

**PRACTICA PROFROFESIONAL  
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON  
SEDE PRIMARIA**

**PRACTICANTE:  
EDUARD ALEXANDER CAÑAS PEREZ**

**DOCENTE SUPERVISOR:  
MARIA EMMA SUAREZ CONTRERAS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PAMPLONA  
NORTE DE SANTANDER  
2017**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional cumpliendo hasta el momento una a una mis metas propuestas.

A mi madre Vilma Esperanza Pérez por ser la persona que siempre ha estado para mi en los momentos de alegría y tristeza dándome un ejemplo para así seguir adelante.

A mi padre Ciro Javier Cañas por brindarme los recursos necesarios y demostrarme que la palabra rendirse no existe.

A mi hermano Jhan Carlos Cañas por querer seguir mi ejemplo y darme los ánimos para demostrarle que cada día se puede ser mejor.

A todo el resto de familia y amigos que de una u otra manera me han llenado de sabiduría y apoyo culminar esta etapa.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera medida agradezco a Dios, a mis padres y hermano porque siempre han estado a mi lado para apoyarme y guiarme a lo largo de la vida, por enseñarme a ser una buena persona y a luchar cada día por alcanzar las metas propuestas.

Agradezco a la Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su Sede Primaria por permitirme realizar mis prácticas profesionales. A mi supervisora Maria Emma por guiarme en este proceso y aconsejarme para ser una mejor docente corrigiendo a diario cualquier detalle.

A la Universidad de Pamplona por haberme aceptado y a los profesores de la misma por brindarme todos los conocimientos y experiencias necesarias para mi formación como persona y como alumno-docente.

## **INDICE**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**INTRODUCCION**

- 1. OBJETIVO GENERAL**
  - 1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**CAPITULO I: ONSERVACION INSTITUCIONAL.**

- 2. COMPONENTES TEOLOGICOS**
  - 2.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL**
  - 2.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**
  - 2.3 RECURSOS HUMANOS**
  - 2.4 AREA DE EDUCACION FISICA- INVENTARIO**

**CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGOGICA- CRONOGRAMA**

- 3 SUMARIO**
  - 3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
  - 3.2 JUSTIFICACION**
  - 3.3 MARCO TEORICO**
  - 3.4 LIMITACIONES**
  - 3.5 FUNDAMENTOS HISTORICOS**
  - 3.6 MARCO REFERENCIAL**
  - 3.7 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**
  - 3.8 MARCO LEGAL**
- 4 OBJETIVOS**
  - 4.1 OBJETIVO GENERAL**
  - 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**
  - 4.3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR**
    - 4.3.1 DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR**
    - 4.3.2 EVALUACION**
    - 4.3.3 METODOLOGIA**

**CAPITULO III: PROCESOS CORRICULARES**

- 5 PROGRAMACION Y RESULTADOS TORNEO DE FUTBOL SALA 2017**
  - 5.1 PLAN DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO**

**CAPITULO IV: INFORME DE ACTIVIDADES INSTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES.**

**CAPITULO V: INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

- 6. AUTOEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE**

**6.1 COEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE: REALIZADA  
ENTRE ESTUDIANTE Y ALUMNO- MAESTRO**

**6.2 EVALUACION DEL SUPERVISOR DE LA PRACTICA INTEGRAL:  
POR PARTE DE EL ALUMNO- MAESTRO.**

**7. ANEXOS.**

**8. CONCLUSIONES.**

**BIBLIOGRAFIA.**

## INTRODUCCION

Podemos definir las prácticas profesionales como un espacio de acercamiento profesional para los sujetos en formación, dentro del cual son capaces de evidenciar el logro de las competencias que han venido desarrollando como parte de la propia formación y el perfeccionamiento de las mismas.

Se puede decir que las prácticas profesionales tienen tres ventajas:

1) El escenario de las prácticas profesionales permite demostrar lo que ya se sabe o se ha aprendido a lo largo de la carrera, se trata de proponerle a los sujetos que demuestren pequeños componentes de competencia y que los desarrollen en el ámbito de que se trate.

2) Las prácticas profesionales también se traducen en una oportunidad para seguir aprendiendo, cada sujeto debe detectar inconsistencias formativas y traducirlas en áreas de oportunidad, para la puesta en operación en nuevas jornadas. El manejo de grupos escolares, la utilización de medios y materiales de manera adecuada, la verificación de las evidencias de aprendizaje por parte de los sujetos y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, son algunos ejemplos de situaciones concretas que se pueden trazar en un compromiso de las prácticas profesionales.

3) Su desarrollo se realiza en escenarios reales y naturales de trabajo, es decir no se trata de artificializar la realidad; los retos y desafíos se viven dentro de una realidad que se les propone a los sujetos en formación para que den respuesta profesional a la misma. Es decir se trata de que hagan cosas y que sean capaces de defender o de justificar estas cosas que han hecho.

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

La participación en la educación física en la escuela proporciona una influencia positiva sobre la personalidad de un estudiante, el carácter y la autoestima. Además, el proceso de creación de equipos aumenta la capacidad de comunicación y las habilidades necesarias para llevarse bien y colaborar con los estudiantes de distintos orígenes étnicos y personalidades.

Las clases de educación física proporcionan a los estudiantes ejercicios consistentes a diario. Es muy importante para el bienestar de los niños que no están involucrados con las actividades físicas fuera de la escuela. Una buena clase de educación física tendrá actividades que aumenten la frecuencia cardiaca, el pulso y aceleren el metabolismo. Las clases de educación física pueden enseñar habilidades a los estudiantes que los ayuden a ser activos durante toda su vida. El esfuerzo físico también ayuda a la mente, si los niños siguen un periodo de clases de educación física descubrirán que pueden pensar de manera más clara y que pueden concentrarse mejor en otras clases.

La Educación física es importante porque educa en valores. Enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

La Educación física es importante porque divertirse con los otros es más importante que ganar, el árbitro es un amigo que colabora y facilita mediante normas y reglas que podamos convivir y respetar. Porque solamente se es realmente humano en sociedad.

## **1. OBJETIVO GENERAL**

- Demostrar las capacidades que tengo para desempeñarme como docente en el área de educación física y aplicarlas en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton Sede Primaria para una mejor formación como profesional.

### **1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene la institución
- Identificar las fortalezas y debilidades durante la práctica profesional por medio de correcciones y demás que me haga el supervisor.
- Adquirir experiencia en el rol como docente teniendo en cuenta las sugerencias de mi supervisora para llegar a ser mejor

# CAPITULO I

## OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

### 2. COMPONENTES TEOLOGICOS

#### VISION

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton será reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica, de carácter e inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente cualificadas.

#### MISION

**Somos** una Institución Educativa que a la luz de la Filosofía Bethlemita busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

**Contribuimos** en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos.

**Contamos** con la fuerza de Dios, el legado de los Santos Fundadores, las políticas del Estado y el compromiso de la Comunidad Educativa.

#### HIMNO DEL COLEGIO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!  
En nuestro en nuestro Corazón;  
La mente hacia el saber  
Y arriba Gloria a Dios, Gloria a Dios, (bis)

#### I

Amando nuestros claustros forjamos la virtud  
Y el corazón de Cristo, nos muestra  
Lauro y cruz lauro y cruz.

#### II

El libro luminoso es nuestro gran deber,  
Sus páginas son llamas, son llamas,  
que enseñan a ascender.

### III

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,  
del honor el blanco y rojo manto,  
de nuestro pabellón, pabellón.

### IV

Sea un Himno nuestra vida,  
sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,  
Para entonar un coro: ¡Deber! ¡Virtud! ¡Honor!.

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar  
Música: Manuel Espinel

## SIMBOLOS DE LA INSTITUCION

### LA BANDERA

Para confeccionarla se ha elegido el color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez, sinceridad – con que se quiere llevar el mensaje – valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes. En la esquina superior e inferior del cuadro lleva dos triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el Amor, distintivo del Corazón de Cristo y vínculo de unión, servicio y solidaridad para con el hermano.



## EL ESCUDO



*Bethlemitas  
Zamplona 2011*

### 2.1 OBSERVACION INSTITUCIONAL

- **PLANTA FISICA:** La Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su sede Primaria cuenta con aulas adecuadas para los diferentes grados desde preescolar hasta quinto grado, también cuenta con un aula de informática, zonas verdes muy amplias, varios patios, baños y una capilla.
- **ESCENARIOS DEPORTIVOS:** La Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su sede Primaria cuenta con una gran infraestructura para el desarrollo recreativo y deportivo estos son:
  - Dos patios para realizar las diferentes actividades referentes al área de educación física y actividades de la institución.
  - zonas verdes amplias donde también se pueden realizar actividades para las clases de educación física.
  - Salón de juegos en donde podemos desarrollar actividades motrices con los niños.
  - Cancha de futbol de salón y baloncesto.

## 2.2 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Necesidades:

Al ingresar a la institución y luego de realizar un recorrido por todas las instalaciones se pudo apreciar que:

- La mayoría de implementos deportivos se encuentran en mal estado por lo que se dificulta trabajar adecuadamente
- No existen domos ni cuerdas y los balones que hay muchos están en mal estado.

Después de hacer el recorrido por las instalaciones y realizando una pausa por cada uno de los cursos a los cuales fui asignado y luego de presentarme, se realizó la respectiva asignación de horarios:

<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
7:15 a 8:10					
8:10 a 9:05					5°-03
9:05 a 10:00	2°-01		3°-03		4°-04
<b>10:00 a 10:30</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>
10:30 a 11:20	3°-02	4°-02	4°-03	1°-03	1°-02
11:20 a 12:10	1°-02	1°-04		5°-01	1°-03

## 2.2 RECURSOS HUMANOS:

- **Docentes que funcionan en la institución:** 21 docentes distribuidos así

GRADO	TITULAR
Transición 01	María Enit Gamboa Tulande
Transición 02	Martha Parada carvajal
Transición 03	Ligia Esperanza Gelvez
Primero 01	Ana Dolores Diaz Cañas
Primero 02	Flor Suarez de Jaimes
Primero 03	Virgelma Solano Guerrero
Primero 04	Karym Zulima Ortiz Garcia
Segundo 01	Consuelo Cristancho Ruiz
Segundo 02	Elba Sianeth Sanguino
Segundo 03	Gloria Pilar Torrez
Segundo 04	Maria Yolanda Jaimes
Tercero 01	Nubia Estela Perez
Tercero 02	Cruzdelina Portilla
Tercero 03	Martha Cecilia Torres
Cuarto 01	Luis Orlando Albarracin
Cuarto 02	Martha Stella Mogollon
Cuarto 03	Beatriz Angarita
Cuarto 04	Monica Serrano Tarazona
Quinto 01	Martha Liliana Bustos
Quinto 02	Ligia Ayala Barrera
Quinto 03	Anais Diaz Quintana

- **Número de estudiantes en La Institucion Educativa Bethlemitas Brighton En su Sede Primaria**

<b>GRADO</b>	<b># de estudiantes</b>
Transición	96
Primeros	119
Segundos	119
Terceros	97
Cuartos	109
Quintos	100
<b>TOTAL</b>	<b>640</b>

- **Jornada escolar** : de 7:00 am a 12:10 pm de lunes a viernes

## **2.4 AREA DE EDUCACION FISICA**

**INVENTARIO:** al realizar el inventario se encontró

<b>IMPLEMENTOS:</b>	<b>NUMERO:</b>
CONOS	25
PLATILLOS	10
BALONES DE BALONCESTO	39
BALONES DE MICROFUTBOL	14
BALONES DE VOLEIBOL	11
BALONES DE CAUCHO	6
GRABADORA	1
TABLA ESTATURA	1
BASTONES	72
AROS	71
BANDERAS	4
PESAS DE MADERA	17
CUBOS DE MADERA	12

**CAPITULO II**

**PROPUESTA PÉDAGOGICA**

**APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN  
LOS DESCANSOS, A TRAVES DEL FUTBOL DE  
SALON INCULCANDO EL JUEGO LIMPIO DE LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS  
BRIGHTON**

### 3. SUMARIO

El recreo o receso es un período de tiempo entre lecciones durante la jornada de un centro educativo, en la que los alumnos pueden realizar libremente actividades tales como estudiar, leer, escuchar música, charlar, comer, ir al baño, jugar, descansar. Los recreos sirven como ámbito de interacción social, de recreación, y de descanso. Los centros educativos suelen tener patios de recreo. En otros casos, por ejemplo en escuelas rurales, se permite que los alumnos salgan del centro educativo al entorno circundante.

Los recreos suelen durar entre 10 y 40 minutos. Los que ocurren a la hora del almuerzo suelen ser más largos, a veces para dar tiempo a los alumnos de comer en sus propias casas o en sitios cercanos al centro, o incluso en el propio centro de estudios. En escuelas y liceos de Alemania, hay dos recreos cortos de mañana y uno largo para el almuerzo. En la educación primaria y secundaria del Reino Unido, Australia, y Estados Unidos, hay una única pausa corta de mañana y una larga al mediodía. En la educación terciaria, los recreos son menos frecuentes y reglamentados, ya que en esos tiempos los alumnos suelen quedarse en los corredores, o suelen ir a la biblioteca o a la cafetería.

En algunos centros educativos se prescinden de los recreos para disminuir el largo de la jornada, lo cual redundaría en mayor tiempo libre para alumnos y trabajadores, y asimismo en menor largo de la jornada laboral, con su consecuente menor costo en salarios y electricidad. Algunos especialistas critican esta medida, con el argumento de que las actividades en los recreos son parte fundamental del proceso de aprendizaje de los alumnos, y ayudan a mejorar el clima de trabajo durante las horas de clase.

Lo que se busca realizar en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su Sede Primaria es la ejecución de la propuesta de aprovechamiento del tiempo libre en los descansos a través del Fútbol de Salón donde se realizarán diferentes partidos organizados en un calendario semanal para que los niños se integren y participen.

### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta propuesta va orientada a mejorar la convivencia de los niños de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su Sede Primaria.

Durante los descansos se podía observar cómo los niños se dividían de acuerdo a su grado a jugar en su mayoría fútbol, otros estaban corriendo, otros jugando y otros solo miraban a los demás lo que hacían, y muchas veces incluso se presentaban accidentes por el brusco juego de los niños, incluso en el sector de la gradería de la cancha de fútbol sala

Se observaba también la discordia que había entre estudiantes de diferentes grados por diversos motivos como era pelear por el territorio, por el balón, por un jugador, por la derrota, entre muchos otros motivos, que hacían que ese espacio que supone era de esparcimiento se convirtiera en un momento de disgustos y discusiones.

### 3.2 JUSTIFICACIÓN

Como todos sabemos el juego es la principal actividad de las personas durante la infancia, además de necesaria placentera durante toda la vida. Jugando se fortalece el desarrollo físico y emocional, al mismo tiempo que se estimulan las capacidades intelectuales y perceptivas, jugando nos divertimos, disfrutamos en compañía de otros y compartimos con los demás esos momentos y espacios.

Un juego se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión. Existen juegos competitivos, donde los jugadores tienen que lograr un objetivo, y juegos no competitivos, donde los jugadores buscan simplemente disfrutar de la actividad. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización. Sin embargo, en muchos casos éstos no tienen una diferencia demasiado clara. Asimismo, el juego se utiliza como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a. C. Los juegos, son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

Se debe pensar en un ambiente escolar dinámico que convoque a los estudiantes y que los retenga, no desde el autoritarismo de los currículos forzados, sino desde espacios alternativos de aprendizaje. En la experiencia grupal se aprende más que en ritmo normal de las clases como por ejemplo la práctica deportiva porque allí se aprende a trabajar en grupo, coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

La implementación de esta propuesta es importante porque permite a los niños desarrollar actividades lúdico- recreativas y se diviertan jugando en espacios diferentes al aula de clase, es por ello que los docentes acompañan y orientan dichas actividades que propenden para bienestar del estudiante. Por lo tanto el juego es una actividad que se considera como una parte fundamental en el descanso de actividades académicas. El juego nos permite relajarnos y

preparar nuestro cuerpo y nuestra mente para continuar con las labores de estudio. Cuando se presenta el receso escolar o descanso se cambia de una actividad de tensión, de concentración y de mayor exigencia a una actividad de relajación, de esparcimiento y de menor exigencia mental. Es por esto que en nuestra institución queremos implementar el recreo pedagógico como una herramienta de esparcimiento, tranquilidad y respeto por el espacio de otros, además controlamos el problemas mas importante de esta institución que son los accidentes en la hora de descanso ya que se venían presentando muy a menudo, y adicionalmente la integración entre los diferentes cursos logrando una amistad entre todos los estudiantes.

### 3.3 MARCO TEÓRICO

"Un descanso de 15 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel en la mejoría del aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los niños en la escuela primaria", dice el estudio, que fue publicado en la revista Pediatrics.

Para llegar a esa conclusión, la investigadora principal, Romina Barros, analizó a 11.000 niños de 8 y 9 años de tercer grado en E.U. Los dividió en dos categorías: los que no tenían ningún recreo o menos de 15 minutos de receso escolar al día y los que tenían más de ese tiempo de descanso entre las clases.

Además, midió la frecuencia y duración de los recesos (para los que sí tenían), así como las relaciones de los hijos con sus padres y la escuela. Posteriormente, a través de cuestionarios con los profesores, evaluó el comportamiento de los niños.

Cada vez, menos tiempo

Sobre el tema, la Academia Americana de Pediatría asegura que el tiempo libre permite a los niños desarrollar sus relaciones emocionales en las distintas etapas de la vida, los ayuda a estar sanos y les baja los niveles de estrés.

A pesar de esas consideraciones, la investigación advierte que cada vez los niños tienen menos tiempo libre.

En el caso de E.U., por ejemplo, desde el 2001, y a partir de una ley llamada No Child Left Behind (Ningún niño se quedará atrás), se les quitó este tiempo a los estudiantes. "Muchas escuelas respondieron a la norma reduciendo el tiempo de receso, las artes creativas y la educación física en un esfuerzo por centrarse en la lectura y las matemáticas", dijo Barros.

En ese país, al menos el 83 por ciento de los niños en las escuelas tiene recreo, pero el número de descansos por día y la duración de estos ha ido bajando.

Incluso, según la institución, desde la década del 70 hasta ahora, los niños han perdido al menos 12 horas por semana de tiempo libre.

En el caso de Colombia no existe una reglamentación para los recreos sino que cada colegio decide cuántos recesos hace y con qué duración.

Sin embargo, en promedio, las instituciones del país tienen dos recreos escolares de media hora cada uno, durante una jornada de ocho horas.

Por falta de espacio en algunos planteles o para evitar accidentes o malos tratos de los estudiantes mayores, es común en el país que se hagan por turnos: los niños de preescolar salen a una hora y los de primaria 15 minutos después, por ejemplo. También es común que los profesores usen este tiempo para realizar actividades dirigidas como partidos de fútbol y desarrollar habilidades deportivas.

"El recreo es un espacio que debería considerarse parte del currículo. Sirve para hacer evaluaciones en contexto porque nos permite ver cómo los niños socializan de una forma natural sin estar bajo la presencia de los maestros", dice Víctor Vergara, director de la Asociación Nacional de Preescolar.

Los estudiantes más pobres, los que tienen menos descanso

"Comparados con los niños que sí tienen periodos de descanso en su jornada educativa, se establece que los escolares que no gozan de este tiempo o a quienes solo se les da un corto tiempo de descanso son especialmente de la raza negra, provenientes de familias de escasos recursos económicos y bajo nivel educativo, que asisten a escuelas públicas", dice el Colegio de Medicina Albert Einstein.

Según el estudio, es necesario hacer un mayor esfuerzo con estos estudiantes, pues para ellos el recreo escolar puede ser su "única oportunidad de practicar sus habilidades sociales con otros niños".

La investigación finalmente llama la atención de los gobiernos para que den importancia al recreo dentro del sistema educativo. Y sugiere que si las escuelas no tienen suficiente espacio para que los niños disfruten de actividades al aire libre, al menos deben dejarlos descansar dentro de las mismas escuelas.

### **El Recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, además reduce el estrés**

Dice estudio del Colegio de Medicina Albert Einstein de E.U.

Los descansos en el colegio pueden ayudar a los niños y jóvenes a mejorar sus habilidades de socialización, dicen los expertos.

Así lo confirmó un estudio del Colegio de Medicina Albert Einstein de la Universidad Yeshiva, en Nueva York, según el cual a mayor tiempo de recreo, mejor se comportan los niños y logran aprender más.

La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alerta. La investigación experimental sobre la memoria y la atención (p. ej. Toppino,

Kasserman y Mracek, 1991) halló que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejora, más que cuando se presenta toda la información en un solo periodo. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral: esto es, que la atención requiere la novedad periódica, que el cerebro precisa de periodos de descanso para reciclar químicos esenciales para la formación de memorias de largo plazo y que la atención sigue patrones cíclicos de 90 a 110 minutos durante el día (Jensen, 1998).

## **EL RECREO Y EL DESARROLLO SOCIAL**

El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la tele y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela. Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcando la transmisión de la cultura folclórica (Bishop y Curtis, 2001), la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales. Según unas observaciones durante el recreo de una escuela primaria (Jarrett et al., 2001), los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será "eso". Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, según indican Hartup y Laursen (1993), los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una "situación" mas "abierta" donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego, lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo. Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, es un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales de los niños, sus tendencias a pelear, además de sus comportamientos pro sociales y de liderazgo (Hartle et al., 1994). La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social. Se han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad (Gallegos, 1998). Otros programas de intervención se han valido de los niños como líderes en el recreo (Calo e Ingram, 1994), directores de resolución de conflictos (Evans y Eversole, 1992) o como compañeros de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos (Nelson, Smith y Colvin, 1995). Hay cierta evidencia que las intervenciones en el recreo tienen un efecto general de

mejoramiento del comportamiento en otras situaciones (Nelson, Smith y Colbyn 1995)

## **EL RECREO Y LA SALUD INFANTIL**

La inactividad física representa una amenaza a la salud tanto para los niños como para los adultos. La inactividad, según la investigación citada en Waite-Stupiansky y Findlay (2001), se asocia con la multiplicación por tres de la obesidad infantil desde 1970, acompañada por aumentos en problemas de salud como la presión sanguínea elevada y altos niveles de colesterol. ¿Hasta qué grado son activos los niños durante el recreo? Kraft (1989) halló que los niños de la escuela primaria participaban en actividad física durante el 59% del tiempo del recreo, el 21% en actividad física vigorosa--un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física (physical education o PE). Investigaciones más recientes citadas en Pellegrini y Smith (1998) revelan tendencias parecidas. Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividad física en el patio de recreo cuando más la necesitan, se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo después que el recreo fue retrasado (Pellegrini y Davis, 1993; Pellegrini, Huberty y Jones, 1995); en mayores niveles de actividad en niños que suelen estar distraídos en el salón de clase (Pellegrini y Smith, 1993) y en altos niveles de actividad inicial, que disminuyen después de los primeros 6-7 minutos en el patio de recreo (Pellegrini y Davis, 1993). Si los niños no tienen la oportunidad de estar activos durante el día escolar, no suelen compensar la falta después que este termina. La investigación experimental halló que los niños estaban menos activos después de la escuela en los días en que no participaron en el recreo ni en las clases de PE durante la escuela (Dale, Corbin y Dale, 2000). Puede PE servir como sustituto para el recreo? La National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional de Deporte y Educación Física) dice que "No". En su declaración recomienda las clases de PE y el recreo: PE aporta un "programa instructivo secuencial" relacionado a la actividad y el logro físicos y el recreo aporta un tiempo para el juego no estructurado en que los niños "tienen opciones, desarrollan las reglas para jugar...y practican o utilizan las habilidades desarrolladas en educación física" (Council for Physical Education and Children, 2001)

## **REFERENTES TEÓRICOS**

El recreo en la escuela: Que indica la investigación? (Recess in Elementary School: What Does the Research Say?) ERIC Digest. by Jarrett, Olga S.

[http://master2000.net/recursos/menu/194/2615/mper\\_arch\\_26479\\_PROYECTO%20RECREO%20PEDAGOGICO.pdf](http://master2000.net/recursos/menu/194/2615/mper_arch_26479_PROYECTO%20RECREO%20PEDAGOGICO.pdf)

GERLERO, J. Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. I Congreso departamental de recreación de la Orinoquía colombiana. Villavicencio, Meta. Octubre 20 – 22. Tomado el día 4 de septiembre de 2008 de la página

<https://conciudadano59.wordpress.com/2014/05/01/proyecto-ludico-los-recreos-animados/>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4800024>

<https://www.ericdigests.org/2003-2/recreo.html>

### **3.4 LIMITACIONES**

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton en su Sede Primaria cuenta con espacios para la recreación como son una cancha de futbol salón apta para hacer la actividad (campeonato), pero no son viables a la correcta realización del proyecto ya que estos procesos lúdicos se ven interrumpidos por los demás estudiantes que en sus juegos se atraviesan en el campo de juego.

### 3.5 FUNDAMENTOS HISTORICOS

El recreo escolar, o descanso pedagógico, ha sido motivo de múltiples reflexiones. En ellas han intervenido reconocidas autoridades e instituciones que a través de la experiencia y de la investigación han encontrado en el tiempo del recreo un espacio de gran utilidad para el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes.

El profesor Diego Armando Jaramillo, en su documento "El recreo: escenario de mundos posibles" habla del descanso como un espacio de libertad y de encuentro con los sueños, por lo mismo afirma: "En el recreo se es lo que se quiere ser y lo que se sueña ser". Además, un estudio del colegio de medicina Albert Einstein de la universidad de Yeshiva de Nueva York, sostiene que el recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los niños, y concluye que a mayor tiempo de recreo, mejor se comportan los niños y se enriquecen los aprendizajes. En la misma investigación se afirma que son los niños de los estratos pobres quienes disfrutaban de menos tiempo de recreo, eso en virtud de que los tiempos de la escuela pública son más cortos, todo por la inmensa congestión que se ocasiona en las metas de cobertura exigidas por las autoridades.

Podríamos referirnos a múltiples investigaciones y documentos que pregonan la importancia del recreo escolar. Para ilustración técnica solo he querido hacer referencia a estas dos citas que son un par de ejemplos de lo que las comunidades académicas afirman en tal sentido. De ahí que invito a todos los lectores para que traigan a sus mentes esos momentos de la escuela cuando sonaba la campana o vibraba el timbre y nos anunciaba que había llegado el recreo, creo que todos podemos estar de acuerdo con que era el ruido más sonoro, era melodía para nuestros oídos y era el llamado más agradable que podíamos escuchar durante la jornada escolar; el mismo, además de invitarnos a cerrar el diccionario de español o el cuaderno de matemáticas, nos exhortaba a abrir el diccionario de la amistad y el cuaderno de la vida.

En el recreo, protagonizamos o fuimos testigos de historias de vida que hoy se recuerdan con diáfana frescura; el recreo, entonces, lo añoramos como un aula de amores, un laboratorio de amigos, una sala de sueños, un patio de diversión, un espacio de encuentro con la vida misma; ring...ring...ring... se escucha el mismo timbre que sonó hace 20 minutos, pero ya nos dice que regresemos a clase y que debemos abrir de nuevo el diccionario. Sorpresivamente, el mismo timbre produce un efecto contrario, ese ring...ring... ya no es tan agradable, ya no es tan alentador, se cierra el aula de la vida y se abre de nuevo el aula de la clase. Podríamos entonces hacer muchas más

apologías que reivindican el recreo escolar como un espacio vital del estudiante; nos agotaríamos en citas académicas, casuísticas en anécdotas y en experiencias que aseguran la bondad pedagógica de este momento de la escuela.

## **EVOLUCION DEL RECREO ESCOLAR**

“En los patios juegan, corren, saltan, se ríen como todos pero sin excesos. No se atropellan, no se arrojan al suelo, no se estropean la ropa. A Sarita le gusta mucho saltar a la cuerda y dar vueltas a ésta para que salten sus compañeras, mientras que algunas prefieren el ¡Pescador, pescador...me dejará pasar!”(Pablo Pizzurno, Prosigue: libro segundo de lectura corriente, 1925).

El tiempo y los espacios para el recreo no existieron siempre. En lugares cerrados o abiertos, chicos o grandes, de baldosas o tierra, los juegos infantiles pasaron de generación en generación. Algunos sufrieron modificaciones, otras no tantas, muchos fueron olvidados.

Antes del Iluminismo, en el siglo XVIII, no existía una concepción de infancia como período especial o propio en el desarrollo del hombre, como tampoco una concepción sobre la psicología del aprendizaje, del papel del juego, la fantasía o la imaginación, de la necesidad de organizar los grados según la edad y la complejidad de los conocimientos. Las actitudes ante la existencia humana seguían dominadas por la preocupación por el pecado y la necesidad de salvación. El compañero constante de la infancia era el temor a la vara. De un concepto negativo del niño como hombre pequeño, innatamente malo, con el pensamiento ilustrado se pasaría a un concepto positivo “la infancia buena” de Rousseau (siglo XVIII) o la infancia neutra, “tabula rasa” de Locke (siglo XVII). Durante el siglo XIX este concepto de infancia se articuló con el desarrollo de la ciencia pedagógica (Pestalozzi, Herbart, Fröebel) y con una nueva realidad social, política y económica (Revolución Industrial, Revolución Francesa, el capitalismo como modo de producción y la construcción de los Estados nacionales). La metáfora más utilizada en este siglo, era la del niño como capullo por abrirse. En este contexto, a fines del siglo XIX, triunfaba la escuela pública, obligatoria y laica, el método de enseñanza simultánea y la escuela graduada (según el cual treinta o cuarenta alumnos realizaban a la vez la misma actividad).

Ya a principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la de Samuel Wilderspin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina del niño. Para este maestro el patio se comparaba con el mundo, donde los pequeños eran dejados libres y los maestros tenían la oportunidad de observarlos y darles consejos. El recreo era visto como remedio

para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatar a los niños de las tendencias perniciosas. Fue con la constitución de los sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX que se instituyó el recreo de manera generalizada. Los fundamentos para su implementación comenzaron a basarse en la biología, la fisiología y la higiene. El objetivo del recreo era reponerse de la fatiga. Según Lorenzo Luzuriaga (1995) “los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de éste”. Este concepto se refiere a lo que “ha ocurrido antes” y lo que “va a ocurrir después”. Así el recreo era pensado como imagen en negativo de lo que sucede en el aula, es decir como espacio y tiempo de catarsis física y psíquica. En la Argentina, Juana Manso introdujo la práctica de los recreos y los patios. Más tarde la Ley 1420 la incorporó como normativa obligatoria. En su artículo 14° establecía que: “Las clases diarias de las escuelas públicas serán alternadas con intervalos de descanso, ejercicio físico y canto”. Las diferenciaciones por género, tan comunes en el origen de la educación, llegaron a los patios. Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo, prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”. Las posibilidades edilicias no necesariamente se ajustaron a esto, pero los juegos separaron a ambos sexos por muchos años. En los recreos se jugaba al Arroz con leche, La Farolera, La Paloma Blanca, La Ronda de San Miguel, Aserrín, aserrán, A la rueda rueda, de pan y canela, Mambrú se fue a la Guerra, Pisa pisuela, color de ciruela, vía, vía este pie no hay de menta ni de rosa para mí, querida esposa que se llama Doña Rosa..., la Escondida, el Balero, la Rayuela, a la Soga.... Como ejemplo, entre los juegos recomendados para niñas de primero y segundo grado a principios del siglo XX figuraban: los aros, las esquinitas, el pañuelo escondido, la mano caliente, el salto de la cuerda, el gato y los ratones. Varios pares opuestos existieron entre el aula y el patio. En el aula generalmente el niño no podía decidir con quién sentarse, en el patio podía elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso. El recreo significaba la libertad de poder ser tal cual se era.

### 3.6 MARCO REFERENCIAL

- **FUNDAMENTOS TEORICOS**

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes). La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación».1 En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dícese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego.

#### **Recreación**

El concepto de recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

La palabra recreación se deriva del latín: recreativo y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de

actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer.

Si nos referimos a la recreación, como el proceso de cambio y superación permanente del hombre, recrearse es hacerse más humano y más perfecto en cada actividad de la diaria. Y entonces ese recrearse es un objetivo, que integra todos los actos de la vida humana, si hablamos de la recreación como proceso lúdico, nos estamos refiriendo, ya no al todo, sino a una parte de la actividad humana; cuyo objeto es ser instrumento o medio para conseguir la recreación integral mencionada. En palabras de Meléndez Brau, Nelson (1999) la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión, sano desarrollo de sus capacidades creativas, expansión de sus horizontes personales. En consecuencia, la misión fundamental del profesional de la recreación es educar para el tiempo libre.

Tercedor, F. M, (1998) la define como: “La actividad o actividades (incluyendo la inactividad) cuando es escogida libremente, en las que se involucra el individuo durante su tiempo libre. El tiempo libre es un período de tiempo, la recreación es un contenido de este tiempo (en actividad), aún cuando están íntimamente relacionados no son sinónimos”.

### **Importancia de la recreación**

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
- Enriquece la vida de la gente.
- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Previene la delincuencia.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.

- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.

### **Beneficios de la Recreación**

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. El desarrollo humano es un término absolutamente de moda, y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general, desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior. En lo humano ello infiere superiores condiciones desde lo concreto en el campo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar (bien-estar, o estar mejor). En todo caso, el desarrollo humano es una condición que exige la posibilidad de las personas para el ejercicio de su libertad, lo cual significa responsabilidad y compromiso social con plena capacidad para la toma de decisiones.

En cuanto a la calidad de vida, tiene que ver con estilos de vida saludable, la satisfacción personal, la alegría de vivir, el disfrute de la existencia. Es un indicador de desarrollo humano, aunque no siempre este infiera estilos de vida de la mayor calidad. La modernidad enajenante que caracteriza a las sociedades de consumo, si bien puede ser expresión de determinados niveles de desarrollo desde el bienestar en lo material, conspira contra la calidad de la vida al desencadenar la pérdida de valores, la devastación ecológica, la degradación moral y la destrucción física de la propia Humanidad.

### **Categorización Internacional de los beneficios de la Recreación:**

**Individuales:** Las oportunidades para vivir, aprender, llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos donde experimentar placer y salud, con adecuado balance entre trabajo y juego, el fortalecimiento de la autoestima y la autorrealización, la creatividad y la adaptabilidad, la honestidad, la solución de problemas y la toma de decisiones, el bienestar psicológico, el sentido de aventura y el valor personal, entre otros aspectos.

**Comunitarios:** Las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se derivan el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, el sentido de pertenencia, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de edades, sexo y raza, la solidaridad, así como la disminución de las diversas

formas de violencia y de las conductas antisociales y delictivas en sentido general.

**Ambientales:** Las oportunidades para actuar sobre el medio ambiente, la creación y conservación de parques y demás espacios públicos, la reducción del estrés social, la protección del ecosistema con acciones dirigidas a la flora y la fauna, el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, las relaciones afectivas con animales domésticos, la creación y mantenimiento de ambientes que propicien mayores niveles de calidad de vida, entre otros factores.

**Económicos:** La reducción de costos en el tratamiento de enfermedades que pueden evitarse mediante actividades sanas, la prevención de conductas de riesgo social que exigen inversiones para acciones penales, la elevación de la productividad laboral, el nivel de competencia y la creatividad en las personas desde un mayor compromiso social, la estimulación al turismo nacional e internacional por un mayor efecto de seguridad pública y la existencia de un vasto campo de ofertas recreativas, principalmente. La concepción de proyectos recreativos mediante beneficios requiere que, tanto en la formulación del problema en el punto de partida, como en la evaluación de las metas en el punto de llegada se emplee la información necesaria para validar la marcha del proceso.

### **Particularidades de la Recreación Física como Vía de Salud**

Hacer ejercicio es la forma más eficaz de cuidar nuestra salud y mejorar nuestro estado o acondicionamiento físico. Los siguientes son diez de los beneficios más importantes que el ejercicio aporta:

1. Previene la enfermedad coronaria, principal causa de mortalidad.
2. Ayuda a prevenir, controlar y tratar la hipertensión arterial, leve y moderada.
3. Previene la diabetes no insulino dependiente.
4. Controla la osteoporosis.
5. Previene la obesidad en adultos y niños.
6. Ayuda combatir la depresión y la ansiedad.
7. Actúa en la prevención de lesiones lumbares.
8. Ayuda a prevenir la incidencia de accidentes cerebro vasculares.
9. Disminuye la incidencia de ciertos tipos de cáncer.
10. Mejora el descanso nocturno y el sueño.

### 3.7 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El recreo se refiere a los momentos del día apartados para que los estudiantes de la escuela primaria tomen un descanso de sus tareas de clase, juegan con los compañeros y participan en actividades independientes y no estructuradas. La programación y la duración del recreo varían, pero tradicionalmente las escuelas han apartado tiempo para el recreo en la mañana o en la tarde (y a veces en ambas) además de tiempo extra para el recreo durante el período del almuerzo. Una encuesta de superintendentes estatales de la educación llevada a cabo por la National Association of Elementary School Principals (Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias, o NAESP) en 1989 halló que las escuelas en el 90% de los distritos escolares tenían al menos un período de recreo durante el día (Pellegrini, 1995).

En años recientes, muchas escuelas primarias han eliminado o han reducido significativamente los descansos para el recreo de los niños durante el día escolar. Esta tendencia ha suscitado un debate sobre el mantenimiento o el rechazo del recreo como una parte normal del programa diario de la escuela primaria. Este reportaje identifica las cuestiones principales que rodean este debate, resume alguna de la literatura relacionada con el tema del recreo, y guía al lector a recursos adicionales sobre el recreo.

La reducción de descansos para el recreo en las escuelas es una tendencia creciente en la educación primaria. Según indica un grupo de abogacía, "Casi el cuarenta por ciento de los 16.000 distritos escolares de la nación o ha modificado, ha quitado o está considerando quitar el recreo" (citado en NAECS/SDE, 2001, p. 1). "Distritos escolares en Atlanta, New York, Chicago, New Jersey, y Connecticut van optando por eliminar el recreo, aun hasta el punto de construir nuevas escuelas en sus distritos sin jardines de recreo" (Johnson, 1998, p. A1). Exigencias crecientes de subir las notas de exámenes y enseñar currículos más desafiantes se hallan entre los motivos mencionados por distritos escolares para eliminar el recreo. Algunas escuelas empiezan a implementar políticas de "no recreo" de acuerdo con la creencia que el recreo gasta tiempo que se emplearía mejor en actividades académicas (Johnson, 1998).

Además de la idea que la eliminación del recreo puede proveer tiempo

adicional que los maestros pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, algunas escuelas han eliminado el recreo por motivos de responsabilidad civil. Les preocupan las heridas y los pleitos legales que pueden resultar del juego al aire libre. Muchos administradores también se preocupan por el acceso de personas desconocidas a niños en las áreas de las escuelas y notan la escasez de maestros y voluntarios para vigilar el recreo (Svensen, 2000). Una conciencia creciente de la intimidación durante el recreo es otro factor causante que las escuelas consideran cuando disminuyen las oportunidades de los estudiantes de actividades no supervisadas (Svensen, 2000).

### 3.8 MARCO LEGAL

- Ley general de educación 115 de 1994, artículo 14 es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno; cumple la función de correlacionar, integrar, y hacer activos los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes de los niños, niñas jóvenes y adolescentes.
- El aprovechamiento del tiempo libre encuentra su fundamento legal en la ley 115 de 1994 sobre educación en sus diferentes artículos 5 (numeral 1), (numeral b) y 22 (numeral)
- Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:
  1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- Artículo 14: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:
  - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo
- El decreto 1850 del 15 de agosto del 2005 define, en Colombia, sin dejar nada a la interpretación que la Jornada escolar es “el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios”.

## **4. OBJETIVOS:**

### **4.1 GENERAL:**

Propiciar en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton los descansos recreativos por medio de Fútbol de Salón como un encuentro lúdico y deportivo para el aprovechamiento del tiempo libre, logrando estudiantes más lúdicos y sociales en un ambiente de sana convivencia.

### **4.2 ESPECÍFICOS:**

- Propiciar en los estudiantes valores autonomía y responsabilidad a través de la interacción social.
- Fomentar la sana convivencia entre los estudiantes de la institución, mediante el juego.
- Permitir la interacción entre los diferentes cursos de la Institución logrando así acabar cualquier enemistad entre todos.
- Disminuir los juegos bruscos y descontrolados entre los estudiantes teniendo como base fundamental el juego limpio por encima de todo.

### **4.3 ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

Cuando se presenta el receso escolar o descanso se cambia de una actividad de tensión, de concentración y de mayor exigencia a una actividad de relajación, de esparcimiento y de menor exigencia mental.

La actividad que se va a desarrollar en la institución está enfocada al aprovechamiento del tiempo libre.

Teniendo en cuenta que la actividad escogida (futbol de salón) tiene gran interés e impacto en los niños se podrán así desenvolver espontánea y libremente.

Se busca implementar descansos recreativos como una herramienta de esparcimiento, tranquilidad y respeto por el espacio de otros.

#### **4.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR**

- Se programaran las actividades de cada semana
- Estas actividades se realizara durante la jornada escolar, específicamente en los descansos.
- Estará dirigido por el profesor practicante de educación física Eduard Alexander Cañas.
- Los descansos recreativos empezaran el 20 de febrero y terminaran el 19 de mayo

#### **Materiales a utilizar:**

- Balón de futbol de Salón
- Uniformes de los respectivos equipos
- Silbato
- Tarjetas (amarilla y roja)
- Malla de Porterías

### 4.3.2 EVALUACIÓN

La evaluación de esta actividad se realizará semanalmente, observando la participación y acogida que tienen los niños y docentes en la propuesta, apreciando si se cumplen los objetivos trazados y diseñando mejoras para la realización de las actividades.

### 4.3.3 METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico se basará en una presentación inicial y explicación del campeonato de los partidos que se jugarán y del sistema de puntos para lograr ser campeón, se explican las reglas el buen comportamiento dentro de los partidos y sobre todo el juego limpio.

Se les informa a los profesores de cada curso el objetivo del proyecto y la participación de ellos para que los niños sean puntuales en las fechas asignadas a su partido recalcando el buen comportamiento y uso de uniformes.

**La Observación** (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial).

El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

**La Planificación** (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

**La Acción** (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

**Reflexión** en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los y procesos, problemas restricciones que se

han manifestado y sobre los efectos lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

### CAPITULO III

#### 5. PROCESOS CURRICULARES



#### 5.1 PLAN DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La propuesta tuvo una gran acogida con parte de los niños y de los docentes ya que después de realizar las diferentes actividades los estudiantes se fueron integrando más con sus compañeros olvidando la diferencia de edad y el grado en que cada uno está.

La mayoría de niños participaron en los juegos que se llevaron a cabo en los descansos muchos de ellos llegaban super animados y contentos por que llegaba el descanso y su equipo era el que jugaba, incluyendo a las niñas ya que ellas animaban al equipo de su curso.

Se observó que los estudiantes respetaron cada una de las reglas de juego logrando así una sana convivencia y esparcimiento y sobre todo se hizo respetar el juego limpio.

Logre captar y me transmitían a diario el gran entusiasmo que los jóvenes tienen para con la actividad, y que sus ideales son buenos, también el gran aprecio que le tienen a la institución ya que se sintieron importantes y se dieron cuenta que podían aportar cosas para el bien de todos, se divertieron.

Todos querían participar de la actividad y todos querían ser campeones y daban todo de sí para cumplir el objetivo final que era salir campeones.

## CAPITULO IV

### ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

#### INSTRANSTITUCIONALES

- ❖ **Izada de bandera:** organización de los símbolos patrios, sonido y condecoración a estudiantes por mejor rendimiento académico.
- ❖ **Participación en Interclases Brighton 2017:** orientando a los niños en varias actividades lúdico-recreativas (salto largo, rondas, lanzamientos de pelota, chistes, adivinanzas, trompo, metras, salto a la cuerda, atletismo 100 metros, salto en costales, penales y otros). .
- ❖ **Celebración del día del Idioma:** colaboración en la animación para los estudiantes y obras de teatro de parte de los niños.
- ❖ **Ensayo Guabina con los estudiantes de cuarto:** preparación de danza folclórica colombiana para la izada de bandera de la institución.
- ❖ **Día de la Virgen María :** Celebración Eucarística.
- ❖ **Fiesta del Hermano Pedro:** Celebración Eucarística

#### EXTRAINSTITUCIONALES

En el primer semestre del presente año no se realizaron ningún tipo de actividades extra institucionales

## **CAPITULO V**

### **INFORME DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA**

#### **6. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Durante la práctica integral mi desempeño fue Excelente en realidad me sentí muy cómodo impartiendo las clases, las bases prestadas por la Universidad de Pamplona fueron fundamental en muchas ocasiones donde la parte pedagógica debe salir adelante ante cualquier adversidad presentada, el apoyo de la profesora Emma Suarez fue fundamental en el manejo de grupo, principalmente en la disciplina de grupo y en la orientación al cumplimiento de los objetivos de la clase, realmente me siento muy feliz por el deber cumplido y por marcar a los niños con una grata sonrisa en cada una de las clases mi relación con los demás profesores y estudiantes fue excelente nunca hubo ningún problema y ya que yo soy ex alumno de la Institución esta misma y su planta docente me acogió como un hijo mas, doy gracias a la Universidad de Pamplona a la Institución Educativa Bethlemitas Brighton y a Dios por esta experiencia vivida.

##### **6.1 COEVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE: REALIZADA ENTRE ESTUDIANTES Y ALUMNO-MAESTRO**

Su desempeño fue Excelente ya que cumplió todos los objetivos propuestos por la Institución, fue puntual y ordenado en sus clases, se acoplo a la Institución impartiendo los valores Bethlemitas como la Responsabilidad y Disciplina siempre por delante, Realizo el campeonato de Futbol de Salón a cabalidad y le resultado exitoso.

##### **6.2 EVALUACION DEL SUPERVISOR DE PRACTICA INTEGRAL: POR EL ALUMNO-MAESTRO**

Durante la práctica integral la supervisora Emma Suarez Fue de gran ayuda en cada uno de sus correcciones y consejos especialmente en el manejo de la Disciplina de grupo ya que los grados eran muy numerosos siempre estuvo pendiente de que todo se cumpliera y estaba siempre pendiente de cada una de mis clases.

Gracias a estos consejos pude mejorar día a día y ejecutar mejor las clases.

## 7. ANEXOS

### Calentamiento- actividades en clase









## INTERCLASES

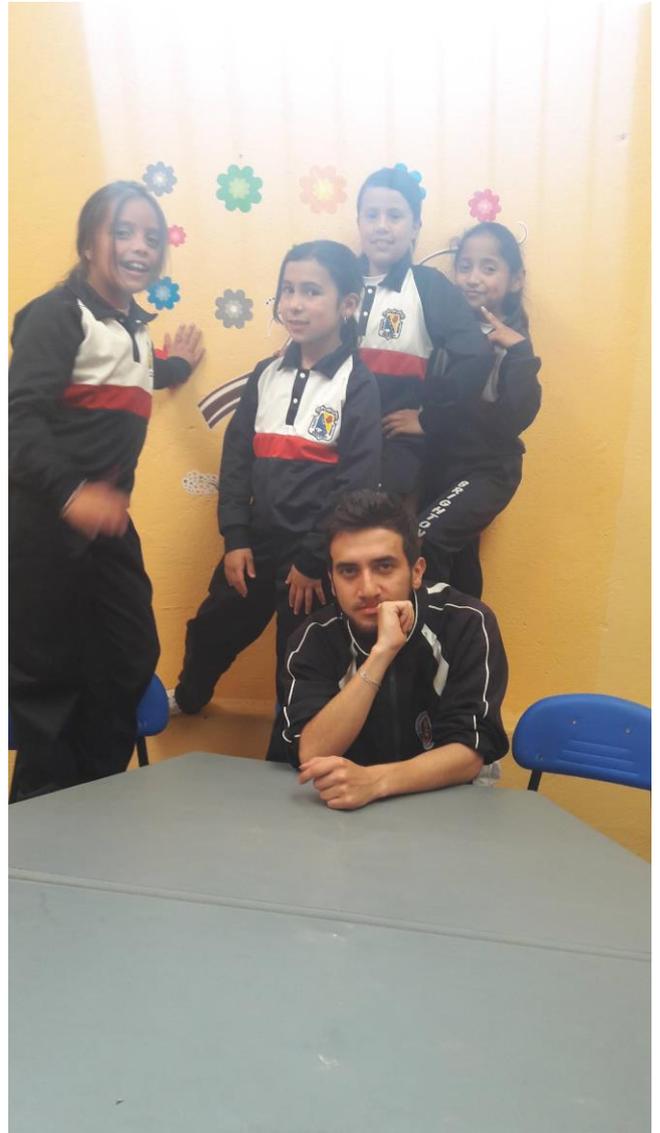






## SALON DE JUEGOS





## CLASE TEORICA



## CALIFICACION FINAL

### FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO → MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Eduard Alexander Cañas Pérez*  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: *Institución Educativa Bethlemitas Bugh*  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: *Maria Emma Suarez Contreras*

#### INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

#### 1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes.  
E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica.  
E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica.  
E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución.  
E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos.  
E

#### 2. De la universidad:

- > La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- > Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- > Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

### 3. Formación profesional y personal

- > A través de las prácticas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- > La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones E
- > Logré un sentido de pertenencia con la institución E
- > Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- > Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- > La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Edvard A. Cañas Pérez

FECHA: 06/06/2017

# FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

## INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:            E = EXCELENTE  
                         B = BUENO  
                         R = REGULAR  
                         D = DEFICIENTE  
                         NA = NO SE APLICA

### 1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución  
    E
- Da a conocer sus inquietudes  
    E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
    E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
    E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
    E

### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
    E
- Es autónomo en sus decisiones  
    E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
    E

✓ Su proyecto de área es acorde con el PEI  
E

### 3. Organización

✓ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E

✓ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E

✓ Su comunicación es fácil y asertiva  
E

✓ La documentación requerida es presentada con orden,  
pulcritud y estética  
E

### 4. Ejecución

✓ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E

✓ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E

✓ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
E

✓ Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

### 5. Control

✓ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E

✓ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL ASESOR: Maria Emilia Suárez Contreras  
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Edvard Alexander Coñas P.  
FECHA: 06/06/2012

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Edward Alexander Bañas P.  
SUPERVISOR: Maria Emma Suarez C.  
INSTITUCION: Brighton Bethlemitas.  
FECHA: 06/06/2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	5.0

TOTAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

~~PLAN TEORICO~~ PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Edvard Alexander Cañas P.  
SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras  
INSTITUCION: BRIGHTON BETHLEMITAS  
FECHA: 06/06/2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	50

TOTAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Edvard Alexander Cañas Pérez  
Asesor: Maria Emma Suárez C  
Institución: BRIGITON BETHLEMITAS  
Curso: 1º-2º-3º-4º-5º

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.50
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.50
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.00
NOTA DEFINITIVA			C= 5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: Cumplió con responsabilidad sus obligaciones laborales; Excelente la Organización del campeonato de Micro-fútbol; Participó activamente en la Organización Juegos Intercollegios.  
Éxitos!

ALUMNO - PROFESOR: Edvard Alexander Cañas P.

SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud.  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Edvard Alexander Cañas P.  
 Asejor: Maria Emma Suárez C  
 Institución: BRIGITTON BETHLEMITAS  
 Grado: 1º-2º-3º-4º-5º fecha: 6 de junio 2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	50	150
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	250
3. Actividades extracurriculares		20%	50	100
	NOTA DEFINITIVA	100%	C = 50	

6 de junio 2017

Supervisor: Maria Emma Suárez Contieras  
 Alumno-Profesor: Edvard Alexander Cañas Pérez

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud

Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Edvard Alexander Cañas Pérez SUPERVISOR: Maria Emma Suárez C.

PERIODO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

Edvard Alexander Cañas Pérez

C = 50

## 8. CONCLUSIONES

En la interacción con los estudiantes, la actitud del maestro a la hora de intervenir, la motivación que imprima a los aprendizajes, la creatividad, el material, la forma y el tipo de actividades, influyen de manera significativa en el presente y futuro de los estudiantes.

La escuela representa un espacio fundamental para el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, pues es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, donde se crean los primeros vínculos de afecto y el estilo de las relaciones que establecerán con el entorno

El uso adecuado del tiempo libre se convierte en un reto tanto para educadores como para los padres de familia, puesto que les permite a los niños y niñas la interacción con los demás, el fortalecimiento de valores fundamentales para una convivencia pacífica.

La práctica pedagógica es un componente fundamental dentro de la formación docente, ya que es en ella en donde se aplican los conocimientos adquiridos durante los periodos académicos y es en donde se desarrolla en casi su totalidad el perfil del futuro egresado. Además, el rol de la institución y universidad juega un papel decisivo en la formación de los docentes, porque estos son los lugares propios para la construcción y reflexión del conocimiento, y son las entidades que brindan respuesta a los retos contemporáneos orientados hacia la formación, investigación y proyección social.

Para realizar un buen trabajo es necesario organizarse de manera correcta por medio de una planificación didáctica ya que nos indica los objetivos y las actividades que debemos realizar para lograrlo.

Para que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo debo utilizar estrategias innovadoras que despierten el interés, entusiasmo y atención del alumnado. Por lo que la creatividad juega un papel fundamental a la hora de enseñar y transmitir conocimientos. Una de las cosas fundamentales y también más importantes es que es necesario prepararme para cualquier situación imprevista, pues aunque se crea planificar todo al pie de la letra siempre sucede algo del cual no se está preparado.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- <http://es.slideshare.net/educaralfuturo/propuesta-pedagogica-13412705>
- <http://luisarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento-y-buen-uso-del-tiempo-libre/>
- <http://es.slideshare.net/coluisorjuela/proyecto-deporte-recreacin-y-ldica-en-el-tiempo-libre>
- <http://www.monografias.com/trabajos102/programa-actividades-fisica-recreativas-aprovechamiento-del-tiempo-libre/programa-actividades-fisica-recreativas-aprovechamiento-del-tiempo-libre.shtml>
- <http://www.ehowenespanol.com/organizar-torneo-voleibol-como-56608/>
- <http://www.revistaseguridadminera.com/comportamiento/motivacion-y-recreacion-su-efecto-en-los-trabajadores/>
- <http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home-1/recursos/tesis/contenidos/tesis-septiembre/05092007/la-historieta-como-estrategia.pdf>
- <http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/200/345>
- <http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189713sb.pdf>
- [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1\\_e/Vergara.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Vergara.pdf)
- <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/2-el-sentido-de-la-practica-docente.pdf>
- [file:///C:/Users/ACER-471/Downloads/467mACIEL%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER-471/Downloads/467mACIEL%20(1).pdf)