

**LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR CON
DISCAPACIDAD FÍSICA Y PARÁLISIS CEREBRAL**

NELLY ESPERANZA LOPEZ ROJAS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PAMPLONA
2016**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR CON
DISCAPACIDAD FÍSICA Y PARÁLISIS CEREBRAL.**

NELLY ESPERANZA LOPEZ ROJAS

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Maestría en Ciencias
de la Actividad Física y el Deporte**

**Directora:
AMALIA VILLAMIZAR NAVARRO
Magíster en Entrenamiento Deportivo
Doctora en Educación**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
PAMPLONA
2016**

Contenido

	pág.
Introducción	10
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Descripción del problema	14
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	20
1.6 Alcances y Limitaciones	21
1.6.1 Alcances	21
1.6.2 Limitaciones	21
2. Marco teórico	23
2.1 Antecedentes Investigativos	23
2.1.1 A nivel internacional	23
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1 Discapacidad física	28
2.2.2 Enfermedades degenerativas	32
2.2.3 Parálisis cerebral (PC)	33
2.2.4 Pautas de actuación en Educación Física	41
2.2.5 El Sistema Educativo Colombiano	43
2.2.6 Estrategias educativas	43

2.2.7 Clase de Educación Física adaptada	45
2.2.8 Intervención en el área de Educación Física	48
2.2.9 Adaptaciones de acceso al currículum	49
2.2.10 La motricidad y la recreación	54
2.3 Marco Conceptual	55
2.4 Marco Legal	60
2.5 Marco Contextual	71
3. Metodología	73
3.1 Tipo de investigación	73
3.2 Diseño de investigación	74
3.3 Población y muestra	75
3.3.1 Población	75
3.3.2 Muestra	76
3.4 Instrumentos para la Recolección de Información	76
3.4.1 Fuentes primarias	77
3.4.2 3.3.2 Fuentes secundarias	77
3.5 Análisis de la Información	78
3.6 Técnicas y herramientas de investigación	78
4. Presentación y análisis de resultados	81
4.1 Resultados del diagnóstico	81
4.1.1 Población matriculada para el año 2014, con discapacidad física y parálisis cerebral	81
4.2 Encuestas	87
4.2.1 Encuesta 1	87
4.2.2 Encuesta 2	99

4.3 Propuesta	117
4.3.1 Factores finales propuestos para un Plan de Educación Física Adaptado	124
4.3.2 Experiencia significativa y valor agregado	133
5. Discusión de resultados	139
6. Conclusiones	141
7. Recomendaciones	144
Referencias Bibliográficas	145
Anexos	148

Lista de cuadros

	pág.
Cuadro 1. Distribución de la población	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2. Distribución de la muestra	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 3. Análisis estadístico de la población matriculada año 2014, con discapacidad	82
Cuadro 4. Alumnos con discapacidad	87
Cuadro 5. Estrategia didáctica más utilizada en las Aulas de Apoyo	90
Cuadro 6. Apoyo de los profesores al área de Educación Física	92
Cuadro 7. Estrategias educativas para discapacitados en Educación Física	93
Cuadro 8. Existencia de registros sobre intervención didáctica y pedagógica en los niños con discapacidad	94
Cuadro 9. Identificación de los involucrados con las políticas de inclusión	96
Cuadro 10. Aportes y recomendaciones para el proyecto	98
Cuadro 11. Perfil del encuestado	100
Cuadro 12. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad	102
Cuadro 13. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad atendidos	103
Cuadro 14. Adaptaciones realizadas al currículo EF	104
Cuadro 15. Adaptaciones al currículo	106
Cuadro 16. Registros escritos	107
Cuadro 17. Trabajo en equipo	108
Cuadro 18. Discapacidades adaptables curricularmente para enseñar la educación física	110
Cuadro 19. Participa en JSI y prepara escolares deportistas	113
Cuadro 20. Aportes y/o sugerencias para adaptar el currículo del Plan de Educación Física para escolares en condición de discapacidad del Municipio de Cúcuta	114

Cuadro 21. Recomendaciones sobre los planes de Educación Física ajustados por los docentes 119

Cuadro 22. Ejes generadores de contenido 121

Lista de gráficas

	pág.
Gràfica 1. Alumnos con discapacidad por grados	88
Gràfica 2. Discapacidad más atendida	89
Gràfica 3. Estrategia didáctica más utilizada en las Aulas de Apoyo	91
Gràfica 4. Apoyo de los profesores al área de Educación Física	92
Gràfica 5. Estrategias educativas para discapacitados en Educación Física	94
Gràfica 6. Existencia de registros sobre intervención didáctica y pedagógica en los niños con discapacidad	95
Gràfica 7. Identificación de los involucrados con las políticas de inclusión	97
Gràfica 8. Aportes y recomendaciones para el proyecto	99
Gràfica 9. Perfil del encuestado	101
Gràfica 10. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad	102
Gràfica 11. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad atendidos	103
Gràfica 12. Adaptaciones realizadas al currículo EF	105
Gràfica 13. Adaptaciones al currículo	106
Gràfica 14. Registros escritos	107
Gràfica 15. Trabajo en equipo	109
Gràfica 16. Mayor adaptabilidad	111
Gràfica 17. Segundo grado de adaptabilidad curricular	111
Gràfica 18. Tercer grado de adaptabilidad	111
Gràfica 19. Menor discapacidad con menor adaptabilidad curricular	111
Gràfica 20. Participa en JSI y prepara escolares deportistas	113
Gràfica 21. Aportes y sugerencias para adaptar el currículo de EF a niños con discapacidad	115

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Formato de Encuesta 1	149
Anexo 2. Encuesta 2	150
Anexo 3. Evidencia fotográfica en la aplicación de la encuesta a profesores.	152
Anexo 4. Evidencia fotográfica Autorización para aplicación del trabajo de grado por la Secretaria de Educación del Municipio de Cúcuta	152

INTRODUCCIÓN

Es evidente que los individuos poseen una serie de características comunes, aunque muchos aspectos los diferencien, entre ellos el actuar, sentir o pensar como en sus características físicas y psicológicas. En el ámbito escolar, los profesionales de la educación, una expresión general al respecto, es “en este grupo hay de todo”. Y la realidad no es cuan diversas sean las características, condiciones y entorno del grupo, al planear para todo un año escolar lo que va a enseñar, sino al descubrir entre el alumnado uno o varios escolares con alguna dificultad, o actualmente llamada Necesidades Educativas Especiales (NEE) que en medio de su desorientación debe planear orientarle pedagógicamente la asignatura correspondiente.

El mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, es uno de los retos más grandes para la sociedad actual en Colombia, puesto que, atender a estas personas implica, considerar sus necesidades, su desarrollo psicomotor y, a la vez, estudiar sus enfermedades asociadas, que para el docente de educación básica, ese tema le cambia su manera de pensar y de planear la educación cual sea su especialidad educativa.

Hablar de discapacidad o de NEE (Necesidades Educativas Especiales) no fue el objetivo de éste trabajo. Se enfocó en cómo enseñar la Educación Física a población escolar con discapacidad, inicialmente en las instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta (N. de S.), originada por la innovadora necesidad de conocer cuántos escolares con discapacidad estaban registrados y matriculados en sus colegios, que clase de discapacidad tenían, que perfil tenía el docente que les impartía esta materia tan importante para su formación como el

crecimiento en general, si adaptaban su *Plan de Área* o le era indiferente, y que era lo primordial a tener en cuenta en dichas planeaciones, encuadrando el objetivo del mismo, con la actual propuesta de identificación del escolar según el Sistema de Cobertura reglamentado por el MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) en su formato de inscripción, como el de sentirse capacitado para ubicar al escolar en esta situación en una de las clases de discapacidad establecidas en nuestro Sistema Nacional del Deporte Colombiano, para adaptar sicomotriz y pedagógicamente el área de Educación Física, en el marco de una Educación Física Inclusiva.

En el Área de la Educación Física, el tratamiento del alumno con discapacidad se consideraba como exento, es decir, sin capacidad para realizar alguna actividad física. Este mito se convertía en realidad con las variadas y a veces desinteresadas respuestas de los docentes encuestados en esta investigación, lo que dieron luz a escudriñar la escasa formación sobre el tema, principalmente el por qué y el cómo adaptar la planeación anual del área, la proyección estratégica de ejecutar unas motivadoras clases de Educación Física para hacer de la profesión como docente en Educación Física la más significativa de la educación en general.

En la actualidad, los entes gubernamentales, la sociedad y el sistema educativo colombiano, deben enfocar sus esfuerzos, para lograr la “escuela para todos”, la integración y normalización educativa, la atención a la diversidad, porque en efecto, todos necesitan atención. Por lo tanto, y con el aporte dado por el Instituto Universitario de Educación Física de la UDEA (Universidad de Antioquia) que estructuró la “Guía curricular para la enseñanza de la Educación Física, formación interactiva para el nuevo milenio”, se tuvo en cuenta su

referente conceptual de la Educación Física Adaptada como las actividades del Área de Educación Física para personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) que incluye las diferentes discapacidades, indispensables en su desarrollo integral, teniendo como principal fin, reestablecer el contacto con el mundo que los rodea, consigo mismos y con los otros que son sus iguales, favoreciendo su proceso de socialización, educación motriz y reforzamiento de valores, posibilitando sus deseos de continuar adelante en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Cabe considerar que, no se pretendió clasificar personas, sin embargo, dado el carácter práctico de la presente aportación, se creó la necesidad de significar a la población objetivo, para saber exactamente a quien se dirigía este proyecto. Por tanto se agruparon a las personas con discapacidad bajo los siguientes epítetos: discapacidad física, parálisis cerebral, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad cognitiva, clasificación en el ámbito deportivo paralímpico, camino que orienta el Ente Deportivo Colombiano en concordancia con el Sistema Educativo Nacional desde el área de la Educación Física, que se implementa didácticamente desde la Educación Física de Base por medio del deporte escolar.

Seguidamente, se realizó el diagnóstico de la población escolarizada con discapacidad en las entidades educativas oficiales de Cúcuta, así como lo descrito inicialmente, a través de una investigación netamente descriptiva, se encuestó a los profesores del área de la Educación Física sobre el tema, obteniendo unos resultados interesantes, identificando los tipos de discapacidad que presentan los escolares de los colegios oficiales de San José de Cúcuta, los más ineludibles de adaptación en su plan de enseñanza aprendizaje, obteniendo la generosa

conclusión que son la Discapacidad Física y la Discapacidad Parálisis Cerebral, y así sugerir a las directivas de la educación cucuteña y nortesantandereana, que llegue esta voz a nivel nacional, de capacitar a los docentes de esta área para una Educación Física más inclusiva.

Finalmente, se resalta el valioso papel del profesional del deporte y la educación física, que recomendó para futuro trabajo de grado para optar título de Magister en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, la estructura de una propuesta lúdico pedagógica de un Plan de Educación Física Adaptada básica para los niños y niñas escolarizados en situación de Discapacidad Física y Parálisis Cerebral y lograr un generoso aporte al Sistema Educativo Colombiano.

1. PROBLEMA

1.1 TÍTULO

La Educación Física Adaptada para la población escolar con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, la educación cucuteña no cuenta con un plan curricular encaminado a adaptar estrategias lúdico pedagógicas a la población escolarizada en condición de discapacidad, en el sector educativo oficial ni privado aprobado, que sirva como herramienta para el docente, en la planeación de su área anual ni diaria, que logre fortalecer la Educación Física.

Según el Registro para la Localización y Caracterización de la Población con Discapacidad (RLCPD), liderado por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia recopiló información de la población con discapacidad a través de sus entes de salud, que en cierto modo y en primer momento motivó la idea estructural de esta investigación, dirigiendo el interés hacia el identificar la cantidad de escolares con discapacidad que cubría la educación básica primaria en el 2014, dato aportado por el Despacho Municipal de Educación de Cúcuta desde su oficina de Cobertura Educativa, arrojando otras necesidades que hacían más extensa esta investigación.

Esto permitió afirmar que, el tema de la inclusión en la Educación Física, es casi nulo en la ciudad de Cúcuta, a pesar que las instituciones gubernamentales hablan de una

educación inclusiva o incluyente, y manejan permanentemente el término personas con Necesidades Educativas Especiales entre su visión, misión e ideología educativa institucional.

Cabe destacar que, en la búsqueda de antecedentes en otros países como en Colombia, se encontró que en Argentina, España, Chile y Cuba, hay algunos estudios y proyectos de investigación en el tema de la Educación Física para Discapacitados; localmente se ha comprobado la existencia de proyectos en beneficios de la población desplazada, reinsertada, desmovilizada, carcelaria, madres cabeza de hogar, comunidad LGTB (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas), como poblaciones identificadas dentro de la diversidad de nuestra humanidad colombiana, que en Colombia a través de su Constitución Política, Ley de Educación, Ley del Deporte y otras leyes como la 1618 del 2013, velan por los Derechos para con estas personas, enfocándose hacia una Educación Física Adaptada a dicha población en el ámbito físico deportivo.

Acudiendo al sentir humano, las personas del común, no poseen o no exploran su sentido de servicio y ayuda a sus semejantes y menos cuando son individuos con alguna discapacidad; el presente proyecto desea generar conciencia ciudadana y desea sembrar la semilla del afecto inclusivo o cultura de una educación lúdico-inclusiva por estas personas especiales desde todo punto de vista; así como, un camino hacia la superación personal compenetrado con la educación inclusiva (Acosta, 2011). Se plantea entonces que el problema de por qué adaptar la educación física a esta población, si no se ha capacitado sobre las clases de discapacidad, ni mucho menos, como proceder didácticamente a educar físicamente a un alumno discapacitado físicamente o con parálisis cerebral, o sencillamente no hay disposición

del profesional desde su planeación anual, porque no se siente preparado para enfrentarse a un alumnado diverso, para lograr una educación inclusiva como anhela el Gobierno Nacional.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué adaptar el Plan de Educación Física para la población escolarizada que presenta Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, en los colegios oficiales de la Ciudad de Cúcuta?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El español David Duran Gisbert de la Universidad Autónoma de Barcelona, en su libro “La Educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado”, justifica la presente investigación, porque dice que, no solo es intervenir las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos, sino también disminuir las barreras a Nivel Institucional como en los procesos de aprendizaje en que se encuentran los niños, hacia la participación en un Sistema Educativo “Abierto a la Diversidad”. (Durán, 2013, pág. 154).

De lo anterior despertó realizar esta investigación, que considerara adaptar pedagógicamente la Educación Física, para niños y niñas con discapacidad, específicamente escolares con discapacidad que cubre la educación cucuteña, que sirviera como modelo de lineamiento general para todos los docentes profesionales en esta importante área de enseñanza.

Dentro de los diferentes tipos de discapacidades, este proyecto tomó dos (2) de ellas (Discapacidad Física y Parálisis Cerebral), registradas en el Sector Educativo Oficial de la

Ciudad de Cúcuta, y a la vez como objeto de estudio, por ser las más representativas, de mayor adaptabilidad y urgidas por modificaciones curriculares, entre otras razones que más adelante se describen.

Esta población, otra justificación de este objeto de estudio, logró descubrir y demostrar en las clases de Educación Física, que a pesar de su limitación, los escolares con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral pueden desarrollar otras capacidades excepcionales y con ayuda de su docente del Área de Educación Física como del docente del Aula de Apoyo (Resolución 2565 del 4 de octubre de 2003, donde el MEN estableció los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con NEE (Necesidades Educativas Especiales), le motivarán a seguir en el Sistema Educativo, fortaleciendo sus relaciones interpersonales con sus compañeros, con su familia, con la comunidad educativa que le rodea y, finalmente con él mismo; descubriendo que el resto de su cuerpo está vivo, se mueve y mejora su habilidad motora, su talento deportivo, que creyó no tenerlo, sea que su situación haya sido de nacimiento o adquirida.

Esta iniciativa académica nació primordialmente, bajo la connotación de un logro personal, que podría denominarse experiencia significativa en el desempeño docente, como ideas de tipo social que se fueron incluyendo al proyecto, por sugerencias de individuos que viven rodeados constantemente de personas con esta condición, así como del interrogante al ver las respuestas discriminatorias que docentes y otros profesionales, que demostraban su gesto despectivo, cuando se le preguntaba sobre la actitud que asumiría cuando en algún momento de su vida laboral, se encontrara con una persona con alguna discapacidad.

Es por esto que, con los pocos que aceptaron el reto de apoyar este proyecto, demostraron su interés por ayudar desde sus conceptos inclusivos, afianzaron la motivación por realizar un trabajo innovador en tiempo real en la línea de la educación inclusiva y llevar a cabo ese aporte didáctico a la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y Deporte en nuestra región.

Personalmente también tiene su incidencia en este trabajo de investigación, cuando en el ejercicio de la docencia universitaria, se encontró a un estudiante de pregrado con discapacidad auditiva, al que se debió ajustar varios elementos didácticos a su características tanto metodológicos, teóricos como prácticos, a pesar de haber vivido momentos discriminatorios por parte de otros docentes, que se ven reflejados hoy día en los avances agigantados y salir airoso en la última etapa de sus estudios superiores, que aunque físicamente no estaba impedido para alguna actividad físico deportiva, tema central de este trabajo movió fibras sensibles sobre el quehacer docente; Y entre otras vivencias, supervisando un momento de la práctica docente profesional en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, se debió ajustar la enseñanza de un tema de ubicación temporo-espacial en la clase de educación física a un grupo de educación primaria de primer ciclo, donde uno de sus alumnos, con Síndrome de Down sorprendió a todos en su forma humilde y motivadora de como participaba de la clase, contagiando a sus compañeros de un ambiente de aprendizaje especial y significativo siendo el principal centro de interés de su entorno escolar, reconociendo que no fuese un impedimento sicomotor el motivo de traer a colación esta vivencia significativa.

Como experiencia final justificable, otro dato, fueron los casi dos centenares de escolares con discapacidad inscritos para los Juegos Intercolegiados Supérate año 2014, a nivel municipal de Cúcuta, que en su tercer año de apertura de estos espacios de participación deportiva adaptada, normalizado por el Ente Rector del Deporte en Colombia (Coldeportes), de preparar a los escolares para esta competencia en los deportes de natación, ajedrez y atletismo adaptado, teniendo como base la clasificación funcional para esta población que el deporte paralímpico exige el Ente rector del Deporte en Colombia, tema meticuloso de otro trabajo de investigación.

Lo descrito anteriormente, puede lograrse en forma planeada y para cualquiera de los 37 deportes paralímpicos oficialmente reconocidos en Colombia, en las 5 clases de discapacidad, que si bien, desde la etapa educativa escolarizada, se le enseña a la población con discapacidad, donde existe el deporte para personas con discapacidad, participando de unas motivadoras, adaptadas y prácticas clases de Educación Física, agregándole dedicación, afecto y sacrificio al desempeño pedagógico, relacionados con el currículo, las competencias y sus logros, donde llegar a los pódiums dorados, plateados y/o bronceados del deporte, estén cargados de alegría, técnica y satisfacción personal compartida.

Para lograr una Educación desde un enfoque Inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atienda la particularidad del estudiantado.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General. Adaptar el Plan de Área de la Educación Física para la población escolarizada con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral de los colegios oficiales de la Ciudad de Cúcuta.

1.5.2 Objetivos Específicos.

Identificar la población escolarizada con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral de los colegios oficiales de la Ciudad de Cúcuta.

Diagnosticar las modificaciones o aportes al Área de Educación Física por medio de encuestas validadas y aplicadas a profesionales de la Educación en la Básica Primaria que imparten la Educación Física en los colegios oficiales de la Ciudad de Cúcuta.

Desarrollar estrategias curriculares básicas con escolares con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, que generen orientaciones curriculares de enseñanza dentro de un Plan de Área de Educación Física Adaptada.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1 Alcances. Se logró la autorización del Ente Rector de la Educación Municipal de Cúcuta para desarrollar este trabajo en los diferentes colegios de la ciudad, lo que hizo más fácil el ingreso y acceso a esta población, como el contacto directo con el personal profesional docente de los mismos.

□ Se observó la conciencia social inclusiva que dimana un orientador profesional lúdico motor en su ambiente escolar cotidiano, al encontrar una persona con Discapacidad Física, con Parálisis Cerebral y renovar su pensamiento socio humano en el quehacer pedagógico en cuanto a aportar soluciones encaminadas a fortalecer la educación física de estas personas.

□ Otro alcance a largo plazo, que los colegios públicos de la Ciudad de Cúcuta se capaciten en estas herramientas curriculares y pedagógicas, con resultados significativos en la actividad psicomotora de los niños y niñas con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral para contribuir a una convivencia menos discriminatoria con su entorno, haciendo de una Educación Física más Innovadora e Incluyente.

1.6.2 Limitaciones. En la actualidad, la ciudad de Cúcuta no invierte generosos recursos de carácter social, en iniciativas sostenibles que promuevan y cultiven el Deporte y la Recreación en la población con discapacidad en sus distintas modalidades.

□ En vista de esto, otra de las limitaciones al desarrollarse este proyecto, al momento de ingresar y aplicar en los colegios oficiales (en los privados no se ingresó, debido a la mínima cantidad de escolares con discapacidad en estos colegios), fue la dotación o

recursos tanto físicos como humanos óptimos y capacitados, infraestructura física no adaptada para atender esta población.

□ Sin embargo, cada limitación debe convertirse en una fortaleza, esa debería ser una ley de vida, aún más con el tema que se trabajó en este proyecto; en consecuencia, existieron muchos contradictores que no creyeron en esta propuesta, que al cabo de un tiempo se convencieron de los beneficios y dádivas educativas y profesionales que generarían si se llegase a poner en práctica, elemento esencial para constituirse en una normativa o política pública en la Región.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 A nivel internacional. Elia Gutiérrez H. (2011), “Guía de intervención para padres y maestros de alumnos con Discapacidad Motriz”, Escuela Normal de Especialización (México), del grado 1°.

Afirmó que la *discapacidad motriz* se define como la relación entre la actividad psíquica y la actividad motora, buscando encontrar una mejor postura funcional, que a través de un formato evaluativo de procedimiento en este proceso, estableció estrategias y juegos para cada una de las discapacidades, especialmente la física, logrando reducir el ritmo y aumentar el tiempo, mejorando el control postural, equilibrio, desplazamiento y manipulación del material (silla de ruedas), evaluando todo desarrollo físico.

El aporte a la propuesta fue, involucrar a los padres de los alumnos con discapacidades al plan de mejoramiento de su estado, por medio de adaptaciones de la Educación Física, partiendo del principio de que la enseñanza en casa es la mejor antes de la escolar.

Ozols (2009). Concluyó que la inclusión no es en esencia el querer satisfacer las necesidades de un grupo minoritario de la sociedad, es más bien un derecho que tiene todo ser humano con o sin discapacidad de ser partícipe de su propia educación y desarrollo como persona. Es además, la manera en que manifiestan al mundo que son parte

de esta sociedad, que dentro del sistema son pieza fundamental para continuar con el desarrollo de éste.

Los profesores desempeñan un papel primordial en el proceso de inclusión ya que constituyen la puerta del cambio educativo. “Las expectativas de los maestros, sus sensibilidades, sus prioridades y valores aportan sus muchos granos de arena a la calidad de las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos, y consecuentemente, éstas influyen sobre lo que se enseña” (Hartney & Naish, 1993, pág. 341)

Es imperante el diálogo constante y la coordinación de los profesionales que están en constante comunicación y trabajo directo con los niños de esta forma se aseguran el éxito en todas las acciones que se emprendan. No podemos dejar de lado tampoco al padre de familia porque ellos también conocen de sus hijos y saben aspectos que un profesional podría conocer pero deja de lado.

Este aporte principal fue, generar el enfoque humano del presente proyecto, donde el trabajo en equipo es fundamental cuando se habla de trabajar con niños con discapacidades y su inclusión dentro de la sociedad actual, viene a ser en sí, el deseo de ser tomados en cuenta, ser valorados y ser parte de un grupo, como lo es la familia.

2.1.2 A nivel nacional. Guía Curricular para la Educación Física (**Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física, s.f.**), donde en su punto 7, referencia la Educación Física Adaptada en la Educación Básica. Como formación interactiva para el nuevo milenio. Allí las actividades en esta área forman parte

indispensable en su desarrollo integral con el fin de restablecer el contacto con el mundo que les rodea. Además favorecen procesos de socialización, educación motriz y potenciación de valores para su desarrollo personal.

Las adaptaciones curriculares deben estar de acuerdo a sus características especiales, orientándose con una educación casi individualizada, principalmente en sus elementos del proceso educativo entre ellos: metodología de enseñanza, contenido, recursos y evaluación sin afectar los objetivos grupales, teniendo en cuenta la clase de discapacidad, sugiriendo al docente el método de descomposición, entendido como el fragmentar el movimiento global en diferentes partes lógicas, finalizando con el método de la unificación de las partes en un movimiento continuo y fluído, simultáneamente con el método de repetición.

Artículo Revista Institucional, (2007). Universidad del Rosario, Colombia. “La Discapacidad desde el horizonte de los DD.HH”, donde asegura que después del conflicto de la Constitución empezó a recibir protección directa y a sentir que la población con discapacidad tenía derechos humanos, y que solo se veían atropellos dando vía libre a las propuestas de estructuración de políticas públicas, herramientas de beneficios y protección de estos derechos en las diferentes entidades del país.

En Colombia según el censo DANE de 2006, el 6.8% de la población sufre algún tipo de discapacidad, 3.2% menos por debajo de la media mundial, la cual asciende al 10%; de este total, el 42.5 % hace uso al derecho de la educación básica primaria; el 13.5 % accede a la básica secundaria, el 1.1 % logra ingresar a programas de nivel tecnológico y universitario, y sólo el 0.2% logra ingresar a formación de posgrado. Además, las personas con discapacidad tienen índices más altos de desocupación, lo que pone de presente la inequidad y las

dificultades de acceso al trabajo. Adicionalmente muchas de las personas en tal situación carecen de pensión o algún otro medio de protección financiera. (Eusse, 2007, págs. 13-14).

Desde el mismo MEN, la oficina de Educación Física, no tiene información directa sobre el tema de investigación que sirviera de base para éste trabajo, por lo tanto, se ven insuficientes los marcos referenciales a nivel nacional, ya que los que se han estructurado, se enfocan hacia la discapacidad en general, principalmente las sensoriales, como es el caso de la discapacidad auditiva y visual.

2.1.3 A nivel local. La Universidad de Pamplona, entre sus objetivos institucionales, contempla el alto grado de compromiso social para con la comunidad, es así como se han ejecutado proyectos por parte de estudiantes de esta alma mater, que han permitido proponer soluciones a problemas de diversa índole, entre los cuales se pueden mencionar:

Contreras y Contreras (2012). Propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con Síndrome Down trisomía 21 del Instituto de Educación Especial “La Aurora” Municipio de Pamplona, Colombia. En este trabajo de grado

se utilizó una muestra de 16 niños con Síndrome Down tipo Trisomía 21, que equivale al 48 % de los portadores del síndrome que asisten al Instituto de Educación Especial de la ciudad de Pamplona, Colombia. Se empleó un diseño de investigación mixto el cual, combina lo descriptivo, pre experimental, y la investigación acción colaborativa, como base para la construcción de la propuesta metodológica. (pág. 1).

Los resultados más relevantes del estudio se relacionan con el análisis integral de la capacidad motora y las capacidades coordinativas, la supremacía de los patrones motrices básicos en correspondencia con las actividades y etapas que están descritas en la propuesta metodológica y que permitieron el mejoramiento de las particularidades

motrices y coordinativas en los niños con Síndrome Down, en correspondencia con el objetivo de la tesis, así como la instrumentación de las nuevas y precisas estrategias terapéuticas y de juegos motrices, que tiene un alto valor en el proceso de inclusión hacia la educación regular, y una gran significación dentro de la actividad física adaptada.

Para el presente proyecto, este antecedente proporcionó las bases para la obtención de los resultados acorde a las características del discapacitado, para ellos, Síndrome de Down, para los autores de este trabajo, Parálisis Cerebral y Discapacidad Física, en el proceso de inclusión a la Educación Física.

Contreras (2013). Actividad física terapéutica y terapia ocupacional como alternativa psicomotriz en niños con Síndrome de Down. Facultad de Salud Grupo de investigación: DIDOH, Universidad de Pamplona,

En el presente trabajo se abordó el modo en que se pretende contribuir a la solución de un problema social de las Ciencias de la Educación, la rehabilitación psicomotriz de los niños (as) con Síndrome de Down mediante la Terapia Ocupacional. Para profundizar en el conocimiento del desarrollo, conceptualización y tratamiento del Síndrome de Down y la historia, criterios conceptuales y formas de utilización de la Terapia Ocupacional como alternativa terapéutica psicomotriz. Como solución, esta investigación propone la utilización de los juegos motrices adaptados en la terapia ocupacional para la rehabilitación psicomotriz de niños con Síndrome de Down. (pág. 15).

A nivel local, son pocos los estudios sobre el tema que hayan salido a la luz pública, por lo que reduce los antecedentes a los descritos anteriormente.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Discapacidad Física. A continuación, lo enmarañado de las personas con Discapacidad Física, desde diferentes ámbitos:

Ámbito familiar. No aceptación de las deficiencias por parte de sus padres y la súper protección que limita su desarrollo.

Ámbito escolar. El profesorado no se adapta realmente a las características y ritmos de aprendizaje del alumno. No favorece la autonomía personal y la integración social. Falta de colaboración continúa de la familia. Ven a todos los estudiantes discapacitados, iguales.

Ámbito laboral. Dificultad de integración laboral. Se subestima la capacidad de la persona dándole un trabajo de menor cualificación.

Ámbito social. Presencia de barreras de comunicación ante la falta de concienciación social, predominando la indiferencia, la ignorancia, y en ocasiones el prejuicio, creando un entorno de aislamiento psíquico y físico. Presencia de barreras arquitectónicas.

2.2.1.1 Tipos de Discapacidades Físicas. Generalmente a la hora de realizar clasificaciones, se establecen dos grandes grupos de deficiencias o discapacidades: físicas y mentales. Las deficiencias físicas se suelen subdividir en tres grandes grupos:

1. Deficiencias motrices:

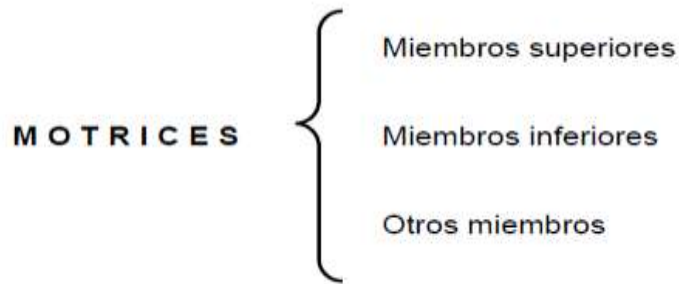


Figura 1. Discapacidades físicas motrices. (Cumellas, 2009)

2. Deficiencias sensoriales:

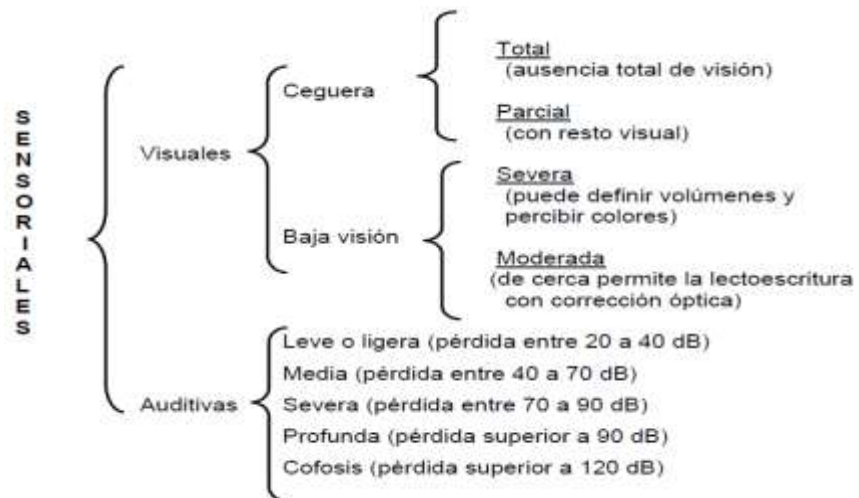


Figura 2. Discapacidades físicas sensoriales. (Cumellas, 2009)

3. Deficiencias fisiológicas:

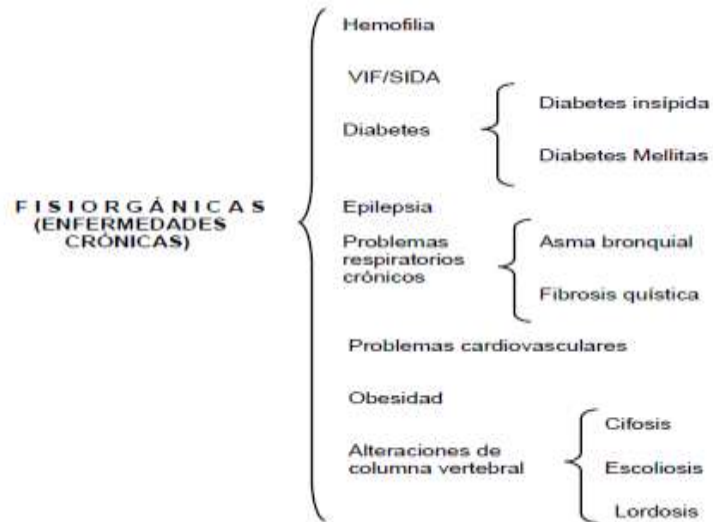


Figura 3. Discapacidades fisiológicas o fisiorgánicas. (Cumellas, 2009)

Las deficiencias motrices sobrevinidas como consecuencia de Discapacidad Física.

Una clasificación orientativa puede ser la siguiente:

Afectación a miembros inferiores o superiores:

□ Amputaciones: pérdida de una extremidad como consecuencia de una lesión traumática (corte, quemadura, aplastamiento) o una enfermedad que requiere una intervención quirúrgica (cáncer, gangrena, diabetes, etc.).

□ Poliomielitis: se trata de una enfermedad de carácter viral que afecta al sistema nervioso y que da lugar a una pérdida del control muscular que puede degenerar en una parálisis. También se puede producir un síndrome postpolio, entre 10 y 40 años después de haber padecido la enfermedad.

Afectación a la médula espinal:

□ Lesión medular: todos los nervios situados por encima de la lesión funcionan perfectamente, en cambio, por debajo se produce una desconexión entre el cerebro y las diferentes partes del cuerpo. Dependiendo del lugar y grado de afectación esta desconexión puede ser total o parcial. Dependiendo del nivel de la lesión se pueden producir una paraplejia (afectación a miembros inferiores) o una Tetraplejia (afectación tanto a miembros inferiores como superiores).

□ Espina bífida: consiste en una serie de malformaciones congénitas que se manifiesta por una falta de cierre o fusión de uno o varios arcos vertebrales posteriores dando como resultado un cierre anormal del tubo neural. Se sabe que el proceso comienza en el primer mes de gestación. Según el momento del desarrollo embrionario en el que se produce el fallo formativo de los tejidos se presentan distintas formas:

□ *Espina bífida oculta o cerrada*: la vértebra no se cierra, la médula espinal queda lejos de la superficie de la piel. Es la alteración más leve y no suele presentar síntomas.

□ *Espina bífida con meningocele*: se produce cuando falta la fusión de los arcos vertebrales posteriores con profusión de una bolsa meníngea llena de líquido cefalorraquídeo.

□ *Espina bífida con mielomeningocele*: se produce cuando la falta de fusión de los arcos vertebrales posteriores se acompaña de profusión quística de la médula. Es la afectación más grave.

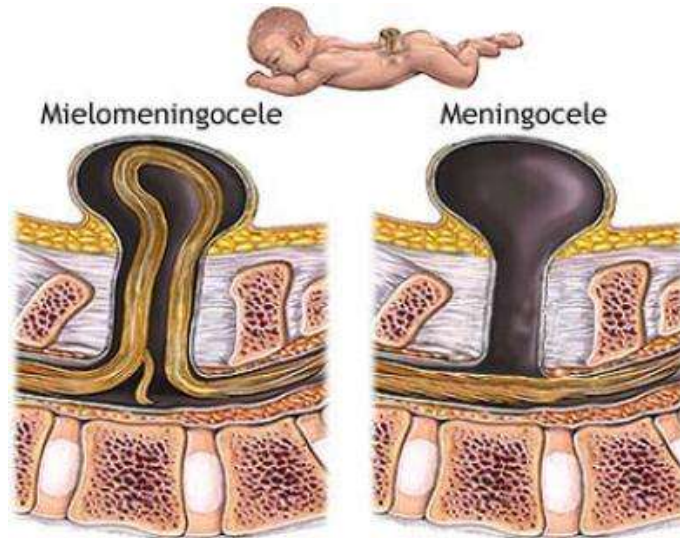


Figura 2. **Espina bífida.** (Cumellas, 2009)

2.2.2 Enfermedades degenerativas. Ataxia de Friedrich. Enfermedad hereditaria que ocasiona un daño progresivo del Sistema Nervioso con síntomas que van entre debilidad muscular y problemas de dicción, por un lado, y enfermedad cardíaca por otro. En general el primer rasgo que aparece es la dificultad para caminar y se va programando progresivamente a los brazos y al tronco. Otros síntomas asociados son: pérdida de reflejos en rodillas, tobillos y muñecas, escoliosis, dolor de pecho, dificultad para respirar, palpitaciones, dificultad para hablar y en general suelen padecer profundas depresiones. El cerebro y la inteligencia no se ven alterados.

Esclerosis múltiple. Se trata de una enfermedad del Sistema Nervioso Central que se produce cuando se destruye o deteriora la mielina perdiendo los nervios la capacidad de

conducir los impulsos eléctricos. Los síntomas de esta enfermedad varían entre diferentes personas e incluso en un mismo individuo según los momentos. Estos síntomas se suelen dividir en tres categorías:

- *Primarios*: resultan del proceso de la desmielinización: debilidad, entumecimiento, temblor, pérdida de visión, dolor, parálisis, disfunción en la vejiga e intestino.

- *Secundarios*: se presentan como consecuencia de los síntomas primarios, infecciones en las vías urinarias y disminución de la densidad ósea.

- *Terciarios*: se derivan de los dos grupos anteriores: complicaciones sociales, vocacionales y psicológicas.

Distrofia Muscular Progresiva. Se conoce a un conjunto de enfermedades, todas hereditarias, caracterizadas por una debilidad progresiva y un deterioro de los músculos esqueléticos o voluntarios que son los que se encargan del movimiento. La forma más frecuente y grave es la Distrofia Muscular de Duchenne, con una expectativa de vida de 20 años. Estas personas son muy sensibles a las lesiones por lo que hay que tener cuidado en los cambios de posiciones y los movimientos bruscos.

2.2.3 Parálisis Cerebral (PC). La Parálisis Cerebral es un trastorno del control motor, del tono, del movimiento y de la postura causado por una lesión cerebral producida en el/la niño/a antes, durante o después del nacimiento, en la primera infancia. Esto da lugar a distintas lesiones, que tienen en común su aparición congénita o dentro de

los primeros meses tras el parto, su carácter crónico y su poca tendencia a una mejoría progresiva. La parálisis cerebral se asocia directamente a una disminución, perturbación o abolición de la motricidad.

Si un niño/a tiene Parálisis Cerebral, esto significa que parte de su cerebro no funciona correctamente, o bien no se ha desarrollado con normalidad. La zona afectada suele ser una de las que controlan los músculos y ciertos movimientos del cuerpo. En algunas personas, la Parálisis Cerebral es apenas perceptible, mientras que otras pueden estar muy afectadas.



Figura 3. Niño que presenta parálisis cerebral. (Cumellas, 2009)

2.2.3.1 Causas de la Parálisis Cerebral. Algunas de las causas que pueden producir una Parálisis cerebral son las siguientes:

Los bebés prematuros o que tienen un peso bajo al nacer. El riesgo es más alto entre los que nacieron con menos de 2.500 gramos o menos de 37 semanas de gestación.

Los bebés de madres que sufrieron hemorragia vaginal durante el embarazo y presencia de excesivas proteínas en la orina.

Los bebés de madres que tuvieron un parto muy difícil, sobre todo en casos de presentación de nalgas. Los problemas respiratorios o vasculares en el bebé durante el parto pueden causar daño permanente en el cerebro.

Malformaciones congénitas en lugares diferentes del Sistema Nervioso.

Baja puntuación Apgar. La puntuación Apgar es una evaluación numérica que refleja la condición del recién nacido. Para ello, los médicos periódicamente verifican la frecuencia cardíaca del niño/a, la respiración, el tono muscular, los reflejos y el color de la piel durante los primeros minutos después del parto. Los médicos asignan puntos y cuanto más alta sea la puntuación, más normal es el estado del bebé. Una baja puntuación después de 20 minutos tras el parto es una importante señal de posibles problemas.

Partos múltiples. Gemelos, trillizos u otros partos múltiples se asocian a un riesgo más alto de parálisis cerebral.

□ Hipertiroidismo maternal o retraso mental. Es un poco más probable que las madres con alguna de estas características tengan niños/as con Parálisis Cerebral.

2.2.3.2 Clasificaciones de la Parálisis Cerebral. Generalmente se clasifican las causas de la Parálisis Cerebral en función de la etapa en la que ha tenido lugar la agresión:

1. *Período prenatal:* Durante el período intrauterino.

2. *Período perinatal:* Es decir, en el momento del parto. Clásicamente la causa más conocida es el sufrimiento fetal durante el parto, que produce una anoxia o falta de irrigación sanguínea en el cerebro del bebé.

3. *Período postnatal:* Las infecciones, sobre todo la meningitis, las intoxicaciones y los traumatismos craneoencefálicos, son las causas más importantes de secuelas.

Clasificación de la PC según los signos clínicos:

Parálisis Cerebral Espástica. Las principales características motoras de las personas que sufren este tipo de Parálisis Cerebral son:

□ Hipertonía: Si se estiran los músculos espásticos a una velocidad determinada, éstos responden exageradamente; cuando se contraen, bloquean el movimiento.

Posturas anormales: por lo general se asocian a los extensores de los miembros inferiores y a los flexores de los miembros superiores.

Movimientos voluntarios: el movimiento voluntario está presente y puede elaborarse.

Problemas de percepción, principalmente en las relaciones espaciales. Pérdida sensorial, pérdida del campo visual.

Alteraciones en la caja torácica, con respiración pobre. Variación de la inteligencia.

Epilepsias, mucho más comunes que en otros tipos de Parálisis Cerebral.

Parálisis Cerebral Atetoide. Las principales características motoras son:

Movimientos involuntarios, que se ven incrementados con la excitación, la inseguridad, el esfuerzo de realizar un movimiento voluntario o incluso al abordar un problema mental, y disminuyen con la fatiga, la somnolencia, la fiebre, la posición decúbito prono o el mantenimiento de la atención de manera prolongada.

Hipertonía e hipotonía. Pueden presentarse fluctuaciones en el tono, acompañadas a veces de variaciones en el estado de ánimo o en las emociones. Pueden ocasionarse espasmos repentinos en flexión y en extensión y sacudidas de la cabeza, del tronco o de las extremidades.

Parálisis de los movimientos de la mirada. Se tienen dificultades para mirar hacia arriba y a veces para cerrar los ojos voluntariamente.

Pérdida auditiva, especialmente con determinados estímulos específicos de frecuencia alta.

Personalidad extrovertida, con más posibilidades de labilidad emocional que en otros casos de Parálisis Cerebral.

Dificultades en el habla y problemas respiratorios.

Inteligencia normal e incluso en algunos casos excelente, aunque también puede presentarse retraso mental.

Parálisis Cerebral Atáxica. Las principales características motoras de la Parálisis Cerebral Atáxica son:

Alteraciones del equilibrio: Existe pobre fijación de la cabeza, el tronco, los hombros y la cintura pélvica, por lo que algunos atáxicos/as compensan la inestabilidad mediante reacciones excesivas con los miembros superiores, para mantener el equilibrio.

Movimientos voluntarios: Están presentes, aunque carecen de coordinación. Además, los movimientos finos de la mano son pobres.

- Hipotonía: Muy frecuente en este tipo de Parálisis Cerebral.

Parálisis Cerebral Mixta. Se caracteriza por la coincidencia de algunas de las descritas, y afecta aproximadamente a un 10% de los casos. La clasificación según la distribución topográfica:

- Monoplejía: Afecta a un único miembro, superior o inferior.
- Hemiplejía: La afectación es de un hemicuerpo, con predominio del miembro superior.
- Paraplejía: La afectación es de las extremidades inferiores.
- Triplejía: Están afectadas tres extremidades.
- Diplejía: La afectación es de los cuatro miembros, con predominio de los inferiores.
- Tetraplejía: Están afectadas las cuatro extremidades.

Clasificación según la intensidad de la lesión:

- Leve: El individuo tiene suficiente autonomía, es capaz de andar por sí solo y habla.

□ Moderada: La afectación es mayor, impidiendo a la persona deambular de forma autónoma; es incapaz de comunicarse con soltura y necesita ayuda para atender sus necesidades.

□ Grave: La persona afectada necesita toda la ayuda de los demás para atender sus necesidades más vitales.



Figura 4. **Parálisis cerebral y sus efectos motores en el cuerpo. (Gallego, 2003)**

Con gran frecuencia, la parálisis cerebral presenta adicionalmente alguno de los siguientes problemas:

□ Problemas visuales: El más común es el estrabismo, que puede necesitar ser corregido con gafas o, en los casos más graves, con una operación.

□ Percepción espacial: Algunos niños/as con Parálisis Cerebral son incapaces de percibir el espacio para relacionarlo con sus propios cuerpos (no pueden, por ejemplo,

calcular las distancias) o pensar espacialmente (como construir visualmente en tres dimensiones).

□ Oído: Los niños/as con Parálisis Cerebral Atetoide son más propensos que otros/as a tener problemas auditivos graves, aunque no es el caso de los/as que padecen otro tipo de Parálisis Cerebral.

□ Habla: La capacidad de comunicarse de un niño/a afectado por Parálisis Cerebral va a depender en primer lugar de su desarrollo intelectual, que hay que estimular desde el principio. Su capacidad de hablar también dependerá de la habilidad para controlar los pequeños músculos de la boca, la lengua, el paladar y la cavidad bucal. Las dificultades para hablar que tienen los parálíticos cerebrales suelen ir unidas a las de tragar y masticar, aunque la intervención conjunta de diversos profesionales les ayudarán con estos problemas.

□ Epilepsia: La epilepsia afecta a uno de cada tres niños/as con Parálisis Cerebral, pero es imposible predecir de qué manera o en qué momento se pueden desarrollar los ataques. Algunos/as empiezan a padecerlos de pequeños y otros/as en edad adulta, pero a menudo se pueden controlar con medicación.

□ Otros Trastornos Asociados: trastornos osteo articulares, respiratorios, alteraciones psico-afectivas, psico-motoras, flojera, debilidad, afectaciones intelectuales inclusive.

2.2.4 Pautas de actuación en Educación Física. La etapa educativa en el niño/a con Parálisis Cerebral es fundamental en su desarrollo personal, social y afectivo, y tan

importante como la de cualquier otro/a. El alumno/a con esta deficiencia muestra la misma curiosidad, deseos y anhelos, variando tan sólo los apoyos que precisa para lograr sus objetivos. Aunque las clases de Educación Física son un buen escenario para favorecer la integración de estos alumnos/as en el grupo escolar, habitualmente los recursos personales (docente de apoyo, disponibilidad de horario...) y los materiales de que se dispone, son insuficientes para llevarlos a cabo con ciertas garantías de éxito o eficacia; esta situación degenera en el abandono u olvido de unos por otros.

La intervención educativa en el Área de Educación Física ha de ir encaminada a estimular y potenciar la realización de movimientos y a mejorar aquellos aspectos más deficitarios. Se ha de realizar una adecuada programación de las actividades motrices, teniendo en consideración el tipo de patología funcional, y en base a ella las capacidades y potencialidades de cada niño/a. Además, para iniciar a estos alumnos/as en la práctica física es fundamental el juego sencillo que estimule el nivel de cada uno/a, con el fin de que vivencien las posibilidades de movimiento de su cuerpo. Lo que pueden necesitar en muchos casos es una adaptación de acceso; en otros, será necesario modificar las formas o la complejidad del juego y, en la mayoría de los casos, será fundamental la adaptación de objetivos, contenidos y reglas.

2.2.5 El Sistema Educativo Colombiano. En Colombia, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del Servicio Educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia.

El Sistema Educativo Colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior (pregrados y posgrados). (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

2.2.6 Estrategias Educativas. Generalmente dirigidas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, que consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación. Además determina unos principios, como son: de normalización,

ecológicos, de significatividad, de realidad y de participación o implicación. Existen tres tipos de adaptaciones curriculares, como son:

- De acceso al currículo, desde lo físico ambiental y desde lo comunicativo.

- Para sobredotación intelectual.

- Adaptaciones individualizadas, que subdivide en dos: no significativas y muy significativas.

Las Significativas según la Educación Española, son adaptaciones que modifican o eliminan objetivos, contenidos y criterios de evaluación, por su gran significado en el entorno curricular, pueden afectar la metodología, mientras que las No Significativas, son estrategias de apoyo, de carácter preventivo y de compensación, es decir, afectan mas no elimina, como el caso de los objetivos, contenidos, evaluación del currículo, donde el Director del Aula o Docente lo asume, por ejemplo: el tiempo, los materiales, las cualidades básicas, entre otros.

En términos generales, las adaptaciones curriculares, se enmarcan hacia poblaciones con discapacidad visual, auditiva y motora y para cualquier currículo educativo.

Las adaptaciones curriculares a la Educación Física es necesario partir de las variables individuales que caracterizan al individuo, otras que caracterizan a la institución y otras que caracterizan al contexto socio familiar.

2.2.7 Clase de Educación Física Adaptada. A través de un modelo de clase parecido a la tradicional, dividida en 4 partes, en la que el niño (estudiante), y por grados, aprende a educar el cuerpo desde su conocimiento propio hasta que cada movimiento tiene un objetivo. La clase, es la acción pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje, que antiguamente su base se mantenía entre la explicación, la demostración, la repetición, y la corrección. Hoy día, es una clase contemporánea, moderna, basa su enseñanza en una fundamentación biomédica, psicopedagógica y socioeducativa, es flexible, dinámica, creativa, de acuerdo a varios aspectos: lugar, número de estudiantes, ambiente, actividades, tema, entre otros. Giralde (1985). Sugiere tener en cuenta:

- ¿Quién aprende?
- ¿Dónde y bajo qué condiciones se aprende?
- ¿Por qué y para qué se aprende?
- ¿Qué se aprende?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿A través de qué se aprende?

Según Gall (1981), la clase se divide en 3 partes (inicial, central y final, esta última en algunos casos compartida con unos minutos de juego libre).

Las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (saber qué), los procedimientos de aprendizaje (saber cómo se hace) y el uso aplicativo del conocimiento (saber qué se hace con lo que se sabe) en un contexto y una situación determinados.

Pasos básicos para el profesor, en la organización de una clase de educación física básica:

- Objetivos propuestos.
- Tareas y contenidos de las unidades de la materia.
- Métodos y procedimientos didácticos previstos.
- Nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades físicas de los estudiantes.
- Base material o medios de enseñanza.
- Preparación y utilización de los monitores.

Una buena evaluación de la clase de Educación Física:

- Logros Esperados (observar, comparar, corregir y proyectar).
- Multidimensionalidad (cognitiva, comunicativa, ética, estética...).

- Continuidad (acompañamiento permanente).

- Participación (toda la comunidad educativa).

- Integridad (es la relación entre los distintos procedimientos y uso de técnicas y métodos apropiados a las características del alumno, contenidos, actividades, desempeños correspondientes a los procesos de formación).

- Interpretación (La evaluación proporciona información, para las acciones de retroalimentación, en las cuales el estudiante participa activamente).

Se incluye la valoración técnico motriz con enfoque al deporte paralímpico, o al deporte intercolegiado para el caso de esta investigación, ya que el docente además de planear, ejecutar y evaluar a sus estudiantes en sus clases de Educación Física, debe complementar su gestión docente en las actividades extracurriculares y preparar a los más talentosos en el Deporte Escolar para que participen en los Juegos Supérate Intercolegiados, y más si atiende escolares con discapacidad, que ha venido observando previamente la existencia de talento deportivo (otro tema para una futura investigación) es inevitable adaptar la planeación, ejecución y preparación del entrenamiento de estos escolares, por los generosos factores y beneficios que esta participación conlleva, no sólo para la Institución Educativa sino para el mismo estudiante en esta condición, cuando no hay recursos para contar con un profesional en entrenamiento deportivo adicional sino que el mismo docente debe asumir esta otra labor.

2.2.8 Intervención en el área de Educación Física. La intervención educativa del alumno con PC y/o Discapacidad Física requiere un conocimiento previo de las características y peculiaridades del alumno. Por lo tanto, el primer paso a toda intervención es una evaluación diagnóstica que permita recoger información de las habilidades del estudiante, que incluya las competencias del mismo, sus recursos individuales y aquellos aspectos de conducta que pueden interferir en el proceso del aprendizaje. Visto esto, y antes de introducirnos en los elementos de acceso al currículo y la adaptación de los elementos curriculares básicos, se señalan aquellos principios básicos que deben regir en la intervención educativa especial:

- Proporcionar la máxima autonomía personal.

- Proporcionar los medios de expresión adecuados que le permitan la comunicación.

- Proporcionar unos aprendizajes básicos que le permitan alcanzar la máxima normalización.

- Favorecer el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física, como mental y social.

- Compensar los déficits.

- Estimular la autoestima y el sentimiento de autoeficacia.

- Aumentar los contactos sociales.

La presencia de alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), en las clases de Educación Física implica que el profesor tenga que aplicar adaptaciones curriculares. Podemos definir Adaptación Curricular como: “la acción o conjunto de acciones que se realizan para que un alumno o grupo de alumnos, con dificultades de aprendizaje, alcancen el mayor desarrollo posible de sus capacidades”.

Los tipos de adaptaciones que podemos realizar son:

2.2.9 Adaptaciones de acceso al Currículo. Las adaptaciones en los elementos de acceso al currículo son aquellas modificaciones que van a facilitar al alumno con PC, alcanzar los objetivos del Área.

Adaptaciones en los elementos personales.

Relación profesor-alumno: facilitar esta relación a través del conocimiento de códigos y sistemas de comunicación de los alumnos. Coordinación y apoyo directo del o la fisioterapeuta o personal médico asignado.

Relaciones entre alumnos. Potenciar diferentes modalidades de agrupamientos, fomentar la participación. Compensar la limitación con:

- Más alumnos/as en los equipos contrarios.

- Más recorrido equipo contrario.

- Más repeticiones equipo contrario.

Relación entre tutor y apoyos: establecer funciones, roles y tareas de unos y otros, realización conjunta de programaciones y evaluaciones, horarios, sesiones, etc.

Adaptaciones en los elementos materiales y su organización. Organización del espacio y aspectos físicos del aula, de manera que se utilice de la forma más autónoma posible. Se deberán eliminar las barreras arquitectónicas de acceso a la pista deportiva, ubicando rampas, barandas, amplitud en los accesos, etc., evitar grandes espacios, espacios bien señalizados, modificar los desplazamientos de los compañeros de clase.

Organización del tiempo, equilibrando lo mejor posible los tiempos de trabajo colectivos e individuales.

Organización de los recursos materiales y didácticos: selección de material que pueda ser utilizado por todos los alumnos, adaptaciones del mismo al alumno con déficit, etc.

Adaptaciones Curriculares propiamente dichas. Las adaptaciones en los elementos básicos del currículo hacen referencia a cómo enseñar y evaluar, y el qué y cuándo enseñar y evaluar. En el caso de los alumnos con Discapacidad Física y/o con PC nos podemos encontrar con otras adaptaciones en los elementos curriculares:

Adaptaciones en la Metodología. Apoyo de un adulto para evitar desequilibrios. Priorizar métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la comunicación. Emplear estrategias que favorezcan la motivación. Propiciar el autoaprendizaje.

Potenciar grupos de enseñanza, entre alumnos de diferentes niveles, donde unos enseñan a otros. Utilizar un ritual (una rutina, una estructura); valoración de los ingenios (adaptar el tipo de material empleado).

Adaptaciones referidas al gesto motriz: andar o rodar en lugar de correr; utilización de material más ligero o adaptado; modificar la posición de los jugadores; reducir la distancia y desplazamientos para lanzar o recibir; reducir los temores o dificultades de las tareas, inspirando confianza y seguridad.

Adaptaciones en las Actividades de Enseñanza-Aprendizaje. Se deberán diseñar actividades amplias, con diferentes grados de dificultad y niveles de ejecución.

Procurar diseñar actividades diferentes para trabajar un mismo contenido. Diseñar actividades de grande y pequeño grupo, además de individuales. Planificar actividades de libre elección para parte de los alumnos. Introducir actividades que supongan un reto al alumno.

Adaptar las reglas de juego, atribuir al alumno un puesto concreto en el juego, permitir la participación de otras personas, reducir las dimensiones del terreno, adaptaciones para reducir la fatiga, etc.

Colocaremos en el suelo señales donde el alumno podrá refugiarse (casas para protegerse). Darles más vida en los juegos.

En juegos donde intervengan móviles todos deben tocar la pelota antes de lanzar, cuando tiene el móvil dice "parar" y el resto de escolares deben inmovilizarse hasta que él pase o lance el objeto.

En los juegos de relevos, desplazarse y llegar a una meta sin tener que volver, compensar la limitación con: más alumnos/as en los equipos contrarios, más recorrido equipo contrario, más repeticiones equipo contrario, desplazamientos diferentes como andar, correr hacia atrás, con zancos, desplazamientos con objetos: raquetas entre los pies, pelotas, etc.

Será importante que en las primeras clases se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valore las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad.

Adaptaciones en la Evaluación. Las adaptaciones en la evaluación van a ser importantes tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final. Es imprescindible conocer el nivel de competencias motrices del alumno. Se trata de determinar el punto de partida del alumno, sus destrezas y niveles de comprensión, para que la elección de objetivos y contenidos sea lo más realista posible. Las adaptaciones serán las siguientes:

□ Respetar los ritmos y posibilidades de aprendizaje de cada alumno. Establecer criterios de evaluación teniendo en cuenta la diversidad. Adaptar los instrumentos de evaluación.

□ Autoevaluación y evaluación entre compañeros como un elemento más de adaptación.
Adaptaciones en los objetivos y contenidos.

Entre las adaptaciones que se pueden realizar en los objetivos y contenidos, tenemos:

Adaptar los objetivos de ciclo a las peculiaridades del aula, decidiendo cuáles no se compartirán con el grupo-clase.

Introducir objetivos y contenidos cuando fuesen necesarios. Dar prioridad a determinados objetivos y contenidos.

Eliminar objetivos y contenidos cuando resulten inadecuados para los alumnos con déficit.

La adaptación de los contenidos generales del Primer Ciclo Educativo sería la siguiente:

Conocimiento del cuerpo y configuración de la propia imagen. Este es un bloque de contenidos de importancia trascendental, pilar de apoyo para todas las actividades a realizar con el alumnado en el futuro y herramienta de enorme utilidad para su integración en la sociedad. Se desarrollan contenidos tales como:

Sensaciones y Percepciones del propio cuerpo: comer, beber, dormir, descanso y relajación, sensaciones corporales, estimulación cutánea.

La Expresión Corporal: el tono muscular, tensión y relajación corporal, el propio espacio afectivo, la comunicación y el lenguaje corporal.

Percepción del propio cuerpo en reposo y en movimiento: segmentos y elementos del cuerpo, características básicas y diferenciales de los elementos del cuerpo, control de la postura, facilitación motriz.

2.2.10 La Motricidad y la Recreación. Es en la relación maduración-aprendizaje-ejercicio como se va perfilando la motricidad y su desarrollo, partiendo de los movimientos básicos (control de cabeza, de tronco, pedestación, bipedestación, etc) para llegar a las principales conductas motrices (gateo, reptación, marcha, salto, carrera, etc) las cuales desencadenan y facilitan los movimientos propios de las actividades de la vida diaria. Se definirán tres campos básicos referidos a sus posibilidades educativas:

- Desarrollo de las capacidades motrices: factores perceptivos y factores de ejecución.
- Desarrollo de facultades cognitivas: análisis e interpretación de las posibilidades corporales, capacidad de observación, etc.
- Dimensión social: relación afectiva, descubrimiento del otro, aprendizaje social.

El cuidado de uno mismo. Este bloque es de suma importancia para alcanzar la autonomía en diferentes actividades de la vida diaria; se trata aquí de conseguir progresos en la adquisición de hábitos para el bienestar: de higiene y alimenticios, la salud corporal y la enfermedad, la higiene y la seguridad. (García y Marín, 2009)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aulas de Apoyo Educativo. Es un importante grupo de Profesionales de la Educación, aproximadamente 26 profesionales en este cargo, coordinados por la Secretaria de Educación de Cúcuta. Cuenta con 12 Instituciones Educativas del Sector Oficial, encargados de orientar el grupo de estudiantes con discapacidad o una NEE (Necesidades Educativas Especiales) de sus respectivas instituciones, como también atienden la población con capacidades excepcionales.

Aprendizajes Significativos. El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja. Así como de su grado de estabilidad. (Ausubel, 1983, p. 18).

Deporte. Es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en todos los casos mejora la condición física y ocasionalmente psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.



Figura 5. Ciclo vía y parque principal a las 7:00 a.m. (Cayetano, 2013)

Discapacidad. Se refiere a toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano o como el resultado de la interacción entre la condición de salud de la persona y sus factores personales, y los factores contextuales que pueden llegar a ser facilitadores o limitadores del desarrollo de una determinada actividad o del desenvolvimiento personal en forma de participación (Ríos, et al., 2012).

Discriminación. La discriminación por discapacidad se produce cuando una persona califica o recrimina a otra, desfavorablemente porque ella tiene una discapacidad. La discriminación por discapacidad también puede ocurrir cuando un empleador no puede proporcionar a un empleado calificado con una discapacidad mental o física, con todos los derechos exigidos por la ley.



Figura 9. Discriminación contra las personas con discapacidad. (Serna, 2015, párr. 4)

Exclusión Social. Implica, no poder acceder a los recursos, a la oferta de las instituciones públicas, ni poder disponer de las redes personales, de manera que estas oportunidades y derechos sociales se niegan a individuos o a grupos (Ríos, et al., 2012).

Enseñanza. Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Educación Física. Es el conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.

Inclusión Social. Es un proceso que asegura que aquellas personas en riesgo de pobreza y de exclusión social aumenten las oportunidades y los recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, así como gozar de unas

condiciones de vida y de bienestar que se consideran normales en la sociedad en la que viven. (Ríos, Arraez, Bazalo, & Enciso, 2012).

Liderazgo. El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional.

Lúdica Pedagógica. El juego como instrumento pedagógico constituye la potencialización de las diversas dimensiones de la personalidad como son el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados sociales y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. Educar en la creatividad, significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los niños y niñas aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivos. (Rojas, 2010, págs. 1-2).

Niños. Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales entre los doce y catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confuso en lo que hace al traspaso de etapas.

Participación inclusiva. La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor

participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (UNESCO).

Recreación. Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento. (González, 2011, pág. 1).



Figura 6. Yopal – Casanare. (Alcaldía de Yopal - Casanare, 2012)

2.4 MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia. Teniendo en cuenta lo descrito en la presentación de esta investigación, siguiendo la normatividad de la Constitución Política Colombiana, en los derechos de los ciudadanos especialmente, para con las personas en condición de discapacidad, en este caso, la población infantil, la cual hace parte del quehacer docente, y como lo emana la Ley General de Educación Colombiana, velando por seguir la política de inclusión, además de cumplir el requisito académico para obtener el título de Magister, se presenta este proyecto, herramienta curricular por una Educación Física Inclusiva para con la población con discapacidad, planteado de acuerdo con las características especiales de un grupo generoso de estudiantes escolarizados en el año 2014 matriculados, de la Ciudad de Cúcuta, con diagnóstico desde la visión administrativa pedagógica de los entes ministeriales de salud y educación, en diferentes clases de discapacidad o disfuncionalidad, y quedar cubiertos en la hoy Educación Inclusiva, buscando su enfoque categórico en el ámbito de la Educación Física, la Recreación y el Deporte Adaptado.

Ley 181 de enero 18 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte en el Congreso de Colombia.

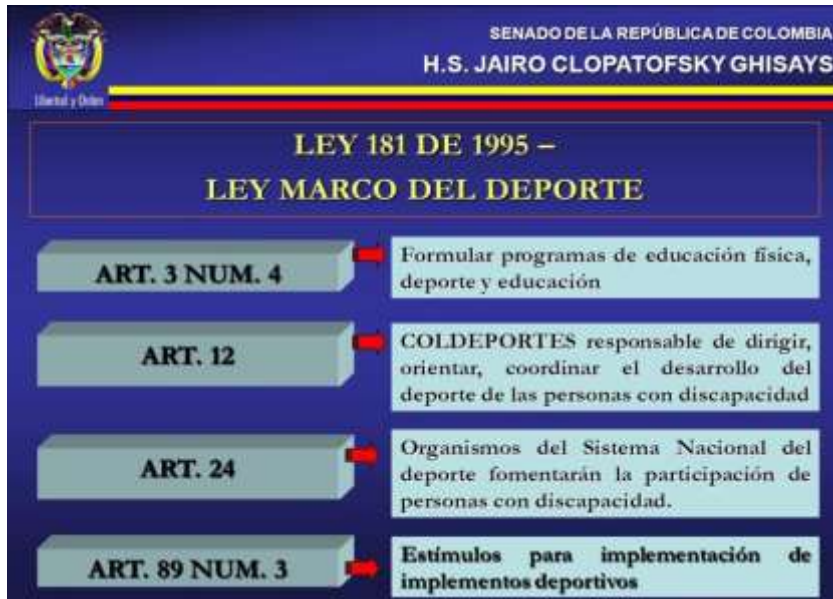


Figura 11. Ley Marco del Deporte. (Marques, s.f., pág. 5)

Ley Marco del Deporte de Colombia, referencia la búsqueda de una política de inclusión de esta población especial en cada uno de los Sistemas, tanto el Educativo como el Deportivo, para generar más calidad de vida de las personas que no son convencionales, pero que son parte de la igualdad, con la diferencia que tienen una limitación, por la cual, han sido rechazados por la sociedad, y que hoy día han hecho volcar la mirada hacia el encuentro de caminos favorables, accesibles y acaparadores de óptimos beneficios, principalmente personales y formativos, como es la educación y el deporte, siendo este último, la reunión de varios campos de Enseñanza- Aprendizaje como son la Educación Física, la Recreación y el Deporte, la mayor herramienta de trabajo socio-sicomotor de los profesionales en esta área.

Ley 934 del 30 de diciembre del 2004. Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la Educación Física, donde todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del Plan Integral del Área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del Área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la Institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

Aquellas entidades territoriales que no dispongan del recurso humano calificado en el Área de la Educación Física, podrán realizar acuerdos o alianzas con instituciones de Educación Superior para que se contrate con ellas la prestación del servicio o sirvan de Centros de Práctica de los estudiantes en los programas de Educación Física y Tecnología en áreas afines.

Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el PEI, de los establecimientos educativos. En igual forma se procederá, respecto de los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, adscritos a los entes deportivos municipales.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. El Congreso de la República de Colombia decreta:

La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la Educación Formal en sus niveles Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media, No Formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Esta ley, en su Plan Nacional de Educación, ofrece la práctica recreativa y adecuada para la utilización del Tiempo Libre. Además, se ajusta contemporáneamente a una educación inclusiva, donde toda institución educativa oficial o privada, y por ende, todo orientador del proceso enseñanza aprendizaje, debe atender de la misma forma a la población vulnerable del país, en este caso, la población con discapacidad y capacidades excepcionales.

Ley 1145 de 2007. Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. Las normas consagradas en la presente ley, tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la Política Pública en Discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los derechos humanos.

Ley Estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual, el Congreso y Senado de la Republica, la Presidencia de la Republica y los Entes Ministeriales de Colombia, desde sus entidades, tanto públicas como privadas de Salud, Hacienda, Protección Social, MEN Coldeportes, y otros, establece la disposición para garantizar los derechos de las personas con discapacidad. Su objeto es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. En el título IV, sobre las medidas para garantizar el ejercicio efectivo de estos derechos, en su numeral 6, normatiza que, el Ministerio de Educación diseñará los programas tendientes a asegurar la educación inicial inclusiva

pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad, que con relación al presente trabajo de grado, aportará su primer grano de arena, en la implementación de políticas educativas inclusivas desde el ámbito de la Educación Física, para los escolares con discapacidad, como un reto pedagógico incluyente.

En el Art. 11, el Derecho a la Educación, el Ministerio debe promover la política de atención educativa a la población con NEE (Necesidades Educativas Especiales) bajo el enfoque del servicio educativo basado en la inclusión. En su deber para con la educación básica y media, reglamenta la capacitación docente (Literal e) y debe proveer los servicios de apoyo con personal de apoyo en el aula (Literal j), así mismo, respecto a los establecimientos educativos en su Literal i) debe adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas para incluir a la Población con Discapacidad.

De la misma manera en su Art. 18, la Ley promueve el Derecho a la Recreación y el Deporte, garantizando su ejercicio efectivo con los Entes del Deporte y la Educación a nivel Nacional, formulando los lineamientos para la práctica de la Educación Física, a través de la inclusión en los currículos (Numeral 6).

Ley 1346 Del 2009. El Congreso de la República de Colombia, aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en diciembre del 2006, promulgando la igualdad de los derechos para todas las Personas con Discapacidad, incluyendo las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales. Reforzando en el Art. 30, la participación en igualdad de condiciones estas actividades, adoptando las medidas pertinentes en el Sistema Escolar.

Ministerio de Educación Nacional. El MEN de Colombia, ha demostrado gran interés por este tema, aunque no se hayan pronunciado o producido oficialmente algunos modelos de planes, lineamientos, adaptados para la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, sin embargo, es claro que, desde su política de educación inclusiva, ha referenciado el tema de la población con discapacidad desde la promoción de los derechos humanos y a la educación, con la estructuración de orientaciones generales significativas, en los ámbitos básicos de la educación (matemáticas, ciencias naturales y sociales, enseñanza de la lengua castellana), tomando como punto de partida a la población con discapacidad cognitiva y sensorial, especialmente de esta última, los limitados auditivos y los limitados visuales.

Es notoria actualmente la desinformación, más bien, el paso lento hacia una Educación Física Inclusiva respecto a la población con discapacidad, ya que se encuentran información guía para la educación física, la recreación y el deporte, para personas en situación de conflicto armado, desplazados, reinsertados, privados de la libertad, promoviendo varios importantes documentos base destinados a la población con discapacidad y su atención educativa, algunos como norma, como los de la Resolución 2565/2003, que establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a las personas con necesidades educativas especiales, en el marco de la revolución educativa, poniendo al servicio 8 documentos con orientaciones pedagógicas para atender niños, niñas y jóvenes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, con el propósito de promover la atención educativa, mejorar su comprensión sobre el tema y cualificar su práctica pedagógica para el beneficio de la educación colombiana, fortaleciendo las aulas de apoyo, con componentes generosos en concepto, pedagogía, grado educativo

(incluyendo la media y superior) la parte administrativa y la interacción comunitaria. Los 8 documentos son:

Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con limitación visual. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con discapacidad motora. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes sordos y ciegos. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con limitación auditiva. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con autismo. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con capacidad o talentos excepcionales. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

Coldeportes. Más conocido antiguamente como Instituto Colombiano del Deporte, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre "Coldeportes", es un establecimiento público, creado mediante el Decreto 2743 del 6 de noviembre de 1968, transformado a Departamento mediante el Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011.

Entidad de la Presidencia de la Republica de Colombia, rectora del Deporte, la Educación Física, la Recreación en el país, quien junto con el MEN, establecen los lineamientos de la promoción de estos 3 componentes importantes en el Ser Humano, y que dan su paso a la luz y a la esperanza por superarse a través del deporte.

Actualmente en Colombia se realizan 2 eventos importantes para la población en condición de discapacidad, como son los Juegos Deportivos Paranales, como las Olimpiadas Especiales.

Desde sus eventos para la población con discapacidad como son los Juegos Paranales, Coldeportes estructuró un evento similar para la población con discapacidad en etapa escolar, antes conocidos como Juegos Intercolegiados y Festivales Escolares, unificándolos en uno sólo como son los Juegos Supérate Intercolegiados. Coldeportes, en su programa institucional de Fomento y Desarrollo, estructuró los lineamientos para la población con Discapacidad, que aportaron a esta investigación en cuanto al objetivo de orientar a los docentes en el Área de Educación Física, en la planeación curricular para su fomento y desarrollo, como se describe a continuación, documento oficializado en los años 2013 y 2014.

Lineamientos para el Fomento y Desarrollo de la Inclusión de Población con Discapacidad en Educación Física, Recreación, Actividad Física y Deporte. Coldeportes, establece como objetivo general, generar acciones de inclusión social desde lo deportivo y recreativo a personas con discapacidad, definiendo principios de política inclusiva y proponiendo unos lineamientos para su fomento y desarrollo.

Estos lineamientos pretenden aportar elementos conceptuales, teóricos y procedimentales que basados en la identificación de necesidades y expectativas de las personas con discapacidad, permitan la solución de estas carencias a través de la ejecución de acciones a corto, mediano y largo plazo que involucren la participación de los diferentes actores en este proceso: cuidadores, núcleo familiar, instituciones, gestores, formadores, recreadores,

licenciados en educación física y deporte, instructores, entrenadores, dirigentes deportivos, actores de los entes territoriales de deporte y recreación, comités municipales y departamentales de discapacidad y por supuesto la población con discapacidad en general. Su contenido dividido en 3 partes básicas, como son el soporte legal y metodológico para su construcción, referencia de la situación actual, conceptos y enfoques pedagógicos para terminar en la determinación de principios y líneas motrices para dicha construcción adaptándose a las necesidades, prioridades y diagnósticos sectoriales y de la misma población, por cada ente regional de la mano con las entidades gubernamentales de la educación.

A continuación la figura que visualiza este documento.



Figura 7. **Lineamientos para la población con discapacidad.** (Coldeportes, 2014, pág. 1)

En la construcción de un Plan Adaptado para la Enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, prioridad de esta investigación, el anterior documento aporta generosamente con la formulación estratégica sugerida, como son, sus objetivos tanto general como específicos, las líneas de accesibilidad dentro de sus líneas de acción, correlacionados o conectados con los planes de desarrollo municipales y departamentales, gestionando recursos, principalmente, en la formación de formadores, ajustando los currículos académicos, transformando los imaginarios sociales sobre la discapacidad, el manejo de la actitud de las familias, y la accesibilidad al entorno físico que vendría siendo uno de los grandes problemas de infraestructura en tanto entidades educativas, patios de clase o escenarios deportivos como en materiales didácticos, oficinas, comercio, como sitios privados y básicos en que se moviliza el ser humano, que con mucha dificultad deben usar esta población.

Oficina de Cobertura de la Secretaria de Educación de Cúcuta. Tienen en forma sistematizada la información estadística de los Colegios oficiales y privados del Municipio de Cúcuta (N de S), su aporte a este proyecto fue la información con escolares con alguna discapacidad registrada y matriculada en el 2014. Sus datos estadísticos generales en total: 1194 estudiantes con alguna de las 16 variables de discapacidad (establecidas por el Ministerio de Educación Nacional) en el sector oficial y 207 en el sector privado. Con el apoyo de la oficina de Atención a la Población con Discapacidad y en Situación de Conflicto del mismo Despacho, específicamente con las 26 Aulas de Apoyo del Sector Educativo

Oficial y el apoyo incondicional de los profesores del Área de Educación Física de los 64 colegios oficiales (se incluyen las sedes) se fortaleció la metodología de desarrollo de esta investigación. Desde la oficina en mención se conoció que no todos los colegios cuentan con personal profesional para esta labor académica, a pesar de que todas las instituciones tienen al menos 1 escolar con discapacidad, catalogada esta, como Necesidad Educativa Especial, y que se está trabajando en la política pública de esta población a nivel departamental, y que en el ámbito educativo se trabaja únicamente desde las Aulas de Apoyo, con profesionales que atienden estas condiciones en los estudiantes como las capacidades excepcionales.

□ Universidad de Pamplona desde su Departamento de Educación Física de la Facultad de Salud hasta el año 2016 ahora Facultad de Educación, y en especial desde su Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigaciones.

2.5 MARCO CONTEXTUAL

La ciudad donde se elaboró el presente estudio es Cúcuta, Colombia, he aquí, alguna información para dar un contexto ubicacional donde se realizó el mismo.

San José de Cúcuta, es la capital del Departamento Norte de Santander. Se encuentra situada en el noreste del país, en el valle de Cúcuta, sobre la Cordillera Oriental de los Andes, situada sobre la frontera con Venezuela. Cúcuta cuenta con una población aproximada de 742.689 mil habitantes (censo 2005). La ciudad tiene una longitud de 12 km

de norte a sur y 11 de oriente a occidente. Está constituida por 10 comunas y es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, cultural y turístico del Departamento. (Wikipedia, 2015)



Figura 8. Redoma Arnulfo Briceño y Puente de Guadua en Cúcuta. (Wikipedia, 2015)

Cúcuta cuenta con 414 colegios oficiales, entre calendario A y B: campestres, públicos, bilingües, mixtos, femeninos y masculinos, militares e internados (Ofec Futuros Científicos, 2013).

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, porque se buscó seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes o clases de su objetivo. Como afirma Salkind (1998, citado en Bernal, 2006, pág. 112) "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio". Así mismo se refiere a Cerda (s.f., citado en Bernal, 2006), que reseña que la palabra describir se define como "el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas"; y [...] "Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás" (pág. 112)

Este tipo de investigación se conectó generosamente con el objetivo de este trabajo y la definición del Dr. Roberto Hernández Sampieri del término Investigación ("Conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno"), en su Libro Metodología de la Investigación (Fernández & Baptista, 2010), descubren que la investigación mixta, cualitativa + cuantitativa, nace por medio de una idea, y que la investigación científica en general es útil para distintos fines, entre ellos el de crear nuevos sistemas.

Con base en este tipo de investigación definidas por Salkind, Cerda y Hernández, se resalta que su fundamentación se enmarcó en los datos registrados por el ente educativo sobre esta población escolar con discapacidad, y su proceso de investigación estuvo reflejada en la información recolectada por los resultados de las encuestas aplicadas al personal docente doliente del desempeño educativo a personas con este tipo de limitación.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio.

En este caso, el diseño descriptivo de la investigación dio la oportunidad de usar dos enfoques tradicionales para la recolección y análisis de la información, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, o la investigación mixta como se refirió a Hernández Sampieri anteriormente.

La Investigación Cuantitativa, se centra en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa. En el enfoque cualitativo, se utiliza para brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación. Por lo general, tiene un carácter más exploratorio. Con relación a este trabajo, el enfoque cuantitativo hace referencia a la estadística inicial para identificar la población escolar con discapacidad, reportada y matriculada para el año 2014 en los colegios de la Ciudad de Cúcuta. Y el enfoque cualitativo, se centró en la recopilación de información principalmente verbal del personal encuestado en lugar de mediciones. Luego, la información obtenida fue analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista e incluso diagnóstica. La observación directa, la entrevista y la encuesta a los docentes, fueron las herramientas empleadas de gran utilidad para perfilar lo hallado.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar y da origen a los datos de la investigación, **(Romero, 2016)** ella está compuesta para este proyecto todos los niños escolarizados tanto de colegios oficiales como de colegios privados de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander (Colombia), registrados en el Simat (Sistema Integrado de Matricula) es decir la población estudiantil de básica y media matriculados sistemáticamente en el Ministerio de Educación, durante el año 2014, información suministrada por la oficina de cobertura educativa de la Secretaria de Educación Municipal. El total de escolares registrados fueron 146.272.

Cabe resaltar que, las bases de datos, direcciones, bibliografías, estadísticas manejadas y proporcionadas por los diferentes entes gubernamentales y estatales mencionados en este proyecto, constituyen también, una población objeto agregada de la investigación.

3.3.2 Muestra. Como la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída (**Romero, 2016**). Para este caso, del total de la población escolarizada en el 2014, registrada en la plataforma, se encontraron 1.401 niños diagnosticados con alguna discapacidad tanto de colegios oficiales (1.194) como en colegios privados (207), distribuidos en 64 instituciones educativas oficiales y 193 entidades educativas privadas del Municipio de Cúcuta. Muestra de tipo aleatoria.

Otro tipo de muestreo fue el probabilístico estratificado; se deduce de la conclusión casi unánime de lo sugerido por las docentes de las Aulas de Apoyo y docentes del área de Educación Física encuestados, profesionales oficiales del Municipio, que, por su dificultad motora, se selecciona a los escolares con **Discapacidad Física y Parálisis Cerebral**. Niños diagnosticados con discapacidad física y parálisis cerebral, de colegios oficiales como privados, registrados por la Secretaria de Educación Municipal de Cúcuta, para el año 2014, fueron: 23 con discapacidad física y 62 con discapacidad PC y lesión neuromuscular. Total: 85 escolares, de los 1401 registrados con alguna discapacidad.

3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proyecto abarcó dos tipos de fuentes de información:

3.4.1 Fuentes primarias. Todos los datos que se manejaron, condiciones actuales de los niños y niñas con Discapacidad Física y con Parálisis Cerebral del Municipio de Cúcuta. Así como, la información suministrada por la Secretaria de Educación del Municipio de Cúcuta.

También para la recolección de la información primaria se hizo un análisis de opinión mediante entrevistas directas y encuestas; a profesores y establecimientos educativos de carácter público, de la ciudad de Cúcuta, y mediante la observación directa, haciendo preguntas que proporcionaron la información necesaria para llevar a cabo el diseño de la presente propuesta.

Se utilizó, además, el método de recolección de información dentro de una investigación de acción participativa y descriptiva, logrando novedades científicas en el campo educativo, para con la población con discapacidad.

3.4.2 Fuentes secundarias. Tipo documental; la información fue obtenida de libros, trabajos de grado, textos, revistas, material de cursos realizados por la autora de este proyecto, basados en Clasificación Funcional para los Juegos Intercolegiados Supérate y la organización de los Juegos Intercolegiados, Fase Regional 2013, con Coldeportes, así como tesis que tienen referencia con el objetivo general del mismo.

Otra herramienta para el desarrollo del trabajo, fue la biblioteca de la Universidad de Pamplona, el Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y su normatividad, asesora y tutora de este proyecto; además se consultó material bibliográfico relacionado con normas de

la APA, para la presentación del mismo, así como una herramienta tecnológica valiosa, que fue el Internet.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se manejó la información por medio de figuras, cuadros y tablas, con ayuda de las herramientas de office, para así facilitar la interpretación de la misma.

A través de gráficas se analizaron los datos arrojados, que fueron dando respuesta a varios interrogantes establecidos en este proyecto.

3.6 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Observación directa. Por medio de la cual, el observador investigó de forma consciente y sistemática, obteniendo datos a través del contacto directo. Esta técnica estuvo dirigida hacia el Proceso de Enseñanza que se imparte en el Aula de Apoyo en los colegios oficiales visitados en la ciudad de Cúcuta y en algunos colegios oficiales de la ciudad con docentes del Área de la Educación Física que tienen a cargo escolares con discapacidad.

Entrevista. Esta técnica fue dirigida hacia el cuerpo docente del Aula de Apoyo de los colegios oficiales de Cúcuta, y una encuesta dirigida hacia los docentes profesionales del área de la Educación Física y el Deporte que asistían a un momento de capacitación organizado por la Secretaria de Educación del Municipio.

El contenido de la encuesta principalmente versa sobre la metodología que aplica el docente en las temáticas de aprendizaje de la Educación Física con discapacitados, si cuenta con ellos.

En resumen, la metodología de investigación usada en este trabajo, tiene que ver con el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Los doctores Okuda y Gómez, de la Universidad Pontificia Javeriana, definen lo anterior, el uso multimodelos en la investigación, con triangulación. En su estudio *Methods in Qualitative Research: Triangulation*, (2005), se explica este término de una manera sencilla y describen las concepciones que se tienen con respecto a éste, haciendo hincapié en las ventajas de su utilización. Se describen los diferentes tipos de triangulación y cómo pueden enriquecer un estudio, de lo cual se identificó una triangulación de datos, los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno se tornaron de corte cualitativo para que fueran equiparables.

Esta triangulación sugerida por Okuda y Gómez (2005), confirmaron su definición que consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. La inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó. (párr. 13).

Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde

diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. (párr. 7).

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Para diagnosticar el estado de los escolares en situación de Discapacidad Física y Parálisis Cerebral de los colegios oficiales en la Ciudad de Cúcuta se hizo necesario el siguiente análisis estadístico de la población matriculada para el año 2014, con discapacidad.

4.1.1 Población matriculada para el año 2014, con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral. El cuadro 3, muestra el consolidado estadístico de la población infantil matriculada o cubierta por la educación en los colegios tanto oficiales como privados de la Ciudad de Cúcuta, que poseen alguna discapacidad.

La información de las 16 variables de discapacidad, son las categorías o variables en que el Sistema de Cobertura Educativa del Ministerio de Educación Nacional MEN, en sus formularios de inscripción para acceder a la educación colombiana, que deben llenar todas las familias que desean matricular a su hijo o hija en una entidad educativa oficial, en una de las preguntas de este formulario, las cuales, dieron base a este proyecto, fue donde se identificó la población con discapacidad, determinando su enfoque hacia dos discapacidades en especial, principalmente por su afectación en el desarrollo motor, eje principal para la formación física del niño o del escolar, como son la *Limitación Física y la Discapacidad Parálisis Cerebral*.

Cuadro 1. Análisis estadístico de la población matriculada año 2014, con discapacidad

Número de casos con discapacidad registrados en Cúcuta				
No	Discapacidad	Colegios del sector		Total General
		Privado	Público	
1	Autismo	18	20	38
2	Baja visión diagnosticada	6	45	51
3	Ceguera	4	16	20
4	Deficiencia cognitiva	97	729	826
5	Enanismo	2	6	8
6	Hipoacusia o baja audición	6	38	44
7	Lesión Neuromuscular	9	37	46
8	Limitación física	4	17	21
9	Múltiple	9	60	69
-	No Aplica	3341	111452	144871
10	Otra	9	48	64
11	Parálisis Cerebral	16	25	32
12	Síndrome de Down	7	62	89
13	Sordera profunda	27	88	90
14	Sordo ceguera	2	1	1
15	Sordos usuarios de lengua de señas colombiana	0	1	1
16	Sordos usuarios del castellano	0	1	1
Total General		33.626	112.646	146.272

Fuente: Consolidado de las variables de discapacidad categorizadas por el MEN. Colombia. Estadística general del Sistema de Cobertura Educativa oficial y privada de la Ciudad de Cúcuta. Norte de Santander, año 2014.

Para interpretar los datos arrojados anteriormente, se deja claro que estos datos son los que registró el Sistema de acuerdo a los formatos de inscripción estudiantes nuevos que

entrega la Secretaria de Educación en ese momento, y que es diligenciado por los padres de familia con respecto a sus hijos para acceder a un cupo en los diferentes colegio oficiales, para este caso en la Ciudad de Cúcuta, de la información suministrada por la Oficina de Cobertura Educativa de la Secretaria de Educación de Cúcuta, para el año 2014, hay escolares con Discapacidad en 64 Instituciones de carácter privado, y en 193 Instituciones oficiales. Además cabe resaltar de la anterior tabla que:

La variable otra. No está claramente identificada, pero la respuesta de dicha oficina informó que tiene que ver con limitaciones no enmarcadas en ninguna de las otras 15 variables de Discapacidad, por desconocimiento y/o confusión de los que llenan el formulario, en este caso, los Padres de Familia, que creen que sus hijos tienen alguna dificultad para aprender.

La variable múltiple. Se puede categorizar como la multiplicidad de limitaciones que afirma el Padre de Familia que vé en su hijo, como es el caso de tener dos o más discapacidades a la vez. Dentro de la variable múltiple, podría entrar la variable sordo-ceguera, catalogada como discapacidad múltiple o más de una discapacidad.

La variable no aplica. Se encuentran los escolares convencionales o normales, exactamente con deficiencias o disminuciones o retrasos en el aprendizaje, donde los padres asumen en el momento de la inscripción y simplemente marcar esta opción, por ver a su hijo o hija, un niño con características normales.

La variable deficiencia cognitiva. Como su nombre lo dice, se relacionan los escolares que cuentan con algún retraso en el aprendizaje, pero que sus padres, han asignado esta opción porque tienen alguna discapacidad relacionada con retardo mental, y similares, y que fácilmente entran en el grupo de escolares con NEE (Necesidades Educativas Especiales), haciendo parte de las aulas especiales que determina la Ley de Educación implementada en los últimos tiempos en las instituciones que cuentan con los medios para establecer esta aula, orientada por profesionales expertos en esta área.

De los 27 colegios oficiales de Cúcuta, con escolares con discapacidad matriculados, clasificados para este proyecto con Discapacidad Física (se incluyó la lesión neuromuscular) y Discapacidad Parálisis Cerebral, se resalta el caso del Colegio Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta, que cuenta con 5 sedes educativas, una de ellas para escolares con Discapacidad Mental, incluyen a Discapacitados Físicos, Síndrome de Down, Autistas, Parálisis Cerebral, y en otra sede, que cubre la gran cantidad de escolares con Discapacidad Auditiva, mientras que en la discapacidad o variable deficiencia cognitiva, esta institución cuenta con 169 escolares de los 3.478 estudiantes matriculados en las 5 sedes, afirmándose que es la Entidad Educativa oficial que cuenta con más escolares con discapacidad, con relación a las otras 26 entidades, y la estadística de los discapacitados físicos y con PC, son un dato muy relevante para esta investigación.

Las demás discapacidades o variables, se categorizaron en 5, debido a que en el ámbito deportivo, reglamentado tanto a nivel internacional como nacional, el ente rector del deporte educativo en Colombia, Coldeportes, sigue los lineamientos del Deporte Paralímpico, exactamente para las competencias deportivas para escolares, como son los llamados Juegos

Supérate Intercolegiados en el deporte, donde 3 años atrás dieron paso a la competencia deportiva escolares para niños o estudiantes con discapacidad, en 3 deportes individuales inicialmente como fueron Ajedrez, Atletismo y Natación, incluyendo las 5 discapacidades regladas como son:

- Discapacidad física (Fis)

- Parálisis cerebral (Pc)

- Discapacidad visual (Vis)

- Discapacidad auditiva (Aud)

- Discapacidad cognitiva (Cog)

A través de la estadística anterior, arrojó un dato importante para adentrarse en el tema de esta investigación, como es la unificación de todas las variables inicialmente en las 5 clases de Discapacidad que debe enfocar toda Institución Educativa para adelantar un Plan de Educación Física Adaptado a la población educativa con discapacidad, muestra de este proyecto, y que hizo parte de la razón de ser del profesional encargado de esta área educativa tan importante para el crecimiento y desarrollo lúdico motor del estudiante, que aporta también herramientas para la formación integral del ser humano, en su paso por una institución educativa.

Una vez conocido y analizado el dato estadístico de los escolares matriculados en el año 2014, con Discapacidad, se identificó la población objeto de estudio de este proyecto. A continuación y, para contribuir al diagnóstico, se utilizó la herramienta de encuestas, donde se les preguntó a los docentes de las Aulas de Apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, del sector oficial, una serie de interrogantes que nutrieron y enrutaron la consecución de resultados.

En reunión del 15 de julio del 2014 y con Visto Bueno de la profesional encargada de la Oficina de Atención a la Población con Discapacidad y en Situación de Conflicto de la Secretaría de Educación del Municipio de Cúcuta, se socializó el proyecto de investigación con el grupo de docentes encargados de las Aulas de Apoyo del sector oficial de las entidades educativas municipales, obteniendo a favor el apoyo de un gran porcentaje de estos docentes, mayoría femeninas y de manera unilateral, y prestar su generosa colaboración para el contacto con el docente de Educación Física de sus instituciones educativas. Además, llenaron una encuesta, en la que los resultados fueron de gran aporte a este proyecto, y que se describen más adelante. La encuesta fue realizada a 11 profesores de los 10 colegios oficiales encargados de las Aulas de Apoyo del Municipio de Cúcuta. (Ver Anexo A)

Seguidamente hacia el mes de noviembre del 2014, después de esperar pacientemente la autorización para socializar el proyecto con los profesores encargados del área de Educación Física en estas instituciones educativas oficiales, se aplicó una encuesta destinada a ellos, como profesionales encargados de impartir la Educación Física, en el marco de una jornada de capacitación organizada por la oficina de Supervisión Educativa de la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, en la que se aprovechó el espacio para la socialización de

este proyecto. También se aplicó una encuesta a estos docentes encargados del área, y que sus resultados que se describen más adelante dieron el valioso aporte al logro del objetivo de esta investigación. (Ver Anexo B).

En síntesis lo que se quiso lograr fue, conocer directamente con ellos, si existen o se aplican estrategias curriculares encaminadas al desarrollo y rehabilitación de la condición de Discapacidad o hacerla más llevadera; así como, el aporte que podrían aludir a la adaptación de la Educación Física a esta población en cuestión.

4.2 ENCUESTAS

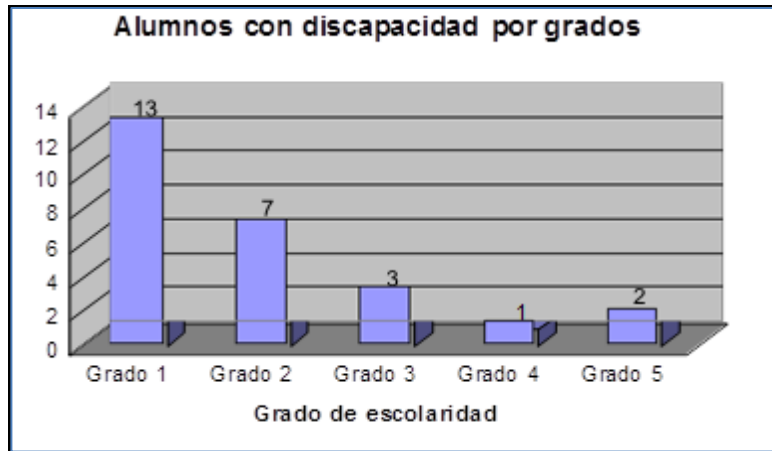
4.2.1 Encuesta 1. Aplicada para recolección de información a Docentes de las Aulas de Apoyo. La siguiente encuesta tuvo como objetivo recolectar información sobre la acción educativa de las aulas de apoyo de los colegios de la Ciudad de Cúcuta y su Área Metropolitana, específicamente en el Área de la Educación Física para con la población escolarizada con Discapacidad o en condición de limitación de cada institución, para el propósito de este trabajo de grado como maestrante en formación. La encuesta fue aplicada a 23 docentes de las Aulas de Apoyo, pero los resultados tabulados se realizaron con las 11 encuestas diligenciadas y devueltas a este trabajo de investigación.

4.2.1.1 Tabulación de los resultados obtenidos. En la primera pregunta, el encuestado (Docente del Aula de Apoyo) debió relacionar en una tabla la cantidad de alumnos en condición de discapacidad que atienden (género y grado) en sus Instituciones Educativas.

Cuadro 2. Alumnos con discapacidad

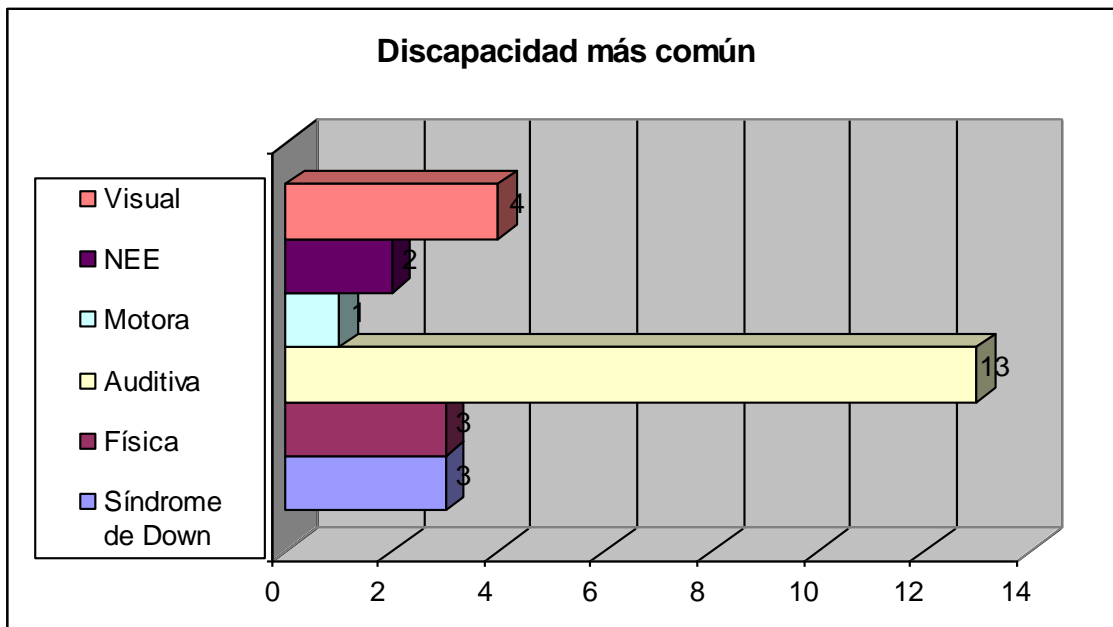
Colegios Públicos	Género	Grado	Cantidad	Discapacidad
Alejandro Gutiérrez calderón	M	1°	1	Síndrome de Down
Mariano Ospina Rodríguez	F	1°	1	Física
Carmen de Tonchalá	F	2°	1	Síndrome de Down
Camilo Torres	M	1°	1	Física
Rafael García Herreros	M	2°	1	Auditiva
	M	1°	1	Motora
IE Jaime Prieto Amaya Fe y Alegria	M	1	1	Síndrome de Down
	F	2	1	Física
Jorge Gaitán Durán	M	2°	1	Auditiva
Rafael Uribe Uribe	M	5°	1	NEE (Necesidades Educativas Especiales)
Pablo Correa León (2 profesores)	M/F	1°	8	Auditiva
	M/	2°	3	Visual Auditiva
	F	3°	2	Auditiva
	M/	4°	1	
	F	5°	1	
Julio Pérez Ferrero	M	3°	1	NEE (Necesidades Educativas Especiales)
Total alumnos con discapacidad: 26				

Gràfica 1. Alumnos con discapacidad por grados



De los 11 profesores de los 10 colegios oficiales encuestados, para un total de 26 alumnos atendidos, el 49% están en el grado 1°, el 27% en 2°, el 12% en 3°, el 4% en 4° y el 8% restante, en el grado 5° de primaria. Esto permite concluir que, el grado con mayor número de alumnos con discapacidad es 1°.

Gràfica 2. Discapacidad más atendida



De estos 26 alumnos, según información suministrada por sus profesores, la Discapacidad más común es, la Auditiva con un 49%, seguida de lejos por la Visual con un 15% y el Síndrome de Down, con 12% respectivamente, las NEE (Necesidades Educativas Especiales) con un 8% y la Motora con el 4%. Esto permite concluir que, la discapacidad más común o atendida es, la Auditiva. Algo desfavorable para la presente propuesta pues a pesar de ser la más común, no es una Discapacidad tan corregible o tan adaptable en el Área de la Educación Física, por cuanto este tipo de Discapacidad generalmente los escolares cuentan con el 100% de cuerpo físico, porque su limitación es sensorial, esto quiere decir que se puede aplicar los métodos y estrategias didácticas de la Educación Física normalmente, con la connotación única y la más importante que es el conocimiento, uso y manejo total del Lenguaje de Señas Colombiano, y que si bien no hay que hacer una investigación, en el medio educativo principalmente en la Ciudad de Cúcuta, no hay suficientes intérpretes que puedan apoyar esta labor, asegurando que esto, hizo despertar al interior de las entidades educativas todas las alarmas para ser parte de las puestas en marcha por una Educación Inclusiva.

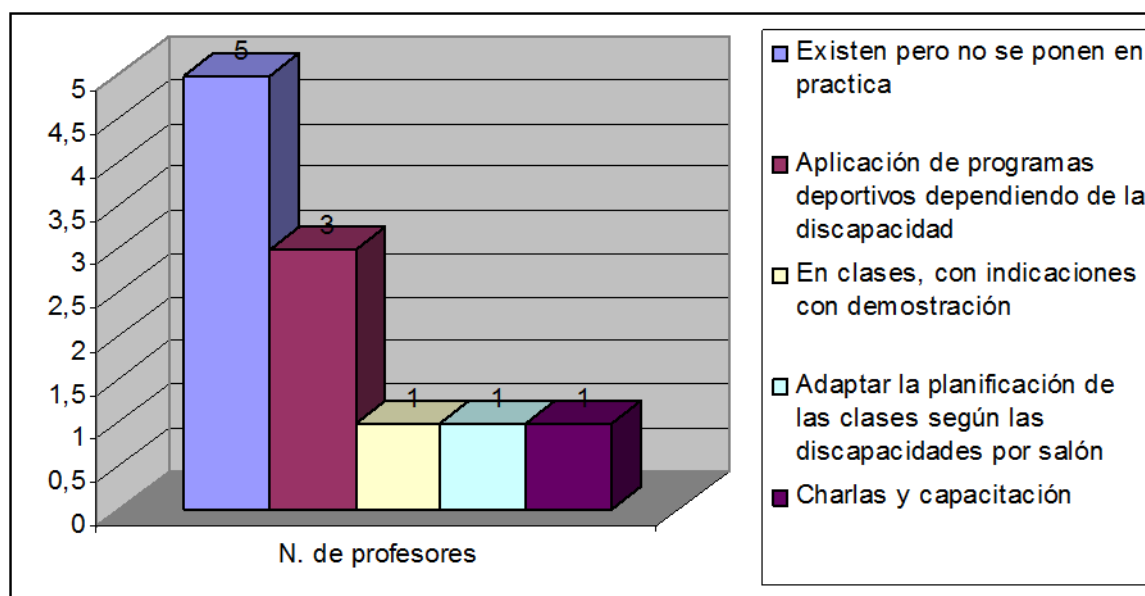
A la pregunta 2 ¿Ha realizado adaptaciones al currículo del área de Educación Física para la población con discapacidad en su institución?

Cuadro 3. Estrategia didáctica más utilizada en las Aulas de Apoyo

Colegio	Estrategia didáctica utilizada
Alejandro Gutiérrez calderón	Existen pero no se ponen en practica
Mariano Ospina Rodríguez	Aplicación de programas deportivos dependiendo de la discapacidad

Carmen de Tonchalá	En clases, con indicaciones con demostración
Camilo Torres	Adaptar la planificación de las clases según las discapacidades por salón
Rafael García Herreros	Existen pero no se ponen en practica
IE Jaime Prieto Amaya F y A	Aplicación de programas deportivos dependiendo de la discapacidad
Jorge Gaitán Durán	Aplicación de programas deportivos dependiendo de la discapacidad
Rafael Uribe Uribe	Existen pero no se ponen en practica
Pablo Correa León (2 profesores)	Charlas y capacitación Existen pero no se ponen en practica
Julio Pérez Ferrero	Existen pero no se ponen en practica

Gráfica 3. Estrategia didáctica más utilizada en las Aulas de Apoyo



De los 11 profesores, el 46% dijo que, existen estrategias pedagógicas pero no se aplican a la población discapacitada por diferentes factores, el 27% dijo que, se realizan programas deportivos dependiendo de la discapacidad, el 9% en clases, con indicaciones con demostración, el 9% adapta sus clases según la discapacidad y, el 9% restante utiliza las charlas y capacitación como estrategia pedagógica. Se puede concluir lastimosamente que, las

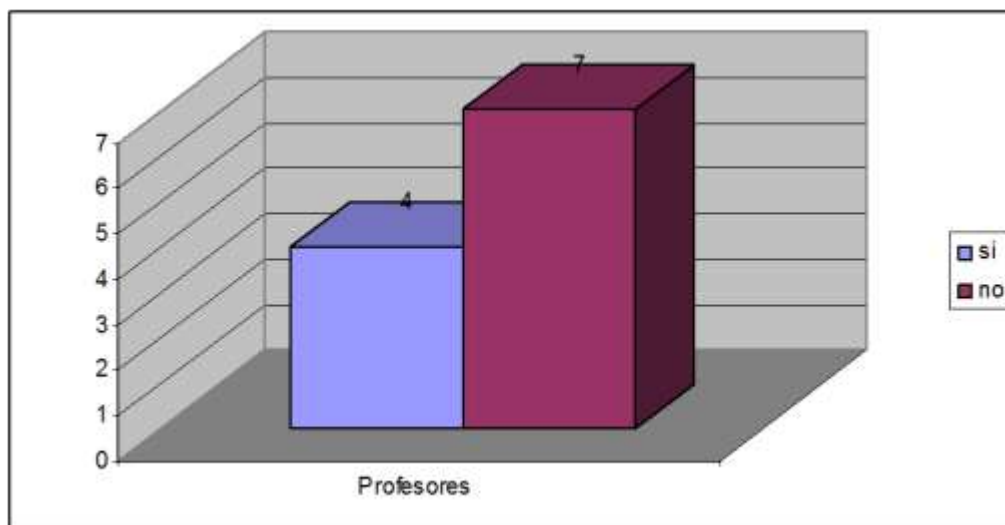
estrategias pedagógicas existen pero no se aplican, por no existir coordinación y correlación entre ellas, los profesores y el sistema educativo actual. Ahora bien, la estrategia más utilizada es, donde se desarrollan programas deportivos por discapacidad en unión con los docentes del Área de Educación Física y las Aulas de Apoyo. Por el contrario, las charlas y capacitación no constituyen una herramienta pedagógica que influya en los discapacitados.

A la pregunta 3. ¿Apoya al área de Educación Física en su colegio?

Cuadro 4. Apoyo de los profesores al área de Educación Física

Profesores	Si	No
4	X	
7		X

Gràfica 4. Apoyo de los profesores al área de Educación Física



Los profesores de Educación Física (4), son los que apoyan directamente su materia, con un 64%, los demás (7), es decir, el 36 % restante, se concentra en la materia asignada pero no apoya el área de Educación Física. Esto permite reconocer la falta de sentido de pertenencia

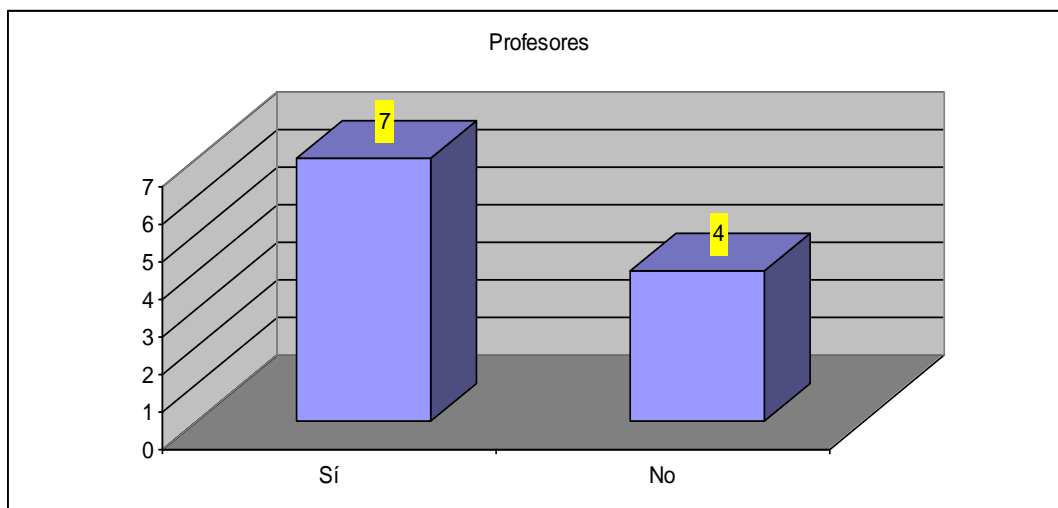
social y profesional por parte de los profesores, sin el ánimo de ofender las razones que no soportaron por escrito esta respuesta y que se conocieron verbalmente.

A la pregunta 4. ¿Existen estrategias educativas planeadas para la población con Discapacidad en el Área de Educación Física y Deporte en su Institución?.

Cuadro 5. Estrategias educativas para discapacitados en Educación Física

Colegio	Si	No	¿Cuál?
Alejandro Gutiérrez calderón		X	
Mariano Ospina Rodríguez	X		Aulas de Apoyo
Carmen de Tonchalá		X	
Camilo Torres	X		Charlas y capacitaciones
Rafael García Herreros		X	
IE Jaime Prieto Amaya F y A	X		Oficina de Trabajo Social
Jorge Gaitán Durán		X	
Rafael Uribe Uribe		X	
Pablo Correa León (2 profesores)		X	
Julio Pérez Ferrero	X		Actividades intra y extra curriculares, elaborar cuadernillo adaptado en E.F

Gràfica 5. Estrategias educativas para discapacitados en Educación Física



De los 11 profesores encuestados, el 64% de ellos dijo que, si existen estrategias planeadas para la población con discapacidad en el área de Educación Física y Deporte en su Institución, el otro 36% dijo que No. Esto permite concluir que desde las aulas de apoyo, si se buscan estrategias pedagógicas encaminadas a ayudar a los alumnos con discapacidad.

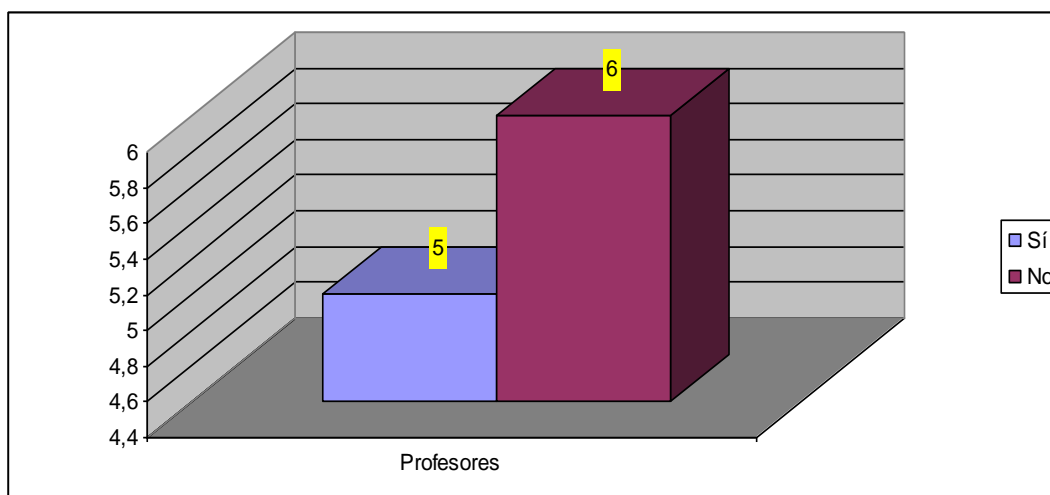
A la pregunta 5. ¿Posee registros escritos que hayan resultado de la intervención didáctica y pedagógica para con la población con discapacidad en su institución, ¿en qué área o aspecto?

Cuadro 6. Existencia de registros sobre intervención didáctica y pedagógica en los niños con discapacidad

Colegio	Si	No	Area o aspecto
Alejandro Gutiérrez Calderón		X	
Mariano Ospina Rodríguez	X		Cognitiva, Parálisis Cerebral, Auditiva, Visual, Física
Carmen de Tonchalá		X	
Camilo Torres	X		Cognitiva, Física, Auditiva, Visual, Parálisis Cerebral

Rafael García Herreros	X		Parálisis Cerebral, Cognitiva, Física, Visual, Auditiva
IE Jaime Prieto Amaya F y A	X		Parálisis Cerebral, Cognitiva, Física, Visual, Auditiva
Jorge Gaitán Durán		X	
Rafael Uribe Uribe		X	
Pablo Correa León (2 profesores)		X	Parálisis Cerebral, Física, Cognitiva, Visual, Auditiva Todas adaptables con estudio individualizado
Julio Pérez Ferrero	X		Con kinestesia

Gràfica 6. Existencia de registros sobre intervenci3n didàctica y pedag3gica en los ni1os con discapacidad



De los 11 profesores, el 55% dijo que Sí existen registros escritos que hayan resultado de la intervenci3n didàctica y pedag3gica para con la poblaci3n discapacitada en su Instituci3n, el otro 45% dijo que No. Se puede concluir que, existe trazabilidad en los datos e informaci3n recopilada sobre las mejoras que ha traído el implementar estrategias didàcticas de ense1anza en Escolares con Discapacidad. De lo anterior, se puede afirmar tambi3n, que en muchos escritorios de directivas de la Instituci3n, se quedan archivados algunos registros, lo que hace ver que no se da a conocer el trabajo y las experiencias significativas

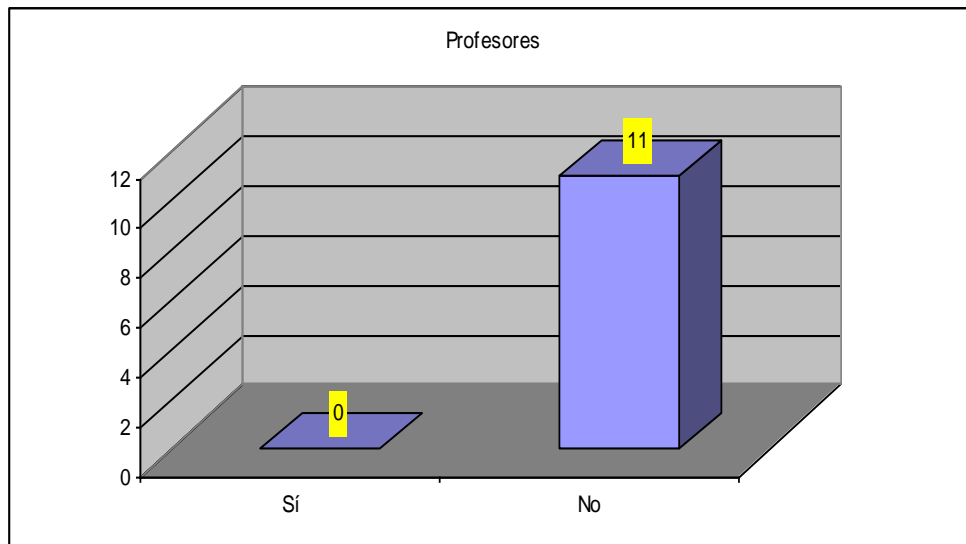
que han resultado en las Aulas de Apoyo y que podrían mejorar y reforzar las políticas públicas de una Educación Inclusiva en la región. Las Discapacidades en las que se han registrado adaptaciones son: Parálisis Cerebral, Física, Cognitiva, Visual, Auditiva, todas adaptables con estudio individualizado y algunas con kinestesia.

A la pregunta 6. ¿Los docentes, el personal administrativo y padres de familia se identifican con la política de inclusión que exige la Ley de Educación Nacional, para con la población con discapacidad, en su institución y trabajan en conjunto?

Cuadro 7. Identificación de los involucrados con las políticas de inclusión

Colegio	Si	No
Alejandro Gutiérrez Calderón		X
Mariano Ospina Rodríguez		X
Carmen de Tonchalá		X
Camilo Torres		X
Rafael García Herreros		X
IE Jaime Prieto Amaya F y A		X
Jorge Gaitán Durán		X
Rafael Uribe Uribe		X
Pablo Correa León (2 profesores)		X
Julio Pérez Ferrero		X

Gràfica 7. Identificación de los involucrados con las políticas de inclusión



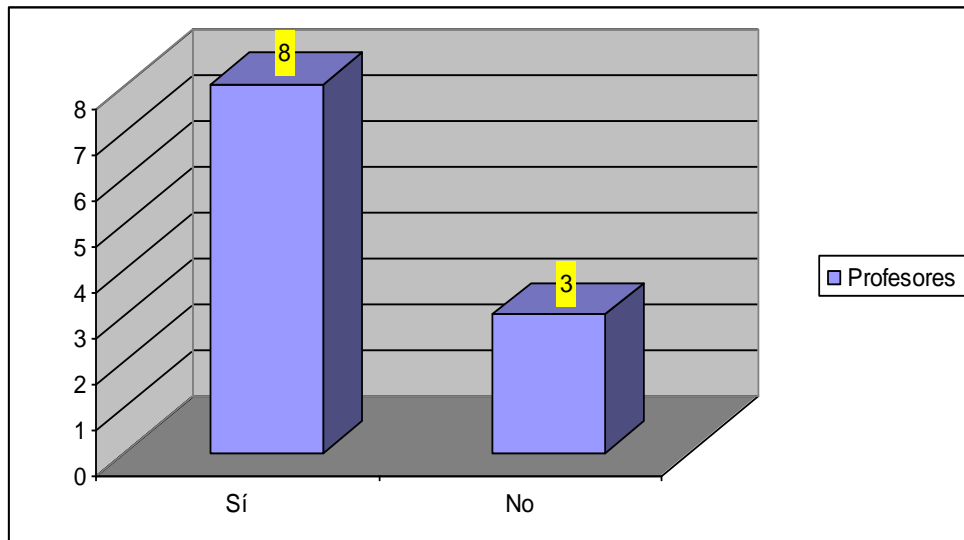
Los 11 profesores, es decir, el 100%, no se identifica con las políticas inclusivas para la Población Discapacitada de parte de las Leyes de Educación Nacional, más deja pensar el resultado con las demás preguntas que ha arrojado información valiosa, y contraria a este, en colaboración con P adres de Familia y personal administrativo, se puede concluir, que cualquier estrategia curricular encaminada a fortalecer, desarrollar y mejorar las existentes en beneficio de los alumnos discapacitados, es bienvenida.

A la pregunta 7. ¿Estaría de acuerdo y cuáles serían las recomendaciones para el proyecto de maestría, Adaptaciones Curriculares al Plan de Educación Física con escolares oficiales en condición de Discapacidad de Cúcuta?

Cuadro 8. Aportes y recomendaciones para el proyecto

Colegio	Si	No	Aporte
Alejandro Gutiérrez Calderón		X	
Mariano Ospina Rodríguez	X		Grupo de entrenamiento especiales centralizada según sus necesidades
Carmen de Tonchalá	X		Capacitar a docentes, padres y alumnos
Camilo Torres	X		Conocer tipo de discapacidad y diagnóstico
Rafael García Herreros	X		Incluir actividades para padres y docentes
IE Jaime Prieto Amaya F y A		X	
Jorge Gaitán Durán		X	
Rafael Uribe Uribe	X		Apoyo a nuevos programas inclusivos
Pablo Correa León (2 profesores)	X		En lengua castellana y no en educación física, contar con profesionales en E.F en primaria y capacitar a todos
Julio Pérez Ferrero	X		Docente personalizado para no desatender a los demás

Gràfica 8. Aportes y recomendaciones para el proyecto



De los 11 docentes encuestados encargados de las Aulas de Apoyo de los Colegios oficiales de Cúcuta, el 73% estuvo de acuerdo con las adaptaciones curriculares al plan de Educación Física con escolares oficiales en condición de Discapacidad de Cúcuta, el 27% restante, no lo estuvo. Así mismo, el aporte más significativo estuvo entre, capacitar a docentes, padres de familia y por supuesto, a los alumnos sobre temas de Atención al Discapacitado, además de contar con profesionales preparados para impartir esta clase de enseñanza y apoyar nuevos programas inclusivos.

4.2.2 Encuesta 2. Aplicada para recolección de información a Docentes del Área de Educación Física de las Instituciones Educativas Oficiales. La siguiente encuesta tuvo como objetivo recolectar información sobre la acción educativa inclusiva de los docentes del Área de Educación Física o Ámbito Motriz (E.F.), para con la población escolarizada en condición de discapacidad que cotidianamente hace parte de las clases al momento de impartirlas. Esta encuesta se aplicó a 35 docentes que orientan la clase de Educación Física,

independientemente de si son los encargados de la planeación del área, o tienen otro cargo en la institución como Titular de un grado de Primaria por ejemplo. Está conformada por un encabezamiento que nos refiere el Perfil del Docente, seguidamente de una tabla donde se debió registrar la cantidad de niños con discapacidad que atiende, 6 preguntas con 2 opciones de respuesta (sí o no y por qué), y una 7ma pregunta abierta para los aportes y sugerencias sobre el tema.

4.2.2.1 Tabulación de las encuestas a Docentes. La primera respuesta de la encuesta, arroja el promedio de los perfiles de los docentes que imparten la Educación Física en la Educación Primaria en los Colegios oficiales del Municipio de Cúcuta.

Cuadro 9. Perfil del encuestado

Docente en básica primaria	17
Docente en lengua castellana	1
Licenciada en Pedagogía y Especialista	1
Licenciado en Ciencias Naturales	4
Licenciado en Educación Física y Especialista	1
Licenciado en Educación Física sin Especialización	8
Lic. En Educación Física, Especialista y Abogado	1
Licenciado en Pedagogía Infantil	2
TOTAL GENERAL	35

Gràfica 9. Perfil del encuestado



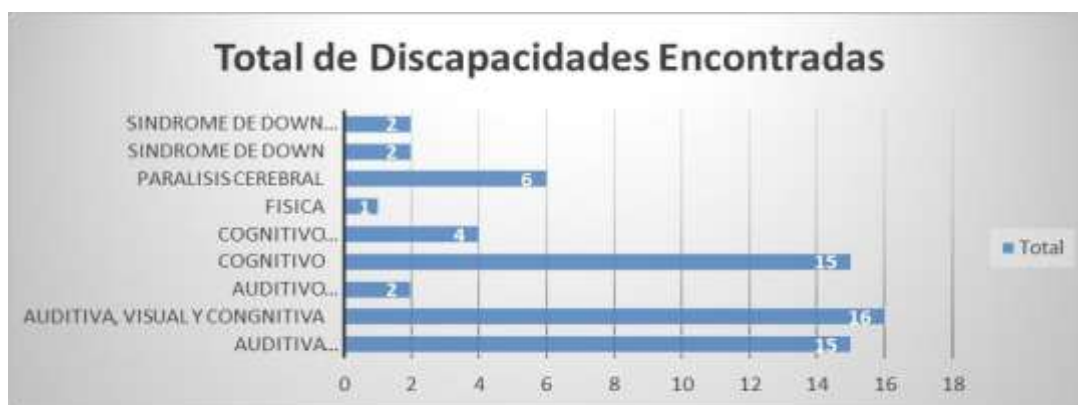
De los 35 Docentes encuestados, como orientadores del Área de Educación Física en Primaria de los Colegios Oficiales de Cúcuta, el 48% son docentes en Básica Primaria, que desde su rol de titulares de curso, muchos de ellos Licenciados en diferentes áreas de la Educación y la inexistencia de un docente del Área Educación Física en la Primaria, deben impartir este ámbito tan importante para el desarrollo y crecimiento del niño. Los demás perfiles de estos docentes, se debaten entre el 21% como Licenciados en Educación Física, tal cual con Especialización o uno de ellos con otra profesión como el Derecho, y en mínimos porcentajes, como Docentes en Pedagogía, Ciencias Naturales y Lengua Castellana.

Cantidad y condición de estudiantes con Discapacidad que atiende en sus clases de Educación Física (GRADO-CLASE DE DISCAPACIDAD-GENERO (F o M)-CANTIDAD).

Cuadro 10. Cantidad y condición de estudiantes con Discapacidad

Discapacidades encontradas	Cantidades
Auditiva Visual	15
Auditiva, Visual Y Cognitiva	16
Auditivo Físico	2
Cognitivo	15
Cognitivo Auditiva Visual Físicos	4
Físicos	1
Parálisis Cerebral	6
Síndrome De Down	2
Síndrome De Down Físicas	2
Total General	63

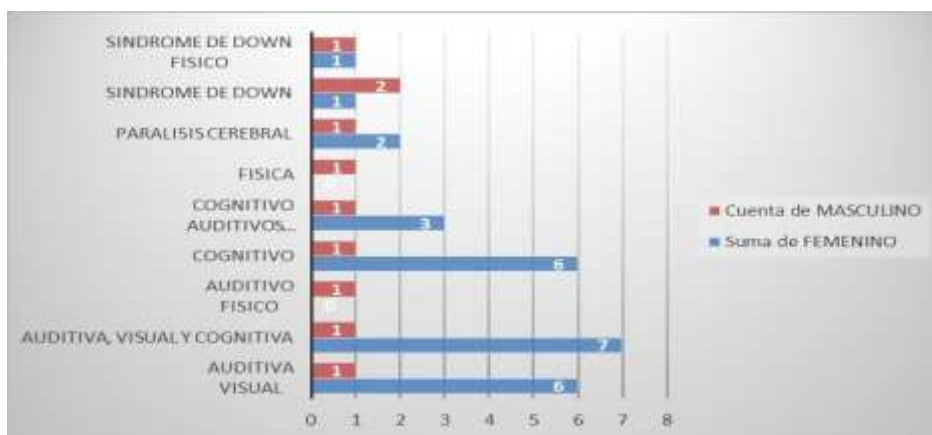
Gràfica 10. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad



Cuadro 11. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad atendidos

Cantidad y Género Escolares con Discapacidad atendidos	FEMENINO	MASCULINO
Auditiva Visual	6	1
Auditiva, Visual Y Cognitiva	7	1
Auditivo Físico	0	1
Cognitivo	6	1
Cognitivo Auditiva Visual Físicos	3	1
Físicos	0	1
Parálisis Cerebral	2	1
Síndrome De Down	1	2
Síndrome De Down Físicos	1	1
Total General	26	10

Gráfica 11. Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad atendidos



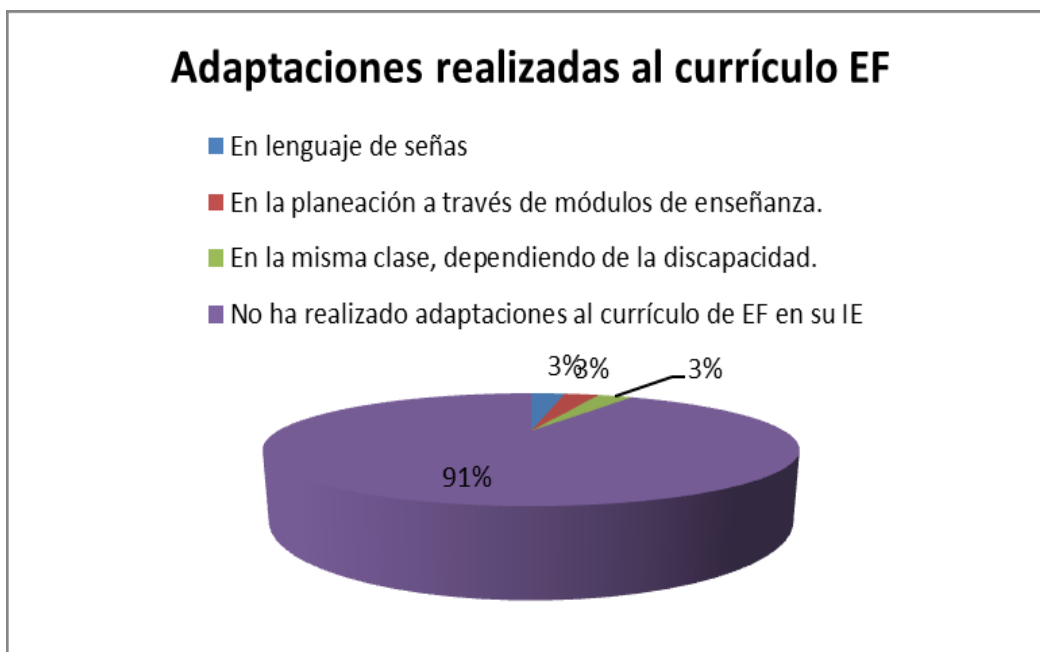
La primera parte de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física, contempló información importante, por cuanto, el docente que si atendió escolares con Discapacidad relacionó en una tabla los datos de cantidad, género y condición de discapacidad, arrojando una información valiosa y de gran aporte a este trabajo de investigación, donde se puede afirmar que las discapacidades más encontradas en los diferentes colegios oficiales de Cúcuta, son la Visual, Auditiva y Cognitiva, seguidas de la Parálisis Cerebral y en un mínimo porcentaje la Física. De igual manera y en valores similares, las mismas discapacidades son atendidas por estos profesionales en sus clases de Educación Física.

Pregunta 1. ¿Ha realizado adaptaciones al Currículo del área de Educación Física para la población con Discapacidad en su Institución? Si su respuesta es positiva, indique si por escrito o en la ejecución de la clase, o en qué otro caso?

Cuadro 12. Adaptaciones realizadas al currículo EF

En Lenguaje de Señas	1
En la planeación a través de módulos de enseñanza.	1
En la misma clase, dependiendo de la discapacidad.	1
No ha realizado adaptaciones al currículo de Educación Física en su Institución Educativa	32
Total General	35

Gràfica 12. Adaptaciones realizadas al Currículo Educación Física



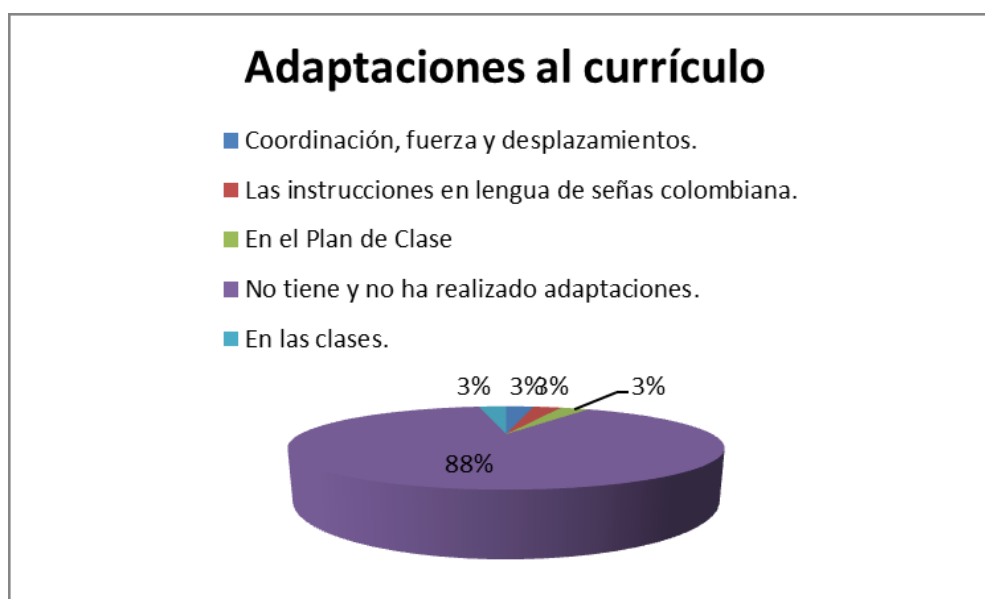
En esta respuesta, el 91% de los profesores *no adaptan* el currículo de enseñanza de la Educación Física a los escolares con Discapacidad en sus Instituciones, mientras que el restante, lo hizo en la misma clase, en la estructuración de módulos de enseñanza para los Cognitivos, y aprendiendo y usando el lenguaje de señas, para los limitados auditivos. En el caso de la estructuración de módulos de enseñanza, se resalta el trabajo de uno de los docentes en su desempeño con escolares con Discapacidad Cognitiva, que adaptó un cuadernillo con imágenes y trabajo manual para enseñar el cuerpo humano, las cualidades físicas, y la iniciación deportiva a niños de primaria, entre otros temas.

Pregunta 2. ¿En la Planeación del Área Anual, tiene presente la población con discapacidad? Si su respuesta es positiva, por favor indique en qué aspectos curriculares establece la planeación:

Cuadro 13. Adaptaciones al Currículo

Coordinación, Fuerza y Desplazamientos.	1
Las instrucciones en Lengua de Señas Colombiana.	1
En el Plan de Clase	1
No tiene escolares con discapacidad y no ha realizado adaptaciones al currículo.	31
Tiene en cuenta los principios de Piaget referentes a la discapacidad en la programación de sus clases.	1
Total General	35

Gráfica 13. Adaptaciones al currículo



Las anteriores respuestas reflejan que el 88% no tienen escolares con Discapacidad y por ende no han realizado adaptaciones al Currículo de Enseñanza de la Educación Física. Lo que sí se puede rescatar de esta respuesta, es que los pocos docentes que imparten esta materia han hecho sus adaptaciones personales en el marco de sus principios

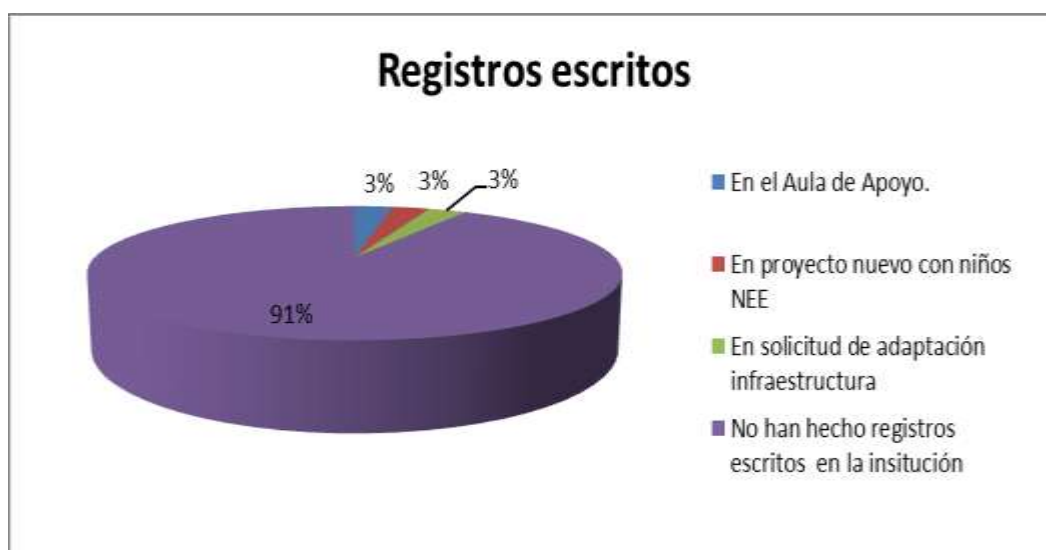
Pedagógicos de Enseñanza, en su contenido programático como en los medios de comunicación en el medio educativo como es a través del Lenguaje de Señas.

Pregunta 3. ¿Ha hecho registros escritos de tipo didáctico, investigativo y/o pedagógico para con la población con discapacidad en su institución? Si su respuesta es positiva, menciónelos:

Cuadro 14. Registros escritos

En el Aula de Apoyo.	1
En proyecto nuevo con niños NEE (Necesidades Educativas Especiales)	1
En solicitud de adaptación infraestructura	1
No han hecho registros escritos en la Institución	32
Total General	35

Gràfica 14. Registros escritos



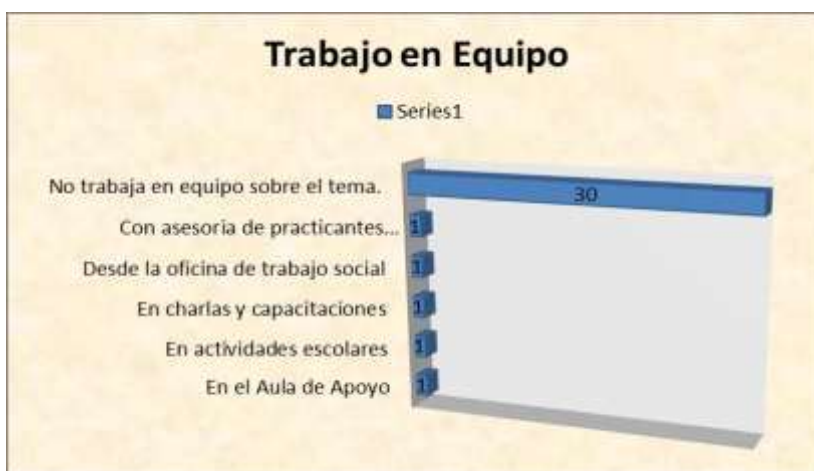
En esta respuesta es notoria la poca bibliografía o registro escrito que han hecho los Docentes de Educación Física en Primaria, ni de las adaptaciones a este ámbito, dentro de la Institución. Los pocos docentes que afirman haber hecho alguna clase de registro, lo sugirieron en la misma aula de clase, como en dar sus aportes en los proyectos pedagógicos orientados dentro de la misma Institución. En general, es muy escaso el registro escrito de las adaptaciones al currículo de enseñanza de la Educación Física en las Instituciones Educativas.

Pregunta 4. ¿Trabaja en conjunto con otros docentes, personal administrativo y padres de familia en la política de inclusión que exige la Ley de Educación Nacional, para con la población con discapacidad, en su institución? Describa en que forma:

Cuadro 15. Trabajo en equipo

Respuesta 4	Total
En el Aula de Apoyo	1
En actividades escolares	1
En charlas y capacitaciones	1
Desde la oficina de trabajo social	1
Asesoría con practicantes universitarios, apoyo a padres y capacitaciones.	1
No trabaja institucionalmente sobre política de inclusión con Padres, Docentes y Administrativos	30
Total General	35

Gràfica 15. Trabajo en equipo



Se observa considerablemente que los docentes no trabajan en conjunto con otros docentes, ni con el personal administrativo ni con padres de familia en la política de inclusión de Ley sobre la Educación Inclusiva y la población discapacitada, mientras que el mínimo porcentaje que si trabaja en conjunto lo hace a través de asesorías, charlas, con las Aulas de Apoyo de las Instituciones Educativas y directamente en las actividades escolares.

Pregunta 5. ¿Cree que todas las Discapacidades pueden ser adaptables curricularmente para enseñar la Educación Física? Si su respuesta es Positiva, ordene según su criterio, las 5 discapacidades identificadas en el Deporte Paranacional (Física, Visual, Auditiva, Parálisis Cerebral y Cognitiva), siendo 1 la de mayor necesidad de adaptabilidad curricular y por qué.

Cuadro 16. Discapacidades adaptables curricularmente para enseñar la educación física

ORDEN	1	2	3	4	5
Parálisis Cerebral	57%	25%	0%	0%	17%
Cognitiva	43%	38%	14%	0%	0%
Visual		0%	43%	57%	0%
Física		38%	14%	29%	17%
Auditiva		0%	29%	14%	67%

La más adaptable, de mayor atención es la Discapacidad Física.
Manejo de superaciones
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-PC, 2-COGNITIVA, 3-VISUAL, 4-FISICA, 5-AUDITIVA.
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-COGNITIVA, 2-PC, 3-AUDITIVA, 4-VISUAL, 5-FISICA.
Kinestésica o física
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-PC, 2-FISICA, 3-VISUAL, 4-AUDITIVA, 5-COGNITIVA.
La física de más adaptabilidad
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-COGNITIVA, 2-FISICA, 3-AUDITIVA, 4- VISUAL, 5-PC.
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-PC, 2-COGNITIVA, 3-FISICA, 4-VISUAL 5-AUDITIVA.
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-PC, 2-FISICA, 3-COGNITIVA, 4-VISUAL 5-AUDITIVA.
ORDEN DE DISCAPACIDAD PARA ADAPTACION CURRICULAR: 1-COGNITIVA, 2-PC, 3-VISUAL, 4-FISICA 5-AUDITIVA.

Gràfica 16. Mayor adaptabilidad



Gràfica 17. Segundo grado de adaptabilidad curricular



Gràfica 18. Tercer grado de adaptabilidad



Gràfica 19. Menor discapacidad con menor adaptabilidad curricular



Al analizar esta pregunta, nos arrojó información generosamente importante para esta investigación, desde varios puntos de vista, como lo demuestra la amplia gama perceptual de los profesores encuestados. Se puede identificar en su orden que la discapacidad de mayor adaptación curricular es la Parálisis Cerebral con el 57%. En segundo orden, la Discapacidad Física con 38% se considera como adaptable a los currículos. Además consideran que en tercer grado de adaptabilidad curricular está la Discapacidad Visual con un 43%. La Discapacidad que se considera con menor adaptabilidad al currículo es la auditiva con un 66%. ¿Que nos concluye lo anterior? Que finalmente para los docentes del ámbito de la Educación Física escolar, la discapacidad de mayor complejidad para adaptar el currículo de enseñanza de esta área importante para el ser humano, son las Discapacidades Parálisis Cerebral y la Física.

Pregunta 6. Dentro de la enseñanza del Deporte Escolar hacia la participación de los Juegos Supérate Intercolegiados (JSI), ¿ha preparado escolares con discapacidad para estas justas? Si su respuesta es Positiva, describa que adaptaciones ha realizado para su preparación

Cuadro 17. Participa en JSI y prepara escolares deportistas

Si, a través de lenguaje de señas.	2
Si prepara y si participa en JSI	1
No participan en los JSI y no preparan deportistas	32
Total General	35

Gráfica 20. Participa en JSI y prepara escolares deportistas



De lo anterior, es notable la mayoría de respuestas en la no participación de los eventos deportivos, por ende la no preparación de escolares deportistas, mientras que en un mínimo porcentaje si ha participado y prepara escolares deportistas, y se preocupan por aprender el Lenguaje de Señas para comunicarse con ellos, en el caso de los Limitados Auditivos, que son la generosa cantidad de participantes en las máximas justas deportivas escolares en nuestro país, en representación del Departamento Norte de Santander.

Pregunta 7. ¿Cuáles serían sus aportes y/o sugerencias para adaptar el currículo del Plan de Educación Física para escolares en condición de discapacidad del Municipio de Cúcuta?

A continuación la tabla con todos los aportes y sugerencias para adaptar el currículo de Educación Física a niños con Discapacidad, que dieron los profesores de Educación Física encuestados con información de las Instituciones Educativas en las que se desempeñan:

Cuadro 18. Aportes y/o sugerencias para adaptar el currículo del Plan de Educación Física para escolares en condición de discapacidad del Municipio de Cúcuta

Resultados Pregunta 7		
INSTITUCION	PERFIL DOCENTE	APORTE
Carmen de Tonchala	Educación Física	Capacitar a docentes
Mercedes Abrego	Educación Física	Todas las discapacidades pueden adaptarse
Rafael García Herreros	Educación Física	Capacitar a docentes
Camilo Torres	Primaria	Parálisis Cerebral – Cognitiva – Visual – Física - Auditiva. Capacitar a docentes
Fe y Alegría Manuel Briceño Jáuregui	Primaria	Contar con profesional especializado en tema
Fe y Alegría Manuel Briceño Jáuregui	Primaria	Capacitar a docentes
Carlos Ramírez Paris	Biología	Capacitar a docentes
Municipal de Bachillerato	Primaria	Incluir, aceptar y adaptar currículos
Normal María Auxiliadora	Educación Física	Fis-Cog-Aud-Vis-Pc, capacitar a docentes
Mariano Ospina Rodríguez	Informática	Incluirse en el PEI (Proyecto Educativo Institucional)
Pbro Daniel Jordán	Primaria	Capacitar a docentes, formar equipo inter disciplinario en Secretaria de Educación Municipal.

Resultados Pregunta 7		
INSTITUCION	PERFIL DOCENTE	APORTE
Aeropuerto Municipal	Primaria	Currículo acorde a todas las discapacidades
Aeropuerto Municipal	Supervisión Ed y Primaria	Capacitar a docentes
Pbro Daniel Jordán	Ciencias Naturales Primaria	Contar con perfil de Educador Físico en colegios
Paz y Futuro Cristo Obrero	Ciencias Naturales Primaria	Contar con perfil de Educador Físico en colegios
CE Agualasal (Rural)	Primaria	Capacitar a docentes
Francisco José de Caldas	Educación Física	Capacitar a docentes
Club Leones Rafael G Herreros	Educación Física	MEN y SEM asignen docentes de EF en Primaria
Rafael Uribe Uribe	Primaria	Capacitar a docentes
Francisco José de Caldas	Primaria	Capacitar a docentes
CE Agualasal (Rural)	Primaria	Capacitar a docentes

Gráfica 21. Aportes y sugerencias para adaptar el currículo de EF a niños con discapacidad



El despliegue amplio de esta pregunta 7 de la encuesta aplicada a los Docentes de EF en los IE de la Ciudad de Cúcuta, es generoso en su análisis debido al carácter abierto de su respuesta, como al perfil del profesional que imparte esta importante Área de la Educación, pero específicamente por las sugerencias tan trascendentales para el futuro desempeño de los profesionales de la Educación Física y el Deporte en nuestra Región y en Colombia, donde con el 61%, la sugerencia primordial es, capacitar a los docentes, seguido del 14%, el contratar profesionales especializados y, el 10%, hacer adaptaciones al currículo. Siendo este último aporte, un objetivo valioso a este proyecto, por su viabilidad más próxima, porque las 2 primeras respuestas son de gestión gubernamental, en la que dejamos el precedente con este proyecto para su estudio y fines pertinentes en un tiempo no muy lejano, que beneficie la profesión del Docente encargado de formar físicamente al ser humano, y velar por su crecimiento sicomotor óptimamente.

4.3 PROPUESTA

La aplicación de las encuestas dan un valor importante a la obtención de resultados en cualquier proyecto de investigación, en este caso, no se obtienen los resultados que se esperaban, en cuanto al interrogante inicial de identificar las 2 discapacidades más necesitadas de adaptar su Plan de Educación Física, por su dificultad de desarrollar un Plan de Educación Física convencional a niños con amputaciones, con Parálisis Cerebral, en Silla de Ruedas, era de mayor complejidad metodológica y por ende en lo curricular, que desarrollar el mismo Plan convencional a niños con Limitación Visual, Auditiva y Cognitiva. Desde lo motriz, la anterior percepción trastornada por los resultados, se reconfirmó y evidenció con un trabajo de campo (como valor agregado para reafirmar el objetivo de esta investigación) y que se describe más adelante, se logró obtener información generosa en mínimo porcentaje, que hay que tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de adaptar un Plan de Enseñanza de Educación Física para Escolares con Discapacidad:

- Diagnosticar la clase de discapacidad a la que el escolar podría pertenecer, según las 5 clases de discapacidad que reglamenta el deporte para personas con discapacidad en Colombia, que es base para participar en un evento deportivo paralímpico, haciendo una valoración técnico motriz desde las clases de Educación Física de base. Complementado con un conocimiento claro del significado de dicha discapacidad y sus cuidados al momento de realizar la actividad física.

- Adaptar el currículo del Plan del Área de Educación Física, teniendo en cuenta todos los elementos que conforman un Plan, hacia la población con discapacidad que podría

atender en sus instituciones educativas en los contenidos educativos del área como son: la educación corporal, la coordinación, el esquema postural, la direccionalidad y las cualidades básicas, hasta llegar a la identificación deportiva.

□ Capacitar a los docentes actuales de primaria, incluyendo los de Aulas de Apoyo, debido a que no existen en los grados de primaria, docentes asignados como titulares del área Educación Física, y quienes deben asumir la enseñanza física del deporte, bajo normativas nacionales (Documento No. 15: Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de Recreación y Deporte 2010), y el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de cada colegio.

□ Contratar profesionales para poner en práctica las adaptaciones en el área de Educación Física. Esto garantizaría la calidad y eficacia del trabajo realizado con los alumnos con discapacidad, ya sea dentro de las Aulas de Apoyo o en las diversas instituciones en el orden oficial o privado de la Ciudad de Cúcuta.

□ Dirigir el proyecto a una o dos discapacidades, ya que según análisis de las estadísticas de los escolares matriculados, de 16 variables de discapacidad que formula el Sistema Nacional de Registro de la Educación en Colombia, se organizó la misma, en las 5 discapacidades que se deben manejar en el ámbito del deporte, con miras a que los profesores de Educación Física, orienten sus planes, al momento de la enseñanza de un deporte y sea una herramienta formativa y de preparación del escolar para las competencias deportivas alusivas a su condición y emanadas por el MEN y Coldeportes, bajo los reglamentos nacionales (Que son guía de los Reglamentos Internacionales del Deporte Paralímpico), para discapacitados que participarán en los eventos intercolegiados deportivos.

A partir de este momento, se trató de enfocar las adaptaciones curriculares al plan de Educación Física con alumnos discapacitados Físicos y con Parálisis Cerebral, aunque sucedió otro ajuste en el camino, como el que se recibió información que incluyó todas las discapacidades, ya que el sistema de registro de matriculados con discapacidad, arrojaba un dato, pero en la realidad se atendían todas, púes dentro del aula de clase se evidenciaron (observación directa) varios escolares con discapacidad y todas diferentes.

Esto conllevó a hacer una recopilación de los planes y unificar aportes significativos en las clases, los cuales fortalecieron el objetivo principal de este trabajo de investigación, en las visitas (observación directa), conversaciones y entrevistas realizadas a los docentes de los colegios, tanto oficiales como privados, se encontraron hechos importantes respecto a la forma de planear en el área de Educación Física, modo de reflexión, con el ánimo de analizar en forma de diagnóstico, la realidad sobre la Educación Física Inclusiva, desde el punto de vista de los docentes. Esto se plasma de la siguiente manera:

Cuadro 19. Recomendaciones sobre los planes de Educación Física ajustados por los docentes

Factor	Deficiencia/Fortalezas	Recomendaciones
Planeación	Falta de práctica escrita del docente en la materia para desarrollar una Educación Física inclusiva.	Ajustar los planes curriculares, revisarlos, teniendo como premisas a la hora de planear el nuevo año escolar, el cumplimiento de lo planeado con lo ejecutado, sin improvisaciones, en el caso de recibir escolares en condición de discapacidad, acoplándose a las nuevas herramientas pedagógicas para la enseñanza.
		Debe enfocarse hacia la educación incluyente y planificada, obedeciendo las políticas públicas nacionales de orientar los procesos formativos para las personas con alguna limitación o NEE

Factor	Deficiencia/Fortalezas	Recomendaciones
Enseñanza-aprendizaje	Hacer ajustes sobre la marcha	(Necesidades Educativas Especiales), no sólo como derecho, sino por gestión propia del docente, en cuanto a los elementos que conforman el currículum, como son los materiales o recursos didácticos deportivos, la metodología de enseñanza tanto la Educación Física, el deporte y la recreación, como la estructuración de objetivos más flexibles e inclusivos con enfoque socio afectivo además del sicomotriz del área.
Creatividad	Baja importancia a la clase de Educación Física inclusiva	La Ley no obliga al profesional en Educación Física, Recreación y Deporte, para dictar la materia en la básica primaria, pero sí en la secundaria, dejando a la deriva la enseñanza fundamental del desarrollo psicomotor a los titulares de los grados de primaria, especializados en otros ámbitos, y que no le dan la misma importancia a la clase de Educación Física como a la de su especialidad, dejando muchas veces a los niños, sin la clase más atractiva y chévere, por salir al patio para impartir y reforzar las áreas denominadas básicas.
Metodología ludicopedagógica	Exclusión académica prioritaria	Algunos docentes del área de Educación Física, han logrado salir de esa exclusión por parte del gobierno (Ley 934 del 2004), abriéndose caminos para retomar sus espacios de clase en la Educación Primaria, de incluirse en las preparaciones y organizaciones de eventos y actividades lúdicas, deportivas, culturales y artísticas generales, participación en eventos deportivos de Ley, como juegos intercurros, festivales escolares deportivos y danzas. Así mismo, para llegar a los intercolegiados, ahora llamados, Programa Súperate Intercolegiados Deportivos, dedicando tiempo extraescolar para preparar los estudiantes deportistas que representarán sus instituciones, por los generosos estímulos que este programa viene otorgando tanto a los deportistas y entrenadores como a las instituciones educativas ganadoras.

Factor	Deficiencia/Fortalezas	Recomendaciones
Edad y tiempo	Enseñanza de la educación física es tan o más importante impartirse en la etapa inicial de la niñez	Los artículos 14 y 23 de la Ley 115 de 1994, participa sobre la obligatoriedad de esta área en la educación preescolar, básica y media, pero que se alivia, con el actuar de varias instituciones que valorar la intervención pedagógica de nuestra profesión, reconociendo que la orientación y enseñanza de la Educación Física a temprana edad.

Sobre los Planes de área de la Educación Física, se analizaron primeramente, la estructura tradicional de un plan curricular con sus 4 apartes de lo que es, para que sirva, que debe contener y que permite lograr.

Se suma, una estructura tradicional de mayor especificidad en el ámbito lúdico motriz que descompone el proceso del área en: desarrollo físico-motriz, organización del tiempo, formación y realización técnica, interrelación socio-cultural, lenguajes y expresión corporal, entre otros como proyectos y logros generales, desde sus ejes generadores de contenido, para cada uno de los grados del 0° al 11°, por niveles, del Documento madre de la Educación Física en Colombia, Doc No 15, MEN 2010, así:

Cuadro 20. Ejes generadores de contenido

<i>Ciclo Nivel</i>	<i>o</i>	<i>Grado</i>	<i>Proyecto</i>	<i>Logro General</i>
0		0	Cuerpo, acción y entorno	Reconoce las posibilidades de su cuerpo para la acción en el entorno.

<i>Ciclo Nivel</i>	<i>Grado</i>	<i>Proyecto</i>	<i>Logro General</i>
1	1 2 3	Cuerpo, interacción e iniciativa	Utiliza el entorno como el lugar de realización de sus posibilidades corporales.
2	4 5 6	Construcción y apropiación de movimientos	Experimenta las posibilidades y finalidades del movimiento.
3	7 8 9	Apertura a la diversidad	Aplica prácticas corporales de diversos campos.
4	10 11	Diseño de prácticas corporales	Construye diseños de prácticas corporales.

Fuente: Documento No. 15 del Ministerio de Educación Nacional.

Los planes del Área de Educación Física recopilados, encuentran similitud en el abordaje de la enseñanza del área, dividida en sus 4 periodos, y para todos los grados de educación preescolar, básica y media, renivelados a los nuevos ciclos educativos, en el que la enseñanza de una educación físico corporal desde la formación corporal, la coordinación físico motriz, la formación intelectual, en lo social-ético-axiológico, como en la formación para la comunicación, la creación, la experiencia y el disfrute, son las líneas de la malla curricular guía para enseñar los contenidos para el área de la EF, R y D, de una Institución con varias sedes, donde se imparte el mismo Plan de Área, y que no se evidencian los ajustes para la población con Discapacidad muy claramente, pero que si afirma la inclusión al ámbito en uno de sus objetivos específicos como es “una Educación Física hacia la educación especial con el desarrollo de valencias físicas según sus posibilidades”. La misma institución, realizó unos ajustes al Plan, propuesto por los docentes del área de las diferentes sedes, enfocado hacia la población con discapacidad, principalmente las discapacidades sensoriales y cognitivas con la que cuentan en sus centros educativos, únicamente para los grados primaria

(0° a 5°), ya que la Educación Física en secundaria (básica y media) se da un trato igual a los convencionales en cuanto a la enseñanza del currículo, porque la mayoría de escolares con discapacidad, tienen una limitación física o parálisis cerebral, que lo hacen entender y aprender la teoría a la par con el estudiante convencional, aunque con ajustes en cuanto a su ejecución y evaluación.

La realidad de un Plan de Educación Física ajustado, según los docentes del Área, es sólo en la acción y de manera personal y sobre la acción, ya que por escrito, es muy poco lo que queda plasmado.

En otra institución que cuenta con varias sedes, y que cuenta con población con discapacidad escolarizada, en menor cantidad, describe unos ejes temáticos muy relevantes, que se aplica tanto a convencionales como a la población con discapacidad, que en este caso, cuenta con registros en deficiencia cognitiva (en 3° y 5°), lesiones neuromusculares en 4° y parálisis cerebral en 5°, como son: esquema corporal, acondicionamiento físico, capacidades motrices, conductas motoras, fundamentación deportiva, formación social, divididos en los 3 aprendizajes curriculares como son el conocer (contenidos cognitivos), el hacer (contenidos procedimentales) y el ser (contenidos actitudinales).

¿Por qué se habla de muchas discapacidades anteriormente? Porque es lo que muestra la realidad en los colegios encuestados. Además las 16 variables de discapacidad analizadas, son las que tienen estructurada la oficina de cobertura de la Secretaria de Educación, implementada en los formatos de inscripción y es la oficial remitida por el MEN en Colombia.

4.3.1 Factores finales propuestos para un Plan de Educación Física Adaptado

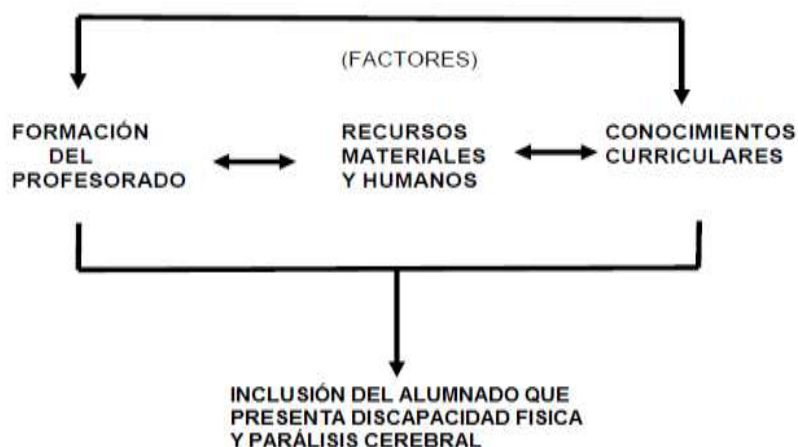


Figura 9. **Factores prioritarios para adaptar un Plan de Educación Física en la educación básica.**

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, la estrategia curricular para la enseñanza de la educación física a la población con discapacidad, principalmente a la población con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, debe contener unos factores prioritarios (Fig. 34), que estructurarán la columna vertebral de un Plan básicamente adaptado para ellos, que parten del criterio de que las condiciones mínimas necesarias y suficientes para lograr una educación física inclusiva son la formación del profesorado, los recursos materiales y humanos, y conocer el currículo, donde incluir el alumnado que presenta Discapacidad Física y Parálisis Cerebral en las clases de Educación Física, le generará innovar y planear estratégicamente su enseñanza, desde sus objetivos, pasando por su metodología de enseñanza, hasta su evaluación.

Los factores prioritarios se describen a continuación:

La formación del profesorado. Para desempeñar esta labor, expresada en el saber qué hacer, cómo hacerlo, con qué y porqué hacerlo.

El conocimiento del currículo. Corresponde al nivel de enseñanza elegido, que define los objetivos y contenidos a desarrollar y orienta la labor del docente.

Los recursos materiales y humanos, que sean asequibles, fácil de usar por sus otras funcionalidades, adaptados creativamente a ellos y su condición física, según su peso, tamaño, color, textura y se desarrolle una relación compañero - docente muy en doble vía.

Estructuración de un Plan Adaptado del Área Educación Física. Que siga la conceptualización académica y filosófica del sistema educativo colombiano, educando físicamente, descubriendo e identificando su cuerpo y cualidades, incentivando valores, durante el periodo escolar, con sistemas de evaluación teniendo en cuenta principalmente su limitación o discapacidad, en el que descubra en la Educación Física una fuente de vida para la salud, el desarrollo motor, y la satisfacción personal.

Papel pedagógico del profesor de Educación Física. Tomando una referencia de lo que es y debe ser un “profesor inclusivo”, – La docencia hace referencia no sólo a la actividad de enseñar y compartir conocimientos, sino al papel del profesor como ejemplo de técnicas de vida. En este sentido un profesor “inclusivo” es aquel que tiene la capacidad de desarrollar el proceso pedagógico valorando la diversidad de los estudiantes en términos de equidad y respeto por la interculturalidad. Algunas características del profesor inclusivo pueden ser:

□ Un profesor que participa de forma activa en el desarrollo de los currículos, es decir que tiene espacio para la innovación de los contenidos y metodologías, que no se encarga sólo de implementar los currículos.

□ Un profesor que transforma las prácticas pedagógicas siendo autoreflexivo en el desarrollo de su labor.

□ Un profesor capaz de valorar la diversidad de sus estudiantes y potenciarla como parte del proceso educativo.

□ Un profesor capaz de incluir en su didáctica el contexto en el cual desarrolla su acción pedagógica y utiliza material de apoyo para que el conocimiento sea accesible (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Específicamente el papel pedagógico del profesor de Educación Física que atiende escolares con Discapacidad, vendría siendo las mismas características anteriores, adaptando todo a las necesidades educativas corporales, motrices y técnicas deportivas de sus estudiantes especiales o con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Evaluación y tipos de evaluación. Evaluación o valoración, las 2 hacen referencia al componente del proceso educativo mediante el cual se hacen apreciaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, a través de evidencias referidas a desempeños y logros.

En este sentido, se reconoce que la evaluación se realiza a través de un proceso que tiene en cuenta los logros esperados, el programa sobre el cual se realiza el aprendizaje; aprendizaje que se valora a través de los indicadores de logro, para finalmente, apreciar los logros alcanzados y realizar los ajustes correspondientes en la dirección de la enseñanza y en el aprendizaje mismo.

El objeto de la evaluación es observar, comparar y reunir la información necesaria para corregir el proceso de enseñanza, valorar el logro del estudiante, variar o readecuar acciones y proporcionar las orientaciones hacia el alcance de logros no alcanzados o proyección hacia nuevos logros.

Según el Documento No. 15: el cuaderno escolar, el diario de campo, las técnicas de observación, el uso del video y la fotografía, las narraciones, las composiciones, los registros anecdóticos, las listas de cotejo o control, las fichas de autoevaluación, de coevaluación y de evaluación del docente asesor, las escalas de observación, los cuestionarios, los informes de trabajo en grupo, las fichas de tareas, las pruebas motrices, las pruebas de habilidad y los portafolios, son, entre otros, instrumentos útiles para la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias en el área de Educación Física, Recreación y Deporte en la Educación Básica.

Factores complementarios en un Plan Adaptado de Educación Física. Lo acompaña con lo que se llama **valoración**, pero enfocándonos exclusivamente a una clase de valoración adaptada al ámbito deportivo, que es la valoración técnico motora, dando paso al principio de la esperanza por la de oro, es decir que, entendiendo claramente lo que es la evaluación, se

pasa a la valoración técnico motora, para conocer que le gusta practicar o que le gustaría practicar, y para conocer, la clase de discapacidad a la que podría pertenecer en el caso de escogerse como estudiante deportistas para competir en el deporte que se le identificó, para representar la institución educativa y participar en los nuevos programas del deporte inclusivo, con enfoque hacia el deporte paralímpico. Seguido de un proceso de clasificación en el deporte según la discapacidad, el cual, como profesional en el área, desde su ámbito educativo o de enseñanza, debe identificar las diferentes categorías del deporte para discapacitados, teniendo claro la historia médica del estudiante deportista, como la clase de discapacidad en la que se proyecta clasificar, y el deporte en el cual va a prepararlo, ajustando su plan de enseñanza, y de preparación deportiva. Las clases de discapacidad en el ámbito deportivo que todo docente de Educación Física y/o entrenador deportivo debe conocer son: Física, Parálisis Cerebral, Visual, Auditiva y Cognitiva.

La clasificación prepara al escolar deportista hacia una estructura que abarca la competencia y que le permite enfrentarse a otros con discapacidades similares o niveles de funcionamiento físicos similares. En el deporte convencional de carácter interescolar, es semejante a las categorías por peso o categorías por edades.

La evaluación puede incluir un examen físico o médico, una evaluación técnica de como el atleta desempeña ciertas funciones físicas relacionadas al deporte, y la observación dentro y fuera de la competencia.

Deporte Escolar y Extraescolar: es toda aquella actividad motriz, deportiva y recreativa que de forma organizada, aportan a la integralidad de las niñas, niños, adolescentes

y jóvenes matriculados en una entidad educativa, como complemento al desarrollo formativo y que se implementa en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses.

Clasificación funcional. Son las clases de discapacidad reconocidas a nivel paralímpico, dentro de las competencias deportivas con población con discapacidad que el MEN y Coldeportes, en Colombia vienen convocando desde hace 3 años se cumpla en el programa del deporte intercolegiado en Colombia, Los Juegos Supérate, en solo 3 deportes, como son el atletismo adaptado, natación adaptada y ajedrez adaptado. Este tema referencia, es para otro estudio de investigación.

Participación de los escolares con discapacidad en Juegos Supérate Intercolegiados 2014.

Los docentes que decidieron participar, siguieron las reglas de la competencia para el 2014, entre las cuales fueron: cumplir requisitos, inscripciones, categorías, deportes, fases municipal, subregional, departamental, regional para llegar a nacionales en Bogotá. La definición de deporte adaptado es aquel en el cual se modifica cualquiera de sus formas para permitir el acceso a la práctica y competencia de las personas con discapacidad.

Deportistas escolarizados: Participantes en el Programa Supérate Intercolegiados, estudiantes matriculados oficialmente en los Establecimientos Educativos (incluida modalidad virtual) reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Deportistas no escolarizados: aquellos jóvenes que no estén matriculados en el año lectivo de competencia, en un establecimiento educativo reconocido por el Ministerio de Educación Nacional y que no han terminado los estudios de secundaria. Los deportistas no escolarizados podrán participar inscritos por la Junta de Acción Comunal o cabildos/resguardos/comunidades indígenas de su jurisdicción que estén legalmente constituidas con reconocimiento vigente.

Deportistas con discapacidad: Estudiantes deportistas con discapacidad, entidades de educación formal y no formal, públicas y privadas reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional o la Secretaria de Educación Departamental y del Municipio y las organizaciones legalmente constituidas.

Elementos pedagógicos y estructurales básicos de un Plan de Área. Son los que la educación colombiana orienta dentro de una planeación de área, como son los objetivos, la metodología de enseñanza, el sitio de enseñanza o aula de clase, en este caso, el patio o escenario deportivo, el tiempo.

Adaptación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Basado en la educación tradicional, método repetitivo, bajo principios Piagetanos del Desarrollo de la Inteligencia a través de la *sicomotricidad*, siguiendo los lineamientos y orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la Educación Física que emana el MEN, haciendo las adaptaciones necesarias a sus estándares y competencias educativas, a los logros, al tiempo, a la metodología de enseñanza, adaptando los movimientos tanto del calentamiento como de la clase, como la estructura

generosa de una evaluación de lo aprendido, para que el escolar con discapacidad, se sienta uno más de la clase.

Enseñar la Educación Física a las diferentes discapacidades tiene su generosa problemática mas no es óbice de desempeño profesional para lograrlo actualmente. Si bien los resultados de este proyecto arrojaron la imperiosa necesidad de capacitarse, el profesor debe conocer más sobre las diferentes limitaciones o discapacidades de los escolares y desde el punto de vista deportivo. Por ejemplo y como complemento para orientar la educación física en poblaciones escolarizadas de diferentes discapacidades, unos tips de ayuda sería: **Para el limitado visual**, no será necesario el color, pero si el tamaño, la textura del material como el buen tono de voz y las buenas indicaciones verbales del docente al dar una orden de ejecutar un ejercicio físico, porque el visual está limitado de la visión mas no del oído. **Para el limitado auditivo**, basta con el buen manejo del Lenguaje de Señas por parte del profesor, para indicarle cada una de las partes de la clase, como para comunicarse entendiblemente. Para los dos anteriores, el Plan de Educación Física se ajustaría con incluirse la valoración técnico funcional para planear la preparación en el deporte seleccionado según la clasificación de su discapacidad. **Para el limitado cognitivo**, con Síndrome de Down, Autismo, Retardo Mental y/o con NEE (Necesidades Educativas Especiales), a través de la paciente explicación, demostración y repetición de los gestos motrices, cargados con abundante afectividad, se logran resultados significativos y satisfactorios. **Y para las discapacidades Físicas y Parálisis Cerebral**, tema de este proyecto, el diseño de un Plan de Educación Física Adaptado para ellos, todo lo identificado en el camino trascendido para desarrollar esta propuesta, con mucha lúdica, paciencia, compromiso, evaluación permanente, y seguimiento minuto a minuto, compartiendo el PEA con los Padres de

Familia y el resto del conglomerado docente y directivo de la institución, cargado de mucha actividad física, juegos pre deportivos adaptados, materiales adaptados a sus cualidades, reforzamiento de sus cualidades físicas básicas, como el fortalecimiento y adaptación a la capacidad excepcional motora del resto de funcionalidad de su cuerpo.

Adaptación a la Metodología de Enseñanza. Sería tedioso y jactancioso decir cuál es la mejor metodología para enseñar la Educación Física a escolares con discapacidad física y parálisis cerebral, siendo que cada profesional tiene su estilo de enseñanza con el que ha obtenido generosos resultados, sintiendo satisfacción al ver sus pupilos físicamente educados, o desarrollando hábilmente una técnica deportiva. Para escolares con discapacidad la metodología la adapta cada profesional, aplicando significativamente su método personal, desempeñando un papel de líder educativo, innovador y alegre, a través de la lúdica, la explicación, la demostración, la repetición, y la evaluación, acompañada de mucho afecto, paciencia y respeto en el marco de una gran responsabilidad y compromiso profesional en pro de una Educación Inclusiva.

4.3.2 Experiencia significativa y valor agregado. Trabajo de Campo como Experiencia Significativa y Valor Agregado al Proyecto descrito en cada imagen siguiente sin profundizar detalles.



Figura 10. Niño de 12 años con lesión neuromuscular 4 años antes. Diagnóstico Médico: PC discinética con hipotonía. Clase de Discapacidad en el medio deportivo: Discapacidad Motora o Física



Figura 11. Juego de lanzamiento (lápices de colores) en el salón, con movimientos de su brazo derecho coordinados, y recogida del suelo



Figura 12. Niño desplazándose al resbalador, a pesar de la severa deficiencia estructural del SNC con generosa descoordinación en la marcha pero de fácil control para él.



Figura 13. Juego en parque infantil, con total coordinación motora para subir escaleras con resbalada final correcta



Figura 14. Niño con discapacidad motora jugando futbol



Figura 15. Joven con lesión cerebral atáxica, discapacidad física, jugando futbol



Figura 16. Niño en silla de ruedas lanzando balón de baloncesto



Figura 17. Niña de 6 años discapacidad múltiple no caminante con actividad motriz en brazo izquierdo jugando con un aro



Figura 18. Figura 43. Niño de 13 años en silla de ruedas, lanzando balón para pasarlo por el aro que sostiene un compañero



Figura 19. Prueba Motora de diagnóstico, acompañada de estrategia psico afectiva. Socializando el trabajo adaptado a realizar con niño amputado, ejercicio de coordinación en el agarre del balón.



Figura 20. Mismo niño en silla de ruedas, sin miembros inferiores y con acortamiento de los miembros superiores. Clasificado como limitado físico, con óptimo desarrollo motriz para el lanzamiento del balón, demostrando fuerza en sus cortos brazos y coordinación óculo manual



Figura 21. Niño sin miembros inferiores y superiores, adaptación a la iniciación a la gimnasia básica con reconocimiento de su cuerpo y la identificación con el entorno y el material,

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de las estadísticas diagnosticadas de la población con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, fueron el centro de estudio de este trabajo, que logran identificar factores claves que priorizan algunas estrategias curriculares para adaptar un Plan de Educación Física donde experimenten revivir su estructura corpórea y aumenten el grado de satisfacción personal de lograr con su cuerpo lo que creyó no poder hacer nunca en una clase de Educación Física, hallazgo similar con la Guía Curricular para la Educación Física Adaptada, estructurada por el Instituto Nacional para la Educación Física de la Universidad de Antioquia, que define la EFA (Educación Física Adaptada) como formación interactiva para el nuevo milenio, como estrategia educativa de restablecer el contacto con el mundo que les rodea, hallando al mismo tiempo entre otros aspectos la adaptación de las estrategias de enseñanza de este ámbito pedagógico en línea con la capacitación a los docentes que imparten la misma.

Indudablemente se debe determinar acuciosamente implementar estrategias curriculares que complementen la enseñanza de la Educación Física a una población escolar con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, adaptando su Plan de Enseñanza, en pro de una Educación Inclusiva y de calidad.

Encuestar al personal profesional de las entidades educativas oficiales del Municipio de Cúcuta encargados de orientar la enseñanza de la Educación Física donde incluía esta clase de población, hace despertar conciencia en el verdadero rol docente, que si bien el tema ya es

interés de otros investigadores docentes en otros países, permitió hacer retrospectiva y aceptar las necesidades educativas, para encarrilarlas hacia una Educación Física Adaptada.

El diagnóstico y análisis de los resultados, destaca que todas y cada una de las discapacidades han sido objeto de estudio en una u otra forma dentro del entorno educativo colombiano, aunque en el ámbito físico está en sus primeros pasos y muy remotamente aludir en la parálisis cerebral, precisando que la discapacidad con avanzados estudios son la sensorial, e inclusive la discapacidad cognitiva, con relación al aprendizaje en las áreas básicas del conocimiento, como son las matemáticas, la lengua castellana, las ciencias sociales y naturales. Esto quiere decir, que no hay comparaciones exactas con otros estudios investigativos que tengan como tema central, la estrecha relación y existencia de un Plan de Educación Física Adaptado específicamente para la población con discapacidad física y parálisis cerebral, casi de cantidad cero en nuestra región. De lo anterior, se cita bibliográficamente en este trabajo a David Durán (Universidad Autónoma de Barcelona 2013) que en su investigación sobre la educación Inclusiva, se compara con esta investigación, encontrando hallazgos diferencial literalmente en cuanto a que no sólo se debe intervenir las NEE (Necesidades Educativas Especiales) de los alumnos, sino armonizar y estrechar relaciones con la institución educativa y los docentes para que todos sean partícipes en una Educación Abierta a la Diversidad, donde indiscutiblemente con los resultados de este trabajo, también deben articular el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los escolares con discapacidad con los padres y el entorno socio humano de los mismos.

6. CONCLUSIONES

No hay más alegría y satisfacción en el ámbito profesional que ver aquellos pupilos que viven diferente a sus demás compañeros, cuando demuestran su mayor felicidad por haber superado algún ejercicio físico o tocar un balón jugando, o simplemente entrar a su anhelada clase de Educación Física a pesar de su limitación, porque, en los niños y/o escolares de nuestra región, nuestro país inclusive, que están diagnosticados con alguna discapacidad, acertadamente, no hay impedimento físico, amputación, parálisis cerebral, que les quite las ganas de jugar, aprender y demostrar tantas otras habilidades existentes en ellos, que retumbe lúdicamente la orientación pedagógica de la Educación Física.

Lograr el objetivo de este trabajo, reafirma el momento del cambio por una Educación Física de oro, en el área de conocimiento más significativa en la formación física y crecimiento del ser humano en escolares con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, que hay que adaptar sus planes de enseñanza para una educación física más inclusiva.

Conociendo de antemano la población escolar con discapacidad, el antecedente patológico, el tipo de discapacidad, principalmente, el tener claro los elementos de una planeación educativa en el área de la Educación Física, el cómo y el para qué, los materiales, la evaluación, y uniendo esfuerzos y metas con la comunidad educativa entre ellos los padres de familia sobre su entorno sico social y de crecimiento lógicamente como objetivo de esta área de la educación en las instituciones educativas de carácter oficial, sería el mayor referente bibliográfico y pedagógico para alcanzar una Educación Física de Inclusión, en todas las coberturas educativas.

En la Ciudad de Cúcuta, de los 27 colegios oficiales con mayor número de escolares con discapacidad física y parálisis cerebral, el 99% planean su área de Educación Física de la manera tradicional, donde solo dos entidades educativas, desde la experticia y el compromiso profesional de sus docentes del área, realizan algunos ajustes en el desarrollo de sus planes tanto anual como en cada clase, adaptándolos a la discapacidad y necesidades de sus alumnos, y a la insuficiente implementación deportiva. Es decir, no existen planes de educación física ajustados ni mucho menos una política de discapacidad y educación física adaptada para esta clase de población escolar, por lo que se concluye que la aplicación de encuestas y entrevistas, generaron el aporte valioso de que se debe adaptar el Área de Educación Física en cada Institución.

El análisis de las encuestas, determinó entre lo más sobresaliente la falta de capacitación a los docentes sobre el tema, y adaptar el currículo de enseñanza de este ámbito educativo en el marco de unos lineamientos orientados desde el ente gubernamental de la mano con el profesional de esta área y así desarrollar una enseñanza generosa de estrategias curriculares adaptadas en busca de una Educación Física de oro. (Medalla de Oro)

Se concluye con menor porcentaje, contar con un equipo interdisciplinario desde el Ente Gubernamental de Educación para la estructura de un programa inclusivo, y del PEI en cada institución, con el acompañamiento de Padres de Familia, para con esta población escolar en condición de discapacidad.

La identificación de las 2 discapacidades más relevantes de imperiosa atención para adaptar un plan de enseñanza de la educación física en los colegios oficiales de la Ciudad de

Cúcuta, definitivamente son la Física y la Parálisis Cerebral, por la complejidad de lograr la formación motriz de un niño o escolar con limitaciones motoras, como con un miembro amputado, como el que permanece en una silla de ruedas, la falta de tonicidad, espasticidad, ataxia en sus músculos, sin dejar de mencionar las personas con acondroplasia que en su más mínimo porcentaje también asisten a las Instituciones Educativas.

En conclusión, esta investigación se considera como la luz en el camino hacia una Educación Inclusiva, y de excelencia y calidad, exactamente hacia una Educación Física Adaptada (EFA) socio crítica y significativa para escolares con Discapacidad Física y Parálisis Cerebral, considerándose una motivación para avanzar y profundizar este ámbito educativo entre docentes, entrenadores, y profesionales, en coordinación multidisciplinar con los entes rectores de la educación y el deporte de cada región, encarrilando estas necesidades en un lance investigativo sin precedencia y exitoso en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Adaptado.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda multiplicar a otros estamentos investigativos este trabajo e implementarse en las Instituciones Educativas tanto oficiales como privadas que cuenten con escolares con discapacidades físicas y parálisis cerebral, uniendo esfuerzos con el ente gubernamental, docente y familiar que, propenda el mejoramiento de la calidad de vida, bienestar y formación educativa, a través de la Educación Física Adaptada.

La realidad pedagógica, el pensamiento humanista y la ética profesional de los docentes, deben ser garantes de una buena adaptación curricular de la Educación Física para niños y niñas escolarizados con discapacidad, por ello, este proyecto exhorta a la comunidad docente a seguir adelante en la consecución de resultados significativos, con paciencia y perseverancia al implementar un Plan de Educación Física Adaptado, capacitarse permanentemente, para ampliar los espacios académicos inclusivos.

Se recomienda finalmente a futuros candidatos a Magister en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, usar este trabajo para el diseño y estructuración del Plan de Educación Física Adaptado modelo, con aprobación del Ente rector de la Educación y el Deporte en Colombia, y se convierta en una Política Pública Educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Yopal - Casanare. (23 de Abril de 2012). *IDRY ha celebrado el día del niño con más de 500 pequeños en Yopal*. Obtenido de <http://www.yopal-casanare.gov.co/noticias.shtml?apc=Cnxx-1-&x=2603739>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Cayetano, A. d. (2013). *Hábitos de vida saludable*. San Cayetano. Obtenido de <http://www.sancayetano-nortedesantander.gov.co/noticias.shtml?apc=ccx-1-&x=1853678>
- Coldeportes. (2014). *Lineamientos para la población con discapacidad*. Obtenido de <http://www.coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=62460>
- Contreras, J. (18 de mayo de 2013). Actividad física terapéutica y terapia ocupacional como alternativa psicomotriz en niños con Síndrome de Down. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 15-23. Obtenido de <file:///C:/Users/ufps/Downloads/301-784-2-PB.pdf>
- Contreras, M., & Contreras, F. (2012). *Propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con síndrome de down trisomía 21 del Instituto Educativo Especial La Aurora Pamplona Norte de Santander*. Universidad de Pamplona, Norte de Santander. Pamplona: Departamento de Fonoaudiología, Departamento de Terapia Ocupacional, .
- Cumellas, M. (2009). *El profesorado de Educación Física del ciclo superior de primaria, de los centros educativos ordinarios de Catalunya*. Barcelona: Universidad de Barcelona .
- Durán, D. y. (2013). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Obtenido de <http://rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>

- Eusse, E. (2007). *Educación Física y Discapacidad: Prácticas Corporales Inclusivas*. Medellín: Funámbulos.
- Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.).
- Gallego, J. (2003). *Incidencia de un programa de intervención motriz en el autoconcepto de niños con parálisis cerebral*. Granada, España: Universidad de Granada.
- González, M. (11 de enero de 2011). *Juegos deportivos y juegos recreativos de los niños y las niñas*. Obtenido de <http://juegosrecreativosnazareth.blogspot.com.co/2011/01/que-es-recreacion.html>
- Gutiérrez, E. (2011). *Guía de intervención para padres y maestros de alumnos con discapacidad motriz*. México: Escuela Normal de Especialización.
- Hartney, A., & Naish, M. (1993). La democracia, los profesores y las luchas por la educación de un ensayo en la economía política de la formación docente. *Curriculares, Los Estudios*, 335-348.
- Marques, B. (s.f.). Congreso de la República de Colombia H.S. Jairo Clopatofsky Ghisays Colombia: escenario de eventos deportivos internacionales y promoción del deporte paralímpico. *Diapositivas*. Colombia: Senado de la República de Colombia.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1), 118-124. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Ozols, M. (2009). La inclusión en las clases de Educación Física regular. *Digital*, 1(5).
- Ríos, M., Arraez, J., Bazalo, P., & Enciso, M. (2012). *Plan integral para la actividad física y el deporte*. Obtenido de <http://femedes.es/documentos/Discapacidadv1.pdf>

Rojas, Y. (2010). Lúdica pedagógica. *Diapositivas*.

Romero, H. (14 de julio de 2016). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodouba.blogspot.com.co/2015/07/poblacion-muestra-y-muestreo.html>

Secretaria de Educación Municipal de Cúcuta. (2014). *Estadística General del Sistema de Cobertura Educativa oficial y privada de la Ciudad de Cúcuta*.

Serna, L. (2015). *Discriminación*.

Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. (s.f.). *Guía Curricular para la Educación Física*.

Wikipedia. (2015). *Cúcuta*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAcuta>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Encuesta 1

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE**

La siguiente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la acción educativa de las aulas de apoyo de colegio de la ciudad de Cúcuta y su Área Metropolitana, específicamente en el Área de la Educación Física para con la población escolarizada con discapacidad o en condición de limitación de cada institución, para el Proyecto de Grado en mención.

Nombre del docente responsable del Aula de Apoyo: _____ Institución _____

Cuál es la estrategia didáctica más importante de apoyo a la población con discapacidad: _____

Apoya al Área de Educación Física? Si _____ Cómo? _____

No _____ Por qué? _____

Hay estrategias educativas planeadas para la población con discapacidad en el Área de Educación Física y Deporte en su institución? Cuáles recuerda? _____

Mencione los registros escritos que hayan resultado de la intervención didáctica y pedagógica para con la población con discapacidad en su institución, en que área o aspecto: _____

Los docentes, el personal administrativo y padres de familia se identifican con la política de inclusión que exige la Ley de Educación Nacional, para con la población con discapacidad, en su institución y trabajan en conjunto? _____

Estaría de acuerdo y cuáles serían las recomendaciones para el Proyecto de Maestría, Adaptaciones Curriculares al Plan de Educación Física con escolares oficiales en condición de discapacidad de Cúcuta y su Área Metropolitana? _____

Anexo 2. Encuesta 2

**ENCUESTA SOBRE EDUCACION FISICA ADAPTADA A LA POBLACION
CON DISCAPACIDAD ESCOLARIZADA EN LA CIUDAD DE CUCUTA –
NORTE DE SANTANDER**

La siguiente encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la acción educativa inclusiva de los docentes del Área de Educación Física o Ámbito Motriz (E.F.), para con la población escolarizada en condición de discapacidad que cotidianamente hace parte de las clases.

Nombre de la Institución:
Nombre del docente:
Perfil académico actual:
Teléfono y correo electrónico:
Fecha:

Cantidad y condición de estudiantes con discapacidad que atiende en sus clases de Educación Física:

GRAD	CLASE DE DISCAPACIDAD	GENERO (F o M)	CANTIDAD

1. Ha realizado adaptaciones al currículo del área de Educación Física para la población con discapacidad en su institución?

SI N

Si su respuesta es positiva, indique si por escrito o en la ejecución de la clase, o en qué otro caso?

2. ¿En la Planeación del Área Anual, tiene presente la población con discapacidad?

SI N

Si su respuesta es positiva, por favor indique en qué aspectos curriculares establece la planeación:

3. Ha hecho registros escritos de tipo didáctico, investigativo y/o pedagógico para con la población con discapacidad en su institución?

SI N

Si su respuesta es positiva, méncionelos:

4. Trabaja en conjunto con otros docentes, personal administrativo y padres de familia en la política de inclusión que exige la Ley de Educación Nacional, para con la población con discapacidad, en su institución?

SI N

Describa en que forma:

5. Cree que todas las discapacidades pueden ser adaptables curricularmente para enseñar la educación física?

SI N

Si su respuesta es positiva, ordene según su criterio, las 5 discapacidades identificadas en el deporte paranacional (física, visual, auditiva, parálisis cerebral y cognitiva), siendo 1 la de mayor necesidad de adaptabilidad curricular y por qué?

6. Dentro de la enseñanza del deporte escolar hacia la participación de los Juegos Supérate Intercolegiados, ha preparado escolares con discapacidad para estas justas?

SI N

Si su respuesta es positiva, describa que adaptaciones ha realizado para su preparación?

7. Cuáles serían sus aportes y/o sugerencias para adaptar el currículo del Plan de Educación Física para escolares en condición de discapacidad del Municipio de Cúcuta?

Anexo 3. Evidencia fotográfica en la aplicación de la encuesta a profesores.



Ilustración 1: Aplicación de encuesta a profesores de Educación Física 1



Ilustración 2: Aplicación de encuesta a profesores de Educación Física 2



Ilustración 3: Profesor compartiendo guía de educación física adaptada a niños con NEE ((Necesidades Educativas Especiales)



Ilustración 4: Aplicación de encuesta a profesor de Educación Física 3

Anexo 4. Evidencia fotográfica Autorización para aplicación del trabajo de grado por la Secretaria de Educación del Municipio de Cúcuta

 Alcaldía Municipal de San José de Cúcuta	SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SISTEMA DE CONTROL INTERNO	Versión: 1
	CIRCULAR	FECHA: Junio 2011
APOYO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Macro proceso	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Proceso	GESTIÓN DOCUMENTAL, ARCHIVO Y CORRESPONDENCIA Subproceso:

502 No. 000230

FECHA: 5 DE NOVIEMBRE DE 2014
PARA: RECTORES DE IE OFICIALES
DE: SECRETARIO DE DESPACHO - ÁREA DIRECCIÓN EDUCATIVA
ASUNTO: DIAGNOSTICO PARA EDUCACION FISICA INCLUSIVA

La especialista Nelly Esperanza López Rojas profesional del área de educación Física, viene adelantando un trabajo de investigación sobre ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE EDUCACION FISICA PARA ESCOLARES CON DISCAPACIDAD DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE CUCUTA, como parte de una propuesta pedagógica nacional que promueve una Educación Física Inclusiva.

La propuesta se enmarca en el ofrecimiento al docente de educación Física que atienden niños y niñas con alguna condición de limitación o discapacidad de una herramienta pedagógica para la clase, logrando adaptar su contenido curricular a una educación física inclusiva.

En este contexto solicito respetuosamente a cada uno de los rectores de las Instituciones educativas oficiales, para que permitan a esta docente entrar a la Institución educativa y adelantar con los docentes de educación física la investigación que le permita avanzar y consolidar esta importante adaptación curricular.

Cordialmente,


LUIS CARLOS GUZMAN CAICEDO
 Secretario de Despacho - Área Dirección Educativa

Elaborado por:  José Eulicer Ortiz Flórez - Líder Calidad Educativa

Archivar en 502.49.11