

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de salud

Programa de Psicología



Roles de Género y Estereotipos de Género en la infancia

Presentado por

Karla Samantha Zapata Calderon

Kevin Andrés Parada Botía

Pamplona Colombia

2017

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de salud

Programa de Psicología



Roles de Género y Estereotipos de Género en la infancia

Presentado por

Karla Samantha Zapata Calderon

Kevin Andrés Parada Botía

Dirigido por

Ps. Esp. Andrea Isabel Bacca

Pamplona Colombia

2017

Tabla de Contenido	
Roles De Género Y Estereotipos De Género En La Infancia	5
Introducción	5
Planteamiento Del Problema	8
Formulación Del Problema	13
Justificación	13
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Estado del Arte	18
Estudios a nivel internacional.	18
Investigación en género en la niñez	18
Las relaciones de género en el contexto escolar, un estudio de caso a nivel de educación preescolar	18
Estudio a nivel Nacional.	20
Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales,	20
Marco teórico	21
Capitulo I. Estereotipos	22
Capitulo II. Prejuicios	24
Capitulo III. Concepto de identidad	25
Capitulo IV. Concepto género	28
Capitulo V. Etapas del desarrollo humano	32
Marco contextual	45
Marco legal	47
Metodología	55
Tipo y Método de Investigación	55
Tipo de Investigación.	55
Población o Muestra	56
Instrumentos o Técnicas	56
Entrevista Semiestructurada (Apendice A)	56
Test Del Dibujo De La Figura Humana Karen Machover	56

Observación Participante (Apendice B)	57
Procedimiento	58
Resultados	62
Primera técnica	62
Segunda técnica	81
Tercera técnica	89
Observación participante	89
Análisis y discusión de los resultados	91
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Bibliography	100
Anexos	104
Entrevista semiestructurada	104
Formato de observación participante	109

Roles De Género Y Estereotipos De Género En La Infancia

Introducción

Esta investigación nace del interés de comprender las diferentes características en el desarrollo de la identidad sexual en la infancia en niñas y niños desde diferentes perspectivas teóricas, ya que esta etapa se encuentra ligada al surgimiento de los roles de género y estereotipo, así como las pautas para el desarrollo de la personalidad, la interacción de sí mismo y hacia los demás.

De acuerdo a los factores anteriormente mencionados se desea identificar como el aprendizaje y la adaptación influyen en el comportamiento que se desarrolla en cada niño o niña, guiados por un modelo de conducta de acuerdo a los diferentes ámbitos sociales en el que se encuentren, teniendo como primer factor la familia, ya que esta determina pautas de crianza específicas, como segundo factor se encuentra el colegio, debido a que el individuo pasa la mayor parte de tiempo en este microsistema donde se ve influenciado de manera externa por la sociedad; por otra parte debemos mencionar la normatividad y la moralidad, con la finalidad de establecer el significado que tiene el hecho de ser hombre o ser mujer, determinando la masculinidad o femineidad y su papel a cumplir en cada uno de ellos una vez lleguen a la edad adulta.

Según la UNAF (2014) el desarrollo de factores de entendimiento específicos en la infancia en cuanto al género tendrá influencias en su comportamiento futuro, pues se componen de información importante que los niños y niñas, prestan inmediata atención y asimilación manifestándolos posteriormente en el transcurso de los diferentes estadios del desarrollo humano.

La concepción de género hace alusión al conjunto de las diferentes prácticas, credos, y en general a las órdenes que se presentan dentro de un grupo de seres humanos y que a su vez genera la diferencia entre hombres y mujeres. (Lamas, 2002) de esta manera surge la clasificación de las funciones en cuanto a trabajo, repartición de poder y cualquier tipo de tarea que implique la participación de un sexo en particular, de allí también se desprende la atribución de categorías en cuanto a afectividad, moral y características psicológicas.

La cultura en la que se encuentra inmerso el ser humano desde su nacimiento, cumple el papel en cuanto a la atribución de comportamientos específicos a realizar dependiendo principalmente del sexo al que pertenezcan, razón principal que se ha evidenciado tiempo atrás donde se establece la planeación y ejecución de funciones dependiendo de esta característica dejando así las labores del hogar y cuidado de los niños esencialmente a las mujeres, por otra parte los hombres tendrían que desempeñar labores de campo y trabajo duro en general. (Valdez, J.,

Medina., L. 2005) generación tras generación ha venido adoptando esta concepción y por tal motivo las pautas de crianza han estado orientadas a este tipo de noción influenciando en las mujeres las labores y cuidado del hogar y en los hombres la protección y trabajo, generando de esta manera un tipo específico de comportamiento y una forma de pensar particular y estricta dependiendo exclusivamente de la disposición genética del nacimiento.

Según Arellano (2003) menciona que existe una marcada y clara diferenciación en cuanto al significado de género que en particular hace referencia a la determinación biológica que trae consigo el nacimiento de un ser humano, además de esto el género trata de brindar la explicación a una construcción social en el hecho de ser hombres o mujeres teniendo en cuenta las relaciones interpersonales, la subordinación y el papel que cumple en cada uno de ellos.

La explicación de la formación de los roles de género, estereotipos e identidad, se dan por la adquisición de conductas que se desarrollan a nivel psicológico, biológico y al desarrollo social. Este tema será tratado desde diferentes tipos de teorías psicológicas, para describir el desarrollo de la psiquis del niño o de la niña, en su identificación de género y las características del mismo donde se tomarán factores externos como los medios de comunicación y la influencia que estos representan para los cambios y la adquisición de conductas. (Rocha, 2009).

Planteamiento Del Problema

Desde la psicología social surge la conceptualización de estereotipos, los cuales hacen referencia a un conjunto de creencias que son constantemente mantenidas dentro de un grupo social cumpliendo diversas funciones. Ashmore & Boca (1981) destacan categorías que hacen referencia a lo bueno y lo malo, así como también a los diferentes rasgos que pueda contener un estereotipo en particular. Se debe considerar también que los estereotipos son esquemas mentales que hacen referencia a las características personales dentro de un grupo.

A lo largo de la historia de la humanidad autores han planteado algunas de estas características dentro de las cuales se hace mención a las funciones individuales Allport (1954) estas funciones se ocupan de la sistematización y de la simplificación del universo estimular al que se enfrenta el individuo, así como de la categorización: que son efectos de acentuación de diferencias y de semejanzas, en la misma secuencia encontramos la función de defensa de los valores: las cuales son categorías sociales principalmente, frente a lo que ocurre con la mayoría de las categorías relativas al ambiente físico, están cargadas de valor para los individuos

Miller (1982) plantea que existen tres principios para investigar y entender los estereotipos, el primero hace referencia a que son creencias compartidas sobre un grupo, en una segunda instancia encontramos que son una ayuda para explicar la realidad social y por último menciona que son un mecanismo de ahorro de energía

De acuerdo a las ideas expuestas anteriormente los planteamientos de estereotipo y las categorías que abarca se pueden contemplar en dos categorías Miller (1982) 1) dimensión erróneo-normal la cual indica que tiene que ver con que se considere o no al estereotipo en una forma errónea o inferior de pensamiento, por alguno de los siguiente motivo, porque no coinciden con la realidad o porque obedecen a una motivación defensiva, por tener un carácter de sobre generalización, ya que son rígidos o están vinculados al etnocentrismo (sobreevaluación del propio grupo y rechazo u hostilidad hacia exogrupos). 2) dimensión individual-social: tiene que ver con que se incluya el acuerdo o consenso social en su definición o se limite a considerar que son creencias que sostienen los individuos.

En relación a los estereotipos encontramos el rol de genero el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacia los individuos, de acuerdo a diferentes criterios como son el sexo, la raza, edad, clases sociales, y otras formas de creencia, de igual manera el género es definido

como las características sociales, psicológicas, etc., en los diferentes contextos sociales para desarrollar la construcción de hombre y la mujer, a efectos de esto cada ser humano se preocupa por definirse y diferenciarse. (Rodríguez, 2012), en relación a esto los roles de mujeres y hombres, se ajustan de una forma rígida y estereotipada donde buscan limitar el potencial de personalidad de cada sujeto, con la pérdida de autonomía y reprimiendo comportamientos, para la búsqueda de un idealismo de lo femenino y lo masculino.

Ante esta situación se presentan problemas de desigualdad y violencia como los son: el machismo en diferentes contextos sociales, por ejemplo: en el aspecto del hogar las diferencias de las tareas domésticas, en el componente laboral se ha visto como en algunos lugares las mujeres ganan un porcentaje menor que al de los hombres, en el área escolar limitando a los hombres y mujeres a actividades bien definidas tales como deportivas y académicas, otro problema suele ser las limitaciones en la sexualidad, ya que el hombre a la hora de practicar el sexo se ve como algo “normal” y en la mujer se ha considerado como un tabú, pues ellas tienen que ocultar su placer y deseo ya que de lo contrario esto suele ser mal visto ante la sociedad, estas consideraciones fundamenta este trabajo investigativo pues se pretende identificar como estos factores se ven involucrados dentro de las pautas de crianza y en el surgimiento del rol de género y el estereotipo de género.

Debido a la caracterización realizada por los estereotipos y las pautas de crianza a las cuales están expuestos los diferentes niños la discriminación surge como uno de los principales factores desencadenantes donde principalmente implica colocar en desventaja o minimizar a una persona en particular ya sea por las tareas que desempeña o el credo al que pertenece, todo esto influenciado en las pautas de crianza que ha tenido.

En Colombia surge el plan nacional de desarrollo, en septiembre de 2012, el gobierno nacional lanzó los lineamientos de la política pública nacional de equidad de género para las mujeres y del plan integral para garantizar una vida libre de violencias, constituyéndose en el referente para el diseño y puesta en marcha de acciones sostenibles para la superación de brechas y la transformación cultural, que en el horizonte de los próximos 10 años, contribuyan al goce efectivo de los derechos de las mujeres en nuestro país, estos lineamientos fueron construidos a través de un proceso participativo en diálogo con las redes y organizaciones nacionales de mujeres y con el apoyo y acompañamiento de la comunidad internacional, dejando como logro la construcción del documento conpes social 161 de 2013 mediante el decreto mediante decreto 1930 de 2013 buscando una solución objetiva para los graves

La discusión referente al problema que ha surgido acerca de la influencia sociocultural que ha tenido los roles de género desde y hacia la infancia basando las pautas de crianza en influenciar comportamientos de fuerza y trabajo a los hombres y delicadeza en las mujeres, esto repercute hacia la consideración de diferentes creencias que han afectado en el comportamiento individual o colectivo en este caso el desarrollo de niñas y niños frente a creencias inconscientes que se presentan como hechos reales Patient (2003) de acuerdo a esto se infiere que los niños y niñas deban crecer por medio de un aprendizaje de observación (imitación) en un medio conflictivo hacia la razón de la igualdad, pues la creación de estos modelos de conducta se identifica como una regla de comportamiento, de actitudes y de aptitudes, para ser aceptados(as) en la sociedad y evitar ser juzgados.

Formulación Del Problema

¿Cómo las pautas de crianza, los roles de género y estereotipos de género influyen en la conducta de los niños y niñas?

Justificación

Los estereotipos cuyo planteamiento surge desde la psicología social según Magally, (2011) hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

De igual manera y de forma relacional se encuentra el rol el cual hace referencia a la toma de conciencia de que todos y todas somos reproductores de desigualdades, con nuestro lenguaje sexista establecemos jerarquías entre las personas y nos convertimos en instrumentos de la cultura patriarcal que subestima e invisibiliza a las mujeres y a su vez afectando a los hombres, por tal razón es fundamental promover procesos de autorreflexión en educadores y educadoras para

que estemos conscientes de lo que hacemos, de lo que decimos, de los significados que transmitimos en la interrelación con los demás; para ello, es preciso descubrirnos, es decir, analizar nuestra identidad, nuestras creencias y nuestros pensamientos, conocernos, descubrir y develar los símbolos que transmitimos para transformarlos.

La discriminación de género en Colombia está muy marcada, en la cual a través de la historia se han presentado casos extremos en los que el ser humano no soporta más dicha situación y opta por quitarse la vida, debido a esto en Bogotá en el colegio Gimnasio Castillo Campestre, en donde estudiaba el joven Sergio Urrego, se presenta una de las situaciones más impactantes de los últimos tiempos donde este joven de 16 años, se suicidó el 4 de agosto del 2014, luego de ser víctima -por su condición homosexual- de supuestos actos de discriminación por parte de la directiva del colegio y de otros empleados de la institución educativa. Dicho caso llevo a tal extremo de llevar al joven a estar aislado de su familia, a aislarlo también de sus compañeros y además de eso de su círculo académico, llevándolo a la lamentable decisión de quitarse la vida, debido a situaciones como esta se hace necesario indagar como influyen las pautas de crianza y los estereotipos en el desarrollo emocional y la construcción de personalidad de cada niño.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones se debe mencionar que una parte de la sociedad colombiana algunas veces las niñas se ven limitadas a fantasear con querer

ser científicas, médicas, o astronautas, porque les han inculcado que son sólo labores donde han sobresalido los hombres y solo deben pensar en papeles no tan importantes, o peor aún ser sumisa y dedicarse solo a las labores domésticas, dejando atrás su ser, lo que ella quiere, lo que gusta, todo esto en función de no ser humilladas, maltratadas, violentadas, señaladas mientras que por otra parte a los niños se les enseña a ser bruscos, a no llorar y demás por el hecho de que este comportamiento puede mostrar inferioridad frente al otro género donde a la vez se le ha demandado a ser “hipersexuales” ya que para la misma sociedad significa ser más hombres, a mandar en la casa, a ser el jefe de familia, a ser arrastrados para la guerra donde la empatía, el amor, las relaciones de igualdad y respeto se pierden en el trayecto con tal de cumplir las diferentes exigencias sociales, determinan las conductas de comportamiento, siendo estas modelos de cultura que pasan de generación en generación.

Vivimos en una sociedad donde los estereotipos son considerados como algo normal y natural, en la relación de hombre y mujer, de esta manera a los niños y niñas se les considera como obligación hacer lo que denomina su género, desde algo ya preconcebido y no lo que los y las haga felices donde por al contrario permitirá sesgar su desarrollo normal dentro de su ciclo vital. Papalia (2009), debido a esto a través de la historia y de muchos acontecimientos esta situación ha sido cambiante donde las mujeres ahora pueden acceder más fácilmente a un empleo, a la educación y en particular a muchos derechos este punto en particular deber ser punto de

atención de la investigación con el fin de identificar si las pautas de crianza están relacionadas con dichos comportamientos y pensamientos.

Esta investigación quiere abordar principalmente como la sociedad antepone comportamientos a la infancia por medio de las pautas de crianza generando estereotipos y marcando roles de género siendo este el marco de la creación de una nueva sociedad, como ha sido influenciado ante todo por la familia, por los medios de comunicación y por una sociedad patriarcal, por lo tanto la importancia de este proyecto al campo de la psicología, estará relacionado con identificación de las categorías mencionadas anteriormente buscando un beneficio en de la salud mental de la comunidad, puesto que esta permitirá la construcción de una sociedad incluyente donde a su vez abra paso a la participación y aceptación ciudadana generando un estándar de calidad de vida

Objetivos

Objetivo General

Identificar como las pautas de crianza influyen en la creación de estereotipos y los roles de género en la infancia, por medio de un estudio de caso en dos niñas y dos niños de 12 años del municipio de Pamplona, para denotar cuáles han sido las características que se presentan a causa de esto.

Objetivos Específicos

Establecer las pautas de crianza, los roles de género y estereotipos de género que influyen en la conducta de los niños

Analizar los aspectos o marcas pautadas de comportamientos en la infancia las cuales han sido causantes de roles de género y estereotipo de género.

Describir que acciones han sido influenciadas por los de estereotipos de género y roles de género en los niños

Estado del Arte

Estudios a nivel internacional.

Investigación en género en la niñez: percepción de género en niños y niñas de primaria superior en monterrey, realizada en el año 2013 por Diana J, Abner I, Fernando A, Jacobo G, en itesm– tecnológico de monterrey (México).

El objetivo de esta investigación es evaluar la percepción del género y la equidad entre niñas y niños de primaria superior y su variación entre una escuela pública y una privada. el propósito de esta investigación se cumplió debido a que la diferencia entre ambos grupos fue notable, en el caso de la escuela pública, los roles, tanto el hombre como la mujer, siguen un parámetro más tradicional, marcando de manera significativa la diferente percepción que se tiene de cada género, sin embargo, en la escuela privada, la percepción de igualdad entre géneros que perciben y practican los niños es ligeramente mayor, los niños de la escuela privada participan aproximadamente en igual porcentaje en actividades típicas tanto de hombres como de mujeres, mientras que las mujeres muestran el mismo comportamiento con sus actividades y las que por lo general se relacionan con los hombres.

Las relaciones de género en el contexto escolar, un estudio de caso a nivel de educación preescolar, Costa Rica, realizada en la universidad de costa rica por Ana Lupita C, en el instituto de investigación para el mejoramiento de la educación costarricense

Esta una investigación es de tipo cualitativa que se realizó en un salón de clase del nivel de educación preescolar, con el propósito de conocer cómo se producen las relaciones de género en el contexto escolar, en el estudio se encuentra que los estereotipos de género están presentes en la cotidianidad del aula y de diversas maneras.

La investigación se realizó mediante la interacción con un grupo de niñas y niños en edades comprendidas entre los cinco años y tres meses, y los siete años, y una educadora en un centro educativo público de zona urbana de San José, las observaciones se efectuaron durante el curso lectivo de 1999 y se registraron mediante el diario de campo, las grabaciones y los videos, también se utilizó la entrevista, el relato de experiencia y el análisis de documentos con propósito de captar los significados que no emergen fácilmente, sino que están ocultos pero que son fundamentales para interpretar y conocer la realidad-realidades del aula.

Es fundamental tomar conciencia de que todos y todas somos reproductores de desigualdades, con nuestro lenguaje sexista establecemos jerarquías entre las personas y nos convertimos en instrumentos de la cultura patriarcal que subestima e invisibiliza a las mujeres, por tal razón es fundamental promover procesos de autorreflexión en educadores y educadoras para que estemos conscientes de lo que hacemos, de lo que decimos, de los significados que transmitimos en la interrelación con los demás; para ello, es preciso descubrirnos, es decir, analizar nuestra identidad, nuestras creencias y nuestros pensamientos, conocernos, descubrir y develar los símbolos que transmitimos para transformarlos

Estudio a nivel Nacional.

Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales, realizada en el año 2009 en Bogotá (Colombia), por Inmaculada S, Francisco J, María Inés M.

El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son los motivos para preferir y rechazar a los iguales, teniendo en cuenta las diferencias de género, el análisis de los datos profundiza en las razones dadas por el emisor y el receptor en el caso de ser chico y chica, las respuestas han sido extraídas de un cuestionario sociométrico de nominaciones positivas y negativas aplicado a 430 niños y niñas de diez y once años, tras una categorización de las mismas, estableciéndose nueve categorías de aceptación y quince de rechazo.

Los resultados del estudio muestran que niños y niñas utilizan motivos similares para indicar preferencia y rechazo hacia sus compañeros, la simpatía, la diversión y la amistad son los motivos de preferencia mayoritarios, así como realizar actividades conjuntas sólo en los chicos, mientras que la agresión indirecta, entendida básicamente como prepotencia, es el principal motivo de rechazo, sin embargo, existen diferencias asociadas al género en cuanto a la prioridad de unos motivos u otros y en relación hacia qué género dirigen éstos o que género los recibe mayoritariamente. Sobre esta base de motivos se observa un mantenimiento de los estereotipos de género.

El instrumento para recolectar datos fue por medio de un cuestionario sociométrico de nominación entre iguales en el que se pidió a cada alumno/a que hiciera tres nominaciones positivas y tres negativas de sus compañeros y

compañeras de acuerdo con el criterio de amistad (mejores amigos/as y menos amigos/as). Se pidió además que razonaran y justificaran sus respuestas, y fue precisamente este último aspecto, lo que constituyó el material básico de análisis para este estudio.

Marco teórico

La presentación de este marco teórico estará contextualizada en cinco capítulos principales donde el lector encontrara una aproximación a los énfasis de los temas que se abordarán durante el desarrollo de la investigación roles de género y estereotipos de género en la infancia, los cuales servirán de guía para el desarrollo de la misma. En este orden de ideas, el primer capítulo tiene por título estereotipos donde se abordarán diferentes autores, el segundo capítulo tendrá como eje principal los prejuicios, posterior a ello se aborda el concepto de identidad, como cuarto capítulo el lector encontrará el concepto de género y a su vez este marco finalizará con un quinto capítulo que hará mención a las etapas del desarrollo humano, haciendo énfasis en el inicio de la adolescencia ya que en esta etapa el individuo inicia en la búsqueda y construcción de su propia identidad.

Capítulo I. Estereotipos

Teniendo como referencia el área de la psicología social han surgido teorías que hacen referencia al estereotipo las cuales han proporcionado una aclaración de cómo los seres humanos construimos la diferencia y adoptamos conductas discriminatorias, teniendo como base el hecho de pertenecer a un grupo en específico y no de otro, esto se relaciona principalmente con la idea que vamos construyendo de nuestro grupo (endogrupo), así como de los que no formamos parte (exogrupos). Por medio de ellos las personas van estableciendo categorías, y esto propicia la construcción de nuestra identidad a partir de las pertenencias grupales mencionadas y comparando nuestro grupo con los otros, generando de esta manera los denominados estereotipos.

Los estereotipos sociales se originan según un proceso cognitivo básico de categorización que se da la hora de percibir y estructurar el medio ambiente, el proceso de categorización consiste en la ordenación y agrupación de los objetos del medio ambiente en distintas categorías, con el objeto de simplificar la complejidad del entorno, este proceso de categorización es activo y puede llegar a mantener el sistema de valores predominante en un grupo o cultura particular, los estereotipos no sólo tienen funciones cognitivas sino que contribuyen a la creación y mantenimiento de ideologías de grupo, que explican o justifican

acciones sociales contra esos grupos externos. (Díaz, (2003) citando a Elosúa, 1994))

Siguiendo la idea anteriormente expuesta (González 1999 citando a Miller (1982)), refiere que la generación de los estereotipos está asociada de manera inseparable a una matriz social, de manera que hay un gran número de elementos relevantes implicados, tanto por parte del observador como del objeto-sujeto a estereotipar, teniendo como objeto principal la permanencia y actuar de un individuo dentro de la sociedad a la que pertenece y como esta influye en él, teniendo como respuesta el reflejo de la cultura en la que estuvo inmerso.

Partiendo de estos supuestos (Díaz, (2003) citando a Elosúa, 1994)) realiza una descripción de las funciones principales que cumplen los estereotipos, las cuales son; 1. Función cognitiva de simplificación de la complejidad de los estímulos del medio ambiente, son la consecuencia de una economía cognitiva, guían nuestra interpretación de la realidad y crean una memoria selectiva. 2. Ayudan a formar la identidad social. 3. Contribuyen a la creación y mantenimiento de las ideologías de grupo. 4. Explican o justifican una variedad de acciones sociales contra otros grupos externos, ayudan a explicar la conducta del endogrupo de la mejor manera posible. 5. Contribuyen a establecer relaciones de causa-efecto entre fenómenos que ocurren simultáneamente, por ejemplo, cuando se relacionan el desempleo y la droga con la llegada de inmigrantes.

De acuerdo a las ideas anteriormente expuestas se menciona que los estereotipos hacen referencia a un conjunto de ideas, actitudes y creencias preestablecidas que son aplicadas, de manera general e indiferenciada, a determinados individuos, catalogándolos y encerrándolos dentro de ciertas categorías sociales, ya sea debido a su nacionalidad, etnia, edad, sexo, orientación sexual o procedencia. Por esta razón, las concepciones estereotipadas acerca de las personas pueden llegar a confundirse con los prejuicios, ideas y opiniones preconcebidas, ya que los estereotipos pueden acabar por convertirse en etiquetas peyorativas o despectivas que causan un impacto negativo en los demás.

Capítulo II. Prejuicios

De acuerdo a la perspectiva cognitiva de la psicología ha surgido un modelo explicativo el cual sugiere que el prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006)), esto permite que la información que recibimos del mundo exterior sea categorizada de forma que se almacena para posteriormente ser utilizado en el desarrollo de la vida cotidiana y las implicaciones que demanda.

En relación a expuesto anteriormente las categorías suelen ser recursos de la mente para acortar razonamientos y no son los conceptos en sí mismos, los cuales con frecuencia no son opuestos sino complementarios, como el día y la noche, el frío y el calor y en especial los sexos, respecto de las razas. Casas (2008), es decir que estos son participes en un importante proceso que realiza todo ser humano diariamente en cuanto a la consecución en la toma de decisiones.

Capítulo III. Concepto de identidad

El proceso de la interiorización de roles de género y estereotipos sociales tiene como factor de influencia fundamental los procesos de socialización con el entorno que determinan parte de la formación de identidad; determinando los aspectos que debería poseerse por el hecho de ser mujer o ser hombre involucrando los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, etc. posteriormente estos modelos culturales van interiorizándose, de manera que se convierten en individualizados, cumpliendo la función de diferenciar a los individuos, la cual es expresada en sus gustos, experiencias, y así forma parte de un grupo que haga parte de su identificación, regido por las características sociales que le impone su cultura, en efecto el individuo será un factor activo de una construcción social, acumulando todo tipo de rasgos sociales, que serán determinantes para las diferencias individuales.

En la psicología Erickson, fue uno de los precursores en hablar de identidad, afirmó que ésta es una manifestación de la identidad personal y de la cultura del individuo (Erickson, 1968), igualmente mencionó que la identidad no es perdurable, tendiendo entonces a modificarse dado que es un proceso dinámico en el que intervienen múltiples factores, especialmente las demandas del entorno social sobre el individuo, de esta manera se deben agrupar todos los procesos que pueden llegar a afectar el desarrollo de la adaptación de la persona, Erickson (1968) propone que la identidad se daba como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social.

William James (1952) menciona el concepto de autodefinición, la cual engloba dos factores cruciales que son la continuidad (unión de las partes de un todo) y la distinción, la identidad se deduce del efecto de la continuidad y cómo la persona puede llegar a experimentarla, dando validez al efecto desequilibrado que tendría si no hubiera una relación entre el individuo y la continuidad.

En la psicología social, la identidad hace parte de una teoría, comprendiendo el desarrollo subjetivo, por medio de diferentes actores sociales externos, y que le permiten al individuo reconocer sus propias percepciones. Según Zavalloni (1973) la identidad de un individuo está influida enormemente por las a las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece, incluyendo las ideas y normas explícitas e implícitas que imponen límites a su

comportamiento y pensamiento, delimitando lo considero correcto de aquello que sobrepasa los estándares convencionales, de esta manera podríamos deducir, las diferentes construcciones de las personas, hacen hacia ellas mismas y son compartidas en diferentes grupos, por diferentes contextos.

La identidad depende de diferentes construcciones que realizan las personas y que son compartidas en diferentes grupos y con diferentes objetivos; por lo tanto comprende dos procesos: uno de ellos es el proceso de diferenciación, cuyo fin es que las personas se auto identifiquen con respecto a otros, y puedan manifestar aquellas características que les hacen únicos y especiales, de esta manera pasan por un segundo proceso; el procesos de integración, que le permite a la persona orientarse respecto a los estándares contextuales buscando una identificación con algún sector o sectores en específico y con su entorno social en general para satisfacer sus necesidades de aprobación social filiación, actuando así como un reforzador de su identidad y autoestima.

Parsons (1968) menciona que la identidad es un sistema central de significados de una personalidad individual, que orienta de manera normativa y da sentido a la acción de las personas; debido a la relaciones colectivas y las interacciones sociales, donde nos vemos comprendidos(as), en una serie de factores morales y normativos, valores, que regulan nuestra conducta, y son dados por los significados culturales y sociales, que pasan a ser interiorizados y apropiados, por esta razón, la cultura

forma parte sustancial del desarrollo de la identidad, pues corresponde a la asignación histórica y evolutiva del ser humano, en base a sus creencias y a aquella construcción cultural.

Money y Ehrhardt (1972) describen el papel que juega la identidad de género para las personas definiéndola como “la igualdad a sí mismo, a la unidad y a la persistencia de la propia individualidad como varón, como mujer o ambivalente”. En este sentido se muestra el proceso de la regulación de los factores sociales, para la determinación de lo masculino y lo femenino, y la forma de apropiación de los individuos; dirigiendo gran parte de las conductas de las personas categorizándolas de acuerdo a esquemas sociales.

Capítulo IV. Concepto género

El desarrollo e introducción del concepto género abarca la interrelación de diferentes características, las cuales pueden clasificarse en sociales, psicológicas, culturales, económicas, etc., y tienen como objetivo dirigir el comportamiento y el desarrollo de la persona, definida por su sexo (masculino o femenino), estableciendo la construcción socio-cultural de hombres y mujeres, orientando las percepciones de masculinidad o feminidad manifestadas a través del sexo.

Los inicios del género y sus construcciones desde el campo científico, se asocian con las primeras olas feministas, demostrando la realidad de la desigualdad dada en hombres y mujeres, de esta manera se forman las bases que argumentan la importancia de la investigación desde esta perspectiva social, en esta época se exigía el derecho al voto y a la educación, para hombres y mujeres, por igual, sin hacer distinción en status, sexo, género, etc.

El psicoanalista Robert Stoler (1968), en su libro “Sex and Gender”, resalta las diferencias naturales entre sexo y género, incorporando el sexo, en el factor netamente biológico, y el género es dado por los factores culturales, la primera persona en utilizar el término género fue Jhon Money (1951), refiriéndose al papel que tenían los otros para transmitir la información de comportamientos desde el plan educativo, y para la construcción de la identidad sexual, se considera al género como el portador para la aceptación de identidad sexual y las diferencias individuales.

Situaciones como la invisibilidad de las mujeres en las ramas científicas y en la literatura, apoyaron la aparición del concepto género, ya que en los años 70's era difícil comprender que la mujer también tenía la capacidad de manejar un amplio conocimiento científico, creativo, poético y soñador, pues era la figura masculina la que protagonizaba los campos de la investigación, en esta misma época mujeres

negras, luchaban para que se les permitiera explorar el campo científico, contribuyendo de esta manera a la aplicación del estudio del papel de la mujer en las ciencias sociales y naturales, siguiendo una marcha hacia la igualdad.

En base a esta desigualdad entre hombre y mujeres se desarrolla el concepto género, es aquí donde hay una ruptura de los prejuicios y de las formas de comprender a la mujer, esto provoca los cambios en las investigaciones respecto al género, pues es un cambio relevante para el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres, como seres humanos individuales, con características y comportamientos únicos.

“El sistema sexo-género es el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana” (Engels). Es así como se reconoce a hombres y mujeres producto de la cultura, que empieza desde la crianza y es una construcción a lo largo de la vida, en este sentido se adquiere un herencia cultural, cargada de creencias y estereotipos, estableciendo los papeles y tareas de hombres y mujeres, se convierte en un comportamiento, dado por unos patrones de conducta, establecidos en cada género.

Importantes autoras se dedican a las investigaciones sobre el género, se destacan Gaylen Rubin es una activista, antropóloga cultural, que intenta dar una explicación

a la opresión del género femenino, valora que las divisiones laborales son tabúes, que limitan los factores biológicos, respecto al género. También se evidencia el trabajo de Nancy Chodorow, psicoanalista, feminista y socióloga estadounidense, procura explicar las causas de la subordinación femenina, identificada desde el nacimiento. Dada por la relación de la madre, en la niña se adoptan roles femeninos y en el niño hay un nivel de rechazo, se destacan también Sherry Ortner, antropóloga cultural, americana, propone una desigualdad de hombres y mujeres en las relaciones de gestación y lactancia, siendo estas actividades consideradas naturales y por lo tanto inferiores a las actividades que realizaba el hombre dentro de la cultura.

De igual manera Michelle Rosaldo psicóloga social y antropóloga, desarrolla el estudio de los roles masculinos y femeninos dentro de los campos de lo doméstico y lo público, encontrando que la actuación de las mujeres se da en el espacio doméstico, marcando este hecho las diferencias de poder, puesto que se le limita a la mujer a actuar en otros núcleos sociales, otra autora a considerar es Marcela Lagarde antropóloga, investigadora y académica mexicana, una de las representantes del feminismo latinoamericano, quien define a la identidad de género como resultado de la relación entre la subjetividad, la identidad y la evolución histórica del individuo; constituye dos categorías: identidades asignadas y experiencias vividas, determinando la influencia de la sociedad y su transmisión de comportamientos de generación en generación, a través de las vivencias individuales.

Puede concluirse que el concepto género principalmente comprende todas aquellas normas, representaciones reglas, que regulan el comportamiento de las mujeres y los hombres de acuerdo a esquemas sociales creados en base a sus diferencias biológicas y las diferencias de roles construidas a través de los siglos, influyendo en la formación de la persona y dando las pautas para su personalidad e identidad. Por consiguiente podríamos decir que la autonomía, la propia introspección de la persona se da con el fin de ser aceptados por la sociedad, pues ya están preparadas las expectativas que deben cumplir.

Capítulo V. Etapas del desarrollo humano

Teniendo como base los amplios conocimientos, Piaget trata de demostrar, teórica y empíricamente, los aspectos estructurales y funcionales de la mente; considera que no existe estructura sin función y no hay función sin estructura. Las teorías que usan una forma de explicación y excluyen la otra están destinadas a fracasar en un enfoque adecuado sobre el desarrollo. Medina (2000) citando Piaget)).

En relación a lo anterior surgen cuatro etapas del desarrollo cognitivo las cuales tienen como objetivo brindar la mayor información detallada sobre los estadios que transcurre el ser humano, así como las características propias de cada una.

Etapa sensorio - motora o sensorio motriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad), lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato, así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno", los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico, sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo), por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas, además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano, por tanto, a partir de este

momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

De acuerdo a estas etapas expuestas anteriormente se podría pensar que el desarrollo cognitivo se da en la medida que el ser humano transcurre de una etapa a otra sobre poniendo sus conocimientos anteriores y reforzando las habilidades que tenía hasta completar cada una de estas etapas y adquiriendo mayores capacidades, aunque por otra parte puede pasar lo contrario que un niño transcurra de una etapa a otra debido a diferentes factores. Triglia (1988)

Las esferas del comportamiento de los hombres y mujeres han influenciado para las limitaciones de la construcción total de una personalidad concreta y deseada, pues no es una decisión propia sino un rasgo ya preconcebido que debe ser adaptado y habituado, dejando atrás el bienestar y la felicidad de quien decide cómo comportarse sin atacar al otro, respetando y pidiendo igualdad en todos los contextos sociales donde a su vez esta se es consolidada en los primeros años de vida ya que toma como base para el desarrollo del ciclo de vida del sujeto.

La conducta infantil suele responder a las necesidades del niño como efecto de la etapa del desarrollo en la que se encuentra, de su temperamento y producto de la interacción con las demás personas, en esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen dentro del hogar y los docentes dentro de la institución. los padres y docentes son las figuras modelos en los niños especialmente en la primera parte del desarrollo de ellos, la teoría ecológica nos da una explicación congruente planteada por Bronfenbrenner donde destaca la influencia de una forma directa y/o indirecta en los diferentes vínculos en los cuales está sujeto el individuo; para esta misma hace una clarificación de ciertos niveles donde encontramos el nivel microsistema, el cual (...) es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos Bronfenbrenner, (1976,1992).

La adolescencia es la etapa de transición de la infancia a la adultez en la vida del ser humano; la palabra proviene del latín *adolescens*, que significa crecimiento, el crecimiento en una persona es físico, psicológico y social, se presenta a lo largo de la existencia, sin embargo, en la etapa de la adolescencia son muy significativos, ya que el individuo deja de ser niño para convertirse en adulto, con todas sus

implicaciones. (Feldman citando a Papalia 2010)), es en esta etapa evolutiva el niño inicia la búsqueda, exploración y construcción de identidad teniendo como base las pautas de crianza a las que estuvo expuesto en la primera infancia.

El crecimiento físico consiste en aumento de estatura y cambios en las proporciones corporales, y se presenta de dos maneras, una lenta y otra rápida; las etapas de la vida que manifiestan el crecimiento rápido son: entre el nacimiento y un año, y entre 12 y 18 años, ésta última es la que abarca la adolescencia, el crecimiento físico en la adolescencia involucra las características sexuales tanto primarias como secundarias, es lo que se conoce propiamente con el nombre de pubertad, el término deriva del latín *pubertas*, cuyo significado es virilidad, esto es, biológicamente el individuo tiene madurez para la reproducción, más no madurez emocional. (Feldman citando a Papalia 2010))

Según (Craig, cita a Papalia 2001) haciendo referencia a que la familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad

de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día, la inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Según el Plan Integral de soporte a la infancia y a la adolescencia de la Generalitat de Catalunya (2001) la mayoría de autores, que han estudiado los diferentes cambios que se producen en los seres humanos a lo largo de su ciclo vital, consideran la adolescencia como un período de tránsito entre la infancia y la edad adulta, este periodo se inicia con la pubertad, momento en el que se producen una serie de cambios físicos y hormonales en el organismo que a su vez propician toda

una serie de cambios psicológicos y sociales, estos cambios sitúan a los chicos y chicas en un periodo de búsqueda de la propia identidad y de reconstrucción constante de la propia personalidad en el intento de dejar de ser niños o niñas para convertirse en adultos (Palacios, 1993; Weissmann, 2012).

Sierra, Reyes y Córdoba. (2010) analizaron cómo el adolescente se ve en una dinámica y feroz lucha por su autodeterminación, la búsqueda de su identidad, de su autonomía e individualidad, donde estos autores comentan que durante este proceso el adolescente parece experimentar un aislamiento, una separación de su contexto primario de formación (familia), para refugiarse principalmente en el grupo de amigos.

No obstante, los adolescentes manifestaron una sensación de sentirse poco apoyados por su entorno, motivo por el que los medios de comunicación ocupan un amplio espacio en la vida de los adolescentes y absorben muchas horas de su tiempo. Esto posibilita que los demás pierdan importancia y que aparentemente no sean tan necesarios, a pesar de que a los medios de comunicación se les ha acusado de absorber el tiempo de los niños y de los adolescentes, es importante señalar que de acuerdo con lo que mencionan los propios adolescentes, éstos ocupan el espacio que la familia o los propios amigos no les pueden dar. Muñoz y Olmos (2010) en un estudio que realizaron muestran la escasez de valores educativos en su tiempo libre y aprecian diferencias significativas a tener en cuenta en función del nivel

educativo, estos autores también indican que el tiempo libre es un tiempo crucial en la vida de los adolescentes y presenta procesos análogos a los experimentados en el tiempo escolar.

Por otra parte, según teorías ericksonianas, la formación de la identidad personal se da a lo largo de la vida a partir de ocho etapas y es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más álgido, esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad en la que está inmersa. "la principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad" (Rice, 1997:329) que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Esta identidad se manifiesta principalmente a partir de la elección de una carrera profesional.

Pero ya con esto Marcia, reelabora las teorías de Erikson y define la identidad como "una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual" (Agulló,2009), establece cuatro estatus de identidad para las personas adolescentes teniendo en cuenta si, durante su proceso de construcción, se da o no una fase de exploración u otra de compromiso.

Según este autor, la fase de exploración se puede definir como un periodo de crisis tras el que el adolescente toma una decisión consciente, en esta misma línea

Akman (2007) apunta que la exploración se refiere al momento en el cual el adolescente busca activamente alternativas para solucionar su confusión de identidad de acuerdo con sus objetivos, funciones y creencias sobre el mundo y esta elección proporciona a la vida del individuo dirección y propósito.

Vemos que la fase de compromiso implica una inversión personal en una ocupación o un sistema de creencias (ideología), algunos autores afirman que el compromiso representa un resultado positivo del proceso de exploración, refiriéndose a la elección del individuo acerca de los aspectos que definen su individualidad y el reconocimiento de sí mismo, en relación con cuestiones tales como la selección de una ocupación, rol de género, la amistad, la pertenencia al grupo, cuestiones morales y religión, entre otros, asegurando de esta manera un sentido de logro de identidad (Berman, Weems y Petkus, 2008).

Así, en función del grado de exploración y compromiso, los cuatro estatus de identidad son (Marcia, Waterman, Matteson, Archer y Orlofski, 1993):

Identidad Difusa:

Según Rice (1997), el adolescente situado en este estatus no ha hecho un proceso de exploración significativa para encontrar una identidad ni se ha comprometido a nivel vocacional.

Identidad hipotecada.

El adolescente con este tipo de identidad ha asumido un compromiso sin exploración, "mediante la adopción de los roles y valores de figuras de identificación precoz como por ejemplo los padres" (Zacarés y otros, 2009:316). Es decir, no ha experimentado una crisis de identidad ni ha hecho una exploración significativa y permanece arraigado y comprometido a los valores aprendidos durante su infancia.

Identidad Moratoria

El adolescente, en este caso, está en una fase de exploración activa, busca su identidad, pero aún no ha podido establecer compromisos claros, necesita experimentar un tiempo para encontrar una identidad y unos roles socialmente aceptables.

Identidad Alcanzada:

El adolescente con esta identidad ha finalizado el período de exploración, superando una fase de moratoria, y adopta una serie de compromisos relativamente estables y firmes.

Estos tipos de identidad se ven ligados principalmente a los estilos de paternidad que tienen los niños y niñas durante estos años fundamentales, debido a esto los adolescentes pueden presentar un tipo de conducta específica.

Guevara citando a Feldman 2008)), menciona que existen cuatro tipos de estilos de paternidad estilo de crianza autoritativo, el cual se caracteriza principalmente porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar, en este tipo de crianza la comunicación tiene un valor importante, ya que el adolescente tiene la oportunidad de sentir que es parte del núcleo familiar, teniendo en cuenta que debe estar regido por unas leyes que posteriormente le permitirán integrarse en la sociedad de manera adecuada.

Estilo de crianza autoritario, está caracterizado por ser un estilo estricto e inflexible, ya que no tiene en cuenta la participación de los hijos en la toma de decisiones y a su vez impone reglas muy rigurosas y castigos severos.

Estilo de crianza permisivo, es aquel donde los padres les dan a conocer a sus hijos el cariño que les tienen, pero por otra parte les exigen que cumplan con ciertas pautas como llegar a la casa a cierta hora,

Estilo de crianza indiferente, Los padres indiferentes no muestran mayor interés por el bienestar de sus hijos, debido a que estos padres priorizan otras áreas personales dejando a un lado el tiempo para sus hijos

Marco contextual

El proyecto de investigación se desarrolla en el municipio de Pamplona Departamento Norte de Santander , el cual presenta características propias que son de interés para nuestra investigación como el hecho de que los niños y niñas de este municipio pueden presentar patrones de crianza patriarcal generada por la cultura religiosa que se encuentra establecida en la población de esta sociedad originando variaciones en los roles de género y estereotipos de género

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es desde 1555 capital de la provincia de Pamplona, su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil y del turismo, dentro del cual se destaca el religioso (especialmente durante semana santa) y el cultural, por ser la capital eclesiástica de la arquidiócesis de nueva Pamplona, la primera diócesis católica fundada en la región de los santanderes, es denominada tradicionalmente como la ciudad mitrada, también se encuentra en la ciudad, la sede principal de la Universidad de Pamplona, una de las principales instituciones de educación superior del departamento. Pamplona se conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

De acuerdo con el departamento administrativo nacional de estadística proyección a 2017, el municipio tiene una población de 58299 habitantes, que lo ubica como el quinto más poblado del departamento después de Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario y Los Patios.

La investigación se focaliza dentro del campus principal de la universidad de pamplona con la finalidad de realizar un encuentro grupal con los niños y los padres de familia para realizar la aplicación de los diferentes instrumentos propuestos para el desarrollo de este proyecto.

Además que el ambiente dentro de este escenario es propicio para la interacción de los miembros ya que cuenta con la infraestructura, el espacio y las herramientas necesarias para que la recolección de información sea más completa, confiable y apropiada para el posterior análisis

Marco legal

Que la Ley 1098 de 2006 señala en el párrafo de su artículo 11: “el Instituto colombiano de bienestar familiar, como ente coordinador del sistema nacional de bienestar familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento; no obstante es importante hacer mención a la constitución política de 1991 un referente que nos habla sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas de la república de Colombia, precisamente en el artículo 44 el cual refiere a: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Profundizando en este artículo 44 surge la ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia donde específicamente tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna

Una vez ya mencionado lo que compete la normatividad legal de este proyecto investigativo frente al estado, es necesario enfatizar el cumplimiento legal que el psicólogo debe de realizar, para ello se cuenta con la ley 1090 elaborada por el ministerio de protección social donde refiere la definición del psicólogo y el establecimiento de relaciones con cuatro aspectos conceptuales, metodológicos y éticos que se consideran fundamental es para la formación de futuros psicólogos: 1) el fomento de la sensibilidad social para la comprensión de las problemáticas de los sujetos en su contexto; 2) la construcción de principios conceptuales y metodológicos que contribuyan al desempeño práctico de la profesión desde una perspectiva analítica y crítica; 3) la transmisión de una ética; y 4) La formación en investigación.

Durante la realización de esta investigación se realizará una aplicación de material psicotécnico y el uso de la entrevista como medios de recolección de información, para esto se debe tener en cuenta la ley de protección de datos personales: Ley 1581 del 2012 en la cual se reglamenta en;

Artículo 1. Objeto. La presente ley tiene por objeto desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la constitución política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma.

Artículo 2. Ámbito de aplicación. Los principios y disposiciones contenidas en la presente ley serán aplicables a los datos personales registrados en cualquier base de datos que los haga susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada, la presente ley aplicará al tratamiento de datos personales efectuado en territorio colombiano o cuando al responsable del tratamiento o encargado del tratamiento no establecido en territorio nacional le sea aplicable la legislación colombiana en virtud de normas y tratados internacionales

Artículo 3. Definiciones. Para los efectos de la presente ley, se entiende por: a) autorización: consentimiento previo, expreso e informado del titular para llevar a cabo el tratamiento de datos personales. b) base de datos: conjunto organizado de datos personales que sea objeto de tratamiento. c) dato personal: cualquier información vinculada o que pueda asociarse a una o varias personas naturales determinadas o determinables. d) encargado del tratamiento: persona natural o jurídica, pública o privada, que por sí misma o en asocio con otros, realice el tratamiento de datos personales por cuenta del responsable del tratamiento. e) responsable del tratamiento: persona natural o jurídica, pública o privada, que por sí misma o en asocio con otros, decida sobre la base de datos y el tratamiento de los datos. F) titular: Persona natural cuyos datos personales sean objeto de tratamiento. G) tratamiento: cualquier operación o conjunto de operaciones sobre datos personales, tales como la recolección, almacenamiento, uso, circulación o supresión

De igual forma se debe hacer mención el código deontológico y bioético, ley que rige a los profesionales en Psicología, desde su ética sus principios derechos y deberes entre los cuales se hacen mención:

Artículo 1º. Definición. La psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la

complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida.

Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. Parágrafo. Por lo anterior y teniendo en cuenta, la definición de salud por parte de OMS; en la que se subraya la naturaleza biopsicosocial del individuo, que el bienestar y la prevención son parte esencial del sistema de valores que conduce a la sanidad física y mental, que la Psicología estudia el comportamiento en general de la persona sana o enferma, se concluye que, independientemente del área en que se desempeña en el ejercicio tanto público como privado, pertenece privilegiadamente al ámbito de la salud, motivo por el cual se considera al psicólogo también como un profesional de la salud.

Por consiguiente los Deberes del Profesional de la salud:

Son deberes y obligaciones del psicólogo:

a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales;

b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización;

c) Llevar registro en las historias clínicas y demás acervos documentales de los casos que le son consultados;

d) Mantener en sitio cerrado y con la debida custodia las historias clínicas y demás documentos confidenciales;

e) Llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión;

f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional;

g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo;

h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos.

Así mismo nos presenta los derechos del Psicólogo:

El psicólogo tiene los siguientes derechos:

- a) Ser respetado y reconocido como profesional científico;
- b) Recibir protección especial por parte del empleador que garantice su integridad física y mental, en razón de sus actividades profesionales como lo establece la Constitución;
- c) Ejercer la profesión dentro del marco de las normas de ética vigentes;
- d) Proponer innovaciones al Sistema General de Seguridad Social en Salud;
- e) Contar con el recurso humano, tecnología e insumos adecuados y necesarios para el desempeño oportuno y eficiente de su profesión.

Del uso de material psicotécnico

Artículo 45. El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en Psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.

Artículo 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Artículo 47. El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas, no son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos tests psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

Artículo 48. Los tests psicológicos que se encuentren en su fase de experimentación deben utilizarse con las debidas precauciones. Es preciso hacer conocer a los usuarios sus alcances y limitaciones.

Metodología

Tipo y Método de Investigación

Tipo de Investigación.

Esta investigación está basada en la investigación cualitativa de tipo descriptiva en la cual se seleccionan una serie de conceptos o variables con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, el énfasis está en el estudio independiente de cada característica, con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno, al mismo tiempo, es un estudio exploratorio que según Sampieri (2006) su objetivo es el de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano. Identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigación posteriores o sugerir afirmaciones pocas veces constituyen un fin en sí mismos.

Población o Muestra

En este proyecto investigativo abarcara una población infantil de 12 años en dos niños y dos niñas la cual corresponde a una muestra de tipo Muestra de casos-tipo ya que esta es común en trabajos cualitativos que tienen como objetivo la riqueza profundidad y calidad de información mas no por la cantidad ni la estandarización y el grupo elegido como muestra recibe el nombre de grupo de “enfoco” Rossi Valverde (2002).

Instrumentos o Técnicas

Entrevista Semiestructurada (Apendice A)

Según Buendía, Colás & Hernández citado por González (2009), la entrevista es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador.

Test Del Dibujo De La Figura Humana Karen Machover

El test entra en la clasificación de los tests proyectivos de personalidad; y desde su origen hasta la fecha se mantiene vigente por su fácil aplicación en cualquier área

(labora, clínica, educativa, etc.); y dar diversos rasgos de personalidad con suficiente margen de confiabilidad, el test del dibujo de la figura humana es aplicable a sujetos de 12 años en adelante y se utiliza cuando se desea obtener rápidamente una estimación de la personalidad del sujeto en cuestión

Observación Participante (Apendice B)

De acuerdo con Dewalt & Dewalt (2002), la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades, provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas.

Procedimiento

Fase I

El interés por este tema en particular surgió después de ver el problema de inclusión de género en la infancia en la que se estaba viendo inmersa Colombia aproximadamente en el mes de Marzo de 2016, nos pareció un tema interesante y apropiado para ser abordado desde un campo investigativo en este caso el trabajo de grado, así que decidimos informarnos sobre ella y ver si era viable realizar nuestro trabajo investigativo bajo esta temática en particular. Desde un inicio evidenciamos la necesidad de construir una percepción de la problemática desde un enfoque psicológico, debido a que el momento mencionado el estado colombiano propone una cartilla de inclusión de género desde el ministerio de educación puesto que veían necesario llevar este tema a la aplicabilidad en las instituciones educativas del país, teniendo como efecto la reacción ambivalente de la sociedad, por consiguiente nosotros percibimos que el factor desencadenante a que la gente lo visualizara como un problema es la concepción que tienen del rol de género y estereotipo enmarcado en la infancia.

Fase II

Lo primero que hicimos fue informarnos del contenido de la cartilla propuesta por el ministerio de educación que tenía por nombre “ambientes escolares libres de discriminación” dirigida a rectores y docentes quienes están en libertad de difundirla o no, y no fue planteada para entregársele o discutir con estudiantes, así mismo los cuatro capítulos de los que consta, 1. “Qué son y cómo comprender las orientaciones sexuales e identidades de género en la escuela?” ,2. “Una escuela garante de derechos: actualizando los manuales de convivencia desde las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas” 3. “Una escuela garante de derechos: actualizando los manuales de convivencia desde las orientaciones sexuales e identidades de género de hegemónicas”, 4. “La escuela desde nosotras mismas: la comunidad educativa construyendo una escuela garante de derechos”, 5. “Familias homoparentales, madres y padres no heterosexuales: una mirada a la diversidad de las familias que integran la escuela”, seguidamente el impacto que tuvo en la población colombiana donde gran parte de ellas arraigadas a la cultura religiosa se movilizaron en contra de esta cartilla teniendo repercusiones en el núcleo familiar.

Fase III

Para la construcción del proyecto y los apartados de los cuales consta como formulación del problema, justificación, objetivos y marco teórico fue necesario abarcar un periodo de tiempo de tres meses para realizar la verificación del contenido del mismo, este proceso fue realizado en el primer semestre del año 2016 y fue organizado de manera estratégica y jerárquica para dar una mejor perspectiva hacia donde queríamos llegar, dando continuidad a esta construcción categorizamos el marco teórico en cinco capítulos estereotipos, prejuicios, concepto de identidad, concepto de género y por ultimo las etapas del desarrollo humano destacando la importancia de abarcar una población infantil que se encontrara en la edad comprendida de doce (12) años.

Fase VI

Una vez realizado el contenido obtuvo validez procedimos a ejecutar las técnicas de recolección de datos propuestas en la metodología, estas técnicas fueron; entrevista semiestructurada a los padres de familia la cual consta de 14 ítem que evalúan cuatro categorías; pautas de crianza, rol de género, estereotipo y prejuicio, donde esta tuvo como finalidad la abstracción de información en relación a las características de los padres y como esto influye en proceso de desarrollo del niño(a) y el aprendizaje en casa, posterior a ello se aplica el test de la figura humana de Karen Machover, prueba proyectiva que nos permite indagar como se encuentran

los auto esquemas (auto imagen, auto concepto y autoestima) de los participantes en relación a su estructura personalidad y la construcción de identidad, finalizando con una observación participante en la que se vieron involucrada la totalidad de la población evaluando las categorías mencionadas anteriormente.

Fase V

Por último se realiza la triangulación de datos relacionando la teoría y postulados mencionados en el marco teórico con los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, destacando características específicas de cada categoría evaluada con la finalidad de construir concepciones globalizadas identificadas en las pautas de crianza, rol de género, estereotipo y prejuicios resaltando su influencia en el desarrollo de la construcción de la personalidad e identidad del niño(a)

Resultados

Primera técnica

Participante 1

Género: Femenino

Edad: 38

Categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

1. ¿Dentro de su hogar Yo, la mamá siempre indica que hacer, pasos
¿Quién da las a seguir y que dejar de hacer con mi hijo.
indicaciones y reglas?

2. ¿Dentro de su hogar Siempre nos dividimos con mi pareja los
¿están divididas las quehaceres básicos del hogar como cocinar,
labores domésticas? hacer aseo y el otro cuida de nuestro hijo.
¿de qué manera?

3. ¿Si su hijo presenta La mamá, en todas las ocasiones que se

alguna dificultad, presenten con, el yo coloco la cara para quien suele intervenir solucionar los inconvenientes que se presenten.
y de qué forma?

4. ¿Cómo y cuáles son las normas que tiende a establecer con su hijo?

Son muy estrictas ya que debe permanecer en el hogar cuando no está en el colegio y no es posible salir sin mi permiso.

5. ¿Cómo orienta usted a su hijo frente a las inclinaciones sexuales de cada persona?

En ocasiones cuando el pregunta se le explica que algunas personas de la sociedad son diferentes y les gustan otras cosas

categoría dos: rol de genero

El rol de genero el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacia los individuos (Rodríguez, 2012).

6. ¿Qué perspectiva tendría acerca de su pareja, si esta generara más ingresos que usted?

No causa ningún tipo de problema ya que los gastos de la casa están repartidos de manera equitativa

7. ¿Cómo influye la

Afecta un poco ya que mi esposo tiene

dinámica familiar jornada laboral de tiempo completo y a veces hasta tarde por lo cual yo comparto más con mi hijo y a él casi no le queda tiempo.
cuándo la mujer tiene un trabajo a jornada completa?

-
8. ¿cuáles son las tareas que como hombre o mujer debe desempeñar en la sociedad y su familia?
- Tanto el hombre como la mujer deben y pueden cumplir con las mismas tareas debido a que cuentan con las mismas capacidades.

categoría tres: estereotipo

Magally, (2011) hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

-
9. ¿Para usted que tan relevante es el aspecto físico de su hijo?
- No, lo importante es la personalidad, los valores y el carácter que se le inculca en el hogar

-
10. Cómo visualiza a su hijo en algunos años teniendo en cuenta su género?
- Sobresaliendo en la sociedad debido a las capacidades con las que cuenta y todo lo que se le ha enseñado

11. ¿Suele evitar a algún tipo de persona? Mi hijo no, en ocasiones yo si evito a ciertas personas que se visten mal o son de la calle
-

categoría cuatro: prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006)

12. ¿Qué prejuicios cree que pueden afectar en el desarrollo de su hijo? La diferenciación de la clase social y todo lo que esto genera

13. ¿Qué pensaría si los comportamientos de su hijo no son lo que usted espera de acuerdo a su género? Trataría de buscarle solución al problema y si no hay alguna, apoyarlo en lo que decida

14. ¿Qué opina usted sobre la crianza de niños por parte de una pareja homosexual? No estoy de acuerdo ya que los niños deben ser criados con la figura materna y paterna por igual

categoría emergente

Hay algo más que quisiera
contar y que no se haya
contemplado

Participante 2

Género: Masculino

Edad:42

categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

1. ¿Dentro de su hogar El papá siempre debe establecer las normas
¿Quién da las para generar autoridad con mi hija
indicaciones y
reglas?

2. ¿Dentro de su hogar A veces yo le ayudo a mi esposa, aunque
¿están divididas las ella es la que realiza la mayoría de las cosas
labores domésticas?
¿de qué manera?

3. ¿Si su hijo presenta Siempre trato de estar presente en las
alguna dificultad, dificultades que tenga mi hija ya sea en el
quien suele intervenir colegio o en el barrio
y de qué forma?

4. ¿Cómo y cuáles son No puede salir a menos que sea con la

las normas que tiende a establecer con su hijo? mamá o conmigo, una vez llega del colegio debe hacer las tareas para que pueda ver t.v o usar el computador

5. ¿Cómo orienta usted a su hijo frente a las inclinaciones sexuales de cada persona? Esas son cosas que le corresponden a la mamá por lo cual ella se ocupa de eso

categoría dos: rol de genero

El rol de genero el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacía los individuos (Rodríguez, 2012).

6. ¿Qué perspectiva tendría acerca de su pareja, si esta generara más ingresos que usted? Sería algo bueno ya que además de realizar el aporte al hogar podría darse ciertos gustos que toda mujer desea

7. ¿Cómo influye la En mi caso no se ve afectado ya que salimos

dinámica familiar a la misma hora de nuestra jornada, por lo
cuándo la mujer tiene cual podemos compartir el mismo tiempo
un trabajo a jornada con mi hija
completa?

-
8. ¿cuáles son las tareas que como hombre o mujer debe desempeñar en la sociedad y su familia?
- El hombre debe hacer las tareas de hombre y la mujer las que también le corresponden de acuerdo al entorno en el que nos encontramos, hombre labores fuertes, mujer más cosas de cuidado y apoyo familiar

categoría tres: estereotipo

Magally, (2011). Hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

-
9. ¿Para usted que tan relevante es el aspecto físico de su hijo?
- Es importante porque si ella es atractiva podrá desenvolverse de mejor manera en la sociedad y tener más oportunidades

-
10. Cómo visualiza a su
- Siendo muy exitosa gracias a todo lo bueno

hijo en algunos años que le hemos indicado y por ser tan
teniendo en cuenta su inteligente
género?

11. ¿Suele evitar a algún
tipo de persona? Nunca, todas las personas son iguales
independiente de si tienen dinero o no, de su
aspecto físico o forma de vestir.

categoría cuatro: prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006))

12. ¿Qué prejuicios cree
que pueden afectar
en el desarrollo de su
hijo Discriminar a otras personas porque no tienen
las mismas capacidades de ella ya sean
intelectuales o económicas

13. ¿Qué pensaría si los
comportamientos de
su hijo no son lo que
usted espera de
acuerdo a su género? Me parece normal, en los tiempos de ahora
las mujeres están más participativas en las
cosas que hacemos normalmente los
hombres como jugar futbol.

14. ¿Qué opina usted Soy neutral ya que el niño o niña puede tener la oportunidad de estar en familia pero sobre la crianza de niños por parte de una pareja homosexual? a la vez no me parece que sea lo más correcto.

**CATEGORIA
EMERGENTE**

Hay algo más que quisiera contar y que no se haya contemplado.

Participante 3

Género: Femenino

Edad: 41

categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

1. ¿Dentro de su hogar Yo, la mamá siempre debe ser la encargada de imponer los límites y reglas con los hijos
¿Quién da las indicaciones y reglas?

2. ¿Dentro de su hogar Están totalmente divididas las labores que se
¿están divididas las realizan dentro del hogar, yo me encargo de
labores domésticas? la comida y el aseo y mi esposo del cuidado
de los enseres.
¿de qué manera?

3. ¿Si su hijo presenta Como mencioné anteriormente la mamá
alguna dificultad, debe ser la encargada de imponer los límites
quien suele intervenir y reglas por lo cual si surge algún percance
y de qué forma? también debo intervenir

4. ¿Cómo y cuáles son las normas que tiende a establecer con su hijo?

De acuerdo a la edad que tiene mi hijo solamente debe hacer las cosas que son de su edad como ir al colegio, hacer tareas y no salir a la calle

5. ¿Cómo orienta usted a su hijo frente a las inclinaciones sexuales de cada persona?

Eso está basado en las leyes de Dios que se encuentran en la biblia las cuales son hombre y mujer nada más, esa orientación se le da a nuestro hijo

categoria dos: rol de genero

El rol de genero el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacía los individuos (Rodríguez, 2012).

6. ¿Qué perspectiva tendría acerca de su pareja, si esta generara más ingresos que usted?

En absoluto ya que los dos aportamos la misma cantidad para las cosas del hogar y de nuestros hijos basados en la igualdad

7. ¿Cómo influye la dinámica familiar cuándo la mujer tiene

Hay veces que sí, debido a que algunos días debo quedarme trabajando horas extra por la exigencia de la empresa y cuando llego al hogar mi esposo no está con la mejor

un trabajo a jornada completa? disposición y mis hijos ya están acostados descansando

-
8. ¿cuáles son las tareas que como hombre o mujer debe desempeñar en la sociedad y su familia? Tanto como hombre y mujer tienen las mismas capacidades para realizar las mismas actividades ya sean deportivas, laborales y en general cualquier cosa que se pueda hacer.

categoria tres: estereotipo

Magally, (2011). Hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

-
9. ¿Para usted que tan relevante es el aspecto físico de su hijo? Es muy importante porque si tiene una apariencia adecuada a la sociedad va tener mejores oportunidades y mayor aceptación

-
10. Cómo visualiza a su hijo en algunos años teniendo en cuenta su Mi hijo será un gran ingeniero ya que le gustan mucho las matemáticas y desde pequeño le he inculcado ser un ingeniero por todo lo que representa dentro de la sociedad

género?

11. ¿Suele evitar a algún tipo de persona?

No, porque si se visten o comportan de alguna manera extraña ya es problema de ellos.

categoria cuatro: prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006))

12. ¿Qué prejuicios cree que pueden afectar en el desarrollo de su hijo?

Siempre le he dicho que no se involucre con ciertas personas, no pertenecer a grupos como los que existen hoy en día debido a la tecnología se han creado muchos grupos que afectan a la sociedad y eso no está bien.

13. ¿Qué pensaría si los comportamientos de su hijo no son lo que usted espera de acuerdo a su género?

El niño siempre juega con carros, futbol y demás cosas que deben hacer los hombres, si lo encontrará jugando con muñecas tendría que reprenderlo inmediatamente

14. ¿Qué opina usted sobre la crianza de niños por parte de una

Puede que sea positivo por la parte económica y las oportunidades que va tener el adoptado, pero le estarían violando los

pareja homosexual? derechos de elegir.

CATEGORIA

EMERGENTE

Hay algo más que quisiera
contar y que no se haya
contemplado

Participante 4

Género: Masculino

Edad:44

categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

1. ¿Dentro de su hogar ¿Quién da las indicaciones y reglas?

Dependiendo, si yo estoy en mi casa las doy yo y mi hija sabe cómo debe comportarse, cuando no estoy mi esposa es más permisiva con ella

2. ¿Dentro de su hogar ¿están divididas las labores domésticas? ¿de qué manera?

Si, mi mujer se ocupa de mantener la casa limpia y yo compro los materiales y el mercado.

3. ¿Si su hijo presenta alguna dificultad, quien suele intervenir y de qué forma?

Siempre intento hacerlo pero por mi trabajo en muchas ocasiones no puedo ir a colocar la cara con las cosas que haga mi niña

4. ¿Cómo y cuáles son las normas que tiende a

No juega en la calle nunca, la dejo ver televisión a horas específicas y en general está muy alejada de la tecnología, solamente debe

establecer con su hijo? ocuparse de las cosas del colegio y utilizar los juguetes que tiene.

5. ¿Cómo orienta usted a su hijo frente a las inclinaciones sexuales de cada persona?

De acuerdo a eso yo soy una persona muy católica porque así me criaron y es lo que yo trato de hacer con mi hija, por esto cuando me pregunta le digo que lo correcto es que las niñas tengan novio pero a su debido tiempo.

categoría dos: rol de genero

El rol de genero el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacía los individuos (Rodríguez, 2012).

6. ¿Qué perspectiva tendría acerca de su pareja, si esta generara más ingresos que usted?

No sería correcto, porque yo como el hombre de la casa soy el que debe hacer los gastos del hogar y mi mujer solamente ocuparse de las labores domésticas.

7. ¿Cómo influye la dinámica familiar cuándo la mujer tiene un trabajo a jornada completa?

En mi caso no influye porque mi mujer siempre está en la casa, pero si tuviera que trabajar hasta tarde me enojaría bastante porque no comparte tiempo conmigo.

8. ¿cuáles son las tareas

El hombre como se ha visto en toda la historia hace las tareas de hombre, labores pesadas y de

que como hombre o gasto físico, la mujer está para cuidar más a los
mujer debe desempeñar hijos y en general cosas que no la desgasten
en la sociedad y su tanto.
familia?

categoría tres: estereotipo

Magally, (2011). Hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

9. ¿Para usted que tan Obvio, es muy importante si mi hija es bonita
relevante es el aspecto da mucho que pensar para las personas que la
físico de su hijo? rodean y los compromisos que debe adquirir en
un futuro

10. Cómo visualiza a su Como una mujer responsable, consciente de lo
hijo en algunos años bueno y lo malo, con la capacidad de tomar
teniendo en cuenta su decisiones correctas para todo lo que quiera
género? hacer en su vida de acuerdo a lo que se la ha
inculcado en el hogar

11. ¿Suele evitar a algún tipo de persona? A veces, es que ahora hay mucha gente extraña en la calle que se ven desagradables y mejor evitar inconvenientes.

categoría cuatro: prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006))

-
12. ¿Qué prejuicios cree que pueden afectar en el desarrollo de su hijo? Ninguno, las cosas son como son, y lo que estableció Dios es lo correcto y por lo cual nos debemos regir

-
13. ¿Qué pensaría si los comportamientos de su hijo no son lo que usted espera de acuerdo a su género? No lo haría, mi hija se ha educado de una manera que siempre se va comportar como la señorita que es.

-
14. ¿Qué opina usted sobre la crianza de niños por parte de una pareja homosexual? No estoy de acuerdo porque ese tipo de personas crían de una mala manera los niños y por esta razón se vuelven como ellos, es más, si eso sigue pasando van a existir cada vez más personas con ese problema

Categoría emergente

Hay algo más que quisiera contar y que no se haya contemplado.

Segunda técnica

Participante 1

INFORME PSICOLOGICO

EDAD: 12 años

GENERO: Femenino

OCUPACION: Estudiante

NATURAL: Pamplona

PROCEDENTE: Pamplona

RELIGION: Católica

ESCOLARIDAD: Bachillerato

PRUEBAS APLICADAS: Test de la figura humana TFH

FUENTE DE INFORMACION Y CONFIABILIDAD: Paciente

ENTREVISTADOR: Karla Samantha Zapata Calderon
Kevin Andrés Parada Botia

La participante es una persona que le gusta estar involucrada en tareas de tipo académico realizándolas con efectividad y rapidez, siempre buscando ser perfeccionista en la mayoría de cosas que realice, sean educativas, personales y/o familiares, se destaca la puntualidad y facilidad en el momento de recibir instrucciones tratando de enfocarse en una sola cosa al tiempo pero siendo meticulosa, a pesar de su corta edad se encuentra ubicada en el tiempo de manera muy significativa ya que tiene planes para su futuro a corto como a largo plazo.

En la prueba aplicada se halló que es una persona la cual tiende a preocuparse demasiado por el cuidado personal, tratando de siempre agradar a las personas que la rodean y dejando una buena impresión, por otra parte siempre busca superar los conflictos que se le puedan presentar basándose en su inteligencia.

Por otra parte la participante en ocasiones se preocupa demasiado por cosas que las personas lleguen a pensar de ella comportándose de manera un poco agresiva, pero acepta cuando se equivoca a pesar de ser muy orgullosa y un poco egocéntrica trata de solucionar los inconvenientes que puedan ocurrir tratando de estar en armonía con su entorno y en paz interior.

Participante 2

INFORME PSICOLOGICO

EDAD: 12

GENERO: Masculino

OCUPACION: Estudiante

NATURAL: Pamplona

PROCEDENTE: Pamplona

ESCOLARIDAD: Bachillerato

PRUEBAS APLICADAS: Test de la figura humana TFH

FUENTE DE INFORMACION Y CONFIABILIDAD:

ENTREVISTADOR: Karla Samantha Zapata Calderon
Kevin Andrés Parada Botia

El participante hace notar que es una persona muy colaboradora preocupándose por ayudar a las demás personas y estar dispuesto en ayudar en cualquier eventualidad que se presente en su entorno, es muy inteligente y siempre se preocupa por llevar a cabo y de manera correcta los desafíos académicos que se presenten en su diario vivir, siempre tiene interés por conocer nuevas cosas y proyectos en los cuales se involucra buscando llegar a un nivel de perfección en los propósitos que tenga en los distintos aspectos de su vida.

Se pudo hallar que le gusta estar muy pendiente por su aspecto personal siempre pendiente de su físico, cosa que se pudo corroborar durante la historia que debía realizar ya que menciono que le gusta cuidarse y estar bien presentado para agrandar a un más a las personas, es una persona que se encuentra adaptada a la norma social y religiosa en la cual se encuentra inmerso.

Por otra parte encontramos que el participante tiende a proyectarse con figuras infantiles ya que los toma como modelos a seguir, así mismo suele tener una gran afinidad hacia las mujeres valorando el hecho y la importancia que ellas tienen en la sociedad, y en general en su vida personal.

Participante 3

INFORME PSICOLOGICO

EDAD: 12

GENERO: Femenino

OCUPACION: Estudiante

NATURAL: Pamplona

PROCEDENTE: Pamplona

ESCOLARIDAD: Bachillerato

PRUEBAS APLICADAS: Test de la figura humana TFH

FUENTE DE INFORMACION Y CONFIABILIDAD:

ENTREVISTADOR: Karla Samantha Zapata Calderon
Kevin Andrés Parada Botia

La participante es una persona persistente en la búsqueda y autorrealización de sus metas, tiene facilidad en el momento de recibir instrucciones realizando las cosas paso a paso de forma ordenada, así mismo se evidencia que no le gusta la improvisación y cambio de planes de manera abrupta, se destaca por ser una persona cumplidora, puntual lo que conlleva a que sea una persona adaptada a la norma social y los parámetros establecidos por la sociedad e inculcados por sus padres.

En la aplicación se pudo hallar que no tiene mayor relevancia en cuanto al aspecto físico, lo cual denota que es una persona poco complicada sin que esto afecte su sentido de responsabilidad y cumplimiento con las labores diarias con honestidad y rigurosidad a lo que se le indica y con sus deberes.

Por otra parte se evidencia que la participante tiene un estado de conciencia realista y ajustado a tiempo y espacio de acuerdo a la edad en que se encuentra ajustándose con facilidad a los desafíos diarios teniendo un adecuado control de impulsos generando ser asertiva en el momento de expresar sus emociones con la finalidad de ser aceptada dentro de las esferas que se ve involucrada.

Participante 4

INFORME PSICOLOGICO

EDAD: 12

GENERO: Masculino

OCUPACION: Estudiante

NATURAL: Pamplona

PROCEDENTE: Pamplona

ESCOLARIDAD: Bachillerato

PRUEBAS APLICADAS: Test de la figura humana TFH

FUENTE DE INFORMACION Y CONFIABILIDAD:

ENTREVISTADOR: Karla Samantha Zapata Calderon
Kevin Andrés Parada Botia

El participante demuestra que es una persona que no acata órdenes e instrucciones que se le dan, de igual manera se muestra poco colaborador y empático, se evidencia que su auto esquema se encuentra proyectado a la figura masculina de manera simbólica por su rol en la sociedad, debido a esto es una persona poco adaptada a la norma social y los parámetros establecidos.

Durante la aplicación se halló que el participante manifiesta como una persona que posee emociones negativas como envidia e inseguridad en el cumplimiento de sus obligaciones diarias propias de su edad como asistir al colegio y realizar las tareas que los padres le indican.

Por otra parte se evidencia que es una persona que busca aceptación en las diferentes áreas de ajuste en las que se relaciona a diario, demuestra un déficit en el control de impulsos lo cual puede generar que actúe con hostilidad siendo una persona ambiciosa que lucha por el triunfo demandando amor y atención.

Por último se concluye que el participante, cuenta con capacidad de creatividad, raciocinio y síntesis adecuado a su edad cronológica y biológica. Se denota que tiene objetividad en los contextos, partiendo de ello pretende darle realidad a los acontecimientos de la vida y las problemáticas que ésta conlleva, permitiéndole tener una visión clara de los asuntos, manteniendo un punto de vista racional.

Tercera técnica

Observación participante

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: 12/05/1027

Hora: 8:30am

Población: Población abordada Número de personas observadas: 8
proyecto de investigación

Aspectos a Observar

Observaciones

Pautas de crianza

Se evidencia que en la población abordada las pautas de crianza están orientadas a la devoción y tradición católica en la que se encuentra inmersa la ciudad de Pamplona, motivo por el cual los niños se ven directamente influenciados frente a la toma de decisiones propias de la edad.

Rol de genero

Debido a la cultura en la que se desarrolló cada uno de los padres

de familia participantes en la investigación se denota que se encuentran ligados a un patrón de conductas patriarcales las cuales a su vez se las imparten a sus hijos, estableciéndolo así un modelo de crianza tradicionalista proyectado a continuar generación a generación.

Estereotipo de genero

Se evidencio el conjunto de creencias culturales de los participantes pamploneses ya que estos tienden a actuar y pensar de una forma establecida acorde a la historia religiosa de la ciudad.

Prejuicios

Se observa en la población abordada como la concepción que perciben de la sociedad ejerce fuerza en la creación de etiquetas a diferentes grupos emergentes de la ciudad de Pamplona

Análisis y discusión de los resultados

Categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Teniendo en cuenta en que consiste las pautas de crianza se evidencia que en la población abordada las pautas de crianza están orientadas a la devoción y tradición católica en la que se encuentra inmersa la ciudad de Pamplona, motivo por el cual los niños se ven directamente influenciados frente a la toma de decisiones propias de la edad.

Es así como Guevara citando a Feldman (2008)), menciona que existen cuatro tipos de estilos de paternidad, estilo de crianza autoritativo, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo y estilo de crianza indiferente.

De acuerdo a lo anterior se halló que dentro de los núcleos familiares participantes en la investigación prevalece un estilo de crianza de tipo autoritario, ya que los padres

se muestran estrictos e inflexibles en sus comportamientos y actitudes para con sus hijos los cuales tienen poca participación en la toma de decisiones, los cuales se ven regidos por reglas muy rigurosas y castigos severos si no cumplen con las expectativas y requerimientos de sus padres.

Por último se concluye que este estilo de crianza se ve inmerso en algunos núcleos familiares de la ciudad de Pamplona genera en los niños un patrón de comportamiento específico como, la creencia en normas basadas en la religión popular de dicha ciudad.

Categoría dos: rol de género

El rol de género el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad establece hacia los individuos. (Rodríguez, 2012), de esta manera se encontró que las percepciones de los participantes tiende a ser de manera equitativa frente a las funciones propias a cada género supliendo las demandas de la sociedad.

Erickson (1968) menciona que la identidad no es perdurable, tendiendo entonces a modificarse dado que es un proceso dinámico en el que intervienen múltiples factores, especialmente las demandas del entorno social sobre el individuo, generando así una construcción del rol de género impuesta por los padres de familia, donde predominan las reglas, normas y religión.

Para finalizar se evidencia que los niños(as) se auto identifican con respecto a otros, y manifestando características que les hacen únicos y especiales, a su vez orientándose respecto a los estándares contextuales buscando una identificación en la cual se connota que se encuentran en un estado de moratoria la cual es una fase de exploración activa (Agulló 2009), donde buscan su identidad, pero aún no han podido establecer compromisos claros, necesitando experimentar un tiempo para encontrar una identidad y unos roles socialmente aceptables.

Categoría Tres: Estereotipo

Magally, (2011) hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario

Se evidencio el conjunto de creencias culturales de los participantes pamploneses ya que estos tienden a actuar y pensar de una forma establecida acorde a la historia religiosa de la ciudad.

(González 1999 citando a Miller (1982)) refiere que la generación de los estereotipos está asociada de manera inseparable a una matriz social, es por esta razón que en la ciudad de Pamplona los padres de familia presentan patrones de comportamiento basado en la evitación a ciertas personas considerando apropiados y justificados por la religión.

(Díaz, (2003) citando a Elosúa, 1994)) realiza una descripción de las funciones principales que cumplen los estereotipos, en este caso los niños se ven influenciados por un conjunto de ideas, actitudes y creencias preestablecidas que son aplicadas en su

ciudad, de manera general e indiferenciada, a determinados individuos, catalogándolos y encerrándolos dentro de ciertas categorías sociales ya sea por el grupo al que pertenecen o por características individuales.

Categoría Cuatro: Prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben, es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006))

Se observa en la población abordada como la concepción que perciben de la sociedad ejerce fuerza en la creación de etiquetas a diferentes grupos emergentes de la ciudad de Pamplona, ya que a lo largo de la historia esta ciudad se ha visto caracterizada dentro de los modelos familiares comunes, así como un patrón de pensamiento específico, por esta razón los padres de familia tienden a crear un imaginario frente a diversos grupos, imaginario que proyectan directamente en sus hijos con el único objetivo de que no pertenezcan a ellos.

Casas (2008) indica que los prejuicios son participes en un importante proceso que realiza todo ser humano diariamente en cuanto a la consecución en la toma de

decisiones de su vida cotidiana, en los niños se percibe de manera involuntaria esas etiquetas que los padres les han enseñado debido a que tienden a pensar que ciertas cosas no son apropiadas o bien vistas ante los demás.

Conclusiones

La presente investigación dio cumplimiento al análisis de como las pautas de crianza influyen en la creación de roles de género y estereotipos en la infancia, estableciendo e identificando aspectos de comportamientos propios para la elaboración o aparición de constructos globalizados basados en las categorías ya mencionadas frente a la estructura de personalidad y construcción de identidad en los participantes de este proyecto investigativo.

Es importante mencionar que dentro de las teorías de género, se puede concluir que están más encaminadas hacia argumentar la importancia del rol que las mujeres contemporáneas cumplen hoy por hoy en la sociedad Colombiana, pero tienen sus limitaciones debido a la constante exclusión que la palabra género como tal enmarca, encaminado hacia comprender que género no es sinónimo de mujer, como también machismo no es sinónimo de hombre.

Después de la triangulación de las técnicas (Entrevista semiestructurada, test de la figura humana y observación participante), se puede llegar a dar respuesta a las preguntas orientadoras que una vez se plantearon en el inicio de este proyecto investigativo dando cumplimiento de esta manera a los objetivos propuestos, llegando de esta manera a establecer las pautas de crianza que son influyentes en cuanto a los roles y estereotipos de género en la edad que se encuentran los participantes influenciados directamente por sus padres y la cultura a la que permanecen.

Se concluye mencionando la importancia que tiene la utilización de una prueba proyectiva como la manipulada en la investigación, ya que se obtiene mucha información de manera precisa y directa la cual permite lograr un mejor análisis basado en la dinámica y edad de la población evaluada en este caso a los niños de 12 años

Recomendaciones

Se recomienda que se le dé continuidad a esta investigación que facilite un corte más científico en el que se pueda reconocer y probar que lo que dice la teoría es cierto, aplicada a una mayor población

Se recomienda a todo lector de este trabajo investigativo a tomar interés sobre esta problemática cultural que se presenta en Colombia como una realidad que nos afecta a todos y que en el momento se sabe poco y sería interesante ampliar dicha información, así como a seguir indagando la problemática en la ciudad de Pamplona desde el ámbito psicológico obteniendo cada vez más información que permita tanto a los investigadores como a los participantes establecer soluciones acordes a la problemática.

Se recomienda al área de investigación del departamento de psicología que se brinde un espacio para tratar de comprender y ampliar este trabajo de investigación con fines de afianzar la formación en el tema abordado de la Universidad de Pamplona.

Bibliography

Adams, G.R (1998). Objective Measure of Ego Identity status: A Reference Manual.

En: «http://www.uoguelph.ca/~gadams/OMEIS_manual.pdf» (consultado el 22 de diciembre de 2011)

Admin. (2014). como-afectan-los-estereotipos-de-genero-a-la-sexualidad. 20 de mayo de 2015, de UNAF.ORG Sitio web: <http://unaf.org/saludsexualparainmigrantes/como-afectan-los-estereotipos-de-genero-a-la-sexualidad/>

Álvarez, M. (2004). Percepción sobre los roles y estereotipos de género en los alumnos de 3° y 4° grado de I.E.S Eras de Renueva. 08 de junio de 2015, de Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/678/67800308.pdf>.

Arellano, R. (2003). Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: un nuevo reto para los estudios de género. Revista de Estudios de Género La Ventana. Universidad de Guadalajara, México

Díaz, A.(2003). [Relatos audiovisuales de ficción sobre la identidad adolescente en contextos escolares. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación](#), ISSN 1134-3478, N° 42, 2014, págs. 147-155

Feldman, R.(2010). Desarrollo humano Olds Sally. Editorial McGraw-Hill. México

Guevara, C.(2008). Escuela para padres. Estilos de crianza. Psicóloga de EOS-Perú

González, B.(1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. Comunicar, núm. 12, Grupo Comunicar Huelva, España.

Lamas, M. (2002). Cuerpo: Diferencia sexual y género. México: Taurus. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>

Ley 1090 de 2006, Código deontológico y bioético, Colegio Colombiano de Psicólogos.

Ley 1581 de 2012, Ley de protección de Datos Personales

Magally, S. (2011). Cerca de 5 millones de hogares mexicanos jefaturados por una mujer: Conapo. Cimacnoticias. México, D. F.

Patient, D.R.,2003.Estigma: las creencias determinan el comportamiento. Disabilityworld. Una revista electrónica, bi-mensual, sobre noticias y opiniones internacionales relacionadas al tema de la discapacidad. volNo.20 septiembre-octubre.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000200010&lang=pt recuperado 22 de octubre 2015

Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias

Rodriguez, M.C., 2012. Identidad de género: una mirada más allá de las diferencias entre hombres y mujeres. Contribuciones a las ciencias sociales, julio. <http://www.intersticios.es> pág. 273 recuperado 22 de octubre 2015

Rocha, T., 2009. Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. Interam.J.Psychol.vol.43 no.2porto alegre ago.

Romina, Gomera. (2015). Lo que sucede cuando vivimos estereotipados. 25 de mayo de 2015, de El diario Sitio web: http://www.eldiario.es/canariasahora/premium_en_abierto/estereotipados-estereotipos-publicidad-educacion_0_353814626.html

Ruiz, L.(2013). Psicología del adolescente y su entorno. Centro de salud manuel merino. alcalá de henares (madrid). servicio madrileño de salud

Triglia (1988). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Psicología y mente. Publicación en internet.S.F

Uribe, R., Manzur, E., Hidalgo, P., Fernández, R. (2008). Estereotipos de género en la publicidad: un análisis de contenido de las revistas chilenas. 08 de junio de 2015, de Academia. Revista Latinoamericana de Administración Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/716/71611842003.pdf>

Valdez, J., Medina, L. (1998). Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en Psicología Social. Toluca. México.

Anexos

Entrevista semiestructurada

categoría uno: pautas de crianza

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

1. ¿Dentro de su hogar

¿Quién da las
indicaciones y
reglas?

2. ¿Dentro de su hogar

¿están divididas las
labores domésticas?
¿de qué manera?

3. ¿Si su hijo presenta

alguna dificultad,
quien suele
intervenir y de qué
forma?

4. ¿Cómo y cuáles son las normas que tiende a establecer con su hijo?

5. ¿Cómo orienta usted a su hijo frente a las inclinaciones sexuales de cada persona?

categoría dos: rol de género

El rol de género el cual es definido como la capacidad de sentir y hacer por medio de una categoría que define la función de un sujeto en acción a una colectividad esto significa que los roles representan las expectativas y las demandas que una sociedad que establece hacía los individuos (Rodríguez, 2012).

6. ¿Qué perspectiva tendría acerca de su pareja, si esta generara más ingresos que usted?

7. ¿Cómo influye la dinámica familiar cuándo la mujer

tiene un trabajo a
jornada completa?

8. ¿cuáles son las
tareas que como
hombre o mujer
debe desempeñar
en la sociedad y su
familia?

categoría tres: estereotipo

Magally, (2011). Hace referencia al conjunto de creencias existentes en una cultura en particular y que a su vez podrían variar dependiendo de la misma en cuanto a ubicación, creencias y leyes impuestas a lo largo de la historia, el papel de estos es afirmar los actos y pensamientos que se consideran apropiados, en cuanto a las mujeres haría alusión a la feminidad y la delicadeza, y para ellos la masculinidad y la fortaleza, planteando de esta manera el actuar que debe tener cada uno en su desempeño diario.

9. ¿Para usted que tan
relevante es el
aspecto físico de su
hijo?

10. Cómo visualiza a su
hijo en algunos años
teniendo en cuenta

su género?

11. ¿Suele evitar a algún

tipo de persona?

categoría cuatro: prejuicios

El prejuicio es una concepción del ser humano que proviene de procesos mentales básicos, Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Moskowitz, (2010) citando a Mason & Macrae, (2006))

12. ¿Qué prejuicios cree

que pueden afectar

en el desarrollo de su

hijo?

13. ¿Qué pensaría si los

comportamientos de

su hijo no son lo que

usted espera de

acuerdo a su género?

14. ¿Qué opina usted

sobre la crianza de

niños por parte de

una pareja

homosexual?

CATEGORIA
EMERGENTE

Hay algo más que quisiera contar y que no se haya contemplado.

Formato de observación participante

Fecha:

Hora:

Población:

Número de personas observadas:

Aspectos a Observar

Observaciones:

Pautas de crianza

Rol de genero

Estereotipo de genero

Prejuicios

Actitud

Análisis
