander Contreras Medina*

Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

Alumno-profesor:

OSCAR FABIAN PEREZ

Asesor:

ALEXANDER CONTRERAS

Institución:

SAN FRANCISCO

Grado:

BACHILLERATO

fecha:

JUNIO 8 / 17

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	"EXCELENTE DESEMPEÑO"	30%	50	1,5
2. Docentes y Evaluativa	"CUMPLIO LOS OBJETIVOS TRAZADOS"	50%	50	2,5
3. Actividades extracurriculares	SE DESTACO POR SU RESPONSABILIDAD.	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	<u>5.0</u>	

Sin firmar:

DQS is member of:





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

Alexander Contreras Medicina
Magister en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte
Universidad de Pamplona

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: OSCAR FABIAN PEREZ SUPERVISOR: ALEXANDER CONTRERAS

PERIODO ACADÉMICO: JEE DE GESTIÓN

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisan los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
TOTALES	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

DQS is member of:



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



ANEXOS

DESARROLLO DEL CAMPEONATO DE BANQUITAS





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



IZADA DE BANDERA





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



CAMPEONATO DE FUTBOL DE SALON



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



COMPARTIR



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DESFILE



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CLASE PRÁCTICA



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



BIBLIOGRAFIA

- ❖ Acuerdo No. 032 del 19 de julio del 2004
- ❖ Acuerdo No. 032 del 19 de julio del 2004
- ❖ Almacén de deportes
- ❖ Arnold, P. (1991) Educación Física, Movimiento y Curriculum. Morata, Madrid.
- ❖ Arnold, P. (1991) Educación Física, Movimiento y Curriculum. Morata, Madrid.
- ❖ BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. ED. Hispano Europea, S.A., Barcelona
- ❖ BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.
- ❖ Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid: Visor
- ❖ ELIZALDE, Rodrigo; GOMES, Christianne L. (2010). Ocio y recreación en América Latina: Conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. Revista Polis N° 26, 2010.
- ❖ ELIZALDE, Rodrigo; GOMES, Christianne L. (2010). Ocio y recreación en América Latina: Conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. Revista Polis N° 26, 2010.
- ❖ http://es.m.wikipedia.org/wiki/futbol_sala.
- ❖ <http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion/actividadfisica.html>
- ❖ <http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=110&conID=1328>
- ❖ <http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacionfisica.php>.



- ❖ <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/2012/06/26/mejorando-la-convivencia-el-aprendizaje-cooperativo-como-medio-para-la-resolución-de-conflictos-en-educacion-fisica/>
- ❖ Informe De Practica Integral Institución Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede José Antonio Galán - José Eliseo Contreras Hernández.
- ❖ Instituto técnico José Antonio Galán, pamplona (2015-03-10)
- ❖ Instituto técnico José Antonio Galán, pamplona (2015-03-10)
- ❖ Javier Elzo. Catedrático de Sociología de la Universidad de Deusto, Avda.
- ❖ Javier Elzo. Catedrático de Sociología de la Universidad de Deusto, Avda.
- ❖ Juegos pre deportivos y formas jugadas, editorial kinesis.
- ❖ LÓPEZ PASTOR, V., MONJAS, R. Y PÉREZ, D. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar. INDE, Barcelona (2003)
- ❖ PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.
- ❖ Recursos humanos
- ❖ Rosario Ortega Ruiz. Dirige el proyecto de Investigación Sevilla Anti
- ❖ Rosario Ortega Ruiz. Dirige el proyecto de Investigación Sevilla Anti Violencia Escolar.
- ❖ SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ❖ SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

- ❖ SANCHEZ, F. *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- ❖ VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.
- ❖ Violencia Escolar.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral