



INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES “CER”

PRESENTADO POR:

MILDRED CAROLINA DELGADO ROJAS CC: 1054565282

PROPUESTA PEDAGOGICA

**“IMPLEMENTACIÓN DEL VOLEIBOL PARA LA MEJORA DE LAS
VALENCIAS FISICAS ESPECIFICAMENTE LA COORDINACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE SEPTIMO A ONCE DEL CENTRO EDUCATIVO
RURAL LOS GUAYABALES”**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

PAMPLONA

2017

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

SUPERVISOR

JUAN CARLOS ACERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES PAMPLONA**

2017

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios todo poderoso que permitió durante estos cinco años que estuviera llena de salud y vida para cumplir esta meta tan grande, a mi madre MARTHA CARLINA ROJAS HERNANDEZ, por gran sacrificio de ayudarme con mis estudios siendo un apoyo incondicional y sobre todo nunca permitió que me rindiera dándome los mejores consejos, a mi padre BENJAMIN ANTONIO DELGADO TRIANA, por permitir que esta formación académica se hiciera realidad y nunca dejarme sola ayudándome a que cada día fuera mejor persona. Gracias a Dios por regalarme tan maravillosos seres humanos, sin ellos no fuera sido posible todo esto, siempre me enseñaron a ser una persona fuerte y llena de principios, los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos, en especial a mis dos hermanas ISAMAR DELGADO ROJAS Y KAREN DELGADO ROJAS, por tan gran apoyo emocional y de vida, gracias a Dios porque permitir que estudiáramos juntas en la misma universidad estos cinco años compartiendo risas, alegrías y tristezas y ante todo siempre estar juntas dándonos ánimos y fuerzas.

A mis colegas y amigos de la carrera FABIAN BORJA, CAMILO PEREZ, ANDREA BAUTISTA, ELOHIM LEAL Y ANTONIO ALVARADO, que durante estos cinco años estuvimos apoyándonos incondicionalmente en todo el proceso, que nos con llevo a terminar nuestros estudios con sacrificio y dedicación.

A la SELECCIÓN DE TAEKWONDO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, por brindarme los mejores amigos que pude tener y el excelente docente de tal maravilloso deporte GABRIEL LEAL SANTAFE, que fue más que mi maestro, fue un padre y un amigo, apoyándome siempre mi formación deportiva y de vida.



AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme terminar una de las etapas más importantes en mi vida, infinitas gracias les doy a mis padres por siempre estar conmigo y contribuir a este proceso tan significativo para mí.

A mis hermanos CARLOS DELGADO ROJAS, MARIA DEL PILAR DELGADO, KAREN DELGADO, ISAMAR DELGADO Y KEILA DELGADO, por siempre darme su apoyo y amor para que me mantuviera fuerte en la universidad y así terminar este proceso.

Quiero agradecerles a mis amigos y colegas de la carrera que siempre estuvieron apoyándome durante este proceso de formación, para llegar a ser lo que soy como persona y futura profesional.

A mis docentes de la universidad de pamplona por brindar sus conocimientos sin egoísmo, formándonos como docentes de bien y de calidad. Más que docentes pude hacer amigos infinitas gracias a BENITO CONTRERAS, LUCY JAIMES, ADOLFO MARTINEZ, ORLANDO GAMBOA, NELSON MARIÑO, JUAN CARLOS ACERO, OSCAR PALOMINO, EDGAR CORREA, JHOAN FERREUS. ETC.

A mi supervisor de la practica JUAN CARLOS ACERO, por aportarme y ayudarme a formarme como una docente de calidad.

Al rector MIGUEL PEREZ RUIZ Y al docente WILIAM PARADA por permitirme realizar mi practica integral en el centro educativo guayabales y brindarmen todo su apoyo y conocimiento.



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	
1.2 Objetivo general.....	8
1.3 Objetivos específicos.....	8
2. CAPÍTULO I	
2.1 Distribución, inducción y asignación de la práctica.....	9
2.2 Observación institucional.....	13
2.3 Reseña histórica del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	13
2.4 Situación geográfica del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	15
2.5 Filosofía del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	19
2.6 Principios y fundamentos del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	19
2.7 Misión.....	20
2.8 Visión.....	20
2.9 Perfiles del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	27
2.10 Modelo educativo.....	28
2.11 Objetivos institucionales.....	34
2.12 Insignias del Centro Educativo Rural los Guayabales.....	37
2.13 Himno.....	37
2.14 Recurso humano.....	43
2.15 Planta física.....	51
2.17 Inventario de materiales.....	53
3. CAPÍTULO II	
3.1 Propuesta pedagógica.....	54
3.2 Introducción.....	54
3.3 Objetivo general.....	57



3.4	Objetivos específicos.....	57
3.5	Marco teórico.....	71
3.6	Cronograma de actividades.....	73
4.	CAPÍTULO III	
4.1	Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica.....	74
4.2	Ejecución.....	74
4.3	Evaluación.....	75
4.4	Semanas aplicadas de la propuesta pedagógica.....	79
4.5	Resultados de la ejecución y evaluación.....	80
5.	CAPÍTULO IV	
5.1	Informe de las actividades intrainstitucionales y extracurriculares.....	89
6.	CAPÍTULO V	
6.1	Evaluación de la práctica integral	
6.2	Anexos	
6.3	Bibliografía	



INTRODUCCIÓN

La Educación Física forma parte de las concepciones culturales de cualquier comunidad. Quizá por eso, aunque el término no ha hecho fortuna, se habló en algún tiempo de Cultura Física. La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social. Ya lo dice José M^a Cajigal (1983): “La Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo”. Entiende la Educación Física como educación del hombre, centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos.

La práctica integral docente es fundamental ya que como su nombre muy bien lo dice en una “práctica”, donde el docente debe hacer que el niño experimente un aprendizaje con su cuerpo, además de esto influir valores formativos para su vida.

Para ser un profesor de Educación Física, recreación y deportes es necesario vivenciar con cada uno de los niveles escolares para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con un desenvolvimiento de los contenidos prácticos.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la práctica integral docente a través de actividades físicas ejecutadas en cada clase que conlleven a un desempeño deportivo, donde se refuercen las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo, llegando a presentar un avance en las capacidades psicomotoras, coordinativas y condicionales, de los estudiantes del centro educativo rural guayabales “CER”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Formar a los estudiantes del centro educativo guayabales en valores éticos y morales fundamentales para la convivencia a través de la educación física, recreación y deportes.
- Desempeñar todo lo acordado del reglamento de la práctica integral docente y compromiso de formación de los estudiantes centro educativo rural guayabales.
- Alcanzar el conocimiento y ejercitación propio del cuerpo de los estudiantes del centro educativo guayabales, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- Propiciar un ambiente de disciplina en los estudiantes del centro educativo guayabales “CER” de la práctica deportiva.



CAPITULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL,

DISTRIBUCCION, INDUCCION Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA

DOCENTE

El día 17 de julio del 2017, se inició la reunión de práctica docente periodo 2, donde el director de la práctica Benito contreras Eugenio, desde las 8:30 am socializo todo los puntos pertinentes para realizar la práctica integral.

De la misma forma relato experiencias vividas de él y demás egresados a cerca de la realización de las prácticas, así mismo dándonos concejos de como dirigir esta nueva experiencia en nuestras vidas.

Seguidamente en las horas de la tarde se socializo el reglamento de la práctica docente para los programas de licenciatura de la universidad de pamplona la cual rige el acuerdo N°032 del 19 de julio de 2004, donde se aclararon los VI capítulos.

El 18 de julio del 2017, a partir de las 9am se inició la distribución de las cartas de recomendación de los estudiantes, la cual deberían llevar el 19 de julio del 2017 a la institución.

El 19 de julio del 2017, a las 9:00 am, llegue a la institución educativa CER los guayabales la cual me fue asignada en la universidad de pamplona, tuve la entrevista con el rector Miguel Peralta Ruiz de la institución dándome la bienvenida y hay mismo presentarme al profesor encargado del área de educación física William Parada, quien me mostro las instalaciones del colegio y formo a todos los estudiantes en la cancha para presentarme ante ellos.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES “CER”

HISTORIA

El centro rural los guayabales fue fundada en febrero 01 de 1991. Creado por el decreto de fusión no 000252 del 12 de abril de 2005 legalización de estudios resolución 004853 del 13 de diciembre de 2009. Resolución aplicación modelo educación media académica (mema): 00507 de 31 de enero de 2014 inscripción del PEI septiembre 01 de 2008. Registro n° 0000012204. Código dane 254520000188 nit. 900199400-2

Inicialmente se llamó Escuela La Palmita. Se encontraba ubicada en la Finca “El Tabor”. Por arreglo de la carretera se trasladó a los predios del Señor Antonio Romero,



La construcción fue realizada por la compañía “Morrison”; que hacía la obra de ensanche y pavimentación de la vía central que de Cúcuta conduce a la ciudad de Pamplona.

La escuela tenía de construidos 27 años en terrenos del señor Antonio Romero; quien heredó la finca a la muerte de su padre quien concedió permiso para la construcción. Se habló con las autoridades municipales para legalizar el terreno donde se encontraba la escuela con el fin de hacerle mejoras y ampliarla. El señor dueño del terreno no asistió a la convocatoria de la comunidad, fue llamado a la Alcaldía y allí manifestó que si le rebajaban los impuestos, legalizaba la escritura.

La escuela poseía problemas de falta de agua, líquido indispensable para el consumo e higiene personal de los niños y docentes, pues el señor Antonio Romero negaba el servicio a raíz de la problemática presentada, los miembros de la Junta de Acción Comunal; decidieron cambiar la escuela de lugar.

El primer domingo de junio del año 1990, se entrevistan de manera personal el Doctor Héctor Cardona y el señor José Granados; de común acuerdo; el señor José Granados dona un lote y el señor Héctor Cardona se responsabiliza de su total construcción. El 1 de Septiembre se inicia la nueva construcción.

El reverendo sacerdote Juan Simón Pabón, párroco del municipio colaboró con el diseño de los planos

La escuela cambió de nombre “Escuela nueva Guayabales” en honor a la grandiosa obra del Señor Héctor Cardona; por ser el dueño del Centro Recreativo Guayabales, adjunto a la Institución.



En marzo de 1992, luego de ser visitada la Institución por el señor supervisor Eduardo Rodríguez Escobar; dejó la inquietud de abrir el sexto grado, incluyendo la escuela en el proyecto de innovación PRODEBAS OEA (Proyecto de Educación Básica). Se realiza un diagnóstico de la población en edad escolar de la vereda y las veredas circunvecinas que culminaron el Quinto Grado de Educación Primaria y por inconvenientes geográficos y económicos no pueden continuar sus estudios de básica secundaria en el municipio de Pamplonita.

Se realiza una inscripción de 25 jóvenes para sexto grado provenientes de las veredas cercanas, iniciando labores escolares el 9 de Marzo de 1992.

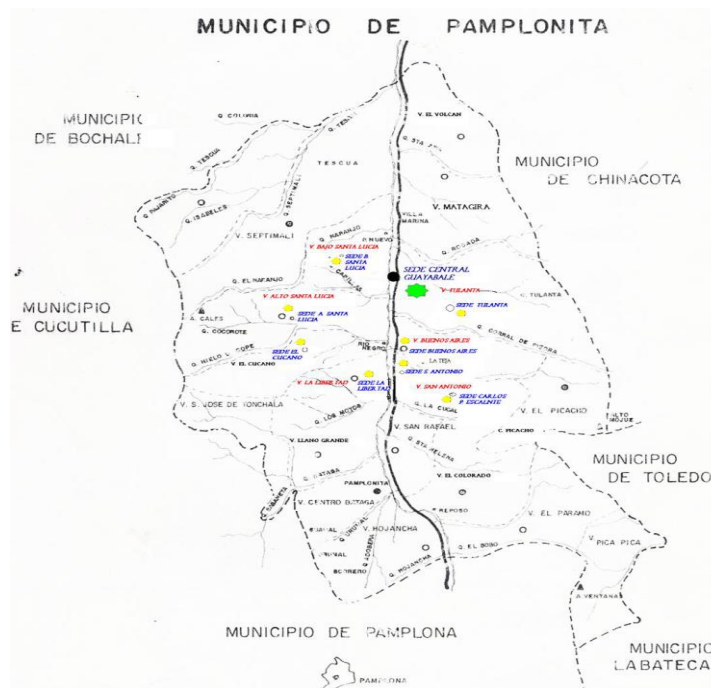
En la actualidad, se ofrece la educación preescolar, primaria, secundaria. En el año 2013 se amplía la cobertura a la media académica, mediante acta de acuerdo suscrita entre el C.E.R. los Guayabales e inspirar entregando a la comunidad los primeros bachilleres académicos avalada por la secretaria de educación, en el 2014 se da inicio media técnica con énfasis en producción agropecuaria, articulación Sena M.E.N.

Cuenta con Restaurante Escolar, Mini-laboratorio, Aula Tecnológica y Biblioteca, cancha múltiple, huerta escolar y un lote destinado a las prácticas agrícolas y pecuarias como mojarra, pollos y gallinas ponedoras. Infraestructura de salones que alberga a 170 estudiantes.

A la institución pertenecen 8 sedes educativas: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Carlos Pérez Escalante, San Antonio, buenos Aires, El Cúcano, La Libertad y san José de Tulantá.

La sede principal tiene un Directivo, secretaria y 11 docentes, de los cuales dos laboran en la básica primaria y ocho en la básica secundaria y media Técnica. Cuenta con una matrícula de 170 estudiantes.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.





Al centro educativo pertenecen las siguientes sedes:

1) Sede Principal Guayabales:

Ubicada en el Sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita Limita con: Matagira, Tulantá, Bajo y Alto Santa Lucia.

2) Sede San José de Tulantá:

Se encuentra situada a 5 Km. del municipio de Pamplonita, limita por el Norte con la vereda de Matagira, por el sur con Buenos Aires y el Picacho, por el Oriente con el municipio de Chinácota y por el Occidente con la Palmita.

3) Sede Bajo Santa Lucia:

Limita al Norte con Septimaly y Tescua, al Sur con el Alto Santa Lucia y el Cúcano, al Oriente con la Palmita y al Occidente con Septimaly.

4) Sede Carlos Pérez Escalante:

Limita al Sur con la vereda San Rafael y Colorado, al Norte con Buenos Aires, al oriente con el Picacho y al occidente con el Río Pamplonita y Vereda la Libertad.

5) Sede la Libertad (Viejo Cúcano):

Está ubicada en la parte Central del municipio de Pamplonita. Limita al Norte con la vereda Cúcano nuevo, al Sur con la vereda Llano Grande, al Oriente con la vía que conduce a Cúcuta y el Río Pamplonita, vereda San Antonio; por el Occidente Cúcano nuevo y San José de Tonchalá.



6) Sede Buenos Aires:

Está ubicada en los Flancos de la Cordillera Oriental, al este del municipio de Pamplonita a 5 Km. De la cabecera Municipal. Limita al Norte con la vereda San José de Tulantá, al Oeste con la vereda Alto Santa Lucia, siendo su límite natural el Río Pamplonita. Al Sur la

Vereda San Antonio y al este con la vereda el Picacho.

7) Sede el nuevo Cúcano:

Se encuentra ubicada a las Orillas de Río Pamplonita, limita al Norte con la vereda Alto Santa Lucia, al Sur con la vereda la libertad, al Occidente con Llano Grande, al Oriente con Buenos Aires y el Páramo.

8) Sede Alto Santa Lucia:

Limita al Norte con la vereda Septimaly e Isabeles, al Sur con la vereda el nuevo Cúcano, al Oriente con la Teja, al Oriente con el municipio de Cucutilla.

9) Sede San Antonio:

Ubicada en la vereda Buenos Aires, limita por el Norte con la vereda San José de Tulantá, por el oriente con la vereda el Picacho, por el Occidente con las vereda el Cúcano, Río Pamplonita, Vía Cúcuta – Pamplona; por el Sur con la vereda San Antonio.

UBICACIÓN ECOSISTÉMICA

Gran bioma Bosque húmedo tropical

Bioma: Valle del pamplonita- orobioma medio de los andes.

DESCRIPCIÓN

Municipal, ocupa la parte baja del valle del río Pamplonita (grandes sectores de las veredas Tescuca, Palmita, Volcán y Matagira, y las partes más bajas de las demás veredas localizadas sobre la ribera del río Pamplonita a excepción de Hojanca, Colorado y el Páramo.

El Bosque húmedo – Montano Bajo (Bh-mb), corresponde al 70.39% del territorio, ocupa las partes medias y altas del valle del río Pamplonita.

Al Bosque muy húmedo – Montano (Bmh-M), corresponde el 3.30%, ocupa pequeñas áreas de las zonas más altas de las veredas Pica, El Páramo, Colorado, San Antonio, Picacho, Alto Santa Lucia e Isabeles.

TEMPERATURA (Isotermas)

Los límites de temperatura diaria, se establecieron usando la escala que relaciona la temperatura con la altura sobre el nivel del mar. El resultado general se puede observar en el Cuadro No.3.13., a partir del cual se obtiene una temperatura promedio de 17°C.



SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Ubicada en el Sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita Limita con: Matagira, Tulantá, Bajo y Alto Santa Lucia.

HIDROGRAFÍA

Quebrada la Regada, Jiménez y Tulantá; el Naranjo, nacimientos: Aguaditas, Paramito, Canales, Calichal; la montaña, la Laguna, el Pabellón y el Cangrejo; micro cuenca la Cucalina; Quebrada lo Monos, nacientes: El Conchal, el Curo, Barronegro, Laguna de la Picucha que forma la quebrada de Carpintero, Zanjones Cucubitos, Pobrecitos, Quebrada la Teja, Carpintero; Quebrada Santa Lucia, Río Negro, Laguna Copey; Río Pamplonita, Quebrada: El Molino, Palo Viejo.

CLIMA

Posee clima cálido y una temperatura entre 16 y 24^a C

RELIEVE

Está determinado por la Cordillera Oriental en la región Sur del departamento Norte de Santander, por lo tanto es un Relieve Montañoso, se aprecian riscos y filos, se encuentran estribaciones, terreno quebrado.



RECURSOS NATURALES

ENTRE LAS ESPECIES MADERABLES ESTÁN: el Guamo, Dividivi, Orumo.

ALIMENTICIAS: Naranjos, guayabas, papayas, aguacate, lulo, mora, curaba, granadilla, tomate de árbol, mandarina, plátano, cebolla, fríjol, arveja, pimentón, repollo, maíz, habichuela, caña de azúcar, café, chocheco, ahuyama, yuca, banano, apio.

PASTOS DE CORTE COMO: Taiwán, kingrass, imperial, elefante y Guatemala.

Fauna variada, se encuentra aves como Turpiales, azulejos, sobresalen los cromadillos. Ganado como Pardo con Cebú, normanda, criollos, cerdos, camuros, aves de corral, conejos, palomas, torcazas, pavos y carpinteros.

Las personas que viven cerca de los ríos extraen arena, piedra y en la vereda San Antonio se explota el carbón.



FILOSOFÍA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

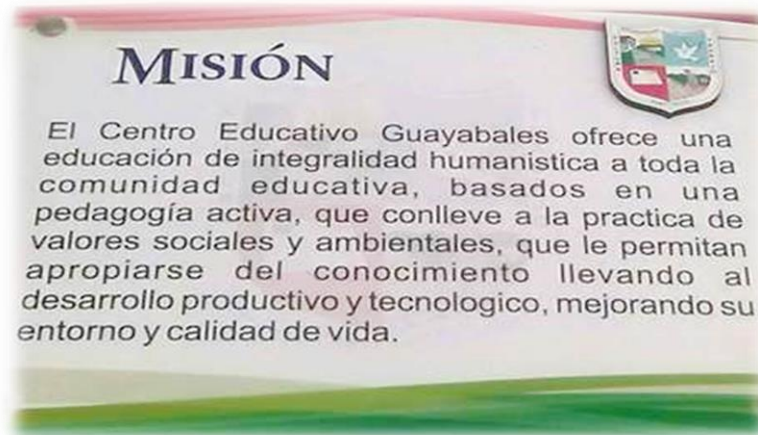
El hombre es un ser social por naturaleza, nace, evoluciona, se educa y se realiza, para vivir en sociedad; por tanto en esta comunidad educativa se persigue la formación integral del estudiante enmarcado en los principios de autonomía, libertad, de conciencia, respeto, autenticidad, espíritu crítico y responsabilidad formando el ciudadano del mañana, en el desarrollo de valores, habilidades y de aptitudes, EDUCANDO EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

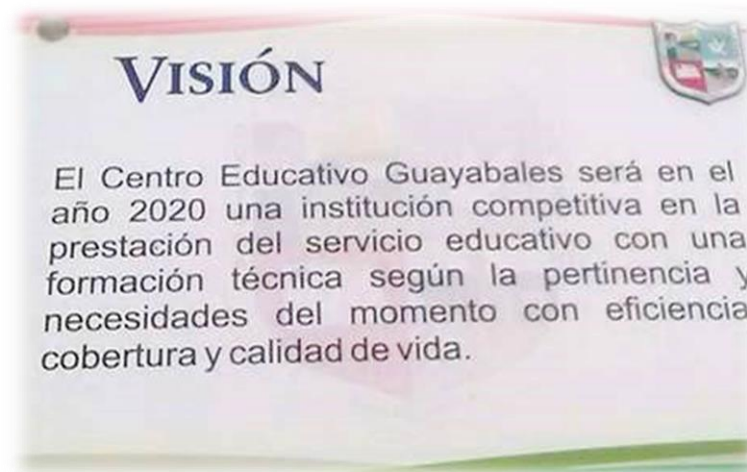
Con base en los fines del sistema educativo, el Centro Educativo Guayabales busca el logro de los objetivos de acuerdo con las característica y/o necesidades educativas de los

estudiantes en los niveles correspondientes, que garanticen unidad, identidad y desarrollo; teniendo en cuenta la realidad, formando al joven y a la joven como ser social, cultural e histórico, mediante el cual se profundiza la experiencia personal y social para el cambio, apropiándose oportuna y creativamente de los conocimientos , avances de los resultados de las ciencias y la tecnología, creando productos adecuados a su contexto, integrándose a la sociedad y expresando su sentido de pertenencia a través de su pensar , actuar y sentir, promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas motrices, intelectuales y socio-afectivas con materiales concretos, desarrollándose así una pedagogía activa donde el estudiante reflexione, construya y transforme su propia realidad.

MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES



VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES





PERFILES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.

El estudiante del Centro Educativo los guayabales, debe ser una persona responsable, respetuosa, honesta, tolerante, solidaria con alto grado de autoestima, que sea creativo y desarrolle sus habilidades y destrezas; que sea analítico, crítico, reflexivo y asuma actividades de liderazgo para que participe con dinamismo en diferentes actividades comunitarias, con capacidad de tomar sus propias decisiones y tenga una visión futurista en el campo intelectual y laboral.

PERFIL DEL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES.

El centro educativo Guayabales busca que el docente:

- ✓ En el ámbito cognitivo:
 - a) Posea conocimiento profundo de su ser personal para llegar a comprender a los otros y orientarlos en su proceso de autoconocimiento, en función de su desarrollo humano integral. Estructure dimensiones ideológicas, axiológicas, humanistas y académicas
 - b) Consolide su identidad de docente como sujeto espiritual, ético, social, político y promotor de desarrollo humano.

c) Conozca el mundo de donde vienen los y las estudiantes, para evidenciar el valor de lo multicultural e intercultural, como plataforma y horizonte actual de lo educativo. Hoy los jóvenes y sus culturas son lugares por recorrer, valorar y descubrir.

✓ En el ámbito socio-ético:

a) Se identifique con los valores y se refleje en la coherencia entre su vida y su quehacer educativo.

b) Logre una síntesis entre valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro con una concepción y sentido ético de la profesionalidad.

c) Practique una pedagogía que asuma los desafíos de la diversidad cultural, orientada a garantizar el éxito de los estudiantes más débiles y vulnerables.

✓ En el ámbito relacional:

a) Practique una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice la vida de grupo, testimonie un servicio alegre, sencillo y capacite para establecer relaciones que tengan como base la escucha, el respeto por el otro, el encuentro, el diálogo con lo diverso, lo distante, lo ajeno a los propios contextos, el sentido democrático y el amor a la Patria.

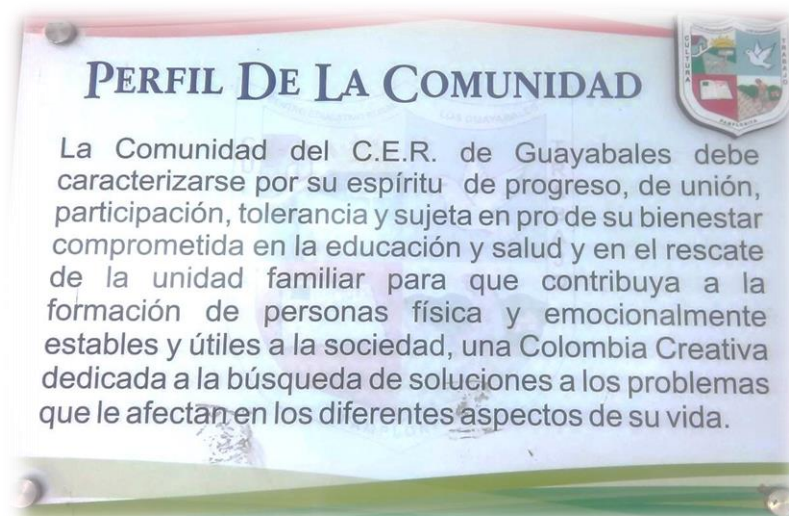
b) Proyecte una cultura de la solidaridad como respuesta a la realidad antropológica del ser humano, que se construye a través de la empatía y se

legítima en el compartir: síntesis entre amor y justicia, el sentido democrático y el amor a la patria.

✓ En el ámbito técnico:

- a) Posea el conocimiento, aplique y desarrolle las nuevas tendencias tecnológicas, aproveche la tecnicidad mediática como conciliación estratégica de la cultura y de los sistemas telemáticos, redes de comunicación para introducir pedagogías alternativas y potencie cambios en las estructuras educativas.
- b) Desarrolle las competencias comunicativas como posibilidad para el encuentro con el otro, los otros y lo otro, y de una cultura tecnológica crítica que trascienda más allá de formar para el trabajo.

PERFIL DE LA COMUNIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES



PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Son personas que adquieren y fortalecen los valores de amor, tolerancia y comprensión para guiar a sus hijos por las sendas espirituales, intelectuales, sociales, éticas y ecológicas favoreciendo una formación holística y trascendente.
- Conocedores de sus hijos, teniendo en cuenta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas debilidades y necesidades.
- Incorporadores de una disciplina en donde se maneje exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de sus hijos.
- Facilitadores del dialogo para tener una adecuada comunicación entre familia y la institución
- Personas receptivas a las sugerencias dadas por el director y los docentes.
- Utilizan la sugerencia y no la crítica para ser modelos de personas asertivas.

PERFIL DEL DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Cualidades o requerimientos que debe tener el director para liderar las diferentes áreas de gestión y dar cumplimiento a lo establecido por el P.E.I

- ❖ En la gestión institucional

- Capacidad de liderazgo
 - Aplica la normatividad
 - Capacidad de comunicación
 - Crea condiciones favorables para el trabajo
 - Elabora el proyecto de desarrollo institucional
 - Resuelve problemas
 - Evaluación
- ❖ En la gestión pedagógica
- Organiza el desarrollo de competencias
 - Aplica la diversificación curricular
 - Maneja técnicas de supervisión
 - Fomenta la actualización docente
 - Organiza el proceso de aprendizaje
- ❖ En la gestión administrativa
- Maneja presupuesto, contabilidad y control
 - Aplica normas, técnicas de equipamiento educativo
 - Capacidad de administrar recursos financieros.



PERFIL DEL EGRESADO (A) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

- Tiene sentido de pertenencia, conserva su vinculación a la Institución Educativa porque lo ama, lo respeta y hace parte de la asociación de ex alumnos (as).
- Trabaja en pro de la formación en el ámbito en el cual se desenvuelve, cualificando así su desempeño profesional.
- Tiene un comportamiento que demuestra la vivencia del lema.
- Emprende acciones de solidaridad con los menos favorecidos.
- Participa activamente en las reuniones programadas por la Institución Educativa.
- Avanza en el descubrimiento de su especial vocación como logro de la felicidad y realización humano.
- Tiene capacidad de servicio.
- Aplica los conocimientos recibidos en la Institución Educativa para dar una respuesta a la solución de los conflictos que vive actualmente la sociedad.
- Es portador de valores en el ámbito familiar y social.



- Demuestra con sus actos su espíritu cívico, democrático y su respeto por la Patria

PERFIL DEL ADMINISTRATIVO (SECRETARIA) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

- Abierta a las sugerencias de los docentes, padres, estudiantes y comunidad.
- Debe ser accesible, amistosa y cercana.
- tener habilidades en el procesamiento de textos y habilidades T.I.C.S.
- Ser organizada y capaz de dar prioridad a sus tareas.
- Ser flexible y capaz de manejar varias tareas a la vez.
- Adoptar un comportamiento tranquilo y tener sentido común.
- Tener sentido del humor.
- Trabajar bajo presión.
- Tener excelentes habilidades de comunicación verbal y escrita.
- Llevarse bien con personas de diferentes orígenes.
- Ser discreta y capaz de mantener información confidencial.
- Prestar atención a los detalles.



MODELO EDUCATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

EL modelo educativo que se desarrolla en el CER es modelo flexible escuela nueva desde 0 a 5 de primaria, post primaria rural de 6 a 9 y Media técnica en los grados 10 y 11.

Nuestra institución educativa tiene una visión católica pero no es confesional en cuanto se respeta las diversas creencias religiosas de la comunidad educativa.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1. Alcanzar los fines de la educación colombiana, a través del desarrollo curricular y la aplicación de los proyectos pedagógicos, productivos que enmarcan el P.E.I, contribuyendo al mejoramiento de la formación integral y la calidad de vida del educando y su entorno.
2. Crear mecanismos de participación, que integren la comunidad educativa con otras instituciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales para detectar problemas y necesidades, dándole solución a los mismos.
3. Hacer uso de la autonomía escolar innovando con estrategias que conlleven a la competitividad educativa y a las exigencias del M.E.N.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Buscar la formación integral de los estudiantes.
2. Preparar al alumno para que sea útil a la sociedad.
3. Fomentar la integración Centro Educativo comunidad y viceversa.
4. Dar cumplimiento a las normas legales emanadas por el M.E.N. y la constitución política colombiana.
5. Organizar e Implementar el desarrollo de los proyectos productivos.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Son en el CER Guayabales:

- La Organización.
- La Excelencia.
- La Participación.
- La Convivencia.
- La académica y los diferentes valores que conlleven al respeto de la dignidad humana y al principio de Espiritualidad.



El CER Guayabales tiene en cuenta el contexto Rural formando al niño y a la niña como ser social, cultural e histórico, apropiándose creativa y oportunamente de los conocimientos, y de los últimos avances de la Tecnología, expresando su sentido de pertenencia a través de su pensar, actuar y sentir.

CREENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Son estructuras de pensamiento que vamos tomando como propias a lo largo del aprendizaje, sirven para explicarnos la realidad y a partir de ellas configuramos nuestros valores, implica definir nuestra posición conceptual a cerca de ser humano, educación, pedagogía, escuela, aprendizaje y conocimiento.

Nuestras creencias están basadas en:

- Formar a los niños, niñas y jóvenes en valores
- Trabajo en equipo.
- Ambiente de confianza y respeto

ASPECTO SOCIOCULTURAL

Este centro se comunica con la ciudad de Pamplona, y la capital del departamento por la vía central siendo una carretera pavimentada. Para tener acceso a las diferentes sedes se utilizan carreteables (Buenos Aires, Tulantá, Carlos Pérez, Bajo Santa Lucia) y caminos de herradura (Libertad, Cúcano, Alto Santa Lucia).

Cuenta con el servicio de acueducto, luz eléctrica, necesitándose el servicio de gas, alcantarillado, telefonía.



El centro educativo ofrece Preescolar, básica primaria y básica secundaria proyectándose media técnica rural; atiende un número de 370 estudiantes; donde terminan el 5 primaria en su mayoría van al centro Educativo Guayabales.

Se cuenta con un centro de salud ubicado en la vereda San Antonio (la Teja), donde atiende a la población el día martes; por lo tanto se requiere ampliar los servicios para mayor calidad de vida y mejoramiento de servicios.

El 22 de Septiembre del 2007 se inauguró el centro de acopio “variedades campesinas” ubicado frente la sede central Guayabales, prestando servicio a toda la comunidad ofreciendo productos de la región: agrícolas, avícolas, artesanales y víveres en general, responsables el comité de la mujer de Pamplonita.

Los estudiantes el centro Educativo aprovechan los espacios de tiempo libre en las diferentes canchas multifuncionales de cada una de las sedes del C.E.R.G.

Cuenta con 2 capillas ubicadas en la vereda Alto Santo Lucia “Virgen Alto Santa Lucia”, y vereda la Palmita “la Estrella”; los salones comunales se encuentran en: sede central, Buenos Aires, Bajo Santa Lucia.

En el centro educativo al iniciar el año escolar se programan actividades socioculturales de integración como: Izadas de Bandera, Día del Idioma, Semana cultural, juegos interclases; Festival de Tríos, día de los niños, festival de salud, día de las madres.



Se celebran fiestas religiosas: Nuestra Señora del Rosario, Corpus Cristi, Semana Santa, la Navidad, fiesta del Alto Santa Lucia.

Existen las juntas de acción comunal, consejo directivo del centro educativo, asociación de padres de familia, juntas de acueducto, organizaciones de las microempresas; productores y comerciantes del proyecto, mensajeros y coordinadores, grupos de catequesis, socios de comité cafetero, juntas de agua, juntas de padres de familia, amas de casa, grupos juveniles, club de agricultores.

Las autoridades que orientan el C.E.R.G está integrado por la secretaría de educación, director de núcleo, supervisores; el director de centro: Esp. Jesús Antonio Gelvez y con la asesoría de la alcaldía municipal y sus entes.

Como autoridad eclesiástica se cuenta con la orientación del párroco de Pamplonita Avelino Carrillo, y el de la parroquia del Señor de la misericordia el Diamante Juan Carlos Rodríguez.

ASPECTO ECONÓMICO

La base de la economía es el café, frutales, la ganadería, aves de corral, explotación de la arena, piedra y carbón. Se está iniciando el cultivo de Mojarra; (en la vereda San Antonio se tiene cultivo de trucha y mojarra la cual es para la economía de restaurante). Existen 6 restaurantes ubicados a orillas de la carretera que generan empleo para las personas de esta región; cuenta con un centro recreacional que es turístico para las personas del departamento.

Existen trapiches para el proceso de la panela y miel, hay familias que elaboran jabón de la tierra.

Los proyectos que se manejan en el centro Educativo son:

1. Reciclaje de basuras.



2. Mini granja pollos de engorde, gallina ponedora, mojarra, conejos, huerta escolar proyecto de artes y proyecto de escuela y café.



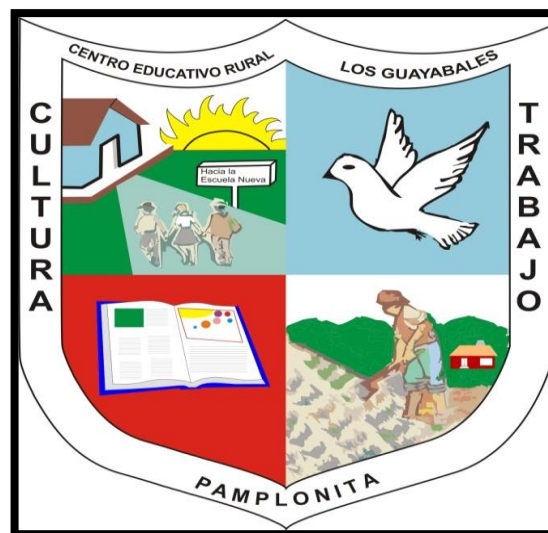
VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

Se direccionan los procesos a la luz de los siguientes valores:

- Justicia: en el respeto a los debidos procesos de los integrantes de la comunidad educativa (ver anexo, manual de convivencia)
- Responsabilidad; todos los integrantes de la comunidad educativa asumen el cumplimiento del aspecto curricular y las diversas actividades programadas internas y externas de la institución.
- Solidaridad: se labora en un clima de fraternidad entre los diferentes entes del CER Guayabales.

INSIGNIAS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

ESCUDO





SIGNIFICADO DEL ESCUDO

Se encuentra dividido en 4 partes iguales. En la parte superior izquierda encontramos los símbolos que representan la Escuela NUEVA: La escuela, el sol con 9 puntas que representan las sedes y los niños que representan los estudiantes de diferentes lugares que asisten a ella, con la Metodología Escuela Nueva.

En la parte superior derecha encontramos una paloma blanca con sus alas extendidas sobre un fondo azul que simboliza la PAZ y LIBERTAD que reina en nuestra región y en especial en nuestra comunidad. En la parte inferior izquierda podemos observar un libro abierto al conocimiento que simboliza la ciencia, la sabiduría y sapiencia de nuestros estudiantes del centro.

En la parte inferior derecha encontramos un joven estudiante trabajando la tierra que simboliza la importancia que le damos a nuestro medio ambiente al trabajar los proyectos productivos con dinamismo y sostenibilidad. En la parte superior de las 4 divisiones encontramos el nombre completo de nuestra institución CER GUAYABALES y en la parte inferior PAMPLONITA nuestro hermoso municipio.

En la parte izquierda y en forma vertical se encuentra la palabra CULTURA que simboliza uno de nuestros grandes ideales, su fortalecimiento y respeto por nuestra propia identidad; una comunidad campesina arraigada dentro de sus costumbres y tradiciones: religiosas, sociales, culturales. En la parte derecha y de igual forma encontramos la palabra TRABAJO que simbolizan los proyectos productivos que se desarrollan en nuestra institución cumpliendo con el lema EDUCAMOS A LOS (AS) jóvenes de esta región "EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO".

BANDERA



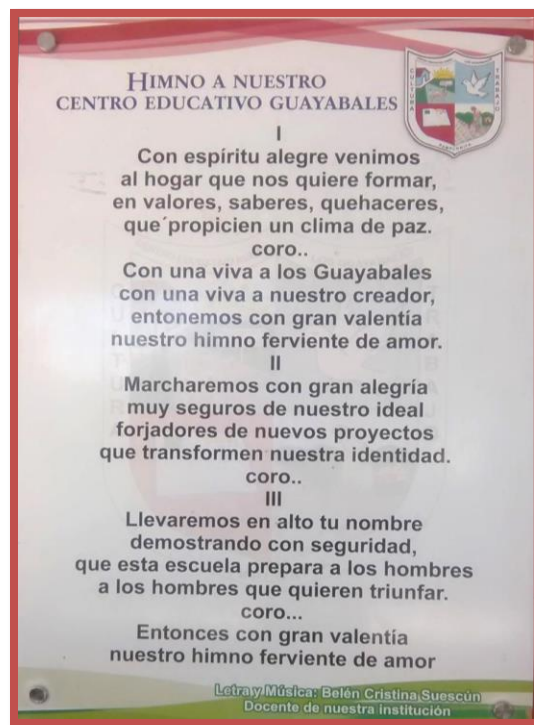
SIGNIFICADO DE LA BANDERA

La bandera del CER Guayabales está compuesta por tres franjas horizontales de igual tamaño. La primera franja de color verde símbolo de esperanza, distinción de cada una de las personas que forman parte de la comunidad, los sueños y añoranzas por ver crecer nuestro centro Educativo proyectado a seguir contribuyendo con el mejoramiento de calidad de vida de la región.

La franja blanca representa la paz, cordialidad, la convivencia, valores que desde la familia y el aula de clase contribuyen a fortalecer el proyecto de vida del niño y la niña, el joven y la joven de nuestro Centro. Aquí encontramos nueve estrellas en forma de arco en cada una de las cuales representa las sedes que hacen parte del centro: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Buenos Aires, Nuevo Cúcano, Viejo Cúcano, San José de Tulantá, San Antonio, Carlos Pérez Escalante y Sede Principal.

El color rojo simboliza la productividad reflejada en dos aspectos esenciales en la formación escolar, un estudiante integro como persona, afectivo, respetuoso, útil a la comunidad, competente en su quehacer y con las herramientas necesarias para un desempeño laboral.

La bandera y el escudo fueron diseñada inicialmente por las docentes Cecilia Solano Villamizar y María Teresa Hernández Gamboa; fue re significada y aprobada por el Consejo Académico el día 8 de Junio del 2007.





UNIFORMES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES

ALUMNAS	ALUMNOS
UNIFORME DE GALA	
<ul style="list-style-type: none">• Camisa blanca• Corbata azul marino• Falda azul marino con pliegues• Medias azul marino• Zapatos negros de material	<ul style="list-style-type: none">• Camisa blanca• Corbata azul marino• Pantalón azul marino de tela• Medias oscuras (negras o azules)• Zapatos negros de material
UNIFORME DE DIARIO	
<ul style="list-style-type: none">• Camiseta blanca, camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza.• Falda azul marino con pliegues• Medias azul marino.• Zapatos negros de material.• La falda debe usarse sobre la rodilla.• El camibuzo debe usarse dentro de la falda.	<ul style="list-style-type: none">• Camiseta blanca.• Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza.• Pantalón azul marino de tela.• Medias oscuras negras o azules.• Zapatos negros del material.• El camibuzo debe usarse dentro del pantalón.
UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS	
<ul style="list-style-type: none">• Camiseta blanca.• Camibuzo rojo con franjas negras, roja y blanca en el borde.• Pantalón de sudadera negra con una franja blanca y una a los lados.• Pantalóneta negra con una franja blanca y una roja a los lados.• Medias blancas.• Zapatos tenis blancos.	



HORARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL

PRIMARIA		SECUNDARIA	
HORAS	TIEMPO	HORAS	TIEMPO
1.	7:15 A 8:15	1.	7:15 A 8:10
2.	8:15 A 9:15	2.	8:10 A 9:05
DESCANSO	9:15 A 9:45	3.	9:05 A 10:00
		DESCANSO	10:00 A 10:30
3.	9:45 A 10:45	4.	10:30 A 11:25
4.	10:45 A 11:45	5.	11:25 A 12:20
5.	11:45 A 12:45	6.	12:20 A 1:15



PROFESORES TITULARES DE CADA GRUPO Y ASIGNACIÓN ACADÉMICA PARA EL AÑO 2017

PRIMARIA

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADOS	ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS
NUBIA RISCANEVO VERA	CERO, PRIMERO, SEGUNDO	Titularía, comité de logística, gestión comunitaria, consejo académico, turno de disciplina
MARIA TERESA HERNANDEZ	TERCERO, CUARTO, QUINTO	Titularía, comité ambiental, comisión de evaluación y promoción, gestión académica, consejo académico, turno de disciplina

SECUNDARIA

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADOS	ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS
CARMEN ROSA BASTOS	SEXTO	Titulatura, comité de convivencia escolar, gestión directiva, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.



MAYERLY MANZANO	SEPTIMO	Titulatura, equipo de calidad, líder gestión académica, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.
NANCY STELLA CONTRERAS	OCTAVO	Titulatura, gestión académica, comité de convivencia escolar, comité sociocultural, consejo académico, turno de disciplina.
AURORA PARADA	NOVENO	Titulatura, gestión académica, comité ambiental, consejo académico, turno de disciplina.
WILLIAM PARADA	DECIMO	Titulatura, equipo de calidad, líder de gestión comunitaria, comité deportes, consejo académico, turno de disciplina, acompañamiento servicio social obligatorio.
AGUSTIN GELVEZ	ONCE	Titulatura, comisión de evaluación y promoción, gestión administrativa, comité logística, consejo académico, turno de disciplina, orientación socio ocupacional.
LORENZO LEAL		Gestión comunitaria, comité ambiental, consejo académico,



		turno de disciplina.
MARY VERA MOGOLLON		Gestión comunitaria, consejo académico, Rep. Consejo directivo, comité sociocultural, turno de disciplina.
GUSTAVO URIBE		Proyector lector, manejo de biblioteca escolar.

RECURSO HUMANO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

MIGUEL PERALTA RUIZ	RECTOR
MAGALLY SARMIENTO	SECRETARIA
DOCENTES	
WILLIAM PARADA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION FISICA
NUBIA RISCANEVO	BASICA PRIMARIA DE CERO A SEGUNDO
TEREZA HERNANDEZ	BASICA PRIMARIA DE TERCERO A QUINTO
LORENZO LEAL	INFORMATICA Y TECNOLOGÍA



AURORA PARADA	SOCIALES
CARMEN ROSA BASTOS	ESPAÑOL
MARY VERA	INGLES Y ESPAÑOL
GUSTAVO URIBE	ETICA Y RELIGION
MAYERLY MANZANO	PROYECTOS PRODUCTIVOS



CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRADO

GRADO	CANTIDAD	TITULAR
Preescolar	14	Nubia Riscanevo Vera
Primero	4	Nubia Riscanevo Vera
Segundo	6	Nubia Riscanevo Vera
Tercero	14	María Tereza Hernández
Cuarto	8	María Tereza Hernández
Quinto	7	María Tereza Hernández
Sexto	10	Carmen Rosa Bastos
Séptimo	20	Mayerly Manzano
Octavo	14	Nancy Stella Contreras
Noveno	22	Aurora Parada
Decimo	14	William Parada
Once	13	Agustín Gelvez

PLANTA FÍSICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

El colegio a pesar de estar ubicado en una vereda estrato uno medio bajo, vía Pamplona Cúcuta, a una distancia de Pamplona de aproximadamente cuarenta minutos, frente a la carretera principal cuenta con una buena planta física la cual tiene los siguientes espacios:



✓ 8 salones de clases

Para la parte académica, uno para cada grado excepto para primaria que se divide en un salón para varios grados, donde se ubican los primeros grados cero, primero y segundo, y en el otro salón esta tercero, cuarto y quinto por el modelo de escuela nueva que aplica la institución.

✓ Laboratorio de Química y física:

Un lugar apropiado para realizar la parte práctica de estas asignaturas para vivenciar todo lo que tiene que ver con estas áreas del conocimiento, equipada con una serie de utensilios para las prácticas de laboratorio.

✓ Biblioteca:



Debidamente organizada para cumplir con las necesidades que demanda la institución en cuanto al manejo de bibliografía de todas las áreas que la institución ofrece.

✓ Restaurante:

Cumple con las normas de salubridad dispuestas para el servicio de alimentación de los estudiantes y docentes que disfrutan de este beneficio que la institución brinda.



✓ Baño para hombre y mujeres

En un lugar que cumple con las normas que se necesitan para una población como la de esta institución tanto para las niñas como para los niños de la misma ya que por las diferentes edades que hacen parte de la institución se usan años para las diferentes edades.



✓ Oficina de rectoría

Comprende dos espacios uno la secretaria general que así mismo cumple con la sala de espera de la institución, y la oficina de la rectoría lugar donde se llevan a cabo las decisiones tanto administrativas como académicas.

✓ Cancha cubierta múltiple

Es el lugar donde se desarrollan todas las clases de educación física, aparte de esto es el lugar donde se realizan todas las actividades culturales y deportivas extra clases, como izadas de bandera, eventos empresariales, etc.



✓ Salón de deportes

En este lugar es donde se guardan todos los materiales deportivos que se necesitan para la práctica de la actividad física de la institución.



✓ Salón de profesores

Es el espacio con el que cuentan los docentes para todas las reuniones y para realizar las actividades extras de la clase.

✓ Vías de acceso para la institución

La entrada a la institución es un pasillo descubierto el cual pasa por la oficina de rectoría y por el parque recreativo infantil, el cual para el volumen de estudiantes de la institución debería ser más amplio en caso de una emergencia

✓ Cafetería

Cuenta con un espacio algo reducido, pero garantiza un amplio surtido para la población estudiantil de la institución, de la misma forma con una atención muy familiar que a los estudiantes les agrada ya que es atendida por una madre de familia de la institución.

✓ Salón de informática

Cuenta con computadores portátiles dados por el proyecto enjambre, en donde los estudiantes pueden ejecutar sus clases y consultas extras que puedan realizar durante la institución.



✓ Parque infantil

En este lugar los estudiantes de la básica primaria convergen en sus horas de descanso y esparcimiento siendo este uno de los lugares más adecuado de la institución para estos momentos.



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



INVENTARIO DE MATERIALES EN EL SALÓN DE DEPORTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

INVENTARIO DE MATERIALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES					
MATERIAL	CANTIDAD	BUENOS	REGULARES	MALOS	ELEMENTOS DADA DE BAJA
Balones de baloncesto	26	11	1	16	5
Balones de fútbol de salón	10	5	2	3	2
Balones de voleibol	10	5		5	4
Balones de rugby (hechos por los estudiantes)	3	3			
Aros					
Conos	43	43			
Platillos	32	32			
Cuerdas	34	20		10	
Colchonetas	2	2			
Dominós	11	10		1	
Parques	13	13			
Ajedrez	12	6	6		
Uniformes	130	123	7		



Vestuarios (trajes culturales)					
Sombreros	10	10			
Bastones	60	60			
Computadores portátil con cargador	5	5			
Mesas	2	2			
Sillas	2	2			
Estantes de madera	2	2			
Bomba	1	1			
Conga	1	1			
Ventilador de pared	1	1			
Raquetas tenis de mesa	2	2			
Televisor	1	1			
Estantes de hierro	2	2			
Tula	2	2			
Malla de voleibol	2	2			

CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

“IMPLEMENTACIÓN DEL VOLEIBOL PARA LA MEJORA DE LAS VALENCIAS FISICAS ESPECIFICAMENTE LA COORDINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO A ONCE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES”

INTRODUCCION

Se decidió realizar esta propuesta, debido a que en el diagnóstico inicial que puede vivenciar con los alumnos del bachillerato del centro educativo rural los guayabales fue la carencia de la coordinación e implantación del deporte voleibol ya que los estudiantes no tienen conocimiento de dicho deporte. Este diagnóstico fue realizado en el escenario deportivo que el centro educativo rural los guayabales posee, dando un resultado preocupante de la falta de coordinación óculo motriz por parte de los estudiantes. Este problema se observó en clases de educación física y hasta en actividades lúdico recreativas que se hicieron en las primeras semanas de observación, viendo la insuficiencia de las valencias físicas especialmente de la coordinación, no obstante quise implementar el voleibol como herramienta para la aplicación de ejercicios que puedan mejorar estos inconvenientes, igualmente el voleibol por ser un deporte colectivo puede ayudarnos a practicar valores como el respeto, la amistad, cooperación, trabajo en equipo. Etc. Por otro lado, podemos decir que este problema puede aparecer por malos hábitos como el sedentarismo, también por falta de practicar algún deporte en sus horas libres o simplemente no tuvieron un proceso adecuado en sus primeras etapas de vida donde el niño necesita una buena enseñanza por parte del educador físico.

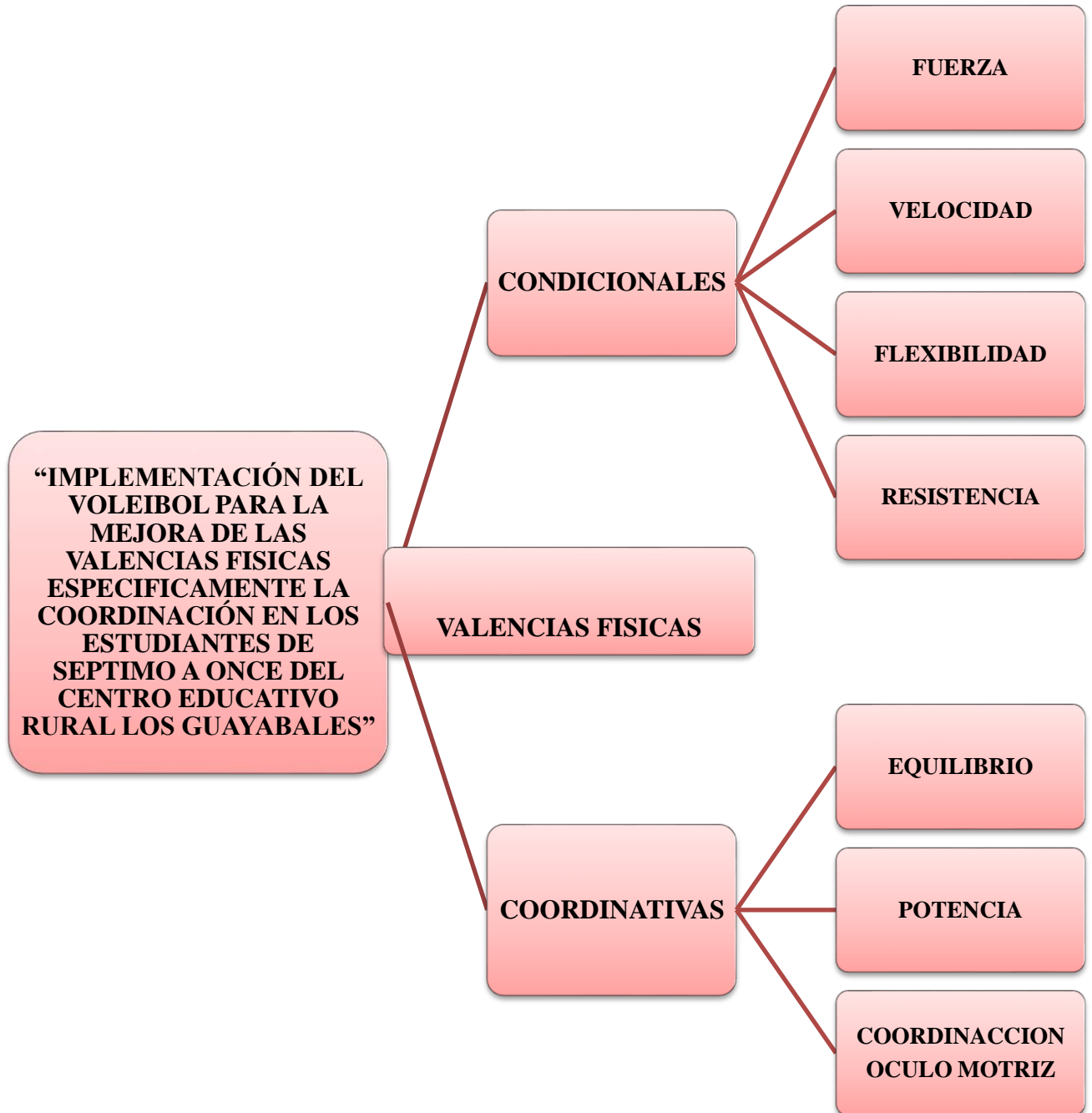


JUSTIFICACIÓN

La educación física es una de las áreas más fundamentales que se debe implementar en la niñez y la adolescencia de todo ser humano, ya que nos ayuda a la formación integral y mejoramiento de la capacidad desarrollo físico motriz de los educandos. Además la educación física puede introducir a un niño a la vida deportiva, recreativa y sana. Por eso es tan importante implementar un deporte en el centro educativo rural guayabales, en este caso el voleibol ya que aportara a la formación y mejoramiento de las valencias físicas especialmente de la coordinación la cual carecen los estudiantes.

Todo ser humano posee cualidades naturales, en este caso las valencias físicas las cuales son: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación. Pero en esta propuesta se busca mejorar la coordinación ya que influye más con lo que deseamos ejecutarles a los niños del centro rural guayabales, claro está sin descuidar las cualidades anteriores mencionadas, las valencias físicas son un complemento para el rendimiento de una persona por eso lo ideal es implementar el voleibol para adquirir estas valencias físicas.

La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores. (Muñoz Rivera Daniel) este concepto nos da a conocer el significado claro de la coordinación motriz que es la que carecen nuestro estudiantes del centro rural guayabales una de las ventajas de desarrollar la coordinación es estimular el S.N.C, sentirse como a la hora de ejecutar cualquier movimiento físico.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las valencias físicas especialmente la coordinación de los estudiantes séptimo a once del centro rural guayabales “CER”, mediante la implementación del voleibol desarrollando todos los fundamentos básicos del deporte en lo teórico, técnico y táctico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Establecer estrategias metodológicas para el aprendizaje teórico-práctico del voleibol a los estudiantes del centro educativo guayabales.
- ❖ Enseñar al estudiante ejercicios planificados para el mejoramiento de las valencias físicas especialmente la coordinación.
- ❖ Incitar la práctica deportiva a los estudiantes del centro educativo rural guayabales “CER”.
- ❖ Optimizar recursos necesarios para la realización de las diferentes actividades o ejercicios que se necesiten en el proceso de aprendizaje.

MARCO TEORICO

HISTORIA DEL VOLEIBOL EN EL MUNDO

Desde sus orígenes el hombre siempre ha creado juegos con los que divertirse y realizar una actividad física. En el mundo azteca llegó a ser muy conocido el "juego de la pelota", juego ritual relacionado con la fertilidad del agua, que se practicaba en pistas provistas de taludes, aros y marcadores. Se usaba una bola de caucho de varios kilos de peso, que sólo podía golpearse con los hombros, los antebrazos, los codos, las rodillas y las caderas.

El objetivo era pasar la pelota por unos aros de piedra fijados en los muros, después de ser golpeada. Se piensa que el perdedor pagaba con su propia vida. En relación con nuestro deporte, existen historiadores que hablan de la existencia de un juego similar al voleibol actual en la Roma del 200 a.C., y de un "juego de balón" en la Edad Media, que pasaría a llamarse "Faustball" en Alemania, y en el que se permitía que el balón rebotase dos veces en el suelo.

Sin embargo, va a ser William Morgan (1870-1942) quien pase a la historia como el inventor del actual juego del Voleibol, a quien llamó inicialmente "Mintonette". Morgan nació en el estado de Nueva York (EE.UU.), realizando sus estudios de pregrado en el colegio de la YMCA (Asociación de jóvenes católicos) de Springfield, donde conoció a James Naismith (con quien llegó a colaborar y que a su vez fue inventor del baloncesto en 1891). Una vez graduado, Morgan pasó su primer año en la YMCA de Auburn (Maine), pasando en el verano de 1895 al YMCA de Holyoke (Massachusetts), colegio del que se convirtió en Director de Educación Física.

Aquí tuvo la oportunidad de poner en práctica su variado y completo programa de ejercicios y clases deportivas para adultos (hombres). Su liderazgo fue aceptado de forma entusiasta y sus clases incrementaron rápidamente el número de alumnos. Tras estos buenos inicios, llegó a la conclusión de que necesitaba un tipo de juego recreativo que le permitiera hacer sus clases más dinámicas. El baloncesto (deporte que se introdujo en primer lugar), se dirigía a gente joven bien preparada físicamente, siendo necesario un juego menos violento e intenso, de forma que pudiesen jugar alumnos de mayor edad y menor preparación física. En aquella época no existían juegos de similares características al voleibol, por lo que Morgan debió tomar como base sus propios métodos de entrenamiento y experiencias en el gimnasio del YMCA.

La Expansión En 1907, el voleibol era ya uno de los deportes más populares en los Estados Unidos, debido entre otras cosas a que los directores de Educación Física de los YMCA (sobre todo los del colegio de Springfield - Massachusetts- y el George Williams College en Chicago), consiguieron introducirlo en todas sus sociedades de Norteamérica. Así, Canadá fue el primer país que adoptó el juego fuera de USA en 1900, haciendo lo mismo otros países como Japón (1908 con Franklin H. Brown), Filipinas (en 1910, Elwood S. Brown consiguió que en poco tiempo se lograsen tener 5.000 campos de voleibol entre públicos y privados), China (Max Exner y J. Howard Crocker), Birmania y la India (J.H.Gray).

La introducción fue también rápida en Méjico y el resto de América (Cuba lo introdujo en 1906 gracias a un funcionario del ejército americano, August York, quien participó en la segunda intervención militar de la isla, Puerto Rico en 1909 y Uruguay en 1912), Europa y los países africanos.

HISTORIA DEL VOLEIBOL EN COLOMBIA

El Voleibol Colombiano se organiza institucionalmente como Federación el 25 de Marzo de 1955 en la ciudad de Bucaramanga.

Para entonces habían sido creadas las ligas de Cundinamarca, Santander, Chocó y Boyacá, que venían fusionadas en la Asociación Colombiana de Voleibol creada desde 1938, con un reconocimiento legal contenido en el artículo 5 del decreto nacional 2216 del mismo año.

En el mismo 1955 se jugó el Primer Campeonato Nacional de Mayores con sede en Bucaramanga. El título correspondió en las dos ramas a la representación de Cundinamarca.

La Federación obtuvo su personería jurídica bajo el número 1187 en el año 1956. El primer lustro de existencia de la rectora colombiana del voleibol contó con la presidencia del sacerdote José Mosser, uno de sus fundadores, durante un período breve; posteriormente, y por un lapso de cinco años, ejerció el cargo el licenciado Miguel Ángel García.

La presidencia de la Federación ha contado desde entonces con los siguientes nombres: Boris Rodríguez, Alvaro Fernández de Soto, Ezequiel Aulestia, Víctor Vernaza, Rafael Rodríguez Casadiego, Humberto Chica Pinzón, Luis Alfredo Ramos Botero y Rafael Lloreda Currea.

Al lado de estos nombres, han contribuido en diverso grado a construir los cuarenta años que cumple de historia la Federación Colombiana de Voleibol, las siguientes personas cuyo testimonio permanece registrado en los anales de la institución: Guillermo Martínez, Antonio de la Cruz, Francisco Chois, Víctor Augusto "Yuto

Díaz quien se destacó singularmente por su interés de capacitarse nacional e internacional mente, y a la vez por los títulos acumulados al frente de equipos de Cundinamarca y Bogotá; Jaime Yepes, técnico vallecaucano que condujo a las elección Juvenil Nacional durante el mundial de Perú; José Luis Betancur, de Antioquía; Luis Eduardo Agudelo, actual técnico campeón nacional de mayores damas con Bogotá; y Arcesio Rondón Salas, del departamento del Meta.

EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones. A continuación se describirá el concepto de educación física por una diversidad de educadores.

Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados.”

(Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional”

He aquí otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores:

Nixon & Jewllet (1980, p. 28):

“La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios”.

Wuest & Bucher (1999, p. 8):

“un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”

Nixon & Jewllet (1980, p. 28):

“aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física”

Nixon & Cozens:

“La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades”

Vannier & Fait:

“La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976, p.4):

“el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”

Lumpkin, (1986, p.9):

“un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”

Calzada, (1996, p. 123):

“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas la dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

LA SALUD

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y también social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.

La Salud Humana, como la de cualquier ser vivo, es la expresión y la consecuencia del grado de eficiencia con que se integra y relaciona cada individuo, grupo humano o la Humanidad toda, al universo, a ese inmenso y complejo conjunto de relaciones sistémicas del que formamos parte. (Dr. Marcos Díaz Mastellari).

EI DEPORTE

El deporte hasta la actualidad nadie ha podido definir con aceptación general, debido que el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humana, como al englobar una realidad social, adquiriendo así un concepto polisémico de acuerdo al contexto.

A continuación presentamos distintas concepciones del término deporte propuestas por diferentes autores:

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

Para Cobertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14) restaurador de las Olimpiadas modernas en 1896 el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo”.



Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

Hernández Moreno (1994:15) añade a esta última definición que el deporte “es una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

García Ferrando (1990:31), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, vuelve a tener en cuenta, al igual que lo hiciera anteriormente Cagigal (1959), el aspecto que hace referencia a la superación del individuo respecto a sí mismo, definiéndolo, por tanto, como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Paris (1999), citado por Romero Granados (2001: 16), nos define el deporte como “un conjunto de subsistemas y realidades, muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: la actividad física y el juego”.

VALENCIAS FÍSICAS

Se denomina Valencias Físicas al conjunto de aspectos o características naturales o adquiridas que determinan las condiciones físicas de un individuo y que pueden desarrollarse y mejorarse a través de los trabajos de entrenamiento. (Pedro Chourio).

FUERZA

Capacidad que posee el músculo de generar tensión muscular, posee un desarrollo especial en base a las particularidades del deporte en el que se aplica, edad y sexo de los deportistas. (Ortiz Cervera, 2006)

Morales y Guzmán (2003) mencionan que “La fuerza es un elemento común de la vida diaria pues cada actividad humana, desde el movimiento más simple requiere de su utilización. Por ello tanto en el deporte como en el trabajo cotidiano existe un cierto tipo de producción de fuerza”.

Zatsiorski (1989) define a la fuerza como la “capacidad para superar la resistencia externa o de reaccionar a ella mediante tensiones musculares”

RESISTENCIA

(Lizaur y col). Capacidad de mantener la continuidad de un esfuerzo retardando lo más posible la aparición de la fatiga.

(Mora, J.) La aptitud, capacidad, disposición o facilidad de acción para mantener durante un tiempo prolongado, el máximo posible, un esfuerzo activo muscular voluntariamente.

(Grosser y col.) Capacidad de resistencia contra el cansancio al efectuar un esfuerzo duradero y la capacidad de recuperación rápida.

VELOCIDAD

FREY (1977): “Capacidad que permite, en base a la movilidad de los procesos del sistema neuromuscular y de las propiedades de los músculos para desarrollar la fuerza, realizar acciones motrices en un lapso de tiempo situado por debajo de las condiciones mínimas dadas”. (Citado por WEINECK, 1988, 223).

GROSSER (1992, 14): “Capacidad de conseguir, en base a procesos cognitivos, máxima fuerza volitiva y funcionalidad del sistema neuromuscular, una rapidez máxima de reacción y de movimiento en determinadas condiciones establecidas”.

FLEXIBILIDAD

Según Alter (1996), la flexibilidad puede ser definida de diferentes formas, dependiendo del contexto físico-deportivo o, si nos referimos al ámbito de la investigación, de los objetivos o diseño experimental. Villar (1987) la define como la cualidad que, en base a la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo al sujeto realizar acciones que requieran gran agilidad y destreza.

Para Martínez-López (2003), la flexibilidad expresa la capacidad física para llevar a cabo movimientos de amplitud de las articulaciones, así como la elasticidad de las fibras musculares.

POTENCIA

Se refiere a la fuerza que puede aplicar una persona con un movimiento y a la velocidad con que dicha aplicación se concreta. Se trata, por lo tanto, de la capacidad de un individuo para ejercer fuerza de manera rápida.

(Ana Gardey) define la potencia como “la capacidad de un individuo de desarrollar una gran aceleración y de superar una cierta resistencia”. Cuanto más grande sea la resistencia a vencer, mayor será la potencia muscular que se requiera.

COORDINACIÓN

(Wilburg Jiménez Castro,) define a la coordinación como “...el proceso integrador por medio del cual se ajustan las partes entre ellas, de suerte que funcionen armónicamente y sin fricciones y duplicaciones y donde cada sector o individuo de su máxima contribución a ese todo, a fin de satisfacer los objetivos sociales de la empresa en partícula.

(George Terry,) por su parte, lo define así: “ Coordinación es la sincronización ordenada de los esfuerzos para adecuarlos en cuanto a monto, tiempo y dirección al ejecutarlos, resultando de ellos acciones unificadas y armónicas que tiendan al objetivo establecido”.

EQUILIBRIO

La postura es la posición relativa de las diferentes partes del cuerpo con respecto a un sistema coordinado egocéntrico, exocéntrico y geocéntrico. (Melvill 2001).

El equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado (Melvill 2001).

Es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador. Castañer y Camerino. (1993).

MARCO LEGAL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN o ley 115 de 1994.

(La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.)

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

I) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

LEY 181 DE 1995

TÍTULO III (DE LA EDUCACIÓN FÍSICA)

Artículo 10°.- Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11°.- Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Prescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 12°.- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la



Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13°.- El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

Artículo 14°.- Los entes deportivos departamentales y municipales diseñarán conjuntamente con las secretarías de educación correspondientes los programas necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación General y concurrirán financieramente para el adelanto de programas específicos, tales como centros de educación física, centros de iniciación y formación deportiva, festivales recreativos escolares y juegos intercolegiados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este cronograma podemos observar las actividades que se aplicaron en el centro educativo rural “guayabales”, además encontramos las fechas y temas establecidos para la ejecución de la propuesta pedagógica.

TEMAS Y EJERCICIOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

FECHA	CONTENIDOS	GRADOS Y RECURSOS	DURACIÓN	APLICACION
29 agosto al 1 De septiembre	Conceptualización teórica de la historia y reglamento del voleibol.	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Tablero • Videobeam • Cancha • marcadores 	De martes a viernes	Semana 1
5 Al 8 De septiembre	Aplicación de test capacidades físicas.	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Balón medicinal 2kg y 3kg • Platos de colores • Cinta métrica • Conos • Cronometro y silbato 	De martes a viernes	Semana 2
12 Al 15 De septiembre	Ejercicios coordinativos	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Aros • Escalera pliometrica • Platos • Conos 	De martes a viernes	Semana 3



19 Al 22 De septiembre	Golpe de la técnica de antebrazo.	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha • Conos • Aros • Platillos • Bastones 	De martes a viernes	Semana 4
26 Al 29 De septiembre	Golpe de la técnica de dedos.	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Cancha • Platillos • Conos 	De martes a viernes	Semana 5
3 Al 6 De septiembre	Servicio en voleibol (saque)	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • balones • cancha • platillos 	De martes a viernes	Semana 6
10 Al 13 De septiembre	Técnica de ataque y bloqueo	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • balones • aros • cancha • platillos 	De martes a viernes	Semana 7
17 Al 20 De septiembre	Aplicación de los test para valorar el post de las capacidades físicas	Séptimo a once <ul style="list-style-type: none"> • Balón medicinal 2kg y 3kg • Platillos de colores • Cinta métrica • Conos • Cronometro y silbato 	De martes a viernes	Semana 8

CAPITULO III

“EJECUCIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA”

En este capítulo centraremos en la ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica la cual es, “Implementación del voleibol para la mejora de las valencias físicas específicamente la coordinación en los estudiantes de séptimo a once del centro educativo rural los guayabales”, se especificara semana por semana todas actividades a ejecutar en los estudiantes de guayabales.

En este informe podemos visualizar cual fue el proceso y ejecución de todas las actividades programas que se aplicaron para la mejora de los estudiantes del centro educativo guayabales “CER” y que resultados pudieron obtener al finalizar esta propuesta.

EJECUCIÓN

Esta propuesta fue ejecutada en un tiempo de 8 semanas establecidas en el calendario académico de la práctica integral docente, donde se aplicó todo lo establecido en el cronograma. En las primeras cuatro semanas de aplicación, se pudo vivenciar que los estudiantes de séptimo a once presentaban muchas falencias y se les dificultaba la ejecución de algunos ejercicios, pero al pasar las siguientes semanas hubo una mejoría por parte de los estudiantes, ya que la práctica se incrementó más a la hora de los descansos por parte de ellos y así se organizó un campeonato de interclases de voleibol donde se pudo apreciar todo lo aprendido en las pasadas ocho semanas.



EVALUACIÓN

La evaluación del cronograma de la propuesta se estipulo semanalmente tomando una nota cuantitativa y cualitativa del estudiante para analizar cada proceso establecido, así determinando cual era el resultado respecto a la clase, siempre el docente en formación observo si los estudiantes estaban evolucionando y mejorando al pasar de las semanas con la implementación del voleibol para la mejora de las valencias físicas específicamente la coordinación en los estudiantes de séptimo a undécimo del centro educativo rural los guayabales.

Para concluir se pudo visualizar en los resultados que se tomaron en el transcurso de las 8 semanas una mejoría positiva por parte de los estudiantes de séptimo a undécimo.

DQS is member of:



SEMANAS APLICADAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICAS

FECHA	SEMANAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	DESCRIPCION DE LA EJECUCIÓN
29 agosto al 1 De septiembre	SEMANA # 1	<p>Esta primera semana se realizaron ejercicios para conocer el estado en que se encontraban los estudiantes. De igual manera se les dejo una consulta a cerca de la historia del voleibol y el reglamento del voleibol. Donde el docente tomo dos calificaciones por las consultas y la participación de los estudiantes en la dinámica que les ejecuto para la socialización la cual fue tin-go, tin-go, tan-go, el que quedara tuvo que responder a una de las preguntas que el docente en formación le decía.</p>
5 Al 8 De septiembre	SEMANA # 2	<p>En esta semana se realizaron lo que fueron los test de las capacidades físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad (Wells y dillon) • Resistencia (resistencia con cajón plinton) • Fuerza (balón medicinal) • Velocidad (test de reacción velocidad 2) • Coordinación (test coordinación motriz) <p>En la aplicación de los test se pudo observar la carencia de estas capacidades por parte de los estudiantes de séptimo a undécimo.</p>



12 Al 15 De septiembre	SEMANA # 3	<p>En esta semana se ejecutaron ejercicios de coordinación motriz teniendo en cuenta tanto la dinámica general como también la óculo pedica y óculo manual.</p> <p>Los estudiantes hacían dos hileras la cual debían pasar por la escalera pliometrica haciendo ejercicios establecidos por el docente, luego pasaban a unos aros saltando pie junto hasta llegar hasta la portería donde estaban colgando unos aros debían lanzar una pelota pasando la pelota por medio del aro.</p>
-------------------------------	-------------------	--

19 Al 22 De septiembre	SEMANA # 4	<p>En esta semana empezaron a ejecutar los estudiantes con la ayuda del docente la técnica de golpe de antebrazos.</p> <p>El docente explico a los estudiantes los pasos metodológicos para un buen golpe de antebrazo, así mismo ejecutaron 8 ejercicios para el aprendizaje optimo del golpe de antebrazo.</p> <p>Luego de ejecutar los ejercicios los puso aplicar el movimiento en situación real “partido” pero solo deberán realizar el golpe de antebrazo.</p>
-------------------------------	-------------------	---



<p>26 Al 29 De septiembre</p>	<p>SEMANA # 5</p>	<p>Para esta semana, se comenzó a trabajar con el grupo con la técnica de golpe de dedos.</p> <p>El docente explico a los estudiantes los pasos metodológicos para un buen golpe de dedos, así mismo ejecutaron 8 ejercicios para el aprendizaje optimo del golpe de dedos. Luego de ejecutar los ejercicios los puso aplicar el movimiento en situación real “partido” pero solo deberán realizar el golpe de antebrazo y golpe de dedos.</p>
--------------------------------------	--------------------------	--

<p>3 Al 6 De septiembre</p>	<p>SEMANA # 6</p>	<p>En la siguiente semana se comenzó con la ejecución de saque en voleibol la cual era saque por debajo y saque por encima.</p> <p>El docente les dio una explicación a los estudiantes y demostración de la ejecución del movimiento del saque por debajo y por encima, así mismo aplicaron aproximadamente unos 6 ejercicios alusivos al saque por debajo y por encima. Luego los estudiantes jugaron un partido aplicando lo aprendido en las clases pasadas y en la actual.</p>
------------------------------------	--------------------------	---



<p>10 Al 13 De septiembre</p>	<p>SEMANA # 7</p>	<p>Para esta semana, se empleó la técnica de ataque y bloqueo la cual el docente explico y aplico demostrando a los estudiantes como se ejecutan los movimientos.</p> <p>Seguidamente coloco a los estudiantes aplicar 6 ejercicios metodológicos para estas dos técnicas, algunos de los estudiantes ejecutaban mal los movimientos pero para los otros si aplicaban correcta mente, pero el docente hay mismo corrigió a los estudiantes que se les dificultaba. Luego los estudiantes aplicaron en situación real en un partido todas las técnicas aprendidas anteriormente y estas dos nuevas aprendidas.</p>
--------------------------------------	--------------------------	---

<p>17 Al 20 De Septiembre</p>	<p>SEMANA # 8</p>	<p>En esta semana se aplicó de nuevo los test para mirar si hubo mejoría en los estudiantes tras aplicar el voleibol como herramienta para la mejora de las valencias físicas especialmente la coordinación.</p> <p>Se pudo observar la mejoría notable por parte de los estudiantes a la hora de ejecutarles de nuevo los test.</p>
--------------------------------------	--------------------------	--



RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Los resultados de la propuesta, “Implementación del voleibol para la mejora de las valencias físicas específicamente la coordinación en los estudiantes de séptimo a once del centro educativo rural los guayabales” fueron de cierta manera los esperados, ya que se notó una mejoría en la mayoría de los estudiantes a los cuales se le aplicaron los ejercicios establecidos en el cronograma. Debido a esto, se pudo conformar el primer interclases de voleibol en el centro rural y el amor hacia este deporte tan olvidado por la institución.

El voleibol es un deporte tradicional el cual fue olvidado en el centro rural los guayabales, ya que su infraestructura se dejó deteriorar, y la falta de materias provoco el olvido hacia este deporte, gracias a la gestión por parte del profesor William Parada y a la profesora en formación Mildred Delgado, pudieron hablar con el rector logrando facilitar materiales para la recuperación de la cancha de voleibol. Pero aun así el aprendizaje fue poco lento, dada las ganas de los jóvenes y a la frecuencia con que se realizaron los ejercicios, a pesar de esto obtuvieron los estudiantes una evolución favorable y esto conllevó a que las interclases provocaran afectos hacia este deporte.

CAPITULO IV

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E INTRAINSTITUCIONALES

Me siento orgullosa y satisfecha de haber hecho mis prácticas en el colegio guayabales, porque puede participar de cada una de estas actividades que le aportaron a mi vida y formación como docente una experiencia indescriptible y en cada una de ellas pude aportar risas en los niños y valores para su vida creando un vínculo de amistad con ellos, de igual forma pude aprender de cada uno.

JUEGOS SUPERATE



CHARLA POR PARTE DE LA POLICIA NACIONAL SOBRE EL BULLYNG, PAZ Y DROGAS.

Este día 5 septiembre todo los docente fuimos participe para escuchar y dar opiniones acerca de la charla con los estudiantes de la institución CER.



DIA DEL JOVEN

Este día 8 de septiembre 2017, se realizó un color run de 3km en pamplonita con todas las sedes del colegio, donde les dieron a los niños y profesores busos, viseras y gafas, pinturas y refrigerios.



CUMPLEAÑOS DEL RECTOR



Este día se celebró el cumpleaños del rector miguel peralta en una izada de bandera donde le dieron torta y regalos.



ENSAYO DE BAILE FOLCLÓRICO POR EL GRADO DE NOVENO



DQS is member of:





BAZAR DE COMIDA EN HORAS DE RECREO PARA RECOGER FONDOS PARA EL VIAJE DE ONCE GRADO

Esta actividad la hacíamos dos veces a la semana para contribuir con el viaje del grado once hizo para su despedida.

ADECUACION DE LOS HUECOS Y POSTES DE VOLEIBOL PARA LAS CLASES



Esta adecuación la hice con dos estudiantes del grado once, el cual consistió en recuperar los huecos de la cancha de voleibol los cuales habían tapado hace tres años, además la comunidad muy querida contribuyo con el cemento y soldadura de los postes para que este sueño se hiciese realidad.

RECUPERACION DE JUEGOS TRADICIONALES Y DE APRENDIZAJE



ARREGLO DEL SALÓN DE MATERIALES



DEMARCAACION DE LA CANCHA DE VOLEIBOL



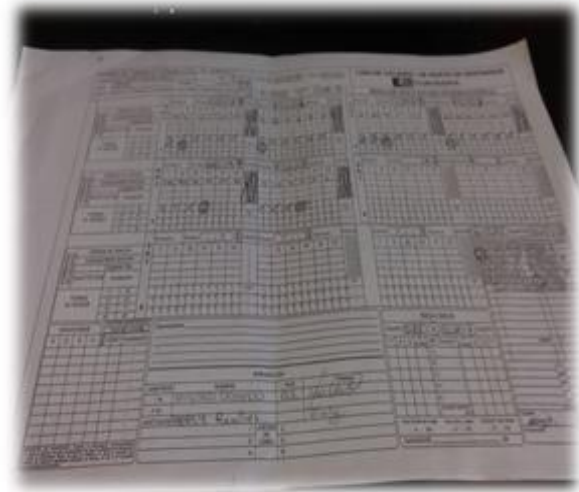
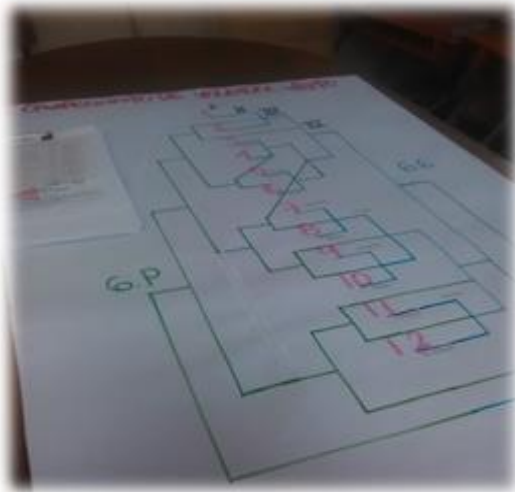
DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD

Este día se celebró el 15 de septiembre de 2017 el cual se hizo una izada de bandera en honor a esto, todos los salones hicieron un compartir, yo ese día participe en amigo secreto con el grado noveno.



I CAMPEONATO DE VOLEIBOL MIXTO EN EL CER

El campeonato se inició el 26 de septiembre 2017 una vez que se adecuó la cancha, participaron de 6 a 11 de secundaria, nunca se había hecho un campeonato de voleibol el cual me siento orgullosa de haber hecho un cambio en el CER y ver como los estudiantes aprecian todo lo que se les enseño.



DIA DEL ALUMNO

06 de octubre del 2017, se celebró el día del alumno en comfanorte donde los niños disfrutaron de rumba terapia, piscina, juegos, recreación y refrigerios. Esto se gestionó por parte del rector que hablo con el alcalde, así mismo este les dio totalmente gratis las entradas y demás intervenciones.



FERIA DE LA CIENCIA



Esta fue una actividad donde los niños pudieron presentar sus proyectos de: emprendimiento, tecnología y gastronomía, demostrando su talento y capacidad.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Según el **acuerdo 032 del 19 de julio del 2004** en el cual, se aprueba el reglamento de práctica integral para programas de licenciaturas de la universidad de pamplona el cual en su:

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN: La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos. La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES: Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- **Etapa Uno:** Observación institucional y diagnóstico.
- **Etapa Dos:** Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- **Etapa Tres:** Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- **Etapa Cuatro:** Actividades interinstitucionales
- **Etapa final:** socialización.

CLASES PRÁCTICAS





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.

14. Historial de la Escuela Nueva los Guayabales. “los hechos perduran y se conservan mediante escritos”.
15. <http://praesguayabales.blogspot.com.co/>
16. <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/news/aviso-a-los-visitantes/>
17. <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/elementos-institucionales/>
18. <http://praeguayabales-gmail.webnode.es/elementos-conceptuales/>
19. <http://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>
20. <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
21. http://www.pequevoley.com/pdf/historia_del_voleibol.pdf
22. <http://gissellalosada.blogspot.com.co/>
23. <https://pedrochourio.jimdo.com/valencias-f%C3%ADsicas/>
24. <http://www.efdeportes.com/efd190/conceptos-basicos-sobre-la-fuerza-muscular.htm>
25. <http://www.fuerzaycontrol.com/la-velocidad-en-el-deporte-definicion/>
26. <http://www.efdeportes.com/efd116/flexibilidad-conceptos-y-generalidades.htm>
27. <http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com.co/2010/06/definicion-de-deporte.html>
28. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/mednat/salud1_1.pdf
29. <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
30. <https://pedrochourio.jimdo.com/valencias-f%C3%ADsicas/>
31. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>