

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad De Salud

Departamento De Psicología



**ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y  
SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO.**

Edwin Shneyder Cano Bernal

Carlos Alberto Taborda Vidal

Pamplona, Colombia. 2017

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad De Salud

Departamento De Psicología



**ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y  
SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO.**

Directora:

P. h. D. Diana Janeth Villamizar

Edwin Shneyder Cano Bernal

Carlos Alberto Taborda Vidal

Pamplona, Colombia. 2017

## Tabla de Contenido

1. Introducción	10
2. Problema De Investigación	12
2.1. Planteamiento.	12
2.2. Descripción.	16
2.3. Formulación.	17
2.3.1. Pregunta de investigación.	18
3. Justificación	19
4. Objetivos	21
4.1. Objetivo general.	21
4.2. Objetivos específicos.	21
5. Estado del Arte	22
5.1. Regionales	22
5.2. Nacionales	23
5.3. Internacionales	25
6. Marco Contextual	27
7. Marco Legal.	29
8. Marco Teórico	31
8.1. Capitulo Uno: Psicología Deportiva.	31
8.2. Capitulo dos: Psicología de la Personalidad.	38
8.3. Capitulo tres: Futbol (Técnicas, principios tácticos y posiciones de juego).	49
9. Metodología	58
9.1. Tipo o Enfoque.	58
9.2. Alcances de la Investigación	58
9.3. Población y Muestra.	59
9.4. Categorías.	60
9.4.1. Personalidad	60
9.4.2. Posiciones de Juego	62
9.4.3. Categoría Emergente: Desempeño	65
9.5 Instrumentos y Técnicas.	65
9.5.1. Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS).	65
9.5.2. Entrevistas Semiestructuradas.	67
9.6. Validez y Confiabilidad de técnicas e instrumentos	68

9.6.1. Confiabilidad MIPS.	68
9.6.2. Validez MIPS.	68
9.6.3. Confiabilidad Entrevista Semiestructurada.	69
9.7. Procedimiento	71
10. Análisis de Resultados Cualitativos.	73
10.1. Análisis general de las técnicas.	288
10.1.1. Análisis general técnica número uno: Entrevista a jugadores	289
10.1.2. Análisis general técnica número dos: Entrevista a entrenadores	323
10.1.3. Análisis general categorías técnica número tres: Entrevista a expertos	350
10.2. Análisis General de las Categorías por la Muestra Jugadores	372
10.2.1. Categoría Uno: Metas Motivacionales	372
10.2.2. Categoría dos: Modos Cognitivos Jugadores	374
10.2.3. Categoría tres: Conductas Interpersonales	377
10.2.4. Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)	380
10.3. Análisis General de las Categorías por la Muestra Entrenadores	384
10.3.1. Categoría Uno: Metas Motivacionales	384
10.3.2. Categoría Dos: Modos Cognitivos Entrenadores	386
10.3.3. Categoría tres: Conductas interpersonales	389
10.3.4. Categoría emergente (Posición de Juego, Rendimiento y Personalidad.)	392
10.4. Análisis General de las Categorías por la Muestra Expertos	396
10.4.1. Categoría uno: Metas Motivacionales	397
10.4.2. Categoría dos: Modos Cognitivos	399
10.4.3. Categoría tres: Relaciones Interpersonales	401
10.4.4. Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) Expertos	405
10.5. Análisis Final de Triangulación Poblacional	411
10.5.1. Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Uno: Metas Motivacionales	411
10.5.2. Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Dos: Modos Cognitivos	414
10.5.3. Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Tres: Conductas Interpersonales	416
10.5.4. Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)	419
11. Análisis Resultados Cuantitativos	424
11.1. Análisis Cuantitativo Individual	430

11.2. Análisis Cuantitativo Por Posiciones de Juego.	447
11.3. Análisis Cuantitativo General.	455
12. Conclusiones	461
13. Discusión	468
14. Recomendaciones.	474
15. Propuesta	476
15.1. Taller número uno: “Acoplamiento”.	479
15.2. Taller número dos: “Yo soy responsable”	481
15.3. Taller número tres: “Reacciona”	484
15.4. Taller número cuatro: “Yo apoyo”	487
15.5. Taller número cinco: Lideránimo	490
Referencias	496
Anexos	501

## Índice de Matrices

Análisis de Resultados.....	71
Técnica número uno: Entrevista a Jugadores.....	71
Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Jugadores de Fútbol.....	71
Tabla n° 1. Matriz categoría uno: Metas motivacionales jugadores.....	74
Tabla n° 2. Matriz categoría dos: Modos Cognitivos jugadores.....	89
Tabla n° 3. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales Jugadores.....	103
Tabla n° 4. Matriz Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) jugadores.....	146
Técnica número dos: Entrevista a Entrenadores.....	187
Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Entrenadores de Fútbol.....	187
Tabla n° 5. Matriz categoría uno: Metas motivacionales. Entrenadores.....	188
Tabla n° 6. Matriz categoría dos: Modos cognitivos entrenadores.....	195
Tabla n° 7. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales. Entrenadores.....	207
Tabla n° 8. Matriz Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) Entrenadores.....	219
Técnica número tres: Entrevista a Expertos.....	240
Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Jugadores de Fútbol.....	240
Tabla n° 9. Matriz categoría uno: Metas motivacionales. Expertos.....	241
Tabla n° 10. Matriz categoría dos: Modos cognitivos expertos.....	248
Tabla n° 11. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales expertos.....	259
Tabla n° 12. Matriz categoría emergente. Expertos.....	271
Análisis general técnica número uno: Entrevista a jugadores.....	287
Análisis general técnica número dos: Entrevista a entrenadores.....	321
Análisis general categorías técnica número tres: Entrevista a expertos.....	348
Triangulación Poblacional.....	409

## **Agradecimientos**

Principalmente queremos agradecer a nuestras familias, especialmente a nuestros padres Gilberto Cano, Gloria Bernal, Mariela Vidal y Carlos Taborda, hermanos Carolina Pedroza Bernal, Leider Taborda y Camilo Taborda, hija Avril Sofía Cano Corona y pareja sentimental Andrea Corona, quienes fueron los que incentivaron todo el proceso académico y personal que se llevó a cabo, apoyando en cada uno de los aspectos necesarios para culminar y lograr este gran objetivo.

También a la Universidad de Pamplona y al programa de psicología, por habernos acogido en su alma mater y brindarnos su apoyo para realizar y dar a conocer el proceso investigativo generado. A nuestros docentes que nos ofrecieron todo su conocimiento y experiencia en el ámbito educativo, desde las herramientas que entregaron para el desarrollo del estudio.

Agradecemos de manera muy especial a nuestra directora de tesis, la doctora PhD. Diana Janeth Villamizar Carrillo, quien con su gran compromiso y conocimiento por la investigación en psicología deportiva y demás campos, guiaron de forma eficaz el desarrollo del estudio.

Gracias a amigos y compañeros cercanos que aportaron de manera directa e indirecta en la creación de nuestro trabajo de grado, aportando su grano de arena y apoyo en cada fase de su desarrollo.

Para finalizar, agradecer también al Centro de Bienestar Universitario y su director para el año 2016, Fernando Cote Mogollón, quienes permitieron realizar el estudio con la población de la Selección de la Universidad, así mismo, a todas las personas que fueron participes de nuestra investigación, desde los juicios de expertos, prueba piloto, expertos en el tema y entrenadores por brindar la información necesaria para lograr los objetivos trazados.

## **Estilos de personalidad de futbolistas durante la competición y su relación con la posición de juego.**

### **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego para la creación de técnicas psicoeducativas que aporten al desempeño, cuenta con una metodología de corte mixto, con tendencia cualitativa y un alcance transversal, descriptivo y relacional. Su principal conclusión se basa en la existencia de rasgos de personalidad específicos por cada posición de juego desde los estados de ánimo y la capacidad de adaptación del deportista. Se proponen actividades que promueven un mejoramiento del desempeño desde los estilos de personalidad con cada ubicación funcional dentro de la competencia.

**Palabras Claves:** Estilos de personalidad, Posiciones de juego, Adaptación.



## **Abstract**

The purpose of this study is to describe personality styles and their relation to the game position for the creation of psychoeducational techniques that contribute to performance. It has a mixed cutting methodology with a qualitative tendency and a transversal, descriptive and relational scope. Its main conclusion is based on the existence of specific personality traits for each game position from the states of mind and the adaptive capacity of the athlete. Activities are proposed that promote a performance improvement from the personality styles with each functional location within the competition.

**Key Words:** Personality Styles, Playing Positions, Adaptation

## **Introducción**

El estudio de la personalidad en el deporte sigue constituyéndose como una importante línea de investigación (Cox, 2009; Vealey, 2002; Weinberg y Gould, 2010; citado por Ruiz y García, 2013), gracias a esto se ha producido un mayor número de estudios, debido al mismo interés por estudiar la personalidad y diferentes procesos psicológicos que intervienen en el ámbito deportivo. Desde aquí se plantea un trabajo investigativo que pretende relacionar las estructuras de personalidad con las tácticas y las posiciones de juego que aporten al campo de acción de la psicología deportiva, utilizando una metodología mixta con tendencia cualitativa con triangulación de técnicas que permita validar el estudio.

Dichas técnicas pretenden valorar las percepciones de técnicos, jugadores y expertos en el tema, que permitan proponer estrategias de intervención en pro del juego y del desarrollo personal de los deportistas. Igualmente, este estudio aporta a la psicología en cuanto a poner en acción la psicología de la personalidad, la del ciclo vital y la salud pública desde los estilos de vida deportivos que generen proyectos de vida en cada comunidad futbolística.

Con el sentido de sentar unas bases teóricas que brinden el conocimiento previo necesario para el desarrollo de la investigación, se desarrollan tres capítulos teóricos en caminados a Psicología deportiva, la personalidad y táctica, juego y rendimiento como forma de abarcar las temáticas planteadas en busca de la consecución de los objetivos estipulados como meta final de la investigación.

La metodología incluye un análisis de las estructuras de personalidad de jugadores, igualmente entrevistas semiestructuradas a jugadores, entrenadores y expertos, contando con una triangulación poblacional para lo cualitativo. Se analiza la relación entre los estilos de personalidad

y la posición de juego ejecutada a través de los partidos o enfrentamientos. El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, transversal y relacional.

Los resultados más significativos aportaron a encontrar una relación directa de las características personales y las posiciones de juego. Los arqueros se caracterizan por su seguridad, liderazgo y anticipación; los defensas centrales por su combatividad y protección, los defensas laterales tienden a ser dinámicos, los mediocampistas defensivos se perciben por su organización y cohesión grupal, los mediocampistas ofensivos por su afrontamiento y cooperación, los mediocampistas laterales se asemejan con su versatilidad y los delanteros con rasgos instintivos, tolerancia a la agresión y la cohesión grupal.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se propuso una serie de talleres para el equipo de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, son talleres denominados acoplamiento, yo soy responsable, reaccionar, yo apoyo, lideránimo.

## **Problema De Investigación**

En el siguiente apartado se encuentra los componentes del problema de investigación, planteando así el tema en cuestión desde la temática que se desea abordar, la descripción de la población objetivo y la formulación de la pregunta problema que sintetiza lo que pretende la realización del presente estudio investigativo.

### **Planteamiento.**

Durante las últimas décadas, el estudio diferencial de la psicología se ha enfocado en gran parte al estudio de la personalidad como factor predominante de conductas propias y distintivas de los individuos, puesto que lo necesario dentro de dichos estudios es el análisis de cómo, porqué y para qué de diferentes conductas de cada individuo como causa de diversos factores (ambientales, biológicos y sociales, entre otros). Por consiguiente, Weinberg y Gould (1999; citado por Samuelski, 2007 P.p 60), definen la personalidad como un conjunto de todas las características que hacen que cada individuo sea diferente a los demás. Desde la psicología del deporte, la táctica y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Durante un partido suceden muchas situaciones cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada fase del juego (Garganta, 1997, citado por Costa, Garganta, Greco y Mesquita, 2012. P.p 28).

Con el fin de llevar a cabo de forma adecuada la estrategia de juego o táctica a emplear contra un rival, es importante aplicar dicha adaptabilidad a eventos cambiantes dentro del desarrollo del partido. Debido a la importancia de la táctica en el ámbito deportivo, se encuentran situaciones dentro del fútbol en las que las diferencias individuales no poseen gran relevancia en

el momento de plantear la misma como forma de enfrentar a un rival determinado. Se plantea la existencia de un estilo de personalidad para cada puesto de juego obteniendo un perfil adecuado para cada posición táctica que sea utilizada para mejorar y predecir el rendimiento individual y grupal a partir de diferentes técnicas de diagnóstico (entrevistas semiestructuradas a jugadores, entrenadores y expertos; prueba de personalidad) como forma de medir el estilo de personalidad de los participantes y el rendimiento en cada posición táctica a partir de la percepción de entrenadores y expertos en el tema.

Además de la táctica, el desempeño juega un papel primordial en la consecución de dicho perfil adecuado. Este término brinda a la investigación una fuente de validez descriptiva de la eficacia de los participantes en cada posición de juego definida por la táctica utilizada por el entrenador. Según lo considerado por (Ruíz, 1998) el rendimiento se define como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, podemos hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar. Un buen rendimiento deportivo dependerá, según lo indicado y expuesto por (García y Ruíz, 2013) de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.) La postura crédula del papel que juega la personalidad dentro del rendimiento deportivo de un jugador de fútbol permite llevar a cabo uno de los objetivos de la psicología del deporte, el estudio de los factores de personalidad que podrían ser necesarios para concebir un buen rendimiento de competencia, sin dejar a un lado diversos factores adicionales como la motivación y el estado de ánimo.

Con el fin de determinar una medición de este término, es importante tener en cuenta la percepción que tiene el entrenador con respecto al nivel de rendimiento que tiene cada uno de sus jugadores, ya que es el mismo entrenador quien designa cada función dentro del campo de juego de acuerdo a su posición y la táctica escogida para el rival, lo que llevaría a deducir al final del

juego el rendimiento que tuvo durante la ejecución del mismo, relacionado con la percepción de sí mismo que tiene el jugador, las tácticas por las que se enfocó el partido y las posiciones de juego.

El rendimiento es el que demuestra que tanto aportó el futbolista al momento de enfrentar el rival. Teniendo en cuenta que el fútbol es una lucha entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores. En esa lucha hay un balón por medio y unas reglas. Dentro de un terreno de juego determinado los deportistas de cada equipo tienen que conseguir más goles que los del otro equipo, estableciéndose para ello unas relaciones de oposición y de cooperación entre ellos. Para conseguir dicho objetivo, dentro del juego se establecen dos fases: ataque y defensa, en las que cada una de ellas posee determinados puestos tácticos de juego. La táctica consiste, de acuerdo a lo considerado por (Costa, Garganta, Greco y Mesquita, 2012) en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente, vemos qué sucede, a continuación, examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada. Frente las situaciones que se plantean en el fútbol, cada jugador deberá responder de una u otra manera. Según (Costa et al, 2012) la efectividad o rendimiento del juego reside en elegir la más idónea de cuantas posibilidades de respuesta se nos presentan. Esas respuestas o actitudes serán diferentes si el jugador está atacando o defendiendo. Esas respuestas o actitudes serán las variables en el entrenamiento táctico-estratégico

Además de lo expuesto anteriormente, cabe resaltar que dentro del ámbito psicológico existen diversos modelos teóricos que tienen en cuenta la personalidad para el estudio de conductas diferenciales. Para la presente investigación se tomará como base las teorías de la personalidad, la psicología deportiva, el diseño de intervención y salud pública y la psicología del ciclo vital que estudian a los seres humanos y su desarrollo teniendo en cuenta sus procesos mentales, los procesos de adaptabilidad, la toma de decisiones, el trabajo en equipo el manejo del liderazgo, el rendimiento deportivo.

Dentro del estudio de la personalidad también habría que referirnos al hecho de que existen ciertas características que distinguen a cada sujeto y que son notorias a partir de la observación de actitudes y aptitudes que el mismo demuestra. Para describir esto, la teoría de los rasgos aparece como forma de cimentar esta idea, definiendo así a los rasgos (Engler, 1996; citado por Montaña, Palacios y Gantiva, 2009) como las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular.

Existen varias conceptualizaciones de términos acerca del estudio de la personalidad. La definición que entrega el modelo conductista, siendo Watson su padre y fundador, quien destaca los trabajos realizados por John Locke sobre la *tabula rasa*, teoría de la personalidad según la cual un recién nacido viene en blanco y es el ambiente el que determinará la personalidad debido a la moldeabilidad de este, no solo en la infancia sino también en la etapa adulta (Montaña, Palacios y Gantiva, 2009). Por otra parte, y dentro de este mismo modelo, se haya los estudios de Skinner, quien concibe el aprendizaje a partir de una relación entre estímulos del ambiente y respuestas propias del individuo (E-R) como forma de crear conductas distintivas. Por lo tanto, el concepto estructural de la personalidad, considerando lo propuesto por (Montaña, Palacios y Gantiva, 2009), planteado por Hull (1943) en el modelo E-R, sostiene que los estímulos llegan a conectarse a las respuestas para formar lazos E-R; a partir de esta asociación entre estímulo y respuesta se establecen los denominados hábitos; la estructura de la personalidad está en buena parte conformada por hábitos o lazos E-R

Igualmente los modelos contextuales dialécticos, especialmente el modelo sistémico estudia los sistemas humanos donde está inmerso el juego (fútbol), desde la posibilidad de entender la comunicación existente entre los microsistemas y macrosistemas, los procesos adaptativos a través de la cohesión y los sistemas de jerarquización que permiten en este caso el entendimiento de las tácticas deportivas que puedan relacionarse con los parámetros de las estructuras de personalidad que desde este modelo se construyen desde los límites, las reglas, los juegos de poder y la toma de decisiones en un contexto determinado (partido de fútbol).

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acumulación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”. (Bronfenbrenner, 1987. P.p 40; citado por Monreal y Guitar, 2012. P.p 81).

### **Descripción.**

Como forma de llegar a lo planteado con anterioridad, se debe buscar una relación establecida entre los estilos de personalidad de un deportista en el campo del fútbol y la posición de juego que éste posea, teniendo en cuenta durante esta relación factores de relación entre ellos y rendimiento deportivo que puedan intervenir dentro de dicha relación, planteando un posible perfil ideal para cada puesto de juego en relación a la táctica escogida por el entrenador. Una vez definida con anterioridad la personalidad, se procede a definir los puestos de juego dentro del campo.

La población seleccionada para la aplicación y recolección de datos está compuesta por deportistas que practican fútbol al menos una vez a la semana en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander y estudiantes que conforman el equipo de fútbol de la Universidad De Pamplona. Dentro de esta misma población se han realizado investigaciones en psicología deportiva, de la que se destaca la relacionada con el estudio del pensamiento táctico de los jugadores del seleccionado de fútbol de campo de la Universidad de Pamplona, Colombia (Mariño y Ortega, 2007), de la cual sus principales conclusiones reflejan que las premisas del pensamiento táctico que con mayor relevancia se manifiestan en los futbolistas estudiados están referidas a: volumen de atención, coeficiente intelectual, conocimientos táctico, operatividad del pensamiento general y por el contrario, las de menor incidencia son: memoria de situaciones, y operatividad del pensamiento específica a pesar de que estas últimas están asociadas al proceso de solución de las tareas tácticas. Además, se definió que los futbolistas estudiados presentan como regularidad una tendencia a



jugar esencialmente con una dinámica táctica de parejas y de tríos, es decir, en grupos, descartándose la utilización de la táctica de equipo, ya que se observó durante la competencia.

Ortega, Villamizar y Ramos (2014), igualmente desarrollaron una investigación en árbitros de Pamplona en cuanto a sus estructuras de personalidad en relación a la toma de decisiones, las conclusiones más significativas apuntan a la necesidad de crear estrategias que permitan los procesos de adaptabilidad según el rasgo de prevalencia en su personalidad en cada uno de los mismos que ayude a la eficiencia y eficacia en el momento de tomar la decisión de pitar según el reglamento en los partidos de fútbol.

Lo anterior brinda un primer acercamiento teórico a los pensamientos tácticos de la población a explorar, pueden provenir del estilo de personalidad propio de los deportistas de acuerdo al ambiente actual en el que se desenvuelven, siendo esto el objetivo principal de la investigación, la búsqueda de la relación existente entre la personalidad, las posiciones de juego y el desempeño en el campo.

### **Formulación.**

Cada conducta observada dentro del campo de juego debe ser analizada bajo la ciencia de la psicología deportiva y la psicología de la personalidad para determinar, según la táctica definida por el entrenador, las influencias que tiene su propia personalidad en el desempeño deportivo del jugador, lo cual se define como la búsqueda de posibles perfiles adecuados para cada puesto táctico en el campo de juego.

***Pregunta de investigación.***

¿Cuáles son los estilos de personalidad de los futbolistas participantes de este estudio y cómo se relaciona con su posición de juego, para así proponer estrategias psicoeducativas que promuevan un mejor desempeño?

## **Justificación**

La importancia de los estudios referidos al tema de las diferencias individuales en diferentes ámbitos (García y Ruiz, 2013) ha llevado a la construcción de hipótesis acerca de la relevancia de ciertos tipos de personalidad en el cargo de ciertas funciones de ejecución y planeación. Esto dirigido al ámbito deportivo, significa que la personalidad incumbe a la diferenciación de individuos a partir de las conductas que pueda presentar influenciados por diversos factores ambientales y biológicos, con el fin de otorgar responsabilidades propias a su carácter y que puedan mostrar una mayor productividad en una labor deportiva basados en lo que sus propias conductas puedan ofrecer para llegar a conseguir una meta establecida.

A partir de esto, la presente investigación pretende buscar la relación entre los estilos de personalidad y las posiciones de juego para generar una mayor funcionalidad de la táctica que ha escogido el entrenador para enfrentar a determinado rival, basándose en el estilo de personalidad para cada función que deba delegar para cumplir con lo que se establece en la táctica de juego teniendo en cuenta que cada puesto incluye diferentes repertorios conductuales que determinan la función que debe ejercer cada jugador. Las conductas manifiestas en la cotidianidad de un jugador de futbol, son referentes a lo que pueda mostrar funcionalmente dentro del campo de juego de acuerdo a su posición en relación al rendimiento, lo que conlleva a realizar una medición del estilo de personalidad de los participantes mediante el uso de técnicas psicológicas de pruebas de personalidad, dando base a lo planteado desde un principio, la personalidad como variable base del repertorio comportamental del deportista, complementado con las percepciones de entrenadores y expertos sobre las tácticas y posiciones de juego.

En cuanto a la posición de juego y las conductas que los jugadores deben aprender en dichas posiciones tácticas, es necesario tener en cuenta la percepción que tienen expertos en la materia como el entrenador de futbol, quien podría rendir cuentas acerca del nivel de desempeño que tiene cada uno de sus jugadores de acuerdo a la posición que el mismo les otorga, ya que es el

mismo entrenador quien designa cada función dentro del campo de juego de acuerdo a su posición, lo que llevaría a deducir al final del juego el desempeño que tuvo durante la ejecución del mismo. Así como de la opinión de otras fuentes como los árbitros, quienes son los evaluadores de las conductas que se van presentando a lo largo del juego y quienes también se encargan, no solo de corregir dichas conductas, si no de penalizar si estas son desadaptativas a una buena habituación de juego limpio.

En esta investigación esto se realiza a partir de la ejecución de entrevistas semiestructuradas porque son fuentes claras y concisas de la información requerida para la realización de la relación posición de juego – estilos de personalidad con el objetivo de entregar perfiles ideales para cada puesto de juego.

Es fundamental para el programa de psicología, la facultad de salud y la facultad de educación el contar con investigaciones en el área de psicología deportiva relacionadas con la salud pública y el entendimiento del ciclo vital que permita poner en práctica los procesos teóricos de la psicología y proponer mejoras a los contextos sociales, en este caso el deporte colombiano y de la región específicamente aportando a la optimización de los procesos tácticos del seleccionado de fútbol de la universidad y de los diferentes equipos de la región que se beneficien con la posible creación de un perfil ideal por posiciones de acuerdo a la personalidad de los futbolistas, desde la cotidianidad de los eventos deportivos.

Así mismo, cada uno de los investigadores ha realizado este trabajo desde su interés personal como aprendizaje de un deporte que practican y que les motiva, haciendo una relación directa entre su formación académica y el aporte que dan al contexto del fútbol.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de fútbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona.

### **Objetivos específicos.**

Identificar el estilo de personalidad en los futbolistas participantes según su posición de juego, a partir de la aplicación de la prueba MIPS de personalidad que permita el reconocimiento de las características individuales psicológicas de cada uno de las posiciones.

Analizar las percepciones de los entrenadores, jugadores y expertos en el tema acerca de la relación existente entre la posición de juego y las características personales del jugador, contribuyendo a futuros trabajos que generen herramientas para el desempeño.

Relacionar los estilos de personalidad encontrados en los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a los participantes con las percepciones de los entrenadores, jugadores y expertos en cuanto a los aspectos dinámicos de las posiciones de juego y las características personales.

Proponer estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona.

## **Estado del Arte**

En el presente apartado se hallan las investigaciones de mayor relevancia en el ámbito regional, nacional e internacional en relación al tema de la relación de los estilos de personalidad con las posiciones de juego, buscando así, un acercamiento preliminar a la base teórica que requiere el presente estudio para su correcto desenvolvimiento desde la creación de técnicas, la aplicación de las mismas y los instrumentos de medición y la extracción de conclusiones significativas para el campo de estudio en el que se basa la investigación.

### **Regionales**

En la investigación hecha por (Ortega y Mariño, 2007) que lleva como título: Estudio del pensamiento táctico de los jugadores del seleccionado de futbol de campo de la universidad de pamplona que el objetivo es Identificar cuales particularidades caracterizan el pensamiento táctico de la selección de futbol usando una metodología mixta en la cual se usaron observaciones que se desarrollaron durante competencia y entrevista a diferentes entrenadores y psicólogos así llegando a una conclusión de que el pensamiento táctico que con mayor relevancia se manifiestan en los futbolistas estudiados están referidas a: volumen de atención, coeficiente intelectual, conocimientos táctico, operatividad del pensamiento general.

Los investigadores (Ortega, Villamizar, Filho, Ramos. 2014) realizaron un estudio cuyo título: La personalidad como perspectiva integradora En la toma de decisiones en los árbitros de fútbol de Norte de Santander con el objetivo de Establecer los estilos de personalidad presentes y su relación con la toma de decisión de los árbitros de fútbol de diferentes niveles de preparación del Departamento de Norte de Santander, Colombia con una metodología exploratoria, transversal, de tipo descriptivo, para así llegar a la conclusión interpretación de la prueba para evaluar la toma de decisiones se puede observar que los nueve participantes oscilan en un rango de calificación

entre 35-25 es decir, les resulta incómodo tomar decisiones cuando se encuentran en el terreno de juego. Este suceso puede estar asociado al nivel de estrés y la presión que los caballeros del silbato manejan en el momento de dar un dictamen o tomar una decisión en jugadas específicas del desarrollo del partido.

## **Nacionales**

En la investigación realizada por (Arias, Cardoso, Aguirre, Arenas, 2015) que lleva como título: Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto de las ligas y clubes de departamento del Quindío, Colombia cuyo objetivo es Identificar si existen las posibles diferencias de los puntajes generales en las CPRD “cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo”, en función de los deportes de conjunto, con una metodología mixta donde se utilizaron instrumentos y técnicas con una muestra tanto hombre como de mujeres en las diferentes disciplina: voleibol, baloncesto, fútbol y fútbol-sala para así llegar a una conclusión de que se pudo conocer que existen diferencias en los puntajes generales en las CPRD según los deportes de conjunto (fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol-sala), al igual que se identificaron las diferencias de los puntajes arrojados en las CPRD entre género y las distintas disciplinas

Los investigadores (Orrego, Velásquez, Uribe, 2010) realizaron un estudio cuyo título: Caracterización psicosocial del futbolista perteneciente a la categoría primera “A” del Fútbol Profesional Colombiano con el objetivo de Caracterizar psicosocialmente al futbolista profesional colombiano con el fin de responder a la imperiosa necesidad de conocer quién es él, con una metodología cualitativa de tipo no experimental descriptiva; que emplea instrumentos etnográficos para la descripción de las características culturales y sociales de los grupos para así poder concluir que Los resultados de la presente investigación, indican que los deportistas en todas las disciplinas abordadas puntuaron alto en la dimensión de extraversión.

Se realizó una investigación bajo el título Estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento en el año 2013 elaborado por (Del Toro, Arévalo, Camargo y Navarro, 2013) el cual tiene como objetivo principal conocer los rasgos de personalidad en deportistas de alto rendimiento de la ciudad de Santa Marta que contaba con una metodología constituida por 76 deportistas de alto rendimiento, en seis disciplinas (fútbol, pesas, baloncesto, patinaje, taekwondo y atletismo) de la ciudad de Santa Marta. Se decidió, con el objetivo de reducir el margen de error muestral, trabajar con el total de la población. Se tuvo en cuenta un tipo de investigación no experimental descriptiva; según Salkind (1997), ésta busca describir relaciones entre variables, o analizar un suceso en un tiempo específico. La investigación, se realizó en 9 etapas: Nueva revisión de antecedentes teóricos, Búsqueda y selección de la población, Socialización de la propuesta con los sujetos seleccionados (firma del consentimiento informado), Aplicación del instrumento, Calificación del instrumento, Tabulación y análisis de los resultados, Elaboración de la discusión, Socialización, Socialización de los resultados con los participantes. Con la implementación de lo anterior se pudo concluir que los deportistas en todas las disciplinas abordadas puntuaron alto en la dimensión de extraversión. En neuroticismo, se puede destacar que las puntuaciones fueron bajas en las disciplinas de pesas, taekwondo, patinaje, atletismo y baloncesto, siendo los futbolistas los únicos participantes que obtuvieron puntuaciones altas en esta dimensión. Para Eysenck (1994), puntuaciones altas en neuroticismo indican personas hipersensibles, preocupadas, ansiosas y tendientes a manifestaciones psicósomáticas ante situaciones estresantes.

En la investigación realizada por (Villamizar, Acosta, Cuadros y Montoya, 2009) que contiene como título Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportista y cliente interno en Boyacá, Colombia, contaba como objetivo Describir los Factores motivacionales de los futbolistas profesionales del Boyacá chico Fútbol Club, como deportista y cliente interno y como metodología se seleccionaron 30 participantes, de edades entre los 17 y 38 años de edad, perteneciente a la corporación profesional del Boyacá chico Fútbol Club. Se utilizó como instrumento la Escala de Motivación en el Deporte (EMD), (Briere, Vallerand, Blais y pelletier (1995). Adaptado al castellano por López (2000) y adaptada al contexto colombiano por Lozada y Rodríguez (2007), se tuvo en cuenta un diseño Cuantitativo no experimental. El proceso de



investigación se realizó en un periodo de cuatro sesiones en cuatro semanas, cada sesión tuvo una sesión de 30 minutos y conto de tres etapas: 1) fase de sensibilización: explicar los objetivos; 2) fase de desarrollo: se aplicaron los instrumentos establecidos para medir la motivación deportivo-laboral de los participantes; y 3) etapa de resultado: descripción y análisis de los resultados. Se obtuvo como conclusiones que los sujetos evaluados muestran una alta motivación intrínseca con una medida de 71.4, considerada cualitativamente como alta, lo que significa que la práctica de este deporte es por si misma placentera y satisfactoria.

### **Internacionales**

En la investigación elaborada por (García, 2008) en España bajo el título: El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación con el objetivo que es Estudiar las posibles diferencias en personalidad en función de la demarcación que ocupan los jugadores dentro del equipo con una metodología cuantitativa con la aplicación del Inventario Millón de Estilos de Personalidad (MIPS) para llegar a la conclusión de que El jugador de fútbol de competición ha desarrollado un Estilo de Personalidad para adaptarse al contexto en que se desenvuelve y a las funciones que desempeña.

Los investigadores (Rodríguez, Praça, Moreira, Matías, Greco, 2014) ejecutaron un estudio con el título: Comparación del conocimiento táctico procesual en jugadores de futbol de diferentes posiciones con el objetivo de Comparar el Conocimiento Táctico Procesual (CTP) en atletas de futbol de diferentes posiciones, por medio del Test del Conocimiento Táctico Procesual de Orientación Deportiva con una metodología cuantitativa donde los resultados permiten concluir que a pesar de notarse diferencias en las acciones tácticas de los jugadores en el juego formal en relación al estatuto posicional a literatura, no se observaron diferencias en el comportamiento de los jugadores en una situación de juego reducido cuando se considera la totalidad de las variables aisladamente en este estudio.

La investigación realizada por (García, 2009) en España bajo el título Estilo de Personalidad en Jugadores de Fútbol cuyo objetivo es ilustrar el empleo del MIPS en una muestra de deportistas, y no el de profundizar en los datos obtenidos con una metodología cuantitativa para así concluir que el modelo de personalidad de Millón (2001) se presenta como otra posible alternativa en el estudio de la personalidad del deportista.

En la investigación creada por (Casanova,2012) en Ecuador bajo el título: Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la división sub 18 del club social deportivo “Macará” en el periodo comprendido entre los meses de octubre 2010 – agosto 2011 con una metodología Esta investigación es predominantemente cualitativa, busca la comprensión de los fenómenos sociales, asume una realidad dinámica, el análisis es de tipo cualitativo aunque se utilizará la cuantificación en términos de porcentajes para extraer las cualidades del fenómeno para llegar a concluir que Auto derrotista, un 15.6% Escala 4: Histriónica, con 6.25% Escala 1: Esquizoide, Escala 5: Narcisista, Escala 8A: Pasivo-Agresiva, con el 3.12% C Escala 6A: Antisocial, Escala 6B: Agresivo-Sádica, Escala 7: Compulsiva, todos ellos presentando comportamientos de: Afectos restringidos, Relación estrecha con las personas, busca aprobación, es sugestionable, exige una admiración excesiva, miente., exhibición de un carácter competitivo, sentimientos opositoristas, terquedad o enfado explosivo entremezclado períodos de culpabilidad y vergüenza, actúan de una manera modesta.

## **Marco Contextual**

La población seleccionada para el desarrollo de la presente investigación, está definida por dieciséis adultos jóvenes universitarios propios de la Universidad de Pamplona que practican fútbol al menos una vez a la semana en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, tres entrenadores de fútbol y tres expertos en el tema en específico. Los jugadores tienen un promedio de edad de 22,1 años, teniendo en cuenta que el menor de ellos posee 19 años y 33 años de edad tiene el mayor de ellos, los entrenadores poseen edades comprendidas entre los 25 y los 49 años, con un promedio de edad de 38 años, con promedio de experiencia como entrenador de futbol de 10,3 años, teniendo en cuenta que se encuentra incluido un entrenador profesional con licencia de la Asociación de Futbol de la Argentina (AFA), contando con cerca de 20 años de experiencia, y los expertos tienen un promedio de 31,6 años, además su experiencia en temas relacionados al futbol se encuentra determinada por diferencias notoriamente marcadas, ya que tienen 18, 7 y 2 años de involucración, de los cuales su promedio de experiencia es de 9 años. Dos de los expertos consultados pertenece a la ciudad a la cual pertenece el seleccionado de fútbol participe también en el presente estudio. El restante de ellos proviene de Valledupar, Cesar.

El contexto del estudio, se enmarca en las instalaciones de la Universidad de Pamplona, cuya misión incluye en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental, su campus universitario se encuentra ubicado en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, Colombia y posee 57 años realizando labores académicas desde su fundación en el año 1960 como institución privada, bajo el liderazgo de Presbítero José Farías Bermúdez.

Dentro de esta misma población se han realizado investigaciones en psicología deportiva, de la que se destaca la relacionada con el estudio del pensamiento táctico de los jugadores del

seleccionado de fútbol de campo de la Universidad de Pamplona, Colombia (Mariño y Ortega, 2007), de la cual sus principales conclusiones reflejan que las premisas del pensamiento táctico que con mayor relevancia se manifiestan en los futbolistas estudiados están referidas a: volumen de atención, coeficiente intelectual, conocimientos táctico, operatividad del pensamiento general y por el contrario, las de menor incidencia son: memoria de situaciones, y operatividad del pensamiento específica a pesar de que estas últimas están asociadas al proceso de solución de las tareas tácticas. Además, se definió que los futbolistas estudiados presentan como regularidad una tendencia a jugar esencialmente con una dinámica táctica de parejas y de tríos, es decir, en grupos, descartándose la utilización de la táctica de equipo, ya que se observó durante la competencia.

Ortega, Villamizar y Ramos (2014), igualmente desarrollaron una investigación en árbitros de Pamplona en cuanto a sus estructuras de personalidad en relación a la toma de decisiones, las conclusiones más significativas apuntan a la necesidad de crear estrategias que permitan los procesos de adaptabilidad según el rasgo de prevalencia en su personalidad en cada uno de los mismos que ayude a la eficiencia y eficacia en el momento de tomar la decisión de pitar según el reglamento en los partidos de fútbol.

Lo anterior brinda un primer acercamiento teórico a los estudios científicos e investigativos realizados con esta población y contexto cercano, generando así la oportunidad de brindar espacios para nuevos estudios basados en la psicología deportiva para así, incrementar su auge y los avances científicos en este campo.

## **Marco Legal.**

Se dispone la normatividad de la psicología deportiva en Colombia, las cuales la amparan las siguientes leyes de la constitución política de nuestro país.

### **Ley 1090 de 2006.**

Artículo 3°. Del ejercicio profesional del psicólogo. A los efectos de esta ley, se considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en: a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales; b) Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada; c) Evaluación, pronóstico y tratamiento de las disfunciones personales en los diferentes contextos de la vida. Bajo criterios científicos y éticos se valdrán de las interconsultas requeridas o hará las remisiones necesarias, a otros profesionales; d) Dirección y gestión de programas académicos para la formación de psicólogos y otros profesionales afines; e) Docencia en facultades y programas de Psicología y en programas afines; f) El desarrollo del ser humano para que sea competente a lo largo del ciclo de vida; g) La fundamentación, diseño y gestión de diferentes formas de rehabilitación de los individuos; h) La fundamentación, diseño y gestión de los diferentes procesos que permitan una mayor eficacia de los grupos y de las organizaciones; i) Asesoría y participación en el diseño y formulación de políticas en salud, educación, justicia y demás áreas de la Psicología aplicada lo mismo que en la práctica profesional de las mismas; j) Asesoría, consultoría y participación en la formulación de estándares de calidad en la educación y atención en Psicología, lo mismo que en la promulgación de disposiciones y mecanismos para asegurar su cumplimiento; k) Asesoría y consultoría para el diseño, ejecución y dirección de programas, en los campos y áreas en donde el conocimiento y el aporte disciplinario y profesional de la Psicología sea requerido o conveniente para el beneficio social; l) Diseño, ejecución y dirección de programas de capacitación y educación no formal en las distintas áreas de la Psicología aplicada; m) El dictamen de conceptos, informes,

resultados y peritajes; n) Toda actividad profesional que se derive de las anteriores y que tenga relación con el campo de la competencia del psicólogo.

Artículo 4°. Campo de acción del psicólogo. El psicólogo podrá ejercer su actividad en forma individual o integrando equipos interdisciplinarios, en instituciones o privadamente. En ambos casos podrá hacerlo a requerimiento de especialistas de otras disciplinas o de personas o instituciones que por propia voluntad soliciten asistencia o asesoramiento profesional. Este ejercicio profesional, se desarrollará en los ámbitos individual, grupal, institucional o comunitario.

Artículo 9°. Derechos del psicólogo. El psicólogo tiene los siguientes derechos: a) Ser respetado y reconocido como profesional científico; b) Recibir protección especial por parte del empleador que garantice su integridad física y mental, en razón de sus actividades profesionales como lo establece la Constitución; c) Ejercer la profesión dentro del marco de las normas de ética vigentes; d) Proponer innovaciones al Sistema General de Seguridad Social en Salud; e) Contar con el recurso humano, tecnología e insumos adecuados y necesarios para el desempeño oportuno y eficiente de su profesión.

Artículo 10. Deberes y obligaciones del psicólogo. Son deberes y obligaciones del psicólogo: a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales; b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización; c) Llevar registro en las historias clínicas y demás acervos documentales de los casos que le son consultados; d) Mantener en sitio cerrado y con la debida custodia las historias clínicas y demás documentos confidenciales; e) Llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión; f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional; g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo; h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos humanos.

## **Marco Teórico**

Se contempla un total de tres capítulos que enmarcan la temática a abordar dentro del estudio, sirviendo esto como base teórica del proceso que se lleva a cabo. Dichos capítulos se relacionan en primer lugar con el campo de la psicología deportiva, la personalidad y el campo del deporte del fútbol.

### **Capítulo Uno: Psicología Deportiva.**

Como punto de partida de las bases teóricas de la investigación, es necesario definir con exactitud lo que refiere al campo de la psicología abordada, la psicología del deporte. Tal y como lo señalan Sánchez y León (2012), la psicología de la actividad física y del deporte es un área de especialización de la psicología que, en los últimos años, ha crecido rápidamente como ciencia de apoyo en todas las áreas de la cultura física. El deporte es manifestación expresiva, estilo de vida, modelo de comportamiento, medio de comunicación, ideología, pasión, tecnología, charla cotidiana (Porro, 2001; citado por Capretti, 2011) la danza y el juego – y especialmente, el juego deportivo– constituyen manifestaciones capaces de destacar con extraordinaria eficacia la red subterránea de las relaciones entre los grupos (Elías, Dunning 1992; citado por Capretti, 2011) y los individuos en la sociedad.

Para (Sánchez y León, 2012), la psicología de la actividad física y del deporte es un área de especialización de la psicología, que forma parte de las llamadas ciencias del deporte. Según los considera la Asociación de Psicólogos Americanos (APA, 2016), la psicología del deporte y de la actividad física es campo multidisciplinario que abarca la psicología, la ciencia y la medicina deportiva. En este mismo sentido, para Núñez (2005, Pp. 191) la psicología del deporte es:

“El estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física”, la cual apunta a dos objetivos principales: aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos y la comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal.”

### *Áreas afines a la psicología.*

La psicología del deporte posee un dominio que, según la APA (2016) abarca la formación en habilidades psicológicas de los deportistas, en el bienestar de los atletas, de los problemas sistémicos asociados con las organizaciones deportivas y en los aspectos sociales y de desarrollo de la práctica deportiva. Además de la base de las competencias necesarias para la labor efectuada desde el campo de la psicología deportiva, la APA (2016) recomienda que los psicólogos tengan experiencias educativas específicas del deporte en las siguientes áreas:

“El conocimiento de la teoría y la investigación en bases sociales, históricas, culturales y de desarrollo de la psicología del deporte. Principios y prácticas de la psicología del deporte aplicada, incluyendo temas y técnicas de evaluación psicológica específica para el deporte y entrenamiento de habilidades mentales para mejorar el rendimiento y la satisfacción con la participación. Aspectos clínicos y de orientación con los atletas. Aspectos organizativos y sistémicos de consultoría deportiva. Comprensión de los problemas sociales y de desarrollo relacionados con el deporte participación. El conocimiento de las bases bioconductuales del deporte y el ejercicio (por ejemplo, fisiología del ejercicio, el aprendizaje motor, la medicina deportiva)”.

Es así como la psicología del deporte confina con otros campos de la psicología y que en muchas ocasiones depende del trabajo interdisciplinar para la obtención de objetivos de



intervención, de investigación o de otra índole que incluya el trabajo desde el campo deportivo. En primer lugar, se encuentra la Psicología Clínica, sin darle puestos de mayor o menor importancia. Es un campo de especialización de la Psicología que, según Cantón (2010), aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o del comportamiento. Sin embargo, desde el campo de la psicología deportiva esta cumple una función diferente, como lo señala (Cantón, 2010) en la que está enfocada más bien a la preparación o el entrenamiento psicológico y centrada en el desarrollo constante de las capacidades y habilidades psicológicas, sin que ello implique que exista ningún déficit previo (un deportista entrena por ejemplo su fuerza o su velocidad sin que previamente tenga ninguna patología o carencia de las mismas, más bien al contrario). Aun así, existen situaciones en las que emergen problemas o alteraciones clínicas en el deporte, lo cual se debe tratar, como en cualquier otra actividad humana. Para Cantón (2010) si la persona especializada en psicología del deporte también está capacitada en el área de la psicología clínica podrá intervenir en ello.

Un nuevo campo que trae consigo relaciones con la psicología deportiva es el ámbito educativo. Para Cantón (2010), las diferencias fundamentales con la psicología del deporte lo son en cuanto al contexto de la intervención profesional y a los objetivos prevalentes, aunque existan algunos puntos de intersección, sobre todo en algunos subcampos del deporte, en la iniciación deportiva, donde puede producirse cierta confluencia. En cuanto al área social del deporte, tal y como lo define Dosil (2004), integra los elementos que se tratan en la psicología social al ámbito que le es propio. Según lo que define Dosil, desde esta área se abordan temas como: liderazgo, agresión, violencia, cohesión de equipo, toma de decisiones, motivación, relaciones sociales, espectadores, dinámica de grupo, etc.

Desde una perspectiva más fisiológica de la psicología del deporte, Dosil (2004) define la *psicobiología del deporte* como aquella área que intenta dar respuestas desde la relación entre fisiología y psicología, abordando temas como: sobre entrenamiento, respuesta hormonal, dopaje, burnout, abandono deportivo.

### *Desempeño*

Un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.) (García y Ruíz, 2013). La postura crédula del papel que juega la personalidad dentro del desempeño deportivo de un jugador de fútbol permite llevar a cabo uno de los objetivos de la psicología del deporte, el estudio de los factores de personalidad que podrían ser necesarios para concebir un buen rendimiento de competencia, sin dejar a un lado diversos factores adicionales como la motivación y el estado de ánimo.

En el ámbito del deporte por competición, es el rendimiento quien siempre resulta siendo el productor de grandes ganancias de diferentes tipos (económicos, personales, de salud, emocionales, etc.), ya que, al alcanzar el rendimiento esperado por un jugador o deportista en específico, es por lógica el hecho de tener en plena conciencia el hecho de que se están alcanzando objetivos propuestos y metas a alcanzar. Según lo descrito por (Dosil, 2004), el objetivo principal que persigue el deporte de alto rendimiento es la búsqueda de optimización de recursos que posee cada jugador y cada equipo para lograr el mayor rendimiento posible. Es de vital importancia la preparación mental ante el reto a enfrentar para lograr obtener un excelente rendimiento individual o grupal en deportistas, tal y como lo menciona (Gould, Flett y Bean, 2009; citado por Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015) al afirmar que “la preparación mental conlleva a un grupo de variables que pueden ser entrenadas y diferenciadoras entre los deportistas exitosos y no exitosos”. En este sentido, y en la búsqueda de generar un buen espacio de intervención psicológica con el deportista, la metodología investigativa ha girado en torno a la integración de principios psicológicos generales relacionándolas con lo que más caracteriza a cada una y su posible influencia con el rendimiento de un atleta, con lo cual (Gimeno, Buceta, & Pérez-Llantada, 2010; citado por Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015) han consolidado una serie de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento en el Deporte (*CPRD*) la cual según sus autores, abarca constructos psicológicos tales como la motivación, la habilidad mental, el control del estrés, la cohesión de equipo y la influencia de la evaluación del rendimiento.

A partir del tipo de deporte que practique cierto deportista, ya sea deporte de conjunto o bien sea de forma individual, se podrían compartir ciertas características psicológicas que tenga influencia en el rendimiento, aunque en diversas investigaciones (Ruiz & Lorenzo, 2008), (Mahamud, Tuero, & Márquez, 2005), (Olmedilla, Ortega, Andreu, & Ortín, 2010) sus resultados se reflejan más hacia características de un perfil de habilidades particulares que pertenecen al rendimiento individual, pese a que corresponden a deportes de conjunto.

### *Rendimiento en el fútbol.*

Un deportista dedicado a la práctica de fútbol realiza diversas acciones durante un partido, no se concentra en realizar una misma acción durante el tiempo de juego. Un futbolista de categoría internacional realiza aproximadamente 1330 acciones durante un partido, incluyendo 220 carreras a alta velocidad (Di Salvo, Baron, Tschan, Caldern, Bachl y Pigozzi, 2007; citado por Lago, Lago, Casais, Domínguez y Rey, 2009. P. 108). Es por ello, que como lo consideran (Lago, Lago, Casais, Domínguez y Rey, 2009), el fútbol al igual que otros deportes de conjunto son en base a la intermitencia en la valoración del rendimiento. El rendimiento en el fútbol generalmente desciende con el pasar del tiempo de juego durante un partido, algunas investigaciones han demostrado que existe dicho decremento en el rendimiento. En concreto, se ha justificado que la carrera a alta intensidad y los Sprint disminuyen en la segunda parte. Esta pérdida de rendimiento se ha asociado a la fatiga de los jugadores.

### *Motivación Deportiva.*

Dentro de los conceptos más importantes del campo de la psicología aplicada al deporte se encuentra la motivación, que son todos aquellos aspectos que nos impulsan a realizar determinada acción. Según (Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015) el interés por entrenar y superarse continuamente, el establecimiento y la consecución de objetivos, la importancia del deporte en

referencia a otras actividades y aspectos de la vida, es la descripción conceptualmente amplia de la motivación. Para (Iso-Ahola y St. Clair, 2000; citado por Cervelló, González & Moreno, 2007) la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano.

En un estudio realizado por Sáenz-López, Jiménez, Jiménez e Ibáñez (2007) en el cual entrevistaron a 14 jugadoras de la Selección Nacional de Baloncesto, la disposición para competir y el deseo de ganar (motivación de logro) fueron identificados como aspectos psicológicos indispensables según el autoinforme de las jugadoras. Posteriormente, (García-Naveira y Remor, 2008 citado por García – Naveira y Remor, 2010) evaluaron el rasgo de competitividad a una muestra de 61 futbolistas (26 de competición y 35 amateurs), todos varones, con edades entre los 20 y 24 años. Los resultados indicaron diferencias significativas en la competitividad en función del nivel de profesionalización de los deportistas, es decir, los futbolistas de competición han obtenido mayores puntuaciones en la dimensión motivación de éxito y rasgo de competitividad, y menores puntuaciones en la dimensión motivación para evitar el fracaso que los deportistas amateurs.

Los estudios anteriores, demuestran que la motivación en los deportistas está encaminada hacia la consecución de logros que generen diferentes recompensas, es decir, por la motivación de logro (García Naveira & Remos, 2010), que a su vez está relacionada con la *expectativa o probabilidad de éxito*, en el cual el deportista evalúa subjetivamente los alcances a los que puede llegar acerca de los objetivos que se plantea. Para (Weinberg y Gould, 1996) puede referirse a la estimación del éxito realizada en relación con una tarea dada por un individuo determinado, o bien a una estimación más objetiva de la probabilidad del éxito basándose en información extraída de fuentes externas.

La motivación en el deporte está representada por dos variables: la dirección y la intensidad, como lo afirman (Weinberg y Gould, 1996), la dirección se refiere a sí el individuo

busca, se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones y la intensidad se refiere a la cantidad de empeño que una persona emplea en una situación determinada. El estudio de los motivos que tiene un individuo para practicar un deporte en específico es el eje principal de diversos autores (González, Taberner & Márquez, 2000) (Marrero, 2002).

### ***Competitividad.***

Los individuos que practican un deporte, específicamente el fútbol, demuestran un mayor interés por demostrar sus habilidades en un máximo de rendimiento durante la competencia con un contrincante, con el fin de conseguir los objetivos que se plantean como conjunto. Martens (1975) define la competencia como una disposición para esforzarse en satisfacer un estándar de excelencia, cuando se hacen comparaciones en presencia de evaluadores externos. (Houston, Harris, McIntire y Francis, 2002; citado por García – Naveira & Remor, 2010) hacen referencia, por una parte, a la idea de que la competitividad sirve para “validar la superioridad de uno sobre la inferioridad de otros” en el deporte y, por otra, para reflejar el éxito personal y la satisfacción con este éxito, dando énfasis a los beneficios de la competitividad.

Una de las formas de originar el concepto de competencia en un individuo es desde su propia óptica de preparación y expectativa para alcanzar el logro. Algunos autores (Fonseca & de Paula, 2000) no sólo postulan que los sujetos cuando se involucran en contextos de logro buscan fundamentalmente demostrar su competencia, sino que estructuran sus percepciones sobre su propia competencia en base a sus percepciones sobre la forma cómo alcanzaron sus objetivos. Ejercen de esta forma un tipo de motivación intrínseca al considerar las posibilidades de éxito que poseen, ya que esto los empuja a realizar el esfuerzo necesario para conseguir objetivos estipulados.

El deportista que maneja niveles altos de competencia en determinados períodos de tiempo requiere de características diferentes a las de sujetos no deportistas o que manejan niveles más bajos de competición. Para (Cury, Ferreira y Leite de Barros, 2008; citado por Barriopedro, Muniesa & López, 2016) en la actualidad la exigencia del deporte de alta competición es muy grande y, en muchos casos, demanda una dedicación completa, lo que quiere decir, que los niveles de esfuerzo que debe realizar este tipo de deportistas asume un costo más elevado de diversos aspectos personales y sociales.

## **Capítulo dos: Psicología de la Personalidad.**

Los estudios basados en las conductas humanas se basan en la investigación de las formas y características que distinguen cada individuo o comunidades desde sus comportamientos expresos y el estudio de las causas y antecedentes de los mismos. Con el fin de establecer un modelo de estudio que apoye a la psicología y sus diversos campos de acción en los rasgos característicos de los individuos y/o sus comunidades, se define la personalidad como punto de partida. Para (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009), durante el transcurrir de los años se ha dado una gran importancia al concepto de personalidad, puesto que el interés de quienes la han estudiado a través de las diferentes épocas, ha estado enfocado en dar una explicación acerca del cómo, por qué y para qué de las diferentes formas cómo se comporta cada individuo como causa de distintos factores (ambientales, biológicos y sociales, etc.).

### ***Personalidad.***

A partir de lo anterior, desde una perspectiva psicológica de este concepto, (Leal, Vidales & Vidales, 1997; citado por Montaño, Palacios y Gantiva, 2009. P. 84, 85) la definen como:

“hace referencia a un conjunto de cualidades propias de cada persona en particular, clasificadas en tres grupos: a) clasificación de los atributos personales, que hacen referencia a la organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo; b) los biólogos y los conductistas la definen en términos de ajuste, debido a que es un fenómeno de la evolución que se refiere a un modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y c) la personalidad definida a partir de las diferencias individuales, es decir, que las características que posee un miembro difieren de las características de otro individuo de su mismo grupo”.

Así mismo, uno de los autores precursores de los estudios psicológicos en personalidad, asume que la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse (Allport, 1975; citado por Cerdá, 1985. P. 438). Lo que se podría concluir desde estas definiciones es que la personalidad de cada individuo se forja a partir de los eventos ocurridos durante su desarrollo en las diferentes etapas que atraviesa, a partir de su interacción el ambiente que lo rodea y las demás características sociales y biológicas que diferencian, modulan y mantienen su comportamiento.

### *Temperamento.*

Según (Allport, 1975; citado por Cerdá, 1985) el temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio. Este término está muy relacionado con los procesos de adaptación que debió emplear el humano ante diversos cambios ambientales, desde el punto de vista de estrategias cognitivas emocionales que le permitieran sobrevivir al medio.

*Carácter.*

Es entendido como el grado de organización moral que posee un individuo y que se fundamenta a través de los juicios de valor y de una evaluación ética que se hace de la personalidad (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009), el cual va absolutamente relacionado con la experiencia y el aprendizaje de valores que le permiten realizar dicho juicio ético. Se va adquiriendo a través de las etapas de desarrollo a partir de la interacción con entes externos que le brindan estos valores morales y éticos.

*Inventario de estilos de personalidad de Millon (MIPS).*

El inventario de estilos de personalidad de millón (MIPS), (Millon, 2011) es un cuestionario compuesto por 180 ítems respecto de los cuales el sujeto debe determinar si le son aplicables o no (respuesta verdadera/falso). Su objetivo es medir la personalidad de individuos adultos que funcionan normalmente y cuya edad sea superior a 18 años. Las personas suelen emplear unos 30 minutos o menos en responder al cuestionario.

Consta de 24 escalas agrupadas en 12 pares, que a su vez se organizan en tres campos de acción que son: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Comportamientos Interpersonales, cada par incluye dos escalas la bipolaridad presente, ya que Millón construyó cada una de las escalas desde la racionalidad teórica y ambas son independientes en cuanto a los ítems que miden.

Para definir las escalas de bipolaridad de los diferentes constructos basados a los tres campos de acción: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Comportamientos Interpersonales, son las siguientes:



*Metas Motivacionales:*

Se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes a los que me he referido en otro lugar como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.

Apertura “placer”

(1, A) Las personas tienden a ver el lado bueno de las cosas, son optimistas en cuanto a las posibilidades que le ofrece el futuro, le resulta fácil pasarlo bien y enfrentar con ecuanimidad los altibajos de la existencia.

Preservación “dolor”

(1, B) Las personas se concentran en los problemas de la vida y los agravan. Como piensan que su pasado ha sido desafortunado, parecen estar siempre esperando a que algo salga mal y consideran probable que las cosas vayan de mal en peor. Preocupaciones y decepciones de escasa importancia logran trastornarla con facilidad.

Modificación “actividad”

(2, A) Las personas toman su vida en sus manos y hacen que las cosas sucedan en lugar de mantenerse pasivamente en espera. Se ocupan deliberadamente de modificar su entorno e influyen en los acontecimientos al fin de que estos satisfagan sus necesidades y deseos.

Acomodación “pasividad”

(2, B) Las personas ponen muy poco empeño en dirigir o modificar su vida. Reaccionan ante los acontecimientos acomodándose a las circunstancias creadas por otros; parecen condescendientes, son incapaces de abandonar su indolencia, no tienen iniciativa y hacen muy poco para provocar los resultados que desean.

Individualismo” hacia uno mismo”

(3, A) Las personas que tienen un puntaje elevado en esta escala están orientadas a satisfacer sus propias necesidades y deseos; es decir, procuran realizarse ellas mismas en primer lugar, se preocupan muy poco del afecto que pueda tener su conducta en los demás, y tienden a ser a la vez independientes y egocéntricos.

Protección “hacia los demás”

(3, B) Las personas están motivadas para satisfacer en primer lugar las necesidades de los demás, para preocuparse del bienestar y los deseos de otras personas antes que los propios. Se les considera protectoras, capaces de anteponer el cuidado de los demás al de sí mismo.

*Modos Cognitivos:*

Este modo cognitivo se relaciona con la obra Carl Jung (1936/1971), esta categoría de la personalidad abarca tanto la fuente utilizada para adquirir conocimientos sobre la vida, como el modo de transformar la información. Esta sección del MIPS, comprende cuatro tipos de bipolaridades que son:

Extraversión “externa”

(4, A) Las personas recurren a los demás en procura de estimulación y aliento, sus amigos y colegas son para ellas fuentes de ideas y orientación, de inspiración y energía; las ayudan a mantener alta su autoestima y las confortan con su presencia

Introversión “interna”

(4, B) Las personas prefieren utilizar sus propios pensamientos y sentimientos como recursos; su principal fuente de inspiración no son los demás sino ella misma a diferencia de los extrovertidos, los introvertidos experimentan una gran seguridad y comodidad alejándose de las fuentes externas, y son propensos a seguir impulsos originados en su interior.

Sensación “tangible”

(5, A) Las personas derivan sus conocimientos de lo tangible y lo concreto; confían en la experiencia directa y los fenómenos observables más que en el uso de la inferencia y la abstracción. Lo práctico y lo “real”, lo literal y lo fáctico son lo que los hace sentir cómodas y les inspira confianza

Intuición “intangibile”

(5, B) Las personas prefieren lo simbólico y desconocido a lo concreto y observable, disfrutan de las experiencias más misteriosas y las fuentes más especulativas de conocimiento

Reflexión “intelecto”

(6, A) Las personas prefieren procesar los conocimientos por medio de la lógica y el pensamiento analítico. Sus decisiones se basan en juicios desapasionados, impersonales y “objetivos” y no en emociones subjetivas.

Afectividad “afecto”

(6, B) Las personas forman sus juicios tomando en consideración sus propias relaciones afectivas frente a las circunstancias, evaluando subjetivamente las consecuencias que tendrán sus actos para quienes resulten afectados por ellos y guiándose por sus valores y metas personales.

### Sistematización “asimilación”

(7, A) Las personas son muy organizadas y predecibles en su manera de abordar las experiencias de la vida, transforman los conocimientos nuevos adecuándolos a los ya conocidos y son cuidadosas, cuando no perfeccionistas, incluso al ocuparse de pequeños detalles. En consecuencia, se las considera ordenadas, minuciosas y eficientes

### Innovación “imaginación”

(7, B) creativos y asumir riesgos, están prontas a modificar y reordenar cualquier obstáculo. La rutina no hace parte de sus características y transforman lo que tienen siguiendo sus corazonadas, tratando de conseguir cosas nuevas e imprevistas.

### *Conductas Interpersonales*

Hace referencia a las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Las conductas sociales derivan en parte de la interacción entre las pautas características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Lo componen cinco bipolaridades:

### Retraimiento

(8, A) Se caracterizan por su falta de emotividad y su indiferencia social. Generalmente son silenciosas, pasivas y renuentes a participar socialmente. Es posible que las demás las consideren calladas y aburridas, incapaces de hacer amigos

### Comunicatividad

(8, B) Están en busca de estimulación, excitación y atención. Reaccionan con vivacidad ante situaciones en la que son testigos, pero por lo general su interés se desvanece rápidamente. Frecuentan la alta sociedad, brillantes y simpáticas.

### Vacilación

(9, A) Son por lo general apocadas, tímidas y experimentan nerviosismo en situaciones sociales. Desean intensamente agradar y ser aceptadas, pero a menudo temen que las demás las rechacen. Sensibles y emotivas.

### Firmeza

(9, B) Estas personas tienden a creer que son más competentes y talentosas que quienes las rodean. A menudo son ambiciosas, egocéntricas y seguras de sí mismas. Es probable que los demás las vean como arrogantes y desconsideradas.

### Discrepancia

(10, A) Tienden a actuar de modo independiente y no conformista. A menudo se niegan a acatar reglas tradicionales, manifestando una audacia que puede ser vista como imprudente o animosa.

### Conformismo

(10, B) Tienen alta posibilidad de ser honrados y tener autodominio. Su relación con la autoridad es respetuosa y cooperativa, y tienden a actuar con formalidad y buenas maneras en las situaciones sociales. Es improbable que dejen traslucir su personalidad o que actúen espontáneamente.

### Sometimiento

(11, A) Son sus peores enemigos, ya que están más habituadas al sufrimiento que al placer, son sumisas y tienden a rebajarse ante los demás. Su conducta, que condena al fracaso cualquier esfuerzo hecho, determina que pierdan oportunidades de ser recompensadas y les impide reiteradamente triunfar en sus empeños, aunque posean la capacidad necesaria

### Control

(11, B) Son enérgicas a la vez dominantes, socialmente agresivas. Tienden a verse a sí mismas como intrépidas y competitivas. Para ellos, las demostraciones de afecto son señal de debilidad.

### Insatisfacción

(12, A) Tienden a ser pasivo – agresivas y malhumoradas, y por lo general se sienten insatisfechas. Sus estados de ánimo y conducta son muy variables. A veces son sociables y amistosos con los demás, pero en otras ocasiones se muestran irritables y hostiles, y expresan su creencia de que son incomprendidas

### Concordancia

(12, B) Son muy simpáticas socialmente, mostrándose receptivas y maleables en su relación con los demás, con quienes establecen vínculos afectivos y lealtades muy fuertes.

### ***Perspectiva Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner).***

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto

a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987, p. 40; citado por Monreal & Guitar, 2012, p. 81).

El fútbol es un deporte se conforma por diversos sistemas de juego y táctica (Randera, 1967), los cuales desarrollan diversas funciones ejecutadas por individuos con características o rasgos de personalidad propios. Es así como la relación entre el jugador de fútbol con el entorno en el que se desenvuelve es de vital importancia para su desempeño, ya que se trata de un entorno muy variante.

Bronfenbrenner encaja esta concepción del fútbol y sus integrantes al definir el desarrollo de los individuos a través de sistemas compuestos por contextos más grandes (Bronfenbrenner, 1987, p. 40; citado por Monreal & Guitar, 2012, p. 82), cabe resaltar que con lo planteado por el autor sobre “desarrollo ecológico” se quiere decir que “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”. La interacción con el ambiente es lo que moldea la personalidad de un individuo en desarrollo activo (Monreal & Guitar, 2012, p. 83), que posee cierta continuidad en el tiempo, lo que quiere decir que la personalidad no se refleja como un ente ya estructurado, si no que se crea progresivamente a través de la experiencia con el ambiente.

### ***Personalidad en el deporte.***

Enfatizando un poco en el ámbito del deporte, tema base de la presente investigación, surgen dos posturas claramente definidas de acuerdo a lo que se concluye en diferentes estudios de diversos autores. La primera postura, proveniente de la literatura publicada en los años ´60 indicaba que los factores de personalidad (p. ej., extraversión y estabilidad emocional) moderan y están positivamente asociadas con la participación y éxito deportivo, a esta postura se le denominó

Postura Crédula. En controversia al hecho de basarse en teorías provenientes de estadísticas aplicadas a un ámbito tan variable como el deportivo, surge una Postura Escéptica. Esta plantea que no existen diferencias en personalidad en el contexto deportivo debido a que carece de uso práctico. Los autores que defienden esta postura sugieren que cuando se habla de la personalidad del deportista se alude a una descripción estática de la personalidad como conjunto estable de características que se expresan en todas las situaciones y opinan que este enfoque es inadecuado porque la personalidad es descrita por medio de métodos diagnósticos, como los cuestionarios estándar de personalidad (García y Ruíz, 2013).

Aunque no existen conclusiones definitivas sobre qué rasgos o estilos que constituyen la personalidad de los deportistas (Wann, 1997; citado por García - Naveira, 2008), algunas investigaciones han orientado sus esfuerzos en analizar la personalidad del jugador de fútbol. Cabe la posibilidad de que los futbolistas sean más extrovertidos (Emmons, Diener y Larsen, 1986; Garland y Barry, 1988; Tripanthi, 1980; citado por García – Naveira, 2008), estables emocionalmente (Garland y Barry, 1988; Pascual, 1989; Tripanthi; 1980; citado por García – Naveira, 2008), responsables (Tripanthi, 1980; citado por García – Naveira, 2008), enérgicos y activos (Newby y Simpson, 1991; Pascual, 1989; citado por García – Naveira, 2008), narcisistas (Elman y McKelvie; 2003; citado por García – Naveira, 2008). Dependientes, agresivos, con tendencia al logro y a la cohesión de equipo (Garland y Barry, 1988; citado por García – Naveira, 2008) que los no deportistas. La mayoría de estos rasgos y características de personalidad han sido obtenidas en otros deportes (García – Naveira, 2005), por lo que no se observan variables exclusivas del jugador de fútbol, y sí aspectos compartidos con el deportista en general, aunque se requieren más investigaciones al respecto.

Cabe añadir que son pocas las investigaciones de las diferencias o similitudes de la personalidad con el puesto de juego en jugadores en competición algunos autores como, (Pascual, 1989; citado por García – Naveira, 2008), indican que los diferentes puestos y roles que desempeña un jugador en cada demarcación contribuye al desarrollo de los rasgos de personalidad. También, en cuanto al nivel competitivo de los deportistas, los jugadores de fútbol de mayor nivel



competitivo (deportistas de élite, mayor categoría competitiva y nivel de juego) se caracterizan por una mayor dureza mental, extraversión, estabilidad emocional (Garland y Barry, 1988; citado por García – Naveira, 2008), optimismo, actividad (Apitzsch, 1994; citado por García – Naveira, 2008), , creatividad (Morris, 2000; citado por García – Naveira, 2008), auto-confianza (Garland y Barry, 1988; Rodríguez, 2003; citado por García – Naveira, 2008), autocontrol, autoestima y control de la ansiedad (Rodríguez, 2003) que los jugadores de fútbol de menor nivel.

### **Capítulo tres: Fútbol (Técnicas, principios tácticos y posiciones de juego).**

Según Parlebas (1988) diferentes autores señalan que el fútbol es un fenómeno de masas que cada vez está alcanzado una mayor difusión. El Fútbol cuenta con varios agentes gestores en su dinámica de desarrollo entre los cuales se encuentran los equipos con todo su proceso administrativo y jugadores, los hinchas, la federación de fútbol colombiano y los árbitros como reguladores del cumplimiento de las reglas y normas del juego (Ortega, Villamizar & Ramos, 2014). Según los datos que maneja la FIFA en el año 2006, aproximadamente 265 millones de personas juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semiprofesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial. Si a esto añadimos a los agentes implicados o afectados, que están fuera de los terrenos de juego, la dimensión que adquiere es de una gran magnitud. Instituciones, agentes, organizadores, patrocinadores, espectadores, periodistas, lectores, comentaristas, fans, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, páginas web, quinielas, apuestas, etc., hacen de este deporte un movimiento de masas

Entrando en materia comenzaremos definiendo el concepto fútbol, modalidad deportiva. Según Parlebas (1988), en el fútbol se dan situaciones sociomotrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego. Siguiendo a este autor, definiremos esta modalidad deportiva desde los rasgos que caracterizan la lógica interna de la actividad. El conocimiento de la lógica interna del fútbol supone

un primer paso para conocer de manera pertinente la identidad de este deporte, lo cual facilitará el desarrollo de la labor diaria del entrenador.

El fútbol se juega en un espacio natural, al aire libre y que puede verse sujeto a modificaciones durante la actividad, se considera el espacio como “semi-salvaje” (Parlebas, 1988). Señala que esta modalidad deportiva está orientada por una lógica interna que se inscribe en sistemas de acción o de interacción, modelos operativos que representan la estructura de base del juego deportivo y portador de su lógica interna. La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos según (Parlebas, 1988, p. 45):

Duelo colectivo. Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuesto, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una intermotricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.

Uso simultaneo del balón. No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.

Secuencia libre de las posesiones: Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos. Espacio polarizado: Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno

de los equipos. Presencia de marcador: El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del entrenador.

### *Táctica.*

En el ámbito deportivo al momento de competición la mayoría de los deportes deben poseer unas diferentes tácticas para tener eficacia al momento de competición, en el fútbol que es uno de los deportes que se aplica de manera grupal, por esta razón se genera una complejidad al momento de definir o elegir una mejor táctica dependiendo del equipo con que se enfrente porque también es muy complicado calificar y observar de manera inmediata las diferentes situaciones de los partidos. Por el cual diferentes autores conceptualizan con diferente terminología basada en diferentes investigaciones. Para poder tener un panorama un poco más claro sobre los principios tácticos del fútbol

cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada fase del juego.

### *Principios tácticos.*

Los principios tácticos se definen según (Garganta y Pinto, 1994, citado por Costa, Garganta, Greco y Mesquita, 2012) como un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen a los jugadores la capacidad de alcanzar rápidamente soluciones tácticas a los problemas creados por la situación que enfrentan.

En la literatura especializada en el fútbol se han utilizado diferentes nombres para mencionar y caracterizar los principios tácticos. Entre la variedad de conceptos presentados por diversos autores, se percibe una cierta congruencia de las ideas en generales, operacionales y fundamentales. Se percibe una cierta congruencia de las ideas en torno a tres constructos teóricos que se refieren a la organización táctica de los jugadores en el campo, y se identifican como: principios generales, operacionales y fundamentales.

Los principios generales reciben esa denominación por el hecho de que son comunes a las diferentes fases del juego y a los demás principios (operacionales y fundamentales), pautándose en tres conceptos orientadores generados por (Queiroz, 1983; citado por Costa, Garganta, Greco y Mesquita, 2012) procedentes de las relaciones numéricas y espaciales entre los miembros del equipo y oponentes, zonas de disputa por el balón, a saber: no permitir la inferioridad numérica, evitar la igualdad numérica, tratar de crear una superioridad numérica.

Los principios operacionales: son según Parlebas (1988), "... las operaciones necesarias para tratar una o más categorías de situaciones. " Por lo tanto, se relacionan con los conceptos actitudinales de las dos fases del juego, siendo en la defensa: anular las situaciones de finalización, recuperar la pelota, impedir la progresión del adversario, proteger la portería, reducir el espacio de juego adversario; en el ataque: conservar la posesión del balón, crear acciones ofensivas, progresar sobre el campo del oponente, crear situaciones de finalización y finalizar en la meta contraria.

Los principios fundamentales representan un conjunto de normas básicas que orientan las acciones de los jugadores y el equipo en las dos fases del juego (defensiva y ofensiva), con el objetivo de crear desequilibrios en la organización del equipo contrario, estabilizar la organización del propio equipo y proporcionar a los jugadores una intervención ajustada en el "centro de juego". En la literatura se observan propuestas con cuatro principios para cada fase del juego coherentes con sus objetivos, teniendo en la defensa los principios de Parlebas (1988): contención de la cobertura defensiva, del equilibrio, la concentración, y en el ataque los principios tales como: la penetración, la movilidad, cobertura ofensiva, el espacio.

### *Posiciones de Juego.*

Al hablar de posiciones de juego, claramente hay que referirse a la táctica empleada por el director técnico, ya que es ella la que determina el lugar en el campo en el cual se debe desempeñar cada uno de los 11 jugadores que hacen parte de un equipo de fútbol. Sin embargo, autores como (Chica, 2015) definen posiciones fijas en el campo de juego con funciones específicas para cada puesto. El autor lo define de la siguiente manera: Las posiciones diferentes que pueden existir distribuidas en la cancha son las siguientes: Portero, defensas, mediocampistas y delanteros.

Portero: Para (Chica, 2015) es la única posición fija y obligatoria en el fútbol. Es el único jugador que puede tomar el balón con las manos, y debe ser dentro de su propia área. Es el único jugador que obligatoriamente debe usar guantes.

Defensas: Son jugadores que forman una línea justo delante de su propio portero (Chica, 2015) y tienen como principal objetivo defender el arco de ataques contrarios.

Centrocampistas: Cumplen un rol mixto, de transición entre defensa a ataque, de contención para evitar que los oponentes avancen a líneas de fondo y de creación de juego para los atacantes. (Chica, 2015, p. 3).

Delanteros: Se encargan principalmente de atacar, generar espacios en la defensa contraria y arrastrar marcas. Son los principales, pero no exclusivos, encargados de anotar goles. (Galeatxe, 2014, citado por Chica, 2015, p. 3).

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el desempeño general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol. A continuación, se exponen los tipos de posición que se tienen en cuenta en el estudio, con el fin de encontrar relaciones entre las formas de ser de los jugadores con las posiciones en las cuales se desempeñan en el juego.

### *Arquero*

Es la única posición fija y obligatoria en el fútbol. Para (Chica, 2015) es el único jugador que puede tomar el balón con las manos, y debe ser dentro de su propia área. Es el único jugador que obligatoriamente debe usar guantes.

### *Defensa Central*

La siguiente posición se ubica en la parte central de la línea defensiva, los jugadores que se desempeñen en la misma, deberán tener la capacidad de leer el juego y observar los movimientos ofensivos de los jugadores contrarios (Rivas y Sánchez, 2012), esto con el objetivo de adoptar una función de sobrar por detrás de la línea defensiva, o bien, de tomar una marca al momento de que un rival ingrese a su zona, es decir, cumple las dos funciones del juego, con mayor prevalencia y enfoque en la defensa.

### *Defensa Lateral*

Debe ser un despiadado marcador, veloz, fuerte en las disputas, tener buen disparo con el pie y con la cabeza de modo de alejar lo más pronto posible la amenaza adversaria. Lo más importante deberá ser el empleo de una buena anticipación que consiste en preceder al adversario en la posición del balón (Bonizzoni C & Leali G, 1986; citado por Rivas y Sánchez, 2012. Pp.31), a partir de ello, se entiende la necesidad de dicha posición por manejar las dos funciones dentro de la competitividad.

### *Mediocampista Defensivo*

De acuerdo a su ubicación, es decir la zona central del campo de juego, Rivas y Sánchez (2012) los definen como una especie de líbero u hombre libre en la línea media, su misión es no permitir que las jugadas lleguen al sector defensivo, es decir, tapar o contener las jugadas rivales

en la mitad de la cancha, conteniendo a su vez, contacto físico con el rival de forma permanente. Adicionalmente, se puede determinar jugadores de esta característica, que para Rivas y Sánchez (2012) se diferencian de los demás por ser medio campistas de ida y vuelta que deben saber ayudar en la contención y proyectarse para un ataque acompañando en jugadas y apareciendo por sorpresa, cumpliendo claramente una función mixta dentro del campo.

### *Mediocampista Ofensivo*

Las características principales de los jugadores de esta posición de acuerdo a sus funciones Es el que como su nombre lo dice crea las jugadas ofensivas del equipo. Debe tener buen pase, conducción y remate a portería, según lo referido por (Rivas y Sánchez, 2012), especificando también la inexistencia de tipología física fija para este tipo de posición. Mentalmente, debe ser fuerte, inteligente, decidido y con la capacidad para asumir el liderazgo ofensivo (Gudmani y Valdés, 2010; citado por Rivas y Sánchez, 2012. Pp. 38).

### *Mediocampista Lateral*

Es el responsable del espacio de juego exterior de medio campo en el juego tanto ofensivo como defensivo (Rivas y Sánchez, 2012). Además de ello, cubre la función de forma defensiva de acuerdo a su zona de referencia, generando espacios de cooperación con los laterales defensivos y el centro del campo.

### *Delantero*

Tiene como principal misión capturar cualquier balón que cruce por el área, ya sea de un centro, de un pase gol o de un rebote y lograr el gol (Gudmani y Valdés; citado por Rivas y Sánchez, 2012). Mentalmente deben ser fuertes y con gran resistencia a la presión física y psíquica



que significa una marca constante, además deben tener gran inteligencia, determinación y hambre de gol, tolerancia a la frustración y perseverancia (Gudmani y Valdés, 2010; Rivas y Sánchez, 2008; citado por Rivas y Sánchez, 2012 Pp. 46).

## **Metodología**

Se establece en el presente apartado, las especificaciones que incluye la metodología implementada para el presente estudio, el cual incluye el tipo de investigación, alcance, población, muestra, categorías, instrumentos, técnicas, confiabilidad, validez, procedimiento y aplicación.

### **Tipo o Enfoque.**

Se contará con un enfoque de investigación de tipo mixto con predominancia cualitativa, ya que, según lo planteado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; pág. 546) en los métodos mixtos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación. La presente investigación se define bajo un enfoque Cualitativo Mixto (Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2006; citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010) ya que se empleará una prueba estandarizada (Inventario Millon de Estilos de Personalidad) que pretende cuantificar los estilos de personalidad de la población, y tres tipo de técnicas basados en entrevistas semiestructuradas basadas en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; pág. 418), las cuales van dirigidas a tres tipos de población: Jugadores, entrenadores y expertos en el tema.

### **Alcances de la Investigación**

Descriptivo: Como refieren autores como (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Pág. 80), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Lo que se pretende por medio de este tipo de diseño dentro de la investigación es

generar una descripción de los estilos de personalidad de los jugadores de acuerdo a sus diferentes posiciones en el campo.

**Transversal:** Las investigaciones transaccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, como en este caso la personalidad basada en la posición de jugador de futbolista y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

**Relacional:** Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) como en este caso que existe una relación entre posición de juego y personalidad de los jugadores de futbol basado a su rendimiento, lo que se busca es generar una relación de variables a través de la información recolectada para generar un perfil de personalidad por posiciones de juego que se adapte de buena manera a dicha relación.

### **Población y Muestra.**

**Población:** Jugadores que integran la Selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, entrenadores de fútbol y expertos en el tema.

**Muestra:** Dieciséis jugadores que integran la Selección de futbol de la Universidad de Pamplona Sede Pamplona, tres entrenadores de fútbol y tres expertos en el tema.

## **Categorías.**

La presente investigación cuenta con las categorías que se definen a continuación, de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales buscan de forma general relacionar los estilos de personalidad de los jugadores con sus posiciones de juego, aportando así al desempeño de equipo. A partir de esto, se procede a definir cada una de las categorías consideradas.

### ***Personalidad***

La personalidad de cada individuo se forja a partir de los eventos ocurridos durante su desarrollo en las diferentes etapas que atraviesa, a partir de su interacción el ambiente que lo rodea y las demás características sociales y biológicas que diferencian, modulan y mantienen su comportamiento. Así mismo, uno de los autores precursores de los estudios psicológicos en personalidad, asume que la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse (Allport, 1975; citado por Cerdá, 1985. P. 438).

A partir de esto, la definición de los estilos de personalidad de los jugadores participantes, se halla a través de las tres subcategorías que abarca (Millon, 2011) dentro del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), las cuales corresponden a metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales, encontrando su definición a continuación.

### ***Metas Motivacionales***

Se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y

metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes a los que me he referido en otro lugar como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.

### *Modos Cognitivos*

Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.

### *Conductas Interpersonales*

Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.

### *Posiciones de Juego*

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el desempeño general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol. A continuación, se exponen los tipos de posición que se tienen en cuenta en el estudio, con el fin de encontrar relaciones entre las formas de ser de los jugadores con las posiciones en las cuales se desempeñan en el juego.

#### *Arquero*

Es la única posición fija y obligatoria en el fútbol. Para (Chica, 2015) es el único jugador que puede tomar el balón con las manos, y debe ser dentro de su propia área. Es el único jugador que obligatoriamente debe usar guantes.

#### *Defensa Central*

La siguiente posición se ubica en la parte central de la línea defensiva, los jugadores que se desempeñen en la misma, deberán tener la capacidad de leer el juego y observar los movimientos

ofensivos de los jugadores contrarios (Rivas y Sánchez, 2012), esto con el objetivo de adoptar una función de sobrar por detrás de la línea defensiva, o bien, de tomar una marca al momento de que un rival ingrese a su zona, es decir, cumple las dos funciones del juego, con mayor prevalencia y enfoque en la defensa.

### *Defensa Lateral*

Debe ser un despiadado marcador, veloz, fuerte en las disputas, tener buen disparo con el pie y con la cabeza de modo de alejar lo más pronto posible la amenaza adversaria. Lo más importante deberá ser el empleo de una buena anticipación que consiste en preceder al adversario en la posición del balón (Bonizzoni C & Leali G, 1986; citado por Rivas y Sánchez, 2012. Pp.31), a partir de ello, se entiende la necesidad de dicha posición por manejar las dos funciones dentro de la competitividad.

### *Mediocampista Defensivo*

De acuerdo a su ubicación, es decir la zona central del campo de juego, Rivas y Sánchez (2012) los definen como una especie de líbero u hombre libre en la línea media, su misión es no permitir que las jugadas lleguen al sector defensivo, es decir, tapar o contener las jugadas rivales en la mitad de la cancha, conteniendo a su vez, contacto físico con el rival de forma permanente. Adicionalmente, se puede determinar jugadores de esta característica, que para Rivas y Sánchez (2012) se diferencian de los demás por ser medio campistas de ida y vuelta que deben saber ayudar en la contención y proyectarse para un ataque acompañando en jugadas y apareciendo por sorpresa, cumpliendo claramente una función mixta dentro del campo.

### *Mediocampista Ofensivo*

Las características principales de los jugadores de esta posición de acuerdo a sus funciones Es el que como su nombre lo dice crea las jugadas ofensivas del equipo. Debe tener buen pase, conducción y remate a portería, según lo referido por (Rivas y Sánchez, 2012), especificando también la inexistencia de tipología física fija para este tipo de posición. Mentalmente, debe ser fuerte, inteligente, decidido y con la capacidad para asumir el liderazgo ofensivo (Gudmani y Valdés, 2010; citado por Rivas y Sánchez, 2012. Pp. 38).

### *Mediocampista Lateral*

Es el responsable del espacio de juego exterior de medio campo en el juego tanto ofensivo como defensivo (Rivas y Sánchez, 2012). Además de ello, cubre la función de forma defensiva de acuerdo a su zona de referencia, generando espacios de cooperación con los laterales defensivos y el centro del campo.

### *Delantero*

Tiene como principal misión capturar cualquier balón que cruce por el área, ya sea de un centro, de un pase gol o de un rebote y lograr el gol (Gudmani y Valdés; citado por Rivas y Sánchez, 2012). Mentalmente deben ser fuertes y con gran resistencia a la presión física y psíquica que significa una marca constante, además deben tener gran inteligencia, determinación y hambre de gol, tolerancia a la frustración y perseverancia (Gudmani y Valdés, 2010; Rivas y Sánchez, 2008; citado por Rivas y Sánchez, 2012 Pp. 46).



### ***Categoría Emergente: Desempeño***

Un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.) (García y Ruíz, 2013). A partir de la información recolectada por los participantes, surge la necesidad de crear esta categoría emergente en relación al desempeño, debido a la relación que se establece entre la forma de ser de los jugadores y su posición en base del rendimiento o desempeño que ejerza el deportista en dicha posición.

### **Instrumentos y Técnicas.**

Para determinar la personalidad de los jugadores de fútbol de una forma más objetiva, se hace necesaria la aplicación de una prueba de personalidad estandarizada, que permita realizar una descripción más detallada del estilo de personalidad de cada uno de los participantes. Se opta por utilizar el “Inventario Millon de Estilos de Personalidad” (Millon, 2011) ya que se ha empleado en investigaciones en el campo de la psicología deportiva, especificando la práctica de fútbol (García – Naveira, 2008) (García – Naveira, 2009) de forma efectiva.

Como forma de recolectar datos de manera clara acerca de las percepciones sobre la personalidad, la posición de juego y el rendimiento y de cómo su relación puede ofrecer perfiles ideales para cada puesto en el campo. Las entrevistas semiestructuradas, según lo definen (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

### ***Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS).***

Es un cuestionario conformado por 180 ítems, los cuales, el sujeto participante debe determinar si le son aplicables (respondiendo Verdadero o falso) a cada afirmación. Su objetivo primordial es realizar una medición de la personalidad en sujetos adultos en edades comprendidas entre los 18 y los 65 años de edad. Según (Millon, 2011), para completar la mayoría de los ítems se requiere de un nivel de educación correspondiente al primer año de la escuela secundaria, lo cual indica que no repercutirá como consecuencia de relevancia ante la población, ya que se trata de estudiantes universitarios que como requisito de ingreso necesitan el título de Bachillerato Básico, para lo cual debió culminar la totalidad de contenido de la secundaria escolar. La mayoría de personas emplean 30 minutos o menos en responder al cuestionario.

La administración y calificación de resultados obtenidos mediante la aplicación del MIPS se puede realizar mediante una computadora personal a través del software especializado, mediante la utilización de un *scanner*, o ya sea mediante el sistema de lápiz y papel utilizando las plantillas de respuestas de la prueba asignando los puntos manualmente. El método a emplear en la investigación es el sistema de lápiz y papel, ya que no se cuenta con el software especializado para la calificación de la prueba.

El instrumento está basado en tres categorías de personalidad (Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales), que a su vez, engloba las 24 escalas agrupadas en 12 pares (Apertura – Preservación, Modificación – Acomodación, Individualismo – Protección, Extraversión – Introversión, Sensación – Intuición, Reflexión – Afectividad, Sistematización – Innovación, Retraimiento – Comunicatividad, Vacilación – Firmeza, Discrepancia – Conformismo, Sometimiento – Control, Insatisfacción – Concordancia).

Escalas del MIPS		
Metas	Modos Cognitivos	Conductas
Motivacionales		Interpersonales

Apertura	–	Extraversión	–	Retraimiento	–
Preservación		Introversión		Comunicatividad	
Modificación	–	Sensación – Intuición		Vacilación – Firmeza	
Acomodación					
Individualismo	–	Reflexión	–	Discrepancia	–
Protección		Afectividad		Conformismo	
		Sistematización	–	Sometimiento	–
		Innovación		Control	
				Insatisfacción	–
				Concordancia	

*Tabla 1. Escalas del MIPS*

### ***Entrevistas Semiestructuradas.***

Como parte de la recolección de datos en relación a las percepciones encontradas en los tres tipos de población planteada, la técnica a implementar es una entrevista semiestructurada que se adapte a los contextos en los que se desenvuelven los tres tipos de población de la investigación. La entrevista se estructura en base a las tres categorías del Inventario Millon de Estilos de Personalidad y una categoría denominada “Posición de juego, Desempeño y Personalidad”, en la cual las preguntas se dirigen a medir las escalas que conforman dichas categorías, lo que cumplirá la función de complementar la información adquirida a través de la prueba de personalidad, originando un perfil de personalidad específico para cada posición táctica en el fútbol. Consta de treinta preguntas abiertas que buscan establecer dicha relación, de la cual podrían surgir categorías emergentes en base a preguntas anexas a las ya establecidas si son requeridas por parte de los investigadores. Además, cuenta con una serie de preguntas de Datos Sociodemográficos del participante que brindará cuentas acerca del contexto en el cual se desenvuelve el sujeto y el significado que tiene para él la práctica de fútbol. Los datos se recolectarán mediante grabación de voz, con previo consentimiento informado hacia los participantes, con el fin de almacenar esta

información para su posterior transcripción y análisis. El formato de entrevistas para cada tipo de población se encuentra en los Anexos 1, 2 y 3.

### **Validez y Confiabilidad de técnicas e instrumentos**

#### ***Confiabilidad MIPS.***

Para la confiabilidad del Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), se establecen dos métodos basados en la consistencia interna, aplicados a las muestras de estandarización de adultos y universitarios, especificando los resultados por género y para ambos en conjunto. El coeficiente alfa promedio para la muestra de adulto fue de 0,775 con un valor mínimo de 0,69 para la escala Innovación y un valor máximo de 0,85 para la escala Vacilación, para la muestra de estandarización de estudiantes universitarios el promedio del coeficiente alfa fue de 0,77, registrándose un valor mínimo de 0,70 en la escala Intuición y un valor máximo de 0,87 en la escala Vacilación.

Se aplicó una confiabilidad test – retest en una muestra de 50 adultos, con un intervalo promedio de dos meses entre la primera y la segunda administración. La edad promedio de la muestra fue de 37 años. La confiabilidad test – retest promedio fue de  $r = 0,73$ , corregida por restricción de amplitud.

#### ***Validez MIPS.***

*Validez Interna:* Las escalas del MIPS se superponen o intercorrelacionan de diversos modos; en general se desprende un patrón de relaciones convergentes y divergentes entre las

escalas que concuerdan ampliamente con las expectativas basadas en la naturaleza de los constructos que se miden (Millon, 2011, p. 92).

*Validez Externa:* Las pautas de correlación convergente y divergente entre el MIPS y otros test de personalidad, obtenidas para demostrar la validez externa, concuerdan ampliamente con las expectativas basadas en la teoría de la personalidad normal y en el contenido de las escalas respectivas. Para demostrar esta correlación se emplearon un total de siete pruebas psicométricas (16PF, MBTI, CPI, NEO personality inventory, GPP – I, BDI, CAS), administrados a diversas muestras independientes de adultos y estudiantes universitarios, seleccionadas de modo que fueran representativas de las poblaciones investigadas (Millon, 2011, p. 108).

### ***Confiabilidad Entrevista Semiestructurada.***

Con el fin de otorgar mayor confiabilidad al instrumento creado para recolectar datos acerca de las percepciones de jugadores, entrenadores y expertos en el tema dentro de la investigación, se optó por aplicar dos tipos de confiabilidad para la técnica.

### ***Juicio de Expertos***

Se elaboró un formato que contenía la antesala que se les expondrá a los participantes, las preguntas que componen la entrevista y los datos sociodemográficos con un espacio para que el experto evaluador realizará su valoración y sus observaciones acerca de la técnica. Los expertos evaluadores que se tuvieron en cuenta son:

Ps. Mg. José Ramón González Bautista

Ps. Esp. Eliana María Ibáñez Casadiego

Ps. Esp. Sandra Licette Padilla Sarmiento

Ps. Esp. Alba Marcela Dueñas Hernández

Quienes, a través de las correcciones realizadas en los formatos de evaluación entregados, se adaptó a las técnicas elaboradas con el fin de estructurarlas de una mejor forma. Se realizaron correcciones en cuanto a la redacción y lenguaje, la operacionalización, el número y orden de las preguntas de la entrevista. De este modo se generó un formato con las correcciones de cada uno y otro que encierra todas las observaciones hechas por parte de cada uno de los jurados.

### *Prueba Piloto*

Para (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) la prueba piloto consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. Se aplicó la entrevista a tres sujetos que representan los tipos de población requeridos (jugadores, entrenadores y expertos en el tema), los cuales se muestran a continuación:

Andrés Díaz García (jugador de fútbol)

Jonathan Villegas (entrenador de fútbol)

Jaime Edison Villamizar (experto en fútbol)

A partir de la aplicación de la entrevista ya corregida por los resultados del *juicio de expertos* a la población seleccionada para la prueba piloto, se eliminaron las preguntas número 6 y 25, ya que en ambas las respuestas se generaban con preguntas ya existentes, con lo que se volvía repetitiva y monótona la entrevista. Por otra parte, se corrigieron aspectos de redacción en las preguntas 13 y 31, ya que al momento de la aplicación no fueron entendidas de forma clara por parte de los participantes. Además, en la pregunta 13 se cambiaron aspectos de lenguaje, ya que se consideró que el deportista no entendía términos demasiado técnicos desde el campo

psicológico. Se tiene en cuenta, a su vez, que existen deportistas que por su personalidad son líderes dentro de la cancha, o en su defecto son capitanes de campo, para lo cual la pregunta 22 se aboliría si el sujeto ya ha respondido acerca de sus reacciones ante la situación de liderazgo dentro de la cancha.

## **Procedimiento**

### ***Elaboración de la propuesta.***

A partir de la formulación de la necesidad que impulsó la realización de la investigación, se estructura una propuesta de investigación encaminada a la elaboración de un título, una introducción al tema, planteamiento del problema de investigación, justificación y planteamiento de objetivos general y específico. A través de esto, se comienza con una conceptualización de los aspectos más relevantes que se encontraran a lo largo de la investigación, realizando un primer acercamiento con lo que se quiere plantear y, a futuro, lo que se quiere conseguir una vez se concluya la investigación.

### ***Elaboración del ante-proyecto.***

Una vez obtenida la propuesta planteada para la investigación, se realiza un análisis del estado del arte en el que se encuentran los estudios a fines que se relacionan con el tema planteado. Se construye un referente teórico que plasme las teorías y conceptos en los cuales se basará la metodología aquí expuesta. Así mismo, se elabora el marco legal por el cual se rige la práctica de la psicología deportiva en el ámbito nacional. También se plantea una metodología a implementar con la población escogida, con el fin de planear las estrategias, técnicas e instrumentos psicológicos que se utilizarán en la fase de aplicación de la investigación.

*Aplicación.*

Posterior a la presentación del ante-proyecto ante el comité de trabajo de grado y su directriz de autorización, se procede a realizar el acercamiento con la población y la muestra con el fin de aplicar en un primer momento el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) con el grupo de 16 jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona sede Pamplona, ejecutando esto en un aula que cuente con la comodidad para los jugadores para su correcta aplicación. Siguiendo el orden de ideas, se procede a realizar las entrevistas individuales con cada uno de los jugadores, programando con ellos un horario en el que tengan la disponibilidad de tiempo para responder la totalidad de la entrevista, de igual forma con los entrenadores y expertos en el tema elegidos para ser partícipes de la recolección de datos de la investigación.



### **Análisis de Resultados Cualitativos.**

A partir del presente apartado del estudio, se establece el análisis de matriz de la recolección de datos cualitativos de las tres técnicas empleadas para tal fin, para posteriormente encontrar los análisis generales de cada ítem expreso en las técnicas de las tres poblaciones, y el posterior análisis general de las categorías, para así proceder a la realización y análisis por medio de la triangulación poblacional desde dichos análisis generales de las categorías.

#### **Técnica número uno: Entrevista a Jugadores.**

La presentación de estos resultados está enmarcada dentro de la metodología cualitativa y el análisis de contenido. El lector se encontrará con una matriz con varias vinculaciones: la primera vinculación, la definición de la categoría y la pregunta correspondiente, cada una de ellas cuenta con la transcripción, las palabras claves y las subcategorías o unidades de análisis, de acuerdo a la metodología empleada. De forma vertical, se han ubicado a cada uno de los participantes (jugadores según posición). Este trabajo se realizó conjuntamente y de forma simultánea por dos expertos, lo que garantiza la validación de las unidades de análisis.

#### **Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Jugadores de Fútbol.**

Se establece recolectar datos relevantes de los participantes con el fin de analizar aspectos en relación a su edad cronológica, su posición de juego en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, su comodidad en dicho puesto, intereses hacia el fútbol y el hecho de pertenecer al seleccionado, su experiencia, el desempeño individual y general del equipo, y las características personales que aportan a su dinámica.

La muestra escogida es la selección de fútbol de la universidad de Pamplona del segundo semestre del 2016, los cuales fueron participantes de esta investigación y corresponden a dieciséis jugadores que están en un promedio de edad de 22,1 años, teniendo en cuenta que el menor de ellos posee 19 años y 33 años de edad tiene el mayor de ellos.

Los participantes de esta investigación fueron escogidos por posición específicas donde los arqueros promedian una edad 21,5, los defensas centrales ellos promedian una edad 23 años, en esta misma línea de juego encontramos a los defensas laterales los cuales tienen un promedio de edad de 24,6 años, un poco más arriba de la cancha están los mediocampistas defensivos los que están en un promedio de edad de 22,6, el promedio de edad de los mediocampistas ofensivos es de 20 años, 22 años es la edad que promedia los delanteros y los mediocampistas laterales tienen un promedio de edad de 20 años.

El tiempo de permanencia en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona de los jugadores participantes de la técnica oscila entre los 6 meses y los 4 años, de los cuales el promedio del tiempo de pertenencia de los dieciséis deportistas para el año 2016 fue de 1,7 años, lo que determina su recambio constante, pese a que existen jugadores que permanecen en el equipo durante largos periodos de tiempo. El promedio de permanencia en los arqueros participantes es de 1,5 años, para los defensas centrales es de 1,2 años, en los tres defensas laterales, es decir la totalidad de la muestra perteneciente a esta posición, el promedio es de 1 año, para los mediocampistas defensivos el promedio de este aspecto es de 1,3 años, los mediocampistas ofensivos comienzan a elevar este promedio, ya que este es de 2,2 años, seguidamente los mediocampistas laterales poseen un promedio de 2 años y los delanteros, con 3 años, tienen el mayor promedio de pertenencia al equipo de fútbol seleccionado.

La percepción que tienen acerca del significado que ejerce en ellos el fútbol se encamina hacia la motivación, los estilos de vida y la vinculación emocional que trae consigo la experiencia. Esta misma definición de importancia, pero encaminada a la pertenencia al equipo al cual pertenece se establece desde el orgullo, el temor a la responsabilidad, un privilegio y un objetivo estipulado por la gran demanda de jugadores que ingresan a las preselecciones del equipo. El

rendimiento individual y general presentan variables muy similares, en términos de regularidad, recuperación y variaciones en el desempeño.

Tabla nº 1. Matriz categoría uno: Metas motivacionales jugadores.

Categoría Uno: Metas Motivacionales: Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes1 y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR1: Cuando se presenta determinada situación (expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival v/o la hinchada, etc.) durante el juego, ¿cómo responde ante dicha situación?</u></b>	Normal, Adaptativo, Control, Serenidad	Unidad de análisis uno: Adaptación P (1,3,5,6,9,10,11,12 )	A partir de la información recolectada mediante la aplicación de la técnica número uno con la población de jugadores de la Selección de Fútbol de la Universidad de Pamplona, se produce para el ítem uno de la entrevista tres categorías básicas ante las respuestas de ellos, la mismas hacen referencia a la adaptación como mecanismo de reacción mayoritario, ya que dentro de ella se encuentran un arquero, un defensa centra, dos defensas laterales, dos mediocampistas defensivos y dos mediocampistas ofensivos, siendo claramente la preferencia a habituarse a las situaciones como forma de reaccionar ante situaciones adversas al equipo o agresiones de diferentes contextos, específicamente desde la defensa y el mediocampo, esto referido desde la forma de ser de dichos jugadores en esas posiciones, esto explicado a su vez como uno de los componentes de esta categoría. Además de ello, se encuentran respuestas dirigidas hacia la evitación de dichos problemas, conductas que se encaminan a mantener la calma y alejarse la situación, tratando a su vez en ocasiones de alejar a sus compañeros, de los cuales se destacaron
P1. Arquero	<i>La verdad muy normal, para mí el futbol es eso, a veces lo lleva a uno a la provocación, a ser insultado, pero uno ya ha aprendido a controlar esas cosas y reaccionar de una manera neutra, estar sereno ante esos sucesos.</i>	Calma, Evitación, No involucrarse	Unidad de análisis dos: Evitación P (2,9,14)	
P2. Arquero	<i>Yo siempre respondo tratando de mantener la calma y preguntar porque me va a pegar ahora, y pues la agresión que sería lo último que suceda con los demás.</i>	Calma, Manejo de los tiempos Depende, Razón y decisión, Aceptar o no aceptar.	Unidad de análisis tres: Toma de decisiones cognitiva P (4,7,15,16)	
P3. Defensa Central	<i>Con completa calma, manejando los tiempos, todo con calma</i>	Equipo,		
P4. Defensa Central	<i>Depende a la situación que de si la situación presentada en un compañero que lo expulsan con el teniendo razón toca acertarla, pero si es una decisión injusta es obvio que uno responda de otra manera</i>	Compensar, Familia. Calma, No reaccionar.		
P5. Defensa Lateral	<i>En ese caso prima el equipo, el pensar en el equipo, ya sea la situación de la expulsión la idea es compensar esa falta del compañero, si el compañero se equivocó uno después</i>	Pensamiento positivo, Pensamiento		

	<i>arregla, pero la idea es no quedarse con eso, y por otro lado cuando agreden a un compañero, y un equipo es como una familia, entonces si tocan a un miembro del equipo es como si tocaran a un hermano.</i>	negativo, Recibe. No Sabe/No responde Calmadamente, Evitar, Reeplantear, Mejorar.		respuestas de un arquero, un mediocampista defensivo y un mediocampista lateral, dejando a los dos jugadores posicionados en ataque, un defensa central y un defensa lateral en la categoría de toma de decisiones cognitivas, donde se enfocaron en el análisis de las situaciones de acuerdo a las razones de las mismas, es decir, direccionar la decisión que desencadena una reacción a aceptar o no la problemática, que a su vez, también se logra categorizar desde la evaluación que le pueden ofrecer a dicha respuesta, positiva o negativa, a partir de la percepción de ella por parte de la hinchada o su cuerpo técnico. En general, la adaptación encierra la mayor parte de la población no en vano, ya que la mayoría de ellos se posiciona en enfrentar la situación y centrarse en los objetivos planteados.
P6. Defensa Lateral	<i>mantener la calma y si estamos todavía en juego no reaccionar como ellos porque si reaccionamos como ellos serían ya dos expulsados</i>	Orden, Reunir, Calmar. Controla (D.T. y Capitán), Acomodación, Aceptar decisión. Dependiendo de expulsión,		
P7. Defensa Lateral	<i>Pues a veces te puede llevar un pensamiento positivo a veces negativo, como lo recibe la hinchada o lo recibe nuestro cuerpo técnico o nuestro pensamiento como jugador puede quedar como parte negativa en la expulsión de un compañero.</i>	Rabia, Seguir. Tranquilidad, Pensar, Reacción positiva. Evitar las dos partes, Separar, Alejarse, No ir a mayores. Diversidad reacciones,		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>No sabe/No responde</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que calmadamente, tratando de calmar y apartar a los dos jugadores, para evitar que se arme más pelea daño entre los dos jugadores, creo que la situación es ya tomarlo con calma, ya hay un jugador menos en la cancha, y ya es de replantear el partido, mirar que se puede mejorar para evitar este tipo de errores</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Pienso que siempre en esa situación hay compañeros que se calientan más que otros pues lo más correcto es mantener el orden dentro del grupo y tratar de reunir los compañeros para calmar la situación</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>El que generalmente controla esas situaciones es el dt y el capitán, uno como jugador acepta la decisión y pues acomoda, porque si falta un jugador se tiene que acomodar</i>			

	<i>el equipo, ya si es el arquero se tiene que hacer el cambio por otro jugador y sacarlo para meter otro arquero.</i>	Concentración, Enfoque Juego.		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Dependiendo de cómo fue la expulsión, pues a veces son expulsiones que si dependen del juego, y pues da siempre rabia uno siempre tiene que saber que la expulsión estuvo bien y ya seguir.</i>	Cubrir, táctica, Pasividad, Concentración.		
P13. Mediocampista Lateral	<i>Para afrontar esta situación toca tener la mente tranquila estar pensando bien ante la situación y pues reaccionar de la mejor manera siempre.</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Por lo general trato de evitar los problemas, separar a mi compañero que se encuentra envuelto en esta situación y también al rival trato de separarlo para evitar problemas. Siempre que me agreden por lo general trato de alejarme de la situación y hacer como si la situación ha ocurrido sin culpa para evitar que me expulsen o suceda otra situación que no quisiera porque perjudicaría al equipo.</i>			
P15. Delantero	<i>de muchas maneras, en casos me ha pasado que de pronto es la misma hinchada es la que reaccione contra uno pues uno se siente, por ende eso afecta en la persona pero igual si uno está bien concentrado no va afectar, uno no más se enfoca en el juego y listo</i>			
P16. Delantero	<i>las reacciones de nosotros como jugadores principalmente por el bien de nuestro equipo, es cubrir la posición del compañero, seguir concentrados en el juego, y dar lo mejor de sí, no dejarnos influenciar por la opinión de la gente y comentarios mal intencionados</i>			
	<b><u>PR2: ¿La posición en la que juega cumple algún papel en la forma como reacciona ante situaciones como por</u></b>			La pregunta dos de la técnica hace referencia a el rol que cumple la posición de juego ante diversas

	<b><u>ejemplo la expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada, etc.?</u></b>	Agresividad, experiencia, frecuente	Unidad de análisis uno: Agresividad P (1,4,12,14)	situaciones problemas, Ha lo cual desde la respuesta recolectadas por partes de los participantes surgieron tres subcategorías o unidades de análisis que engloban sus diferentes posturas o puntos de vista. Agresividad siendo la primera subcategoría, registra cuatro posiciones semejantes a ella, las cuales pertenecen a un arquero, un defensa central, un mediocampista ofensivo y un mediocampista lateral lo cuales se encuentran en esta subcategoría por que refiere que las agresiones son frecuentes y que los jugadores de la parte defensiva son los más agresivos que encuentra relación con la posición y la forma de reacción similitudes de opiniones acerca de conductas agresivas refiere que diferentes posiciones tienden a ser más agresivas que otras y que la situación es un factor importante para reacción. Dependencia siendo la segunda categoría de este ítem el cual se encuentran cinco posiciones que son un mediocampista defensivo, un delantero y tres defensas laterales los que mencionan que tanto la función que deban cumplir y la personalidad depende de manera significativa en la respuesta y estas pueden ser variadas por posición. Cumplimiento es al última subcategoría de esta segundo ítems la cual tiene al mayor parte de participante que son ocho posiciones las cuales son un arquero un defensa central, tres medio campista defensivo, un medio campista ofensivo, un mediocampista lateral y un delantero expresan que el cumplimiento de funciones es importante para la
P1. Arquero	<i>Si claro porque la posición mía, yo soy arquero, soy arquero de la selección de futbol de la Universidad hace 3 semestres, también había jugado en Ocaña, y pues obviamente lleva a los insultos, en lo que son las faltas, lo que es sacar un balón, quemar el tiempo, porque lo más normal cuando uno va ganando es quemar tiempo, va la agresión de la gente y de los jugadores también, entonces es muy normal, muy frecuente.</i>	Táctica, toma de decisión no incluye, transcendencia, habilidades individuales Considerablemente, agresividad	Unidad de análisis dos: Dependencia P (5,6,7,9,15)	
P2. Arquero	<i>Pues yo juego atrás, y tener que cambiar a un jugador para poner a otro arquero sería muy duro para el técnico, entonces también no responder de las agresiones va de acuerdo a la posición</i>	Carácter, liderazgo, características personales Desequilibrio,	Unidad de análisis tres: Cumplimiento P(2,3,8,9,10,11,13, 16)	
P3. Defensa Central	<i>La posición no influye mucho porque si por ejemplo es un buen jugador pues la hinchada siempre trata de meterse y calentar y no solo a hinchada si no el jugador también hay que mantener la calma, y también hay que mirar la trascendencia del juego, de qué manera se realiza el juego.</i>	depende posición Depende importancia, jugadores clave Importante,		
P4. Defensa Central	<i>si considerablemente hay veces que si , en caso de la posición de defensa central o volante seis estos jugadores tienden hacer más agresivos por su posición</i>	sacrificio, desanimado Situaciones, no		
P5. Defensa Lateral	<i>En ese caso no tanto la posición, yo ahí más bien asimilo las características en cuanto a la persona, el carácter que tenga la persona, puede que sea el arquero, pero el arquero por lo general se busca como capitán, es una</i>	tiene que ver, cumplir Cumplir, evitación		

	<i>persona que sea líder, que tenga credibilidad en el equipo, entonces aquí mucho más que la posición, el carácter de la persona</i>	Previamente armado, táctica		reacción porque existen posiciones de mayor complejidad y la personalidad de cada posición es fundamental para la reacción
P6. Defensa Lateral	<i>sería si reaccionamos y si fueran dos expulsado como lo acabo de decir ya quedaríamos, depende el jugador a en la posición en la que él juega yo jugando como defensa no podría hacer eso porque sería, desequilibraría el equipo totalmente</i>	Agresividad, cualquier momento, Posición, importante, táctica		
P7. Defensa Lateral	<i>Dependiendo si el jugador es parte importante del plantel o una ficha clave del partido tener en cuenta esos aspectos por ejemplo si yo soy volante por fuera y volate izquierdo o centro son jugadores clave dentro del plantel durante el partido y la cancha</i>	Agresividad, respaldar, conflicto		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>Cumple un papel importante porque mi posición es volante de recuperación uno se está sacrificando por el equipo y al ver la expulsión uno se siente desanimado un poco</i>	Táctica, situación, desconcentración.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que en esa función se basa todo el sistema de juego, ya que juego de volante, pero no creo que mi posición tenga que ver con este inconveniente porque ya este puede presentarse tanto adelante como en defensa, y ya son momentos de calentura, de presión, de no sentir que se está cumpliendo con lo especificado y de pronto puede ir uno en contra o ir perdiendo y se pueden presentar este tipo de situaciones</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>El jugador no debe tomar ningún papel en cuanto agresiones ni ese tipo de educaciones simplemente el jugador tiene que dedicarse a cumplir bien su trabajo dentro del campo solamente eso</i>			



P11. Mediocampista Ofensivo	<i>El jugador no debe tomar ningún papel en cuanto agresiones ni ese tipo de educaciones simplemente el jugador tiene que dedicarse a cumplir bien su trabajo dentro del campo solamente eso</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Claro, como le decía, si es el arquero, por ejemplo, entra otro jugador a tapar que previamente el entrenador tiene eso armado y para hacer esa sustitución sale otro jugador en otra posición y entra el otro arquero.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>Sí, siempre va a haber choques entre ellos, y siempre va a haber agresividad, en cualquier momento se puede dar esa expulsión.</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>La posición donde yo juego es muy importante porque es la que hace que el equipo salga a delate mucho mas ataque ofensivo hacia el rival.</i>			
P15. Delantero	<i>De pronto si, muchas veces los problemas en el terreno se dan cuando hay agresión, hay una jugada muy pasada y pues llegan los compañeros a respaldar. Pero yo creo que si porque no soy un jugador que no soy tosco, me gusta mucho andar con el balón, entonces muchas veces me pegan y ahí puede comenzar el conflicto.</i>			
P16. Delantero	<i>si afecta, de pronto afecta en la situación que tu estés en la posición que juegues si eres portero obviamente que te va afectar más si tiene la hinchada atrás entonces yo soy delantero, yo que juego delante me afecta en el sentido en que tú de pronto vas hacer un gol te estén gritando y</i>			

	<i>desconcentrando te va afectar mucho que vas a tener la precisión para hacer el gol</i>			
	<b><u>PR3: Cuándo está en un partido de fútbol, ¿qué características debe tener en cuanto a su forma de ser el que lidera la dinámica del equipo?</u></b>	Respeto, Tranquilidad, Sentido anímico fuerte, Guiar. Jerarquía, Experiencia. Seguridad, Contar con él.	Unidad de análisis uno: Conducción P (1,4,5,7,10,11,12,14)  Unidad de análisis dos: Experiencia: P (2,5,15).	El eje central de la pregunta número tres de la técnica dirigida a jugadores de fútbol, es localizar las características ideales del líder o capitán de un equipo de fútbol desde su dinámica en el terreno de juego, a partir de sus percepciones individuales se logra establecer que las habilidades que posee dicha persona en relación a las formas de guiar o conducir el equipo desde la comunicación, la coordinación, el replanteamiento de estrategias para corregir y potenciar, y el control que ejerce sobre sus compañeros, son las características de mayor auge en la población, estableciendo la categoría denominada Conducción, y considerando posiciones en todas las zonas del juego exceptuando la delantera. Otra característica muy cercana a la Conducción en cuanto a lo observado en los datos recolectados es el Apoyo o Motivación, que hace referencia a como desde sus formas de comunicación con sus compañeros logran transmitir seguridad, compañía y convicción a través de un tipo de motivación extrínseca, se observa que al igual que en Conducción, esta categoría registra posiciones de todas las zonas del mediocampo, lo cual demuestra que jugadores de esta posición comparten desde su percepción la idea de que los líderes deben poseer capacidad de conducción y apoyo o motivación dentro del campo para que la dinámica del equipo sea funcional. Además de ellos, se encuentra un solo
P1. Arquero	<i>Debe ser ante todo muy respetuoso, porque si es líder debe serlo, no tratar de alentar con grosería ni nada de esas cosas, debe ser una persona tranquila, que sea muy en el sentido anímico muy fuerte, que nos pueda llevar hacia lo que queremos que es ganar un partido.</i>	Guiar, Dar ejemplo, Hablar, Coordinar.	Unidad de análisis tres: Apoyo/Motivación : P (1,3,7,8,9,11,13,16).	
P2. Arquero	<i>Una persona que se le note mucho la jerarquía en el juego que se le note mucho el liderazgo y se le vea la experiencia jugando.</i>	Credibilidad, Trabajador, Corregir, Potencializar. Concentración. Maneja el equipo,		
P3. Defensa Central	<i>Ser un buen líder, que transmita seguridad, si él transmite seguridad ya todos sabemos que podemos contar con esa persona.</i>	Justificar. Motivación, Guiar, Mayor. Crear, Motivar. Motivación,		
P4. Defensa Central	<i>Pienso que el líder del equipo siempre se debe caracterizar por dar ejemplo positivamente y guiar a su equipo hacia el triunfo ya sea hablándole coordinando todos los movimientos y a si cumplir lo que se practicó en la semana.</i>	Apoyar, Ánimo, Calma, Tolerancia.		
P5. Defensa Lateral	<i>En este caso lo que les decía, tener credibilidad, más allá de que sea la estrella o algo similar es más independientemente de todo, que sea trabajador, desde el entrenamiento se ve quien es el líder del equipo, que tenga tendencia de corregir y potencializar a su equipo.</i>			
P6. Defensa Lateral	<i>Más que todo concentración e intentar hacer todas las cosas bien ya siendo el quien maneja el equipo siendo el capitán tratar de hacer las cosas bien para el momento de yo hacer un reclamo hacerlo justificado</i>			

P7. Defensa Lateral	<i>El líder debe tener la mayor motivación dentro del campo es el que debe motivar al equipo hacia delante en cualquier situación del partido es el que debe guiar siempre a los once jugadores dentro del campo, ser mayor, ser jefe el patrón dentro de la cancha.</i>	Visión, Control, Dirigirse a los compañeros.		defensa central y un defensa lateral, por lo tanto, lo más importante en el líder para jugadores de estas posiciones en cuanto a su forma de ser se relaciona a las habilidades de conducción del mismo. Una última categoría se enfoca en la Experiencia, condensando respuestas en torno al recorrido que ha tenido dicho jugador y las formas por las cuales esto realiza aportes a la dinámica del equipo, en ella se encuentra un arquero, un defensa lateral y un delantero.
P8. Mediocampista Defensivo	<i>La de liderazgo el que debe creer que vamos a ganar el que cree que se pueden hacer las cosas y motivar</i>	Hablar, Dirigir, Acompañar, Corregir.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Soy uno de los referentes del equipo, soy un ejemplo de motivación, ser como un líder más, o sea apoyar a mis compañeros, darles ese ánimo para que hagan las cosas bien, muchas veces hay errores, como le pasa a muchos compañeros, también de parte mía, no somos perfectos, entonces la idea es siempre apoyarnos ya que somos como una familia, somos un equipo, y la forma de ser de esta persona debe ser de mucha calma, mucha paciencia y tolerancia hacia los otros compañeros</i>	Mando (capitán), Habla, Dirige.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>El líder debe tener siempre visión debe tener el control dentro de sus compañeros y tener liderazgo para dirigirse hacia sus compañeros</i>	Tranquilo, No gritar, Dinámica, Afrontar.		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Para liderar somos todos, pero generalmente es el capitán que es el que puede hablar, se dirigirá tanto a los del equipo como al árbitro en situaciones como las que hablábamos, de expulsiones y esas cosas. Pero cada jugador debe acompañar a un compañero si está perdido, si está equivocado en su forma, uno lo corrige y así mismo los compañeros a uno mismo.</i>	Evitar inconvenientes, Independiente de posición. Hablar, Experiencia, Recorrido. Compañerismo, Apoyar, Suplir.		

P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre se relaciona por el capitán, y es el que lleva el mando, el que más habla, el que dirige a los otros compañeros para que nos valla bien en el partido</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>El líder comienza de la mente de cada una de las personas pues especialmente en el equipo en el que estamos pues como le he respondido toca tener la mente clara y estar tranquilo ante cualquier situación, debe ser una que no hable con gritar eso es lo normal pero no tratar ofensivamente a los compañeros porque con cualquier palabra que es le baja el ánimo al equipo el equipo va hacia abajo e cambio si el líder tiene una buena dinámica en el aula puede subir el ánimo y podemos afrontar cualquier situación.</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Debe tratar de evitar los inconvenientes en el terreno de juego porque eso perjudicaría al equipo y estaríamos envueltos en situaciones desagradables que sería como la expulsión de un compañero que es muy difícil de suplir en ese puesto, independientemente de la posición en la que pueda estar el compañero.</i>			
P15. Delantero	<i>Debe ser una persona que le sepa hablar a los compañeros que tenga experiencia como quien dice el que haya tenido más recorrido en el campo de juego y en otros equipos.</i>			
P16. Delantero	<i>Pues la mayor característica es el compañerismo el apoyar a cada compañero que está en el campo de juego y estar siempre supliendo cualquier error que se pueda presentar.</i>			
	<b><u>PR4: ¿Le gustaría ser el capitán o líder del equipo?</u></b> <b><u>¿Qué lo haría pensar que podría ser el capitán o líder del equipo?</u></b>	Genio explosivo, No capitán.	Unidad de análisis uno: Sometimiento P (1,2,5,6,7,13)	Con el objetivo de analizar la capacidad de liderazgo del grupo poblacional participe de la aplicación de la técnica, se indaga acerca de sus acercamientos a las

P1. Arquero	<i>A veces en la cuestión del genio y eso soy muy explosivo a ratos, entonces yo como capitán no serviría.</i>	No llegaría a capitán	Unidad de análisis dos: Liderazgo P (3,4,8,9,10,11,12,14,15,16)	habilidades que caracterizan a personas líderes, que logren guiar o conducir al equipo en su dinámica de juego y en las demás funciones que cumple un capitán de campo, quien es el que desarrolla dichas acciones dentro del juego. La categoría Sometimiento hace referencia a los sujetos que no poseen deseo por adquirir dicho rol, de lo cual se observa que los dos arqueros son incluidos dentro de esta categoría, ya que consideran que no poseen las características que se requieren para serlo o su carácter fuerte y explosivo no se lo permite por temor a sus reacciones en el campo, los tres defensas laterales también se encuentran dentro de dicha categoría justificando que otros jugadores en posiciones más centrales tendrían más posibilidades de hacer lo mejor gracias a su visión en el campo de juego, por el peso de la responsabilidad que acarrea el título de capitán o la inexistencia de características de personalidad a favor del liderazgo, con lo cual se puede concluir de ello que el liderazgo y la capitania del equipo entrevistado no se encontraría actualmente en la portería o en la defensa por laterales. La categoría Liderazgo ocupa la mayoría de las respuestas otorgadas en el ítem, incluye a todos los jugadores del mediocampo, exceptuando un mediocampista lateral, los dos defensas centrales y los dos delanteros, observando la gran capacidad de liderazgo con la que cuenta la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, añadiendo a ello como razones para su liderazgo, la confianza que generan en el grupo, la
P2. Arquero	<i>La verdad no soy como para llegar a ser líder o capitán del equipo.</i>	Si sería capitán, Confianza en sí mismo. Generar confianza.		
P3. Defensa Central	<i>Si claro, porque si haces las cosas bien te genera confianza, y pues si te dan la cintilla de capitán quiere decir que tienen confianza en ti y eso es lo que hay que generar en los jugadores.</i>	Si sería capitán, Experiencia, No dificulta.		
P4. Defensa Central	<i>Claro por supuesto incluso varias veces he tenido la oportunidad de ser capitán entonces no es algo que se me hace extraño o se me dificulta.</i>	Lidera desde su posición, encarga liderazgo al defensa central, No capitán.		
P5. Defensa Lateral	<i>Yo creo que llegar a serlo sería un honor, pero más que eso he tenido la oportunidad en otros equipos en los que he estado de ser capitán, pero más que eso si me gusta liderar desde mi posición, me gusta ya sea o no sea el capitán, yo creo que en cada área sabemos que están los defensas, volantes, delanteros, por lo regular el técnico le encarga a un jugador el liderazgo de la defensa por ejemplo, y dependiendo, yo por lo general juego de defensa lateral, y trato de decirle al central que lidere porque él tiene mayor visión de juego, pero yo trato de liderar por mi banda.</i>	No sería capitán, Responsabilidad No sería capitán, Personalidad, Manejar situaciones. Si sería capitán, Ganas.		
P6. Defensa Lateral	<i>No, porque sería una responsabilidad muy grande</i>	Considera como capitán,		
P7. Defensa Lateral	<i>Quizás no porque eso son situaciones personales son diferente formas dentro del campo son personas únicas que manejan todo el equipo en mi caso yo no tengo ese poderío de manejar ciertas situaciones dentro del campo, un jefe un capitán que tenga los pantalones bien puestos</i>	Compañerista, Dar ánimo.		

P8. Mediocampista Defensivo	<i>Realmente sí, me gusta ganar creo que con las ganas se puede ganar.</i>	Responsabilidad , Sentimiento agradable.		experiencia de algunos jugadores dentro de la selección y su tranquilidad para manejar diversas situaciones, la motivación que otorgan a su equipo a partir de sus acciones, el respeto que se genera con el rol y el gusto personal a partir de sus características de personalidad.
P9. Mediocampista Defensivo	<i>No tanto ser el capitán porque no sacamos nada con tener una banda en el brazo y decir que soy el capitán y no tener ese espíritu de motivación y liderazgo para darle a los compañeros, me considero capitán, no con el solo hecho de llevar un brazalete o no, me considero muy Compañerista ya que siempre trato de darles ánimo.</i>	Si sería capitán, Tranquilidad, Corregir, Experiencia. Si sería capitán, Gusta dirigir,		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Pienso que la responsabilidad es muy grande pero si, sería muy bonito ser el capitán del equipo</i>	Respeto, Funciones en el capitán.		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Claro, yo me considero una persona tranquila, se corregir sin alterarme, y por lo general los compañeros del equipo me conocen de hace años, son uno de los más antiguos y por lo general eso se respeta.</i>	No sería capitán, Cumplir funciones, No vocación.		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre en los equipos que he jugado me opciono para eso, porque me gusta dirigir, y formar parte, pues para que me tengan más respeto, que las funciones se basen en el capitán, que él sea el que pelee cuando haya una falta algo así.</i>	Si sería capitán, Experiencia, Confianza, Respaldar, Perseverancia.		
P13. Mediocampista Lateral	<i>Pues como rol no me gustaría, porque, me gusta más soy un de las persona que me gusta estar pendiente del equipo ósea que cumple posición y todo eso pero no me gusta no tengo como esa vocación de ser capitán del equipo</i>	Si sería capitán, Experiencia. Si sería capitán, Responsabilidad		
P14. Mediocampista Lateral	<i>Muchas veces he sido el capitán del equipo, también en varios equipos en los que he estado, me gusta ser líder, me gusta llenar de confianza a mis compañeros, darles aliento, respaldarlos, y me gusta ser mucho el líder del</i>	, Aplicado.		

	<i>equipo. Más que el talento, más que todas las cualidades, es la perseverancia y el entrenamiento.</i>			
P15. Delantero	<i>Si claro, primero que todo me gustaría ser capitán o líder y creo que puedo serlo porque tengo una voz de mando primero que todo tengo experiencia ya soy antiguo aquí con la selección por ejemplo en este caso y por esas cualidades si me considero que debería ser capitán.</i>			
P16. Delantero	<i>Claro que sí, es una responsabilidad que cada jugador del equipo quiere, pero siempre se debe acatar las órdenes del que esta y hacer lo mejor para el equipo. Pues ser un jugador aplicado y tener liderazgo.</i>			
	<b><u>PR5: ¿De qué forma se siente más cómodo al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de fútbol, de forma grupal o individual, teniendo en cuenta sus habilidades personales? / Explica</u></b>	Colectivo, grupal, acorde al grupo Forma grupal, posición Forma grupal, concentrados Forma grupal, compañeros Forma grupal, colaboración Grupalmente, dependiendo Contribuir, sobresalir Forma grupal	Unidad de análisis uno: Trabajo grupal P (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16) Unidad de análisis dos: Trabajo grupal desde lo individual (5,6,11,13,15).	La pregunta cinco de la técnica hace referencia a qué forma se siente más cómodo el jugador, trabajando de forma grupal o individual, teniendo en cuenta sus habilidades personales. Por las similitudes de los datos recolectados surgieron dos subcategorías o unidad de análisis las cuales generalizan los criterios de los participantes. Trabajo en equipo es la subcategoría que acoge todos los participantes porque de lo que se logra observar de ellos prefieren trabajar de manera grupal para que así el colectivo y los compañeros ayuden a potencializar habilidades individuales, el trabajo en equipo es fundamental en la práctica del fútbol porque es un deporte de grupos. Trabajo grupal desde lo individual, en esta subcategoría que la conforman las diferentes posiciones como un delantero, dos defensas laterales, un mediocampista ofensivo y un mediocampista lateral ellos apoyando el trabajo grupal
P1. Arquero	<i>En el fútbol se sabe que se trabaja más lo colectivo, lo grupal, porque si vos ves a alguien que quiere jugar solo va a ser muy criticado, entonces yo trato de estar acorde con lo del grupo, a trabajar bien y hacer las cosas que ellos estén bien conmigo y que ellos hagan bien las cosas para que yo esté bien con ellos porque mi posición yo soy el que más tengo que hablar, más tengo que apoyar.</i>			
P2. Arquero	<i>De por sí la posición de portero la lleva uno individualmente, pero de igual forma hay que apoyarse en los defensas y hacerlo de forma grupal</i>			

P3. Defensa Central	<i>De forma grupal, así yo creo que todo se realiza, o sea uno no hace sólo el juego, el juego lo hacemos todos, todos debemos estar concentrados, entonces las cosas se hacen en grupo</i>	Forma grupal, compañía, deporte de conjunto		pero también destacan que lo individual o particular de cada jugador es imprescindible para el crecimiento del grupo o equipo de fútbol. Lo individual hace lo colectivo
P4. Defensa Central	<i>debido al deporte que estamos hablando como es el fútbol es obvio que de forma grupal porque es un deporte de conjunto uno solo no es que va hacer todo obligatoriamente necesita de los compañeros para lograr los objetivos</i>	Trabajo grupal Colectivo, individualmente Forma grupal, colectiva		
P5. Defensa Lateral	<i>Yo creo más que todo de forma grupal, se trata de un equipo y uno es consciente de que no juega solo, puede ser la máxima figura, pero a la hora de defender necesita de un equipo como tal, a los mejores jugadores los potencializan sus equipos, donde no hay colaboración se nota en el partido</i>	Depende, colectivamente, mejor en grupo Compañerismo Forma grupal, individual hace lo grupal		
P6. Defensa Lateral	<i>dependiendo el partido si el partido está para trabajar grupalmente trabajamos grupalmente pero si veo que puedo hacer la mí parte individual la haría dependiendo el momento</i>	Compañerismo, acompañado		
P7. Defensa Lateral	<i>hay dos aspectos individual y aspecto grupal a veces es muy importante el aspecto grupal en mi caso a veces quiero sobresalir en algunos aspecto, a veces se sobresale solo grupalmente a veces uno solo maneja el equipo y todos tenemos que contribuir dentro del campo</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>si es de ganar de forma grupal solo uno no puede ganar como un equipo de forma grupal</i>			



<p>P9. Mediocampista Defensivo</p>	<p><i>De forma grupal, ya que como lo he dicho, uno de volante necesita de todos los compañeros, tanto en defensa como en ataque, entonces necesita uno de mucha compañía, que le den la pelota adecuadamente para formar un sistema de juego, para poder atacar, para poder defender, entonces creo que es un deporte de conjunto, y en estos deportes no sobresale sólo uno, sino se enfrentarían 11 contra 1 y no creo que sea apto para jugar.</i></p>			
<p>P10. Mediocampista Defensivo</p>	<p><i>me gusta trabajar grupal bastante, saber los objetivos a los que estamos trabajando y cumplir, los objetivos siempre se cumplen en equipo en cuanto se habla de deportes</i></p>			
<p>P11. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>Este es un deporte colectivo, tenemos que trabajar de igual forma individualmente, pero tenemos que ser un equipo, para que funcione, es un deporte de once jugadores, no de un solo jugador.</i></p>			
<p>P12. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>De forma grupal, colectiva, el futbol siempre se juega de forma grupal, es un deporte de conjunto más allá de cualquier cosa.</i></p>			
<p>P13. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>nos pues de pende como este el partido, pues si le partido está para la individuales es mejor tratar la individual de uno pero si el partido se ve muy complicado y se ve mejor salir en bloque en grupo colectivamente es mejor en grupo</i></p>			

P14. Mediocampista Lateral	<i>Por la posición en la que juego por lo general siempre que llego al área, siempre trato de habilitar a un compañero para que haga el gol, no siempre se dispara al arco, aunque sea algo que me critican mucho, pero trato de hacer la jugada para llegar al gol no patear, si no mirar si hay alguien para asegurarla.</i>			
P15. Delantero	<i>No, de forma grupal es como se trabaja excelentemente para los resultados del equipo, de uno mismo igual lo individual hace lo grupal</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre se debe ser Compañerista, el juego del futbol es un deporte de conjunto en el cual siempre se van a lograr los objetivos acompañado de sus compañeros.</i>			

Tabla n° 2. Matriz categoría dos: Modos Cognitivos jugadores.

Categoría Dos:				
Modos Cognitivos: Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.				
Participantes	Transcripciones	Palabras Claves	Unidades de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR6: ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes de sus compañeros de equipo acerca de su rendimiento en el campo de juego, afecta su motivación hacia la práctica de fútbol?</u></b>	No desmotivan, Acogimiento, Depende forma de comunicar.	Unidad de análisis uno: Replanteamiento de objetivos P (1,3,5,6,8,11,12,16).	Análisis: La pregunta referida a la afectación que puede sufrir la motivación de un jugador como respuesta a críticas provenientes de sus compañeros acerca de su desempeño en cancha arroja diversas respuestas que se engloban en un total de tres subcategorías o unidades de análisis. La primera de ellas es el Replanteamiento de Objetivos, la cual hace referencia a la aceptación de dichas opiniones y un nuevo direccionamiento encaminado a corregir errores, lo cual se sustenta bajo
P1. Arquero	<i>La verdad no me desmotivan, las críticas son muy bienvenidas en cualquier momento, cuando uno tiene un error, también depende de la forma en que se diga, si mi compañero se refiere a mí con mucho respeto, tratando de darme ánimo después de un error va a ser bien recibida, si llegan con grosería y eso no, pero no me van a afectar para nada, al contrario, me van a ayudar a mejorar.</i>	Falta de apoyo, Problemas tácticos. No afecta, Cumplir funciones. Atención a críticas constructivas, Evitar críticas destructivas. Complicado,	Unidad de análisis dos: Razonamiento de acuerdo al contenido. P (1,4,7,14)  Unidad de análisis tres: Afectación funcional P (2,5,8,9,10,13,14,15).	respuestas de la posición de un arquero, un defensa central, dos defensas laterales, un mediocampista defensivo, dos mediocampistas ofensivos y un delantero, que hicieron alusión al acogimiento de la crítica, sin descuidar la forma de comunicación de quien remite el mensaje, fijarse en las funciones que se realizan desde su
P2. Arquero	<i>De pronto la falta de apoyo ante un error lo puede llevar a tener problemas con otras cosas como tener problemas en el juego aéreo y esas cosas.</i>	Liderazgo, Opacar el jugador, Potencializar Corregir,		
P3. Defensa Central	<i>Yo creo que lo que hay que hacer es trabajar, porque si haces las cosas bien no te critican, así la motivación no se afecta con las críticas.</i>	Perspectivas. Dependiendo de opiniones,		
P4. Defensa Central	<i>Yo me caracterizó por no darle tanta atención a las críticas siempre y cuando se le presta atención después de que sean unas críticas constructivas pero si son unas críticas destructivas trato de hacerme el del oído sordo.</i>	Motivación anterior. Afecta ánimo, autocrítica.		

P5. Defensa Lateral	<i>A veces es complicado, y vuelvo con lo de los lideres, mientras hay unos que quieren es opacar al jugador, mientras los otros con las correcciones que se le hacen los que hace es potencializarlo.</i>	Apoyar, Entender momentos Fortaleza mental, Afectan		posición más que en el contenido de la crítica y de utilizar dichas correcciones para potencializar habilidades en el jugador. La categoría definida como Razonamiento de acuerdo al contenido, hace alusión a datos en cuanto a la forma de ser de sujetos que analizan y reaccionan ante las críticas de acuerdo a como se comunica el mensaje y su contenido, se establece que la personalidad de un arquero, un defensor central, un defensa lateral y un mediocampista lateral se encamina hacia la variación de su motivación de acuerdo a como se presente el estímulo presentado por sus compañeros. Y, por último, la categoría de Afectación funcional, que enlaza diversas respuestas en torno a variaciones en el estado emocional, motivacional y de seguridad en sí mismo de acuerdo al desempeño de sus funciones en el campo. Se considera que existe en esta categoría varios sujetos que comparten características de las otras, concluyendo con la gran variedad de afectaciones que pueden mostrar sus estados motivacionales, de acuerdo a cada individualidad se puede detallar
P6. Defensa Lateral	<i>Más que criticas las cogería para hacer las cosas bien porque si ellos me están diciendo algo es porque las estoy haciendo mal ellos tienen un perspectiva y panorama donde me están viendo mejor.</i>	Aceptación, Corregir Adaptación, Perspectiva. Varía estado del ánimo, diferencias individuales, Liderazgo.		
P7. Defensa Lateral	<i>Dependiendo de la critica la opinión que nos den el entrenador y la motivación que nos dé dentro, ante de comenzar el partido.</i>	Desinterés en rivales, Perdida de confianza, Dependiendo del tipo.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>De cierta parte afecta pero no debe afectar tanto uno debe ser uno mismo, la opinión debe ser de uno mismo</i>	Desmotivación, Dejar de jugar.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Lo pueden afectar a uno cuando hay en el equipo que tratan dentro del equipo como caerle a uno porque la embarra, en momentos no somos perfectos, a veces perdemos la pelota y muchos compañeros no tienen ese mismo espíritu de apoyar, en muchos momentos uno tiene que entender que hay momentos de calentura en el partido y uno entra en esa rabia en eso de que no se están haciendo las cosas bien, y eso lleva a seguir haciendo las cosas mal</i>	Impulsar, Abierto a críticas.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>uno debe ser muy fuerte mentalmente hacia esas críticas porque si generalmente si afectan si vienen de un rival y sobre todo más si viene de un compañero</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>En muchas ocasiones las críticas de los compañeros pueden ser tanto constructivas como destructivas, si yo me considero en fuera de forma, se va a notar y mis</i>			

	<i>compañeros me lo van a decir, eso por lo general hacemos nosotros, y aceptarlas y corregirlas.</i>			reacciones positivas o negativas ante las mismas.
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre hay momentos en los que a veces se juega mal, y pues ellos entienden eso, y están pendientes de uno, por ahí hay veces que ellos o uno se altera, pero normal las cosas siguen, entonces las cosas irán mejor.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>Pues como le dije, pueden subir como también pueden bajar el ánimo eso cada quien está en su rol que este el capitán por que el capitán es el líder en ese partido o ser líder en todo en torneo y estar pendiente también en la forma en como él se expresa</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Son diferentes, yo creo que las críticas del rival me van y me vienen porque confió en mi equipo, y si estoy en un equipo es para que los compañeros lo respalden a uno como tal, entonces una crítica de un compañero si claro causaría efecto en mí en el terreno de juego, ya que siento que perdió la confianza en mí o siento que ya no serviría para el equipo. Dependiendo de la crítica, si es una crítica constructiva si servirían de mucho, las críticas que no sirven es donde lo están gritando a uno sin justa causa, eso hace que uno se descontrola.</i>			
P15. Delantero	<i>En que de pronto si como delantero fallo un gol y me digan algo que “que no Arena usted no hace las cosas bien usted no hace goles” eso afecta en que uno se va desmotivando en que uno no quiera jugar más.</i>			
P16. Delantero	<i>Todo lo contrario, una crítica siempre lo va a impulsar a uno a hacer las cosas mejor y siempre se debe estar abierto a las críticas de los compañeros.</i>			

	<b><u>PR7: ¿Qué tipo de líder se considera? (explicación de liderazgo) “Qué tipo de líder aporta más?”</u></b>			
P1. Arquero	<i>Si, pues a mí me gusta mucho hablar, obviamente en mi posición hay que hablar mucho, me gusta animar a mi equipo, me gusta estar muy activo, y pues sí, y tras de no tener una cintilla que me identifique como capitán pues si soy el que más habla en la selección.</i>	Hablar, animar, activo, Líder democrático, punto de vista, decisión Trasmitir Aspectos técnicos, transmitir	Unidad de análisis uno: P Conducción (1,2,3,4,8,9,10,12,16) Unidad de análisis dos: Seguridad P (2,4,5,11,12,13,15) Unidad de análisis tres: Sometimiento (6,7,14)	La pregunta número siete cual refiere ¿Qué tipo de líder se considera? y “Qué tipo de líder aporta más?” la cual arrojo información la cual se analizó y se ordenó en tres subcategorías que a continuación se describirán. Conducción en esta subcategoría encontramos jugadores de posiciones como los dos arqueros, dos defensas centrales, tres mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y un delantero los cuales de manera genera refieren que el líder es el conductor principal de las ideas del entrenador es aquel que conduce o guía el equipo hacia la victoria trabajando constantemente la motivación teniendo en cuenta que son un grupo y los líderes democráticos son los líderes que más aportan pero que un líder con aspectos generales también hace aportes significativos. Seguridad. Las posiciones que conforman esta subcategoría son un arquero, un defensa central, un defensa lateral, dos mediocampistas ofensivos, un mediocampista lateral y un delantero. Seguridad es una cualidad que debe tener un líder para poder tener
P2. Arquero	<i>El que más aporta es el líder democrático, que cada tiene su punto vista, y debe haber un líder que tome esos puntos de vista y decidir cuál si y cual no</i>	Depende situación, actuar, consecuencias No se considera líder No se considera líder		
P3. Defensa Central	<i>Soy un líder que transmite un mensaje, y ese mensaje viene de segundas personas, por ejemplo, si el técnico te da una idea a ti tú tienes que transmitirlo a tus compañeros, que es lo que él quiere que uno plantee en la cancha.</i>	Escuchar, aprender, transmitir Líder democrático, puntos de vistas Líder grupal, que piensan		
P4. Defensa Central	<i>uno para ser un buen líder debe tener todos los aspectos tanto a los jugadores como los técnicos cuando uno cumple un rol como capitán o líder dentro de un equipo uno es como esa vos del técnico hacia sus jugadores como tanto los jugadores hacia el técnico.</i>	Líder, opiniones, antigüedad Mandar, escucharlos, opiniones No se considera líder		
P5. Defensa Lateral	<i>Yo en ese sentido me considero que dependiendo de la situación actúo, hay situaciones que ameritan ser democrático, hay situaciones dentro del partido como tal que hay que actuar sin pensarlo mucho, hay jugadas cruciales donde toca inventar y hacer algo nuevo, o intentar algo por sí mismo, y sale bien o sale mal.</i>	Líder, motivador, confianza Capitán, experiencia, mando Líder, opiniones de compañeros		

P6. Defensa Lateral	<i>No se considera líder</i>				<p>un desempeño positivo en el equipo por que el líder es a aquel jugador que toma decisiones por el equipo juntos con el punto de vista de sus compañeros él se debe ganar la confianza de su equipo, tener experiencia en el deporte porque él tiene que tener tranquilidad en diferentes situaciones complejas en el partido. Sometimiento. Esta última subcategoría de el ítem número siete, muestra que existen jugadores como dos defensa laterales y un mediocampista lateral que no se consideran capitán y que ser líder es una vocación y conlleva una gran responsabilidad y no poseen las habilidades suficiente para cumplir esta función.</p>
P7. Defensa Lateral	<i>No se considera líder</i>				
P8. Mediocampista Defensivo	<i>para ser líder hay que primero escuchar hay que primero aprender y poder dar a entender lo que mando el profe</i>				
P9. Mediocampista Defensivo	<i>El primer líder que es el democrático, el que siempre trata de unir, que todos demos nuestra opinión, de que todos participemos, porque somos seres humanos y todos tenemos un punto de vista diferente, y creo que cada uno da su punto de vista desde lo que está viendo, entonces creo que es importante que cada uno se exprese para poder cambiar, es bueno que lo corrijan a uno pero que lo corrijan de buena manera.</i>				
P10. Mediocampista Defensivo	<i>me gusta tener una idea pero también me gusta saber que piensa mi compañeros entonces eso sería como un líder muy grupal.</i>				
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Yo me considero un tipo de líder para todos, me interesa la opinión de todos, pero por lo general, por lo que estaba diciendo, acá en el equipo de la universidad tenemos jugadores antiguos, que es con los que toman las decisiones, son los con los que se tiene uno en cuenta.</i>				

P12. Mediocampista Ofensivo	<i>El líder para mí sería el que yo mandara a los otros, y ellos respetaran la opinión de uno, pero también saber escucharlos a ellos porque uno también tiene equivocaciones</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>No se considera líder</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Soy un líder motivador, me gusta mucho hablar con ellos, llenarlos de confianza para que hagan sus funciones bien dentro del terreno de juego.</i>			
P15. Delantero	<i>Primero que todo me gustaría ser capitán o líder y creo que puedo serlo porque tengo una voz de mando primero que todo tengo experiencia ya soy antiguo a que con la selección por ejemplo en este caso y por esas cualidades si me considero que debería ser capitán</i>			
P16. Delantero	<i>Yo soy un tipo de líder que siempre tiene en cuenta las opiniones de los demás, uno debe tener en cuenta que uno solo no se las sabe todas y estar siempre presente con los compañeros para contar para cualquier situación.</i>			
	<b><u>PR8: ¿Cuáles cree que son las características de su personalidad o forma de ser que favorecen su rendimiento en competencia?</u></b>	Tranquilo, Respeto, Exigir, Seguridad. Persistencia	Unidad de análisis uno: Persistencia P (2,3,4,7,16)	A partir de las percepciones halladas en la recolección de datos provenientes de la técnica uno, se analizan tres subcategorías de análisis que encierran las características más sobresalientes de los jugadores entrevistados de acuerdo a
P1. Arquero	<i>Me favorece bastante mi personalidad, ya que a veces soy muy duro pero nunca soy irrespetuoso, soy muy tranquilo, obviamente tengo que ser muy seguro, en lo</i>	Entrega Honesty, Trabajo, Beneficio del equipo.	Unidad de análisis dos: Trabajo En Equipo P (5,6,9,10,11,13,14,15,16)	



	<i>futbolístico también se basa uno, pero la personalidad también me ha ayudado para ir forjando esa posición.</i>	Empatía, Empatía con rival	Unidad de análisis tres: Respeto P (1,7,8,12,16)	lo que puede aportar significativamente al desempeño en cancha desde las formas de ser de los participantes. Dichas categorías se definen, en primera medida, desde la Persistencia, la cual hace referencia a las acciones que realizan los sujetos para sobrepasar dificultades o errores y las formas de trabajo desde la disciplina que le otorgan a su preparación durante los entrenamientos y la competencia. En esta categoría se encuentra un arquero, los dos defensas centrales, un defensa lateral y un delantero, considerando que este último se encuentra en incluido en las tres categorías, debido a que sus respuestas hacen alusión a cada una de ellas. En general, no se observan jugadores del mediocampo que posean desde su percepción dicha característica de trabajo y preparación previa con mayor énfasis, ellos fijan su atención hacia las otras dos subcategorías, de las cuales, la siguiente hace referencia a el Trabajo en Equipo, que posee la mayor cantidad de jugadores entrevistados, reseñándolos como jugadores preocupados por la dinámica de juego
P2. Arquero	<i>Si digamos me deje caer, tratar de no caerme más, eso es lo que cada uno tiene que considerar dentro de cada competencia.</i>	Trabajo grupal Disciplina, Respeto (entrenadores)		
P3. Defensa Central	<i>La entrega, porque cuando uno hace las cosas con amor, te salen bien, todo te sale bien, hay que entregarse.</i>	Respeto, Saber escuchar, Ganas.		
P4. Defensa Central	<i>Me considero una persona honesta y eso mismo lo reflejo en el trabajo del día a día trabajando seriamente y honestamente para el beneficio del equipo</i>	Luchador, Liderazgo, Focalizado en la victoria, Alegre, Escuchar opiniones.		
P5. Defensa Lateral	<i>Mi forma de ser es tener mucha empatía, tener la capacidad de ponerme en los pies del compañero, eso me ayuda mucho en el partido, de hecho no lo hago solo con mi equipo si no con el equipo rival también.</i>	Trabajo en equipo, Solidaridad Liderazgo,		
P6. Defensa Lateral	<i>Me gusta trabajar grupalmente y cuando puedo hacer lo mío lo hago y pues por la velocidad</i>	Conciliador. Focalizado en hacer lo mejor, Respeto.		
P7. Defensa Lateral	<i>Soy muy aplicado soy muy disciplinado en varios aspectos también en parte disciplinar muy formal dentro del campo mayor respecto a los entrenadores.</i>	Estar en grupo. Respaldar compañero,		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>El respeto y la del saber escuchar, las ganas.</i>	Polifuncionalidad. Motivación a compañeros,		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Siempre me he considerado una persona luchadora, que lucha por lo que quiere y dentro de la cancha eso es lo que me ayuda, con esa actitud de liderazgo, de salir adelante, siempre me ha gustado salir a ganar, siempre hay como el rango también para perder, y se tiene que aprender a perder. Me considero alegre, abierto al</i>	Corregir. Aplicado, Acatar órdenes (entrenador), Adaptación, Trabajo en equipo.		

	<i>dialogo, a escuchar opiniones y me gusta eso, que todos opinemos.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Trabajo en equipo y la solidaridad con mis compañeros</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Si en muchas ocasiones se ven discordias en el equipo y nosotros como líderes tratamos de controlar eso, por ejemplo, en el entrenamiento de ahorita, un compañero nuevo, está haciendo las pruebas para ingresar, y empieza pegar mucho, entonces uno se le acerca al muchacho y le dice hermano usted es el primero que ingresa, trate controlar sus ánimos.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>A mí siempre me gusta que las cosas salgan bien, entonces me desempeño sabiendo que voy a hacer lo mejor, y que me respeten en lo que uno decide</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>Soy una de esas personas que me gusta bromear me gusta también estar en grupo con todo los compañeros juntos si estamos en una competencia salir a joder pero en grupo no me gusta estar como solo no es mi vocación</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Mis cualidades son más que todo que me gusta respaldar a mi compañero, en el momento en que él no pueda llegar, me gusta suplir las posiciones, en el terreno de juego, en el puesto en el que me encuentro, creo que puedo jugar de delantero, puedo jugar en el medio, puedo jugar de defensa sin ningún problema, entonces puedo ayudar a mis compañeros.</i>			
P15. Delantero	<i>que siempre ando motivando a los muchachos de tratar de, no, que si alguien tuvo error motivarlo a que a la próxima no la vuelva a embarrar como le decimos</i>			grupal, el trabajo colectivo y las formas de comunicación con sus compañeros para generar un mejor ambiente. Dichos puestos de juego que comparten esta característica se establecen desde dos defensas laterales, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo, un mediocampista lateral y los dos delanteros, con lo cual se demuestra la importancia en todos los sectores del campo de incluir jugadores con funciones colectivas, que se centren en el trabajo en equipo y las acciones que implica ello. Por último, la categoría Respeto, que señala a un arquero, un defensa lateral, un mediocampista defensivo, un mediocampista ofensivo y un delantero que comparten características desde el acatamiento de ordenes por parte de los líderes del equipo y/o el entrenador y las formas correctas de manejar relaciones interpersonales con sus compañeros, siendo una característica equitativamente predominante junto a la Persistencia, se observa que en todos los sectores del campo existen jugadores de estas características, enfocando sus

	<i>vulgar mente si motivando y a veces hay que corregirlo se le grita se le regaña por decir así</i>			funciones al beneficio del equipo en general.
P16. Delantero	<i>Mis características es ser un jugador aplicado, hacer las cosas que pide el entrenador hacer las cosas que pide la situación en el juego colaborarle al máximo al equipo y no hacer errores que nos puedan costar.</i>			
	<b><u>PR9: Desde su forma de ser, ¿en qué momento se siente más cómodo, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para ponerlas en práctica en el juego, o cuando va está en juego y de acuerdo a las situaciones debe adaptarse a las mismas? ¿Por qué?</u></b>	Me gusta hablar, conocer, indicaciones, dar orden Comodidad las palabras, no estrategia	Unidad de análisis uno: Instrucciones P (1,2,4,6,7,9,10,11,12,13,15,16). Unidad de análisis dos: Individualidad P (2,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14)	La pregunta o ítem número nueve que corresponde ¿en qué momento se siente más cómodo, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para ponerlas en práctica en el juego, o cuando ya está en juego y de acuerdo a las situaciones debe adaptarse a las mismas las respuestas mencionadas por los diferentes jugadores se engloban en dos subcategorías.  Instrucciones. los jugadores expresan que el momento donde el entrenador entrega las instrucciones es trascendental para el juego a seguir ya sea para no improvisar y entrar al campo de juego y llevar un planteamiento establecido y cumplir las órdenes que este establezca y ponerlas en prácticas para así transmitir las a los otros compañeros. Individualidad esta es la segunda y última subcategoría del ítem número nueve la cual los jugadores
P1. Arquero	<i>Me gusta más cuando el entrenador habla antes, si se conoce el equipo, si ya se sabe cómo se juega me gusta más que el entrenador nos de las indicaciones, lo que tenemos que hacer, lo que puedo decir yo a mis jugadores de atrás que son la defensa, y pues no me gusta que me estén gritando desde afuera, dando órdenes ni nada, porque tampoco se e casi, entonces somos más bien nosotros quienes damos la orden ahí con respecto a lo que sabemos que vamos a hacer</i>	Momento con el técnico, transmitir Situación, responder Relativo, concentración, llegar momento, instrucciones, dependiendo, reaccionar, Planteamiento,		
P2. Arquero	<i>Desde mi posición de arquero no es como tal manejar mucho la estrategia, el arquero es la última opción de defensa, pero digamos en las salidas y eso la comodidad esta en lo que nos diga el profesor.</i>	nosotros Depende, consejos Escuchar, mejor en el campo Previo, modelo de juego, debilidades,		
P3. Defensa Central	<i>En el momento con el técnico, y con lo que diga el técnico, las cosas se hacen como el las plantea porque</i>	abiertos a cambios		

	<i>uno tiene que transmitirlos adentro, uno tiene que jugar bien en el trabajo que se viene realizando con él, hay que transmitirlo adentro para que las cosas salgan bien.</i>	Seguir instrucciones, situaciones diferentes, comodidad		mencionan que ya teniendo las orientaciones del entrenador es de vital importancia la lectura del juego en diferentes situaciones en la que se debe dar respuesta de manera inmediata, en estos momentos es donde el jugador debe ejecutar acciones desde sus propias formas de pensar y de interpretación ya sea buscar debilidades del rival o aprovechar situaciones de error.
P4. Defensa Central	<i>no, pienso es algo normal no podría decir un concepto claro si no que toca esperar que se presente la situación para ya hay si responder a la pregunta</i>	Tranquilidad en el planteamiento, depende del partido, cambios		
P5. Defensa Lateral	<i>Es relativo porque como le digo, uno se imagina el partido, se concentra cuando tiene que llegar el momento, si bien el técnico da unas instrucciones, dependiendo, hay técnicos que lo dejan ser más libre, hay partidos en los que hay que ser más tácticos, ya cuando se viene el partido lo importante es reaccionar, porque hay que hacer algo diferente y se suelta el jugador, me suelto más y puedo hacer las cosas mejor.</i>	Escuchar, practica, hacer lo pedido. Depende, actitud, cumplir ordenes Ejecutando, situación del partido Comodidad en instrucciones		
P6. Defensa Lateral	<i>sería como se plantee el partido el profe nos puede decir algo pero si la situación se torna distintas y nos toca acudir a nosotros mismos o si el profesor tiene una reacción rápida para hacer lo que diga</i>	No improvisar, atención, acatar órdenes, aplicar		
P7. Defensa Lateral	<i>sentirse cómodo dependiendo de la situaciones del campo o dependiendo del partido como estemos es mejor que el entrenador nos dé un consejo</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>cuando escucha al profe uno se siente bien pero uno se siente a un mejor cuando esta uno dentro del campo hay ya se entra la calentura del juego y es diferente, se siente mejor en el campo</i>			

<p>P9. Mediocampista Defensivo</p>	<p><i>siempre hay algo previo, siempre antes de un partido hay una charla, hay algo que ya uno tiene en mente porque uno analiza al equipo analiza al partido, y de acuerdo a sus debilidades de ese modo nos desenvolvemos dentro del terreno de juego, ya tenemos una pauta, ya tenemos un modelo de juego, pero también hay que estar abierto al cambio, si hay que cambiar de posición a otra, se hace.</i></p>			
<p>P10. Mediocampista Defensivo</p>	<p><i>yo creo que es parte y parte porque lo general es que tu sigas las instrucciones del entrenador, pero siempre va ver un puesto de vista diferente que personalmente tú vas a tener dos situaciones diferentes pero lo importante es que te sientas cómodo</i></p>			
<p>P11. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>Eso es de acuerdo al partido, porque inicialmente se plantea una estrategia previa, pero si se ve que durante el partido hay que cambiar, y se siente más tranquilo cuando se plantean.</i></p>			
<p>P12. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>Uno siempre tiene que escuchar al técnico y saber que él sabe más que uno y poner en práctica lo que dice y luego cada uno depender de cada uno para saber en qué momento del partido hacer lo que el profesor dice.</i></p>			
<p>P13. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>no pues como le dije, depende como este el partido uno juega con la actitud de cada jugador pues hay como le</i></p>			

	<i> digo favorecer las órdenes del director técnico y pues llevar siempre a cabo y culminar las reglas que él pone</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>En el terreno de juego, cuando ya va ejecutando acciones, uno se va dando dé cuenta de cómo se resuelven los partidos porque no todos los partidos son iguales, entonces uno se plantea, uno ya sabe que tiene que salir a proyectarlo en el momento en que se sepa que la defensa es muy mala o hay que esperarlos cuando son muy rápidos, las indicaciones del profe uno las tiene en cuenta, pero uno se adecua más a la situación del partido como tal</i>			
P15. Delantero	<i>no, me siento más cómodo cuando el entrenador me está dando las instrucciones antes del juego</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre hay una situación que es una reunión antes del partido en la cual uno siempre debe prestar atención y saber que se va hacer en el campo de juego, es mejor no ir a improvisar si no acatar las órdenes del entrenador y aplicarlas en el campo de juego.</i>			
	<b><u>PR10: ¿Cómo se prepara desde lo personal para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo? Todos los aspectos</u></b>	Animo, seguridad, crecerse, tranquilidad Entrenamientos Mentalizado, condiciones, superarlo Seguridad, posibilidades	Unidad de análisis uno: Entrenamiento Físico P (2,5,6,10,11,13,14,15,16)  Unidad de análisis dos: Entrenamiento Cognitivo P (1,3,4,8,9,12,15,16)  Unidad de análisis tres:	La pregunta o ítem número diez nos menciona Cómo se prepara desde lo personal para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo, los datos o información que suministraron los diferentes participantes surgieron tres subcategorías que abarca los diferentes
P1. Arquero	<i>Tratamos de darnos mucho ánimo, tratamos de ser muy seguros, de salir a trabajar con el corazón, a meterle la garra, porque los partidos también se ganan con eso, no todo es el ámbito futbolístico, si no el ánimo que uno le meta a la cosa. No me achico por eso, antes me crezco</i>			

	<i>más, si él es muy bueno, yo también soy muy bueno, me meto en la cabeza que puedo ser mejor que él, puedo a la hora de un contrataque o algo tener mucha tranquilidad, porque si me acelero me puede llevar a un error.</i>	Motivación, trabajar en equipo, Trabajar en equipo Motivación, Dedicación, iguales	Motivación P (1,5,7)	criterios de estos. Entrenamiento físico es la primera subcategoría los cuales hacen parte los jugadores de diferentes posiciones como un arquero, dos defensas laterales, un mediocampista defensivo, un medio campista ofensivo, dos mediocampista laterales, y dos delanteros los cuales refieren que para ganar un partido con rivales con superioridad la preparación debe ser de manera física en los entrenamientos donde el grupo participe y se trabaje también aspectos individuales por posición, para lo que se plantee en la practicas se realice el día del partido y cabe resaltar que estas prácticas se deben hacer con anterioridad por la complejidad del rival. Entrenamiento Psicológico. El aspecto cognitivo es fundamental para enfrentar a rivales complejos como los momentos de tomar decisiones en caso de situaciones que deben tener calma o tranquilidad. Los jugadores de esta subcategoría los cuales son un arquero, dos defensas centrales, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y dos delanteros, al momento de
P2. Arquero	<i>En los entrenamientos, desde que uno empieza, desde el calentamiento y eso, botarse y hacer todo lo que uno hace, lo que uno hace en el entrenamiento lo hace en la cancha, y en el entrenamiento se hacen ejercicios de juego aéreo, que es lo que más me molesta a mí, y todo lo demás que es jugar con la defensa, dos toques, mano a mano y cosas así</i>	Debilidad del rival, fortalecerse, pensamiento, tranquilidad, toma de decisiones Físicamente, estudiar el rival, anticipación, Estrategia		
P3. Defensa Central	<i>Desde lo personal mentalizado hay que mentalizarse, antes de entrar saber que es un buen rival, pero también tenemos condiciones para hacer las cosas bien y superarlo</i>	Psicológicamente, esfuerzo, mentalidad, Entrenamiento, preparación física, iguales		
P4. Defensa Central	<i>todos los partidos hay que jugarlos lógico que hay equipo que sí que por nombres que por historia deberían como que en los papeles deberían ganarle pero en el futbol todo es posible y los partidos hay que jugarlos</i>	Entrenamiento físico, Entrenamiento, Psicológicamente, físicamente, Pensamiento, entrenamiento,		
P5. Defensa Lateral	<i>A muchos jugadores les pasa y es motivación cuando uno va a enfrentar a un equipo que es superior, eso lo motiva a uno, sobre todo cuando tienen renombre, pero no tratar de mostrarse solo y dar lo mejor para el equipo, cuando uno les gana a equipos más pequeños no</i>			

	<i>se siente la misma satisfacción que cuando uno le gana a un equipo superior.</i>						
P6. Defensa Lateral	<i>seria intentar trabajar más en equipo y tener el balón que el juego se realiza es con el balón y esperar el momento indicado</i>						
P7. Defensa Lateral	<i>es una situación que nos manejan dependiendo los psicólogo de la selección o por formas de garra también manejamos nuestro capitán los motiva, todos los partidos no son iguales también cuando enfrentemos a rivales mayores garra hay que darle con toda en el futbol no está nada escrito</i>						
P8. Mediocampista Defensivo	<i>primero me preparo al decir que son bueno pero que todos somos iguales que si uno trabajo con dedicación se le puede ganar, somos iguales tenemos iguales características</i>						
P9. Mediocampista Defensivo	<i>siempre hay una estadística, se puede mirar desde un punto de vista que un equipo sea mejor que otro pero, creo que está demostrado a nivel mundial que los equipos profesionales tienen psicólogos, los psicólogos lo ayudan a uno a meterse en el cuento, que nadie es mejor que nadie, que todos tenemos las pilas, y si sería bueno mirar las debilidades del rival, y las fortalezas de nosotros, y bajo nuestras fortalezas atacar esas debilidades, mi manera de pensar ante un partido difícil siempre es con ansiedad, siempre la hay por esas ganas de jugar el partido, por hacerlo bien y ya dentro de la cancha me considero muy tranquilo, creo que tomo buenas decisiones.</i>						
							analizar sus respuestas se pudo encontrar que el lenguaje interno de los jugadores es de vital importancia para sentir seguridad y el mismo poder darse ánimo en diferentes situaciones con pensamientos positivos. Motivación como la última categoría de esta pregunta diez la cuales conforman jugadores de las posiciones que son un arquero, dos defensas laterales que proporcionaron información para poder mencionar que la motivación es un factor fundamental para enfrentar a rivales superiores porque ya puede ser el capitán o el entrenador debe proporcionar animo a sus jugadores y ya que también el enfrentar a estos rivales genera motivación extrínseca en estos jugadores.



P10. Mediocampista Defensivo	<i>dentro de la semana preparar muy bien físicamente y estudiar a el rival y creo que este trabajo viene con muchos días de anticipación, para afrontar estos tipo de equipo no se puede trabajas uno o dos días antes</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Nosotros en la universidad de Pamplona estamos en una ciudad fría de altitud considerable y los campeonatos que nosotros jugamos, los juegos ASCUN son en Cúcuta, es un clima pesado, nosotros generalmente hacemos una estrategia de aguantar una formación defensiva para no estallarnos y que el equipo no rinda.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Personalmente uno se prepara psicológicamente, sabiendo que el equipo es mejor, entonces uno tiene que depender más y dar más esfuerzo en ese partido, porque se sabe que ese equipo es complicado, entonces uno tiene que ir con la mentalidad de siempre ganar y no tener negativismo.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>pues lo que yo siempre he dicho que nadie es mejor que nadie solamente es prepararse mejor cada día más porque con el entrenamiento y la preparación fisca uno se vuelve cada día mejor, no considero que una persona sea mejor tal vez tenga mejores cualidades técnicas que otra pero no, nadie es mejor que nadie todos tenemos nuestro punto de equilibrio y eso es lo que siempre he pensado</i>			

P14. Mediocampista Lateral	<i>Me preparo más que todo entrenando mucho, le doy duro al estado físico, creo que en el estado físico esta todo, porque un jugador cuando ya no tiene aire ya no piensa, y si ya no piensa ya no tendría ninguna función dentro de la cancha.</i>			
P15. Delantero	<i>personalmente me preparo psicológicamente pues físicamente con los entrenamientos, psicológicamente diciéndome a mí mismo que voy hacer las cosas bien y que podemos ganar y que vamos a ganar ese partido y eso</i>			
P16. Delantero	<i>Nosotros tenemos un pensamiento de que todos somos por igual, nadie es superior a nadie y nosotros solo nos dedicamos a lo de nosotros y hacer lo que hemos entrenado y aplicarlo en el campo de juego.</i>			
	<b><u>PR11: Desde su forma de ser y a su juicio, ¿qué es lo más importante para ganar el juego?</u></b>	Las ganas, Estado de ánimo.	Unidad de análisis uno: Motivación al Resultado P (1,6,8,10,11,12,13,14,15)	Análisis: En base a las respuestas recolectadas en el ítem once, el cual hace referencia a los aspectos relevantes o significantes para conseguir la victoria en un partido de fútbol desde la parte persona, se logra observar que en gran parte de los participantes dichos aspectos no se describen en uno solo, realizan cierto listado de características necesarias desde la parte individual y grupal para conseguir objetivos. La primera subcategoría va en caminata a la Motivación al Resultado, es decir, los
P1. Arquero	<i>Las ganas que uno le meta, las ganas lo son todo, si uno puede ser muy bueno, pero uno no le mete ganas, no le mete corazón, en un partido uno no está haciendo nada, si estoy inseguro, con flojera, si estoy desanimado, pues seguramente eso me va a llevar a actuar mal</i>	No dejar de hablar, Dar instrucciones. Unión, Concentración, Trabajo en equipo.	Unidad de análisis dos: Comunicación/Trabajo en Equipo P (2,3,4,5,6,7,9,16)	
P2. Arquero	<i>Nunca dejar de hablarle a mis compañeros, a mi defensa, nunca dejar de darles instrucciones y cosas así.</i>	Concentración, Comunicación,	Unidad de análisis tres: Concentración Funcional P (3,4,5,11)	
P3. Defensa Central	<i>La unión, la unión de todo el equipo, la concentración, o sea que todo gire hacia una misma dirección para todos, porque uno solo no se gana un partido, lo ganamos todos porque todos aportamos.</i>	Liderazgo. Concentración, Preparación, Trabajo en equipo		

P4. Defensa Central	<i>Pienso que la concentración la comunicación y el liderazgo</i>	Motivación, Desempeño en equipo.		aspectos que hacen que un jugador de fútbol realice diversas acciones en favor de conseguir un resultado favorable, ante la ausencia de estas razones, los participantes consideran que no se logrará un buen desempeño dentro de la cancha, ya que sus respuestas se relacionan con el estado anímico del futbolista, en algunos casos imponiendo esto sobre las habilidades tácticas del jugador, también las convicciones o empuje que le invierte a sus conductas y actitudes. Se considera este aspecto como el más significativo desde las percepciones de los participantes, incluyendo dentro de ella un arquero, un defensa lateral, 2 mediocampistas defensivos, dos mediocampistas ofensivos, mediocampistas laterales y un delantero, evidenciando un claro dominio del sector del medio campo que consideran dicha característica. La predominancia del sector defensivo se encuentra en la subcategoría de Comunicación/Trabajo en Equipo, que reseña la importancia de ejecutar conductas o acciones de forma colectiva, en base a la comunicación permanente que debe existir entre los
P5. Defensa Lateral	<i>Es estar concentrado, en el fútbol hay que estar desde que pita el árbitro, de hecho la preparación del partido va desde antes, desde lo que se prepara en la semana, estar enfocado hasta que el árbitro termina el partido, y pensar en el equipo, y eso es de sacrificio, si mi compañero está mal lo respaldo, sobretodo la concentración.</i>	Juego grupal, Conectados Ganas, Creer que se puede. Marcar gol, Unión, Colaboración, Lucha.		
P6. Defensa Lateral	<i>Es que todos estén motivados y tengamos un buen desempeño en equipo ya que somos un equipo y por decirlo seríamos una familia en el momento de entrar al campo de juego.</i>	Ganas, Motivación. Actitud, Preparación, Táctica. Tranquilidad, Calma,		
P7. Defensa Lateral	<i>Jugar un juego grupal que motive a la hinchada a los entrenadores que todos estemos conectados mentalmente y físicamente en el juego.</i>	Atacar siempre. Actitud positiva, Enfoque en el resultado.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>las ganas, las de creer que se puede</i>	Actitud del equipo, Ganas.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Desde las estadísticas para ganar un partido de fútbol siempre hay que anotar un gol más que el otro rival, pero hay muchas cosas, no siempre se pierde, muchas veces se puede perder 3 - , pero de ese 3 - 0 podemos ver que hubo unión, que hubo colaboración del equipo, que siempre se estuvo ahí, que se luchó, siempre se saca lo bueno de un partido.</i>	Actitud enfocada al resultado. Compañerismo, Apoyo, Equipo.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que las ganas la motivación es lo más importante para ganar un encuentro</i>			

P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Lo más importante es la actitud, meterle como se dice "las pelotas", para ganar un encuentro o un campeonato, y pues también lo que es el entrenamiento y la táctica.</i>			miembros de un equipo en busca de conseguir objetivos en específico. Sus respuestas se encaminan a aspectos de su forma de ser en relación a dar instrucciones al equipo, liderar la dinámica del juego desde la experiencia de algunos participantes y el apoyo y conexión de la parte táctica del equipo, localizando dentro de ella a un arquero, dos defensas centrales, los tres defensas laterales, un mediocampista defensivo y un delantero, por tanto, la defensa del equipo de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, se direcciona directamente al trabajo en equipo como forma de conseguir objetivos en común.
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Tener tranquilidad, saber jugarlo, no apresurarse, así vallamos perdiendo, mantener la calma, y atacar siempre hasta que se den los goles.</i>			La tercera subcategoría describe Concentración Funcional, la cual hace parte de la individualidad cognitiva y ejecutiva de los jugadores entrevistados, que pese a registrar un menor número de sujetos, existen ciertas descripciones de los dos defensas centrales, un defensa lateral y un mediocampista ofensivo en pro de realizar funciones propias de su posición a partir un gado mayor de concentración durante la competencia.
P13. Mediocampista Lateral	<i>Pues para ganar el juego siempre tener una mente positiva que tenemos que salir a ganar comernos en otras palabras, comernos e ese equipo de frente sin miedo</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Es la actitud, la actitud del equipo, cuando uno entra a un terreno de juego y con mucha actitud, el rival se echa para atrás, así no haya mucha habilidad, yo creo que la actitud y las ganas que le meta al partido es lo que va a definir el partido.</i>			
P15. Delantero	<i>Lo más importante es llegar al juego con la actitud ganadora y con una actitud positiva que las cosas van a salir bien</i>			
P16. Delantero	<i>El compañerismo, trabajar para el equipo y no caer ante algún compañero que cometa algún error si no apoyarlo y hacer todo en pro del equipo.</i>			
	<b><u>PR12: ¿Prefiere mantener actividades rutinarias y clásicas o conductas innovadoras en el entrenamiento</u></b>		Unidad de análisis uno:	Haciendo referencia a las preferencias en cuanto a la modalidad de los

	<u><b>y competencia para conseguir un buen desempeño deportivo? ¿Por qué?</b></u>			
		Rutinario, Método de entrenamiento,	Innovación P (2,3,4,5,7,9,11,12,13,14,15,16)	entrenamientos en cuanto a las rutinas creadas o la integración de actividades innovadoras en la preparación previa a la competencia, la categoría Innovación recae en una clara prevalencia de los jugadores partícipes de la técnica número uno, donde encuentran jugadores de todas las posiciones seleccionadas en la investigación. Dichos jugadores aportaron respuestas en relación a la importancia de incluir nuevos trabajos de preparación encaminados a relacionar las posiciones de juego individualmente, buscando en todos los casos un mejoramiento táctico, y, por ende, en el desempeño del equipo. La siguiente categoría, se describe en forma de bipolaridad, es decir, se estructura bajo los parámetros de la Planificación, las cuales se generan desde los entrenamientos básicos de las tácticas de mejoramiento del fútbol. Son lineamientos básicos que se logran sustentar a través de los resultados que entrega con medida de tiempo. Dentro de ella sólo se encuentran un arquero, un defensor lateral y un mediocampista defensivo, y en la tercera categoría, la que incluye la
P1. Arquero	<i>A mí me gusta trabajar lo rutinario, siempre tenemos un método d entrenamiento muy clásico en nosotros, pero a veces, cuando estaba el antiguo compañero de nosotros, Frank, él nos llevaba a nosotros a hacer entrenamientos nuevos a lo que éramos nosotros los arqueros, pero a la hora de estar con los arqueros siempre tenemos nuestro trabajo definido, lo que se va a hacer.</i>	Trabajo definido Innovación, Innovación en el deporte Innovar, Renovar ante errores. Relacionados, Innovar	Unidad de análisis dos: Planificación P (1,6,10)  Unidad de análisis tres: Interacción Rutina/Innovación P (4,8)	
P2. Arquero	<i>De por sí es mejor la innovación como tal, se va innovando en el juego y así a medida el deporte también se va innovando</i>	Innovador, No lineal, Disfrutar, Salir de la rutina		
P3. Defensa Central	<i>Hay que innovar, porque si trabajamos de alguna manera y si las cosas no nos salen bien hay que renovar, hay que innovar cosas nuevas, nuevas tácticas para que funcione.</i>	Práctica, Mayor rendimiento Diferentes formas, Innovar		
P4. Defensa Central	<i>yo pienso que todo eso va de la mano que como quien dice uno no siempre no puede tener el mismo entrenamiento siempre no puede hacer lo mismo siempre hay que estar innovando estar haciendo cosas nuevas, simple la vida nos los exige el futbol va cambiando es de simple lógica de que hay que estar innovando</i>	Rutinario primero, Luego innovar. Mirar planteamiento, Innovar de acuerdo a necesidades, Motivan. Rutinario ante resultados.		
P5. Defensa Lateral	<i>A mí me gusta lo innovador, en el campo de juego no me gusta hacer algo así como muy lineal, me gusta ser algo nuevo, como se dice disfrutar magia y hacer que los que están viendo también lo disfruten, entonces soy más de esa parte y salirme de la rutina sin perjudicar al equipo.</i>	Nuevas tácticas, Cómodo con innovación.		

P6. Defensa Lateral	<i>lo que hace al maestro es la practica entre más practica vamos a tener más rendimiento</i>	Cambiar rutina, Entrenamientos en		Interacción Rutina/Innovación, se estructura bajo la relación que se puede estructurar desde los entrenamientos, integrando procesos clásicos, y posteriormente actividades nuevas o innovadoras, observado desde las preferencias de un defensor y un mediocampista defensivo, asumiendo que es la minoría del equipo la que prefiere estructurar los entrenamientos de esta forma. En conclusión general de este análisis, las conductas innovadoras son la preferencia clara de los sujetos, mostrándose atentos y dispuestos a ejecutar dichas actividades nuevas dentro de la táctica y la preparación.
P7. Defensa Lateral	<i>los entrenamientos son diferentes formas de entrenar, también hay que innovar por que las cosas van cambiando mejor planteamientos táctico si individuales mejorar el planteamiento de cada partido</i>	base a posiciones, Actualizar, Mejoramiento. Innovando,		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>Primero que todo rutinarias para poder mejorar eso, practicándolo y hay si ir haciendo otras cosas. Rutinarias y después otras cosas</i>	Adaptación, Mejoramiento del rendimiento.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>La rutina no me gusta, pues siempre se tiene que traer un patrón, hay que mirar el planteamiento del dt, pero también se puede innovar de acuerdo a las necesidades que se planteen, me gusta que siempre haya entrenamientos nuevos, diferentes, que lo motiven a uno a entrenar con juicio.</i>	Innovadoras Innovar, Disciplina		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Depende a lo que se esté presentando si lo rutinario está dando resultado pienso que se debe seguir con lo rutinario</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Eso es dependiendo del entrenador técnico y los preparadores del equipo, ahorita como ustedes se dieron cuenta cambiaron el entrenador y él va a ingresar con nuevas tácticas, por ejemplo, el profesor antiguo era más recreativo, hacia actividades lúdicas y no tan monótonas, ya el entrenador nuevo es más clásico, más rutinario. Me sentiría más cómodo con lo innovador.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre el profesor nos pone a hacer los mismos entrenamientos, pero sería bueno también que cambiara</i>			

	<i>esa rutina, que se basara en otros entrenamientos que nos ayudara en la posición en la que cada uno juega.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>No pues como la tecnología cada vez va avanzando entonces toca también actualizarnos poco a poco en estas condiciones físicas pues porque de todas maneras, todas las personas quieren mejorar físicamente pues yo soy una de esas personas también</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Siempre en la mayoría de equipos en los que estado, la mayoría son edufísicos, entonces creo que ellos quieren ir innovando y uno se adecua a los entrenamientos que ellos se plantean porque creo que es lo mejor, porque cada uno sabe de su área, y si hay unos entrenamientos innovadores es para que el rendimiento de equipo mejores.</i>			
P15. Delantero	<i>Innovadoras que cada día se haga lago nuevo</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre se debe innovar, pero también tiene se tiene que tener en cuenta que en cada entrenamiento tiene uno que tener disciplina para así lograr los objetivos propuestos.</i>			
	<b><u>PR13: Cuando está en un partido de fútbol, y las condiciones del mismo se presentan diferentes a cómo lo había imaginado, ¿cómo reaccionaría?</u></b>	Cambios tácticos, Enfoque hacia el resultado,	Unidad de análisis uno: Dependencia P (6,8,10,11,14)	Las tres subcategorías seleccionadas para enlazar las reacciones ante condiciones ajenas a las planteadas por parte de los jugadores entrevistados, propician tres tipos de tendencias muy similares dentro de las reacciones que arrojan sus percepciones. La primera se refiere a la Dependencia, es decir, a la toma de decisiones y conductas en función de las determinaciones de un segundo personaje, a quien en la mayor
P1. Arquero	<i>Si hay que cambiar el esquema que teníamos, y pues depende del esquema que vamos a utilizar ahora, digamos si se cambió todo y vamos a plantear todo de nuevo, tiene que ir dirigido a que ganemos el partido. Desde mi punto de vista yo reaccionaria tranquilo pero tendría que estar más seguro y hablar más, hablarle más a mi equipo, porque si el cambio es en el esquema defensivo tengo que estar más atento</i>	Tranquilidad, Hablar más. No existe reacción, Evitación. Calma, Replantear funciones, Tomar dirección. Adaptación	Unidad de análisis dos: Afrontamiento P (3,4,7,8,13,16)  Unidad de análisis tres: Acomodación P (1,2,3,5,9,12,15)	

P2. Arquero	<i>Desde mi posición no es que tenga como tal una reacción, ellos son los de la estrategia y si yo pierdo el eje de eso, un error del portero influye mucho en cómo se juega.</i>	Depende de la situación (favor o contra), Resiliencia. Esperar indicaciones (Entrenador).		parte de percepciones proviene del entrenador, acompañado a su vez para algunos de la vocería del capitán o líder del equipo desde el replanteamiento que ellos decidan, es desde ello que los reflejos ante diversas situaciones de un defensa lateral, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y un mediocampista lateral, son determinadas por la presencia y mandato de alguien superior en jerarquía, observando que la prevalencia posicional de este aspecto de la personalidad se encuentra en el mediocampo, específicamente en los mediocampistas defensivos. La segunda subcategoría del ítem es Afrontamiento, la capacidad de realizar un mayor esfuerzo en las acciones tácticas y psicológicas que se están ejecutando en el momento, buscando aumentar su desempeño en el campo de juego, es por ello que los dos defensores centrales, uno lateral, un mediocampista defensivo, el restante mediocampista lateral y un delantero se centran en realizar un mayor esfuerzo para
P3. Defensa Central	<i>Primero hay que mantener la calma pensar con cabeza fría lo que vamos a hacer porque si las cosas no nos están saliendo bien tratar de hacerlas de otra manera, o sea dentro del campo tomar la dirección del equipo y así lograr el resultado</i>	Activo a situaciones (favor o contra), Enfrentar. Enfrentar, Lucha, Calma, Seguir indicaciones.		
P4. Defensa Central	<i>Pienso que cuando se nos presentan esa situación lo que podemos hacer es adaptarnos la palabra correcta para responder esa pregunta</i>	Expectativa, Mirar dificultades, Corregir, Motivar.		
P5. Defensa Lateral	<i>Es complicado porque a veces las situaciones se presentan a favor o en contra, hay partidos donde desde el principio no siempre las cosas salen a favor de uno, ahí juega mucho la parte mental del jugador, dentro de un partido tiene que tener capacidad de resiliencia y de todo, porque los momentos se muestran diferentes y a partir de eso uno tiene que ver las situaciones.</i>	Abierto a situaciones, Seguir indicaciones (Entrenador). Toma de decisiones por indicaciones (Entrenador y Compañeros).		
P6. Defensa Lateral	<i>Principalmente la cabeza del equipo sería el entrenador el profe en esta situación y esperar las indicaciones del profe.</i>	Pensar en errores (Entrenador), Adaptación.		
P7. Defensa Lateral	<i>Pues como nos dice nuestro entrenador tenemos que estar al cien por ciento activo a cualquier situación sea buena o mala en el terreno de campo para enfrentar cualquiera condición si se nos lesiona el mejor jugador cualquiera.</i>	Planteamiento previo, Enfrentar		



P8. Mediocampista Defensivo	<i>Hay que enfrentar, lucharla, hacer lo que se pueda, tener calma. Seguir lo que dijo el profe</i>	Líder, Replantear, Recordar el sistema planteado (capitán o entrenador).		conseguir objetivo o replantear estrategias de juego. De ella se destacan los defensores centrales. La Acomodación, siendo la tercera categoría, es la que se presenta en mayor medida en la población objeto, ya que los dos arqueros, un defensa central, un defensa lateral, un mediocampista defensivo, un mediocampista ofensivo y un delantero conforman respuestas en torno a reestructurar funciones y objetivos, acoplarse y adaptarse a las situaciones con base a la corrección de errores de la dinámica del equipo. Se observa que en esta categoría surgen jugadores de diferentes posiciones, ocupando todos los sectores del campo exceptuando el mediocampo lateral y sobresaliendo la posición del arquero, los cuales optan por recuperar el ánimo y adaptarse a la situación.
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Puede ser que el partido lo planteemos de una manera pero se dé otra, entonces es estar con el cambio, estar a la expectativa y en el momento mirar que dificultades estamos cometiendo, empezar a corregirlas, mirar al grupo, lo importante es motivar al compañero, si hay errores grupales o individuales empezar a cambiar, mirar y cambiarlos, e innovar, sacar una parte de nosotros.</i>	Corrección de funciones, Motivación entre compañeros. Mayor esfuerzo		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Si pasa muchas veces cuando uno plantea el partido de una forma y resulta siendo otra creo que el deportista debe estar abierto a todas esas situaciones inmediatamente si le entrenador lo desea cambiar la táctica de juego.</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Generalmente eso se hace en el entretiempo, uno habla con el profesor, el da las indicaciones uno le dice a los compañeros y pues ahí uno toma decisiones, uno reacciona dependiendo de lo que el director técnico diga y lo que los compañeros digan.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Ya pensar que no se dio lo que el profesor había dicho sobre eso, pero ya, seguir el partido normalmente, ya dependiendo de cada uno, sabiendo lo que uno hace y esperar a que se den las cosas.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>Las reacciones siempre son inéditas, ósea uno plantea el partido siempre como es el rival pero uno nunca como los partidos son de noventa minutos ningún equipo juega igual como siempre entonces uno debe tener siempre</i>			

	<i>tener esa mentalidad de enfrentar el partido como se espere.</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>En ese momento debe aparecer el líder del equipo, para replantear lo que se ha hablado, muchas veces uno entra desconcentrado a un partido y ahí es donde el profe o el mismo capitán le debe recordar a uno el sistema de juego que habíamos planteado anteriormente</i>			
P15. Delantero	<i>Bueno, caso sean visto lo hemos vivido con el equipo reaccionamos en la manera en que un compañero le dice a otro compañero tú estás haciendo las cosas como las dijo el profesor o nos hemos desconcentrado también me motivan entre nosotros mismos personalmente yo también decirle a los compañeros que no hagan lo que no se le ha mandado</i>			
P16. Delantero	<i>Creo que ante la táctica lo otro que queda por hacer es meterle la garra y corazón como dicen por ahí.</i>			

Tabla n° 3. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales Jugadores.

Categoría tres: Conductas Interpersonales: Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR14: ¿Explique cómo cree que son sus relaciones interpersonales con todos los miembros de su equipo?</u></b>	Buena relación, Apoyo, Acogimiento, Diversidad cultural.	Unidad de análisis uno: Adaptación P (1,2,3,5,6,7,8,15)	A través de la información recolectada por parte de la población, surgen tres características básicas estipuladas como subcategorías de análisis, ellas hacen relación a las percepciones individuales acerca de sus relaciones con los demás miembros del equipo. La primera de ellas hace alusión a la Adaptación como mecanismo de relacionarse con los demás. Los dos arqueros, un defensa central, los tres defensas laterales, un mediocampista defensivo y un delantero ofrecen respuestas encaminadas a la acogida que se ha tenido desde el equipo y hacia el jugador debido al tiempo que ha transcurrido desde su inclusión al equipo, este se demuestra muy agradable, ya que en estos sujetos también se encuentran características de buenas relaciones con los demás. La Empatía se define como la segunda subcategoría, haciendo referencia al buen clima existente en las relaciones de los miembros del equipo y el apoyo hacia compañeros desde la capacidad de ponerse en el lugar del otro. A partir de la unidad que surge desde la empatía, se
P1. Arquero	<i>Mi relación con ellos es muy buena, mi relación con los muchachos es muy buena, yo no tengo ningún problema con ninguno y ellos han tratado de apoyarme siempre desde que llegué, ya ellos me han acogido muy bien, son muchachos muy bien, hay mucha diversidad, hay gente de acá de Pamplona, hay gente de la costa, hay gente de Putumayo, yo que soy de Ocaña, hay mucha diversidad y eso es lo bueno, la gente como no lleva mucho no son muy crecidos, cada quien maneja su tema futbolístico como ellos quieran.</i>	Roces, Adaptación, No existen inconvenientes. Buena relación, Diferentes contextos. Buena relación, Relacionado con características individuales, Empatía. Buen ambiente, Unidad, Fundamental el entrenador. Normal, Adaptación, Comunicación, Apoyo.	Unidad de análisis dos: Empatía P (4,5,6,7,9,12,13,14)	
P2. Arquero	<i>Siempre hay roces, uno que otro, son golpes, pero igual normal, de por si conmigo no tienen problemas, ni tengo problemas con las demás personas.</i>	Enfrentamiento	Unidad de análisis tres: Respeto a Experiencia/Liderazgo P (5,10,11,14,16).	
P3. Defensa Central	<i>Muy buena, adentro y afuera del campo, la relación siempre ha sido muy buena, muy chévere.</i>	agresivo, Rol de amistad ocasional, Familia, Táctica.		
P4. Defensa Central	<i>pienso que en lo que llevo de estar en la selección la relación ha sido una muy buena relación prácticamente me la llevo muy bien gracias a dios y</i>			

	<i>eso también va de la mano la forma de ser mía que soy muy abierto a las personas y amistades me gusta “mamar gallo” pero cuando que trabajar serio se hace</i>	Buenas relaciones, Adaptación efectiva. Solidaridad, Ayuda al compañero,		presentan respuestas que se encaminan a evaluar las relaciones de los sujetos localizados en dicha subcategoría como muy buena, ya que Adaptación y Empatía se muestran de forma equitativa, generando relaciones entre estas dos categorías, como la presencia de los tres defensas laterales en ellas. La última categoría se enfoca en el Respeto a Experiencia o Liderazgo, tomando en cuenta que los sujetos que se ubican en esta subcategoría consideran las relaciones interpersonales con los demás en una forma jerárquica, dándole una mayor importancia a el acatamiento hacia dirigentes o entrenadores, y los líderes del equipo.
P5. Defensa Lateral	<i>Un buen equipo se conoce por la alegría que tienen en el vestuario, llamándolo así como dentro del equipo como tal, y yo hago la comparación con una familia, esa familia si no está unida no va para ningún lado, lo mismo en los entrenamientos, y eso se va a notar cuando se juega, hay algo fundamental para el juego y es el director técnico, a tal punto que a veces están los técnicos a parte de los jugadores, y eso se ve reflejado en la cancha.</i>	Momentos de conflicto por funcionamiento. Buenas relaciones, Respeto Familia, Buenas relaciones con todos, Respeto a experiencia. Buenas relaciones,		
P6. Defensa Lateral	<i>por el momento normal hasta hora no estamos terminando de conocer no está el equipo base algo se hace terminando de conocer el tiempo que nos queda. Más que todo al momento de jugar se tiene que comunicar con todos y hay uno va dando sus capacidades con quien puede hablar y con quien tiene la capacidad de ayudarse</i>	Compromiso, Aporte individual. Buenas relaciones, Unidad, Resultados. Compañerista, Conflicto ocasional en cancha, Afecto, Respeto,		
P7. Defensa Lateral	<i>A veces se manejan variablemente hay veces nos enfrentamos a choques con los compañeros a veces hay un rol de amistad fuerte dependiendo todo. Todos somos una familia es mejor llevarla así en la parte familiar para que se as un mejor planteamiento en durante el partido</i>	Responsabilidad, Respeto a capitán. Buenas relaciones, Dinámica de relación de acuerdo a situación, Respeto.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>Son buena, fueron mejorando soy nuevo pero ya hay más cercanía con ellos</i>	Respeto a experiencia, Respeto a liderazgo,		

P9. Mediocampista Defensivo	<i>Ser muy solidario, me gusta ayudar al otro, me gusta que esté bien, es mi apoyo, es mi forma de ser en la cancha, hay momentos de calentura, hay momentos donde uno pelea, a veces me vuelvo un poco peleón por lo mismo, porque me gusta que todo salga bien, que las cosas se den de la mejor manera y por eso somos un equipo, hay momentos donde cada quien quiere hacer su jugada, rendir, y dejan de trabajar en equipo y originan el conflicto.</i>	Búsqueda de respeto exterior.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>mi relaciones bien, frente a los directivos hay mucho más respeto</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Nosotros somos una familia, todos nos llevamos con todos, esto aquí es una jerarquía, se respeta la antigüedad, pero por lo general todos somos en la calle, en los entrenamientos somos muy amigos.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Con ellos nos la llevamos bien, somos muy comprometidos con el equipo y sabemos que cada uno aporta lo que tiene, y todos nos llevamos bien.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>Las relaciones son chéveres por que antes de pronto de un partido gritamos alabamos a nuestro señor dios siempre estamos en conjunto nunca estamos dispersos somos un equipo muy unido a veces gracias a eso hemos logrado varias cosas</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Yo siempre me considero que soy muy compañerista, no tengo problema con ninguna de las personas con las que he jugado, y si he tenido problemas dentro de la cancha uno deja todo atrás, entonces creo que la relación es muy buena, es de afecto, cariño,</i>			

	<i>responsabilidad, cada quien respetando los límites. Cuando uno asume la capitán del equipo uno ya asume respeto, ser capitán es para que los compañeros lo vean a uno como un ejemplo a seguir.</i>			
P15. Delantero	<i>es muy buena, todos nos hablamos nos mamamos gallos pero al momento de entrenar o de jugar de hacer las cosas la hacemos de una manera respetuosa seriamente siempre</i>			
P16. Delantero	<i>Yo soy un jugador que respeta mucho a sus superiores, a los que llevan más tiempo a los que son los líderes, siempre hay que tener en cuenta que hay personas que pueden tener un conocimiento mayor que el de uno o similar, así que yo siempre respeto a los demás para que me respeten también, y nada, siempre mantengo buenas relaciones con entrenadores y compañeros</i>			
	<b><u>P15: Si piensa un poco en sus características personales, ¿cómo son sus formas de comunicación con las demás personas? Explique</u></b>	Respecto, buena comunicación Confianza	Unidad de análisis uno: Motivación (4,8)	La pregunta quince de la técnica hace referencia a cómo son las formas de comunicación con las demás personas, Ha lo cual desde la respuesta recolectadas por partes de los participantes surgieron tres subcategorías o unidades de análisis que abarcan sus diferentes posturas o puntos de vista. Habilidades sociales es la categoría que tiene la mayor cantidad de jugadores en diferentes posiciones como un arquero, los dos defensas centrales, los tres defensas laterales, dos mediocampista defensivo, los dos mediocampistas ofensivos, dos
P1. Arquero	<i>Detrás de un partido me gusta mamar mucho gallo, sin faltarle el respeto a nadie, me gusta molestar, ellos molestan, ya cuando hay un partido se les dice las cosas como son, pero obviamente sin faltarle el respeto, porque obviamente esa persona se va a desanimar, por eso trato de ser bien con ellos.</i>	Dialogo, solucionar problemas, respecto Comunicación con respecto Social, empatía, aprender, alegría Colaborar, hablar	Unidad de análisis dos: Habilidades sociales (1,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,16)  Unidad de análisis tres: Confianza (2,15)	
P2. Arquero	<i>Cuando yo conozco mucho a una persona yo siempre bromeo, así como cuando tengo mucha confianza con</i>	Social, relaciones Motivar		

	<i>las demás personas, digamos bromas y pues también les hablo normal.</i>	Apoyo, proponer Comunicación positiva		mediocampista laterales y un delantero, con lo que estos participantes pronuncian se ha llegado al análisis de que el respeto y la empatía es fundamental para una comunicación positiva la cual se basa en relaciones personales que ayude a solucionar problemas y en colaborar entre sí manejando un clima de alegría en el equipo
P3. Defensa Central	<i>Dialogando, por medio del dialogo se llegan a muchas respuestas, para decir algo no es necesario ser grosero o levantar la voz, dialogando se solucionan los problemas.</i>	Amistad, buena comunicación, seriedad Colaboramos, apoyar, hablamos		
P4. Defensa Central	<i>lo primordial para que haya una comunicación es el respecto así como tu tratas a la personas así te tratan</i>	El juego comunica Buena comunicación, motivar		Confianza. Esta subcategoría está conformada por un arquero y un delantero, ser social en fundamental para una buena comunicación, pero también hay que tener en cuenta que la confianza es de vital importancia para que la información o ideas a transmitir sean de manera asertiva por que se pueden presentar situaciones confusas o con diferente interpretación y los jugadores deben creer y confiar en el grupo. Motivación siendo la última subcategoría de la pregunta quince la cual la conforman jugadores de posiciones como un medio campista defensivo y un mediocampista lateral los cuales mencionan que por la comunicación se motivar el grupo y a los compañeros.
P5. Defensa Lateral	<i>Yo me considero una persona muy sociable, y es mi naturaleza, tener mucha empatía, manejar mucho la comunicación con el otro y aprender de eso para potenciarme a mí mismo, y la alegría sobretodo, tratar de ser alegre durante el juego</i>	Confianza en equipo Momentos, igual, llevarse bien		
P6. Defensa Lateral	<i>primero me dejo hablar si yo veo que la persona está equivocada lo corrijo le digo que forma seria mejor para mí y en que me puede colaborar el</i>			
P7. Defensa Lateral	<i>la parte social que se maneja dentro del plantel es muy elemental ya que gracias a esas formación ejemplar que nos da el entrenador que es muy importante al momento de manejar las relaciones del equipo</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>muy normal por el momento, saludo muy normal en el juego motivar</i>			

P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que siempre que termina el primer tiempo, o si estamos compartiendo pues a cada uno lo llamo, y le digo, vea hagamos esto, hagamos esto diferente, venga juegue conmigo apóyese conmigo, cambie esto, siempre me he considerado un líder sin ser el capitán, de corregirle a mis compañeros que cambien aquello.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>siempre me comunico de manera positivamente siempre trato en el momento del partido siempre trato de comunicarme positivamente con mis compañeros</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>nosotros en la amistad en las practicas molestamos, pero ya cuando es un partido y tiene que ser seriamente lo hacemos así, nos decimos bueno cálmese, pero generalmente nos comunicamos muy bien, de buena manera.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre nos hablamos, nos colaboramos entre nosotros, y sabemos que nos tenemos que apoyar entre nosotros para que el partido salga favorecido hacia nosotros</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>puede ser a través del juego de la "pecosa" como le llamamos a la pelota hay de muchas maneras para interactuar con los compañeros eso ya cualquiera tiene un mundo diferente en la cabeza pero siempre la pelota es quien nos comunicas</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Yo siento que es buena, no solo dentro del campo si no fuera del, un líder se caracteriza por eso, porque en los partidos no siempre es el que está gritando si</i>			



	<i>no afuera el que está motivando y ayudando a los compañeros a que tengan confianza y hagan las cosas como son.</i>			
P15. Delantero	<i>así como te digo tomándonos del pelo “que marica que esto que lo otro” algo como de confianza ya tenemos mucha confianza entre en el equipo</i>			
P16. Delantero	<i>La comunicación entre todos es prácticamente igual, siempre nos la llevamos muy bien, siempre tenemos momentos para recocha como dicen por ahí, pero también tenemos en cuenta que hay momentos en los que hay que tener seriedad y ponerle la mayor responsabilidad al asunto.</i>			
	<b><u>P16: ¿Qué actitudes personales posee que sobresalen de los demás y son elemento fundamental para el juego? ¿Por qué?</u></b>	Confianza, actitud Tranquilidad, evitación	Unidad de análisis uno: Liderazgo P (1,4,5,9,15)	La pregunta o ítem dieciséis que formula, que actitudes personales posee que sobresalen de los demás y son elemento fundamental para el juego, este ítem recolecto información la cual se expresará en las siguientes subcategorías las cuales fueron tres específicamente que son. Liderazgo, esta subcategoría la que integran jugadores de posiciones como un arquero, un defensa central, un defensa lateral y un delantero con esta información conlleva a decir que actitudes principales que son fundamental para el juego es la capacidad de guiar y poder dirigir el equipo poder ganar la confianza de sus compañeros ser un sujeto sociable y motivar
P1. Arquero	<i>La confianza con algunos compañeros, hay algunos jugadores con la que se adquiere mucha confianza y eso es bueno, ya que obviamente si vos sos capaz de solucionar un partido, vos solo, en lo mental, estas muy bien, pero sin las capacidades hay que tener mucha actitud, la confianza que ellos me han dado también ha influido a crecer en la selección. De mi es la capacidad que tengo para animarlos, siempre después de un gol, pues es algo normal en el fútbol, en la selección aquí en Pamplona nunca hemos jugado mal, hemos siempre tratado de ganar y jugar</i>	La entrega, motivador Liderazgo, dirigir Experiencia, trayectoria Trabajar con juicio, Respecto, tolerancia, cognición Ganas de entrenar, luchar Liderazgo, motivador Disciplina	Unidad de análisis dos: Disciplina (3,6,8,10,13,14,16)  Unidad de análisis tres: Tranquilidad (2,7,11,12)	

	<i>bien y yo a ellos los animo, me gusta valerles las ocasiones de gol que se tiene.</i>	<p>Calmado Tranquilidad, calma Buen estado físico, comportamiento ofensivo y defensivo Habilidades diferentes, posición Positividad, compañerismo, sociable Disciplina, preparación</p>	<p>constantemente a su grupo de compañeros. La segunda se define como Disciplina. Esta subcategoría muestra que el trabajo frecuente para mejorar habilidades individuales es importante para un buen desempeño en el equipo y que el entrenamiento ofensivo tanto defensivo con el trabajo físico entregan aportes indispensables para obtener buenos resultados del equipo en general. Tranquilidad es también una actitud fundamental para el juego, el tener la capacidad de ser tolerante y manejar la calma en situaciones complejas en el partido son habilidades aportan al equipo aspectos positivos, el tener buen autocontrol para poder evitar situaciones conflictivas en el campo de juego.</p>
P2. Arquero	<i>En el juego casi siempre se ve lo que es la intolerancia, un golpe fuerte abajo y eso, siempre es por intolerancia, cabeza caliente y eso, a mi pues me han pegado pero yo no soy de esos que responden, más bien pregunto porque me pegan, pero no soy de armar así peleas</i>		
P3. Defensa Central	<i>La entrega, y de cada uno de ellos, porque eso motiva, porque si vez que todos están corriendo pues tú también tienes que correr, y si hay que meterle hay que meterle todos.</i>		
P4. Defensa Central	<i>soy una personas líder siempre me gusta estar palante dirigir, ver que las cosas se hagan bien.</i>		
P5. Defensa Lateral	<i>La experiencia que tengo desde muy pequeño jugando, y he tenido algunos partidos en segunda división, entonces eso me ayuda mucho, y el contacto que tengo con algunos profesionales que conozco y que juegan aún en el campo profesional, y esas experiencias le ayudan a uno sobre todo a mantener diferente, y vivir diferente.</i>		
P6. Defensa Lateral	<i>me gusta trabajar con juicio eje: si nos ponen hacer 20 abdominales me hago 22 las dos más que haga son ganancias.</i>		
P7. Defensa Lateral	<i>el respeto, tolerancia son algo muy importante dentro del campo también la parte cognitiva dentro del grupo el plantel se maneja un parte muy armónica de parte mía eso es muy bueno</i>		

P8. Mediocampista Defensivo	<i>las ganas de entrenar la continuidad el de seguir el de creer el de seguir luchando.</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Soy una persona líder, me gusta motivar a mis compañeros para que hagan bien las cosas, no me gusta salir a improvisar con ningún rival porque eso sería faltarle al respeto.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>creo que la disciplina es lo más importante en el deportista siempre ser disciplinado.</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Yo me considero una persona calmada, no me dejo alterar, no soy como otros compañeros que por ejemplo vamos perdiendo un partido 1 a 0 y ya se desesperan y ya se van a estrellar, no, yo me considero un jugador calmado y esperar a que se presenten las situaciones para poder corregir el partido.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>La tranquilidad, la calma que uno siempre da, y no ser tan apresurado, saber que uno va perdiendo y necesita ganar, pero la tranquilidad es lo que más se me ocurre y calmar a los otros porque se alteran en algunos tiempos del partido.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>mi desempeño personal es que me gusta mucho atacar y también defendiendo bastante tengo un buen estado físico que hace que mi comportamiento ofensivamente es mejor que otro compañero</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Todos los jugadores en las que juegan tienen habilidades diferentes, la mía es driblar, la de los delanteros es definición, entonces beneficia al equipo</i>			

	<i>cuando cada quien haga lo que tiene que hacer, por ejemplo correr por la banda y tirar un centro, si tenemos un jugador alto que sea buen cabeceador, beneficia mucho al equipo.</i>			
P15. Delantero	<i>la actitud ganadora siempre y positiva el compañerismo ser sociable siempre con ellos.</i>			
P16. Delantero	<i>La disciplina dentro del campo de juego, yo no soy un jugador que le gusta salir a improvisar si no me gusta hacer lo que uno debe ir a hacer al campo de juego y ya, no me gusta improvisar.</i>			
	<b><u>PR17: Cuando hay que tomar una decisión importante junto a los miembros del equipo (por ejemplo: hay una expulsión de una pieza clave del equipo y el equipo debe jugar con 10 jugadores y cubrir dicho puesto importante cuando se acabó el total de cambios permitidos) ¿Cuál es su reacción frente a dicha situación?</u></b>	Rabia, corrección (capitán), Reestructuración táctica, Reacción desde posición. Otro fondo, Cambiar eje, Responsabilidad del entrenador. Reestructurar, Táctica. Toma de decisiones (entrenador), Aceptable si hay beneficio. Experiencia, Toma de decisiones (táctica), Mayor esfuerzo. Mayor compromiso,	Unidad de análisis uno: Reestructuración Funcional P (1, 2,3,9,12,14,15)  Unidad de análisis dos: Dependencia P (2,4,5,7,8,9,10,11,12,13)  Unidad de análisis tres: Compromiso P (5,6,8, 16).	La pregunta número diecisiete de la técnica uno hace referencia a el proceso de toma de decisiones grupal ante situaciones adversas dentro del terreno de juego, como la expulsión de un jugador y la cobertura de alguna posición, de la cual surgen tres tipos de subcategorías de análisis. La primera de ellas, Reestructuración Funcional, hace referencia a la capacidad y deseo de los jugadores por replantear la dinámica de juego, es decir, desde la táctica que se emplee a partir del momento de la reacción de los jugadores, en ella se incluyen jugadores que centran sus reflejos ante situaciones adversas en términos de modificación, acomodación y adaptación. Además de ella, se encuentra la segunda subcategoría, que se define como Dependencia, la cual enlaza respuestas bajo la consigna de acatar y hallarse a través de las
P1. Arquero	<i>Yo reacciono normal, obviamente me daría rabia porque después de que se hayan hecho todos los cambios y se expulsa un jugador, y más si es una expulsión innecesaria, obviamente lo regañaría, eso obviamente es del capitán, pero yo como arquero tengo mi derecho de hablar, y depende del jugador que valla a ocupar ese esquema, porque si somos 10 y se expulsó un defensa y uno de los volantes va a jugar en la defensa, hay que achicar más el medio, para que no hallan tantos espacios, si ese jugador va a entrar a la defensa y no hace un buen trabajo yo</i>			

	<i>tengo que tratar de corregirlo, muy normal siempre y cuando se juegue bien con ese esquema.</i>	Conocimiento del rival.		decisiones que tomen personajes de mayor jerarquía, como el capitán o los líderes, y en mayor medida de los entrenadores, quienes son en última determinación quienes deciden la estrategia de juego a emplear, y con base a ella, la mayoría de posiciones entrevistadas a través de la técnica, reaccionan de acuerdo a la toma de decisiones del entrenador del equipo. Por último, se encuentra la categoría Compromiso, la cual corresponde a algunos jugadores que reaccionan bajo conductas que se dirigen a realizar un mayor esfuerzo psicológico y principalmente físico con el objetivo de cubrir tácticamente la posición ausente, y de igual forma en diversas situaciones presentes en la cancha que requiere de una toma de decisión para determinar reacciones a situaciones adversas. En general, el incremento del esfuerzo físico, y por ende el incremento del desgaste, se observa como una percepción de un grupo minoritario de la población, destacando en ellos que todos pertenecen a la zona defensiva del equipo y que la subcategoría dependencia no posee jugadores de la posición delantera, pese a ser la de mayor predominio.
P2. Arquero	<i>Que miremos otro fondo, que cambiemos de eje el partido, pues la falta de un jugador siempre afecta al equipo, y pues de por si uno no debería decirle al técnico, él es la cabeza de todo y debe saber.</i>	Toma de decisiones (entrenador), Sacrificio, Manejo del capitán.		
P3. Defensa Central	<i>Reestructurando todo, ante la pérdida de un compañero pues depende de la posición que haya ocupado y el puesto que deje para hacer una reestructuración y rotar por el espacio que el compañero dejó</i>	Mayor esfuerzo, Dependencia Toma de decisión (entrenador), Replantear,		
P4. Defensa Central	<i>Más que todo entender la decisión que tome el profesor que es el que le toca tomar esta decisión después que se en beneficio del equipo es aceptable y correcto</i>	Preparación previa a cambios. Toma de decisiones (entrenador),		
P5. Defensa Lateral	<i>En esos momentos es donde viene a primar la experiencia, a veces el técnico se puede quedar también sin saber qué hacer, entonces ya son los líderes en el campo los que se reúnen y deciden, o en mi caso que yo soy un jugador poli funcional suplir ese puesto que se dejó en el equipo, y ya pues estamos con jugadores que saben y hacen lo que tienen que hacer, y esforzarnos más, a veces eso nos potencia más.</i>	Reacción depende de situación. Depende resultado, Rabia, Adaptación. Toma de decisiones grupal, Trabajo en conjunto. Acomodación, Replantear, Suplir.		
P6. Defensa Lateral	<i>toca mantener la postura y si estamos serio hay que mantener una seriedad a un mayor porque ya tenemos un integrante menos en la cancha si el rival lo sabe utilizar entone lo puede utilizar en nuestra contra</i>	Acomodación Reacciones del equipo, Mayor esfuerzo, Compensar.		

P7. Defensa Lateral	<i>Siempre se toma por parte del entrenador son sacrificio que se hace dentro del campo durante el encuentro eso lo maneja el plantel los directivos técnicos lo maneja el capitán que también es una voz dentro del campo</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>tocaría meterle entre todas más ganas, porque si él juega listo pero el solo no puede. Todos dependemos de todos</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Si hay que tomar una decisión, aceptarla, pero creo que para eso está el director técnico, el hará los cambios respectivos, si no hay cambios como lo dice, Reepplantear el partido, cambiar la estrategia de juego y bajo esos modelos creo que anteriormente debemos estar preparados para eso, siempre se entrena para eso, para los cambios, se ha entrenado también cuando hay uno menos, entonces cambiar el estilo de juego, dar sacrificio</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que hay un cuerpo técnico que se encarga de eso y siempre hay que respetar las decisiones del cuerpo técnico</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Muchas veces la pieza clave es el arquero, es por donde comienza la confianza del equipo, eso ya nos ha pasado y mi reacción es de disgusto con el compañero, porque a veces si es por niñerías que se hace expulsar, pero cuando ya es sin querer, cuando es última opción hay que aceptarlo</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Eso es dependiendo de cómo va el resultado, si nosotros vamos ganando entonces formarnos atrás y esperar a que se acabe el tiempo, y si no toca atacar</i>			

	<i>en ciertas oportunidades, pero una expulsión siempre le da rabia porque queda con un jugador menos, pero las cosas son así, nosotros normalmente seguimos el partido y formar parte para sacar el resultado adelante.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>tomaría una decisión con el equipo no importa si se sale cualquier jugador todos somos una pieza importante en el equipo cada persona tiene su condición diferente unos más ofensivo otros más defensivos, lo importante es trabajar en conjunto</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>La reacción es simple, trato de acomodar un jugador que pueda suplir la necesidad, primero hablo con el profe y le digo que podemos replantearnos, si no yo mismo voy y suplo ese puesto que quedo allá porque como les digo soy un jugador poli funcional, he jugado en la mayoría de posiciones en el campo.</i>			
P15. Delantero	<i>normalmente el que la manejamos de una forma en que ya no tenemos un jugador menos que no podemos ya no hay más nadie que supla esa posición allí pero igual nos reacomodamos bien y si hay que bajar un delantero se baja, si por ejemplo en caso de un delantero no afecta tanto si es un central si hay algún volante que pueda jugar de central se baja y se recupera esa posición</i>			
P16. Delantero	<i>Yo creo que no solo son mis reacciones, si no las reacciones de todo el equipo que es correr más, e intentar hacer que no se note el hueco que dejó el compañero expulsado, seguramente el fútbol se trata</i>			

	<i>de eso, entonces se debe dar hasta el último minuto lo mejor de sí.</i>			
	<b><u>PR18: En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero usted no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿cómo son sus actitudes frente a esta situación?</u></b>	Acatar, Evitación, Obedecer órdenes (jerarquía). Malestar, Reprimir Seguimiento. Democracia, Acoger Pensar consecuencias, Moldearse al equipo. Acoplarse, Equipo Evitación, Abstener Molestia, Entender, Hacer caso (capitán), Escuchar opiniones, Valorar opiniones. Proponer, Respeto, Escuchar, Democracia. Conforme con los demás.	Unidad de análisis uno: Represión P (1,2,7,12).  Unidad de análisis dos: Cumplimiento P (1,3,8,9,10,11,13).  Unidad de análisis tres: Adaptación P (4,5,6,14,15,16).	A partir de este ítem de la técnica cualitativa, se recolectan percepciones en base a la posición que se tiene sobre el desacuerdo en decisiones tomadas en conjunto en la parte individual, de la cual surgen tres subcategorías de análisis, resumidas en primer medida por Represión, que relaciona el grupo de jugadores conformados por los dos arqueros, un mediocampista defensivo y un mediocampista ofensivo, cuya información se encamina a la evitación de su participación o entrega de opiniones y sentimientos encontrados a partir de dicha situación. En ella, dichos jugadores recurren a esto por el temor que les ofrece la incertidumbre de las reacciones de sus compañeros de equipo a términos de conflicto. El cumplimiento, la segunda subcategoría, se enfatiza en el acatamiento de las ordenes de sus superiores, o del mismo equipo, para realizar las acciones que se deciden en mayoría o por valor jerárquico. Es esta la categoría de mayor predominio en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, incluyendo un arquero, un defensa central, tres mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y uno lateral. Con lo cual se observa que en cuanto a las posiciones de juego, esta característica se
P1. Arquero	<i>A la hora de la verdad uno tiene que aceptar las decisiones del equipo así yo no esté de acuerdo uno tiene que aceptar esas cosas, si de pronto yo muestro mi inconformidad ellos de pronto más adelante van a estar también inconformes conmigo, entonces si es una decisión del equipo tengo que aceptarla, no explotar ni nada porque no me gusto, al igual también hay un entrenador, un capitán y uno tiene que obedecer las órdenes de ellos dos, más que todo.</i>			
P2. Arquero	<i>De por sí eso es feo, cuando usted tiene un diferente punto de vista y muchas personas tienen un punto de vista que no es el que usted cree que es, es muy duro entra a convencer a 10 personas más cuando uno cree tener la razón. Yo de por si me guardaría.</i>			
P3. Defensa Central	<i>La reacción es hacia donde valla la mayoría porque si la mayoría está de acuerdo es porque las cosas van bien entonces hay que seguir a la mayoría.</i>			
P4. Defensa Central	<i>Si es una democracia este o no esté acorde hay que acogerse a la respuesta dada por que igual por uno no se puede cambiar la opinión de muchos</i>			
P5. Defensa Lateral	<i>En ese caso uno tiene que ser muy maduro, y pensar, no dejarse sacar del partido, y tratar de moldearse a</i>			



	<i>lo que el equipo decide, diez cabezas piensan mejor que una.</i>	Asimilar, Molestia, Acoger situación.		encuentra en supremacía en el sector medio del campo, mientras que los delanteros se encuentran en la tercera subcategoría, Adaptación, que también contiene a un defensa central, dos defensas laterales, un mediocampista lateral y dos delanteros, la cual hace referencia a la capacidad para adecuarse a lo presentado por su entorno, en este caso, la decisión que se tomó en conjunto. Estas dos últimas subcategorías se encuentran muy relacionadas entre sí, con la diferencia de que, en la primera, cumplimiento, se trata más de obedecer o someterse a decisiones de orden más jerárquico, que del entorno adaptativo de la tercera categoría. Sucede esta relación, pese a que existe una leve inclinación por parte de la población hacia el seguimiento.
P6. Defensa Lateral	<i>Si yo soy el único en contra de esa opinión me toca acóplame a ella porque al momento de jugar no soy yo si no que somos todos.</i>	Acoplarse, Beneficio del equipo.		
P7. Defensa Lateral	<i>siempre me hago a un lado me abstengo a no pronunciar si no están de acuerdo</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>mi actitud me debe molestar, pero debo entender que es lo que ellos quieren para ver qué pasa, sin son más tampoco puedo imponer. Capitán no es solo opina y se le debe hacer caso escuchar a los demás, valorar su opinión</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Doy mi punto de vista, si mi punto de vista es el menor votado, y hay otro que ha sido mayormente votado por todos, creo que tendría respeto, porque por eso somos una familia, se escucha las opiniones de todos y siempre como en todo ámbito, el más votado es el que se va a ejecutar, entonces de respeto, y si hay que hacer sacrificios, si tengo que salir yo o algún compañero, darla toda, y el compañero que entre que haga las cosas bien</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>como pertenecemos a un equipo, si esa es la situación hay que estar de acuerdo con lo que diga la mayoría del persona a veces uno no está de acuerdo ya hay no se puede hacer nada</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Se han presentado esas situaciones, en las que todos toman una decisión, pero yo no estoy de acuerdo, pero generalmente hay como bien les decía hay</i>			

	<i>jerarquías, el director técnico, los más antiguos, y eso se tiene que respetar.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre los dejo hablar, y nunca me gusta opinar así porque como todos están de acuerdo, siempre me da un poco de rabia pero me quedo callado, sigo el partido a como ellos lo decidieron.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>yo siempre digo las cosas de frente me gusta ser directo no ser hipócritas con mis compañeros cuando quiero decir algo lo digo pero la decisión se toma en conjunto</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Cuando el equipo toma una decisión, y obviamente va a ser la mejor para el resultado o mantener un resultado y todos tomen la decisión, trato de acoplarme a lo que los compañeros dicen porque obviamente todos van a querer ganar, todos van a querer lo mejor para el grupo.</i>			
P15. Delantero	<i>en que si se toma una decisión y yo no estoy de acuerdo con esa decisión es asimilarme a esa a pesar de que no me guste de que me moleste o de ser algo que me toque exigirme más en el campo pues asimilarme, acogerme a esa situación</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre en que uno está en desacuerdo con algo y hay mayoría uno debe acoplarse a las situaciones, como he nombrado anteriormente todo debe ser en pro del equipo.</i>			
	<b><u>PR19: Imagine que el equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y</u></b>	Quita oportunidad, sanción, Dependiendo, deshonestidad,	Unidad de análisis uno: Adhesión a Normas (1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16)	Análisis psicológico El equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo esta categoría que este jugador excede y el equipo

	<b><u>el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión a cada uno de ustedes como jugadores, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación? ¿Por qué?</u></b>	importancia. No cumple requerimientos, categoría, afectado	Unidad de análisis dos: Dependencia a Decisión (2,4,11,12,14,16)	quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión a cada uno de ustedes como jugadores, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación? esta es la pregunta numero diecinueve la cual se recogió información que se generaliza en dos subcategorías que son.
P1. Arquero	<i>A mí en lo personal no me gustaría, porque si en la selección hay gente que tiene la edad para jugar y va a llegar alguien de afuera pasado de edad y de titular pues obviamente no estaría de acuerdo. También con el miedo de pronto más adelante lo que se ha visto en el futbol, hacer alineaciones indebidas a la hora de la verificación de esos documentos podría venir una sanción para nosotros y no poder jugar ningún campeonato, entonces no serviría.</i>	Quitar posibilidad Moral, creencias, correcto, juego limpio, cumplir reglas, perjudicar, sanción Dependiendo el partido, beneficio, Practicar, asistir Consecuencias graves, eliminación		Adhesión a Normas: Los jugadores de diferentes posiciones en sus respuestas generales se refieren que con justicia y hacer lo correcto en el equipo para no caer en sanciones que pueden concluir con la eliminación del equipo, que todo jugador debe desempeñarse en la categoría que le corresponde porque si no sería corrupción. Dependencia a Decisión es la segunda subcategoría donde los jugadores de la posición como un delantero, un mediocampista lateral, dos mediocampistas ofensivos, un defensa central y un arquero los cuales generalizan que estas decisiones dependen del entrenador y de la decisión que tome el equipo de manera general y buscar el beneficio del grupo.
P2. Arquero	<i>Pues aceptaría siempre y cuando no me quite el puesto, uno siempre va más a ganar y pues una vez si jugué así pasado en un campeonato, pero pues bueno lo último que uno debe hacer es la deshonestidad, pero digamos en un campeonato que no sea así como muy importante o profesional o algo así entonces sí.</i>	Respecto, trampa, rechazo, categoría Quitar oportunidad, justicia No podría ingresar Categoría, respetar reglas, decide el técnico		
P3. Defensa Central	<i>No dejarlo, no directamente dejarlo jugar, porque si ponemos a jugar al alguien que no cumple los requerimientos de esa categoría entonces después es el equipo el que saldría afectado, entonces es mejor comunicarlo.</i>	Justicia, preparación Depende, categoría Quita oportunidad, corrupción Lo correcto, el equipo piensa.		
P4. Defensa Central	<i>yo digo que no escribirlo porque al escribir esta persona que esta pasada de edad lo que haríamos es</i>			

	<i>quitarle la posibilidad a alguien que si tiene la edad que pertenezca al grupo</i>			
P5. Defensa Lateral	<i>Para mí es fácil tomar esa decisión por cuestiones morales y creencias y siempre he estado de acuerdo en hacer lo que es correcto, si se gana que sea con juego limpio, puede ser muy bueno, pero toca cumplir las reglas del juego, y eso también puede perjudicar al equipo, porque si se dan cuenta sancionan al equipo, y no vale la pena ganar con trampa.</i>			
P6. Defensa Lateral	<i>R= no sería decisión mía todo se basa lo que diga el profesor R= dependiendo del partido si vamos ganando por mucha diferencia le decimos sí que juegue, pero si es un partido muy apretado tocaría tomar el mayor beneficio para nosotros</i>			
P7. Defensa Lateral	<i>puede practicar en el plantel no puede asistir en ninguna situación de juego en el campeonato</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>R= si no cumple creo que no puede no debe jugar R=pueden a ver consecuencias graves para el equipo, eliminación</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Bajo el ejemplo que usted coloca, tuve la oportunidad de jugar alguna vez nacionales sub 15, tuvimos compañeros que podían tener la edad de 17 o 16 años, no cumplían con los requisitos, entonces ante eso yo como jugador, que me considero muy respetuoso, que respeto las cosas como se tienen que</i>			

	<i>hacer, y para eso cada uno tiene su categoría, si nosotros estamos en nuestra categoría pues ellos tendrán su categoría y tendrán que rendir en la de ellos, y no en la de nosotros, en mi postura nunca me ha gustado la trampa, ganarle a los demás con trampa, siempre a eso siempre hay rechazo.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>no comparto mucho esa situación porque pienso que hay jugadores hay personas esperando una situación y que cumplen con todo lo justo y entonces si se aceptas ese tipo de cosas le está quitando la oportunidad de jugar a uno de los compañeros que si lo merece</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Por ejemplo, en una categoría sub 20, ya hay una edad establecida, un jugador sub 21 no podría ingresar, si ya se toma la decisión por parte del director técnico y de todo el equipo se arriesga uno a una sanción, yo no estoy de acuerdo con esas situaciones.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Nunca he estado de acuerdo con eso de tener a alguien de mayor categoría así sepa jugar mucho, uno tiene que respetar las reglas de la liga o el campeonato que se decide y no me gustaría, pero pues si el técnico dice que si pues no se puede hacer nada más porque él es el que toma la decisión de eso, pero no me gustaría en ningún momento encontrar esa respuesta</i>			

<p>P13. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>primero toca ser justo y el no cumple con la edad que permite el torneo yo no pensaría que él tuviera en el equipo que siga entrenado y preparándose para las categorías mayores yo en este caso no lo dejaría en el equipo</i></p>			
<p>P14. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>Depende del torneo que vamos a jugar, si es un torneo sub 17 no se puede tener en cuenta este jugador, pero si es un equipo que viene trabajando junto, ósea si es un proceso que viene, y hay un jugador que está por encima de la edad y se va a jugar un campeonato de edad única hay que tenerlo en cuenta, y si viene a aportarle al equipo claro que hay que tenerlo en cuenta.</i></p>			
<p>P15. Delantero</p>	<p><i>a ver a que en Colombia se han visto muchos casos en que de pronto le quitan las edades a los muchachos para que puedan jugar o le hacen registros civiles falsos pero en mi caso no estoy de acuerdo con esa clase de situaciones le están quitando la oportunidad a otra persona que tiene la edad eso sería algo ser una persona corrupta</i></p>			
<p>P16. Delantero</p>	<p><i>Mi opinión sería hacer lo correcto, se debe tener en cuenta las opiniones de los demás, pero en mi opinión sería hacer lo correcto, porque siendo un equipo todos vamos a callar, porque es un jugador que va a dar cosas positivas al equipo, pero no, mi opinión es que se deben hacer las cosas correctas y hacer lo que todo el equipo piensa.</i></p>			

	<b><u>P20: ¿Cuáles son sus emociones y actitudes frente a sus contrincantes durante un partido y cómo las maneja?</u></b>	Provocación hacia el rival, Respeto, No caer en provocación rival.	Unidad de análisis uno: Pasividad P (1,2,3,5,6,8,9,10,11,14,16)	A partir de la técnica uno dirigida a jugadores de fútbol, los miembros de la selección de la Universidad de Pamplona arrojaron datos en relación a las emociones y actitudes dirigidas a sus rivales durante la competición, de lo cual se extrajo un total de dos subcategorías de análisis, encaminadas a englobar la diversa información recolectada. La primera de ellas se denomina Pasividad, la cual se refiere a las formas de reaccionar ante ellos desde el respeto, la evitación de la agresión y la igualdad de trato hacia ellos, con lo cual, se torna de forma bipolar hacia respuestas más activas presentes en otras posiciones, esta subcategoría se determina como la de mayor frecuencia en la población, concluyendo sus comportamientos en base a ella, presentando jugadores en todas las posiciones de juego. La segunda se relaciona con la Agresividad, la cual responde ante situaciones de agresión o conflicto ante las provocaciones causadas por los rivales o la demostración de la ausencia de miedo y la inexistencia de emociones de amistad hacia el rival, para generar una apariencia hacia ellos de modo combativo. Se encuentra en ella un defensa central, un defensa lateral, un mediocampista ofensivo, uno lateral y un delantero, demostrando la poca afluencia por parte de los jugadores ante situaciones de
P1. Arquero	<i>Yo trato de ser muy sereno, la verdad a mí a veces también me gusta entrar en la provocación, pero para ellos, no para mí, me gusta si me dicen cosas yo le digo cosas que sé que van a llevar a algo, me gusta también si hay respeto, pues yo respeto, pero si hay agresiones verbales yo trato de una manera más suave, decirle cosas que a ellos los provoquen más de lo que ellos me dicen a mí, además también como te dije, ante todo el respeto con ellos. No caería en la provocación de ellos, no quiero ser expulsado.</i>	Evitación de conflicto, Responder igual a agresiones, Reconocimiento de logros No hay afecto, Concentración. Reacción de acuerdo a posición, Temperamental,	Unidad de análisis dos: Agresividad P (4,7,12,13,15).	
P2. Arquero	<i>Yo soy mucho de entrar con las personas, no soy de los que buscan enemigos, a mí no me gusta esto de tener peleas, o que el muchacho de acá me cae mal, y lo mismo en un partido, si un rival me entró duro le digo pues parcero entremos así, pero si me hace un bonito gol se lo digo, parcero que golazo no lo podía sacar y así</i>	Responder a agresiones. Depende situación, Mayor enojo ante agresión a compañeros, Calmar rivales, Incurre el clima ambiental		
P3. Defensa Central	<i>Concentrado porque dentro del campo no hay afecto, adentro no somos amigos y cada quien trata de hacer las cosas a su manera por su beneficio, entonces si tú eres mi amigo dentro del campo no voy a dejar que me hagas el gol, entonces nada, concentrado.</i>	Concentración en funciones, Preparación previa. Demostrar ausencia de		
P4. Defensa Central	<i>eso es depende al partido, en mi posición como defensa tampoco puedo ser tan sumiso ser tan "ahuevado" eso depende de la posición yo me</i>	miedo, Mayor esfuerzo Respeto, Igualdad.		

	<i>considero una persona temperamental y que cuando toca pegar se pega y cuando toca jugar se juega</i>	Respeto, Reacción de acuerdo a posición,		agresión, no obstante, las respuestas físicas ante la agitación provocada por la práctica deportiva pueden producir sesgos cognitivos durante el momento de la competencia, con lo cual se puede establecer una variabilidad en este tipo de respuestas.
P5. Defensa Lateral	<i>Dependiendo del partido, por lo menos por mis características personales, cuando me dan pata, yo sé que va a ser algo normal, pero tiendo a enfurecerme más cuando agraden a un compañero, por lo general trato de clamar a los rivales, de hacerles ver que es un juego, pero la competencia siempre va a estar ahí, ahora que también se puede ver que en cuestiones de ánimo se disminuya por el clima, porque jugando acá y luego ir a donde es más caliente como en mi tierra, interfiere mucho en el humor y es complicado controlarse</i>	Evitar agresión Rival descontrola, Buena relación, Pasivo. Calma, Respeto, Depende situación, Agresión controla el arbitro Toma de decisiones fuera del afecto, No hay emociones,		
P6. Defensa Lateral	<i>yo me centro más en lo que estoy haciendo, hacer un trabajo bueno, la mayoría de tiempo tengo que tener una jugada lista o a quien le voy a descargar o que voy hacer con el balón.</i>	Juego limpio, Agresivo en competencia (evitar lesiones), Evitar agresión, Alegre.		
P7. Defensa Lateral	<i>Mis emociones son muy fuerte durante un partido ya que si uno le muestra miedo al contrario ellos se nos vendrán encima lo mejor es mostrar garra como dicen los argentinos, madures dentro del partido ya que eso nos conlleva a muchas victorias</i>	Compañerista, Evitar discordia, Comunicación. Depende situación,		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>el de respeto son iguales a nosotros y más que todo pensar en uno y en el equipo</i>	Agresividad sin daño a rival. Respeto, Igualdad.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Siempre me he considerado muy aguerrido, dentro de la cancha soy muy respetuoso, en la posición que juego, siempre hay un poco de roce de dar mucho golpe, pero siempre trato de no agredir al rival, de no</i>			



	<i>entrar muy fuerte pero que sí sienta la presión de que uno está ahí, de que uno es el rival, pero siempre he sido muy respetuoso, porque sé que tan difícil es para una persona que le encanta el fútbol de siempre jugarlo, de siempre estar ahí.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Hay veces que el rival trata de descontrolarlo y son muchas situaciones creo que siempre hay que mantener una buena relación siempre hay que ser pasivo no ofensivo</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Yo personalmente me considero calmado, respetuoso, y durante el partido uno ve ciertas actitudes de los contrincantes, hay uno depende de la situación que se presente y las actitudes de ellos uno actúa de manera específica, por ejemplo, un contrincante que empiece a decir groserías, que empiece a golpear, se presentan situaciones en las que se responde de igual manera, pero por lo general yo no actué así, porque para eso hay un árbitro.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Si uno esta con un contrincante que es muy amigo mío, pues ahí dentro del partido se le olvida que es amigo de uno y toma las decisiones como un partido normal, que es presionar y dar duro si se puede sin mala intención, pero mis emociones ya no están en el partido porque uno ya se juega otra cosa, ya no hay amistades cuando estamos contra el otro equipo</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>las actitudes dentro mías son de un juego limpio soy una persona agresiva en el partido no me gusta entrar suave por que en cualquier momento te pueden lesionar a uno me gusta siempre entrar con</i>			

	<i>precaución pero siempre fuerte pero mis actitudes son buenas realmente no me gusta hacerle daño a nadie y las emociones son alegres cuando uno juega lo que más le gusta pues uno se divierte</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Yo me considero muy compañerista, no me gusta generar discordia, no me gusta provocar al rival, es más de compañerismo y de hablar que de cualquier otra cosa, obviamente ellos quieren ganar, nosotros también, pero es un juego y hay que ir a divertirse, no hay que entrar en discusiones.</i>			
P15. Delantero	<i>pues esas emociones a veces son depende de la situación de juego hay que en el momento que hay que ser agresivo se es agresivo pero sin ningún mal pensamiento de ir a dañar al otro compañero contrincante hay que tomar muchas actitudes que a veces pasivas el otro rápido activo.</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre el respeto, en el caso de que sean rivales no significa que tengamos que irrespetarlos, siempre son seres humanos que van por objetivos iguales a nosotros, así que siempre se debe tener respeto con compañeros y rivales.</i>			
	<b><u>P21: Si en alguna situación de control, como la expulsión del capitán v el entrenador decide que usted sea el nuevo capitán del equipo, ¿cómo se sentiría?</u></b>	Sentirse bien, no soy líder, manejarlo, instrucciones, Serenidad	Unidad de análisis uno: Afrontamiento P (2,3,4,5,6,9,10,11,12,14, 15,16)	De acuerdo a los datos obtenidos en el ítem veintiuno, los deportistas apropian sensaciones de afrontamiento basados en emociones de apoyo como la serenidad, la confianza que brinda el entrenador, corrección y el orgullo por ejercer el rol. Se encuentra en menor medida participantes que refieren sus sensaciones a partir del cumplimiento que deben ejercer en el campo bajo
P1. Arquero	<i>Me sentiría bien, aunque un poco nervioso, ya que como te dije antes, de pronto mi forma de ser no es la apta para ser un líder, pero trataría de manejarlo solo por la ocasión y de dar las instrucciones que son</i>	Indicado, afrontarlo, hablar mucho	Unidad de análisis dos: Cumplimiento P (1,8,16)	

	<i>y pues ya obviamente uno ya ha mirado el capitán de nosotros entonces estaría muy sereno, pero sólo por la ocasión, nada más.</i>	Confianza por características, condiciones. Alegría, responsabilidad, Mejorarlo Asumirla, honor, confianza, líder por posición, igual como ya estaba Hacerlo bien, corregir, dependiendo	Unidad de análisis tres: Evitación P (7,13)	el rol de capitán, ya que debe conocer las funciones que debe llevar a cabo, como el liderazgo y los aspectos motivacionales del equipo. Por último, se observan participantes que bajo sus características personales prefieren huir de esta responsabilidad, y otorgarle el rol a otro miembro del equipo, ya que se describen como personas más sumisas, y atentas al seguimiento de ordenes ajenas a sí mismo.
P2. Arquero	<i>Si es la decisión del técnico toca llevarla, y si me escogió a mi es porque de todos los que quedamos en la cancha yo sería el indicado. Si ya toca, pues toca, pero sería más afrontarlo, llevarlo a cabo, no regañar, hablar con el juez normal, eso también, soy bueno para hablar mucho.</i>	No sería capitán Agradable, satisfecho, cumplimiento Reconocimiento, cumplimiento, animo		
P3. Defensa Central	<i>Bien porque significa que el entrenador confía en las características que uno tiene, y si el capitán fue expulsado y te dan el brazalete es porque también tienes las condiciones para ser líder</i>	Orgullo, confianza, responsabilidad Tranquilidad, guiar		
P4. Defensa Central	<i>sería una alegría muy grande y como una responsabilidad, de hacer el mismo trabajo que estaba haciendo el incluso mejor</i>	Cómodo, responsabilidad, buenas emociones Evitación, afrontarlo Responsabilidad, cómodo Cargo, responsabilidad,		
P5. Defensa Lateral	<i>Asumirla de la mejor manera, es un honor que le da a uno, y es una muestra de confianza no solo hacia mi sino al equipo, y tratar de asumir de la mejor manera, seguir liderando, cada jugador tiene que ser líder en su posición, y si usted tiene un equipo con once líderes sería súper, y pues el brazalete le da un distintivo de más, pero en el juego no cambiaría demasiado, seguir en lo que estoy.</i>			

P6. Defensa Lateral	<i>intentaría hacerlo lo mejor si yo veo que puedo corregir a alguien o dependiendo el partido yo le digo, teniendo la cintilla de capitán sería algo más algo normal</i>	apoyo, subir ánimo, corregir Orgullosa, felicidad, responsabilidad		
P7. Defensa Lateral	<i>No sería capitán</i>			
P8. Mediocampista Defensivo	<i>Si él lo manda si, cuando se debe cumplir tal función se debe hacer y dentro de mi diría que sí puedo hacerla. Me sentiría muy agradable y satisfecho sería muy bueno</i>			
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Si el dt toma la decisión de colocarme de capitán es porque me lo merezco, porque he hecho las cosas bien, bajo las cosas que he establecido, entonces nunca sería más ni menos, porque no teniendo la cinta de capitán como no la tengo ahora, me he considerado un capitán dentro de la cancha, y pues si me trataría de liderar a cada uno de ellos, dándoles ánimo para que hagan las cosas bien.</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>sería un orgullo porque es confianza que le está brindando el entrenador a uno creo que hay que asumirlo con mucha responsabilidad</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Estaría tranquilo, sé que soy capaz de tomar las riendas del equipo, y el capitán está ahí para poder hablar con el equipo, el árbitro y los del otro equipo.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Me sentiría bien, porque me adapto a la responsabilidad de manejar al equipo, me da buena emoción y me dan ganas de salir adelante y saber que el aporta mucho en uno y saber que se tiene que sacar</i>			

	<i>al equipo adelante ya que nos dieron la responsabilidad de ser el capitán a uno.</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>no, pues me pondría el rol de un líder yo soy un líder pero lo que le he dicho no me gusta tomar ese papel pero si me toca portarlo lo hare de la mejor manera por que el equipo ya depende del líder y si me eligen a mi pues siempre lo hare de la mejor manera este brazalete que cualquiera no lo cargan pero si lo tomare de la mejor manera para que el equipo no llegará a un bajonazo como uno dice en el futbol y afrontarlo eso es un gran reto para cada jugador</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Muy bien, ya he sido capitán y es una gran responsabilidad que he asumido bien.</i>			
P15. Delantero	<i>sería un cargo muy o una situación muy cómo te digo de responsabilidad porque si echaron a mi capitán ya el que queda segundo al mando del equipo digámoslo soy yo tendría que darles apoyos a mis compañeros subirle el ánimo cuando las embarren o algo ósea corregirle los errores y que lo hagan mejor a la próxima.</i>			
P16. Delantero	<i>Me haría sentir un orgullo, una felicidad muy grande porque es ser el líder, el capitán de un equipo en el que uno se siente a gusto, que uno ama, en este caso la Universidad, así que lo tomaría con mucha alegría y mucha responsabilidad sabiendo lo que tengo que hacer como capitán.</i>			

	<b><u>P22: ¿Bajo qué situaciones en la relación con tus compañeros y rivales consideras que tu estado de ánimo podría variar en el campo de juego?</u></b>	Mala comunicación con compañeros, Errores funcionales, Lesiones, Error de compañero, Gol en contra. Errores en cancha. Falsa expectativa, Falta de concentración (compañero), Depende situación, Agresión Liderazgo, Resultado en contra, Líder decide cómo actuar. Opinión (compañero), Apoyo. Depende situación, Mantener ánimo, errores tácticos. Falta de esfuerzo Impulsividad ante errores, Individualidades, Calmar, Seguir. Provocación Exceso de expresión emocional. Esfuerzo	Unidad de análisis uno: Errores Tácticos P (1,3,7,8,9,11,12,15)  Unidad de análisis dos: Agresión desde Rival y/o Compañeros P (1,2,4,6,10,14,15)  Dependencia Al Resultado P (1,3,5,13,16)	La técnica número describe en su numeral veintidós las formas de variación del estado de ánimo de los jugadores participes de la técnica ante diversas situaciones en la relación con sus compañeros y rivales. A partir de ello, surgen tres subcategorías de ella, empezando con Errores Tácticos, que reúne jugadores de todas las posiciones del campo, exceptuando el mediocampo lateral, a los cuales su estado anímico varia en forma descendente ante errores en la funcionalidad del sistema de juego planteado, es decir, de la táctica impartida en los jugadores por parte de su entrenador, a lo cual refieren la necesidad de replantear las situaciones y afrontarlas en busca de conseguir objetivos trazados anteriormente, siendo esta la subcategoría que predomina en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. La segunda de ellas se denomina Agresión desde Rival y/o Compañero, y hace reseña a jugadores de todas las zonas del campo con excepción del mediocampo ofensivo, describiéndolos como jugadores que varían su estado de ánimo dirigido a la agresión hacia el rival como respuesta a conductas similares del rival, es decir, las provocaciones, además de las agresiones que se pueden presentar entre compañeros, que también logran disminuir el estado anímico del jugador
P1. Arquero	<i>Mi estado de ánimo puede variar si un compañero viene a decirme las cosas como no son, mi estado de ánimo obviamente va a caer porque uno no hace buenos movimientos, no hace las cosas bien, de pronto con eso uno no decae, ya que un rival ya sea algo grave, un compañero con una lesión eso también me desanimaría mucho porque ante todo está en la integración de ambos equipos, lo que es la salud, o que te hagan un gol, o el error de un compañero o de uno mismo eso también afecta mucho</i>			
P2. Arquero	<i>Acá en la universidad lo puede desanimar un bajón de notas o una clase en una hora que no te deja entrenar, y digamos situaciones como errores en la cancha, son los que bajan el ánimo en la cancha</i>			
P3. Defensa Central	<i>Una podría ser el resultado, ir a bajo y que trates de hacer las cosas y no te salen o que alguno de los compañeros no está concentrado entonces las cosas salen mal, esas cosas pueden afectar el estado de ánimo en el juego.</i>			
P4. Defensa Central	<i>depende de la situación alguna agresión sin balón o cosas así</i>			
P5. Defensa Lateral	<i>Eso es muy importante, ahí es donde se ven los verdaderos liderazgos, un partido en el que van diez minutos y ya vamos perdiendo tres a cero, por lo general el equipo se tiende a desanimar, ahí es donde</i>			

	<i>uno tiene que primar, por ahí tiene que llegar la persona que tiene que decirles que se puede resolver.</i>	excesivo, Errores tácticos.		desde la desintegración del equipo de fútbol. Es una subcategoría de gran relevancia en el equipo, muy cercana a la de mayor preeminencia. La Dependencia al Resultado, la tercera de las subcategorías, describe jugadores que describen sus variaciones del estado de ánimo individual a partir del resultado que se esté presentando en el momento de la competencia, ya que este puede incrementar o disminuir de acuerdo a la situación. En ella se encuentra un jugador en las posiciones de arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista lateral y delantero. Se destaca que en esta subcategoría se observan jugadores de diferentes posiciones que se encuentran en más de una categoría, incluso, uno de los arqueros está en las tres subcategorías, con lo cual se puede inferir que las variaciones del estado de ánimo en los jugadores se presenta en varias situaciones, además de ser diferentes reacciones también, dependiendo por su puesto de la situación.
P6. Defensa Lateral	<i>a todo momento diciéndole las cosas buenas nunca hay que decirle las cosas malas porque todas las personas no van a reaccionar igual, si me dicen algo yo puedo bajar mi actitud de juego hay que decirle vamos que si se puede , apoyarlo que se puede hacer mejor</i>	Reacciones de compañeros a errores, Calmar. Depende de situación, Felicidad ante victoria, Reacción agresiva ante derrota.		
P7. Defensa Lateral	<i>eso depende del partido o la misma practica ya que si mis cosas no están saliendo bien mantener el ánimo de los compañeros de nuestros entrenadores seguir adelante. Tenemos que levantarnos</i>	Conflicto de compañeros, Discordia, Hablar y retomar.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>en la que ellos no le metan ganas eso puede variar</i>	Táctica personal, Provocación del rival, Agresividad.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Me he considerado un poco impulsivo al momento en el que algunos hacen algo que no tienen que hacer, o que juegan a nivel individual, no juegan a nivel grupal, pero son momentos de calentura, hay que entender que en muchos momentos da rabia, pero hay que calmarnos y salir adelante, pasar las adversidades, y respirar que eso te ayuda</i>	De acuerdo a resultados, Apoyo colectivo.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>faltándome al respeto de alguna u otra manera siempre me va a descontrolar</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Por ejemplo, en el campeonato en Cúcuta, un compañero está muy emocionado y empieza a correr, ahí es donde uno entra a calmarlo, ahí es donde uno</i>			

	<i>entra y le dice cálmese que ya planteamos una estrategia, tenemos que aguantar</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>A que no se da una oportunidad de gol y uno no puede concretar, entonces ellos se van a poner bravos, ahí cambia el estado de ánimo de uno porque uno va a con todo a hacerlo y ellos lo que empiezan hacer es criticar y dar mal gusto de uno y ahí cambia la emoción de uno y ahí se tiene calmar y esperar que se den las cosas</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>siempre son noventa minutos de juego cualquier momento puede variar el partido pues podemos ir ganando eso es felicidad pero como cuando uno va perdiendo es como la impotencia la reacción agresiva entonces eso uno considera que uno en el juego toca tener una buena actitud porque, como son noventa minutos cualquier cosa puede pasar</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Al momento de que se entra a pelear dos compañeros del mismo equipo, eso me afectaría a mí y a todo el equipo en general, porque ya se crea la discordia, en ese momento hay que hablar y retomar</i>			
P15. Delantero	<i>de pronto en que te pongan marca personal solamente eso que el contrario te esté trabajando psicológicamente de qué manera diciéndote "loca" sacándolo a uno de casilla para que uno sea agresivo que lo expulsen a uno</i>			
P16. Delantero	<i>El estado de ánimo de nosotros varía mucho de acuerdo a los resultados, así que nosotros somos un equipo en el que sea la situación que sea estamos</i>			



	<i>apoyándonos el uno al otro, siempre habrá una actitud positiva.</i>			
	<b><u>P23: Si vo les preguntara a los demás miembros del equipo cómo son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué dirían?</u></b>	Buenas relaciones, respecto, hablar Mucha comunicación	Unidad de análisis uno: Sociabilidad P (1,3,4,5,6,7,9,10,15,16)	Si yo les preguntara a los demás miembros del equipo cómo son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué dirían? Esta es la pregunta numero veintitrés la cual se generalizo en tres subcategorías basado a los datos recolectados de los participantes las cuales son. Sociabilidad es la capacidad del individuo para tener relaciones sociales como mencionan los participantes y que la confianza es importante para tener esas relaciones sociales, los buenos tratos generan un clima de alegría al grupo como los menciona los jugadores y buenas relaciones. Comunicación está siendo la segunda subcategoría expresa que los jugadores poseen unas formas de comunicación abierta y encaminada al mejoramiento de habilidades individuales y grupales por esto el intercambio de ideas o apreciaciones de los jugadores entre si es fundamental para un clima positivo en el equipo tanto en el entrenamiento o ya sea en competencia. Cohesión grupal es la capacidad de los jugadores para poder trabajar en un colectivo y ayudarse entre sí, como refiere los jugadores que poseen personas se relacionan y practican juntos aportándose diferentes aspectos favorable para el juego en el equipo, compartiendo como una familia.
P1. Arquero	<i>Ellos dirían que es muy buena, estoy muy confiado en eso, me he dejado hablar, ellos siempre han sido muy respetuosos conmigo, ellos lo saben, molestar con ellos, ellos molestan conmigo, y es muy buena la relación con ellos.</i>	Buena relación Buenas relaciones. Buenas relaciones, compañerismo, dependiendo Alegre	Unidad de análisis dos: Comunicación P (1,2,5,8,12,13,14)	
P2. Arquero	<i>Digamos que habla mucho, eso dirían, que me comunico mucho con ellos.</i>	Buena relación, familia, ganas de ganar	Unidad de análisis tres: Cohesión grupal P (7,9,10,11,12,15,16)	
P3. Defensa Central	<i>Una buena relación dentro y fuera, una buena relación.</i>	Seria, tímida Peleón, entrenamiento, familia, trabajando		
P4. Defensa Central	<i>una relación buena considero que tengo con ellos</i>	Buena relación, compartir		
P5. Defensa Lateral	<i>Hasta ahora en ese sentido son muy buenas, trato de que cuando mi compañero se equivoca trato de ubicarlo, de decirle si hubo algún error en él, si digamos hubo alguna discusión en el entrenamiento, soy de los que trato de pedir disculpas dependiendo de la relación, entonces creo que son muy buenas con ellos.</i>	Familia, amigos, buena manera Amigable, aportar al equipo, forma de tratar Aspectos positivos y negativos Buena relación, confianza		
P6. Defensa Lateral	<i>yo me considero una persona alegre e induzco a la recocha</i>			

P7. Defensa Lateral	<i>yo pensaría que normal una relación buena un estado familiar dentro del equipo ya que somos un conjunto de veintisiete jugadores todos vamos para un mismo lugar todos tenemos la mismas ganas de ganar todo</i>	Buena relación, compañerismo, amigos Buenos tratos,		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>que soy una persona seria y un poco tímida, serio no tan amplio</i>	respecto, familia		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que siempre me han considerado algo loco, porque soy muy recocheros, soy muy cansón, a veces soy un poquito peleón con ellos, ellos lo dicen que soy muy peleón, pero soy así en el sentido de que me gusta que las cosas salgan bien, que se hagan como se viene trabajando, no me gusta la improvisación, desde el trabajo en el entrenamiento no veo porque se tiene que manejar diferente, que salgan a relucir las individualidades si somos una familia, pero de igual manera me gusta darles aliento</i>			
P10. Mediocampista Defensivo	<i>creo que bien hay una muy buena relación con todos y con todos comparto de la mejor forma</i>			
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Yo creo que responderían de igual manera, somos una familia, somos amigos, nos la llevamos de muy buena manera, en la calle, en las clases en el mismo entrenamiento nos la llevamos muy bien.</i>			
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Una persona amigable, feliz, que siempre esta alegre que aporta mucho al equipo, que sabe jugar y que siempre está pendiente de las cosas y que es buena persona en su forma de tratar.</i>			

P13. Mediocampista Lateral	<i>pues tampoco soy una alma de dios pero cada uno tiene sus propios errores pero no, de pronto hablaran cosas nuevas como otras malas</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Yo creo que la relación es muy buena, tienen un buen concepto de mí, por la confianza que nos da el profe al jugar y me siento muy bien conmigo</i>			
P15. Delantero	<i>yo pienso y opino y estoy seguro que dirían buena con ninguno me la llevo mal con todo hemos tenido una buena relaciones de compañerismo de amigo por decir así con algunos y con otros más compañero</i>			
P16. Delantero	<i>Pienso que dirían lo mismo que yo, sea el compañero que sea, siempre se recocha, siempre hay buenos tratos, así que sería la misma opinión que la mía, siempre hay un gran respeto, nos consideramos una gran familia.</i>			

Tabla n° 4. Matriz Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) jugadores

Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)				
La posición de juego en el futbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>P24: Desde su punto de vista como jugador, ¿qué relación existe entre las características personales del jugador y la posición de juego?</u></b>	Interés personal por posición, Aspectos de personalidad van con posición. No tipo fijo de personalidad, solo agresividad, Estado físico.	Unidad de análisis uno: Independencia P (2,4,8,9,12) Dependencia P (1,3,5,6,7,10,11,13, 14, 15 16).	Desde el enfoque de este ítem de la técnica de recolección, el cual busca percepciones de los deportistas en cuanto a la relación existente entre las características personales de determinado jugador de fútbol con su posición de juego habitual, se recopila un total de unidades de análisis partiendo con la Independencia, es decir, la primer subcategoría de análisis, que pese a ser la de menor predilección, enlaza respuestas en base a la no existencia de dicha relación, siendo independientes la una de la otra, argumentando que no existe una personalidad fija que determine una posición de juego, sino que son las formas de ser las que determinan en ciertos casos el desempeño de dicho jugador en el campo de juego, incluso en algunas de las apreciaciones recolectadas se concluye que la posición de juego la determina como tal el estado físico del deportista a partir de las funciones que debe
P1. Arquero	<i>Siempre he sido muy seguro para todo, siempre he tenido las ganas y así como las he tenido, le tengo ganas por ser arquero, siempre me llamó mucho la atención, la verdad eso siempre ha sido muy importante para mí. Vos sabes que un arquero tiene que tener mucha confianza, mucha seguridad, y todas esas cosas desde mi personalidad han ido con mi posición</i>			
P2. Arquero	<i>Si pues hay diferentes personalidades, arqueros antiguos como Oliver Khan, que era supe bravo, también digamos personas introvertidas, no es como tal una personalidad fija la que determina un arquero, porque lo único que debería determinar es la agresividad, lo que determinaría un arquero, o un lateral, que sea rápido y tenga su estado físico intacto</i>			
P3. Defensa Central	<i>Yo pienso que es la confianza, porque si por ejemplo eres un volante y tienes carácter, ya sabes hay en la mitad tienes un</i>	Depende de situación. Depende características de entrenador,		

	<i>jugador que es difícil, entonces yo creo que eso también influye mucho</i>	Rasgos propios de posiciones.		
P4. Defensa Central	<i>puede ser que si como puede ser que no en caso yo diría que no, depende de cómo valla el partido hay cambia todo en el jugador.</i>	Adaptación a indicaciones.		
P5. Defensa Lateral	<i>Si puede haber relación, dependiendo de las características del entrenador, por ejemplo una posición como volante de marca, ahí necesitan dos fieras, hasta cara de malo tienen que tener algunas veces porque eso afecta en la parte psicológica, pero existen también los que llaman volantes mixtos, ponen dos en esa posición pero son de otras características, crean más juego y eso influye en la forma de juego.</i>	Intereses generales, Motivación por hacer las cosas bien, Estado físico óptimo. Funciones tácticas,		
P6. Defensa Lateral	<i>tengo una gran velocidad y una riqueza técnica si el profe me considera en otra posición él me lo diría usted me sirve más en esta posición entonces yo capto lo que me diga el profesor si no me adapto le digo profe estoy un poco centrado en esta posición déjeme en mi posición o deme tiempo en esta posición para ir adaptándome</i>	Esfuerzo. Variedad de rasgos en posiciones, El entrenador no determina		
P7. Defensa Lateral	<i>si dependiendo a veces nosotros mismos tenemos contrincante dentro del equipo que quieren ser titulares también quieren ganar todo ser goleadores eso nos motiva cada día mejor hacer muchas cosas ser mejor físicamente bien preparado</i>	posiciones, Interés personal por posición, Diferencias individuales por posición.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>mi personalidad no, ser la mejor figura hacer lo que más pueda meterle gana</i>	Como rasgos reaccionan a situaciones.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Bajo lo que tú dices no porque por ejemplo muchos centrales que algunos pueden ser muy serios, algunos pueden ser muy calmados, algunos pueden ser muy agresivos por la posición, entrar a dañarlo como decimos hoy en día para tener alguna</i>	Rasgos propios por posiciones,		
				cumplir un jugador en un área del campo en específico. A su vez, también se argumenta desde esta unidad de análisis que el desempeño en determinada posición de juego lo determina la situación del partido en términos de resultado, motivación del equipo o sanciones. La segunda subcategoría se determina como Dependencia, y hace referencia a la percepción de la mayoría de jugadores, copando todas las áreas del campo, que relaciona las formas de ser con la escogencia de su posición habitual, ya que los rasgos de personalidad, dirigidos generalmente hacia la agresividad, aportan significativamente al desempeño que ejercen los jugadores de fútbol en su colocación. Incluso, para algunos de los deportistas, las características de personalidad de los entrenadores también terminan influyendo en las posiciones de juego que decide emplear y los jugadores a seleccionar para dichas posiciones. Siendo Dependencia la unidad de análisis que mayor frecuencia se percibe en el equipo de fútbol seleccionado para la población de la investigación, se logra establecer la posición afirmativa del mismo hacia la idea de la existencia de una relación directa entre las formas de ser cada jugador con su posición de juego.

	<i>ventaja, pongo mi ejemplo, yo soy muy calmado, a veces soy muy agresivo pero nunca he sido para dañar al rival, y así también hay algunos volantes que si entrar duro, tratan de hacer que lo saquen o lesionarlos para así quedar como en ventaja, pero no creo que varié, cada uno tiene su forma de ser, ya lo único que varía no es que el dt te de la posición, él te da la oportunidad de rendir en tu posición, porque tú ya traes una posición establecida, ya en el trabajo o en situaciones donde allá una expulsión de un volante y muchas veces me he tenido que desempeñar como lateral para hacerle la posición al compañero que se jugó al ataque ya que queda jugada la posición y si llegan por ese lado nos pueden hacer el gol, entonces eso ya varía en la cancha y usted como jugador para el bien de equipo.</i>	Rasgos individuales aportan a posición. Diferente personalidad en posiciones diferentes, Desagrado en otra posición. Depende de agresividad, Perseverar, Afrontar.		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>yo digo que tiene mucho que ver con lo personal en cuanto a cómo vive dentro del campo tu situación tu posición en el campo tiene que ver mucho</i>	Posición permite expresión.		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Si hay relación, por ejemplo, mi trabajo es calmar el partido, yo soy volante recreativo, soy el que me dan la pelota para calmar el partido cuando el partido está muy exaltado. Hay unas personas que son muy explosivas, eso son los laterales que por lo general son los que corren mucho, entonces si tiene relación.</i>	Rasgos por posiciones Agrado en posición, disgusto con otra posición,		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>No me parece que dependa mucho, porque hay muchos jugadores que tienen diferente personalidad y juegan en posiciones diferentes e iguales y esos jugadores no se van a sentir bien en algunas posiciones y eso no varía tanto en esa relación.</i>	Toma de decisiones entrenador, Adaptación.		

P13. Mediocampista Lateral	<i>pues como la agresividad en el juego yo soy muy constante me gusta perseverar el que no persevera no alcanza y pues me gusta estar siempre encima de la situación siempre me gusta como mi punto de vista de mi personalidad soy una persona que me gusta afrontar con seriedad</i>			
P14. Mediocampista Lateral	<i>Yo creo que la posición en la que juego es una posición en la que uno se divierte mucho con el balón, y eso es lo que me gusta divertirme con la pelota, hacer piruetas, driblar y todo lo que se me venga en la mente trato de ejecutarlo.</i>			
P15. Delantero	<i>yo pienso de que si por lo que si por lo que por ejemplo la persona en su forma de ser es inteligente es rápida es ágil ya hay tú lo pondrías más o menos como delantero o si es una persona que tiene una estatura y es muy bueno para la cabeza para coger el time al balón al momento que lo patean por decir en este caso un portero sería muy buena esa</i>			
P16. Delantero	<i>Cada jugador se siente cómodo en la posición que está, siempre uno se siente feliz en la posición, aunque hay algunas veces en las que a veces lo ponen a uno en posiciones en las que uno no se siente a gusto pero, uno siempre va a dar lo mejor de sí en donde que el entrenador piense que debe ser lo mejor.</i>			
	<b><u>P25: ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?</u></b>  <b><u>a. Escoger la estrategia de juego</u></b> <b><u>b. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir</u></b>	P25. A, los entrenamientos, desarrollo del jugador, confianza, seguridad	P25. A. Unidad de análisis uno: Responsabilidad P (4,7,10,16)  Unidad de análisis dos: Adaptabilidad P	Responsabilidad  Los aspectos personales que los jugadores refieren que debe tener un entrenador al momento de escoger la estrategia es ser unos jugadores disciplinados, que se tenga una planeación por el técnico previo al partido y que el conozca el concepto de cada uno de sus jugadores de esta
P1. Arquero	<i>A: El entrenador ante todo va a mirar como se ha desarrollado el jugador a lo largo de la semana, la confianza que se haya</i>			

	<p><i>tenido para entrenar bien, jugar bien, lo que son los partidillos, los trabajos de definición, esas cosas. La seguridad, la confianza en los entrenamientos lo llevan a jugar un partido. Ya pues desde la posición mía ya había un arquero definido, un buen arquero, siempre le he tenido mucho respeto a Frank, es un arquero que lleva casi 5 años con la selección y es muy bueno, pero ahorita ya es turno de nosotros, de los que estamos ahí y el dt tiene que mirar a todos, y eso nos va a llevar a jugar un partido.</i></p> <p><i>B: que yo sea responsable, que yo haya estado muy seguro, que haya tenido las ganas.</i></p>	<p>P25. B, responsabilidad, seguridad, ganas</p> <p>P25. A, habilidades concretas, persistencia</p> <p>P25. B, persistencia, no preferencias, confianza</p>	<p>(1,3,5,6,8,11,12,13, 14,15)</p> <p>Unidad de análisis tres: Persistencia P (2,8,9)</p> <p>25. B. Unidad de análisis uno: Confianza P (1,2,5,10,11)</p> <p>Unidad de análisis dos: Comunicación P (3,7,13)</p> <p>Unidad de análisis tres: Cumplimiento P(2,4,5,6,8,9,12,14, 16,15)</p>	<p>manera los jugadores cumplan lo que el entrenador plantee en cada partido.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Esta es la unidad de análisis la cual hacen parte diez jugadores de futbol de la selección de la universidad de pamplona los ellos describen que uno de los aspecto que mayor importancia tiene para escoger la estrategia de juego desde sus características personales es adaptabilidad del jugador, la acomodación en el juego, la flexibilidad basado al contrincante o como también en diferentes posiciones de juego, la toma de decisiones y el estado de ánimo son variables que intervienen de forma directa con la adaptación de los jugadores.</p> <p>Persistencia.</p> <p>Con solo tres participantes en esta unidad de análisis los cuales mencionan que la constancia en el equipo ese cumplimiento del entrenamiento aquel sacrificio por el grupo son un valor agregado a aquellos aspectos personales que debe tener en cuenta los entrenadores al momento de escoger la estrategia del juego.</p> <p>La segunda opción de respuesta que esta categorizada por tres unidades de análisis que generalizan la información de esta categoría B, que son. Confianza</p> <p>los aspectos personales de los jugadores que el entrenador debe tener en cuenta al momento de</p>
P2. Arquero	<p><i>Primero habilidades concretas de los jugadores, y también como tal la persistencia y no dejar de lado o no darle mucha importancia a un solo jugador, hay jugadores que no empiezan a rendir igual porque se sentirían confiados con ese puesto o tal estrategia.</i></p>	<p>P25. A, condiciones de cada jugador, toma de decisiones, condiciones físicas y mentales</p>		
P3.Defensa Central	<p><i>A. Las características, las condiciones que tenga cada jugador, eso influye en la toma de decisiones del técnico. Si el técnico te incluye es porque posees condiciones tanto físicas como mentales para ser parte de esa estrategia que él quiere que realicemos dentro del terreno de juego.</i></p> <p><i>B. Debería hablar con cada uno de nosotros y transmitirnos el mensaje, lo que el transmite es lo que haremos en el juego.</i></p>	<p>P25. B, transmitir el mensaje, comunicación en el juego</p> <p>P25. A, lo que muestran, adaptabilidad</p>		



P4. Defensa Central	<i>es lo que se ha visto o se sabe del otro equipo hay partidos donde los jugadores se hace mejas a los que ellos quieren y el otro equipo requiere</i>	P25. B, lo que muestra		dar las instrucciones sobre la táctica es aquella seguridad de los jugadores esa forma de reacción en ciertas situaciones que los jugadores entre al campo con ganas de ganar en esta unidad de análisis encontramos a cinco participantes
P5. Defensa Lateral	<i>A: La actitud del jugador, ahí juega mucho la parte mental, y él tiene que ser muy vivaz en eso, y las características, el técnico tiene que ser conocedor de las características del jugador, de cómo se mueve, para plantear la estrategia.</i>  <i>2. El momento que está viviendo el jugador, por ejemplo, un delantero que está en racha negativa sin hacer goles, el entrenador ayuda mucho motivar para dar esa estrategia, para que con el jugador se dé, porque el jugador pierde confianza, y el entrenador le ayuda a recuperar esa confianza.</i>	de juego, mentalidad, movimientos, oportunista		Comunicación. A pesar de que solo hacen parte tres participantes en esta unidad de análisis ellos refieren aspectos diferentes como que hay jugadores que poseen la capacidad de transmitir lo mencionado por entrenador donde el dialogo es el instrumento utilizado para poder comunicar el mensaje
P6. Defensa Lateral	<i>cada persona se diferencia por algo, el que este en mejor momento ese es la persona que se gana el puesto</i>	P25. B, el momento del jugador, motivación en la crisis, recuperar confianza		Cumplimiento. Esta es la unidad de análisis con más participante los cuales son diez ellos describen que el aspecto con mayor importancia es aquella disciplina donde el jugador esté atento a las indicaciones, así mismo la persistencia es parte fundamental para que el jugador muestre al entrenado sus capacidades y en el momento deportivo que se encuentra, el sacrificio de los jugadores, básicamente la capacidad del jugador de replicar lo dicho por entrenador.
P7. Defensa Lateral	<i>A: Escoger la estrategia de juego: debe tener cada concepto de su jugadora cada posición dentro del campo ya que no puede estar manejar una innovación vieja ya porque la que llevamos es nueva, ya sabe cada posición de su jugador donde va como se posicione en el campo y quienes por situaciones donde pasa una expulsión o algo ya sabe que jugador colocar</i>  <i>B: Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir: siempre llama a nuestro capitán o a alguno que de la voz de qué situación se está manejando en el partido para cambiar la forma de juega para así llegar a una victoria o ganar el partido</i>	momento del jugador  P25. B, momento del jugador  P25. A, concepto del jugador, estrategia a aplicar		

P8. Mediocampista Defensivo	<i>Escoger la estrategia de juego: que los jugadores se sientan cómodo en cada posición segundo el entrenador debe ver la persistencia</i>	P25. B, líder o capitán transmite, P25. A, comodidad, persistencia		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>El que mejor esté, para eso nos hemos venido entrenando, siempre que hemos participado a nivel zonal, nacional, y regional, representando la universidad, creo que se viene rindiendo de una manera y es el dt el que ve quien está rindiendo para ponerlo, pongo un ejemplo, hay muchos volantes, en mi posición hacemos como cuatro volantes, todos trabajamos de alguna manera, algunos con más sacrificio, otros con menos, otros se les ve más las ganas.</i>	P25. B, persistencia P25. A, mejor momento, rendimiento, practicar, sacrificio		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>A: Escoger la estrategia de juego: creatividad, tener visión y mucho estudio hacia el contrincante B: Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir: las ganas que tiene el grupo de ganar de ir por encima de los demás</i>	P25. B, observar el rendimiento, sacrificio P25. A, visión, estudio del contrincante		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Puede ser el estado físico de los jugadores, la actitud es lo que más vale, y la forma en la que reacciona, porque hay veces hay jugadores que actúan con rabia y no duran ni 5 minutos en cancha.</i>	P25. B, ganas P25. A, estado físico, actitudes		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>A: Dependiendo contra quien vamos a jugar, porque hay unos jugadores que tienen aspectos bruscos, que son entrones y se sabe que con ellos no se puede contar en una situación en la que vallamos perdiendo porque nos puede hacer expulsar a un jugador o se puede dar a ayer cosa y es mejor que el profesor</i>	P25. B, forma de reaccionar		

	<p>tenga las características de cada jugador para saber en qué momento entrar.</p> <p>B. El profesor siempre es complaciente con esas personas que son muy respondonas, que no piensan lo que dice el técnico, ellos están en el partido entonces no le prestan atención a lo que dice él y la baja siempre la voz en ellos y se hace a dar que le está diciendo eso por una buena cosa.</p>	<p>P25. A, depende del contrincante, características individuales, planeación</p> <p>P25. B, compasiente, obediencia,</p>		
P13. Mediocampista Lateral	<p>A: Escoger la estrategia de juego: el estado de ánimos de cada jugador que todos los días no son los mismos de pronto el jugador viene con un problema en la familia de la casa pues de todas maneras el profesor plantea algo si él lo plantea como el decide pues respetar las normas del como él es el líder la cabeza del grupo él es el que toma las decisiones</p> <p>B: Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir: el cómo líder debe preguntarle cómo se siente como está preparado para el partido del día de hoy eso es lo más básico que el entrenador debe preguntar antes de cualquier partido</p>	<p>atento,</p> <p>P25. A, estado de ánimo, decisión del técnico, problemas externos</p> <p>P25. A, estado de ánimo, dialogar con sus jugadores</p>		
P14. Mediocampista Lateral	<p>A: Los aspectos son independientemente de que sea bueno o malo, es su actitud, después de que el jugador tenga actitud, es como el 50% la actitud y las ganas, si le digo tal vez más, por ahí un 70%, y el talento un 30% porque con la actitud está casi listo para estar en una plantilla.</p> <p>B: Eso lo tiene encuentra mucho los entrenadores y es la obediencia, los jugadores que prestan atención y hacen lo que dice el profesor van a estar ahí, los que no hacen caso, pueden</p>	<p>P25. A, actitud, ganas, talento,</p> <p>P25. B, obediencia, atención, castigo al indisciplinado</p>		

	<i>ser muy bueno, pero si no hacen caso a las instrucciones no deben estar en el campo de juego.</i>	P25. A, estrategia, acomodación,		
P15. Delantero	<i>A: Escoger la estrategia de juego: de que posición puede jugar la persona en qué posición le sirve más si yo soy delantero y la ve que juego mejor de extremo que me ponga de extremo y así con los otros</i> <i>B: Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir: de que este concentrado en el partido de que este concentrado en lo que se le manda, en la concentración eso es lo que más pide un técnico</i>	P25. B, concentración, obediente P25. A, respeto, responsabilidad, disciplina,		
P16. Delantero	<i>Para que se dé una estrategia de juego en un equipo siempre se debe tener respeto, se debe tener responsabilidad por las cosas que el entrenador le pide a uno, eso es lo primordial, la disciplina que uno deba tener afuera y dentro de la cancha.</i>			
	<b><u>P26: Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en:</u></b>  a. <b><u>Arco</u></b> b. <b><u>Defensa central</u></b> c. <b><u>Defensa lateral</u></b> d. <b><u>Medio campo defensivo</u></b> e. <b><u>Medio campo ofensivo</u></b> f. <b><u>Medio campo lateral</u></b> g. <b><u>Delantero de área</u></b> h. <b><u>Delantero retrasado al área</u></b>	P26.A: Confianza, Seguridad, Dirigir.  P26.B: Explosivo, Táctica, Seguridad, Escuchar, Mira todo,	26.A Unidad de análisis uno: Seguridad P (1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,14,15)  Unidad de análisis dos: Liderazgo P (1,4,5,9,11,15,16)	Mediante la aplicación de la técnica número uno construida para la recolección de datos requeridos por los jugadores de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona, se extrae información acerca de las características personales de diversas posiciones de juego típicas en el fútbol, acaparando cada sector de la cancha. Dichas posiciones se definen como: arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista defensivo, mediocampista ofensivo, mediocampista lateral, delantero de área y delantero retrasado al área. A

<p>P1. Arquero</p>	<p><i>P26.A: Confianza y seguridad, tener ese instinto de poder dirigir a su equipo, todo eso tiene que tener un arquero.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: tiene que ser muy explosivo, muy táctico muy seguro, a la hora de una salida, de un achique, debe aprender a escuchar, el arquero es el que mira todo, el que tiene que aprender a escuchar y seguir las ordenes que se le dan.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: Ser muy dinámico, muy extrovertido, un lateral debe tener esa habilidad de atacar y defender, es la posición más difícil porque un lateral baja y arma juego en el arco rival y luego subir rápido a la defensa entonces tiene que tener muchas ganas, que no cambie su estado físico.</i></p> <p><i>P26.D: Mediocampista defensivo: Cumple un rol casi como un defensa central, debe ser muy seguro a la hora de quitar un balón, tiene que tener una mente muy despejada para entregar un balón, de rechazar y recuperar, de mandar al defensa, al arquero, debe ser muy sereno.</i></p> <p><i>P26.E: Mediocampista Ofensivo: debe ser muy tranquilo, tener sus ideas claras, ser muy inteligente, tener mucha confianza y estar muy seguro a la hora de perder un balón ayudar a recuperar, porque como ha pasado en el fútbol profesional, el técnico a veces no los usa porque no te recupera pelotas ni nada de eso.</i></p> <p><i>P26.F: Mediocampista lateral: Debe ser muy rápido, debe ser muy inteligente, es con el 10 el que más recibe balones en el</i></p>	<p>Seguimiento de órdenes.</p> <p>P26.C: Dinámico, Extrovertido, Táctica, Atacar y Defender, Ganas, Estado físico.</p> <p>P26.D: Seguridad, Mente despejada, Sereno.</p> <p>P26.E: Tranquilidad, Ideas claras, Inteligente, Confianza, Seguridad, Táctica.</p> <p>P26.F: Rápido, Inteligente, Seguridad.</p>	<p>Unidad de análisis tres: Aspectos Físicos P (6,7,14,15).</p> <p>26.B</p> <p>Unidad de análisis uno: Agresividad P (1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,14)</p> <p>Unidad de análisis dos: Aspectos Físicos P (4,13,15)</p> <p>Unidad de análisis tres: Habilidades Cognitivas/Toma de Decisiones P (3,6,7)</p> <p>26C</p> <p>Unidad de análisis uno: Aspectos físicos P (1,2,4,6,13,15)</p>	<p>partir de lo anterior, se logra determinar un total de tres subcategorías o unidades de análisis para la primera posición de juego que se ha tenido en cuenta. La primera de ellas se denomina Seguridad, y hace referencia a la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo, a partir de la consideración del poco margen de error que puede sostener un jugador en este tipo de posición en relación a la concepción de goles en contra, además de tener que contar con la firmeza y tranquilidad de manejar las pocas posibilidades de participación que posee en un partido de fútbol. Siendo esta la unidad de mayor relevancia en la posición de arquero, la segunda de ellas, el Liderazgo, se relaciona de gran manera con ella, ya que al menos un jugador de cada posición, exceptuando los mediocampistas defensivos consideran la importancia de ejercer un rol de liderazgo marcado en el campo de juego desde su posición retrasada, teniendo en cuenta que su visión de lo que sucede en el campo es mucho más amplia que la de cualquier otro jugador del terreno de juego, considerando que el liderazgo facilita estas características determinadas en la unidad de análisis inicial. Para la tercera categoría, se destacan las percepciones encaminadas a lo esencial de aspectos físicos de la posición, específicamente, desde la altura del fenotipo del jugador.</p>
--------------------	--	--	--	---

	<p><i>equipo, entonces debe tener esa inteligencia, esa capacidad de jugar rápido y ser inteligentes, tener mucha seguridad para mandar pases, meterse al arco rival en busca de gol, todo eso influye en ellos</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: debe tener mucha hambre de gol, tener ese instinto despierto, de que si le va a llegar un balón en cualquier momento puede hacer una jugadita, pero tener el arco siempre en la frente y los ojos, eso es lo que ha llevado a jugadores a grandes equipos, por ese goleador.</i></p>	<p>P26.G: Instinto, Reacción.</p> <p>P26.A: Paciente, Agresividad.</p> <p>P26.B: Abandonar paciencia, Agresividad.</p>	<p>Unidad de análisis uno: Dinamismo P (1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16)</p> <p>26D</p> <p>Unidad de análisis uno: Seguridad P (1,13,16)</p>	<p>Continuando con las demás posiciones de juego, se encuentra los defensas centrales, de los cuales, a partir de las características de personalidad más destacadas por los deportistas participantes de la técnica uno, surgen tres tipos de unidades de análisis, de las cuales, la primera de ellas se define como Agresividad, y en ella se incluye la gran mayoría de las percepciones incluidas en la recolección de datos de la técnica. En ella los deportistas se basan en la tendencia combativa que deben tener este tipo de jugadores, de acuerdo a su posición de juego, ya que las funciones que se cumplen en ella se encaminan en mayor medida, al choque físico por la defensa de su terreno, es decir, su propia portería. Además de ello, la agresividad la relacionan en función de la seguridad y las dos unidades restantes. Una de ellas es el aspecto físico, siendo esto la herramienta para difundir dicha agresividad dentro del terreno, ya que las descripciones de dicho aspecto físico responden ante apariencia ruda y con rasgos fuertes. La tercera unidad de análisis hace referencia a las habilidades cognitivas en relación a la toma de decisiones que debe ejercer el deportista de esta posición, ya que la defensa del equipo debe recurrir a diferentes mecanismos para llevar a cabo su función protectora.</p>
P2. Arquero	<p><i>P26.A: Arquero: Debe ser paciente y agresivo</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: ahí si se dejaría a un lado la paciencia, la agresividad si la tiene también.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: El defensa lateral debe ser alguien que sea muy físico por las cuestiones de su posición.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: Debe tener al 100 la agresividad, muy paciente.</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Es otro que debe tener paciencia en el equipo y mucha visión de juego.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Debe tener características parecidas a las del lateral, pero sin tanta agresividad, más calmado</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Él debe estar juntado a las defensas rivales, entonces debe tener también al 100 la agresividad, así</i></p>	<p>P26.C: Estado físico, Táctica.</p> <p>P26.D: Agresividad, Paciencia.</p> <p>P26.E: Paciencia, Visión de juego.</p> <p>P26.F: Calma.</p> <p>P26.G: Agresividad, Contacto.</p> <p>P26.H: Paciencia, Resistencia,</p>	<p>Unidad de análisis dos: Combatividad P (2,3,4,5,7,8,9,10,11,14)</p> <p>Unidad de análisis tres: Trabajo en Equipo P (6,7,9,11,12,14,15)</p> <p>26E</p> <p>Unidad de análisis uno: Dinamismo P (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16)</p>	

	<i>como tal un punto de vista en el fútbol, porque es más de contacto.</i>	Rapidez, Agilidad mental	26F	Unidad de análisis uno: Velocidad de Ejecución P (1,3,6,7,8,9,10,11,13,15,16)	La tercera posición que se ha tenido en consideración dentro del ítem veintiséis, es la defensa posicionada a los costados de este sector del campo, de la cual surgen dos unidades de análisis determinadas por las percepciones de los deportistas. Se basan en la idea de que debe poseer rasgos de personalidad que permitan la dinámica de movimientos dentro del campo a partir de su capacidad física de resistencia. Definen a los jugadores de esta posición como jugadores versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos de este deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse con rapidez a dichas situaciones, su técnica se basa en ellos, de acuerdo a lo expresado por los participantes, en dicha capacidad de ejecución poli funcional.
P3.Defensa Central	<i>P26.H: Delantero retrasado al área: Él debe tener paciencia, resistencia, rapidez, agilidad mental</i>	Seguridad, Responsabilidad			
	<i>P26.A: Arquero: seguro, porque de nada vale hacer las cosas bien y tener un arquero inseguro, no tanto el arquero si no los once que estamos, seguridad ante todo y responsabilidad,</i>	P26.B: Agresivo, Inteligente, Concentración, Seguridad.	26G	Unidad de análisis dos: Capacidad de Análisis P (2,4,5,12,14,16)	
	<i>P26.B: Central: ser agresivo, inteligente, estar concentrado siempre, seguro, y muy agresivo, débil nada.</i>				
	<i>P26.C: Lateral: Ágil, rápido, inteligente también, que levante la pelota.</i>	P26.C: Ágil, Inteligente.	26G	Unidad de análisis uno. Eficacia P (3,6,11,12,13)	
	<i>P26.D: Mediocampista defensivo: fuerte, ante todo fuerte y técnico también, porque es donde descarga el equipo, el volante seis es el que recibe para darle al volante de creación, entonces debe ser un volante técnico, que piense que le guste salir jugando.</i>	P26.D: Fortaleza, Técnica de juego.		Unidad de análisis dos: Intuición P (1,4,5,9,10,14,15)	Una vez analizado el sector defensivo de un equipo de fútbol, se encuentra el sector del medio del campo de juego, en los cuales en primera instancia por lo general se encuentran los mediocampistas o volantes defensivos, de los cuales, desde la parte personal de jugadores que se desempeñan en esta posición, se destacan tres tipos de unidades de análisis a partir de las percepciones recolectadas mediante la técnica uno. La seguridad es la definición seleccionada para la primera de ellas, se establece a través de las percepciones otorgadas por los deportistas
	<i>P26.E: Mediocampista ofensivo: ágil, que piense rápido, que filtre buenas pelotas, que se encargue de distribuir los balones que le dan los volantes centrales para que el equipo fluya.</i>	P26.E: Ágil, Táctica.		Unidad de análisis tres: Tenacidad P (2,4,7,8,12,13,16)	
	<i>P26.F: Mediocampista lateral: atrevido, rápido, que levante bien la pelota, técnico, pero más que todo que sea muy atrevido, porque por ahí es por donde va a salir el equipo cuando el medio campo este congestionado, ya tu sabes que</i>	P26.F: Atrevido, Rápido, Técnica, Apoyo.	26H		

	<p><i>puedes descargar en ese compañero y sabes que puede hacer bien su función.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: eficaz, todas las que tenga tiene que meterlas, no todas para si la gran mayoría, entonces si debe ser eficaz, porque ahí es donde descansa todo lo que hemos hecho, todo va hacia él, y él tiene que terminar el trabajo, su trabajo es hacer el gol, porque nosotros le buscamos las maneras para hacer el gol, entonces le tiene que ser eficaz.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Debe ser el socio de todos, el pivot, el que busca el espacio para filtrar una pelota para dársela al delantero nueve que haga el gol.</i></p>	<p>P26.G: Eficaz, Todo va hacia él.</p> <p>P26.H: Socio de todos, Táctica.</p> <p>P26.A: Responsable, Líder, Seguro.</p> <p>P26.B: Lideres, Serios, Estado físico, Agresivo, Técnica.</p>	<p>Unidad de análisis uno: Trabajo en Equipo P (3,4,7,8)</p> <p>Unidad de análisis dos: Afrontamiento Creativo P (5,6,12,13,14,15)</p> <p>Unidad de análisis tres: Velocidad de Ejecución P (2,10,11,12)</p> <p>No sabe/No responde P (1,9)</p>	<p>participes de la investigación basadas en la tranquilidad y confianza que debe transmitir hacia los demás jugadores, este tipo de características también se relaciona dentro de la información recolectada a través de la disciplina durante la preparación previa que ejerce este tipo de jugadores de fútbol desempeñando funciones de esta zona del campo, pese a que no se observan con mayor frecuencia dentro de la información recolectada, es la única unidad de análisis de esta posición que no obtiene relación con las demás. La segunda de ellas se denomina combatividad, siendo esta la de mayor predominio, posee como común denominador dentro de sus características a la agresividad desde el punto de vista táctico, ya que debe organizar sus funciones a través del choque con el rival por la disputa del balón, y además de ello, la capacidad de análisis sobre la distribución del balón de juego. Para ello, se forma parte fundamental para el cumplimiento de estas funciones la tercera unidad de análisis determinada bajo el término de Trabajo en Equipo, debido a la importancia de la existencia de una cohesión grupal con sus compañeros de equipo, ya que se observa a los jugadores de esta posición como el eje central de la dinámica de un equipo determinado, esto reflejado en las percepciones de los deportistas.</p>
<p>P4. Defensa Central</p>	<p><i>P26.A: Arquero: responsable, líder, seguro</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: lideres, serios, buena contextura, agresivo, buen juego.</i></p> <p><i>P26. C: Defensa lateral: rápido, buena salida, marca, estado físico.</i></p> <p><i>P26. D: Medio campo defensivo: agresividad, buen trato a la pelota</i></p> <p><i>P26. E: Medio campo ofensivo: Maneja los hilos del equipo, maneja los tiempos saber que hacer</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Rápido, Potente, Encarar</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Inteligencia, generar confianza</i></p>	<p>P26.C: Rápido, Técnica, Estado físico.</p> <p>P26.D: Agresividad, Técnica.</p> <p>P26.E: Maneja los tiempos, Solución de problemas.</p>		



	<i>P26.H: Delantero retrasado al área: Enlace, sabe jugar, sabe llevar la pelota.</i>	P26.F: Rápido, Potente, Encarar.		Iniciando la zona de ataque del campo de juego, se considera el mediocampo ofensivo como la quinta posición de juego del ítem de la técnica. En ella, las percepciones de los deportistas se encaminan hacia el dinamismo, la única unidad de análisis. En ella se encierra la totalidad de deportistas, ya que sus respuestas se encaminan en general hacia la agilidad en términos mentales y funcionales para generar el ataque del equipo al que pertenece, a partir de la movilidad que debe desempeñar y la creación de situaciones a favor.
P5. Defensa Lateral	<p><i>P26.A: Arquero: El arquero tiene que ser una persona muy espontánea, muy extrovertida, tiene que ser una persona que hable mucho, que tenga la capacidad de dirigir para dar esa visión de todo, es la que tiene esa personalidad, si una defensa juega con un arquero callado va a perder mucho porque es el que lo puede ubicar a uno.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: Por lo regular una persona agresiva, pero que tenga cierta chispa de intuición, ahí prima la capacidad de liderazgo en esa persona, porque ellos son los que desde atrás pueden darle orden al equipo, por lo general, hay personas que son más técnicas, hay personas que son más agresivas, pero por lo general cuando se juegan con dos centrales se buscan de ambas personas.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: Las características varían de acuerdo a la personalidad, hay unos que son muy defensivos, que no son nada técnicos, solo se dedican a defender, y hay otros que tienen habilidades diferentes, y son los que generalmente se van ala ataque y yo me considero como uno de ellos, porque de por sí yo comencé como delantero, entonces mi mentalidad siempre está con el gol sin dejar de cumplir mi función en defensa.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: Ahí tienen que ser como perros de pelea, no tienen tanta técnica, pero uno sabe que van a correrlas todas, y es agresividad es necesaria dentro del campo de juego, se dice que o pasa el balón o pasa el jugador.</i></p>	<p>P26.G: Inteligencia, Confianza.</p> <p>P26.H: Enlace, Técnica</p> <p>P26.A: Espontanea, Extrovertida, Dirigir.</p> <p>P26.B: Agresiva, Intuición, Liderazgo, Técnica.</p> <p>P26.C: Habilidades diferentes, De acuerdo a características.</p>		<p>Los mediocampistas laterales se posicionan en los sectores laterales del medio del campo ofensivo, generalmente más adelantados que los defensas laterales. Considerando lo anterior, se obtiene un total de dos subcategorías de análisis, denominadas Velocidad de Ejecución y Capacidad de Análisis. La primera de ellas se dedica a englobar percepciones sobre la personalidad de estos jugadores basados en la rapidez que invierten al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras. La segunda unidad de análisis se relaciona precisamente con la habilidad por reconocer aspectos de las situaciones que lo pueden llevar a brindar soluciones para dichas situaciones mencionadas.</p>

	<p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Aunque no se queda, tiene que ser un poco de agresividad, y es como la técnica que tiene que primar, con inteligencia, esas personas son muy inteligentes en todos los campos, y agresividad, hoy en día el futbol manda que no sean estáticos sino tienen que correr, por eso es importante la agresividad.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Es muy parecido en cuanto al volante de creación o los volantes mixtos porque tiene el encargo de defender y atacar, se maneja la agresividad, pero también la técnica, la inteligencia para buscar espacios y hacer de las suyas.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Son personas más pausadas, son personas que toman todo con más calma, son más pensativos.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Ellos tienen más viveza, son más activos dentro de la cancha, aunque en el futbol ya poco se utiliza, eso ya es más para el futbol sala, pero en ese sentido sí, crean muchas jugadas, tienen mucha picardía para jugar.</i></p>	<p>P26.D: Agresividad, Táctica.</p> <p>P26.E: Agresividad, Técnica, Inteligentes.</p> <p>P26.F: Defender y atacar, Agresividad, Técnica, Inteligencia para buscar espacios.</p> <p>P26.G: Calma, Pausados, Pensativos.</p> <p>P26.H: Viveza, Creación, Picardía, Poco se utiliza.</p>		<p>La posición denominada Delantero de Área realiza funciones tácticas ubicándose generalmente adentro y en los alrededores del área defendida por el Arquero rival, del cual se define desde la parte personal un total de tres unidades de análisis, categorizadas como Eficacia, Intuición y Tenacidad. Las percepciones relacionadas en la unidad número uno, se encaminan a la acción de aprovechar oportunidades que se presentan dentro del terreno, observando que los delanteros participes de la entrevista no se encuentran dentro de esta unidad, ya que los jugadores de las demás posiciones perciben de este tipo de jugadores que deben culminar el trabajo que se viene realizando bajo términos de trabajo en equipo. La segunda de las unidades de esta posición de juego se dirige a dejar a un lado la razón ante la búsqueda de oportunidades, su percepción ante las situaciones conduce hacia su ambición por aportar al resultado a favor del equipo de forma individual, y la tercera unidad de análisis estructurada, se justifica ante la perseverancia que demuestra este jugador bajo su forma de ser en competición, ya que as oportunidades que se presentan para su participación en la funcionalidad del equipo son muy reducidas. Las dos últimas categorías mencionadas comparten el predominio de esta posición en cuento a las características de personalidad.</p>
P6. Defensa Lateral	<p><i>P26.A: Arquero: En este tiempo dicen que los arqueros deben ser altos, muy habilidoso, ellos tienen un entrenamiento específico que cumplan cuyos requisitos.</i></p> <p><i>26.B: Defensa central: Concentración, frialdad al momento de tomar una decisión.</i></p>	<p>P26.A: Estatura física, Habilidad.</p> <p>P26.B: Concentración,</p>		

	<p><i>P26.C: Defensa lateral: Velocidad, buen desborde un buen regreso sino lo hace deja el equipo con uno menos depende de lo físico y técnico.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: Recibir el balón saber qué hacer.</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Rico técnicamente el balón que el reciba ya sepa donde tiene que ir la jugada muy rápido en la toma de decisiones, todo el balón tiene que pasar por él y tendrá siempre una presión.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Velocidad mental, reaccionar como él quiere, libertad</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Buenos movimiento, entenderse y aprovechar lo que le llega</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Nunca perder la jugada, atento</i></p>	<p>Toma de decisiones.</p> <p>P26.C: Velocidad, Estado físico, Técnica.</p> <p>P26.D: Saber qué hacer.</p> <p>P26.E: Técnica, Toma de decisiones.</p> <p>P26.F: Velocidad mental, Libertad.</p>		<p>La última posición de juego precisada en la técnica, arroja tres subcategorías de análisis de las formas de ser de los jugadores que se desempeñan en esta posición, considerando a su vez, que en esta posición existe un apartado emergente basado en respuestas de desconocimiento de la posición y la negativa ante la petición de responder dicha pregunta. La primera de ellas se denomina Trabajo en Equipo, ya que las funciones tácticas que realiza desde su posición se realizan necesariamente con el acompañamiento de sus demás compañeros de equipo, realizando funciones en conjunto, esto llevado a cabo bajo objetivos comunes. La segunda unidad de análisis se basa en la habilidad de mantenerse frente a situaciones difíciles, como las agresiones rivales, de una forma inventiva, generando ideas de ataque en contra del equipo rival y se determina como Afrontamiento Creativo, siendo esta la categoría de predominio en esta posición, y por último se encuentra la velocidad de ejecución, encarrilada a la rapidez que se invierte al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras.</p>
P7. Defensa Lateral	<p><i>P26.A: Arco: Debe tener garra, condición visual muy fluida buena estatura cien por ciento en lo que hace porque al arquero siempre se le echa la culpa por perder un partido ya que es el que cuida es el guardameta dentro del campo.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: Aguerrido siempre tiene que estar despierto en cualquier situación de juego con los porteros son casi los ejes del equipo son los que ven de atrás cómo se maneja dentro del campo juego</i></p>	<p>P26.G: Técnica, Entenderse, Aprovechar oportunidades.</p> <p>P26.H: Atención.</p> <p>P26.A: Garra, Características</p>		

	<p><i>P26.C: Defensa lateral: Introverso, alegre un poco loco para manejar la situación del desborde de salida.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: acostumbrado como lo dije anteriormente como los centrales siempre tiene que ser alguien fuertes aguerrido que mande y tenga la voz en el medio campo y personalmente tiene que ser una persona abierta que mire que problema está pasando dentro de campo que tenga voz de mando</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Encontramos varias formas de un volante diez tiene que ser más sencillo más humilde que dé más juego al equipo debe ser el que motive a los demás.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Una persona atacante desempeñada de esas que ataquen y defiendan deben tener un físico formidable que se junte los volantes y halla un desequilibrio total a los defensores del otro equipo.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: El más avisado el que está en todas personalmente tiene que ser una persona abierta andar casando siempre espacios libres.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Tiene que estar detrás de los delanteros de área ves el que va ayudar a pivotar siempre al delantero que consiga los goles</i></p>	<p>físicas (estatura, visión).</p> <p>P26.B: Aguerrido, Atención, Visión.</p> <p>P25.C: Introverso, Alegre.</p> <p>P26.D: Aguerrido, Mando, Abierta a las personas.</p> <p>P26.E: Sencillez, Motivación, Juego para el equipo.</p> <p>P26. F: Ataque y defensa, Desequilibrio.</p>		
P8. Mediocampista Defensivo	<p><i>P26.A: Arquero: seguridad porque no debe dudar al coger le balón.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: el de recuperación el de verraquera el del liderazgo también.</i></p>	<p>P26.G: Atención, Buscar espacios.</p>		

	<p><i>P26.C: Defensa lateral: El de querer defender y el de querer salir a jugar.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: El de garra y el de actitud.</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Una visión de campo más abierta más creativa.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Desequilibrio el de rapidez debe ser muy ágil.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: ambición.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Apoyar a los jugadores saber recibir y poder entregarle al otro</i></p>	<p>P26.H: Apoyo. P26.A: Seguridad.</p> <p>P26.B: Recuperación, Coraje, Liderazgo.</p> <p>P26.C: Defender y atacar</p> <p>P26.D: Garra, Actitud</p> <p>P26.E: Visión, Creatividad</p>		
P9. Mediocampista Defensivo	<p><i>P26.A: Arquero: alguien que esta como arquero debe hablar demasiado, debe hablar más que el capitán, si no es el capitán, y el capitán es un volante, él tiene que ser como otro capitán, tiene que ser la cabeza del grupo y tiene que ser el líder, porque él está viendo el futbol desde atrás, él está viendo todo el equipo, es el eje central atrás, el que le da estabilidad al equipo.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: Tiene que ser el más guerrero, el más aguerrido, el que más se la juegue bajo ellos esta esa pauta para que al arquero no le llegue los goles, esa es la idea de la defensa, ser muy aguerridos, ser muy rápidos, como se dice en el fútbol, tener muy buena timina, el defensa que lo tiene saber</i></p>	<p>P26.F: Desequilibrio, Rapidez.</p> <p>P26.G: Ambición.</p> <p>P26.H: Apoyar, Técnica.</p>		

	<p><i>agrandar y sabe achicar dentro de un partido o una jugada, entonces deben ser muy inteligentes y muy persuasivos</i></p> <p><i>P26.C: Defensa Lateral: Tiene que tener mucha proyección tanto en ataque como en defensa, tiene que colaborar en momentos porque un rival puede montar un sistema de juego muy defensivo y entonces con solo los volantes y atacantes no lograríamos las expectativas para poder llegar, entonces un lateral debe tener mucha proyección para el ataque, mucho pase de primera, mucho centro, tiene que ser de una baja estatura, para que sea muy rápido dentro del terreno de juego.</i></p> <p><i>P26.D: Mediocampo Defensivo: Esta pregunta la baso bajo mi experiencia propia ya que lo soy, me considero que un volante tiene que ser muy dinámico, tiene que trabajar en equipo, si no se trabaja en equipo, tanto la línea defensiva como la de ataque nunca va a tener unión, nunca va a tener ese enlace, porque es lo que uno la defensa y el ataque, tiene que ser muy dinámico, mucha visión periférica, esa actitud de jugar al buen fútbol, de sacar ese primer pase desde atrás, ser muy aguerrido, muy defensivo, e ir muy bien arriba.</i></p> <p><i>P26.E: Mediocampo Ofensivo: Debe ser muy creativo, como lo dice su misma posición, debe tener mucha visión de juego para recibir, para jugar perfilado, para filtrar buenos pases, porque de él depende esa finalización de la jugada, ese pase al vacío para que el delantero llegue y marque el gol.</i></p> <p><i>P26.F: Mediocampo lateral: Debe ser muy habilidoso, es el que desborda, es el que se lleva la línea, el que mete los</i></p>	<p>P26.A: Hablar demasiado, Liderazgo, Visión de juego, Estabilidad.</p> <p>P26.B: Aguerrido, Rápido, Táctica, Inteligentes, Persuasivos.</p> <p>P26.C: Ataque y Defensa, Colaborar, Proyección, Rápido.</p> <p>P26.D: Dinámico, Trabajo en equipo, Visión periférica, Aguerrido.</p> <p>P26.E: Creatividad, Visión, Táctica.</p>		
--	---	---	--	--

	<p><i>centros, el que hace la diferencia, como bien todos debemos hacer una diferencia y marcar una pauta dentro del terreno ese volante es el que tiene que hacer más desequilibrio, el que hace buenas jugadas para salir adelante, tiene que ser muy veloz, como lo decía con el lateral, tienen que complementarse mucho, hacer relevos para así desgastar al rival.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de Área: Debe ser muy buen pivoteador, debe tener mucho instinto de gol, hoy los 9 son los que cansan a los defensas, son los que hacen ese trabajo sucio de estar moviéndose adelante para sacar esos huecos, resolver esos espacios, para que los volantes filtren las pelotas, debe tener mucho cabezazo, debe tener una actitud de siempre sacar adelante al equipo, porque como bien lo sabemos en el futbol, el delantero 9 es el primer defensor del equipo, es donde se empieza a defender de ahí para atrás.</i></p>	<p>P26.F: Técnica, Complementar, Desequilibrio, Veloz.</p> <p>P26.G: Instinto, Táctica,</p> <p>P26.A: Tranquilidad, Propiedad, Visión de juego.</p> <p>P26.B: Ordenado, Carácter.</p> <p>P26.C: Veloces, Tranquilo.</p>		
<p>P10. Mediocampista Defensivo</p>	<p><i>P26.A: Arquero: Mucha tranquilidad debe tener propiedad para saber cuándo achicar y cuando no, mucha visión en el juego</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: Debe ser ordenado tener mucho carácter dentro del terreno.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: Deben ser muy veloces muy tranquilo para jugar y debe ser muy correcto a la hora de decidir donde jugar</i></p>	<p>P26.D: Orden, Carácter, Inteligente.</p> <p>P26.E: Inteligente, Manejar tiempos.</p>		

	<p><i>P26.D: Medio campo defensivo: Deben mantener el orden en el centro del campo deben ser jugadores con carácter, pero también jugadores muy inteligentes</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Muy inteligente es la zona donde los jugadores deben manejar los tiempos de juego saber en qué situación atacar o retroceder.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: La rapidez es lo que más se valora de estos jugadores</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Un roedor mucho olfato goleador.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Versátil un poco más rápido y más manejo de balón</i></p>	<p>P26.F: Rapidez.</p> <p>P26.G: Instinto.</p> <p>P26.H: Versátil, Rápido.</p> <p>P26.A: Tranquilo, Confiado, Liderazgo.</p> <p>P26.B: Calma, Inteligente.</p>		
<p>P11. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>P26.A: Arquero: Debe ser tranquilo, confiado, tiene que dar esa tranquilidad al equipo, y transmitírselo al equipo, y liderazgo.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central: debe ser calmado e inteligente, para saber cuándo tiene que entrar cuando no, cuando tiene que achicar, o cuando debe entrar fuerte.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: Explosivos, son esas personas que generalmente uno los pone a correr y tienen que tener fuerza, potencia</i></p> <p><i>P26.D: Mediocampo Defensivo: Tiene que ser fuerte, inteligente, tiene que respaldar tanto a los defensas como a los volantes de recreación.</i></p>	<p>P26.C: Explosivo, Fuerza, Potencia.</p> <p>P26.D: Fuerte, Inteligente, Respaldar.</p> <p>P26.E: Calmados, Inteligentes, Rápidos.</p> <p>P26.F: Pensar rápido,</p>		



	<p><i>P26.E: Mediocampo Ofensivo: Tienen que ser calmados, inteligentes, y también rápidos a la vez.</i></p> <p><i>P26.F: Mediocampo Lateral: Tienen que pensar rápido para atacar, es muy habilidoso con el balón para desbordar.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Tiene que ser calmado, porque siempre debe esperar la situación porque se le presentan muy pocas para hacer el gol.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero atrasado: debe ser el encargado de abrir espacios, para ir a movilidad para hacer que los defensas rompan líneas.</i></p>	<p>Habilidad, Desborde.</p> <p>P26.G: Calmado, Aprovechar situaciones.</p> <p>P26.H: Movilidad.</p> <p>P26.A: Ágil, Pasivo, Mantener calma.</p>		
<p>P12. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>P26.A: Arquero: Tiene que ser ágil, pero en su pensamiento debe ser pasivo, debe ser alguien que sea tranquilo a la hora de esperar, porque en algunos partidos no se da que ellos toquen el balón porque no se ve ataque, tiene que ser relajado y mantenerse en calma.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa Central: Su aspecto tiene que ser fuerte, ser agresivo, esa es la característica que ellos relacionan, y en su forma de entrar tiene que ser con toda, porque es el último jugador en la cancha y tienen que ser siempre agresivos y dar lo mejor de ellos.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa Lateral: Deben ser rápidos, son los más rápidos que se ven en el partido, y también tener agresividad, pero pensar que en ellos se basa para que no haya error, tienen</i></p>	<p>P26.B: Agresivo, Aspecto fuerte.</p> <p>P26.C: Rapidez, Agresividad.</p> <p>P26.D: Agresividad en menor medida, Tranquilidad, Corregir.</p>		

	<p><i>que estar con los centrales y ser agresivos en algunas partes del partido</i></p> <p><i>P26.D: Mediocampista Defensivo: Ellos también son en parte agresivos, pero también deben ser las personas más tranquilas porque ellos son los que están pendiente del partido, lo miran todo porque están en el medio del campo, entonces deben ser tranquilos y saber comportar a los otros compañeros porque si alguien está en mal posición debe corregir a las otras personas.</i></p> <p><i>P26.E: Mediocampista Ofensivo: Es la persona que debe tener mayor inteligencia con el balón, se debe saber mover por todo el campo y será la persona que va a tener la responsabilidad de los delanteros, sin que el volante 10 no le llegan balones, los delanteros no podrán formar el partido, no podrán hacer goles, siempre es la persona que va a ser más inteligente, la que más se va a dejar ver en la cancha.</i></p> <p><i>P26.F: Mediocampista Lateral: Siempre depende del volante 10, del volante del medio, porque es quien le da juego, entonces esas personas deben ser tranquilas, sabiendo que se va a dar el partido y que en alguna parte lo van a chocar, porque va a encontrar a un lateral o a un defensa muy duro, entonces debe ser muy tranquilo ahí y a la vez agresivo porque cuando lo enfrenten en algún problema debe evitar fracturas o algo así.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Debe ser una persona eficaz, debe estar pendiente siempre del juego y saber que en algún</i></p>	<p>P26.E: Inteligencia, Movilidad, Responsabilidad .</p> <p>P26.F: Depende del del mediocampista ofensivo, Tranquilo, Atentas al choque, Agresividad situacional.</p> <p>P26.G: Eficaz, Atención, Tranquilidad, Manejo de frustración.</p> <p>P26.H: Rapidez, Agresividad, Inteligencia, Manejo de frustración.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>momento le va a llegar, estar tranquilo, y saber que él se tiene que enfrentar a algunos defensas, debe ser agresivo en algunas partes para que no lo puedan lesionar.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero Atrasado: Tiene que ser rápido, que le dan la salida al equipo, deben ser muy agresivos también, se van a encontrar con las defensas y deben ser inteligentes, que deben jugar con el volante 10 para que se den las cosas y retrasarse como extremo o puntero debe dar lo mejor, y saber que a veces no se dan los partidos para ellos porque no siempre van a llegar los balones, deben estar tranquilos.</i></p>	<p>P26.A: Confianza, Seguridad, Técnica, Persona positiva.</p> <p>P26.B: Tranquilidad, Características físicas (estatura</p>		
<p>P13. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>P26.A: Arquero: Me imagino que debe ser una persona confiada segura de sí misma tener grandes virtudes en lo futbolístico como lo personal, ser una persona positiva y segura de sí mismo</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central R= debe tener mejor la tranquilidad ser más preciso en los pases son los más altos del equipo ser alto una parte fundamental para el juego aéreo, tranquilo porque es una posición fundamental para el equipo</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: En el futbol moderno no es un defensor como un defensa si no que es un delantero prácticamente ya uno cumple el papel doble de que toca ir a atacar y defender creo que debe ser el jugador con mayor capacidad física de cualquier otro jugador del equipo.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo: Primero confianza en sí mismo tener confianza en el talento que él cree que tiene y no dejarse caer por las mañas que nosotros jugadores tenemos,</i></p>	<p>alta).</p> <p>P26.C: Atacar y defender, Capacidad física.</p> <p>P26.D: Confianza, Resistir.</p> <p>P26E: Condición física, Tranquilo, Dependencia en sí mismo,</p>		

	<p><i>una persona muy tranquila del surge los ataques un jugado ofensivo y defensivo. Cualquier jugador cumple ese papel doble.</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Él es el dela condición física más perfecta, un jugador tranquilo depende de él surgen las ideas de atacar para llevar el equipo hacia delante también confiada en su talento.</i></p> <p><i>P26.F: Medio campo lateral: Muy agresivo a veces el partido no se ganan por el centro, sino que por las bandas siempre marcar las diferencia.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Confiado la mente siempre tranquila no desesperarse porque él puede tener en cualquier momento puede tener la oportunidad del gol siempre pasivo y esperar el momento adecuado.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: Confianza en sí mismo tener la mente clara que el partido se puede definir en uno o dos minutos y debe actuar en el momento preciso</i></p>	<p>Creación de ideas.</p> <p>P26.F: Agresivo, Marcar diferencia.</p> <p>P26.G: Confianza, Tranquilidad, Pasivo, Aprovechar oportunidades.</p> <p>P26.H: Confianza en sí mismo, Actuar en el momento preciso.</p> <p>P26.A:</p>		
<p>P14. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>P26.A: Arquero: El arquero es muy discutido el tema de la portería, ya que para mí debe ser una persona alta y que sea muy segura, que sea también rápida, porque al momento de salir a achicar tiene que ser muy inteligente para que no le conviertan de una manera muy absurda o no cometer errores.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa Central: Lo de la estatura puede ser cualquiera, puede ser un buen jugador muy seguro, que entregue bien el balón, porque de ahí comienza la construcción</i></p>	<p>Características físicas (Estatura alta), Seguridad, Rapidez, Inteligente.</p> <p>P26.B: Seguridad, Rudo,</p>		

	<p><i>del juego y por arriba sea bueno, así no tenga la altura, puede saltar muy bien. Debe ser muy rudo porque de ahí parte toda la responsabilidad, si hay una defensa muy buena cada uno se dispone a hacer lo de cada uno, meterle muchas ganas, por la responsabilidad que tiene.</i></p> <p><i>P26.C: Defensa Lateral: Tiene que ser muy alegre, obediente, debe ser un obrero más del equipo porque siempre resulta muy estallado en los partidos ya que tiene que ir y venir determinada cantidad de veces.</i></p> <p><i>P26.D: Mediocampista defensivo: Tiene que ser agresivo, tiene que ser obediente, agresivo con respecto a atacar al balón porque creo que el volante 6 cumple una función muy importante en el equipo ya que es como la columna del equipo.</i></p> <p><i>P26.E: Mediocampista ofensivo: Se caracteriza mucho por su alegría en el campo, por divertirse en el campo, tiene que ser muy inteligente al momento de ejecutar, es por segundos que se decide un partido, y él tiene la responsabilidad de poner a cobrar a los demás jugadores, por eso debe ser muy inteligente.</i></p> <p><i>P26.F: Mediocampista Lateral: Volante extremo tiene que ser una persona alegre también, inteligente, obediente, no agresivo porque creo que los jugadores mencionados anteriormente lo van a estar respaldando todo el tiempo entonces tiene que ser inteligente al momento de ejecutar.</i></p>	<p>Responsabilidad .</p> <p>P26.C: Alegre, Obediente, Obrero del equipo.</p> <p>P26.D: Agresivo, Obediente, Columna.</p> <p>P26.E: Alegría en el campo, Inteligente, Responsabilidad .</p> <p>P26.F: Alegre, Inteligente, Obediente, Pasivo.</p> <p>P26.G: Inteligente, Técnica.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>P26.G: Delantero de área: tiene que ser muy inteligente, tiene que moverse muy bien en el área, al borde tiene que pivotar bien, entregarla bien, voltearse y patear bien, tiene que ser inteligente.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero atrasado: Este delantero debe tener una característica que es muy rebelde, tiene que estar todo el tiempo braveando la parte superior con los centrales, debe chocar con ellos y ahí es donde surge el conflicto, no puede ser una persona pasiva, tiene que meter ganas y luchar, tiene que manejar las situaciones del partido.</i></p>	<p>P26.H: Rebelde, Chocar, Agresividad, Manejar las situaciones.</p> <p>P26.A: Características físicas (Estatura alta), Técnica, Seguro, Liderazgo.</p>		
<p>P15. Delantero</p>	<p><i>P26.A: Arquero: Alto, buen servicio buen saque, ágil al momento de lanzarte a la pelota, que sea seguro, líder el que ve todo.</i></p> <p><i>P26.B: Defensa central; Técnica, alto ej.: Iván Ramiro def, pequeño, inteligente al hacer los cierres</i></p> <p><i>P26.C: Defensa lateral: Buen estado físico, técnica al ataque cuando mande el centro tener un buen time muy inteligente.</i></p> <p><i>P26.D: Medio campo defensivo Una persona creativa tanto defensivo como en la salida de juego ellos dan salidas al equipo un buen estado físico como meso morfo por decirlo, así como genotipo contextura gruesa, alto y buena técnica.</i></p> <p><i>P26.E: Medio campo ofensivo: Cerebro, estrategia de juego el más inteligente el mejor de todos</i></p>	<p>P26.B: Técnica, Características físicas (estatura).</p> <p>P26.C: Estado físico, Técnica, Inteligencia.</p> <p>P26.D: Creativa, Condiciones físicas, Características físicas (estatura, contextura).</p>		

	<p><i>P26.F: Medio campo lateral: ágil gambeteador ej.: cuadrado, buena técnica.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero de área: Inteligente para las diagonales.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero retrasado al área: fuerte, agilidad pegarle al balón</i></p>	<p>P26.E: Inteligente, Mejor de todos.</p> <p>P26.F: Ágil, Técnica.</p>		
P16. Delantero	<p><i>P26.A: Arquero: es el eje del equipo, es el que siempre se da cuenta de todo lo que está sucediendo frente a él, yo pienso que un portero siempre debe tener la mayor seriedad y liderazgo además del capitán, un portero es el que debe liderar la dinámica de un equipo.</i></p> <p><i>P26.B: defensa central: Seguridad, firmeza, potencia, disciplina, sobre todo, como central no puede hacer lo que le da la gana, siempre debe haber disciplina acorde a lo que el entrenador le pide.</i></p> <p><i>P26.C: defensa lateral: arriesgado, pero también debe tener mucha disciplina, ya que es una posición en la que siempre se debe acompañar, pero a la misma vez acompañar la defensa</i></p> <p><i>P26.D: mediocampo defensivo: lo mismo que los centrales, ellos son como unos centrales, pero más adelantados, siempre deben contar con seguridad, disciplina, para hacer los pases que deben hacer y llevar el control del equipo</i></p> <p><i>P26.E: Mediocampo ofensivo: Seguridad, creatividad a la hora de dar los pases, dado que este es el que maneja los tiempos el que maneja los pases a los delanteros, a los</i></p>	<p>P26.G: Inteligente.</p> <p>P26.H: Fuerte, Técnica.</p> <p>P26.A: Eje de equipo, Visión, Seriedad, Liderazgo.</p> <p>P26.B: Seguridad, Potencia, Disciplina.</p> <p>P26.C: Arriesgado, Disciplina, Acompañar.</p> <p>P26.D: Similitud Defensa Central,</p>		

	<p><i>extremos, entonces debe contar con mucha creatividad, mucha paciencia acorde a como lo ida la jugada.</i></p> <p><i>P26.F: mediocampo lateral: deben contar con mucha rapidez, con mucha creatividad dado a que son los que acompañan a los delanteros por los laterales, son los que suplen también la posición de lateral en el momento en que ellos suben, debe contar con mucha potencia.</i></p> <p><i>P26.G: Delantero centro: la potencia, es casi siempre en el que se le recargan los goles del equipo, pero debe ser un delantero que debe venir a ayudar a defender y crear la jugada, debe tener mucha potencia.</i></p> <p><i>P26.H: Delantero atrasado: debe ser quien acompañe al volante diez, que en nuestro conocimiento de jugadas sea un pivot, que sepa acompañar al delantero central, que abra juego y aguante, que siempre esté acompañando la jugada</i></p>	<p>Seguridad, Disciplina, Control.</p> <p>P26.E: Seguridad, Creatividad, Maneja los tiempos, Paciencia.</p> <p>P26.F: Rapidez, Creatividad, Acompañan, Potencia.</p> <p>P26.G: Potencia, Ayudar.</p> <p>P26.H: Apoyar, Táctica. Relación</p>		
	<b>P27: ¿Cuál es su posición de juego preferida?</b>	En la que juego	Unidad de análisis uno: Posición Frecuente P	De acuerdo a los puntos de vista ofrecidos por los deportistas participantes de la aplicación de la técnica número uno, en lo referido a la posición
P1. Arquero	<i>En la que juego (Arquero)</i>			
P2. Arquero	<i>Arquero. Debe ser paciente y agresivo.</i>			



P3. Defensa Central	<i>Defensa central. Ser fuerte, porque el defensa central es de los más fuertes, es como la muralla allá atrás antes del arco, entonces es como no permitir que nos marquen.</i>	Arquero, Paciente, Agresivo	(1,2,3,4,8,9,10,11,12,13,15).	de preferencia de cada jugador, se establece un total de dos subcategorías de análisis. La posición frecuente de desempeño en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona es la preferencia en cuanto a su ubicación en el campo, de acuerdo al agrado generado por las funciones que se deben cumplir en cada una de ellas, se observan características en términos de apropiación y adaptación a las posiciones otorgadas bajo la experiencia y el aprendizaje de las situaciones que se han presentado en circunstancias anteriores. Así mismo, en la segunda categoría se logra observar jugadores que basan su percepción en la preferencia por la Variabilidad de las posiciones de juego, es decir, su acomodación y adaptación se direcciona a la diversidad de ubicaciones y las funciones que se deben cumplir en ella. Es la unidad de menor prevalencia, sin embargo, es de resaltar que los tres defensores laterales participes de la técnica se ubican en el sector de variabilidad.
P4. Defensa Central	<i>En la que juego (Defensa central)</i>	Defensa central, Fuerte, Detener.	Unidad de análisis dos: Variabilidad P (5,6,7,14,16).	
P5. Defensa Lateral	<i>Arrancar por las bandas, ya sea de lateral o de volante por izquierda, pero mientras más atrás comience, porque tengo la desventaja de no ser tan rápido, pero desde atrás puedo buscar espacios, y esa es como la virtud que tengo.</i>	En la que juego Lateral o volante, Bandas, Buscar espacios.		
P6. Defensa Lateral	<i>Lateral derecho a veces de delantero, velocidad y la capacidad de subir y volver</i>	Lateral y Delantero,		
P7. Defensa Lateral	<i>volante por fuera, Lateral, ataco hacia el lado derecho o izquierdo</i>	Velocidad, Subir y volver.		
P8. Mediocampista Defensivo	<i>volante de recuperación. Mi favorita es recuperar y atacar</i>	Volante por fuera y Lateral, derecho o izquierdo.		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Mediocampista Defensivo, Esta pregunta la baso bajo mi experiencia propia ya que lo soy, me considero que un volante tiene que ser muy dinámico, tiene que trabajar en equipo, si no se trabaja en equipo, tanto la línea defensiva como la de ataque nunca va a tener unión, nunca va a tener ese enlace, porque es lo que uno la defensa y el ataque, tiene que ser muy dinámico, mucha visión periférica, esa actitud de jugar al buen fútbol, de sacar ese primer pase desde atrás, ser muy aguerrido, muy defensivo, e ir muy bien arriba.</i>	Volante de recuperación, Recuperar y atacar. Mediocampista Defensivo, Experiencia, Dinámico,		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>Volante de contención, mucha visión de juego mucho carácter a la hora de defender, debemos mantener el orden dentro del terreno de juego</i>	Trabajo en equipo, Unión, Visión		

P11. Mediocampista Ofensivo	<i>A mí me gusta jugar de volante recreativo libre, por ejemplo como el jugador del Barcelona Iniesta, es un jugador tranquilo, que no es de gran físico pero tiene una inteligencia muy sobre nivel, él es una persona calmada inteligente y él es un jugador compañerista</i>	periférica Buena actitud, Aguerrido. Volante de contención,		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Mi posición de juego favorita es volante 10 porque me gusta mucho saber que es el jugador que más toca el balón. Debe ser una persona inteligente, saber que lo están presionando, entonces debe ser inteligente para jugar con un mínimo de tiempo, con rapidez para que se den las cosas, debe ser inteligente y ser eficaz para darle los pases a sus delanteros.</i>	Visión de juego, Carácter, Orden. Volante recreativo libre, Tranquilo, Inteligencia,		
P13. Mediocampista Lateral	<i>siempre he jugado de volante por izquierda, pero más tirado hacia el medio siempre me ha gustado desde niño esa es mi vocación volante ofensivo una persona confinada y confiable demostrar al equipo que él es bueno tranquilo y actuar de la mejor manera</i>	Compañerista. Volante ofensivo, Apoyo, Inteligente,		
P14. Mediocampista Lateral	<i>Me gusta jugar mucho de volante extremo y volante 10. Lo caracteriza mucho su inteligencia al momento de ejecutar, él tiene que estar ahí, al momento de ejecutar por ejemplo un penal decisivo tiene que poner el pecho, al cobrar un tiro libre, al tirar un centro, entonces son jugadores que son de los más valiosos dentro del campo de juego.</i>	Rapidez, Eficacia. Volante por izquierda, Confiable, Tranquilo.		
P15. Delantero	<i>delantero pivot con gol</i>	Volante extremo		
P16. Delantero	<i>Yo tengo tres posiciones, juego de delantero, de lateral y de extremo izquierdo.</i>	y volante 10, Inteligencia, Ejecución, Afrontar, Posición Valiosa. Delantero		

		Tres posiciones.		
	<b><u>P28: ¿Qué sugiere que deba mejorar los jugadores de su posición desde su forma de ser?</u></b>	Manejar explosiones, desconcentración	Unidad de análisis uno: Autocontrol P (1,3,5,6,7,8,10,12,13,14,15)	En este ítem que corresponde a ¿que sugiere que deba mejorara los jugadores desde su posición desde su forma de ser? Las respuestas de los participantes se recolectaron y se categorizaron en dos unidades de análisis o categorías las cuales globaliza estos datos que se explicaran a continuación: Autocontrol: esta categoría está conformada por diez participantes los cuales con su información aportada se puede describir como mantener la calma y manejar la ansiedad mediante una resistencia mental la cual generara un control, jugar con tranquilidad auto controlar la agresividad evitando diferentes conflictos en el campo de juego para jugar concentrado y tener la pelota, hablar y corregir en diferentes situaciones es importante para la dinámica en la cancha. Condición física: En esta categoría los participantes que hacen parte de ella sugieren que la fortaleza física como la velocidad la capacidad de atacar y defender son aspectos que debe mejorara los jugadores de su posición, también el trabajo grupal y la disciplina cumplen un papel indispensable en la dinámica del juego y el rendimiento por posición.
P1. Arquero	<i>Debo manejar un poco el genio, esa explosión de algo que no me gusta, a veces grito mucho y eso los desconcentra, entonces debo manejar eso para que ellos estén amenos en el partido</i>	Resistencia mental, calmado	Unidad de análisis dos: Condición física P (2,4,7,8,11,16)	
P2. Arquero	<i>Siempre tener resistencia mental, también soy de los que se siente cansado deo ya de estar calmado porque no podemos. Si uno deja de tener resistencia no rinde.</i>	Tranquilidad, manejar las situaciones, mantener la calma,		
P3. Defensa Central	<i>Tranquilizarnos un poco, porque es una posición en la que hay mucha fricción y nos calentamos, es el gran problema que tenemos todos los jugadores, llega un punto en el que no sabes manejar la situación y mantener la calma, puedes llegar a que te expulsen y dejas al equipo con un hombre menos y debes reestructurar todo.</i>	responsabilidad Velocidad Manejar la agresividad, control, manejar las situaciones		
P4. Defensa Central	<i>Velocidad. El posee buena contextura física, agresividad</i>	Cambiar ser acelerado,		
P5. Defensa Lateral	<i>Manejar mucho la agresividad, porque la vocación es que yo a veces no me controlo en la situación y puedo dejar espacios, entonces más esa agresividad para saber cuándo se puede o cuando no se puede salir y abandonar.</i>	control Forma física, forma de trabajo, cognitivo,		
P6. Defensa Lateral	<i>soy muy acelerado y eso si lo cambiaria</i>	grupales Físico, mejor		
P7. Defensa Lateral	<i>mi forma física mi forma de trabajo con el equipo, parte cognitiva y grupal con el equipo</i>	idea, mejor anticipación		

P8. Mediocampista Defensivo	<i>mas físico, mejor idea en el juego, mejor anticipación</i>	Todos al máximo, actitud de juego,		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que para todo futbolista, sin importar su posición, siempre creo que deben rendir al máximo, siempre tienen que estar con esa actitud de jugar bien al fútbol, el equipo que quiere jugar al fútbol va a ser reluciente va a ser un futbol para ver, dinámico, todos debemos tener mucha actitud y tenemos que sacar de los futbolistas eso de querer hacerle daño al otro, creo que así rendiríamos mucho más y sería un deporte a nivel mundial como uno de los mejores, si no es el mejor o uno de los más vistos.</i>	dinámica Tenencia, recuperar Fortaleza, mas físico Táctica, escuchar, corregirse Actitudes, evitación		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>la tenencia de la pelota y muchos jugadores que no son buenos en esto y se preocupa por recuperar el balón</i>	Manejar la ansiedad, control y calma		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>La fortaleza, como bien les decía del jugador de Iniesta, yo tampoco soy un jugador corpulento, me faltaría más físico.</i>	y pensar Compañerismo Disciplina, saber		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>La táctica es una de las cosas que se deben mejorar, pero hay jugadores que no concuerdan con lo que les dice el técnico, ya el profesor les dice que toquen el balón y pues ellos siguen con sus cosas y la deben mejorar eso, en escuchar lo que el técnico les dice, saber que él los ha visto siempre y los ve desde fuera, él sabe que se tiene que corregir.</i>	defender y atacar		
P13. Mediocampista Lateral	<i>lo personal en sus actitudes, los problemas se dejan en la casa uno al campo de juego se va a divertir hacer lo que uno más le gusta</i>			

P14. Mediocampista Lateral	<i>Manejar las ansias, a veces soy muy ansioso y ya quiero estar convirtiendo gol, ya quiero estar en el fondo dando un pase de gol, entonces debo mantener un poco la calma para poder pensar y hacer una mejor jugada</i>			
P15. Delantero	<i>compañerismo mezquino con la pelota</i>			
P16. Delantero	<i>La disciplina entre defender y atacar, hay muchas veces que uno prefiere irse a atacar y quedarse ahí dejando huecos que nos pueden perjudicar más adelante en la defensa.</i>			
	<b><u>P29: ¿Qué importancia cree que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?</u></b>	Cómodo por posición, trabajo valorativo	Unidad de análisis uno: Trabajo en equipo P (3,4,6,10,12,13,15,16)	¿Qué importancia cree que el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega? Este es la pregunta la cual está globalizada en tres categorías o unidades de análisis las cuales describen la información recolectada por los jugadores de la selección de la universidad de pamplona estas son: Trabajo en equipo, en dicha subcategoría, ocho jugadores la conforman, quienes refieren que el grupo es importante para trabajar la posición donde se puede trabajar por líneas del campo donde se realizan bloques tanto defensivos como ofensivos el cual cada uno es una parte principal y esto que se practica en los entrenamientos se debe aplicar al momento de competencia, el apoyo, la confianza al equipo y la decisiones del entrenador generan
P1. Arquero	<i>Trabajar ese ámbito como algo valorativo más que todo, o sea tratar de que, si ese jugador se siente bien en esa posición, obviamente va a desempeñar un papel muy bueno, va a jugar bien, pero si obviamente ese jugador no se siente bien, no va a rendir bien.</i>	Innovar, clásico, adaptación, Importantes, confianza en el equipo y si mismo	Unidad de análisis dos: Trabajo individual P (1,2,3,4,7,9,12,13,14)	
P2. Arquero	<i>Hay que innovar, pero lo clásico también lleva a cabo lo importante que es el juego, y que el jugador se adapte, si usted tiene una forma de ser que no se adapta a esa forma de juego no puede servir, ya tiene que buscar otra posición u otro deporte.</i>	Trabajar en conjunto, trabajar individualmente, depende el momento	Unidad de análisis tres: Trabajo combinado por posición P (5,6,7,8,9,11,12,14)	
P3. Defensa Central	<i>Es importante ya que generaría confianza en sí mismo y en el equipo, cada uno debe confiar en sí mismo.</i>	Variado, depende por posición		

P4. Defensa Central	<i>sería buena, como todo sabemos debemos trabajar aspectos en conjuntos como aspectos de la pretemporada que hay jugadores que deben reforzar velocidad o potencia o fuerza ahí es donde se debe trabajar de manera individualizadas</i>	Grupal por posición, remplazo, conocimientos de otras posiciones	<p>que esto estos trabajos sean importantes que relacione la forma de ser con la posición.</p> <p>Trabajo individual:</p> <p>En esta segunda unidad de análisis la cual hacen parte nueve participantes ellos describen que el trabajo personalizado o diferenciado es importante para relacionar la posición y la forma de ser porque existen personas que sobresalen más que otras, que aspectos emociones son fundamentales para la comodidad para tener una adaptación en el campo de juego y que los aspectos físicos son también importantes trabajarlos encaminados a estas dos variables.</p> <p>Trabajo combinado por posición:</p> <p>La variabilidad tanto grupal como individual del juego permite el que el futbol como deporte de grupo permite tener entrenamiento específicos por posición trabajando de manera personalizada trabajando aspectos específico y fortalecer cualidades como el liderazgo, para mejorar aspectos importante de equipo también trabajar aspecto grupales es importante porque lo que se practica es lo que se debe plasmar en competencia teniendo en cuenta que hay deportista que expresan que no hay prototipo de personalidad para elegir la posición, pero hay cualidades que aportan para el rendimiento es diferentes posiciones. Pero la gran parte de los participante</p>
P5. Defensa Lateral	<i>Puede ser, si uno se pone a mirar las características de los jugadores influye mucho, pero eso es variado, uno no puede decir que todos los laterales, o todos los volantes de marca son agresivos, porque que hay unos que son agresivos, pero si usted los ve fuera de la cancha son calmados, más pasivos, si un técnico llegase a decir algo así puede ser un gran error.</i>	Individualmente por posición, trabajar física y emocional	
P6. Defensa Lateral	<i>si el profesor nos dijera que juguemos todos en una misma posición en el momento como lo decíamos anteriormente en el momento de una expulsión el jugador que entre a esa posición de remplazo tendría una idea mínima de la posición</i>	Importante la personalidad para la posición	
P7. Defensa Lateral	<i>que cada jugador tiene que trabajar en su posición donde lo coloque el entrenador física y emocionalmente como hay muchos jugadores que no lo hacen</i>	No influye la personalidad, depende de la posición y en ciertas situaciones	
P8. Mediocampista Defensivo	<i>debe ser importante porque según como somos según como nos comportamos en el futbol es casi lo mismo, el futbol para mí es como en la vida si usted le mete gana va a jugar con gana si tenemos tal personalidad es importante para saber en qué posición puede rendir mejor</i>	Depende preparador físico o entrenador	
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Creo que no, pues siempre se busca como una perspectiva de jugador para cada posición, pero no bajo su personalidad, creo que si un jugador se busca, dependiendo de su posición, y algo sabemos hoy en día, un arquero tiene que ser alto, un</i>	Posición entrenamiento específico, Fortalecer el Apoyo, sobresalir,	

	<i>defensa central tiene que ser alto, los laterales tienen que ser chicos, los volantes por fuera tienen que ser chicos, los volantes por fuera tienen que ser más bien medianos y los delanteros tiene que tener una estatura media también, para que sean rápidos y sean buenos por arriba, pero evaluarlos bajo lo que tiene que ser su personalidad no tanto, pero sí creo que muchas veces la personalidad de un defensa tiene que ser aguerrida, la personalidad de un volante tiene que ser creativa, y la personalidad de un delantero tiene que ser muy intuitiva</i>	Individual atacar, importante el colectivo para la frontera. Importante, trabajar personalizado, diferentes formas de trabajar		menciona que la personalidad es importante para elegir una posición específica.
P10. Mediocampista Defensivo	<i>cuando está dentro del terreno es tú tienes una visión de lo que está pasando, pero en la mayoría de los casos el que está afuera el preparador físico o el entrenador tienen mucha facilidad para ver lo que está pasando en el equipo o individualmente en cada jugador</i>	diferenciado Importante, lo que se trabaja se aplica, Importante los		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>Cada jugador, cada posición, tiene un entrenamiento específico, no es lo mismo entrenar un volante lateral, a un volante ofensivo, ya que un lateral debe tener una resistencia física mayor, el volante defensivo debe tener más físico, más fortaleza.</i>	tipos de trabajo, trabaja línea por línea, complementar		
P12. Mediocampista Ofensivo	<i>Siempre hay una persona que da lo mejor y sobre sale de los otros, entonces esta persona le da el apoyo a lo demás para que salgan adelante, por eso es importante, para fortalecer eso</i>			
P13. Mediocampista Lateral	<i>en lo individual siempre es como atacar y en lo colectivo cada jugador debe conformar y frontera una parte importante pues lo colectivo cada uno es una parte importante</i>			

P14. Mediocampista Lateral	<i>Es una parte muy importante ya que el trabajo debe ser personalizado, no se le puede poner el mismo trabajo a un defensa que un trabajo aplicado a un delantero, debe ser personalizado, y obviamente no todos corren lo mismo en el campo de juego, así que hay distintas formas de trabajar a los integrantes de equipo.</i>			
P15. Delantero	<i>tiene mucha importancia porque si tu trabajas en los entrenamientos trabajas una táctica eso es lo que vas aplicar en el momento de jugar eso es lo que te va a dar resultado cuando vayas a plantear el partido eso te va a dar la ganancia</i>			
P16. Delantero	<i>Siempre se debe tener importancia en ese tipo de trabajos, ya que para que un equipo funcione se debe trabajar línea por línea complementarla y potenciarla para que todo funcione en el campo de juego.</i>			
	<b><u>P30: Desde su punto de vista como jugador ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Explique</u></b>	Estado de ánimo, papel importante, desempeño	Unidad de análisis uno: Correlación (1,2,3,4,7,8,9,10,11, 12,14,15,16)	En la última pregunta de la técnica numero la cual corresponde a ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Y con la recolección de los datos se realizó una unidad de análisis la cual se explica mediante dos categorías las que generalizan estos datos.
P1. Arquero	<i>Si uno con la forma de ser tiene ganas, tiene ánimo de jugar bien, de hacer las cosas bien, uno va a jugar bien, va a desempeñar un papel importante dentro del equipo y más si todos los jugadores están enchufados en el partido, obviamente el equipo va a rendir y salir con la victoria, pero si el estado de ánimo está mal, obviamente el equipo va a estar mal.</i>	Posición arraigada a su personalidad, forma de ser relación con posición	Unidad de análisis dos: Disociación (5,6,13)	Correlación: esta es la primera subcategoría donde entran trece participantes que con la información que estos aportaron, se encuentra que ellos tiene



P2. Arquero	<i>Si usted tiene una personalidad muy arraigada a esa posición, pues usted está en esa posición, digamos la posición de juego y un desempeño, si a usted le gusta ser defensa central, pero en la vida se te da por botarte al piso para sacar un balón, pues no sirve en esa posición, lo mismo un arquero, le puede gustar, pero si no es capaz de botarse o le tiene miedo al balón, tiene mentalidad muy baja en ese aspecto y no sirve para eso.</i>	Primero persona y después jugador. Como uno se comporta influye para el desempeño La personalidad se refleja en la cancha	una percepción basada en lo que ellos realizan en el campo de juego, que la posición de juego y la forma de ser de cada jugador con el desempeño poseen un relación significativa e imprescindible para el juego, porque la personalidad de los jugadores es lo que ellos reflejan en la cancha y que hay personas que poseen habilidades para un buen desempeño en posiciones específicas donde el estado de ánimo también cumple un papel importante en las situaciones de juego, también en que para tener un buen desempeño en posiciones determinadas hay que tener habilidades específicas para obtener un buen desempeño. donde el participante doce el cual es un mediocampista ofensivo mencionan que conoció un compañero que la personalidad del liderazgo, seguridad que el posee aportan en la posición de arquero en la cual se desempeña, donde también los diferentes participantes apoyan esta apreciación.  Disociación: en esta categoría los participantes son escépticos. Donde ellos mencionan que las posiciones de jugo no tienen un estilo de personalidad como prototipo que la posición es un proceso evolutivo que puede comenzar en la niñez y que también se debe tener confianza en la habilidad personal para poder tener un buen desempeño en la posición a jugar y adquirir
P3. Defensa Central	<i>Antes de ser central hay que ser persona, fuera de la cancha ser un caballero con todo el mundo, adentro fuerte y pues eso influye mucho en el desempeño que uno tiene con el equipo y la estrategia.</i>	Si existe relación, no hay posición determinada, adquiere,	
P4. Defensa Central	<i>obviamente tienen relación debido a la personalidad que tiene el jugador eso se ve reflejado en el campo, si tú eres una persona agresiva también vas a transmitir eso</i>	aspectos comunes, actitud	
P5. Defensa Lateral	<i>Si existe la relación, pero no se puede decir que la forma de ser determine a la otra, no me inclino tanto por eso, de pendiendo la posición es donde uno tiene que mirar, las posiciones se van adquiriendo desde niños y eso es lo que el técnico tiene que mirar, coger las actitudes y ver para que le puede servir, pero la forma de ser no lo dice todo del jugador, pero si se relacionan mucho, hay posiciones donde las características personales de ciertas posiciones son muy comunes en esos jugadores.</i>	responsabilidad Depende de la personalidad, forma de juego, relacionarse Fundamentales, características en su actitud Enlace, una depende o se	
P6. Defensa Lateral	<i>todo se basaría a la responsabilidad de cada uno</i>		

P7. Defensa Lateral	<i>va como agarrada de las manos cada jugador debe tener su personalidad su forma de juego individual o grupal también debe tener una relación manejable con los entrenadores respecto hacia ellos</i>	complementan de otra, Relación, identificarse,		responsabilidad, tenido en cuenta que esta categoría solo hacen parte tres participantes.
P8. Mediocampista Defensivo	<i>son fundamentales porque si las características dan de cómo ella juega y como ella es si está en su posición verdadera porque si él dice que es delantero pero su actitud es de defender esto sería erróneo para mi</i>	fuera del campo son igual que adentro Relación, personalidad		
P9. Mediocampista Defensivo	<i>Yo creo que todas se entrelazan, cada una depende de la otra, tú tienes el biotipo para jugar en la posición, tienes la personalidad y tienes la facilidad para adaptarte a ese sistema de juego, sería algo extraordinario, como lo sabrías, los equipos de élite rinden porque cumplen todos esos criterios, entonces creo que se complementan la una con la otra.</i>	con la posición Relación, personalidad con su posición, forma de ser ayuda al desempeño		
P10. Mediocampista Defensivo	<i>si le encuentro, la personalidad, para desempeñarte bien dentro del terreno tienes que identificarte muy bien con tu personalidad y con tu posición de juego muchas veces y la mayoría de casos. Así como el jugador actúa fuera del campo también lo hace dentro del campo</i>	Confianza, afrontar Entregar el máximo, aprovechar los momentos,		
P11. Mediocampista Ofensivo	<i>La relación es que esa persona de volante tiene que ser tranquila y saber que el rendimiento de uno tiene que aportar, porque es uno de los mejores jugadores que se tiene en la cancha y saber cuál es su forma de esperar, para estar tranquilo y que nos valla bien.</i>	liderar Relación, en lo personal va lo futbolístico y desempeño		

<p>P12. Mediocampista Ofensivo</p>	<p><i>Si tienen mucha relación, por ejemplo, nosotros teníamos un arquero que era el líder, era muy seguro, daba confianza, tenemos ahorita unos centrales también muy fuertes físicamente, corpulentos que también son muy inteligentes, y por ejemplo yo me considero en mi posición que soy el armador, calmado e inteligente, que reacciona rápido, más allá de que no tenga un físico así corpulento como el de ellos. El físico es más que todo en el fútbol, para usted entrar a un equipo profesional le miran más que todo el físico, su estatura, talla, y después miran lo táctico que es entrenable.</i></p>	<p>Equilibrio, por posición depende la personalidad</p>		
<p>P13. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>la confianza para frontera cualquier momento, afrontar el partido</i></p>			
<p>P14. Mediocampista Lateral</p>	<p><i>Siempre uno quiere dar el máximo de cada quien, pero hay momentos en los que aparece solo por momentos en el partido, por eso uno tiene que resolver, en esos 5 minuticos que le dan a usted echarse el equipo al hombro y crear opción de gol, o un defensa defender, y así.</i></p>			
<p>P15. Delantero</p>	<p><i>si existe relación. Porque- lo personal va lo futbolístico también va la forma en como juegue y su desempeño</i></p>			
<p>P16. Delantero</p>	<p><i>Siempre se debe tener un equilibrio entre todo, la disciplina, entre la personalidad, hay jugadores que dentro del campo de juego siempre van a tener más personalidad que otros, van a ser más disciplinados y digamos más centrados, en cambio los</i></p>			

	<i>volantes los laterales, siempre tiene que tener un poco más de chispa en el partido</i>			
--	--	--	--	--

### **Técnica número dos: Entrevista a Entrenadores.**

La presentación de estos resultados está enmarcada dentro de la metodología cualitativa y el análisis de contenido. El lector se encontrará con una matriz con varias vinculaciones: la primera vinculación, la definición de la categoría y la pregunta correspondiente, cada una de ellas cuenta con la transcripción, las palabras claves y las subcategorías o unidades de análisis, de acuerdo a la metodología empleada. De forma vertical, se han ubicado a cada uno de los participantes (entrenadores). Este trabajo se realizó conjuntamente y de forma simultánea por dos expertos, lo que garantiza la validación de las unidades de análisis.

### **Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Entrenadores de Fútbol.**

Se establece recolectar datos relevantes de los participantes con el fin de analizar aspectos en relación a su edad cronológica, su posición de juego en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, su comodidad en dicho puesto, intereses hacia el fútbol y el hecho de pertenecer al seleccionado, su experiencia, el desempeño individual y general del equipo, y las características personales que aportan a su dinámica.

La muestra estipulada para este tipo de población se enmarca en un total de tres participantes, con edades comprendidas entre los 25 y los 49 años, con un promedio de edad de 38 años, con promedio de experiencia como entrenador de fútbol de 10,3 años, teniendo en cuenta que se encuentra incluido un entrenador profesional con licencia de la Asociación de Fútbol de la Argentina (AFA), contando con cerca de 20 años de experiencia. El significado que le ofrecen al fútbol varía de acuerdo a la motivación, a la pasión o entrega otorgada y los estilos de vida. Se destaca que consideran las capacidades profesionales desde el significado que le otorgan al hecho de desempeñarse como entrenador, sus objetivos se basan de forma general en conseguir objetivos estipulados y consagración de títulos disputados.

Tabla n° 5. Matriz categoría uno: Metas motivacionales. Entrenadores

Categoría Uno: Metas Motivacionales: Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR1: Al presentarse algún inconveniente dentro del campo de juego, como: recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada ¿cómo esperaría que fueran las respuestas por parte de sus jugadores frente a estas situaciones?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Lo primero que hay que decirle al muchacho serenidad y mesura porque siempre va hacer una controversia, puede estar tanto el papa o el familiar del otro equipo y se pueden formar un problema muy grande</i>	1: Serenidad, mesura, problemas muy grandes,	Unidad de análisis uno: Control: P (1, 2, 3)	1R: En la primera pregunta la cual es la siguiente, Al presentarse algún inconveniente dentro del campo de juego, como: recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada ¿cómo esperaría que fueran las respuestas por parte de sus jugadores frente a estas situaciones?, las respuestas dadas por los participantes se englobaron en dos unidades de análisis las cuales describen la información encontrada que son:
P2 Entrenador	<i>Bueno lo más importante en ese momento, que nosotros como entrenador miramos es que estamos trabajando con personas mayores y más que todos son profesionales uno le pide la calma y no perder el control porque si uno entra a ese juego hay peligro en a el mismo juego , en general es control y siempre hablar con los jugadores antes de un partidos por que se presenta esa problemática, a veces entran para provocar a el contrario, en este caso control y que piensen bastante la jugada para no dejar al equipo mal ubicado Uno los previene antes de un partido hace la charla informativa, técnica con ellos para ver quiénes son los jugadores que van a entrar dependiendo el rival que vamos a enfrentar si el rival va a dar pata se le dice lo que tiene que hacer para no tener repercusiones más adelante</i>	2: calma, no perder el control, no entrar al mismo juego, hablar antes del partido, charla informativa y técnica, escoger los jugadores, repercusiones,	Unidad de análisis dos: Depende: P (3)	Control: en esta categoría está conformada por los tres entrenadores que hacen parte de esta investigación los cuales refieren que lo que la respuestas que ellos esperan en estas situaciones es de serenidad y mesura para evitar problemas en el futuro no caer en el juego del equipo contrario de agresión, por esto los entrenadores antes de entrar al partido realizan charlas primero para escoger los

P3 Entrenador	<i>Primero tiene que ser una situación, si es del público o rival tiene que ser una situación de protección cierto, lo ideal es que no, nos vamos a confrontar con la tribuna ni nos vamos a confrontar con rivales, lo ideal como cualquier ser humano es lo primero protegerse cierto, en este tipo de actuaciones lógicamente depende mucho el estado de ánimo del jugador, el momento en que se esté jugando, el momento de la competencia que se esté disputando todo esta tipos de cosa van influir en como responda el jugador pero lo idea lo que yo quisiera el jugador tomara el sentido de protección de conservación sin necesidad de responder a la agradecieron</i>	3: Protección, no confrontación, depende del estado de ánimo, conservación, evitación		jugadores que entraran al campo de juego y segundo para hablar de prevenir estas situaciones, mencionan que lo idea fuera que el jugador pensarán en el principio de conservación y protección para que no le hagan daño que el jugadores debería evitar estas situaciones  Depende: en esta categoría solo hace parte un solo participante el tercer entrenador el cual menciona que responder a situaciones de agresión depende del estado de ánimo del jugador en el momento de que se esté jugando, también tiene influencia en la respuesta el momento en que se esté jugando y el momento que se esté desputando la competencia.
	<b><u>PR2: Usted como entrenador, ¿qué opina en cuanto a que la posición en la que se juega tiene alguna relación en la forma como el jugador debe reaccionar ante situaciones como las antes mencionadas? Explique</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Aquí se le fomenta mucho la parte físico técnica y táctico, en la táctica se les habla que cada quien responde el puesto donde él juega y también no dejarse agredir y provocar por el adversario, es importante enseñarle eso desde los entrenamiento</i>	1: Fomentar la técnica y táctica, hablar, responder por supuesto, no dejarse agredir,	Unidad de análisis uno: Responsabilidad: P (1, 2, 3)	2R: Usted como entrenador, ¿qué opina en cuanto a que la posición en la que se juega tiene alguna relación en la forma como el jugador debe reaccionar ante situaciones como las antes mencionadas? Esta es la segunda pregunta las cuales se globalizaron las respuestas en dos unidades de análisis o categorías que son:
P2 Entrenador	<i>Más que todo las posiciones donde se ve esto es en el medio campo, por ejemplo es la zona donde está todo el control del partido ellos son los jugadores que entran en el choque, los volantes de marca, los recuperadores uno siempre habla con ellos que se tranquilicen, calmado si la jugada ya paso para no entrar en el juego del choque y que allá un expulsado más adelante</i>	no provocar, enseñarle en los entrenamientos  2: disputa del medio campo,	Unidad de análisis dos :Dinámica del juego: P (1, 2, 3)	Responsabilidad: los entrenadores mencionan que los jugadores deben responder por su posición, que al momento de dar cumplimiento a su puesto existen posiciones como los volantes de mara y los

P3 Entrenador	<p><i>si claro, no tanto la posiciones, si no tanto como se valla ejecutando el juego ejemplo: un jugador de armado un jugador que constantemente está recibiendo faltas que constantemente está recibiendo agresiones por parte del rival agresiones deportivas está más expuesto a responder de mala forma que por ejemplo un jugador un defensa central que simplemente en dado caso que se propicie una falta es el que la va acometer cierto un jugador de donde esta es conteniendo a rivales entonces, se supone que el jugador que está recibiendo faltas continuamente es el jugador que está más propenso a responder agresiones</i></p>	<p>control del partido, volante de marca chocan, recuperadores, hablar con ellos, tranquilizarse, calma, no al juego de choque, expulsado,</p>		<p>centrales los cuales tienen contactos de choque con los rivales por contener diferentes jugadas de ataque, que la tranquilidad y evitar problemas con los rivales es importante para no generar una expulsión</p> <p>Dinámica de juego: el entrenador número tres menciona que la posición como tal no influye en la respuesta, que lo que influye es como el juego se valla ejecutando y que los jugadores que responden agresivos a estas situaciones son los jugadores que frecuentemente se le cometen faltas, en conjunto con los demás participantes también refieren que como el juego se plantea la táctica y la técnica tiene mucho que ver con la respuesta ya sea defensivo u ofensivo</p>
	<p><b><u>PR3: Cuándo está en un partido de futbol y en la preparación previa, desde su papel como entrenador ;Qué características debe tener quien lidera el equipo y de qué manera?</u></b></p>	<p>3: la posición no influye, influye la ejecución en el juego. El jugador que más reviva muchas faltas puede responder agresivo, táctica defensa central contener,</p>		
P1 Entrenador	<p><i>Siempre se va basando en un capitán, bajo el régimen de un capitán uno le da la vocería y en los entrenamientos uno le enseña lo fundamental, el respecto al adversario</i></p>	<p>1: Vocería en los entrenamientos,</p>	<p>Unidad de análisis uno: Liderar: P (1)</p>	<p>3R: Análisis psicológico</p> <p>Esta pregunta que es la numero tres la que corresponde a que se Cuándo está en un partido de</p>



<p>P2 Entrenador</p>	<p><i>Bueno por lo general siempre en el equipo hay dos capitanes, pero siempre hay una persona que lleva el cintillo de capitán que es la persona que tiene más experiencia es la persona que está en el campo que es la persona que tiene la mente fría, piensa todo y le habla a los jugadores porque parte de un buen capitán con la relación que tenga con el entrenador ya que toda las repercusiones del campo de juego van hacia el capitán y por ende es una persona calmada y hablar con sus compañeros, por lo general dan esa tranquilidad</i></p>	<p>respeto al adversario, enseñar lo fundamenta,</p> <p>2: dos capitanes, uno con la cintilla de capitán, más experiencia,</p>	<p>Unidad de análisis dos: Tranquilidad: P (2)</p> <p>Unidad de análisis tres: Apoyo: P (3)</p>	<p>fútbol y en la preparación previa, desde su papel como entrenador ¿Qué características debe tener quien lidera el equipo y de qué manera? Con la información que se recolecto se generalizo en tres unidades de análisis las que corresponden a:</p> <p>Liderar: en esta unidad de análisis que está conformada por un entrenador el cual con lo que menciona se puede describir que una de las características importante del líder de un equipo es la vocería el respecto al contrincante y que le entrenador tiene un parel fundamental en señales diferentes aspectos a estos de liderazgo</p>
<p>P3 Entrenador</p>	<p><i>que lo lidere o no lo lidere todo tipo de jugador debe ser positivo a sus compañeros debe estar siempre dispuesto, atento y con ganas de servirle al equipo, si ya vamos habla de liderazgo lógicamente es siempre va hacer vital que los lideres sean positivo que sean líderes que aporten que sean líderes que corrijan y que empiecen a corregir que es muy importante aparar de la virtudes, que no empiecen a reclamare al jugador creer que para corregir hay que nombrarle sus defectos entonces es importante decirle al líder que o las personas visibles que tengamos en el grupo que lo vital es empezar a corregir de acuerdo a lo positivo que tenga cada jugador</i></p>	<p>mente fría, piensa en todo, hablar, buena relación con el entrenador, repercusiones, calmada, da tranquilidad,</p> <p>3: todos los jugadores,</p>		<p>Tranquilidad: esta unidad de análisis también la conforma un entrenador que con la información que el aporto se encuentra que en los equipos de futbol existen dos líderes que son los que poseen una buena comunicación con sus compañeros y entrenador, son jugadores con más experiencia, esta experiencia genera una calma y la capacidad de tener pensamientos claros y asertivos en el momento del juego porque el posee una responsabilidad muy grande</p>
	<p><b><u>PR4: ¿Cuáles deben ser las características del entrenador para lograr un mejor rendimiento en los jugadores?</u></b></p>	<p>positivo, disponibilidad, atento, ganas de servir, corregir a partir de las virtudes, persona visible, no reclamo, ver lo positivo</p>		<p>Apoyo: la última unidad de análisis de la pregunta número tres describe basado a información dada por un entrenador que el todo el jugador deben tener unas características básicas en la cancha de juego como ser una persona positiva tener disponibilidad y ganas de servir al equipo que el líder como tal</p>

				como un jugador referente o las personas que resaltan en el equipo también deben poseer estas cualidades pero agregándole la capacidad de poder corregir a sus compañero partiendo de sus habilidades individuales
P1 Entrenador	<i>Primero que todo hay entrenadores empíricos y entrenadores así como nosotros que tenemos una formación y un estudiado, eso depende de la calidad de muchachos que uno este entrenando, porque uno que saca uno con entrenar un muchacho de bien y en la calle demuestre lo contrario</i>	1: Empírico, formación académica, calidad del muchacho,	Unidad de análisis uno: Dependencia: P (1, 2, 3)	Dependencia: es la única categoría donde se generalizo la información que se recolecto de los entrenadores donde describen que aquellas características del entrenador para lograr un mejor rendimiento de cada jugador depende de factores como si le entrenador tiene una formación académica o una formación empírica y las capacidad individual de los jugadores encaminado a la búsqueda de un rendimiento bueno de un jugador de parte del entrenador también su puede observar que la planificación y el entrenamiento previo dependiendo de la competencia o rivales a enfrentar aporta mucho en la búsqueda de un buen rendimiento, por otro lado encontramos lo que describe uno de los entrenadores que no existe un prototipo determinado de entrenadores para lograr un buen rendimiento en sus jugadores que basado a la metodología del entrenador el jugador se debe acoplar a ella, que está demostrado en el futbol que existen deferentes contextos en el campo de juego y dependiendo a esto el equipo tendrá un rendimiento determinado, hay entrenadores con diferencias individuales o con similitudes y puede que tengan un rendimiento exitoso o un fracaso.
P2 Entrenador	<i>Más que todo el rendimiento, uno hace una planeación previa que uno programa en todos entrenamientos y todos los partido dependiendo el rival que se juegue, entrenamos dos veces a la semana hay uno pone en práctica todas las habilidades técnicas o cualidades o cosas que se van presentando durante el partido para darle una respuesta más eficaz si se presenta esa oportunidad.</i>	2: el rendimiento, planificación, dependiendo del rival, cualidades técnicas o cualidades, respuestas eficaces, oportunidades,		
P3 Entrenador	<i>es que hay muchos tipos de entrenador y a cualquiera le puede y no digo cualquiera menospreciando a nadie ni demás cuestiones, si no que entrenadores como tal no hay un solo contexto para que este sea el que le va bien y aquel le va ir mal ni tampoco módulo de juego, todos los módulos de juego son aceptable y son buenos y todos los enterradores según sus conocimientos y como adapte el grupo es bueno, en el fútbol actual vemos a ejemplo: el pecoso castro es un entrenador que tiene un carácter un poco fuerte una disciplina bastante férrea lo mismo que el profesor Jorge Luis pinto y han llegado muy lejos con ese tipo de disciplina y ese tipo de pensamiento y hay otro tipo de entrenador como el profesor Maturana que</i>	3: no hay un solo contexto, no hay un módulo de juego, aceptado,		

	<i>ese un entrenador que es más conciliador es mas de hablarle al jugador de considerarlo y también le ha ido muy bien han tenidos bastante logros, ósea el entrenador como tal no tiene que adaptarse al grupo yo creo que lo que es vital es que el grupo se adapte a la manera de trabajar del entrenador conozcan sus defectos sus virtudes y sus estados de ánimos más que todo antes del trabajo que pueda ofrecer</i>	conocimiento, adaptación del grupo al entrenador. Conozca sus defectos, virtudes		Pero es importante que el entrenador posea un conocimiento de sí mismo tanto fortalezas como debilidades y conocer sus emociones
	<b><u>PR5: Como entrenador ¿Cómo considera que se siente más cómodo un jugador al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de futbol, trabajando de forma colectiva o individual? Explique</u></b>	Ejemplos; Pecoso castro; carácter fuerte, disciplina férrea.  Jorge Luis pinto: disciplina,  Maturana; conciliador, hablar		
P1 Entrenador	<i>Es que el futbol ustedes lo han visto que en el futbol profesional el juego es mas de grupo que individual por que es mejor mas ganancia hay en lo colectivo que lo individual</i>	1: El juego es en grupo, ganancias en lo colectivo	Unidad de análisis uno: Trabajo grupal; P (1, 2, 3)	El trabajo grupal: es una de las dos unidades de análisis que está conformada por los tres entrenadores que basado a sus respuestas se analiza que el trabajo colectivo es fundamental y el futbol como deporte de grupo es importante este tipo de trabajo porque así gana el equipo de manera general y no de manera individual, que el trabajo por sectores agrupados de la cancha como líneas de juego (defensiva, volantes, delantera) estas líneas
P2 Entrenador	<i>En el futbol más que todo siempre es de forma colectiva pero es de hecho que siempre hay jugadores que sobresalen más que los otros, eso no lo tiene en cuenta como entrenador, uno siempre busca, colectivamente porque así gana el equipo no un solo jugador y cuando algo pasa repercute en todos los jugadores como entrenadores</i>	2: de forma colectiva,	Unidad de análisis dos: Trabajo Individual; (2,3)	

P3 Entrenador	<p><i>el futbolista actual necesariamente desde el primer entrenamiento de preparación física es vital que el jugador entienda que un deporte de grupo, que como tal lo que el aporte valla de lo simple a lo complejo que tiene que aprender a ser su movimiento pero que sus movimientos vallan acorde a una línea que tiene que cumplir dentro del terreno de juego, hablo de línea defensiva, línea de volantes, línea delantera y ese tipo de línea se va ajuntar al grupo. lo entrenamientos repito todos lo ideal es desde ya empezar desde el primer entreno a darle la forma que el entrenador quiere, si el entrenador quiere jugar con un módulo con pases continuo mucha tenencia de balón desde ese momento debe jugarse de esa manera si se va a jugar largo desde el mismo entrenamiento se debe jugar de esa manera, entonces el jugador usted lo adapta lo toma lo enseña de lo individual pero sin descuidar el tema grupal de su línea de los compañeros que están junto a le para luego esa línea llevarla al grupo. eso es importante que el jugador entienda que lo que él hace sirve para un línea y esa línea tiene que aportar como un solo al grupo</i></p>	<p>sobresalen más que otro, encuentra del entrenador, ganar el equipo, 3: desde primer entrenamiento, entender, deporte de grupo, aportar sede lo simple a lo complejo, aprender movimiento, cumplir es su línea de trabajo, ajustar al grupo, entrenamiento repetitivo, táctica, individual acoplando a lo grupal, el jugador elemento del grupo</p>	<p>de juego se trabaja en conjunto y de manera frecuente para ajustar el equipo en su totalidad</p> <p>Trabajo individual: la comodidad del jugador también se puede ver reflejada en el entrenamiento de manera particular a cada jugador porque existen situaciones donde hay deportista que poseen mejores capacidades que otros además desde el inicio de la competencia el entrenador debe dejar claro cómo se realizara el trabajo y cuáles son los objetivos a cumplir, que el futbol es un deporte grupo pero que el trabajo repetitivo e individual de un jugador genera que diferentes actividades que son complejas pasan hacer sencillas, los movimientos que un jugador realice son importante para la línea que él pertenece (defensiva, volantes, delantera) y así tener un rendimiento positivo tanto individual que al final terminar en un rendimiento general del equipo.</p>
---------------	---	---	--

Tabla n° 6. Matriz categoría dos: Modos cognitivos entrenadores

Categoría dos. Modos Cognitivos: Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR6: ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes del equipo acerca del rendimiento en el campo de juego de un jugador de futbol afectan su motivación?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Eso más que todo va en la parte psico técnica decae cuando va un marcador amplio en un partido, a que hago referencia, si vamos perdiendo cinco cero entonces la motivación y en el intermedio del descanso se él dice a los muchachos vamos que ustedes pueden y que esto se puede remontar, ocurre que falta el niño que fastidia el otro adversario y se prolongue una discusión o una pelea dentro del campo</i>	1: Psico-técnica, marcador amplio, hablar en intermedio, positivismo, discusión, pelea dentro del campo	Unidad de análisis uno: Agresividad: P (1, 2, 3)  Unidad de análisis dos: Dependencia: P (1, 2, 3)	Análisis psicológicos  Agresividad: esta es la primera unidad de análisis que la conforman todos los entrenadores que describen que la motivación se puede ver afectada en situaciones como, perdida de la competencia, error de un compañero que permita la perdida de la misma y la forma de expresión de las opiniones sobre el compañero estas situaciones generan en el campo de juego confrontaciones o choques creando conflictos, con los diferentes jugadores en la cancha tanto compañeros como rivales y asimismo cabe resaltar que la opiniones positiva ayudan para aumentar la motivación en los deportistas.
P2 Entrenador	<i>Más que todo esas motivaciones es cuando la crítica no es constructiva para el jugador, van a ver esos choques porque, discutir, lo que uno quiere es que con esa persona que va a entrar en choque sea una crítica constructiva que si la embarro lo aplaudan vamos en la próxima que no le caigan encima todo el peso a él, el hecho importante el capitán es la persona que le debe dar animo a todos los jugadores</i>	2: no constructiva, choques, discutir, no caerle encima, ambiente		Dependencia:  En esta unidad de análisis se puede encontrar que para verse afectado la motivación de los jugadores
P3 Entrenador	<i>pues si son dirigida, como le decía anteriormente a ver críticas a sus mismos compañeros críticas y regaños ósea igual que en la vida cotidiana no es la manera, no es lo que usted diga es la manera es la manera como usted lo diga, porque a usted un</i>			

	<p><i>compañero le puede lanzar un madrazo pero con risa o con algo usted lo comprende pero si va y le dice idiota en un tono alto, irreverente entonces la manera va hacer de mala respuesta, lo vital es que ese tipo de comportamiento de altanerías de palabras mal dichas encajaran de acuerdo a la persona que se lo dirija, si es un jugador agresivo, si su personalidad es agresiva es de disputa en todo momento seguramente va haber un confronta miento entre los dos. no va a permitir que ese grito o ese regaño lo afecte si no que por el contrario va a tratar de exponerse sobre el a gritar más fuerte y donde se va encontrar el conflicto , pero si es un jugador de temperamento liviano, suave que es un jugador que es dócil lógicamente su rendimiento deportivo se va haber aminorado, sea el entrenador, sea el compañero que venga en ese tipo de palabras yo creo que de tosa manera siempre a minimizar el rendimiento deportivo del jugador</i></p>	<p>positivo, el capitán importante animar, 3: regaños, saber decir, groserías forma de decir, jugador agresivo, respuesta agresivo, conflictos, afecta, temperamento liviano, minimizar rendimiento.</p>		<p>existen diferentes factores como la personalidad del jugador, las diferentes situaciones en el partido y el asertividad de comunicar diferentes criterios sobre el rendimiento del compañero, de estos aspectos depende como se vea afectada la motivación</p>
	<p><b><u>PR7: ¿Qué características debe tener un tipo de líder que ayuda más al rendimiento de un equipo? (explicación de liderazgo)</u></b></p>			
<p>P1 Entrenador</p>	<p><i>Muchas veces el líder puede ser noble pero en el transcurrir del tiempo en el entrenamiento se vuelve fuerte y ese líder lo perdemos entonces hay que confiar en los otros compañeros para llegar a tener una buena comunicación y no se desorganice el grupo, para no entrar en controversia, entonces uno le va enseñando a el jugador, ey tú puedes vamos a mejorar con sus compañeros a obtener un líder positivo</i></p>	<p>1: Líder cambia perdida, confiar en otros, buena comunicación, no desorganizarse, se le enseña, mejorar, líder positivo</p>	<p>Unidad de análisis uno: Capacidad de influenciar: P (1, 2, 3) Unidad de análisis dos: Motivador. P (1)</p>	<p>Análisis psicológico Capacidad de influenciar: en esta unidad de análisis encontramos que las habilidades sociales como poder ganar la confianza de su equipo para así poder comunicar de manera clara y positiva a sus compañeros donde también debe demostrar capacidades individuales para poder guiar el equipo, ser sociable y tener buenas relaciones con los que integran el grupo para poder ganarse el respecto, que con su</p>
<p>P2 Entrenador</p>	<p><i>Un líder que sea participativo y que sea una persona que se integre con todo el mundo, si uno lo pone como esa persona líder debe ser esa persona sociable amigable tanto con sus</i></p>			

	<i>compañeros como tanto con sus contrincante o rivales cuando nos enfrentemos</i>	2: líder participativo, integrarse, sociable, amigable en confrontación	Unidad de análisis tres: Cumplimiento: P (1,3)	ejemplo en aspectos generales de la persona así el poder aportar en el desempeño de sus compañeros, con el contagio de pensamientos positivos para lograr una buena afiliación que se obtiene al trabajar en equipo, teniendo en cuenta que los jugadores se sienten cómodos con personas de su mismo contexto cultural por el principio de conservación.
P3 Entrenador	<i>el tipo de líder se identifica o uno debe escogerlo porque es que la persona que da ejemplo debe dar ejemplo en lo deportivo en lo personal debe dar ejemplo en lo disciplinario debe ser un referente que los demás personas lo respeten por lo que él es no por lo que el grite o lo que él quiera demostrar, es lo que el demuestre lo que el irradie como tal, esos son los líderes que necesitan, un líder tiene que ser contexto de todo lo que expreso anterior mente debe ser una persona que ese nutrida de todas esas tipo de virtudes para que aporte al equipo, se encuentran en el fútbol siempre vamos a encontrar líderes que tengan sus grupo de personas ya, ejemplo, si vamos a que a lo local los de cierta región pues van a tener su líder los locales llamemos lo, los jugadores de aquí de nuestra tierra van a tener también su grupo los que viene de Arauca va a tener su grupo diferentes maneras, si vamos a lo internacional lo latino van a tener un grupo los ingleses van a tener su grupo. poco a poco se valla nutriendo, lo vital e importante es el rendimiento del equipo, para presumirle el líder importante los líderes necesarios para un grupo es el que se contagie de todo eso entienda y comprenda que las personas no tienen que ser como el quieren que sea si no que todos tiene sus diferentes pensamientos, diferentes actuaciones y saber qué tipo de momento es el necesario para actuar.</i>	3: se acoge, dar ejemplo deportivo, personal, disciplinario, ser referente, respeto, irradiar, demostrar, todos los aspectos, importancia, rendimiento, contagio, comprenda, diferencia, actuar, sentido de conservación, trabajo en grupo, filiación, agrupando entendiendo,		Motivación: uno de los entrenadores que con su información se pudo analizar que los pensamientos positivo que el líder del equipo le expresa a sus compañeros afecta el estado de ánimo de manera positiva así logrando una motivación en sus compañeros.

	<i>compañerismo entre ellos que trabajen más juntos que poco a poco ir sumado uno de acá con uno de la costa, poco a poco ellos se van agrupando y se van entendiendo sus cosas, si por instinto no tanto buscando el líder si no que buscando la compañía donde se sientan más cómodo</i>	por instinto. comodidad  líder por grupos, Ejemplo:		
	<b><u>PR8: ¿Cuáles cree que son los rasgos o características de personalidad que favorecen al rendimiento en competición de un jugador?</u></b>	Local. Arauca su grupo Internacional. Lalito su grupo, ingleses su grupo,		
P1 Entrenador	<i>Toda basa en el entrenamiento porque uno lo hace con meso ciclos o maso ciclo y entonces dependiendo de la carga emocional y activa uno mejora el rendimiento de cada deportista</i>  <i>Rasgos relevancia: claro hay jugadores que son fuertes chocantes entonces la mayoría de entrenadores lo cogen como central donde es el más fuerte de todos los equipos, en que consiste esa posición es el último hombre de cada equipo, es que el alienta el equipo, el que más vigor al equipo, entonces esos rasgos es donde los técnicos utilizan el último hombre</i>	1: Entrenamiento, carga emocional, plan de trabajo  Rasgos relevantes: fuerte, chocante, = central. Ultimo hombre, alienta, vigor	Unidad de análisis uno: Liderazgo: P (2, 3)  Unidad de análisis dos: Compromiso: P (1, 2, 3)  Unidad de análisis tres: Sociabilidad: P (2, 3)	Análisis psicológico:  Liderazgo: esta es una de las carteristas que debe tener un líder participativo, es la capacidad de influir y manejar la clama del equipo mediante el ejemplo que se muestra teniendo en cuenta que es el equipo quien escoge este tipo de jugador, porque son lo que participa e influyen para el rendimiento del equipo en general.  Compromiso: en esta unidad de análisis se encuentran todos los entrenadores lo que se generaliza describiendo que los jugadores deben tener una responsabilidad y cumplimiento en el campo de juego, es de mencionar que los jugadores deben poseer una personalidad dominante, que intérprete el futbol como una competencia y rivalidad con ganas de ganar donde
P2 Entrenador	<i>Por ejemplo, tenemos muchos casos, que el campo de juego hay jugadores que siempre sobresalen en partidos que son duros o son partido que depende la clasificación en ese momento, hay es donde uno tiene esa persona líder que es la se encarga de bajar todo los sumos a sus compañeros cuando hay un choque igualmente esa persona es la que uno escoge basado al entrenamiento cuando el asiste es la persona que se relaciona</i>	2: sobresalir partidos		



	<i>con todos su compañeros con los demás , por eso ponemos un líder participativo en el campo de juego como en la vida social cuando nos encontremos.</i>	difíciles, líder participativo, tranquilidad, entrenamiento, buena relación interior y exteriores		esto se logra con los entrenamientos de aspectos físicos y aspectos emocionales teniendo en cuenta que los rasgos de personalidad son relevantes para el rendimiento del jugador.
P3 Entrenador	<i>yo creo que en este deporte es vital que tenga un personalidad fuerte, que sepan que el deporte es una competencia que lo tomen como tal, que su características sean , primero que todo de compañerismo que sean de rivalidad que tengan e sentido de rivalidad con el grupo que vamos enfrenar que también sean personas que irradien que sean responsables que sean líder por lo bueno que sepa que su ejemplo es el que los va hacer líder no creerse hacer el líder si no que el grupo lo tome como líder ósea ese tipo de cosas la humildad lo mismo que cotidiano lo hace tener un gran número de amigo lo hace ser aceptado en un grupo en la sociedad es la misma persona que vamos a necesitar en el campo de juego</i>	responsabilidad, líder, ejemplar, humilde, sociabilidad		Sociabilidad: las habilidades sociales son también características de personalidad importantes para poder tener un rendimiento positivo en el equipo como la capacidad de relacionarse, ser compañerita y tener constante participación en aspectos importante del equipo
	<b><u>PR9: ¿Cree que las instrucciones dadas a los jugadores en la pre competición son tomadas en cuenta por este en la competición? Si no es así ¿Por qué razón cree usted que él no las tuvo en cuenta?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Si, desde las edades pequeñas si, ya cuando estamos en nivel profesional dependiendo al equipo que pertenece o el liderazgo siempre es positivo y formativo dependiendo el equipo que sea</i>	1: Si edades pequeñas, profesional dependiendo del equipo, liderazgo positivo,	Unidad de análisis uno: Dependiendo: P (1, 2,3)	Análisis psicológico Dependiendo: para que las instrucciones del entrador sean tomadas en cuenta existen factores como la edad de los jugadores, situación de juego y el rival que se enfrenta en la competencia sin olvidar que el equipo en que se encuentra también cumple un papel fundamental
P2 Entrenador	<i>Por lo general si un cien por ciento son tomadas, eso dependiendo del adversario, uno como entrenador quiere un objetivo que es ganar entonces eso a veces repercute dependiendo el adversario con quien uno se encuentre pero uno siempre busca la solución lo más eficaz y si se presenta un problema darle la solución más pronto dentro del campo de juego igualmente charlas activas con ellos les va ayudar a ellos</i>	2: el cien por ciento, depende	Unidad de análisis dos: Comunicación asertiva: P (2, 3)	Comunicación asertiva: otros aspectos importantes para que los jugadores tengan en

P3 Entrenador	<i>a aquí es donde entra a trabajar la atención y la concentración, si en mi charla técnica yo no tengo la atención de ellos los jugadores no van a responderme en el terreno de juego lo que yo quiero, no estoy diciendo que el jugador que este desatento de pronto valla y haga tres goles y se salió del libreto y fue el jugador diferente hizo las cosas, pero uno de mis trabajo fundamental es llamar la atención del grupo en ese tipo de charlas, siendo coherente con lo que estoy diciendo, coherente con lo que les voy a expresar es bastante interesante para que ellos estén concentrado estén atentos a lo que yo le quiero decir, es vital la atención al iniciar la competencia es parte de lo que yo debo hacer</i>	de adversario, objetivo, repercute, buscar soluciones eficaces, problema, charla activa, ayuda	Unidad de análisis tres: Atención: P (3)	cuenta las instrucciones del entrenador para ponerlas en práctica es la forma de comunicación del entrenador a sus jugadores la coherencia de lo que quiere dar a entender mediante charlas técnicas, para que así el jugador pueda plasmar el objetivo del entrenador  Atención: este es uno del aspecto indispensable para lograr que el jugador tenga en cuenta las instrucciones del entrenador es la capacidad del entrenador de realizar charlas interesantes para generar concentración de los jugadores para poder darse a entender y los jugadores cumplan lo establecido, porque esto de generar la atención y concentración es un trabajo que le corresponde al entrenador
	<b><u>PR10: ¿Cómo se prepara desde lo personal (búsqueda de apoyo afectivo y técnico, entrenamientos más intensivos, etc.) para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo? Todos los aspectos</u></b>	concentración, responder en el campo, situaciones inesperadas, coherente al expresar, charlas, el entrenador generar atención y concentración		
P1 Entrenador	<i>Ahí uno les trabaja la motivación segunda es importante destacar cada muchacho y darle la posición que merece por usted sabe que los futboleros juegan once</i>	trabajar la motivación, destacar los muchachos,	Unidad de análisis uno: Motivación: P (1, 3)	Análisis psicológico  Motivación: en esta unidad de análisis podemos describir desde la entrega de aspectos motivacionales a los jugadores partiendo de la motivación propia recibida por ellos mismos, esto
P2 Entrenador	<i>En el futbol y en cualquier otro deporte siempre hay equipo que están por encima con un gran nivel cuando uno se enfrenta a</i>			

	<i>esos equipos lo que uno hace una previa una táctica dependiendo cuales son los puntos débiles de ellos para así atacar las zonas vulnerables ellos igualmente ellos puntos que son los más fuertes entonces uno crea una buena táctica para pasar sacar bien en el partido</i>	posición correcta	Unidad de análisis dos: Conocimiento: P (1, 2, 3)	ayuda a la preparación de aspectos personales para enfrentar equipo superior deportivamente
P3 Entrenador	<i>afortunadamente en el fútbol amateur muy poco se conoce el rival que se va a enfrentar a excepción de lo que conozcamos del deporte que tenemos a caer dentro de la ciudad que ya conozcamos los rivales que vamos a enfrentar y eso, sería bastante bueno tener un concepto de ver personalmente o por videos lógicamente sería mucho mejor para parar y avanzar en lo que se está viendo para poderse uno concientizar del rival que se va a enfrentar, lo sentimiento que uno debe vencer primero es el temor a uno mismo es el creer que lo que estamos haciendo está bien hecho, sirve y funciona y tener la idea clara de que esa manera de trabajo y que del planteamiento de que yo voy a realizar ese día y que los jugadores que voy a utilizar ese día me van a dar el triunfo el objetivo que queramos lograr, si yo no estoy convencido no puedo convencer, si yo no estoy motivado no puedo motivar, es vital que yo transmita a los jugadores que lo que se va hacer está bien hecho y que con eso vamos a lograr el triunfo, es vencer los temores que se tiene uno mismo para llegar al día del juego, para que los compañero y los jugadores también sepan que mediante de esa manera se puede lograr el éxito</i>	2: normal superioridad, táctica previa, depende puntos débiles, vulnerabilidad, buena táctica, sacar bien el partido	Unidad de análisis tres: Dependencia: P (2)	conforman todos los entrenadores que con sus aportes se analizó que el indagar del equipo rival para buscar debilidades o virtudes y tener un conocimiento de este para poder realizar un partido competitivo desde lo táctico y estratégico, para obtener un resultado favorable Conocimiento: en esta unidad de análisis la  Dependencia: la preparación desde lo personal depende de las debilidades del rival para así poder realizar un partido táctico y obtener un resultado favorable.
	<b><u>PR11: Desde sus características profesionales y a su juicio, ¿qué es más importante para ganar y conseguir el objetivo estipulado?</u></b>	3: difícil conocer en amateur, conocer rival, tener un concepto, ver video o personal, concientizar del rival, vencer temor de sí mismo, idea clara, creer, sirve y funciona, planteamiento, confianza en		

		jugadores, convenido para convencer, motivar, trasmitir, vencer temores		
P1 Entrenador	<i>Primero que todo se les recalca mucho los valores, si no hay valores o respecto del rival y compañerismo no tenemos nada, que sacamos con entrenar gente que no va a cumplir las metas que uno se propone durante un plan de entrenamiento</i>	Valores, respecto al rival, compañerismo, entrenar, cumplir, metas, plan de entrenamiento		
P2 Entrenador	<i>Es la confianza que se le tenga a sus jugadores porque desde la confianza prevalece ante todo y siempre vamos a cumplir el objetivo si yo le doy la confianza a los jugadores siempre en el campo de juego uno pone a los jugadores que más confía como uno dice el deporte el que le tenga más amor que él ya sabe lo que va hacer, recordarle que él es esa persona líder y la persona importante y decirle que en su puesto es el mejor, con la confianza ganamos el partido y todo</i>	Confianza, cumplir objetivo, saber hacer, recordar, líder, motivación	Unidad de análisis uno: Cumplimiento: P (1, 2, 3) Unidad de análisis dos: Comunicación: P (1, 2,3)  Unidad de análisis tres: Confianza: P (2, 3)	Análisis psicológico Cumplimiento: esta unidad de análisis la conforma todos los entrenadores que sus respuestas fueron analizadas que lo más importante para ganar y conseguir el objetivo que se estipuló es plantear un plan de trabajo y realizarlo en los entrenamientos para darle el respectivo cumplimiento y poder tener éxito en competencia

3 Entrenador	<p><i>son varias cosas, desde el primer entreno hay que decirle al muchacho al jugador para que entren como entrena y que va a lograr con ello, es importante que él sepa que si va hacer una carrera continua que es lo que eta logrando con eso y para que lo hace y por qué lo hace y que es lo que va a dar resultado va a obtener por eso. o sea yo no puedo ser un dictador que llego y hago y hago cosas porque simplemente las planifique y tienen que ser al ritmo que yo diga al jugador hay que preguntarle cómo se siente como está la metodología como va, esto ha cambiado mucho el entrenamiento ya antiguamente encontramos eran dictadores en los equipos que muy poca charlas tenían con los jugadores ahora hay que hablar constantemente con ellos hay que mirar si usted tiene una dolencia hay que bajar a las cargas, hay que creer en el jugador por que necesariamente a aquí no tenemos los aparatos para poder detectar una lesión, nos toca creer en él es muy importante que el jugador sepa por qué hace las cosas para que las hace y que entienda que lo que él hace es necesariamente lo que nos va a dar el éxito, si yo le estoy inculcando al jugador en el sentido una recepción de un pase corto jugar en corto y de largo, entonces o es que con eso el no valla hacer por ejemplo de cabeza 50 goles y con eso vamos hacer campeones pero si con saber cabecear nos va a propiciar un buen pase o un buen rechazo, que sepa para que se hacen las cosas</i></p>	<p>Comunicar función, para que entrena, porque entrena, logros, como se siente, comodidad, antiguamente dictadores, hablar contantemente, entender, creer importante, inculcar sentido percepción, táctica, técnica, saber hacer.</p>		<p>Comunicación: en esta unidad de análisis podemos encontrar que la comunicación es de vital importancia para ganar y conseguir el objetivo porque es la forma de transmitir de manera verbal lo que se plantea, como se plantea y por qué se plantea cierto tipo de trabajo y desde esto se podrá plantear de manera práctica lo expresado, la comunicación es también importantes en la relación que hay del jugador y el entrenador en el hablar, inculcar, recordar y el indagar información de importancia como la comodidad de el plan a seguir y los aspectos personales externos del deportistas como el estado de ánimo para no tener inconvenientes en la planificación del plan de entrenamiento</p> <p>Confianza: otro aspecto importancia para ganar y conseguir el objetivo es creer en el quipo, en cada uno de los jugadores darle las herramientas en los entrenamientos para cumplir los objetivos planteado mediante los entrenamientos y así confiar en los jugadores que escoja para la competencia y obtener los mejores resultados</p>
	<p><b><u>PR12:; Cuáles estrategias deportivas pueden asegurar un éxito en la competición y cuáles no</u></b></p>			

P1 Entrenador	<i>La estrategia el mejoramiento, por ejemplo, yo les trabajo el vocabulario que se ha perdido mucho el respeto por los compañeros</i>	Mejoramiento, vocabulario, respecto por los compañeros Planificación, entender el objetivo, cumplimiento, adaptación, ofensivo, confianza, subir	Unidad de análisis uno: Planeación: P (2, 3) Unidad de análisis dos: Persistencia: P (2, 3) Unidad de análisis tres: Asertividad verbal: (1)	Análisis psicológico: Planeación: una de las estrategias que puede asegurar el éxito en competencia es construir un plan de trabajo antes de la competencia y llevarlo a cabo, teniendo en cuenta el objetivo a cumplir y la competencia a jugar, también cabe mencionar que la adaptación y claridad al momento de expresar lo que se planea con una confianza en sus jugadores, estos aspectos son importantes para seguir de manera adecuada la metodología del plan.
P2 Entrenador	<i>Para asumir esas competencias hay dos puntos son los débiles cuando uno se encuentra mal más que todo para alcanzar el éxito se basa en la planificación que un entrenador tenga, si uno tiene una buena planificación y los jugadores entienden el objetivo que uno quiere cumplir , todo se basa en una planificación en uno micro ciclos dependiendo de lo que el entrenador va alcanzar también los jugadores se deben de adaptar a lo que el entrenador se plantee para así salir éxitos cuando este en un partido o un torneo dependiendo ya del rival siempre uno sale a la ofensiva, siempre uno quiere pegar primero hacer el gol eso le da confianza a los jugadores igualmente le sube el nivel del autoestima en el campo de juego también prevalece que nos pueden hacer un gol en contra empezando , hay donde el entrenador hay que tener la cabeza fría y decirle a los jugadores cual es el objetivo que se quiere, primero a empatar con calma así salir exitosos todos</i>	la autoestima, cabeza fría, decir objetivos, calma El trabajo, planificar, orden, constancia, simple a lo complejo, disciplina		Persistencia: el trabajo de manera constante, frecuente y trabajo con disciplina es fundamental para lograr el éxito de manera estratégica, tener claro el objetivo a seguir y el que el trabajo repetitivo genera que lo complejo se convierta en simple, pueden existir situaciones como perdida de un partido o goles iniciando el mismo pero el manejar la calma y seguir buscando de manera continua se puede tener resultados positivos  Comunicación asertiva: una de las estrategias de mejoramiento en un equipo de futbol son trabajar aspectos comunicativos como la habilidad de expresar de manera clara el trabajo a seguir y la importancia de respetar a sus compañeros
P3 Entrenador	<i>estrategia es el trabajo, de ahí parte todo usted sea de la escuela italiana se de la escuela alemana sea de la española, argentina, brasileña, lo verdaderamente importante es</i>			

	<i>planificar es ser ordenado es las cosas y la constancia, la constancia no lleva de lo simple a lo complejo nos va a llevar a lograr los éxitos pero necesariamente es el trabajo y la disciplina del jugador</i>			
	<b><u>PR13 Cuando enfrenta un partido de futbol, y las condiciones de el mismo se presentan diferentes a cómo has planeado, ¿cómo reaccionaría?:</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Siempre se sabe que a veces se gana a veces se empat a y a veces pierde entonces cada vez que se presente una situación de esta uno le da la motivación al muchacho que todas las veces no hay que ganar pero que también hay que saber perder</i>	Saber empatar, saber ganar, saber perder, motivación	Unidad de análisis uno: Acomodación: P (2, 3)	Análisis psicológico Acomodación: la forma de reaccionar en los partidos que se tornan diferente a como se plantearon, la capacidad de acomodarse es una reacción que debe tener el entrenador, tenido
P2 Entrenador	<i>Uno siempre tiene un plan A, que es el objetivo que uno pone. Pregunta. ahí es donde uno pone el plan B, las estrategias, como es un equipo tenemos jugadores dependiendo para cada partido, uno dice que los jugadores, pero para cada partido hay tipo de jugador que uno le da la confianza entonces, para sacar lo mejor es la planificación y hablar con ellos lo más eficaz si se presentó ese problema, para cumplir el objetivo que se quiere Prefiero cambiar la estrategia y no los jugadores para salir victorioso y exitoso igual también tenemos jugadores en la banca que también son importante estas personas entran a cumplir esa necesidad que tenemos por que también confiamos en ellos, cambiamos la táctica y no el cien por ciento de los jugadores porque no vamos a conseguir el objetivo.</i>	objetivo a seguir, estrategia, dependiendo, confianza, planificación, hablar eficaz, cumplir, cambiar estrategia, no cambiar jugadores, confianza en jugadores,	Unidad de análisis dos: Planificación: P (2, 3) Unidad de análisis tres: Conservación: P (1, 2, 3)	jugadores para partidos establecidos por que los jugadores son importante para la adaptación de los partidos y tener confianza en sus deportistas es de igual manera relevante, teniendo la capacidad de conocimiento de su cuerpo técnico en cuanto a lecturas de los partidos esto es fundamental para el acomodo en diferentes dinámicas de los juegos Planificación: los técnicos deben reaccionar con diferentes estrategias que previamente están establecida como cambios ya determinado y la planificación de varias estrategias por si se presenta diferentes situaciones no predichas no sean tan sorpresa porque existe un plan estratégico donde los deportistas son parte fundamental de estos.
P3 Entrenador	<i>para ese tipo de situaciones uno debe irse preparado al igual que usted o los entrenadores ya sabemos que este jugador el segundo tiempo de las sustituciones siempre son las mismas que usted ven y son las mismas uno siempre reclama vemos el</i>	Preparación, sustitución, cambios establecidos, preparación		Conservación: conservación esta es otro tipo de respuesta que los entrenadores muestran cuando la

	<p><i>real Madrid porque siempre sale james por que sale en este momento siempre el mismo cambio eso ya no es que el entrenador lo hizo en ese momento eso se plantea desde antes del inicio del juego, el día anterior, supuesta mente uno lee el partido hablo los que tiene conocimiento del el equipo a enfrenrar y ese tipo de casas, se debe estar dispuesto a ver no podemos llamarlo ensayo y error porque ya es competencia se debe estar dispuesto a que algún jugador no puede funcionar en esto que debemos replantear que debemos mirar que debemos observar el equipo rival a ver que por donde podemos o hacerle daño en lo deportivo o impedir que ello nos lo hagan, lógicamente en este fútbol fisionado muy difícil porque usted mire para halla y este mirando su equipo y el otro pero a nivel profesional hay personas encargadas de mirar al rival, entonces se consulta con el quien mira al equipo rival, nosotros casi siempre tenemos un plan y debemos nosotros en este tipo de trabajo aferrarnos a dos esquemas tácticos máximo vamos a jugar de esta manera si no, nos funciona cambiamos a esto y ya de acuerdo de acuerdo de los que hallamos allá afuera, no podemos ni enredar al jugador ni enredarnos nosotros con un poco de conceptos táctico dentro del terreno de juego y cambio de jugadores y demás cuestiones, lo ideal sería con lo once jugadores que uno manda a la cancha pero si no se puede es pensar rápido ya uno debe preparar antes del partido si nos hacen un gol como reacciono en que minuto que debo hacer si yo lo hago como debo tratar todo ese tipo de cositas</i></p>	<p>previa, leer el partido, conocimiento, replantear, observar rival, impedir daño, tener un plan, dos esquemas tácticos, claridad, pensar rápido</p>		<p>condición del juego se torna distinto a como se planteó, esta respuesta es mantener el mismo sistema de juego tanto los jugadores como la estrategia a pesar de las condiciones, porque la estrategia que practica es la cual se plasmara durante la competencia, no podemos generar confusión entre los integrantes del equipo además el entrenador debe confiar en los jugadores que el escoja para disputar la competencia.</p>
--	---	---	--	---



Tabla n° 7. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales. Entrenadores

Categoría tres: Conductas Interpersonales. Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.				
	<b><u>PR14: ¿Cómo maneja usted las relaciones con su equipo durante la pre competición, la competición y la post competición?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Durante el dialogo y cuando se hace concentraciones durante el campeonato ahí es donde se les habla a ellos, que estamos haciendo, que se va hacer y que se va a obtener, entonces hay en ese momento de la pre competencia la motivación siempre va hacer lo primordial en un equipo de futbol desde mi punto de vista</i>	Dialogo, concentración, hablar durante, hacer, obtener, motivación primordial después.,	Unidad de análisis uno: Comunicación: P (1,2)  Unidad de análisis dos: Recuperación: P (1, 2, 3)	Comunicación: esta unidad de análisis describe que el dialogo es como manejan los entrenadores las pre competencias, mediante charlas se expresan los objetivos a cumplir  Recuperación: en esta unidad de análisis podemos mencionar que en la post competencia es el momento de descanso, manejar buena alimentación, tener una buena hidratación, ajustar los aspectos personales mediante la motivación, teniendo en cuenta que esta recuperación depende de la frecuencia en cómo se juega en las diferentes competencias, sin olvidar que la calma y el reposo son importante para la una buena recuperación
P2 Entrenador	<i>Uno como entrenador antes del partido previo hace una charla hablan con ellos se le dice mire estos son los objetivos que queremos hoy. Cuando estamos dentro del partido se le pide la calma que cumplimos el patrón de juego que estamos trabajando ya con todas esas cosas uno sale hacia delante y después devuelta a la calma que ya es la recuperación de un partido toca bajar los shocks de los jugadores. Siempre de vuelta a la calma eso son los puntos más impórtate de entrenador cuando se termina el partido</i>	Charla, hablar, expresar objetivos, previo, calma dentro del partido, cumplimiento, patrón de juego, después calma, recuperación, bajar los shocks	Unidad de análisis tres: Cumplimiento deportivo: P (1, 2, 3)	Recuperación: en esta unidad de análisis podemos mencionar que en la post competencia es el momento de descanso, manejar buena alimentación, tener una buena hidratación, ajustar los aspectos personales mediante la motivación, teniendo en cuenta que esta recuperación depende de la frecuencia en cómo se juega en las diferentes competencias, sin olvidar que la calma y el reposo son importante para la una buena recuperación  Cumplimiento deportivo: tanto en la competencia y pre competencia se realizan trabajo de entrenamiento deportivo para practicar un esquema de juego y aspectos físicos para consolidar el equipo a competir y como tal aplicar en competencia lo que se realiza en partica este el momento de poner a prueba lo que se entreno
P3 Entrenador	<i>no vemos más seguido en la pre competencia que es cuando más trabajo debe haber cuando más unidades de entrenamientos debemos realizar donde debemos estar</i>	Vernos más pre competencia, trabajo, unidades		

	<p><i>pendiente de los detalles y demás cositas, durante la competencia pues como tal es citarnos a llegar al momento y eso lastimosamente deberíamos tener mucho más tiempo post competencia que es cuando para mi es uno de los momentos más importantes para recuperar el jugador para nuevamente el choque de la competencia, estamos hablando post competencia me estoy refiriendo partido domingo que juguemos domingo a domingo y la post competencia entonces la dejamos digamos lunes en ese momento deberíamos estar muy pendiente de nosotros de cómo se recupera el jugador, que come el jugador como se hidrata como descansa que problemas tiene en su casa que tanto camina y todo ese tipo de cosas para poder exigir nuevamente resultado en la competencia siguiente hay nosotros tenemos un déficit bastante grande</i></p>	<p>de entrenamiento, detalles, competencia citarnos, momento, poco tiempo, post competencia más importante, partidos continuos, recuperar, hidratación, alimentación, descanso, tenemos dificultades, problemas personales, déficit grande</p>		
	<p><b><u>PR15: ¿Cómo es su comunicación con los miembros del equipo en relación al rendimiento? Explica.</u></b></p>			
P1 Entrenador	<p><i>Cuando uno hace un plan de entrenamiento uno le dice a los muchachos que se va obtener y que se va a ganar en el momento de una competencia</i></p>	<p>Hacer plan, decir objetivo, ganancias, competencia</p>	<p>Confianza: P (2) Claridad: P (1,2, 3)</p>	
P2 Entrenador	<p><i>Actualmente entrenador de los docentes y la comunicación con ellos es que yo hablo con todos mis jugadores no solo con uno, confianza una relación y les explico las cosas que quiero por</i></p>	<p>Hablar con todos, confianza, explicar</p>	<p>Trasmitir: P (1,2, 3)</p>	

	<p><i>objetivo, igualmente uno lo trasmite desde el banco y los entrenamientos esa confianza que ellos se den cuenta que el profesor tiene buenas amistades con todos sus jugadores</i></p> <p><i>Mejorado no pero la planificación previo y uno conociendo a sus jugadores dentro del campo de juego también por fuera de la cancha, haga lo que practicamos en la semana lo que sabe no se ponga a inventar salir del patrón de juego cumplir todos los objetivos y todos salimos ganado</i></p>	<p>objetivos, transmitir confianza, buenas amistades, planificación previa, conocer a los jugadores, hacer lo practicado, ganancias</p>		
P3 Entrenador	<p><i>primero que todo es hacerle entender porque hacen las cosas, que si el trabajo es reiterativo que si es al cien por ciento si es al setenta que si le vamos a dar a este ritmo porque lo va hacer y para que vamos a ganar con que ellos hagan eso, es importante que ese tipo de comunicación, la comunicación deportiva dentro de todo este tipo de momentos o ciclos que estemos es bastante importante que el jugador entienda y sepa que se va hablar de fútbol los movimientos táctico y técnicos del fútbol las cargas que se van a dosificar por que lo hace para que lo hace y que se va aganar con eso y que gana el equipo con eso es un lenguaje que es específico y que se debe utilizar y que él debe saber recibir esos conceptos y también debe saber expresarlo después con sus compañeros en el capo de jugo lo agrandes los achiques la coberturas las basculaciones todo ese tipo de cosas ellos deben saber ese lenguaje para podernos entender con ellos en el campo de juego</i></p>	<p>Explicar el porqué, hacer, para que, comunicación deportiva, entender, movimientos táctico técnico, lenguaje especifico, conceptos, recibir y expresarlo, utilizar</p>		

	<b><u>PR16: ¿Qué actitudes personales posees que son fundamentales para el juego de tu equipo en general? ¿Por qué?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Mi ética profesional y el respeto al adversario</i>	Ética profesional, respeto	Unidad de análisis uno: Adaptabilidad: P (2,3)	
P2 Entrenador	<i>Lo más importante es la confianza, eso se lo he transmitido a los jugadores entonces ellos ven a los entrenador que es una persona que confía en todos sus jugadores y en la planificación que uno hace ellos se dan cuenta, claro el profesor quiere tal objetivo más que todo para mí la confianza con todos sus jugadores</i>	Confianza, transmitir, planificación, claridad	Unidad de análisis dos: Conocimiento: P (2, 3)	
P3 Entrenador	<i>las actitudes que debe tener todos los entrenadores es un buen trabajo la buena planificación el conocer los jugadores, yo creo que cualquier entrenador para poder armar un grupo y debe saber qué tipo de jugadores posee des afortunadamente por la regiones digamos Colombia sabemos que hay jugadores de buen pie jugadores que juegan corto que juegan habilidosos que le gusta tocar el balones es fácil trabajar en todo en la región colombina se va jugar casi siempre lo mismo, pero cuando cualquier entrenador de Suramérica se va a trabajar a otro tipo de fútbol si ya tiene que buscar la manera de acoplarse al ritmo de juego de los jugadores porque ya va hacer muy difícil cambiar un fútbol italiano porque es bastante defensivo el futbol inglés que es bastante rápido el futbol español que es de toque corto y de buen pie, el entrenador tiene que llegar, mirar que tipo de jugadores tiene que población tiene con que cuanta y adaptare a eso y hacer</i>	Buen trabajo, planeación, conocer jugadores, planificación, tipo de jugador, Colombia buen pie, acoplarse, adaptabilidad, Italia defensivo, España buen pie, estilo acorde	Unidad de análisis tres: Cumplimiento: P (1, 2, 3)	

	<i>un planificación y montar un estilo de juego acorde a los jugadores que tiene</i>			
	<b><u>PR17: Frente a una situación inesperada como lo es la expulsión de un jugador: ¿cuál es tu postura frente a esta?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Cuando sacan el mejor jugador de un equipo se descuadran las fichas pero también hay compañeros que pueden cumplir ese rol bien sea un lateral , un central o un defensa se le da el rol de el de mantener</i>	Descuadre, compañeros cumplen, defensas mantienen	Tranquilidad: P (2)  Cumplimiento: P (1, 2, 3)	Análisis psicológico:  Tranquilidad: la postura del entrenador cuando se presenta una expulsión es manejar la calma, pensar con tranquilidad para poder superar la situación de desventaja y poder tomar decisiones asertivas para superar esta situación.
P2 Entrenador	<i>si uno siempre debe pensar en eso, si quedamos con diez jugadores una expulsión porque durante un partido de fútbol se presentan muchos inconvenientes entonces toca pensar eso, al momento que no expulsan un jugador se la persona más fría porque uno es el entrenado y uno percibe todo dentro del campo juego estocen lo que uno pide hay es la estrategia, dependiendo los jugadores que estén en el campo juego también depende de la roja porque sé que un jugador a veces a ser falta más que otra persona que hallan expulsado, por ejemplo el delantero que el capitán que son personas importantes que si uno queda con diez jugadores se van a presentar muchos problemas entonces lo que uno pide hay calmarnos y plantear el partido de acuerdo a la adversidad que se presentó que fue la expulsión</i>	Mantener pensando, muchos inconvenientes, pensar, persona fría, percibir el campo, estrategia, depende de la persona, posiciones, problema, calma, adaptación	Dependencia: P (2, 3)	Cumplimiento: en esta unidad de análisis encontramos a todos los entrenadores está inmerso en estas, donde con su respuesta se pudo analizar que el tener compañeros que podrán subsanar la posición de desventaja para poder manejar es situación de la mejor manera teniendo en cuenta que las posiciones defensiva son importante en la estrategia del partido, confiando que el equipo o los demás jugadores remplazaran a los jugadores expulsado y así poder cumplir la necesidades del partido en el campo de juego, donde no es negociable la expulsiones irresponsable.
P3 Entrenador	<i>hay que mirar los modos, los motivos los cuales fue expulsado, hay cosas que no se negocian con un jugador la indisciplina, la soberbia el no pensar dentro de la cancha el dejar el equipo votado por que él quiso mostrarse él y por qué su orgullo su prepotencia está por arriba del grupo son cosas que no se negocian inicialmente la jugador tan pronto sucedan los</i>	Modos, motivos, no se negocian, indisciplina, soberbia, no pensar, votar el equipo,		Dependencia: lo postura de los diferentes entrenadores frente a la expulsión de un jugador esta inmersas en diferentes situación dentro del campo depende la forma en como fue expulsado el jugador, la posición en la que este se desempeña y teniendo en cuenta la capacidades

	<p>hechos hay que dejarlo que se descalore que en frio hablar con él, no puedo entrar a disputar una personalidad con él y hacerlo de inmediato reflexionar después que el venga de una calentura de eso porque sea bien ganada la expulsión el jugador sale caliente de la cache entonces hay que esperar que él se enfrié hay que dejar que valla al banco y si tiene que ir a la tribuna ir a la tribuna y después eso hay que hablarlo con el solo luego si hay que socializarlo con el grupo se socializa y eso tipo de cosas y alguna sanción por parte del mismo grupo hay que hacerla bajo ningún criterio se puede avalar que un jugador saga expulsado, por ejemplo, yo no puedo premiar a un jugador que nos haga un gol y salga corriendo bote la camiseta y salga expulsado por que ya tenía tarjeta amarilla sabiendo que eso es para tarjeta amarilla</p>	<p>mostrarse, orgullo, prepotencia, tranquiline solucionar, hablar, socializarlo, ganarse la tarjeta, irresponsable,</p>		<p>de los jugadores del equipo para saber quién suplan el puesto de la expulsión y la forma de comunicación para poder entender la función a cumplir</p>
	<p><b><u>PR18: En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero usted no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿cómo son sus actitudes frente a esta situación?</u></b></p>			
P1 Entrenador	<p>Muchas veces hasta uno mismo lo expulsan uno desde la banca dirige si no desde la tribuna entonces por medio de un solo muchacho que este pendiente del entrenador por medio de este se puede gesticular la función de cada jugador</p>			
P2 Entrenador	<p>bueno ante esa situación nosotros como entrenadores de fútbol uno siempre llama al capitán porque se presentó la problemática que uno no está de acuerdo, entonces uno llama a la persona que es el capitán que es la persona que lidera en el campo de juego entonces uno le pregunta si está bien el objetivo si lo que ellos quieren es tal cosa, que si está bien o como hacemos siempre llamamos lo general al capitán y al</p>			

	<i>portero que siempre son las personas que tienen siempre la visión dentro del campo de juego</i>			
P3 Entrenador	<i>de acuerdo a la decisión que se tome si la decisión del grupo es que el estilo de juego no es acorde no estamos ganando la cosas no se están dando por el estilo de juego lógico que debo escucharlos, yo no soy dictador ante no se permitía eso, ahora hay que escucharlos y los jugadores me dicen profe el trabajo que estaos haciendo ese cuatro, cuatro dos no sirve no, nos acoplamos tenemos muchas dificultades se estudia se mira se escucha se trata de hacer una prueba para ver cómo nos funciona, de acuerdo a lo que el grupo quiera pero si el grupo me dice no entrenemos la semana lleguemos nomas a los partidos no es negociable, dentro de la lógica lo que ellos me digan que sea beneficioso para el grupo hay que cambiarlo o yo deba cambiar las cosas lógico que lo cambio</i>			
	<b><u>PR19: Imagine que el equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión como entrenador del equipo, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Yo no estoy de acuerdo con eso porque para eso se plantea uno y trabaja para educar al muchacho u que no sea y que no valla a cometer esos errores que sacamos con entrenar todos los días bien y llega un muchacho de pasado de edad se llama eso y nos va hacer es un daño al equipo</i>	No, errores, plantear trabajos, educar muchacho, errores, daño al equipo,	Unidad de análisis uno: Correcto: P (1, 2, 3)	Correcto: la postura de los entrenadores frente a la decisión de incorporar un jugador con edad que no corresponde a la categoría que se juega, poseer una edad superior, la postura de estos es el cumplimiento de las reglas no cometer errores en la competencia como faltas disciplinarias que no

		entrenamiento diario,	Unidad de análisis dos: Entrenamiento: P (1, 2)	dependan de la estrategia a plantear, sino que, por imprudencia por decisiones incorrecta como la inscripción de un jugador pasado de edad, esto generaría daños al equipó en general Entrenamiento: los entrenadores como la personas que como la persona que lidera del equipo es que él toma la decisión de si el jugador será parte del equipo con la edad incorrecta la postura de este debe ser un entrador que debe trabajar en el equipo para diferentes aspectos como educativos y deportivos, este jugador no apto puede practicar con el equipo o adaptarlo a la categoría que el corresponda y si en el equipo no se halla esta categoría, entonces se realizaran prácticas solo con los jugadores correspondiente a la competencia por que un buen desempeño en el campo de juego se encuentra con los entrenamientos continuos.
P2 Entrenador	<i>nosotros como entrenadores siempre vemos eso no solo del equipo de los profesores a nivel municipal a nivel mundial se han visto muchos casos pero uno como profesor uno se debe ganar el respeto y lo ideal para mí para entrenador si ya la persona cumplió 21 años en este caso ya la persona cumplió su ciclo entonces ya tiene que pasar a otra categoría en mi caso yo nunca lo voy a escribir y nunca lo hecho porque va a repercutir todo hacia el equipo y entrenador entonces lo mejor es dejarlo por fuera y dejar a los jugadores que tienen la edad y con los que sí puedo contar durante la competencia</i>	Vistos casos, contextos, ganar respeto, cumplir, pasar categoría, no se escribirá, dejarlos por fuera, dejar por la edad, competencia,		
P3 Entrenador	<i>no, si está arriba de la categoría nunca va a estar ahí, cualesquiera cosas menos tramposo en el fútbol si él está por arriba le buscaríamos la categoría sud 23 con esas condiciones que debe tener el jugador va a encajar perfectamente en ese grupo pero que un jugador mayor llegue a reforzar una categoría unas menores no, en mi caso no lo permitiría</i>	No, arriba de categoría, menos tramposo, encajar por categoría, no reforzar, no permitir,		
	<b><u>PR20: ¿Tiene en cuenta las emociones y actitudes de sus jugadores durante un partido? ¿Cómo y por qué?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Muchas veces muestran las emociones hasta con el árbitro los pelaos también intentan ser agresivo, pero uno de tras de la línea los va corrigiendo y en el entretiempo el árbitro no tiene la culpa la culpa la tenemos entre todos, todos somos una familia vamos a sacar esto a delante</i>	Muchas veces, arbitro, agresividad, corregir, entretiempo, familia, motivar,	Unidad de análisis uno: Motivación: P (1, 2, 3)  Unidad de análisis dos: Transmitir: P (1, 2, 3)	Análisis psicológicos: Motivación: en esta unidad de análisis podemos describir que la las emociones y actitudes de los jugadores se deben tener en cuenta por que el subir el estado de ánimo es importante para cumplir los objetivos, el jugador dentro de la cancha debe mostrar aspectos positivos para cumplir con lo estipulado, los aspectos mentales
P2 Entrenador	<i>si en el campo de juego uno siempre se da cuenta que tenemos jugadores que al momento de jugar ellos juegan con su amor,</i>	Si, jugar con amor, transmitir,		



	<i>le dan, le transmiten a sus compañeros de pronto que están mal en el juego y le transmiten esa confianza o ese interés por el ganar el partido entonces más que todo uno siempre una persona motivante desde la línea y por eso uno siempre a la persona si el jugador está jugando mal entonces yo como siempre lo motivo vamos sigamos a delate vamos hagamos tal cosa no se salga de control que usted sabe, eso siempre uno que se transmita esa confianza entre los jugadores en el campo de juego y también que miren al entrenador como esa persona que también le da ese apoyo para hacia delante</i>	corregir, confianza, interés en ganar, motivador, control, transmitir confianza, apoyo del entrenador,		y emocionales son importante para aportar al equipo con aspectos favorable  Transmitir: en esta unidad de análisis podemos encontrar que el transferir y el aportar aspectos emociones positivos o también pueden existir transferencia emocionales negativa como la agresividad en el campo de juego donde estos aspectos son de vital importancia ya se la comunicación, confianza y la trasmisión de la Calma en el campo de juego tanto de los jugadores al entrenado o el entrenador es importante para cumplir con los objetivos planteado, teniendo en cuenta que las emoción que se transmitan influye en el comportamiento del otro.
P3 Entrenador	<i>si claro, por los estados de ánimo el, futbol son estados de ánimo, la parte mental y la parte anímica es un 80% dentro del futbol, entonces podíamos estar hablando de motivación podíamos estar hablando de estado de ánimos del jugador, claro que es bastante importante porque usted transmite sus emociones usted la alegría que tenga dentro de la cancha el hablar el animar sus compañeros el motivarlos eso lo transmiten el futbol no se puede jugar callado el futbol hay que hablar hay que decirle al compañero hay que advertirle bajo todas las circunstancia claro que es importante y que ellos los tengan</i>	Si claro, estados de ánimo, mentalidad importante, motivación, transmitir emociones, alegría, animar, hablar, advertirle, importante,		
	<b><u>PR21: ¿Con que características cuenta usted para dirigir a su equipo?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Desde mi punto de vista como formador de esta categorías uno tiene que ponerse en los zapatos de ellos, porque ellos también vienen de estar seis horas en un colegio sentado llegar a entrenar de un tiempo a otro tiempo y llegar aquí a meterla toda a veces uno no llega con las mismas emociones, hay niños que bien con hambre muchachos que vienen paleando con</i>	Formador, empatía, chispa de la vida, condescendiente, enseñar ética, respeto,	Unidad de análisis uno: Responsabilidad: P (2, 3)	Análisis psicológico Responsabilidad: en esta unidad de análisis describe que las una de las características que cuentan los entrenadores para dirigir al equipo es el cumplimiento la disciplina en los objetivos planteados en el equipo, los entrenamientos

	<i>la novia entonces la desmotivación en esto es muy grande y desde mi punto de vista yo los motivo al menos le tomo del pelo, bueno muchachos vamos a sacarle una chispa al vida la ética le enseño mucho el respeto y valores es mi forma de mostrar mi capacidad frente a ellos</i>	valores, capacidad	Unidad de análisis dos: Empatía: P (1)	constantes y el dinamismo de los mismos genera que lo trabajos sean más fácil de lograr y así cumplir con lo estipulado por el equipo
P2 Entrenador	<i>bueno, con el trabajo que yo he venido realizando hace mucho tiempo, siempre yo he sido una persona que soy responsable en el campo de juego en los entrenamientos, entonces eso lo que yo hago siempre la responsabilidad va ganar ante todo, responsabilidad y disciplina transmitirlo a los jugadores</i>	Trabajo, responsabilidad del jugador, entrenamiento, responsable, transmitir la disciplina,	Unidad de análisis tres: Motivación: P (1, 3)	Empatía: esta es otra de las características que debe poseer los entrenadores para dirigir el equipo es ser una persona condescendiente tener la capacidad de comprender a sus jugadores en las diferentes dimensiones de los aspectos personales el enseñar los valores y tener la capacidad de influir en ellos, para un desempeño idóneo. Motivación: otros tipos características que el entrenador debe poseer para la dirección de los jugadores es la capacidad de poder motivar, ayudar e influenciar en los jugadores y mediante buenas relaciones y comunicación adecuada entre los miembros del equipo, donde el luchar por el objetivo es la principal función lógicamente con plan de entrenamiento establecido.
P3 Entrenador	<i>me gusta ser rígido en lo que exijo me gusta que los jugadores como le dije anteriormente sepa porque se hace que ganan con ello, me gusta variar bastante los módulos, tipos de trabajo pero siempre buscando un fin un logro, de acuerdo con lo que se ha planificado de acuerdo lo que se prepare se busca que allá la monotonía en los trabajos que sean siempre dinámicos esa palabra es fundamental en mis trabajo la dinámica tiene que haber en el fútbol y que el jugador este motivado que este consiente y que tenga siempre un objetivo que siempre tenga algo porque luchar</i>	Ser rígido, exigir, porque hacerlo, varar bastante, tipo de trabajo, planificación, dinámico, jugador motivación, luchar por el objetivo		
	<b><u>PR22: ¿Dentro de cuál de estas tres etapas puede verse afectado el estado de animo de un entrenador? Pre competición, competición o post competición. ¿Por qué?</u></b>		Unidad de análisis uno: Competencia por cumplimiento de funciones: P (1, 2)	Análisis psicológico. Competencia por cumplimiento de funciones: en esta unidad de análisis podemos describir que le estado de ánimo de los entrenadores pueden verse afectados por la presión de cumplir lo planificado en el momento de la competencia, las constante
P1 Entrenador	<i>En la competición porque usted plantea y los resultado no se están dando todo declina, hasta el equipo mismo lo nota profe estamos abajo estamos mal, pero entonces uno tiene una ética</i>	En competencia, plantea, no hay resultado, bajo		

	<i>profesional respeta mucho a los muchachos y demuestra tener un carácter y dirigir bien desde la línea</i>	estado de ánimo, ética profesional, respeto, carácter fuertes, dirigir bien,	Unidad de análisis dos: Post competencia por resultados: P (3)	calificación de lo realizado y la capacidad de dirigir el equipo de manera satisfactoria, tener aspectos éticos como profesional también son funciones que se miden para el rendimiento de los entrenadores, teniendo en cuenta que los errores que se cometan y las fortaleza que se adquieran son importante para el mejoramiento en las siguiente competencias
P2 Entrenador	<i>el estado de ánimo del entrenador se ve en la competencia porque es ahí donde están mirando uno como la persona líder o cuales son los puntos débiles que tiene el entrenador pero para mí es la competencia debido a que en la competencia es que uno se da cuenta de todo lo que uno planifico anteriormente si el trabajo estuvo bien si estuvo mal en que fallamos para la próxima nuevamente se presente otra competencia cubrir todas esas necesidades que se presentaron anteriormente y así salir victorioso</i>	En competencia, mirando el liderazgo, puntos débiles, realizar lo planificado, calificación, cubrir necesidades, salir victorioso		Post competencia por resultado: en este caso el resultado es de vital importancia después de la competencia para afectar el estado de ánimo del entrenador porque comúnmente los resultado obtenidos por el equipo es destacado por los jugadores y cuna do el rendimiento del equipo es desfavorable repercute al entrenador, en este momento es donde el entrenador se le hace más difícil dominar el estado de animo
P3 Entrenador	<i>de acuerdo a los resultados, si los resultados son negativos en la postes competencia, usted sabe perfectamente en el deporte cuando se gana algo lo ganan los jugadores y cuando se pierde el entrenador, en post competencia siempre van hacer los estados de ánimos más difícil de dominar para el entrenador</i>	En post competencia, resultado, ganan los jugadores, pierden lo entrenadores, estado de ánimo difícil		
	<b><u>PR23: Si vo les preguntara a los demás miembros del equipo como son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué crees que dirían</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Por mí no hay problema es bueno también las críticas por que construyen al ser humano, todo no puede ser perfección en el momento de las etapas del hombre</i>	No problemas, críticas constructivas, perfección,	Unidad de análisis uno: Relación Personal positiva: P (1, 2, 3)	Análisis psicológico: Relación personal positiva: en esta unidad de análisis encontramos a todos los entrenadores los que describen que las relaciones extradeportivas

		etapas del hombre		de manera favorable como críticas constructivas sobre su forma de comportarse y así ayudar al mejoramiento de aspectos personales mediante la comunicación de manera asertiva, como la responsabilidad individual y el compañerismo al momento de relacionarse
P2 Entrenador	<i>con todos los jugadores yo me he relacionado bien y si le preguntan a cualquier jugador en el campo de juego siempre van a decir que soy una persona que a pesar que soy joven y lidero un grupo que son profesores ya nombrados tiempo completo ocasional personas mayores que yo, entonces ellos ven en mi esa responsabilidad y el amor por el trabajo al momento de jugar</i>	Buena relación, soy buena persona, joven, líder, ven responsabilidad, amor, trabajo,	Unidad de análisis dos: Relación deportiva positiva: P (2, 3)	Relación deportiva positiva: en esta unidad de análisis podemos describir que las relaciones deportivas es muy buena porque el trato deportivo y el trabajo realizado es bastante bueno y ha sido aceptado por los diferentes jugadores porque es notable la disponibilidad de ellos, donde unos de los entrenadores menciona esto lo demuestras diferentes las estadísticas y los test que se han aplicado a los jugadores
P3 Entrenador	<i>en este momento creo que muy buena en lo deportivo, yo con ellos no algo a comer pizza, yo con ellos no voy a la casa de ellos que podría ser muy bueno conocer el habitud de cada jugador sería ideal sería bastante bueno pero dentro del trato deportivo y eso siento que es bastante bueno que ha sido muy aceptado el trabajo que se está realizado creo que los jugadores, porque lo noto y se ve dentro del campo de juego y las estadísticas los test los demuestran de que el jugador están respondiendo a lo que se quiere a lo que se pretende yo creo que la respuesta sería bastante buena</i>	Muy bueno, deportivo, relación deportiva, conocer habitud positivo, aceptado el trabajo realizado, test, estadística, respuestas buenas		

Tabla n° 8. Matriz Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) Entrenadores

Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones): La posición de juego en el futbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol.				
	<b><u>PR24: ¿Qué relación encuentra entre la forma de ser del jugador y la forma como recibe las instrucciones del entrenador?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Es muy importante demostrarle a uno cada jugador su carácter en la cancha por fuera de la cancha y como debe ser el trato en la casa pero si viene un muchacho golpeado aquí en la cancha lo demuestra, uno puede lesionar a un jugador, dos puede dar garrote hago referencia que va a jugar muy mal y va a lastimar al adversario por eso es impórtate el valor de la humildad y la sencillez para tener cosas buenas en la vida</i>	Carácter en cancha, trato en casa, de muestras lo que siente, golpeado golpea, lesionar, humildad, sencillez	Estado de ánimo: P (1)  Cumplimiento: P (2)  Contexto cultural: P (3)	Análisis psicológico:  Estado de ánimo: en esta unidad de análisis encontramos que la forma de ser del jugador y la forma de recibir las instrucciones del entrenador tienen relación basado al estado de ánimo que se encuentra el deportista, esto significa que si el jugador está en un estado de exaltación y diferentes problemas familiares podrá actuar de estas miasmas formas en el campo de juego.  Cumplimiento: esta unidad de análisis no expresa que lo ideal al momento de recibir y aplicar las instrucciones del entrenador el jugador debe realizar el objetivo planteado a sí mismo el jugador debe seguir patrón de jugo establecido el cual replicara dentro del campo de juego, esto quiere decir manera general que le jugador solamente se dedique aplicar lo planteado para
P2 Entrenador	<i>mirando todo porque uno diariamente uno esta, yo estoy envuelto en el campo de fútbol, vemos noticias, vemos todo pero siempre es ideal que dentro del campo de juego los jugadores perciban siempre su objetivo que nosotros como entrenador queremos que nunca hagan las cosas o se salgan del patrón de juego que uno siempre como entrenador tiene un patrón de juego y es el líder igualmente ese patrón de juego no toca modificar lo si no seguir le tomando más confianza que es el que nos ha dado siempre los resultado victorioso y exitoso dentro de la competencia o post</i>	Mirar, envuelto en el campo de juego, vemos noticias, vemos todo, ver dentro del campo, jugador perciba, no salir del patrón, patrón de juego, no modificar, tomar confianza, siempre		

	<i>competencia o dependiendo un partido amistoso o de pre competencia anta la previa de un partido</i>	el resultado, depende, pre, post y competencia o del partido		que el patrón de juego tenga más consistencia y así poder obtener un resultado favorable Contexto cultural: las personas de acuerdo a la cultura y el contexto donde se desenvuelve o la forma de vivir es fundamental para el jugador recibir instrucciones y replicarlo dentro del campo de juego, que a pesar de diferente cultura y tejido social los jugadores pueden recibir estas instrucciones y aplicarla de la mejor manera, ya sea una personalidad o la dinámica del juego el jugador e comporta en l cancha como lo hace en el diario vivir
P3 Entrenador	<i>si hay personas de acuerdo a su cultura a aquí encontramos diferentes culturas de donde ellos provienen hay personas, digamos, el costeño es muy alegre es una persona que generalmente usted lo encuentra dinámico que por su cultura él está cantando está bailando está haciendo este tipo de cosa y no es tan apático a recibir en el sentido de estar quieto mirándolo a usted a los ojos si no que él está haciendo ese tipo de cosas pero acepta entiende comprende el jugador de a caer de clima frio es un jugador un poco más apático a las cosas sin decir que eso lo afecte en el trabajo pero si toman conciencia de acuerdo capta los mensajes que nosotros le enviemos de acuerdo como él vive.</i>	Cultura, diferencias, provienen, costeño alegre, dinámico por la cultura, bailando, recibir el sentido a su cultura, clima frio, tomar conciencia, como vive		
	<b><u>PR25: ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?: A. Escoger la estrategia de juego B. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir</u></b>			
P1 Entrenador	<i>A: Si no hay confianza en el entrenador no va a funcionar nada B. el primero la sencillez, segundo la honradez, tercero la forma como uno el entrenador hace llegar donde los muchachos para que capten lo que se está trabajando para un funcionamiento y se obtengan los logros a largo plazo.</i>	A: confianza, funcionar B: sencillez, honradez, formas del entrenador, captar,	P25.A: Unidad de análisis uno: Confianza: P (1, 2)	Análisis psicológico: A: Confianza: en esta unidad de análisis encontramos que el entrenador debe conocer las virtudes de sus jugadores para así encoger la estrategia que el considere conveniente partiendo de que la confianza que le brindé los jugadores al

		funcionamiento, logros	Unidad de análisis dos: Dependencia: P (2, 3)	entrenador y el entrenador a sus jugadores es fundamental para en la dinámica de juego
P2 Entrenador	<p><i>A: uno siempre debe escoger en el jugador esa parte que tenga esa confianza porque en la confianza es lo que prevalece todo y uno como entrenador siempre dependiendo la estrategia que vamos hacer, tenemos cierto tipo de jugadores y ciertas virtudes que ellos presenta dependiendo de ese objetivo hay si plantea el partido y los jugadores que sea, que uno sienta que van a resolver todas esas inquietudes dentro del campo de juego</i></p> <p><i>B: la estrategia que uno tiene como entrenador es mirando el adversario porque uno siempre es conocedor que el adversario como uno tenemos puntos débiles entonces uno como entrenador siempre quiere atacar los puntos débiles del adversario y así se presenta toda esa estrategia como se plantío en la previa del partido</i></p>	<p>A: siempre la confianza, prevalece, depende estrategia, virtudes del jugador, dependiendo del objetivo, resolver</p> <p>B: mirar adversario.</p> <p>Conocer el rival, atacar puntos débiles, planear, previo</p>	<p>P25.B:</p> <p>Unidad de análisis uno: Planeación: P (1, 2)</p> <p>Unidad de análisis dos: Cumplimiento: P (1, 3)</p> <p>Unidad de análisis tres: Evaluar cualidades: P (3)</p>	<p>A: Dependencia: esta unidad de análisis se pueda analizar que para que entrenador escoja la estrategia depende del objetivo que Sequeira cumplir partiendo de la misma estrategia que él quiera construir, la pose diferentes jugadores que él debe saber que cualidades poseen para armar la estrategia necesaria.</p> <p>B: planeación: el planear de manera previa es fundamental para poder darles las instrucciones de la táctica a seguir ya sea observando el adversario para saber qué estrategia se puede montar para tener logros a largo plazo.</p> <p>B: cumplimiento: el trabajo con diferentes valores los cuales se trabajen en la practica el aptar el trabajo realizado para darle cumplimiento en competencia para lograr el éxito y objetivos a largo plazo</p> <p>B: evaluación de cualidades: para que el entrenador pueda dar las instrucciones de la táctica a seguir debe tener en cuenta los aspectos técnicos, tácticos y fuerza mental los cuales debe evaluar durante la práctica deportiva, estos aspecto le ayudar a afrontar diferente situaciones en el campo de juego</p>
P3 Entrenador	<p><i>A: los aspectos personales es muy difícil porque no hay un jugador tipo nosotros no podemos escoger, para que usted entre al equipo de la universidad tiene que tener estos valores debe tener esta religión, es imposible nosotros no limitamos al jugador en absolutamente nada ni la política ni a la religión ni sus creencias, nos interesa que tenga los valores necesarios de buen comportamiento que tiene un sujeto dentro de la sociedad para que los transmita dentro del terreno del grupo que sea aceptado dentro del grupo es lógicamente que no sea extralimite en cuestion de maltrato de vulgaridad de grosería</i></p>	<p>A: no hay prototipo, no podemos escoger, no limitar, religión valores, creencias, sociedad, tener, buen comportamiento, trasmita, aceptado, extralimitación,</p> <p>B: evaluar técnica, condición táctica,</p>		

	<i>B: es necesario evaluar su condición técnica su condición táctica su condición física y su fuerza mental para afrontar las cosas básicamente son esas</i>	condición física, fuerza mental, afrontar		
	PR26: Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Arco</li> <li>j. Defensa central</li> <li>k. Defensa lateral</li> <li>l. Medio campo defensivo</li> <li>m. Medio campo ofensivo</li> <li>n. Medio campo lateral</li> <li>o. Delantero de área</li> <li>p. Delantero retrasado al área</li> </ul>		P26. A Unidad de análisis uno: Liderazgo: P (1, 3)  Unidad de análisis dos: Solidez: P (1, 2, 3)  Unidad de análisis tres:	A: arco: Liderazgo: un de las cualidades principales de un arquero es el de guiar de podrá transmitir confianza a sus compañeros donde el apoyo es fundamental para ayudar levantar el estado de ánimo y conseguir buenos resultado Solidez; aquella rigidez esa verraquera que lo muestra una persona fuerte en la cancha y seguridad que representa y esas ganas de ganar la competencia con esa eficacia al momento de ejecutar, igualmente la atención y observación del campo generan que se dé cuenta de lo que sucede en el juego dando una lectura del mismo. Comunicación: el poder transmitir la lectura que el observa del juego a sus compañeros es una cualidad de los arqueros él debe ser expresivo hablar con los jugadores para que los jugadores trabajen equipo para tener resultado favorable.
PI Entrenador	<i>Arco: primero que todo la sencillez, el arquero es el rol más verraco en un equipo de futbol porque si el arquero esta decaído todo el equipo se hecha, si él es un arquero excelente y tiene una buena relación con todos todo va a salir bien, el partido es ganar, empatar o perder, pero si él. Eje, Ospina en Colombia buen liderazgo la cosa salen bien</i>  <i>Defensa central: líder, mucho liderazgo y dominio del grupo</i>  <i>Defensa lateral: cuando hay buena conexión dentro del central y el lateral para darle función al armador del equipo</i>  <i>Mediocampo defensivo: mucha posesión de balón y distribuir el balón y saber medir los tiempos para que los jugadores delataros definan con buena pauta</i>	a. sencillez, buena relación, apoyo indispensable, liderazgo, fundamental  b. líder, dominio grupal.  c. conexión defensiva, función al marcar,	Comunicación: P (3)  P26. B: Unidad de análisis uno: Liderazgo: P (1, 2, 3)  Unidad de análisis dos: Solidez: P (2, 3)  P26.C:	Comunicación: el poder transmitir la lectura que el observa del juego a sus compañeros es una cualidad de los arqueros él debe ser expresivo hablar con los jugadores para que los jugadores trabajen equipo para tener resultado favorable. B: defensa central: Liderazgo: esta unidad de análisis se puede encontrar que los defensas centrales son aquellos que poseen influencia y dominio del equipo con el fin de guiar sus jugadores mediante la comunicación la cual es fundamental para lograr cumplir los objetivos establecidos



	<p><i>Mediocampista ofensivo: muy buenas bases y saber llegar a todo el equipo</i></p> <p><i>Mediocampista lateral: vincularse mucho y darle más juego al armador para con su buen juego y pensamiento encarrile bien para obtener buenos lugares en una competencia</i></p> <p><i>Delantero de área: la función de este jugador el más crítico muchas veces erran una jugada, crean una jugada y lo más factible que cuando estas con el arquero se asunta y se coman el gol, desde lo personal se trabaja mucho que hay que definir se bien con la derecha o izquierda que siempre va a ver el fracaso de levantarse y saber hacer las cosas para obtener buenos resultados</i></p> <p><i>Delantero retrasado: dependiendo del técnico como lo ponga, si lo pone mixto y de punta hay tiene que conectarse siempre con el armador del equipo</i></p>	<p>d. posesión de balón, distribuir, medir el tiempo, dar comodidad al delantero</p> <p>e. base, llegar a todo el equipo,</p> <p>f. vincularse, darle juego al armador, pensamiento que encarrile, buenos puesto,</p> <p>g. función crítica, erran jugada, crean jugada, asustan erran jugada, definir lateralidades, fracaso, levantarse</p> <p>h, depende del técnico, mixto, conectarse con el armador.</p> <p>a, líder, transmitir, habla, no sea</p>	<p>Unidad de análisis uno: Dinamismo: P (1, 2, 3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Dependencia: P (3)</p> <p>Unidad de análisis tres: Confianza: P (2, 3)</p> <p>P26.D: Unidad de análisis uno: Cooperación: P (1, 2, 3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Tipologías: P (2)</p> <p>P26.E: Unidad de análisis uno: Tolerancia a la agresión: P (3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Seguridad: P (2)</p>	<p>Solidez: esta unidad de análisis podemos analizar que el defensa central debe poseer confianza en sí mismo así transmitiéndola a sus compañeros, este tipo de jugador debe ser fuerte, es el jugador que debe disputar en todo momento teniendo en cuenta que como es el último hombre del campo de juego y por ello tiene una responsabilidad.</p> <p>C: defensa lateral:</p> <p>Dinamismo: la capacidad de este jugador del realizar movimientos por los extremos de campo de juego tanto de manera defensiva como ofensiva, debe saber tener conexión con la parte defensiva y ofensiva, en diferentes momentos de juego podrá estar en situaciones de gol en estos momentos tendrá que poseer técnica como un delantero, esto quiere decir que la polifuncionalidad de defensa lateral demuestra que es una posición compleja y fundamental para el juego, donde el estado físico e imprescindible para que esto se logre.</p> <p>Dependencia: esta unidad de análisis refiere que la dinámica de juego la elige el entrenador y este tiene un estilo de juego establecido, por esto el defensa latero se debe adaptar o el subsanar la necesidad del entrenador de esto depende la función del defensa lateral.</p> <p>Confianza: esta unidad de análisis que muestra es un aspecto fundamental que es la confianza, esa seguridad al momento de ejecutar acción el</p>
--	--	---	---	---

		<p>tímido, disponibilidad, gana de competir consigo mismo, concentración, atención, el que más toca el balón, mas contacto de juego, pendiente, investiga, concentración n la acción de juego, interviene al 100%, gritar, dirigir, b, aguerrido, fuerte, responsabilidad, último hombre, grandes líderes, personalidad fuerte, rivalidad, no ser tímido, dispute en todo momento.</p> <p>c, dependiendo, salida, técnico, claro en salida, alegre, dinámico, jugador abierto a</p>	<p>Unidad de análisis tres: Cooperación: P (1, 2)</p> <p>P26.F: Unidad de análisis uno: Dinamismo: P (2,3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Asertividad: P (1, 2,3)</p> <p>Unidad de análisis tres: Vinculación: P (1)</p> <p>P26.G: Unidad de análisis uno: Tolerancia a la agresión: p (3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Asertividad: P (1, 2, 3)</p> <p>Unidad de análisis tres: Oportunista: P (1, 2, 3)</p>	<p>partido esa eficacia que debe poseer para generar confianza los demás</p> <p>D: Medio campo defensivo: Cooperación: esta posición el jugador debe tener distribución del juego con lo demás compañeros en el capo debe saber ubicarse para poder tener la posesión del balón y trabajar en equipo con los demás jugadores donde el apoyo que el presta al momento es significativo</p> <p>Tipología: Esta unidad de análisis no expresa que existen dos tipos de mediocampista defensivo donde está el jugador agresivo, es tipo de jugador es la barrera del equipo el recuperador la persona propensa a cometer faltas y diferentes choques con el rival por contactos frecuentes y no dejar jugar con comodidad el rival. También encontramos el jugador que maneja el control por la ubicación, esa persona que distribuye el juego y tiene la capacidad de contagiar a su equipo aspectos dinámicos dentro del campo para una mejor visión de juego por esto es una función fundamental</p> <p>E: Medio campo ofensivo Cooperación: esta unidad de análisis menciona que está jugador también se conoce como volante diez a aquel que tiene la capacidad de trabajar en conjunto con el equipo, transmitir así mismo</p>
--	--	---	---	--

		<p>instrucciones, ir volver, cabecear, rapidez, concepto claro, legre, depende, solo marca, marcador, sin balón marcar, jugar</p> <p>d, inteligente dinámico, lucido alegre, contagie, no solo corta, recuperador, quitar el balón, entregar, solo quita limitado, dispuesto a jugar, ir volver, recibir golpe, hacer faltas, capacidad, no dejar jugar el rival</p> <p>e. recibir faltas, acoso deportivo, no le permitan que juegue, consiente de agresiones, empujones,</p>	<p>P26.H:</p> <p>Unidad de análisis uno:</p> <p>Concentración: P (2, 3)</p> <p>Unidad de análisis dos: Versatilidad: P (1, 2, 3)</p> <p>Unidad de análisis tres: Dependencia: P (1)</p>	<p>proponer juego con lo demás compañero y colaboración constante para generar opciones de gol.</p> <p>Tolerancia a la agresión: esta posición debe tener una cualidad específica que debe ser aguantar diferentes agresiones ser una persona sumisa para poder evitar choques manejar el control y estar tranquilo porque él es jugador que debe poseer cualidades físicas y cognitiva para poder afrontar las situaciones de agresiones</p> <p>Seguridad: es el jugador que seguro el cual conoce sus capacidades individuales y propone el que genera seguridad debe ser eficaz al momento de ejecutar una acción como filtrar un balón a los delanteros</p> <p>F: Medio campo lateral</p> <p>Dinamismo: el jugador de esta posición debe tener movilidad, recorrido capacidad de ocupar espacios con su velocidad similar al lateral, pero con menos recorrido</p> <p>Asertividad: esta es la forma correcta y eficaz de realizar comportamientos en la cancha él está expuesto a los gritos de la tribuna y la capacidad que él debe tener para pensar y actuar, ser consciente de la situación dentro del campo estar atento para poder anticipar. Y ser claro en lo que quiere expresar</p> <p>Vinculación: en esta posición podemos ver que la capacidad de entrar al juego de los compañeros y</p>
--	--	--	---	---

		<p>agresión verbal, le van a pegar, difícil recibir el balón, tranquilidad, evitación a la agresión, mentalidad, le quitarán, sumiso, no puede responder agresivo, evitación,</p> <p>f. laterales, de salida, dinámico, luchar, correcto, saber cuándo jugar y marcar, pensamientos deferentes por momento, expuestos hablar con el juez de línea, expuestos a la tribuna, dosificarles la expresión a los jueces, manera de hablar,</p>		<p>ellos a el del creando un vínculo de juego por los extremos del campo las salidas de ataque que el genera son importantes en conjunto del equipo.</p> <p>G: Delantero de área tolerancia a la agresión: es aquel jugador que debe armarse de paciencia para no responder a agresiones por la posición que se encuentra, está ubicado a espalda de los volantes de marca cerca a los defensores por esto está expuesto a contactos agresivos de manera frecuente. asertividad: esta posición también requiere de eficacia conocer las diferentes lateralidades de juego, y al momento de ejecutar diferentes opciones de goles en este caso o asistencia a otro compañero teniendo en cuenta que el reconocimiento y manejo del cuerpo es importante</p> <p>Oportunista: Esta posición requiere también que el jugador aproveche diferentes situaciones en el campo de juego, debe leer el partido y reconocer las debilidades del rival para poder anticipar los movimientos y crear oportunidades de gol finalizando la jugada</p> <p>H: Delantero retrasado al área Concentración: este aspecto es un fundamental en la dinámica del juego porque es la que</p>
--	--	--	--	--

		<p>mentalmente tranquilo</p> <p>g, espalda del volante de marca, cerca de los defensores, recibir agresiones, empujones, victimario, quitarle el balón limpio, concentrado, anticipación, conciencia clara, manejo del cuerpo,</p> <p>polo funcional: escasos, rinde donde le guste jugar, acoplar mentalidad, poco compromiso, adaptación táctica, funcionar donde se encuentre en el terreno</p>		<p>permitirá pensar de manera clara para así generar espacios y tener la capacidad de interpretar el juego para así poder finalizar</p> <p>Versatilidad: los movimientos que debe generar esta posición para la anticipar diferentes jugadas y conectarse con los armadores de juego, debe tener un manejo del cuerpo dentro del campo para recibir el balón buscando espacios vacíos para finalizar la jugada de manera favorable</p> <p>Dependencia: esta posición varia depende a lo que el entrenador planteo puede ser un jugador mixto, esto quiere decir que puede estar dentro del área y también puede salir ella para tener más contacto con el balón y poder ser parte de manera frecuente en la dinámica del grupo</p>
P2 Entrenador	<i>Arco: siempre es la persona que tiene la visión dentro del campo de juego, entonces es la persona que debe tenerse la confianza en sí mismo porque si prevalece la confianza en sí</i>			

	<p><i>mismo vamos a tener siempre el portero que se da cuenta durante el partido de todo lo que está haciendo sus compañeros por eso entonces uno como entrenador siempre pone en el arco o el arquero siempre es la persona que uno mirando sus cualidades sus técnicas igualmente que tenga confianza en sí mismo , eso prevalece a la hora de escoger el arquero</i></p> <p><i>Defensa central: de mi característica personal, un defensa central debe ser esa persona que transmita confianza y seguridad a sus demás compañeros igualmente debe ser una persona que hable mucho dentro del campo juego ya que eso una zona donde ellos están viendo la zona de tres cuartos hacia delante del campo de juego ellos son los que observa cuales son debilidades que tenemos en el medio del campo o arriba cuando no se plantean los objetivos como unos los quiere entonces debe ser una persona que hable mucho y que sea seguro con sus demás compañeros y segur de su puesto</i></p> <p><i>Defensa lateral: latera o extremo que ya, siempre pedimos es a la persona que sea más fría al momento de coger el balón que sea la persona más eficaz al momento, debido que por los extremos es siempre donde prevalece para ganar un partido entonces uno como personal uno siempre escoge un extremo que sea la persona que tenga driblen que tenga ida y regreso dentro del campo de juego debido que es una posición que es muy desgastadora porque si siempre la jugada salen por los extremos entonces una persona con driblen, tenga técnica y tenga confianza en sí mismo</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Medio campo defensivo: esa posición para mí tanto la experiencia como jugador y ahora como entrenador uno siempre volante de marca uno pone la persona que sea más agresiva con el balón, agresiva en que hecho no en pegarle a los demás compañeros sino una persona que se sienta el poste como jugador, volante marca debido que en prevalecer toda la responsabilidad de la parte defensiva está en el volante de marca el que le dé el control al equipo, entonces uno pone una persona que sea agresiva y junto otro volante de marca que sea la persona que tenga la cabeza fría y la facilidad de salir jugando pero también me cumple con la necesidad de recuperarme el balón cuando se quiere</i></p> <p><i>dos tipos: rudo y blando, uno pone un volante mixto, volante seis, una persona que quita el balón que me recupera, pero igualmente al momento de recuperar él se la da al otro volante de marca que es la persona que sabe jugar, sale jugando que tiene ida y regreso que tiene marca se sabe ubicar en el campo y la mira toda la perspectiva del juego</i></p> <p><i>Medio campo ofensivo: en este caso actualmente llamamos el volante diez que es la persona que tiene mejores cualidades técnicas que tiene mejor física, que es la persona que sabe pensar que es inteligente en el campo de juego y sobre todo que cuando llega el balón a él se vea se transmita la confianza y el valor que se le debe dar al volante diez, para mí esa una persona que no sea tan callada en el campo de juego si no que el proponga a sus compañeros que es la</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>persona importante debido que con el volante diez puede filtrar una pelota y ganar entonces la persona debe ser muy eficaz físicamente y tener unas excelente cualidades</i></p> <p><i>Medio campo lateral: casi parecido al lateral, pero debido que ellos van hacer menos recorrido solamente ellos están en la zona de tres cuartos, entonces la persona extrema es la persona por lo general se pone a la persona más velos en que también pensando al momento de llegar al balón igualmente velos y que sea técnico porque esa la posición que uno pide que las personas sean técnicas, cuando le den el Balo él sepa lo que va hacer antes que le llegue el pase</i></p> <p><i>Delantero de área : la persona más eficaz debido que él conoce, siempre uno persona hay o el delantero que juega en esta posición él conoce los puntos débiles que tiene los defensores, es la persona que se debe ubicar en dentro de los centrales por que el ya él sabe cuál es la visión del juego, ellos piensan antes que cualquier otros jugador debido a que, todos piensan en el campo de juego pero ellos siempre quieren hacer el gol, son la personas más pilas las más veloz, para ser un buen golpeador debe ser oportuno mirando el error del contrario</i></p> <p><i>Delantero retrasado al área: eso lo conocemos ahora en fútbol como el pivot que es la persona que bien recibe el balón, sabe pensar que busca los espacio para que se generen las virtudes para ser gol el objetivo entonces ese pivot es el delantero que es la persona que siempre busca el espacio del</i></p>			
--	---	--	--	--



	<i>equipo adversario para así hacer el gol o en este caso cumplir con el objetivo que se quiera</i>			
P2 Entrenador	<p><i>arco: tiene que ser líder tiene que ser una persona que transmita que hable que no sea tímido que sea que esté dispuesto siempre a competir con el mismo, que sepa que él debe estar más concentrado, la concentración y la atención se gana en las veces que más toque el balón que este más en contacto del juego que este más pendiente de que entre más veces usted intervenga en el juego más pendiente más concentrado de las acciones de juego, el arquero de estar sabiendo que el una o dos veces le va tocar intervenir y tiene que salvarnos, tiene que estar al 100%, bien concentrado que le grite a sus jugadores, dirigiendo desde atrás</i></p> <p><i>defensa central: aguerrido, fuerte debe ser mentalmente saber que si le pasan a le es medio gol exacto tiene que tener esa responsabilidad de que el casi siempre, todos los grandes líderes o las personas con una personalidad más fuertes más arraigada a rivalidad son los defensores centrales eso se busca hay no puede ser tímido bajo ningún punto de vista porque si no es una persona que dispute y rivalice en todo momento no nos va a servir en esa posición</i></p> <p><i>defensa lateral: depende de los que busquemos, si buscamos un jugador que nos de salida que sea técnico que sea claro en salida tiene ser un jugador alegre el jugador dinámico tiene que ser un jugador que está muy abierto a las situaciones de juego al ir y volver a que tiene que saber en su mentalidad que la condición de un centro bajo estas circunstancia bajo esta manera debe saber que tiene que</i></p>			

	<p><i>volver rápido tiene que tener conceptos muy claro del futbol pero tiene que ser una persona alegre ahora si buscamos una persona que nos dé solo marca en la parte de atrás tiene que ser digamos un marcador debe ser con unos conceptos muy parecido al defensa central. sería ideal si lo tuviera lo tuviera en Italia, es que pasa que no los conseguimos, se lucha cuando no tengamos el balón, pero que cuando hay tenemos el balón hay que jugar futbol</i></p> <p><i>mediocampista defensivo: lucido inteligentes, dinámico, jugador que contagie jugador alegre el futbol de ahora ya se acabó el cortador de balón en esa posición ahora hay necesitamos recuperadores es una persona que quite el balón y se lo da a un compañero, jugador de corte, corte en el futbol de este tipo de regiones ya no existe o está muy limitado que tenga ese tipo de características, tiene que ser un jugador que esté dispuesto a jugar al ir y volver un jugador que sea alegre u jugador que contagie un jugador que su mentalidad sepa que va a recibir golpes y que va tener que hacer faltas, que tenga la suficiente capacidad de asimilar eso y no dejar seguir el juego por eso</i></p> <p><i>mediocampista ofensivo: saber que el en todo momento va hacer en una de las personas que van a tratar mediante faltas o mediante acoso deportivo no lo van a permitir que juegue con el balón, tiene que estar muy consciente de que lo van a empujar lo van agredir verbalmente que le van a pegar que le van hacer todo tipo de maniobras para que el no reciba el balón y no juegue, muy tranquilo en su mente no puede levantarse a responder una agresión, tiene que ser muy</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>consiente su mentalidad bien preparada que en todo momento va a recibir él va hacer un tipo que la van a estar quitando cosas en el partido, que el juez no es justo para él,</i></p> <p><i>el choque con el central él debe ser sumiso, él sabe que en su personalidad dentro de mentalidad sabe que no puede responder gritar al juez que no puede levantarse a protestar porque le pegaron lo golpearon</i></p> <p><i>mediocampista lateral; son los que buscamos ahora como laterales que son los jugadores de salida, jugador dinámico, jugadores alegre, jugadores que tienen que entender que como tiene que luchar debe jugar correcto que ha momentos de lucha hay momento en los que juega para el aporte del equipo, es un pensar diferente en cada momento es un pensamiento de acuerdo a su cambio de posición o su cambio de estrategia en lo deportivo debe asimilarlo son jugadores que están más expuesto a las bandas donde están las tribunas son los jugadores que hablan con el juez de línea hay que tenerlo dosificado de qué decir de qué manera se le puede hablar de todo ese tipo de cositas , jugadores que en lo mental sí va a recibir no tanto de jugadores si no del publico</i></p> <p><i>delantero retrasado, falso nueve, el número 10 de los equipos que arranca que flota al espalda de los volantes centrales muy cerquita de los defensores, que como va recibir de espalda a be que si recibió seguramente lo van a empujar le van a pegar, siempre va hacer le victimario, que no van a ser justo que rara vez le van a quitar un balón limpio, mentalidad muy concentrado para no permitir de que vienen y lo</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>anticipan de que paro mal el balón, conciencia clara manejar el cuerpo recepción perfecta todo ese tipo de cositas</i></p> <p><i>poli funcional: son muy escasos, pero siempre un jugador rinde donde más le guste jugar donde él se sienta más cómodo en Colombia el caso de mateos Uribe el volante de Atlético nacional que donde juegue lo hace muy bien el poco compromiso llamemos la así el grupo y entrenador le está exigiendo al valla juegue en este lado porque lo hace bien y el muchacho lo hace bien se debe acoplar en su mentalidad a los tipos de posición fuerte en el uno a uno tiene que pasar atacar ,volante juegue de volante, para atacar tiene desempeñar la función, lateral o en punta es una posición más compleja de, explicó indefensa centran proyectado al ataque queda como un nueve, en qué puesto de la cancha quedo para realizar esa función</i></p>			
	<p><b><u>PR27: ¿Cuál es su posición de juego preferida y que características de su forma de ser sobresalen en jugadores que actúan en esta posición?</u></b></p>			
P1 Entrenador	<p><i>Armador marcando tiempos pautas para un buen desempeño al equipo conseguir buenas cosas y central si no hay uno bueno, nos entran a todos los lados</i></p>	<p>Armador y central, marcar tiempos y pautas</p>	<p>Unidad de análisis uno: Versatilidad del mediocampo.:</p>	<p>Versatilidad del medio campo: la importancia del medio campo es fundamenta en función al juego, porque son aquellos que dan la pauta del juego y deben estar en contante conexión con los defensas para poder salir de manera eficaz a demás son aquellos jugadores que recuperan el balón para darle posesión a favor del equipo que pertenece,</p>
P2 Entrenador	<p><i>para mí la posición preferida es el volante de maraca debido que si uno tiene excelente volante de marca un buen jugador que sepa salir con el balón jugando, me cumple dos funciones porque me recupera igualmente me crea fútbol dentro del</i></p>	<p>Volante de marca, marcar, salir con balón, dos funciones, recuperar, crea</p>	<p>P (1, 2) Unidad de análisis dos: Dinamismo</p>	<p>para poder salir de manera eficaz a demás son aquellos jugadores que recuperan el balón para darle posesión a favor del equipo que pertenece,</p>

	<i>partido entonces para mí el volante de marca es como la vértebra del equipo todo parte del volante de marca</i>	juego, vertebra del equipo	de los jugadores Extremos: P (3)	este sector de la cancha es fundamental para el juego
P3 Entrenador	<i>Me gusta rato jugar por fuera, me gusta tener laterales que sean dinámicos que tenga algo de maraca sacrificio, que sean muy técnico con el balón me gusta mucho el que se descarga afuera que se inicie la jugada por una línea y que se termine a la otra para eso se necesita jugadores bien abiertos con mucha calidad técnica como volantes externo o media punta que vallan por los costados</i>	Extremos, laterales, dinámicos, técnicos, sacrificio marcar, iniciar el juego, terminar, calidad técnica, volante extremos, media puntas		Dinamismo de los jugadores extremos: en está unida de análisis se puede describir qué exenten entrenadores los cuales juegan muchos por las bandas, porque es una zona donde también se puede iniciar el juego, el despliegue del balos por los costados y se necesita jugadores de buena calidad técnica para tener eficacia y un resultado favorable
	<b><u>PR28: ¿Qué sugiere que se deba reforzar en los jugadores desde sus características personales o su forma de ser para lograr un rendimiento adecuado?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Primero que todo el dialogo, la comunicación y aquellos que tengan buen dominio para hacer unos lideres bueno dentro del terreno de juego</i>	Dialogo, comunicación, dominio, liderazgo, dentro del campo		
P2 Entrenador	<i>para mejorar el rendimiento en ellos uno siempre la parte técnica es muy importante por que como le estoy diciendo hay volante de marca la persona, que hago que yo tenga un volante de marca que me recupere todo los balones pero al momento de salir jugando no me plantee lo que yo quiero dentro del campo juego entonces una siempre busca del volante de marca que la persona que me sepa recuperar que me sepa con el balón que tenga esa visión periférica de todo el campo de juego para salir oportuno entonces para mí el volante de marca siempre es la persona ideal.</i>	Técnica, volante recuperación, salir jugando, saber con el balón, estrategia, visión periférica, oportuno, volante persona ideal,		

P3 Entrenador	<i>machismo, mas desde el futbol amateur yo creo que el trabajo del psicólogo deportivo es vital y necesario y es casi que está en un límite muy parecido al entrenador, nosotros vemos que jugadores profesionales en el caso de Teo es intolerable que por su simple comportamientos no lo quiere ningún equipo teniendo las condiciones que él tiene extraordinaria, el acompañamiento desde la infancia este dado por un psicólogo deportivo que es te pendiente de lo que ocurra con el deportista que ojala que hiciera vistas periódica a su casas que separa el papa que es ese niño es importante para un club que ese niño ese joven no es el que lo va a sacar de pobre</i>	Trabajo psicológico, vital, psicólogo importante, comportamiento, acompañamiento desde infancia, trabajar psicólogo deportivo, visitas periódica, importancia para el club,		
	<b><u>PR29: ¿Qué importancia cree que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Sería bueno, los tiempos de ellos son muy cortos, en el futbol la edad máxima va hasta los 35 años, pero si los niños y los jóvenes se dejan educar en una forma muy buena se obtiene buenos resultados</i>	Bueno, tiempos cortos, edad, educar desde niño y adolescente, buenos resultado	Unidad de análisis uno: Trabajo en el desarrollo evolutivo: P (1)	Análisis posológico: Trabajo en el desarrollo evolutivo: esta unidad de análisis no expresa que la importancia de proponer un trabajo individual o colectivo que relacione la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega es muy buena pero que los jugadores de futbol como tal tiene poco tiempo para realizarlo que como tal un futbolista con un buen rendimiento es aproximadamente en los 35 año y que si se puede educar a los jugadores con estas estrategias se debe realizar desde la niñez y la adolescencia para así poder obtener buenos resultado
P2 Entrenador	<i>es un punto muy importante debido a que el preparador físico uno siempre hace uno como enterando uno hace la planificación de la preparación física dependiendo de la posición en este caso uno siempre como predador físico como entrenador siempre en el medio del campo es donde se da el control de todo el partido entonces uno siempre busca que la preparación sea más eficaz dependiendo por las posiciones también por los cuartos de juego nosotros los entrenadores dividimos la cancha por zonas son cuatro zonas</i>	Importante, preparación física, planificación, preparación física por posición, preparación en el mediocampo eficaz, preparación por	Unidad de análisis dos: Planeación física por zona: P (2)  Unidad de análisis tres: Trabajo colectivo por líneas: P (3)	

	<p><i>la zona dos es la más importante, el preparador físico se ponen de acuerdo con el entrenador en este caso que se debe cumplir con tal necesidad, que se debe cubrir tal cosa en los volantes que es la persona que hace más recorrido, dentro del campo de juego lo volante de marca y los extremos son los que más hacen recorrido dentro del terreno de fútbol</i></p> <p><i>Zona 1: portero, defensa, la preparación física por escalonamiento porque hay se cubren todas las necesidades</i></p> <p><i>Zona 2: volante de marca y los extremos cuando tenemos el balón o cuando vamos a salir jugando</i></p> <p><i>Zona 3: se ubican jugadores más caldosos y el mejor</i></p> <p><i>Zona 4: delantero a punto para hacer el gol.</i></p>	<p>zonas, zona dos mayor importante, recorrido, terreno de fútbol, portero, defensa, la por escalonamiento, todas las necesidades, volante de marca y los extremo, jugadores más caldosos y el mejor, delantero hacer el gol.</p>		<p>Planeación física por zonas: en esta unidad de análisis encontramos que es importante la planificación de trabajos y la preparación física por posición y que los entrenadores dividen la cancha por zona donde la zona uno es donde se encuentran la parte defensiva y el trabajo en esta zona es preparación física y él estudió de la estrategia, en la zona dos es el medio campo donde hacen parte también lo extremos cuando el balón se encuentra en posición de ataque y esta es la zona más importante del campo de juego porque los jugadores de esta posición realiza un mayor recorrido por esto la preparación debe ser en aspectos físicos, en la zona tres están los jugadores con un mayor riqueza técnica habilidades y por ultimo encontramos la zona cuatro que es donde se ubican los delanteros que se les trabaja la eficacia para el gol.</p> <p>Trabajo colectivo por línea: debería ser de mayor importancia lo colectivo trata de que el grupo tenga un unión y exista tolerancia, el trabajo debe ser por líneas de juego (defensiva, volantes, delantera) donde él trabajó debe en conjunto con los compañeros de línea de juego para que se guíen se protegen y así unir todas las líneas y tener un rendimiento general en el equipo</p>
P3 Entrenador	<p><i>debería ser importante lo colectivo tratar de juntarlo los grupos de personas, si vamos hacer un trabajo de líneas por ejemplo reducido lo ideal de formar grupo es que los compañeros se aprecian se quieren se toleren se comprendan lo ideal es juntar por ejemplo los defensas en el colectivo los defensas son los que siempre donde a estar siempre juntos son los que tiene que hablar seguido son los que tienen que estar jalando uno al otro</i></p>	<p>Lo colectivo, juntarlos, trabajo por línea, apreciar, se quieren, tolerar, hablar seguido, jalando,</p>		
	<p><b><u>PR30: Desde su punto de vista como entrenador ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las</u></b></p>			

	<b><u>posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador?</u></b> <b><u>Explique</u></b>			
P1 Entrenador	<i>Primero construir hombres de bien, segundo la formación de cada persona, tercero lo que se puede brindar para que ellos puedan proyectarse y después vengan a enseñar a las nuevas generaciones</i>	Construir buenos hombre, formación personal, brindar, proyectarse, enseñar,	Unidad de análisis uno: Correlación: P (2,3)	Análisis psicológico: Correlación: podemos encontrar en esta unidad de análisis que los jugadores relacionan el rendimiento esperado con la posición de juego y la forma d) ser de cada jugador estas tres variables son importante en el jugador porque depende a la personalidad de los jugadores se verá afectado como realice la función en la posición donde se desempeñe, tanto el contexto o la situación el jugador tendrá un comportamiento determinado  Disociación: a pesar que estas tres variables estén entrelazadas encantamos momento donde no se encuentran una no unión de estas en los casos donde hay que dar cumplimiento de la estrategia y que lo ideal para los diferentes entrenadores es que el equipo tenga una dinámica uniforme pro eso es imposible porque existen jugadores con diferencias individuales, donde cada diferencia individual puede captar las instrucciones y tener rendimiento idóneo y una comodidad con su forma de ser  Transmitir: lo que explica esta unidad de análisis e que las instrucciones de los entrenadores pretende formar personas ejemplares en su formación y así poder transferir esto a los otros compañeros.
P2 Entrenador	<i>Eso es muy importante porque dependiendo de la forma de ser de la persona, si la persona es agresiva dentro del juego también es agresiva con los compañeros en momento de salir del partido entonces eso me va a traer choques negativos como entrenador por que todo va a repercutir en el entrenador , uno siempre la posición de cada jugador su forma de ser para ver si la persona es confiable uno lo ubica en tal posición si la persona me cumple todas las necesidades me escucha uno ubica a esa persona en la posición que uno quiera</i>	Importante, depende de forma de ser, agresivo en contextos, choques negativos, repercutir, confiable, cumplir, necesidades, escuchar, uno quiere,	Unidad de análisis dos: Disociación: P (3) Unidad de análisis tres: Transmitir: P (1)	
P3 Entrenador	<i>de acuerdo a cada jugador pienso yo hay jugadores que mezclan las tres y es excelente hay jugadores que su personalidad es muy fría es muy apático no es grupal no es social sin embargo son exente jugadores todo ese tipo de cosas porque cada sujeto es diferentes y todos se quisieran todos se quisieran fueran amenos no hubiera conflictos uno con otros, que todo estuvieran la misma dinámica la misma postura la misma disposición al trabajo pero no lo vamos a encontrar, en el futbol podemos encontrar jugadores que ni siquiera celebran un gol donde es totalmente extraño no tiene</i>	Mescla, jugadores por personalidad, diferencias por la forma de ser, tener misma dinámica, disposición, no se encuentra, diferencias de jugadores, falta de motivación,		



	<i>explosividad en su sentir uno dice con qué lo motivo. hay otros que se pasan lo ideal es tener un jugador nivelado en sus tres posiciones, muchas veces nos tocas acoplarnos y adáptanos a la manera del jugador para comprenderlo para de le extraer lo mejor posible</i>	acoplarnos, adataros al jugador, comprenderlo		
--	---	--	--	--

### **Técnica número tres: Entrevista a Expertos**

El lector se encontrará con una matriz con varias vinculaciones: la primera vinculación, la definición de la categoría y la pregunta correspondiente, cada una de ellas cuenta con la transcripción, las palabras claves y las subcategorías o unidades de análisis, de acuerdo a la metodología empleada. De forma vertical, se han ubicado a cada uno de los participantes (expertos en el tema). Este trabajo se realizó conjuntamente y de forma simultanea por dos expertos, lo que garantiza la validación de las unidades de análisis.

### **Datos Sociodemográficos Para la Muestra de Expertos.**

Se establece recolectar datos relevantes de los participantes con el fin de analizar aspectos en relación a su edad cronológica, experiencia en temas relacionados al deporte y el fútbol, lugar de procedencia, intereses hacia el fútbol y el hecho de pertenecer a un equipo de fútbol, su experiencia, formas de concebir el desempeño individual y general del equipo. La edad cronológica de los expertos consultados en la aplicación de la técnica, tiene un promedio de 31,6 años, además su experiencia en temas relacionados al futbol se encuentra determinada por diferencias notoriamente marcadas, ya que tienen 18, 7 y 2 años de involucración, de los cuales su promedio de experiencia es de 9 años.

Dos de los expertos consultados pertenece a la ciudad a la cual pertenece el seleccionado de fútbol participe también en el presente estudio. El restante de ellos proviene de Valledupar, Cesar. Determinan el significado del futbol a través de su uso en la formación de valores, una pasión y una especie de movimiento con diferentes repercusiones. El compromiso y la responsabilidad con los diferentes entes del deporte que incurre pertenecer a un equipo de fútbol, es lo que respecta a esta cuestión.

Categoría Uno: Metas Motivacionales: Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes <sup>1</sup> y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>P1: Cuando se presenta determinado problema (expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada, etc.) durante el juego, como experto en el tema ;cómo deberían ser las respuestas ante dichas situaciones por parte del jugador?</u></b>		Unidad de análisis uno: Afrontamiento Planificado P (1,2)  Unidad de análisis dos: Experiencia P (3)	La técnica número tres, dirigida a expertos en temas relacionados al fútbol, contiene como primer punto una pregunta que busca recolectar información acerca de las respuestas adecuadas por parte de un jugador de fútbol, ante situaciones con características de problema para sí mismo, de lo cual se extraen dos unidades de análisis principales ante las respuestas otorgadas por los participantes. La primera de ellas se denomina Afrontamiento Planificado, y se refiere a las reacciones dirigidas por el preparamiento previo de situaciones reales de juego, dando paso a rasgos de concentración desde la apertura, ya que enfrentan con ecuanimidad las situaciones de juego adversas basándolas en la preparación previa. Es la de mayor frecuencia dentro de los expertos entrevistados, por tal motivo es la de mayor significancia dentro de esta consideración. La Experiencia se relaciona a las conductas de reacción aprendidas a través de experiencias basadas y la importancia que esta tiene en el manejo de las emociones que puede emplear
P1 Experto	<i>Dentro de los entrenamientos siempre debe estar planificado que el equipo puede quedar con 10 o 9 jugadores, el jugadores debe estar preparado para afrontar esta situación, su comportamiento debe ser normal, y de forma indirecta debe saber que el esfuerzo va a aumentar, teniendo en cuenta que uno de los espacios debe ser completado por los compañeros, al ser uno de sus compañeros expulsado.</i>	Planificado, Preparado para afrontar, Saber que aumenta esfuerzo, Completar espacios.		
P2 Experto	<i>Es un tema bastante tratado, o sea hay muchos casos, ahorita recientemente, Messi, Bikinis del Millonarios suspendido, se ofenden con la hinchada o con los árbitros, vemos que la reacción falta mucho autocontrol por parte del jugador, pero vemos que también, digamos educación de algún modo, y concientización a los entes involucrados, en estos casos los roces no son entre deportista a deportista, se involucra al árbitro, se involucra la hinchada, entonces también esa consciencia colectiva que debemos manejar en el deporte que todas las variables incluyéndolas como una sola, entonces la reacción debe ser controlada, pensante, porque eres figura pública, artista, eres ejemplo para muchas personas, el</i>	Autocontrol, Educación, Consciencia colectiva, Reacción controlada, Deportista como modelo, Trabajo psicosocial de acompañamiento.		

	<i>deportista es un modelo, porque invierten en el tanto en el dinero, porque están formando modelos, es por ello que gracias a Mariana Pajo está el auge del BMX, hay que hacer mucho trabajo en la psicología del deporte en lo que tiene que ver en el trabajo psicosocial de acompañamiento al deportista, que obviamente es humano, que se puede descontrolar.</i>			ante los problemas, centrando más su atención en la problemática más que en la acción de resolución, por tal motivo el experto que se refiere en dichos términos se dirige más hacia características personales de preservación.
P3 Experto	<i>La respuesta que ellos deben dar debe ser de acuerdo a la experiencia que tienen en el campo, no es lo mismo un muchacho que tenga 20 años que solo tenga pocos partidos como profesional, no es lo mismo que alguien que tenga 50 partidos como profesional, que se debe hacer? no dejarse provocar, tratar de dialogar y siempre va a haber un capitán que en esas situaciones entra a controlar al jugador, porque muchas veces cuando el jugador tiene la frecuencia cardiaca en el umbral de dolor que es 180, y las pulsaciones, no se va a oxigenar y cuando uno está así tan alterado y que la afición te esté gritando que vallas perdiendo un partido, son mucho factores que intervienen, pues inmediatamente te puedes bloquear y cometer un error, tratar de respirar tomar agua y tranquilizar porque si no se va a volver un problema.</i>	De acuerdo a experiencia, Evitar provocación, Dialogar, Capitán controla al jugador, Reacción de acuerdo a estado físico.		
	<b><u>PR2: ¿Existe para usted algún tipo de relación entre la posición y la forma como el jugador debe reaccionar ante dicha situación?</u></b>			
P1 Experto	<i>No, en el futbol actual se busca que el jugador se desempeñe en dos o tres posiciones por lo menos, eso nos indica que debe responder a esta situación de la misma forma sabiendo que conoce dos o tres posiciones dentro del terreno de juego.</i>	No relación, Un mismo jugador en varias posiciones, Conoce posiciones	Unidad de análisis uno: Dependencia P (2,3)	A partir del análisis de la pregunta realizada buscando percepciones en la relación de las posiciones de juego con este tipo de reacciones anteriores, surge un total de dos subcategorías denominadas Dependencia e Independencia, de acuerdo a la relación que
P2 Experto	<i>Yo diría que sí, y hay varias investigaciones, por ejemplo García Naveira habla de esos temas, de lo que tiene que ver con el</i>	Si relación, Rasgos diferentes		

	<i>posicionamiento, claro que el arquero tiene rasgos de personalidad muy diferentes al defensa central al delantero, un caso muy conocido es el mundial de Brasil, cuando el capitán de Brasil siempre estaba perdiendo el control, por ello después se dieron cuenta y pusieron capitán a otro jugador que levanto a cada uno, al antiguo capitán, se tiene que tener en cuenta la posición y pues en este caso la capitania, hay varias investigaciones por ejemplo que hablan de los cobros de penalti, que no solo se necesitan buenas habilidades, técnicas, tácticas y físicas para cobrar un pelan si no que hay que tener buenas habilidades psicológicas, capacidad de absorción, tolerancia a la frustración, rasgos de personalidad para cobrar un penal.</i>	por posición, Rasgos en el capitán, Rasgos para cobrar penal.	Unidad de análisis dos: Independencia P (1)	conciben acerca de la posición con la forma de reaccionar a determinadas situaciones. En la unidad Dependencia, la característica principal y primordial está radicada en la idea de que cada función que se cumple en las posiciones de juego requiere de ciertas características o rasgos desde las formas de ser de los jugadores para su correcto desarrollo, además de considerar rasgos específicos para situaciones que puede realizar cualquiera de los jugadores de un equipo de fútbol. Así mismo, se considera el liderazgo algo primordial en el terreno de juego, teniendo en cuenta que para ejercerlo se debe contar con ciertas características también, construyendo así la reciprocidad de la posición de juego con las reacciones del jugador ante este tipo de circunstancias, siendo esta unidad de análisis la de mayor relevancia en la población participe. La Independencia hace relevancia a uno de los expertos, el cual considera la imperiosa necesidad de encontrar jugadores que puedan ejercer varias posiciones de juego, independizando e individualizando las posiciones de juego con las reacciones de los jugadores.
P3 Experto	<i>Para mí los jugadores que son más tranquilos en una situación de esas son los centrales, los defensas centrales, porque ellos son los líderes del equipo, o el mismo portero, que es quien tiene más visión de campo, está más tranquilo, el que menos interviene muchas veces en las situaciones de juego, entonces él va a estar más fresco, más sereno y es el que debe estar más tranquilo, porque por ejemplo un volante de primera línea u otra posición vana a estar más en constante agitación, entonces su frecuencia cardíaca va a aumentar y la euforia que van a tener es mayor a la de antes.</i>	Si hay relación, Mayor tranquilidad en defensa central, Relación en base a liderazgo,		
	<b><u>PR3: Cuándo se está en un partido de futbol, desde la experiencia como experto ¿Qué posición de juego debe liderar la dinámica del equipo y de qué manera?</u></b>			

P1 Experto	<i>La dinámica del equipo la lidera siempre el jugador que tiene más experiencia, sin importar cuál sea la posición en el terreno de juego, generalmente se busca que el portero quien en determinado momento puede observar más las situaciones de juego, cumpla con este rol, pero generalmente se hace con jugadores con experiencia.</i>	Experiencia, Arquero (Visión de juego).	Unidad de análisis uno: Experiencia P (1)	En el ítem número tres de la técnica dirigida a los expertos en el tema participes de la investigación, se pretende indagar acerca de la posición de juego indicada para direccionar y liderar la dinámica de un equipo en específico. De lo anterior, se extraen dos subcategorías de análisis, de las cuales en la denominada como Análisis Situacional Desde Zona Posterior se encuentran las percepciones de todos los entrevistados mediante la técnica creada. Esto determina la preferencia por encargar el rol de liderazgo a jugadores pertenecientes desde su posición a la zona posterior del equipo, es decir, hacia los defensas centrales y el arquero, teniendo en cuenta que la dinámica de un partido de fútbol conlleva a que los arqueros y defensas centrales logren visualizar el ataque y defensa de su equipo de una forma más eficaz gracias a su ubicación en el campo de juego, y así contribuir con el orden y las instrucciones que debe impartir el jugador de esta posición a sus compañeros de juego. Además de esta unidad de análisis, se considera la apreciación del primero experto entrevistado, el cual, pese a considerar el arquero bajo la visión de juego que posee en su ubicación, determina como foco principal del liderazgo, más que la posición de juego, la experiencia que tiene el jugador en la práctica de fútbol.
P2 Experto	<i>Creo que desde atrás se ven mucho mejor las cosas, se tiene una perspectiva mejor, el que esta adelante a veces pierde el control entonces para mi debe ir enfocado al arquero o defensa central, sin embargo obviamente no solo la posición va a influir, sino que también los rasgos psicológicos, si vemos el futbol mundial, generalmente es el delantero que más pierde el control, entonces al delantero no se la daría.</i>	Arquero o Defensa (Perspectiva de zona posterior).	Situacional Desde Zona Posterior P (1,2,3)	
P3 Experto	<i>Hay muchos equipos donde no les gusta que el capitán sea el portero, que siempre está por allá, siempre pierde el hilo del partido y le pueden hacer un gol al equipo, pero hay muchos equipos y selecciones que los han tenido, pero particular, el que siempre debe estar en ese rol es el central, el defensa central, o un volante de primera línea, que tiene la posibilidad de que si por ejemplo fue en zona 4 la agresión, tiene la posibilidad de ir rápido, en un delantero es difícil porque ellos están en constante roce.</i>	Defensa Central (Cercanía con jugadores)		
	<b><u>PR4: Dentro del perfil ideal del rendimiento de un equipo, ¿de qué manera cree que se debe liderar un partido?</u></b>			

P1 Experto	<i>La mejor forma de ser líder dentro del terreno de juego, es siempre viendo los aspectos positivos de sus compañeros, tratando de que cada aspecto positivo se vaya mejorando, y en términos generales que la parte negativa, se la deje al entrenador para el entretiempo y él sea quien haga las respectivas observaciones y correcciones, el líder como tal lo que debe es valorar el esfuerzo de sus compañeros, hacer ver que están haciendo las cosas bien y esperar que el entrenador cumpla con su rol en el entretiempo.</i>	Observar aspectos positivos (compañeros), Mejorar, Manejo del entrenador, Líder valora esfuerzos, Motivación.	Unidad de análisis uno: Motivación P (1,2,3) Unidad de análisis dos: Habilidades Sociales P (2,3)	Los conceptos de liderazgo a partir de la dinámica de juego que desea exponer un equipo de fútbol, sobre sale de las percepciones de los expertos participantes de la aplicación de la técnica número tres la entrega del rol de liderazgo en un solo el ente, el capitán, siendo fundamental que para su buen desempeño en el campo de juego y en sus funciones como líder o capitán de campo, debe contar con dos tipos de aspectos sometidos a análisis, tomando como referencia la Motivación como la de mayor prevalencia en la muestra participante. En ella se hace referencia a la capacidad que tiene este tipo de jugadores ante la entrega y potencialización de la motivación necesaria para empujar a los demás compañeros para desempeñar correctamente sus funciones. Es así como se determina la gran importancia de la motivación dentro de los procesos de liderazgo de un equipo en específico. Las Habilidades Sociales surge como la segunda unidad de análisis de predominio, ya que en la primera si se encuentra la totalidad de participantes. En las Habilidades Sociales se encuentran percepciones encaminadas a la capacidad individual que tiene el líder del equipo de estar atento a los requerimientos de sus compañeros, mediante la escucha y el dialogo, generando impresiones de poseer
P2 Experto	<i>Debe ser una persona que tenga rasgos afables, que la lleve bien con todo el equipo, debe ser esa persona sociable, abierta, tener capacidad de escucha, estar atento a la necesidad, el capitán debe morir mucho al ego, a las necesidades de él, por eso sería una razón para no dárselo al delantero, porque considero que</i>	Rasgos afables, Relaciones sociales, Atento a necesidades, Morir al ego, Alta		

	<i>debe rompersela por los demás, debe tener alta tolerancia a la frustración más que todo el equipo porque finalmente es quien tiene la posición de levantarlos, de alentarlos, debe tener el intelecto superior, porque hay situaciones que tienen que ser leídas, que son extras, tener mañas del deporte que son importantes, es leer el partido, no solo en lo físico sino hacer una lectura completa.</i>	tolerancia a frustración, Motivación, Leer el partido.		rasgos abiertos a cualquier tipo de individualidad.
P3 Experto	<i>Eso es una estrategia que aplica uno, o empieza desde los entrenamientos, la estrategia en si no inicia en la cancha, inicia desde atrás, el capitán es un líder, el que castiga si llegas tarde al entrenamiento, el capitán es el primero que tiene que llegar, porque un líder es diferente, es el que da ejemplo, el que debe acompañar, escuchar, el líder debe estar interviniendo en todos los procesos del campo de juego, el que debe motivar, el que debe estar más tranquilo, el que toma las decisiones pertinentes, y debe tener mucha experiencia.</i>	Corrección del capitán, Da ejemplo, Acompañar, Escuchar, Interviene en procesos, Motivar, Toma de decisiones, Experiencia.		
	<b><u>PR5: Define ;Cómo consideras que se siente más cómodo un jugador al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de futbol dependiendo a la posición dentro del campo de juego, trabajando de forma colectiva o individual teniendo en cuenta su forma de ser? Explica</u></b>			
P1 Experto	<i>Estamos hablando de un deporte colectivo y el jugador debe tener muy claro cuando se desempeña de forma grupal y cuando lo hace de forma individual, hay situaciones del juego que determinan como debe desempeñarse el jugador, de ahí que el entrenador tome opciones que se dedican únicamente al trabajo individual y pierden la concepción del trabajo en equipo.</i>	Deporte colectivo, Desempeño grupal e individual.	Unidad de análisis uno: Trabajo Complementario P (1,2,3)	La acomodación al trabajo que se plantea, en términos de individualidades o trabajo colectivo, por parte de los jugadores pertenecientes de un equipo de fútbol. A partir de las consideraciones a este punto de los expertos, surge una unidad de análisis



P2 Experto	<p><i>En psicología del deporte se manejan dos factores que son las zonas óptimas de activación, el modelo Siso, tenemos zonas óptimas de activación individual y zonas óptimas de activación grupal, entonces creería que tener un complemento, en el trabajo con el deporte, vemos que en los deporte individuales es muy importante trabajar procesos grupales, cosa que decir que para que si es deporte individual, sin embargo la percepción que yo vea, y que tienen mis compañeros de mí va a afectar bastante, así sea en deporte individual, ahora en un deporte de conjunto como el fútbol también se deben trabajar las variables individuales, vemos que cada deportista es un mundo diferente y no solamente las variables del rendimiento sino también las variables extras, cada deportista es padre, esposo, hijo y se deberían trabajar las dos, ni más la una ni más la otra. Muchas veces el jugador se sentiría más cómodo trabajando de forma grupal, por sentirse en masa, por sentirse apoyado, habría más comodidad desde la experiencia a nivel grupal.</i></p>	<p>Zonas de activación (individual y grupal), Complemento, Individualidades, Acompañamiento.</p>		<p>denominada Trabajo Complementario, que se especifica a partir de la necesidad funcional de manejar ambas características de forma simultánea y bajo términos de situaciones específicas para cada una de ellas, es decir, realizar trabajos individuales y colectivos de forma simultánea, sin despreciar el hecho de que el fútbol es considerado como deporte de conjunto, en el cual se estipulan objetivos grupales, trabajando siempre de forma necesariamente grupal, ya que ante la presencia exclusiva de los mecanismos individuales no se logrará conseguir metas, ya que las estrategias de juego y sus planteamientos se ejecutan en su totalidad de forma grupal, pese a que en situaciones en primordial realizar acciones individuales para resolver o solucionar el resultado de un partido de fútbol.</p>
P3 Experto	<p><i>El fútbol es colectivo, tu mejora trabajando en grupo, existe un trabajo, que es el trabajo global, se tiene que hacer por medio de rondas, acciones reales de juego, se hace con jugadas preparadas, y mirando los errores. En los equipos profesionales, como tienen partidos cada dos o tres días, no tienen tiempo de hacer esta preparación, ellos lo que hacen es corregir los errores que se vienen cometiendo en los partidos, es fundamental que esos equipos que están corrigiendo estos errores trabajen la parte individual, se hace desde la parte física o se hace después del entrenamiento, entrenar ya lo más específico como los tiros libres, estamos trabajando lo global y lo analítico, eso sería lo analítico, lo que estás trabajando solo, como el remate a portería, eso tú lo haces aparte.</i></p>	<p>Mejoramiento desde trabajo grupal, trabajo individual posterior.</p>		

Tabla n° 10. Matriz categoría dos: Modos cognitivos expertos

Categoría dos: Modos Cognitivos: Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras y Frases Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR6: ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes de los compañeros de equipo acerca del rendimiento en el campo de juego de un jugador de fútbol afectan su motivación?</u></b>			
P1 Experto	<i>Lo primero que tenemos que tener claro es que el jugador debe ser entrenado a nivel mental, la parte cerebral debe estar muy clara, y los conocimientos técnicos y tácticos que va a desempeñar en el terreno de juego los debe tener muy claros en su cabeza para que después el cerebro pueda dar todas las indicaciones y ordenes respectivas al componente musculo esquelético y ahí se pueda, por medio de la opción motriz, desarrollar el ejercicio, es muy importante que tenga claro cuáles son las funciones dentro del terreno de juego, para que después a nivel motor las pueda desempeñar.</i>	Entrenamiento mental, Conocer funciones, Componente motriz.	Unidad de análisis uno: Evitación P (2)  Unidad de análisis dos: Afrontamiento Planificado P (1,3)	El aspecto motivacional y su afectación en los jugadores de fútbol ante la presencia de las críticas que provienen de compañeros acerca del rendimiento que ha sostenido dentro del campo de juego es el eje central de este ítem, el cual contiene dos tipos de unidad de análisis, teniendo en cuenta que los expertos participes de la técnica empleada, se centraron más en las herramientas de contrarresto a las críticas negativas, concluyendo entre las tres percepciones que cada una de estas críticas generan descensos en su esto motivacional, y por ende su desempeño, dentro del campo de juego, si no se maneja con antelación la prevención de la afectación ante ellas, generando en la primera de las
P2 Experto	<i>Si afecta bastante, la motivación del jugador y el rendimiento, es uno de los papeles del psicólogo del deporte, blindar de los estímulos externos pre competencia al jugador, entonces por eso es importante que cuando se esté en concentración este lo más blindado posible, entendiendo que lo externo afecta lo interno, finalmente es un postulado básico de la psicología entonces tiene una afectación entre sí.</i>	Afectación y motivación y rendimiento, Blindar de estímulos.		

P3 Experto	<i>Actualmente hay un boom que se llama la prensa, para nadie es un secreto que la prensa cuando quiere destruir un equipo lo destruye, cuando se equivoca un entrenador ya se fue según ellos, entonces quienes se encargan de eso? los memes, todo lo que dicen de los jugadores, eso desmotiva, y segundo las críticas de los directivos porque son equipos que son tan costosos que siempre necesitan ganar título, no es tanto lo que digan un jugador de otro, esos jugadores de lo que se encargan ellos es de generar ese furor, esas críticas, y cumple un papel principal, y existe una falta de respeto.</i>	Desinformación de medios de comunicación, Críticas de directivos, Bajo motivación.		subcategorías, Afrontamiento Planificado, el hecho de preparar psicológica y físicamente al jugador para enfrentar estas situaciones, considerando que la mayoría de los expertos entrevistados reflejan su percepción desde este punto de vista. Alejarse y de cierto modo, escudarse de los estímulos externos, tratando de cuidar la concentración del jugador ante los estímulos distractores, se relaciona la subcategoría de Evitación, la cual agrupa uno de los expertos, que considera que evitando los agentes externos que puedan alterar la atención y concentración del jugador durante la fase previa de la competencia, puede lograr mayores resultados.
	<b><u>PR7: ¿Qué tipo de líder ayuda más al rendimiento de un equipo y cuáles serían las características que propician o ayudan al rendimiento del mismo? (explicación de liderazgo)</u></b>			
P1 Experto	<i>El mejor líder dentro de un equipo competitivo es el que da el ejemplo, me refiero a aquel que llega primero que todos, que llega temprano, que está listo, que está preparado, que nunca da el brazo a torcer, que siempre cumple con todo lo que es el reglamento interno del equipo, y al verse esto reflejado los compañeros no tiene otra opción que tomar esa característica, e imitar a ese líder, seguí sus pasos, creo que es la mejor forma, con el ejemplo.</i>	Dar ejemplo, Preparado, Cumplimiento, Modelo,	Unidad de análisis uno: Modelado de Conductas P (1,3)  Unidad de análisis dos: Capacidad de Entrega P (2)	La séptima agrupación de unidades de análisis refleja a partir de las diferentes percepciones encontradas, el tipo y las características esenciales de los líderes dentro de la cancha o dentro de la competencia. A partir de esto, surgen dos subcategorías o unidades de análisis, concretadas como Modelado de Conductas y Capacidad de Entrega. La primera de ellas es la de mayor predominio en los aspectos que se desean analizar, y refiere la necesidad de implementar conductas de disciplina y cumplimiento a los jugadores
P2 Experto	<i>Los tipos de liderazgos podemos decir varios, pero una característica es esa capacidad de entregarse y morir al ego, el fútbol es precisamente uno de los deportes más difíciles de trabajar por eso, por el ego, del pequeño hasta el grande, entonces una de las capacidades que debe mostrar ese sacrificio.</i>	Capacidad de entrega, Morir al ego, Sacrificio.		

P3 Experto	<i>De esos líderes de los que me hablas, hay algo importante, eso se llama la pericia o experiencia de cada uno de ellos, si por ejemplo se inicia un torneo y estamos perdiendo mucho, yo como líder, puedo decirlo democráticamente, que pasa, que podemos hacer, pero si veo que mis compañeros están vueltos nada, por el piso, desmotivados, ahí va el líder, que va a decir: esto es lo que vamos hacer. En el futbol profesional se ve algo muy frecuente que se llama el camerino caliente, y es cuando hay mucho conflicto dentro del campo y llegan al camerino, comienzan a insultarse, a decirse groserías, se golpean, se desahogan. Se dieron a golpes, se pegan un baño y listo, murió el tema, pero quien da esa orden? un líder que puede ser el capitán,, dependiendo la circunstancia se puede tomar, pero que el líder maneje esas tres que me estas nombrando.</i>	Experiencia, Democráticamente, Motivación, Manejar varios tipos.		de un equipo, a través del ejemplo y el modelado de conductas por parte del capitán o líder del conjunto, impartiendo dentro de los jugadores acciones con aspectos que tiene que ver con la puntualidad, el cumplimiento de lo estipulado por el entrenador y por las normas de la institución que representa a través del fútbol. La segunda unidad de análisis se refiere a la capacidad que debe tener este jugador en términos de conceder todo su esfuerzo dentro del campo de juego, a través además de esto, de la resistencia física del jugador, referenciando al único experto que se encuentra dentro de esta subcategoría, el cual considera que el jugador debe correr y realizar mayores labores que cualquiera de sus compañeros.
	<b><u>PR8: ¿Cuáles crees que son los rasgos o características de personalidad que favorecen al rendimiento en competición de un jugador?</u></b>			
P1 Experto	<i>La principal característica es que debe sentir identificación por lo que hace, al hablar de eso viene la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso que se adquiere no solo a nivel personal, sino como dije anteriormente al ser un deporte de equipo, de mi actuación depende también el funcionamiento de los demás compañeros.</i>	Identificación, Responsabilidad, Esfuerzo, Compromiso, Actuación grupal.	Unidad de análisis uno: Seguridad P (1,2,3)  Unidad de análisis dos: Cohesión Grupal P (1,2,3)	A través del ítem número ocho de la técnica dirigida a expertos en el tema, se recopila información a través de la cual se obtiene percepciones acerca de las características de personalidad que más favorecen a un jugador de fútbol en cuanto a su rendimiento o desempeño en la competición. A través de esta apreciación, se extraen dos aspectos como unidades de análisis, la Seguridad y la Cohesión Grupal, de las cuales, la totalidad de expertos entrevistados pertenecen a las dos
P2 Experto	<i>Cuando hablamos en psicología tenemos muchos modelos que podemos tomar para hablar de personalidad, entonces creo que si nos vamos a lo más básico y lo que tiene este instrumento, el mis, que son comparaciones subyacentes entre uno y otro, entonces por ejemplo yo le apuesto muchas veces a lo contrario y esas fueron las conclusiones que hemos hecho con árbitros, yo le apuesto a la introversión, porque muchas veces vemos que el jugador</i>	Introversión, Fijarse en sí, Fijarse objetivos, Poco lenguaje, Empatía.		

	<p><i>extrovertido, tiene mucha posibilidad de dejarse influenciar por su alrededor, ya sea por el árbitro, por el público, porque el extrovertido busca es la satisfacción por el medio, se alimenta de eso, entonces siempre está mirando lo que no está en control, entonces un jugador introvertido tiene mayor posibilidad de fijarse en sí, fijarse objetivos, algo que obviamente hay pro y contra, si ustedes observan, en la mayoría de futbolistas a nivel profesional, los que están a nivel élite y más han triunfado, tienen algunas características un poco introvertidas, si ustedes ven les cuesta hablar en público, la mayoría habla igual, a pesar de que se vean crecidos muchas veces, cuando ya se enfrentan a otro estilo diferente al futbol responde diferente. Podríamos también hablar de la empatía, que es ponerse en los zapatos del otro en las expectativas más a las expectativas del grupo.</i></p>			<p>categorias, considerando así a estas dos características como las de mayor relevancia para los expertos en temas de fútbol participes de la investigación. La Seguridad se relaciona con aspectos de compromiso, esfuerzo, la estipulación de objetivos personales y la disciplina en pro del cumplimiento de funciones propias de cada posición, separando de ante mano las características de cada jugador de acuerdo a las funciones que debe cumplir en la competencia, lo cual lo establece cada posición de juego en el campo. El segundo aspecto en cuestión, la Cohesión Grupal, se refiere a la capacidad de los jugadores por realizar acciones de forma grupal a través de la empatía, es decir, el ponerse en los zapatos de los demás y suplir posiciones cuando se requiere. La integración y la colectividad que tenga el grupo bajo el trabajo que deben realizar todos, hace parte fundamental también de este último aspecto. Es así como se observa que no se requiere de un solo aspecto dentro de las características de los jugadores, de acuerdo a estas apreciaciones, se relacionan con varias concepciones que se encaminan en cierta forma a las herramientas que se emplean en pro del cumplimiento de objetivos.</p>
P3 Experto	<p><i>Central: agresivo, pero a la vez muy frio, lateral derecho: tiene que ser alegre, pero nunca dejando a un lado ese carácter, la seguridad lo hace la disciplina, a los jugadores siempre hay que hacerles actividades psicológicas antes del partido, como las charlas, uno anima los jugadores, eso es fundamental, integrar la familia, que se vuelva un equipo, porque trabajar con 22 jugadores diferentes es difícil, los volantes de recuperación es fundamental que tenga un carácter muy fuerte, cuando ya hablamos de la zona de volantes son como los más chéveres, joden más, toca es tranquilizarlos porque la misma ansiedad los pone así a molestar más con los compañeros, son recocheros, y cuando habla un central o el capitán ya los centra, los calma.</i></p>	<p>Rasgos por posiciones, Seguridad a través de la disciplina, Integración grupal.</p>		
	<p><b><u>PR9: Desde tu perspectiva como experto, ¿cómo crees que se siente más cómodo un jugador de futbol, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para ponerlas en</u></b></p>			

	<b><u>práctica en el juego o cuando va están en juego y de acuerdo a las situaciones debes adaptarte a las mismas?</u></b>			
P1 Experto	<i>Esta pregunta corresponde más al estilo del entrenador, pero en mi caso, creo que cuando se hace el trabajo semanal, cuando se entrena, quedan muy pocas cosas que decir durante el juego, es responsabilidad si del entrenador dependiendo de momentos determinantes del juego, cuando se va a aplicar la estrategia de juego, hacer intervenciones pero en términos generales la planificación del juego se hace en los entrenamientos.</i>	Estilo del entrenador, Planificación del juego, Establecer momentos de estrategia.	Unidad de análisis uno: Estabilidad Tangible P (1,2)  Unidad de análisis dos: Estabilidad Intuitiva P (3)	El ítem número nueve de la técnica sujeta al presente análisis, se exploraron percepciones de acuerdo a la comodidad de los jugadores en relación al momento de entregar instrucciones en el jugador por parte del entrenador o en el momento de aplicación de aspectos de adaptación a las situaciones de un partido de fútbol. A partir de esto, las percepciones de los expertos participantes se direccionan a dos subcategorías de análisis, denominadas Estabilidad Tangible y Estabilidad Intuitiva, de acuerdo a la búsqueda de características de sensación o de intuición en las consideraciones otorgadas por los expertos. La primera unidad de análisis se basa en la comodidad del jugador alejada de la presión que genera la competencia, a partir también del estilo de comunicación que ofrezca el entrenador del equipo en cuestión, además de considerar el periodo de entrega de instrucciones y correcciones como un tiempo de recuperación física y mental, que genera sensaciones de bienestar individual en el jugador. Toman con mayor seguridad el hecho de alejarse de situaciones impredecibles que se
P2 Experto	<i>En el momento de las instrucciones hay una presión bastante grande, entonces esos quince minutos de entretiempo son destinados para que se recupere físicamente, pero también mentalmente, entonces yo creo que ese periodo no es tanto de incomodidad, porque es un periodo de recuperación, entonces la incomodidad la trasladamos al terreno de juego, más no al descanso, entonces nosotros como psicólogos del deporte debemos garantizar que ese periodo sea de descanso también, recuperación activa física y mentalmente.</i>	Recuperación no hay incomodidad, Incomodidad en competencia, Periodo de descanso.		
P3 Experto	<i>Siempre tiene que existir un líder y es el director técnico, él les dice: vean esta es la estrategia que se hará en campo, y se planifica el partido, uno planifica un partido de acuerdo a lo que uno crea que se va a dar en el campo, pero hay situaciones que pueden expulsar un jugador, o lesionar o un gol en contra, entonces hay situaciones que dependen de las reacciones en el juego, ellos se van sintiendo cómodos de acuerdo al estilo de juego que tengas y los dejes jugar, si a ti te mueven de tu zona de confort como jugador es ahí donde empiezas a pensar de acuerdo a las situaciones, ya si vas perdiendo un partido tomas el balón pero te vas a alterar, la frecuencia cardiaca va a aumentar, cuando están</i>	Líder genera confianza, Comodidad de acuerdo a estilo de juego, Zona de confort en cancha, Felicidad en posición del balón		

	<i>tranquilos? cuando se dan las cosas, cuando tengo la posesión del balón, claro que hay equipos que juegan solo al contragolpe, pero si yo soy el de la posición del balón estoy feliz.</i>			encaminan a reacciones ajenas a la planificación anterior a la competencia. La segunda unidad de análisis se contrapone a la primera categoría, pese a ser la de mayor relevancia en la población. En ella, la comodidad del deportista se encuentra dentro de las situaciones que se presentan en el terreno de juego, considerando que su zona de confort es está a partir de sus intereses, y de las situaciones favorables dentro del campo. El fútbol es un deporte que se adquiere por el gusto e interés del deportista, de este modo, su lugar de preferencia es el terreno de juego y el afrontamiento de estas situaciones mencionadas.
	<b><u>PR10: ¿Cómo consideras que debe prepararse desde lo personal un jugador para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el del equipo?</u></b>			
P1 Experto	<i>A los jugadores hay que explicarles antes de estos partidos con equipo de nivel superior, que el único objetivo principal no es ganar, o lograr el resultado, a ellos hay que explicarles que estos partidos con equipos superiores se van logrando objetivos a corto plazo, se van consiguiendo mejorar situaciones que van a hacer que cada día el jugador tanto a nivel individual como grupal valla creciendo.</i>	Objetivos a corto plazo, Mejorar situaciones, Objetivo en crecer no en resultado.	Unidad de análisis uno: Planificación P (1,2)  Unidad de análisis dos: Motivación P (3)	La preparación previa desde la parte personal para enfrentar a rivales que desde las estadísticas se presentan con fortalezas notarias, se relaciona a través de dos unidades de análisis preferentes entre los expertos en el tema. La Planificación de los partidos desde el planteamiento de objetivos y el análisis de las capacidades y habilidades con las cuales cuenta el equipo rival como forma de buscar herramientas y acciones que solventen más su poderío estadístico, se presenta como la primera de ellas en cuanto a las preferencias de la preparación previa a este tipo de
P2 Experto	<i>La preparación tiene que ver mucho, hablamos mucho de estudiar al rival, hablar de que estadísticamente está por arriba que tienen mejores jugadores, mayor nómina, mayor plata, sin embargo, en la psicología del deporte hay algo que se tiene que potenciar muchísimo y es esa capacidad de autoconocimiento, la importancia de ver lo que tiene y potenciarlo. El club Celta de Vigo cuenta con un psicólogo que es Joaquín Dosil, tuvo la</i>	Preparación, Estudiar rival, Capacidad de autoconocimiento, Potenciar habilidades.		

	<i>oportunidad de conocerle y él nos hablaba un poco de eso, de cómo lograr uno que el deporte crea y logra potenciar lo que se tiene, a nivel de todos los deportes.</i>			enfrentamientos por parte de los expertos desde su experticia en el fútbol. La Motivación se resalta por uno de ellos, como forma primordial de elevar su estado emocional y así mismo, su desempeño en cancha, realizándolo de forma extrínseca a través del reconocimiento de habilidades con el fin de potencializarlas.
P3 Experto	<i>La parte motivacional, es algo que por ejemplo yo me solo tanto gritando en el campo a los jugadores, pero en el sentido de gritarles que son buenos, que ellos pueden, que vamos, porque cuando se creen que son buenos van a dar de todos, la parte psicológica es fundamental, motivarlos, pueden ir al médico al nutricionista de todo, pero muchas veces uno los llama individual y les dice: para mi tu eres el mejor, tu eres el líder del equipo, yo quiero que seas el mejor, que lo dejes todo en la cancha, hoy quiero que juegues para el equipo, que te demuestres a ti mismo que eres bueno y que eres capaz de desarrollar esto. Y a veces, a todos le digo lo mismo, pero los voy llamando de a uno, y creen que les estoy diciendo a cada uno algo diferente, porque muchas veces ellos tienen problemas, a veces unos van sin almuerzo, otros van peleando con la novia, todo eso va a influir, pero la parte psicológica es fundamental en ello, como cuando se está saliendo de una lesión.</i>	Motivación Extrínseca, Motivación individual, Apoyo en problemas personales.		
	<b><u>PR11: Desde las características personales de un jugador v a tu juicio, ¿qué es lo más importante para llegar al desempeño adecuado del equipo globalmente?</u></b>			
P1 Experto	<i>Lo más importante para que un equipo crezca y se vea cada vez más colectivo es primero el tiempo de trabajo y segundo el proceso que se le permita a su entrenador y su equipo técnico, estos procesos se logran cuando son equipos de élite, mínimo en tres años.</i>	Colectividad, Tiempo de trabajo, Continuidad de procesos.	Unidad de análisis uno: Trabajo en Equipo P (1,3)	Considerando los aspectos más relevantes para lograr el mejor desempeño del equipo en general dentro del terreno de juego, y por ende, dentro de la competitividad, los expertos en el tema y sus percepciones se estudian en base a dos subcategorías de análisis establecidas como Trabajo en
P2 Experto	<i>Lo más importante sería sacar lo mejor de sí de cada jugador, lograr que el psicólogo del deporte saque de ellos lo mejor de sí,</i>	Sacar lo mejor de cada jugador,	Unidad de análisis dos:	



	<p><i>si vemos algo en deportistas, es que ellos no se conocen, si uno le hace una pregunta básica a ellos como, dime cuáles son tus características?, se queda callado, no las sabe, entonces le preguntamos por las negativas, y las sabe, igual pasa en lo físico, técnico y lo táctico, finalmente a nivel psicológico, lo que debemos hacer, es ayudarle a conocerle, y potenciar lo que tiene, finalmente si está ahí es ayudar a potenciarlo, porque si está ahí es porque tiene habilidades, y hay que ayudar a potenciarlo, hay que ayudarle a encontrar sus zonas óptimas de activación, como se anima, como se activa, ante que situaciones pierde el control, todo lo que tiene que ver con el autorreconocimiento, todo radica de ahí, porque yo no tengo control sobre las variables externas, tengo control sobre las internas. Enseñarle a definir metas, hay muchos modelos que permiten definir metas, las metas deben ser específicas, medibles, cuantificables. En los entrenamientos se ganan las medallas, y en las competiciones se recogen, pensar en el día a día.</i></p>	<p>Desconocimiento de capacidades, Reconocimiento de aspectos negativos, Potenciar habilidades, Zonas optimas de activación, Control de variables, Definir metas, Preparación.</p>	<p>Autorreconocimiento P (2,3)</p>	<p>Equipo y Autorreconocimiento, enlazando a ambas unidades como las de preferencia por los expertos, ya que ambas contienen igual parte de participantes, Teniendo en cuenta que uno de ellos enlaza a los dos conceptos, considerando la necesidad de la presencia de ambas características. La primera de ellas se refiere a la capacidad de los jugadores de llevar a cabo acciones de forma grupal, a través de la conexión de funciones y la cohesión grupal que pueda demostrar el equipo dentro del terreno de juego, y la segunda unidad de análisis establecida para este aspecto, se refiere al Autorreconocimiento de habilidades, defectos y variables externas de la parte física, técnica y táctica, así como de las habilidades cognitivas y características personales de la forma de ser, a través por su puesto, del trabajo interdisciplinar que se pueda realizar en ellos entrenamientos y preparación previa de la competencia.</p>
P3 Experto	<p><i>Trabajar en equipo, yo soy de los que creo que ningún equipo debe jugar para un solo jugador, porque el día que no lo tenga ese equipo desfallece, todos deben respetarse y mirar la importancia que tiene cada uno de ellos, son once y cada uno da lo mejor de sí, el arquero es uno de los que no interviene tanto, pero es de los que más trabaja, la preparación física que hace en la práctica, mientras se respeten ellos y el patrón de juego que se establece se van a dar todas las cosas. No van a aceptar que se traten de estúpidos todo el tiempo.</i></p>	<p>Trabajo en equipo, Respeto mutuo, Importancia de cada uno, Patrón de juego.</p>		
	<p><b><u>PR12: ¿Es Preferible que los jugadores mantengan conductas rutinarias o es preferible que mantengan conductas innovadoras en el entrenamiento y competición para</u></b></p>			

	<b><u>conseguir un buen rendimiento deportivo del equipo? ¿Por qué?</u></b>			
P1 Experto	<i>En términos de entrenamiento, eso se llama variación del entrenamiento y eso corresponde a la planificación que haga cada entrenador y su cuerpo técnico, habrán algunos días de la semana, del entrenamiento en los que se hace la táctica, otros donde se recuerda la técnica, otros días donde se trabaja estrategia, otro día donde viene la preparación psicológica y el afianzamiento y otra donde se entre definitivamente a preparar el partido que está más próximo.</i>	Variación del entrenamiento, Planificación, Trabajos definidos por día.	Unidad de análisis uno: Planificación P (1,2,3)	Se logra observar a través de la información recolectada por parte de los expertos en el tema, que las preferencias en términos del tipo de conductas de los jugadores durante la preparación y la competencia, se establecen desde la Planificación, es decir, prefieren mantener conductas rutinarias, estructuradas y ensayadas con anterioridad, a través de la sistematización de estas conductas basando los trabajos de la preparación previa a la competencia en actividades cíclicas con el objetivo de potenciar aspectos en específico en cada oportunidad que tenga el entrenador con los jugadores, siempre planteando las técnicas o herramientas que se emplearan para manejar los aspectos decididos con los jugadores de fútbol de determinado equipo. La innovación en las conductas preparatorias de los jugadores no tiene mayor referente dentro de las percepciones de los jugadores, sin embargo, en ciertas apreciaciones se observa la inclusión de estos procesos ante determinadas situaciones o en ocasiones remotas, con el fin de establecer en algunos
P2 Experto	<i>Hay situaciones del deporte que el deportista tenga conductas rutinarias y patrones específicos de reacción, finalmente el deporte está rodeado de eso, de que tan rápido puedo reaccionar a la situación ante la demanda externa, pero también el deporte está lleno de otras cosas, de factores sorpresa y que tango puedo hacer nuevas conductas que tanto puedo hacer nuevas habilidades que no tenía ante esta situación de juego, sin embargo le apuesto más a conductas rutinarias, porque finalmente si estamos en la psicología del deporte, hablamos del deporte, y el entrenamiento debe ser rutinario, consecutivo, constante, que si paramos de hacer el entrenamiento hay desentrenamiento a nivel psicológico, físico, táctico, es lo que ofrece la disciplina.</i>	Dependiendo de situación, Conductas rutinarias, Consecutivo, Constante, Desentrenamiento psicológico, Disciplina.		
P3 Experto	<i>Cuando hablamos de innovación hablamos de tecnologías y esas cosas, yo pienso que todo es mejor con protocolos y hay que respetarlos, cuando hablamos de protocolos existe algo que se llama disciplina, pienso que cuando estableces un protocolo, una disciplina, lo que se hace en orden, es algo cíclico y las cosas van a salir bien, hay que romper el hielo de vez en cuando, cuando yo lo rompo todo el tiempo voy a volver un desorden, yo soy muy</i>	Protocolos, Disciplina, Orden cíclico, Romper el hielo, Ordenes en el entrenador.		

	<i>tradicional en esas cosas, que si hay que recibir del jugador consideraciones y escucharlos si, yo los escucho, pero si hay que hacer parte de preparación física, vamos a hacerlo, el que da la orden en ese instante es el entrenador, si no se vuelve un mercado, los técnicos tienen cosas, uno son tercos, eso pasa todo el tiempo. Yo soy muy radical en eso, prefiero tener seres humanos que buenos deportistas.</i>			casos, una mayor confianza con los jugadores de fútbol.
	<b><u>PR13: Desde su experiencia como experto, ¿cómo deben ser las reacciones de un jugador en un partido de futbol cuando las condiciones del mismo se presentan diferente a como se han planeado?</u></b>			
P1 Experto	<i>La estrategia siempre se deben plantear en las tres situaciones que se pueden dar en un partido, si se va ganando, si se va empatando o si se va perdiendo, es deber del entrenador, haberle informado a sus jugadores, cual es la función que se debe cumplir de acuerdo al resultado, en el momento en que se va perdiendo debe haber una reacción, de acuerdo a lo que se entrene, en el momento en que se empatan y dependiendo de cuál es el resultado que necesita el equipo, todo depende del trabajo semanal del entrenamiento, pero eso debe estar ya planificado por el entrenador.</i>	Plantear situaciones (victoria, empate, derrota), Instruir funciones de acuerdo a resultado, Reacción depende de trabajo semanal.	Unidad de análisis uno: Planificación P (1)  Unidad de análisis dos: Adaptación P (2,3)	Las reacciones adecuadas por parte de los jugadores ante la presencia de condiciones de juego inesperadas, han sido analizadas a través de las percepciones de los expertos, en dos unidades básicas. La Planificación hace referencia a la estructuración de estas situaciones en el trabajo de entrenamiento, planificando así, los mecanismos de respuesta que puede ofrecer el equipo. El experto que hace referencia a este aspecto, describe la imperiosa necesidad de estructurar funciones individuales para cada zona de juego, de acuerdo a las situaciones que puede presentar el resultado del compromiso. La segunda subcategoría de análisis a la que se hace referencia, es la Adaptación, siendo esta la de mayor prevalencia dentro de los
P2 Experto	<i>Parte también de las diferencias individuales, cada jugador tiene su estructura, su modo de crianza, no podemos desconocer dese la psicología las características de cada uno, tal vez no podemos hablar de un modo como tal particular de que todos los once titulares reaccionen de la misma manera, seria irreal hablar de eso, tenemos que encontrar la capacidad de aceptación de la derrota y la victoria, de tener la mente puesta en el momento presente, no en el pasado ni el futuro, es de las características del</i>	Diferencias individuales, No hay reacción global, Capacidad de aceptación, Mente en el presente, Capacidad de recuperación.		

	<i>estrés deportivo, pensar en las victorias y las derrotas pasadas. Debe tener capacidad de recuperación a nivel físico y mental.</i>			expertos participantes, añadiendo en ella las percepciones basadas en conductas de afrontamiento, que permitan la adaptación final del jugador a la nueva situación presentada, realizando también procesos de aceptación y recuperación generando en el jugador la sensación de tranquilidad y seguridad para llevar a cabo las funciones que debe desempeñar a partir de las condiciones presentadas en el juego.
P3 Experto	<i>Sus reacciones deben ser de acuerdo a la experiencia que tiene el jugador, como les decía, no es lo mismo un muchacho que tenga 20 años que solo tenga pocos partidos como profesional, no es lo mismo que alguien que tenga 50 partidos como profesional, no dejarse influenciar porque van perdiendo o que las cosas no se están dando, pues inmediatamente uno se bloquea, y además le pasa al entrenador, que también puede cometer un error, tratar de respirar y tranquilizar porque si no se va a volver un problema.</i>	Experiencia, No influenciarse, Se transmite a entrenador, Tranquilizar.		

Tabla n° 11. Matriz categoría tres: Conductas Interpersonales expertos

Categoría tres: Conductas Interpersonales: Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR14: desde la posición de experto ;Explica cómo consideras que deberían ser las relaciones interpersonales de los miembros de un equipo?</u></b>			
P1 Experto	<i>En este caso es importante mantener los roles, a pesar de que debe haber una competencia, pero entre jugadores, directivos, entrenadores, utileros, todos los que hacen parte de un equipo, es importante que se mantengan los roles para que en determinado momento, la funciones de cada uno de ellos no se vayan a confundir, el hecho de que haya una buena convivencia, de que haya camaradería, de que haya respeto, no indica de que el entrenador se debe convertir en el amigo de los jugadores ni viceversa, cada uno debe mantener el rol, sabiendo que es una profesión la que se está desempeñando y cada uno debe mantener sus códigos de ética y responsabilidad.</i>	Mantener roles, Competencia, no confundir funciones, Buena convivencia no significa amistad, Mantener códigos de ética.	Unidad de análisis uno: Conservación P (1,3)  Unidad de análisis dos: Clima laboral P (2,3)	La recolección de datos provenientes de los expertos en el tema participes de la investigación, arroja percepciones en el ítem catorce en relación al ideal de las relaciones interpersonales de todos los miembros de un equipo, considerando la interacción que puede ejercer el jugador de fútbol con cada uno de los integrantes del mismo. A partir de lo anterior, surge un total de dos subcategorías de análisis, definidas como Conservación y Clima Laboral, teniendo en cuenta que la primera de ellas estipula la necesidad por mantener las distancias generadas por los roles que ejerce cada individuo dentro del equipo, solicitando así el respeto individual de forma tal que, a pesar de la existencia de buenas relaciones entre los miembros, se logre la identificación de las funciones que cumple cada uno de ellos, sin salir de esta
P2 Experto	<i>Es una de nuestras funciones, velar por el clima laboral a nivel general si es deporte de formación, también lograr que el deportista entre a esa familia, y que la selección de fútbol se transforme en equipo de fútbol, que son dos cosas diferentes, y ahí las relaciones interpersonales son importantes.</i>	Velar por clima laboral, Lograr inclusión de deportista, Generar equipo, Buenas relaciones interpersonales.		
P3 Experto	<i>Ellos con los jugadores, con sus compañeros, son muy recocheros, se reúnen, a veces entre semana si tu llegaste tarde el capitán te</i>	Buen humor, Aplicación de		

	<i>pone una multa dependiendo del equipo, pagas 20000, pagas 50000 y eso es para que en el descanso hacen un asado y eso. Entonces ahí a veces se reúnen, eso dependiendo porque hay tipos de líderes malos, que comienzan a perder el partido para echarlos, pueden ser muy buenos jugadores, pero a veces no sirven. El futbol es como una empresa y ellos deben responder o responder, yo como entrenador me encargo de que el psicólogo intervenga, que le nutricionista el fisioterapeuta intervenga, pero si el jugador falta el respeto no va.</i>	castigos (capitán), Buenas relaciones externas, Futbol como empresa, Cumplimiento.		posición. La segunda se encamina a analizar por medio de los profesionales pertinentes, el clima laboral de los equipos, teniendo siempre como objetivo principal la estructuración y mantenimiento de relaciones encaminadas a la unión, la inclusión de todos sus miembros y el buen ambiente que genera sus similitudes. Las dos concepciones, o unidades de análisis, se especifican de forma equitativa en los expertos, significando esto que uno de ellos relaciona ambos conceptos, resaltando la importancia de manejar el clima laboral de los jugadores conservando los roles que cada uno de ellos cumple.
	<b><u>PR15: ¿Qué importancia crees que tiene la forma en que cada jugador se comunica, desde su forma de ser con el equipo, para lograr el rendimiento esperado?</u></b>			
P1 Experto	<i>La comunicación entre los jugadores debe tener un canal que todos manejen, el entrenador debe buscar que ellos tengan una comunicación muy clara, tanto dentro del terreno de juego, como fuera del terreno de juego, esto permite que la forma de ser del equipo se vea reflejada dentro del terreno de juego, y eso se logra no solo en las concentraciones si no también realizando charlas, por medio de actividades recreativas, por medio de trabajos que no tengan nada que ver con la actividad del fútbol, si no que busquen siempre que estén integrados y que cada uno empiece a darse cuenta cual es el valor de cada uno de sus compañeros y que de ahí empiece a respetar las condiciones individuales de cada uno. En los periodos que hay de recuperación de los jugadores siempre se busca que realicen o desarrollen actividades totalmente diferentes a la práctica del futbol. En la actualidad, en los cuerpos técnicos ya existen personas que se dedican a ese</i>	Canal manejado por todos, Comunicación clara, Forma de ser reflejada en cancha, Herramientas recreativas, Siempre integrados, Reconocer valor de compañeros, Actividades diferentes al fútbol,	Unidad de análisis uno: Habilidades Sociales P (1,2,3)	La importancia que radica las formas por las cuales el jugador se comunica con los miembros del equipo para el mejoramiento del desempeño en cancha, se percibe a través de los expertos en esta técnica empleada para la recolección de información de análisis, a lo cual se extrae una unidad de análisis, las Habilidades Sociales, la cual encierra todas las capacidades y habilidades que debe desarrollar el jugador para generar una buena comunicación con sus compañeros. Dichas características se establecen a partir de la integración de todos los miembros del equipo a las actividades que se planteen

	<i>momento, así como existe el psicólogo, el preparador físico, el médico, el fisioterapeuta, existe una persona preparada para programar actividades que tengan que ver con el manejo del tiempo libre, del ocio, que tengan actividades de recreación para que la parte mental se vea recuperada totalmente y así también ayuda para que el jugador no entre en estados de fatiga.</i>	Recuperación mental.		dentro y fuera del terreno de juego, el reconocimiento del valor que tiene cada compañero de equipo, las formas de expresión basadas en el respeto y la adaptación a través de la confianza que genera cada uno de sus pares. Este tipo de aspectos van encaminados, de acuerdo a las percepciones de los expertos, a la recuperación del jugador desde la parte mental, para así, competir de una forma más adecuada y efectiva.
P2 Experto	<i>La forma de comunicación es importante, pero también es importante como se percibe esa información, las habilidades psicológicas sociales es algo que en el deporte no están muy bien establecidas, eso le corresponde al psicólogo trabajar ese punto, es muy importante la forma en cómo se va a expresar y como moldear el discurso, desde la posición es muy importante, como el central se refiere a sus demás defensas, como el 10 se refiere a los demás.</i>	Importante forma de comunicación, Habilidades psicológicas sociales no establecidas, Forma de expresión, Expresión diferente por posición.		
P3 Experto	<i>Eso es fundamental, tengo un amigo que fue el preparador físico de la selección Colombia, y él me decía que cada equipo tiene su nutricionista y cuando llegan a un hotel él dice, bueno esto es lo que se va a preparar, el planteó científicamente la nutrición, de acuerdo a las calorías y carbohidratos dependiendo del número de sesiones de entrenamiento que ellos llevaban, pero la comida a los jugadores no les gustó, no les pareció, los jugadores se reunieron y le dijeron al preparador físico que no, que le digan al nutricionista que cambie esa comida o nos vamos con la comida vieja porque no quieren comer eso. Eso se trata de la adaptación que tenga el jugador, si no te sientes cómodo comiendo, como te vas a sentir en el campo, si no te alimentas bien, si no hidrataste,</i>	Adaptación, Comodidad anterior.		

	<i>si a mí me quitas la comida de una vez me desanimo, es un error gigantesco.</i>			
	<b><u>PR16: ¿Qué actitudes personales que posee y sobresalgan de los demás son elemento fundamental para el rendimiento del equipo en general? ¿Por qué?</u></b>			
P1 Experto	<i>Los aspectos que tienen que ver con las actitudes personales, tienen que ver mucho en el desarrollo de los juegos, cada jugador debe de acuerdo a su posición tener unas características y debe ser en determinado momento más agresivo que otros, todo depende de la situación de juego y es importante que cada jugador sobresalga de acuerdo a la parte donde el más se desempeña o mejor se desarrolla en el terreno de juego.</i>	Actitudes personales, Desarrollo del juego, Características de acuerdo a posición, Agresividad, Sobresalir donde más se desempeña.	Unidad de análisis uno: Adaptación P (1,2)  Unidad de análisis dos: Cohesión Grupal P (2,3)  Unidad de análisis tres: Actitudes por posición P (1,3)	A partir de la recolección de información para el desarrollo del análisis de esos resultados, los expertos en el tema consideran tres tipos de actitudes que se deben presentar para aportar al rendimiento general del equipo. La Adaptación es el término seleccionado para enlazar las percepciones de expertos que consideran las diferentes situaciones que se pueden presentar en el campo de juego, a lo cual se debe poseer la habilidad de generar estrategias que permitan la adaptación y corrección de estas circunstancias, ya que la inexistencia de este tipo de aspectos, generarán resultados adversos al equipo al que se pertenece. La Cohesión Grupal se refiere a las habilidades de conexión grupal que debe sostener un equipo de fútbol a través de todos sus miembros, ya que los procesos de comunicación dentro y fuera de la cancha resultan fundamentales para el funcionamiento de la táctica y, por ende, del desempeño general del equipo. Por ultimo
P2 Experto	<i>La alta capacidad de centrarse en el momento presente, empatía, un nivel alto de tolerancia a la frustración, capacidad de comunicarse bien con los equipos, con las barras y el arbitraje, de un deportista que sepa establecer objetivos, que sepa porque está ahí , que se conozca, que no quiera ser como el otro, el jugador no encuentra fácil su posición, debe ser todo un proceso.</i>	Centrarse en presente, Empatía, Alta tolerancia a la frustración, Comunicación (equipos, hinchada, arbitraje), Establecer objetivos, Autorreconocimiento.		



P3 Experto	<i>La seguridad ante todo, y eso lo hace la disciplina, a los jugadores siempre hay que hacerles actividades psicológicas antes de que comiencen los partidos, como las charlas, uno estimula los jugadores, eso es fundamental, integrar la familia, que se vuelva un equipo, los volantes de recuperación es fundamental que tenga un carácter muy fuerte porque en ellos caen muchas responsabilidades, cuando ya hablamos de la zona de volantes son como los más sueltos, joden más, pero cuando habla un central o el capitán ya los centra, los calma, por el mismo liderazgo que hay en ellos..</i>	Seguridad, Disciplina, Motivación, Integrar el equipo, Características individuales por posición.		encontramos las Actitudes por Posición, la cual se relaciona a los aspectos de personalidad que debe desarrollar cada jugador a partir de las funciones que debe cumplir dentro de la zona que debe cubrir su posición, ya que el equipo en general cuenta con un repertorio de conductas estipuladas para su ejecución de acuerdo a las características de las posiciones de juego empleadas.
	<b><u>PR17: Desde la experiencia cómo experto como crees que deben ser el proceso de toma de decisiones de un jugador frente a las diversas situaciones que en el campo se le puedan presentar, Cuando hay que tomar una decisión (por ejemplo: hay una expulsión de una pieza clave del equipo y el equipo debe jugar con 10 jugadores y cubrir dicho puesto importante) ¿cuál debe ser la postura de un jugador frente a dicha situación?</u></b>			
P1 Experto	<i>El jugador debe estar preparado psicológicamente para esa toma de decisiones, él ya se dio cuenta que el mejor jugador fue expulsado, o se lesionó en determinado momento, ya debe haber un plan b o plan de contingencia para que el equipo primero, en su parte del sistema se acomode y segundo, para empezar a ser cooperativos y empezar a repartir los esfuerzos de acuerdo que el equipo ya se encuentra con uno menos.</i>	Preparado para toma de decisiones, Darse cuenta, Plan de contingencia, Acomodación, Cooperar, Repartir esfuerzos.	Unidad de análisis uno: Liderazgo P (3)  Unidad de análisis dos: Contingencia P (1,2)	El Liderazgo y la Contingencia son consideradas como las dos unidades de análisis que surgen a través de las percepciones de los expertos consultados en busca de encontrar la postura del jugador de fútbol en situaciones complejas para el equipo y en las cuales debe ejercer su toma de decisiones para solucionar adversidades.
P2 Experto	<i>Es de hablar de lo anterior, que tanto el jugador puede morir a su ego para cubrir un papel que no le va a favorecer tanto a él, pero sí al equipo, y eso es un reto constante. Muchas veces el jugador</i>	Morir al ego, Cumplir papel que no favorece, No		La primera de ella es considerada por uno de los expertos que considera como factor primordial e infalible el ejercer del

	<i>no entiende las instrucciones que se le dan, debe tener esa aceptación hacia la crítica muchas veces se ve que uno no está de acuerdo con el técnico, es importante que ese proceso esté basado en el establecimiento de objetivos, esa toma de decisiones debe estar basada en cuanto estoy dispuesto a que mi equipo quiera ganar.</i>	comprende instrucciones, Aceptación a crítica, Establecer objetivos, Toma de decisiones en disposición.		liderazgo dentro del equipo, reemplazando su figura con otro jugador ante su ausencia, resaltando que su ausencia no debe ser una opción, ya que la toma de decisiones en estas situaciones se debe retomar por parte de él. Los líderes deben conocer la forma de repartir esfuerzos para cubrir las necesidades del equipo. La Contingencia es la subcategoría de mayor relevancia en este aspecto de toma de decisiones en los participantes expertos en el tema. Hace referencia a la prevalencia por generar conductas de adaptación y acomodación a las situaciones a través de acciones que suplanten o reemplacen las necesidades del equipo, a través de un proceso de aceptación a las correcciones y comentarios ofrecidos y estableciendo objetivos que debe cumplir el equipo en general, estructurando así, una planificación de lo que se realizará en el terreno de juego.
P3 Experto	<i>Muchas veces está el capitán, y cuando hay expulsiones o lesiones, siempre hay alguien que lo reemplaza, o el mismo capitán cuando es expulsado el mismo decide quien tiene los pantalones de liderarlos, entonces siempre tiene que haber un líder en el campo, es el que tiene que ser más responsable, se escoge generalmente al arquero porque está más tranquilo, porque es el que observa y pienso que va por esa parte.</i>	Rol del capitán, Reemplazo, Ejercer liderazgo (Capitán), Liderazgo en arquero.		
	<b><u>PR18: En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero un jugador no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿Qué se debería hacer al respecto para el rendimiento del equipo?</u></b>			
P1 Experto	<i>Siempre se presentan jugadores que como saben que son aventajados a nivel futbolístico, pueden de pronto ser sobradores, digámoslo así, en determinadas situaciones que corresponden al entrenamiento, cuando se conforma un equipo es importante dejarles claro que todos tienen las mismas responsabilidades y los mismos compromisos, sin importar cuales son las características del jugador, porque si no sería un deporte individual.</i>	Mayor nivel futbolístico genera sobrepasos, Cumplimiento de responsabilidades iguales, Cumplimiento diferente a	Unidad de análisis uno: Acatamiento P (1,2,3)  Unidad de análisis dos: Análisis de Alternativas P (2,3)	En el desarrollo de las funciones del futbol, en su competencia existen situaciones del campo que requieren decisiones que se toman en conjunto, a lo cual también se hallan jugadores de futbol que no se encuentran de acuerdo con las decisiones que toma el equipo. Las acciones en pro del rendimiento que brinden soluciones a estas

		características individuales.		situaciones se encaminan a dos aspectos sujetos a análisis. El Acatamiento se encuentra presente en todas las percepciones de los expertos consultados, lo cual denota la importancia de seguir y respetar las ordenes o decisiones que toman entes de mayor jerarquía, como el capitán y el director técnico, ya que para ello se encuentran las jerarquías dentro de los equipos de fútbol. El cumplimiento de las funciones encargadas a través del proceso de toma de decisiones del entrenador se desliga de las características personales de los jugadores, su función principal es acoplar a los jugadores a las situaciones nuevas. La segunda de ellas es el Análisis de las Alternativas que ofrece el jugador de futbol al contraponerse a las decisiones que se toman en conjunto. En esta unidad de análisis se busca estudiar los argumentos que ofrece el jugador y sus aportes a la decisión establecida, pese a que el acatamiento es claramente quien tiene la mayor relevancia para la población.
P2 Experto	<i>Tendría que primero escuchar sus razones, tal vez si es llevar la contraria solo por estarla llevando, creo que cuando un jugador no se puede adaptar a los objetivos grupales, debe ser un jugador que debe cambiar de deporte.</i>	Escuchar razones, Adaptación.		
P3 Experto	<i>Ahí hay una cuestión que se llama democracia, y si más de la mitad está de acuerdo los otros se acoplan, y si es uno solo se habla con él se explica, y si hay que mandarlo al psicólogo para que le aclare, él tiene que respetar la decisión de los técnicos, de pronto a veces diga que no, pero cuando empiece a ver los resultados en el campo, se va a acoplar y no va a decir nada, de 20 jugadores todos de pronto no van a estar de acuerdo</i>	Democracia, Se explica, Intervención del psicólogo, Respetar decisión (entrenador), Acoplamiento por resultados.		
	<b><u>PR19: Imagínate que un equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades que aportarían al rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se te pide la opinión como experto del equipo, ¿Cuál debería ser la postura de un jugador</u></b>			

	<b><u>y la del equipo en relación a lo esperado en el rendimiento y resultados frente a dicha situación?</u></b>			
P1 Experto	<i>Yo creo que en esto del deporte existen las categorías precisamente para eso, y las categorías van de la mano de las fases sensibles y del desarrollo biológico y ontogenético del jugador, entonces hay que dejar que el jugador cumpla las etapas y que llegue al momento determinado de acuerdo a la categoría.</i>	Categorías – Fases de desarrollo, Cumplir etapas.	Unidad de análisis uno: Adhesión a Normas P (1,2,3)	El rompimiento de las normas y reglas estipuladas en la competencia con el fin de favorecer el desempeño de un equipo determinado es un aspecto muy frecuente en este deporte. La postura adecuada frente a estas situaciones, se engloba en una unidad de análisis denominada Adhesión a Normas, y se refiere como aspecto de la personalidad, a la conformación con las normas y reglas que se estipula, precisamente otorgada por el temor de las repercusiones que el no seguimiento de normas puede traer a nivel individual y grupal.
P2 Experto	<i>Es un dilema ético interesante y pasa todo el tiempo en el fútbol, pero sin embargo también hay que preguntarse qué tanto pasa a escondidas de los jugadores o que tanto ellos saben de la situación, creo que en el deporte se invierte mucho dinero porque tienen que ser modelos, entonces una reacción correcta, un deporte que no forme con valores es algo que le hace daño a la sociedad.</i>	Dilema frecuente, Sucede sin conocimiento de jugador, Deporte como modelo, Deporte sin valores daña sociedad.		
P3 Experto	<i>No juega, no va, porque existe algo fundamental que se llama los valores, los principios que debo tener como técnico, si le voy a enseñar a todo el grupo, eso no va, hay es la diferencia de un director técnico que sea pedagogo, que tenga los pantalones puestos, es algo muy correcto, no puede ser porque repercute muchas cosas legales.</i>	No juega, Valores, Entrenador pedagogo, Repercute legalmente.		
	<b><u>PR20: Desde su experiencia, ¿Cree que los jugadores deben tener en cuenta las emociones y actitudes de los contrincantes durante un partido? ¿Cómo y por qué?</u></b>			
P1 Experto	<i>En determinados momentos, el jugador debe aprovechar los estados de ánimo del equipo contrario, en determinados instantes si se hace un gol, si vamos a cobrar una falta pues, el jugador debe mostrar y hacerle ver al otro equipo que se encuentra en</i>	Determinados momentos, Aprovechar estados de ánimo	Unidad de análisis uno: Aprovechamiento P (1,2,3)	La percepción de los expertos en el tema consultados acerca de la importancia de fijar su atención en los estados emocionales y actitudinales de los contrarios, se considera

	<i>desventaja, y que pueden empezar a perder el partido o estar en desventaja.</i>	rival, Hacer notar desventaja rival.		a partir del reconocimiento de estas emociones del rival en las diferentes situaciones en el campo de juego. El Aprovechamiento hace referencia la prevalencia por beneficiarse desde la parte individual y grupal de los descensos o incrementos de su estado de ánimo, a través de la utilización de estas debilidades para demostrar superioridad del equipo. Esto se realiza a través del estudio y análisis de estas debilidades y aspectos de su estado emocional, ya que el trabajo posterior a ello en los entrenamientos se basa en esto, considerando esto como el análisis previo del rival. También se denota en algunas de las percepciones generadas, el aprovechamiento de esto a través de la creación de emociones desde la provocación de modo agresivo hacia el rival.
P2 Experto	<i>Claro es vital tenerlas, curiosamente el deportista siempre tiene en cuenta las emociones del otro antes que las de él, si hablamos de competitividad es vital, que tanto puedo aprovechar esa zona, donde el rival está un poco derrumbado que tanto puedo aprovecharlas, cuando el planteamiento estratégico es otro, muchas veces se ve que el rival está atrás no quiere avanzar, el deportista tiene que saber leerlo, no solo uno, es difícil transmitir ese mensaje en el campo a todos, es importante tener esa capacidad de reconocer esas emociones para aprovechar ese momento débil e imponerme sobre el juego.</i>	Vital tenerlas, Concepción prioritaria a emociones rivales, Aprovechar zonas débiles, Saber leerlas, Capacidad de reconocer emociones.		
P3 Experto	<i>Claro, dependiendo como valla un equipo, los equipos profesionales mandan veedores para ver cómo están jugando, mirar cuales son las deficiencias de aquel equipo, a mirar quien está tocado, quien tiene lesión, todo lo que pasa allá se comienza a trabajar, uno juega con las emociones del contrario, cuando lo provocan a uno hay que controlarse, cuando que pasa es que hay emociones que uno no sabe cómo va a reaccionar en ese instante, yo les digo a mis jugadores que los presionen, sí que al principio le den suela, abajo, tocadito, yo sé que él se va a molestar y lo voy a llevar a que lo expulsen, hay otros técnicos que dicen: cógele las nalgas, cógele el culo, jálale el pelo, patéalo, eso ya son jugadores más cochinos, pero pasan en el campo de juego, eso es fútbol.</i>	Importante, Veedores para equipo rival (debilidades y fortalezas), Trabajar sobre debilidades y fortalezas rival, Incertidumbre a la reacción, Provocar emociones		
	<b><u>PR21: ¿Qué características de personalidad son necesarias en un jugador de fútbol para ser capitán del equipo?</u></b>			
P1 Experto	<i>La experiencia, el tiempo que tenga en el mismo equipo y el compromiso que haya adquirido con el equipo, y el respeto que se halla ganado de sus compañeros. Se gana el respeto con</i>	Experiencia, Compromiso, Respeto de	Unidad de análisis uno: Experiencia P (1,3)	A partir del análisis de las percepción de los expertos en el tema en cuanto a las características de personalidad necesarias

	<i>constancia, llegando al entrenamiento primero, colaborando con todos los aspectos que hacen parte de la conformación del equipo, desde lo anímico, lo técnico lo táctico, asumiendo los compromisos.</i>	compañeros, Constancia, Colaboración, Asumir compromisos.	Unidad de análisis dos: Toma de Decisiones Emergentes P (2,3)	para ejercer con eficacia el rol de capitán de un equipo de fútbol, se extrae un total de tres subcategorías de análisis, de las cuales, la denominada como Habilidades Sociales se encuentra presente en las consideraciones de todos los expertos consultados, definiendo esta característica desde cualidades de colaboración, escucha a opiniones de sus compañeros y el efecto del liderazgo que debe generar con sus compañeros de equipo. Es así como se observa como aspecto principal dentro de las formas de ser de jugadores propicios a ejercer este rol, teniendo en cuenta que debe liderar al equipo ante los entes del fútbol. Las siguientes características se determinan como Toma de Decisiones Emergentes y la Experiencia. El primero de los mencionados hace referencia a la capacidad de tomar decisiones en momentos determinados del juego, a partir de la corrección de las acciones de sus compañeros. La última de las unidades descritas se denomina Experiencia, y se relaciona con los frutos en términos de aprendizaje que le ha dejado el hecho de poseer un periodo de tiempo considerable practicando el deporte, lo cual genera en él la capacidad de generar variables en el juego que con anterioridad aplicó.
P2 Experto	<i>Es una persona que se caracteriza porque la lleve bien con todos, debe ser esa persona sociable, abierta a escuchar, tener capacidad de escucha, estar pendiente de cualquier error para corregir a los compañeros, el capitán no debe dárselo al delantero, porque considero que debe rompérsela por todos, debe tener alta tolerancia a la frustración, se encarga de decidir en situaciones que tienen que ser leídas, que son extras, tener mañas del deporte que son importantes, es leer el partido.</i>	Buenas relaciones, Sociable, Abierta a escuchar, Atención a errores, Corrección, Entrega, Tolerancia a la frustración, Toma de decisión en adversidad, Herramientas extras.	Unidad de análisis tres: Habilidades Sociales P (1,2,3)	
P3 Experto	<i>El capitán es un líder, el que castiga si llegas tarde al entrenamiento, el capitán es el primero que tiene que llegar, porque un líder es diferente, es el que da ejemplo, el que debe acompañar, escuchar, el líder debe estar interviniendo en todos los procesos del campo de juego, el que debe motivar, el que debe estar más tranquilo, el que toma las decisiones pertinentes, y debe tener mucha experiencia.</i>	Liderazgo, Aplicación de castigo, Acompañamiento, Escuchar, Intervención en todos los procesos, Motivación, Toma de decisiones, Experiencia.		

	<b><u>PR22: ¿Qué características o situaciones pueden cambiar los estados de ánimo de los jugadores dentro del grupo o con los contrincantes?</u></b>			
P1 Experto	<i>Son muchas, empezando por las variables del clima, por el frío, por el calor, por la barra, por la afición, por el estado del campo de juego, pero son situaciones en las que un jugador experimentado tiene que saberlas solventar porque no puede cambiar la ruta de juego o el patrón de juego por el solo hecho que se halla presentado cualquier tipo de situación externos. El jugador debe estar atento a que cuando el equipo contrario quiere sacarlo de su comportamiento en el campo de juego, debe ser consciente que existen entrenadores y jugadores que se basan en ese tipo de situaciones, y él debe saber manejarlas, para eso existe el capitán, que es el que tiene la directa responsabilidad de mantener el orden del equipo y es quien debe dirigirse a los árbitros que son los que dirigen el partido.</i>	VARIABLES del clima, Condiciones por hinchada, Estado del campo, Saber solventar, No cambiar patrón de juego, Atento a provocaciones, Capitán mantiene el orden.	Unidad de análisis uno: Condiciones del Contexto P (1,2,3).  Unidad de análisis dos: Agresión Rival P (1)	El ítem número veintidós de la técnica administrada a expertos en el tema consultados para ser partícipe de la fase de recolección de datos, radica su objetivo en determinar características o situaciones que cambien los estados de ánimo de los jugadores dentro del grupo o a su vez, con los contrincantes. A lo anterior, todos los expertos consideran estas características a partir de las Condiciones del Contexto como la variable primordial en cuanto a las afectaciones del estado anímico del deportista. Dentro de ellas incluyen factores como las condiciones climáticas, la hinchada, el estado del campo de juego y las decisiones arbitrales. Su afectación se ve evidente en su desempeño, en cuanto a la presencia de estos factores y la disminución del esfuerzo que aplica a la práctica. En relación a la Agresión del Rival, se producen afectaciones de acuerdo a la capacidad que posea el jugador de controlar estas situaciones, generando por consecuencia el malestar que genera el conflicto.
P2 Experto	<i>Las que pueden variar son muchas, lo que tiene que ver con una mala decisión arbitral, eso desequilibra mucho, cualquier persona del mundo si ve que cinco mil personas están madreándose pues debe tener ese nivel de autocontrol muy fuerte, y pues el trabajo del psicólogo esta en esto, en desviar lo mayor posible al jugador de las variables externas, y se centren esas internas.</i>	Decisión arbitral, Hinchada, Desviar variables externas, Centrarse en variables internas.		
P3 Experto	<i>Una lesión de un compañero, el equipo fácilmente puede decaer. Si son muy inexpertos la misma hinchada, la presión, y el mismo técnico, puede desmotivarlo, si yo no lo animo si no que lo destrozo, sacarlo, en vez de hacer cosas constructivas lo que hace es cosas degenerativas, pero en el terreno de juego si te grita el</i>	Lesión de compañero, Hinchada, Falta de motivación de técnico.		

	<i>técnico que eres malo, es algo que va contra la moral del ser humano.</i>			
	<b><u>P23: ¿Cómo deberían ser las relaciones interpersonales entre jugadores y entrenadores y de entrenadores con los jugadores?</u></b>			
P1 Experto	<i>La relación debe ser que cada uno cumpla su rol, de respeto, nunca se debe confundir los roles, porque dentro del equipo debe haber un líder, en este caso es el entrenador, él debe cumplir las funciones, el presidente del club debe cumplir con las suyas, en el momento en que se respeten esos roles el equipo va a funcionar, ya cuando se empiecen a tomar decisiones, pues creo que la convivencia del equipo se va a deteriorar.</i>	Cumplimiento del rol, Respeto, Líder, Respetar roles, Toma de decisiones deteriora.	Unidad de análisis uno: Delimitación P (1,2,3)	Las relaciones interpersonales que se presentan entre el jugador de fútbol y el director técnico de un equipo en específico es la base del presente ítem, en el cual, a partir de la información obtenida, se destaca una unidad sometida a análisis llamada Delimitación, la cual refiere la necesidad por mantener los roles a los cuales pertenecen los dos sujetos mencionados, con el fin de no sobrepasar el tipo de relación que sostiene cada uno de ellos, basándose en el respeto, las funciones que debe cumplir cada uno, la identificación y el cumplimiento de cada rol.
P2 Experto	<i>Debe ser una relación basada en el respeto, en el creer en el trabajo de cada uno, debe ser una relación basada en la confianza que se tenga, realmente en los aspectos del deporte los técnicos muy fríos que no dan tanta confianza, generalmente se ve una barrera entre el jugador y el técnico, y eso no se debe permitir, pero tampoco se debe pasar, es algo que pasa muy seguido, que sea como un pacto de relación, que no todo el tiempo va a ser igual. Conocer cuando el jugador debe estar dispuesto mental y físicamente, y el jugador identifica también cuando el entrenador no pasa un buen momento.</i>	Respeto, Creer en trabajo de sí mismo, Confianza, Técnicos son fríos, Barrera técnico – jugador, Identificar estado de compañeros.		
P3 Experto	<i>Con respeto, hay momentos de pronto para tomar un jugo o algo, hay momentos de escucharlos, pero ya cuando tu permites que te estén mamando gallo, ellos la usan para no entrenar, pero uno tiene que cumplir con ellos lo que uno promete, eso es muy importante.</i>	Respeto, Mantener límites, Cumplir promesas.		



Tabla n° 12. Matriz categoría emergente. Expertos

Categoría emergente Posición de juego, rendimiento y personalidad (preguntas relacionadas y complementarias): La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol.				
Participante (P)	Transcripciones	Palabras Claves	Unidad de Análisis	Análisis General
	<b><u>PR24: ¿Qué relación encuentras entre la forma de ser del jugador y la forma como recibe las instrucciones del entrenador?</u></b>			
P1 Experto	<i>La forma de ser del jugador debe ser acorde a lo que el entrenador quiere dentro de su patrón de juego, algunos lo denominan estilo de juego, entonces el jugador debe adaptarse a todas las características que el entrenador le pide y que se deben desarrollar a cabalidad dentro del terreno de juego.</i>	Rasgos de acuerdo a táctica, Adaptarse a características solicitadas.	Unidad de análisis uno: Dependencia P (2,3)  Unidad de análisis dos: Independencia P (1)	La Dependencia, la primera de las subcategorías de análisis percibida en este ítem, corresponde a la existencia de la relación que existe entre las formas de ser del jugador con la forma como recibe las instrucciones del entrenador. En ella, los expertos en el tema refieren que, de acuerdo a la variedad de las características de los jugadores, correspondientes a las individualidades de la población mundial en general, las formas de recibir información varían en su percepción desde lo que le ofrece determinados rasgos, observando que a su vez existen rasgos que permiten una mejor percepción. Esta subcategoría de análisis se
P2 Experto	<i>Si claro, es una relación total, como todos tenemos características diferentes, la capacidad de auto aceptación de la crítica va muy de la mano, hay que desarrollar la autocrítica, entonces eso es importante, como el jugador recibe la información, nosotros somos los que entramos en esa confianza con el deportista, finalmente el psicólogo quiere saber que tiene, procurar que entienda la información, ser un mediador.</i>	Relación total, Características diferentes, Capacidad de auto aceptación, autocrítica Importancia de recepción de información, Rol del psicólogo.		

P3 Experto	<p><i>Eso va muchas veces en las personalidades, hay muchos que son groseros, que son explosivos, que no se dejan hablar, pero eso depende del tipo de equipo, si es amateur o profesional, cuando estamos hablando de un equipo aficionado, que es un torneo que no pagan, ellos toman la decisión de no respetar, pero si es un equipo profesional tienen que respetar o chupan banca, y yo prefiero alguien que me respete y cumpla lo que le pido en el campo de juego así no sea el más aplicado, yo puedo tener el mejor jugador del mundo, pero si es indisciplinado, me puede dañar el grupo.</i></p>	<p>Diferentes formas de personalidad, Características por tipo de equipo, Respeto, Cumplimiento de funciones, Disciplina.</p>		<p>destaca entre las percepciones de los expertos como la de mayor reconocimiento, ya que en la Independencia de esta relación solo se ubica un experto, el cual considera que los deportistas deben adaptarse a diferentes rasgos que demanda la táctica que selecciona el entrenador.</p>
	<p><b><u>PR25: ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?:</u></b></p> <p><b><u>a. Escoger la estrategia de juego</u></b></p> <p><b><u>b. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir?</u></b></p>			
P1 Experto	<p><i>A. Hay dos formas, cuando un entrenador llega a un equipo a él le dan la opción de conseguir o contratar a los jugadores que él cree convenientes para desarrollar su idea de juego, ya así va a ser más fácil. En el sentido contrario en el que llega a un equipo y le dicen que están esos jugadores, lo primero que hay que hacer es una tarea de observación para ver con cuales jugadores cuenta, que características tienen y de ahí comenzar a montar lo que es el tema táctico que se va a utilizar con esos jugadores, así como las variantes que se pueden aplicar ahí.</i></p> <p><i>b. Cada entrenador maneja su discurso desde lo que quiere transmitir, y si conoce a sus jugadores sabe cómo tiene que hablar con ellos.</i></p>	<p>A. Dos formas (contratación y acomodación de jugadores), tarea observación, Características personales, Táctica desde características personales.</p> <p>b. Discurso desde contenido,</p>	<p>PR25. A. Unidad de análisis uno: Rasgos Individuales P (1,2) Capacidad de Unidad de análisis dos: Habitación P (3).</p> <p>PR25. B: Unidad de análisis uno: Rasgos Individuales P (1,2)</p>	<p>Los aspectos personales de los deportistas que se deben poner en consideración en relación a la escogencia de la estrategia de juego que se implementará en competencia se establece en base a dos unidades de análisis, de las cuales cada experto hace parte de una sola de ellas. La primera de ellas son los Rasgos Individuales, que se refiere a la asignación de funciones de acuerdo a las características en términos de personalidad y técnica, teniendo en cuenta que estas funciones son la base primordial de la estrategia a implementar, resaltando la</p>

		Conocer forma de transmisión efectiva.	Unidad de análisis dos: Dependencia Situacional P (1,2,3)	importancia de las características individuales de acuerdo a las posiciones de juego y el desempeño de sus funciones. La segunda unidad de análisis determina habilidades de adaptación a los roles encargados a ejercer que permite adiestrar de una mejor manera la posición de juego en la que se desempeña el deportista generalmente.
P2 Experto	<p>a. <i>El técnico debe ser un mago en lectura, debe leer muy bien los partidos, escoger los jugadores inicialistas por sus características, leer los partidos por las características del mismo y del jugador, a nivel psicológico también es importante, todas las decisiones no solo contempla el estado físico, que tanto este jugador me puede decir, tener en cuenta donde está acostumbrado a jugar el deportista, que tanta cohesión tiene un jugador con otro, un término que es errado en el deporte es: uy ese jugador como tiene de personalidad, pero eso no debe ser así, la educación es primordial para el psicólogo.</i></p> <p>b. <i>Primero todo depende del momento y del rival, si hablamos de las características ante un posicionamiento tenemos que hablar de las características del posicionamiento ante las necesidades, como cobrar un penal, es una necesidad explícita, tiene que tener claro la capacidad psicológica. Tiene que tener una capacidad alta de autorregulación, ante partidos que yo sé que son mucho de choque tengo que saber eso de mi jugador, que tanto va a poder auto controlarse. Segundo que tanta es la demanda del partido, que tanto mis jugadores son fuertes ante esa presión, no tener miedo ante la hinchada, o jugar visitante, que tan resistente es, que tan resiliencia tiene.</i></p>	<p>a. Buena lectura de competencia, Selección por características, Consideraciones del jugador, Habitación en posición, Cohesión grupal, Educación.</p> <p>b. De acuerdo a situación, Características en las necesidades, Autorregulación, Resistencia a presión, Resiliencia.</p>		<p>Además de lo anterior, en la concepción de características de la forma de ser de los jugadores al momento de dar instrucciones por parte del entrenador, surgen dos unidades de análisis, en las que la denominada como Dependencia Situacional relaciona todos los expertos en el tema consultados, quienes consideran la situación del contexto en el momento de transmitir el mensaje deseado, teniendo en cuenta aspectos como la tranquilidad que domina el jugador en ese instante, la presión que ejerce en el jugador el tipo de competencia y su significado. Los Rasgos Individuales de las formas de ser y la técnica que posee el deportista es también considerada dentro de esta subcategoría, internando esta relación con los aspectos de selección de la estrategia de juego y la transmisión de información.</p>
P3 Experto	a. <i>Calma, la ansiedad muchas veces lleva a un punto de cometer errores, eso lo hace la experiencia, si uno no tiene esa calma, a la hora de ingresar a un partido los puede llevar a la expulsión, yo les pido mucha calma, también depende de las situaciones de</i>	a. Calma, Ansiedad lleva a errores, Experiencia,		

	<p><i>juego, si mi estrategia es que los primeros minutos se ataque mucho deben ser muy agresivos de inicio.</i></p> <p><i>b. Que tan tranquilos están en ese momento, así se sabe cómo hablarle a los muchachos, para que cuadre lo que se quiere transmitir con lo que ellos pueden entender.</i></p>	<p>Depende de situación de juego.</p> <p>b. Tranquilidad, Transmitir de acuerdo a tranquilidad, Relación contenido con capacidad de entendimiento.</p>		
	<p><b><u>P26: Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en:</u></b></p> <p><b><u>a. Arquero</u></b></p> <p><b><u>b. Defensa central</u></b></p> <p><b><u>c. Defensa lateral</u></b></p> <p><b><u>d. Medio campo defensivo</u></b></p> <p><b><u>e</u></b></p> <p><b><u>Medio campo ofensivo</u></b></p> <p><b><u>f. Medio campo lateral</u></b></p> <p><b><u>g. Delantero de área</u></b></p> <p><b><u>h. Delantero retrasado al área</u></b></p>			
P1 Experto	<p><i>P26.A: Lo primero que debe tener es la visión de juego, ser un jugador que siempre anticipe, o perciba que es lo que va a ocurrir en cada jugada, un jugador que anticipa a lo que puede ocurrir quiere decir que conoce a la perfección la posición.</i></p> <p><i>P26.B: Los defensas centrales actuales se buscan que tengan primero que todo estatura, que vallan bien al juego aéreo, que</i></p>	<p>a. Visión de juego, Anticipación.</p> <p>b. Estatura, Técnica, Manejar perfil.</p>	<p>PR26.A:</p> <p>Anticipación P (1,2)</p> <p>Afrontamiento P (2,3).</p>	<p>Mediante la aplicación de la técnica número tres construida para la recolección de datos requeridos por los expertos en el tema, se extrae información acerca de las características personales de diversas posiciones de juego típicas en el fútbol, acaparando cada sector de la cancha. Dichas</p>

	<p><i>manejen el perfil, y sobretodo que técnicamente tengas la posibilidad de iniciar el primer juego o primer toque del equipo.</i></p> <p><i>P26.C: Es una posición que en el futbol actual es complicado conseguir porque no se forman desde niños en la especialidad de la posición, pero es un jugador que debe trabajar en la parte aeróbica y anaeróbica, y la resistencia intermitente de forma específica, pues es el que desarrolla de forma más continua el ataque y la defensa y para esto se necesita un muy buen estado físico.</i></p> <p><i>P26.D: Esta posición es la que le da equilibrio al equipo y se debe buscar jugadores que primero que todo técnicamente sean muy buenos, que técnicamente tengan el dominio de la pierna izquierda y derecha por igual, que tengan la opción de ir al ataque y defender, que es la principal tarea, que sobretodo que físicamente sean jugadores que tengan la resistencia muy desarrollada, porque son jugadores donde los 90 o 100 minutos de juego, siempre va a estar en movimiento.</i></p> <p><i>P26.E: Siempre se busca que sea un jugador que sea muy técnico, que pase muy bien la pelota, que sepa proteger el balón, que tenga buen tiro de media distancia, y que más que todo tenga muy buena capacidad de asociación con los demás compañeros.</i></p> <p><i>P26.F: Son jugadores desde lo personal que tienen características de velocidad, lo que indican que son jugadores que van al ataque y defensa constante y que están muy expuestos al esfuerzo físico.</i></p>	<p>c. Falta formación, Trabajo desde aeróbica y anaeróbica, Resistencia, Ataque y defensa, Estado físico.</p> <p>d. Equilibrio, Técnica, Ataque y Defensa, Resistencia, Constante movimiento.</p> <p>e. Técnica, Proteger, Asociación.</p> <p>f. Velocidad, Ataque y defensa, Esfuerzo físico</p> <p>g. Masa muscular, Poca velocidad, Juego aéreo, Dispuesto a recibir agresión.</p>	<p>PR26.B: Resguardo P (2,3)</p> <p>Organización P (1,3)</p> <p>Estatura Física P (1,3)</p> <p>PR26.C: Dinamismo P (1,2,3)</p> <p>PR26.D: Dinamismo P (1)</p> <p>Cohesión grupal P (2,3)</p> <p>PR26.E: Asociación P (1,2)</p> <p>Afrontamiento P (2,3).</p> <p>PR26.F: Versatilidad P (1,2)</p>	<p>posiciones se definen como: arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista defensivo, mediocampista ofensivo, mediocampista lateral, delantero de área y delantero retrasado al área. A partir de lo anterior, se logra determinar un total de dos subcategorías o unidades de análisis para la primera posición de juego que se ha tenido en cuenta. La primera de ellas se denomina Anticipación, de ella se destaca rasgos de conductas de adelantamiento a los sucesos a partir del análisis de las situaciones que se presentan en el terreno de juego, y además de ella, se encuentra el Afrontamiento, que es la característica de personalidad que permite enfrentar con niveles altos de coraje situaciones de malestar en la posición, como el choque ante la disputa del balón. Las dos unidades de análisis se encuentran de forma simultánea con la misma relevancia, contemplando la necesidad e integrar ambas características dentro del ideal de la funcionalidad de esta ubicación en el campo de juego.</p> <p>En la posición de defensa central se obtienen tres Unidades de análisis estipuladas por las percepciones de los expertos participantes,</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>P26.G: Es un jugador grande, con mucha masa muscular, que no es muy veloz, pero que, si tiene muy buenas características para ir al cabezazo, eso indica que es un jugador que mentalmente es muy fuerte, que está dispuesto a recibir mucha marca, mucha presión.</i></p> <p><i>P26.H: Es más veloz, juega más por la banda, es muy habilidoso, que es muy alegre y que deja ver que es el jugador que cada vez que toma el balón, va a desequilibrar al otro equipo.</i></p>	<p>h. Veloz, Habilidad, Alegre, Desequilibrio.</p>	<p>Trascendencia P (3).</p> <p>PR26.G: Cohesión Grupal P (2,3)</p> <p>Acondicionamiento a Agresiones P (1)</p>	<p>las cuales se presentan de forma equitativa, considerándolas, así como esenciales en la posición de forma general, observando también que solo uno de los expertos destaca estos tres aspectos de forma simultánea. La primera de ellas se encuentra bajo la definición de Resguardo, que se caracteriza por la seguridad que ofrece a los miembros de su equipo a través del cumplimiento de funciones protectoras dentro del campo de juego, ya que sus funciones requieren resguardar o proteger el arco propio, evitando resultados adversos. La Organización de las acciones que deben realizar los dentro de su funcionalidad es la segunda unidad de análisis, en la cual sobresalen rasgos de estructuración y sistematización bajo sus intereses. Por último, se resalta la importancia que tiene la anatomía del deportista en términos de su Estatura Física, atribuyendo que, a partir de ella, sus actitudes dentro del campo se direccionan a la agresividad.</p> <p>El análisis de las percepciones acerca de los rasgos de los defensores laterales se basa en poseer atributos de personalidad que permitan la eficiente movilidad dentro del campo a partir de su capacidad física de</p>
P2 Experto	<p><i>P26.A: Es de las posiciones más interesantes, para hablar de las características debe tener rasgos únicos, porque muchas personas le huyen a la arquería, desde el barrio, a veces toca turnar el partido a nivel recreativo. Hay que mirar también que el arquero esté ahí porque le guste, que sea una característica fundamental. Muchas veces el arquero es el más longevo del equipo. Debe ser por gusto porque es medírsele a la profesión que menos paga, la más desagradecida, él debe ser tenido en cuenta como capitán. El arquero no está acostumbrado a huirle a las situaciones, las afronta, tiene que tener fortaleza, mucha seguridad, en el componente cognitivo debe tener mayor velocidad en el procesamiento de la toma de decisiones, anticipar a los jugadores.</i></p> <p><i>P26.B: Tiene que saber morir al ego, tener capacidad de sacrificio en todo sentido, debe tener autorregulación, es el que está guardando, es un cuidador y debe entender ese papel, en el fútbol el jugador fácilmente puede perder su papel, tiene que tener la capacidad de centrarse en las instrucciones.</i></p> <p><i>P26.C: El concepto ha evolucionado, el jugador ataca y defiende, a veces lo consideran como un tercer o cuarto delantero, un</i></p>	<p>a. Rasgos únicos, Huyen de arquería, Gusto personal, Longevo, Considerar como capitán, Afrontamiento, Fortaleza, Seguridad, Velocidad procesamiento de toma de decisiones, Anticipar.</p> <p>b. Morir al ego, Capacidad de sacrificio, Autorregulación, Guardando,</p>	<p>PR26.H: Tenacidad P (1,2,3)</p>	

	<p><i>lateral tiene que tener esa capacidad en la toma de decisiones de cuando saber ir, ya que su función principal es defender, las demás son funciones secundarias, debe tener la capacidad de acatar las instrucciones, de poder relacionarse dentro del campo con los demás jugadores.</i></p> <p><i>P26.D: El mediocampista es como el socio de todos, es socio de defensa y ataque, que tenga esa capacidad de relacionarse adentro y afuera del campo, con los de arriba y los de abajo.</i></p> <p><i>P26.E: Fíjese que con cada pregunta hace pensar siempre en que tenemos las posiciones individuales, pero generalmente cada uno está jugando para el otro, para el equipo, por eso con cada característica que damos seguimos repitiendo esa capacidad de interconexión, de asociación, este dependiendo del tipo de 10 que halla, ya que los 10 clásicos ya no existen, ya tienen otro papel mucho más ofensivo, anteriormente no tanto, solamente era poner la cabeza, como la inteligencia, ya ver a Mac Nelly no es igual a ver a James. Debe tener también esa capacidad de afrontamiento, es como el segundo capitán, debe tener esas características de guiar de direccionamiento, de tener buenas relaciones y saber cómo dirigirse, una buena comunicación sobre todo con los delanteros.</i></p> <p><i>P26.F: El carrilero suple varias funciones, ir y venir todo el tiempo, es el que brinda equilibrio, no tanto como el volante 10 que es más ofensivo, él debe tener las dos posturas, apoyar defensa y ataque, entonces también debe tener una capacidad de sacrificio impresionante, no se ve tanto en la dinámica del juego, que pueda ir hacia los objetivos, debe establecer objetivos.</i></p>	<p>Cuidador, Centrarse en instrucciones.</p> <p>c. Ataca y defiende, Toma de decisiones del momento de alternar, Relacionarse con los demás.</p> <p>d. Socio de todos, Capacidad de relacionarse.</p> <p>e. Depende del tipo, Afrontamiento, Guiar, Direccionamiento, Buenas relaciones, Buena comunicación.</p> <p>f. suple varias funciones, Equilibrio, Apoyar ataque y defensa,</p>		<p>resistencia. Definen a los deportistas que se desempeñan en esta posición como jugadores versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos del deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse igualmente con rapidez a estos cambios de objetivos. Esta unidad de análisis se denomina Dinamismo, y engloba la totalidad de expertos partícipes de la investigación.</p> <p>El mediocampista defensivo es considerado desde sus características personales a partir de dos unidades de análisis básicas. La dinámica que presenta en el campo en función de la versatilidad que debe manejar en el tipo de funciones que domina en la competición, combinando el ataque y la defensa, destacando la movilidad que debe realizar en el campo de juego. La segunda de ellas se establece como la de mayor prevalencia dentro de las percepciones generadas, se denomina cohesión grupal y se refiere a la capacidad de estos jugadores de relacionarse de buena manera con los miembros de su equipo, ejerciendo el papel de eje central del funcionamiento del equipo en general.</p> <p>La parte ofensiva o de ataque de un equipo determinado inicia con los mediocampistas</p>
--	---	---	--	---

	<p><i>P26.G: Sabe jugar tanto de espaldas, en asociación, dependiendo del tipo, hay unos que se quedan allá, entonces en este futbol se ha evolucionado y ahora es cada vez más rápido, entonces hay que entender que hay que morir a la posición y meterse en otra posición, cada vez más hay equipos que quieren quitar esa figura, está desapareciendo como el 10 clásico.</i></p> <p><i>P26.H: Él se asocia más sabe jugar de espaldas al arco.</i></p>	<p>Capacidad de sacrificio, Establecer objetivos.</p> <p>g. Asociación, Cada vez más rápido, Realizar funciones de otras posiciones.</p> <p>h. se asocia más.</p>		<p>ofensivos, los cuales detallan dos aspectos de personalidad establecidos como unidad de análisis, las cuales se presentan de forma equitativa en los jugadores de esta posición. La primera de ellas se define como Asociación, y resulta a partir de la relación de sus funciones con las que desempeñan los demás integrantes del equipo en competencia. Se basan en la búsqueda de oportunidades colectivas, agrupando herramientas para la creación del ataque dirigido al rival. La segunda se detalla como Afrontamiento, y describe este tipo de jugadores como personas con alta entrega de esfuerzo a sus funciones en términos de enfrentar al rival y guiar el ataque del equipo al que pertenece el deportista en esta posición.</p>
P3 Experto	<p><i>P26.A: Yo he conocido porteros que son muy serios, y también he conocido otros que no lo son, he tenido amigos que ya hay que calmarlos porque se alocan, pero en el partido pareciera que se les cambiara el chip.</i></p> <p><i>P26.B: Son los más organizados, en Colombia la mayoría de los defensas son los más altos, los otros son los más pequeños. Estos hablan más duro y le dan como la seguridad al equipo, entonces esto lo varia la cultura, no es lo mismo un costeño que un rollo, yo pienso que las posiciones van de la mano con la parte cultural y de la seriedad que le coloquen a un partido, esto es tan amplio.</i></p> <p><i>P26.C: Son los que más se proyecta, son muy alegres, son los que más escuchan música, hasta cantantes, maman gallo, toman fotos, bromea, le ponen la armonía, Son loquísimos.</i></p> <p><i>P26.D: Muy serios, son los más centrados, son unos animales en el aspecto de que se tragan el entrenamiento, son los que más corren en el terreno, tienen la mayor responsabilidad porque reciben el balón, son un eje fundamental.</i></p>	<p>a. Diferentes formas de ser en posición, Afrontamiento oportuno.</p> <p>b. Organizados, Estatura alta, Seguridad, Variación acorde a cultura, Rasgos culturales, Seriedad.</p> <p>c. Proyección, Alegres, Aportan armonía.</p>		<p>El mediocampo ubicado en los costados laterales del terreno de juego, posee deportistas descritos por los expertos bajo dos unidades de análisis. La de mayor relevancia dentro de este tipo de jugadores es la Versatilidad, que describe a los jugadores como personas que pueden suplir diversas posiciones, es decir, con rasgos poli funcionales, con base esencial en la movilidad en ataque y defensa que debe cumplir desde las funciones de su puesto de</p>



	<p><i>P26.E: Ellos son más alegres, pero cabe relatar que son muy centrados, no los más alegres ni los más aburridos, dependiendo de la responsabilidad que le del equipo.</i></p> <p><i>P26.F: Son muy alegres, rompen con todo.</i></p> <p><i>P26.G: Son muy alegres, toca es calmarlos afuera, toca estar atentos porque se vuelven como los niños, los cansones, son los más bajitos, los que más molestan. Mantienen el equipo muy unido, saben lo que tienen que hacer, que le den el balón y marque el gol.</i></p> <p><i>P26.H: Son más serios, son los que recogen y llevan, son muy fuertes en la parte anatómica, y son los que siempre les gusta ir a entrenar en el gimnasio, siempre están pendientes de lo que quiere hacer el director técnico.</i></p>	<p>d. Seriedad, Centrados, Entrega en la preparación, Mayor responsabilidad, Eje fundamental.</p> <p>e. Alegres, Centrados, Depende de responsabilidades.</p> <p>f. Alegres, Rompen normalidad.</p> <p>g. Alegres, Mantienen unidad, Conocimiento técnico.</p> <p>h. Serios, Recogen y llevan, Atención en intereses de entrenador.</p>		<p>juego. La segunda de ellas la considera uno de los expertos, determinando la importancia que debe recaer en este jugador de acuerdo a rasgos que permitan el rompimiento de límites de cobertura posicional, tratando de desequilibrar la estructura del equipo rival.</p> <p>La zona más adelantada de un equipo de fútbol determinado es la zona de la posición de los delanteros, de los cuales se reflejan dos tipos dentro de la presente investigación, un delantero ubicado dentro del área del arco del equipo rival y uno un poco más retirado de esa zona. En los primeros deportistas mencionados se considera la Cohesión Grupal desde la asociación que tiene con los demás miembros del equipo, a través de formas de comunicación efectivas y el acompañamiento en funciones de otro tipo de jugadores, es esta la característica de mayor importancia, considerando la segunda unidad de análisis e esta posición como Acondicionamiento a la Agresión, en la cual se describe al jugador en base a la tolerancia que se debe ofrecer ante la presencia constante de agresiones rivales por la ubicación que maneja dentro del terreno de juego.</p>
--	---	---	--	---

				El segundo tipo de delantero es descrito en una subcategoría de análisis determinada como Tenacidad que relaciona a estos deportistas con formas de ser basadas en el desequilibrio de la competencia que puede ofrecer y el aspecto formalista que entrega a los ojos de su contexto, determinando la seriedad que infringe a cada acción en el campo de juego.
	<b><u>PR27: ¿Cuál es la posición de juego que consideras de mayor importancia y que características de personalidad sobresalen en este jugador?</u></b>			
P1 Experto	<i>Todas son importantes, y las características de todos van de la mano, deben ser casi que la misma de acuerdo al objetivo que se pretenda.</i>	Todas importante, Características de todos, De acuerdo a objetivos	Unidad de análisis uno: Relevancia Sector Medio P (2,3)	La posición de juego que puede retener una mayor importancia dentro de la funcionalidad del campo de juego es la base fundamental del ítem veintisiete de la técnica número tres aplicada en los expertos en el tema de fútbol, de la que se extraen dos subcategorías de análisis, resaltando que la Relevancia del Sector Medio es la unidad de mayor preferencia en la población. En ella se expresa la importancia primordial que contiene el buen desempeño del mediocampo defensivo de determinado equipo de fútbol, debido a la consideración de la posición
P2 Experto	<i>Es muy importante que halla muy buen rendimiento en el mediocampo, que halla conexión, la relación de todos los mediocampistas es muy importante.</i>	Buen rendimiento en mediocampo, Conexión, Relación.	Unidad de análisis dos: Equidad P (1)	
P3 Experto	<b><u>El volante de primera línea, los 6, son los que reciben el balón, los que reparten, son los que tienen la oportunidad de hacer cambios de frente, del marcaje, son el punto eje del equipo.</u></b>	Volante de primera línea, Reparten, Cambio		

		de perspectiva, Eje del equipo		mencionada como el eje funcional de la estructura de los roles de ataque y defensa del equipo. La Equidad define la consideración de brindar importancia de forma igualitaria a todas las posiciones de juego de acuerdo a las individualidades en las funciones encargadas y otorgadas por el entrenador del conjunto deportivo.
	<b><u>PR28 ¿Qué sugieres que se deba reforzar en los jugadores desde sus características personales o su forma de ser para lograr un desempeño adecuado?</u></b>			
P1 Experto	<i>El refuerzo que se le debe hacer al jugador es la parte cognitiva, ellos tienen muchas deficiencias en lo que es la formación académica, en lo que es la aplicación, a conductas que tienen que ver con educación, y eso conlleva a que en ocasiones ellos no sepan comportar, ante el triunfo o ante la derrota, creo que lo más importante es que se le hagan o permitan una preparación continua, ya en la parte cognitiva, no en lo que tiene que ver con el fútbol</i>	Refuerzo cognitivo, Deficiencias académicas, Comportamientos inadecuados a situaciones.	Unidad de análisis uno: Educación en Asertividad P (1)  Unidad de análisis dos: Adaptación P (2)	De acuerdo a las percepciones de los expertos consultados en la recolección de datos de la técnica número tres, se consideran tres aspectos que se deben reforzar en los jugadores de fútbol desde sus características personales para generar un desempeño adecuado en el terreno de juego. Las tres unidades de análisis mencionadas a continuación se retoman a través de cada percepción de los expertos, por tanto, cada una de ellas obedece a la misma prevalencia. El primer aspecto a reforzar en los deportistas es la Educación en Asertividad, de lo cual se rescata la importancia de generar procesos educativos que mejoren la parte cognitiva y racional del individuo, buscando comportamientos más asertivos ante la presencia de diversas situaciones. La
P2 Experto	<i>Deben reforzar la capacidad de adaptación a las circunstancias, llámese atacar, defender, el triunfo, entonces que tantas adversidades tengo y que tan rápido puedo levantarme en el equipo, entonces reforzar esa parte, de recuperarse lo más rápido posible y sobretodo en el fútbol, que tienen ciclos muy cortos, que no se adaptan, que sepa suplir varias funciones, que va de la mano a la tolerancia a la frustración, ya sea entrar y a los 5 minutos ir perdiendo un partido y recuperarse por ejemplo.</i>	Adaptación a Circunstancias, Reconocimiento de adversidades, Reconocimiento de recuperación, Suplir varias funciones, Tolerancia a la frustración.	Unidad de análisis tres: Compromiso P (3)	

P3 Experto	<i>La calma, la disciplina que se necesita para formar un verdadero equipo, muchas veces los jugadores entienden que sólo se necesita jugar bien o tirar alguna pantalla para estar en un equipo, eso es muy diferente.</i>	Calma, disciplina, Formar equipo, No exclusividad en técnica.		Adaptación es el segundo concepto en cuestión, de lo cual se referencia la necesidad por fortalecer el reconocimiento de elementos emergentes a diferentes situaciones que posea el individuo, el reemplazo de otras funciones y la tolerancia a la frustración a circunstancias de efecto adverso e inesperado. Por último pero con la misma significancia, se encuentra el Compromiso, que se relaciona a la instauración de conductas de disciplina en y entrega en el jugador, con el objetivo de mejorar su desempeño durante los entrenamientos, y por ende, en la competición.
	<b><u>PR29: ¿Qué importancia crees que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?</u></b>			
P1 Experto	<i>De pronto hay entra a jugar un parte importante y es cuando los partidos son de local y cuando son de visitante, eso va mucho en la parte mental de los jugadores y antes de que separarlos por posiciones es importante dar dentro de la planificación del partido, cuales son las opciones que se pueden presentar a nivel técnico y táctico, y su comportamiento en el campo de juego.</i>	Contexto de competencia (local o visitante), Analizar alternativas individuales para planificación.	Unidad de análisis uno: Rasgos Específicos por Funciones P (1,2,3)  Unidad de análisis dos: Entrenamiento Cognitivo P (2)	La perspectiva en cuanto a la importancia percibida por los expertos en cuanto a la estructuración de trabajos individuales o colectivos que relacionen la forma de ser del deportista con la posición en la que se desempeña se encamina de forma unánime por Rasgos Específicos por Funciones, lo que quiere decir que los rasgos individuales de los jugadores aportan desde su diversidad a las funciones que se ejercen en cada posición de juego, brindando las herramientas adecuadas
P2 Experto	<i>Es importantísimo, el deporte cada vez más es competitivo, los márgenes de error cada vez son menos posibles en el deporte, también vemos que se ha evolucionado en rapidez en condiciones, a nivel mental y físico, cada vez son menos las variables que se</i>	Importante, Competitividad, Evolución en condiciones		

	<i>pueden dejar sueltas, eso es lo que hacemos en la psicología del deporte, porque la gente contrata ahora a esto psicólogos, porque al deporte se le ha metido tanta plata, porque tenemos que dejar lo menos posible variables al azar, lo que no se entrena no se hace y todo tiene que ser entrenado las variables psicológicas deben ser entrenadas, es importante tener en cuenta las variables psicológicas del jugador, lo que vemos en un partido es la combinación de esas variables psicológicas en diferentes tiempos, y esta combinación me dice una demanda de variables psicológicas que debo tener y que yo ya tengo que tener medidas, lo que no se hace se improvisa y eso genera, ansiedad, estrés, se sale de lo competitivo, finalmente va a ser único en esa posición, trabaja en conjunto pero es único en esa función, tiene que estar cómodo.</i>	mentales, Control de variables, Entrenamiento de variables psicológicas, Reconocer variables psicológicas de jugadores, Improvisación genera malestar, Único en posición, Comodidad.		para desempeñar esto de forma efectiva. El Entrenamiento Cognitivo también se menciona dentro de estas consideraciones, teniendo en cuenta el condicionamiento de conductas que generen el control de las variables que influyan en el desempeño de las funciones que se cumplen en las posiciones de juego, retomando la percepción de uno de los expertos.
P3 Experto	<i>Sería una cosa que se llama la métrica, se encarga de medir los movimientos y recorridos de cada jugador, en el terreno de juego, se puede dar de acuerdo a las posiciones, resulta que en la métrica no todos tienen el mismo recorrido en el campo, el lateral recorre mucho más que un central, la preparación física de un central es diferente de acuerdo a las funciones que se cumplen, yo puedo utilizar las cargas de entrenamiento en ellos. y cuando hablamos de recorrido también puede ser incluida la personalidad, porque si estamos hablando de posiciones cada uno tiene su forma.</i>	Métrica por posición, Preparación a partir de información métrica, Carga a partir del recorrido, Relación recorrido – personalidad, Cada posición tiene su forma.		
	<b><u>PR30: Desde tu punto de vista como experto ¿Qué relación hay entre el desempeño que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Explique</u></b>			

P1 Experto	<i>La forma de ser de cada jugador debe adaptarse a las condiciones a las reglas de cada equipo, si no cada jugador haría lo que quiere, el rendimiento está directamente relacionado con el comportamiento, y el comportamiento se ve reflejado en el desempeño que usted tiene en su posición en el terreno de juego, cuando cumple con sus funciones, el equipo funciona con normalidad.</i>	Adaptación a condiciones, Relación rendimiento – comportamiento, Cumplir funciones.	Unidad de análisis uno: Adaptación P (1,2)  Unidad de análisis dos: Estructuración P (2,3)	La relación existente entre las formas de ser de cada deportista, su posición de juego y el desempeño, se subcategorizan en dos unidades de análisis, la Adaptación y la Estructuración, siendo en ambos casos la prevalencia de la población de forma equitativa. La primera subcategoría se refiere a una relación en los procesos de adaptación y acomodación a las funciones que se generan a través del compromiso con los diferentes entes de este deporte. La segunda unidad hace referencia a la creación de procesos de relación de estas tres variables a partir de procesos cíclicos y de planificación a partir de las aportaciones de los rasgos individuales del equipo.
P2 Experto	<i>Encontramos una variable que está en orden, la forma de ser del jugador, la ubicación en el terreno de juego y finalmente cual es el rendimiento, entonces fíjese que esa relación es importante y debe ir orientada a niveles, por eso es que a veces uno quiere trabajar solo el rendimiento en la psicología del deporte y no la formación, es importante en este tipo de estudios que no nos enfoquemos solo en la formación, los deportistas profesionales generalmente ya vienen formados, es difícil formar a los jugadores que ya tienen posición ponerlos a jugar en otra diferente, como un delantero ponerlo de arquero, eso es muy difícil, para eso tenemos que ir al deporte de formación, entonces esta relación viene siendo gradual, en pasos, no las tres a la vez, si no gradual.</i>	Proceso (personalidad-ubicación-desempeño), Niveles, Deportistas vienen formados, Dificultad en formación en otra posición, relación gradual.		
P3. Experto	<i>Sí, porque yo no puedo meter alguien pasivo como central, si yo coloco alguien que no sea agresivo, que no tenga los pantalones me jodí, ese mano no salta, no asusta, no hace nada, entonces uno hace eso cuando se hace observación directa, si el miró al muchacho y se dice que este mano tiene pinta de ser marcador derecho o central o dependiendo de la posición, uno percibe eso y como lo hace, se ve la personalidad que muestra en ese instante, ahí sí puede ir eso.</i>	Rasgos específicos por posición, Observación directa, Percepción.		



### **Análisis general de las técnicas.**

A continuación, se encuentra una breve descripción de la definición de cada una de las tres categorías que se tienen en cuenta en las técnicas de recolección de información y su categoría emergente. Posterior a ello, se observan los análisis generales de cada ítem de las categorías, que se encuentran a su vez, en la última casilla de las matrices de cada población participante en el estudio. Para la categoría metas motivacionales, se encuentran las preguntas uno a cinco de las entrevistas, en modos cognitivos de la seis a la trece y en conductas interpersonales se encuentran de la pregunta catorce a la veintitrés, para la categoría emergente se observan análisis de las preguntas veinticuatro a la treinta. En la parte derecha de cada descripción, se encuentran los datos sociodemográficos, en los cuales se describen características propias de cada población, definiendo así los sujetos que accedieron a la aplicación de las técnicas. Lo anterior se evidencia para las tres poblaciones participantes en las técnicas de recolección de información



*Análisis general técnica número uno: Entrevista a jugadores*

<b>Categoría Uno: Metas Motivacionales.</b>	<b>Categoría Dos: Cognitivos.</b>	<b>Modos Interpersonales.</b>	<b>Categoría Tres: Conductas Interpersonales.</b>	<b>Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)</b>	<b>Datos Sociodemográficos.</b>
Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes <sup>1</sup> y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.	Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.	Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.	Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.	La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el	La muestra escogida es la selección de fútbol de la universidad de Pamplona del segundo semestre del 2016, los cuales fueron participes de esta investigación y corresponden a dieciséis jugadores que están en un promedio de edad de 22,1 años, teniendo en cuenta que el menor de ellos posee 19 años y 33 años de edad tiene el mayor de ellos. Los participantes de esta investigación fueron escogidos por posición específicas donde los arqueros promedian una edad de 21,5, los defensas centrales ellos promedian una edad de 23 años, en esta misma línea de juego encontramos a los defensas laterales los cuales tienen un promedio de edad de 24,6 años, un poco más arriba de la cancha están los mediocampistas defensivos los que están en un promedio de edad de los 22,6, el

rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol. promedio de edad de los mediocampistas ofensivo es de 20 años, 22 años es la edad que promedia los delanteros y los mediocampistas laterales tienen un promedio de edad de 20 años.

Análisis o última casilla.	Análisis o última casilla	Análisis o última casilla	Análisis o última casilla
<p><b>PR1:</b> A partir de la información recolectada mediante la aplicación de la técnica número uno con la población de jugadores de la Selección de Fútbol de la Universidad de Pamplona, se produce para el ítem uno de la entrevista tres categorías básicas ante las respuestas de ellos, la mismas hacen referencia a la adaptación como mecanismo de reacción mayoritario, ya que dentro de ella se encuentran un arquero, un defensa centra, dos defensas laterales, dos mediocampistas defensivos y dos mediocampistas ofensivos, siendo claramente la preferencia a habituarse a las situaciones como forma de reaccionar ante situaciones adversas al equipo o agresiones de diferentes contextos,</p>	<p><b>PR6:</b> La pregunta referida a la afectación que puede sufrir la motivación de un jugador como respuesta a críticas provenientes de sus compañeros acerca de su desempeño en cancha arroja diversas respuestas que se engloban en un total de tres subcategorías o unidades de análisis. La primera de ellas es el Replanteamiento de Objetivos, la cual hace referencia a la aceptación de dichas opiniones y un nuevo direccionamiento encaminado a corregir errores, lo cual se sustenta bajo respuestas de la posición de un arquero, un defensa central, dos defensas laterales, un mediocampista defensivo, dos mediocampistas ofensivos y un delantero, que hicieron alusión al acogimiento de la crítica, sin descuidar la</p>	<p><b>PR14:</b> A través de la información recolectada por parte de la población, surgen tres características básicas estipuladas como subcategorías de análisis, ellas hacen relación a las percepciones individuales acerca de sus relaciones con los demás miembros del equipo. La primera de ellas hace alusión a la Adaptación como mecanismo de relacionarse con los demás. Los dos arqueros, un defensa central, los tres defensas laterales, un mediocampista defensivo y un delantero ofrecen respuestas encaminadas a la acogida que se ha tenido desde el equipo y hacia el jugador debido al tiempo que ha transcurrido desde su inclusión al equipo, este se demuestra muy agradable, ya que en estos sujetos también se</p>	<p><b>PR24:</b> Desde el enfoque de este ítem de la técnica de recolección, el cual busca percepciones de los deportistas en cuanto a la relación existente entre las características personales de determinado jugador de fútbol con su posición de juego habitual, se recopila un total de unidades de análisis partiendo con la Independencia, es decir, la primer subcategoría de análisis, que pese a ser la de menor predilección, enlaza respuestas en base a la no existencia de dicha relación, siendo independientes la una de la otra, argumentando que no existe una personalidad fija que determine una posición de juego, sino que son las formas de ser las que determinan en ciertos casos el desempeño de dicho jugador en</p>

El tiempo de permanencia en la selección de futbol de la Universidad de Pamplona de los jugadores participantes de la técnica oscila entre los 6 meses y los 4 años, de los cuales el promedio del tiempo de pertenencia de los dieciséis deportistas para el año 2016 fue de 1,7 años, lo que determina su recambio constante, pese a que existen jugadores que permanecen en el quipo durante largos periodos de tiempo. El promedio de permanencia en los arqueros participantes es de 1,5 años, para los defensas centrales es de 1,2 años, en los tres defensas laterales, es decir la totalidad de la muestra perteneciente a esta posición, el promedio es de 1 año, para los mediocampistas defensivos el

---

específicamente desde la defensa y el mediocampo, esto referido desde la forma de ser de dichos jugadores en esas posiciones, esto explicado a su vez como uno de los componentes de esta categoría. Además de ello, se encuentran respuestas dirigidas hacia la evitación de dichos problemas, conductas que se encaminan a mantener la calma y alejarse la situación, tratando a su vez en ocasiones de alejar a sus compañeros, de los cuales se destacaron respuestas de un arquero, un mediocampista defensivo y un mediocampista lateral, dejando a los dos jugadores posicionados en ataque, un defensa central y un defensa lateral en la categoría de toma de decisiones cognitivas, donde se enfocaron en el análisis de las situaciones de acuerdo a las razones de las mismas, es decir, direccionar la decisión que desencadena una reacción a aceptar o no la problemática, que a su vez, también se logra categorizar desde la evaluación

forma de comunicación de quien remite el mensaje, fijarse en las funciones que se realizan desde su posición más que en el contenido de la crítica y de utilizar dichas correcciones para potencializar habilidades en el jugador. La categoría definida como Razonamiento de acuerdo al contenido, hace alusión a datos en cuanto a la forma de ser de sujetos que analizan y reaccionan ante las críticas de acuerdo a como se comunica el mensaje y su contenido, se establece que la personalidad de un arquero, un defensor central, un defensa lateral y un mediocampista lateral se encamina hacia la variación de su motivación de acuerdo a como se presente el estímulo presentado por sus compañeros. Y, por último, la categoría de Afectación funcional, que enlaza diversas respuestas en torno a variaciones en el estado emocional, motivacional y de seguridad en sí mismo de acuerdo al desempeño de sus funciones en el campo. Se

encuentran características de buenas relaciones con los demás. La Empatía se define como la segunda subcategoría, haciendo referencia al buen clima existente en las relaciones de los miembros del equipo y el apoyo hacia compañeros desde la capacidad de ponerse en el lugar del otro. A partir de la unidad que surge desde la empatía, se presentan respuestas que se encaminan a evaluar las relaciones de los sujetos localizados en dicha subcategoría como muy buena, ya que Adaptación y Empatía se muestran de forma equitativa, generando relaciones entre estas dos categorías, como la presencia de los tres defensas laterales en ellas. La última categoría se enfoca en el Respeto a Experiencia o Liderazgo, tomando en cuenta que los sujetos que se ubican en esta subcategoría consideran las relaciones interpersonales con los demás en una forma jerárquica, dándole una mayor importancia a el acatamiento

el campo de juego, incluso en algunas de las apreciaciones recolectadas se concluye que la posición de juego la determina como tal el estado físico del deportista a partir de las funciones que debe cumplir un jugador en un área del campo en específico. A su vez, también se argumenta desde esta unidad de análisis que el desempeño en determinada posición de juego lo determina la situación del partido en términos de resultado, motivación del equipo o sanciones. La segunda subcategoría se determina como Dependencia, y hace referencia a la percepción de la mayoría de jugadores, copando todas las áreas del campo, que relaciona las formas de ser con la escogencia de su posición habitual, ya que los rasgos de personalidad, dirigidos generalmente hacia la agresividad, aportan significativamente al desempeño que ejercen los jugadores de fútbol en su colocación. Incluso,

promedio de este aspecto es de 1,3 años, los mediocampistas ofensivos comienzan a elevar este promedio, ya que este es de 2,2 años, seguidamente los mediocampistas laterales poseen un promedio de 2 años y los delanteros, con 3 años, tienen el mayor promedio de pertenencia al equipo de fútbol seleccionado. La percepción que tienen acerca del significado que ejerce en ellos el fútbol se encamina hacia la motivación, los estilos de vida y la vinculación emocional que trae consigo la experiencia. Esta misma definición de importancia, pero encaminada a la pertenencia al equipo al cual pertenece se establece desde el orgullo, el temor a la responsabilidad, un privilegio y un objetivo estipulado por la gran demanda de jugadores que ingresan a las preselecciones del equipo. El rendimiento individual y general presentan variables muy similares, en términos de regularidad,

---

<p>que le pueden ofrecer a dicha respuesta, positiva o negativa, a partir de la percepción de ella por parte de la hinchada o su cuerpo técnico. En general, la adaptación encierra la mayor parte de la población no en vano, ya que la mayoría de ellos se posiciona en enfrentar la situación y centrarse en los objetivos planteados.</p>	<p>considera que existe en esta categoría varios sujetos que comparten características de las otras, concluyendo con la gran variedad de afectaciones que pueden mostrar sus estados motivacionales, de acuerdo a cada individualidad se puede detallar reacciones positivas o negativas ante las mismas.</p>	<p>hacia dirigentes o entrenadores, y los líderes del equipo.</p>	<p>para algunos de los deportistas, las características de personalidad de los entrenadores también terminan influyendo en las posiciones de juego que decide emplear y los jugadores a seleccionar para dichas posiciones. Siendo Dependencia la unidad de análisis que mayor frecuencia se percibe en el equipo de fútbol seleccionado para la población de la investigación, se logra establecer la posición afirmativa del mismo hacia la idea de la existencia de una relación directa entre las formas de ser cada jugador con su posición de juego.</p>	<p>recuperación y variaciones en el desempeño.</p>
<p><b>PR2:</b> La pregunta dos de la técnica hace referencia a el rol que cumple la posición de juego ante diversas situaciones problemas, Ha lo cual desde la respuesta recolectadas por partes de los participantes surgieron tres subcategorías o unidades de análisis que engloban sus diferentes posturas o puntos de vista. Agresividad siendo la primera subcategoría, registra</p>	<p><b>PR7:</b> La pregunta número siete cual refiere ¿Qué tipo de líder se considera? y “¿Qué tipo de líder aporta más?” la cual arrojo información la cual se analizó y se ordenó en tres subcategorías que a continuación se describirán. Conducción en esta subcategoría encontramos jugadores de posiciones como los dos arqueros, dos defensas centrales, tres mediocampistas</p>	<p><b>PR15:</b> La pregunta quince de la técnica hace referencia a cómo son las formas de comunicación con las demás personas, Ha lo cual desde la respuesta recolectadas por partes de los participantes surgieron tres subcategorías o unidades de análisis que abarcan sus diferentes posturas o puntos de vista. Habilidades sociales. Es la categoría que tiene la mayor</p>	<p><b>PR25:</b> En esta pregunta veinticinco la cual corresponde ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de? A. Escoger la estrategia de juego. B. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir, está dividida en dos opciones de respuesta por esta razón se le realizo el análisis de igual</p>	

---

<p>cuatro posiciones semejantes a ella, las cuales pertenecen a un arquero, un defensa central, un mediocampista ofensivo y un mediocampista lateral lo cuales se encuentran en esta subcategoría por que refiere que las agresiones son frecuentes y que los jugadores de la parte defensiva son los más agresivos que encuentra relación con la posición y la forma de reacción similitudes de opiniones acerca de conductas agresivas refiere que diferentes posiciones tienden a ser más agresivas que otras y que la situación es un factor importante para reacción. Dependencia siendo la segunda categoría de este ítem el cual se encuentran cinco posiciones que son un mediocampista defensivo, un delantero y tres defensas laterales los que mencionan que tanto la función que deban cumplir y la personalidad depende de manera significativa en la respuesta y estas puedes ser variadas por posición. Cumplimiento es al última</p>	<p>defensivos, un mediocampistas ofensivo y un delantero los cuales de manera genera refieren que el líder es el conductor principal de las ideas del entrenador es aquel que conduce o guía el equipo hacia la victoria trabajando constantemente la motivación teniendo en cuenta que son un grupo y los líderes democráticos son los líderes que más aportan pero que un líder con aspectos generales también hace aportes significativos. Seguridad. Las posiciones que conforman esta subcategoría son un arquero, un defensa central, un defensa lateral, dos mediocampistas ofensivos, un mediocampista lateral y un delantero. Seguridad es una cualidad que debe tener un líder para poder tener un desempeño positivo en el equipo por que el líder es a aquel jugador que toma decisiones por el equipo juntos con el punto de vista de sus compañeros él se debe ganar la confianza de su equipo, tener experiencia en el deporte porque</p>	<p>cantidad de jugadores en diferentes posiciones como un arquero, los dos defensas centrales, los tres defensas laterales, dos mediocampista defensivo, los dos mediocampistas ofensivos, dos mediocampista laterales y un delantero, con lo que estos participantes pronuncian se ha llegado al análisis de que el respecto y la empatía es fundamental para una comunicación positiva la cual se basa en relaciones personales que ayude a solucionar problemas y en colaborar entre sí manejando un clima de alegría en el equipo</p> <p>Confianza. Esta subcategoría está conformada por un arquero y un delantero, ser social en fundamental para una buena comunicación, pero también hay que tener en cuenta que la confianza es de vital importancia para que la información o ideas a transmitir sean de manera asertiva por que se pueden</p>	<p>manera la cual la categoría A, se generalizo en tres unidades de análisis que son:</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Los aspectos personales que los jugadores refieren que debe tener un entrenador al momento de escoger la estrategia es ser unos jugadores disciplinados, que se tenga una planeación por el técnico previo al partido y que el conozca el concepto de cada uno de su jugadora de esta manera los jugadores cumplan lo que el entrenador plantee en cada partido.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Esta es la unidad de análisis la cual hacen parte diez jugadores de futbol de la selección de la universidad de pamplona los ellos describen que uno de los aspecto que mayor importancia tiene para escoger la estrategia de juego desde sus características personales es adaptabilidad del jugador, la acomodación en el juego, la flexibilidad basado al contrincante o como también en diferentes posiciones de juego, la</p>
--	--	--	--

---

---

<p>subcategoría de esta segundo ítems la cual tiene al mayor parte de participante que son ocho posiciones las cuales son un arquero un defensa central, tres medio campista defensivo, un medio campista ofensivo, un mediocampista lateral y un delantero expresan que el cumplimiento de funciones es importante para la reacción porque existen posiciones de mayor complejidad y la personalidad de cada posición es fundamental para la reacción</p>	<p>él tiene que tener tranquilidad en diferentes situaciones complejas en el partido. Sometimiento. Esta última subcategoría de el ítem número siete, muestra que existen jugadores como dos defensa laterales y un mediocampista lateral que no se consideran capitán y que ser líder es una vocación y conlleva una gran responsabilidad y no poseen las habilidades suficiente para cumplir esta función.</p>	<p>presentar situaciones confusas o con diferente interpretación y los jugadores deben creer y confiar en el grupo. Motivación siendo la última subcategoría de la pregunta quince la cual la conforman jugadores de posiciones como un medio campista defensivo y un mediocampista lateral los cuales mencionan que por la comunicación se motivar el grupo y a los compañeros.</p>	<p>toma de decisiones y el estado de ánimo son variables que intervienen de forma directa con la adaptación de los jugadores. Persistencia. Con solo tres participantes en esta unidad de análisis los cuales mencionan que la constancia en el equipo ese cumplimiento del entrenamiento aquel sacrificio por el grupo son un valor agregado a aquellos aspectos personales que debe tener en cuenta los entrenadores al momento de escoger la estrategia del juego.</p> <p>La segunda opción de respuesta que esta categorizada por tres unidades de análisis que generalizan la información de esta categoría B, que son. Confianza</p> <p>los aspectos personales de los jugadores que el entrenador debe tener en cuenta al momento de dar las instrucciones sobre la táctica es aquella seguridad de los jugadores esa forma de reacción en ciertas situaciones que los jugadores entre al campo</p>
--	--	--	--

---

con ganas de ganar en esta unidad de análisis encontramos a cinco participantes

Comunicación.

A pesar de que solo hacen parte tres participantes en esta unidad de análisis ellos refieren aspectos diferentes como que hay jugadores que poseen la capacidad de transmitir lo mencionado por entrenador donde el dialogo es el instrumento utilizado para poder comunicar el mensaje

Cumplimiento.

Esta es la unidad de análisis con más participante los cuales son diez ellos describen que el aspecto con mayor importancia es aquella disciplina donde el jugador esté atento a las indicaciones, así mismo la persistencia es parte fundamental para que el jugador muestre al entrenado sus capacidades y en el momento deportivo que se encuentra, el sacrificio de los jugadores, básicamente la capacidad del jugador de replicar lo dicho por entrenador.

---

---

<p><b>PR3:</b> El eje central de la pregunta número tres de la técnica dirigida a jugadores de fútbol, es localizar las características ideales del líder o capitán de un equipo de fútbol desde su dinámica en el terreno de juego, a partir de sus percepciones individuales se logra establecer que las habilidades que posee dicha persona en relación a las formas de guiar o conducir el equipo desde la comunicación, la coordinación, el replanteamiento de estrategias para corregir y potenciar, y el control que ejerce sobre sus compañeros, son las características de mayor auge en la población, estableciendo la categoría denominada Conducción, y considerando posiciones en todas las zonas del juego exceptuando la delantera. Otra característica muy cercana a la Conducción en cuanto a lo observado en los datos recolectados es el Apoyo o Motivación, que hace referencia a como desde sus formas de comunicación con sus</p>	<p><b>PR8:</b> A partir de las percepciones halladas en la recolección de datos provenientes de la técnica uno, se analizan tres subcategorías de análisis que encierran las características más sobresalientes de los jugadores entrevistados de acuerdo a lo que puede aportar significativamente al desempeño en cancha desde las formas de ser de los participantes. Dichas categorías se definen, en primera medida, desde la Persistencia, la cual hace referencia a las acciones que realizan los sujetos para sobrepasar dificultades o errores y las formas de trabajo desde la disciplina que le otorgan a su preparación durante los entrenamientos y la competencia. En esta categoría se encuentra un arquero, los dos defensas centrales, un defensa lateral y un delantero, considerando que este último se encuentra en incluido en las tres categorías, debido a que sus respuestas hacen alusión a cada una de ellas. En general,</p>	<p><b>PR16:</b> La pregunta o ítem dieciséis que formula, que actitudes personales posee que sobresalen de los demás y son elemento fundamental para el juego, este ítem recolecto información la cual se expresará en las siguientes subcategorías las cuales fueron tres específicamente que son. Liderazgo, esta subcategoría la que integran jugadores de posiciones como un arquero, un defensa central, un defensa lateral y un delantero con esta información conlleva a decir que actitudes principales que son fundamental para el juego es la capacidad de guiar y poder dirigir el equipo poder ganar la confianza de sus compañeros ser un sujeto sociable y motivar constantemente a sus grupos de compañeros. La segunda se define como Disciplina. Esta subcategoría muestra que el trabajo frecuente para mejorar habilidades individuales es importante para un buen desempeño en el equipo y que el</p>	<p><b>PR26:</b> Mediante la aplicación de la técnica número uno construida para la recolección de datos requeridos por los jugadores de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona, se extrae información acerca de las características personales de diversas posiciones de juego típicas en el fútbol, acaparando cada sector de la cancha. Dichas posiciones se definen como: arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista defensivo, mediocampista ofensivo, mediocampista lateral, delantero de área y delantero retrasado al área. A partir de lo anterior, se logra determinar un total de tres subcategorías o unidades de análisis para la primera posición de juego que se ha tenido en cuenta. La primera de ellas se denomina Seguridad, y hace referencia a la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo, a partir de la consideración del poco margen de error que puede sostener un jugador en este tipo de posición</p>
---	---	---	---

---



---

compañeros logran transmitir seguridad, compañía y convicción a través de un tipo de motivación extrínseca, se observa que al igual que en Conducción, esta categoría registra posiciones de todas las zonas del mediocampo, lo cual demuestra que jugadores de esta posición comparten desde su percepción la idea de que los líderes deben poseer capacidad de conducción y apoyo o motivación dentro del campo para que la dinámica del equipo sea funcional. Además de ellos, se encuentra un solo defensa central y un defensa lateral, por lo tanto, lo más importante en el líder para jugadores de estas posiciones en cuanto a su forma de ser se relaciona a las habilidades de conducción del mismo. Una última categoría se enfoca en la Experiencia, condensando respuestas en torno al recorrido que ha tenido dicho jugador y las formas por las cuales esto realiza aportes a la dinámica del equipo, en ella se no se observan jugadores del mediocampo que posean desde su percepción dicha característica de trabajo y preparación previa con mayor énfasis, ellos fijan su atención hacia las otras dos subcategorías, de las cuales, la siguiente hace referencia a el Trabajo en Equipo, que posee la mayor cantidad de jugadores entrevistados, reseñándolos como jugadores preocupados por la dinámica de juego grupal, el trabajo colectivo y las formas de comunicación con sus compañeros para generar un mejor ambiente. Dichos puestos de juego que comparten esta característica se establecen desde dos defensas laterales, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo, un mediocampista lateral y los dos delanteros, con lo cual se demuestra la importancia en todos los sectores del campo de incluir jugadores con funciones colectivas, que se centren en el trabajo en equipo y las acciones entrenamiento ofensivo tanto defensivo con el trabajo físico entregan aportes indispensables para obtener buenos resultados del equipo en general. Tranquilidad es también una actitud fundamental para el juego, el tener la capacidad de ser tolerante y manejar la calma en situaciones complejas en el partido son habilidades aportan al equipo aspectos positivos, el tener buen autocontrol para poder evitar situaciones conflictivas en el campo de juego.

en relación a la concepción de goles en contra, además de tener que contar con la firmeza y tranquilidad de manejar las pocas posibilidades de participación que posee en un partido de fútbol. Siendo esta la unidad de mayor relevancia en la posición de arquero, la segunda de ellas, el Liderazgo, se relaciona de gran manera con ella, ya que al menos un jugador de cada posición, exceptuando los mediocampistas defensivos consideran la importancia de ejercer un rol de liderazgo marcado en el campo de juego desde su posición retrasada, teniendo en cuenta que su visión de lo que sucede en el campo es mucho más amplia que la de cualquier otro jugador del terreno de juego, considerando que el liderazgo facilita estas características determinadas en la unidad de análisis inicial. Para la tercera categoría, se destacan las percepciones encaminadas a lo esencial de aspectos físicos de la posición, específicamente,

---

---

encuentra un arquero, un defensa lateral y un delantero. que implica ello. Por último, la categoría Respeto, que señala a un arquero, un defensa lateral, un mediocampista defensivo, un mediocampista ofensivo y un delantero que comparten características desde el acatamiento de ordenes por parte de los líderes del equipo y/o el entrenador y las formas correctas de manejar relaciones interpersonales con sus compañeros, siendo una característica equitativamente predominante junto a la Persistencia, se observa que en todos los sectores del campo existen jugadores de estas características, enfocando sus funciones al beneficio del equipo en general.

desde la altura del fenotipo del jugador.

Continuando con las demás posiciones de juego, se encuentra los defensas centrales, de los cuales, a partir de las características de personalidad más destacadas por los deportistas participantes de la técnica uno, surgen tres tipos de unidades de análisis, de las cuales, la primera de ellas define como Agresividad, y en ella se incluye la gran mayoría de las percepciones incluidas en la recolección de datos de la técnica. En ella los deportistas se basan en la tendencia combativa que deben tener este tipo de jugadores, de acuerdo a su posición de juego, ya que las funciones que se cumplen en ella se encaminan en mayor medida, al choque físico por la defensa de su terreno, es decir, su propia portería. Además de ello, la agresividad la relacionan en función de la seguridad y las dos unidades restantes. Una de ellas

---

es el aspecto físico, siendo esto la herramienta para difundir dicha agresividad dentro del terreno, ya que las descripciones de dicho aspecto físico responden ante apariencia ruda y con rasgos fuertes. La tercera unidad de análisis hace referencia a las habilidades cognitivas en relación a la toma de decisiones que debe ejercer el deportista de esta posición, ya que la defensa del equipo debe recurrir a diferentes mecanismos para llevar a cabo su función protectora.

La tercera posición que se ha tenido en consideración dentro del ítem veintiséis, es la defensa posicionada a los costados de este sector del campo, de la cual surgen dos unidades de análisis determinadas por las percepciones de los deportistas. Se basan en la idea de que debe poseer rasgos de personalidad que permitan la dinámica de movimientos dentro del campo a partir de su capacidad física de

---

resistencia. Definen a los jugadores de esta posición como jugadores versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos de este deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse con rapidez a dichas situaciones, su técnica se basa en ellos, de acuerdo a lo expresado por los participantes, en dicha capacidad de ejecución poli funcional.

Una vez analizado el sector defensivo de un equipo de fútbol, se encuentra el sector del medio del campo de juego, en los cuales en primera instancia por lo general se encuentran los mediocampistas o volantes defensivos, de los cuales, desde la parte personal de jugadores que se desempeñan en esta posición, se destacan tres tipos de unidades de análisis a partir de las percepciones recolectadas mediante la técnica uno. La Seguridad es la definición seleccionada para la primera de ellas, se establece a través de las percepciones otorgadas por los

---

deportistas participes de la investigación basadas en la tranquilidad y confianza que debe transmitir hacia los demás jugadores, este tipo de características también se relaciona dentro de la información recolectada a través de la disciplina durante la preparación previa que ejerce este tipo de jugadores de fútbol desempeñando funciones de esta zona del campo, pese a que no se observan con mayor frecuencia dentro de la información recolectada, es la única unidad de análisis de esta posición que no obtiene relación con las demás. La segunda de ellas se denomina Combatividad, siendo esta la de mayor predominio, posee como común denominador dentro de sus características a la agresividad desde el punto de vista táctico, ya que debe organizar sus funciones a través del choque con el rival por la disputa del balón, y además de ello, la capacidad de análisis sobre la distribución del balón de

---

juego. Para ello, se forma parte fundamental para el cumplimiento de estas funciones la tercera unidad de análisis determinada bajo el término de Trabajo en Equipo, debido a la importancia de la existencia de una cohesión grupal con sus compañeros de equipo, ya que se observa a los jugadores de esta posición como el eje central de la dinámica de un equipo determinado, esto reflejado en las percepciones de los deportistas.

Iniciando la zona de ataque del campo de juego, se considera el mediocampo ofensivo como la quinta posición de juego del ítem de la técnica. En ella, las percepciones de los deportistas se encaminan hacia el Dinamismo, la única unidad de análisis. En ella se encierra la totalidad de deportistas, ya que sus respuestas se encaminan en general hacia la agilidad en términos mentales y funcionales para generar el ataque del equipo

---

al que pertenece, a partir de la movilidad que debe desempeñar y la creación de situaciones a favor.

Los mediocampistas laterales se posicionan en los sectores laterales del medio del campo ofensivo, generalmente más adelantados que los defensas laterales. Considerando lo anterior, se obtiene un total de dos subcategorías de análisis, denominadas Velocidad de Ejecución y Capacidad de Análisis. La primera de ellas se dedica a englobar percepciones sobre la personalidad de estos jugadores basados en la rapidez que invierten al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras. La segunda unidad de análisis se relaciona precisamente con la habilidad por reconocer aspectos de las situaciones que lo pueden llevar a brindar soluciones para dichas situaciones mencionadas.

---

La posición denominada Delantero de Área realiza funciones tácticas ubicándose generalmente adentro y en los alrededores del área defendida por el Arquero rival, del cual se define desde la parte personal un total de tres unidades de análisis, categorizadas como Eficacia, Intuición y Tenacidad. Las percepciones relacionadas en la unidad número uno, se encaminan a la acción de aprovechar oportunidades que se presentan dentro del terreno, observando que los delanteros participes de la entrevista no se encuentran dentro de esta unidad, ya que los jugadores de las demás posiciones perciben de este tipo de jugadores que deben culminar el trabajo que se viene realizando bajo términos de trabajo en equipo. La segunda de las unidades de esta posición de juego se dirige a dejar a un lado la razón ante la búsqueda de oportunidades, su percepción ante las situaciones conduce

---



hacia su ambición por aportar al resultado a favor del equipo de forma individual, y la tercera unidad de análisis estructurada, se justifica ante la perseverancia que demuestra este jugador bajo su forma de ser en competición, ya que las oportunidades que se presentan para su participación en la funcionalidad del equipo son muy reducidas. Las dos últimas categorías mencionadas comparten el predominio de esta posición en cuanto a las características de personalidad.

La última posición de juego precisada en la técnica, arroja tres subcategorías de análisis de las formas de ser de los jugadores que se desempeñan en esta posición, considerando a su vez, que en esta posición existe un apartado emergente basado en respuestas de desconocimiento de la posición y la negativa ante la petición de responder dicha pregunta. La primera de ellas se denomina Trabajo en Equipo, ya que las funciones tácticas que

---

---

realiza desde su posición se realizan necesariamente con el acompañamiento de sus demás compañeros de equipo, realizando funciones en conjunto, esto llevado a cabo bajo objetivos comunes. La segunda unidad de análisis se basa en la habilidad de mantenerse frente a situaciones difíciles, como las agresiones rivales, de una forma inventiva, generando ideas de ataque en contra del equipo rival y se determina como Afrontamiento Creativo, siendo esta la categoría de predominio en esta posición, y por último se encuentra la velocidad de ejecución, encarrilada a la rapidez que se invierte al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras.

---

<b>PR4:</b> Con el objetivo de analizar la capacidad de liderazgo del grupo poblacional participe de la aplicación de la técnica, se indaga acerca de sus	<b>PR9:</b> La pregunta o ítem número nueve que corresponde ¿en qué momento se siente más cómodo, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para	<b>PR17:</b> La pregunta número diecisiete de la técnica uno hace referencia a el proceso de toma de decisiones grupal ante situaciones adversas dentro del	<b>PR27:</b> De acuerdo a los puntos de vista ofrecidos por los deportistas participantes de la aplicación de la técnica número uno, en lo referido a la posición
---	--	---	---

---

---

acercamientos a las habilidades que caracterizan a personas líderes, que logren guiar o conducir al equipo en su dinámica de juego y en las demás funciones que cumple un capitán de campo, quien es el que desarrolla dichas acciones dentro del juego. La categoría Sometimiento hace referencia a los sujetos que no poseen deseo por adquirir dicho rol, de lo cual se observa que los dos arqueros son incluidos dentro de esta categoría, ya que consideran que no poseen las características que se requieren para serlo o su carácter fuerte y explosivo no se lo permite por temor a sus reacciones en el campo, los tres defensas laterales también se encuentran dentro de dicha categoría justificando que otros jugadores en posiciones más centrales tendrían más posibilidades de hacer lo mejor gracias a su visión en el campo de juego, por el peso de la responsabilidad que acarrea el título de capitán o la inexistencia

ponerlas en práctica en el juego, o cuando ya está en juego y de acuerdo a las situaciones debe adaptarse a las mismas las respuestas mencionadas por los diferentes jugadores se engloban en dos subcategorías. Instrucciones. los jugadores expresan que el momento donde el entrenador entrega las instrucciones es transcendental para el juego a seguir ya sea para no improvisar y entrar al campo de juego y llevar un planteamiento establecido y cumplir las órdenes que este establezca y ponerlas en prácticas para así transmitir las a los otros compañeros. Individualidad esta es la segunda y última subcategoría del ítem número nueve la cual los jugadores mencionan que ya teniendo las orientaciones del entrenador es de vital importancia la lectura del juego en diferentes situaciones en la que se debe dar respuesta de manera inmediata, en estos

terreno de juego, como la expulsión de un jugador y la cobertura de alguna posición, de la cual surgen tres tipos de subcategorías de análisis. La primera de ellas, Reestructuración Funcional, hace referencia a la capacidad y deseo de los jugadores por replantear la dinámica de juego, es decir, desde la táctica que se emplee a partir del momento de la reacción de los jugadores, en ella se incluyen jugadores que centran sus reflejos ante situaciones adversas en términos de modificación, acomodación y adaptación. Además de ella, se encuentra la segunda subcategoría, que se define como Dependencia, la cual enlaza respuestas bajo la consigna de acatar y hallarse a través de las decisiones que tomen personajes de mayor jerarquía, como el capitán o los líderes, y en mayor medida de los entrenadores, quienes son en última determinación quienes deciden la estrategia de juego a emplear, y

de preferencia de cada jugador, se establece un total de dos subcategorías de análisis. La posición frecuente de desempeño en los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona es la preferencia en cuanto a su ubicación en el campo, de acuerdo al agrado generado por las funciones que se deben cumplir en cada una de ellas, se observan características en términos de apropiación y adaptación a las posiciones otorgadas bajo la experiencia y el aprendizaje de las situaciones que se han presentado en circunstancias anteriores. Así mismo, en la segunda categoría se logra observar jugadores que basan su percepción en la preferencia por la Variabilidad de las posiciones de juego, es decir, su acomodación y adaptación se direcciona a la diversidad de ubicaciones y las funciones que se deben cumplir en ella. Es la unidad de menor prevalencia, sin embargo, es de resaltar que los tres defensores

---

---

<p>de características de personalidad a favor del liderazgo, con lo cual se puede concluir de ello que el liderazgo y la capitanía del equipo entrevistado no se encontraría actualmente en la portería o en la defensa por laterales. La categoría Liderazgo ocupa la mayoría de las respuestas otorgadas en el ítem, incluye a todos los jugadores del mediocampo, exceptuando un mediocampista lateral, los dos defensas centrales y los dos delanteros, observando la gran capacidad de liderazgo con la que cuenta la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, añadiendo a ello como razones para su liderazgo, la confianza que generan en el grupo, la experiencia de algunos jugadores dentro de la selección y su tranquilidad para manejar diversas situaciones, la motivación que otorgan a su equipo a partir de sus acciones, el respeto que se genera con el rol y</p>	<p>momentos es donde el jugador debe ejecutar acciones desde sus propias formas de pensar y de interpretación ya sea buscar debilidades del rival o aprovechar situaciones de error.</p>	<p>con base a ella, la mayoría de posiciones entrevistadas a través de la técnica, reaccionan de acuerdo a la toma de decisiones del entrenador del equipo. Por último, se encuentra la categoría Compromiso, la cual corresponde a algunos jugadores que reaccionan bajo conductas que se dirigen a realizar un mayor esfuerzo psicológico y principalmente físico con el objetivo de cubrir tácticamente la posición ausente, y de igual forma en diversas situaciones presentes en la cancha que requiere de una toma de decisión para determinar reacciones a situaciones adversas. En general, el incremento del esfuerzo físico, y por ende el incremento del desgaste, se observa como una percepción de un grupo minoritario de la población, destacando en ellos que todos pertenecen a la zona defensiva del equipo y que la subcategoría dependencia no posee jugadores de la posición delantera, pese a ser la de mayor predominio.</p>
--	--	---

---

el gusto personal a partir de sus características de personalidad.

**PR5:** La pregunta cinco de la técnica hace referencia a qué forma se siente más cómodo el jugador, trabajando de forma grupal o individual, teniendo en cuenta sus habilidades personales. Por las similitudes de los datos recolectados surgieron dos subcategorías o unidad de análisis las cuales generalizan los criterios de los participantes. Trabajo en equipo es la subcategoría que acoge todos los participantes porque de lo que se logra observar de ellos prefieren trabajar de manera grupal para que así el colectivo y los compañeros ayuden a potencializar habilidades individuales, el trabajo en equipo es fundamental en la práctica del fútbol porque es un deporte de grupos. Trabajo grupal desde lo individual, en esta subcategoría que la conforman las diferentes posiciones como un delantero, dos defensas laterales, un mediocampista ofensivo y un

**PR10:** La pregunta o ítem número diez nos menciona Cómo se prepara desde lo personal para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo, los datos o información que suministraron los diferentes participantes surgieron tres subcategorías que abarca los diferentes criterios de estos. Entrenamiento físico es la primera subcategoría los cuales hacen parte los jugadores de diferentes posiciones como un arquero, dos defensas laterales, un mediocampista defensivo, un medio campista ofensivo, dos mediocampista laterales, y dos delanteros los cuales refieren que para ganar un partido con rivales con superioridad la preparación debe ser de manera física en los entrenamientos donde el grupo participe y se trabaje también aspectos individuales por posición, para lo que se plantee en la practicas se realice el día del

**PR18:** A partir de este ítem de la técnica cualitativa, se recolectan percepciones en base a la posición que se tiene sobre el desacuerdo en decisiones tomadas en conjunto en la parte individual, de la cual surgen tres subcategorías de análisis, resumidas en primer medida por Represión, que relaciona el grupo de jugadores conformados por los dos arqueros, un mediocampista defensivo y un mediocampista ofensivo, cuya información se encamina a la evitación de su participación o entrega de opiniones y sentimientos encontrados a partir de dicha situación. En ella, dichos jugadores recurren a esto por el temor que les ofrece la incertidumbre de las reacciones de sus compañeros de equipo a términos de conflicto. El cumplimiento, la segunda subcategoría, se enfatiza en el acatamiento de las ordenes de sus superiores, o del mismo equipo,

**PR28:** En este ítem que corresponde a ¿que sugiere que deba mejorara los jugadores desde su posición desde su forma de ser? Las respuestas de los participantes se recolectaron y se categorizaron e dos unidades de análisis o categorías las cuales globaliza estos datos que se explicaran a continuación:  
Autocontrol: esta categoría está conformada por diez participantes los cuales con su información aportada se puede describir que ellos mencionan que mantener la Calama y manejar la ansiedad mediante una resistencia mental la cual generara un control, jugar con tranquilidad auto controlar la agresividad evitando diferentes conflictos en el campo de juego para jugar concentrado y tener la pelota, hablar y corregir en diferentes situaciones es importante para la dinámica en la cancha.  
Condición física:

---

<p>mediocampista lateral ellos apoyando el trabajo grupal pero también destacan que lo individual o particular de cada jugador es imprescindible para el crecimiento del grupo o equipo de futbol. Lo individual hace lo colectivo</p>	<p>partido y cabe resaltar que estas prácticas se deben hacer con anterioridad por la complejidad del rival. Entrenamiento Psicológico. El aspecto cognitivo es fundamental para enfrentar a rivales complejos como los momentos de tomar decisiones en caso de situaciones que deben tener calma o tranquilidad. Los jugadores de esta subcategoría los cuales son un arquero, dos defensas centrales, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y dos delanteros, al momento de analizar sus respuestas se pudo encontrar que el lenguaje interno de los jugadores es de vital importancia para sentir seguridad y el mismo poder darse ánimo en diferentes situaciones con pensamientos positivos. Motivación como la última categoría de esta pregunta diez la cuales conforman jugadores de las posiciones que son un arquero, dos defensa laterales que proporcionaron información para poder mencionar que la</p>	<p>para realizar las acciones que se deciden en mayoría o por valor jerárquico. Es esta la categoría de mayor predominio en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, incluyendo un arquero, un defensa central, tres mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y uno lateral, Con lo cual se observa que en cuanto a las posiciones de juego, esta característica se encuentra en supremacía en el sector medio del campo, mientras que los delanteros se encuentran en la tercera subcategoría, Adaptación, que también contiene a un defensa central, dos defensas laterales, un mediocampista lateral y dos delanteros, la cual hace referencia a la capacidad para adecuarse a lo presentado por su entorno, en este caso, la decisión que se tomó en conjunto. Estas dos últimas subcategorías se encuentran muy relacionadas entre sí, con la diferencia de que, en la primera, cumplimiento, se</p>	<p>En esta categoría los participantes que hacen parte de ella sugieren que la fortaleza física como la velocidad la capacidad de atacar y defender son aspectos que debe mejorara los jugadores de su posición, también el trabajo grupal y la disciplina cumplen un papel indispensable en la dinámica del juego y el rendimiento por posición.</p>
--	---	--	---

---

---

motivación es un factor fundamental para enfrentar a rivales superiores porque ya puede ser el capitán o el entrenador debe proporcionar animo a sus jugadores y ya que también el enfrentar a estos rivales genera motivación extrínseca en estos jugadores. trata más de obedecer o someterse a decisiones de orden más jerárquico, que del entorno adaptativo de la tercera categoría. Sucede esta relación, pese a que existe una leve inclinación por parte de la población hacia el seguimiento.

**PR11:** En base a las respuestas recolectadas en el ítem once, el cual hace referencia a los aspectos relevantes o significantes para conseguir la victoria en un partido de fútbol desde la parte persona, se logra observar que en gran parte de los participantes dichos aspectos no se describen en uno solo, realizan cierto listado de características necesarias desde la parte individual y grupal para conseguir objetivos. La primera subcategoría va en caminata a la Motivación al Resultado, es decir, los aspectos que hacen que un jugador de fútbol realice diversas acciones en favor de conseguir un resultado favorable, ante la ausencia de estas razones,

**PR19:** El equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo esta categoría que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión a cada uno de ustedes como jugadores, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación? esta es la pregunta numero diecinueve la cual se recogió información que se generaliza en dos subcategorías que son. Conformismo. Los jugadores de diferentes posiciones en sus respuestas generales se refieren que con justicia y hacer lo correcto en el equipo para no caer

**PR29:** ¿Qué importancia cree que el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega? Este es la pregunta la cual está globalizada en tres categorías o unidades de análisis las cuales describen la información recolectada por los jugadores de la selección de la universidad de pamplona estas son: Trabajo en equipo, en dicha subcategoría, ocho jugadores la conforman, quienes refieren que el grupo es importante para trabajar la posición donde se puede trabajar por líneas del campo donde se realizan bloques tanto defensivos como ofensivos el cual cada uno es una parte

---

---

los participantes consideran que no se logrará un buen desempeño dentro de la cancha, ya que sus respuestas se relacionan con el estado anímico del futbolista, en algunos casos imponiendo esto sobre las habilidades tácticas del jugador, también las convicciones o empuje que le invierte a sus conductas y actitudes. Se considera este aspecto como el más significativo desde las percepciones de los participantes, incluyendo dentro de ella un arquero, un defensa lateral, 2 mediocampistas defensivos, dos mediocampistas ofensivos, mediocampistas laterales y un delantero, evidenciando un claro dominio del sector del medio campo que consideran dicha característica. La predominancia del sector defensivo se encuentra en la subcategoría de Comunicación/Trabajo en Equipo, que reseña la importancia de ejecutar conductas o acciones de forma en sanciones que pueden concluir con la eliminación del equipo, que todo jugador debe desempeñarse en la categoría que le corresponde porque si no sería corrupción. Dependencia a Decisión es la segunda subcategoría donde los jugadores de la posición como un delantero, un mediocampista lateral, dos mediocampistas ofensivos, un defensa central y un arquero los cuales generalizan que estas decisiones dependen del entrenador y de la decisión que tome el equipo de manera general y buscar el beneficio del grupo.

principal y esto que se practica en los entrenamientos se debe aplicar al momento de competencia, el apoyo, la confianza al equipo y la decisiones del entrenador generan que estos trabajos sean importantes que relacione la forma de ser con la posición. Trabajo individual: En esta segunda unidad de análisis la cual hacen parte nueve participantes ellos describen que el trabajo personalizado o diferenciado es importante para relacionar la posición y la forma de ser porque existen personas que sobresalen más que otras, que aspectos emociones son fundamentales para la comodidad para tener una adaptación en el campo de juego y que los aspectos físicos son también importantes trabajarlos encaminados a estas dos variables. Trabajo combinado por posición: La variabilidad tanto grupal como individual del juego permite el que el fútbol como deporte de grupo permite tener entrenamientos específicos

---



---

colectiva, en base a la comunicación permanente que debe existir entre los miembros de un equipo en busca de conseguir objetivos en específico. Sus respuestas se encaminan a aspectos de su forma de ser en relación a dar instrucciones al equipo, liderar la dinámica del juego desde la experiencia de algunos participantes y el apoyo y conexión de la parte táctica del equipo, localizando dentro de ella a un arquero, dos defensas centrales, los tres defensas laterales, un mediocampista defensivo y un delantero, por tanto, la defensa del equipo de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona, se direcciona directamente al trabajo en equipo como forma de conseguir objetivos en común. La tercera subcategoría describe Concentración Funcional, la cual hace parte de la individualidad cognitiva y ejecutiva de los jugadores entrevistados, que pese a registrar un menor número de

por posición trabajando de manera personalizada trabajando aspectos específico y fortalecer cualidades como el liderazgo, para mejorar aspectos importante de equipo también trabajar aspecto grupales es importante porque lo que se practica es lo que se debe plasmar en competencia teniendo en cuenta que hay deportista que expresan que no hay prototipo de personalidad para elegir la posición, pero hay cualidades que aportan para el rendimiento es diferentes posiciones. Pero la gran parte de los participante menciona que la personalidad es importante para elegir una posición específica.

---

---

sujetos, existen ciertas descripciones de los dos defensas centrales, un defensa lateral y un mediocampista ofensivo en pro de realizar funciones propias de su posición a partir un gado mayor de concentración durante la competencia.

---

**PR12:** Haciendo referencia a las preferencias en cuanto a la modalidad de los entrenamientos en cuanto a las rutinas creadas o la integración de actividades innovadoras en la preparación previa a la competencia, la categoría Innovación recae en una clara prevalencia de los jugadores partícipes de la técnica número uno, donde encuentran jugadores de todas las posiciones seleccionadas en la investigación. Dichos jugadores aportaron respuestas en relación a la importancia de incluir nuevos trabajos de preparación encaminados a relacionar las posiciones de juego individualmente, buscando en todos los casos un mejoramiento táctico, y, por ende, en el

**PR20:** A partir de la técnica uno dirigida a jugadores de fútbol, los miembros de la selección de la Universidad de Pamplona arrojaron datos en relación a las emociones y actitudes dirigidas a sus rivales durante la competición, de lo cual se extrajo un total de dos subcategorías de análisis, encaminadas a englobar la diversa información recolectada. La primera de ellas se denomina Pasividad, la cual se refiere a las formas de reaccionar ante ellos desde el respeto, la evitación de la agresión y la igualdad de trato hacia ellos, con lo cual, se torna de forma bipolar hacía respuestas más activas presentes en otras posiciones, esta subcategoría se determina como la de mayor frecuencia en

**PR30:** En la última pregunta de la técnica número uno, la cual corresponde a, ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Y con la recolección de los datos se realizó una unidad de análisis la cual se explica mediante dos categorías las que generalizan estos datos.

Correlación: está siendo la primera categoría donde entran trece participantes que con la información que estos aportaron encontramos que ellos tiene una percepción basada en lo que ellos realizan en el campo de juego, que la posición de juego y la forma de ser de cada jugador con el desempeño poseen un relación

---

---

desempeño del equipo. La siguiente categoría, se describe en forma de bipolaridad, es decir, se estructura bajo los parámetros de Rutinas, las cuales se generan desde los entrenamientos básicos de las tácticas de mejoramiento del fútbol. Son lineamientos básicos que se logran sustentar a través de los resultados que entrega con medida de tiempo. Dentro de ella sólo se encuentran un arquero, un defensor lateral y un mediocampista defensivo, y en la tercera categoría, la que incluye la Interacción Rutina/Innovación, se estructura bajo la relación que se puede estructurar desde los entrenamientos, integrando procesos clásicos, y posteriormente actividades nuevas o innovadoras, observado desde las preferencias de un defensor y un mediocampista defensivo, asumiendo que es la minoría del equipo la que prefiere estructurar los entrenamientos de esta forma. En conclusión general de este la población, concluyendo sus comportamientos en base a ella, presentando jugadores en todas las posiciones de juego. La segunda se relaciona con la Agresividad, la cual responde ante situaciones de agresión o conflicto ante las provocaciones causadas por los rivales o la demostración de la ausencia de miedo y la inexistencia de emociones de amistad hacia el rival, para generar una apariencia hacia ellos de modo combativo. Se encuentra en ella un defensa central, un defensa lateral, un mediocampista ofensivo, uno lateral y un delantero, demostrando la poca afluencia por parte de los jugadores ante situaciones de agresión, no obstante, las respuestas físicas ante la agitación provocada por la práctica deportiva pueden producir sesgos cognitivos durante el momento de la competencia, con lo cual se puede establecer una variabilidad en este tipo de respuestas.

significativa e imprescindible para el juego, porque la personalidad de los jugadores es lo que ellos reflejan en la cancha y que hay personas que poseen habilidades para un buen desempeño en posiciones específicas donde el estado de ánimo también cumple un papel importante en las situaciones de juego, también en que para tener un buen desempeño en posiciones determinada hay que tener habilidades específicas para obtener un buen desempeño. donde el participante dice el cual es un mediocampista ofensivo mencionan que conoció un compañero que la personalidad del liderazgo, seguridad que el posee aportan en la posición de arquero en la cual se desempeña, donde también los diferentes participantes apoyan esta apreciación.

Disociación: en esta categoría los participantes son escépticos. Donde ellos mencionan que las posiciones de jugo no tienen un

---

---

análisis, las conductas innovadoras son la preferencia clara de los sujetos, mostrándose intentos y dispuestos a ejecutar dichas actividades nuevas dentro de la táctica y la preparación.

estilo de personalidad como prototipo que la posición es un proceso evolutivo que puede comenzar en la niñez y que también se debe tener confianza en la habilidad personal para poder tener un buen desempeño en la posición a jugar y adquirir responsabilidad, tenido en cuenta que esta categoría solo hacen parte tres participantes.

---

**PR13:** Las tres subcategorías seleccionadas para enlazar las reacciones ante condiciones ajenas a las planteadas por parte de los jugadores entrevistados, propician tres tipos de tendencias muy similares dentro de las reacciones que arrojan sus percepciones. La primera se refiere a la Dependencia, es decir, a la toma de decisiones y conductas en función de las determinaciones de un segundo personaje, a quien en la mayor parte de percepciones proviene del entrenador, acompañado a su vez para algunos de la vocería del capitán o líder del equipo desde el replanteamiento que ellos

**PR21:** De acuerdo a los datos obtenidos en el ítem veintiuno, los deportistas apropiaron sensaciones de afrontamiento basados en emociones de apoyo como la serenidad, la confianza que brinda el entrenador, corrección y el orgullo por ejercer el rol. Se encuentra en menor medida participantes que refieren sus sensaciones a partir del cumplimiento que deben ejercer en el campo bajo el rol de capitán, ya que debe conocer las funciones que debe llevar a cabo, como el liderazgo y los aspectos motivacionales del equipo. Por último, se observan participantes que bajo sus características

---

---

decidan, es desde ello que los reflejos ante diversas situaciones de un defensa lateral, dos mediocampistas defensivos, un mediocampista ofensivo y un mediocampista lateral, son determinadas por la presencia y mandato de alguien superior en jerarquía, observando que la prevalencia posicional de este aspecto de la personalidad se encuentra en el mediocampo, específicamente en los mediocampistas defensivos. La segunda subcategoría del ítem es Afrontamiento, la capacidad de realizar un mayor esfuerzo en las acciones tácticas y psicológicas que se están ejecutando en el momento, buscando aumentar su desempeño en el campo de juego, es por ello que los dos defensores centrales, uno lateral, un mediocampista defensivo, el restante mediocampista lateral y un delantero se centran en realizar un mayor esfuerzo para conseguir objetivo o replantear estrategias de juego. De ella se destacan los defensores personales prefieren huir de esta responsabilidad, y otorgarle el rol a otro miembro del equipo, ya que se describen como personas más sumisas, y atentas al seguimiento de ordenes ajenas a sí mismo.

---

---

centrales. La Acomodación, siendo la tercera categoría, es la que se presenta en mayor medida en la población objeto, ya que los dos arqueros, un defensa central, un defensa lateral, un mediocampista defensivo, un mediocampista ofensivo y un delantero conforman respuestas en torno a reestructurar funciones y objetivos, acoplarse y adaptarse a las situaciones con base a la corrección de errores de la dinámica del equipo. Se observa que en esta categoría surgen jugadores de diferentes posiciones, ocupando todos los sectores del campo exceptuando el mediocampo lateral y sobresaliendo la posición del arquero, los cuales optan por recuperar el ánimo y adaptarse a la situación.

---

**PR22:** La técnica número describe en su numeral veintidós las formas de variación del estado de ánimo de los jugadores participes de la técnica ante diversas situaciones en la relación con sus compañeros y

---

rivales. A partir de ello, surgen tres subcategorías de ella, empezando con Errores Tácticos, que reúne jugadores de todas las posiciones del campo, exceptuando el mediocampo lateral, a los cuales su estado anímico varía en forma descendente ante errores en la funcionalidad del sistema de juego planteado, es decir, de la táctica impartida en los jugadores por parte de su entrenador, a lo cual refieren la necesidad de replantear las situaciones y afrontarlas en busca de conseguir objetivos trazados anteriormente, siendo esta la subcategoría que predomina en la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona. La segunda de ellas se denomina Agresión desde Rival y/o Compañero, y hace reseña a jugadores de todas las zonas del campo con excepción del mediocampo ofensivo, describiéndolos como jugadores que varían su estado de ánimo dirigido a la agresión hacia el rival como respuesta a conductas

---

similares del rival, es decir, las provocaciones, además de las agresiones que se pueden presentar entre compañeros, que también logran disminuir el estado anímico del jugador desde la desintegración del equipo de fútbol. Es una subcategoría de gran relevancia en el equipo, muy cercana a la de mayor preeminencia. La Dependencia al Resultado, la tercera de las subcategorías, describe jugadores que describen sus variaciones del estado de ánimo individual a partir del resultado que se esté presentando en el momento de la competencia, ya que este puede incrementar o disminuir de acuerdo a la situación. En ella se encuentra un jugador en las posiciones de arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista lateral y delantero. Se destaca que en esta subcategoría se observan jugadores de diferentes posiciones que se encuentran en más de una categoría, incluso, uno de los arqueros está en las

---



---

tres subcategorías, con lo cual se puede inferir que las variaciones del estado de ánimo en los jugadores se presenta en varias situaciones, además de ser diferentes reacciones también, dependiendo por su puesto de la situación.

---

**PR23:** Si yo les preguntara a los demás miembros del equipo cómo son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué dirían? Esta es la pregunta numero veintitrés la cual se generalizo en tres subcategorías basado a los datos recolectados de los participantes las cuales son. Sociabilidad es la capacidad del individuo para tener relaciones sociales como mencionan los participantes y que la confianza es importante para tener esas relaciones sociales, los buenos tratos generan un clima de alegría al grupo como los menciona los jugadores y buenas relaciones. Comunicación está siendo la segunda subcategoría expresa que los jugadores poseen unas

---

formas de comunicación abierta y encaminada al mejoramiento de habilidades individuales y grupales por esto el intercambio de ideas o apreciaciones de los jugadores entre si es fundamental para un clima positivo en el equipo tanto en el entrenamiento o ya sea en competencia. Cohesión grupal es la capacidad de los jugadores para poder trabajar en un colectivo y ayudarse entre sí, como refiere los jugadores que poseen personas se relacionan y practican juntos aportándose diferentes aspectos favorable para el juego en el equipo, compartiendo como una familia.

---

*Análisis general técnica número dos: Entrevista a entrenadores*

<b>Categoría Uno: Metas Motivacionales.</b>	<b>Categoría Dos: Cognitivos.</b>	<b>Categoría Tres: Modos Interpersonales.</b>	<b>Conductas</b>	<b>Categoría Emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)</b>	<b>Datos Sociodemográficos.</b>
Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.	Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.	Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.		La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el	La muestra estipulada para este tipo de población se enmarca en un total de tres participantes, con edades comprendidas entre los 25 y los 49 años, con un promedio de edad de 38 años, con promedio de experiencia como entrenador de fútbol de 10,3 años, teniendo en cuenta que se encuentra incluido un entrenador profesional con licencia de la Asociación de Fútbol de la Argentina (AFA), contando con cerca de 20 años de experiencia. El significado que le ofrecen al fútbol varía de acuerdo a la motivación, a la pasión o entrega otorgada y los estilos de vida. Se destaca que consideran las capacidades profesionales desde el significado que le otorgan al hecho de desempeñarse como entrenador, sus objetivos se basan de forma general en conseguir objetivos

---

rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol. estipulados y consagración de títulos disputados

---

Análisis o última casilla	Análisis o última casilla	Análisis o última casilla	Análisis o última casilla	Análisis o última casilla
<p><b>PR1:</b> En la primera pregunta la cual es la siguiente, Al presentarse algún inconveniente dentro del campo de juego, como: recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada ¿cómo esperaría que fueran las respuestas por parte de sus jugadores frente a estas situaciones?, las respuestas dadas por los participantes se englobaron en dos unidades de análisis las cuales describen la información encontrada que son:</p>	<p><b>PR6:</b> Agresividad: esta es la primera unidad de análisis que la conforman todos los entrenadores que describen que la motivación se puede ver afectada en situaciones como, perdida de la competencia, error de un compañero que permita la perdida de la misma y la forma de expresión de las opiniones sobre el compañero estas situaciones generan en el campo de juego confrontaciones o choques creando conflictos, con los diferentes jugadores en la cancha tanto compañeros</p>	<p><b>PR14:</b> Comunicación: esta unidad de análisis describe que el dialogo es como manejan los entrenadores las pre competencias, mediante charlas se expresan los objetivos a cumplir</p> <p>Recuperación: en esta unidad de análisis podemos mencionar que en la post competencia es el momento de descanso, manejar buena alimentación, tener una buena hidratación, ajustar los aspectos personales mediante la motivación, teniendo en cuenta que esta recuperación</p>	<p><b>PR24:</b> Estado de ánimo: en esta unidad de análisis encontramos que la forma de ser del jugador y las forma de recibir las instrucciones del entrenado tienen relación basado al estado de ánimo que se encuentra el deportista, esto significa que si el jugador está en un estado de exaltación y diferentes problemas familiares podrá actuar de estas miasmas formas en el campo de juego.</p> <p>Cumplimiento: esta unidad de análisis no expresa que lo ideal al momento de recibir y aplicar las instrucciones del</p>	

---

---

<p>Control: en esta categoría está conformada por los tres entrenadores que hacen parte de esta investigación los cuales refieren que lo que la respuestas que ellos esperan en estas situaciones es de serenidad y mesura para evitar problemas en el futuro no caer en el juego del equipo contrario de agresión, por esto los entrenadores antes de entrar al partido realizan charlas primero para escoger los jugadores que entraran al campo de juego y segundo para hablar de prevenir estas situaciones, mencionan que lo idea fuera que el jugador pensarán en el principio de conservación y protección para que no le hagan daño que el jugadores debería evitar estas situaciones</p> <p>Depende: en esta categoría solo hace parte un solo</p>	<p>como rivales y asimismo cabe resaltar que la opiniones positiva ayudan para aumentar la motivación en los deportistas.</p> <p>Dependencia: En esta unidad de análisis se puede encontrar que para verse afectado la motivación de los jugadores existen diferentes factores como la personalidad del jugador, las diferentes situaciones en el partido y el asertividad de comunicar diferentes criterios sobre el rendimiento del compañero, de estos aspectos depende como se vea afectada la motivación.</p>	<p>depende de la frecuencia en cómo se juega en las diferentes competencias, sin olvidar que la calma y el reposo son importante para la una buena recuperación</p> <p>Cumplimiento deportivo: tanto en la competencia y pre competencia se realizan trabajo de entrenamiento deportivo para practicar un esquema de juego y aspectos físicos para consolidar el equipo a competir y como tal aplicar en competencia lo que se realiza en partica este el momento de poner a prueba lo que se entreno</p>	<p>entrenador el jugador debe realizar el objetivo planteado a sí mismo el jugador debe seguir patrón de jugo establecido el cual replicara dentro del campo de juego, esto quiere decir manera general que le jugador solamente se dedique aplicar lo planteado para que el patrón de juego tenga más consistencia y así poder obtener un resultado favorable</p> <p>Contexto cultural: las personas de acuerdo a la cultura y el contexto donde se desenvuelve o la forma de vivir es fundamental para el jugador recibir instrucciones y replicarlo dentro del campo de juego, que a pesar de diferente cultura y tejido social los jugadores pueden recibir estas instrucciones y aplicarla de la mejor manera, ya sea una personalidad o la</p>
---	--	---	--

---

participante el tercer entrenador el cual menciona que responder a situaciones de agresión depende del estado de ánimo del jugador en el momento de que se esté jugando, también tiene influencia en la respuesta el momento en que se esté jugando y el momento que se esté despuntando la competencia.

dinámica del juego el jugador e comporta en l cancha como lo hace en el diario vivir

**PR2:** Usted como entrenador, ¿qué opina en cuanto a que la posición en la que se juega tiene alguna relación en la forma como el jugador debe reaccionar ante situaciones como las antes mencionadas? Esta es la segunda pregunta las cuales se globalizaron las respuestas en dos unidades de análisis o categorías que son:

Responsabilidad: los entrenadores mencionan que los jugadores deben

**PR7:** Capacidad de influenciar: en esta unidad de análisis encontramos que las habilidades sociales como poder ganar la confianza de su equipo para así poder comunicar de manera clara y positiva a sus compañeros donde también debe demostrar capacidades individuales para poder guiar el equipo, ser sociable y tener buenas relaciones con los que integran el grupo para poder

**PR15:**

**PR25:** A: Confianza: en esta unidad de análisis encontramos que el entrenador debe conocer las virtudes de sus jugadores para así encoger la estrategia que el considere conveniente partiendo de que la confianza que le brindé los jugadores al entrenador y el entrenador a sus jugadores es fundamental para en la dinámica de juego

A: Dependencia: esta unidad de análisis se pueda analizar que para que entrenador

responder por su posición, ganarse el respeto, que con que al momento de dar su ejemplo en aspectos cumplimiento a su puesto generales de la persona así el existen posiciones como los poder aportar en el volantes de mara y los desempeño de sus centrales los cuales tienen compañeros, con el contagio contactos de choque con los de pensamientos positivos rivales por contener para lograr una buena diferentes jugadas de ataque, afiliación que se obtiene al que la tranquilidad y evitar trabajar en equipo, teniendo problemas con los rivales es en cuenta que los jugadores se importante para no generar sienten cómodos con una expulsión personas de su mismo

Dinámica de juego: el entrenador número tres menciona que la posición como tal no influye en la respuesta, que lo que influye es como el juego se valla ejecutando y que los jugadores que responden agresivos a estas situaciones son los jugadores que frecuentemente se le cometen faltas, en conjunto con los demás participantes también

principio de conservación.

Motivación:

uno de los entrenadores que con su información se pudo analizar que los pensamientos positivo que el líder del equipo le expresa a sus compañeros afecta el estado de ánimo de manera positiva así logrando una motivación en sus compañeros

escoja la estrategia depende del objetivo que Sequeira cumplir partiendo de la mima estrategia que él quiera construir, la pose diferentes jugadores que él debe saber que cualidades poseen para armar la estrategia necesaria.  
B: planeación: el planear de manera previa es fundamental para poder darles las instrucciones de la táctica a seguir ya sea observando el adversario para saber qué estrategia se puede montar para tener logros a largo plazo.

B: cumplimiento: el trabajo con diferentes valores los cuales se trabajen en la practica el aptar el trabajo realizado para darle cumplimiento en competencia para lograr el éxito y objetivos a largo plazo

---

refieren que como el juego se planteo la táctica y la técnica tiene mucho que ver con la respuesta ya sea defensivo u ofensivo

B: evaluación de cualidades: para que el entrenador pueda dar las instrucciones de la táctica a seguir debe tener en cuenta los aspectos técnicos, tácticos y fuerza mental los cuales debe evaluar durante la práctica deportiva, estos aspectos le ayudan a afrontar diferentes situaciones en el campo de juego

---

**PR3:** Esta pregunta que es la número tres la que corresponde a que se Cuándo está en un partido de futbol y en la preparación previa, desde su papel como entrenador ¿Qué características debe tener quien lidera el equipo y de qué manera? Con la información que se recolecto se generalizo en tres unidades de análisis las que corresponden a: Liderar: en esta unidad de análisis que

**PR8:** Liderazgo: esta es una de las carteristas que debe tener un líder participativo, es la capacidad de influir y manejar la clama del equipo mediante el ejemplo que se muestra teniendo en cuenta que es el equipo quien escoge este tipo de jugador, porque son lo que participa e influyen para el rendimiento del equipo en general.

**PR16:** Compromiso: en esta unidad de análisis se encuentran

**PR26:** A: arco: Liderazgo: un de las cualidades principales de un arquero es el de guiar de podrá transmitir confianza a sus compañeros donde el apoyo es fundamental para ayudar levantar el estado de ánimo y conseguir buenos resultado

Solidez; aquella rigidez esa verriquera que lo muestra una persona fuerte en la cancha y seguridad que representa y

---



está conformada por un entrenador el cual con lo que menciona se puede describir que una de las características importante del líder de un equipo es la vocería el respecto al contrincante y que le entrenador tiene un papel fundamental en señales diferentes aspectos a estos de liderazgo

Tranquilidad: esta unidad de análisis también la conforma un entrenador que con la información que el apporto se encuentra que en los equipos de futbol existen dos líderes que son los que poseen una buena comunicación con sus

compañeros y entrenador, son jugadores con más experiencia, esta experiencia genera una calma y la capacidad de tener pensamientos claros y asertivos en el momento del

todos los entrenadores lo que se generaliza describiendo que los jugadores deben tener una responsabilidad y cumplimiento en el campo de juego, es de mencionar que los jugadores deben poseer una personalidad dominante, que intérprete el futbol como una competencia y rivalidad con ganas de ganar donde esto se logra con los entrenamientos de aspectos físicos y aspectos emocionales teniendo en cuenta que los rasgos de personalidad son relevantes para el rendimiento del jugador.

Sociabilidad: las habilidades sociales son también características de personalidad importantes para poder tener un rendimiento positivo en el equipo como la capacidad de

esas ganas de ganar la competencia con esa eficacia al momento de ejecutar, igualmente la atención y observación del campo generan que se dé cuenta de lo que sucede en el juego dando una lectura del mismo.

Comunicación: el poder transmitir la lectura que el observa del juego a sus compañeros es una cualidad de los arqueros él debe ser expresivo hablar con los jugadores para que los jugadores trabajen equipo para tener resultado favorable.

B: defensa central:

Liderazgo: esta unidad de análisis se puede encontrar que los defensas centrales son aquellos que poseen influencia y dominio del equipo con el fin de guiar sus jugadores mediante la comunicación la cual es

---

juego porque el posee una responsabilidad muy grande relacionarse, ser compañerita y tener constante participación en aspectos

Apoyo: la última unidad de análisis de la pregunta número tres describe basado a información dada por un entrenador que el todo el jugador deben tener unas características básicas en la cancha de juego como ser una persona positiva tener disponibilidad y ganas de servir al equipo que el líder como tal como un jugador referente o las personas que resaltan en el equipo también deben poseer estas cualidades pero agregándole la capacidad de poder corregir a sus compañero partiendo de sus habilidades individuales importante del equipo

fundamental para lograr cumplir los objetivos establecidos

Solidez: esta unidad de análisis podemos analizar que el defensa central debe poseer confianza en sí mismo así transmitiéndola a sus compañeros, este tipo de jugador debe ser fuerte, es el jugador que debe disputar en todo momento teniendo en cuenta que como es el último hombre del campo de juego y por ello tiene una responsabilidad.

C: defensa lateral:

Dinamismo: la capacidad de este jugador del realizar movimientos por los entremos de campo de juego tanto de manera defensiva como ofensiva, debe saber tener conexión con la parte defensiva y ofensiva, en diferentes momentos de juego

---

podrá estar en situaciones de gol en estos momentos tendrá que poseer técnica como un delantero, esto quiere decir que la polifuncionalidad de defensa lateral demuestra que es una posición compleja y fundamental para el juego, donde el estado físico e imprescindible para que esto se logre.

Dependencia: esta unidad de análisis refiere que la dinámica de juego la elige el entrenador y este tiene un estilo de juego establecido, por esto el defensa latero se debe adaptar o el subsanar la necesidad del entrenador de esto depende la función del defensa lateral.

Confianza: esta unidad de análisis que muestra es un aspecto fundamental que es la confianza, esa seguridad al momento de ejecutar acción el partido esa eficacia que

---

debe poseer para generar  
confianza los demás

D: Medio campo defensivo:

Cooperación: esta posición el  
jugador debe tener  
distribución del juego con lo  
demás compañeros en el campo  
debe saber ubicarse para  
poder tener la posesión del  
balón y trabajar en equipo con  
los demás jugadores donde el  
apoyo que el presta al  
momento es significativo

Tipología:

Esta unidad de análisis no  
expresa que existen dos tipos  
de mediocampista defensivo  
donde está el jugador  
agresivo, es tipo de jugador es  
la barrera del equipo el  
recuperador la persona  
propensa a cometer faltas y  
diferentes choques con el  
rival por contactos frecuentes  
y no dejar jugar con

---

comodidad el rival. También encontramos el jugador que maneja el control por la ubicación, esa persona que distribuye el juego y tiene la capacidad de contagiar a su equipo aspectos dinámicos dentro del campo para una mejor visión de juego por esto es una función fundamental

E: Medio campo ofensivo

Cooperación: esta unidad de análisis menciona que está jugador también se conoce como volante diez a aquel que tiene la capacidad de trabajar en conjunto con el equipo, transmitir así mismo proponer juego con lo demás compañero y colaboración constante para generar opciones de gol.

Tolerancia a la agresión: esta posición debe tener una cualidad específica que debe ser aguantar diferentes agresiones ser una persona

---

sumisa para poder evitar choques manejar el control y estar tranquilo porque él es jugador que debe poseer cualidades físicas y cognitiva para poder afrontar las situaciones de agresiones

Seguridad: es el jugador que seguro el cual conoce sus capacidades individuales y propone el que genera seguridad debe ser eficaz al momento de ejecutar una acción como filtrar un balón a los delanteros

F: Medio campo lateral

Dinamismo: el jugador de esta posición debe tener movilidad, recorrido capacidad de ocupar espacios con su velocidad similar al lateral, pero con menos recorrido

Asertividad: esta es la forma correcta y eficaz de realizar comportamientos en la

---

cancha él está expuesto a los gritos de la tribuna y la capacidad que él debe tener para pensar y actuar, ser consciente de la situación dentro del campo estar atento para poder anticipar. Y ser claro en lo que quiere expresar

Vinculación: en esta posición podemos ver que la capacidad de entrar al juego de los compañeros y ellos a él del creando un vínculo de juego por los extremos del campo las salidas de ataque que él genera son importantes en conjunto del equipo.

G: Delantero de área

tolerancia a la agresión: es aquel jugador que debe armarse de paciencia para no responder a agresiones por la posición que se encuentra, está ubicado a espaldas de los volantes de marca cerca a los

---

defensores por esto está expuesto a contactos agresivos de manera frecuente.

asertividad: esta posición también requiere de eficacia conocer las diferentes lateralidades de juego, y al momento de ejecutar diferentes opciones de goles en este caso o asistencia a otro compañero teniendo en cuenta que el reconocimiento y manejo del cuerpo es importante

Oportunista:

Esta posición requiere también que el jugador aproveche diferentes situaciones en el campo de juego, debe leer el partido y reconocer las debilidades del rival para poder anticipar los movimientos y crear oportunidades de gol finalizando la jugada

---



H: Delantero retrasado al área

Concentración: este aspecto es un fundamental en la dinámica del juego porque es la que permitirá pensar de manera clara para así generar espacios y tener la capacidad de interpretar el juego para así poder finalizar

Versatilidad: los movimientos que debe generar esta posición para la anticipar diferentes jugadas y conectarse con los armadores de juego, debe tener un manejo del cuerpo dentro del campo para recibir el balón buscando espacios vacíos para finalizar la jugada de manera favorable

Dependencia: esta posición varia depende a lo que el entrenador plantee puede ser un jugador mixto, esto quiere decir que puede estar dentro del área y también puede salir ella para tener más

---

---

contacto con el balón y poder ser parte de manera frecuente en la dinámica del grupo

---

**PR4:** Dependencia: es la única categoría donde se generalizo la información que se recolecto de los entrenadores donde describen que aquellas características del entrenador para lograr un mejor rendimiento de cada jugador depende de factores como si le entrenador tiene una formación académica o una formación empírica y las capacidad individual de los jugadores encaminado a la búsqueda de un rendimiento bueno de un jugador de parte del entrenador también su puede observar que la planificación y el entrenamiento previo dependiendo de la competencia o rivales a enfrentar aporta mucho en la

**PR9:** Dependencia: para que las instrucciones del entrador sean tomadas en cuenta existen factores como la edad de los jugadores, situación de juego y el rival que se enfrenta en la competencia sin olvidar que el equipo en que se encuentra también cumple un papel fundamental

**PR17:** Tranquilidad: la postura del entrenador cuando se presenta una expulsión es manejar la calma, pensar con tranquilidad para poder superar la situación de desventaja y poder tomar decisiones asertivas para superar esta situación. Cumplimiento: en esta unidad de análisis encontramos a todos los entrenadores está inmerso en estas, donde con su respuesta se pudo analizar que el tener compañeros que podrán subsanar la posición de desventaja para poder manejar es situación de la mejor manera teniendo en cuenta que las posiciones defensiva son importante en la estrategia del partido,

**PR27:** Versatilidad del medio campo: la importancia del medio campo es fundamenta en función al juego, porque son aquellos que dan la pauta del juego y deben estar en contante conexión con los defensas para poder salir de manera eficaz a demás son aquellos jugadores que recuperan el balón para darle posesión a favor del equipo que pertenece, este sector de la cancha es fundamental para el juego

Dinamismo de los jugadores extremos: en está unida de análisis se puede describir qué exenten entrenadores los cuales juegan muchos por las bandas, porque es una zona donde también se puede iniciar el juego, el despliegue

---

---

<p>búsqueda de un buen rendimiento, por otro lado encontramos lo que describe uno de los entrenadores que no existe un prototipo determinado de entrenadores para lograr un buen rendimiento en sus jugadores que basado a la metodología del entrenador el jugador se debe acoplar a ella, que está demostrado en el futbol que existen deferentes contextos en el campo de juego y dependiendo a esto el equipo tendrá un rendimiento determinado, hay entrenadores con diferencias individuales o con similitudes y puede que tengan un rendimiento exitoso o un fracaso. Pero es importe que el entrenador posea un conocimiento de sí mismo tanto fortalezas como debilidades y conocer sus emociones</p>	<p>jugador pueda plasmar el objetivo del entrenador</p> <p>Atención: este es uno del aspecto indispensable para lograr que el jugador tenga en cuenta las instrucciones del entrenador es la capacidad del entrenador de realizar charlas interesantes para generar concentración de los jugadores para poder darse a entender y los jugadores cumplan lo establecido, porque esto de generar la atención y concentración es un trabajo que le corresponde al entrenador</p>	<p>confiando que el equipo o los demás jugadores replazaran a los jugadores expulsado y así poder cumplir la necesidades del partido en el campo de juego, donde no es negociable la expulsiones irresponsable.</p> <p>Dependencia: lo postura de los diferentes entrenadores frente a la expulsión de un jugador esta inmersas en diferentes situación dentro del campo depende la forma en como fue expulsado el jugador, la posición en la que este se desempeña y teniendo en cuenta la capacidades de los jugadores del equipo para saber quién suplan el puesto de la expulsión y la forma de comunicación para poder entender la función a cumplir</p>	<p>del balos por los costados y se necesita jugadores de buena calidad técnica para tener eficacia y un resultado favorable</p>
--	--	---	---

---

---

**PR5:** El trabajo grupal: es una de las dos unidades de análisis que está conformada por los tres entrenadores que basado a sus respuestas se analiza que el trabajo colectivo es fundamental y el futbol como deporte de grupo es importante este tipo de trabajo porque así gana el equipo de manera general y no de manera individual, que el trabajo por sectores agrupados de la cancha como líneas de juego (defensiva, volantes, delantera) estas líneas de juego se trabaja en conjunto y de manera frecuente para ajustar el equipo en su totalidad

**PR10:** Motivación: en esta unidad de análisis podemos describir desde la entrega de aspectos motivacionales a los jugadores partiendo de la motivación propia recibida por ellos mismos, esto ayuda a la preparación de aspectos personales para enfrentar equipo superior deportivamente conforman todos los entrenadores que con sus aportes se analizó que el indagar del equipo rival para buscar debilidades o virtudes y tener un conocimiento de este para poder realizar un partido competitivo desde lo táctico y estratégico, para obtener un resultado favorable

**PR18:** Conocimiento: en esta unidad de análisis la reflejada en el entrenamiento de manera particular a cada jugador porque existen

**PR28:** Dependencia: la preparación desde lo personal depende de

---

situaciones donde hay deportista que poseen mejores capacidades que otros además desde el inicio de la competencia el

entrenador debe dejar claro cómo se realizara el trabajo y cuáles son los objetivos a cumplir, que el futbol es un deporte grupo pero que el trabajo repetitivo e individual de un jugador genera que diferentes actividades que son complejas pasan hacer sencillas, los movimientos que un jugador realice son importante para la línea que él pertenece (defensiva, volantes, delantera) y así tener un rendimiento positivo tanto individual que al final terminar en un rendimiento general del equipo

las debilidades del rival para así poder realizar un partido táctico y obtener un resultado favorable.

**PR11:** Cumplimiento: esta unidad de análisis la conforma todos los entrenadores que sus respuestas fueron analizadas que lo más importante para ganar y conseguir el objetivo que se estipuló es plantear un plan de trabajo y realizarlo en los entrenamientos para darle el respectivo cumplimiento y poder tener éxito en competencia  
Comunicación: en esta unidad de análisis podemos encontrar que la comunicación es de vital importancia para ganar y conseguir el objetivo porque es la forma de transmitir de manera verbal lo que se

**P19:** Correcto: la postura de los entrenadores frente a la decisión de incorporar un jugador con edad que no corresponde a la categoría que se juega, poseer una edad superior, la postura de estos es el cumplimiento de las reglas no cometer errores en la competencia como faltas disciplinarias que no dependen de la estrategia a plantear, sino que, por imprudencia por decisiones incorrecta como la inscripción de un jugador pasado de edad, esto generaría daños al equipó en general  
Entrenamiento: los entrenadores como la personas que como la persona

**PR29:** Trabajo en el desarrollo evolutivo: esta unidad de análisis no expresa que la importancia de proponer un trabajo individual o colectivo que relacione la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega es muy buena pero que los jugadores de futbol como tal tiene poco tiempo para realizarlo que como tal un futbolista con un buen rendimiento es aproximadamente en los 35 año y que si se puede educar a los jugadores con estas estrategias se debe realizar desde la niñez y la adolescencia para así poder obtener buenos resultado

---

<p>plantea, como se plantea y por qué se plantea cierto tipo de trabajo y desde esto se podrá plantear de manera práctica lo expresado, la comunicación es también importantes en la relación que hay del jugador y el entrenador en el hablar, inculcar, recordar y el indagar información de importancia como la comodidad de el plan a seguir y los aspectos personales externos del deportistas como el estado de ánimo para no tener inconvenientes en la planificación del plan de entrenamiento</p>	<p>que lidera del equipo es que él toma la decisión de si el jugador será parte del equipo con la edad incorrecta la postura de este debe ser un entrador que debe trabajar en el equipo para diferentes aspectos como educativos y deportivos, este jugador no apto puede practicar con el equipo o adaptarlo a la categoría que el corresponda y si en el equipo no se halla esta categoría, entonces se realizaran prácticas solo con los jugadores correspondiente a la competencia por que un buen desempeño en el campo de juego se encuentra con los entrenamientos continuos.</p>	<p>Planeación física por zonas: en esta unidad de análisis encontramos que es importante la planificación de trabajos y la preparación física por posición y que los entrenadores dividen la cancha por zona donde la zona uno es donde se encuentran la parte defensiva y el trabajo en esta zona es preparación física y él estudió de la estrategia, en la zona dos es el medio campo donde hacen parte también lo extremos cuando el balón se encentra en posición de ataque y esta es la zona más importante del campo de juego porque los jugadores de esta posición realiza un mayor recorrido por esto la preparación debe ser en aspectos físicos, en la zona tres están los jugadores con un mayor riqueza técnica habilidades y por ultimo</p>
--	---	---

---

mediante los entrenamientos y así confiar en los jugadores que escoja para la competencia y obtener los mejores resultados

encontramos la zona cuatro que es donde se ubican los delanteros que se les trabaja la eficacia para el gol.

Trabajo colectivo por línea: debería ser de mayor importancia lo colectivo trata de que el grupo tenga un unión y exista tolerancia, el trabajo debe ser por lineas de juego (defensiva, volantes, delantera) donde él trabajó debe en conjunto con los compañeros de línea de juego para que se guíen se protegen y así unir todas las líneas y tener un rendimiento general en el quipo

**PR12:** Planeación: una de las estrategias que puede asegurar el éxito en competencia es construir un plan de trabajo antes de la competencia y llevarlo a cabo, teniendo en cuenta el objetivo a cumplir y la

**PR20:** Motivación: en esta unidad de análisis podemos describir que la las emociones y actitudes de los jugadores se deben tener en cuenta por que el subir el estado de ánimo es importante para cumplir los objetivos, el jugador dentro

**PR30:** Correlación: podemos encontrar en esta unidad de análisis que los jugadores relacionan el rendimiento esperado con la posición de juego y la forma d} ser de cada jugador estas tres variables son importante en el

---

<p>competencia a jugar, también cabe mencionar que la adaptación y claridad al momento de expresar lo que se planea con una confianza en sus jugadores, estos aspectos son importantes para seguir de manera adecuada la metodología del plan.</p> <p>Persistencia: el trabajo de manera constante, frecuente y trabajo con disciplina es fundamental para lograr el éxito de manera estratégica, tener claro el objetivo a seguir y el que el trabajo repetitivo genera que lo complejo se convierta en simple, pueden existir situaciones como perdida de un partido o goles iniciando el mismo pero el manejar la calma y seguir buscando de manera continua se puede tener resultados positivos</p>	<p>de la cancha debe mostrar aspectos positivos para cumplir con lo estipulado, los aspectos mentales y emocionales son importante para aportar al equipo con aspectos favorable</p> <p>Transmitir: en esta unidad de análisis podemos encontrar que el transferir y el aportar aspectos emociones positivos o también pueden existir transferencia emocionales negativa como la agresividad en el campo de juego donde estos aspectos son de vital importancia ya se la comunicación, confianza y la trasmisión de la Calma en el campo de juego tanto de los jugadores al entrenado o el entrenador es importante para cumplir con los objetivos planteado, teniendo en cuenta que las emocióne que se</p>	<p>jugador porque depende a la personalidad de los jugadores se verá afectado como realice la función en la posición donde se desempeñe, tanto el contexto o la situación el jugador tendrá un comportamiento determinado</p> <p>Disociación: a pesar que estas tres variables estén entrelazadas encantamos momento donde no se encuentran una no unión de estas en los casos donde hay que dar cumplimiento de la estrategia y que lo ideal para los diferentes entrenadores es que el equipo tenga una dinámica uniforme pro eso es imposible porque existen jugadores con diferencias individuales, donde cada diferencia individual puede captar las instrucciones y tener rendimiento idóneo y</p>
---	--	--

---



---

<p>Comunicación asertiva: una de las estrategias de mejoramiento en un equipo de futbol son trabajar aspectos comunicativos como la habilidad de expresar de manera clara el trabajo a seguir y la importancia de respetar a sus compañeros</p>	<p>transmitan influye en el comportamiento del otro.</p>	<p>una comodidad con su forma de ser</p> <p>Transmitir: lo que explica esta unidad de análisis e que las instrucciones de los entrenadores pretende formar personas ejemplares en su formación y así poder transferir esto a los otros compañeros.</p>
---	--	--

---

<p><b>PR13:</b> Acomodación: la forma de reaccionar en los partidos que se tornan diferente a como se plantearon, la capacidad de acomodarse es una reacción que debe tener el entrenador, tenido jugadores para partidos establecidos por que los jugadores son importante para la adaptación de los partidos y tener confianza en sus deportistas es de igual manera relevante, teniendo la capacidad de conocimiento de su cuerpo técnico en cuanto a lecturas de los</p>	<p><b>PR21:</b> Responsabilidad: en esta unidad de análisis describe que las una de las características que cuentan los entrenadores para dirigir al equipo es el cumplimiento la disciplina en los objetivos planteados en el equipo, los entrenamientos constantes y el dinamismo de los mismos genera que lo trabajos sean más fácil de lograr y así cumplir con lo estipulado por el equipo</p> <p>Empatía: esta es otra de las características que debe</p>
--	--

---

---

<p>partidos esto es fundamental para el acomodo en diferentes dinámicas de los juegos</p> <p>Planificación: los técnicos deben reaccionar con diferentes estrategias que previamente están establecida como cambios ya determinado y la planificación de varias estrategias por si se presenta diferentes situaciones no predichas no sean tan sorpresa porque existe un plan estratégico donde los deportistas son parte fundamental de estos.</p> <p>Conservación: conservación esta es otro tipo de respuesta que los entrenadores muestran cuando la condición del juego se torna distinto a como se planteó, esta respuesta es mantener el mismo sistema de juego tanto los jugadores como la</p>	<p>poseer los entrenadores para dirigir el equipo es ser una persona condescendiente tener la capacidad de comprender a sus jugadores en las diferentes dimensiones de los aspectos personales el enseñar los valores y tener la capacidad de influir en ellos, para un desempeño idóneo.</p> <p>Motivación: otra tipos características que el entrenador debe poseer para la dirección de los jugadores es la capacidad de poder motivar, ayudar e influenciar en los jugadores y mediante buenas relaciones y comunicación adecuada entre los miembros del equipo, donde el luchar por el objetivo es la principal función lógicamente con plan de entrenamiento establecido</p> <hr/> <p><b>PR22:</b> Competencia por cumplimiento de funciones: en esta unidad de análisis</p>
--	--

---

---

estrategia a pesar de las condiciones, porque la estrategia que practica es la cual se plasmara durante la competencia, no podemos generar confusión entre los integrantes del equipo además el entrenador debe confiar en los jugadores que el escoja para disputar la competencia

podemos describir que le estado de ánimo de los entrenadores pueden verse afectados por la presión de cumplir lo planificado en el momento de la competencia, las constante calificación de lo realizado y la capacidad de dirigir el equipo de manera satisfactoria, tener aspectos éticos como profesional también son funciones que se miden para el rendimiento de los entrenadores, teniendo en cuenta que los errores que se cometan y las fortaleza que se adquieran son importante para el mejoramiento en las siguiente competencias

Post competencia por resultado: en este caso el resultado es de vital importancia después de la competencia para afectar el estado de ánimo del entrenador porque

---

comúnmente los resultados obtenidos por el equipo es destacado por los jugadores y cuando el rendimiento del equipo es desfavorable repercute al entrenador, en este momento es donde el entrenador se le hace más difícil dominar el estado de ánimo

---

**PR23:** Relación personal positiva: en esta unidad de análisis encontramos a todos los entrenadores los que describen que las relaciones extradeportivas de manera favorable como críticas constructivas sobre su forma de comportarse y así ayudar al mejoramiento de aspectos personales mediante la comunicación de manera asertiva, como la responsabilidad individual y el compañerismo al momento de relacionarse

---

---

Relación deportiva positiva:  
en esta unidad de análisis  
podemos describir que las  
relaciones deportivas es muy  
buena porque el trato  
deportivo y el trabajo  
realizado es bastante bueno y  
ha sido aceptado por los  
diferentes jugadores porque  
es notable la disponibilidad  
de ellos, donde unos de los  
entrenadores menciona esto  
lo demuestras diferentes las  
estadísticas y los test que se  
han aplicado a los jugadores

---

*Análisis general categorías técnica número tres: Entrevista a expertos*

<b>Categoría Uno: Metas Motivacionales.</b>	<b>Categoría Dos: Modos Cognitivos.</b>	<b>Categoría Tres: Conductas Interpersonales.</b>	<b>Categoría Cuatro: Posición de Juego, Rendimiento y Personalidad.</b>	<b>Datos Sociodemográficos.</b>
Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes <sup>1</sup> y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.	Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.	Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.	La posición de juego en el futbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el	La edad cronológica de los expertos consultados en la aplicación de la técnica, tiene un promedio de 31,6 años, además su experiencia en temas relacionados al futbol se encuentra determinada por diferencias notoriamente marcadas, ya que tienen 18, 7 y 2 años de involucración, de los cuales su promedio de experiencia es de 9 años. Dos de los expertos consultados pertenece a la ciudad a la cual pertenece el seleccionado de fútbol participe también en el presente estudio. El restante de ellos proviene de Valledupar, Cesar. Determinan el significado del futbol a través de su uso en la formación de valores, una pasión y una especie de movimiento con diferentes repercusiones. El compromiso y la responsabilidad con los diferentes entes del deporte que incurre pertenecer a

			rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol.	un equipo de fútbol, es lo que respecta a esta cuestión. Determinan el desempeño individual de los deportistas a partir de las estadísticas del rendimiento que ejecutó en la competencia, de la eficiencia y la eficacia que demuestre en el campo de juego y el esfuerzo que invierte en ello. En cuento al desempeño grupal, se establece a partir del cumplimiento de objetivos, y por ende de la consecución de resultados favorables. La concordancia de la posición de juego desempeñada por un jugador de futbol con sus características de personalidad lo determinan a través del manejo de la presión que contiene la competencia y la habituación en el puesto de juego. Por último, las características principales que destacan los expertos acerca de la a portación al desempeño global se determinan desde la disciplina y la solidaridad con los miembros del equipo.
<b>Análisis o última casilla</b>	<b>Análisis o última casilla</b>	<b>Análisis o última casilla</b>	<b>Análisis o última casilla</b>	
<b>PR1:</b> La técnica número tres, dirigida a expertos en temas relacionados al fútbol, contiene como primer punto una pregunta que busca recolectar información acerca de las respuestas adecuadas por parte de un jugador de fútbol, ante situaciones con características de problema para sí mismo, de lo cual se extraen dos unidades de análisis principales ante las respuestas otorgadas por los participantes. La primera de ellas se denomina Afrontamiento Planificado, y se refiere a las reacciones dirigidas por el preparamiento previo de situaciones reales de juego, dando paso a rasgos de concentración desde la apertura, ya que enfrentan con ecuanimidad las situaciones de	<b>PR6:</b> El aspecto motivacional y su afectación en los jugadores de fútbol ante la presencia de las críticas que provienen de compañeros acerca del rendimiento que ha sostenido dentro del campo de juego es el eje central de este ítem, el cual contiene dos tipos de unidad de análisis, teniendo en cuenta que los expertos participan de la técnica empleada, se centraron más en las herramientas de contrarresto a las críticas negativas, concluyendo entre las tres percepciones que cada una de estas críticas generan descensos en su esto motivacional, y por ende su desempeño, dentro del campo de juego, si no se maneja con antelación la prevención de la afectación ante ellas, generando	<b>PR14:</b> La recolección de datos provenientes de los expertos en el tema participes de la investigación, arroja percepciones en el ítem catorce en relación al ideal de las relaciones interpersonales de todos los miembros de un equipo, considerando la interacción que puede ejercer el jugador de fútbol con cada uno de los integrantes del mismo. A partir de lo anterior, surge un total de dos subcategorías de análisis, definidas como Conservación y Clima Laboral, teniendo en cuenta que la primera de ellas estipula la necesidad por mantener las distancias generadas por los roles que ejerce cada individuo dentro del equipo, solicitando así el respeto individual de forma tal que, a	<b>PR24:</b> La Dependencia, la primera de las subcategorías de análisis percibida en este ítem, corresponde a la existencia de la relación que existe entre las formas de ser del jugador con la forma como recibe las instrucciones del entrenador. En ella, los expertos en el tema refieren que, de acuerdo a la variedad de las características de los jugadores, correspondientes a las individualidades de la población mundial en general, las formas de recibir información varían en su percepción desde lo que le ofrece determinados rasgos, observando que a su vez existen rasgos que permiten una mejor percepción. Esta subcategoría de análisis se destaca entre las percepciones de los expertos como la de mayor	

<p>juego adversas basándolas en la preparación previa. Es la de mayor frecuencia dentro de los expertos entrevistados, por tal motivo es la de mayor significancia dentro de esta consideración. La Experiencia se relaciona a las conductas de reacción aprendidas a través de experiencias basadas y la importancia que esta tiene en el manejo de las emociones que puede emplear ante los problemas, centrando más su atención en la problemática más que en la acción de resolución, por tal motivo el experto que se refiere en dichos términos se dirige más hacia características personales de preservación.</p>	<p>en la primera de las subcategorías, Afrontamiento Planificado, el hecho de preparar psicológica y físicamente al jugador para enfrentar estas situaciones, considerando que la mayoría de los expertos entrevistados reflejan su percepción desde este punto de vista. Alejarse y de cierto modo, escudarse de los estímulos externos, tratando de cuidar la concentración del jugador ante los estímulos distractores, se relaciona la subcategoría de Evitación, la cual agrupa uno de los expertos, que considera que evitando los agentes externos que puedan alterar la atención y concentración del jugador durante la fase previa de la competencia, puede lograr mayores resultados.</p>	<p>pesar de la existencia de buenas relaciones entre los miembros, se logre la identificación de las funciones que cumple cada uno de ellos, sin salir de esta posición. La segunda se encamina a analizar por medio de los profesionales pertinentes, el clima laboral de los equipos, teniendo siempre como objetivo principal la estructuración y mantenimiento de relaciones encaminadas a la unión, la inclusión de todos sus miembros y el buen ambiente que genera sus similitudes. Las dos concepciones, o unidades de análisis, se especifican de forma equitativa en los expertos, significando esto que uno de ellos relaciona ambos conceptos, resaltando la importancia de manejar el clima laboral de los jugadores conservando los roles que cada uno de ellos cumple.</p>	<p>reconocimiento, ya que en la Independencia de esta relación solo se ubica un experto, el cual considera que los deportistas deben adaptarse a diferentes rasgos que demanda la táctica que selecciona el entrenador.</p>
<p><b>PR2:</b> A partir del análisis de la pregunta realizada buscando percepciones en la relación de las posiciones de juego con este tipo de reacciones anteriores, surge</p>	<p><b>PR7:</b> La séptima agrupación de unidades de análisis refleja a partir de las diferentes percepciones encontradas, el tipo y las características esenciales de</p>	<p><b>PR15:</b> La importancia que radica las formas por las cuales el jugador se comunica con los miembros del equipo para el mejoramiento del desempeño en</p>	<p><b>PR25:</b> Los aspectos personales de los deportistas que se deben poner en consideración en relación a la escogencia de la estrategia de juego que se</p>



---

un total de dos subcategorías denominadas Dependencia e Independencia, de acuerdo a la relación que conciben acerca de la posición con la forma de reaccionar a determinadas situaciones. En la unidad Dependencia, la característica principal y primordial está radicada en la idea de que cada función que se cumple en las posiciones de juego requiere de ciertas características o rasgos desde las formas de ser de los jugadores para su correcto desarrollo, además de considerar rasgos específicos para situaciones que puede realizar cualquiera de los jugadores de un equipo de fútbol. Así mismo, se considera el liderazgo algo primordial en el terreno de juego, teniendo en cuenta que para ejercerlo se debe contar con ciertas características también, construyendo así la reciprocidad de la posición de juego con las reacciones del jugador ante este tipo de circunstancias, siendo esta unidad de análisis la de los líderes dentro de la cancha o dentro de la competencia. A partir de esto, surgen dos subcategorías o unidades de análisis, concretadas como Modelado de Conductas y Capacidad de Entrega. La primera de ellas es la de mayor predominio en los aspectos que se desean analizar, y refiere la necesidad de implementar conductas de disciplina y cumplimiento a los jugadores de un equipo, a través del ejemplo y el modelado de conductas por parte del capitán o líder del conjunto, impartiendo dentro de los jugadores acciones con aspectos que tiene que ver con la puntualidad, el cumplimiento de lo estipulado por el entrenador y por las normas de la institución que representa a través del fútbol. La segunda unidad de análisis se refiere a la capacidad que debe tener este jugador en términos de conceder todo su esfuerzo dentro del campo de juego, a través además de esto, de la resistencia física del jugador, referenciando cancha, se percibe a través de los expertos en esta técnica empleada para la recolección de información de análisis, a lo cual se extrae una unidad de análisis, las Habilidades Sociales, la cual encierra todas las capacidades y habilidades que debe desarrollar el jugador para generar una buena comunicación con sus compañeros. Dichas características se establecen a partir de la integración de todos los miembros del equipo a las actividades que se planteen dentro y fuera del terreno de juego, el reconocimiento del valor que tiene cada compañero de equipo, las formas de expresión basadas en el respeto y la adaptación a través de la confianza que genera cada uno de sus pares. Este tipo de aspectos van encaminados, de acuerdo a las percepciones de los expertos, a la recuperación del jugador desde la parte mental, para así, competir de una forma más adecuada y efectiva.

implementará en competencia se establece en base a dos unidades de análisis, de las cuales cada experto hace parte de una sola de ellas. La primera de ellas son los Rasgos Individuales, que se refiere a la asignación de funciones de acuerdo a las características en términos de personalidad y técnica, teniendo en cuenta que estas funciones son la base primordial de la estrategia a implementar, resaltando la importancia de las características individuales de acuerdo a las posiciones de juego y el desempeño de sus funciones. La segunda unidad de análisis determina habilidades de adaptación a los roles encargados a ejercer que permite adiestrar de una mejor manera la posición de juego en la que se desempeña el deportista generalmente.

Además de lo anterior, en la concepción de características de la forma de ser de los jugadores al momento de dar instrucciones por parte del entrenador, surgen

---

mayor relevancia en la población participe. La Independencia hace relevancia a uno de los expertos, el cual considera la imperiosa necesidad de encontrar jugadores que puedan ejercer varias posiciones de juego, independizando e individualizando las posiciones de juego con las reacciones de los jugadores.

al único experto que se encuentra dentro de esta subcategoría, el cual considera que el jugador debe correr y realizar mayores labores que cualquiera de sus compañeros.

dos unidades de análisis, en las que la denominada como Dependencia Situacional relaciona todos los expertos en el tema consultados, quienes consideran la situación del contexto en el momento de transmitir el mensaje deseado, teniendo en cuenta aspectos como la tranquilidad que domina el jugador en ese instante, la presión que ejerce en el jugador el tipo de competencia y su significado. Los Rasgos Individuales de las formas de ser y la técnica que posee el deportista es también considerada dentro de esta subcategoría, internando esta relación con los aspectos de selección de la estrategia de juego y la transmisión de información.

**PR3:** En el ítem número tres de la técnica dirigida a los expertos en el tema participes de la investigación, se pretende indagar acerca de la posición de juego indicada para direccionar y liderar la dinámica de un equipo

**PR8:** A través del ítem número ocho de la técnica dirigida a expertos en el tema, se recopila información a través de la cual se obtiene percepciones acerca de las características de personalidad que más favorecen

**PR16:** A partir de la recolección de información para el desarrollo del análisis de esos resultados, los expertos en el tema consideran tres tipos de actitudes que se deben presentar para aportar al rendimiento general

**PR26:** Mediante la aplicación de la técnica número tres construida para la recolección de datos requeridos por los expertos en el tema, se extrae información acerca de las características personales de diversas

---

en específico. De lo anterior, se extraen dos subcategorías de análisis, de las cuales en la denominada como Análisis Situacional Desde Zona Posterior se encuentran las percepciones de todos los entrevistados mediante la técnica creada. Esto determina la preferencia por encargar el rol de liderazgo a jugadores pertenecientes desde su posición a la zona posterior del equipo, es decir, hacia los defensas centrales y el arquero, teniendo en cuenta que la dinámica de un partido de fútbol conlleva a que los arqueros y defensas centrales logren visualizar el ataque y defensa de su equipo de una forma más eficaz gracias a su ubicación en el campo de juego, y así contribuir con el orden y las instrucciones que debe impartir el jugador de esta posición a sus compañeros de juego. Además de esta unidad de análisis, se considera la apreciación del primero experto entrevistado, el cual pese a considerar el arquero a un jugador de fútbol en cuanto a su rendimiento o desempeño en la competición. A través de esta apreciación, se extraen dos aspectos como unidades de análisis, la Seguridad y la Cohesión Grupal, de las cuales, la totalidad de expertos entrevistados pertenecen a las dos categorías, considerando así a estas dos características como las de mayor relevancia para los expertos en temas de fútbol participes de la investigación. La Seguridad se relaciona con aspectos de compromiso, esfuerzo, la estipulación de objetivos personales y la disciplina en pro del cumplimiento de funciones propias de cada posición, separando de ante mano las características de cada jugador de acuerdo a las funciones que debe cumplir en la competencia, lo cual lo establece cada posición de juego en el campo. El segundo aspecto en cuestión, la Cohesión Grupal, se refiere a la capacidad de los jugadores por realizar del equipo. La Adaptación es el término seleccionado para enlazar las percepciones de expertos que consideran las diferentes situaciones que se pueden presentar en el campo de juego, a lo cual se debe poseer la habilidad de generar estrategias que permitan la adaptación y corrección de estas circunstancias, ya que la inexistencia de este tipo de aspectos, generarán resultados adversos al equipo al que se pertenece. La Cohesión Grupal se refiere a las habilidades de conexión grupal que debe sostener un equipo de fútbol a través de todos sus miembros, ya que los procesos de comunicación dentro y fuera de la cancha resultan fundamentales para el funcionamiento de la táctica y, por ende, del desempeño general del equipo. Por último encontramos las Actitudes por Posición, la cual se relaciona a los aspectos de personalidad que debe desarrollar cada jugador a partir posiciones de juego típicas en el fútbol, acaparando cada sector de la cancha. Dichas posiciones se definen como: arquero, defensa central, defensa lateral, mediocampista defensivo, mediocampista ofensivo, mediocampista lateral, delantero de área y delantero retrasado al área. A partir de lo anterior, se logra determinar un total de dos subcategorías o unidades de análisis para la primera posición de juego que se ha tenido en cuenta. La primera de ellas se denomina Anticipación, de ella se destaca rasgos de conductas de adelantamiento a los sucesos a partir del análisis de las situaciones que se presentan en el terreno de juego, y además de ella, se encuentra el Afrontamiento, que es la característica de personalidad que permite enfrentar con niveles altos de coraje situaciones de malestar en la posición, como el choque ante la disputa del balón. Las dos unidades de análisis se encuentran de forma simultánea

---

---

<p>bajo la visión de juego que posee en su ubicación, determina como foco principal del liderazgo, más que la posición de juego, la experiencia que tiene el jugador en la práctica de fútbol.</p>	<p>acciones de forma grupal a través de la empatía, es decir, el ponerse en los zapatos de los demás y suplir posiciones cuando se requiere. La integración y la colectividad que tenga el grupo bajo el trabajo que deben realizar todos, hace parte fundamental también de este último aspecto. Es así como se observa que no se requiere de un solo aspecto dentro de las características de los jugadores, de acuerdo a estas apreciaciones, se relacionan con varias concepciones que se encaminan en cierta forma a las herramientas que se emplean en pro del cumplimiento de objetivos.</p>	<p>de las funciones que debe cumplir dentro de la zona que debe cubrir su posición, ya que el equipo en general cuenta con un repertorio de conductas estipuladas para su ejecución de acuerdo a las características de las posiciones de juego empleadas.</p>	<p>con la misma relevancia, contemplando la necesidad e integrar ambas características dentro del ideal de la funcionalidad de esta ubicación en el campo de juego.</p> <p>En la posición de defensa central se obtienen tres Unidades de análisis estipuladas por las percepciones de los expertos participantes, las cuales se presentan de forma equitativa, considerándolas, así como esenciales en la posición de forma general, observando también que solo uno de los expertos destaca estos tres aspectos de forma simultánea. La primera de ellas se encuentra bajo la definición de Resguardo, que se caracteriza por la seguridad que ofrece a los miembros de su equipo a través del cumplimiento de funciones protectoras dentro del campo de juego, ya que sus funciones requieren resguardar o proteger el arco propio, evitando resultados adversos. La</p>
--	---	--	---

---

Organización de las acciones que deben realizar los dentro de su funcionalidad es la segunda unidad de análisis, en la cual sobresalen rasgos de estructuración y sistematización bajo sus intereses. Por último, se resalta la importancia que tiene la anatomía del deportista en términos de su Estatura Física, atribuyendo que, a partir de ella, sus actitudes dentro del campo se direccionan a la agresividad.

El análisis de las percepciones acerca de los rasgos de los defensores laterales se basa en poseer atributos de personalidad que permitan la eficiente movilidad dentro del campo a partir de su capacidad física de resistencia. Definen a los deportistas que se desempeñan en esta posición como jugadores versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos del deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse igualmente con rapidez a estos cambios de objetivos. Esta unidad de análisis se denomina

---

Dinamismo, y engloba la totalidad de expertos participes de la investigación.

El mediocampista defensivo es considerado desde sus características personales a partir de dos unidades de análisis básicas. La dinámica que presenta en el campo en función de la versatilidad que debe manejar en el tipo de funciones que domina en la competición, combinando el ataque y la defensa, destacando la movilidad que debe realizar en el campo de juego. La segunda de ellas se establece como la de mayor prevalencia dentro de las percepciones generadas, se denomina cohesión grupal y se refiere a la capacidad de estos jugadores de relacionarse de buena manera con los miembros de su equipo, ejerciendo el papel de eje central del funcionamiento del equipo en general.

La parte ofensiva o de ataque de un equipo determinado inicia con

---

los mediocampistas ofensivos, los cuales detallan dos aspectos de personalidad establecidos como unidad de análisis, las cuales se presentan de forma equitativa en los jugadores de esta posición. La primera de ellas se define como Asociación, y resulta a partir de la relación de sus funciones con las que desempeñan los demás integrantes del equipo en competencia. Se basan en la búsqueda de oportunidades colectivas, agrupando herramientas para la creación del ataque dirigido al rival. La segunda se detalla como Afrontamiento, y describe este tipo de jugadores como personas con alta entrega de esfuerzo a sus funciones en términos de enfrentar al rival y guiar el ataque del equipo al que pertenece el deportista en esta posición.

El mediocampo ubicado en los costados laterales del terreno de juego, posee deportistas descritos por los expertos bajo dos

---

unidades de análisis. La de mayor relevancia dentro de este tipo de jugadores es la Versatilidad, que describe a los jugadores como personas que pueden suplir diversas posiciones, es decir, con rasgos poli funcionales, con base esencial en la movilidad en ataque y defensa que debe cumplir desde las funciones de su puesto de juego. La segunda de ellas la considera uno de los expertos, determinando la importancia que debe recaer en este jugador de acuerdo a rasgos que permitan el rompimiento de límites de cobertura posicional, tratando de desequilibrar la estructura del equipo rival.

La zona más adelantada de un equipo de fútbol determinado es la zona de la posición de los delanteros, de los cuales se reflejan dos tipos dentro de la presente investigación, un delantero ubicado dentro del área del arco del equipo rival y uno un poco más retirado de esa zona.

---



En los primeros deportistas mencionados se considera la Cohesión Grupal desde la asociación que tiene con los demás miembros del equipo, a través de formas de comunicación efectivas y el acompañamiento en funciones de otro tipo de jugadores, es esta la característica de mayor importancia, considerando la segunda unidad de análisis e esta posición como Acondicionamiento a la Agresión, en la cual se describe al jugador en base a la tolerancia que se debe ofrecer ante la presencia constante de agresiones rivales por la ubicación que maneja dentro del terreno de juego.

El segundo tipo de delantero es descrito en una subcategoría de análisis determinada como Tenacidad que relaciona a estos deportistas con formas de ser basadas en el desequilibrio de la competencia que puede ofrecer y el aspecto formalista que entrega

---

---

a los ojos de su contexto, determinando la seriedad que infringe a cada acción en el campo de juego.

---

<p><b>PR4:</b> Los conceptos de liderazgo a partir de la dinámica de juego que desea exponer un equipo de fútbol, sobre sale de las percepciones de los expertos participantes de la aplicación de la técnica número tres la entrega del rol de liderazgo en un solo el ente, el capitán, siendo fundamental que para su buen desempeño en el campo de juego y en sus funciones como líder o capitán de campo, debe contar con dos tipos de aspectos sometidos a análisis, tomando como referencia la Motivación como la de mayor prevalencia en la muestra participante. En ella se hace referencia a la capacidad que tiene este tipo de jugadores ante la entrega y potencialización de la motivación necesaria para empujar a los demás compañeros para desempeñar correctamente sus funciones. Es así como se</p>	<p><b>PR9:</b> El ítem número nueve de la técnica sujeta al presente análisis, se exploraron percepciones de acuerdo a la comodidad de los jugadores en relación al momento de entregar instrucciones en el jugador por parte del entrenador o en el momento de aplicación de aspectos de adaptación a las situaciones de un partido de fútbol. A partir de esto, las percepciones de los expertos participantes se direccionan a dos subcategorías de análisis, denominadas Estabilidad Tangible y Estabilidad Intuitiva, de acuerdo a la búsqueda de características de sensación o de intuición en las consideraciones otorgadas por los expertos. La primera unidad de análisis se basa en la comodidad del jugador alejada de la presión que genera la competencia, a partir también</p>	<p><b>PR17:</b> El Liderazgo y la Contingencia son consideradas como las dos unidades de análisis que surgen a través de las percepciones de los expertos consultados en busca de encontrar la postura del jugador de fútbol en situaciones complejas para el equipo y en las cuales debe ejercer su toma de decisiones para solucionar adversidades. La primera de ella es considerada por uno de los expertos que considera como factor primordial e infalible el ejercer del liderazgo dentro del equipo, reemplazando su figura con otro jugador ante su ausencia, resaltando que su ausencia no debe ser una opción, ya que la toma de decisiones en estas situaciones se debe retomar por parte de él. Los líderes deben conocer la forma de repartir esfuerzos para cubrir las</p>	<p><b>PR27:</b> La posición de juego que puede retener una mayor importancia dentro de la funcionalidad del campo de juego es la base fundamental del ítem veintisiete de la técnica número tres aplicada en los expertos en el tema de fútbol, de la que se extraen dos subcategorías de análisis, resaltando que la Relevancia del Sector Medio es la unidad de mayor preferencia en la población. En ella se expresa la importancia primordial que contiene el buen desempeño del mediocampo defensivo de determinado equipo de fútbol, debido a la consideración de la posición mencionada como el eje funcional de la estructura de los roles de ataque y defensa del equipo. La Equidad define la consideración de brindar importancia de forma igualitaria</p>
--	---	---	---

---

---

determina la gran importancia de la motivación dentro de los procesos de liderazgo de un equipo en específico. Las Habilidades Sociales surge como la segunda unidad de análisis de predominio, ya que en la primera si se encuentra la totalidad de participantes. En las Habilidades Sociales se encuentran percepciones encaminadas a la capacidad individual que tiene el líder del equipo de estar atento a los requerimientos de sus compañeros, mediante la escucha y el dialogo, generando impresiones de poseer rasgos abiertos a cualquier tipo de individualidad.

del estilo de comunicación que ofrezca el entrenador del equipo en cuestión, además de considerar el periodo de entrega de instrucciones y correcciones como un tiempo de recuperación física y mental, que genera sensaciones de bienestar individual en el jugador. Toman con mayor seguridad el hecho de alejarse de situaciones impredecibles que se encaminan a reacciones ajenas a la planificación anterior a la competencia. La segunda unidad de análisis se contrapone a la primera categoría, pese a ser la de mayor relevancia en la población. En ella, la comodidad del deportista se encuentra dentro de las situaciones que se presentan en el terreno de juego, considerando que su zona de confort es está a partir de sus intereses, y de las situaciones favorables dentro del campo. El futbol es un deporte que se adquiere por el gusto e interés del deportista, de este modo, su lugar de preferencia es el terreno de

necesidades del equipo. La Contingencia es la subcategoría de mayor relevancia en este aspecto de toma de decisiones en los participantes expertos en el tema. Hace referencia a la prevalencia por generar conductas de adaptación y acomodación a las situaciones a través de acciones que suplanten o reemplacen las necesidades del equipo, a través de un proceso de aceptación a las correcciones y comentarios ofrecidos y estableciendo objetivos que debe cumplir el equipo en general, estructurando así, una planificación de lo que se realizará en el terreno de juego.

a todas las posiciones de juego de acuerdo a las individualidades en las funciones encargadas y otorgadas por el entrenador del conjunto deportivo.

---

---

juego y el afrontamiento de estas situaciones mencionadas.

---

<p><b>PR5:</b> La acomodación al trabajo que se plantea, en términos de individualidades o trabajo colectivo, por parte de los jugadores pertenecientes de un equipo de fútbol. A partir de las consideraciones a este punto de los expertos, surge una unidad de análisis denominada Trabajo Complementario, que se especifica a partir de la necesidad funcional de manejar ambas características de forma simultánea y bajo términos de situaciones específicas para cada una de ellas, es decir, realizar trabajos individuales y colectivos de forma simultánea, sin despreciar el hecho de que el fútbol es considerado como deporte de conjunto, en el cual se estipulan objetivos grupales, trabajando siempre de forma necesariamente grupal, ya que ante la presencia exclusiva de los mecanismos individuales no se logrará conseguir metas, ya que</p>	<p><b>PR10:</b> La preparación previa desde la parte personal para enfrentar a rivales que desde las estadísticas se presentan con fortalezas notarias, se relaciona a través de dos unidades de análisis preferentes entre los expertos en el tema. La Planificación de los partidos desde el planteamiento de objetivos y el análisis de las capacidades y habilidades con las cuales cuenta el equipo rival como forma de buscar herramientas y acciones que solventen más su poderío estadístico, se presenta como la primera de ellas en cuanto a las preferencias de la preparación previa a este tipo de enfrentamientos por parte de los expertos desde su experticia en el fútbol. La Motivación se resalta por uno de ellos, como forma primordial de elevar su estado emocional y así mismo, su desempeño en cancha, realizándolo de forma extrínseca</p>	<p><b>PR18:</b> En el desarrollo de las funciones del futbol, en su competencia existen situaciones del campo que requieren decisiones que se toman en conjunto, a lo cual también se hallan jugadores de futbol que no se encuentran de acuerdo con las decisiones que toma el equipo. Las acciones en pro del rendimiento que brinden soluciones a estas situaciones se encaminan a dos aspectos sujetos a análisis. El Acatamiento se encuentra presente en todas las percepciones de los expertos consultados, lo cual denota la importancia de seguir y respetar las ordenes o decisiones que toman antes de mayor jerarquía, como el capitán y el director técnico, ya que para ello se encuentran las jerarquías dentro de los equipos de fútbol. El cumplimiento de las funciones encargadas a través del proceso de toma de decisiones del</p>	<p><b>PR28:</b> De acuerdo a las percepciones de los expertos consultados en la recolección de datos de la técnica número tres, se consideran tres aspectos que se deben reforzar en los jugadores de fútbol desde sus características personales para generar un desempeño adecuado en el terreno de juego. Las tres unidades de análisis mencionadas a continuación se retoman a través de cada percepción de los expertos, por tanto, cada una de ellas obedece a la misma prevalencia. El primer aspecto a reforzar en los deportistas es la Educación en Asertividad, de lo cual se rescata la importancia de generar procesos educativos que mejoren la parte cognitiva y racional del individuo, buscando comportamientos más asertivos ante la presencia de diversas situaciones. La Adaptación es el segundo concepto en cuestión, de</p>
--	--	---	--

---

---

<p>las estrategias de juego y sus planteamientos se ejecutan en su totalidad de forma grupal, pese a que en situaciones en primordial realizar acciones individuales para resolver o solucionar el resultado de un partido de futbol.</p>	<p>a través del reconocimiento de habilidades con el fin de potencializarlas.</p>	<p>entrenador se desliga de las características personales de los jugadores, su función principal es acoplar a los jugadores a las situaciones nuevas. La segunda de ellas es el Análisis de las Alternativas que ofrece el jugador de futbol al contraponerse a las decisiones que se toman en conjunto. En esta unidad de análisis se busca estudiar los argumentos que ofrece el jugador y sus aportes a la decisión establecida, pese a que el acatamiento es claramente quien tiene la mayor relevancia para la población.</p>	<p>lo cual se referencia la necesidad por fortalecer el reconocimiento de elementos emergentes a diferentes situaciones que posea el individuo, el reemplazo de otras funciones y la tolerancia a la frustración a circunstancias de efecto adverso e inesperado. Por último pero con la misma significancia, se encuentra el Compromiso, que se relaciona a la instauración de conductas de disciplina en y entrega en el jugador, con el objetivo de mejorar su desempeño durante los entrenamientos, y por ende, en la competición.</p>
---	---	---	--

---

<p><b>PR11:</b> Considerando los aspectos más relevantes para lograr el mejor desempeño del equipo en general dentro del terreno de juego, y por ende, dentro de la competitividad, los expertos en el tema y sus percepciones se estudian en base a dos subcategorías de análisis establecidas como Trabajo en Equipo y Autorreconocimiento, enlazando a ambas unidades como las de preferencia por los</p>	<p><b>PR19:</b> El rompimiento de las normas y reglas estipuladas en la competencia con el fin de favorecer el desempeño de un equipo determinado es un aspecto muy frecuente en este deporte. La postura adecuada frente a estas situaciones, se engloba en una unidad de análisis denominada Adhesión a Normas, y se refiere como aspecto de la personalidad, a la conformación con las normas y reglas que se</p>	<p><b>PR29:</b> La perspectiva en cuanto a la importancia percibida por los expertos en cuanto a la estructuración de trabajos individuales o colectivos que relacionen la forma de ser del deportista con la posición en la que se desempeña se encamina de forma unánime por Rasgos Específicos por Funciones, lo que quiere decir que los rasgos individuales de los jugadores aportan desde su diversidad a las</p>
--	--	---

---

---

expertos, ya que ambas contienen igual parte de participantes, Teniendo en cuenta que uno de ellos enlaza a los dos conceptos, considerando la necesidad de la presencia de ambas características. La primera de ellas se refiere a la capacidad de los jugadores de llevar a cabo acciones de forma grupal, a través de la conexión de funciones y la cohesión grupal que pueda demostrar el equipo dentro del terreno de juego, y la segunda unidad de análisis establecida para este aspecto, se refiere al Autorreconocimiento de habilidades, defectos y variables externas de la parte física, técnica y táctica, así como de las habilidades cognitivas y características personales de la forma de ser, a través por su puesto, del trabajo interdisciplinar que se pueda realizar en ellos entrenamientos y preparación previa de la competencia.

estipula, precisamente otorgada por el temor de las repercusiones que el no seguimiento de normas puede traer a nivel individual y grupal.

funciones que se ejercen en cada posición de juego, brindando las herramientas adecuadas para desempeñar esto de forma efectiva. El Entrenamiento Cognitivo también se menciona dentro de estas consideraciones, teniendo en cuenta el condicionamiento de conductas que generen el control de las variables que influyan en el desempeño de las funciones que se cumplen en las posiciones de juego, retomando la percepción de uno de los expertos.

---

**PR12:** Se logra observar a través de la información recolectada por

**PR20:** La percepción de los expertos en el tema consultados

**PR30:** La relación existente entre las formas de ser de cada

---

---

parte de los expertos en el tema, que las preferencias en términos del tipo de conductas de los jugadores durante la preparación y la competencia, se establecen desde la Planificación, es decir, prefieren mantener conductas rutinarias, estructuradas y ensayadas con anterioridad, a través de la sistematización de estas conductas basando los trabajos de la preparación previa a la competencia en actividades cíclicas con el objetivo de potenciar aspectos en específico en cada oportunidad que tenga el entrenador con los jugadores, siempre planteando las técnicas o herramientas que se emplearan para manejar los aspectos decididos con los jugadores de fútbol de determinado equipo. La innovación en las conductas preparatorias de los jugadores no tiene mayor referente dentro de las percepciones de los jugadores, sin embargo, en ciertas apreciaciones se observa la inclusión de estos procesos ante determinadas situaciones o acerca de la importancia de fijar su atención en los estados emocionales y actitudinales de los contrarios, se considera a partir del reconocimiento de estas emociones del rival en las diferentes situaciones en el campo de juego. El Aprovechamiento hace referencia la prevalencia por beneficiarse desde la parte individual y grupal de los descensos o incrementos de su estado de ánimo, a través de la utilización de estas debilidades para demostrar superioridad del equipo. Esto se realiza a través del estudio y análisis de estas debilidades y aspectos de su estado emocional, ya que el trabajo posterior a ello en los entrenamientos se basa en esto, considerando esto como el análisis previo del rival. También se denota en algunas de las percepciones generadas, el aprovechamiento de esto a través de la creación de emociones desde la provocación de modo agresivo hacia el rival. deportista, su posición de juego y el desempeño, se subcategorizan en dos unidades de análisis, la Adaptación y la Estructuración, siendo en ambos casos la prevalencia de la población de forma equitativa. La primera subcategoría se refiere a una relación en los procesos de adaptación y acomodación a las funciones que se generan a través del compromiso con los diferentes entes de este deporte. La segunda unidad hace referencia a la creación de procesos de relación de estas tres variables a partir de procesos cíclicos y de planificación a partir de las aportaciones de los rasgos individuales del equipo.

---

---

en ocasiones remotas, con el fin de establecer en algunos casos, una mayor confianza con los jugadores de fútbol.

**PR13:** Las reacciones adecuadas por parte de los jugadores ante la presencia de condiciones de juego inesperadas, han sido analizadas a través de las percepciones de los expertos, en dos unidades básicas. La Planificación hace referencia a la estructuración de estas situaciones en el trabajo de entrenamiento, planificando así, los mecanismos de respuesta que puede ofrecer el equipo. El experto que hace referencia a este aspecto, describe la imperiosa necesidad de estructurar funciones individuales para cada zona de juego, de acuerdo a las situaciones que puede presentar el resultado del compromiso. La segunda subcategoría de análisis a la que se hace referencia, es la Adaptación, siendo esta la de mayor prevalencia dentro de los expertos participantes,

**PR21:** A partir del análisis de las percepciones de los expertos en el tema en cuanto a las características de personalidad necesarias para ejercer con eficacia el rol de capitán de un equipo de fútbol, se extrae un total de tres subcategorías de análisis, de las cuales, la denominada como Habilidades Sociales se encuentra presente en las consideraciones de todos los expertos consultados, definiendo esta característica desde cualidades de colaboración, escucha a opiniones de sus compañeros y el efecto del liderazgo que debe generar con sus compañeros de equipo. Es así como se observa como aspecto principal dentro de las formas de ser de jugadores propicios a ejercer este rol, teniendo en cuenta que debe liderar al equipo ante los entes del fútbol. Las siguientes características se

---



---

añadiendo en ella las percepciones basadas en conductas de afrontamiento, que permitan la adaptación final del jugador a la nueva situación presentada, realizando también procesos de aceptación y recuperación generando en el jugador la sensación de tranquilidad y seguridad para llevar a cabo las funciones que debe desempeñar a partir de las condiciones presentadas en el juego.

determinan como Toma de Decisiones Emergentes y la Experiencia. El primero de los mencionados hace referencia a la capacidad de tomar decisiones en momentos determinados del juego, a partir de la corrección de las acciones de sus compañeros. La última de las unidades descritas se denomina Experiencia, y se relaciona con los frutos en términos de aprendizaje que le ha dejado el hecho de poseer un periodo de tiempo considerable practicando el deporte, lo cual genera en él la capacidad de generar variables en el juego que con anterioridad aplicó.

---

**PR22:** El ítem número veintidós de la técnica administrada a expertos en el tema consultados para ser partícipe de la fase de recolección de datos, radica su objetivo en determinar características o situaciones que cambien los estados de ánimo de los jugadores dentro del grupo o a su vez, con los contrincantes. A lo anterior, todos los expertos

---

---

consideran estas características a partir de las Condiciones del Contexto como la variable primordial en cuanto a las afectaciones del estado anímico del deportista. Dentro de ellas incluyen factores como las condiciones climáticas, la hinchada, el estado del campo de juego y las decisiones arbitrales. Su afectación se ve evidente en su desempeño, en cuanto a la presencia de estos factores y la disminución del esfuerzo que aplica a la práctica. En relación a la Agresión del Rival, se producen afectaciones de acuerdo a la capacidad que posea el jugador de controlar estas situaciones, generando por consecuencia el malestar que genera el conflicto.

---

**PR23:** Las relaciones interpersonales que se presentan entre el jugador de fútbol y el director técnico de un equipo en específico es la base del presente ítem, en el cual, a partir de la información obtenida, se destaca una unidad sometida a análisis

---

---

llamada Delimitación, la cual refiere la necesidad por mantener los roles a los cuales pertenecen los dos sujetos mencionados, con el fin de no sobrepasar el tipo de relación que sostiene cada uno de ellos, basándose en el respeto, las funciones que debe cumplir cada uno, la identificación y el cumplimiento de cada rol.

---

### **Análisis General de las Categorías por la Muestra Jugadores**

Siguiendo un orden metodológico dentro del estudio, se evidencian los análisis generales de cada categoría descrito por la población de jugadores partícipes de la recolección de datos del estudio, adicionando a su vez, el análisis general de la categoría emergente, incluida también las técnicas creadas para tal fin.

#### ***Categoría Uno: Metas Motivacionales***

La técnica de recolección de información dirigida a jugadores de fútbol, realiza su construcción en base a un total de cuatro categorías básicas, una categoría relacionada a las posiciones de juego y las tres categorías establecidas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), del cual, en su primera categoría se mencionan las Metas Motivacionales, estableciendo conceptos como pulsión, necesidad, emoción y afecto, las cuales determinan las pretensiones que posee el individuo para comportarse de un modo determinado, pensando desde esas mismas necesidades personales o grupales. Dentro de la mencionada categoría, se presenta un total de cinco preguntas preestablecidas y sometidas a emergentes de acuerdo a las flexibilidades que se establecen en las entrevistas semiestructuradas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

El contenido de dicha categoría se subdivide en un total de cinco preguntas dirigidas a analizar los impulsos que sostienen los jugadores entrevistados desde la perspectiva que tienen acerca de los acontecimientos venideros. La primera de las cuestiones realizadas a los deportistas pertenecientes a la muestra, revela percepciones acerca de las reacciones que sostienen estos deportistas ante diversas situaciones dentro del campo, de las cuales, surgen tres unidades de análisis, la Adaptación, la Evitación y la Toma de Decisiones Cognitivas, resultando de ello que los mecanismos de adaptabilidad en los participantes es la tendencia más arraigada, encontrando similitudes en la posición de mediocampo ofensivo, ya que en las demás se encuentra dispersión de los pares de posiciones. Mediante la adaptación, los jugadores se permiten adquirir nuevas funciones, y con ello, nuevos comportamientos y actitudes.

El segundo ítem de la técnica, el cual pertenece a la categoría de metas motivacionales, establece la relación que podría existir entre las posiciones en las que se desempeñan generalmente con el tipo de reacciones que pueden expresar ante estas situaciones mencionadas. Se establecen tres subcategorías de análisis, partiendo desde la influencia de ellas en las reacciones, la Agresividad, la Dependencia y el Cumplimiento, de las cuales el Cumplimiento ocupa una mayor relevancia dentro de los términos relacionales para las variables mencionadas, ya que es a partir del cumplimiento de funciones y el compromiso que se ejerce en él, las reacciones de ciertas posiciones de juego se alteran, esto centrado a jugadores de las dos fases de la dinámica del fútbol (ataque y defensa), considerando que sólo los mediocampistas defensivos se posicionan por completo bajo este lineamiento, y observando también que la totalidad de defensores laterales prefieren llevarse más con la dependencia de ambos términos, cumplimiento y la agresividad en el funcionamiento táctico.

Las características ideales del líder o capitán de un equipo de fútbol desde su dinámica en el terreno de juego es el eje principal de la pregunta tres de esta categoría, la cual se basa esencialmente en un total de tres unidades, Conducción, Experiencia y Apoyo/Motivación, siendo la primera de ellas la de mayor relevancia en este aspecto, ya que refiere acciones de guía y manejo de situaciones a partir del control que ejerce sobre su compañero. Se puede enfocar a ese tipo de personas como un guía u orientador, resaltando también la importancia del apoyo motivacional que recibe por parte de agentes externos como el entrenador del equipo en específico.

Las preferencias en cuanto a incurrir en el rol de liderazgo que acarrea el capitán de campo del equipo y las repercusiones que trae consigo este hecho, de lo cual se logra extraer dos unidades de análisis, descritas a partir de la aceptación o negación al cargo. El Sometimiento y el Liderazgo reúnen las perspectivas de los jugadores de acuerdo a esta referencia. En el primero se reúnen sujetos que no poseen deseo por adquirir dicho rol, de lo cual se observa que los dos arqueros son incluidos dentro de esta categoría, ya que consideran que no poseen las características que se requieren para serlo o su carácter fuerte y explosivo no se lo permite por temor a sus reacciones en el campo, los tres defensas laterales también se encuentran dentro de dicha categoría justificando que otros jugadores en posiciones más centrales tendrían más posibilidades de hacer lo mejor gracias a su visión en el campo de juego, por el peso de la responsabilidad que acarrea el

título de capitán o la inexistencia de características de personalidad. La otra subcategoría, liderazgo, se basa en la aceptación del rol, de acuerdo a sus características personales, afrontando responsabilidades asignadas. Es esta última la de mayor predominio en el seleccionado de fútbol de la Universidad de Pamplona año 2016.

La última sección de esta categoría se define a partir de las formas de sensación de comodidad al trabajar en cada partido, postulando el trabajo grupal o individual y relacionando dos unidades de análisis, de los cuales, el Trabajo Grupal incluye a todas las posiciones y muestra de la metodología planteada. Es en el dónde se resalta la cohesión que debe existir en el equipo de fútbol en pro de su desempeño en funciones que se cumplen mediante la asociación, considerando la inexistencia de un trabajo exclusivamente individual. Pese a que en la primera unidad se encuentra la totalidad de la muestra, deportistas de las posiciones de defensa lateral, mediocampo ofensivo y lateral y el delantero consideran que ese trabajo grupal se debe llevar a cabo teniendo en consideración fundamental las condiciones individuales del equipo, llamando a esta subcategoría como Trabajo grupal desde lo individual.

Los aspectos que se toman en cuenta en las metas motivacionales de los jugadores entrevistados a partir de impulsos guiados por el cumplimiento de funciones mediante la adaptación, lo que incurre en la manipulación del entorno para conseguir objetivos comunes primordialmente. En su mayoría, no se demuestran temerosos ante situaciones sociales, buscando una percepción de su acontecimiento de modo afectivo, generando a su vez, un tipo de motivación extrínseca dentro de su grupo de compañeros.

### ***Categoría dos: Modos Cognitivos Jugadores***

Los Modos Cognitivos es la segunda categoría incluida en el (MIPS), la cual hace referencia a abarcar tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que se estudia aquí son “estilos de cognición”, diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellos.

Mediante las críticas que provienen de los miembros del equipo acerca del desempeño que ejerce determinado deportista, resultan afectando la funcionalidad de los mismos, generando así mismo, y de forma simultánea, la reestructuración de objetivos que requieren nuevas funciones para así disuadir estas críticas, haciendo referencia a los descensos en el estado de ánimo que puede padecer el jugador.

Los tipos de líderes que contiene un equipo logra expresar sus rasgos de personalidad tanto en la competencia como fuera de ella. De acuerdo a los jugadores de fútbol participes, los tipos de líderes que se logran observar en ellos se encaminan a la conducción, es decir, que pese a la tipología del liderazgo, que en modo general se determina desde la democracia como lo ideal, la forma de dirigir y guiar a modo de conducción d los demás compañeros, resulta determinante en este tipo de jugadores, ya que también se registran algunas posiciones que no se determinan como líderes dentro de la cancha, ejerciendo más un rol de sometimiento a la conducción generada por los líderes del equipo.

De acuerdo a los deportistas participantes, las características de personalidad que as aportan a sus desempeños individuales se encaminan a las formas de relacionarse con los demás, es decir, las habilidades sociales que emplean para asociar las funciones que ejerce cada uno, añadiendo también la persistencia que emplean en su preparación previa a la competencia, siendo un poco menos determinante que el trabajo en equipo ya mencionado que perciben como de mayor relevancia para su desempeño en cancha.

La comodidad del jugador de acuerdo a situaciones como la entrega de información por parte del entrenador en cuanto a la estrategia a implementar o la adecuación a la plena competencia, resulta siendo de mayor inclinación al primer momento mencionado, ya que las instrucciones que entrega el entrenador en cuanto a la estrategia y sus planes alternativos son fundamentales en la prevención de la improvisación y la ejecución de errores no forzados. Los deportistas encaminan allí su comodidad de acuerdo a la ausencia de la presión que ejerce afrontar situaciones no esperadas en cancha.

Concibiendo la preparación desde la parte personal de los jugadores participantes para enfrentar a rivales de nivel superior, se observa que la preparación física es de mayor relevancia en estos casos, en la cual se hace parte fundamental la resistencia que sostenga durante competencias de alto nivel de esfuerzo como los planteados frente a rivales con estadísticas de mayor relevancia. De forma muy prevalente también, se encuentra la preparación cognitiva que realice el deportista, en cuanto a la forma de tomar decisiones dentro del campo de juego, el control de emociones que ejerzan en él y el análisis y aprovechamiento de las características del rival.

Los aspectos de mayor importancia en la competencia necesarios para lograr el objetivo y conseguir la victoria frente al rival, se relacionan de acuerdo a los deportistas de la población con la motivación dirigida al resultado que se desea obtener, es decir, todos aquellos factores internos o externos que impulsan al jugador a realizar las acciones necesarias en pro de cumplir con el funcionamiento de su posición para lograr marcar la diferencia necesaria para conseguir la victoria. Resaltando a su vez, la importancia para algunos de ellos que posee las formas de comunicación y el trabajo en equipo que se sostenga con los demás compañeros del deportista en cuestión.

La instauración de conductas rutinarias o conductas innovadoras se posiciona en discusión en los jugadores entrevistados, en los cuales, sus preferencias en cuanto a los tipos de trabajos de entrenamiento previo se encaminan a la innovación, es decir, generar actividades nuevas que generen impacto dentro del funcionamiento del grupo en general, evitando así la pasividad generada por la rutina, buscando así un mejoramiento desde los rasgos individuales de las diferentes posiciones de juego.

Las reacciones que surgen ante situaciones de la competencia que no se planifican dentro de la preparación previa se encamina al afrontamiento y acomodación a las situaciones, observando rasgos de adaptabilidad de acuerdo a las acciones que debe llevar a cabo para realinear la estructura funcional del equipo. Sus capacidades de reacción también dependen del tipo de situación que enfrentan, de acuerdo a las decisiones que deberá abordar para enmendar las funciones del equipo.



Los modos cognitivos de los deportistas participantes de la aplicación de técnicas de la recolección de datos, se observan bajo la adecuación de evaluaciones adversas para su reestructuración, concibiendo nuevos objetivos tras la adaptación al contexto que se genera en imprevisto, en relación a su procesamiento de información. Consideran el liderazgo de acuerdo a la conducción que les da quien elija dicho rol, dando cuenta de que algunos de los deportistas no se consideran líderes y prefieren el seguimiento de órdenes. Así mismo, las reacciones que se pueden observar de ellos se refieren al afrontamiento con nuevos repertorios conductuales con el fin de adecuarse a las nuevas situaciones y proseguir en la búsqueda del cumplimiento de metas. La innovación es algo característico en ellos, buscando siempre generar nuevas alternativas antes situaciones adversas o de sentido contrario.

### ***Categoría tres: Conductas Interpersonales***

Esta es la tercera categoría conductas interpersonales estas son aquellas formas en cómo los jugadores interactúan con los demás compañeros y las preferencias de los jugadores en cómo realizar estas. Y tanto un modo de conducta social parte de la interacción entre las pautas de metas motivacionales y los modos cognitivos de un jugador. Así generar las formas de relacionarse con otros, esta técnica la cual se basó en la prueba de personalidad, inventario de personalidad de millón (MIPS) la cual corresponde a diez preguntas que pertenecen desde la catorce hasta la veintitrés a continuación se realizó una adscripción de manera general de ellas para dar conclusión con esta categoría basado a lo que nos mencionan los tres jugadores participe de esta para dar conclusión general de esta categoría se describe que las relaciones interpersonales son buenas con todo los miembros del equipo de futbol de la universidad de que la adaptación se usa como mecanismo de relación con lo demás y la manera de poder ser incluido al grupo con ayuda de la empatía la cual genera filiación entre los miembros del equipo y así tener un clima agradable dentro del grupo, además para complementar las relaciones de los miembros del equipo futbol de la universidad de Pamplona los cuales poseen relaciones interpersonales con un mayor respeto a los compañeros que posee una mayor antigüedad en el grupo o los jugadores con jerarquía y dirigentes. Por otro lado, también encontramos que las formas de comunicación de los jugadores de la selección de futbol poseen buenas habilidades sociales porque ser social es importante para ellos poseer una comunicación positiva la cual es la forma de comunicación que ayuda a solucionar

diferentes problemas y colaborar donde la confianza que es de vital importancia para poder creer en el grupo para poder influir y así poder motivar de manera verbal al equipo.

A demás los jugadores de la parte defensiva de la selección poseen actitudes personales como el liderazgo que es esa capacidad de poder ser influyente y ser persona sociable el que dirija el equipo, otra actitud que poseen los jugadores es la disciplina, aquellos trabajos frecuentes y consistentes del equipo, sumando a la tranquilidad que es también una actitud fundamental para el juego, el control de aspectos cognitivos para tener un buen desempeño en el campo de juego. En el equipo hay reacciones de los jugadores que depende de las decisiones tomadas por el entrenador o lidere del grupo en situaciones inesperadas en el campo de juego y como los jugadores se adapta y se acomoda al sistema o dinámica de juego lo que se denomina reestructuración funcional que está apoyada con el compromiso de los jugadores, dando el mayor esfuerzo principalmente físico pero también es importante los aspectos psicológicos para afrontar ciertas situaciones, teniendo en cuenta que basado a las posición de juego se puede determinar la forma de afrontar o reaccionar a la situación inesperada.

También se puede encontrar que el cumplimiento de las decisiones tomadas por los de mayor jerarquía o entrenadores es lo que se debe realizar en el campo de juego y adaptarse a ellas, por esto las actitud tomada por los jugadores cuando no están de acuerdo con lo que la mayoría del equipo decidió es reprimir sus puntos de vista al momento de entregar su opinión, pero en el momento que al equipo le propongan una situación de ilegalidad pero esta situación le favorecerá al equipo de manera deportiva significativa al desempeño del equipo los jugadores de la selección realizan lo que este dentro de las normas, hacer lo correcto y no terminar inmerso en la ilegalidad, teniendo en cuenta que los jugadores en estos tipos de decisiones dependen de lo que el entrenador o la mayoría del grupo decida para tener buenos beneficios para el equipo. La pasividad es de las actitudes que los jugadores de la selección de futbol de la universidad de pamplona muestran con los rivales, la evitación al daño y el trato con respecto durante el juego sin olvidar que la agresividad es también actitudes que muestran diferentes jugadores de la sección por la rivalidad y competencia las cuales pueden variar por situaciones o momentos del juego. Por consiguiente, la responsabilidad en el juego es lo primero que se debe tener en cuenta al momento de remplazar al líder o una pieza clave del por qué los jugadores deben cumplir con las necesidades del juego

con ayuda de la adaptación y el compromiso con el equipo al juego para poder afrontar diferentes situaciones complejas en el campo de juego.

Las conductas interpersonales entre los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona se dirigen a la empatía generada entre sus miembros, a partir del apoyo desde la capacidad de ponerse en el lugar del otro en circunstancias propias de la competencia. Las formas de comunicación establecidas en la población participante, están basada en la calidad de las habilidades sociales en términos de la empatía y el respeto que se dirige a los compañeros de equipo, generando así un clima positivo dentro del grupo, contribuyendo así a la reciprocidad de aspectos individuales, aportando así al desempeño del equipo y la ausencia de conflictos internos. Los aspectos que sobresalen de los demás son de mayor frecuencia en relación a la disciplina, aquellos trabajos frecuentes y consistentes del equipo, sumando a la tranquilidad que es también una actitud fundamental para el juego, el control de aspectos cognitivos para tener un buen desempeño en el campo de juego. Dentro de las reacciones que se toman de acuerdo a la toma de decisiones a situaciones adversas, la dependencia a el cumplimiento de las decisiones tomadas por los de mayor jerarquía o entrenadores es lo que se debe realizar y caracteriza a los jugadores en el campo de juego y adaptarse a las mismas. Lo mismo sucede cuando se tomas decisiones en conjunto, pese a no concordar con la opinión de la mayor parte del grupo, percibiéndolos como sumisos ante las decisiones tomadas por los lideres o entrenadores, cumpliendo el sistema de juego planteado. Además de ello, el seguimiento y acatamiento de normas se establece de manera clara al actuar por hacer lo correcto y no terminar inmerso en la ilegalidad, teniendo en cuenta que los jugadores en estos tipos de decisiones dependen de lo que el entrenador o la mayoría del grupo decida para tener buenos beneficios para el equipo. La pasividad en cuanto al respeto y delimitación con el rival, son las actitudes de mayor prevalencia, teniendo en cuenta a su vez, que la agresividad se demuestra de acuerdo a las situaciones de la competencia que así lo exija. Las sensaciones percibidas ante la asignación del rol de capitán del equipo se determinan bajo el afrontamiento, emociones de apoyo como la serenidad, la confianza que brinda el entrenador, corrección y el orgullo por ejercer el rol. Los estados de ánimo de los jugadores pueden variar de acuerdo a errores tácticos de forma individual o grupal, dependiendo del resultado de la competencia y las agresiones que puede recibir de forma física o verbal por parte del rival y los compañeros.

***Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)***

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de desempeño deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen desempeño deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el desempeño general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol.

A partir de ello, la relación que logran percibir los deportistas en cuanto a las posiciones de juego y las formas de ser, se logra generar una dependencia entre ambas variables como mayor predominancia, ya que también existen percepciones encaminadas al no reconocimiento de esta relación, argumentando que diferentes tipos de personalidad logran también realizar las acciones de determinada posición. Sin embargo, como ya se mencionó, la prevalencia se encuentra en la existencia de tal relación, describiendo que los rasgos individuales resultan determinando el tipo de jugador y las funciones que desempeña, a través de las preferencias individuales y en ocasiones, el aspecto físico del deportista.

Los aspectos personales que debe observar el entrenador de sus jugadores al momento de seleccionar la estrategia de juego que debe emplear, se encamina en su gran mayoría por la capacidad que debe tener el deportista para adaptarse a diversas funciones y situaciones que presente la competencia, ejerciendo diversas acciones de flexibilidad ante la circunstancia para que ello suceda. En cuanto a la misma observación que debe hacer el entrenador de sus jugadores, también se considera el momento de dar las instrucciones a dichos deportistas. A lo cual se establece que el aspecto de mayor relevancia en esta situación es la capacidad de cumplimiento

que posea el deportista, teniendo en cuenta que al ofrecer estas instrucciones, el deportista debe comprender la importancia que tiene efectuar con disciplina y esfuerzo la labor encomendada.

Los rasgos específicos por posiciones se relaciona en primera medida con el arquero, en el cual se destaca la seguridad, definiendo estos jugadores bajo la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo, a partir de la consideración del poco margen de error que puede sostener un jugador en este tipo de posición en relación a la concepción de goles en contra, además de tener que contar con la firmeza y tranquilidad de manejar las pocas posibilidades de participación que posee en un partido de fútbol.

El defensor central se caracteriza con mayor prevalencia por la agresividad que debe expresar en cada una de las acciones que realiza dentro de la competencia por el constante contacto físico presente con el rival, de acuerdo a la ubicación y sus actitudes combativas y protectoras. El defensor lateral por su parte se centra en el dinamismo que ofrece su posición, movilizándose con facilidad y versatilidad, cumpliendo diversas acciones dentro de la cancha de modo ofensivo y defensivo, y su facilidad por adaptarse funcionalmente.

El mediocampo defensivo se observa con jugadores de rasgos combativos, de acuerdo a la seguridad en la recuperación del balón y el choque físico con el rival, añadiendo a esto también, la forma de trabajar en equipo con los demás miembros, ya que, desde su ubicación, debe tomar decisiones en base a la organización del ataque y defensa del combinado. En la parte ofensiva del mediocampo, se encuentran jugadores con rasgos de dinamismo, en función de la movilidad en busca de asociaciones y la creación de oportunidades a partir de la agilidad mental que debe emplear para hallarlas. Los deportistas que desempeñan las funciones del mediocampo lateral, poseen rasgos característicos por la velocidad del procesamiento de información para ejecutar con la misma veracidad, acciones de desequilibrio en ataque. Son personas muy veloces en sus decisiones, en ocasiones vertiginosos y poco concretos, sin olvidar que debe cubrir diferentes roles.

Los deportistas propios de la posición delantera, se subdividen en dos tipos. El primero de ellos encierra jugadores ubicados en el área de anotación rival, los cuales, según las percepciones ofrecidas por los participantes, utilizan con menor frecuencia la razón para buscar oportunidades

de generar resultados a favor, ya que es el instinto y el empuje que ejerce ante el rival el que predomina en su forma de ser, debido a la poca participación que puede tener dentro de la funcionalidad del equipo. El segundo tipo de delantero se ubica un poco más atrás de la posición del primero, contando con rasgos de personalidad de mayor prevalencia al afrontamiento dirigido a la creación de ideas, es decir, hacer frente al rival a partir de la generación de oportunidades a partir de la asociación de sus funciones con las de los demás miembros del equipo.

A partir de las preferencias en cuanto a posiciones de juego, las percepciones de los participantes ofrecen dos tipos de análisis, desde la posición frecuente de su desempeño o la variabilidad que puede ofrecer de acuerdo a sus características, a lo cual, su mayor relevancia se dirige a la posición frecuente del jugador, bajo los conceptos de habituación a las situaciones de la posición y la apropiación personal por dicha posición, bajo la experiencia y el aprendizaje necesario para ello. Los aspectos por mejorar desde las diferentes posiciones en campo, se relacionan en la población objeto en el autocontrol de emociones, impulsos o conductas agresivas desmedidas que generan conflictos o sanciones, esto observado con gran frecuencia en situaciones adversas al equipo, lo que genera en ellos sintomatología de ansiedad, produciendo así en ocasiones este tipo de comportamientos disruptivos.

La importancia que trae consigo la propuesta de manejar trabajos de entrenamiento que relacionen las posiciones de juego con los rasgos de personalidad de cada deportista, en la cual se observa que los deportistas participantes relacionan este trabajo desde la variación simultánea del trabajo individual y el trabajo colectivo, reforzando así características individuales y grupales que aporten al desempeño general del equipo.

En cuanto a la relación que perciben entre las posiciones de juego, la personalidad de los futbolistas y el desempeño, se observa que se registra de forma muy relevante, resaltando que los rasgos de personalidad que posee cada individuo, es el reflejo de lo que realizará este deportista en la competencia, de acuerdo a los modos por los cuales realiza sus funciones, de acuerdo a su forma de ser y las características de sus conductas, incluyendo características específicas para el buen desempeño dentro de la cancha de acuerdo a las posiciones de juego de cada deportista.

Los jugadores participantes relacionan las formas de ser con la escogencia y entrenamiento de su posición habitual, ya que los rasgos de personalidad, dirigidos generalmente hacia la agresividad, aportan significativamente al desempeño que ejercen los jugadores de fútbol en su colocación. Uno de los aspectos que mayor importancia tiene para escoger la estrategia de juego desde sus características personales es adaptabilidad del jugador, la acomodación en el juego, la flexibilidad basado al contrincante o como también en diferentes posiciones de juego. Así mismo, los aspectos que debe observar el entrenador de sus jugadores al momento de dar las instrucciones de la estrategia implementada, aquella disciplina donde el jugador esté atento a las indicaciones es fundamental en ello, así mismo, la persistencia es parte fundamental para que el jugador muestre al entrenador sus capacidades. Las preferencias por las posiciones de los jugadores se basan en la posición que desempeñan generalmente. Sin embargo, se consideran aspectos como el autocontrol de emociones en situaciones adversas como determinantes a mejorar desde las posiciones de juego.

Los rasgos individuales desde cada posición inician con el arquero, del cual la seguridad se establece con mayor prevalencia, y hace referencia a la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo. El defensa central posee la tendencia combativa que deben tener este tipo de jugadores, de acuerdo a su posición de juego, ya que las funciones que se cumplen en ella se encaminan en mayor medida, al choque físico por la defensa de su terreno, es decir, su propia portería. En cuanto al defensa lateral, se caracterizan por su dinamismo, versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos de este deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse con rapidez a dichas situaciones. El mediocampo defensivo posee como común denominador dentro de sus características a la agresividad desde el punto de vista táctico, ya que debe organizar sus funciones a través del choque con el rival por la disputa del balón, y además de ello, la capacidad de análisis sobre la distribución del balón de juego, el mediocampista ofensivo contiene la agilidad en términos mentales y funcionales para generar el ataque del equipo al que pertenece, a partir de la movilidad que debe desempeñar y la creación de situaciones a favor. La zona lateral del mediocampo se basa en la rapidez que invierten al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras. Los delanteros de área de determinado equipo es el instinto y el empuje quien ejerce ante el rival el que predomina en su forma de ser, debido a la poca participación que puede tener dentro de la funcionalidad del equipo. Por último, el delantero retrasado al área, contando con rasgos de personalidad de mayor

prevalencia al afrontamiento dirigido a la creación de ideas, es decir, hacer frente al rival a partir de la generación de oportunidades.

### **Análisis General de las Categorías por la Muestra Entrenadores**

Siguiendo un orden metodológico dentro del estudio, se evidencian los análisis generales de cada categoría descrito por la población de entrenadores participe de la recolección de datos del estudio, adicionando a su vez, el análisis general de la categoría emergente, incluida también las técnicas creadas para tal fin.

#### ***Categoría Uno: Metas Motivacionales***

Esta técnica cualitativa la que se le realizo a tres entrenadores de futbol que está basada en el inventario de personalidad de millon, esta técnica consta de cuatro categorías donde la primera de ella son las, metas motivacionales esta categoría tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990), la información recogida por los diferentes entrenadores que se le realizaron cinco pregunta que son las cuales se pasar darle explicación, está en la pregunta número uno la que refiere que en el campo de juego se pueden presentar diferentes situaciones agresivas tanto por parte de la hinchada como de los rivales la forma que lo entrenadores esperan que el jugador responda a estas situaciones se generalizo en dos unidades de análisis las cuales describen que la dependencia al estado de ánimo es un factor clave para dar respuesta a estas situaciones en el campo y el control siendo la otra unidad de análisis de mayor lugar que describe que el control de sí mismo y del juego es fundamental para la evitación conflictos para no recibir agresiones en el campo de juego en la siguiente pregunta que corresponde a la numero dos la cual se le pregunta que si la posición de juego tiene relación con la respuesta dada, en la respuesta podemos encontrar dos unidades de análisis la cual es dinámica de juego donde encontramos que todos los entrenadores opinan que la posición como tal no influye que le interviene es esta respuesta, es la ejecución de juego la otra unidad de análisis es la responsabilidad describiendo que los jugadores deben dar cumplimiento a su posición y que



existen posiciones específicas que se relacionan con las respuestas que el jugador realiza en ciertos tramos de la competencia

La siguiente pregunta que está encaminada a cuáles deben ser las características que debe poseer el que lidera el equipo está siendo la pregunta número tres la cual está generalizada en tres unidades de análisis las que son liderar, tranquilidad, apoyo, estas unidades describen que líder debe tener la vocería para poder guiar al equipo es fundamental para un líder. Tranquilidad siendo la segunda unidad de análisis que la experiencia en el campo de juego genera calma y la capacidad de tener asertividad en deferentes situaciones, teniendo en cuenta los líderes son aquellos referentes, el apoyo es la última unidad de análisis nos demuestra que la disponibilidad de servir y colaborar es una característica del líder. Dependencia siendo la única unidad de análisis que responde la pregunta número cuatro que preguntan la característica del entrenador para lograr un buen rendimiento en los jugadores depende de la formación del entrenador, el talento humano de los jugadores también depende de la planificación previa del trabajo. Ya finalizando esta categoría metas motivacionales terminamos con la pregunta número cinco que corresponde a la comodidad del jugador para lograr un buen rendimiento deportivo es, el trabajo grupal que es la unidad de mayor incidencia en esta pregunta que refiere que el trabajo colectivo es fundamental, teniendo en cuenta que el fútbol es un deporte de grupo pero que también en el trabajo individual como segunda y última unidad de análisis podemos expresar que el trabajo particularizado también es fundamental porque existen deportistas con mejores capacidades que otros, también cabe resaltar que de lo individual se realiza lo grupal.

En esta primera categoría metas motivacionales la que corresponde a los propósitos y metas que se quieren realizar, gracias a la valiosa información suministrada por los diferentes entrenadores se puede concluir que el control y la calma es fundamental para poder evitar confrontaciones en el campo de juego para así poder responder a situaciones determinadas debe tener en cuenta la seguridad y protección individual para, responder de manera adecuada, esto se puede reiterar mencionado que los jugadores deben poseer aptitudes de autocuidado, las formas como el jugador se desempeña en el campo de juego es por medio de la adaptación del jugador debe ser a medida que el juego se vaya ejecutando diferentes comportamientos o como se presente, teniendo en cuenta que el cumplimiento de funciones es fundamental en el juego ya sea por posición o por la dinámica

del juego también se encuestaras en estas conclusiones que el apoyo de los diferentes líder ayudar para la lograr diferentes objetivo ya sea corrigiendo o guiando diferentes procesos en el campo de juego .

Las características que debe aportar el entrenador al equipo de futbol dependen el bagaje o experiencia que este tenga en este deporte tanto la formación individual y la capacidad de planeación del trabajo a realizar y ahí es donde entra la habilidad individual de los jugadores y que la capacidad de adaptabilidad que debe tener el jugador es importante porque no existe planeación que garantice el éxito con total seguridad pero que la capacidad de los jugadores al momento de trabajar basado a sus comodidad la que como podemos ver que el futbol es un deporte de grupo y los jugadores se deben sentir cómodo de manera grupal para poder consolidar la estrategia del equipo sin descartar que el trabajo individual influye en el rendimiento personal pero en un equipo de futbol lo que se pretende conseguir es un logro colectivo

### ***Categoría Dos: Modos Cognitivos Entrenadores***

Esta es la dimensión de la personalidad donde lo que defines esta es la forma de como las persona adquieren conocimientos sobre la vida y los modos de transformarla, esta categoría estudia son los, aspectos que el ser humano experimenta, como aprende de estos y después que realiza para que este sea útil o significativo para él. esta segunda dimensión de la personalidad del inventarió de personalidad de millón (MIPS), en esta técnica de adaptación encontramos que hacen parte ocho preguntas la comienza desde la numero seis hasta la numero trece, la primera pregunta de esta categoría corresponde a como de qué forma las opiniones y críticas provenientes del equipo acerca del rendimiento en el campo de juego de un jugador de futbol afectan su motivación para generalizar la respuesta de esta pregunta se realizaron don unidades de análisis las cuales corresponden, la primera es la agresividad esta es la primera unidad de análisis que la conforman todos los entrenadores que describen que la motivación se puede ver afectada en situaciones como, perdida de la competencia, error de un compañero que permita la perdida de la misma y la forma de expresión de las opiniones sobre el compañero estas situaciones generan en el campo de juego confrontaciones o choques creando conflictos, con los diferentes jugadores en la cancha tanto compañeros como rivales y asimismo cabe resaltar que la opiniones positiva ayudan para aumentar

la motivación en los deportistas. También se encuentra. Dependencia como otra unidad de análisis que se puede encontrar que para verse afectado la motivación de los jugadores existen diferentes factores como la personalidad del jugador, las diferentes situaciones en el partido y el asertividad de comunicar diferentes criterios sobre el rendimiento de los compañeros.

Que características debe poseer el líder que ayude al mejoramiento de la dinámica del juego, basado a la información suministrada por los entrenadores se pudo analizar en tres unidades de análisis la primera es. Capacidad de influenciar esta unidad la cual está confirmada por todos los entrenadores donde las habilidades sociales como poder ganar la confianza de su equipo para así poder comunicar de manera clara y positiva a sus compañeros donde también debe demostrar capacidades individuales para poder guiar el equipo, ser sociable y tener buenas relaciones con los que integran el grupo para poder ganarse el respeto, que con su ejemplo en aspectos generales de la persona así el poder aportar en el desempeño de sus compañeros. Motivación es la segunda unidad de análisis la cual refiere que los pensamientos positivos que el líder del equipo les expresa a sus compañeros intervienen el estado de ánimo de manera positiva. Cumplimiento esta es la última unidad de análisis la cual menciona que aquella persona disciplinada es aquella que cumple las ordenes y de cierta forma la comodidad es importante para cumplir con diferentes funciones, la siguiente pregunta la que refiere, para tener un rendimiento positivo cuales son esos rasgos o características de personalidad esta generaliza en tres unidades de análisis como el compromiso con mayor lugar esta unidad de análisis se encuentran todos los entrenadores describiendo que los jugadores deben tener una responsabilidad y cumplimiento en el campo de juego con una personalidad dominante, que interprete el fútbol como una competencia y trabajar aspectos físicos y emocionales son indispensable para el rendimiento en el campo, teniendo en cuenta que los rasgos de personalidad son relevantes para el rendimiento del jugador, segunda unidad de análisis Liderazgo característica que debe tener los jugadores referentes en el equipo con esta capacidad de influir y manejar la calma del equipo, el líder es escogido por el equipo, porque son los que participan e influyen para el rendimiento del equipo en general, esta última unidad de análisis Sociabilidad, las habilidades sociales como la capacidad de relacionarse y una participación constante son también características de personalidad importantes para poder tener un rendimiento positivo, siguiendo con esta descripción encontramos que las instrucciones que el entrenador le da a sus jugadores son tomadas en cuenta para el juego como primera unidad de análisis vemos que

para tomar en cuenta esas instrucciones depende de la edad de los jugadores y el equipo donde ese encuentre, teniendo en cuenta que los adolescentes y niños poseen una mejor moldeamiento, está siendo la unidad con mayor lugar también encontramos que la asertividad de los entrenadores es otro aspecto importante aquella calidad y coherencia en lo expresado, por última unidad de análisis sobre la aplicación de las instrucciones que el entrenador menciona, también encontramos que la atención es un factor indispensable y esa atención la genera la dinámica que el entrenador debe poseer al expresar las instrucciones por consiguiente tenemos que la forma en que los entrenadores se preparan para enfrentarse a rivales con superioridad en el juego es el conocimiento, esta unidad de análisis los cuales están todos los participantes podemos observar que el conocer de manera estratégica el equipo rival es fundamental para poder generar una estrategia donde se puede obtener un buen resultado además la motivación que es donde el entrenador con los jugadores se anima y se motivan de manera recíproca pensamientos positivos para superar estos aspectos de superioridad del rival, dependencia la última unidad de análisis de esta pregunta de preparación para enfrentar a rivales superiores también depende de aquellas debilidades del rival, lo más importante para ganar el juego según los entrenadores es la comunicación del plan a trabajar y como se va a realizar teniendo claridad en este y así mismo el cumplimiento del grupo en su totalidad, estos dos aspectos se nutren de la confianza que deben poseer el entrenador en su equipo y los jugadores que hacen parte del, proporcionando herramientas para el cumplimiento.

Además, las estrategias deportivas que pueden asegurar el éxito en competencia son la planeación, aquella construcción de un plan de trabajo teniendo en cuenta el objetivo que se quiere cumplir a sí mismo, la persistencia que está encaminado ya al trabajo con frecuencia y disciplina para realizar lo complejo de una manera simple, por último, la forma de comunicación del trabajo y la claridad de este son importantes para el éxito de la competencia, ya acabando la descripción de las preguntas de la categoría modos cognitivos encontramos que la forma de reacción de los entrenadores al momento de presentarse el partido y se torna diferente a como se había planeado es la conservación, mantener la forma de juego y el sistema que sea trabajado en el entrenamiento por esto el entrenador debe tener una planeación previa al juego para poder acomodarse con estrategias ya trabajadas para no entrar a la impremeditación en el momento de juego.

Se pudo determinar que la información suministrada por los demás influyen de manera directa a la forma de pensar del jugador, de manera que la asertividad en lo que se comunique ya seas de plan a seguir o la dinámica de juego o formas de expresión entre compañeros son fundamentales para como la información será recibida, la reciprocidad de información de los jugadores con los entrenadores puede afectar en la motivación del jugador como la del entrenador, puede ser de manera positiva o de manera negativa teniendo en cuenta que la persona que más influencia en el campo de juego es el capitán porque es la persona encargada de transmitir aspectos positivos a sus compañeros y guiarlos, el jugador también puede ser influenciado con personas que tengan mayor filiación o que tenga mejores relaciones, el jugador se debe acoplar a las forma de juego del entrenador teniendo la capacidad de adaptación del juego y debe poseer total atención de las instrucciones que se le den para poder replicarlas dentro del campo de juego esto quiere decir que la confianza y el conocimiento que el entrenador tenga de cada uno de sus jugadores es fundamental para cumplir con el objetivo, cabe resaltar que el entrenador debe tener planes previos para la creación de un plan de trabajo y basado a ese plan de trabajo el jugador debe actuar y desempeñarse.

### ***Categoría tres: Conductas interpersonales***

En esta categoría son aquellas preferencias de los jugadores en las formas en cómo interactúan con los demás compañeros. Y como un modo de conducta social parte de la interacción entre las pautas de metas motivacionales y los modos cognitivos de un jugador. Para así generar las formas de relación con los demás esta que es la tercera categoría de la técnica la cual se basó en la prueba de personalidad, inventario de personalidad de millón (MIPS) la cual corresponde a diez pregunta que corresponden desde la catorce hasta la veintitrés a continuación se realizara un adscripción de manera general de ellas para dar concluir con esta categoría basado a lo que nos mencionan los tres entrenadores participe de esta, comenzado con los tres momentos del juego pre competencia, competencia y post competencia en estos tres momento las relaciones de los entrenadores con los jugadores es de una comunicación donde se deja claro lo que se pretende conseguir, esto se realiza con el dialogo antes de la competencia, durante la competencia es el cumplimiento deportivo donde el jugador realiza lo que el entrenador prepara con previo trabajo para que esto se plantee dentro del campo de juego, en post competencia es específicamente de

recuperación de los jugadores de manera motivacional y estar pendiente de recuperación fisiológica y preparación física. Las formas de comunicación de los que conforman el equipo, para los entrenadores la claridad y la transmisión de la información del plan a seguir o lo que se quiere realizar esto es favorable para que las formas de comunicación sean de manera positiva ayudado de la confianza, la cual influye para generar buenas relaciones y seguridad en el momento del juego.

Siguiendo con esta categoría, para los entrenadores existen cualidades personales las cuales poseen diferentes entrenadores que son importante para el juego como el cumplimiento que es de mayor importancia para que se realice con responsabilidad lo que se trabaja, también debe conocer a sus jugadores para plantear estrategias correspondientes por medio de la confianza que le tenga a cada uno de sus jugadores para realizar lo planeado. En el juego hay momentos donde se presentan situaciones inesperadas a como se planteado el juego las posturas de los diferentes entrenadores es el cumplimiento de funciones diferentes de los jugadores para poder acoplarse a la dinámica de juego es indispensable en el caso del juego que se presente con ayuda de la tranquilidad para tomar la mejor decisión y no perder el control teniendo en cuenta que las diferentes posturas que se presente es basado a como se esté presentado el juego.

A demás los entrenadores deben tener actitudes al momento de que no está de acuerdo con diferentes integrantes del equipo en momentos de tomar diferentes decisiones, según los entrenadores las actitudes dependen de la comodidad de los jugadores y la situación que se presente, el conciliar con los jugadores líderes específicamente es importante para mejorar lo que se pretende decidir o construir con un ambiente positivo en campo sin olvidar que existen situaciones que le entrenador decide de manera individual sin tener refutación para que el equipo tenga un orden, así mismo encaminado a la toma de decisión en una situación donde hay que romper las reglar pero el rompimiento de estas reglas le aportara al equipo con un rendimiento favorable cual es la postura en esta situación los diferentes entrenadores tiene sus posturas como las de realizar lo correcto que el tener disciplina con los jugadores que posee el entrenador puede trabajar de manera limpia y correcta y así generar un plan de juego que se aplicara que con los entrenamiento con frecuencia y consistencia es la forma como se producirá un buen rendimiento positivo para el equipo.

Por otro lado, los diferentes entrenadores tienen en cuenta las actitudes y emociones de sus rivales como el transmitir diferentes aspectos durante el juego son importante para el estado de ánimo y motivación del jugador para poder cumplir lo planeado y poder influir en el comportamiento del otro, también existen características personales de los entrenadores para dirigir un equipo de fútbol, los entrenados deben poseer responsabilidad como característica personal de cumplimiento de los objetivos planteados y la constancia de los entrenamientos, la empatía es también importante porque un entrenador condescendiente el cual comprende a sus jugadores generara confianza con sus jugadores y así lograr un rendimiento idóneo con ayuda de otra característica como la capacidad de motivar e influir aspectos positivos a los otros para lograr cumplir lo estipulado mediante la comunicación, además hay momentos donde el estado de ánimo de los entrenadores se puede ver afectado en la competencia en el cumplimiento de funciones por que la presión de cumplir lo planteado y ganar como tal la competencia y la constante calificación de cómo se dirige al equipo y la post competencia es otro momento donde el estado de ánimo se puede ver afectado de manera significativa porque basado al resultado de la competencia es como puede observarse el trabajo logrado y el desempeño, los diferentes entrenadores mencionan que las relaciones interpersonales con los miembros del equipo debe ser de dos maneras primera, relación personal positiva la cual corresponde un relación de amistad extradeportiva con los jugadores y la segunda es la relación deportiva positiva donde está encaminada a la comunicación de lo que corresponde a la estrategia y trabajo de entrenamiento donde la disponibilidad de los jugadores es importante para lograr lo que plantea

Para generalizar las interacciones de los entrenadores con los jugadores son de manera positiva porque la capacidad de tener claridad en lo expresado para el cumplimiento del plan a trabajar por esto durante la competencia es donde se maneja la comunicación clara y se pretende transmitir lo que se quiere cumplir dentro de campo y estar pendiente en momentos de la post competencia para la motivación de los jugadores, la responsabilidad de los jugadores como de los entrenadores es fundamental para cumplir con disciplina lo que se plantea con trabajos frecuentes y la adaptación de los jugadores ocupa un papel importante en el momento de transición del juego y el conocimiento que debe tener el entrenador de sus jugadores es indispensable para plantear el equipo a jugar acompañada de la confianza a estos.

Siguiendo con esta conclusión los entrenadores son los que toman decisiones sobre el equipo en el ámbito deportivo pero teniendo en cuenta que los jugadores son el capital para lograr lo que el plantee por esto las decisiones del entrenador deben ser tomada pensando en la comodidad del equipo por esto las relaciones de los entrenadores con los de mayor jerarquía en el equipo debe ser abierta y clara para poder conciliar con los jugadores para construir ambiente positivo en lo que concierne al juego ya sea practicas o competencia. Además, el futbol como deporte de grupo la transferencia de diferentes aspectos en los deportistas es de manera continua, aquella comunicación y trabajo en equipo genera que allá ciertos intercambios de aprendizaje donde la empatía de los jugadores que es tener la capacidad de entender al otro, con esto se puede influenciar al compañero tanto de manera positiva como de manera negativa ya sea en la motivación o en la toma de decisiones.

***Categoría emergente (Posición de Juego, Rendimiento y Personalidad.)***

La relación existente de la posición de juego con la personalidad basado al rendimiento se da en el momento de recibir las instrucciones, el estado de ánimo de los jugadores influye de manera directa en la función que cumplirá en la cancha, donde las personas de acuerdo a la cultura y el contexto donde se desenvuelve o la forma de vivir es fundamental para el jugador recibir instrucciones y replicarlo dentro del campo de juego pero teniendo en cuenta que el cumplimiento al momento de recibir y aplicar las instrucciones del entrenador el jugador debe realizar el objetivo planteado a sí mismo el jugador debe seguir patrón de jugo establecido el cual replicara dentro del campo de juego, y observar que lo jugadores tiene características de su forma de ser, que son las que el entrenador observa para dar la estrategia que se quiere seguir eso depende del objetivo que se quiere cumplir durante la competencia y el conocimiento del equipo que es importante para escoger el equipo que estará en competencia acompañada de la confianza a estos, por otro se puede encontrar que los entrenadores deben evaluar aspectos tácticos, técnicos y que también le evalúen aspectos cognitivos al jugador estas son las características que facilitan al entrenador para dar las instrucciones de la estrategia a seguir a sí mismo la planeación de la estrategia facilita que el entrenadores plantee la mejor estrategias lo demás es cumplimiento del plan lo que se trabaja en los entrenamiento para plasmarlo en la cancha para así cumplir objetivos a largo plazo.



Siguiendo con relación a la forma de ser de los jugadores o sus características personales podemos describir que los se encuentran relación de estas dos variables con el desempeño que se espera por cada posición, la posición de juego arquero muestra que ser Líder es una de las cualidades imprescindible del arquero, el tener la capacidad de guiar y así transmitir confianza a sus compañeros, el apoyo es fundamental para ayudar a la motivación del equipo la solidez aquel rigor que lo muestra una persona dinámica en la cancha y seguridad que representa debe ser eficaz al momento de ejecutar, igualmente la atención y observación para comunicar lo que sucede en el juego, de igual manera los defensas centrales son muy parecidos en características de personalidad que los arqueros como el liderazgo y la rigidez que debe poseer los que cumplan estas funciones pero el defensa central poseer una actitud de disputa con los jugadores rivales y ser racional y entender que él es el último hombre antes de poderle hacer una jugada de gol con el arquero

Encaminados también a la parte defensiva encontramos a los defensas laterales para ser posicionado en este puesto hay una dependencia que es que la dinámica de juego la elige el entrenador y este tiene un estilo de juego establecido, por esto la capacidad de este jugador de adaptarse al dinámica del entrenador por eso jugador tienen un dinamismo que esa la habilidad de realizar movimientos por los extremos de campo de juego tanto de manera defensiva como ofensiva, debe saber adaptarse y conectarse con la parte defensiva y ofensiva, en diferentes momentos tendrá que remplazar otras posiciones, esto quiere decir que la polifuncionalidad de defensa lateral demuestra que es una posición compleja y fundamental para el juego, donde el estado físico es imprescindible para que esto se logre también la confianza muestra es un aspecto fundamental que es la seguridad al momento de ejecutar acción el partido esa eficacia que debe poseer para generar confianza los demás

Siguiendo con las diferentes posiciones de juego nos vamos detener un momento en los mediocampistas los cuales encontramos al mediocampista defensivo que debe poseer una cooperación siendo esta la posición donde el jugador debe saber distribuir el juego con los compañeros, en el campo de juego debe saber ubicarse para poder tener el control del balón y trabajar en equipo con los demás jugadores donde el apoyo de manera deportiva tanto personal como el apoyo en el campo de juego en la táctica el presta al momento de juego es significativo

para el rendimiento del equipo también se debe mencionar que existe una tipología expresa que hay una dicotomía de mediocampista defensivo donde está el jugador agresivo, este es el jugador que es aquella barrera del equipo, el recuperador, por el contacto frecuente con el rival está al borde de cometer faltas, también encontramos el jugador que maneja el control por la ubicación, esa persona que distribuye el juego y tiene la capacidad de contagiar a su equipo aspectos dinámicos dentro del campo para una mejor visión de juego por esto es una función fundamental

En esta misma línea del balón existe el medio campo ofensivo es que jugador que debe poseer la cooperación a aquel que tiene la habilidad de trabajar en conjunto con el equipo, transmitir así mismo guiar el juego con lo demás compañero y colaboración permanente de sus compañeros para obtener buenos resultados por ser el que maneja el balón las agresiones van hacer frecuente por esto debe tener Tolerancia a la agresión debe ser una persona sumisa para poder evitar choques manejar el control y estar tranquilo porque él es jugador que debe poseer cualidades físicas y cognitiva para poder afrontar las situaciones de agresiones, también la seguridad de este el jugador el cual debe conocer sus capacidades individuales, él es el que propone el que genera seguridad y debe ser eficaz al momento de ejecutar una acción, este mismo sector de la cancha pero por la parte de los extremos está la posición mediocampista lateral este jugador debe tener dinamismo en el jugador de esta posición debe tener movilidad, recorrido la habilidad de tener visión de juego ocupando aquellos espacio desocupado con su velocidad tiene similitud con el lateral, pero este realiza menos recorrido, también debe de tener Asertividad esta es la forma correcta y eficaz de realizar acciones dentro de la cancha él está expuesto a agresiones verbales de la tribuna y la capacidad que él debe tener control para actuar, ser racional en las situaciones dentro del campo estar atento para poder anticipar la vinculación es la capacidad de entrar al juego de los compañeros y ellos a él del creando un vínculo de juego por los extremos con los compañeros

Subiendo un poco más la línea de la cancha encontramos los delanteros los cuales en esta investigación categorizamos a dos específicamente los cuales son el delantero de área el cual debe tener estas tres características tolerancia a la agresión es aquel jugador que debe aguantar la agresión para no responder a de la misma forma, esta posición que se encuentra ubicada a espaldas de los volantes de marca cerca a los defensores por esto está expuesto a contactos agresivos de manera frecuente, tiene que ser asertividad esta posición igualmente requiere de ser eficaz, conocer las

diferentes lateralidades de juego, y al momento de ejecutar jugadas en el partido como debe reconocimiento y tener un manejo del cuerpo debe ser oportunista el jugador se aproveche diferentes situaciones en el campo de juego, debe analizar el partido y reconocer las dificultades para tener ventajas en el partido, la segunda posición de delantero es aquel jugador, delantero retrasado del área el cual tiene que estar totalmente concentrado esta es una habilidad importante en la dinámica del juego, porque es la que permitirá pensar de manera clara y tener la capacidad de interpretar el juego para así poder finalizar la jugada, otra habilidad de estos jugadores es la versatilidad son aquellos movimientos que debe realizar esta posición para la tomar o coger la delantera en diferentes jugadas y tener conexión con los armadores de juego, debe tener un manejo del cuerpo dentro del campo para recibir el balón buscando espacios vacíos para finalizar la jugada de manera favorable, también cabe resaltar que esta posición varia depende a lo que el entrenador quiera puede ser un jugador mixto, esto quiere decir que puede estar dentro del área y también puede salir para tener más contacto con el balón y poder ser parte de manera frecuente en la dinámica del grupo

Las posiciones de mayor preferencia de los entrenadores son las mediocampistas los jugadores porque este tipo de jugadores es la base del juego es el que maneja el juego y debe poseer buenas relación con todos sus compañeros y versatilidad en el juego, el sacrificio por el equipo al momento de recuperar y de atacar en el juego, esto como generación de juego, teniendo en cuenta que los defensas son el pilar fundamental en el juego, también cabe resaltar que basado al entrenador a su estrategia lo extremos puede ser fundamentales por aquel dinamismo de estos jugadores y polifuncionalidad y la adaptabilidad del juego pero hay aspectos personales de los jugadores que deben mejorar para levantar su desempeño en el juego como las capacidades de relacionarse y de adaptación en el juego, asimismo optimizar el dinamismo del juego movimientos del mismo, trabajar autocontrol y aspectos psicológicos como acompañamiento constante del psicólogo deportivo. Además, los trabajos ya sean individuales o grupales que relacionen la forma de ser, la posición de juego y el desempeño son importante en equipo de juego porque se puede hacer un trabajo deportivo de manera simultánea con el desarrollo evolutivo de la niñez y adolescencia para obtener resultados favorables, también el trabajo por zonas que se dividen en cuatro copando el terreno de juego, las cuales se pueden hacer trabajos que relacionen estas tres variables o por líneas de juego (defensiva, volantes, delanteros) donde los jugadores debe poseer

tolerancia con sus compañero y un trabajo grupal y así poder lograr la relación. Por consiguiente, podemos decir que estas tres variables tienen correlación porque son importante en el jugador y depende a la personalidad de los jugadores se realizara la función en la posición donde se desempeñe, tanto el contexto o la situación, el jugador tendrá un comportamiento determinado, pero al momento de dar cumplimiento de funciones en diferentes posiciones se puede observar un disociación de estas porque el entrenador entrega unas instrucciones del sistema de juego y el jugador debe transmitirlo y cumplirlo basado a la adaptabilidad al jugador.

La posición de juego arquero mostro que ser líder es una de las cualidades imprescindible del arquero, el tener la capacidad de guiar y así transmitir confianza a sus compañeros, los defensas centrales son muy parecidos en características de personalidad con los arqueros por el liderazgo, debe poseer una actitud de disputa con los jugadores rivales y se racional, los defensas laterales se caracterizan por la dinámica de juego que elige el entrenador, este tiene un estilo de juego establecido y debe adaptarse a la dinámica del entrenador, los mediocampistas defensivos poseen capacidad de cooperación siendo esta la posición donde el jugador debe saber distribuir el juego con los compañeros, el medio campo ofensivo debe poseer la cooperación con aquel que tiene la habilidad de trabajar en conjunto con el equipo, transmitir así mismo, guiar el juego con lo demás compañeros, el mediocampista lateral debe tener dinamismo y recorrido, la habilidad de tener visión de juego ocupando aquellos espacio desocupados con su velocidad, el delantero de área debe tener características de tolerancia a la agresión, es aquel jugador que debe aguanta la agresión para no responder a de la misma forma, tiene que ser asertivo, el delantero retrasado del área se caracteriza por estar totalmente concentrado, esta es una habilidad importante en la dinámica del juego, permitirá pensar de manera clara y tener la capacidad de interpretar le juego.

### **Análisis General de las Categorías por la Muestra Expertos**

Siguiendo un orden metodológico dentro del estudio, se evidencian los análisis generales de cada categoría descrito por la población de expertos participe de la recolección de datos del estudio, adicionando a su vez, el análisis general de la categoría emergente, incluida también las técnicas creadas para tal fin.

***Categoría uno: Metas Motivacionales***

Mediante la estructuración de la técnica cualitativa de recolección de información dirigida a expertos en el tema, se realiza su construcción en base a una categoría relacionada a las posiciones de juego y las tres categorías establecidas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), en el cual su primera categoría se denomina Metas Motivacionales, y establece conceptos como pulsión, necesidad, emoción y afecto, las cuales determinan las pretensiones que posee el individuo para comportarse de un modo determinado, pensando desde esas mismas necesidades personales o grupales. Dentro de la mencionada categoría, se presenta un total de cinco preguntas preestablecidas y sometidas a emergentes de acuerdo a las flexibilidades que se establecen en las entrevistas semiestructuradas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La primera de ellas se encamina a las respuestas adecuadas por parte de un jugador de fútbol, ante situaciones con características de problemática dirigida a sí mismo. A partir de esto surgen dos unidades de análisis denominadas como Afrontamiento Planificado y Experiencia, haciendo referencia a las formas de direccionar las soluciones que puedan surgir ante dicha problemática, a lo cual su mayor relevancia se denota en el afrontamiento que se ejerce desde la preparación previa a dichas situaciones, planificándolas en la fase de pre competencia en base a estrategias emergentes a dichas situaciones. La segunda de las preguntas de esta categoría busca relaciones entre las posiciones de juego y las reacciones que genera el jugador a las situaciones presentadas en el punto anterior, derivando así dos tipos de unidad de análisis determinadas por esta relación, la Dependencia y la Independencia, refiriéndose a la primera de ellas como la de mayor preeminencia. Esto significa que las posiciones de juego cumplen cierto tipo de papel dentro de las respuestas de los jugadores a estas situaciones, teniendo en cuenta las diferencias individuales que prevalecen para cumplir las funciones de determinadas posiciones, y así mismo, dichas características personales generan diversidad en las reacciones.

La tercera categoría presente en la técnica ilustra la indagación de la posición de juego indicada para ejercer el liderazgo de la dinámica que debe presentar un equipo de fútbol como deporte de conjunto, y de ello, surgen dos subcategorías de análisis definidas como Análisis

situacional desde zona posterior y Experiencia. De este aspecto se infiere que la zona de mejor ubicación para el correcto direccionamiento es la zona posterior del equipo, es decir, su zona defensiva sumado a la arquería, ya que su posición permite una visión mucho más amplia que la de cualquiera de sus compañeros que se encuentra más adelantado, lo que genera que las vocerías de mando que realiza como capitán se lleven a cabo desde esa perspectiva que puede observar de cada detalle de la competencia, teniendo en cuenta también, que otro aspecto principal que destacan los expertos es la experiencia en el campo de juego desde lo aprendido en situaciones anteriores.

El cuarto segmento de la entrevista de recolección de información obtuvo percepciones de los expertos en cuanto a las formas de liderar un equipo de fútbol desde la competencia, y de ella se desprenden dos subcategorías denominadas Motivación y Habilidades Sociales, sometidas a análisis. Resaltando la unanimidad de los expertos participantes en cuanto a la relevancia de la Motivación en los procesos de liderazgo y de preparación previa a la competición, se concluye referenciando la vital importancia para el desempeño del equipo en general de incluir aspectos que generen en el deportista las sensaciones de agrado y empuje que ofrece la presencia de la motivación en la parte personal de los miembros del conjunto.

La última cuestión perteneciente a la categoría de metas motivacionales se encarga de brindar información acerca de la acomodación del jugador al trabajo individual o colectivo desde las formas de ser, de acuerdo a lo que se quiere conseguir en los compromisos deportivos del equipo. Se contempla una subcategoría de análisis denominada Trabajo Complementario y conlleva la necesidad desde la estrategia de manejar las dos circunstancias, a partir de lo que ofrece cada una de ellas al funcionamiento del equipo. Se debe realizar de forma simultánea y bajo situaciones específicas en el juego donde así se amerite, sin dejar a un lado la definición de fútbol como deporte de conjunto.

Concluyendo así, se logra determinar que las metas motivacionales de los jugadores de la Selección de Fútbol de la Universidad de Pamplona se dirigen a la implementación de conocimientos aprendidos desde acontecimientos anteriores, ofrecido esto por la experiencia que posee el jugador, manteniendo sus perspectivas acerca del futuro de forma planificada, tratando de

evitar reacciones imprevistas desde el análisis de las situaciones de forma tal que se logre influir en la pulsión de sus compañeros y en la de sí mismo, teniendo en cuenta en esa misma aplicación de la experiencia que posee el deportista, el manejo de las relaciones que sostiene con los demás, lo cual también se detalla como determinante en los impulsos de un individuo hacia la consecución de objetivos y metas en común.

### ***Categoría dos: Modos Cognitivos***

Los Modos Cognitivos es la segunda categoría incluida en el (MIPS), la cual hace referencia a abarcar tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que se estudia aquí son “estilos de cognición”, diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellos.

Se subdivide en un total de ocho preguntas, encaminadas a detallar estos aspectos dentro de los jugadores de fútbol, encaminando una descripción de tales conceptos, generalizando en su primer ítem de pregunta, es decir la sexta en su orden, en las afectaciones a la motivación e impulsos dentro del terreno de juego por críticas provenientes de agentes externos al deportista, posicionando dos unidades de análisis, concluyendo que cada una de estas opiniones afectan su desempeño en cancha de acuerdo al tipo de contenido que tenga la información suministrada, manejando el procesamiento de esta información de forma mayoritaria desde la prevención anticipada de las reacciones ante la presencia de este tipo de sucesos, es decir, en la unidad de Afrontamiento Planificado, en la cual se hace contrapié a estas situaciones planificando su presencia en la preparación previa, para generar estrategias de adaptación ante las opiniones de sus compañeros. La Evitación a estímulos exteriores surge como la segunda de las unidades de análisis de esta sección.

El séptimo interrogante de la técnica estipula el análisis del tipo de liderazgo que ejerce mayores beneficios al desempeño general del equipo, concediendo el paso a dos unidades de análisis, el Modelado de Conductas y la Capacidad de Entrega, siendo el primero de ellos el de

mayor preminencia entre los expertos, por tanto se explica como de mayor efectividad el tipo de guía que presenta ejemplos conductuales a sus compañeros, enseñándole a ellos la forma adecuada de comportamiento ante diferentes situaciones.

Dentro de esta misma categoría se encuentra el octavo punto de la técnica dirigida a expertos, la cual indaga en los expertos las características de personalidad que más contribuyen al rendimiento de un jugador dentro de la competición, a lo cual surgen dos unidades básicas que cuentan con el mismo valor, la Seguridad y la Cohesión Grupal, que detallan al jugador a partir de la confianza que genere frente a la funcionalidad que debe ejercer dentro del campo de juego, a partir del esfuerzo y el compromiso fijado en los objetivos planteados de modo grupal, que a su vez, se desarrollan de acuerdo a la capacidad que tienen los jugadores por asemejarse a los demás y lograr ese entendimiento entre las funciones que desarrolla cada uno dentro de la estrategia.

La comodidad del jugador en comparación al momento que el entrenador le entrega las instrucciones a seguir con el momento de aplicar conceptos de adaptación a las situaciones de la competencia es el eje central del ítem nueve, del cual surgen dos subcategorías de análisis, la Estabilidad Tangible y la Estabilidad Intuitiva, de acuerdo al tipo de procesamiento del conocimiento que debe efectuar el jugador, a lo cual se resalta que para los expertos lo tangible es parte esencial en este punto, ya que de ahí surge la estrategia y el plan de juego que se lleva a cabo, no debe sentir incomodidad en este momento, ya que no existe presencia de la presión que ejerce la competición, resaltando la racionalidad dentro de los jugadores sobre los aspectos subjetivos e intuitivos.

La Planificación y la Motivación surgen como unidades de análisis del ítem número diez, del cual se identifican las estrategias de preparación ante la competición ante rivales de nivel superior. Dentro de ellas, la planificación mediante el análisis de las características del rival y la preparación física y psicológica con antelación es el referente principal de las percepciones de los expertos en el tema. La motivación se resalta por uno de ellos, enfocándose en elevar su estado emocional y así mismo, su desempeño en cancha, realizándolo de forma extrínseca a través del reconocimiento de habilidades con el fin de potencializarlas.



El ítem número once de la técnica empleada busca los factores de mayor importancia para lograr el desempeño adecuado del equipo en general, de lo cual se establecen dos subcategorías definidas como Trabajo en Equipo y Autorreconocimiento, tratándose de las dos unidades de forma equitativa, ya que el trabajo en equipo dentro de la competencia de deportes de conjunto es factor vital en la asociación de funciones con un fin colectivo y la búsqueda de estimulación a través de la autopercepción de cualidades individuales y de gran aportación al equipo al cual pertenece, eso permitirá el potenciamiento de estas cualidades.

La unidad trece, presente en la categoría Modos Cognitivos, establece las prioridades de los expertos en cuanto a la mantención de conductas rutinarias o conductas innovadoras dentro de los entrenamientos y en la competencia en pro del mejoramiento del desempeño del equipo en general, de lo cual surge una sola subcategoría de análisis denominada Planificación, que establece el predominio por seguir patrones de entrenamiento pre estipulados, alejando al jugador de la improvisación, lo cual puede desencadenar errores no previstos por la preparación previa a la competencia.

Es así como se definen los Modos Cognitivos de los jugadores de fútbol percibidos por tres expertos en el tema consultados para la recolección de información, de lo cual se logra afirmar que su procesamiento mental debe ir encaminado a la organización y estructuración de acciones a realizar con previo entrenamiento, es decir, sus formas de captación de conocimiento se establecen desde la sistematización de la información para su posterior uso. Además de dirigir su atención a la forma de adecuarse al funcionamiento grupal del equipo, a partir del cumplimiento de funciones que logren aportar y no disminuir, a las conductas de equipo que genera el conjunto.

### ***Categoría tres: Relaciones Interpersonales***

La siguiente categoría presente en la técnica dirigida a expertos, retoma los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona, relacionando así, las dos categorías anteriores con la actual.

Su estructura dentro de la técnica empleada se basa en un total de diez secciones con interrogantes en base a lo que busca la categoría. La primera de las secciones mencionadas es el numeral catorce de la técnica y se establece en relación al ideal de las relaciones interpersonales de todos los miembros de un equipo, considerando la interacción que puede ejercer el jugador de fútbol con cada uno de los integrantes del mismo. Surge un total de dos subcategorías de análisis, definidas como conservación y clima laboral, teniendo en cuenta que las dos poseen el mismo valor, la primera de ellas estipula la necesidad por mantener las distancias generadas por los roles que ejerce cada individuo dentro del equipo, sin olvidar lo referente a la segunda unidad, es decir, la mantención de un buen ambiente de empatía y bienestar social en el equipo, permitiendo el buen funcionamiento de cada uno de sus miembros.

La función que cumple las formas de comunicación de un jugador con los demás miembros de su equipo resalta la existencia de una unidad de análisis determinada como habilidades sociales, encajando aspectos de unidad a través de la claridad en los canales de comunicación, el reconocimiento hacia los demás y las expresiones diferenciadas por las posiciones de juego, y así mismo, de acuerdo a las características personales de los jugadores.

Las actitudes que logran sobresalir de los demás y que también son parte fundamental del funcionamiento del equipo hace parte del tema central de la pregunta dieciséis, de la cual surgen tres subcategorías con las diferentes posturas de los expertos, generando una igualdad en sus valores. La adaptación se relaciona a la capacidad que debe tener el jugador de cualquier tipo de posicionamiento a adecuarse de forma efectiva a las situaciones alternas de la competencia, al encontrar condiciones ajenas a las preparadas con anterioridad. La cohesión grupal se refiere a las habilidades de conexión grupal que debe sostener un equipo de fútbol a través de todos sus miembros, ya que los procesos de comunicación dentro y fuera de la cancha resultan fundamentales para el funcionamiento de la táctica, y por último las actitudes que se toman de acuerdo a la posición, relacionando esto con las reacciones que surgen a través de las diferentes funciones que cumple un jugador de fútbol en diferentes posiciones.

Tomando el hilo conductor de la técnica, la toma de decisiones en situaciones adversas se indaga a través de la pregunta diecisiete, en la cual se encuentran dos unidades de análisis, el Liderazgo y la Contingencia, de las cuales el predominio en las consideraciones de los expertos se encuentra en estructurar planes que suplan las necesidades que surgen a través de estas situaciones adversas, realizando maniobras de adaptación y afrontamiento a estas circunstancias, tratando de cumplir a cabalidad sus funciones y cumplir objetivos.

El ítem dieciocho de la técnica ilustra una situación en la cual se debe tomar una decisión, pero uno de los jugadores no se encuentra de acuerdo con ella, solicitando a los expertos su percepción en cuanto a las acciones que se deben llevar a cabo para favorecer el desempeño del equipo. Para ello surgen dos subcategorías de análisis, establecidas como Acatamiento y Análisis de Alternativas, estableciendo un predominio por la sumisión en su opinión personal, tratando de respetar las jerarquías que se presentan en el equipo, ya que este tipo de decisiones se respaldan principalmente por los directivos del equipo en particular.

Para el ítem número diecinueve, se plantea una situación en la cual se debe tomar una decisión teniendo en cuenta sus repercusiones posteriores. En ella deben decidir si infringir una norma para beneficiar el desempeño del conjunto. Florece una única posición a la situación de acuerdo a las conductas adecuadas que se deben evidenciar en los jugadores. La Adhesión a Normas es el rasgo característico ideal según los expertos que forman parte de la población del estudio, este se refiere a la conformación con las normas y reglas que se estipulan, generalmente otorgada por el temor de las repercusiones que el no seguimiento de ellas puede traer a nivel individual y grupal. Los expertos consultados refieren en la sección veinte de la técnica, que los jugadores de fútbol deben encaminarse por el aprovechamiento de las emociones y sentimientos producidos por el rival, ya que estos aspectos traen consigo un tipo de consecuencia específica. Ante situaciones adversas este tipo de emociones se reflejan como negativas, es decir, causan en el rival la sensación de malestar e incomodidad, alejando al rival de los procesos atencionales que lleva a cabo para realizar sus funciones dentro del campo de juego.

El rol que se maneja en los jugadores a partir de la adquisición del título de capitán del equipo se observa en el ítem veintiuno desde las diferentes funciones que debe cumplir extra a las

de su posición en el campo, ya que es una obligación dentro del reglamento del deporte, la existencia de él dentro de los equipos de fútbol para realizar procesos de comunicación con el juzgamiento. A partir de esto, surge un total de tres subcategorías de análisis, siendo las habilidades sociales que sostiene este tipo de jugador la preferencia de la población. De ellas se desprenden rasgos como el liderazgo, la colaboración a los demás pares del equipo, el respeto que debe tener hacia ellos, la capacidad de escuchar a los demás, el asertividad frente a errores de sus compañeros de equipo y la intervención en todos los procesos que se lleven a cabo dentro del conjunto deportivo. Así mismo, la experiencia de estos jugadores ante sus años de recorrido en el deporte del fútbol y el proceso de toma de decisiones basada a situaciones emergentes e inesperadas son términos que deben poseer los jugadores que se hacen con el rol del capitán de campo.

Los estados de ánimo en los jugadores de futbol de acuerdo a lo referido por los expertos, se logra variar, de acuerdo a lo recolectado en la pregunta veintidós, debido a las condiciones que presente el contexto a la hora de ingresar a la competencia, observan con mayor importancia las condiciones del exterior en algunos casos. Resaltando como condiciones del contexto, las variables climatológicas que dificultan la actividad física de los deportistas, el mensaje ofrecido por la hinchada, las decisiones en el seguimiento de reglas del arbitraje y las condiciones del terreno en el que se compete. Las agresiones por parte del rival es una variable de ello que presenta las percepciones de la población, sin embargo, se observa mayor relatividad en los estados de ánimo del jugador de acuerdo a las condiciones que muestre el entorno en el cual se desempeña el jugador de fútbol, lo que responde como respuesta a los estímulos que muestra el mismo, generando en el aumentos o descensos en su aspecto emocional, de acuerdo a las emociones de percepción negativa o positiva que se generen en el futbolista.

Las relaciones interpersonales que sostienen un deportista propio del deporte en cuestión, con su entrenador o director técnico, se mantienen en base a la delimitación de los roles que cumple cada uno, resaltando según los expertos, la buena comunicación que debe existir entre ambas partes, creando espacios para compartir experiencias y conceptos, sin sobrepasar los límites de jerarquía que impone cada uno de los roles que desempeñan estos individuos.

Es así como se determinan las conductas interpersonales expresas por la población objeto de la técnica número tres, es decir, los expertos en el tema del deporte fútbol, las cuales se dirigen a conservar cada uno de sus roles, sin dejar a un lado las habilidades de sociabilidad que debe tener cada uno de los miembros del equipo, generando así una interacción entre los dos términos en pro de conservar los procesos de comunicación que se llevan a cabo dentro de un equipo de fútbol buscando el buen desempeño del conjunto. Las expectativas que se generan de ello, son reemplazadas en ocasiones de acuerdo a lo que presenta cada situación en competencia, ya que, mediante dichas conductas de relación con cada miembro, se busca adaptar a diversas funciones en las circunstancias imprevistas y que perjudicarían al equipo. Además de las conductas interpersonales que se ejercen con los demás miembros del equipo, se consideran estas mismas dirigidas hacia los rivales, las cuales se estructuran bajo la intención de aprovecharse de las emociones y sensaciones que producen los contrarios ante determinadas situaciones, explotando cada espacio que se crea en el sistema rival de acuerdo a las respuestas que ofrecen antes dichas sensaciones, considerando esto en ocasiones como estrategia básica del funcionamiento de algunos equipos.

***Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones) Expertos***

La posición de juego en el futbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de desempeño deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen desempeño deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el desempeño general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del futbol.

Las características de los deportistas de las diferentes posiciones de juego que pueden emplear en funcionamiento de la competencia se relaciona con la forma como recibe las instrucciones del entrenador de acuerdo a lo percibido por los expertos en el tema consultados, según los rasgos de personalidad del futbolista, su procesamiento de información se determina de forma diferente, es algo que se observa de la mano de acuerdo a la fisiología y la capacidad de adquisición que pueda poseer el jugador, pese a que para alguno de ellos su concepción se encamina a que esta relación no se define como tal, sino que cada jugador percibe esto sólo de acuerdo a las formas de emitir la información en específico.

Los entrenadores durante la selección de la estrategia que implementará en la competencia, tiene en cuenta ciertas características de acuerdo a las formas de ser de los jugadores de fútbol. Dos de ellas son los rasgos individuales que posee el jugador y logran aportar significativamente en el desarrollo de funciones que de be cumplir desde su posición de juego, medidas a partir del repertorio conductual de los jugadores. La adaptación es otro de los rasgos que tiene en cuenta el entrenador, haciendo referencia a la firmeza de la habituación que tiene el deportista a la estrategia que se desea emplear, a través de la capacidad de resiliencia que posea el jugador.

Al dar las instrucciones que dicha estrategia de juego, el entrenador debe tener en cuenta también la situación del contexto en el cual el entrenador decide tomar la vocería y transmitir las funciones que se deben tomar para lograr el desempeño adecuado en el terreno de juego durante la competencia, añadiendo también, que los rasgos individuales de los jugadores siguen siendo moderadamente relevante dentro de la percepción de dicha información que desea transmitir el director técnico.

Los rasgos de personalidad de mayor frecuencia para los expertos consultados de acuerdo a las posiciones se observan en primera medida para el arquero, del cual se observa una simultaneidad de rasgos, determinados por la anticipación, que se define como el adelantamiento a los sucesos a partir del análisis de las situaciones que se presentan en el terreno de juego, y además de ella, se encuentra el afrontamiento, que es la característica de personalidad que permite enfrentar con niveles altos de coraje situaciones de malestar en la posición, como el choque ante la disputa del balón.

La zona de defensa central ubicada en la zona posterior del equipo, posiciona jugadores con características de seguridad que ofrece a los miembros de su equipo a través del cumplimiento de funciones preservadoras dentro del campo de juego, ya que sus funciones requieren resguardar o proteger el arco propio, evitando resultados adversos, además de tener rasgos de organización sistemática de sus funciones, mostrándose como una persona estructural en cada una de sus acciones. Por último, en esta posición se resalta la importancia de poseer una anatomía física de altitud, fundamental en la consecución de función encomendadas al jugador.

A los costados de la posición anterior se encuentran los jugadores de las defensas laterales, de ellos se destaca la eficiente movilidad que sostienen dentro del campo a partir de su capacidad física de resistencia al esfuerzo, se consideran jugadores versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos del deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse igualmente con rapidez a estos cambios de objetivo.

El mediocampo de un equipo de futbol posee tres ubicaciones básicas. La primera de ellas realiza funciones más defensivas de acuerdo a su ubicación. En este posicionamiento la cohesión grupal es fundamental para su desempeño, ya que los expertos en el tema consideran que la versatilidad que debe mostrar este jugador para cubrir espacios dentro del campo, se debe considerar como eje táctico del equipo, conectando con eficacia a los miembros del conjunto que se encuentra en competencia, relacionándose con ellos en buenos términos.

La zona ofensiva del mediocampo ubica deportistas con características de personalidad basadas en la adaptación y el afrontamiento en simultaneo, ya que este tipo de jugadores debe asociar sus acciones con las que pueden desempeñar otros jugadores dentro del terreno de juego, pese a que esta es una función general de todos los futbolistas, en esta posición esta conducta tiene una mayor importancia, de acuerdo a la creación de oportunidades de ataque que debe generar desde su táctica, se consideran jugadores innovadores y adaptables a las situaciones que presenta el rival, con alta entrega de esfuerzo a sus funciones en términos de enfrentar al adversario y guiar el ataque del equipo al que pertenece el deportista en esta posición.

Sobre la zona lateral de esta sección del terreno de juego, el mediocampista lateral se ofrece como posición adecuada. En este tipo de jugadores, pertenecientes a este posicionamiento, la versatilidad es definida como el rasgo de mayor prevalencia en este tipo de deportistas, poseen la capacidad de suplir diferentes funciones y de movilizarse con facilidad, con ímpetu en las opciones de ataque del equipo.

Los delanteros, posiciones observadas en cada equipo de fútbol, se subdividen en dos tipos. El primero de ellos se estructura bajo deportistas ubicados zonalmente en el área que cubre el arco del equipo contrario, de los cuales, sobresalen rasgos de cohesión grupal que sostenga con los miembros del conjunto al que pertenece, ya que su función básica se determina en traspasar las opciones de gol a marcador a favor. Para ello requiere de relacionarse con los demás, en busca de oportunidades para desembocar en gol hacia el contrario. El segundo tipo de delantero considerado se encuentra un poco más retrasado al área que recubre el arco rival. En ellos se observan características de tenacidad que relaciona a estos deportistas con formas de ser basadas en el desequilibrio de la competencia que puede ofrecer y el aspecto formalista que entrega a los ojos de su contexto, determinando la seriedad que infringe a cada acción en el campo de juego.

La posición de juego que puede traer mayores repercusiones positivas en el desempeño general del equipo se relaciona con la relevancia que tiene el sector medio del equipo, es decir, los jugadores que se posicionan dentro de las posiciones del mediocampo, debido a la consideración de los expertos de tomar estos jugadores como el eje funcional del desempeño de los miembros de un equipo, observando rasgos de conducción o liderazgo y generación de ideas.

Así mismo, los expertos en el tema consideran como aspectos relevantes a mejorar en los deportistas en pro del desempeño al asertividad, de lo cual se rescata la importancia de generar procesos educativos que mejoren la parte cognitiva y racional del individuo, buscando comportamientos más asertivos ante la presencia de diversas situaciones. La adaptación es el segundo concepto en cuestión, de lo cual se referencia la necesidad por fortalecer el reconocimiento de elementos emergentes a diferentes situaciones que posea el individuo, el reemplazo de otras funciones y la tolerancia a la frustración a circunstancias de efecto adverso e inesperado. Por último, pero con la misma significancia, se encuentra el Compromiso, que se



relaciona a la instauración de conductas de disciplina en y entrega en el jugador, con el objetivo de mejorar su desempeño durante los entrenamientos, y, por ende, en la competición.

La importancia que ejerce un trabajo de entrenamiento que relacione las formas de ser con las posiciones de juego, es referido en base a los rasgos específicos por posiciones, lo que quiere decir, que la aceptación por estos trabajos se torna de gran importancia para los expertos, aludiendo que los rasgos individuales de los jugadores aportan desde su diversidad a las funciones que se ejercen en cada posición de juego, brindando las herramientas adecuadas para desempeñar esto de forma efectiva.

En cuanto a la relación que se puede observar entre el desempeño que se espera de un jugador, sus características de personalidad y la posición de juego, se encaminan en base a dos características de forma paralela, la adaptación y la estructuración de las funciones que realiza el deportista en determinada función, generando así procesos cíclicos y de planificación a partir de las aportaciones de los rasgos individuales del equipo, acomodando sus características personales a dichos cambios estructurales, todo ello, en busca del desempeño que se desea crear en el equipo para lograr a los objetivos que se plantean.

Finalmente, dentro de las percepciones que se retoman de los expertos en temas del fútbol, se retoma a partir de la importancia que ejercen los rasgos individuales de cada uno de ellos para cumplir sus funciones, haciendo alusión a que cada posición debe contener jugadores de ciertas características en pro del buen desempeño de un equipo, además de que dichos rasgos se pueden observar en varias posiciones, dependiendo de la función que se lleva a cabo. La forma de percibir la información ofrecida por el entrenador para la planeación de determinada competencia, se relaciona a su vez con las formas de procesar dicha información, lo cual se deriva a su vez de los rasgos de personalidad que producen los comportamientos y respuestas de los deportistas, añadiendo también, que la adaptación a funciones de diferentes posiciones cumple un papel primordial en el desempeño que se desea poseer.

Así mismo, las posiciones de juego se relacionan a diferentes rasgos de posición específicas para cada una de ellas. En el arquero, la anticipación y el afrontamiento son rasgos referidos como

vitales en la funcionalidad de esta posición, divisándolos como personas que se adelantan a las situaciones mediante el análisis y que además de ello, buscan enfrentar con coraje dichas situaciones, pese a las consecuencias que puede traer, el defensa central posee características de seguridad y protección que emite hacia sus compañeros a través de las funciones agresivas que cumple y su contextura física, el defensa lateral se caracteriza por su dinamismo dentro de la competencia, percibiéndolos como personas versátiles, que fácilmente se adaptan a diferentes roles o situaciones. El deportista del mediocampo defensivo contiene rasgos desde las percepciones de los expertos, en base a la cohesión grupal, por sus habilidades sociales empleadas en la conexión de los miembros del equipo por la táctica de su posición, los mediocampistas ofensivos son personas adaptables a las diferentes situaciones que afronta el equipo en su zona de ataque, afrontándolas con la creación de ideas ofensivas, el mediocampista lateral se observa como un deportista con características de versatilidad en alto grado, de acuerdo a la cobertura terrenal que debe realizar en ambas funciones del juego, considerando así su gran activación conductual. La zona delantera en el área rival, caracteriza jugadores con rasgos dirigidos a la cohesión grupal, debido a su necesidad por relacionarse con los demás en busca de culminar objetivos, y, por último, el delantero un poco más retrasado al área, que determina jugadores con tenacidad, que enfrentan situaciones de acuerdo al coraje y fuerza que demuestran en sus conductas.

De acuerdo a la búsqueda de aspectos que se deben reforzar en el jugador, se plantea la necesidad por manejar procesos educativos que beneficien sus formas de comunicación, la adaptación a diversas situaciones y el compromiso que debe generar para cumplir sus funciones dentro y fuera de la competencia. Además de ello, se resalta la importancia por iniciar procesos preparatorios a la competencia que relacionen las formas de ser del jugador con la posición en la cual se desempeña, añadiendo que la relación que existe entre ellas, se encamina a la adaptación de acuerdo a los rasgos de resiliencia que maneje el deportista y la estructuración cíclica de las funciones que desea llevar a cabo.

### Análisis Final de Triangulación Poblacional

Se encuentra a continuación la triangulación de las percepciones de las categorías de las tres poblaciones participantes de la investigación, la cual se basa en los aspectos en común y en diferencia de los análisis ejecutados a la información que se recolectó de cada uno de ellos. Se presenta por ende las generalizaciones de aspectos fundamentales en función del juego enfocándose en la relación de la personalidad con las posiciones de juego.

#### *Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Uno: Metas Motivacionales*

Población	Análisis Categoría Uno: Metas Motivacionales	Aspectos en Común	Aspectos en Diferencia
<b>Jugadores de fútbol</b>	Los aspectos que se toman en cuenta en las Metas Motivacionales de los jugadores entrevistados a partir de impulsos guiados por el cumplimiento de funciones mediante la adaptación, lo que incurre en la manipulación del entorno para conseguir objetivos comunes primordialmente. En su mayoría, no se demuestran temerosos ante situaciones sociales, buscando una percepción de su acontecimiento de modo afectivo, generando a su vez, un tipo de motivación extrínseca dentro de su grupo de compañeros.	<b>1.</b> Uno de los aspectos que se pueden relacionar dentro de las tres poblaciones incluidas en el estudio, es el direccionamiento de los impulsos y las atracciones que se tienen acerca del futuro desde la adaptación, es decir, la adecuación de estímulos del exterior para manipular variables que permitan su desarrollo personal de modo adaptativo, impulsando sus actitudes y conductas para adaptarse a lo que depara el futuro. Así se alejan los sujetos de una posible pasividad por esperar lo que suceda con ellos mismos.	<b>1.</b> Se logra determinar diferencias en algunos aspectos de las metas motivacionales que dirige cada población. Se distingue en los jugadores el uso de tipos de motivación extrínseca, que posibiliten un mejoramiento en la percepción que posee el deportista en cuanto a su posición futura, es decir, las formas en las que se puede dar el desarrollo personal del individuo en el futuro. <b>2.</b> Se encuentra contraste en las percepciones generadas por las poblaciones por parte de los expertos en el
<b>Entrenadores de fútbol</b>	En esta primera categoría metas motivacionales la que corresponde a los propósitos y metas que se quieren realizar, gracias a la valiosa información suministrada por los diferentes entrenadores se puede concluir que el control y la calma es fundamental para poder evitar confrontaciones en el campo de juego para así poder responder a situaciones determinadas debe tener en cuenta la seguridad y protección individual para, responder de manera adecuada, esto se		

puede reiterar mencionado que los jugadores deben poseer aptitudes de autocuidado, las forma como el jugador se desempeña en el campo de juego es por medio de la adaptación del jugador debe ser a medida que el juego se valla ejecutando diferente comportamientos o como se presente, teniendo en cuenta que el cumplimiento de funciones es fundamental en el juego ya sea por posición o por la dinámica del juego también se encuestaras en estas conclusiones que el apoyo de los diferentes líder ayudar para la lograr diferentes objetivo ya sea corrigiendo o guiando diferentes procesos en el campo de juego .

Las características que debe aportar el entrenador al equipo de futbol dependen el bagaje o experiencia que este tenga en este deporte tanto la formación individual y la capacidad de planeación del trabajo a realizar y ahí es donde entra la habilidad individual de los jugadores y que la capacidad de adaptabilidad que debe tener el jugador es importante porque no existe planeación que garantice el éxito con total seguridad pero que la capacidad de los jugadores al momento de trabajar basado a sus comodidad la que como podemos ver que el futbol es un deporte de grupo y los jugadores se deben sentir cómodos de manera grupal para poder consolidar la estrategia del equipo sin descartar que el trabajo individual influye en el rendimiento personal pero en un equipo de futbol lo que se pretende conseguir es un logro colectivo.

**Expertos en temas relacionados al fútbol**

Se logra determinar que las metas motivacionales de los jugadores de la Selección de Futbol de la Universidad de Pamplona se dirigen a la implementación de conocimientos aprendidos desde acontecimientos anteriores, ofrecido esto por la experiencia que posee el jugador, manteniendo sus perspectivas acerca del futuro de forma planificada, tratando de evitar reacciones imprevistas desde el análisis de las situaciones de forma tal que se logre influir en la pulsión de sus compañeros y en la de sí mismo, teniendo en cuenta en esa misma

2. El cumplimiento de funciones otorgadas por el entrenador de un equipo determinado, termina siendo una de las pulsiones que identifican los tres tipos de población, dando cuenta de la importancia que tiene su proyección para fijarse metas a tiempo futuro, sin dejar de lado la estimulación que ofrecen sus compañeros de equipo.

3. El acompañamiento por parte de los miembros del equipo, a partir del intercambio de experiencias y sensaciones, que brindan al deportista cierto tipo de motivación extrínseca a partir del mensaje que le transmiten del contexto, aumentando o descendiendo su estado de ánimo en determinadas situaciones.

4. Sus motivaciones se dirigen a conseguir objetivos grupales, pese a que en ocasiones se ejerzan roles individuales dentro de la competencia, en pro de la funcionalidad colectiva.

tema, ya que ellos consideran de sobremanera a la experiencia como hilo conductor de las conductas de cumplimiento que deben realizar, a partir de la planificación previa.

3. Se establece a partir de los entrenadores consultados, la discrepancia en percibir la adaptación al contexto y las demás acciones de cumplimiento en busca del beneficio propio y el autocuidado en cuanto a las necesidades personales del jugador.

---

aplicación de la experiencia que posee el deportista, el manejo de las relaciones que sostiene con los demás, lo cual también se detalla como determinante en los impulsos de un individuo hacia la consecución de objetivos y metas en común.

---

*Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Dos: Modos Cognitivos*

Población	Análisis Categoría Dos: Modos Cognitivos	Aspectos en Común	Aspectos en Diferencia
<b>Jugadores de fútbol</b>	Los modos cognitivos de los deportistas participantes de la aplicación de técnicas de la recolección de datos, se observan bajo la adecuación de evaluaciones adversas para su reestructuración, concibiendo nuevos objetivos tras la adaptación al contexto que se genera en imprevisto, en relación a su procesamiento de información. Consideran el liderazgo de acuerdo a la conducción que les de quien elija dicho rol, dando cuentas de que algunos de los deportistas no se consideran líderes y prefieren el seguimiento de órdenes. Así mismo, las reacciones que se pueden observar de ellos se refieren al afrontamiento con nuevos repertorios conductuales con el fin de adecuarse a las nuevas situaciones y proseguir en la búsqueda del cumplimiento de metas. La innovación es algo característico en ellos, buscando siempre generar nuevas alternativas antes situaciones adversas o de sentido contrario.	1. La adaptabilidad a las situaciones que presente el contexto y la acomodación a diversas funciones, se encamina como parte del tipo de procesamiento de información que se requiere en los deportistas propios del fútbol, generando nuevos repertorios conductuales, con el fin de proseguir con la dinámica del equipo.  2. La información proveniente de diferentes entes del equipo determinadas por su liderazgo dentro del equipo, influyen de forma positiva o negativa dentro de la ejecución de las funciones individuales de los deportistas, de acuerdo a la planificación de las alternativas o la improvisación y ejecución de nuevas conductas, todo ello se realiza en busca del cumplir y alcanzar objetivos planteados por dichos entes.	1. La planificación y sistematización de estrategias de juego a priori a la competencia, se establece bajo la percepción de los entrenadores y expertos del futbol, diferenciando así a los jugadores de fútbol, que prefieren generar nuevas conductas y acciones de acuerdo a las situaciones del juego.  2. De acuerdo a las percepciones ofrecidas por los entrenadores participantes, sólo en ellos se observa la importancia de las formas de comunicación asertivas dentro los procesamientos funcionales del juego, a partir del hecho de darse a entender para cumplir funciones en el campo de juego.  3. Los expertos, a diferencia de las demás poblaciones, consideran que los jugadores deben organizar la información de acuerdo a la aplicación de funcionamientos grupales, teniendo en cuenta el manejo del trabajo en equipo que posea el deportista, buscando así mismo, el cumplimiento de objetivos grupales.
<b>Entrenadores de fútbol</b>	Se pudo determinar que la información suministrada por los demás influyen de manera directas a la forma de pensar del jugador, de manera que la asertividad en lo que se comunique ya sea de plan a seguir o la dinámica de juego o formas de expresión entre compañeros son fundamentales para como la información será recibida, la reciprocidad de información de los jugadores con los entrenadores puede afectar en la motivación del jugador como la del entrenador puede ser de manera positiva o de manera negativa teniendo en cuenta que la persona que más influencia en el campo de juego es el capitán porque es la persona encargada de transmitir aspectos positivos a sus compañeros y guiarlos, el jugador también puede ser influenciado con personas que tengan mayor afiliación o que tenga mejores relaciones, el jugador se debe acoplar a las forma de juego del entrenador tenido la capacidad de adaptación del juego y debe poseer total atención de las instrucciones que se le den para poder replicarlas dentro del campo de juego esto quiere decir que la		

---

confianza y el conocimiento que el entrenador tenga de cada uno de sus jugadores es fundamental para cumplir con el objetivo, cabe resaltar que el entrenador debe tener planes previos para la creación de un plan de trabajo y basado a ese plan de trabajo el jugador debe actuar y desempeñarse

---

**Expertos en temas relacionados al fútbol** Es así como se definen los modos cognitivos de los jugadores de fútbol percibidos por tres expertos en el tema consultados para la recolección de información, de lo cual se logra afirmar que su procesamiento mental debe ir encaminado a la organización y estructuración de acciones a realizar con previo entrenamiento, es decir, sus formas de captación de conocimiento se establecen desde la sistematización de la información para su posterior uso. Además de dirigir su atención a la forma de adecuarse al funcionamiento grupal del equipo, a partir del cumplimiento de funciones que logren aportar y no disminuir, a las conductas de equipo que genera el conjunto.

---

*Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Tres: Conductas Interpersonales*

Población	Categoría Tres: Conductas Interpersonales.	Aspectos en Común	Aspectos en Diferencia
<b>Jugadores de fútbol</b>	<p>Las conductas interpersonales entre los jugadores de la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona se dirigen a la empatía generada entre sus miembros, a partir del apoyo desde la capacidad de ponerse en el lugar del otro en circunstancias propias de la competencia. Las formas de comunicación establecidas en la población participante, están basada en la calidad de las habilidades sociales en términos de la empatía y el respeto que se dirige a los compañeros de equipo, generando así un clima positivo dentro del grupo, contribuyendo así a la reciprocidad de aspectos individuales y al desempeño del equipo con la ausencia de conflictos internos. Los aspectos que sobresalen de los demás son de mayor frecuencia en relación a la disciplina, aquellos trabajos frecuentes y consistentes del equipo, sumando a la tranquilidad que es también una actitud fundamental para el juego, el control de aspectos cognitivos para tener un buen desempeño en el campo de juego. Dentro de las reacciones que se toman de acuerdo a la toma de decisiones a situaciones adversas, la dependencia a el cumplimiento de las decisiones tomadas por los de mayor jerarquía o entrenadores es lo que se debe realizar y caracteriza a los jugadores en el campo de juego y adaptarse a las mismas. Lo mismo sucede cuando se tomas decisiones en conjunto, pese a no concordar con la opinión de la mayor parte del grupo, percibiéndolos como sumisos ante las decisiones tomadas por los lideres o entrenadores, cumpliendo el sistema de juego planteado. Además de ello, el seguimiento y acatamiento de normas se establece de manera clara al actuar por hacer lo correcto y no terminar inmerso en la ilegalidad, teniendo en cuenta que los jugadores en estos tipos de decisiones dependen de lo que el entrenador o la mayoría del grupo decida para tener buenos beneficios para el equipo. La pasividad en cuanto al respeto y delimitación con el rival, son las actitudes de mayor prevalencia, teniendo en cuenta a su vez,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dentro de las coincidencias encontradas en las percepciones de todas las poblaciones consideradas en el estudio, el acatamiento de normas establecidas en exclusiva por los entes del equipo que se tornen en orden jerárquico mayor al individual se encuentra dentro ellos, resaltando las funciones de cada rol dentro del proceso de toma de decisiones conjuntas.</li> <li>2. El seguimiento de normas alejado de los beneficios que traería consigo el rompimiento de ellas se relaciona en todas las poblaciones participantes de la investigación, refiriendo esto en base a los valores que debe inculcar el deporte dentro de la sociedad y el temor por las repercusiones legales que podría traer consigo el desacatamiento de reglas estipuladas en el deporte del futbol.</li> <li>3. La capacidad por percibir las sensaciones encontradas en otros miembros del equipo, es decir, la empatía ofrecida por los deportistas, hace parte fundamental de los procesos efectuados en cuanto a las conductas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los aspectos de mayor relevancia sobre los demás dentro de las percepciones otorgadas por la población de jugadores se basan en la disciplina, es decir, el compromiso por realizar mayores esfuerzos a la preparación física y mental para enfrentar determinados rivales, desde la superación del estado actual de los jugadores, para rendir mejor dentro de las funciones individuales y colectivas.</li> <li>2. La delimitación década rol que existe dentro de la competencia, es decir, por ejemplo, los jugadores, entrenadores, hinchada, arbitraje y demás, existe en mayor prevalencia en los jugadores de fútbol y los expertos consultados, ya que en los entrenadores dicha perspectiva se enfoca más en las jerarquías desde las decisiones que se toman a partir de la comodidad de los jugadores.</li> <li>3. La adaptación a diversas situaciones desde la funcionalidad que debe efectuar diferentes miembros del grupo, de acuerdo a sus posiciones de juego, resulta influyente en las conductas</li> </ol>



	que la agresividad se demuestra de acuerdo a las situaciones de la competencia que así lo exija. Las sensaciones percibidas ante la asignación del rol de capitán del equipo se determinan bajo el afrontamiento, emociones de apoyo como la serenidad, la confianza que brinda el entrenador, corrección y el orgullo por ejercer el rol. Los estados de ánimo de los jugadores pueden variar de acuerdo a errores tácticos de forma individual o grupal, dependiendo del resultado de la competencia y las agresiones que puede recibir de forma física o verbal por parte del rival y los compañeros.	interpersonales que se encuentran en un equipo de fútbol de acuerdo a las tres poblaciones. A partir de ello, la empatía busca influir de forma positiva o negativa de acuerdo a la situación en los demás deportistas del conjunto, en pro de correcciones o reestructuraciones funcionales en lo que tiene que ver con la estrategia de juego.	interpersonales de los expertos, a partir de la reestructuración grupal que se debe efectuar a partir de las adversidades que presenta el entorno de la competitividad. Dicha acomodación se efectúa desde la transmisión interna de información en el equipo, generalmente dirigido por el rol del capitán o líder del equipo.
<b>Entrenadores de fútbol</b>	Siguiendo con esta conclusión los entrenadores son los que toman decisiones sobre el equipo en el ámbito deportivo pero teniendo en cuenta que los jugadores son el capital para lograr lo que el planteo, por esto las decisiones del entrenador deben ser tomadas pensando en la comodidad del equipo por esto las relaciones de los entrenadores con los de mayor jerarquía en el equipo debe ser abierta y clara para poder conciliar con los jugadores para construir ambiente positivo en lo que concierne al juego ya sea prácticas o competencia. Además, el fútbol como deporte de grupo en la transferencia de diferentes aspectos en los deportistas es de manera continua, aquella comunicación y trabajo en equipo genera que allá ciertos intercambios de aprendizaje donde la empatía de los jugadores que es tener la capacidad de entender al otro, con esto se puede influenciar al compañero tanto de manera positiva como de manera negativa ya sea en la motivación o en la toma de decisiones	4. La importancia del tipo de comunicación que se establece dentro de las relaciones que ejerce un deportista con los demás miembros de un equipo de fútbol, genera en la población un aspecto fundamental para el funcionamiento general en la transmisión de información pertinente. Esto genera en los jugadores un clima favorable para los objetivos planteados desde el punto de vista de la cohesión a través del manejo de habilidades sociales propios de los rasgos de personalidad existentes en ellos.	4. Los estados anímicos dentro de la competencia varían en el sentido del resultado que se encuentra en su momento de acuerdo a lo ofrecido en las percepciones de entrenadores, causando frustración y expectativa por las nuevas conductas que se deben ejercer.
<b>Expertos en temas relacionados al fútbol</b>	Es así como se determinan las conductas interpersonales expresadas por la población objeto de la técnica número tres, es decir, los expertos en el tema del deporte fútbol, las cuales se dirigen a conservar cada uno de sus roles, sin dejar a un lado las habilidades de sociabilidad que debe tener cada uno de los miembros del equipo, generando así una interacción entre los dos términos en pro de conservar los procesos de comunicación	5. Las variaciones de los estados de ánimo presentes en los jugadores de fútbol se contemplan a partir del manejo de las relaciones interpersonales por parte de los miembros de un equipo de	5. Las relaciones que se deben emplear con los rivales durante la competencia se dirigen desde los expertos por el aprovechamiento de las disfuncionalidades que otorga el equipo ante sensaciones adversas. Para los jugadores y entrenadores se registran a partir del respeto por emparejamiento de roles, ya que consideran que son deportistas del mismo tipo que los del equipo al cual se pertenece.

---

que se llevan a cabo dentro de un equipo de fútbol buscando el buen desempeño del conjunto. Las expectativas que se generan de ello, son reemplazadas en ocasiones de acuerdo a lo que presenta cada situación en competencia, ya que, mediante dichas conductas de relación con cada miembro, se busca adaptar a diversas funciones en las circunstancias imprevistas y que perjudicarían al equipo. Además de las conductas interpersonales que se ejercen con los demás miembros del equipo, se consideran estas mismas dirigidas hacia los rivales, las cuales se estructuran bajo la intención de aprovecharse de las emociones y sensaciones que producen los contrarios ante determinadas situaciones, explotando cada espacio que se crea en el sistema rival de acuerdo a las respuestas que ofrecen antes dichas sensaciones, considerando esto en ocasiones como estrategia básica del funcionamiento de algunos equipos.

---

fútbol, desde la creación de un buen ambiente de trabajo, como por la evitación a la agresión por parte de compañeros o rivales.

*Análisis Final de Triangulación Poblacional Categoría Emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)*

Población	Categoría emergente: (Aspectos personales, desempeño y posiciones)	Aspectos en Común	Aspectos en Diferencia
<b>Jugadores de fútbol</b>	<p>Los jugadores participantes relacionan las formas de ser con la escogencia y entrenamiento de su posición habitual, ya que los rasgos de personalidad, dirigidos generalmente hacia la agresividad, aportan significativamente al desempeño que ejercen los jugadores de fútbol en su colocación. Uno de los aspectos que mayor importancia tiene para escoger la estrategia de juego desde sus características personales es adaptabilidad del jugador, la acomodación en el juego, la flexibilidad basado al contrincante o como también en diferentes posiciones de juego. Así mismo, los aspectos que debe observar el entrenador de sus jugadores al momento de dar las instrucciones de la estrategia implementada, aquella disciplina donde el jugador esté atento a las indicaciones es fundamental en ello, así mismo, la persistencia es parte fundamental para que el jugador muestre al entrenador sus capacidades. Las preferencias por las posiciones de los jugadores se basan en la posición que desempeñan generalmente. Sin embargo, se consideran aspectos como el autocontrol de emociones en situaciones adversas como determinantes a mejorar desde las posiciones de juego.</p> <p>Los rasgos individuales desde cada posición inician con el arquero, del cual la seguridad se establece con mayor prevalencia, y hace referencia a la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo. El defensa central posee la tendencia combativa que deben tener este tipo de jugadores, de acuerdo a su posición de juego, ya que las funciones que se cumplen en ella se encaminan en mayor medida, al choque físico por la defensa de su terreno, es decir, su propia portería. En cuanto al defensa lateral, se caracterizan por su dinamismo, versátiles, capaces de adquirir los dos roles básicos de este deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse con rapidez a dichas situaciones. El mediocampo defensivo posee como</p>	<p>1. A partir de los aspectos que consideran las poblaciones a mejorar, se encuentran similitudes en cuanto al autocontrol de emociones y pulsiones que generen diversas situaciones en el campo de juego, evitando así situaciones de conflicto, resaltando a su vez, la importancia que tiene este control al momento de emplear las formas de comunicación.</p> <p>2. Los defensores centrales se caracterizan por poseer actitudes de combatividad, determinado por conductas de choque, donde se pueden presentar situaciones de agresión, aportando así seguridad y protección a la zona defensiva del conjunto.</p> <p>3. El dinamismo que ejecuta en sus funciones los defensas laterales, es el rasgo común existente en las tres poblaciones en relación a dicha posición, enlazando la versatilidad y la capacidad para adaptarse con rapidez a diversas situaciones.</p>	<p>1. Las formas de recibir la información ofrecida por el entrenador por parte de los jugadores, depende en cierta medida de la cultura de la cual proviene y reside, a partir de los rasgos de personalidad que de ello surgen. Esto diferencia las percepciones de los entrenadores sobre la de las dos poblaciones restantes, de las cuales, el jugador refiere la disciplina como factor relevante en este aspecto por la responsabilidad que debe tener el deportista para percibir y atender dicha información, y los expertos se basan en el objetivo que se plantee para la competencia.</p> <p>2. Los aspectos personales que tiene en cuenta y percibe el entrenador del jugador de fútbol en cuanto a la estrategia a seleccionar para la competitividad, se relacionan con la capacidad de adaptación a diferentes funciones y sistemas de juego, de acuerdo a las percepciones de expertos y jugadores participantes. Los entrenadores dirigen sus apreciaciones a los aspectos personales de los</p>

común denominador dentro de sus características a la agresividad desde el punto de vista táctico, ya que debe organizar sus funciones a través del choque con el rival por la disputa del balón, y además de ello, la capacidad de análisis sobre la distribución del balón de juego, el mediocampista ofensivo contiene la agilidad en términos mentales y funcionales para generar el ataque del equipo al que pertenece, a partir de la movilidad que debe desempeñar y la creación de situaciones a favor. La zona lateral del mediocampo se basa en la rapidez que invierten al responder a diversas situaciones, lo que conlleva a una agilidad en la ejecución de funciones cognitivas y motoras. Los delanteros de área de determinado equipo es el instinto y el empuje quien ejerce ante el rival el que predomina en su forma de ser, debido a la poca participación que puede tener dentro de la funcionalidad del equipo. Por último, el delantero retrasado al área, contando con rasgos de personalidad de mayor prevalencia al afrontamiento dirigido a la creación de ideas, es decir, hacer frente al rival a partir de la generación de oportunidades.

**Entrenadores de fútbol**

La relación existente de la posición de juego con la personalidad basado al rendimiento se da en el momento de recibir las instrucciones, el estado de ánimo de los jugadores influye de manera directa en la función que cumplirá en la cancha, donde las personas de acuerdo a la cultura y el contexto donde se desenvuelve o la forma de vivir es fundamental para recibir instrucciones y replicarlo dentro del campo de juego pero teniendo en cuenta que el cumplimiento al momento de recibir y aplicar las instrucciones del entrenador el jugador debe realizar el objetivo planteado a sí mismo el jugador debe seguir patrón de juego establecido el cual contestara dentro del campo de juego, y observar que los jugadores tienen características de su forma de ser, que son las que el entrenador observa para dar la estrategia que se quiere seguir eso depende del objetivo que se quiere cumplir durante la competencia y el conocimiento del equipo que es importante para escoger el equipo que estará en competencia

4. A partir de las percepciones acerca de los rasgos discriminatorios para el mediocampo defensivo, la organización y distribución del funcionamiento del equipo, en busca de la cooperación y, por ende, la cohesión grupal necesaria para realizar objetivos colectivos.

5. El dinamismo es una característica de personalidad predominante que poseen los mediocampistas laterales de acuerdo a la consideración de la población seleccionada. En ella se observan cualidades para intervenir con rapidez ante determinadas situaciones, así como de su versatilidad, activación y movilidad en función al juego.

deportistas, de acuerdo al objetivo que se plantea.

3. La relación percibida entre las posiciones de juego, los rasgos de personalidad y el desempeño, es divisada por los jugadores y entrenadores de fútbol participantes por los estados de ánimo que generen los rasgos y que permiten un desempeño determinado en las posiciones, esto basado en el tipo de emoción que se genere, negativas o positivas. Los expertos relacionan estos tres aspectos sobre la adaptación que posee el individuo al cumplir funciones diferentes a las de su posición, resaltando que las características de personalidad se pueden observar en diferentes posiciones.

4. Los rasgos de personalidad con mayor prevalencia en los arqueros, se encuentran bajo diferentes posturas de acuerdo a las poblaciones entrevistadas, para el jugador de fútbol la mayor consideración se determina en la seguridad, para el entrenador se relaciona con el liderazgo desde su posibilidad de visión de juego de mayor

---

acompañada de la confianza a estos, por otro lado se puede encontrar que los entrenadores deben evaluar aspectos tácticos, técnicos y que también le evalúen aspectos cognitivos al jugador estas son las características que facilitan al entrenador para dar las instrucciones de la estrategia a seguir a sí mismo la planeación de la estrategia facilita que el entrenadores plantee la mejor estrategias lo demás es cumplimiento del plan lo que se trabaja en los entrenamiento para plasmarlo en la cancha para así cumplir objetivos a largo plazo. Las posiciones de mayor preferencia de los entrenadores son las mediocampistas los jugadores porque este tipo de jugadores es la base del juego es el que maneja el juego y debe poseer buenas relaciones con todos sus compañeros y versatilidad en el juego. Así mismo, optimizar el dinamismo del juego movimientos del mismo, trabajar autocontrol y aspectos psicológicos como acompañamiento constante del psicólogo deportivo.

La posición de juego arquero mostro que ser líder es una de las cualidades imprescindible del arquero, el tener la capacidad de guiar y así transmitir confianza a sus compañeros, los defensas centrales son muy parecidos en características de personalidad con los arqueros por el liderazgo, debe poseer una actitud de disputa con los jugadores rivales y se racional, los defensas laterales se caracterizan por la dinámica de juego que elige el entrenador, este tiene un estilo de juego establecido y debe adaptarse a la dinámica del entrenador, los mediocampistas defensivos poseen capacidad de cooperación siendo esta la posición donde el jugador debe saber distribuir el juego con los compañeros, el medio campo ofensivo debe poseer la cooperación con aquel que tiene la habilidad de trabajar en conjunto con el equipo, transmitir así mismo, guiar el juego con lo demás compañeros, el mediocampista lateral debe tener dinamismo y recorrido, la habilidad de tener visión de juego ocupando aquellos espacio desocupados con su velocidad, el delantero de área debe tener

amplitud, y los expertos consideran la anticipación de conductas y el afrontamiento situacional.

5. Las conductas caracterizadas por la agresividad en los mediocampistas defensivos, solo se consideran por los jugadores de fútbol participantes, a partir de su función de contacto físico frecuente con el rival durante la competencia.

6. La creación y generación de juego ofensivo de terminado equipo de fútbol, lo lleva a cabo el mediocampista ofensivo, a partir de ello, los expertos consideran que esto se realiza a través del afrontamiento a diversas situaciones del juego, pero para el jugador se establece por la agilidad mental y funcional que le ofrece su movilidad en el terreno de juego. Los entrenadores de fútbol consultados consideran que deben poseer capacidades de cooperar con los demás compañeros, como forma de distribuir funciones y generar dichas acciones ofensivas.

7. Los delanteros de área de determinado equipo, se caracterizan por

---

---

características de tolerancia a la agresión, es aquel jugador que debe aguantar la agresión para no responder a de la misma forma, tiene que ser asertivo, el delantero retrasado del área se caracteriza por estar totalmente concentrado, esta es una habilidad importante en la dinámica del juego, permitirá pensar de manera clara y tener la capacidad de interpretar el juego.

---

**Expertos en temas relacionados al fútbol** Finalmente, dentro de las percepciones que se retoman de los expertos en temas del fútbol, se encajan a partir de la importancia que ejercen los rasgos individuales de cada uno de ellos para cumplir sus funciones, haciendo alusión a que cada posición debe contener jugadores de ciertas características en pro del buen desempeño de un equipo, además de que dichos rasgos se pueden observar en varias posiciones, dependiendo de la función que se lleva a cabo. La forma de percibir la información ofrecida por el entrenador para la planeación de determinada competencia, se relaciona a su vez con las formas de procesar dicha información, lo cual se deriva a su vez de los rasgos de personalidad que producen los comportamientos y respuestas de los deportistas, añadiendo también, que la adaptación a funciones de diferentes posiciones cumple un papel primordial en el desempeño que se desea poseer.

Así mismo, las posiciones de juego se relacionan a diferentes rasgos de posición específicas para cada una de ellas. En el arquero, la anticipación y el afrontamiento son rasgos referidos como vitales en la funcionalidad de esta posición, divisándolos como personas que se adelantan a las situaciones mediante el análisis y que además de ello, buscan enfrentar con coraje dichas situaciones, pese a las consecuencias que puede traer, el defensa central posee características de seguridad y protección que emite hacia sus compañeros a través de las funciones agresivas que cumple y su contextura física, el defensa lateral se caracteriza por su dinamismo dentro de la competencia, percibiéndolos como personas versátiles, que

no poseer una sola percepción de sus rasgos de personalidad, ya que los jugadores de fútbol refieren la importancia del instinto y el empuje que debe ejercer en la competencia para culminar los objetivos del equipo, los entrenadores los determinan por la tolerancia a la agresión que debe controlar, de acuerdo a sus funciones, ya que se mantiene en constante choque físico con los defensores rivales. Los expertos por su parte consideran la cohesión grupal por la importancia que ejerce en el relacionarse con sus compañeros de equipo.

8. Los jugadores y entrenadores incluidos en las poblaciones del estudio, resaltan a diferencia de los expertos, la capacidad en los delanteros retrasados al área por afrontar situaciones en base a la concentración y, por consiguiente, la generación de ideas en beneficio del equipo. Los expertos consideran que sus rasgos se ubican más sobre la tenacidad como forma de afrontamiento, a través del empuje y coraje que ofrece dentro de la competencia.

---

fácilmente se adaptan a diferentes roles o situaciones. El deportista del mediocampo defensivo contiene rasgos desde las percepciones de los expertos, en base a la cohesión grupal, por sus habilidades sociales empleadas en la conexión de los miembros del equipo por la táctica de su posición, los mediocampistas ofensivos son personas adaptables a las diferentes situaciones que afronta el equipo en su zona de ataque, afrontándolas con la creación de ideas ofensivas, el mediocampista lateral se observa como un deportista con características de versatilidad en alto grado, de acuerdo a la cobertura terrenal que debe realizar en ambas funciones del juego, considerando así su gran activación conductual. La zona delantera en el área rival, caracteriza jugadores con rasgos dirigidos a la cohesión grupal, debido a su necesidad por relacionarse con los demás en busca de culminar objetivos, y, por último, el delantero un poco más retrasado al área, que determina jugadores con tenacidad, que enfrentan situaciones de acuerdo al coraje y fuerza que demuestran en sus conductas.

De acuerdo a la búsqueda de aspectos que se deben reforzar en el jugador, se plantea la necesidad por manejar procesos educativos que beneficien sus formas de comunicación, la adaptación a diversas situaciones y el compromiso que debe generar para cumplir sus funciones dentro y fuera de la competencia. Además de ello, se resalta la importancia por iniciar procesos preparatorios a la competencia que relacionen las formas de ser del jugador con la posición en la cual se desempeña, añadiendo que la relación que existe entre ellas, se encamina a la adaptación de acuerdo a los rasgos de resiliencia que maneje el deportista y la estructuración cíclica de las funciones que desea llevar a cabo.

---

## **Análisis Resultados Cuantitativos**

Los datos que se presentan a continuación, hacen parte de los resultados clínicos individuales de los deportistas participantes de la investigación, de los cuales se substraen sus rasgos de personalidad más sobresalientes, de acuerdo a la aplicación del instrumento implementado para la recolección de datos, es decir, el Inventario Millón de Estilos de Personalidad (MIPS) (Millon, 2011), el cual basa su información en el paralelo de doce bipolaridades, basadas en tres categorías globales definidas como metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales, teniendo en cuenta que la primera de las categorías contiene las tres bipolaridades iniciales, la segunda las cuatro siguientes y la tercera categoría las cinco finales, tal y como lo demuestra la siguiente tabulación.

El acceso a el material requerido para la aplicación de la prueba de personalidad mencionada, se realiza a través de la disponibilidad de ella existente en el área de pruebas psicológicas del laboratorio de psicología del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, a través de la solicitud expresa a la coordinadora del mencionado laboratorio, la profesional en psicología Ps. Esp. Claudia Patricia Posada Benedetti. Posteriormente, se analiza su aplicación para ejecutarla de forma adecuada mediante la orientación realizada por ella misma, aportando dentro del material solicitado los cuadernillos que contienen los ítems, las hojas de respuesta, el manual de aplicación y las plantillas para su calificación manual.

Esta prueba contiene 180 ítems, de los cuales, el sujeto participante debe determinar si le son aplicables (respondiendo Verdadero o falso) a cada afirmación. Su objetivo primordial es realizar una medición de la personalidad en sujetos adultos en edades comprendidas entre los 18 y los 65 años de edad. Según (Millon, 2011), para completar la mayoría de los ítems se requiere de un nivel de educación correspondiente al primer año de la escuela secundaria, lo cual indica que no repercutirá como consecuencia de relevancia ante la población, ya que se trata de estudiantes universitarios que como requisito de ingreso necesitan el título de Bachillerato Básico.



La prueba cuenta con confiabilidad de dos tipos. La primera de ellas es la consistencia interna, aplicados a las muestras de estandarización de adultos y universitarios, especificando los resultados por género y para ambos en conjunto. El coeficiente alfa promedio para la muestra de adulto fue de 0,775 con un valor mínimo de 0,69 para la escala Innovación y un valor máximo de 0,85 para la escala Vacilación, para la muestra de estandarización de estudiantes universitarios el promedio del coeficiente alfa fue de 0,77, registrándose un valor mínimo de 0,70 en la escala Intuición y un valor máximo de 0,87 en la escala Vacilación. LA segunda se determina por test – retest en una muestra de 50 adultos, con un intervalo promedio de dos meses entre la primera y la segunda administración. La edad promedio de la muestra fue de 37 años. La confiabilidad test – retest promedio fue de  $r = 0,73$ , corregida por restricción de amplitud, esto de acuerdo a la estandarización que contiene el instrumento.

La validez que posee el instrumento se determina por validez interna, que comprende las escalas del MIPS que se superponen o intercorrelacionan de diversos modos; en general se desprende un patrón de relaciones convergentes y divergentes entre las escalas que concuerdan ampliamente con las expectativas basadas en la naturaleza de los constructos que se miden (Millon, 2011, p. 92), y por validez externa, observando las pautas de correlación convergente y divergente entre el MIPS y otros test de personalidad, obtenidas para demostrar la validez externa, concuerdan ampliamente con las expectativas basadas en nuestra teoría de la personalidad normal y en el contenido de las escalas respectivas. Para demostrar esta correlación se emplearon una gran variedad de test de personalidad (16PF, MBTI, CPI, NEO personality inventory, GPP – I, BDI, CAS), administrados a diversas muestras independientes de adultos y estudiantes universitarios, seleccionadas de modo que fueran representativas de las poblaciones investigadas (Millon, 2011, p. 108).

Se administró a la población de jugadores de fútbol con el fin de determinar los rasgos de personalidad de mayor relevancia en ellos discriminándolos por posiciones de juego, estableciendo así los estilos de personalidad de los futbolistas en cuestión. Su aplicación se llevó a cabo de forma grupal, de acuerdo a los deportistas que asisten a los entrenamientos del equipo en cuestión durante

el año 2016. En total se administra la prueba de personalidad a un total de dieciséis jugadores de fútbol, diferenciados como dos arqueros, dos defensas centrales, tres defensas laterales, tres mediocampistas defensivos, dos mediocampistas ofensivos, dos mediocampistas laterales y dos delanteros. A cada uno de ellos se otorga un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas con su respectivo lápiz para su diligenciamiento. A continuación, se observan las variables que mide la prueba de personalidad a través de sus bipolaridades contenidas en las tres categorías de personalidad consideradas en el instrumento.

---

### Metas Motivacionales

Las metas motivacionales tienen 3 componentes a los que me he referido en otro lugar como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millón, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad, Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado.

---

**Apertura (1A):** Las personas tienden a ver el lado bueno de las cosas, son optimistas en cuanto a las posibilidades que le ofrece el futuro, le resulta fácil pasarlo bien y enfrentar con ecuanimidad los altibajos de la existencia.

**Preservación (1B):** Las personas se concentran en los problemas de la vida y los agravan. Como piensan que su pasado ha sido desafortunado, parecen estar siempre esperando a que algo salga mal y consideran probable que las cosas vayan de mal en peor.

---

**Modificación (2A):** Las personas toman su vida en sus manos y hacen que las cosas sucedan en lugar de mantenerse pasivamente en espera. Se ocupan deliberadamente de modificar su entorno e

**Acomodación (2B):** Las personas ponen muy poco empeño en dirigir o modificar su vida. Reaccionan ante los acontecimientos acomodándose a las circunstancias creadas por otros; parecen condescendientes, son

---

---

influyen en los acontecimientos al fin de que estos satisfagan sus necesidades y deseos. incapaces de abandonar su indolencia, no tienen iniciativa.

---

**Individualismo(3A):** Las personas que tienen un puntaje elevado en esta escala están orientadas a satisfacer sus propias necesidades y deseos; es decir, procuran realizarse ellas mismas en primer lugar, se preocupan muy poco del afecto que pueda tener su conducta en los demás, y tienden a ser a la vez independientes y egocéntricos

**Protección (3B):** Las personas están motivadas para satisfacer en primer lugar las necesidades de los demás, para preocuparse del bienestar y los deseos de otras personas antes que los propios. Se les considera protectoras, capaces de anteponer el cuidado de los demás al de sí mismo.

---

### Modos Cognitivos

Este modo cognitivo se relaciona con la obra Carl Jung (1936/1971), esta categoría de la personalidad abarca tanto la fuente utilizada para adquirir conocimientos sobre la vida, como el modo de transformar la información.

---

**Extraversión (4A):** Las personas recurren a los demás en procura de estimulación y aliento, sus amigos y colegas son para ellas fuentes de ideas y orientación, de inspiración y energía; las ayudan a mantener alta su autoestima y las confortan con su presencia

**Introversión (4B):** Las personas prefieren utilizar sus propios pensamientos y sentimientos como recursos; su principal fuente de inspiración no son los demás sino ella misma a diferencia de los extrovertidos, los introvertidos experimentan una gran seguridad y comodidad alejándose de las fuentes externas

---

**Sensación (5A):** Las personas derivan sus conocimientos de lo tangible y lo concreto; confían en la experiencia directa y los fenómenos observables más que en el uso de la inferencia y la abstracción. Lo práctico y lo “real”, lo literal y lo fáctico son lo que los hace sentir cómodas y les inspira confianza

**Intuición (5B):** Las personas prefieren lo simbólico y desconocido a lo concreto y observable, disfrutan de las experiencias más misteriosas y las fuentes más especulativas de conocimiento

---

---

<p><b>Reflexión (6A):</b> Las personas prefieren procesar los conocimientos por medio de la lógica y el pensamiento analítico. Sus decisiones se basan en juicios desapasionados, impersonales y “objetivos” y no en emociones subjetivas.</p>	<p><b>Afectividad (6B):</b> Las personas forman sus juicios tomando en consideración sus propias relaciones afectivas frente a las circunstancias, evaluando subjetivamente las consecuencias que tendrán sus actos para quienes resulten afectados por ellos y guiándose por sus valores y metas personales.</p>
--	---

---

<p><b>Sistematización (7A):</b> Las personas son muy organizadas y predecibles en su manera de abordar las experiencias de la vida, transforman los conocimientos nuevos adecuándolos a los ya conocidos y son cuidadosas, cuando no perfeccionistas, incluso al ocuparse de pequeños detalles</p>	<p><b>Innovación (7B):</b> Creativos y asumir riesgos, están prontas a modificar y reordenar cualquier obstáculo. La rutina no hace parte de sus características y transforman lo que tienen siguiendo sus corazonadas, tratando de conseguir cosas nuevas e imprevistas.</p>
--	---

---

### Conductas Interpersonales

Hace referencia a las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Las conductas sociales derivan en parte de la interacción entre las pautas características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona

---

<p><b>Retraimiento (8A):</b> Se caracterizan por su falta de emotividad y su indiferencia social. Generalmente son silenciosas, pasivas y renuentes a participar socialmente. Es posible que las demás las consideren calladas y aburridas, incapaces de hacer amigos</p>	<p><b>Comunicatividad (8B):</b> Están en busca de estimulación, excitación y atención. Reaccionan con vivacidad ante situaciones en la que son testigos, pero por lo general su interés se desvanece rápidamente. Frecuentan la alta sociedad, brillantes y simpáticas.</p>
---	---

---

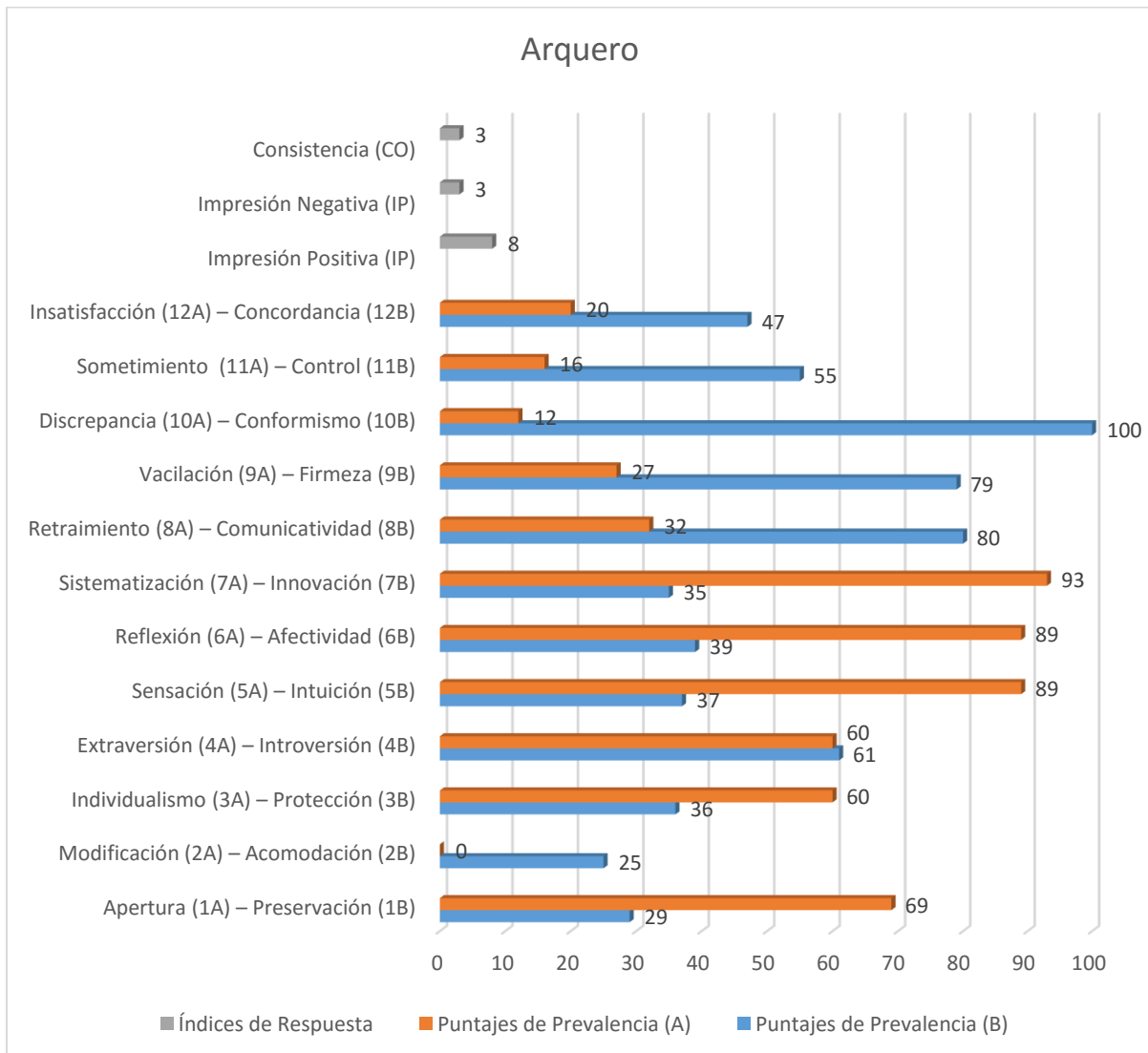
<p><b>Vacilación (9A):</b> Son por lo general apocadas, tímidas y experimentan nerviosismo en situaciones sociales. Desean</p>	<p><b>Firmeza (9B):</b> Estas personas tienden a creer que son más competentes y talentosas que quienes las rodean. A menudo son</p>
--	--

---

intensamente agradar y ser aceptadas, pero a menudo temen que las demás las rechacen.	ambiciosas, egocéntricas y seguras de sí mismas. Es probable que los demás las vean como arrogantes y desconsideradas.
Sensibles y emotivas	
<b>Discrepancia (10A):</b> Tienden a actuar de modo independiente y no conformista. A menudo se niegan a acatar reglas tradicionales, manifestando una audacia que puede ser vista como imprudente o animosa.	<b>Conformismo(10B):</b> Tienen alta posibilidad de ser honrados y tener autodominio. Su relación con la autoridad es respetuosa y cooperativa, y tienden a actuar con formalidad y buenas maneras en las situaciones sociales. Es improbable que dejen traslucir su personalidad o que actúen espontáneamente.
<b>Sometimiento(11A):</b> Son sus peores enemigos, ya que están más habituadas al sufrimiento que al placer, son sumisas y tienden a rebajarse ante los demás. Su conducta, que condena al fracaso cualquier esfuerzo hecho, determina que pierdan oportunidades de ser recompensadas y les impide reiteradamente triunfar en sus empeños, aunque posean la capacidad necesaria.	<b>Control(11B):</b> Son enérgicas a la vez dominantes, socialmente agresivas. Tienden a verse a sí mismas como intrépidas y competitivas. Para ellos, las demostraciones de afecto son señal de debilidad.
<b>Insatisfacción(12A):</b> Tienden a ser pasivo – agresivas y malhumoradas, y por lo general se sienten insatisfechas. Sus estados de ánimo y conducta son muy variables. A veces son sociables y amistosos con los demás, pero en otras ocasiones se muestran irritables y hostiles, y expresan su creencia de que son incomprendidas	<b>Concordancia(12B):</b> Son muy simpáticas socialmente, mostrándose receptivas y maleables en su relación con los demás, con quienes establecen vínculos afectivos y lealtades muy fuertes.

## Análisis Cuantitativo Individual

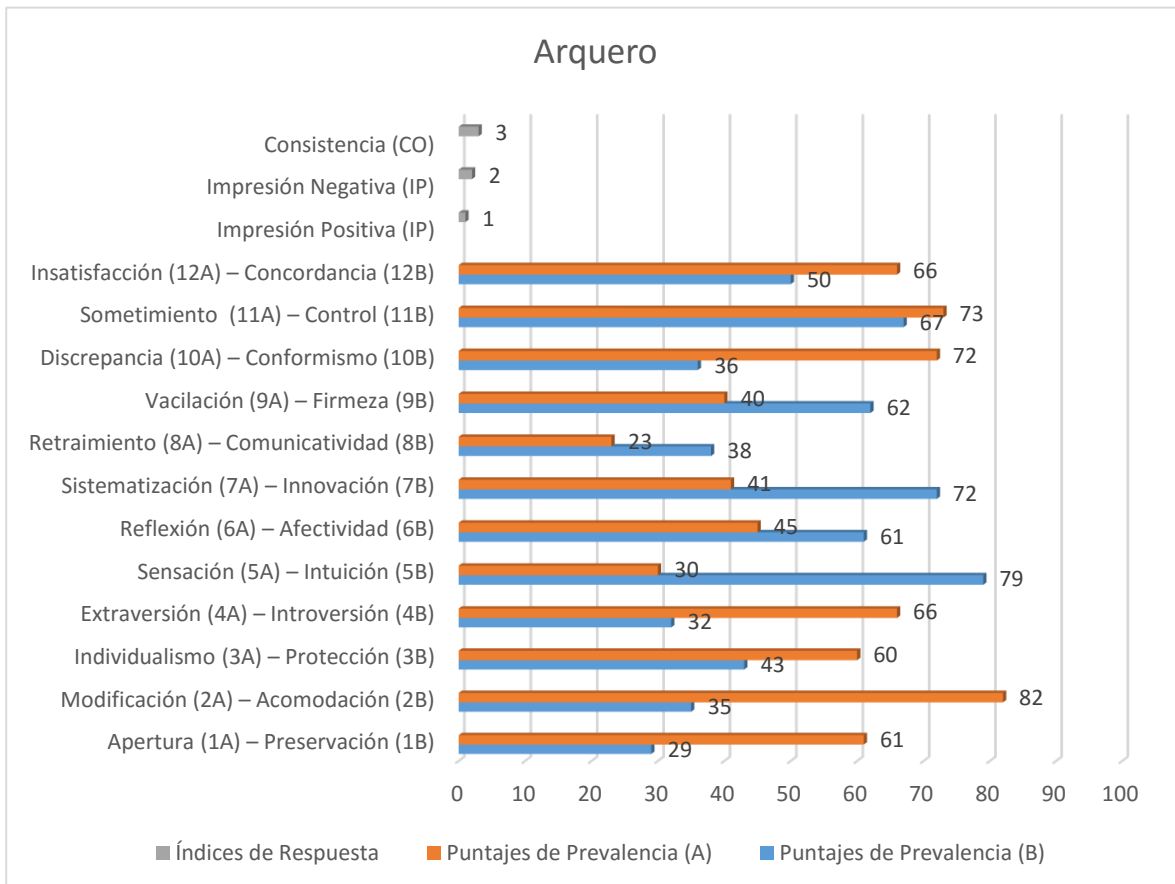
En el presente apartado se ubica los resultados obtenidos por cada uno de los dieciséis deportistas a los cuales se les administró el instrumento seleccionado, tomando en consideración las bipolaridades de mayor relevancia en cada jugador de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona para el año 2016, a partir de los puntajes de prevalencia y los índices de respuesta obtenidos de forma individual.



*Gráfico 1. Resultado arquero.*

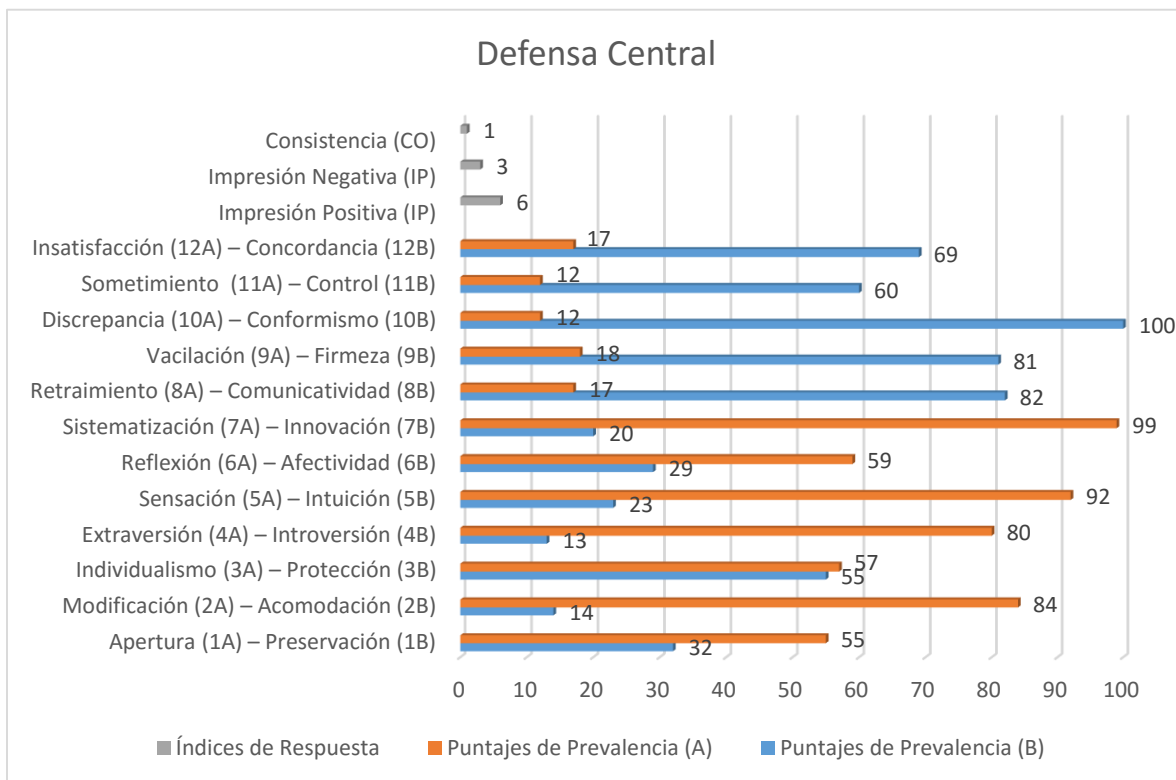
A partir de la información recolectada mediante la aplicación de la prueba de personalidad seleccionada, se establece los resultados de uno de los deportistas que desempeña sus funciones

en la posición de arquero. Se puede observar que sus motivaciones se orientan de forma optimista ante las posibilidades que le ofrece el futuro, pese a que no refleja mayor esfuerzo por dirigir su propio destino, teniendo como necesidad primordial su desarrollo personal, restándole interés a lo que pueda suceder en ese aspecto con los demás. Contiene una inclinación por utilizar como recurso para estimulación un balance entre la búsqueda exterior e interior, con una muy leve inclinación hacia esta última, además de emplear los elementos de su cognición desde la parte tangible y concreta de la experiencia recibida, obviando así las construcciones abstractas, realizando de forma clara el procesamiento de información desde el razonamiento lógico, resaltando una alta prevalencia por la organización y la adecuación de herramientas reconocidas. Dentro de las relaciones que sostiene con los demás, se destaca la alta búsqueda de estimulación y atención exterior, basado en su convicción personal de superioridad competente, generando siempre conductas de honestidad y responsabilidad de forma cooperativa con la autoridad que lo rige, siguiendo un deseo moderado por el dominio sobre quienes lo rodean, generando en este mismo nivel, vínculos afectivos.



*Gráfico 2. Resultado arquero.*

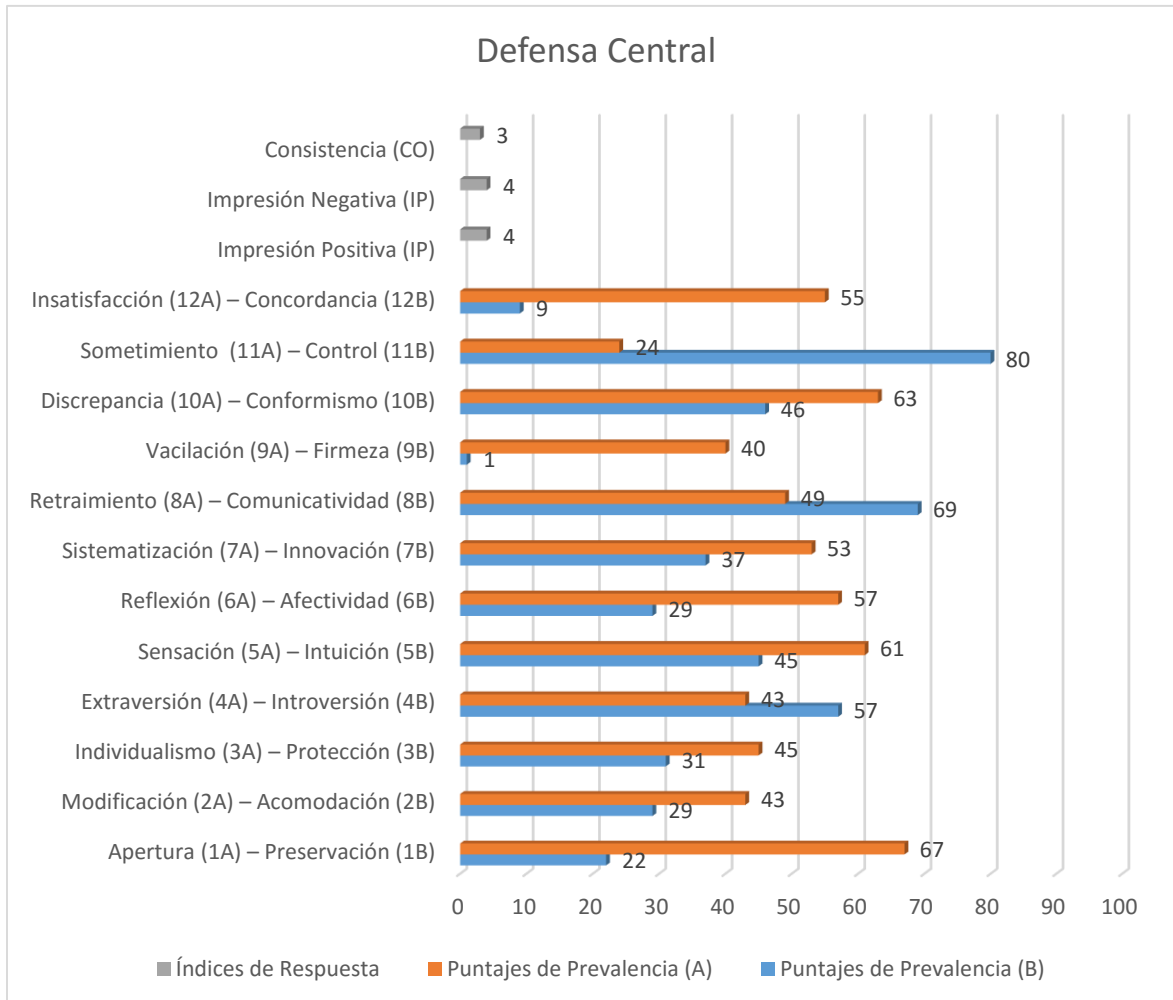
Los resultados arrojados por el inventario de estilos de personalidad aplicado al segundo de los arqueros participantes, arroja un claro dominio elevado en sus incitaciones hacia la vida desde el hecho de sostener por sí mismo acciones que varíen su estado actual, dejando a un lado no tan lejano la pasividad, tratando de ver las cosas generalmente desde el lado positivo en base a suplir sus propias necesidades. Su procesamiento se observa elevadamente inclinado hacia lo simbólico y místico de las fuentes de conocimiento, dando luz a la vez a la preferencia por recurrir a fuentes de ideas y orientación exterior, tomando en consideración sus propias reacciones afectivas, evaluando subjetivamente las consecuencias de sus actuaciones. En ocasiones se puede notar rotundamente predecibles desde la organización y estructuración que emplea para abordar experiencias, sus relaciones interpersonales se dan por alta búsqueda de estimulación, atención exterior y viveza en la reacción a determinadas situaciones, entiendo con generalidad que sus habilidades pueden ser superiores a las de los demás, actuando de modo individual y poco conformista, pese a que en ocasiones se puede tornar sumiso ante situaciones sociales, variando con moderación sus estados de ánimo.



*Gráfico 3. Resultados defensa central.*

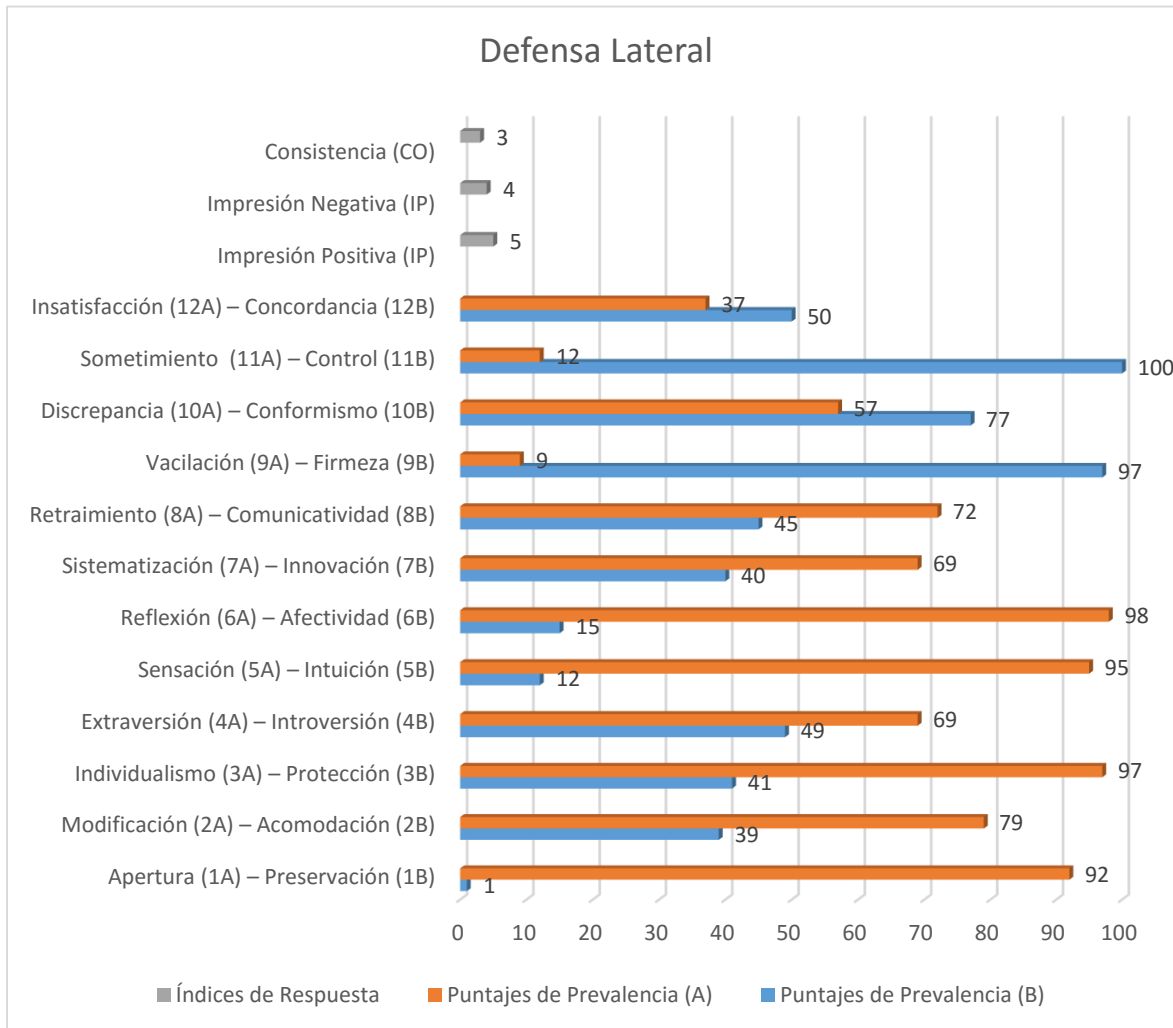


A partir de los datos obtenidos por un defensa central perteneciente al grupo de aplicación seleccionado en la presente investigación, se observa un notorio predominio en sus motivaciones hacia la vida desde el sostenimiento por sí mismo de acciones que varíen su desarrollo futuro, dejando a un lado la pasividad y la espera de cambios espontáneos, tratando de ver las cosas desde un punto de vista optimista en base a suplir sus propias necesidades. Dentro de sus prevalencias en su parte cognitiva, se encuentra la preferencia por recurrir a fuentes de ideas y orientación exterior, su posición certera frente al empleo de conocimientos tangibles y observables, alejado de la subjetividad, y su gran inclinación por abordar los aspectos de la vida de forma estructurada y organizada. Buscan hasta la saciedad la estimulación, pese a que su atención se puede desvanecer con rapidez. Su relación con los demás se dirige hacia el autodomínio y con mayor moderación, la creencia de superioridad antes los demás.



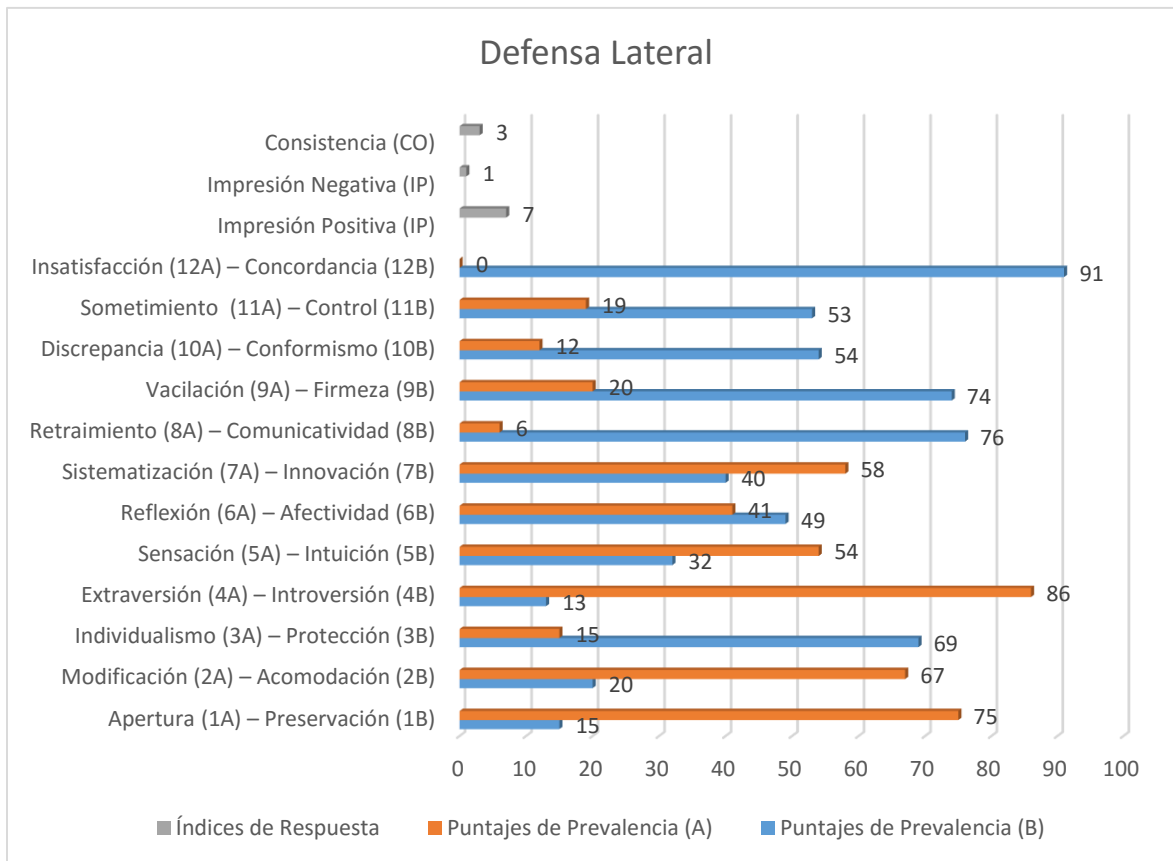
*Gráfico 4. Resultados defensa central.*

El último de los defensas centrales consultados, refleja dentro de sus resultados que sus motivaciones se orientan moderadamente de forma optimista ante las posibilidades que le ofrece el futuro, originando solo en algunas ocasiones la posibilidad de manipular por sí mismo su destino futuro, teniendo como necesidad primordial su desarrollo personal, restándole interés a lo que pueda suceder en ese aspecto con los demás. El procesamiento mental del participante se nota a partir de lo concreto y tangible, no desde la parte subjetiva y desconocida, conservando su esencia racional desde su concepción analítica de procesamiento de información. Las relaciones que maneja con los miembros de su contexto se basan con mayor prevalencia en la búsqueda de estimulación, excitación y atención provenientes de estos entes, percibiendo al participante con una alta posibilidad de avistarlo como dominante y socialmente agresivo.



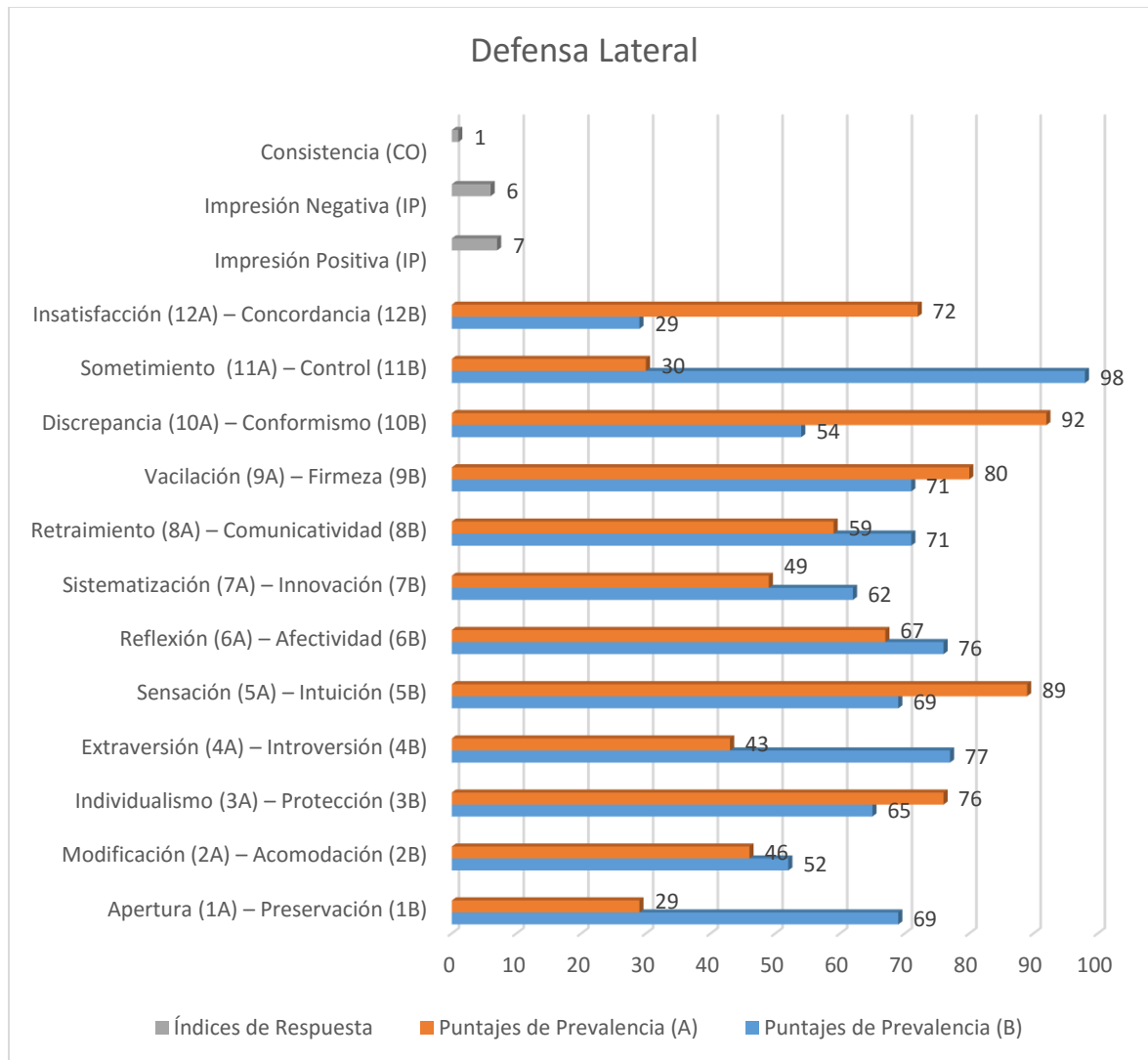
*Gráfico 5. Resultados defensa lateral.*

Mediante la observación de los datos obtenidos en el presente participante posicionado como defensa lateral, se detalla los rangos notorios de las cantidades de sus puntuaciones de prevalencia, con lo cual se determina que en el sujeto los rasgos se determinan como muy notorios dentro de la estructura de su personalidad. Existe una alta prevalencia en cuanto a ver las cosas de su cotidianidad de forma optimista en las cuestiones que le ofrece el futuro, tratando de tomar generalmente en manos propias las acciones que determinan su futuro, teniendo en cuenta en supremacía sus necesidades personales por encima de las de los demás. Sus puntuaciones demuestran predominancia por recurrir a los demás en procura de estimulación, considerándolo como fuente de ideas y conocimiento por los demás, y la elevada postura por confiar en los conocimientos previos y la lógica racional bajo sus aspectos analíticos. Las relaciones interpersonales del participante se dirigen a la falta de emotividad y pasividad regulada, bajo la convicción de poseer mayor competitividad y talento que quienes lo rodean, tratando de generar conductas de dominio en ellos, mostrándose en ocasiones obstinado y ambicioso.



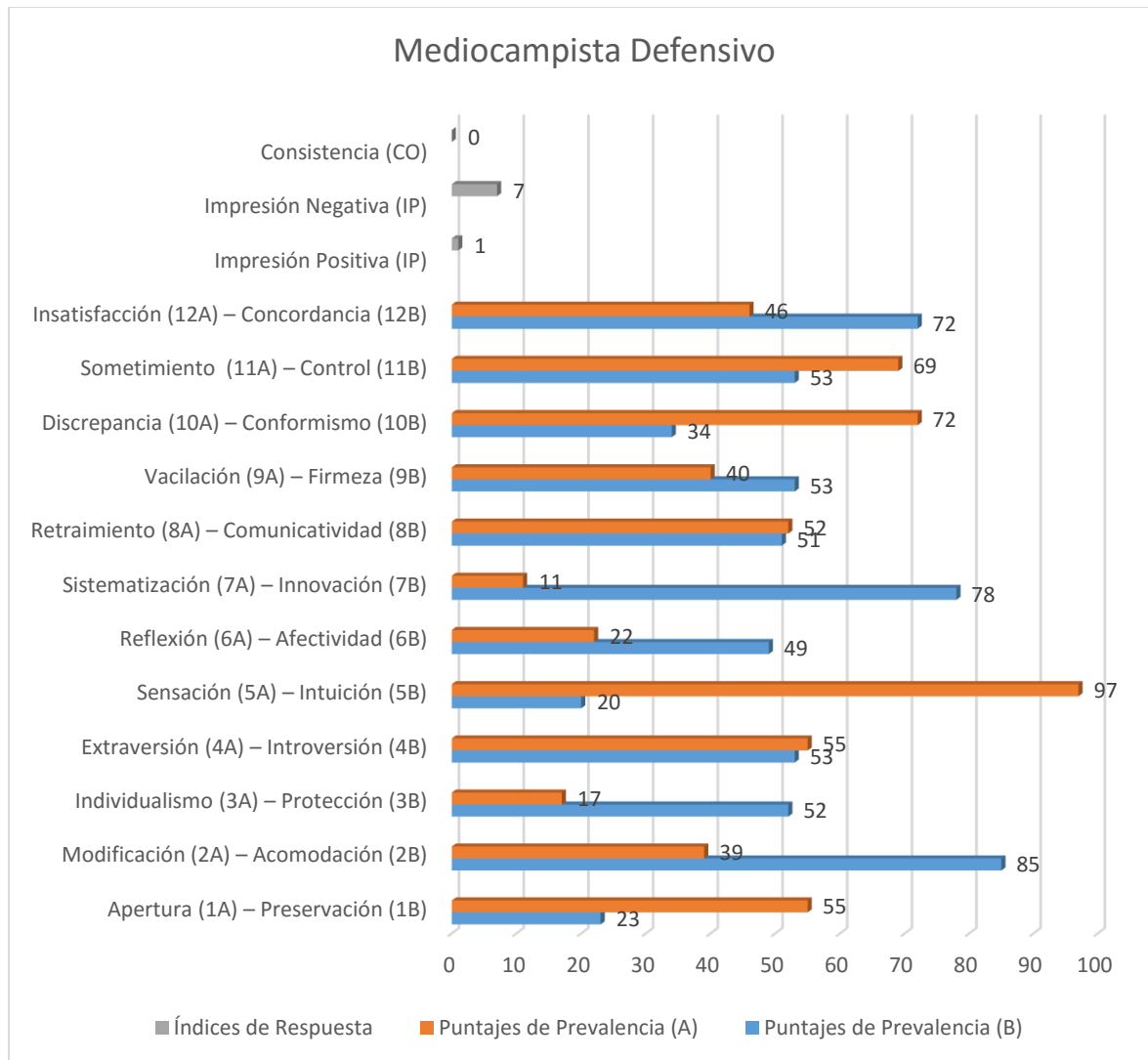
*Gráfico 6. Resultados defensa lateral.*

Los resultados clínicos individuales obtenidos de la aplicación de la prueba de personalidad seleccionada para su aplicación, establece que para este participante las acciones dirigidas a la motivación hacia la vida que sostiene, se relacionan a percibir los aspectos como este de forma óptima y positiva, aclarando que se basa moderadamente en manipular por sí mismo sus condiciones a futuro, satisfaciendo en primera medida las necesidades de los demás. Su procesamiento se basa en gran medida a la recurrencia a los demás en procura de estimulación y atención, derivando sus conocimientos desde la parte perceptible y la experiencia directa de forma regular, sosteniendo en su misma medida la organización de aspectos de conocimientos adquiridos en pro de su funcionamiento. Las relaciones con su entorno se encaminan con mayor prevalencia a la percepción que sostienen los demás acerca de considerar al sujeto como una persona simpática socialmente y receptiva a los demás, considerando de gran manera que son superiores a los demás en cuanto a sus habilidades personales, demostrando también, respeto y honestidad ante la autoridad.



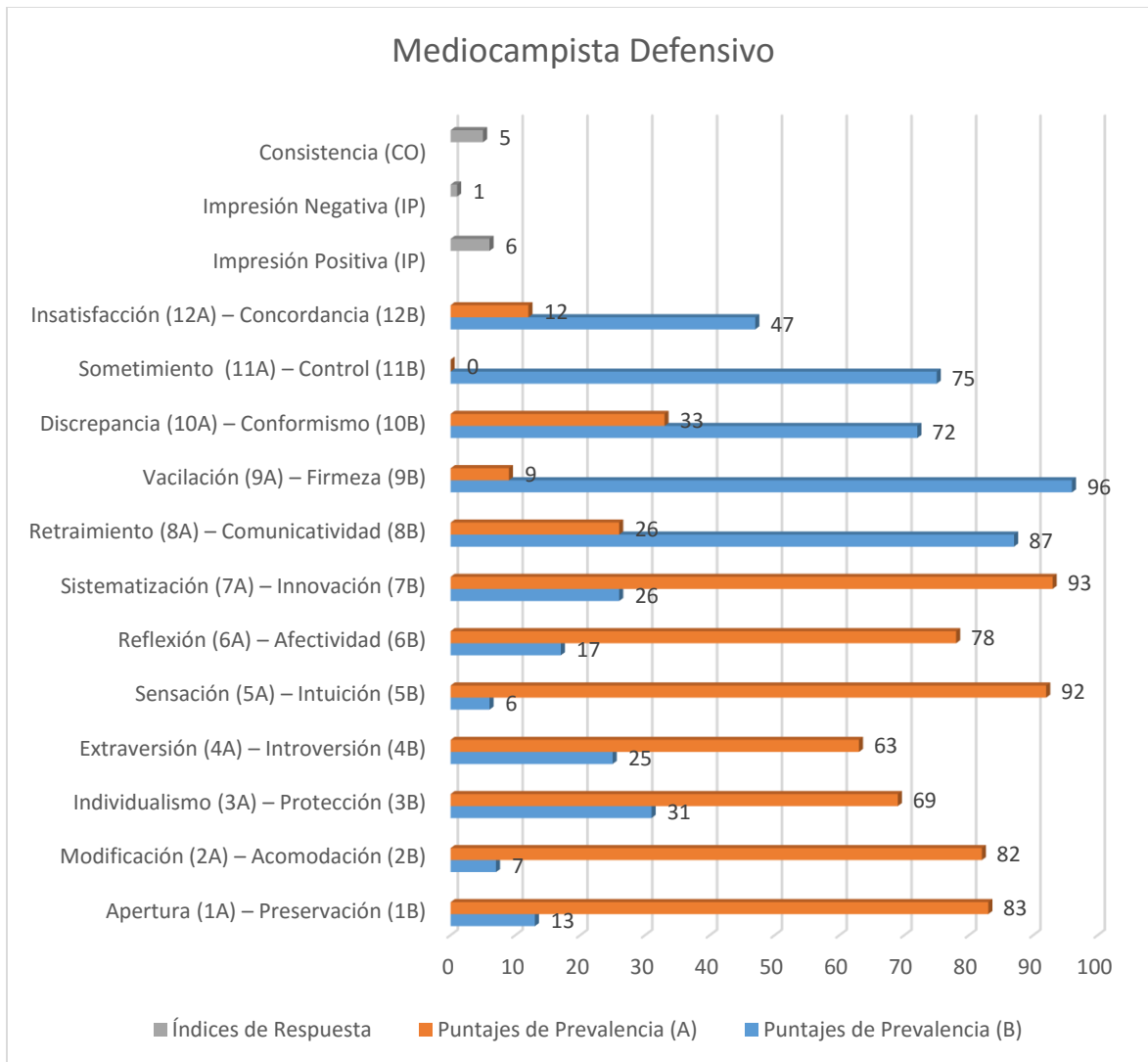
*Gráfico 7. Resultados defensa lateral.*

Se logra determinar que las metas motivacionales de este jugador se encaminan a la satisfacción de sus necesidades personales sobre los demás, desde una moderada modificación del entorno manteniendo el positivismo sobre lo que depara el futuro. Su procesamiento cognitivo se basa en lo tangible y racional desde las experiencias internas, y sus relaciones interpersonales se basan en las acciones alejadas del seguimiento de normas.



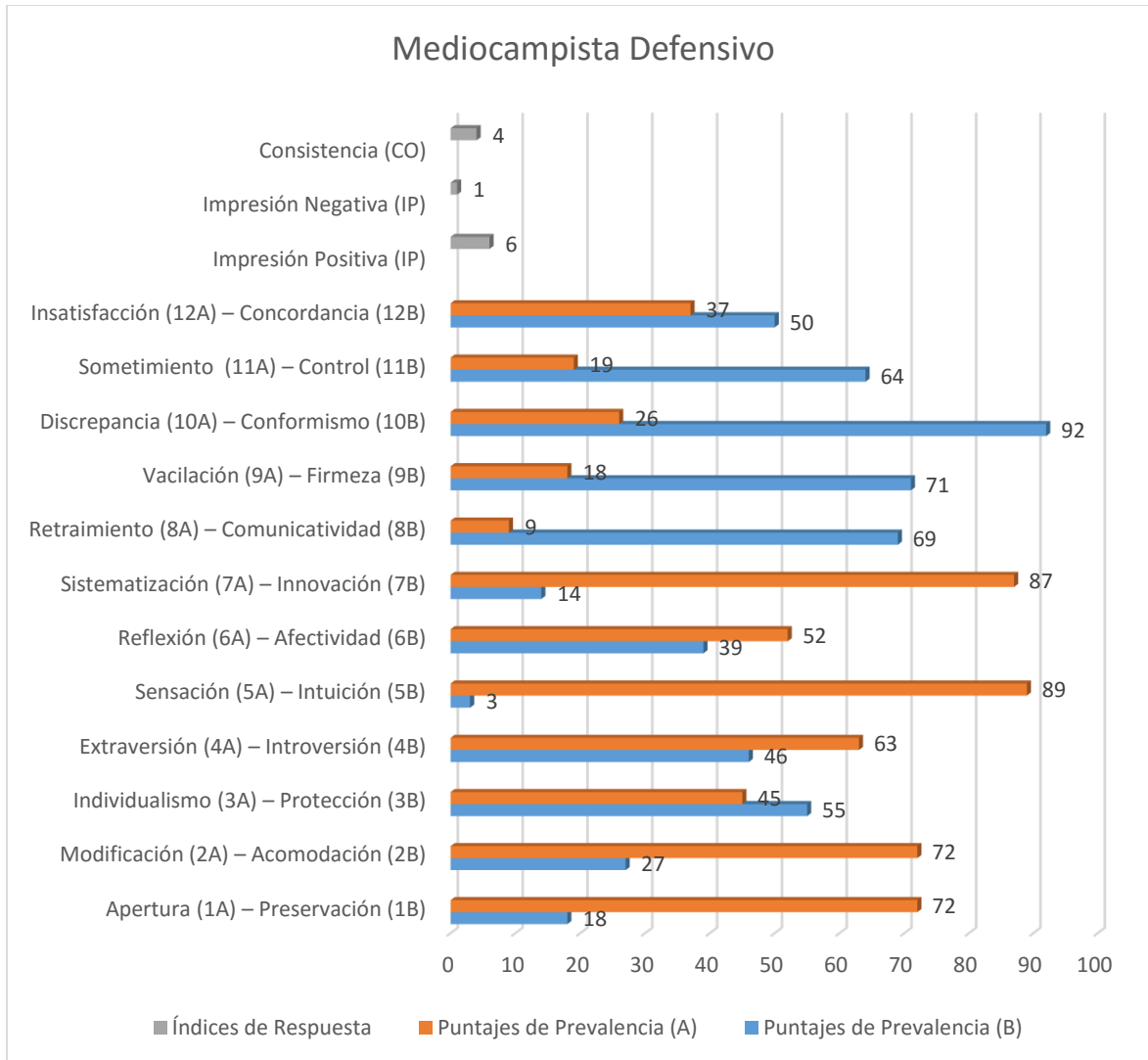
*Gráfico 8. Resultados mediocampo defensivo.*

La manipulación del entorno en pro de conseguir lo que necesita es la base de sus conductas motivadoras. Además, se establece como punto alto su modo cognitivo estipulado por lo tangible y racional y la planificación de conductas. Sus conductas interpersonales se basan en la búsqueda de estimulación a partir de su facilidad por encajar en los demás, pese a su lejanía por seguir normas.



*Gráfico 9. Resultados mediocampo defensivo.*

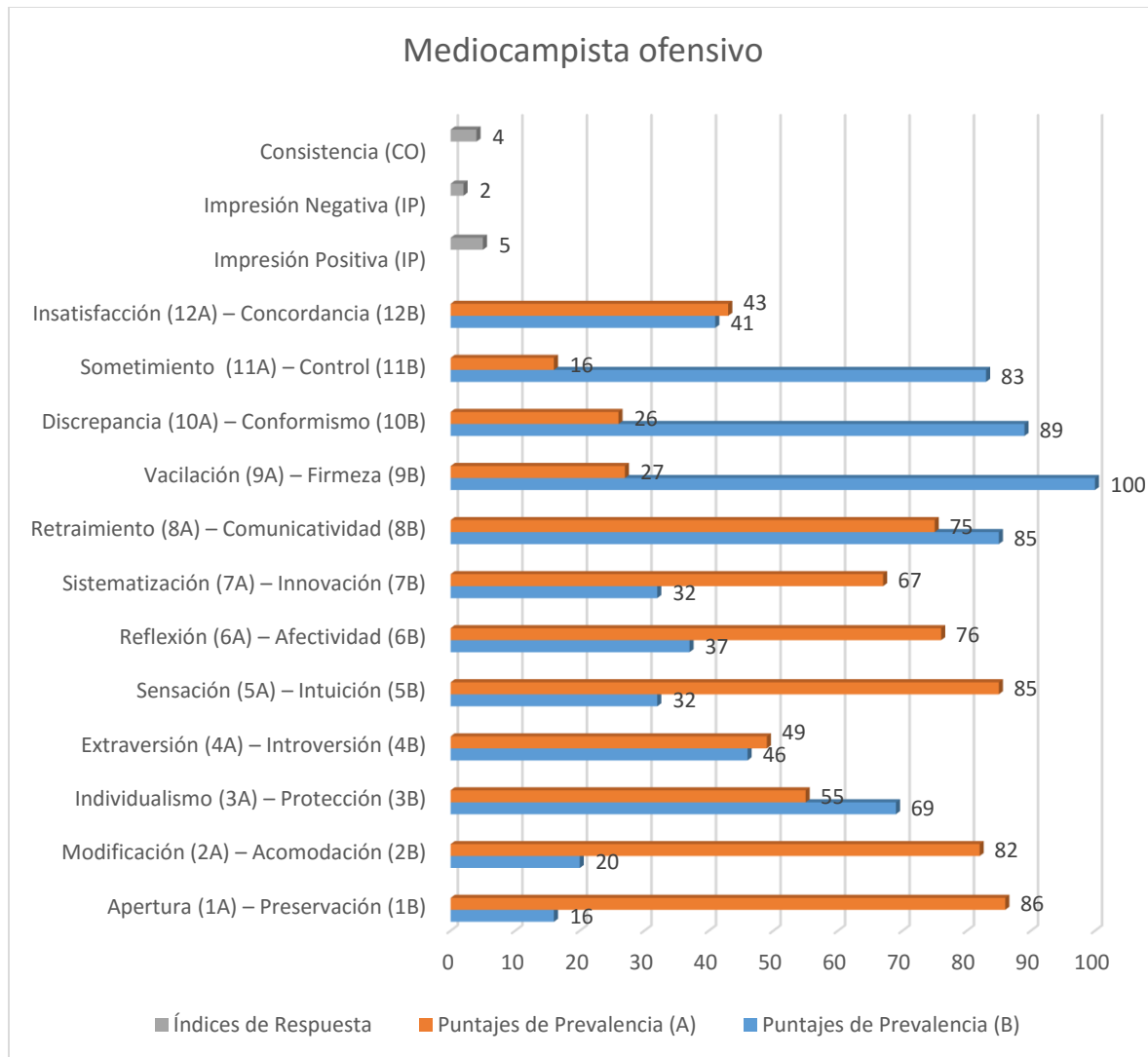
Las metas motivacionales de este jugador se establecen por el positivismo que les otorga a las acciones que se prevén del futuro para modificar el entorno en pro de sus necesidades personales. Los modos cognitivos se entablan bajo el raciocinio y lo tangible, y la planificación como pilar fundamental. Sus relaciones con los demás se basan en la superioridad que percibe sobre los demás desde la calidad de sus habilidades.



*Gráfico 10. Resultados mediocampo defensivo.*

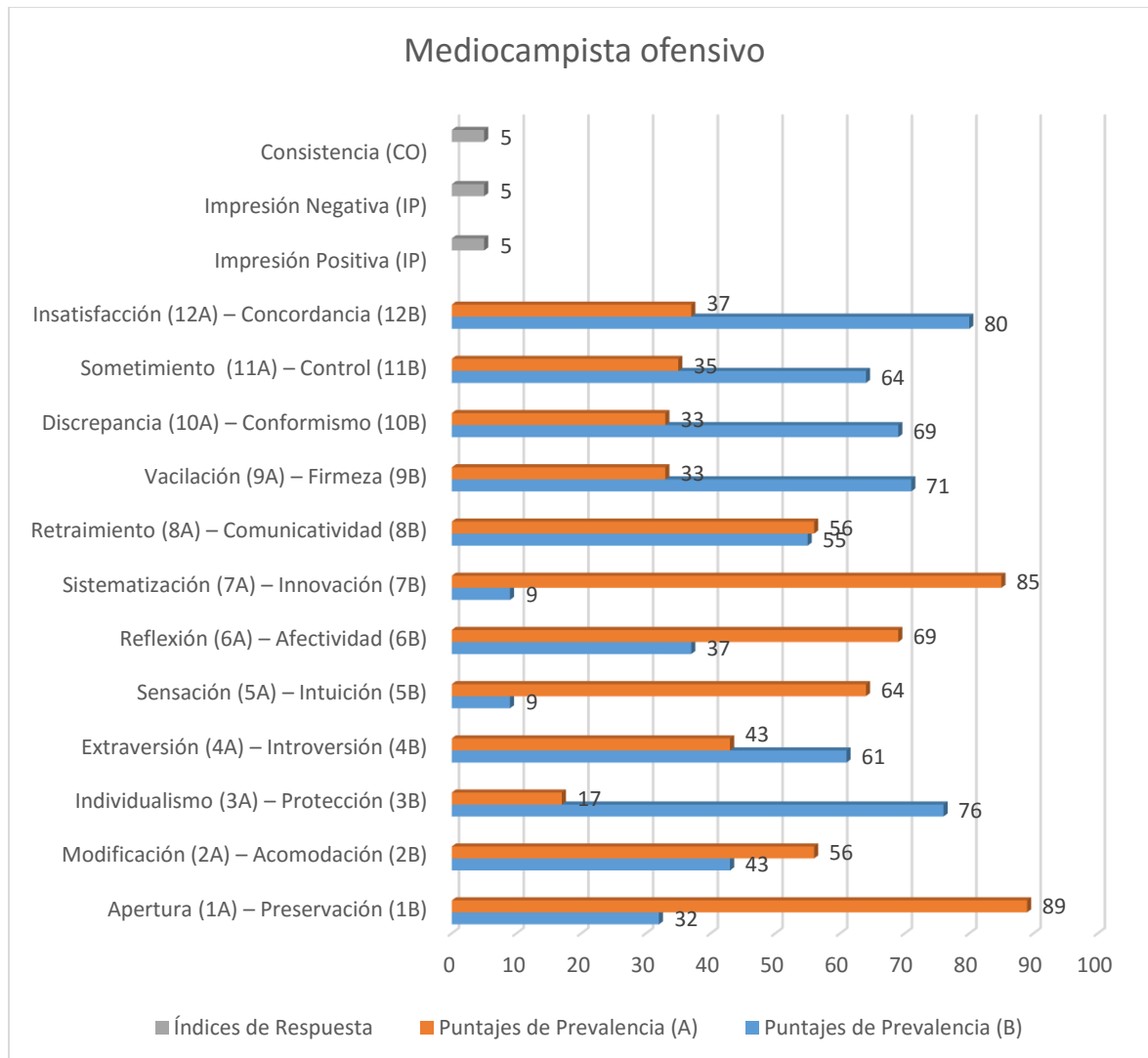
Las metas motivacionales de este jugador participante, se encaminan a un moderado positivismo sobre lo que depara el futuro y la modificación del entorno para conseguir metas. Las sensaciones tangibles y la planificación de acciones se basan los modos cognitivos de él y sus relaciones interpersonales se basan en el alejamiento hacia el seguimiento de normas sociales.





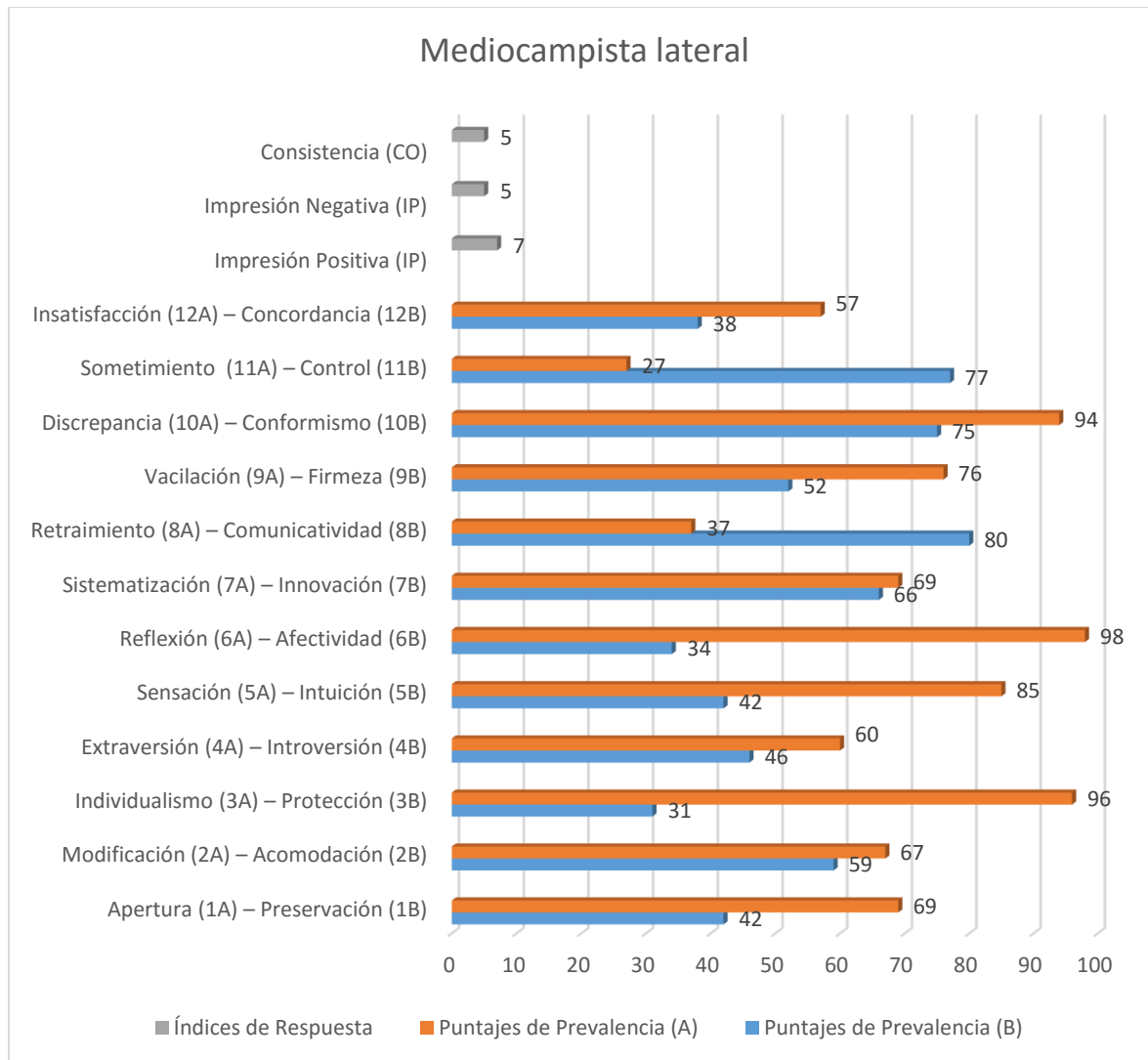
*Gráfico 11. Resultados mediocampo ofensivo.*

Su absoluto positivismo por lo que depara el futuro es lo que más destaca sus metas motivacionales, además, lo tangible y racional es su característica principal en la forma de procesar información. Las relaciones que sostiene con los demás se establecen por la superioridad de sus habilidades desde las percepciones de la calidad de las mismas.



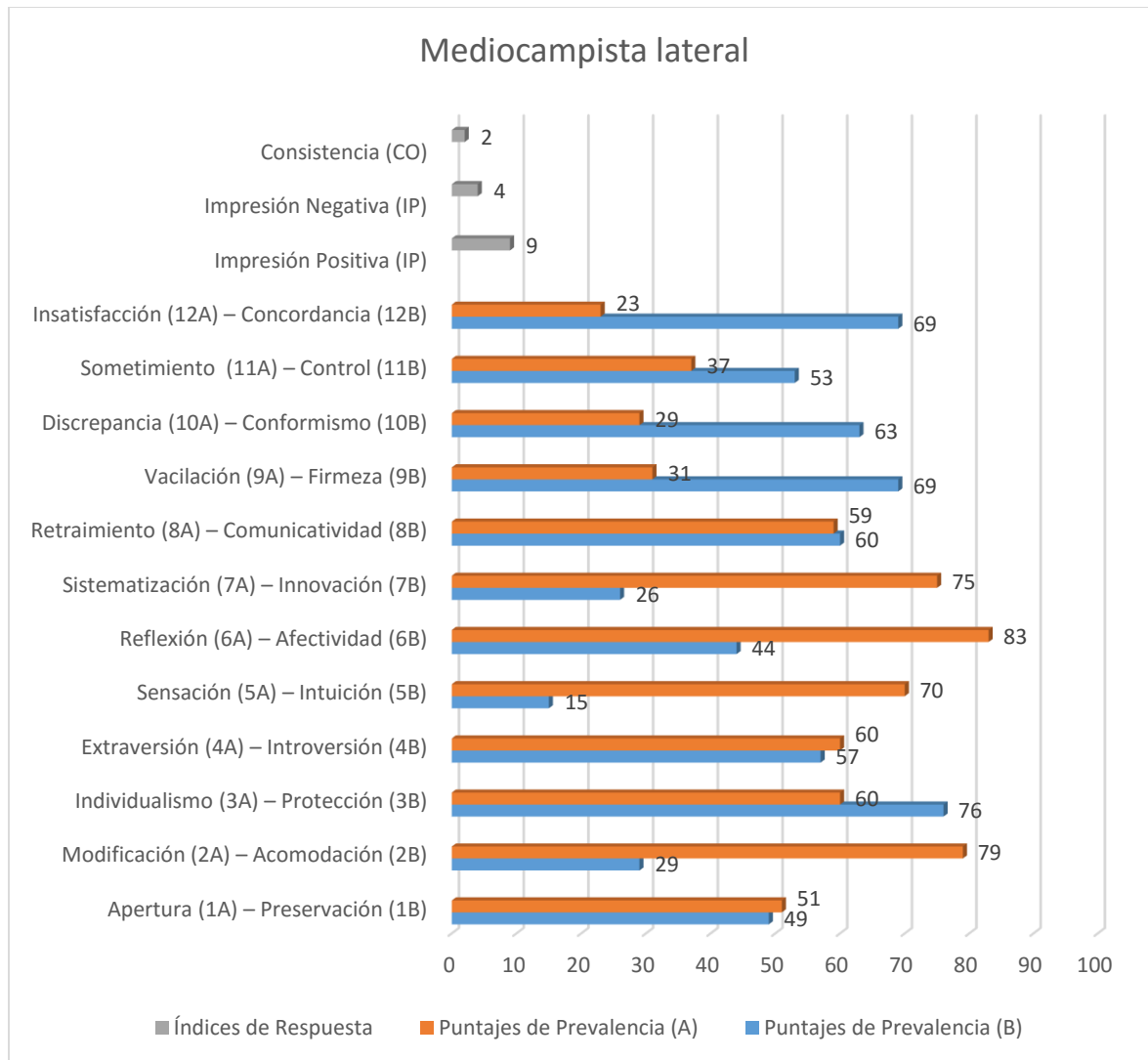
*Gráfico 12. Resultados mediocampo ofensivo.*

Su absoluto positivismo por lo que depara el futuro es lo que más destaca sus metas motivacionales, además, lo tangible y racional es su característica principal en la forma de procesar información. Se considera una persona socialmente agradable y receptiva ante las relaciones con los demás.



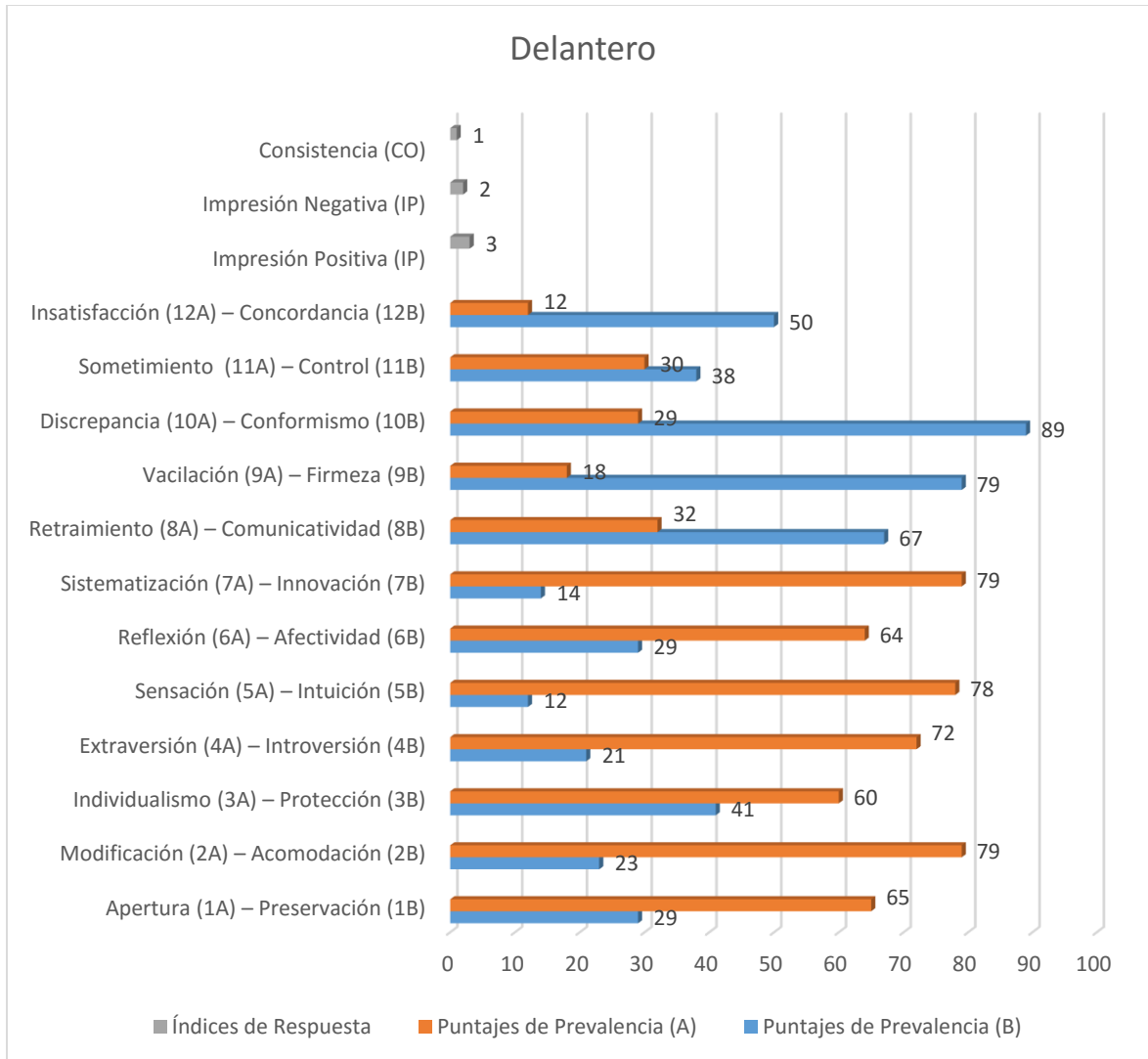
*Gráfico 13. Resultados mediocampo lateral.*

Las metas motivacionales de este deportista, se encaminan a satisfacer en primera medida sus necesidades personales, los hechos racionales y tangibles son su preferencia en cuanto a sus modos cognitivos. Las relaciones interpersonales se observan de forma independiente y alejadas del seguimiento de normas.



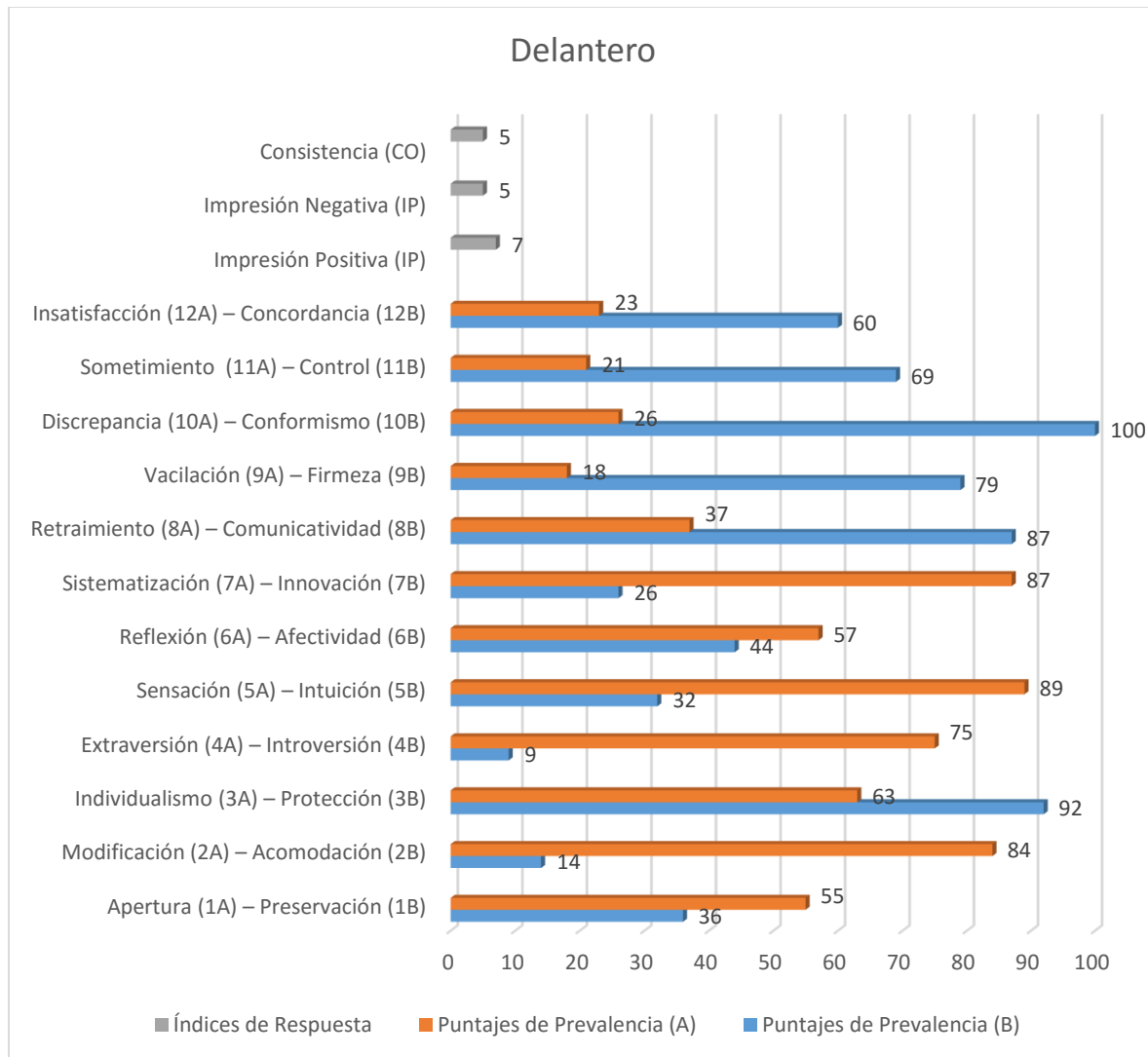
*Gráfico 14. Resultados mediocampo lateral.*

La manipulación de entorno en pro del beneficio de los demás es la base de sus metas motivacionales. Los modos cognitivos del sujeto se estipulan en base al raciocinio y lo tangible de la información adquirida. La superioridad en cuanto a sus habilidades personales, registran sus relaciones interpersonales.



*Gráfico 15. Resultado delantero.*

Las metas motivacionales del participante se encaminan a la modificación de su entorno para conseguir metas personales. Los modos cognitivos del sujeto se estipulan en base al raciocinio y lo tangible de la información adquirida. EL acatamiento de normas sociales es el pilar de sus relaciones interpersonales.

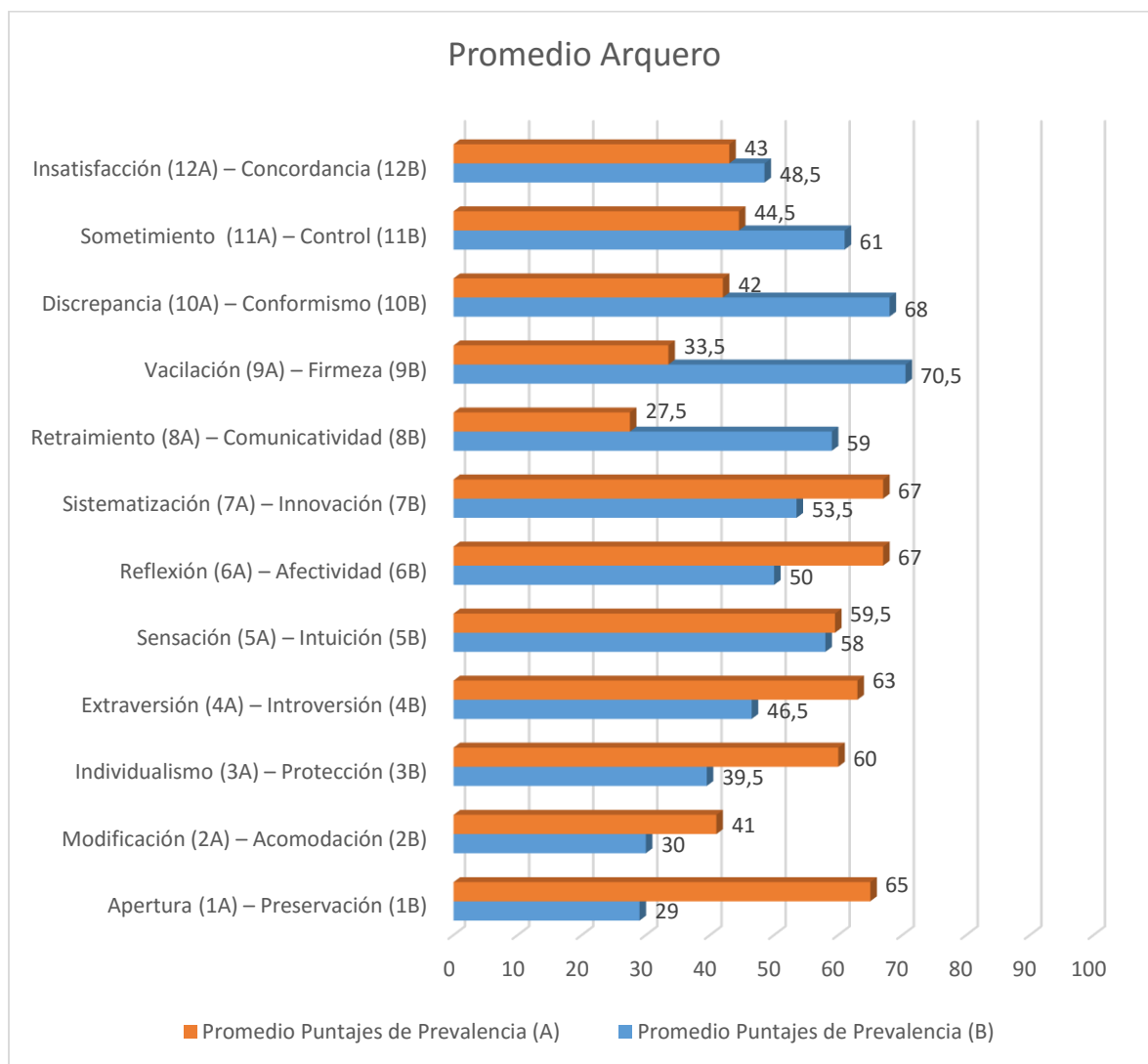


*Gráfico 16. Resultado delantero.*

Las metas motivacionales del participante se encaminan a la modificación de su entorno para conseguir metas personales. La planificación de acciones y los aspectos tangibles son los aspectos de mayor relevancia en sus modos cognitivos, al igual que para sus relaciones interpersonales lo es la búsqueda de estimulación externa.

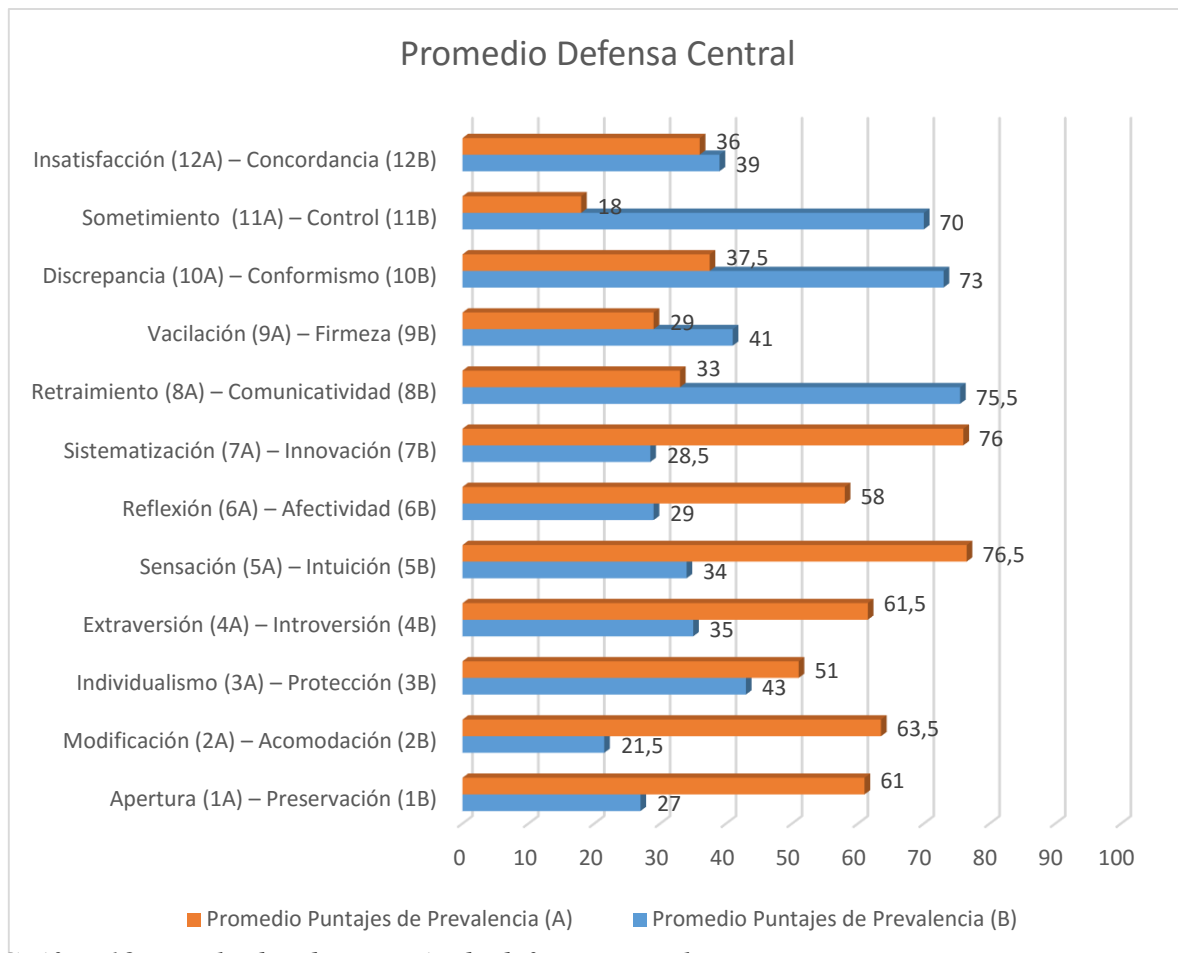
### Análisis Cuantitativo Por Posiciones de Juego.

Los resultados obtenidos por parte de los deportistas de la muestra seleccionada, se logran categorizar a través de las posiciones de juego en las cuales se desempeñan generalmente, encontrando así un total de dos arqueros, dos defensas centrales, tres defensas laterales, tres mediocampistas defensivos, dos mediocampistas ofensivos, dos mediocampistas laterales y dos delanteros, a partir de los promedios generados en los puntos de prevalencia de las bipolaridades contenidas en la prueba psicológica de personalidad MIPS.



*Gráfico 17. Resultados de posición de arquero.*

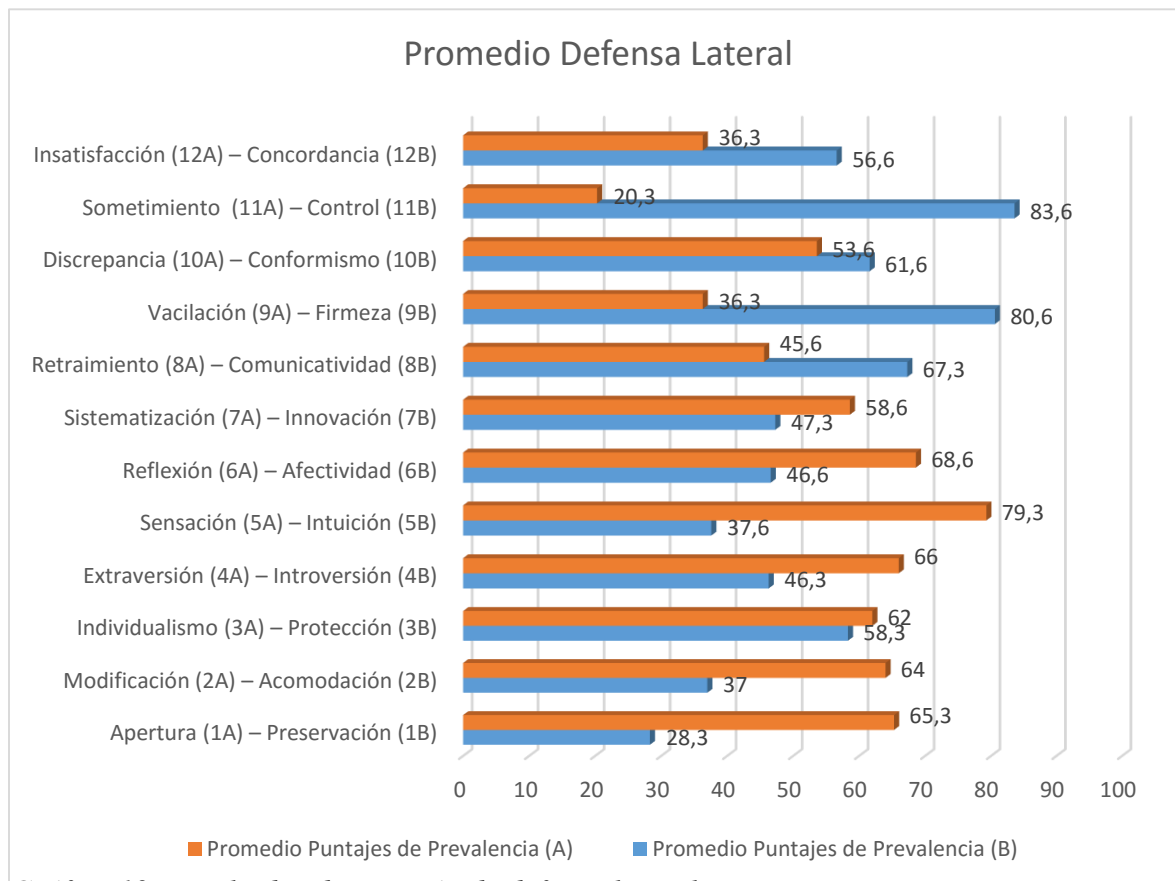
Las representaciones cuantitativas de las condiciones de personalidad que poseen los participantes pertenecientes a la posición de arquero, reflejan su predominio en cuanto a sus motivaciones de acuerdo a la consecución de la percepción optimista de los aspectos de la vida, ofreciendo posibilidades de reconocer errores. Además de ello, las variaciones que realiza por sí mismo a sus aspectos personales en pro de su futuro se torna regular, e incluso bajo, considerando también que su atención se centra básicamente en la cobertura de posibles necesidades personales sobre las de los demás. Sus capacidades cognitivas se basan en la búsqueda exterior de atención y estimulación, una intermitencia entre las concepciones racionales con las subjetivas, existiendo un dominio por concebir aspectos racionalmente y la organización de conceptos ya conocidos. Además de ello, los arqueros sobresalen en sus relaciones interpersonales a partir de su brillantez social, ya que pueden ser considerados como aceptables por los demás en este aspecto, destacando su creencia de superioridad de habilidades y cualidades. Además de ello, los arqueros se caracterizan por su relación respetuosa y de acatamiento con la autoridad.



*Gráfico 18. Resultados de posición de defensa central.*

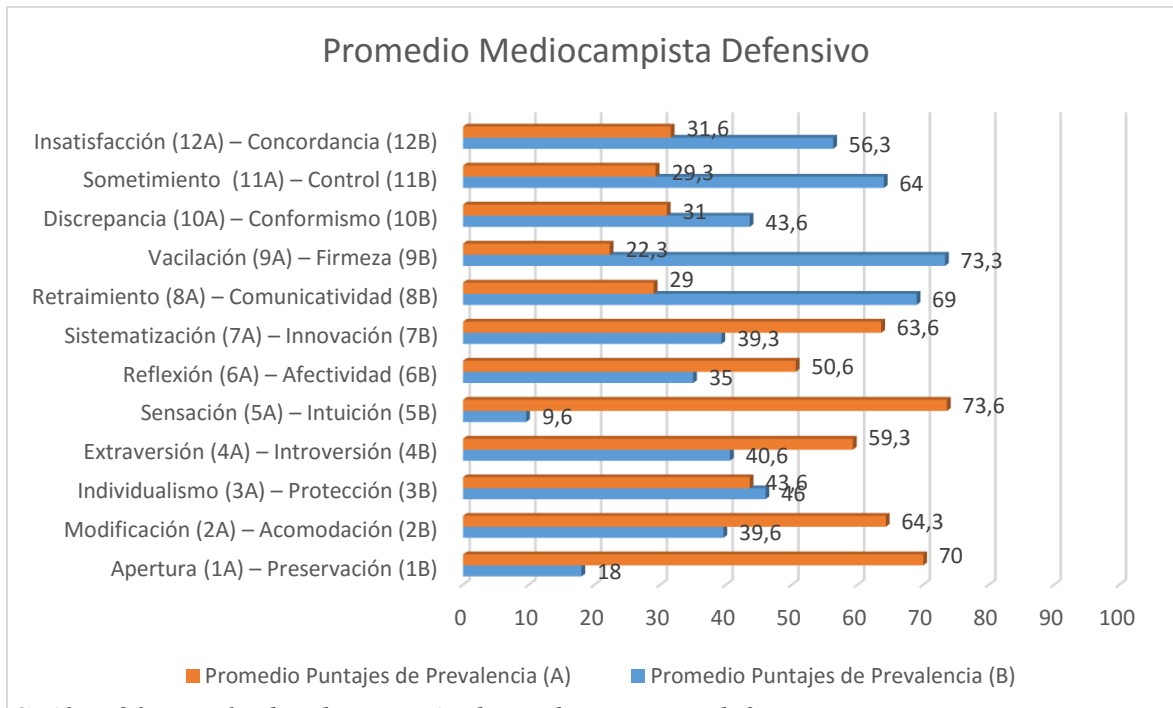


Los defensores centrales participes de la investigación, se destacan por su prevalencia en cuanto a ver las cosas de su cotidianidad de forma optimista en las cuestiones que le ofrece el futuro, tratando de tomar generalmente en manos propias las acciones que determinan su futuro, teniendo en cuenta en supremacía sus necesidades personales por encima de las de los demás. Dentro de sus predomios en la parte cognitiva, se encuentra la preferencia por recurrir a fuentes de ideas y orientación exterior, su posición certera frente al empleo de conocimientos tangibles y observables, alejado de la subjetividad y basándose en su capacidad de raciocinio, y su gran inclinación por abordar los aspectos de la vida de forma estructurada y organizada. Buscan con imperiosidad la estimulación y atención de los miembros de su entorno, pese a que su atención se puede desvanecer con rapidez. Su relación con los demás se dirige hacia el autodomínio y con una evidente reducción en su prevalencia moderación, la creencia de superioridad antes los demás, causando ser considerados como dominadores de conductas sociales y en ciertos casos, como personas arrogantes y ambiciosas.



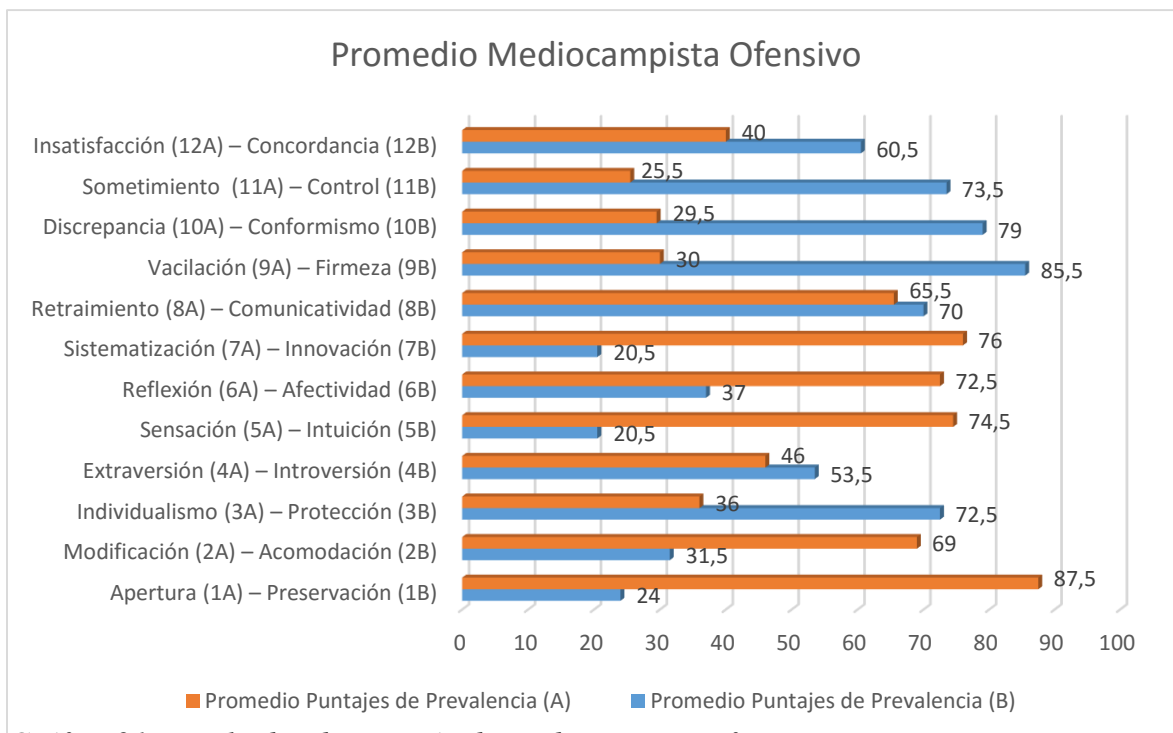
*Gráfico 19. Resultados de posición de defensa lateral.*

En el tipo de rasgos característicos en sujetos pertenecientes a la posición de defensor lateral, se relacionan con la percepción optimista de la vida y lo que depara el futuro desde la individualidad. Realiza acciones en pro de su auto modificación, manipulando por sí mismo lo que le depara el futuro, alejándose de la espera por conseguir lo que aparece espontáneamente dentro de sus facultades en el contexto, a fin de satisfacer sus deseos y necesidades individuales, anteponiéndolos sobre las necesidades que expresen las personas que lo rodean, realizándose plenamente ellas con prioridad. Busca recurrir a los demás para conseguir estimulación y aliento, siendo para sus compañeros o demás integrantes del contexto en el que se desenvuelve como productor de ideas, inspiración y energía. Dentro de los rasgos de mayor prevalencia en los defensas laterales, se resalta el origen de sus conocimientos desde la experiencia y los conocimientos previos, es decir, la preparación que puede realizar desde procesos adquiridos con anterioridad, más que en el uso de la inferencia personal, centrando el procesamiento de estos conocimientos por medio de la lógica y el razonamiento, organizándolos de forma estructural, transformando los conocimientos ya adquiridos. Son personas que consideran que sus habilidades y competencias son mucho mejores que las de los demás, mostrándose en ocasiones con características de dominio y arrogancia, en ellos la demostración de afecto son signos de debilidad.



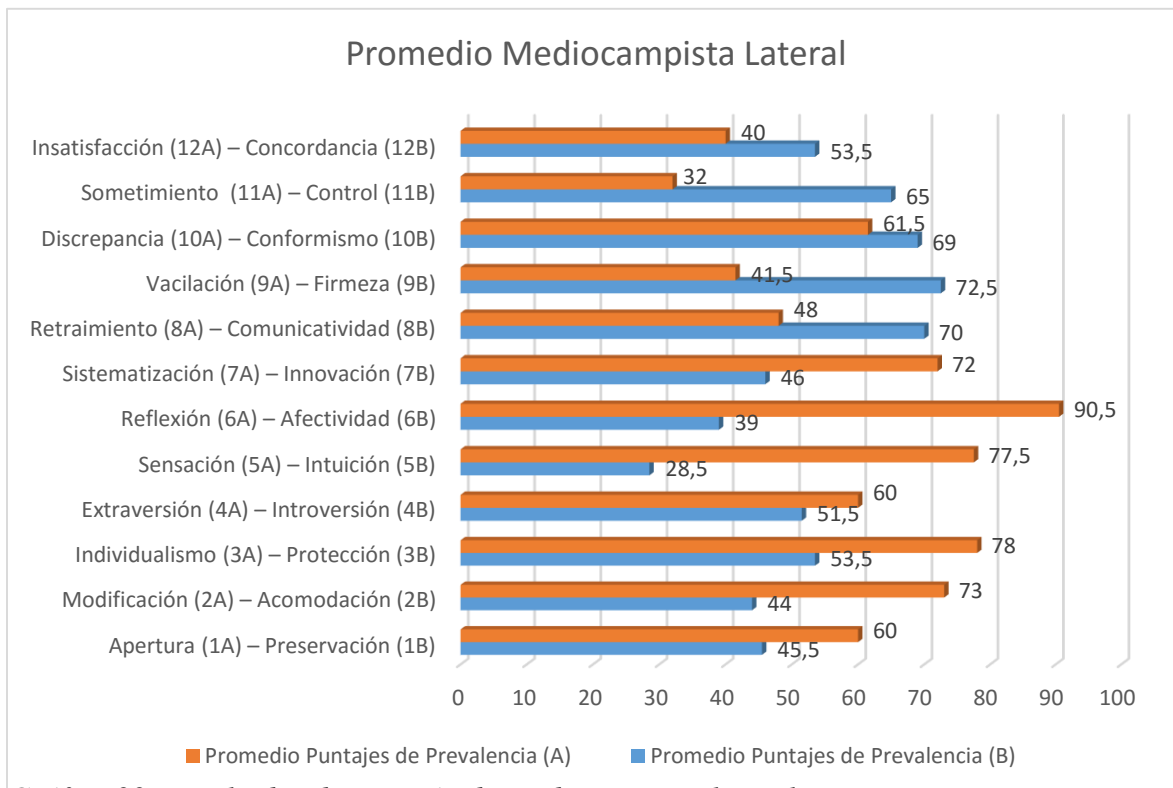
*Gráfico 20. Resultados de posición de Mediocampista defensivo.*

Los sujetos pertenecientes a la posición del mediocampo encargado de la parte defensiva de esta zona, se detallan como personas optimistas frente a lo que presenta el futuro que puede analizar, que a su vez se toma desde sí mismo, para su manipulación en aspectos que presenta el contexto, favoreciendo según lo reflejado en los resultados promediados para esta posición, sus necesidades individuales por encima de las de los demás, buscando su propio desarrollo personal. Procura encontrar estimulación y aliento por su exterior, alejando sus resultados de la interiorización de pensamientos y sentimientos propios como recurso. Su posición se observa frente al empleo de conocimientos tangibles y observables, alejado de la subjetividad y basándose en su capacidad de raciocinio, y su gran inclinación por abordar los aspectos de la vida de forma estructurada y organizada. El tipo de relaciones que manejan este tipo de personas desde sus características personales se distinguen como afables en cuanto a la receptividad que logra presentar este tipo de jugador dentro y fuera del terreno de juego, pese a que su rasgo de mayor prevalencia en este aspecto es el que hace referencia a su percepción de poseer mayores capacidades, creyéndose más competentes que las personas que lo rodean, observando este rasgo con gran tendencia, seguido por sus características de dominancia y agresividad social, mostrándose en ocasiones como personas obstinadas y ambiciosas.



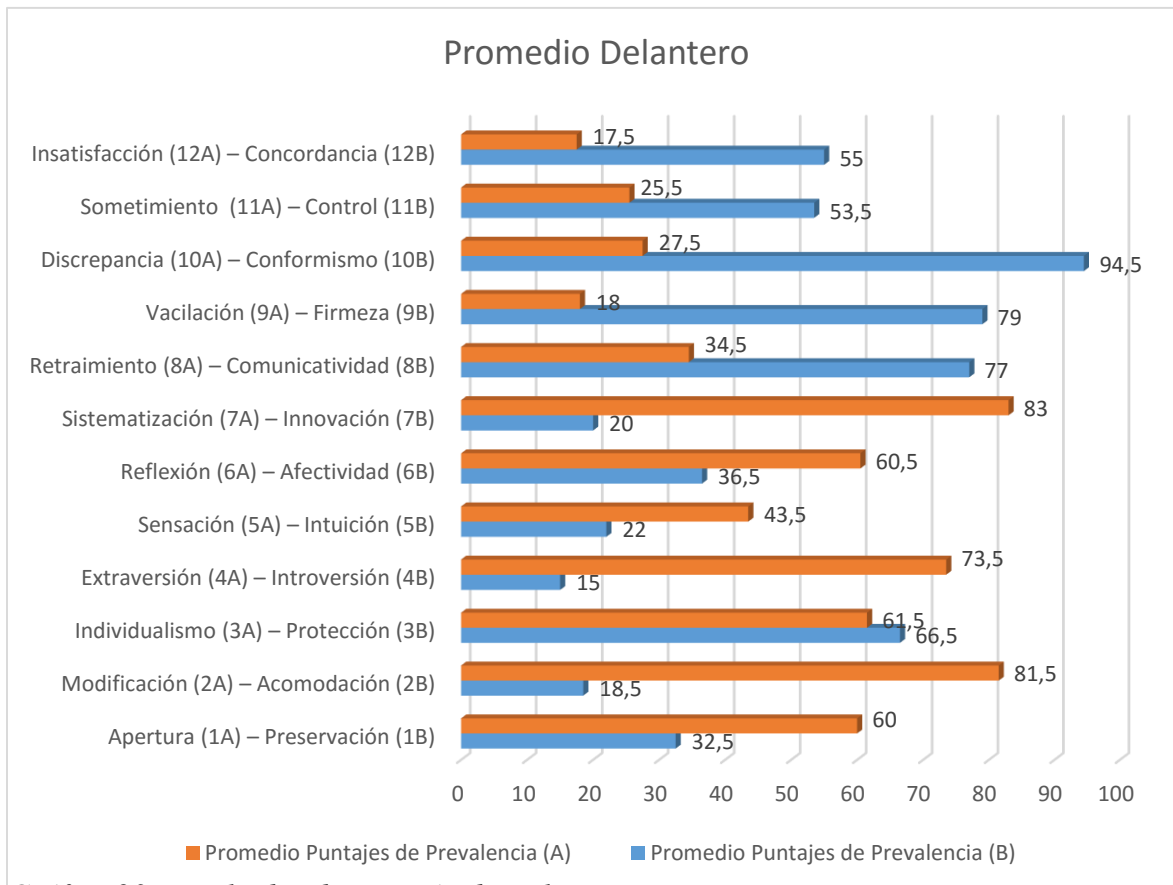
*Gráfico 21. Resultados de posición de Mediocampista ofensivo.*

La prevalencia de rasgos que caracterizan los mediocampistas ofensivos participantes del estudio, se relaciona en primer lugar en su percepción positiva acerca de lo que depara el futuro para su ser, resultándole fácil pasarla bien y afrontar con imparcialidad las adversidades que se le presentan en la cotidianidad. Para ello, toma en sus propias manos la sucesión de hechos, evitando la pasividad en la consecución de necesidades. Se resalta la gran tendencia por priorizar las necesidades de los demás por encima de las propias, considerándolas así, como personas protectoras y cuidadosas. El procesamiento de información se realiza de mejor forma desde la utilización de sus propios pensamientos y sentimientos, son ellos mismos su mejor fuente de inspiración para realizar determinadas funciones, conservando su noción desde aspectos tangibles y observables, acomodándose de mejor manera a aspectos reales y no místicos, procesando sus conocimientos de la experiencia y el aprendizaje, basándose en la racionalidad de análisis y su estructuración básica. Otro de los rasgos de mayor prevalencia en este tipo de jugadores, se basa en la autopercepción de superioridad en las habilidades y talentos notorios, comparándose como mejor que los demás. Sus actitudes frente a la autoridad son de tendencia altamente honesta y respetuosa, pese a su prevalencia por dominar a otro tipo de personas.



*Gráfico 22. Resultados de posición de Mediocampista lateral.*

Los datos generados para describir los rasgos de personalidad que se observan como prevalentes en los mediocampistas laterales participantes del desarrollo de la investigación, relacionan características en cuanto a detallar las cosas presentes en su cotidianidad de forma optimista en los asuntos que le ofrece el futuro, tratando de tomar generalmente en manos propias las acciones que determinan su futuro, teniendo en cuenta en supremacía de prevalencia sus necesidades personales por encima de las de los demás. En cuanto a sus particularidades propias de la parte cognitiva, sus puntuaciones manifiestan predominancia por acudir a los demás en procura de estimulación y la atención de ellos, considerándolo como creador de ideas y aprendizaje para los demás, con una elevada postura por confiar en los conocimientos previos y la lógica racional bajo sus aspectos analíticos. Se destaca que los mediocampistas laterales poseen la tendencia de ser conscientes de su propia valía, es decir, consideran sus habilidades de forma superior a la de los demás, tendiendo a la vez, a actuar con formalidad notoria frente a situaciones notorias, aunque se consideran personas muy aptas para tratar.

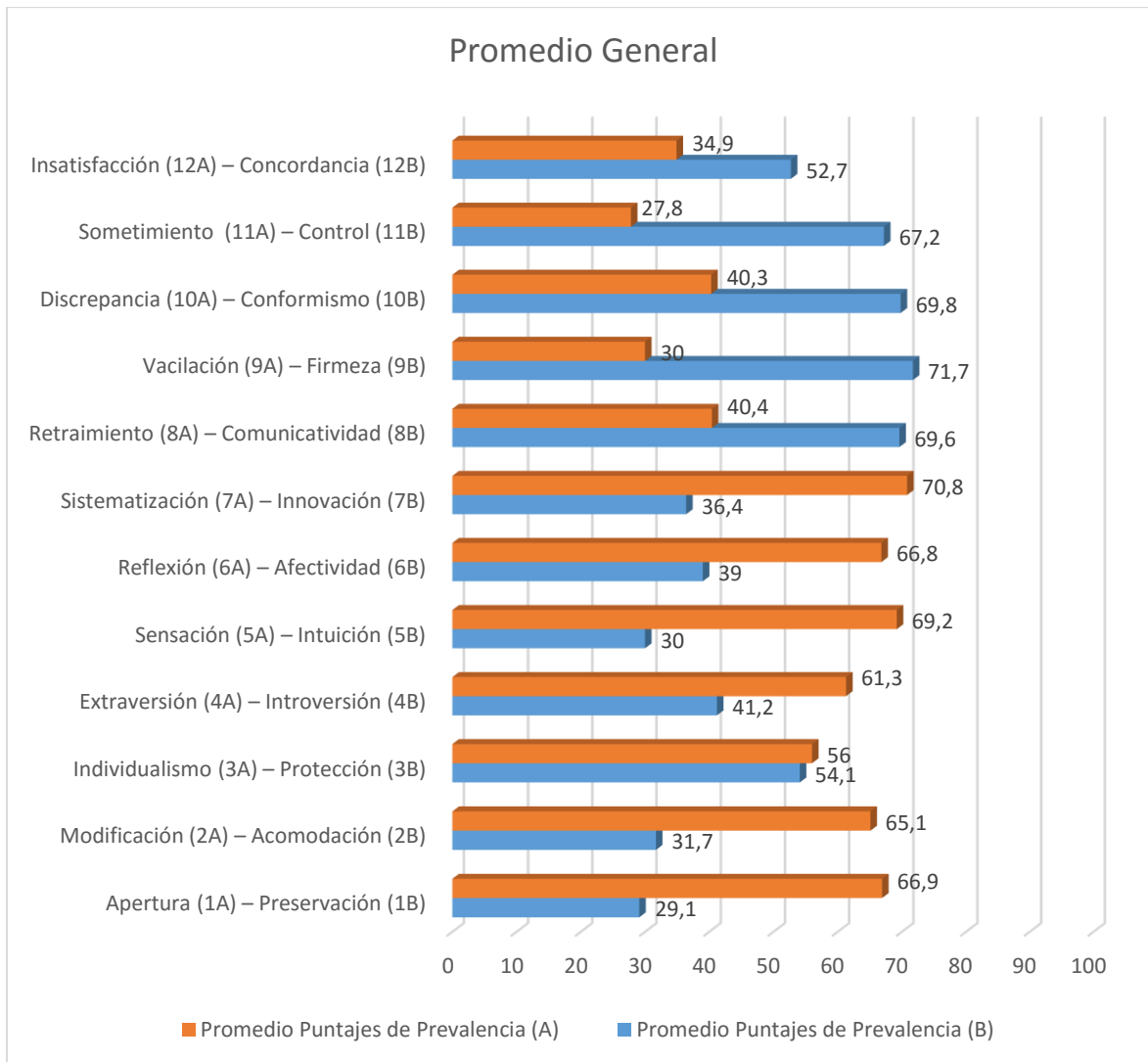


*Gráfico 23. Resultados de posición de Delantero.*

La posición ubicada en la zona más adelantada en el campo de juego, es decir, los delanteros, poseen características como la visión positiva y optimista de lo que le ofrece el contexto para aportar a su futuro, retomando aspectos motivacionales, en los cuales, ellos se destacan por su alta intención por moldear ellos mismos las circunstancias que conlleven a dicho futuro, frecuentemente no logran mantenerse pasivos ante esta cuestión y esperar que suceda desde la espontaneidad. Sus intereses se relacionan de sobremanera entre los personales y los de los demás, existiendo un leve balance hacia las necesidades de otros miembros de su contexto. Prefieren encontrar estimulación y aliento en las demás personas, considerando que ellos mismos perciben a los delanteros como fuentes de ideas y orientación. Su procesamiento de información se centra prevalentemente en la racionalidad por encima de las reacciones afectivas. Generalmente estas personas buscan establecer relaciones con los demás, pese a que su interés se puede desviar fácilmente en ocasiones. Su convicción personal le brinda herramientas para enfrentar adversidades, sin embargo, se podrían considerar como arrogantes y agresivos socialmente en ocasiones. Prevalece de forma general su tendencia a ejercer formalismos como forma de expresión e interacción ante situaciones sociales.

### Análisis Cuantitativo General.

Mediante la estructuración de los promedios otorgados por posición, se logra detallar rasgos de personalidad medidos a través del instrumento empleado, promediados a nivel general, con el fin de establecer los rasgos característicos de los deportistas participantes de forma general.



*Gráfico 24. Resultados Generales*

La estructura de personalidad en los individuos discrimina las formas de actuación que ejecuta ante determinadas situaciones, sin embargo, se representan los resultados que arroja cada puntuación de prevalencia de las subcategorías desde el ejercicio de promediar cada jugador

participe del estudio, extrayendo así, los rasgos de mayor particularidad y prevalencia del equipo en general, dando luces a la descripción de los estilos de personalidad de los jugadores de fútbol de la Selección de la Universidad de Pamplona año 2016, del cual, se analizan las tendencias de comportamiento que pueden presentar de forma general el conjunto de deportistas.

A partir de la primera categoría descrita en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), los resultados describen a los jugadores desde sus metas motivacionales establecidas desde la individualidad, a partir de la tendencia por observar las cosas positivas del transcurrir de la cotidianidad, formándose rasgos de personalidad basados en el optimismo hacia el futuro que le depara a los jugadores de fútbol del equipo en cuestión, teniendo a su par las capacidades de formar su propio destino, tomando las riendas de los aspectos optimistas que consideran en ocasiones, en lugar de mantenerse en espera a que sucedan las situaciones sin interferir en ellas, modificando así el entorno que rodea al deportista para satisfacer sus necesidades. Se observa que se encuentran orientados a satisfacer sus propias necesidades y las de los demás, con un leve desnivel a favor de la individualidad, así se establece la alternancia de este aspecto en los deportistas.

A partir de lo anterior, desde la siguiente categoría orientada a los modos cognitivos, es decir, acerca de las fuentes para adquirir y procesar información, los participantes se encaminan a encontrar estimulación a través de fuentes exteriores, ayudándoles así a mantener en alto su autoestima. Se tornan generalmente organizadas y predecibles en sus actitudes y conductas expresadas, observando que con frecuencia establecen sus procesos de análisis en base a lo tangible y racional, utilizando como herramienta principal el racionamiento de estas acciones y la experiencia directa de los fenómenos observables.

Sus relaciones interpersonales con frecuencia se distinguen por la necesidad de encontrar estimulación exterior, mostrando por ende la capacidad de establecer amistades, en las cuales sus tendencias se dirigen a creer que son más competentes y talentosos que quienes lo rodean,



percibiéndolas en ocasiones como ambiciosas y egocéntricas, con el objetivo de tomar dominio sobre los demás, demostrando pocas reacciones emocionales, pese a ser consideradas por su entorno social como receptivas, formando de forma moderada lealtades fuertes.

**Relación de Datos Cuantitativos e Información Cualitativa.**

Para relacionar los rasgos de personalidad obtenidos en los puntajes prevalente de la prueba psicológica aplicada a los jugadores, con las percepciones de los entrenadores, jugadores y expertos en cuanto a la relación de la posiciones de juego y los estilos de personalidad, se comparan los datos encontrados por el instrumento cuantitativo de personalidad y los análisis de la triangulación poblacional elaborado por categorías estructuradas en las técnicas cualitativas, en cuanto a cada posición de juego y los aspectos personales que refiere cada una de ellas para obtener así rasgos específicos para cada zona de juego, las cuales se observan en la siguiente tabla.

<b>Rasgos de Personalidad por Posiciones de Juego</b>						
<b>Arquero</b>	<b>Defensa central</b>	<b>Defensa lateral</b>	<b>Medio defensivo</b>	<b>Medio ofensivo</b>	<b>Medio lateral</b>	<b>Delantero</b>
Seguridad	Combatividad	Dinamismo	Análisis racional	Afrontamiento	Dinamismo	Afrontamiento
Planificación	Conductas de agresividad	Versatilidad	Distribución	Creación	Prioridad en necesidades personales	Apoyo
Afrontamiento	Protección	Confianza ante toma de decisiones	Egocéntrico	Prioridad en los demás		Cohesión grupal
Liderazgo	Evitar resultados adversos		Cohesión grupal	Superioridad		Instintivo
			Afrontamiento con optimismo			

A partir de lo anterior, la posición del arquero se relaciona con la seguridad en cuanto a la convicción positiva que se tiene del futuro y la actuación bajo la consideración de poseer mejores características que los demás o de superioridad, además se determina la planificación y organización de reacciones como forma de responder con antelación y afrontamiento ecuánime ante determinadas situaciones que presenta el rival, encontrando diferencias en relación al liderazgo, ya que dentro de los perfiles arrojados en la metodología cuantitativa no se observa

mayor tendencia por el control y dominio social. Los defensores centrales relacionan su estilo de personalidad con las percepciones de acuerdo a su concepción de personas enérgicas, combativas ejerciendo un rol de competitividad con el rival, demostrando en ocasiones conductas de agresividad por las funciones que cumple en la zona posterior de la defensa. Considera la protección del arco del equipo al que pertenece como concepción tangible y observable al evitar resultados adversos para el equipo al que pertenece.

Los defensas laterales poseen características de dinamismo bajo el dominio de diversas circunstancias de la competencia, su versatilidad se basa en la valentía que ejerce desequilibrar las tácticas que ofrece el rival. Tienden a verse confiables ante situaciones de análisis tangible acerca de las movibilidades que debe realizar en ciertos momentos para aportar al desempeño ofensivo y defensivo del equipo. Mediante la relación encontrada en los resultados de las dos metodologías, se caracteriza al mediocampista defensivo como personas que tienden a ver las cosas de la vida de forma analítica y concreta, usando el razonamiento como base fundamental para la distribución de funciones y la generación de la dinámica del desempeño del equipo, sus actitudes se tornan en ocasiones tediosas y egocéntricas por su consideración de superioridad, difiriendo con las percepciones en cuanto a la importancia de la cohesión grupal, la cual otorga su posición de juego desde el afrontamiento con optimismo a las situaciones que depara el futuro.

En el mediocampista ofensivo, el afrontamiento con tendencia positiva ante las acciones que debe desempeñar en la competencia surge como común denominador entre las dos metodologías de estudio empleadas, y a partir de su función por crear situaciones e ideas de ataque, las necesidades que suple con prioridad son las de los demás, a través también de la concepción de eje central que le ofrecen las poblaciones con su rasgo determinante de tendencia a la superioridad de habilidades. En cuanto a los mediocampistas laterales, sus rasgos de personalidad se encaminan a el análisis y estructuración de las matrices de velocidad que debe incluir dentro de su dinamismo, considerando con frecuencia que posee características diferentes a la de los demás, procurando así, satisfacer en primera medida sus necesidades personales, sobre la de los demás.

Los deportistas posicionados en la zona delantera de un equipo de fútbol, relacionan sus aspectos personales de acuerdo a la manipulación del entorno que debe ejecutar para afrontar las adversidades que posee su ubicación, tienden a recurrir a los demás en busca de herramientas de apoyo, buscando a su vez, un trabajo grupal y la cohesión grupal que ellos requieren, haciendo énfasis en la necesidad por atraer la atención de sus semejantes, para ejecutar correctamente sus funciones defensorias. Sus relaciones se basan con cierta diferencia entre las dos metodologías al considerar dentro de su estilo de personalidad la estructuración minuciosa de conductas a emplear, mientras que en las percepciones se encuentran jugadores de mayor orden instintivo y poco estructurado.

## **Conclusiones**

En este apartado se describe las conclusiones más relevantes sobre los estilos de personalidad de los futbolistas de la selección de la Universidad de Pamplona y su relación con la posición de juego, a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de la prueba de personalidad empleada y el análisis de las percepciones de jugadores, entrenadores y expertos en el tema, formando así una serie de propuestas de trabajo posterior que busque el mejoramiento del desempeño general del seleccionado de fútbol de la Universidad de Pamplona.

A partir de los resultados obtenidos por el instrumento cuantitativo implementado para determinar los rasgos de personalidad con la aplicación del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) se obtuvieron los perfiles clínicos individuales de cada deportista participante, realizando así la discriminación por posiciones describiendo las características de mayor prevalencia en cada ubicación del campo. Los resultados para los dos arqueros participantes de la aplicación del instrumento rasgos de optimismo acerca de su futuro, centrándose a la vez en sus necesidades personales, siendo racionales y organizados ante sus acciones, pese a tener tendencia por creer que sus habilidades y talentos son mejores que la de los demás. Sus habilidades sociales son de brillantez y respeto, observando dichas características de forma moderada en este tipo de jugadores.

Para los dos defensores centrales participantes, sus estilos de personalidad se dirigen a su moderada prevalencia por modificar su entorno en busca de suplir necesidades personales, se caracterizan por su posición frente al empleo de conocimientos y aspectos tangibles y observables, abordando esto a su vez de forma estructurada y organizada, se consideran generalmente como personas vivaces, en busca constante de estimulación y atención de entes externos, considerándose a sí mismo con frecuencia como competitivos y dominantes socialmente, señalando pocas expresiones de emotividad.

Desde la posición de defensa lateral, los resultados de los tres deportistas participantes arrojan relación con la posición de arquero en cuanto a la seguridad en base al optimismo que le otorgan a las cuestiones que depara el futuro desde la parte individual, realizando acciones de modificación e influencia en el contexto para llegar a los fines de su motivación. Tienden a satisfacer por ende sus necesidades personales antes que las colectivas, centrando sus aspectos cognitivos a la racionalidad y la lógica, considerando también que sus competencias y habilidades son superiores a la de los demás.

Los rasgos de personalidad descritos para los tres mediocampistas defensivos, se determinan con su tendencia por concebir el futuro con gran optimismo, tratando de ver el lado bueno de las opciones que depara ello. Lo tangible es para este tipo de deportistas lo preferente en su procesamiento y adquisición de información, se consideran fuentes de ideas. Se logra observar su tendencia por considerarse poseedor de mayores y mejores habilidades que los demás miembros de su contexto, mostrándose en ocasiones como un persona ambiciosa y arrogante, pese a su moderada búsqueda por la presencia de agentes estimulantes que ofrezcan a su vez la atención de las acciones de estas personas, mostrando así sus prevalencias por el dominio social.

El mediocampo ofensivo resalta un estilo de personalidad obtenido por las características individuales de dos deportistas propios de dicha posición caracterizado en gran medida por su alta prevalencia por considerar al futuro de forma consistente y con positivismo ante lo que ofrezca el mismo bajo sus motivaciones personales, cubriendo en gran medida sus necesidades personales sobre la de los demás. Se consideran personas conservadoras de su noción dirigida por aspectos tangibles y observables, procesando su conocimiento de forma más empírica. Se destaca su gran prevalencia por considerar sus habilidades personales como superiores a los demás, generando sensaciones de arrogancia en ocasiones, trasluciendo con frecuencia en aspectos sociales de forma respetuosa, guardando para sí mismo sus verdaderas formas de actuación. Se consideran personas dominantes socialmente basándose en la competitividad.

Para la descripción del estilo de personalidad de los mediocampistas laterales, se toma en cuenta la aplicación de dos deportistas de esta posición de campo. En ellos se desataca su probabilidad elevada por procesar sus conocimientos y aprendizaje adquirido a través del análisis y la lógica de las situaciones o aspectos que se presentan, otorgando una mayor importancia por satisfacer en primera medida sus propias necesidades antes que la de los demás, preocupándose moderadamente por el efecto que causen sus conductas en los demás, tendiendo a modificar a su vez, los aspectos del entorno necesarios para conseguir dicha satisfacción. Busca con frecuencia llamar la atención de los demás con imperiosidad, considerando por sí mismo que sus habilidades son de mayor eficacia que las de los demás.

Por último, se encuentran los deportistas delanteros seleccionados en la muestra de la investigación, observando así los rasgos arrojados por la prueba de personalidad aplicada. Se identifican generalmente por su alta tendencia por seguir normas y el autodomínio que ello exige, actuando con formalidad en situaciones sociales. Su tendencia por llamar la atención de los miembros de su entorno, se encamina frecuentemente con su consideración por la superioridad de sus aspectos individuales, demostrando con relativa prevalencia conductas de arrogancia. Su estilo de personalidad se caracteriza por implementar estructuras u organizaciones conductuales para llevar a cabo funciones, mostrando a su vez, características dirigidas a la extroversión por su constante búsqueda de estimulación y orientación exterior. Considera satisfacer de forma balanceada sus necesidades personales y las de los demás, empleando para ello la acomodación y manipulación del entorno que lo rodea.

Se logra analizar las percepciones de los entrenadores, jugadores y expertos en el tema acerca de la relación existente entre la posición de juego y las características personales del jugador, a través de las consideraciones personales de cada uno de ellos, tomando en cuenta las percepciones de tres entrenadores de fútbol, tres expertos en temas de fútbol y dieciséis jugadores pertenecientes a la selección de fútbol de la Universidad de Pamplona sede Pamplona del año 2016. Ante ello, se realiza un proceso de análisis de matriz que enlaza el análisis de cada aspecto considerado en las técnicas de recolección de información por cada uno de los participantes de la

investigación. Posteriormente, de ello se extrae un análisis general de cada categoría, considerando los aspectos de mayor relevancia dentro de cada tipo de población, para luego de esto, realizar una triangulación poblacional de cada categoría de acuerdo a estas consideraciones generales, realizando así una inferencia dentro del estudio de modo general a lo particular.

Desde estas percepciones, se logran analizar aspectos personales en relación a cada posición de juego determinados por estos tres tipos de población. Para el arquero, el rasgo de personalidad con mayor prevalencia es la seguridad, que hace referencia a la confianza que debe generar cada una de sus acciones en el campo, en relación con el liderazgo desde su posibilidad de visión de juego de mayor amplitud y sus capacidades de guiar al equipo en situaciones adversas, considerando a su vez la anticipación de conductas y el afrontamiento situacional ante las funciones de su rol. Los defensores centrales por su parte, son identificados con actitudes de combatividad, determinado por conductas de choque o contacto físico, donde se pueden presentar situaciones de agresión, aportando así sensaciones de seguridad y protección al conjunto.

El dinamismo que ejecuta en sus funciones los defensas laterales, es el rasgo común existente en las tres poblaciones en relación a dicha posición, enlazando la versatilidad y la capacidad para adaptarse con rapidez a diversas situaciones capaces de adquirir los dos roles básicos de este deporte, el ataque y la defensa, y adaptarse con rapidez a dichas situaciones, percibiéndolos como personas versátiles. En el mediocampo defensivo, se perciben rasgos de organización y distribución del funcionamiento del equipo, en busca de la cooperación y, por ende, la cohesión grupal necesaria para realizar objetivos colectivos. Las conductas caracterizadas por la agresividad en los mediocampistas defensivos, solo se consideran a partir de su función de contacto físico frecuente con el rival durante la competencia.

La creación y generación de juego ofensivo de terminado equipo de fútbol, lo lleva a cabo el mediocampista ofensivo, a partir de ello, se considera que esto se realiza a través del afrontamiento a diversas situaciones del juego, por la agilidad mental y funcional que le ofrece su



movilidad en el terreno de juego y sus capacidades de cooperar con los demás compañeros, como forma de distribuir funciones y generar dichas acciones ofensivas. En cuanto a los mediocampistas laterales, el dinamismo es una característica de personalidad predominante que poseen de acuerdo a la consideración de la muestra seleccionada. En ella se perciben cualidades para intervenir con rapidez ante determinadas situaciones, así como de su versatilidad, activación y movilidad en función al juego, se basa en la rapidez que invierten al responder a diversas situaciones y la habilidad de tener visión de juego ocupando aquellos espacios desocupados con su velocidad.

Los delanteros de área de determinado equipo, se caracterizan por no poseer una sola percepción de sus rasgos de personalidad, ya se toma en cuenta la importancia del instinto y el empuje que debe ejercer en la competencia para culminar los objetivos del equipo, determinado por la tolerancia a la agresión que debe controlar, de acuerdo a sus funciones, ya que se mantiene en constante choque físico con los defensores rivales, y la influencia de la cohesión grupal por la importancia que ejerce en el relacionarse con sus compañeros de equipo. Se razona finalmente la capacidad en los delanteros retrasados al área por afrontar situaciones en base a la concentración y, por consiguiente, la generación de ideas en beneficio del equipo, considerando que sus rasgos se ubican más sobre la tenacidad como forma de afrontamiento, a través del empuje y coraje que ofrece dentro de la competencia.

La relación percibida entre las posiciones de juego, los rasgos de personalidad y el desempeño, es divisada por las poblaciones participantes por los estados de ánimo que generen los rasgos y que permiten un desempeño determinado en las posiciones, esto basado en el tipo de emoción que se genere, negativas o positivas, relacionando también estos tres aspectos sobre la adaptación que posee el individuo al cumplir funciones diferentes a las de su posición, resaltando que las características de personalidad se pueden observar en diferentes posiciones.

Como forma de relacionar los estilos de personalidad encontrados en los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas a los participantes con las percepciones de los entrenadores,

jugadores y expertos en cuanto a los aspectos dinámicos de las posiciones de juego y el desempeño en el campo, se comparan los rasgos arrojados por el instrumento cuantitativo de personalidad y los análisis de la triangulación poblacional por categorías, en cuanto a cada posición de juego y los aspectos personales que refiere cada una de ellas, obteniendo rasgos específicos para cada posición de juego estudiada.

A partir de lo anterior, se propone desde la percepción de evaluadores, jugadores y expertos, junto con los resultados de la prueba de personalidad, una proyección de técnicas y herramientas que relacionen los aspectos personales de los deportistas con las posiciones de juego a implementar en la preparación de la competencia, aportando a su desempeño individual y colectivo. Dichas técnicas se basan en aspectos específicos que los jugadores poseen o se desea reforzar, y se encaminan al autocontrol de emociones adversas encontradas en situaciones negativas ante la necesidad de evitar conflictos con rivales y compañeros dentro de la competencia, el trabajo en equipo desde la prevalencia de los jugadores y las percepciones de los otros dos tipos de población por manejar la funcionalidad del equipo desde el complemento grupal y la cohesión de dichas funciones, la motivación a partir de la transmisión de este mismo por parte del líder del equipo en busca de la estabilidad en el cumplimiento de funciones y el estado emocional, el cumplimiento por la importancia que debe tener la responsabilidad del entrenador por llevar a cabo acciones que ejerzan influencia en el desempeño del conjunto, la adaptación de acuerdo a las diferentes situaciones que se presentan en el campo de juego y que se tornan inesperadas, generando planes alternos a dichas situaciones.

Las anteriores conclusiones son el soporte de las respuestas a los objetivos específicos uno, dos y tres de identificar el estilo de personalidad de fútbol, según su posición de juego, analizar las percepciones de entrenadores y expertos, sobre las relaciones de las posiciones de juego y las características personales del jugador, junto a tratar de relacionar los estilos de personalidad y las posiciones correspondientes desde el desempeño.

Igualmente se puede concluir, que la psicología deportiva es un campo de acción que en la última década es de gran interés y que aún tiene mucho que aportar con ejercicios investigativos como este en pro de la competitividad desde el desempeño en deportistas de alto rendimiento. Uno de los aportes significativos a la psicología deportiva, es la elaboración de entrevistas para entrenadores, expertos y deportistas que cuentan con la confiabilidad para que siga siendo aplicada en el contexto deportivo por otros investigadores, al abarcar las cuatro categorías.

Equivalentemente se concluye la necesidad de llevar estos resultados a un segundo momento que aporte a futuro a la consolidación del perfil de personalidad según la posición de juego, en pro de los procesos de selección, seguimiento y acompañamiento por moldeamiento de los jugadores desde la política administrativa que aporte un mejor desempeño y mejoramiento a la competitividad. Por último, la conclusión más significativa es la importancia que debe darle a la formación de psicólogos en la Universidad de Pamplona, desde la psicología deportiva, porque cuenta con un campo de acción muy amplio y poco explorado, incitando a los estudiantes al trabajo interdisciplinario que se plantea a futuro en investigaciones como esta.

## Discusión

Durante el desarrollo de la investigación, se logra determinar que los factores psicológicos afectan el rendimiento del deportista (Núñez, 2005) de acuerdo a las diferentes situaciones o contextos que presenta la competencia, en relación a las formas de ser de cada posición, es decir, existen factores de personalidad que resultan afectando de forma positiva o negativa el desempeño del jugador de fútbol de acuerdo a su ubicación en el campo y sus exigencias.

Teniendo en cuenta a (Cantón, 2010), el psicólogo del deporte se enfoca en gran medida a la adaptación de estrategias de entrenamiento de habilidades psicológicas que aporten a su preparación para la competencia, a lo cual, el presente estudio relaciona sus resultados hacia la propuesta de diversas técnicas y actividades de gestación y reforzamiento de determinados rasgos de personalidad de acuerdo a sus posiciones, a lo cual, se encamina una relación clara, a partir de los objetivos que plantea el trabajo psicológico en la previa de la competencia, tal y como lo menciona (Gould, Flett y Bean, 2009; citado por Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015 Pp. 30) al afirmar que “la preparación mental conlleva a un grupo de variables que pueden ser entrenadas y diferenciadoras entre los deportistas exitosos y no exitosos”.

En cuanto al área social del deporte, tal y como lo define Dosil (2004), integra los elementos que se tratan en la psicología social al ámbito que le es propio. Según lo que define Dosil, desde esta área se abordan temas como: liderazgo, agresión, violencia, cohesión de equipo, toma de decisiones, motivación, relaciones sociales, espectadores, dinámica de grupo, etc., de los cuales, se retoman sin intencionalidad como temas de manejo posterior dentro de las concepciones de entrenamientos en relación a las formas de ser y las posiciones de juego. Además de ello, un buen desempeño deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) (García y Ruíz, 2013), descritas con claridad en los rasgos característicos por posiciones que ofreció la relación de las percepciones cualitativas con los resultados cuantitativos de los estilos de personalidad de los jugadores participantes, destacando

ciertos rasgos que en ocasiones se observan en otras posiciones, como el dinamismo en el defensa lateral y el mediocampista lateral.

Gimeno, Buceta, & Pérez-Llantada, 201, citado por Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015, han consolidado una serie de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento en el Deporte (CPRD) la cual, según sus autores, abarca constructos psicológicos tales como la motivación, la habilidad mental, el control del estrés, la cohesión de equipo y la influencia de la evaluación del rendimiento, relacionando así algunos de los aspectos generales que influyen dentro del desempeño deportivo, de acuerdo a determinadas posiciones de juego descritas en base a rasgos de personalidad, observando que la motivación, el control de estrés y la cohesión de equipo se tienen en consideración para las técnicas propuestas para la preparación psicológica previa a la competición, reforzando así dichas características. El rendimiento en el fútbol generalmente desciende con el pasar del tiempo de juego durante un partido (Lago, Lago, Casais, Domínguez y Rey, 2009), considerando a su vez, los factores que varían el estado de ánimo de los jugadores, y por consiguiente su desempeño en campo, a partir de las condiciones del contexto añadiendo el estado del campo de juego, las agresiones por parte del rival y/o los compañeros en cuanto a la apropiación del significado de dichas provocaciones, resaltando que los jugadores ubicados por las bandas del terreno de juego, se encuentran expuestos en mayor medida a dichas agresiones por parte de la hinchada, y los resultados obtenidos con anterioridad.

Los estados motivacionales de los jugadores de fútbol están encaminados hacia la consecución de logros que generen diferentes recompensas, es decir, por la motivación de logro García Naveira & Remos (2010), que a su vez está relacionada con la expectativa o probabilidad de éxito, recalando así desde la parte teórica lo conseguido en cuanto a la importancia por fijar metas y el compromiso por cumplirlas, a partir de la alta frecuencia en las unidades de análisis de los datos en cuanto al cumplimiento de funciones, todo ello observado desde los resultados de la prueba de personalidad desde el promedio general de los rasgos medidos en los jugadores de la selección de fútbol participantes, los cuales dirigen sus metas motivacionales a la variación paralela del sostenimiento de necesidad personales y grupales, llevando su positivismo a la

ejecución de acciones de afrontamiento de lo que ofrece el futuro para el individuo, tendiendo a modificar su entorno para conseguir lo que desea el individuo.

En cuanto a los rasgos de personalidad, se logra determinar conductas específicas a partir de las características personales de los participantes (Allport, 1975; citado por Cerdá, 1985), esto realizado a partir de las percepciones adquiridas por jugadores, expertos y entrenadores y los estilos de personalidad otorgados por la aplicación del instrumento cuantitativo, integrando rasgos de personalidad prevalentes en las posiciones de juego de los deportistas. Las categorías del MIPS se establecen como base del análisis realizado en las técnicas cuantitativas, determinando así las metas motivacionales, los modos cognitivos y las conductas interpersonales de los jugadores de fútbol. De ello, las metas motivacionales se describen en el apartado anterior de la presente discusión, refiriendo ahora los modos cognitivos de modo general, los cuales se dirigen a la adaptación a diversas funciones y circunstancias a través del empleo de estructuraciones conductuales en base al análisis tangible de dichas funciones, buscando así mismo, la estimulación externa para conseguir conocimientos e información. En relación a sus conductas interpersonales, su sentimiento de superioridad competitiva es primordial en las relaciones que sostienen, pese a que tienden de manera significativa a respetar a sus superiores con el acatamiento de sus órdenes, generando a su vez, la necesidad por atraer la atención de entes externos en busca de aprobación, generando dominio social frente a sus semejantes.

Mediante el análisis de estas categorías, surge una categoría emergente que relaciona estos aspectos de la personalidad con las posiciones de juego y su desempeño, destacando que la relación que existe entre ellas se basa en los estados emocionales del jugador y su afectación en el desempeño de la posición ejecutada, y la capacidad de adaptarse que otorgan sus rasgos de personalidad, cumpliendo así diversidad de funciones en los planteamientos de las estrategias de juego, retomando lo planteado por (Bronfenbrenner, 1987, p. 40; citado por Monreal & Guitar, 2012, p. 81), a partir de la perspectiva de la ecología del desarrollo humano que considera la acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de

los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, estableciendo relaciones de este modo con sus contextos.

El fútbol es un deporte que se conforma por diversos sistemas de juego y táctica (Randera, 1967), los cuales desarrollan diversas funciones ejecutadas por individuos con características o rasgos de personalidad propios, esto a partir de los rasgos de personalidad relacionados a cada posición descrita en el desarrollo de la investigación, generando una postura crédula (García y Ruíz, 2013) de la relación de la personalidad con la práctica efectiva del deporte, en este caso, del fútbol de campo. En relación con las posiciones de juego, diferentes puestos y roles que desempeña un jugador en cada demarcación contribuye al desarrollo de los rasgos de personalidad, resaltado esto por García – Naveira (2008), y confirmado por los resultados de los análisis generados en la presente investigación, considerando las funciones y el desempeño de las posiciones desde la adaptabilidad y los estados de ánimo de los rasgos de personalidad, resaltando su relación con su demarcación o ubicación dentro del campo de juego . También, en cuanto al nivel competitivo de los deportistas, los jugadores de fútbol de mayor nivel competitivo (deportistas de élite, mayor categoría competitiva y nivel de juego) se caracterizan por una mayor dureza mental, extraversión, estabilidad emocional (Garland y Barry, 1988; citado por García – Naveira, 2008), teniendo en cuenta que los deportistas participantes no se encuentran dentro de esta tipología, estableciendo la necesidad por reforzar estos aspectos mencionados por los autores dentro del deporte universitario.

Adicionalmente, desde los diferentes entes del deporte involucrados en la dinámica de los conjuntos de fútbol referenciados por (Ortega, Villamizar & Ramos, 2014), se establecen relaciones en base a la delimitación de roles, estableciendo así jerarquías a partir de lo considerado en los análisis de los investigadores creadores del estudio, donde también se imparte la empatía en cuanto a las formas de interactuar y comunicarse con dichos entes. Parlebas (1988), sugiere que en el fútbol se dan situaciones sociomotrices o procesos de interacción y de comunicación interpersonal que se desarrollan en el marco estratégico impuesto por la regla del juego, de acuerdo a las relaciones interpersonales que sostiene el deportista con los miembros del equipo al cual

pertenece, tomando esto como referente para el desempeño del equipo de acuerdo a la consideración del fútbol como deporte de conjunto.

Para Parlebas (1988), el fútbol se lleva a cabo desde un espacio definido por él como “semisalvaje” teniendo en cuenta la lógica interna que debe dominar las conductas de los futbolistas en competición, rescatando la posibilidad de ejecutar adaptaciones y nuevos repertorios conductuales desde lo observado en el análisis de las categorías por poblaciones aplicadas, para suplir las necesidades del equipo en busca de la consecución de objetivos planificados. Dichas operaciones las relaciona el autor a actitudes propias de las dos fases de juego del deporte en cuestión, el ataque y la defensa.

Al referirse a las posiciones de juego necesariamente hay que reseñar a la táctica empleada por el entrenador, estructurando diferentes ubicaciones de acuerdo a los objetivos que se planteen, pese a que autores como Chica (2015) y Rivas & Sánchez (2012) determinan ciertas posiciones de juego básicas y establecidas. De las cuales, surgen determinados rasgos de personalidad para las posiciones de juego establecidas en la investigación, descritas con mayor recelo en los análisis de las categorías de la investigación, de lo cual se resalta la prevalencia de algunos rasgos en ciertas ubicaciones y la presencia de las mismas en diversas posiciones de juego, teniendo en cuenta las similitudes en algunas funciones que cumplen dichas demarcaciones del campo.

Finalmente, es fundamental hacer dos reflexiones en torno a este tema: la primera sobre el deporte de alto rendimiento, en los contextos universitarios, en relación a la necesidad de contar con los equipos con un psicólogo de experiencia en la psicología deportiva y que acompañe el desarrollo integral de la competitividad. El desempeño y desarrollo deportivo desde los aspectos individuales y colectivos que competen a la psicología deportiva, y el trabajo interdisciplinar que ello implica.



La segunda reflexión sobre cómo incentivar la investigación en psicología deportiva en el departamento de psicología, siendo un campo de acción que espera tener un apoyo y respuesta desde la psicología como ciencia y disciplina; desde la esperanza que este segundo trabajo dirigido por la profesora PhD. Diana Janeth Villamizar Carrillo, no sea el último en la tarea, sino que ya es el segundo dejando huella a futuros interesados.

## **Recomendaciones.**

Socializar ante el director de bienestar universitario, ante el departamento de educación física, ante el equipo de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona los resultados obtenidos en el estudio, con el fin de informar acerca de los rasgos determinados en la investigación y los aspectos que prevalecen en los reforzamientos de los entrenamientos psicológicos previos a la competencia.

Emplear los datos obtenidos y las conclusiones del estudio para futuras investigaciones que busque la creación de un perfil ideal de cada posición de juego de acuerdo a los rasgos de personalidad de los deportistas, teniendo en cuenta el fuerte acercamiento empleado mediante la metodología y el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente.

Se recomienda continuar con los estudios en psicología del deporte desde el programa de psicología, aportando de esta forma a las investigaciones regionales en cuanto al estudio psicológico de las variables que influyen en el deporte y sus entes involucrados, evitando así, opacar el auge que este campo de la psicología está generando a nivel nacional e internacional.

Para el municipio de Pamplona, la recomendación generada se relaciona con la necesidad por incluir, dentro de los procesos deportivos del fútbol de tipo municipal, la intervención del psicólogo deportivo, con el fin de establecer este tipo de rasgos en las posiciones de juego e implementar las estrategias propuestas, buscando así mejorar la competitividad del municipio y la región en cuanto a la competencia de este deporte.

Las investigaciones dirigidas a este ámbito de la psicología, deben encaminarse a explorar diversos factores en relación al desempeño en las posiciones de juego, tomando como punto de

partida, este análisis de los aspectos de personalidad en función de las ubicaciones tácticas de determinado equipo de fútbol, promoviendo así, las investigaciones del campo de la psicología del deporte.

En cuanto al Centro de Bienestar Universitario, se considera la necesidad de tener muy presente este tipo de conclusiones que generan aportes al desempeño del deporte universitario que se promueve desde esta dependencia de la Universidad de Pamplona, mejorando así la competencia de la institución en encuentros deportivos como los juegos ASCUN.

La inclusión de este tipo de trabajos de preparación psicológica previa a la competencia por parte de los entrenadores, buscando influir en el desempeño y funcionalidad de los deportistas que tienen a cargo, de lo cual se pueden basar para emplear los rasgos característicos de las posiciones otorgadas por el presente estudio, en pro de la adaptación y diversidad funcional estipulado por los objetivos que se plantean.

Finalmente, se genera a modo de recomendación, incluir un psicólogo en formación dentro del Centro de Bienestar Universitario desde el área de la psicología deportiva, con el fin de realizar procesos de intervención en el campo del deporte con los grupos deportivos de la Universidad de Pamplona, obteniendo así una recompensa para cada parte. Para bienestar universitario la inclusión de un psicólogo en formación encaminado a los procesos con deportistas, y para el departamento de psicología por los aportes que dichas acciones generan en los procesos académicos de los estudiantes, desde la experticia en dichos aspectos.

## **Propuesta**

Los talleres expuestos a continuación, se crean con el fin de elevar y mejorar el desempeño del seleccionado masculino de fútbol de la Universidad de Pamplona a partir del entrenamiento de ciertos rasgos de personalidad que se observan en los resultados y posteriores conclusiones del presente estudio investigativo. Dichas herramientas se realizan en base a la metodología de los encuentros psicoeducativos empleados en el campo psicológico, brindando la oportunidad de iniciar proyectos que impulsen el manejo de los rasgos de personalidad en el entrenamiento previo a la competición que debe ejecutar determinado equipo de fútbol.

Dentro de lo expuesto en los objetivos de la investigación desarrollada, se encuentra proponer estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores de fútbol de la selección de la Universidad de Pamplona, lo cual se desarrolla con los talleres generados a partir de los rasgos de personalidad de mayor relevancia en el estudio, dando así cumpliendo a dicha meta propuesta en sus inicios en pro del desarrollo de un mejor desempeño a partir de la explotación de habilidades propias de dichos futbolistas como fortaleza para su cometido dentro de la competición.

Dichas estrategias a modo de taller psicoeducativo, tienen como principal beneficiario y receptor a los deportistas de la selección masculina de fútbol de la Universidad de Pamplona, así, como para dirigentes del centro de bienestar universitario y entrenadores, para que ellos tenga en cuenta dentro de los planes de entrenamiento las herramientas aquí propuestas para el reforzamiento de los rasgos descritos, los cuales, se relacionan a la adaptación, cumplimiento, inteligencia emocional, motivación, liderazgo y trabajo en equipo, encontrando dentro de la cartilla producida para exponer los talleres, el objetivo que tiene cada uno de ellos, las instrucciones a seguir para su desarrollo, la evaluación del impacto generado y una ilustración gráfica de los mismos.

El taller descrito para el manejo de la adaptación, tiene como fin identificar diferentes situaciones complejas en el campo de juego para adaptarse a ellas mediante una simulación situacional que implique la adaptabilidad para la acomodación en ciertas situaciones adversas, en el cual, el deportista debe superar las dificultades que se presentan en diferentes situaciones en el juego para llegar a una meta específica. El cumplimiento se desarrolla a través de una estrategia que tiene como objetivo concientizar la responsabilidad que implica estar inmerso en la dinámica de juego para beneficiarse de comportamientos de cumplimiento en las diferentes dinámicas, para así, evidenciar en los jugadores, la importancia y responsabilidad que posee su función y desempeño dentro de la competencia.

La estrategia implementada para la inteligencia emocional de los jugadores, tiene como fin identificar las emociones del jugador, y las que perciben sus compañeros con el propósito de puede ser asertivo a la hora de comunicarlas, mejorando así las formas de comunicación que emplean los deportistas en el campo de juego. El factor motivacional de los deportistas, se establece a partir de una herramienta psicoeducativa que pretende descubrir los aportes de la motivación extrínseca al desempeño y la formas de ejecutar diferentes comportamientos en el campo de juego, para evidenciar las afectaciones en diferentes situaciones de ejecución en competencia. El último de los rasgos manejados dentro de los talleres elaborados, se basa en el liderazgo y el trabajo en equipo, una actividad encaminada a reforzar conductas de liderazgo en los jugadores de la selección de la universidad de pamplona mediante una estrategia de encuentro psicoeducativo, con el fin de incentivar en los jugadores las conductas propias del trabajo en equipo a partir de la guía del rol de líder.

Finalmente, se evaluará el impacto que obtuvo la aplicación de los talleres mediante las apreciaciones individuales de los deportistas posterior al desarrollo de la actividad. Para ello, se emplea una cartulina o papelote y papeles pequeños en los cuales, cada deportista debe realizar su evaluación personal de lo adquirido refiriendo lo que más les llamó la atención del taller y lo de menor importancia, otorgando una valoración desde los parámetros de “excelente”, “sobresaliente”, “aceptable”, “malo”, “no pertinente”, y en la parte posterior, instruir a los

deportistas para incluir observaciones dentro del mismo. Finalmente, se analizan las respuestas de los deportistas para darle un valor de significancia al taller desarrollado.

## Taller número uno: “Acoplamiento”.

### Tema: Adaptación

Objetivo: Identificar diferentes situaciones complejas en el campo de juego para adaptarse a ellas mediante un encuentro vivencial donde realice una simulación de situación que implique la adaptabilidad para la acomodación en ciertas situaciones.

### Marco conceptual

Se logra encontrar desde lo desarrollado en la investigación, que existen posiciones y jugadores que en función del juego deben identificar la manera en cómo se presenta la dinámica del equipo y deben acoplarse a ellas o cumplir funciones distintas a la que le corresponde en el campo de juego, considerando que el fútbol es un deporte de grupo y se debe tener en cuenta, que habrán momentos donde le deba acoplarse a estas situaciones y aquí es donde la versatilidad de jugador debe adaptarse a ciertas situaciones de juego. Por esto se aplica esta estrategia de trabajo para trabaja la adaptación en los jugadores de la selección de fútbol de la universidad de pamplona.

A partir de lo anterior, en el fútbol, las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes de la toma de decisiones se consideran esenciales para la excelencia en el rendimiento deportivo. Durante un partido suceden muchas situaciones (Garganta, 1997, citado por Costa, Garganta, Greco y Mesquita, 2012) cuya frecuencia, orden cronológico y complejidad no pueden ser previstas, exigiendo un alto grado de adaptabilidad y respuesta inmediata por parte de los jugadores y los equipos a partir de los conceptos de oposición en cada fase del juego.

### Metodología

Población: jugadores pertenecientes a la selección de fútbol la universidad de pamplona

Tiempo: 45 minutos

### Recursos

Físicos: venda, cuerda para amarrar los diferentes jugadores, balón de futbol

Humanos: Entrenadores, jugadores y psicólogo deportivo

### Encuadre o Presentación.

Se reúnen a jugadores pertenecientes a la selección de futbol la universidad de pamplona, luego el instructor hace la presentación general de su función en el equipo y el rol que está desempeñando y así mismo la explicación de la actividad que se desarrollara y también dejar en claridad estos aspectos, participación del grupo en su totalidad, no se aceptarán comentarios ofensivos e irrespetuosos.

### Escenario

Se divide al grupo en dos o más equipos de seis jugadores o más de acuerdo al contexto, ya teniendo los dos equipos se amarran en parejas, teniendo en cuenta que por cada equipo quedaran tres parejas, cada equipo debe vendar tres jugadores, lo que corresponde que cada pareja tendrá una persona vendada y otra no, para que los equipos identifiquen la situación y se pueda acoplar a ella con ayuda del equipo para lograr una adaptabilidad a esta. Una vez realizado lo anterior, se procede a simular un partido de fútbol, tratando de marcar en el arco contrario, buscando así, sobrepasar las barreras impuestas para su desempeño.

### Devolución de aportes

Basado a lo observado en el campo de juego se retroalimenta la definición de adaptación y se construirá un concepto general basado a lo realizado de este, para que los jugadores puedan saber en qué medida la adaptación es fundamental para el funcionamiento del juego.



## Taller número dos: “Yo soy responsable”

Tema: cumplimiento.

Objetivo: Concientizar la responsabilidad que implica estar inmerso en la dinámica de juego para beneficiarse de comportamientos de cumplimiento en las diferentes dinámicas de juego.

### Marco conceptual

El cumplimiento y la responsabilidad son aspectos para trabajar en la selección de la universidad, porque las tres poblaciones refieren que el cumplimiento y la importancia que debe tener la responsabilidad del entrenador por llevar a cabo acciones que ejerzan influencia en el desempeño del conjunto para así poder cumplir con el objetivos que se planteen por esto se hace necesario el trabajo de estos aspectos de cumplimiento y responsabilidad en diferentes funciones basado al juego en la selección.

La responsabilidad es un término que debe usar la totalidad de jugadores de un equipo, de acuerdo a lo expresado por (Rivas y Sánchez, 2012) al referir que la responsabilidad de atacar se distribuye entre todo el equipo, se crea un mejor equilibrio en ataque, ya que al subir poco a poco todo el equipo se suma al ataque y hay menos probabilidad de fracasar si se tienen más hombres al ataque.

### Metodología

Población: jugadores pertenecientes a la selección de futbol la universidad de pamplona

Tiempo: 45 minutos

### Recursos

Físicos: balón de juego. Humanos: Entrenadores, jugadores y psicólogo deportivo.

### Encuadre o Presentación.

Se realiza en primer lugar una presentación de la persona que ejecutará el instructivo con los jugadores perteneciente a la selección de fútbol la universidad de pamplona, posteriormente se ofrece una explicación verbal acerca de la responsabilidad y como esto afecta al momento de ejecutar el trabajo en la cancha, en lo que concierne a la ejecución de situaciones como cumplir diferentes funciones. Además, se explica a los jugadores el procedimiento a seguir durante la realización del instructivo, añadiendo que no se tratará de una actividad catedrática, sino que se cuentan con elementos lúdicos para su participación. Se expone que se trabajará en grupos durante la sesión, lo cual trae consigo una participación activa por parte de los jugadores. Se explica a los jugadores que se realizará a su vez una conceptualización de término cumplimiento y responsabilidad, el cual está fuertemente vinculado con las características del trabajo en equipo en los objetivos a cumplir.

### Construcción Inicial

Se genera una dinámica de animación en la cual se generará la empatía de los participantes, consiste en ubicar en círculo a los jugadores, se instruye para enumerarse en voz alta. Los que tengan número múltiplo de 3 deben decir su posición y no el número correspondiente. Ejemplo: se empieza con el uno, el siguiente dice dos, al que le corresponde decir tres dice delantero, el siguiente dice cuatro, etc. Así hasta que todo el jugador mencione su posición a jugar

### Escenario.

Ya conociendo las diferentes posiciones se divide a la selección en dos equipos para un enfrentamiento, el instructor debe explicar al momento de comenzar de cierta forma el partido, se le menciona que la actividad consiste en mantener la posición del balón con ayuda de sus

compañeros, esto quiere decir que los jugadores deben pasar el balón en un límite de tiempo de máximo 5 segundos, al pasar el balón, el deportista debe gritar “yo no pierdo el balón, yo soy responsable”, el jugador que pierda el balón o exceda el límite de tiempo, debe abandonar la actividad. Esto con el fin de poseer un cumplimiento de su función tanto en la posición como en la dinámica general del equipo y la conciencia de la responsabilidad que ocupa su desempeño en campo.

### Devolución de aportes

Al momento de finalizar la dinámica, se les plantea la importancia que implica cumplir funciones establecida en el juego para ayudar en la búsqueda de un buen desempeño por parte al equipo que pertenece. Los jugadores adquieren conocimientos en cuanto a la definición, de la responsabilidad basado a lo que se pudo observar de la dinámica, así como el material de apoyo que se emplea es de manera cómoda para reforzar la información adquirida por parte de los jugadores.

## Taller número tres: “Reacciona”

Tema: Inteligencia emocional.

Objetivo: Identificar las emociones del jugador, y las que perciben sus compañeros con el propósito de puede ser asertivo a la hora de comunicarlas.

### Marco conceptual.

El poder identificar sus respuestas a diferentes situaciones y conocer estas respuestas genera que las relaciones con los demás y el autocontrol del jugador permiten que la función del juego se realice de manera cómoda, por esto el trabajo de emociones y el control en los jugadores de la universidad de pamplona es fundamental para la función del juego y las relaciones con los demás miembros del equipo. En cuanto a la influencia de las emociones en el desempeño de los deportistas, Palumbo, Medrano, Lussenhof, González y Curallelo (2011, Pp. 65) refieren que:

“En los últimos años se observa un gran acuerdo en considerar que la mayoría de los deportes involucran no sólo variables cognitivas, sino también emocionales. Tal como señalan Mannino y Robazza (2004) en el deporte de competición existe una gran cantidad de factores que pueden provocar la aparición de emociones intensas. La frustración de la derrota, el rendimiento insatisfactorio, la evaluación del entrenador y las exigencias físicas son sólo algunos ejemplos. Más allá del estímulo emocional involucrado, la respuesta emocional puede influir considerablemente sobre el desempeño”

### Metodología

Población: jugadores pertenecientes a la selección de futbol la universidad de pamplona.

Tiempo: 45 minutos

Recursos físicos: espacio como cancha o salones y balón. Humanos: Entrenadores, jugadores y psicólogo deportivo.

### Encuadre o Presentación.

Se reúnen a jugadores pertenecientes a la selección de fútbol la universidad de Pamplona, luego el instructor hace la presentación general de su función en el equipo de la universidad de Pamplona y el rol que está desempeñando y así mismo la explicación de la actividad que se desarrollará y también dejar en claridad estos aspectos, participación del grupo en su totalidad, no se aceptarán comentarios ofensivos e irrespetuosos.

### Escenario.

Se separa al grupo en dos equipos de trabajo, donde estos grupos plasmarán cada grupo un círculo el cual se le entregará un balón a cada grupo, siguiendo esto se le explica a los jugadores que aquel que este en el círculo y toque el balón dos veces consecutiva pasará al centro del círculo, con el fin de que este se traslade el balón y de manera simultánea también exprese cualidades individuales de su compañero ya sea de manera positiva o de manera negativa, por ejemplo un jugador manipula el balón en dos tiempos, este jugador debe pasar dentro del círculo, un compañero le pasa el balón de manera voluntaria y le comenta que él es muy alegre, este jugador del centro del círculo devuelve el pase pero a otro compañero o al mismo y le comenta que ellos son amigables, así sucesivamente hasta que todos se expresen sus diferentes aspectos individuales.

### Devolución y aportes

Al momento de finalizar la dinámica, se les plantea la importancia de contar con asertividad al momento de comunicar información en el juego para ayudar en la búsqueda de un buen desempeño por parte al equipo que pertenece. Los jugadores adquieren conocimientos en cuanto a la definición, de la inteligencia emocional basada a lo que se pudo observar de la dinámica, así

como el material de apoyo que se emplea para reforzar la información adquirida por parte de los jugadores.

## Taller número cuatro: “Yo apoyo”

Tema: motivación

Objetivo: Descubrir los aportes de la motivación extrínseca al desempeño, evidenciando a su vez, las afectaciones en diferentes situaciones de ejecución en competencia.

### Marco conceptual

La motivación a partir de la transmisión de este mismo por parte del líder del equipo en busca de la estabilidad en el estado de ánimo para así apoyar y guiar al equipo para poder lograr un ambiente positivo o favorable para la selección de futbol de la universidad de pamplona por esto se requiere el trabajo de estos aspectos para aportar a este equipo con trabajos independientemente del futbol pero que influya en este, para un rendimiento positivo del equipo.

Según (Aguirre, Arenas, Arias y Cardoso, 2015) el interés por entrenar y superarse continuamente, el establecimiento y la consecución de objetivos, la importancia del deporte en referencia a otras actividades y aspectos de la vida, es la descripción conceptualmente amplia de la motivación.

### Metodología

Población: jugadores pertenecientes a la selección de futbol la universidad de pamplona.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos:

Físicos: canchas o arcos de canchas pequeñas, cuerda, balón de futbol. Humanos: Entrenadores, jugadores y psicólogo deportivo.

### Encuadre o Presentación.

Se realiza en primer lugar una presentación de la persona que ejecutará el instructivo con los jugadores perteneciente a la selección de fútbol la universidad de Pamplona, posteriormente se ofrece una explicación verbal acerca del tema motivación y como esto afecta al momento de ejecutar el trabajo en la cancha, en lo que concierne a la ejecución de situaciones como cumplir diferentes funciones. Además, se explica a los jugadores el procedimiento a seguir durante la realización del instructivo, añadiendo que no se tratará de una actividad catedrática, sino que se cuentan con elementos lúdicos para su participación. Se expone que se trabajará en grupos durante la sesión, lo cual trae consigo una participación activa por parte de los jugadores. Se explica a los jugadores que se realizará a su vez una conceptualización de términos relacionados el estado de ánimo y a la motivación, el cual está fuertemente vinculado con las características del trabajo en equipo en los objetivos a cumplir.

### Construcción Inicial

El primer momento de la actividad comenzará con la organización de tres grupos, los cuales conformarán en un círculo. Se colocará en cualquier lugar de la ronda una cuerda con el fin de que se traslade por toda la ronda sin soltarse del mano para así comenzar a trabajar la cohesión del equipo y comunicación, con ayuda del liderazgo ya al finalizar este momento comenzaremos con la actividad central.

### Escenario uno

Ya el equipo separado en tres partes, se eligen un jugador por cada grupo será el encargado de ejecutar un penalti en los arcos pequeños, pero a este se le pondrá una venda en los ojos siguiendo con esta dinámica los jugadores que hacen parte del grupo con este jugador lo motivará de manera verbal para que este ejecute el penal de manera positiva, esto se realiza con los tres grupos de manera simultánea.



### Escenario dos

En este momento se realiza lo mismo, se le venda los ojos al integrante escogido por sus compañeros al momento de ejecutar la acción del penal, pero con la diferencia de que en este momento se desmotivara de manera verbal a este, con el fin de mostrar cómo afecta la motivación de los demás con relación al jugador.

### Devolución de aportes:

Al momento de finalizar la dinámica, se les plantea la importancia de contar con la motivación extrínseca en el juego para ayudar en la búsqueda de un buen desempeño por parte al equipo que pertenece. Los jugadores adquieren conocimientos en cuanto a la definición, de la motivación extrínseca basado a lo que se pudo observar de la dinámica, así como el material de apoyo que se emplea para reforzar la información adquirida por parte de los jugadores.

## Taller número cinco: Lideránimo

Tema: liderazgo y Trabajo en equipo.

Objetivo: Reforzar conductas de liderazgo en los jugadores de la selección de la universidad de Pamplona mediante una estrategia de encuentro psicoeducativo, con el fin de incentivar en los jugadores las conductas propias del trabajo en equipo a partir de la guía del rol de líder.

### Marco conceptual

El trabajo en equipo desde las percepciones de las poblaciones del estudio, se basa en manejar la funcionalidad del equipo desde el complemento grupal y la cohesión de dichas funciones, la motivación a partir de la transmisión de estos aspectos por parte del líder del equipo en busca de la estabilidad en el cumplimiento de funciones y el estado emocional, aclarando así que las actividades que se realizan para trabajar en la cooperación y el trabajo en equipo desde la guía del líder son importantes para el funcionamiento del juego.

### Trabajo en equipo

De acuerdo a habilidades y competencias específicas se conforman un Equipo de trabajo que el conjunto de individuos que se colaboran, para cumplir una determinada meta bajo la dirección de un líder. Según Díaz. S. Es un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común.

Así mismo un equipo no es lo mismo con un grupo. Un grupo es un conjunto de jugadores que tienen unas relaciones, pero no necesariamente comporten una meta u objetivo. (Jaramillo, 2012), Esta definición incluye tanto a los grupos formales como a los informales. En los grupos: Los roles de sus integrantes no están definidos. El liderazgo es individualizado, el trabajo es desorganizado con objetivos individuales, los conflictos se resuelven por imposición

Por otro lado, el equipo es el que cada uno aporta y ejerce la función que más se adecua a su personalidad, habilidades y conocimientos. (Jaramillo, 2012), En la medida que progresa el trabajo en equipo se cada uno identifica sus funciones, estas dependen de sus características personales, la capacidad de trabajo, sus previos conocimientos, así como de la forma en que interactúan sus miembros. Son características de los equipos: Integrantes interdependientes los miembros funcionan por sí mismos.

### *Teoría de los roles*

También Mercedita Balbín (1926), en su teoría de los roles plantea que, actuamos de acuerdo a experiencias y motivaciones así se plantea que los roles de equipo se desarrollan, maduran e incluso pueden modificarse con la experiencia y formación. Concluyendo que existen tres tipos de equipo de trabajo, Roles de acción: Impulsor, Implementado, Finalizador. Roles sociales: Coordinador, Investigador de Recursos, Cohesionador. Roles mentales: Cerebro, Monitor, Evaluador, Especialista.

### *Tipos de Líderes*

Debemos tener en cuenta que en las dinámicas del equipo si existe el rol de liderazgo es un aporte fundamental para guiar al equipo y ayudar a tener una cohesión de los integrantes para lograr un buen desempeño para, según, Jaramillo, 2012. Clasifica tipo de líderes: el fuerte, el negociador otra es el opresor, constructo del poder. El líder creativo: Desafía procesos, inspira una visión compartida, modela. El líder diseñador: La esencia del diseño consiste en ver como las partes se articulan para desempeñarse como un todo. Liderazgo transformador Posee una fuerte dosis de credibilidad (conocimientos y experiencia) y entusiasmo (creer en lo imposible). Se puede mencionar que los líderes son importantes porque: El éxito o fracaso de toda organización descansa en la calidad que se percibe de sus líderes. El cambio y agitación de los años recientes han hecho desaparecer los caminos claros y definidos. Entonces necesitamos de visionarios que nos guíen. (Jaramillo, 2012). Es tos líderes aportan con aspectos fundamentales al equipo basado a la situación que se presente.

### Metodología:

Población: jugadores pertenecientes a la selección de fútbol la universidad de Pamplona.

Tiempo: 90 minutos

Recursos Físicos: Herramientas para el desarrollo de la actividad (domos, globos, cronómetro, conos y barras), espacio de campo asignado. Humanos: Entrenadores, jugadores y psicólogo deportivo.

### Encuadre o Presentación.

Se realiza en primer lugar una presentación de la persona que ejecutará el instructivo con los jugadores perteneciente a la selección de fútbol la universidad de Pamplona, posteriormente se ofrece una explicación verbal acerca del tema liderazgo y como este aporta al momento de trabajar en equipo en lo que concierne con las labores del grupo de fútbol. Además, se explica a los estudiantes el procedimiento a seguir durante la realización del instructivo, añadiendo que no se tratará de una actividad catedrática, sino que se cuentan con elementos lúdicos para su participación. Se expone que se trabajará en grupos durante la sesión, lo cual trae consigo una participación activa por parte de los jugadores. Se explica a los jugadores que se realizará a su vez una conceptualización de términos relacionados al liderazgo, el cual está fuertemente vinculado con las características del trabajo en equipo.

### Construcción Inicial

Con el fin de lograr la empatía necesaria para el correcto desarrollo del instructivo con la población, se realiza una dinámica grupal de inicio que consiste en observar en los jugadores de la selección sus capacidades de liderazgo y trabajo en equipo. La actividad consiste en dividir los jugadores en grupos de 6 o 7 integrantes, luego deberán formar un círculo tomándose de las manos, posteriormente el moderador del instructivo debe dar instrucciones para formen figuras sin soltarse de las manos, por ejemplo, se les pide que formen una media luna. El nivel de dificultad puede ir incrementando con las figuras que se les pida a ellos para armar. En ese momento se analizará la

capacidad de ellos para liderar el grupo al que pertenecen, la comunicación que ejercen para llevar a cabo la tarea y el trabajo en equipo que deben desplegar para formar las figuras que se solicitan. Se considera que es una actividad muy pertinente, ya que incluye un dinamismo por parte de los jugadores, lo cual según el nivel de desarrollo de la población se adecua a lo esperado, son las actividades lúdicas las estrategias que mayor atención genera en los jugadores universitarios.

### Escenario 1

Posterior a la actividad inicial, se realizará una breve explicación acerca del concepto de liderazgo y como éste es importante para poder guiar y trabajar en equipo, indagando acerca de los conocimientos previos que se tienen del liderazgo y trabajo en equipo. Posteriormente los jugadores debatirán en cuanto a la pregunta referida a la concepción de sí los líderes nacen con características innatas o se forman como líderes a partir de la experiencia que va adquiriendo a través del tiempo y como este aporta al trabajo en equipo.

### Escenario 2

Una vez finalizado el debate con los participantes, se procede a realizar la actividad central con los participantes del instructivo. La actividad se denomina lideránimo y consiste en dividir al grupo en dos partes, esto se realizará pidiéndole a los jugadores que se enumeren de uno a dos hasta finalizar con todos, luego se unirán los que nombraron el número uno y así mismo los que se enumeraron con el número dos. Luego se instruirá a los participantes para que escojan entre ellos a un líder que los guiará durante la actividad teniendo en cuenta los rasgos que se mencionaron durante la socialización. Una vez se escojan los líderes, se procede a explicar el desarrollo de la actividad, en el cual cada grupo deberá a travesar un circuito formando una fila india que se construirá formando parejas que sostendrán una bomba utilizando solo sus cabezas como apoyo y que a su vez deberán sostener otra bomba con la espalda de su compañero de atrás, se explica que con cada bomba que se caiga o si la agarran con la mano perderán 10 puntos, el único que podrá acomodar las bombas con la mano será el líder de cada equipo. Cada sección del circuito cuenta con una serie de obstáculos con cierto nivel de dificultad que al pasar de forma correcta traerá consigo puntos para su equipo dependiendo de la sección del circuito.

La sección uno consistirá en pasar a todos los integrantes de la fila por encima de una barra y tendrá un total de 50 puntos, la segunda sección consiste en pasar unos conos en forma de zigzag y tendrá un total de 60 puntos, en la tercera sección deberán pasar otra barra pero esta vez por la parte de abajo, inclinándose para atravesarlo de forma efectiva y ganará un puntaje de 40 en total, posterior a esta sección se encontrará la meta final, el tiempo se para una vez pase el ultimo participante que conforma la fila creada. Se explica a los jugadores que el equipo que logre un menor tiempo ganará 40 puntos adicionales. El líder de cada grupo deberá coordinar a sus dirigidos para lograr sostener las bombas y atravesar el circuito, generando la estrategia a utilizar para ganar el mayor número de puntos. Los equipos podrán también evitar algunos obstáculos que no deseen atravesar.

### Escenario 3

Una vez finalizada la actividad, se procede a socializar con los estudiantes las impresiones que les deja el desarrollo de esta actividad, haciendo énfasis en el trabajo realizado por cada líder de los dos grupos en cuanto a la forma en que se creó la estrategia que usaron, los modos de comunicación que empleó el líder para con sus compañeros y el contenido de la información que ofrecía el líder a sus equipos para lograr realizar la actividad. Una vez finalice el debate planteado, se anuncia los puntajes obtenidos y al equipo ganador de la actividad realizada.

### Devolución y Aportes

Durante la socialización de cada una de las actividades planteadas para su desarrollo en el presente instructivo, se plantea la importancia de contar con un líder que contemple la búsqueda de un buen desempeño por parte al equipo que pertenece. Los jugadores adquieren conocimientos en cuanto a la definición, los tipos y características propias del liderazgo partiendo desde el pre saber que se tienen por parte de los participantes, así como de material de apoyo que se emplea para reforzar la información adquirida por parte de los jugadores.

Además, aportará al trabajo que realizan los jugadores de la selección de la universidad de Pamplona por medio de aplicación de actividades educativas que fomenten las características propias de los líderes para guiar al equipo y poder trabajar de manera grupal, centrándose en los jugadores de esta selección.

## Referencias

- American Psicológica Asociación. (2016). spots psicología auto te Field. *Jornal of App lied Psicología* Vol. 87 N° 3. USA
- Aguirre, H; Arias, I; Arenas, J; Cardoso, T. (2015). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente. Volumen 19. (35)*. P. 25-36
- Barriopedro, M; Muniesa, C & López, C. (2016). *Cuadernos de psicología del deporte*. Recuperado del 15 de septiembre de 2016.
- Casanova, V. (2012). *Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la división sub 18 del club social y deportivo "macará" en el periodo comprendido entre los meses de octubre 2010 agosto 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador.
- Cantón, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del psicólogo*. P. 237 – 245.
- Capretti, S. (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna, Universidad Nacional de Santiago del Estero. Recuperado del 14 de marzo de 2016
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder
- Cervelló, E; González, D & Moreno, J. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología* Vol. 25 (1) p. 35 – 51
- Chica, V. (2015). *Trabajo práctico del examen complejo previo a la obtención del título de Licenciado de Ciencias En La Educación Especialización Cultura Física*. (Tesis de especialización). Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.



- Costa, I; Garganta, J; Greco, J; Mesquita, I. (2012). Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones. D. O. I. recuperado de: <http://www.nucleofutebol.ufv.br/artigos/32-Principios-tacticos-del.pdf> el 28 de abril de 2016.
- Del Toro, J; Arévalo, K; Camargo, C y Navarro, A. (2013). Estudio de las dimensiones de la personalidad en deportistas de alto rendimiento. *Cultura, Educación y Sociedad. Vol. 4(1)*. P.p. 75-87.
- Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. España: Mc Graw Hill Editores.
- Fonseca, A & De Paula, A. (2000). Las concepciones sobre la competencia deportiva y los objetivos de logro. *Revista de Psicología del Deporte Vol. 9*, p. 159-176.
- Gantiva, C; Montaña, M; Palacios, J. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico de concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina. Volumen 3. (2)* p. 81 – 107.
- García – Naveira, A & Remor, E. (2010). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica Vol. 10 (2)*, P.p. 477-487.
- García, A. (2008). El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación. *Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 8 (2)*. P.p. 19 - 38.
- García, A. (2009). Estilo de Personalidad en Jugadores de Fútbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 9 (2)*. P.p. 19 - 38.
- González, G; Taberero, B & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en futbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revista Motricidad Vol. 6*, p. 47 – 66.
- Guitar, M; Monreal, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos. Vol. 15*, p. 79 – 92

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

Jaramillo, R. (2012). *Trabajo en equipo*. México: Mc Graw Hill Editores.

Lago, C.; Casáis, L.; Domínguez, E.; Lago, J.; Rey, E. (2009). Influencia de las variables contextuales en el rendimiento físico en el fútbol de alto nivel. *European Journal of Human Movement*. Vol. 26, p. 95 – 106.

Mannino, G y Robazza, C. (2004). *Las emociones del deportista*. En S. Tamorri. Barcelona: Paidotribo.

Mahamud, J; Tuero, C; Márquez, S. (2005). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento: comparación entre los requerimientos de los entrenadores y la percepción de los deportistas. *Revista de Psicología del Deporte. Volumen 14 (205)*, pp. 237-251.

Marrero, G. (2002). Las motivaciones en los árbitros de fútbol. *Universidad de las palmas de Gran Canaria*. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/63096> el 15 de septiembre de 2016

Mariño, N; Ortega, A. (2007). Estudio del pensamiento táctico de los jugadores del seleccionado de fútbol de campo de la Universidad de Pamplona, Colombia. *Revista Digital – Buenos Aires. Volumen 12*. (108)

Martens, R. (1975). *Social Psychology of Sport*. New York: Harper & Row.

Millon, T. (2011). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Argentina: Editorial Paidós

Núñez, R. (2005). Bienvenidos a la psicología del deporte y el ejercicio físico. *Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.

Ortega, A; Villamizar, D; Ramos, Z. (2014). Toma de decisiones en árbitros de futbol: Una mirada hacia la eficacia y eficiencia. *Revista actividad física y desarrollo humano. Volumen 6*.

- Ortega, A; Villamizar, D; Filho, J y Ramos, Z. (2014). Árbitros de fútbol de Norte de Santander: La personalidad como perspectiva integradora En la toma de decisiones. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Tolima Vol. 7 (1)*. Pp. 187-201.
- Olmedilla, A; Ortega, E; Andreu, M. y Ortín, F. (2010). Programa de intervención psicológica en futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD. *Revista de Psicología del Deporte Vol. 19 (2)*. P.p. 249-262.
- Orrego, L; Velásquez, J y Uribe, L. (2010). Caracterización psicosocial del futbolista perteneciente a la categoría primera “A” del Fútbol Profesional Colombiano. *Pensando Psicología Vol. 6 (10)*.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport. Málaga: Mc Graw Hill Editores
- Palumbo, P; Medrano, L; Lussenhof, F, González, J y Curallello, A. (2011). Emociones positivas y negativas en futbolistas de alto rendimiento. *Revista latinoamericana de ciencia psicológica Vol. 3 (2)*. Pp. 64-73.
- Randera, M. (1967). Sistemas tácticos en el fútbol. *Periodismo deportivo Vol. 110*, p. 109 – 119
- Rivas, M & Sánchez, E. (2012). *Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en el Fútbol*. Heredia, Costa Rica: Paidós.
- Rodríguez, V; Praça, G; Moreira, P; Matías, C y Greco, P. (2014). Comparación del conocimiento táctico procesual en jugadores de futbol de diferentes posiciones. *Asociación Española de Ciencias del Deporte. Vol. 1*. P.p. 1 – 5.
- Ruiz, R; García, A. (2013). La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte, Volumen 13. (51)* p. 627 – 645.

- Ruiz, L. (1998). Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte. *Revista de psicología del deporte, Volumen 8. (2)* pp. 235 – 251.
- Ruiz, B. y Lorenzo, O. (2008). Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte. Vol. 3 (2).* P.p. 183-200.
- Sáenz-López, P; Jiménez, A; Jiménez, F. & Ibáñez, S. (2007). La autopercepción de las jugadoras de baloncesto expertas respecto a sus procesos de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte (3)* p. 35-41.
- Samulski, D. (2007). Capítulo 3: Personalidad. F. García (Ed). *Psicología del deporte: manual para educación física, psicología y fisioterapia*, p. 57-82. Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.
- Sánchez, A; León, H. (2012). Psicología de la actividad física y el deporte. *Revista Hallazgos. Volumen 9. (18).* Pp. 189 – 205
- Villamizar, M; Acosta, J; Cuadros, J y Montoya, J. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International Journal of Psychological Research. Vol. 2 (2).* P.p. 148-157.
- Weinberg, R & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Editorial Ariel.

## **Anexos**

Formato entrevista  
Técnica Número Uno  
Entrevista a Jugadores

A continuación, realizaremos una entrevista semiestructurada con previo consentimiento informado del proceso a realizar, el cual incluye la grabación de voz de las respuestas dadas por parte del participante, como parte de la fase de recolección de datos de nuestra investigación, la cual está enfocada específicamente bajo el título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO. El objetivo principal de la investigación es describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de fútbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona. La técnica acá expuesta está dividida en las tres categorías de personalidad expuestas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) (Millon, 1997) (metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales), la cual también hace parte de las herramientas de recolección de datos de la investigación, así mismo, la categoría emergente relacionada a posición y desempeño. Cabe resaltar que las respuestas generadas durante la entrevista, serán analizadas de forma general y no de forma particular o individual en los participantes.

### **1. Metas Motivacionales:**

Las metas motivacionales se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes<sup>1</sup> y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes denominados como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.

**P1:** Cuando se presenta determinada situación (expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada, etc.) durante el juego, ¿cómo responde ante dicha situación?-

---

---

---

**P2:** ¿La posición en la que juega cumple algún papel en la forma como reacciona ante situaciones como por ejemplo la expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada, etc.? /

Explica. \_\_\_\_\_

---

---

**P3:** Cuando está en un partido de fútbol, ¿qué características debe tener en cuanto a su forma de ser el que lidera la dinámica del equipo? \_\_\_\_\_

---

---

**P4:** ¿Le gustaría ser el capitán o líder del equipo? ¿Qué lo haría pensar que podría ser el capitán o líder del equipo? \_\_\_\_\_

---

---

**P5:** ¿De qué forma se siente más cómodo al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de fútbol, de forma grupal o individual, teniendo en cuenta sus habilidades personales? /

Explica. \_\_\_\_\_

---

---

## 2. Modos Cognitivos:

Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos:

diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.

**P6:** ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes de sus compañeros de equipo acerca de su rendimiento en el campo de juego, afecta su motivación hacia la práctica de fútbol?

---

---

---

**P7:** ¿Qué tipo de líder se considera? (explicación de liderazgo)

---

---

---

**P8:** ¿Cuáles cree que son las características de su personalidad o forma de ser que favorecen su rendimiento en competencia?

---

---

---

**P9:** Desde su forma de ser, ¿en qué momento se siente más cómodo, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para ponerlas en práctica en el juego, o cuando ya está en juego y de acuerdo a las situaciones debe adaptarse a las mismas? ¿Por qué?

---

---

---

**P10:** ¿Cómo se prepara desde lo personal para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo? Todos los aspectos \_\_\_\_\_

---

---

**P11:** Desde su forma de ser y a su juicio, ¿qué es lo más importante para ganar el juego?

---

---

---

**P12:** ¿Prefiere mantener actividades rutinarias y clásicas o conductas innovadoras en el entrenamiento y competencia para conseguir un buen rendimiento deportivo? ¿Por qué?

---

---

---

---

**P13:** Cuando está en un partido de futbol, y las condiciones del mismo se presentan diferentes a cómo lo había imaginado, ¿cómo reaccionaría?

---

---

### 3. Conductas Interpersonales

Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.

**P14:** ¿Explique cómo cree que son sus relaciones interpersonales con todos los miembros de su equipo?

---

---

---

---

**P15:** Si piensa un poco en sus características personales, ¿cómo son sus formas de comunicación con las demás personas? Explique

---



---

---

**P16:** ¿Qué actitudes personales posee que sobresalen de los demás y son elemento fundamental para el juego? ¿Por qué?

---

---

---

**P17:** Cuando hay que tomar una decisión importante junto a los miembros del equipo (por ejemplo: hay una expulsión de una pieza clave del equipo y el equipo debe jugar con 10 jugadores y cubrir dicho puesto importante cuando se acabó el total de cambios permitidos) ¿Cuál es su reacción frente a dicha situación?

---

---

---

**P18:** En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero usted no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿cómo son sus actitudes frente a esta situación?

---

---

---

**P19:** Imagine que el equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión a cada uno de ustedes como jugadores, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación? ¿Por qué?

---

---

---

**P20:** ¿Cuáles son sus emociones y actitudes frente a sus contrincantes durante un partido y cómo las maneja?

---

---

---

**P21:** Si en alguna situación de control, como la expulsión del capitán y el entrenador decide que usted sea el nuevo capitán del equipo, ¿cómo se sentiría?

---

---

---

---

**P22:** ¿Bajo qué situaciones en la relación con tus compañeros y rivales consideras que tu estado de ánimo podría variar en el campo de juego?

---

---

---

---

**P23:** Si yo les preguntara a los demás miembros del equipo cómo son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué dirían?

---

---

#### **4. Categoría emergente: Posición de juego, rendimiento y personalidad (preguntas relacionadas y complementarias)**

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo

otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol.

**P24:** Desde su punto de vista como jugador, ¿qué relación existe entre las características personales del jugador y la posición de juego?

---

---

---

**P25:** ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?

---

---

---

- a. Escoger la estrategia de juego
- b. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir

**P26:** Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en:

- q. Arco\_\_\_\_\_
- r. Defensa central\_\_\_\_\_
- s. Defensa lateral\_\_\_\_\_
- t. Medio campo defensivo\_\_\_\_\_
- u. Medio campo ofensivo\_\_\_\_\_
- v. Medio campo lateral\_\_\_\_\_
- w. Delantero de área\_\_\_\_\_
- x. Delantero retrasado al área\_\_\_\_\_

**P27:** ¿Cuál es su posición de juego preferida? / Y ¿qué caracteriza a jugadores de esta posición desde su forma de ser?

---

---

---

**P28:** ¿Qué sugiere que deba mejorar los jugadores de su posición desde su forma de ser?

---

---

---

**P29:** ¿Qué importancia cree que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?

---

---

---

**P30:** Desde su punto de vista como jugador ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Explique

---

---

---

## 5. Datos Sociodemográficos

**P1:** ¿Qué edad tienes?

**P2:** ¿Cuánto tiempo ha estado en el equipo?

**P3:** ¿En qué posición se desempeña generalmente?

**P4:** ¿Cuál es su procedencia o lugar de origen?

**P5:** ¿Qué significa el fútbol para usted?

**P6:** ¿Qué significa pertenecer a este equipo?

**P7:** ¿Cómo considera que es su rendimiento personal en el equipo?

**P8:** ¿Cómo consideras que es el rendimiento en general del equipo?

**P9:** ¿Consideras que la posición en la que juegas en el equipo está acorde con tus características personales?

**P10:** ¿Cuáles consideras que son tus características personales más importantes que aportan al equipo?

Técnica Número Dos  
Entrevista a Entrenadores

A continuación, realizaremos una entrevista semiestructurada con previo consentimiento informado del proceso a realizar, el cual incluye la grabación de voz de las respuestas dadas por parte del participante, como parte de la fase de recolección de datos de nuestra investigación, la cual está enfocada específicamente bajo el título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO. El objetivo principal de la investigación es describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de futbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona. La técnica acá expuesta está dividida en las tres categorías de personalidad expuestas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) (Millon, 1997) (metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales), la cual también hace parte de las herramientas de recolección de datos de la investigación, así mismo, la categoría emergente relacionada a posición y desempeño. Cabe resaltar que las respuestas generadas durante la entrevista, serán analizadas de forma general y no de forma particular o individual en los participantes.

**1. Metas Motivacionales**

Se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes a los que me he referido en otro lugar como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.

**P1:** Al presentarse algún inconveniente dentro del campo de juego, como: recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada ¿cómo esperaría que fueran las respuestas por parte de sus jugadores frente a estas situaciones?

---

---

---

**P2:** Usted como entrenador, ¿qué opina en cuanto a que la posición en la que se juega tiene alguna relación en la forma como el jugador debe reaccionar ante situaciones como las antes mencionadas? Explique

---

---

---

**P3:** Cuando está en un partido de fútbol y en la preparación previa, desde su papel como entrenador ¿Qué características debe tener quien lidera el equipo y de qué manera?

---

---

---

**P4:** ¿Cuáles deben ser las características del entrenador para lograr un mejor rendimiento en los jugadores?

---

---

---

**P5:** Como entrenador ¿Cómo considera que se siente más cómodo un jugador al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de fútbol, trabajando de forma colectiva o individual? Explique

---

---

## 2. Modos Cognitivos.

Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas.

**P6:** ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes del equipo acerca del rendimiento en el campo de juego de un jugador de futbol afectan su motivación?

**P7:** ¿Qué características debe tener un tipo de líder que ayuda más al rendimiento de un equipo?  
(explicación de liderazgo)

---

---

---

**P8:** ¿Cuáles cree que son los rasgos o características de personalidad que favorecen al rendimiento en competición de un jugador?

---

---

---

**P9:** ¿Cree que las instrucciones dadas a los jugadores en la pre competición son tomadas en cuenta por este en la competición? Si no es así ¿Por qué razón cree usted que él no las tuvo en cuenta?

---

---

---

**P10:** ¿Cómo se prepara desde lo personal (búsqueda de apoyo afectivo y técnico, entrenamientos más intensivos, etc.) para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el de su equipo? Todos los aspectos

---

---

---

**P11:** Desde sus características profesionales y a su juicio, ¿qué es más importante para ganar y conseguir el objetivo estipulado?

---

---

---

**P12:** ¿Cuáles estrategias deportivas pueden asegurar un éxito en la competición y cuáles no?

---

---

---

**P13:** Cuando enfrenta un partido de futbol, y las condiciones de el mismo se presentan diferentes a cómo has planeado, ¿cómo reaccionaría?

---

---

---

### 3. Conductas Interpersonales.

Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.

**P14:** ¿Cómo maneja usted las relaciones con su equipo durante la pre competición, la competición y la postcompetición?

---

---

---

**P15:** ¿Cómo es su comunicación con los miembros del equipo en relación al rendimiento?

Explica. \_\_\_\_\_

---

---

**P16:** ¿Qué actitudes personales posees que son fundamentales para el juego de tu equipo en general? ¿Por qué?

---



---

---

**P17:** Frente a una situación inesperada como lo es la expulsión de un jugador: ¿cuál es tu postura frente a esta?

---

---

**P18:** En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero usted no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿cómo son sus actitudes frente a esta situación?

---

---

**P19:** Imagine que el equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades de rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión como entrenador del equipo, ¿Cuál sería su postura frente a dicha situación?

---

---

**P20:** ¿Tiene en cuenta las emociones y actitudes de sus jugadores durante un partido? ¿Cómo y por qué?

---

---

**P21:** ¿Con que características cuenta usted para dirigir a su equipo?

---

---

**P22:** ¿Dentro de cuál de estas tres etapas puede verse afectado el estado de ánimo de un entrenador? Pre competición, competición o postcompetición. ¿Por qué?

---

---

**P23:** Si yo les preguntara a los demás miembros del equipo como son sus relaciones interpersonales con ellos, ¿qué crees que dirían?

---

---

---

**4. Categoría emergente: Posición de juego, rendimiento y personalidad (preguntas relacionadas y complementarias)**

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol.

**P24:** ¿Qué relación encuentra entre la forma de ser del jugador y la forma como recibe las instrucciones del entrenador?

---

---

---

**P25:** ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?:

---

- 
- 
- c. Escoger la estrategia de juego
  - d. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir

**P26:** Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en:

- y. Arco\_\_\_\_\_
- z. Defensa central\_\_\_\_\_
- aa. Defensa lateral\_\_\_\_\_
- bb. Medio campo defensivo\_\_\_\_\_
- cc. Medio campo ofensivo\_\_\_\_\_
- dd. Medio campo lateral\_\_\_\_\_
- ee. Delantero de área\_\_\_\_\_
- ff. Delantero retrasado al área\_\_\_\_\_

**P27:** ¿Cuál es su posición de juego preferida y que características de su forma de ser sobresalen en jugadores que actúan en esta posición?

---

---

---

**P28:** ¿Qué sugiere que se deba reforzar en los jugadores desde sus características personales o su forma de ser para lograr un rendimiento adecuado?

---

---

---

**P29:** ¿Qué importancia cree que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?\_\_\_\_\_

---

---

**P30:** Desde su punto de vista como entrenador ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Explique

---

---

---

### **Datos Sociodemográficos**

**P1:** ¿Qué edad tiene?

**P2:** ¿Hace cuánto tiempo es entrenador de futbol?

**P3:** ¿Cuál es su procedencia o lugar de origen?

**P4:** ¿Qué significa el fútbol para usted?

**P5:** ¿Qué significa ser entrenador de fútbol para usted?

**P6:** ¿Cuál es su propósito o meta en el equipo?

**P7:** ¿Qué posiciones tienen un mayor rendimiento?

**P8:** ¿Cuáles son las características personales más importantes por posición?

Técnica Número Tres

Entrevista a Expertos

A continuación, realizaremos una entrevista semiestructurada con previo consentimiento informado del proceso a realizar, el cual incluye la grabación de voz de las respuestas dadas por parte del participante, como parte de la fase de recolección de datos de nuestra investigación, la cual está enfocada específicamente bajo el título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO. El objetivo principal de la investigación es describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de futbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona. La técnica acá expuesta está dividida en las tres categorías de personalidad expuestas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) (Millon, 1997) (metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales), la cual también hace parte de las herramientas de recolección de datos de la investigación, así mismo, la categoría emergente

relacionada a posición y desempeño. Cabe resaltar que las respuestas generadas durante la entrevista, serán analizadas de forma general y no de forma particular o individual en los participantes.

### 1. Metas Motivacionales

Se relacionan con la obra de Freud (1915 – 1925) y presentan una gran infinidad de conceptos como “necesidad”, “pulsión”, “afecto” y “emoción”; tiene que ver con los afanes<sup>1</sup> y metas que incitan a guiar a los seres humanos, con los propósitos y fines que lo llevan a actuar de un modo determinado. Las metas motivacionales tienen 3 componentes a los que me he referido en otro lugar como “existencia”, “adaptación”, y “replicación” (Millon, 1990). Cada uno de ellos está organizado como una bipolaridad.

**P1:** Cuando se presenta determinado problema (expulsión de un compañero, recibir agresiones por parte del rival y/o la hinchada, etc.) durante el juego, como experto en el tema ¿cómo deberían ser las respuestas ante dichas situaciones por parte del jugador?

---

---

---

**P2:** ¿Existe para usted algún tipo de relación entre la posición y la forma como el jugador debe reaccionar ante dicha situación?

---

---

---

**P3:** Cuando se está en un partido de fútbol, desde la experiencia como experto ¿Qué posición de juego debe liderar la dinámica del equipo y de qué manera?

---

---

---

**P4:** Dentro del perfil ideal del rendimiento de un equipo, ¿de qué manera cree que se debe liderar un partido?

---

---

---

**P5:** Defina ¿Cómo considera que se siente más cómodo un jugador al trabajar en lo que quiere lograr en cada partido de futbol dependiendo a la posición dentro del campo de juego, trabajando de forma colectiva o individual teniendo en cuenta su forma de ser? Explique\_\_\_\_\_

---

---

**2. Modos Cognitivos:** Se relacionan con la obra de Carl Jung (1936 – 1971). Esta dimensión de la personalidad abarca tanto las fuentes utilizadas para adquirir conocimiento sobre la vida, como el modo de transformar la información. Lo que estudiamos aquí son “estilos de cognición” opuestos: diferencias entre las personas, en primer lugar, respecto a lo que toman en cuenta al experimentar y aprender sobre la vida, y luego respecto de lo que hacen habitualmente para lograr que ese conocimiento resulte significativo y útil para ellas

**P6:** ¿De qué forma las opiniones y críticas provenientes de los compañeros de equipo acerca del rendimiento en el campo de juego de un jugador de futbol afectan su motivación?\_\_\_\_\_

---

---

**P7:** ¿Qué tipo de líder ayuda más al rendimiento de un equipo y cuáles serían las características que propician o ayudan al rendimiento del mismo? (explicación de liderazgo).\_\_\_\_\_

---

---

**P8:** ¿Cuáles cree que son los rasgos o características de personalidad que favorecen al rendimiento en competición de un jugador?\_\_\_\_\_

---

---

---

**P9:** Desde su perspectiva como experto, ¿cómo cree que se siente más cómodo un jugador de fútbol, en las instrucciones que da el entrenador antes del partido para ponerlas en práctica en el juego o cuando ya están en juego y de acuerdo a las situaciones debes adaptarte a las mismas?

---

---

---

---

**P10:** ¿Cómo considera que debe prepararse desde lo personal un jugador para enfrentar a rivales que estadísticamente registran un rendimiento mayor que el del equipo?

---

---

---

---

**P11:** Desde las características personales de un jugador y a su juicio, ¿qué es lo más importante para llegar al rendimiento del equipo globalmente?

---

---

---

---

**P12:** ¿Es Preferible que los jugadores mantengan conductas rutinarias o es preferible que mantengan conductas innovadoras en el entrenamiento y competición para conseguir un buen rendimiento deportivo del equipo? ¿Por qué?

---

---

---

---

**P13:** Desde su experiencia como experto, ¿cómo deben ser las reacciones de un jugador en un partido de fútbol cuando las condiciones del mismo se presentan diferente a como se han planeado?

- 3. Conductas Interpersonales:** Contempla los modos interpersonales de relacionarse, las preferencias de los individuos en cuanto a la manera de interactuar con los demás. Un estilo de conducta social deriva en parte en la interacción entre las pautas, características de las

metas motivacionales y los modos cognitivos de una persona. Para representar los estilos contrastantes de las conductas relacionales, se han ideado 5 bipolaridades, en un contexto más amplio pueden considerarse que esos estilos de conducta están situados en uno de los extremos de un continuo que va cambiando gradualmente hasta incluir los trastornos de personalidad.

**P14:** desde la posición de experto ¿Explique cómo considera que deberían ser las relaciones interpersonales de los miembros de un equipo?

---

---

---

**P15:** ¿Qué importancia cree que tiene la forma en que cada jugador se comunica, desde su forma de ser con el equipo, para lograr el rendimiento esperado?

---

---

---

**P16** ¿Qué actitudes personales que posee y sobresalgan de los demás son elemento fundamental para el rendimiento del equipo en general? ¿Por qué?

---

---

---

**P17:** Desde la experiencia cómo experto como cree que debe ser el proceso de toma de decisiones de un jugador frente a las diversas situaciones que el campo se le puedan presentar, Cuando hay que tomar una decisión (por ejemplo: hay una expulsión de una pieza clave del equipo y el equipo debe jugar con 10 jugadores y cubrir dicho puesto importante) ¿cuál debe ser la postura de un jugador frente a dicha situación?

---

---

---

**P18:** En una situación en la que el equipo debe tomar una decisión en conjunto, pero un jugador no está de acuerdo con la opinión de los demás, ¿Qué se debería hacer al respecto para el



rendimiento del equipo

---

---

---

**P19:** Imagine que un equipo cuenta con un jugador que tiene grandes capacidades que aportarían al rendimiento, el equipo en la categoría x solo recibe hasta cierta edad, edad que este jugador excede y el equipo quiere tomar la decisión de involucrarlo sin confirmar su edad. Se le pide la opinión como experto del equipo, ¿Cuál debería ser la postura de un jugador y la del equipo en relación a lo esperado en el rendimiento y resultados frente a dicha situación?

---

---

---

**P20:** Desde su experiencia, ¿Cree que los jugadores deben tener en cuenta las emociones y actitudes de los contrincantes durante un partido? ¿Cómo y por qué?

---

---

---

**P21:** ¿Qué características de personalidad son necesarias en un jugador de fútbol para ser capitán del equipo?

---

---

---

**P22:** ¿Qué características o situaciones pueden cambiar los estados de ánimo de los jugadores dentro del grupo o con los contrincantes?

---

---

---

**P23:** ¿Cómo deberían ser las relaciones interpersonales entre jugadores y entrenadores y de entrenadores con los jugadores?

---

**4. Categoría emergente: Posición de juego, rendimiento y personalidad (preguntas relacionadas y complementarias):**

La posición de juego en el fútbol es la ubicación en el campo que otorga un entrenador como parte de la táctica que se elige, basándose en las capacidades y funciones que podría cumplir un jugador. Dichas funciones del jugador y su cumplimiento efectivo, dan lugar al concepto de rendimiento deportivo. Según el concepto de García y Ruíz (2013), un buen rendimiento deportivo dependerá de un conjunto de cualidades propias (habilidades, capacidades físicas, variables psicológicas, etc.) y ajenas del mismo (árbitro, terreno de juego, rival, etc.). Estas dos variables van en relación con la personalidad en el momento de mencionar las cualidades y habilidades propias de los jugadores, lo cual hace parte de la personalidad de cada individuo. Estas características individuales pueden modificar el rendimiento general de un equipo otorgando una mayor o menor adaptabilidad a diversas situaciones que se presentan en el campo de juego del fútbol.

**P24:** ¿Qué relación encuentra entre la forma de ser del jugador y la forma como recibe las instrucciones del entrenador?

---

---

---

**P25:** ¿Qué aspectos personales de los jugadores y sus características debe tener en cuenta el entrenador a la hora de?: a. Escoger la estrategia de juego b. Dar las instrucciones al grupo sobre la táctica a seguir?

---

---

---

**P26:** Desde su punto de vista, qué características debe tener un jugador desde lo personal para ubicarlo en:

a. Arco \_\_\_\_\_

- b. Defensa central \_\_\_\_\_
- c. Defensa lateral \_\_\_\_\_
- d. Medio campo defensivo: \_\_\_\_\_
- e. Medio campo ofensivo \_\_\_\_\_
- f. Medio campo lateral \_\_\_\_\_
- g. Delantero de área \_\_\_\_\_
- h. Delantero retrasado al área \_\_\_\_\_

**P27:** ¿Cuál es la posición de juego que considera de mayor importancia y que características de personalidad sobresalen en este jugador?

---

---

---

**P28** ¿Qué sugiere que se deba reforzar en los jugadores desde sus características personales o su forma de ser para lograr un rendimiento adecuado?\_

---

---

---

**P29:** ¿Qué importancia cree que tiene el proponer un trabajo individual o colectivo que permita relacionar la forma de ser de cada jugador y la posición en la que juega?

---

---

---

**P30:** Desde su punto de vista como experto ¿Qué relación hay entre el rendimiento que se espera, las posiciones de juego y las formas de ser de cada jugador? Explique

---

---

---

### **Datos Sociodemográficos**

#### **Preguntas**

**P1:** ¿Qué Edad tiene?

**P2:** ¿Hace cuánto tiempo está ligado a temas relacionados al fútbol?

**P3:** procedencia o lugar de origen

**P4:** ¿Qué significa el fútbol para usted?

**P5:** ¿Qué significa para usted pertenecer a un equipo?

**P6:** ¿Cómo determina el rendimiento individual de un jugador?

**P7:** ¿Cómo determina el rendimiento general de un equipo?

**P8:** ¿Cómo considera que la posición de un jugador está acorde con sus características personales?

**P9:** ¿Cuáles considera que son las características personales más importantes que aportan a un equipo?

Consentimientos informados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La influencia de la personalidad dentro del rendimiento deportivo en jugadores de futbol ha sido gran referencia dentro de los estudios e investigaciones de la psicología del deporte. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento en la relación de la personalidad de los jugadores y las posiciones de juego que deciden los entrenadores al enfrentar un partido o entrar en competencia. En nuestra facultad como estudiantes de pregrado de psicología de la Universidad de Pamplona, realizamos la presente investigación que hace parte de nuestra formación académica, que a su vez está supervisada bajo los criterios profesionales de Ph. D. Diana Janeth Villamizar Carrillo

Por tal motivo estamos realizando una investigación que tiene como título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO y que pretende describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de futbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona.

Seria de vital importancia para este estudio contar con su participación en la fase de recolección de datos de las técnicas cualitativas, en una entrevista de tipo semiestructurada bajo el rol de **jugador**, que cuenta con interrogantes que brindarán un acercamiento acerca de las reacciones, actitudes y características personales dentro del campo de juego en relación a la posición de juego y el rendimiento producto de la funcionalidad en dicho puesto por parte del jugador. Los datos provenientes de las respuestas serán recolectados por medio de una grabación de voz y se realizará de forma individual, al igual que los análisis de los resultados, los cuales se realizarán de forma generalizada y no de forma particular guardando confidencialidad con los participantes del estudio.

Si acepta participar, debe conocer de antemano que la información que usted suministre, es de carácter estrictamente confidencial y que en cualquier momento puede renunciar a este estudio.

NOMBRE	No. DE IDENTIDAD	FIRMA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La influencia de la personalidad dentro del rendimiento deportivo en jugadores de futbol ha sido gran referencia dentro de los estudios e investigaciones de la psicología del deporte. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento en la relación de la personalidad de los jugadores y las posiciones de juego que deciden los entrenadores al enfrentar un partido o entrar en competencia. En nuestra facultad como estudiantes de pregrado de psicología de la Universidad de Pamplona, realizamos la presente investigación que hace parte de nuestra formación académica, que a su vez está supervisada bajo los criterios profesionales de Ph. D. Diana Janeth Villamizar Carrillo

Por tal motivo estamos realizando una investigación que tiene como título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO y que pretende describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de futbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona.

Seria de vital importancia para este estudio contar con su participación en la fase de recolección de datos en las técnicas cualitativas, en una entrevista de tipo semiestructurada bajo el rol de **entrenador**, que cuenta con interrogantes que brindarán un acercamiento acerca de las reacciones, actitudes y características personales dentro del campo de juego en relación a la posición de juego y el rendimiento producto de la funcionalidad en dicho puesto por parte del jugador. Los datos provenientes de las respuestas serán recolectados por medio de una grabación de voz y se realizará de forma individual, al igual que los análisis de los resultados, los cuales se realizarán de forma generalizada y no de forma particular guardando confidencialidad con los participantes del estudio.

Si acepta participar, debe conocer de antemano que la información que usted suministre, es de carácter estrictamente confidencial y que en cualquier momento puede renunciar a este estudio.

NOMBRE	No. DE IDENTIDAD	FIRMA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La influencia de la personalidad dentro del rendimiento deportivo en jugadores de futbol ha sido gran referencia dentro de los estudios e investigaciones de la psicología del deporte. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento en la relación de la personalidad de los jugadores y las posiciones de juego que deciden los entrenadores al enfrentar un partido o entrar en competencia. En nuestra facultad como estudiantes de pregrado de psicología de la Universidad de Pamplona, realizamos la presente investigación que hace parte de nuestra formación académica, que a su vez está supervisada bajo los criterios profesionales de Ph. D. Diana Janeth Villamizar Carrillo

Por tal motivo estamos realizando una investigación que tiene como título ESTILOS DE PERSONALIDAD DE FUTBOLISTAS DURANTE LA COMPETICIÓN Y SU RELACIÓN CON LA POSICIÓN DE JUEGO y que pretende describir los estilos de personalidad y su relación con la posición de juego, proponiendo estrategias psicoeducativas que aporten al desempeño de los jugadores del seleccionado de futbol de la Universidad De Pamplona sede Pamplona.

Seria de vital importancia para este estudio contar con su participación en la fase de recolección de datos de las técnicas cualitativas, en una entrevista de tipo semiestructurada bajo el rol de **experto en el tema**, que cuenta con interrogantes que brindarán un acercamiento acerca de las reacciones, actitudes y características personales dentro del campo de juego en relación a la posición de juego y el rendimiento producto de la funcionalidad en dicho puesto por parte del jugador. Los datos provenientes de las respuestas serán recolectados por medio de una grabación de voz y se realizará de forma individual, al igual que los análisis de los resultados, los cuales se realizarán de forma generalizada y no de forma particular guardando confidencialidad con los participantes del estudio.

Si acepta participar, debe conocer de antemano que la información que usted suministre, es de carácter estrictamente confidencial y que en cualquier momento puede renunciar a este estudio.

NOMBRE	No. DE IDENTIDAD	FIRMA

## Cuadernillo de preguntas de MIPS (Millon, 2011).



A continuación hay una lista de frases. Léalas atentamente y piense si lo que dicen describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de respuestas. Trate de ser lo más sincero posible. No hay respuestas Correctas o Incorrectas.

- 1 Soy una persona tranquila y colaboradora.
- 2 Siempre hice lo que quise y asumí las consecuencias.
- 3 Me gusta hacerme cargo de una tarea.
- 4 Tengo una manera habitual de hacer las cosas, con lo que evito equivocarme.
- 5 Contesto las cartas el mismo día que las recibo.
- 6 A veces me las arreglo para arruinar las cosas buenas que me pasan.
- 7 Ya no me entusiasman muchas cosas como antes.
- 8 Preferiría ser un seguidor más que un líder.
- 9 Me esfuerzo para tratar de ser popular.
- 10 Siempre he tenido talento para lograr éxito en lo que hago.
- 11 Con frecuencia me doy cuenta de que he sido tratado injustamente.
- 12 Me siento incómodo cuando me tratan con bondad.
- 13 Con frecuencia me siento tenso en situaciones sociales.
- 14 Creo que la policía abusa del poder que tiene.
- 15 Algunas veces he tenido que ser algo rudo con la gente.
- 16 Los niños deben obedecer siempre las indicaciones de sus mayores.
- 17 A menudo estoy disgustado por la forma en que se hacen las cosas.
- 18 A menudo espero que me pase lo peor.
- 19 Me preocuparía poco no tener muchos amigos.
- 20 Soy tímido e inhibido en situaciones sociales.
- 21 Aunque esté en desacuerdo, por lo general dejo que la gente haga lo que quiere.
- 22 Es imposible pretender que las personas digan siempre la verdad.
- 23 Puedo hacer comentarios desagradables si considero que la persona se los merece.
- 24 Me gusta cumplir con lo establecido y hacer lo que se espera de mí.
- 25 Muy poco de lo que hago es valorado por los demás.
- 26 Casi todo lo que intento hacer me resulta fácil.
- 27 En los últimos tiempos me he convertido en una persona más encerrada en sí misma.
- 28 Tiendo a dramatizar lo que me pasa.
- 29 Siempre trato de hacer lo que es correcto.
- 30 Dependo poco de la amistad de los demás.
- 31 Nunca he estado estacionado por más tiempo del que un parquímetro establecía como límite.
- 32 Los castigos nunca me impidieron hacer lo que quiero.
- 33 Me gusta acomodar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
- 34 A menudo los demás logran molestarme.
- 35 Jamás he desobedecido las indicaciones de mis padres.
- 36 Siempre logro conseguir lo que quiero, aunque tenga que presionar a los demás.
- 37 Nada es más importante que proteger la reputación personal.
- 38 Creo que los demás tienen mejores oportunidades que yo.
- 39 Ya no expreso lo que realmente siento.
- 40 Es improbable que lo que tengo para decir interese a los demás.
- 41 Me esfuerzo por conocer gente interesante y tener aventuras.
- 42 Me tomo con poca seriedad las responsabilidades que tengo.
- 43 Soy una persona dura, poco sentimental.
- 44 Pocas cosas en la vida pueden conmovirme.
- 45 Me tensiona mucho el tener que conocer y conversar con gente nueva.
- 46 Soy una persona cooperativa que se subordina a los demás.
- 47 Actúo en función del momento, de las circunstancias.
- 48 En general, primero planifico y luego sigo activamente el plan trazado.
- 49 Con frecuencia me he sentido inquieto, con ganas de dirigirme hacia cualquier otro lado.
- 50 Creo que lo mejor es controlar nuestras emociones.
- 51 Desearía que la gente no me culpara a mí cuando algo sale mal.
- 52 Creo que yo soy mi peor enemigo.
- 53 Tengo pocos lazos afectivos fuertes con otras personas.
- 54 Me pongo ansioso si estoy con personas que no conozco bien.
- 55 Es correcto tratar de burlar la ley, sin dejar de cumplirla.
- 56 Hago mucho por los demás, pero hacen poco por mí.
- 57 Siempre he sentido que las personas no tienen una buena opinión de mí.

- 58 Me tengo mucha confianza.
- 59 Sistemáticamente ordeno mis papeles y materiales de trabajo.
- 60 Mi experiencia me ha enseñado que las cosas buenas duran poco.
- 61 Algunos dicen que me gusta hacerme la víctima.
- 62 Me siento mejor cuando estoy solo.
- 63 Me pongo más tenso que los demás frente a situaciones nuevas.
- 64 Generalmente trato de evitar las discusiones, por más que esté convencido de tener razón.
- 65 Busco situaciones novedosas y excitantes para mí.
- 66 Hubo épocas en que mis padres tuvieron problemas por mi comportamiento.
- 67 Siempre termino mi trabajo antes de descansar.
- 68 Otros consiguen cosas que yo no logro.
- 69 A veces siento que merezco ser infeliz.
- 70 Espero que las cosas tomen su curso antes de decidir qué hacer.
- 71 Me ocupo más de los otros que de mí mismo.
- 72 A menudo creo que mi vida va de mal en peor.
- 73 El solo estar con otras personas me hace sentir inspirado.
- 74 Cuando manejo siempre controlo las señales sobre límites de velocidad y cuidó no excederme.
- 75 Uso mi cabeza y no mi corazón para tomar decisiones.
- 76 Me guío por mis intuiciones más que por la información que tengo sobre algo.
- 77 Jamás envidio los logros de los otros.
- 78 En la escuela, me gustaron más las materias prácticas que las teóricas.
- 79 Planifico las cosas con anticipación y actúo energicamente para que mis planes se cumplan.
- 80 Mi corazón maneja mi cerebro.
- 81 Siempre puedo ver el lado positivo de la vida.
- 82 A menudo espero que alguien solucione mis problemas.
- 83 Hago lo que quiero, sin pensar cómo va a afectar a otros.
- 84 Reacciono con rapidez ante cualquier situación que pueda llegar a ser un problema para mí.
- 85 Sólo me siento una buena persona cuando ayudo a los demás.
- 86 Si algo sale mal, aunque no sea muy importante, se me arruina el día.
- 87 Disfruto más de mis fantasías que de la realidad.
- 88 Me siento satisfecho con dejar que las cosas ocurran sin interferir.
- 89 Trato de ser más lógico que emocional.
- 90 Prefiero las cosas que se pueden ver y tocar antes que las que sólo se imaginan.
- 91 Me resulta difícil ponerme a conversar con alguien que acabo de conocer.
- 92 Ser afectuoso es más importante que ser frío y calculador.
- 93 Las predicciones sobre el futuro son más interesantes para mí que los hechos del pasado.
- 94 Me resulta fácil disfrutar de las cosas.
- 95 Me siento incapaz de influir sobre el mundo que me rodea.
- 96 Vivo en términos de mis propias necesidades, no basado en las de los demás.
- 97 No espero que las cosas pasen, hago que sucedan como yo quiero.
- 98 Evito contestar mal aun cuando estoy muy enojado.
- 99 La necesidad de ayudar a otros guía mi vida.
- 100 A menudo me siento muy tenso, a la espera de que algo salga mal.
- 101 Aun cuando era muy joven, jamás intenté copiar en un examen.
- 102 Siempre soy frío y objetivo al tratar con la gente.
- 103 Prefiero aprender a manejar un aparato antes que especular sobre por qué funciona de ese modo.
- 104 Soy una persona difícil de conocer bien.
- 105 Paso mucho tiempo pensando en los misterios de la vida.
- 106 Manejo con facilidad mi cambio en los estados de ánimo.
- 107 Soy algo pasivo y lento en temas relacionados con la organización de mi vida.
- 108 Hago lo que quiero sin importarme el complacer a otros.
- 109 Jamás haré algo malo, por más fuerte que sea la tentación de hacerlo.
- 110 Mis amigos y familiares recurren a mí para encontrar afecto y apoyo.
- 111 Aun cuando todo está bien, generalmente pienso en que pronto va a empeorar.
- 112 Planifico con cuidado mi trabajo antes de empezar a hacerlo.
- 113 Soy impersonal y objetivo al tratar de resolver un problema.
- 114 Soy una persona realista a la que no le gustan las especulaciones.
- 115 Algunos de mis mejores amigos desconocen realmente lo que yo siento.
- 116 La gente piensa que soy una persona más racional que afectiva.
- 117 Mi sentido de realidad es mejor que mi imaginación.
- 118 Primero me preocupo por mí y después por los demás.
- 119 Dedico mucho esfuerzo a que las cosas me salgan bien.
- 120 Siempre mantengo mi compostura, sin importar lo que esté pasando.
- 121 Demuestro mucho afecto hacia mis amigos.
- 122 Pocas cosas me han salido bien.

- 123 Me gusta conocer gente nueva y saber cosas sobre sus vidas.
- 124 Soy capaz de ignorar aspectos emocionales y afectivos en mi trabajo.
- 125 Prefiero ocuparme de realidades más que de posibilidades.
- 126 Necesito mucho tiempo para poder estar a solas con mis pensamientos.
- 127 Los afectos del corazón son más importantes que la lógica de la mente.
- 128 Me gustan más los soñadores que los realistas.
- 129 Soy más capaz que los demás de reírme de los problemas.
- 130 Creo que es poco lo que puedo hacer yo, así que prefiero esperar a ver qué pasa.
- 131 Nunca me pongo a discutir, aunque esté muy enojado.
- 132 Expreso lo que pienso de manera franca y abierta.
- 133 Me preocupo por el trabajo que hay que realizar y no por lo que siente la gente que participa de su realización.
- 134 Trabajar con ideas creativas sería lo ideal para mí.
- 135 Soy el tipo de persona que no se toma la vida muy en serio, prefiero ser más espectador que actor.
- 136 Me desagrada depender de alguien en mi trabajo.
- 137 Trato de asegurar que las cosas salgan como yo quiero.
- 138 Disfruto más de las realidades concretas que de las fantasías.
- 139 Montones de hechos pequeños me ponen de mal humor.
- 140 Aprendo mejor observando y hablando con la gente.
- 141 No me satisface dejar que las cosas sucedan y simplemente contemplarlas.
- 142 No me atrae conocer gente nueva.
- 143 Pocas veces sé cómo mantener una conversación.
- 144 Siempre tengo en cuenta los sentimientos de las otras personas.
- 145 Confío más en mis intuiciones que en mis observaciones.
- 146 Trato de no actuar hasta saber qué van a hacer los demás.
- 147 Me gusta tomar mis propias decisiones, evitando los consejos de otros.
- 148 Muchas veces me siento muy mal sin saber por qué.
- 149 Me gusta ser muy popular, participar en muchas actividades sociales.
- 150 Raramente cuento a otros lo que pienso.
- 151 Me entusiasman casi todas las actividades que realizo.
- 152 En mí es una práctica constante depender de mí mismo y no de otros.
- 153 La mayor parte del tiempo la dedico a organizar los acontecimientos de mi vida.
- 154 No hay nada mejor que el afecto que se siente estando en medio del grupo familiar.
- 155 Algunas veces estoy tenso o deprimido sin saber por qué.
- 156 Disfruto conversando sobre temas o sucesos míticos.
- 157 Decido cuáles son las cosas prioritarias y luego actúo firmemente para poder lograrlas.
- 158 No dudo en orientar a las personas hacia lo que creo que es mejor para ellas.
- 159 Me enorgullece ser eficiente y organizado.
- 160 Me desagradan las personas que se convierten en líderes sin razones que lo justifiquen.
- 161 Soy ambicioso.
- 162 Sé cómo seducir a la gente.
- 163 La gente puede confiar en que voy a hacer bien mi trabajo.
- 164 Los demás me consideran una persona más afectiva que racional.
- 165 Estaría dispuesto a trabajar mucho tiempo para poder llegar a ser alguien importante.
- 166 Me gustaría mucho poder vender nuevas ideas o productos a la gente.
- 167 Generalmente logro persuadir a los demás para que hagan lo que yo quiero que hagan.
- 168 Me gustan los trabajos en los que hay que prestar mucha atención a los detalles.
- 169 Soy muy introspectivo; siempre trato de entender mis pensamientos y emociones.
- 170 Confío mucho en mis habilidades sociales.
- 171 Generalmente puedo evaluar las situaciones rápidamente, y actuar para que las cosas salgan como yo quiero.
- 172 En una discusión soy capaz de persuadir a casi todos para que apoyen mi posición.
- 173 Soy capaz de llevar a cabo cualquier trabajo, pese a los obstáculos que puedan presentarse.
- 174 Como si fuera un buen vendedor, puedo influir sobre los demás exitosamente, con modales agradables.
- 175 Conocer gente nueva es un objetivo importante para mí.
- 176 Al tomar decisiones creo que lo más importante es pensar en el bienestar de la gente involucrada.
- 177 Tengo paciencia para realizar trabajos que requieren mucha precisión.
- 178 Mi capacidad para fantasear es superior a mi sentido de realidad.
- 179 Estoy motivado para llegar a ser uno de los mejores en mi campo de trabajo.
- 180 Tengo una forma de ser que logra que la gente enseguida guste de mí.





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Puntaje de Prevalencia

Indices de respuesta	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
<b>Metas motivacionales</b>											
Apertura (1A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Preservación (1B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Modificación (2A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Acomodación (2B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Individualismo (3A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Protección (3B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Modos cognitivos</b>											
Extraversión (4A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Introversión (4B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Sensación (5A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Intuición (5B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Reflexión (6A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Actividad (6B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Sistematización (7A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Innovación (7B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Conductas interpersonales</b>											
Retraimiento (8A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Comunicatividad (8B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Vocación (9A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Firmeza (9B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Discrepancia (10A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Conformismo (10B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Sonolimiento (11A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Control (11B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Inscripción (12A)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Concordancia (12B)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>Normas (marque una)</b>											
Impresión positiva (IP)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Impresión negativa (IN)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Consistencia (CO)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- Normas (marque una)
- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Adultos     | <input type="checkbox"/> Universitarios |
| <input type="checkbox"/> Mujeres     | <input type="checkbox"/> Mujeres        |
| <input type="checkbox"/> Hombres     | <input type="checkbox"/> Hombres        |
| <input type="checkbox"/> En conjunto | <input type="checkbox"/> En conjunto    |

Copyright © 1994 by The Psychological Corporation ®.  
 Traducción castellana, copyright © 1995 by The Psychological Corporation.  
 Traducido y adaptado con autorización.  
 Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial.  
 Impreso en Argentina. Printed in Argentina