



**INFORME DE LA PRACTICA INTEGRAL DESARROLLADA EN EL
COLEGIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE**

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA

OSCAR DAVID LORA BERRIO

CC:1094274002

ESTUDIANTE- PROFESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN

EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

PAMPLONA

2017





**INFORME DE LA PRACTICA INTEGRAL DESARROLLADA EN EL
COLEGIO INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE**

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

OSCAR DAVID LORA BERRIO

CC:1094274002

SUPERVISOR

ESP: JOSE RAFAEL CELIS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PAMPLONA

2017





DEDICATORIO

Quiero dedicarle este trabajo principalmente a Dios que me ha dado la vida y la fortaleza para iniciar este proyecto. A mis padres Hermilia Berrio Lares Y Santiago Lora bello por esta ahí cuando más lo necesite, en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación, apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles. Gracias a mis profesores porque siempre se empeñaron transmitirme lo mejor de sus experiencias tanto profesionales como personales y que hoy por hoy me han sido de mucha utilidad. Gracias a mis compañeros que estuvieron conmigo recorriendo el mismo camino y que fueron mis cómplices en muchas situaciones.

Este triunfo también se lo dedico a la señora Zulay Rodriguez por su colaboración cuando mas lo necesite, es para mi como una madre muchas gracias



AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad de Pamplona, por permitirme formarme y brindar todo sus recursos para el desarrollo de mis estudios que de manera directa influyo responsablemente en realizar un gran aporte a mi vida, y que hoy en día se vería reflejado en la culminación de mi pregrado.

Cabe resaltar mi amigo y Colega Jose Gregorio Agresot por permitirme entrar con mayor facilidad a la universidad de pamplona, y aquellos profesores que con sus valiosos conocimientos me enseñaron a formarme como persona y futuro profesional.

Gracias al colegio institucion educativa el diamante, a todo su cuerpo docente y administrativo, por permitirme presentar y desarrollar mis prácticas profesionales, obteniendo nuevas experiencias educativas, logrando resultados excelentes con cada grupo designado por mi docente asesor.

Al profesor Jose Rafael Celis Molina, mi tutor y supervisor, quien tuvo la dedicación, comprensión y paciencia

apoyándome todo el tiempo, y de esta manera brindándome su confianza y apoyo incondicional en momentos difíciles.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I.....	7
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.....	7
VISION.....	8
MISION.....	8
FILOSOFIA.....	8
RESEÑA HISTORICA.....	9
PRINCIPIOS.....	13
OBJETIVO DE CALIDAD.....	14
SIMBOLO.....	15
BANDERA.....	15
ESCUDO.....	17
DIAGNOSTICO.....	19
HISTORIA INSTITUCIONAL.....	20
PARTE ADMINISTRATIVA DEL DIAMANTE.....	20
PLANTA FISICA	22
SALÓN DE DEPORTE INVENTARIO.....	23
HORARIO DE CLASE.....	24
FOTOS DEL ESCENARIOS DEPORTIVOS Y ALMACEN.....	24



CAPITULO II.....	26
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	26
OBJETIVO GENERAL.....	26
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	26
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
PREGUNTA PROBLEMA.....	27
JUSTIFICACION.....	28
MARCO TERORICO.....	29
MARCO CONCEPTUAL.....	31
TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE MICRO FUTBOL PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA, Y PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPETENCIAS.....	38
OBEJETIVO GENERAL.....	38
OBJETIVO ESPECIFICO.....	39
METODOLOGIA.....	40
EJECUCION POBLACION EVALUADA.....	41
CAPITULO III.....	51
EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA...51	
PLAN DE CLASE.....	
TEST DE ACELERACION.....	62
HORARIOS DE ACTIVIDADES.....	66
ANÁLISIS DE RESULTADO.....	86
CONCLUSIÓN.....	116
CAPITULOS IV.....	118
INFORMES DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES.....	118



INTRAINSTITUCIONALES.....	118
IZADA DE BANDERA DIA DEL IDIOMA.....	120
EXTRAINSTITUCIONALES.....	122
ANEXOS CAPITULO IV.....	125
CAPITULO V.....	134
INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE, ARTICULO 16- DE LA EVALUACION.....	135
ARTICULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACION Y PORCENTAGES.....	137
ANEXOS DEL PROYECTO.....	148
CONCLUSIÓN.....	150
CONCLUSIÓN.....	156
BIBLIOGRAFIA.....	158



INTRODUCCION

el presente trabajo busca evidenciar la importancia de desarrollar una propuesta metodológica que disminuya la deserción o favorezca la permanencia de los niños y jóvenes, entre los 17 años, que han recibido formación en los componentes básicos del microfútbol. el futbol es uno de los deportes que viene transcurriendo desde tiempos antiguos, por el cual los seres humanos a través de este busca divertirse, entretenerse, ejercitarse, en fin. si bien este deporte le brinda aspectos positivos no solo a la persona que lo juega sino también al espectador que está ahí analizando cada uno de los movimientos que realiza el jugador.

el futbol es un deporte que no distingue sexo, edad, religión, situación social y económica, por lo contrario, es un deporte que esta designado para toda aquella persona que le apasiona el deporte. según estudios se dice que el desarrollo cognitivo de los niños depende esencialmente de la información que recibe su cuerpo, sus percepciones y su actividad motora, es decir que si desde temprana edad se incentiva al niño a desarrollar este deporte no solamente mejoraría su aspecto físico si no también su visión hacia el futuro.

debido a que en la institución educativa el diamante, sede pamplonita no se cuenta con un ámbito de recreación para los niños observamos la necesidad de crear este proyecto con el fin de mejorar la percepción cognitiva, emocional y motora del niño llevando así a desarrollar una visión positiva en el futuro del niño. si bien no solo pretendemos recrear a los niños si no también evitar que mediante su desarrollo este se vea involucrado en conductas agresivas de alto nivel con sus compañeros y que además que cuando pase de su etapa infantil a la etapa de adolescencia no se vea implicado en el abismo de la drogadicción y grupos pandilleros por lo anterior el deporte es un medio por el cual se hace posible implementar el desarrollo sicomotor del niño.



CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

La inducción de práctica integral docente empezó el día lunes 23 de enero a las 8:00 am en el departamento de educación física, recreación y deportes, a cargo del director de prácticas Benito Contreras Eugenio, fue interviniendo con cada Alumno-Maestro con el fin de entregar respectivos documentos personales. Y unas series de preguntas.

Luego el director de practicas el licenciado Benito Contreras Eugenio; nos citó a las 2:00 pm en el laboratorio del segundo piso del departamento de educación física; donde participamos en la inducción debatiendo cada interrogante encontrado en el documento de Reglamento de Practica Integral, hay mismo nos señaló la importancia de la práctica para nuestro futuro; ya culminada la inducción el docente procedió a distribuir a los compañeros de practica a las diferentes instituciones tanto del casco urbano como del casco rural.

El día miércoles 25 de enero me dispongo a ir al colegio el diamante corregimiento de pamplonita para presentarme con el fin de darme a conocer en la institución, ya dentro del colegio me dirijo al aula de profesores donde se encuentra el asesor que el director de la práctica Benito Contreras Eugenio me asigna, el cual es el profesor jose Rafael celis molina donde me indica que haga legal mi vinculación con el rector de la sede central el cual me firma y me autoriza ejecutar mis practicas docentes en dicho colegio.



MISIÓN

formar y educar integralmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la localidad y región en principios, conocimientos, y valores humanos, culturales, sociales, económicos, políticos, ambientales, recreativos y deportivos; con pensamiento crítico, planificado, investigativo, productivo y prospectivo. propiciando la construcción de su proyecto de vida, ciudadanos capaces de responder de manera asertiva a los retos, necesidades y transformaciones que requiere la sociedad; desarrollando modelos pedagógicos contemporáneo activos-flexibles, con aprendizaje productivos.

VISIÓN

en el año 2019, nuestra institución educativa, será reconocida a nivel local, regional, y nacional como líder, innovadora, protagonista y comprometida con el cambio, desarrollo y las transformaciones socio-cultural de nuestra región y del país, a través de la implementación y práctica de procesos educativos de calidad con eficiencia y eficacia para lograr la excelencia académica y la formación integral de nuestro niños, niñas y jóvenes como los futuros ciudadanos de nuestra patria.

la educación impartida en nuestra institución educativa contribuirá al propósito nacional de formar al nuevo ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerantes en lo político respetuoso del derecho humano y más pacífico en las relaciones con los de más para lograr la convivencia social.



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La filosofía institucional identifica el pensamiento, actuación, principios y valores en la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa para asumir el camino, los retos y metas definidas en el proyecto educativo institucional.

la filosofía institucional se fundamenta en el desarrollo y práctica de los fines de la educación colombiana para formar integralmente los niños, niñas y jóvenes líderes democráticos en lo intelectual, principios y valores humanos, como los futuros ciudadanos colombianos, capaces de contribuir a la transformación social de la región y del país, donde vivan conscientes de la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad humana.

El currículo y los programas extra-curriculares son concebidos como estrategias escolares que permiten la formación integral y armónica en el contexto de la ciencia, la pedagogía y la tecnología, reconociendo que vivimos en una sociedad cambiante.

Somos una institución abierta a las tendencias educativas contemporáneas que se centran en el estudiante visto como un ser rico en posibilidades de crecimiento

y desarrollo, con potencialidades y limitaciones, facilitando la satisfacción de sus necesidades.

RESEÑA HISTORICA

la escuela rural mixta “ la dorada ”, transformada en colegio básico “ el diamante ”, posteriormente en centro educativo rural “el diamante” y hoy en institución educativa, inició sus labores educativas en la localidad hacia la década de los años de 1.930 a 1.940, según la información y testimonios de algunos vecinos, ex-alumnos y líderes de la junta de acción comunal del corregimiento el diamante, en la finca llamada miramar, hoy conocida como “ la argentina ”, en casa de propiedad de don Eusebio mirantes; con el nombre de instituto de educación básica, donde funcionaron tres (3) cursos de básica primaria. de la década de los años 50 y 60 la comunidad diamantina recuerda con mucho cariño y admiración entre otras a las siguientes maestras: jael de castellanos, maría margarita carrero mogollón y maría teresa carrero mogollón.



En el año de 1.960 funcionó en la casa histórica, conocida como la estación del ferrocarril, de propiedad de don gustavo toloza. allí se laboró con cinco grados de la educación básica primaria, orientados por la profesora, trina camargo. en este mismo año de 1.960, la comunidad vio la necesidad de construir la planta física para la escuela del corregimiento y así brindarles de una manera más cómoda la educación a sus hijos. es así como los padres de familia y líderes comunales del corregimiento del diamante emprendieron la tarea de construir su propia escuela. don pedro bautista carrero reyes y su señora esposa maría antonia mogollón (q.e.p.d.) donaron un lote de terreno de su finca llamada “la dorada” para la construcción de la escuela rural mixta que tomó su mismo nombre. este lote donado se encuentra, registrado con escritura pública número 248 en la oficina de instrumentos públicos de la ciudad de pamplona y registro catastral – matrícula inmobiliaria nº 272-248882.

Con base en la donación del terreno los padres de familia y líderes comunales se desplazaron a la administración municipal de pamplonita y posteriormente al comité departamental de cafeteros con sede en la ciudad de san josé de cúcuta, para conseguir los recursos económicos necesarios para construir la escuela y dotarla de los materiales suficientes y necesarios, de esta manera hacer realidad el sueño de contar con un plantel educativo que les permitiera educar a sus hijos.

La construcción de la planta física de la escuela rural mixta “la dorada”, se terminó y se puso en funcionamiento el dos (2) de agosto del año 1962, con la colaboración de la administración municipal de pamplonita, la gobernación del departamento, comité departamental de cafeteros, líderes comunales, padres de familia de la localidad, el director y profesores de esta época.

De la década de los años sesenta y setenta se recuerdan los profesores: ramón pabón, guillermo acevedo jaimé, álvaro triana, víctor manuel valero, horacio gómez, rosa maría cote sandoval, carmen cecilia camacho, alix mogollón duarte, jaimé omar carrero, gladis vera rivera, oscar contreras, blanca inés ospina, rosa fanny leal fernández, libia vanegas vanegas, gloria esperanza flórez mora, bernardo vilches, raúl bello merchán, entre otros.



A partir del día 3 de mayo de 1.983, cuando empezó el proceso de nuclearización de la educación la institución fue sede de la dirección de núcleo educativo no. 36, bajo la orientación y asesoría de la profesora licenciada esperanza bonilla de carrero, dirección que posteriormente fue fusionada a la dirección de núcleo educativo no. 40 de pamplonita, que tiene su sede en la cabecera municipal.

en la administración escolar del profesor licenciado jaime omar carrero y siendo director encargado del centro docente el profesor licenciado reinaldo fuentes contreras, se inicia la gestión de implementación del nivel de pre-escolar para atender a los niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años.

en septiembre 10 de 1987, llega como director en propiedad el licenciado en educación: carlos julio peñaloza garcía quien materializa dicho proyecto según la resolución no. 002 del 8 de abril de 1988 y se registró ante la secretaria de educación departamental con el nombre de pre-escolar “gotitas del saber” de la escuela rural mixta “la dorada”. orientado inicialmente por la licenciada libia vanegas vanegas.

durante las décadas de los años 80 y 90, la dirección del plantel bajo la responsabilidad, orientación y asesoría del especialista en educación: carlos julio peñaloza garcía, gestionó ante las autoridades educativas: municipales, departamentales y nacionales proyectos educativos de infraestructura para ampliar la planta física, construcción del restaurante escolar y dotación de mobiliario y material didáctico; de la misma forma la remodelación del campo deportivo.

cabe resaltar que en el año de 1.993 la dirección del plantel con la colaboración del instituto colombiano de bienestar familiar (i.c.b.f.) y la administración municipal de esa época liderada por el señor alcalde popular don máximo fernández monsalve y los honorables concejales bernardo vilches gelves y martha miranda miranda, entre otros se pone en funcionamiento el restaurante escolar “coperitos” de la escuela mixta “la dorada”, este mismo año se compra un lote de terreno de 20 x 20 metros, con el objeto de ampliar la planta física: construcción del restaurante escolar, un aula múltiple y tres salones de clase.

con la promulgación de la ley general de educación o ley 115 del 8 de febrero de 1994, sus decretos reglamentarios, plan decenal de educación; el señor director: carlos julio peñaloza garcía, profesores, estudiantes y padres de familia formulan el proyecto educativo institucional para mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura



escolar en los niveles, ciclos y grados del pre-escolar, educación básica en sus ciclos primaria y secundaria.

en el año de 1995 con el diseño y formulación del proyecto educativo institucional, se da identidad al plantel educativo con la creación de los símbolos institucionales como la bandera, el escudo, el himno, resaltando en ellos los aportes de estudiantes, padres de familia y los profesores ángel de jesús acevedo ferrer, darío acevedo rojas, carlos orlando vera arias, carlos julio peñaloza, luis jesús garcía garcía; de la misma manera se propone la ampliación de la cobertura escolar con la proyección de crear el sexto grado de la educación básica, ciclo secundaria. es así que, a partir del año 1996, se inicia el sexto grado y en el año 2000 se gradúa la primera promoción de bachilleres básicos siendo titular el licenciado carlos orlando vera arias.

En el año de 1.998, con la presentación de los avances y socialización de nuestro proyecto educativo institucional ante la secretaria de educación departamental, el consejo directivo, como órgano rector de la comunidad educativa se tramitó ante las autoridades educativas correspondientes el cambio de razón social del centro docente de: escuela rural mixta “la dorada” a colegio básico “el diamante”, de la misma forma se dio la resolución de aprobación de estudios.

De esta manera directivos, docentes seccionales, y quienes hoy laboramos en esta institución, nos hemos preocupado por ofrecer un servicio educativo de calidad, mejorar el nivel de vida, el bienestar socio-cultural y recreativo de los integrantes de la comunidad educativa y comunidad en general del corregimiento de “el diamante” del municipio de pamplonita en el año de 1.999 se materializa por gestión del señor director esp. carlos julio peñaloza garcía, ante la sed donde se consiguió elevar de categoría de escuela a colegio básico “el diamante”, según resolución nº 00009 de enero de 1.999.

En la conmemoración del aniversario 44 del colegio en el año 2006; por gestión realizada en los años anteriores ante la administración municipal en cabeza de la señora doris emilce cruz e indenorte, se realiza la construcción de la cubierta de la cancha multifuncional de nuestro colegio, la unidad sanitaria y un aula de clase siendo directora la señora licenciada leonor carvajal. así mismo se organizó el aula de informática con el apoyo de compartel y computadores para educar.



Además, se construyó un aula de clase, proyecto liderado por la profesora carmen antonia mogollón duarte y el padre representante del grado primero señor roberto manrique barreto, padres de familia y demás docentes en un terreno donado por la familia carrero bautista; al año siguiente llega como celador el señor pedro antonio gálvez parada, con nombramiento provisional de la secretaría de educación departamental.

En la administración del ing. henry humberto cruz cruz, se amplía la planta física con la construcción y adecuación de cuatro aulas de clase, siendo directora del establecimiento la señora licenciada leonor carvajal. al finalizar el año 2.009 por iniciativa de los docentes jorge carol cárdenas mogollón y freddy hernán caicedo lópez y el apoyo del ingeniero henry humberto cruz cruz alcalde municipal se gestiona ante la secretaria de educación la implementación de la educación media académica rural; estando como secretario de educación el doctor edgar de jesús díaz contreras, el magíster pastor piñeros velandia, como secretario de educación (e) y siendo gobernador del departamento el doctor william villamizar laguado.

En este mismo año llega como director el especialista carlos julio peñaloza garcía, se construye un aula para clase en un lote donado por la familia carrero, con aportes de la cooperativa coomultrup, la administración municipal y la comunidad en el año 2011 la secretaría de educación otorga el decreto no 000956 del 16 de noviembre, donde se da la creación de la institución educativa el diamante, posteriormente concede la aprobación de estudios mediante resolución 04433 del 28 de noviembre de 2011; graduándose la primera promoción de bachilleres académicos, obteniendo en las pruebas saber once el nivel superior, situación que enorgullece a toda la comunidad educativa; siendo titular de este grado el especialista en educación freddy hernán caicedo lópez.



PRINCIPIOS

- ❖ la vida es el valor máximo y no hay una sola idea ni propósito que amerite el uso de la violencia para atender contra ella.
- ❖ el ser humano es la razón sobre la que se fundamenta nuestra institución educativa.
- ❖ las relaciones con la comunidad son abiertas y claras, se desarrollan con base en el respeto y el dialogo a través de los espacios de participación ciudadanas como el gobierno escolar “diamantinos”
- ❖ la excelencia fundamentada en todos los procesos y áreas de gestión buscando el mejoramiento continuo a través de la evaluación formativa.
- ❖ el trabajo en equipo nos permite desarrollar el proceso administrativo en forma articulada sumado esfuerzos y acciones para lograr nuestras metas y objetivos institucionales.
- ❖ la comunicación asertiva, clara y oportuna es garantía de un manejo adecuado de la información entre los estamentos de la institución educativa y la base para resolver los conflictos.
- ❖ el respeto y el buen trato son la base de las relaciones interpersonales en la institución educativa.
- ❖ la educación se concibe como un proceso permanente de crecimiento centrado en el estudiante para que se desarrolle de manera integral y armónica. educamos a través del ejemplo como herramienta pedagógica.
- ❖ el interés público prevalece por el interés particular.



Objetivo de calidad

- ❖ garantizar el derecho fundamental de la educación a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar de la localidad y de la región, en términos de calidad, eficiencia y equidad para su formación integral y satisfacción de sus necesidades básicas y fundamentales.
- ❖ asegurar los espacios y ambientes físicos, académicos y recreativos para el aprendizaje y el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.
- ❖ gestionar ante las autoridades competentes los recursos para satisfacer las necesidades básicas y administrarlos con transparencia y eficacia en la ejecución del proyecto educativo institucional “diamantino” y los planes de mejoramiento institucional.
- ❖ capacitar del talento humano para lograr la excelencia educativa.
- ❖ garantizar la comunicación y participación permanente a los integrantes de la comunidad educativa a través de los órganos del gobierno escolar.



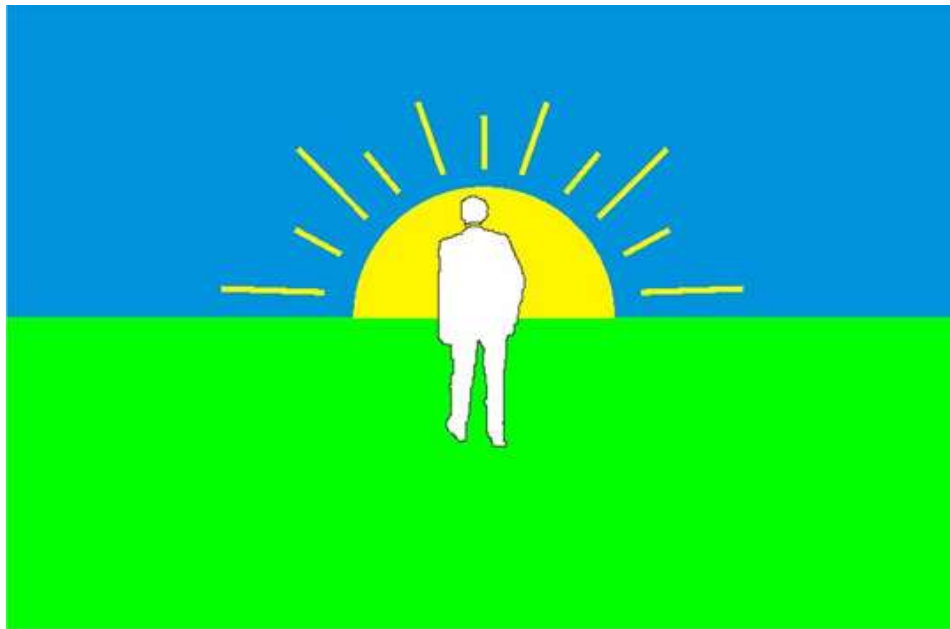
Símbolos

creados en el año de 1.998 con ocasión de la socialización y adopción del proyecto educativo institucional “diamantino” que permitió la conversación de la escuela rural mixta “la dorada” en el colegio básico “el diamante”

los símbolos de nuestra institución educativa representan el ser y sentir de los integrantes de la comunidad educativa “diamantina” y constituyen un ideal de vida para todos, en ciencia, cultura, valores humanos, éticos, morales, socio-culturales, ambientales, recreativos y el deportivo.

ellos son: la bandera, el escudo, el himno y el lema.

La bandera





nuestra bandera de forma rectangular, tiene una medida de 1.80 metros de largo por 1.40 metros de ancho. está dividida en dos franjas horizontales distribuidas equitativamente en los colores azul cielo (parte superior) y verde (parte inferior); esta disposición permite visualizar un conjunto de cielo y tierra, propios del marco geográfico en el que se asienta nuestro colegio y sus sedes educativas anexas.

Específicamente en el azul, se representa el horizonte infinito hacia donde avanza la institución con todos sus componentes y procesos, para seguir creciendo, mientras que el verde encarna la tierra y la naturaleza, baluarte de cada uno de los individuos que se preparan y se forman en nuestro colegio y las sedes educativas anexas y de los que se espera, retribuyan en el futuro lo que hoy están recibiendo en la institución educativa.

Arriba de la franja verde y sobre la franja azul, se levanta medio círculo amarillo, cuyo diámetro ocupa una tercera parte del lado más largo de la bandera. como parte de un círculo que emerge, es signo de lo perfecto, de la calidad y eficiencia que debe caracterizar a la comunidad educativa en todos sus estamentos; personificando un sol que se levanta y con el esplendor del amarillo, es sinónimo de la luz que irradia la sabiduría y que ilumina el camino en la vida de cada individuo de la comunidad.

Finalmente, la figura del individuo, plasma la razón de ser de nuestra institución educativa: el ser humano. el hombre representado en el estudiante, en el maestro, en el padre de familia, en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa "diamantina". este símbolo, en color blanco nos recuerda los valores, la fe, pureza, lealtad y el deseo de paz de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa "diamantina". la educación centrada en los valores para la formación integral de los nuevos ciudadan@s colombian@s. el diseño de la bandera fue orientado y asesorado por el directivo docente carlos julio peñaloza garcia y constituye la fusión de algunas propuestas presentadas por algunos maestros y alumnos del colegio. los arreglos finales que exigen las normas, la técnica y significado corresponde a su autor: carlos julio peñaloza garcia, rector.



El escudo



El escudo sobre fondo dorado simboliza ante todo lo valioso, lo que debe ser codiciado: quiere indicar a quien lo porte la necesidad de mostrar con orgullo el sentido de identidad y de pertenencia con la institución educativa.

En su sección interior se reparten en tres franjas diagonales los colores de la bandera (azul, amarillo y verde) sobre los que se superponen otros símbolos, a saber:

Sobre la franja azul se conjugan las montañas de la cordillera oriental colombiana y el río pamplonita para exaltar el marco rural que rodea nuestra institución educativa en su sede principal y sedes educativas anexas.

Sobre la franja verde se disponen un balón, un libro abierto donde se lee en letras negras educamos en valores y la estructura de un átomo, conjugando en ellos el quehacer cotidiano y la labor científica, cultural, pedagógica y deportiva que se desarrolla en el seno de la institución educativa: preparar al hombre del mañana, al futuro ciudadanos en valores, en lo físico, lo síquico, lo intelectual, lo tecnológico y lo lúdico.

Exaltadas en letras azules la razón social: institución educativa “el diamante”, enmarca la parte superior del estudio, mientras que bordeando de izquierda a derecha y en color



verde aparecen los principios y fundamentos que orientan la institución y que deben grabarse en el corazón de cada estudiante, de cada egresado y de cada integrante de la comunidad educativa diamantina: ciencia, cultura, amor y responsabilidad. estos principios y valores han de ser los pilares fundamentales sobre los que se levanta y se sostiene todo el quehacer cotidiano de la institución educativa.

La conformación, diseño y significado del escudo de la institución educativa es obra de su autor directivo docente: carlos julio peñaloza garcia, rector.



El himno
 coro
 diamantinos fijad vuestra meta
 porque quieren ser hombres
 de honor
 un futuro grandioso os espera
 si se tallan con fe y con amor
 i estrofa
 como piedra preciosa tú eres
 una joya cubrió tu laurel
 brilla en mentes de niños que
 esperan
 la hermosa alegría de
 aprender
 ii estrofa
 el diamante que pule el
 maestro
 y que hiciera el divino creador
 tolerante en la fe y la justicia
 hace patria al poner su valor

coro
 iii estrofa
 caminad con firmeza procera
 que la meta adelante estará
 levantad con amor la bandera
 que la patria os premiará
 iv estrofa
 al llegar a la cima no olvides
 que esta tierra te dio la virtud
 al llegar a la meta que espera
 sirve a ella hasta la senectud.
 coro.
 letra y música del docente:
 ángel jesús acevedo ferrer.
 ex alumno de nuestra
 institución educativa.

lema

“diamantinos. sí señor.
 el futuro es nuestro”.



Diagnostico

institución educativa el diamante

observación institucional

características generales del entorno o zona

el establecimiento se halla ubicado en una zona de carácter rural con calles pavimentadas y viviendas, en los alrededores, de clase baja media.

además posee cerca de allí varios negocios a los que los niños pueden concurrir ya sea para comprar algo de comer o sacar fotocopias. en la institución se encuentra una biblioteca dedicada exclusivamente para la primaria y otra para la secundaria.

afuera de la institución hay un puente que le llaman hamaca y una capilla donde el sacerdote le realiza una misa durante todos los primer viernes de todos los meses y viernes ya que tuvo el privilegio de asistir a una misa, por dentro de la institución en centramos una estatua de una virgen que fue obsequiadas por los profesores y alumnos de la generación de 1958.

también vemos un amplio espacio para que los chicos tengan su recreo tranquilo y hagan educación física tanto techado como al aire libre.

historia institucional

la escuela rural mixta “ la dorada ”, transformada en colegio básico “ el diamante ”, posteriormente en centro educativo rural “el diamante” y hoy en institución educativa, inició sus labores educativas en la localidad hacia la década de los años de 1.930 a 1.940, según la información y testimonios de algunos vecinos, ex-alumnos y líderes de la junta de acción comunal del corregimiento el diamante, en la finca llamada miramar, hoy conocida como “ la argentina ”, en casa de propiedad de don eusebio mirantes; con el nombre de instituto de educación básica, donde funcionaron tres (3) cursos de básica primaria.



parte administrativa del diamante

cuya dirección i.e. el diamante - sede principal de pamplonita, en la provincia de norte de santander (colombia) calle 3 n° 2-08. tipo de centro / educación: rural, preescolar, media, básica secundaria, básica primaria, media rural, escuela nueva, a crecer, telesecundaria, ser humano.

en la actualidad en sus bodas de oro la institución educativa cuenta con la siguiente planta de personal:

en la actualidad en sus bodas de oro la institución educativa cuenta con la siguiente planta de personal:



Rector	especialista	carlos julio peñaloza García
Docente	especialista	nubia isabel rico jaimés
Docente	especialista	carmen antonia mogollón
Docente	especialista	libia vanegas vanegas
Docente	especialista	rosa fanny leal fernández
Docente	especialista	marina meneses
Docente	especialista	jesus hernández
Docente	especialista	freddy hernán caicedo López
Docente	especialista	marina ordóñez villamizar
Docente	magister	martha elena becerra ramón
Docente	licenciada	melva chaparro ramírez
Docente	licenciado	juan manuel ortega
Docente	especialista	blanca gracia lizcano
Docente	especialista	blanca inés garcía Lizcano
Docente	especialista	mario molina rodríguez
Docente	especialista	amparo emilce leal
Docente	licenciada	yasmit blanco largo
Docente	especialista	adelaida vera guarín
Docente	especialista	josé rafael celis molina
Docente	especialista	velen leal
Docente	licenciado	jesús alfonso gelvez gonzales
Celador		pedro antonio gelvez parada



realicé una observación directa y encontré que la institución educativa el diamante cuenta con niveles y grados de enseñanza que se ofrece según el p.e.i.

- ✓ preescolar grado transición, donde cuentan con 17 estudiantes.
- ✓ primaria cinco grados de primero a quinto, donde 1^{ro} cuenta con 17 alumnos, 2^{do} cuenta con 18 alumnos, 3^{ro} cuenta con 29 alumnos, 4^{to} cuenta con 20 alumnos, y 5^{to} cuenta con 24 alumnos.
- ✓ secundaria cuatro grados de sexto a noveno, donde 6^{to} cuenta con 33 estudiantes, 7^{mo} cuenta con 25, 8^{vo} cuenta con 17, y 9^{no} cuenta con 20 estudiantes.
- ✓ medios académicos y técnicos dos grados décimo y undécimo, donde 10^{mo} cuenta con 18 estudiantes, y 11¹ cuenta con 10 estudiantes.
- ✓ cuatro baños para niños y niñas, “dos baños que contienen 4 bacinetes para niños” y “dos baños para niñas que contienen 4 bacinetes” en el sector de secundaria y dos de estos en el sector de preescolar que cada uno contiene dos bacinetes.
- ✓ una secretaria pequeña que mide 3mts de ancho por 4mts de largo donde encontramos una impresora, una máquina de sacar copia, una mesa, una vitrina donde guardan las carpetas y un computador de mesa.
- ✓ una cooperativa pequeña donde se venden refrescos, empanadas, ensaladas de frutas etc.
- ✓ sala de informática cuenta con cerca de 10 computadores portátiles sin conexión a internet, además mide 7,32mts de largo y 4,53 de ancho.
- ✓ restaurante escolar que cuenta con todo el objeto como platos, cubiertos mesas grandes y pequeñas, sillas y además cuenta con un baño, dos pimpinas de gas, dos estufas una dañada para brindar la alimentación.
- ✓ una rectoría algo amplia que mide 8mts de largo y 3,75mts, donde encontramos un cómodo escritorio.
- ✓ una sala de profesores que es un espacio muy reducido ya que mide 3 mts y 3,85 de largo, además contiene dos mesas con sus respectivas sillas y dos vitrinas con libros y trofeos.
- ✓ una capilla construida con caña agria que no pertenece al colegio donde se realizan misas todos los viernes primos de todos los meses.



- ✓ dos canchas una pequeña y la otra multifuncional, una en el sector de primaria que no es multifuncional y mide de largo 12 mts aproximadamente de largo y de ancho 3,57 metros, y la otra en el sector de secundaria que mide 28 mts de largo, por 14 de ancho.
- ✓ hay una biblioteca dedicada exclusivamente para la primaria y otra para la secundaria.
- ✓ un salón de deporte que es un espacio muy chico donde se encuentran poco material.

Salón De Deporte Inventario

- 20 balones de voleibol en perfecta condición y 5 dañados.
- 26 balones de baloncesto en tres grandes y minis, uno de estos se encuentra en mal estado.
- 6 balones de micros en buena condición.
- 2 balones de futbol en buen estado.
- 515 bastones muy delgados de palos de escobas.
- 40 lazos donde 4 de estos están dañados.
- 15 conos en buen estado.
- 10 tablas de ajedrez con todas sus fichas completas.
- 10 dominós completos.
- 12 parques en perfecto estados
- 1 pelota de tenis.
- 29 aros, 4 de estos se encuentran sueltos.
- 12 pelotas de letras nuevas.
- 1 decámetro en buenas condiciones
- 8 balón de micro futbol
- 1 maya de voleibol
- 2 maya de micro futbol.
- 1 tablero grande de escribir.
- 5 uniformes de color rojo de micro y 5 azules



HORARIO DE CLASES

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Administrativo	2	administrativo	administrativo	administrativo
administrativo	administrativa	3	2	5
8	7	10	4	1
3	9	5	8	T
11	4	1	7	11
	6	9	6	10



FOTOS DEL ESCENARIOS DEPORTIVOS Y ALMACEN

ANEXOS CAPITULO I





CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

Fundamentación Técnica del Microfútbol con los Estudiantes de la Institución Educativa El Diamante.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar fundamentación técnica de los estudiantes de la institución educativa el diamante utilizando las técnicas apropiadas del micro fútbol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Mejorar las condiciones físicas básicas mediante la práctica del micro futbol utilizando como medio directo la participación de niños entre 14 a 17 años en la institución educativa el diamante.
- ❖ Fomentar la práctica del micro futbol, deporte que contiene todos los parámetros para el desarrollo integral.
- ❖ Fortalecer los principios educativos, sociales y culturales e inherentes a este deporte.
- ❖ Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado en la unidad del micro futbol.



Planteamiento del problema

El micro fútbol es un deporte que favorece el desarrollo psíquico y emocional del niño pues a través de este el niño tiende a divertirse y recrearse con otras series de personas que implican de manera significativa en su pleno y normal desarrollo.

Por lo anterior este deporte se hace necesario en el desarrollo integral del niño y según estudios y análisis se dice que desde hace muchos tiempo el funcionamiento de la Institución Educativa el diamante, se nota que los niños de la sede no tienen ni presentan una forma sana de divertirse en sus tiempos libres, ya que no hay una actividad que conlleve al desarrollo integral del educando, por consiguiente como propósito importante se requiere la recreación de los niños para un mejor bienestar del mismo.

Siendo las cosas así, se quiere implementar una forma de recreación Para los Niños de de la Institución Educativa el diamante con el firme propósito de que dediquen sus tiempos libres a una actividad deportiva sana y de mucha recreación Como lo es el micro fútbol.

El micro fútbol es una de las maneras más creativas para fundamentar el deporte en la institución, no solo porque proporciona aspectos positivos en el organismo humano sino también porque es el deporte favorito de la mayoría de los niños.



Pregunta problema

¿Como desarrollar las técnicas apropiadas para jugar el micro futbol en los estudiantes de la institución educativa el diamante?

JUSTIFICACION

Este proyecto se realiza con el fin de que los niños de la institución educativa el diamante categorías pre infantil de 14 años e infantil de 17 años se interesaran por la práctica de una actividad deportiva, el cual los alejaría de las malas acciones y entonces se vería el crecimiento de personas idóneas y útil a la sociedad. **(2017 Oscar Iora)**

Por esta razón se considera que el deporte del micro futbol uno de lo más practicado a nivel mundial llamaría la atención de los participantes de la institución y lograría que estos se recreen y se diviertan de forma sana. **(2017 Oscar Iora)**

Si bien no solo pretendemos recrear a los niños si no también evitar que mediante su desarrollo este se vea involucrado en conductas agresivas de alto nivel con sus compañeros y que además que cuando pase de su etapa infantil a la etapa de adolescencia no se vea implicado en el abismo de la drogadicción y grupos pandilleros. **” (hamed cárdenas medina 2011)”**

Las leyes que rigen la práctica de educación física, el deporte y la recreación en las instituciones escolares, plantean que se debe “fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como habito de salud, mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores más necesitados” **(ley del deporte 181).**

Así mismo la ley 934 de diciembre de 2004, dicta en el artículo 1^o. En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales conforme a la ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo del a educación física. En cuanto al



artículo 5 que hace referencia a los fines de la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. ” **(hamed cárdenas medina 2011)**”

MARCO TEORICO

A- FUNDAMENTOS TECNICOS DEL MICROFUTBOL

Superficie de contacto: Son las partes anatómicas que con mayor frecuencia y de manera normal se utilizan para el manejo del balón.

Existen las siguientes superficies de contacto enumeradas de abajo hacia arriba. Se agregan además controles y utilizaciones más comunes a dichas superficies de contacto.

1. Con el pie: podemos parar, separar, desviar, conducir y driblar.
2. Con el empeine: Podemos amortiguar, pasar largo, volear y rematar.
3. Con borde interno: Podemos separar, desviar, conducir y pasar.
4. Con borde externo: Podemos separar desviar, conducir y pasar.
5. Con la punta: Podemos desviar y rematar.
6. Con la rodilla: Podemos separar.
7. Con el muslo: Podemos amortiguar, desviar, pasar, y rematar.
8. Con el pecho: Podemos amortiguar.
9. Con las manos: Podemos realizar los siguientes saques; banda esquina y arco.
10. Con la cabeza: Podemos pasar y rematar.



B- El Microfútbol.

A Montevideo (Uruguay) se le considera la cuna del microfútbol. Un grupo de profesores brasileños que adelantaba posgrado en Montevideo, lo llevaron a su país y obtuvieron éxito. Pero el verdadero de este deporte

Se remonta a 1933, cuando se implantaron algunas de sus actuales reglas. Nueve años más tarde se incrementó su práctica, pero sólo para los menores. En 1954 se organizó en Sao Paulo un campeonato para todas las edades. Ahí nació la Fundación Metropolitana de este deporte, al año siguiente toma forma la federación paulista, que de a la postre se convirtió en la entidad mundial de esta disciplina. En 1961 se hizo el primer campeonato brasileño y suramericano Asunción (Paraguay) y fue ganado por la selección de Paraguay.

C- REGLAS DEL MICROFUTBOL

Cada equipo se compone de doce (12) jugadores que podrán ser inscritos en el acta del encuentro. Un partido de fútbol dura 40 minutos, con 20 minutos cada periodo, y un descanso de 15 minutos. En una fase de eliminatorias, si después de los 40 minutos el partido registra un empate, se decidirá en una prórroga de 10 minutos, dividida en dos periodos de 5 minutos. La tanda de penales tendrá lugar si las tablas persisten entre ambos equipos después de la prórroga. Existen dos lanzamientos de penal en el microfútbol: uno desde 6 metros, cuando un jugador comete una falta dentro de su propia área; y otro desde 10 metros, que sobreviene después de que un equipo haya cometido 5 faltas.

Cuando un jugador es expulsado, su equipo puede sacar a un quinto hombre si el equipo contrario marca un gol cuando tiene un jugador de más. Cada equipo tiene derecho a pedir un tiempo muerto de un minuto en cada periodo. El entrenador puede solicitar el tiempo muerto en cualquier momento que su equipo tenga la posesión del balón. En comparación con la disciplina que rige el juego posicional en el fútbol de once, la rapidez de cambios de posición en el fútbol hace que los sistemas de juego sean más efectivos. Para poder comenzar un partido cada uno de los equipos deberá presentar en la pista de juego y en disposición de actuar en el mismo, un número de 5 jugadores. Cualquier jugador inscrito en el acta del partido, podrá actuar como portero y viceversa, sin limitaciones. Al tener una duración menor y un espacio más pequeño, la



velocidad, la habilidad y la técnica cobran mayor importancia en el microfútbol. En los partidos de fútbol disputados en pista cubierta.

MARCO CONCEPTUAL

A partir de discusión de y estudios acerca de la historia del microfútbol, un grupo de estudiantes de la institución educativa el diamante, sede pamplonita del curso de sexto a once hace un análisis de las diversas definiciones que desde la historia y el concepto del microfútbol como tal se ha dado y cual se refieren a algunas características de este deporte.

Las etapas de iniciación el niño/a sólo trabaje con fundamento técnico el pase y los lanzamientos. Es evidente que nos encontramos con un deporte colectivo, de equipo y el pase es la esencia de dicho deporte, pero no por ello la conducción se ha de obviar. Es evidente que esa idea de jugadores individualistas y jugar sólo ha de ser desterrada, pero eso no es contrario a que los jugadores aprovechen sus cualidades y puedan mejorarlas, por lo tanto, el manejo de balón y las conducciones resultan sencillamente imprescindibles. Aquí planteamos una serie de tareas, algunas adaptadas de juegos populares a las que se le añaden el balón y otras que se caracterizan por necesitar la ayuda del compañero, pero siempre buscando el mismo significado, mejora de las conducciones. Al igual que el artículo de este mes sobre el pase, aquí añadiremos una progresión desde lo más sencillo hasta lo más complejos. **(Joaquín Martín Colorado Edición nº 63 - Julio 2012).**

Uno de los aspectos más importantes a la hora de trabajar con equipos, es tratar de trasladar a los entrenamientos, con la mayor similitud posible, las diferentes situaciones que se puedan dar durante el transcurso de los partidos.

A través de estos rondós tendremos como objetivo la mejora del pase medio y corto, con diferentes superficies de contacto, mejora de los controles, cambios de orientación y la capacidad de percepción y decisión. **(Jorge Rodríguez Vázquez Edición nº 85 - mayo 2014).**



2.7- DESTREZAS MOTRICAS EMPLEADAS EN EL FUTBOL-SALA

La práctica del fútbol-sala en el alumnado produce las siguientes ventajas en el desarrollo motor: Desarrolla la motricidad general: lateralidad, percepción espacio-temporal, coordinación dinámica general, agilidad, etc. Mejora considerablemente las habilidades básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, conducciones. Ayuda a mejorar la condición física de los alumnos, referente a la velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia. Fomenta la imaginación y creatividad en el juego. Mejorando la comunicación. Da a conocer un deporte colectivo. Conocimiento y aceptación de normas y reglas. Ayuda a ser unos buenos deportistas. Básicamente, en el fútbol sala se desarrollan todos los componentes físicos habituales-si bien unos priman sobre otros: su intensidad, constante movimiento, con marcado acento en cambios de ritmo, hacen que factores como la velocidad de reacción, el trabajo de resistencia anaeróbica, la agilidad, así como un adecuado uso de la potencia sean las capacidades más a tener en cuenta en la preparación física específica del fútbol sala.

A- LA RESISTENCIA.

Simplificando mucho, podríamos decir que se divide en: Resistencia Aeróbica
Resistencia Anaeróbica La resistencia aeróbica es la capacidad que permite realizar un ejercicio manteniendo el equilibrio de oxígeno (lo que se llama el Steady State). Es decir, se produce un equilibrio entre la necesidad de oxígeno que se requiere y la capacidad de aprovisionamiento. Se corresponde con esfuerzos de intensidad suave y media. Pertenecen a este tipo de resistencia las carreras de larga duración y deportes que requiere una prolongada permanencia en acción sin necesidad de mucha intensidad.

En cuanto su aplicación al fútbol sala, es un elemento básico e ideal para el trabajo físico a desarrollar en el periodo inicial de entrenamiento, entre la necesidad de oxígeno que se requiere y la capacidad de aprovisionamiento. Se corresponde con esfuerzos de intensidad suave y media. Producida por el alto ritmo de trabajo. Se divide en dos tipos:



A) Aláctica (se da en esfuerzos máximos);
B) Láctica (intensidad submáxima). La resistencia anaeróbica aláctica (es decir la que no produce acumulación del ácido láctico) es la propia de los deportes tales como la velocidad, la halterofilia, saltos, deportes de equipo en general y, como tal, el fútbol sala. En ella se sobrepasan las 180 p/m, se produce una deuda grande de oxígeno (entre un 85-90%). Es la propia para el desarrollo de acciones de mucha intensidad, con ritmo variado en el que la velocidad y la carrera pausada se van alternando de continuo. **Tadeusz Ulatowski (1979).**

B- LA VELOCIDAD.

Antes de empezar a nombrar ejercicios, nos tenemos que plantear las diferentes acciones que intervienen en el fútbol sala y así, poder relacionarlas con una u otra manifestación de la velocidad. Así, podemos distinguir principalmente las siguientes acciones en el juego:

1. Acciones de desplazamiento.
2. Acciones técnicas.
3. Acciones tácticas.

Cada una de estas acciones se puede relacionar con una manifestación de la velocidad. Así:

- Para los desplazamientos, la velocidad que intervendrá será principalmente la velocidad de aceleración. (no la velocidad máxima ya que las dimensiones del campo nos lo impiden).
- Para las acciones técnicas, la principal manifestación de la velocidad será la gestual (o a cíclica).
- Finalmente, para las acciones tácticas, la principal manifestación de la velocidad que intervendrá será la de reacción.



Todo esto lo tendremos que relacionar entre sí. Así podremos analizar cómo, estas manifestaciones, se presentan en un partido, una competición, o simplemente en una jugada, una acción. (**Lizmar García**)

C- RAPIDEZ

Tadeusz Ulatowski (1979) considera a la rapidez como "la capacidad de realizar un acto motor en el menor tiempo posible, en las condiciones establecidas".

Tadeusz Ulatowski (1979)

Según Enrico Arcelli (1986) existen algunos términos relacionados con el de velocidad, como por ejemplo "agilidad, rapidez de reflejos, rapidez, resistencia a la velocidad, pique, velocidad de base y velocidad de punta". **Enrico Arcelli (1986)**

D- LA COORDINACIÓN

La coordinación está ligada al sistema nervioso, por ello la fatiga va muy relacionada, pues depende de ella la economía de los movimientos. La falta de coordinación provoca el trabajo de músculos ajenos al movimiento, con los que se dificulta éste y el esfuerzo o fatiga aumenta. Los ejercicios de coordinación cumplen la función de mejorar la eficiencia global de determinados factores de ejecución (fuerza, velocidad, flexibilidad). Estas cualidades mejoran y se realizan más fácilmente con una buena coordinación y relajación. (**Lizmar García 2011**)

E- VISION PERIFERICA

La capacidad de percibir los estímulos por las zonas periféricas, alejadas del punto central de la visión (arriba, abajo, a la izquierda, a la derecha, oblicuo arriba y a la derecha, etc.), cuando nos encontramos con la vista mantenida al frente, es muy diferente en cada deportista, pero esta posibilidad de ver objetos en movimiento o fijos en la distancia - y en esos ángulos - en ocasiones es premisa indispensable para la anticipación requerida a la jugada del contrario, en el momento de interceptar un balón, de culminar eficientemente una jugada con los propios compañeros de equipo, etc. Es por ello conveniente caracterizar brevemente este fenómeno perteneciente a la percepción espacial que, cuando



se encuentra mal desarrollado, puede ocasionar numerosos errores en la acción táctica. (**Lizmar garcia 12/5/2011**)

F- AGILIDAD (LLLINOIS)

La agilidad es la capacidad de cambiar rápidamente direcciones sin la pérdida de velocidad, balance, o control. La capacidad de combinar fuerza muscular, fuerza de arranque, fuerza explosiva, balance, aceleración y desaceleración determina la agilidad. Hay un número de pruebas que se pueden aplicar para determinar las capacidades de agilidad de un atleta. Una prueba que puede ser utilizada, la cual incorpora componentes múltiples de la agilidad, es el Test de Agilidad Illinois.

El Test de Agilidad Illinois (Fig. 3) está instalado con cuatro conos que forman un área de 10 metros de largo por 5 metros ancho. Coloque un cono en cada punto A para marcar el comienzo, B y C marcar los puntos de la vuelta, y D marcar el final. Coloque otros cuatro conos en el centro de la zona de pruebas con 3.3 metros de separación. Se comienza la prueba en posición acostado boca abajo con las manos en el nivel del hombro. Al comando de partida, se enciende el cronómetro. Levántese tan rápidamente como sea posible y recorra la trayectoria del sistema (de izquierda a derecha o viceversa). En la vuelta B y C, asegúrese de tocar el cono con su mano. La prueba es completada y el cronómetro parado cuando no hay conos excesivos golpeados y usted cruza la línea de final. (**Lizmar garcia 12/5/2011**)

G- HABILIDAD

- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.
- Se considera como a una aptitud innata o desarrollada o varias de estas, y al grado de mejora que se consiga a esta/s mediante la práctica, se le denomina talento.



- Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

H- EQUILIBRIO CORPORAL

Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.

Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.

Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo. **(2011 Lizmar garcia).**

I- LÚDICAS y JUEGOS

Animación:

- Juego “el tulipán botando”. Cinco niños con pelota, éstos tratan de dar a los demás. El que es dado se queda en “tulipán” (de pie, brazos en cruz y piernas abiertas). Para ser liberado, otro compañero sin pelota, deberá pasar entre las piernas. Al conseguir cinco “tulipanes”, éstos se quedarán con las pelotas y continuarán el juego. **BLÁZQUEZ, D (1986)**
- “FÚTBOL POR PAREJAS”. Dos grupos. Cada grupo por parejas dados de la mano. Jugamos un minipartido de fútbol.
- “BOMBARDEAR EL BALÓN”. El jugador que se encuentra al inicio del pasillo, debe llegar al final conduciendo el balón con el pie. Durante el trayecto, sus compañeros le lanzarán sus balones golpeándolos con el pie con la intención de que pierda el control y se salga de los límites del pasillo. Todos los balones deben ir a ras de suelo. Los jugadores, por turno, intentan cruzar el pasillo, pese a la oposición de los compañeros.



“DOS GRUPOS”. Jugamos un partido de fútbol en el que podemos utilizar tanto los pies como las manos para pasar el balón. No vale correr con el balón en las manos.

- **JUEGO: JUEGAN 3X3 A LO ANCHO EN MEDIO CAMPO DE MICRO FUTBOL.** Para meter gol han de pasar la línea de fondo con el balón controlado. Antes de meter gol han de haber realizado 5 pases entre ellos.
GRAN GRUPO. Juegos adaptados de fútbol de 3 contra 3 y 4 contra 4. Juegan 3x3 en lo ancho de medio campo, y formamos 4 porterías pequeñas. Para meter un gol, hay que pasar el balón entre una de las porterías y un compañero debe controlar el balón detrás de la portería. Si detrás de la portería no hay nadie para parar el tiro, el gol no es válido.
Vuelta a la calma: (10 min)

DOS GRUPOS. Cada grupo estará situado como si fueran jugadores de un “futbolín”. Existirán varias zonas; zona de defensa, zona de centro, zona de ataque y portero. Jugarán igual que si fueran muñecos de un futbolín, una vez que el balón pasa de la zona no podemos volvernos por él.

Recogida de material, puesta en común: qué les ha parecido la actividad, aportaciones para realizar otros juegos y aseo e higiene personal. **CERRO BARROSO, F.M. (2005).**



TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE MICRO FUTBOL PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA, Y PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPETENCIAS

Aplicación. La prueba consiste en hacer un recorrido, aplicando elementos técnicos básicos, en el menor tiempo posible.

Ejecución: El ejecutante se colocará detrás de la línea de fondo con un balón. A la señal de salida se inicia el recorrido: A) Conducción del balón B) Regate entre los conos (2 mts. entre si). C) Conducción del balón. D) autopase entre vallas E) Conducción del balón F) Regate entre los conos (1 mt entre si) G) Conducción del balón H) Autopase entre las vallas. I) Conducción del balón. J) Tiro a portería. Al conseguir gol se parará el cronómetro. Si no se consiguiera se penalizaría con + 15" seg. Si el balón rebota contra la portería se podrá lanzar desde donde se controle. El incumplimiento en la realización del circuito será penalizado con tiempo adicional. Por ejemplo: saltarse un cono + 5" seg., no pasar el balón entre las vallas + 5" seg., invadir la zona de tiro (9 mt.) + 5" seg., no conseguir gol + 10" seg.

OBJETIVO GENERAL:

Valorar y analizar la condición física de cada uno de los estudiantes de la institución educativa EL DIAMANTE Pamplonita sede instituto DIAMANTE siendo esta base fundamental y primordial para la planeación y ejecución de trabajos físicos y motrices encaminados al desarrollo integral de los estudiantes.



OBJETIVO ESPECIFICO

- Valorar la condición física siendo esta base fundamental y primordial para la planeación y ejecución de trabajos físicos y motrices encaminados al desarrollo integral de los estudiantes. Permitiendo también de esta manera la elaboración de la planeación correspondiente de cada aula escolar, teniendo en cuenta las distintas respuestas del cuerpo humano de los estudiantes de la institución educativa el diamante.

METODOLOGÍA:

- Aplicación de los siguientes test: TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA

INDICADOR DE LOGRO:

El estudiante realizara correctamente los diferentes test propuestos por el profesor, demostrando así la condición física-motriz de manera individual.



DESARROLLO:

Test funcional aplicado de forma individual en cada aula escolar.

TIEMPO:

Cada estudiante debe realizar de forma individual las pruebas propuesta por el profesor, en la cual se calcularar el tiempo al inicio y de igual modo al final.

METODOLOGÍAS:

Se empieza con la realización de un buen Calentamiento antes de la realización de los test, específicos para los estudiantes de la sede “institución educativa el diamante”.

Recursos:

- Escenarios deportivos.
- Balones de micro-futbol.
- Conos.
- Porterías.



a. POBLACION

Para el presente estudio la población son estudiantes de la secundaria, de la institución educativa el diamante, que oscilan entre los 14 a 17 años de edad.

b. MUESTRA

Se tomó para el estudio de 21 estudiantes de secundaria de la jornada de la mañana de la institución educativa el diamante de pamplonita.

c. HIPÓTESIS

Una propuesta pedagógica basada en la aplicación de test condicionales en el micro futbol y elementos conceptuales que permite construir competencia en la educación física de los estudiantes de la secundaria de la institución educativa el diamante pamplonita norte de Santander.



EJECUCION POBLACION EVALUADA

Estudiantes del grado (9º)

➤ TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA

ELEMENTOS: 5 Vallas, 5 balones.

DESCRIPCIÓN: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

VARIANTES: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.

• 0	• PESIMO
• 1	• MALO
• 2	• REGULAR
• 3	• BUENO
• 4	• MUY BUENO
• 5	• EXCELENTE



EVALUACIÓN:

APELLIDOS Y NOMBRES	ESTUDIANTES					
	NUMEROS DE ACIERTO					
	0	1	2	3	4	5
1. ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO			❖			
2. ACEVEDO PABON JOSE JESUS					❖	
3. ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA					❖	
4. CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA					❖	
5. CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA					❖	
6. CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO					❖	
7. CONTRERA ACEVEDO FABIAN						❖



- 8. CONTRERA CRUZ BELKIN
YANETH
- 9. GALVIS GAMBOA EDWARD
ORLANDO
- 10. GEREDA ARIAS GINNA
JOHANDRA
- 11. GOMEZ GARCIA CHARLIT
NOTATO MILAGROS
- 12. JAIME CONTRERAS CRISTIAN
ESNEIDER
- 13. PABON ALBARRACIN NEIDER
YASID
- 14. PACHECO HERNANDEZ LUZ
AMANDA
- 15. PARADA ACEVEDO JAVIER
ALEXANDER
- 16. PINTO ARIAS OSCAR
EDUARDO
- 17. RICARDO VEGA CARMEN

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖



ALICIA

18. ROPERO FIALLO LUISA



FERNADA

19. RUBIO ARIAS MELARY



NATHALIA

20. SANDOVAL BERMONT MAIFER



YILIETH

21. TARAZONA MONCADA SANDRA



YAMILE





METODOLOGÍA:

- Aplicación de los siguientes test: TEST DE CONTROL DE BALÓN

INDICADOR DE LOGRO

El estudiante realizara correctamente los diferentes test de control del balón propuestos por el profesor, demostrando así la condición física-motriz y su dominio de manera individual.

DESARROLLO:

Test funcional aplicado de forma individual en cada estudiante del grado 9º.

TIEMPO:

Cada estudiante debe realizar de forma individual las pruebas propuesta por el profesor, en la cual se calcularar el tiempo al inicio y de igual modo al final.

METODOLOGÍAS:

Se empieza con la realización de un buen Calentamiento antes de la realización de los test, específicos para los estudiantes de la sede “institución educativa el diamante”.

Recursos:

- Escenarios deportivos.
- Balones de micro-futbol.



- Conos.
- Porterías.
- TEST DE CONTROL DE BALÓN

ELEMENTOS : 1 Balón, planilla de control

DESCRIPCIÓN A : Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuantos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Se realizarán dos intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil contabilizando los mejores con cada pierna.

DESCRIPCIÓN B : IDEM “A” pero respetando la secuencia “ pié-muslo-cabeza-pié”

APELLIDOS Y NOMBRES	NUMEROS DE CONTROL CON EL BALON	
	DERECHA	IZQUIERDA
1.ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO	10	4
2. ACEVEDO PABON JOSE JESUS	11	5
3.ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA	7	2
4.CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA	6	2
5. CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA	4	4



6. CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	8	5
7. CONTRERA ACEVEDO FABIAN	9	3
8. CONTRERA CRUZ BELKIN YANETH	4	2
9. GALVIS GAMBOA EDWARD ORLANDO	8	4
10. GEREDA ARIAS GINNA JOHANDRA	6	2
11. GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	14	6
12. JAIME CONTRERAS CRISTIAN ESNEIDER	18	5
13. PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	5	3
14. PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	4	2
15. PARADA ACEVEDO JAVIER ALEXANDER	35	10
16. PINTO ARIAS OSCAR	9	3



EDUARDO			
17. RICARDO VEGA CARMEN	4	2	
ALICIA			
18. ROPERO FIALLO LUISA	5	2	
FERNADA			
19. RUBIO ARIAS MELARY	6	2	
NATHALIA			
20. SANDOVAL BERMONT MAIFER	4	2	
YILIETH			
21.TARAZONA MONCADA SANDRA	5	2	
YAMILE			



- TEST DE ACELERACION

ELEMENTOS : 1 balón, 1 cronómetro, área grande y área chica marcada.

DESCRIPCIÓN : un jugador parte con un balón desde la media luna, tiene que ingresar el balón en el área chica y nuevamente ir a la medialuna y repetir toda la acción una vez más a la máxima velocidad posible, tomándose el tiempo de todo el recorrido (aproximadamente 11 mts. x 4 largos = 44 mts.)

ABDOMINALES EN 30 “

Objetivo: Medir la fuerza resistencia de los músculos abdominales

Material: cronómetro digital con décimas de segundo

Descripción: el ejecutante, se coloca decúbito dorsal con las piernas flexionadas a 90°, los pies ligeramente separados, ubicando las manos entrelazadas sobre el pecho. El ayudante le sostiene los pies y cuenta las repeticiones.

Desarrollo: a la señal debe intentar realizar el mayor número de ciclos de flexión y extensión de la cadera, tocando con los codos las rodillas en la flexión y el suelo con la espalda en la extensión.

Valoración de la prueba: se registrará el número de repeticiones bien ejecutadas

SALTO VERTICAL

Objetivo: Determinar la potencia de las piernas

Material: cinta métrica con precisión en centímetros

Descripción: el ejecutante, se coloca de pie, recto, levantando su mano hábil sobre la pared y marcando la máxima altura

Desarrollo: Tomará impulso con flexión de piernas y balanceo de brazos, saltando hacia arriba marcando nuevamente sobre la pared

Se realizan 2 ó 3 intentos.



Valoración de la prueba: se registrará la diferencia entre la primer y segunda marca en centímetros del mejor intento

- **TEST DE COOPER**

El Test de Cooper es una prueba para evaluar la condición física de una persona en un momento dado. Su objetivo es evaluar la capacidad aeróbica de la persona y verificar su VO₂ max, es decir, la cantidad máxima de oxígeno que puede aprovechar el cuerpo durante un período determinado realizando una actividad física de exigencia.

La prueba consiste en recorrer la mayor distancia posible en 12 minutos, con el fin de verificar la resistencia aeróbica de la persona. Esto implica realizar un trote activo, firme y sin pausa, de acuerdo a las posibilidades físicas de cada persona.

LUMBARES EN 30"

Objetivo: Medir la fuerza resistencia de la musculatura de la zona lumbar

Material: cronómetro digital con décimas de segundo

Descripción: el ejecutante, se coloca decúbito prono con las manos entrelazadas a la espalda. El ayudante le sostiene los pies y cuenta las repeticiones.

Desarrollo: a la señal debe intentar realizar el mayor número de lumbares en el tiempo marcado.

Valoración de la prueba: se registrará el número de repeticiones bien ejecutadas

- **VELOCIDAD DE REACCIÓN 10 M**

Objetivo del Test: Medir el tiempo que tarda en reaccionar el sujeto ante un estímulo sonoro, con salida y desplazamiento corto.

Desarrollo: En posición tendido prono con manos en la espalda, detrás de la línea de salida. A la señal auditiva, levantarse lo más rápidamente posible y recorrer una distancia de 10 metros.

Valoración: Se anotará el tiempo utilizado, desde el inicio de la señal hasta que se pasa por la marca de los

10 metros. La anotación se hará en segundos y décimas



- VELOCIDAD 10X5

El objetivo de esta prueba de velocidad consiste en medir la velocidad de desplazamiento y la agilidad de la persona que realiza la prueba. Para realizar la prueba se necesita un cronómetro y dos líneas paralelas separadas 5 metros. Nos colocamos de pie, detrás de una de las líneas y a la señal debemos recorrer 5 metros 10 veces, es decir, 5 veces el recorrido de ida y vuelta. Una vez se llegué a la última recta se cruzará la línea, no sólo pisarla.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

CAPITULO III

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA



Plan de clases

Justificación

Las funciones que debe desarrollarla en el plan de clases en un Centro tienen como objetivo y finalidad básica contribuir al desarrollo personal del alumnado fundamentalmente, a través del aprendizaje de los contenidos curriculares etapa de los procesos de socialización e integración en la comunidad educativa y de los procesos de orientación.

Además es el medio por el cual se puede conseguir una mejor vinculación entre profesor, el alumno y su familia, y, entre grupos de alumnos.

Se debe planificar en distintos niveles de actuación, y que en cada uno de ellos intervengan los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente del Centro y que se responsabilicen los profesionales correspondientes.

Departamento de educación física recreación y deporte

Universidad de pamplona norte de Santander

Tiene un modelo pedagógico de taller pedagógico según el PEI de la universidad



Plan de clases

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

NOMBRE ALUMNO MAESTRO OSCAR DAVID LORA BERRIO **FECHA** 10/06/17

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE **HORA GRADOS** 1-2-4-5-7-9

NOMBRE ASESOR: BENITO CONTRERAS

TEMA ENTRENAMIENTO FISICO TECNICO **HABILIDAD** MICRO FUTBOL **TIEMPO**

COMPETENCIA MEJORAR EN EL NIÑO LA CONDICION TECNICA Y SU CONDICION FISICA

LOGRO EL NIÑO MEJORARA EL MANEJO DEL BALON Y SUTECNICA CON LOS EJERCICIOS Y LOS JUEGOS REALIZADOS EN CLASE.



INDICADOR DE LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DE MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>Afianza progresivamente el dominio del balón en variadas situaciones y con ayudas de actividades físico-técnicas.</p>	<p>1)FASE INICIAL 10 MINUTOS</p> <p>2)FASE CENTRAL 40 MINUTOS</p>	<p>1) se colocan 4 conos a 10 m cada uno en forma de cuadro donde se realiza trote suave2-) ponemos 5 conos en zic- zac donde cada jugador debe pasar aumentando el ritmo3-) ponemos 2 aros donde se realizan saltos laterales y en seguida 4 conos donde se realiza saltos y terminamos con un remate.</p> <p>2) ZONA 1: se divide al grupo en dos. un grupo se coloca en una line lateral y el otro al otro extremo saliendo desde el tiro de esquina a 10m se colocan 5 conos donde se realizan</p>		<p>Partido de micro futbol, Observación directa</p>



¡Estoy comprometido!

	<p>3)FASE FINAL 10 MINUTOS</p> <p>CRITERIO DE EVALUACION:</p>	<p>salto a pie junto se sigue en velocidad haciendo conducción de balón. ZONA 2: ponemos 5 conos en zic-zac. Con el balón y en velocidad pasamos los conos haciendo control de balón con las 2 piernas. ZONA 3: en un aro hacemos 10 técnicas con distintas partes del cuerpo. ZONA 4: con control</p> <p>3) Vuelta a la calma con una actividad de grupo de 10 personas donde uno será el loco y los demás deberán contarle 10 pases seguidos. Estiramiento ascendente.</p> <p>Participación en clase, Comportamiento individual, Desempeño grupal, Desempeño en</p>		
--	---	---	--	--

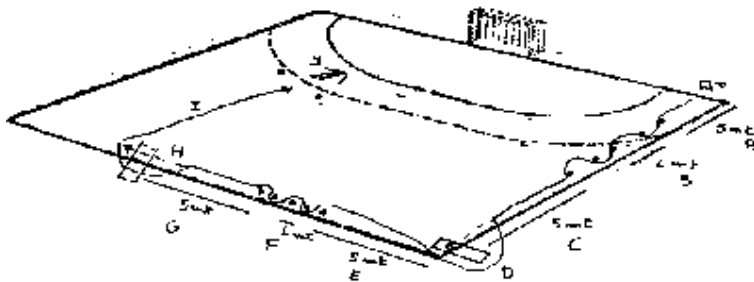


¡Estoy comprometido!

OBSERVACIONES

2.8- Aplicación de los pre-test para observar en que condición se encuentra cada estudiante que participa

1- PRE TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS. MICRO FUTBOL



- **Aplicación.** La prueba consiste en hacer un recorrido, aplicando elementos técnicos básicos, en el menor tiempo posible.
- **Ejecución.** El ejecutante se colocará detrás de la línea de fondo con un balón. A la señal de salida se inicia el recorrido:

A) Conducción del balón



- B)** Regate entre los conos (2 mts. entre si).
- C)** Conducción del balón.
- D)** autopase entre vallas
- E)** Conducción del balón
- F)** Regate entre los conos (1 mt entre si)
- G)** Conducción del balón.
- H)** Autopase entre las vallas.
- I)** Conducción del balón.
- J)** Tiro a portería.

Al conseguir gol se parará el cronómetro. Si no se consiguiera se penalizaría con + 15" seg. Si el balón rebota contra la portería se podrá lanzar desde donde se controle.

El incumplimiento en la realización del circuito será penalizado con tiempo adicional. Por ejemplo: saltarse un cono + 5" seg., no pasar el balón entre las vallas + 5" seg., invadir la zona de tiro (9 mt.) + 5" seg., no conseguir gol + 10" seg.

- **Material.** Medio campo de fútbol - Sala, 4 vallas de atletismo, 12 conos de señalización, balones y un cronómetro.
- **Valoración.** Se realizarán dos intentos, contabilizando el mejor de los dos.
- **Calificación.** Se valorara de pendiendo el tiempo. **Malo, Regular, Bueno, Excelente.**



CALIFICACIÓN	SIMBOLOGÍA	TIEMPO (rango)
Malo	M	45s-60s
Regular	R	41s-44s
Bueno	B	35s-40s
Excelente	E	25s-30s

#	Nombres y apellidos	Intento 1	Intento 2	Mejor intento	calificación
1	1. ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO	41.4s	43.2s	1	R
2	2. ACEVEDO PABON JOSE JESUS	43.7s	43.4s	2	R
3	3. ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA	45.3s	44.5s	2	R



4	4. CAÑAS CAÑAS <i>¡siempre comprometido!</i> ANDREA PAOLA	39.2s	38.6s	2	B
5	5. CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA	47.9s	49.6s	1	M
6	6. CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	52.1s	53.7s	1	M
7	7. CONTRERA ACEVEDO FABIAN	41.7s	40.8s	2	B
8	8. CONTRERA CRUZ BELKIN YANETH	45.4s	42.1s	2	R
9	9. GALVIS GAMBOA EDWARD ORLANDO	41.1s	40.1s	1	B
10	10. GEREDA ARIAS GINNA JOHANDRA	48.8s	48.2s	2	M
11	11. GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	46.2s	45.2s	2	M
12	12. JAIME CONTRERAS CRISTIAN ESNEIDER	44.3s	42.3s	2	R



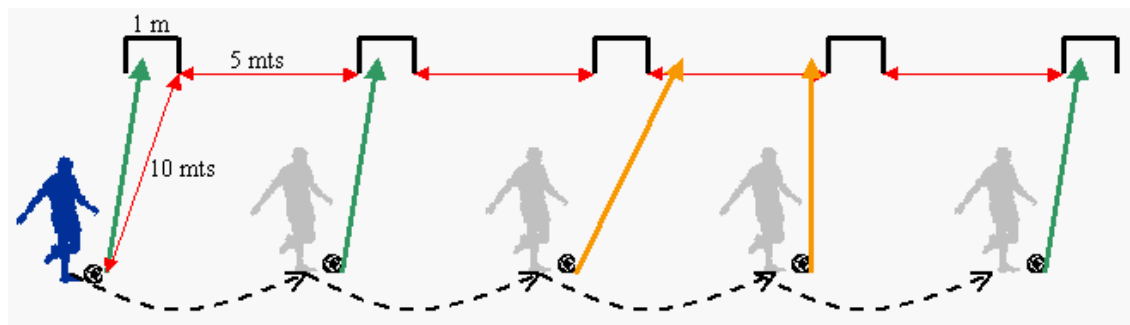
13	13. PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	47.8s	46.4s	2	M
14	14. PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	52.3s	53.8s	1	M

2- TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA

ELEMENTOS: 5 Vallas, 5 balones.

DESCRIPCIÓN: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

VARIANTES: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.



VALORACIÓN	SIMBOLOGÍA	RANGO(1-5)
malo	M	1-2
regular	R	3
bueno	B	4
excelente	E	5



#	Nombres y apellidos	tiempo	Intento 1	Intento 2	Intento 3	Intento 4	Intento 5	aciertos	calificación
---	---------------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------

REFERENCIAS

- Posición inicial
- Posición siguiente
- Trayectoria del disparo acertado.
- Trayectoria del disparo no acertado
- Distancias

Valoración se cuentan los aciertos



1	ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO	13 s	x	-	x	x	x	4	B
2	ACEVEDO PABON JOSE JESUS	14 s	x	-	-	-	-	1	M
3	ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA	13 s	-	-	x	x	-	2	M
4	CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA	12 s	x	-	-	x	-	2	M
5	CHAVEZ CORONA	15 s	x	x	-	x	x	3	R



	DO YARITZA FERNAN DA								
6	6. CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	13 s	-	-	x	-	-	1	M
7	7. CONTRE RA ACEVED O FABIAN	14 s	x	x	x	-	-	3	R
8	8. CONTRE RA CRUZ BELKIN YANETH	15 s	x	-	-	x	-	2	M
9	GALVIS GAMBO	13 s	x	x	-	x	-	3	R





	A EDWARD ORLAND O								
10	10. GEREDA ARIAS GINNA JOHAND RA	12 s	-	x	x	x	-	3	R
11	11.GOME Z GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGR OS	15 s	x	-	-	-	-	1	M
12	12.JAIME CONTRE RAS CRISTIA N	14 s	x	x	-	-	-	2	M





	ESNEIDER <i>¡Estoy comprometido!</i>								
13	13. PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	15 s	x	x	x	-	x	4	B
14	14. PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	14 s	-	-	-	x	-	1	M



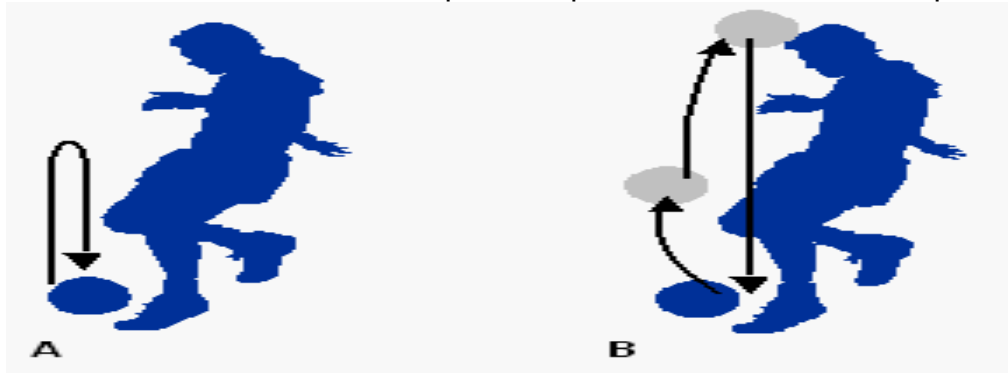
3- TEST DE HABILIDAD DE BALÓN

ELEMENTOS: 1 Balón, planilla de control

DESCRIPCIÓN A: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuantos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Se realizarán dos

intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil contabilizando los mejores con cada pierna.

DESCRIPCIÓN B: IDEM “A” pero respetando la secuencia “ pié-muslo-cabeza-pié”





- **Calificación.** Se valorara de pendiendo el tiempo. **Malo, Regular, Bueno, Excelente.**

VALORACIÓN	SIMBOLOGÍA	RANGO(1-50)
malo	M	1s-15s
regular	R	15s-30s
bueno	B	30s-40s
excelente	E	50s en adelante

#	NOMBRES APELLIDOS	Y	1 SERIE	2 SERIE	MEJOR SERIE	CALIFICACIÓN
1	ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO		13	5	1	M
2	ACEVEDO PABON JOSE JESUS		6	6	1	M
3	ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA		8	9	2	M
4	CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA		14	16	2	R



5	CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA	7	5	1	M
6	6. CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	6	6	1	M
7	CONTRERA ACEVEDO FABIAN	34	39	2	B
8	CONTRERA CRUZ BELKIN YANETH	22	16	1	R
9	GALVIS GAMBOA EDWARD ORLANDO	8	11	2	M
10	GEREDA ARIAS GINNA JOHANDRA	23	24	2	R
11	GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	22	32	2	B
12	JAIME CONTRERAS CRISTIAN	12	14	2	M



	ESNEIDER <i>¡estoy comprometido!</i>				
13	PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	3	7	2	M
14	PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	3	1	1	M

TEST DE ACELERACION

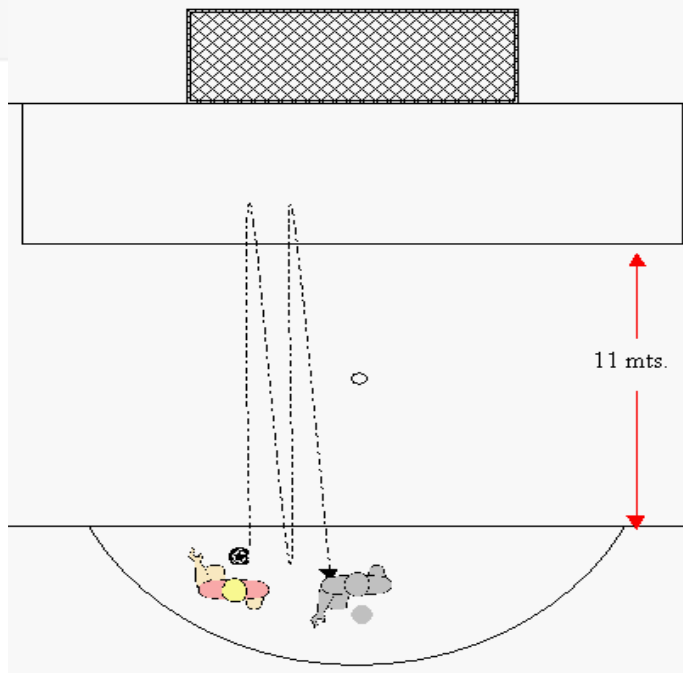
ELEMENTOS: 1 balón, 1 cronómetro, área grande y área chica marcada.

DESCRIPCIÓN : un jugador parte con un balón desde la media luna, tiene que ingresar el balón en el área chica y nuevamente ir a la medialuna y repetir toda la acción una vez más a la máxima velocidad posible, tomándose el tiempo de todo el recorrido (aproximadamente 11 mts. x 4 largos = 44 mts.)



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



VALORACION	SIMBOLOGIA	RANGO(10-adelante)
Malo	M	35 en adelante
regular	R	25-30
bueno	B	15-20
excelente	E	10-15

NOMBRES APELLIDOS	Y TIEMPO	CALIFICACION
Daniel Andrés Fernández	20.2s	B
Cesar Danilo chivita	20.1s	B
Carlos Alberto cruz	19.7s	B



Diego Andrés pinto	19.2s	B
Walter Alexandercontreras	19.6s	B
Jesús Peñaloza yovany	21.8s	R
Neider gomez Leandro	21.2s	R
Alexis bermon Mauricio	22.9s	R
Brayan Alexis florea	23.4s	R
Charly nonado Gómez	18.7s	B
Michel Danilo Monroy	19.4s	B
Yofran Yesid gereda	25.6	R
Oscar Montañez David	22.6s	B
Carlos bautista Andrés	10.5s	E



Tipo de investigación

A- La investigación directa

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad:

observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

B- SE UTILIZÓ LA OBSERVACIÓN DIRECTA CIENTÍFICA

Donde se observó los rendimientos de los estudiantes en la aplicación del pre-test y el post-test, para llegar a una conclusión.



C- Pasos Que Debe Tener La Observación

- A. Se observa el gesto técnico del estudiante.
- B. Se observa al estudiante por medio de pre-test para la ver el el rendimiento de estos.
- C. Se determinan los datos por medios de anotaciones en las realización de pre-test y pos-test para la comparación y sacar un análisis.
- D. Observar cuidadosa y críticamente para determinar si a producido una mejora.
- E. Se anotan los datos en unas fichas.
- F. Luego se realiza una comparación del pre-test y el pos-test para una conclusión.
- G. Se sacan conclusiones de los datos obtenidos.
- H. Elaborar el informe de observación, incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo.

D- Recursos Auxiliares De La Observación

- Fichas para anotar los resultados de los test que se aplicaron
- Fotografías para la recolección de datos
- Listas de chequeo de Datos
- La Observación Científica
- no Participante: es aquella e la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, La gran mayoría de las observaciones son no participantes.
- de Laboratorio: se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.



DIA	MES	HORA	ACTIVIDAD
26	Marzo	4-6 pm	Aplicación del pre test Practica de condición física, habilidad conducción, juegos
31	marzo	2-4 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego
2	Abril	4-6 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, juegos
7	Abril	2-4 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego circuito
9	Abril	4-6 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, juegos
14	Abril	2-4 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego
16	Abril	4-6 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego circuito
21	Abril	2-4 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, juegos
23	Abril	4-6 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego
28	Abril	2-4 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, juegos circuito
30	Abril	4-6 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego
5	Mayo	2-4 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, juegos



7	Mayo	4-6 pm	Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego circuito
12	mayo	2-4 pm	Practica de condición física, habilidad conducción, Practica de aceleración golpeo de balón dominio de pie juego juegos

- Individual : la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación puede realizarse de varias maneras:
 - a. Cada individuo observa una parte o aspecto de todo
 - b. Todos observan lo mismo para cotejar luego sus datos (esto permite superar las operaciones subjetivas de cada una)
 - c. Todos asisten, pero algunos realizan otras tareas o aplican otras técnicas.

4.7- Realización de actividades para mejorar los resultados de los pre-test enfatizando en dominio de pie, golpeo de balón, habilidad, conducción del balón y rapidez

Se realizan una series de actividades para mejorar la condición técnica y física de cada estudiante durante el tiempo requerido ante que comience la temporada de competición se aplicaron las siguientes actividades



HORARIOS DE ACTIVIDADES

METODOLOGÍA

A- Diseño

La metodología que se aplica en este estudio correspondiente a un diseño de test , donde se evalúa con un pretest y un postest de condición física donde los test nos conlleven a observar la capacidades físicas de cada niño de a un grupo 24 niños estudiantes de la institución educativa el diamante de pamplonita.

B- Desarrollo de una sesión

para finalizar vamos a desarrollar la sesión seis (Juegos adaptados de fútbol) de la Unidad Didáctica.

Animación: (10 min)

- Calentamiento.
- Juego “el tulipán botando”. Cinco niños con pelota, éstos tratan de dar a los demás. El que es dado se queda en “tulipán” (de pie, brazos en cruz y piernas abiertas). Para ser liberado, otro compañero sin pelota, deberá pasar entre las piernas. Al conseguir cinco “tulipanes”, éstos se quedarán con las pelotas y continuarán el juego.

Parte principal: (35-40 min)

- “Fútbol por parejas”. Dos grupos. Cada grupo por parejas dados de la mano. Jugamos un minipartido de fútbol.
- “Bombardear el balón”. El jugador que se encuentra al inicio del pasillo, debe llegar al final conduciendo el balón con el pie. Durante el trayecto, sus compañeros le lanzarán sus balones golpeándolos con el pie con la intención de que pierda el control y se salga de los límites del pasillo. Todos los balones deben ir a ras de suelo. Los jugadores, por turno, intentan cruzar el pasillo, pese a la oposición de los compañeros.
- “Dos grupos”. Jugamos un partido de fútbol en el que podemos utilizar tanto los pies como las manos para pasar el balón. No vale correr con el balón en las manos.



- Juego: juegan 3x3 a lo ancho en medio campo de baloncesto. Para meter gol han de pasar la línea de fondo con el balón controlado. Antes de meter gol han de haber realizado 5 pases entre ellos.
- Gran grupo. Juegos adaptados de fútbol de 3 contra 3 y 4 contra 4. Juegan 3x3 en lo ancho de medio campo, y formamos 4 porterías pequeñas. Para meter un gol, hay que pasar el balón entre una de las porterías y un compañero debe controlar el balón detrás de la portería. Si detrás de la portería no hay nadie para parar el tiro, el gol no es válido.

Vuelta a la calma: (10 min)

- Dos Grupos. Cada grupo estará situado como si fueran jugadores de un “fútbolín”. Existirán varias zonas; zona de defensa, zona de centro, zona de ataque y portero. Jugarán igual que si fueran muñecos de un fútbolín, una vez que el balón pasa de la zona no podemos volvernos por él.
- Recogida de material, puesta en común: qué les ha parecido la actividad, aportaciones para realizar otros juegos y aseo e higiene personal.

4.1- EJERCICIOS DE ENTRENAMIENTOS PARA MEJORAR

1- DOMINIO DEL BALON

EJERCICIOS PARA EL DOMINIO DE LAS SUPERFICIES DE CONTACTO

- Este tipo de ejercicios se utiliza para que los jugadores aprendan como se realiza el gesto, como han de colocar el pie y para que el entrenador pueda corregir y explicar cómo se hace el control. Importante que el entrenador compruebe que los jugadores realizan correctamente el gesto técnico y que no controlen de cualquier forma porque en ese caso no sirve de nada el trabajo.

<p>1. Los jugadores se colocan por parejas, uno delante del otro, a 5 metros de distancia con un balón por pareja. El jugador A envía rasa la pelota a su compañero B, quien controlará la pelota según le hayamos propuesto. El jugador realiza la misma acción hacia su compañero.</p>	
<p>2. Siguiendo el mismo esquema de ejercicio anterior, el jugador A envía la pelota hacia su compañero B con las manos, para que éste controle utilizando la planta del pie justo en el momento que el balón toque el suelo.</p>	
<p>3. Individualmente, cada jugador con un balón, se lanza el balón hacia delante para controlar con el pecho, con el muslo, con la cabeza,... después de un bote. Después de conducir unos metros por el espacio se repite la misma acción. (los jugadores se repartes por el espacio de juego)</p>	
<p>4. Por parejas siguiendo la situación del ejercicio 1. el jugador a envía el balón a su compañero con las manos, haciendo que bote en el suelo y B controla con el pecho, con el muslo, con la cabeza, con el pie elevado, ... y le devuelve el balón a su compañero. Después de 5 intentos cambiamos de ejecutante.</p>	

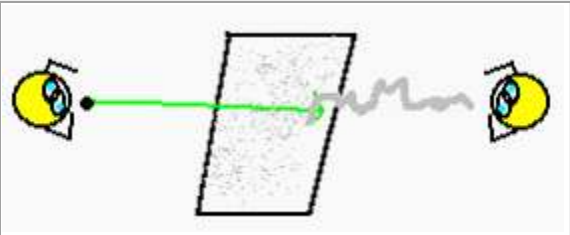
5. Los jugadores individualmente con un balón, lo lanzan hacia atrás y rápidamente se giran y van a buscarlo para controlarlo y repetir el ejercicio. (Los jugadores se reparten por el terreno de juego)



CONTROL DEL BALÓN

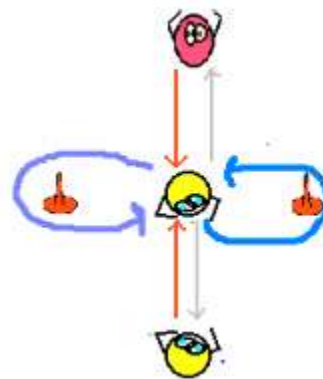
A- EJERCICIOS PARA TRABAJAR LOS CONTROLES

1. Los jugadores colocados por parejas con un balón, realizan un pase hacia su compañero quien en lugar de esperar la llegada de la pelota, sale a su encuentro y controla dentro de una zona delimitada para tal efecto, tal como muestra el gráfico.

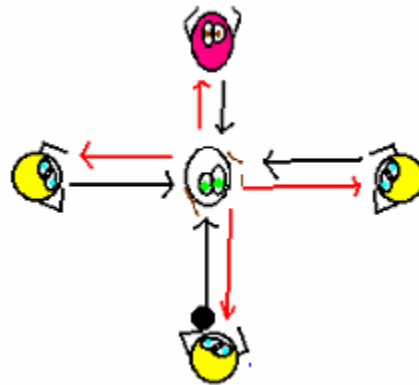


2. Colocamos a los jugadores por grupos de tres y los distribuimos tal como nos indica el gráfico situado más abajo. El jugador B pasa el balón a su compañero A quien controla la pelota y devuelve el pase a su compañero B, corre a dar la vuelta a un cono situado a su izquierda para encararse hacia C y recibir el pase de éste, controla y devuelve el pase a C, da la vuelta al otro cono situado siempre a su izquierda y quedará orientado hacia B, con el que repetirá el mismo esquema realizado anteriormente.

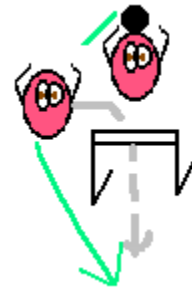
El ejercicio puede realizarse con balones que lleven diferentes trayectorias (rasos o aéreos). El tipo de control lo marca el entrenador en función de lo que pretendamos trabajar.



3. Formamos grupos de 5 jugadores y los distribuimos según indica el gráfico adjunto, formando una estrella. El jugador A situado en el centro, recibe el balón de B, lo controla y lo devuelve, acto seguido gira hacia C con quien repetirá la misma acción y así sucesivamente con el resto de compañeros. Igual que el ejercicio anterior la pelota puede ser rasa o aérea. Y el tipo de control lo marcará el entrenador en función de lo que pretenda trabajar.




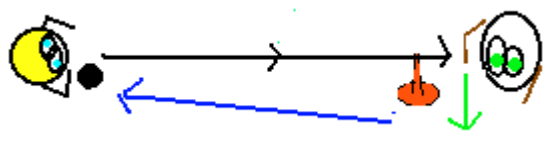
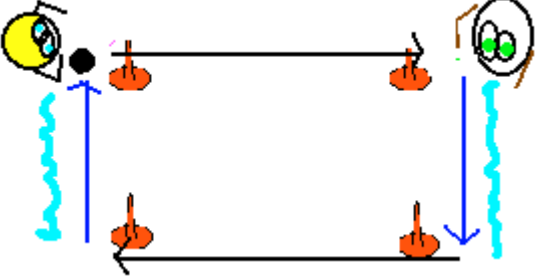
4. Los jugadores por parejas se sitúan al lado de una valla. El jugador A lanza el balón por medio de un saque de banda por encima de la valla y su compañero B debe ir al encuentro de la pelota controlarla y volver al punto de inicio. La valla la utilizaremos para que el jugador que debe ir a controlar el balón pase por debajo, la rodee, la salte... cuando salga a buscar la pelota y también se puede utilizar para que una vez controlamos el balón devolver la pelota al compañero que saca de banda por debajo o por encima de la valla.



5. Los jugadores colocados por parejas, se sitúan uno en cada cono azul y el balón en poder del jugador B. Este jugador envía el balón al espacio entre dos conos, para que su compañero A salga al encuentro del balón, lo controle conduzca a dar la vuelta a un cono y pase la pelota de nuevo a su compañero B para volver a iniciar el ejercicio.



B- EJERCICIOS PARA TRABAJAR EL CONTROL ORIENTADO

<p>1. Individualmente, cada jugador con un balón lo lanza al aire o por el suelo y con un solo toque (según la superficie de contacto que marcamos) deben controlar el balón y seguir conduciendo.</p>	
<p>2. Por parejas el jugador A tiene el balón y su compañero B se sitúa al lado de un cono. A pasa el balón hacia B quien debe controlar la pelota y orientarla para superar el cono que tiene al lado. Luego envía el balón hacia A y repetimos el ejercicio.</p>	
<p>3. Similar al ejercicio anterior pero en esta ocasión en lugar de superar el cono, B debe orientar la pelota hacia el cono que el jugador tiene a su izquierda para allí pasar el balón a su compañero A. Cuando se realiza el pase el jugador se desplaza hasta el cono inicial para recibir el pase de vuelta.</p>	

GOLPEO CON EL PIE

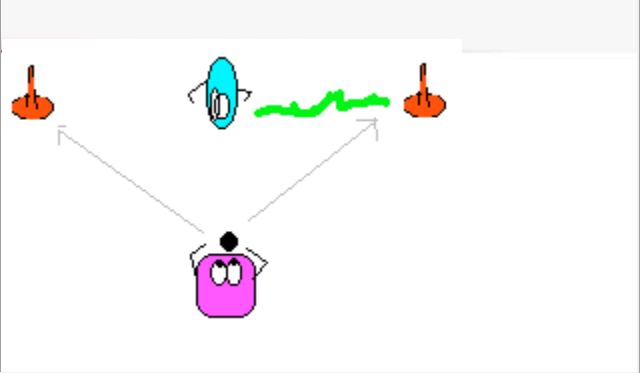
EJERCICIOS PARA LA MEJORA DEL GOLPEO CON EL PIE

<p>1. Los jugadores individualmente con un balón se sitúan repartidos por el espacio que hayamos delimitado y practican el tipo de golpeo que haya propuesto el entrenador. Se trata de realizar un pequeño golpeo y que el balón avance 5 o 6 metros, lo recogemos y seguimos practicando.</p>	
<p>2. Los jugadores se sitúan por parejas uno delante del otro. En jugador A se coloca a 3 metros de la pelota y su compañero B, retiene la pelota pisándola con la planta por la parte trasera del balón. EL jugador ha avanza hacia la pelota y realiza un golpeo (“ sin potencia solo nos interesa la colocación del jugador. El gesto del pie y el punto de impacto con el balón”) según el entrenador haya indicado.</p>	
<p>3. Los jugadores se sitúan por parejas uno delante del otro encarados a unos 5 metros de distancia con un balón por pareja. El entrenador propondrá el tipo de golpeo y después de explicarlo, los jugadores se Irán pasando la pelota según el golpeo propuesto.</p>	

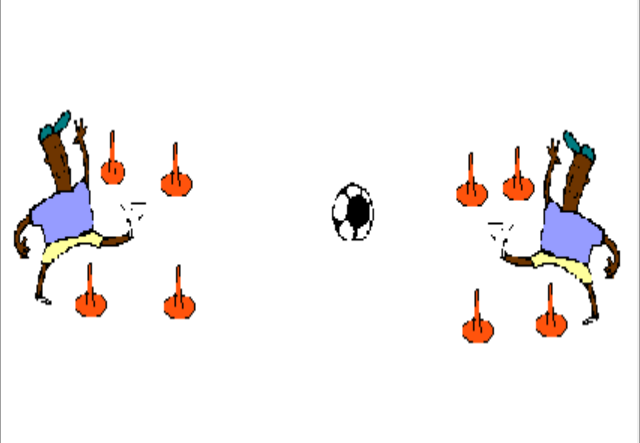


¡Estoy comprometido!

4. Los jugadores se colocan por parejas uno se queda con el balón y el otro se sitúa como especie de portero entre una portería formada por conos de unos 7 metros de longitud. El jugador con el balón deberá intentar tocar los conos que formaban la portería y el jugador B intentar que no lo consiga sin utilizar, eso sí, las manos. Los tipos de golpesos también serán propuestos por el entrenador.



5. Los jugadores colocados por parejas se distribuyen por el espacio a una distancia de 15 metros y al lado de cada jugador se dibuja un cuadrado de conos. Los jugadores se pasan el balón entre ellos, según la superficie de contacto practicada (empeines) intentando colocar el balón dentro del cuadrado del compañero. Cada vez que la pelota entre en el cuadrado sin realizar ningún bote previo valdrá 3 puntos, si realiza un bote previo valdrá 1 punto y si da más botes no tendrá valor.



2- CONDUCCIÓN DEL BALÓN

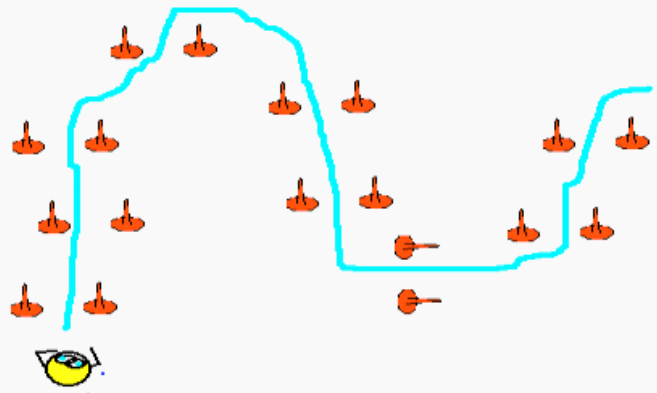
EJERCICIOS DE CONDUCCIÓN EN ZIGZAG

<p>1. Los jugadores conducen el balón entre los conos al llegar al otro grupo le entregan la pelota al siguiente jugador y se esperan al nuevo turno. Delimitar la superficie de contacto a trabajar y el paso entre conos utilizando ambas piernas.</p>	
<p>2. Ejercicio similar al anterior pero introduciendo un pase al final para dar mayor dinamismo al juego.</p>	
<p>3. El jugador realiza un slalom largo.</p>	



¡Estoy comprometido!

4. Los jugadores con un balón conducen por el recorrido propuesto pasando por entre las puertas (conos) que les hemos colocado por el terreno de juego.



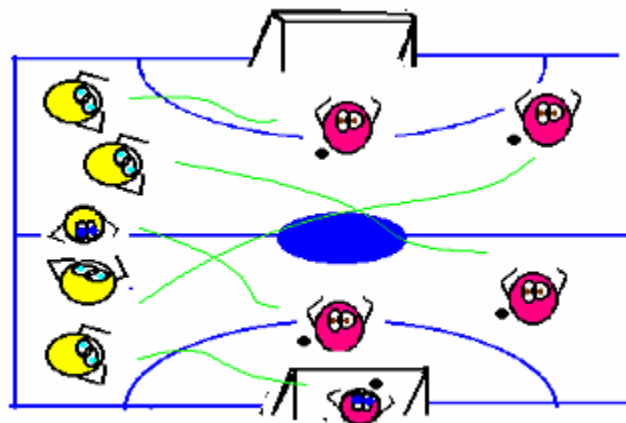
5. Cada jugador con un balón. Los colocamos en fila uno detrás de otro y todos conduciendo a poca velocidad en línea recta, el ultimo jugador sale de la fila y realiza slalom entre sus compañeros o se coloca el primero avanzando por fuera.



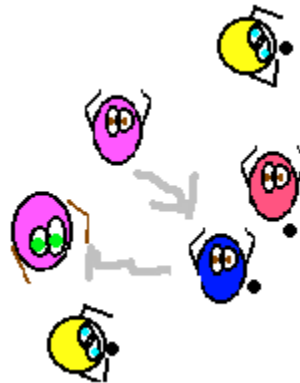
3- JUEGOS

JUEGOS PARA LA CONDUCCIÓN

1. Colocamos a los jugadores en dos equipos uno con balón y el otro sin él. A la señal del entrenador el equipo sin balón intenta recuperar todos los balones posibles en el menor tiempo. Gana el equipo que termine antes de recuperar todos los balones.



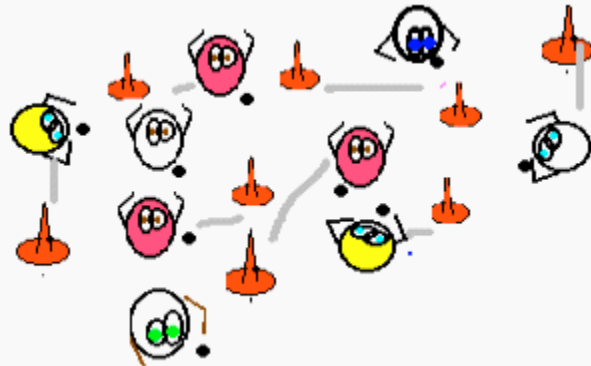
2. Tocar y para con balón. Los jugadores que paran van sin balón y los que escapan llevan una pelota conduciendo. En el momento que atrapen a un jugador cambian su posición con él.



3. Conejos a la madriguera. Colocamos a los jugadores por parejas y si sitúan en círculo uno delante del otro. El jugador exterior con balón. A la señal del entrenador los jugadores con balón comienzan a conducir dando vueltas a la redonda que forman sus compañeros. Cuando el entrenador diga ¡YA! Deberán correr hasta pasar por debajo de las piernas de su compañero para salvarse.



4. Las sillas. Colocamos conos por el espacio de juego de forma que hay para todos los jugadores menos uno, así siempre se quedará un jugador sin sitio. Los jugadores conducen por el espacio y cuando el entrenador diga ¿YA! Deben ir hasta un cono el que se quede sin, pues...



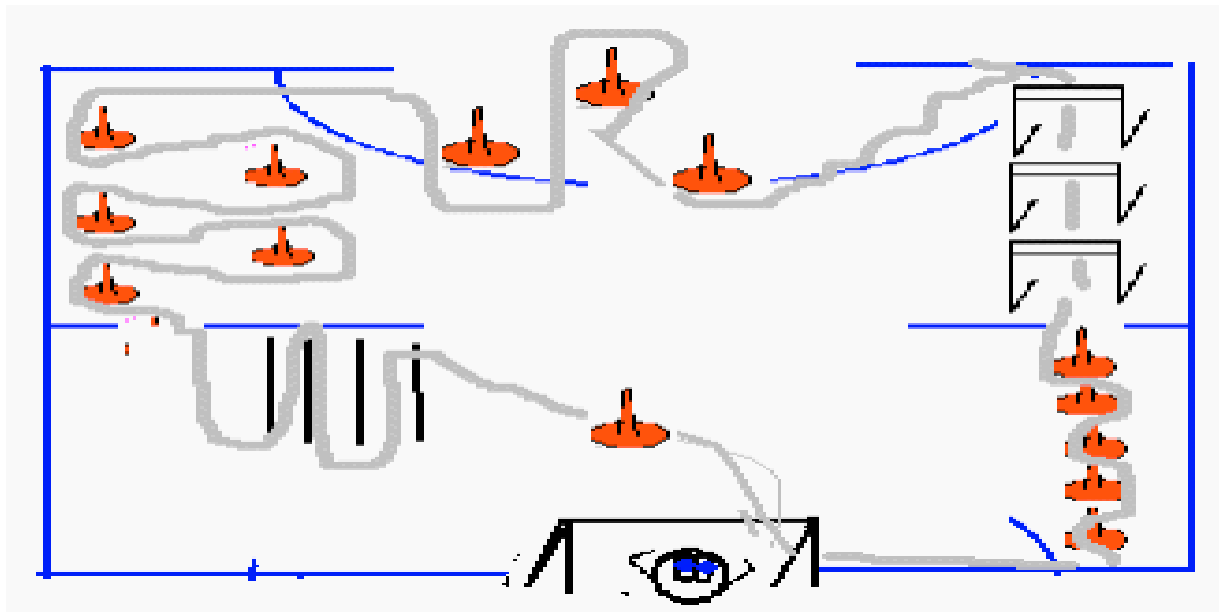
5. Los paquetes con balón. Los jugadores conducen por el terreno de juego. El entrenador dirá PAQUETES DE... en ese momento los jugadores deben agruparse en grupitos del número que haya dicho el entrenador. Todo esto con balón.





4- CIRCUITOS

Además de los ejercicios sueltos también debemos realizar circuitos o recorridos en los que trabajaremos la conducción de forma rápida y con mucha actividad por parte de los jugadores. Una vez al mes cada equipo en función del día que le toque trabajar la conducción según su planificación deberá organizar un circuito, aquí ofrecemos algún ejemplo pero con juntar algunos ejercicios que proponemos para la conducción y otras situaciones que se invente el entrenador es fácil su organización.



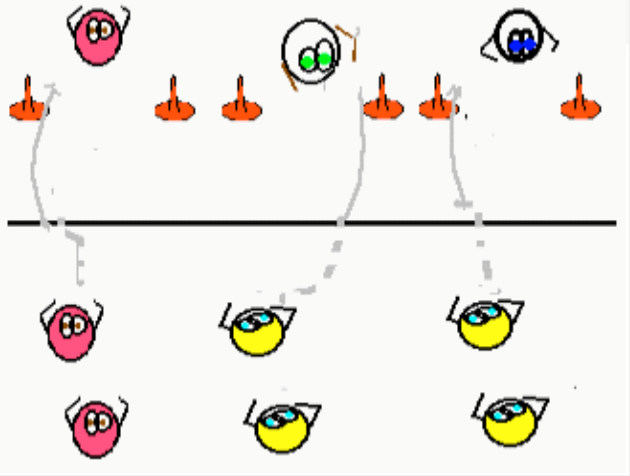
5- TIRO

EJERCICIOS PARA EL APRENDIZAJE DEL TIRO

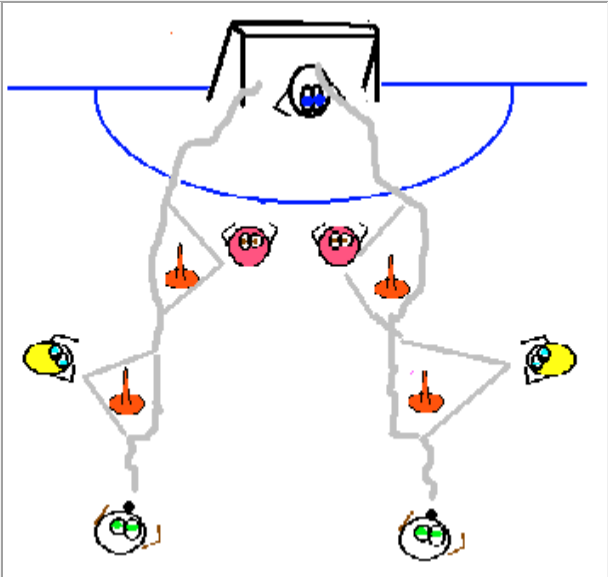
Es importante que relacionemos el aprendizaje del golpeo con el del Tiro, ya que la realización del gesto técnico es idéntica para uno como para otro y también se pueden utilizar algunos ejercicios de golpeo para el aprendizaje del tiro. Como puede ser el número 22 de este trabajo. En cada ejercicio que realicemos será el entrenador quien decida que tipo de lanzamiento vamos a realizar en función de la superficie de contacto que toque trabajar.

<p>1. Los jugadores se colocan por parejas tal como indica el gráfico que colocamos a continuación y realizan tiros a una portería formada por dos conos, de tal forma que la pelota pase entre los dos conos. El entrenador delimitará el tipo de lanzamiento a realizar y es necesario que realice las correcciones oportunas con sus jugadores.</p>	
<p>2. Siguiendo el esquema anterior ahora los jugadores se colocan con una portería formada de conos para cada uno y intentar conseguir gol en la portería contraria y defender la suya.</p>	

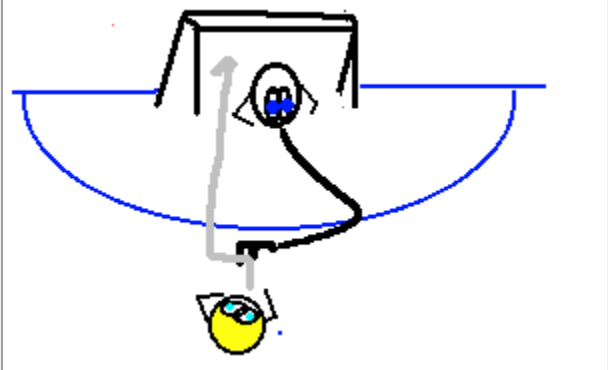
3. Formamos tres grupos de jugadores y los colocamos tal como muestra el dibujo adjunto. Un jugador de cada grupo se coloca detrás de la portería de conos de su equipo y el primer jugador del grupo se sitúa con un balón. El ejercicio se inicia con el tiro a puerta del jugador que después de conducir unos metros intenta conseguir gol en la portería. Después del lanzamiento el jugador de detrás de la puerta recoge el balón y vuelve a la fila y su puesto es ocupado por el lanzador.



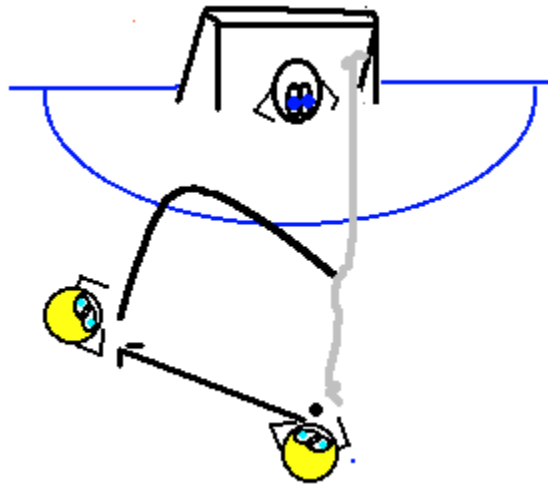
4. Los jugadores se distribuyen por grupos de tres y actúan uno en cada lado del medio campo para después de unos minutos intercambiar el grupo su lugar. El jugador A conduce el balón hacia la portería, al llegar al primer cono realiza una pared con su compañero B y continúa la conducción para buscar una segunda pared con C y tirar a puerta sin controlar la pelota.



5. El portero lanza el balón a los jugadores sacando de portería con la mano. El jugador debe rematar a portería después de 2 botes de la pelota en el suelo, tirando de bolea.



6. Los jugadores colocados por parejas tal como muestra el dibujo. El jugador A pasa el balón a su compañero quien lo recoge con las manos y lo tira al aire para que B remate a portería después de dos botes del balón contra el suelo.



6- HABILIDAD

EJERCICIOS PARA TRABAJAR LA HABILIDAD

1. La primera situación que proponemos, no es considerada habilidad propiamente, pero nos sirve para iniciar a los jugadores más jóvenes. Se trata de que realicen un toque con el pie y luego dejen botar la pelota en el suelo, para después volver a hacer otro toque al balón y dejarla botar, y así sucesivamente.



2. Cuando se tiene un cierto dominio de la habilidad con el pie se comienzan a introducir otras superficies de contacto, de forma que los jugadores realicen toques con el muslo, con la cabeza y combinado superficies de contacto entre si.





¡Estoy comprometido!

3. Relacionado con este ejercicio, introducimos uno ya propio de la habilidad, consiste en realizar un toque al balón y dejar que bote en el suelo, dos toques al balón y un bote en el suelo, tres toques y uno bote y así sucesivamente hasta el número de toques que pretendamos realizar.



APLICACIÓN DEL POS TEST PARA OBSERVAR LOS RESULTADOS

1- POST TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS. MICRO FUTBOL

CALIFICACIÓN	SIMBOLOGÍA	TIEMPO (rango)
Malo	M	45-60
Regular	R	41-44
Bueno	B	35-40
excelente	E	25-30

HABILIDADES ESPECÍFICAS



¡Estas son nuestras metas!

#	Nombres y apellidos	Intento 1	Intento 2	Mejor intento	calificación
1	ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO	31.4s	30.2s	2	E
2	ACEVEDO PABON JOSE JESUS	37.7s	36.4s	2	B
3	ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA	38.3s	34.5s	2	B
4	CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA	36.2s	36.6s	1	B
5	CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA	34.9s	37.6s	1	B
6	CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	32.1s	40.7s	1	B
7	CONTRERA ACEVEDO FABIAN	33.7s	39.8s	1	B
8	CONTRERA CRUZ BELKIN YANETH	35.4s	35.1s	2	B
9	GALVIS GAMBOA EDWARD ORLANDO	37.1s	35.1s	2	B
10	GEREDA ARIAS	36.8s	35.2s	2	B





	GINNA JOHANDRA <i>Estoy comprometido!</i>				
11	GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	37.2s	34.2s	2	B
12	JAIME CONTRERAS CRISTIAN ESNEIDER	43.3s	35.3s	2	B
13	PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	35.8s	30.4s	2	E
14	PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	35.3s	42.8s	1	B

2- TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA

#	NOMBR ES Y APELLI DOS	TIEM PO	INTE NTO 1	INTE NTO 2	INTE NTO 3	INTE NTO 4	INTE NTO 5	ACIE RTO S	CALIFICAC IÓN
1	ACEVE DO MONTA ÑEZ	11 s	x	x	x	x	x	5	E



	OLIVER RONAL DO								
2	ACEVE DO PABON JOSE JESUS	14 s	x	-	x	x	-	3	R
3	ARIAS BUITRA GO LINA PAOLA	12 s	x	x	x	x	-	4	B
4	CAÑAS CAÑAS ANDRE A PAOLA	10 s	-	x	x	x	x	3	R
5	CHAVE Z CORON ADO	14 s	x	x	-	x	x	4	B





	YARITZ A FERNA NDA								
6	CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO	15 s	x	-	x	x	-	3	R
7	CONTR ERA ACEVE DO FABIAN	14 s	x	x	x	x	x	5	E
8	CONTR ERA CRUZ BELKIN YANET H	14 s	x	x	x	x	x	5	E
9	GALVIS GAMBO A	15 s	x	x	x	x	-	4	B



	EDWARD ORLANDO								
10	GEREDA ARIAS GINNA JOHANDRA	12 s	-	x	x	x	x	4	B
11	GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	13 s	x	-	x	-	x	3	R
12	JAIME CONTRERAS CRISTIA	15 s	x	x	-	x	-	3	R



13	NER								
	ESNEID								
14	PABON	13 s	x	x	x	-	x	4	B
	ALBAR								
	RACIN								
	NEIDER								
	YASID								
14	PACHE	12 s	x	x	-	x	x	4	B
	CO								
	HERNA								
	NDEZ								
	LUZ								
	AMAND								
	A								

Valoración se cuentan los aciertos

VALORACIÓN	SIMBOLOGÍA	RANGO(1-5)
malo	M	1-2
regular	R	3
bueno	B	4
excelente	E	5

aciertos	No aciertos
x	-



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

3- TEST DE HABILIDAD DE BALÓN

#	NOMBRES APELLIDOS	Y	1 SERIE	2 SERIE	MEJOR SERIE	CALIFICACIÓN
1	ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO		35	24	1	B
2	ACEVEDO PABON JOSE JESUS		25	37	2	B
3	ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA		17	30	2	B
4	CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA		34	39	2	B
5	CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA		38	35	1	B
6	CHITIVA GOMEZ CESAR DANILO		61	56	1	E
7	CONTRERA ACEVEDO FABIAN		74	79	2	E
8	CONTRERA CRUZ BELKIN YANETH		36	26	1	B



9	GALVIS GAMBOA EDWARD ORLANDO	18	41	2	B
10	GEREDA ARIAS GINNA JOHANDRA	23	24	2	R
11	GOMEZ GARCIA CHARLIT NOTATO MILAGROS	22	32	2	B
12	JAIME CONTRERAS CRISTIAN ESNEIDER	12	14	2	M
13	PABON ALBARRACIN NEIDER YASID	3	7	2	M
14	PACHECO HERNANDEZ LUZ AMANDA	3	1	1	M



VALORACIÓN	SIMBOLOGÍA	RANGO(1-50)
malo	M	1-15
regular	R	15-30
bueno	B	30-40
excelente	E	50 en adelante

4- TEST DE ACELERACION

NOMBRES Y APELLID	TIEMPO	CALIFICACION
ACEVEDO MONTAÑEZ OLIVER RONALDO	7.6s	E
ACEVEDO PABON JOSE JESUS	11.6s	E
ARIAS BUITRAGO LINA PAOLA	7.7s	E
CAÑAS CAÑAS ANDREA PAOLA	7.5s	E
CHAVEZ CORONADO YARITZA FERNANDA	9.6s	E
CHITIVA GOMEZ CESAR DANILLO	8.8s	E
CONTRERA	7.6s	E



ACEVEDO FABIAN		
VALORACIÓN	SIMBOLOGÍA	RANGO(10-adelante)
malo	M	35s en adelante
regular	R	25s-30s
bueno	B	15s-20s
excelente	E	10s-15s
EDWARD ORLANDO		
GEREDA ARIAS	13.7s	E
GINNA JOHANDRA		
GOMEZ GARCIA	6.8s	E
CHARLIT NOTATO MILAGROS		
JAIME CONTRERAS	6,3s	E
CRISTIAN ESNEIDER		
PABON	7.6s	E
ALBARRACIN NEIDER YASID		
PACHECO	6,7s	E
HERNANDEZ LUZ AMANDA		



ANÁLISIS DE RESULTADO

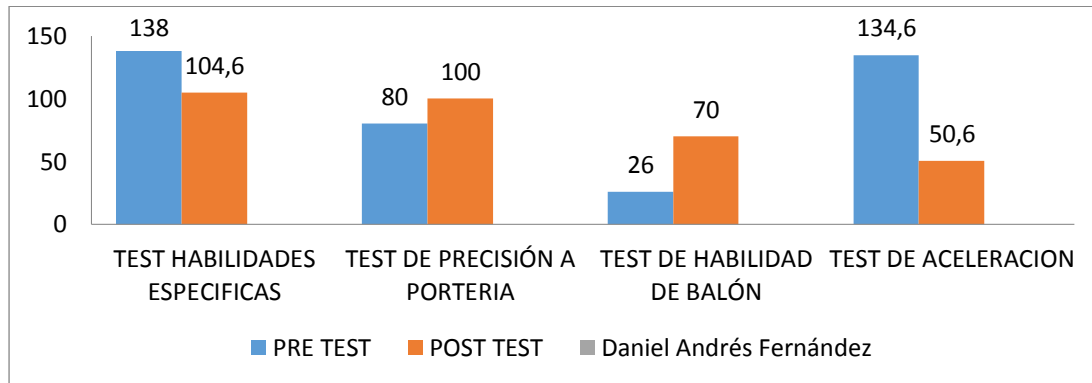
Se realizó una comparación de los resultados que nos arrojó los pre test y los pro test por muestra que los estudiantes que participaron en el deporte de microfútbol mejoraron duran del tiempo de entrenamiento que se ha realizado en el transcurso, y no demostró que con la práctica de este deporte se Desarrollar competencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa el diamante utilizando las técnicas apropiadas del micro fútbol.

- Mejorar las condiciones físicas básicas mediante la práctica del micro futbol utilizando como medio directo la participación de niños entre 14 a 17 años en la institución educativa el diamante.
- Fomentar la práctica del micro futbol, deporte que contiene todos los parámetros para el desarrollo integral.
- Fortalecer los principios educativos, sociales y culturales e inherentes a este deporte.

Arrojando estos resultados de los 14 estudiantes que participaron:



1) Acevedo Montañez Oliver



Acevedo Motañez Oliver, observando la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test el estudiante no había obtenido un entrenamiento adecuado.

Observando la gráfica se demuestra que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con obstáculos y conducción de balón fueron más bajas que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje bajo que nos arrojó un cálculo de 41,4 segundos que equivalen al porcentaje de 138. Este porcentaje se mejora en la aplicación del post test ya que se habían aplicado una series de ejercicios, juegos como se explica en el documento, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 31,4 segundo que equivale a un porcentaje al 104,6 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad.

En la aplicación del post test de *precisión a portería* se observan que los resultados son más satisfactorio a lo requerido que es un acierto de 5 por ciento de acierto ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 4 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 80%, demostrando que el tiempo de practica más los trabajos

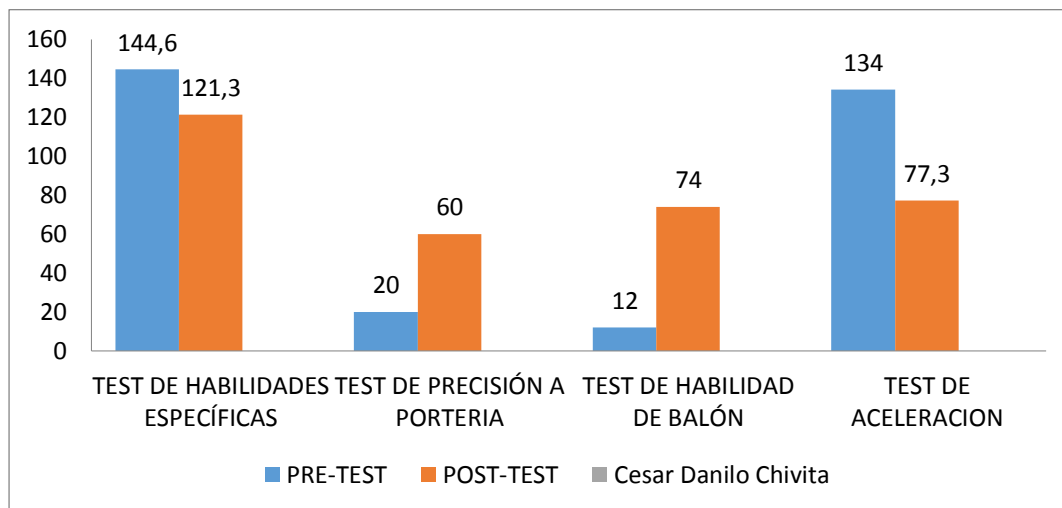


realizados fueron satisfactorios para avanzar en el rendimiento de la *precisión a portería*.

En la aplicación del pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este, son mejores que la del pre test, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 13 siendo un porcentaje de 26%, mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 35 que equivalen al 70% casi llegando a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.

En la aplicación del del *test de aceleración* se observa en la gráfica que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 20,2 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 134,6 ya que el promedio a al cansar es del 15 segundo, superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 50,6 %.

2) Acevedo Pabon Jose Jesus





Acevedo Pabon Jose Jesus, en la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test.

La gráfica se observa que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito balón fueron inferiores que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje por bajo que nos arrojó un cálculo de 43,4 segundos que equivalen al porcentaje de 144,6. En la aplicación del post test se muestra un gran cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, como se explica en el documento, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 36,4 segundo que equivale a un porcentaje al 121,3 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad.

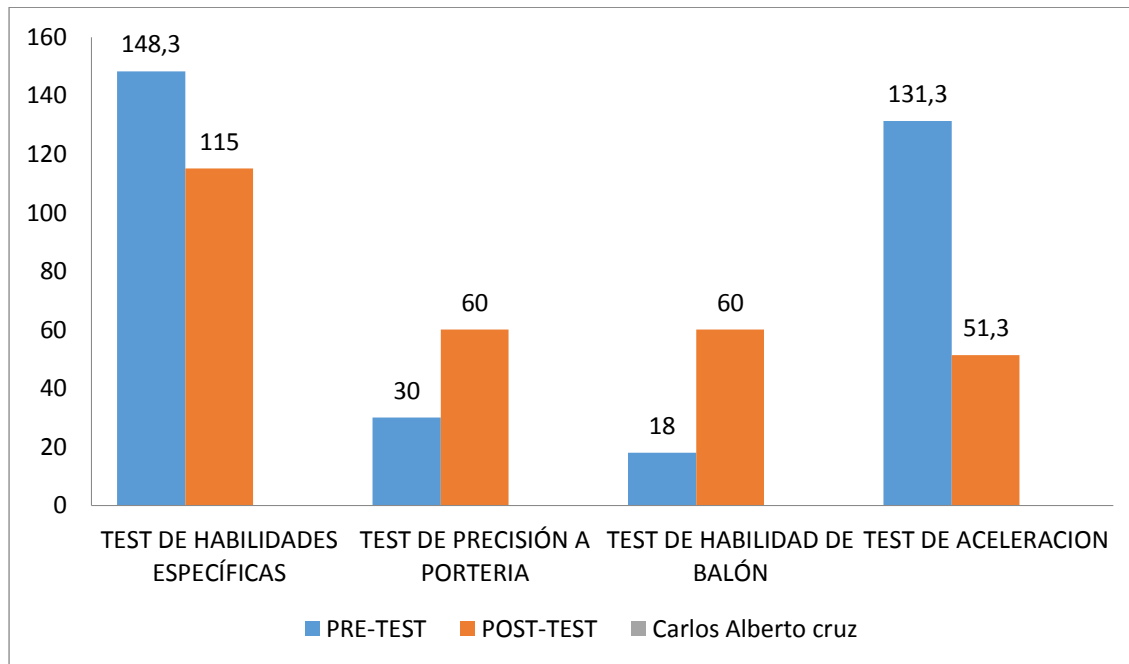
En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 1 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 20%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 6 series siendo un porcentaje de 12% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 37 series que equivalen al 74% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.

En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 20,1 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 134, el promedio a lograr es del 15 segundo., superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 11,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 77,3 %.



3) Arias Buitrago Lina Paola



Arias Buitrago Lina Paola. Podemos observar en la gráfica que el pre test muestra resultados más bajo que lo que se pueden observar en el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados.

En el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. Ya que en el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 44,5 segundos que equivalen al porcentaje de 148,3. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, como se explica anteriormente, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 34,5 segundo que equivale a un porcentaje al 115 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad.

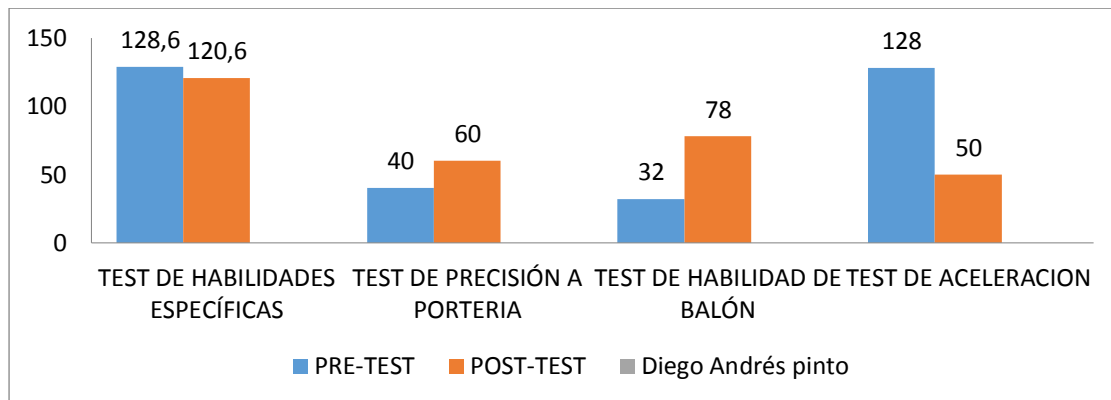


En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 2 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 40%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 9 series siendo un porcentaje de 18% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 30 series que equivalen al 60% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido de los que nos muestra el pre test en la gráfica, debido a que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios del entrenamiento y el juego.

El promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,7 segundo que equivalen a un porcentaje de 51,3 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 19,7 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 131,3 el promedio a lograr es del 15 segundo.

4) Cañas Cañas Andrea Paola





Cañas Cañas Andrea Paola : Se puede observar en la gráfica que el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar.

Por medio de los entrenamientos podemos superar los resultados del pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 38,6 segundos que equivalen al porcentaje de 128,6. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post

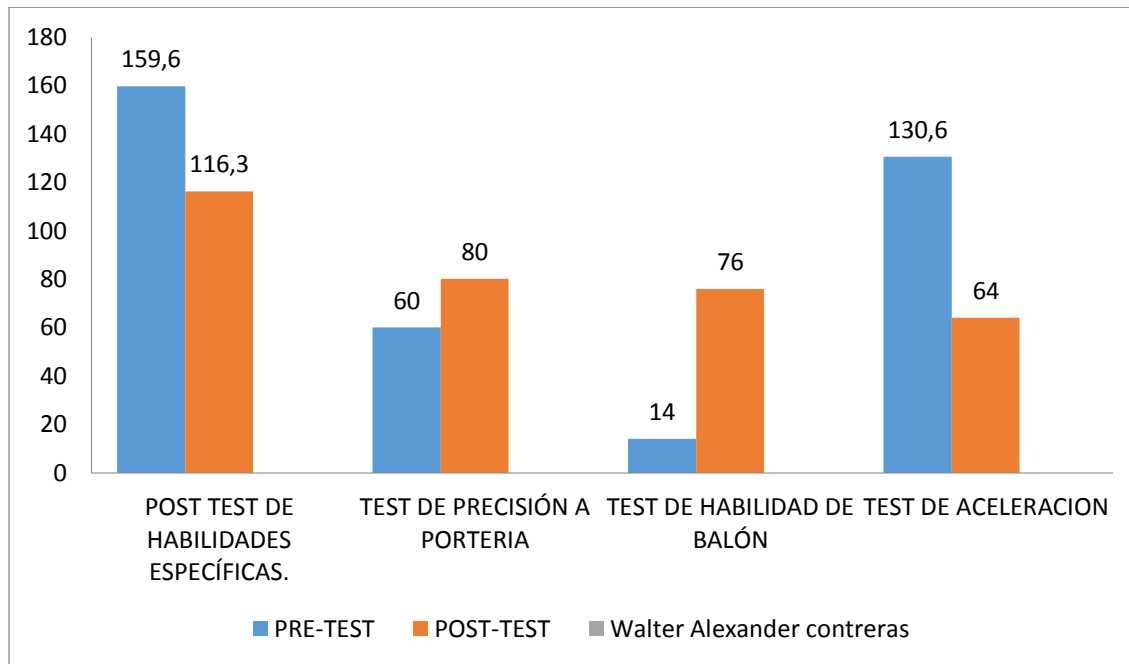
test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 36,2 segundo que equivale a un porcentaje al 120,6 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.

En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 2 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 40%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

Se nota que en el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó los resultados por debajo del porcentaje como es el 16 series siendo un porcentaje de 32% , observando que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 39 series que equivalen al 78% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,5 segundo que equivalen a un porcentaje de 50 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 19,2 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 128 el promedio a lograr es del 15 segundo.

5) Chaves Coronado Yaritza Fernanda



Chaves Coronado Yaritza Fernanda: observando la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test el estudiante no había obtenido un entrenamiento adecuado.

En la gráfica se observa que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito balón fueron inferiores que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje por bajo que nos arrojó un cálculo de 47,4 segundos que equivalen al porcentaje de 159,6. En la aplicación del post test se muestra un gran cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, como se explica en el documento, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 34,9 segundo que equivale a un porcentaje al 116,3 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad.

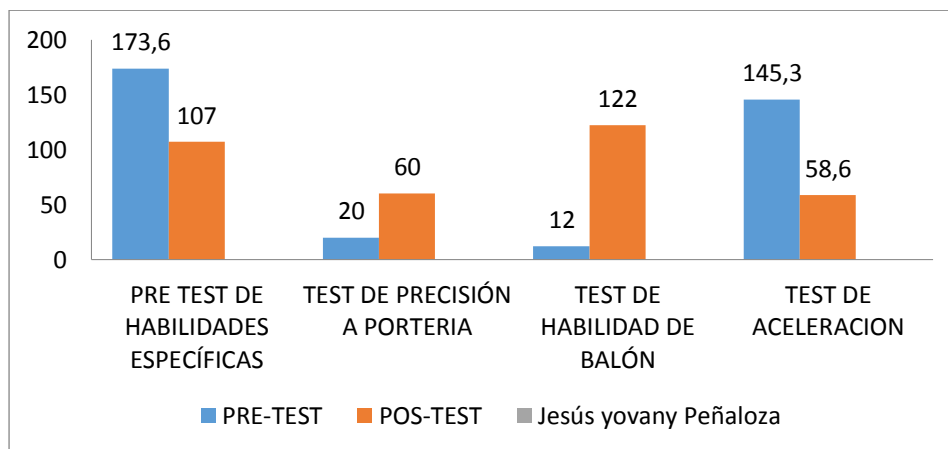


En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 4 que equivalen a un 80%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 3 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 60%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

En la aplicación del pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este, son mejores que la del pre test, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 7 siendo un porcentaje de 14% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 38 que equivalen al 76% casi llegando a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.

En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 19,6 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 130,6 el promedio a lograr es del 15 segundo., superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 9,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 64 % , más cerca del 100%.

6) Chitiva Gomez Cesar Danilo





Chitiva Gomez Cesar Danilo: En la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test.

En la gráfica se observa que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito balón fueron inferiores que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje por bajo que nos arrojó un cálculo de 52,1 segundos que equivalen al porcentaje de 173,6. En la aplicación del post test se muestra un gran cambio ya que se habían aplicado una serie de ejercicios, como se explica en el documento, gracias a esta serie de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 32,1 segundo que equivale a un porcentaje al 107, más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad.

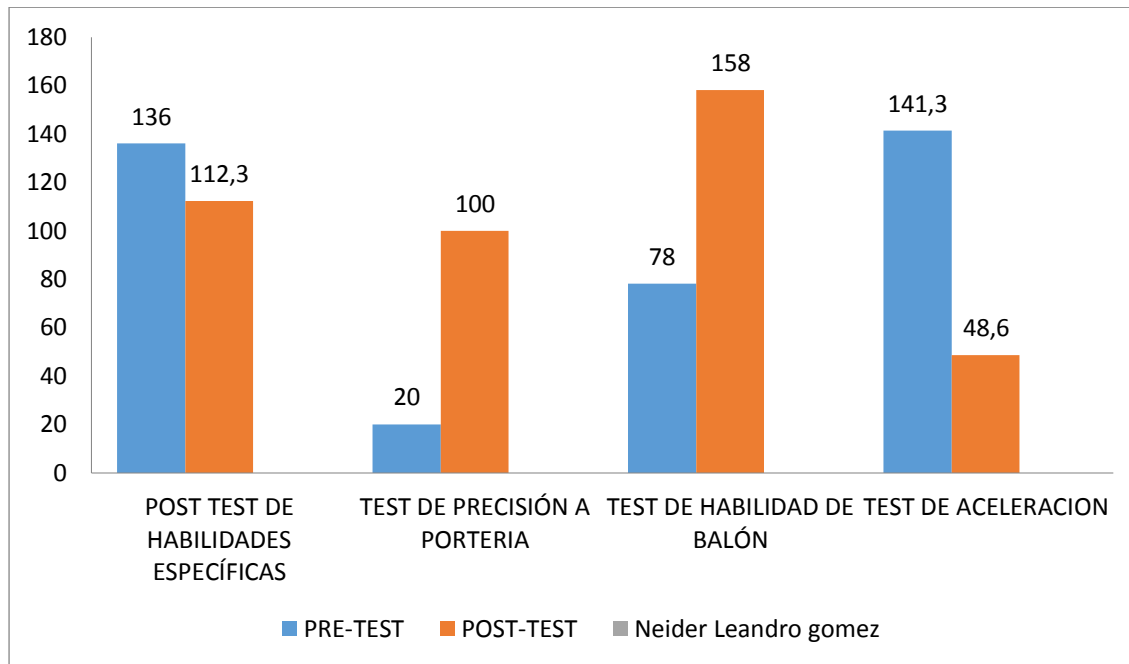
En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 1 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 20%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 6 series siendo un porcentaje de 12% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 61 series que equivalen al 122% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.

En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 21,8 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 145, el promedio a lograr es del 15 segundo., superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 8,8 segundo que equivalen a un porcentaje de 58,6 %.



7) Contreras Acevedo Fabian



Contreras Acevedo Fabian: Se puede observar en la gráfica que el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar.

En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 40,8 segundos que equivalen al porcentaje de 136. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una serie de ejercicios, gracias a esta serie de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 33,7 segundo que equivale a un porcentaje al 111,3 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.

En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 5 que equivalen a un 100%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 1 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 20%,

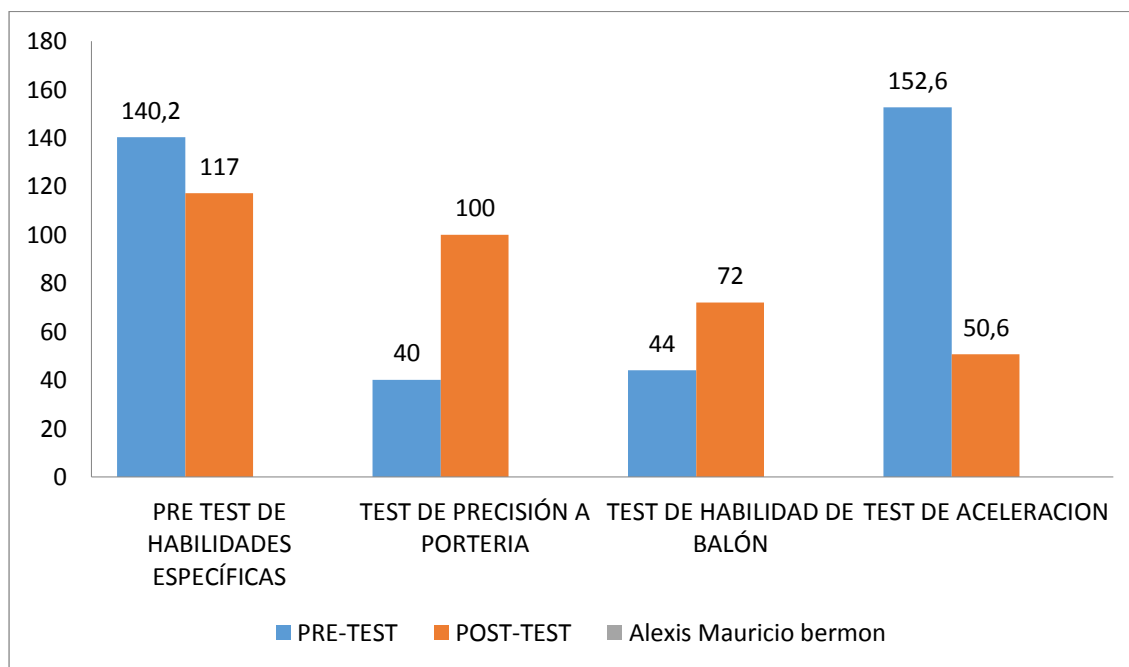


Lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto

Se nota que en el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó los resultados por debajo del porcentaje como es el 39 series siendo un porcentaje de 78% , observando que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 79 series que equivalen al 158% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 48,6 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 21,2 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 141,3 el promedio a lograr es del 15 segundo.

8) Contreras Cruz Belky Yaneth





Contreras Cruz Belky Yaneth: En la gráfica se puede observar que el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar.

En los entrenamientos podemos observar los resultados del pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 42,1 segundos que equivalen al porcentaje de 140,2. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una serie de ejercicios, gracias a esta serie de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 35,1 segundo que equivale a un porcentaje al 117, más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.

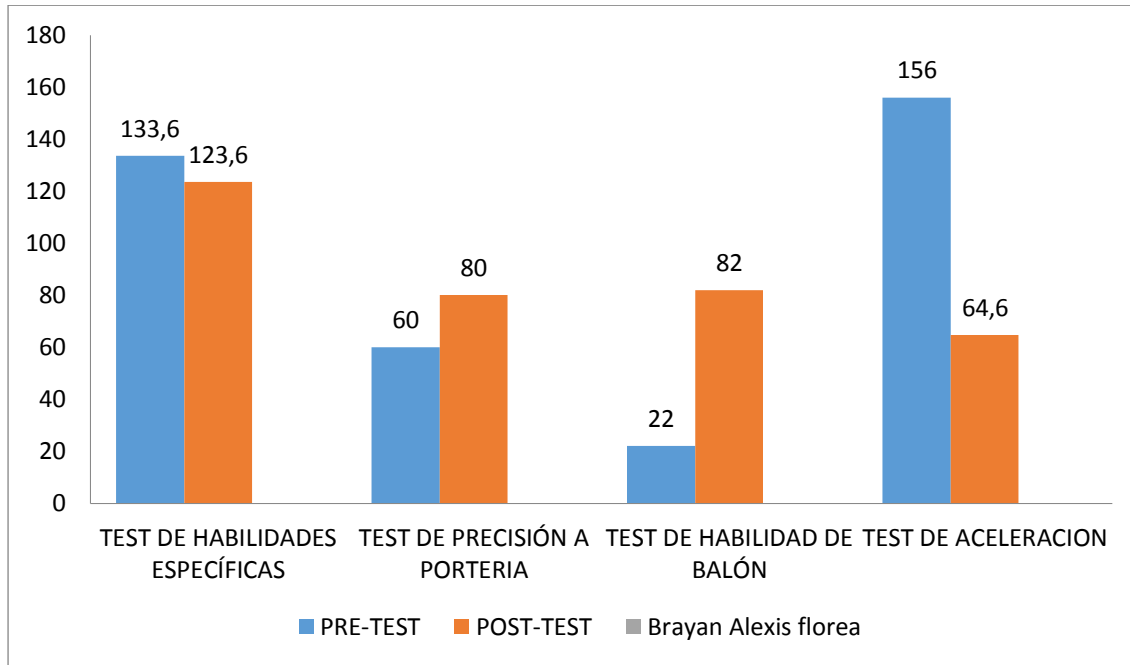
En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 5 que equivalen a un 100%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 2 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 40%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

Observamos que en el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó los resultados por debajo del porcentaje como es el 22 series siendo un porcentaje de 44% , observando que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 36 series que equivalen al 72% aproximándose a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son superiores y más cerca de lo requerido.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 50,6 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 22,9 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 152,6 el promedio a lograr es del 15 segundo.



9) Galvis Gamboa Edward Orlando



Galvis Gamboa Edward Orlando: Observando la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test el estudiante no había obtenido un entrenamiento adecuado, donde se alcanzan objetivos buscados con la aplicación de los test.

Observando la gráfica se demuestra que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con obstáculos y conducción de balón fueron más bajas que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje bajo que nos arrojó un cálculo de 40,1 segundos que equivalen al porcentaje de 133,6. Este porcentaje se mejora en la aplicación del post test ya que se habían aplicado una serie de ejercicios, juegos como se explica en el documento, gracias a esta serie de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 37,1 segundo que equivale a un porcentaje al 123,6 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad, donde disminuyó el tiempo pero no le faltó un poco para alcanzar el objetivo propuesto



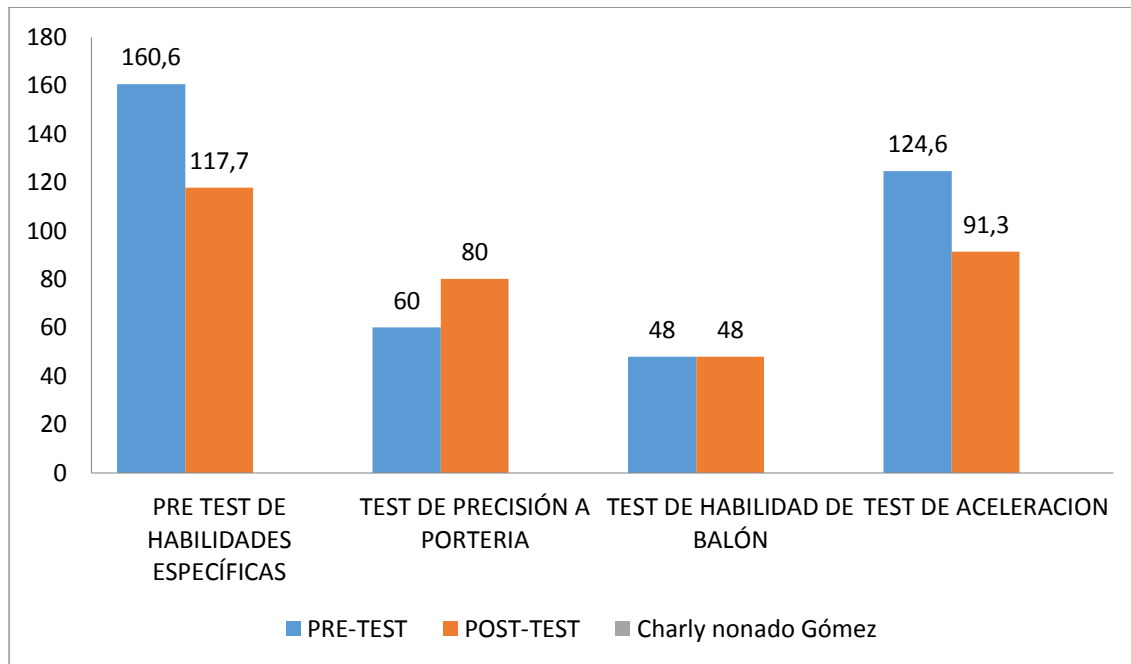
En la realización del post test de *precisión a portería* se observan que los resultados son más satisfactorio a lo requerido que es un acierto de 5 por ciento de acierto ya que acertó los 4 intentos que equivale al 80% en 15 segundo; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 3 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 60%, demostrando que el tiempo de practica más los trabajos realizados fueron satisfactorios.

En la aplicación del pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este, son mejores que la del pre test, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 11 siendo un porcentaje de 22% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 41 que equivalen al 82% casi llegando a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100%.

En el *test de aceleración* se observa en la gráfica que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 23,4 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 156, ya que el promedio a al cansar es del 15 segundo, superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 9,7 segundo que equivalen a un porcentaje de 64,6 %.



10) Gereda Arias Ginna Johandra



10)Gereda Arias Ginna Johandra: En la gráfica donde se demuestra que el pos test arroja mejores resultados ya que en el pre test, donde también se observa que se mantuvo el promedio del test de habilidad con el balón.

La gráfica nos muestra que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito balón fueron inferiores que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje por bajo que nos arrojó un cálculo de 48,2 segundos que equivalen al porcentaje de 160,6. En la aplicación del post test se muestra un gran cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, como se explica en el documento, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 35,2 segundo que equivale a un porcentaje al 117,3. Más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.

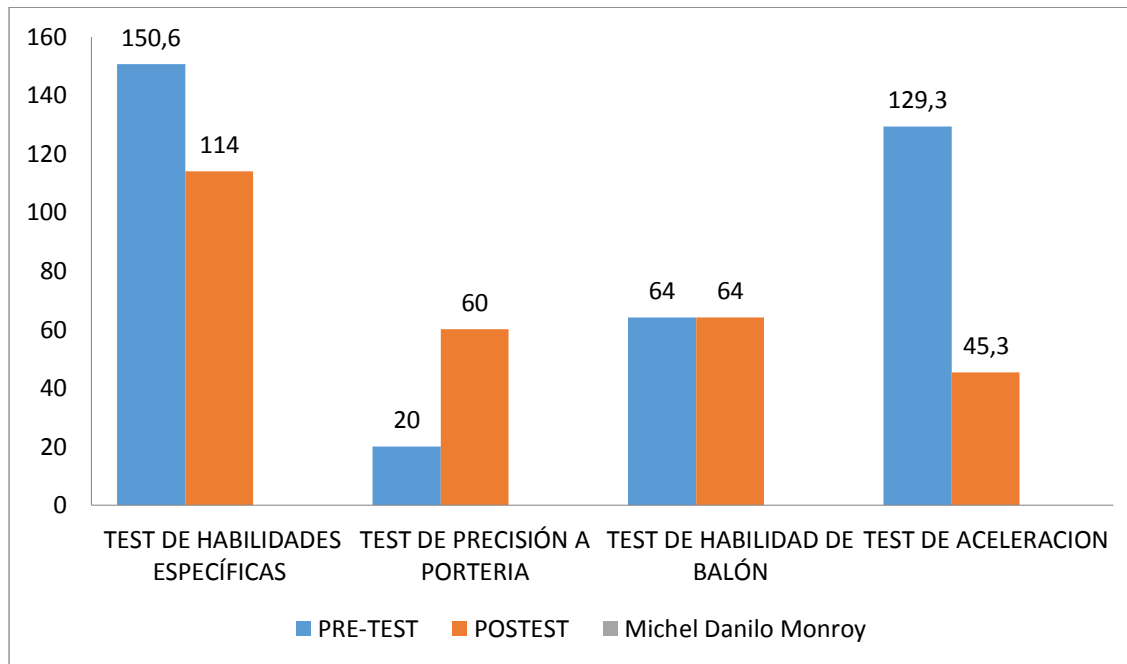


En la observación de la gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 4 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 80%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* propuesto.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son iguales y se mantienen de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante se mantuviera a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados iguales del porcentaje como es el 24 series siendo un porcentaje de 48% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 24 series que equivalen al 48% están por debajo a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100% de efectividad.

En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 18,7 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 124,6 el promedio a lograr es del 15 segundo., superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 13,7 segundo que equivalen a un porcentaje de 91,3 %.

11) Gomez Garcia Charlyt Nonato Milagro



11)Gomez Garcia Charlyt Nonato Milagro: Se puede observar en la gráfica que el post test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar, y donde el test de habilidad con el balón se mantuvo en promedio.

En los entrenamientos podemos observar los resultados del pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 45,2 segundos que equivalen al porcentaje de 150,6, que es muy por de arriba de lo buscado. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 34,2 segundo que equivale a un porcentaje al 114, que sigue siendo por de arriba pero amucho más cerca del objetivo, más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.



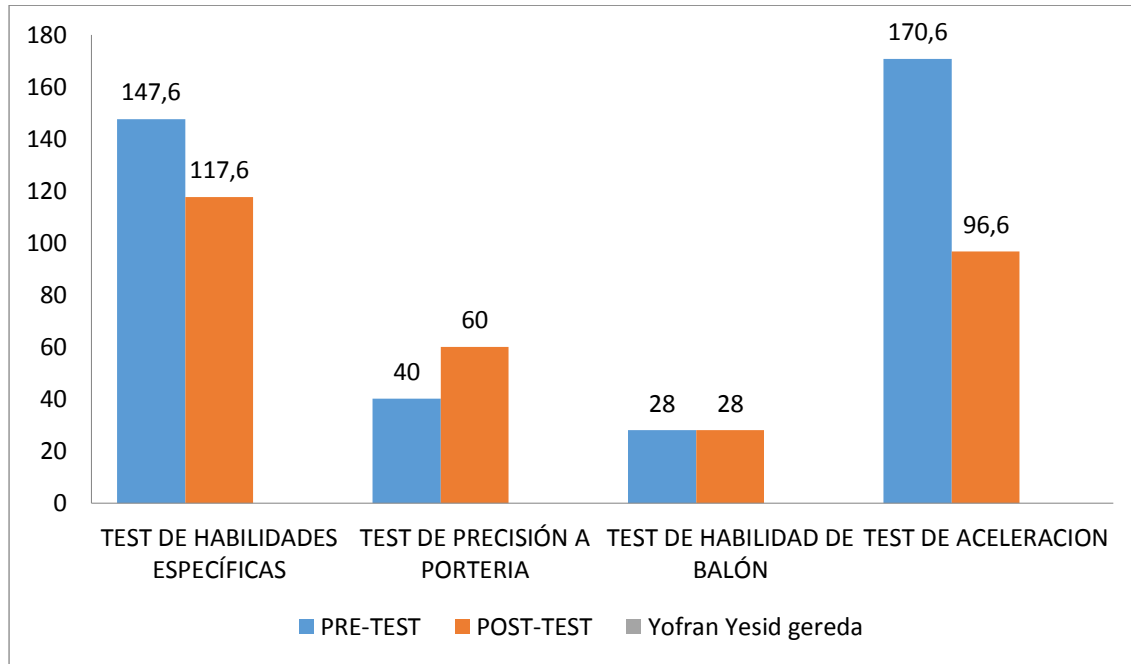
La gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 3 que equivalen a un 60%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 1 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 20%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* , mejorando por mucho el resultado propuesto.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son iguales y se mantienen de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante se mantuviera a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados iguales del porcentaje como es el 32 series siendo un porcentaje de 64% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 32 series que equivalen al 64% están por debajo a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100% de efectividad.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 6,8 segundo que equivalen a un porcentaje de 45,3 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 19,4 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 129,3 el promedio a lograr es del 15 segundo.



Jaime Contrera Cristian Esneider



Jaime Contrera Cristian Esneider : Se puede observar en la gráfica que en el test de aceleración se acerca al promedio requerido. Que el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar, y donde el test de habilidad con el balón se mantuvo en promedio.

El pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 44,3 segundos que equivalen al porcentaje de 147,6, que es muy por de arriba de lo buscado. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 35,2 segundo que equivale a un porcentaje al 117,6 que sigue siendo por de arriba pero amucho más cerca del objetivo, más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.

Nos damos cuenta en la gráfica que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 4 que equivalen a un



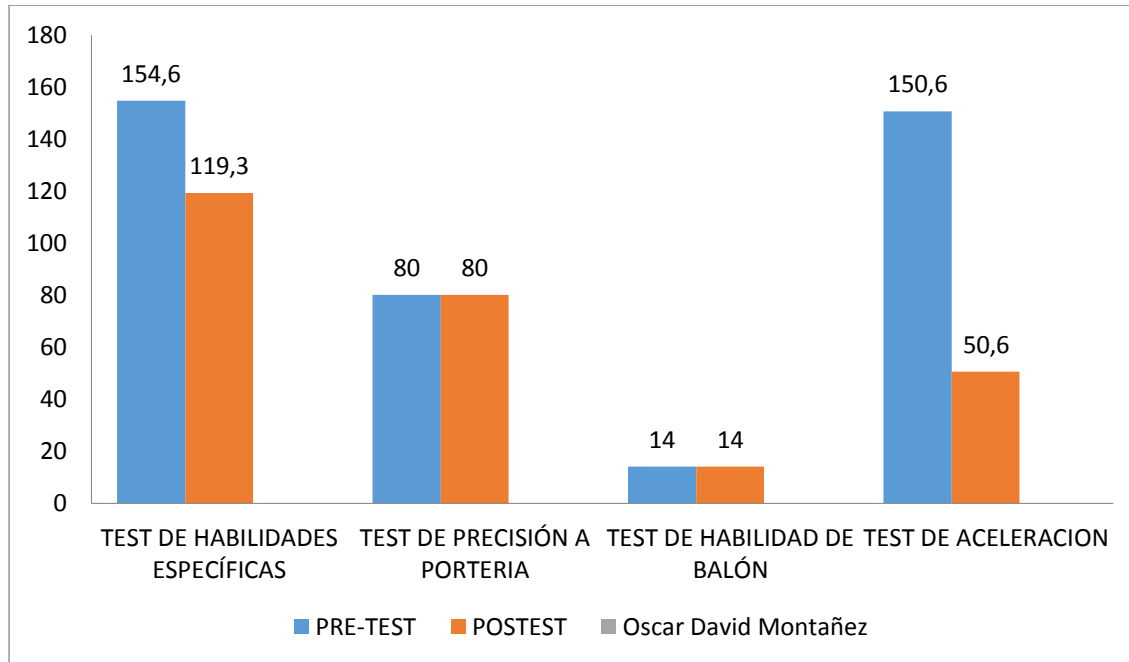
80%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 3 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 60%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería*.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son iguales y se mantienen de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante se mantuviera a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados iguales del porcentaje como es el 14 series siendo un porcentaje de 28% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 14 series que equivalen al 28% están por debajo a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100% de efectividad.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 14,5 segundo que equivalen a un porcentaje de 96,6%.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 170,6 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 129,3 el promedio a lograr es del 15 segundo.



13) Pabon Albarracin Neider Yasid



Pabon Albarracin Neider Yasid: Observando la gráfica donde se demuestra que el post test arroja mejores resultados ya que en el pre test el estudiante no había obtenido un entrenamiento adecuado, donde se alcanzan objetivos buscados con la aplicación de los test, donde el test de habilidad con el balón se mantuvo en promedio, y donde lo mismo sucedió con el test de precisión a portería.

La gráfica nos muestra que en el pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con obstáculos y conducción de balón fueron más bajas que en la aplicación del post test ya que en el pre test se calculó un porcentaje bajo que nos arrojó un cálculo de 46,4 segundos que equivalen al porcentaje de 154,6. Este porcentaje se mejora en la aplicación del post test ya que se habían aplicado una serie de ejercicios, juegos como se explica en el documento, gracias a esta serie de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 35,8 segundo que equivale a un porcentaje al 119,3 más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo, y así demostrando el progreso de esta habilidad, donde disminuyó el tiempo pero no le faltó un poco para alcanzar el objetivo propuesto



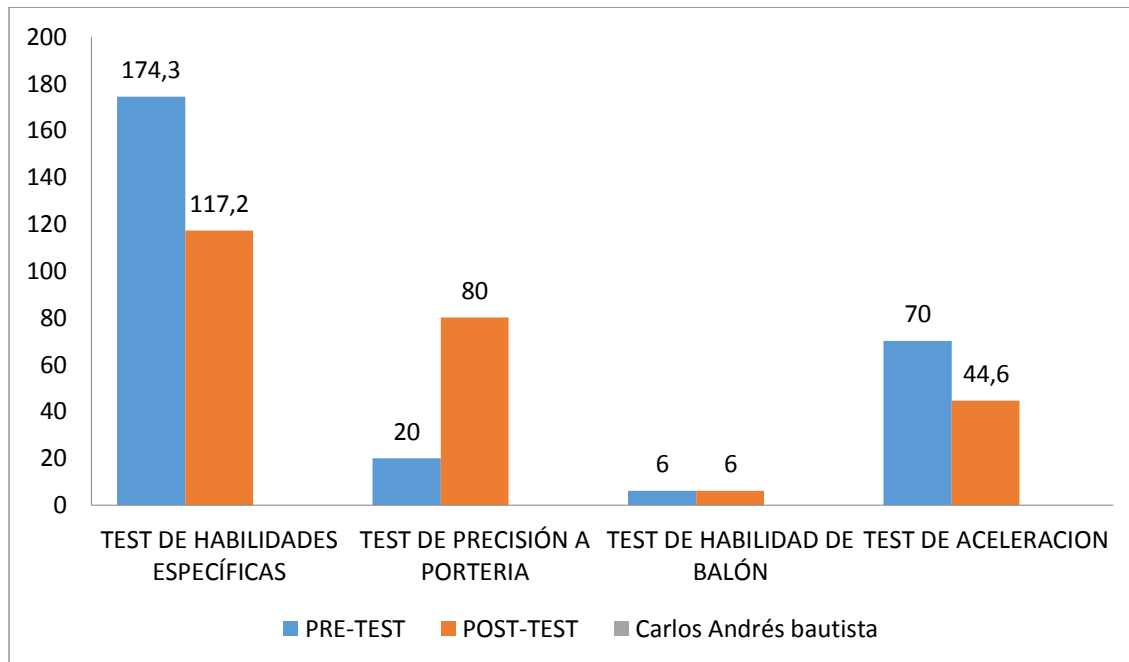
En la realización del post test de *precisión a portería* se observan que los resultados son más satisfactorio a lo requerido que es un acierto de 5 por ciento de acierto ya que acertó los 4 intentos que equivale al 80% en 15 segundo; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 4 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 80%, de mostrando que el tiempo de practica más los trabajos realizados fueron satisfactorios.

En la aplicación del pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este, son mejores que la del pre test, ya que se logró que el estudiante mejorara a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados por debajo del porcentaje como es el 7 siendo un porcentaje de 14% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más alto mejorando su promedio siendo de 7 que equivalen al 14% donde el objetivo no se consigue y no se mejora el promedio promedio es de 50 series que es un 100%.

En el *test de aceleración* se observa en la gráfica que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 22,6 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 150,6 ya que el promedio a al cansar es del 15 segundo, superando el promedio, el promedio es mejorado en la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 7,6 segundo que equivalen a un porcentaje de 50,6 %.



14) Pacheco Hernandez Luz Amanda



Pacheco Hernandez Luz Amanda: En la gráfica se observa que el pos test donde se demuestra una gran mejoría en los resultados es más alto que los del pre test muestran resultados más bajo que lo que se pueden observar, y donde el test de habilidad con el balón se mantuvo en promedio.

En los entrenamientos podemos observar los resultados del pre test las *habilidades específicas* realizadas en circuito con balón estuvieron por debajo del post test aplicado. En el pre test se calculó un porcentaje inferior y nos arrojó un cálculo de 52,3 segundos que equivalen al porcentaje de 174,3, que es muy por arriba de lo buscado. En el post test se observa un notorio cambio ya que se habían aplicado una series de ejercicios, gracias a esta series de ejercicios aplicados, en la ejecución del post test nos muestra una mejora ya que nos arroja resultados superiores en las *habilidades específicas*, como el 35,3 segundo que equivale a un porcentaje al 117,6 que sigue siendo por de arriba pero amucho más cerca del objetivo, más cercano a lo que pedían los test de 30 segundo.



La gráfica nos damos cuenta que el post test de *precisión a portería* se los resultado se aproximan a lo requerido que es un acierto de 5 % ya que acertó los 5 intentos que equivale al 100% en 15 segundo, donde el estudiante acertó 4 que equivalen a un 80%; mientras que el pre test se muestra que los aciertos fueron inferiores ya que acertó en 1 ocasiones fallando en una ocasión que equivalen al 20%, lo que de mostro que la práctica más los trabajos realizados fueron satisfactorios para alcanzar el rendimiento de la *precisión a portería* , mejorando por mucho el resultado propuesto.

En el pos test de *habilidad de balón* se observan que los resultados de este arroja, son iguales y se mantienen de los que nos muestra el pre test en la gráfica, ya que se logró que el estudiante se mantuviera a través de la práctica de esta habilidad y por medios de juegos aplicados en el entrenamiento, mientras que el pre test de *habilidad de balón* nos arrojó resultados iguales del porcentaje como es el 3 series siendo un porcentaje de 6% , mientras que en el pos test nos arrojan un porcentaje más bajo mejorando su promedio siendo de 3 series que equivalen al 6% están por debajo a lo requerido donde el promedio es de 50 series que es un 100% de efectividad.

En la aplicación del pos test de aceleración que es mejorado a un 6,7 segundo que equivalen a un porcentaje de 44,6 %.En la observación de la gráfica del *test de aceleración* se analiza que después de los entrenamientos el estudiante mejora el resultado del pre test de aceleración que obtuvo un 10,5 segundo que es un porcentaje muy bajo ya que es un 70, el promedio a lograr es del 15 segundo.

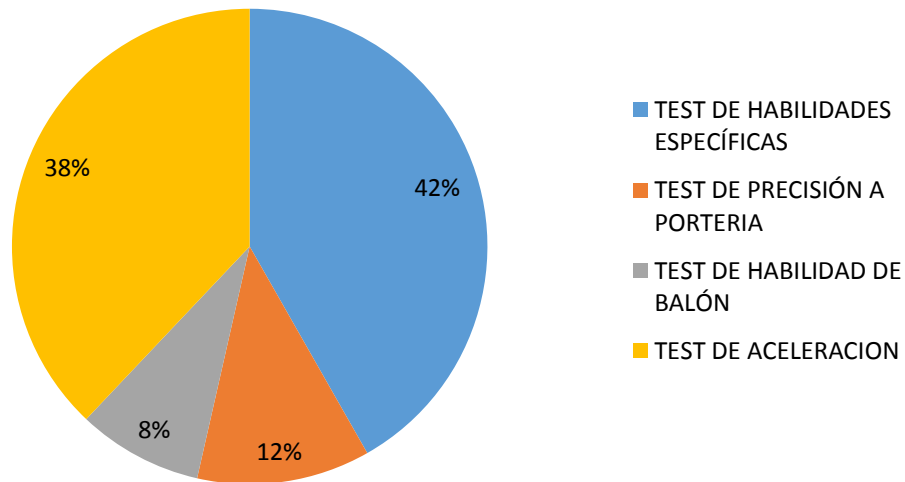
4.2- ANÁLISIS GRUPAL

En generar comparando los cuatros test aplicado al grupo de estudiantes se puede observar en la en los diagramas que hay unos avances en los postes debido al entrenamiento de cada una de estas habilidades como son; test de habilidades específicas, test de precisión a portería, test de habilidad de balón, test de aceleración.

Podemos observar la siguientes graficas donde se nota las diferencias logradas durante el tiempo de aplicación del pre test hasta pasar por las actividades realizadas para mejorar, y aplicación del pos test que muestra niveles de mejoría durante su aplicación.

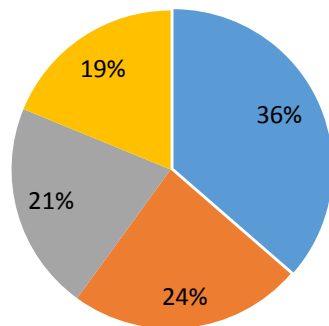


PORCENTAJES OBTENIDO EN GENERAL DE LA APLICACION DE LOS PRE-TEST





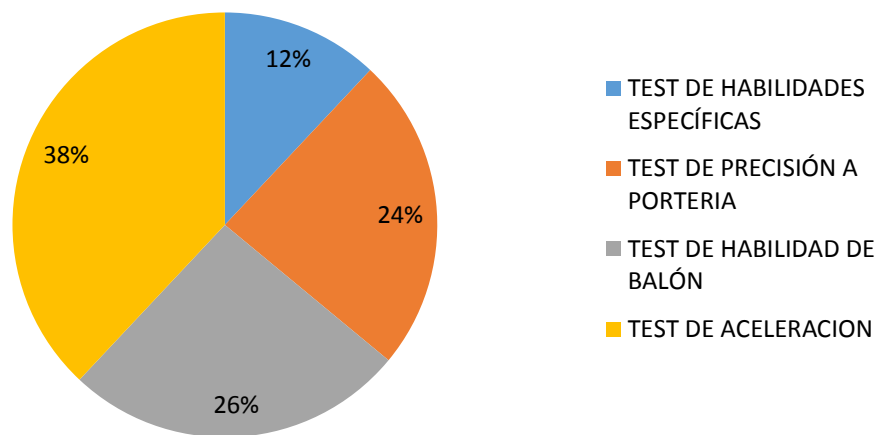
PORCENTAJES OBTENIDO EN GENERAL DE LA APLICACION DE LOS POS-TEST



- TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS
- TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA
- TEST DE HABILIDAD DE BALÓN
- TEST DE ACELERACION



MEJORAS OBTENIDAS EN GENERAL DE LA APLICACIÓN DE LOS POS-TEST



En la aplicación de los pos-test se logra una diferencia alcanzando una mejoría como indican las gráficas se logó una diferencia.

En el pre test de habilidades específicas arrojo un resultado de 42% mientras que en el pos test fue de 36% dando una mejora del 12%, el test de precisión a portería nos arroja datos del pre test del 24% mientras que en el pos test fue del 24% dando una mejora del 26%, en el test de habilidad de balón que en el pre test nos arrojó un resultado del 8% mientras que en el pos test nos muestra un 21% dando una diferencia de mejora del 26% , en el pre test de aceleración nos arroja el resultado del 38% lejos de lo que se requería mientras que en el pos test nos muestra un resultado del 19% logrando una mejora del 38%.



- En la aplicación que más se mejoró y la que menos se logró una mejoría fueron las siguientes:
 - TEST DE ACELERACION 38%
 - TEST DE HABILIDAD DE BALÓN 26%
 - TEST DE PRECISIÓN A PORTERIA 24%
 - TEST DE HABILIDADES ESPECÍFICAS 12%

CONCLUSIÓN

Finamente se puede concluir que se llevaron a cabo todos los objetivos específicos y de esta manera se logró el objetivo general que fue Desarrollar competencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa el diamante utilizando las técnicas apropiadas del micro fútbol.

Es importante mencionar la utilidad de los análisis que se llevaron a cabo para realizar este proyecto, Como nos pudimos dar cuenta en las diferentes graficas de los test aplicados, ya que habíamos obtenidos resultados no satisfactorio al aplicar un método de investigación en el cual es de observación directa de la aplicación de los pre test los cual nos arrojó resultados muy bajos para lo que se quería alcanzar. Para alcanzar el objetivo propuesto fue necesario realizar unas series de actividades, entrenamientos, juegos; los cuales duraron un periodo de tiempo necesario para alcanzar una mejora y así aplicar un pos test y comprobar si hubo una mejora en las habilidades propuestas. Mientras que Fortalecer los principios educativos, sociales y culturales e inherentes a este deporte.

Realizando un comparativo entre el primer y segundo análisis, estadísticamente hablando, se podría decir que el segundo es más confiable que el primero, ya que si comparamos el pre test y el pos test, este último arroja mejores resultados porque vienes de una serie de procedimiento en el cual busca mejorar los resultados del pre test. Los valores no fueron tan convincentes para estar en un 100% seguro del progreso de los estudiantes.



También se mejoró la técnica, táctica y las condiciones físicas básicas mediante la práctica del micro fútbol utilizando como medio directo la participación.

Ahora si bien, con resultados obtenidos mediante el primer análisis se puede decir que la aplicación del pre test los estudiantes no estaban de una forma competitiva, mientras que después de la aplicación del pos test el grupo de estudiante avanzó de una forma competitiva que se buscaba alcanzar.



CAPITULOS IV

INFORMES DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

INTRAINSTITUCIONALES

Se pudieron realizar algunas de esas labores produciendo una dedicación muy importante en cada uno de los niños y niñas perteneciente a esta institución. Por lo tanto cabe destacar que el esfuerzo, y la tarea ejecutada con cada estudiante fueron muy satisfactorios y entusiasta durante el desarrollo de las actividades del semestre.

IZADA DE BANDERA DIA DEL IDIOMA

Esta izada de bandera se celebró el día del idioma, mi participación al igual que el profesor Jorge Orlando Villamizar fue de organizar los están de cada región y la organización de los estudiantes .

- Vigilancia en las horas del recreo
- Acompañamiento de los estudiantes en caso si algún profesor falto 7 grado
- Mantenimiento del micrófono de la institución sede cristo rey
- Material deportivo {silla de voleibol}



EXTRAINSTITUCIONALES

- Son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales.

A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.

- Con 11 grado tu ve la oportunidad de realizar un teatral {técnica cena}
- Acompañamiento a las técnicas

- Misa del primer viernes de cada mes





- Izada de bandera





- Elecciones a la personería y a la contaduría





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

- Reunión





Capítulo v

INFORME DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

ARTICULO 16- DE LA EVALUACION

La evaluación de la práctica integral docente comprende los aspectos formativos, expresando conceptualmente en las observaciones y recomendaciones para la calificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la práctica integral docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5

ARTICULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACION Y PORCENTAJES

Son objetos de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el artículo 5 del presente reglamento, en los porcentajes establecido para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Etapas:



EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR ALUMNO-MAESTRO

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: OSCAR DAVID LORA BERRIO

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIONES:** I EDUCATIVA EL DIAMANTE

FECHA MIERCOLES 07 DE JUNIO DEL 2017

NOMBRE DEL SUPERVISOR: JOSÉ RAFAEL CELIS,

El profesor supervisor jose Rafael celis, en los documentos de evaluación ” planteo rico practica integral”, “ficha de evaluación del plan de clase integral” y “ nota de practica integral” ha considerado colocar en cada uno de los ítems expuestos en estos documentos, obteniendo 5.0 en mi nota durante el proceso.

CUALITATIVA:

CUANTITATIVA:

OBSEVACIONES:

En las palabras del profesor jose Rafael celis “se destacó por la responsabilidad y colaboración ¡felicitaciones! “Por su gran trabajo y sentido de pertenencia para con la institución, felicitaciones tiene grandes cualidades como profesional. Muchas gracias y éxitos.



EVALUACION POR PARTE DEL ALUMNO-MAESTRO AL SUPERVISOR

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: OSCAR DAVID LORA BERRIO

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIONES:** I EDUCATIVA EL DIAMANTE

FECHA MIERCOLES 07 DE JUNIO DEL 2017

NOMBRE DEL SUPERVISOR: JOSÉ RAFAEL CELIS,

El supervisor es un gran profesional con un gran manejo de grupo, utilizando metodología y un gran recurso didácticos y acordes a las actividades que realiza es muy versátil y creativo debo mencionar que fui muy receptivo en sus enseñanzas, también tuvo muchas comprensión y apoyo. Del recibí mucho aporte tanto profesional como personal siempre estuvo predispuesto para cualquier eventualidad que se presentaba en las clases o por fuera y

fue muy interesante en la búsqueda de excelencia en mi proceso de aprendizaje en las prácticas

CUALITATIVA:

CUANTITATIVA:



AUTO-EVALUACION

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: OSCAR DAVID LORA BERRIO

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIONES:** I EDUCATIVA EL DIAMANTE

FECHA

CUALITATIVA:

CUANTITATIVA:

Teniendo en cuenta todos los parámetros establecidos en el reglamento de la práctica integral y asumiendo una actitud imparcial manifiesto que esta vivencia es sumamente relevante para mi vida profesional la cual se llevó al cabalidad en toda responsabilidad y sin pasar por alto ningún detalle por lo que establezco una calificación cualitativa y cuantitativa

OBSERVACIONES:

Todas las vivencias en la institución educativa el diamante fueron traficantes y apostaron mucho aprendizaje significativos en mi formación profesional y personal, tuve un constante apoyo de los docentes las felicitaciones recibidas por mi trabajo por parte de mis estudiantes y compañeros en el colegio estuvo acorde a lo que amerita los ejercicios de ser docente.



Anexos:

- ✓ Evidencias del proyecto de grado
- ✓ CAPITULO I
- ✓ CAPITULO III
- ✓ CAPITULO IV





Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



CONCLUSIÓN

Reconocer que tuve muchas enseñanzas a partir de la práctica docente logrando alcanzar mis objetivos y metas propuestas en este semestre, a través de grandes experiencias y vivencias diferentes que pude tener con los estudiantes y profesores de la institución y de esta manera poder llevar mis objetivos a cabo de manera satisfactoria, donde pude desempeñarme de una u otra manera en el campo docente lo que me permitió superar los obstáculos que se presentaron para llevar a tener éxito en la práctica profesional..

Desde mi perspectiva fue muy gratificante contar con el apoyo de mi asesor de práctica el profesor Jose Rafael Celis Molina al cual quiero resaltar que es un excelente docente, y se desempeña de la mejor manera dentro del campo laboral y de su gran responsabilidad con cada proceso de los estudiantes en los diferentes cursos, y de esta manera se convirtió en mi guía a en ese camino de formación profesional.



RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal administrativo de la institución que al realizar otras infraestructuras tengan y piensen en la comunidad estudiantil, debido a que la estructura en el municipio de el diamante por su terreno no es de confiar se les pide a los arquitectos que al realizar cualquier plano tengan en cuenta el bienestar de la comunidad que ahí se educa .

Recomiendo al colegio el Diamante el mejoramiento de la cancha y escenarios deportivos la implementación utilizada dentro de la institución, los cuales necesitan ser remplazados para el mayor desempeño de las clases, ya que muchos materiales no son adecuados ni suficientes por el gran número de estudiantes que maneja el plantel educativo de la institución, por eso se hace necesario mayor implementación como materiales deportivos, educativos y didácticos para que las clases sean más fluidas y así poder dar una mejor enseñanza y además contar con mejor material para que haya mejor aprendizaje y desempeño por parte de los estudiantes .



BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- pei
- dirección: correg el diamante, norte de santander, pamplonita.
- mail / correo electrónico: caju-pega_18@hotmail.com
- <http://www.futbol-tactico.com/es/futsal/63/futsal/tareas-para-el-trabajo-fundamento-tecnico-de-la-conduccion-en-la-base.html>
- <http://futbolsalainfantil.blogspot.com/>
- <http://www.efdeportes.com/efd133/unidad-didactica-futbol-y-futbol-sala.htm>
- http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm
- <http://es.slideshare.net/guestfd2ed5/proyecto-de-grado-1937585>
- <http://www.urosario.edu.co/cienciashumanas/documentos/trabajos-de-grado.pdf>
- <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/150ejtec/150ejtec.htm>