



**INFORME FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTE**  
**COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO**

**JORGE LUIS ALMARIO TIRADO**  
**DOCENTE EN FORMACION**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE SALUD**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**  
**PAMPLONA**  
**2017**



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA DOCENTE  
COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO**

**JORGE LUIS ALMARIO TIRADO**

**DOCENTE EN FORMACION**

**EDGAR FRANCISCO JAIMES SUAREZ**

**SUPERVISOR**

**BENITO CONTRERAS EUGENIO  
ASESOR GENERAL DE PRÁCTICAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA**

**2017**



## DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios quien me dio la vida, quien permitió Que Diera este paso tan importante, dándome la fortaleza y la sabiduría necesaria y por estar conmigo en todo momento, la gloria y la honra sea para él.

A mis padres ANDRES ALMARIO e HISMAY TIRADO por la crianza, por sembrar en mi la educación, los valores y consejos y estar siempre presentes y pendientes de mi dándome su bendición y recordándome el sagrado evangelio.

A mis hermanos que constantemente me apoyaron junto con mis familiares, con sus buenos deseos, consejos y amistad siendo todos de vital importancia para alcanzar este triunfo. Ayudándome a crecer como persona y futuro profesional.

Al COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO, quien me abrió las puertas para llevar acabo mi práctica profesional. Al asesor EDGAR FRANCISCO JAIMES, maestro y amigo que siempre estuvo dispuesto a compartir sus experiencias y brindarme concejos.

A todo el personal docente de la universidad de pamplona que con esfuerzos brindan sus conocimientos que mucho enriquecen la formación profesional y humana de sus estudiantes.

A mis amigos y compañeros que siempre estuvieron apoyando en todo momento cuando más los necesitaba y que con el tiempo se convirtieron como en una segunda familia, que Dios los bendiga.



## PERFIL DOCENTE

Soy un profesional con competencia en el que hacer educativo físico, motriz y técnico deportivo, eficiente en la gestión y liderazgo deportivo, capaz de integrarme a equipos multifuncionales en la prevención y rehabilitación de la salud.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

Educar para la paz es una forma particular de educar en valores. Cuando educamos consciente o inconscientemente estamos transmitiéndolos. En la vida diaria son muchos los problemas que se presentan nuestra intensión como educador físico es enseñar y aprender a resolver los conflictos que están presentes de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses.

Soy un profesional que comparte sus conocimientos adquirido como lo compartieron con migo mis profesores de la universidad para así ser el docente admirado por la sociedad y con el fin de crear docente o personas integras para la sociedad.



## INDICE

INTRODUCCION	7
2. RESUMEN	9
3. JUSTIFICACIÓN	10
4. OBJETIVOS	11
4.1 objetivo general	11
4.2 objetivos específicos	11
5. MARCO TEORICO	12
5.1 Marco conceptual	12
5.2 Marco legal	21
5.3 Marco contextual	23
6 CAPITULO I	26
6.1 Observación institucional y diagnostico	26
6.1.1 La institución	27
6.1.2 Recursos humanos	29
6.1.3 Almacén de deportes	48
6.2 Diagnostico del área de educación física recreación y deporte	50
7 CAPITULO II	53
7.1 Propuesta pedagógica	53



7.1.1 Problema	53
7.1.2 Descripción del problema	54
7.1.3 Formulación del problema	55
8. PLAN DE ACCIÓN	55
8.1 Contenido de la propuesta	55
8.2 Cronograma de actividades	55
9. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: Diseño, ejecución y evaluación	66
10. CAPITULO III	72
10.1 Información de actividades extra e intra – institucionales	72
11. CONCLUSIONES	73
12. BIBLIOGRAFIA	74
13. ANEXOS	75



## INTRODUCCION

Teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve nuestros jóvenes y los peligros sociales a los cuales se enfrentan como; el tabaquismo, las drogas, alcoholismo, prostitución etc. se hace necesario implementar un proyecto que permita reorientar a los jóvenes para que utilicen adecuadamente el tiempo libre en actividades deportivas, ofreciendo con ello alternativas de formación y de utilización adecuada de su tiempo libre y extracurricular; además también contar con los descansos y otros momentos de esparcimiento en el colegio, lo que a futuro se verá reflejado en su desarrollo integral, generando y potenciando actitudes y habilidades que le permiten visionar su proyecto de vida

La motivación para esta investigación es ayudar a contribuir en que la población infantil y juvenil aproveche mejor su tiempo libre por medio de la práctica del futbol de salón, ya que el colegio cuenta con espacios y recreo deportivos para su desarrollo.

En la primera parte se encontrará el diagnóstico realizado por medio de observación y documentación del plantel; donde se puede observar la necesidad manifiesta de adquirir momentos de competencia que pueden darse con las intercalases; en la segunda parte se aporta la descripción del problema, que motivo a realizar este proyecto que aunque este planteado como una propuesta pedagógica, no deja de tener un trasfondo investigativo, ya que detrás de este hay todo un proceso de manejo teórico, de indagación y de análisis que busca responder a unos objetivos planteados para el desarrollo de esta investigación.

También se desarrollará un marco teórico el cual permitirá dar un eje temático que conformara la estructura conceptual del proyecto, donde se analizaran los conceptos y su respectiva caracterización, también se encontrara un marco legal



que muestra el cuerpo constitucional de las leyes de la nación que permiten la consolidación de la propuesta. Y una metodología donde se dará a conocer el tipo de investigación que se hizo, y el diseño de los instrumentos que se llevaron a cabo con sus respectivos análisis, para así finalmente concluir con la muestra de los resultados obtenidos. Y por último se mostrará el diseño e implementación con las actividades planteadas, destacándose así por un plan pedagógico realizado para la consolidación e implementación del de las intercalases en el seminario menor con el deporte Fútbol de Salón.





## 2. RESUMEN

Mediante el presente informe se realizó un diagnóstico que mostro las falencias en materia deportiva del Seminario Menor Santo Tomas de Aquino; y la necesidad que el Colegio tiene de la implementación de deportes de grupo además de la recuperación de los juegos intercalases que en muchos colegios se han perdido; ya que el tema de aprovechar el tiempo libre empieza a tener importancia en los últimos años como un fenómeno de la sociedad moderna que ha llegado hasta las instituciones educativas para organizar el tiempo después de la jornada escolar, y así mismo integrar al ambiente escolar los intereses de los niños y los jóvenes, brindando de esta manera espacios a sus capacidades y crear otras competencias; además de ayudar con esto a la creación de habilidades sociales para su vida adulta.

Así las cosas, se encuentra que el Colegio no dedica el tiempo requerido para realizar las actividades deportivas en este caso los torneos o campeonatos interclases como se realizan en otras instituciones tanto públicas como privadas esto debido a la doble jornada pedagógica la cual no permite la realización de estos eventos deportivos y darle la importancia que debe tener el deporte en la institución como actividad física y recreativa.

Por lo que se plantea una estrategia de competencia para implementar este deporte en interclases, programa que se planteara a las directivas del plantel.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Las competencias deportivas se constituyen en una estrategia de participación democrática donde cualquier niño, niña, adolescente o joven escolarizado o no escolarizado, puede inscribirse a través de su establecimiento educativo, este lineamiento parte de la necesidad de involucrar en la práctica deportiva a un sector de la población que le gusta el deporte del fútbol de salón y que desea desarrollar sus capacidades.

Es necesaria la incorporación a los centros educativos de un proyecto de mejoramiento del tiempo libre que solucione los problemas, permita mejorar la convivencia, la inclusión de alumnado en actividades deportivas, mejore la organización en los descansos y actividades extracurriculares y dote de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento a los niños y jóvenes.

El torneo intercurios es un evento deportivo de integración de la comunidad estudiantil del colegio seminario menor santo tomas de Aquino que podría ofrecerse, a la vez el cambio de rutina o ambiente, la demostración de destrezas deportivas a través de la competencia.

Este evento involucra activamente los docentes y el estudiantado tanto en la competencia (selección por grado) con su similar de docentes, como a la vez los acompañantes, además de dar las emociones de los encuentros deportivos.

Como resultado final de esta práctica, le aporta una madurez deportiva a los jugadores integrantes de los seleccionados de la institución seminario menor santo tomas de Aquino.



## 4. OBJETIVOS

### 4.1 General

Reimplementar los juegos interclases como estrategia de la recuperación deportiva en la disciplina de fútbol de salón, en el colegio seminario menor santo tomas de Aquino pamplona.

### 4.2 Específicos

- Favorecer la creación de espacios para la práctica deportiva, que contribuyen a la formación integral del estudiante.
- Involucrar a los estudiantes de bachillerato como líderes, promotores y organizadores de la actividad deportiva.
- Estimular la adquisición de valores, como el juego limpio, respeto, solidaridad, tolerancia, justicia, responsabilidad, afectividad y la lealtad
- Posibilitar la integración de la comunidad educativa, a través de la práctica deportiva usando para este fin el fútbol de salón como deporte competitivo y recreativo.

## 5. MARCO TEORICO

### 5.1 Marco conceptual

#### El deporte

Son numerosos los autores que han tratado en las últimas décadas el deporte desde diferentes perspectivas científicas (Hernández Moreno, 1987; Hernández Mendo, 1999; Sampedro, 1996;...). Así, apoyándose en varios autores prestigiosos (Mandell, 1986; Barbero González, 1993 y Bordieu, 1993), Velázquez (2000, 2001), afirma que el origen del deporte parece originarse, según consenso entre autores, en las “schools” y “clubs” ingleses del siglo XIX, donde se educaban los hijos varones de las elites sociales. (Corrales, 2010:26)

El proceso de transformación de juegos y pasatiempos acaecidos en esas instituciones durante las primeras décadas de siglo generó lo que hoy conocemos como deporte. Existen multitud de teorías acerca del posible origen del deporte. Entre ellas destacamos (Velázquez, 2001): La teoría de Carl Diem (1966). Para este autor el deporte moderno en Inglaterra debe vincularse a las características peculiares de sus habitantes.

En efecto, este autor destaca las características del pueblo inglés, las cuales, desde su punto de vista, han influido directamente en el surgir del deporte moderno, como, por ejemplo, su carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física y a su demostración. Mandell (1986), por su parte, se aleja del planteamiento propuesto por Diem al descartar expresamente la idea de que las causas de la génesis y la relevancia que ha adquirido el deporte inglés puedan atribuirse a las características idiosincrásicas



de los ingleses. Para este autor la explicación de tales hechos debe situarse,

sobre todo, en torno a las características geo-políticas de Inglaterra, las cuales determinaron unas condiciones sociales y económicas especiales respecto al resto de los pueblos de Europa. (Corrales, 2010:27)

Norbert Alias (1992) arguye que el origen y génesis del deporte se debe a la aparición del proceso civilizador de la sociedad inglesa, y más concretamente, considerando la vinculación entre el desarrollo de la estructura de poder en la Inglaterra del siglo XVIII y el modo en que evolucionaban los pasatiempos tradicionales e iban incorporando las características de lo que hoy conocemos como deporte. Gómez Mora (2003), lo define como “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2004), se aproxima al término indicando que es una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. (Corrales, 2010:27)

## El Deporte Educativo

El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación.

Para que nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que este deporte escolar debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo. Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una



formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone

una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. (Corrales, 2010:27)

Para Feu (2000) las características que puede y debe tener un deporte para contribuir a la educación y formación de los sujetos que se inician serian que: Fomente la autonomía personal No discrimine y participen todos Enseñe a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivas Ofrece diversión y placer en la práctica Utilice una competición enfocada al proceso Favorezca la comunicación, expresión y creatividad Establezca hábitos saludables de práctica deportiva Enseñe a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás Mejore la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas Permita la reflexión y la toma de decisiones. (Corrales, 2010:27)

## El futbol de salón

### Historia

El Fútbol de Salón nació en Uruguay el 8 de setiembre de 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956, oficialmente se utilizó ese nombre en el Mundial de 1982 en Brasil, organizado en ese entonces por FIFUSA. También un 8 de Septiembre pero del año 1990, la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón - FUTSAL, declaró Monumento Histórico al Gimnasio del Club Juventud de Montevideo, ya que allí se jugaron los primeros partidos de lo que hoy es la pasión de decenas de países de cinco continentes. (Acosta, 2014: 21)

El Fútbol de Salón - FUTSAL, según consta en Acta de Protocolización Dos Mil Quinientos Treinta y Cuatro, en Madrid a los nueve días del mes de junio de 1983,



nació como una necesidad de los profesores de Educación Física que, en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, debían contener el ímpetu de los alumnos, provocado por las consecutivas conquistas de Uruguay en Fútbol de campo en los años 1924 y 1928 en Francia y Holanda en Torneos Olímpicos y el Mundial de 1930 en Montevideo. Luego de las clases de Calistenia (gimnasia) se hacían informales partidos de baloncesto o béisbol, hasta que los chicos colocaron los bancos que había en los costados del gimnasio y los usaron como arcos de Fútbol. (Acosta, 2014: 21)

El profesor JUAN CARLOS CERIANI - (1903 - 1996) dibujó al tiempo con tiza otros arcos en la pared, para luego haciendo una proporción de las medidas del lugar de juego, comenzar a utilizar los arcos del Polo acuático. De este deporte se tomarían algunas de las reglas referidas al arquero para confeccionar el reglamento primitivo de lo que se llamó Fútbol de Salón. Las reducidas dimensiones de la cancha llevaron a tomar las penalidades de faltas del baloncesto, de donde se sacan también gran parte de los movimientos tácticos y estratégicos. Como lo descubrió CERIANI hace casi setenta años, es imposible jugar en lugares reducidos y de piso firme, con una pelota que hay que manejarla con los pies y pica, por lo tanto ante la carencia de los materiales que existían en esa época , se demoró casi dos años en encontrar el balón adecuado. En la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, funcionaba por aquel entonces el Instituto Técnico de la Confederación Latinoamericana de la Asociación Cristiana de Jóvenes, allí concurrían a perfeccionar sus estudios los Profesores de Gimnasia de toda Sudamérica y así conocieron este nuevo deporte. Cautivados por ella, cada uno la llevó y difundió en su país. (Acosta, 2014: 22)

Los profesores JOAO LATUFO y JULIAN HARANCZYK de San Pablo, fueron los pioneros y a la postre los responsables del espectacular crecimiento que el Fútbol de Salón - luego - FUTSAL alcanzó en todo el mundo a través de Brasil. En el año



1971 se creó en San Pablo la Federación Internacional de Fútbol de Salón -

FIFUSA - Es esta la breve historia de uno de los tres deportes nacidos en América del Sur y que hoy es practicado por millones de personas de todo el mundo.

Están los elementos necesarios, nació del Fútbol en la motivación de su creación. Pero tiene elementos que lo hacen absolutamente diferente y esto es así, porque el piso es firme, la táctica y penalización de faltas son más familiares al baloncesto, las características del balón son distintas, la técnica individual para su manejo es diferente, la técnica arbitral es diferente al igual que la mesa de control, planillas y control de tiempo, pero fundamentalmente lo diferencian la técnica de los jugadores y la conducta de los participantes y del público asistente. (Acosta, 2014: 23)

### Historia en Colombia

En Colombia el Fútbol de salón es uno de los deportes más importantes a nivel nacional debido a la popularidad del llamado microfútbol que se practica en todo el país particularmente en el interior donde se estructuro en los años 1970.

El Futbol de salón es uno de los pocos deportes que le ha dado títulos importantes a Colombia destacando los 2 títulos mundiales que ha ganado la Selección primero en Bolivia 2000 último mundial que organizo FIFUSA y recientemente en Colombia 2011 además de 2 subcampeonatos en Argentina 1994 y Paraguay 2003. (Acosta, 2014: 23)

En los torneos continentales ha ganado 2 veces el Campeonato Panamericano de Futbol de salón logrando su primer título en el IV Torneo Panamericano realizado en 1990 en Bogotá y el del Panamericano de Bolivia en 1993 en el Campeonato Sudamericano de Futbol de salón fue tercer Lugar en 1977. Tiene al mejor jugador de Fustal del mundo, John Pinilla que fue el goleador de la copa mundial de futbol



de salón Colombia 2011 con 17 goles de 48 que hizo la selección. (Acosta,

2014:24)

### **Concepto de Fútbol Sala**

Según (Ochoa, 2013): El fútbol de salón, fútbol sala o futsal es una adaptación o variación del fútbol, que combina elementos de otros deportes (como el balonmano y el baloncesto). Existen varias versiones de esta disciplina, como el fútbol cinco, el showbol o el indoor soccer.

En el fútbol de salón se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en una cancha rectangular de 40 por 20 11 metros. Los equipos pueden optar por diversos sistemas de juego que implican una distinta distribución de los jugadores en el campo. Según (Cartagena S 2007), consultado en sitio web [www.educacionfisica.adoratricescartagena.com](http://www.educacionfisica.adoratricescartagena.com) en sus apuntes PDF plantea que el Fútbol Sala es un deporte colectivo en el que se enfrentan dos equipos con el objetivo de introducir la pelota en la portería contraria y evitar que la introduzcan en la propia. La superficie de juego deberá ser lisa ya sea de madera o material sintético, mientras que se deberá evitar el uso de hormigón o alquitrán, con una dimensión de 38mts. o 42mts. de longitud y 18mts. o 24mts, de anchura. (Aguilera, 2013: 11)

### **Juegos Interclases**

Surgen a partir de los Juegos intercolegiados. Los juegos intercolegiados son un evento organizado por Col deportes Nacional con periodicidad anual. El evento tiene varias fases: la inter-escolar o inter-clases, los municipales, los regionales y los nacionales, y están regulados por la resolución 000559 de 2008. (Murica, N. & Melo, L, 2011:670)



En él intervienen niños y niñas de las instituciones educativas del país. Dado

que es una extensión de los procesos escolares de la educación física y del deporte formativo, su propósito es fundamentalmente pedagógico buscando “contribuir a la formación integral de los estudiantes facilitándoles condiciones de integración para el desarrollo de la práctica deportiva y fomento sociocultural” (Murica, N. & Melo, L, 2011:670)

## Los Juegos Deportivos Escolares

Son una instancia masiva e inclusiva que permite motivar la participación de un gran número de escolares representando a sus establecimientos educacionales en actividades deportivas competitivas, aportando al desarrollo de procesos técnicos, que constituyen una posibilidad para detectar talentos deportivos con proyección al alto rendimiento.

Los Juegos Deportivos Escolares tienen como objetivo el fomento de la cultura deportiva mediante la práctica de los deportes presentes en las etapas inter-cursos, comunales, provinciales o zonales, regionales y nacionales orientadas a niñas, niños y jóvenes del sistema escolar de nuestro país. Estos Juegos convocados por el Ministerio del Deporte por medio del Instituto Nacional de Deportes, en conjunto con el Ministerio de Educación, buscan promover el desarrollo del deporte escolar. Para ello, se requiere la colaboración de las Municipalidades, Corporaciones Municipales, por medio de sus Departamentos de Educación Extraescolar, los Gobiernos Regionales, Servicios Públicos y Privados.

Su objetivo es generar una instancia deportiva competitiva masiva e inclusiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar del país, de enseñanza básica y media, provenientes de unidades educativas municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas, para constituir una plataforma de desarrollo deportivo.



Conociendo las actividades que podemos realizar en nuestro tiempo libre, es necesario tener en cuenta algunos aspectos de la organización del tiempo libre. Los métodos de organización del tiempo libre, tienen una gran variedad, por tanto se organizaran grupos estructurados en los cuales se destaque el trabajo corporativo y voluntario, principios básicos de la convivencia humana.

Entendiendo la importancia del desarrollo de los juegos Intercolegiados, COLDEPORTES desarrolló una metodología que permitiera ejecutar los juegos en forma estructurada, controlada y planeada logrando de esta manera una mayor efectividad en los objetivos propuestos.

La metodología que se utiliza aplica los principios de la norma ISO 9001 versión 2000 en la cual se encuentra certificado COLDEPORTES, garantizando que el conjunto de procesos utilizados están alineados a la estructura formal de ejecución de actividades del Instituto. El desarrollo de los juegos se ha dividido en procesos y fases, que tienen unos objetivos claros y precisos. La idea con la segmentación de las actividades en fases es lograr establecer parámetros claros en diferentes momentos de la planeación y ejecución de los juegos que permitan evaluar su avance en instancias de tiempo.

Las fases por las cuales atraviesa el desarrollo de los juegos son:

- Preparación
- Planeación
- Al interior de las Instituciones educativas
- Municipal
- Departamental
- Zonal



- Nacional
- Internacional

Solo por ahora se tendrán en cuenta las siguientes:

### **Fase De Preparación**

La fase de preparación tiene por objeto establecer todos los elementos que serán el fundamento para el adecuado desarrollo de los juegos, tales como la definición de las sedes donde se desarrollarán, los juegos que van a ser incluidos, el reglamento para cada disciplina, el presupuesto y algunos aspectos generales de la logística entre otros. Esta fase se ejecuta normalmente el año anterior a los juegos dado que requiere de tiempo para ser desarrollada.

### **Fase De Planeación**

La fase de planeación, se realiza al comienzo del año. En ella se diseña la programación todo lo que se va a hacer durante el año para lograr el éxito de los juegos. Con un plan de trabajo aprobado, se inician las actividades asignando el equipo organizacional de COLDEPORTES encargado de los juegos con base en la estructura administrativa que fue aprobada, se establecen las metas a ser logradas, la estructura de conformación de los equipos pertenecientes a las disciplinas participantes y el calendario deportivo.

Con el personal del Instituto asignado a los juegos, se procede a solicitar a la sede que asigne el personal requerido acorde a lo estipulado en la estructura organizacional definida.



Con todas las actividades anteriores ya ejecutadas, se procede a hacer una estructuración formal de los juegos y a aprobar la reglamentación de los mismos. Una vez terminadas todas las actividades se procede hacer el lanzamiento oficial de los juegos.

Dado que los juegos inician con el calendario académico, este lanzamiento se hace a finales del mes de enero. Como última actividad de esta fase, se procede a hacer la planeación de la fase que se desarrolla al interior de las Instituciones educativas en donde se detallarán las actividades propias de la fase, asignándoles responsables y fechas para su cumplimiento.

Durante esta fase se inicia la parametrización del sistema de información acorde a las decisiones adoptadas. En general, todas las fases siguientes tendrán una actividad de planeación que será desarrollada como última actividad de la fase que la precede.

### **Fase Al Interior De Las Instituciones Educativas**

Durante esta fase, los actores habilitados para ello (tales como Federaciones, Instituciones Deportivas, etc.) deberán hacer la solicitud formal de cofinanciación. Los funcionarios de COLDEPORTES deberán iniciar sus visitas a las sedes de los zonales y los nacionales para una valoración de su estado y proceder a hacer las recomendaciones necesarias.

## **5.2. MARCO LEGAL**

De acuerdo con la ley 115 de 1994, el área de Educación Física Recreación y Deporte origina uno de los fines de la Educación Colombiana, una de las áreas fundamentales de currículo (art.23) y además constituye un proyecto transversal (art.14) Para dar respuesta a la constitución política nacional y a la ley general de



educación, Capítulo 2 artículo 52 de la constitución política: Se reconoce el

derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. Artículos 21 y 22 que trata de los objetivos específicos de la educación básica y puntualmente en sus numerales (I y J) en primaria y Ñ en secundaria: -El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. -La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre. -La educación física y la práctica de la recreación y los deportes la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Por otro lado, Son fines de la Educación: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes Desde la década de los años setenta se consolida la orientación deportiva y la psicomotricidad en el marco de la tecnología educativa y su modelo institucional. Se hace énfasis en los procesos metodológicos de la fundamentación deportiva para la educación secundaria y la psicomotricidad en la educación primaria. Los juegos escolares e ínter colegiados y las actividades recreativas y de tiempo libres han constituido en un componente del currículo en la Educación Física y adquiere base legal tanto en la ley 115 de 1994 como en la ley 181 de 1995 (ley del deporte). El deporte de rendimiento se presenta como el modelo para el cual debe formar la Educación Física. La escuela se entiende como un espacio privilegiado para implementar la práctica deportiva y detectar posibles talentos y futuras figuras de diferentes modalidades deportivas

Constitución Política de Colombia aprobada en 1991.



Ley 181 del 18 de enero de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, la Convivencia y La Paz 2009 – 2019. Instituto Colombiano del Deporte Col deportes.

Plan de Desarrollo de Norte de Santander 2016–2019.

Plan de Desarrollo del Municipio de Pamplona El cambio en nuestras manos 2016-2019

### 5.3 MARCO CONTEXTUAL

Monseñor Rafael Lasso de la Vega, siendo Obispo de Mérida, a cuya jurisdicción eclesiástica pertenecía Pamplona, fundó en nuestra ciudad en 1816 una cátedra de gramática destinada a ser el embrión de una casa de estudios con Carácter de Seminario Conciliar.

La Diócesis de Nueva Pamplona es erigida el 25 de septiembre de 1835 por la Bula pontificia “Caelestem Agricolam”, siendo su primer Obispo Mons. José Jorge Torres Stans. La fundación del Seminario Conciliar sucede en 1843, bajo el título del patrono de la Diócesis: San Pedro Apóstol.

Abre sus puertas en el edificio del Convento de san Francisco de Asís y asume como primer Rector el Presbítero José Elías Puyana. Bajo el gobierno pastoral de Monseñor Ignacio Antonio Parra, cuarto Obispo de Pamplona, el Seminario recibe el nombre de “Santo Tomás de Aquino”, aproximadamente en 1881.



Durante los años de 1890 a 1944 el Seminario fue orientado por la comunidad

de padres franceses Eudistas. Sobresale entre los Eudistas el padre Enrique

Rocheraux, sabio científico, quien organizó con el Obispo de la época la exposición con motivo del centenario de la independencia que daría origen al museo Diocesano.

Desde 1945 El Seminario (Mayor y Menor) es dirigido por los Padres Diocesanos hasta la actualidad, con una fugaz segunda presencia de los padres Eudistas hacia finales de los años sesenta. El actual edificio el Seminario Mayor - que remplazó al convento de San Francisco - se empezó a construir en 1942, siendo Obispo Monseñor Rafael Afanador y Cadena.

En el año 1950 se trasladó el plantel a la nueva edificación. La larga rectoría del Padre Néstor Luna Gómez, que se inició en el mismo 1950 hasta 1967, significó grandes progresos para la Institución y representa una época dorada del siglo XX.

Hasta 1963 el Padre Rector del Seminario Mayor era el mismo del Seminario Menor. A partir de esta fecha Monseñor Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de Nueva Pamplona, separó el Seminario Menor del Seminario Mayor colocándole a cada uno distinto Rector. Para ese mismo año, fue nombrado como primer Rector del Seminario Menor el Padre Gabriel Pinzón Urrea. El actual edificio del Seminario Menor, con planos de la autoría de Monseñor Muñoz Duque, fue inaugurado por el entonces Arzobispo de Nueva Pamplona Monseñor Alfredo Rubio Díaz, el 10 de agosto de 1971.

Desde los años sesenta, año de la primera proclamación de Bachilleres, hasta la fecha, los jóvenes que han obtenido en los claustros tomasinos su título de bachiller, superan el millar.



En el año 2002, siendo Arzobispo de la Arquidiócesis Mons. Gustavo Martínez

Frías, La sección Pre-escolar y primaria del Seminario Menor es inaugurada en el año 2002 con el grado primero, pero es en 2003 donde se puede contar con todos los cursos desde pre-jardín hasta 5º grado.

Un hito definitivo que marcará la historia de nuestro Seminario Menor sucede en el año 2012 bajo la sabia orientación y acertada dirección de monseñor Luis Madrid Merlano, nuestro actual Arzobispo: se aprueba el carácter mixto del Seminario Menor, ampliándose su cobertura educativa, para brindar a más niños y jóvenes una formación integral basada en los auténticos valores humanos, científicos y cristianos.

Esta nueva etapa en el proyecto educativo y Evangelizador se pone en marcha en el año 2013, siendo Rector el Padre Fredy Lizcano Rubio. Imposible no contemplar, valorar y agradecer a Dios en estos 171 años de nuestro Seminario Menor: 171 años de servicio al Señor y la humanidad desde el Evangelio y la enseñanza de la Iglesia evocando su historia.

El colegio también posee un himno que fue creado en su honor y que contextualiza lo que significa este centro educativo para sus miembros.

### Misión

**Somos:** una Institución Educativa, inspirada en el Evangelio y la Doctrina de la Iglesia, orientada por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y comprometida con la formación de candidatos al Sacerdocio y de líderes cristianos, en el contexto del plan global Arquidiocesano de Nueva Evangelización.

**Queremos,** como Comunidad Educativa Católica, servir al país y a la Iglesia formada con excelencia integral hombres y mujeres competentes, conscientes,

responsables y comprometidos con la causa de la paz, capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico que vivimos.



**Contamos con la ayuda de Dios, con la experiencia educativa que supera el**

sesquicentenario, con el marco legal colombiano y con la calidad humana de quienes conforman la Comunidad Educativa Tomasina: Equipo de formadores, padres de familia, estudiantes, Exalumnos, personal Administrativo y de servicios.

### **Visión**

En el año 2018, el Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, será la primera alternativa de educación en valores en el nororiente colombiano, líder en gestión educativa, excelente en la calidad de los criterios pedagógicos y estrategias que ha adoptado para orientar su proceso educativo, siempre a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia para construir una sociedad más justa y solidaria

## **6. CAPÍTULO I**

### **6.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO**

El día 24 de Enero, los estudiantes de licenciatura en educación física recreación y deporte que van a realizar sus prácticas profesionales, fuimos citados por el director de practicas el profesor Benito contreras, en el departamento de educación física con el fin de entregar los papeles correspondientes a las practicas, como son “el registro extendido de las materias cursadas, fotocopia del carnet de seguro” la hora de la reunión para entregar los papeles era a las 9:00 am, y entraba un estudiante a la vez, el profesor nos decía que la reunión para la asignación de los colegio era a las 2:00 pm.

En las hora de la tarde se realizó la reunión donde se explicó el cronograma de práctica para el primer semestre del 2017, y seguido se le asignó a cada estudiante el respectivo colegio donde deberá realizar sus prácticas profesionales. En el cual me correspondió el colegio SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO.

El día 24 de Enero, a las 4:27 pm me presente con el supervisor de las practicas el profesor: EDGAR FRANCISCO JAIMES, donde le hice entrega de la carta y el reglamento estudiantil que fue bien recibida y firmada, después nos dirigimos donde el señor rector, donde igual forma fue aprobado y firmado, se me asignaron



los cursos a trabajar que son desde preescolar hasta 11°. Al día siguiente entregue la carta firmada por el rector y el supervisor al profesor Benito contreras.

En esa misma semana el supervisor me presento con los grados con los que voy a trabajar, y se realizó el trabajo de acompañamiento y observación.

### 6.1.1 La institución

Se revisaron algunos documentos de la institución y las dependencias que se quería evaluar para realizar un diagnóstico general de las falencias y oportunidades que se pueden utilizar en pro del mejoramiento.

Se encontró que tiene una misión, visión que se considera el norte de la institución.

#### Planta Física

#### Recursos Físicos

El Seminario Menor Santo Tomas de Aquino cuenta en la actualidad con una infraestructura que responde a las necesidades de una institución educativa. Posee canchas de: futbol, microfútbol, baloncesto y de voleibol en cemento y grama. Como valor agregado cuenta con amplias zonas verdes donde se pueden hacer caminatas ecológicas, un mini coliseo cubierto infantil, un parque infantil y una granja, sala de juegos equipada. Cuenta con un teatro para 400 personas, una capilla, oratorio, laboratorios de física y química, sala de informática, biblioteca, 6 aulas interactivas, aula de apoyo pedagógico y banda infantil. Cuenta con un sistema circuito de seguridad.

(Fotos: algunas dependencias de la actual planta física)

Mantenimiento preventivo y correctivo en el Seminario Menor.

El Seminario Menor cuenta con un equipo humano encargado del embellecimiento y mantenimiento de la planta física con recurso asignados que aseguran el correcto funcionamiento de la infraestructura, la reparación de daños y la revisión y mantenimiento preventivo.

## Infraestructura

El Seminario Menor Santo de Aquino, cuenta con una planta física adecuada para las labores educativas; las instalaciones de la parte administrativa son cómodas igualmente las aulas de clase presentan buenas condiciones de visibilidad e iluminación. Se ha dotado todos los salones de clase con nuevos y cómodos pupitres.

Se cuenta con laboratorios de Ciencias Naturales, química y Física en proceso de remodelación. Posee una biblioteca apta para el trabajo de docentes y alumnos. Por su carácter de seminario cuenta con una amplia capilla y un oratorio, espacios propios para la reflexión y la vivencia en comunidad del Seminario.

### GEOREFERENCIACION POR GOOGLE EARTH



Zonificación por bloques

### Recursos Tecnológicos

Las instalaciones del Seminario Menor se pueden dividir en cuatro secciones: Administrativa, Formación Espiritual, Pedagógica y Recreativa; cada una de ellas



con dotaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades propias de

cada sección.

En cuanto a la parte administrativa la oficina de Rectoría, la Coordinación y la Secretaría cuentan con los elementos esenciales para su funcionamiento. Los recursos pedagógicos con los que contamos son: salones amplios y bien dotados, kit (libros de matemática, inglés, comprensión lectora y español), plataforma

Santillana, seis aulas virtuales, material didáctico acorde a las necesidades educativas.

La dotación de la biblioteca es buena. Se hace constantemente actualización de textos. La sala de informática cuenta con equipos adecuados y actualizados.

En el campo de la formación espiritual, el Seminario Menor, cuenta con una capilla bien dotada, sillas suficientes con espacios adecuados para la permanencia de los alumnos.

Se realizó la adquisición de instrumentos musicales para la animación y la mejor participación de los estudiantes en las Eucaristías y el desarrollo de las clases de música. Se cuenta con los siguientes instrumentos: dos baterías, guitarra eléctrica y electroacústica, bajo y los instrumentos de la banda infantil.

### 1.1. Recurso Humano

#### COORDINADORES:

##### ➤ ACADÉMICA

NOMBRE	TITULO	ÁREAS-GRADOS
Alejandra Cecilia Vélez	Lic. En ciencias Sociales	Coordinadora Académica

##### ➤ DISCIPLINARIA

NOMBRE	TITULO	ÁREAS-GRADOS
Armando Rueda Jaimes	Licenciado en Química y Biología	Química 10° y 11°



## PSICÓLOGA.

NOMBRE	TITULO	AREA-GRADOS
Mónica Lorena Ballesteros García	Psicóloga	Orientación Ética

- **PRIMARIA**

GRADOS Y TITULATURA	NOMBRE DOCENTES
Pre jardín Jardín	Sandra Liliana Vera Granados
Transición	Erika Dayana Maldonado Parra
Primero	Rosa Eddy Peña Sierra
Segundo	Zurley Yhoanna Flórez Villamizar
Tercero	Jenny Paola Torres Contreras
Cuarto	Nidya Yaneth Suarez Jaimes
Quinto	Miryan Beatriz Cuadros Picón
Docente de Inglés Pre-jardín a quinto	Angie Xiomara Pinto Valencia
Educación religiosa Pastoral Pre jardín a Noveno	Oscar Mauricio Ortega Guerrero



## SECUNDARIA

	<b>NOMBRE</b>	<b>TITULO</b>
	Jaime Alberto Gutiérrez Mendoza	Administrador Comercial y de Sistemas
	Luis Miguel González Espinosa	Licenciado en Inglés
	Olga Lucía Jáuregui Paz	Licenciada en Educación Básica Ciencias Naturales
	Edgar Francisco Jaimes Suarez	Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes
	José Gregorio Conde Parada	Licenciado en Humanidades Lengua Castellana
	Nelson Enrique Molina Obispo	Matemático
	Hosman Yadir Gélvez Ramírez	Físico Teórico - Experimental
	Francel Marcel Torres Arciniégas	Licenciado en Filosofía
	Martha Socorro Jaimes Camargo	Licenciada en Artes Plásticas
	Edgar Aurelio González Bautista	Maestro en Música
	Sara Pilar Ramírez	Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación

## ESTUDIANTES

	GRADO	JARDIN
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		CARVAJAL VILLAMIZAR SARA ISABELLA
2		CASTILLO VILLAMIZAR YOJHAN SEBASTIAN
3		HERNANDEZ CRUZ MARIAJOSE
4		MOGOLLON VILLAMIZAR JUAN SEBASTIAN
5		PEREZ POVEDA ISABELLA VALENTINA

	GRADO	TRANSICIÓN
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		ACEVEDO JAUREGUI SAMUEL
2		ACEVEDO PARADA HEIDY VALENTINA
3		CARRILLO CAPACHO DANNA VALENTINA
4		DIAZ ESCALANTE LUISANA SOFIA
5		DIAZ WILCHES DANNA SOFIA
6		GARCIA PINTO ANDERSON SAMUEL
7		HERRERA FLOREZ JUAN PABLO
8		JAIMES PARADA MIGUEL ALEJANDRO
9		JAUREGUI DIAZ SANTIAGO

10	MARIÑO SANTAFE DANNA SOFIA
11	MENA ROJAS DILAN JEAN POOL
12	PEDRAZA BERMUDEZ JUAN PABLO
13	PEDRAZA MARTINEZ NICOLL SOFIA
14	RAMON BLANCO ANA MARIA
15	SANCHEZ BUITRAGO SANTIAGO
16	VALDERRAMA VILLAMIZAR JUAN CAMILO

GRADO PRIMERO	
Nº	CÒDIGO APELLIDOS Y NOMBRES
1	ARIAS VILLAMIZAR JUAN JERONIMO
2	BAUTISTA GUERRERO JUAN MANUEL
3	BOCHMANN MALDONADO SOPHIA
4	CARRILLO HERNANDEZ CARLOS FELIPE
5	CASTELLANOS CALDERON ANA SOFIA
6	CIFUENTES CHAVARRO ANNY FIORELLA
7	ESTEBAN MENDOZA DANIEL ALBERTO
8	GAFARO CARDOZO KARLA ALEJANDRA
9	GONZALEZ PORTILLA JUAN DIEGO
10	GUERRERO GAMBOA LINA SOFIA



- |    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 11 | MALDONADO PABON SAMUEL ALEJANDRO   |
| 12 | MALDONADO SUAREZ JUAN CAMILO       |
| 13 | MALDONADO SUAREZ MANUEL DAVID      |
| 14 | MENDOZA VELEZ MARIA ALEJANDRA      |
| 15 | MOGROVEJO EUGENIO LAURA VALENTINA  |
| 16 | NIÑO JAIMES FABIAN ANDRES          |
| 17 | PABON VILLAMIZAR PAULA ANDREA      |
| 18 | PARRA RUBIANO PEDRO SEBASTIAN      |
| 19 | RAMIREZ GEGEN JOSE MANUEL          |
| 20 | SAAVEDRA URBINA ISABELLA           |
| 21 | SALEH GONZALEZ ESAM AHMAD          |
| 22 | SUAREZ GARCIA ANDRES EMILIO        |
| 23 | SUAREZ MANTILLA JOAQUIN SANTIAGO   |
| 24 | SUAREZ INOCENCIO JULIAN DAVID      |
| 25 | VILLAMIZAR FIGUEROA JUAN SEBASTIAN |
| 26 | VILLAMIZAR MENDOZA SEBASTIAN       |



GRADO	SEGUNDO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ACEVEDO PARADA JUAN ESTEBAN
2	ANTELIZ CAPACHO JHOAN DANIEL
3	BARAJAS DUARTE OMAR SANTIAGO
4	BECERRA MARTINEZ AARON TOMAS
5	CAMACHO JAIMES FRANCISCO ALBERTO
6	CONTRERAS SUAREZ YUCET STEFANY
7	ESTUPIÑAN OCHOA VALERIA GABRIELA
8	GALVIZ CAMARGO DANINSON YANSEY
9	GOMEZ CAICEDO DANIEL ALEJANDRO
10	GONZALEZ PEREZ ENGEL JESUS
11	GUERRERO JAIMES VALERY SOFIA
12	HERRERA GAMBOA ISABELLA
13	LA ROTTA BOTIA MARIAM SOFIA
14	LEAL LIZCANO JHOAN SEBASTIAN
15	LIZCANO HERNANDEZ JUAN DAVID
16	MALDONADO SANTAFE MARIA EMILY GABRIELA
17	MONCADA VILLAMIZAR JUAN DAVID
18	SIERRA RINCON YOINER ALEXANDER
19	VALENZUELA CASTRO SARA SOFIA
20	VERA ARIAS ANDREA VALENTINA



GRADO TERCERO

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		ALVAREZ MALDONADO MARIA ANGEL
2		ARCHILA CASTELLANOS ANGGIE NATALYA
3		CADENA SUAREZ JULIANA ESTEFANIA
4		CAMPEROS ROZO JUAN FELIPE
5		CARO CALDERON DAVID ALFONSO
6		CASTELLANOS QUINTANA NICOLAS
7		CIFUENTES CHAVARRO SEBASTIAN
8		DELGADO QUINTERO SAMUEL JOSE
9		DUQUE PORTILLA KAREN DANIELA
10		FLOREZ FLOREZ ANDRES JULIAN
11		FORERO CARREÑO DANIELA CATALINA
12		FORERO FLOREZ JUAN JOSE
13		GOMEZ MURILLO MIGUEL ANGEL
14		GONZALEZ LUNA SARA JULIANA
15		GUERRERO GAMBOA JUAN SEBASTIAN
16		LEAL RODRIGUEZ EMMANUEL
17		MOGROVEJO EUGENIO CAMILA ANDREA
18		MONTAÑEZ BERMUDEZ NICOLAS
19		NIÑO JAIMES PABLO JOSE



20	PADILLA STAND AURA SOFIA
21	PALAU FLÓREZ JUAN JOSÉ
22	PARADA WILCHES JOAN SEBASTIAN
23	PEÑALOZA ARREGOCES ANGELICA MARIA
24	PORTILLA CELIS MARIA JOSE
25	SANABRIA MORA PAULA VALENTINA
26	VELASCO BOADA VALERY BIBIANA

	GRADO	CUARTO
Nº	CÒDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		ALDANA NUÑEZ DANNA VALERIA
2		BARAHONA MOLINA NICOLE ALESHKA
3		BLANCO CONTRERAS AITANA
4		CACERES CACERES ESNEIDER ALBENIS
5		CALDERON SANCHEZ MARIA DE LOS ANGELES
6		CAMACHO JAIMES CLAUDIA ISABELA
7		CAPACHO RAMON LAURA SOFIA
8		CARVAJAL VILLAMIZAR ANGEL SEBASTIAN
9		CASTELLANOS FIGUEROA CRISTIAN SEBASTIAN
10		CUADROS MOGOLLON JUAN JOSE



- |    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 11 | DIAZ JAIMES FARITH JHOEL         |
| 12 | GONZALEZ PEREZ ANA SOFIA         |
| 13 | LIZCANO VILLAMIZAR KEVIN RAFAEL  |
| 14 | MENDOZA RIVERA SANTIAGO          |
| 15 | MONCADA GARCIA NELSON STIVEN     |
| 16 | PERALTA GONZALEZ JESUS MIGUEL    |
| 17 | RAMON BLANCO JUAN FELIPE         |
| 18 | RODRIGUEZ MENDEZ ANGELA          |
| 19 | SIERRA CARVAJAL MAURICIO         |
| 20 | SUAREZ NUÑEZ ELIAN DAVID         |
| 21 | TUNAROZA VILLAMIZAR JUAN ESTEBAN |

GRADO QUINTO

Nº CÓDIGO APELLIDOS Y NOMBRES

1		ARAQUE VILLAMIZAR DIEGO ANDRES
2		BOCHMANN MALDONADO ISABELLA
3		CAÑAS GALEANO RUBEN DARIO
4		CASTELLANOS QUINTANA SAMUEL ALEJANDRO
5		GALVIZ CACERES GLEIDYS VANNEZA
6		JIMENEZ MALAGÓN FABIAN DAVID
7		LOTURCO CONTRERAS DANIELA
8		MALDONADO LEAL MIGUEL ANGEL
9		MANTILLA CASTILLO DIEGO ALEJANDRO
10		MANTILLA TIERRADENTRO ANDRES MAURICIO
11		MORA RODRIGUEZ JESUS IGNACIO
12		NIÑO TARAZONA LEONARDO DAVID
13		PABON CARRILLO HENRRY GIOVANNI
14		PULIDO RODRIGUEZ GERMAN RICARDO
15		QUINTERO REYES MARIA CAMILA
16		RAMIREZ ROJAS DANIEL SAMUEL
17		RIVERA SUAREZ SANTIAGO
18		RODRIGUEZ QUINTERO MARIANNA LUCIA
19		SANCHEZ BUITRAGO ALEJANDRO
20		SUAREZ INOCENCIO JUAN DIEGO



	GRADO	SEXTO
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		ARBELAEZ CONTRERAS TRISTAN SANTIAGO
2		CABRERA ORTEGA MARIA FERNANDA
3		CONTRERAS CARVAJAL SANTIAGO
4		CUEVAS PINZON DIDIER ALEXIS
5		ESTUPIÑAN OCHOA JUAN PABLO
6		GALVIZ CACERES ALDAIR FERNEY
7		GALVIZ CAMARGO ERIK SAIK
8		GONZALEZ ARIAS FABIAN ALEJANDRO
9		JAIMES PARADA ANGEL SANTIAGO
10		LIZCANO GUERRERO MARIAM NATHALIE
11		MONROY CARVAJAL JUAN ANDRES
12		PEÑALOZA ARREGOCES MARIA PAZ
13		REAL VERA ANDRES FELIPE
14		RESTREPO PORTILLA JUAN DANIEL
15		RICO PORTILLA NICOLAS GUILLERMO
16		RODRIGUEZ ROJAS VALENTINA
17		SANCHEZ ESPINEL LAURA FERNANDA
18		SILVA CASTRO NICOLAS ESTEBAN
19		VALDERRAMA VILLAMIZAR ADRIAN ALEJANDRO
20		VILLAMIZAR ACEVEDO ANGELA GABRIELA



GRADO SEPTIMO

Nº CÒDIGO APELLIDOS Y NOMBRES

1		ALVAREZ MALDONADO JUAN DIEGO
2		CARDONA MANTILLA ARIADNA
3		CUADROS MOGOLLON LUISA MARIA
4		FLOREZ HERNANDEZ JUAN JOSE
5		GAMBOA COTE PAULA ANDREA
6		GALVIZ CACERES CAMILO ALCIDES
7		HERNANDEZ LIZCANO MANUEL ALEJANDRO
8		JAIMES ARDILA LAURA SOFIA
9		JAIMES MENESES ANGELA DANIELA
10		LOTURCO CONTRERAS LARA ALEJANDRA
11		MALDONADO CARRILLO KARLA DANIELA
12		MANTILLA CASTILLO MARIANA ALEJANDRA
13		MENESES OROZCO JUAN JOSE
14		MENDOZA PORTILLA MARIANA ISABELA
15		MONROY CAMACHO MANUELA
16		MONROY CARVAJAL DANIEL JOSE
17		MONROY GOMEZ CRISTIAN DAVID
18		PABON VILLAMIZAR ADRIANA
19		PATIÑO FERREIRA MARIA ALEJANDRA



20	PEREZ BERMUDEZ CARLOS ALBERTO
21	PEREZ POVEDA SARITH VANESSA
22	RINCON VILLAMIZAR MARIA CAMILA
23	RIVERA TORRES ELKIN FABIAN
24	ROZO BAUTISTA DAVID SANTIAGO
25	SUAREZ NUÑEZ ERIC SAMUEL
26	VEGA VERGEL MARIA JOSE
27	VERA PEÑALOZA JUAN DIEGO
28	VILLAMIZAR FLOREZ CRISTIAN MAURICIO

	GRADO	OCTAVO
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		ALVAREZ QUINTERO CARLOS DANIEL
2		ARBELAEZ CONTRERAS MANUEL GUILLERMO
3		ARIAS DUARTE JOEL DANIEL
4		BLANCO PEÑARANDA JORGE EDUARDO
5		BUITRAGO SUAREZ BRAYAN ARTURO
6		CONTRERAS SIERRA ESTEBAN JOSE
7		FLOREZ CUEVAS STEFHANY VALENTINA
8		FLOREZ DIAZ OSCAR RAFAEL
9		FLOREZ HERRERA JAIDER ANDRES



- 10 FLOREZ ROSAS ALEJANDRO
- 11 FORERO FLOREZ ANNA-SOPHIA
- 12 GALVIS BUSTOS ELKIN YESID
- 13 GELVEZ PARADA JOSE LEONARDO
- 14 GOMEZ VERA LUIS MIGUEL
- 15 GONZALEZ ORDOÑEZ MARIA ALEJANDRA
- 16 GRANADOS MOGOLLON MARIA ISABEL
- 17 MANTILLA TIERRADENTRO OSCAR FELIPE
- 18 NAVARRO RODRIGUEZ MARIA VALERIA SILVANA
- 19 ORDOÑEZ AGUILAR KAROLAING GUSELI
- 20 ORTIZ CARVAJAL WALTER SNEYDER
- 21 PARADA NODA MIRIAM ELIZABETH
- 22 PEREZ MARTINEZ ANDRES FELIPE
- 23 RIOS MENDOZA BRAYAN ALEXANDER
- 24 SIERRA AFANADOAR JULIAN DAVID
- 25 SUAREZ MANTILLA ANA MARIA
- 26 TORRES ROZO JUAN SEBASTIAN
- 27 VERA ARIAS JORGE YOAN
- 28 VERA DUQUE YULIETH NATALIA
- 29 VILLAMIZAR AMADO LUIS DAVID



	GRADO	NOVENO
Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1		AFRICANO BERMUDEZ SANTIAGO
2		BUSTOS MORALES SANTIAGO HERNANDO
3		CAMPEROS ROZO MARIA PAULA
4		CAPACHO RAMON JUAN CAMILO
5		CONTRERAS SUAREZ IVAN SEBASTIAN
6		CORTES DIAZ ANDRES SANTIAGO
7		FLOREZ DIAZ ANGELA YELITZA
8		GOMEZ ALDANA SEBASTIAN
9		GONZALEZ BAUTISTA DANIELA MARIA
10		GONZALEZ PEREZ JUAN ESTEBAN
11		GRANADOS VILLAMIZAR JOAN SEBASTIAN
12		LEAL ACERO OSIRIS ELENA
13		MARIN BLANCO CRISTIAN ALEJANDRO
14		MARTINEZ VERA MANUEL ESTEBAN
15		MOGOLLON RAMON VALENTINA
16		MONTAÑEZ BRUGES JUAN DIEGO
17		MORA DELGADO GABRIEL EDUARDO
18		OLARTE PORTILLA JULIAN CAMILO
19		REDONDO CASTRO LAURA XIMENA
20		RICO FERNANDEZ MARIA PAULA

21	RIVERA BASTO LAURA VALENTINA
22	RODRIGUEZ CACERES MARIA KAMILA
23	ROJAS PEÑA JULIAN RICARDO
24	SANCHEZ PULIDO BRANDON ALEXANDER
25	SANCHEZ PULIDO BRAYAN ALEXANDER
26	SUAREZ INOCENCIO ANDRES FELIPE
27	VILLAMIZAR ANTOLINEZ JUAN JOSE
28	VILLAMIZAR CARVAJAL JUAN MANUEL
29	VILLAMIZAR MENDOZA NICOLL MARIA DE JESUS
30	ZABALA ROZO ALEC JULIAN

GRADO	DECIMO
Nº	CÓDIGO APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALVAREZ SANABRIA JESUS DAVID
2	ARIAS VILLAMIZAR JUAN DIEGO
3	BLANCO PEÑARANDA CARMEN DANIELA
4	BOCHMANN MALDONADO NICOLE
5	CALDERON RIVERA LAURA DANIELA
6	CONDE PATIÑO DANILO ESNEIDER
7	DIAZ DE LA GARZA LUIS ESTEBAN

- 8 DUARTE GRANADOS EDGAR SNEIDER
- 9 DURAN CARVAJAL YULIETH ADAMARY
- 10 GALVIS JAIMES GILARY BRISELL DANIELA
- 11 GARCIA BOHORQUEZ ANDERSON SNEYDER
- 12 GARCIA EUGENIO JHOAN SEBASTIAN
- 13 JAIMES GOMEZ LAIA
- 14 JAIMES ROJAS FABIAN ANDRES
- 15 LAMUS PABON DUVAN FERNEY
- 16 LIZCANO RIVERA DANIEL DE JESUS
- 17 MARIÑO SANTA FE NELSON SANTIAGO
- 18 MEDINA MONCADA YENY SAMARA
- 19 MEDINA ROJAS JULIAN ESTEBAN
- 20 MENESES MALDONADO DANIEL RODRIGO
- 21 MOGOLLON TARAZONA JHON MARIO
- 22 MONTAÑEZ RAMIREZ PABLO ANDRES
- 23 MONTAÑEZ TORRES JUAN CAMILO
- 24 NAVARRO RODRIGUEZ MARIA PAULA ALEJANDRA
- 25 PATERNINA VILLAMIZAR SEBASTIAN MANUEL
- 26 PEREZ BAUTISTA SHIRLEY CAMILA
- 27 PULIDO RODRIGUEZ JOHAN ANDRES
- 28 RAMIREZ GARCIA JAIME ALEJANDRO
- 29 RODRIGUEZ PEREZ CARLOS DAVID



GRADO ONCE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALVAREZ SANABRIA MARYANA ISABELLA
2	ANTELIZ CAPACHO JULIAN DAVID
3	ANTELIZ PRADA JHON MARIO
4	BAUTISTA FLOREZ PEDRO LUIS
5	CALDERON SANCHEZ ANA GISSEL
6	CARREÑO PEÑA JUAN PABLO
7	CARRERO GIL LEYDER GREGORIO
8	CARVAJAL SIERRA JUAN CAMILO
9	CASALLAS FLOREZ ANDRES CAMILO
10	CASTAÑEDA MANTILLA LUISA FERNANDA
11	CONDE PATIÑO SAUL ANDRES
12	DURAN SOLANO JUAN FERNANDO
13	ESTUPIÑAN SEPULVEDA ALIBETH DANIELA
14	FLOREZ HERRERA EDWARD FERNEY
15	FLOREZ ROJAS JAIRO ESTEBAN
16	GALVIS DIAZ DELFIN YAMITH
17	GAMBOA COTE JONATHAN ANDRES
18	GOMEZ MURILLO ADRIAN CAMILO
19	HERNANDEZ LIZCANO MARIA FERNANDA
20	JAIMES LOPEZ CARLOS FELIPE

21	LOBO BASTO ANNET KARINA
22	MONSALVE ARDILA KAREN YULIETH
23	PABON MARTINEZ OMAR YOVANY
24	PAEZ PEREZ RUBEN ANTONIO
25	PARADA BOTIA MAYID GISELA
26	QUINTANA CAPACHO CESAR ALFONSO
27	QUINTANA FUENTES JAIME ALEJANDRO
28	REAL VERA KATHERYN FIORELLA
29	RIVERA SUAREZ MARIANELA
30	RUBIANO LOPEZ VALENTINA
31	SALEH PARRA RAFAEL ENRIQUE
32	SANDOVAL RODRIGUEZ LAUREN GABRIELA
33	SUAREZ DIAZ HAROLD GIOVANNY
34	VILLAMIZAR RIVERA LEIDY CAROLINA
35	VILLAMIZAR SUAREZ ANDRES FELIPE
36	YANQUEN FLOREZ LIZ ZAMARA YINDIRA YULEX

### 6.1.2 Almacén de Deportes

Balones de microfútbol:	16 en buen estado
	11 en mal estado
Balones de futbol:	11 en buen estado
	3 en mal estado
Balones de baloncesto	32 en buen estado
	11 en mal estado
Balones de voleibol	7 en buen estado
	14 en mal estado
Una cuerda de	8 metros
Una cuerda de	3 metros
Una cuerda de	2 metros
Bates de béisbol	3
Manillas de béisbol	4
Guante de cátcher	1
Pelotas de béisbol	3

Conos grandes	15
Conos pequeños	9
Pelotas plásticas	11
Platillos	21
Malla de voleibol	1 en buen estado
	1 en mal estado
Camilla	1
Botiquín	1
Bomba para inflar	1
Petos	6 verdes
	9 azules pequeños
	4 grises pequeños
Aros	17 en buen estado
7	en mal estado

## 6.2 Diagnóstico del área de Educación Física Recreación y Deportes

En esta área se encuentra Docente director de áreas, el señor Edgar Francisco Jaimes Suarez. Después de realizada la observación, se encuentra que la institución educativa seminario menor Santo Tomas de Aquino Pamplona tiene

una serie de necesidades educativas especiales, que se encuentran en la mayoría de los grados para lo cual se hará más específico más adelante.

- Pre-jardín: en este grado las condiciones de los niños son normales en la mayoría de los casos las actividades realizadas nos arrojan que en la etapa del desarrollo en la que se encuentran su desempeño es normal, es importante aclarar que tenemos a una niña con un problema en una de sus piernas por lo
- que me es necesario saber cuál es el diagnóstico médico de ella para saber cómo proceder en este caso sugiero poder conocer qué problema presenta la estudiante.
- Jardín: en este grupo de estudiantes encontramos que la totalidad de la clase presenta, a nivel físico capacidades normales para la realización de la actividad física, por lo que sus habilidades y destrezas se pueden desarrollar de una manera normal, no encontramos necesidades educativas especiales.
- Primer grado: en esta clase encontramos tres necesidades educativas especiales por lo que se hace necesario conocer el diagnóstico médico en estos casos para determinar cómo proceder en estos casos, en los demás casos la condiciones son normales por lo que las clases se deben desarrollar de manera normal.
- Segundo grado: en esta clase encontramos una necesidad educativa especial por lo que se hace necesario conocer de antemano cual es el diagnóstico médico del estudiante y si presenta o no restricción para realizar actividad física, por lo demás el restante de los estudiantes presenta condiciones normales para la realización de la actividad física.
- Tercer grado: encontramos una necesidad educativa especial por lo que es necesario conocer cuál es su patología de manera más específica con el fin de
- conocer si hay o no alguna limitante para la realización de la actividad física. Por los demás estudiantes la condición para realizar la actividad física es normal con relación a la etapa del desarrollo que presente en tercer grado.

- Cuarto grado: en esta clase no se encuentran necesidades educativas especiales por lo que la práctica de la actividad física es normal y acorde a las edades presentes en este curso, de presentarse alguna limitación para la realización de la actividad física por favor traer incapacidad médica o cualquiera que sea la excusa debidamente diligenciada.
- Quinto grado: después de realizado el diagnóstico las pruebas nos determinan que las condiciones presentadas por los estudiantes para la realización de la actividad física son normales y acordes a las edades y las etapas del desarrollo presentes en esta en quinto grado, pero que se hace necesario profundizar un poco en la coordinación motriz de los niños.
- Sexto grado: las condiciones que presentan los estudiantes para la realización de la actividad física es normal, las pruebas que se realizaron buscan medir las condiciones en cuanto a fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, lo que determinó que en cuanto a las edades y condiciones presentes en este curso es normal.
- Séptimo grado: en este grado no presenta ninguna necesidad educativa especial, y el diagnóstico realizado en este grado nos permite ver que las condiciones para la realización de la actividad física, teniendo en cuenta las edades y las diferencias en cuanto a género se hace normal la realización y práctica de la actividad física.
- Octavo grado: en esta clase no se presentan necesidades educativas especiales por lo que es necesario que si en caso de tener alguna dificultad para la realización de la actividad física los estudiantes presenten el soporte médico correspondiente o la excusa del mismo, por lo demás la práctica de la actividad física se desarrolla con total normalidad.
- Noveno grado: en esta clase encontramos algunos casos de necesidades educativas especiales y limitaciones por casos de patologías respiratorias y lesiones en tejido óseo por lo que se hace necesario presentar las recomendaciones médicas para poder conocer de manera más específica

- estos casos y cuál es la recomendación de los médicos en cuanto a la realización de la actividad física, por lo demás las condiciones para la práctica de la actividad física son normales.
- Décimo grado: encontramos que hay un caso de necesidades educativas especiales el cual presenta incapacidad para la realización de la actividad física, para lo que me veo obligado en este caso específico a manejar sus notas de manera teórica, con algunas consultas y exposiciones para la promoción de este caso ya que la patología que presenta el estudiante tiene total restricción de la actividad física. Por lo demás las capacidades presentes en los demás estudiantes son normales y no hay limitaciones para la práctica de la actividad física de presentarse algún caso para lo cual se deberá traer la respectiva excusa.
- Once grados: en este curso encontramos dos necesidades educativas especiales de las cuales una presenta limitación total de la actividad física por lo que es necesario que se realice un manejo teórico de la cátedra de educación física con el fin de la promoción de este estudiante. Por los demás las condiciones y capacidades son normales para la actividad física, y en caso de presentarse una anomalía el estudiante deberá presentar la respectiva excusa para la clase

## 7. CAPÍTULO II

### 7.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Reimplementación de los juegos interclases como estrategia de la recuperación deportiva en la disciplina de fútbol de salón, en el colegio seminario menor santo tomas de Aquino pamplona.**

#### 7.1.1 Problema

Los espacios públicos construidos para la práctica deportiva con múltiples ofertas para los diferentes grupos poblacionales, son un espacio para aglutinar la

comunidad entorno a prácticas saludables, alejando el delito, la delincuencia y la criminalidad, igualmente los entornos de los colegios ya sean públicos o privados, a pesar de los avances e iniciativas públicas en este campo, hoy, muchos sectores poblacionales tienen dificultad para acceder a la práctica deportiva cotidiana con objetivos de salud, cohesión social o esparcimiento, lo que se refleja en una baja asistencia y participación de la población en deportes de competición, en la oferta deportiva y de actividad física, lo que conlleva a tener una población con malos hábitos, estilos de vida no saludables y un mal uso del tiempo libre, en una época en donde la exposición a pantallas prevalece sobre la práctica del deporte y la actividad física.

### 7.1.2 Descripción del Problema

El proyecto surge como una propuesta para brindar a los estudiantes acciones dirigidas a recrearse y desarrollar habilidades y talentos durante el tiempo libre. La sana utilización del tiempo libre va de la mano con la expresión del deporte, a fin de adquirir herramientas que permitan compartir dinámica y eficazmente compenetrándose con sus semejantes. Teniendo en cuenta los beneficios en la adquisición de habilidades y talentos necesarios para lograr un desarrollo integral como ser humano, requerimiento sociocultural indispensable para interactuar, convivir y expresarse en cualquiera que sea su entorno.

El deporte desde el contexto formativo, social y de entretenimiento, es un herramienta que permite desarrollar estilos y hábitos de vida saludable, potencializando al ser humano, modificando y fortaleciendo comportamientos en un enfoque de calidad de vida.



Por otro lado los deportes de grupo y de competición permiten que el niño y el joven, se integre y permita desarrollar sus habilidades competitivas a través del fútbol de salón.

### 7.1.3 Formulación del Problema

¿Es importante brindar alternativas de formación que les permita a los estudiantes el aprovechamiento adecuado del tiempo libre mediante actividades lúdicas, recreativas y deportivas como son los juegos interclases?

## 8 PLAN DE ACCIÓN

### 8.1 Contenido de la propuesta

La propuesta se elaboró con base en el análisis a la evolución histórica del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física en el colegio; ya que fue necesario conocer los inicios y medir el impacto que se genera actualmente en la comunidad para proyectar los lineamientos y su difusión en el colegio.

Para la realización de dicho evento deportivo, se necesita la colaboración de los estudiantes y profesores, organizados en comités de apoyo, a la vez coordinados

por el docente en formación apoyado por el docente de Área de Educación física a cargo.

### 8.2 Cronograma de actividades



Semana 1	Fecha: del 24 al 27 de Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Observación y diagnóstico de la institución.</li><li>✓ Identificación del problema. (la recuperación de los juegos interclases como estrategia pedagógica e implementación del tiempo libre)</li></ul>

Semana 2	Fecha: del 30 de Enero al 3 de Febrero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Encuesta a los estudiantes para saber el deporte de su preferencia.</li><li>✓ Tabulación de la encuesta la cual dio como resultado que el futbol de salón es el preferido por los estudiantes, el cual será la base para el proyecto de recuperación de los juegos interclases.</li></ul>

Semana 3	Fecha: del 6 al 10 de Febrero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Consulta de la historia del futbol de salón</li><li>✓ Clase sobre las reglas básicas del futbol de salón.</li></ul>



Semana 4	Fecha: del 13 al 17 de Febrero
Actividades	✓ Exposición de la historia del fútbol de salón

Semana 5	Fecha: del 20 al 24 de Febrero
Actividades	✓ Clase práctica sobre las técnicas de fútbol de salón como pase, recepción, balón dirigido, remate a portería.

Semana 6	Fecha: del 27 de Febrero al 3 de Marzo
Actividades	✓ Enseñanza de cómo llenar una planilla en fútbol de salón. ✓ Reglamento del campeonato

<b>Reglamento del campeonato</b>
<p>El número de jugadores inscritos por equipo es de diez máximos y cada grado en bachillerato dispondrá de dos equipos en la rama masculina, a parte del equipo de profesores.</p> <p><b>RECURSOS HUMANOS:</b></p> <p>El docente de educación física y el grupo de estudiantes.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Mallas</p> <p>Balones</p>



## Cronómetros

Pitos

Papelería

Marcadores

Fotocopias

Escenario Deportivo

## Financieros

Que el proyecto sea autofinanciable, el pago de arbitraje del partido es responsabilidad de los equipos participantes, con los dineros recaudados se comprara la premiación para primer, segundo, tercer puesto además del goleador y la valla menos vencida.

## Pautas Reglamentarias

Esta disciplina se efectuará en la parte arbitral con la reglamentación oficial de futbol de salón.

## Reglamento Interno Del Torneo Interclases:

- los capitanes deben presentar planillas y pagos de arbitrajes por valor de \$1000 por jugador para el monto de la premiación.
- El primer partido se realizará el día viernes 10/03/17 en horas de descanso a las 9:45am hasta 10:20am. Jugando un partido diario.
- Una vez entregado las planillas de inscripción se dará a conocer la programación y sistema de juego.

**Nota:** Los jugadores deben de estar debidamente uniformados, para el acto inaugural y el resto del evento.

El arbitraje tendrá un costo de \$ 1. 000.00 por evento, los cuales deben cancelar al planillero por adelantado, antes de iniciar el partido.

- Las tarjetas tendrán un costo de:

AMARILLAS..... \$1000

AZUL..... \$1500



**ROJAS..... \$2000**

- Equipo que alinee un jugador que no esté inscrito en la planilla inicial, perderá los puntos en disputa, y el jugador quedará expulsado del torneo, perdiendo la casilla del suscrito en la planilla.

**NOTA:** No hay refuerzos y mucho menos jugadores que hayan actuado.

- En caso de empate entre dos o más partidos para clasificación, se definirá así:
  - Partido ganado entre sí.
  - Mayor número de partidos ganados
  - Goles diferencia.
  - Goles a favor
  - Goles en contra
- La premiación será en trofeos, medallas y detalles a los finalistas, dependiendo de los dineros recaudados por modalidad deportiva.

Semana 7	Fecha: del 6 al 10 de Marzo
Actividades	✓ Organización de comités por parte de los estudiantes y profesores para el desarrollo del campeonato.

Tabla de comités

Comité	Integrantes
	Andrés Pulido





Juzgamiento y planillaje	Andrés Suarez Julián Afanador
Disciplina	Profesor: Edgar Francisco Jaimes Sebastián Gómez Luis Villamizar
Material deportivo	Profesor: Jorge Luis Almario Manuel Vera Sebastián García
Premiación	Profesor: Jorge Luis Almario María Paula Camperos Ángela Flórez

Semana 8	Fecha: del 13 al 17 de Marzo
Actividades	✓ Organización de equipos

### Tabla de organización

Equipo	Grado
Los tigres del norte	6
Los gavilanes	7
Los octavos	8
Atlético	8
Los bimbos	9
Los novios de su hermana	10
El indio rojo	10
Espartanos	Profesores

Semana 9	Fecha: del 21 al 24 de Marzo
----------	------------------------------



Actividades	✓ Partidos amistosos como antesala al campeonato
-------------	--

Semana 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Fecha: del 27 de marzo al 26 de Mayo
Actividades	✓ Desarrollo del campeonato de futbol de salón interclases Semenor.

(Ver anexos al final)

Primera fecha		
Gavilanes 3	Vs	Tigres 11
Atlético 4	Vs	Bimbos 2
Novios 8	Vs	Indios 3
Espartanos 9	Vs	Octavos 4

Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Tigres	1	1	0	0	11	3	8	3
Espartanos	1	1	0	0	9	4	5	3
Novios	1	1	0	0	8	3	5	3
Atlético	1	1	0	0	4	2	2	3
Octavos	1	0	0	1	4	9	-5	0
Indios	1	0	0	1	3	8	-5	0
Gavilanes	1	0	0	1	3	11	-8	0
Bimbos	1	0	0	1	2	4	-2	0



Segunda fecha		
Octavos 10	Vs	Tigres 2
Atlético 4	Vs	Indios 3
Novios 7	Vs	Bimbos 3
Espartanos 11	Vs	Gavilanes 1

Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Espartanos	2	2	0	0	20	5	15	6
Novios	2	2	0	0	15	6	9	6
Atlético	2	2	0	0	8	5	3	6
Tigres	2	1	0	1	13	13	0	3
Octavos	2	1	0	1	14	11	3	3
Bimbos	2	0	0	2	5	11	-6	0
Indios	2	0	0	2	6	12	-6	0
Gavilanes	2	0	0	2	4	22	-18	0

Tercera fecha		
Gavilanes 2	Vs	Octavos 10
Espartanos 10	Vs	Tigres 2
Atlético 1	Vs	Novios 0
Bimbos 3	Vs	Indios 8

Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Espartanos	3	3	0	0	30	7	23	9
Atlético	3	3	0	0	9	5	4	9



Octavos	3	2	0	1	24	13	11	6
Novios	3	2	0	1	15	7	8	6
Indios	3	1	0	2	14	15	-1	3
Tigres	3	1	0	2	15	23	-8	3
Bimbos	3	0	0	3	8	19	-11	0
Gavilanes	3	0	0	3	6	32	-26	0

Cuarta fecha		
Espartanos 3	Vs	Novios 3
Bimbos 11	Vs	Gavilanes 1
Indios 6	Vs	Octavos 3
Tigres 3	Vs	Atlético 5

Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Atlético	4	4	0	0	14	8	6	12
Espartanos	4	3	1	0	33	10	23	10
Novios	4	2	1	1	18	10	8	7
Indios	4	2	0	2	20	18	2	6
Octavos	4	2	0	2	27	19	8	6
Bimbos	4	1	0	3	19	20	-1	3
Tigres	4	1	0	3	18	28	-10	3
Gavilanes	4	0	0	4	7	43	-36	0



Quinta fecha		
Bimbos 3	Vs	Octavos 1
Tigres 6	Vs	Indios 7
Gavilanes 4	Vs	Novios 3
Atlético 3	Vs	Espartanos 3

Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Atlético	5	4	1	0	17	11	6	13
Espartanos	5	3	2	0	36	13	23	11
Indios	5	3	0	2	27	24	3	9
Novios	5	2	1	2	21	14	7	7
Octavos	5	2	0	3	28	22	6	6
Bimbos	5	2	0	3	22	21	1	6
Tigres	5	1	0	4	24	35	-11	3
Gavilanes	5	1	0	4	11	46	-35	3

(Ver anexos al final)

Sexta fecha		
Atléticos 7	Vs	Octavos 4
Bimbos 6	Vs	Espartanos 5
Indios 9	Vs	Gavilanes 4
Tigres 5	Vs	Novios 9



Clasificación								
	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	DG	Ptos
Atlético	6	5	1	0	24	15	9	16
Espartanos	6	3	2	1	41	19	22	11
Indios	6	4	0	2	38	28	10	12
Novios	6	3	1	2	30	19	11	10
Octavos	6	2	0	4	32	29	3	6
Bimbos	6	3	0	3	28	26	2	9
Tigres	6	1	0	5	29	44	-15	3
Gavilanes	6	1	0	5	15	55	-40	3

Cuadrangular eliminación directa		
Novios 1	Vs	Atlético 2
Espartanos 3	Vs	Indios 1

Final		
Atlético 3	Vs	Espartanos 2

Resultados	
Campeón	Atlético
Subcampeón	Espartanos

Semana 18	Fecha: del 30 de mayo al 9 de Junio
Actividades	✓ Ceremonia de premiación al



	<p>campeón, subcampeón y tercer lugar del campeonato interclases Semenor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Palabras de agradecimiento y despedida del alumno en formación Jorge Luis Almario a Profesores y estudiantes del Seminario Menor Santo tomas de Aquino</li></ul>
--	--

(ver anexo al final)

### Capitulo III

#### 9. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Para la práctica integral docente, la idea fundamental es que usted reflexione sobre cómo el currículo determina sus acciones en el aula y en la escuela. Sin embargo cabe resaltar que el maestro le da la forma al currículo y lo puede adecuar de acuerdo a las especificidades y requerimientos contextuales y profesionales de su práctica docente.

## ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

GRADO: sexto - séptimo

PERIÓDO ACADÉMICO: 1 2 AÑO: 2017

CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS PROMOCIONALES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y RECURSOS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><b>FUTBOL DE SALON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medidas de la cancha, historia del futbol de salón y reglamentación</li> <li>➤ Dominio y pase con ambos pies</li> <li>➤ Circuitos de coordinación para mejorar el dominio del balón</li> </ul> <p><b>BALONCESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar al estudiante el origen del futbol de salón, las reglas básicas y las dimensiones de la cancha</li> <li>➤ Desarrollar en el niño la agilidad para pasar directamente el balón a sus compañeros</li> <li>➤ Manejar el balón desplazándose por la cancha realizando movimientos coordinativos.</li> <li>➤ Permitir al niño experiencias colectivas sobre los juegos derivados del baloncesto.</li> <li>➤ Favorece y estimula la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Demostraciones</li> <li>➤ Explicaciones</li> <li>➤ Demostraciones</li> <li>➤ Ejecución por parte de los usuarios</li> <li>➤ Correcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formativa de Observación directa.</li> <li>➤ Aplicación de test deportivos.</li> <li>➤ Revisión de cuadernos.</li> <li>➤ Exposiciones.</li> <li>➤ Evaluaciones Orales.</li> <li>➤ Evaluaciones Escritas.</li> </ul>



<p>jugadas sobre pases y lanzamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formas jugadas sobre conducción y lanzamiento.</li> <li>➤ Formas jugadas sobre pases y conducción.</li> <li>➤ Formas jugadas sobre lanzamiento y pases.</li> </ul>	<p>colaboración y autonomía personal mediante juegos colectivos derivados del baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el desarrollo de habilidades en los niños para lanzar, pasar y conducir el balón durante el juego.</li> </ul>	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correcciones individuales</li> <li>➤ Interpretación de las normas, refranes, estrategias</li> <li>➤ Dinámicas de integración</li> <li>➤ Comentarios Dirigidos</li> <li>➤ Elaboración de talleres, guías, Láminas.</li> <li>➤ Presentación de Videos.</li> <li>➤ Aclaraciones</li> </ul>	<p>➤ Autoevaluación.</p> <p>➤ Participación en Clase</p>
--	--	---	--



**ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**GRADO: sexto - séptimo**

**PERIÓDO ACADÉMICO: 1 2      AÑO: 2017**

CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS PROMOCIONALES	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y RECURSOS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><b>FUTBOL DE SALON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medidas de la cancha, historia del futbol de salón y reglamentación</li> <li>➤ Dominio y pase con ambos pies</li> <li>➤ Circuitos de coordinación para mejorar el dominio del balón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar al estudiante el origen del futbol de salón, las reglas básicas y las dimensiones de la cancha</li> <li>➤ Desarrollar en el niño la agilidad para pasar directamente el balón a sus compañeros</li> <li>➤ Manejar el balón desplazándose por la cancha realizando movimientos coordinativos.</li> <li>➤ Practicar actividades recreativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Videos</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Demostraciones</li> <li>➤ Explicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formativa de Observación directa.</li> <li>➤ Aplicación de test deportivos.</li> <li>➤ Revisión de cuadernos.</li> <li>➤ Exposiciones.</li> <li>➤ Evaluaciones Orales.</li> <li>➤ Evaluaciones Escritas.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>VOLEIBOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formas jugadas sobre pases</li> <li>➤ Formas jugadas sobre antebrazos</li> <li>➤ Formas jugadas sobre voleo o golpe de dedos.</li> <li>➤</li> </ul>	<p>expresando mis ideas, sentimientos e intereses aprendiendo a respetar las de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostraciones</li> <li>➤ Ejecución por parte de los usuarios</li> <li>➤ Correcciones Generales</li> <li>➤ Correcciones individuales</li> <li>➤ Interpretación de las normas, refranes, estrategias</li> <li>➤ Dinámicas de integración</li> <li>➤ Comentarios dirigidos</li> <li>➤ Elaboración de talleres, guías,</li> <li>➤ Presentación de Videos.</li> <li>➤ Aclaraciones.</li> <li>➤ Realización de tareas y Libros, canciones y rondas</li> <li>➤ Fotocopias Material específico de cada deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Participación en Clase</li> </ul>
---	---	---	---





<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formas jugadas sobre pases y lanzamientos.</li> <li>➤ Formas jugadas sobre conducción y lanzamiento.</li> <li>➤ Formas jugadas sobre pases y conducción.</li> <li>➤ Formas jugadas sobre lanzamiento y pases.</li> </ul>	<p>colaboración y autonomía personal mediante juegos colectivos derivados del baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorecer el desarrollo de habilidades en los niños para lanzar, pasar y conducir el balón durante el juego.</li> </ul>	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correcciones individuales</li> <li>➤ Interpretación de las normas, refranes, estrategias</li> <li>➤ Dinámicas de integración</li> <li>➤ Comentarios Dirigidos</li> <li>➤ Elaboración de talleres, guías, Láminas.</li> <li>➤ Presentación de Videos.</li> <li>➤ Aclaraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Participación en Clase</li> </ul>
---	--	---	---



## 10. CAPÍTULO IV

### 10.1 INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRA E INTRA-INSTITUCIONALES

#### IZADA DE BANDERA

En esta actividad mi desempeño fue como acompañante al evento de los estudiantes del grado séptimo del colegio donde daban una lección de valores ambientales con el fin de reforzar y formar valores entre las personas que son grandes o se creen grandes, dando a entender que hasta un adolescente se da cuenta de los errores que cometen las personas que tienen más edad.

#### EVALUACIONES TRIMESTRALES

Periódicamente como lo estipula el calendario académico se realizan las Evaluaciones trimestrales en diferentes materias o asignaturas y el maestro con el cual el grupo tiene clase es el encargado de supervisar la evaluación haciendo los controles disciplinarios correspondientes.

#### SEMANA SANTA

Por ser un colegio dirigido por sacerdotes es un deber participar fervorosamente en la semana mayor mi función como alumno maestro fue acompañar a los estudiantes en las diferentes procesiones realizadas por la arquidiócesis.



## Capítulo V

### EVALUACIONES

**FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN  
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jorge Luis Almarío Tirado  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Seminario menor Santo Tomás de Aquino  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Edgar Francisco Jaimes

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE:           E = EXCELENTE  
                      B = BUENO  
                      R = REGULAR  
                      D = DEFICIENTE  
                      NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. R
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la universidad:

2



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jorge Luis Almarío  
Asejor: EDGAR FRANCISCO JAMES SUAREZ  
Institución: SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO  
Grado: PRE-JARDIN A ONCE fecha: 02 JUNIO 2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	5.0	15
2. Docentes y Evaluativa	* MEJORAR EL MANEJO DE GRUPO * PROCESOS METACOGNITIVOS EN LOS DEPORTES.	50%	4.5	22.5
3. Actividades extracurriculares	* MAS PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES QUE NO CORRESPONDEN AL AREA CURRICULAR	20%	4.5	9.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	<u>4.6</u>	4.5

Supervisor: [Signature]  
Alumno-Profesor: Jorge Luis Almarío 7



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jorge Luis Almario  
Asesor: EDGAR FRANCISCO JAIMES SUAREZ  
Institución: SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO  
Curso: PRE-JARDIN A ONCE GRADO

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	15
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.5	22.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.5	9
NOTA DEFINITIVA			46.5

COMENTARIOS ESPECIALES: DEBE INVOLUCRARSE UN POCO  
MÁS EN LA TAREA DOCENTE.

ALUMNO - PROFESOR: Jorge Luis Almario

SUPERVISOR: [Signature]



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

~~PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL~~

ALUMNO-PROFESOR: \_\_\_\_\_  
 SUPERVISOR: EDGAR FRANCISCO JAIMES SUAREZ  
 INSTITUCION: SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO  
 FECHA: 02 Julio 2017.

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	2
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	4.4

TOTAL

OBSERVACIONES: MEJORAR EN EL MANEJO DE GRUPO



- Su proyecto de área es acorde con el PEI

B

### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

B

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

B

- Su comunicación es fácil y asertiva

B

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

B

### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

E

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

E

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

E

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

B

### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

E

- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

B

NOMBRE DEL ASESOR: EDGAR FRANCISCO JAIMES SUAREZ  
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: [Firma]  
FECHA: 02 JUNIO 2017



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

#### 1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución  
B
- Da a conocer sus inquietudes  
B
- Cumple y respeta los conductos regulares  
B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
B

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
B
- Es autónomo en sus decisiones  
B
- Visiona y gestiona acciones futuras  
B



## 11. CONCLUSIONES

- Se cumplió satisfactoriamente con las actividades planeadas durante el desarrollo de la práctica y se obtuvieron resultados positivos que enriquecieron el ejercicio de las actividades.
- Me vincule en forma activa y participativa a la institución participando en las actividades curriculares, investigativas, administrativas, deportivas y culturales.
- La práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar continua y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.

## 12. BIBLIOGRAFIA

Acosta Jimmy. (2014) DISEÑO METODOLÓGICO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCUELA DEPORTIVA DE FÚTBOL DE SALÓN PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS NIÑOS EN EDADES DE 6 A 14 AÑOS DEL BARRIO VILLAGLADYS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA. UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7641/AcostaRodriguezJimmyAlexander2014.pdf?sequence=1>

Aguilera Walter. (2013) PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado de [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1055/1/TESIS%20FUTBOL%20SALA%20WALTER%20\(20-08-2013\).pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1055/1/TESIS%20FUTBOL%20SALA%20WALTER%20(20-08-2013).pdf)

Corrales Rafael.. (2010) “El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física”. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Num. 4 (mayo-junio de 2010) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009. Recuperado de [file:///C:/Users/Tere/Downloads/Dialnet-EIDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Tere/Downloads/Dialnet-EIDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220%20(2).pdf)

Murica, N. & Melo, L. G. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 669 - 682. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a13.pdf>

Ministerio del Deporte. Juegos deportivos escolares. 2015. Recuperado de <http://www.ind.cl/wp-content/uploads/2014/12/Bases-2015-V2.pdf>

### 13. ANEXOS







Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATE



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of













Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION ORGANIZATION



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



DQS is member of:







Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:







Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

DQS is member of:

