



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA
GALLARDO DE VILLAMIZAR**

**SEDE
JARDIN NACIONAL**

**ALUMNO-MAESTRO
JESUS DANIEL DIAZ RAMOS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
2017**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

**INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA
GALLARDO DE VILLAMIZAR**

**SEDE
JARDIN NACIONAL**

**SUPERVISORA
LUISA ELENA COTE MOGOLLON**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
2017**

DQS is member of:



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



DEDICATORIA

Este triunfo se lo quiero dedicar a mi FAMILIA, quienes me brindaron su apoyo incondicional en esta etapa como estudiante universitario, una etapa llena de momentos inolvidables donde puede adquirir conocimiento de grandes maestros y personas de esta universidad .

Este logro en gran medida se lo debo a mis PADRES quienes fueron los que todo el tiempo me concientizaron de la importancia que tiene el estudiar en este mundo, y es gracias a ellos que hoy puedo decir que soy feliz de ser un educador físico.

En esta etapa también fueron muy importantes escuchar los consejos de mis abuelos, voces de la experiencia y pilares de mi formación como persona de bien, y así aprovechar mi medio como docente para inculcar los buenos valores que ellos tanto me enseñaron.





AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta etapa de aprendizaje, donde he tenido altibajos, he aprendido que solo con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños que se tienen desde niño; es por ello que quiero agradecerle primeramente a Dios el hecho de tenerme aquí en una ciudad que al comienzo de mi carrera era completamente desconocida, pero que hoy día se convirtió en mi casa de formación.

De igual manera agradezco a todo mi familia, principalmente a mis padres que con esfuerzo y siempre deseando lo mejor para mí, tuvieron la forma de sostenerme económicamente.

A mis profesores que siempre fueron mi guía y aportaron conocimientos personales que enriquecieron mis conocimientos, con lo que me hicieron visualizar mi futuro desde otra perspectiva y concientizarme en que todo se puede si uno lo desea.

Finalmente a las personas que estuvieron a mi alrededor, en las buenas y en las malas, con sus buenos consejos insistiendo en que debía dar lo mejor de mí para que tanto esfuerzo, valiera la pena, y en este momento en que termino mis prácticas profesionales, me doy cuenta de que sí valió la pena.

TABLA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CONTRAPORTADA
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ AGRADECIMIENTOS
- ❖ INTRODUCCIÓN





CAPITULO I (INFORME DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO)

- ❖ RESEÑA HISTÓRICA DEL AGUEDA GALLARDO Y SUS SEDES.
- ❖ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
- ❖ VISIÓN
- ❖ MISIÓN
- ❖ OBJETIVO GENERAL
- ❖ OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA DE GESTIÓN
- ❖ METAS INSTITUCIONALES POR ÁREA DE GESTIÓN
- ❖ PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
- ❖ FILOSOFÍA INSTITUCIONAL
- ❖ SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
- ❖ DIARIO DE PRÁCTICA PROFESIONAL
- ❖ PLANTA FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN NACIONAL
- ❖ COMPONENTES ADMINISTRATIVOS
- ❖ OBSERVACIÓN Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
- ❖ INVENTARIO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS Y FOLCLÓRICOS.

CAPITULO II (DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA)

- ❖ TITULO
- ❖ INTRODUCCIÓN
- ❖ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- ❖ FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
- ❖ JUSTIFICACIÓN
- ❖ OBJETIVO GENERAL
- ❖ OBJETIVO ESPECIFICO
- ❖ MARCO TEÓRICO
- ❖ MARCO LEGAL
- ❖ METODOLOGÍA
- ❖ PARTE TEÓRICA Y PRACTICA



- ❖ RECURSOS HUMANOS
- ❖ INFRAESTRUCTURA
- ❖ RECURSOS FINANCIEROS
- ❖ RECURSOS MATERIALES
- ❖ HORARIO DEL ESTUDIANTE PROFESOR HAMMER MUNIVE ARMENTA

CAPITULO III (EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA)

- ❖ SEMANA 1
INDUCCIÓN DEL DEPORTE
- ❖ SEMANA 2
CONTROL DEL BALÓN
- ❖ SEMANA 3
RECEPCIÓN Y PASE
- ❖ SEMANA 4
TIRO A PORTERÍA
- ❖ SEMANA 5
CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON VELOCIDAD
- ❖ SEMANA 6
REGATES CON TIRO AL ARCO
- ❖ SEMANA 7
JUEGOS DE COOPERACIÓN
- ❖ SEMANA 8
EL JUEGO EN SI

CAPITULO IV (INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES)

- ❖ IZADAS DE BANDERA
- ❖ DIA DE LA COMETA
- ❖ LÚDICAS
- ❖ INTERCAMBIO DEPORTIVO, JARDÍN NACIONAL Y ESCORIAL, SEDES DEL AGUEDA



- ❖ INTERCURSOS: CAMPEONATO DE FUTBOL SALA
- ❖ FESTIVAL DE ATLETISMO
- ❖ DÍA DEL NIÑO

CAPITULO V (EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE)

- ❖ ARTICULO 16 Y 17
- ❖ ANEXOS
- ❖ PLANILLAS DE EVALUACIÓN
- ❖ EVIDENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES
- ❖ CONCLUSIONES
- ❖ BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La práctica profesional es la mejor manera de observar qué aprendizaje se obtuvo durante la formación académica, puesto que en ella se pueden desarrollar diferentes actividades siendo el complemento de la teoría que se propone en las escuelas.

La experiencia obtenida al ser docente de niños pequeños es muy gratificante, pues muchas veces nosotros aprendemos de ellos, es decir se vuelve una experiencia mutua, donde diariamente se aprende.

Para el segundo periodo del año 2017, durante los meses de julio a noviembre, se me permitió desarrollar la práctica profesional en la escuela Jardín Nacional, ubicada en la ciudad de Pamplona, donde desarrollé mi conocimiento con estudiantes de preescolar a quinto.

Para cada grado las competencias desarrolladas, fueron diferentes, según los conocimientos y capacidades relacionados con la edad, tratando de dejar en el pensamiento de cada niño la importancia de la educación física, para su desarrollo físico, mental y social, y que mediante el movimiento del cuerpo se puede expresar desde lo que se siente, hasta lo que se quiere.



1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar las capacidades que tengo para desempeñarme como docente en el área de educación física y aplicarlas en la I.E Águeda Gallardo de Villamizar sede Jardín Infantil Nacional para una mejor formación como profesional.

1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene la institución
- Identificar las fortalezas y debilidades durante la práctica profesional
- Adquirir experiencia en el rol como docente teniendo en cuenta las sugerencias de mi supervisora para llegar a ser mejor

CAPITULO I

INFORME DE OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR





RESEÑA HISTORICA



La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien.

Dos personajes importantes influyeron en la venida de las Hermanas a esta Ciudad: El doctor Eduardo Cote Lamus, entonces Secretario de Educación, y el Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de nueva Pamplona, solicitada además por un nutrido grupo de distinguidas damas de la sociedad Pamplonesa, entre las que merece destacar a la señora Cecilia Torres de Mogollón.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y Sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.



El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la Resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se cambia la orientación por estudio de Bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera Italiana que amó profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. En 1976 - 1981 siendo directora Sor Ángela Velásquez logró la personería jurídica concedida por resolución N° 33 del 20 de Marzo de 1978.

En el año 1978 los Padres Carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupó el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor Gladys Mantilla. En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 - 1984 siendo rectora Sor María Luisa Rodríguez se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el restaurante escolar. Durante este periodo se recibe mención de honor por el progreso de las alumnas en las pruebas de estado. De 1985-1990 bajo la dirección de Sor Gladys Mantilla el colegio se destacó en gimnasia, folclor y feria de la creatividad,

Recibiendo estímulos y reconocimientos especiales; también se destacó en esta época la coral de docentes dirigida por Sor Aura Correa, en la planta física es de resaltar la construcción del aula múltiple, obra que presta numerosos beneficios a la comunidad pamplonesa.

De 1991- 1992 Sor Stella Giraldo, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993-1994 Sor María Luisa Ramírez, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de la privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente. En 1995-1998 Sor Clara Londoño es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio. En 1997 se conmemoró el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora.



En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional.

En el 2000 - 2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor Gloria Estela Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, “Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud”, (articulado con el SENA desde el año 1999). Se construyó y se inauguró la sala de profesores, el aula “María Auxiliadora”, la sala de nuevas tecnologías “Main”, la remodelación de la entrada al colegio, la pavimentación de la calle y la carrera de acceso a la institución. En este periodo, desde la rectoría se proyectó la institución a nivel municipal y departamental, siendo Sor Gloria Estela, condecorada por la alcaldía y la secretaria de educación como una de las mejores rectoras. Bajo esta rectoría, el 31 de Enero del 2003, se inicia el proceso de fusión del colegio con el Jardín Infantil Nacional Popular de Pamplona, El colegio Básico El Escorial, Las Escuelas Santísima Trinidad y Alfonso López de los barrios Unidos y El Progreso respectivamente.

En el año 2004, en el mes de mayo, debido a problemas de salud de Sor Gloria Stella Posada Vélez, se nombró como rectora encargada a Sor Sol Cristina Redondo Ávila nombramiento que después se le hizo en propiedad por cuanto ocupó el primer puesto en el concurso departamental para rectores. En el 2005, estuvo encargada de la rectoría Sor Bertha Celmira Serna y se abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central.

Se manejan las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro fútbol, cine forum, danzas, etiqueta y glamour juegos de mesa.

En la actualidad la institución concede el título de Bachiller Técnico en Salud en tres modalidades: como auxiliares Salud Pública, Servicios Farmacéuticos. Apoyo Administrativo en Salud; en convenio con el SENA, quien posibilita la continuidad en la formación para el trabajo de los ex alumnos.





Se cuenta con convenios con empresas, instituciones, de salud, hospital, clínica farmacias para la etapa práctica de la modalidad, alcanzando posicionamiento y buena imagen de nuestros estudiantes en estos sitios.

La ciudadanía de Pamplona, mantiene un afecto especial hacia esta comunidad por no solo presta eficientes servicios educativos, sino las obras con las gentes menos favorecidas de los barrios periféricos

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución. Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede “El Escorial” para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chíchira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de juegos de paz.

SEDE JARDÍN INFANTIL NACIONAL

Creado mediante Decreto 1576 del 17 de septiembre de 1971 emanado del Ministerio de Educación Nacional, inició labores organizativas el 1° de marzo de 1973 e inicia labores con niños el 4 de agosto del mismo año. Ofrece la educación Pre-escolar en sus tres grados de Pre jardín, Jardín y Transición, año a año se fue consolidando en la ciudad, como centro Piloto de Pre-escolar, además de cumplir con los objetivos del programa para los niños y niñas ha sido centro de observación y práctica para docentes y estudiantes que trabajan con niños pequeños. Desde 1990 ocupa las instalaciones que en otro tiempo se conoció como la Escuela Vacacional, en las inmediaciones del parque INTRA, ubicado en el barrio Cariongo, coordinado por la Señora María Esther Castellanos de Araque desde su fundación; atiende una población de 200 niños anualmente. A través de convenios se le facilita el transporte de sus estudiantes minimizando costos.





SEDE ALFONSO LOPEZ

Funciona desde el año 1965 ubicada en el barrio El Progreso, zona periférica de la ciudad con condiciones regulares de acceso, presta sus servicios, quizá a la población de más bajos estratos y recursos y del municipio de Pamplona. Inicio labores en la Capilla y el salón cultural, pues no contaba con un lugar propio y exclusivo para ella. En la actualidad la escuela cuenta con una planta física propia en muy buenas condiciones, ubicada en un terreno que en un principio fue propiedad de los bomberos y luego cedida al municipio, quien completo la construcción de los salones donde trabajan los grupos cuarto y quinto. Finalmente el mismo municipio construyó el salón para el comedor escolar y la batería sanitaria, que fue remodelada en el 2004. En la parte pedagógica la escuela ha tenido variedad en la oferta educativa, se ha trabajado el modelo de Escuela Nueva y en la actualidad se ofrece educación preescolar y Básica Primaria

SEDE SANTÍSIMA TRINIDAD.

Ubicada en Barrios Unidos calle 9ª. No. 9-20. Fundada en 1963 en terrenos donados por el señor Serafín Capacho como centro de práctica de estudiantes del Instituto ISER. Desde 1984 funciona con dirección independiente hasta la actualidad prestando servicios desde preescolar a quinto grado de primaria. 8 Establecimiento ubicado en la zona periférica, caracterizada por la atención a familias de escasos recursos económicos, muestra avances significativos en la calidad del servicio, mejoramiento de su planta física y cobertura, liderada por su director Germán Hernando Acevedo Pérez, licenciado y especialista en Gestión Educativa. A partir del año 2003 entra a ser parte de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar.

SEDE EL ESCORIAL

Su creación data de 1950; inicio su funcionamiento en la carrera 11 N° 8 C-55 Barrio Afanador y Cadena, en casa de propiedad del Señor Ramón García, quien posteriormente la vendió al municipio. Su primera directora fue la profesora Lola Martínez de Acevedo. En 1957 recibe la dirección la





profesora Josefa Blanco viuda de Salcedo, quien dejaría el cargo en 1961 para ser reemplazada por la Señorita Gertrudis Castro Contreras; luego en 1963 asuma la dirección la Señorita Delia Villamizar Esteban. 6 Durante los años anteriores solo funcionaron los grados primero y segundo bajo la orientación de dos docentes. Para 1967 se posesiono como directora la Señora Rosa Pérez de Santos y en 1968 se dio apertura del grado tercero, el grado cuarto en 1969 y el grado quinto en 1978, fecha en la que se contaba con cinco seccionales y la directora. En 1975 la escuela quedo registrada como plantel oficial ante el DANE, bajo el número 15451800377. En 1983 se inicia el servicio de preescolar. En 1992 se conforma la “Hermandad de Jesús de Nazareno”, con alumnos del establecimiento quienes participan año a año de manera activa en la Semana Santa Infantil. En 1994 se vincula como director el Licenciado Marco Fidel Rodríguez Rodríguez, quien se propuso dar un cambio general a la escuela, adelantó el proyecto de remodelación de la planta física con el apoyo de ECOPETROL y un convenio de hermanamiento entre las alcaldías de Pamplona (Navarra, España), y Nueva Pamplona, promovió la elección y posesión del primer Consejo Directivo con quienes jalonó el proceso de ampliación de la cobertura para luego llevar a los alumnos hasta el ciclo completo de educación básica. Se ofreció el grado noveno hasta el año 2005 cuando fueron trasladados los grados 6°, 7° 8° y 9° a la sede principal “Águeda Gallardo” por decisión de la actual rectora Sor Sol Cristiana Ávila y desde esa fecha solo se atiende en esta sede Educación Preescolar y Básica Primaria. Esta sede, cuenta con planta física propia para el funcionamiento del restaurante escolar en donde se ofrece el servicio a 260 estudiantes de las sedes Águeda Gallardo y El Escorial. La actual planta física, se encuentra en proyecto de remodelación y modernización.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL





VISION

En el año 2020 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución de calidad en la zona suroccidental del departamento Norte de Santander, en la formación de jóvenes responsables socialmente, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales en el área de salud.

MISIÓN

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, forma a la niñez y juventud desde el nivel de preescolar hasta la media técnica, como técnicos en el área de la salud, en las especialidades de Auxiliar de Servicios Farmacéuticos y Auxiliar de Salud Pública con conocimientos teórico-prácticos pertinentes, y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la respuesta educativo-pastoral de la institución educativa “colegio técnico Agueda Gallardo de Villamizar” desde la vivencia de los valores cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.

OBJETIVOS GENERALES POR AREAS DE GESTION

1. Vivir unas relaciones de corresponsabilidad, que permita a todos los miembros de la comunidad educativa participar activamente en la toma de decisiones y en el desarrollo de la propuesta educativa institucional.
2. Orientar la formación de las nuevas generaciones con el estilo del sistema





Preventivo, para que sean agentes generadores de ambientes saludables y fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida para ellos y sus familias

3. Racionalizar los recursos humanos y económicos en orden a ofrecer una educación de calidad con los mejores insumos posibles para acceder a las nuevas tecnologías y responder a las necesidades de cualificación humana, académica y técnica del colombiano (a) del siglo XXI.

4. Fortalecer los lazos de relación con los distintos entes gubernamentales e instituciones de la ciudad para el trabajo mancomunado de proyección a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general desde los proyectos transversales, el servicio social y las especialidades de la media técnica.

METAS INSTITUCIONALES POR ÁREAS DE GESTIÓN

1. Se incrementa la participación de cada uno de los actores de los diferentes estamentos institucionales en procesos de corresponsabilidad en un 95%.

2. Se diseñan estrategias para promover la creación de ambientes propicios que faciliten la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de la integración institucional y la corresponsabilidad.

3. Se monitorea el proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que los resultados de los estudiantes sean fuente de retroalimentación tanto en el desarrollo de sus competencias como de la gestión escolar en su conjunto.

4. Se orientan los recursos institucionales al apoyo y desarrollo del direccionamiento estratégico propuesto en el PEI.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Sistema Preventivo busca en el interior de cada uno y una, las cualidades y dones con los que viene dotado para favorecer el desarrollo de sus





potencialidades y lo hace a partir del trinomio salesiano: “Trabajo, piedad y alegría”.

TRABAJO: Es el ambiente de estudio donde viven los y las estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.

PIEDAD: Es un ambiente de Dios, de oración, de práctica de los sacramentos, de escucha de la Palabra de Dios que ofrece a los niños, a las niñas, a los y las jóvenes los misterios de la salvación.

ALEGRIA: es el clima de fiesta característico del estilo de vida de Don Bosco, ambiente que se expresa en las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, regida por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, basa todo su proceso institucional en la vivencia del Sistema Preventivo, método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco; esta surge como culminación de un movimiento de doscientos años que se expresa en personalidades de la pedagogía tales como Juan Amos Comenio y su ideal de la caridad como mediadora de todas las relaciones, incluidas las escolares; Kant y su propuesta radical de ponerse siempre en el lugar del otro obrando en consecuencia; Pestalozzi y la generosidad del maestro con los niños y los colegas. Después de Don Bosco floreció una tradición que se manifiesta en: Cousinet y la importancia del trabajo grupal en la vida escolar.

LA RAZÓN: Es la pedagogía de la persuasión inteligentemente motivada, que lleva a los niños (as), y jóvenes a la progresiva adquisición de convicciones que orienten hacia una opción fundamental de vida.





LA RELIGIÓN: propiciar un ambiente que favorece el crecimiento y la maduración humana como finalidad para conducir a los y las estudiantes hacia una opción trascendente en la vida. Asumiendo la propia existencia como hijos e hijas de Dios y aprendiendo de María Madre y Auxiliadora el secreto de una vida según Dios.

AMABILIDAD: es la pedagogía del amor sobre relaciones de reciprocidad que se tejen al interior de la comunidad educativa; implica paciencia y cuidado por cada persona. Requiere ambientes que sean espacios de humanización, porque “la educación es cuestión del corazón”.

SIMBOLOS INSTITUCIONALES

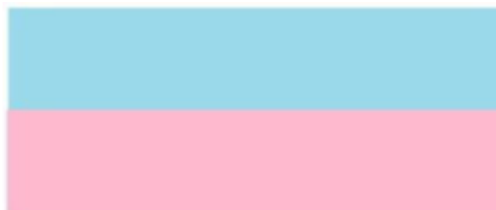
EL ESCUDO



El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio

LA BANDERA





La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color AZUL CELESTE que representa el cielo Y ROSADO que son los mismos colores que viste la patrona de la Institución María Auxiliadora.

EL LEMA “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

TRINOMIO SALESIANO Piedad, Alegría, Estudio

NOMBRE CORTO: Salesianas Pamplona

HIMNO INSTITUCIONAL

De Don Bosco el Santo glorioso
Es sublime su ejemplo imitar
la virtud y el estudio es hermoso
con constancia y amor practicar.

I

Con el alma cantemos
Nuestro himno marcial
y orgullosos (a) llevemos
Nuestro lema inmortal.

II





Una dama de gran valentía
El bastón de bastus le usurpó
Su amor patrio. Su noble osadía
En el alma grabado dejó.

III

A las cumbre alturas marchemos
Puesta el alma en sublime ideal,
y el perdón de la ciencia
Empuñemos
Por senderos de gloria Inmortal.

OBSERVACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

- ✓ Hora de entrada: 7:30 am Hora de salida: 12:30 pm.
- ✓ Por la lejanía de la institución educativa, cuenta con transporte escolar (2 busetas onika), cada buseta realiza 2 recorridos por la mañana antes de entrar a la jornada escolar y de igual manera a la hora de salida, para los barrios San Pedro, Santa Martha, Simón Bolívar y Cristo Rey. Son 4 puntos estratégicos de la ciudad.
- ✓ Posee buenos materiales para la realización variable de la clase de educación física, aunque todavía carece de algunas herramientas que ayudarían a los estudiantes a practicar los diversos deportes y juegos que existen en la actualidad.



PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDIN INFANTIL NACIONAL

La institución educativa no cuenta con escenarios deportivos propios para la práctica de la clase de educación física como canchas de futbol, futbol sala, baloncesto, etc. Pero si posee el espacio suficiente para desarrollar las clases de maneras favorables para el estudiante.

El colegio tiene:

- ✓ Parque.
- ✓ Cocina
- ✓ Comedor.
- ✓ Ludoteca
- ✓ Sala de informática
- ✓ Escenarios por convenio: Patinodromo y cancha de futbol salón
- ✓ El colegio es de dos plantas donde están ubicados los salones y baños
- ✓ Salón de materiales

COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

Los Componentes Administrativos del plantel Educativo El Jardin Nacional sólo cuenta con un equipo Pequeño de docentes calificados para su labor de Enseñanza en la institución, la cual detallaremos a continuación:





| NOMBRE DE LOS DOCENTES | CURSOS | # DE ESTUDIANTES |
|------------------------------|------------|------------------|
| MARIA DE LOS ANGELES MANCIPE | TRANSICION | 29 |
| LUISA ELENA COTES | PRIMERO | 33 |
| ANTONIO MIGUEL MARTIMEZ | SEGUNDO | 28 |
| MARTHA TERESA PORTILLA | TERCERO | 30 |
| PATRICIA BAUTISTA | CUARTO "A" | 22 |
| MARTHA EUGENIA PARADA | CAURTO "B" | 24 |
| GLORIA MARIA CASTELLANO | QUINTO "A" | 29 |
| MARIA DEL PILAR BERBESI | QUINTO "B" | 29 |

HORARIO EDUCACION FISICA

Se dictaran en la institución educativa Jardín Nacional 12 horas semanalmente dividida en los días de la semana para La ejecución de estos





contenidos dada a los estudiante, se llevaba a cabo en los siguientes horarios cumpliendo el alumno maestro con el número de horas que por reglamento, se estipula la practica en el departamento de educación física recreación y deportes.

| HORAS | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1) 7:15-8:00 | | | | | |
| 2) 8:00-8:45 | | | | TERCERO | TERCRO |
| 3) 8:45-9:30 | CUARTO (A) | | TRANSICION | QUINTO(A) | |
| R | E | C | R | E | O |
| 4)10:00.10:45 | TRNASICION | PRIMERO | CUARTO (A) | PRIMERO | CUARTO(B) |
| 5)10:45.11:30 | | SEGUNDO | SEGUNDO | | |
| 6)11:30.12.15 | QUINTO(A) | CUARTO(B) | QUINTO(B) | | QUINTO(B) |

DIARIO DE PRACTICA PROFESIONAL

El día 17 de Julio del 2017, se realizó la reunión de práctica en el departamento de educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, con el coordinador de prácticas profesional BENITO CONTRERAS EUGENIO a la 8:00 am. En la reunión se aclaró sobre la integración del estudiante de educación física en la institución y el desempeño que debe tener dentro de ella en sus prácticas profesionales. A las 10 am se hizo la segunda reunión del día donde se le asignó a cada uno de los estudiantes la institución donde deberían hacer sus prácticas profesionales, entregándonos la carta de presentación del estudiante-





maestro con la que deberíamos ir a ella. Presentando esta carta a la rectora y a la supervisora de práctica (docente de educación física), plasmando dentro de la anteriormente mencionada la programación de y calendario de la práctica profesional, desde el día que se empieza hasta el día que termina dicho proceso. El alumno-maestro debe cumplir con 12 horas de clases semanales y 4 horas de permanencia en la institución. Se inició el 19 de julio y culminó el 15 de noviembre 2017, en la Básica primaria.

El día 19 de julio fue la presentación en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO en su sede JARDIN INFANTIL NACIONAL donde se dialogó con la docente supervisora de la institución LUISA ELENA COTE MOGOLLON quien me recibió con mucha amabilidad y entusiasmo de poder ayudar con la educación de los niños de la institución. Posteriormente se estableció una conversación con la rectora, SOR SOL donde expuso los propósitos y expectativas que se tenían planteadas para el transcurso de este semestre. Con la supervisora se realizó un recorrido por la planta física del colegio, presentando a su vez a los docentes que residen en esta institución, y los escenarios en los cuales podía desempeñar con facilidad mi labor como docente de educación física.

INVENTARIO DE LOS IMPLEMENTOS DEPORTIVOS Y FOLCLORICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN NACIONAL





| MATERIALES | CANTIDAD | ESTADO B/R/M |
|--------------------|----------|--------------|
| COLCHONETAS | 8 | B |
| BASTONES | 61 | B |
| AROS CERRADOS | 17 | B |
| AROS ABIERTOS | 68 | R |
| PELOTAS DE PIN PON | 13 | R |
| RAQUETAS | 2 | B |
| BALONES VOLEIBOL | 3 | M |
| PELOTAS DE CAUCHO | 3 | R |
| BALONES DE FUTBOL | 3 | M |
| PELOTA DE ICOPORD | 1 | R |



| | | |
|------------------------------|----|---|
| PETOS | 13 | B |
| PLATILLOS | 10 | B |
| CUERDA | 1 | B |
| SACOS | 10 | B |
| CONOS | 19 | B |
| PORTERÍAS DE BANQUITA | 2 | B |
| UNIFORMES DE FUTBOL | 6 | B |
| SOMBRERO | 12 | B |
| TRAJES | 44 | B |

DQS is member of:



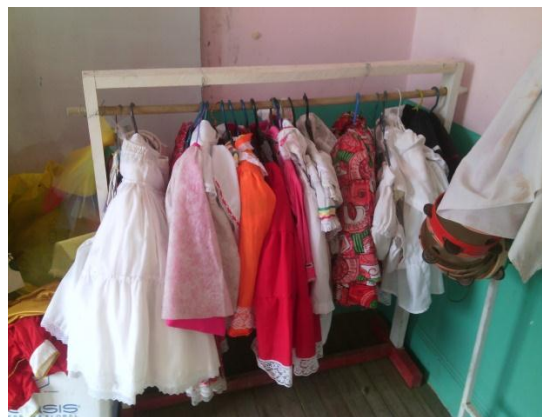


IMÁGENES

VESTUARIO



VESTUARIO DE BAILES





PORTERIAS DE BANQUITAS



PLATILLOS Y CONOS





BALONES



RAQUETAS Y PELOTAS





PETOS



AROS



BASTONES



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



COLCHONETAS



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



CAPITULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

TITULO

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y FORMACION PSICO SOCIAL POR MEDIO DE LOS MINIDEPORTES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN NACIONAL.

OBJETIVO GENERAL:

Enseñar a los estudiantes de la institución educativa jardín nacional los diferentes fundamentos básicos de los deporte a través de juegos, ejercicios didácticos y pedagógicos que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Aplicar ejercicios para desarrollar el deporte como lo son el futbol , baloncesto, voleibol, a los estudiantes de la institución educativa jardín nacional.
- ✓ Indicar a los estudiantes que lleven a cabo los diferentes ejercicios y juegos aprendidos y los pongan en práctica durante el periodo escolar.



- ✓ Evaluar a los estudiantes los diferentes ejercicios aprendidos y solucionar en ellos los errores durante la práctica de este deporte en su contexto escolar.

JUSTIFICACION:

La presente propuesta pedagógica está basada en la necesidad del estudiantado de la institución educativa jardín nacional y así conozcan el mini-deporte en su contexto escolar y desarrollen sus principales características usadas; a través de juegos y ejercicios didácticos, pedagógicos, como medio para facilitar un mejor aprendizaje en esta comunidad estudiantil.

Planteo esta propuesta ya que el mini deporte se desarrolla en todas las instituciones educativas pero a veces le dan más privilegios a otros deportes como el futbol, y se olvidan que todo deporte es fundamental en todas las etapas para el desarrollo de los niños

En tal sentido, se ve la necesidad de aplicar juegos y ejercicios didácticos para darles a conocer la importancia que tiene el mini deporte en el



desarrollo humano, para contribuir con el desarrollo de las habilidades y capacidades tanto físicas como motrices, que requiere éste deporte, sobre todo en las etapas de formación de los estudiantes de la institución educativa jardín nacional.

CONTENIDO

CONCEPTUAL:

¿Por qué esta propuesta?

El mini deporte es de gran aceptación en las instituciones ya que a cada momento el niño esta con la necesidad de hacer deporte.

Esta propuesta introduce la posibilidad de una variante en la práctica de este deporte en la escuela, adaptando el espacio, la cantidad de jugadores, el terreno de juego (¿por qué no intentarlo en un sector cubierto y en un espacio más reducido?) y, en consecuencia los aspectos reglamentarios, valorizando, sobre todo, las siguientes particularidades de este deporte:

- ofrece una amplia variedad de posibilidades motoras para llevar adelante el juego;



- permite simplificar tanto el requerimiento físico y técnico de las propuestas como la complejidad de la reglamentación.
 - requiere de una gran capacidad de anticipación a las situaciones de juego. Cada estudiante deberá prever, antes que se produzca, su accionar ante las distintas posibilidades que otorgan cada una de las situaciones dadas;
 - Se da un escaso contacto personal. El único espacio que comparten el ataque y la defensa son las correderas que se encuentran entre cada una de las bases y las bases en sí mismas.
 - propone continuamente la desigualdad numérica entre los equipos participantes; así habrá situaciones en las que se enfrentarán uno contra nueve y otras en las que jugarán cuatro contra nueve.
 - ofrece dos grandes diferencias en relación con los otros deportes: el tanto lo hace el jugador y no el elemento, y el equipo que tiene la posesión de la pelota es el equipo en defensa; el que no está en posesión del balón es el equipo en ataque.
-
- Recursos técnicos:
 - carrera
 - Lanzamientos
 - Pases y recepciones
 - Cumplimiento de las normas y reglas del juego





PROCEDIMENTAL:

- utilización de las reglas para la organización de situaciones de juego y de las estrategias básicas.
- elaboración del material específico para la práctica del mini deporte.
- identificación y diferenciación de los términos utilizados en los diferentes deportes.

ACTITUDINAL:

- Valoración de las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.
- Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio.
- Interés por conocer y ejecutar correctamente en los diferentes deportes
- Participación activa en la ejecución de los ejercicios o de los juegos-Interés por mejorar y superarse individual y colectivamente-Aceptación y respeto por las normas de seguridad propias del mini deporte.



UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Generalidades del baloncesto

- Origen y desarrollo del baloncesto en Colombia y en el mundo.
- Generalidades, idea del juego.
- Instalaciones y elementos para el juego.
- Precauciones a tener en cuenta durante el desarrollo de las clases (Autodisciplina), para evitar lesiones y accidentes.
- Reglamento: se desarrollará durante la cursada a medida que vayan surgiendo las situaciones de juego.

PRIMARIA:

- juegos didácticos y pedagógicos.
- carreras.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Técnica individual general

- Toma de la pelota.



-Lanzamientos (asistencias): sobre hombro, bajo hombro, bajo cadera y
Péndulo.

- JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL BALONCESTO.

- LANZAMIENTOS DE PELOTAS.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA TACTICA EN CONJUNTO.

Principios de defensa: ubicación de los jugadores, cubrimientos, asistencias,

PRIMARIA:

-juegos didácticos del baloncesto.





UNIDAD DIDACTICA V: todos los temas vistos mediante juegos del baloncesto.

METODOLOGIA

La estrategia metodológica a implementar es de observación directa y descubrimiento guiado.

Las actividades serán realizadas de forma grupal y en parejas de la manera más dinámica posible para motivar a los alumnos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Patio abierto.
- Diario.
- Cinta.
- Aros.
- trapos.
- Pelotas de trapo.

En la primera clase, a través de una serie de preguntas que les realizare a todo el grupo-clase de manera colectiva y a través de las actividades, obtendré información inmediata de los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual me permitirá ir determinando las posibilidades, así como



las necesidades concretas, de los estudiantes con respecto a los contenidos a desarrollar.

La evaluación será formativa y de observación directa, tendré en cuenta la evolución de cada estudiante a través de la siguiente planilla de control.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE PRACTICAR EL MINI DEPORTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JARDIN NACIONAL.

Es importante considerar que en la escuela la propuesta del mini deporte debería implicar siempre la participación de todos los alumnos por igual y la adaptación del juego a sus posibilidades.

Comenzar con el juego, plantear actividades y llevarlas luego al juego es el camino adecuado que debería seguirse en cada clase.

RESULTADOS

En base a la propuesta usada en la institución educativa jardín nacional y la metodología utilizada en el estudiantado, fue exitosa ya que la mayoría aprendieron de lo que trata los mini deportes.

Por medio de juegos didácticos y ejercicios pedagógicos evolucionaron desarrollando cada uno de los fundamentos y su iniciación dándole a conocer la gran importancia y alegría al momento de practicarlo.



Los mini deportes diariamente uno lo practica ya se en la escuela o en la calle con los amigos en la institución fue de muy agrado los mini deporte ya que los niños le dieron una aceptación y ganas de practicarlo diariamente.

CAPITULO III

INFORME DE PROCESOS CURRICULARES

La institución educativa jardín nacional en la asignatura de educación física maneja un cuadro de contenidos donde se encuentran los diferentes grados con los que cuenta la institución, los contenidos temáticos, el desempeño que debe tener el estudiante durante cada proceso, las estrategias de enseñanza que cada maestro puede adoptar, y el tipo de evaluación que se lleva a cabo durante todo el proceso de asignatura a través de la vida escolar.

En este cuadro se tiene en cuenta las diferentes habilidades y condiciones que debe desarrollar un estudiante durante su vida escolar, con el fin de obtener un desarrollo integro en su parte motriz, social y cognitiva, sin dejar a un lado la parte recreativa que motiva el proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: JESUS DANIAL DIAZ RAMOS
FECHA: 08-11 DE AGOSTO/2017

INSTITUCIÓN: JARDIN NACIONAL

HORA:




TEMA: CLASE PRACTICA
BALONCESTO



HABILIDAD:
TIEMPO: 2 HORAS

NOMBRE DE LOS ASESORES: LUISA COTE MOGOLLON
GRADO: 3°4°5°

COMPETENCIA: desarrollar en los niños la coordinación por medio del dribling del balón.

LOGRO: los estudiantes desarrollaran la coordinación por medio del dribling del balón.

| Indicador de logro | Contenido | Actividades de aprendizaje | Medios educativos | Evaluación |
|--|---|--|---|---|
| <p>El estudiante desarrollará con coordinación los ejercicios de dribling del balón.</p> | <p>1. Realizar preguntas a los estudiantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que entienden baloncesto? ▪ ¿Cuántos jugadores comienzan el partido? <p>¿Cómo se el baloncesto?</p> | <p>1. el baloncesto es un deporte que se juega en equipo y su objetivo es encestar una pelota dentro de un aro.</p> <p>Me sirve para competir y ser el mejor en mi disciplina manteniendo un buen rendimiento deportivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humanos ▪ Fotocopias ▪ Tablero ▪ Marcadores.   | <p>Formativa y de observación directa.</p>  |



| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>2.EXPLICACION DEL TEMA</p> | <p>2. conocer el baloncesto, como se juega y cuáles son sus diferentes reglas, fases, técnicas, al momento de ponerlo en práctica.</p> |  |  |
| | <p>3. DESARROLLO DEL TEMA</p> | <p>3. Se le explicara en el tablero en que consiste el baloncesto sus aspectos importantes de cómo se juega y cuáles son sus principales características y</p> | | |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>4. correcciones</p> <p>5. actividad en sí:</p> | <p>reglas de juego.</p> <p>4. luego de realizar y exponer el tema sobre el baloncesto, se le preguntara a los estudiantes si entendieron por medio de la explicación dada y buscar aclarar dudas entre los estudiantes.</p> <p>5.- Al finalizar la clase les demostrare como se hace el dribling metodológica y la</p> | | |
|--|---|--|--|--|



¡Estoy comprometido!

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>6. Realizar 3 preguntas finales:</p> <p>¿Cómo les pareció la clase?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Les gusto la metodología de aprendizaje obtenida en clase?</p> | <p>respectiva bola de juego.</p> <p>-se toma un balón de baloncesto y se dice al niño que posición deben tomar para driblar el balón.</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|



LEY 912

(Octubre de 2004)

Día nacional del deporte, la recreación y la educación física

Tercer domingo de septiembre objetivo:

Realizar un homenaje al deporte, la recreación y la educación física y en reconocimiento a todos los deportistas de Colombia, donde podrán participar todos los integrantes del Sistema Nacional del Deporte, organizaciones deportivas, patrocinadores deportivos, medios de comunicación y demás colaboradores en el fomento y práctica del deporte, la recreación y la educación física.

CAPITULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

INSTRAINSTITUCIONALES

- ❖ **Izada de bandera:** organización de los símbolos patrios, sonido y condecoración a estudiantes por mejor rendimiento académico.
- ❖ **Participación en el festival atlético salesiano:** orientando a los niños en los lanzamientos, saltos y carreras
- ❖ **Participación mes de las cometas:** desfile por las calles de pamplona con los niños y sus cometas.
- ❖ **Celebración del día del estudiante:** colaboración en la animación para los estudiantes y repartición del refrigerio
- ❖ **Integración grado quinto “conozco mi colegio”:** dirigiendo el partido amistoso de los estudiantes de quinto grado
- ❖ **Día de la familia:** participando en la carrera de observación y demás actividades





IZADA DE BANDERAS GRADO PRESCOLAR





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DIA DEL NIÑO



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



INTERCURSOS



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DIA DE LA COMETA



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



DIA DEL ESTUDIANTE CELESIANO



INTERCAMBIO DE MICRO FUTBOL EN LA SEDE PRINCIPAL CONTRA EL ESCORIAL





FESTIVAL DE ATLETISMO





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



CAPITULO V

EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE:

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.



ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES.

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- Informe final- socialización.

EVALUACION POR PARTE DEL SUPERVISOR AL ALUMNO-MAESTRO

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: JESUS DANIEL DIAZ RAMOS

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIÓN:** EDUCATIVA JARDIN NACIONAL

FECHA: NOVIEMBRE DEL 2017 **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:**
LUISA ELENA COTE MOGOLLON

La profesora supervisora, LUISA ELENA COTE MOGOLLON en los documentos de evaluación “plan teórico practica integral”, “ficha de evaluación de plan de clase práctica integral” y “nota de practica integral” ha considerado colocar en cada uno de los ítems expuestos en estos documentos, obteniendo 4.9 en mi nota durante el proceso.



CUALITATIVA:
CUANTITATIVA: 5

EXCELENTE

Observaciones:

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jesús Daniel Díaz Ramos
Asesor: Luisa Elena Cote Mogollón
Institución: Jardín Infantil Nacional
Curso: de escuela y primaria

| ETAPAS | % | NOTA ABSOLUTA | % |
|--------------------------|-----|---------------|------|
| I. ADMINISTRATIVA | 30% | 48 | 14.4 |
| II. DOCENTE Y EVALUATIVA | 50% | 5.0 | 25 |
| III. EXTRACURRICULAR | 20% | 5.0 | 10 |
| NOTA DEFINITIVA | | | 4.9 |

COMENTARIOS ESPECIALES: El profesor Jesús se distingue en su práctica por ser una persona muy colaboradora y entrega en su trabajo felicitaciones y elogios en su trabajo. Luisa

ALUMNO - PROFESOR: Jesús Daniel Díaz Ramos
SUPERVISOR: Luisa Elena Cote



EVALUACION POR PARTE DEL ALUMNO-MAESTRO A LA SUPERVISOR

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: JESUS DANIEL DIAZ RAMOS

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIÓN:** EDUCATIVA JARDIN NACIONAL

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2017 **NOMBRE DE LA SUPERVISORA:**
LUISA ELENA COTE MOGOLLON

La supervisora es una profesional con gran manejo de grupo, utiliza metodologías y recursos didácticos acordes a las actividades que realiza, es muy versátil y creativo; debo mencionar que fui muy receptivo en sus enseñanzas, también tuvo mucha comprensión y apoyo. De ella recibí muchos aportes tanto en lo personal como en lo profesional siempre estuvo predispuesto para cualquier eventualidad que se presentaba en la clase o por fuera y fue muy insistente en la búsqueda de la excelencia en mi proceso de aprendizaje en las prácticas.

CUALITATIVA:
CUANTITATIVA: 5

EXCELENTE

Observaciones:

Aprendí de mi supervisora diversos juegos, dinámicas y rondas útiles para la realización de una clase, observé que utiliza excelentes estrategias para el manejo de grupo. Siempre fue una persona atenta a las necesidades de sus estudiantes, de la institución y sus clases eran motivadoras donde se les daba participación a todos.



**FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN
ALUMNO - MAESTRO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO Jesús Daniel Díaz Ramos

FECHA: 23 Nov 2017





CO-EVALUACION

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: JESUS DANIEL DIAZ RAMOS

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIÓN:** EDUCATIVA JARDIN NACIONAL

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE DE 2017

NOMBRE DE LA

SUPERVISORA: LUISA ELENA COTE MOGOLLON

Al finalizar cada sesión de clases motivaba a mis estudiantes) a que fueran ellos quienes evaluaran las clases, y la mayoría de las veces recibía aceptación positiva por parte de ellos, les pedía que me dieran su punto de vista con aspectos como la metodología utilizada y el contenido desarrollado.

CUALITATIVA: EXCELENTE

CUANTITATIVA: 5

Observaciones:

Los estudiantes participes de la evaluación lo realizaban de forma escrita y anónima, algunas veces de forma individual y otras veces de forma colectiva. Los comentarios que realizaban los educandos al finalizar cada sesión de clases siempre eran positivos mostrándose satisfechos por las actividades realizadas.



¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE: PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: *Jesús Daniel Ortiz Ramos* SUPERVISOR:

PERIODO ACADÉMICO: *19 de julio a 15 de Noviembre Segundo Periodo del 2017*

| Aspectos evaluables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Precisi los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de enseñanza) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 2. los objetivos explicitos estan bien formulados (Metodibles, Observables y Alcanzables) | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| 3. Los contenidos, tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| 4. Describir las actividades del aprendizaje | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| 5. Seleccionar los medios de acercamiento al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| TOTAL PUN | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |



AUTO-EVALUACION

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: JESUS DANIEL DIAZ RAMOS

SEMESTRE: 10

INSTITUCIÓN: EDUCATIVA JARDIN NACIONAL

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE 2017

Teniendo en cuenta todos los parámetros establecidos en el reglamento de práctica integral y asumiendo una actitud imparcial manifiesto que esta vivencia es sumamente relevante para mi vida profesional, la cual se llevó a cabalidad con toda responsabilidad y sin pasar por alto ningún detalle por lo que establezco una calificación cualitativa y cuantitativa.

CUALITATIVA: EXCELENTE

CUANTITATIVA: 5

Observaciones:

Todas las vivencias en la institución educativa jardín nacional fueron gratificantes y aportaron mucho aprendizaje significativo en mi formación profesional y personal, tuve un constante apoyo en los docentes y administrativos los cuales estuvieron dispuestos a colaborar en todas mis necesidades.

Las felicitaciones recibidas por mi trabajo por parte de mis estudiantes y compañeros me llevan a corroborar que todo lo realizado como alumno-maestro en el colegio estuvo acorde a lo que amerita el ejercicio de ser docente.



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jesus Daniel Diaz Ramos
Asesor: Juisa Elena Cote
Institución: Jardin Infantil Nacional
Grado: pre-escolar primario fecha: Nov-23-2017

| ETAPAS | OBSERVACION | % | NOTA | % |
|----------------------------------|-----------------|------|------|----|
| 1. Administrativa | | 30% | 48 | 44 |
| 2. Docentes y Evaluativa | | 50% | 50 | 25 |
| 3. Actividades extracurriculares | | 20% | 50 | 10 |
| | NOTA DEFINITIVA | 100% | 49 | 49 |

Supervisor: Juisa Elena Cote Negollon





CONCLUSIONES

- ✚ Se cumplió satisfactoriamente con las actividades planeadas durante el desarrollo de la práctica y se obtuvieron resultados positivos que enriquecieron el ejercicio de las actividades.
- ✚ Vincularme en forma activa y participativa a la institución participando en las actividades curriculares, investigativas, administrativas, deportivas y culturales.
- ✚ La práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar continua y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.



BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.efdeportes.com/efd161/mejorar-los-fundamentos-basicos-del-softbol.htm>.
- http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/beis_y_softbol.pdf.
- BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.
- VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.
- PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.
- SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- MORENO PALOS, C. Juegos y deportes tradicionales de España. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.
- Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ANEXOS





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR"
Resolución de Aprobación N 04455 del 28 de octubre de 2016

160

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR" AUTORIZADA SEGÚN RESOLUCIÓN No 04678 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2015, QUE OFRECE EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA DE 1° A 5°, BÁSICA SECUNDARIA 6° A 9° Y MEDIA TÉCNICA 10° Y 11° GRADO; PROGRAMAS ACRECER Y SER HUMANO SEGÚN RESOLUCIÓN N°02600 DE 22 DE JULIO DE 2013, DANE No154518000281, NIT 890.501-473-1 REGISTRO DE FIRMAS ANTE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN LIBRO 5, FOLIO 105

HACE CONSTAR:

Que: JESUS DANIEL DIAZ RAMOS, identificado con C.C. No 1066179670 estudiante del último semestre de la Licenciatura en Educación Física con Énfasis, en Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, Realizó las 160 horas de practica en la Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar del municipio de Pamplona en la sede Jardín Infantil Nacional del 19 de julio al 15 de noviembre de 2017, bajo la supervisión de la especialista LUISA ELENA COTE MOGOLLON, desempeñándose con responsabilidad y sentido de pertenencia.

Se expide en Pamplona, a los 24 días del mes de noviembre de 2017.


SOR SOL CRISTINA REDONDO AVILA.
C.C. 57.430.303 de Santa Marta
Rectora

Elaboró: Blanca Santos

Carrera 9ª Calle 9ª Barrio Salesiano Pamplona Norte de Santander
Telefax: (037) 568 94 00 Correo: salcasianas@unipamplona.edu.co
"54 AÑOS EDUCANDO CON ESTILO SALESIANO"



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jesus Daniel Diaz Ramos
Asesor: Luisa Elena Cote
Institución: Jardín Infantil Nacional
Grado: pre-escolar primaria fecha: Nov-23-2017

| ETAPAS | OBSERVACION | % | NOTA | % |
|----------------------------------|-----------------|------|------|-----|
| 1. Administrativa | | 30% | 48 | 144 |
| 2. Docentes y Evaluativa | | 50% | 50 | 25 |
| 3. Actividades extracurriculares | | 20% | 50 | 10 |
| | NOTA DEFINITIVA | 100% | 49 | 49 |

Supervisor: Luisa Elena Cote Rogallon





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jesus Daniel Diaz Ramos
Asesor: Luisa Elena Cote Mogollón
Institución: Jardin Infantil Nacional
Curso: de escolar y primaria

| ETAPAS | % | NOTA ABSOLUTA | % |
|--------------------------|-----|---------------|------|
| I. ADMINISTRATIVA | 30% | 4.8 | 14.4 |
| II. DOCENTE Y EVALUATIVA | 50% | 5.0 | 25 |
| III. EXTRACURRICULAR | 20% | 5.0 | 10 |
| NOTA DEFINITIVA | | | 4.9 |

COMENTARIOS ESPECIALES: El profesor Jesus se distingue en su practica por ser una persona muy colaboradora y entrega en su trabajo felicitaciones y exitos en su trabajo. Luisa

ALUMNO - PROFESOR: Jesús Daniel Diaz Ramos

SUPERVISOR: Luisa Elena Cote

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





¡Estoy comprometido!

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jesús Daniel Díaz Fariol SUPERVISOR: _____

PERIODO ACADÉMICO: 19 de julio a 15 de Noviembre Segundo Período del 2017

| Aspectos evaluables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (contenida de entrada) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 2. los objetivos explícitos están bien formulados (Atribibles, Observables y Alcanzables) | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| 3. Los contenidos, tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| 4. Describir las actividades del aprendizaje | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| 5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 6. los momentos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| TOTAL PUNTS | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |



FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





¡Estoy comprometido!

- > La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- > Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- > Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- > A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- > La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- > Logré un sentido de pertenencia con la institución. E
- > Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- > Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- > La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Jesus Daniel Diaz Ramos

FECHA: 23 Nov 2017



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E



¡Estoy comprometido!

➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

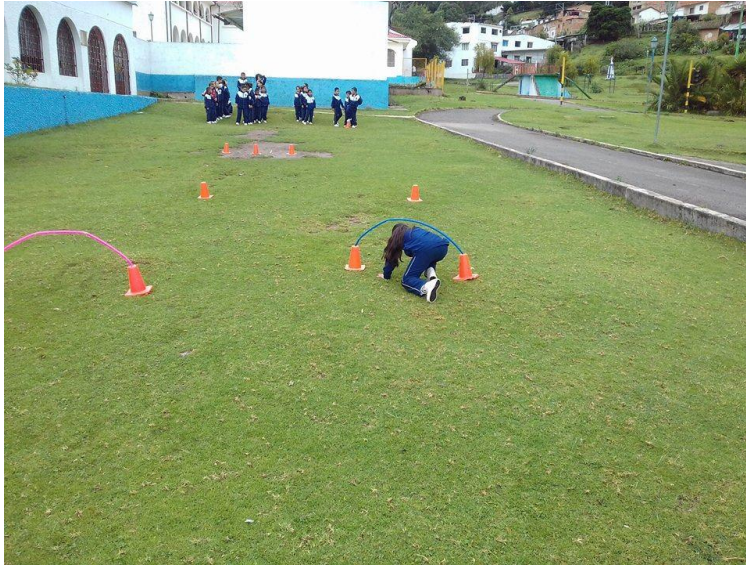
➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: _____
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Jesús Daniel Díaz Ramos
FECHA: 23 Nov - 2017



ANEXOS





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral