

EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES EN RIESGO Y SU ROL ESCOLAR
DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA



Yesika Patricia Sarmiento Martínez

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2017

EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES EN RIESGO Y SU ROL ESCOLAR
DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

Yesika Patricia Sarmiento Martínez

Proyecto de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Asesora Científica

Esp. Edith Roció Sarmiento Mendoza

Asesora Metodológica

Esp. Heddy Yasmit Tuta García

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2017

Agradecimientos

A Dios por las bendiciones derramadas en cada momento de mi vida universitaria, por darme la oportunidad de contar con mi madre quien me brindó su apoyo incondicional durante mi proceso de formación y lograr conseguir esta meta.

Gracias a cada uno de mis profesores por su paciencia, dedicación, orientación y por sus consejos durante mi proceso de aprendizaje.

Al programa de terapia ocupacional, en representación de la Doctora Magda Milena Contreras Jáuregui por su compromiso y dedicación en la formación profesional.

Al colegio José Antonio Galán por su colaboración y acompañamiento durante la ejecución del proyecto.

A la Universidad de Pamplona por ser el alma mater para la formación académica y brindar los espacios para ello.

A todos ellos muchas gracias.

Dedicatoria

Dedico este triunfo tan importante a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan anhelado, por guiarme y permitir seguir adelante a pesar de las adversidades, por llenarme de sabiduría y paciencia, por darme la oportunidad de contar con una familia incondicional de la cual siempre recibo apoyo y colocar buenas personas durante mi vida universitaria.

A mis padres José Luis Sarmiento Sarmiento y María E Martínez Barboza gracias por darme la vida, por su amor, comprensión, confianza y por estar en los buenos y malos momentos, ellos mi razón de vivir.

Dedico este triunfo principalmente a mi madre, pilar fundamental en todo lo que soy, por su esfuerzo, firmeza y perseverancia para sacarme adelante, mami gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mis hermanos Kellys Johana Sarmiento Martínez y Luis Carlos Sarmiento Martínez, ellos mi adoración, quienes siempre están en todos los momentos, gracias por brindarme su apoyo incondicional, comprensión y amor.

Mis familiares mi abuelita Carmen Barboza, mi segunda madre Patricia Martínez, como mis hermanos Oscar Baena y Juan Emanuel Salazar, gracias por ser parte importante en vida, que de una u otra manera estuvieron apoyándome, también doy gracias a mis tías, primos y amistades.

Muchos gracias a todos ustedes.

Contenido

| | Págs. |
|--|--------------|
| Resumen | 12 |
| Abstract | 13 |
| Introducción | 14 |
| | |
| Capítulo I..... | 15 |
| Titulo | 16 |
| Planteamiento del problema | 16 |
| Descripción del problema. | 16 |
| Formulación de la pregunta de investigación. | 19 |
| Justificación..... | 20 |
| Objetivos..... | 22 |
| Objetivo General..... | 22 |
| Objetivos Específicos..... | 22 |
| | |
| Capítulo II | 24 |
| Marco de referencia..... | 24 |
| Antecedentes..... | 24 |
| Internacionales. | 24 |
| Nacionales..... | 25 |
| Regionales..... | 27 |
| Locales. | 28 |
| Marco Teórico | 29 |
| Rol escolar. | 29 |
| El consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo..... | 31 |
| Adolescentes. | 34 |
| Pre adolescencia (de 9-11 años). | 35 |
| Adolescencia Temprana (de 12-14 años). | 35 |
| Adolescencia (de 16-18 años). | 35 |

| | |
|--|----|
| Adolescencia tardía (de 19-21 años)..... | 36 |
| Pos adolescencia (de 21-24 años)..... | 36 |
| Paradigmas, modelos, marcos, enfoques de terapia ocupacional. | 36 |
| Modelo de la Ocupación Humana. (Gary Kielhofner, 2008)..... | 36 |
| Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE)..... | 37 |
| Modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner, 2005) | 38 |
| Marco Legal..... | 39 |
| Ley 1098 del 2006 noviembre 8 | 39 |
| Ley 115 de Febrero 8 de 1994 | 40 |
| Ley 1098 de 2006..... | 40 |
| Ley 12 de 1991..... | 40 |
| Infancia y adolescencia. | 40 |
| Ley 1295 de 2009..... | 41 |
| Marco Ético | 41 |
| Consentimiento Informado | 42 |
| Marco Conceptual..... | 43 |
| Marco Contextual | 44 |
| Colegio Básico José Antonio Galán. | 44 |
| Reseña Histórica..... | 44 |
| Visión. | 45 |
| Misión..... | 45 |
| Recursos Humanos..... | 46 |
| | 47 |
| Sistema de variables | 48 |
| Variable independiente. | 48 |
| Variable dependiente. | 48 |
| Variable ajena. | 48 |
| Capítulo III | 55 |
| Diseño Metodológico | 55 |
| Diseño de la investigación..... | 55 |

| | |
|---|----|
| Tipo de investigación..... | 55 |
| Método..... | 56 |
| Población y Muestra | 56 |
| Población..... | 56 |
| Muestra | 56 |
| Criterios de inclusión y exclusión | 57 |
| Criterios de inclusión. | 57 |
| Criterios de exclusión. | 57 |
| Técnica instrumento de recolección de datos | 58 |
| Técnicas secundarias..... | 58 |
| Técnicas terciarias..... | 58 |
| Instrumento..... | 59 |
| Validez y confiabilidad..... | 59 |
| Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE). | 59 |
| Propósito del SCOPE..... | 61 |
| El SCOPE está diseñado para lo siguiente. | 61 |
| Factores Personales. | 62 |
| Lista de chequeo. | 62 |
| Juicio de expertos..... | 62 |
| | |
| Capítulo IV | 63 |
| Análisis e interpretación de resultados..... | 63 |
| Datos sociodemográficos de la población | 63 |
| Lista de Chequeo | 71 |
| Instrumento perfil inicial del niño (SCOPE)..... | 85 |
| Discusión de Resultados | 95 |
| | |
| Capítulo V | 97 |
| Plan de Acción | 97 |
| Introducción..... | 97 |
| Justificación..... | 98 |

| | |
|---|-----|
| Objetivos..... | 100 |
| Objetivo general..... | 100 |
| Objetivos específicos | 100 |
| Población | 100 |
| Metodología..... | 100 |
| Medios de intervención. | 100 |
| Ambiente Terapéutico..... | 101 |
| Ambiente humano..... | 101 |
| Ambiente no humano..... | 101 |
| Temporo-espacial:..... | 101 |
| Relación Terapéutica. | 101 |
| Proceso enseñanza - aprendizaje. | 101 |
| Modalidades de intervención..... | 102 |
| Tipo de actividad | 102 |
| Clase de actividad..... | 102 |
| Sustentación por Modelos Y Enfoques. | 103 |
| Modelo de la ocupación humana. (Kielhofner G. , 2011) | 103 |
| Modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner, 2005) | 103 |
| Cronograma de actividades | 103 |
| Actividades para adolescentes que se encuentran en riesgo al consumo de alcohol | 104 |
| | |
| Capítulo VI | 112 |
| Producto final | 115 |
| | |
| Recomendaciones..... | 117 |
| Referentes Bibliográficos..... | 118 |
| Infografía | 121 |
| Apéndices | 124 |

Listado de tablas

| | Págs. |
|--|-------|
| Tabla 1. Sistema de variables..... | 49 |
| Tabla 2. Distribución porcentual por género..... | 63 |
| Tabla 3. Distribución porcentual por curso..... | 65 |
| Tabla 4. Distribución porcentual religión..... | 67 |
| Tabla 5. Distribución porcentual estrato..... | 68 |
| Tabla 6. Distribución porcentual nivel académico de la madre..... | 69 |
| Tabla 7. Distribución porcentual nivel académico del padre..... | 70 |
| Tabla 8. Alguna vez lo ha invitado a consumir alcohol..... | 72 |
| Tabla 9. De ser afirmativa conteste..... | 72 |
| Tabla 10. ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?..... | 73 |
| Tabla 11. ¿le gusto la experiencia de consumir alcohol?..... | 74 |
| Tabla 12. ¿En qué contexto consume alcohol?..... | 75 |
| Tabla 13. ¿Cuáles son las razones por la cuales usted consume alcohol?..... | 76 |
| Tabla 14. ¿Ha faltado al colegio después de consumir alcohol?..... | 78 |
| Tabla 15. ¿De ser afirmativa cuantas veces a la semana?..... | 78 |
| Tabla 16. ¿Consume alcohol acompañado por?..... | 79 |
| Tabla 17. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia?..... | 81 |
| Tabla 18. ¿De ser afirmativa responda con qué frecuencia?..... | 81 |
| Tabla 19. ¿Consume alcohol en eventos?..... | 82 |
| Tabla 20. ¿Usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar?..... | 83 |
| Tabla 21. ¿De ser afirmativa responda cómo afecta?..... | 84 |
| Tabla 22. Distribución porcentual según habituación..... | 86 |
| Tabla 23. Distribución porcentual según habilidades de comunicación & interacción..... | 88 |
| Tabla 24. Distribución porcentual según habilidades de procesamiento..... | 89 |
| Tabla 25. Distribución porcentual según habilidades motoras..... | 91 |
| Tabla 26. Distribución porcentual según ambiente..... | 93 |

Listado de figuras

| | Págs. |
|--|--------------|
| Figura 1. Colegio José Antonio Galán, sede principal, Pamplona Norte de Santander | 47 |
| Figura 2. Organigrama | 47 |
| Figura 3. Distribución porcentual por género | 64 |
| Figura 4. Distribución porcentual cómo está conformado su núcleo familiar | 66 |
| Figura 5. Distribución porcentual religión | 67 |
| Figura 6. Distribución porcentual estrato | 68 |
| Figura 7. Distribución porcentual nivel académico de la madre | 69 |
| Figura 8. Distribución porcentual nivel académico del padre | 71 |
| Figura 9. Quien lo invito | 72 |
| Figura 10. ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas? | 74 |
| Figura 11. ¿le gusto la experiencia de consumir alcohol? | 75 |
| Figura 12. ¿En qué contexto consume alcohol? | 76 |
| Figura 13. ¿Cuáles son las razones por la cuales usted consume alcohol? | 77 |
| Figura 14. ¿De ser afirmativa cuantas veces a la semana? | 78 |
| Figura 15. ¿Consume alcohol acompañado por? | 79 |
| Figura 16. ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento? | 80 |
| Figura 17. ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento? | 80 |
| Figura 18. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia? | 82 |
| Figura 19. ¿Consume alcohol en eventos? | 83 |
| Figura 20. ¿Usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar? | 84 |
| Figura 21. Distribución porcentual según volición | 86 |
| Figura 22. Distribución porcentual según habituación | 87 |
| Figura 23. Distribución porcentual según habilidades de comunicación & interacción | 89 |
| Figura 24. Distribución porcentual según habilidades de procesamiento | 90 |
| Figura 25. Distribución porcentual según habilidades motoras | 92 |
| Figura 26. Distribución porcentual según ambiente | 94 |

Listado de apéndices

| | Págs. |
|--|-------|
| Apéndice A. Consentimiento informado..... | 124 |
| Apéndice B. Lista de chequeo..... | 125 |
| Apéndice C. Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE)..... | 130 |
| Apéndice D. Producto final – articulo..... | 131 |
| Apéndice E. Juego de la escalera del saber..... | 132 |
| Apéndice F. Evidencias..... | 134 |

Resumen

Los roles internalizados significan incorporar una identidad y acciones que pertenecen al rol, consecuentemente un rol internalizado es la incorporación de un estatus definido socialmente o en forma personal y su conjunto correspondiente de actitudes y acciones. En la investigación realizada con los adolescentes del colegio José Antonio Galán, se evidencio que la falta de compromiso y cumplimiento del rol escolar, se relaciona por la falta de patrones de conductas por parte de la familia, puesto que son la influencia principal al consumo de alcohol, por dichas razones podemos decir que la familia es la base fundamental del componente volitivos como son los valores, intereses, causalidad personal, para que participen de manera independiente en la exploración, expresión del placer, preferencias/elecciones, enfrenten nuevos desafío, y así tengan creencias en sus propias habilidades y destrezas, aspectos que se consideran esenciales para el desarrollo ocupacional, principalmente el del rol escolar.

Para dar inicio al proceso de investigación se aplicó la lista sociodemográfica a la población objeto de estudio, teniendo en cuenta aspectos como la edad, sexo, escolaridad, nivel académico de los padres. seguidamente a ello se realizó procesos de valoración y la utilización de la lista de chequeo y el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), a partir de los cuales pudimos obtener información sobre la Influencia del consumo de alcohol y su rol escolar, posteriormente se diseñó un plan de acción con objetivos terapéuticos guiados en fortalecer el componente volitivo para favorecer el rol escolar.

Palabras clave: rol escolar, consumo de alcohol, adolescentes, entorno familiar y social.

Abstract

The inner roles mean the incorporation of an identity and actions that belongs to the roll itself; consequently, the inner roll is the incorporation of a clearly defined social status or in a personal form and its corresponding ensemble of behaviors and actions. In the realized investigations with the José Antonio Galan's teenagers, it was evinced that the lack of commitment and compliance of the scholar roll is related by the lack of behavioral patterns given in the family, since the family is the main influence to the alcohol consumption, that is the principal reason for us to say that family is the fundamental basis of the volitional component, such as principles, interests, personal causality, for them to participate independently in the exploration, pleasure expression, preferences/elections, face new challenges and indeed, acquire in their own skills and capabilities, aspects considered vital for the occupational development, scholar roll, at first.

To start the investigation process, it was applied the socio-demographic list to the population under investigation, keeping in mind the aspects such as age, sex, scholarship and academic level of the parents. Subsequently, it was realized a process of assessment and the utilization of the checklist and the instrument "Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE)". Thanks to these we could obtain information about the influence of the alcohol consumption and its scholar roll, afterwards, a plan of action was designed with a therapeutic goal led by the reinforcement of the volitional component to favour the scholar roll.

Key Words: scholar roll, alcohol consumption, teenagers, familiar and social circle.

Introducción

La presente investigación surgió debido a la falta de compromiso y responsabilidad de los adolescentes hacia el incumplimiento de su rol escolar, razón por la cual nació la idea de investigar cómo puede influir el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y el su rol escolar del colegio José Antonio Galán del Municipio de Pamplona. Partiendo de las afectaciones que el consumo de alcohol trae para los seres humanos, especialmente en esta etapa del ciclo vital, en que el adolescente está expuesto a cambios importantes en la definición de su identidad y su papel en la sociedad, de modo que al no encontrarse en un nivel de desarrollo físico y emocional completo puede ocasionar problemas en sus áreas de funcionamiento, destacando así al rol escolar, puesto que es una de las actividades centrales para el adolescente, que articula parte importante de su interacción social, la construcción del ser y la proyección hacia el futuro, siendo altamente probable que este hábito quede arraigado en el adolescente durante otras etapas de su vida. (Pons & Berjano, 1999)

En este sentido (Crepau, Cohn, & Schell, 2010), expresan que el consumo de alcohol puede afectar a personas de cualquier edad, sexo, raza, religión o nivel socioeconómico, teniendo consecuencias sobre el comportamiento y los procesos de pensamiento de la persona; en el caso de los adolescentes el consumo de alcohol tiene afectaciones específicas bastante importantes sobre su desarrollo cognitivo, social y emocional, afectando entre otras cosas el desempeño de los roles ocupacionales y en concreto del rol escolar, sin embargo las afectaciones abarcan un potencial daño físico a órganos digestivos como el hígado, el páncreas, y al sistema de la vista, señalando además numerosas afectaciones a la interacción social, familiar y académica (Pons & Berjano, 1999).

Según (Turner, 2014), establece que el rol escolar se refiere a responder a los procesos formativos y actuar para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto al grupo de iguales, asimismo, el estudiante marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, de lo anterior se puede decir que los adolescentes que consumen alcohol tendrán dificultades en cuanto a las respuestas que dan mediante sus funciones ocupacionales, observándose un descenso de la responsabilidad y compromiso con las metas académicas, además de generarse cambios en cuanto a sus prioridades que conllevan a dar una importancia excesiva a la formación de grupos de amigos que satisfacen sus necesidades de pertenencia y afiliación, a pesar de las consecuencias que pueda generarles exponerse a diferentes situaciones novedosas que son generadoras de riesgos significativos para su bienestar.

A partir de las funciones de la terapia ocupacional se identifican la influencia que conlleva el consumo de alcohol en los adolescentes afectando el desempeño de su rol escolar, puesto que el ser humano según (Kielhofner G. , 2011), en su carácter social organiza la ejecución de sus roles personales de acuerdo a la internalización que hace del orden social que percibe en su entorno, asumiendo como propios algunos comportamientos, costumbres o hábitos en cuanto generen satisfacción de sus expectativas y le ayuden a incorporarse a los distintos sistemas sociales en que habita. De acuerdo a esto, se plantea la presente investigación que lleve a un acercamiento de la realidad social de los adolescentes del Colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona, teniendo en cuenta que el consumo de alcohol es una problemática que se evidencia en esta población, haciendo necesario determinar los riesgos que ocasiona con respecto al desempeño de su rol escolar.

Para la ejecución del proyecto investigativo, inicialmente realiza una redacción y elaboración conceptual mediante la construcción de un documento en el que se establece la metodología de trabajo en 6 capítulos, donde principalmente se plantea la pregunta problema de investigación, se justifica y se plantean objetivos para la ejecución y posible respuesta a dicha pregunta, en el segundo capítulo antecedentes investigativos y teóricos que nos permitan tener una visión más amplia a cerca de la influencia de consumo de alcohol y el desempeño del rol escolar, de igual manera, se tienen en cuenta antecedentes legales como los referenciados en la constitución política de Colombia, el código de infancia y adolescencia y derecho a la educación, así mismo aspectos éticos dados desde el código ético de Terapia Ocupacional. En lo concerniente a la metodología de investigación, esta se encuentra en el tercer capítulo, desde donde podemos determinar que se parte de un diseño de investigación en el que se tienen en cuenta aspectos bibliográficos, se retoman factores medibles y cualitativos; de tipo exploratorio y descriptivo, además de hacerse necesaria la investigación en cuanto la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar. Para la obtención de la muestra la cual fue de 54 adolescentes y se escogieron partiendo de los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados de la aplicación de los instrumentos, se encuentran en el capítulo cuatro, se aplica la lista sociodemográfica, lista de chequeo y el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), posteriormente de la aplicación se realizó la medición estadística y se determinó la información porcentual; en el capítulo cinco, se diseña un plan de acción de acuerdo a los resultados arrojados por cada instrumento, donde se estructuran actividades teniendo en cuenta las falencias encontradas en la población. Por último, encontramos el capítulo seis podemos encontrar el producto final de la investigación el cual se trata del juego la escalera preguntona que será dejada en el colegio José Antonio Galán, para la universidad y el programa de Terapia Ocupacional se realizó un artículo científico.

Capítulo I

Título

El consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar del Colegio José Antonio Galán del Municipio de Pamplona.

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

Según (Tapert, 2015) el consumo de alcohol en la adolescencia puede ser nocivo, independientemente de la cantidad o la frecuencia con que se haga, principalmente porque el alcohol genera daños en el organismo, y aumenta la exposición a mayores riesgos psicosociales, siendo además ilegal en el contexto nacional. Durante las últimas décadas la evidencia científica ha permitido entender por qué es diferente que un adulto se tome un trago de vez en cuando, a que un niño o joven lo haga, algunos de esos nuevos conocimientos que muestran la inconveniencia del consumo en menores de 18 años hacen referencia a un aumento de la probabilidad de continuar con el consumo en la adultez, así como la de recurrir a otras drogas como la marihuana o la cocaína.

Se estima que a nivel mundial 3,3 millones de personas murieron en 2012 debido al uso nocivo del alcohol, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estos patrones no solo conducen a la dependencia, sino que también aumentan el riesgo de las personas de desarrollar más de 200 enfermedades, incluyendo la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer, así como a enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la neumonía, haciéndose necesario proteger a las poblaciones de las consecuencias negativas sobre la salud del consumo de alcohol. Se menciona además que la región de las Américas tiene el segundo consumo más alto por capital de alcohol entre las regiones de la OMS, después de Europa, así como la segunda tasa más alta de consumo episódico de alcohol y el menor índice de abstinencia de por vida de consumo de alcohol; por tales razones se han tomado medidas para proteger a las personas, en especial a los niños y adolescentes siendo uno de los sectores poblacionales más vulnerables a sus efectos nocivos, promoviendo un aumento de los impuestos al alcohol, la limitación de la disponibilidad del alcohol al elevar el límite de edad, y la regulación de la comercialización de bebidas alcohólicas a menores de edad. (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Con respecto a esa problemática en Colombia se ha encontrado que quienes inician el consumo de alcohol a los 14 años o antes, tienen un riesgo 4 veces mayor de presentar consumo problemático de alcohol y 10 veces más de utilizar otras sustancias, en comparación con los que empiezan a beber después de los 21

años, el consumo de alcohol en menores de 18 años puede influir de manera negativa en el desarrollo del cerebro debido a que el consumo de alcohol a corto plazo afecta la memoria y el aprendizaje (Lino, 2016). Por consiguiente, se puede decir que los adolescentes por encontrarse en una etapa de moldeamiento pueden verse expuestos a múltiples riesgos causados por el consumo precoz de alcohol afectando entre otras áreas al desempeño del rol escolar, un posible retraso en el desarrollo cognitivo, las habilidades de ejecución, atención, concentración, resolución de problemas y capacidad de síntesis, modificaciones del comportamiento, disfuncionalidad de las actividades de la vida diaria, faltas de respeto a los superiores o a las figuras de autoridad, problemas familiares y sociales.

Los informes de la Organización Mundial de la Salud (Gómez, 2015) demuestran que el 85 por ciento de los colombianos menores de 18 años ha consumido alcohol, y entre ellos el 65 por ciento lo ha hecho en el último año, un 15 por ciento de los adolescentes admiten que han consumido alcohol dentro de su propio colegio y como si fuera poco, el 10 por ciento reconoce haber llegado al colegio en estado de embriaguez. Por su parte Carolina Piñero, comenta que no solo somos el primer país latinoamericano en consumo temprano de alcohol, sino también el segundo en tabaco, agregando que el consumo de alcohol se aumentado entre los 14 y 17 años. (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2015)

Según (Ministerio de Justicia y Derecho de Colombia, 2016), en el departamento Norte de Santander se ha dado un aumento en el riesgo de que los adolescentes posean la necesidad de consumir alcohol sin medir las consecuencias a las cuales están expuestos, la falta de información y orientación son factores importantes que se deben aprender de casa y escuela para que de esta manera se pueda disminuir el índice del consumo de alcohol en menores de edad. Estimando el porcentaje de riesgo para el consumo de alcohol por género, se encontró que en el departamento el consumo de alcohol en adolescentes es de un 79,6% este riesgo es mayor en hombre con 76,2%, mientras que en mujeres los datos reportados son de un 73,5%, siendo de resaltar que estos datos representan un riesgo relativamente menor a nivel departamental según el nivel de consumo de alcohol registrado en los adolescentes a nivel nacional con una 87,1% de prevalencia.

De acuerdo con lo anterior se estima que el riesgo al consumo de alcohol en los adolescentes prevalece con mayor nivel en los hombres, probablemente a causa de la falta de información sobre las consecuencias de este, por tal razón es importante disminuir y prevenir el riesgo del consumo, para que de esta manera no se afecte el desempeño del rol escolar en los adolescentes; desde el abordaje de terapia ocupacional se desarrollan funciones con el propósito de lograr que cada persona participe activamente en el desempeño de los roles ocupacionales, dicha intervención facilita las oportunidades para el compromiso en las ocupaciones y la participación en las situaciones de vida elegidas por el adolescente.

En el caso del municipio de Pamplona, un estudio realizado por (Martínez & Silva, 2015), determinó que en los adolescentes de la ciudad se ha incrementado el consumo de alcohol de acuerdo con una encuesta aplicada a 862 estudiantes de los planteles educativos públicos y privados, encontrándose que el 53 por ciento de los adolescentes escolarizados consumen alcohol. Uno de los datos curiosos del análisis es que, de cada 100 mujeres, el 56 por ciento ingieren bebidas embriagantes, además, de acuerdo con las muestras recolectadas los estudiantes empiezan a consumir alcohol a los 10 años y a los 14 años son consumidores habituales, es decir, se embriagan, por lo tanto, los autores consideran que estas acciones están por fuera del control racional y que a partir de ahí se pueden generar otros tipos de consumos no permitidos. En cuanto al tema del cigarrillo, los resultados indican que, de cada 100 estudiantes, 13 de ellos son consumidores y empiezan a hacerlo a partir de sexto grado, en el caso del tema de la marihuana, de cada 100 estudiantes, cinco afirmaron que eran consumidores, empezando a hacerlo desde los 11 años y observando una generalización hasta los 18 años., encontrando que el 15% de estudiantes de los grados 11 fuman marihuana, teniendo una mayor prevalencia estratos más altos aunque no se tiene una certeza de la cifra.

Con respecto al Colegio José Antonio Galán, que fue incluido dentro del estudio realizado por (Martínez & Silva, 2015), se evidencian diferentes efectos nocivos asociados al consumo de alcohol en adolescentes relacionados con la disminución del nivel de desempeño escolar, problemas de comportamiento relativos a conductas violentas y delictivas propiciadas por el mismo contexto social al que pertenecen los jóvenes, así como dificultades constantes en la convivencia escolar, familiar y social, puesto que a pesar de no presentarse un nivel significativo de ausentismo escolar en esta población las consecuencias sobre el área psicosocial son considerables de acuerdo con los reportes de las directivas institucionales.

Teniendo en cuenta que cada etapa del ciclo vital se caracteriza por la ejecución de determinados roles, entendiendo a estos como el conjunto de comportamientos, hábitos y funciones que se realizan en determinado contexto siendo influidos y moldeados por la sociedad y la cultura, para los adolescentes el rol escolar es uno de sus principales campos de acción, puesto que se espera que en esta edad el joven se dedique a obtener formación académica y personal que permita la construcción de su proyecto de vida y adquisición de habilidades, competencias y conocimientos necesarios para enfrentarse a las exigencias de la sociedad contemporánea. (Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, 2014).

Sin embargo, el desempeño del rol escolar de los adolescentes, está influido por numerosos factores que moldean las prioridades de cada persona con respecto a sus funciones, observándose que

algunos estudiantes enfrentan una pérdida del interés y la motivación hacia el cumplimiento de este rol, destacando al consumo de alcohol como uno de los factores que conllevan a esta situación, haciéndolos propensos al ausentismo escolar, la deserción y el bajo desempeño académico, mencionando además que estas situaciones se pueden relacionar a otro tipo de problemáticas en las relaciones interpersonales. (Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, 2014)

De acuerdo a lo anterior, es importante detectar los riesgos a los cuales están expuestos los adolescentes que consumen alcohol para saber cómo este hábito puede influenciar el desempeño del rol escolar, por tal motivo es necesario desde terapia ocupacional investigar e indagar sobre las posibles afectaciones que conlleva el consumo de alcohol en la adolescencia y su relación con la deserción académica, el abandono del rol escolar y un bajo desempeño en el mismo. Por tales razones se diseña este estudio investigativo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población a investigar, exponiendo con mayor claridad los factores que influyen respecto a esta problemática en la institución, permitiendo a la Universidad de Pamplona y al programa de Terapia Ocupacional un acercamiento con la realidad social del municipio que fomente la construcción de aportes teóricos basados en el mismo así como la concientización hacia el cambio de estos hábitos nocivos.

Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cómo influye el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgos y su rol escolar del colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona?

Justificación

La etapa escolar es una de las más importantes en desarrollo del comportamiento ocupacional, puesto que el individuo puede desenvolverse en una forma eficaz, debe ser capaz de organizar el tiempo y rutina para alcanzar habilidades que le permitan satisfacer necesidades productivas, recreativas y sociales. Por consiguiente, la terapia ocupacional dentro del ámbito escolar se interesa por la identificación tanto de factores interpersonales como socioculturales que interfieren en el desempeño del rol escolar de los adolescentes debido a que en esta etapa empiezan a enfrentar un periodo de estrés y confusión, además de ser una época de cambio biológico acelerado y extraordinario, la adolescencia también puede ser una transición social incierta de la infancia a la vida adulta. (Hendry, 1983); citado por (Kielhofner G. , 2011). Se considera que en esta etapa los adolescentes inician a descubrir su potencial y habilidades de aprender, practicar y tener la curiosidad de desarrollar nuevas experiencias, realizándolas muchas veces en base al aprovechamiento del tiempo libre, que destinan en conductas de consumo de alcohol, conllevando cambios en el comportamiento y conducta que afectan el entorno familiar, social y escolar.

Por su parte la (AOTA, 2008), define que los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por la persona, los roles pueden ser una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados. Según lo anterior se entiende que los adolescentes, ejecutan los diferentes roles, aprendidos dentro del contexto que les rodea, de allí la importancia de ver como la adquisición de comportamientos como el consumo de alcohol a temprana edad puede afectar el rol escolar.

De acuerdo a lo anterior se entiende que los adolescentes, ejecutan los diferentes roles que desempeñan, según lo que aprenden dentro del contexto que les rodea, (Fein , 1990), dice que los roles internalizados son las acciones de rutinas influenciadas por la interpretación que cada persona realiza de las exigencias y expectativas del contexto social y la manera cómo actúa en ellos, de modo que el rol escolar en los adolescentes según (Kielhofner, 2008), se define como la capacidad de responder a las responsabilidades de asistir a clases, tomar apuntes, hacer preguntas, leer libros y artículos, estando estas acciones esperadas para el rol escolar, enmarcadas en una época de cambios trascendentales para el ser que conllevan su adaptación a la sociedad, definición de la identidad, prioridades, expectativas, metas, objetivos, deseos entre otros, en un contexto cultural que cada vez evidencia un mayor consumo de alcohol desde temprana edad.

En continuación, la adolescencia es típicamente un periodo de estrés y confusión generado por los constantes cambios que tienen lugar en esta etapa, enfrentando factores intrapersonales y socioculturales

que generan tensiones importantes en cuanto a sus expectativas de acción; de tal forma el adolescente es desafiado a mantener un sentido de eficiencia que se ve modificado por las expectativas sociales de responsabilidad, sin embargo en los primeros años de la adolescencia la búsqueda de placer influencia gran parte de las prioridades, hábitos y expectativas, aunque con el paso de los años la internalización que se hace de los parámetros sociales lleva al adolescente a la definición de su identidad personal como un ser independiente de su contexto familiar y social que habrá de construir su propio sentido de la eficacia, a través de las acciones que toma para dar construcción a su proyecto de vida, incluyendo la elección ocupacional que determinara sus metas a futuro, mismas que se relacionan con la búsqueda de su propio sostenimiento económico tal como lo exigen las expectativas de la sociedad para etapas posteriores del ciclo vital. (Kielhofner G. , 2011)

Por tal razón, el Terapeuta Ocupacional busca la manera de participar en el quehacer en todas las problemáticas que conciernen a un individuo, buscando el aumento el desempeño de la persona, pues en el caso de los adolescentes el desempeño de su rol escolar y la internalización de otros roles sociales determinaran su proyección a futuro y el éxito en cuanto al cumplimiento de metas; por tales razones, el Terapeuta Ocupacional debe comprometerse tanto con la ocupación como con los factores que fortalecen y hacen posible el compromiso del cliente y la participación en ocupaciones positivas que promuevan su salud y bienestar. Asimismo, la práctica de la terapia ocupacional hace hincapié en la naturaleza ocupacional de los seres humanos y la importancia de la identidad ocupacional para una vida sana, productiva y satisfactoria; para el caso de la población objeto de estudio, la principal ocupación podría convertirse en el consumo de alcohol, lo cual conlleva a la ausencia e incumplimiento del rol escolar, desaprovechando de esta manera la motivación e interés de participar en actividades programadas por la institución (Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, 2014).

A partir de esto se busca identificar la influencia del consumo de alcohol en los adolescencia en riesgo y el desempeño del rol escolar, puesto que teniendo en cuenta las altas cifras de consumo de alcohol en la adolescencia se ha observado un aumento significativo en este hábito, generando afectaciones en el desempeño del rol escolar relacionadas con un bajo nivel académico, deserción académica y ausentismo, puesto que rol escolar es un eje fundamental para el proyecto de vida personal y su desempeño influye en la búsqueda de autonomía, la construcción de la identidad, la creación de un sentido propio de la eficiencia, la elección vocacional y ocupacional y la interacción social, pudiendo verse afectaciones a futuro en estas áreas, que dificulten el ingreso del adolescente a la adultez encontrándose poco preparado para enfrentar las exigencias de la sociedad contemporánea. Frente a esto, se busca prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes y así disminuir las afectaciones que genera en la vida cotidiana, por medio del acercamiento

con los estudiantes del Colegio José Antonio Galán puesto que esta población se considera vulnerable al encontrarse en riesgo del consumo de alcohol en sus estudiantes, que podría relacionarse con un manejo del tiempo libre inadecuado.

Se parte de la utilización de la metodología cuantitativa puesto que permite el acceso a un número significativo de personas como muestra poblacional, haciendo uso de una lista de chequeo y el instrumento SCOPE para la medición del desempeño del rol escolar que suministren información válida y confiable sobre la problemática de investigación, a través de la cual se pueda realizar un análisis e interpretación de datos que exprese la realidad social de la población de una manera concreta y realista, permitiendo la creación de un plan de acción con actividades y estrategias para disminuir el consumo de alcohol y sus afectaciones al desempeño del rol escolar.

Desde el quehacer de terapia ocupacional se puede dar un aporte para mitigar el consumo de alcohol en adolescentes y sus afectaciones hacia el desempeño de rol escolar, proporcionando los conocimientos necesarios encaminados a la reducción de riesgo en el deterioro del desempeño del rol escolar mediante una identificación y análisis de la realidad social de la población, que permita constituir una fuente holística de información para los estudiantes que sirva como punto de partida para la formulación de un plan de acción orientado a la disminución de estos hábitos y los factores negativos asociados a estos.

El factor diferencial de la investigación radica en la realización previa de estudios en el programa de terapia ocupacional han investigados sobre la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas, sin incluir directamente las dos variables sobre el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar, por lo tanto, los beneficiados serán los adolescentes que se encuentran en el rango de edades entre 14 y 17 años del colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona.

Objetivos

Objetivo General.

Identificar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar del colegio José Antoni Galán del Municipio de Pamplona.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población que se encuentra en riesgo del consumo de alcohol mediante la lista sociodemográfica.

Aplicar la lista de chequeo para la variable del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y el instrumento Perfil inicial del niño (SCOPE) para la variable del rol escolar.

Interpretar los datos arrojados por la lista sociodemográfica, lista de chequeo y el instrumento SCOPE.

Implementar un plan de acción teniendo cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de instrumento.

Capítulo II

Marco de referencia

Para la realización del marco referencial se tienen en cuenta artículos internacionales, nacionales, regionales y locales como base teórica que aportan en la propuesta sobre el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar.

Antecedentes

Internacionales.

Javier Pons Diez, Enrique Berjano Peirats. 2012. *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia*. España. El primer dato a destacar es que el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los adolescentes resulta ser muy escaso en el marco de su sistema familiar en comparación al observado en la interacción con el grupo de iguales durante los fines de semana; es decir, los adolescentes no suelen beber alcohol de forma habitual en su casa, sino que lo hacen con sus amigos en los momentos de ocio. Podemos confirmar también, la idea de que el adolescente consumidor habitual de bebidas alcohólicas es un bebedor social -o grupal, como sugeríamos en la investigación- que puede abandonar su hábito durante cinco días a la semana, para reanudarlo en el marco de un determinado escenario relacional. Recordemos que, en un reciente informe, Comas (1993) señala que la cantidad estimada de consumo de alcohol entre los adolescentes de 15 y 16 años es, solamente durante los sábados treinta veces superior al que se estima de lunes a jueves. La ausencia de un consumo habitual del adolescente en su casa, no resta, sin embargo, importancia a la influencia que el consumo de los miembros de la familia tendrá en el consumo del propio adolescente.

En esta investigación es que los adolescentes consumen alcohol con sus pares, lo que conlleva a la ausencia y deserción escolar, dejando de lado sus hábitos y rutinas escolares por consumir alcohol y de esta manera se afecta su proceso de aprendizaje por las causas que produce el alcohol, también que algunas veces el consumo en los adolescentes se da por invitación de familiares incentivando al consumo de alcohol en los menores, aun no manifiestan los efectos que trae el mismo.

Wilfredo Guibert Reyes, Ivonne Gutiérrez Díaz y Cristóbal Martínez Gómez. 2010. *Comportamiento ante el alcohol de los estudiantes en las etapas de la adolescencia*. Cuba. Cuando nos referimos al comportamiento ante el alcohol y vemos que la mayoría de los adolescentes en ambas etapas tienen un consumo normal, valoramos que esto tiene su origen en el predominio de condiciones sociales y

familiares favorables para su desarrollo personal y emocional, en que tiene lugar la educación de los niños y adolescentes en nuestro medio. A su vez, en la técnica de grupo focal con relación al riesgo de ser alcohólico, la mayoría identificó como riesgo de alcoholismo la ingesta frecuente, en cantidades excesivas y la ingestión sin medida de bebidas caseras. Ningún adolescente, a pesar de que todos habían ingerido bebidas alcohólicas, manifestó sentirse en riesgo de enfermar, actitud propia de ellos, ya que no perciben el riesgo de enfermar como resultado de un proceso gradual.

Se retoma que los adolescentes modifican sus conductas y comportamientos, por ingerir alcohol afectando sus relaciones interpersonales, emocionales, conducta social y su autoexpresión, por ende, también afecta en su desempeño del rol escolar con llevando al adolescente a ausentarse y luego desertar en las escuelas.

Gonzalo del Morala, Gonzalo Musitua, Juan Carlos Sánchezb, Bev Johnc. 2013. *Eficacia de las políticas institucionales de prevención del consumo de alcohol en adolescentes: la opinión de expertos y adolescentes*. España. Los datos recientes sobre el consumo de alcohol en adolescentes españoles muestran una preocupante realidad que implica graves perjuicios tanto sociales como para la salud del propio adolescente. Es necesario evaluar la eficacia de las políticas preventivas y, en especial, realizar estudios que ofrezcan un *feedback* valorativo a cargo de las personas beneficiarias y desarrolladoras de dichas políticas, en el contexto sociocultural en el que son aplicadas. La mayoría de estudios que evalúan el impacto de las políticas institucionales de prevención se han centrado en el análisis de programas preventivos desarrollados en el ámbito escolar y son muy pocas las investigaciones que evalúan otro tipo de medidas preventivas y en otros ámbitos.

En el proyecto lo puedo evidenciar debido a algunos adolescentes buscan la manera de aislarse del entorno que influye a consumir alcohol, participando de alguna manera en los programas preventivos que desarrollan en el ámbito escolar, evitando así caer en el consumo de alcohol puesto que los adolescentes pueden tomar conciencia del daño que genera y afecta su desempeño en el rol escolar.

Nacionales.

Juan Gossáin. 23 de noviembre. *año 2014. Somos el país más precoz de la región en alcoholismo juvenil*. Bogotá. Conclusión: La triste conclusión es que aquí no hay autoridad. Ni paterna ni pública. Aquí todo el mundo hace lo que le da la gana mientras la justicia anda de paseo en un crucero. Aquí el Gobierno acaba de anunciar que tiene en la mira a varias universidades “por desvío de sus recursos”. (¿Y solo a esta hora vinieron a darse cuenta?). Aquí no hay un solo detenido entre los que se roban los servicios de salud

de la gente. Aquí los que se apropian de los ahorros ajenos acaban viviendo en Europa. Y aquí los comerciantes les venden licores a los adolescentes sin pedirles la cédula. Porque aquí la Ley se volvió un cartelito amarillento pegado en la pared. Aquí los ciudadanos se la pasan preguntando, con cierto aire de solemnidad, qué clase de país es el que le vamos a dejar a nuestros hijos. Pero ahora, viendo las cifras del alcoholismo juvenil, yo me hago la pregunta, al contrario: ¿qué clase de hijos le vamos a dejar a nuestro país?

Es importante puesto que dice que debido a la falta de autoridad por el comercio no exigen documento de identidad a los adolescentes se convierten en clientes, por esta razón se encuentra en riesgo de consumir el alcohol con lleva a dejar de lado su rol como estudiantes perdiendo el interés, la motivación por sus estudios, lo que aún no sean concientizado los adolescentes al consumir alcohol afecta su componente cognitivo, mental, físico y social asimismo a nivel familiar.

Ángela M Trujillo, Ivonne A. 7 de abril de 2011. *Consumo de Alcohol en los Adolescentes de Chía y su Percepción del Consumo y de la Permisividad Parental frente al Uso de Sustancias*. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Conclusión: El objetivo del presente estudio fue identificar si existe alguna asociación entre el consumo de alcohol de los adolescentes del municipio de Chía y la percepción que estos tienen del consumo de sustancias por parte de los padres y de la permisividad parental frente al uso de SPA. Para responder al objetivo primero se realizó una descripción de las variables evaluadas y posteriormente se exploraron las correlaciones entre las mismas para identificar las posibles asociaciones. En cuanto al consumo de alcohol de los adolescentes de Chía, en comparación con otros estudios de la población colombiana (Pérez & Scoppetta, 2009; Rumbos, 2001), se evidencia un alto consumo de alcohol en los jóvenes de Chía con un 46% de participantes, que actualmente consumen alcohol. Las prevalencias de uso de alcohol indican que es importante la implementación de medidas preventivas y de valoración que permitan intervenir de manera temprana y pertinente en el consumo de alcohol de esta población. Los motivos de consumo de alcohol de los adolescentes de Chía encuestados se relacionan principalmente con la diversión y la curiosidad por experimentar los efectos del alcohol y, en una menor proporción, para olvidar los problemas, sentir placer y por presión social. Se observa que la mayoría de los participantes describe su consumo de alcohol como una conducta esporádica que se enmarca principalmente en el contexto de reuniones sociales y de eventos especiales. Junto con los resultados anteriores se evidencia un patrón de consumo recreativo en donde la intención de consumo es reforzada por el objetivo de divertirse con los amigos y celebrar ocasiones especiales.

Se viene presentando la problemática de que los padres son permisivos con sus hijos es por esta razón que los adolescentes se creen libres para salir de sus casas sin permiso de sus padres debido a la falta de autoridad de esta manera se pueden encontrar en riesgo de consumir alcohol dejando de lado su rol como estudiantes, se vuelven agresivos debido a que inicia adquirir conductas y comportamientos inadecuadas.

Manrique-Abril1, Juan M. Ospina y Juan C. García-Ubaque. 2009. *Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia*. 2009. Ciudad: Tunja, Colombia. Se encuentra que el alcohol es la sustancia que registra una mayor prevalencia e incidencia de consumo con tasas de 69,5 % para las mujeres y un 75,8 % para los hombres, aún en los rangos de edad inferiores, lo que convierte a esta sustancia psicoactiva en el principal desafío para afrontar en el inmediato futuro. Le sigue en representatividad y riesgo el consumo de tabaco, particularmente cigarrillo, que también tiene un alto significado como riesgo, sobre todo si se tiene en cuenta que las enfermedades respiratorias crónicas ocupan los primeros lugares en la escala del perfil de morbimortalidad para la ciudad de Tunja. También se evidencian niveles de consumo de tabaco y alcohol para el grupo de 12 a 17 años del 5,9 % y 19,6 % respectivamente a nivel nacional, históricamente se han registrado en Tunja prevalencias de consumo del último mes superiores a los promedios nacionales en los años 1997 y 2002 (3, 4), aunque también se registra una discreta superioridad del 22,1 % en esta prevalencia para el presente estudio. El incremento registrado en las últimas décadas, a nivel mundial, del consumo inmoderado de alcohol y otras drogas entre los jóvenes, se ha transformado en un tema de preocupación tanto para las instituciones de educación como las de salud y seguridad pública (9), por esto el hecho más llamativo de esta investigación está representado por la disminución en el promedio de edad a la cual la población estudiada inicia el consumo de sustancias psicoactivas legales.

Los adolescentes no deben consumir alcohol a temprana debido que causan múltiples enfermedades, que afectan la capacidad de imaginar, comprender, entender, capacidad de razonar, es por este motivo que los adolescentes no rinden académicamente puesto que no tienen conocimiento claro de los síntomas que contiene el consumo de alcohol.

Regionales.

Nidia Cáceres, María Villamizar, Gerson Quintero. 2016. *Situación del consumo de drogas en Norte de Santander sistema único de indicadores sobre consumo de sustancias psicoactivas*. Cúcuta Norte de Santander. El consumo de riesgo, es el patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás. El consumo perjudicial es el que conlleva a consecuencias para la salud física, mental y consecuencias sociales. En el departamento el consumo de riesgo

y perjudicial para alcohol es de 10,6% (64.025 personas) del total de la población general del estudio y se encontró 1,5 puntos porcentuales por debajo del nacional que es de 12,1%. Estimando el porcentaje de riesgo perjudicial para el consumo de alcohol por género, en el estudio se encontró que en el departamento este riesgo es mayor en hombres con un 43% (55.814 hombres) que en mujeres, ya que para ellas los datos reportaron un 13,8% (8.211 mujeres). Es de resaltar que estos datos representan un riesgo alto comparado con el nivel nacional pues este es de 19,5% en hombres y 5,6% en mujeres. De acuerdo al estudio, el grupo que mayor riesgo tiene es de 25 a 34 años con el 15,9% y en Colombia son los jóvenes de 18-24 años con un 19,2%. Es de notar que en el grupo de edad comprendido entre los 12 a 17 años el departamento refiere una cifra de 2,2% mientras que en Colombia para este mismo grupo de edad la cifra es de 6,1% que es el grupo de edad de menor consumo. Y que la mayoría de consumidores de alcohol son los hombres adolescentes.

Los porcentajes pertinentes a las edades en consumo de riesgo a nivel de Regional, encontrándose que el género masculino está en 43% de riesgo y las edades de los jóvenes entre 18 a 24 años con un 19,2% generando así la expectativa de acuerdo a las edades y el género, puesto que mediante las estadísticas podemos identificar porque se da el consumo de alcohol en los adolescentes.

Locales.

Castro Hernández. 2014. *Segue la preocupación por consumo de drogas en Pamplona*. Pamplona. La comandante de la región antinarcóticos N° 5 de Policía, mayor Adriana Castro Hernández, intervino con la exposición del programa institucional escolarizado de prevención al consumo de drogas. “Lo que queremos es mitigar esta situación a través de la vinculación de niños, jóvenes, docentes, padres de familia y comunidad en general”, sostuvo. Explicó que para que se empiecen a ver los resultados es necesario que se vinculen a la estrategia toda la ciudadanía, empezando por la Alcaldía, Fiscalía, colegios, la iglesia y demás organismos municipales. Considera que es una de las maneras con que se lograría rebajar el consumo de estupefacientes que va en crecimiento en la ciudad. El programa tiene como punto de partida las instituciones educativas, porque a estos sitios llegan los expendedores de drogas.

Este estudio demuestra el interés de las autoridades locales por el bienestar de los adolescentes. Y el consejo que se da para llevar a cada familia para tener mejores resultados y mitigar el consumo de sustancias psicoactivas.

Barre, C, Camargo, M, Contreras, M. 2011. *Comportamiento ocupacional en adolescentes consumidores y en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas*. Pamplona. La adolescencia es una etapa de exploración y conflictos, en la que los adolescentes dan mucha importancia a sus grupos, a las relaciones

interpersonales y entran en conflicto hacia sí mismo y su familia, que los hacen vulnerables a situaciones externas.

En la presente investigación busca analizar como el consumo de sustancia psicóticas influye en el comportamiento ocupacional de los adolescentes, que adoptan patrones de consumo, de esta manera busca mitigar el riesgo de los adolescentes.

Marco Teórico

En este apartado se consignan definiciones teóricas correspondientes a la etapa de la adolescencia, sus características principales, sus diferentes sub etapas, los cambios ocurridos en estas edades, el rol escolar enfocado a este sector de la población, el consumo de alcohol en la adolescencia y sus diferentes efectos y consecuencias, haciendo mención de algunos factores de riesgo que predisponen al consumo y a su mantenimiento a través del tiempo, abarcando desde un punto de vista psicosocial las relaciones entre estos conceptos y su manifestación en determinado contexto.

Rol escolar.

Para dar un cumplimiento adecuado del desempeño del rol escolar los estudiantes primordialmente deben interiorizar el rol para que de esta manera cumplan con las funciones exigidas por el mismo, teniendo en cuenta que (Kielhofner, 2011), define roles internalizados como la acción rutinaria influenciada por el hecho que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúan en ellos, mucho de lo que se hace es hecho como esposo, padre, estudiante y trabajador. Al tener internalizados este rol, actuando de modo que reflejan el estatus del rol, de igual manera (Fein, 1990) citado por (Kielhofner, 2008), refiere que internalizar el rol significa incorporar una identidad, una fachada y acciones que pertenecen al rol, consecuentemente un rol internalizado es la incorporación de un estatus definido socialmente o en forma personal y su conjunto correspondiente de actitudes y acciones, en este caso se espera que un estudiante asista a clases, tome apuntes, haga preguntas, lea artículos o libros, complete asignaciones y estudie, considerando que las acciones esperadas para el rol escolar están claramente definidas, las personas deben definir por si mismas que acciones constituyen el rol.

Por otro lado, la (AOTA, 2008), define los roles como la disciplina que estudia la ocupación humana, entiende que los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por la persona, los roles pueden ser una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados, hoy en día se señala numerosas causas sobre el bajo rendimiento del mismo, al respecto (Borrero, 1980) menciona

que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los estudiantes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social”. Sobre esto es importante que se tomen en cuenta también los aspectos familiares y personales, en vista que los adolescentes representan una etapa en donde los cambios se dan de manera rápida y notorios, entonces el adolescente necesita estar preparado para enfrentar estos cambios y no afecte la interiorización del rol escolar.

De igual forma (Black, 1976) concluye que el rol escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar, (Beutell, 2001) describe el rol como el autoconocimiento y la propia estima de los adolescentes con problemas de rendimiento, se ven distorsionados si no cubren en verdad las necesidades de los adolescentes, no llegando a profundizar en las verdaderas causas que están ocasionando un bajo desempeño del rol escolar. como bien lo menciona este autor, la adolescencia es una etapa de muchos cambios en donde se tienen que tomar en cuenta las diversas situaciones a las que se enfrenta el adolescente, para poder entender como se le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.

De lo anterior, cuando hay un ambiente en donde existen normas claras y se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo se puede pronosticar un mejor rendimiento académico, es aquí en donde se confirma que el hecho de establecer y seguir normas por parte del estudiante favorece de forma positiva sobre el desempeño del rol escolar. Por su lado, (Black, 1976) se refiere a la familia como un factor importante dentro del desempeño del rol escolar de educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al estudiante para ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación del estudiante. Cabe mencionar que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser de los hijos va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se dedica tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres; la integración familiar crea el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. (Zambrano, 1985).

Según (Kielhofner, 2008) la identidad ocupacional la componen los roles, las relaciones, los valores, los deseos y las metas personales. La participación en las ocupaciones ayuda a crear la identidad. Por tanto, la identidad ocupacional es quien es la persona y los deseos de llegar a ser. Como seres ocupacionales que, creamos nuestra identidad a partir de nuestra historia de participación ocupacional. La identidad ocupacional de un adolescente en riesgo del consumo de alcohol se puede gestar a lo largo del tiempo, en las experiencias acumuladas en cuanto a los roles ocupacionales desempeñados, entiendo estos como la secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por el individuo en sus relaciones con la ocupación y con las personas. En sentimiento de identidad se crea a través de las relaciones con los otros. En esa relación el individuo regula sus ocupaciones en pro de generar aprobación del otro, modulando el yo ideal con el deseo de agradar y ser aceptado como un igual. El individuo se identifica y construye el inicio de su identidad ocupacional en el contexto familiar.

En función del patrón de consumo de alcohol, podemos encontrar diversas identidades ocupacionales en los adolescentes, pero teniendo en cuenta que el consumo de alcohol influye negativamente en la percepción de la realidad, la identidad percibida no se ajusta a la situación real del individuo. Cuando la persona acude a tratamiento suele ser porque han aparecido pérdidas en sus roles ocupacionales, ha abandonado rutinas y hábitos ocupacionales saludables y funcionales.

También es importante en los adolescentes la identificación del rol viéndose como estudiantes, porque se reconoce como ocupado en ciertos estatus o posiciones y también porque experimentan, actúan como alguien que sostiene cualquier otro rol. En cualquier momento, la identidad de una persona es una función de sus posiciones validadas, se identifican con sus roles, en parte, porque se ven reflejados en las actitudes y en las acciones de otros se reconoce y responden a nosotros en función de una posición en particular, lo que nosotros somos esta entrelazado con los roles que ocupan (Kielhofner, 2011).

El consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo

El consumo de alcohol (Escohotado, 2011) es definido como una sustancia química, que es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central (SNC) provocando una alteración psicológica. Como: la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico que, de manera general, puede cambiar el comportamiento de las personas, asimismo el consumo de alcohol afecta a las personas de cualquier edad, sexo, raza, nivel socioeconómico, teniendo como consecuencia sobre el comportamiento, en este caso el consumo de alcohol en los adolescentes se presenta la por la transición de la niñez a la edad adulta, es decir, es un periodo de desarrollo donde la persona adquiere las capacidades físicas y psíquicas que la identificarán como desarrollada, especialmente las sexuales, que le permitirán reproducirse. Al ser

una etapa de profundos cambios, está marcada por la inestabilidad y, en la mayoría de las ocasiones, el desconcierto y la confusión de los propios jóvenes ante sus cambios. Durante esta fase de desarrollo, los jóvenes se muestran mucho más vulnerables ante algunos riesgos saludables, como el consumo de alcohol y drogas, (Pérez, 2013).

Según (Cristian Sanchez, 2017), refiere que los adolescentes empiezan a consumir alcohol por que se encuentran en la etapa inicial y media de la adolescencia (desde los 11 a los 17 años), los jóvenes desarrollan una imagen propia, un rol que buscan proyectar y potenciar ante los demás. El desarrollo de la personalidad provoca en el adolescente la necesidad de independencia frente al núcleo familiar y la búsqueda de integración en grupos sociales. Esta necesidad de pertenecer a un grupo puede llevar a los jóvenes a desarrollar comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol. Los hábitos llevados a cabo dentro del entorno de familia y amigos son cruciales a la hora de prevenir o fomentar el consumo de alcohol. El adolescente también desarrolla en este tiempo una sensación de fortaleza e invulnerabilidad, lo que puede acarrear que el joven desarrolle comportamientos de riesgo y comience a consumir alcohol y drogas. El alcohol incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo de otras sustancias adictivas. Existe una correlación importante entre el consumo de alcohol y la violencia. Como efecto de la embriagues no se piensa en las consecuencias de los actos o estas dejan de importar y el bloqueo de las funciones frontales del cerebro incrementa la agresividad. Pueden involucrarse en riñas callejeras, en pandillas y en actividades delictivas. El inicio de consumo de alcohol en la adolescencia incrementa 4 veces la probabilidad de padecer trastornos de personalidad e incrementa al doble el riesgo de ser alcohólico antes de los 24 años (Díaz, 2010).

Los factores que pueden causar el consumo de alcohol, la realidad nos muestra un problema serio de consumo de bebidas alcohólicas en nuestros jóvenes, lo cual no sólo habla de la ineficacia de políticas públicas sino también involucra directamente a la familia. Este consumo de alcohol en adolescentes puede interpretarse como la consecuencia de la interacción de un sinnúmero de factores, entre los que se pueden presentarse: Una relación con los padres basados en excesos, carentes de límites. (Padres hiper – dadores, dando todo lo que sus hijos les pidan y lo que no también, intentando cambiar objetos por tiempo y atención para disminuir su propia culpa) (Díaz, 2010).

Para otro lado Los adolescentes son más vulnerables al alcohol esto se debe a que todavía no se ha alcanzado la etapa adulta y el joven se encuentra en una fase de formación y desarrollo, por lo que las consecuencias para la salud son mayores que para un adulto maduro. Además de los riesgos derivados de la ingesta de alcohol en la salud física, los daños más perjudiciales a estas edades se producen en la salud

mental y en el cerebro del adolescente se encuentra en constante desarrollo y crecimiento; durante la adolescencia va a adquirir todas las capacidades de razonamiento, planificación, procesamiento de la información, capacidad discursiva y todas las propiedades del pensamiento abstracto. El consumo de alcohol durante esta etapa de adquisición y desarrollo de estas habilidades puede estancar el proceso y dar como resultado un adulto que presente importantes carencias en el pensamiento maduro.

Para la (OMS, 2015) define que el alcohol también perjudica las zonas del cerebro responsables de la memoria y del aprendizaje, que también se encuentran en desarrollo y que dificultan sobremanera y perjudican la capacidad de crear y almacenar recuerdos, la atención y la concentración. Estas habilidades son imprescindibles para el desarrollo de la educación y el aprendizaje, por lo que, a la larga, su carencia o su desarrollo incompleto pueden traer graves consecuencias. Además de los riesgos para el desarrollo del pensamiento maduro y la capacidad cognitiva, el consumo de alcohol en adolescentes afecta sobremanera a la conducta, lo que puede provocar el desarrollo de un comportamiento agresivo que dificulte el correcto desarrollo de las relaciones sociales.

La influencia de los medios de comunicación (principalmente Internet) que inducen el consumo de alcohol o enaltecen sus efectos personales y/o sociales, presión social, caracterizada por influencia de pares para beber, deseo de aceptación social y pretensiones de madurez, soledad en el hogar por falta de presencia de los padres por sus obligaciones laborales o sus vidas personales, depresión, hiperactividad, timidez, conflictos con las figuras de autoridad, traumas, problemas familiares o relacionales, impulsividad, falta de autocontrol, ansiedad, patrones de comportamiento obsesivo compulsivo que dejarán ver a los adolescentes en formación conductas dominadas por la impulsividad y falta de autocontrol.

Según (Fuente, 2012) el alcohol y la educación perjudica las áreas del cerebro responsable del aprendizaje y la memoria, las habilidades verbales y la percepción visual-espacial. Por consiguiente, el consumo excesivo de alcohol afecta la creación de nuevos recuerdos, las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la atención y la concentración. Los estudios sugieren que el consumo de alcohol en adolescentes afecta de forma negativa la función neurocognitiva, como la capacidad de estudiar y obtener buenos resultados en los exámenes. Debido a que la adolescencia es una etapa muy importante para el desarrollo cerebral, el consumo de alcohol puede tener efectos negativos a largo plazo en su vida adulta.

El alcohol y el comportamiento Los jóvenes corren el riesgo de desarrollar conductas perjudiciales debido al alcohol que incluyen beber en exceso, problemas en sus relaciones, accidentes viales y relaciones

sexuales de alto riesgo que han sido referidas por ellos mismos. Estas conductas tienen sus propias consecuencias para la salud y seguridad de los jóvenes, que incluyen daños al desarrollo cerebral, riesgo de lesiones y muerte y un mayor riesgo de participar en actos de violencia y de contraer enfermedades contagiosas (Muñoz, 2012).

Adolescentes.

Para (Bing, 1997) la adolescencia puede ser una etapa de inquietud emocional al experimentar la pubertad y el conflicto con sus deseos de independencia, pero, a la vez, necesitan apoyo, guía y postura de límites; los adolescentes pueden participar en comportamientos de riesgo, y continúan siendo muy influenciados por su grupo de pares; la adolescencia temprana se caracteriza a menudo por la lucha de la identidad personal, cambios de ánimo y la tendencia de volver a comportamientos inmaduros cuando se estresan. Al final de los años escolares de secundaria, los adolescentes muestran más estabilidad emocional, mayor seguridad y preocupación por el futuro; una disminución en los conflictos con los padres; y una capacidad aumentada para postergar gratificación y compromiso. Algunos signos de problemas psicosociales y de comportamiento incluyen una disminución marcada en su desempeño del rol escolar, ansiedad, hiperactividad y trastorno del apetito y del dormir, falta de cumplimiento persistente y comportamientos agresivos, reclamos excesivos acerca de malestares físicos, oposición a las figuras de autoridad, aislamiento e introversión, afirmaciones de sí mismo negativas y ánimo depresivos, dificultades con las relaciones sociales y abuso de sustancias.

Por otra parte, relacionan que los adolescentes son desafiados a mantener un sentido de eficacia mientras enfrentan las nuevas expectativas sociales de responsabilidad y a tener que adquirir un repertorio, cada vez mayor de tareas, formas ocupacionales. Los adolescentes también comienzan a evaluar la capacidad en términos del desempeño esperado en los roles futuros. Durante la adolescencia, la idea de la propia capacidad para controlar los resultados de la vida, habitualmente, aumenta la mayor libertad de elección desafía a los adolescentes a aclarar y a establecer sus valores. El rechazo de algunos valores previos o de los sostenidos por los padres conduce a un punto de vista del mundo más personalizado y confirmado para los adolescentes que sus valores son propios. Establecer valores en la sociedad son muchas y a veces, contradictorias. No es sorprendente que muchos adolescentes experimenten y luchen en el proceso de formación de los valores y a menudo se muevan entre los valores ideales y las realidades de la vida. (Kielhofner, 2011).

En cuanto (Arias, 2011), define la adolescencia como la etapa de la vida que da paso y prepara al individuo para la integración en el mundo. Para ello, el adolescente debe adquirir unas habilidades que serán

de ayuda para desenvolverse de forma autónoma en su vida diaria, dejando atrás la dependencia hacia sus cuidadores. Los jóvenes inician ahora la búsqueda de una identidad personal y social; empieza considerarse diferente a los demás y se construye como una unidad propia, y esto lo hace a través del grupo de iguales, con los que se identifica y se diferencia de los adultos. El grupo es ahora la institución socializadora por excelencia, y a partir de experiencias de aprendizajes social se forjarán las futuras relaciones, por esta razón, para que el desarrollo social y de la autonomía sea óptimo y cruciales en las relaciones positivas con los compañeros.

Según (Piaget, 2012), dice que el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorpora una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y, ante todo, el desarrollo de la crítica. Por ello usa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar diferencias, por medio de esto genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas, y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones con lo que ocurre, esto es la libre actividad de la reflexión espontánea.

Blos, (2012) divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

Pre adolescencia (de 9-11 años).

En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforma en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

Adolescencia Temprana (de 12-14 años).

La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

Adolescencia (de 16-18 años).

Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos

afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

Adolescencia tardía (de 19-21 años).

Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

Pos adolescencia (de 21-24 años).

Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Paradigmas, modelos, marcos, enfoques de terapia ocupacional.

La intervención a nivel individual como grupal se retoma de varios Marcos o Enfoques Teóricos: Modelo de Ocupación Humana, Modelo Canadiense y Modelo ecológico.

Modelo de la Ocupación Humana. (Gary Kielhofner, 2008)

parte de un marco conceptual de la práctica que trata de identificar los aspectos interrelacionados de los cuales emerge y a partir de los que se mantiene la ocupación humana. Este modelo considera a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, que analizan los estímulos procedentes del entorno (físicos, sociales y culturales), elaboran la información recibida y a partir de ello organizan su conducta ocupacional.

Define tres componentes internos de la persona: la Volición que se concibe como un patrón de pensamiento y sentimientos de su propia vida, los seres humanos tienen la necesidad innata o intrínseca de actuar y la necesidad, motivación e interés por participar en ocupaciones lo que guía en el momento de

asumir sus roles. La volición se construye a partir de varias dimensiones que la definen con más precisión que son la causalidad personal, los valores y los intereses.

Por otro lado el componente de habituación que son las actividades que se realizan diariamente, desde levantarse de la cama, aseo personal, alimentación, ir a la escuela o trabajo, actividades de ocio, actividades del tiempo libre, dentro de este componente tiene en cuenta: los hábitos, los hábitos de desempeño ocupacional y los hábitos de rutina, identificación de roles y la internalización de roles, por último el componente capacidad de desempeño que es la capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los dos componentes subyacentes objetivos físicos y mentales, de este se desprende las Habilidades (Perceptivo motrices y Procesales) y unos Componentes (Neurológico y Musculo esquelético)

Es de gran importancia retomar las bases teóricas de este modelo durante el proceso de la investigación se observará en los adolescentes cada uno de los componentes como es ve a nivel volitivo de qué manera busca explorar, la expresión de placer, preferencia por las elecciones, y las respuestas a nuevos desafíos, además de la necesidad de actuar, como lo estudiantes tiene sus pensamientos, sentimientos, causalidad personal, valores e intereses se retoma como requisito primordial a tener cuenta en los adolescente, para un adecuado desempeño del rol escolar, a su vez a nivel de la habituación principalmente se busca que los adolescente identifique su rol, para posterior internalice su rol escolar, puesto que es uno de su función principal en esta etapa, por consiguiente también se tendrá en cuenta la habilidad de comunicación e interacción.

Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE)

Surge en la década de los noventa como una perspectiva desde la terapia ocupacional que orienta la practica en el sector educativo. Presenta una visión holística del desempeño ocupacional del escolar integrado en el contexto institucional, es decir lleva a la practica la concepción humanista que lo caracteriza. Desarrolla como eje central la interacción de tres variables que integran el desempeño, particularizando el actuar ocupacional de la población en edad escolar. Principios de interacción y desempeño del modelo DOE. La interacción es una dimensión interpersonal, racional y actitudinal, mediante la que gran parte de los seres vivos acoplan sus conductas al entorno. La interacción es entendida en el modelo como la acción recíproca entre dos o más agentes, para el hecho que nos ocupa.

Propósito del modelo DOE el modelo pretende dar respuesta a los cambios y desafíos que enfrentamos en cuanto a: 1) cambios en el sistema escolar centrados en las acciones de promoción, prevención, nivelación y remediación de desempeño escolar; 2) cambios en el conocimiento profesional

orientados a la participación efectiva y colaborativa al interior de las instituciones educativas, conocimiento sobre el desempeño ocupacional del escolar, conocimientos disciplinares sobre currículo y sus adaptaciones, y conocimientos sobre formación de maestros en acción; 3) cambios al interior de la escuela relacionados con los niveles evolutivos y la jerarquización de competencias sensoriomotora, la diversidad y el trabajo colaborativo; y 4) cambios en los valores de los escolares a partir de la participación, la convivencia, la calidad de vida y la inclusión social.

Teniendo en cuenta la teoría de acuerdo al modelo bajo una visión desde la terapia ocupacional se describe la importancia de estructurarla para facilitar y permitir la participación de los adolescentes en el rol escolar logrando de esta manera las respuestas a los cambios y desafíos que se enfrenta a diario, mediante las actividades a desarrollar se busca promover la participación activa de los adolescentes dentro de su entorno escolar.

Modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner, 2005)

la teoría del modelo y el cambio de la conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo, explica además la importancia de los ambientes en el desarrollo de las personas, considera que para estudiar el desarrollo hay que tener en cuenta los ambientes en los que la persona se desenvuelve; estos ambientes están interrelacionados y quien los hace interactuar es el propio sujeto.

Nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El postulado teórico es que la ecología, o la interacción entre una persona y la ocupación. Está diseñada para favorecer el desempeño ocupacional. Los científicos de muchas disciplinas han explorado la interacción entre los organismos y sus ambientes. Los psicólogos destacaron relaciones entre las personas y sus ambientes físicos.

La perspectiva ecológica del desempeño humano describe el contexto como la lente a través de la cual una persona considera las oportunidades en el desempeño de las tareas. El modelo de la ecología del desempeño humano describe 5 opciones de intervención (persona, tarea, contexto) y el objetivo de las intervenciones (resolver o evitar el problema, mejorar el desempeño). La intención de la ecología del desempeño humano es proporcionar un marco de trabajo que estimule la interacción y la colaboración entre las disciplinas. Desempeño humano: interacción en la cual la persona, el contexto y el desempeño de las tareas interactúan entre sí. Los científicos involucrados en este modelo son Hart, Bronfenbrenner y Auerswald, quienes consideraban al ambiente como un factor importante para el desempeño ocupacional. (Willard, & Spackman, 2005)

Se retoma este modelo porque es importante resaltar que está conformado por el ambiente, la persona y la ocupación, donde se evidencia una interacción en los tres para que las personas puedan tener un óptimo desempeño ocupacional y si alguna de las tres se encuentra afectado se verá reflejado un desequilibrio el cual influenciara de manera negativa en el desenvolvimiento de los estudiante, a su vez se pretende saber cómo es el entorno donde se relacionan y desenvuelven los estudiantes para identificar si están expuesto al consumo de alcohol.

Marco Legal

El marco legal se sustenta a partir de los argumentos jurídicos relacionados con el consumo de alcohol en los preadolescentes en riesgo y su rol escolar, por la cual los rigen acuerdos normativos, estos marcos comprenden los derechos y deberes de los preadolescentes al consumir alcohol y los derechos como estudiantes, así mismo una serie de acuerdos normativos nacionales que los protegen, presentados en un orden y son vital importancia para la ejecución de la investigación puesto que permite contextualizar y contemplar sobre las consecuencias del consumo de alcohol.

Debido a que el consumo de alcohol se aumentado se han venido buscando las estrategias políticas que permitan prevenir, mitigar el abuso del consumo de alcohol en los preadolescentes de manera efectiva reduciendo los posibles daños que se pueden generar por consumir alcohol, de acuerdo la ley 124 de 1994 de febrero 15 por la cual se prohíbe el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad y se dictan otras disposiciones, el artículo 2 El menor que sea hallado consumiendo bebidas embriagantes o en estado de beodez, deberá asistir con sus padres o acudientes a un curso sobre prevención del alcoholismo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o a la entidad que haga sus veces. El aporte es importante puesto que los adolescentes que consuman alcohol como castigo deben acudir con sus padres a los cursos de prevención puesto que de esta manera toman conciencias que el tomar bebidas alcohólicas trae múltiples problemas tanto a nivel de salud, emocional, mental, comportamental y social.

Ley 1098 del 2006 noviembre 8.

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Artículo 7 dice que la Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. El presente artículo tiene como propósito de garantizar el derecho de los adolescentes para que de esta manera los menores crezcan en un ambiente favorable, así mismo sigan la

secuencia de las etapas de sus vidas, es importante que los adolescentes cumplan su rol escolar puesto que tiene unos derechos y deberes en su vida que los cobijan con el fin de que los adolescentes sean protegidos integralmente, también es de relevancia para la investigación tener en cuenta cada uno de los derechos y deberes de los adolescentes para que de esta manera los menores tengan claro sus derechos.

Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Por la cual se expide la ley general de educación, es importante porque le brinda a los escolares la formación para que de esta manera cumplan con su rol escolar contribuyendo al hábito de estudio, evitando que los adolescentes cumplan sus metas en la vida, para tener una mejor calidad de vida, es fundamental aprender puesto que mediante el estudio se adquiere el conocimiento, esta ley vela por la educación y promoción del acceso al servicio público, asimismo busca mejorar la calidad de educación formando mejores educadores garantizando de esta manera un mejor desempeño escolar en los adolescentes.

Ley 1098 de 2006

De acuerdo a esta ley y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña, las personas entre los 0 y los 12 años de edad, y por adolescente las personas entre los 13 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho.

Ley 12 de 1991.

El principal marco normativo internacional que orienta las acciones de Colombia y de los 190 países que la firmaron en 1989, es la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, la cual fue ratificada en el país. Desde entonces, el Estado Colombiano viene realizando importantes esfuerzos para garantizar y hacer efectivos los derechos consagrados en los instrumentos internacionales y en la Carta Política. Esta, se ha convertido en un marco orientador de las políticas y programas nacionales y territoriales.

A nivel nacional, el marco que orienta las acciones de política es la Constitución de 1991, que introduce una revaloración de los niños, niñas y adolescentes. Los artículos 44 y 45, consagran sus derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás.

Infancia y adolescencia.

Igualmente, el Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006, contempla la garantía de los derechos y libertades consagrados en distintos instrumentos como la Declaración de Derechos Humanos, la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Ley 1295 de 2009.

A su vez, mediante esta ley se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. Dado lo anterior, se conjugan los esfuerzos tanto en el ámbito de las entidades públicas, como de las no gubernamentales, la academia, los organismos de cooperación internacional, entre otros, frente a los cuales se promueve la conjunción y articulación de las acciones sectoriales en beneficio de la atención integral a este grupo poblacional.

A su vez, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ha coordinado el proceso de construcción de políticas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes en los diferentes momentos de su ciclo vital, y a la ejecución de los programas de prevención, atención y protección de los mismos (Rojas, 2013).

Marco Ético

La Ley 949 de 2005, por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente.

De acuerdo al artículo 1 define la Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Teniendo en cuenta el Título II práctica profesional en el artículo 3 no dice que El Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos:

Me baso en esta área puesto que nos habla de los servicios que presta terapia ocupación en el ámbito educativo que me orienta a llevar a cabo la investigación como influye el consumo de alcohol en los preadolescentes en riesgo y su rol escolar, debido a que a través del consumo el rendimiento académico de los adolescente afecta su desempeño escolar por las consecuencia que se obtiene por el consumo del alcohol, también me aporta a través de los programas promoción y prevención se pueden evitar que los adolescentes conozcan las consecuencias y los síntomas que se generan al consumir alcohol, por tal razón su rol escolar

lo dejan de lado perdiendo el hábitos de estudio afectando la atención, memoria, concentración, la capacidad de resolución de problemas, síntesis, imaginación, también que no se encuentra en la edad apropiada para dejar de cumplir su rol como escolar.

Sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías.

Dada su competencia profesional podrá desempeñarse como docente en instituciones de educación superior que formen terapeutas ocupacionales, cumpliendo las funciones que le asigne el estatuto profesoral correspondiente, así como otras normas vigentes sobre la materia.

Consentimiento Informado

Según la resolución 8430 de 1993 en el artículo 15 que contempla: cumpliendo unos de los principios éticos de la investigación se le dará a cada participante el asentimiento informado donde ellos le entregarán a sus padres los cuales darán la autorización de participar en la investigación. Cuando un procedimiento se evidencias riesgos para los participantes que se encuentra en el servicio de terapia ocupacional, los profesionales a cargo informaran inmediatamente de la existencia, con el fin de prevenir, dentro de lo posible, el surgimiento de efectos dañosos, es por esto que contamos con el previo aviso de cualquier procedimiento que comprometa o no la integridad de la persona, a través de la autorización por medio de un consentimiento informado. Definido por la Guía Técnica “Buenas Prácticas para la Seguridad del Paciente en la Atención en Salud” como todo acto que consolida la relación médico-paciente y le genera el espacio de la autonomía del paciente frente al manejo de su vida y salud. “El consentimiento informado pretende llegar a ser fruto, y también semilla, de un proceso de encuentro y diálogo entre el equipo médico y el paciente, precisamente más cálido que antes, desde que se ven por primera vez hasta que se da el alta definitiva. Donde el paciente ha comprendido la propuesta y su balanza inherente de riesgos y beneficios” (ver apéndice A).

El consentimiento informado no supone, por sí sólo, la ausencia de responsabilidad. Se considera un elemento relevante para justificar o no el nexo causal; la falta de consentimiento impide conocer el alcance de los riesgos de una intervención conveniente, pero no necesarias, que son de este modo asumidas por el profesional, por lo tanto, la comunicación entre el médico y el paciente es cada día un factor más

importante en el abordaje de la terapéutica. Según García, hay tres razones que explican esta revolución: 1. La mayor autonomía y capacidad de decisión del enfermo; 2. Las transformaciones profundas tecnológicas de la práctica médica y 3. El modo como los poderes públicos, en particular el Estado, han diseñado y gestionado la política sanitaria. Así mismo Roberto Cañete define el consentimiento informado (CI) como una herramienta de mediación entre los intereses de investigadores, financiadores e individuos incluidos en la investigación científica. El CI es, adicionalmente, una excelente forma de ejercitar y aplicar principios éticos tan genuinamente humanos y universales.

También conocido como consentimiento libre y esclarecido, consentimiento bajo información o consentimiento educado, el CI permite garantizar la autonomía, la autodeterminación y el respeto a los individuos involucrados en el proceso de investigación científica o que reciben atención médica. El Código de Núrenberg, de 1947, fue el primer código, luego de la regulación alemana antes mencionada, que plantea el derecho del individuo a dar su “consentimiento voluntario” y que especifica la importancia de esta regla en tanto sostiene en su artículo primero que: “El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial”, especificando además que el sujeto debe gozar de capacidad legal y competencia para realizar una elección libre y estar completa y verazmente informado para llevarla a cabo (ver anexo).

Marco Conceptual

Rol escolar: es el desempeño de una ocupación prioritaria en la edad de adolescentes.

Desempeño ocupacional: es la capacidad y habilidad que se tiene para realizar dichas actividades.

Adolescentes: es la etapa principal donde se aprende y adquieren costumbres del entorno que lo rodea.

Consumo de alcohol: son bebidas que alteran los niveles de conciencia y traen consecuencias perjudiciales para la salud.

Consumo de alcohol en riesgo: estar expuesto a consumir alcohol ya sea por experimentar, o hacer partes de grupos sin conocer la consecuencia que deja.

Ocupación: cualquier tipo de actividad que realiza el ser humano diariamente.

Desempeño escolar: es la capacidad y habilidad que tiene el adolescente desempeñarse como estudiante.

Intereses: es la motivación interna que tienen las personas por desarrollar dichas actividades de sus gustos.

Volición: se centra en los valores, causalidad e intereses de cada persona

Entorno social: es el ambiente que rodea la persona ya sea grupo sociales, familia, escuela y amigos.

Causalidad personal: es la capacidad de las creencias y habilidades para desarrollar una actividad.

Conducta social: es la capacidad que tiene la persona de comportarse con los que los rodean.

Marco Contextual

Colegio Básico José Antonio Galán.

Reseña Histórica.

Con la iniciativa de Monseñor Rafael Tarazona Mora, se fundó en 1978 la Escuela Arquidiocesana San Francisco de Asís, la cual funcionó en las instalaciones de seminario mayor, mediante acuerdo n° 23 de 1990, el honorable concejo municipal de la ciudad “crea el colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona con las modalidades de ebanistería, electricidad y dibujo técnico”.

Ms Tarazona Mora se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo del magíster Amparo Zapata de Lozano, el especialista Marcos Daniel Carrillo Merchán y desde el año 2002 el docente Bernardo Vilches Geles quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes San Francisco de Asís, Rafael Afanador y Cadena, José Antonio Galán, Cristo Rey, Las Nieves, Cuatro de Julio, Juan XXIII, San Martín, Santa Marta, demostrativa Iser y la de Oriol Rangel.

Debido a su situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede las nieves. Por su parte, la sede oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede demostrativa Iser.

Para el año 2013 la sede Rafael afanador y cadena fue segregada por parte de la secretaría de educación departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighton. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes san Martín y Juan XXIII.

Visión.

Al término del año 2020, la institución educativa debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

Misión.

Aportar a nuestras estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsara proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todas sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

Oobjetivos generales del proyecto educativo institucional.

Propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social.

Adoptar políticas, estrategias y acciones que permitan concretar en la práctica la propuesta del proyecto educativo institucional, a la vez que se dinamicen los espacios de enriquecimiento del mismo.

Consolidar como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirve para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción.

Ajustamos en términos de coberturas, eficiencia y calidad a las políticas educativas estatales.

Garantizar el seguimiento, control, evaluación y enriquecimiento de todas las instalaciones y procesos institucionales.

Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal enfocando la inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, genero, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad. En todos los procesos y acciones regulares del aula de clase y de los procesos complementarios que desarrolla la institución educativa. En el marco de lo académico se garantizarán los procesos de formación de estos niños mediante adaptaciones curriculares y el desarrollo del DIAC.

Crear espacios que le permitan a los órganos del gobierno escolar, direccionar la implementación de un sistema de gestión de calidad como estrategia organizativa y de administración hasta cuando haya posibilidades de certificación de los procesos institucionales.

Recursos Humanos.

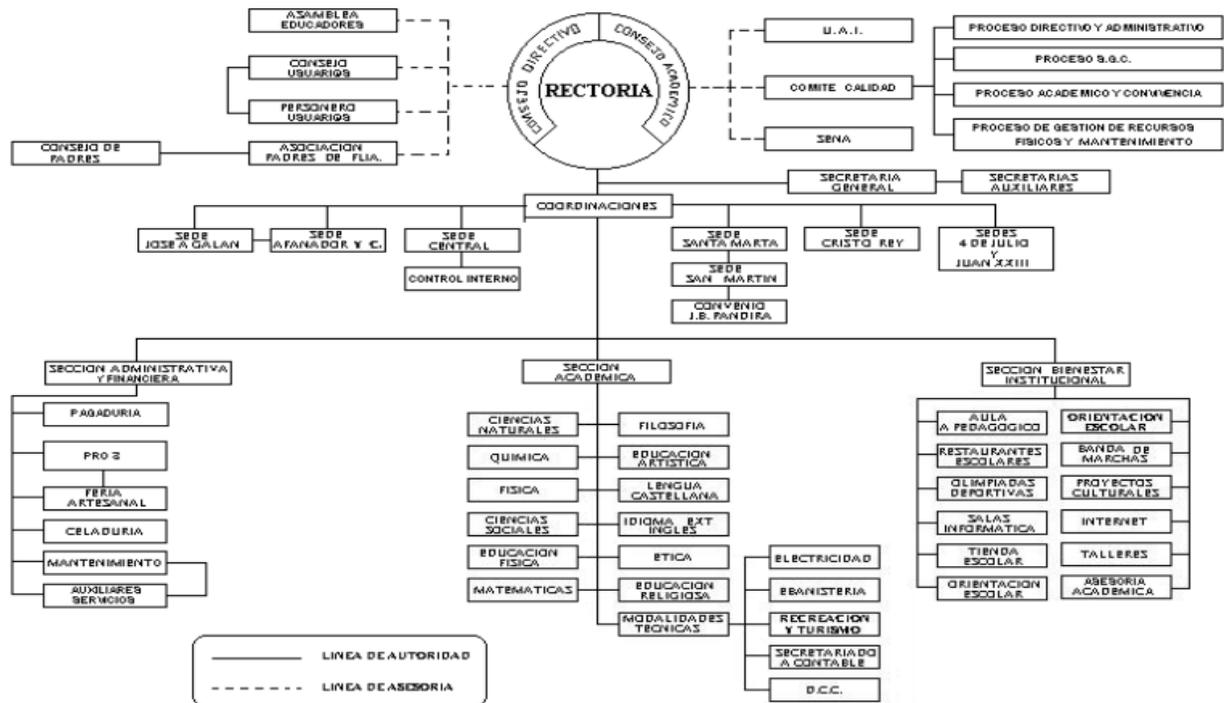
El rector del colegio se llama Bernardo Wilches Gelvez, tiene 7 coordinadores distribuidos en las diferentes sedes, la sede Galán cuenta con un total de 40 docentes, siendo 17 de la primaria y 23 de secundaria.

Figura 1. Colegio José Antonio Galán, sede principal, Pamplona Norte de Santander



Fuente: tomado de <http://www.itasfa.edu.co/colegio/index.php>

Figura 2. Organigrama



Fuente: tomado de <http://www.itasfa.edu.co/colegio/index.php>

Sistema de variables

Se realiza un sistema de variables teniendo en cuenta los objetivos específicos del proyecto de investigación al cual se le establecen: una variable, dimensión, tipo de variable, un indicador, sub indicador y la medición; con el fin de tener mayor claridad durante el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación.

Variable independiente.

Es definida como las causas que se le atribuyen a la variable, en este caso la variable independiente es el rol escolar. (Polit & Hungler, 1997).

Variable dependiente.

Según (Polit & Hungler, 1997) la variable dependiente es la que el investigador está interesado en comprender, explicar o pronosticar, por tanto, están asociadas a las causas de la variable independiente, de acuerdo a esta investigación la variable dependiente el consumo de alcohol en los adolescentes riesgo.

Variable ajena.

La variable ajena dentro de la investigación son los adolescentes que se encuentran en riesgo al consumo de alcohol.

Tabla 1. Sistema de variables

| Variable | Dimensión | Tipo de variable | Indicador | Sub - indicador | Medición |
|----------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| Variable Ajena | Sociodemográfica | Nominal | Ficha de caracterización Sociodemográfica | Edad Genero Curso escolar Núcleo familiar Nombre del colegio Religión Estrato Nivel académico de la madre Nivel académico del padre Nivel | Cuantitativo |
| Variable Dependiente | Rol escolar | Nominal | Perfil inicial del niño (SCOPE) Se hará mediante el instrumento SCOPE que tiene las siguientes escalas. | Volición Exploración Placer Preferencia Respuesta al desafío Habituación Actividades diarias Respuesta al cambio/transiciones Rutina | Cuantitativa Puntuación F= facilita la participación ocupacional P= permite la participación ocupacional R= restringe la participación ocupacional |

| | | | | | |
|------------------------|--|---------|------------------|---|--|
| | | | | <p>Roles</p> <p>Habilidades de comunicación e interacción</p> <p>Comunicación no verbal</p> <p>Expresión verbal</p> <p>Conversación</p> <p>Relaciones</p> <p>Ambiente escolar</p> <p>Espacio físico</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Demandas ocupacionales</p> <p>Rutina de la familia</p> | I= inhibe la participación ocupacional |
| Variable Independiente | Consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo | Nominal | Lista de chequeo | <p>1. ¿Alguna vez lo han invitado a consumir alcohol?</p> <p>Sí _____</p> <p>No _____</p> <p>De ser afirmativa conteste</p> <p>0. Amigos</p> <p>1. Familiares</p> <p>2. Novio (a)</p> | Cuantitativa |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3. Solo</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas a la semana?</p> <p>0. una vez</p> <p>1. dos veces</p> <p>2. tres veces o mas</p> <p>3. Ninguna vez</p> <p>3. ¿Le gusta la experiencia de consumir alcohol?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>4. ¿En qué contexto consume alcohol?</p> <p>0. familiar</p> <p>1. social</p> <p>2. escolar</p> <p>3. sitio de venta</p> <p>5. ¿Cuáles son las razones por las que usted ha consumido alcohol?</p> <p>0. Ninguna</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>1. Curiosidad</p> <p>2. Problemas familiares</p> <p>3. Problemas en el estudio/colegio</p> <p>6. ¿Ha faltado al colegio después de consumir alcohol?</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>De ser afirmativa cuantas veces a la semana</p> <p>0. Una vez</p> <p>1. Dos veces</p> <p>2. Tres veces</p> <p>3. Ninguna vez</p> <p>7. ¿Consume alcohol acompañado por?</p> <p>0. nadie</p> <p>1. amigos</p> <p>2. familiares</p> <p>3. Novio (a)</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>8. Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento?</p> <p>0. No lo relaciono 1. Si en todo 2. Algunas veces 3. Casi siempre</p> <p>9. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia?</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>De ser afirmativa responda con qué frecuencia</p> <p>0. Una vez 1. Algunas veces 2. Casi siempre 3. Siempre</p> <p>10. ¿Consuma alcohol en eventos?</p> <p>0. Nunca</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1. Fiesta familiar</p> <p>2. Eventos del colegio</p> <p>3. Fiesta con amigos</p> <p>11. ¿usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar?</p> <p>Si_____</p> <p>no_____</p> <p>De ser afirmativa responda como afecta</p> <p>O. perdida de asignaturas</p> <p>1. incumplimiento en la entrega de tareas</p> <p>2. poca motivación por participar dentro del aula</p> <p>3. se distrae con facilidad</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Capítulo III

Diseño Metodológico

A continuación, se relaciona la metodología utilizada para la elaboración del proyecto de investigación el consumo de alcohol en los adolescentes y el desempeño del rol escolar del colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona durante segundo periodo académico 2017, teniendo en cuenta los diferentes métodos y técnicas propias de cada una de las etapas que intervinieron en el estudio, incluyendo los procedimientos, recolección, procesamiento y análisis de la información.

Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (1991) establecen que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

La presente investigación es de tipo descriptivo con un componente analítico, puesto que establece la relación entre las dos variables para identificar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y el desempeño del rol escolar, por tal razón en la siguiente investigación describirán las características sociodemográficas para identificar la influencia teniendo en cuenta la edad, género, grado de escolaridad, entorno social, familiar, escolar y ambiental.

Tipo de investigación

Para (Sampieri, Baptista, & Fernández, 2015) establecen que la investigación cuantitativa es un tipo de investigación que busca determinar los pasos a seguir de acuerdo a las diferentes técnicas y métodos empleados en una investigación, permitiendo conocer las variables de un evento o situación que han sido sometidas a un análisis.

Esta investigación será de tipo cuantitativa, donde se hará la recolección de datos sobre las características sociodemográficas para recolectar información con respecto a la edad, género, nivel socioeconómico y grado de escolaridad, para identificar el total de la población que se encuentran en el rango de edades de 14-17 años, posteriormente se realiza la aplicación de la lista de chequeo para identificar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y como interfiere en el rol escolar mediante el instrumento SCOPE, del colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona.

Método

Según (García, 2015), Investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Será de tipo transeccional o transversal, porque la recolección de la información, con respecto a las dos variables de investigación será en un solo momento, durante el segundo periodo académico 2017.

Población y Muestra

Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) afirman que la población que es el conjunto de elementos o fines de una o más características tomadas como una totalidad y sobre las cual se generaliza las condiciones de la investigación.

La población estudio será estudiantes del colegio José Antonio Galán, quien cuenta con 1390 estudiantes actualmente matriculados, información retomada por la coordinadora académica del colegio, dado que no se encuentra base de datos que termine el índice del consumo de alcohol en la institución, de los cuales se trabajara con los adolescentes en edades de 14-17 años que se encuentran en riesgo al consumo de alcohol y que esté afectando en su rol escolar, de los 1390 estudiantes solo participaron 54 quienes cumplieron con las características que se requiere para el estudio que se realizara en el colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona durante el segundo periodo académico 2017.

Muestra

Para (Gómez, 2016), la muestra no probabilística: Es aquel utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador o no existe norma bien definida o validada. Es de tipo no probabilística porque evalúa las características que arrojan para cada uno de las variables, evaluando la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y el desempeño del rol escolar.

Selltiz, (2006) “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, dentro de la investigación se tiene en cuenta la población a trabajar, la cual cuenta con ciertas características”.

La muestra se seleccionará a partir de la población de estudiantes del colegio José Antonio Galán, de acuerdo a los registros escolares, esta información fue suministrada por la coordinadora académica, la cual refiere que dentro del colegio no presentan una base de datos específica de los adolescentes que consumen o están en riesgo del consumo de alcohol, pero se estima que el 10% de los estudiantes han consumido alguna vez en su vida.

Se obtuvo como muestra 54 adolescentes de ambos sexos (38 varones y 16 mujeres) de edades comprendidas entre 14 y 17 años que cursan los grados 7d, 8^a, 8b, 8c, se seleccionaron teniendo en cuenta los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

Son las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio. (Maldonado, 2014), para la investigación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Estar matriculado en el colegio.

Tener el rango de edad entre 14-17 años.

Seleccionar los adolescentes que hayan consumido alcohol una vez en la vida.

Contar con la autorización de los estudiantes.

Consentimiento informado contar con la autorización del familiar

Criterios de exclusión.

Son las características cuya existencia obligue a no incluir sujeto como elemento. (Maldonado, 2014), en la siguiente investigación no participar los estudiantes que no cumplan con los siguientes criterios de exclusión:

No estar matriculados, no tener la edad.

Los estudiantes que no autoricen consentimiento informado.

Familiares que no autoricen el consentimiento informado.

Escolares que manifiesten haber consumido otro tipo de sustancia psicoactiva (drogas).

Técnica instrumento de recolección de datos

Rodríguez, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Según (Bounocore, 2015) define a la **técnica primaria** de información como, las que contienen información original no abreviada ni traducida, tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también técnicas de información de primera mano, incluye la producción documental electrónica de calidad. La técnica primaria no es, por defecto, más precisa o fiable que una técnica secundaria, provee un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación, son escritas durante el tiempo que está estudiando o por la persona directamente envuelta en el evento y ofrecen un punto de vista desde adentro del evento en particular o periodo de tiempo que se está estudiando

Se realizará revisión documental de libros y artículos que dan a aportes teóricos y metodológicos a la investigación, sirviendo adicionalmente como antecedentes del tema de investigación que orienten su proyección en el contexto, de igual manera se obtendrá información sobre la base de datos del colegio para contextualizar a realidad social de la institución y obtener acceso a variables personales, familiares y sociales de cada estudiante elegido en la muestra poblacional, que puedan ser relacionadas dentro del componente analítico del diseño de investigación.

Técnicas secundarias.

También definida por (Bounocore, 2015) la define como aquellas que contienen datos o infamaciones reelaborados o sintetizados, como serían los resúmenes, obras referenciadas, diccionarios o enciclopedias, cuadros estadísticos elaborado con múltiples técnicas, asimismo interpreta y analizan técnicas primarias, las secundarias son texto basados en técnicas primarias, e implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación.

Se llevará a cabo la revisión de la base de datos del colegio sobre cuáles son los adolescentes que se encuentran en riesgo de consumir alcohol, se realiza mediante la caracterización facilitando el proceso de selección de los adolescentes.

Técnicas terciarias.

Son guías físicas o virtuales que contienen información sobre las fuentes secundarias. Forman parte de la colección de referencia de la biblioteca. Facilitan el control y el acceso a toda gama de repertorios de referencia, como las guías de obras de referencia o a un solo tipo, como las bibliografías.

Se aplicará la lista de chequeo para identificar el factor de riesgo al consumo de alcohol en los adolescentes, posteriormente se aplicará instrumento Perfil inicial del niño (SCOPE), para identificar el desempeño del rol escolar.

Instrumento

Dentro del modelo de investigación cuantitativa, la etapa de recolección de los datos resulta de vital importancia para el estudio, de ella depende tanto la validez interna como externa. La validez interna de una investigación depende de una adecuada selección y construcción del instrumento con el cual se va a recolectar la información deseada, la teoría que enmarca el estudio tiene que conjugar perfectamente con las características teóricas y empíricas del instrumento, si esto no ocurre, se corre el riesgo de recolectar datos que pueden ser imposibles de ser interpretados o discutidos, la teoría y los datos pueden cambiar por distintas direcciones (Hernández, 2006.).

Validez y confiabilidad

La investigación previa del SCOPE proporciona evidencia de su utilización válida en la práctica, una serie de estudios han confirmado que los ítems miden el contenido teórico de la participación ocupacional y corresponden a las proposiciones teóricas del MOHO (por ejemplo: se requiere un mayor nivel de volición para responder a desafíos que para explorar el ambiente). Los estudios también confirman que distintos profesionales tales como terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales y educadores muestran consistencia al utilizar la escala de puntajes del SCOPE. Finalmente, el instrumento SCOPE es suficientemente sensible para evaluar a niños y jóvenes entre 6 a 21 años de edad que demuestran algún rango de participación ocupacional. En estudios que exploraron la utilidad del instrumento, los terapeutas informaron que el SCOPE les permitía documentar información acerca de la participación ocupacional que era comúnmente obtenida informalmente, los terapeutas también evaluaron al instrumento como fácil de puntuar, que les permitía comunicarse con los cuidadores, y que apoyaba la práctica centrada en el cliente.

Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE).

El SCOPE está diseñado para ser un instrumento de evaluación basado en la ocupación, centrado en el cliente, y basado en la teoría que puede integrarse rápidamente en la práctica con niños y adolescentes desde su nacimiento a los 21 años. La fortaleza del SCOPE se basa en su habilidad para delinear patrones claros de fortalezas y desafíos ocupacionales que pueden ser utilizados para planificar intervenciones usando la teoría del Modelo de Ocupación Humana (MOHO) (Kielhofner, 2008).

El Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE) provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional.

El SCOPE reconoce que la perspectiva del desarrollo evolutivo corresponde a una de las varias perspectivas que los terapeutas ocupacionales utilizan para enmarcar la evaluación desempeño ocupacional de los niños. Sin embargo, los activistas de los derechos de la discapacidad enfatizan que basarse demasiado en las normas del desarrollo, inevitablemente penaliza a un niño o joven con discapacidad. Refieren que la pregunta que los terapeutas deben hacerse no es si el niño se desvía de la norma, sino que si el niño es capaz de lograr el tipo de participación en la vida que corresponda a sus deseos/capacidades y a lo que sus ambientes esperan de él (por ejemplo: familia, escuela).

El SCOPE no excluye si no encuentra importante las consideraciones del desarrollo evolutivo, pero lo deja al razonamiento terapéutico del terapeuta para evaluar su significado relativo y aplicabilidad al realizar la puntuación de cada niño.

El término “trayectoria de desarrollo individual” es utilizado en este manual para conceptuar el potencial único de cada niño como un ser ocupacional. En lugar de comparar el desempeño del niño con el nivel general de la población (escalas del desarrollo “normativas”), los terapeutas proyectan cuales capacidades tienen el potencial de adquirirse en el futuro según la edad, el problema presentado, las experiencias pasadas, y el contexto ambiental de cada niño. Los terapeutas deben considerar esta trayectoria de desarrollo individual al determinar cuál es el impacto que el estatus de desarrollo del presente tiene en la puntuación del SCOPE.

Los puntajes del SCOPE en conjunto con la teoría del Modelo de Ocupación Humana ayudan al terapeuta identificar la opción de intervención que es posible de realizar y que resulte en el mejor impacto en la participación ocupacional. Al administrar y puntuar el SCOPE, se debe tener en cuenta que el SCOPE no es un instrumento normativo, ni tampoco un instrumento de criterio. Un instrumento normativo compara los resultados de un individuo con los de otros. Un instrumento de criterio compara el desempeño de un individuo con un conjunto de estándares preestablecidos.

Propósito del SCOPE.

El SCOPE está diseñado para lo siguiente.

Describir la participación ocupacional del niño sin considerar síntomas, diagnóstico, edad, o lugar de tratamiento.

Capturar tanto las fortalezas como los desafíos considerando la trayectoria individual de desarrollo de cada niño.

Evaluar factores que representen los conceptos de habilidades, volición, habituación, y el ambiente.

Identificar áreas que necesiten mayor evaluación y orientar al terapeuta a otros instrumentos de evaluación para niños del MOHO para obtener una mejor comprensión de ella.

Ser simple y rápido de utilizar.

Facilitar la comunicación con el equipo multidisciplinario, cuidadores, y otras personas generando la participación ocupacional.

Apoyar y guiar la intervención basada en la ocupación.

Evaluar cambios en la participación ocupacional del niño a través del tiempo con el objetivo de evaluar los resultados de la intervención.

El SCOPE consiste de 25 ítems basados en los conceptos del Modelo de Ocupación Humana organizados en seis secciones.

Factores Personales.

Volición

Habitación

Habilidades de Comunicación e Interacción

Habilidades de Procesamiento

Habilidades Motoras

Ambiente

Las cinco primeras secciones (volición, habitación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, y habilidades motoras) se relacionan directamente con los factores personales del niño y su impacto en el desempeño y participación ocupacional.

La última sección explora cómo impacta el ambiente la habilidad del niño para participar y desempeñar ocupaciones.

Lista de chequeo.

La lista de chequeo fue diseñada en base al criterio del investigador para evaluar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo no se retoma ni se modifica de ninguna lista o instrumento, esta fue avalada por juicios de expertos de la Universidad de Pamplona y el Hospital Mental Rudesindo Soto, en el área de terapia ocupacional y psicología quienes certificaron que los niveles de confiabilidad y validez de la lista de chequeo son adecuados para su aplicación con la población a investigar permitiendo el logro de los objetivos propuestos. (ver anexos)

Juicio de expertos.

Según (Cuervo & Escobar, 2010) El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Seguidamente de la realización del diseño metodológico se logra obtener la información necesaria de cada una de las variables independiente, dependiente y ajena que hacen parte del proyecto de investigación, datos que se clasificaron y agruparon para adquirir los resultados estadísticos, para esto se aplicó: lista sociodemográfica, lista de chequeo y el instrumento Perfil Ocupacional del Niño (SCOPE), a su vez se realizara un análisis estadístico informativo SPSS, que permite determinar el número de variables descriptiva y la frecuencia de cada instrumento de evaluación aplicado, la distribución porcentual, frecuencia e incidencia de la información ingresada de los resultados obtenidos, posteriormente elaboración de tablas con los valores obtenidos, realización de graficas estadísticas con distribución porcentual de los datos, también se realiza análisis e interpretación de gráficas, por ultima se hace la discusión con los datos más relevante de las gráficas.

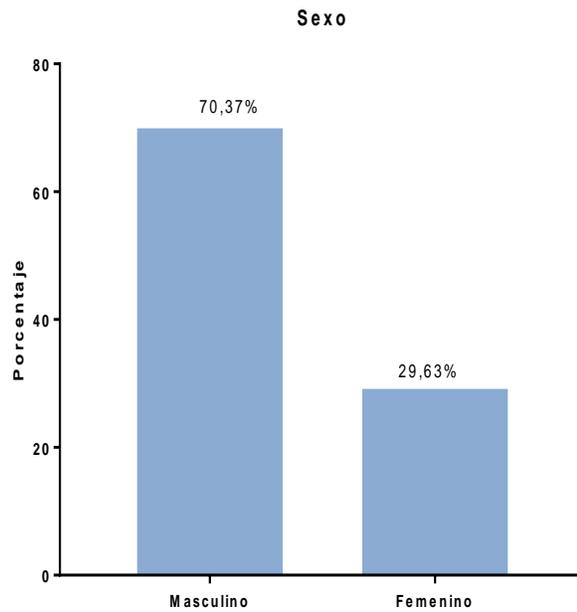
Datos sociodemográficos de la población

Tabla 2. Distribución porcentual por género

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 38 | 70,37% |
| Femenino | 16 | 29,63% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 3. Distribución porcentual por género



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

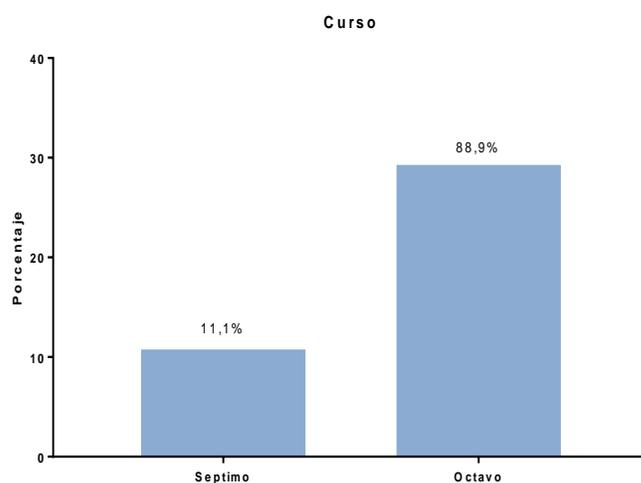
La distribución porcentual por género en los 54 adolescentes investigados es de 70,37% para el género masculino y de 29,63% para el género femenino, teniendo en cuenta que el género es una variable de gran importancia en el consumo de alcohol en los adolescentes. Observándose que el contexto social de amigos y familiares refuerza en los adolescentes la conducta del consumo de alcohol, especialmente en el género masculino considerándose aceptado a nivel social, lo que afecta en el comportamiento, conductas, desempeño del rol escolar y a nivel psicosocial. se estima según (Gómez, 2015) que los hombres son más propensos a desarrollar patrones de consumo de alcohol, probablemente a causa de la falta de información sobre las consecuencias negativas que genera esta conducta y a otros factores sociales.

Tabla 3. Distribución porcentual por curso

| Curso | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Séptimo | 6 | 11,1% |
| Octavo | 48 | 88,9% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Distribución porcentual por curso



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Teniendo en cuenta que la población investigada corresponde a adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años quienes cursan séptimo y octavo grado de educación básica secundaria, se encuentra una distribución porcentual de 88,9% de estudiantes que cursan octavo grado y 11,1% de estudiantes que cursan séptimo grado. En este caso se relaciona con el estudio puesto que los estudiantes inician el consumo de alcohol en las edades comprometidas mencionadas, a su vez ellos mencionan que algunas veces no cumplen con las funciones académicas y actividades que se ejecutan en el colegio, lo cual interfiere en su desempeño del rol escolar. De acuerdo con (Lino, 2016), la adolescencia al ser una etapa en edades de 14-17 años, donde el moldeamiento conlleva experimentar con situaciones como el consumo precoz de alcohol que afecta al desempeño del rol escolar, con principal rol social en esta etapa del ciclo vital, implicando posibles retrasos en el desarrollo cognitivo, las habilidades de ejecución, atención, concentración, resolución de problemas, capacidad de síntesis, modificaciones del comportamiento,

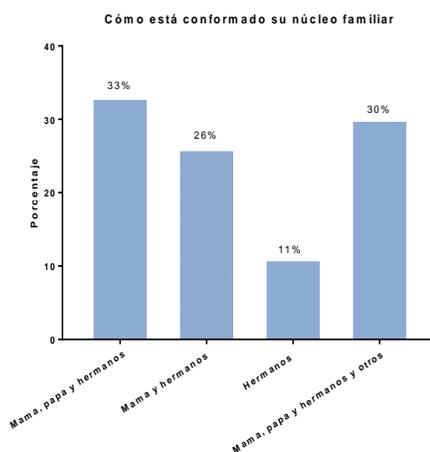
disfuncionalidad de las actividades de la vida diaria, conflictos con las figuras de autoridad, problemas familiares y sociales

Tabla 3. Distribución porcentual cómo está conformado su núcleo familiar

| Cómo está conformado su núcleo familiar | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Mama, papa, hermanos | 18 | 33% |
| Mama y hermanos | 14 | 26% |
| hermanos | 6 | 11% |
| mama, papa, hermanos y otros | 16 | 30% |
| Total | 54 | 100% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 4. Distribución porcentual cómo está conformado su núcleo familiar



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Dentro de la caracterización como está conformado el núcleo familiar, el 33% refieren que conviven con su madre, padre, y hermanos, el 30% menciona que conviven con la madre y hermano, el 26% solo con hermanos y un 11% conviven con la madre, padre, hermanos y otros. Lo que se puede relacionar según lo manifestado por los adolescentes, aunque convivan con su madre, padre y hermanos, en algunos no momentos no comparte debido a las largas jornadas de trabajo, lo que con lleva a que los padres se le dificulte involucrarse en la educación y formación de sus hijos, con llevando a la falta de autoridad, y que este adquiera conductas del consumo de alcohol debido a que la mayoría del tiempo comparte con los amigos

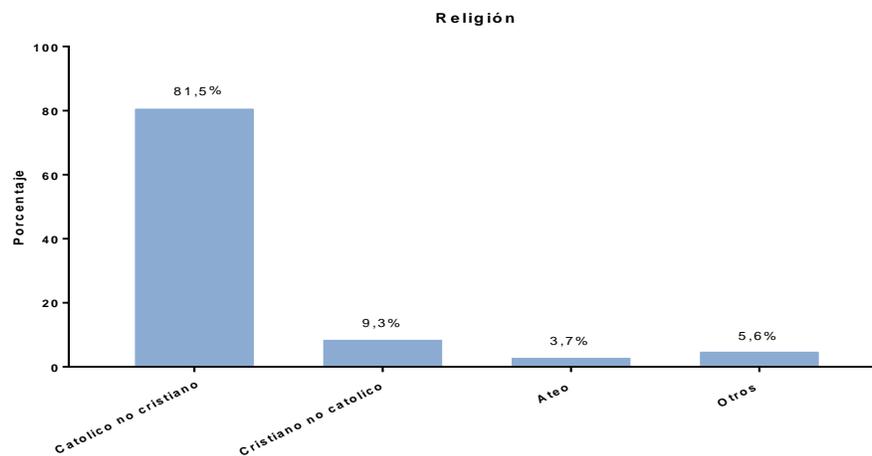
del colegio y del contexto social del barrio, para (Maria Muños A, 2012) la dinámica familiar en la que se inserta el niño, niña o adolescente es considerada como uno de los eslabones más potentes de la cadena de enfoque multifacético, que puede conducir al abuso de alcohol y drogas, consideran que las familias con fuertes lazos emocionales con los padres, y con funciones eficaces son cruciales para la prevención de conductas antisociales como robo, consumo de droga, alcohol y prostitución, entre otros. El consumo de alcohol por padres y familiares promueve el consumo en adolescentes, y es el modelo a seguir.

Tabla 4. Distribución porcentual religión

| Religión | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Católico no cristiano | 44 | 81,5% |
| Cristiano no católico | 5 | 9,3% |
| Ateo | 2 | 3,7% |
| Otros | 3 | 5,6% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 5. Distribución porcentual religión



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Observando variables sociodemográficas como la religión, se encontró que del 100% de los estudiantes investigados 81,5% profesan la religión católica, 9,3% se identifica como cristiano no católico, 5,6% expresa otro tipo de religiones minoritarias en el contexto y un 3,7% se identifica como ateo. Si bien estas cifras representan una tendencia general en cuanto a la distribución religiosa en Colombia con una

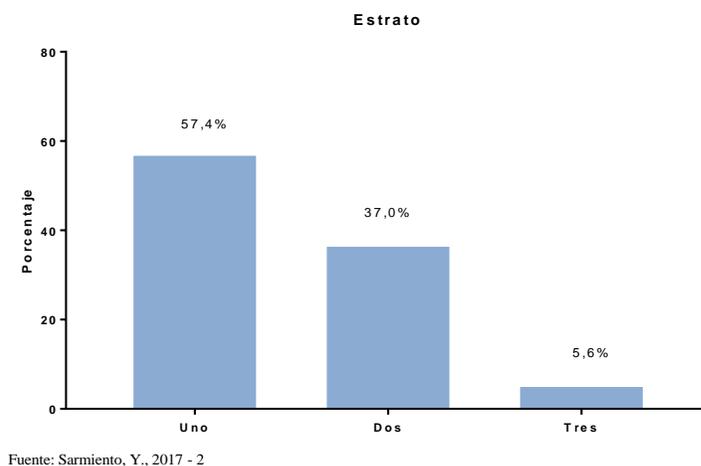
tendencia mayoritaria de población católica, (Crepau, Cohn, & Schell, 2010), expresan que el consumo de alcohol puede afectar a personas de cualquier edad, sexo, raza, religión o nivel socioeconómico, afectando en el adolescente su desarrollo cognitivo, social y emocional, el desempeño del rol escolar, la interacción social, y familiar, así como varios órganos del cuerpo, en especial el hígado y la vista. Lo que interfiere a los adolescentes en el desempeño del rol escolar debido a que la región ni la edad limita a que consuman alcohol.

Tabla 5. Distribución porcentual estrato

| Estrato | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Uno | 31 | 57,4% |
| Dos | 20 | 37,0% |
| Tres | 3 | 5,6% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 6. Distribución porcentual estrato



Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Se toma en cuenta como variable sociodemográfica la distribución de la población dentro del rango de estratos socioeconómicos, encontrando un 57,4% de estudiantes que pertenecen al estrato 1, 37% de estudiantes que pertenecen al estrato 2 y 5,6% de estudiantes que pertenecen al estrato 3. Estudios investigativos del Gobierno Nacional de la República de Colombia, (2014) encuentran que el consumo actual de bebidas alcohólicas es mayor conforme aumenta el nivel socioeconómico de la población, pasando

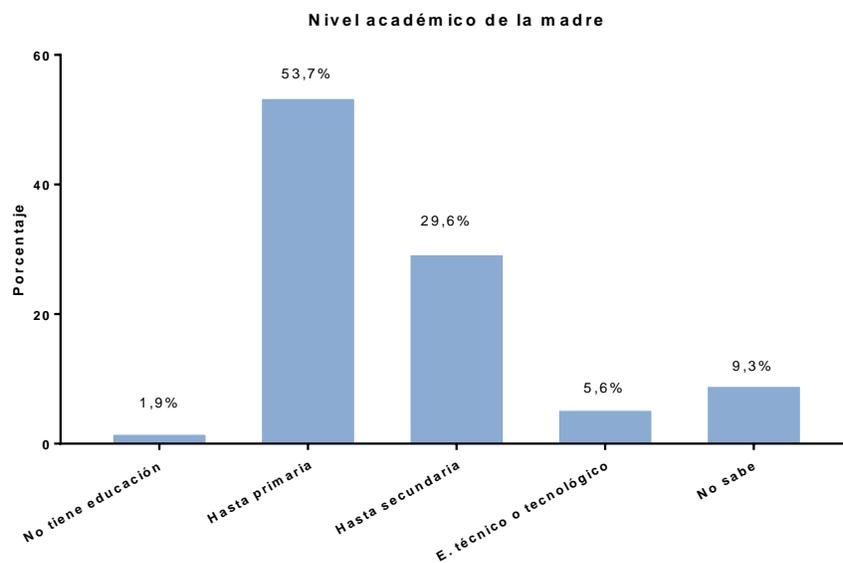
del 32% en el estrato más bajo al 42% en el estrato más alto, siendo cifras considerables respecto al total de la población teniendo en cuenta los efectos generados por el consumo de alcohol. Si bien en la muestra poblacional solo se reportan estratos 1, 2 y 3, donde se relaciona que los adolescentes pertenecientes del colegio están en riesgo al consumo de alcohol, puesto que la mayoría del tiempo libre comparte con los amigos del contexto social donde son influenciados negativamente al consumo del mismo.

Tabla 6. Distribución porcentual nivel académico de la madre

| Nivel académico de la madre | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| No tiene educación | 1 | 1,9% |
| Hasta primaria | 29 | 53,7% |
| Hasta secundaria | 16 | 29,6% |
| E. técnico o tecnológico | 3 | 5,6% |
| No sabe | 5 | 9,3% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017- 2

Figura 7. Distribución porcentual nivel académico de la madre



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

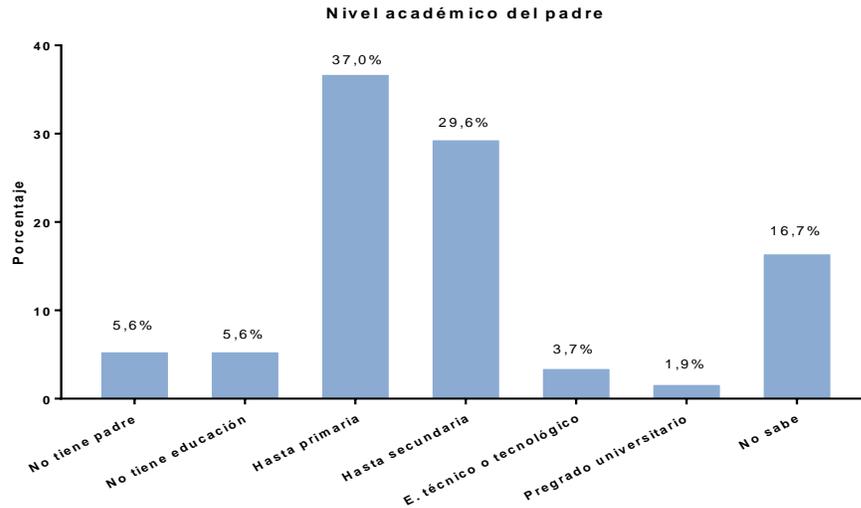
La variable sociodemográfica relativa al nivel académico de la madre, refleja un 53,7% de estudiantes cuya madre curso hasta el nivel de educación primaria, un 29,6% curso hasta la educación secundaria, 9,3% de los adolescentes expresa no tener certeza del nivel educativo de la madre, 5,6% de los estudiantes reportaron que la madre cursó estudios técnicos o tecnológicos y 1,9% de los estudiantes expresa que la madre no tiene nivel educativo. De lo anterior debido al bajo nivel académico de la madre algunos de los estudiantes requieren la falta dedicación, participación y compromiso para la formación de los adolescentes, puesto que en algunos momentos requieren de la ayuda de la madre debido a la falta de educación no reciben el apoyo adecuado para tener un mejor desempeño escolar. De esta manera, (Hernandez, 2008), El nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos. El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar de los hijos.

Tabla 7. Distribución porcentual nivel académico del padre

| Nivel académico del padre | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| No tiene padre | 3 | 5,6% |
| No tiene educación | 3 | 5,6% |
| Hasta primaria | 20 | 37,0% |
| Hasta secundaria | 16 | 29,6% |
| E. técnico o tecnológico | 2 | 3,7% |
| Pregrado universitario | 1 | 1,9% |
| No sabe | 9 | 16,7% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 8. Distribución porcentual nivel académico del padre



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Finalmente, la distribución porcentual del nivel académico del padre refleja un 37% de estudiantes que refieren que el padre cursó hasta la educación primaria, 29,6% de los estudiantes manifiestan que el padre cursó hasta la educación secundaria, 16,7% de los estudiantes no conoce con certeza el nivel educativo del padre, 5,6% de los padre no tuvieron educación, 5,6% de los estudiantes reporta que no tiene padre, 3,7% de los estudiantes manifiestan que el padre cursó estudios técnicos o tecnológicos y 1,9% de los estudiantes manifiestan que el padre cursó un pregrado universitario como mayor nivel educativo registrado. De acuerdo con esto (Kovacs, y otros, 2008) mencionan que el bajo nivel social y académico de los padres se asocia con un mayor riesgo de que sus hijos consuman alcohol, reportando que la influencia de los padres es mayor que incluso la influencia de amigos y compañeros en el desarrollo de esta conducta, encontrando además que los padres tienen una mayor confianza sobre los hijos que sobre las hijas, siendo así, la distribución porcentual del nivel académico del padre en la población podría relacionarse con una predisposición mayor al consumo de alcohol en los adolescentes, al tener mayoritariamente niveles académicos bajos y el riesgo de consumir alcohol.

Lista de Chequeo

Se aplica lista de chequeo para identificar como influye el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo, en la cual arrojó los siguientes resultados, posteriormente se realizó un análisis de los datos obtenidos.

Tabla 8. Alguna vez lo ha invitado a consumir alcohol.

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 54 | 100,0% |
| No | 0 | 0,0% |
| Total | 54 | 100,0% |

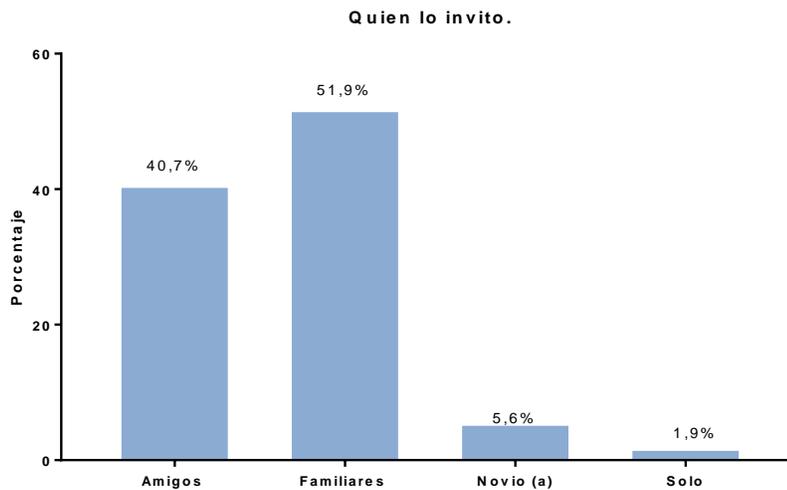
Fuente: Sarmiento, Y., 20177

Tabla 9. De ser afirmativa conteste

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Amigos | 22 | 40,7 |
| Familiares | 28 | 51,9% |
| Novio (a) | 3 | 5,6% |
| Solo | 1 | 1,9% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017- 2

Figura 9. Quien lo invito



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

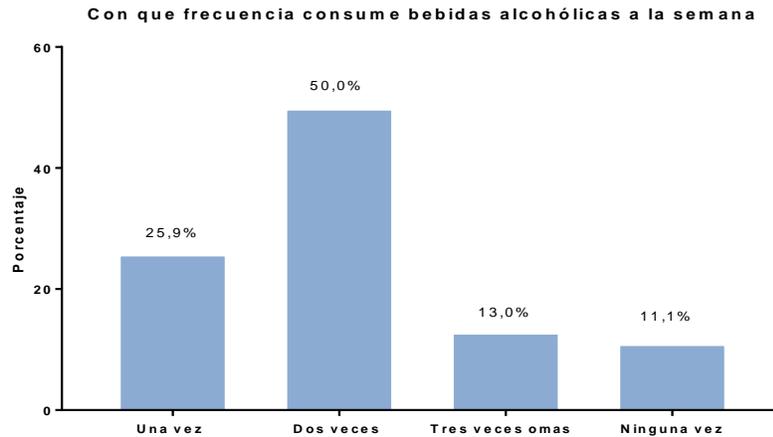
El 100% de los estudiantes evaluados, manifiesta que ha recibido invitaciones a consumir alcohol en algún momento de su vida, respecto a ese 100% de estudiantes evaluados la distribución porcentual referente a la fuente de origen de estas invitaciones se reparte en 51,9% por parte de familiares, 40,7% por parte de amigos, 5,6% por parte de la pareja y 1,9% por motivación propia. En relación con lo anterior, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, (2014) expresa que cada etapa del ciclo vital se caracteriza por la ejecución de determinados roles, comportamientos, hábitos y funciones realizados en determinado contexto que a su vez son influenciados y moldeadas por el contexto sociocultural. De lo anterior se puede considerar que el consumo de alcohol se da por la interacción influyente del adolescente con sus entornos más próximos, siendo la familia, y los amigos el factor principal quienes influyen negativamente al consumo de la misma.

Tabla 10. ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Una vez | 14 | 25,9% |
| Dos veces | 27 | 50,0% |
| Tres veces o mas | 7 | 13,0% |
| Ninguna vez | 6 | 11,1% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017- 2

Figura 10. ¿Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Respecto a la frecuencia con la que consumen bebidas alcohólicas los estudiantes evaluados se encontró una distribución porcentual de 50% de estudiantes que consumen alcohol dos veces a la semana, 25,9% de estudiantes que consumen alcohol una vez a la semana, 13% de los estudiantes consumen alcohol tres o más veces a la semana, y 11,1% no refiere mantener un patrón de consumo de alcohol semanal. Frente a esto, (Tapert, 2015) expone que el consumo de alcohol en la adolescencia puede ser nocivo, independientemente de la cantidad o la frecuencia con que se haga, como consecuencia de los daños generados en el organismo, la exposición a riesgos psicosociales de diferente índole, el desarrollo de patrones de consumo de otro tipo de sustancias y las afectaciones al desarrollo cognitivo que suele finalizar alrededor de los 18 años, además el autor clarifica que a mayor cantidad de consumo de alcohol la afectación para el adolescente sería igualmente mayor, encontrándose altos patrones de frecuencia de consumo de alcohol semanal en los adolescentes evaluados lo cual indica un riesgo elevado en cuanto al desarrollo de afectaciones al rol escolar y a otras áreas de vida del adolescente.

Tabla 11. ¿le gusto la experiencia de consumir alcohol?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 21 | 38,9% |
| No | 33 | 61,1% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 11. ¿le gusto la experiencia de consumir alcohol?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017'

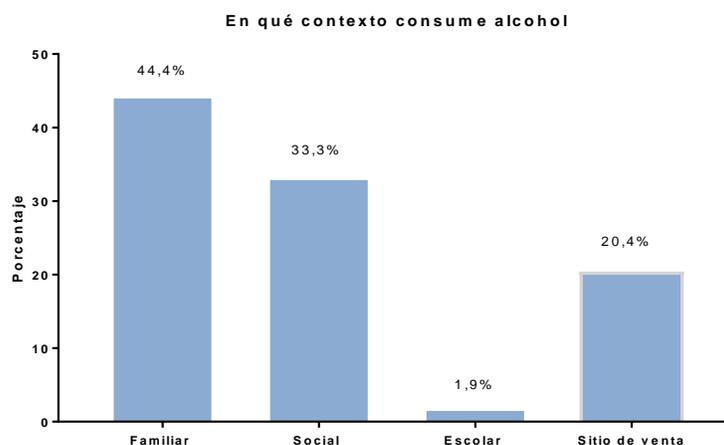
Acerca de la experiencia con el consumo de alcohol en los 54 estudiantes evaluados, el 61,1% expresa que no fue agradable consumir alcohol, frente al 38,9% de estudiantes que expresan agrado respecto a la experiencia de haber consumido alcohol. Si bien gran parte de los estudiantes evaluados no refiere agrado por la experiencia con el consumo de alcohol, de este 38,9% que refiere gusto por la experiencia como función de la búsqueda de placer pueden generarse dificultades en la construcción de su identidad y la definición de las prioridades en su proyecto de vida dando especial énfasis a la búsqueda de placer por encima de la definición de su identidad y metas ocupacionales. En relación con lo anterior (Kielhofner, 2011) señala que en los primeros años de la adolescencia la búsqueda de placer influencia gran parte de las prioridades, hábitos y expectativas, aunque con el paso de los años la internalización que se hace de los parámetros sociales lleva al adolescente a redefinir las prioridades entorno a su proyecto de vida, incluyendo la elección ocupacional que determinara sus metas a futuro,

Tabla 12. ¿En qué contexto consume alcohol?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Familiar | 24 | 44,4% |
| Social | 18 | 33,3% |
| Escolar | 1 | 1,9% |
| Sitio de venta | 11 | 20,4% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 12. ¿En qué contexto consume alcohol?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Acerca de los contextos sociales en que los estudiantes evaluados consumen alcohol se encuentra la siguiente distribución porcentual: El 44,4% manifiesta que habitualmente consumen alcohol en el núcleo familiar, el 33,3% de los estudiantes consumen alcohol en el contexto social con amigos y compañeros, el 20,4% consumen alcohol en los mismos sitios de venta, y 1,9% de los estudiantes refiere consumir alcohol en el contexto escolar. Se observa que en la muestra de estudiantes evaluados se confirma la importante influencia que tienen la familia y amigos en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol en los adolescentes, siendo las principales fuentes contextuales que favorecen el consumo de alcohol. Teniendo en cuenta que la adolescencia según (Kielhofner G. , 2011) un periodo de estrés y confusión generado por los constantes cambios acontecidos, integrando factores intrapersonales y socioculturales entorno a la construcción y afirmación de la identidad individual a través de una internalización que se hace de los parámetros sociales especialmente por parte de la familia y amigos.

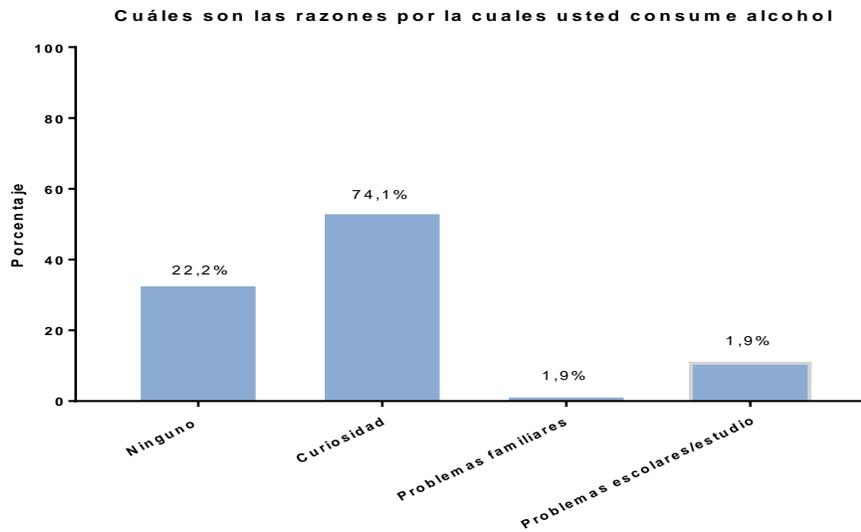
Tabla 13. ¿Cuáles son las razones por la cuales usted consume alcohol?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Ninguno | 12 | 22,2% |
| Curiosidad | 40 | 74,1% |
| Problemas familiares | 1 | 1,9% |

| | | |
|-----------------------------|----|--------|
| Problemas escolares/estudio | 1 | 1,9% |
| total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 13. ¿Cuáles son las razones por la cuales usted consume alcohol?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Con referencia a las razones que tienen los estudiantes evaluados para consumir alcohol, el 74,1% de los estudiantes expresa que consumen alcohol por curiosidad, el 22,2% no refiere un motivo concreto para el consumo de alcohol, el 1,9% de estudiantes menciona los problemas familiares como razón para el consumo de alcohol y el 1,9% relaciona su consumo de alcohol con problemas escolares o académicos. Ante esto la Organización Mundial de la Salud, (2014) atribuye a los medios de comunicación inducir el consumo de alcohol en todos los sectores de la población enalteciendo sus efectos personales y/o sociales, sin embargo las causas que llevan a los adolescentes a consumir alcohol se relacionan con presión social, deseo de aceptación social, pretensiones de madurez, soledad en el hogar por falta de presencia de los padres, depresión, hiperactividad, timidez, conflictos con las figuras de autoridad, traumas, problemas familiares o relacionales, impulsividad, falta de autocontrol, ansiedad, patrones de comportamiento obsesivo compulsivo y falta de autocontrol, a pesar de esto tan solo el 3,8% de la muestra poblacional relaciona factores como problemas familiares y escolares como causal del consumo de alcohol, ante lo cual se puede inferir que factores sociales son de gran influencia en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol.

Tabla 14. ¿Ha faltado al colegio después de consumir alcohol?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 13 | 24,1% |
| No | 41 | 75,9% |
| Total | 54 | 100,0% |

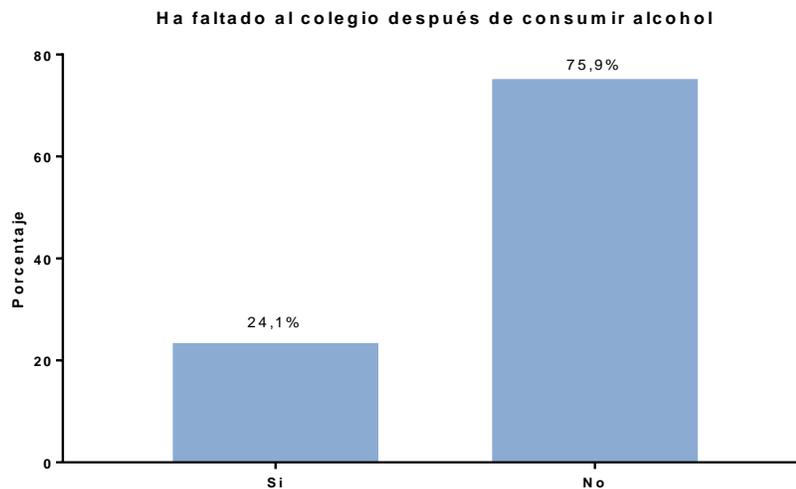
Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Tabla 15. ¿De ser afirmativa cuantas veces a la semana?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Una vez | 7 | 13,0% |
| Dos veces | 5 | 9,3% |
| Tres veces | 1 | 1,9% |
| Ninguna vez | 41 | 75,9% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 14. ¿De ser afirmativa cuantas veces a la semana?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

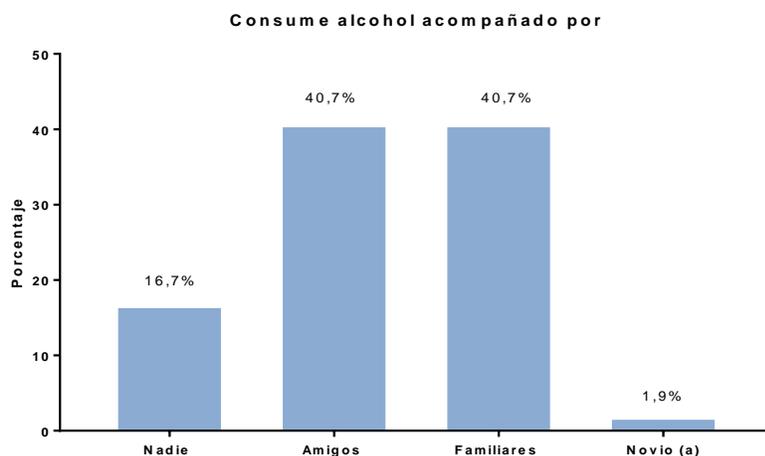
En referencia al porcentaje de ausentismo escolar relacionado con el consumo de alcohol, 75,9% de los estudiantes no refieren faltar a clases después de haber consumido alcohol, y el 24,1% de los estudiantes manifiesta faltar a clases después de consumir alcohol; así mismo la distribución de los 24,1% de los estudiantes que refieren faltar a clases, el 13% lo ha hecho una vez a la semana, el 9,3% durante dos veces a la semana y el 1,9% hasta 3 veces a la semana. Frente a esto, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, (2014) expresa que el desempeño del rol escolar de los adolescentes, se ve afectado por el consumo de alcohol conduciendo a pérdida del interés y la motivación hacia el cumplimiento del rol escolar, haciéndolos propensos al ausentismo escolar, la deserción y el bajo desempeño académico, así como otras problemáticas interpersonales.

Tabla 16. ¿Consume alcohol acompañado por?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Nadie | 9 | 16,7% |
| Amigos | 22 | 40,7% |
| Familiares | 22 | 40,7% |
| Novio (a) | 1 | 1,9% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 15. ¿Consume alcohol acompañado por?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

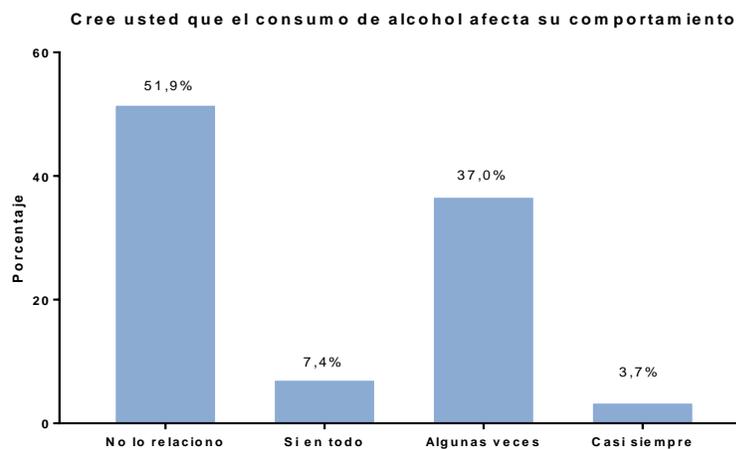
Referente a la compañía que los estudiantes tienen en cuanto al consumo de alcohol generalmente, el 40,7% manifiesta que consumen alcohol en compañía de amigos, el 40,7% de estudiantes consume alcohol en compañía de familiares, el 16,7% consumen alcohol en soledad y el 1,9% consume alcohol en compañía de la pareja. En relación con lo anterior, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, (2014) manifiesta que el contexto sociocultural es determinante en el moldeamiento referente a la construcción de la identidad del adolescente y la internalización de los roles sociales, expresando que la familia, y los amigos o compañeros influyen altamente en el desarrollo de comportamientos como el consumo de alcohol, siendo los contextos de mayor consumo de alcohol en los adolescentes de acuerdo con los resultados encontrados en los adolescentes del Colegio José Antonio Galán, pues en su mayoría son quienes acompañan al adolescente en cuanto al consumo de alcohol.

Figura 16. ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| No lo relaciono | 28 | 51,9% |
| Si en todo | 4 | 7,4% |
| Algunas veces | 20 | 37,0% |
| Casi siempre | 2 | 3,7% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 17. ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

La percepción que tienen los estudiantes evaluados acerca de la afectación que genera el consumo de alcohol en su comportamiento refleja distribución porcentual de 51,9% que no relacionan afectaciones en el comportamiento con el consumo de alcohol, el 37% relaciona afectaciones a su comportamiento ocasionadas por el consumo de alcohol algunas veces, el 7,4% refiere afectaciones a su comportamiento ocasionadas por el consumo de alcohol en todos los aspectos y el 3,7% responde que casi siempre nota afectaciones en su comportamiento ocasionadas por el consumo de alcohol. En este sentido, (Muñoz, 2012) señala que los adolescentes que consumen alcohol se encuentran en un mayor riesgo de desarrollar conductas perjudiciales como el consumo de otro tipo de sustancias psicoactivas, problemas en sus relaciones, accidentes viales, riesgo de lesiones y muerte, actos de violencia, incidencia de enfermedades contagiosas y relaciones sexuales de alto riesgo, afectando su salud física y emocional, su seguridad personal y predisponiéndoles a presentar daños en su desarrollo cerebral, que a su vez alteran el normal funcionamiento del adolescente.

Tabla 17. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 54 | 100,0% |
| No | 0 | 0,0% |
| Total | 54 | 100,0% |

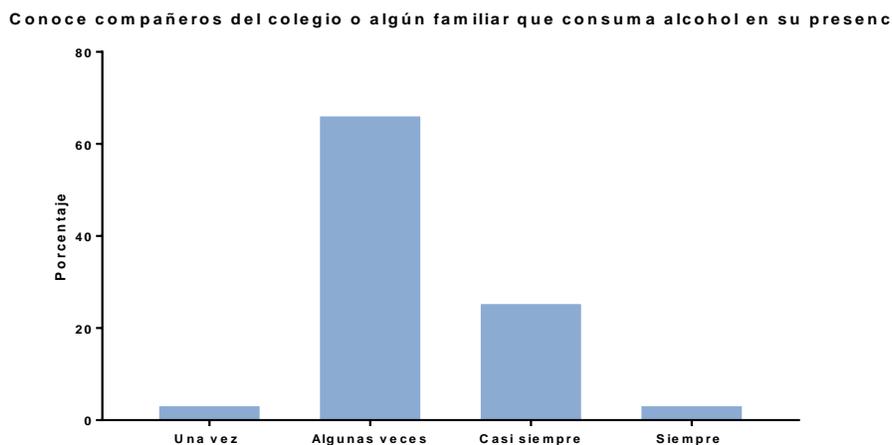
Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Tabla 18. ¿De ser afirmativa responda con qué frecuencia?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Una vez | 2 | 3,7% |
| Algunas veces | 36 | 66,7% |
| Casi siempre | 14 | 25,9% |
| Siempre | 2 | 3,7% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 18. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

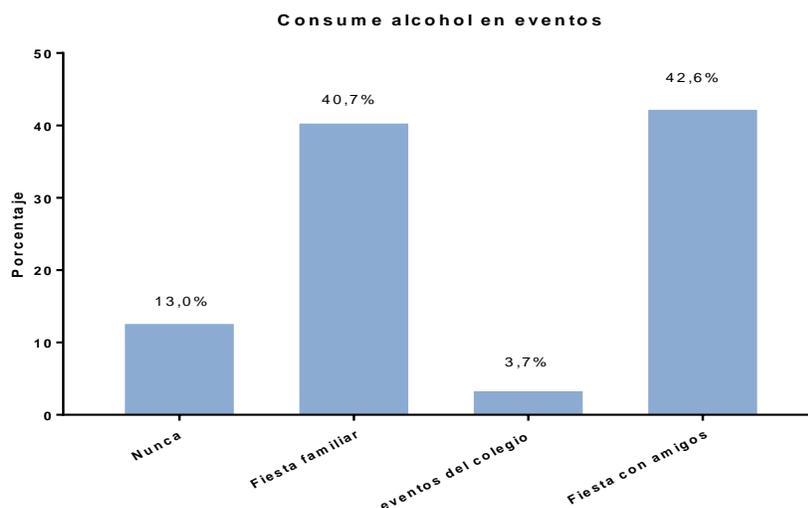
El 100% de los estudiantes evaluados manifiesta que tanto compañeros del colegio como familiares han consumido o suelen consumir alcohol en su presencia; de este 100% la frecuencia semanal con la que suceden estos eventos, es de 66,7% durante “algunas veces”, 25,9% “casi siempre”, el 3,7% una vez a la semana y el 3,7% observan estos comportamientos “siempre”. Estas estadísticas encontradas en la población expresan una alta influencia del contexto sociocultural en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol al moldear, incentivar y permitir este comportamiento en los adolescentes, en relación con lo anterior (Kielhofner, 2011) enfatiza en la influencia del contexto social en la internalización de los roles por parte del adolescente, así como comportamientos y actitudes, concluyendo que el contexto familiar y los amigos o compañeros son un factor determinante en la presencia de consumo de alcohol en los adolescentes.

Tabla 19. ¿Consume alcohol en eventos?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 7 | 13,0% |
| Fiesta familiar | 22 | 40,7% |
| Eventos del colegio | 2 | 3,7% |
| Fiesta con amigos | 23 | 42,6% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 19. ¿Consume alcohol en eventos?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Teniendo en cuenta el consumo de alcohol en eventos como un factor que predispone al consumo de alcohol con regularidad, de los 54 estudiantes investigados, 42,6% de estos consume alcohol en fiestas con amigos, 40,7% de la muestra consume alcohol en fiestas familiares, el 13% no consume alcohol en eventos y el 3,7% consume alcohol en eventos del colegio. De este modo, (Trujillo & Flórez, 2013) resumen dentro de los motivos de consumo de alcohol en los adolescentes principalmente la diversión y la curiosidad por experimentar los efectos del alcohol aunque una menor cantidad lo hace para olvidar los problemas, sentir placer o por presión social; cabe destacar que la mayoría de los participantes describe su consumo de alcohol como una conducta esporádica que se enmarca principalmente en el contexto de reuniones sociales y de eventos especiales, evidenciando patrones de consumo recreativo, que en los adolescentes del Colegio José Antonio Galán se reflejan principalmente en fiestas familiares y de amigos, corroborando lo expuesto por estos autores.

Tabla 20. ¿Usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 54 | 100,0% |
| No | 0 | 0,0% |
| Total | 54 | 100,0% |

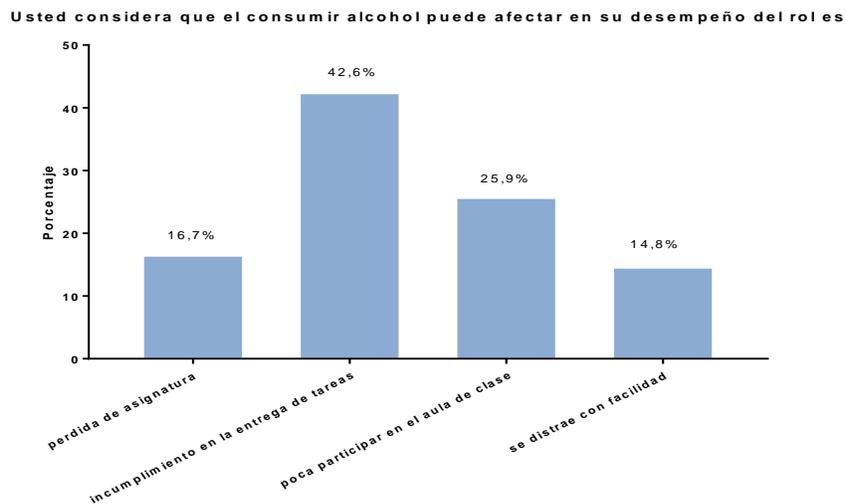
Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Tabla 21. ¿De ser afirmativa respuesta cómo afecta?

| Valor | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Perdida de asignatura | 9 | 16,7% |
| Incumpliendo en la entrega de tareas | 23 | 42,6% |
| Poca motivación por participar en el aula de clase | 14 | 25,9% |
| Se distrae con facilidad | 8 | 14,8% |
| Total | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 20. ¿Usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar?



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Las tablas y figuras demuestran que el 100% de los 54 estudiantes de la muestra relacionan la afectación al desempeño de su rol escolar con el consumo de alcohol, asimismo el 42,6% de los estudiantes relacionan estas afectaciones con el incumplimiento de las tareas escolares, el 25,9% refiere que el consumo de alcohol puede disminuir en ellos la motivación para participar en el aula de clase, el 16,7% expresa que existe pérdida de asignaturas a causa del consumo de alcohol y el 14,8% manifiesta que el consumo de alcohol les lleva a distraerse con más facilidad. Asimismo la Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, (2014) señala afectaciones en el desempeño del rol escolar causadas por el consumo de alcohol, las cuales se expresan en descenso del nivel académico, deserción académica y ausentismo, afectando la

identidad ocupacional del adolescente y la construcción y afirmación de su propia identidad, puesto que rol escolar es un eje fundamental para el proyecto de vida y especial el sentido propio de la eficiencia y la elección vocacional, tal como lo reflejan los adolescentes evaluados quienes muestran conciencia de la afectación generada por el consumo de alcohol a su desempeño académico en aspectos como el incumplimiento de tareas, la tendencia a distraerse, la pérdida de asignaturas y la falta de motivación académica.

Instrumento perfil inicial del niño (SCOPE)

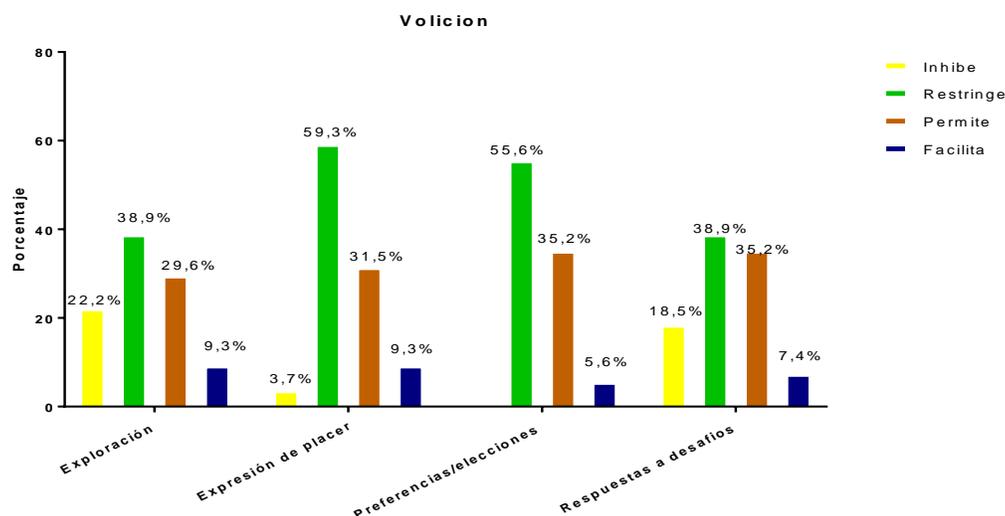
Para identificar el rol escolar de los adolescentes se aplicó el instrumento perfil inicial del niño (SCOPE), donde se analizará los datos obtenidos por cada uno de los ítems a evaluar.

Tabla 20. Distribución porcentual según volición

| Valor | Exploración | | E. de placer | | P. elecciones | | R. a desafíos | |
|--------------|-------------|------------|--------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Inhibe | 12 | 22,2% | 2 | 3,7 | 30 | 55,3 | 10 | 18,5% |
| 2. Restringe | 21 | 38,9% | 32 | 59,6 | 0 | 0,0% | 21 | 38,9% |
| 3. Permite | 16 | 29,6% | 17 | 31,5 | 19 | 35,2% | 19 | 35,2% |
| 4. Facilita | 5 | 9,3% | 5 | 9,3 | 3 | 5,6% | 4 | 7,4% |
| Total | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 21. Distribución porcentual según volición



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Se identifica que la población objeto de estudio 59,3% no participa de la exploración de placer, un 55,6% restringen la participación por las preferencias y elecciones, el 38,9% necesitan de apoyo para mantener conductas exploratorias, el 35,2% elige o demuestra gusto o disgusto hacia ciertos acontecimientos o personas, y un 38,9 se limitan de participar en nuevas actividades. En este caso los adolescentes carecen de un patrón volitivo que les restringe expresar sentimientos y pensamientos acerca de lo que desean para sus vidas a partir de un proyecto de vida, para obtener oportunidades y expectativas para la acción de experiencias, placer, elecciones y desafíos. Con base a lo anterior se evidencia limitación a nivel volitivo, (Kielthoner, 2011), define la volición como un patrón de los pensamientos, sentimientos acerca de uno mismo como actor en el mundo propio, los cuales ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que uno hace, incluyendo la causalidad personal, los valores y los intereses. La volición también es un proceso que se despliega a través de la vida, en el que ocurren cambios a medida que pasan los años y encuentran nuevas oportunidades, logrando encontrar placeres nuevos, intereses pasados o advertencia de no ser adaptados a nuevas actividades.

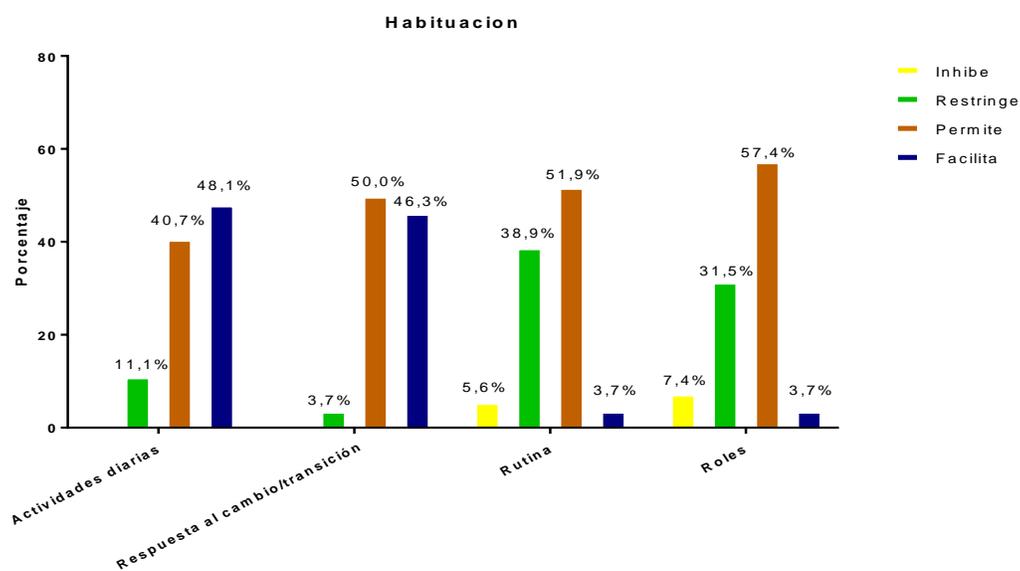
Tabla 22. Distribución porcentual según habituación

| Valor | Actividades diarias | R. al cambio/transición | Rutinas | Roles |
|-------|---------------------|----------------------------|---------|-------|
|-------|---------------------|----------------------------|---------|-------|

| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Inhibe | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 5,6% | 4 | 7,4% |
| 2. Restringe | 6 | 11,1% | 2 | 3,7% | 21 | 38,9% | 17 | 31,5% |
| 3. Permite | 22 | 40,7% | 27 | 50,0% | 28 | 51,9% | 31 | 57,4% |
| 4. Facilita | 26 | 48,1% | 25 | 46,3% | 2 | 3,7% | 2 | 3,7% |
| Total | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 22. Distribución porcentual según habituación



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

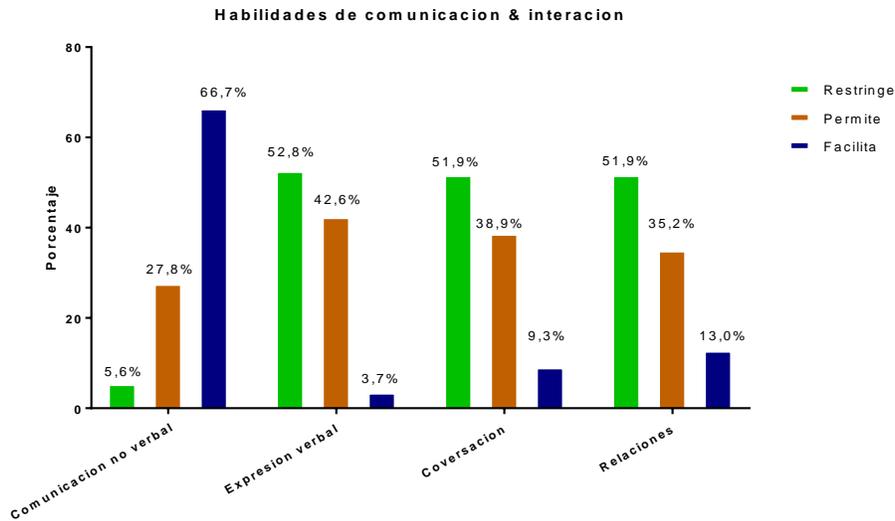
Según los resultados obtenidos el 57,4% de los estudiantes son consciente de sus propios roles, pero no son persistente en el seguimiento de los comportamientos y expectativas del rol escolar, el 51,9% tienen conocimiento de las rutinas, pero no coopera con la secuencia y la estructura de las rutinas de su vida, un 50,0% a veces son capaces de terminar una actividad y comenzar otra, y un 48,1% son capaces de participar en las actividades de la vida diaria. Se evidencia que los adolescentes en riesgo del consumo del alcohol, tienen conocimiento de los hábitos a cumplir, pero sin embargo algunas presentan dificultad con la identificación e internalización de rol escolar, no dando cumplimiento con las responsabilidades de las actividades académicas con llevando a bajo desempeño del rol escolar, guiado por la falta de organización y planificación de la rutina diaria. Por la cual, según (Kielhofner, 2011), la habituación se define como la disposición internalizada de exhibir patrones habituales de comportamientos, guiados por nuestros hábitos y roles, que responden a características rutinarias de los ambientes temporales, físicos y socioculturales, también se presenta una tendencia habituada a actuar de manera consistente y organizada en patrones, lo que hace así una función de los hábitos y los roles. Por otro lado, (AOTA, 2014), menciona que el uso terapéutico de las actividades de la vida diaria (ocupaciones) con individuos o grupos tiene el propósito de mejorar o permitir la participación ocupacional en los roles, hábitos y rutinas en el hogar, escuela, lugar de trabajo, la comunidad, y otros ambientes.

Tabla 23. Distribución porcentual según habilidades de comunicación & interacción

| Valor | C. no verbal | | Expresión verbal | | Conversación | | Relaciones | |
|--------------|--------------|------------|------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Inhibe | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 2. Restringe | 6 | 11,1% | 2 | 3,7% | 5 | 9,3% | 7 | 13,0% |
| 3. Permite | 22 | 40,7% | 16 | 29,6% | 28 | 51,9% | 28 | 51,9% |
| 4. Facilita | 26 | 48,1% | 36 | 66,7% | 21 | 38,9% | 19 | 35,2% |
| Total | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 23. Distribución porcentual según habilidades de comunicación & interacción



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Con relación a la gráfica se determina que la población objeto de estudio, el 52,8% restringe la participación en la expresión verbal dado que no logran expresar sus intenciones y necesidades por lo cual presenta dificultad para interactuar con sus pares, asimismo se restringe en la conversación y en las relaciones con un 51,9%, lo interfiere en el comportamiento comunicativo e interactivo en diferentes contextos. Según (Kielhofner, 1995), citado en el MOHO, establece que las habilidades de comunicación e interacción son las habilidades para llevar a cabo las propias intenciones y necesidades, coordinando la conducta social para actuar conjuntamente con la gente (corporalidad, intercambio de información, relaciones),

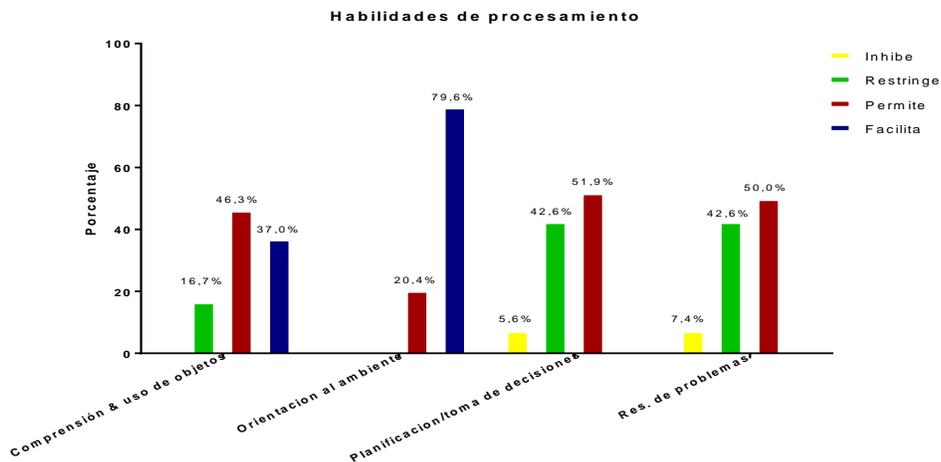
Tabla 24. Distribución porcentual según habilidades de procesamiento

| Valor | C. & uso de objetos | | Orientación al ambiente | | p/toma de decisiones | | Res de problemas | |
|-----------|---------------------|------------|-------------------------|------------|----------------------|------------|------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Inhibe | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 5,6% | 4 | 7,4% |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| 2. Restri nge | 9 | 16,7% | 0 | 0,0% | 23 | 42,6% | 23 | 42,6% |
| 3. Permi te | 25 | 46,3% | 11 | 20,4% | 28 | 51,9% | 27 | 50,0% |
| 4. Facili ta | 20 | 37,0% | 43 | 79,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Total | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 24. Distribución porcentual según habilidades de procesamiento



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 - 2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

De acuerdo a la gráfica muestra que el 51,9% de los adolescentes permiten la participación en la toma de decisiones, pero necesita concentración para seguir un plan, un 50,0% puede identificar problemas, pero no genera una respuesta apropiada, el 46,3% es capaz de seleccionar y organizar materiales, algunas veces requieren de indicaciones paso a paso, y el 79,6 demuestran conciencia y conocimiento de realizar una interacción con el medio ambiente. según (Merleau, 1986) las habilidades de procesamiento son acciones secuenciadas lógicamente en el tiempo, mediante la selección y uso de las herramientas y los materiales apropiados y la adaptación del desempeño cuando se encuentra en el problema. Para la (AOTA, 2011), son las habilidades utilizadas en el manejo y modificación de actos, encaminadas a completar la realización de las actividades de la vida cotidiana (energía, conocimiento, organización temporal, organización del espacio y los objetos, adaptación), se puede decir que los adolescentes facilitan la

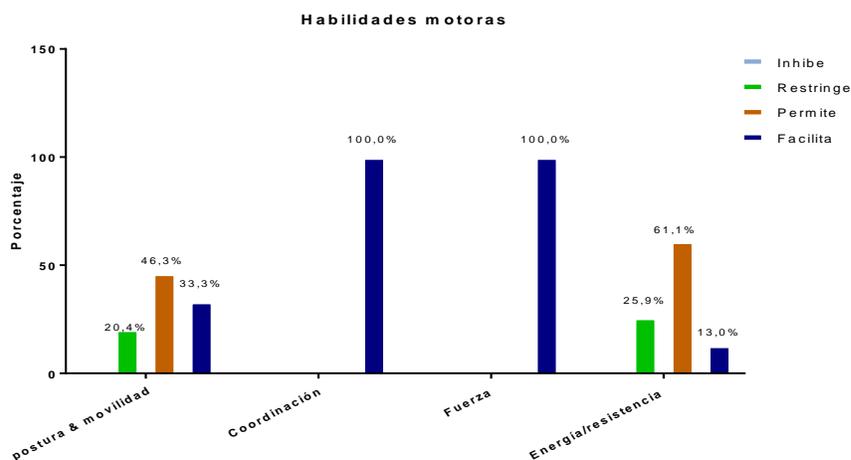
participación en el ambiente, pero se resalta que presentan dificultad en la resolución de problemas y toma de decisiones por la falta de tomas de alternativa, la capacidad de planificar y seguir un plan.

Tabla 25. Distribución porcentual según habilidades motoras

| Valor | Postura y movilidad | | Coordinación | | Fuerza | | Energía y resistencia | |
|--------------|---------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|-----------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Inhibe | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 2. Restringe | 11 | 20,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 14 | 25,9% |
| 3. Permite | 25 | 46,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 33 | 61,1% |
| 4. Facilita | 18 | 33,3% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 7 | 13,0% |
| Total | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% | 54 | 100,0% |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 25. Distribución porcentual según habilidades motoras



Fuente: Sarmiento, Y., 2017-2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

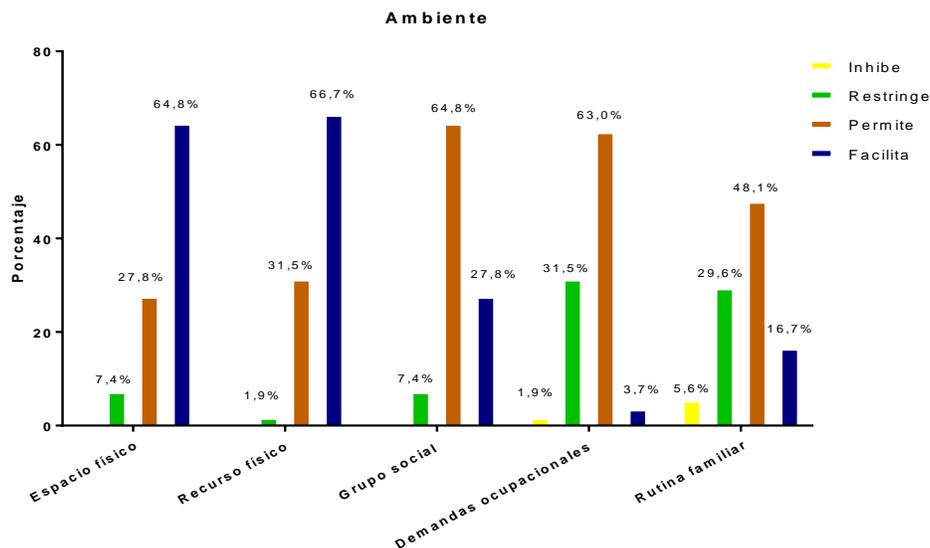
Según los resultados obtenidos la población objeto de estudio, muestra de manera adecuada las habilidades gruesas y finas, mostrando fuerza muscular en las mismas habilidades, un 61,1% mantienen un nivel de energía apropiado, en ocasiones demuestran un nivel de energía alto, y el 43%3 adoptan la postura y la movilidad, pero se mantiene en constante movimiento mientras se encuentra sentado. Según la (AOTA, 2014), Habilidades Motoras; habilidades en los movimientos e interacción con tareas, objetos y el medio (postura, movilidad, coordinación, fuerza y esfuerzo, energía), los estudiantes presentan coordinación y fuerza en la habilidad motora gruesas y finas lo que facilita el traslado de un lado a otro, pero si embargo al adoptar la posición sedente se mantienen en constante movimiento lo que puede distraer durante la ejecución de actividades.

Tabla 26. Distribución porcentual según ambiente

| Valor | E. físico | | R físico | | G. sociales | | D. ocupacionales | | R. familiar | |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Frecue ncia | Porce ntaje | Frecue ncia | Porce ntaje | Frecue ncia | Porce ntaje | Frecue ncia | Porce ntaje | Frecue ncia | porce ntaje |
| 1. In hi be | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,9 | 3 | 5,6 |
| 2. Re str in ge | 4 | 7,4 | 1 | 1,9 | 4 | 7,4 | 17 | 31,5 | 16 | 29,6 |
| 3. Pe rm ite | 15 | 27,8 | 17 | 31,5 | 35 | 64,8 | 34 | 63,0 | 26 | 48,1 |
| 4. Fa cil ita | 35 | 64,8 | 36 | 66,7 | 15 | 27,8 | 2 | 3,7 | 9 | |
| Total | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 | 54 | 100,0 |

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Figura 26. Distribución porcentual según ambiente



Fuente: Sarmiento, Y., 2017 -2

Fuente: Sarmiento, Y., 2017

Según los resultados obtenidos la población objeto de estudio el 66,7%, disponen de los materiales y equipos de manera satisfactoria y segura para la participación ocupacional, un 64,8% permite la participación ocupacional en grupos sociales incluyendo padres, profesoras y compañeros, también refiere que la disposición del medio físico es accesible y ofrece oportunidades para participar en diversas actividades; en la escuela y hogar, 63,0% participa en las demandas ocupacionales, pero en ocasiones las demandas no son totalmente consistentes con las capacidades, intereses, energía y tiempo disponible para los adolescentes, para un 48,1% la rutina familiar proporciona algunos apoyos para que el adolescente participe en los roles ocupacionales. (Kielthoner, 2011), establece que el ambiente incluye los espacios que los seres humanos ocupan, los objetos que ellos usan, las personas con quien ellos interactúan y las disponibilidades y significado del hacer que existen en el colectivo humano del cual forman parte, cada ambiente ofrece oportunidades y recursos potenciales, demandas y limitaciones. Por su parte (Ponty, 1999) retomado del modelo la ocupación humana define el entorno como las características particulares, físicas y sociales, culturales, económicas y políticas de los contextos personales que impactan en la motivación, la organización y el desempeño de la ocupación, se evidencia que la población objeto disfruta del espacio físico, permitiéndole compartir con grupos y sociales y rutinas familiares.

Discusión de Resultados

Según lo establecido por Gary Kielhofner la participación en ocupaciones nos idealizan hacia lo que pueden ser nuestros intereses y desempeño ocupacional futuro, así mismo nos habla de la formación acorde a la elección ocupacional a partir del nivel volitivo, encontrándose este influenciado por la dificultad que presentan los adolescentes para la introyección de valores, creación de objetivos personales, proyección hacia el futuro y ejecución de su principal rol que debería ser el rol escolar teniendo en cuenta la edad cronológica. A partir de la aplicación de la lista de datos sociodemográficos, la lista de chequeo y el instrumento SCOPE se encuentran los siguientes resultados destacados dentro del proceso investigativo; se observa una predominancia de estudiantes del género masculino que consumen alcohol con un 70,37% frente a 29,63% para el género femenino, todos los estudiantes pertenecen al sistema de educación público, a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, sus padres constan de niveles en educativos bajos, habiendo cursado en su mayoría la escuela primaria, con un 53,7% de madres con este nivel académico y 37,0% de padres con este nivel académico, señalando que en cuanto a los padres sus hijos en un 16,7% no tienen conocimiento del nivel educativo de los mismos, por otra parte el 88,1% de la población se identifica como perteneciente a la religión católica que es la predominante en el contexto nacional. Entre tanto, se identifican algunos posibles factores de riesgo que inducen a los adolescentes al consumo de alcohol, como la pertenencia al género masculino, el bajo nivel académico del padre y de la madre y la influencia del contexto social sobre el desarrollo de patrones de consumo de alcohol, sin embargo, aunque el consumo de alcohol tiende a ser mayor en estratos socioeconómicos altos, la población objeto de estudio pertenece únicamente a estratos socioeconómicos 1(57,4%), 2 (37,0%) y 3 (5,6%) y a pesar de esto refleja una problemática considerable con el consumo de alcohol. (Gómez, 2015; Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2014; Martínez & Silva, 2015; Kovacs, y otros, 2008)

Se destaca también que la influencia del contexto sociocultural es determinante en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol, especialmente la familia y los amigos, tal como lo reflejan las cifras encontradas, encontrando que el 100% de los estudiantes evaluados, manifiesta que ha recibido invitaciones a consumir alcohol en algún momento de su vida, el 44,4% manifiesta que consume alcohol con la familia, el 33,3% consume alcohol con amigos y compañeros, asimismo 100% de los estudiantes evaluados manifiesta que tanto compañeros del colegio como familiares han consumido o suelen consumir alcohol en su presencia; por otra parte la frecuencia con la que los estudiantes evaluados consumen alcohol es principalmente de 50% durante dos veces a la semana, destacando el consumo de alcohol en eventos y fiestas especiales y motivos de consumo como la curiosidad refiriendo especialmente patrones de consumo recreativos. Además, el 100% de los estudiantes de la muestra relacionan la afectación al desempeño de su rol escolar con el consumo de alcohol, reflejando incumplimiento de las tareas escolares, disminución de la

motivación, pérdida de asignaturas y tendencia a distraerse; en cuanto al ausentismo escolar el 24,1% de los estudiantes refieren faltar a clases a causa del consumo de alcohol; por otra parte, el 37% es consciente de las afectaciones que trae el alcohol a su comportamiento. De esta manera se identifica que la familia y amigos como principales fuentes de referencia en el proceso de construcción de la identidad del adolescente y de la internalización de roles sociales, reflejan una notable influencia en el consumo de alcohol al incentivarlo, permitirlo y acompañarlo, además el consumo de alcohol en los adolescentes trae afectaciones considerables a su desempeño del rol académico y a su comportamiento, independientemente de la frecuencia, motivos y contextos entorno al consumo (Kielhofner, 2011; Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, 2014; Organización Mundial de la Salud, 2014).

Finalmente, se encontraron limitaciones importantes a nivel volitivo, de manera que a los estudiantes evaluados se les dificulta expresar sentimientos y pensamientos acerca de sus expectativas e intereses, además muestran consciencia de los hábitos a cumplir, aunque la identificación e internalización de rol escolar no cuenta con la suficiente importancia por parte del criterio personal de los adolescentes quienes suelen incumplir con las responsabilidades de las actividades académicas mostrando falta de organización y planificación de la rutina diaria; se identifica que en esta etapa una de las prioridades es compartir con los amigos, aunque hay indicios de intolerancia entre compañeros; por otra parte se encuentran dificultades en la resolución de problemas y toma de decisiones; se encuentra que las habilidades motoras de los estudiantes evaluados son favorables y que la relación con grupos sociales y familiares como parte de las rutinas permite disfrutar del contexto ambiental. Es claro entonces que el consumo de alcohol genera diferentes afectaciones en el adolescente, no solo respecto al desempeño de su rol escolar sino en otras áreas de su vida, siendo el manejo del tiempo libre un elemento clave para una adecuada internalización y desempeño de los roles sociales en el adolescente, que ha de ser dirigida responsablemente por el contexto familiar, como generador de valores, afectos, actitudes y modos de ser que permiten la construcción y consolidación de la identidad personal e internalización de los roles, es conveniente destacar que los adolescentes evaluados manifiestan un adecuado nivel de conocimiento acerca de las afectaciones que genera el consumo de alcohol en el desempeño de su rol académico y en su comportamiento en general, en este sentido se puede ver favorecido el proceso de intervención sobre la problemática. (Zambrano, 1985; Kielhofner, 2011; Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA, 2014).

Capítulo V

Plan de Acción

“cree en ti, tu etapa escolar es tu oportunidad”

MOTIVATE YA!



Introducción

El plan de acción “cree en ti, tu etapa escolar es tu oportunidad” está diseñado para ser implementado en los adolescentes de los grados 7d, 8ª, 8b, 8c pertenecientes al colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona, con el objetivo de fortalecer el componente volitivo mediante actividades terapéuticas favoreciendo la internalización del rol escolar. Se trabaja lo anteriormente mencionado teniendo en cuenta los resultados arrojados por la aplicación de la lista de chequeo y el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del niño (SCOPE) cuyo autor es (Gary Kielhofner, 2005).

Desde el rol profesional en terapia ocupacional, se busca el propósito de fomentar o permitir la participación en los roles, hábitos y rutinas en el hogar, escuela, lugar de trabajo, la comunidad, y otros ambientes para personas y grupos desde el uso terapéutico de las actividades de la vida diaria; en el caso de los adolescentes del Colegio José Antonio Galán, se exploran aspectos relativos a la internalización de sus diferentes roles sociales, en especial del rol escolar, que es un factor clave en el desarrollo del adolescente, analizando elementos del Modelo de la Ocupación Humana, como la volición, el desarrollo de la causalidad

personal, valores, intereses, elecciones ocupacionales, habituación y las habilidades de comunicación e interacción, siendo estos determinantes en la construcción de la identidad y roles para el adolescente. (Vásquez, 2011).

Partiendo del creciente aumento del consumo de alcohol en adolescentes que se registra en muchas regiones del mundo, incluyendo al contexto local del municipio de Pamplona tal como lo corroboran (Martínez & Silva, 2015), se ha diseñado esta investigación que busca profundizar en la relación que este factor puede tener en el desempeño e internalización del rol escolar, explorando además otros elementos subyacentes a esta relación, identificando posibles causas del bajo desempeño académico, así como consecuencias del consumo de alcohol en las diferentes áreas de vida del adolescente. Para tal fin se aplicó una lista de chequeo para identificar como influye el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo, evidenciando que la mayoría de la veces son invitados a consumir por los familiares y amigos, puesto que los adolescentes en esta etapa se encuentran en cambios transicionales buscan la manera de ser aceptados por la sociedad, posteriormente se aplica el instrumento SCOPE, donde se detallan aspectos del componente volitivo como exploración, expresión de placer, preferencias/elecciones, respuesta a desafíos; aspectos del componente de habituación como actividades de la vida diaria, respuestas al cambio y transición, rutina, roles; y finalmente habilidades de comunicación e interacción a nivel verbal, no verbal, conversación y las relaciones..

A partir de este proceso investigativo se construye el presente plan de acción que tiene como finalidad el diseño e implementación de actividades orientadas al abordaje de aquellos factores que inciden en el desempeño del rol escolar, en consecuencias del consumo de alcohol, y relación entre el consumo de alcohol con la internalización del rol escolar, partiendo de la intervención sobre componente volitivo, la interacción social, y el interés en el desempeño del rol escolar. Para tal fin se utilizan actividades expresivo proyectivas, psicoeducativas y lúdicas-recreativas, desde un enfoque de terapia ocupacional, que se definen ampliamente en el presente plan de acción, señalando su pertinencia, pautas de ejecución, cronograma y resultados esperados, presentando así el correspondiente diseño que da soporte a la implementación de estas estrategias con la población del Colegio José Antonio Galán.

Justificación

El presente plan de acción se realizó con base en los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento SCOPE y de la lista de chequeo, para generar soluciones en cuanto a las problemáticas encontradas en la población evaluada, respecto al consumo de alcohol como factor de riesgo en el bajo desempeño del rol escolar y otros roles y afectaciones que acontecen en los adolescentes investigados con

relación a los patrones de consumo de alcohol registrados. De acuerdo a lo anterior se encontro que el 100% de la muestra refiere haber consumido alcohol en algun momento de su vida, incentivados en un 40,7% por los amigos y en un 51,9% por parte de los familiares, entre tanto el 50% de los estudiantes refiere consumir alcohol con una frecuencia de almenos dos veces a la semana, además se reporta que dentro de las afectaciones que genera el consumo de alcohol en cuanto al desempeño del rol escolar, se encuentra la pérdida de asignaturas, incumplimiento en la entrega de tareas, poca motivación por participar dentro del aula y facilidad para distraerse.

Puede reflejarse que dentro de las problemáticas encontradas en la población es importante intervenir en el componente volitivo, puesto que los resultados arrojados en este ítem restringe la participación ocupacional en la exploración del placer en un 59,3%, así mismo los adolescentes restringe la participación por las preferencias y elecciones ocupacionales con un 55,6%, un 38,9% necesitan de apoyo para mantener conductas exploratorias, el 35,2% elige o demuestra gusto o disgusto hacia ciertos acontecimientos o personas, y un 38,9% se limitan de participar en nuevas actividades, también se trabaja la habituación buscando en los adolescentes la organización de los hábitos y rutinas para favorecer el desempeño del rol escolar, y las habilidades de comunicación e interacción para fortalecer la expresión de comunicación positiva en conjunto con la conversación y las relaciones, cabe resaltar que estas afectaciones se relaciona con la influencia de consumo de alcohol, ya que se evidencio que la familia y los amigos son el factor de influencia principal. En tal sentido, (Kielhofner G. , Modelo de la Ocupacion Humana, 2011), manifiesta que estos elementos obedecen a los procesos de crisis que enfrentan en la adolescencia, relativos a la autoafirmación, autonomía e independencia siendo los contextos sociales de la familia y amigos determinantes en el desarrollo de estos procesos de construcción de identidad, adquisición de hábitos e internalización de roles, por ende la intervención sobre estos contextos en cuanto a su influencia en el comportamiento del adolescente es de gran importancia para dar soporte al presente plan de acción.

El plan de acción fue diseñado con base en las principales problemáticas registradas en la institución Colegio José Antonio Galán, respecto al consumo de alcohol como factores de riesgo frente al bajo desempeño académico, a nivel volitivo la expresión de placer, las elecciones, la exploración, como también es importante trabajar en la rutina y roles y manejo de las habilidades de comunicación e interacción, relaciones sociales, es diseñado según las características, condiciones y necesidades de la población, apuntando a generar un impacto individual e institucional para la optimización de estos ejes temáticos, determinantes en el fortalecimiento de los elecciones ocupacional, desde el rol de terapeuta ocupacional, valiéndose de actividades expresivo-proyectivas, psicoeducativas y lúdicas-recreativas, de interacción grupal que potencian al ajuste del adolescente en su diferentes contextos familia, sociales y escolar.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el componente volitivo mediante actividades terapéuticas, favoreciendo la internalización del rol escolar.

Objetivos específicos

Facilitar la exploración y expresión de placer a través de actividades expresivo proyectivas

Promover preferencias y elecciones ocupacional a través de actividades psicoeducativas

Fomentar habilidades de comunicación e interacción mediante actividades grupales

Población

El presente plan de acción fue diseñado para ser implementado en 54 estudiantes pertenecientes al colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona en edades comprendidas entre 14 a 17 años correspondientes a los grados 7d, 8^a, 8b, 8c, que se encuentran en riesgo al consumo de alcohol.

Metodología

la ejecución del plan de acción fue encaminado hacia la realización de actividades y procesos terapéuticos de modalidad grupal, en las cuales se diseñaron en 3 fases teniendo en cuenta que en cada fase se estructuraron de acuerdo a las clases de actividades como; expresivos-proyectivas, psicoeducativas, lúdicas-recreativas, las cuales fueron de tipo estructuradas, donde los adolescentes deben seguir las instrucciones, órdenes y normas de cada una de las actividades, guiadas en fortalecer la expresión del placer, preferencias por las elecciones, que conlleven a los adolescentes la participación del rol escolar y favorecer las habilidades de comunicación e interacción. Las actividades se ejecutaron en el colegio José Antonio Galán. Por consiguiente, el plan de acción se implementó los días lunes en el grado 7d, martes grado 8^a, jueves 8b y viernes 8c, se ejecutó una actividad por semana en tiempo de una hora con el permiso del docente que se encontraba en el horario acordado.

Medios de intervención.

Ambiente Terapéutico.

(Mosey, 1986), definió el ambiente como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y la existencia de la misma; el ambiente se compone de factores no humanos, como condiciones físicas, cosas e ideas y componentes humanos como individuos y grupos, actividades al aire libre en el colegio o en otros contextos, el ambiente estará conformado de la siguiente manera:

Ambiente humano.

Estuvo conformada por la Terapeuta Ocupacional en formación, la población participante de la investigación y algunas veces acompañamiento de la orientadora o docente.

Ambiente no humano.

Físico: Las actividades se llevaron a cabo en lugares abiertos y cerrados dependiendo de las exigencias de cada actividad; en los sitios cerrados se contó con buena iluminación y ventilación, para la ejecución de actividades. En lugares abiertos, se contó con condiciones climáticas óptima donde además no había distractores auditivos o visuales.

Temporo-espacial:

Para la ejecución del plan de acción se contó con un tiempo de una hora para cada sesión, teniendo en cuenta que este tiempo fue flexible debido a las jornadas académicas de los estudiantes.

Relación Terapéutica.

Aunque la relación terapéutica-paciente generalmente no se considera como el objetivo central de terapia ocupacional es un ingrediente primordial y necesario del proceso terapéutico (Smith & Hopkins, 1998)

El establecimiento de la relación terapéutica estuvo basado en el seguimiento de instrucciones por parte de los adolescentes, manteniendo el respeto y la armonía grupal; Además de ello se mantuvo la confidencialidad, empatía mutua, amabilidad y manejo de relaciones interpersonales en el grupo, favoreciendo la confianza e interés por la ejecución de las actividades planteadas.

Proceso enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe adaptarse según las capacidades de las personas, Teniendo en cuenta la edad, limitaciones y requerimientos (Crepeau, Cohn, & Schell, 2005).

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se tuvo como principal característica el seguimiento de órdenes y respeto por las mismas, donde se dieron refuerzos verbales en momentos necesarios con el fin

de promover comportamientos acordes a las características del entorno y la actividad, además de ello, se usó un lenguaje claro y preciso de manera que los participantes se encontraran atentos e interesados en cada instrucción dada.

Verbal: Utilizado en el momento en que se dieran los pasos de cada actividad a realizar, así como al hacerse necesaria la utilización de refuerzos verbales.

Demostrativo: Al indicar la forma en la que se realizaban las actividades, teniendo en cuenta el uso del cuerpo para dar a conocer las instrucciones.

Ilustrativo: En el momento en que se hacía necesaria la explicación de las actividades mediante imágenes utilizadas en el mismo proceso.

Modalidades de intervención.

Las actividades que se desarrollaron dentro del plan de acción fueron grupales, donde se tuvo en cuenta los intereses de los usuarios y los objetivos planteados de acuerdo a los datos encontrados en el proceso de valoración; con la implementación de las actividades terapéuticas se fortalece el nivel volitivo de los adolescentes que se encuentran en riesgo del consumo de alcohol y su rol escolar.

Tipo de actividad

Estructuradas: las diferentes actividades implementadas donde los adolescentes debían seguir las normas, instrucciones y ordenes de cada uno de los pasos exigidos en las actividades.

Clase de actividad

Expresivo-proyectivas: Con estas actividades se les dio a los adolescentes la posibilidad de expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y llegar a manifestar situaciones en las cuales se encuentran inmersos y que una u otra manera los afectan a nivel volitivo.

Psicoeducativas: A partir de estas actividades, se concientiza y orientar a los adolescentes sobre la importancia de la participación, cumplimiento y responsabilidad en su desempeño del rol escolar.

Lúdico-recreativas: Se pretende, que los adolescentes logren patrones de habilidades de interacción social y conductas de hábitos favoreciendo la participación en su rol escolar.

Sustentación por Modelos Y Enfoques.

Modelo de la ocupación humana. (Kielhofner G. , 2011)

Desde el modelo de la ocupación humana nos referimos al componente de volición como aquel que gobierna todas las operaciones del sistema y es el responsable de escoger e iniciar el comportamiento. El término volición connota voluntad o elección. Es un proceso de la conducta voluntaria que puede ser dirigida más allá de la satisfacción de necesidades básicas.

Se sustenta bajo este enfoque, partiendo del nivel volitivo el cual se enfoca en la voluntad del ser humano para elegir y mostrar satisfacción hacia el desempeño ocupacional; Es por esto la importancia de la intervención desde terapia ocupacional para ofrecer a los adolescentes un significado de los intereses, valores, satisfacción y eficacia, que le permita mostrar un sentido de creencia en sus habilidades y una mayor participación en la exploración, elección y expresión de placer, habilidades de comunicación e interacción..

Modelo ecológico (Urie Bronfenbrenner, 2005)

El modelo de ecología del desempeño humano, persona, entorno ocupación y persona entorno desempeño ocupacional. Desde este punto de vista, aporta una elevada importancia a los factores ambientales. Es decir, las personas nacen con una serie de atributos genéticos que se desarrollan en función del contacto con el entorno que realiza el individuo. Así mismo, el modelo se basa en la idea de que los sistemas referentes al entorno de los individuos juegan un papel dimensional. Es decir, cada uno de los sistemas especificados contiene en su interior a otro.

Se sustenta bajo este modelo, porque se enfoca en tres aspectos importante persona, ocupación, ambiente, para que tengan un mejor desempeño ocupacional, en los diferentes entornos donde se desenvuelven, en este caso se guía a los adolescentes a que aprendan a tener patrones de conductas que los motive a participar de actividades que favorecen las elecciones ocupacionales y asumir la internalización de los roles.

Cronograma de actividades

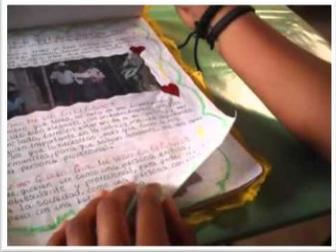
| | |
|--------------------------------------|---|
| Fase 1. Me expreso libremente | Objetivo: facilitar la expresión del placer favoreciendo la participación dentro del contexto escolar. |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
|  | <p>En la primera fase de la actividad se utilizó la técnicas expresivo-proyectivas y actividades psicoeducativas para facilitar la exploración, expresión de placer, pensamientos, sentimiento y emociones, permitiendo en los adolescentes las satisfacción e intereses por la participación ocupacional. respuestas a desafíos con el propósito de mitigar la frustración frente la participación ocupacional.</p> |
| <p>Fase 2. Yo decido</p>  | <p>Objetivo: promover la preferencia por las elecciones, favoreciendo la adquisición de nuevos hábitos.</p> <p>En la segunda fase se diseñaron actividades psicoeducativas, facilitando en los adolescentes creencias en las habilidades, sentido de capacidad y eficacia para la toma de decisiones, logrando de esta manera la organización de hábitos y el equilibrio de roles.</p> |
| <p>Fase 3. Aprendiendo a comunicarnos</p>  | <p>Objetivo: promover las habilidades de comunicación permitiendo la participación en los diferentes grupos sociales. En la tercera fase se diseñaron actividades de comunicación & interacción, facilitando en la población objeto estudio la comunicación no verbal, expresión verbal, conversación y las relaciones, mediante actividades grupales, donde se observará la integración e interacción entre compañeros.</p> |

Actividades para adolescentes que se encuentran en riesgo al consumo de alcohol

Fase 1. Me expreso libremente

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | OBJETIVO | RECURSO |
|---|--|--|---|
| <p data-bbox="154 247 332 275">Conociéndome</p>  | <p data-bbox="570 247 1045 1885">En la presente actividad la terapeuta ocupacional en formación reunirá a los adolescentes en el salón de la biblioteca, se explica que la actividad consiste en pasar al frente del espejo el cual estará ubicado en una altura adecuada para los participantes, se hará una serie de preguntas para que se observe y realice una introspección y exprese que ve en el espejo cuando se mira, dando una opinión de ellos mismos, posteriormente se preguntara a cada estudiante las siguientes preguntas antes de pasar frente al espejo ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a? ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles? ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres? ¿Qué cambiarías de tu apariencia? ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?, una vez se logre los adolescentes cuenten su punto de vista sobre estos aspectos se pasará al espejo de uno por uno, la terapeuta ocupacional en formación realizara las siguientes preguntas ¿Qué ves en el espejo? ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces? ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo? ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? ¿Cambiarías algo de la persona del</p> | <p data-bbox="1068 247 1284 726">fomentar la expresión de sentimientos a través de la actividad expresivo-proyectiva favoreciendo el autoconcepto de sí mismo.</p> | <p data-bbox="1307 247 1393 275">Espejo</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | <p>espejo?, durante la intervención se hace ver todos los aspectos positivos del adolescente y de esta manera aprendan a expresar sus pensamiento, sentimiento y emociones, por último, se hará la retroalimentación con la enseñanza que deja la actividad.</p> | | |
| <p>El álbum de la vida</p>  | <p>Para la realización de la siguiente actividad la terapeuta entregara a los adolescentes marcadores, hoja de block, se explicará que crearan un álbum mediante palabras e imágenes recordando cómo fue su infancia, como acido la adolescencia, al terminar el álbum cada uno expresara cómo se sintió al crear el álbum de la vida, como ha enfrentado cada uno de los cambios de la infancia a la adolescencia. Por último, se realiza la retroalimentación sobre la importación de la actividad para cada uno de los adolescentes.</p> | <p>Promover la exteriorización de pensamientos, mediante actividad psicoeducativas, favoreciendo el conocimiento de sí mismo.</p> | <p>Hojas de block Marcadores</p> |
| <p>Sentimientos y mándala</p>  | <p>La siguiente actividad consiste entregar a cada estudiante una hoja de block blanca y colores, ellos deberán dibujar una mándala, donde mediante la misma expresaran sentimientos, pensamientos, luego de terminar cada una expondrá por que utilizo cada uno de los colores, para finalizar la terapeuta ocupacional en formación dirá que significa cada uno de</p> | <p>fomentar la expresión de pensamientos y sentimientos a través de la actividad expresivo-proyectiva</p> | <p>Hoja de block Colores</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | los colores a utilizar en la imagen. al culminar se hará la retroalimentación sobre la actividad. | favoreciendo la autoexpresión. | |
| <p>Las cartas de la expresión</p>  | <p>La siguiente actividad consiste en organizarse en grupo de seis, cada grupo se entregan seis cartas con diferentes emotivos cada uno tendrá su significado, también abra una ficha con preguntas del 1 al 6, y un dado sobre la mesa, para dar inicio uno de los estudiantes agarrara una de las cartas y lee en voz alta, después de leer la deja a un lado lanza el dado el número que caiga se buscara en la lámina se hace la pregunta y debe responder, de esta manera participaran todos los estudiantes. Para terminar, se hace la retroalimentación sobre la misma.</p> | <p>fomentar la expresión de sentimientos a través de la actividad psicoeducativa favoreciendo la causalidad personal.</p> | <p>Cartas y fichas</p> |
| <p>Organiza tu drama</p>  | <p>Para dar inicio a la actividad, se organizarán en grupo los adolescentes se hará entrega de una hoja donde se encuentra descrito un problema, los estudiantes tendrán que leerlo y organizar un socio drama en el que se evidencie una posible solución que ellos darían al problema presentado. Para terminar, se hace la retroalimentación con la enseñanza que dejó el socio-drama</p> | <p>Promover la capacidad de resolución de problemas, mediante la actividad expresiva proyectiva, promoviendo pensamientos.</p> | <p>Ficha del socio-drama</p> |
| <p>Cine foro de los recuerdos</p> | <p>Para dar inicio a la actividad la terapeuta ocupacional en formación, solicita a los adolescentes organizarse en la sala de audiovisuales, donde se proyectará la película sobre superando mi vida, donde</p> | <p>Promover sentimientos reprimidos, a través de la actividad</p> | <p>Video beam Bafles</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
|  | <p>se observar la vida personal de una joven con baja autoestima, pobre expresión del placer, problemas familiares y bajo desempeño escolar, posteriormente terminada la película, se preguntará a los estudiantes la enseñanza de la misma y se hará retroalimentación.</p> | <p>psicoeducativa, favoreciendo la expresión del placer.</p> | |
| <p>Fase 2 Yo decido</p> | | | |
| <p>Soy capaz</p>  | <p>La siguiente actividad se en organizar a los adolescentes en grupo de dos, se entrega a cada grupo dos tiras una para cada estudiante se hacen dos dejando un orificio de manera que quede la muñeca y se entrelazan, normas de la actividad: se puede sacar la muñeca, ni soltar el nudo, deben buscar la manera de desenlazar de las tiras, para final se pregunta cómo se sintieron, se realiza la retroalimentación.</p> | <p>Promover la capacidad de resolución de problemas, mediante la actividad expresiva proyectiva, promoviendo la autoeficacia.</p> | <p>Tiras de elásticas</p> |
| <p>A divina la frase</p>  | <p>la terapeuta ocupacional en formación, solicita armar grupos de 4 personas, explicara en que consiste la actividad, un integrante tomara una tarjeta y sin hablar tratara de darle pista a su equipo para que descubra la frase. De esta manera pasaran todos los grupos, en la siguiente actividad se deben respetar las normas y reglas del juego respeto del turno del grupo. Por último, se realizará la retroalimentación.</p> | <p>Facilitar el sentido de la capacidad mediante la actividad psicoeducativa facilitado la participación ocupacional.</p> | <p>Fichas</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>Dibujando a mi compañero</p>  | <p>para la implementación de la actividad se les solicita a los adolescentes trasladarse a la sala de la biblioteca, seguidamente la terapeuta ocupacional en formación pedirá a dos estudiantes pasar al frente del tablero y que uno de ellos dará instrucciones oralmente al otro participante sobre cómo hacer algún dibujo, pero sin verlo a la cara (de espaldas a él). El otro estudiante irá dibujando sin hacer ninguna pregunta. Posteriormente se darán las mismas instrucciones, pero viéndose el rostro y haciendo preguntas. Al terminar, analizar en grupo cómo se dio el proceso comunicación en los dos casos, y cuál dibujo resultó más exacto y por qué.</p> | <p>Fortalecer creencia en las habilidades a través de actividades expresivas favoreciendo el sentido de la eficiencia.</p> | <p>Marcador</p> |
| <p>Lo que pienso de mi</p>  | <p>La actividad consiste en que cada adolescente se escriba una carta a sí mismo, debe parecer que la carta la escribe alguien conocido, en ella se destacan aspectos positivos y negativos, pueden incluso contarse anécdota e historia de algún suceso de él mismo. A las cartas no deben firmarse, posteriormente se reúnen todas las cartas se revuelven y deberán sacar la carta alzar y pasar al frente y leerla no es necesario que saber quién es el autor de la carta en el momento que se está leyendo. Cada vez que se lea una carta se hace la retroalimentación dando punto de vista sobre la actividad.</p> | <p>Promover intereses a través de la actividad psicoeducativa</p> | <p>Hoja de block Lapicero</p> |

| Fase 3 aprendiendo a comunicarnos | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Mensaje en la espalda</p>  | <p>La siguiente actividad consiste en armar tres grupos con igual número de participante sentados en fila india, se entrega al último de cada grupo un dibujo de trazos sencillos, estos deberán hacer llegar la infamación del dibujo realizando en la espalda del compañero delante con el dedo, este pasara la información al de delante y así hasta llegue al primero el cual dibujara el resultado del mensaje gana el equipo que más se acerque al mensaje original.</p> | <p>Promover la participación social, mediante actividad de comunicación, favoreciendo la interacción.</p> | <p>Hoja de block con su respectiva imagen Hoja de block en blanco Lápiz</p> |
| <p>Arte de expresión</p>  | <p>Para dar inicia actividad la terapeuta ocupacional, dará las instrucciones, órdenes y normas de la misma, se solicita a los estudiantes hacer un circulo se selecciona un estudiante se coloca una bufanda camina tranquilamente por el circulo, el resto pensara individualmente en una situación con la que la persona que lleve la bufanda consiga entregarla, no se puede hablar y según se vayan ocurriendo situaciones se va saliendo a intentar convencer a la persona que lleva la prenda, al culminar la actividad se realiza la retroalimentación.</p> | <p>Promover la expresión verbal, a través de actividad recreativa, favoreciendo la participación social.</p> | <p>Bufanda</p> |
| <p>Cuidando el globo</p> | <p>Para esta actividad se organizan 3 grupos de igual número de participantes, se ubicaran en una fila, se entrega una globo a cada uno de los participantes del grupo, estos buscaran la manera de llevar los globos con su cuerpo sin utilizar las</p> | <p>Fortalecer interacción ocupacional mediante, mediante actividad lúdica.</p> | <p>Globos</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | <p>manos, para esto abra una señal de inicio y llegada.</p> | | |
| <p>El circuito de los roles</p>  | <p>Para la ejecución de la actividad se dividirá el grupo por parejas para desarrollar un circuito motor, en donde se encontraran cuatro estaciones, en la primera deberán participar en el juego de la palabra oculta, la terapeuta ocupacional entrega la palabra a una de las compañero para que a través de forma de mímicas haga que su compañero adivine la palabra, en la segunda estación se vendará los ojos a uno de los estudiantes la cual tendrá que seguir las instrucciones de su compañero para unir los puntos que forman la letra dispuesta en un papel bond, una vez descubierta la palabra entre las dos deberán hablar por un minuto de temas que involucren la palabra, la tercera estación, en la que encontrarán un juego de equilibrio donde trasladarán figuras de un lado a otro, haciendo uso de su mano no dominante (para tomar la figura, la pareja deberá por medio de unos cauchos sostener las figuras hasta pasarlas al otro lado) dichas figuras tendrán una imagen o palabras alusivas al consumo de alcohol, en la estación final cuarta se les pedirá que organicen la frase que han de formar los</p> | <p>Promover habilidades sociales, mediante actividades de esparcimientos.</p> | <p>Vendas Papel bond Fichas</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | papeles entregados en las estaciones anteriores, así mismo deberán hacer un dramatizado de acuerdo a la palabra a la que hace alusión la definición formada. | | |
|--|--|--|--|

Capítulo VI

Producto Final

Introducción

Como producto final del proceso investigativo del presente proyecto, se consigna detalladamente el desarrollo de esta investigación por medio de un artículo científico destinado a la Universidad de Pamplona como evidencia de la realización de este trabajo de grado cumpliendo con los requerimientos del programa de Terapia Ocupacional. Por otra parte, se elabora una estrategia didáctica basada en el juego de la escalera del saber que se destina al escenario de prácticas Colegio José Antonio Galán como aporte del profesional en formación para la realización de intervención con la población de básica secundaria de la institución sobre la temática investigada en este proyecto.

Justificación

El rol del terapeuta ocupacional se orienta a proporcionar a las personas, estrategias necesarias para su desempeño ocupacional satisfactorio, la participación en actividades diarias de diferentes tipos que se configuran según una serie de roles, hábitos y rutinas que cada individuo posee en los diferentes entornos sociales en que convive, como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo, y otras comunidades de interacción cotidiana que definen el lugar del individuo en el mundo.

A partir de lo anterior, se prioriza en este proyecto el fortalecimiento del desempeño del rol escolar en el adolescente, siendo este uno de los principales roles en esta etapa del ciclo vital, que se relaciona con la adquisición de directrices para la elección de ocupaciones que permitan consolidar el desarrollo pleno del individuo hacia el futuro, teniendo en cuenta que el entorno familiar y social es una de las principales influencias en cuanto a la adquisición de hábitos y rutinas, la internalización de roles y la formación de patrones de interacción y comunicación.

Para tal fin se aborda una problemática de gran impacto en la población adolescente a nivel mundial, que se relaciona directamente con el desempeño del rol escolar que corresponde al consumo de alcohol,

siendo este un factor de riesgo en la presentación de bajo desempeño del rol escolar, así como en afectaciones a otras funciones y roles del adolescente, como sus procesos volitivos, exploración del placer, realización de conductas exploratorias, elecciones ocupacionales, manejo de las relaciones sociales, comunicación y adquisición de rutinas y hábitos.

Objetivo

Fortalecer el desempeño del rol escolar en el adolescente, por medio de actividades lúdico-recreativas. Favoreciendo la comunicación e interacción.

Metodología

El presente juego la “escalera del saber” se compone de 40 casillas numeradas en orden secuencial, las casillas tienen tres colores diferentes (naranja, azul y morado), cada color corresponde a una pregunta que se encuentran enmarcadas en las tarjetas, las preguntas son sobre el rol escolar, consumo de alcohol y comunicación e interacción, y las casillas que están en blanco corresponden a (sede el turno, escaleras suben, tobogán bajan, turno extra).

Los participantes del juego serán los estudiantes de básica secundaria del colegio José Antonio Galán, para el juego de la escalera del saber se debe asignar un moderador que sea un docente el cual será el encargado de las tarjetas, para este solo pueden jugar máximo 6 personas.

Instrucciones

1. Se deben colocar las fichas en la casilla de inicio.
2. Para decidir quién inicia cada jugador debe tirar el dado para ver quien obtiene el número más alto, quien saque el número más alto tendrá el primer turno.
3. Para tomar el turno, vuelve a tirar el dado y lee el número que cayó, toma tu ficha y muévete por el tablero la cantidad de espacios, por ejemplo, si cayó un dos mueve tu ficha hacia la casilla número 2.
4. En caso de que la casilla sea de color (naranja, azul o morado), el moderador hace entrega de una tarjeta que contiene la pregunta, si contesta acertadamente puede quedarse en la casilla y si falla debe devolverse a la casilla donde estaba anteriormente, el moderador será el encargado si la respuesta fue acertada.

5. Las casillas con escalera permiten subir y con los toboganes bajan, si caes en un cuadro a la mitad de la escalera, debe quedar en ese mismo lugar.
6. Si alzar el dado, cae en una casilla donde tiene un turno extra, primero mueve la ficha hacia adelante y vuelve a tirar el dado de nuevo, si cae en una pregunta sigue las instrucciones anteriores para avanzar.
7. La primera persona que llegue al último cuadro del tablero ganara.

Reglas del juego

1. Respetar el turno
2. Debe respetar las normas de la escalera
3. No debe avanzar un número que no hallan marcado el dado
4. Tratar de hacer todo lo que se pida
5. No hacer trampa
6. Respetar el número de los dados
7. Tirar el dado como sete pide
8. No mover fichas equivocadas
9. Respetar tu único turno en el juego
10. Respetar las opiniones del compañero

Conclusiones

Se caracterizó la población objeto de estudio, mediante la lista sociodemográfica, donde se determina que está conformada por 54 estudiantes, distribuidos en los grados 7d, 8ª, 8b y 8c, del colegio José Antonio Galán, dentro de la muestra predomina el género masculino con un 70,37% correspondiente a 38 adolescentes, afirmando lo anterior por (Gómez, 2015), refiere que el consumo de alcohol predomina en hombre, otro dato es el nivel socioeconómico con un porcentaje del 57,4% de estrato 1, y la gran mayoría conviven con la madre, padre y hermanos pero el 53,7% de ellos son de nivel académico bajo, lo que dificulta que la familia se involucre en la educación y formación de los hijos.

En la aplicación de la lista de chequeo, se observó que el 100% de la muestra han sido invitado a consumir alcohol en algún momento de su vida, de los cuales el 51,9% han recibido invitación por parte de los familiares o los familiares han consumido alcohol en su presencia, un 40,7% de la muestra manifiestan que han sido invitados por los amigos, por tal razón se concluye que el 74,1% han consumido por curiosidad debido a que han sido influenciados por familiares y amigos lo que altera el comportamiento, los procesos de pensamientos, destrezas cognitivas y la participación con los grupos sociales

Así mismo se aplicó el instrumento (SCOPE) para la valoración de la variable del rol escolar, donde se evidencia que el 59,6% de la población restringe la participación ocupacional en la expresión del placer presentando dificultad para expresar sentimientos, pensamientos, interés, valores y son incapaz de identificar sus elecciones y preferencias, se concluye que en el componente habituación el 57,4% participa de los roles ocupacionales pero que no lo ejecutan de manera adecuada puesto que no tienen una secuencia de hábitos y rutinas, por lo tanto refieren que el desempeño del rol escolar es regular debido a la falta de cumplimiento, responsabilidad y participación, por otro lado las habilidades de comunicación e interacción se encuentran alteradas la conversación y las relaciones con un 51,6% , lo que se concluye que restringen la participación ocupacional en los diferentes contextos en el que se desenvuelve, por los cambios de comportamientos que adquiere y la falta de expresión de pensamientos, sentimientos a las personas que lo rodean.

Se estableció que la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo se da por invitaciones familiares y amigos lo que con lleva a que los adolescentes tengan la curiosidad de consumir puesto que se encuentran en una etapa de cambios y la búsqueda de ser aceptados por la sociedad, donde aprenden nuevos patrones de conductas dejan de lado el cumplimiento y compromiso del rol escolar, por lo tanto, se concluye que estos nuevos cambios restringe la participación ocupacional a nivel volitivo, habituación y las habilidades de comunicación e interacción.

De acuerdo a los resultados se diseñó un plan de acción titulado “cree en ti, ¡tú etapa escolar es tu oportunidad” MOTIVATE YA! Con el objetivo de fortalecer el componente volitivo mediante actividades terapéuticas, favoreciendo la internalización del rol escolar, en las cuales se realizaron actividades expresivos proyectivas, psicoeducativas, grupales, donde se evidencio que los adolescentes participaron activamente, sin embargo en algunos momentos se les dificultaba expresar pensamientos, sentimientos y emociones por temor de burlas antes los compañeros, es por ello que en las actividades establecidas se buscaba la participación, motivación e interés por las mismas.

Recomendaciones

A las Instituciones Educativas

Se recomienda seguir profundizando en el conocimiento de problemáticas psicosociales en los estudiantes como el consumo de alcohol, a fin de tener mayor claridad en cuanto a la incidencia de este fenómeno en la institución identificando aquellos estudiantes que presenten estas conductas o que muestren factores de riesgo relacionados con estas, generando estrategias desde el trabajo interdisciplinario para concientizar a los adolescentes acerca de los efectos negativos de esta conducta y detectar problemáticas subyacentes al consumo de alcohol que puedan estar afectando su rol escolar como otras áreas ocupacionales.

A las Familias

Se recomienda propiciar espacios para el diálogo y la integración familiar que permitan consolidar una relación más estrecha e íntima entre los miembros de la familia, involucrándose en la educación de sus hijos por medio de una mayor participación e intercambio de experiencias que genere mayor cercanía emocional y además se debata con sus hijos la temática del consumo de alcohol, proporcionándoles una guía responsable acerca de la vivencia de esta realidad tan extendida a nivel social.

A la Universidad de Pamplona

Se recomienda seguir proporcionando apoyo interdisciplinario a través de los profesionales en formación desde sus diferentes áreas del conocimiento para favorecer la educación y el bienestar integral de esta población, aplicando los saberes instruidos durante la formación al mejoramiento de la calidad de vida de la población, por medio de la adquisición de estilos de vida saludables en el marco de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad y demás problemáticas psicosociales.

A los estudiantes de Terapia Ocupacional

Se recomienda hacer uso de su creatividad y criterio profesional para identificar problemáticas sociales que estén generando afectación a la población y así desarrollar procesos de investigación e intervención con alto impacto social que permitan un mayor enriquecimiento de la profesión de terapia ocupacional.

Al programa de Terapia Ocupacional

Se recomienda continuar proporcionando a los profesionales en formación un acompañamiento metodológico y científico cada vez más articulado que permita dar continuidad a los procesos investigativos y prácticos en cada escenario, con el interés de identificar problemáticas que no se hayan investigado e intervenido hasta la actualidad y reforzar la intervención realizada de las principales problemáticas que se han investigado e intervenido previamente en función a la construcción de conocimiento científico y el mejoramiento de la calidad de vida de la población y de la calidad de la formación de los estudiantes.

Referentes Bibliográficos

Asociación Americana de Terapia Ocupacional AOTA. (2014). *Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional*. Santiago de Chile: AOTA.

Bronfenbrenner, U. (1986). *willard Spackman Terapia Ocupacional* panamericana. 8 edición

Chapparo, C. &. (1996). *modelo de ocupacion ocupacional*. Astralia: americana.4 edición

Crepau, E., Cohn, E., & Schell, B. (2010). *Willard Spamackman terapia ocupacional Octava edición*. Canada: Panamericana.

Díaz, M. (2010). *Consumo de alcohol en adolescentes y sus conseuencias*. Mexico: Panamericana.11 edición.

Eloisa Arias, J. P. (2011). *Terapia ocupacional en adolescentes con retransmision social analisis de las areas de desempeno ocupacional*. *revistatog*.

Freud, S. (1995). *Libro Cuidado en el infante*. Panamericana. 5 edición, Mexico

Kielhofner. (2008). *Perfil inicial ocupacional del niño. paquete de instrumento de Terapia Ocupacional*.

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 4º Edición*. Chiago, Illinois: Panamericana.

Martínez, C. (2014). *El desempeño escolar de los adolescentes* . *Scielo*, 34-35. Universidad de valencia,

Martínez, J., & Silva, H. (29 de 08 de 2015). *encuesta esta sobre consumo de alcohol en pamplona. la opinion*.

Piaget, J. 9 de septiembre 2012. *adolescencia*. <https://prezi.com/85qfy-t79tmk/adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/>

Sampieri, R., Baptista, L., & Fernández, C. (2015). *Metodología de la investigación* . Bogota: Routledge.

Talavare, M. (2010). Rol escolar . *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional*, 23-25.

Tapert, S. (2015). Herramientas para la prevención y manejo del consumo de alcohol antes de los 18 años para que padres y madres conozcan por qué es un problema que los menores de 18 años consuman alcohol. *Scielo*, 15. Universidad Estatal Península De Santa Elena, Ecuador, tesis de grado

Turner. (2014). *modelo de la ocupacion humana*. Santiago de Chile panamericana. 4 edicion

- Altarribar, F. (2010). *El consumo de alcohol en menores*. Scielo, 45-47. volumen 19 Madrid dic. 2010, Universidad Autónoma de Nuevo León - México. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300006
- Bobth, B. Y. (25 de 07 de 2014). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19993/1/TESIS.pdf>. universidad catolica de loja, monografia, guayaquil-ecuador
- Borrero, I. M. (1980). *Psychological and emotional impact of unemployment*. Washington: Panamericana. volumen 7, 4 edicion. <http://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/jrllsasw7&div=72&id=&page=>
- Bounocore, k. (2015). *Investigación y sus teorías*. Medellin: Siculo revista vol.26 no.2 suppl.1 Medellín Sept. 2008 Universidad de Antioquia http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000300011&script=sci_arttext
- Campos, A. G. (2010). *desarrolloinfantilylaeducacion*. Obtenido de desarrolloinfantilylaeducacion: <http://desarrolloinfantilylaeducacion.blogspot.com.co/2010/10/sigmund-freud-y-la-adolescencia.html>
- Carvajal, D. M. (02 de 11 de 2014). *Consumo de alcohol en adolescentes*. Obtenido de Consumo de alcohol en adolescentes: <http://alcohol-adolescentes.blogspot.com.co/2008/07/la-realidad-sobre-el-consumo-de-alcohol.html>
- Garcia, M. (12 de marzo de 2015). <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion38.htm>. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion38.htm>.
- Gómez, A. P. (23 de 08 de 2015). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de Organizacion Mundial de la salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>

Gomez, H. A. (08 de julio de 2016). *aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=55148*. Obtenido de *aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=55148*.

Lino, M. (2016). *Alcoholismo escolar en adolescentes*. Obtenido de <http://carrito123456.blogspot.com.co/>

Ministerio de Justicia y Derecho de Colombia. (2016). *Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento de Norte de Santander*. Obtenido de https://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/2016/RE0638_norte_santander.pdf

Muñoz, R. d. (2012). *Consumo de alcohol en adolescentes*. Santiago de Chile: Americana. vol.140 no.2 <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012000200006>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial de la OMS destaca los impactos negativos del alcohol en la salud*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9564%3A2014-global-who-report-highlights-negative-health-impacts-of-alcohol&Itemid=1926&lang=es

Perez, M. M. (2013). El Consumo De Alcohol En Adolescentes . *SCIELO* pag 15. vol.40 no.1 Ciudad de La Habana ene.-mar. 2014. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000100006Pons, J., & Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: Un modelo explicativo desde la psicología social*. Obtenido de Obra Social Caja Madrid: <http://www.cedro.sld.cu/bibli/a/a4.pdf>

Redpapaz. (02 de 12 de 2015). *alcohol.redpapaz.org*. Obtenido de alcohol.redpapaz.org: <http://alcohol.redpapaz.org/index.php/que-es/por-que-es-un-problema-que-los-menores-de-18-anos-tomen-alcohol/item/69-cuales-son-las-consecuencias-del-consumo-de-alcohol-en-menores-de-18-anos/69-cuales-son-las-consecuencias-del-consumo-de-alcohol-en-menore>

Rojas, C. (02 de 06 de 2013). *Infancia y adolescencia* . Obtenido de Infancia y adolescencia : <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/infancia-y-adolescencia.aspx>

Sociedad Colombiana de Pediatría. (2015). *Somos el país más precoz de la región en alcoholismo juvenil*. Obtenido de <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/somos-el-pais-mas-precoz-de-la-region-en-alcoholismo-juvenil/>

Suarez, M. (15 de 03 de 2010). *DSMIV y las adicciones*. Obtenido de DSMIV y las adicciones: <http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv4a.html>

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador principal:

Título proyecto:

Entidad:

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre: _____ Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.

2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.

3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.

4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N°

Yo como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____

Fecha _____

Apéndice B. Lista de chequeo

La lista de chequeo fue diseñada en base al criterio del investigador para evaluar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo no se retoma ni se modifica de ninguna lista o instrumento.

Las preguntas se deben responder con selección múltiple con única respuesta la que más considere asertiva.

LISTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Variables sociodemográficas

1.1. **Edad:** _____ años

1.2. **Sexo:** Masculino _____

Femenino: _____

1.3. **Curso:**

Sexto: _____

Séptimo: _____

Octavo: _____

Noveno: _____

Décimo: _____

Undécimo: _____

1.4. **Nombre del Colegio:** _____

Privado: _____

Público: _____

1.5. **Religión:** católico no cristiano: _____

Cristiano no católico: _____

Ateo: _____

Otros: _____

1.6. **Estrato:** Uno: _____

Dos: _____

Tres: _____

Cuatro: _____

Cinco: _____

Seis: _____

Siete: _____

- 1.7. **Nivel académico de la madre:** No tiene madre: _____
No tiene educación: _____
Hasta primaria: _____
Hasta secundaria: _____
Educación técnica o tecnológica: _____
Pregrado universitario: _____
Postgrado universitario: _____
No sabe: _____

- 1.8. **Nivel académico del padre:** No tiene padre: _____
No tiene educación: _____
Hasta primaria: _____
Hasta secundaria: _____
Educación técnica o tecnológica: _____
Pregrado universitario: _____
Postgrado universitario: _____
No sabe: _____

LISTA DE CHEQUEO

PREGUNTAS

1. ¿Alguna vez lo han invitado a consumir alcohol?

Sí _____ No _____

De ser afirmativa conteste

4. Amigos
 5. Familiares
 6. Novio (a)
 7. Solo
2. ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas a la semana?
0. una vez
 1. dos veces
 2. tres veces o mas
 3. Ninguna vez

3. ¿Le gusta la experiencia de consumir alcohol?

Sí _____ No _____

4. ¿En qué contexto consume alcohol?

- 0. familiar
- 1. social
- 2. escolar
- 3. sitio de venta

5. ¿Cuáles son las razones por las que usted ha consumido alcohol?

- 0. Ninguna
- 1. Curiosidad
- 2. Problemas familiares
- 3. Problemas en el estudio/colegio

6. ¿Ha faltado al colegio después de consumir alcohol?

Si _____ No _____

De ser afirmativa cuantas veces a la semana

- 4. Una vez
- 5. Dos veces
- 6. Tres veces
- 7. Ninguna vez

7. ¿Consume alcohol acompañado por?

- 0. nadie
- 1. amigos
- 2. familiares
- 3. Novio (a)

8. Cree usted que el consumo de alcohol afecta su comportamiento?

- 0. No lo relaciono
- 1. Si en todo
- 2. Algunas veces
- 3. Casi siempre

9. ¿Conoce compañeros del colegio o algún familiar que consuma alcohol en su presencia?

Si _____ No _____

De ser afirmativa responda con qué frecuencia

4. Una vez
5. Algunas veces
6. Casi siempre
7. Siempre

10. ¿Consume alcohol en eventos?

0. Nunca
1. Fiesta familiar
2. Eventos del colegio
3. Fiesta con amigos

11. ¿usted considera que el consumir alcohol puede afectar en el desempeño del rol escolar?

Si_____ no_____

De ser afirmativa responda como afecta

0. perdida de asignaturas
1. incumplimiento en la entrega de tareas
2. poca motivación por participar dentro del aula
3. se distrae con facilidad

Apéndice C. Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE)

| | |
|--|--|
| Nombre: _____ Identidad: _____ | Evaluador: _____ |
| Fecha de Nacimiento: ___/___/___ Género: M ___ F ___ | Firma: _____ |
| Curso: _____ | Fecha de la Evaluación: ___/___/___ Tipo: Inicial Reevaluación |
| Comentarios Adicionales: | |

Primer Paso: Registre y/o transfiera los puntajes para cada ítem.

| Volición | | | | Habitación | | | | Habilidades de Comunicación & Interacción | | | | Habilidades de Procesamiento | | | | Habilidades Motoras | | | | Ambiente: | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------------|--------|-------|---|------------------|------------|------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------|--------------|--------|----------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| Exploración | Expresión de Placer | Preferencias/ Elecciones | Respuesta a Desafíos | Actividades Diarias | Respuesta al Cambio/Transición | Rutina | Roles | Comunicación No Verbal | Expresión Verbal | Convención | Reacciones | Comprensión & Uso de Objetos | Orientación al Ambiente | Planificación/Toma de Decisiones | Res. de Problemas | Postura & Movilidad | Coordinación | Fuerza | Energía/ Resistencia | España Física | Recursos Físicos | Grupos Sociales | Demandas Ocupacionales | Rutina Familiar | | | | |
| F | P | R | I | F | P | R | I | F | P | R | I | F | P | R | I | F | P | R | I | F | P | R | I | F | P | R | I | |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R |
| I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I |

Segundo Paso: Convierta los puntajes del SCOPE en números utilizando la siguiente clave: F=4, P=3, R=2, I=1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tercer Paso: Sume los números de cada sección para obtener el Total de Puntajes de cada Sección

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Volición Puntaje Total: _____ | Habitación Puntaje Total: _____ | Habilidades C/I Puntaje Total: _____ | Hab. Procesamiento Puntaje Total: _____ | Hab. Motoras Puntaje Total: _____ | Ambiente Puntaje Total: _____ |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|

Cuarto Paso: Sume los totales de puntaje de las Secciones para obtener el Total General de Puntajes

| |
|--|
| Total General de Puntajes del SCOPE: _____ |
|--|

Apéndice D. Producto final – artículo

**EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES EN RIESGO Y SU
ROL ESCOLAR DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO
DE PAMPLONA**

YESIKA PATRICIA SARMIENTO MARTÍNEZ
Estudiante de X semestre Terapia Ocupacional
Universidad de Pamplona
Correo electrónico: yesikapatri@hotmail.com

EDITH ROCÍO SARMIENTO MENDOZA
Docente de la Universidad de Pamplona
Terapeuta ocupacional
Esp. Educación Especial Y Inclusión Social
Edith.rocio@unipamplona.edu.co

HEDDY YASMIT TUTA GARCÍA
Docente de la universidad de Pamplona
Enfermera
Esp. en Gerencia y Auditoria de la Calidad
en Salud
heddytuta_cgh@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con el objetivo de identificar la influencia del consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar. Se estudió una muestra de 54 adolescentes de educación secundaria del colegio José Antonio Galán del municipio de Pamplona Norte de Santander. A través de la aplicación de la lista de chequeo y el instrumento perfil Ocupacional Inicial del niño (SCOPE) se identificaron factores que influyen de forma negativa en el desempeño del rol escolar del adolescente, puesto que restringe la participación ocupacional interfiriendo en la exploración del placer, preferencia por elecciones, hábitos y rutinas, internalización de roles y habilidades de comunicación e interacción. A partir de esto se concluye que el desempeño del rol escolar es en gran medida influido por la interacción del adolescente con las personas que conviven en su entorno social, siendo así una variable que varía según múltiples factores.

Palabras Claves: Adolescentes, Rol escolar, Consumo de Alcohol, contexto familiar y social.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of identifying the influence of alcohol consumption in adolescents at risk and their school role. A sample of 54 high school adolescents from the José Antonio Galán school in the municipality of Pamplona Norte de Santander was studied. Through the application of the checklist and the Child Occupational Profile of the child

Apéndice E. Juego de la escalera del saber

PREGUNTAS JUEGO DE LA ESCALERA DEL SABER

ROL ESCOLAR

1. ¿Qué es para ti un rol?
2. ¿Qué tan importante es el rol escolar para un adolescente?
3. ¿El consumo de alcohol afecta la motivación y la atención?
4. ¿Qué te motiva a cumplir con las responsabilidades académicas?
5. ¿Qué cosas te aburren del colegio?
6. ¿menciona 3 responsabilidades que debe cumplir un estudiante?
7. ¿menciona 3 actividades de ocio y tiempo libre que realiza?
8. ¿considera que es importante el estudio?
9. ¿A qué se puede exponer un adolescente que abandona sus estudios?
10. ¿A futuro que te gustaría ser?

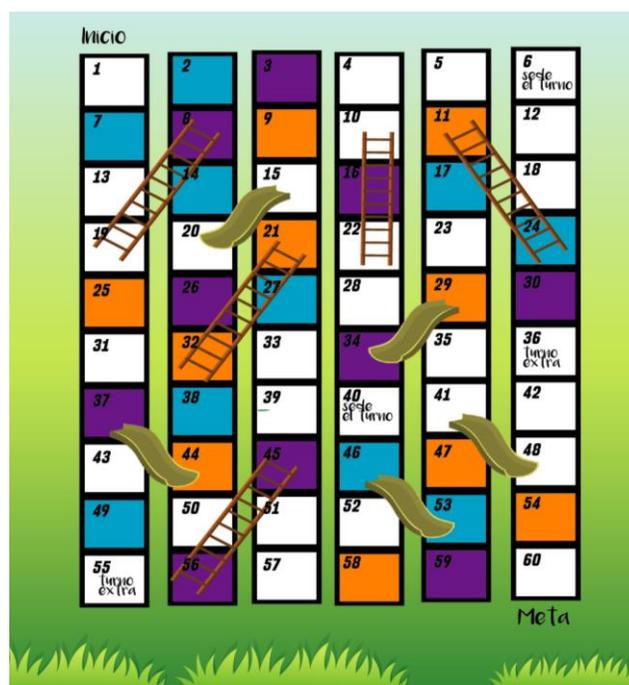
COMUNICACIÓN & INTERACION

1. ¿Es importante tener amigos?
2. ¿crees que el consumo de alcohol puede afectar las relaciones sociales?
3. ¿diga 3 motivos que lo han incentivado a consumir alcohol?
4. ¿para ti es importante pertenecer a un grupo social?
5. ¿Menciona algunos beneficios de tener una buena comunicación?
6. ¿demuestra sentimientos y emociones al momento de consumir alcohol?
7. ¿tienes amigos (a) con quien compartir?
8. ¿Por qué es importante tener una buena comunicación?
9. ¿Qué es importante para ti la comunicación familiar?
10. ¿pides ayuda para tomar una decisión?

CONSUMO DE ALCOHOL

1. ¿Cada cuánto consumes alcohol?
2. ¿Menciona algunos efectos negativos del consumo de alcohol
3. ¿Qué te lleva a consumir alcohol?
4. ¿cambia su comportamiento al consumir alcohol?
5. ¿Con qué personas sueles consumir alcohol?
6. ¿Qué tanto influye la sociedad en el consumo de alcohol?
7. ¿Has visto afectado tu desempeño académico a causa del consumo de alcohol?

8. ¿Cuáles crees que son los principales motivos para que una persona consuma alcohol?
9. ¿En qué situaciones consumen más alcohol los adolescentes?
10. ¿A qué edad en promedio comienza una persona a consumir alcohol?



Apéndice F. Evidencias



