

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



Proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC una propuesta a la reintegración de la vida civil.

Gleydis Lisbeth Castillo Acevedo
Estudiante

Pamplona, Colombia

2017

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



Proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC una propuesta a la reintegración de la vida civil.

Gleydis Lisbeth Castillo Acevedo
Estudiante

Docente Asesor
Julio Humberto Annicchiarico Lobo

Pamplona, Colombia

2017

Contenido

Resumen	5
Introducción	6
Planteamiento y Descripción Del Problema	7
Formulación del Problema	9
Justificación	10
Objetivos	12
General	12
Específicos	12
Marco Referencial	13
Estado Del Arte	13
Regional	13
Nacional	14
Internacional	15
Marco Teórico	16
Capítulo I	16
<i>Psicología social</i>	16
<i>Identidad social</i>	17
Capítulo II	20
<i>Proyecto de vida</i>	20
<i>Análisis de la Historia Familiar Relacionado al Proyecto de Vida</i>	21
<i>Factores Internos</i>	26
Capitulo III	28
<i>Proceso a la reintegración de la vida civil</i>	28
<i>Inicio de acuerdos fallidos al proceso de paz y finalización</i>	29
<i>Cuáles son las políticas que el gobierno ofrece a la población desmovilizada</i>	30
Metodología	33
Técnicas e instrumentos a utilizar	34
<i>Entrevista semi estructurada</i>	34
<i>Observación participante</i>	34

<i>Historia De Vida</i>	34
<i>Triangulación De Datos</i>	35
<i>Población</i>	36
<i>Muestra</i>	36
<i>Categorías de intervención</i>	36
Categoría	38
Sub categorías	38
Respuesta	38
Características individuales.....	38
Caracterización sociodemográfica	38
.....	38
Destrezas	39
Perspectiva de vida cuando ingreso al grupo de las FARC	39
Proceso de reinserción a la vida civil	41
Factor emocional	42
Factor social	43
Historia de vida	45
Observación participante	49
Conclusiones	61

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo explorar las percepciones sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC (fuerzas armadas revolucionarias de Colombia) y los factores implicados a través de una investigación cualitativa con el fin de crear una propuesta encaminada al fortalecimiento de su proceso de reintegración a la vida civil. Para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de seis participantes en la zona veredal transitoria de la vereda filipinas del municipio de Tame departamento de Arauca, los cuales cumplían con los siguientes criterios: que hayan pertenecido a este grupo, se autodefinan como ex miembro de las FARC y la participación en este proyecto de forma voluntaria.

Palabras Clave: proyecto de vida, desmovilizados, reinsertados, FARC, paz, Victimas, psicosocial

Introducción

Colombia ha sido y es un país marcado por la violencia en el que se reconoce una lucha interna armada en los últimos 52 años, según un artículo de la revista portafolio (2017) señala que el conflicto armado ha dejado 8.376.463 víctimas dicho por el presidente Juan Manuel Santos durante la conmemoración del día de las víctimas, la memoria y el perdón. Posterior a lo antes mencionado la psicóloga en fonación guio la investigación haciendo énfasis en tres ejes principales. En primer lugar una visión amplia sobre la disciplina de psicología social, dentro de ella los principales conceptos que dan soporte teórico de esta disciplina, en cuanto a su historia de surgimiento, enfoques y como fue el desarrollo en Latinoamérica, posteriormente se encuentra plasmado los principales conceptos que dan soporte teórico al proyecto de vida dirigido a los desmovilizados de las FARC, en temas como; Factores involucrados en el proyecto de vida, relación o análisis con la historia familiar, calidad de vida en el contexto, también se encontrará la contextualización del proceso de reintegración abarcando la historia y crecimiento del grupo anteriormente mencionado seguido de la construcción del proceso de paz, desde su inicio hasta la fecha que se firmó el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera,

Por consiguiente dentro de este acuerdo las políticas de garantía que brinda el estado a las personas desmovilizadas en busca de la reintegración a la vida civil. La finalidad de esta investigación es crear un programa de guía sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas que se encuentran en un proceso de reintegración a la vida civil.

Planteamiento y Descripción Del Problema

Mediante esta investigación hacemos referencia a proyecto de vida el cual lo relacionamos a un crecimiento personal que se identifica un proceso de construcción de metas que deseamos cumplir. Según Agudelo (2006). Menciona que se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; a su vez asegura que para lograr el objetivo propuesto es necesario armarse de constancia y perseverancia. Posteriormente el proyecto de vida no solo se concibe como una fórmula para vivir, sino como un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia Amato. (2006)

Esta investigación está basada en la exploración sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas. Dado a que cuando ellos ingresaron a ser miembros de las FARC su plan de vida estaba basado dentro de las filas de este grupo al margen de la ley, hoy día a través del acuerdo paz, los desmovilizados se encuentran en un estado de replantear su proyecto de vida, de esta forma se hace importante una intervención desde el área de psicología social. Para contextualizar lo anterior nos basamos en el decreto 128 del 22 de enero del 2003 señala que adquieren este nombre los individuos que abandonan voluntariamente sus actividades como miembro de las organizaciones armada al margen de la ley en este caso las FARC, entregándose a las autoridades de la república, donde el desmovilizado certificado por el comité operativo para la dejación de armas que se encuentre en proceso de reincorporación a la vida civil. Tomado del decreto 128 del 22 de enero del 2003.

Por consiguiente es necesario mencionar que esta investigación se tomará desde un área de la psicología social que según Dúran y Lara (2001) definen la psicología social como el estudio científico de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en estos son afectados por otros individuos Según esta definición, la psicología puede llegar a tener campos de aplicación muy variado, debido a que en cualquier sociedad y cultura, se modifican los comportamientos y experiencias de los

individuos según sus experiencias en el contexto de socialización y comunicación, en el cual se ampliara un conocimiento en soporte teórico sobre proyecto de vida y la contextualización de todo el proceso en cómo surge el grupo de las FARC, el origen y finalización del proceso de paz, seguido de un conocimiento amplio sobre las políticas que el gobierno ofrece a las personas desmovilizadas que están en un proceso de reintegración a la vida civil.

Finalmente se investigación cualitativa en los cuales se implementara las técnicas sobre una entrevista semi estructurada basada en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (no todas las preguntas están predeterminadas). Grinnell & Unrau, (2007). Dentro de ella también se realizara una observación no participante, y historia de vida.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las expectativas y los factores psicosociales implicados en el proyecto de vida de las personas desmovilizadas del grupo de las FARC?

Justificación

El conflicto armado Colombiano lleva más de 50 años en el que las principales víctimas de manera directa o indirecta es la población civil, debido a este suceso se llegó a un acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Según la constitución política en el artículo 95 menciona que la paz ha venido siendo calificada universalmente como un derecho humano superior, y requisito necesario para el ejercicio de todos los demás derechos y deberes del ciudadano. Por esta razón en la pág. 10 del acuerdo final 2016 se despliega un apartado denominado “hacia un nuevo campo Colombiano: Reforma Rural Integral” en las cuales abarcan las políticas del gobierno colombiano y las FARC. Que han llegado a un mutuo acuerdo para la construcción de condiciones de bienestar para la población rural.

Es importante resaltar que por medio de esta investigación se contribuye un aporte a la sociedad en general, debido que al intervenir con las personas desmovilizadas del grupo de las FARC, se amplía un conocimiento en los motivos que los impulsaron a ingresar a esta organización. Y posterior a esto se pueda orientar a esta población a centrarse en nuevos proyectos de vida y puedan abandonar por completo su pensamiento de estar en la guerra repercutiendo en la sociedad, de forma positiva en búsqueda de una paz estable y duradera. Dentro de ella juega un papel importante la disciplina de psicología social. La cual brinda una orientación en relación a estos temas, según Lara en el (2001) menciona que la psicología social estudia los pensamientos, sentimientos de las personas, y como se ven implicados u afectados por otros individuos esta rama de la psicología trasciende en cualquier sociedad y cultura, trabajando los comportamientos y experiencias de los individuos según sus experiencias en el contexto de socialización y comunicación, Los campos de aplicación pueden ser tanto teóricos como prácticos.

Con base a lo anterior la psicóloga en formación plantea el diseño de un programa psicoeducativo para el fortalecimiento del proyecto de vida en las personas desmovilizadas por las FARC, que se encuentran en el proceso de reintegración a la vida civil, con el fin de facilitar una guía encaminada a la construcción de un nuevo proyecto de vida. Según Agudelo, 2005 menciona que es una perspectiva de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral. Formándose como una herramienta de crecimiento personal, identificando las metas que se desean alcanzar, reconociendo las capacidades poseídas y de esta manera contribuir a un componente que apoya para dar sentido a la existencia y dirección a donde se quiere llegar.

Objetivos

General

Explorar las percepciones sobre el proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC y los factores implicados a través de una investigación cualitativa con el fin de crear una propuesta encaminada al fortalecimiento de su proceso de reintegración a la vida civil.

Específicos

Identificar las expectativas del proyecto de vida antes y después del proceso de paz en personas desmovilizadas de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración a la vida civil.

Analizar los factores psicosociales (internos – externos) implicados en el proyecto de vida de las personas desmovilizadas de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración a la vida civil.

Diseñar una cartilla psicoeducativa de fortalecimiento en el proyecto de vida de las personas desmovilizadas de las FARC con el fin de facilitar el proceso de reintegración a la vida civil.

Marco Referencial

Estado Del Arte

A continuación se exponen los principales estudios e investigaciones de tipo local, nacional e internacional que en los últimos años se han realizado sobre proyecto de vida relacionado con el conflicto armado, esto permitirá comprender mejor los conceptos sobre dicho tema y analizar los factores que están inmersos a la hora de llevar a cabo el cumplimiento de una meta en la vida.

Regional

Esta investigación tiene como título Influencia del conflicto armado en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, del municipio de Saravena- Arauca, autor María Yajaira Duran Rangel, Keila Yurley Ruiz Gómez en el año 2015 de la Universidad de Pamplona Su objetivo es determinar si el conflicto armado influye en el desarrollo psicosocial de la población adolescente del municipio de Saravena –Arauca, mediante un estudio de corte cualitativo, que permita la verificación de la pregunta problema. La muestra está constituida por 6 adolescentes oriundos de la ciudad de Saravena – Arauca con edades comprendidas de 17 a 19 años de ambos géneros. En conclusión el conflicto armado influye negativamente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del municipio de Saravena – Arauca, los grupos al margen de la ley están presentes en el municipio han infundido tanto temor a sus habitantes que les ha impedido desenvolverse asertivamente en todos los ámbitos, es decir, a nivel personal, familiar, social y educativo. A nivel personal se puede

concluir que las relaciones interpersonales son las más afectadas, puesto que los adolescentes que abstienen de interactuar con las demás personas por miedo a ser víctimas de estos grupos.

La segunda investigación tiene como título Significados de paz en actores armados del conflicto armado en Colombia su autor Damary Martínez Porras, realizada en el año 2014 de la Universidad de Pamplona su objetivo es analizar los significados de paz construidos por factores armados del conflicto, a través de una metodología narrativa, para la comprensión de escenarios de violencia armada y paz en Colombia. Con una muestra de: 2 Guerrilleros, 2 Paramilitares, 2 Militares en diferentes edades. En Conclusiones a partir de esa concepción en las narraciones de los actores armados paramilitares y militares se evidencia una comprensión orientada a la paz negativa, esa paz que según Galtung pone énfasis en (1996) la ausencia de guerra, en la eliminación de la violencia directa, en la culminación del conflicto armado. Por el contrario, en las narraciones de los actores armados guerrilleros existe una tendencia a la significación desde la paz positiva que implica la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (Galtung, 1996)

Nacional

Portela (2015) el “proyecto de vida” en la redignificación y reintegración social de los niños, niñas y adolescentes, víctimas de reclutamiento forzado en el marco del conflicto armado colombiano se ha presentado una serie de vulneraciones a los derechos y al derecho internacional humanitario, cuyas víctimas en gran proporción han sido los niños, niñas y adolescentes por graves hechos como desplazamiento, abuso sexual y reclutamiento forzado, entre otros. Teniendo en cuenta que el estado colombiano reconoce a los como sujetos de especial protección se han diseñado e implementado a lo largo de los últimos 20 años políticas y programas encaminados a su atención, restablecimiento de derechos y reparación integral; sin embargo, pese a lo anterior este fenómeno continúa. Adicionalmente, los programas de atención en sus análisis y evaluaciones reportan estadísticas en relación con el número de beneficiarios más no se conoce su percepción frente a la contribución de dichos programas en la reestructuración o estructuración de su proyecto de vida como expresión de la dignidad humana. De este modo, la presente

investigación busca conocer, desde la percepción de aquellos que siendo NNA han sido víctimas de reclutamiento forzado, las posibilidades de reconstrucción de sus “proyectos de vida” en el proceso de reintegración social.

- Grisales (2015) el conflicto armado en Colombia la universidad de Manizales elaboro una investigación teniendo como referencia a La Ley 1448 de 2011 que tiene como objetivo principal hacer frente a una de las reivindicaciones de larga data de las víctimas del desplazamiento forzado en el último siglo en Colombia, a saber: la restitución de tierras. A pesar del gran avance de la mencionada ley en aspectos tan fundamentales como el reconocimiento por parte del Estado de la existencia del conflicto armado, al igual que la aplicación del derecho internacional humanitario para las víctimas y, en especial, las medidas de protección para aquellos cuyas tierras son restituidas; no obstante, la restitución sigue siendo más un hito que una realidad debido a que la ley posee serios problemas, específicamente, en materia de acceso a la tierra, la protección a la población que retorna, así como a los líderes de los procesos de restitución. Por tanto, la presente propuesta de investigación socio-jurídica tiene como objetivo analizar la efectividad de las medidas de seguridad de la Ley 1448 para proteger el retorno de las personas desplazadas y la restitución de tierras. Este trabajo de grado presenta un estudio de caso en el Urabá, ya que el departamento de Antioquia posee las cifras más altas de desplazamiento, 6 analizando y evaluando si la Ley 1448 está debidamente equipada para responder definitivamente a la necesidad de seguridad en estas comunidades

Internacional

-Palliser (Universidad de Girona 2010) apoyando proyectos de vida inclusivos en el marco del modelo social de la discapacidad cobran importancia la autodeterminación y autogestión de las personas con discapacidad intelectual, replanteando la relación de poder entre profesionales y usuarios. Por ello, la transformación de las prácticas socioeducativas en la construcción y logro de proyectos de vida personalizados constituye un reto para los servicios dirigidos a personas adultas con discapacidad. El objetivo del presente artículo es mostrar, a partir de la revisión de literatura y el análisis de buenas prácticas, algunos elementos clave que facilitan esta transformación. En primer lugar, se presentan las líneas

principales de la nueva conceptualización de las personas con discapacidad intelectual como protagonistas de sus proyectos de vida. Seguidamente formado por los servicios de adultos en España, se presentan algunas estrategias e instrumentos básicos para la transformación de las prácticas educativas. En las conclusiones se incide en los retos que estas claves.

- ISSN (2011) Universidad de Miami, EE.UU el conflicto armado en Colombia en este artículo se hace un análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. Presentando una revisión bibliográfica de las causas del conflicto armado en colombiano. Su objetivo principal es entender por qué ha ocurrido una reducción desigual en los niveles de conflicto violento a través de las regiones del país, en el período 2003-2010. Analiza las causas económicas, institucionales y sociales, así como los debates teóricos vigentes. Se concluye que es precisamente la múltiple causalidad del fenómeno colombiano lo que lo hace tan complejo, razón por la cual los estudios encaminados a analizar la variación en el conflicto violento deben incorporar todas las variables causales y perpetuadoras del mismo.

Marco Teórico

Capítulo I

Psicología social

En este apartado se encuentra plasmado los principales conceptos que dan soporte teórico a lo que hace referencia de psicología social, en cuanto a su historia de surgimiento, enfoques de la psicología social y como fue el desarrollo en Latinoamérica.

La psicología social es una rama de la psicología que comprende temáticas y metodologías a utilizar mediante esta investigación y recoge datos acerca del comportamiento humano grupal y los fenómenos sociales, que influyen en las conductas humanas. Dúran y Lara en el (2001) definen la psicología social como "*el estudio científico de los pensamientos de las*

personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en estos son afectados por otros individuos" Según esta definición, la psicología puede llegar a tener campos de aplicación muy variados, debido a que en cualquier sociedad y cultura, se modifican los comportamientos y experiencias de los individuos según sus experiencias en el contexto de socialización y comunicación. Los campos de aplicación pueden ser tanto teóricos como prácticos, aunque en muchas ocasiones no hay una diferenciación clara entre una y otra, ya las teorías acerca del comportamiento humano meramente teorizadas, pueden no ser sincréticas a la realidad y es por tanto necesario unirlas a métodos experimentales de comprobación para ser realmente aceptadas y reconocidas por su carácter científico.

Para resumir la perspectiva de Baron & Byrne (1994), se puede afirmar que la psicología social se focaliza principalmente en comprender las causas o factores que moldean nuestros pensamientos, sentimientos y conductas en situaciones sociales. Intenta lograr esta meta a través de la utilización del método científico, y toma en cuenta que nuestra interacción con otros está influenciada por un amplio rango de factores sociales, cognitivos, ambientales, culturales y biológicos

Definición del yo social

El sociólogo americano Charles Horton Cooley (1902) acuñó la importante frase de *looking-glass self*. Del mismo modo que un hombre contempla su reflejo en un espejo utiliza el reflejo para adquirir información referente a su naturaleza física, así también se sirve de las actitudes de otras personas para con él como medida de lo que es realmente. El espejo suministra el *feed-back*: el sujeto puede corroborar por medio del reflejo si su aspecto es aceptable o no para él mismo. De modo similar, las reacciones de otros suministran a un hombre el *feed-back* de cómo les parece y puede descubrir si están de acuerdo o no con la forma en que se percibe a sí mismo

Identidad social

El concepto de identidad social fue propuesto por Tajfel (1982) quien "...entiende la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado

valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. El propio autor reconoce que utiliza una definición limitada de identidad para evitar discutir acerca de qué “es” la identidad. En conclusión, la “identidad social” definida por Tajfel (1982) se debe considerar como un término usado para describir aspectos limitados del concepto de sí mismo que son relevantes para ciertos aspectos limitados de la conducta social.

Por otro lado usa el concepto de categoría social para dar una perspectiva más social a la teoría al entender las relaciones interpersonales en el contexto más amplio de la pertenencia a diferentes categorías sociales. Al mismo tiempo, la pertenencia a diferentes categorías sociales da lugar a diferentes formas de categorización social, proceso que permite ordenar el ambiente social reduciendo la complejidad de estímulos del medio social, y orientando al individuo al crear y definir su lugar en la sociedad. Este proceso de categorización es esencial para explicar las relaciones intra e intergrupales, pues el proceso de categorización lleva tanto a una acentuación de las diferencias intergrupales como a una acentuación de las semejanzas endogrupales

Siendo consistente sobre esta disciplina hay que tener cuenta la diferenciación se hace de la psicología social de otras ciencias sociales como la sociología y la antropología, pues la influencia de las variables individuales y colectivas en el comportamiento y las cogniciones es lo establece el punto de partida desde el cual parte la investigación en el campo de la psicología social. El origen de la psicología social como ciencia se remonta a 1897 cuando Norman Triplett hace el primer estudio enfocado al comportamiento humano en grupo, analizando la diferencia del rendimiento deportivo de estos deportistas en diferentes contextos sociales tanto individuales como grupales. Este estudio despertó el interés de la comunidad científica en el análisis de la psicología desde un punto de vista grupal, y generó la creación posterior de manuales específicos de psicología social tales como los publicados en 1908 por Edward Ross y William McDougall. Éste último en su publicación propone que el comportamiento humano se explica con bases innatas del comportamiento, guían y modifican nuestra conducta. (Dúran y Lara, 2001),

La psicología social tendría su mayor impulso con la publicación los permiso de trabajos de Floyd Allport en 1924, quien sentaría las bases más sólidas de estudio en esta rama de la psicología, proponiendo muchas teorías que, hasta hoy en día, siguen siendo

estudiadas y ampliadas por otros teóricos del tema (Dúran y Lara, 2001), Es importante destacar trabajo de muchos psicólogos latinoamericanos buscaron crear una corriente diara solución una en específicas se presentaban de las problemáticas sociales este contexto en la década de los años 70, ya antes de esta época en el contexto latinoamericano no se había creado ninguna teoría, sino se limitaba a limitar y adaptar metodologías y teorías habían sido concebidas en Norteamérica y Europa, las cuales tenían un sesgo netamente individualista. En Latinoamérica la psicología social surge como rama oficialmente en el momento se crean las primeras escuelas de psicología social en Brasil, Venezuela, Chile y Cuba después se extienden a los demás países latinoamericanos (González F., la de La crítica en Psicología social latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la psicología, 2004).

De aquí se comienza a formar un carácter crítico en la psicología latinoamericana que busca la creación de teorías aplicables en cada país y un verdadero aporte a la psicología, no se limitará a imitar trabajos anteriores, manejado así a mejorar las condiciones sociales de manera efectiva pues la aplicación de teorías extranjeras muchas veces había sido ineficiente o simplemente no tenía relevancia en el contexto de esa época De aquí surge aproximadamente en la época de los ochentas denominada psicología comunitaria en acompañamientos países busca el estudio de los problemas sociales derivan de factores como la pobreza, la vulnerabilidad de las poblaciones y la relación entre los problemas políticos de cada país y la afectación en los problemas mentales de la población como respuesta a la individualización se había realizado en los países Norteamericanos y europeos, abandonando los laboratorios y llevando la psicología directamente a las poblaciones (Montero, La psicología social en América latina : desarrollo y tendencias actuales, 1986).

En Argentina surgen dos autores especialmente críticos construyen un gran aporte a la psicología social que hijo Bleger y Pichon Riviere, Quienes hacen una crítica al movimiento psicoanalítico en esa época predominaba en éste país, y hacer una reconstrucción de lo significa la psicología dando aportes muy amplios a esta rama (F. González, 2009).

También en Latinoamérica surgen la llamada psicología la liberación, propuesta por Ignacio Martín Baró de origen salvadoreño luego tomaría fuerza en muchos países también como respuesta a la psicología norteamericana y europeas, se orientaban el mejoramiento o y cambio del contexto social para beneficio de las poblaciones, tuvo un gran impacto generando congresos, seminarios y la creación de nuevos conocimientos en el ámbito latinoamericano (González F., 2004). Todo esto supone el surgimiento de la Psicología crítica social, es un movimiento busca el análisis de la pertinencia de todos los métodos y conocimientos historia, así como su aplicación en los campos prácticos de acción. Este movimiento como tal no es considerado una rama o un campo de aplicación de la psicología ya su importancia no radica en la práctica de la psicología, sino en una reflexión crítica auto constructiva de los métodos empleados en especial en el contexto Latinoamericano (Montero, 2010)

Finalmente el rol de la psicología social en Colombia, es información por el Colegio Colombiano de psicólogos (COLPSIC) es el máximo ente encargado del control y sanción a los profesionales de la psicología en todo el territorio nacional. De la misma manera, el congreso, mediante la ley 1090 de 2006 regula las funciones y deberes se deben cumplir y expide el código ético y deontológico es obligatorio cumplimiento en el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Dentro de este apartado se incluye en el título III las actividades profesionales en las cuales se pueden desempeñar los profesionales de la psicología, incluyendo las actividades "donde el conocimiento y el aporte impone y profesional de la Psicología mar requerido o conveniente para el beneficio social"(Congreso de la Republica de Colombia, 2006)

Capítulo II

Proyecto de vida

Angelo (2005) Refiere que el proyecto de Vida es una perspectiva de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral. Por consiguiente el proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer en referencia a las

capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos.

Posteriormente el proyecto de vida no solo se concibe como una fórmula para vivir, sino como un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para el sujeto. A través del establecimiento de metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que queremos lograr. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal. Amato, R. (2006)

Análisis de la Historia Familiar Relacionado al Proyecto de Vida

En la comprensión de los procesos constitutivos de los proyectos de vida individuales es preciso aplicar un enfoque dinámico e historicista. El proyecto de vida, como veremos, es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar, de aquí que es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual. Uno de los conceptos apropiados para el estudio de la estructura psicosocial de la vida cotidiana y sus proyectos de vida en relación con la expresión del sentido de vida, puede ser el de "modos de empleo del tiempo". El concepto de empleo del tiempo expresa la estructura temporal de la actividad de la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior el tiempo no solo se reduce a la composición y duración de las actividades diversas que realiza cotidianamente, sino que toma en cuenta su naturaleza social y psicológica. La relación entre el carácter y la composición del empleo del tiempo actual y las expectativas del empleo del tiempo futuro es un aspecto muy importante de la estructura de los proyectos de vida del individuo. El modo en que el individuo emplea su tiempo y sus aspiraciones en este sentido, para el futuro, pone de

manifiesto la interacción de sus estilos de vida y sus sentidos vitales con las posibilidades y exigencias que le presentan sus condiciones de vida concretas en la sociedad.

Seguidamente se puede decir que el estudio de las formas del empleo del tiempo pueden revelar el grado de armonía o desbalance: entre el conjunto de las actividades que el individuo realiza. La persona es un sistema autopoético, orientado a su despliegue en las dimensiones de futuro. Es y forma parte de sistemas complejos, que requieren su auto actualización constante en medio de cursos contradictorios, en los que la proyección perspectiva presenta la característica de los procesos de incertidumbre y caos, a los que pretende, intencionalmente, imponer un orden posible. Ello implica reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones y de las valoraciones de contextos vitales. Estas reconstrucciones deben mantener lo esencial de la dimensión de la identidad personal en síntesis con las direcciones de desarrollo posibles, conservando la coherencia personal en la dimensión temporal del presente con el pasado y futuro.

Los proyectos de vida pudieran concebirse también como las estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales-sociales explicativos de su historia de vida. En este sentido, los proyectos de vida no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros y al pensamiento cristalizado; pero tampoco sin un proceso de intercambio, de comunicación y diálogo, en el cual se construyen el nuevo conocimiento y las orientaciones vitales de la persona, aun cuando este proceso de comunicación se pueda realizar directamente o mediado, en formas diferentes. El desarrollo personal que promovemos, desde la perspectiva histórico-cultural, con connotaciones reflexivas-creativas-emancipatorias, puede considerarse a la vez como un estímulo y consecuencia del proceso de crecimiento interpersonal que transcurre en un ámbito de reflexión creativa entre los miembros de comunidades de indagación y diálogo.

La dimensión de futuro y la construcción de los proyectos de vida de la persona social. La función principal de la personalidad, para autores como K. Obujowsky (1976), es su tendencia de orientación hacia el futuro. A. Maslow(1989) y C. Rogers(1982) destacan, en ese sentido, la importancia de las tendencias a la autoactualización o autorrealización

Angelo O. (1999). La concepción sistémica de la personalidad, como estructura abierta y dirigida a fines, debe encontrar las condiciones de su posibilidad, más allá del propio funcionamiento psicológico considerado en su interioridad, en la realidad del individuo concreto (Seve L., 1975) que se halla en relación intrínseca con su contexto social. "Personalidad" sería la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas c De esta forma, sería la noción integrativa apropiada para un análisis funcional-estructural de esos procesos en estrecha vinculación con las actividades sociales del individuo. "Persona" se referiría al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos y pone de manifiesto determinados roles ejecutados desde su posición social, mantiene estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales y realiza sus proyectos de vida. 8 Ambos planos de análisis, el de personalidad y el de persona, confluyen en el análisis del individuo concreto, considerado integralmente como persona, con un modo de funcionamiento matizado entre los polos de mediocridad o plenitud, estancamiento o desarrollo, destructividad o constructividad. en sub sistemas reguladores, a manera de configuraciones individualizadas.

Este contexto interno-externo del individuo social concreto está caracterizado por la diversidad y la posibilidad, se presenta en la condición de temporalidad (pasado futuro) y de incertidumbre. El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona (Angelo1998): - Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales) -Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social. -Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo

Factores Externos

Hace referencia a todo aquello que tiene que ver con el medio donde se desenvuelve la persona. La cultura, etnia y clase social resultan ser en conjunto uno de los factores más significativos en la toma de decisiones. Podemos resumir estos factores sociales tal como lo hace Rodríguez (2003) en *Cómo orientar hacia la construcción de un proyecto profesional*:

Familia

Se puede considerar que el ámbito familiar es una de las áreas que más influencia tiene en la vida de una persona, principalmente por la manera de crianza que estos han recibido de sus parientes, el ambiente que se vive dentro del hogar, y la posición socioeconómica en la que se encuentran. A raíz de esto, distintos autores han planteado varias ideas que determinan la manera en que la influencia de los padres puede llegar a determinar la construcción del proyecto de vida en las personas. Entre estos autores se puede rescatar los aportes brindados por Rice (2000) el cual menciona gran variedad de factores en los que se presenta la influencia de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos o adolescentes allegados, los cuales son tanto negativos como positivos.

Primeramente alude un tipo específico de influencia relacionado con el factor de herencia, el cual se puede presentar de dos maneras, principalmente según la situación socioeconómica del adolescente y su familia. Cuando el joven vive en un ambiente de bajos recursos económicos tienden a construir un futuro basado en las labores que sus padres realizan en el momento, tal es el caso de familias las cuales deben practicar trabajos de baja remuneración con el fin de brindar soporte a sus miembros; por lo tanto los jóvenes empiezan a sentir la obligación de realizar los mismos trabajos que sus padres para igualmente ofrecer ese soporte a la familia y de esta manera no ven la posibilidad de crear su propio proyecto de vida (a pesar de tener toda la capacidad para hacerlo) debido a que sienten que su situación económica no les brindará la posibilidad de alcanzar lo posiblemente planteado en dicho proyecto.

En el caso contrario se puede llegar a presentar la herencia directa, tal y como lo menciona Rice (2000) que es cuando él o la persona hereda un negocio el cual ya fue

administrado por sus padres, e incluso generaciones pasadas de sus progenitores; a pesar de que estas familias poseen recursos económicos suficientes para brindar una buena educación superior a los adolescentes, estos tienden a no seguir o empezar los estudios universitarios con el fin de continuar la tradición de dirigir el negocio. El mismo autor indica que la herencia también se puede presentar directamente con la profesión de alguno de los padres.

Socioeconómica

La situación socioeconómica en los seres humanos puede llegar a generar un gran impacto en la toma de decisiones de estos, e igual en su vida generalmente hablando. Continuando con los aportes brindados por Rice (2000), este postula cuatro formas específicas en la que la situación socioeconómica de una persona en general puede llegar a influir en su vida; se mencionan:

Alternativas limitadas: En este caso se refiere “alternativas” en todo sentido. Las personas de baja clase socioeconómica tienden a presentar diferentes grados de marginalidad por lo tanto no tienen la facilidad de adentrarse al mundo culturas que los rodean los bajos recursos económicos les impide disfrutar libremente del derecho a la educación, “la visión y la experiencia, limitadas, restringen las posibilidades y las oportunidades en sus vidas.

Carencias: Las personas al comparar su estado con aquellos que poseen mejor estado socioeconómico, empiezan a sentir un estado de “fracaso” al enfrentarse a la sociedad, lo cual les produce amargura, desconcierto, desviación social, rebelión, entre otros.

Inseguridad: La población que vive en grados de marginalidad tiende a presentar una mayor exposición a factores como de enfermedad y desempleo. Por lo tanto entre mayor marginalidad mayor vulnerabilidad ante estos factores. La fuerte exposición a problemáticas sociales produce una sensación de inseguridad a la hora de enfrentar la vida fuera del ámbito familiar

Basándose en las formas de influencia por el estado socioeconómico se puede llegar a la conclusión de que todas estas afectan de igual manera en la vida del adolescente y por ende

en su toma de decisión y percepción del futuro. La falta de educación formal provoca la escasez de oportunidades laborales lo suficientemente fuertes como para dar soporte económico en un futuro próximo, generando la posibilidad de que se presente el tipo de herencia laboral mencionado previamente en el apartado que alude a la influencia de la familia.

Factores Internos

Los valores

Definimos los valores como cualidades y finalidades intrínsecamente deseables que las personas eligen para sí. Estos proceden del interior pero sobre todo de las interacciones de la persona con su medio. Los valores varían de persona a persona y están relacionados con los intereses, aunque son algo mucho más importantes. En la toma de decisiones los valores actúan como filtros o criterios a través de los cuales la persona va determinando que le conviene. Son una referencia a la cual recurre la persona cuando debe pronunciarse sobre lo que debe ser o hacer.

Para Rodríguez (2003) los valores representan una manera de auto-realización, de encontrar una función y un sentido vitales o como modo de implementar el propio autoconcepto y se relacionan fuertemente con el trabajo, oficio o profesión que se realice. Es importante recalcar que los valores y necesidades están a otro nivel diferente del de los intereses. Los intereses como se vio en anteriormente se centran sobre cosas más concretas, en otras palabras es el contenido de un trabajo, actividades y cosas que atraen a la persona. Los valores están a un nivel más abstracto, estos se consideran como las circunstancias que rodean este trabajo y según Rodríguez (2003) juegan un mayor papel en el grado de satisfacción. De hecho los valores y los intereses son independientes.

Existen varias barreras u obstáculos que pueden atravesarse en el desarrollo de la autonomía personal, en cuyo caso deben ser identificados y superados. Por ejemplo los prejuicios y estereotipos aprendidos o heredados pueden nublar el uso de la razón hacia una autonomía personal. De hecho que el adolescente se encuentra inmerso en un ambiente dónde se le imponen los valores ya sea desde un núcleo familiar o desde la sociedad en

general, pero este debe poner la distancia necesaria para realizar una observación crítica. Además una autoestima sobrevalorada o baja también pueden obstaculizar esta autonomía.

Otra barrera puede ser el valor errado de prestigio en el sentido de que se es dependiente de las opiniones ajenas para valorar su propio desempeño. También existe un tipo de barrera que tiene que ver con las relaciones interpersonales y se da cuando las personas tienen cierta dependencia o codependencia en sus relaciones de manera que existe una afectividad tipo posesiva o dependiente que no le permite generar sus propias opiniones. Por todo lo citado anteriormente creemos que la autonomía debe ser un valor importante a enseñar y de ahí la importancia para los profesionales relacionados con la educación. La autonomía debe ser una de las metas de la educación, de manera que se formen personas que se desarrollen plena y san Auto concepto

El autoconcepto corresponde a la imagen o concepto que tienen las personas de sí mismo. Rodríguez (2003) define como la percepción del propio rol, es decir la percepción que tiene el individuo de sí mismo con respecto a su entorno social. La autoeficacia corresponde a lo que la persona cree que es capaz de hacer y cuáles son sus límites. Para Montero (2012) esta medida con la cual la persona se autoevalúa es determinante en la construcción de un proyecto de vida, ya que una persona que no se siente capaz de alguna tarea se va alejar de esta aunque tenga algún deseo de hacer, inclusive siendo capaz de ejecutarla y al mismo tiempo sintiéndose incapaz.

Inteligencia emocional

Para Arujo y Leal (2007) la inteligencia emocional es: “La capacidad para captar las emociones de un grupo y conducirlas hacia un resultado positivo. Es importante aclarar que este talento se puede aprender y cultivar en las organizaciones, y es tarea de cualquier persona, determinar si posee dichas aptitudes. La Inteligencia Emocional puede incrementarse con el paso del tiempo, la experiencia y la madurez que la persona vaya adquiriendo a lo largo de la vida, le servirá para examinar y orientar sus emociones al producirse situaciones parecidas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que el proyecto de vida es visto como un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para el sujeto. Este proyecto de vida depende de una serie de factores familiares, sociales, económicos para que pueda ser consolidado, en factores extrínsecos sino que también intrínsecos como los valores inculcados en el hogar, el auto concepto de cada sujeto y la inteligencia emocional para saber tomar decisiones.

Capítulo III

Proceso a la reintegración de la vida civil

En este apartado se encuentra plasmado los principales conceptos que dan soporte teórico al proceso de reintegración de la vida civil de desmovilizados de las FARC, en el cual se retoma información del comienzo y crecimiento de este grupo, inicio y finalización del acuerdo de paz, también se abrirá

Las FARC (Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia) marcó la historia del país en los últimos 52 años, Su origen surge en la década del siglo XX en el fenómenos de las luchas rurales campesinas, Según el sociólogo Eduardo Pizarro señala que el movimiento del grupo denominado FARC atravesó por lo menos por tres fases de formación, la primera fase de movimientos de resistencia armada, inspiradas por el Partido Comunista Colombiano (PCC) en la modalidad de autodefensas campesinas, así se denominaron inicialmente, y el surgimiento de los primeros núcleos de guerrilleros. La cual dio continuidad a la segunda. Conversión de estos núcleos en movimientos agrarios y posteriormente la reactivación de estos núcleos en guerrillas a partir del conflicto de Villarrica. Finalmente la tercera hubo una formación de las denominadas “Repúblicas Independientes” en los inicios del Frente Nacional, aplicación del Plan LASO en 1964 y el surgimiento definitivo de las FARC¹⁵

Desde sus inicios, como grupo sustentaban un objetivo el cual es acabar con la desigualdad social, política y económica. La insurgencia fue consciente de que su influencia en las zonas rurales no bastaría y optaron por extenderlo a centros urbanos

lugares en donde se encontraban y desarrollaban los poderes políticos, administrativos y económicos del País. Esto permitió materializar sus proyectos para el incremento de una organización con mayor protagonismo a mediados de los años 60. Inicialmente aproximado a 48 hombres conformaban sus filas, pero a finales de aquella década sumaban a 200 integrantes.

Seguidamente durante la administración del Presidente Carlos Lleras las FARC crecen en un 100% y al final de dicha administración, ya lo integran en una aproximación de 400 hombres. Cuatro años más tarde esta guerrilla se agrupaba en 6 frentes de guerra, contando con 770 hombres y creciendo en un 93%. Para 1978, se supera la barrera de los mil, siendo además 12 los frentes y creándose su primera columna móvil. Dio continuidad En el gobierno del presidente Turbay Ayala esta agrupación alcanza los 1840 (58% de crecimiento) combatientes y amplía a 15 el número de frentes. Durante la administración de Belisario Betancur y a pesar del proceso de paz que el mismo impulso, las FARC crecen a un asombroso ritmo, es decir que de 1840 hombres pasan a 5159 (180% de aumento) y se distribuyen en 33 frentes.

Finalmente hubo un gran auge ya que en los próximos cuatro años en este grupo insurgente se concentra en la ampliación de su presencia a nivel nacional. En el gobierno del Presidente Cesar Gaviria la presencia nacional de las FARC aumenta pues cuentan con 68 frentes incluidas 7 columnas móviles y 9324 hombres. Este crecimiento se acelera durante el cuatrienio del presidente Ernesto Samper, pues para el final de este periodo 12545 combatientes la componen distribuyéndose en 99 frentes que incluían 5 columnas, 23 compañías y un bloque móvil.

A medida que el grupo de las FARC crecía se iban expandiendo a nivel nacional y en el año 1980 se extiende al departamento de Arauca tomando el departamento de Fortul, dando inicio al frente 10 Guadalupe de Salcedo.

Inicio de acuerdos fallidos al proceso de paz y finalización

Debido al conflicto que se desato en el país, El ex presidente Belisario Betancur durante su gobierno hace la primera negociación de paz con las FARC en el año 1984 cuyo proceso fue fallido de ahí surgió 1985 la Unión Patriótica, un partido creado por ex

miembros de las FARC que fue masacrado por grupos paramilitares en connivencia con fuerzas estatales. Seguidamente también fracasaron los otros dos intentos de negociación de paz, iniciados en 1991 con el presidente César Gaviria y en 1999 con el presidente Andrés Pastrana. Ese último se conoció como Diálogos del Cuaguán Estados Unidos y el gobierno de Pastrana lanzaron en 2000 el Plan Colombia, una estrategia contra el narcotráfico ampliada luego a la lucha antiguerrilla. Washington ha enviado en 15 años 10.000 millones de dólares en fondos para equipamiento militar y entrenamiento en el país suramericano.

Así se abrió una década de fuerte ofensiva oficial contra las FARC, liderada por el presidente Álvaro Uribe (2002-2010). En 2008, además de la muerte por aparentes causas naturales de ‘Tirofijo’, cayó abatido Raúl Reyes, el responsable internacional de la guerrilla, en una operación del ejército colombiano en Ecuador. El descabezamiento de la guerrilla siguió con Juan Manuel Santos en la Presidencia: primero murió en 2010 en un bombardeo el jefe militar Jorge Briceño (Mono Jojoy) y luego, en otra operación militar en 2011, Alfonso Cano, sucesor de Tirofijo. Tras la escalada militar, a instancias de Santos y del nuevo jefe máximo de las FARC, Rodrigo Londoño, identificado como Timoleón Jiménez (Timochenko), se lanzó formalmente el 18 de octubre de 2012 en Oslo un diálogo de paz, cuya mesa se instaló en La Habana en noviembre de ese mismo año, con Cuba y Noruega como garantes, y Chile y Venezuela como acompañantes. El 24 de agosto de 2016 las partes anunciaron haber alcanzado un acuerdo de paz definitivo, que fue ratificado el viernes pasado por la guerrilla tras su última conferencia alzada en armas, celebrada en un remoto paraje del sureste de Colombia.

Para ser efectivo, se llevó acabo la aprobación del pueblo colombiano a través de un plebiscito el 2 de octubre del 2015. Finalmente en el actual gobierno del presidente Juan Manuel Santos se establece un acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera

Cuáles son las políticas que el gobierno ofrece a la población desmovilizada

Mediante el acuerdo final del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera (2016) el gobierno describe la implementación acordada en el punto “hacia un nuevo campo colombiano:

Reforma rural integral: en la cual se tienen en cuenta los siguientes principios. En primera instancia encontramos la transformación estructural, es decir la realidad rural con equidad, igualdad y democracia

Transformación estructural: es decir la transformación de la realidad rural con equidad, igualdad y democracia.

Desarrollo integral del campo: depende de un adecuado balance entre las diferentes formas de producción existentes -agricultura familiar, agroindustria, turismo, agricultura comercial de escala-; de la competitividad y de la necesidad de promover y fomentar la inversión en el campo con visión empresarial y fines productivos como condición para su desarrollo; y de la promoción y fomento, en condiciones de equidad, de encadenamientos de la pequeña producción rural con otros modelos de producción, que podrán ser verticales u horizontales y en diferente escala. En todo caso se apoyará y protegerá la economía campesina, familiar y comunitaria procurando su desarrollo y fortalecimiento.

Igualdad y enfoque de género: reconocimiento de las mujeres como ciudadanas autónomas, sujetos de derechos que, independientemente de su estado civil, relación familiar o comunitaria, tienen acceso en condiciones de igualdad con respecto a los hombres a la propiedad de la tierra y proyectos productivos, opciones de financiamiento, infraestructura, servicios técnicos y formación, entre otros; atendiendo las condiciones sociales e institucionales que han impedido a las mujeres acceder a activos productivos y bienes públicos y sociales. Este reconocimiento implica la adopción de medidas específicas en la planeación, ejecución y seguimiento a los planes y programas contemplados en este acuerdo para que se implementen teniendo en cuenta las necesidades específicas y condiciones diferenciales de las mujeres, de acuerdo con su ciclo vital, afectaciones y necesidades.

Bienestar y buen vivir: el objetivo final es la erradicación de la pobreza y la satisfacción plena de las necesidades de la ciudadanía de las zonas rurales, de manera que se logre en el menor plazo posible que los campesinos, las campesinas y las comunidades, incluidas las afrodescendientes e indígenas, ejerzan plenamente sus derechos y se alcance la convergencia entre la calidad de vida urbana y la calidad de vida rural, respetando el enfoque territorial, el enfoque de género y la diversidad

étnica y cultural de las comunidades.

Integralidad: asegura la productividad, mediante programas que acompañen el acceso efectivo a la tierra, con innovación, ciencia y tecnología, asistencia técnica, crédito, riego y comercialización y con otros medios de producción que permitan agregar valor. También asegura oportunidades de buen vivir que se derivan del acceso a bienes públicos como salud, vivienda, educación, infraestructura y conectividad y de medidas para garantizar una alimentación sana, adecuada y sostenible para toda la población.

Restablecimiento: el restablecimiento de los derechos de las víctimas del desplazamiento y del despojo, y la reversión de los efectos del conflicto y del abandono sobre comunidades y territorios.

Regularización de la propiedad: es decir, lucha contra la ilegalidad en la posesión y propiedad de la tierra y garantía de los derechos de los hombres y las mujeres que son los legítimos poseedores y dueños, de manera que no se vuelva a acudir a la violencia para resolver los conflictos relacionados con la tierra. Nada de lo establecido en el Acuerdo debe afectar el derecho constitucional a la propiedad privada.

Derecho a la alimentación: la política de desarrollo agrario integral debe estar orientada a asegurar progresivamente que todas las personas tengan acceso a una alimentación sana y adecuada y que los alimentos se produzcan bajo sistemas sostenibles.

Participación: la planeación, la ejecución y el seguimiento a los planes y programas se adelantarán con la activa participación de las comunidades, además garantía de transparencia unida a la rendición de cuentas, a la veeduría ciudadana y a la vigilancia especial de los organismos competentes.

Beneficio, impacto y medición: teniendo en cuenta la priorización, la RRI debe beneficiar e impactar al mayor número de ciudadanos y ciudadanas, con la mayor intensidad y en el menor tiempo posible, y medir sus efectos en cada proyecto y región.

Desarrollo sostenible: es decir, es ambiental y socialmente sostenible y requiere de la protección y promoción del acceso al agua, dentro de una concepción ordenada del territorio.

Presencia del Estado: para la construcción de una paz estable y duradera la presencia del Estado en el territorio rural será amplia y eficaz, y se expresará en el cumplimiento de los derechos de todos los ciudadanos y las ciudadanas en democracia.

Democratización del acceso y uso adecuado de la tierra: mecanismos y garantías que permitan que el mayor número posible de hombres y mujeres habitantes del campo sin tierra o con tierra insuficiente puedan acceder a ella y que incentiven el uso adecuado de la tierra con criterios de sostenibilidad ambiental, de vocación del suelo, de ordenamiento territorial y de participación de las comunidades

Metodología

El presente trabajo se realizará por medio de una investigación de tipo cualitativo según Creswell. (1998) menciona que esta metodología se considera pertinente para el abordaje del presente proyecto de investigación de acuerdo con (Baptista, Fernández, y Sampieri, 2014) esta metodología ayuda a expresar cuál es su contexto actual, adicionalmente pretende lograr un acercamiento real entre los investigadores y los presuntos colaboradores en este caso las personas desmovilizadas del grupo de las FARC buscando que este estudio no sólo sea una opción de investigación, sino una manera de visibilizar las expectativas sobre el proyecto de vida que tienen estas personas

Técnicas e instrumentos a utilizar

Entrevista semi estructurada

La entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos sigue el modelo de plática entre iguales, por lo tanto se define como "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes" que se organizan a modo de reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1990)

Observación participante

Según Sampieri (2000) menciona que la observación participante es un camino para lograr acceder a un contexto creando buenas relaciones con los informantes, esta técnica que se complementa con una entrevista. Pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

Historia De Vida

Alonso (2008) citado por (Hernández, 2008) “*Historia de vida es el estudio de caso referido a una persona determinada, que comprende no solo su relato de vida sino cualquier otro tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva posible*”.

León (2001) citado por (Hernández, 2008) postula que el sujeto es lo que se ha de conocer, pues es el único que existe en la realidad concreta y es en su historia donde se puede captar toda su dinámica. Además, el sujeto lleva en sí toda la realidad social vivida. En él se concreta cada grupo social a que ha pertenecido y toda su cultura en la ha transcurrido su existencia. Al conocer al sujeto se conoce el grupo y la cultura tal como se dan en concreto, de manera subjetiva, vívida.

Este método se apoya fundamentalmente en el relato que un individuo hace de su vida o de aspectos específicos de ella, de su relación con su realidad social, de los modos como él

interprete los contextos y define las situaciones en las que él ha participado. Sin embargo, el sujeto no siempre aporta toda la información que se necesita. Por lo que es importante tener en cuenta los controles cruzados, a través de entrevistas a familiares, amigos, especialistas y otros que considere que van a aportar información del historiador, grabaciones, visita a escenarios diversos, fotografías, cartas, correos, etc. León (2001) citado por (Hernández, 2008)

Triangulación De Datos

Para realizar la triangulación de datos se procede con la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes instrumentos aplicados; observación no participante, entrevista en profundidad y grupo focal; se señala que la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad, pues al ser instrumentos de cohorte cualitativo reflejan posiciones diferentes con respecto al fenómeno.

La triangulación de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirven para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.(Benavides, Gómez, Restrepo, 2005) De manera que según Denzin (1970) citado por (Rodríguez, 2005) la triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de datos con el objetivo de verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones; la confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis.

Existen distintos niveles de triangulación de datos, para el presente estudio cabe hablar de un nivel de análisis agregado, un nivel interactivo y un nivel colectivo; En el análisis agregado se recopilan las características de un fenómeno sin tener en cuenta los vínculos sociales, no se establecen relaciones en lo observado, resulta evidente que en muchas ocasiones las propiedades organizativas no pueden deducirse de la mera acumulación de propiedades individuales. De ahí la necesidad de realizar un análisis interactivo pues en este tipo de análisis la unidad de observación, más que la persona o grupo, es la interacción, se tienen en cuenta las redes existentes entre individuos y grupos. (Rodríguez, 2005)

Población

Personas desmovilizadas por las FARC que se encuentran en una zona veredal transitable del municipio de Arauquita, departamento de Arauca.

Muestra

La muestra está conformada por seis personas que cumplan con los siguientes criterios: edades entre 23 y 50 años, que hayan pertenecido a una estructura del grupo de las FARC y se autodefinan como ex miembro de esta organización.

El tipo de muestreo realizado corresponde a muestreo por conveniencia, de acuerdo con (Kinneary y Taylor, 1998) citados por (Casanova, 2014) puesto que “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su fácil disponibilidad”

Para el caso en concreto será un tipo de muestra no probabilística, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010) mencionan que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador, obedeciendo a otros criterios de investigación.

Categorías de intervención

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo de la presente investigación de trabajo de grado y la implementación de la metodología cualitativa para la realización de la misma se han diseñado las siguientes categorías de análisis de investigación con el fin de integrar los datos recolectados por medio de los instrumentos utilizados siendo contrastados con las diferentes posturas teóricas evaluar para formular las correspondientes discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los hallazgos realizados con respecto a las variables analizadas.

Categorías de análisis	
Características Individuales	Caracterización sociodemográfica
	Destrezas

Proyecto de vida	Perspectiva de vida cuando ingreso al grupo de las FARC Proceso de reinserción a la vida civil
Factores psicosociales	Factor social Factor emocional

Entrevista Semiestructurada

Categoría	Sub categorías	Respuesta
<p>Categoría I</p> <p>Características individuales</p>	<p>Caracterización sociodemográfica</p>	<p>El grupo entrevistado se encuentra conformado por sexo femenino y masculino, las edades oscilan entre 25 a 37 años, de igual forma las personas entrevistadas mencionaron que participaron como miembros de este grupo por un periodo de entre 5 y 9 años.</p>

	<p>Destrezas</p>	<p>Las personas entrevistadas hicieron referencia que tenían habilidades tales como perseverancia, compromiso, liderazgo, son organizadas, y la agilidad. De igual forma aceptan que tienen que mejorar aspectos en su vida como impulsividad, mal genio, no saber escuchar, dado a que ha traído inconvenientes a nivel personal y grupal dado a esto mencionan el deseo de trabajar para disminuir estas malas conductas, refieren que cuando tienen algún problema las soluciones más frecuentes son pensar en lo que están haciendo, de igual forma refieren que no tienen soluciones que se basan en beneficios propios.</p>
<p>Categoría II Proyecto de vida</p>	<p>Perspectiva de vida cuando ingreso al grupo de las FARC</p>	<p>Al referirse sobre el acuerdo de paz hay diversos pensamientos hacia este tema, mencionaron que básicamente el gobierno sigue violando algunos derechos de la sociedad dado que el mismo gobierno se ha aliado con muchos grupos al margen de la ley para acabar con las FARC y desde ese entorno nos vemos obligados a estar en zona de conflicto entonces no estoy de acuerdo con este tratado por otra parte también dijeron que es un beneficio que brindan y que puede ser tomado de forma positiva</p>

		<p>para acabar con el conflicto. Se encontraron varias motivaciones a la hora de ingresar a este grupo tales como, el desempleo, no acceso a estudios, por encontrar otro sentido de vida.</p> <p>Las expectativas de vida que tenían al momento de ingresar a las FARC eran muy débiles, ya que entraron en búsqueda de un cambio para su vida pero no sabían si se iban a sentir bien, solo tenían en mente que iban a tomar armas y defender al pueblo, mencionan que hubo claridad cuando hicieron curso básico que es el que realizan todos los guerrilleros después de ingresar. Que es un entrenamiento militar de capacitación, y su proyecto de vida al ingresar era vivir ahí aprender cada día lo que le enseñaban y ser los mejores guerrilleros y luchar constantemente por el pueblo.</p> <p>En cuanto a su proyecto de vida refieren que se ve más fortalecido dentro del proceso de reintegración a la vida civil. Aunque no se arrepienten de haber participado en este grupo piensa que pueden tener una mejor calidad de vida con un futuro más fortalecido, pensar en la conformación de una familia y así brindarle a los hijos un futuro estable, y no pasen por las mismas circunstancias de ellos. De igual forma se fortalece al</p>
--	--	---

		<p>pensar que están jóvenes y pueden lograr estudiar y hacer cursos aprender a desenvolverse dentro de un contexto civil.</p>
	<p>Proceso de re inserción a la vida civil</p>	<p>Existen muchas expectativas sobre el proyecto de vida ya que se emprende un nuevo camino por el cual luchar los entrevistados mencionan a través de la re inserción de la vida civil a pesar que el gobierno brinda ayudas económicas, no está en sus planes quedarse en la zona veredal transitable, mencionan que quieren emprender una trayectoria sobre su proyecto de vida diferente a la de estar ahí, que sienten algo de incertidumbre pero que tienen la mejor actitud ante esta citación que ya dieron el primer paso, su deseo es seguir a emprender un nuevo camino. Refieren que quieren estudiar haciendo cursos en el SENA, sobre mecánica, estilista, y también tener su propia tierra para poder cultivar.</p> <p>El proceso de adaptación en estas personas desmovilizadas se está dando de forma positiva, ya que este tema fue tratado desde hace bastante tiempo atrás, y al igual en la zona veredal no se han desintegrado tanto como grupo, cambio fue la estructura del pensamiento.</p> <p>Con el proceso de reintegración se ve más fortalecido un proyecto de vida</p>

		<p>porque hay probabilidades de oportunidad en la vida laboral, de conformar una familia de trabajar sin el temor de pensar que los van a meter a la cárcel y desempeñar un rol dentro de una sociedad, y en este paso se ve fortalecido, de conocer otro mundo fuera de la selva y encajar en él. Y así poder beneficiarse de forma personal y grupal.</p>
<p>Categoría III Factores psicosociales</p>	<p>Factor emocional</p>	<p>Los participantes coinciden que antes de ingresar a las filas de las FARC se sentían incompletos antes ya que no se sentían útiles en la sociedad, en ocasiones se sentían impotentes porque se quedaban sin trabajo, y veían la necesidad por la que pasaban sus familiares, sentían que a ellos la vida no los había querido ya que no tenían la posibilidad de poder estudiar. Emocionalmente ahora en la reintegración se sienten esperanzados con muchos deseos seguir adelante sienten miedo, pero de igual forma ven lo positivo de la vida.</p> <p>En cuanto a la vida social unos refieren tenerla amplia en la cual se consideran sociables que son personas altruistas según lo que refieren, por otra parte otros se describen como personas solas de muy pocos amigos que no confían en nadie.</p> <p>Los temas más comunes de los que hablaban era sobre política, futbol,</p>

		<p>cultivos, sobre inteligencia que se hacía refieren que en si eran muy amplios a la hora de expresar sus ideas, para ellos la comunicación es muy importante dentro de un grupo</p> <p>Las personas entrevistadas coinciden en que a veces veían la muerte cerca y de alguna u otra forma temían morir, y llegaron a pensar en retirarse, pero que solo lo pensaban, pero que no hicieron el intento de retirarse dado a que si estaban ahí era con un propósito de lucha.</p>
	<p>Factor social</p>	<p>La estructura familiar de las personas que participaron en la entrevista es muy débil algunos mencionan que fueron abandonados por sus padres e su niñez, refieren que por motivos de participación en las FARC perdieron el contacto con sus familiares sin embargo siempre quieren tener algún contacto con sus familiares, aunque sea una pequeña información para ellos es importante.</p> <p>El factor psicosocial es visto de forma relevante a la hora de tomar la decisión de ingresar a este grupo dado a que los entrevistados hacen referencia que la mayor motivación de ingresar era encontrar un proyecto de vida dentro de las FARC, ya que no contaban con la oportunidad de ingresar a una escuela o universidad, y tampoco con un trabajo</p>

	<p>estable, la opción más viable fue entrar a las filas,</p> <p>Las aspiraciones que tienen estas personas es alcanzar a tener una economía estable, cuentan con la vivienda que les prometió el gobierno y los subsidios y trabajar muy fuerte en lo que quieren lograr desde el área económica, lograr conformar una familia y sobre todo volver a reconstruir la que tienen actual mente como sus padres y hermanos.</p>
--	---

Historia de vida

Preguntas	Respuestas
Lugar de nacimiento	<p>Participante 1: Vichada meta</p> <p>Participante 2: vereda el oasis Arauquita-Arauca</p>
Lugar donde vivió antes de ingresar a las FARC	<p>Participante 1: Vichada meta en una vereda llamada nueva Jerusalén</p> <p>Participante 2: Agua chica un caserío del municipio de Arauquita.</p>
Cuántas personas conforman su familia	<p>Participante 1: tres personas, madre, hermano y el.</p> <p>Participante 2: cinco personas, madre, tres hermanos, y el. (su padre falleció hace 3 años)</p>
Hasta que edad vivió con su familia y como es la relación con ella	<p>Participante 1: fue abandonado por su padre cuando estaba muy pequeño, y a los quince años decide salir a trabajar.</p> <p>Participante 2: vivió con su familia aproximadamente hasta los 18 años, y menciona que la relación era muy normal. Habían conflictos familiares pero cada quien era dueño de hacer lo quería.</p>
Como vivió su niñez	<p>Participante 1: no tuvo los mejores momentos, no pudo tener los juguetes que quería y se vio obligado a trabajar desde temprana edad.</p> <p>Participante 2: menciona que tuvo una infancia normal que asistió a la escuela, que tenía amigos, considera que desde niño ha sido una persona muy sociable. Menciona que para ir a la escuela tenía que caminar mucho, que cuando amanecía lloviendo no podía ir.</p>
A que se dedicaba antes de ingresar a las filas de las FARC	<p>Participante 1: trabajaba en lo que saliera obrero en las fincas o en el pueblo.</p> <p>Participante 2: prácticamente trabajaba de jornalero en la finca del padrino, ahí el padrino le daba la comida y la dormida, durante la</p>

	<p>semana y le pagaba pero se cansaba de la rutina, ya que tenía que trabajar de 6 am a 4 pm todos los días en el sol, en esteros y eso lo cansaba.</p>
<p>Que lo motivo a entrar a este grupo</p>	<p>Participante 1: principalmente la economía ya que le tocaba trabajar mucho y prácticamente no alcanzaba para los gastos. Participante 2: debido a la rutina de su vida se sentía aburrido, quería hacer otras cosas, y le comento a un amigo sobre lo que quería hacer y decidieron ir los dos</p>
<p>Como conoció a este grupo</p>	<p>Participante 1: Por un amigo miliciano que le hablaba sobre la vida en este grupo Participante 2: el participante menciona que este grupo era muy común en la zona donde él se crio, y era muy conocido en su región, era como un estilo de vida que tenían algunas personas.</p>
<p>Ingreso de forma voluntaria e involuntaria</p>	<p>Participante 1: ingreso de forma voluntaria con un poco de miedo Participante 2: ingreso de forma voluntaria,</p>
<p>Por cuantos años perteneció</p>	<p>Participante 1: siete años y algunos meses Participante 2: cinco años, dice que un año fue miliciano que hacia inteligencia en los pueblos.</p>
<p>Como era un día cotidiano</p>	<p>Participante 1: refiere que dentro de la organización todos tienen una actividad asignada y todos los días tienen algo por hacer, también menciona que había recreación que a veces jugaban fútbol, juegos de mesa como cartas, domino, escuchaban la radio, pero básicamente estar allá es vivir un día a la vez Participante 2: menciona que allá no se vive siempre en un mismo lugar, por temporadas el frente al que él pertenecía se mudaban, siempre había algo por hacer, menciona que allá se duerme muy temprano, dado a que no pueden prender luz de noche, para prevenir que el enemigo los encontrara, hacen turnos de seguridad mientras los otros duermen o están en sus labores. También se estudia, muchos trabajos domésticos, él era delegado para arreglar problemas civiles, había días especiales, como actos protocolarios.</p>

<p>Alguna vez se arrepintió de haber ingresado</p>	<p>Participante 1: menciona que a pesar de los malos ratos que paso no se arrepiente</p> <p>Participante 2: este participante menciona que si se arrepintió de haber ingresado, principalmente el día que le dieron de baja a un compañero que estimaba mucho, y para el ver los compañeros así lo desmotivaba mucho, pero de algo tenía claro que si había decidido ingresar ahí se quedaba.</p>
<p>Como era su relación con los demás miembros del grupo</p>	<p>Participante 1: Menciona que tenía una buena relación con los compañeros, ya que todos estaban con un mismo propósito, en ocasiones habían discordia pero se solucionaban.</p> <p>Participante 2: la relación era bien excepto en ocasiones con los camaradas que se pasan de autoridad y gritan a los miembros, pero al igual hay que llevar una buena relación.</p>
<p>Cuál era su objetivo de lucha dentro de las FARC</p>	<p>Participante 1: menciona que hecho del quedarse en el grupo era acabar con la injusticia de parte del gobierno al pueblo</p> <p>Participante 2: su ideal era derrotar con la corrupción en Colombia que genera mucha pobreza en el país, piensa que estando allá se liberaría el pueblo de la oligarquía colombiana</p>
<p>Sintió miedo de morir</p>	<p>Participante 1: menciona que sintió miedo de morir en muchas ocasiones que lleva en su cuerpo muchas cicatrices de esquirlas que le cayeron en combates.</p> <p>Participante 2: si, cuando pasaban los helicópteros cerca del campamento. O cuando llegaban los que hacían guardia diciendo que había visto personas sospechosas como el ejército.</p>
<p>Hubieron sentimientos de culpa</p>	<p>Participante 1: menciona que culpa como tal no, que cada lucha tenía un objetivo y motivos.</p> <p>Participante 2: en algunos casos si cuando morían personas inocentes, pero cuando las personas están metidas en este grupo, dejan el sentimiento de culpa a un lado y están luchando por los ideales.</p>

<p>Cuál ha sido su mayor logro a nivel individual y grupal</p>	<p>Participante 1: menciona que a nivel individual le salvo la vida a un compañero y a nivel grupal el acuerdo que se está presentando ahorita, ya que están luchando para que no sean pisoteados sus derechos</p> <p>Participante 2: superar miedos que tenía desde niño, menciona que desde pequeño le gustaban las armas. Y grupal que estuvieron en un combate fuerte y ganaron la batalla esta vez.</p>
<p>Como se proyecta en el futuro</p>	<p>Participante 1:tener una familia, ser una persona totalmente renovada y servirle a sociedad</p> <p>Participante 2: cuenta con las garantías que da el gobierno a través del proceso de paz, tiene muchas expectativas como entrar a estudiar en el SENA técnico de mecánica y así formar una nueva vida.</p>
<p>Siente miedo empezar a construir un nuevo futuro</p>	<p>Participante 1: menciona que no siente miedo que es una persona perseverante y va luchar por todos sus objetivos.</p> <p>Participante 2: siente un poco de miedo porque hay un rechazo de la gente, sabe que cometió errores ante la sociedad civil, pero el hecho de estar dando este paso es ganancia.</p>
<p>Que quieres empezar a escribir en esta nueva etapa de su vida</p>	<p>Participante 1: cosas positivas, que la guerra se acabe, que la igualdad sea relevante, que el gobierno sea justo, que haya más amor en la humanidad, y brindarle a sus hijos que piensa tener en el futuro, algo diferente a lo que el vivió</p> <p>Participante 2: quiere tener su hogar, y que Colombia sea un país de paz, donde los niños crezcan sin ver guerra</p>

Observación participante

Situación a Observar	Criterios	Descripción
	Estructura física de la zona veredal transitable	la zona veredal transitoria ubicada en la vereda filipinas del municipio de Tame departamento Arauca, está compuesta aproximadamente por 430 (hombres y mujeres) guerrilleros desmovilizados en proceso de reintegración a la vida civil, mediante la observación participante la psicóloga en formación pudo ver que es un lugar amplio, en el cual pueden vivir estas personas, en el momento están en proceso de construcción de viviendas, pues actualmente el lugar donde residen es de madera y carpa, cabe aclarar que se ve cómodo, en el cual participan hombres y mujeres en la obra, hay espacios agradables en el cual los miembros se pueden reunir a jugar futbol, existen varios sanitarios la cuales están

		<p>diseñados para mujer y para hombres, existe un lugar especial, el cual hay diferente tipo de medicamento especialmente pastillas, jarabes, gasas, etc., existen tres lugares de comedores, las mesas están hechas de madera. A su alrededor se ve cultivo de yuca, plátano, maíz, árboles frutales, huertas, y plantas florales.</p>
<p>Proyecto de vida</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Aproximadamente 430 personas se encuentran ubicadas en este lugar, y dentro de ellas cada quien desarrolla un trabajo dentro de la organización, a través de la observación puede extraer que las personas en este lugar están dispuestas a querer combatir el alfabetismo ya que tienen un lugar específico donde aprenden a leer, sobre matemáticas, y sistemas. Se realizan ensayos de danza moderna y teatro, todas estas actividades de aprendizaje y lúdicas ha fortalecido las relaciones interpersonales de los individuos de este lugar, ya que las personas se notan amables entre ellas, hay relaciones sentimentales, noviazgo parejas en unión libre, se ven niños jugando, amor</p>

	<p>fraternal. pero aun así se logra percibir desconfianza, hay personas que manifiestan su inconformidad ante la situación actual ya que mencionan que el gobierno no les ha cumplido con los beneficios que inicialmente se había comprometido.</p>
<p>Motivación de reinsertados ante el proceso de reintegración a la vida civil</p>	<p>Estas personas tienen muchas expectativas de un nuevo comienzo de vida ya que refieren que no van a ser perseguidas que no tienen que seguir viviendo en el monte, o con miedo a perder la vida, que para ellos libertad significa poder comprar, escoger ropa a gusto de ellos, a poder vestir de civil, en el caso de las mujeres poder colocar en sus pies sandalias, comprar ropa interior a su gusto, para ellos eso es libertad, tienen muchas esperanza en tener un futuro mejor, en ser parte de una sociedad civil.</p>

Análisis Y Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, estoy de acuerdo con la postura respecto al significado de proyecto de vida. Según Amato (2006) menciona que el proyecto de vida no solo se concibe como una fórmula para vivir, sino como un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para el sujeto. A través del establecimiento de metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que queremos lograr, Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal, por otra parte Angelo (2005). Refiere que el proyecto de Vida es una perspectiva de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral.

Posteriormente a lo antes mencionado las personas que están en el proceso de reintegración a la vida civil mencionan que el proyecto de vida causa un efecto de esperanza en ellas, que los ayuda a mantener en constante cambio y activos ante las adversidades de la vida, de esta forma se logra percibir que es fundamental, el trazado de metas a corto, mediano y largo plazo, tomándose como una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, por esta razón las personas entrevistadas denotan el deseo de proyectarse a futuro como estudiar en el SENA, y sacar una carrera adelante, otros en

obtener propiedades como tener su propia finca y cultivar la tierra para obtener beneficios económicos y suplir sus necesidades , en cuanto a otros esperan la indemnización contando con ellas para emprender a escribir una nueva historia en sus vidas, digo nueva porque estas personas cuando ingresaron a las FARC tenían una proyección en su vida al salir y entrar en el proceso de reintegración a vida civil necesitan replantear y continuar en este camino en el cual encontraremos altos y bajos pero que en si tenemos que salir victoriosos para sentirnos realizados como seres humanos.

En cuanto al concepto de identidad social también estoy en la misma postura propuesta por Tajfel (2008) quien entiende la identidad social como aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. El mismo autor reconoce la pertenencia a diferentes categorías sociales da lugar a diferentes formas de categorización social, proceso que permite ordenar el ambiente social reduciendo la complejidad de estímulos del medio social, y orientando al individuo al crear y definir su lugar en la sociedad. Este proceso de categorización es esencial para explicar las relaciones intra e intergrupales, pues el proceso de categorización lleva tanto a una acentuación de las diferencias intergrupales como a una acentuación de las semejanzas endogrupales

Siendo consistente a lo antes mencionado las personas que participaron en este proyecto resaltaron que cuando ingresaron a las FARC buscaban un sentido de vida y dentro de ellos formar parte de un grupo en el cual se sintieran identificados, aunque algunos entraron con miedo después se fueron arraigando a sus ideales sintiéndose identificado con esta organización.

Seguidamente hablaremos sobre el área familiar denominado como un factor que tiene gran influencia en el crecimiento personal. Rice (2000) menciona que la manera de crianza, el ambiente que se vive dentro del hogar influyen tanto de forma positiva como negativa y que existe una gran variedad de factores en los que se presenta la influencia de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos. De acuerdo con este autor se vio reflejado en la investigación que la familia es un pilar fundamental en la construcción de

proyecto de vida, ya que los individuos entrevistados tuvieron muy en cuenta su convivencia familiar a la hora de tomar la decisión de ingresar a este grupo. En algunos casos necesitaban ser aceptados ya que no lo sentían dentro de sus hogares, unos mencionaban que fueron abandonados por parte de sus padres, en otro caso había fallecido, o simplemente que no le dedicaban tiempo en su crecimiento personal, quizás el hecho de no recibir consejos solo regaños, existen muchos factores en los cuales la familia es pionera en formar en una persona,

Otro factor influyente es la situación socioeconómica en los seres humanos puede llegar a generar un gran impacto en la toma de decisiones de estos, e igual en su vida generalmente hablando. Continuando con los aportes brindados por Rice (2000), este postula cuatro formas específicas en la que la situación socioeconómica de una persona en general puede llegar a influir en su vida; se mencionan:

Alternativas limitadas: En este caso se refiere “alternativas” en todo sentido. Las personas de baja clase socioeconómica tienden a presentar diferentes grados de marginalidad por lo tanto no tienen la facilidad de adentrarse al mundo culturas que los rodean los bajos recursos económicos les impide disfrutar libremente del derecho a la educación, “la visión y la experiencia, limitadas, restringen las posibilidades y las oportunidades en sus vidas.

Carencias: Las personas al comparar su estado con aquellos que poseen mejor estado socioeconómico, empiezan a sentir un estado de “fracaso” al enfrentarse a la sociedad, lo cual les produce amargura, desconcierto, desviación social, rebelión, entre otros.

Inseguridad: La población que vive en grados de marginalidad tiende a presentar una mayor exposición a factores como de enfermedad y desempleo. Por lo tanto entre mayor marginalidad mayor vulnerabilidad ante estos factores. La fuerte exposición a problemáticas sociales produce una sensación de inseguridad a la hora de enfrentar la vida fuera del ámbito familiar

Basándose en las formas de influencia por el estado socioeconómico se puede llegar a la conclusión de que todas estas afectan de igual manera en la vida del adolescente y por ende en su toma de decisión y percepción del futuro. La falta de educación formal provoca la

escasez de oportunidades laborales lo suficientemente fuertes como para dar soporte económico en un futuro próximo, generando la posibilidad de que se presente el tipo de herencia laboral mencionado previamente en el apartado que alude a la influencia de la familia.

Quiero hacer énfasis en el factor socioeconómico ya que mediante la investigación resaltó que la mayor fuente de inspiración de estos individuos al entrar a las FARC, fue por falta de oportunidad, las personas entrevistadas refirieron que no tenían acceso a ingresar a estudiar debido a la crisis económica, tampoco contaban con un trabajo estable el cual incorporara económicamente, ya que lo poco que lograban conseguir trabajando no les alcanzaba para comprar las cosas cotidianas, y se tornaba monótono trabajar para pasar el día sin esperanza de tener un empleo mejor ya que refieren que no podían aspirar a otro mejor.

Definimos los valores como cualidades y finalidades intrínsecamente deseables que las personas eligen para sí. Estos proceden del interior pero sobre todo de las interacciones de la persona con su medio. Los valores varían de persona a persona y están relacionados con los intereses, aunque son algo mucho más importantes. En la toma de decisiones los valores actúan como filtros o criterios a través de los cuales la persona va determinando que le conviene. Son una referencia a la cual recurre la persona cuando debe pronunciarse sobre lo que debe ser o hacer. Para Cuervo (2014) la convivencia es la capacidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, en el cual se enseña y se aprende a convivir.

Mediante la normatividad que tienen estos individuos lo ven de forma subjetiva, ya que estando en esta organización fijan los valores que hay dentro de ella, sin importar lo que el resto de la humanidad pensaba sobre ellos, ya que refieren tener un ideal el cual es luchar por el pueblo, en este caso no estoy de acuerdo a sus normatividades ya que si al alrededor de estas personas morían personas inocentes por causa de la guerra, no importa ya que basan sus ideales en un solo objetivo ya que para (Ovelar, 2012) las normas se definen como los derechos y deberes permitiendo al individuo saber cómo actuar correctamente, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependen en gran

medida de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, para ello la influencia del grupo social con el que se asocia y se identifica el niño constantemente es determinante para el desarrollo de dichas interacciones. Por consiguiente desde hace muchos años se ha intentado dar a conocer todos aquellos elementos que participan en las interacciones entre niños; planteándose así diferentes teorías que buscan comprender y dar respuesta a los aspectos fundamentales de la socialización, como un elemento indispensable para la formación de todo ser humano. (Vera 2010)

Por otra parte prima un factor importante sobre el auto concepto a según Benhumea, Ruíz, y Villa (2011) la definen como como "La información que tenemos sobre nosotros mismos, la forma en la nos percibimos y describimos", es decir el auto concepto se recogen todas aquellas percepciones personales acerca del individuo, las relaciones, capacidades, sentimientos, etc. pueden modificar de alguna manera el auto estima y las percepciones de la propia persona. Este concepto, si bien es cierto es formado por el propio individuo, es influenciado también en gran manera por los aportes hacen la sociedad y el ambiente en el cual se desarrolla. Acá trabajo los imaginarios sociales se tienen dentro de la sociedad usualmente son negativos hacia los adultos mayores, tachándolos de "inútiles", y "dependientes", lo cual géneros una menor autoestima, y por ende, una menor sensación de bienestar subjetivo.

Abud y Bojórquez (1997), (citados en Castro, 2004) afirman el autoestima comprende componentes prevenir la percepción propia y el valor se le da a la propia vida. Estos componentes son el componente cognitivo, se incluye el auto concepto y se refiere a las ideas y la percepción sobre sí mismo, sus capacidades, opiniones, y otros aspectos del individuo persona de cómo. El componente afectivo hace referencia a la valoración positiva o negativa del individuo y finalmente, el componente conductual que se refiriere a las acciones específicas se llevan a cabo con coherencia y consistencia entre los las percepciones y los comportamientos del india

El rol de los desmovilizados por las FARC en la sociedad ha maquillado y evolucionado bastante en los últimos años ya que es común escuchar que se firmó un acuerdo de paz entre el gobierno y el grupo de las FARC – EP, y por esta razón tenemos la idea errónea de que en Colombia habrá paz estable y duradera, pero como vamos a vivir en paz en un país

cuando los seres humano no la tienen en su interior, en donde quizás nos vemos como personas no útiles y nos rechazamos a nosotros mismos, en este caso las personas desmovilizadas no tienen una visión clara ellos mismos, ya que al hablar solo se proyectan a futuro pero en el instante están viviendo es en un futuro soñador, el cual no se sabe si llegara o no, es por esta razón que se debe empezar a trabajar desde el auto concepto que tienen de sí mismo, los participantes denotan que tienen fortalezas tales como agilidad, responsabilidad, perseverantes, es de suma importancia trabajar sobre la visión de sí mismo.

Siendo consistente a lo antes mencionado es importante hablar sobre salud mental ya que es parte fundamental de la calidad de vida, pues si se busca un bienestar integral en desmovilizados por las FARC, este factor puede llegar a disparar de manera negativa las percepciones del individuo sobre sí mismo y su sensación de salud. El mantenimiento de una buena salud mental en las personas es multi-factorial, pero influye de gran manera la visión adaptativa y apropiada de los problemas y situaciones difíciles que se puedan generar a lo largo del ciclo vital.

Es acá donde cobra importancia la resiliencia para la salud mental, pues se puede definir como “la capacidad de adaptación exitosa por parte del individuo que ha vivido eventos vitales adversos e incluso estresores traumáticos” (Garmezy, 1991; citado en González, López & Valdez, 2013). Según esta definición, la resiliencia se puede convertir en un factor protector de la salud mental, en cuanto mejora el afrontamiento a las situaciones que pueden llegar a generar un malestar significativo en el individuo. Es por eso importante generar en las personas desmovilizadas estrategias de afrontamiento que les permita ser más adaptativos en la reintegración de la vida civil.

Para lograr comprender como la resolución de conflictos es una herramienta necesaria para el bienestar de las personas desmovilizadas, es primero necesario definir en qué consiste un conflicto. Se puede definir como “un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés” (Fuquen, 2003). Esto nos implica que cualquier conflicto genera una alteración en los individuos y puede llegar a tener consecuencias aún más negativas si no se resuelve de

manera asertiva y pronta. Los conflictos implican la participación de por lo menos dos personas y el intercambio de ideas u opiniones opuestas o contradictorias.

No todos los conflictos son iguales, provienen de la misma fuente o se resuelven de la misma forma; es por eso necesario hacer una clasificación entre los diferentes tipos que se pueden encontrar, para tener una mejor visión acerca de lo que implica la resolución de conflictos, como habilidad multi-factorial en la sociedad

El primer tipo de conflicto que podemos encontrar es el conflicto de relación, que es aquel en donde se pueden interponer emociones o sentimientos ajenos a la razón, por lo cual se influye de manera negativa la lógica en los individuos que pueden llegar a encontrar una solución adecuada. Debido a esta misma falta de lógica, se puede incurrir en problemas irrealistas o innecesarios, que afectan negativamente al estado mental de los implicados (Moore 1986, citado en Alzate, (2013)). El segundo tipo de conflicto que podemos encontrar se refiere al conflicto de información, el cual se puede presentar cuando no existe una correcta información de las partes implicadas, lo que genera una omisión o cambio del mensaje que se pretende comunicar. El siguiente tipo de conflicto se denomina conflicto de intereses, que se presenta en los casos donde cada una de las partes implicadas tiene un interés particular en la discusión. Estos intereses pueden ser generados por temas de dinero, favores, recursos o demás temáticas que generen un beneficio para una de las partes implicadas. En este caso, el conflicto se genera en el momento que una de las partes sugiere o cree que para lograr satisfacer su interés, es necesario que la contraparte se sacrifique o resulte afectada negativamente. (Alzate, 2013). En los conflictos estructurales, se puede evidenciar en los casos donde hay algún tipo de represión o de estructura opresiva en la población. En estos casos, la falta de recursos o las dificultades geográficas se pueden transformar en un foco de conflicto entre las partes que se pueden ver afectadas por estas situaciones. (Alzate, 2013)

Finalmente tenemos el conflicto de valores, el cual se puede presentar cuando se encuentran dos partes, pueden ser personas u organizaciones, con diferente sistema de creencias éticas que tratan de imponerse a su contraparte. En este caso las partes tienen a ser rígidas en su posición y tratan de mantener su opinión sobre la del adversario, pues se tiene la creencia de que solo la propia opinión es correcta (Moore 1986, citado en Alzate, 2013). Entre las

consecuencias negativas a nivel psicológico que pueden tener los conflictos en las partes implicadas están los sentimientos de frustración e impotencia, presiones que pueden originar violencia, no permite pensar con claridad, entre otras (Fuquen, 2003).

La población entrevistada no tiene una idea clara en cómo resolver sus conflictos ya que mediante una pregunta relacionada mencionaban que no sabían quizás métodos de como aprender a resolver algo, que debido a esto han tenido varios inconvenientes principalmente dentro de organización, mencionan que se les hace más fácil resolver un conflicto que sea a nivel grupal e individual, es por esta razón que la psicóloga en formación expuso sobre este tema.

Por otra parte es de gran importancia la implementación de estrategias dirigidas al mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ya que esta característica es relevante en nuestro entorno social, pues como seres humanos siempre estamos en contacto con personas en el diario vivir, Según Miller, G & Steinberg, M (1975) Consideran que la comunicación se hace interpersonal "cuando los individuos se sienten a gusto compartiendo su humanidad". Según lo expresado por estos autores queremos llevar a cabo actividades que lleven a establecer adecuadas relaciones sociales entre las madres comunitarias de los hogares tradicionales adscritas al programa primera infancia del instituto colombiano de bienestar familiar, para aportarles el uso de una comunicación adecuada y asertiva que lleve a la resolución de conflictos implementando el dialogo, y así mismo creando espacios agradables de trabajo con su equipo para que aumente el gusto, la satisfacción y la comodidad en los respectivos escenarios y se cree la interacción interpersonal. Ochoa (2014) El ser humano cuenta con las capacidades de adaptarse a los cambios, sin embargo no todos los grupos de personas han desarrollado las habilidades necesarias para llevar a cabo los ajustes que demanda el medio puesto que somos naturalmente humanos.

Las personas desmovilizadas por las FARC mencionan que la relación con sus demás compañeros se da de forma asertiva dado a que en esta organización hay que ser personas que trabajan por el bien de todos porque siempre se buscaba un bienestar a nivel grupal, mencionan que debe sobre salir en ellos la buena comunicación con los demás compañeros. La comunicación es *“un proceso mediante el cual dos o más personas, en un contexto*

determinado, ponen en común una información, ideas, emociones, habilidades mediante palabras, imágenes, etc., que les pueden permitir obtener, reafirmar o ampliar conocimientos anteriores” (Mendez, 2001, citado en Choque 2005). Este proceso de comunicación se ve mediado por el lenguaje que consiste en todas aquellas señales verbales y no verbales que generan algún tipo de mensaje y son recibidas por un receptor. Toda las comunidades humanas poseen un lenguaje y se ha convertido en parte fundamental de la convivencia humana, pues mediante este proceso comunicativo es que podemos interactúan con nuestros semejantes.

Finalmente hay algo el cual engloba todos estos factores que fueron mencionados en el análisis de esta investigación en cuál es el yo social El sociólogo americano Charles Horton Cooley (1902) acuñó la importante frase de looking-glass self . Del mismo modo que un hombre contempla su reflejo en un espejo y utiliza el reflejo para adquirir información referente a su naturaleza física, así también se sirve de las actitudes de otras personas para con él como medida de lo que es realmente. El espejo suministra el feed-back: el sujeto puede corroborar por medio del reflejo si su aspecto es aceptable o no para él mismo. De modo similar, las reacciones de otros suministran a un hombre el feed-back de cómo les parece y puede descubrir si están de acuerdo o no con la forma en que se percibe a sí mismo. Las personas desmovilizadas que están en el proceso de reintegración a la vida civil, tienen el anhelo de restablecer su proyecto de vida buscando un alcance en sentirse realizados como personas, y sean entes promotores de cambio en la sociedad

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se logró identificar las expectativas del proyecto de vida antes y después del proceso de paz en personas desmovilizadas de las FARC que se encuentran en proceso de reintegración a la vida civil, en cuanto a las expectativas que tenían antes de ingresar al grupo consistía en encontrar una identidad y propósito en su vida, al no ver oportunidades, tomaban la decisión de ingresar a esta organización, ahora que están en proceso de reintegración tienen aún más expectativas, la primera es que se acabe la guerra y poder vivir de una forma digna no estar escondidos y de esta forma fortalecer un proyecto de vida que causa un efecto de esperanza en ellos, ayudándoles a mantener en constante cambio y activos ante las adversidades de la vida, de esta forma se logra percibir que es fundamental, el trazado de metas a corto, mediano y largo plazo, tomándose como una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, por esta razón las personas entrevistadas denotan el deseo de proyectarse a futuro como estudiar en el SENA, y sacar una carrera adelante, otros en obtener propiedades como tener su propia finca y cultivar la tierra para obtener beneficios económicos y suplir sus necesidades.

Dentro de los factores psicosociales encontrados ante la construcción de proyecto de vida los más relevantes son el factor familiar y económico: en cuanto al factor familiar los

individuos entrevistados mencionan que tienen muy en cuenta a la hora de tomar la decisión de ingresar a este grupo., unos mencionaban que fueron abandonados por parte de sus padres, en otro caso había fallecido, o simplemente que no le dedicaban tiempo en su crecimiento personal, ahora que están en el proceso de reintegración tiene aspiraciones en formar una familia tener sus hijos sus y pareja estable algo en el que coincidieron los entrevistados es que en el futuro quieren darles a sus hijos lo que ellos no pudieron tener. En cuanto el factor económico menciona que es fundamental en la construcción de un proyecto de vida ya que es de suma importancia una estabilidad económica. En cuanto a factores internos piensa que deben fortalecer el auto concepto, aceptarse tal como son pero con el anhelo de crecer como personas, aprendiendo a ser personas resilientes y tener ideas claras en resolución de conflictos como.

Mediante una cartilla que se diseñó se implementaron temas relacionados al proyecto de vida, Resiliencia, y autoestima, en el cual se implementaron talleres psicoeducativos, de igual forma es necesario trabajar con esta población para que de esta forma puedan crear una buena salud mental y así promover estilos de vida saludable para impactar de manera muy positiva en la calidad de vida de las personas desmovilizadas y mejorar la percepción que tienen de sí mismo, así unir de mejor forma también se buscó el perfeccionamiento y mejoramiento de las habilidades sociales en esta población especialmente enfocado hacia el buen uso de la comunicación como canal de intercomunicación, y la resolución de conflictos.

El objetivo general que se planteó al inicio del trabajo “proyecto de vida en personas desmovilizadas del grupo de las FARC: una propuesta de reintegración a la vida civil”, se pudo cumplir a cabalidad, pues se pudo explorar las percepciones y factores implicados ante el tema propuesto,

Recomendaciones

Mediante la visita a la zona veredal transitoria de la vereda filipina del municipio de Tame del departamento de Arauca, se haya la necesidad de trabajar a profundidad en temas relacionados a proyecto de vida, Resiliencia, resolución de conflictos desde el área de la psicología social según Dúran y Lara en el (2001) la definen "*el estudio científico de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en estos son afectados por otros individuos*" por lo tanto es una rama de la psicología que comprende temáticas y metodologías a utilizar mediante esta investigación y recoge datos acerca del comportamiento humano grupal y los fenómenos sociales, que influyen en las conductas humanas. Según esta definición, la psicología puede llegar a tener campos de aplicación muy variado, debido a que en cualquier sociedad y cultura, se modifican los comportamientos y experiencias de los individuos según sus experiencias en el contexto de socialización y comunicación.

Por otra parte hay que tomar medidas en prevención y promoción en la salud sexual dado a que es notorio número de mujeres jóvenes en estado de embarazo no deseado. Posterior a esto hay que fortalecer el acompañamiento que hace allá en temas relacionados con estudios, con juegos lúdicos, de igual forma hacen teatro, campeonatos de futbol, todo esto une, alegra y fortalece a estas personas, se deben hacer programas que vinculen a la mujer de esta población ellas refieren que les gustaría tomar cursos de modistería y cocina, se hace necesario motivar a que entren a estudiar ya que hay una gran cantidad de jóvenes en la zona veredal.

Todos estos factores muestran la necesidad de crear un acompañamiento en esta población que cubra las necesidades y logre de manera efectiva el mejoramiento de la calidad de vida de las personas desmovilizadas del grupo de las FARC, y así dejar una huella en esta población. Ya que esta propuesta se basa en generar espacios de formación para implementar estrategias que sirva como guía a los psicólogos del área de psicología social que sigan ampliando en este tema para llevar a cabo el proceso de proyecto de vida con éxito en personas desmovilizadas que están en el proceso de reintegración a la vida civil.

Referencias Bibliográficas

Dúran, M., & Lara, M. (2001). *Teorías de la Psicología social. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 23-44.

González, F. (30 de Octubre de 2009). *La psicología en América latina: algunos momentos críticos de su desarrollo*. Obtenido de Revista electrónica internacional de la unión latinoamericana de entidades de Psicología:
<http://www.psicolatina.org/17/america-latina.html>

American Association for the Advancement of Science (1989) Cap 7 “*Sociedad Humana*”

Recuperado el 01/Julio/2015. Disponible en:

<http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap7.htm>

González, F. (2004).” *La crítica en la psicología social latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la psicología. Revista Interamericana de Psicología"/Interamerican Journal of Psychology, 38(2), 351-360.*

Montero, M. (1986). *La psicología social en América latina: desarrollo y tendencias actuales.* Obtenido de www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02134748.1989.10821593

Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista colombiana de psicología, 19(2).* Obtenido de Revista colombiana de psicología: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/13156/>

Organización Mundial de la Salud. (Febrero de 2017). *Actividad física.* Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>

Oblitas, L. A. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia Del bienestar y la felicidad. *AV. PSICOL., 9-38.*

Amato, R. (2006). Proyecto de vida. Sociedad Argentina de Pediatría. Congreso. http://www3.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/ado_amato.pdf

Marina (2006) El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal

Sandín y Chorot, (1995) características ansiedad. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002

Toral Madariaga, Gotzon; Murélag, Jon; López Vidales, Nereida (2008): Pontificia Universidad Javeriana Colombia, realizaron la investigación titulada “Comunicación emocional y miedo escénico en radio y televisión”. <http://www.redalyc.org/pdf/860/86005210.pdf>

Piaget, (1918) Teoría del desarrollo cognitivo y etapas psicosociales.

OMS (2012) Definición de La salud mental “se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida”.

Miguel Tobal, (1996). Conceptualización ansiedad. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002

Cadavid Historia de la guerrilla en Colombia Crecimiento de las FARC <http://ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/HGC.pdf>

Guerrilla y población civil trayectoria 1949-2013, proceso de reintegración a la vida civil. Crecimiento de las FARC <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/farc/guerrilla-poblacion-civil.pdf>

Noticias Caracol historias de las FARC <https://noticias.caracoltv.com/acuerdo-final/la-historia-de-las-farc-52-anos-de-un-doloroso-conflicto>

García y Nicolás 2009 las FARC, origen y evolución <http://www.redalyc.org/pdf/767/76711407010.pdf>

Portela (2015) el “proyecto de vida <https://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centrodedocumentacion/Documentos/El%20proyecto%20de%20vida%20en%20la%20redignificaci%C3%B3n.pdf>

- Grisales (2015) el conflicto armado en Colombia <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2276/Hector%20Mario.pdf?sequence=1>

Palliser (Universidad de Girona 2010) apoyando proyectos de vida inclusivos en el marco del modelo social de la discapacidad <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-6.pdf>

ISSN (2011) Universidad de Miami, EE.UU el conflicto armado en Colombia en este <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a07.pdf>

Hernández, K. (2008). *La Historia de Vida: Método Cualitativo*. Recuperado el 5 de Febrero de 2017, de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/11/kshm.htm>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Ciudad de México: McGrawhill.

Ovelar, (2012) Normas de convivencia en la escuela, Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/normas-de-convivencia-en-la-escuela-366656.html>

Anexos

CARTILLA SOBRE

PROYECTO DE VIDA





Objetivo

Esta cartilla pretende proponer estrategias para el desarrollo sobre proyecto de vida, Resiliencia, y autoestima como aporte de psicología social que sirva de guía para las personas desmovilizadas del grupo de las FARC.

Conceptos claves

Resiliencia: Capacidad de las personas adaptarse y superar las situaciones adversas e la vida.

Proyecto de vida: es una perspectiva de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social

Relaciones interpersonales.
Steinberg, M (1975)
Consideran que la comunicación se hace interpersonal "cuando los individuos se sienten a gusto compartiendo su humanidad"

Autoestima: Constructo que las personas tienen de sí mismo

Referentes Teóricos

Proyecto de vida: Amato (2006) menciona que no solo se concibe como una fórmula para vivir, sino como un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para el sujeto. A través del establecimiento de metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que queremos lograr. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Resiliencia: *“la capacidad de adaptación exitosa por parte del individuo que ha vivido eventos vitales adversos e incluso estresores traumáticos”* (Garmezy, 1991; citado en González, López & Valdez, 2013). Según esta definición, la resiliencia se puede convertir en un factor protector de la salud mental, en cuanto mejora el afrontamiento a las situaciones que pueden llegar a generar un malestar significativo en el individuo

Autoestima: Abud y Bojórquez (1997), (citados en Castro, 2004) afirman el autoestima comprende componentes prevenir la percepción propia y el valor se le da a la propia vida. Estos componentes son el componente cognitivo, se incluye el auto concepto y se refiere a las ideas y la percepción sobre sí mismo, sus capacidades, opiniones, y otros aspectos del individuo persona de cómo. El componente afectivo hace referencia a la valoración positiva o negativa del individuo y finalmente, el componente conductual que se refiriere a las acciones específicas se llevan a cabo con coherencia y consistencia entre los las percepciones y los comportamientos del individuo,

TALLER 1 Metodología

Escenario 1: para dar inicio se proyectara un cortometraje sobre Resiliencia en el cual se evidencia la forma de Resiliencia de una persona.

Escenario 2: La psicóloga en formación le pedirá a la población que formen dos grupos, seguidamente se entregara dos rompecabezas que al armarlo encontraran una frase alusivo al tema, posteriormente deberán leerlo y explicar el mensaje que entendieron.

Escenario 3: Se le entregara a cada participante una hoja, en la cual deberán escribir, cuál es su mayor miedo seguidamente lo depositaran en un cofre que estará ubicado en el centro del salón, posteriormente las psicóloga en formación explicaran en que consiste la Resiliencia, luego se les pedirá a los participantes que saquen sus miedos, y en la parte de atrás de la hoja, escribirán que les gustaría hacer para transformar ese miedo y el por qué, una vez realizado deben pasar a ubicar el papel alrededor de una figura humana que se encontrara pegada en la pared. Después las personas que deseen deben socializar su ejercicio.

Escenario 4: se les mencionara a la población algunos aspectos para lograr ser personas resilientes

Encuentra un sentido y propósito a tu vida .En ocasiones el hecho de enfrentarnos a una tragedia o mal momento, nos motiva a buscar y a encontrar un sentido a nuestra existencia, lo que puede tener un papel muy importante en nuestra recuperación. Esto puede incluir el involucrarse más en nuestra comunidad, cultivar nuestra espiritualidad o participar en actividades que sean significativas para uno mismo.

Di sí al cambio Ser flexible es un parte muy importante de la resiliencia. Aprendiendo como ser más adaptables, estaremos mejor equipados a la hora de responder a una crisis vital. La gente resiliente frecuentemente utiliza estos acontecimientos como oportunidades de moverse en direcciones diferentes. Mientras algunas personas pueden romperse con cambios súbitos y fuertes, los individuos altamente resilientes pueden ser capaces de adaptarse y seguir adelante

Desarrolla tus habilidades de solución de problemas. Cuando te enfrentes a un nuevo reto, haz un listado de algunas de las soluciones potenciales al mismo. Experimenta con diferentes estrategias y céntrate en desarrollar una vía para aquellos problemas más comunes. Practicando tus habilidades de solución de problemas de manera regular, estarás mejor preparado para encarar aquellos retos, futuros más difíciles.

TALLER 2

Construcción inicial:

Iniciaremos con una actividad rompe hielo la cual se denomina “Quítale la cola al dragón” la cual consiste en formar dos filas, tomándose de la cintura los grupos competirán por quitarle un pañuelo a su equipo contrario el cual lo tiene la última persona de cada fila ; el grupo que logre quitarle la prenda al grupo contrario será el ganador. Esta actividad tiene como objetivo crear empatía y así mismo trabajar en equipo

recolección de datos 1:

Terminada esta actividad se dará paso a preguntar cómo se sintieron; se les explicará la importancia del trabajo en equipo y en ello implementado la comunicación asertiva y la adecuada solución de problemas; para generar dentro del trabajo espacios agradables a través de las relaciones interpersonales con sus compañeros y dando pautas para la importancia de realizar pausas activas como esta actividad. Y así mismo en la importancia del adecuado manejo de las relaciones interpersonales dentro del escenario donde nos desempeñamos

. A continuación realizaremos una dinámica grupal la cual se denomina “échate un vistazo a través de mis anteojos” donde a través de los anteojos cada integrante del grupo que observara de acuerdo a la característica que se le asigne, por ejemplo se le da a un integrante los anteojos con la palabra desconfianza, y este tendrá que actuar desde la característica diciendo: “me siento desconfiado y lo que observa de su entorno desde esta perspectiva; y así sucesivamente con diferentes anteojos que poseen de diversas cualidades entre ellas: “enojo” “yo lo hago todo mal” “todos me quieren” “nadie me acepta” “envidia” “soy egocéntrico”, “me siento desconfiado(a)”

Fase de recolección de datos 2:

Cada uno expresara como se sintió a través de los anteojos con la palabra asignada y se abrirá un dialogo en cuanto a la dinámica según lo aportado por cada integrante. Esta actividad tiene como objetivo la integración grupal para mejorar las relaciones interpersonales fortaleciendo la comunicación asertiva, y dando pautas para la solución de conflictos a través del dialogo.

En la dinámica se implementó la comunicación dando paso a la expresión de cada integrante de acuerdo a su característica, y así mismo a la resolución de conflictos enfatizado desde la perspectiva de los anteojos, basándonos como ente principal el dialogo ya que este da paso a las relaciones interpersonales en nuestro entorno social.

Para esto utilizaremos los anteojos y las tarjetas con las respectivas características

Proseguiremos a reflexionar de acuerdo a las actividades implementadas sobre la importancia de establecer adecuadas relaciones interpersonales, a través del dialogo, y así disminuir la presencia de conflictos que se pueden generar por motivos de una mala interpretación de información, por no expresarnos adecuadamente de los que nos rodean, y por otras falencias que se pueden ejecutar a través del lenguaje; así mismo a la creación de escenarios agradables de trabajo implementando el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

Todo esto mencionado anteriormente lleva al fortalecimiento de los vínculos afectivos y las relaciones sociales dentro de nuestro entorno, y así se implementa adecuada salud mental en nuestros escenarios familiares, laborales, sociales, entre otros. Permittiéndonos sentirnos más cómodos y satisfechos en nuestro diario vivir

Devolución de aportes

(se seguirá trabajando en la construcción de esta cartilla antes de aplicarla)