

# El Desempeño Ocupacional y la Espiritualidad en la Población Carcelaria



Judy Rodríguez Castellanos

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Programa terapia Ocupacional  
Pamplona  
2017

# El Desempeño Ocupacional y la Espiritualidad en la Población Carcelaria



Judy Rodríguez Castellanos

Proyecto como requisito para obtener el título de Terapeuta Ocupacional

Asesora Científica

Mcs. Adriana Torres Contreras

Asesor Metodológico

Mcs. Benito Contreras Eugenio

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Programa terapia Ocupacional  
Pamplona  
2017

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mi objetivo, además por darme sabiduría para poder sacar adelante este proyecto de investigación.

A mis padres Juan Rodríguez, Celina Castellanos y hermanos, por su amor incondicional y apoyo, porque han estado en esos duros momentos de mi vida, ha luchado conmigo para conseguir esta meta.

A mi esposo y mi hija que con tanto esfuerzo y amor me ha apoyado incondicionalmente para poder sacar adelante esta meta que hoy podemos decir que valió la pena el esfuerzo y sacrificios.

Judy Rodríguez Castellanos

## **Agradecimiento**

Al programa de terapia ocupacional principalmente a la doctora Magda conteras y Doctora Diana Celis. Que hace posible que el programa continúe formando profesionales con excelencia.

A mis asesores, la doctora Adriana Torres contreras y Doctor Benito Contreras Eugenio quien con su compromiso y exigencias ha guiado mi proceso educativo en esta última epata, que ha hecho posible este nuevo triunfo como terapeuta ocupacional.

A los docentes jurados especialmente al profesor Iván Anaya y profesora Claudia por la paciencias y dedicatoria en cada una de las materias, el cual me aportaron conocimientos para la vida profesional, muchas gracias

## Contenido

	Págs.
Resumen.....	11
Abstract .....	12
Introducción .....	13
Capítulo I .....	15
Título.....	15
El desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria .....	15
<i>Problema</i> .....	15
Descripción del problema.-----	15
Formulación de la pregunta.-----	17
<i>Justificación</i> .....	17
<i>Objetivos</i> .....	21
Objetivo General. -----	21
Objetivos Específicos.-----	21
Capítulo II .....	22
Marcos de referencias .....	22
<i>Antecedentes investigativos</i> .....	22
Antecedentes internacionales.-----	22
Antecedentes nacionales. -----	23
Antecedentes Regionales. -----	25
Antecedentes locales.-----	27
<i>Marco Teórico</i> .....	29
Desempeño ocupacional. -----	29
Roles del desempeño ocupacional. ....	30
Áreas del desempeño ocupacional. ....	30
Modelo canadiense del desempeño ocupacional. -----	30
Espiritualidad. ....	32
La logoterapia. ....	35

<i>Marco Legal</i> .....	38
<i>Marco Ético</i> .....	42
<i>Consentimiento Informado</i> .....	43
<i>Marco Conceptual</i> .....	44
<i>Marco Contextual</i> .....	45
Reseña Histórica. -----	45
Visión-----	47
Misión -----	47
Organigrama-----	48
Resolución No. 5557 de diciembre 11 de 2012 .....	48
Resolución No. 2122 de junio 15 de 2012.....	48
Decreto 4151 de 2011.....	48
Resolución No. 501 de febrero 01 de 2005.....	48
<i>Sistema operacional de variable</i> .....	53
 Capitulo III.....	 60
Diseño metodológico .....	60
<i>Diseño de la investigación</i> .....	60
Enfoque cualitativa.-----	60
Enfoque cuantitativo.-----	61
Enfoque mixto. -----	62
<i>Tipo de investigación</i> .....	64
Investigación Exploratoria.-----	64
Tipo Descriptiva.-----	65
Tipo correlacional -----	66
Etapas en investigaciones correlacionales .....	66
Recoger los datos -----	67
<i>Población y muestra</i> .....	67
Población. -----	67
Muestra. -----	68
<i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	69

De inclusión -----	69
De exclusión -----	69
<i>Técnica</i> .....	70
Instrumentos y ficha sociodemográfica. -----	70
<i>Validez y confiabilidad</i> .....	71
Validez.-----	71
Confiabilidad. -----	74
Capítulo IV.....	75
Resultados y Análisis estadístico .....	75
<i>Datos sociodemográficos</i> .....	75
Datos de la medida canadiense del desempeño ocupacional -----	86
Datos de la relación entre desempeño ocupacional y espiritualidad-----	98
<i>Discusión de resultados</i> .....	100
Capítulo V.....	103
Plan de Acción .....	103
<i>Introducción</i> .....	103
<i>Justificación</i> .....	104
<i>Objetivos</i> .....	104
Objetivo general-----	104
Objetivo Específico-----	105
<i>Metodología</i> .....	105
<i>Marco de referencia o modelos propios de terapia ocupacional</i> .....	110
El modelo de la ocupación humano MOHO -----	110
Capítulo VI.....	126
Producto Final.....	126
Conclusiones.....	127
Recomendaciones .....	129
Referencias bibliográficas.....	130
Apéndice .....	132

## Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Sistema de variables.....	53
Tabla 2. Población general del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta....	68
Tabla 3. Población muestra.....	68
Tabla 4. Edad .....	75
Tabla 5. Nivel Escolar.....	76
Tabla 6. Estado Civil.....	77
Tabla 7. Ocupación Anterior.....	78
Tabla 8. Ocupación Actual .....	80
Tabla 9. Lugar de procedencia.....	81
Tabla 10. Creencia Religiosa .....	82
Tabla 11. Tiempo de Permanencia.....	83
Tabla 12. Su Familia Depende de Usted Económicamente .....	85
Tabla 13. Nivel de importancia en actividades dela vida Diaria .....	86
Tabla 14. Nivel de importancia en Actividades Productivas.....	88
Tabla 15. Nivel de importancias en las actividades de ocio y tiempo libre.....	90
Tabla 16. Los 5 problemas Más importantes .....	92
Tabla 17. Nivel de Desempeño en las Actividades de la Vida Diaria .....	93
Tabla 18. Nivel de satisfacción (espiritual) de las actividades de la vida Diaria.....	95
Tabla 19. Relación de las variables.....	98
Tabla 20. Medios de intervención, primera fase.....	105
Tabla 21. Medios de Intervención, segunda fase .....	107
Tabla 22. Medios de intervención, tercera fase .....	108
Tabla 23. Medios de intervención, cuarta fase .....	109
Tabla 24. Cronograma de actividades.....	111
Tabla 25. Cronograma de actividades por días.....	112

## Listado de Figuras

	<b>Págs.</b>
Figura 1. Organigrama .....	49
Figura 2. Escudo Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC .....	50
Figura 3. Bandera.....	51
Figura 4. Visión de quienes es INPEC.....	51
Figura 5. Establecimiento Penitenciario Metropolitano de Cúcuta .....	52
Figura 6. Establecimiento Penitenciario Metropolitano de Cúcuta .....	52
Figura 7. Edad.....	76
Figura 8. Nivel Escolar .....	77
Figura 9. Estado Civil .....	78
Figura 10. Ocupación Anterior .....	79
Figura 11. Ocupación Actual .....	80
Figura 12. Lugar de procedencia .....	81
Figura 13. Creencia religiosa .....	83
Figura 14. Tiempo de Permanencia .....	84
Figura 15. Su Familia Depende de Usted Económicamente.....	85
Figura 16. Nivel de importancia en actividades de la vida diaria.....	87
Figura 17. Nivel de importancia en Actividades Productivas.....	89
Figura 18. Nivel de importancias en las actividades de ocio y tiempo libre .....	91
Figura 19. Los 5 problemas Más importantes.....	92
Figura 20. Nivel de Desempeño en las Actividades de la Vida Diaria.....	94
Figura 21. Nivel de satisfacción (espiritual) de las actividades de la vida Diaria .....	96
Figura 22. Cruce de variables .....	99

## Listado de Apéndices

	<b>Págs.</b>
Apéndice A. Consentimiento informado .....	133
Apéndice B. Ficha sociodemográfica .....	134
Apéndice C. Instrumentos de valoración .....	136
Apéndice D. Evidencias fotográficas.....	138

## **Resumen**

Teniendo en cuenta el abordaje de terapia ocupacional en el desempeño ocupacional y la espiritualidad, ya que la espiritualidad es entendida como la satisfacción que siente el cliente al realizar unas actividades y como se relaciona el desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria de Cúcuta.

Se trabajó con una muestra de 57 internos el cual 40 son de taller de zapatería y 17 de torre 3 del complejo penitenciario metropolitano de Cúcuta, el cual se aplicó la ficha sociodemográfica y el instrumento canadiense del rendimiento ocupacional, en las que se evaluó las actividades de la vida diaria tales como autocuidado personal, productividad, ocio y tiempo libre.

Los resultados mostraron una relación entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad, en las que se puede decir que los internos del complejo carcelario y penitenciario presenta alteración a nivel de desempeño ocupacional y espiritual ya que las dos se relacionan entre sí, dificultando la ejecución de ocupaciones cotidiana tales como son las actividades estáticas y dinámicas tales como ocio y tiempo libre, seguidamente, cuidado personal, productividad y educación.

### **Abstract**

Taking into account the occupational therapy approach in occupational performance and spirituality, since spirituality is understood as the satisfaction that the client feels when performing an activity and how occupational performance and spirituality are related in the population of the prison in Cúcuta.

We worked with a sample of 57 inmates, 40 of which are from shoemaking workshop and 17 from tower 3 of the metropolitan penitentiary complex of Cúcuta, the sociodemographic form and the Canadian instrument of occupational performance was applied, in which the activities of daily life such as personal self-care, productivity, leisure and free time were evaluated.

The results showed a relationship between occupational performance and spirituality, in which it can be said that the inmates of the prison and penitentiary complex present an alteration in the level of occupational and spiritual performance since the two are related to each other, making it difficult the execution of daily occupations such as static and dynamic activities such as leisure and free time, continued by personal care, productivity and education.

## Introducción

El presente trabajo está basado en el abordaje de terapia ocupacional en el desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población privada de la libertad, así mismo refiere que el desempeño ocupacional es el actuar ocupacional de las personas en ambientes específicos, y es el proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones; también es una trayectoria individual en la cual intervienen las capacidades personales, las exigencias ocupacionales y las demandas del medio ambiente (keilhofner, 1997), así mismo establece que la espiritualidad es un elemento que establece importantes inter-relaciones con la ocupación, el bienestar, la cotidianidad y la salud de las personas, además la espiritualidad puede expresar en diferentes formas y acciones, las cuales le permiten conectarse con su ser, con el otro y con la naturaleza.

Se examina brevemente sobre las condiciones que afectan el desempeño ocupacional y la espiritualidad, a nivel de Colombia según el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), en enero del 2016, manifiesta que las cárceles a nivel nacional presentan un hacinamiento en un 74% lo que dificulta la ejecución de actividades de la vida diaria y la espiritualidad a nivel de satisfacción que siente al momento de ejecutar las actividades. Otra problemática a nivel Psicosocial el cual presenta enfermedades mentales y estrés por el encierro, el consumo de sustancias psicoactivas que limitan la participación de ocupaciones significativas. Para el desarrollo de esta investigación tuvo lugar en el complejo penitenciario metropolitano de Cúcuta con los usuarios que se encuentra en taller de zapatería y torre 3, con el propósito de determinar la relación que puede existir entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad, mediante la aplicación del instrumento de la medida canadiense.

Este trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos; el primero consta de una introducción, título, descripción del problema, formulación del problema, justificación y objetivos, en la cual nos da una noción de que es lo que se quiere investigar. En cuanto al segundo está conformado por los antecedentes el cual me permite dar soporte teórico de las variables a investigar a nivel internacional, nacional, regional y local, otro aspecto es el marco legal los cuales me permite conocer los derechos de la población objeto de estudio. El marco

teórico el cual me permite dar soporte a la temática cual se investiga, así mismo marco contextual, marco conceptual y el sistema la variable independiente y dependiente teniendo en cuenta el indicador y la unidad, lo que hace referencia a lo que se va a medir y la otra los datos nominales o cualitativos.

En el tercer capítulo se estableció el marco metodológico el cual se incluyó el tipo que es cuantitativo, diseño en la que se estableció mediante el tipo exploratorio, descriptivo y la correlacional, la población en las que se encuentran reclusos en la cárcel son de 4.988 internos, en cuanto a la muestra se tomaron 57 internos en las que cuenta con criterios de inclusión y exclusión, en las técnicas se utilizaron las tres en las cuales son la observación directa, recolección de datos de la institución y la aplicación de instrumento.

El cuarto capítulo se realiza el análisis de los resultados obtenidos por la ficha de sociodemográfica, por lo tanto, se da cumplimiento a uno de los objetivos sobre la caracterización de la población, los otros resultados son los obtenidos por la aplicación del instrumento de la medida canadiense del rendimiento ocupacional, otro aspecto importante en la relación de las dos variables dependiente e independiente para establecer el análisis de los resultados.

En cuanto al quinto capítulo se realizó el plan de acción teniendo en cuenta los resultados del plan de acción el cual tiene como título Ocupación con la espiritualidad en el desempeño de las actividades de la vida diaria; por último, en el sexto capítulo se realiza el producto final que se dejara en el escenario de práctica.

Teniendo en cuenta que es una investigación nueva con este tipo de población, en la que se busca mejorar el desempeño ocupacional mediante la satisfacción que siente los internos al realizar ocupaciones que son significativas, y para la carrera de terapia ocupacional el cual me permite indagar más sobre la temática a investigar para poder concluir con los autores sobre la relación de la espiritualidad y la ocupación.

## **Capítulo I**

### **Título**

El desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria

#### **Problema**

##### **Descripción del problema.**

El problema de esta investigación se plantea desde una revisión teórica de los datos estadísticos a nivel nacional sobre la población carcelaria del género masculino y las diferentes situaciones que afecta el Desempeño Ocupacional y la Espiritualidad.

En Colombia, la estadística realizada por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), en enero del 2016, establece que se encuentran reclusos al menos 175.585 internos. Según estos datos, en el país hay 2.060 internos con problemas de salud mental que viven en hacinamiento, con restricción para ejecutar de manera funcional las actividades de la vida diaria y para desempeñar su rol dentro de los talleres productivos que establece cada una de las cárceles.

Otro estudio, realizado por Luis Jorge Hernández, de la Universidad de los Andes y la Escuela de Salud Pública de Harvard, (2014), tiene como título “enfermedades en prisión”, reveló la incidencia de depresión en los internos de la cárcel “La Modelo de Bogotá”, el cual el 24% presento depresión, un porcentaje alarmante cuando se compara con el 3,2% de colombianos que, según la Encuesta Nacional de Salud Mental, (2016) lo que indica que en los centros penitenciarios se encuentran un número significativo de problemas mentales, además de este, súmele los problemas de ansiedad, estrés, aislamiento y la desesperación. Todo esto conlleva a problemas para desempeñar las actividades de autocuidado, productividad, escolaridad, ocio y tiempo libre y por lo tanto, su capacidad para sentir satisfacción y disfrute en estas diferentes actividades.

Según reporte del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, (2016) la cárcel de Cúcuta, tiene la capacidad para albergar 2.530 internos recluidos; actualmente hay 4.419 internos, el cual presenta una sobrepoblación de 1.889 internos, por lo tanto se habla de hacinamiento con un 74,4%. Esto conlleva a que el interno presente problemas de salud, como enfermedades físicas y mentales lo que dificulta la realización de ocupaciones significativas, ya que para desempeñarse satisfactoriamente dentro de una ocupación debe gozar de un buen estado de bienestar físico, mental y social.

Por consiguiente, esta problemática afecta el desempeño ocupacional de la población carcelaria, según lo refiere Alicia Trujillo es: “el actuar de las personas en ambientes específicos, proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, interviniendo capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas ambientales. De igual manera esto influye en la espiritualidad de esta población, entendiéndose el término dado por el Modelo Canadiense, ya que una persona para desempeñarse satisfactoriamente debe tener un equilibrio entre la persona, la ocupación y el contexto, si alguna se encuentra alteradas las otras también dificultando la realización de actividades satisfactoriamente.

Dentro del Centro Penitenciario y Carcelario de Cúcuta, cuenta con los talleres de: zapatería, panadería y carpintería. De igual manera, con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), donde hay instructores pedagógicos en estos talleres y además brindan educación formal en los niveles de básica primaria, secundaria y técnicos. Actualmente la población que asiste a estos talleres son 450 internos, donde desempeñan actividades productivas en el cual reciben ingresos económicos y otros beneficios para la reducción de la pena. Los 3969 internos restantes, no participan en estos talleres establecidos, por lo tanto, en su estadía no ejecutan ninguna actividad productiva, y la mayor parte del día se encuentran encerrados en las celdas. De acuerdo a lo anterior, conlleva a la disfuncionalidad en el desempeño ocupacional y por ende a la espiritualidad, así para realizar satisfactoriamente una ocupación ya sea de autocuidado, productiva, ocio y tiempo libre.

Desde el aspecto de la espiritualidad, el INPEC en el año 2016, establece unos lineamientos para la atención psicosocial, donde uno de los programas para la población carcelaria es la “asistencia espiritual y religiosa”, el cual está orientada a partir del principio constitucional de libertad de cultos (Artículo 19, C.P.), el cual fue retomado por la Ley 65 de 1993 (art 152), la facilidad que se debe garantizar a la población interna para el ejercicio y la práctica del culto religioso. Por consiguiente, el programa de Asistencia Espiritual y Religiosa que tiene como lineamiento el INPEC, establece a los internos el ejercicio del derecho de libertad religiosa y de culto, a través de las creencias, iglesias o confesiones.

Por lo tanto, en la cárcel de Cúcuta, actualmente no hay datos específicos de la población de internos, en cada una de las creencias religiosas, pero si se encuentran grupos religiosos tales como cristianos, católicos, testigos de Jehová, y otros simplemente cree en un Dios supremo, en cada uno de los patios ya tienen establecidos grupos de cultos y oración. Además, el INPEC permite los ingresos de los ministros encargados de los cultos, tales como pastores, sacerdotes y ministro misioneros.

Esta investigación formativa estableciendo la relación entre el desempeño ocupacional con la espiritualidad, según la (OTA, 1986) indica que el terapeuta ocupacional busca mejorar la salud y el bienestar de una persona desde un punto de vista holístico, incluyendo el aspecto físico, cognitivo, psicológico y espiritual a través del involucramiento de la persona en ocupaciones significativas.

### **Formulación de la pregunta.**

¿Cómo se relaciona el desempeño ocupacional con la espiritualidad en los internos del complejo carcelario y penitenciario metropolitano de la ciudad de Cúcuta?

### **Justificación**

Se justifica el presente trabajo partiendo desde un punto teórico, donde se establece el desempeño ocupacional, según (Trujillo, 1999) establece que es el actuar de las personas en ambientes específicos, proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, interviniendo capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas

ambientales.

Así mismo la ocupación es aquella faceta del desempeño humano que da respuesta a las necesidades vitales de un individuo, que le permiten cumplir con las demandas sociales de su comunidad de pertenencia, así como al quehacer a través del cual el ser humano se distingue y expresa, revelando al agente del acto, y que se constituye en una forma de dar sentido a la existencia, construyendo y creando su identidad personal, cultural y social. La ocupación puede constituir un vehículo o forma de dar sentido, significado a la existencia, incidiendo, por tanto, en el bienestar psicológico y, quizá también, espiritual del ser humano" (Moruno Miralles).

Según (Vargo, 1994) hace referencia al termino de *espiritualidad* como “una experiencia profunda de significado que ocurre por la participación en ocupaciones que involucran la implementación de ideologías personales, reflexión e intención dentro un entorno contextual de apoyo”.

El autor (Pelonquin, 1997) considera el significado de espiritualidad “*como un principio centrado en la profesión; y elaborar significados, en su esencia, hace parte de un proceso netamente espiritual que busca única y exclusivamente la expresión mediante la ocupación*”. De acuerdo a lo anterior se puede decir que las personas privadas de la libertad del complejo penitenciario y carcelario, suelen experimentar la espiritualidad a través de la participación en actividades cotidianas; obteniendo como resultado la creación de un significado, ayudando a construir respuestas existenciales con un contenido mucho más amplio relacionado con el significado de la vida y la participación en actividades cotidianas.

Otras definiciones dadas al termino de *espiritualidad* es incluida por la American Ocupacional Terapia Asociación (AOTA, 2002) en el marco de referencia de la práctica de Terapia Ocupacional es “*la orientación fundamental de la vida de una persona, la cual inspira y motiva al individuo*” La idea de una orientación fundamental evoca un conocimiento de la espiritualidad como el tipo más profundo y más central de significado que experimenta una persona.

Otro aspecto, relacionado con el tema de la *espiritualidad*, se encuentra la religión o creencia religiosa. Según (Engquist, 1997) “la religión suele estar vinculada con la espiritualidad, y puede informar el conocimiento y la experiencia significado de la persona. La religión se define como un sistema integrado de creencias, así mismo como un conjunto de practica individuales y comunitarias, la religión está presente en la experiencias de espiritualidad de muchas personas diariamente a través de la ocupación, como la oración, meditación, lectura de libros teológicos y asistencia a los servicios religiosos, no solo la religión a sus seguidores que la práctica se relaciona directamente con la creencia teológica, sino que la creencia religiosa a menudo adjudica un significado espiritual a la ocupación diaria (Cols, 1997).

Además la espiritualidad y la religión está vinculada con el bienestar y la salud, cuando los internos de la complejo carcelario y penitenciario metropolitano de Cúcuta, presenta alteración a nivel del contexto, trastornos crónicos y enfermedades que afecta la totalidad de la persona, incluyendo el cuerpo, la mente y el espíritu, es decir la incapacidad para crear significado y expresar el propio espíritu a través de la ocupación, demuestra la falta de salud o bienestar espiritual de una persona (Cols, 1997).

Por lo tanto, esta trabajo se basa en establecer la relación del desempeño ocupacional y la espiritualidad en los internos del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta, puesto que la espiritualidad se establece a través de la participación de las ocupaciones diarias que ejecutan, el cual se establece el nivel de satisfacción participar en las en las área de ejecución tales como autocuidado, productividad, ocio y tiempo libre.

Esta investigación tiene una parte metodológica de tipo descriptivo de diseño mixto ya que tiene una parte cualitativa y cuantitativa para determinar la espiritualidad y el desempeño ocupacional de los internos de la cárcel metropolitana de Cúcuta, la muestra a intervenir es de 50 internos, y se realiza a través de la aplicación del instrumento de la Medida Canadiense del Desempeño Ocupacional (COPM), fue creado en el en el año 1997 por los autores Mary Ann Mccoll, Helen Polatajko y Nancy Pollock que corresponde al modelo canadiense del desempeño ocupacional, descrito como un instrumento de evaluación individual creado para identificar los cambios en la autopercepción del cliente con respecto a su desempeño ocupacional

en el tiempo, teniendo en cuenta su realización y satisfacción, de igual manera, identifica las áreas problemáticas, evalúa la actuación, la satisfacción relativa a esas áreas, además mide el cambios en la percepción del cliente del desempeño ocupacional, así mismo ilustra el rendimiento ocupacional, que es el resultado de la interacción entre la persona, el entorno y la ocupación. Se utiliza para evaluar el nivel de importancia, el desempeño y espiritualidad (satisfacción) a través la escala de Likert, que está establecida de 1 a 10, siendo 1 sin importancia y 10 muy importante.

Además este estudio se articula con el lineamiento de atención psicosocial (2016) por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, por lo tanto permite que el profesional realice la intervención dirigidos a la satisfacción de las necesidades básicas de la población privadas de la libertad, superando el asistencialismo y paternalismo, al ámbito educativo y promocional, y teniendo en cuenta la motivación para la participación activa individual, grupal y comunitaria. Así mismo, se busca el bienestar social en la prevención- promoción a través de diversas estrategias de acción.

Dentro del nivel práctica del campo de acción profesional (CAP), se tendrá en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, para la elaboración el plan de acción, es trabajar la parte del desempeño ocupacional y la espiritualidad según la importancia, el nivel de desempeño y la satisfacción en las áreas de ejecución tales como autocuidado, trabajo y ocio, aumentando la participación en talleres establecidos en el instituto penitenciaria y carcelario metropolitano de Cúcuta.

El enfoque desde la terapia ocupacional es centrada en la población reclusa que lleva la espiritualidad a la práctica y teniendo en cuenta la problemática de los internos en las cuales presenta alteraciones en la tres dimensiones tales como entorno, ocupación y la persona, las intervenciones está basada en búsqueda el equilibrio entre el ambiente, ocupación y persona, así manteniendo el equilibrio espiritual reflejado en el desempeño de actividades cotidianas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Determinar la relación entre el desempeño ocupacional con la espiritualidad de los internos de la cárcel metropolitano de Cúcuta.

### **Objetivos Específicos.**

Caracterizar la población objeto de estudio a través aplicación de la encuesta sociodemográfica, teniendo en cuanto a las variables de: edad, ocupación anterior, taller o actividad actual, estado civil, nivel de escolaridad, nivel socio-económico, lugar de procedencia.

Describir el nivel de desempeño ocupacional (importancia) y el nivel de espiritualidad (satisfacción) por variable sociodemográfica a través de la medida canadiense del desempeño ocupacional.

Elaborar el plan de acción a través de un programa de Intervención fundamentado en el desempeño ocupacional y la espiritualidad de los internos el complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta.

Estimar la relación entre el nivel de desempeño ocupacional y la espiritualidad de los internos de la cárcel metropolitano de Cúcuta.

## Capítulo II

### Marcos de referencias

#### Antecedentes investigativos

En esta parte de la investigación se realiza una revisión bibliográfica acerca de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, regional y local que se relacionen con las dos variables, como el desempeño ocupacional y la espiritualidad en prisión, para dar soporte teórico a la investigación.

#### Antecedentes internacionales.

En el ámbito internacional se toma como referencia diversos estudios donde se ha investigado sobre las variables del desempeño y la espiritualidad, donde esta se ven alterada a nivel de contexto, la ocupación y la persona, como se evidencia a continuación.

Chimpén. C (2012). En su investigación: *“La Influencia de la espiritualidad en los estilos de afrontamiento de pacientes con bulimia y anorexia nerviosa”*. Argentina.

Este estudio trabajo la espiritualidad sobre los estilos de afrontamiento, los resultados indican que la dimensión soporte social religioso tendría una influencia moderada sobre el afrontamiento centrado en la evaluación. Esto demuestra que una de las formas indicadas para trabajar con las pacientes con anorexia y/o bulimia sería fortaleciendo el soporte social religioso, ya que se conseguiría favorecer el uso de un estilo de afrontamiento centrado en la evaluación.

Estos resultados están de acuerdo con las afirmaciones (Lama, 2000) acerca de que la experiencia espiritual influye en la forma de relacionarse de las personas y lleva al ser humano a percibirse “como un sistema interconectado con otros sistemas, interrelacionados y mutuamente afectados”. Todo esto favorecería el desarrollo y el compartir con otros la motivación, el hallazgo de valores, el autoconocimiento, la esperanza, la búsqueda del significado de la vida y del sufrimiento, la redefinición y reflexión de aquellas circunstancias problemáticas o estresantes, etcétera.

Me permito basarme en esta investigación ya que toma la variable espiritual como el equilibrio interior, para facilitar el proceso de rehabilitación, por tanto podemos decir que si las personas tienen un equilibrio entre la persona, el entorno y la ocupación, facilitando la realización de las ocupaciones cotidianas, tales autocuidado, productividad, ocio y tiempo libre.

Algado. S. (2012). En su investigación: *“Terapia Ocupacional eco-social: hacia una ecología ocupacional/Eco-social*. España.

En esta investigación los terapeutas ocupacionales no podemos seguir ignorando la importancia del medio ambiente si realmente nos queremos erigir como los expertos en la ocupación, ya que la ocupación es el diálogo entre el ser humano y su medio. Si queremos sobrevivir, este diálogo debe basarse en la reverencia y el respeto, el ser humano debe cuidar del santuario de la vida. Como afirma una oración india “los humanos no son ni mejores ni peores que una piedra, pero nuestra misión es cantar, cantar el Mundo, cantar la Belleza” (Kielhofner, 2006), así mismo debemos profundizar en nuestro conocimiento de la actual crisis ecológica, de cómo realidades como la lluvia ácida, la deforestación, el agujero de ozono, el cambio climático o la contaminación afectan a la salud y al bienestar del ser humano.

Me permite retomar esta investigación, puesto que trabaja la variable de la ocupación y que además está ligada con el contextual, la persona y otros así mismo con la creación o el ambiente humano para mantener el equilibrio con los tres elementos cuerpo, mental y espiritual. Esto es importante retomar la ocupación ya que el interno experimenta la espiritualidad a través de la realización de actividades de autocuidado, productividad y ocio.

#### **Antecedentes nacionales.**

En el caso de las investigaciones que se realizaron a nivel nacional referente a las dos variables por lo tanto se retomaron los siguientes estudios:

Echeverri. M; Porras. C & Ballesteros. B. (2014). En su investigación: *“Características espirituales y religiosas de pacientes con cáncer que asisten al centro javeriano*. Bogotá.

Este estudio retoma el tema de la espiritualidad y la religiosidad en personas diagnosticadas con cáncer. La cifra de pacientes con creencias religiosas fue similar a la reportada en pacientes de la Clínica Mayo en los Estados Unidos.

En cuanto a la relación entre espiritualidad y religiosidad, los resultados muestran que los pacientes que reportaron ser religiosos también reportan ser espirituales, de forma que habría acuerdo con (Mueller *et al.*, 2001) en cuanto a que la religión cumpliría la función de organizar las experiencias espirituales. Respecto del objetivo de analizar la relación entre espiritualidad y religiosidad y el tipo de diagnóstico, las relaciones significativas entre estas variables confirman un crecimiento espiritual relacionado con cáncer de mama y cáncer en el sistema genitourinario femenino, lo cual es congruente con los hallazgos de mayor espiritualidad en mujeres que en hombres, reportados por Mytko y Knight, (1999).

Me permite retomar esta investigación ya que logra establecer la relación de la espiritualidad y parte religiosa y como esto favorece el desempeño ocupacional de las personas motivadas para continuar viviendo y ser útil dentro de una sociedad.

Rodríguez. M, Fernández. M, Pérez. M, & Noriega. R. (2011). En su investigación: “*Espiritualidad variable asociada a la resiliencia*”. Universidad del Bosque.

Donde resalta la espiritualidad con el contexto científico y terapéutico como la cualidad que impulsa al ser humano a trascender y a darle un propósito a su existencia, buscando los medios necesarios para lograr estos objetivos mediante una vinculación significativa con Dios (según la concepción que se tenga de él) y/o con los demás, dentro o fuera de las instituciones religiosas.

Todas las investigaciones citadas en este artículo confirman esta última afirmación, la cual tiene un impacto evidente, en particular para las ciencias sociales y de la salud. Si la espiritualidad determina de manera tan importante el desarrollo de la resiliencia, es posible que el estudio de la primera como componente o atributo de la persona humana tenga un impulso cada vez mayor en diferentes campos como la medicina, la enfermería, el trabajo social o la educación. Aunque la psicología positiva ha dado un empuje al estudio de las fortalezas y

cualidades humanas, es claro que, respecto a la investigación empírica dirigida a explorar, comprender o explicar la relación entre espiritualidad y resiliencia, la psicología en general está dando apenas sus primeros pasos.

Me permite basarme en esta investigación ya que resalta la importancia de la espiritualidad con la parte religiosa y la creencia en un Dios supremo, el cual ayuda a mantener el equilibrio entre la persona, entorno y el desempeño ocupacional.

Herrera. B. (2004). En su investigación: “*Dimensión espiritual del cuidado de enfermería en situaciones de cronicidad y muerte*”. Universidad Nacional de Colombia en Bogotá.

Donde se enfoca en el nivel de bienestar espiritual encontrado en las personas en situación de enfermedad crónica que les exige modificar el estilo de vida para mejorar su pronóstico y quienes pertenecen al Programa de Salud Cardiovascular de la Unidad Básica de Atención San Cristóbal, Localidad IV, Bogotá, es bajo con mayor compromiso de la dimensión existencial que de la religiosa.

Este estudio ratifica varios de los hallazgos reportados en la literatura y deja ver la importancia del bienestar espiritual en el cuidado de las personas en situación de enfermedad crónica y les exige modificar el estilo de vida para mejorar su pronóstico. La diferencia de los contextos en los que se han realizado las otras investigaciones y la relevancia del mismo en el estilo de vida de las personas, hace evidente la necesidad de explorar este fenómeno en el medio como una posible fuente de respaldo para trabajar, de manera más efectiva, la modificación de un estilo de vida y la expansión de la conciencia de las personas involucradas en estos procesos.

### **Antecedentes Regionales.**

A nivel regional se retoma estas investigaciones donde se trabajan las variables por separado, debido a que no se han encontrado investigaciones donde se trabaje las dos en un mismo estudio.

Botello. A. (2013). En su investigación: “La Perspectiva espiritual y calidad de vida relacionada con la salud en el paciente con enfermedad renal”. Cúcuta.

Esta trabajó fue realiza en el 2013, donde trabajaron con un grupo de pacientes, conformado por 60 hombres y 40 mujeres que asisten a terapia dialítica a la unidad renal de Fresenius Medical Care de Cúcuta, tiene un perfil sociodemográfico que se caracteriza por presentar: nivel económico bajo en un 73% escolaridad primaria en 59%, religión católica en un 81%, estado civil con pareja 64% y un 40% realizan labores en el hogar.

La teoría de la trascendencia de Pamela Reed afirma que cuanto las personas están más cercanas a las experiencias de crisis vitales o vulnerables como en procesos de enfermedad crónica incapacitante o experiencias relacionadas con la muerte, aumenta su nivel de perspectiva espiritual, en contraste con los hallazgos del estudio los pacientes en hemodiálisis que se encuentran en escenarios más cercanos a la muerte, presentan una menor perspectiva espiritual que el otro grupo de pacientes.

Me permite basarme en esta investigación, donde establece la espiritualidad en la calidad de vida de las personas y como desde terapia ocupacional la podemos enfocar en el desempeño ocupacional de estas personas para que puedan ser independientes en cuanto a la actividad de la diaria y se funcional dentro de un entorno social

Laguado. E & Gómez. M. (2004). En su investigación: *Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Medellín, Antioquia.

Establece que numerosos factores interfieren en mantener una vida saludable, entre estos: abandono del domicilio familiar, interacción con personas de diferentes sitios de origen, cambio en los hábitos nutricionales, patrones de sueño y descanso, actividades académicas y las metodologías desarrolladas en los programas, contrario a los espacios académicos de la educación media.

Los estilos de vida saludables dados como patrones de conducta, creencias, conocimientos, hábitos y acciones de las personas para mantener, restablecer o mejorar su salud, desde las diferentes dimensiones del instrumento HPLP II de Nola Pender, predominan cercanas

a la frecuencia rutinariamente considerada como saludable, la dimensión espiritual, siendo la conducta que corresponde a Creo que mi vida tiene un propósito.

Me permite basarme en esta investigación, el cual da una nueva visión de cómo trabajar la espiritualidad mediante los estilos de vida saludable para mejorar estado de salud de las personas y el desempeño ocupacional.

En los antecedentes regionales no se encontraron más investigaciones relacionada a las dos variables.

### **Antecedentes locales.**

A nivel local se tomaron estas dos investigaciones realizadas por estudiante de la Universidad de Pamplona que trabajaron la parte el desempeño ocupacional y la espiritualidad.

Martínez. C. (2014). En su investigación: *Un abordaje de Terapia Ocupacional a la espiritualidad en personas con enfermedad terminal (VIH-sida)*.

En esta investigación se propuso analizar las implicaciones que tiene el abordaje de la espiritualidad en personas con enfermedad terminal VIH/SIDA (PVVS) de la Fundación Oasis: El Refugio, de Cúcuta, Colombia, y su influencia en la salud y el desempeño ocupacional, fue un estudio Mixto, descriptivo, correlacionar y longitudinal; la muestra fueron 6 participantes; las perspectivas y necesidades espirituales de los participantes se recopilaron mediante la aplicación de la herramienta FICA evaluación de la historia espiritual y la percepción de salud mediante el instrumento SF-36 Calidad de Vida Relacionada con la Salud.

Se observó que durante su enfermedad toda la muestra experimentó una mejoría en su percepción de bienestar y calidad de vida después que su expresión de espiritualidad fue incorporada en su tratamiento. Las creencias espirituales de los participantes tuvieron un impacto en su salud física al motivarse a seguir una rutina medicamentosa estricta al tratamiento antirretroviral; en la salud mental de los participantes la expresión de su espiritualidad tuvo repercusiones positivas, al considerar que su enfermedad es parte de un proceso de aprendizaje divino en el cual Dios está trabajando en sus vidas, los síntomas emocionales como el estrés disminuyen, aumentando la tranquilidad, bienestar, paz, y esperanza; a nivel social, la

espiritualidad fue un recurso de afrontamiento para los participantes (66,6%) que sufrieron discriminación y estigmatización por su enfermedad, sus creencias espirituales/religiosas los ayudaron a disminuir los sentimientos de soledad, rechazo, vergüenza; las actividades productivas promovieron la calidad de vida y desempeño ocupacional de los participantes, evidenciados en un mejor auto-concepto, valores e intereses direccionados.

Me permite basarme en esta investigación dado que una de sus variable se encaja a mi investigación y como trabajando la espiritualidad ayudad al usuario en parte interna y como se reflejada en su estado físico, emocional y espiritual encontrando ese sentido a la vida.

Sánchez. M. (2015). Según su investigación: *Espiritualidad y trabajo en el desempeño ocupacional*, Liliana Andrea Bohórquez Navarro.

Este estudio concluyó, según los datos sociodemográficos que se aplicaron los instrumentos de evaluación a 74 trabajadores asistenciales del hospital San Juan de Dios, de igual manera que el género femenino es el que predomina en el área asistencial con un 83,18% así mismo, la profesión con el mayor número de trabajadores es la de auxiliar de enfermería con un 47,30%, encontrándose el mayor número de trabajadores en el área de urgencias representados en 21,62%, por último se concluyó que el estado civil que predomina es el de trabajadores solteros, representados en un 56,76%.

Además, se logró identificar los factores espirituales en el desempeño ocupacional de los internos de la cárcel, al realizar el análisis de resultados obtenidos tras la aplicación de la medida canadiense del ocupacional y el cuestionario de espiritualidad en el trabajo, queda claro que tanto el área de autocuidado y productividad, mantuvieron una calificación alta para satisfacción y rendimiento ocupacional. No obstante en el área del ocio se pudo determinar que los resultados descendieron de manera significativa, oscilando entre el rango de 3 a 7, lo cual representa un desequilibrio a nivel ocupacional y espiritual, lo que hace evidente la necesidad que tiene la población fortalecer el tema de espiritualidad en el trabajo para alcanzar un alto grado de satisfacción durante el desempeño ocupacional.

La espiritualidad es un componente fundamental que hace parte de la vida intrincada de las personas la cual influye de forma positiva o negativa en el desempeño, autocuidado y autoestimas de las personas

### **Marco Teórico**

#### **Desempeño ocupacional.**

Se puede decir que el ser humano debe mantener un equilibrio en las diferentes esferas para poder desempeñar actividades ocupacionales, así mismo se tiene en cuenta el contexto, entornos físicos y social en la cual las realice; en los aspectos del ser humano se destaca la parte de espiritualidad, según la (CAOT, 1991) siendo esta experimentada durante la participación en actividades cotidianas, generando en el individuo sentimientos de satisfacción, motivación y profundo significado, lo cual fortalece la creencia en ellos mismos, en consecuencia el crecimiento personal; es por esta razón que cuando existe incapacidad para experimentar dicho significado durante el desempeño ocupacional, se presenta una falta de salud o bienestar espiritual en la persona, representados en una falta de virtudes y valores necesarios, tanto para mantener relaciones interpersonales y significativas, así como para encontrar un sentido de vida, es decir, el individuo carece de motivación y significado ante la participación en sus actividades diarias.

Según (Gary, 2004) parte de un marco conceptual de práctica que trata de identificar los aspectos interrelacionados de los cuales emerge y a partir de los que se mantiene la ocupación humana. Este modelo considera a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, que analizan los estímulos procedentes del entorno (físicos, sociales y culturales), elaboran la información recibida y a partir de ello organizan su conducta ocupacional mediante el interés para encontrar placer y satisfacción en las ocupaciones y en el autoconocimiento de la misma.

Hace referencia a la habilidad de percibir, desear, recordar, planificar y llevar a cabo roles, rutinas, tareas y pasos, con el propósito de lograr el auto-mantenimiento, la productividad, el placer y el descanso, en respuesta a las demandas del ambiente interno y/o externo (Castro, 2005).

***Roles del desempeño ocupacional.***

Son patrones de conducta ocupacional, compuestos por configuraciones de ocupaciones de auto-mantenimiento, productividad, placer y descanso. Los roles están determinados por la relación individual entre el sujeto, el ambiente y el desempeño. Éstas se establecen por medio de las necesidades y / o elecciones y varían según edad, habilidad, experiencias, circunstancias y tiempo (Castro, 2005).

***Áreas del desempeño ocupacional.***

Son categorías de rutinas, tareas y pasos, llevadas a cabo por las personas para satisfacer los requerimientos de los roles del desempeño ocupacional. Estas categorías incluyen las ocupaciones de auto-mantenimiento, productividad / escolares, ocio/ juego y descanso. La clasificación de las ocupaciones dentro de estas categorías es un proceso idiosincrático (Castro, 2005).

Dentro del MOH el concepto de capacidad de desempeño se define como la capacidad para hacer cosas provistas por la condición de los componentes físicos y mentales objetivos subyacentes y la experiencia subjetiva correspondiente. Esta definición llama la atención del abordaje objetivo de la capacidad, que es el centro de otros modelos y del enfoque experimental subjetivo sobre la capacidad que destacamos. Al analizar el aspecto de la experiencia de la capacidad de desempeño, empleamos un concepto denominado cuerpo vivido; este concepto deriva de trabajo de filósofos que argumentan que el cuerpo debe ser comprendido desde el punto de vista fenomenológico (Ponty, 2007). Es decir, además de comprender el cuerpo como un objeto físico que puede ser observado, medido, disecado y sobre el cual se puede experimentar, también es importante comprender el cuerpo desde el punto de vista de la experiencia vivida. Este punto de vista reúne los conceptos de mente y cuerpo, demostrando de qué modo se trata de aspectos duales de la misma cosa (Kielhofner, 1993).

**Modelo canadiense del desempeño ocupacional.**

El Modelo Canadiense es una propuesta de la asociación canadiense de terapeutas ocupacionales, en cual provee un instrumento de medición a la Terapia Ocupacional. Esta se basa en la definición de rendimiento ocupacional expresada en Enabling occupation: An

occupational therapy perspective (CAOT, 1997) (facilitando la ocupación: una perspectiva de Terapia Ocupacional) y anteriormente Occupational therapy guidelines for client centred practice, (CAOT, 1997) (directrices para una práctica de Terapia Ocupacional enfocada en el cliente). Dichos documentos establecen los modelos de Terapia Ocupacional y los procesos por los cuales dichos modelos pueden implementarse. El modelo más reciente se denomina el modelo canadiense de rendimiento ocupacional (COPM, 2005). Dicho modelo se utiliza para ilustrar que el rendimiento ocupacional es el resultado de las interacciones entre la persona, el entorno y la ocupación; se considera que la persona posee componentes físicos, afectivos y cognitivos, al centro de los cuales está la esencia del ser, el elemento espiritual. El entorno comprende elementos físicos, sociales, culturales e institucionales; y la ocupación se clasifica bajo las categorías de cuidado de sí mismo, productividad y ocio.

Costa, (2014) explica que, en el ámbito de la actuación de la Terapia Ocupacional a través del Modelo de Desempeño Ocupacional, el terapeuta ocupacional busca rehabilitar y/o habilitar la persona para el desempeño de tareas de forma satisfactoria. Como tareas se consideran todas aquellas que el individuo necesita realizar en relación al autocuidado, producción y recreación.

La medida canadiense del rendimiento ocupacional ha sido traducida y adaptada a los más diversos contextos, exhibiendo su evidente utilidad, comprobada por la extensa bibliografía disponible sobre el tema. Aunque todavía no había sido publicado, el formulario de la medida canadiense del rendimiento ocupacional fue traducido para el portugués en el final de la década de 1990 y el Manual de instrucción fue preparado en la versión brasilera y publicado en el año 2009. Una de las ventajas de la medida canadiense del rendimiento ocupacional, que determinó su traducción en diversos países, es que como no existían tareas prefijadas en el instrumento, se consigue evaluar al cliente de acuerdo con su propia perspectiva, considerando su desempeño en tareas culturalmente relevantes (Costa, 2014).

Con el fin de obtener un abordaje que estudie al ser humano de manera holística, se retoman modelos propios de Terapia Ocupacional, teniendo como base para esta investigación el modelo canadiense del rendimiento ocupacional el cual se basa en la capacidad que tiene la

persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad. Dentro de este modelo se destaca la complejidad del desempeño ocupacional, se observa la capacidad para poder elegir y organizarse, para poder desempeñarse de forma adecuada en sus diferentes ocupaciones (Simo, 2006).

El desempeño ocupacional se basa en un proceso que se considera mantiene una constante dinámica, viéndose reflejado en la representación que ejerce cada persona, al relacionarse con el medio y las ocupaciones que realmente desempeña, puesto que la persona está constantemente conectada con el medio, de esta interacción nace la ocupación y se aplica tanto a personas como a grupos o comunidades. La medida canadiense del rendimiento ocupacional es coherente con el paradigma actual de la Terapia Ocupacional, como es el Modelo de la ocupación Humana, de (Kielhoner, 2004) una vez superado el paradigma mecanicista que imperó en la Terapia Ocupacional hasta los años 60, en que fue cuestionado por Mary Reilly, este paradigma sigue estando muy presente, por lo que se hace necesario dar un paso adelante y poder desarrollar uno nuevo en donde todavía impera el mecanicismo (Simo, 2006).

Teniendo esto como base se puede mencionar que el modelo canadiense de la ocupación humana, desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional, se describe como la relación dinámica y entrelazada entre los seres humanos, su medio ambiente y la ocupación, que resulta en el desempeño ocupacional de las personas a lo largo de su vida (Simo, 2006).

Después de las consideraciones anteriores el modelo canadiense del desempeño ocupacional estudia y describe a las personas como seres espirituales que actúan con una fuerza potencial, la cual es utilizada para identificar, escoger e involucrarse en lo concerniente a las ocupaciones que desarrollan las personas en su medio ambiente (Simo, 2006).

### ***Espiritualidad.***

La espiritualidad es vista como uno de los cuatro componentes de ejecución dentro del modelo del desempeño ocupacional (CAOT, 91) y ha sido definido como “una visión del yo futuro”, entendido el individuo como un todo, un ser holístico compuesto por la interacción

compleja de factores que incluyen componentes físicos, mentales, socioculturales y espirituales; para determinar la existencia de este componente dentro de la persona, se requiere explorar el significado que le da a las experiencias diarias y las actividades que le ofrecen significado a sí mismo y a su vida, aspectos que vistos desde la perspectiva de Terapia Ocupacional son centrales en los procesos de recuperación, siendo la espiritualidad la representación de la persona como un todo dentro de su contexto.

La espiritualidad en cuanto a que es un elemento que establece la relaciones con la ocupación, el bienestar, la cotidianidad y la salud de las personas, es decir, que valoriza y reconoce la espiritualidad en cuanto a ser un elemento capaz de potenciar el significado de las ocupaciones e influenciar directamente en el desempeño ocupacional de sus clientes. En este sentido, creemos que los terapeutas ocupacionales no pueden dejar de contemplar la dimensión espiritual y religiosa de sus clientes sobre el recelo que puede despertar un abordaje o valorización de este asunto y ser entendido como no científico, ya que las prácticas que abordan la dimensión espiritual de las personas no son más vistas como una antítesis del progreso de la ciencia. Sobre este horizonte, una práctica terapéutica ocupacional espiritualmente integrada no será menos científica que cualquier otro abordaje terapéutico (Rubio, 1993).

La espiritualidad es muy abstracta, desde los tiempos de Florencia Nightingale, la espiritualidad era parte esencial del cuidado holístico del paciente, para ella la espiritualidad es intrínseca a la naturaleza humana, es el recurso más profundo y potente de sanación que tiene la persona. Cada ser humano es capaz de desarrollar en forma gradual su espiritualidad. Mucho se ha hablado sobre el papel de la espiritualidad como la dimensión de la visión holística de la humanidad, se ha considerado que el bienestar espiritual es parte integral del ser humano. En la época actual, los seres humanos experimentan un profundo vacío dentro de su ser y en la sociedad, por ello se busca el significado de la espiritualidad en el ser humano y se percibe como un ser más allá del aspecto biológico, en una parte más profunda y significativa, que tiene una gran influencia sobre el bienestar, tomando en cuenta las partes que componen. Cuando se habla de espíritu, se habla de que el hombre está compuesto por cuerpo, alma y se le suma “espíritu”, tanto el alma como el espíritu, se contrasta con el cuerpo, significando el componente incorpóreo del hombre; hay una distinción entre alma y el espíritu. Con frecuencia se emplea el término

alma para expresar la parte inmortal del ser humano sin embargo el hace contraste con lo terrenal (Asociacion Canadiense de Terapia Ocupacional. , 2008).

Según el autor (Lama, 2000) la espiritualidad está relacionada con aquella cualidad del espiritual humano, tales como el amor, compasión, paciencia, tolerancia, capacidad de perdonar, alegría, nociones de responsabilidad y armonía, que proporciona felicidad a las personas como a los demás.

La espiritualidad tiene una gran influencia a lo largo de la vida de las personas, es lo que produce la transformación interior en el ser humano, a partir del cambio interior, la espiritualidad desencadena una red de transformaciones en la comunidad, en la sociedad y en sus relaciones con la naturaleza y el universo (Boff, 2013). La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento, en el artículo, hace referencia a la definición de, que plantea que el espíritu es lo que anima o da vida a una persona. La espiritualidad es: "La creencia en relación con un ser superior, fuerza creadora, divinidad o fuente infinita de energía", incluye los siguientes aspectos:

Enfrentarse a incertidumbres en la vida, hallar un significado y sentido en la vida, ser consciente, capaz de recurrir a fuerzas y recursos internos, el diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta, fortifica el cuerpo para obrar, la espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita, en su artículo Achieving Spiritual Wellness, menciona que de acuerdo a (Wright, 1998).

La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo y con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas (Craven, 1996) es todo aquello que le da significado a la vida una fuerza que guía, algo fuera del ser son creencias o sistema de valores que provee fuerzas, esperanza y significado a la vida, en 1992, es una energía creativa e integradora que se basa en las creencias es una fuente de fortaleza interior y paz que ayuda a expresar los puntos de vista del individuo y del comportamiento, es la relación con Dios o

entidad superior que provee un significado, propósito y misión de vida, esta relación produce estados afectivos, como altruismo, amor y el perdón, que tienen un efecto significativo en el individuo consigo mismo, otras personas, naturaleza y una entidad superior, según Bruce el ser espiritual implica, búsqueda de significado en nuestras vidas que comunica con interconexión con uno mismo y los demás, producen cuestionamientos sobre quiénes somos realmente, qué deseamos de la vida, qué esperamos dejar.

Lo que existe espiritualmente aparece y trasciende, su ser radica en la realización de sí mismo y sólo se verán sus actos. El ser humano a lo largo de su vida experimenta necesidades espirituales según necesidad de ser reconocido como persona; b) necesidad de volver a leer su vida; c) necesidad de encontrar sentido a la existencia y el devenir: la búsqueda de sentido; d) necesidad de liberarse de la culpabilidad, de perdonarse; e) necesidad de conciliación, de sentirse perdonado; f) necesidad de establecer su vida más allá de sí mismo; g) necesidad de continuidad, de un más allá; h) necesidad de auténtica esperanza, no de ilusiones falsas, la conexión con el tiempo; i) necesidad de expresar sentimientos y vivencias religiosos; j) necesidad de amar y ser amado , por medio de estas poder llegar a tener un bienestar espiritual. Según Carson las necesidades espirituales son " la necesidad de una relación de perdón, amor y confianza con Dios (como lo defina el individuo) y vivir hasta el final con amor, actitud de perdón, esperanza y confianza en uno mismo y en los demás". , ciertas necesidades espirituales son la razón fundamental de todas las religiones: a) Necesidad de un significado y un propósito, b) Necesidad de amor y relación y c) Necesidad de perdón.

Desempeño ocupacional: según lo refiere (Trujillo, 1999) es: “el actuar de las personas en ambientes específicos, proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, interviniendo capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas ambientales”.

### ***La logoterapia.***

Según la Terapeuta Ocupacional (Santacruz, 2001-2002) la terapia que va desde lo espiritual (logos). Su principal autor el señor Frankl dice que el hombre es un ser que se encuentra en constante búsqueda del sentido. Pero esta búsqueda del sentido aparece en las

circunstancias actuales de la sociedad como un empeño vano, frustración que se debe en buena parte a la tríada que se compone sufrimientos, culpa y muerte. Toda la realidad humana se caracteriza por su autotranscendencia, esto es, por su orientación hacia algo que no es el hombre mismo, hacia algo o hacia alguien, más no hacia sí mismo, en primera instancia. Si el hombre es un ser en busca de sentido, si la busca tiene efecto, se siente feliz; el sentido, tal como se le manifiesta, es lo que le da motivo de ser feliz, esta persecución de sentido no sólo lo hace feliz sino lo prepara para el sufrimiento.

Aunque el sentimiento de la falta de sentido va en aumento y muchas personas lo buscan en vano, en los test logoterapéuticos se evidencia el incremento del sentimiento de absurdo de la vida en todo el mundo y ocurre así que el índice de frustración existencial o frustración de lo que se llama en las corrientes de la logoterapia “anhelo de sentido” es muy alto entre los jóvenes. Diversos estudios demuestran que el hombre puede encontrar el sentido independientemente de su sexo, edad, cociente de inteligencia, grado de formación, estructura caracterológica y medio ambiente, de que sea o no religioso y en su caso de la confesión religiosa a la que pertenezca.

Según (Frankl V. , Logoterapia, 1997) Afirma que la gente vive hoy un vacío existencial y que este se manifiesta sobre todo en el aburrimiento, son numerosos los pacientes que acuden a la consulta con una sensación de vacío interior o “vacío existencial” con la sensación de un absurdo radical de su existencia, la pérdida del sentido de vida. En cuanto a sus causas se enumeran dos: la pérdida del instinto y la pérdida de la tradición, en el primer caso aparece el conformismo y en el segundo con el totalitarismo. Existe una posible vía por la que se puede centrar el sentido: Realizando una acción o creando una obra. Contactando con algo, con la naturaleza o el arte. Tomar contacto con alguien hasta el fondo de su ser único y singular y significa amarle.

No solo se encuentra el sentido en el amor y en el trabajo, sino también cuando somos víctimas impotentes de una situación desesperada, una situación que no podemos cambiar, en la que sólo podemos modificar nuestra propia actitud, cambiándonos a nosotros mismos, madurando, creciendo, trascendiéndonos y dando así testimonio de la facultad más humana del hombre: la de transmutar una estrategia personal en triunfo. Es así como la logoterapia busca la

potenciación del sentido de vida, lo que se cree podría ayudar al enfermo y al hombre de hoy, a superar el vacío existencial.

La logoterapia, terapéutica del logos, es decir, partiendo del sentido, del sentido personal y concreto de la vida, cuyo cumplimiento se reclama a cada uno. Significa también la dimensión espiritual, que aborda al hombre como un ser corporal, anímico y el ser espiritual, ser espiritual que no está sujeto a la categoría del espacio, no está en el cuerpo, sino en todas partes y en ninguna, fuera del cuerpo está del mismo modo que dentro, está presente en el mundo exterior en las cosas, el ser espiritual está en los otros seres, en sentido ontológico ambos están siempre implicados afuera y adentro, es conciencia, se hace presente a sí mismo al estar presente en otros, al hacerse consciente de otros. Por otra parte, trabaja la tendencia del hombre a la autorrealización, que se da en la medida que el hombre cumple el sentido y realiza valores, y que se produce entonces espontáneamente, como un efecto de la realización de valores y del cumplimiento del sentido, y fracasa cuando se convierte en el fin.

Partiendo de lo anterior y de los principios conceptuales y filosóficos de la Terapia Ocupacional se estructura este enfoque con base en temáticas sobre la espiritualidad en la revistas canadiense de Terapia Ocupacional, desde comienzos de los años noventa, donde la dimensión espiritual del hombre y la ocupación, es incluida dentro de los cuatro componentes del desempeño ocupacional concepto trabajado desde la Asociación canadiense de Terapia Ocupacional (CAOT,91) que ha tratado de definirlo y estructurarlo dentro de un modelo del desempeño ocupacional, con referentes teóricos que parten de las teorías humanistas y del modelo de la terapia centrada en el cliente, o la persona (Rogers, 1.951) el cual se puede decir es hijo de las corrientes humanistas y existencialista, tendencias acordes con los principios filosóficos de la profesión que la determinan visión holística del hombre, quien se considera tiene motivación intrínseca par la acción y derecho a una existencia con propósito y significativa.

El concepto de la espiritualidad ha tomado un importante lugar en el modelo de práctica desarrollado por la Canadian Association of Occupational therapys, (CAOT, 1991); en 1.992, Townsend, Krefting & Burwash presentaron una definición de la espiritualidad perteneciente al desempeño ocupacional y la práctica del terapeuta ocupacional, allí sugieren que la espiritualidad de la persona es su verdadera esencia y que esta se conecta con todas las cosas y experiencias de

su vida. Afirman que para mantener el bienestar el individuo debe permanecer en conexión con el sí mismo, con los otros y con el resto de la creación, como también permitirse expresar su verdadera naturaleza.

### **Marco Legal**

Se realizará esta investigación con los internos del complejo y carcelario metropolitana de Cúcuta, todo lo relacionado con la parte espiritual y el desempeño ocupacional de los internos. Para trabajar con esta población se tiene en cuentas los derechos que posee, basándose en el marco legal como es la Constitución Política de Colombia de 1991, nos habla que es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Son los derechos que poseen las personas que hacen parte del territorio nacional y que se debe respetar la vida, tener los servicios de salud, la educación. Los internos se regirán por lo establecido en la ley y los benéficos que posee la misma, de ser condenado por una un juez teniendo en cuenta las pruebas y que le presente los servicios de un abogado de oficio que pele su condena y que el estado asume el valor del salario del abogado, para que demuestre su inocencia o culpabilidad, y que sea condenado según lo mandado en la ley y por el delito cometido sin violar sus derechos y su integridad como persona.

De igual forma se basa en el sistema integral de tratamiento progresivo penitenciario en cual establece la Estrategia para el Tratamiento Penitenciario recoge la experiencia desarrollada en los años anteriores, integrando a ésta la referencia de toda la documentación básica necesaria para comprender la lógica de la Atención y el Tratamiento que se brinda actualmente a la población carcelaria.

Este modelo está planteado en tres etapas secuenciales, que responden a su naturaleza de progresividad:

Inicial: educativas con un tiempo de 6 horas por día de estudio.

Media: artesanías, talleres industria y servicios (lavandería, rancho, panadería, aseo) en esta etapa se da una bonificación al interno trabajador según los rubros con que cuenta la penitenciaria para tales efectos.

Final: quienes están beneficiados y cerca de la libertad acceden a programas laborales en granjas, ordenanzas, áreas comunes. Bonificación al interno trabajador.

Estas etapas integran las fases del Tratamiento (Art. 144, C.P.) con el sistema de Oportunidades, mediante la oferta de programas de atención y tratamiento, que proporcionen al interno espacios de reflexión y formación. La experiencia de P.A.S.O fortalece las potencialidades de nuestros internos, tanto a nivel personal, como familiar, social y laboral, en la medida en que proporciona herramientas que garantizan la apropiación de estrategias de superación, el desarrollo de valores como la constancia y la perseverancia, la asertividad en el manejo de situaciones, el aporte a un ambiente de convivencia pacífica, y la protección y el respeto por sí mismo y por los demás.

Para comprender y dimensionar estas diferencias inter fases y su impacto en el desarrollo de los internos, es necesario describir el concepto de “S.E.CA.P de vida” –sigla que involucra Sentido, Estilo, Calidad y Proyecto de vida-. Este elemento supone que el punto de partida de todo el proceso debe concentrarse en la búsqueda de un sentido de vida que, a su vez, le permita encontrar argumentos que den validez a su experiencia de tratamiento, ya que “ningún interno aceptará su tratamiento, sino tiene una razón para vivir”. En el ejercicio de esta construcción de sentido –cuya aplicación se inicia en el contexto educativo, como primer nivel de P.A.S.O-, se trabaja sobre la recuperación de la importancia personal, el fortalecimiento de la autoestima y el reconocimiento de las propias habilidades, capacidades y potencialidades.

Una vez el interno encuentra un sentido que lo impulsa a vivir, la fase siguiente trata de profundizar en la reflexión sobre los estilos de vida experimentados hasta el momento, analizando las consecuencias, pérdidas y ganancias obtenidas, con el fin de establecer nuevos estilos socialmente aceptados que optimicen su calidad de vida. Los programas laborales y de prevención, serán entonces los espacios indicados para reforzar la tarea de avanzar hacia un

mejoramiento en la calidad de vida –en el centro carcelario-, a través del estímulo hacia la convivencia pacífica, el trabajo en equipo, la reorientación de valores, y la generación y recuperación de hábitos productivos.

Cuando se haya alcanzado ese nivel de estabilidad con respecto a la experiencia penitenciaria, es necesario impulsar al interno a asumir una posición reflexiva sobre lo que ha vivido hasta el momento y su expectativa de vida para el retorno a la libertad. Pensar en esta realidad, le implica actualizar su percepción de la sociedad, aquella que seguramente espera confirmar un cambio positivo en él, pero que tal vez le ofrezca menos de lo esperado; un espacio en el que tendrá que enfrentar los rechazos y la falta de oportunidades, aceptando forzosamente las pérdidas experimentadas a lo largo del tiempo de condena. Todos estos factores se deben considerar para integrar los procesos de acercamiento familiar y el entrenamiento en habilidades sociales y manejo de frustraciones, a los programas laborales. En este ejercicio, el interno es capaz de dimensionar un proyecto de vida que incluya, al menos en perspectiva, la idea de recobrar la libertad.

La participación del interno en los diferentes programas debe facilitar una experiencia de integración en la reflexión sobre el propio proyecto de vida. Esta construcción vivencial, le implica a cada uno entender que los avances en el tratamiento deben ser ganados con esfuerzo, compromiso, deseo de cambio y tolerancia a la frustración, utilizando con naturalidad una de las principales herramientas que se refuerzan en este ejercicio: la capacidad de pedir ayuda. Asumir este proceso de una manera pausada, sin luchar por obtener las cosas de manera fácil y rápida, garantizará que cada logro sea positivo y sostenible como parte del proceso.

Políticas para la aplicación de P.A.S.O Como no es nada fácil integrar todos los programas de tratamiento penitenciario para lograr construir un modelo homogéneo -ya que cada establecimiento cuenta con condiciones propias-, un primer avance para sensibilizar a los encargados del área en las diferentes instituciones es establecer unos puntos de partida que favorecerán el clima apropiado para implementar P.A.S.O.

El Tratamiento debe ser voluntario: Quienes lideren los procesos de tratamiento deben establecer un lenguaje común y claro. Donde se iniciará con la recepción e inducción, involucrando luego actividades de tipo educativo, preventivo y formativo, con el objetivo de promocionar posteriormente al interno hacia actividades laborales y de servicio.

Las actividades se pueden clasificar en internas (que se ejecutan dentro de los pabellones), o externas (programadas para ser realizadas en áreas comunes, aulas, talleres o granjas). Con los internos que pertenezcan a los programas recibirán el sistema de bonificaciones deben ser graduales y progresivos, de acuerdo con el cumplimiento del plan de acción propuesto y las metas de cada programa deben diseñarse adecuadamente, de modo que respondan a la naturaleza secuencial y progresiva que se pretende en el proceso. Así cada programa logrará surtir de internos a otro posterior, de modo que las herramientas aprendidas e introyectadas en una primera fase, le permitan al interno responder al perfil necesario para iniciar la fase posterior.

Además este P.A.S.O establece unos consejos encargado de cada área, el primero es está integrado por el asesor Jurídico, Jefe de Talleres, Coordinador de Educativas, Psicólogo, Trabajador Social, Comandante de Vigilancia, Representante de Sanidad y el Personero Municipal; El Director quien es la cabeza del consejo y un representante de los internos que tendrá voz pero, no voto, el terapeuta ocupacional ara parte de este comité ya que es uno de los que hace parte de este proceso de rehabilitación.

Realiza el diagnóstico ocupacional del interno, teniendo en cuenta las actividades durante la prisión, teniendo en cuenta el tiempo de desempeño y los motivos de retiro.

Además se debe tener en cuenta el diagnóstico efectuado debe abarcar el análisis del sistema de oportunidades que ofrece el Establecimiento al interno, como estrategia para potencializar sus aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas, proyectándolo a su integración social positiva. Entendiéndose como el conjunto de programas educativos y laborales. Así mismo nos permite evaluar los programas de tratamiento existentes en el Establecimiento, los perfiles de los internos a ubicar en cada programa, la capacidad en cuanto a cupos, infraestructura y material

logístico, personal responsable o a cargo del programa, horarios, medidas de seguridad y procesos de interconexión con otros programas.

Básicamente en la mayoría de los establecimientos carcelarios se cuenta con los siguientes programas:

Programa para grupos vulnerables tales como Indígenas, Tercera Edad, Discapitados, Extranjeros, Madres gestantes, Hijos de interna.

Programa Educativo en cuales los internos pueden participar tales como Educación Formal, Educación No formal, Educación Informal, Programa Laboral, Proyectos Artesanales, proyectos Industriales, Proyectos de Servicio, Proyectos Agrícolas, Proyectos Pecuarios.

Para respaldar el P.A.S.O nos basamos en la RESOLUCIÓN 7302 DE 2005 el cual establece que el Tratamiento Penitenciario tiene la finalidad de alcanzar la resocialización del infractor(a) de la Ley Penal, mediante el examen de su personalidad a través de la disciplina, el trabajo, el estudio, la formación espiritual, la cultura, el deporte y la recreación, bajo un espíritu humano y solidario; esto con el objetivo del Tratamiento Penitenciario es preparar al condenado mediante su resocialización para la vida en libertad; teniendo en cuenta la dignidad humana y a las necesidades particulares de la personalidad de cada sujeto. Se verifica a través de la educación, la instrucción, el trabajo, las actividades culturales, recreativas y deportivas y las relaciones de familia. Se basará en el estudio científico de la personalidad del interno, será progresivo y programado e individualizado hasta donde sea posible; se debe tener en cuenta la prestación de los servicios de Atención Integral a los internos(as) en general (sindicados/as o imputados(as) y condenados/as) y el Tratamiento Penitenciario a los Condenados(as) se requiere fijar directrices y organizar la labor de los equipos interdisciplinarios en los diferentes Establecimientos Penitenciarios y Carcelarios del país

### **Marco Ético**

Los terapeutas ocupacionales nos regimos mediante la ley 949 17- 03 - 2005 donde establece el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el

Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario, donde establece que la terapia ocupacional realiza actividad investigativa orientada hacia la búsqueda, renovación y desarrollo del conocimiento científico aplicable dentro del campo de sus actividades, para el estudio de problemáticas y planteamiento de soluciones que beneficien a la profesión, al individuo y a la comunidad en general. Lo que busca es indagar sobre el desempeño ocupacional y la espiritualidad.

De igual estable en sus artículos 4, la relación del Terapeuta Ocupacional con el usuario mediante el respeto y con voz de autoridad sin pasar sobre las reglas establecidas y que interfiere con la investigación. También esta ley en su artículo 37 nos habla de los informes y de la confidencialidad de la información que suministra la entidad y así como la entrevista con los usuarios, ya que, si se atenta contra la ética profesional, la integridad de nuestros pacientes.

Se trabaja de la mano de esta normativa para no violar los derechos fundamentales de los internos y poder ayudarlos en el proceso de adaptación en el nuevo contexto el cual se desempeñarán por el tiempo de condena, desde terapia ocupacional trabajara de la mano con la parte administrativa de la entidad para lograr el objetivo de este proyecto de investigación con beneficios tanto para la universidad de Pamplona como para la cárcel.

### **Consentimiento Informado.**

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio, así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados.

El consentimiento informado en el área clínica tiene que entenderse como la aceptación de los participantes de un procedimiento diagnóstico o terapéutico después de tener la información adecuada para implicarse libremente en la decisión clínica. Los requisitos básicos son: libertad, competencia e información suficiente. Por lo tanto, tiene que entenderse como fruto de la relación clínica, siempre basada en dos pilares insustituibles e inconfundibles: la confianza

y el proceso de información más o menos complejo. Tendría que favorecer la comprensión del procedimiento propuesto, decir en qué consiste, las alternativas posibles, la oportunidad y los resultados esperados (con beneficios, secuelas y riesgos), con el fin de llegar a una decisión, ya sea de elección, de aceptación o de rechazo (Ver apéndice A).

### **Marco Conceptual**

*Actividades con propósito:* son planeadas con un objetivo específico, para evaluar, facilitar, restaurar o mantener la habilidad funcional de la persona en sus roles vitales.

*Depresión:* es una enfermedad mental, el que las personas sienten una profunda tristeza, decaimiento, baja autoestima, pérdida de interés por todo, disminución de las funciones psíquicas y presenta aislamiento.

*Desempeño ocupacional:* es el proceso en el que las personas se motivan a ejecutar una tarea durante un tiempo determinado.

*Elemento mental:* es la parte de nuestro intelecto consciente e inconsciente, es toda nuestra habilidad para entender.

*Espiritual:* es la satisfacción que sienten las personas al realizar una actividad significativa.

*Instituciones penitenciarias o sistema penitenciario:* es un establecimiento establecido para el cumplimiento de penas según el delito o por el incumplimiento de las leyes colombianas.

*Ocupación:* es toda actividad que el ser humano realiza en su vivir diario, tales como actividades de la vida diaria, productividad, ocio y tiempo libre, además el hombre tiene la tendencia de sentirse ocupado y realizado.

*Reclusos:* persona que se encuentra retenida bajo prisión hasta cumplir la condena.

*Sustancias psicoactivas:* son todas las sustancias químicas de origen natural y sintético introducida en el organismo por diferentes vía de administración, tales como infectadas, inalada, fuma, ingerida y sublingual, así mismo se produce alteración en el sistema nerviosos central.

*Terapia ocupacional:* ciencia que estudia del desempeño ocupacional de las personas, a través de actividades aplicadas con un propósito donde se busca prevenir la enfermedad y promoción de la salud.

*Trabajo:* son todas las actividades que una persona realiza recibiendo una remuneración económica.

## **Marco Contextual**

Complejo carcelario y penitenciario metropolitano de Cúcuta- "COCUC".

### **Reseña Histórica.**

La evolución carcelaria, se remonta desde el siglo XV, época de los aborígenes, que solo comunidades desarrolladas como los chibchas mostraban una legislación civil y penal de gran influencia moral para su época. Pena de muerte al homicida, vergüenza pública al cobarde, tortura al ladrón, no fue frecuente la privación de libertad y su aplicación no tuvo como criterio el castigo.

En la época de la conquista, se impusieron las leyes del conquistador: delitos, guarda de presos, tormentos, penas y perdones. El Establecimiento de Reclusión se considera como un sitio previo a la ejecución o un castigo para la población española o criolla. El nativo no disponía de libertad por su carácter de vasallo.

En la época de la colonia se aplicó la confiscación, multa y prisión, así como medidas eclesiásticas relacionadas con abjuración, represión, suspensión de órdenes y las penitencias.

Para el cumplimiento de las penas se utilizaron las famosas mazmorras, presidios de Cartagena y Tunja; las cárceles de la Real Cárcel, la Cárcel del Divorcio, la de Zipaquirá y la de Santafé (Colegio de Nuestra Señora del Rosario), entre otras.

En la época de la Independencia con el objeto de contribuir al estado-nación se importan modelos penitenciarios franceses y españoles.

Estatuto político del territorio colombiano. Contempla la abolición de la tortura, se autoriza a coartar la libertad del ciudadano y se prohíbe el ingreso a la cárcel de quien no sea legalmente conducido a ella.

1890 - primera cárcel de mujeres: es establecida por las religiosas del buen pastor.

1914 - ley 35: se crea la Dirección General de Prisiones; reglamentándose como entidad adscrita al Ministerio de Gobierno.

1934 - primer código penitenciario colombiano: primeros lineamientos de administración penitenciaria.

1936 y 1938 - nuevo código penal, código de procedimiento penal y ley de vagos.

1940 - auge de construcciones penitenciarias: dispositivos de control social por el desarrollo del capitalismo. Penitenciaría nacional la picota, Palmira y Popayán.

1940 - Reestructuración: Dirección General de Establecimientos de Detención, Penas y Medidas de Seguridad (MINJUSTICIA).

1958 - Ley de Maleantes: doctrina de la peligrosidad.

1960 - Reestructuración: División de Penas y Medidas de Seguridad (MINJUSTICIA).

1992 - Decreto No. 2160, por el cual se fusiona la Dirección General de Prisiones del Ministerio de Justicia con el Fondo Rotatorio del Ministerio de Justicia y se crea el INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO – INPEC.

1993 – ley 65 de 1993, Artículo 15, El Sistema Nacional Penitenciario y Carcelario está integrado por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, como establecimiento público adscrito al "Ministerio de Justicia y del Derecho" con personería jurídica, patrimonio independiente y autonomía administrativa; por todos los centros de reclusión que funcionan en el país, por la Escuela Penitenciaria Nacional y por los demás organismos adscritos o vinculados al cumplimiento de sus fines.

### **Visión.**

Nos vemos en los próximos cinco años como el establecimiento líder en el cumplimiento de las normas penitenciarias y carcelarias, cumpliendo en forma efectiva y eficaz con la ley y los procedimientos, teniendo como referente en todo momento los derechos humanos, convirtiéndonos en modelo de tratamiento y desarrollo, y seguridad del personal puestos bajo nuestra responsabilidad.

Destacados además por su dedicación a la formación, capacitación y desarrollo de sus funcionarios, respeto integral al medio ambiente y compromiso con el estado.

### **Misión.**

El establecimiento Penitenciario y Carcelario de Cúcuta mantiene en detención preventiva los sindicados garantizando su presencia ante la justicia, la reclusión de condenados ejecutando la pena de prisión, mediante un sistema gradual y progresivo para el tratamiento de los internos y el respeto de los Derechos Humanos.

**Organigrama.**

***Resolución No. 5557 de diciembre 11 de 2012.***

Por la cual se desarrolla la estructura orgánica y funciones de las Direcciones Regionales del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC)

***Resolución No. 2122 de junio 15 de 2012.***

Por la cual se desarrolla la estructura orgánica y se determinan los grupos de trabajo del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC).

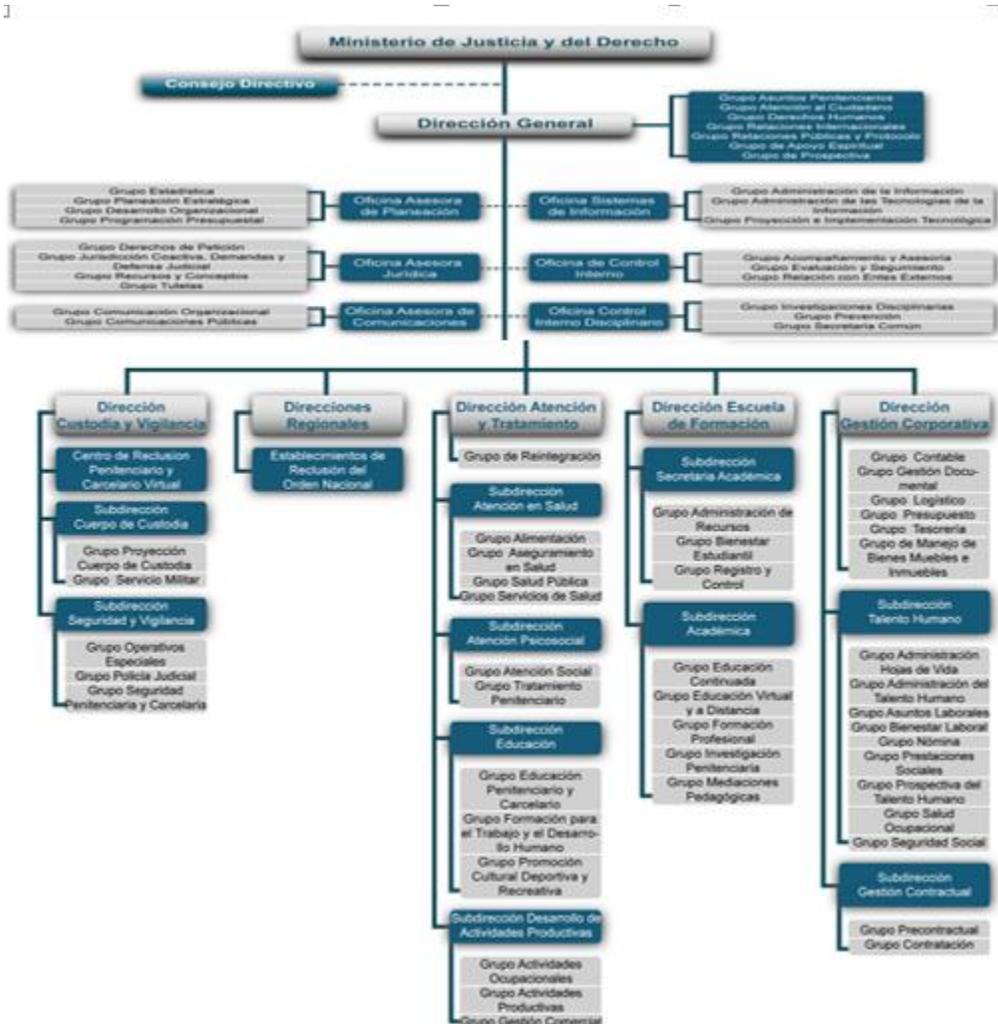
***Decreto 4151 de 2011.***

Por el cual se modifica la estructura del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC.

***Resolución No. 501 de febrero 01 de 2005.***

Por la cual se actualiza la Organización Interna de los Establecimiento de Reclusión del Orden Nacional del INPEC.

Figura 1. Organigrama



Fuente: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/ElInpecComoInstitucion/EstablecimientosPenitenciarios/Establecimientos%20Regional%20Oriente>

Figura 2. Escudo Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC



Fuente: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/ImagenInstitucional/escudo>

El escudo está compuesto por los siguientes elementos gráficos:

Un círculo, que representa la unidad institucional y el proceso de cambio continuo en procura del mejoramiento. El color azul del campo simboliza la lealtad y el servicio; el color acero presente en el borde manifiesta la estabilidad y la solidez organizacional.

En el campo del círculo se encuentran los siguientes elementos gráficos:

La balanza, que representa el aporte institucional a la administración de justicia. La estrella de ocho puntas, que simboliza sabiduría, evolución institucional y la realización tanto personal, como profesional.

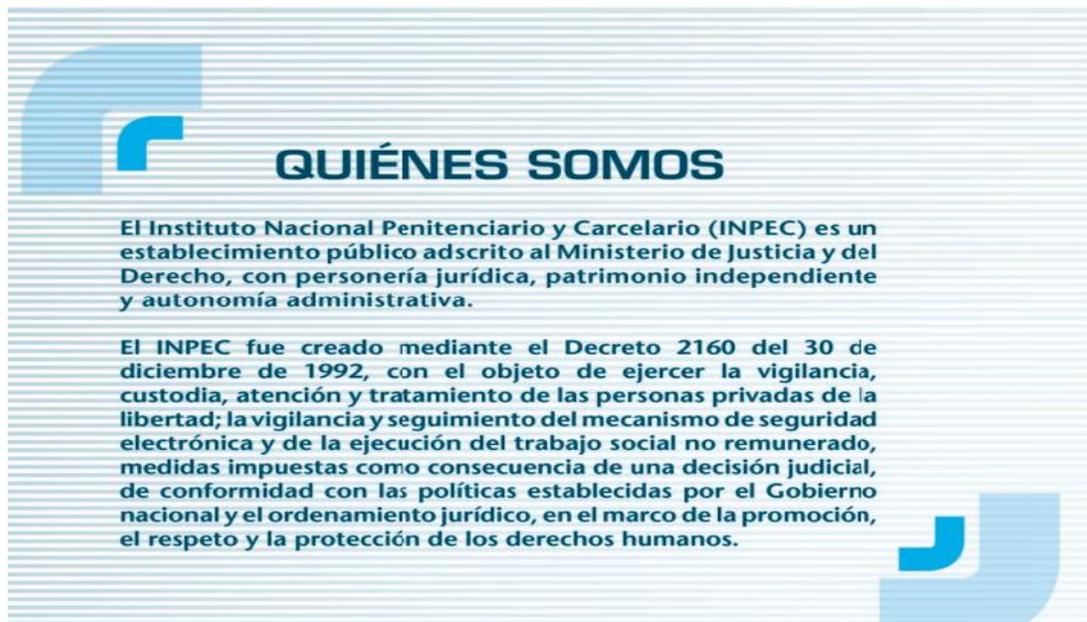
Los laureles, que simbolizan el éxito en el cumplimiento de los propósitos establecidos. El color oro, presente en los elementos gráficos, expresa la sabiduría y nobleza de quienes integran el INPEC.

Figura 3. Bandera



Fuente:<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/ImagenInstitucional/bandera>

Figura 4. Visión de quienes es INPEC

An infographic with a light blue background and horizontal lines. On the left, there is a large, stylized blue letter 'R'. The title 'QUIÉNES SOMOS' is written in bold, dark blue capital letters. Below the title, there are two paragraphs of text in a smaller, dark blue font. On the right side, there is a large, stylized blue letter 'J'.

Fuente: [www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/ImagenInstitucional](http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/ImagenInstitucional)

Figura 5. Establecimiento Penitenciario Metropolitano de Cúcuta



Fuente: [https://www.google.com.co/search?q=carcel+de+cucuta&biw=1366&bih=672&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1Mzr2u3QAhWGbSYKHeeJBG8Q\\_AUIBigB#imgrc=Zf57MRweoNqjCM%3a](https://www.google.com.co/search?q=carcel+de+cucuta&biw=1366&bih=672&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1Mzr2u3QAhWGbSYKHeeJBG8Q_AUIBigB#imgrc=Zf57MRweoNqjCM%3a).

Figura 6. Establecimiento Penitenciario Metropolitano de Cúcuta



Fuente: [https://www.google.com.co/search?q=carcel+de+cucuta&biw=1366&bih=672&source=nms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1Mzr2u3QAhWGbSYKHeeJBG8Q\\_AUIBigB#imgrc=Zf57MRweoNqjCM%3](https://www.google.com.co/search?q=carcel+de+cucuta&biw=1366&bih=672&source=nms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwja1Mzr2u3QAhWGbSYKHeeJBG8Q_AUIBigB#imgrc=Zf57MRweoNqjCM%3)

### Sistema operacional de variable

Este trabajo de investigación formativa se tiene en cuenta las siguientes variables:

Según (Lee, 2002) la variable independiente, varía y es la causa supuesta de la variable dependiente. Dentro del estudio experimental se convierte en la variable manipulada. Dentro de los estudios no experimentales se convierte en la que tiene o guarda relación lógica con la variable dependiente.

Así mismo la variable dependiente, también identificada como consecuente o el efecto, y se altera de forma concomitante con los cambios o variaciones en la variable independiente, Tal y como explica McGuigan (1996) una variable dependiente “dado que en psicología estudiamos conducta, y puesto que los componentes de la conducta son respuestas, nuestras variables dependientes son las medidas de respuestas”.

Tabla 1. Sistema de variables

Variable	Dimensión	Categoría	Índice	Subíndice	Medición	
V.I	Desempeño ocupacional	Categoría y numérico	Modelo canadiense del rendimiento o ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PASO 1A: Autocuidado</li> <li>1.1. Cuidado Personal.</li> <li>Como realiza las actividades de baño, ducha, si requiere de ayuda o lo realiza de forma independiente.</li> <li>1.2. Movilidad Funcional</li> <li>Como se desplazara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-2 sin importancia.</li> <li>3-4 algo sin importancia.</li> <li>5- 6 neutro</li> <li>7-8 algo importante.</li> <li>9-10 muy importante.</li> </ul>	Cualitativo y cuantitativo

de forma funcional  
e independiente

1.3. Manejo en  
Comunidad.

Desenvuelve en la  
comunidad,  
participa de forma  
activa.

2. PASO 1B:  
Productividad

2.1 Trabajo  
remunerado y  
no remunerado.  
ha trabajado antes,  
actual mente, si es  
remunerado o no o  
que beneficio tiene  
con el desarrollo de  
esta actividad

3 PASO 1C:  
Ocio

3.1 Actividades  
recreativas  
estáticas.

Participan en  
actividades de mesa  
tales como  
Domino, cartas  
ajedrez y otras.

---

---

				3.2 Actividades recreativas dinámicas. Participa en actividades dinámicas en las cuales deberá correr, saltar, caminar.		
				3.3 Socialización		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como es la comunicación y la interacción con la comunidad.</li> </ul>		
V.D	Espiritualidad	Categorico y numerico	Modelo del rendimiento ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PASO 1A: Autocuidado</li> <li>2.1. Cuidado Personal.</li> <li>Como realiza las actividades de baño, ducha, si requiere de ayuda o lo realiza de forma independiente.</li> <li>2.2. Movilidad Funcional</li> <li>Como se desplazará</li> </ul>	<p>1-2 muy insatisfecho.</p> <p>3-4 insatisfecho.</p> <p>5- 6 ni satisfecho, ni insatisfecho</p> <p>7-8 satisfecho.</p> <p>9-10 satisfecho.</p>	Cualitativo y cuantitativo

---

de forma funcional  
e independiente

2.3. Manejo en  
Comunidad

Desenvuelve en la  
comunidad,  
participa de forma  
activa o se asila.

3. PASO 1B:  
Productividad

3.2 Trabajo  
remunerado y  
no remunerado.  
ha trabajado antes,  
actual mente, si es  
remunerado o no o  
que beneficio tiene  
con el desarrollo de  
esta actividad

4 PASO 1C:  
Ocio

4.1 Actividades  
recreativas  
estáticas.

Participan en  
actividades de mesa  
tales como

---

Domino, cartas  
ajedrez entro otras.

### 3.4 Actividades

recreativas  
dinámicas.  
Participa en  
actividades  
dinámicas en  
las cuales  
deberá correr,  
saltar, caminar  
y otras

### 3.5 Socialización

Como es la  
comunicación y la  
interacción con la  
comunidad.

V.A	Ficha sociodemográficas	Numérica	1.	Edad cronológica	Años de edad 18, 19, 21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35.	Cuantitativa
			2.	Estado civil	Casado. Soltero. Unión libre. Viudo. Divorciado.	
					Primaria secundaria.	

---

3. Nivel	Técnico. Universidad. Posgrado.
4. Ocupación anterior	Comerciante. Trabajo Ilícitos. Oficios varios. Construcción. Panadería. Zapatería. Otros
5. Ocupación actual.	Taller de zapatería, ninguno y otros estudiante
6. Lugar de procedente.	Otro país. Cúcuta. Costa atlántica. Costa pacífica. Llanos orientales. Eje cafetero. Interior del país.
	Cristiano. Católico. Ateo. Adventistas. Testigos de

---

- 
7. Creencias Religiosas. jehová.
- Un año.  
 2 años.  
 3 años.  
 4 años.  
 Entre 5 y 10 años.
8. Tiempo de permanecía en el centro penitenciario y carcelario. Más de 10 años.
- Sí.  
 No.
9. Su familia depende de usted económicamente
- Sus hijos.  
 Su esposa.  
 Sus hermanos.  
 Sus padres.
- 9.1 se la respuesta anterior es si, quienes dependen económicamente de usted.
- Ninguno.  
 Otros.
- Su mama.  
 Papa.  
 Hermanos.  
 Tíos.  
 Esposa.
10. Si la respuesta 9 fue no usted depende económicamente de.
- Hijos.  
 otros

### Capítulo III

#### Diseño metodológico

##### Diseño de la investigación

El diseño de investigación en el cual esta soportado el presente trabajo de investigación, que según Mario Tamayo el diseño es *“la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado”* (Tamayo y Tamayo, 1984).

Al establecer el diseño de investigación según el instrumento ( la medida canadiense del desempeño ocupacional) aplicado para la recolección de los datos, podemos analizar e interpretar los resultados, para poder establecer la relación entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad, además se establece aportes científicos a la profesión de terapia ocupaciones en el campo de la investigación.

##### **Enfoque cualitativa.**

Los autores (Blasco & Perez, 2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la ealidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Se utiliza este enfoque cualitativo en esta investigación, ya que para la recolección de datos se utiliza el instrumento de la medida canadiense del desempeño ocupacional donde

estable que el nivel desempeño ocupacional, el cual lo evalúa a través de la escala sin importancia, algo sin importancia, neutro, algo importante y muy importante; a nivel de la espiritualidad lo maneja, muy insatisfecho, ni insatisfecho - ni satisfecho, satisfecho, muy satisfecho, por lo tanto se dice que es un diseño cualitativo donde se establece las dos variables a través de la escala. Además establece el nivel de importancia de las actividades de la vida diaria tales como autocuidado, productividad, ocio y tiempo libre.

También se aplica la ficha sociodemográfica para la recolección de datos obtenidos como la edad, género, estado civil, nivel de escolaridad, creencia religiosa, dependencia económica, ocupación anterior y actual que desempeña, para interpretar los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en la investigación, para la formulación del planteamiento.

### **Enfoque cuantitativo.**

Rojas, (2016) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. A su mismo los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Por otra parte el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o que indiquen lo que interesa medir con facilidad y eficiencia; al respecto (Rojas, 2016)), explica que un instrumento de medición considera tres características principales:

*Validez:* se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.

*Confiabilidad:* se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.

*Factibilidad:* se refiere a los factores que determinan la posibilidad de realización, que son tales como: factores económicos, conveniencia y el grado en que los instrumentos de medición sean interpretables.

Se utilizara este enfoque cuantitativo ya que se aplica el instrumento de la medida canadiense de desempeño ocupacional el cual tiene una escala numérica de 1 a 10 siendo uno sin importancia y 10 muy importante, por lo tanto se establece un intervalos de 1- 2 sin importancia, 3 -4 algo sin importancia, 5 – 6 neutro, 7- 8 algo importante, 9-10 muy importante, esta se utiliza para el nivel de desempeño ocupacional. Para la parte de espiritualidad (satisfacción) se utiliza: 1-2 muy insatisfecho, 3-4 insatisfecho, 5-6 ni insatisfecho- ni satisfecho, 7-8 satisfecho, 9-10 muy satisfecho, lo cual se puede decir que cuando un interno establece el nivel de desempeño de las actividades que realiza cotidianamente la realiza a través de la escala, pero así mismo el nivel de satisfacción que siente al realizar las actividades de la vida diaria, productividad, ocio y tiempo libre, por lo tanto el terapia ocupacional trabaja la parte de espiritualidad a través de la satisfacción que siente el interno al realizar las actividades, por consiguiente se realiza una entrevista semiestructurada con un tiempo de 20 a 30 minutos por cada interno; para la recolección de datos y establecer la relación del desempeño ocupacional y la espiritualidad, ya con los resultados se pretende realizar el plan de acción según las necesidades establecidas por el interno.

### **Enfoque mixto.**

El enfoque mixto surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos holísticamente, de manera integral. En 1973, Sam Sieber (citado por Creswell, 2005) sugirió la combinación de estudios de caso cualitativos con encuestas, creando “un nuevo estilo de investigación” y la integración de distintas técnicas en un mismo estudio. En 1979 dos trabajos fueron “detonantes” clave de los métodos mixtos: Trend (1979) y Jick (1979). El primer hizo un llamado a combinar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para resolver las discrepancias entre los estudios cuantitativos y cualitativos; y el segundo introdujo los conceptos básicos de los diseños mixtos, propuso recabar datos mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, e ilustró la triangulación de datos; además de comentar

la necesidad de obtener “una fotografía más enriquecedora y con mayor sentido de entendimiento de los fenómenos”.

De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos. Grinnell (citado por Creswell, 2012) citado por (Hernández *et al.*, 2003) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.

Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones ó ideas tienen fundamento.

Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

En esta investigación se retoma el enfoque mixto, ya que se toma una parte cualitativa en la que la escala del desempeño ocupacional evalúa el desempeño ocupacional sin importancia algo sin importancia, neutro, algo importante y muy importante y la espiritualidad la toma a nivel de satisfacción como muy insatisfecho, insatisfecho, ni insatisfecho ni satisfecho, satisfecho y muy satisfecho; en cuanto al enfoque cuantitativo se evaluó numéricamente tales como 1 y 2 , 3 y 4, 5 y 6, 7 y 8, 9 y 10 siendo 1 sin importancia y 10 importante; y la parte espiritualidad se maneja de la misma manera como 1 y 2 , 3 y 4, 5 y 6, 7 y 8, 9 y 10, siendo uno muy insatisfecho y 10 muy satisfecho, por lo tanto se dice que esta investigación es mixto ya que maneja los dos enfoque.

## **Tipo de investigación**

Es importante mencionar que existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (Arias, 2006).

### **Investigación Exploratoria.**

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento. Este tipo de investigación, de acuerdo con (Seltiz, 1980) Dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación , dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio , resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa. En este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación) Conducentes al planteamiento de una hipótesis: cuando se desconoce al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo.

La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis.

Se trabaja a través de la investigación exploratoria puesto que me permite caracterizar la población mediante la aplicación de la ficha sociodemográficas con la población objeto, así mismo identificar los factores del desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria mediante la aplicación del instrumento de la medida canadiense del desempeño ocupacional (COMP), Se aplican la ficha sociodemográfica y el instrumento para la recolección

de datos para la establecer la problemática actual de la cárcel de la ciudad de Cúcuta, además indagar sobre el desempeño ocupacional y la espiritualidad de la población reclusa.

### **Tipo Descriptiva.**

En un estudio descriptivo, se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características.

De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Puede concluir con hipótesis de tercer grado formuladas a partir de las conclusiones a que pueda llegarse por la información obtenida.

"Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos (Rojas, 2016).

En esta investigación se trabaja mediante el tipo descriptivo donde se realiza de forma narrativa los aspectos recolectados por la aplicación de los instrumentos para establecer la relación entre las dos variables tales como el desempeño ocupacional y la espiritualidad, además se quiere con este tipo de descripción establecer la relación entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad, así mismo con los resultados obtenidos se elabora el plan de acción a través de un

programa de Intervención fundamentado en el desempeño ocupacional y la espiritualidad de los internos el complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta, y así poder cumplir con dada uno de los objetivos planteados en esta investigación.

### **Tipo correlacional.**

Según los autores (Tamaño & Baptista, 1986), dice que tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

#### Características:

Es indicado en situaciones complejas en que importa relacionar variables, pero en las cuales no es posible el control experimental.

Permite medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observación naturales, como en los ejemplos ofrecidos.

Permite identificar asociaciones entre variables, pero hay que prevenir que ellas sean espurias o falsas, introduciendo los controles estadísticos apropiados.

Es menos riguroso que el tipo de investigación experimental porque no hay posibilidad de manipular la variable (o variables) independiente(s) ni de controlarlas rigurosamente.

### ***Etapas en investigaciones correlacionales.***

Definir el problema.

Revisar la literatura.

Determinar el diseño operacional.

Identificar las variables pertinentes.

Seleccionar los sujetos apropiados.

Determinar cuáles instrumentos son los más apropiados para obtener los datos.  
Seleccionar las técnicas de correlación estadística apropiadas para los datos.

### **Recoger los datos.**

Analizar los datos por medio de las correspondientes técnicas correlacionales e interpretar los resultados.

Teniendo en cuenta la definición por los autores anteriormente mencionados, podemos decir que este estudio se aplica la investigación de tipo correlacional ya que una de sus objetivos es relacionar el desempeño ocupacional y la espiritualidad y dar respuesta a la hipótesis de que si influye o no la espiritualidad en el desempeño ocupacional.

## **Población y muestra**

### **Población.**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según (Tamayo, 2005) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Ya con la anterior información me permite establecer la población total que conforma la cárcel metropolitana de Cúcuta que es 4.350 interno en los cuales hay 3.988 hombres y 362 mujeres distribuidos en los diferentes patios de hombres y otro de mujeres.

Tabla 2. Población general del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta

N°	Genero			
4350	Masculino	3.988	Estructura Norte	2496
	Femenina	362	Estructura sur	1854
4350		4350		4350

Fuente: Rodríguez J, 2017

### Muestra.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según (Tamayo, 2005) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

La muestra se realizará de forma aleatoria simple, donde se trabajaran con los internos que se encuentra en el taller de zapatería y los de torre 3, la muestra para trabajar esta investigación seria de 57 internos, lo que indica en porcentaje es 1,4 % ( $100 \cdot 57 / 100$ ) de la muestra total al 100%, lo que indica que es no significativa, puesto que es inferior al 50% de la muestra total.

Tabla 3. Población muestra

Población muestra		Estado civil		Género		Total
				masculino		%
Taller	de 40	casado	30	40		$100 \cdot 57$
zapatería						3988
torre 3	17	soltero	21	17		
		unión libre	6			
total	57		57	57		1.4%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

En este punto de la investigación se hablara sobre la exclusión e inclusión que utilizan tanto (Robles., 2000)Dicha conceptualización posee cinco ventajas: Es una observación conceptual que surge desde la propia sociología, El concepto es tomado como una forma, inclusión es la cara interna cuya cara externa es la exclusión, La exclusión no corresponde a un correlato de la desintegración o de la anomia, exclusión e Inclusión son procesos que ocurren al interior de la sociedad, Es un concepto dinámico, implica que la exclusión no es para siempre, posee un carácter temporal discontinuo y En países en vía de desarrollo implica una distinción legal / ilegal. La exclusión va a ser entendida en dos niveles: Una primaria, en donde la población no pueden acceder o no accede a las prestaciones de los sistemas funcionales y una secundaria, en donde los individuos no acceden a redes sociales de influencia que proporcionan beneficios de los subsistemas que prestan funciones. De esta manera, se crea una configuración híbrida de exclusión e inclusión: inclusión inclusiva, inclusión exclusiva, exclusión inclusiva, exclusión exclusiva (Burns, 2012 ). Para esta investigación los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes: (Burns, 2012 ).

#### **De inclusión.**

Reclusos que asisten al taller de zapatería y los que se pertenecen al programa Jireth de la torre 3 que son condenados del complejo y cárcel metropolitano de la ciudad de Cúcuta.

Que hayan sido valorados por los dos instrumentos.

#### **De exclusión.**

Reclusos que no son condenados y que no pertenecen al taller de zapatería y la torre 3 del programa de Jireth, del complejo penitenciario y carcelario de la ciudad de Cúcuta.

Que no hayan sido valorados por los dos instrumentos.

## **Técnica**

Según el autor (Pañuelo, 2014) refiere que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas.

Para este caso particular se utilizaron diferentes técnicas de investigación, entre las cuales se encuentra la observación que de acuerdo a Pardinas significa el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos.

En esta investigación se realizará mediante técnica de recolección de datos primarios en las cuales se trabaja mediante la observación donde se recolectarán los datos para caracterizar la población. Así mismo trabaja con la técnica secundaria en la cual se realizó a través de la recopilación de artículos relacionados con la temática a trabajar a nivel internacional, nacional, local. En la parte terciara se busca autores que trabajen los temas relacionas con la investigación y que tenga un respaldo científico para que se más viable el proyecto.

### **Instrumentos y ficha sociodemográfica.**

El autor (Rojas, 2016) señala al referirse a los instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

El instrumento utilizado se llama medida canadiense del rendimiento ocupacional (COPM, 2005) fundamentada en las directrices de la Terapia Ocupacional para la Práctica Basada en el Cliente y en el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional. La medida canadiense del rendimiento ocupacional tiene como uno de sus puntos fuertes un amplio foco en el desempeño ocupacional en todas las áreas de la vida, del autocuidado a la producción, considerada una evaluación individualizada en la forma de entrevista semi-estructurada que mide

la auto-percepción del cliente en el desempeño ocupacional, porque la evaluación abarca el papel del cliente y sus expectativas, de este modo, que las cuestiones identificadas sean relevantes. (Costa, 2014).

Con el fin de obtener un abordaje que estudie al ser humano de manera holística, se retoman modelos propios de Terapia Ocupacional, teniendo como base para esta investigación el modelo canadiense del rendimiento ocupacional el cual se basa en la capacidad que tiene la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad. Dentro de este modelo se destaca la complejidad del desempeño ocupacional, se observa la capacidad para poder elegir y organizarse, para poder desempeñarse de forma adecuada en sus diferentes ocupaciones. (Simo, 2006) Rendimiento Ocupacional COMP.

La medida Canadiense de Rendimiento Ocupacional COMP, se utiliza para ilustrar que el rendimiento ocupacional es el resultado de las interacciones entre la persona, el entorno y la ocupación; así mismo, se considera que la persona posee componentes físicos, afectivos y cognitivos, al centro de los cuales está la esencia del ser el cual es destacado como el elemento espiritual, esta medida tiene en cuenta el entorno, destacando que este comprende elementos físicos, sociales, culturales e institucionales; y la ocupación se clasifica bajo las categorías de cuidado de sí mismo, productividad y ocio, asignándole un valor de 1 – 10 en cada categoría, respecto a la percepción que tiene el trabajador del desempeño ocupacional en cada una de dichas categorías y también calificando de 1 – 10 cual considera que es la satisfacción que experimenta, al realizar estas actividades. (Rubio, 1993).

## **Validez y confiabilidad**

### **Validez.**

Se ha evaluado tres áreas de validez para la COMP: validez de contenido, validez de criterio y validez del constructo. Se apoyó la validez de contenido cuando los expertos concuerdan que el instrumento explora todas las dimensiones o dominios pertinentes al concepto

o constructor; La validez de criterio es apoyar cuando el puntaje de la escala que es validado (en este caso la COMP) se relaciona con el de las escalas de otras medidas del mismo constructor anteriormente reconocidas. La validez del constructo es apoyar cuando la medida de interés se correlaciona positivamente con medidas de otros conceptos con los cuales, teóricamente, tendrían relación.

La validez de contenido de la COMP es apoyada por el proceso por medio del que fue desarrollado. La COMP fue diseñada originalmente como un medio de implementación de una directriz nacional para la práctica de terapia ocupacional en Canadá. La base teórica de la COMP se deriva del modelo canadiense de rendimiento ocupacional, incluido en la directriz para una práctica de terapia ocupacional enfocada en el cliente (CAOT, 1997) un documento de consenso nacional, originalmente preparado por la asociación canadiense de terapeutas ocupacionales y el ministerio de salud de Canadá. El modelo canadiense de rendimiento ocupacional define el rendimiento ocupacional de la siguiente manera, consiste en un cuidado de sí mismo, productividad y ocio; influido por el entorno, los roles sociales propios y el nivel de desarrollo propio; está definido por el paciente y consta de una invención desempeño y una dimensión de satisfacción.

Como evidencia adicional de la validez de su contenido, la COMP ha llegado a representar una norma nacional e internacional de investigación, práctica y formación de terapia ocupacional. En una lectura de la revista canadiense de ocupacional de terapia ocupacional o contenido de las últimas conferencias en Canadá sobre terapia ocupacional mostrara cuán penetrante ha sido la COMP en la práctica de en Canadá. Además, la COMP ha logrado reconocimiento internacional y ha sido traducida a por lo menos ocho idiomas con acuerdos de distribución en diversos países (Baptiste *et al.*, 1993; Law *et al.*, 1990; Sheldon, 1994; Trombly, 1993).

Encuentra evidencia de la validez de su criterio en un estudio reciente que compara los problemas identificados por la COMP con los que son identificados en respuesta a la pregunta ¿cuáles son los 5 problemas más importantes que usted experimenta en la vida diaria? los resultados demuestran que un 53% de los que participaron en el estudio nombraron por lo menos

idéntico tanto de forma espontánea como en la COMP y generales, los participantes nombraron más problemas mediante el enfoque estructurado de la COMP.

Asociación Canadiense de Terapia Ocupacional, (2008) Obtuvo un resultado similar en un estudio donde se utilizó la COMP niños de edad escolar, padres y maestros. Encontraron que la COMP tuvo más éxito en la identificación de problemas de desempeño individual de funciones ocupacionales, mientras la pregunta abierta tenía la tendencia de proporcionar información a nivel familiar, escolar o del sistema en general. Bosch 1995 ofrece evidencias de validez, demostrando la relación de la COMP y otras medidas conocidas incluyendo.

Según (COPM, 2005) demostraron evidencia de la validez del fundamento en un estudio reciente 1997. La base teórica de la terapia ocupacional afirma que el rendimiento ocupacional, intrínsecamente, da satisfacción (COPM, 2005) que es un aspecto integral de una vida independiente (Trombly, 1993); y que tiene una relación inherente con la satisfacción sentida al vivir (COPM, 2005). Por lo tanto, medidas del rendimiento ocupacional deberían, teóricamente, demostrar algo de relación entre estos tres fundamentos. McColl y colegas 1997 aplicando métodos unifactoriales y multifactoriales (y con controles para edad género y nivel de incapacidad) mostraron un alto grado de correlación entre las calificaciones de la COMP y las medidas de cada uno de los fundamentos teóricamente relacionados.

La validez del constructo fue apoyada por un estudio que evaluó los efectos de la terapia de desarrollo neurológico en niños con parálisis cerebral. En este estudio, se compararon los cambios en las calificaciones de la COMP con cambios en el funcionamiento de la mano y motricidad de las extremidades superiores, calificaciones por los padres utilizando una escala de Likert de 7 puntos. Se mostró la validez del fundamento mediante una correlación entre baja y moderada entre las calificaciones de la COMP y los componentes de desempeño, específicamente el funcionamiento de la mano y las extremidades superiores. Cambios en la función de la mano tuvieron una relación del 0,32 con cambios de desempeño COMP y 0,28 con cambios en satisfacción COMP, mientras cambios en movimiento tuvieron una relación del 0,29 con desempeño COMP y 0,21.

**Confiabilidad.**

La confiabilidad de la medida se refiere a su habilidad para reproducir calificaciones uniformes en condiciones diferentes (por ejemplo, tiempo, evaluadores, etc.) en la ausencia de cambios en el cliente. Como parte del estudio piloto de la segunda etapa, se encontró que la confiabilidad de la evaluación y reevaluación fue aceptable tanto para las calificaciones en el área de desempeño como de satisfacción (ICC = 0,63 y 0,84 respectivamente) Otros autores posteriormente, encontraron valores de confiabilidad aún mejores. Law y Stewart (1996) encontraron una confiabilidad de la evaluación y re-evaluación de 0,79 y 0,75 para las calificaciones en las áreas de desempeño y satisfacción en una muestra de niños pequeños con discapacidades (se realizó la COMP a sus padres), durante un periodo de 1 a 2 semanas, encontró una confiabilidad en tres pruebas y re-prueba de 0,80 para calificaciones de desempeño y 0,89 para calificaciones de satisfacción. Bosch también encontró calificaciones de confiabilidad de concordancia interna de 0,41 – 0,56 por la calificación de desempeño y 0,71 para la calificación de satisfacción (COPM, 2005).

## Capítulo IV

### Resultados y Análisis estadístico

Para el análisis de los resultados estadístico se realizó mediante el programa IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, para la interpretación de los datos sociodemográficos y del instrumentos de la medida canadiense del desempeño ocupacional, en cuanto a nivel de importancia de las actividades de la vida diaria, para así dar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de esta investigación sobre el desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria, representando los datos a través de estadística descriptiva, acompañados de graficas de barra, por otra parte se analiza e interpreta cualitativamente, adema se establecerá la relación entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad (satisfacción) en la población carcelaria.

Para analizar el cruce de variables independiente y dependiente se realiza a través el programa de r-estudi estadístico, que tiene como objeto de este análisis es identificar en un espacio de dos o tres dimensiones las relaciones existentes entre las variables dependientes e independientes, utilizando análisis lineal, el cual el objetivo de esta programa.

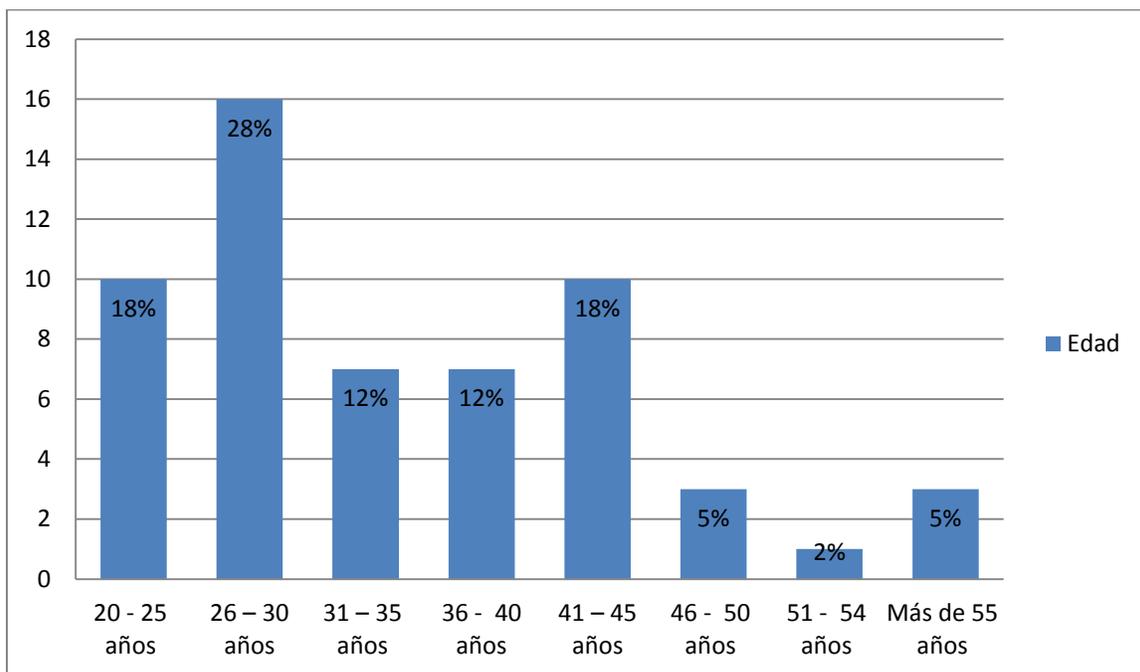
#### Datos sociodemográficos

Tabla 4. Edad

Edad	Frecuencia	%
20 - 25 años	10	18%
26 – 30 años	16	28%
31 – 35 años	7	12%
36 - 40 años	7	12%
41 – 45 años	10	18%
46 - 50 años	3	5%
51 - 54 años	1	2%
Más de 55 años	3	5%
Total	57	100

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 7. Edad



Fuente: Rodríguez J, 2017.

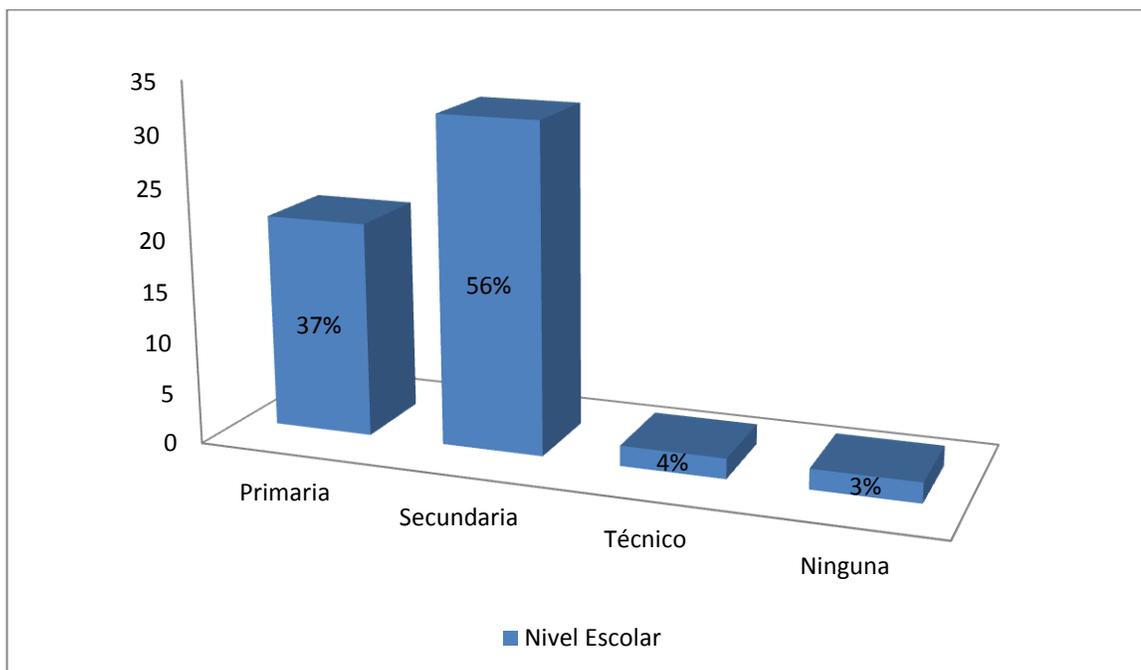
Analizando los datos sociodemográficos de la edad cronológica el 100 % de la población objeto de estudio, el rango de edad que presenta mayor prevalencia es de 26 a 25 años, equivalente al 28%, así mismo en los rango de edades de 51 a 54 años con un 2% y que son lo menos se encuentran condenados, ya por ser personas adulta joven y adulto mayor debe responder por sus actos cometidos que van contra la ley. Para (Chopra, 1993) refiere que a edad cronológica es desde el momento del nacimiento hasta la muerte y de mede en años, días según el calendario.

Tabla 5. Nivel Escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	21	37%
Secundaria	32	56%
Técnico	2	4%
Ninguna	2	3%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 8. Nivel Escolar



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Según los resultados obtenidos por la gráfica 2, sobre el nivel de escolar nos indica que presenta mayor prevalencia con un porcentaje del 56% de la población objeto se en cuenta en secundaria, y con el más bajo con un 3% no realizan ningún estudios. Según el autor (López, 2015), define el nivel escolar como cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión. Lo que se puede decir que por diferentes situaciones tales como económicas, las personas dejan de estudiar por adquirir un trabajo remunerado perdiendo el interés por estudiar para terminar las etapas de primaria y secundaria hasta llegar a una carrera técnica o universitario.

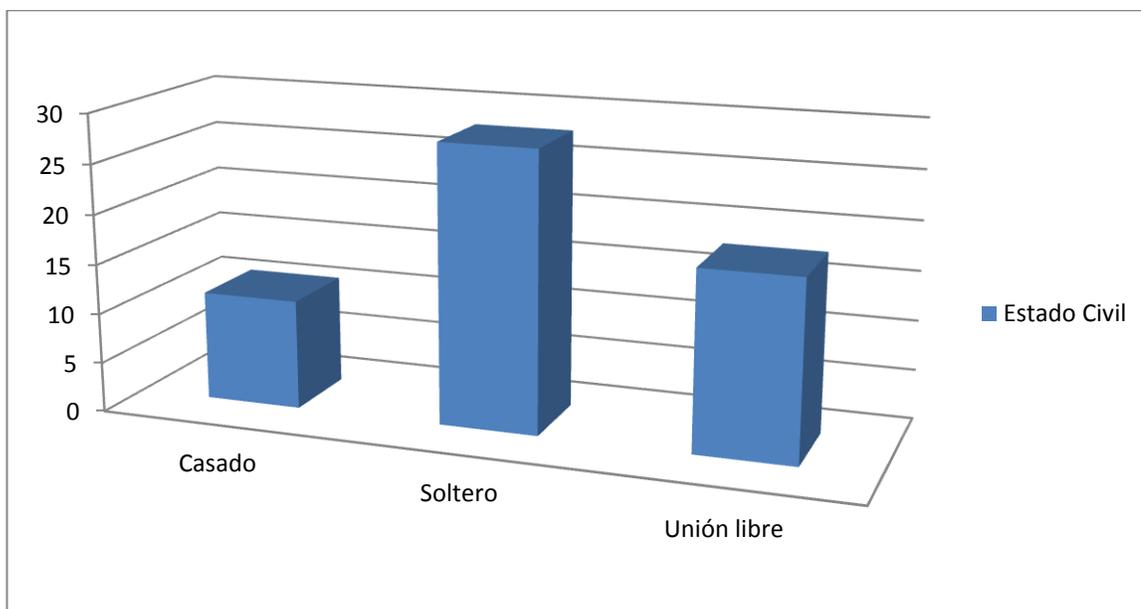
Tabla 6. Estado Civil

Casado	11	19,3%
Soltero	28	49,1%
Unión libre	18	31,6%

Total	57	100%
-------	----	------

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 9. Estado Civil



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Según la gráfica 3, la población objetos de estudio con mayor prevalencia con un porcentaje del 49% son solteros, el 32% conviven con sus parejas en unión libre y el 19% son casados. Para el autor (trigueros, 2004) refiere que se entiende el estado civil como un espacio del estado de la persona; se le relaciona sobre todo con la familia. Según lo anterior Se puede decir que la población carcelaria se encuentra soltera ya que por el entorno en el que se encuentra la población tiende a terminar las relaciones familiares.

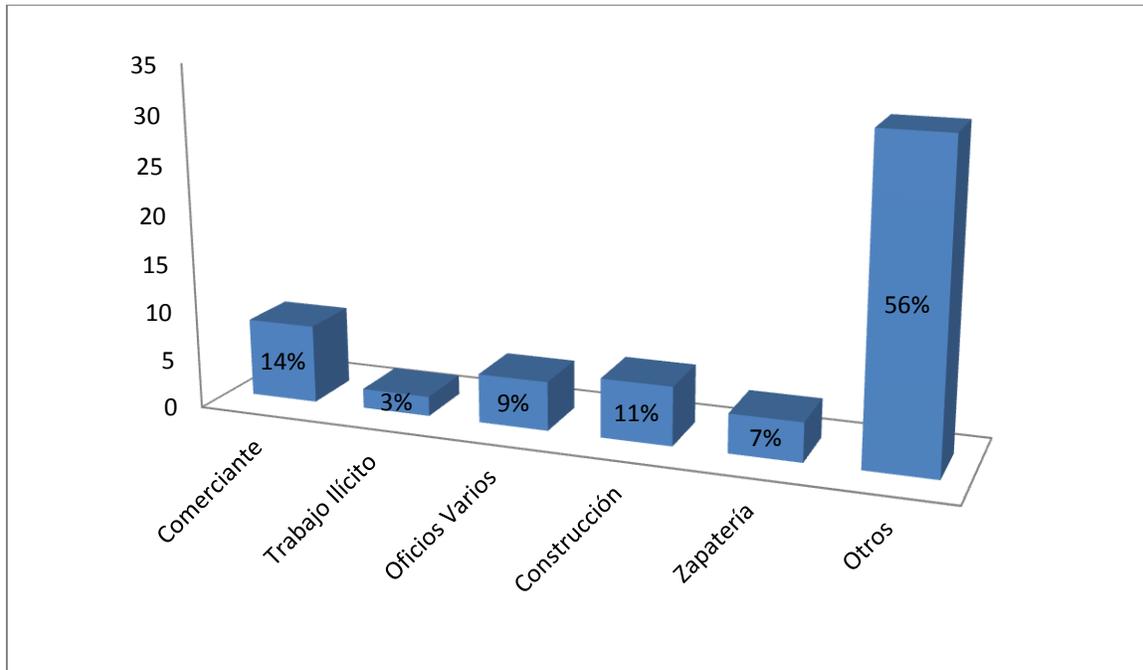
Tabla 7. Ocupación Anterior

Ocupación anterior	Frecuencia	%
Comerciante	8	14%
Trabajo Ilícito	2	3%
Oficios Varios	5	9%
Construcción	6	11%
Zapatería	4	7%

Otros	32	56%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 10. Ocupación Anterior



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Sobre las ocupaciones que realizaba la población objeto de estudio antes de ingresar la complejo penitenciario metropolitano de Cúcuta, nos indica que el 56% realizan otras ocupaciones tales como agricultor, carpinteros, vigilante entre otras, el 14% trabajaban como comerciante, el 11% en construcción, el otro 9% se desempeñaba en oficios varios, y el 3% en trabajos ilícitos.

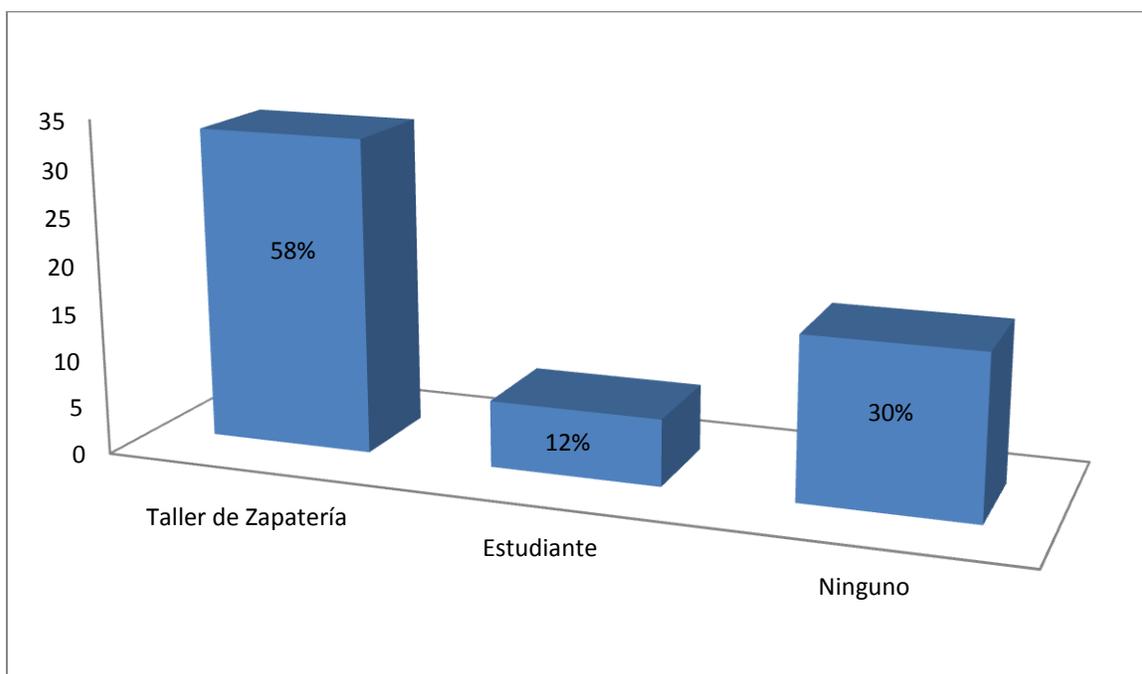
Según Gary (Kielhofner., 2005), la ocupación es la actividad principal del ser humano en todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, por lo anterior se puede decir que por naturaleza el hombre siempre se encuentra realizando actividades en la cual sea remunerada o no, para así poder suplir su necesidad para poder sobre vivir en una sociedad.

Tabla 8. Ocupación Actual

Ocupación Actual	Frecuencia	%
Taller de Zapatería	33	58%
Estudiante	7	12%
Ninguno	17	30%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 11. Ocupación Actual



Fuente: Rodríguez J, 2017.

En cuanto a la ocupación que realizan los internos en la cárcel se puede decir que el 58% se encuentra realizando actividad productiva en el taller de zapatería, el 30% no se encuentra realizando ninguna actividad productiva y el 12% se encuentra estudiando en el Sena el curso de zapatería. Para (Kielhofner., 2005), la ocupación es la actividad principal del ser humano en

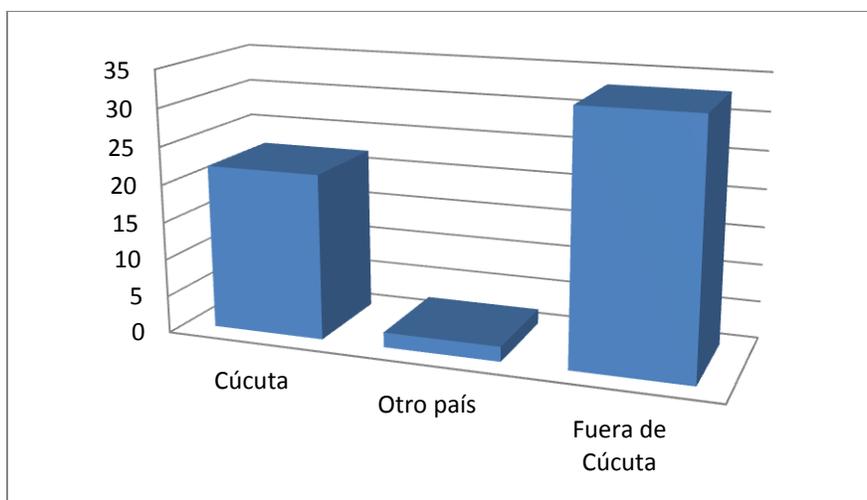
todas sus vertientes, fruto de un proceso evolutivo que culmina en el desarrollo de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Lo anterior nos indica que la población privada de la libertad para poder supervivir y para su sustento diario realiza ocupaciones en las cuales reciben un aporte económico y los que no dependen de su familia para supervivir en las condiciones que le ofrece el centro penitenciario.

Tabla 9. Lugar de procedencia

Lugar de procedencia	Frecuencia	5
Cúcuta	22	39%
Otro país	2	3%
Fuera de Cúcuta	33	58%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 12. Lugar de procedencia



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Observando los datos arrojados por las gráficas podemos decir que la población estudio el 58% son de otras regiones del Colombia, el 39% son nacidos en Cúcuta norte de Santander y el 3% son personas de otro país tales como Venezuela y que se encuentra recluidas en el complejo penitenciarios y carcelario metropolitano de Cúcuta.

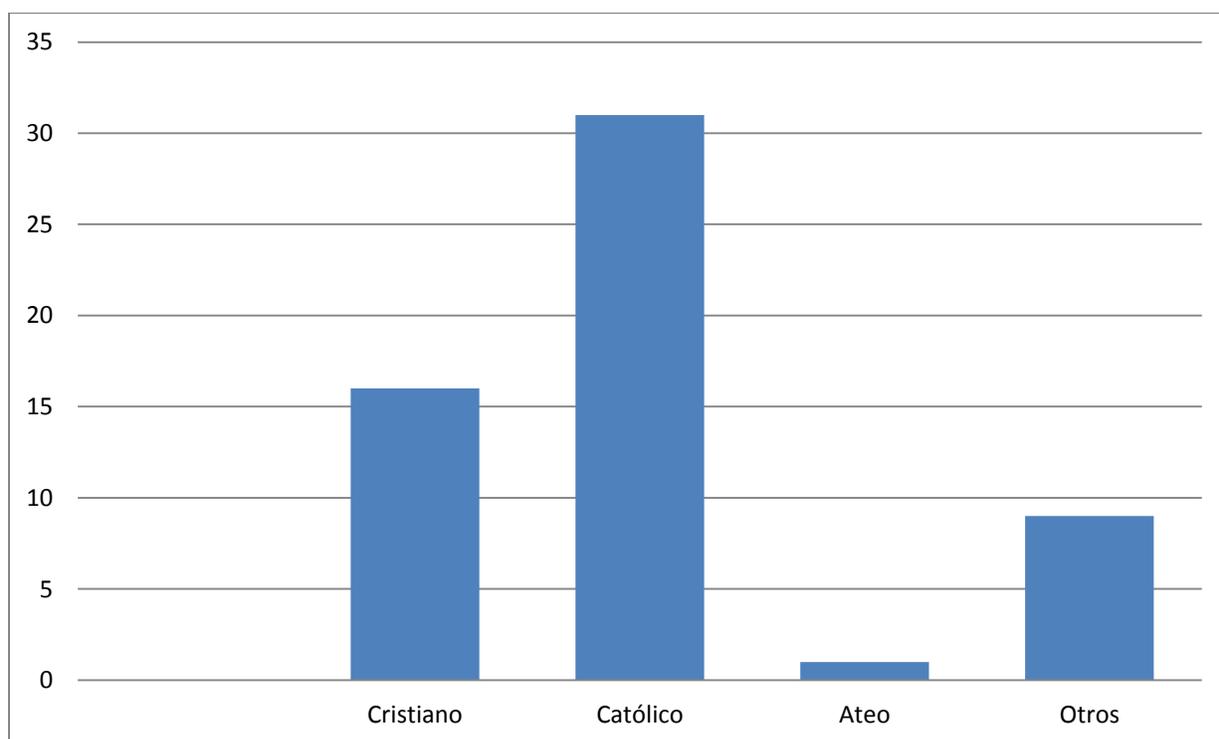
Según los autores (Porto & Gardey., 2010) define el lugar de procedencias como el origen de algo o el principio de donde nace o deriva. El concepto puede utilizarse para nombrar a la nacionalidad de una persona. Por lo que se puede decir que las personas privadas de la libertad provienen de diferentes regiones de Colombia hasta de otro país, el cual se encuentran recluidas para cumplir por un delito cometido en Colombia y es encontrar del código penal.

Tabla 10. Creencia Religiosa

Creencia Religiosa	Frecuencia	%
Cristiano	16	28 %
Católico	31	54,4%
Ateo	1	1,8%
Otros	9	15,8%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 13. Creencia religiosa



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Evidenciando los resultados obtenidos en la gráfica sobre las creencias religiosas podemos decir que el 54% de los clientes pertenecen a la religión católica, el 28% a la religión cristiana, el 16% pertenecen a otras, refiriendo que solo creen en Dios y el 2% no pertenece a ninguna religión ni aun Dios supremo.

Según el sociólogo (Ilenksi, 2013) Las creencias religiosas constituyen un tipo especial de creencia, donde el tema fundamental de la misma es la relación del hombre con el mundo sobrenatural, en particular con el ser superior denominado Dios, también son el fundamento de las religiones, también denominadas en general cultos. Teniendo en cuenta lo dicho por el autor los internos en su mayoría creen en un Dios supremo.

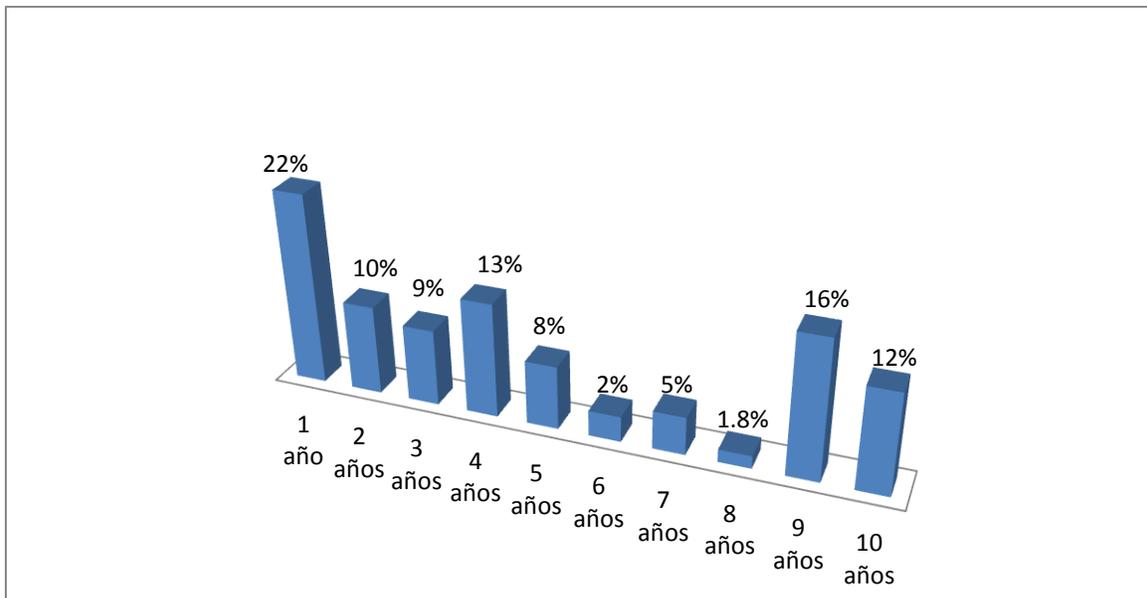
Tabla 11. Tiempo de Permanencia

Tiempo de permanencia	Frecuencia	%
1 año	15	22%

2 años	7	10%
3 años	6	9%
4 años	9	13%
5 años	5	8%
6 años	2	2%
7 años	3	5%
8 años	1	1,8
9 años	11	16%
10 años	8	12,%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 14. Tiempo de Permanencia



Fuente: Rodríguez J, 2017.

En cuanto el tiempo que llevan reclusos en el centro penitenciario y carcelario de Cúcuta es el 22% tiene un años, el 16% llevan reclusos 9 años, el 13% 4 años, el 12% 9 años, el 10% 2 años, el 9% 3 años, el 8% 5 años, el 5% 6 años y el 2% 6 años de estar privados de la libertad.

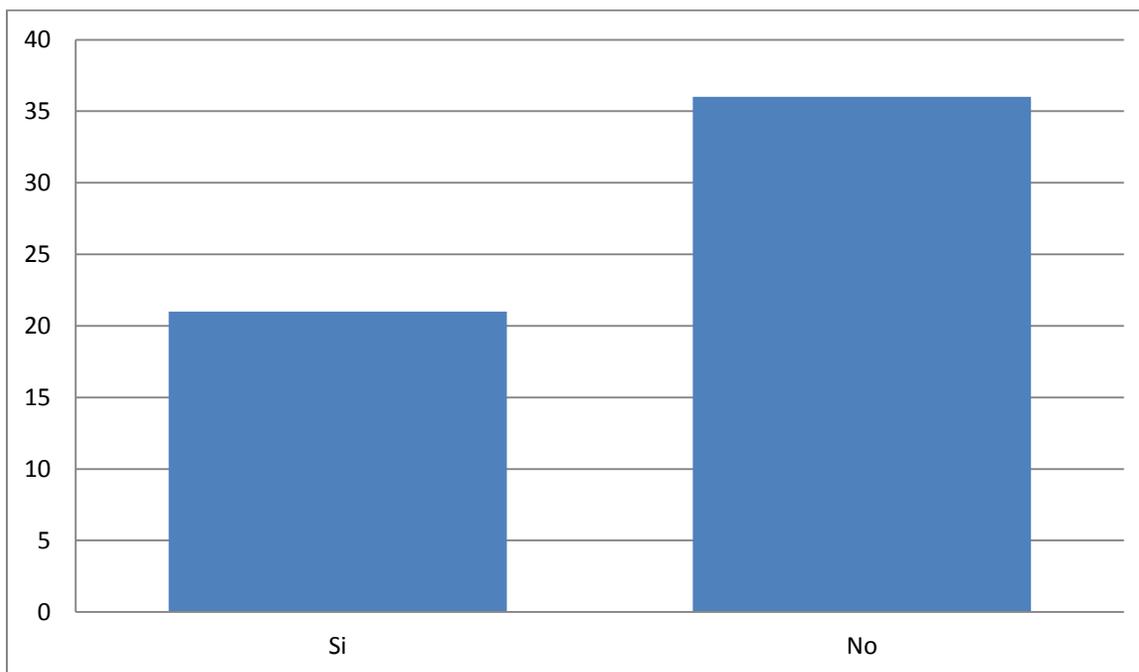
Para el autor (Harker, 2000) el tiempo de condena, es cuando el condenado debe ingresar en una prisión durante un tiempo determinado por la sentencia condenatoria. Se puede decir que la población que ha cometido un delito y son condenados por el estado debe permanecer reclusos en centro penitenciario.

Tabla 12. Su Familia Depende de Usted Económicamente

Su Familia depende de usted económicamente	Frecuencia	%
Si	21	36,8%
No	36	63,2%
Total	57	100%

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 15. Su Familia Depende de Usted Económicamente



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Se puede analizar que el 63% de la población objeto de estudio la familia no depende de ellos económicamente, el 37% depende económicamente de los internos que se encuentra en el taller de zapatería.

**Datos de la medida canadiense del desempeño ocupacional.**

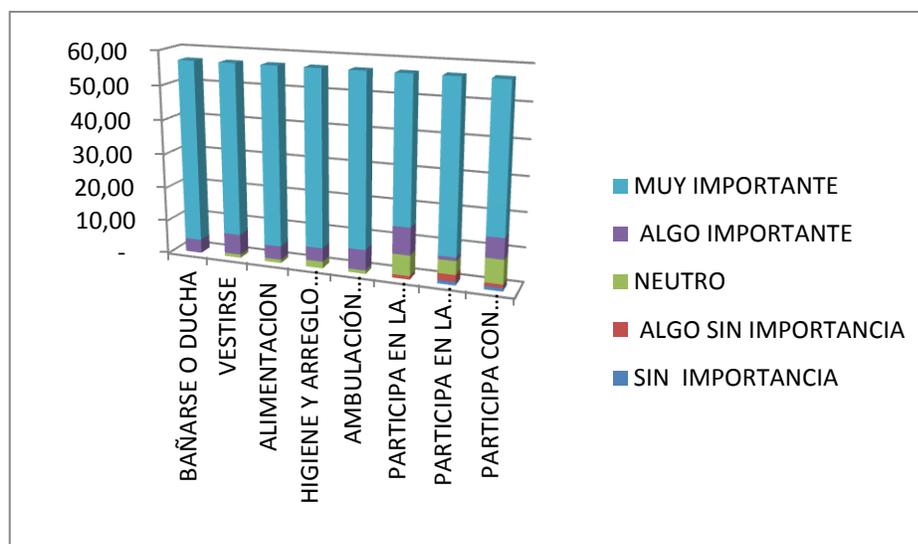
Tabla 13. Nivel de importancia en actividades de la vida Diaria

Actividades de la vida diaria	Sin importancia		algo sin importancia		Neutro		algo importante		Muy importante		Total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Bañarse o ducha	0%		0%		0%		4 (7%)		53 (92, 9%)		57	100
Vestirse	0%		0%		1 (1.7%)		6(10.5%)		50 (87.7%)		57	100
Alimentación	0%		0%		1 (1.7%)		4 (7%)		52(91.2%)		57	100
Higiene y arreglo	0%		0%		2 (3.5%)		4 (7%)		51 (89.4%)		57	100

personal								
Ambulación	0%	0%	1( 1.7%	6 (10.5%)	50 (87.7%	57	100	
personal								
Participa en	0%	1(1.7%)	6(10.5%)	8 (14%)	42 (73.6%)	57	100	
la comunidad								
Participa en	1 (1.7%)	2 (3.5%)	4 (8.7%)	1 (1.7)	49 (85.9%)	57	100	
la familia								
Participa con		1 (1.7%)	7	6 (10.5%)	42 (73.6%)	57	100	
compañeros y	1 (1.7%)		(12.2%)					
amigos								

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 16. Nivel de importancia en actividades de la vida diaria



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Según los datos obtenidos por las tabla sobre el nivel de importancia en las actividades de la vida diaria en cuanto a las actividades de autocuidado la población objeto de estudio responde que el 92.9% es muy importante las actividad de baño y ducha, el 7% que es algo importante.

En la actividad de vestirse indica que el 87.7% es muy importante, el 10.5% que es algo importante, el 1.7% incida que es neutro el 87.7%

En cuanto a la actividad de alimentación 91.2% establecieron que es muy importante, así mismo el 7% indica que esta actividad es algo importante, el 1.7% establecieron que es neutra.

El 98.4% de la población objeto de estudio indico que en la actividad de higiene y arreglo personal son muy importante, el 7% son algo importante y el 3.5% refiere que son neutra, que ni muy importante pero tampoco sin importancia.

En la ambulación personal el 87.7% indicaron que es muy importante, el 10.5% refiere que algo muy importante y el 1,7% que es una actividad neutra, ni muy importante pero sin importancia.

La participación en la comunidad según la población en cuenta da indicaron que el 73.6% la participación en la comunidad es muy importante, el 14% algo importante, 10.5% es una actividad neutra y el 1,7 indica que esta actividad es algo si importancia.

La actividad de participación en la familia el 73.6% de la población de estudio de objeto indica que es muy importante, el 14% es algo importante, el 10.5% es neutra y el 1.7% indica que esta actividad es algo sin importancia.

En la participación con los compañeros o amigos el nivel de importancia de esta actividad nos indica que 73.6% es muy importante, el 10.5% algo importante, 12.2% es una actividad neutra, 1.7% es algo sin importancia y el otro 1.7% es in importancia la participación con amigos.

Se puede decir que las actividades de la vida diaria en su mayoría indicaron que son muy importante, la ejecución de estas actividades para el mantenimiento de su propio cuerpo, (AOTA M. d., 2010). Pero por no contar con el aporte económico no pueden realizar esta actividad de forma satisfactoria y frecuencia.

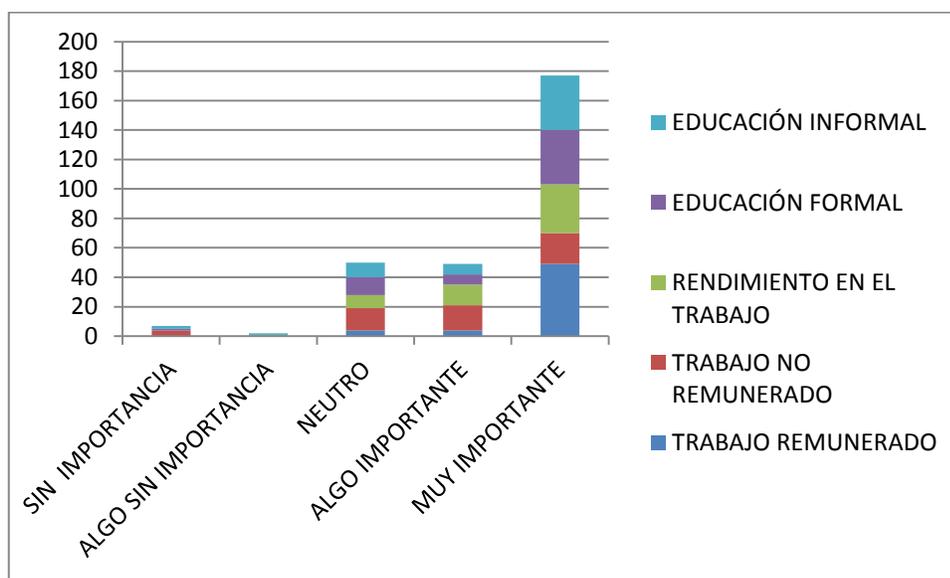
Tabla 14. Nivel de importancia en Actividades Productivas

Actividades	Sin	algo sin	Neutro	algo	Muy	Tot	%
-------------	-----	----------	--------	------	-----	-----	---

productivas	importancia		importancia		importante		importante		al		
	3	2	3	4	5	6	7	8		9	10
Trabajo remunerado	0%		0%		4 (7%)		4 (7%)		49 (85.9%)	57	100
Trabajo no remunerado	4 (7%)		0%		15 (26.3%)		17 (29.8%)		21 (36.8%)	57	100
Rendimiento en el trabajo	0%		1 (1.7%)		9 (15.7%)		14 (24.5%)		33 (57.8%)	57	100
Educación formal	1 (1.7%)		0%		12 (21%)		7 (12.2%)		37 (64.9%)	57	100
Educación informal	2 (3.5%)		1 (1.7%)		10 (17.5%)		7 (12.2%)		37 (64.9%)	57	100

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 17. Nivel de importancia en Actividades Productivas



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Según los resultados obtenidos sobre la importancia de las actividades productiva podemos decir que, el 85.9% indican que son muy importante, el 7% son algo importantes, lo que indica que no son muy importante pero tampoco sin importancia las ocupaciones remuneradas. En cuanto al trabajo no remunerado indicaron que el 36.8% son actividades muy

importancia, el 26.3% son neutras. Así mismo en el rendimiento en el trabajo iniciaron que el 57.8% es una actividad muy importante, 1.7% son actividades algo sin importancias.

Las actividades productivas son rutinas, tareas y pasos dirigidos a capacitar a la persona que sea capaz de proveer soporte a sí mismo, su familia o su comunidad, a través de la producción de bienes o la entrega de servicios (Ree, 1986), por lo tanto esta actividad son muy importante puesto reciben beneficios económicos y rebaja en la condena,

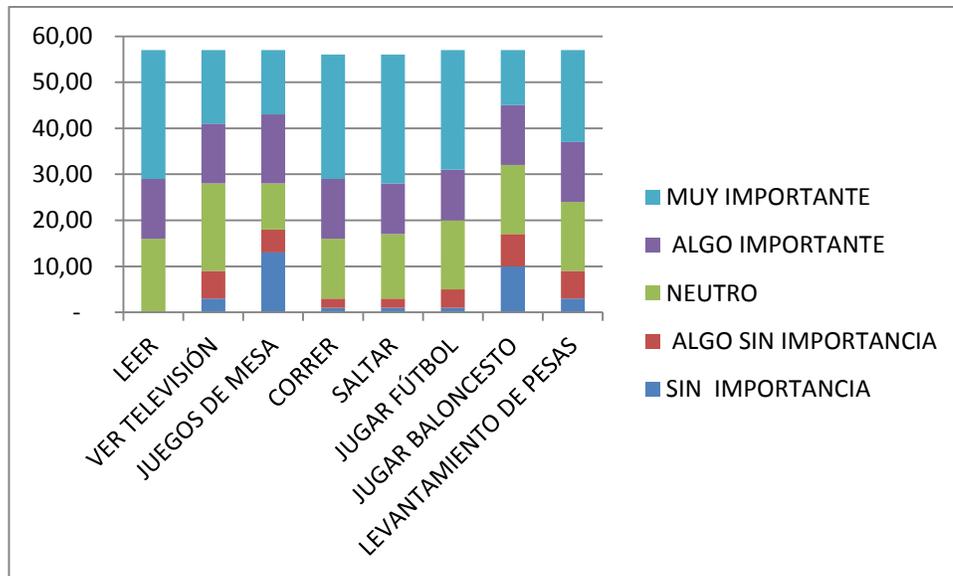
Tabla 15. Nivel de importancias en las actividades de ocio y tiempo libre

Actividades de ocio y tiempo libre	Sin importancia		algo sin importancia		Neutro		algo importante		Muy importante		Tot al	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Leer	0%		0%		16 (28%)		13 (22.8%)		28 (49.1%)		57	100
Ver televisión	3 (5.2%)		6 (10.5%)		19 (33.3%)		13 (22.8%)		16 (28%)		57	100
Juegos de mesa	13 (22.8%)		5 (8.7%)		10 (17.5%)		15 (26.3%)		14 (24.4%)		57	100
Correr	1 (1.7%)		2 (3.5%)		13 (22.8%)		13 (22.8%)		27 (47.3%)		57	100
Saltar	1 (1.7%)		2 (3.5%)		14 (24.4%)		11 (19.2%)		28 (49.1%)		57	100
Jugar fútbol	1 (1.7%)		4 (7%)		15 (26.3%)		11 (19.2%)		26 (45.6%)		57	100
Jugar baloncesto	10 (17.5%)		7 (12.2%)		15 (26.3%)		13 (22.8%)		12 (21%)		57	100
Levantamiento	3 (5.2%)		6 (10.5%)		15 (26.3%)		13 (22.8%)		20 (35%)		57	100

de pesas (26.3%)

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 18. Nivel de importancias en las actividades de ocio y tiempo libre



Fuente: Rodríguez J, 2017.

La población objeto de estudio indica que en la actividad de tiempo libre como leer el 49.1% es muy importante. En cuanto a ver televisión el 33.3% es una actividad que nos es muy importante pero tampoco sin importancia sino neutra, el 28% que es muy importante en su tiempo libre, en los juegos de mesa el 26.3% indicaron que es algo importante, como puntaje más bajo 8.7% son algo sin importancias los juegos de mesa tradicionales. Así mismo en la actividad de correr el 47.3% indicaron que es una actividad muy importante, y 1.75 son sin importancias. La actividad de saltar, el 49.1% manifiesta que es muy importante, y el 1.7% que son actividades sin importancia. El 45.6% refiere la actividad de futbol es muy importante para realizar en su tiempo libre, y el 1,7% son sin importancia. En cuanto al juego de baloncesto el 26.3% es una actividad neutra, y el 12.2% algo sin importancia. El 35% de la población objeto de estudio indicaron que es muy importante, y 5.2% e sin importancia.

En las actividades de ocio y tiempo libre se entiende que son aquellas rutinas, tareas y pasos orientados a la entretención, creatividad y celebración (Ree, 1986). Por lo cual se puede

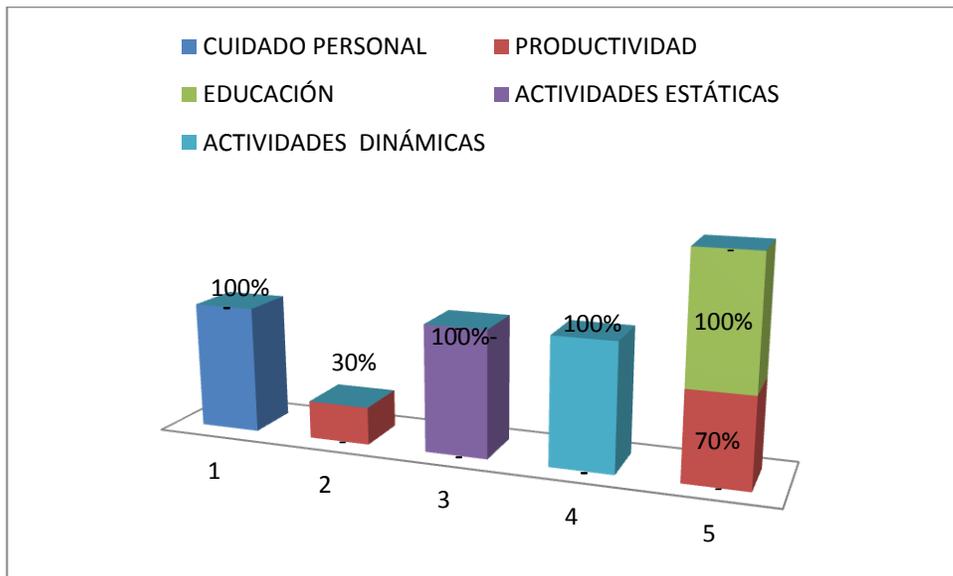
evidenciar en los resultados que para ellos son muy importantes, ya que permite que cambien de rutina realizándolas de forma satisfactoria y creativa.

Tabla 16. Los 5 problemas Más importantes

	1	2	3	4	5	Total	%
CUIDADO PERSONAL	57	0%	0%	0%	0%	57	100
PRODUCTIVIDAD	0%	17	0%	0%	40	57	100
AD		(29,9%)			(70.1%)		
EDUCACIÓN	0%	0%	0%	0%	57 (100%)		
ACTIVIDADES ESTÁTICAS	0%	0%	57	0%	0%	57	100
ACTIVIDADES DINÁMICAS	0%	0%	0%	57	0%	57	100

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 19. Los 5 problemas Más importantes



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Teniendo en cuenta los resultados arrojadas por las tablas se puede decir que el primer problema iniciado por la población objeto de estudio, son las actividades de cuidado personal un 57 equivalente a un 100%, el segundo problema identificado para torre 3 con un 29.9% son las actividades productivas y para taller de zapatería lo colocan en 5 lugar con 70,1%, el tercer problema se ubicó las actividades estáticas con un 100%, el cuarto quedo las actividades Dinámicas con un 100% de la usuarios y por ultimo las actividades educativas con 100% de la población a trabajar.

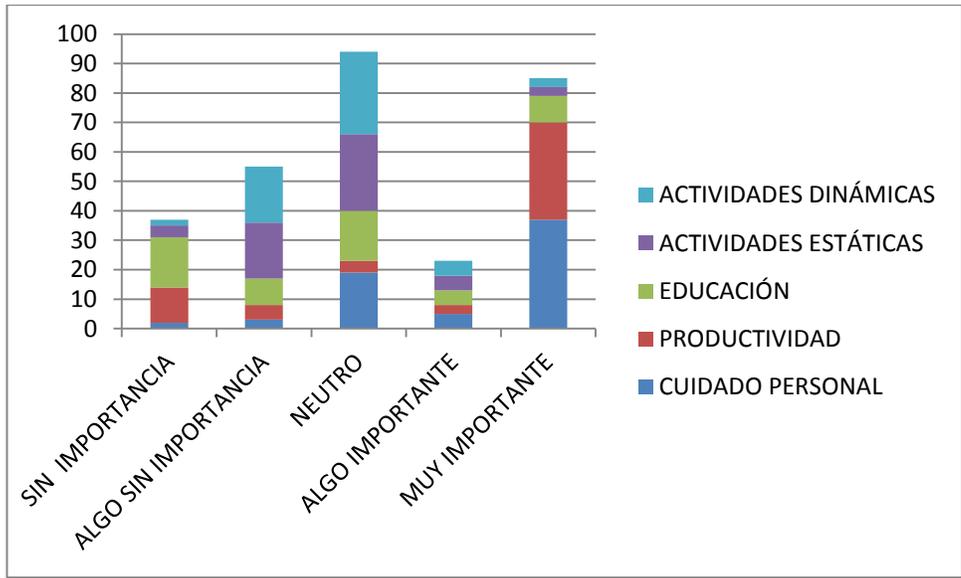
Las áreas de ejecución son clasificada según las perspectivas del cliente de como una ocupación es categorizada varía dependiendo de las necesidades e interés, además la población carcelaria por su entorno que lo limita en la ejecución de las actividades de forma satisfactoriamente (Ree, 1986). Según lo anterior las actividades de la vida diaria son importantes para la población, pero se debe tener en cuenta que el contexto físico del complejo y por medidas de seguridad la población es limitada en la ejecución de las actividades de forma satisfactoria.

Tabla 17. Nivel de Desempeño en las Actividades de la Vida Diaria

Nivel de desempeño	Sin importancia		algo sin importancia		Neutro		algo importante		Muy importante		Tot al	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cuidado personal	2 (3.5%)		3 (5.2%)		10 (17.5%)		5 (8.7%)		37 (64.9%)		57	100
Productividad	12 (21%)		5 (8.7%)		4 (7%)		3 (5.2%)		33 (57.8%)		57	100
Educación	17 (29.8%)		9 (15.7%)		17(29.8%)		5 (8.7%)		9 (15.7%)		57	100
Actividades estáticas	4 (7%)		19 (33.3%)		26(45.6%)		5 (8.7%)		3 (5.2%)		57	100
Actividades dinámicas	2 (3.5%)		19 (33.3%)		28(49.1%)		5 (8.7%)		3 (5.2%)		57	100

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 20. Nivel de Desempeño en las Actividades de la Vida Diaria



Fuente: Rodríguez J, 2017.

El nivel de desempeño en la población objeto de estudio indico que en las actividades de autocuidado el 64.9% son muy importante, el 17.5% indica que son neutras, el 8.7% que son algo importante, el 5.2% algo sin importancia, y el 3.5% son sin importancia.

En cuanto a las actividades productivas el 57.8 son muy importantes y se encuentran en taller de zapatería, el 21% sin importancia son los que no realizan actividad productiva, el 8.7% son algo sin importancia, el 7% son los que no van todos los días al taller, pero sí de vez en cuando por eso se dice que es neutro, el 5.2% son los que pocas veces realizan actividades productivas.

Así mismo en la actividad educativa el 29.8% son neutros, el otro 29.8% indica que es sin importancia, el 15.7% son muy importantes, el 15.7% algo sin importancia y el 8.7% algo importante.

En las actividades estática o juegos de mesa, el 45.6% refiere que son neutras, el 33.3% son algo sin importancia, el 8.7 algo importante, el 7% sin importancia el nivel de desempeño.

Por otro lado las actividades dinámicas en el nivel de desempeño el 49.1% es neutro, el 33.3% es algo sin importancia, el 8,7 algo importante y el 5.2 muy importante el nivel de desempeño.

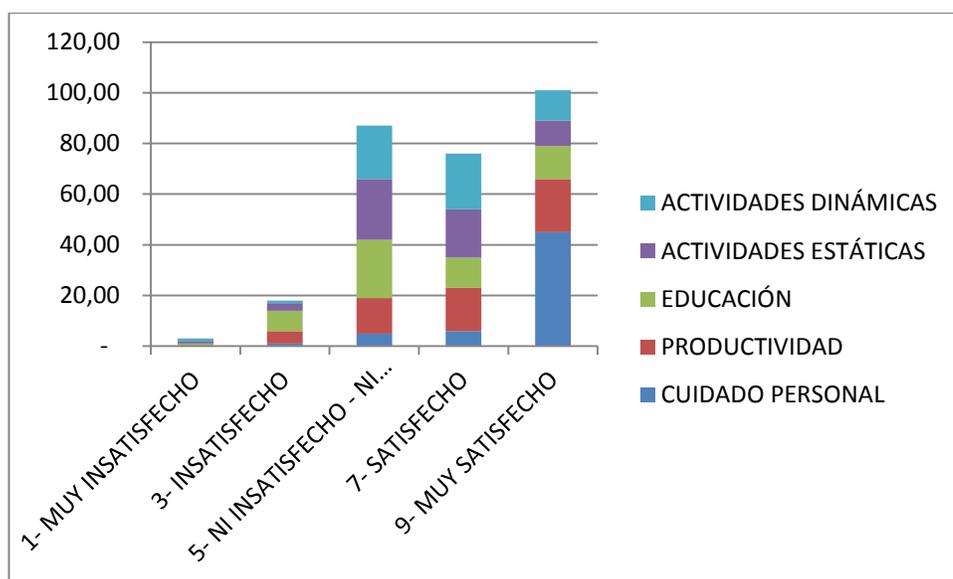
el desempeño ocupacional según lo refiere (trujillo a. , 1987)es: “el actuar de las personas en ambientes específicos, proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, interviniendo capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas ambientales”. Por lo tanto si una persona presenta dificultad en la realización de las actividades de la vida diaria altera el desempeño ocupacional. Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio por medidas de seguridad y medidas del INPEC presenta dificultad en la desempeño de las actividades de la vida diaria, además algunos por presentar dificultad para la interacción social se les niega la participación de las actividades productivas, de ocio y tiempo libre.

Tabla 18. Nivel de satisfacción (espiritual) de las actividades de la vida Diaria

Nivel de satisfacción	1- muy insatisfecho		3- insatisfecho		5- ni insatisfecho - ni satisfecho		7- satisfecho		9- muy satisfecho		total	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Cuidado personal	0%		1 (1.7%)		5 (8.7%)		6 (10.5%)		45 (78.9%)		57	100
Productividad	0%		5 (8.7%)		14 (24.5%)		17 (29.8%)		21 (36.8%)		57	100
Educación	1(1.7%)		8 (14%)		23 (40.3%)		12 (21%)		13 (22.8%)		57	100
Actividades estáticas	1(1.7%)		3 (5.2%)		24 (42.1%)		19 (33.3%)		10 (17.5%)		57	100
Actividades dinámicas	1(1.7%)		1(1.7%)		21 (36.8%)		22(38.5%)		12 (21%)		57	100

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 21. Nivel de satisfacción (espiritual) de las actividades de la vida Diaria



Fuente: Rodríguez J, 2017.

El nivel de satisfacción (espiritual) en las actividades de la vida diaria podemos decir que en las actividades de autocuidado el 78.9% se siente muy satisfecho, el 10.5% se siente satisfecho, el 8,7% ni insatisfecho – ni satisfecho, y el 1.7% se siente al realizar esta actividad muy insatisfecha.

A nivel de productividad el 21% se siente muy satisfecho, el 29.8% se siente satisfecho, el 24.5% se siente ni insatisfecho – ni satisfecho, y el 8.7 se siente insatisfecho.

En las actividades educativas el 40.3% se siente ni insatisfecho – ni satisfecho, así mismo el 22.8% se siente satisfecho, el 21% se siente al ejecutar la actividad satisfechos, el 14% se siente al participar en la actividad insatisfecho, y el 1.7% no sienta satisfacción al realizar la actividad.

En las actividades estáticas el 42.1% se sienten ni insatisfecho – ni satisfecho al participar en estas actividades, el 33.3% se sienten satisfechos en participar en este tipo de actividades, el 17.5% se sienten muy satisfechos, el 5.2% insatisfecho, el 1,7% muy insatisfecho.

Por otro lado en las actividades dinámicas el 38.5% se siente satisfecho, el 36.8% ni insatisfecho – ni satisfecho, el 21% muy satisfecho, el 1.7% insatisfecho y el otro 1,7% muy insatisfecho en la participación de estas actividades.

El nivel de satisfacción de las áreas de ocupación o espiritual es la satisfacción que siente los clientes en la realización de ocupaciones, además se define como una experiencia profunda de significado que ocurre por la participación en ocupaciones que involucre ideologías personales, reflexión e interacción dentro de un entorno contextual de apoyo (vago, 1994). Teniendo en cuenta que la población objeto de estudio por estar recluidos en prisión y por medidas de seguridad son limitados en la ejecución de actividades que son placenteras, lo que se deben adaptar a las actividades establecidas por el complejo, que en algunos la realizan por rebaja de pena y otros porque les gusta, por tal motivo se puede decir que los internos presenta alteración en cuanto el desempeño ocupacional y la espiritualidad ya que las dos se relación entre sí. Por lo tanto deber haber un equilibrio entre las dos para que una persona se desempeñe de forma satisfactoria dentro una ocupación.

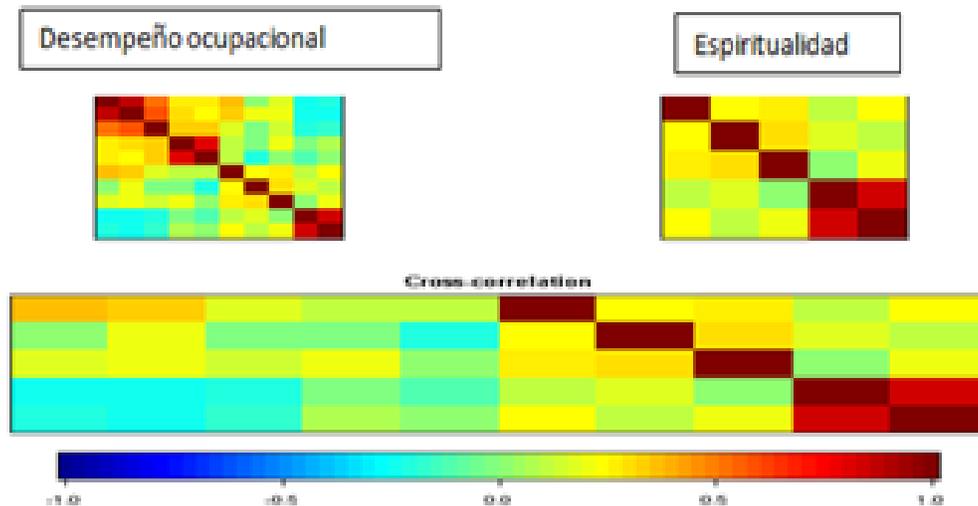
**Datos de la relación entre desempeño ocupacional y espiritualidad.**

Tabla 19. Relación de las variables

		Espiritualidad (satisfacción)				
		Nivel de satisfacción [cuidado personal]	Nivel de satisfacción [productividad]	Nivel de satisfacción [educación]	Nivel de satisfacción [actividades estáticas]	Nivel de satisfacción [actividades dinámicas]
<b>Desempeño ocupacional</b>	Nivel de desempeño cuidado personal	1.450152	-0.622191	0.523627	-1.0000	-0.2242
	Nivel de desempeño [productividad]	0.308243	0.988499	2.585574	0.6223	0.71119
	Nivel de desempeño [educación]	0.123533	0.199834	0.163298	-0.2580	-0.70508
	Nivel de desempeño [actividades estáticas]	-0.81371	0.58526	0.219280	0.115223	-0.207618
	Nivel de desempeño [actividades dinámicas]	0.21558	1.08681	-0.79737	-0.09499	1.60650

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Figura 22. Cruce de variables



Fuente: Rodríguez J, 2017.

Para el análisis de la relación es importante conocer que los colores cálidos indican correlación fuerte positiva, los colores fríos representan correlación inversa fuertes y los colores mates medias representan correlaciones simples débiles. Se observa que la matriz de correlaciones cruzadas presenta colores frío y mates medio lo que implica presencia de algunas correlaciones negativas y de no correlaciones.

Por lo que se puede evidenciar en la imagen la relación fuerte (color rojo) es la que se evidencia de forma lineal entre el desempeño ocupacional y el nivel de satisfacción en las actividades de la vida diaria.

En cuanto a la tabla 19 se puede analizar que en las actividades de autocuidado personal a nivel de desempeño y satisfacción (espiritual) la relación es fuerte ya que tiene 1.450152 de relación, lo que podemos afirmar que en la actividades de autocuidado la población presenta bajo nivel de desempeño y satisfacción. Teniendo en cuenta el hacinamiento que tiene la cárcel lo que reduce el tiempo de realización de forma satisfago de las mismas. En cuanto a productividad a nivel de desempeño y espiritualidad la población realiza esta actividad, uno por

la parte económica, otro por el beneficio de reducción de pena, pero a nivel de satisfacción no es lo que realmente les gusta hacer por lo tanto se relación en 0.988499.

En la parte de educación a nivel de desempeño no les gusta participar en actividades educativas y a nivel de satisfacción se siente muy insatisfecho, lo que se puede decir que esta población inicio su actividad productiva remunerada a temprana edad por lo tanto perdieron el interés por esta actividad. Por otra parte en las actividades estáticas y dinámicas la relación entre las variables son fuertes sobre todo en las dinámicas con un 1.60650 y estáticas con un 1.115223, el nivel de desempeño es bajo ya que no realizan actividades estáticas y dinámicas aunque el nivel de satisfacción es muy satisfecho en cuanto a juegos de domino, partes, cartas futbol.

Teniendo en cuenta los datos de la tabla se puede decir que los internos del complejo carcelario y penitenciario presenta alteración a nivel de desempeño ocupacional y espiritual ya que las dos se relacionan entre sí, dificultando la ejecución de ocupaciones cotidiana tales como son las actividades estáticas y dinámicas tales como ocio y tiempo libre, seguidamente, cuidado personal, productividad y educación por lo tanto se puede realizar el plan de acción con base a estos resultados.

### **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en este proyecto, el cual podemos determinar si el desempeño ocupacional tiene o no relación con la espiritualidad en la población carcelaria.

Teniendo en cuenta la relación entre las variables dependiente e independiente y según los el autor (peloquin, 2010), las personas manifiestan la espiritualidad a través de la participación ocupacional, que puede provocar una experiencia de satisfacción al realizar una tarea, aunque la espiritualidad puede experimentarse fuera de la ocupación, participar en la ocupación es el mecanismo más común y eficaz para estas experiencias a través de la participación en la ocupación que la espiritualidad se vuelva más tangible.

Lo que se hace positiva la hipótesis de la relación entre el desempeño ocupacional y la espiritualidad de la población carcelaria, ya que los resultados son positivos en cuanto a que la

actividades de la vida diaria a nivel de desempeño y nivel de satisfacción influye en el desempeño ocupacional, además se tiene en cuenta el entorno físico que influye de forma negativa en la realización de las misma.

Teniendo en cuenta los resultados dados en la relación de las variable se puede decir que la población objeto de estudio en las actividades de autocuidado tiene un puntaje de 1.450152 indicando con alto nivel de significación, por lo tanto la población la realiza pero presenta bajo nivel de desempeño, A nivel de productiva en un puntaje de 0.988499, el cual a nivel de espiritualidad y desempeño se evidencia el bajón nivel ya que la mayoría de ellos o no realiza ocupaciones o simplemente la realizan por la parte económica y beneficios para la rebaja de condena, en la parte educativas es 0,163298 el cual no muestra mucho interés por esta actividad a nivel de desempeño y espiritual. En cuanto a las actividades de ocio y tiempo libre el nivel de satisfacción es bajo pero el nivel de satisfacciones les gusta participar actividades deportivas.

Para dar soporte a esta hipótesis se retoma la investigación que lleva como título la espiritualidad y trabajo en el desempeño, el cual utilizaron el mismo instrumento de la medida canadiense del rendimiento ocupacional, por lo tanto se comparan los resultado obtenido en la investigación de la correlación de las variable entre espiritualidad con relacional desempeño ocupacional con un puntaje de 0,73 indicando la relación entre las dos variables (Bohorquez & Vargas, 2015), por lo tanto las parte espiritual o la satisfacción es tan impórtate al realizar una ocupaciones, teniendo un equilibrio entre la persona, el medio y la ocupación, si alguna de ellas se altere, por consiguiente las otras áreas también, por lo tanto el ser humano debe tener un equilibrio para mantenerse funcional entre una social productiva.

Por lo tanto es importante intervenir el nivel de desempeño en las actividades de la vida diaria y el nivel de satisfacción e importancia en las área de ocupación en la población carcelaria, además se debe tener en cuenta el entorno físico en el cual se desempeña las ocupaciones diarias, según (Ann, 1999) nos indica que toda persona debe estar ocupada en las distintas facetas de la vida, por lo tanto el desempeño ocupacional es la interacción entre la persona, su medio y la ocupación, es la capacidad de elegir y realizar actividades significativas, culturalmente adecuada, para un apropiado cuidado personal y el goce de la vida, dentro de una

comunidad; la persona y el medio son interdependiente y debe existir armonía entre ambos. Por lo tanto se debe tener un equilibrio entre la persona que es la parte espiritual, ocupación y el medio, lo que se puede decir que esta tres dimensión están relacionadas entre sí y cada una influye en las actividades de la vida diaria, autocuidado, productividad, ocio y tiempo libre.

Tabla 20. Actividades realizadas con los internos del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta

Fases	N° de actividades	Asistencias
Fase 1	2	38
Fase 2	4	90
Fase 3	5	85
Fase 4	3	60

Fuente: Rodríguez J, 2017.

Teniendo en cuenta la tabla anterior se puede decir que las actividades planteadas en el plan de acción en las cuales se establecieron 4 fases, en la primera fase se realizaron 2 actividades en las que participaron 38 internos, evidenciando la participación y la motivación en la participación en las actividades, donde los internos expresar sentimiento, emociones reprimidos, por el enserio que los limita a la interacción con la familia más allegada, en la segunda fase se realizaron 4 actividades en las que participaron 90 internos, el cual se logra estructurar horarios de juegos deportivos donde participaron de forma activas y motivados, en la tercera fase se realizaron actividades de autocuidado personal en las que participaron 85 internos, en la última fase se realiza una actividad productiva de la elaboración de la huerta casera en las que se realizó barias sesiones, logrando la participación en esta actividad, así mismo se evidenciando la responsabilidad el cuidado de las plantas sembradas.

Con este plan de acción se pudo trabajar el nivel de desempeño ocupacional y la espiritualidad, a través de actividades en la cuales se tuvo en cuenta el nivel de importantes y nivel de satisfacción logrando un mejor desempeño ocupación y la participación en actividades de la vida diaria como autocuidado personal, productividad, ocio y tiempo libre.

## Capítulo V

### Plan de Acción

“Ocupacionate con la Espiritualidad en el Desempeño de las Actividades de la Vida Diaria”

#### Introducción

El plan de acción “Ocupacionate con la espiritualidad de las actividades de la vida diaria”, se dirige a la población del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta correspondiente al taller de zapatería y la torre 3, con el fin de promover niveles de satisfacción e importancia en el cuidado personal, productiva, ocio y tiempo libre a través de actividades terapéuticas a nivel grupal, productivo y expreso proyectivo. De acuerdo a lo anterior basados en los resultados obtenidos en aplicación del instrumento de la Medida canadiense del Desempeño Ocupacional creado por los *Autores: Mary Law, Sue Baptiste, Anne Cerswell, Mary Ann McColl, Helene Polatajko, Nancy Pollock.*

La metodología de este plan de acción se establece en 4 fases. En la *prime fase* que lleva como título “sentido de vida vs espiritualidad”, se realizarán actividades individuales y grupales tales como aromaterapia, arteterapia y terapia de relajación donde se busca trabajar la parte espiritual a través de la relajación, disminuyendo el estrés, la ansiedad, logrando un equilibrio y bienestar mental, En la *segunda fase* titulada “estructuración y motivación en actividades de tiempo libre”, por lo tanto se establecen actividades estáticas mediante juego de mesa tales como domino, parques y cartas, a través de material reciclaje, además se realiza actividad dinámica como jugar fútbol. En la *tercera fase* se trabaja la promoción del cuidado personal “como me quiero, me cuido” mediante actividades individuales, semi-estructuradas, de autocuidado personal en cuanto a corte de pelo y arreglos de uñas. La *IV Fase* que lleva como título “satisfacción en una ocupación productiva” se implementa una actividad productiva de huerta casera.

Según los parámetros de seguridad del INPEC, las actividades están establecidas para realizar en los horarios de la torre 3 los días miércoles y los viernes, en cuanto al taller de zapatería los lunes. El plan de acción se ejecutará entre el 24 de abril hasta 26 de mayo.

## **Justificación**

Para esta parte de la investigación se realiza el plan de acción y teniendo en cuenta los teórico iniciado por (AOTA M. d., 2010) las actividades de la vida diaria son orientadas al cuidado del propio cuerpo, la participación en empleo remunerado o no remunerado, así mismo la participación en actividades recreativas el cual estén intrínsecamente motivadas y que se disfruten en un tiempo libre, por lo tanto se plantea el plan de acción basados en la necesidades a nivel de desempeño y satisfacción tales como ocio, tiempo libre, productividad y autocuidado, por lo tanto se realizan actividades en caminadas a promover las actividades de la vida diaria a través de la satisfacción e importancia de las misma.

Según los resultados obtenidos con la aplicación de la medida canadiense del desempeño ocupacional las puntuaciones en la que se evidencia la relación entre las dos variable son las actividades de ocio y tiempo libre tiene alto nivel de relación, seguidamente las actividades de autocuidado, actividades productivas con más bajo nivel de relación, ya que ellos participa activos dentro del taller de zapatería pero en cuanto al nivel de satisfacción el nivel es muy insatisfecho ya que en su mayoría lo realizar por su sustento económico, otros para la reducción de pena. Educación ya que a nivel de desempeño no la realizan y a nivel de satisfacción se siente muy insatisfecho, esto me indica que no les gusta el estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior se planta actividades terapéuticas con base en el cumplimiento de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de la medida canadiense del desempeño ocupacional y las necesidades identificadas en la relación de los datos para así cubrir las necesidades de la población objeto de estudio.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Promover el desempeño ocupacional y la espiritualidad a través de la estrategia terapéutica denominada “Ocupacionate con la espiritualidad en el desempeño de las actividades de la vida Diaria” favoreciendo el nivel de satisfacción y nivel de desempeño en la población de taller de zapatería y torre 3 del Complejo Penitenciario y Carcelario Metropolitano de Cúcuta.

**Objetivo Específico.**

Disminuir el estrés, a través de actividades de relajación a nivel individual.

Implementar espacios de ocio y tiempo libre mediante actividades recreativas y motoras tales como juegos de mesa y fútbol.

Favorecer autocuidado personal, a través de actividades psicoeducativas a nivel grupal tales como acicalado del cabello y arreglos de uñas.

Favorecer actividad productiva a través de la elaboración de huerta.

**Metodología**

Este plan de acción tiene 4 fases según los resultados dados por la aplicación del instrumento de valoración, priorizando las necesidades de la población.

En la I primera fase “*sentido de vida vs espiritualidad*”, se implanto a través de actividades individuales y semi-estructuradas de aromaterapia el cual tiene como bendición un estado de equilibrio tanto mental como espiritualmente (Jennie, 2006). Es ideal para liberar las tensiones emocionales y sentir mayor calma interior y bienestar. Otra actividad planteada es la arteterapia el cual permite que los usuarios expresen emociones, sentimientos, ayuda a los conflictos personales (Díaz, 2006). Así mismo terapias de relajación, el cual ayuda a disminuir el estrés, la depresión y la ansiedad. Esta fase se realizara en taller de zapatería y torre 3 en los salones educativos que el INPEC.

Tabla 21. Medios de intervención, primera fase

Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza	Modalidad	de
----------------------	----------------------	----------------------	-----------	----

	y aprendizaje	intervención
<p>Ambiente Humano: para la primera fase, estará conformado por los 17 usuarios de taller de torre 3 y los 40 de taller de zapatería, los dragoneantes de vigilancia y la terapeuta ocupacional en formación</p> <p>Ambiente No Humano: esta actividad se realizará en las aulas educativas área sur para torre 3 y Norte para taller de zapatería ya que cuenta con buen espacio e iluminación para las actividades.</p> <p>Temporo espacial: esta fase se realizara 4 actividades 2 en la 4 semana de abril y 2 más en la 3 semana de mayo, con una duración de 45 minutos.</p> <p>dos semana, primero en taller de zapatería y luego en torre 3, se re</p>	<p>Se establecerá mediante el respeto, autoridad y la empatía logrando la participación de la actividad, así mismo se realiza el acompañamiento en toda la intervención, logrando el cumplimiento de los objetivos.</p>	<p>El proceso de enseñanza se realizara de forma verbal donde se utilizara un lenguaje sencillo y claro para dar cada una de las instrucciones, logrando la realización de las actividades. En cuanto al proceso de aprendizaje se realizara socialización y retroalimentación para aclarar dudas e inquietudes de la actividad.</p> <p>Las actividades es de modalidad semi estructurada, puesto que pueden haber algunos cambios en la actividad tales como aromaterapia arteterapia y terapia de relajación, para sí lograr con la terminación y el cumplimiento de la actividad.</p>

En la II fase tiene como nombre *estructuración y motivación en actividades de tiempo libre* en las que se realizaran de forma grupales actividades estáticas como juegos de mesa, como lo son parques, carta y Domino; en cuanto al domino se realizara en material reciclaje utilizando cajas de cartón, temperas y tejera entre otras materiales, en las actividades dinámicas se realizara juego de futbol esta actividades se realiza teniendo en cuenta el nivel de importancia y satisfacción en los internos.

Tabla 22. Medios de Intervención, segunda fase

Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
<p>Ambiente Humano: estará conformado por los 40 usuarios de taller de zapatería y 17 de torre 3, los dragoneantes encargados de la vigilancia y la terapeuta ocupacional en formación</p> <p>Ambiente No humano: se realizara en un espacio amplio, con ventilación e iluminación natural y artificial.</p> <p>Temporo espacial: en esta fase se realizara 4 actividades con un tiempo de 45 minutos que se realizaran en la 1 ,2 y 4 semana de mayo</p>	<p>Se establece mediante el respeto, la confianza, con voz de autoridad donde los usuarios cumplan con las reglas establecidas por la terapeuta ocupacional en formación, así mismo se realiza el acompañamiento constante hasta finalizas la actividad y evitar frustraciones y cumplir con los objetivos de la actividad.</p>	<p>Se realizara de forma verbal utilizando un lenguaje sencillo y claro en la cual los usuarios entienda cada uno de los pasos de las actividades de ocio y tiempo libre, al finalizar se realiza la retroalimentación de la actividad donde se evidenciara el proceso de aprendizaje, además se aclarar dudas e inquietudes que se presente en la actividad de los pasos.</p>	<p>Son actividades semi estructuradas donde se puede cambiar algunos paso del orden de los juegos y hasta el sitio, logrando la realización de la actividades satisfactoriamente.</p>

Fuente: Rodríguez J, 2017.

En la III Fase que lleva como nombre *promoción del cuidado personal* “*como me quiero me cuido*”, en la cual se planteó actividades de promoción del arreglo personal como es el corte del cabello y corte de uñas, en las cuales realizan en favor de sí mismos para mantener la vida, la salud y el bienestar, esta actividad se realiza de forma individual, de tipo semi-estructurada y psicoeducativa donde se inicia con la socialización de la importancia del autocuidado, seguidamente se realiza la parte practico con la ayuda de 2 profesionales especializados en cortes de pelo y otra en arreglos de uñas.

Tabla 23. Medios de intervención, tercera fase

Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
<p>Ambiente Humano: Se estará conformado por los 40 usuarios de taller de zapatería y 17 de torre 3, los dos profesionales de peluquería, la profesional de uñas, los dragoneantes encargados de la vigilancia y la terapeuta ocupacional en formación NO humano: se realizara en un espacio amplio, con ventilación e iluminación natural y artificial.</p>	<p>Se estableara mediante el respeto, la confianza, con voz de autoridad donde los usuarios cumplan con las reglas establecidas por la terapeuta ocupacional en formación, así mismo se realiza el acompañamiento constante hasta finalizas la actividad y se evitar frustraciones y cumplir con los objetivos de la actividad.</p>	<p>Se realizara de forma verbal en la cual se explica la importancia del autocuidado personal, utilizando un lenguaje sencillo y claro para dar a conocer el tema. Así mismo se realiza la práctico, de forma individual el corte de pelo y uñas y al final se realiza la retroalimentación de la importancia de la autocuidado, en la que se pasa dos usuarios y en papel realizar explicación de lo</p>	<p>Son actividades semi estructuradas donde se puede cambiar algunos paso tales como realizar la actividad psicoeducativa de forma grupal o individual</p>

---

Temporo espacial: esta actividad se realizara en la 1 y 2 semana de mayo, en el taller de zapatería se realizan 2 vece y de igual forma en torre 3	entendido del tema y exponerlo al grupo, para finalizar se aclaran las dudas que surjan en la actividad.
--	--

---

Fuente: Rodríguez J, 2017.

*La fase IV, llamada satisfacción en una ocupación productiva.* Esta fase solo se realizara con torre 3, puesto que ellos son lo que no realizan ninguna actividad, además teniendo en cuenta los resultados son el 21% de los que manifiesta que no realizan ninguna ocupación productiva; esta actividad se realiza de forma grupal, teniendo en cuenta que las actividad productiva permiten al ser humano hacer parte de la sociedad y prestar un servicio en la cual puede recibir un aporte económico o no, pero en ellos reciben benéficos de rebaja de pena, además se tiene en cuenta la importancia y el nivel de satisfacción por aprender algo nuevo en su tiempo de condena en INPEC.

Tabla 24. Medios de intervención, cuarta fase

Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
Ambiente Humano: estará conformado por 17 usuarios de torre 3, los dragoneantes encargados de la vigilancia y la terapeuta ocupacional en formación	En la relación terapéutica se basara mediante el respeto, la confianza y la empatía logrando la participación de la actividad, además se realizara el acompañamiento en la realización de la	Se realizara de forma verbal explicada paso a paso con un lenguaje claro y sencillo la actividad, logrando entender la actividad Así mismo se evidenciara el proceso	Son actividades semi estructuradas donde se puede cambiar algunos paso tales la realización de las eras, el sembrado de las plantas entre otros.
Ambiente NO	realización de la	evidenciara el proceso	

---

---

Humano: se realizara actividad logrando el de aprendizaje en la un terreno amplio, objetivo de la misma que se realizara una con ventilación e socialización de lo iluminación natural, realizado en la al lado de torre 3. actividad y por último

Temporo espacial:  
 En esta actividad de se aclaran dudas que realiza una actividad surjan en la actividad. en las que se dividió en 3 sesiones, en la primera se realiza el deshierbado del terreno, la segunda es el arreglo de las eras y la ultima el sembrado. En un tiempo de 1 hora por sesión.

---

Fuente: Rodríguez J, 2017.

### **Marco de referencia o modelos propios de terapia ocupacional**

#### **El modelo de la ocupación humano MOHO.**

Según (Kielhofner & Baum., 2006), define la “ocupación Humana” como parte de la condición humana. De igual manera la ocupación humana se refiere al realizar actividades de trabajo, juego o de las actividades de la vida diaria dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracteriza gran parte de la vida humana. Además las la ocupación está conformado por 3 grande áreas del hacer tales como actividades de la vida diaria, son las tareas vitales típicas necesarias para el cuidado de sí mismo y el automantenimiento como son el aseo, baño, la alimentación, (Kielhofner & Baum., 2006), otra actividad de la vida diaria es juego, el cual se refiere a las actividades llevadas a cabo por propio gusto (Kielhofner & Shannon, Modelo De la ocupacion Humano, 1970), el juego es la ocupación más temprana del ser humanos

y persiste durante toda la vida, así mismo el trabajo se refiere a la actividades (tanto remuneradas como no remunerada) que proporciona servicio o comodidades a otros.

Este plan de acción va dirigido a la población masculina del complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta, de los internos de la torre 3 y taller de zapatería, el cual se enfatiza en la importancia y satisfacción de la ocupación humana a través de la estrategia terapéutica “Ocupacionate con la Espiritualidad en el Desempeño de las Actividades de la Vida Diaria”; mejorando el rendimiento ocupacional a través de actividades de la vida diaria, actividades productivas, ocio y tiempo libre, mediante actividades terapéutica en caminadas a promover el nivel de desempeño en la población carcelaria, con el fin de fortalecer el desempeño de actividades que son importante y que son satisfactoria para mejorar el desempeño ocupacional, además se tiene en cuenta los intereses que poseen los internos para la ejecución de las actividades.

Tabla 25. Cronograma de actividades

Fase	Abril		Mayo			
	4 semana	1 semana	2 semana	3 semana	4	Semana
I fase <i>“sentido de vida vs espiritualidad”</i>	X			X		
II Fase <i>estructuración/ motivación en actividades de tiempo</i>		X	X			X
III fase <i>promoción del cuidado personal “como me quiero me cuido”</i>		X		X		
IV fase <i>satisfacción en una ocupación productiva</i>	X	X	X	X		X

Fuente: Rodríguez J, 2017.

En la I fase que lleva como título “sentido de vida vs espiritualidad” se implementara en la cuarta semana de abril en la que se realizara 1 actividad relación pero se realiza el día 24 de abril del 2017 con taller de zapatería y el día el 19-04-17 con torre 3.

La II Fase estructuración/ motivación en actividades de tiempo la 1, 2 y 3 semana los días 12-04-17, 24-05-17 3n torre 3 y en taller de zapatería los días 08-05-17 y 22-05-17.

En la III fase promoción del cuidado personal “como me quiero me cuido” se realizara la 2 y 4 semana de mayo, en la 2 semana realiza la actividad de peluquería el día 03-05-17 en torre 3 y el 08-05-17 en taller de zapatería, en la 4 semana se realiza la actividad de manicure los días 17-05-17 con taller de zapatería en las horas de la mañana y torre 3 en las hora de la tarde.

En esta fase IV que lleva como título satisfacción en una ocupación productiva se realiza en la 4 de abril, la 1, 2, 3, y 4 de mayo, esta actividad de realiza solo en torre 3 ya que ellos no realizan ninguna actividad productiva, mientras que los otras se encuentra en taller de zapatería.

Tabla 26. Cronograma de actividades por días

Fase	Fecha	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad.	Objetivo	Recursos
I fase “sentido de vida vs espiritualidad”	24-04-17 Taller de zapatería a. 19-05-17 Torre 3	Actividad de relajación “ <i>Tu cuerpo, tu mente y espíritu</i> ”	Para iniciar la actividad, se le indica a los usuarios que se acomoden en el piso, en posición supino, con las brazos en extensión a 45° y las manos en supino, los miembros inferiores en extensión y abducción, además se le pide a los usuarios que cierren los ojos, luego exhalan aire y sigue todo el camino del	Disminuir el estrés, mediante actividades de relajación.	Insencios Música de relajación Cd Dividí Parlante

aire en tu cuerpo, entra por la nariz, atraviesa los conductos nasales, desciende por la tráquea hasta los pulmones, después el aire realiza la misma ruta en sentido contrario hasta ser expulsado al exterior. Se le indica que siente el aire frío cuando inhala y caliente cuando exhala. Este paso se repite por 3 veces.

Ya finalizado esta parte se le indica a los usuarios que en esa posición en la que se encuentra se imagine su brazo derecho, luego que Cierra el puño y flexiones el brazo sobre el antebrazo y que realice fuerza , sostenga el brazo por unos segundo, luego relaje el brazo hasta llegar a la posición inicial el antebrazo. Ya relajado el brazo repite los mismo pasos que el brazo derecho con el izquierdo, en la misma posición y cerrando

---

los ojos con fuerza, se le indica que realice una sonrisa forzada sin abrir la boca.

Nota la tensión en toda la cara. Suelta y relaja, luego se trabajara el cuello, luego se le indica que flexione el cuello hasta tocar el pecho. Hazlo lentamente y que note la tensión en el cuello. Vuelve a la posición de reposo.

Así mismo se trabajara el miembro inferior derecho, se le indica que Contrae los músculos del muslo y al mismo tiempo, flexión el pie hacia la cabeza notando la tensión en el musculo gemelo, tensa y relaja.

Se repiten los mismo paso de la pierna derecha con la izquierda. Seguidamente se indica que Imaginen que van caminando por un prado de hierba muy verde situado entre altas montañas nevadas. Y que miren hacia las montañas que son muy altas, y ves

---

como contrasta el blanco de la nieve con el intenso color azul del cielo. Es mediodía y encima de ti brilla un sol muy radiante y luminoso. Mira el verde de la hierba, el blanco de la nieve de las montañas y el azul del cielo.

La temperatura en ese lugar es muy agradable, no hace ni frío ni calor y sopla una agradable brisa templada que roza delicadamente sobre la piel de tu cara.

Al caminar notas, ya que vas descalzo, el suave roce de la hierba bajo las plantas de tus pies. Puedes percibir el tacto de la hierba algo húmedo y fresco.

Vas muy despacio deleitándote de todo lo que ves y sientes a tu alrededor.

Tienes una gran sensación de tranquilidad y paz.

Oyes el canto de los pájaros y los ves volar a tu alrededor.

Fíjate ahora en las plantas, hierbas y flores que hay a

---

tu alrededor. Hay pequeñas flores de colores muy vivos, blancas, amarillas, anaranjadas, azules... acércate a olerlas. Corta una flor y acércatela a la nariz. Huele su aroma mientras te concentras en el color de sus pétalos.

Sigue caminando muy despacio, sin ninguna prisa, disfrutando del paseo.

Mira los riachuelos de agua que bajan de las montañas formando pequeños arroyos, donde las aguas saltan, corren, formando pequeñas cascadas y tranquilas pozas.

Concéntrate hasta que escuches el murmullo de las aguas. Luego se deja unos segundos para escuchar la música de relación, se le indica que abran los ojos, estiren, luego que se siente, con esto se termina la actividad. Para finalizar se realiza la retroalimentación de la actividad.

---

---

	5-05-17					
		Torre 3				
II Fase	08 -05- 17	Promoción de actividad de ocio “mi tiempo, mi espacio y el juego	Para realizar esta actividad se realizaran 4 grupos de 4 usuarios, se les inicia que se sienten alrededor de la mesa, en las cuales se encontrara un juego de parques, domino, cartas y ajedrez.	Incentivar a la ejecución de actividades de tiempo libre, a través de juegos estáticos y dinámicos	Juegos de parque	Juegos de Domino a Cartas Juego de ajedrez
<i>estructuración/motivación en actividades de tiempo</i>	Taller de zapatería a 12-04-17		El juego de parques comienza con los jugadores con sus fichas en las respectivas cárceles. El primer turno se escoge por medio de los dados: el jugador que saque el mayor número es el que comienza el juego. Cada jugador tiene tres oportunidades para sacar sus fichas de la cárcel y arrastrarlas a la casilla de salida. Se sacan fichas con las presadas, es decir, cuando ambos dados tienen el mismo valor. Por ejemplo, 1-1 y 3-3 son presadas. Los pares 1-1 o 6-6 sacan todas las fichas			
		Torre 3				

---

de la cárcel; las restantes, como 3-3, sacan sólo dos. Si el jugador obtiene 1-1 o 6-6 en los dados, podrá sacar de la cárcel, si quiere, dos fichas y en este caso tendrá de opción de mover una de las fichas el valor que tenga un dado.

El turno se pasa al jugador por la derecha. Después de que haya salido de la cárcel, el juego continúa de la manera descrita anteriormente. La mecánica del juego continúa de esta manera hasta que algún jugador lleve todas sus fichas hasta la casilla final. En este momento, habrá ganado el juego.

En la siguiente mesa se encontrara el juego de Domino, donde los 4 usuario adoptan la posición sedente alrededor de la mesa, Antes de empezar, las fichas se colocan boca abajo sobre la mesa y se mezclan para que los jugadores las recojan al

---

---

azar en igual número cada uno, para iniciar el usuario que tenga la ficha doble cena inicia el juego y lo continuó el usuario de la derecha.

En cada turno cada jugador colocará una de sus piezas con la restricción de que dos piezas solo pueden colocarse juntas cuando los cuadrados adyacentes sean del mismo valor (ej. el 1 con el 1, el 2 con el 2, etc. hasta el 6). El jugador que ha terminado de colocar las fichas es el ganador, en el caso Si un jugador no puede colocar ninguna ficha en su turno tendrá que *pasar* el turno al siguiente jugador o tendrá que tomar una ficha de las sobrantes.

III fase <i>promoción del cuidado personal</i> "como me	03-05-17 torre 3 Primera sesión.	Actividad de autocuidado "acicalado"	Para iniciar la actividad se realiza la socialización del autocuidado personal, así mismo la importancia de la presentación personal,	Promover el arreglo personal a través de la actividad	Tijera Maquina Rociador de agua
---	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---------------------------------

---

---

<p><i>quiero me</i> <i>cuido”</i></p> <p>08-05- 17</p> <p>Taller de zapaterí a Segund a sesión.</p>	<p>seguidamente se realiza el de acicalado Tolla corte de cabello de cada del cuidado Capa uno de los internos el cual del caballo.</p> <p>se le pide al usuario que se coloque en posición sedente, luego se le coloca la capa, seguidamente se le pregunta como desea que le corte el pelo, ya establecido el corte, se agarra la máquina de cortar cabello sobre el cuero cabelludo y pásala a través del cabello desde la nuca hasta aproximadamente la mitad de la cabeza. Retira la máquina en un movimiento curvo hacia arriba para terminar el corte. Continúa con el corte hasta llegar a los lados, cortando siempre hacia arriba y en dirección opuesta al crecimiento del cabello.</p> <p>Avanza lentamente alrededor de la cabeza. Corta con cuidado por la zona de las orejas. Deja la parte superior para cortarla después con las tijeras.</p>
---	--

---

Luego de alinea los lados, que es subir la línea y alejarla de las orejas. Gira la máquina de cortar cabello hacia un lado y utiliza el borde de la cuchilla, corta de atrás hacia delante a contrapelo. Intentar inclinar las cuchillas en un ángulo para que la línea desaparezca gradualmente, por último se Corta la parte donde se Comienza por detrás y avanza hacia delante a lo largo, peina hacia arriba una sección de cabello de 1 cm (media pulgada). Sujeta el cabello entre el dedo índice y el dedo medio, desliza los dedos hacia las puntas o hasta la longitud que quieras. El cabello debajo de los dedos permanecerá en la cabeza y cortarás el cabello que esté por encima. Corta el cabello con las tijeras para cabello en un ángulo para que no sea recto ni desigual.

---

---

<p>17-05-17 Taller de zapatería a y torre</p>	<p>Actividad de autocuidado “<i>acicalado</i>”</p>	<p>Para iniciar la actividad se inicia con la actividad psicoeducativa, hablado sobre la importancia del autocuidado personal. Seguidamente el profesional de manicure, el cual introduce las manos en una taza de agua, deja remojar las manos por unos segundos, luego frota las manos con un cepillo, a su vez limpia por debajo de las uñas, así mismo enjuague y seca las manos con una toalla, seguidamente corta la uñas y cutículas, aplica quita cutícula sobre la parte inferior de tus uñas para suavizar la piel y te sea más fácil sacarla. Lima y pula las uñas y por ultima se aplica el esmalte transparente.</p>	<p>Promover el cuidado de sí mismo, a través de la actividad de acicalado del arreglo de uñas.</p>	<p>Tazón de agua tibia cepillo de uñas jabón antibacteria no para manos toalla limpia palito de manicura o de naranjo cortaúñas quita cutículas cortaúñas esmalte. Algodón</p>	
<p>Fase 3 III fase <i>satisfacción en una</i></p>	<p>26-04-17</p>	<p>Elaboración de huerta casera 1 y 2</p>	<p>En este parte de la actividad se realizara el arreglo del terreno para realizar las eras, ya</p>	<p>Favorecer la actividad productiva a través de</p>	<p>Pala Rastrillo Pica Metro</p>

---

---

<i>ocupación</i>	03-05-	<i>deshierbado</i>	limpiado el terreno y la
<i>productiva</i>	17	<i>del terreno</i>	recogido la basura se elaboración de huerta.
			continua a limitar las eras de huerta. donde se medirá con un metro 40 cm de ancho y 3 mts de largo, en cada uno de los 4 puntos de la era se marcara con un palo corto, luego se le indica a los usuarios que con la pala se marque los bordes de la eras, ya marcado las eras por último se rósea las eras hasta quedar bien empapada la tierra.
	10-05- 17	Elaboración de huerta casera.	Ya preparado el terreno, continuara con el sembrado de las semilla, primero se moverá la tierra con un rastrillo, luego se le rosea agua, ya mojada un poca la tierra se medirá la distancia que tendrá para Siembra, con el dedo los usuarios realizaran un hueco de aproximadamente de 2 cm de profundidad, para realizar el otro hueco se deberá tener una distancia
	17-05- 17	Sembrado de semillas. 3 y 4 reno	

---

de 25 a 20 cm de distancia entre hueco para que la mata de cilantro crezca con espacio suficiente, ya realizados los huecos por los usuarios se le entregara la semilla de cilantro repitiéndoles que por cada hueco meta de 1 a 2 semillas, ya introducidos la semilla dentro del hueco deberán tajarla con la misma tierra aplastándola un poco. Ya sembrado deberán regarla frecuentemente ya que esta planta requiere de mucha agua en el proceso de germinación en el transcurso de 2 a 3 semanas, cuando la planta de cilantro haya alcanzado una altura de 5 cm de alto se puede abonar,

Se siembra la semillas a 5 mm de profundidad, separadas entre 15 y 20 cm, en filas con aproximadamente 30 cm de distancia. Las semillas de cilantro necesitan bastante

---

---

humedad para germinar, así que asegúrate de regarlas frecuentemente. Necesitan cerca de 3 cm (1 pulgada) de agua a la semana. Se supone que germinarán al cabo de 2 a 3 semanas

---

Fuente: Rodríguez J, 2017.

## **Capítulo VI**

### **Producto Final**

En esta parte de la investigación se hace mencionar el producto final, el cual será entregado al complejo penitencio y carcelario metropolitano de Cúcuta, lugar donde se desarrolló la investigación y la universidad de pamplona.

El producto final que se entregara al escenario donde se desarrolló la investigación, consisten en un poster, el cual su contenido de forma resumida el proyecto de investigación tales como título, introducción, justificación, metodología, resultados, conclusiones y la bibliografía (ver [apéndice](#)).

El producto final que será entregado la universidad de pamplona un artículo científico del proyecto de investigación el cual tiene los siguientes parámetros: título, resumen español e inglés, introducción, metodología, variables y resultados. Conclusiones y referencias bibliográficas ( ver [apéndice](#)).

## Conclusiones

La presente investigación concluye según los datos obtenidos sobre la aplicación de la ficha sociodemográfica aplicados a 57 internos que se encuentran recluidos en el complejo penitenciario y carcelario metropolitano de la ciudad de Cúcuta en las cuales se pudo evidenciar que en la edad cronológica que más predomina con un 28% en los rengos de edad de 26 a 30 años, así mismo, el nivel escolar el 56% de la población equivalente a 32 usuarios, los cuales realizaron estudios secundarios, por otra parte el 58% de los 57 internos participan en ocupación actual en el taller de zapatería.

Así mismo se logró identificar los factores que influyen en el desempeño ocupacional y la espiritualidad mediante la aplicación del instrumento de la medida canadiense del rendimiento ocupacional a los internos de taller de zapatería y torre 3, el cual se pudo evidenciar que a nivel de desempeño ocupacional los internos en las actividades de autocuidado y productividad obtuvieron puntajes altos, no obstante en las actividades de educación, juego dinámicas y estáticos, indicaron que poco realizar esta actividades lo que ocasiona un desequilibrio a nivel de desempeño de las actividades de la vida diaria, lo que limita la participación en ocupaciones de productividad, ocio y tiempo libre, otro aspecto importante es el nivel de satisfacción o espiritualidad en lo que se concluyó que la población interna, en las actividades de autocuidado el 78.9% manifiesta que siente satisfacción al realizar actividades de baño y ducha, alimentación, entre otras actividades de autocuidado personal, a nivel de productividad el 36.8% indicaron que al ejecutar esta actividad se siente muy satisfecho, el restante de los internos ejecutan esta actividad, para la rebaja de pena, por el sostén diario en el complejo, pero no porque le guste esta actividad, en las actividades estáticas y dinámica el nivel de satisfacción es neutro ya que no ejecutan esta actividad, ya sea por el trabajo de zapatería o por medidas de seguridad, lo que hace evidente la necesidad que tiene la población de fortalecer el desempeño ocupacional y la espiritualidad, en la ejecución de actividades diarias.

Por otra parte se implementó el plan de acción que lleva como título Ocupacionate con la espiritualidad en el desempeño de actividades de la vida diaria, para Promover el desempeño

ocupacional y la espiritualidad a través de la estrategia terapéutica denominada “Ocupacionate con la espiritualidad en el desempeño de las actividades de la vida Diaria” favoreciendo el nivel de satisfacción y nivel de desempeño en la población de taller de zapatería y torre 3 del Complejo Penitenciario y Carcelario Metropolitano de Cúcuta, en las cuales se realizan las actividades los días lunes en taller de zapatería y los días miércoles y viernes en torre 3, con un tiempo de 60 minutos por sesión.

Para terminar se la correlación de las variables tales como el desempeño ocupacional y la espiritualidad, el cual se determina que el nivel de desempeño en las actividades de autocuidado, educación ocio y tiempo libres es bajo ya que de vez en cuando realiza esta actividades, en la espiritualidad se evidencia que en las actividades de la vida diaria el nivel es alto y que les gusta ejecutar esta actividades pero por el mismo contexto físico, social o cultural limita la participación activa en las ocupaciones diarias, lo que se puede decir que la hipótesis planteada al inicio de la investigación es positiva ya que el desempeño ocupacional se relaciona con la espiritualidad el cual se ve evidenciado en el cuidado personal, en la productiva al prestar un servicio y en las actividades de ocio y tiempo libre.

Por ultimo llega a la conclusión que terapia ocupacional debe tener en cuenta la espiritualidad para realizar un proceso de intervención ya que si vemos al ser humano en todas sus esferas, es importante la satisfacción que siente nuestro clientes para desempeñarse en las actividades de la vida diario teniendo en cuenta el nivel de desempeño y espiritualidad ya que las dos variable se relaciones entre si afectando el desempeño ocupacional, además se debe tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve ya que este es tan importante como el desempeño ocupacional y la espiritualidad, el cual facilita o dificulta las actividades de la vida diraiia.

## Recomendaciones

Para esta parte de la investigación desde terapia ocupacional se recomienda: al escenario de practica el complejo penitenciario y carcelario metropolitano de Cúcuta, dar continuidad a este proyecto de investigación en la aplicación del plan de acción el cual está sustentado bajo los modelos de la ocupación humana y la medida canadiense del rendimiento ocupación, para Promover el desempeño ocupacional y la espiritualidad, favoreciendo el nivel de satisfacción y nivel de desempeño en la población que se encuentra expuesto a diferentes situaciones que pueden generar un desequilibrio en el desempeño ocupacional nivel espiritual, dificultando de manera significativa la búsqueda del significado personal por consecuencia el crecimiento personal.

También es importante que se le recomiende a la población objeto de estudio que participe de forma activa en las actividades planteadas en el plan de acción según el nivel de importancia de las actividades, así mismo el interés por realización de actividades de forma satisfactoria el cual se evidenciara al monte de desempeñar actividades como presentación personal, parte productiva en la elaboración de productos de forma creativa o prestación de un servicio, así mismo la participación en actividades de ocio y tiempo libre.

Ahora se recomienda al programa de Terapia Ocupacional que continúe apoyo estos trabajos investigativos basadas en la espirituales o la satisfacción que siente u n cliente al realizar una ocupación diaria, tomando como referencia las actividades de la vida diaria, debido a que es una temática poco se trabajado en Colombia, logrando aportes significativos para la profesión de la Terapia Ocupacional, de manera que se fortalezca el enfoque de la espiritualidad.

Así mismo se recomienda a los estudiantes de terapia ocupacional la explorar sobre la espiritualidad desde el enfoque de terapia ocupacional ya que se debe basar la intervención con el cliente, teniendo en cuenta el interés y la satisfacción de las actividades de la vida diaria, para así guiar ese proceso intervención terapéutico basado en el cliente, para así poder obtener mejores resultados sobre el desempeño de las actividades de la vida diaria, además que es una temática poco investigada y poco abordada en nuestro país, y así logrando enriquecer el que

hacer del Terapeuta Ocupacional en esta área.

### Referencias bibliográficas

American occupational Therapy Association [AOTA]. (1993) Core Values and attitudes of occupational therapy, 47, 1085-1086.

American occupational Therapy Association [AOTA] .(1994). Position paper: Purposeful activity. American journal of occupational therapy. 48, 467-468.

American occupational Therapy Association [AOTA] (1995). Position paper: Occupation. American journal of occupational therapy, 49, 1015-1018.

American Occupational Therapy Association. (2002). Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 56, 609-639.

Castro, D. &. (Enero, 2005). *Modelo de Desempeño Ocupacional*. Universidad Mayor, Santiago de Chile.

Calixto, C. A. (2014). *Un abordaje de Terapia Ocupacional a la espiritualidad en personas con enfermedad terminal (VIH-SIDA)*. Trabajo de Grado, Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Pamplona.

Canadian Association of Occupational Therapists. (1991). Enabling occupation: An occupational therapy perspective. Ottawa: CAOT Publications.

Canadian Association of Occupational Therapists. (1997). Enabling occupation: An occupational therapy perspective. Ottawa: CAOT Publications.

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 127, del 10 de octubre de 1991.

Csonto, S. (2009). Occupational therapy students' consideration to clients' spirituality in practice placement education. *British Journal of Occupational Therapy*, 72(10), 442-449.

## **Apéndice**

Apéndice A. Consentimiento informado

**Universidad de Pamplona**

**Programa de Terapia Ocupacional**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He sido invitado a participar de la investigación formativa que tiene como TÍTULO EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL Y LA ESPIRITUALIDAD EN LA POBLACIÓN CARCELARIA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA, realizado por la investigadora, JUDY RODRIGUEZ CASTELLANOS aspirante al último semestre de Terapia Ocupacional en el Campo de Acción Profesional.

Entiendo que recibiré información para realizar la aplicación del instrumento medida canadiense de desempeño ocupacional, en cual se realizara una entrevista semiestructurada; con el objetivo Determinar la relación entre el desempeño ocupacional con la espiritualidad de los internos de la cárcel metropolitana de Cúcuta.

He sido informado que esta investigación no contiene ningún tipo de riesgo y sus respuestas tendrán un tratamiento confidencial. De igual manera, no hay beneficios para mi persona y que no se me recompensara más haya de mis caseras académicos.

Nombre del Participante \_\_\_\_\_

Firma del participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individual ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del investigador \_\_\_\_\_

Firma del investigador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Día/mes/año

Apéndice B. Ficha sociodemográfica

**DATOS SOCIODEMOGRAFICOS**

**EDAD \***

Elige



**NIVEL ESCOLAR \***

- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- TECNICO O TECNOLOGO
- PROFESIONAL
- ESTUDIOS DE POSTGRADO
- NINGUNO

**ESTADO CIVIL \***

- CASADO
- SOLTERO
- UNIÓN LIBRE
- VIUDO
- DIVORCIADO

**LUGAR DE PROCEDENCIA \***

- OTRO PAIS
- CUCUTA
- COSTA ATLANTICA
- COSTA PACIFICA
- LLANOS ORIENTALES
- EJE CAFETERO
- INTERIOR DEL PAIS (BOGOTA)
- OTRO: \_\_\_\_\_

**CREENCIA RELIGIOSA \***

- CRISTIANO
- CATOLICA
- ATEO
- ADVENTISTA
- TESTIGO DE JEHOVA
- OTRO: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y  
CARCELARIO \*

- MENOS DE 1 AÑO
- 1 AÑO
- 2 AÑOS
- 3 AÑOS
- 4 AÑOS
- ENTRE 5 Y 10 AÑOS
- MÁS DE 10 AÑOS

SU FAMILIA DEPENDE DE USTED ECONÓMICAMENTE \*

- SI
- NO

Apéndice C. Instrumentos de valoración

Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional

Segunda Edición

*Autores: Mary Law, Sue Baptiste, Anne Cerswell, Mary Ann McColl, Helene Polatajko, Nancy Pollock.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Genero:** \_\_\_\_\_ **C.C.:** \_\_\_\_\_

<p><b>PASO 1: IDENTIFICACION DE ASPECTOS DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL</b></p> <p>Para identificar los problemas y preocupaciones del desempeño ocupacional, a través de una entrevista con la persona, pregúntale acerca de sus actividades diarias en autocuidado, productividad y ocio. Solicítale a la persona que identifique cual (es) de sus actividades diarias desea hacer, necesita hacer o se espera que haga para motivarla a pensar en uno de sus días típicos. Lego pídele a la persona que identifique cuales de esas actividades le es más difícil de hacer según sus satisfacción, en este momento.</p>	<p><b>PASO 2: VALORACION DE LA IMPORTANCIA</b></p> <p>Usa el puntaje de las tarjetas, pídele a la persona que valore en una escala de 1 a 10, la importancia de cada actividad.</p>
<p><b>PASO 1A: Autocuidado</b></p> <p>Cuidado Personal _____</p> <p>Movilidad Funcional _____</p> <p>Manejo en Comunidad _____</p>	<p><b>IMPORTANCIA</b></p> <p>_____</p>
<p><b>PASO 1B: Productividad</b></p> <p>Trabajo remunerado y no remunerado _____</p> <p>Manejo y oficio del hogar _____</p>	<p><b>IMPORTANCIA</b></p> <p>_____</p>
<p><b>PASO 1C: Ocio</b></p> <p>Actividades recreativas</p>	<p><b>IMPORTANCIA</b></p>

estáticas_____	
Actividades recreativas	
dinámicas_____	
Socialización_____	
<p><b>PASO 3 &amp; 4 PUNTAJE-EVALUACION INICIAL Y REEVALUACION</b></p> <p>Confirma con la persona los 5 problemas más importantes y regístralos abajo. Usa el puntaje de las tarjetas, solicítale a la persona que le dé puntos a cada problema en desempeño y satisfacción y luego calcula el puntaje total. El puntaje total se calcula sumando los puntajes de desempeño o satisfacción de todos los problemas y dividiendo entre el número de problemas.</p>	

PROBLEMAS EN EL Desempeño OCUPACIONAL	Desempeño	SATISFACCION
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

***PUNTAJE***

<b><i>Puntaje total:</i></b> Puntaje total de desempeño o satisfacción	<b><i>Puntaje de desempeño</i></b>	<b><i>Puntaje de satisfacción</i></b>
--	------------------------------------	---------------------------------------

Apéndice D. Evidencias fotográficas













