

Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje
(Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona durante
el segundo semestre de 2017



Diana Sofía Carvajal Quiñonez

Universidad de pamplona
Facultad de salud
Programa de terapia ocupacional
Pamplona
2017

Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje
(Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona durante
el segundo semestre de 2017



Diana Sofía Carvajal Quiñonez

Proyecto de grado para obtener el título de Terapeuta Ocupacional

Asesora Científica

Mcs. Jennit Lorena Córdoba Castro

Asesora metodológica

Mcs. Heddy Yasmit Tuta García

Universidad de pamplona
Facultad de salud
Programa de terapia ocupacional
Pamplona
2017

Dedicatoria

Este triunfo lo dedico a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto mi gran Dios, gracias por llenarme de sabiduría, paciencia y humildad, por acompañarme en los momentos más difíciles cuando sentía que no podía más y por enseñarme a aprender de mis errores, eres quien guía el destino de mi vida.

Dedico de manera especial a mi hermosa madre Martina Quiñonez y mi padre Modesto Carvajal quienes fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sembraron en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día más, mil gracia amados míos.

A mi hermana Rosario Carvajal quien fue participe de este gran logro, por su apoyo e impulso para salir adelante, Dios te bendiga

En general a mis hermanos, sobrinos y pareja por su amor, comprensión y apoyo incondicional, Gracias Dios por concederme la mejor familia.

A mi compañera de lucha por su apoyo durante el proceso formativo, por brindarme su amistad y comprensión durante la ausencia de mi familia “finalmente logramos nuestro sueño amiga”

Agradecimientos

Agradezco a la universidad de Pamplona por haberme abierto las puertas y recibirme en la familia Unipamplona durante mi formación académica

Al programa de terapia ocupacional por formarme en esta hermosa carrera humanitaria y brindarme las herramientas necesarias para ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida

A la Escuela Normal Superior por brindarme la oportunidad de llevar a cabo el proyecto de investigación y ser parte de este anhelado logro.

A mi asesora científica Jenny Lorena Córdoba por compartir su conocimiento, por su orientación y entrega incondicional durante este proyecto, gracias por ayudarme a salir adelante, que sea Dios quien la bendiga grandemente.

A la docente Hedy Yasmit Tuta García, asesora Metodológica Gracias por su aporte y apoyo para lograr culminar este proceso.

A mis compañeras y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristezas, y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome para que este sueño fuera realidad.

Contenido

| | Págs. |
|--|--------------|
| Resumen..... | 13 |
| Abstract | 14 |
| Introducción | 15 |
| | |
| Capítulo I | 18 |
| Titulo..... | 18 |
| Planteamiento del problema | 18 |
| Descripción del Problema..... | 18 |
| Formulación de la pregunta de investigación | 22 |
| Justificación..... | 22 |
| Objetivos | 25 |
| Objetivo General..... | 25 |
| Objetivos Específicos | 25 |
| | |
| Capítulo II | 26 |
| Marcos de Referencia | 26 |
| Antecedentes investigativos | 26 |
| Antecedentes internacionales | 26 |
| Antecedentes Nacionales | 28 |
| Antecedentes Regionales | 30 |
| Antecedentes Locales | 32 |
| Marco Teórico | 33 |
| Trastornos en el aprendizaje | 33 |
| Modelo de la ocupación humana..... | 35 |
| Participación Ocupacional..... | 36 |
| Desempeño Escolar. | 38 |
| Terapia Ocupacional en el Ámbito Educativo..... | 40 |
| Modelos y enfoques desde terapia ocupacional | 40 |
| Modelo ocupación humana (MOHO) | 40 |

| | |
|--|----|
| Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional..... | 42 |
| Modelo de Desempeño Ocupacional Escolar (DOE) | 43 |
| Marco de Trabajo para la Práctica Ocupacional | 44 |
| Marco Ético | 45 |
| Ley 949 del 2005 | 45 |
| Código de ética y conducta profesional de terapia ocupacional (2010) | 45 |
| Marco legal..... | 45 |
| Constitución política de Colombia | 45 |
| Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación..... | 46 |
| Código de infancia y adolescencia | 47 |
| Consentimiento Informado | 48 |
| Asentimiento informado | 49 |
| Marco conceptual | 49 |
| Marco contextual..... | 51 |
| Escuela Normal Superior para Barones..... | 51 |
| Misión | 53 |
| Visión..... | 53 |
| Objetivos de la Institución | 53 |
| Reseña Histórica | 55 |
| Propósito de la Escuela Normal Superior | 56 |
| Servicios que brinda la escuela normal superior..... | 57 |
| Educabilidad..... | 57 |
| Enseñabilidad | 57 |
| Pedagogía | 57 |
| Los contextos..... | 57 |
| Educación Inclusiva | 58 |
| Investigación Educativa | 58 |
| Sistema de variable..... | 59 |
| Hipótesis..... | 61 |
| Hipótesis de trabajo: H1. | 61 |
| Hipótesis Nula: H0. | 61 |

| | |
|---|---------|
| Capítulo III..... | 62 |
| Diseño metodológico | 62 |
| Tipo de Investigación | 62 |
| Diseño de Investigación | 62 |
| Población..... | 63 |
| Muestra..... | 64 |
| Criterios..... | 66 |
| Inclusión..... | 66 |
| Exclusión..... | 66 |
| Técnicas de Recolección de Información..... | 67 |
| Técnica Primaria | 67 |
| Técnica Secundaria | 67 |
| Técnica Terciaria | 67 |
| Instrumentos | 67 |
| Descripción general..... | 68 |
| Confiabilidad y validez | 68 |
| Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.)..... | 69 |
| Confiabilidad y validez..... | 70 |
| Aplicación y población objeto..... | 71 |
| Capítulo IV..... | 73 |
| Resultados..... | 73 |
| Variable sociodemográfica..... | 73 |
| Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST)..... | 79 |
| Cuestionario para rastreo de problemas de aprendizaje CEPA..... | 88 |
| Discusión de resultados | 105 |
| Capítulo V..... | 108 |
| Plan de acción | 108 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo VI..... | 146 |
| Producto final..... | 146 |
| Producto final a la institución..... | 146 |
| Producto final a la universidad y al programa de Terapia Ocupacional | 146 |
| Artículo científico..... | 146 |
| Conclusiones..... | 148 |
| Recomendaciones | 150 |
| Bibliográficas..... | 151 |
| Apéndices..... | 158 |

Listado de tablas

| | Págs. |
|---|--------------|
| Tabla 1. Rectores de la escuela normal..... | 56 |
| Tabla 2. Sistema de Variable | 59 |
| Tabla 3. Población | 64 |
| Tabla 4. Muestra | 65 |
| Tabla 5. Instrumento CEPA..... | 71 |
| Tabla 6. Género..... | 73 |
| Tabla 7. Distribución porcentual según el grado de escolaridad | 74 |
| Tabla 8. Distribución porcentual según el colegio..... | 75 |
| Tabla 9. Distribución porcentual según la creencia religiosa | 76 |
| Tabla 10. Distribución porcentual según el estrato socioeconómico..... | 77 |
| Tabla 11. Distribución porcentual según el nivel académico de la madre y del padre..... | 78 |
| Tabla 12. Distribución porcentual según la motivación | 79 |
| Tabla 13. Distribución porcentual según el Patrón de Ocupación..... | 80 |
| Tabla 14. Distribución porcentual según las habilidades de comunicación e interacción..... | 82 |
| Tabla 15. Distribución porcentual según las habilidades de procesamiento. | 84 |
| Tabla 16. Distribución porcentual según las habilidades motoras..... | 85 |
| Tabla 17. Distribución porcentual según el ambiente..... | 87 |
| Tabla 18. Distribución porcentual según la recepción de la información..... | 88 |
| Tabla 19. Distribución porcentual según la expresión del lenguaje oral | 90 |
| Tabla 20. Distribución porcentual de atención, concentración, memoria..... | 91 |
| Tabla 21. Distribución porcentual según la lectura | 93 |
| Tabla 22. Distribución porcentual según la escritura..... | 94 |
| Tabla 23. Distribución porcentual según las matemáticas – cardinalidad | 96 |
| Tabla 24. Distribución porcentual según las matemáticas - ordinalidad | 97 |
| Tabla 25. Distribución porcentual según las operaciones matemáticas de los grados 1º-2º | 99 |
| Tabla 26. Distribución porcentual según las operaciones matemáticas de los grados 3º-4º-5º.. | 100 |
| Tabla 27. Distribución porcentual según la evaluación global | 102 |
| Tabla 28. Distribución porcentual según la inteligencia..... | 103 |
| Tabla 29. Correlación de variables | 104 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 30. Horario de actividades | 112 |
| Tabla 31. Actividades terapéuticas | 120 |
| Tabla 32. Actividades Terapéuticas | 126 |
| Tabla 33. Actividades Terapéuticas | 143 |

Listado de figuras

| | Págs. |
|---|--------------|
| Figura 1. Organigrama Escuela Normal Superior para Barones..... | 52 |
| Figura 2. Frente de la institución. | 52 |
| Figura 3. Escudo | 53 |
| Figura 4. Resumen de los Puntajes del MOHOST | 69 |
| Figura 5. Género | 74 |
| Figura 6. Grados Escolares | 75 |
| Figura 7. Colegio | 76 |
| Figura 8. Ciencias Religiosas..... | 77 |
| Figura 9. Estrato Socioeconomico | 77 |
| Figura 10. Nivel Académico | 78 |
| Figura 11. Motivación..... | 80 |
| Figura 12. Patrón de Ocupación..... | 81 |
| Figura 13. Comunicación e Interacción | 83 |
| Figura 14. Habilidades de Procesamiento..... | 84 |
| Figura 15. Habilidades Motoras..... | 86 |
| Figura 16. Ambiente | 87 |
| Figura 17. Recepción de la Información..... | 89 |
| Figura 18. Lenguaje Oral | 90 |
| Figura 19. Atención, Concentración, Memoria | 92 |
| Figura 20. Lectura..... | 93 |
| Figura 21. Escritura..... | 95 |
| Figura 22. Matemáticas - Cardinalidad..... | 96 |
| Figura 23. Matemáticas - Ordinalidad | 98 |
| Figura 24. Matemáticas Grados 1º-2º..... | 99 |
| Figura 25. Matemáticas Grados 3º-4º-5º | 101 |
| Figura 26. Evaluación Global | 102 |
| Figura 27. Inteligencia | 103 |

Listado de apéndices

| | Págs. |
|---|--------------|
| Apéndice A. Consentimiento informado | 159 |
| Apéndice B. Consentimiento informado para investigaciones con menores de edad y/o personas con condiciones especiales. | 160 |
| Apéndice C. Asentimiento informado | 161 |
| Apéndice D. Instrumento de evaluación mohost | 162 |
| Apéndice E Cuestionario para rastreo de problemas de aprendizaje cepa..... | 163 |
| Apéndice F. Producto | 166 |

Resumen

El presente estudio pretende determinar el desempeño escolar y la participación ocupacional en la población con trastornos en el aprendizaje. En la actualidad en los centros educativos existe una gran diversidad de escolares que presentan trastornos en el aprendizaje de la lectura, escritura o del cálculo y como consecuencia de eso se plantea un problema al cual debe darse respuesta desde el sistema educativo, cuyo objetivo es determinar el nivel de desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje de la Escuela Normal Superior Pamplona, se realizó a través de un estudio de tipo descriptivo con un componente analítico y parte de un enfoque cuantitativo utilizando la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, a través del análisis de los datos durante el trabajo de Campo de Acción Profesional, se utilizaron los instrumentos propio del Modelo de la Ocupación Humana MOHOST y el Cuestionario para Rastro de Aprendizaje CEPA.

La importancia y relevancia de estudiar esta temática está dada por la pertinencia de la intervención y el aporte que la Terapia Ocupacional puede brindar a los escolares con trastornos en el aprendizaje, que si bien desde el punto de vista estadístico es una problemática que afecta en gran medida el desempeño escolar en la población de básica primaria, por la cual se estructuran actividades lúdicas y cognitivas que favorezcan las necesidades de los escolares.

Palabras Claves: Participación Ocupacional, Desempeño Escolar, Trastorno, Aprendizaje, Educación

Abstract

The present study aims to determine the school performance and the occupational participation within the population suffering from learning disorders. Nowadays, in schools, there are a huge diversity of students which present disorders in learning to read, write and mathematics. As a consequence of this, we found a problem, which should be answered from the educational system, whose objective is to determinate the level of school performance and the occupational participation in the students suffering learning disorder from the Pamplona Superior Normal School, it was carried out through a descriptive study with an analytical component, and sets off from a quantitative approach using data collection to test hypotheses, based on the numerical measurement and the statistic analysis, analysing the data through a field research, in which the instruments used were of The Model of Human Occupation Screening Tool MOHOST and the questionnaire for the learning trail CEPA.

The importance and relevance of studying this topic is given by suitability of the research and the contribution that Occupational therapy can provide to students with learning disorders, which from the statistic point of view is a problem that greatly affects the school performance mainly in primary school, whereby are structured playful and cognitive activities that favour the needs of these students.

Key words: Occupational Participation, School, Performance, Education

Introducción

El proyecto de investigación pretende determinar el desempeño escolar y la participación ocupacional en la población escolar con trastornos en el aprendizaje. En la actualidad en los centros educativos existe una gran diversidad de escolares que presentan trastornos en el aprendizaje de la lectura, escritura o del cálculo y como consecuencia de eso se plantea un problema al cual debe darse respuesta desde el sistema educativo.

Teniendo como base el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) el cual clasifica los trastornos en el aprendizaje como trastornos del Neurodesarrollo, que afectan la capacidad del niño para recibir, procesar, analizar o almacenar información. Los dividen en trastornos de la lectura, expresión escrita y del cálculo. Estos tipos de trastornos se presentan desde las primeras etapas del desarrollo y van interfiriendo en las formas normales del aprendizaje (Beatriz A. , 2011), por lo tanto puede causarle dificultades para leer, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos. Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el desempeño escolar, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. (Málaga & Arias, 2010).

El Desempeño escolar se define como la capacidad que tiene el niño para ejecutar aquellas tareas que permiten desempeñar un rol ocupacional de manera satisfactoria y que benefician el desempeño escolar. (Begoña, 2001). El cual está relacionado con el término de participación ocupacional entendido como el desempeño satisfactorio en las diversas áreas de la ocupación (actividades de la vida diaria básicas e instrumentales; educación, trabajo; participación social; ocio y tiempo libre) según el contexto sociocultural propio, que son deseadas o necesarias para el bienestar personal (Kielhofner, 2006). Así mismo es un proceso dinámico que surge del resultado de una interrelación constante entre la persona, el ambiente y la ocupación, se puede ver interferido en la participación de los niños con Trastorno de aprendizaje. (Blesedell, 2005).

A través de la investigación se busca favorecer a los escolares a través de actividades con propósito que permitan identificar el desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares, teniendo en cuenta que al presentarse trastorno en el aprendizaje puede verse comprometido el desempeño escolar y la participación ocupacional (actividades de la vida diaria, juego, educación, ocio y tiempo libre), así mismo la falta de participación ocupacional altera significativamente el rendimiento escolar. Por lo tanto es importante abordar esta población ya que desde Terapia Ocupacional se busca dar respuestas a las diversas necesidades del escolar (educativas, de relación, de autonomía, recreativa, o lúdicas y de accesibilidad) proporcionando los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno, maximizando sus niveles de funcionalidad e independencia y estableciendo metas educativas que guían al escolar hacia el alcance de su potencial pleno en el ámbito educativo.

El presente estudio se fundamenta bajo teorías que sustentan y solidifican el proyecto de investigación, por lo tanto se pretenden determinar el desempeño escolar y la participación ocupacional en los escolares con trastorno en el aprendizaje de la escuela normal superior de pampón, por la cual se toma como muestra 56 niños escolarizados en el nivel de básica primaria en edades comprendidas entre 5 – 12 años; Para el proceso de valoración se aplicó el instrumento MOHOST basado en el Modelo de la Ocupación Humana el cual cuenta con 24 ítems que permiten evaluar la participación ocupacional, de igual manera se aplicó el cuestionario para rastreo de trastorno de aprendizaje CEPA el cual consta de 39 ítem para analizar el desempeño escolar.

Para la ejecución del proyecto de investigación se establece la metodología de trabajo en 6 capítulos, en donde se inicia con la descripción y formulación de la pregunta problema, el cual hace énfasis en la problemática que se está presentando actualmente en el plantel educativo y de qué manera se puede dar solución desde terapia ocupacional, así mismo se justifica y se describe la finalidad del proyecto, el beneficio que brinda al programa y a la población estudio, se estructuran objetivos para lograr la meta establecida; retomando en el segundo capítulo se realiza una revisión bibliográfica sobre antecedentes investigaciones y teóricos que nos permitan tener una visión más amplia y brindan soporte sobre las variables de investigación, desempeño escolar y participación ocupacional, de igual manera se tienen en cuenta antecedentes legales

fundamentado bajo la constitución política, el código de infancia y adolescencia, y aspectos éticos como el código ético de Terapia Ocupacional, en el tercer capítulo se estructura la metodología que guía la investigación, en donde se determina que, parte de un estudio descriptivo con un componente analítico y enfoque cuantitativo.

Para obtener la muestra la cual fue de 56 niños escolarizados, se hizo revisión de la base de datos con la que cuenta la institución de 153 niños que pertenecen al nivel de escolaridad básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona; de acuerdo a los resultados obtenidos se establece un plan de acción donde se plantean actividades con propósitos que permitan abordar las necesidades de los escolares, para finalizar se elabora un artículo científico el cual será publicado en una revista.

Capítulo I

Título

Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje (Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona durante el segundo semestre de 2017

Planteamiento del problema

Descripción del Problema.

Teniendo en cuenta lo referido por la Escuela Normal Superior de Pamplona se denota que existen niños con trastornos en el aprendizaje en el nivel de básica primaria, por lo tanto es necesario llevar a cabo la investigación con el fin de determinar cómo incide el desempeño escolar y la participación ocupacional en los escolares. No existen antecedentes investigativos a nivel local que permiten determinar el porcentaje de los escolares con trastornos en el aprendizaje en la ciudad de Pamplona, sin embargo es de gran importancia abordar esta temática desde Terapia Ocupacional puesto que es una problemática a nivel educativo que afecta en gran medida a los escolares y a la institución.

El Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) y la sociedad internacional de la dislexia, la definen los trastornos en el aprendizaje como una dificultad del aprendizaje que tiene un origen neurológico, la cual se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras y por un deletreo y habilidades decodificadoras pobres a pesar de una adecuada inteligencia, instrucción y habilidades sensoriales.

De acuerdo con el estudio realizado por Málaga Diéguez y J. Arias Álvarez 2010. Se calcula que, a escala global, un 5% de los niños sufren trastorno en el aprendizaje en la lectura y en la escritura el cual equivale a un 5- 10 %, mientras que trastorno del cálculo se estima en un rango entre 4 – 6 %, los trastornos en el aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, escritura o cálculo.

Trastorno de la expresión escrita: caracterizada por la dificultad para escribir palabras, letras ilegibles y mala ortografía interfiriendo significativamente el rendimiento académico y las actividades de la vida cotidiana que requiere habilidad para escribir, coordinación motora deficiente y torpeza motora. El Trastorno de la lectura se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad, promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial; de igual manera se define el Trastorno del cálculo como la dificultad para hacer cálculos matemáticos, reconocer signos, escribir números (Málaga & Arias, 2010).

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N, 2006) cuenta con un conjunto de políticas y normas jurídicas que conducen a fortalecer el concepto de igualdad de oportunidades y equidad, para la población considerada con Necesidades Educativas especiales y transitorias, dentro del marco además de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política del 2001. Actualmente en Colombia se reconoce que se deben crear las condiciones pedagógicas que garanticen a los estudiantes con necesidades educativas especiales y transitorias, el desarrollo integral en todas sus potencialidades.

De igual forma se toma como referente el estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia “Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá – 2015; Nathalia Andrea Pardo Cardozo” se presenta que los trastornos de aprendizaje son una causa frecuente de bajo rendimiento académico, presentes en hasta el 20 % de los escolares, 80 % corresponde a trastorno de la lectura. Así mismo se encuentran estudios que indican que la prevalencia de los trastornos de aprendizaje de la lectura se ha estimado entre 5 - 17.5%, constituyendo el trastorno de aprendizaje más común en la literatura americana y europea, que afecta 80% de los sujetos identificados con alteraciones para el aprendizaje, (Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá). (Talero, Espinosa & Vélez, 2010).

En el ámbito internacional, (México), se ha estimado que por lo menos de un 10% a un 15% de los estudiantes presentan este tipo de problemas. Asimismo, se ha determinado que entre más temprano se lleve a cabo el diagnóstico, mejores posibilidades de recuperación habrá (Carvajal, 1983; Ysseldyke, Thurlow y O'Sullivan, 1986).

Se conocen diferentes factores causales asociados en la aparición de trastornos en el aprendizaje entre ellos encontramos que una de las causas es el factor familiar y hereditario, por lo que la historia familiar de dislexia es un factor determinante al diagnóstico temprano de un niño con sospecha de este trastorno, de igual forma el DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – IV) considera el trastorno del cálculo como una enfermedad rara.

Los trastornos en el aprendizaje son condiciones permanentes que interfiere en la vida escolar del niño, porque crea una alteración significativa entre su verdadero potencial y el rendimiento escolar, repercute en su autoestima y en las relaciones con sus compañeros y puede afectar notablemente en la participación de sus ocupaciones. (Martínez, Aponte, Suarez, & Teresa, 2013), de igual manera (Coplín, 1988) considera que el niño que tienen trastorno en el aprendizaje es generalmente “inmaduro” y no ha alcanzado el estadio de desarrollo necesario para la tarea escolar propuesta; por lo tanto estos trastornos afectan en gran medida el desempeño escolar en los niños debido a que su componente cognitivo está comprometido en cuanto atención, memoria, aprendizaje y resolución de problemas, siendo estos la base esencial para responder funcionalmente en el desempeño.

Por lo tanto este estudio investigativo busca identificar como incide el desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje de la Escuela Normal Superior Pamplona, con el fin de determinar si estos trastorno interfieren significativamente en la realización de las tareas propias de la escuela y en el hogar, siendo parte fundamental que forman y mantienen la identidad ocupacional, y son parte del contexto social y cultural los cuales son necesarias para el bienestar, esto ocurre cuando los escolares se desempeñan en una variedad de tareas relacionadas a estas actividades de la vida cotidiana.

Es importante también este tipo de proyectos investigativos dentro del área disciplinar como lo es Terapia Ocupacional, debido a que son frecuentes estos trastornos específicamente trastorno de la expresión escrita y de la lectura, las cuales son derivados al servicio para ser abordados desde nuestro que hacer, por lo tanto es importante realizar la investigación que permitan dar respuestas a las necesidades del escolar, y así mismo establecerá un plan de acción con actividades con propósitos que faciliten el desempeño escolar y la participación ocupacional.

Teniendo en cuenta que es una problemática actualmente a nivel educativo que interfiere en el desempeño funcional del niño alterando el equilibrio en el desempeño ocupacional y modificando la ejecución funcional en las diferentes actividades en la interacción entre persona ambiente y ocupación en la manera cómo se comporta el escolar dentro de los diferentes entornos. Es fundamental desde el hogar que los padres conozcan los comportamientos del escolar en cada una de las actividades, como se desempeña en las tareas y guiarlos de forma correcta en la ejecución de las mismas.

La Terapia Ocupacional basada en el Modelo de la Ocupación Humana refiere que la participación ocupacional es el resultado de una dinámica entre la volición, la habituación, la capacidad de desempeño del niño y las variables ambientales. A medida que los niños participan en sus actividades diarias, adquieren, reafirman, forman y cambian sus capacidades, creencias, y disposiciones. (Kielhofner, Forsyth, & Parkinson, Perfil Ocupacional Inicial Modelo de la Ocupación Humana Mohost, 2004). La participación ocupacional está relacionada con la capacidad de desempeño el cual corresponde a la utilización de los componentes físicos y mentales, sumado a la experiencia para realizar las ocupaciones.

La interacción constante entre los componentes de la persona con el ambiente (físico o social), se produce el hacer, que en su dimensión más básica se traduce en las habilidades motoras, de procesamiento, comunicación e interacción, las cuales se expresan en la participación ocupacional y se ven reflejadas en el desempeño escolar dentro de las aulas de clases, es decir la realización de una tarea, por lo tanto el desempeño en diversas ocupaciones genera la participación ocupacional. (Javiera, 2013). Por lo tanto el desempeño escolar es analizado desde el punto de vista ocupacional debido a que se estudia las capacidades personales y contextuales en funciones de diferentes factores entre ellas las actividades de la vida diaria, ocio y tiempo libre.

Los escolares de la Escuela Normal Superior de Pamplona sede primaria pueden verse afectado su participación ocupacional, puesto que al estar comprometido alguno de los componentes cognitivos (atención, memoria, resolución de problemas) altera el funcionamiento en el desempeño escolar apropiado, de igual forma para realizar satisfactoriamente las

actividades de la vida daría, por lo tanto es importante abordar esta problemática que permita dar soluciones a través de actividades con propósito que beneficie a la población estudio y de igual manera favorece el plantel educativo.

Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cómo inciden los trastornos del aprendizaje en el desempeño escolar y en la participación ocupacional en los escolares de la escuela normal superior pamplona?

Justificación

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en los planteles educativos, nace la idea de realizar la investigación para determinar el desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastorno en el aprendizaje. El desempeño escolar ha sido una variable investigada desde Terapia Ocupacional con el fin de dar respuestas que permitan al escolar alcanzar su potencial pleno en el ámbito escolar; por lo tanto la finalidad del proyecto de investigación es determinar el desempeño escolar y la participación ocupacional, para la cual se utilizara metodología que favorezcan las necesidades de los escolares de básica primaria a través de actividades con propósitos.

El rol escolar ocupa gran parte del tiempo de los niños en los años del desarrollo, si se presenta alteración en la destreza cognitiva (atención, memoria, resolución de problemas) esto repercute directamente en el desempeño escolar, interfiriendo en la ejecución de las tareas propias del rol, así mismo afectaría directamente en la participación ocupacional en cada una de las actividades dentro y fuera del hogar.

Desde terapia ocupacional se fundamenta y contextualiza al escolar con base en el saber y el hacer en el ámbito educativo para contribuir al ser de cada escolar, por lo tanto enfoca su evaluación en lo que el estudiante necesita para poder participar en ocupaciones escolares significativas y con propósito. La evaluación de la Terapia Ocupacional se ocupa de las áreas de fortalezas del estudiante y de los problemas en el área ocupacional, que incluye las actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego y participación social, así mismo se ocupa de las

habilidades de desempeño y de las funciones físicas, sensitivas, neurológicas y cognitiva del escolar. (Crepeau, Cohn, & Schell, Willard y Spackman Terapia Ocupacional, 2011)

El rol del Terapeuta Ocupacional en el ámbito escolar es facilitar las competencias que ayudaran al niño a beneficiarse de las experiencias educativa (Allen, 1993). Desde esta problemática es importante identificar cuál de los trastornos son las más frecuentes en el ámbito escolar y analizar la influencia de las mismas en el desempeño funcional de las áreas de ocupación. Durante el transcurso de la educación básica se desarrollan habilidades educativas necesarias para los siguientes niveles escolares y el resto de la vida, siendo el ambiente escolar un potenciador del desarrollo integral del niño a nivel cognitivo, según (Piaget, 1936), una vez finalizado el ciclo escolar se espera que el escolar alcance un pensamiento abstracto que le permitirá emplear un pensamiento lógico, inductivo y deductivo necesario para desarrollar sus habilidades como persona.

El desempeño en diversas ocupaciones genera la participación ocupacional, con el tiempo la participación de las personas en las diferentes áreas (educación, trabajo, juego y actividades de la vida diaria), forman y mantienen la identidad y la participación ocupacional en las actividades cotidianas. El ser humano es un ser activo por naturaleza que ocupa su tiempo en actividades encaminadas a responder a sus necesidades y deseos, cuando se presenta trastornos en el aprendizaje interfiere en la capacidad para organizar una variedad de información, formar pensamientos e ideas y resolución de problemas, es importante conocer que factores influyen de manera directa e indirectamente para que se presente bajos niveles en el desempeño escolar y de qué manera interfiere en la participación de las ocupaciones.

El presente trabajo se realiza metodológicamente de la siguiente manera como primera medida se realiza la caracterización de la población a través de la ficha sociodemográfica y la revisión de la base de datos de la institución, seguidamente se realiza la evaluación de la población objeto estudio mediante los instrumentos MOHOST el cual evalúa la participación ocupacional y el cuestionario de rastreo de aprendizaje CEPA, que permite evaluar el desempeño escolar; posteriormente se elabora un plan de acción para implementar actividades que favorezcan las necesidades de la población estudio, luego se procede al análisis de los datos

obtenidos a partir de la intervención para obtener resultados y evaluar la relación que existe entre el desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje. Este proceso metodológico y de investigación, se realiza dentro del Campo de Acción Profesional del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, en el cual se ejecutan diferentes actividades para la culminación de dicho proceso; Inicialmente se establece la redacción y preparación conceptual mediante la construcción de un documento en el que se establece la metodología de trabajo, proponiendo objetivos para la obtención de resultados, posteriormente se realiza un plan de acción mediante el cual se da la ejecución al proyecto de investigación.

El proyecto de investigación utilizará la metodología de tipo descriptivo de diseño cuantitativo que se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos.

El impacto de este proyecto de investigación en el escenario de prácticas se fundamenta en identificar las necesidades de los escolares que presentan trastornos en el aprendizaje y como estas repercuten directamente en el desempeño escolar, además como su participación ocupacional en las actividades en el aula de clase y en el hogar (juego, interacción social, comunicación) se ven afectadas.

La investigación beneficiara al programa de Terapia Ocupacional debido a que es una estudiante quien realizara el estudio en conjunto con los docentes científicos del programa de Terapia Ocupacional, el cual permitirá ampliar nuevos conocimientos sobre el área educativa identificando la relación entre los trastornos en el aprendizaje y la participación ocupacional.

Mediante esta investigación serán beneficiarios directos los estudiantes, la institución y la familia, de modo que se dan a conocer las habilidades y competencias que ayudan a identificar aspectos que interfieren en el proceso de aprendizaje y como afectan la capacidad de los escolares particularmente para procesar y recordar la información, es importante que los padres sean conocedores de las dificultades que presentan los niños en el proceso educativo y además como llevan a cabo sus actividades de la vida diaria.

Valor teórico que merece esta investigación está fundamentado bajo conceptos y teorías que sustentan y solidifican la investigación por lo tanto se toma como referencia el aporte que brinda (Begoña, 2001) sobre el Desempeño escolar y (Kielhofner, 2006), quien define competencia ocupacional.

La investigación se hace diferente debido a que no se encuentran estudios que identifiquen la correlación de las dos variables desempeño escolar y participación ocupacional desde el ámbito educativo, las cuales son importantes desde nuestro diario vivir teniendo en cuenta que se puede presentar un desequilibrio en el desempeño funcional de las actividades de la vida diaria, así mismo es diferente porque explora nuevos conocimientos que enriquecen nuestro quehacer profesional y a su vez beneficia directamente a la población estudio, teniendo en cuenta que si se presenta trastornos en el aprendizaje dificulta la ejecución funcional en las áreas de ocupación.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar el nivel de desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje de la escuela normal superior pamplona.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población escolar mediante una ficha sociodemográfica.

Valorar la población que presenta trastornos en el aprendizaje a través del modelo de la ocupación humana enfocado en el instrumento MOHOST y el Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.)

Analizar los datos obtenidos mediante la aplicación la ficha sociodemográfica y el instrumento MOHOST y C.E.P.A

Establecer la relación del desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje de la escuela normal superior de Pamplona.

Elaborar e implementar un plan de acción teniendo en cuenta los resultados obtenidos

Capítulo II

Marcos de Referencia

Este capítulo permite la conceptualización en base teórica y conceptual mediante los aspectos relevantes basados en antecedentes a utilizar en el proyecto de investigación.

Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales.

Funes & Álvarez, 2013. En su investigación: *Problemas de aprendizaje de la dislexia: "lectura y digrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio hijo"*. Madrid, España.

Los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura juegan un papel muy importante, para que las competencias de expresión oral y escrita se desarrollen eficazmente; ya que el aprendizaje de los niños y niñas sobre la lectura y escritura son el eje primordial del proceso educativo en la escuela, Así mismo existe una serie de factores que intervienen en los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura que presentan los niños y niñas de los primeros grados del Centro Escolar Profesor Rafael Osorio , entre los cuales se encuentran el factor social, factor cultural, económico y político en el que se desarrollan los niños y niñas ya que estos afectan directamente a los alumnos/as; es por ello que se puede decir que implica en la baja calidad del rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias de expresión y oral de los mismos.

El presente artículo ve la importancia de buscar respuestas e innovar el área de la lectura y escritura para así poder desarrollar al máximo las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas del primer grado, de la misma forma busca implementar

estrategias con la finalidad de incluir a los padres para lograr una motivación durante el proceso de actividades académicas.

Se utiliza como marco referente sobre Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio por la cual considero necesario para el proyecto de investigación debido a que es una problemática reflejada a nivel internacional comparando datos estadísticos, sobre las alteraciones de aprendizaje, en la cual genera disfuncionalidad en el desempeño escolar.

Magaña & Ruiz, 2014. En su investigación: *Trastornos específicos del aprendizaje. España.*

Se concluye que los padres deben esforzarse en comprender y aceptar las aptitudes y dificultades de sus hijos, y mostrar buena disposición para conseguir aumentar sus posibilidades de éxito y disminuir los de fracaso, Ejercer la responsabilidad de padres, con buena y frecuente comunicación con el centro escolar, Cuando coexisten problemas emocionales, sociales o familiares, es necesario un plan terapéutico multimodal, que debe ir adaptándose a cada etapa del desarrollo, mientras sea necesario.

Los trastornos del aprendizaje, se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta problemas escolares cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales. Es importante retomar este antecedente en el proyecto investigación, debido a que Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje es una problemática que afecta a la población escolar por la cual es importante abordar desde el ámbito educativo para determinar las necesidades del estudiante y luego implementar estrategias terapéuticas que permitan intervenir a esta población.

Abrego, Ruiz & Pérez, 2010. En su investigación: *Efecto del trastorno de aprendizaje y del trastorno de atención en la ejecución de la T.O.V.A en niños. Canadá.*

La comorbilidad entre TDA y TA propician el aumento de la inatención y al mismo tiempo entorpecen el procesamiento de información y la emisión de una respuesta de manera

mucho más pronunciada que cuando se presenta el TDA o el TA de manera separada. Estas diferencias constituyen pautas para afinar el diagnóstico y el tratamiento.

El presente artículo realiza el estudio de la atención, mediante varias *investigaciones* donde han encontrado hallazgos que son congruentes entre ellos pero que en otras tantas no se ratifica. compararon a niños con TDA, niños con TA y niños con TDA+TA en medidas de atención sostenida y selectiva demostraron que niños con TDA con o sin TA presentaban déficits en la atención sostenida mientras que los niños únicamente con TA presentaban déficits en la atención selectiva.

Esta investigación da una visión de cómo las alteraciones del aprendizaje afectan las destrezas cognitivas del escolar dentro de sus actividades académicas, determinando mediante estudios la existencia de la diferencia de un niño con trastorno del aprendizaje y un niño con trastorno de atención mediante prueba T.O V.A manifestando evidencia significativa en niños que presenta trastorno del aprendizaje.

Antecedentes Nacionales.

Cardozo, 2015. En su investigación: *Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas en la localidad 19 de Bogotá. Bogotá D.C. Colombia.*

La prevalencia de dislexia del desarrollo en los niños de segundo a quinto de primaria del Liceo Infantil el Gran Virrey y el Gimnasio integrado Guatiquia de la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá durante el año 2013 fue de 3,63 % (n=8) de forma similar a lo referido previamente en otro estudio de investigación previamente realizado en la ciudad Barranquilla. El antecedente familiar positivo de otros trastornos de aprendizaje fue 2.5 veces más frecuente en escolares con dislexia respecto a la población general.

La prevalencia de los trastornos del aprendizaje, las características sociodemográficas, culturales y educativas exigen al personal de salud, docente y padres de familia el reconocimiento y tratamiento de estas patologías. El presente artículo es importante en el proyecto de investigación dado que los escolares que se encuentren en esta situación puedan

favorecer las dificultades en el ámbito educativo, debido a que los problemas de aprendizaje afectan de forma predominante impidiendo la funcionalidad del desempeño escolar.

Tafur, 2014. En su investigación: *Terapia ocupacional en educación formal experiencia en el colegio alemán de Cali. Cali, Colombia.*

Se puede concluir que después de once años de la presencia de terapia ocupacional en el colegio alemán, con un camino recorrido de múltiples negociaciones, reformas y aprendizajes compartidos con la comunidad educativa, los mayores logros se evidencian en dos aspectos: primero la incorporación de terapia ocupacional a los procesos misionales de la estructura institucional, superando la visión de ser un servicio anexo a la escuela, para posicionarse como parte activa del proceso de apoyo interno al escolar y su familia. El segundo las movilizaciones que sean realizado en conjunto con el equipo pedagógico, para ampliar la mirada acerca del carácter bidireccional de los problemas del desempeño escolar de los estudiante, donde además de analizar los factores propios del sujeto, se admite la reflexión sobre la creencia positiva o negativa sobre los procesos enseñanza aprendizaje, los factores familiares y del entorno sociales, potenciando de esta manera el diseño de los apoyos necesario desde el contexto escolar.

El Terapeuta Ocupacional en educación ha evolucionado mediante un enfoque amplio que considera el desarrollo de los individuos como la complejidad del proceso educativo, manteniendo el análisis del desempeño escolar y en la intervención de los factores que pueden generar alteración. En base a este antecedente, es importante retomarlo para el proyecto de investigación dado que le permite al Terapeuta Ocupacional abordar desde el área de educación identificando alteraciones que pueden generar una afectación en el desempeño escolar.

Rodríguez & Zapata, 2012. En su investigación: *Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla. Barranquilla, Colombia.*

Los resultados hallados en el presente trabajo indican que los trastornos específicos del aprendizaje en niños de 8 a 11 años pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla obedecen a alteraciones cognoscitivas, entre las que se encuentran déficit en

memoria, atención y habilidades construccionales y visoespaciales, que podrían ser, a su vez, originadas por un defecto en la memoria de trabajo que alteraría las funciones ejecutivas.

Los niños con (TEA) presentan alteraciones cognitivas en diferentes dominios neuropsicológicos entre las que se encuentran déficit en memoria, atención y habilidades construccionales y visoespaciales, que podrían ser, a su vez, originadas por un defecto en la memoria de trabajo que alteraría las funciones ejecutivas.

La tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con alteración del aprendizaje se sitúa alrededor del 40 por ciento. Las alteraciones del aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. Este artículo es importante para el proyecto de investigación debido a que es una problemática a nivel nacional donde la tasa de escolares con alteración del aprendizaje es un problema para la población escolar dado que esto produce disfuncionalidad en las habilidades que requiere el estudiante para lograr una buena participación ocupacional durante el desempeño escolar del niño.

Antecedentes Regionales.

Rojas, Contreras & Arévalo, 2011. En su investigación: *Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia.*

Para identificar las dificultades en el aprendizaje que presentan los niños con discalculia es de vital importancia tener en cuenta factores como el familiar, social y el escolar. Estos tienen gran influencia en el desempeño de los estudiantes en las áreas específicas y en las relaciones sociales que se tejen en la escuela. Frente a esto, se pudo deducir que los niños de la muestra conviven en un ambiente familiar que brinda poca estimulación cognoscitiva y afectiva y que no proporciona estímulos suficientes para la formación de hábitos e intereses sociales y académicos.

Lo largo de la vida escolar, algunos estudiantes muestran necesidades específicas en su proceso de aprendizaje: requieren una explicación adicional en relación con algún contenido, demandan nuevos procesos como consecuencia de la rapidez en la consecución de las metas establecidas en comparación con el grupo en general, manifiestan dificultad en la adquisición y

uso de la lectura, escritura, razonamiento lógico, habilidades matemáticas o demuestran intereses significativamente diferentes al grupo. El presente artículo es importante para el proyecto de investigación debido a que es necesario identificar como las alteraciones en algunas de las destrezas cognitivas repercuten directamente en la adquisición de conocimientos alterando la participación en actividades escolares y en tareas de la vida diaria.

Zabala, Lizarazo & Pedraza, 2012. En su investigación: *Diseño de un software interactivo para el tratamiento de la disgrafía en estudiantes del grado tercero “a” del colegio facundo navas mantilla sede B. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia.*

Los conocimientos adquiridos en la especialización y el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, permitieron y facilitaron el diseño de actividades variadas, lúdicas e interactivas que despiertan en los estudiantes el deseo por la lectura, ayudan a corregir errores presentes en la escritura y además desarrollan su pensamiento. Se permitió analizar y reconocer la importancia que tiene el adecuado desarrollo en los niños, de las distintas habilidades motrices, perceptivas, corporales, de espacialidad y lateralidad entre otras en sus primeros años de escolaridad; siendo estas, bases fundamentales para evitar posteriores problemas en su escritura.

El lenguaje es una de las funciones cognitivas más importantes y que ha alcanzado un gran desarrollo en el ser humano, permite la comunicación intra e interpersonal, la adquisición de conocimientos, la expresión de sentimientos y emociones, el enriquecimiento del pensamiento y la interpretación de mensajes. En un buen número de personas, generalmente en edad infantil, el lenguaje oral y escrito se ve afectado por problemas en el proceso de lectoescritura como la disgrafía, definiéndose como la inadecuada utilización de las letras al escribir; y que está asociada a deficiencias en su motricidad fina y gruesa, en la atención, la percepción y la lateralidad, tema al cual se hará referencia en el presente trabajo. El presente estudio brinda soporte a la investigación debido a que al presentarse alteración en la digrafía afectaría el desempeño del niño en diversos roles y ocupaciones puesto que se encontraría alterada la habilidad de adquirir conocimientos y la expresión de ideas en diferentes contextos, lo cual influye en la participación de actividades.

Hernández, Mantilla & Quintero, 2011. En su investigación: *Diseño y presentación de un software educativo de refuerzo para niños con problemas de discalculia del grado primero de primaria de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta*. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia.

Es posible integrar y transversalizar el conocimiento de los docentes mediante la realización de proyectos colaborativos que involucren el desarrollo de ambientes de aprendizaje, donde se integre la informática educativa como un recurso facilitador y un elemento clave para superar las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje. El desarrollo de proyectos donde se involucre el trabajo de los docentes y el conocimiento que tienen en un área específica, unido al uso de la informática educativa permite superar parte de las dificultades que pueden presentar los niños en las etapas tempranas de la actividad escolar como el caso de la discalculia.

La discalculia es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas para comprender y realizar cálculos matemáticos, afecta a un porcentaje de la población infantil (entre el 3% y el 6%), y desafortunadamente esta anomalía casi nunca se diagnostica y trata adecuadamente. El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de matemáticas o aritméticas. Es una discapacidad relativamente poco conocida. De hecho, se considera una variación de la dislexia. El presente estudio se relaciona con el proyecto de investigación debido a que busca contribuir a la calidad de la educación de los escolares con el fin favorecer el desempeño escolar a través de estrategias psicoeducativas y por ende contribuye a la ejecución de las actividades ocupacionales.

Antecedentes Locales.

Peñalosa, 2012. En su investigación: *Dificultades de Aprendizaje*. Pamplona Norte de Santander.

Se concluye que las dificultades que presentan los niños están relacionadas con cualquier tipo de violencia o abandono, ya sea por parte de sus padres, familiares o compañeros o no encuentran cariño o comprensión en su hogar por lo tanto no se encuentran motivados a sobresalir por nada, ni mucho menos por el aprendizaje.

Las dificultades del aprendizaje van acompañadas de trastornos en la capacidad de simbolización o abstracción que se manifiesta en confusión al expresarse oralmente, dificultad para seguir instrucciones, codificar o decodificar símbolos, falta de vocabulario para expresar ideas, dificultad para entender los significados de una palabra en diferentes contextos, inversión o transformación de palabras o letras. Además de las dificultades específicas descritas el niño puede presentar desmotivación, nerviosismo y agresividad que tocan con el terreno de su emotividad, esto es, con su esfera afectiva y su núcleo socio – familiar. El presente estudio es importante para el proyecto de investigación debido a que permite conocer las dificultades y consecuencias que presentan los niños con alteraciones en el aprendizaje, muchas veces los niños se encuentran erróneamente motivados hacia la escuela o definitivamente sin ninguna aparente motivación debido a la falta de comprensión y participación en diferentes actividades ya sea en el colegio o en el hogar.

En el entorno local no se encuentra investigaciones referentes a las alteraciones en el aprendizaje y como interfiere en el desempeño escolar y participación ocupacional de los niños.

Marco Teórico

Trastornos en el aprendizaje.

Los Trastornos en el aprendizaje son una realidad que afecta a un número considerable de escolares y atribuyen sus causas a deficiencias derivadas de situaciones escolares, socioculturales o familiares que afectan el desarrollo y la maduración infantil. (Beatriz A. C., 2011)

Es por eso que el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM- V) la define como la dificultad de aprendizaje que tiene origen neurológico la cual interfiere en la capacidad del niño para recibir, procesar, analizar y almacenar la información, esto puede deberse a diferentes factores contextuales como situación familiar, ámbito escolar, afectivo y social. Y por lo tanto lo clasifica como trastorno de lectura, de la expresión escrita y del cálculo.

Trastorno de la lectura: el escolar presenta errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y esforzada (lee en voz alta palabras de manera incorrecta o lentamente y con indecisiones,

frecuentemente adivina las palabras y tiene dificultades para pronunciar; presenta dificultad en la comprensión del significado de lo que lee (puede leer el texto correctamente pero no comprende las frases, las relaciones entre ellas, las inferencias o el significado más profundo de lo que lee). Las dificultades para la lectura no sólo son muy frecuentes, sino también persistentes (se estima que su rango fluctúa entre el 25 y el 40 %). Aproximadamente el 75% de los niños que presentan problemas de lectura en el tercer año básico, continuarán con estos problemas hasta el término de la etapa escolar.

El fracaso lector se relaciona estrechamente con el fracaso escolar y con problemas emocionales, sociales y conductuales posteriores, hoy día los trastornos en el aprendizaje representan un problema grave de salud pública, que deriva en dificultades permanentes en las habilidades de aprendizaje, tanto en la escuela como en el desempeño de las actividades cotidianas. (Málaga & Arias, 2010).

Se define trastorno de la expresión escrita, como las dificultades que presenta el niño al escribir párrafos, confunde las palabras y letras (comete múltiples errores de gramática o de puntuación en las frases; tiene una pobre organización de los párrafos, falta claridad en la expresión de ideas por escrito), así mismo se describe el trastorno del cálculo, caracterizado como la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, la cual se refiere a la dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos o aritmética.

El Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV refiere que los Trastornos en el Aprendizaje se fundamentan en la discrepancia entre el logro académico del niño y sus aparentes capacidades y oportunidades para aprender. Una característica importante es la necesidad de que los síntomas estén presentes por lo menos en dos contextos en los que el niño se desenvuelve, por ejemplo, la casa y el colegio (Facion, 1991). Además, deben existir claras evidencias de interferencia en la participación ocupacional social o académico del mismo.

Al presentarse Trastornos en el Aprendizaje se ven comprometidas las áreas de ocupación tales como juego, participación social, actividades de la vida diaria y escolar, las cuales están relacionadas con la calidad en la ejecución de tareas diarias. Por lo tanto para que el escolar

pueda realizar adecuadamente las actividades cotidianas es necesario que cuenten con una serie de habilidades y destrezas en los componentes cognitivos (atención, memoria, resolución de problemas), destrezas sociales (interacción, comunicación, relaciones interpersonales) que faciliten desempeñarse en las áreas de ejecución en la entorno educativo y en el Hogar. (Magaña & Ruiz, 2010)

Modelo de la ocupación humana

La principal base que sustenta el proyecto de investigación se fundamenta bajo conceptos que aportan el Modelo de Ocupación Humana, el cual comprende al ser humano como un sistema abierto, formado por tres elementos principales, la volición, habituación y la capacidad de desempeño, que corresponde a la utilización de los componentes físicos y mentales como resultado de la interacción constante entre los componentes de la persona con el ambiente, ya sea éste físico o social, El desempeño en diversas ocupaciones genera la participación ocupacional de los escolares en el ámbito educativo y actividades de la vida diaria, ya que forman y mantienen la identidad y la participación ocupacional. El MOHO conceptualiza la terapia ocupacional como un proceso en el cual los profesionales facilitan la participación del cliente en ocupaciones con el fin de moldear los intereses del cliente, sus rutinas para realizar cosas y sus destrezas.

El concepto de volición sostiene que todos los seres humanos tienen un deseo de participar en ocupaciones y dicho deseo está influenciado por experiencias anteriores. La volición ocurre en un ciclo de posibilidades que se anticipan al hacer, a la elección de qué hacer, a la experiencia de lo que uno hace y a la posterior interpretación de la experiencia. Estos pensamientos y sentimientos están influenciados por factores personales subyacentes: lo capaz y eficaz que uno se siente (denominado casualidad personal), lo que uno considera importante (denominado valores) y lo que uno disfruta y le da satisfacción (denominado intereses). (Willard & Spackman, 2016).

Los pensamientos y los sentimientos tienen que ver con:

Cuan eficaz uno se siente al participar en el mundo.

Que es lo que uno considera importante y significativo para hacer.

Que es lo que uno encuentra placentero y satisfactorio hacer.

Estos tres conjuntos de pensamientos y sentimientos se denominan causalidad personal, valores e intereses; por lo tanto la Causalidad personal, los valores e intereses se describe la forma en la que experimentamos; es la unión entre pensamiento y sentimiento acerca de lo que hacemos bien, lo que disfrutamos y la importancia de lo que hacemos. Deseamos ser competentes al hacer las cosas que valoramos. Tendemos a hallar disfrutables aquellas cosas que hacemos bien y nos disgustan las que nos exigen demasiado. (Kielhofner, 2004)

Participación Ocupacional

Los principios del sistema humano proveen algunos de los componentes necesarios para producir el comportamiento. El desempeño actual la participación de tareas emergentes es un proceso dinámico, y las condiciones ambientales interactúan con el sistema humano para desarrollar el comportamiento. Por lo tanto el sistema humano, la ocupación y el ambiente juntos crean una red de relaciones en las cuales el comportamiento actual emerge elementos pequeños de comportamiento llamados habilidades, las cuales son necesarias para desempeñarse funcionalmente en las actividades de la vida diaria. (Kielhofner G. , Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion , 2002)

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional en el Marco de Trabajo (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2008) define la Ocupación como diversos tipos de actividades de la vida diaria en los que las personas, poblaciones, o las organizaciones participan, incluidas las actividades de la vida diaria, básicas e instrumentales, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social que son parte del contexto social, es decir a la participación en roles de vida ocupacional tales como voluntario, trabajador, dueño de casa, estudiante. (Ocupacional, 2014). De igual manera la (OMS, 2001). Refiere que la participación ocurre cuando los clientes están involucrados activamente en las ocupaciones o en las actividades de la vida diaria encontrando en ellas el propósito y el significado. Más específicamente los resultados de la intervención de terapia ocupacional son multidimensionales

y apoyan el resultado final de la participación, estas ocurren en un contexto y están influenciadas por la interacción entre las características del cliente, patrones de ejecución y destrezas de ejecución. Las ocupaciones se desempeñan en el tiempo con un propósito, significado y el cliente se percibe útil haciendo esto y puede ser observada por otros o ser conocida solamente por la persona involucrada, Las ocupaciones pueden involucrar la ejecución de múltiples actividades para alcanzar los resultados.

Es por eso que la participación ocupacional es entendida como el desempeño satisfactorio en las diversas áreas de la ocupación (descanso y sueño; actividades de la vida diaria básicas e instrumentales; educación, trabajo; participación social; ocio y tiempo libre) según el contexto sociocultural propio, que son deseadas o necesarias para el bienestar personal (Kielhofner, 2004).

La Terapia Ocupacional trabaja para incidir sobre la mejora del desempeño funcional adecuado de todas las actividades humanas cuando el individuo las siente importante para él y para su desarrollo personal y social, entendiendo así que actividades que primeramente no serían de naturaleza ocupacional toman este singular carácter. (López, Durante, & Noya, 2001).

La organización mundial de la salud y el marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2014) usan el término participación para referirse a la ejecución de una persona en situaciones de vida. La participación implica a las personas tomando parte de la sociedad junto con sus experiencias (Kielhofner, 2011). Es importante reconocer que el individuo puede ser autónomos en decidir la cantidad de asistencia que reciben para completar las actividades, pueden ser considerados independientes cuando su desempeño o acciones directas para la participación se realizan indistintamente de la cantidad o el tipo de asistencia requerida, si están satisfechos con su desempeño. Los terapeutas ocupacionales tienen como objetivo ayudar a las personas a desarrollar actividades diarias que sean significativas para ellas direccionando la intervención en sentido de favorecer su desempeño en las diferentes áreas de ocupación: actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), educación, trabajo, juego, ocio productivo y participación social. (Ocupacional, 2014).

Debido a lo descrito anteriormente, la finalidad de este estudio es analizar la participación ocupacional de los escolares con trastornos de aprendizaje durante la ejecución de sus tareas diarias y escolares, teniendo en cuenta que la terapia ocupacional es una disciplina cuyo objetivo es la promoción de salud y el bienestar a través de la ocupación, fomentan la capacidad de la persona para participar en actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego esparcimiento u ocio, para eso utiliza una doble vertiente; la habilidad de las personas para realizar aquellas tareas y actividades que optimizar su capacidad para participar y la modificación del entorno para que este refuerce la participación, es por eso que a través de la investigación se busca la articulación entre la persona, la ocupación y el entorno con el fin de conseguir un óptimo desempeño según las etapas del ciclo vital de las actividades de la vida diaria, educación, actividades productivas, ocio, juego y participación social, aumentando así la función independiente reforzando el desarrollo y previniendo alteraciones que interfieren en la participación ocupacional, teniendo en cuenta la forma como el individuo se comporta dentro de las actividades cotidianas, toma iniciativa y participa voluntaria e involuntariamente ejecutando los quehaceres diarios, La participación ocupacional juega un papel importante dentro de la ejecución funcional de los escolares en cada una de las actividades fuera y dentro del plantel educativo puesto que dé hay parte la iniciativa e interés para participar en las áreas de ejecución (actividades de la vida diaria, juego y ocio, educación)

Desempeño Escolar.

El Modelo de Ocupación Humana (MOHOST) (Kielhofner, 2002) como fundamento teórico, y más específicamente, como medio de conceptualizar el ambiente y su influencia en el desempeño de las personas, describe la interacción entre la persona y su ambiente, teniendo en cuenta que las características del escolar, como las de las tareas y el resto de las dimensiones ambientales en las que se llevan a cabo, impactarían en la participación ocupacional exitosa en la escuela.

Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA 2014). el termino educación hace referencia a las actividades necesarias para el aprendizaje y la participación en el ambiente escolar, en donde el escolarizado participa y se desempeña en el entorno educativo la cual incluye actividades académicas (matemáticas, lectura y escritura) y así mismo en las

actividades propias del diario vivir, por lo tanto el termino desempeño escolar es entendido como la capacidad que tiene el niño para ejecutar aquellas tareas que permiten desempeñar un rol ocupacional de manera satisfactoria y que benefician el desempeño escolar.

Dentro de las tareas del desarrollo de niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar logrando así interactuar socialmente de forma adecuada con las personas fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. (López, Durante, & Noya, 2001).

El desempeño escolar suele ser un tema muy complejo puesto que inevitablemente los maestros califican el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que interfieren y que trascienden con un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiables. Si se confronta el criterio de los educadores con respecto a las tareas escolares, por ejemplo, puede encontrarse que existe una amplia disparidad de criterios: para algunos son muy importantes, otros les dan poco valor; algunos consideran que deben ser muy creativas, mientras otros insisten en ejercicios repetitivos; hay quienes piensan que deben ser divertidas y quienes opinan que son para formar hábitos de disciplina, por lo tanto el desempeño de un escolar en el ámbito educativo depende mucho de lo que podría llamarse “una cultura institucional”, que establece reglas del juego para toda la comunidad educativa. (Cajiao, 2013).

Los estudios más recientes encuentran que las emociones determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje. Desde los estudios de Piaget es claro que cada persona construye su pensamiento de una forma absolutamente individual, razón por la cual la evaluación del desempeño escolar debe tener como referente fundamental el desarrollo de los escolares, a partir de sus propias características. Pero la dificultad para apreciar el progreso de los niños no significa que no deba hacerse, ya que los maestros y las familias tienen la obligación de buscar todas las formas posibles para comprender lo que les ocurre, identificar sus fortalezas para afianzarlas y tratar de acompañarlos para que superen sus dificultades. Por eso la evaluación del desempeño escolar es una visión comprensiva, centrada en los niños y niñas como seres humanos completos, dotados de talento intelectual y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones, necesitados de estímulo y de afecto. (Cajiao, 2013).

Terapia Ocupacional en el Ámbito Educativo.

La práctica del terapeuta ocupacional en educación ha evolucionado de lo diagnóstico y puntual a un enfoque más amplio e inclusivo que considera tanto los aspectos del desarrollo de los individuos como la complejidad del proceso educativo, sin embargo, el foco central se mantiene en el análisis del desempeño ocupacional del escolar y en la intervención de los factores que pueden generar alteraciones en él. Como parte del proceso para analizar dichas alteraciones se debe tener en cuenta que el escolar recibe principalmente dos tipos de formación durante la etapa escolar, la que brinda la familia y la que le ofrece la escuela las cuales influyen en el tipo de persona que quieren formar, tanto la familia como la escuela desarrollan métodos los cuales llegan a conseguir la formación del escolar, la familia los articula a través de la transmisión de valores personales y las normas sociales que consideran apropiada; y la escuela lo hace a través de una propuesta pedagógica establecidos, unas intenciones didácticas definidas y una diversidad de metodologías coherentes que facilitan el proceso de aprendizaje.

Según (Cardozo & Tafur, 2014), por lo tanto el terapeuta ocupacional dentro del contexto escolar, se interesa por la identificación y recuperación de diferentes alteraciones sensoriomotoras, perceptivas y de comportamiento, que están interfiriendo en el aprendizaje. La etapa escolar es una de las más importantes en el desarrollo del comportamiento ocupacional del individuo, ya que el niño pueda desenvolverse dentro del contexto escolar en una forma eficaz capaz de organizar su tiempo y rutinas para alcanzar una serie de habilidades, hábitos que le permitan satisfacer necesidades productivas, recreativas y sociales.

La terapia ocupacional en el área de la educación se fundamenta en facilitar la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje, que está estrechamente relacionado al conocimiento sobre el desarrollo humano y su desempeño ocupacional en tareas rutinarias en el contexto educacional (Rocha, 2003).

Modelos y enfoques desde terapia ocupacional.

Modelo ocupación humana (MOHO).

Según el MOHO, el comportamiento es dinámico y dependiente del contexto y de la interacción de este y las características internas de la persona influyen en la motivación, las acciones y la competencia. Mediante la participación ocupacional, las personas pueden modificar sus habilidades y generar experiencias que reafirman o modifique su motivación. La persona se concibe como un ente indivisible formado por tres componentes interrelacionados: la volición, la habituación y la capacidad de desempeño.

El Modelo de la Ocupación Humana hace referencia a la adaptación ocupacional y sus componentes, identidad ocupacional y competencia ocupacional. El MOHO define la adaptación ocupacional como una construcción de una identidad ocupacional positiva y a alcanzar competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del propio entorno. La identidad ocupacional se refiere al sentido de quien uno es y qué desea llegar a ser como un ser ocupacional. La competencia ocupacional se refiere a cumplir las expectativas de los propios roles, valores y estándares de desempeño, por medio de participar en un rango de ocupaciones que proveen un sentido de habilidad, control, satisfacción y concreción.

La participación ocupacional es tanto personal como contextual. Los aspectos personales incluyen los motivos individuales del niño (volición), roles, hábitos (habituación), habilidades y limitaciones, por lo tanto el modelo de la ocupación humana clasifica en subsistemas los ámbitos de la Ocupación del ser humano.

La volición se refiere a la motivación para la ocupación. En la infancia, los comportamientos ocupacionales incluyen el juego y actividades de ocio, educación y otras actividades productivas, y actividades del diario vivir.

La habituación consiste en una disposición interiorizada para mostrar patrones de comportamientos ajustados a los ambientes temporales, físicos y sociales y están organizados de acuerdo a nuestros hábitos y roles. La habituación nos permite organizar nuestras rutinas diarias, define nuestra forma habitual de hacer las cosas y nuestros patrones de compromiso con los demás.

Capacidad de desempeño puede definirse como la capacidad para hacer cosas. Dicha capacidad está determinada por un componente objetivo y otro subjetivo. (Kielhofner, Keller, Kafkes, Basu, & Federico, 2006).

Es importante para el proyecto de investigación por que permite evaluar la participación ocupacional de la población teniendo en cuenta la ejecución funcional de las áreas de desempeño (actividades de la vida diaria, educación, ocio y tiempo libre), el ambiente en el cual el escolar desempeña sus ocupaciones es los diferentes contextos físicos y sociales los cuales están compuestos por espacios, objetos, formas ocupacionales y grupos de personas que constituyen un contexto significativo para el desempeño del escolar, así mismo permite identificar la ejecución en diversas ocupaciones de los estudiantes en el ámbito educativo y actividades de la vida diaria, las cuales forman y mantienen la identidad y la competencia ocupacional, permitiendo la participación en cada una de las tareas.

Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional.

Una de las formas de evaluación del desempeño ocupacional, es a través de la Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional (COPM) considerado uno de los principales instrumentos de evaluación del desempeño ocupacional y utilizado mundialmente por terapeutas ocupacionales, cuyo objetivo apunta a colaborar en la evaluación de los efectos de la práctica de los terapeutas ocupacionales en desempeño ocupacional de las personas, fundamentada teóricamente en la práctica clínica centrada en el cliente (CAOT, 1991).

El modelo tiene una estructura tridimensional formada por tres elementos nucleares la persona, el entorno y la ocupación, entre ellos existe una estrecha interrelación, de modo que cualquier cambio en uno de los componentes afecta a los otros. Tanto el desempeño como el compromiso son el resultado de la relación de interdependencia dinámica entre la persona, la ocupación y el medio ambiente y resulta el desempeño ocupacional de la persona a lo largo de su vida.

Todos los elementos del modelo interactúan entre sí, de forma que el cambio en uno de ellos puede provocar cambios en los demás; las limitaciones que afectan a la persona pueden

dificultar el desempeño; del mismo modo un entorno que no ofrezca suficiente apoyo puede producir también una alteración en el desempeño y en el compromiso con la ocupación, o una desigualdad de oportunidades ocupacionales pueden determinar una restricción en la participación ocupacional. (Polonio B. , Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas, 2001)

El modelo canadiense de desempeño ocupacional y compromiso se basa en un análisis más profundo de la ocupación, es promover una práctica centrada en la persona y basada en la ocupación. Se orienta principalmente hacia el logro del desempeño ocupacional y del compromiso ocupacional, entendiendo que ambos son el resultado de la interacción dinámica entre los tres componentes del modelo.

Parker y Sykes (2006), apunta que uno de los aspectos positivos de la Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional es su sensibilidad para medir el resultado de una variedad de intervenciones de la terapia ocupacional, más allá del hecho de que este instrumento puede servir de utilidad para personas de diferentes entornos, así como las discapacidades incapacidades, especialmente por ser una medida independiente de diagnósticos específicos.

Oliveira y Castanharo (2008) demostraron a través de una revisión bibliográfica, la importancia de la intervención de la terapia ocupacional en el contexto escolar con niños que padecen trastorno en el aprendizaje, y propusieron la Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional como sustento para la intervención, porque se verificó que los educadores, padres responsables y los propios alumnos son los principales agentes de esta propuesta, que comprometidos en el desarrollo del proceso de la educación confirman que el terapeuta ocupacional puede intervenir actuando como facilitador, y así generar una mejor interacción entre el alumno, sus profesores y sus familias y mejorar el bienestar emocional del escolar debido a que en la mayoría de los casos es motivo de falta de participación en los diferentes contextos.

Modelo de Desempeño Ocupacional Escolar (DOE).

El Modelo de Desempeño Ocupacional Escolar se sustenta bajo programas de intervención para las instituciones educativas sobre la integración del trabajo en la escuela. El

modelo incide de manera transversal y directa en la práctica educativa y evidencia las relaciones existentes entre la intervención integral y el desarrollo educativo. Por lo tanto se ajusta al proyecto de investigación debido a que determina el nivel de desempeño ocupacional de los escolares, reconociendo las características más relevantes en relación con sus potencialidades sensorio motoras, perceptuales, cognoscitivas y socio afectivas que interfieren en el desempeño escolar y en la participación ocupacional

Marco de Trabajo para la Práctica Ocupacional.

Según la (AOTA, 2014) los terapeutas ocupacionales tienen como objetivo ayudar a las personas a desarrollar actividades diarias que sean significativas para ellas direccionando la intervención en sentido de auxiliar su desempeño en las diferentes áreas de ocupación: actividades de la vida diaria (AVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), educación, trabajo, juego, ocio productivo y participación social.

Los terapeutas ocupacionales utilizan su conocimiento de la relación transaccional entre la persona, su participación en ocupaciones significativas, y el contexto para diseñar planes de intervención de carácter profesional que facilitan el cambio o crecimiento en las características del cliente (funciones corporales, estructuras corporales, valores, creencias, y la espiritualidad) y habilidades (motoras, de procesamiento y de interacción social) necesarios para la participación exitosa.

Se aplica al proyecto de investigación con la finalidad de analizar la participación ocupacional de los niños escolarizado que presentan trastornos en el aprendizaje durante el ejercicio de sus tareas diarias, identificando intereses, valores, conocimientos y habilidades con el fin de ayudar a los escolares a comprometerse con las actividades diarias y ocupaciones de manera que las ejecute funcionalmente, así mismo se favorece el desempeño escolar y la participación activa en las actividades cotidianas de manera que se logre la funcionalidad en cada una de las tareas.

Marco Ético

Ley 949 del 2005.

Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario.

Por lo tanto, el artículo número 3°, nos refiere que el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica.

Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías. Dada su competencia profesional podrá desempeñarse como docente en instituciones de educación superior que formen Terapeutas Ocupacionales, cumpliendo las funciones que le asigne el estatuto profesoral correspondiente, así como otras normas vigentes sobre la materia.

Código de ética y conducta profesional de terapia ocupacional (2010).

El Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional de Puerto Rico (CPTOPR), creado por la Ley Núm. 183 de 11 de diciembre de 2007, y sus constituyentes están comprometidos en ayudar al consumidor a lograr y mantener su participación en las ocupaciones que le son significativas dentro de sus contextos (hogar, escuela, lugar de trabajo, comunidad, entre otros). Los profesionales de Terapia Ocupacional están comprometidos a promover la inclusión, diversidad, independencia y seguridad para todos los consumidores de nuestros servicios en las diferentes etapas de la vida, salud y enfermedad.

Marco legal

Para llevar a cabo la siguiente investigación es necesario tener en cuenta la siguiente normatividad:

Constitución política de Colombia.

La Constitución Política de Colombia reglamenta artículos que brindan que fundamentan información para abordar el tema de investigación, en la cual se encuentran.

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Ley 1295 de 2009: por la cual se reglamenta la Atención Integral de los niños y niñas de la Primera Infancia de los Sectores Clasificados como 1,2 y 3 del Sisben.

Artículo 2° derecho de los niños. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia de los niveles 1,2,3 del sisben requieren la atención prioritaria del estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección garantizando los derechos a la alimentación, nutrición adecuada, educación inicial, y a la atención integral en salud.

Artículo 7° Apoyo otras instituciones. El ministerios de educación nacional con el acompañamientos del instituto colombiano de bienestar familiar, promoverá el diseño y discusión de lineamientos curriculares, que pueden ser incorporadas por las normales superiores con el fin de promover la formación de profesionales capacitados para atender a los niños y niñas de la primera infancia, de los niveles 1, 2, y 3 del SISBEM en labores de atención en nutrición, logro de competencias específicas por medio de metodologías flexibles y especiales y formación en valores.

Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación.

Artículo 47: promueven la igualdad en la educación, incluyendo a las personas con algún tipo de discapacidad. "El Estado apoyará y fomentará la integración al sistema educativo de las personas que se encuentren en situación de discapacidad a través de programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa y asimismo la formación de docentes idóneos"

Código de infancia y adolescencia.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

Brindar una educación pertinente y de calidad.

Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa

Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.

Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Consentimiento Informado.

El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades.

El consentimiento informado debe reunir al menos cuatro requisitos que son capacidad el individuo debe tener la habilidad de tomar decisiones; Voluntariedad los sujetos deben decidir libremente someterse a un tratamiento o participar en un estudio sin que haya persuasión, manipulación ni coerción; carácter voluntario del consentimiento es vulnerado cuando es solicitado por personas en posición de autoridad o no se ofrece un tiempo suficiente al paciente para reflexionar, consultar o decidir; Información las opciones deben ser comprensibles y deben incluir el objetivo del tratamiento o del estudio, su procedimiento, los beneficios y riesgos potenciales y que siempre existe la opción del paciente de rechazar el tratamiento o estudio una vez iniciado en cualquier momento, sin que ello le pueda perjudicar en otros tratamientos; comprensión es la capacidad del paciente de comprender la información relevante. (Brigard & Pérez, 2004). Algunas aclaraciones especiales y que pueden presentar fallas considerables para tener una óptima información en el consentimiento informado son:

Un documento que contiene información demasiado concisa y resumida no es suficiente como documento de “consentimiento informado”.

Los padres de un menor de edad, los terceros responsables o acudientes legales pueden firmar el consentimiento cuando éste no lo pueda hacer, siempre y cuando manifiesten y determinen los mejores intereses y beneficios hacia la persona menor o incapacitada que representen o tengan la preparación emocional y física para la adecuada realización del proceso de recopilación de información.

En el caso de menores de edad, el consentimiento lo otorgará siempre su representante legal (tutores) tras haber recibido y comprendido la información mencionada. Cuando las condiciones lo permitan, si el menor tiene 12 años o más, deberá, además, prestar éste su propio consentimiento y para ello debe dársele toda la información y adaptarla a su nivel de entendimiento. En tal caso deben anexarse ambos documentos firmados.

Se sugiere que el “consentimiento informado” sea firmado por la persona que lo da o su acudiente legal, por el investigador responsable y por el testigo de dicho compromiso, incluyendo siempre el número de identificación de todos los allí presentes.

Animar a la población sujeto – objeto de la investigación, para que pregunte, o esclarezca toda duda o expectativa que se pueda tener, antes de la aplicación del procedimiento y si fuera necesario también después.

Asentimiento informado.

El asentimiento no es más que el admitir como cierto o conveniente algo que otro ha afirmado o propuesto antes, el asentimiento es prestado por persona ajena a la relación obligacional complementando o dando fuerza operativa a aquella, pero en ningún caso constituyéndola. El asentimiento habrá de formalizarse bien antes de la propuesta, ante la correspondiente entidad, bien en documento público. El asentimiento se añade al consentimiento, como un elemento más, y señala la voluntad de colaborar de la persona usuaria.

Marco conceptual

Capacidad de desempeño: es la capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los componentes subyacentes, objetivos físicos y mentales y la experiencia subjetiva correspondiente.

Contexto: componentes físicos, culturales y sociales. Incluye el entorno temporal, las características construidas y naturales, elementos grandes como el terreno o edificios y objetos pequeños como herramientas.

Desempeño escolar: es la capacidad que tiene el niño para ejecutar aquellas tareas que permiten desempeñar un rol ocupacional de manera satisfactoria y que benefician del desempeño escolar.

Desempeño ocupacional: elección, organización y realización de ocupaciones, actividades o tareas en interacción con el entorno; capacidad de una persona para desarrollar de forma funcional su ocupación.

Educación: actividades necesarias para el aprendizaje y la participación en el entorno.

Habitación: Consiste en una disposición interiorizada para mostrar patrones de comportamientos ajustados a los ambientes temporales, físicos y sociales y están organizados de acuerdo a nuestros hábitos y roles.

Ocupación: Tarea representativas y objetiva de todas las actividades posibles disponibles en el universo.

Participación ocupacional: es la participación que tiene el individuo en las diferentes actividades de desempeño ya sea en su rol laboral, en el trabajo, o en las actividades de juego y ocio o en las actividades de la vida diaria.

Trastorno aprendizaje: son las dificultades que interfieren en la capacidad para lograr el aprendizaje, el cual puede deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar afectivo y social, así como alteraciones del desarrollo neurológico.

Trastorno de la escritura: dificultad para escribir palabras, letras ilegibles y mala ortografía

Trastorno de la lectura: confundir las letras y palabras, lo cual interfiere en la capacidad para comprender un párrafo, pobre comprensión lectora y tiene como consecuencia bajo rendimiento.

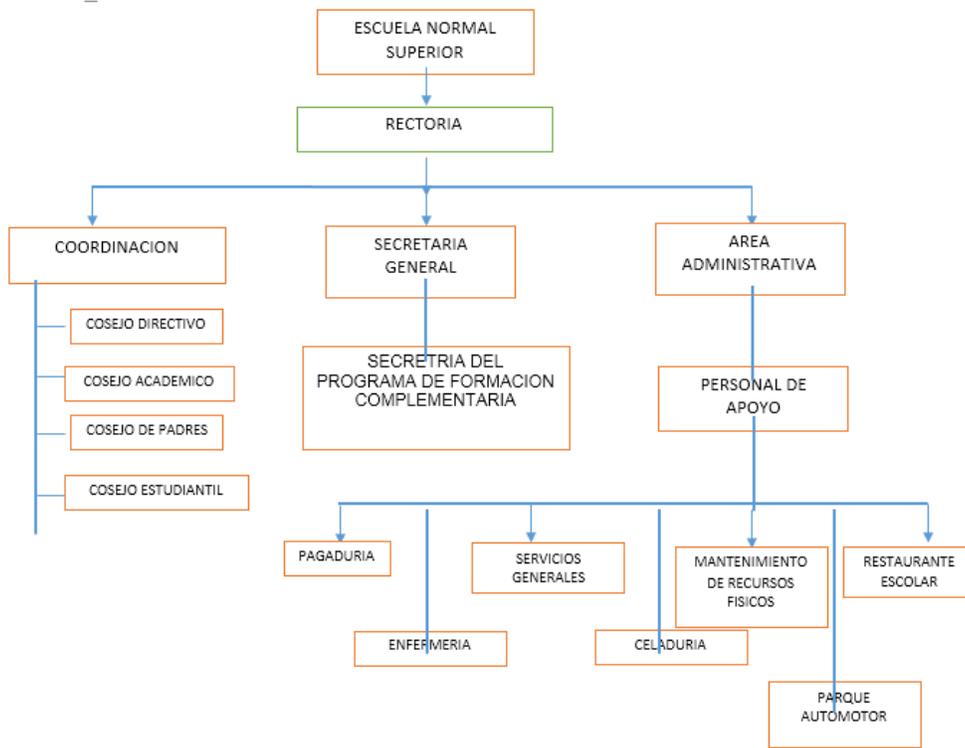
Trastorno del cálculo: dificultad para hacer cálculos matemáticos, reconocer signos, escribir números.

Volición: conjunto de pensamientos y sentimientos que predisponen y permiten a las personas el anticiparse, elegir, experimentar e interpretar el comportamiento.

Marco contextual

Escuela Normal Superior para Barones.

Figura 1. Organigrama Escuela Normal Superior para Barones



Fuente: Escuela Normal Superior para Barones, 2017.

Figura 2. Frente de la institución.



Fuente: Escuela Normal Superior para Barones, 2017.

Figura 3. Escudo



Fuente: Escuela Normal Superior para Barones, 2017.

Misión.

Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal.

Visión.

La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de Maestros en el marco de la integración curricular y humana donde los profesionales de la educación re contextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional.

Objetivos de la Institución.

La Normal Superior como institución Formadora de Maestros para el preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal persigue los siguientes objetivos:

Fortalecer la naturaleza pedagógica de la Escuela Normal Superior como agente educativo, capaz de reinventarse a sí misma redefiniendo permanentemente su identidad.

Desarrollar proyectos de investigación que contribuyan a la solución de las problemáticas de los sectores rural, urbano y urbano marginal, desde lo pedagógico, lo productivo y lo tecnológico desarrollando una pedagogía pertinente a través de semilleros, grupos y redes.

Ofrecer formación pertinente que articule, desde la pedagogía y la didáctica, la cultura de la escuela y de la vida con un currículo que dé respuesta a las necesidades y retos educativos mediante la recontextualización del saber pedagógico.

Liderar desde la cultura de los derechos humanos y la pedagogía integradora el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura y los procesos de convivencia y equidad social.

Ofrecer a maestros en formación y en ejercicio opciones educativas que permitan el fortalecimiento de competencias profesionales para la transformación rural, urbana y marginal a fin de mejorar la calidad educativa en la zona de influencia.

Garantizar desde los procesos de planificación curricular una educación pertinente y de calidad a la población vulnerable y/o con discapacidad, a Proyecto Educativo Institucional Página 16 de 107 que se formen como personas útiles a la sociedad. Respetando los ritmos de aprendizaje la cultura de los derechos humanos.

Fortalecer la condición humana de la población vulnerable y con discapacidad potenciando sus capacidades, respetando sus ritmos de aprendizaje desde la planificación curricular garantizando una educación pertinente y de calidad.

Incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC - en los procesos educativos, acorde con las tendencias del mundo actual.

Reseña Histórica.

La creación de la Escuela Normal Nacional de Pamplona y todas las demás normales del país inclusive las rurales, se hizo por medio de la Ley 6935 de diciembre 17 de 1934. A partir de esta fecha debieron realizar la licitación y el contrato para la construcción de esta bella ciudad Estudiantil.

En enero de 1940 llegó a Pamplona, procedente de Bogotá, el licenciado Luis Alejandro Barrios con la designación como rector, Por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El 6 de Mayo de 1940, el Señor presidente de la República el doctor Eduardo Santos y su señora esposa Doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad para inaugurar oficialmente la institución educativa.

En 1998 la Escuela Normal se acoge al proceso de Acreditación cumpliendo con los ordenamientos legales señalados por la Ley 115 de 1994 y en especial por el decreto 30/12/97 como preparación al proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo a partir del cual la Normal dará testimonio ante el país de su carácter específico de institución Formadora de Formadores.

En efecto el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expide la resolución No. 2793 de diciembre 4 de 2002 con la Acreditación de Calidad y Desarrollo por un término de cinco años a partir de la fecha. Orientados por el liderazgo de un grupo de docentes, que no escatimaron ningún esfuerzo y sacrificio, se logró que el Ministerio de Educación reconociera a ésta institución que tantas glorias ha dado a la región y a Colombia como una de las mejores Normales Superiores del País.

En junio del 2002 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en convenio con el Banco Mundial invitan a un curso-concurso a las Escuelas Normales. El cual fue ganado gracias a Dios por la Escuela Normal Superior y fue reconocida a Nivel Nacional. En el año 2007 nuevamente recibió aprobación de estudios después de un proceso de acreditación, después de un proceso de revisión de unos pares académicos. De sus aulas han egresado institutores que se han expandido por todos los ámbitos de la república colocando muy en alto el nombre de la normal que les otorgó su grado.

Tabla 1. Rectores de la escuela normal

| | |
|----------------------------------|---|
| Luis Alejandro Barrios | Mayo 6 de 1940 a enero 31 de 1941 |
| Eduardo Martínez Esponda | Febrero 1 de 1941 a Enero 31 de 1942 |
| Manuel Mesa | Febrero de 1942 a febrero 8 de 1943 |
| José Max León | Febrero 8 de 1943 a Agosto 31 de 1943 |
| Luis Vásquez Quiroz | Septiembre 1 de 1943 a Enero 31 de 1945 |
| Augusto Ramírez Villamizar | Febrero de 1945 a Enero 31 de 1948 |
| Ernesto Villamizar Daza | Marzo 4 de 1950 a mayo 31 de 1952 |
| Luis Vázquez Quiroz | Junio 1 de 1952 a Enero 31 de 1953 |
| Rubén Contreras | Febrero 1 de 1953 a Enero 31 de 1954 |
| Pbro. Héctor Uribe Pedraza | Febrero 1 de 1954 a Abril 7 de 1968 |
| Pbro. Carlos E. Luna Gómez | Abril 7 de 1968 a Febrero 8 de 1971 |
| Rubén Darío Hernández | Febrero 8 de 1971 a Enero 31 de 1974 |
| Luis Enrique Yáñez Romero | Febrero 1 de 1974 a mayo 20 de 1974 |
| Roberto Castañeda | Mayo 20 de 1974 a marzo 24 de 1976 |
| Baudilio Calderón Jaimes | Marzo 25 de 1976 a mayo 31 de 1977 |
| Oscar Mogollón Jaimes | Mayo 27 de 1977 a Julio 19 de 1978 |
| Guido Franco Burbano Erazo | Septiembre 1 de 1978 a Abril 25 de 1982 |
| Guillermo Alfonso Acevedo Vargas | Abril 26 de 1982 a julio 31 de 1983 |
| Luis Enrique Yáñez Romero | Agosto 1 de 1983 a Febrero 1 de 1984 |
| Guido Franco Burbano Erazo | Febrero 1 de 1984 a Febrero 1 de 2002 |
| Ramón Enrique Suárez Jaimes | Febrero 1 de 2002 a Agosto 26 de 2002 |
| José Rafael Lizcano Martínez | Agosto 26 de 2002 a Diciembre 2003 |
| Luis Emiro Gamboa Gómez | Diciembre 26 de 2003 a junio de 2011 |
| Mario José Uribe Carvajal | Junio de 2011 a octubre 1 de 2013 |
| José Gregorio Bautista Rico | Octubre 2 de 2013 A 21 Octubre de 2014 |
| Oscar Fabián Cristancho Fuentes | Octubre 22 de 2014 a la fecha |

Fuente: Escuela Normal Superior para Barones, 2017.

Propósito de la Escuela Normal Superior.

Formar un ser humano integral constructor de conocimiento, promotor de valores ecológicos, éticos y morales, promotor de ciencia e investigación, con fundamentos básicos de pedagogía que le propicien un acercamiento a las diversas opciones profesionales, con un proyecto de vida que impacte su medio social y le facilite la continuidad de su formación profesional.

Servicios que brinda la escuela normal superior.

Atendiendo al documento: “Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores” (Ministerio de Educación Nacional, 2015), La Escuela Normal Superior de Pamplona asume como principios pedagógicos la Educabilidad, Enseñabilidad, Pedagogía y Contextos, así como elementos referidos a la educación inclusiva, la interculturalidad, los proyectos pedagógicos transversales, el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) las tendencias pedagógicas para la formación de maestros del siglo XXI y la Investigación Educativa los cuales confluyen en la Practica Pedagógica.

Educabilidad. La formación de la Escuela Normal Superior de Pamplona se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje.

Enseñabilidad. La Escuela Normal Superior de Pamplona garantiza que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria.

Pedagogía. La Escuela Normal Superior de Pamplona Entiende la pedagogía como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

Los contextos. La Escuela Normal Superior de Pamplona lo Entiende como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados abordados mediante la investigación educativa.

Educación Inclusiva. La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

Investigación Educativa. La Escuela Normal Superior de Pamplona, la asume como eje en la formación del maestro que le permite identificar potencialidades entre los estudiantes, adelantar procesos que motivan la reflexión sobre sus propias prácticas pedagógicas, plantear propuestas innovadoras y desarrollar una actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la normal.

Sistema de variable

Tabla 2. Sistema de Variable

| Variable | Dimensión | Tipo de variable | indicador | Sub – indicador | Medición |
|----------|-----------------------------|------------------|--|---|--------------|
| VA | Sociodemográfica Nominal | | Ficha de caracterización sociodemográfica | 1. Edad 2. Genero 3. Curso escolar 4. Estrato 5. Núcleo familiar 6. Rendimiento académico. | Cuantitativa |
| VD | Desempeño Escolar | Nominal | Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.) | 1. recepción de la información 2. Expresión del lenguaje oral 3. Atención, concentración, memoria. 4. Leer 5. Escribir 6. Matemáticas 7. Evaluación global | Cuantitativo |

VI

Participación
Nominal
Ocupacional

Instrumento MOHOST Modelo de
Ocupación Humana.

1. Motivación por la ocupación
2. Patrón de ocupación
3. Habilidades de comunicación
e interacción
4. Habilidades de procesamiento
5. Habilidades motoras
6. Ambiente

Cuantitativo

Fuente: Carvajal, D., 2017

Hipótesis

Hipótesis de trabajo: H1.

Los trastornos del aprendizaje inciden en el desempeño escolar y en la participación ocupacional en los escolares de la escuela normal superior pamplona

Hipótesis Nula: H0.

Los trastornos del aprendizaje no inciden en el desempeño escolar y en la participación ocupacional en los escolares de la escuela normal superior pamplona

Capítulo III

Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación es un estudio descriptivo con un componente analítico. Según Roberto Hernández Sampieri los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; las descripciones se hacen por encuestas o estudios, aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006).

El proceso de investigación a realizar busca dar respuesta a la pregunta problema ¿Cómo inciden los trastornos del aprendizaje en el desempeño escolar y en la participación ocupacional en los escolares de la escuela normal superior pamplona?, teniendo en cuenta la aplicación del instrumentos MOHOST Y CEPA, los cuales arrojan información verdadera sobre la problemática planteada, que se presenta en la institución, a través de la relación entre variables de desempeño escolar y participación ocupacional, al utilizar el método descriptivo se busca conocer el desempeño de los escolares, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, a través del estudio no sólo se busca una opción de investigación, sino una manera de visibilizar en los escolares cada una de las áreas de desempeño a nivel escolar y su participación en las tareas cotidianas.

Diseño de Investigación

Según Roberto Hernández Sampieri define que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, permite entonces mediante preguntas de investigación desarrollar variables a partir de la hipótesis, en este sentido a analizando la medición de las variables de un contexto determinado, es posible establecer rangos de

conclusión. Se utilizarán técnicas de medición de estadísticas, encuestas y recolección de datos. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006).

El diseño de investigación cuantitativa le permite al proyecto de investigación analizar datos estadísticos en la búsqueda de resultados acerca del desempeño escolar y la participación ocupacional como eje principal al momento de caracterizar a los estudiantes de la escuela normal superior de la ciudad de Pamplona. Para obtener los datos estadísticos se utilizará la aplicación de la ficha Sociodemográfica, el Modelo de la Ocupación Humana enfocada en el instrumento MOHOST y el Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.)

Población.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En el proyecto de investigación se trabajara con la Escuela Normal Superior Pamplona la cual cuenta con un número de 180 estudiantes pertenecientes a básica primaria.

Tabla 3. Población

| # | Edad | Genero | Nivel/académico | Grado escolar | Total |
|-----|------------|---------------|-----------------|---------------|-------|
| 180 | 6-7 años | Femenino: 16 | básica primaria | Primero | 34 |
| | | Masculino: 18 | | | |
| | 7 – 8 años | Femenino:10 | Básica primaria | Segundo | 23 |
| | | Masculino:13 | | | |
| | 8- 10 años | Femenino:11 | Básica primaria | Tercero | 24 |
| | | Masculino:13 | | | |
| | 9-10 años | Femenino: 12 | Básica primaria | Cuarto | 29 |
| | | Masculino:17 | | | |
| | 10-12 años | Femenino:19 | Básica primaria | Quinto | 43 |
| | | Masculino:24 | | | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Muestra.

La muestra es la que puede determinar la problemática puesto que genera los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según (Tamayo & Tamayo, 1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico, de allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

La investigación se realizará con los estudiantes que se encuentran matriculados pertenecientes a básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona, para garantizar la correlación de las variables de desempeño escolar y participación ocupacional de los escolares que presentan trastornos en el aprendizaje. El total de la Muestra es de 56 estudiantes matriculados pertenecientes a básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona que cumplan con los criterios de inclusión dentro del proyecto.

Tabla 4. Muestra

| # | Edad | Genero | Nivel académico | Grado escolar | Total |
|-------|------------|--------------|-----------------|---------------|-------|
| 56 | 6-7 años: | Femenino:5 | Básica primaria | Primero | 10 |
| | | Masculino:7 | | | |
| | 7-8 años | Femenino:7 | Básica primaria | Segundo | 21 |
| | | Masculino:13 | | | |
| | 8-10 años | Femenino: 3 | Básica primaria | Tercero | 9 |
| | | Masculino:7 | | | |
| | 9-10 años | Femenino: 4 | Básica primaria | Cuarto | 8 |
| | | Masculino:3 | | | |
| | 10-12 años | Femenino:4 | Básica primaria | Quinto | 8 |
| | | Masculino: 7 | | | |
| Total | | | | | 56 |

Fuente: Carvajal, D; 2017

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u optimática y muestra accidentada o sin norma.

El tipo de muestra para esta investigación es no probabilístico debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra la cual es seleccionada por su capacidad de desempeño escolar y la participación ocupacional en las áreas de desempeño de los escolares de la escuela normal superior de Pamplona.

Criterios

Inclusión.

Dentro de los criterios de inclusión para la presente investigación se encuentran:

Escolares que presentan trastornos en el aprendizaje tales como dificultades en la expresión escrita, lectura y matemáticas.

Escolares que se encuentran en la escuela normal superior, en los grados de primero a quinto de primaria en edades comprendidas entre 5 a 11 años de escolaridad básica primaria de sexo (masculino y femenino).

Escolares que presenten trastornos en el aprendizaje que hayan firmado el consentimiento informado, para participar dentro de la investigación.

Exclusión.

Dentro de los criterios de exclusión para la presente investigación se encuentran:

Escolares que no se encuentren matriculados en la escuela normal superior pamplona.

Escolares que no hayan firmado el consentimiento informado para participar dentro de la investigación.

Escolares que presentes alteraciones neurológicas Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA), Epilepsia, Retraso mental, Parálisis cerebral, entre otras.

Escolares que presenten patologías psiquiátricas (trastornos del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o de la personalidad, trastorno específico de aprendizaje, esquizofrenia, trastorno obsesivo compulsivo)

Técnicas de Recolección de Información.

Técnica Primaria.

Según Hernández Sampieri constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o Revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano.

La información primaria utilizada para la presente investigación se fundamenta en bases teóricas de libros, y estudios investigativos que proporcionan información válida para llevar a cabo el proyecto.

Técnica Secundaria.

Según Hernández Sampieri son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuente primaria)

Como fuente secundaria se utilizaron artículos y revistas que permiten obtener soporte y sustentan el proyecto de investigación.

Se llevara a cabo a través de la base de datos de la escuela normal superior y por medio de la caracterización de la población a través de la ficha sociodemográfica.

Técnica Terciaria.

Según Hernández Sampieri este tipo de información agrupa compendios de fuente secundaria (revistas que contienen artículos de satisfacción laboral).

Se aplicarán los instrumentos de valoración Modelo de ocupación humana MOHOST y el Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.)

Instrumentos

Para lograr los objetivos trazados se utilizará la ficha de caracterización sociodemográfica, instrumento MOHOST y el Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.) como método de recolección de datos. Sampieri (2008). Afirma que, las

técnicas que son utilizadas para el estudio deben apuntar a recoger conjuntamente el contenido, la estructura interna y el núcleo central, es necesario aclarar que el material es descriptivo con predominancia cualitativa, producido por medio de instrumentos, como se pretende en este estudio, y de esta manera reconstruir la estructura interna de los objetivos propuestos.

Descripción general.

El MOHOST mide la participación ocupacional del cliente, definida como la participación en actividades de la vida diaria (AVD), actividades productivas, y actividades de tiempo libre/juego; provee un marco de trabajo para comprender el por qué un cliente no participa en las actividades de la vida diaria, las actividades productivas, y de tiempo libre, (Allen, 1993)

Por lo tanto mide los siguiente aspectos; motivación por la ocupación, patrón ocupacional, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, habilidades motoras y ambiente.

Confiabilidad y validez

Para (Nunnally, 1995) la validez “denota la utilidad científica de un instrumento de medida, en el que puede establecerse ampliamente qué tan bien mide lo que pretende medir”

MOHOST es una herramienta de análisis basada en la teoría del Modelo de la ocupación humana que permite la confiabilidad en nuestro juicio profesional, es un instrumento de evaluación basado en la teoría como el Modelo de la Ocupación Humana puede por consecuencia ser utilizado para entregar información acerca de la efectividad de nuestros servicios y apoyarnos en mejorar la calidad de nuestro trabajo, puede ser utilizado en todas las áreas de la práctica para comprender la participación del cliente en las actividades del diario vivir. Está diseñado para obtener información y otorgar al cliente oportunidades de aclarar y/o mejorar sus perspectivas acerca de estos factores. Las características únicas de la persona en combinación con la teoría, guían el desarrollo de una comprensión de la situación única del cliente. La comprensión del cliente, a su vez provee el argumento de la terapia.

El Modelo de la ocupación humana conceptúa el propio hacer, pensar y sentir del cliente como la dinámica central para lograr el cambio, la terapia debe apoyar las decisiones, acciones y experiencias del cliente. El terapeuta utiliza el Modelo de la ocupación humana para comprender la visión del mundo del cliente, lo que le importa al cliente, que es lo que el disfruta, y como el cliente se siente acerca de sus capacidades. Esto se puede lograr a través de una cuidadosa observación de las acciones volitivas relevantes del cliente.

El presente instrumento se aplica al proyecto de investigación debido a que permite valorar la participación ocupacional de los escolares en las actividades de la vida diaria, actividades productivas y de ocio-tiempo libre, considerando la participación funcional en cada una de las áreas de ejecución.

Figura 4. Resumen de los Puntajes del MOHOST

| Motivación por la Ocupación | | | | Patrón de Ocupación | | | | Habilidades de Comunicación & Interacción | | | | Habilidades de Procesamiento | | | | Habilidades Motoras | | | | Ambiente | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|----------|---------------------|---------------|-----------------|-------|---|--------------|------------------|------------|------------------------------|--------------|--------------|------------------|---------------------|--------------|-------------------|---------|----------------|------------------|-----------------|------------------------|
| Apreciación de Habilidades | Expectativas de Éxito | Intereses | Elección | Rutina | Adaptabilidad | Responsabilidad | Roles | Habilidad no verbales | Conversación | Expresión verbal | Relaciones | Conocimiento | Temporalidad | Organización | Resol. Problemas | Postura y Movilidad | Coordinación | Fuerza y Esfuerzo | Energía | Espacio Físico | Recursos Físicos | Grupos Sociales | Demandas Ocupacionales |
| F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F |
| P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P | P |
| R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R |
| ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! | ! |

Fuente: Parkinson S, Forsyth K, Kielhofner G (2005)

Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje (C.E.P.A.).

El cuestionario Cepa fue diseñado originalmente por Bravo Valdivieso (1997), es un recurso para la evaluación efectuada por el profesor en el aula. Realiza un rastreo de las dificultades iniciales de aprendizaje de la lectura, escritura y de las matemáticas, de la comunicación oral de la velocidad del aprendizaje y de la inteligencia escolar. Originalmente estructurado como evaluación cualitativa de las dificultades escolares de aprendizaje para el ciclo básico de educación.

Cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA) comprende 39 ítems que agrupa 8 áreas frecuentes de dificultades de aprendizaje, está diseñado para evaluar procesos cognoscitivos y del lenguaje. Las áreas de evaluación son las siguientes:

Recepción de la información: comprende 4 ítems y tiene como finalidad evaluar la habilidad del niño para entender y retener la información oral.

Expresión del lenguaje oral: evalúa el empleo del lenguaje expresivo.

Atención concentración y memoria: estima la capacidad que tiene el niño para atender en clase los conceptos dados por el profesor. Su concentración y memoria de trabajo.

Lectura: evalúa confusiones al leer letras y palabras, su tipo de lectura y la comprensión.

Escritura: se evalúan los logros en la copia, en el dictado, y la legibilidad en la escritura y en la ortografía.

Matemáticas: mide el conocimiento de los números ordinales, los cardinales, la capacidad para efectuar operaciones aritméticas y la comprensión de su significado.

Evaluación global: es la apreciación de la capacidad intelectual del niño, según el criterio del profesor.

Confiabilidad y validez.

El cuestionario de rastreo CEPA es una herramienta básica usada en las investigaciones o en los programas dirigidos a la detección temprana, sencilla y rápida de una enfermedad en la población general, con un nivel de confiabilidad y de validez aceptados.

Se seleccionó una muestra aleatoria de 681 niños de estrato socio económico 3 y 4, en edades entre 8 y 11 años, de escolaridad básica primaria, de 4 instituciones de un corregimiento

adjunto al área metropolitana de la ciudad de Medellín y que aceptaron participar en el estudio. (Gomez Luz Angela, 2010)

Aplicación y población objeto.

El instrumento es diseñado para escolares en edades comprendidas entre 6 a 12 años de escolaridad básica primaria de sexo (masculino y femenino).

Para obtener la recolección de la información se utilizara una escala tipo Like para puntuar los diferentes ítems de cada dimensión:

Totalmente en desacuerdo.

Parcialmente en desacuerdo.

Parcialmente de acuerdo

Totalmente de acuerdo

Tabla 5. Instrumento CEPA

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| A. | RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Entiende muy mal las instrucciones orales | | | | |
| 2. | Comprende mal las tareas que se le piden | | | | |
| 3. | No escucha bien | | | | |
| 4. | No es capaz de comprender el vocabulario usado por el profesor | | | | |
| B. | EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Es incapaz de narrar sus experiencias personales | | | | |
| 6. | Tiene problemas para presentar de manera oral las tareas | | | | |
| C. | ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Tiene dificultades para atender en clase al profesor | | | | |
| 8. | No es capaz de concentrarse cuando está solo | | | | |
| 9. | Presenta dificultades de memoria | | | | |
| D. | AL LEER | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Confunde letras | | | | |
| 11. | Confunde silabas | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 12. | Confunde palabras de dos o tres sílabas | | | | |
| 13. | Es muy lento al leer y no integra las palabras | | | | |
| 14. | No comprende lo que lee | | | | |
| E. | AL ESCRIBIR | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. | Confunde sílabas o letras cuando copia | | | | |
| 16. | Se equivoca al escribir frases | | | | |
| 17. | Se equivoca al escribir el dictado | | | | |
| 18. | Comete muchas faltas de ortografía | | | | |
| 19. | Tiene letra ilegible cuando escribe | | | | |
| 20. | Tiene serias dificultades para redactar un solo párrafo | | | | |
| F. MATEMATICAS | | | | | |
| | Cardinalidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Tiene dificultad para representar conjuntos | | | | |
| 22. | Tiene dificultades para escribir números | | | | |
| 23. | Tiene dificultad para leer números | | | | |
| 24. | Tiene dificultad Para saber cuál conjunto es mayor o menor | | | | |
| | Ordinalidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. | Tiene dificultad para saber el orden de los números (Cual va antes y cual después) | | | | |
| 26. | Tiene dificultades para escribir los números ordinales (1ro-2do-3ro) | | | | |
| 27. | Tiene dificultades para leer los números cardinales (primero, segundo, tercero, undécimo) etc. | | | | |
| | Operaciones Grado 1° - 2 ° | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. | Tiene dificultades Para agregar cantidades mentalmente | | | | |
| 29. | Tiene dificultades Para quitar cantidades mentalmente | | | | |
| 30. | Tiene dificultades Para hacer sumas | | | | |
| 31. | Tiene dificultades Para hacer restas | | | | |
| | Operaciones Grado 3° - 4° - 5° | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32. | Tiene dificultades Para multiplicar mentalmente | | | | |
| 33. | Tiene dificultades Para hacer multiplicaciones por escrito | | | | |
| 34. | Tiene dificultades Para dividir mentalmente | | | | |
| 35. | Tiene dificultades Para hacer divisiones por escrito | | | | |

Capítulo IV

Resultados

Los siguientes resultados se obtuvieron a través de la aplicación de la ficha de caracterización sociodemográfica, la cual permite conocer aspectos importantes a nivel personal y familiar de los escolares pertenecientes al proyecto de investigación, denominado Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje (Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona, para la cual se aplicó los instrumentos de valoración Perfil Ocupacional del modelo de la ocupación humana (MOHOST) y el cuestionario para el rastreo de problemas de aprendizaje (CEPA); los instrumentos anteriormente mencionados buscan determinar cómo interfieren los trastornos del aprendizaje en el desempeño satisfactorio de las áreas ocupacionales (avd, educación, entre otros). Para obtener los datos se desarrollaron mediante estadística descriptiva a través de diagramas de barras con el software Microsoft Excel, así mismo el SPSS el cual nos brinda una visión amplia a nivel porcentual de dicha información recolectada, luego se estructura un plan de acción, partiendo de los resultados obtenidos, donde se implementan actividades que se ajusten al manejo de la problemática presente.

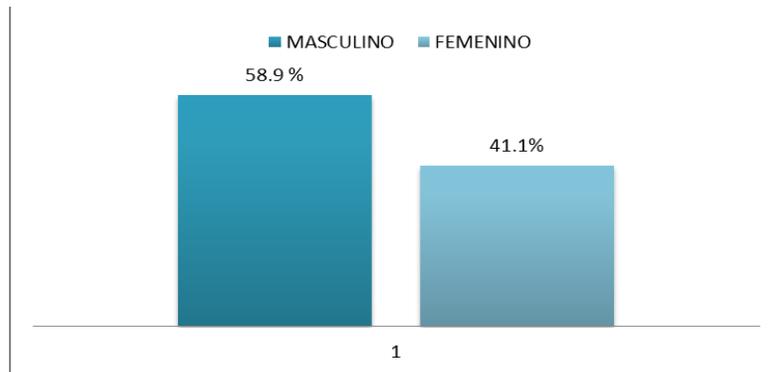
Variable sociodemográfica

Tabla 6. Género

| Genero | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 33 | 58.9% |
| Femenino | 23 | 41.1% |
| Total | 56 | 100% |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 5. Género



Fuente: Carvajal, D., 2017

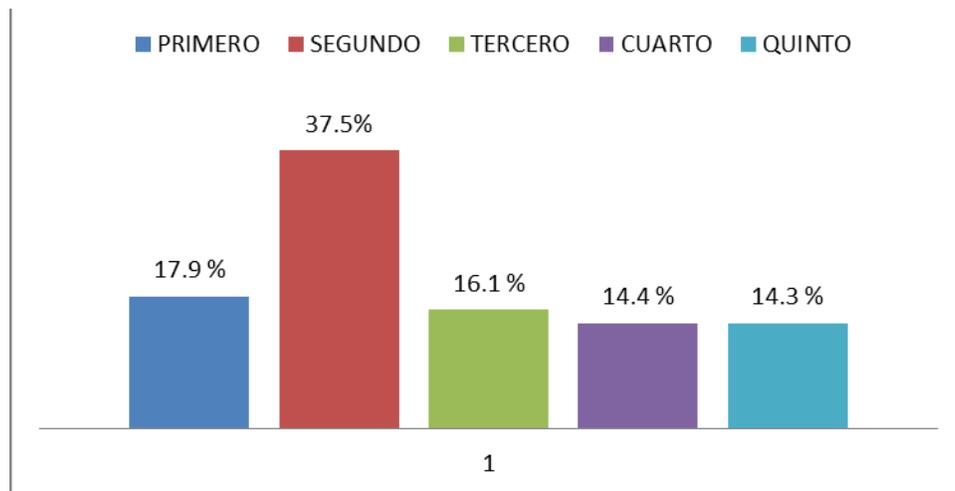
De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la población estudio indica que el 58.9% de los escolares pertenecen al género masculino, mientras que el 41.1% al género femenino; según (Irene, 2012) Las variables biológicas son parte determinante de las diferencias sexuales en las habilidades cognitivas, tanto el cerebro masculino como el femenino se constituyen a partir de diferentes programas genéticos y esto implica discrepancias anatómicas que sugieren una organización funcional distinta en los sexos. Es conveniente tener una mirada holística ya que son seres biopsicosociales que se encuentran en un contexto determinado y que trascienden el enfoque tripolar pedagógico, por lo tanto la frecuencia del 10 al 15% de la población escolar general y en una proporción mucho mayor en personas de género masculino que en femenino. Con relación a lo anteriormente se pudo evidenciar que en el proyecto de investigación prevalece el género masculino que presentan trastornos en el aprendizaje.

Tabla 7. Distribución porcentual según el grado de escolaridad

| Curso | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Primero | 10 | 17.9% |
| Segundo | 21 | 37.5% |
| Tercero | 9 | 16.1% |
| Cuarto | 8 | 14.3% |
| Quinto | 8 | 14.3% |
| Total | 56 | 100% |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 6. Grados Escolares



Fuente: Carvajal, D., 2017

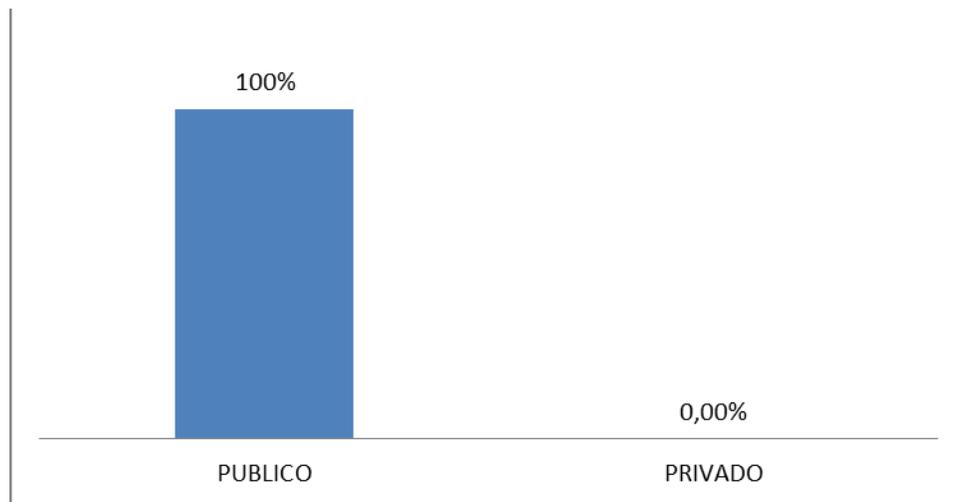
El total de la población objeto de estudio corresponde a 56 escolares, de los cuales el 37.5% se encuentran cursando segundo de primaria, el 17.9% pertenecen al grado primero, el 16.1% cursa el grado tercero, mientras que el 14.3% pertenecen a los grados cuarto y quinto. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE 2004) concluye que en el curso tercero de primaria los alumnos tienen un rendimiento bajo en lengua castellana y matemáticas, por lo tanto es de gran utilidad tener en cuenta los factores que inciden en los Trastornos en el Aprendizaje. Lo anterior indica que en la muestra estudio se evidencia que los escolares presentan mayor dificultad en el aprendizaje corresponden a los escolares del grado segundo.

Tabla 8. Distribución porcentual según el colegio

| Colegio | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Privado | 0 | 0,0% |
| Publico | 56 | 100,0% |
| Total | 56 | 100,0% |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 7. Colegio



Fuente: Carvajal, D., 2017

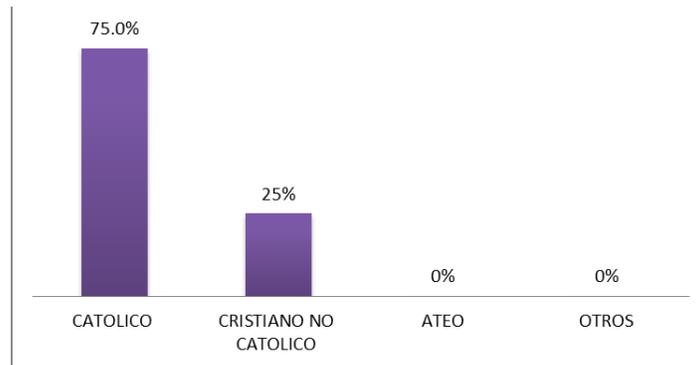
Del 100% de la población estudio pertenecen al colegio público. Según (Lauder y otros 200) la organización de los factores puede contribuir a conseguir resultados altos y equitativos se deben a la Cultura escolar teniendo en cuenta los procesos que llevan a cabo en una escuela. (cornejo rodrigo, 2007). Con base a lo anterior se concluye que el nivel académico influye dentro del desempeño escolar de los niños, puesto que la calidad de educación puede ser una variable que contribuye en gran medida durante el proceso académico.

Tabla 9. Distribución porcentual según la creencia religiosa

| Religión | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Católico no cristiano | 42 | 75.0% |
| Cristiano no católico | 14 | 25.0% |
| Ateo | 0 | 0.0% |
| Otros | 0 | 0.0% |
| Total | 56 | 100,0% |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 8. Ciencias Religiosas



Fuente: Carvajal, D., 2017.

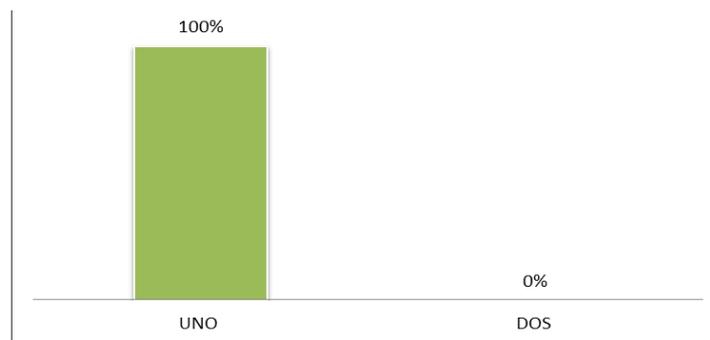
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 75% de los escolares pertenecen a la religión católica, mientras que el 25% se consideran cristiano no católico, según Freud las ideas religiosas son una ilusión, su origen se encuentra en las profundidades del psiquismo. Las oraciones y los ritos religiosos solo persiguen calmar la ansiedad, por lo tanto se concluye que las familias donde se comparte creencias religiosas interioriza valores, ética y moral, la cual favorece el desempeño satisfactorio en cada uno de sus roles ocupacionales.

Tabla 10. Distribución porcentual según el estrato socioeconómico

| Estrato | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Uno | 56 | 100% |
| Dos | 0 | 0.0% |
| Total | 56 | 100,0% |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 9. Estrato Socioeconómico



Fuente: Carvajal, D., 2017

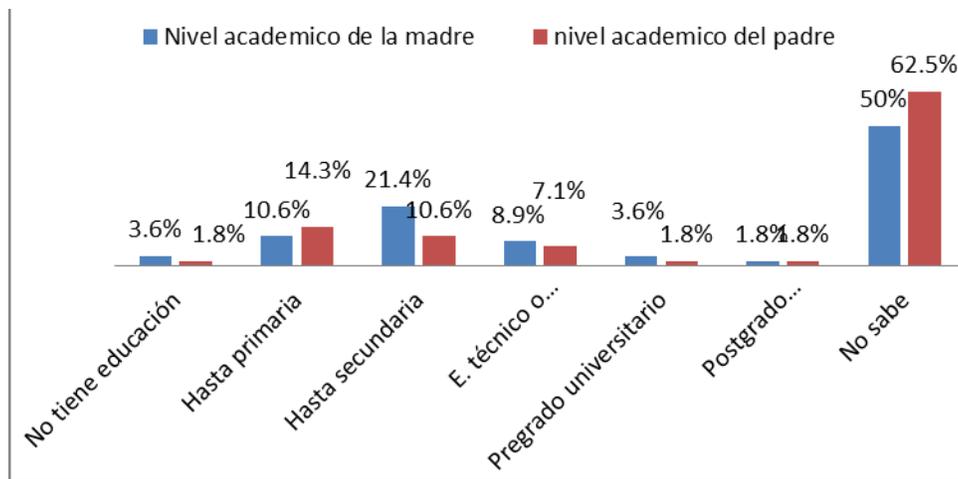
De acuerdo al nivel socioeconómico de la población objeto de estudio, se determina que el 100% pertenece al estrato socioeconómico uno, en relación a lo anterior se evidencia que los escolares con trastornos en el aprendizaje pertenecen a una población de bajos recursos.

Tabla 11. Distribución porcentual según el nivel académico de la madre y del padre

| | Nivel académico de la madre | | Nivel académico del padre | |
|--------------------------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % |
| No tiene madre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| No tiene educación | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% |
| Hasta primaria | 6 | 10.7% | 8 | 14.3% |
| Hasta secundaria | 12 | 21.4% | 6 | 10.7% |
| E. técnico o tecnológico | 5 | 8.9% | 4 | 7.1% |
| Pregrado universitario | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% |
| Postgrado universitaria | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% |
| No sabe | 28 | 50.0% | 35 | 62.5% |
| Total | 56 | | 100% | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 10. Nivel Académico



Fuente: Carvajal, D., 2017

Respecto los resultados obtenidos el 50% indica que los escolares no saben el nivel académico de la madre, así mismo desconocen el nivel académico del padre, sin embargo el 10,7 % y el 14.3% refieren que cursaron hasta básica primaria, debido a lo anterior se establece que es importante conocer las variables del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de

aprendizaje destacando el nivel educativo de la madre y el padre, por lo tanto se tiene en cuenta que la experiencia educacional favorece y guían el desempeño de tareas y actividades escolares de los niños.

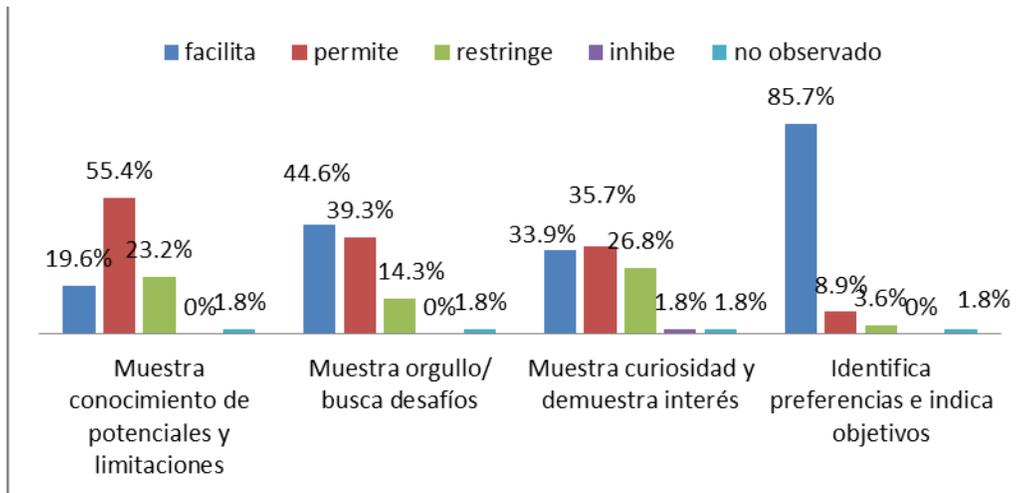
Perfil Ocupacional del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST).

Tabla 12. Distribución porcentual según la motivación

| | Muestra conocimiento de potenciales y limitaciones | | Muestra orgullo/ busca desafíos | | Muestra curiosidad y demuestra interés | | Identifica preferencias e indica objetivos | |
|--|--|-------|---------------------------------|-------|--|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 11 | 19.6% | 25 | 44.6% | 19 | 33.9% | 48 | 85.7% |
| Permite la facilitación ocupacional | 31 | 55.4% | 22 | 39.3% | 20 | 35.7% | 5 | 8.9% |
| Restringe la participación ocupacional | 13 | 23.2% | 8 | 14.3% | 15 | 26.8% | 2 | 3.6% |
| Inhibe la participación ocupacional | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% |
| No observado | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 11. Motivación



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 85.7% de los escolares identifica preferencias e indica objetivos, el 55.4%, muestra conocimiento de potenciales y limitaciones, mientras que un 44.6% muestra orgullo y busca desafíos, y el 35.7% muestra curiosidad y demuestra interés; dado a lo anterior se evidencia facilitación en la motivación, la cual es definida según Piaget y Maslow como la voluntad de aprender, es un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno; así mismo es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. En la población escolar se puede evidencia interés al identificar preferencias e indicar objetivos en la participación ocupacional, lo cual facilita el desempeño en las áreas ocupacionales (avd, educación, ocio y tiempo libre, entre otros).

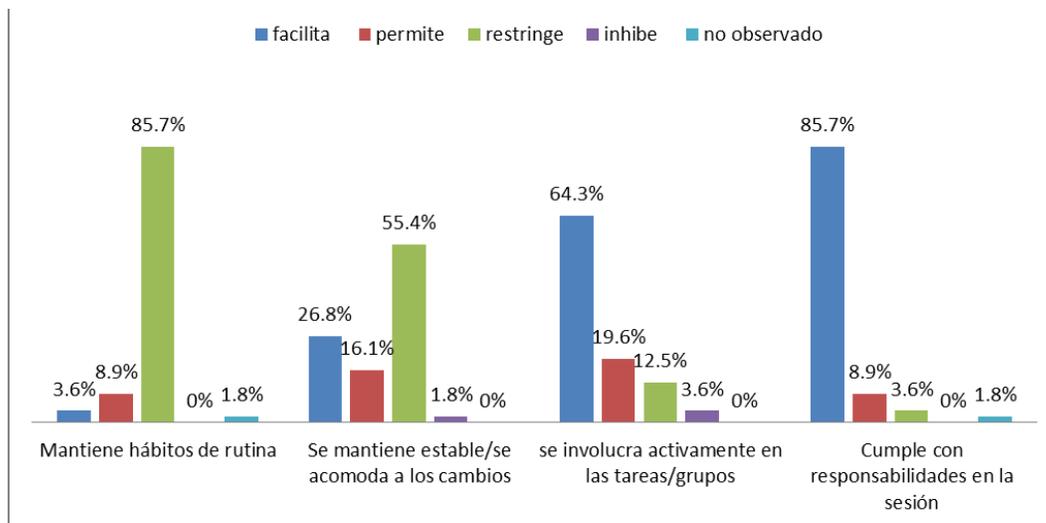
Tabla 13. Distribución porcentual según el Patrón de Ocupación

| | Mantiene hábitos de rutina | | Se mantiene estable/se acomoda a los cambios | | se involucra activamente en las tareas/grupos | | Cumple con responsabilidades en la sesión | |
|---------------------------------------|----------------------------|------|--|-------|---|-------|---|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 2 | 3.6% | 15 | 26.8% | 36 | 64.3% | 48 | 85.7% |
| Permite la facilitación ocupacional | 5 | 8.9% | 9 | 16.1% | 11 | 19.6% | 5 | 8.9% |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
| Restringe la participación ocupacional | 48 | 85.7% | 31 | 55.4% | 7 | 12.5% | 2 | 3.6% |
| Inhibe la participación ocupacional | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% | 2 | 3.6% | 0 | 0.0% |
| No observado | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 12. Patrón de Ocupación



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos el 85.7% de los escolares mantiene hábitos de rutina y cumple con responsabilidades en la sesión, el 64.3% se involucra activamente en las tareas y en los grupos, sin embargo el 55.4% de los escolares se restringe en la participación debido a que no se mantiene estable, ni se acomoda a los cambios, presentando alteraciones en los patrones de ejecución, lo cual dificulta la participación en las áreas ocupacionales, específicamente en las avd y educativas. (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2008), define que los patrones de ocupación son los hábitos, rutinas, roles y rituales utilizados en el proceso de participación en las ocupaciones o actividades que pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional.

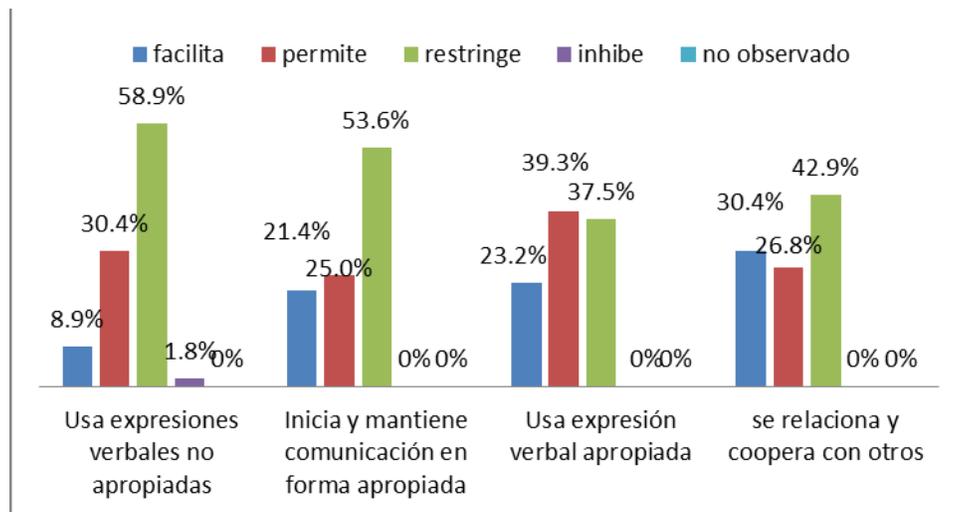
Con relación a lo anterior se evidencia que los escolares con trastornos en el aprendizaje presentan dificultad en los patrones ocupacionales relacionados con los cambios en los diferentes contextos, lo cual interfiere en el desempeño satisfactorio que le permitan cumplir con las demanda de los roles ocupacionales específicamente el rol escolar.

Tabla 14. Distribución porcentual según las habilidades de comunicación e interacción

| | Usa expresiones verbales no apropiadas | | Inicia y mantiene comunicación en forma apropiada | | Usa expresión verbal apropiada | | se relaciona y coopera con otros | |
|--|--|-------|---|-------|--------------------------------|-------|----------------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 5 | 8.9% | 12 | 21.4% | 13 | 23.2% | 17 | 30.4% |
| Permite la facilitación ocupacional | 17 | 30.4% | 14 | 25.0% | 22 | 39.3% | 15 | 26.8% |
| Restringe la participación ocupacional | 33 | 58.9% | 30 | 53.6% | 21 | 37.5% | 24 | 42.9% |
| Inhibe la participación ocupacional | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| No observado | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 13. Comunicación e Interacción



Fuente: Carvajal, D., 2017

Referente a los resultados obtenidos en los escolares con trastornos en el aprendizaje, se restringe en un 58.9% el uso de expresiones no verbales apropiadas, así mismo el 53.6% no inicia ni mantiene comunicación, el 42.9% restringe en que no se relaciona y coopera con otros, sin embargo el 39.3% permite a los escolares usar expresión verbal apropiada, por lo cual se observa dificultad en las habilidades de comunicación e interacción.

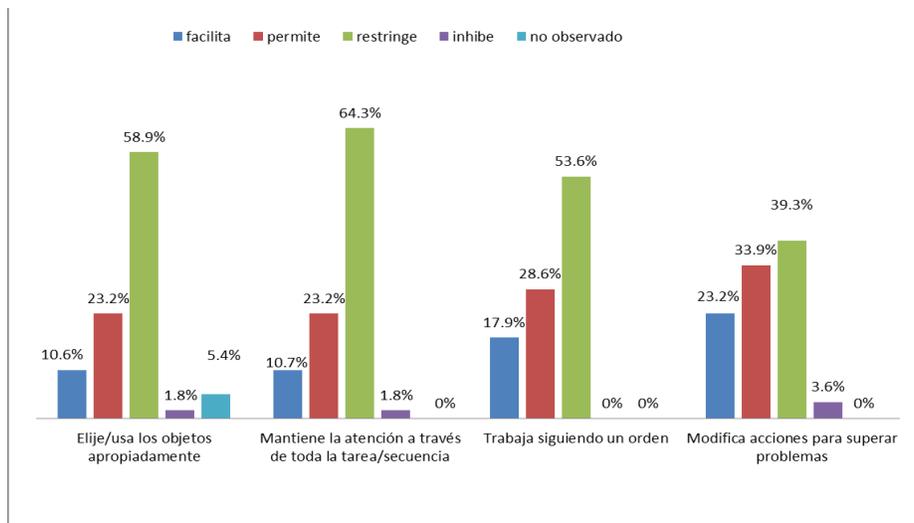
Según (Ares, 2012) son aquellas habilidades del desempeño ocupacional observadas durante el curso de un intercambio social" para llevar a cabo las propias intenciones y necesidades, coordinando la conducta social para actuar conjuntamente con las personas (corporalidad, intercambio de información, relaciones). La comunicación e interacción social de los escolares con trastornos en el aprendizaje se encuentra restringida, puesto que no usan los mecanismos necesarios para transmitir información a través de comandos verbales, debido a que no interactúan dentro del entorno donde se encuentran, limitando la comunicación asertiva con sus pares, la cual es fundamental para desempeñar las tareas de la vida diaria y por ende el funcionamiento de sus roles tales como escolar, jugador entre otros.

Tabla 15. Distribución porcentual según las habilidades de procesamiento.

| | Elige/usa los objetos apropiadamente | | Mantiene la atención a través de toda la tarea/secuencia | | Trabaja siguiendo un orden | | Modifica acciones para superar problemas | |
|--|--------------------------------------|-------|--|-------|----------------------------|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 6 | 10.7% | 6 | 10.7% | 10 | 17.9% | 13 | 23.2% |
| Permite la facilitación ocupacional | 13 | 23.2% | 13 | 23.2% | 16 | 28.6% | 19 | 33.9% |
| Restringe la participación ocupacional | 33 | 58.9% | 36 | 64.3% | 30 | 53.6% | 22 | 39.3% |
| Inhibe la participación ocupacional | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% | 2 | 3.6% |
| No observado | 3 | 5.4% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 14. Habilidades de Procesamiento



Fuente: Carvajal, D., 2017

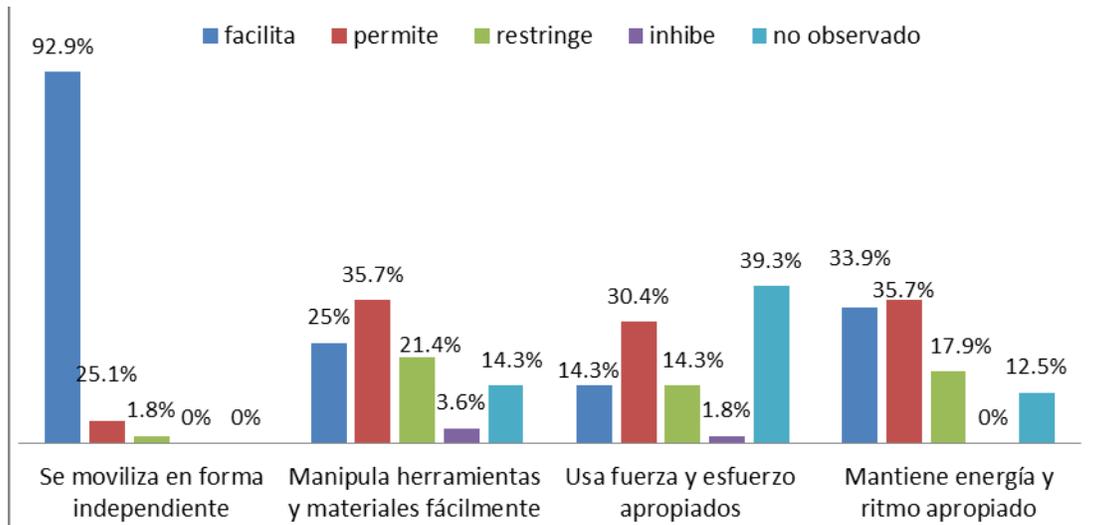
Teniendo en cuenta los resultados arrojados se evidencia que el 64.3% de los escolares no mantiene la atención a través de toda la actividad, restringiendo la capacidad para concentrarse en los pasos establecidos, el 58.9% restringe la capacidad para elegir y usar los objetos apropiadamente, así mismo el 53.6% no trabaja siguiendo un orden y el 39.3% no modifica acciones para superar problemas, por lo cual según (AOTA, 2014) las habilidades de procesamiento hacen referencia a la forma en que la persona establece secuencias lógicas de acciones durante la tarea, selecciona y usa en forma apropiada las herramientas y materiales y adapta o modifica su ejecución cuando se presentan dificultades. Teniendo en cuenta lo anterior los escolares con trastornos en el aprendizaje presenta limitación en la selección, atención, secuenciación y resolución de problemas, dificultando la capacidad de recibir, procesar y evocar respuestas a las demandas del entorno que requieran de la participación ocupacional y por ende se ve reflejada en el bajo desempeño escolar.

Tabla 16. Distribución porcentual según las habilidades motoras

| | Se moviliza en forma independiente | | Manipula herramientas y materiales fácilmente | | Usa fuerza y esfuerzo apropiados | | Mantiene energía y ritmo apropiado | |
|--|------------------------------------|-------|---|-------|----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 52 | 92.9% | 14 | 25.0% | 8 | 14.3% | 19 | 33.9% |
| Permite la facilitación ocupacional | 3 | 25.1% | 20 | 35.7% | 17 | 30.4% | 20 | 35.7% |
| Restringe la participación ocupacional | 1 | 1.8% | 12 | 21.4% | 8 | 14.3% | 10 | 17.9% |
| Inhibe la participación ocupacional | 0 | 0.0% | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% |
| No observado | 0 | 0.0% | 8 | 14.3% | 22 | 39.3% | 7 | 12.5% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 15. Habilidades Motoras



Fuente: Carvajal, D., 2017

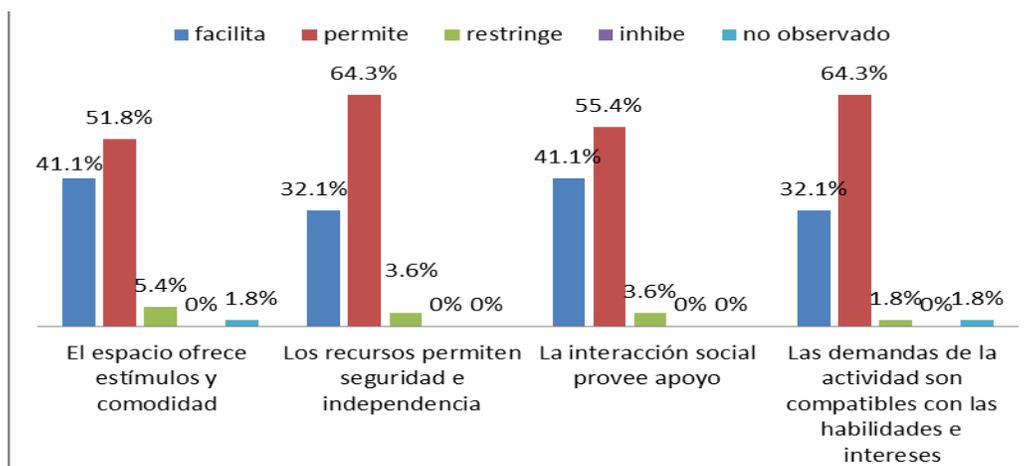
De acuerdo a los resultados arrojados se evidencia que el 92.9% de los escolares se movilizan de forma independiente facilitando la participación ocupacional, usan fuerza y esfuerzos apropiados con un 39.3%, y el 35.7% permiten la manipulación de herramientas y materiales, y así mismo mantienen energía que le permiten desempeñar satisfactoriamente en las actividades, por lo tanto (Blesedell & Boyt, 2005), definen las habilidades motoras como el desempeño ocupacional observado cuando la persona interactúa y mueve objetos, o movimientos propios de la persona dentro del ambiente donde se desempeña. Referente a lo anterior se evidencia que la población estudio no presenta dificultad para realizar las actividades que requieran de habilidades motoras, siendo estas necesarias para el desenvolvimiento dentro de las áreas ocupacionales facilitando el desempeñar satisfactoriamente.

Tabla 17. Distribución porcentual según el ambiente.

| | El espacio ofrece estímulos y comodidad | | Los recursos permiten seguridad e independencia | | La interacción social provee apoyo | | Las demandas de la actividad son compatibles con las habilidades e intereses | |
|--|---|-------|---|-------|------------------------------------|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Facilita la participación ocupacional | 23 | 41.1% | 18 | 32.1% | 23 | 41.1% | 18 | 32.1% |
| Permite la facilitación ocupacional | 29 | 51.8% | 36 | 64.3% | 31 | 55.4% | 36 | 64.3% |
| Restringe la participación ocupacional | 3 | 5.4% | 2 | 3.6% | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% |
| Inhibe la participación ocupacional | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| No observado | 1 | 1.8% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 16. Ambiente



Fuente: Carvajal, D., 2017

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se observa que el 64.3 % de los escolares manifiesta que el espacio permite los recursos que proveen seguridad e independencia, de igual manera las demandas de la actividad son compatibles con las habilidades e intereses de cada uno, el 55.4%, indica que la interacción social provee apoyo y el espacio ofrece estímulos y comodidad en un 51.8% , por lo tanto (Kielhofner, 2011) define el entorno como "las características particulares, físicas y sociales, culturales, económicas y políticas de los contextos personales que impactan en la motivación, la organización y el desempeño de la ocupación". Debido a lo anterior se concluye que el ambiente facilita el desempeño ocupacional, puesto que fomenta la participación funcional en cada una de las actividades.

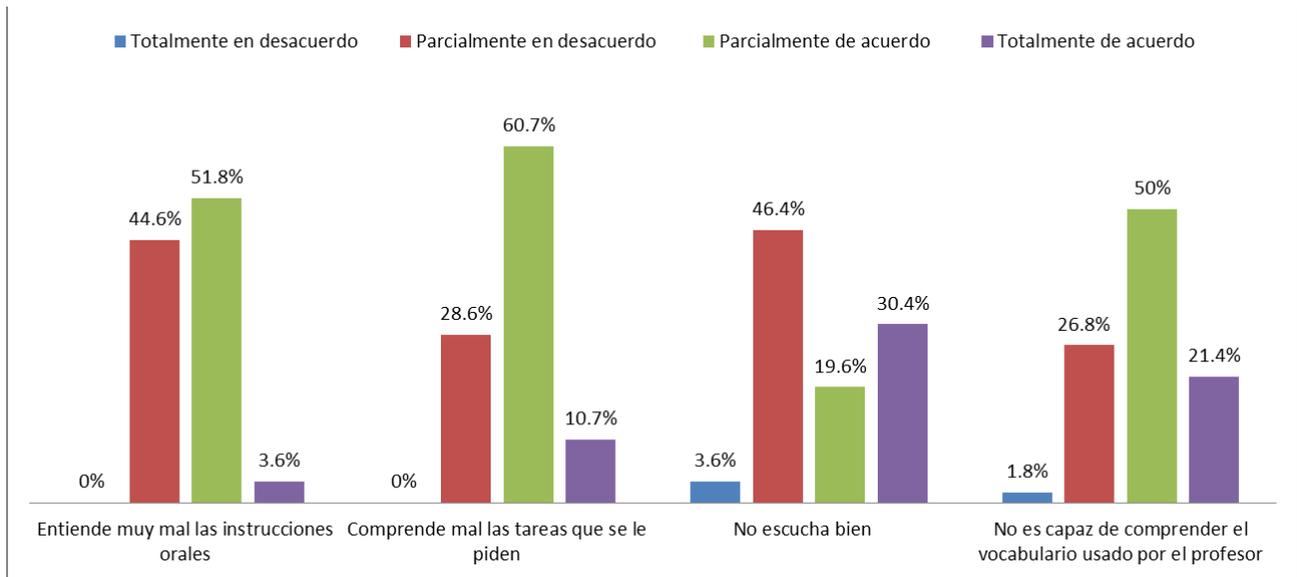
Cuestionario para rastreo de problemas de aprendizaje CEPA.

Tabla 18. Distribución porcentual según la recepción de la información

| | Entiende muy mal las instrucciones orales | | Comprende mal las tareas que se le piden | | No escucha bien | | No es capaz de comprender el vocabulario usado por el profesor | |
|----------------------------|---|-------|--|-------|-----------------|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% |
| Parcialmente en desacuerdo | 25 | 44.6% | 16 | 28.6% | 26 | 46.4% | 15 | 26.8% |
| Parcialmente de acuerdo | 29 | 51.8% | 34 | 60.7% | 11 | 19.6% | 28 | 50.0% |
| Totalmente de acuerdo | 2 | 3.6% | 6 | 10.7% | 17 | 30.4% | 12 | 21.4% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 17. Recepción de la Información



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo a los resultados arrojados a través del cuestionario para el rastreo de problemas aprendizaje CEPA, se evidencia que el 60.7% de los escolares están parcialmente de acuerdo en que comprenden mal las tareas que se le piden dentro del aula de clase, así mismo el 51.8% entiende muy mal las instrucciones orales, un 50.0% está parcialmente de acuerdo en que no es capaz de comprender el vocabulario usado por el profesor, lo cual limita el proceso de aprendizaje, sin embargo el 46.4% de los escolares refiere que su capacidad de audición se encuentra bien, según (Franco, 2007).

La recepción de la información involucra la forma de cómo se recibe la información, el cerebro codifica, procesa y emite la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse; “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones). Con base en lo anterior se concluye que los escolares no presentan dificultad para escuchar las tareas que el docente les pide, por lo tanto las dificultades que presentan están relacionadas con la capacidad del niño para recibir, almacenar, procesar y dar una respuesta acorde a las exigencias del docente y cumplir con las demandas de la clase, sin embargo es importante resaltar los métodos de

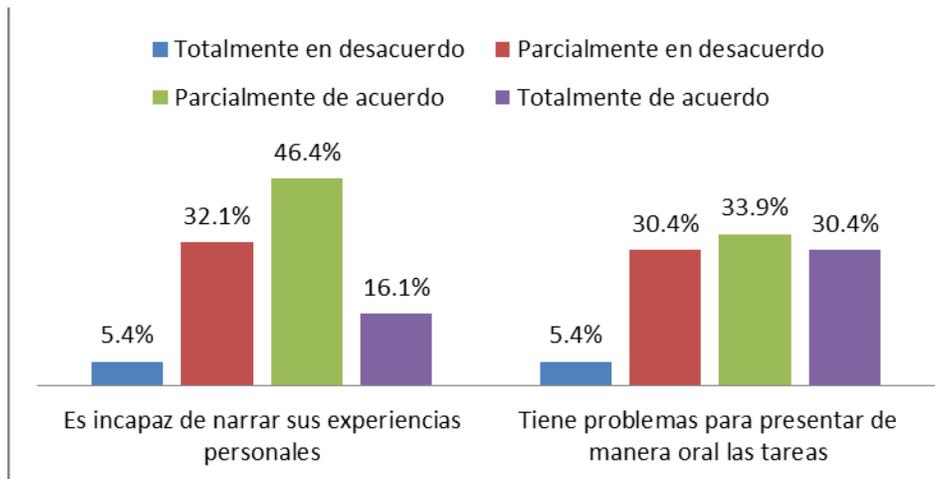
enseñanza aprendizaje que utiliza el docente, la cual puede estar relacionada en la forma como emite la información y este dificulta la recepción del escolar.

Tabla 19. Distribución porcentual según la expresión del lenguaje oral

| | Es incapaz de narrar sus experiencias personales | | Tiene problemas para presentar de manera oral las tareas | |
|----------------------------|--|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 5.4% | 3 | 5.4% |
| Parcialmente en desacuerdo | 18 | 32.1% | 17 | 30.4% |
| Parcialmente de acuerdo | 26 | 46.4% | 19 | 33.9% |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 16.1% | 17 | 30.4% |
| Total | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 18. Lenguaje Oral



Fuente: Carvajal, D., 2017

Los resultados arrojados indican que el 46.4% de la población escolar es incapaz de narrar sus experiencias personales, así mismo el 33.9% tiene problemas para presentar de manera

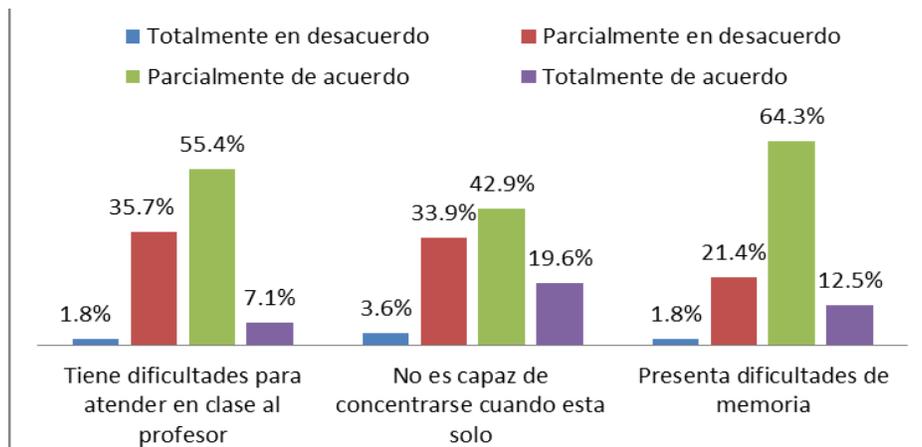
oral las tareas dentro del salón de clase; por lo tanto (Cassany, 2009) nos habla sobre la expresión oral la cual es definida como la habilidad comunicativa que conviene desarrollar desde perspectivas pragmáticas y educativas, así mismo es una destreza de dominio generalizado en los ámbitos de la vida cotidiana y a la que quizás por esta razón no se le ha dedicado la suficiente atención educativa. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que los escolares presentan dificultad al momento de establecer un dialogo a partir de las situaciones de la vida diaria, lo cual está relacionado con la comunicación de manera oral dentro del aula de clase, limitando las capacidades comunicativas.

Tabla 20. Distribución porcentual de atención, concentración, memoria

| | Tiene dificultades para atender en clase al profesor | | No es capaz de concentrarse cuando esta solo | | Presenta dificultades de memoria | |
|----------------------------|--|-------|--|-------|----------------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 1 | 1.8% | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% |
| Parcialmente en desacuerdo | 20 | 35.7% | 19 | 33.9% | 12 | 21.4% |
| Parcialmente de acuerdo | 31 | 55.4% | 24 | 42.9% | 36 | 64.3% |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 7.1% | 11 | 19.6% | 7 | 12.5% |
| Total | | 56 | | 56 | | 56 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 19. Atención, Concentración, Memoria



Fuente: Carvajal, D., 2017

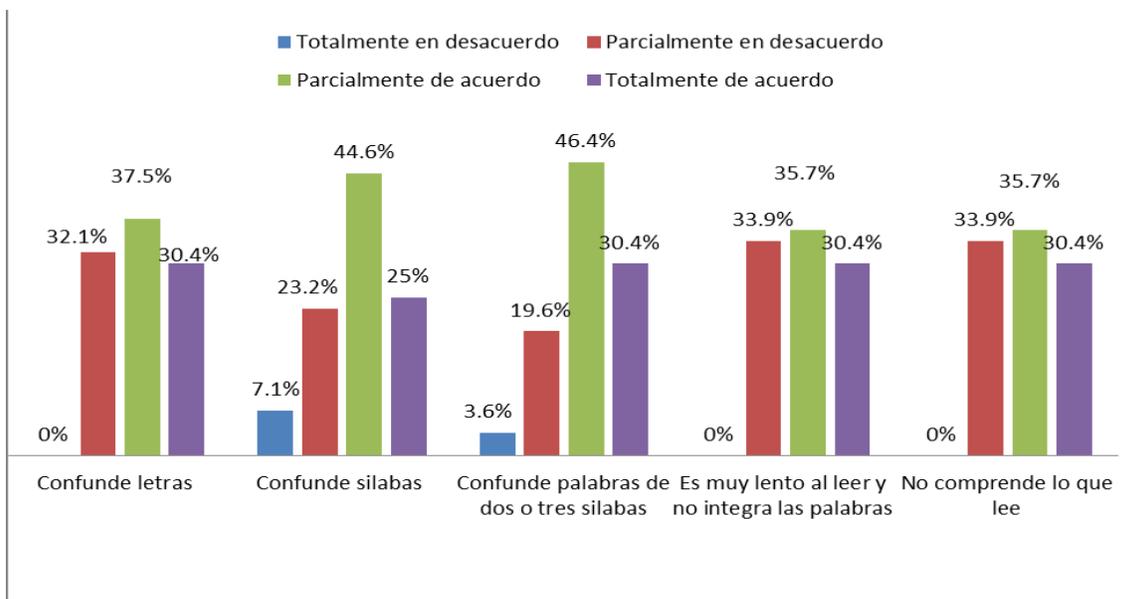
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos el 64.3% de la población escolar está parcialmente de acuerdo en que presenta dificultades de memoria, el 55.4% tiene dificultades para atender en clase al profesor y el 42.9% refiere que no es capaz de concentrarse cuando está solo, presentando dificultad en la atención, concentración y memoria, por lo tanto se retoma el aporte de (Banyard, 2011) los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” que se ponen en funcionamiento cuando la persona observa, lee y escucha, estos procesos son: percepción, atención, memoria, concentración y lenguaje, los cuales desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. Con relación a lo anterior es preciso decir que la población escolar presenta dificultad para retener y evocar información lo cual interfiere en la capacidad de recordar las tareas asignadas tanto en el plantel educativo como en el hogar y por ende repercute directamente en las áreas ocupacionales.

Tabla 21. Distribución porcentual según la lectura

| | Confunde letras | | Confunde silabas | | Confunde palabras de dos o tres silabas | | Es muy lento al leer y no integra las palabras | | No comprende lo que lee | |
|----------------------------|-----------------|-------|------------------|-------|---|-------|--|-------|-------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 4 | 7.1% | 2 | 3.6% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Parcialmente en desacuerdo | 18 | 32.1% | 13 | 23.2% | 11 | 19.6% | 19 | 33.9% | 19 | 33.9% |
| Parcialmente de acuerdo | 21 | 37.5% | 25 | 44.6% | 26 | 46.4% | 20 | 35.7% | 20 | 35.7% |
| Totalmente de acuerdo | 17 | 30.4% | 14 | 25.0% | 17 | 30.4% | 17 | 30.4% | 17 | 30.4% |
| Total | | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | | 56 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 20. Lectura



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 46.4% de los escolares con trastornos en el aprendizaje refiere que están parcialmente de acuerdo en que confunden palabras de dos o tres

silabas, mientras que el 44.6% refieren estar parcialmente de acuerdo en que confunde silabas durante la lectura, el 37.5% confunde letras y no comprenden lo que leen en un 35.7%, así mismo el 35.7% son muy lento al leer y no integra las palabras.

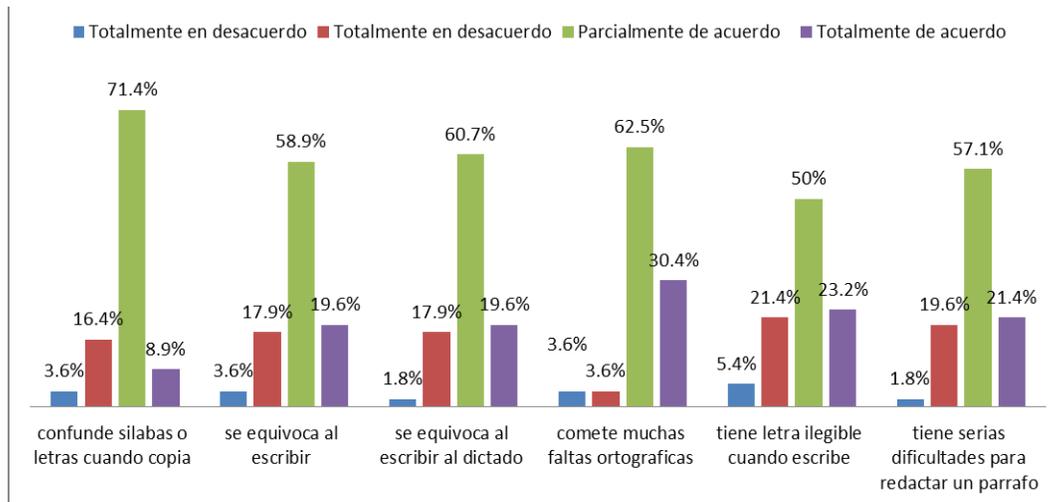
Según el (DSM V) la lectura incluyen la codificación lectora, fluidez, entonación y comprensión de un párrafo, al presentar dificultad la persona lee de manera incorrecta, frecuentemente adivina las palabras, tiene dificultades para pronunciarlas, no comprende el significado de lo que lee y omite palabras. El proceso de la lectura en los escolares con trastornos en el aprendizaje se ve muy marcado, puesto que se identifica un alto porcentaje en la dificultad para leer, la cual es fundamental en el desempeño escolar y en las actividades de la vida diaria que requieren de esta habilidad, es importante tener en cuenta las estrategias pedagógicas que utiliza el docente en el aula de clase, puesto que puede utilizar métodos que favorezcan la habilidad y comprensión lectora de los escolares.

Tabla 22. Distribución porcentual según la escritura

| | Confunde silabas o letras cuando copia | | Se equivoca al escribir | | Se equivoca al escribir al dictado | | Comete muchas faltas ortográficas | | Tiene letra ilegible cuando escribe | | Tiene serias dificultades para redactar un párrafo | |
|--------------------------|--|-------|-------------------------|-------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Fre | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 2 | 3.6% | 2 | 3.6% | 1 | 1.8% | 2 | 3.6% | 3 | 5.4% | 1 | 1.8% |
| Totalmente en desacuerdo | 9 | 16.4% | 10 | 17.9% | 10 | 17.9% | 2 | 3.6% | 12 | 21.4% | 11 | 19.6% |
| Parcialmente de acuerdo | 40 | 71.4% | 33 | 58.9% | 34 | 60.7% | 35 | 62.5% | 28 | 50.0% | 32 | 57.1% |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 8.9% | 11 | 19.6% | 11 | 19.6% | 17 | 30.4% | 13 | 23.2% | 12 | 21.4% |
| Total | | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | | 56 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 21. Escritura



Fuente: Carvajal, D., 2017

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por el instrumento, se evidencia que el 71.4% de los escolares con trastornos en el aprendizaje están parcialmente de acuerdo que confunden silabas y letras al momento de copiar un párrafo, cometiendo muchas faltas ortográficas en un 62.5%, de igual manera el 60.7% de los escolares se equivoca al escribir el dictado, y al escribir en el cuaderno en un 58.9% , además el 57.1% tiene serias dificultades para redactar un párrafo, y el 50% tiene letra ilegible cuando escribe.

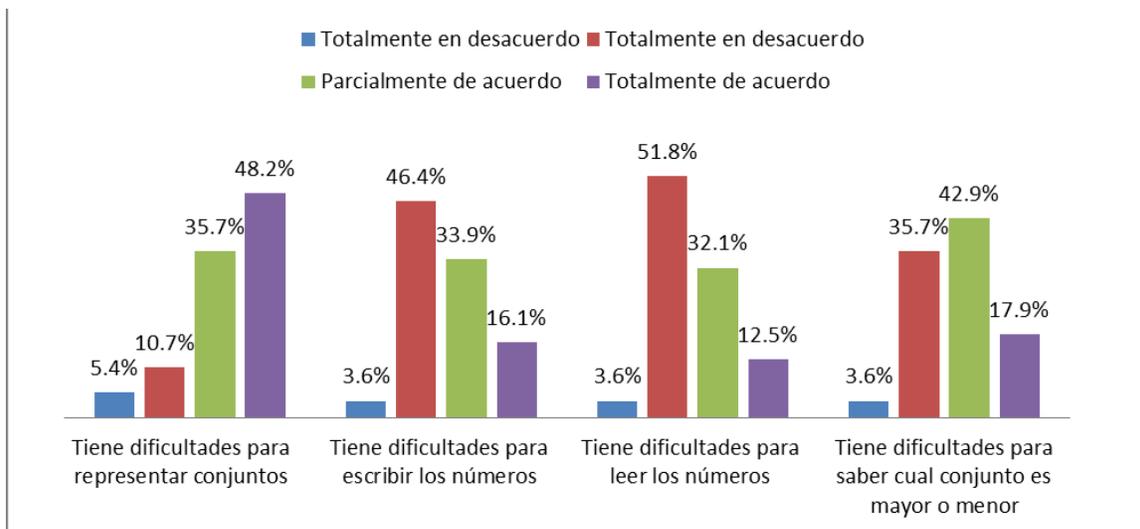
Según la CIE 10 se caracteriza por las dificultades para la redacción o expresión escrita, el cual repercute en la ortografía y caligrafía; es un retraso en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la forma de las letras y las palabras. En concordancia con lo anterior se logra evidenciar que los escolares con trastornos en el aprendizaje presentan dificultad en la expresión escrita la cual se refleja por múltiples errores ortográficos y gramaticales, en la redacción de textos y organización pobre del contenido, todo esto interfiere en el desempeño escolar, afectando en gran medida el avance a los grados superiores y por lo tanto dificultan las actividades de la vida diaria que requieren de esta habilidad.

Tabla 23. Distribución porcentual según las matemáticas – Cardinalidad

| | Tiene dificultades para representar conjuntos | | Tiene dificultades para escribir los números | | Tiene dificultades para leer los números | | Tiene dificultades para saber cuál conjunto es mayor o menor | |
|----------------------------|---|-------|--|-------|--|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 5.4% | 2 | 3.6% | 2 | 3.6% | 2 | 3.6% |
| Parcialmente en desacuerdo | 6 | 10.7% | 26 | 46.4% | 29 | 51.8% | 20 | 35.7% |
| Parcialmente de acuerdo | 20 | 35.7% | 19 | 33.9% | 18 | 32.1% | 24 | 42.9% |
| Totalmente de acuerdo | 27 | 48.2% | 9 | 16.1% | 7 | 12.5% | 10 | 17.9% |
| Total | 56 | | 56 | | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 22. Matemáticas - Cardinalidad



Fuente: Carvajal, D., 2017

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que el 51.8% de los escolares están parcialmente en desacuerdo en que tiene dificultades para leer los números, sin embargo el

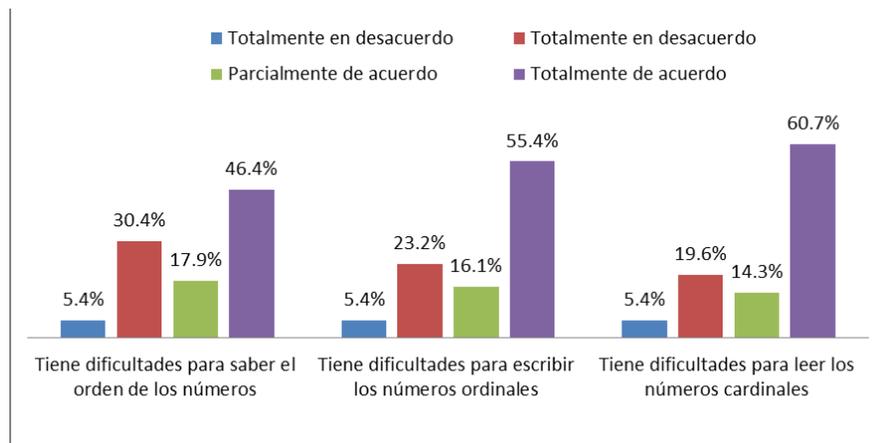
48.2% están totalmente de acuerdo en que tiene dificultades para representar conjuntos numéricos, así mismo el 46.4% se les dificulta escribir los números y el 42.9% se le dificulta identificar cual conjunto es mayor o menor; por lo cual se retoma el aporte que brinda el (DSM- V) los trastornos del cálculo se caracterizan por la pobre comprensión de los números, dificultad para realizar conceptos matemáticos básicos, y solución de problemas. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que debido a las falencias que presenta los escolares se demuestran dificultad en la recepción de información del cálculo, dificultando la capacidad para procesar la información y emitir una respuesta favorable.

Tabla 24. Distribución porcentual según las matemáticas - ordinalidad

| | Tiene dificultades para saber el orden de los números | | Tiene dificultades para escribir los números ordinales | | Tiene dificultades para leer los números cardinales | |
|----------------------------|---|-------|--|-------|---|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 5.4% | 3 | 5.4% | 3 | 5.4% |
| Parcialmente en desacuerdo | 17 | 30.4% | 13 | 23.2% | 11 | 19.6% |
| Parcialmente de acuerdo | 10 | 17.9% | 9 | 16.1% | 8 | 14.3% |
| Totalmente de acuerdo | 26 | 46.4% | 31 | 55.4% | 34 | 60.7% |
| Total | | 56 | | 56 | | 56 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 23. Matemáticas - Ordinalidad



Fuente: Carvajal, D., 2017

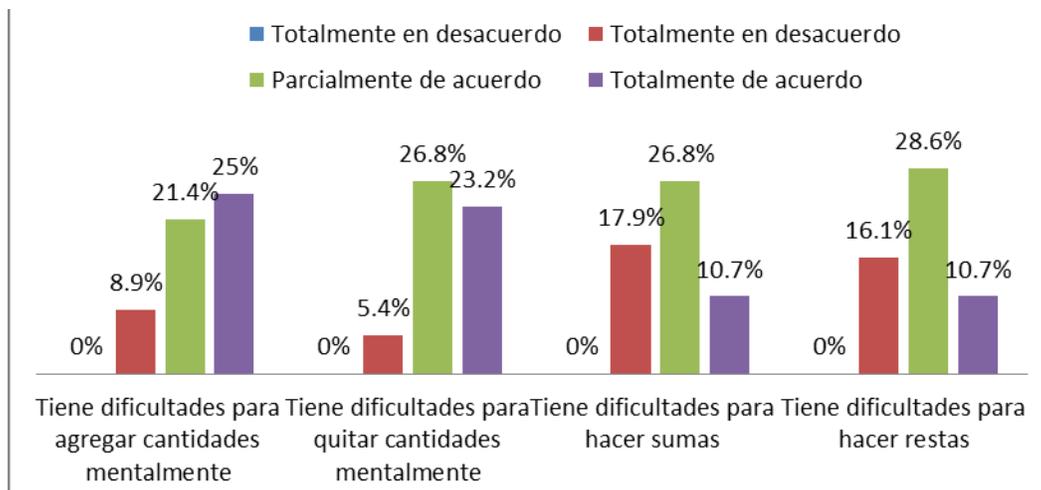
Los resultados arrojados indican que el 60.7% están totalmente de acuerdo en que tiene dificultades para leer los números cardinales, el 55.4% demuestran dificultades para escribir los números ordinales y el 46.4% indican que se les dificulta saber el orden de los números, teniendo en cuenta lo anterior se retoma el aporte que brinda Georg Cantor en 1990, define que un número ordinal es un número que denota la posición de un elemento perteneciente a una sucesión ordenada. Por lo tanto se evidencia que los escolares presentan dificultad en el reconocimiento e identificación del orden de los números al momento de representar conjuntos, esto afecta considerablemente el desempeño satisfactorio en el área de las matemáticas, siendo esta importante en la formación académica de los escolares, de igual manera interfiere en la ejecución de actividades cotidianas.

Tabla 25. Distribución porcentual según las operaciones matemáticas de los grados 1º-2º

| | Tiene dificultades para agregar cantidades mentalmente | | Tiene dificultades para quitar cantidades mentalmente | | Tiene dificultades para hacer sumas | | Tiene dificultades para hacer restas | |
|----------------------------|--|-------|---|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Parcialmente en desacuerdo | 5 | 8.9% | 3 | 5.4% | 10 | 17.9% | 9 | 16.1% |
| Parcialmente de acuerdo | 12 | 21.4% | 15 | 26.8% | 15 | 26.8% | 16 | 28.6% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 25.0% | 13 | 23.2% | 6 | 10.7% | 6 | 10.7% |
| Total | | 31 | | 31 | | 31 | | 31 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 24. Matemáticas Grados 1º-2º



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo con los resultados, se observa que el 28.6% de los escolares refieren que están parcialmente de acuerdo en presentar dificultades para hacer restas, el 26.8% para realizar sumas, así mismo y el 26% tiene dificultades para quitar cantidades mentalmente, sin embargo el 25.0% está totalmente de acuerdo en que presenta dificultades para agregar cantidades

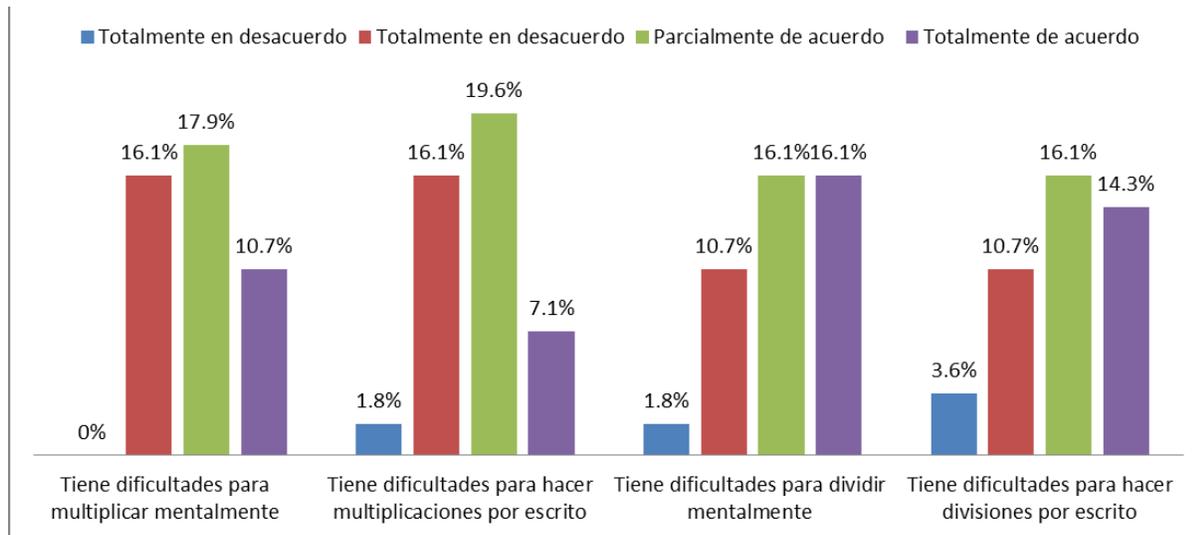
mentalmente. Según (Beatriz A. C., 2011) La suma y la resta son las dos operaciones básicas de las matemáticas, de allí parte las bases para realizar operaciones más complejas y realizar cálculos matemáticos en los grados superiores. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que los escolares pertenecientes a los grados primero y segundo presentan dificultad en los conceptos básicos de la matemática, la cual puede deberse a que están en los inicios de su proceso formativo, de igual manera es importante tener en cuenta las estrategias pedagógicas que se utiliza el docente para que los escolares adquieran el aprendizaje y que favorezca el desempeño escolar.

Tabla 26. Distribución porcentual según las operaciones matemáticas de los grados 3º-4º-5º

| | Tiene dificultades para multiplicar mentalmente | | Tiene dificultades para hacer multiplicaciones por escrito | | Tiene dificultades para dividir mentalmente | | Tiene dificultades para hacer divisiones por escrito | |
|----------------------------|---|-------|--|-------|---|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 1 | 1.8% | 1 | 1.8% | 2 | 3.6% |
| Parcialmente en desacuerdo | 9 | 16.1% | 9 | 16.1% | 6 | 10.7% | 6 | 10.7% |
| Parcialmente de acuerdo | 10 | 17.9% | 11 | 19.6% | 9 | 16.1% | 9 | 16.1% |
| Totalmente de acuerdo | 6 | 10.7% | 4 | 7.1% | 9 | 16.1% | 8 | 14.3% |
| Total | | 25 | | 25 | | 25 | | 25 |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 25. Matemáticas Grados 3º-4º-5º



Fuente: Carvajal, D., 2017

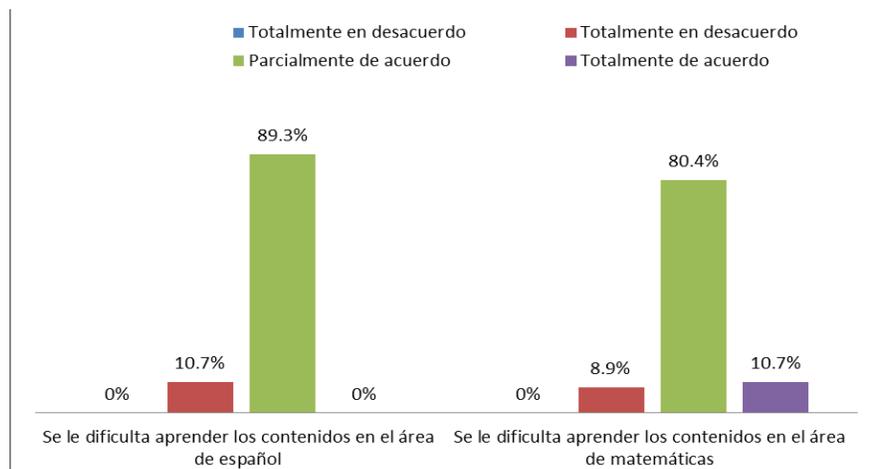
Según los resultados arrojados por el cuestionario CEPA, se evidencia que el 19.6% de los escolares refiere que están parcialmente de acuerdo en que tiene dificultades para hacer multiplicaciones por escrito, así mismo el 17.9% para multiplicar mentalmente, así mismo el 16.1% manifiesta tener dificultades para dividir mentalmente y por escrito. Teniendo en cuenta lo anterior se retoma el aporte que brinda (Baldor 1995) refiere que las operaciones básicas siempre están presente en nuestra vida diaria, mediante el uso de las matemáticas podemos hacer frente a situaciones que requiera del uso de números, por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos, la multiplicación y división son operaciones aritméticas de descomposición que consiste en establecer un resultado final. De acuerdo a lo anterior se evidencia que los escolares pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto presentan mayor dificultad en las matemáticas específicamente en la división, lo cual dificulta el aprendizaje en esta área.

Tabla 27. Distribución porcentual según la evaluación global

| | Se le dificulta aprender los contenidos en el área de español | | Se le dificulta aprender los contenidos en el área de matemáticas | |
|----------------------------|---|-------|---|-------|
| | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Parcialmente en desacuerdo | 6 | 10.7% | 5 | 8.9% |
| Parcialmente de acuerdo | 50 | 89.3% | 45 | 80.4% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0% | 6 | 10.7% |
| Total | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 26. Evaluación Global



Fuente: Carvajal, D., 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos el 89.3% de los escolares se le dificulta aprender los contenidos en el área de español y el 80.4% presentan dificultad aprender los contenidos en el área de matemáticas, según la evaluación a nivel global. (Hernández A. 2011) la define como la evaluación de la totalidad de las capacidades y habilidades con las que cuenta los escolares. Teniendo en cuenta lo anterior los escolares presentan dificultad al adquirir conocimientos en las

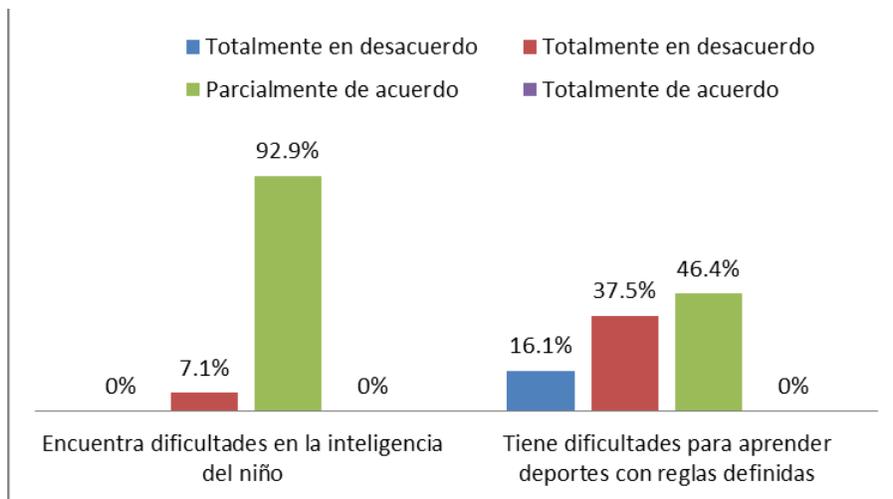
áreas de español y matemáticas, lo cual es percibido desde el punto de vista del docente de aula, teniendo en cuenta la apreciación de la inteligencia y dificultades del niño, por lo tanto es importante implementar actividades encaminadas a satisfacer las necesidades y favorecer el desempeño escolar y la participación ocupacional en cada una de las áreas ocupacionales.

Tabla 28. Distribución porcentual según la inteligencia

| | Encuentra dificultades en la inteligencia del niño | | Tiene dificultades para aprender deportes con reglas definidas | |
|----------------------------|--|-------|--|-------|
| | Frec | % | Frec | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0% | 9 | 16.1% |
| Parcialmente en desacuerdo | 4 | 7.1% | 21 | 37.5% |
| Parcialmente de acuerdo | 52 | 92.9% | 26 | 46.4% |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 56 | | 56 | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Figura 27. Inteligencia



Fuente: Carvajal, D., 2017

En base a los resultados obtenidos según los criterios de identificación del docente el 92.9% presenta dificultades en la inteligencia, mientras que el 46.4% presenta dificultad para aprender deportes con reglas definidas, según (Wechsler, 1998) la inteligencia es la capacidad total o global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y tratar eficazmente en su ambiente. Referentes a lo anterior se evidencia que posiblemente los escolares presenten dificultad en la recepción de la información (inteligencia) la cual está relacionada con los componentes cognitivos, atención, memoria, y concentración, si se presenta alteración en algunos de estos puede repercutir notablemente en el desempeño del rol escolar.

Tabla 29. Correlación de variables

| Instrumento | Ítems | Porcentaje | Valor coeficiente de correlación |
|-------------|----------------------------------|------------|----------------------------------|
| Mohost | Comunicación e interacción | 48.2% | 0.601 |
| Cepa | Expresión del lenguaje oral | 40.15% | |
| mohost | habilidades de procesamiento | 54.0% | 0.533 |
| Cepa | Recepción de la información | 54.1% | |
| mohost | patrón de ocupación | 65.6% | 1.076 |
| Cepa | Atención, concentración, Memoria | 54.2% | |

| | | | | |
|--------|------------------------------|-------|-------|----------------------|
| Mohost | Habilidades de procesamiento | 54.0% | 0.428 | Correlación positiva |
| | Lectura | 33.9% | 0.478 | Moderada |
| Cepa | Expresión escrita | 48.2% | | Correlación |
| | Calculo | 16.1% | 0.375 | positiva baja |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Con la aplicación de los instrumentos MOHOST y CEPA , se pudo obtener información sobre el desempeño escolar y la participación ocupacional de 56 escolares con trastornos en el aprendizaje pertenecientes a la escuela anormal superior de pamplona, donde a partir de los resultados obtenidos de estos instrumentos se pueden llegar a establecer la relación entre la incidencia de los trastornos en del aprendizaje en el desempeño escolar y la participación ocupacional, teniendo en cuenta bases teóricas como el modelo de la ocupación humano el cual ve al ser humano como un sistema abierto formado por tres componente: volición, habituación y capacidad de desempeño las cuales son importantes para para participar funcionalmente en las áreas ocupacionales.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y a los resultados podemos ver la estrecha relación existente entre el desempeño escolar y la participación ocupacional, donde se relacionan que el 54.02% presenta dificultad en las habilidades de procesamiento, así mismo el 45.52% tiene dificultad en la recepción de la información, lo cual interfiere significativamente en la capacidad de atención en un 54.2%, esta afecta en gran medida la habilidad del escolar para realizar la escritura la cual se ve afectada en un 60.1%, la lectura en un 33.9%, matemáticas en un 42.0% y el lenguaje oral en un 40,15%.

Discusión de resultados.

Según lo establecido por Gary Kielhofner la participación en ocupaciones nos idealizan hacia lo que pueden ser nuestros intereses y desempeño; por lo tanto define que la participación ocupacional es el desempeño satisfactorio en las áreas ocupacionales (actividades de la vida diaria, educación, ocio y tiempo libre, trabajo, entre otros) según el contexto que facilite la

ejecución de las mismas. Teniendo en cuenta la edad cronológica, de los 56 escolares con trastornos en el aprendizaje participante en el proceso de investigación se puede evidenciar que el 65.62% presenta dificultad en los patrones de ocupación, según el instrumento mohos el cual permite analizar la participación ocupacional en cada una de las áreas; Según el cuestionario para rastreo de problemas aprendizaje cepa se logra evidenciar que los escolares presenta mayor dificultad en las áreas de lectura, expresión escrita y del cálculo, lo cual interfiere en la capacidad del niño para recibir, procesar, almacenar y emitir información acorde a las exigencias de sus ocupaciones ya sea a nivel escolar o en las actividades cotidianas.

En las habilidades de Comunicación e interacción se tiene en cuenta que el 48.2% de los escolares restringe su participación ocupacional, teniendo en cuenta que esta área evalúa aspectos importantes y necesarios para desempeñar funcionalmente el rol escolar, jugador, amigo y compañeros, siendo una de las habilidades que más prevalece en la vida del menor, de igual manera el 40.15% demuestra la afectación en la expresión del lenguaje oral dentro del salón de clase al momento de dirigirse a sus compañeros y docentes.

Así mismo, se logra observar claramente restricción en las habilidades de procesamiento en un 54.0%, el cual se relaciona con la recepción de la Información en un 54.1%, esto puede estar afectado debido a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el reforzamiento desde el hogar para que el escolar adquiriera mayores habilidades para percibir y procesar y retener la información, con el fin de cumplir con las demandas de la institución, además es importante resaltar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el plantel educativo, si están siendo acorde a las necesidades de los escolares que presentan dificultad en el aprendizaje.

Se tiene en cuenta el Patrón de ocupación en un 65.6% y la Atención, Concentración y Memoria en un 54.2% se evidencia una correlación positiva grande y perfecta, teniendo en cuenta que al presentarse dificultad en la capacidad de atención esta repercute en las habilidades del escolar para realizar las tareas de la vida diaria que demandan de esas habilidades, así mismo se puede encontrar falta de apoyo por parte del núcleo familiar en relación a las actividades

ocupacionales que deberían ser ejecutadas por estos menores teniendo en cuenta que son importantes durante su ciclo vital, teniendo en cuenta el aporte que nos brinda la (AOTA,2014).

La ocupación se refiere a las actividades de la vida diaria en donde las personas participan y ocurren en unos contextos influenciados por la interacción entre las características del cliente, patrones y destrezas de ejecución en el tiempo y con un propósito.

De igual manera se evidencia que los escolares presentan mayor dificultad en la lectura 33.9%, Expresión Escrita 48.2% y del Cálculo 25.9% y 16.1%, lo cual se relaciona con las habilidades de procesamiento del escolar e interfieren en el desempeño satisfactorio del rol escolar y en las áreas de ocupación. Por lo tanto se plantea un plan de acción con el fin de favorecer las necesidades y falencias que presenta los escolares, a través de actividades cognitivas y lúdicas de manera que favorezca el desempeño escolar

Capítulo V Plan de acción

Título: Sumando capacidades, se construyen habilidades.

“Juntos se pueden obtener grandes logros, Educación + Ocupación clave para obtener el éxito”



Introducción

Según (Kielhofner, 2004) el sistema humano, la ocupación y el ambiente juntos crean una red de relaciones en las cuales el comportamiento actual emerge elementos pequeños de comportamiento llamados habilidades, así mismo cuenta con una serie de recursos y aptitudes que se adquieren en el transcurso de la vida denominada capacidades, las cuales son necesarias para desempeñar funcionalmente una tarea. La participación ocupacional es el desempeño satisfactorio en las diversas áreas de la ocupación (actividades de la vida diaria básicas e instrumentales, educación, trabajo; participación social, ocio y tiempo libre) según el contexto sociocultural propio, que son deseadas o necesarias para el bienestar personal, está estrechamente relacionado con el Desempeño escolar entendido como la capacidad que tiene el niño para ejecutar aquellas tareas que permiten desempeñar un rol ocupacional de manera satisfactoria y que benefician el desempeño escolar, (López, 2001).

El proceso de valoración e identificación de los conceptos mencionados anteriormente en cada uno de los escolares fueron evaluados a través de la ficha de caracterización

sociodemográfica la cual permite conocer las características generales de la población estudio, así mismo se utilizó el instrumento Perfil Ocupacional inicial del Modelo de la Ocupación Humana (MOHOST) para determinar la participación ocupacional de los escolares en los diferentes entornos y el Cuestionario para Rastreo de Trastorno de Aprendizaje (CEPA) que analiza el desempeño escolar según el trastorno en el aprendizaje (lectura, expresión escrita y del cálculo), los cuales dan aportes necesarios para lograr encaminar un plan de acción que favorezca el desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares.

El presente plan de acción se llevara a cabo en la Escuela Normal Superior de Pamplona con escolares de básica primaria que presentan trastornos en el aprendizaje específicamente en la lectura, expresión escrita y del cálculo, las cuales están relacionadas con las habilidades de procesamiento, que interfieren en el patrón ocupacional siendo estas necesarias para desempeñarse funcionalmente en las áreas ocupacionales; se diseñará actividades lúdicas encaminado hacia las necesidades identificadas en cada uno de los escolares basadas en el fortalecimiento de habilidades y capacidades para lograr un desempeño y desenvolvimiento satisfactorio del rol escolar y la participación ocupacional.

Justificación

El presente plan de acción, se aborda desde la disciplina de Terapia Ocupacional, como es la participación ocupacional y el desempeño escolar de los niños con trastornos en el aprendizaje; partiendo de que los principios del sistema humano proveen los componentes necesarios para producir el comportamiento. El desempeño y la participación de tareas emergentes es un proceso dinámico, y las condiciones ambientales interactúan con el sistema humano para desarrollar el comportamiento; al presentarse trastornos en el aprendizaje en la lectura, escritura y calculo interfiere en las áreas ocupacionales (AVD, educativas, entre otras) que requieren de estas habilidades.

Por lo cual se evalúa a la población objeto de estudio a través de los instrumentos MOHOST y CEPA, donde se evidencio que la población presenta dificultades en las habilidades de procesamiento que interfieren en la lectura, expresión escrita y del cálculo, observándose que el 64.3% de la población estudio no mantiene la atención en las tareas lo cual restringe la

participación ocupacional, referente a la participación ocupacional el 55,4% no se acomoda a los cambios de acuerdo al entorno donde se encuentra interfiriendo en la ejecución funcional en las áreas ocupacionales, en las habilidades de comunicación e interacción el 42,9% no se relaciona ni coopera con otros, así mismo el 58.9% no usa expresiones verbales, restringiendo en la comunicación asertiva con sus pares.

De igual manera se evidencia que el 44.6% de los escolares confunden silabas al momento de leer un párrafo, el 33.9% son lentos al leer y no integran las palabras, referente a la escritura se evidencia un 71,4% confunden silabas y letras cuando copian un texto, así mismo el 48,2% de los escolares tienen dificultad para representar conjuntos matemáticos y el 32,1% tiene dificultad para escribir números.

De acuerdo a los resultados arrojados en las valoraciones realizadas a los escolares, se implementa el presente plan de acción denominado “SUMANDO CAPACIDADES, SE CONTRUYEN HABILIDADES” con el fin de favorecer las necesidades que presentan los escolares y que de una u otra manera repercuten en el desempeño satisfactorio en el rol escolar y en el funcionamiento ocupacional; partiendo del aporte que brinda el Modelo de la Ocupación Humana (2011), en los que explican cómo se eligen las ocupaciones, se organizan en patrones y se ejecutan de manera eficaz y satisfactoria se habla de que las características internas de la persona y su entorno externo están estrechamente vinculadas en un todo dinámico, por lo que la participación en las áreas ocupacionales (Avd., Educativas, ocio y tiempo libre, entre otras) puede interferir en el desempeño satisfactorio, teniendo en cuenta que el bajo desempeño escolar de los niños es una de las grandes preocupaciones de las familias, educadores y planteles educativos.

Cada vez es más habitual que los escolares presentan dificultades en la recepción y procesamiento de la información sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo desempeño escolar; hoy día es una problemática muy extendida y cada vez más común por lo tanto es importante abordar desde Terapia Ocupacional puesto que se brindan las herramientas necesarias a través de actividades terapéuticas que faciliten el funcionamiento ocupacional del escolar.

Teniendo en cuenta la problemática se estructura un plan de acción que se ajuste a las necesidades halladas, con el fin de contribuir a la adquisición de habilidades que faciliten la participación ocupacional y el desempeño escolar y a su vez favorezca el rol escolar.

Objetivos

Objetivo general.

Facilitar la participación ocupacional en niños de básica primaria por medio de actividades lúdicas y cognitivas con el fin de favorecer el desempeño escolar.

Objetivos específicos.

Promover habilidades de procesamiento que faciliten la modificación de acciones para la resolución de problemas de lecto-escritura dentro del aula de clase.

Favorecer habilidades de procesamiento para un proceso de lectura a través de actividades cognitivas.

Facilitar la Expresión Escrita mediante actividades terapéuticas favoreciendo el desempeño en las áreas ocupacionales.

Promover la participación en actividades de cálculo con el fin de facilitar un desempeño en áreas ocupacionales.

Promover patrón ocupacional mediante actividades terapéuticas favoreciendo el rol escolar.

Favorecer habilidades de comunicación e interacción a través de actividades lúdicas.

Cronograma de Actividades

La ejecución del plan de acción se encamina hacia la realización de actividades terapéuticas de tipo grupal e individual, las cuales serán establecidos por fases teniendo en

cuenta que en cada una de estas fases se trabajaran actividades cognitivas y lúdicas que favorezcan las necesidades de cada escolar, se ejecutarán de forma directa en un tiempo aproximadamente de 6 semanas, divididos por grados de básica primaria de primero hasta quinto.

Tabla 30. Horario de actividades

| Cursos/días | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto |
|-------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Lunes | | | | X | |
| Martes | | | | | X |
| Miércoles | | | X | | |
| Jueves | | X | | | |
| Viernes | X | | | | |

Fuente: Carvajal, D., 2017

Población.

El presente plan de acción denominado “SUMANDO CAPACIDADES SE CONSTUYEN HABILIDADES”, será implementado con los escolares pertenecientes a básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona, la cual está conformada por 56 escolares en edades comprendidas de 5 a 11 años, que se encuentren matriculado en la institución y presenten dificultades de aprendizaje.

Análisis de las Ocupaciones y la Actividad.

Desde Terapia Ocupacional se analizan las actividades para entender las partes que la componen, sus posibles significados para los clientes y su potencial terapéutico, los profesionales analizan las ocupaciones de los clientes para obtener una apreciación de las fortalezas específicas del desempeño y los problemas potenciales que los clientes están encontrando. El análisis de actividad se utiliza para diseñar la intervención terapéutica y permitir a los usuarios participar o volver a participar en aquellas ocupaciones que tienen un significado y un valor particular. (Elizabeth, 2014). La intervención de Terapia Ocupacional se basa en hacer participar a los clientes en ocupaciones significativas para permitir o mejorar su capacidad de cubrir sus objetivos y participar en la vida diaria.

El análisis de actividad se utiliza para querer anticipar posibles áreas de preocupación al querer trabajar con usuarios con diferentes tipos de trastornos o problemas de la salud, a menudo se necesita generar actividades con propósito, acciones dirigidas a objetivos que conducen a una ocupación (AOTA, 2007), las cuales pueden ser diseñadas y graduadas útilmente para ayudar al cliente a desarrollarse, a recuperarse de una afección o adquirir un enfoque de adaptación.

Contexto y Entorno.

El desempeño ocupacional está inmerso por naturaleza en los entornos social y físico, situado en un contexto de desempeño (AOTA, 2007), el entorno incluye los ambientes físicos, sociales y culturales en los cuales el cliente desempeña sus ocupaciones y la persona funciona, así como los aspectos internos o personales, como la edad, sexo y motivación de la persona. El compromiso y la participación en la ocupación tienen lugar en un entorno social y físico situado dentro de contexto, los términos entorno y contexto a menudo se usan indistintamente. La comprensión de los entornos y contextos en los que pueden ocurrir y ocurren las ocupaciones proporciona a los profesionales con conocimientos su influencia generalizada, subyacente e incrustada sobre el compromiso.

Demandas de la actividad.

Desde Terapia Ocupacional se analizan las demandas de una actividad para comprender las estructuras corporales, las funciones corporales, las destrezas y patrones de ejecución que son necesarios para determinar las demandas de la actividad u ocupación que realiza el escolar

Proceso de Intervención.

El proceso de intervención consiste en los servicios especializados prestados por los Terapeutas Ocupacionales en colaboración con los escolares para facilitar la participación en la ocupación relacionada con la salud, el bienestar, la educación y la participación. Se utiliza la información acerca de los escolares durante la evaluación y los principios teóricos al dirigir las intervenciones centradas en la ocupación. La intervención se proporciona a continuación para ayudar a los escolares a alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social; identificar las aspiraciones; la satisfacción de necesidades; y cambiar o hacer frente al medio ambiente.

(Ocupacional A. a., 2014). Por lo tanto se implementaran actividades encaminadas a satisfacer las necesidades de los escolares en las áreas ocupacionales, facilitando la participación ocupacional y el desempeño escolar.

Medios de intervención.

En el presente plan de acción se tendrán en cuenta los medios de intervención para favorecer el desarrollo de la actividad, así mismo con el fin de facilitar la participación en el desempeño de las ocupaciones como resultado de la elección, motivación, y significado dentro de un contexto y ambiente.

Ambiente terapéutico.

Según (Hopkins & Smith, 1998) define el ambiente como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y existencia de la misma. El ambiente se compone de factores no humano, como condiciones físicas, cosas e ideas, y componentes humanos, como individuos y grupos; el ambiente terapéutico debe ser apto de manera que se lleve a buen término la actividad, teniendo en cuenta el espacio y las condiciones climáticas según requiera la actividad, de acuerdo a lo anterior el ambiente terapéutico está compuesto por:

Ambiente humano.

Las actividades terapéutica se realizará de forma grupal, estará conformada por la Terapeuta Ocupacional en formación y los escolares incluidos en el proceso investigativo

Ambiente no humano.

Físico. Las actividades se llevaran a cabo en lugares abiertos y cerrados dependiendo de las exigencias de cada actividad, donde se cuente con un área apta, sin distracciones que interfieran en la ejecución y favorezca el desempeño de la misma.

Ambiente temporo-espacial.

Las intervenciones se realizarán de forma directa teniendo en cuenta la edad y el grado que cursan los escolares, se contará con una duración aproximadamente de 45 minutos, de manera que no interfiera en la formación académica establecida por la institución.

Recurso humano.

Recurso humano. Se contará con la participación de los escolares pertenecientes a la investigación y la Terapeuta Ocupacional en formación.

Recurso financiero. Los equipos, materiales y herramientas necesarias para la realización de las actividades semanales estarán a cargo de la Terapeuta Ocupacional en formación

Relación terapéutica.

Es un proceso interactivo complejo, en el que se toman parte dos o más personas que intercambian información, emociones, sensaciones, etc., para el cual son necesarias una serie de habilidades. Cuando esa interacción tiene lugar entre un terapeuta ocupacional y un paciente o cliente, requiere unas habilidades más complejas que las que se utilizan en las interacciones humanas corrientes (Polonio, 2003).

Por lo tanto la relación terapéutica estará fundamentada en el respeto y tolerancia, con el fin de lograr centrar la atención en cada uno de los pasos, facilitando una comunicación asertiva; por medio de la actividad se abre paso a que los escolares mantengan una buena actitud y comportamientos adaptativos, respeto de normas y seguimientos de reglas que permitan desarrollar de la mejor manera la actividad.

Proceso enseñanza aprendizaje.

Son una serie de señales y respuestas, el Terapeuta Ocupacional y el usuario aprenden uno del otro. El Terapeuta Ocupacional determina cuidadosamente el estilo de aprendizaje del paciente. El usuario puede aprender por demostración asistida manualmente, observando e

imitando, mediante cuadros, y diagramas, así como también de instrucciones verbales (Hopkins & Smith, 1998).

El proceso de enseñanza aprendizaje se emprenderá con base a la comunicación verbal dándole las palabras precisas y adecuadas en la que se llevará a cabo la actividad planeada, contribuyendo a las necesidades de los escolares, de igual forma se basará en el seguimiento de órdenes y respeto por las mismas, se realizará refuerzos verbales constante facilitando el desempeño satisfactorio en cada sesión.

Verbal. Se realizara a través de lenguaje oral de forma clara y sencilla teniendo en cuenta las edades de los escolares de manera que facilite la comprensión de instrucciones, de igual manera se realizaran refuerzo verbales durante el transcurso de la actividad según sea necesario.

Demostrativo. En el momento en que se les explicara a los escolares la forma en la que se deben realizar los pasos de las actividades, haciendo uso de equipos y herramientas.

Ilustrativo. Se tendrán en cuenta materiales que faciliten la actividad a través de láminas e imágenes que demuestren los pasos y objetivo a lograr con la actividad.

Modalidad de intervención.

Las actividades se realizan para restaurar y desarrollar el nivel funcional del escolar enseñándole nuevas habilidades o recuperando las anteriores, así mismo facilita el desarrollo de comportamientos adaptativos mediante la estructuración del medio ambiente.

Para el desarrollo del plan de acción se realizaran actividades de tipo:

Grupal.

Se caracteriza por la participación de varios usuarios en la realización de las actividades terapéuticas, promoviendo la cooperación y solidaridad, según (Kielhofner, 2004) son llamados grupos funcionales. Por lo tanto se realizaran de acuerdo a los grados escolares de básica primaria.

Semiestructuradas.

Es aquella que dentro de su estructura y proceso contiene pasos establecidos y otros donde se promueve la creatividad de los usuarios. Teniendo en cuenta lo anterior los usuarios estarán en la capacidad de modificar de acuerdo a la dificultad que presente en las áreas escolares.

Directa.

Para el desarrollo de estas actividades la población estará bajo el acompañamiento constante de la Terapeuta Ocupacional en formación durante la ejecución de cada una de las actividades establecidas.

Tipos de actividades.

En el presente plan de acción se realizarán actividades como:

Actividades lúdicas.

Se realizaran actividades de tipo lúdico puesto que se facilitara el proceso de aprendizaje a través de juegos que permiten explorar, manipular, sorprenderse y encontrar soluciones, propiciando conocimientos que enriquecen el desempeño escolar, puesto que el juego es un recurso didáctico, a través del cual se puede concluir en un aprendizaje significativo para el escolar, pero para que el juego sea realmente efectivo debe cumplir con ciertos principios que garanticen una acción educativa según (Caneo, M.,1987)

Actividades cognitivas o intelectuales.

Son las que dirigen a la evaluación y tratamiento de los procesos de pensamiento, solución de problemas, habilidades cognitivas como atención, concentración, memoria y seguimiento de instrucciones las cuales son necesarias para el desempeño satisfactorio dentro del aula de clase, facilitando el rol escolar.

Sustentación por Modelos y Enfoques

Modelo Ocupación Humana (MOHO).

Premisa.

Las capacidades personales, las motivaciones y los patrones de desempeño se mantienen y se cambian a través de la participación en ocupaciones. (Crepeau C. S., 2011)

Sustentación.

La premisa se ajusta al proyecto de investigación debido a que la participación ocupacional de los escolares está relacionada con las demandas del entorno donde se desenvuelve los cuales puede afectar la motivación, organización del tiempo y el desempeño ocupacional en cada una de las áreas ocupacionales; por lo tanto las actividades planteadas pretenden favorecer las habilidades y generar experiencias que reafirman o modifique su motivación.

Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional.

Premisa.

El desempeño y el compromiso son el resultado de la relación de interdependencia dinámica entre la persona, la ocupación y el medio ambiente y resulta el desempeño ocupacional de la persona a lo largo de su vida. (Salvador, 2006)

Sustentación.

Se retoma esta premisa debido a que fundamenta el proyecto de investigación en cuanto a la teoría que la persona, el entorno y la ocupación, forman una estrecha interrelación que facilita la participación ocupacional en cada una de las áreas ocupacionales (avd, educación, trabajo ocio y tiempo libre). Teniendo en cuenta las necesidades que presentan los escolares es importante abordar la problemática con la finalidad de propiciar espacios que beneficien el desempeño satisfactorio en las actividades del diario vivir y escolares.

Modelo de Desempeño Ocupacional Escolar (DOE).

Premisa.

El niño, la biología y el ambiente están continuamente interactuando y provocando cambios el uno en el otro. (Alvarez, 2010).

Sustentación.

Se sustenta bajo esta premisa debido a que los escolares interactúan en los entornos físico, social y cultural, desempeñado cada uno de sus roles, sino se da una adecuada exploración del medio en el cual se encuentra, puede interferir en la ejecución funcional de las actividades cotidianas, por lo tanto un óptimo medio ambiente de aprendizaje le enseña a los escolares a usar los recursos y herramientas apropiadas para tomar decisiones con base en la información y educación acerca de los hábitos cotidianos los cuales favorecen el desempeño escolar y la participación ocupacional.

Descripción de las actividades a realizar dentro del plan de acción.

Fase 1. "Preparatoria"

En esta fase de reconocimiento es considerable que haya un primer contacto con los escolares a través de una valoración rápida y completa de modo screening, donde se implementarán actividades de lúdicas y cognitivas, con el fin de reconocer las habilidades de procesamiento y dificultades en la lectura, escritura y del cálculo, donde se involucra a los escolares para favorecer el desempeño escolar.

Tabla 31. Actividades terapéuticas

| Actividades | Fecha | Objetivo | Descripción | Recursos | Control y Evaluación | Indicador |
|-------------------------|------------|---|---|---|---|--|
| Circuito de aprendizaje | 06 octubre | Identificar alteraciones en los escolares a través de actividades lúdicas y cognitivas favoreciendo la interacción social | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares de los grados primero de primaria, para dar inicio se le explicaran los pasos de la actividad la cual estará dividida por sesiones Sesion1: pegadas en la pared encontraran imágenes que representa la mitad de la palabra de un animal u objeto, así mismo encontraran silabas que complementa una frase utilizando las imágenes y las silabas, al momento de completar la frase pasaran a la segunda sesión la cual consta de una serie de bolitas de colores y rollos de | Imágenes Hojas de papel con silabas Bolitas de colores Tubos de colores Bolsas operaciones matemáticas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada / actividad realizada |

| | | | | | | |
|-----------------|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>papel de colores iguales a los de las bolitas, en una bolsa encontrarán papeles con operaciones matemáticas (sumas y restas) el escolar debe introducir la mano y agarrar un papel, resolver la operación y el resultado lo representa con las bolitas de colores y los debe ingresar en los rollos de papel.</p> | | | |
| Jugando Aprendo | 09 octubre | Identificar alteraciones en los escolares a través de actividades lúdicas y cognitivas favoreciendo la interacción social | La actividad se llevara a cabo con los escolares del grado segundo de primaria, para dar inicio la terapeuta ocupacional divide en a los escolares formando 4 grupos de 5 integrantes, una vez formado los grupos la T.O en formación | Tablero de juego Figuras | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada / actividad realizada |

| | | | | | | |
|----------------------|---------------|--|--|---|---|--|
| | | | lanza el dado de silabas, según la silaba que salga un integrante del grupo debe correr hasta el tablero y escribir 3 palabras que inicien con esa silaba, luego deben formar una oración con las palabras escritas anteriormente , posteriorment e se les entregaran un pliego de papel con la estructura de una pirámide de sumas las cuales deben resolver y encontrar el resultado final | | | |
| Circuito de palabras | 10 de octubre | Identificar alteraciones en los escolares a través de actividades lúdicas y cognitivas favoreciend o la interacción social | La actividad se desarrollara con los escolares de los grados de tercero de primaria, para dar inicio la terapeuta ocupacional en formación explicara cada | Sopa de letras Papel boom Marcador Hojas de papel Lápiz | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada / actividad realizada |

| | | | | | | |
|----------------------|---------------|---|---|---|---|--|
| | | | uno de los pasos, encontraran una sopa de letras hecha en papel boom, se les entregara un marcador deben encontrar las palabras ocultas, una vez las encuentren deben crear una historieta y contarla a sus compañeros. | | | |
| Preguntas explosivas | 11 de octubre | Identificar alteraciones en los escolares a través de actividades lúdicas y cognitivas favoreciendo la interacción social | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado cuarto de primaria, se le indica a los usuarios que deben explotar unos globos los cuales contiene una frase en desorden la cual deben organizar y crear un cuento, para eso se les entrega un papel boom y marcadores, este lo deben socializar a | Globos Problemas matemáticos Rompecabezas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada / actividad realizada |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| | | | los compañero, posteriorment e seguirán explotándolos globos donde encontraran operaciones matemáticas las cuales deben responder en parejas. | | | |
| Juego de pistas. | 12 de octubr e | Identificar alteraciones en los escolares a través de actividades lúdicas y cognitivas favoreciend o la interacción social | La actividad se realizara con los escolares del grado quinto de primaria, la T.O en formación le mostrara imágenes con operaciones matemáticas, (sumas, restas, multiplicación y división) al mostrar la primera imagen cada escolar debe resolver la operación en una hoja, el que la haya resuelto de forma correcta pasara al frente y le explicara a los demás integrante como se | Hojas de papel Lápiz Marcador Tablero Figuras geométricas | Formato de control asistencia Registros fotográfico s | Actividad programada / actividad realizada |

resuelve la operación, posteriormente se le dividen por parejas y la T.O en formación le mostrara una hoja la cual contiene un patrón de figuras geométricas (triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo), de diferentes colores los escolares deben observar y memorizar la secuencia de las figuras, en frente encontrara las figuras geométricas deben agarrarlas y armarlas siguiendo la secuencia observada.

Fuente: Carvajal, D., 2017

Fase 2. "Inicial"

Una vez identificado las dificultades de aprendizaje en cada una de las áreas (Lectura, Escritura y del Cálculo) se plantean actividades acorde al curso y la edad del escolar, con el fin de favorecer la participación ocupacional y el desempeño escolar.

Tabla 32. Actividades Terapéuticas

| Actividades | Fecha | Objetivo | Descripción | Recursos | Control y Evaluación | Indicador |
|------------------|---------------|---|---|--|---|--|
| Dados de silabas | 13 de octubre | Promover procesos de lecto-escritura por medio de actividades lúdicas | Para llevar a cabo la actividad se divide a los escolares en dos grupos, se les entregara un dado con silabas por lado y lado, la T.O en formación da a orden de lanzar el dado y cuando este caiga al suelo un integrante del grupo debe leer la silaba, correr hasta el tablero y escribir tres palabras que inicien con la silaba correspondiente, este proceso se repite hasta que hayan participado todos los integrantes de los grupos, si el escolar logra el objetivo se sumaran puntos a favor del grupo, gana el grupo que haya | Dados de cartón Marcador Tablero | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|--|---|--|--|
| Competencia de habilidades mentales | 25 de octubre | Promover habilidades de cálculo matemático para la resolución de problemas favoreciendo el desempeño escolar | <p>obtenido el mayor puntaje.</p> <p>la T.O en formación explicara cada uno de los pasos. La actividad consiste en que la T.O en formación le mostrara unas imágenes con operaciones matemáticas, el escolar debe resolverla y pasar al frente del tablero para dar la respuesta, y sumara puntos, se continua con la dinámica de la actividad, se les mostraran palabras que se encuentra invertida, esta deben organizarlas y decir la palabra correctamente, para finalizar se les mostrara una secuencia de figuras geométricas de diferentes colores, los escolares deben memorizar la secuencia para</p> | <p>Imágenes con operaciones matemáticas</p> <p>Marcador</p> <p>Tablero</p> <p>Palabras</p> <p>Figuras geométricas</p> | <p>Formato de control asistencia</p> <p>Registros fotográficos</p> | <p>Actividad programada/ actividad realizada</p> |
|-------------------------------------|---------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | luego organizarlas correctamente, ganara el usuario que haya obtenido mayor puntuación | | | |
| Multiplicación de colores | 26 de octubre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando un óptimo desempeño escolar | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado segundo de primaria, se les entregara una hoja la cual contiene un juego de cálculos matemáticos, se les explica que deben responder cada una de los pasos establecidos en el juego, primero deben resolver la tabla de multiplicar del número dos, una vez se obtengan los resultados correspondientes deben encontrar en una sopa de letras los resultados de cada múltiplo, posteriormente | Hojas de papel con juegos matemáticos Lápices de colores Marcador tablero | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------|--|---|--|---|---|
| Video cuento | 27 de octubre | Favorecer los proceso atencionales a través de video educativos favoreciendo la concentraci n y memoria | <p>encontraran la imagen de un caracol la cual deben completar según los resultados y los colores que indica el juego.</p> <p>La terapeuta ocupacional en formación proyectara un video que contiene un cuento, los escolares del grado primero deberán centrar la atención en la historia y sus personajes, para lograr la comprensión lectora la T.O en formación les ilustrara imágenes representativas de cada uno de los personajes, una vez haya escuchado la historia se les entregara una hoja de block y lápices de colores donde deben dibujar los personajes que aparecen en la historia, luego socializan a los compañeros,</p> | <p>Computad or</p> <p>Parlantes</p> <p>Hojas de block</p> <p>Lápices de colores.</p> | <p>Formato de control asistencia</p> <p>Registros fotográfic os</p> | <p>Actividad programad a/ actividad realizada</p> |
|-----------------|------------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------------------|---------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | para finalizar se les entregara una guía la cual contiene un dibujos cada parte del dibujo se encuentra enumerada y cada número corresponde a un color, los escolares deben colorear las partes según indica la guía hasta obtener el dibujo con sus respectivos colores | | | |
| Bingo de Números | 30 de octubre | Estimular el aprendizaje a través del reconocimiento de números favoreciendo el cálculo matemático | Se le entregara a cada usuario un cartón con los números la T.O en formación introduce la mano dentro de una bolsa la cual contiene los números correspondientes a los cuadros , a medida que saca un numero la lee en voz alta, el usuario debe reconocer e identificarlo y colocarlo sobre el cartón que contiene el | Juego de bingo Silla Mesa | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | misma hasta completarlo. | | | |
| Laberinto de operaciones | 01 de noviembre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando altos niveles de desempeño escolar | La Terapeuta Ocupacional en formación facilitara las hojas con los laberintos y un lápiz, se les indica que dibuje el camino del laberinto iniciando desde el número 3 y terminando en el número 300, para avanzar deben ir contando de tres en tres, la actividad finaliza cuando todos los escolares hayan completado el laberinto. | Hojas con laberinto Lápiz | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Concéntrese | 02 de noviembre | Fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje a través de actividades cognitivas facilitando el desempeño escolar | Para la actividad se les explica a los escolares cada uno de los pasos. En la pared se encontrara pegado un juego de memoria, con imágenes de objetos, | Juego de memoria Cinta pegante | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

números y acciones, estas se encuentran ocultas con pestañas de papel, para el desarrollo se le indica al escolar que debe ubicarse en frente del juego, destapar la pestaña, observar la imagen y encontrar la pareja, si falla en el intento debe ceder el turno al otro compañero, el juego finaliza cuando se hayan encontrado todas las parejas de las imágenes.

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--|--------------------------|---|--|
| Sopa de letras de números | 03 de noviembre | Favorecer los procesos cognitivos (atención y concentración) favoreciendo el desempeño escolar | Para llevar a cabo la actividad se le entregara a los escolares unas hojas con la estructura de una sopa de letras con números, en la cual deben encontrar las operaciones | Papel bond Marcadores | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
|---------------------------|-----------------|--|--|--------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | | que se encuentran en la parte inferior de la hoja. | | | |
| Juego de tangram | 08 de noviembre | Favorecer los procesos cognitivos (atención y concentración) favoreciendo el desempeño escolar | Para llevar a cabo la actividad se les entregara a cada escolar una hoja la cual contiene el patrón de las imágenes de las figuras y las fichas, se les explica a los escolares que deben armar las figuras con cada una de las fichas. | Patrón con imágenes Fichas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Crear historietas | 09 de noviembre | Promover la creatividad a través de historietas incentivando la lectura y escritura | Se les entregara a los escolares una hoja con varias figuras relacionadas a un tema, las cuales deben recortar y las pegaran en otra hoja según el orden que considere que sucedieron los hechos, así mismo deben ir narrando la | Hojas blancas Lápiz Colbón Tijeras Imágenes | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|--|---|---|--|
| Juego de memoria | 10 de noviembre | Favorecer habilidades de procesamiento favoreciendo la comunicación e interacción | historieta. Para el desarrollo de la actividad se le explica a los escolares que se proyectara un video sobre la historia de un viejo árbol, la cual deben centrar la atención a la historia, posteriormente la T.O en formación formara un circulo con los escolares en donde se les preguntara de que se trataba la historia y cada uno debe compartir con sus compañeros la enseñanza que este le apporto. | Computador Video | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Cantado y recitado feliz voy pasado | 14 de noviembre | Favorecer procesos de lectura a través de actividades grupales favoreciendo el desempeño escolar y habilidades de interacción | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado primero de primaria, para dar inicio la terapeuta en formación les cantara una canción sobre las vocales de manera que los escolares se aprenda, | Canción Imágenes de las vocales en tamaño grande | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|--|
| Escaleras de números | 15 de noviembre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando un óptimo desempeño escolar | <p>posteriormente la deben representar a través de un dramatizado.</p> <p>La T.O en formación explica a los usuarios los pasos del juego, encuentra un juego de escaleras fijado en el suelo, la cual cuenta con casillas enumeradas, se le entrega un dado con números y cada usuario comienzan con una ficha turnándose para lanzar el dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente, en cada tablero se encuentra una operación matemáticas (sumas y restas) deben resolver la operación para</p> | Juego de escaleras Dados Ficha | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
|----------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>poder avanzar. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una casilla donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola</p> | | | |
| Palabras picadas | 16 de noviembre | Favorecer procesos de lectura a través de actividades grupales favoreciendo el desempeño escolar y habilidades de interacción | La T.O en formación ubicara a los usuarios sentados frente de la mesa, luego le entregara unas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos, se le indica a los escolares que deben formar una oración utilizando las palabras y dibujos. | Tarjetas con palabras e imágenes Silla Mesa | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|--|---|--|
| Formando palabras | 17 de noviembre | Favorecer procesos de lecto-escritura a través de actividades grupales favoreciendo el desempeño escolar | Para llevar a cabo la actividad en formación explicara a los usuarios que debe formar unas frases que se encuentran pegadas en el tablero, las cuales están desordenadas, los usuarios deben agarrar las palabras y organizar las frases correctamente, luego deben escribir un párrafo referente a la frase organizada | Frases Palabras Cita pegante Tablero Hojas Lápiz | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Letras de colores | 20 de noviembre | Estimular el aprendizaje a través del reconocimiento de letras favoreciendo la lectura. | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado primero de primaria. Para el desarrollo de la actividad se le entregara a cada escolar un tablero con imágenes de animales, frutas y objetos, posteriormente se les entregaran | Tablero Imágenes Fichas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | | fichas con letras, las cuales deben identificar y colocarlas en frente del dibujo hasta completar el nombre del mismo. | | | |
| Bingo de las tablas de multiplicar | 21 de noviembre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando altos niveles de desempeño escolar | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado quinto de primaria, para dar inicio se les entregara un cartón con números y las fichas correspondientes, la Terapeuta Ocupacional en formación introducirá la mano dentro de una bolsa la cual contiene operaciones matemáticas sobre las tablas de multiplicar, los escolares deben resolver la operación y buscar la respuesta en el cartón del bingo, ganara el participante que haya completado el | Cartón de bingo Fichas Operaciones Matemáticas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------|--|--|--|---|--|
| Parques educativos | 22 de noviembre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando altos niveles de desempeño escolar | Para llevar a cabo actividad organizando escolares en grupo de cuatro integrantes, se entregara un juego de parques con los dados, a medida que los integrantes lancen los dados y el valor obtenido en estos es la cantidad de casillas que el jugador puede mover las fichas que tenga en juego en el tablero, a medida que avance encontrara una serie de operaciones matemáticas (sumas y restas) las cuales deben responder para poder avanzar hacia la meta. | Juego de parques Fichas Dados Operaciones matemáticas | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Globo de cualidades | 23 de noviembre | Propiciar ambientes que faciliten la comunicación | La T.O en formación explicara a los escolares que encontraran unos globos | Globos Cinta Papeles de colores | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|----------------------------|---|--|
| | | interacción a través de juegos lúdicos. | pegados en la pared, dentro de estos se encontraran papeles de colores con cualidades y características, cada participante debe explotar un globo, agarrar el papel y leerlo, posteriormente debe explicar a través de acciones o dramatizado lo que le correspondió. | con acciones | os | |
| El cajero | 24 de noviembre octubre | Estimular el pensamiento lógico matemático logrando altos niveles de desempeño escolar | La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares de los grados tercero, la cual consiste en que los escolares trabajen sobre la primera regla, la de los agrupamientos de diez en diez, para profundizar su conocimiento sobre el sistema decimal de numeración y sobre los procedimientos para sumar y | Fichas de colores Datos | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

restar, para la cual se establecen pasos.

Se organiza 2 grupos con cantidades iguales de integrantes, se indica a los escolares los valores de las fichas y de los puntos de los dados y se escribe en el tablero. Cada ficha azul vale 1, ficha roja vale 10, ficha amarilla vale 100, cada punto del dado rojo vale 10 y cada punto del dado azul vale uno.

Cada equipo elige a un integrante que será el “cajero” y quien deberá reunir en una caja las fichas de colores de sus compañeros.

Los demás escolares del equipo por turnos lanzan los dos dados. Cuentan los puntos que obtuvieron y

piden al cajero las fichas rojas y azules que necesitan para tener el total de puntos que ganaron. Cada vez que un escolar tenga 10 fichas azules debe cambiar por una roja y cuando reúna 10 fichas rojas debe cambiarlas con el “cajero” por amarillas. Gana el primer integrante del grupo que obtenga 2 fichas amarillas. Para seguir jugando cada equipo devuelve todas las fichas a la caja y elige a otro niño para que sea el “cajero”

Fuente: Carvajal, D., 2017

Fase 3. “final”.

En esta fase se realizarán actividades de manera individual donde se refuerza el conocimiento de las dificultades y necesidades que presentaron los escolares de igual manera se les informa a los docentes titulares de cada grado lo que se identificó y los resultados que se lograron con los escolares.

Tabla 33. Actividades Terapéuticas

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|--|---|----------------------------------|---|--|
| Domino de vocales e imágenes | 27 de noviembre | Favorecer el proceso de aprendizaje través de actividades psicoeducativas favoreciendo la comunicación e interacción | La T.O en formación explicara cada uno de los pasos de la actividad, se divide a los escolares en dos grupos con cantidades iguales de integrantes, seles entregar un juego de domino para cada grupo, se inicia colocando una ficha que contenga la vocal a y una imagen que inicie con la misma vocal, se continua, con la secuencia de las fichas siguiendo con el orden de las vocales. | Juego de domino Silla mesa | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
| Leo y comprendo | 28 de noviembre | Promover procesos de lecto-escritura por medio de actividades lúdicas | La T.O en formación le entregara a cada escolar una hoja con una lectura la cual contienen una historieta, | Historia Hojas Lápices | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|---|-------------------|--|---|
| Ruleta del saber | 29 de noviembre | Favorecer el proceso de aprendizaje a través de actividades psicoeducativas favoreciendo la comunicación e interacción | <p>una vez se haya realizado la misma deben responder las preguntas sobre lo que entendieron de la lectura, posteriormente deben realizar a través de un dibujo lo comprendido y explicarlos a los compañeros de clase.</p> <p>La actividad terapéutica se llevara a cabo con los escolares del grado tercero de primaria e le indica a los escolares que deben girar una ruleta la cual contiene preguntas sobre matemáticas y comprensión lectora, una vez gire la ruleta y la flecha indique un numero la T.O en formación lee una</p> | Ruletas Preguntas | <p>Formato de control asistencia</p> <p>Registros fotográficos</p> | Actividad programada/ actividad realizada |
|------------------|-----------------|--|---|-------------------|--|---|

| | | | | | | |
|----------------------|-----------------|--|---|--|--|---|
| Bazar de aprendizaje | 30 de noviembre | Favorecer el proceso de aprendizaje a través de actividades psicoeducativas favoreciendo la comunicación e interacción | pregunta a la cual deben darle respuesta, gana el participante que responda correctamente la actividad se realizara como actividad de cierre donde se ubicaran diversos juegos didácticos y se invita a los escolares pertenecientes al proyecto de investigación a participar, allí encontraran rompecabezas, juego de dominós matemáticos, cartillas de lecturas, tablero, arma todo, juego de tangram, juego de multiplicación de escaleras y serpientes | Rompecabezas juego de dominós matemáticos cartillas de lecturas tablero arma todo juego de tangram juego de multiplicación de escaleras y serpientes | Formato de control asistencia Registros fotográficos | Actividad programada/ actividad realizada |
|----------------------|-----------------|--|---|--|--|---|

Fuente: Carvajal, D., 2017

Capítulo VI

Producto final

Producto final a la institución

El producto final de esta investigación, se realizara a través de la elaboración de una cartilla de juegos terapéuticos didácticos la cual permite a los docentes utilizar diferentes medios de aprendizajes a través de juegos teniendo en cuenta que los juegos permiten a los escolares explorar, manipular, sorprenderse y encontrar soluciones, propiciando conocimientos que enriquecen el desempeño escolar, puesto que el juego es un recurso didáctico, a través del cual se puede obtener un aprendizaje significativo para el escolar, pero para que el juego sea realmente efectivo debe cumplir con ciertos principios que garanticen una acción educativa, de igual manera se utilizara como un medio para lograr la participación en las actividades ocupacionales (educación, ocio y tiempo libre, interacción/comunicación).

Se realizara la respectiva entrega a la institución Escuela Normal Superior de Pamplona, con el objetivo de hacer uso pertinente y necesario del material, así mismo motivar a los docentes para que utilicen métodos de aprendizajes, que favorecen el proceso de enseñanza a los escolares.

Las actividades que contiene la cartilla se basan en juegos atencionales, que requieren de concentración, memoria, resolución de problemas, así mismo con juegos matemáticos, lectura, actividades grafomotoras, estos juegos se utilizaran como herramienta para fortalecer las dificultades de aprendizajes en los escolares de básica primaria favoreciendo el desempeño escolar.

Producto final a la universidad y al programa de Terapia Ocupacional

Artículo científico.

Como producto final a la Universidad de Pamplona y al programa de Terapia Ocupacional se realizara un artículo científico titulado “Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje (Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo)

de la Escuela Normal Superior de Pamplona durante el segundo semestre de 2017” el cual fue implementado para dar a conocer la problemática analizada en la población con trastornos en el aprendizaje, donde se utilizaron actividades terapéuticas de tipo lúdicas y cognitivas como una herramienta para lograr la participación ocupacional y el desempeño escolar satisfactorio en los escolares de básica primaria, por lo tanto la estructuración de dicho producto final se realiza con el fin de suministrar conocimientos a otros investigadores. Este producto final es entregado a la universidad de pamplona, así mismo al Programa de Terapia Ocupacional el cual se pretende publicar en una revista científica.

Conclusiones

De acuerdo a la caracterización de la población estudio conformada por 56 escolares de básica primaria y los datos sociodemográficos arrojados durante el proceso investigativo, se logra concluir que los escolares de mayor prevalencia pertenecen al grado segundo de primaria en un 37.5% presentando mayor dificultad en el proceso de aprendizaje y por lo tanto interfiere en el desempeño escolar, de igual manera el nivel socioeconómico 1 con un 100% lo cual indica que se encuentran en una condición de bajos recursos que limita oportunidades para reforzar el proceso de aprendizaje, así mismo se evidencia que el nivel educativo de los padres en un 62.5% puede ser una limitante al momento de brindar refuerzo desde el hogar teniendo en cuenta que la experiencia educacional es la base para interiorizar conocimiento a los menores.

Los instrumentos MOHOST Y CEPA arrojan datos estadísticos relevantes que conllevan a concluir que los trastornos en el aprendizaje interfieren de manera significativa en el desempeño escolar y la participación ocupacional. Teniendo en cuenta que una de las variables que presenta mayor relevancia son las habilidades de comunicación e interacción, estas limitaciones restringen la participación activa de los escolares en el aula de clases, para interactuar con sus compañeros y docente, al igual que en su interacción social con la comunidad escolar en actividades fuera del aula de clases incluyendo el juego.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que existe un alto índice de dificultades de aprendizaje en los escolares destacándose las áreas de lectura, expresión escrita y del cálculo matemático, lo cual interfiere significativamente en el desempeño escolar y por supuesto en la participación ocupacional, puesto que las operaciones básicas siempre están presentes en nuestra vida diaria, mediante el uso de la lectura, escritura y matemáticas podemos hacer frente a situaciones que requiera de estas habilidades para la ejecución funcional de las áreas ocupacionales, por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Al establecer la relación entre el Desempeño Escolar y la Participación Ocupacional se evidencia que existen un grado relevante en el coeficiente de correlación de las variables según

Sperman, por lo cual se concluye que para que haya una adecuada ejecución funcional en las áreas ocupacionales se requiere de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que la forma en que la persona se desempeña en las ocupaciones está vinculada con la manera en que piensa y actúa, así mismo las habilidades de procesamiento favorecen la participación ocupacional, puesto que le permiten ejecutar funcionalmente las actividades que demanda el rol escolar.

Desde Terapia Ocupacional es importante abordar esta problemática en el ámbito educativo, puesto que se brindan las herramientas necesarias para cubrir las necesidades de los escolares con trastornos en el aprendizaje a través de la implementación de actividades con propósito encaminadas a un objetivo que beneficia el desempeño en cada una de las áreas ocupacionales, además se tiene en cuenta que la educación es una etapa de la vida que enfrentan los escolares y que impactan directamente en su manera de adquirir el aprendizaje y favorece su calidad de vida. Por lo tanto el Terapeuta Ocupacional dentro del contexto escolar, se interesa por la identificación y reeducación de diferentes alteraciones que interfirieren en el aprendizaje. Partiendo de que la etapa escolar es una de las más importantes en el desarrollo del comportamiento ocupacional del niño, ya que puede desenvolverse dentro del contexto escolar en una forma eficaz capaz de organizar su tiempo y rutinas para alcanzar una serie de habilidades, hábitos que le permitan satisfacer necesidades productivas y sociales. Desde esta perspectiva es fundamental conocer el desempeño ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje, el descubrir las principales dificultades y fortalezas que están presentando cada uno de ellos, a partir de entonces se realiza un abordaje terapéutico de forma integral, que los motive a participar en ocupaciones propias del diario vivir y le permita la ejecución funcional en cada una de ellas.

Recomendaciones

A la institución

Se recomienda a los directivos de la Escuela Normal Superior de Pamplona permitir el desarrollo de este tipo de estudios que contribuyen al mejoramiento en el área educativa de los escolares que hacen parte de la institución, así mismo incentivar a los escolares a la participación activa en las actividades programadas puesto que brindan apoyo y favorecen el desempeño escolar.

A la familia

Se recomienda a la familia brindar apoyo y refuerzo desde el hogar favoreciendo el desempeño satisfactorio en las áreas ocupacionales, es de suma importancia el acompañamiento de los padres y familiares en la ejecución de las actividades escolares del niño.

Al programa Terapia Ocupacional

Se recomienda al programa de Terapia Ocupacional continuar con este tipo de investigaciones en beneficio de la educación aportando conocimientos propios desde nuestro quehacer en pro de un eficiente desempeño escolar, por lo que es importante dar continuidad al trabajo e intervención de manera que se logre un mayor desempeño y la ejecución de las actividades ocupacionales de los escolares de básica primaria.

A los estudiantes de Terapia Ocupacional

Se recomienda a los Terapeutas Ocupacionales en formación seguir estructurando este tipo de investigaciones involucrando la población escolar de manera que se visualice el rol del Terapeuta Ocupacional y a su vez lograr la adquisición de nuevos conocimientos y aplicación de teorías propias del campo de Terapia ocupacional.

Bibliográficas

Allen, K. N. (1993). *terapia ocupacional en el sistema escolar* . españa : medica panamericana .

Alvarez. (2010). *Terapia ocupacional en educacion,un enfoque sensorial en la escuela*. bogota: ciencia y tecnologia para el pais.

Amate, A., & Vázquez, A. (2006). Organizacion Mundial de la Salud . *Discapacidad lo que todos debemos saber* , 50-63.

Ares. (2012). Una evaluación ocupacional: marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional de la asociación americana de Terapia Ocupacional: dominio y proceso. *Revista de Terapia Ocupacional de Galicia*, 9, 3, 16.

Arredondo, L. . (2011). Vulnerabilidad cognitiva en trastorno mentales. *Revista colombiana de psiquiatria*, 28.

Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2008). Marco de trabajo para práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. (<http://terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>, Ed.) *TOG*, 10 - 85.

Asociación Psiquiátrica de Estados Unidos. (1994). *Manual miagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.

Aubert Javiera, B. L. (2013). Explorando La Participación Ocupacional En Niños Con Epidermólisis Bullosa Integrados Al Sistema Educacional Chileno. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 1 - 11.

Beatriz, A. (2011). Los trastornos en el aprendizaje de la lectura, el calculo y la escritura. *Pedagogia magna*, 1.Scielo.

Begoña, P. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. España: panamericana.

Blesedell, E., & Boyt, B. y. (2005). *Terapia Ocupacional Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional*. Madrid, España: Editorial médica panamericana, 477.

Brigard, M., & Pérez, A. (2004). Consentimiento informado del paciente. *Colombia Gastroenterologia*, 1-2.

Cajiao, F. (2013). evaluación del aprendizaje aspectos pedagogicos. *panamericana*, 12.

Cardozo, L., & Tafur, M. (2014). Terapia ocupacional en educación formal experiencia en el colegio alemán de cali colombia. *revistatatog*, 1 -2.

Círez, G., Garcia, F., & Barbero, T. (4 de Mayo de 2009). Terapia Ocupacional. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional*, 6, 28-36.

Cornejo Chávez Rodrigo, R. R. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación Actual. *scielo*, 3.

Crepeau, E., Cohn, E., & Barbara, B. (2011). *Willard & Spackman*. Buenos Aires, Argentina: Panamericana.

Díz, E. J., & Orlando, J. (2010). *Análisis de la situación(ASIS) en el Municipio de frontera* . Norte De Santander : Instituto Departamental De Salud .

Elizabeth, B. C. (2014). *análisis de las ocupaciones y la actividad* . Buenos Aires : panamericana

García, R. M. (2010). Habiidades basicas de desarrollo personal y social en discapacidad . *Habilidades sociales en personas con discapacidad* , 12- 57 .

Gomez Luz Angela, R. M. (2010). Confiabilidad de un cuestionario para rastreo de trastorno de aprendizaje (CEPA) en niños en edad escolar. *panamericana*, 1 - 16.

Hoover, V. J., & Marín, M. (2010). Comunicación y modelos teóricos: una mirada desde la discapacidad. *Comunicación gestual Y DISCAPACIDAD*, 3- 15.

Hopkins, H. L., & Smith, H. D. (1998). *Willard/ spackman. Terapia Ocupacional* (Octava edición ed.). Madrid, España: Médica panamericana.

Hopkins, H., & Helen, S. (2000). *Willard & Sparman* . Madrid, España : Panamericana .

Hurtado, L. T., & Agudelo, M. A. (2014). CES Movimiento y Salud. *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en colombia* , 45-55.

Iñiguez, H., Perez, B., Cirez, I. B., & Carme, B. (2006). *terapia oucupacional en educacion*. pamplona: cotona nalte.

Irene, D. (2012). Trastornos de aprendizaje en el cerebro masculino y femenino. *neurofelicidad - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices*, 2.

Kielhofner. (2004). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. santiago de chile: panamericana.

Kielhofner, G. (2002). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion* . Buenos Aires, Argentina : Panamericana .

Kielhofner, G., Forsyth, K., & Parkinson, S. (2004). *Perfil Ocupacional Inicial Modelo de la Ocupación Humana Mohost*. Chicago: University of Illinois at chicago.

Kielhofner, G., Keller, J., Kafkes, A., Basu, S., & Federico, J. (2006). *Manual del usurio de la autoevaluacion ocupacional para niños cosa*. chicago: moho.uic.edu.

Lopez, P., Durante, P., & Noya, B. (2001). *conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid: Medica Panamericana.

Luis, B. V. (2001). Modelos de investigación y Teorías sobre los Trastornos del Aprendizaje de la lectura. *Revista Electronica UMBRAL*, 2.

Magaña, P., & Ruiz, M. (2010). Trastornos específicos del aprendizaje. *psiquiatria infanto juvenil*, 21.

Málaga, D., & Arias, J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos. *Bol pediatr*, 2.

Martínez, M., Aponte, M., Suarez, A., & Teresa, C. (2013). Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. *psicología desde el caribe*, 72.

Ocupacional, A. A. (2008). Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: dominio y proceso . *TOG*, 2-85.

Ocupacional, A. A. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: dominio y proceso . *Revista Gallega de Terapia Ocupacional*, 2- 85.

Ocupacional, A. a. (2014). *AOTA, Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional dominio y proceso*. chile: universidad mayor.

Ocupacional, A. -A. (2014). *Marco de Trabajo para la Práctica deTerapia Ocupacional Dominio & Proceso*. santiago- chile : 3rd Edición.

OMS . (2007). Unificación de criterios de valoración y clasificación . *Discapacidad y Dependencia* , 58 .

Organización Mundial de la Salud . (17 de Mayo de 2017). *Organizacion Mundial de la Salu.*

Obtenido de Organizacion mundial de la salud: <http://www.who.int/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2011). Discapacidad. *Informe Mundial de la Discapacidad*, 12.

Pardo, N. (2015). Prevalencia del trastorno específico de la lectura en una muestra de instituciones educativas de la localidad 19 de Bogotá. *especialista neuropediatría*, 45.

Piaget. (17 de mayo de 2017). *etapas del desarrollo de la teoria de piaget* . Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Polonio. (2003). *Terapia Ocupacional en Discapacitados Fisicos: Teoria y Práctica* (Primera ed., Vol. III). Madrid- España: panamericana.

Polonio, B. (2001). Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas. En B. Polonio, *Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas* (pág. 22). toledo: panamericana.

Polonio, B. (2010). *Terapia Ocupacional en Disfunciones Fisica Teoria Y Práctica* (2 ed.). Argentina: panamericana.

Polonio, B. (2010). *Terapia Ocupacional en Disfunciones Físicas* . Buenos Aires, Argentina : Panamericana .

Polonio, B. P., & Durante, B. N. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid- España: Médica panamericana.

Polonio, B., Durante, P., & Noya, B. (2003). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional* (Primera ed.). Madrid-España: panamericana.

- Quitana, D. E., Cabañas, C., & Gómez, R. A. (2003). *Metodos de investigación* (tercera edición ed.). (Español, Trad.) Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Rodríguez, P. (2008). Tecnicas e Instrumentos de investigación. *eume.net, enciclopedia virtual*, 5-70.
- Rojas, C., Contreras, P., & Arévalo, M. (2011). Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia. *licenciada en matematicas*, 7.
- Ronquillo, G. (26 de marzo de 2012). <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/842-trastornos-aprendizaje>. Obtenido de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/842-trastornos-aprendizaje>: <https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/842-trastornos-aprendizaje>
- Salvador, S. (2006). Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. *revista TOG*, 25.
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw hill interamericana.
- Samuel, S., Ximena, O., & Alejandro, B. (2013). Asimetría de extremidades inferiores: Evaluación por imágenes en la edad pediátrica. *Revista Chilena de Radiología* .
- Santos, V., Zenker, F., Fernández, R., & José, J. (2006). Revision Teorica . *Deficiencia, discapacidad y minusvalía auditiva*, 31.
- Tamayo, M. (2004). *Metodologia formal de la investigacion cientifica* . México : Limusa .

Trombly . (2001). *Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica*. Madrid : panamericana .

Willard, Hopkins, & Spackman. (2008). *Teapia Ocupacional* . Madrid españa : Panamericana .

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES
COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo participante, identificado(a), hago constar que Docente de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: “DESEMPEÑO ESCOLAR Y PARTICIPACION OCUPACIONAL EN ÑINOS CON TRATORNOS EN EL APRENDIZAE”

He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.
- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos y correo electrónicos

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna.

Nombre participante _____ C.C.Nº _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Fuente: consentimiento informado elaborado por: Universidad de pamplona, vicerrectoría de investigación.

Apéndice B. Consentimiento informado para investigaciones con menores de edad y/o personas con condiciones especiales.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal:

Título proyecto:

Entidad:

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre: _____ Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N°

Yo DIANA SOFIA CARVAJAL QUIÑONEZ , como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____

Fecha _____

Fuente: consentimiento informado elaborado por: Universidad de Pamplona, vicerrectoría de investigación.

Apéndice C. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar en la investigación

Nombre del niño/a _____

Firma del niño/a: _____

Y Huella dactilar del niño/menor
(si no sabe escribir):

Fecha: _____

Día/mes/año:

O “Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento”.
_____ (iniciales del niño/menor)

Día/mes/año

Copia dada al participante _____ (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si ___No___
(Iniciales del investigador/asistente)

Declaración del investigador

Yo certifico que le he explicado al menor de edad la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que él o ella entienden en qué consiste su participación, los posibles riesgos y beneficios implicados.

Todas las preguntas que el menor de edad ha hecho le han sido contestadas en forma adecuada. Así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del asentimiento. Hago constar con mi firma.

Nombre del investigador. _____

Firma _____

Fecha (dd/mm/aaaa) _____

Fuente: Asentimiento informado elaborado por: Universidad de pamplona.

Apéndice D. Instrumento de Evaluación MOHOST

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Nombre: | | Ambiente de evaluación: | | | | |
| Fecha de nacimiento: | | Ocupación evaluada: | | | | |
| Identificación: | | Fecha de la evaluación: | | | | |
| F. facilita la participación p- permite la participación R- Restringe la participación I – Inhibe la participación o N/O- No observado Escala de Puntaje: | | Nombre del evaluador: Título: Terapeuta ocupacional: Personal de apoyo: | | | | |
| | | Firma del terapeuta ocupacional: | | | | |
| Area a evaluar | | Puntaje | | | | |
| Motivación | Muestra conocimiento de potenciales y limitaciones | N/O | F | P | R | I |
| | Muestra orgullo/ busca desafío | N/O | F | P | R | I |
| | Muestra curiosidad y muestra interés | N/O | F | P | R | I |
| | Identifica preferencias e indica objetivos | N/O | F | P | R | I |
| Patrón de ocupación | Mantiene hábitos y rutinas (ADL) | N/O | F | P | R | I |
| | Se mantiene estable/se acomoda a los cambios | N/O | F | P | R | I |
| | Se involucra activamente en las tareas/grupos | N/O | F | P | R | I |
| | Cumple con responsabilidad en la sesión | N/O | F | P | R | I |
| Comunicación e Interacción | Usa expresiones no verbales apropiadas | N/O | F | P | R | I |
| | Inicia y mantiene comunicación en forma apropiada | N/O | F | P | R | I |
| | Usa expresión verbal apropiada | N/O | F | P | R | I |
| | Se relaciona y coopera con otros | N/O | F | P | R | I |
| Habilidades de procesamiento | Elije/usa los objetos apropiadamente | N/O | F | P | R | I |
| | Mantiene la atención a través de toda la tarea | N/O | F | P | R | I |
| | Trabaja siguiendo un orden | N/O | F | P | R | I |
| | Modifica acciones para superar problemas | N/O | F | P | R | I |
| Habilidades motoras | Se moviliza en forma independiente | N/O | F | P | R | I |
| | Manipula herramientas y materiales fáciles | N/O | F | P | R | I |
| | Usa fuerza y esfuerzo apropiado | N/O | F | P | R | I |
| | Mantiene energía y ritmo apropiado | N/O | F | P | R | I |
| Ambiente | El espacio ofrece estímulo y comodidad | N/O | F | P | R | I |
| | Los recursos permiten seguridad e independencia | N/O | F | P | R | I |
| | Interacción social provee apoyo | N/O | F | P | R | I |
| | Las demandas de la actividad son compatibles con habilidades e intereses | N/O | F | P | R | I |

Fuente: Instrumento MOHOST, Parkinson S, Forsyth K, Kielhofner G (2005)

Apéndice E. Cuestionario para Rastreo de Problemas de Aprendizaje CEPA

| | |
|--|----------------------------|
| (Bravo Valdivieso, 1979) | |
| Nombre del Alumno: _____ | |
| Edad: _____ | Fecha de Nacimiento: _____ |
| Escolaridad: _____ Institución: _____ | |
| En relación con las habilidades del alumno elija una de las siguientes alternativas: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en Desacuerdo 2. Parcialmente en Desacuerdo 3. Parcialmente de acuerdo 4. Totalmente De acuerdo | |

| A. RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. | Entiende muy mal las instrucciones orales | | | | |
| 2. | Comprende mal las tareas que se le piden | | | | |
| 3. | No escucha bien | | | | |
| 4. | No es capaz de comprender el vocabulario usado por el profesor | | | | |
| B. EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Es incapaz de narrar sus experiencias personales | | | | |
| 6. | Tiene problemas para presentar de manera oral las tareas | | | | |
| C. ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Tiene dificultades para atender en clase al profesor | | | | |
| 8. | No es capaz de concentrarse cuando está solo | | | | |
| 9. | Presenta dificultades de memoria | | | | |
| D. AL LEER | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Confunde letras | | | | |
| 11. | Confunde silabas | | | | |
| 12. | Confunde palabras de dos o tres sílabas | | | | |
| 13. | Es muy lento al leer y no integra las palabras | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| 14. | No comprende lo que lee | | | | |
| E. AL ESCRIBIR | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. | Confunde silabas o letras cuando copia | | | | |
| 16. | Se equivoca al escribir frases | | | | |
| 17. | Se equivoca al escribir el dictado | | | | |
| 18. | Comete muchas faltas de ortografía | | | | |
| 19. | Tiene letra ilegible cuando escribe | | | | |
| 20. | Tiene serias dificultades para redactar un solo párrafo | | | | |
| F. MATEMATICAS | | | | | |
| Cardinalidad | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Tiene dificultad para representar conjuntos | | | | |
| 22. | Tiene dificultades para escribir números | | | | |
| 23. | Tiene dificultad para leer números | | | | |
| 24. | Tiene dificultad Para saber cuál conjunto es mayor o menor | | | | |
| Ordinalidad | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. | Tiene dificultad para saber el orden de los números (Cual va antes y cual después) | | | | |
| 26. | Tiene dificultades para escribir los números ordinales (1ro-2do-3ro) | | | | |
| 27. | Tiene dificultades para leer los números cardinales (primero, segundo, tercero, undécimo) etc. | | | | |
| Operaciones Grado 1° - 2° | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. | Tiene dificultades Para agregar cantidades mentalmente | | | | |
| 29. | Tiene dificultades Para quitar cantidades mentalmente | | | | |
| 30. | Tiene dificultades Para hacer sumas | | | | |
| 31. | Tiene dificultades Para hacer restas | | | | |
| Operaciones Grado 3° - 4° - 5° | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32. | Tiene dificultades Para multiplicar mentalmente | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 33. | Tiene dificultades Para hacer multiplicaciones por escrito | | | | |
| 34. | Tiene dificultades Para dividir mentalmente | | | | |
| 35. | Tiene dificultades Para hacer divisiones por escrito | | | | |

Fuente: cuestionario CEPA, elaborado por Bravo Valdivieso (1997).

Apéndice F. Producto Final

Universidad

DESEMPEÑO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO EN EL APRENDIZAJE (LECTURA, EXPRESIÓN ESCRITA Y DEL CÁLCULO) DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

SCHOOL PERFORMANCE AND OCCUPATIONAL PARTICIPATION IN CHILDREN WITH DISORDER IN LEARNING (READING, WRITTEN EXPRESSION AND THE CALCULATION) OF A SCHOOL OF THE MUNICIPALITY OF PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

*Diana Sofía Carvajal Quiñonez
Estudiante de X semestre Terapia Ocupacional
Universidad de Pamplona
Correo electrónico: sofy_913_@hotmail.es

**Jenny Lorena Córdoba Castro
Docente de la Universidad de Pamplona
Terapeuta Ocupacional
Msc. en Ciencias de la Actividad Física
y el Deporte
Jenny.cordoba@unipamplona.edu.co

**HEDDY YASMIT TUTA GARCIA
Docente de la Universidad de Pamplona
Enfermera Superior
heddy.tuta@unipamplona.edu.co

Fuente: artículo de investigación elaborado por: Diana Sofía Carvajal; 2017

Escenario



Fuente: Producto final elaborado por: Diana Sofía Carvajal; 2017