

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



LAS VIVENCIAS DE UNA PERSONA EN EL CONFLICTO ARMADO UN ESTUDIO DE
RESILIENCIA

PRESENTADO POR:

ALEJANDRA MARCELA VARGAS VILLALBA
NAILETH YAMILE BOHORQUEZ MONCADA

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2017

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

LAS VIVENCIAS DE UNA PERSONA EN EL CONFLICTO ARMADO UN ESTUDIO DE
RESILIENCIA

PRESENTADO POR:

ALEJANDRA MARCELA VARGAS VILLALBA
NAILETH YAMILE BOHORQUEZ MONCADA

DIRECTORA:

PhD. DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2017

TABLA DE CONTENIDO

Titulo	8
Resumen	8
Abstrac	9
Introducción	10
Justificación	13
Propósitos	16
<i>Propósito General</i>	
<i>Propósitos Específicos</i>	
Problema de Investigación	17
<i>Planteamiento del problema</i>	17
<i>Descripción del problema</i>	20
<i>Formulación del problema</i>	23
Marco conceptual	24
<i>Estado del arte</i>	
Marco teórico	35
<i>Capítulo 1: violencia social- desplazamiento forzado</i>	35
<i>Capítulo 2: Resiliencia</i>	45
<i>Capítulo3: estrategias de afrontamiento, desarrollo afectivo emocional, autoestima, autocontrol, autoconfianza y dimensión sexual</i>	52
Marco legal	74
Metodología	85
<i>Diseño</i>	86
<i>Población</i>	87
<i>Muestra</i>	87
<i>Técnicas</i>	88
<i>Validez y confiabilidad</i>	97
Análisis De Resultados	98
<i>Análisis historia de vida</i>	141
<i>Análisis entrevista a experto</i>	165

<i>Análisis documental</i>	191
<i>Análisis por triangulación de Técnicas</i>	193
Conclusiones	205
Discusiones	211
Recomendaciones	217
Propuesta	219
Referencias Bibliográficas	259
Anexos	268

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de resultados. Técnica uno: Historia de Vida	99
Tabla 2. Análisis de resultados. Técnica dos: Entrevista a un Experto	144
Tabla 3. Análisis de resultados. Técnica tres: Análisis documental.	169
Tabla 4. Análisis por triangulación de técnicas.	193

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado: Historia de vida	268
Anexo 2. Consentimiento informado: Entrevista a experto.	269
Anexo 3. Datos sociodemográficos	270
Anexo 4. Historia de vida.	271
Anexo 5. Entrevista a experto	280
Anexo 6. Análisis documental	288

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de grado primeramente nos gustaría agradecerle a Dios por bendecirnos y guiarnos a través de la carrera, para así permitarnos llegar hasta aquí y poder lograr nuestros sueños.

A nuestros padres por habernos brindado la oportunidad de estudiar la carrera en la Universidad de Pamplona, por apoyarnos en todo momento, por los esfuerzos que han realizado, su dedicación y confianza. A nuestros hermanos por ser parte de nuestras vidas, por llenarnos de alegrías y amor, por el tiempo y dedicación durante el transcurso de la carrera.

De igual manera agradecer a nuestra directora de Investigación y de Tesis de Grado, PhD. Diana Janeth Villamizar Carrillo por su apoyo y oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de grado, por brindarnos la oportunidad de crecer profesional y personalmente.

Por último y no menos importante Gracias a nuestros amigos por el apoyo y compañía que nos han brindado en el transcurso de nuestra carrera Universitaria.

TITULO

LAS VIVENCIAS DE UNA PERSONA EN EL CONFLICTO ARMADO UN ESTUDIO DE RESILIENCIA

RESUMEN

La presente investigación sobre las vivencias de una persona en el conflicto armado un estudio de resiliencia en la ciudad de Cúcuta (Norte de Santander), tiene como propósito explorar por medio de una historia de vida, una entrevista y análisis documental la vida de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado. De allí surge una propuesta de resiliencia para personas que vivan situaciones similares, así mismo se aplica un diseño de tipo transversal, los resultados se analizan por triangulación de técnicas.

El aporte a la psicología social desde la paz, pretende ser un camino hacia el desarrollo humano del desplazado.

Palabras clave: Conflicto armado, resiliencia, desplazamiento forzado.

TITLE

THE EXPERIENCES OF A PERSON IN ARMED CONFLICT A STUDY OF RESILIENCE

SUMMARY

The present research on “The experiences of a person in armed conflict a study of resilience” in the city of Cúcuta (Norte of Santander) has the purpose to explore through a life history, interview and documentary analysis the life of a person which has suffered social violence due to forced displacement. From there arises a proposal of resilience for people who experience similar situations. Also applies a cross-sectional survey, the results are analysed by demographic triangulation.

The contribution to social psychology, from a peaceful approach, aims to be a path towards human development of forced displaced people.

Key words: armed conflict, resilience, forced displacement.

INTRODUCCIÓN

“Rescatar los saberes, las experiencias y los procesos de reconstrucción del tejido social, liderados por las mujeres, es una tarea que se debe realizar en cada rincón de nuestro país”

Representante de la Mesa Nacional de víctimas. Colombia (s.f.)

Las vivencias de una persona en el conflicto armado un estudio de resiliencia es un trabajo de investigación que tiene como finalidad explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado, el cual permita crear una propuesta de resiliencia para personas que han sufrido violación a los derechos humanos.

Este trabajo de grado se desarrolló a partir de una historia de vida en el cual se describieron las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la confrontación de su autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y su dimensión sexual donde es protagonista una persona de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Por medio de esta narración de su experiencia se espera que la sociedad conozca su historia y hechos de su vida, los cuales transformaron su presente. Además de contar su biografía es adecuado saber cómo enfrentó su pasado, que repercusiones tuvo y cómo ve su futuro, al mismo tiempo se fue complementado con una entrevista a un experto y con el análisis documental del libro “Aniquilar la diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano.”.

Con las vivencias de esta persona y la lucha por una vida digna se desea lograr un impacto no solo en la comunidad universitaria sino también en aquellas persona que han vivenciado situaciones similares y que por temor a revelar parte de su vida han preferido no hablar sobre su rol en el conflicto armado colombiano, logrando tomar de esta reflexión de vida un impulso y una voz de esperanza y unión a cada una de las personas víctimas del desplazamiento. Según la Escola de Cultura de Pau (2005), la cual afirma que el enfrentamiento armado es realizado por diferentes grupos al margen de la ley los cuales causan más de 100 víctimas anuales. En Colombia el desplazamiento afecta la mayor parte del territorio, donde se estima que alrededor de 6,9 millones son víctimas de desplazamiento (ACNUR, 2015), donde el 50% corresponde a mujeres (Mindensa, s.f.).

Gracias a las vivencias de esta persona víctima del desplazamiento forzado se propuso estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que sirva en la formación de psicólogos en el área de psicología social de la universidad de pamplona, en la cual se abordaron temas relacionados con la resiliencia, el desplazamiento forzado, estrategias de afrontamiento, la conformación de la autoestima y el autocontrol, ayudando a dar una perspectiva más amplia a los psicólogos en formación sobre las técnicas abordadas para restituir los efectos y reparaciones que les ayude a reorganizar sus vidas, logrando así construir un nuevo futuro.

Este trabajo de grado consta de tres capítulos. El primero de ellos contextualiza la violencia social, causada por parte de distintos grupos al margen de la ley. Entre estos destacando el desplazamiento forzado en el país. El segundo capítulo de la investigación se concentra en la Resiliencia, donde se proponen dos apartados. El primer apartado de este capítulo se enfoca en la resiliencia, que según Cirulnik (2001), menciona que la resiliencia es la

capacidad de afrontar diferentes efectos adversos o situaciones estresores, donde la persona logre recuperarse ante estos sucesos para seguir proyectando el futuro. Posteriormente, el segundo apartado va orientado a las características de una persona resiliente. Por otra parte, el capítulo tres estará enfocado a las categorías en la cual se abarcaran las temáticas sobre las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual.

Ahora bien, comprendiendo que en la presente investigación se trabajó con una metodología cualitativa con un diseño descriptivo tipo exploratorio y de corte transversal, compuesto por un análisis documental, historia de vida y entrevista a un experto, para posteriormente brindar su confiabilidad y validez a la investigación. Finalmente se evidenciará una triangulación por técnicas realizada por la metodología ya dicha, la cual explora las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

JUSTIFICACIÓN

Según la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2011-2016), afirma que la violencia social es cualquier efecto violento provocado por una persona o un grupo de personas en el cual se ven vulnerados los derechos y la dignidad humana adoptando distintas formas como conflictos armados, violencia de pandillas, terrorismo, desplazamiento forzado y discriminación. Por lo tanto se considera que la violencia social no solo afecta de manera física a las personas que las vivencian, sino también desde un plano emocional y psicológico en el que deben afrontar situaciones intensas donde se ven involucrados su desarrollo afectivo emocional, autoestima, autoconfianza, autocontrol y la dimensión sexual donde se deban explorar las estrategias de afrontamiento adecuadas para dar una solución inmediata.

Para las psicólogas en formación esta investigación surgió a partir del actual acuerdo de paz, el cual es una decisión mutua de poner fin al conflicto armado nacional, de esta forma se abordó las vivencias de personas víctimas del conflicto armado, enfocándonos en la historia de vida de una persona víctima de desplazamiento forzado, la cual queremos dar a conocer a las personas colombianas para que sepan respecto a la vivencia de guerra que pasó una persona en Colombia y como hizo para afrontar su pasado, su presente y como idealiza su futuro.

Las Naciones Unidas (1998), afirma que el desplazamiento forzado es un suceso violento en el cual un grupo de personas son privadas de sus derechos humanos y se ven sometidas a abandonar su lugar de residencia. La ONU hace referencia que los derechos humanos son aquellas garantías esenciales para vivir como seres humanos. Sin ellos no se puede cultivar o

ejercer cualidades, inteligencia, talento y espiritualidad. Por ende debemos resaltar que el desplazamiento forzado hace parte de una grande violación a los derechos humanos ya que transgrediendo la dignidad humana.

Por otra parte la investigación se realizó por medio de una historia de vida, una entrevista a experto y el análisis documental al libro “*Aniquilar la diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado Colombiano.*”, siendo un aporte significativo a este trabajo de grado para la psicología de la paz, encaminada en una propuesta de estrategias para el desarrollo de resiliencia la cual servirá de apoyo a docentes y estudiantes del área de psicología social de la Universidad de Pamplona para el conocimiento de las vivencias de paz en la construcción del posconflicto. Se pretende, que gracias al desarrollo de esta investigación los estudiantes de psicología logren manejar diferentes técnicas de afrontamiento, las cuales puedan ser útiles a personas que han sido víctimas de la violencia social, teniendo en cuenta que durante su experiencia esta persona pudo haber vivido situaciones estresantes de miedo, tensión y amenazas contra su propia vida los cuales deben ser entendidos por los lectores ante los hechos extremos vivenciado. Es vital para el programa de psicología, proponer espacios de reflexión sobre el tema de la paz, su intervención directa y más aún en el desarrollo de una psicología que forme hacia la convivencia pacífica.

Por otro lado la cultura de la paz consiste en una serie de valores actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. (ONU, 1999, resolución A/53/243). Hay que mencionar a demás, que según la Universidad del Rosario (S.F.) el posconflicto hace referencia al periodo de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados. Puede entenderse como un concepto de un único atributo: la

reducción del número de homicidios relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o le niega el estatus de conflicto activo. Finalmente se espera que de esta forma los hombres y mujeres colombianos reconozcan la importancia de las víctimas en la historia del país, y donde otras personas que hayan vivenciado la violencia social en un modo de confianza e identificación mutua se atrevan a contar sus historias, no solo para darlas a conocer a los demás sino para que por medio de este relato logren sanar aquellas experiencias dolorosas que han marcado su vida.

PROPOSITOS

Propósito General

Explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la Resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

Propósitos Específicos

Describir las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de la historia de vida, entrevista a un experto y análisis documental.

Analizar de forma comparativa desde la historia de vida, el análisis documental y la entrevista a un experto, desde las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, y la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento.

Proponer estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que aporte desde la formación de psicólogos en el área de psicología social de la Universidad de Pamplona.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

La presente investigación se realizó a través de una historia de vida a una persona que ha vivenciado la violencia social por medio del desplazamiento forzado. Desde esta perspectiva se dio a conocer las estrategias de resiliencia que le han permitido afrontar lo vivido en la guerra.

Rutter (1993), afirma que la resiliencia es la forma en la que los individuos responden a los riesgos a lo largo de su vida. Ser resiliente es la capacidad que tiene una persona de adaptarse a las estrategias o amenazas que surjan en su vida. De esta manera se puede interpretar la resiliencia como la actitud de la persona para enfrentar de una mejor forma las situaciones que puedan representar sufrimiento o dolor. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología confirma que la resiliencia, es el proceso en el que cada individuo se adecua a situaciones que le generan estrés. Así mismo podemos decir que, la resiliencia forma parte de la personalidad, la identidad y las experiencias negativas que fortalecen las capacidades de adaptarse a las situaciones donde la persona desarrolle habilidades que le ayuden a favorecer su progreso afectivo emocional, el autocontrol, la autoestima y la autoconfianza.

Ahora bien, un desplazado es una persona que ha sido obligada a emigrar dentro del territorio nacional, lo cual los lleva a dejar su lugar de residencia, trabajo, escuelas y conocidos por su seguridad física por algún motivo como: conflicto armado interno, violencia generalizada, disturbios internos, violencia masiva de los derechos humanos. Las partes que provocan

el desplazamiento forzado utilizan más este método con fines militares y políticos, desarrollando problemáticas sociales y alteraciones de orden público graves en los países. El desplazamiento afecta la mayor parte del territorio colombiano. Se estima que el 50% de la población desplazada termina en las grandes ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena, engrosando las áreas de tugurios que ya existen allí. De la población desplazada el 50% son mujeres y el 42% corresponden a niños, también se estima que el 90% de la población es rural o semi-rural y cerca de un tercio está compuesto por terratenientes. Novecientos pueblos dentro del territorio nacional han sido afectados por la tendencia al desplazamiento. Min defensa (S.F.). Con esta cifra se estipula que alrededor de dos millones de colombianos han sido víctima del conflicto armado en Colombia.

Aunque la Red Solidaria Social fue creada en 1994, la cual busca mejorar la situación económica y social de toda la población vulnerable en especial la población afectada por el conflicto armado y sobre todo contribuir al proceso de paz mediante la participación en la toma de decisiones. De igual manera el gobierno Colombiano da ayudas humanitarias con el fin de mitigar el impacto negativo causado por el desplazamiento a las víctimas, proporcionando proyectos para las necesidades básicas como: salud pública, alimentación, vivienda y cuidado psicológico.

A pesar de que existe apoyo a las víctimas según el Auto 092 de 2008, las mujeres están expuestas en el marco del conflicto armado a diez (10) riesgos de género que han sido identificados por La Corte Constitucional en el marco del conflicto armado colombiano. Los cuales son: (1) violencia sexual, explotación sexual o abuso sexual; (2) explotación o esclavización para ejercer labores domésticas y roles considerados femeninos en una sociedad con rasgos patriarcales, por parte de los actores armados ilegales; (3)

reclutamiento forzado de sus hijos e hijas por los actores armados al margen de la ley, (4) contacto o de las relaciones familiares o personales -voluntarias, accidentales o presuntas- con los integrantes de alguno de los grupos armados ilegales, o fuerza pública (5) pertenencia a organizaciones sociales, comunitarias o políticas de mujeres, o de sus labores de liderazgo y promoción de los derechos humanos, (6) persecución y asesinato por las estrategias de control coercitivo; (7) asesinato o desaparición de su proveedor económico o por la desintegración de sus grupos familiares y de sus redes de apoyo material y social; (8) despojo de sus tierras y su patrimonio con mayor facilidad por los actores armados ilegales; (9) condición de discriminación y vulnerabilidad acentuada de las mujeres indígenas y afro descendientes; y (10) pérdida o ausencia de su compañero o proveedor económico durante el proceso de desplazamiento.

Con el fin de profundizar en la investigación sobre las vivencias de una persona que ha vivenciado en tres oportunidades la violencia social por medio del desplazamiento forzado Colombiano. Se profundizo por medio de la historia de vida la cual da a conocer lo que ha pasado en el marco de la violencia social en cuanto al desplazamiento forzado, en una dimensión donde se dignifique las vivencias de la víctima contando sus memorias sobre lo ocurrido. De la misma forma, es importante mencionar que la responsabilidad de la violencia social no solo recae en los grupos al margen de la ley, sino también en el estado quien no ha logrado garantizar del todo los derechos humanos de las personas. No obstante, cabe mencionar que las víctimas relatan sentirse discriminados por la sociedad Colombiana al llegar a uno nuevo lugar y ser estigmatizadas por ser víctimas del desplazamiento forzado. Por otro lado, el presente trabajo de grado incluye aportes desde un análisis documental y una entrevista a experto, logrando aportes significativos a esta investigación, pero sobre todo permitiendo una interpretación de manera psicológica sobre las vivencias y el sentido que tienen las diferentes acciones de resiliencia en la persona víctima del desplazamiento forzado.

Descripción del problema

Según las naciones unidas y la asistencia humanitaria refieren que el conflicto armado son ataques violentos a poblaciones civiles las cuales privan a las personas de sus derechos y de una vida digna. Debido a la vulnerabilidad de los derechos humanos a través de la violencia social, donde se puede evidenciar el desplazamiento forzado, las personas se ven forzadas a crear nuevas estrategias de afrontamiento a hechos de traumas y estrés donde su desarrollo afectivo-emocional se ve afectado por estos mismos cambios. Por ende, las víctimas del conflicto armado activan sus estrategias de afrontamiento que les ayuden a sobreponerse a las consecuencias que han sufrido. Macías, Orozco, Valle, Zambrano (2012), aseguran que son recursos psicológicos que las personas suscitan para el afrontamiento de situaciones de estrés, no necesariamente estas estrategias siempre serán exitosas pero ayudan a disminuir o evitar conflictos.

Por otra parte, el desarrollo afectivo-emocional refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55). Desde esta perspectiva, podemos decir que las personas vulneradas de sus derechos humanos por parte de los diferentes actores armados han teniendo consecuencias negativas en su bienestar emocional.

Por lo mencionado, podemos decir que las personas víctimas de violencia social se ven afectadas a lo largo del tiempo, por esto es importante conocer categorías como la autoestima, el autocontrol, la autoconfianza y dimensión sexual. Con el fin de resaltar la temática abordada, para Ortega, Mínguez y Rodes (2001), donde resaltan que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

Por otra parte el autocontrol es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

En otra instancia para Buceta (2004), la autoconfianza es un estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos objetivos que sean realistas. Asimismo Pulido (2011), considera que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

Finalmente otra de las categorías a desarrollar es la dimensión sexual, donde según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000), definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una

interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

Atendiendo a lo anterior, resulta útil conocer en términos de género y sexualidad enfrenta profundas desigualdades en el acceso a derechos y vive múltiples formas de violencia en cuanto a la sexualidad en el marco del conflicto armado colombiano, las distintas afectaciones psicológicas y como esto ha marcado la vida no solo de las víctimas sino de la sociedad Colombiana.

Formulación del problema

¿Cómo se han dado las vivencias en estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de su autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual en una persona que ha vivido la violencia social por el desplazamiento forzado que permita elaborar estrategias para el manejo de la resiliencia de psicólogos que están en formación de la psicología social y de la paz?

MARCO CONCEPTUAL

Estado Del Arte

Internacional

Según Andrade (2010), en su investigación realizada en Maracaibo-Venezuela, sobre Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado, las familias desplazadas a causa de la violencia social o cualquier tipo de violencia donde se vulneren los derechos humanos, se ven obligados a recorrer distintos lugares acompañados historias traumáticas de violaciones, maltratos físicos y/o psicológicos y humillaciones que convierten en parte de su vida, de esta forma es importante mencionar que el desplazamiento forzado no es un estado temporal o transitorio, sino que esté es un hecho traumático en la cual se ve afectada la realidad psicológica de cada una de las víctimas a través del olvido forzado, la depresión, la negación, el aislamiento o la represión de las emociones de las víctimas, aumentando así el grado de vulnerabilidad psicosocial de las personas.

Bello (2003), afirma que el desplazamiento forzado en Colombia se manifestó con mayor permanencia histórica en la época de los setenta u ochenta creando un modelo excluyente el cual se basó en corrupciones, desalojos, uso de la fuerza y hasta desaparición de personas víctimas de este conflicto interno del país.

Según Álvarez (2004), asegura que las principales áreas de expulsión migratoria se realizan en zonas fronterizas sean estas rurales o urbanas. Se observa que debido a los diferentes departamentos o municipios fronterizos entre Venezuela y Colombia donde se registra una cantidad de actividad económica entre ambos países, haciendo que las personas que residan en estos lugares, migren con mayor facilidad al país vecino buscando mayores oportunidades para subsistir.

Por otro lado, Churruca y Meertens (2010), afirman que el desplazamiento forzado interno en Colombia es la violencia social más destacada sobre la población civil, siendo las guerrillas, grupos al margen de la ley responsable de estos actos violentos causando no solo gastos innumerables al país en esta guerra, sino que vulneran los derechos humanos de los colombianos víctimas del desplazamiento.

Para Lara (2007), afirma que una persona migrante, en muchas ocasiones, es a la vez el excluido de la sociedad de origen. Para algunos países, explotar la imagen de una persona inmigrante es un método ideal que tiene la perspectiva de que una persona extranjera es alguien invasor. Es de vital importancia mencionar que las migraciones internacionales se han visto vinculadas con actividades ilegales que son desarrolladas por organizaciones de crimen como el narcotráfico, el terrorismo, el tráfico ilegal de migrantes y la trata de personas.

La investigación realizada por Egea y Soledad (2008), sobre Migraciones y conflictos: el desplazamiento interno en Colombia, dice que las Migraciones forzadas o desplazamientos forzados hacen referencia a movimientos realizados por una persona o grupo de personas de manera

involuntaria u obligada por culpa de determinados acontecimientos naturales o acciones humanas. Para esta investigación es importante la recopilación de información acerca de la violencia social por desplazamiento forzado realizada por distintos autores, de tal forma que contribuyan y de aportes sobre la perspectiva que tienen otras personas acerca de este tipo de violencia social creando aportes significativos a esta investigación.

Por otro lado en la investigación Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas, presentado por Esteban Gómez María Angélica Kotliarenco (2010), considerando los antecedentes históricos, las posibles aplicaciones desde el campo de la intervención clínica, psicosocial y de salud con familias altamente vulnerables. Se basó en revisiones temáticas de datos EBSCO, ProQuest, Scielo y JSTOR, e ingresando: “resiliencia familiar”, “estrés familiar”, “factores de riesgo”, “factores protectores”, “adaptación familiar”, “salud familiar” y “funcionamiento familiar”.

La investigación se basó en estudios cuantitativos y cualitativos asimismo se concluyó, el enfoque de la resiliencia familiar se nutre de la resiliencia individual, en especial del esquema que tensiona factores de riesgo y vulnerabilidad versus factores protectores y de recuperación.

Analia Verónica Losada, María Inés Latour (2012), en su investigación realizada Resiliencia. Conceptualización E Investigaciones En Argentina, tuvo como objeto de estudio efectuar un análisis de las investigaciones sobre resiliencia realizadas en la República Argentina donde analizaron autores del ámbito internacional que investigaron sobre la temática. Además de diversos estudiosos analizaron desde varias perspectivas comprender por qué algunos sujetos desarrollan competencias y recursos

favorables frente a situaciones adversas. En los resultados observaron que en la Argentina durante los años abarcados en este estudio, desde el 2002 al año 2011, se hallaron la misma cantidad de investigaciones empíricas que teóricas, aunque al subdividir la búsqueda en dos periodos se observó gran cantidad de artículos empíricos en el espacio de tiempo 2007 - 2011 en relación al periodo 2002- 2006. Donde la diferencia podría deberse a la mayor posibilidad de estudio que se ha alcanzado con respecto al constructo resiliencia. De igual forma la realidad social difícil ha generado la necesidad de mayores investigaciones.

Nacional

En la investigación “desplazamiento forzado en Colombia: expulsión y movilidad, dos dinámicas que interactúan” realizada por Sayago (2011), Colombia es el segundo país con mayor número de desplazados en el mundo después de Sudán, estos desplazamientos son producto de la violencia social que se desarrolló después del año 1970, y que afecta de diferentes maneras las áreas urbanas y rurales del país. Según lo afirma Ibáñez (2008), citado por Sayago (2011), la naturaleza de los conflictos internos ha originado ataques contra población civil con el fin de crear temor, dominio de territorios y fortalecer el control sobre las regiones.

En el estudio Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas realizado por Julián Vanegas, Carlos Bonilla y Leidy Camacho (2011), afirman que para los 9 niños y 5 niñas de entre las edades de 8 y 12 años provenientes de las ciudades de Caquetá, Huila y Tolima el desplazamiento forzado constituye una serie de múltiples

experiencias en estados afectivos de tensión y ambivalencia y la vulneración de sus derechos. Sin embargo en estos momentos, los vínculos afectivos y familiares o red de apoyo generan una mejor resiliencia para así construir una mejor vida. Para esta investigación se usaron técnicas como la entrevista y un taller donde se obtiene resultados como que antes del desplazamiento el escenario donde vivían les representaba sentimientos placenteros y la experiencia de interacción con su ambiente natural, social y la construcción de identidad, donde en muchas ocasiones se convertían en escenarios de violencia, durante el desplazamiento se vio como la salida forzada de su sitio de vivienda, donde se desencadenan un duelo el cual representa la pérdida de su contexto físico, social y familiar y el después donde representan la llegada a nuevos sitios, donde sus condiciones de desigualdad, la inseguridad social y la carencia de un ambiente gratificante representa sentimientos displacenteras. De esta manera para los niños y niñas, la familia pasa a ser un medio eficaz de su estado ambivalente, lo que desarrolla una capacidad resiliente, mejorada por los vínculos que tienen con sus familiares.

Relación entre estrategias de afrontamiento, percepción de redes de apoyo y niveles de severidad de los síntomas en estrés post traumático, en la población de adultos en condición de desplazamiento esta investigación realizada por Patricia Díaz, Silvana Niño y María Rodríguez (2012), parte de la hipótesis de que existe una relación significativa e inversamente proporcional entre el nivel de severidad de los síntomas del Trastorno de Estrés Post traumático y los puntajes de estrategias de afrontamiento. Además se usó una metodología descriptiva correlacional y donde aplicaron escalas de auto reporte como fueron la escala de estrés post traumático (FOA, 1995), la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (Fernández, 1997), y el inventario de percepción de red de apoyo. Los resultados de muestran que la población evaluada permiten asegurar que el proceso de por el que pasan la población adulta sea más adaptativa, también que no hay relación entre los

niveles de severidad en el estrés post traumático y el nivel de deterioro en el funcionamiento del participante. Asimismo a guiarse a acciones de promoción, prevención en cuanto a salud sexual, pautas de crianza, asertividad en la comunicación entre otras.

Nohelia Hewitt, Fernando Juárez, Arturo Parada, Jeannie Guerrero, Yineth Romero Andrea Salgado, Martha Vargas (2016), en su estudio *Afectaciones Psicológicas, Estrategias de Afrontamiento y Niveles de Resiliencia de Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Colombia*, el cual se realizó a 677 adultos que fueron expuestos al conflicto armado, se aplicaron Encuesta de características sociodemográficas, evaluación de la percepción y necesidad de atención en salud mental y de las situaciones traumáticas relacionadas con el conflicto armado, Cuestionario de síntomas (srq; WorldHealthOrganization [who], 1994), Prueba de Estrés Postraumático (tept; Castrillón, 2003), Escala de Estrategias de Afrontamiento Modificada (eec-m; Londoño et al., 2006), Escala de Resiliencia de Adultos (er; Wagnild& Young, 1993), como resultado de esta investigación que Las principales afectaciones psicológicas encontradas son el sentimiento de que alguien trata de hacerle daño, consumo de alcohol, alteraciones del estado de ánimo y síntomas de estrés postraumático Y las estrategias de afrontamiento más empleadas son la religión y esperar que las cosas se arreglen solas. El nivel de resiliencia es moderado. La percepción de salud es baja y la necesidad de atención es alta.

En la investigación de tipo transversal no experimentales, correlacionales realizada por Vargas Trujillo, Gambará y Botella (2005), el cual recibe por título *¿Es La Autoestima Una Variable Relevante Para Los Programas De Prevención Del Inicio Temprano De Actividad Sexual?*, la cual fue realizada en adolescentes procedentes de Bogotá, donde se realizaron tres

estudios en diferente población, donde se mostró que en Colombia, al menos en el grupo de adolescentes vinculados al sistema educativo en Bogotá, la autoestima no es una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano de actividad sexual. Los análisis sugieren que la autoeficacia y el contexto normativo en el que se desarrollan los adolescentes sí establecen diferencias significativas en el estatus sexual y en la edad a la que se tienen relaciones sexuales por primera vez.

Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia, es el título de la investigación realizada por Zuleima Cogollo, Adalberto Campo-Arias, Edwin Herazo, el objetivo del estudio fue la consistencia interna y dimensionalidad de la Escala de Rosenberg para Autoestima, ERA (Rosenberg, 1989) en estudiantes de secundaria de Cartagena, Colombia. Un total de 951 estudiantes con edades entre 10 y 15 años, media de 12,3 años y 52,6% de sexo femenino, que cursaban sexto y séptimo grado en varios colegios públicos, se pudo concluir que Los hallazgos del presente análisis sugieren que la ERA no es una escala unidimensional y deben considerarse como dos escalas, ‘autoconfianza’ y ‘autodesprecio’, en estudiantes escolares y adolescentes de Cartagena, Colombia.

Local

La tesis doctoral de Javier soledad (2009), quien nos habla en su investigación sobre el desplazamiento interno. La situación de los desplazados en el Catatumbo, el cual pretende contribuir a los estudios de investigación para la paz y a los estudios de migraciones en general donde se analiza el desplazamiento forzado desde una perspectiva mundial pasando a una escala

departamental y regional para así analizar el fenómeno del desplazamiento en el Catatumbo además se hace una documentación bibliográfica para conocer las características de una persona desplazada. Asimismo, se puede concluir que el grado de afección que caracterizan al desplazamiento en cuanto al perfil de las personas desplazadas sería un fenómeno de heterogeneidad.

Género, Desplazamiento Y Refugio Frontera Colombia y Venezuela esta investigación la cual hace referencia al diagnóstico de género de la situación en la frontera con Venezuela, donde se centra en el departamento de Norte de Santander y el Estado de Táchira, el cual pretende crear procesos de participación de las mujeres, de igual forma dar recomendaciones aquellos mismos que trabajan en dicha zona. En esta investigación se basó en entrevistas a profundidad, talleres con mujeres en situación de desplazamiento y refugio en Cúcuta, san Cristóbal y Ureña, entrevistas con organizaciones sociales y otras instituciones, además de debates académicos. A través de esta investigación cualitativa se pudo identificar los efectos del conflicto armado en esta zona, de igual forma la condición en la que se encuentra la población femenina. Se pudo concluir así que el desplazamiento forzado y el refugio de mujeres, niñas y adolescentes entre la frontera colombo-venezolana es relevante pero no se tiene un dato estadístico para las autoridades. Además, que muchas mujeres en situación de refugio o desplazamiento enfrentan circunstancias de sobreexplotación laboral, abuso sexual, violencia y discriminación que incrementan su condición de vulnerabilidad. Sin embargo, las mujeres tienen capacidades para enfrentar la adversidad, asumir la jefatura de sus hogares fragmentados y responder por el futuro de su núcleo familiar (Nubia Pedraza Palacios Con el apoyo del equipo de UNIFEM, 2005).

El estudio de caso realizado por Paula Juliana Tovar Ordoñez (2011), titulado “análisis de la cooperación técnica para el desarrollo en materia de estabilización socioeconómica de la población desplazada en Ocaña (norte de Santander), Colombia. Caso de estudio: usaid - nrc – acción social. periodo 2002 – 2008”, realizada sobre el corregimiento de Ocaña – Norte de Santander, y afirmando que por su ubicación, este corregimiento es un lugar tomado por grupos armados para el procesamiento y comercialización de drogas que han favorecido la presencia de estos mismo y por ende, este es uno de los municipios con mayor población desplazada en Norte de Santander. Por lo tanto, es importante mencionar que cooperaciones como: la cooperación técnica para el desarrollo entre Agencias de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el Concejo Noruego para Refugiados (NRC por sus siglas en ingles), la Agencia Presidencial de la Acción Social y la Cooperación Internacional (Acción Social), muestra un gran interés por conocer las estadísticas exactas de esta población vulnerable a partir del año 2002 hasta el 2008 en materia del desplazamiento.

Luz Estela Rico Galvis (2006), afirma en su investigación sobre experiencia de fortalecimiento de factores resilientes en 60 familias que viven condiciones estructurales de pobreza en el municipio de Tibú (Norte de Santander), que dichas familias las cuales reflejan las consecuencias que la exposición a condiciones de pobreza han generado en su salud física y mental, teniendo como objetivo fomentar los factores y comportamientos resilientes en adultos, jóvenes y niños de estas 60 familias para lograr el desarrollo de personas psicológicamente sanas a pesar del ambiente insano en que habitan. Finalmente se concluye que la resiliencia no es la solución para la pobreza, permite abordarla y contribuir a mitigar sus impactos sin desconocer el carácter adaptativo y parcial de ese enfoque.

Panorama actual del Norte De Santander (2002), observatorio del programa presidencial de derechos humanos y derecho internacional humanitario, es una propuesta entender la gravedad de la situación que padecía la población de Norte de Santander. Donde se evidencia la intensidad del conflicto armado en Norte de Santander, para así descubrir la elevada correspondencia con los momentos de alzas y bajas del accionar armado a nivel nacional, asimismo la mayor participación de las autodefensas en los asesinatos se infiere al constatar que la dinámica de las masacres, la situación sobre la vida, la libertad y el desplazamiento en Norte de Santander está ligada a los grupos armados ilegales en el marco del conflicto armado, también se concluyó en esta investigación el crecimiento de la violencia a la que recurren los grupos de autodefensa y las guerrillas en Norte de Santander, indican que tiene carácter estratégico y por ello se produce una elevada concentración geográfica de los asesinatos selectivos y las masacres de civiles en estrecha relación con estos actores armados que compiten por lograr el control del territorio, los recursos y la población.

La reconstrucción de la memoria histórica en el marco de la ley 1448/2011. Caso de familias desplazadas del barrio caño limón, la investigación realizada por Ramón Humberto Ramírez López plasma desde las experiencias a nivel local, regional y nacional de las familias víctimas del desplazamiento forzado residentes del Barrio Caño limón Coveñas de la Comuna 6 de San José de Cúcuta. La cual busco la descripción y comprensión de las vivencias de los sistemas familiares víctimas del desplazamiento forzado a partir de supuestos sociales acerca de justicia y reparación de la investigación cualitativa, esta investigación se realizó a través de la exploración, descripción y la recolección de estas vivencias, percepciones e imaginarios por medio historias de vida. Se pudo concluir que una de las formas en que se puede generar una posible reparación a las víctimas es

expresando la verdad de lo acontecido por parte de los victimarios esto les permite elaborar los procesos de duelo originados en las pérdidas.

Todas estas investigaciones que anteceden nuestra investigación, permiten visualizar la necesidad de construir desde la metodología cualitativa el abordaje de las historias de vida de quienes tienen que vivir el desplazamiento forzado y que de una u otra manera deben desarrollar estrategias de afrontamiento y desde ahí crear la necesidad de formar a los profesionales en la salud en la acompañamiento del mismo.

MARCO TEORICO

Capítulo I: Violencia Social – Desplazamiento Forzado

El capítulo uno de esta investigación tiene como intención exponer la violencia social causada por parte de distintos grupos al margen de la ley en Colombia donde se abarca principalmente el desplazamiento forzado causando por estos grupos. Se dio inicio con conceptos básicos acerca de la violencia social y como esta afecta a las personas. De igual manera se abordaron estudios realizados en Colombia por el ministerio de salud y ministerio de defensa, con la finalidad de conocer de forma estadística los efectos negativos que ha dejado el desplazamiento forzado en el país.

A continuación, se presentan información sobre los aspectos estudiados dentro de esta investigación los cuales caracterizan el desplazamiento forzado del país, ayudando de así a posibles argumentos futuros presentados por esta investigación.

Según la revista la nación (2004) afirma que la violencia social, por la magnitud y multiplicidad que ha alcanzado en el país, es una epidemia la cual en poco tiempo superará cualquier enfermedad o pandemia, por el daño, violencia de los derechos humanos y la cantidad de muerte a miles personas. Es importante con esta argumentación, tener en cuenta que Colombia es uno de los países con más años dentro de una guerra llevada a cabo por grupos al margen de la ley, es ahí donde como ciudadanos debemos pensar en los daños y secuelas que ésta ha dejado para la población colombiana, de la cual han

sido más vulnerables las mujeres y los niños de un nivel socio económico bajo.

Según la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2011-2016), afirma que la violencia social es cualquier efecto violento provocado por una persona o un grupo de personas en el cual se ven vulnerados los derechos y la dignidad humana adoptando distintas formas como conflictos armados, violencia de pandillas, terrorismo, desplazamiento forzado y discriminación. Por lo tanto se considera que la violencia social no solo afecta de manera física a las personas que las vivencian, sino también desde un plano emocional y psicológico en el que deben afrontar situaciones intensas donde se ven involucrados su desarrollo afectivo emocional, autoestima, autoconfianza, autocontrol y la dimensión sexual donde se deban explorar las estrategias de afrontamiento adecuadas para dar una solución inmediata.

Para Campillo (2013), la violencia humana es un rasgo suplementario y distintivo que no puede ser reducido ni a la fuerza física, ni de agresividad biológica, y ese rasgo diferencial es la crueldad moral, la cual causa un “daño” que solo los seres humanos somos capaces de causar a otros e incluso a nosotros mismos. Actos físicos relacionados con la fuerza y la agresividad son experimentados como “violentos”, a medida en que se encuentran investidas por la crueldad, es decir, en la medida en que pueden ser atribuidas a agentes humanos susceptibles de ser juzgados como responsables de sus actos. Por lo mencionado, podemos afirmar que los actos bruscos o irracionales dentro del contacto físico hacia otra persona no son simplemente los únicos tipos relacionados a la violencia, sino también, factores relacionados con gestos, palabras, tonos de voz, entre otros, los cuales son denominados dentro de un margen de violencia como violencia psicosocial, la cual es causante de diferentes secuelas como: baja autoestima, dificultad en las relaciones

interpersonales, entre otras, volviendo a las víctimas de la violencia social vulnerables a otras situaciones.

Por otro lado, y para una contextualización más clara sobre esta investigación, es importante conocer el concepto de la palabra desplazado y lo que esta palabra lleva consigo. Un desplazado es una persona que ha sido obligada a emigrar dentro o fuera del territorio nacional, lo cual los conlleva a abandonar su lugar de residencia, trabajo, escuelas y las relaciones interpersonales, por mantener su seguridad ya sea por algún motivo como: conflicto armado interno, violencia generalizada, discriminación (racial, género, religión), disturbios internos, violencia masiva de los derechos humanos. Las personas o grupos que provocan el desplazamiento forzado de una familia, núcleo familiar o comunidades enteras, utilizan más este tipo de violencia con fines militares y políticos los cuales sean para su propio beneficio, desarrollando de esta manera problemáticas sociales y alteraciones de orden público graves en los países.

El desplazamiento forzado, afecta la mayor parte del territorio colombiano, se estima que el 50% de la población desplazada termina en las grandes ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena, o los departamentos fronterizos como lo son Norte de Santander, Meta y La Guajira, engrosando las áreas de pobreza, desempleo y sobre población de la que ya existen allí; de esta población se estima que el 50% de los desplazados son mujeres y el 42% corresponden a menores de edad, también se estima que el 90% de ésta población es rural o semi-rural y cerca de un tercio está compuesto por terratenientes. De acuerdo con el Registro Único de Población Desplazada (RUPD), en Colombia el 3.389.986 de las personas, han sido expulsados de 1.115 municipios y corregimientos departamentales, es decir, que el 7,3% de la población colombiana se ha reconocido como víctima de

desplazamiento forzoso, lo cual es una cantidad bastante preocupante dentro del país a la cual no se le ha dado la importancia que esta tiene. (Acción social-ACNUR). Así mismo, Novecientos pueblos dentro del territorio nacional han sido afectados por la tendencia al desplazamiento forzado ocasionada por distintos grupos al margen de la ley que existe dentro del país. Min defensa (S.F.). Con esta cifra se estipula que alrededor de dos millones de colombianos han sido víctima o han presenciado de cerca (familiar, amiga, conocida) el conflicto armado en Colombia.

Según la investigación “*la gente de nadie: desplazamiento forzado*” realizada por Díaz, V & Leiva, P. en 2009, afirman que en el año 97 se expidió la ley 387 donde se establece el desplazamiento forzado como parte del marco normativo colombiano. En la ley 387 es importante resaltar los derechos de las personas en situación de desplazamiento forzado, teniendo como base los Principios Fundamentales, y también donde se le delegó al estado la responsabilidad de crear políticas para la prevención, atención humanitaria de urgencia y emergencia, y estabilización de la población para el reintegro a la vida social y económica. Finalmente, en el año 2000, se reglamenta la ley 387 con el decreto 2569 en donde la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República, tiene claras responsabilidades en nombre del gobierno para con la personas en situación de desplazamiento forzado.

Dentro del desplazamiento forzado podemos encontrar diferentes elementos donde según Soledad (2009), citado por Malguesini y Gimenez (2000), hablan de cuatro factores que causantes del desplazamiento forzado: el primero serían factores relacionados con lo político, en segundo lugar con la economía, en tercer lugar, factores relacionados con el ambiental y por último, son los agentes relacionados con los diferentes tipo de etnias. Además, el desplazamiento forzado interno- regional, es la movilidad hacia pueblos

cercanos, donde la concentración de población es mayor. El desplazamiento extra regional, es el desplazamiento hacia capitales de los departamentos, donde los cambios culturales son radicales para las personas que llegan allí. Por otro lado se aborda el desplazamiento forzado por tipos de desplazamiento, el tipo disperso, es el que consiste en la migración del jefe del hogar primero, ayudándose así a ubicarse para posteriormente llevar consigo el resto de la familia o las personas de las que se encuentre a cargo, y el tipo éxodo, donde se presenta la migración de familias completas de forma masiva. Considerándose como migración masiva cuando todo el círculo familiar se desplaza en las mismas circunstancias, tiempo y lugar.

Según la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (2013), el DFI es una tipología del desplazamiento forzado interno que consiste en la migración forzada de los habitantes de un barrio de una ciudad hacia otro a causa de la presión de grupos armados ilegales que buscan ejercer control territorial y social; siendo ésta una de las causas con respecto a las acciones violentas emprendidas por estos grupos armados que obligan a los habitantes de barrios marginales a salir de sus residencias, presentando así hechos de violentos que afectan el orden público y huir (de forma temporal o permanente) hacia otros sectores de la ciudad para evitar el peligro que representa el conjunto de hechos victimizantes a los que son sometidos en medio de las disputas del barrio.

Las afectaciones a los derechos de cada una de las personas que sufren del desplazamiento forzado se agravan en las migraciones intraurbanas por:

Las pocas oportunidades que las distintas ciudades ofrecen a las víctimas, las cuales les garanticen fuentes de ingreso económico que ayude a su estabilidad y la obtención de una vivienda digna.

La persecución y reconocimiento por parte de algunos actores del conflicto armado que pueden reincidir con las amenazas constantes.

La discriminación por parte de distintas personas en los lugares donde se radican nuevamente, en donde son asociados conformadores de los grupos armados que tienen control en su lugar de origen.

La población desplazada de manera forzada, y que migra interdepartamentalmente lo hace con mayor frecuencia de áreas rurales a urbanas, ya que se tiene la percepción de que en dichos centros existe mayor facilidad de reubicación y acceso a oportunidades de tipo laboral, lo cual ha fortalecido el proceso de urbanización del país, correspondiente a la cantidad de personas encontradas dentro de las zonas urbanas y al mismo tiempo el empobrecimiento de ellas, llegando a sobre poblar zonas que aún no están preparadas para la magnitud de migraciones. Adicionalmente, esto tiene impactos sociales a medida en que la población desplazada migra a nuevas zonas, incrementa la mano de obra en las grandes ciudades, causando así más desempleo, más pobreza y mayores índices delincuenciales e inseguridad para los demás ciudadanos.

Por otro lado, es importante conocer el concepto clave sobre el posconflicto, porque a medida que Colombia forma parte del desarrollo social, también quiere formar parte de un desarrollo de paz que beneficie tanto a las

víctimas del conflicto armado colombiano como a los demás ciudadanos del país. Por consiguiente, cabe mencionar que el posconflicto según la universidad del rosario (s.f), es un periodo de tiempo que sigue a la superación total o parcial del conflicto armado. Se puede entender como la reducción del número de homicidios, desplazados y violencias físicas, entre otras, que tienen relación con el conflicto armado colombiano. De la misma forma, un conjunto de autores como Galtung 1975; Boutros-Ghali 1992; Chetail 2009; Rettberg (2003-2012), citados por Palacios S. y Rodríguez L. (2015). definen el posconflicto como el fortalecimiento y la solidificación de la paz para evitar una recaída en el conflicto, aunque de manera reciente, sin embargo, ha sido aplicado también a las acciones anteriores al final del conflicto que buscan atender sus causas.

Por lo mencionado anteriormente, podemos decir que el gobierno Colombiano ha buscado las estrategias adecuadas para hacer fuerte a las consecuencias causadas por el conflicto armado, de esta forma crea diferentes herramientas que contribuyan con el bienestar de los ciudadanos, como lo son: el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (SNARIV) , el cual se constituye por los distintos entes tanto públicos como privados que están encargados de formular o ejecutar planes, programas, proyectos y acciones específicas, que tiendan a la atención y reparación integral de las víctimas; de la misma forma, encontramos el Plan de Atención, Asistencia y Reparación Integral (PAARI), en el que se pretende facilitar y el acceso a las medidas de reparación a las que tienen derecho las víctimas del conflicto armado, de acuerdo con los hechos victimizantes, sus particularidades y características en razón del enfoque diferencial y de género.

El desplazamiento forzoso se genera durante los conflictos internos de un país, debido a los ataques directos a la población civil o a la necesidad de

evitar posibles ataques. La intensificación de los conflictos civiles, durante las últimas décadas, ha derivado en un incremento sustancial del número de desplazados internos en Colombia. Desde la década de los noventa, con el fin de la Guerra Fría, los conflictos interestatales han disminuido, mientras que los intra estatales se han incrementado, por las distintas zonas en las cuales se radican los grupos al margen de la ley. En los conflictos internos, las estrategias militares de los grupos al margen de la ley tienen como objetivo aumentar su poder, tanto económico como político, y debilitar el poder que el estado tiene frente a la población o frente a ellos, y una de las formas más eficaces de lograrlo es atacar a la población civil, a la población vulnerable, a la población inocente, con el consecuente despoblamiento territorial, la desarticulación de redes sociales, la intimidación, las amenazas, la discriminación y la apropiación de activos y recursos valiosos (Azam y Hoeffler, 2002). Como consecuencia, las víctimas del conflicto son, en un alto porcentaje, población civil, que se refleja en la magnitud de la población refugiada e internamente desplazada. El número total de desplazados en el mundo ha alcanzado las 25 millones de personas, (ACNUR, 2006) y el impacto sobre su bienestar es notorio y considerable.

En el caso colombiano se ve reflejado una fuerte mezcla de los tres tipos de guerras, aunque unas con mayor predominio memorial que otras; por ejemplo, las guerras más comunes en el conflicto armado colombiano son las que se presentan entre los grupos armados ilegales, ya que, estos grupos armados buscan enriquecerse de manera personal haciendo cumplir sus propósitos sin tener en cuenta la vida y los intereses de la población civil, situación que hace que esta población tenga que desplazarse de sus lugares de vivienda huyendo de la violencia provocada por estos grupos insurgentes. Los conflictos en general se dan por el control de los recursos, las riquezas, el empoderamiento de las tierras, la búsqueda del poder y del pluralismo, también pueden ser culturales y hacer referencia a la diferencia de ideológica,

tipo de etnia, raza, religión, identidad sexual y por último, este puede ser un conflicto de medios que hace referencia a la búsqueda de un objetivo único que en el caso de Colombia y el posconflicto es la paz por medio de diferentes maneras.

Entre los principales actores armados dentro este conflicto tenemos:

Las organizaciones guerrilleras como las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionaria de Colombia) fundadas en 1964, las cuales se han convertido en uno de los más poderosos e importantes actores del conflicto armado. Poseen estrategias tanto económicas como militares, las económicas son basadas en cultivos ilegales de coca, secuestros extorsivos y manejo del presupuesto nacional de algunos municipios y las militares se basan en la presencia de frentes en zonas con mayor vulnerabilidad.

El ELN (Ejército de Liberación Nacional) fundado en 1965, apoyados inicialmente por estudiantes de diferentes universidades del país, tiene como ideología el uso de la lucha armada para denunciar y promover la solución de las necesidades sociales de la población frente a la explotación nacional e internacional. Además, del señalamiento de las demás injusticias que según ellos son evidenciadas dentro de una democracia que no consideran como tal.

Según Granada (2008), a pesar de que el conflicto armado no es homogéneo región por región, ha presentado tendencias generalizadas teniendo en cuenta los cambios estructurales que ha suscitado la configuración del conflicto, a saber: del año 1996 al 2002 el desplazamiento fue usado por grupos paramilitares como una estrategia deliberada, lo cual ocasionó el más alto nivel de desplazamiento forzado del país; y en los periodos comprendidos entre el 2003 y el 2006, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia

(FARC) y el Ejército Nacional Colombiano han sido los principales autores en el desplazamiento forzado como producto del temor generalizado por enfrentamientos directos dentro de distintas poblaciones .

Las consecuencias que por el desplazamiento forzado se generan sobre la sociedad civil, rondan sobre la población que ha sido vulnerable ante esto, causado principalmente por el asedio prolongado de las hostilidades de grupos armados. A pesar de que las características municipales pueden variar, los efectos de estos conflictos siempre responden a un único malestar que aqueja a la sociedad, “la migración forzada de una población fundamentalmente de zonas veredales”. Estas víctimas directas han soportan pérdidas económicas y materiales que dificultan el bienestar propio, deterioran sus condiciones laborales y son causa de la ruptura de redes que dificulta su integración social (Bohada, 2010; Romero, 2008; Weiss, 2003).

Económicamente, existe una pérdida de reconocimiento social en personas capaces de aportar al crecimiento, encontrando la reducción de productividad agrícola, dependencia de la población desplazada de la ayuda estatal (subsidios, casas de interés social, estudio, entre otras), deterioro de los mercados laborales tanto para las víctimas del conflicto como para la población originaria de la ciudad, alta carga fiscal que supone el cumplimiento en la atención y reparación integral de víctimas, demanda de pacientes en los sistemas de salud y el quebranto de confianza por cuenta de la inseguridad (Bohada, 2010; Willms, 2009).

Por medio de los anteriores estudios, se puede concluir que el desplazamiento forzado es una problemática que aqueja y vulnera los derechos de los seres humanos a nivel internacional, nacional y local,

convirtiéndose esta, en la violencia social de mayor victimización en Colombia.

Capítulo 2: Resiliencia

De acuerdo a Rutter (1966, 1987a, en Rutter 1990), el interés por estudiar el concepto de resiliencia deviene al menos de tres áreas de investigación. La primera proviene de la consistencia que muestran los datos empíricos respecto de las diferencias individuales que se observan al estudiar poblaciones de alto riesgo; observación referida a los hijos de padres mentalmente enfermos. En segundo lugar, se hace mención de los estudios sobre temperamento implementados por diversos investigadores en los Estados Unidos en la década del sesenta (Thomas, Birch, Chess, Hertzling y Korn, 1963). Meyer (1957), en relación a la importancia que asigna al hecho de que a nivel de las personas es posible observar las distintas formas en que éstas enfrentan las situaciones de vida, así como las experiencias claves o los momentos de transición.

Según Gil (2010), afirma que la resiliencia es aplicada de manera general a medida que las adversidades pueden ser superadas, generando así mejora en las personas. Supone así que la resiliencia indaga sobre los aspectos que dan lugar en un crecimiento personal o comunitario, a diferencia de otras investigaciones que se enfocan en las consecuencias negativas que las adversidades dejaron. Maddi (2002) & Khoshaba (2005), citado por Gil (2010), refieren que el patrón de personalidad de una persona resiliente consiste en la conformación de diferentes acciones que contribuyan con la transformación de situaciones estresantes a nuevas oportunidades que generen crecimiento. Por lo mencionado, se puede concluir que la resiliencia es

cualquier forma de cambiar las situaciones adversas por diferentes tipos de oportunidades positivas.

Para Rutter los aportes que entrega un enfoque psicobiológico, en términos del análisis de la interacción que en forma recurrente se da entre las personas y el medio ambiente; además, destaca el rol activo que tienen los individuos frente a lo que les ocurre. Finalmente, señala que la resiliencia no está ligada a la fortaleza o debilidad constitucional de las personas, sino que su comprensión incluye una reflexión respecto de cómo las distintas personas se ven afectadas por los estímulos estresantes, o bien sobre cómo reaccionan frente a éstos. Por otra parte, Rutter se refiere a lo que él denominó la negociación que las personas hacen frente a las situaciones de riesgo; bajo esta perspectiva la atención se focalizó en los mecanismos y no en los llamados factores protectores. Para quienes trabajan tanto en el plano de la teoría como de la práctica en el ámbito de la pobreza, el concepto de resiliencia y aquellos afines a éste (p.e., factores y mecanismos protectores) abren un abanico de posibilidades, en tanto se enfatizan las fortalezas o aspectos positivos de los seres humanos. Este enfoque resulta de interés, especialmente si se compara con aquél que prevaleció desde la década del sesenta, en el cual se subrayaban las carencias o déficits que presentaban los niños de la pobreza.

Los programas basados en este último enfoque tenían un carácter compensatorio, en tanto tenían como objetivo suplir las carencias de los niños de los sectores populares. El enfoque de la resiliencia, por su parte, resalta los aspectos positivos que muestran las personas de la pobreza (Kotliarenko et al., 1992) y da cuenta de las posibilidades que éste abre para la superación.

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

Afirma Cyrulnik, citado por Rodríguez A. (2009), *"Una desgracia nunca es maravillosa. Es un fango helado, un barro negro, una escara dolorosa que nos obliga a escoger: someterse o sobreponerse. La resiliencia define el resorte de los que, habiendo recibido un golpe, han podido sobrepasarlo. El oxímoron describe el mundo íntimo de esos vencedores heridos"*

García y Rodríguez (2013), en su artículo sobre *"Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,"*, señalan que de una forma de intervención psicosocial, la Resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. Las definiciones de Resiliencia se pueden clasificar en cuatro:

Aquellas que relacionan el fenómeno con el componente de adaptabilidad.
Las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad.

Las que enfatizan en la conjunción de factores internos y externos.

Las que definen Resiliencia como adaptación y también como proceso

A continuación, se exponen algunas de las definiciones que, desde este campo, han desarrollado diversos autores en torno a este concepto:

Habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. (ICCB, 1994).

Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesto a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes; además, implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores (Luthar y Zingler, 1991; Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1982 en Werner y Smith, 1992).

Lösel, Blieneser y Köferl en Brambing (1989), Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes y acumulativos

Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994). Según este autor, el concepto incluye, además, la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un

atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo (Rutter, 1992), entre éstos y su medio.

La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suárez, 1995).

Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y los resultados de competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales, como el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva que tienen los niños cuando son muy pequeños (Osborn, 1993).

Milgran y Palti (1993), definen a los niños resilientes como aquellos que se enfrentan bien a pesar de los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años más formativos de su vida.

Características psicosociales de la resiliencia

Tal como se ha señalado, la resiliencia está relacionada a situaciones específicas y particulares de riesgo, que aparentemente no tienen nada en común entre sí (de privación económica, divorcio de los padres, desastres nucleares, maltrato, delincuencia o psicopatologías de los padres, institucionalización). Sin embargo, los indicadores de resiliencia que aparecen en los estudios al respecto, muestran que existen aspectos comunes en esta diversidad de situaciones (Fonagy et al., 1994). Estos autores señalan que los niños y niñas resilientes presentaban los siguientes atributos:

Nivel Socio-económico más alto
Ausencia de déficit orgánico
Temperamento fácil
Menor edad al momento del trauma
Ausencia de separaciones o pérdidas tempranas

Como características del medio social inmediato señalan las siguientes:

Padres competentes
Relación cálida con al menos un cuidador primario
Posibilidad de contar en la adultez con apoyo social del cónyuge,
familia u otras figuras
Mejor red informal de apoyo (vínculos)
Mejor red formal de apoyo a través de una mejor experiencia
educacional y de participar en actividades de instituciones religiosas y de fe

Respecto al funcionamiento psicológico que protege a los niños
resiliente del estrés, los autores mencionados señalan:

Mayor Coeficiente Intelectual y habilidades de resolución de
problemas
Mejores estilos de enfrentamiento
Motivación al logro auto-gestionada
Autonomía y locus de control interno
Empatía, conocimiento y manejo adecuado de relaciones
interpersonales

Voluntad y capacidad de planificación

Sentido del humor positivo

Otros autores (Lösel et al., en Brambring, 1989; Mrasek y Mrasek, en Rutter y Hersov, 1985), agregan a éstas, otras características del funcionamiento psicológico en niños y niñas resiliente:

Mayor tendencia al acercamiento

Mayor autoestima

Menor tendencia a sentimientos de desesperanza

Mayor autonomía e independencia

Habilidades de enfrentamiento que, además de otras ya mencionadas, incluyen orientación hacia las tareas, mejor manejo económico, menor tendencia la evitación de los problemas, a la vez, que menor tendencia al fatalismo.

Dubow y Tisack (1989), en Milgran y Palti, (1993), señalan que, tanto el apoyo social como la habilidad para resolver problemas sociales, mejoran el funcionamiento de los niños, desdibujando los efectos perjudiciales que tienen las formas de vida estresantes. Estos autores sostienen que el apoyo social actúa como un recurso ambiental, entregado por otras personas; mientras que la capacidad de resolución de problemas es un recurso personal.

Por otra parte, Grotberg (1999), citado por Gil (2010), concibe la resiliencia como “una capacidad universal que permite a una persona, grupo, o una comunidad, disminuir o superar los efectos negativos de cualquier adversidad”, de igual forma afirma que los factores de resiliencia son divididos en fortalezas internas que son desarrolladas como: yo soy o estoy, apoyo externo recibido como: yo tengo, y por último habilidades sociales y de resolución de conflicto adquiridas como lo son el yo puedo.

Milgram (1989, en Milgram y Palti, 1993), sostiene que las personas que enfrentan exitosamente diversas fuentes de estrés en la vida, son aquellas que son activas frente a estas situaciones. Cuando los recursos ambientales no son suficientes, estas personas los buscan de forma de suplir sus necesidades.

Estos referentes teóricos, fortalecen las posturas que pretenden explicar el fenómeno del desplazamiento forzado y de cada una de las categorías abordadas, creando la esperanza de aportar con este estudio investigativo a los cambios sociales desde la formación de los psicólogos en la psicología de la paz partiendo de la vivencia de una persona que ha padecido un desplazamiento reiterativo.

Capítulo 3: Estrategias De Afrontamiento, Desarrollo Afectivo Emocional, Autoestima, Autocontrol, Autoconfianza Y Dimensión Sexual

El capítulo tres está enfocado a las diferentes categorías las cuales se abarcaron las temáticas de: las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual, con el fin de conocer el desarrollo de estas características en personas víctimas del conflicto armado. Posteriormente se expondrán las diferentes categorías las cuales son base fundamental para el conocimiento de la investigación.

Categoría uno: Estrategias de Afrontamiento.

Las estrategias de afrontamiento según Macías y colaboradores (2012), aseguran que son recursos psicológicos que las personas suscitan para el afrontamiento de situaciones de estresores, no necesariamente estas estrategias siempre serán exitosas o serán llevadas a cabo por pasos, pero ayudan a disminuir o evitar conflictos.

Vázquez, Crespo y Ring (s.f), mencionan que las estrategias de afrontamiento son un proceso del ser humano que indican esfuerzos para manejar del mejor modo las posible situaciones adversas de vida.

Según Lazarus y Folkman, (1986), citado por Vázquez y et al (s.f), definen las estrategias de afrontamiento como *“aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”*. Siendo lo mencionado anteriormente, un conjunto de procesos que contribuyen al manejo de distintos factores generadores de estrés.

Por lo mencionado anteriormente, cabe decir que Lazarus y Folkman (1985), citado por Vázquez y compañía afirman la existencia de ocho métodos (aclarando que no son los únicos mecanismos posibles de afrontamiento) de afrontamiento en las personas:

Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.

Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.

Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.

Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.

Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema.

Escape-evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo (p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.

Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.

Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

De igual forma Lazarus (1984), refiere que todas las situaciones son potenciales disparadores de las diferentes estrategias de afrontamiento aunque parece haber características de la situación que influyen en la utilización de estrategias concretas, entre estas cabe destacar el tipo de suceso, la posibilidad de la modificación, la ambigüedad así como la intensidad, la gravedad y la cronicidad de la situación.

Lazarus y Folkman dividen las estrategias en dos grandes grupos el primero en el problema, cuya función es la resolución de problemas, lo cual implica el manejo de las demandas internas o ambientales que suponen una amenazas y descompensan la relación entre la persona y su entorno, ya sea mediante la modificación de las circunstancias problemáticas o mediante la aportación de nuevos recursos que contrarresten el efecto aversivo de las condiciones ambientales.

Por ultimo para Snyder (1999), las estrategias de afrontamiento son eficaces solo si contribuyen al bienestar fisiológico, psicológico y social de la persona. La eficacia de las estrategias de afrontamiento descansa en la habilidad para manejar y reducir el malestar inmediato, así como en sus efectos a largo plazo, en términos de bienestar psicológico y en el estado de salud.

Categoría dos: Desarrollo afectivo emocional

El desarrollo afectivo es un proceso evolutivo e integral que debe armonizar diversos aspectos tales como: Rasgos Constitucionales (sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, constitución física, capacidad intelectual, etc.); Desarrollo psicomotor que ayuda al niño a ampliar su entorno físico, a través de la exploración y el libre movimiento; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa e inicia la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo social que permite establecer relaciones con los demás ampliando su proceso de socialización que se inicia en la familia, luego la

escuela y finalmente la sociedad, todo este equilibrio afectivo- emocional le permite al niño alcanzar una personalidad madura.(Criado del Poza y Gonzales-Pérez, 2003).

La familia es considerada una de las influencias más significativas para el desarrollo de los niños, mientras que para los infantes es una cuestión de sobrevivencia; nada es más crítico para el éxito de los niños que sus padres. Los padres y las madres, especialmente las madres, invierten grandes cantidades de tiempo, recursos, energía y esfuerzo en la crianza de los hijos. Esto les ayuda a los niños a obtener una mejor adaptación al ambiente; entre más inversión paterna tendrán un mejor ajuste. Las variaciones en los tiempos y recursos de la crianza de los padres contribuyen diferencialmente al desarrollo psicológico de los niños, sin embargo, es reconocido que existen factores extra familiares que igualmente influyen (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, & Bornstein, 2000).

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

Según la revista *Psicología Evolutiva* (2008), afirma que en diferentes investigaciones se ha demostrado que un inadecuado vínculo del desarrollo afectivo-emocional de las personas, impide el desarrollo social y emocional a

lo largo de la vida, de igual forma, los diferentes tipos de abusos (físicos y psicológicos) afectan al comportamiento y desarrollo de una forma negativa.

Para Goleman (1996), el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen numerosas emociones, a la vez que múltiples matices y variaciones, entre ellas. P. Ekman, de la Universidad de California, tras un estudio transcultural describe las emociones en términos de grandes familias o dimensiones básicas reconocidas por todas las culturas y representativas de los infinitos matices de la vida emocional

Según Fasquelle (s.f), El desarrollo afectivo y emocional involucra dos procesos básicos: establecer una identidad propia y aprender a relacionarse con los demás. El curso general del desarrollo emocional puede describirse como un movimiento desde la regulación diádica, hasta la autorregulación de la emoción.

Categoría tres: La Autoestima.

Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que cada persona se atribuye con la finalidad de dar valor positivo o negativo de su formación personal, haciéndolos sentir satisfechos o con aspectos por mejorar consigo mismos.

“La autoestima es parte de nuestra personalidad la cual podemos cambiar cuando queramos de la forma que queramos, ya sea para bien o para mal, es algo que no estará permanente en nuestras vidas.”

Abraham Maslow

De igual forma, Nathaniel Branden (2007), define la autoestima como la confianza que tienen las personas en nuestra capacidad de pensar de forma positiva o negativa, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos comunes de la vida, la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva. Según Lagarde, repensar la autoestima desde el feminismo ha generado un campo teórico comprometido con los intereses de las mujeres, generando la independización de las mismas, haciéndolas valerse por lo que son, lo que piensan y lo que sienten frente al crecimiento de la autoestima.

Branden, es contrario a la tradición que ve como modo de elevar la autoestima, él afirma que no se debe conseguir la valoración de las personas significativas de nuestro entorno. Entiende que realmente no necesitamos la valoración de los demás sino más bien la de nuestro ser interior. En sus palabras: *“Si nos desarrollamos de forma normal, transferimos la fuente de aprobación del mundo a nosotros mismos; pasamos de lo exterior a lo interior”*

Para Navarro (2009), plantea algunos componentes de la autoestima

Cognitivo: son las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

Afectivo: este, tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Conductual: es el modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Este concepto de autoestima ha sido reemplazado de distintas maneras como: Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen los cuales, son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima es un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los demás les atribuyen. Musitu y otros (1996), por su parte, definen la autoestima como el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que a sí mismos se atribuyen.

B. Byrne (1996) identifica algunas de las dificultades más frecuentes en la conceptualización de este constructo:

Autoestima vs. Autoconcepto.

Ausencia de una definición ampliamente aceptada.

Utilización de términos referidos al yo como sinónimos.

En su libro “*Autoestima e identidad. Narcisismo y Valores sociales*”, Luis Hornstein propone 4 tipos de autoestima, según el autor, los tipos de autoestima varían debido a que la valoración que uno mismo puede realizarse, esta puede llegar hacer más o menos alta y más o menos estable. Estos tipos de autoestima son: *Autoestima alta y estable:* Los acontecimientos de vida diarios, tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo

de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

Autoestima alta e inestable: Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima pero esta no es constante. El contexto en el que se encuentren pueden tener un efecto desestabilizador, también pueden responder con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas

La inestabilidad de la autoestima conduce a situarla como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

Autoestima baja y estable: En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, por lo contrario, no se preocupan por su imagen, de igual forma los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse.

Este tipo de autoestima es *muy frecuente en personas con tendencias depresivas*, que a causa de sus pensamientos no suelen percibir sus logros personales como tal, asumiendo que son fruto de la suerte o la casualidad.

Autoestima baja e inestable: Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos y emotivos, en cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima inmediatamente sube de forma significativa, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar y a tornarse confuso de sí mismo.

Categoría cuatro: la autoconfianza

Buceta (2004), afirma que la autoconfianza es un estado Interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos objetivos que sean realistas.

Para Buceta (s.f), La autoconfianza es un estado interno caracterizado por la convicción realista de que uno es eficaz para enfrentarse con posibilidades de éxito a las demandas del entrenamiento y la competición. La autoconfianza implica un conocimiento real de la dificultad del objetivo y de los recursos propios que se pueden emplear para intentar alcanzarlo. En función de todo ello, conlleva una valoración realista de las posibilidades de lograr los objetivos propuestos por sí mismos y la satisfacción personal de estos.

La “*falsa confianza*” es un estado de confianza aparente que sin embargo oculta a una autoconfianza débil en las personas. Consciente o inconscientemente, las personas quieren mostrar ante los demás y sobre todo demostrarse a sí mismo, que tiene una gran confianza la cual les llevará a realizar sus objetivos, cuando en realidad, si fuese sincero consigo mismo, se daría cuenta de que tiene muchas dudas que los aqueja o que se encuentran bastante convencido de lo contrario.

Pulido (2011), la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o irrealistas sobre las que se desean conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

Así mismo Pulido argumenta que la autoconfianza influye sobre los siguientes aspectos:

Las emociones positivas: la autoconfianza en sí mismos activa estas emociones, lo que permitirá que la persona se sienta más seguro de sí mismo, mejorando el estado mental.

Motivación: esta facilita conseguir los objetivos propuestos. Se crea el ímpetu psicológico, lo cual crea en las personas una actitud más positiva.

Concentración: la autoconfianza facilita a la concentración, ya que cuando una persona siente confianza, su mente se halla bajo menos presión, y por lo tanto no se fijará en si lo hace mal o bien, sino simplemente en hacerlo de la mejor forma posible.

Objetivos: a medida que las personas tienden a establecerse objetivos, va influyendo la autoconfianza, pues son vistos como estimulantes y además de ello los ayudara a esforzarse y luchar por conseguirlos.

Esfuerzo: en la cantidad y duración del esfuerzo realizado en busca de un objetivo, depende en gran parte de la confianza.

Estrategias: la confianza afecta a estas estrategias, porque las personas seguras de sí mismas, luchan para ganar, lo cual produce que no tengan miedo de correr riesgos y asumen el control de lo que realizan.

Habilidad para manejar la presión: La confianza al aumentar las emociones positivas, motivación y concentración, hace que la persona se relaje mentalmente, ya que al confiar en sí mismo, no se crea en torno a sí mismo un estado de presión sobre lo que sucede a su alrededor.

Pulido (2011), afirma que la autoconfianza es la clave para llevar a cabo nuestro máximo nivel en una tarea. Las personas seguras creen en sí mismas, por lo que se sienten seguras para llevar a cabo una tarea. Por el contrario las personas menos seguras de sus capacidades dudan sobre sí mismas, de sí son o no lo bastante buenas lo cual impide el logro de su máximo potencial.

De igual forma para Pulido (2011), cita que para Bandura en 1977 existía una unión de tres factores básicos que influían en el rendimiento óptimo del sujeto: factores personales-cognitivos, ambientales y conductuales. De tal modo que los juicios de valor que se posee sobre sí mismo influyen en la ejecución (emociones) de las actividades.

Por otro lado Bandura (s.f), citado por Sánchez (2008), afirma que la autoconfianza, auto eficiencia, es el mejor indicador de una persona para fijarse grandes metas, afrontar los obstáculos, vencer las frustraciones y trabajar por las metas propuestas.

Según Bandura, la percepción de auto-eficacia (y con ello la autoconfianza), depende de las creencias que las personas tienen en relación con su eficacia, la cual se desarrolla a través de cuatro formas principales de influencia: las experiencias de dominio, las experiencias vicarias, la persuasión social, los estados psicológicos y emocionales.

Según Alemán (2011), para crear y mantener autoconfianza se debe tener compromiso, dedicación, y además de ello las aptitudes necesarias para desempeñar las diferentes responsabilidades a las que se ve en la necesidad el

empleado a enfrentar. Por otra parte, el diccionario de la lengua española (2005) define como autoconfianza el sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.

Categoría cinco: el autocontrol.

Es la capacidad de auto-regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

En la revista Latinoamérica de psicología (1976), define el autocontrol como un comportamiento que está sujeto a los mismos principios y leyes del comportamiento en general.

El autocontrol ha sido definido por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones.

Entre ellos se puede hacer referencia a Meichenbaum (1978), quien ha enfatizado que el autocontrol no representa un proceso unitario y sí multidimensional, involucrando componentes situacionales, perceptuales, cognitivos, actitudes y motivaciones que generan las respuestas necesarias ante las distintas situaciones.

Para Harter (1983), es importante destacar tres aspectos relevantes para el estudio del autocontrol, siendo ellos, los procesos cognitivos básicos, los procesos de internalización y los procesos afectivos y motivacionales. Principalmente en lo que se refiere al papel de los procesos afectivos y motivacionales en el establecimiento de patrones más aceptables de autocontrol, el autor ha afirmado que apenas la recompensa no sería responsable por internalizar funciones necesarias.

Donde Ortuño (2016), afirma que tener un bajo autocontrol significa querer esquivar siempre y en todo momento las adversidades, los conflictos y problemas que encontramos en la vida diaria. Es anclarnos, no dar la bienvenida al cambio o no saber cómo hacerlo. Es un esfuerzo continuo por engañarnos a nosotros mismos sobre las cosas que no deseamos ver, por querer controlar lo que no se puede controlar, y no controlar lo que se puede controlar. En definitiva, el autocontrol es sinónimo de afrontamiento, de cambio, de estrategias que conlleven a una solución o reacción debida frente a distintos factores. Tener bajo autocontrol es sinónimo de evitación a los problemas.

El autocontrol responde a la capacidad racional de un ser humano donde es capaz de reflexionar sobre sus deseos y acciones con argumentos. Cuando una persona carece de autocontrol, se guía por impulsos y poco después, se arrepiente de haber obrado de determinada forma ya que cuando una persona actúa bajo distintas emociones no tiene la capacidad de visualizar objetivamente la realidad.

Categoría seis: Dimensión sexual

Según la OMS y OPS (2000) definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, género, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo esta una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

La sexualidad humana no es únicamente la explicitación de los instintos biológicos del ser humano, ni tampoco es el fruto del aprendizaje social que es adquirido, sino es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente que nos rodea. *"La propia naturaleza, señalan Money y Ehrhardt (1982, 31), es la que proporciona los elementos básicos irreductibles de diferenciación sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar, mientras que los hombres no"*.

Frago y Sáez (s.f), definen el concepto de sexualidad como el modo de sentirse en esta condición sexuada (sexo) y a la vivencia subjetiva de esta condición. Mi manera peculiar de ser el hombre o la mujer que soy; en el plano personal y en la medida en que vivo rodeado de otros hombres y mujeres, y como percibo a los mismos. Sería como vivo mi realidad de hombre y mujer; y también como me siento orientado hacia los hombres o las mujeres me rodean.

Cruz roja, (s.f), La sexualidad es una dimensión que comparte con la salud dos rasgos importantes:

Ser Global: La sexualidad está presente en las tres dimensiones que configuran al ser humano, biológica, Psicológica (cada persona tiene su propia orientación sexual y la vive de una forma particular) y Social (nuestra socialización y educación están filtradas por el hecho de que seamos chicos o chicas).

Ser Dinámica: El comportamiento sexual ha ido cambiando en función de la realidad de cada época, y también varía a lo largo de la vida de una persona. La Organización Mundial de la Salud (1974) definió la salud sexual como “*la integración de los elementos físicos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios enriquecedores que potencien la personalidad, la comunicación y el amor*”.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Naciones Unidas Derechos Humanos (S.F), afirman que la identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Existen variantes de la identidad de género: rol transgenerismo (personas trans), es un término utilizado para describir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a este. Una persona trans puede construir su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos. Existe un cierto consenso para referirse o autoreferirse a las personas transgénero, como mujeres trans cuando el sexo biológico es de hombre y la identidad de género es femenina; hombres trans cuando el sexo biológico es de mujer y la identidad de género es masculina; o persona trans o trans, cuando no existe una convicción de identificarse dentro de la categorización binaria masculino-femenino. El transgenerismo se refiere exclusivamente a la identidad de género del individuo y no a su orientación sexual que por lo tanto puede ser heterosexual, homosexual o bisexual

Por otra parte, las personas transexuales (transexualismo) se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica – hormonal, quirúrgica o ambas – para adecuar su apariencia física–biológica a su realidad psíquica, espiritual y social. Otras subcategorías del transgenerismo no necesariamente implican modificaciones corporales.

Es el caso de las personas travestis, son aquellas que expresan su identidad de género ya sea de manera permanente o transitoria mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes del género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo la intersexualidad integra a las personas que poseen características genéticas de hombres y mujeres y se ha definido como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía

respecto al estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente”.

Históricamente la comprensión de esta identidad biológica específica se ha denominado a través de la figura mitológica del hermafrodita, la persona que nace “con ‘ambos’ sexos, tanto en el movimiento social LGTBI, como en la literatura médica y jurídica se considera que el término intersex es técnicamente el más adecuado. Una persona intersex puede identificarse como hombre, como mujer o como ninguno de los dos mientras su orientación sexual puede ser lesbiana, homosexual, bisexual o heterosexual.

Money y Ehrhardt (1972) indican que la identidad de género se define como “la igualdad a sí mismo, a la unidad y a la persistencia de la propia individualidad como varón, como mujer o ambivalente”. Bajo dicha postura, la identidad se refiere a cuanto una persona dice y hace para indicar a los demás o a sí misma, el grado en que es varón o mujer.

La identidad de género es la auto clasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer (López, 1988a). Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto al miembro de una categoría de género (Carver, Yunger y Perry, 2003). Conllevando esto a que la identidad de género es la forma de sentir, pensar y actuar de la forma correcta con su identidad sexual.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

La orientación sexual es definida como la inclinación o preferencia hacia miembros del sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos (bisexualismo). La investigación en este campo ha ido adquiriendo cada vez mayor interés por parte de la comunidad científica, especialmente de los evolucionistas que ven en ella un problema para la teoría evolutiva (Kirkpatrick, 2000; Rahman and Wilson, 2003).

La orientación sexual ha sido persistentemente estudiada por disciplinas como la biología, la sociología, la psicología y la antropología, con el objetivo de encontrar sus causas y explicar su valor adaptativo. Los cambios en la conceptualización social y científica de la homosexualidad y su tratamiento reflejan los cambios en los paradigmas prevalecientes sobre las causas de la conducta humana (Muscarella y otros, 2001).

Naciones Unidas Derechos Humanos (s.f), define la orientación sexual como la forma independiente del sexo biológico; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Existen tres grandes tipologías de orientación sexual:

La heterosexualidad: hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

La homosexualidad: que hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

La bisexualidad la cual hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Identidad Sexual como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años. El conjunto de valores y significados que el individuo tiene sobre lo sexual y su entorno son más determinantes en la construcción de las identidades sexuales (Plummer, 1975; Faderman, 1981; Rich, 1981).

Las identidades sexuales son, al menos potencialmente, procesos abiertos y cambiantes (Richardson y Hart, 1981; Plummer, 1975). Las categorías socialmente disponibles con las que el individuo puede catalogar su comportamiento, sus sentimientos, su sentido de la identidad, así como los valores sociales atribuidos a esas categorías, modelan los procesos de construcción de la identidad sexual (Plummer, 1975; Gagnon, 1977).

El conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás (la percepción de nuestra sexualidad, nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o actitudes ante el sexo, etcétera). Podría decirse que dicha identidad constituye el sentimiento de masculinidad o feminidad (con todos los matices que hagan falta) que acompañará a la

persona a lo largo de su vida y que no siempre se definirá de acuerdo con su sexo biológico o su genitalidad. Por tanto, la identidad sexual se puede definir como la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos (Silva y Valls 2011).

Según Alcántara (2013), Algunas teorías apuntan a que la identidad sexual es innata, aunque la mayoría de estudios y teorías recientes apuntan a la influencia de distintos factores como son:

La herencia genética (investigada por Simón Le Vay, entre otros)

Las experiencias durante la infancia y adolescencia

La relación con los padres, amigos, etc.

Elementos constituyentes de la identidad sexual

Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer. Las características que conlleven a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

El sexo del sujeto: Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos

El género: está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.

El rol: como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado.

Las anteriores definiciones de las categorías, abren una panorámica de la complejidad de nuestro estudio, de experiencias vividas en un contexto violento, que genera particularidades en las percepciones del participante, desde su propia sexualidad, los procesos acomodativos para generar formas de enfrentarlo y tener una estabilidad emocional.

MARCO LEGAL

Mediante la sentencia de la corte constitucional en materia de desplazamiento forzado-*Seguimiento sobre prevención y protección del derecho a la vida, integridad y seguridad personal de mujeres líderes desplazadas y mujeres de organizaciones que trabajan a favor de población desplazada según sentencia T-025/04 y autos A200/07 y A092/08*. Los magistrados Luis Ernesto Vargas Silva, Luis Guillermo Guerrero Pérez y Nilson Pinilla Pinilla (2013), de Bogotá D.C afirman que se observó en la sala la dimensión de género de la violencia contra las mujeres defensoras de derechos humanos se manifiesta igualmente en que encaran riesgos de género que no enfrentan los defensores varones, en la misma proporción, debido a los roles preestablecidos que subvaloran y degradan la condición femenina.

La Sala ratifica que las mujeres defensoras enfrentan de forma constante el riesgo de ser objeto de abusos, agresiones y esclavitud sexual, trata de personas con fines de esclavitud sexual y doméstica, el reclutamiento con fines de explotación doméstica y sexual, amenazas de violencia sexual, humillaciones públicas con contenido sexual, marcas en el cuerpo producidas con objetos corto punzantes o quemaduras en la que imprimen mensajes denigrantes contra la víctima. Muchas de las amenazas y actos de violencia se dirigen contra miembros del núcleo familiar, especialmente contra hijos e hijas, lo cual pone de manifiesto que tales ataques también pretenden una afectación diferenciada que ocasione daños en los bienes y relaciones que las mujeres consideran valiosos e importantes dada su condición femenina.

La ley de víctimas y restitución de tierras y decretos reglamentarios (2012), elaborada por el Ministro del Interior República de Colombiano,

encabezado por el presidente de la república Juan Manuel Santos Calderón, es una ley elaborada con la finalidad de brindar atención y reparación integral, que permita de igual manera la visualización de los derechos de cada una de las víctimas y confirmando la igualdad entre las víctimas, pero a su vez creando una atención independiente de su tipo de violencia social, logrando de esta forma la reconciliación nacional y la prosperidad para todos.

La Ley 1448 del 2011, “*Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*”. El congreso de la república decreta el objetivo, ámbito y definición de víctimas como:

Artículo 1. Objeto. La presente Ley tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales.

Artículo 2. Ámbito De La Ley. La presente Ley regula lo concerniente a ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación de las víctimas de que trata el artículo 3° de la presente Ley, ofreciendo herramientas para que estas reivindiquen su dignidad y asuman su plena ciudadanía. Las medidas de atención, asistencia y reparación para los pueblos indígenas y comunidades afro colombianas, harán parte de normas específicas para cada uno de estos grupos étnicos, las cuales serán consultadas previamente a fin de respetar sus

usos y costumbres, así como sus derechos colectivos, de conformidad con lo establecido en el artículo 205 de la presente Ley.

Artículo 3. Víctimas. Se consideran víctimas, para los efectos de esta Ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización. La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima.

Parágrafo 1º. Cuando los miembros de la Fuerza Pública sean víctimas en los términos del presente artículo, su reparación económica corresponderá por todo concepto a la que tengan derecho de acuerdo al régimen especial que les sea aplicable. De la misma forma, tendrán derecho a las medidas de satisfacción y garantías de no repetición señaladas en la presente Ley.

Parágrafo 2º. Los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley no serán considerados víctimas, salvo en los casos en los que los niños, niñas o adolescentes hubieren sido desvinculados del grupo armado organizado al margen de la ley siendo menores de edad. Para los efectos de la presente Ley, el o la cónyuge, compañero o compañera permanente, o los parientes de los miembros de grupos armados organizados al margen de la ley serán considerados como víctimas directas por el daño sufrido en sus derechos en los términos del presente artículo, pero no como víctimas indirectas por el daño sufrido por los miembros de dichos grupos.

Parágrafo 3º. Para los efectos de la definición contenida en el presente artículo, no serán considerados como víctimas quienes hayan sufrido un daño en sus derechos como consecuencia de actos de delincuencia común.

Parágrafo 4º. Las personas que hayan sido víctimas por hechos ocurridos antes del primero de enero de 1985 tienen derecho a la verdad, medidas de reparación simbólica y a las garantías de no repetición previstas en la presente Ley, como parte del conglomerado social y sin necesidad de que sean individualizadas.

Parágrafo 5º. La definición de víctima contemplada en el presente artículo, en ningún caso podrá interpretarse o presumir reconocimiento alguno de carácter político sobre los grupos terroristas y/o armados ilegales, que hayan ocasionado el daño al que se refiere como hecho victimizantes la presente Ley, en el marco del Derecho Internacional Humanitario y de los Derechos Humanos, de manera particular de lo establecido por el artículo tercero (3º) común a los Convenios de Ginebra de 1949. El ejercicio de las competencias y funciones que le corresponden en virtud de la constitución, la

ley y los reglamentos a las Fuerzas Armadas de combatir otros actores criminales, no se afectará en absoluto por las disposiciones contenidas en la presente Ley.

De igual forma está dirigido en el capítulo II por los principios generales los cuales aportan en esta investigación con:

Artículo 4. Dignidad. El fundamento axiológico de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación, es el respeto a la integridad y a la honra de las víctimas. Las víctimas serán tratadas con consideración y respeto, participarán en las decisiones que las afecten, para lo cual contarán con información, asesoría y acompañamiento necesario y obtendrán la tutela efectiva de sus derechos en virtud del mandato constitucional, deber positivo y principio de la dignidad. El Estado se compromete a adelantar prioritariamente acciones encaminadas al fortalecimiento de la autonomía de las víctimas para que las medidas de atención, asistencia y reparación establecidas en la presente Ley, contribuyan a recuperarlas como ciudadanos en ejercicio pleno de sus derechos y deberes.

Artículo 6. Igualdad. Las medidas contempladas en la presente Ley serán reconocidas sin distinción de género, respetando la libertad u orientación sexual, raza, la condición social, la profesión, el origen nacional o familiar, la lengua, el credo religioso, la opinión política o filosófica.

Artículo 7. Garantía Del Debido Proceso. El Estado a través de los órganos competentes debe garantizar un proceso justo y eficaz, enmarcado en las condiciones que fija el artículo 29 de la Constitución Política.

Artículo 13. Enfoque Diferencial. El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente Ley, contarán con dicho enfoque. El Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley tales como mujeres, jóvenes, niños y niñas, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de derechos humanos y víctimas de desplazamiento forzado. Para el efecto, en la ejecución y adopción por parte del Gobierno Nacional de políticas de asistencia y reparación en desarrollo de la presente Ley, deberán adoptarse criterios diferenciales que respondan a las particularidades y grado de vulnerabilidad de cada uno de estos grupos poblacionales. Igualmente, el Estado realizará esfuerzos encaminados a que las medidas de atención, asistencia y reparación contenidas en la presente Ley, contribuyan a la eliminación de los esquemas de discriminación y marginación que pudieron ser la causa de los hechos victimizantes.

Artículo 14. Participación Conjunta. La superación de vulnerabilidad manifiesta de las víctimas implica la realización de una serie de acciones que comprende: El deber del Estado de implementar las medidas de atención, asistencia y reparación a las víctimas. El deber de solidaridad y respeto de la sociedad civil y el sector privado con las víctimas, y el apoyo a las autoridades en los procesos de reparación; y La participación activa de las víctimas.

Artículo 28. Derechos De Las Víctimas. Las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley, tendrán entre otros los siguientes derechos en el marco de la normatividad vigente:

1. Derecho a la verdad, justicia y reparación.
2. Derecho a acudir a escenarios de diálogo institucional y comunitario.
3. Derecho a ser beneficiario de las acciones afirmativas adelantadas por el Estado para proteger y garantizar el derecho a la vida en condiciones de dignidad.
4. Derecho a solicitar y recibir atención humanitaria.
5. Derecho a participar en la formulación, implementación y seguimiento de la política pública de prevención, atención y reparación integral.
6. Derecho a que la política pública de que trata la presente Ley, tenga enfoque diferencial.
7. Derecho a la reunificación familiar cuando por razón de su tipo de victimización se halla dividido el núcleo familiar.
8. Derecho a retornar a su lugar de origen o reubicarse en condiciones de voluntariedad, seguridad y dignidad, en el marco de la política de seguridad nacional.
9. Derecho a la restitución de la tierra si hubiere sido despojado de ella, en los términos establecidos en la presente Ley.
10. Derecho a la información sobre las rutas y los medios de acceso a las medidas que se establecen en la presente Ley.
11. Derecho a conocer el estado de procesos judiciales y administrativos que se estén adelantando, en los que tengan un interés como parte o intervinientes.
12. Derecho de las mujeres a vivir libres de violencia.

Por otro lado, la ley 387 de 1997 elaborada por el congreso de Colombia, adopta medidas para prevención del desplazamiento forzado, la atención, la protección, la consolidación y esta estabilización social y económica de los desplazamientos internos causados por la violencia.

Según la ley 387 d 1997 “*del desplazado y de la responsabilidad del estado*”, favorece a esta investigación con:

Artículo 1º.- Del desplazado. Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno; disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público. Parágrafo.- El Gobierno Nacional reglamentará lo que se entiende por desplazado.

Artículo 2º.- De los Principios. La interpretación y aplicación de la presente ley se orienta por los siguientes principios:

1. Los desplazados forzados. Tienen derecho a solicitar y recibir ayuda internacional y ello genera un derecho correlativo de la comunidad internacional para brindar la ayuda humanitaria.

2. El desplazado forzado de los derechos civiles fundamentales reconocidos Internacionalmente.

3. El desplazado y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física.

4. La familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar.

5. El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.

6. El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.

7. Los colombianos tienen derecho a no ser desplazados forzadamente.

8. El desplazado y/o los desplazados forzados tienen de derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley.

9. Es deber del Estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los colombianos, la equidad y la justicia.

De igual forma, el expediente T-3.867.025 de la corte constitucional (2013), sobre *los Derecho a la Identidad Sexual y de Género*, establecen como opción sexual que “*La jurisprudencia ha identificado cómo la opción sexual es uno de los criterios sospechosos de discriminación contraria al derecho a la igualdad. Como sucede con los demás criterios sospechosos de discriminación, para que puedan imponerse un tratamiento diferenciado fundado en la identidad sexual, debe estarse ante (i) una razón suficiente para ello; y (ii) cumplirse con un juicio estricto de constitucionalidad, el cual demuestre que la medida basada en dicho tratamiento es la única posible para cumplir con un fin constitucional imperioso. En caso que no se cumplan estas estrictas condiciones, la medida devendrá incompatible con los postulados constitucionales*”.

Posteriormente hacen referencia a “*La **orientación sexual** y la **identidad sexual** como dos conceptos diferentes. Lo primero se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas, se pueden resumir en heterosexual, homosexuales y bisexuales. Lo segundo - **identidad sexual** - es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales; pueden ser personas trans o intersexuales.*”

Por otra parte, contextualiza al **transgenerismo (personas trans)** es un término paraguas –que incluye la subcategoría transexualidad y el travestismo, así como otras variaciones- es utilizado para describir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a éste. Una persona trans puede construir su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos. Existe un cierto consenso para referirse o autoreferirse las personas transgénero, como mujeres trans cuando el sexo biológico es de hombre y la identidad de género es femenina; hombres trans cuando el sexo biológico es de mujer y la identidad de género es masculina; o persona trans o trans, cuando no existe una convicción de identificarse dentro de la categorización masculino-femenino.

*Por otra parte, las personas transexuales (transexualismo) se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica –hormonal, quirúrgica o ambas– para adecuar su apariencia física–biológica a su realidad psíquica, espiritual y social. La **intersexualidad** se ha definido como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente”*

METODOLOGIA

Tipo de investigación

El enfoque empleado durante la realización de esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual según Grinell (1997), referenciado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), el enfoque cualitativo es basado en métodos de recolección de información a través de descripciones y observaciones de una realidad definida. En esta investigación se pueden plantear hipótesis y preguntas antes, durante y después de la recolección de información.

“El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica es una especie de “paraguas”, en el cual se incluye una variedad de técnicas y estudios no cuantitativos” (Grinell, 1997, referenciado por Hernández y colaboradores 2006, pág. 11). Según Flick (2007), la investigación cualitativa se enfoca en el conocimiento y comportamiento de las personas participes de la investigación donde según el contexto donde se encuentren se tienen en cuenta su perspectiva e interacción en la vida cotidiana. En esta medida a través del enfoque cualitativo se pretende explorarlas vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado.

Hernández, et al (2003), afirma que la investigación no experimental es aquella que es realizada sin necesidad de usar las variables de manera intencional. En este tipo de investigación se hace observación de acontecimientos los cuales son evidenciados en su contexto natural para que posteriormente sean analizados. “En la investigación no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (Hernández, et al, 2003, pág. 267).

Diseño de Investigación

De igual modo cabe mencionar que esta investigación es de tipo descriptiva, puesto que estos los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. De esta manera, se seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga (Dankhe, 1986, citado por Hernández y otros, 1991). De esta forma se pretende describir las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de su autoestima, autoconfianza y autocontrol de una persona que ha sufrido violencia social en Colombia.

La investigación se encuentra enmarcada en un diseño transversal, pues los estudios transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables, y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández y otros, 1991).

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández y colaboradores 2006).

Población

Personas víctimas del desplazamiento forzado que residen en el municipio de Villa del Rosario -Departamento de Norte de Santander.

Muestra

Según Arias (2006), dice que en el muestreo intencional, los participantes son escogidos con base en los parámetros que se vayan a estudiar establecidos por el investigador.

Según Hernández y colaboradores (2010), afirma que la muestra de participantes voluntarios o muestra *autoseleccionada* es una elección de participantes los cuales responden de manera activa a la participación de un estudio o investigación.

La muestra es una persona de 36 años de edad, la cual reside hace un año en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander con su esposa e hija y su mascota. Actualmente dirige una ONG fundada por ella, la cual recibe el nombre de Asociación de deportados desplazados población vulnerable y por situaciones relacionadas con su desplazamiento y con el comercio de su lugar de residencia actual aun no encuentra un trabajo estable lo que la lleva a realizar oficios varios.

Su primer desplazamiento es causado en la ciudad de Santa Marta donde debido a su trabajo como conductor de tracto mula debía pagar “vacuna” por el paso del camión, el cual se negó a cancelar dicha “vacuna” y en su consecuencia es amenazada de muerte y obligada a abandonar la ciudad. Posteriormente su segundo desplazamiento ocurrió en el departamento de la Guajira, en el cual es mal visto por la cultura Wayuu las relaciones homo-

parentales y por este motivo es obligada a realizar un desplazamiento forzado por parte de un Jefe de la tribu Wayuu el cual presencio una muestra de afecto de su esposa hacia ella, dándole 24 horas para abandonar su residencia. Por estos motivos fue obligada a buscar una vida estable por distintas ciudades del país donde finalmente se radico en la ciudad de San Antonio del Táchira, Venezuela, donde pudo rehacer nuevamente su vida y formar un hogar al lado de su familia. Debido a las condiciones que se vivían en Venezuela y al cierre de frontera, es forzada a abandonar su hogar y pertenencias, por la Guardia Nacional Venezolana la cual destruyo los hogares de Colombianos que residían en esta zona fronteriza.

Actualmente vive en el departamento de Norte de Santander, municipio de Villa del Rosario al lado de su esposa e hija y su mascota.

Técnicas

En esta investigación se realizó una triangulación entre la historia de vida (desplazamiento forzado), el análisis documental (libro aniquilar la diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado Colombiano) y entrevista a un experto. Anterior a la triangulación, se ejecutó un juicio de expertos que según Escobar y Cuervo (2008), definen el juicio de expertos como exponer un tema por parte de personas las cuales tienen conocimiento respectivo a un tema en particular. El juicio de expertos se desarrolló a dos expertos del área de psicología y una experta del área de derecho especialista en derecho público y derechos humanos.

Para esta investigación se realizó una historia de vida a una persona víctima del conflicto armado, la entrevista con la persona se llevó a cabo en un espacio seguro. Donde la duración fue de 3 a 4 horas en diferentes jornadas. La narración de la víctima constituye la fuente principal para comprender lo que le ha sucedido a través de sus relatos, previamente, se realizó una

entrevista a un experto del área de psicología, con el fin de responder una serie de preguntas acerca del desplazamiento forzado.

Por último, se llevó a cabo un análisis documental del libro “*aniquilar la diferencia. Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado Colombiano*”, donde se desarrolló a partir de una matriz por categorías en el cual se seleccionaron preguntas orientadoras que constituyen otra de las técnicas del trabajo de grado.

Técnica número uno: historia de vida (anexo 4)

En esta investigación se utilizaran una historia de vida profundizando en las categorías:

Según Goodson (2005), citado por Bolívar (2014), dice que la historia de vida es una relato de una persona acerca de su vida o de momentos que han marcado la misma. Este método es una forma de investigación interpretativa en la cual la persona habla de sus experiencias y percepción de su entorno social.

Categoría uno: Las estrategias de afrontamiento según Macías y colaboradores (2012), aseguran que son recursos psicológicos que las personas suscitan para el afrontamiento de situaciones de estrés, no necesariamente estas estrategias siempre serán exitosas pero ayudan a disminuir o evitar conflictos.

Categoría dos: Desarrollo afectivo emocional: “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su

identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

Categoría tres: Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

Categoría cuatro: Autoconfianza: Buceta (2004), afirma que la autoconfianza es un estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos objetivos que sean realistas.

Pulido (2011), la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

Categoría cinco: Autocontrol: es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

Categoría seis: Dimensión sexual según la OMS y OPS (2000), definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, género, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

Técnica número dos: Entrevista semiestructurada (anexo 5)

Cabe resaltar, además, que la investigación se realiza a través de una entrevista semiestructurada que es considerado por Vega, (2009), como son un punto intermedio entre la entrevista estructurada y no estructurada. Si comparten con las estructuradas la existencia de un guion prediseñado –con

un listado de temas a tener en cuenta y preguntas fundamentales a realizarse distinguen de ellas porque presuponen la posibilidad de modificar ese guion en el desarrollo de la entrevista para aprender aquellas cuestiones no previstas que van surgiendo y que pueden arrojar luz sobre aspectos importantes de la temática en estudio. Por lo tanto, suponen una conversación entre dos personas, dirigida a, y registrada por el entrevistador con el objetivo de generar un discurso continuo y con una cierta línea argumental del entrevistado –no segmentado, pre codificado, ni cerrado por el cuestionario previo– sobre un tema definido por la investigación.

Aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad. (Arias, 2006, pág. 74).

Técnica número tres: Análisis documental (anexo 6)

Sierra (1991), refiere que el análisis documental requiere observar y reconocer el significado de los elementos que conforman los documentos para su interpretación.

Se hará un análisis documental del libro “*Aniquilar la Diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas*” en el marco del conflicto armado colombiano, Edit. Centro Nacional de Memoria Histórica, el cual fue publicado en diciembre del 2015, conteniendo 472 páginas a través del cual nos guiaremos para el desarrollo de esta investigación.

Este análisis documental se le desarrollara un análisis de contenido teniendo en cuenta las preguntas orientadoras similares a la historia de vida y la entrevista a un experto.

Las preguntas orientadoras utilizadas para fueron:

Categoría 1: Estrategias de afrontamiento

Pregunta 1: Qué importancia cree que tiene las técnicas y las estrategias de afrontamiento de las personas cuando se enfrentan a una situación difícil como el desplazamiento forzado.

Pregunta 2: Cuáles cree usted que son las técnicas más utilizadas por las personas que se encuentran en este tipo de riesgo social.

Pregunta 3: Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado.

Categoría Dos: Desarrollo Afectivo Emocional

Pregunta 4: Qué relación encuentra entre un adecuado desarrollo afectivo-emocional y el desplazamiento forzado.

Pregunta 5: Cuales son para usted los desarrollos afectivos-emocionales que se pueden dar en una situación de estrés como el desplazamiento forzado.

Pregunta 6: Como consideraría usted el futuro para una persona con bajo desarrollo afectivo-emocional.

Categoría Tres: Autoestima

Pregunta 7: qué importancia cree que tiene la autoestima en las personas que se ven en situación de desplazamiento forzado

Pregunta 8: Cuáles son las causas que hacen que la autoestima no sea ella adecuado cuando se da un desplazamiento forzado.

Pregunta 9: Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzado en la autoestima de una persona.

Categoría Cuatro: Autoconfianza

Pregunta 10: Qué importancia tiene la autoconfianza en una persona que ha vivenciado el desplazamiento forzado.

Pregunta 11: ¿Cómo se ve afectada la toma de decisiones de una persona que vivencio el desplazamiento forzado?

Pregunta 12: ¿De qué manera una persona que ha vivido desplazamiento forzado podría lograr proyectos en su vida?

Categoría Cinco: Autocontrol

Pregunta 13: Como se ve afectado el autocontrol de una persona que ha vivido el desplazamiento forzado.

Pregunta 14: Como podría una persona que ha sido víctima de desplazamiento forzado desarrollar el autocontrol.

Pregunta 15: Qué consecuencias tendría no tener un buen autocontrol en una persona que vivió el desplazamiento forzado.

Categoría Seis: Dimensión Sexual

Pregunta 16: Teniendo en cuenta lo dicho sobre el concepto de sexualidad, ¿Piensa usted que puede haber algún tipo de relación entre el desplazamiento forzado y su sexualidad?

Pregunta 17: De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales pueden acarrear un tipo de dificultad o conflicto para las personas que se encuentran en transformismo

Pregunta 18: En qué momento piensa usted que la orientación sexual puede tener una relación directa con algún tipo de desplazamiento, en términos generales cuando una persona se encuentra en transformismo

Pregunta 19: qué opina de la relación entre orientación sexual y desplazamiento forzado.

Pregunta 20: Usted como experto como cree que se da el proceso de identidad sexual

El análisis de contenido tuvo el siguiente formato:

Transcripción de las respuestas en matiz por categoría y pregunta

Análisis psicológico que se hace de las mismas en primera instancia para la historia de vida, en segunda instancia entrevista a experto y en tercera instancia análisis documental.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se verifica la validez por medio de triangulación de técnicas. Para la validación de este trabajo de investigación se usó la triangulación por técnicas (entrevista semiestructurada a un experto en el tema, historia de vida para la persona que ha sufrido violencia social desplazamiento forzado y un análisis documental basado en el tema de desplazamiento forzado).

Dicha triangulación permitió describir las diferencias y similitudes y/o alguna categoría emergente que aporte a dar respuesta a nuestro propósito general a través de nuestros propósitos específicos. Según Serrano (1998), citado por Hidalgo (2005), expone que la triangulación de métodos es aquella que se ejecuta a través de diferentes instrumentos. Por medio de este procedimiento se recolectan observaciones respecto a dicha situación, desde diversas perspectivas donde posteriormente se comparan y se contrastan.

Juicio de expertos: este método de validación y fiabilidad para la historia de vida, la entrevista a un experto y análisis documental se sometido a juicio de dos expertos del área de psicología y una experta del área de derecho, especialista en derecho público y derechos humanos.

Prueba piloto: una vez elaborado tres juicios de expertos a, la Ps. Dayana Quintero, abogada Marian Karina Navarro Navarro especialista en derecho público y derechos humanos y al Ps. Daniel Enrique Ortiz Arévalo, se toma la decisión de no realizar prueba piloto debido a la complejidad del tema y no re victimizar a otra persona.

ANALISIS DE RESULTADOS

Para dar respuesta al propósito específico describir las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado se realizan tres técnicas la primera, una historia de vida, la segunda entrevista a un experto y la tercera un análisis documental al libro “*Aniquilar la diferencia-lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano*”, los resultados se presentaran a través de matrices, estas están conformadas de la siguiente manera, por la definición de la categoría, las cuales son: categoría uno: estrategias de afrontamiento que cuenta con tres preguntas, categoría dos: desarrollo afectivo-emocional donde figuran tres preguntas, la categoría tres: la autoestima que cuenta con tres preguntas, categoría cuatro: la autoconfianza, en la cual se encontraran tres preguntas, la categoría cinco: el autocontrol, de igual manera cuenta con tres preguntas y por último la categoría seis de dimensión sexual que cuenta con cinco preguntas además de una categoría emergente, al frente se observa una casilla con la transcripción y otra casilla con el análisis.

ANALISIS DE RESULTADOS

TÉCNICA UNO: HISTORIA DE VIDA

Para dar respuesta al propósito específico describir las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de la historia de vida, se presentan a continuación los resultados a través de una matriz. En cuanto a cada una de las matrices estas están conformadas de la siguiente manera, una definición de la categoría, recordando las categorías que son: categoría uno: estrategias de afrontamiento que cuenta con tres preguntas, categoría dos: del desarrollo afectivo-emocional donde figuran tres preguntas, la categoría tres: la autoestima que cuenta con tres preguntas, categoría cuatro: la autoconfianza, en la cual se encontraran tres preguntas, la categoría cinco: el autocontrol, de igual manera cuenta con tres preguntas y por último la categoría seis de dimensión sexual que cuenta con cinco preguntas además de una categoría emergente, al frente se observa una casilla con la transcripción y otra casilla con el análisis de la historia de vida.

Tabla 1.

Análisis de resultados. Historia de vida.

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas
3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

PREGUNTAS

TRANSCRIPCION

ANALISIS

<p>PREGUNTA</p> <p>Cuéntenos, antes del desplazamiento forzado ¿cómo considera usted que eran sus técnicas de</p>	<p>1. <i>“El detalle en mi pensar siempre como se dice, “cogía el toro por los cuernos”, porque de igual manera si el problema está yo no lo puedo evadir. Todos los seres humanos no actuamos de la misma manera, en mi caso siempre que había un problema, el cual fuera incluyendo el familiar, con mi esposa, sea con un paramilitar o guerrillero o</i></p>	<p>Frente al pasado, en esta historia de vida resalta que la estrategia más utilizada es el afrontamiento “<u>ser directo independientemente de la</u></p>
---	---	--

afrentamiento frente a las situaciones difíciles de la vida?

cualquier persona, siempre voy y hablo a ver por qué, el saber por qué se, por decirlo así se molestan, hay agresión, ¿qué hice?, ¿qué no les gusto?, y afrontarlo. Yo creo que en la vida mía y creo que más de uno que hemos salido desplazado es por que afrontamos el problema.”

PREGUNTA 2. Mientras vivencio el desplazamiento forzado, que estrategias de afrontamiento tuvo que manejar.

“En el primer desplazamiento fue muy duro porque, uno nunca está preparado para una cosa tan grave, cambiar de un momento a otro todo, porque cuando tu sufres de desplazamiento forzado por decirlo así, uno trata, es como si callera en un hueco bueno ahora como salgo, ¿sí? Es de decir, “bueno ya paso lo que paso voy a mirar que hago si no me puedo quedar en el sitio buscar un sitio donde pueda llegar”, diferente es si uno tiene familia, si uno está solo, porque usted ya sabe que uno solo se mueve mejor y ya con una boca o dos bocas que alimentar es más diferente, entonces no en ese punto es pensar, colocar una balanza y coger las mejores decisiones, no es solamente decir “bueno me desplazaron y salgo corriendo y no sé ni para donde voy a coger, sería mi punto como pensar primero, sentarse a analizar el problema y buscarle la solución que más le convenga a uno”.

- a. Primer desplazamiento**
- b. Segundo desplazamiento**
- c. Tercer desplazamiento**

persona” lo cual pudo generar el mismo desplazamiento.

Durante el desplazamiento el comportamiento se dirige a la toma de decisiones un proceso difícil y de tomar varios caminos. Fue más fácil esta solo que con familia, es volver a empezar, se siente sufrimiento, soledad y vacío la estrategia de afrontamiento fue “pensar la toma de decisiones”.

Cada vez que pasa el tiempo se toma un respiro para tomar decisiones, “si tiene que volver a desplazarse lo hace por su seguridad, adaptándose a las nuevas condiciones de vida”.

“En el desplazamiento con lo que sucedió en Venezuela, yo digo que fue más fácil, por lo que ya había vivido mi primer desplazamiento y muchos más. Sino que lo diferente es que en el desplazamiento que

La persona expresa la necesidad de seguir desplazándose cuando se requiere, porque sigue siendo el, la

nos hicieron en Venezuela, a decir un desplazamiento forzoso “se va o lo mato”, “usted verá, escoja”, pero si uno es inteligente obvio que no se queda las 24 horas, sino que el da la espalda y voy saliendo pero voy hacer un alto en tal parte y voy a ver para donde cojo. En lo que paso en Venezuela fue mucho más diferente porque llegaron a nuestros hogares, por decir la guardia, y cambiarle a uno la vida así porque ya yo era diferente, yo ya tenía mis espacios, tenía mi casa, estaba bien; pero de igual manera no es lo mismo, ósea, no lo es lo mismo porque habían alternativas en este lado ¿sí?, ¿fue duro?, si fue duro porque pasar por el rio con las cosas, pasar lo poco que uno tenía, en mi caso que no pase nada, solo lo más importante mi mama mi hija y mi esposa, pero si ayudar a otros compañeros y ver como pasaban sus neveras, sus cositas, otros se les caía el televisor al agua, ver los ancianos y todo eso fue muy duro, el detalle fue que en el momento bueno toso el mundo va para afuera, pero no hubo en el momento el pensar “bueno vamos a unirnos porque nosotros tenemos aquí tanto tiempo ¿sí?”, que podíamos hacer nosotros allá colombianos en Venezuela , sin documentos, sin algo que certificara que nosotros podíamos estar en ese país como lo estábamos haciendo. Simplemente por ser zona de frontera también hay una leyes que rigen ese país de los cuales muchos si teníamos en cuenta y otros no ¿sí? Acá el desplazamiento forzado es diferente porque es un grupo al

persona directa que aprendió de su primer desplazamiento. En cada desplazamiento se va complejizando, adaptándose a las nuevas condiciones de vida. A la categoría estrategias de afrontamiento, la historia de vida nos conlleva a una persona que reacciona distante a los conflictos, independientemente de su contexto.

margen de la ley que lo saca a uno, simplemente porque a mí me ha ocasionado, me ocasiono el último desplazamiento en la guajira que fue porque mi esposa simplemente me dio un beso en la mejilla y había un señor un “don” que no podía tocar y se molestó tanto que, “se me van” simplemente por eso. En cambio eso fue porque ya por cosas del gobierno pasaron, ósea hay no creo que si fue lamentable para nosotros los deportados de lo cual yo hablo muchísimo de ese tema por que como mi persona hay muchos que tiene la vida de 14, 15 años allá, su casa sus cosas y vivir la situación en la que estamos actualmente”

PREGUNTA 3. Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado. *“A ver en la situación mía, para mí todo es un reto, el reto no es de decir “no yo voy hacer esto porque me toca o porque no, el reto es conmigo mismo. ¿Por qué conmigo mismo?, porque la cuestión no es caerse es saberse levantar, así estés como estés, o me levanto porque me toca, porque me toca no porque quiero, porque hay muchas personas que se caen y no les da la gana de levantarse. En mi particularmente no es fácil, pero tampoco imposible y afrontarlo de la mejor manera que serían, nosotros como colombianos tenemos muchos derechos, muchísimos el detalle es que no lo sabemos o no lo sabíamos por decirlo así, y ese punto es como fácil y cuando hacen la pregunta dicen “bueno como hacemos” lo más importante es lo que*

usted tiene al lado, en mi caso, hablo por mí, a la mujer que uno ama, a mi hija que es mi motor de todo y al solo mirarla que ella necesita de mí y a pesar de que el mundo se nos esté cayendo encima yo le digo “amor todo está bien” ella me va a creer, pero si yo le digo a mi esposa “amor estoy bien” y ella me conoce “no bebe tú no estás bien” es tenerlas a ellas hay y eso es lo principal de uno la motivación de uno para salir el día siempre batallando y saber “voy hacer esto”, “quiero hacer esto” porque me mueve algo. Hablo también por muchas personas solas, mujeres y hombres, y tenemos el gremio de la comunidad LGTBI del cual para ellos es duro el desplazamiento porque imagínate una chica trans llegar a una ciudad en parte la sociedad todavía no nos acepta tal y como somos. No hablo por mí, porque yo tengo 36 años y me considero una persona común y corriente heterosexual y así me ven como viste la niña “vecino” a pesar de que mira la edad que tiene para mí es como “uy me lo gane apulso” ¿sí?, en cambio una chica transexual, tras genero llega a una parte donde no la conocen, tiene la voz ronca, sus aires de mujer no la van a ver igual, va hacer rechazado nuevamente y aparte de que hay un desplazamiento forzoso va ser rechazado por la sociedad que no le va a brindar las mismas oportunidades que a Richard ¿Por qué?, porque a Richard ya lo conocen, Richard se hace conocer, Richard se hace notar, se enfoca diferente ¿Por qué? Porque somos

diferentes en la forma de pensar, entonces por ese lado creería que hay motores que lo mueven a uno, la cuestión de cada persona es motivarse a sí misma, porque si yo no me motivo, mi esposa me motiva, mi hija me motiva, pero ¿Cómo hacemos con las personas solas? ¿Cómo se motivan? Si solo salir a la calle se van a burlar de mí porque yo tengo falda y soy hombre o porque simplemente me peluqueo y me visto como hombre pero soy mujer si ve, entonces son muchas falencias es como colocar en un barrio de blancos y que sean racistas a un negrito, el detalle es que si el negrito es fuerte y quiere salir adelante él se queda, ósea que con el tiempo él se va a ganar el lugar que por ley le corresponde. Creo que ahí le respondo la pregunta”.

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

PREGUNTAS

TRANSCRIPCION

ANALISIS

PREGUNTA 4. Durante el desplazamiento forzado el cual usted vivió, ¿Qué cambios emocionales tuvo al afrontar esa situación?

Bueno, hablemoslo así desde mi niñez para que lo puedan entender, el detalle de Richard es que siempre fue quien fue a la edad de 7 años dijo “soy niño y soy niño y me voy a morir siendo niño”, ósea no era esa niña de mami que se quería colocar el vestido, que los moñitos porque a mí me daba rabia que mi mama lo hiciera, entonces yo dije “yo no me voy a poner eso y no me lo voy a poner” ¿Por qué? Porque me siento bien ¿sí? Pero si llegaba mi papa con el pantalón, las botas y vamos a ordeñar y vamos pa’ la finca y vamos a montar a caballo, entonces hay la niña se sentía donde quería estar ¿sí? No en la concina, ayudándole a la mamá porque en el tiempo de antecito por decirlo así, era “bueno parece y camine a ayudarme” no, ya ahora lo que vemos ahorita es muy diferente ¿sí? Entonces, de ahí Richard es quien es ahora porque me pare y dije “no quiero ser lo que NO puedo ser” ¿sí? Porque tú puedes tener una coraza delante de la gente y sé que mucha gente lo vive acá “yo no soy lesbiana” y le toque tener marido y eso por mi familia o por el que dirán y se cohíben. Richard fue Richard siempre, entonces ya ese niño que dándolo así, mi papa apoyo sin saberlo porque él quería alguien que lo ayudara y yo era el primer hijo y él siempre me dijo “yo quise tener un barón primero que

Al igual que muchas de las víctimas del conflicto armado Colombiano, dice “no estar preparado para algo así” de igual manera entra a un estado de “angustia, desesperación y dudas” del porque y para donde irse. Pero por encima de las adversidades y del desplazamiento la postura que toma es de ser “directo y demostrar quién es él sin importar frente a qué persona sea”. Es importante mencionar que para un futuro planeara “metas, objetivos y retos” que desee cumplir, usando esto como método para “superar los obstáculos que se le presenten”

También cabe mencionar que es una persona que a pesar de que haya adversidades o dificultades es una

usted porque es así entonces bueno vámonos” y yo le decía “pero cómpreme botas” y me compraba las botas cuando eso era todo campo y íbamos a la escuela pero yo con mis botas, yo no iba de falda porque no, entonces mi papá me empezó a dar y yo “uy si me siento bien, me siento varonil, me siento chévere” pero llegaba mi mamá “ayude a lavar la loza, ayude hacer esto” y me daba rabia, fui creciendo y cierto día mi papa le pego a mi mamá me acuerdo que con un, lo que amansaban las vestías, le dio demasiado y yo no me aguante y me tire a mi papá por primera vez tenía 10 años que fue la primera vez que le levante la mano a mi papá, no porque quisiera claro, sino por defender a mi mamá, ya cuando yo la vi tirada en el suelo, llena de sangre yo me asuste yo pensé que la había matado y mi mama solo me decía “tranquila, tranquila. Tranquila no pasa nada” entonces yo la veía en el suelo pero ella no era capaz de pararse y a los tres días yo al ver a mi mamá con su cara y las heridas que tenía yo me fui de mi casa, dije “no esto no va conmigo” y yo como dice la mayoría de los niños yo “voy a crecer y voy a ayudar a mi mamá” que es lo que uno más dice, nosotros estábamos en una finca por allá lejos en San Alberto, Cesar por allá en la última finca y yo me acuerdo que yo salí en pantaloneta, en camiseta y en unas chancas y me robe los tenis del dueño de la casa por no tenía tenis lo mío eran botas y salía de la carretera que daba a Barrancabermeja

persona resiliente, ya que como hace mención “Para uno superar los momentos difíciles de la vida simplemente hay que hacer una raya y decir la tengo que pasar”

tarde de la noche porque yo me volé como a las tres de la tarde para otra casa del vecino y allá me robe el pan, me robe agua ósea uno ve más o menos cosas en el televisor y uno se atiene a las consecuencias y en una bolsita negra saque lo que pude y me fui pala carretera, llegue tarde de la noche porque me perdí por allá en el monte, no sabía dónde estaba lloraba y decía “no yo voy pa'lante” me picaron los zancudos, salí a la carretera, le colocaba la mano a los carros unos no me paraban hasta que uno me paro, era una familia, les comente yo les dije que iba para barranca, llegue a barranca no sabía qué hacer, sé que llegue al parque donde había un tren y yo miraba pa' todos los lados “bueno y ¿ahora?”, si pensé muchas veces devolverme pero solamente recordar lo que había pasado con mi papá y mi mamá es eso que eso no me dejo volver a la casa porque yo dije “si mi papá es capaz de golpear a mi mamá que es la señora que está con él, que es la que le lava, que es la que le plancha, que es la que le cocina” diciéndolo ahora y ya yo pensándolo más adulto que le da el placer de la vida, que podía hacer conmigo entonces eso no me dejo volver y empezó la vaina de Richard, fui a un restaurante y llegue hay a pedir comida porque tenía mucha hambre, tenía demasiada hambre.

PREGUNTA 5. En el momento de su vida en el *“Bueno yo creo que uno nunca está preparado para eso, jamás, el que diga La tomé naturalmente, es mentira Porque como es posible que o*

cual fue amenazado y forzado a abandonar su lugar de residencia, ¿cómo tomó esa decisión tomo? *sea bueno de que llegue de la noche a la mañana y uno queda y ¿Qué pasó? lo primero que uno dice es ¿qué pasó? esa es la primera palabra que toda persona siendo víctima del conflicto armado dice ¿Qué pasó? la segunda ¿qué hice yo? y ¿qué hice mal? son las tres palabritas en cuestión como le digo nadie está preparado para que llegue un tipo y le diga le saque sea un fusil, sea un revolver, sea una pistola, bueno, se va o lo mato, o lo grave que lo vayan a matar a usted y usted se alcance a volar ese es el detalle en el momento no quede neutro y que de “uy que paso”, quede en blanco porque inmediatamente yo creo que se acumula todo porque primero para dónde coger, segundo pero porque me echa a no ser que usted la haya embarrado y usted lo sepa que usted la embarro y lo van a buscar y lo jodieron esos son diferentes puntos que hay que mirar, porque todo aquel que dice es que soy desplazado, hay que mirar realmente porque es lo desplazaron pero si usted va y la embarra, si ve, son diferentes puntos la cuestión es de decir bueno, después de digerirlo porque es diferente le diga Va a ser papá en 9 meses ya uno está preparado, en 9 meses yo voy hacer papa O usted va a ser operado tal día pero que le digan a usted ahora le pregunto a usted si a usted le dijeran en este momento váyase con un arma qué piensas, a veces uno para formular la pregunta piensa primero y si fuera mi caso Dios mío yo estoy en mi universidad, mi papa y mi mama tienen una buena posición*

económica, tengo un carro, mi novio, mi novia, la paso chévere, estudio voy a ser profesional y a las dos horas le quiten todo eso, si ve, Es un golpe demasiado duro que en el momento nadie sabe cómo va a reaccionar, porque todos no somos iguales, por ejemplo, lo mío es porque por decirlo así, los campesinos somos de perrenque, de que juemadre si nos toca coger un azadón lo hacemos, si nos toca hacer esto nosotros lo hacemos pero dígame usted una niña que solamente se levante y abra la nevera y tenga de todo que el papá y la mamá el 24 le tiene los súper regalos que nunca hayan hecho nada que tenga su carro y que estén en la u y le quiten todo eso y ya la niña de la U, le toque barrer le toque trapear, lavar los baños, hacer aseo como se dice vulgarmente sudarla sería muy diferente. Por eso yo siempre digo y a las partes que voy simplemente soy Richard yo no vengo aquí a lucirme, a que me vean pinta Aunque ustedes no lo crean a veces voy en reuniones en Mochos y todo el mundo con corbata y todo el mundo “bueno este que este man que”, yo soy así hay ocasiones que ameritan la Pinta y la corbata porque hay ocasiones pero para mí uno tiene que ser quienes sea aquí sea allá, tenga dinero o no lo tenga porque es igual al fin y al cabo cuando nos morimos todos vamos para el mismo hueco y la misma tierra aquellos que quieren que lo entierren, por eso todo en la vida hay que ver como dice el dicho porque hay unos que lo quieren que lo entierran en tierra y hay otros

en bóvedas y otros que lo cremen entonces cada parte de la vida es muy diferente a mirarlo de un punto de vista por ejemplo en mi caso hay cientos de casos diferentes Y de todos yo absorbo y cojo, esta gente es así, esta otra gente es así tenemos un pensamiento que es igual tener un mejor futuro pero no todos lo consiguen de la misma manera.”

PREGUNTA 6. ¿Cómo consideraría usted que en el futuro superará los momentos difíciles de la vida? *“Para uno superar los momentos difíciles de la vida simplemente hay que hacer una raya y decir la tengo que pasar así se me cae el cuero los huesos y demás, Porque si usted no se propone metas en la vida, no llega a ningún lado”*

CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA

Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
PREGUNTA 7. Antes del desplazamiento forzado el cual vivencio, ¿Cómo	<i>“Mi autoestima siempre ha sido la misma enorme grande creo que infinita para mí porque si uno primero antes uno de tener autoestima es valorar si no te valora no te ama no amas me valoras a nadie eso</i>	En el pasado del protagonista de esta historia de vida resalta que <u>“la autoestima siempre la ha mantenido</u>

considera que era su autoestima?

es una mentira pero si mi autoestima desde cuilicagado desde niño fue muy grande porque así yo andaré en pantaloneta y chancas yo me sentía el poderoso el superman el todo. Porque lo digo de esa manera porque muchas veces cuando uno es pequeño debido a muchas formaciones de los padres no nos enseñan a auto amarse a valorar a uno mismo o a valorar lo poco que uno tiene porque, porque si tú no valoras vamos a hablarlo así para que muchos me entiendan lo que quiero decir si a ti te compran una muñeca de esas que lloran y cantan y todo eso te aseguro que a una niña que nunca ha tenido nada le regalas una muñeca de \$3000 te juro que la va a valorar más que aquella que valora y canta porque es eso porque la persona que lo ha tenido todo no valora porque, porque los padres no le enseñan a valorar en qué sentido se le daño la muñeca arrúmela, mientras que aquella que nunca ha tenido nada pero que la mamá es la que lava, plancha, la que agacha la cabeza en otras casas sirviendo le compra la muñeca y ella la daña que es lo primero que dice la mamá “si la daña no le compro más” o me equivoco? Si o no que es así? Pero el papá rico “mi amor si la daña no importa yo te compro otra eso es lo de menos” “entonces yo la daño porque mi papá me compra otra” mientras que la otra niña va a jugar con ella y le apuesto por que yo tengo un juguete desde que tenía 7 años, desde que me volé de la casa lo adore demasiado entonces también va eso mucho en los padres, en

alta”, con un amor propio y valor por él muy grande y sin importar los pensamientos de su familia por su orientación sexual él “siempre estuvo decidido a demostrarse como es hasta lograr ser aceptado o aprobado por ellos”.

Mientras está pasando por el desplazamiento forzado, su autoestima se ve desarrollada de forma más alta puesto que “es un orgullo ser desplazado por ser una persona transgénero y no por ser alguien que no es”. De esta forma afirma sentir un amor propio y un crecimiento personal mayor por ser quien es.

El futuro siempre será una forma de proyección donde se ve “emocionalmente estable”, proponiendo metas que logre cumplir

padres en enseñar a valorarse para mi concepto cuando tú ya tienes uso de razón eso es mío y nadie me lo quita pero Richard siempre fue Richard a pesar de que para que se llamara Richard le sucedieron ciertas cositas que la mujer que me bautizo como Richard jamás se me olvidar. La autoestima para un ser humano es algo que nadie le quita que nadie le roba y ni la plata porque, porque así tú tengas toda la plata del mundo y no te autoestimes perdiste el año o si nunca has tenido dinero y no te autoestimes pierdes el año. El tener un autoestima arriba hace que todo fluya así tu veas que es imposible pero no yo lo hago porque yo lo hago y lo voy hacer que no se puede tengo que hacerlo así no se puede pero que yo me dé cuenta que no se puede no porque otro me diga, el Autoestima de Richard siempre ha estado ahí por los desplazamientos algo que aprendí el desplazamiento más duro de un ser humano es la misma familia se lo digo porque cuando yo decidí ser quien soy ahorita tuve muchos problemas familiares hasta con mi hermana Alexandra porque ella me juzgaban y no me invita a las fiestas porque yo quería ir como no me invitaba, pero niño Richard como tenía la autoestima tan grande él se ponía la Pinta y llegaba a la fiesta así sea mi hermana si yo hubiese dejado en ese tiempo que mi hermana me dañará mi autoestima no sería quién soy por eso el autoestima de uno no es hay y se sienta orgulloso de todo lo que pueda lograr, con total seguridad en cada meta que ha logrado hasta hoy.

“yo me autoestimo” por eso la pedagogía antes de los niños son los padres.”

PREGUNTA 8. Durante el desplazamiento forzado vivido, ¿cómo considera usted que se desarrolló su autoestima?

“Bueno yo creo que mi autoestima se desarrolló más a ese suceso porque en ese momento no desplazaron a la señora Rosalba Jiménez sino al Señor Richard Andrés Jiménez porque dice uno que sube más la autoestima porque me sacaron de cierta parte por ser un chico trans por ser un chico trans si me hago entender, entonces por ese suceso me aprendí a querer más y como yo siempre lo digo si yo muero siendo quién soy yo moriré contento feliz de la vida.”

PREGUNTA 9. Proyectando un futuro, ¿cómo cree que será su autoestima?

“Bueno el proyectar el futuro es muy bonito o sea proyectar el futuro es soñar decir quiero hacer esto y lo hago y eso cuando tú por ejemplo cuando ustedes tienen que presentar en mi tiempo se decida una previa Ahora son exámenes y usted estudio tres meses para presentar eso y resulta y pasa que usted saca la súper nota en el salón usted pecho de Palomo o sea lo logré lo hice Cómo se siente con el autoestima al 100% eso es lo básico de una persona lo logré juemadre nadie me va a bajar de aquí así lleguen trueno Relámpago pero cuando tú te sientes así y miras atrás lo Luche fui capaz a pesar de las adversidades me caí, me pare, llegué corriendo pero lo hizo que lo que tú proyectas que tu autoestima este 100% como tiene que estar”

CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:

Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos Objetivos que sean realistas.

Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
<p>PREGUNTA 10. ¿Antes de ser forzado a abandonar sus lugares de residencia como considera que era la confianza en sí mismo?</p>	<p><i>“Bueno he la confianza, creo que aparte de las personas que lo rodeen a uno por que hay personas que también le brindan a uno confianza ¿sí? La confianza de uno mismo es de querer uno mismo, decir, yo confié de que esta cosa se hagan así o yo confié de que esto que estoy haciendo o que ya tengo va hacer más próspero entonces la confianza en ese tiempo para mí era exactamente como la tengo ahorita que si cuando uno tiene más súper confianza en mi caso como decía un compañero, “es que usted tiene más recorrido que yo” y eso jamás y nadie se lo va a quitar, que la experiencia que yo he adquirido no la tienen, pueda que muchas cosas como se dice el alumno supera</i></p>	<p>En el pasado, aunque refiere tenerla “alta”, “<u>no es notoria la confianza en sí mismo</u>”, puesto que mientras narra su historia de vida, comenta que “<u>siendo una persona de campo y transgénero eran muchas las dificultades emocionales por las cuales pasaba y con muy poco apoyo por parte de su familia</u>”.</p>

al maestro pero la confianza es la hermana, la prima y la suegra de la autoestima”

Durante su desplazamiento forzado, se da por evidente que la toma de decisiones y la confianza en situaciones estresores es de total serenidad, es decir, de “analizar y pensar con tranquilidad entre las cosas positivas y negativas, cual va hacer el siguiente paso que conllevándolo a adaptarse a nuevas condiciones de vida”.

En su futuro, metas, proyectos y con ayuda de una autoestima y confianza alta se evidencian ganas de “aprender y de seguir creando un futuro que le ayude a él y su familia con unas condiciones de vida favorables”, con ganas de que por experiencias de aprendizaje nuevas él pueda tener el conocimiento adecuado para seguir con su vida.

PREGUNTA 11. Mientras vivencio el desplazamiento forzado, ¿cómo cree usted que fue la toma de sus decisiones?

“Si tú tienes como te decía anteriormente en otras preguntas, lo tiene todo y bueno que volvió a nacer, o sea Richard Andrés es un poquito tosco para hablar, volví a ser feto, volví a ser espermatozoide desde mi papa y volví a nacer y volví a crecer, ahora que va hacer Richard sino tiene nada, imagínese usted levantarse al otro día, que usted de las personas que usted tiene su billetera y usted saca \$2000000 A bueno yo a comer esto voy a comer aquello voy a comer lo otro pero si usted se levanta y ni \$100 ni un peso ahí se viene la confianza el autoestima vienen las preguntas y respuestas Y esa pregunta que cuando tú te agachas y te agarran la cabeza y dices que voy a hacer es eso es mirar desde un punto de vista del 1 al 10 pero entre el 1 y el 10 hay un 5 Cuál es ese 5 que yo quiero sumar el positivo o el negativo”

PREGUNTA 12. Según lo vivido en el desplazamiento forzado, ¿cómo esperaba lograr

“Bueno, como podría lograrlo, si colocamos un 50/50 el gobierno colombiano tiene muchas herramientas para ayudar a la persona que sea víctima del conflicto armado, no solamente y yo enfatizo y ojala lo pudiera publicar en la opinión, en el QHubo “no todo en la vida es

su proyecto de vida y sus metas establecidas?

dinero, lo más importante es la herramienta “porque yo siempre lo digo así porque la persona que tiene el dinero, lo mete en el bolsillo y en una farra o en una comida se va, pero si tú tienes la herramienta para trabajar y formar empleos siempre va a ver el dinero, entonces en ese momento si uno dice, yo me voy a labrar un futuro bueno, yo necesito en el momento, quien es quien lo auxilia a uno el gobierno colombiano, porque le da las ayudas humanitarias, porque le dan cierto instintivo, antes daban dinero para arriendo o un negocio ahora todo se ha bajado porque hay mucho desplazamiento forzado y quiero enfatizar entre comillas que muchas veces se hacen desplazados sin serlo y muchas veces pasa lo que pasa porque no hay personas que se ponga la mano en el corazón y diga somos honestas porque muchas personas deshonestas en esto entonces la herramienta principal para mi es capacitarnos es de aprender un arte o algo que nos ayude a tener ese dinero que tanto necesitamos, es no estar dependiendo Del gobierno de las entidades de las ONG, X o Y eso es como el hijo que está en la casa y quiere cuando se casa si es mujer o hombre quiere seguir viviendo en la casa de mi mamá y a costillas de mi mamá así más de uno piensa con el gobierno como ya me dio esta ayuda entonces voy a seguir haciéndolo, no es la herramienta yo te crie te que te di la universidad, lo hace o lo hace si me hago entender porque yo creo que una persona lo suficientemente adulta y también

como lo digo con el autoestima alta y la confianza supera todo lo que quiera”

CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:

Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
<p>PREGUNTA 13. Antes de su desplazamiento forzado, en qué momentos cree no podía controlar sus emociones</p>	<p><i>“cuando mi papá le pega mi mamá cuando no podía ganar una previa me daba rabia no podía contra las emociones cuando veía que las cosas no eran como tenían que ser, ósea yo no sé Yo lo pienso así, uno siempre tiene un superhéroe cuando está niño yo voy a ser como Superman como Batman como Robín Cómo aquaman pues yo quería ser ese Superman de que le están pegando a niño Yo también me meto para que no le peguen muy bacán usted se metió y se me defendió Si me entiendes o sea en esas actitudes el autocontrol a veces no siempre funciona Porque a veces uno comete locuras en el momento de rabia en el momento de no pensar en el respirar sino que se deja llevar totalmente por</i></p>	<p>Algo que marca el pasado en esta historia de vida es el <u>“no tener un control emocional frente a situaciones familiares, personales o laborales que le generaban estrés, angustia y frustración”</u>. Aclarando que hay situaciones que generan la respuesta humana de forma rápida y sin mucho tiempo para analizar una respuesta más racional.</p>

la emoción Por lo que está pasando porque hay de diferentes aspectos de reacciono mal o reacciono uuu en serio Bacano entonces el autocontrol en una persona no está definido Por más que digas yo me auto controló y puede pasar cualquier cosa a pasar y no va así porque lo digo porque yo conozco muchos amigos que han dicho yo me auto controló Richard y yo con una sola palabra entonces me dicen no Richard y les digo que sí están seguros, si 100%, yo les hago la pregunta a ustedes, ustedes creen que ustedes se auto controlan, entonces yo digo, yo soy estoy mejor dicho no hay ningún problema que me saque de quicio, entonces le dije si pendejo, Vamos a hacer una dinámica lo senté, está usted con su mama llegan a robarla, la están violando, la van a matar, pendejo te auto controlas o te estallas, uy no si yo me estallo, lo que te decía, por eso te digo, todo lo que me preguntan va con la vida misma, esta como el que dice, llegue a mi sueño, llegue a once, que verraquera, llego la farra llego la rumba y ahora marica que vamos a estudiar, de dónde vamos a sacar la plata ahora que vamos a hacer no tenemos empleo y ahí es donde viene el autocontrol, hago un pare yo me tengo confianza voy a buscar una empleo, un mes dos meses tres meses 4 meses 5 meses y nada de trabajo y yo no salgo porque me da pena porque me apena vender empanadas pero entonces esos que si tienen

Actualmente el control de sus emociones es logrado en base a los aspectos positivos que suceden en su vida, en su familia o en la de sus conocidos; afirmando que para la “regulación de sus emociones sus redes de apoyo cumplen un papel fundamental dentro de su vida”.

En un futuro “esperaría alcanzar todo lo propuesto hasta ahora, para lograr una tranquilidad y satisfacción personal en la cual se sienta orgulloso de lo que hizo por su familia y por las personas cercanas”, que después de lo vivenciado puedan vivir tranquilos en un lugar propio.

autoconfianza y autocontrol y están seguro de ellos mismos, carajo así sea vendiendo cocadas, lo digo porque mi hermana actualmente está en la universidad y se trabaja vendiendo empanadas, helados, si me hago entender, porque es una persona que desde pequeña se enseñó a ser quien es y el autocontrol jamás existe por más que uno diga, el único el señor de resto más nadie por mas bueno que sea que ni los curas tienen autocontrol”

PREGUNTA 14. Actualmente, ¿cómo considera que controla sus emociones?

“como controló mis emociones de una manera muy particular que todas me la da mi hija, mis asociados cuando llegan y me dicen conseguí trabajo, mi hijo gano el examen, Richard mi hijo paso, y cuando estoy enojado la única que me auto controla es mi esposa, ella Richard cálmese porque ella Para mí es mi polo a tierra ella es como una hada para mí como la que tiene la varita y un auto controla en muchas cosas porque yo soy una persona que yo estallo con nada porque no me gustan las cosas mal hechas analizó primero que todo a Cómo hacer las cosas y cuando esté ya tengan sus parejas van a encontraren sus parejas un punto que no alcanzan a tener una relación que yo tengo con mi esposa hoy, que voy para 10 años, uno Tú tienes la culpa tú haces esto, tú eres eso pero carajo te miras al espejo y dice yo soy el que tengo la culpa pero aquella persona que sabe reconocer los

errores tienen auto control Todo lo que usted quiera a su manera no el 100% a su manera”

PREGUNTA 15. A futuro, luego de todo lo vivido ¿cómo le gustaría que fuera el desarrollo de sus emociones?

“el desarrollo de mis emociones yo creo que ya mis emociones llegaron al tope, no, hay una muy grande que todavía me falta todavía que sería el día que Richard Andrés consiga ese lote para esas familias yo dije y se los aseguro, no será hoy o mañana estaré viejito o de pronto el Señor me alumbre que sea rápido ese día me voy para ese lote y me llevó a todos mis asociados y me tiró en el suelo y cómo duermo allá a la intemperie salto brinco, chilló así yo sepa que la mayoría de las personas que se van a meter allá, así me lleven Simplemente porque les voy a conseguir algo porque todas las personas que vienen a mi asociación sé que viene por algo, no porque realmente estén pensando lo sé, pero yo pienso en los niños porque yo tengo una hija A pesar de que yo sufrí de niños sufrí muchísimo en todos los haberes no me acompleje, no voy hacer esto, no voy y los niños no tienen que pagar lo que hacen los adultos, para mí eso sería la cúspide de todo lo que yo he venido haciendo porque ya como persona lo tengo todo tengo a mi madre viva que adoro y tengo a mi hija amo tengo a mi esposa que es lo más bello que me ha pasado en la vida lo fenomenal y sin palabras y lo otro es que estamos

programándonos para tener otro bebe Entonces por ese lado me siento muy bendecido por Dios aunque dicen que las personas como nosotros Dios no les ayuda pero ese mansito ayuda bastante lo que pasa es que hay que saberle pedir”

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

PREGUNTAS

TRANSCRIPCION

ANALISIS

SEXUALIDAD

PREGUNTA 16.

- | | | |
|--|---|--|
| <p>a. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales le han generado algún tipo de problemática?</p> | <p><i>“Las diferencias sexuales son graves la problemática que hay ahorita imaginase usted dos niñas dándose un pico o dos niños darse un pico donde el pronto vaya pasando la cuarentona que ella va cada domingo con la Biblia con el trapito estamos regidos con algo patriarcal de hace muchos años de qué, viejas cochinas o tal cosa, de que eso da duro por ese , lo otro es que no miramos el pasado de esa persona y no se hace la pregunta uno mismo, bueno ¿ y si mis hijos fueran así? yo que cómo reaccionó ¿lo boto?, ¿ cambió?, es dura la temática pero si ha sido bastante, duro porque uno se cohibe en expresar en la calle a la esposa, que mi amor yo la amo Cómo hacen los heterosexuales que es más complejo por ese lado”</i></p> | <p>En esta historia de vida con respecto a los prejuicios y estigmatizaciones que tienen las personas por las diferencias sexuales se plasma la que sin importar el año en el que nos encontremos las personas con diferencias sexuales se sigue <u>“sintiendo cohibidas de expresarse libremente por el temor de ser criticados o señalados por una sociedad que sigue sin aceptar las diferencias individuales”</u>.</p> |
| <p>b. ¿relaciona los prejuicios que las personas tienen en algún momento con</p> | <p><i>“Resulta y pasa que como les conté anteriormente que debido a que mi mujer me dio un pico en la mejilla Sí claro eso influyente demasiado porque digamos que tu vayas, resulta y pasa, es difícil para uno que de la noche a la mañana simplemente por la orientación que uno tenga sexual alguien la vida Le cambia a uno, solo por el hecho de</i></p> | <p>En base a los prejuicios que tienen las personas con las diferencias sexuales, se puede decir que esto hace parte de algunos motivos de desplazamiento forzado. <u>“Se siente tristeza, dolor, baja</u></p> |

algún desplazamiento forzado y su sexualidad? *que uno la otra persona no este acuerda que tú tengas esa orientación sexual, porque dicen ah pero cómo va hacer eso? si en la Biblia dice no porque eso es lo que más raya entre nosotros entre la comunidad LGTBI pero ellos lo que no se dan de cuenta que eso no viene de ahorita que eso viene de hace muchos años atrás sino que no lo han sacado a la luz pública Cómo se está haciendo ahorita para defender los derechos entonces para una persona por decirlo así en mi comunidad demostrar lo que es a veces Duele porque muchas veces tú te sientes mal porque eres flaquita como estas de gorda entonces No yo no estoy de gorda si eres anoréxica peor Entonces Imagínate cuando está tu como ser humano hay esta tu autoestima la confianza y eso también marca los pasos, si usted conoce a doña Socorro la mamá de la maricona del gay ese del transgénero ese entonces a ella también la marca, si es bastante duro porque no hay un punto de quiebre que diga vamos a enseñarles que esas personas no son así no son como se ven porque nadie se atreve y preciso alguien quiere hacerlo y difunden todo mal Si ves todo ese holocausto que formaron simplemente por algo que no tenía trascendencia que hay puntos que no estoy de acuerdo es que nosotros como de la comunidad somos los primeros que hay que dar el ejemplo y como lo venía diciendo toda la vida usted sea transexual homosexual heterosexual lesbianas todo usted mismo se ganan los espacios”*

autoestima y confianza por culpa de la estigmatización” que se crea por ser de una orientación sexual diferente.

“El proceso de identidad sexual se manifiesta desde la niñez”, al sentirse más cómodo consigo mismo tomando el rol de las personas del sexo opuesto.

Su identificación sexual lo evidencia desde la “etapa de su niñez, se muestra seguro y confiado” de sus preferencias sexuales, de quién era, de sus gustos por las cosas del sexo opuesto y de quien es actualmente.

Al sentirse confiado y cómodo consigo mismo, manifiesta que durante el desplazamiento forzado “se encontraba identificado como la persona que es actualmente” y en base

a esto surgieron problemáticas relacionadas a uno de sus desplazamientos forzados.

En esta historia de vida, la parte en la cual descubre su orientación sexual es algo muy importante que él, no duda en decirlo sin pena ni temor,” sintiéndose identificado, confiado y seguro con su orientación sexual, desde la niñez, desde los juegos de niño, diciendo saber con exactitud cuál era su gusto”. Se refiere sentir identificado desde su niñez y comenta que la adolescencia es solo una época de exploración y de dudas, pero que las personas que se sienten identificadas con una orientación sexual diferente comienzan a explorar sus gustos desde la niñez.

IDENTIDAD SEXUAL

PREGUNTA 17.

a. Cuéntenos

¿cuándo se dio su proceso de identidad sexual?

“yo creo que desde de la barriguita a mi mamá, Bueno un capítulo porque mi esposa sabe todo de mí Cuando yo era niño jugaba al papa y a la mama y la niña siempre quería ser el papa, todas mis primitas fueron mis noviecitas entonces la única que no fue mi novia fue Carolina ella siempre fue recta pero sí desde que tuve el uso de razón me gustan las niñas desde la guardería estando cursando que me acuerde me llamaban toda la vida atención las niñas siempre una niña respiraba hondo y siempre hay una parte tuya una mujer que te marca de niñez y por eso siempre le digo a mi esposa que a mí me hubiese gustado que ella fuera mi novia de colegio Mi primer amor pero Ella es mi primer amor por decirlo así ahorita diciéndolo así si toda la vida creo que Richard a la edad de 7 años ya tenía uso de razón y ya sabía quién era y Era ese niño que siempre anda en bicicleta con su gorra y tenía su novia y normal uno es quién es desde que le guste desde la infancia desde que uno pueda decir”

b. ¿Cómo se dio su proceso de identidad sexual?

“Yo digo que a la edad de 6 años yo ya era un pilo para las niñas y ya me gustaba todo lo que era hombre a pesar digan que uno a la edad de seis años que va a saber yo sí sabía. Siempre me gustaban las cosas de niños, vestirme como niño y jugar con las cosas de los niños”

Durante su desplazamiento forzado, la persona víctima del conflicto armado se encontraba identificado con el “sexo opuesto, donde ya había formado su familia” y donde por su orientación sexual es forzado a abandonar su hogar.

Físicamente desea “seguir transformando su cuerpo para lograr la identificación total”, tanto personal como social de su orientación sexual

Actualmente y mediante experiencias vividas en su pasado no considera que la sociedad divida o estereotipe los roles de los hombres o mujeres, “considera que puede realizar cualquier actividad” sin necesidad que sea propiamente de su identidad sexual.

ORIENTACIÓN SEXUAL

PREGUNTA 18.

a. Describanos cómo descubrió su orientación sexual

“Yo quiero enfatizar en Ese punto, ese punto está y las preguntas están porque si tenía mujer se volvió un man gay porque si tenía su hogar él la deja y se va con una chica transgénero Porque si tenía hogar se vuelve lesbiana O anda con un chico trans la identidad de uno de ser quien soy son fases diferentes en ciertas personas por lo menos en nosotros los chicas y chicos trans venimos desde muy niños desde que estaba niño y uno desde que esta pequeño sabe Y mi hija tiene 6 años y si usted en no se dieron de cuenta Ella me manipuló con los patines porque le di una orden pero como me cogió la cara me consintió y me hizo la carita dulce yo accedí entonces si sabe lo que está haciendo y sólo tiene 6 años Yo también sabía lo que estaba

haciendo A mí me gustaban las niñas y vestirme como un niño esa era mi identidad, si me entiende entonces la identidad de uno viene desde pequeño entre los 14 y 15 o de viejo muchas veces es porque desde niño porque como se dice vulgarmente le gustó ella maricada y en la maricada se quedó, hablándolo así, entre los 14 y 15 años es porque cuando tú estás en esa época a ti te gusta explorar a ti te gustan cosas entonces a veces el cuerpo dice No pero a mí me llamó a los niños pero soy un hombre de pronto en el momento de su vida le dio eso pero no eres así o mucha gente que tiene 15 o 16 años tiene una experiencia sexual con alguien del mismo sexo entonces le queda el sinsabor no me gusto mientras que otros Qué rico el uno será así también le enseña mucho de la pareja y ese es el punto de quiebre de nosotros si yo siendo a pesar de que yo soy Richard Andrés mi cuerpo es de mujer con mi proceso más adelante de que me quiten mis senos me voy a ver mucho más hombre, mucho más varonil pero igual lo que me dio el señor se va a quedar ahí en el medio de las piernas hablando lo así si yo tengo mi pareja que es mujer y yo soy mujer en ese espacio hay muchos huecos que ayudan mucho de lo que estamos hablando por eso te digo si yo como mujer sí sé que tengo un aparato hablándolo así porque van a estar adultos Claro que mi hija ya sabe que es vagina. Qué pasa si yo sé cómo mujer donde me excito o como me gusta que a mí me traten como yo no voy a saber qué le gusta a mi

Identificándose como una persona directa y por medio de la violencia vivenciada, es notorio la importancia que le da al “seguir con su vida”, sin tener rencor o tristeza por lo pasado; solo quiere un futuro tranquilo para él y su familia.

pareja por ejemplo vulgarmente hablando lo así a calzón quitado los hombres muchas veces utilizan a las mujeres y listo se acostaron adormir y ya y no pasó nada y no se pregunta será que mi mujer se sintió bien se sintió satisfecho igual que yo simplemente me acuesto pero yo siendo un chico trans si voy a tener relaciones sexuales No porque yo hago el amor con mi esposa que es diferente Es más diferente porque yo la voy a tratar con amor Yo le voy a decir cosas bellas la voy a llevar al cielo al infierno y la vuelvo y la traigo y la palabra más agradable que uno cuando termina para mí cuando uno Termina de hacer el amor con una persona que termina hacer el amor es decir gracias porque el momento más maravilloso que puede tener el ser humano y yo a mi mujer y le digo gracias por este momento Gracias por estar conmigo la lleno de detalles la lleno de Flores que pasa en ese momento en ese momento llegó un chico tras una chica lesbiana ella está en un mal proceso con su esposo y esos detalles Esos halagos a muchos hacen caer igual pasa en el matrimonio viceversa, a los hombres las chicas transgénero son demasiadas dulces demasiados tiernas demasiado consentidoras y a cuál hombre no le gusta que lo consientan Entonces qué pasa si el marido llega y su mujer Ay no me duelen los riñones Ay no César Augusto tal cosa el otro día también y ay No amor me llegó el periodo 15 días 20 días un mes dos meses Eso hace que las personas también lleguen a buscar

en otro lado como hay hombres que buscan a las chicas de la vida alegre pero no se hacen un autoexamen de cómo están con su pareja con su esposo con su esposa si la estoy tratando bien eso hace muchas veces que las personas a cierta edad se vuelven lesbianas gais todo eso pero no dicen, cómo se volvió gay si tenía familia como se volvió gay o como tal cosa pero nadie dice que le pasaría se volvió así en cambio nosotros nos ajustamos por ejemplo con Luis Patiño de la fundación rostros diversos Qué es como mi papá estamos enfatizando a las personas que se han transgénero entonces Sería bueno que las personas asistieron para que entendiera sobre muchas cosas entonces el decir es el que nace como es muere siendo lo que es porque al que le gusta le sabe por qué Richard Andrés se muere siendo quienes es el niño y la persona que ha cultivado todo este tiempo, la única vez que me vestí de niña y adulto fue por mi mamá el día de los 15 porque era la ilusión y para no matarla Y la ilusión por complacerla 5 minutos donde mis amigos no me Viera y todo uy que boleta Richard y apenas pasaron los 5 minutos salí corriendo el pantalón la gorra y lo demás y Salí corriendo a la calle entonces todo eso hace que una persona como yo tengo una orientación sexual dicen que uno no nace así pero a veces uno tiene su sangre sus hormonas que más masculino por eso ya es otro cuento más enredado pero el que quiere ser lo es pero eso sería bueno enfatizar en ese punto ciertos programas o

ciertas pautas por qué siendo adulto se vuelve en cambio nosotros desde niños tenemos nuestra orientación siempre hemos sido así un chico trans a mucho honor”

- b. En qué momento de su orientación sexual se encontraba cuando sucedió el desplazamiento forzado**
- “Como le contaba anteriormente a mí me sucedió que donde yo vivía, ya estaba con mi mujer, me encontraba trabajando vendiendo gasolina y mi esposa se despidió de mí, con un beso en la mejilla, y el jefe de los wayuu vio eso y mando a unos tipos en la noche y me dijeron que tenía 24 horas para irme del corregimiento, yo agarre todo lo que pude junto con mi esposa y mi hija y me fui, Salí de ahí sin rumbo, porque tampoco podía devolverme al pueblo donde crecí”.*

IDENTIDAD DE GENERO

- PREGUNA 19.**
- a. Cómo se ha dado el proceso de identificación con su cuerpo**
- “Yo con mi cuerpo estoy a gusto a veces me da rabia ser gordito porque a veces no hace falta el que marica cómo está el gordo pero eso a mí no me interesa pero mi hija me mira, mi cuerpo yo amo todo en mí, mis senos yo no los quisiera tener porque hace ver que Richard no sea Richard porque yo me pongo esmoquin y todo lo que tengo que usar para verme totalmente niño y usted me ve así y empieza*

hablar conmigo y el peluqueado dice es un pelado sí o no, entonces en mi cambio porque hoy en día en los colegios no en dan la pedagogía para que acepten a las personas como yo y no le hagan bullying a los niños y sin embargo tú sientas a mi niña y le preguntas quién es Richard Andrés ella te va contestar, es una mujer, tiene senos Pero mi papá en su cuerpo es como niño y yo lo veo como un niño porque yo a ella la siento u le explico, pero a cuántos padres Cuántos profesores no lo hacen no lo réplica, no es como dicen es que nosotros nos queremos meter para que todos se dañen y no, el que se daña es porque quiere y quiere saber que es pero mi cuerpo si cambiaría lo único que cambiaría sería quitarme los senos ahorita estoy en un proceso de que quiero aplicarme testosterona para que me salga barba y todo lo demás Pero sabes yo soy una persona que primero miro muy bien Qué tan malo puede ser para mí en qué sentido Yo ahorita voy a empezar un tratamiento para sacarme la matriz y ovarios porque no los necesito porque ya que vengo de familia que ha sufrido cáncer, no quiero que me pase entonces debido a eso y a la comunicación precisamente ayer me enteré que si me sacó todos los órganos como mujer yo no podría aplicarme la testosterona Porque si la testosterona empieza hacer estragos me toca tomar estrógenos y hormonas imagínate esa bomba, entonces mis riñones no funcionarían bien y empeoraría mi calidad de vida en vez de mejorar

la voy a empeorar entonces para mi si simplemente me quitan los senos, nunca me haría cambio de sexo yo creo que yo moriría con mi vagina porque ante todo creo en mi Dios que es uno solo y lo amo y lo quiero y le hablé de parcerero a parcerero cuando estoy solo y cuando no estoy solo también, para mi concepto creo que ese sería un proceso fundamental a pesar de que ya me dijeron si quiere que lo mandamos para cierta parte fuera Colombia y no. Yo sólo quiero quitarme mis senos y no más pero si eso de sacarme mi matriz influye en mi salud al yo querer claro yo me quiero ver con barba con vos gruesa a veces la tengo finita influye no me sacó mi matriz y no me aplico testosterona pero igual Me sentiría bien con mi cuerpo así no haya o algo así no haya así Me sentiría bien porque yo tengo mi esposa, antes de que yo me vea con barba y como quiero en unos años que dejar a mi hija y a mi esposa ya no lo haría porque yo quiero ver a mi hija a realizar ese sería”

b. ¿Cuáles son los roles que culturalmente ejerce frente a su identidad de género?

“Los roles de uno como hombre en la casa, no soy machista veces con mi señora, en qué sentido ella se pone muy linda y la ven y vístase solo para mí, peleamos a veces por lo de la Loza me gusta cocinar pero no arreglar la los, así me gusta cocinar de vez en cuando barrer a veces me voy hacer aseo y le muevo las cosas a ella, ella me dice que las deje como estaban, pero de igual manera si me toca barrer, si

me toca cocinar, yo lo hago, porque yo creo que eso hoy en día no es malo, yo a veces le digo a mis amigos diciendo uy marica se ve bonito haciendo aseo pero machista que usted es la mujer y que tiene que, no porque yo viví eso de mi papá que mi mamá hasta que quitártelos zapatos y no ya que por amor a uno le quitan los zapatos las medias Pero que sea obligación no o que no voy al lavar un plato porque no soy hombre, para mí no, hay personas que sí no usted es de la casa y usted no puede estudiar no puedo avanzar nuevo se tiene que quedar en la casa y no puedo hacer nada antiguamente hasta marido buscaban a las pobres muchachas, que tiene que casarse con fulano porque es de mejor posición o x o y ya no es, de igual manera si mi hija sale lesbiana la quiere igual y si me da muchos nietos la quiero más o como sea. Mi abuelitos llamaban a Rosalba lavar la Loza y uno por ella jugando metras s trompo bien engomado y Rosalba señora a lavar la Loza más ya voy cinco minutos y sí uno no lo hacía el abuelo de uno al otro le doy correa de ahora es más diferente vemos que actualmente las parejas que trabajan la mujer y el hombre se queda en la casa cuidando los niños eso no lo hacen más o menos hombres porque ahorita ellas pueden superar se pueden ser médicas pueden ser psicóloga y me gustaría que más adelante las mujeres se les diera el mismo trato que a los hombres porque hay mujeres albañiles hay mujeres que le gusta el trabajo pesado mujer qué le gusta a manejar

retroexcavadora que por lo menos yo duré 16 años trabajando y uno se sienta en un animal de eso y lo respetan pero como Richard siempre fue Richard siempre fue hombre en cambio tú ves una nena bien femenina y si bien bonito pero antes y tú miras atrás sólo habían médicos no habían médicas doctoras ahorita es más diferente”

c. En qué momento

de su identidad de género se encontraba cuando sucedió su desplazamiento forzado *“en la misma en Richard toda la vida porque ahí es donde entra la historia porque a mí no me gustaba el nombre de Rosalba me daba una piedra en el colegio me llamaban Rosalba Jiménez, no me gustaba pero no había conseguido un nombre que me identificara, que dijera quien era yo, a la edad de 13 o 14 años en San Alberto César empecé a trabajar y administrar un bar de mujeres de niñas malas de niñas buenas entonces ahí llegó una mujer mona de Medellín me acuerdo tanto se llamaba Samanta tenía una tarántula tatuada en el ombligo y como yo era el niño y era un pueblo donde la ley no asistía donde cuando eso eran los paramilitares y ese rollo yo empecé a trabajar y no me montaran problema a mí me gustaba ese ambiente, empecé a interactuar con ella cuando llegó esta muchacha, yo me quede así mirándola y Uy qué pasó entonces de ahí mi nombre”*

GLOBALIZADA

PREGUNTA 20.
Quisiéramos saber de su experiencia y la relación que encuentra entre su sexualidad de forma integral y el desplazamiento forzado

“Porque en mi caso no se ve involucrado a pesar de que pasó lo que pasó conmigo ese tema, lo de la violación Y toda esa vuelta Yo seguí igual porque como le digo no hay que darle trascendencia porque si uno se embarca en ese círculo vicioso y tú misma te auto flageles en lo Pobrecita no ya pasó borrón y cuenta nueva empiezo, creo que en esa pregunta siempre he sido muy activo bastante pero mi esposa sabe que yo antes de ella yo tenía otra y a mí no me importa irme de farra 4 o 5 días y de igual manera y por eso digo ella me hizo y yo la hice porque yo tenía mi pareja y yo podía estar 3 o 4 días y yo le decía vaya para la casa pero ya ahora no porque uno aprende y entre fornicar, entre estar un rato, entre tener sexo y hacer el amor es mucha pero mucha la diferencia que hay, Porque hacer el amor es lo más bello que hay Porque tú puedes tener sexo pero cuando tú haces el amor Dices me llegó al alma por eso creo que no cambio en mí el desplazamiento en esa parte a pesar de lo que me pasó”

CATEGORIA EMERGENTE

Hay algo más que quisiera contar y que no se haya contemplado.

“Bueno todas las preguntas Estuvieron muy bien todas pero sí faltó una pregunta en la vida de una persona lo más importante es decir quién eres y cómo te sientes tú misma ustedes me están preguntando muchas cosas pero quién es Richard en tu sexualidad en tus preguntas

Para él protagonista de esta historia de vida es de vital importancia que se dé a conocer más a fondo “quién es él y como se siente consigo mismo” (con

en partes como lo que veníamos hablando el machismo tú cómo lo ves Si no fueras hombre si no fuera chico trans, Si ves es de mirar ponerte en los zapatos de la otra persona si me hago entender yo a veces soy cansón en mi casa con la comida Hay días que me gusta más caliente Hay días que me gusta más frío porque uno nunca Está conforme con nada, Sí ve entonces tú cómo te sientes Porque me preguntas que pienso si me doy a entender, en el tema de la sexualidad que varía que nosotros como chicos trans muchos dicen y a ti te gustaría tener pene no me lo preguntaron importante si es de la sexualidad y sin embargo te las respondí sin necesidad de que me la preguntaran porque te dije nunca me haría me cambio así tuviera un pene que se para que se levanta que siente que vibra que hay muchos que le ofrecen y de una vez, eso es usted no yo, si ve cómo cambian las preguntas, cuando realmente indagas a esta persona que tiene al frente porque que muchas veces uno decir yo tengo pene o yo he estado con tantas es decir yo puedo amar a alguien y yo puedo tener mi esposa y no tengo un pene y tengo mi hogar conformada como la mamá el papá y una hija y no tengo pene pero tengo mi hija y ella me considera como tal a pesar de que también hay que mirar que actualmente hay muchos juguetes eróticos que ayudan a que tu tengas un pene Y a veces hablando así vulgarmente hablando lo así diciéndolo así un vibrador a un pene a veces a la mujer le gusta más el vibrador Porque le da

su orientación sexual), es un tema amplio del cual él quiere que se conozca.

Al querer conocer más a fondo su personalidad, podemos decir que es “una persona alegre, espontánea y ambiciosa por cumplir todas sus metas” y sueños planeados, con un pasado lleno de tristeza y sufrimiento pero con una visión de un futuro que le brindara las oportunidades necesarias para que él y otras personas con experiencias de vida similares puedan seguir con nuevas condiciones de vida.

más sensación o cuántos hombres tienen relaciones con la mujer y no la hacen venir y Tienen que hacerle sexo oral todo eso es lo que hay que indagar no es solamente decir bueno y Richard si la profesora O como usted le diga y Richard quiere tener pene o no quiere”

“El desplazamiento hace que muchas veces las mujeres aborrezcan a los hombres, todo eso quiere decir el desplazamiento si te violan 30 hombres muchas mujeres se aburren de eso y prefieren ser lesbiana, De pronto una niña de 14 o 15 años la viola un guerrillero o un paramilitar le queda la frustración, de igual manera lo digo Aquí lo digo donde sea donde me toque el desplazamiento forzado es lo peor que le puede pasar a un ser humano lo peor, porque es quitarle la dignidad misma es quitar muchas cosas, aparte de que le quita uno lo material le quita la estabilidad tanto de un hogar porque se han perdido hogares, porque el esposo no puede estar con la esposa, porque no tienen trabajo, porque los hijos tienen que irse por donde la abuela se pierde esa relación, entonces Yo digo que el desplazamiento forzoso no es como un cáncer o porque el cáncer Tú sabes que a lo último te mata, sino puedes encontrar alternativas pero sí puedes conseguir alternativas puedes salir victorioso, yo siempre dicho qué el sida siempre tiene su proceso pero yo creo que en el momento en el que a una persona le digan Tú tienes sida ya y lo matas,

es más o menos así el desplazamiento te quitan de raíz todo, cuando tú pierdes la parte donde Has vivido toda la vida eso es durísimo eso es no hay como Cómo pagar, No hay Cómo pagar porque en su momento yo quisiera ir a mi pueblo y ni en las curvas me puedo aparecer por ahí, yo he sido atrevido porque yo he ido me he estado 3 o 4 horas y así mismo me he vuelto.

yo creo que eso no se le desea a nadie tampoco le deseo el mal a la guerrilla o a los paramilitares porque cada quien sabe porque lo hace o simplemente Algunos porque les da la gana o simplemente por sentirse superiores o simplemente porque hay unos que están metidos ahí porque están obligados o porque les toca que están metidos en eso a cierta parte donde Si todos violan Y si tu no entonces te matan a ti por eso yo digo que a las víctimas del conflicto armado Hay que darles mucho psicología y hablarles y tratarlos de enfrascar porque no todos tenemos el perrenque, esa habilidad de nosotros salir adelante porque muchos que se quedan enfrascados como una señora que estoy tratando ahorita que ella misma se auto flagela, se muerde, se araña de ver que tenía tanto dinero y que le maten a la hija que la violen que se la descuarticen, todas esas cosas hacen que las personas no tomen esa misma decisión que yo soy Richard y sigo siendo Richard y moriré siendo Richard porque yo sé que soy así desde pequeño, Si ves cómo tratar de llegar a la luz que nosotros las

víctimas de conflicto armado tenemos mucho para dar no sólo las personas, que hay son Pobrecitos que vienen a pedir que vienen a mendigar, nosotros somos personas que podemos salir adelante y también llegar a ser profesionales sin nos dar una oportunidad.”

Quién es Richard y que ha logrado formar

“Richard es carismático Richard a pesar de que tiene 36 años es un niño porque si uno no es niño No creo que uno pueda Como dice el dicho hacer muchas cosas primero porque cuando uno es niño todo lo ve inocente a si el mundo se está cayendo para uno no está pasando nada, Richard es una persona que es capaz de dar todo por amor, Todo lo que quiero ser, todo lo que fui, Richard es la persona que ayuda sin necesidad de recibir, Richard es amoroso, Richard es papá y Richard es amigo, Richard es abuelo cuando necesita ser abuelo, Richard en una palabra es multifacético y Richard es un chico trans que desde niño lo ha sido, Richard en palabras así Richard quiere ser grande pero no grande en el sentido que hagan una historia de El que diga ese chico trans siendo de la comunidad lgbti y ayudó a muchos heterosexuales y puso una huella diferente, hizo todo por amor, hizo ese barrio que quiso hacer, con poco que él sabía sin tener tanto dinero es a la huella que yo quiero dejar que mi hija se sienta orgullosa más adelante y más que todo mis padres porque a pesar de ser lo que yo soy porque para un padre siendo heterosexual siempre

sueña que su hija salga casada que salga con su esposo que tenga sus hijos su casa su carro y esté bien que ellos se sientan bien y eso es lo que Richard en si hace y primero que todo gracias a Dios que Dios siendo Dios porque Dios es amor Dios es amor Y perdón él no nos juzga a nosotros Porque él nos ama por igual simplemente que se crea una barrera entre la iglesia entre muchas religiones que nosotros somos los malos y lo mismo que pasa con los curas con los pastores porque todos somos carne porque nosotros tenemos derecho a vivir y a sentir Richard es una persona que la vida ayudó a formar aparte de los golpes aparte de las violaciones aparte de los malos tratos porque no todo ha sido dulzura para Richard aparte de las buenas energías las buenas personas todas las cosas que ahora soy”

ANALISIS GENERAL DE LA TECNICA N° UNO
HISTORIA DE VIDA

En la historia de vida la categoría estrategias de afrontamiento, visualiza a una persona con estructura de personalidad que hace que reaccione a los problemas o conflictos de forma directa, con experiencias de aprendizaje, con tristezas y temores que lo conllevan a ser resiliente y adaptarse a las nuevas situaciones. Además se muestra como una persona confiada de sus capacidades momento de resolver los problemas sin acobardarse por las dificultades que ha experimentado.

En cuanto a la categoría desarrollo afectivo- emocional, representa a una persona que a pesar de sus lazos familiares con su padre se vieron afectados, sin embargo formo y mantuvo relaciones sociales e íntimas, se observa una persona autónoma que establece vínculos afectivos manteniendo su postura como hombre. Se muestra una persona que es capaz de ponerse en el lugar del otro, de igual manera que colabora con las necesidades de las personas que lo rodean, estableciendo de esta forma una relación estable, donde además asume su rol de paternidad.

En la categoría de autoestima la persona muestra respeto por sí mismo por como es y como se ve. Asimismo es una persona con valores, que se muestra dispuesto a defender sus principios además de reconocer sus equivocaciones. De igual forma se plantea proyectos así deba enfrentarse a nuevos desafíos y sin dejar que por su sexualidad lo que piensen las personas

que lo rodean le afecten, muestra que es una persona segura de sí misma, capaz de tener intimidad en sus relaciones, además no le tiene miedo al fracaso sino que lo ve como un logro haber intentado las cosas. También se interesa por las necesidades de los demás, respetando las normas de convivencia, para así reconocer que cada persona tiene sus derechos.

Desde la categoría de autoconfianza, se manifiesta ha ido en aumento desde su infancia, ya que ha logrado un mejor autoconocimiento, de lo que es como persona y de que quiere lograr en un futuro, además la persona plasma un mejoramiento de sí mismo a lo largo de sus adversidades, reconoce que a pesar del poco apoyo familiar, de ser una persona transformista, se plantea metas y proyectos las cuales ha cumplido y espera seguir cumpliendo. Tiene la capacidad de auto aceptarse sintiéndose a gusto con la persona que es y espera seguir aprendiendo de sí mismo y de las personas que lo rodean. Por último se considera una persona perseverante y con paciencia que espera no solo cumplir sus metas, sino ayudar a los demás para que alcancen sus propósitos.

A partir de la categoría de autocontrol, manifiesta que es una persona que en ocasiones sus emociones tienden a controlarlo, donde suele actuar de forma impulsiva aunque en algunas ocasiones tiende hacer una pausa, respirar y luego si actuar, reconoce que en ocasiones hablar con su pareja le ayuda a regular sus impulsos, espera manejar de forma adecuada sus emociones, canalizándolas de forma adaptativa, mejorando su capacidad de expresar sus emociones en el momento que lo requiera.

En la última categoría de dimensión sexual, se muestra como una persona que desde su infancia ya se siente identificado con su sexualidad, reconoce

que su orientación se encuentra marcada desde su niñez, igualmente muestra que sus emociones, pensamientos se desarrollan desde un concepto de sí mismo como hombre ante la sociedad, ejecutando su rol de varón, de igual forma espera en un futuro verse como hombre y de esta manera seguir su vida al lado de su esposa e hija.

Desde la categoría emergente la persona expresa como el hecho de haber sufrido desplazamiento forzado, le ha afectado y de qué manera se sintió vulnerable, ya que sus derechos humanos fueron violados, asimismo como enfrentarse a estas experiencias le ha enseñado a superarse como persona, también se visualiza como una persona que ofrece herramientas para que las personas que se encuentran a su alrededor puedan salir adelante, mostrándose así como una persona altruista, que busca oportunidades para enfrentarse a nuevas condiciones de vida.

Finalmente desde la historia de vida se percibe una persona desde su pasado, que al momento de enfrentarse las adversidades no tenía las herramientas para el manejo de sus estrategias de afrontamiento, autocontrol pero a través de las situaciones que se iba enfrentando desarrollaba habilidades, donde su personalidad se iba fortaleciendo, además de adaptarse a su entorno, al momento de vivenciar desplazamiento forzado reconoce que fue una persona directa, también cabe resaltar que espera seguir aprendiendo de sus vivencias y seguir realizando todos los proyectos que se ha planteado para encontrar su satisfacción personal.

TECNICA N° DOS

ENTREVISTA A EXPERTO SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL (DESPLAZAMIENTO FORZADO)

A continuación se desarrollara una entrevista semiestructurada, el cual se desarrolla de forma voluntaria con el propósito de explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz, en las dimensiones de estrategias de afrontamiento, desarrollo afectivo emocional, la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual. Esperamos su sinceridad y con esta información poder plasmar a futuro estrategias.

Tabla 2. *Análisis de resultados. Entrevista a un experto.*

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas

3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

Usted como experto

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
<p>PREGUNTA 1. Qué importancia cree que tiene las técnicas y las estrategias de afrontamiento de las personas cuando se enfrentan a una situación</p>	<p><i>Bueno yo creo que es muy importante teniendo en cuenta la situación y las características individuales y sociales de cada uno de los tipos de desplazamiento forzado. En el campo en el que yo estuve, básicamente aunque latino América tiene un contexto de violencia similar, porque las características de pobreza multidimensional son similares, al igual que las de violencia. Es importante teniendo en cuenta que ellos no cuentan valga la redundancia con herramientas psicológicas y sociales para afrontar lo que están viviendo. La población con la que yo trabaje nunca tuvo una reparación, nunca tuvo una readaptación al lugar,</i></p>	<p>Según la psicóloga, la población es vulnerable a muchos factores de estrés, violencia social y psicológica y por dichos factores las víctimas del desplazamiento forzado deberían ser prioridad para</p>

difícil como el desplazamiento forzado. *entonces creo yo que es importante técnicas como el autocontrol, la aceptación de responsabilidad la reevaluación positiva, porque siempre en ellos va a ver una culpa generalizada y va a ver una sobre protección hacia sus hijos y hacia su familia para que no les pase lo que a ellos les pasa, siempre se van a culpar por todo lo que sucedió y si en algún momento esto llega a reincidir ellos van hacer los culpables inmediatamente, no porque lo sean sino porque así se sienten y así lo manifiestan.* una reparación psicología por parte de los profesionales. Teniendo la oportunidad de trabajar con diferentes poblaciones que ha sido víctima del

PREGUNTA 2. Cuáles cree usted que son las técnicas más utilizadas por las personas que se encuentran en este tipo de riesgo social. *Pues realmente que ellos apliquen sin a ver estado con alguien, no realmente creo que el distanciamiento. El distanciamiento en cuanto a las personas con las que yo trabaje les ocurrió el desplazamiento halla fue directamente por la violencia con el movimiento terrorista tupakamarú, ellos lo que hicieron fue salir corriendo de las “chacras” de las fincas hacia la ciudad principal que es Lima con lo que tenían y formar asentamientos humanos que ahora son barrios y cuando empieza el momento de pedir perdón, cuando empieza la desmovilización como lo llamamos en Colombia pero haya se llamó desarme y demás es cuando ellas empiezan a hablar realmente de lo que sucedió. En Lima por ejemplo paso algo muy curioso, es que las personas que llegan de otros lados que no sean de la capital son maltratados, entonces se le suele decir “serranos de mierda” o “ciudadanos de tercera categoría” entonces por esto, las personas que fueron desplazadas o que migraron dentro de su propio país suelen no hablar de eso y suelen cambiar sus costumbres y su forma de hablar para que no sean* desplazamiento forzado, podría afirmar que la técnica más utilizada por estas víctimas es el distanciamiento hacia lo vivido, distanciamiento de sus costumbre y el distanciamiento hacia la sociedad que los alberga nuevamente. Deber ser de mayor importancia para los profesionales en salud, el

identificados de donde son, entonces básicamente la técnica es el distanciamiento.

PREGUNTA 3. Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado.

Bueno, pues realmente si vemos las personas que sufren desplazamiento, son personas con características similares, con baja educación, con pocas oportunidades, con poco acceso a los derechos fundamentales por decirlo así, pero, no sé estas técnicas de afrontamiento sin a ver tenido una preparación psicológica creo que ellos lo toman básicamente es en la solución directa e inmediata de lo que está pasando. La solución directa a la llegada del movimiento revolucionario tupakamarú o sendero luminoso o demás, es huir, dejar todo, huir, salir corriendo, no hablar del tema, nunca tocarlo, esa es la estrategia de ellas básicamente, sus reacciones suelen ser agresivas pero teniendo en cuenta que es su defensa, es su forma de defenderse de lo que les paso sea directamente culpando a un estado, a un gobierno, culpando a alguien pero es su forma de reaccionar ante eso y de hecho aunque Perú actualmente, aunque sé que en Colombia también es así, también he trabajado con esta población, en Perú ya no se habla de eso, se hizo un trabajo de reconstrucción, memoria histórica, de acá le llamamos reparación de víctimas, halla lo que se hizo fue que el presidente reconociera su culpa y ya y pedir perdón y no hubo ninguna serie de reparación, acá en Colombia vemos que es diferente, acá en Colombia una persona es re victimizada en todo el proceso de pedir ayudas, entonces una persona es desplazada y tiene que ir a muchas oficinas a pedir

estado y la sociedad que la reparación psicológica de cada una de las víctimas sea el proyecto esencial a trabajar. La reparación cognitiva hacia lo vivenciado, hacia lo que les espera en sus nuevas vidas y a la adaptación de su entorno.

ayuda a lo que tiene derecho, porque aparte de que se están violando sus derechos fundamentales y se está violando el derecho de atención humanizada también.

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

Hablemos un poco del desarrollo afectivo-emocional, usted como experto

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
PREGUNTA 4. Qué relación encuentra entre un adecuado desarrollo afectivo-emocional y el desplazamiento forzado.	<i>Bueno si me preguntas esto realmente son preguntas de polos opuestos, si hablamos de un adecuado desarrollo afectivo-emocional el niño tiene que tener un ambiente sano, tiene que estar en un ambiente tranquilo, en un ambiente seguro, que él sienta seguro y que las personas le den seguridad.</i>	Al enfrentar una situación de desplazamiento forzado o de violencia social, siempre va a ver una

Al momento de un desplazamiento forzado, de una migración de una situación de contexto de pobreza multimodal o el tipo de pobreza que sea este desarrollo afectivo-emocional siempre se va a ver afectado, porque es la afectación que tiene el niño, no solamente con sus pares sino también el no tener respuesta del porque le está pasando a él a su edad o lo que está viviendo. Entonces no va a tener nunca una respuesta de porque a él sí y a otro no. De porque tuve que dejar a mis amiguitos, tengo que dejar mi colegio. Algo muy curioso que paso por ejemplo en el Cesar cuando trabaje con gente del Cesar, los desplazados por decirlo así o los migrantes que venían de la Guajira y se quedaban en el Cesar, indígenas particularmente, el sentirse excluidos no solamente por hablar dos idiomas, su lengua nativa y el español, sino también el sentirse en desventaja cognitiva, desventaja social y en desventaja académica. Todas estas cosas van a impedir que ante un desplazamiento forzado un adecuado desarrollo afectivo, emocional, cognitivo desde la esfera que lo quieras ver, si no tiene un adecuado proceso, un adecuado acompañamiento del nuevo entorno en el que esta, puede que en el momento en el que antes de ser desplazado no sea el adecuado que allá por la misma situación de viviendo en finca, de ubicación o de localización geográfica donde vivan no sean la mejor él tiene un soporte y tiene una estabilidad; y en el momento de cambiar de espacio de ambiente y lo traumático de la situación, genera en él una afectación significativa.

afectación directa con el desarrollo afectivo-emocional de las personas sin importar el constructo de este en el pasado. En situaciones de esta magnitud, las víctimas suelen tener pensamientos negativos y de culpa frente a lo vivido durante esta violencia social.

Situaciones generadoras de estrés en este caso directamente con el desplazamiento y desde el desarrollo afectivo-emocional se puede generar frustraciones, estrés pos trauma, culpas, rabias y emociones no favorables para las

personas que están
viviendo este tipo de
violencia.

PREGUNTA 5. Cuales son para usted los desarrollos afectivos-emocionales que se pueden dar en una situación de estrés como el desplazamiento forzado.

Bueno yo creo que, como dice hay es un proceso complejo, en el cual el niño siempre va a generar, ellos no lo llaman estrés, bueno si nosotros lo vemos como psicólogos si son reacción a raíz de esto, que genera una situación como un estrés postraumático, genera culpas, genera rabias, genera frustración, genera emociones encontradas, pero yo creo que el desarrollo afectivo que se puede dar en el momento posterior al desplazamiento debe ser un ambiente seguro y sobre todo que la persona, el psicólogo, el profesional sea consciente y tenga las herramientas necesarias para brindar no solamente a un niño sino a la familia, las herramientas para readaptarlos al nuevo entorno. Explicar y exponer, despejar todas las dudas que ellos tengan, tratar de que el profesional de la salud sea salud mental o sea cualquier profesional de la salud que tenga contacto con estas personas que han tenido sufrido de desplazamiento forzado sean capaces realmente de poder generar o desarrollar herramientas con esas personas para que su desarrollo afectivo-emocional sobre todo en los niños, si bien no vuelva hacer el de antes, puedan resarcir o resanar un poco y que el niño pueda tener la fortaleza suficiente para poder empezar de cero. Igual lo que te digo si va a estar en un ambiente escolar, debe estar acompañado por un psicólogo, psicopedagogo, por un psicólogo educativo de la institución en

Por lo general, las personas víctimas de desplazamiento forzado toma decisiones drásticas en su vida, como huir y abandonar lo conocido para llegar a un sitio totalmente desconocido para ellos, y es ahí donde no solo la víctima, sino el profesional de la salud y el estado cumplen un rol fundamental en las guerras internas, haciendo que el ciudadano se adapte por medio de ayudas brindadas de vivienda, subsidio,

la que sea o por lo menos de un trabajador social, pero que siempre este en un proceso de acompañamiento, no de revictimización sino de un proceso de superación del desplazamiento.

PREGUNTA 6. Como consideraría usted el futuro para una persona que no ha tenido un buen desarrollo afectivo-emocional.

Hay una frase que nosotros aprendimos cuando fuimos, bueno que yo aprendí cuando fui voluntaria en el agustino que es de una canción que dice “hay que amar la trama, como al desenlace” esto, llega mucho o se relaciona mucho con el tema del desplazamiento porque conocí personas, trabaje con mujeres, trabaje con madres que no tuvieron un adecuado desarrollo afectivo-emocional, que fueron víctimas de abusos sexuales generacionales, que fueron víctimas de violencia generacionales, que se les vulneraron todos sus derechos humanos básico, de generación en generación también, o sea, el abuelo , el papá, el tío, el hermano, abusaban de las mujeres con las que yo trabaje; no tuvieron ningún desarrollo afectivo-emocional, nunca tuvieron herramientas ni propias ni que alguien las asesore, pero el momento en el que ocurre esto la persona no sé si lo podemos llamar resiliencia, no se dentro de la psicología como ubicarlo pero tiene la capacidad de que lo que a mí me pasa no lo repitan mis hijos, corte el círculo de violencia, corta el círculo de pobreza por decirlo así, y empieza la mujer a forjar un nuevo hogar y a forjar un nuevo futuro para sus hijos, entonces, el futuro para una persona que no ha tenido un buen desarrollo afectivo-emocional varía mucho dependiendo de la situación a la

escolaridad y trabajo. Que es lo que una víctima del conflicto armado espera conseguir una “ayuda” que lo conlleve a reformar su futuro, su hogar, su familia.

que llegue después del desplazamiento. Puede que la persona después del desplazamiento, salga de una condición de violencia y llegue a otra situación de violencia y vamos a encontrar que no va a tener un adecuado desarrollo, ni afectivo, ni emocional, ni cognitivo; sea niño, sea adulto, sea el que sea. Puede que una persona venga de un ambiente de violencia, de alcoholismo, de drogadicción y vemos que sin herramientas surge, y si empezamos a revisar en la historia encontramos múltiples figuras que han sido víctimas pero que han sido respetadas por que han sido apoyadas, porque han sido orientadas y han salido adelante, entonces, este seguro para la persona varía mucho de las herramientas que se le brinden, no solamente nosotros como psicólogos, sino la sociedad como tal, si vamos a hablar de un desplazamiento forzado o si estamos hablando también hay que empezar hablar de las leyes que la protegen, de las condiciones sociales, de las ayudas humanitarias, de las ubicaciones de no violencia las cuales deben llegar a las familias; de que si yo llego desplazado de Tibú a Cúcuta ¿quién me va a ayudar?, ¿Cuáles oficinas?, ¿Quién me escucha, quien me atiende?, y en Norte de Santander, no sé cómo estará la cifra para el este año pero somos la ciudad número uno con desempleo y estamos viendo un desplazamiento no solo forzado, sino un desplazamiento fronterizo el cual va afectar directamente a la población; que no está siendo desplazada pero que se siente invadida, además porque estamos generando una migración, de los que están aquí hacia otros lados y de otros lados hacia acá porque en

Cúcuta yo encuentro trabajo, entonces empieza a generarse un apoyo a la migración pero no a la sana migración sino al llegar a una ciudad donde realmente no tiene oportunidades porque somos la ciudad con mayor índice de desempleo a nivel nacional y estamos permitiendo a otras personas que vengan a trabajar en algo que no es viable y esto nos genera más pobreza y eso nos genera, más violencia y el círculo no se acaba.

CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA

Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

Usted como experto:

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
PREGUNTA 7. ¿Qué importancia cree que tiene la autoestima en las personas que	<i>Bueno la autoestima es realmente muy importante aunque ellos no lo conciben con el término. Lo hablo desde la población con la que yo trabaje básicamente, en los talleres que hice yo ellos no sabían que era autoestima, si tú le preguntas las mujeres que son cabezas de hogar, que son desplazadas</i>	Desde las experiencias vividas, podemos ver que cuando una persona es desplazada, y tiene familia

se ven en situación de desplazamiento forzado?

no conciben el amor propio y de hecho ocurre algo muy peculiar que también ocurre en los animales. Tú le quitas un hijo, o algo que tiene... un perro, una vaca, algo y se genera una especie de agresión de defensa. Lo mismo pasa con las mujeres con las que yo trabaje, si tú te intentas acercar en el momento que ellos son desplazados o violentados, ellos generan como una capa, como una burbuja, pero ellos se olvidan de su ser por completo y empiezan a ver por el cuidado básico de su hogar, de su núcleo, ellas se olvidan de los cuidados básicos, si pensamos no solo autoestima es quererme como soy, sino también autocuidarme, ellos dejan de mirar sus manos, sus pies, de lavarse sus dientes, de comer para ellos mismos o ellas mismas y empiezan a proveer esos cuidados que debo tener conmigo al otro, a sus hijos. Caso puntual yo trabaje con una familia “Sara Kapsha” esa señora tenía once hijos, y le decían “blanca nieves y los siete enanitos” y dos se le habían muerto, tenía nueve. Dos se le murieron durante el proceso de violencia y desplazamiento de la “chacra” de Kusko hacia Lima, los mato el movimiento revolucionario Tupakamarú. Esta señora no tiene dientes, esa señora no se cuida, su físico no es el más agradable, pero tú ves a todos sus hijos que van al colegio, todos sus hijos tienen su uniforme limpio, no les faltan los dientes. Ellas no tiene autoestima, en el momento que yo empiezo a trabajar con ellas, no comprenden ni siquiera que es autocuidado, no ven importante en ellas eso, mientras no les falte a sus hijos todo está bien. Empieza a ver un proceso de aplazamiento puede ser de necesidades vitales,

la cual depende de él, pierde el constructo total de su autoestima, es decir, ya no piensan en ellas como factor individual sino que la prioridad siempre será la persona que dependa de ellos para vivir olvidando de esta forma la autoestima.

El no tener reforzamientos positivos por las situaciones vivenciadas, todos los cuestionamientos hace que el constructo de cada persona se vea afectado por emociones y pensamientos negativos.

Las consecuencias más evidentes en personas que

por la priorización de las necesidades del núcleo familiar, entonces, eso es lo que pasa hay.

han sufrido este tipo de violencia social es un bajo nivel de autoestima, priorizar a las necesidades de los demás por encima de la propia.

PREGUNTA 8. Cuáles son las causas que hacen que la autoestima no sea el adecuado cuando se da un desplazamiento forzado.

No tienen reforzamientos positivos, no tienen herramientas que les permitan tener un buen concepto de sí mismas, por la misma situación que viven, porque no van a encontrar nunca respuesta, el típico ¿Por qué yo?, ¿Por qué a mí?, te va a afectar siempre y va a marcar siempre a la persona, ¿Por qué a Marly no, porque a Aleja sí? Si vivíamos en el mismo sector de la finca, ¿Por qué mi casa, porque la otra no?, todos estos cuestionamientos comienzan a afectar el constructo de ellas como persona, como mujer, como su autoconcepto y se olvidan de su autoestima.

PREGUNTA 9. Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzado en la autoestima de una persona.

Bueno, te venía diciendo básicamente hay esta la respuesta, el constructo de autoestima se acaba, no existe, se olvida, se aplaza el autocuidado; no va haber un concepto propio de quien es Alejandra o de quien es Yesenia y estas cosas van a pasar a un quinto plano, porque primero tengo que poner a salvo a mi familia, después tengo que mirar donde voy a dormir, después tengo que mirar cómo voy a comer, después voy a mira como están mis hijos y empiezo a tener prioridades y de ultimo tal vez cuando el psicólogo en el centro de emergencias me pregunte ¿Cómo estoy, como me siento y como me veo?, tal vez en ese momento yo empiezo a pensar en mí.

CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:

Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos Objetivos que sean realistas.

Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

PREGUNTAS ORIENTADORAS	TRANSCRIPCION	ANALISIS
<p>PREGUNTA 10. ¿Qué importancia tiene la autoconfianza en una persona que ha vivenciado el desplazamiento forzado?</p>	<p><i>Como constructo no lo tienen., ellos trabajan o ellos manejan o ellos conciben, es como no se sacan fuerzas, yo creo que sacan fuerzas sobre dimensionales con las decisiones de su vida, no sé qué termino utilizar para remplazar autoconfianza, pero ellos asumen roles, las mujer asume el rol que antes estaba proporcionando el hombre. Si el hombre era el que te daba casa, techo, comida, y el hombre por x o y razón no llego con la familia, las mujeres con las que yo trabaje asumieron todo esto. Entonces es la fuerza y la fortaleza, creo yo que es por ahí la fuerza la que remplaza la autoconfianza, porque ellos no van a decir “si yo creo, si yo puedo, yo sé que soy capaz, voy a tener un planteamiento mental positivo, soy realista, voy a conseguir mi casa y salir adelante”, no, y tampoco te van hablar en un término esperanzador. Tal vez la comunidad, o los</i></p>	<p>El conocimiento exacto del término es desconocido para muchas de las víctimas, pero las fuerzas sobre dimensionales, las ganas y los roles que deben ejercer dentro de su hogar, las que estas personas luchan su diario vivir para salir de ese tipo de violencia social</p>

desplazados de aquí en adelante, no de las FARC, sino del ELN, BACRIM, puede que ellos si te empiecen hablar de autoconfianza, por el contexto, por las vivencias culturales, pero háblate con un desplazado de hace 10 años o menos 5 años, y ellos no te van a decir que es autoconfianza, porque los constructos también empiezan a ser parte de un aprendizaje social, el impacto de los programas sociales que diseña el gobierno para estas personas, empiezan a cambiarle el concepto propio, empiezan a cambiar el sentido de una desmovilización, y sobre todo empiezan a cambiar el sentido de un conflicto armado, hay empieza a cambiar el termino de autoconfianza.

sería tomado como una forma de confiar en sí mismo, en confiar en lo que vendrá y lo que podrán lograr si han sobrevivido a situaciones como esas.

Se ve tan afectada la toma de decisiones de forma psicológica que muchas

veces logramos ver que ya la persona no piensa en un bien común, sino en un bien único, en algo que los fuerce a salir adelante individualmente a la toma radical de métodos o estrategias de supervivencia dentro de la sociedad.

Midiendo todo lo que tiene que pasar una persona

PREGUNTA 11. ¿Cómo se ve afectada la toma de decisiones de una persona que vivencio el desplazamiento forzado?

La toma de decisiones se vuelve unipersonal, la toma de decisiones la hace únicamente la persona cabeza de hogar, y se fortalece, y si se equivoca lo asume, vuelve y empieza, hay empieza la resiliencia del desplazado. Porque yo construí mi casa en la finca, donde sea, allá arriba, y se me cayó con una luz de tierra y soy desplazada, pero acá estamos hablando de un desplazamiento forzado; no fue la naturaleza, no fue un juez que me quito la casa, no fue que construí mi casa en un terreno ilegal, fue la guerrilla, fue los paramilitares, me desplazaron, me quitaron mi tierra si no me mataban. Esta toma de decisiones se vuelve papá o mamá deciden que hacer y al volverse unipersonal se anulan las opiniones de los demás y las necesidades de los demás y no hay tiempo para pensar en eso, no hay tiempo para pensar que necesitan los demás o en que me llevo o en que no, la decisión es mía porque yo soy la que tiene que ver por mis hijos o por mi

familia o por mis hermanos, y si no hay niños pequeños es mi decisión y me voy sola. Entonces esta toma de decisiones después del desplazamiento, siempre va a tener un grado de temor obviamente, pero si antes la persona dudaba en tomar una decisión ya no lo va hacer, porque ya arriesgo lo más grande que tiene una persona que es su vida, ya su casa y todo lo que había construido ya lo perdí y siempre vamos a ver ¿ya que tengo por perder?, y ahí es cuando vemos que personas desplazadas suelen unirse a bandas, porque se te anulan las oportunidades. La toma de decisiones se vuelve a necesidad básica.

PREGUNTA 12. ¿De qué manera una persona que ha vivido desplazamiento forzado podría lograr proyectos en su vida?

Bueno, yo puedo decir que afortunadamente Colombia, en estos proyectos, o estas opciones, o estos planes de reinserción de la vida a la ciudad se han fortalecido, desde el Departamento para la Prosperidad Social creo que es, (DPS), se generan proyectos, se formulan proyectos, se generan ideas innovadoras, ideas de negocios, se les da subsidios. En Colombia eso está muy fuerte y realmente muy bueno y la mayoría de personas que han sido desplazadas tu vez que tienen negocio de comidas, porque la comida es lo que más da. Entonces los proyectos en su vida van a ir siempre encaminados a montar un negocio y eso afortunadamente en Colombia, está estipulado, después de un tiempo desplazado, es decir, no es que ayer me desplazaron y ya mañana empiezo a estudiar. Después que me conocen como víctima del desplazamiento, que pasan unos cuantos meses, unos 4 o 5 meses para que me reconozcan como víctima, es que empiezan las ayudas para mí; para ver cómo voy a estudiar. Yo tuve el año

cuando es desplazada, actualmente podemos decir que el estado juega un rol importante, por medio de estas “ayudas”, subsidios, becas escolares y trabajos, aporta a la reinserción de la persona víctima del conflicto armado de forma positiva para la sociedad. La re victimización de cada persona es triste cuando el proceso del estado no cumple con lo que por derecho le corresponde a cada una de las víctimas pero de igual forma, las nuevas campañas y formas de ayuda son deberes y derechos que cada víctima tiene en su país.

pasado un estudiante desplazado, el venia desplazado de la Gabarra y a él le dieron una beca para estudiar en “SINFRONTERAS” y después el gobierno le dijo a él y su familia váyanse para Canadá. En este momento está en Canadá, lo sacan del país para que aprendan otro idioma, para que sean personas productivas, pero se los llevan ya después de tener una titulación. Entonces esto en Colombia creo yo que tiene mucho futuro.

CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:

Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

Usted como experto

PREGUNTAS

TRANSCRIPCION

ANALISIS

ORIENTADORAS

<p>PREGUNTA 13. ¿Cómo considera que se ve afectado el autocontrol de una persona que ha vivido</p>	<p><i>Si la persona no tiene estrés postraumático o si no presenta alguna alteración emocional o de la conciencia a raíz del desplazamiento forzado, creo yo que el autocontrol no se afecta. Por qué las experiencias que fueron vividas, la experiencia fuerte, le ayudarán más adelante a tener unas conductas adecuadas. Al momento en el que ellos llegan, no</i></p>	<p>Según la experiencia de trabajo con personas víctimas del desplazamiento forzado, el autocontrol no se ve afectado de forma negativa, porque esas</p>
---	--	--

el desplazamiento forzado? *sé, es que dependiendo mucho del tipo de desplazamiento. Porque el autocontrol se afecta en el momento y si no genera un estrés postraumático no se afecta, porque yo voy a tomar mis decisiones, yo voy a hacer consiente de cómo actuar en cada momento, yo voy a tener control de eso. Pero si se genera un estrés postraumático o si se genera alguna alteración de la conciencia o de las emociones no va a ver el autocontrol; y eso si nosotros como profesionales de la salud tenemos que empezar a intervenir, socialmente e individualmente y familiarmente con las personas que han sido víctimas. Ellos no te van a reconocer por autocontrol como tal como el constructo, como la palabra, pero si te van a dar herramientas que te van a decir a ti como psicólogo social, que fueron afectados pero que su vida sigue normal, pero exponlos un momento a algo parecido y van a reaccionar exactamente de la misma manera, van a perder su control propio y ahí es cuando le van a dar al psicólogo social una herramienta de que no tienen capacidad para manejar su reacción física, psicológica y cognitiva.*

PREGUNTA 14. ¿Cómo podría una persona que ha sido víctima de desplazamiento forzado desarrollar el autocontrol? *Básicamente con ayuda del profesional de la salud, con ayuda del profesional del área social porque ya no van a tener herramientas psicológicas, salen de su sitio de su zona de confort a una ciudad, si no lo queremos mirar como Cúcuta, miremos lo como Bogotá, ¿qué hace si se pierde, si lo atracan, si tomo el bus que no era, llora, se desespera, se*

experiencias traumáticas ayudaran a las personas a forjar una personalidad más fuerte y con decisiones adecuadas sobre aspectos futuro de su vida.

En estas situaciones es evidente que al salir de su zona de confort, las víctimas de este tipo de violencia social necesitan ser atendidas de manera profesional el cual ayude a direccionar su vida y con herramientas psicológicas a reconstruir su pensamiento.

Algunas de las consecuencias más evidentes podrían ser somatización de enfermedades, los pensamientos negativos sobre un nuevo futuro, la discriminación social.

pierde más? ¿queda dormido en la calle?, no va tener un control propio, ni de sus necesidades fisiológicas porque va hacer en cualquier lado, hasta en su propia ropa, como en el control emocional, como en la reacción sentimental, puede empezar a somatizar, eso te pasa muchas veces con las personas desplazadas. Que somatizan cualquier ruido, que somatizan situaciones, que somatizan hasta el cambio de temperatura después de un desplazamiento.

PREGUNTA 15. ¿Qué consecuencias tendría no tener un buen autocontrol en una persona que vivió el desplazamiento forzado? *Somatización de enfermedades, pueden empezar a presentar, no sé si hay algún estudio pero “hipocondrías” soy enferma a esto, soy enferma a lo otro, pueden empezar también a afectar y a influir en el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos, pueden empezar a enfermar a sus hijos.*

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

- LA SEXUALIDAD como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.
- IDENTIDAD DE GÉNERO es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

- **ORIENTACIÓN SEXUAL** es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.
- **IDENTIDAD SEXUAL** es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

PREGUNTAS

ORIENTADORAS

TRANSCRIPCION

ANALISIS

SEXUALIDAD

<p>PREGUNTA 16. Piensa usted que puede haber algún tipo de relación entre el desplazamiento forzado y algunas personas por su sexualidad.</p>	<p><i>Lo que yo veo que se afecta como sexualidad es básicamente el apetito sexual y la relación sexual como tal.</i></p> <p><i>Eso se afecta y se aplaza por completo</i></p>	<p>En la experiencia de la psicóloga con mujeres desplazadas forzosamente no se evidencia ningún desplazamiento que identifique a la sexualidad como parte de este.</p> <p>La psicóloga aporta que cuando una persona acepta su concepto de la identidad de género diferente y este</p>
--	--	---

IDENTIDAD DE GÉNERO

PREGUNTA 17. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales pueden acarrear un tipo de dificultad o conflicto para las personas que se encuentran en transformismo

No se afecta su identidad de género
No se afecta su concepción de persona
Su orientación sexual tampoco se afecta.

sufre desplazamiento forzado por el mismo, la persona no se ve afectada en su identidad de género puesto que se desplaza hacia otro lugar siendo quien dice ser y como se siente mejor con el mismo.

ORIENTACION SEXUAL

PREGUNTA 18. En qué momento piensa usted que la orientación sexual puede tener una relación directa con algún tipo de desplazamiento, en

Curiosamente conocí un caso también de personas transformistas que fueron muy curioso porque durante la estancia de sendero luminoso que fue otro grupo al margen de la ley como lo llamamos en Colombia. Ellos empiezan de una región llamada Ayacucho, cuando ellos empiezan en Ayacucho, ellos, los hombres accedían sexualmente a los hombres, en el momento que ya se ve la violencia como tal, estos hombres afectados sexualmente migran a Lima y cuando llegan, llegan como mujeres y ellos empiezan a trabajar con un sacerdote que se llama “Jorge Ignacio Calderón Sánchez” (chiqui), empiezan a trabajar con él y no es que el sacerdote les allá hecho cambiar de género o de identidad de género porque ellos ahora son mujeres y son personas pero si les oriento en su quehacer de vida como mujeres. Ya no te concibes como hombre, ok, te vas a concebir como mujer y que quieres ser como mujer. Eso sí sucedió y de hecho acá le llaman madres comunitarias, allá son las madres comunitarias

Algunas víctimas de violación sexual, de violencia física por parte de personas del mismo género llegan a causar definiciones de orientación sexual en las víctimas, pero son orientaciones sexuales que ya estaban siendo exploradas. Según cuenta la psicóloga.

términos generales cuando una persona se encuentra en transformismo *del barrio. Mientras las mujeres madres cabeza de hogar van al mercado por las cosas del ceviche, sándwiches y demás, son estas mujeres transformistas las que cuidan a sus hijos y las que ayudan a los demás. Pero a raíz de los constantes abusos sexuales cambio su percepción de sexualidad aparte del gusto que*

PREGUNTA 19. Qué opina de la relación entre orientación sexual y desplazamiento forzado.

PREGUNTA 20. Usted como experto como cree que se da el proceso de identidad sexual.

ANALISIS GENERAL DE LA TECNICA N° DOS
ENTREVISTA A UN EXPERTO

Desde la perspectiva de la psicóloga en las estrategias de afrontamiento, las poblaciones que han sido víctimas del desplazamiento forzado, tiende a rehacer su vida, en cuanto a costumbres y sociedad des culturizándose, para así no tener que retomar aquellas vivencias que marcaron su vida, también cabe rescatar que las personas que han sido víctimas del conflicto armado colombiano no cuentan los mecanismos de afrontamiento, cabe resaltar que uno componentes que más carecen las personas, es el de autocontrol, debido a que en dichas situaciones las personas tienden a culparse por los hechos ocurridos, asimismo los padres empiezan a sobreproteger a sus hijos, sintiendo de esta manera que previenen todas los peligros que pueden encontrar en la vida impidiendo la independencia. De igual forma cabe resaltar que las personas que han presenciado el desplazamiento forzado tienden a evitar la situación, evitando hablarlo para así no tener que revivir la situación, vale la pena mencionar que según las circunstancias algunos individuos focalizan su mecanismo de afrontamiento siendo directos a la situación.

En lo que se refiere al desarrollo afectivo-emocional desde la entrevista a un experto, es necesario indicar que un niño que crece en un ambiente sano, rodeado de personas que le brindan seguridad, donde se cuenta con un ambiente favorecedor y estimulante, cuando son víctimas de desplazamiento forzado el hecho de enfrentarse a nuevas situaciones o experiencias puede traer consigo desventajas, generando situaciones que causen una afectación significativa. Por otro lado después de haber vivenciado

el conflicto armado, lo más apropiado para las personas sería brindar espacios de seguridad, donde puedan adquirir herramientas que ayuden adaptarse a un nuevo ambiente. Haciendo mención una persona que no tiene un adecuado desarrollo afectivo- emocional pero en un futuro cuenta con las redes de apoyo necesarias puede tener las herramientas para superar las situaciones que se le puedan presentar más adelante, generando un entorno agradable y placentero.

En la entrevista a experto en cuanto a la categoría de la autoestima, hace mención a que las personas tienden a dejar de lado el amor propio, descuidan su apariencia, concentrándose en las necesidades de sus familiares y dejando a un lado sus propias necesidades además sienten la incapacidad de perdonarse a sí mismo y a los demás. Cuando una persona crece en un ambiente donde su familia es abusiva o no tiene buena comunicación, se puede desarrollar una baja autoestima, trayendo como consecuencias al momento de establecer relaciones sociales y afectivas, entre otras. Por otro lado las personas tienden a encerrarse en sus casas, empezando a vivir a través de sus familiares, y no su vida propia.

En cuanto a la categoría de autoconfianza visto desde la entrevista a experto, manifiesta que las personas suelen asumir roles que no consideraban, no lo ven como desde el punto de una definición como tal de autoconfianza, lo ven desde una perspectiva de fortaleza al momento de superar las adversidades de la vida. Por otro lado al momento de tomar una decisión es la persona quien queda encargada del hogar, la persona que pasa a ser quien toma el mando de la familia, la única persona que toma las decisiones y pasa a asumir las consecuencias, sin necesidad de valer las opiniones de los demás ya que quien es pasa a ser la cabeza del hogar es quien vela por las necesidades de sus familiares, en donde la toma de decisiones y autoconfianza se ponen a prueba al tener que decidir necesidades básicas. De igual forma la psicóloga

hace referencia en cuanto al proyecto de vida aunque a las personas les cueste rehacer su vida, hay opciones para quienes desean construir un futuro, donde el estado colombiano les brinda apoyo para que puedan iniciar una vida junto con su familia.

En lo que respecta al autocontrol según la entrevista al experto, expresa que se puede ver una alteración en el dominio sobre sí mismo al momento de que hay una modificación de las emociones, según las experiencias, en efecto cuando una persona suele vivir adversidades del conflicto armado como el desplazamiento forzado, la reacción ante esos sucesos expondría que no tiene la capacidad de controlarse en aspectos, físicos o psicológicos. Por consiguiente para que una persona desarrolle su autocontrol necesita ayuda de un profesional, debido a que las personas enfrentan en ocasiones nuevas experiencias las cuales le generan emociones que no habían sentido y esto hacen que somaticen aquellas vivencias.

El siguiente punto hace referencia a la categoría de dimensión sexual, cabe resaltar desde el aporte como experto que menciona que la identidad sexual no se ve influenciada por la violencia social, igualmente cuando la persona ya tiene una identidad de género definida esta no se verá afectada por la discriminación por parte de la sociedad, por consiguiente aquellas personas que vivieron violencia sexual fue motivo para definir su orientación sexual, no obstante no fue el factor principal para definir su sexualidad sino un desencadenante.

ANALISIS DE RESULTADOS

TÉCNICA TRES: ANALISIS DOCUMENTAL LIBRO “ANIQUILAR LA DIFERENCIA. LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRANSGENERISTAS EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO.” AÑO 2015. AUTOR: CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA

El libro tiene 472 páginas, una vez leído se sacan los apartados referentes a las preguntas orientadoras y finalmente se hace un análisis. Los resultados se realizan por medio de una matriz, donde se plasma una casilla con la transcripción dándole y otra casilla con el análisis documental.

Tabla 3. *Análisis de resultados. Análisis documental.*

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas
3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCIÓN

PREGUNTA 1. Qué importancia cree que tiene las técnicas y las estrategias de afrontamiento de las personas cuando se enfrentan a una situación difícil como el desplazamiento forzado. Se entienden como “mecanismos de afrontamiento”, aquellos recursos, individuales o colectivos, a los que recurren algunas víctimas de los sectores sociales LGBT con el fin de superar y resignificar los hechos violentos sufridos, para asumir sus consecuencias y reconstruir sus proyectos de vida. Es la resistencia a abandonarse en el dolor, la resistencia a permitir que el conflicto armado, vivido en carne propia, consuma por completo sus vidas. Son las resistencias que dicen: “Voy a seguir viviendo, voy a reconstruir mi vida”. Pág. 382

PREGUNTA 2. Cuáles cree usted que son las técnicas más utilizadas por las personas que se encuentran en este tipo de riesgo social. La memoria de las víctimas permite identificar los siguientes mecanismos para afrontar lo que les ha sucedido: i) crear redes y vínculos; ii) contar con espacios de participación y formación; iii) acceder a espacios laborales y educativos dignos; iv) encontrar formas de espiritualidad para afrontar y superar el dolor. Pág. 382

Cuando llegaba la Policía a perseguirnos ya no corríamos sino que nos paramos y nos enfrentábamos con ellos, y ese nos enfrentamos eran palos, machetes, gas, electrochoque, lo que hubiera para defenderse. Nos dimos muy duro, hay trans que tienen marcas de las secuelas (CNMH, Cristina, mujer trans, 29 años, entrevista, 17 de septiembre de 2014). Pág. 378, 379

PREGUNTA 3. Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado. Según la experiencia de muchas personas, estos mecanismos de afrontamiento han sido fructíferos, y podrían enriquecer las rutas institucionales de atención y reparación de estas víctimas, en tanto, son formas efectivas para sobreponerse a los daños que la guerra les ha causado. Estos mecanismos de afrontamiento brindan a las víctimas un soporte emocional y material, proporcionando una oportunidad para aminorar las consecuencias de las violencias sufridas. Al respecto, habría que hacer una alerta

importante sobre la ambigüedad del mecanismo relacionado con la espiritualidad, el cual resulta ser un escenario ambivalente, sobre el que no existe consenso, pues las experiencias varían en cada víctima e, incluso, para una misma persona adquiere sentidos diferentes de acuerdo al momento específico de su vida. Pág. 383

Según muchas víctimas, el ejercicio de recordar ha “servido para sanar”. Construir memoria histórica a través de la experiencia propia y de la de otras víctimas, ha tenido un efecto terapéutico en tanto que, hacer una contextualización de lo sucedido, identificar actores y repertorios de violencias dentro del conflicto, las consecuencias que han dejado en la vida de las personas y de las comunidades, y las resistencias, les ha permitido soltar culpas, desnaturalizar y deslegitimar las violencias sufridas. Pág. 426, 427

ANALISIS:

Según el análisis documental en cuanto a la categoría estrategias de afrontamiento, muchas personas usan mecanismos para poder sobreponerse de aquello que han sufrido como la confrontación, la búsqueda de apoyo social, la participación política, el poder trabajar o estudiar, asimismo la espiritualidad la cual puede variar desde las vivencias que ha tenido cada víctima, de esta forma para las personas que vivenciaron actos de violencia donde tuvieron que asumir las consecuencias, para así reconstruir su proyecto de vidas, por medio de la resiliencia de cada víctima de sectores del LGBT.

A través de los mecanismos de defensa empleados por víctimas del conflicto armado Colombiano y de sectores LGBT, se pudo evidenciar distintas técnicas para el afrontamiento de algunas problemáticas ocasionadas por hechos adversos como lo son: redes y vínculos cercanos,

espacios que ayuden a la formación, educación y espacios laborales dignos, de igual manera profesionales en el tema que contribuyan con el afrontamiento del dolor causado por la violencia social vivida.

Gracias a técnicas de afrontamiento empleadas por víctimas del conflicto armado, se puede decir que toda ayuda brindada de manera profesional, técnica o de alguna ONG, es de vital importancia para la “reparación, la resiliencia, las redes de apoyo, el desarrollo afectivo emocional de cada una de las víctimas”, fortaleciendo así la reestructuración cognitiva sobre lo deseado para su futuro.

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCIÓN

PREGUNTA 4. Qué relación encuentra entre un adecuado desarrollo afectivo-emocional y el desplazamiento forzado. Los impactos, daños y afectaciones en el ámbito psicológico son constantes en la memoria de las víctimas. Las consecuencias en su dimensión psicológica son de muchos tipos y tienen efectos y huellas en la psiquis no solamente de estas personas, sino también de sus entornos y comunidades. Las

sensaciones de miedo, culpa, vergüenza, al igual que depresiones, intentos suicidas o dificultad para relacionarse son reiterativos en su memoria. Pág. 296

Cuando tenía diez años más o menos, ya había crecido un poquito, tenía amaneramientos, tenía cosas, entonces en la escuela sufría mucho, sufría mucho porque lo que hoy en día llaman el bullying y el matoneo que duele tanto... desde los seis a los diez, y por el abandono de mi papá, sufrí abusos, morboseos, manipulaciones de adultos, de primos (...) pág. 95

PREGUNTA 5. Cuales son para usted los desarrollos afectivos-emocionales que se pueden dar en una situación de estrés como el desplazamiento forzado. Los impactos iniciales que las víctimas refieren sobre las violencias armadas que han sufrido, incluyen sentimientos de miedo, angustia, rabia, odio y el cambio inmediato en sus hábitos cotidianos. Sus voces coinciden en señalar cómo la presencia de actores armados, los rumores sobre su accionar, el conocimiento directo de las amenazas y de los panfletos que circulaban, así como el inicio de llamadas telefónicas anónimas, también amenazantes, les sumaron una carga adicional a las que ya experimentaban en sus vidas. Pág. 297

PREGUNTA 6. Como consideraría usted el futuro para una persona con bajo desarrollo afectivo-emocional. Su nueva vida, en un territorio ajeno para él, le ha significado verse solo y sin la oportunidad de construir un futuro. Entre sus afectaciones se encuentra el daño emocional, en varias ocasiones, le han dado ganas de “coger y matarse”. Pág. 328

ANALISIS:

En el análisis documental la categoría desarrollo afectivo-emocional conllevan a que la persona tengan sensaciones de miedo, culpa, vergüenza, depresión, angustia o intentos de suicidio siendo estos reiterativos, de igual forma el mundo que los rodeaba fue inseguro, donde su autoestima y confianza se vieron afectadas siendo consecuencias de la violencia muchas veces desde su infancia hasta su adultez, en el cual reconozcan sus emociones pero siendo estas difíciles de controlar.

Cada víctima del conflicto armado evidencia la guerra, la violencia, la discriminación y las afectaciones de está de forma diferente, pero solo manifiestan una cosa en común, el hecho de presentar secuelas de forma psicológica, tanto de las víctimas como de la sociedad que lo ha vivido. “Factores como miedo, vergüenza, depresión y pensamientos suicidas, son algunas de las emociones que recurren la mente de las víctimas” y que algunas veces impide volver a construir su vida.

Diferentes víctimas de violencia social coinciden en emociones como “miedo, vergüenza, rabia, angustia, odio” tanto a las personas causantes de la violencia social como hacia ellos mismos. El desarrollo de nuevas experiencias de vida, la aceptación de la sociedad y la construcción de un futuro digno, produce en algunos sobrevivientes de la violencia social frustración, angustia y soledad que en algunas “ocasiones pueden llegar a generar pensamientos suicidas pero que a su vez una oportunidad de inicio en los proyecto de vida”.

CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA

Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCION

- PREGUNTA 7. Qué importancia cree que tiene el autoestima en las personas que se ven en situación de desplazamiento forzado** El miedo y el cambio en los hábitos cotidianos se hicieron presentes también en el relato de Yeraldine, mujer trans, perteneciente a la comunidad indígena emberá chamí. Su infancia y adolescencia estuvieron marcadas por la violación sexual de tres hombres de la comunidad y por las violencias constantes a raíz de sus expresiones de género. Estas situaciones tuvieron consecuencias: “entonces eso me dio mucho miedo a mí, siempre, siempre. Yo por eso no quería ni aparecer en una fiesta, no podía aparecer ni en la calle, tenía que estar encerrada totalmente en mi casa” (CNMH, Yeraldine, mujer trans, 22 años, entrevista, 27 de octubre de 2014). Pág. 298
- PREGUNTA 8. Cuáles son las causas que hacen que la autoestima no sea ella adecuado cuando se da un desplazamiento forzado.** De esta manera, las personas de los sectores LGBT guardan huellas de violencias sufridas debido a la revelación o señalamiento público de una identidad de género o una orientación sexual no normativa. Ante escenarios donde nuevamente se menoscaba su dignidad, a través de la instauración del miedo por medio de prácticas violentas, el bienestar psicológico de estas personas se ha visto comprometido constantemente. Muchas víctimas refirieron como “trauma” el malestar psicológico con el que perviven actualmente. Pág. 302
- PREGUNTA 9. Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzado en la autoestima de una persona.** El miedo constituye una de las consecuencias (en términos de impacto, daño y afectación) más recurrentes de los repertorios de violencia sobre las víctimas de los sectores sociales LGBT. Por tanto, sobreponerse al miedo y confrontar al agresor, implica mucha valentía y resulta efectivo, como en el

caso de Sara, pues después de confrontar al comandante guerrillero, este la deja ir y la amenaza de “enseñarle a ser mujer” nunca se lleva a cabo. Pág. 376

Las personas gays, lesbianas y bisexuales también han vivido la experiencia del ocultamiento. Cuando estas personas se ajustan a los cánones hegemónicos de expresión de género, logran pasar desapercibidos con mayor facilidad reduciendo así los riesgos frente a los grupos armados. Pág. 321

En otros casos, existe el temor de regresar al territorio porque les trae recuerdos de las victimizaciones: recorrerlo traería a la memoria las huellas de las violencias. Otras voces expresan que aún continúa el temor de regresar a una comunidad que les ha juzgado y estigmatizado (como el caso de las mujeres transgénero que fueron a la cárcel al ser inculpadas injustamente, supuestamente por pertenecer a uno de los grupos armados). Pág. 422

ANALISIS:

En la categoría de autoestima desde el análisis documental, se aprecia que por los tratos y los cambios drásticos que surgieron a través de sus vivencias desde su infancia o por experiencias de violencia armada, han tenido que ocultar su sexualidad impidiendo que las personas se acepten y se muestren como realmente son, además de sentirse inseguros, insatisfechos viéndose afectada de esta forma su autoestima al mismo tiempo teniendo como consecuencia el no exigir sus derechos como de identidad sexual u orientación sexual para no tener que llamar la atención de las personas o grupos armados y de esta manera impedir que surja alguna violencia.

A medida que las personas se enfrentan a situaciones difíciles y estresores de la vida, se evidencia la capacidad de afrontar, la autoestima y la forma de resiliencia que tenga cada uno, es importante mencionar que esto también depende del tipo de situación o violencia social por la cual tuvo que pasar cada persona.

Es difícil mencionar una causa única que haga que la autoestima no sea adecuada, puesto que como se evidencia en el análisis documental, se pueden encontrar distintas características que son parte del desplazamiento forzado y que influyen en los diferentes tipos de personalidad. Pero a medida que las personas se enfrentan a distintas situaciones, por medio de los relatos hallados en el libro, se pudo concluir que algunas de las causas más evidentes son la discriminación, la violencia social, las diferencias sexuales, las amenazas, entre otras, logrando que las personas víctimas del conflicto armado no desarrollen una identidad única y auto eficiente, haciéndolos vulnerables dentro de un contexto social.

Evidenciando distintos factores que conllevan al desplazamiento forzado y por medio del análisis documental se puede decir que el miedo, las amenazas y la discriminación social son consecuencias que repercuten en los pensamientos de las personas víctimas del conflicto armado Colombiano.

CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:

Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos Objetivos que sean realistas.

Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCIÓN

PREGUNTA 10. Qué importancia tiene la autoconfianza en una persona que ha vivenciado el desplazamiento forzado. El miedo, la desconfianza y la transformación del significado de sí misma, fueron unas de las afectaciones que surgieron producto de las victimizaciones y el desplazamiento forzoso, sin embargo, explica Alejandra:

Primero, pues como les dije, me costó hartísimo aceptarlo. Yo no salía de la casa, me quedaba en la casa, me daba miedo, pero después fui metiéndome más como a esas organizaciones y con la ayuda de Yaquelin [su compañera], de Cristina, de Irene. Como que todas las personas me han ayudado a entender que los colombianos directa o indirectamente somos víctimas del conflicto, así a unos nos hayan desplazado y a otros no, pero también viven en este conflicto (CNMH, Alejandra, mujer lesbiana, 24 años, entrevista, 5 de febrero de 2015). Pág. 387

PREGUNTA 11. ¿Cómo se ve afectada la toma de decisiones de una persona que vivenció el desplazamiento forzado? Las consecuencias de los repertorios de violencia que han sufrido quienes se apartan de las normas de género y sexualidad tienen una dimensión individual que está determinada por las particularidades de los distintos repertorios de violencia sufridos, el grado de sevicia con el que actuaron los grupos armados, el tipo de victimario que ejerció las violencias, los escenarios en los que las mismas tuvieron lugar y los recursos personales de cada víctima para afrontar lo sucedido.

Sin embargo, las consecuencias de los repertorios de violencia se aprecian no solamente en el plano individual, sino que tienen también una dimensión colectiva, relacionada con la manera como se han transformado los entornos cercanos y las comunidades donde estas víctimas habitan, lo que explica por

qué las violencias contra quienes se apartan de la norma heterosexual no solo les afectan personalmente, sino también a sus familias, sus redes cercanas, los contextos donde viven, otras personas de los sectores LGBT que, indirectamente se ven afectadas y, en últimas, afectan a la sociedad en su conjunto. Pág. 290- 291

PREGUNTA 12. ¿De qué manera una persona que ha vivido desplazamiento forzado podría lograr proyectos en su vida?

Tal es el caso de Carolina, mujer trans de Antioquia desplazada por su identidad de género, presuntamente por grupos paramilitares. Las consecuencias de su desplazamiento se relacionen con la ruptura de sus vínculos familiares, y también con la transformación de su proyecto de vida en relación con sus propósitos laborales y educativos. Carolina debió suspender su bachillerato el cual realizaba en un municipio de Urabá Antioqueño en donde ella tenía buena relación con sus docentes y personal administrativo, compañeras y compañeros (incluso, habían logrado que le reconocieran su identidad de género portando uniforme femenino con el permiso de las directivas del plantel educativo). Pág. 389-390

Para Jhon, líder comunitario y activista de la mesa diversa de la comuna 8 de Medellín, ha sido fundamental y mantenerse en el barrio del que fue expulsado por múltiples amenazas, porque es el lugar desde el cual se plantea su proyecto de vida como activista y defensor de derechos humanos: “es lo que me gusta, es lo que me apasiona, es lo que me hizo volver a la comuna (...) este es mi lugar y regreso a él, aun cuando las condiciones de la guerra no aminores, cuando aún sea peligroso” (CNMH, Jhon, hombre gay, 28 años, entrevista: 2 de agosto del 2014). Pág. 422-423.

ANALISIS:

Para diferentes experiencias de vida relacionadas con el conflicto armado Colombiano, es importante mencionar que la autoconfianza, el deseo de seguir adelante y que con ayuda de redes de apoyo cercanas, profesionales, técnicos o personas que quieren conocer la historia desde el lado de la víctima, crean en los sobrevivientes de esta violencia social “un fortalecimiento en su personalidad y en las ganas de tener una vida digna”.

Para alguien que le toco vivir y ser víctima de la violencia social, sexual, discriminación (racial- género), desplazamiento forzada, entre otras, por medio del análisis documental es claro que al momento de toma de decisiones es afectada la autoconfianza, el autocontrol, los pensamientos positivos porque no se ven afectados de manera individual, sino que de forma familiar, el lugar de vivienda, la sociedad y demás, son factores que los conllevan a la toma de decisiones rápidas y poco beneficiosas para ellos mismos.

Las consecuencias dejadas por el desplazamiento forzado son factores que contribuyen a la ruptura de redes de apoyo cercanas, familiares y personales en los cuales se ve afectado el planteamiento de un nuevo proyecto de vida, nuevo proyecto educativo o proyecto laboral; al ser obligados a dejar su lugar de residencia y en medio de emociones como angustia, miedo y desesperación recurren a huir sin tener ideas claras sobre que desean realizar. Posteriormente al vivenciar un desplazamiento, las personas retoman su vida “con esperanzas en su familia, su hogar y sus proyectos laborales que les ayuden a mantener una estabilidad financiera para una vida digna”.

CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:

Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCIÓN

PREGUNTA 13. Como se ve afectado el autocontrol de una persona que ha vivido el desplazamiento forzado.

Sus relatos muestran de cuántas maneras el cuerpo se convierte en un territorio vigilado, controlado y violentado. Estas violencias indican unas geografías de estos cuerpos, en las que algunas áreas como las genitales fueron particularmente agredidas por los grupos armados como estrategia para inscribir mensajes de rechazo a las orientaciones sexuales y las identidades de género no normativas, mensajes que han tenido como destinatarios las víctimas de estos hechos, así como otras personas de los territorios que se apartan de las normas de género y sexualidad. Así lo describe Yaneth, una mujer lesbiana de Medellín:

Fue muy doloroso y muy asqueroso [llanto prolongado] ver cómo esa gonorraea... porque uno no se alcanza a imaginar que le puedan hacer eso a uno [llanto prolongado] conmigo, con mi cuerpo, con mi integridad [llanto] con mi vida [llanto prolongado] porque yo ya no quería estudiar, porque yo ya no quería nada, [llanto] yo lo único que quería era correr y correr y correr donde nadie me pudiera extrañar y nadie me pudiera hacer daño [llanto prolongado] (CNMH, Yaneth, mujer lesbiana, 29 años, entrevista, 5 de diciembre de 2014).

Otra mujer lesbiana, de Cartagena, víctima de violencia sexual, afirmó: “Se me empezó a bajar la presión, yo no comía, comía lento, no me gustaba nada (...) me sentía mal, estaba enferma” (CNMH, Patricia, mujer lesbiana, 32 años, entrevista, 30 de septiembre de 2014). Además de las huellas visibles como cicatrices o moretones que desaparecieron tiempo después, hubo también daños e impactos prolongados en su cuerpo. Las afectaciones de salud o enfermedades derivadas de los hechos victimizantes, aún son frecuentes en los relatos de las víctimas de los sectores LGBT que sufrieron violencia sexual. Pág. 314-315.

PREGUNTA 14. Como podría una persona que ha sido víctima de desplazamiento forzado desarrollar el autocontrol.

Él se confió, como era su papá, se montó en su moto, hizo el que iba para la casa de Beto, no lo llevó, dio la vuelta y lo llevó a la casa donde vive con la mujer, pero esa vez la mujer no estaba. Estando allá, el papá lo desnuda y se desnuda él y con la vaina parada le decía: “Pilas, ponte, que te voy a comer”. Y él lloraba y lloraba y lloraba, porque él era su papá y nunca se vio como que en el cruce de que su papá le iba a salir con esa. Y el papá con la animaleja parada, y él llorando y le decía que no, que no. Es uno de los temores que él todavía tiene, porque el papá es también bastante guache. Incluso, el papá es de los que usan el revólver y, a veces, le da miedo que el papá si ya se atrevió a eso que era, de pronto, una de las cosas que uno no se imagina, ahora que se queda de pronto para pegarle un tiro o algo así por el estilo. Entonces él, a veces, se cohibe de decir las cosas o de expresarlas porque sabe también con el tipo de persona con que está tratando (CNMH, Jorge, hombre gay, 24 años, entrevista, 30 de agosto de 2014) pág. 250

No me gusta de tomar, pero me gusta la calle, soy muy callejero, no duermo prácticamente de noche, los pelados me han puesto el apodo El ojo de la noche. Sí, porque se me vienen los recuerdos y me

quedo, a veces, en las vacas o en la orilla del río, en una canoa a pensar y si tengo papel y lápiz, con eso escribo. Lloro y escribo, o pienso. (...) Saco como sentimientos, sensaciones que llevo adentro, que a veces, no las puedo comunicar con nadie porque, de pronto, me van a tildar de loco o me van a decir que eso ya pasó (...). Por eso no cuento esas cosas, sino que lloro en silencio y escribo simplemente (CNMH, Jorge, hombre gay, 24 años, entrevista, 30 de agosto de 2014) pág. 411, 412

PREGUNTA 15. Qué consecuencias tendría no tener un buen autocontrol en una persona que vivió el desplazamiento forzado. Aunque esto se extiende a todas las víctimas de la guerra, en el caso de quienes se apartan de las normas de género y sexualidad, estas redes de vínculos cobran una importancia particular pues, –como se ha mencionado– la trasgresión de la norma heterosexual implicado para muchas personas la pérdida, el debilitamiento o la imposibilidad de construir y mantener las relaciones con sus familias o sus comunidades, y poder abiertamente entablar una relación erótico-afectiva. En ese sentido, son frecuentes las historias marcadas por la soledad, en las que se profundizan las consecuencias del accionar armado. En contraposición, las víctimas señalan cómo la posibilidad de mantener o reconstruir los vínculos afectivos fracturados, ha sido fundamental para su proceso de recuperación. Patricia, una mujer lesbiana de Cartagena, resalta en su relato la importancia que adquirieron para ella los vínculos que tenía con su prima, su tía y su compañera, pues a lo largo de su historia de vida, el asumirse como una mujer lesbiana le ha significado una fractura con su familia nuclear (padre, madre y hermano) que le trajo como consecuencia, no contar con ningún tipo de apoyo por parte de ellos:

Yo no tengo como muy buena relación con mi familia. Yo siempre por mi género, me han tenido como que aparte, no me llevo muy bien con mi mamá, y mi papá hace lo que mi mamá diga. Entonces él no, no cuento como con ese apoyo para yo decir: mami mira, me van a palanquiar en tal lado o colabórame con esto, no lo cuento, la verdad es que no lo cuento. Entonces, muy poco, muy aparte de mi familia (CNMH, Patricia, mujer lesbiana, 32 años, entrevista, 30 de septiembre de 2014). Cuando Patricia fue víctima de violencia sexual por parte de un miembro de un grupo paramilitar del departamento de Bolívar, producto de lo cual quedó en embarazo y se convirtió en madre de manera coaccionada, las otras personas de su familia (tía, prima y compañera sentimental) jugaron un papel fundamental. Según recuerda, fueron ellas quienes le brindaron el soporte emocional y material que necesitó en la etapa de su embarazo:

Entonces ella [su compañera] me apoyó, estuvo conmigo en todo momento, desde ese momento mi familia, o sea, mi prima y mi tía me dijeron “No, vamos a hacerte todos los exámenes para ver, porque uno nunca sabe, pues ese tipo la vida que llevaba”, me atendieron, me hicieron todas mis pruebas y todo, yo no tenía seguro ni nada de eso, entonces, mi prima fue la que atendió mi parto y así fue todo, el niño nació (CNMH, Patricia, mujer lesbiana, 32 años, entrevista, 30 de septiembre de 2014). Pág. 383- 384

ANALISIS:

Tras vivenciar la violencia social y con referente al análisis documental podemos evidenciar que se ve afectado el autocontrol en la toma de decisiones, en los “pensamientos de evitación, tristeza y pérdida del sentido por la vida” los cuales son recurrentes en los pensamientos de las víctimas. Es importante mencionar que por causa de la violencia social vivenciada, estas víctimas quedan con secuelas que les dificulta dar

inicio a una nueva vida, “factores como la soledad, los vacíos afectivo-emocionales, el no contar con redes de apoyo cercanas y el ser discriminados” por lo sucedido dentro de la violencia, son evidencias las cuales quedan en la memoria de las víctimas.

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, género, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo esta una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

TRANSCRIPCIÓN

SEXUALIDAD

PREGUNTA 16. Teniendo en cuenta lo dicho sobre el concepto de sexualidad, ¿Piensa usted que puede haber algún tipo de relación entre el desplazamiento forzado y su sexualidad?

Otra forma frecuente de “colaboración” en contextos de coacción usada por los grupos armados, es la solicitud hacia personas de los sectores LGBT para que presten “servicios sexuales”. Cuando estas personas se niegan a hacerlo, se desata la furia de los armados, la cual se traduce en hecho victimizantes como la violencia sexual, el asesinato, la amenaza y el desplazamiento, entre otros. Pág. 168.

IDENTIDAD DE GENERO

PREGUNTA 17. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales pueden acarrear un tipo de dificultad o conflicto para las personas que se encuentran en transformismo

Algunas víctimas se han quedado en los territorios optando por acciones de sobrevivencia, como la invisibilización para mantenerse con vida o con base en que un actor armado le exigiera directamente ajustarse a la norma heterosexual. En estos casos, la experiencia del ocultamiento, sea por mandato explícito o por supervivencia, se ha constituido en un daño en la subjetividad y el desarrollo personal al no poder vivir con seguridad y libertad la propia orientación sexual o identidad de género.

De este modo, se identifican tres formas recurrentes de vivir esta experiencia de ocultamiento y renuncia a “vivir” la orientación sexual y la identidad de género. La primera aparece cuando las víctimas, coaccionadas por el peligro que les acecha, deciden no adelantar los procesos de tránsito por la identidad de género deseada. Este es el caso de Xiomara, una mujer transgénero de Bogotá, desplazada del Huila

por la guerrilla. En ese entonces tenía 19 años, y aunque lo deseaba, no podía iniciar su tránsito por el miedo constante que le producía la presencia guerrillera, así que no adelantó procesos de feminización para salvaguardar su integridad. Hasta entonces, se asumía como un hombre gay.

Sin embargo, resultó amenazada por su orientación sexual. En su memoria está claro que [si todavía estuviera en el Huila] sería una persona con una frustración por no poder ser trans como lo estoy siendo ahora” (CNMH, Xiomara, mujer transgénero, 28 años, entrevista, 24 de octubre de 2014). Pág. 320

ORIENTACION SEXUAL

PREGUNTA 18. En qué momento piensa usted que la orientación sexual puede tener una relación directa con algún tipo de desplazamiento, en términos generales cuando una persona se encuentra en transformismo

Otra forma de la “circularidad de las violencias” es visible siguiendo las trayectorias de desplazamiento de algunas víctimas, que hacen evidente como tras las violencias familiares, escolares, laborales y comunitarias y luego de violencia por parte de un actor armado, deben abandonar su territorio para desplazarse a un nuevo lugar donde el ciclo vuelve a comenzar, porque van a ocupar allí la marginalidad que los expone a las dinámicas del conflicto armado. De esta manera se genera un círculo o espiral del cual no tienen posibilidad de salir. Pag.97

Por otra parte, esta circularidad de las “violencias” está claramente caracterizada por la pobreza. Los testimonios de las víctimas del conflicto armado con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, permite ver una relación entre la orientación sexual y la identidad de género no normativa con las condiciones de empobrecimiento, pues el deterioro o la ruptura de los vínculos parentales y/o comentarios, sumados a la forma de exclusión laboral, en muchos casos, debido al desplazamiento

forzoso en el marco del conflicto armado, configuran escenarios de marginalidad en donde son explícitas las relaciones entre la sexualidad, el género, lo étnico-racial y las desigualdades de clase.

A pesar de que las experiencias de personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, que han vivido el continuum de violencias, evidencian como este continuum es una condición para que sucedan violencias heteronormativas por parte de los actores armados, los testimonios de muchas víctimas manifiestan como las oportunidades de escapar a ese continuum y circularidad de las violencias están determinadas por el rompimiento de alguno de los eslabones que la caracterizan. Por ejemplo cuando las relaciones familiares se han recuperado o cuando se han logrado tejer otros vínculos de apoyo, o cuando se retoman y culminan los estudios accediendo a oportunidades de empleo que les alejan de la marginalidad: en estos casos, se rompe el círculo de las violencias. Pág. 101-102.

PREGUNTA 19. Qué opina de la relación entre orientación sexual y desplazamiento forzado.

Por su parte, el accionar de las guerrillas se caracteriza principalmente por las amenazas individuales (que provocan desplazamientos forzados) y las agresiones físicas. Las violencias se enfocan en sujetos particulares que no se ajustan a las normas heterosexuales aunque no se encuentran dentro del grupo de víctimas que participaron en este trabajo de memoria histórica son casos de amenazas colectivas por parte de grupos guerrilleros. Uno de los elementos que más relata de su accionar en los territorios es que, no era común el reclutamiento de personas que tuvieran públicamente una orientación sexual o una identidad de género no normativa, pero si era frecuente que obligaran a estas víctimas a colaborar con sus fines y de esta manera “ganarse” su lugar en el territorio, es una estrategia particularmente utilizada

con los hombres y las mujeres transgénero. En estos casos, cuando las personas no aceptan hacerlo o dejan de realizar esta “colaboración” es cuando aparecen las violencias. Pág. 183.

IDENTIDAD SEXUAL

PREGUNTA 20. Usted como experto como cree que se da el proceso de identidad sexual El accionar de los actores armados ha transformado la manera como las víctimas de los sectores sociales LGBT han asumido y vivido su orientación sexual e identidad de género. La presencia de los grupos armados en los territorios, el ejercicio del control territorial y las violencias para instalar el miedo han obligado a las personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas a ocultarse para protegerse de las violencias.

En algunos casos, después de hechos como amenazas, hostigamientos, agresiones físicas y verbales o violencia sexual cometidas hacia sí o hacia otras personas de los sectores LGBT, las personas directamente afectadas o, quienes se sienten en riesgo por ser gay, lesbiana, bisexual o transgénero, han generado malestares con su construcción identitaria, situación que tiene origen en la autoculpabilización o la de su familia y entorno, pues se siente que fue la decisión de vivir una orientación sexual o una identidad de género no normativa, la causa de las violencias ocurridas contra sí o contra el entorno cercano.

En algunos casos, las personas han debido ocultar su orientación sexual o su identidad de género para protegerse de las violencias. Algunas víctimas se han quedado en los territorios optando por acciones de sobrevivencia, como la invisibilización para mantenerse con vida o con base en que un actor armado le exigiera directamente ajustarse a la norma heterosexual. En estos casos, la experiencia del ocultamiento, sea por mandato explícito o por supervivencia, se ha constituido en un daño en la

subjetividad y el desarrollo personal al no poder vivir con seguridad y libertad la propia orientación sexual o identidad de género. Pág. 319- 320

ANALISIS:

En los relatos obtenidos en el análisis documental podemos evidenciar, que algunos desplazamientos forzados pudieron ser causados por tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. Donde las víctimas se veían forzadas a realizar servicios sexuales o favores que los grupos armados bajo amenazas, secuestros u otros actos de violentos que eran pedidos en fines de apoyo al conflicto armado. Cuando los grupos al margen de la ley y la sociedad que nos rodea creen que el hombre o la mujer transgénero causa irrespeto hacia las personas heterosexuales, evidenciando prejuicios sobre las personas con orientaciones sexuales distintas. De igual forma las personas que se encuentran realizando cambios notorios, en algunas ocasiones optan por ocultar a la sociedad, a sus familias y amigos cercanos su identidad con la finalidad de no ser discriminados ni juzgados por la sociedad en la que se encuentran.

La violencia social es evidenciada en diferentes formas, y la orientación sexual distinta a la heterosexual es una de ellas, causante del desplazamiento forzado de distintas víctimas, donde es más notoria en población de bajos recursos económicos, siendo causa del rompimiento de vínculos parentales, laborales, educativos y sociales, donde son víctimas de violaciones, amenazas y violencias físicas por parte de distintos grupos al margen de la ley. Al ser notoria la orientación o identidad sexual diferente de cualquier persona, los distintos grupos armados se ven influenciados a mantener el “orden” con personas que no se “ajustan a la normatividad heterosexual” siendo blanco de amenazas, violencias físicas, sexuales, psicológicas, secuestro y demás los cuales según los grupos armados les “ayudaran a ganarse su lugar en el territorio”.

La presencia de distintos grupos armados ha causado que las personas con orientaciones sexuales diferentes a las heterosexuales, se desplacen a otros lugares nuevos, se oculten por temor a que sus familias o personas cercanas sean víctima de estas violencias.

ANALISIS GENERAL TECNICA N° TRES
ANALISIS DOCUMENTAL

En el análisis documental la categoría estrategias de afrontamiento, muestra que las personas tienden a confrontar los conflictos de forma directa, además de asumir las consecuencias, para así hacerle frente a los problemas y así seguir con sus vidas. También se aprecia como el apoyo y fortalecimiento de sus redes sociales y familiares crea un mecanismo de resiliencia mejorando su reestructuración cognitiva, para luego adaptarse a una nueva vida.

En la categoría desarrollo afectivo-emocional del análisis documental, se manifiesta como las personas haber recibido un rechazo social y a veces rechazo familiar, donde tienen sensaciones de culpa y temor, debido a que se desarrollaron en un ambiente inseguro, exteriorizan de forma dificultosa sus emociones, teniendo como preferencia una vida de soledad, alejados de familiares y personas para no sentir rechazo social, sintiéndose impedidos para seguir su vida y conformar una relación afectuosa, generándole frustración al momento de visualizar un futuro, asimismo sintiendo angustia al vivir nuevas experiencias.

Desde el análisis documental en la categoría de autoestima, se reconoce que el proceso de aceptación y reconocimiento tiene una connotación significativa en la población, además que debido al avance de violencia en contra de las personas que son más vulnerables se ve afectado su contexto familiar o comunitario, teniendo como consecuencia una autoestima baja, refiriendo así que el hecho de verse solo en un ambiente desconocido, cambiando radicalmente su vida, por esta razón sienten que no tienen oportunidad de construir un futuro, manifestando un daño en su

autoestima, además de exponerse en relaciones polígamas considerando que con esto pueden tener a alguien que lo apoye para así aumentar su autoestima.

Por parte de la categoría de la autoconfianza visto desde el análisis documental, como se ha visto afectada, de cómo la guerra ha llegado a destruir el amor por sí mismo y por lo que son, afectando la capacidad de reconocerse como persona, generando rechazo hacia sí mismo y hacia las demás personas debido a que consideran que al no ser como ellos, no generan empatía, la falta de apoyo han generado miedo y desconfianza los cuales surgieron del producto del conflicto armado y del desplazamiento forzado.

Con respecto a la categoría de autocontrol contemplado por el análisis documental, las personas cuando sufre de violencia social, en si el desplazamiento forzado, tiene poca capacidad de dominar emociones, comportamientos se ven afectados ocasionando secuelas, generando que las personas reaccionen de forma impulsiva, así mismo de que al momento de iniciar una nueva experiencia, esta se vea afectada debido a los recuerdos de las experiencias vividas.

Sobre la categoría de dimensión sexual desde el análisis documental, es necesario resaltar que el desplazamiento forzado de algunas personas pudo ser ocasionado por su orientación sexual, además de los prejuicios que señalan la sociedad donde trajo consecuencias de discriminación desde un ámbito familiar y social, de igual forma originando que las personas se aislen de sus familias y de su entorno social.

ANALISIS POR TRIANGULACION DE TECNICAS

Una vez analizada la historia de vida, la entrevista a un experto y el análisis documental al libro “Aniquilar la Diferencia- Lesbiana, Gays, Bisexuales y Transgeneristas en el Marco del Conflicto Armado Colombiano”, a través de preguntas orientadoras se realiza la siguiente matriz.

Tabla 4. *Análisis por triangulación de técnicas.*

CATEGORIAS	HISTORIA DE VIDA	ENTREVISTA A EXPERTO	ANALISIS DOCUMENTAL	ANALISIS
CATEGORIA UNO:	En la historia de vida la categoría	Desde la perspectiva de la psicóloga en las estrategias de	En el análisis documental la categoría	SIMILITUDES
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	estrategias de afrontamiento, visualiza a una persona con estructura de personalidad que reaccione a los problemas o conflictos de forma directa, con experiencias	de afrontamiento, las poblaciones que han sido víctimas del desplazamiento forzado, tiende a rehacer su vida, en cuanto a costumbres y sociedad des culturizándose, para así no tener que retomar aquellas vivencias que marcaron su vida, también cabe rescatar que las personas	estrategias de afrontamiento, muestra que las personas tienden a confrontar los conflictos de forma directa, además de asumir las consecuencias, para así hacerle frente a los problemas y así seguir	De acuerdo con las tres técnicas que se establecieron y según la categoría de estrategias de afrontamiento, se resalta que las personas tienden a reaccionar de forma directa ante los problemas o

aprendizaje, con tristezas y temores que lo conllevan a ser resiliente y adaptarse a las nuevas situaciones. Además se muestra como una persona confiada de sus capacidades momento de resolver los problemas sin acobardarse por las dificultades que ha experimentado.

que han sido víctimas del conflicto armado colombiano no cuentan los mecanismos de afrontamiento, cabe resaltar que uno componentes que más carecen las personas, es el de autocontrol, debido a que en dichas situaciones las personas tienden a culparse por los hechos ocurridos, asimismo los padres empiezan a sobreproteger a sus hijos, sintiendo de esta manera que previenen todas los peligros que pueden encontrar en la vida impidiendo la independencia. De igual forma cabe resaltar que las personas que han presenciado el desplazamiento forzado tienden a evitar la situación, considerando no hablar para así no tener que revivir la situación, vale la pena mencionar que

con sus vidas. También se aprecia como el apoyo y fortalecimiento de sus redes sociales y familiares crea un mecanismo de resiliencia mejorando su restructuración cognitiva, para luego adaptarse a una nueva vida.

inconvenientes que se le presenten en la vida, de igual forma el hecho de afrontar las situaciones que se le presenten en la vida para así seguir con su futuro y de esta forma adaptándose a nuevas experiencias. También se puede apreciar que los individuos tienden a preguntarse si tuvieron culpa de la situación experimentada.

DIFERENCIAS

En este apartado se resalta la situación que las personas tienden a ser sobreprotectores,

según las circunstancias algunos individuos focalizan su mecanismo de afrontamiento siendo directos a la situación.

disuadiendo la independencia de los integrantes de la familia y además considerando que esta es la mejor forma de convivir con sus familiares luego de haber vivenciado desplazamiento forzado.

EMERGENTES

En este aspecto no se visualiza algún imprevisto.

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO- EMOCIONAL

En cuanto a la categoría desarrollo afectivo-emocional, representa a una persona que a pesar de sus lazos familiares

En lo que se refiere al desarrollo afectivo-emocional desde la entrevista a un experto, es necesario indicar que un niño que crece en un ambiente sano,

En la categoría desarrollo afectivo-emocional del análisis documental, se manifiesta como las personas haber

SIMILITUDES

Según las técnicas mencionadas anteriormente en el

con su padre se vieron rodeado de personas que le recibido un rechazo social aspecto de la categoría afectados, sin embargo brindan seguridad, donde se y a veces rechazo de desarrollo afectivo formo y mantuvo cuenta con un ambiente familiar, donde tienen emocional, se deben relaciones sociales favorecedor y estimulante, sensaciones de culpa y considerar aquellas íntimas, se observa una cuando son víctimas de temor, debido a que se redes de apoyo que se persona autónoma que desplazamiento forzado el hecho desarrollaron en un tienen después de vivir establece vínculos de enfrentarse a nuevas ambiente inseguro, desplazamiento afectivos manteniendo su situaciones o experiencias puede exteriorizan de forma forzado. postura como hombre. Se traer consigo desventajas, dificultosa sus DIFERENCIAS muestra una persona que generando situaciones que emociones, teniendo Con respecto a es capaz de ponerse en el causen una afectación como preferencia una Con respecto a lugar del otro, de igual significativa. Por otro lado vida de soledad, alejados discrepancias que manera que colabora con después de haber vivenciado el de familiares y personas discrepancias que las necesidades de las conflicto armado, lo más para no sentir rechazo pueda haber como que personas que lo rodean, apropiado para las personas seria social, sintiéndose debido al temor que estableciendo de esta brindar espacios de seguridad, impedidos para seguir su siente luego de sus forma una relación donde puedan adquirir vida y conformar una experiencias negativas, estable, donde además herramientas que ayuden relación afectuosa, consideren la dificultad asume su rol de adaptarse a un nuevo ambiente. generándole frustración de generar redes sociales o íntimas, de paternidad. Haciendo mención una persona al momento de visualizar igual forma los sentimientos de culpa, que no tiene un adecuado un futuro, asimismo desarrollo afectivo- emocional

pero en un futuro cuenta con las redes de apoyo necesarias puede tener las herramientas para superar las situaciones que se le puedan presentar más adelante, generando un entorno agradable y placentero.

sintiendo angustia al vivir nuevas experiencias.

angustia y frustración para proyectar un futuro.

EMERGENTES

En este rango no se perciben elementos que sean sorprendidos.

**CATEGORIA
TRES:
AUTOESTIMA**

<p>En la categoría de autoestima la persona muestra respeto por sí mismo por como es y como se ve. Asimismo es una persona con valores, que se muestra dispuesto a defender sus principios además de reconocer sus</p>	<p>En la entrevista a experto en cuanto a la categoría de la autoestima, hace mención a que las personas tienden a dejar de lado el amor propio, descuidan su apariencia, concentrándose en las necesidades de sus familiares y dejando a un lado sus propias necesidades además sienten la</p>	<p>Desde el análisis documental en la categoría de autoestima, se reconoce que el proceso de aceptación y reconocimiento tiene una connotación significativa en la población, además que debido al avance de</p>	<p>SIMILITUDES</p> <p>En cuanto a la categoría de autoestima las semejanzas que se contemplan como la carencia de entablar relaciones íntimas debido a la carencia de</p>
--	---	--	--

equivocaciones. De igual forma se plantea proyectos así deba enfrentarse a nuevos desafíos y sin dejar que por su sexualidad lo que piensen las personas que lo rodean le afecten, muestra que es una persona segura de sí misma, capaz de tener intimidad en sus relaciones, además no le tiene miedo al fracaso sino que lo ve como un logro haber intentado las cosas. También se interesa por las necesidades de los demás, respetando las normas de convivencia, para así reconocer que incapacidad de perdonarse a sí mismo y a los demás. Cuando una persona crece en un ambiente donde su familia es abusiva o no tiene buena comunicación, se puede desarrollar una baja autoestima, trayendo como consecuencias al momento de establecer relaciones sociales y afectivas, entre otras. Por otro lado las personas tienden a encerrarse en sus casas, empezando a vivir a través de sus familiares, y no su vida propia.

violencia en contra de las personas que son más vulnerables se ve afectado su contexto familiar o comunitario, teniendo como consecuencia una autoestima baja, refiriendo así que el hecho de verse solo en un ambiente desconocido, cambiando radicalmente su vida, por esta razón sienten que no tienen oportunidad de construir un futuro, manifestando un daño en su autoestima, además de exponerse en relaciones polígamas considerando que con esto pueden tener a alguien que lo apoye para

amor propio, el aspecto de apartarse de la sociedad como consecuencias del temor, además de enfrentarse a nuevos retos.

DIFERENCIAS

En relación con los contrastes dependiendo de las vivencias de conflicto armado, se aprecia que algunas personas fortalecen su seguridad como persona, haciéndose valorar y respetar, aceptando los sucesos de sus vidas y continuando para poder

cada persona tiene sus derechos.

así aumentar su autoestima. plantear nuevos proyectos y poder alcanzarlos con perseverancia.

EMERGENTES

En relación con este punto no se contemplan aspectos.

CATEGORIA

CUATRO:

AUTOCONFIANZA

Desde la categoría de autoconfianza, se ha ido en aumento desde su infancia, ya que ha logrado un mejor autoconocimiento, de lo que es como persona y de que quiere lograr en un futuro, además la persona plasma un mejoramiento

En cuanto a la categoría de autoconfianza visto desde la entrevista a experto, manifiesta que las personas suelen asumir roles que no consideraban, no lo ven como desde el punto de una definición como tal de autoconfianza, lo ven desde una perspectiva de fortaleza al momento de superar las adversidades de la vida. Por otro

Por parte de la categoría de la autoconfianza visto desde el análisis documental, como se ha visto afectada, de cómo la guerra ha llegado a destruir el amor por sí mismo y por lo que son, afectando la capacidad de reconocerse como persona, generando

SIMILITUDES

Haciendo referencia a la categoría se considera que se perjudica no solo la autoconfianza también el autoconocimiento, además de asumir roles que anteriormente no se consideraban dándole

de sí mismo a lo largo de sus adversidades, reconoce que a pesar del poco apoyo familiar, de ser una persona transformista, se plantea metas y proyectos los cuales ha cumplido y espera seguir cumpliendo. Tiene la capacidad de auto aceptarse sintiéndose a gusto con la persona que es y espera seguir aprendiendo de sí mismo y de las personas que lo rodean. Por último se considera una persona perseverante y con paciencia que espera no solo cumplir sus metas, sino ayudar a los demás

lado al momento de tomar una decisión es la persona quien queda encargada del hogar, la persona que pasa a ser quien toma el mando de la familia, la única persona que toma las decisiones y pasa a asumir las consecuencias, sin necesidad de valer las opiniones de los demás ya que quien es pasa a ser la cabeza del hogar es quien vela por las necesidades de sus familiares, en donde la toma de decisiones y autoconfianza se ponen a prueba al tener que decidir necesidades básicas. De igual forma la psicóloga hace referencia en cuanto al proyecto de vida aunque a las personas les cueste rehacer su vida, hay opciones para quienes desean construir un futuro, donde el

rechazo hacia sí mismo y hacia las demás personas debido a que consideran que al no ser como ellos, no generan empatía, la falta de apoyo han generado miedo y desconfianza los cuales surgieron del producto del conflicto armado y del desplazamiento forzado.

fortaleza a la persona para superar las adversidades.

DIFERENCIAS

Debido a los acontecimientos negativos en sus entornos, se contempla que las personas no crean empatía por los demás para concentrarse solo en las necesidades de la familia, y a su vez creando herramientas para aceptar su realidad y tener una proyección de sus metas.

para que alcancen sus propósitos. estado colombiano les brinda apoyo para que puedan iniciar una vida junto con su familia.

EMERGENTES

Por lo que se refiere a la categoría de autoconfianza no se presentó ideas inesperadas.

**CATEGORIA
CINCO:
AUTOCONTROL**

A partir de la categoría de autocontrol, manifiesta que es una persona que en ocasiones sus emociones tienden a controlarlo, donde suele actuar de forma impulsiva aunque en algunas ocasiones tiende a hacer una pausa, respirar y luego si actuar, reconoce que en ocasiones hablar con su estado colombiano les brinda apoyo para que puedan iniciar una vida junto con su familia. En lo que respecta al autocontrol según la entrevista al experto, expresa que se puede ver una alteración en el dominio sobre sí mismo al momento de que hay una modificación de las emociones, según las experiencias, en efecto cuando una persona suele vivir adversidades del conflicto armado como el desplazamiento forzado, la reacción ante esos sucesos expondría que no tiene

Con respecto a la categoría de autocontrol contemplado por el análisis documental, las personas cuando sufre de violencia social, en concreto el desplazamiento forzado, tiene poca capacidad de dominar emociones, comportamientos se ven afectados ocasionando secuelas, generando que

SIMILITUDES

Acerca de la categoría de autocontrol, se contemplan igualdades como el descontrol de sus emociones, donde priman la impotencia y desesperación al momento de presentarse una situación, lo que conlleva que las

pareja le ayuda a regular la capacidad de controlarse en las personas reaccionen personas actúen por sus impulsos, espera aspectos, físicos o psicológicos. de forma impulsiva, así impulso sin tener en manejar de forma Por consiguiente para que una mismo de que al cuenta las adecuada sus emociones, persona desarrolle su autocontrol momento de iniciar una consecuencias. canalizándolas de forma necesita ayuda de un profesional, nueva experiencia, esta se adaptativa, mejorando su debido a que las personas vea afectada debido a DIFERENCIAS capacidad de expresar enfrentan en ocasiones nuevas los recuerdos de las Haciendo referencia en sus emociones en el experiencias las cuales le experiencias vividas. la técnica de entrevista momento que lo requiera. generan emociones que no habían sentido y esto hacen que somaticen aquellas vivencias.

CATEGORIA SEIS: En la última categoría de El siguiente punto hace Sobre la categoría de SIMILITUDES
DIMENSION dimensión sexual, se referencia a la categoría de dimensión sexual desde el
SEXUAL muestra como una dimensión sexual, cabe resaltar análisis documental, es Con respecto a la persona que desde su desde el aporte como experto necesario resaltar que el dimensión sexual se infancia ya se siente que menciona que la identidad desplazamiento forzado aprecia que a causa de si identificado con su sexual no se ve influenciada por de algunas personas pudo orientación sexual,

sexualidad, reconoce que su orientación se encuentra marcada desde su niñez, igualmente muestra que sus emociones, pensamientos se desarrollan desde un concepto de sí mismo como hombre ante la sociedad, ejecutando su rol de varón, de igual forma espera en un futuro verse como hombre y de esta manera seguir su vida al lado de su esposa e hija.

la violencia social, igualmente cuando la persona ya tiene una identidad de género definida esta no se verá afectada por la discriminación por parte de la sociedad, por consiguiente aquellas personas que vivieron violencia sexual fue motivo para definir su orientación sexual, no obstante no fue el factor principal para definir su sexualidad sino un desencadenante.

ser ocasionado por su identidad de género, orientación sexual, además de los prejuicios que señalan la sociedad donde trajo consecuencias de discriminación desde un ámbito familiar y social, de igual forma originando que las personas se aislen de sus familias y de su entorno social.

identidad de género, identidad sexual las personas han tenido repercusiones de violencia en el marco del desplazamiento forzado, donde los vínculos familiares se pueden ver afectados debido al aislamiento destruyendo la dinámica familiar y social.

DIFERENCIAS

En lo que se refiere a categoría de dimensión sexual se aprecia como que El desplazamiento forzado no fue el elemento primordial

para definir la orientación sexual, sin embargo fue un desencadenante para ello.

EMERGENTES

En relación con la entrevista a un experto sobresale la opinión de la psicóloga al considerar que tanto la identidad de género, como la orientación sexual, ni su concepción como persona, no se ven afectados por la violencia sexual.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se logró describir las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y dimensión sexual de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de la historia de vida, la entrevista a un experto y análisis documental, dando cumplimiento al primer objetivo específico planteado. Además se pudo evidenciar, no solo desde las bases teóricas sino también desde los instrumentos aplicados, que de las categorías mencionadas anteriormente, las personas que han vivenciado desplazamiento forzado presentan una reestructuración social y psicológica.

Por otra parte, mediante el análisis que se ejecutó de forma comparativa entre la historia de vida, el análisis documental y la entrevista a un experto, sobre las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo emocional, y la conformación de la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual se puede resaltar que una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado, desarrolla diferentes mecanismos que generan transformaciones en las condiciones de vida de estas personas, que fomenta el conflicto armado. Retribuyendo al análisis realizado, se logró plantear estrategias que contribuyen al desarrollo de resiliencia en personas que han sufrido violencia social por desplazamiento, por este motivo, es de vital importancia para el programa de psicología atribuir el conocimiento, y el desarrollo profesional e integral necesario sobre temas relacionados con la violencia social de los psicólogos en formación de la Universidad de Pamplona.

En consecuencia, las personas que han pasado por algún tipo de violencia social, o en el desplazamiento forzado como tal, generan diferentes estrategias de afrontamiento que ayudan a la superación y a la proyección de una nueva vida, entre

ellas tenemos: la confrontación directa, la afrontación a las situaciones negativas y la planificación para resolver los problemas; lo que conllevan a la adaptación y experimentación de nuevos estilos de vida. Estos mecanismos suelen estar determinados por las diferentes circunstancias que el conflicto armado desencadena dentro de la población afectada, teniendo en cuenta que según el tipo de violencia social que vivencio la persona las estrategias de afrontamiento pueden variar.

Por otra parte, las relaciones sociales e íntimas, la autonomía, la empatía, el rechazo social, la frustración y angustia, son algunos de los factores asociados a la afectación del desarrollo afectivo-emocional de las víctimas del conflicto armado, en el cual los vínculos familiares, sociales, laborales y demás, juegan un papel importante al momento de la construcción personal, ya que implica la conformación de una personalidad estable, seguridad en sí mismo, la tolerancia a la frustración y habilidades sociales, los cuales determinan una estabilidad durante el desarrollo cognitivo de cada persona. Cabe resaltar que las distintas herramientas utilizadas por las personas que han sido víctimas del desplazamiento forzado como el apoyo de redes sociales, una estabilidad social, entre otras, fortalecen a una adaptación más significativa a las nuevas condiciones de vida, independientemente del contexto en el que se encuentren.

Mientras en el desarrollo afectivo-emocional encontramos afectaciones en la estabilidad emocional y las redes de apoyo, podemos decir que la autoestima es la percepción positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos, por esto, cuando conocemos a una persona que se le han sido vulnerados sus derechos se puede evidenciar la afectación que ésta tiene sobre el respeto por sí mismo, tanto así que opta por dejar a un lado el amor propio. Además, trae consigo consecuencias como la incapacidad de perdonarse por actos ocurrido en el pasado, sintiendo emociones

negativas y de culpabilidad, evocando los recuerdos que le generan sentimientos de tristeza y dolor, afectando sus relaciones con el entorno físico y emocional.

Dentro de la categoría de autoconfianza, es pertinente resaltar que la persona en desplazamiento forzado o luego de sufrir este tipo de violencia, asume roles importantes e inesperados dentro del núcleo que los conforma (familiar, hogar, comunidad), los cuales sirven como ayuda para velar por las necesidades de sus familiares o de las personas que dependan tanto física como emocionalmente de ellos. A partir de esto se vuelve prioritario el cuidado y las necesidades de las personas de su núcleo más que por ellos mismos, por tal razón se produce un descuido notorio de sí, desde su parte física y psicológica como la emocional, que logra el abandono total de sus necesidades básicas. Otra parte importante y que contribuye con la conclusión de esta investigación, es la forma en la que el autocontrol afecta la toma de decisiones inmediatas que deben realizar las personas que han vivido el desplazamiento forzado, puesto que en estas situaciones, las personas suele actuar por impulso y no por racionalidad, siendo su capacidad para controlar emociones baja, estas tienden a afectar su comportamiento.

Por otra parte, encontramos la categoría de dimensión sexual, la cual abarca temáticas como sexualidad, orientación sexual, identidad sexual e identidad de género, como alguno de las causas principales por las cuales una persona puede vivenciar ser víctima de desplazamientos forzados. Aunque este tipo de violencia social no sea el elemento desencadenante de la orientación sexual elegida por la persona, éste puede llegar a ser un factor que les facilite a revelar parte de su orientación sexual o mostrarse ante las demás personas. Las personas con aspectos relacionados a una sexualidad diferente a la heterosexual dentro del conflicto armado, han sido víctimas no solo de desplazamiento forzado, sino también de rechazo o discriminación social, familiar, violaciones sexuales, y otros tipos de

violencia los cuales tienen logran generar repercusiones significativas dentro de los vínculos familiares, laborales, educativos y sociales que pueden ser afectados el contexto en el que se encontraban y al que se dirigen.

Por su parte, es importante mencionar que Colombia ha sido por muchos años víctima de diferentes tipos de violencia social, en los que distintas persona o grupos al margen de la ley hay sido protagonistas, dejando una notoria vulnerabilidad de los derechos humanos, con actos como: conflictos armados, discriminación, secuestros, extorciones, desplazamientos forzados, entre otros, los cuales han generado a su vez pobreza a nivel nacional en distintos sentidos, desde bajo nivel de escolaridad, afectaciones de manera psicológica como física a las víctimas, teniendo consecuencias a largo, corto o mediano tiempo por las cualquiera de las situaciones traumáticas vivenciadas durante la violencia.

Desde el punto de vista del desplazamiento forzado, el cual ha traído consigo consecuencias negativas y directas en las personas que lo han vivido, como, discriminación social, y laboral, migraciones internas, estrés pos-trauma, frustración, desespero, angustia, entre otras, ocasionando de forma indirecta sobre diferentes poblaciones que a su vez no tienen conocimiento de esa guerra y altos niveles de pobreza en diferentes ciudades del país, también ha traído consigo evidentes impactos sociales, culturales y económicos. De igual manera, cabe resaltar que según el Ministerio de Salud (Min defensa, S.F), la población más afectada durante y después del desplazamiento forzado son las mujeres y niños de las ciudades o corregimientos más perjudicados. A pesar que existen leyes en contra de la violencia social, la violación de los derechos humanos y leyes a favor de las personas que han sufrido desplazamiento forzado, estas aún siguen siendo vulneradas por distintos grupos armados del país.

Cabe resaltar que la resiliencia no se desarrolla en todas las personas por igual, ya que cada persona tiene la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas de maneras diferentes, otras personas tienden a superar de forma positiva el malestar que género el desplazamiento forzado. A través de los diferentes mecanismos implementados por las personas, tales como la capacidad de liderazgo en comunidades afectadas, pensamientos positivos y la proyección de un nuevo futuro los cuales les conlleva a una sanación interna y externa de las situaciones, logran crear tanto para ellas como para las personas de quienes está a cargo un futuro diferente y comprometedor. Por su parte, otras personas optan por la opción de guardar un recuerdo negativo y lleno de venganza el cual conlleva a que él/a y las personas a su alrededor no logren visualizar más allá de lo vivido ni la proyección a un futuro mejor, por lo contrario, no les permite la oportunidad de pensar y organizar un nuevo estilo de vida.

Para este trabajo de grado se emplearon tres instrumentos, en primer lugar una historia de vida a una persona víctima del desplazamiento forzado, en segundo lugar la entrevista a un experto y por último el análisis documental del libro *“Aniquilando la Diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano”* , además de una triangulación por técnicas la cual permito conocer de forma más abierta las perspectivas que tienen las víctimas del desplazamiento forzado, desde diferentes aspectos como la resiliencia, las estrategias de afrontamiento, desarrollo afectivo emocional, la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual.

Gracias a todo lo evidenciado en este trabajo de grado, se puede concluir que la violencia social en Colombia ha protagonizado una guerra por más de 50 años la cual ha dejado consecuencias negativas tanto para las víctimas de éste, como para las personas del resto del país, dejando pobreza, humillación y vulnerabilidad, no hay duda que el desplazamiento forzado es una de las consecuencias primordiales que deja la violencia social, donde las distintas ciudades, en especial las ciudades

fronterizas se ven afectadas con mayor notoriedad. Para quienes han vivido toda su vida dentro de la violencia social o el conflicto armado y los actos que éstos han dejado sobre la población civil, es una calma tensa que recorre el día a día a la espera de lo que pasara. Por razones como estas, es importante el seguimiento por parte de los profesionales de la salud en el área de psicología del país, la actualización que se debe tener frente a problemáticas sociales que afectan el país, sensibilizándose frente a esas temáticas y logrando aportar la ayuda profesional necesaria para las personas víctimas del conflicto armado, violencia social, entre otros que requieran la ayuda del profesional de la salud, siendo este un guía a la reestructuración de vida dentro de un contexto nuevo.

Para las psicólogas en formación, el desarrollo de esta investigación representa al fortalecimiento de conocimientos propios, así mismo responden a la necesidad de comprender lo que una persona puede pasar desde la violencia social por desplazamiento forzado en Colombia y como esta después de todo lo vivido, logra la satisfacción personal y la nueva proyección de sus vidas. Por ende, este trabajo de grado sobre las vivencias de una persona que ha sufrido desplazamiento forzado, nos permite conocer a profundidad a través de las diferentes técnicas implementadas, las experiencias tanto positivas como negativas de sus memorias. Finalmente, después de lo mencionado en esta investigación sobre las estrategias de afrontamiento, desplazamiento forzado, la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y las dimensiones sexuales de una persona que vivencio el desplazamiento forzado, podemos rescatar que para los profesionales de la salud en el área de la Psicología, es de vital importancia reconocer el papel que cumplen las víctimas dentro de estos conflictos armados y como estas víctimas necesitan de la ayuda que pueda brindar un profesional en salud. De esta forma es importante mencionar el rol que cumple el profesional en Psicología, en especial en Psicología Social dentro del margen del conflicto o violencia social, ya que este contribuye con el estudio del pensar, sentir y actuar de las personas en diferentes contextos, logrando así una propuesta novedosa para quienes han comprometido sus vidas, sus hogares, sus familias y su trabajo en la construcción de una sociedad en paz.

DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso como objetivo explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la Resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

Una gran limitación de esta investigación fue la muestra debido a que fue intencional, en el cual se realizó una historia de vida, haciendo que los resultados no sean generalizados y dificultando la caracterización de la resiliencia en las víctimas del desplazamiento forzado.

Por otra parte, el escoger las vivencias de una persona desde la historia de vida permitió una comprensión de la resiliencia de cómo se enfrentan a las adversidades, lo que establece que la persona construya su futuro y desarrolle diferentes habilidades para afrontar las adversidades como el desplazamiento forzado.

De tal forma en este trabajo de grado se propusieron seis categorías, las cuales fueron, las estrategias de afrontamiento, el desarrollo afectivo-emocional, la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual, a partir de estos se realizó el análisis de la historia de vida, la entrevista a experto y el análisis documental. Dentro de la primera categoría identificaron los mecanismos de afrontamiento al momento de vivenciar el desplazamiento forzado. En cuanto a la segunda categoría se abordaron el desarrollo afectivo-emocional que presentó la persona como el desarrollo de relaciones sociales e íntimas, la seguridad en sí

mismo, la autonomía, la culpa y demás que influyen en esta categoría. En la tercera categoría se analizó el respeto, el amor propio, el perdón y la aceptación, los cuales inciden en la autoestima. En relación con la cuarta categoría de autoconfianza, se tuvo en cuenta el asumir roles, la construcción del futuro y la capacidad de mejorar como persona debido a que las personas que han vivido este tipo de experiencias negativas, suelen ser vulneradas ocasionando que se aparten de la sociedad. En el quinto lugar se encuentra la categoría de autocontrol, ya que se destaca el poco control de las emociones al momento de vivir el desplazamiento forzado. Finalmente, la sexta categoría de análisis, comprende la dimensión sexual donde trajo consigo el rechazo familiar y social en el contexto de desplazamiento.

Como plantea Rutter (1993), afirmando que la resiliencia es la forma en la que los individuos responden a los riesgos a lo largo de su vida, para así encontrar que según las tres técnicas las personas usan diferentes estrategias para adaptarse a las situaciones, donde el desplazamiento forzado puso a prueba las habilidades para superar estas experiencias. De esta manera nuestra investigación indago las diferentes destrezas para el progreso de las estrategias de afrontamiento, desarrollo afectivo-emocional. La autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la dimensión sexual. Puesto que para prevalecer la Resiliencia como afirma la Asociación Americana de Psicología (s.f), confirma que es el proceso en el que cada individuo se adecua a situaciones que le generan estrés, significado que se desempeñó en las diferentes técnicas puesto que cada persona responde diferente ante desplazamiento forzado.

No obstante la resiliencia también se ve influenciada dependiendo del conflicto social que la persona sufra, como puede ser en un contexto rural o urbano. También hay que tener en cuenta, según Dubow y Tisack (1989), en Milgran y Palti, (1993), señalan que tanto el apoyo social como la habilidad para resolver problemas sociales, mejoran el funcionamiento de los niños, desdibujando los efectos

perjudiciales que tienen las formas de vida estresantes, por lo tanto al momento de cuando la persona tuvo que desplazarse desde su ciudad natal a otra ciudad, se avivó su capacidad de resolución de conflicto, debido al enfrentamiento de diversos agentes estresores. (Milgram 1989 citado en Milgram y Palti1993).

En los análisis de resultados se pudo evidenciar el hecho de enfrentarse a un ambiente desconocido podía causar que las personas decidieran optar por la soledad y apartarse de la sociedad, según Macías y colaboradores (2012), aseguran que las estrategias de afrontamiento son recursos psicológicos que las personas suscitan para contrarrestar las de situaciones de estrés, no necesariamente estas estrategias suelen ser exitosas pero ayudan a disminuir o evitar conflictos, en contraste con la historia de vida, la personas tienden a tener confrontaciones para solucionar las situaciones mediante acciones director, las cuales les pueden traer repercusiones de manera negativa, asimismo la búsqueda de apoyo social, donde crean grupos en el cual buscan apoyo emocional. De esto se puede interpretar que existe relación entre la resiliencia y las diferentes estrategias de afrontamiento al momento de enfrentarse a nuevas experiencias.

También se evidencio un cambio al momento del desarrollo de la autonomía y seguridad, puesto que en las tres técnicas resalto estas características. Según Haeussler (2000), propone que el desarrollo afectivo-emocional es el proceso donde la persona construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, por medio de las relaciones sociales y familiares. Confirmando que si la persona desde su infancia tiene un inadecuado desarrollo este afectara sus relaciones sociales además de la dificultad de reconocer sus emociones, sin embargo la persona de la historia de vida, evidencia que los rasgos como independencia, empatía y las redes de apoyo se pueden desarrollar de manera adecuada a pesar de haber tenido una infancia marcada por el rechazo familiar.

De esta manera aunque la revista *Psicología Evolutiva* (2008), afirma que en que un inadecuado vínculo del desarrollo afectivo-emocional impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida, se observa una contradicción por parte de la persona, ya que manifiesta a lo largo de su ciclo vital ha mantenido relaciones sociales satisfactorias.

Por lo tanto las personas necesitan establecer conexión con el entorno, el cual desarrolla la inteligencia emocional, el desarrollo personal en el que el grupo familiar y social influyen a la percepción de la valoración propia, para Ortega, Mínguez y Rodes (2001), el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal. De esta manera cabe resaltar que según la percepción que tengan de sí mismos se ve afectada por las vivencias del desplazamiento forzado, donde las personas tienden a dejar de lado el amor propio, sintiéndose desmotivados al momento plantear proyectos según el análisis a las técnicas, sin embargo en la técnica uno, se aprecia una persona que acepto la realidad de sus experiencias y empezó de cero, que decidió aprender de sus vivencias y así perseverar en sus propósitos realistas por medio de las habilidades que posee y la autoconfianza al momento de enfrentar a nuevas experiencias tal como lo afirma Pulido (2011), quien expone que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

A su vez Buceta (2004), afirma que la autoconfianza es un estado Interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos objetivos que sean realistas. De acuerdo con lo anterior, las personas no reconocen el constructo como tal de autoconfianza, para así plantear alternativas como de fortaleza, o el asumir roles donde pasan apropiarse de las necesidades de sus

familiares para dejar de lado los objetivos que alguna vez se propusieron al momento de alcanzar sus metas. Lo anterior se hace evidente en las técnicas dos y tres, donde se ven implicaciones del reconocimiento como persona, y la incapacidad de generar empatía, obstaculizando la posibilidad de construir un futuro.

Asimismo en la técnica uno donde la persona visualiza un mejoramiento como persona, donde el hacer frente a los obstáculos, los toma como retos donde puede obtener éxitos o aprender de ellos, apreciando las oportunidades que le genere el medio en el que se encuentra.

Es importante resaltar que el vivenciar desplazamiento forzado, conlleva que la persona se enfrente a nuevos retos, el cual general en las personas alteración de sus emociones donde la persona deberá dominar sus pensamientos al momento de actuar de forma inmediata durante dichas situaciones, según la revista Latinoamérica de psicología (1976), define el autocontrol como un comportamiento que está sujeto a los mismos principios y leyes del comportamiento en general. En este caso según las técnicas aplicadas, el sentir rabia, ira, coraje e impotencia, debido al desplazamiento forzado, genera el descontrol de las emociones, donde las personas reaccionan de forma impulsiva, considerando las reacciones, se relaciona con la capacidad de regular los impulsos de manera voluntaria.

Con respecto a la dimensión sexual, según la OMS y OPS (2000), la Sexualidad es una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico. Las personas que suelen definir su autoconcepto de su sexo y genero diferente a su identidad sexual, tienden a tener repercusiones en el desplazamiento forzado, según el análisis a las tres técnicas, finalmente desde la técnica dos, plasma que el

desplazamiento forzado suele ser un desencadenante de la orientación sexual de aquellas personas que reprimieron su sexualidad.

En esta investigación se tuvo en cuenta las memorias de una persona que vivencio el desplazamiento forzado. De acuerdo con las técnicas usadas se encontró que las personas que viven experiencias negativas del conflicto armado, atraviesas obstáculos para el desarrollo adecuado de la resiliencia, también es cierto que como lo plantea Rutter donde la resiliencia es la capacidad que tiene una persona de adaptarse a las estrategias o amenazas que surjan en su vida, desde su entorno familiar, social y cultural, permitiendo que las personas desarrollen diferentes mecanismos para adaptarse a las nuevas condiciones de vida.

RECOMENDACIONES

En la investigación desarrollada que lleva por título, “*las vivencias de una persona en el conflicto armado un estudio de resiliencia*”, se realizaron una serie de recomendaciones que aporte dentro de la formación de psicólogos de la universidad de Pamplona.

Es fundamental que las personas que viven o han sufrido el desplazamiento forzado, generen espacios positivos, además de formar redes familiares o sociales que les motive a superar aquellas experiencias negativas que han marcado su vida, asimismo crear grupos de apoyo donde obtengan confianza para narrar sus historias.

Para las entidades del estado es importante dar una transformación donde se garantice la no re victimización, además de brindar espacios de atención y reparación a víctimas por desplazamiento forzado, donde puedan obtener información clara y oportuna, dando a conocer las rutas a los servicios y a los derechos con los que cuentan como víctimas del conflicto armado.

Es importante que los ciudadanos colombianos reconozcan la necesidad que tiene el país por la sensibilización respecto a las víctimas del conflicto armado, desde los niños, jóvenes y adultos, por medio de campañas que lideren temas como el respeto, inclusión, las diferencias sociales y la humanización.

Es pertinente retomar estudios de investigación con referente a las víctimas directas e indirectas del conflicto armado, que permitan abarcar y comprender de manera más profunda las diferentes estrategias de resiliencia utilizada por las

víctimas. Esto permitirá a los psicólogos en formación un conocimiento más amplio sobre el abordaje de la resiliencia en personas víctimas del conflicto armado.

Para el programa de Psicología, es importante crear espacios de aprendizaje y conocimiento sobre las secuelas y los momentos que deben pasar las víctimas del conflicto armado. Permitiendo abarcar estas temáticas teniendo en cuenta las perspectivas que nos aportan las bases teóricas.

Incluir dentro del área de Psicología Social, capacitaciones que contribuyan a la identificación de vulnerabilidad tanto física como psicológica, de personas que han sido víctimas del conflicto armado y que repercusiones contiene estas experiencias para su vida, fortaleciendo así el conocimiento de los psicólogos en formación por medio del área de psicología social. Aplicar la cartilla recomendada por parte de un profesor de psicología social.

Como aporte al pensum académico de la universidad de Pamplona, es necesario tener en cuenta, que en la actualidad Colombiana vivenciamos temas referentes al conflicto armado como el pos- conflicto, por esto, es importante diseñar un espacio dentro de dicho pensum donde se abarque el área de la Psicología para la Paz, enseñando a los psicólogos en formación una nueva área de abordaje desde la psicología. Asimismo a un futuro crear la materia de psicología de la paz.

Por último se recomienda el uso de la cartilla que recibe por título “Psicología Social Para la Paz”, donde se abarcan estrategias desde la perspectiva de la resiliencia, la cual contribuye a la formación de Psicólogos de la Universidad de Pamplona.

PROPUESTA

A continuación se presenta la propuesta titulada “*PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA PAZ*” para dar respuesta al último propósito específico, el cual consiste en proponer estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que aporte desde la formación de psicólogos en el área de psicología social de la Universidad de Pamplona.



PSICOLOGÍA SOCIAL PARA LA PAZ

AUTORES

ALEJANDRA MARCELA VARGAS VILLALBA

NAILETH YAMILE BOHÓRQUEZ MONCADA

CORREOS DE CONTACTOS

bohorqueznaieth_22@hotmail.com

alevarvi@hotmail.com

DIRECTORA

PhD. DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO

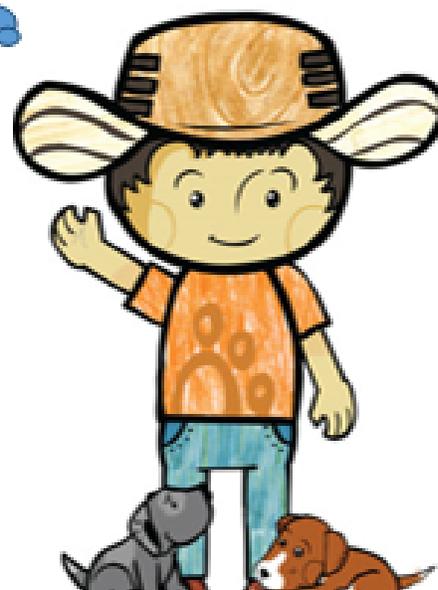
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

2017

¿POR QUE
ESTA
CARTILLA?

El conflicto armado colombiano lleva más de 50 años, en el que las principales víctimas de manera directa o indirecta es la población civil.

Esta propuesta se basa en generar espacios de formación para implementar estrategias que sirvan como guía a los



<http://www.observatorio.espectador.com/generación/articulo-142188-encontro-academico-de-animacion-logica>

Psicólogos del área social para llevar a cabo el proceso de resiliencia con éxito en personas que han sufrido Desplazamiento forzado.

Rutter (1993), afirma que la resiliencia es la forma en la que los individuos responden a los riesgos a lo largo de su vida. Ser resiliente es la capacidad que tiene una persona de adaptarse a las estrategias o amenazas que surjan en

su vida. De esta manera se puede interpretar la resiliencia como la actitud de la persona para enfrentar de una mejor forma las situaciones que puedan representar sufrimiento o dolor. Así mismo podemos decir que, la resiliencia forma parte de la personalidad, la identidad y las experiencias negativas que fortalecen las capacidades de adaptarse a las situaciones donde la persona desarrolle habilidades que le ayuden a favorecer su progreso afectivo emocional, el autocontrol, la autoestima y la autoconfianza, permitiendo el manejo de resiliencia por psicólogos en formación de la Universidad de Pamplona.



<http://www.elsuceso.com/vernoticia/Detalle-142189-encontro-academico-de-orientacion-temora>

*"Las dificultades preparan a personas comunes
para destinos extraordinarios"*

C.S Lewis

OBJETIVOS

Objetivo general

Esta cartilla pretende proponer estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que sirva en la formación de psicólogos en el área de psicología social de la Universidad de Pamplona.

Objetivo específicos

- 
- Fortalecer las capacidades de los psicólogos en formación para el manejo de personas que han sufrido violencia social.
 - Proponer actividades participativas, a través de herramientas que permitan abrir espacios de formación en el área social para el desarrollo de comunidades susceptibles desde psicología de la paz.
 - Promover procesos de mecanismos de afrontamiento, desarrollo afectivo-emocional, la autoestima, la autoconfianza, haciendo uso de estrategias psicoeducativas que permitan el manejo de la Resiliencia.

CONCEPTOS CLAVES

Estrategias de afrontamiento: Son recursos utilizados por las personas

Resiliencia: capacidad de las personas a adaptarse y superar las situaciones adversas de la vida.

Autoconfianza: Es el método que las personas utilizan para lograr metas propuestas.

Autoestima: constructo que las personas tienen sobre sí mismos.

Desarrollo afectivo emocional: Es un proceso el cual implica aspectos de identificación que ayudan a la construcción de identidad.



Desplazamiento forzado: tipo de violencia social que obliga al abandono de su lugar de residencia, principalmente

REFERENTES TEÓRICOS

LA RESILIENCIA

- según Cirulnik (2001), menciona que la resiliencia es la capacidad de afrontar diferentes efectos adversos o situaciones estresores, donde la persona logre recuperarse antes estos sucesos para seguir proyectando el futuro

DESPLAZAMIENTO FORZADO

- Las Naciones Unidas (1998), afirma que el desplazamiento forzado es un suceso violento en el cual un grupo de personas son privadas de sus derechos humanos y se ven sometidas a abandonar su lugar de residencia.

DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL

- el desarrollo afectivo-emocional según Haeussler (2000), refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que

establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

AUTOESTIMA

- para Ortega, Mínguez y Rodes (2001), resaltan que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.

AUTOCONFIANZA

- Pulido (2011), la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.



<http://www.primaria.com/imagenes/imagenes/articulos-confianza-y-autoconfianza/>

TALLER UNO

PENSANDO: ¿CÓMO UN PSICÓLOGO PUEDE INTERVENIR EN LA PSICOLOGÍA DE LA PAZ PARA EL DESPLAZAMIENTO FORZADO?

Clase: Psicología Social

Duración: 2 horas

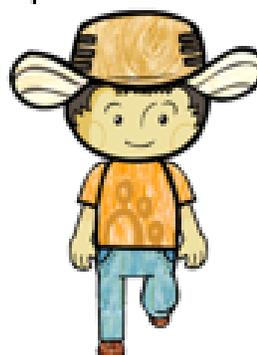
Materiales: papel craft, Marcadores, Historia de vida, cinta, colbón.

Bello (2003), afirma que el desplazamiento forzado en Colombia se manifestó con mayor permanencia histórica en la época de los setenta u ochenta creando un modelo excluyente el cual se basó en corrupciones, desalojos, uso de la fuerza y hasta desaparición de personas víctimas de este conflicto interno del país.



<https://www.youtube.com/watch?v=7u03g0Mw0Qs>

Inicio: Se da apertura a la actividad con una presentación de los presentes. Se da a conocer la metodología del taller, el cual se compone de 2 momentos, en el primer momento se da a conocer la parte teórica sobre el desplazamiento forzado, en el segundo momento se desarrolla la parte práctica.



<http://pequeñoscondapelicula.blogspot.com/>

METODOLOGÍA

Escenario 1:

Se pide a los estudiantes hacer un círculo, donde se encontrara el docente en el centro. Se les dice a los estudiantes que deben permanecer en silencio y cerrar los ojos.

Escenario 2:

Los estudiantes deberán permanecer por un momento así, respirar tranquilamente y escuchar tranquilamente una anécdota de la vida real que será narrada por el docente, y mientras el docente va narrando los estudiantes deberán ir imaginando la escena.

Escenario 3:

Con la indicación del facilitador deben abrir los ojos, el docente preguntara:

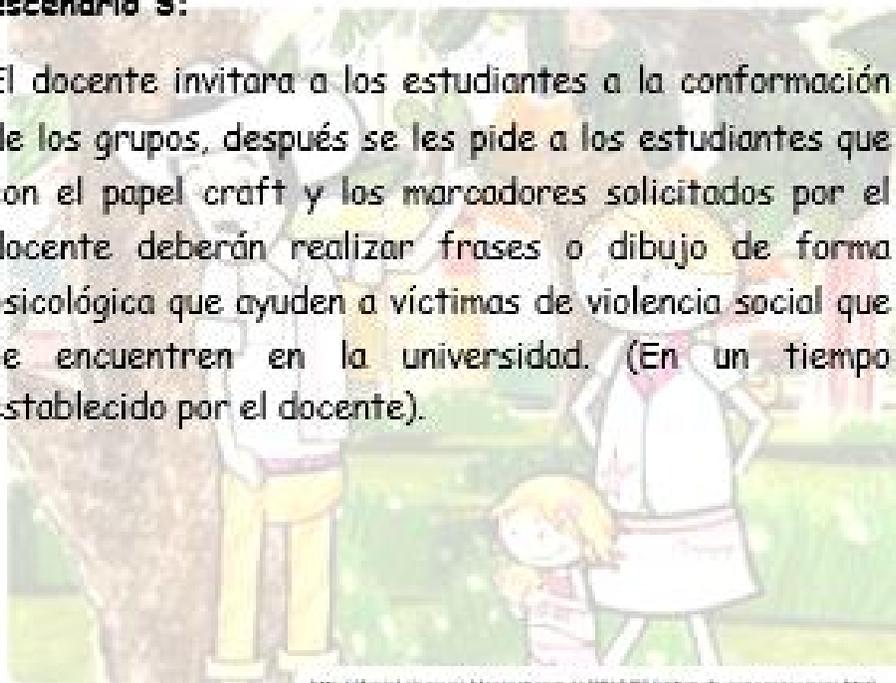
- Que piensan al respecto de la historia narrada
- Como se sintieron al oír esa historia
- Cómo reaccionarían al respecto
- Que piensan del desplazamiento forzado

Escenario 4:

El docente evidenciara que tan traumático es un hecho vivido por un desplazamiento forzado y en que ámbito de la psicología podríamos aportar de forma positiva para las diferentes víctimas de la violencia social.

Escenario 5:

El docente invitara a los estudiantes a la conformación de los grupos, después se les pide a los estudiantes que con el papel craft y los marcadores solicitados por el docente deberán realizar frases o dibujo de forma psicológica que ayuden a víctimas de violencia social que se encuentren en la universidad. (En un tiempo establecido por el docente).



<http://MarieHolguro.blogspot.com.co/2012/05/actos-de-violencia-social.html>

Escenario 6:

Posteriormente y finalizado el tiempo de las pancartas, cada grupo expandirá su cartelera a los demás compañeros explicando que significa y porque lo realizaron.

Escenario 7:

Para finalizar esta actividad, cuando cada grupo termine la explicación de su cartelera, después el docente pedirá a sus estudiantes que coloquen la cartelera en algún lugar de la universidad que sea visible y logre ser un mensaje de apoyo para los compañeros que han sufrido violencia social.

Anexos: Historia de vida. (Anexo 1)



<https://www.familias.co/hasen-gozar-jugar-haber-muchos-tiempos-comer-hacer-burgers-y-ver-la-cabrita/>

Evaluación del proceso:

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El aprendizaje que adquirió de este tema fue:				
La metodología aplicada por parte del docente fue:				

Sugerencias: _____



<http://arteycultura.com/foro/2014/01/18/peliculo-preparacion-voz/>

TALLER DOS

PERSPECTIVA PSICOLÓGICA: ¿ES POSIBLE TENER RESILIENCIA LUEGO DE UN DESPLAZAMIENTO FORZADO?

Clase: Psicología Social

Duración: 2 horas

Materiales: video beam, computador, rota folio.

Inicio: se inicia la actividad con la apertura de la clase, donde se hará explicación del tema y posterior se darán las indicaciones de la actividad y seguidamente se procede con la metodología.

Rutter (1993), afirma que la resiliencia es la forma en la que los individuos responden a los riesgos a lo largo de su vida. Ser resiliente es la capacidad que tiene una persona de adaptarse a las estrategias o amenazas que surjan en su vida. De esta manera se puede interpretar la resiliencia como la actitud de la persona para enfrentar de una mejor forma las situaciones que puedan representar sufrimiento o dolor. Por lo mencionado

anteriormente, cabe decir que Lazarus y Folkman (1985), citado por Vázquez y compañía afirman la existencia de ocho métodos (aclarando que no son los únicos mecanismos posibles de afrontamiento) de afrontamiento en las personas:

Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.

Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema. |

Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.

Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.

Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen.

Escape-evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo (ej. «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.

Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.

Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

METODOLOGIA

Escenario 1:

Para dar inicio a la clase, se proyectara un cortometraje sobre la resiliencia, en el cual se evidencia la forma de resiliencia en una persona.

Escenario 2:

Al Finalizar el cortometraje, el docente preguntara a los estudiantes:

- Que evidenciaron en el cortometraje
- Que consideran que es la resiliencia
- Cual creen que fue el método resiliente de la persona del cortometraje

Escenario 3:

Posteriormente en una clase preparada por el docente, procederá a explicar a los estudiantes, que es la

resiliencia y como esta en distintas circunstancias se ve desarrollada.

Escenario 4:

Seguido a esto, mostrara un folio el cual tendrá diferentes imágenes acerca de distintas situaciones de vida que una persona podría evidenciar.

Escenario 5:

Se les explicara a los estudiantes que a medida que el docente muestre una imagen, ellos deberán interpretar las imágenes de la siguiente forma:

- Que consideran que sucedió antes de la imagen
- Que consideran que sucedió durante la imagen
- Como consideran que pasara después.

Escenario 6:

Finalmente, el docente realimentara a los estudiantes del área de psicología social sobre la importancia de la resiliencia y como esta ayuda al afrontamiento de las personas en diferentes circunstancias de vida.

Anexos: cortometraje, rota folio, imágenes (Anexo 2)



Evaluación del proceso:

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El aprendizaje que adquirió de este tema fue:				
La metodología aplicada por parte del docente fue:				

Sugerencias: _____



<http://atreyuultura.com/rev/2014/05/18/pelicula-progreso-voz/>

TALLER TRES

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: ¿DE QUÉ MANERA PUEDO FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LAS PERSONAS QUE HAN VIVIDO DESPLAZAMIENTO FORZADO?

Clase: Psicología Social

Duración: hora y media.

Materiales: Tablones de madera.



<http://www.karolinaalvarez.com/es/category/imagenes-de-personajes/>

Inicio: se hará el respectivo saludo a los estudiantes, seguidamente se iniciara con la temática propuesta y a continuación se explicara la metodología.

Eventos como el desplazamiento forzado, nos permiten crear unas herramientas en torno a la necesidad que está teniendo la persona, por ende, para el afrontamiento de estrategias utilizado por cada persona hay que tener en cuenta:

- La forma en la que las personas se refieren a los hechos vividos.

- La exclusión vivida durante y después del desplazamiento forzado.
- La protección obtenida por parte de sus redes de apoyo más cercanas. (si las tienen)
- El marco del desplazamiento forzado.
- Construir lazos de confianza que ayuden a que la víctima tenga una buena comunicación con el profesional.

METODOLOGIA

Escenario 1:

Al iniciar la clase sobre estrategias de afrontamiento en el área de psicología social, el docente preguntara a sus estudiantes:

- Que conocimiento tienen sobre las estrategias de afrontamiento
- Como serían las estrategias de afrontamiento de ellos.



<http://www.kandiswilliams.com/les/100000/4/1000000000/>

Escenario 2:

Después de que el docente sepa el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema, dará una pequeña clase preparada sobre ¿Qué son? y ¿cómo se dan? las estrategias de afrontamiento.

Escenario 3:

Se explicara a los estudiantes que la actividad de jenga consiste en armar una torre con fichas de madera, después ir sacando una ficha tras otra de tal manera que se vaya derrumbando la torre en su totalidad.

Escenario 4:

Luego, cada uno de los estudiantes pasara al frente para ir armando de madera de forma conjunta la torre de madera. (Está debe ser estable).

Escenario 5:

Posterior a esto y terminada la torre, se les pedirá a los estudiantes que vaya pasando uno a uno y quiten una tablita de madera de la torre, procurando que esta no se caiga.

Escenario 6:

Mientras cada estudiante pasa a quitar un tablón de madera, el docente tendrá en cuenta las estrategias utilizadas por cada estudiante.

Escenario 7:

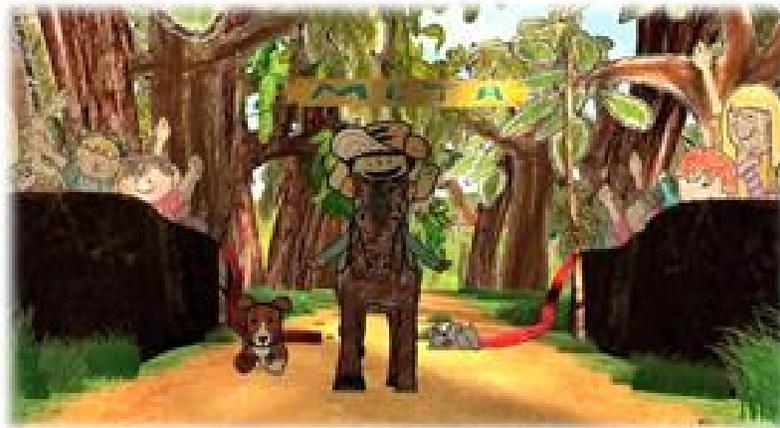
Al terminar con la última pieza de la torre, el docente preguntara:

- Qué estrategia implementaron para quitar las fichas de madera
- Como se sintieron al quitar las fichas, entre otras.

Escenario 8:

Finalmente, el docente hará una realimentación con aportes de los estudiantes en el cual se contextualice que son las estrategias de afrontamiento y evidencien las estrategias implementadas y como estas se desarrollan en las personas.

Anexos: jenga.



http://www.proteccioncivil.com/temas/temas_colombias/jenga/colombias/jenga_de_imagenes_particulas.php?c=1823

Evaluación del proceso:

	Excelente	Buena	Regular	Mala
El aprendizaje que adquirió de este tema fue:				
La metodología aplicada por parte del docente fue:				

Sugerencias: _____



<http://arteyscultura.com/2014/11/pelicula-preparacion-vec/>

TALLER CUATRO

ENFOQUE PSICOLÓGICO: ¿CÓMO DEBO ESTUDIAR
EL DESARROLLO AFECTIVO-EMOCIONAL EN
GRUPOS SOCIALES QUE VIVEN LA VIOLENCIA
DESDE EL DESPLAZAMIENTO FORZADO?

Clase: Psicología Social

Duración: dos horas

Materiales: 4 espacios separados, pañoletas, sonidos (gritos, golpes, llanto, entre otros), objetos de madera, juguetes (yoyos, trompos, muñecas, carros, entre otros), música con rondas infantiles, música relajante, imágenes de carnaval, adhesivos, collares de fiesta, músicaailable.



Illustration by [unreadable] from [unreadable]

Inicio: se realizara una breve explicación del tema que se va a trabajar y posteriormente se desarrollara el taller.

Recordando el desarrollo afectivo-emocional como un proceso en el cual la persona construye factores importantes como su propia identidad, la autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de interacciones las cuales establecen con sus pares o con el mundo que los rodea, identificándose a sí mismo como una persona única y distintas, podemos decir que las personas vulneradas de sus derechos humanos por parte de los diferentes actores armados han teniendo consecuencias negativas en su bienestar emocional y afectivo. Basándonos en lo

anterior, identificaremos en los participantes sentimientos que logren explorar los recuerdos, momentos vitales y temores a los que estuvieron asociados.



http://www.prodigioscolombia.com/secciones/otras_colombias/galerias_colombianas/galeria_de_imagenes_periodicos.php?vt

METODOLOGIA

Escenario 1.

En un tiempo de 10 a 15 minutos de harán los respectivos grupos, el cual se dividirán de forma equitativa en los 4 espacios diferentes, pasando a organizar el espacio que le pertenece a cada grupo.

Escenario 2.

Se les comenta a los/as participantes que deben seguir las indicaciones de cada lugar, el facilitador les indicará los tiempos y el recorrido por hacer.}

Escenario 3.

El primer espacio se encontrara pañoletas para vendar los ojos, sonidos grabados (gritos, golpes, llanto, entre otros) y objetos de madera. En el cuarto del ruido y el caos se invitará a las estudiantes a que se venden los ojos antes de entrar y escuchen. Entran con los ojos vendados, el volumen debe ser alto para generar sensación de caos.

Escenario 4.

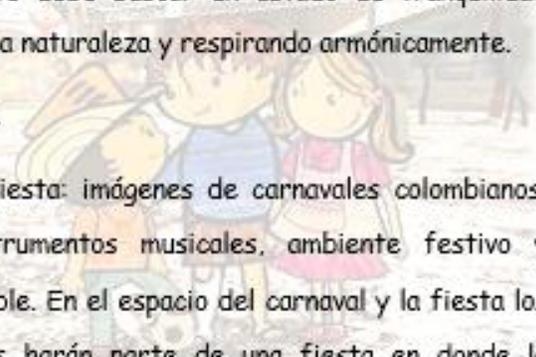
En la siguiente esquina de la habitación, se colocan juguetes para niños/as como yo-yos, trompos, muñecas, carritos. De ser posible poner música con rondas infantiles. En el espacio de la infancia encontrará varios tipos de juguetes. La indicación del facilitador es que los participantes se diviertan con eso que encuentran allí.

Escenario 5.

En un espacio abierto, se contemplará música relajante o de naturaleza. El cuarto de la contemplación puede ser un lugar al aire libre abierto y despejado desde el cual se pueda ver un paisaje o tener en frente una vista muy agradable. Se debe buscar un estado de tranquilidad escuchando la naturaleza y respirando armónicamente.

Escenario 6.

Carnaval - fiesta: imágenes de carnavales colombianos, algunos instrumentos musicales, ambiente festivo y músicaailable. En el espacio del carnaval y la fiesta los participantes harán parte de una fiesta en donde la



alegría los lleve a mover sus cuerpos y a expresarse abiertamente.

Escenario 7.

Cuando hayan terminado de pasar por todos los espacios, cada subgrupo se reúne y comparten los sentimientos que les generaron los diversos lugares, los recuerdos asociados.

Escenario 8.

Se hace una retroalimentación por parte del docente de lo que sintieron y vivieron y que recuerdos les genero cada espacio, dando así por finalizada la clase.

Anexos

Imágenes de carnaval (anexo 3)

Evaluación del proceso:

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El aprendizaje que adquirió de este tema fue:				
La metodología aplicada por parte del docente fue:				

Sugerencias: _____



<http://arteyscultura.com/2014/01/18/pelicula-progresos-voce/>

TALLER CINCO

AUTOESTIMA: ¿ES POSIBLE AMARME EN UN CONTEXTO DE CONFLICTO ARMADO?

Clase: Psicología Social

Duración: dos horas

Materiales: Octavos de cartulina blanca u hojas tamaño carta de colores, marcadores de colores, pinturas.

METODOLOGÍA:

Escenario 1.

Para comenzar este ejercicio puede ser adecuado hacer un listado inicial de las necesidades fundamentales que tenemos los seres humanos. Esto se puede hacer preguntando a los estudiantes: ¿Qué necesita una persona para vivir? Y si ya han realizado la una proyección de su Vida, retomando necesidades que las personas han tenido a lo largo de esta. Se escribe el listado.

Escenario 2.

Se propone que cada estudiante escriba en un octavo de cartulina la página personal de un libro mágico titulado el libro de la vida, en el que se encuentra las necesidades de cada uno.

Escenario 3.

Se recuerda a los estudiantes que se trata de identificar las necesidades más importantes para cada uno/a.

Escenario 4.

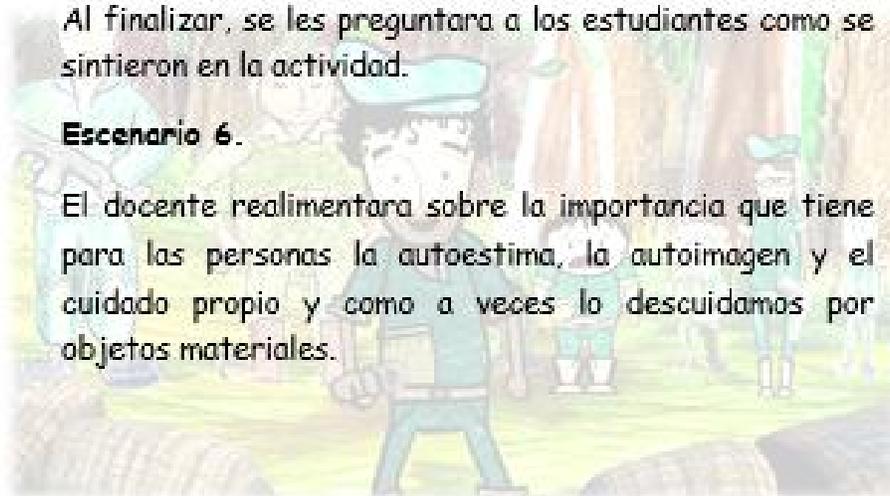
El docente pedirá a los estudiantes que quienes quieran pueden leer lo que escribieron o solamente pueden compartir de manera general las necesidades identificadas e identifican las comunes o las diferentes.

Escenario 5.

Al finalizar, se les preguntara a los estudiantes como se sintieron en la actividad.

Escenario 6.

El docente realimentara sobre la importancia que tiene para las personas la autoestima, la autoimagen y el cuidado propio y como a veces lo descuidamos por objetos materiales.



Evaluación del proceso:

	Excelente	Buena	Regular	Mala
El aprendizaje que adquirió de este tema fue:				
La metodología aplicada por parte del docente fue:				

Sugerencias: _____



<http://www.culturayartes.com/2014/01/18/pelicula-progreso-voz/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castañeda R., Fernández C., Acosta A. & Tejada C. (2003), *proceso de formación. Desarrollo de habilidades para la construcción de la paz. Cartilla nº 1*. Colombia.

Vargas A. & Bohórquez N. (2017), *las vivencias de una persona víctima del conflicto armado un estudio de resiliencia*. Colombia.

Autoestima: un nuevo concepto y su medida. Ed. Universitario de salamanca. 2000 Recuperado el 26 de septiembre del 2016

<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2868/2906>

http://www.un.org/es/events/friendshipday/gallery/photo_14.shtml

<https://encolombia.com/derecho/dhumanos/mujeres-terrorismo/derechoshumanosdelasmujeresy5/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5neXPnoaiho>

Pequeñas voces (2011). <http://daniel-cinepuro.blogspot.com.co/2012/05/critica-de-pequenas-vozes.html>

ANEXOS

Anexo 1. Historia de vida

La violencia sexual, que es en sí misma un hecho de tortura, está acompañada en muchos casos de estas otras manifestaciones de sevicia. En una vereda de Tumaco, asesinaron a un joven gay a quien le introdujeron "un palo por el ano" y además, "le dejaron un letrero que decía: 'te gusta el huevo, ahí te dejamos un huevo bien grande'" (CNMH, Víctor Manuel, transmasculino, 27 años, entrevistas, 29 de octubre de 2014 y 12 de diciembre de 2014). En un municipio de Caquetá, un hombre gay fue torturado y empalado por paramilitares como venganza por mantener una relación sentimental con un combatiente de la guerrilla de las FARC: Cuando lo mataron ya le habían cortado aquí algunas coyunturas de los dedos, yo supongo que preguntándole cosas, y luego le dieron un tiro por acá y lo empalaron, le metieron un palo así, y feo porque además después de eso abrieron la puerta y lo sacaron al andén de la casa donde vivía y lo dejaron ahí y se fueron (CNMH, Ricardo, hombre gay, edad sin especificar, entrevistas, 6 de octubre de 2014 y 22 de noviembre de 2015). A partir de este hecho, mujeres transgénero, gays y lesbianas se fueron del municipio: "Al otro día no había una marica en el pueblo,

allí había dos lesbianas y tres trans" (CNMH, Ricardo, hombre gay, edad sin especificar, entrevistas, 6 de octubre de 2014 y 22 de noviembre de 2015). Antes de lo narrado, una de las mujeres lesbianas ya había sido amenazada por paramilitares por su expresión de género masculina, "por ser tan masculina, por machorra" (CNMH, Ricardo, hombre gay, edad sin especificar, entrevistas, 6 de octubre de 2014 y 22 de noviembre de 2015). En varios de estos casos, además del grado de sevicia es frecuente también la exhibición del cuerpo torturado, con la intención de los armados por transmitir un mensaje de odio y advertencia a otras personas que se apartan de la norma heterosexual: "Esto es lo que te puede pasar a ti". Simón, un hombre gay de Cartagena recuerda cómo, en el año 2002, dos jóvenes gays fueron golpeados delante de la comunidad en su barrio por varios hombres que pertenecían a un grupo paramilitar, los cuales venían haciendo una campaña de "limpieza social". Al parecer, los jóvenes fueron encontrados por estos hombres teniendo relaciones sexuales en el parque. Inmediatamente comenzaron a golpearlos y los arrastraron por el pueblo, mientras les "daban cachazos", "patadas" y los insultaban diciéndoles "maricas, maricón (...) la mujer es rica" (CNMH, Simón, hombre gay, 30 años, entrevista, 2 de septiembre de 2014). La gente miraba pero nadie intervenía. Los jóvenes fueron golpeados fuertemente en la cabeza: "tenían la cabeza

partida, botando sangre, golpes en la cabeza, partida de boca" (CNMH, Simón, hombre gay, 30 años, entrevista, 2 de septiembre de 2014). Luego de este hecho, lesbianas, gays, bisexuales y transgénero se abstuvieron de hacer pública su orientación sexual e identidad de género e, incluso, "otros mejor se fueron para Bogotá, otros se fueron a vivir a otro lugar, como yo, mejor nos vinimos al centro" (CNMH, Simón, hombre gay, 30 años, entrevista, 2 de septiembre de 2014). En su testimonio no se especifica si los jóvenes sobrevivieron. Otras historias relatan casos de mutilación y desmembramiento, realizados principalmente por grupos paramilitares. En Momil, Córdoba, un joven gay fue asesinado, antes de lo cual le cortaron las manos, según se decía en la comunidad, este fue un castigo por su orientación sexual, hecho de tortura que fue narrado en uno de los testimonios, quien además afirma que esto lo hacían los paramilitares porque tenían "una ideología anti gay" (CNMH, Simón, hombre gay, 30 años, entrevista, 2 de septiembre de 2014).

Anexo 2.

Cortometraje:

<https://www.youtube.com/watch?v=5neXPnoaiho>

Imágenes:



<https://encolombia.com/derechos/humanos/mujeres-terrorismo/derechos-humanos-de-la-mujer-445/>



<http://www.unhcr.org/refugees/photostories/2008>



http://www.mangrovecenter.org/gallery/pictures_Mal.htm



<http://www.flickr.com/photos/keithmarras/2011710270/>

Anexo 3.



<https://www.alternativas.com/imagenes/2014/02/28/parade-carnaval-buenos-aires-2014-02-28-1048207>



<https://www.alternativas.com/imagenes/2014/02/28/parade-carnaval-buenos-aires-2014-02-28-1048207>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2004). *La dinámica migratoria colombo-venezolana: evolución y perspectiva actual*. Geo enseñanza. Vol.9-2004 (2) julio - diciembre. P.191-202. Táchira- Venezuela.
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual/ Rol de género. Vol. 47. Pago. 172- 201.
- Andrade, J. (2010). *Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 6, núm. 16, julio-octubre, 2010, pp. 28-53. Maracaibo- Venezuela.
- Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. Ed. Universitario de salamanca. 2000
Recuperado el 26 de septiembre del 2016 <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2868/2906>
- Ara, M. (s.f). *El Desarrollo Afectivo Del Niño/A. El Vínculo Afectivo Y Sus Patologías*. Psicóloga Clínica Infantil y Adolescencia. Psicoanalista.
- Arias, f. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica 5ta edición*. Edi. Episteme. Caracas.
- Ávila A, Montaña G, Jiménez D, & Burgos J, (2014), *Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica*. Vol. 1. No. 1. pág. 15-44
- Becerra M. & Melo O. (s.f). *Identidad sexual y desarrollo de la personalidad*. Http recuperado 22 de octubre del 2016.

- Bello, M. (2003). *El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social*. Universidad andina Simón Bolívar. Revista Aportes Andinos N° 7. Globalización, migración y derechos humanos. Octubre 2003. Ecuador.
- Bolívar (2014). *Las historias de vida del profesorado*. Revista Mexicana de Investigación educativa, vol. 19, núm. 62, julio-septiembre, 2014, pp 711-734.mexico
- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes* (1° edición). Editorial Dykinson. Madrid. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Rodas-Marina.pdf>
- Britto (2010), *El desplazamiento forzado tiene rostro de mujer*, revista virtual Manzana de la discordia, Vol. 5, No. 1: 65-78, recuperado el 08 de noviembre del 2016 de <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volumenes/articulos/Vol5N1/art6.pdf>
- Capitulo III, *Marco Metodológico*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0065461/cap03.pdf>
- Centro nacional de memoria histórica (2015), *una nación desplazada, informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*, Bogotá.
- Churruca, C, & Meertens, D. (2010). *Desplazamiento en Colombia*. Edí. La Carreta. España.
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 61-71.

Consejería de educación y ciencia instituto andaluz de la mujer, (s.f). *I. Sexualidad, Educación Sexual Y Género*. Sevilla

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento – CODHES, (2013), *Desplazamiento forzado intraurbano y soluciones duraderas. Una aproximación desde los casos de Buenaventura, Tumaco y Soacha*. Bogotá – Colombia.

Cotrina, J. (s.f). *El Desarrollo Afectivo y Su Implicación en el Aprendizaje en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid

Cruz Roja. (s.f). *Sexualidad*.

Díaz, P & Niño, S. (s.f.), *relaciones entre estrategias de afrontamiento, percepción de redes de apoyo y niveles de severidad de los síntomas en estrés post traumático, en la población de adultos en condición de desplazamiento*. Recuperado el 22 de noviembre del 2016 de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4258/131167.pdf?sequence=1>

Egea, C, & Soledad, J. (2008). *Migraciones y conflictos. El desplazamiento interno en Colombia*. España.

Escobar, J & Cuervo, A. *validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Colombia

Escuela de Formación. Curso 66. (2016). *Manual para el alumno o alumna Cómo fomentar el autocontrol y la tolerancia a la frustración en los hijos e hijas*. Madrid.

Fernández, F., Martín, F. & Urquijo, S. (2010). *Relación Entre Los Constructos Autocontrol Y Autoconcepto En Niños Y Jóvenes*. Argentina.

Frías, M., Fraijo, B. & Tapia, C. (s.f). *Prácticas de crianza y desarrollo afectivo y emocional de los niños.*

García, M. & Domínguez de la Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.* *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

Gil, G (2010), *los procesos Holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades auto referencias en lesbianas, gays y bisexuales.* España

Granada, (2014). *Desplazamiento forzado y derechos humanos.* Edit. Editorial de la universidad de granada.

Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2010). *Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas.* *Revista de Psicología*, Vol. 19, N° 2.

Goodson, I (2005), *.Learning curriculum and life politics. Selected works by professor Y.F .Goodson.* Londres: routledge.

Haeussler, (2000) *psiquiatría y psicología de la infancia y la adolescencia.* Ed. Médica panamericana. Madrid.

Hewitt, N., Juárez, F., Parada Baños, A., Guerrero, J., Romero, Y., Salgado, A., & Vargas Amaya, V. (2016). *Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia.* *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. Recuperado el 22 de noviembre del 2016 de: <http>

Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. Recuperado el 08 de noviembre de 2016 <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

Ibáñez, A. & Vásquez, A. (2008). *El impacto del desplazamiento forzado en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas*. División de Desarrollo Social Santiago de Chile,

Instituto de salud libertad, (s.f.). *Autocontrol* [.http://www.saludlibertad.com/autocontrol/](http://www.saludlibertad.com/autocontrol/)Recuperado el día 26 de septiembre del 2016

Lara, A. (2008). *Perspectiva de seguridad de las migraciones internacionales: una propuesta para enfrentarlas*. España.

Macías, Orozco, Valle, Zambrano (2012), *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Psicología desde el Caribe, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 123-145. Colombia

Mendoza (2012), *El desplazamiento forzado en Colombia y la intervención del estado*, Revista de Economía Institucional, vol. 14, n. ° 26, pp. 169-202

Naciones Unidas. Derechos Humanos. (s.f). *Orientación Sexual E Identidad De Género En El Derecho Internacional De Los Derechos Humanos*. América del sur.

Navarro, M (2009). *Autoconocimiento y autoestima*. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Observatorio Del Programa Presidencial De Derechos Humanos Y Derecho Internacional Humanitario, (2002). *Panorama actual de norte de Santander*. Vice presidencia de la República de Colombia.

Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). *Promoción de la salud sexual*. Guatemala.

Ortega, P., Ramón, M., Rodes, M. (2001). *Autoestima: Un Nuevo Concepto Y Su Medida*. Universidad de Murcia.

ONU (1999), *los derechos humanos, desplazamiento forzado*.

Pastor, R. (s.f). *Desarrollo afectivo y emocional*.

Pérez, P. (1998). *El Desarrollo Emocional Infantil (0-6 Años): Pautas De Educación*. Madrid.

Periódico electrónico en psicología (PEPSIP) (2009), *Resiliencia*, Vol. 26 No. 80

Quintero, L. & Leiva, M. (2015). *Desarrollo Emocional Y Afectivo En La Primera Infancia “Un Mundo Por Descubrir Y Formar En Los Infantes”*. Universidad nacional abierta y a distancia. Neiva (Huila)

República de Colombia, corte constitucional. *Protección de los derechos fundamentales de las mujeres desplazadas por el conflicto armado*. Auto 092 de 2008.

Ramírez, R. (2014). *La reconstrucción de la memoria histórica en el marco de la ley 1448/2011. Caso de familias desplazadas del barrio caño limón*. Cúcuta- Norte de Santander.

Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, *Resiliencia. Conceptualización E Investigaciones En Argentina Psiencia*. Vol. 4, núm. 2, 2012, pp. 84-97. Buenos aires argentina.

Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan, *estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes*. Vol. VII N° 1. Pág. 33- 39. 2006.

Revista Latinoamérica de Psicología (S.F), *Auto-control: nociones básicas e investigación fundamental Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 8, núm. 3, 1976, pp. 389-397 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Rodas, M. (2012). “*Autoconfianza Y Su Correlación En La Adaptación Del Trabajador En La Realización De Nuevas Tareas*”.

Rocha, T. (2009). *Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, Vol. 43, Núm. 2 pp. 250-259. México

Sabino, C (1992). *El proceso de investigación*. Edí. Panapo. Caracas.

Sánchez, P. (2008). *Autoconfianza*. Recuperado el 09 de mayo de 2017 de <https://pisaal.blogia.com/2008/062706-autoconfianza.php>

Salinas, D. (1996). *La Construcción Social De La Identidad Sexual De La Mujer, Un Análisis Muiltirepresentativo*. Madrid.

Sayago, J. (2011). *Desplazamiento forzoso en Colombia: expulsión y movilidad, dos dinámicas que interactúan*. Bogotá- Colombia.

Soledad, J. (2009), *desplazamiento interno en Colombia. La situación de los desplazados en el Catatumbo*. Edi. Universidad de granada. España. Recuperado el 22 de noviembre del 2016 de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/18482806.pdf>

Soler, F. (2005). *Evolución y orientación sexual Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 1, núm. 2, pp. 161-173 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

Tovar, P. (202-2008), *Análisis de la cooperación técnica para el desarrollo en materia de estabilización socioeconómica de la población desplazada en Ocaña (norte de Santander)*, Colombia. Caso de estudio: usaid - nrc – acción social. Recuperado el 22 de noviembre del 2016 <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2414/1020728145-2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, E. & Barrera, F. (2005). *¿Es la autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano de actividad sexual*. Acta colombiana de psicología 13, 133-161.

Unidad para las víctimas (2016), *procedimiento formulación del plan de atención, asistencia y reparación integral (PAARI), desplazamiento forzado momento reparación V3*. Recuperado el 10 de mayo del 2017 de <http://www.unidadvictimas.gov.co/es/etiquetas-relacionadas-biblioteca/paari>

Unidad para las víctimas (2016), *Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas (SNARV)*. Recuperado el 10 de mayo del 2017 de <http://www.unidadvictimas.gov.co/es/gestion-interinstitucional/sistema-nacional-de-atencion-y-reparacion-integral-las-victimas/77>

Valencia, C. (2007). *Nathaniel Branden*. Recuperado el 09 de mayo del 2017 de <http://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>

Valencia, C. (2007). *Abraham Maslow*. Recuperado el 09 de mayo del 2017 de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Velázquez C. & Crespo M. (S.F). *Estrategias de afrontamiento*. Recuperado el 09 de mayo del 2017 de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>

Vanegas, J., Bonilla, C., & Camacho, L. (2012), *Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas*. Recuperado el día 22 de noviembre del 2016 de: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-163.pdf>

ANEXOS

Anexo (1)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada “las vivencias de una persona en el conflicto armado un estudio de resiliencia” tiene como propósito explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz, para así proponer estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que sirva en la formación de psicólogos en el área de psicología social de la Universidad de Pamplona.

La información proporcionada a las psicólogas es de total confidencialidad, si decide renunciar como participante de la investigación es autónomo y puede retirarse de esta investigación en cualquier momento si lo desea.

De esta manera autorizo a la Psicólogas en formación para que graben las entrevistas que en algún momento se requieran, con el fin de brindar el mejor conocimiento posible.

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, certifico que he sido informado con claridad y veracidad debido al ejercicio académico que las psicólogas en formación _____ y _____ del programa de psicología de la Universidad de Pamplona me han invitado a participar, que actuó voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este proceso de forma activa.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento.

FIRMA

CC No

CIUDAD Y FECHA

Anexo (2)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada “las vivencias de una persona en el conflicto armado un estudio de resiliencia” tiene como propósito explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz, para así proponer estrategias para el desarrollo de resiliencia como aporte de la psicología de la paz que sirva en la formación de psicólogos en el área de psicología social de la Universidad de Pamplona.

La información proporcionada a las psicólogas es de total confidencialidad, si decide renunciar como participante de la investigación es autónomo y puede retirarse de esta investigación en cualquier momento si lo desea.

De esta manera autorizo a la Psicólogas en formación para que graben las entrevistas como experto que en algún momento se requieran, con el fin de brindar el mejor conocimiento posible.

Yo, psicóloga de la Universidad de Pamplona _____,
identificado con cédula de ciudadanía _____ de _____,
certifico que he sido informado con claridad y veracidad debido al ejercicio académico que las psicólogas en formación _____ y _____ del programa de psicología de la Universidad de Pamplona me han invitado a participar, que actuó voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este proceso de forma activa.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento.

FIRMA

CC No.

CIUDAD Y FECHA

Anexo (3)

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

SEXO: Mujer

GENERO: Masculino

EDAD: 36 años

LUGAR DE NACIMIENTO: Barbosa, Antioquia.

LUGAR DE RESIDENCIA: Villa del Rosario, Norte de Santander

NIVEL EDUCATIVO: sin educación

OCUPACION: independiente

EN QUE TIPO DE VIVIENDA VIVE: arrendado

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU HOGAR: tres personas

CON QUIEN VIVE: esposa, hija y perro.

CUANTOS HIJOS VIVEN CON USTED: uno

TIPO DE DESPLAZAMIENTO: desplazamiento forzado

Anexo (4) TECNICA UNO

HISTORIA DE VIDA PARA EL PARTICIPANTE QUE HA SUFRIDO VIOLENCIA SOCIAL (DESPLAZAMIENTO FORZADO)

A continuación se desarrollara una dialogo profundo, que hemos denominado historia de su vida, el cual se desarrolla de forma voluntaria con el propósito de explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

Esperamos su sinceridad y con esta información poder plasmar a futuro estrategias.

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas
3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA 1. Cuéntenos, antes del desplazamiento forzado ¿cómo considera usted que eran sus técnicas de afrontamiento frente a las situaciones difíciles de la vida?

PREGUNTA 2. Mientras vivencio el desplazamiento forzado, que estrategias de afrontamiento tuvo que manejar.

- A. Primer desplazamiento
- B. Segundo desplazamiento
- C. Tercer desplazamiento

PREGUNTA 3. Mirando hacia su futuro y conociéndose como persona, ¿cómo considera que funcionarían sus estrategias de afrontamiento en las situaciones difíciles de su vida?

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones,

<p>identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).</p>
<p style="text-align: center;">PREGUNTAS ORIENTADORAS</p>
<p>PREGUNTA 4. Durante el desplazamiento forzado el cual usted vivió, ¿Qué cambios emocionales tuvo al afrontar esa situación?</p>
<p>PREGUNTA 5. En el momento de su vida en el cual fue amenazado y forzado a abandonar su lugar de residencia, ¿cómo tomo esa decisión tomo?</p>
<p>PREGUNTA 6. ¿Cómo consideraría usted que en el futuro superará los momentos difíciles de la vida?</p>
<p>CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA</p> <p>Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.</p>
<p>PREGUNTA 7. Antes del desplazamiento forzado el cual vivencio, ¿Cómo considera que era su autoestima?</p>

<p>PREGUNTA 8. Durante el desplazamiento forzado vivido, ¿cómo considera usted que se desarrolló su autoestima?</p>
<p>PREGUNTA 9. Proyectando un futuro, ¿cómo cree que será su autoestima?</p>
<p>CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:</p> <p>Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos Objetivos que sean realistas.</p> <p>Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.</p>
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS</p>
<p>PREGUNTA 10. Antes de ser forzado a abandonar sus lugares de residencia ¿cómo considera que era la confianza en sí mismo?</p>
<p>PREGUNTA 11. Mientras vivencio el desplazamiento forzado, ¿cómo cree usted que fue la toma de sus decisiones?</p>

<p>PREGUNTA 12. Según lo vivido en el desplazamiento forzado, ¿cómo esperaría lograr su proyecto de vida y sus metas establecidas?</p>
<p>CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:</p> <p>Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.</p>
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS</p>
<p>PREGUNTA 13. Antes de su desplazamiento forzado, en qué momentos cree no podía controlar sus emociones</p>
<p>PREGUNTA 14. ¿Actualmente como considera que controla sus emociones?</p>
<p>PREGUNTA 15. A futuro, luego de todo lo vivido ¿cómo le gustaría que fuera el desarrollo de sus emociones?</p>

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA 16. SEXUALIDAD

- A. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales le han generado algún tipo de problemática?
- B. ¿relaciona los prejuicios que las personas tienen en algún momento con algún desplazamiento forzado y su sexualidad?

PREGUNTA 17. IDENTIDAD SEXUAL

- A. ¿Cuéntenos cuándo se dio su proceso de identidad sexual?
- B. ¿Cómo se dio su proceso de identidad sexual?

PREGUNTA 18. ORIENTACION SEXUAL

- A. Descríbanos cómo descubrió su orientación sexual
- B. En qué momento de su orientación sexual se encontraba cuando sucedió el desplazamiento forzado

PREGUNTA 19. IDENTIDAD DE GENERO

- a. ¿Cómo se ha dado el proceso de identificación con su cuerpo
- b. ¿Cuáles son los roles que culturalmente ejerce frente a su identidad de género?
- c. ¿En qué momento de su identidad de género se encontraba cuando sucedió el desplazamiento forzado?

PREGUNTA 20. GLOBALIZADA

Quisiéramos saber de su experiencia y la relación que encuentra entre su sexualidad de forma integral y el desplazamiento forzado

CATEGORIA EMERGENTE

Hay algo más que quisiera contar y que no se haya contemplado.

Quién es Richard y que ha logrado formar

Anexo (5) TECNICA DOS

ENTREVISTA A EXPERTO SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL (DESPLAZAMIENTO FORZADO)

A continuación se desarrollara una entrevista semi-estructurada, el cual se desarrolla de forma voluntaria con el propósito de explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

Esperamos su sinceridad y con esta información poder plasmar a futuro estrategias

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas

3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

Usted como experto

<p>PREGUNTA 1. Qué importancia cree que tiene las técnicas y las estrategias de afrontamiento de las personas cuando se enfrentan a una situación difícil como el desplazamiento forzado.</p>		
<p>PREGUNTA 2. Cuáles cree usted que son las técnicas más utilizadas por las personas que se encuentran en este tipo de riesgo social.</p>		

<p>PREGUNTA 3. Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado.</p>		
<p>CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:</p> <p>“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).</p> <p>Hablemos un poco del desarrollo afectivo-emocional, usted como experto</p>		
<p>PREGUNTA 4. Qué relación encuentra entre un adecuado desarrollo afectivo-emocional y el desplazamiento forzado.</p>		
<p>PREGUNTA 5. Cuales son para usted los desarrollos afectivos-emocionales que se pueden dar en una situación de estrés como el desplazamiento forzado.</p>		
<p>PREGUNTA 6. Como consideraría usted el futuro para una persona que no ha tenido un buen desarrollo afectivo-emocional.</p>		

<p>CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA</p> <p>Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.</p> <p>Usted como experto:</p>		
<p>PREGUNTA 7. Qué importancia cree que tiene la autoestima en las personas que se ven en situación de desplazamiento forzado.</p>		
<p>PREGUNTA 8. Cuáles son las causas que hacen que la autoestima no sea el adecuado cuando se da un desplazamiento forzado.</p>		
<p>PREGUNTA 9. Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzado en la autoestima de una persona.</p>		

<p>CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:</p> <p>Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos Objetivos que sean realistas.</p> <p>Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.</p>		
<p>PREGUNTA 10. ¿Qué importancia tiene la autoconfianza en una persona que ha vivenciado el desplazamiento forzado?</p>		
<p>PREGUNTA 11. ¿Cómo se ve afectada la toma de decisiones de una persona que vivencio el desplazamiento forzado?</p>		
<p>PREGUNTA 12. ¿De qué manera una persona que ha vivido desplazamiento forzado podría lograr proyectos en su vida?</p>		

<p>CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:</p> <p>Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.</p> <p>Usted como experto</p>		
<p>PREGUNTA 13. ¿Cómo considera que se ve afectado el autocontrol de una persona que ha vivido el desplazamiento forzado?</p>		
<p>PREGUNTA 14. ¿Cómo podría una persona que ha sido víctima de desplazamiento forzado desarrollar el autocontrol?</p>		
<p>PREGUNTA 15. ¿Qué consecuencias tendría no tener un buen autocontrol en una persona que vivió el desplazamiento forzado?</p>		

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

- LA SEXUALIDAD como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.
- IDENTIDAD DE GÉNERO es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.
- ORIENTACIÓN SEXUAL es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.
- IDENTIDAD SEXUAL es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

SEXUALIDAD

PREGUNTA 16. Piensa usted que puede haber algún tipo de relación entre el desplazamiento forzado y algunas personas por su sexualidad

--	--	--

<p>IDENTIDAD DE GENERO</p> <p>PREGUNTA 17. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales pueden acarrear un tipo de dificultad o conflicto para las personas que se encuentran en transformismo</p> <p>ORIENTACION SEXUAL</p> <p>PREGUNTA 18. En qué momento piensa usted que la orientación sexual puede tener una relación directa con algún tipo de desplazamiento, en términos generales cuando una persona se encuentra en transformismo</p> <p>PREGUNTA 19. Qué opina de la relación entre orientación sexual y desplazamiento forzado.</p> <p>IDENTIDAD SEXUAL</p> <p>PREGUNTA 20. Usted como experto como cree que se da el proceso de identidad sexual.</p>		
--	--	--

Anexo (6) TECNICA TRES

ANALISIS DOCUMENTAL LIBRO “ANIQUELAR LA DIFERENCIA. LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRANSGENERISTAS EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO.” AÑO 2015. AUTOR: CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTORICA

A continuación se desarrollara un análisis documental, al libro “Aniquilar la diferencia. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano”, el libro consta de 472 páginas, se realizaran unas preguntas orientadoras con el propósito de explorar las vivencias de una persona que ha sufrido violencia social por desplazamiento forzado a través de una metodología cualitativa que permite crear una propuesta para el manejo de la resiliencia en psicólogos que están en formación desde la psicología social y de la paz.

CATEGORIAS

CATEGORIA UNO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El afrontamiento según Folkman y Lazarus (1986), son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Según Folkman y Lazarus (1986), existen ocho estrategias diferentes de afrontamiento:

1. Confrontación: intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas o potencialmente arriesgadas.
2. Planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar problemas
3. Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno
4. Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales
5. Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema
6. Escape- evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos
7. Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante
8. Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA 1. Qué importancia cree que tiene las técnicas y las estrategias de afrontamiento de las personas cuando se enfrentan a una situación difícil como el desplazamiento forzado.

PREGUNTA 2. Cuáles cree usted que son las técnicas más utilizadas por las personas que se encuentran en este tipo de riesgo social.

PREGUNTA 3. Como cree usted que deberían utilizar las técnicas de afrontamiento las personas que están en una situación de desplazamiento forzado.

CATEGORIA DOS: DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (suyo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes” (Haeussler, 2000, pág. 55).

PREGUNTAS ORIENTADORAS
PREGUNTA 4. Qué relación encuentra entre un adecuado desarrollo afectivo-emocional y el desplazamiento forzado.
PREGUNTA 5. Cuales son para usted los desarrollos afectivos-emocionales que se pueden dar en una situación de estrés como el desplazamiento forzado.
PREGUNTA 6. Como consideraría usted el futuro para una persona con bajo desarrollo afectivo-emocional.
<p>CATEGORIA TRES: AUTOESTIMA</p> <p>Según Ortega, Mínguez y Rodes (2001), afirman que el término autoestima es un constructo personal que las personas se atribuyen con el fin de dar valor positivo o negativo de su formación personal.</p>
PREGUNTA 7. qué importancia cree que tiene el autoestima en las personas que se ven en situación de desplazamiento forzado
PREGUNTA 8. Cuáles son las causas que hacen que la autoestima no sea ella adecuado cuando se da un desplazamiento forzado.
PREGUNTA 9. Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzado en la autoestima de una persona.

CATEGORIA CUATRO: AUTOCONFIANZA:

Buceta (2004) afirma que la autoconfianza es un Estado interno del ser humano el cual utiliza métodos de sí mismo para alcanzar aquellos

Objetivos que sean realistas.

Pulido (2011) dice que la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA 10. Qué importancia tiene la autoconfianza en una persona que ha vivenciado el desplazamiento forzado.

PREGUNTA 11. ¿Cómo se ve afectada la toma de decisiones de una persona que vivencio el desplazamiento forzado?

PREGUNTA 12. ¿De qué manera una persona que ha vivido desplazamiento forzado podría lograr proyectos en su vida?

CATEGORIA CINCO: AUTOCONTROL:

Es la capacidad de autor regular las emociones y actos las cuales son desarrolladas mediante las experiencias de vida que son adquiridas, dando la oportunidad de tener conductas adecuadas a cualquier tipo de situaciones vividas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

PREGUNTA 13. Como se ve afectado el autocontrol de una persona que ha vivido el desplazamiento forzado.

PREGUNTA 14. Como podría una persona que ha sido víctima de desplazamiento forzado desarrollar el autocontrol.

PREGUNTA 15. Qué consecuencias tendría no tener un buen autocontrol en una persona que vivió el desplazamiento forzado.

CATEGORIA SEIS: DIMENSION SEXUAL:

OMS y OPS (2000) definen:

La Sexualidad como una dimensión compuesta por el sexo, genero, identidad de sexo y género, la orientación sexual, entre otras, siendo está una interacción entre lo psicológico, lo cultural, lo ético, lo religioso, espiritual y socioeconómico.

Identidad De Género es cuando una persona se identifica como masculino o femenino o ambos, donde así la persona logra organizar un autoconcepto de su sexo y género, favoreciendo su sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Orientación Sexual es la formación del vínculo emocional de una persona relacionada con el género de la pareja. La orientación sexual se manifiesta a través de comportamientos, pensamientos, fantasías sexuales o una combinación de las anteriores.

Identidad Sexual es como la persona se identifica como hombre o mujer y su orientación sexual desarrollándose socialmente según su género y sexo a través de los años.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

SEXUALIDAD

PREGUNTA 16. Teniendo en cuenta lo dicho sobre el concepto de sexualidad, ¿Piensa usted que puede haber algún tipo de relación entre el desplazamiento forzado y su sexualidad?

IDENTIDAD DE GENERO

PREGUNTA 17. De qué manera los prejuicios que las personas tienen sobre las diferencias sexuales pueden acarrear un tipo de dificultad o conflicto para las personas que se encuentran en transformismo

ORIENTACION SEXUAL

PREGUNTA 18. En qué momento piensa usted que la orientación sexual puede tener una relación directa con algún tipo de desplazamiento, en términos generales cuando una persona se encuentra en transformismo

PREGUNTA 19. Qué opina de la relación entre orientación sexual y desplazamiento forzado.

IDENTIDAD SEXUAL

PREGUNTA 20. Usted como experto como cree que se da el proceso de identidad sexual