

RELACIÓN DEL GRUPO SOCIAL Y LA IDENTIDAD OCUPACIONAL DE LA
COMUNIDAD LGBTI DEL COMPLEJO CARCELARIO Y PENITENCIARIO
METROPOLITANO DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER



Sharon Tarazona Ayala

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL
2016

RELACIÓN DEL GRUPO SOCIAL Y LA IDENTIDAD OCUPACIONAL DE LA
COMUNIDAD LGBTI DEL COMPLEJO CARCELARIO Y PENITENCIARIO
METROPOLITANO DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER



Sharon Tarazona Ayala

Proyecto presentado como requisito de grado para optar al título de terapeuta ocupacional

Asesor Científico

Esp. María Fernanda Camaro

Asesor Metodológico

MsS. Heddy Tuta

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

2016

Dedicatoria

Primeramente quiero dedicarle este triunfo a Dios todo poderoso, por brindarme las fuerzas, la esperanza y fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades durante el proceso formativo.

Mi formación, mi entusiasmo y apoyo constante solo puede ser dedicado a esa gran mujer, que me inspira hacer mejor, que su apoyo incondicional es más que una virtud celestial, capaz de hacer de mis sueños, sus sueños, y aplazar los suyos, a mi madre con quien vale la pena soñar.

Agradecimientos

De la mano de dios ha sido posible realizar este proyecto, también gracias a mis compañeras de lucha durante este carrera a Andrea Guillen y Claudia Mogollón; por otra parte quiero agradece a los docentes que nos contagian su pasión por nuestra profesión, a todo el personal del centro penitenciario que permitió la ejecución del proyecto de investigación.

Contenido

	Págs.
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Titulo	15
Descripción del problema.....	15
Formulación del problema.....	18
Justificación	19
Objetivos.....	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos.....	23
Capítulo II	24
Marco Referencial	24
Antecedentes investigativos	24
Internacionales.	24
Nacionales	26
Regionales.	28
Marco Teórico	29
Modelo de la ocupación humana.....	29
Componente volición.	30
Componente habituación.....	31
Capacidad de desempeño.	32
Identidad ocupacional en terapia ocupacional.	32
Terapia ocupacional en ámbitos penitenciarios.	34
Descripciones desde terapia ocupacional.....	36
Ocupación.....	36
Justicia ocupacional.....	36
Injusticia o apartheid ocupacional.....	36
Grupos sociales.	37

Terapia ocupacional social y la práctica con grupos sociales.	39
Comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI).	40
Sexo biológico.....	40
Orientación sexual.....	41
Identidad sexual.....	41
Comunidad conformada por Lesbianas, Gay, Bisexuales, transexual intersexual (LGBTI):	42
Lesbiana.	42
Gay.	42
Bisexual.....	43
Transgénero.....	43
Fobias hacia la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI)	43
Heterosexismo.....	44
Homofobia.....	44
Homofobia internalizada.	44
Problemas sociales hacia la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI)	44
Marginación Social.	44
Exclusión Social.....	45
Diversidad orientación sexual en terapia ocupacional.	45
Modelos y paradigmas desde Terapia Ocupacional.....	46
Modelo de la ocupación humana.....	46
Modelo Persona- Ambiente- ocupación.....	47
Ecología del desempeño ocupacional.	47
Marco Legal.....	48
Derechos de la comunidad LGTB.....	48
Ley 65 de agosto 19 de 1993.....	50
Programa de integración social de grupos con condiciones excepcionales.	51
Tratamiento de	
Presentación personal no es un problema menor para reclusas travestis.	52
Campaña de sensibilización y capacitación a reclusos y funcionarios integrantes de guardia penitenciaria.	53

Marco Ético	54
La Ley 949 de 2005. Terapia Ocupacional.	54
Área Psicosocial.	54
Consentimiento informado.	54
Marco Conceptual.....	56
Marco Contextual	57
Reseña histórica.	57
Misión.....	58
Visión	58
Principios.....	58
Valores Institucionales.	59
Efectividad de los servicios institucionales.....	59
Gestión Estratégica.....	60
Adopción del sistema integral de gestión.....	60
Variables	63
Hipótesis	71
Formulación de hipótesis.	71
Hipótesis de partida.....	71
Hipótesis alternativa.....	71
Capítulo III	72
Diseño metodológico.....	72
Tipo de investigación.....	72
Cuantitativa.	72
Diseño de investigación.....	72
Estudio exploratorio	73
Estudio descriptivo	73
Estudio correlacional	74
Estudio Explicativo.....	74
Población y muestra.....	74
Población.....	74

Muestra.....	75
Tipo de muestreo	76
Muestra no probabilística.....	76
Criterios de inclusión y exclusión	76
Inclusión.....	76
Exclusión.....	77
Técnicas e instrumento de investigación.....	77
Técnicas.....	77
Instrumento.....	79
Administración.....	80
La Identidad Ocupacional.....	81
Escala de Competencia Ocupacional.....	81
La Escala de Contexto (Ambiente) Ocupacional.....	82
 Capítulo IV.....	 86
Resultados	86
Análisis de datos sociodemográficos de la comunidad LGTBI del complejo carcelario y penitenciario metropolitano de Cúcuta CUCUC norte de Santander.....	86
Análisis de resultados de las escalas de la entrevista historia del desempeño ocupacional OPHI II.....	92
Análisis correlacional de Pearson	96
Descripción de la correlación.....	118
Conclusión final.....	118
Discusión de resultados	119
 Capítulo V	 121
Plan de acción.....	121
Introducción.....	122
Justificación.....	123
Objetivos.....	124
Objetivo general	124

Objetivos específicos	125
Población	125
Medios de intervención.	125
Ambiente terapéutico.	125
Tipo de actividades	127
Clase de actividad	127
Modalidad de intervención	129
Enfoque analítico	129
Enfoque Psicosocial	130
Modelo de la Ocupación Humana	130
Metodología.....	131
Resultados esperados.....	142
Capítulo VI.....	143
Producto final	143
Introducción.....	143
Justificación.....	143
Productos finales.....	144
Conclusiones	145
Recomendaciones.....	147
Referentes bibliográficos.....	149
APÉNDICES.....	154

Listado de tablas

	págs.
Tabla 1. Sistema de variables.....	64
Tabla 2. Población.....	75
Tabla 3. Muestra.....	76
Tabla 4. Genero.....	86
Tabla 5. Edad.....	87
Tabla 6. Orientación sexual antes de ingresar al instituto nacional penitenciario y carcelario (inpec).....	88
Tabla 7. Orientación sexual actualmente.....	89
Tabla 8. Escolaridad.....	90
Tabla 9. Valoración de tipos de correlación.....	96
Tabla 10. Matriz de observación por método analítico de tiene metas y proyectos personales.....	97
Tabla 11. Matriz de observación por método analítico de identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	99
Tabla 12. Matriz de observación por método analítico de espera éxito.....	101
Tabla 13. Matriz de observación por método analítico de acepta responsabilidad.....	103
Tabla 14. Matriz de observación por método analítico aprecia habilidad y limitaciones.....	105
Tabla 15. Matriz de observación por método analítico de tiene compromisos y valores.....	107
Tabla 16. Matriz de observación por método analítico reconoce identidad y obligaciones.....	109
Tabla 17. Matriz de observación por método analítico de tiene intereses.....	111
Tabla 18. Matriz de observación por método analítico se sintió efectivo (pasado).....	113
Tabla 19. Matriz de observación por método analítico encontró significado/satisfacción en el estilo de vida.....	115
Tabla 20. Matriz de observación por método analítico de hizo elecciones ocupacionales.....	117
Tabla 21. Cronograma de actividades.....	132
Tabla 22. Actividades del plan de acción.....	133

Listado De Figuras

	Págs.
Figura 1. Complejo carcelario y penitenciario metropolitano de cúcuta “cocuc”	60
Figura 2. Sistema integral de gestión. Sig direccionamiento estratégico gerencia de procesos gestión del talento humano.....	61
Figura 3. Organigrama instituto nacional penitenciario y carcelario inpec	62
Figura 4. Genero.....	87
Figura 5. Edad	88
Figura 6. Orientación sexual antes de ingresar al instituto nacional penitenciario y carcelario (inpec).....	89
Figura 7. Orientación sexual actualmente	90
Figura 8. Escolaridad.....	91
Figura 9. Identidad ocupacional	92
Figura 10. Competencia ocupacional	93
Figura 11. Contexto ocupacional.	95

Listado de Apéndices

	Págs.
Apéndice A. Consentimiento informado.....	155
Apéndice B. Ficha caracterización de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC) norte de Santander.....	156
Apéndice C. Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II.....	159
Apéndice D. Listado de asistencia	160
Apéndice E. Carta de remisión revista	164

Introducción

La comunidad de lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) enfrenta un problema social que requiere ser evidenciado desde los diferentes ámbitos político, social, educativo, cultural con el fin de generar proceso de equidad, justicia, respeto y buen trato hacia estas personas que al igual que el resto de la humanidad merecen un trato con dignidad, donde se les observe por sus cualidades, valores, aptitudes y no por su condición sexual, buscando así mismo el reconocimiento y aceptación de la sociedad en el que las lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) sean libres y no sientan presión de la sociedad a causa de su identidad, sin embargo la intolerancia no acepta comportamientos distintos y llega a causar tratos injustos, exclusión o la misma violencia.

Es por ello que en la presente investigación pretendemos acercarnos a la realidad de las personas que pertenecen a la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGTBI), principalmente en el Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano (COCUC) de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, partiendo que esta población frecuentemente enfrenta actos de violencia, discriminación, exclusión generados por el hecho de tener una orientación sexual diferente, de igual forma pretendemos conocer si estas personas presentan una identidad ocupacional y si no orientarlos a identificarla, propiciando un autoconocimiento, un sentido de capacidad y eficacia para hacer las cosas que encuentra interesantes y satisfactorias, debido que al ser miembro de un grupo social influye directamente sobre la elección de comportamientos, interés y valores que pueden ser interiorizados al mantenerse en contacto directo con dichos grupos, que su vez posibilitan el reconocimiento de habilidades, destrezas que le permitan la participación y desempeño ocupacional que le ofrezca a la persona un sentido de satisfacción y significado a sus vidas, como a su vez puede limitar la participación y elección de una ocupación u actividad.

En referencia a lo anterior es importante indagar acerca de la relación que existe entre grupos sociales y la identidad ocupacional de la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano (COCUC) de Cúcuta, donde se utilizara como instrumento la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional

(OPHI II), lo cual nos aportara una visión más amplia acerca de la identidad y el contexto ocupacional, permitiéndole a nuestra investigación una aproximación acerca de la identidad ocupacional y el grupo social de esta comunidad, recolectando datos significativos con el fin de diseñar un plan de intervención ofreciendo a la comunidad lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales LGTBI la apropiación de su identidad y/o creación de la misma, y así mismo minimizar las necesidades más prevalentes que presenta la población objeto de estudio, causando gran impacto en la investigación, teniendo en cuenta que desde nuestra disciplina no se han realizado estudios sobre esta comunidad en ámbitos penitenciarios, siendo este el pionero para dar una nueva mirada y abordaje desde Terapia Ocupacional.

Capítulo I

Título

Relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGTBI del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander.

Descripción del problema

La población de la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGTBI) históricamente ha sido víctima de discriminación, exclusión y vulneración de los principales derechos tanto en escenarios públicos como privados, principalmente en culturas donde el arraigo patriarcal y machista ha impedido la libre expresión de las orientaciones sexuales e identidades de género diversas. No obstante, esto ha implicado procesos de movilización y reivindicación de derechos mediante diversidad de acciones populares, individuales y colectivas principalmente a lo largo de las dos últimas décadas. (Madera & Alfonso, 2012).

Las cárceles en Colombia no han sido ajenas a este tipo de realidades. Informes de entidades públicas como la Defensoría del Pueblo (2009) y ONG's como Colombia Diversa (2013-2014), así como múltiples fallos proferidos por la Corte Constitucional (1992, 1998, 2003, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014) han señalado una sistemática vulneración de derechos, actos de discriminación y de exclusión dentro de Centros Penitenciarios y Carcelarios a lo largo del territorio Nacional, es por ello que se debe tener en cuenta la realidad que vive a diario la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) en las cárceles de Colombia y como está les afecta de manera irreparable su salud física, emocional y psicológica, se considera como una problemática social dado que estas personas sufren del rechazo y el señalamiento por parte de la población, lo cual los discrimina y limita en su libre desarrollo de vivir, siendo un derecho fundamental de cualquier ser humano, presentándose tanto en acciones como omisiones, asumidas por el personal que tiene la responsabilidad del cuidado y el respeto de las personas reclusas en estos centros de resocialización. (Parra, 2015).

Según el censo del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), en los últimos cuatro años el número promedio de personas lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) privadas de la libertad es de 800. Para el gobierno, este censo (que se viene haciendo desde el año 2011) tiene como objetivo obtener unas aproximaciones de la cantidad de personas lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) recluidas en las cárceles del país. Con esta información, se busca crear programas a favor de dicha población. Según el censo, las mujeres lesbianas y bisexuales representan la mayor densidad poblacional, seguidas de los hombres gay y de las personas trans (Caballero, 2013).

De acuerdo con el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), en el 2014 ingresaron a las cárceles del país 117.037 personas: 108.845 hombres (93%) y 8.192 mujeres (7%), de las cuales 35,6% son sindicadas (sin sentencia). Según el censo del mismo año, la población lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) es de 815 personas, el 0.7% de la población total. Sin embargo, el 31% de las cárceles reconoce que no ha realizado censo sobre población lesbianas, gays, bisexuales transexuales e intersexuales (LGBTI). Por lo tanto el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), desde el año 2010 ha encaminado acciones que buscan garantizar la protección de la población perteneciente a los sectores LGBTI que se encuentran privados de la libertad. Dichas acciones dispuestas para la atención de la población lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) en los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional (ERON) del país podemos incluir las siguientes: 1) La identificación y caracterización de la población lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) en los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional (ERON) mediante las jornadas de auto-reconocimiento; 2) Inclusión de la población a programas de salud, productivos y educacionales; 3) Promoción y Fomento a la diversidad mediante sensibilización a la comunidad carcelaria; es aquí donde vemos la importancia desde Terapia Ocupacional teniendo en cuenta la volición del ser humano, el sentido propio de competencia y experiencia, lo que encuentra importante y significativo hacer y la satisfacción y disfrute de la misma, logrando una identidad y autoconocimiento de sí mismo, por otra parte desde Terapia se busca que el ser humano participe en actividades productivas de tal manera que generen placer y satisfacción, sintiéndose un ser útil y ocupacionalmente productivo con el fin de crear una identidad ocupacional, por último se busca minimizar la discriminación de la comunidad lesbianas, gays,

bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) a través de la concienciación al grupo social como directivos, dragoneantes e internos del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC).

Debido a la gran creciente de la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) y aspectos legales que se describen en la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 15 donde refiere que “Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar”, por tal motivo se desconoce totalmente el número de población perteneciente a la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, pero teniendo en cuentas las acciones de atención del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC), las fichas de caracterización y la base de datos Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WEB) se encuentra autoreconocida la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) con un total de 85 personas entre hombres y mujeres, 12 hombres en la estructura norte del Complejo y 73 mujeres en la estructura sur (torre 1A y 1B). Según en fichas de autoreconocimiento se evidencia vulnerabilidad de derechos, discriminación, maltrato tanto físico como verbal, específicamente en los hombres transexuales debido a su misma orientación e identidad sexual.

De igual forma la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexuales e intersexuales (LGBTI), enfrenta discriminación debido a su identidad u orientación sexual, es por ello que posiblemente puede causar efectos que limitan la participación, elecciones y así mismo el desempeño en actividades significativas y productivas, observándose apartheid ocupacional, dificultades para adaptarse al entorno y permitir la apropiación de su identidad, autoconocimiento y la satisfacción de sus intereses.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es importante tener en cuenta que las diferentes sociedades han creado sistemas de vida para ser asumidos por las personas que las integran de acuerdo a valores, creencias y modos de vida del grupo social que la componen, siendo estos un conjunto de personas que se reúnen por varios propósitos, formales o informales, que influyen sobre lo que las personas hacen dentro de ellos; siendo el grupo social la fuente para adquirir aquellos valores, intereses y comportamientos. Es por ello que posiblemente esta

comunidad no presente claridad sobre aquellas ocupaciones que le proporcionen un sentido de autoeficacia y autoeficiencia, donde la identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo caracterizan frente a los demás, así como el significado moral, espiritual o práctico, que cada persona le da a las ocupaciones que desempeña. A través del tiempo nos formamos una imagen positiva o negativa de nuestra habilidad para desempeñarse ocupacionalmente, interpretamos el grado de aceptación de la sociedad y generar un proyecto de vida de acuerdo a lo que creemos ser o queremos llegar a ser.

Por último es importante mencionar desde el punto de vista personal que las personas privadas de la libertad y en este caso muchas de las que pertenecen a la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), no establecen hábitos y rutinas, no ocupan el tiempo libre en actividades productivas, no tiene una motivación e interés por participar en ocupaciones que le generen un grado de satisfacción, se refugian en el consumo de sustancias psicoactivas sienten esta su actividad de mayor placer, debido a que olvidan todo los problemas; por otra parte los transexuales que se encuentran en los centro penitenciario tienden a seguir un modelo de trabajo como lo es la peluquería, realizando cortes de cabello y arreglo de uñas, siendo estas actividades influenciadas por su mismo grupo social, por lo tanto debemos tener en cuenta la ocupación puesto que es uno de los principales medios para desarrollar y expresar la identidad personal, siendo esta fundamental para la vida social por que ofrece un contexto para dar significado a las experiencias cotidianas, así mismo la identidad proporciona una base para fijarse objetivos la cual nos orienta hacia la elección de ocupaciones en un futuro, la competencia en el desempeño de las tareas y ocupaciones contribuyentes a conformar la identidad ocupacional y que la consecución de una identidad aceptable contribuya al bienestar personal. (Romero, 2010).

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbianas, gais, bisexual transexual e intersexual (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander?

Justificación

La comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), representa un sector de nuestra sociedad que es rechazado y enfrenta sanciones morales, religiosas y legales, teniendo en cuenta la problemática se observa que es una población vulnerable que no se ha intervenido desde nuestra disciplina de Terapia Ocupacional, este proyecto busca indagar qué relación existe entre grupos social y la identidad ocupacional en la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander, teniendo en cuenta que el significado de nuestro hacer, es especialmente la ocupación del ser humano. A través de ella se adquiere identidad la que está estrechamente unida e influenciada por el autoconcepto (inferencias que hacemos acerca de nosotros mismos), la autoestima (evaluación del autoconcepto), y el distinguirnos de los demás (yo soy, yo hago), lo que nos lleva a diferentes grados de satisfacción y agrado. Además se crea una identidad reconocida por otros: familia, amistades, compañeros de trabajo y en fin, la sociedad en general. Identidad es, por lo tanto, el quien soy yo en el engranaje de la sociedad en que se desempeña y como me ven los demás integrantes del grupo social, siendo este el conjunto de personas que se reúnen por varios propósitos, formales o informales, e influyen sobre lo que esas personas hacen dentro de ellos así, la identidad ocupacional incluye en la construcción personal del propósito y significado de la ocupación como el nivel de éxito, personal y colectivo. (Rodríguez & Squiabro, 2014).

Es importante esta investigación puesto que se interviene desde el área psicosocial, buscando brindar conocimiento y una nueva mirada para ejercer desde Terapia Ocupacional, de igual forma es importante trabajar en pro de la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), buscando un autoconocimiento, apropiación de la identidad, la participación social, el reconocimiento de derechos y deberes como comunidad, elección, autonomía, productividad, socialización y realización personal. A través de este proyecto se dará a conocer la relación del grupo social y la identidad ocupacional que existe en la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexuales e intersexuales (LGBTI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC Norte de Santander.

Para efecto de este proyecto tomo el siguiente autor para soportar teóricamente:

Gary Kielhofner. Refiere que las personas forman su identidad a través de sus ocupaciones diarias. Por lo tanto, las ocupaciones son agentes poderosos que dan significado a la vida y facilitan construcción de la identidad ocupacional, de igual forma el individuo, toma conciencia de su identidad a través de sus relaciones interpersonales; interpretando el “hacer” en gran medida a la luz de la aceptación de este “hacer” en el núcleo social o grupos social. (Kielhofner, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior referencio los modelos desde el área disciplinar que me permitirán el abordaje investigativo del proyecto, primeramente me basare en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) (Kielhofner), el cual da importancia a la motivación de cada sujeto por desempeñar una ocupación, el patrón de vida ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño y la influencia que tiene el ambiente sobre la ocupación. Desde el MOHO se conceptualiza al sujeto compuesto por tres elementos, la volición, habituación y capacidad de desempeño. Teniendo en cuenta que la volición es un patrón de pensamientos y sentimientos acerca del propio ser como actor en el mundo. Esencialmente, los seres humanos tenemos la necesidad innata o intrínseca de actuar y es esa necesidad o motivación para participar en ocupaciones lo que nos guía a la hora de hacer elecciones. La volición implica un proceso continuo de elección consciente. Se construye a partir de varias dimensiones causalidad personal, valores e intereses. (Kielhofner, 2011).

Por otra parte se retoma el modelo persona –ambiente- ocupación, el cual muestra estos tres elementos interrelacionados, partiendo de que la persona o un grupo de personas, se adaptan a distintos roles cambiante. Estos roles varían con el tiempo y el contexto en su importancia; el ambiente otorga la misma importancia a elementos culturales, sociales, físicos e institucionales.

El ambiente se considera como el contexto en el cual tiene lugar el comportamiento y proporcionan indicios a un individuo o grupo de personas sobre qué hacer o que esperar, por último la ocupación incluye todas las actividades de cuidado personal productivas y de ocio. Teniendo en cuenta que las actividades se considera las unidades básicas de las tareas; las tareas

son conjuntos de actividades relacionadas y con propósito y las ocupaciones son grupos de tareas y actividades funcionales y autodirigidas en las que una persona participa durante toda su vida. El modelo reconoce que las ocupaciones varían durante toda la vida y dan significado a la existencia de una persona. (Spackman & Willar, 2005).

Se retomaron estos modelos para nuestra investigación teniendo en cuenta que como Terapeutas Ocupacionales vemos el ser humano como un ser holístico que está en constante interacción con el medio, que de una u otra forma influye en la persona y más en las que se encuentran privadas de la libertad, debido a que deben adaptarse al entorno y a normas que establece la institución, posiblemente afectando en gran medida la participación en actividades u ocupaciones que generaban satisfacción, existe pérdida de interés, hábitos y rutinas que son necesarios para la creación de la identidad ocupacional, es por ello que no se puede separar la persona-ambiente y ocupación. .

En cuanto a la metodología se utilizará una investigación de tipo cuantitativa debido a que se utilizará el instrumento de evaluación Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), basado en el Modelo de la Ocupación Humana, el cual arrojará resultados numéricos cuantificando la escala de identidad, competencia y la escala de contexto ocupacional. El diseño de la investigación es exploratorio descriptivo y correlacional, teniendo en cuenta que es una investigación poco estudiada desde nuestra disciplina de Terapia Ocupacional, de igual forma se describirá los resultados arrojados de las escalas y por último se establecerá la relación que existe entre el grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI).

Para la investigación se harán partícipes la comunidad lesbianas, gays, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC norte de Santander; se contará con una muestra de 52 internos, pertenecientes a la comunidad los cuales firmaron el consentimiento informado para realizar la aplicación del instrumento estandarizado Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II) logrando evaluar la identidad ocupacional y la escala de contexto ocupacional, teniendo en cuenta que la ejecución de esta propuesta beneficia de forma significativa a cada una de las personas de la

comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), partiendo que Terapia Ocupacional se encarga de la ocupación, que a través de ella se logra crear una identidad, de tal modo que genere satisfacción, un sentido de autoeficacia y eficiencia y disfrute de las cosas que hacen, favoreciendo así el desempeño ocupacional de esta comunidad, de igual forma en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) dando cumplimientos a los lineamientos institucionales a nivel psicosocial, y por último nuestra área disciplinar de Terapia Ocupacional.

El aporte del estudio será determinar si existe relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario de Cúcuta COCUC, elaborando un artículo investigativo, científico y académico, con el fin de ampliar nuevos conocimientos y campos de atención e intervención en el área psicosocial en comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) desde Terapia Ocupacional; de igual forma se busca brindar nuevas oportunidades de inclusión social y reconocimiento de la comunidad en los diferentes grupos sociales, permitiéndoles la elección de ocupaciones y actividades significativas, la búsqueda de un autoconocimiento creando así mismo una identidad ocupacional.

La presente investigación nos permite una aproximación acerca de la identidad ocupacional y el grupo social de la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI), para ello se recolectara los datos significativos con el fin de elaborar un plan de acción ofreciendo a la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexual e intersexuales (LGBTI) un autoconocimiento favoreciendo la apropiación de una identidad y/o creación de la misma, ya que a través de ella logramos darle un sentido a las cosas que realizan, generando satisfacción y motivación a sus vidas y darle un significado a las ocupaciones, por lo tanto se buscando minimizar las necesidades más prevalentes que presenta la población objeto de estudio, causando gran impacto en la investigación, teniendo en cuenta que desde nuestra disciplina no se han realizado estudios sobre esta comunidad en ámbitos penitenciarios.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Caracterizar socio-demográficamente la población a través de la ficha interinstitucional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC norte de Santander.

Valorar la población lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGTBI) a través de la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II).

Analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II).

Establecer la relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC Norte de Santander.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes investigativos

En la presente investigación se realiza una revisión bibliográfica a través de libros, revistas, páginas virtuales y bases de datos, con referencia a la identidad ocupacional y la comunidad lesbianas, gais, bisexuales transexuales e intersexuales (LGBTI) desde Terapia Ocupacional de tal manera que se tenga una visión de los estudios realizados en los últimos años, que permitan dar soporte a la presente investigación.

Internacionales.

Jeanne Jackson. (2009). *Orientación sexual: su importancia para la Ciencia de la Ocupación y la práctica de la terapia ocupacional*. Los Ángeles California. Se ha argumentado que la orientación sexual, cuando se ve como un tema simbólico de significado que se expresa ya sea en ocupaciones o las historias que se cuentan sobre las ocupaciones llega a ser importante para una ciencia que pretende estudiar los sustratos " , la forma, la función, el significado y contextos socio-culturales e históricos de ocupaciones" o una práctica que está " basada en un compromiso con la realización del cliente de su propio significado particular " He sugerido que el enfoque narrativo de la identidad puede proporcionar una de las muchas bases teóricas para comprender cómo afecta la orientación sexual en las ocupaciones. He comenzado a apoyar esta noción con la evidencia empírica de que la orientación sexual es un tema central en la vida de algunas de las lesbianas que afecta las ocupaciones. Su significado, y las oportunidades y limitaciones ambientales para la participación en las ocupaciones. (Jackson, 2009). Teniendo en cuenta esta base, propongo que para los científicos profesionales que están en última instancia refiere a cómo las personas expresan los diversos temas de lo que significa que encarnan a través de su configuración particular de las ocupaciones diarias, la comprensión de los matices de cómo un lesbianas, homosexuales, orientación bisexuales pueden afectar a las ocupaciones diarias se convierte en una cuestión central para el estudio.

La presente investigación aporta a nuestro estudio debido a que se tiene en cuenta por qué la orientación sexual se pasa por alto en algunas de las perspectivas teóricas que orientan la

práctica de Terapia Ocupacional. En concreto, debemos tener en cuenta que la orientación sexual puede entenderse, en parte, como un tema de significado que informa a los valores y convicciones que luego pueden ser expresadas en la propia elección de las ocupaciones, puesto que la orientación sexual posiblemente puede afectar las ocupaciones, y así mismo limitar la participación en ocupaciones y en su entorno social.

Jaime Barrientos y Manuel Cárdenas. (2013). *Homofobia y Calidad de Vida de Gay y Lesbianas: Una Mirada Psicosocial*. Chile.

La psicología debe contribuir al logro del bienestar y la calidad de vida de todas las personas, respetando sus derechos. Usar la psicología para perpetuar, reproducir o justificar conductas o discursos discriminadores constituye un peligro que debe ser cuidadosamente analizado y vigilado, en el contexto de una sociedad como la chilena que, en estos últimos tiempos, ha hecho sustanciales avances en materia de derechos sociales y civiles, como la reciente promulgación de la ley anti-discriminación, pero que como contrapartida ha sido testigo de impactantes crímenes de odio contra personas homosexuales en virtud de su pertenencia a dicha categoría social.

el presente estudio aporta gran parte a nuestra investigación debido a que la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI) enfrenta actualmente discriminación, exclusión y rechazo, implicando un compromiso concreto de nuestra disciplina con el bienestar de las minorías y la lucha contra los evidentes efectos que el prejuicio tiene sobre las personas con orientación sexual diferente, para ello como Terapeutas Ocupacionales buscamos un bienestar una mejor calidad de vida, inclusión social y la participación en ocupaciones significativas favoreciendo el desempeño ocupacional.

Silvia Gómez Lillo (2003). *La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal*. Chile.

La ocupación humana, para ser considerada como tal, debe tener un “propósito” que es el motor del proceso en el que hay una suerte de anticipación del resultado de lo que vamos a realizar, y un “significado” en el que intervienen numerosos factores que van desde el ámbito

afectivo hasta el social, y en el que se desarrolla un procesamiento que es personal, complejo e inconsciente.

El significado del hacer a través del tiempo forma nuestra “identidad”. En el transcurso de la vida esta identidad puede modificarse, reafirmarse, tomar coherencia y significado. Todos estos factores nos dan una imagen positiva o negativa de nuestra habilidad y aceptación social.

Esta investigación aporta a nuestro estudio debido a la importancia que tienen las ocupaciones, siendo estas poderosos agentes que nos ayudan a organizar nuestras vidas, les dan significado y crean una identidad, es por ello que el propósito del hacer de Terapia Ocupacional en la ejecución de actividades es darle un significado que convierten las actividades en única para el individuo que la realiza porque implica interpretación personal. Así, los individuos evalúan su hacer de acuerdo al significado que cada uno le da, el que está influenciado por gustos, historia personal y por la creencia de que lo que se hace dentro de las circunstancias de ese momento es lo correcto.

Nacionales

Nicolás Delgado Neira, Alberto Bermejo. (2014). *Caracterización de las condiciones de vida de la comunidad Transgénero en el barrio Santafé, en la localidad de los mártires*. Bogotá

Sería necesaria entonces la resignificación de las representaciones culturales propias de la comunidad trans que contribuyan a la agencia social y a la garantía de los derechos de las personas de los sectores lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI), específicamente la comunidad transgénero y el desarrollo de una cultura respetuosa de estos. La creación de nuevos espacios de socialización que contribuyan directamente a mejorar la calidad de vida de esta población y que constituyan una alternativa más a los espacios de socialización de tipo comercial.

El aporte que da este estudio a nuestra investigación es de gran valor ya que muestra la importancia de las transformaciones culturales que contribuirán a disminuir la discriminación, exclusión y rechazo, así mismo contribuyendo a una mejor calidad de vida, de igual forma que la

comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI) se desempeñe en su entorno sin limitación alguna, permitiendo la inclusión y participación social.

Luz María Palacio Mejía (2014). *Aproximación a la producción de conocimiento sobre los derechos de la comunidad LGTBI*. Medellín

Es necesario movilizar, no solo las organizaciones que agrupan a las personas de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI), y las Organizaciones de Naciones Unidas (ONG) que trabajan por la reivindicación de derechos de este grupo minoritario, que son los que han liderado las luchas de esta población, sino también al ente legislativo, la sociedad en general, la iglesia, el sector educativo, los medios de comunicación y demás organismos e instituciones que, desde el Estado y la sociedad colombiana, propendan por la igualdad y el derecho a ser parte de una sociedad pluralista, libre y justa.

Es importante este estudio para nuestra investigación, ya que resalta o se evidencia que el estado ha velado por los derechos de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI), sin embargo la sociedad ha sido un organismo discriminatorio, por ende es necesario la concienciación de grupos sociales con el fin de minimizar la discriminación y las restricciones a participación de actividades u ocupaciones, en caso de nuestro estudio dentro de los centros penitenciarios.

Diana Jimena Zamora Peña, Yuli Botero (2015). *Endodiscriminación en la comunidad LGBTI de Cali*.

Una conclusión importante en este proyecto de investigación se ve reflejada las luchas por la igualdad y la resistencia ante los esquemas sociales que intentan encasillarlos, lo cual propone una identidad social que implica una relación endogrupal, esa identidad social “Desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con su medio ambiente social”, otra característica se identifican en sus gustos sexuales que esencialmente dan cuenta del gusto por las personas de su mismo sexo, también se puede concebir que son vistos de forma discriminatoria por la sociedad que no respecta sus características diferenciales y que como comunidad lesbiana, gay, bisexual,

transexual, intersexual (LGBTI) tienen factores en común por los cuales son constantemente atacados de forma discriminatoria

Esta investigación hace un aporte a nuestro estudio debido a que se evidenció que la endodiscriminación está marcada en la vestimenta y personalidad, también, hay determinados grupos, como el de los afectados por VIH / sida, las personas mayores LGTB y, sin duda, las y los transexuales que con demasiada frecuencia, son rechazados por otros integrantes del amplio y variado colectivo LGTB. Seguramente, en muchas ocasiones sucede de manera inconsciente o no premeditada. Pero lo cierto es que ocurre.

Regionales.

Angélica María Díaz Orduz, Sergio Alexander Hernández Calderón. (2013). *Justicia ocupacional, factores discriminatorios de inequidad que influyen en la elección y ejecución ocupacional de la comunidad LGTBI de la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana*. Cúcuta Norte de Santander.

Dentro de los múltiples contextos, los cuales como seres humanos interactuamos y compartimos, la comunidad LGTBI, a manera de conclusión, presenta mayor afectación por presencia de injusticia ocupacional encontramos los contextos productivos enmarcados en contexto laboral y contexto académico, evidenciando mayor afectación o índice para la población Transgenerista, la cual se ven restringidas a la participación de dichos contextos, negándole la oportunidad y posibilidad de desempeñar los diferentes roles asumidos en cada uno de los contextos anteriormente mencionados, como es el caso del rol de estudiante y rol de trabajador. Contando con ocupaciones significativas y que proporcionen satisfacción para sí mismas, sin importar su identidad de género u orientación sexual. A comparación de la población identificada con orientación homosexual (Lesbiana, Gais) y orientación bisexual presta injusticia ocupacional en un nivel mínimo en relación con la comunidad Transgenerista

El presente estudio aporta en gran medida a nuestra investigación debido a que se evidencia que existe discriminación de los diferentes contextos a la población transgenerista en especial, el cual limita la participación y el desempeños de roles, de interés en los diferentes contextos, que le

permitan la satisfacción y un sentido de autoeficacia y eficiencia al desempeñar una ocupación, permitiendo esta lograr una identidad ocupacional.

Cabe referir que al realizar la revisión bibliográfica, no se encontró más referencias a nivel regional y local, por lo tanto la presente investigación será un estudio innovador debido a que desde nuestra disciplina no existen investigaciones con la comunidad LGTBI en el ámbito penitenciario, puesto que esta población ha sido discriminada y señalada, tanto por su orientación sexual como por estar privada de la libertad.

Marco Teórico

A continuación se detallaran aspectos relevantes en la teoría referente a nuestra disciplina de terapia ocupacional que se van a tener en cuenta.

Modelo de la ocupación humana.

Se retoma el modelo de la ocupación humana el cual es una herramienta representativa para comprender de qué modo las personas son motivadas hacia la ocupación de elegir y realizar las cosas que llenan sus vidas y deciden hacerlas, del mismo modo las personas se comportan de una forma recurrente del hacer que forma la vida cotidiana, se comportan de una forma dada día tras día, siguen patrones similares de uso de tiempo. Hacen las cosas de un modo muy similar al que las hicieron antes. Más aun, personas diferentes actúan de un modo similar cuando ocupan la misma posición social, mientras que la misma persona actúa de un modo diferente cuando ocupa posiciones sociales diferentes. Por otra parte cuando el ser humano hace cosas, muestra una gama extraordinaria de capacidad para el desempeño, dichos desempeños exige que las personas anticipen, planifiquen y observen lo que sucede, hagan ajustes y decidan que hacer luego. (Kielhofner, 2004).

Teniendo en cuenta lo anterior el MOHO conceptualiza a la persona como un sistema compuesto por tres subsistemas:

Volición.

Habitación

Capacidad de Desempeño.

Componente volición.

La volición se refleja en la amplia gama de pensamientos y sentimientos que tiene las personas acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer, es decir son imágenes creadas por el conocimiento y las creencias que las personas tenemos de nosotros mismos, generadas y modificadas a través de la experiencia.

Dentro del subsistema de volición encontramos: la *causalidad personal* refiriéndose al propio sentido de competencia y experiencia. Los pensamientos y sentimientos personales acerca del yo como actor pueden distinguirse en dos dimensiones. La primera es el sentido de capacidad personal, es una autoevaluación de las capacidades, físicas, intelectuales y sociales.(Harter y Connel). La segunda es la autoeficacia, son los pensamientos y sentimientos que uno tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para logra los resultados deseados en la vida, es decir, nos sentimos más capaces de controlar los resultados en ciertas circunstancias que otras. (Kielhofner, 2004).

Es por ello que las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y perseveran para lograr los objetivos. Por el contrario, los individuos que se sienten incapaces y carecen de sentido de eficacia se alejan de las oportunidades, evitan las opiniones y tienen problemas para ser persistentes. En consecuencia, la causalidad personal influye en la forma en que uno está motivado hacia hacer las cosas.

Seguidamente tenemos los valores el cual hace referencia lo que uno encuentra importante y significativo hacer. La cultura nos enseña creencias y comportamientos que significan lo que es bueno, correcto e importante para hacer, es decir “conversaciones dramáticas acerca de las cosas que importan” (Bellah, Madsen, Sullivan y Tipton). comunicando el modo en que uno debe actuar para tener mérito y que objetivos o aspiraciones merecen el propio compromiso, dando forma a lo que uno encuentra importante y significativo hacer, es decir los propios valores, impartiendo significado lógico a la vidas que llevamos (Ibíd.).

Finalmente tenemos los *intereses* que hace referencia a lo que uno disfruta o le produce satisfacción hacer. Los intereses se generan a partir de la experiencia de placer y satisfacción de hacer las cosas (Matsutsuyu). A medida que acumulamos experiencias en hacer las cosas, desarrollamos una atracción hacia ocupaciones particulares. Por ende, los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir del ciclo de anticipación, elección, experiencias e interpretación de nuestras acciones (Ibíd.).

La volición como uno mismo en relación con el mundo.

Los pensamientos y los sentimientos volitivos son acerca de uno mismo en relación al mundo propio. El ser y el mundo en el cual uno actúa están entrelazados. Cada uno está implicado en el otro.

El mundo externo que llegamos a conocer siempre es una respuesta a algo que hemos hecho.

Por otra parte, el yo que conocemos se construye a partir del modo en que el mundo responde a nuestras acciones. El modo en que nos vemos a nosotros mismos reflejan el modo en que el mundo nos ha respondido, igualmente, cuando indicamos que algo es importante para nosotros o que nos sentimos obligados hacer algo, estamos implicando un orden moral o social en el mundo.

Componente habituación.

La habituación es una preparación internalizada para mostrar patrones constantes de conductas guiados por nuestros hábitos y roles y ajustados a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales de rutina. La habituación permite a la persona apreciar sus medios ambientales para cooperar con ellos durante la realización de acciones de rutina.

Teniendo en cuenta lo anterior los hábitos también cumplen un papel importante en la sociedad. Según (Young, 1988) señala que los hábitos compartidos por un grupo de personas constituyen costumbres sociales. Así, al adquirir hábitos los seres humanos se convierten en portadores y mensajeros de las costumbres que contribuyen la forma de vida de un grupo particular.

Más aun, en un grupo social la conducta habitual de una persona puede formar parte del contexto habitual necesario para los hábitos de otra.

Es por ello que los hábitos se pueden definir como tendencias adquiridas a responder automáticamente y rendir en ciertas formas constantes en ambientes o situaciones conocidas.

Para finalizar el sistema de habituaciones encontramos los roles internalizados, el cual refiere que la acción rutinaria es influida por el hecho de que la persona pertenezca a un sistema social y actúan en ellos. Gran parte de lo que hacemos se hace como padre, trabajador, estudiante entre otros. Haciendo internalizado estos roles, actuamos en forma que reflejan nuestro estado de rol (Fein, 1990). La internalización del rol significa adoptar una identidad, un perfil y acciones que pertenezcan al rol. En consecuencia un rol internalizado es la incorporación de un estado definido social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y acciones.

Capacidad de desempeño.

Las múltiples cosas que hacemos requieren percibir e interpretar el mundo que nos rodea, mover nuestros cuerpos en el espacio, manipular objetos, planear nuestras acciones, y comunicarnos e interactuar con otros. Aun a actividad más habitual refleja la organización compleja y exquisita de nuestra capacidad de desempeño, entendiéndose como la capacidad de hacer cosas provista por el estado de los componentes físico y mental objetivos y la experiencia subjetivas.

Identidad ocupacional en terapia ocupacional.

La identidad ocupacional se refiere al sentido compuesto de quien es uno y quien desea llegar hacer como ser ocupacional, lo cual se genera a partir de la historia de participación ocupacional propia. La volición, la habitación y las experiencias propias como un cuerpo vivido se integran todas en la identidad ocupacional esta última refleja las experiencia de vida acumuladas las cuales se organiza luego en una interpretación de quien ha sido uno y un sentido de la dirección deseada y posible para el futuro propio. La identidad ocupacional sirve como medio de autodefinición y como camino seguro para la acción en curso. (Kielhofner, 2006).

La identidad se refiere a una definición compuesta del yo, que incluye roles y relaciones, valores autoconcepto y deseos y objetivos personales. Además que nuestra participación en las ocupaciones ayuda a crear nuestras identidades. (Kielhofner, 2004)

De igual forma la identidad ocupacional se define como un sentido compuesto de quien es uno y los deseos de convertirse en un ser ocupacional generado a partir de la propia historia de participación ocupacional. La propia volición, habituación y experiencia como cuerpo vivido se integra en la identidad ocupacional (Ibíd.).

En consecuencia, la identidad ocupacional incluye un compuesto de:

- El propio sentido de capacidad y eficacia para hacer
- Las cosas que uno encuentran interesante y satisfactorio hacer
- Que es uno, definido por os propios roles y relaciones
- Lo que uno se siente obligado a hacer y lo que sostiene como importante
- Un sentido de las rutinas familiares de la vida
- Las percepciones del propio medio ambiente y lo que sostiene y espera.

Estos elementos se acumulan con el tiempo y se convierten en parte de la propia identidad. Sus implicaciones para el futuro también forman parte de la identidad ocupacional.

Por lo tanto, la identidad ocupacional refleja las experiencias vitales acumuladas que están organizadas en un conocimiento de quien ha sido uno y en un sentido de la dirección deseada y posible para el propio futuro. La identidad ocupacional sirve tanto como medio de autodefinition y como un proyecto original para la acción que viene (Ibíd.).

La identidad ocupacional está representada en un continuo que comienza con la autoevaluación y se extiende hacia los elementos más desafiantes de aceptar la responsabilidad para la vida y conocer lo que uno desea de ella. Por lo tanto, pareciera que construir una identidad ocupacional comienza con el autoconocimiento de nuestras capacidades e intereses a partir de la

experiencia pasada u se extiende hasta construir una visión del futuro que deseamos basada sobre los valores (Ibíd.).

En el mismo orden de ideas daremos a conocer otros aspectos importantes que se debe tener en cuenta en nuestra investigación desde terapia ocupacional, en el área psicosocial.

Terapia ocupacional en ámbitos penitenciarios.

La población de internos ha aumentado considerablemente estos últimos tiempos por diferentes causas que repercuten de forma directa en el ámbito social. El medio penitenciario no fue creado solo con el fin del control, contención y pago de la deuda social, sino que también de rehabilitación, reinserción y recuperación, en donde no solamente sería un espacio de encierro, es decir que se entiende como un lugar de tratamiento pudiendo lograrse un cambio personal, lo que conduciría posteriormente a un cambio en la vida social de las personas condenadas. Para que este proceso de tratamiento sea lo más factible y exitoso posible hay que siempre tomar en cuenta las diferentes circunstancias del antes, durante y después de la estadía en la prisión de la persona, además de conocer su realidad social, familiar y ocupacional de cada uno de ellos (Rincón, Ruiz, García, & Teomiro, 2009).

Muchas veces aparecen dependencias a diversas sustancias ilícitas, trastornos mentales, trastornos psicológicos, distorsiones en la concepción de la vida en sociedad, procesos de formación, escolarización y laborales truncados, entre otros. Todos esos factores que forman parte del ser humano y del comportamiento de esa persona llevan a un desequilibrio en sus ocupaciones, pérdida de roles familiares y sociales, que se ve expresado en su rutina, a nivel del autocuidado, ocio, de formación, de trabajo, de satisfacción con sus ocupaciones, de pérdida de interés ocupacional (Ibid).

A la hora de la intervención, como ya se ha mencionado anteriormente, la población penitenciaria presenta una serie de problemáticas que necesitan la presencia de un profesional en Terapia Ocupacional, ofreciendo todo el conocimiento y herramientas de evaluación e intervención, dado que se considera que el aspecto de rehabilitación de la ocupación y a través de la ocupación no está actualmente cubierto.

La Terapia Ocupacional es una disciplina que posee gran conocimiento sobre el ser humano, sus discapacidades, sus habilidades y su proceso ocupacional, entendiendo a la persona así de una forma holística, esto quiere decir que el Terapeuta tendrá un pleno conocimiento de la persona en el ámbito de lo que son sus expectativas e intereses dentro, roles que desempeña, valores tanto personales como sociales y por último ahondar en los distintos significados que la persona puede tener y así darnos explicación a muchos de sus comportamientos que a simple vista podríamos encontrar como aberrantes. Todo esto es analizado dentro del contexto penitenciario, para así enfocarlo posteriormente en pro de su desempeño ocupacional, la creación y apropiación de su identidad ocupacional.

Otro aspecto que es indispensable que el Terapeuta Ocupacional debe observar los entornos como lo son el cultural, social, y físico, el terapeuta debe ser empático con el sujeto ya que tiene que entender al contexto de ejecución desde la perspectiva del interno esto es fundamenta al momento de la rehabilitación y posterior inserción social. “El entorno es la suma de fenómenos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo y forma de vida” (Mosey, 1986). El entorno social: “la disponibilidad o expectativas de la persona que son significativas para ellas, tales como el cónyuge, los padres, los amigos y los cuidadores. También incluyen el o los grupos sociales que influyen y por el que establece normas, roles, expectativas y rutinas diarias” (Sapckmann, 1997). Es fundamental que el T.O no deje de lado las figuras significativas que el sujeto tiene dentro del contexto penitenciario, ya que son actores directos en la rehabilitación de la persona.

El entorno cultural: “consiste en las creencias, percepciones y valores, normas costumbres y conductas que son compartidos por un grupo o una sociedad y pasan de una generación a otra a través de una educación formal o informal” (Reed y Sanderson, 1980). (Rincón, Ruiz, García, & Teomiro, 2009).

Para la intervención de Terapia Ocupacional es fundamental tomar la ocupación como un medio y con un propósito puesto que la interacción de la persona, la ocupación y el contexto determinarán cuál es el proceso ocupacional de cada interno en la institución y del conjunto de internos como grupo social. Esto permitirá efectuar las actuaciones necesarias para conseguir

mejorar y normalizar el proceso ocupacional de cada sujeto y del conjunto como consecuencia” “A través de esto se llegará a la incorporación o modificación de roles (con sus correspondientes ocupaciones, actividades y tareas) normalizados no sólo en su estancia en el ámbito penitenciario (Ibid).

Descripciones desde terapia ocupacional

Teniendo en cuenta la diversidad de orientaciones sexuales y posibles diferencias que se pueden llegar a encontrar por parte de la sociedad, con las cuales se tendrá en cuenta en el proceso de investigación por parte de terapia ocupacional, se continua dando a conocer los principales conceptos de importancia, como es el caso de la ocupación, justicia ocupacional, injusticia o apartheid ocupacional.

Ocupación.

Muchos profesionales tienen la tendencia a sostener diferentes puntos de vista acerca de lo que significa la palabra ocupación. En este ámbito la ocupación es utilizada para indicar todas las cosas que las personas desean , necesitan y tienen que hacer, ya sean de naturaleza física, mental, social, sexual, política, espiritual o cualquier otra, incluidas las actividades de sueño y descanso. Permitiendo a las poblaciones y a las comunidades participar activamente para dar forma a sus destinos y puede mejorar la salud o amenazarla.

Justicia ocupacional.

La justicia ocupacional se equipara también con palabras como derechos, equidad e imparcialidad. También se aplica al derecho de todo individuo de poder satisfacer las necesidades básicas, y tener oportunidades y posibilidades en la vida que sean equitativas para alcanzar su potencial, pero específico a su participación en ocupaciones diversas y significativas (Willard & Spackman, 2011).

Injusticia o apartheid ocupacional.

Se considera apartheid ocupacional a la segregación de grupo de personas, mediante restricción o negación de su acceso a una participación, digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria, basada en la razón, color, discapacidad, procedencia nacional, edad, sexo,

orientación sexual, religión , creencias políticas, estatus en la sociedad y otras características, ocasionado por fuerzas políticas, sus consecuencias sociales, culturales y económicas, sistemáticas y dominantes, ponen en peligro la salud y el bienestar de individuos, comunidades y sociedades (Kronenberg & Nick, 2007).

Grupos sociales.

Una vez analizado el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) tendríamos que detenernos en el análisis del ambiente. El Modelo de la Ocupación Humana MOHO propone realizar una diferenciación entre el ambiente físico, ambiente social, el de la interacción entre las personas y las tareas que realizan (proyectos y actividades de la vida diaria); y la cultura la cual determina los grupos sociales disponibles y valorados; los grupos seleccionan y organizan las tareas propias de los miembros de pertenencia; las tareas dictan qué objetos serán utilizados y de qué manera.

De igual forma el Modelo de la Ocupación Humana define el entorno como las características particulares físicas y sociales, culturales, económicas y políticas de los contextos personales que impactan en la motivación la organización y desempeño ocupacional, es decir que varias dimensiones del entorno pueden afectar la vida ocupacional de un individuo. Además muchos operan en una variedad de contextos (hogar, vecindario, colegios lugares de trabajo). Dentro de estos contextos, las personas encuentran diferentes espacios físicos, objetos, personas, expectativas y oportunidades para hacer cosas. Al mismo tiempo, la cultura global, las condiciones económicas, y los factores políticos también ejercen una influencia en la vida ocupacional. De acuerdo con estas conceptualizaciones, podemos prever que el entorno las siguientes dimensiones. (Kielhofner G. , Modelo de la Ocuacion Humana Teoria y aplicacion).

Los objetos que las personas usan cuando hacen las cosas

Los espacios dentro de los cuales las personas hacen cosas

Las formas ocupacionales o tareas que están disponibles son esperadas o requeridas por el contexto

Los grupos sociales (familia, amigos, compañeros de trabajo vecinos entre otros) con que nos relacionamos

La cultura que informa e influencia tanto en los aspectos físicos como sociales del entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, las características y demandas del ambiente condicionan la elección y a su vez, la elección es un acto volicional, la causalidad personal determina el grado de desafío que una persona espera encontrar en el ambiente y la configuración de valores e intereses determinan el tipo de ambiente que será atractivo para la persona.

Es por ello que nos basamos en el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) ya que el ser humano a través de todas las experiencias, los interés, valores, hábitos, la motivación y el sentido de autoeficacia y eficiencia, logra crear su propia identidad ocupacional, así mismo establecer relaciones interpersonales, participar en ocupaciones significativas y gratificantes para la vida, teniendo en cuenta que el entorno, contexto o grupos social, influye directamente en la elección de comportamientos, pensamientos y acciones, que pueden llegar hacer positivas como negativas.

Partiendo de lo anterior Kielhofner 2011, define grupo social como el conjunto de personas que se reúnen por varios propósitos, formales o informales, e influyen sobre lo que esas personas hacen dentro de ellos. Los grupos incluyen, de hecho, una persona en interacción con un amigo, un familiar, un vecino, un compañero de trabajo, un compañero de clases o un club u organización a la que uno pertenece. La naturaleza y la organización de un grupo pueden incluir desde una reunión informal de conocidos en un bar local hasta organizaciones formalizadas creadas con un propósito explícito de lograr alguna meta. Debido a que la mayoría de los grupos de caracterizan por un clima constante de valores, interés y actividades, las personas tienden adquirir valores, intereses y comportamientos de los grupo sociales a los que pertenece. También se constituye un espacio social en el que se forman los roles y los hábitos (Kielhofner, 2011).

Así mismo el desempeño ocupacional está inmerso por naturaleza en los entornos social y físico, situado en un contexto de desempeño (AOTA, 2018; Dunn, Brown y Youngstrom, 2003; Pierce 2001). El entorno incluye los ambientes físicos y sociales en los cuales el cliente desempeña sus ocupaciones. El entorno físico comprende “el entorno no humano, natural y construido que incluye los objetos que se encuentran en él. El entorno social se construye con la presencia, las relaciones y las expectativas de las personas, los grupos y organizaciones con quienes el cliente tiene contacto” (AOTA 2008, P. 624). El contexto incluye los entornos físicos, social, económico, político y cultural en los cuales las personan funcionan (kronenberg, Pollard y

Ramugondo 2011), así como los aspectos internos o personales como edad sexo, posición sociodemográfica, nivel educativo y motivación de la persona (AOTA, 2008). Además las ocupaciones se localizan en contexto temporal tanto en términos de la cantidad específica de tiempo involucrada como la historia y el futuro proyectado relacionado con la ocupación.

Terapia ocupacional social y la práctica con grupos sociales.

Desde el punto de vista sociológico, podemos identificar dos grupos como objetivos del sistema disciplinario, que constituyen la población de la terapia ocupacional social. El primer grupo lo componen aquellos que viven en un estado de exclusión. Su institucionalización se justifica por el hecho de que se les considere peligroso para la sociedad; es decir, están sufriendo un proceso de exclusión social para facilitar su recuperación. Entre otros, este grupo incluye a personas que residen en las instituciones, que están aisladas de la comunidad, como hospitales psiquiátricos, centros de reclusión de menores, ancianos que están internos en asilos y las personas privadas de la libertad. El segundo grupo lo constituyen aquellos que están expuestos a la inseguridad en el trabajo, debido a los cambios sociales en las relaciones laborales, a la vulnerabilidad de las relaciones y, como consecuencia, a la marginación y a la ruptura de las redes de apoyo.

Así, la terapia ocupacional es capaz de construir en campos que hasta hace poco han permanecido fuera de su competencia. Al hacerlo, es importante que los terapeutas ocupacionales tengan en cuenta que la lucha contra la exclusión implica la lucha que se está llevando a cabo contra la desregulación del trabajo y a favor de la redistribución de la riqueza. También es necesario considerar que las acciones deben formar parte de un proceso político consciente. (Kronenberg, Simó, & Pollard, 2007).

Si analizamos las estrategias y los recursos empleados para la promoción de la inclusión, y la participación en diferentes grupos sociales, nos damos cuenta de que las actividades (relacionadas con la artesanía, arte, la cultura o la generación de ingresos) se han convertido en un eje organizador para la intervención. La sociedad reconoce las actividades como recursos valiosos; sin embargo pocos Terapeutas Ocupacionales han prestado atención a este nuevo tipo de reivindicación. La terapia ocupacional social debería reivindicarse, aceptando el reto de

establecer una relación entre esta reivindicación social y el acopio de conocimientos para el uso de actividades como mediadora de apoyo (Ibid).

La terapia social comprende a las personas que se encuentran entre la objetividad de sus problemas y la subjetividad de la interpretación de sus necesidades; entre la percepción de sus propias vidas y el punto de vista del Terapeuta Ocupacional; entre el uso de la técnica y las dificultades de la vida cotidiana.

El rol de los Terapeuta Ocupacionales está definido por las características, los problemas y las necesidades concretas de la población con quien y para quien trabajan. Además, este rol está determinado por su responsabilidad social como profesionales de la salud en un sistema cambiante (Ibíd.).

Comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI).

Antes de hablar sobre la temática de comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), se debe dar a conocer conceptos y términos previos para las mismas dentro de los cuales encontramos; sexo biológico, orientación sexual e identidad sexual, los cuales son el punto de partida o referencia para así poder describir y distinguir la comunidad LGBTI.

Sexo biológico.

Se define el sexo biológico es el cuerpo con el que nacemos física y estructuralmente. Sin embargo sea observado en la naturaleza que este tampoco es homogéneo, de ello se encarga: el dimorfismo sexual (diferencias entre femeninos y masculinos) y el polimorfismo sexual (diferencias entre individuos del mismo sexo –usado también en la construcción y debate de la identidad género).

Tradicionalmente se consideraba que el sexo era el factor determinante de las diferencias observadas entre varones y mujeres y que era el causante de las diferencias sociales existentes entre las personas sexuadas en masculino o femenino. Sin embargo, desde hace unas décadas, se reconoce que en la configuración de la identidad masculina o femenina intervienen no sólo factores genéticos sino estrategias de poder, elementos simbólicos, psicológicos, sociales,

culturales etc., es decir, elementos que nada tienen que ver con la genética pero que son condicionantes muy importantes a la hora de la configuración de la identidad personal. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura)

Orientación sexual.

La orientación sexual se refiere a la preferencia o atracción y el deseo que se tiene por uno de los sexos. El tener determinada orientación o atracción sexual no impide a las personas manifestarse e identificarse con el sexo biológico con el que han nacido y con la clasificación social en la que se le encuadra por tener ese sexo. En el caso de que las personas tengan una orientación sexual hacia individuos del mismo sexo, esto no es impedimento para seguir considerándose del mismo sexo y comportarse con arreglo a lo establecido socialmente por tener ese sexo, dentro de estas orientaciones sexuales cabe resaltar tres específicas en donde se permite observar tres clasificaciones específicas en donde encontramos la homosexualidad en donde es esa orientación hacia el mismo sexo, destacando que ese gusto u orientación no los sustrae del sexo biológico o con el cual nacieron, así mismo en la actualidad en la sociedad en la que nos desenvolvemos encontramos la bisexualidad, la cual puede clasificarse como ese gusto, atracción u orientación hacia ambos sexos, sin recriminación alguna y por último y la común y normal para los ojos de la sociedad encontramos la heterosexualidad la cual es esa atracción por las personas del sexo opuesto. (Branco)

Identidad sexual.

La ONU define la identidad de género como la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la experimenta, la cual podría corresponder o no, con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género como el habla, la vestimenta o los modales. (Branco).

Por otra parte la identidad sexual la describen o hacen referencia a si se está de acuerdo con el género que se atribuye a partir del sexo biológico con el que se nace. Este género se asimila, se integra y a partir de aquí se actúa de acuerdo con los patrones de conducta social que están establecidos para cada uno de ellos. Si se nace con pene y testículos se es un hombre y ser hombre incluye a los individuos en el género masculino. Esto implica un comportamiento

establecido socialmente con el que se debe estar de acuerdo para poder sentirse a gusto, esto mismo sucede cuando se cuenta con la presencia de vulva y vagina, siendo mujer incluida en el género femenino. Las personas se sienten a gusto con su género y su sexo, se reconocen con él y se identifican con él desde la infancia.

El tener una orientación sexual de deseo hacia personas del mismo sexo no tiene por qué implicar que se ha de renunciar a la identidad sexual. Si a un hombre le atraen los hombres, no por eso deja de ser hombre y si una mujer le atrae las mujeres tampoco por eso deja de ser mujer. (Turizo & Iglesia, 2010).

Comunidad conformada por Lesbianas, Gay, Bisexuales, transexual intersexual (LGBTI):

En años recientes las iniciales LGBT se han utilizado para denominar de forma inclusiva a todos los individuos y a las comunidades que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales o transgénero o aquellos/as que tienen dudas acerca su sexualidad y/o identidad de género. (Pretelt, 2015).

Lesbiana.

Se define como una mujeres cuya orientación primaria emocional, erótica y relacional son del mismo sexo y para quien este aspecto de apego al mismo sexo es reconocido. El ser lesbiana se refiere al sexo de la pareja íntima de la persona y no está asociado a la expresión de género, la cual puede tomar formas variadas.

Gay.

Hombres cuya orientación emocional, erótica y relacional son del mismo sexo y para quien este aspecto de apegarse al mismo sexo es reconocido. El ser gay se refiere al sexo de la pareja íntima de la persona y no está asociado a la expresión de género, la cual puede tomar formas variadas esta definición la genera (Bieschke, Pérez & DeBord, 2007). Aunque se ha señalado que las identidades sexuales y de género son más o menos estables y así lo perciben tanto heterosexuales como homosexuales y todos/as los/as demás dentro de ese continuo. Las mismas

también pueden ser cambiantes a través de la trayectoria de la vida de los seres humanos. Esto ejemplariza la complejidad en el estudio de las sexualidades.

Bisexual.

Individuos (mujer u hombres) quienes presentan emociones eróticas y atracción hacia otros/as individuos del sexo opuesto o del mismo sexo, ya sea de forma simultánea o en serie y para quienes aceptan la auto descripción sexual como preferencias del mismo sexo. La bisexualidad señala la selección de pareja sexual del mismo sexo ya sea real o imaginaria en la intimidad. No es una expresión de género, ya que esto implica y toma una variedad de formas.

Transgénero.

Individuos quienes son género-variante o género-“transgresivo”, que quiere decir que expresan su género en maneras que la sociedad no considera “apropiadas” basado en su sexo biológico (percibido). Esta transgresión puede variar desde la manera de vestirse y manerismos, hasta tratamientos de hormonas y cirugía de reconstrucción de los órganos genitales o de las características sexuales secundarias, para sentirse congruente con su propia construcción de su género. La elección de identificarse como transgénero (o cualquiera de sus variantes, i.e. transexual, etc.) se refiere a la expresión del género por la propia persona y no en el sexo (imaginado o actual) que escoja para sus relaciones íntimas. Las personas transgénero se pueden identificar como lesbianas, gays, bisexuales o heterosexuales, lo que puede cambiar con el tiempo. (Fassinger & Arseneau, 2007) continua refiriendo que es un término sombrilla utilizado para describir a las personas cuya identidad de género o expresión de género difiere del que está usualmente asociado con su sexo de nacimiento. Muchos transgénero viven a tiempo completo o tiempo parcial como miembros del otro género. En términos generales, cualquiera cuya identidad, apariencia o comportamiento recae fuera de las reglas convencionales de género puede ser descrito como transgénero. Sin embargo, no todos cuya apariencia o comportamiento de género sea atípica se identificará como un individuo transgénero. (CWLA, 2013).

Fobias hacia la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI)

En la actualidad, se puede llegar a observar una sociedad un poco más abierta que en épocas anteriores, a temáticas nuevas y de diversidad de órdenes, aunque no se ha llegado a una

evolución completa en cuestiones de orientación sexual ni de identidad de género, viéndose un poco escandalizados al ver o interactuar en algunos casos con personas de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), encontrándose ciertas marginaciones o dificultades que se pueden presentar dentro de las cuales vale la pena especificar como lo son:

Heterosexismo.

Creencia de que la heterosexualidad es el único modelo “normal” de relaciones románticas o sexuales.

Homofobia.

Es la etiqueta del miedo intenso que experimentan los heterosexuales de estar en proximidad con personas que se identifican como lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI). Esta definición aparece por primera vez en la literatura en 1969 y no es hasta el 1972 que fue discutida ampliamente.

Homofobia internalizada.

La internalización del estereotipo y creencias negativas relacionadas a la población LGBT por sus propios miembros. Es un concepto multidimensional que incluye emociones sobre sí mismo como persona gay o lesbiana, percepciones sobre la visión de otros sobre la homosexualidad, conexión con compañeros/as gay y lesbianas y la expresión abierta de su identidad sexual.

Problemas sociales hacia la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI)

Dentro de los ambientes sociales se permite se describe diferentes conceptos que imposibilitan las características sociales que limitan a la población por carácter personal y de interacción social, dentro de las cuales encontramos las principales limitantes:

Marginación Social.

Es un concepto que se ha utilizado en un campo amplio de condiciones sociales relacionadas con la pobreza urbana. Robert Park fue el primer que utilizó el concepto de hombres

marginal en los años 20 en su estudio de comunidades de trabajadores extranjeros de Chicago, con el que vive sucesiva o simultáneamente en dos o más sociedades, orientándose con valores diferentes; se referían a las personas emigrantes.

Exclusión Social.

El concepto de exclusión social aparece en Francia en los años sesenta para designar inicialmente a los pobres. Las tres características de las personas excluidas eran la marginalidad respecto a las pautas de vida común, la desprotección del sistema general de seguridad social y la dependencia graciable de la asistencia social del Estado. Es decir, se utiliza en ámbitos técnicos, políticos y públicos para referirse a los ciudadanos que padecen situaciones personales precarias, carenciales o desventajosas con relación a otros ciudadanos y que están marginados de la sociedad y desprotegidos del Estado.

Diversidad orientación sexual en terapia ocupacional.

Para (Hall, 2001) la orientación sexual es aquella atracción física emocional hacia la intimidad con otros, considerada en los sentimientos espontáneos y los deseos eróticos. De igual forma (McNaught, 1993) especifica que la orientación sexual, ya sea heterosexual, homosexual, bisexual o asexual, no es una elección ni una preferencia, un ejemplo para especificar esto será que un hombre que tiene una orientación homosexual no es decir que encuentra a todos los hombres sexualmente atractivos, que no puede controlar sus impulsos sexuales hacia ellos o que encuentra repugnantes a las mujeres. Simplemente significa que los individuos hacia los que se encuentra atraído desde el punto de vista amoroso son hombres. Sumado a lo anterior se permite resalta que las personas homosexuales no tienen un “estilo de vida” ni una cultura particular; tampoco las personas heterosexuales. Ambos grupos comprende personas que tienen muchos estilos de vida, culturas, raza, etnias, clases sociales y ocupaciones diferentes. (spackman w. &., Terapia Ocupacional).

Aunque aún no se conoce la causa de otras orientaciones sexuales y es útil reconocer que la gama de orientaciones sexuales puede ser una expresión de variaciones naturales simples, referencias ofrecidas por (Hall, 2011) no hay nada que los padre, las familias, los amigos o los amantes hagan para “hacer” que las personas tengan una orientación u otra, y es difícil sino

imposible cambiar la orientación sexual de otra persona. Muchos mitos y estereotipos rodean la orientación sexual. La desaprobación cultural dominante (que incluye el hostigamiento y el asesinato de individuos homosexuales) dificultan que se apliquen un rotulo de orientaciones sexuales aquellos que reconocen que no se sienten atraído por personas del sexo opuesto (Ibíd.).

Además de lo anterior McNaught hace énfasis sobre la autoaceptacion donde refiere, que la aceptación de uno mismo es difícil, y el proceso para alcanzar la madurez psicosexual es complicado para muchas personas jóvenes con algo distinto que una orientación heterosexual, porque nuestra cultura esta empapada de imágenes que muestran ciertas variedades de expresión y orientación sexual como malas o incorrectas. Wlash y Crepeau explican lo anterior aclarando que esto significa que los jóvenes gay o lesbianas sean psicológicamente menos sanos, sino más bien, que pueden descubrir que alcanzar la madurez sexual está cargado de más dificultades (Ibíd.).

Jackson y Wood (1995-1992), resaltan y describen que dentro de la historia de la terapia ocupacional sus eruditos, letrados y principales ponentes, han observado que el conocimiento de la orientación sexual es importante como tema de significado e identidad en las vidas de los clientes y que, como tales, a menudo se expresa en elecciones de ocupaciones. Como su vida son más que tan solo sus sexualidades, muchas personas prefieren términos como *gay* y *lesbiana* al término *homosexual*. A medida que se lucha por prender la plenitud de las vidas y ocupaciones de las personas o usuarios podemos ignorar las dimensiones sexuales de su personalidad. Por este motivo no significa que necesitamos conocer las características específicas de las actividades sexuales en las cuales participa, excepto en los momentos en que podríamos participar para ayudar a personas con discapacidades a resolver problemas kinesiológicos involucrados en la expresión sexual (Ibíd.).

Modelos y paradigmas desde Terapia Ocupacional.

Modelo de la ocupación humana.

El modelo de la ocupación humana tiene como objeto de estudio la ocupación, velando por el eficiente desempeño ocupacional del individuo, el cual explica al hombre y su entorno como

un sistema abierto a través de una serie de funciones interrelacionadas en una organización coherente y generadora de satisfacciones personales y de interacciones sociales, es por ello que se retoma este modelo puesto que el entorno es visto desde su más amplio sentido incluyendo el contexto de la conducta ocupacional, los objetos, los eventos, el entorno físico, los grupos sociales y la cultura. “Kielhofner” refiere que el entorno puede ser un determinante de la conducta, y que influye sobre esta a través de dos procesos. El primero ofreciendo oportunidades o negándolas, es decir un entorno facilitador o limitador de la conducta ocupacional. En segundo lugar presionando hacia ciertas conductas, es decir el entorno presenta expectativas y demandas de ejecución desde los demás o desde la cultura. (Polonio, Molina, & Arnaiz).

Modelo Persona- Ambiente- ocupación.

Este modelo se basa en los tres elementos y sus relaciones, teniendo en cuenta que la persona, ambiente y ocupación es interactiva, lo que significa que se encuentran mutuamente entrelazados y son difíciles de separar, de acuerdo a esto se hace necesario la sustentación de este modelo para la investigación, debido a que la persona esta interactuando constantemente con el ambiente, el cual puede tener efectos habilitantes o limitadores sobre el desempeño ocupacional y de igual forma la persona necesita realizar una ocupación para la calidad de vida y el bienestar, cubriendo necesidades intrínsecas de mantenimiento personal, expresión y logro dentro del contexto de los roles personales y del ambiente. (Spackman w. &., Terapia Ocupacional, 2005)

Ecología del desempeño ocupacional.

Este marco refiere que las personas y su contexto son singulares y dinámicas y es imposible comprender a la persona sin comprender su contexto, es decir los individuos influyen en los contextos y los contextos influyen en el individuo. El rango de desempeño de una persona está determinado por la interacción entre la persona y el contexto. Es a través de la participación en tareas que las personas y los contextos interactúan, es por ello que este marco no solo considera el desempeño si también la naturaleza particular del desempeño en el contexto, partiendo de que la interacción entre la persona y el contexto, afecta al comportamiento humano y al desempeño en las tareas y que el desempeño puede comprenderse solo en el contexto, teniendo en cuenta lo anterior es importante retomar este marco de referencia puesto que las personas que se

encuentran privadas de la libertad se ven afectadas en gran medida por el contexto penitenciario y así mismo en el desempeño de tareas. (Spackman w. &., Terapia Ocupacional, 2005).

Marco Legal

Derechos de la comunidad LGTB.

Dentro de las normas que rigen a nivel nacional denominada como **la Constitución Política del año 1991**, en donde establece nuestros derechos y deberes como ciudadanos legales y nativos de nuestro país (Colombia), dicha constitución establece en algunos de sus artículos una base fundamental para este proceso de investigación donde se establece en el título II, de los Derechos, las Garantías y los Deberé, en el capítulo I de los derechos fundamentales, dentro de los cuales cabe resaltar como principal fuente el artículo 13, el cual denota, que “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de lo mismo derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión poica o filosófica”. (Constitución Política de Colombia-1991).

De igual forma dentro de la misma orden constitucional en su artículo 15, donde describe que todas las personas tienen derecho a su intimidad personal, familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en banco de datos y archivos de entidades públicas y privadas. En ese mismo orden de ideas en el artículo 16 refiere que, todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Colombia diversa es una organización que se enfocó en investigar y documentar la situación de derechos humanos de la población lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGBTI), en Colombia y en adelantar acciones para visibilizar esta población, siendo fundada en 2004, por un grupo de personas, decepcionadas por el fracaso de diferentes proyectos de ley en el Congreso para reconocer los derechos a las parejas del mismo sexo, decidieron fundar a Colombia Diversa como una organización de derechos humanos para la comunidad lesbiana, gay,

transexual, bisexual intersexual (LGBTI), con un equipo profesional y una estrategia de incidencia política de largo plazo. En los primeros años, Colombia Diversa. A partir de 2006, Colombia Diversa inició una estrategia de acciones legales que lograron el reconocimiento de derechos para las parejas del mismo sexo.

Colombia Diversa presenta como misión promover la plena inclusión, el respeto de la integralidad de los derechos, el reconocimiento y la movilización de lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), en los ámbitos económico, social, político y cultural, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad democrática, moderna y con justicia social en Colombia.

Dentro de esta organización resalta que dentro de las normas legales de Colombia una persona lesbiana, gay, bisexual, o Transgenerista tiene derecho a:

No ser discriminada por su orientación sexual o identidad de género, por funcionarios (as) publicas, ni por particulares, ni por personas jurídicas (asociaciones, clubes, equipos, establecimientos comerciales).

No ser despedidos de su trabajo por su condición de orientación sexual q identidad de género.

No ser expulsados de ninguna escuela, colegios, universidades o centros educativos públicos y privados.

Cambiar el nombre por uno “masculino” o “femenino” independientemente de su sexo biológico o identidad de género.

Mantener la patria potestad de los hijos (as), sin importa su condición de orientación sexual o de identidad de género.

Hacer tratamientos de reproducción artificial (inseminación artificial), para poder procrear y engendrar hijos propios de su vientre.

Se tiene derecho a no revelar su identidad sexual, ante cualquier eventualidad viendo se cómo derechos fundamentales al derecho a la privacidad personal.

En caso de que haya una intersexualidad, los niños y niñas que están en la capacidad de decidir, son soberanos (as) para optar sobre procedimientos y cirugías de reasignación de sexo.

No lo puede hacer el personal, de salud y jueces ni padres ni madres de familia.

No ser maltratados ni física ni verbalmente por personal de la policía o demás personas de los espacios en donde interactúan.

No ser expulsados de espacios públicos como parques, plazas o espacios privados abiertos al público, como bares centros comerciales, por expresar afecto con sus parejas (beso, caricia, manifestaciones o manifestaciones de afecto no sexualmente explícitas).

Por otra parte a lo largo de la historia se han otorgado por parte de la nación Colombiana, vale la pena resaltar una de las leyes que presenta mayor importancia dentro del desarrollo y práctica de este documento, como es la **ley 1482**, oficializada el 30 de noviembre del 2011, por medio de la cual se modifica el Código Penal y se establecen otras disposiciones. Dicha ley tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación.

Ley 65 de agosto 19 de 1993.

“Por la cual se expide el Código Penitenciario y Carcelario”; este Código regula el cumplimiento de las medidas de aseguramiento, la ejecución de las penas privativas de la libertad personal y de las medidas de seguridad, además en el artículo 3 igualdad, se prohíbe toda forma de discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión

política o filosófica; así mismo refiere en sus capítulos los beneficios y los programas a los que puede acceder una persona al encontrarse privado de la libertad.

Es importante resaltar que a través de diferentes programas, el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), por medio de la Subdirección de atención Psicosocial, le brinda atención integral a la población Vulnerable.

Dicha población responde a los niños (as) menores de tres años, hijos (as) de internas que se encuentran en los establecimientos de reclusión y aquellos grupos que representan una minoría por presentar características particulares de género, etnia, edad, nacionalidad y discapacidad, estos grupos son: Madres Gestantes y Madres Lactantes, Indígenas, Afro Colombianos (as), Adultos (as) Mayores, Extranjeros (as), personas Discapacitadas y sector LGTBI.

Programa de integración social de grupos con condiciones excepcionales.

Tiene como propósito promover la Inclusión Social de la Población Interna que pertenece a Grupos con Condición Excepcional dentro de los ERON, por medio de la construcción de espacios de participación que respondan a cada una de las necesidades culturales y de integración social.

En cuanto a la población LGTBI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales) que se encuentra privada de la libertad en los ERON, el INPEC por medio de la Directiva Permanente 000010 de 2011 “RESPECTO A LAS PERSONAS LGTBI EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE RECLUSIÓN DEL ORDEN NACIONAL” imparte instrucciones con el propósito de garantizar el respeto a la dignidad humana y la protección de los derechos de los (as) internos (as) que se autoreconocen como población LGTBI.

En el año 2007 se consolidó el camino para el reconocimiento legal de la igualdad y los derechos de las parejas del mismo sexo. La Corte Constitucional reconoció los derechos patrimoniales a las parejas del mismo sexo en los mismos términos y condiciones de las parejas heterosexuales, a través de la sentencia C-075 del 2007. A si mismo La Corte declaró

constitucional esta norma, en el entendido de que la afiliación a la salud se aplica también a las parejas del mismo sexo, descrita en la sentencia C-811 del 2007.

A continuación se retomó otra sentencia importante para el presente documento como lo es la aprobada por la **Corte Constitucional**, T-062/11 basada en los derechos fundamentales de dignidad humana, no a la discriminación y el libre desarrollo de la personalidad, en los centros penitenciarios:

Tratamiento de población reclusa que pertenece a minorías de identidad sexual.

Las reglas expuestas son plenamente aplicables para el caso de las personas internas en establecimientos carcelarios. Como se indicó en precedencia, los derechos a la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad y la igualdad no son objeto de suspensión o restricción por el hecho de la privación de libertad. En ese orden de ideas y habida consideración de la especial relación de sujeción en que se encuentran las personas internas frente al Estado, este tiene la obligación de garantizarles a las minorías diversidad identidad u opción sexual que puedan ejercer a cabalidad los citados derechos fundamentales, en cuanto a las manifestaciones propias de su identidad sexual; y no sean objeto de sanciones o vejaciones en razón de ello. (Diversa, 2013)

Presentación personal no es un problema menor para reclusas travestis.

Contrario a como lo expresa el Tribunal, la presentación personal no es un problema menor para las reclusas travestis, sino que, antes bien, es un aspecto crítico para la definición y ejercicio de la identidad sexual. En ese sentido, el análisis debió centrarse en identificar la importancia de la apariencia personal para las personas de identidad sexual diversa; determinar si existía una razón suficiente para fijar restricciones a la misma; y efectuar un juicio estricto de las medidas impuestas por el establecimiento penitenciario, habida cuenta que estaban basadas en un criterio sospechoso de discriminación.

Campaña de sensibilización y capacitación a reclusos y funcionarios integrantes de guardia penitenciaria.

El tratamiento que el Establecimiento Penitenciario otorga a las personas reclusas de identidad sexual diversa contradice tanto los postulados constitucionales como las políticas que para el efecto prevé el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC. Por ello, con el fin de prevenir que en el futuro se ejerzan acciones contrarias a los derechos fundamentales de los internos, la Corte ordenará a dicho establecimiento que, con el acompañamiento de sus superiores funcionales, adelante una campaña de sensibilización y capacitación a reclusos y funcionarios integrantes de la guardia penitenciaria, sobre el tratamiento constitucional de las personas reclusas con diversidad sexual diversa, según lo expuesto en esta sentencia. Del mismo modo, se prevendrá a la institución demandada que se abstenga de repetir actuaciones contrarias a las personas de identidad u opción sexual diversa. Finalmente, se exhortará al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC para que adelante modificaciones al reglamento penitenciario, a fin de incorporar reglas particulares sobre el tratamiento constitucional de las personas internas de identidad u opción sexual diversas, que resulten compatibles con la doctrina constitucional.

Teniendo en cuenta la constitución política del 91, y las sentencias que se ha llevado a cabo, se establece la importancia de velar por los derechos de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGBTI), especialmente en los centros penitenciarios, puesto que esta comunidad son de las diversas minorías que sufren discriminación en razón a su orientación sexual o identidad de género, es por ello que lo establecido busca concientizar a la comunidad carcelaria a la no discriminación, y así mismo lograr que la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGBTI), tome sus propias decisiones sin ser influenciado por su contexto social, desempeñando ocupaciones significativas.

Con base a lo anterior nos apoyamos en las diferentes leyes, sentencias y organizaciones que velan por los derechos de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), de la población vulnerable y discriminada, dado que en la presente investigación el objeto de estudio es dicha comunidad, específicamente en el ámbito penitenciario.

Marco Ético

La Ley 949 de 2005. Terapia Ocupacional.

Esta ley establece que el Terapeuta Ocupacional en Colombia debe ser un profesional basado en la identificación, análisis, evaluación, interpretación, diagnóstico e intervención de las necesidades y potencialidades ocupacionales de personas y grupos de personas en los diferentes contextos. Así mismo es competente para aplicar de manera crítica procedimiento en las actividades de la vida diaria, juego, esparcimiento, escolaridad y trabajo, descanso y sueño, utilizando distintas estrategias y metodologías para la solución de dificultades en estas áreas.

El terapeuta ocupacional en el sector de la justicia direcciona programas de atención en rehabilitación y resocialización en población vulnerable con el fin de promover conductas adaptativas y participativas cualificando el desempeño ocupacional. Es competente para incidir prioritariamente en las ocupaciones de colectivos discriminados, desplazados y segregados por razones vinculadas a condiciones de discapacidad, género, etnicidad, vulnerabilidad, social, económica y afectados por procesos de violencia. El Terapeuta Ocupacional es un profesional consciente de la complejidad de la experiencia ocupacional humana, por tanto reconoce la pertinencia del trabajo inter institucional e interdisciplinario, así como el requerimiento en la actualización e investigación permanente.

Área Psicosocial.

El área de psicosocial se enfoca en Programas de prevención, orientación, exploración vocacional, rehabilitación laboral y resocialización, que van dirigidos a la población vulnerable y/o alto riesgo, desprotegidos con riesgo físico, social, moral, menor trabajador o personas privadas de la libertad, favoreciendo el desempeño ocupacional, la participación en ocupaciones productivas y significativas para dicha población y comunidad.

Consentimiento informado.

El consentimiento informado es uno de los aspectos más importantes dentro de la investigación, ya que, miles de personas han sido violentadas, intimidadas o coaccionadas al ser sometidas contra su voluntad a proyectos de investigación. Uno de los presupuestos esenciales

dentro de las investigaciones es el consentimiento, el cual debe ser otorgado de forma libre, clara, espontánea, voluntaria y consciente, una vez que el investigador le haya informado la naturaleza de la intervención, con sus riesgos y beneficios (Castro, 2012).

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados.

Debe contener al menos los siguientes apartados:

Nombre del proyecto de investigación en el que participará.

Objetivos del estudio, es decir, qué se pretende obtener con la investigación.

Procedimientos y maniobras que se les realizarán a las personas en ese estudio.

Riesgos e inconvenientes de participar en ese estudio.

Derechos, responsabilidades y beneficios como participante en ese estudio.

Compensaciones o retribuciones que podría recibir por participar en la investigación.

Aprobación del proyecto de investigación por un Comité de Ética de investigación.

Confidencialidad y manejo de la información, es decir, en el escrito se debe garantizar que sus datos no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio.

Retiro voluntario de participar en el estudio (aunque al principio haya dicho que sí).

De igual forma el *Consentimiento* debe tener fecha y firmas de la persona que va a participar en la investigación o de su representante legal, además, debe estar marcado el nombre y la firma del investigador que obtiene el consentimiento. También deben de haber datos para el contacto de las personas responsables y autoras de la investigación, tales como un teléfono o correo electrónico, por si requieren comunicarse para cualquier asunto relacionado con el proyecto de investigación.

Su participación siempre es libre y voluntaria. Por lo tanto, en ningún momento debe sentirse presionado para colaborar en las investigaciones. (Funes, 2014) (Ver apéndice A)

Marco Conceptual

Comunidad: grupo social del que forma parte una persona.

LGBT: lesbianas, gay, bisexuales transexuales.

Lesbianas: hace referencia a las mujeres que experimentan amor o atracción sexual por otras mujeres.

Gay: se refiere al hombre, que siente atracción sexual hacia otra de su mismo sexo.

Transexuales: hace referencia a la persona que adquiere las características físicas del sexo contrario mediante tratamiento hormonal o quirúrgico.

Bisexuales: se refiere al amor, atracción sexual o gusto de las personas por los dos sexos.

Trasgenero: se refiere a las personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer.

Orientación Sexual: se refiere a la atracción emocional o sexual que una persona siente hacia otra.

Identificad Sexual: se refiere a la forma en la que el individuo se identifica como hombre o mujer desde el punto de vista del género.

Grupo social: Conjunto de personas que desarrollan roles e interactúan en una misma comunidad.

Ocupación: la ocupación hace referencia a lo que la persona se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo.

Identidad ocupacional: la capacidad de la persona para reconocer quien es y de convertirse en un ser ocupacional de acuerdo a sus roles, intereses y valores.

Marco Contextual

Reseña histórica.

La evolución carcelaria, se remonta desde el siglo XV, época de los aborígenes, que solo comunidades desarrolladas como los chibchas mostraban una legislación civil y penal de gran influencia moral para su época. Pena de muerte al homicida, vergüenza pública al cobarde, tortura al ladrón, no fue frecuente la privación de libertad y su aplicación no tuvo como criterio el castigo.

En la época de la conquista, se impusieron las leyes del conquistador: delitos, guarda de presos, tormentos, penas y perdones. El Establecimiento de Reclusión se considera como un sitio previo a la ejecución o un castigo para la población española o criolla. El nativo no disponía de libertad por su carácter de vasallo.

En la época de la colonia se aplicó la confiscación, multa y prisión así como medidas eclesiásticas relacionadas con abjuración, represión, suspensión de órdenes y las penitencias. Para el cumplimiento de las penas se utilizaron las famosas mazmorras, presidios de Cartagena y Tunja; las cárceles de la Real Cárcel, la Cárcel del Divorcio, la de Zipaquirá y la de Santafé (Colegio de Nuestra Señora del Rosario), entre otras.

El Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta, fue creado mediante resolución N° 3805 del 22 octubre de 2012 emanada de la Dirección General del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC; conformado por los extintos establecimientos EPC y RM Cúcuta.

Tiene por objeto ejercer la vigilancia, custodia, atención y tratamiento de las personas privadas de la libertad, de conformidad con las políticas establecidas por el Gobierno nacional y el ordenamiento jurídico, en el marco de la promoción, respeto y protección de los derechos humanos.

En atención a su condición de entidad pública y en cumplimiento **de la Ley 489 de 1998, artículos 32:** Democratización de la Administración pública, y 33: Audiencias Públicas, le corresponde informar a la ciudadanía los resultados de la gestión adelantada, a fin de garantizar su participación en el ejercicio de control social y generar confianza en la actuación institucional. En este sentido, el Informe de rendición de cuentas 2012 describe los objetivos, planes y proyectos ejecutados en cumplimiento de los compromisos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo, así como, los principales logros obtenidos en la ejecución de los procesos estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación organizacional, que expresan su permanente disposición y responsabilidad.

Misión.

Contribuir al desarrollo y resignificación de las potencialidades de las personas privadas de la libertad, a través de los servicios de tratamiento penitenciario, atención básica y seguridad, fundamentados en el respeto de los derechos humanos.

Visión

El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC será reconocido por su contribución a la justicia, mediante la prestación de los servicios de seguridad penitenciaria y carcelaria, atención básica, resocialización y rehabilitación de la población reclusa, con el soporte de una gestión efectiva, innovadora y transparente, e integrado por un talento humano competente y comprometido con el país y la sociedad.

Principios.

Respeto, fundamento de las relaciones interpersonales.

Justicia, garante de la inviolabilidad de los derechos.

Ética pública, soporte de las actuaciones de los servidores del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC.

Valores Institucionales.

Dignidad humana

Lealtad

Transparencia

Compromiso institucional

Solidaridad

Efectividad de los servicios institucionales.

La institución determina la efectividad de los servicios de tratamiento penitenciario, atención sicosocial y de seguridad, a partir de:

Cumplimiento estricto de la normativa vigente, y de la doctrina institucional manifiesta en las órdenes, circulares y directivas.

Aplicación rigurosa de los procedimientos y formatos que integran el sistema de calidad.

Oportunidad en la respuesta a los requerimientos, quejas, acciones jurídicas y derechos de petición.

Calidad y confiabilidad en el registro de datos y hechos que soportan la gestión de los procesos misionales.

Figura 1. Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC”



Fuente: https://www.google.com.co/search?q=imagen+de+la+carcel+de+cucuta&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjv_Ke4pNDMAhXJqB4KHaewBXYQ_AUIBigB#imgrc=Zf57MRweoNqjCM%3A

Gestión Estratégica.

En el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC se concibe la gestión estratégica como el proceso de formulación, socialización y ejecución de la estrategia institucional orientada a garantizar el cumplimiento de los fines y propósitos señalados en el marco normativo que regula el quehacer organizacional y su proyección en el mediano y largo plazo. En este sentido, la estrategia hace referencia al “ser y deber ser” de la entidad, y la gestión, al arte de direccionar y desarrollar los objetivos, metas, planes y proyectos formulados.

Adopción del sistema integral de gestión.

Con fundamento en lo anterior y en atención a la normativa que rige la gestión pública, la institución consideró relevante adoptar un Sistema Integral de Gestión orientado a potenciar la productividad, competitividad y efectividad del desempeño organizacional.

Figura 2. Sistema integral de gestión. SIG direccionamiento estratégico gerencia de procesos gestión del talento humano



Fuente:<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/InformesDeGestion/RendicionDeCuentas/RegionalOriente/cucuta.pdf>

El Sistema Integral de Gestión es un esquema que da respuesta a los requerimientos normativos, estratégicos y técnicos del quehacer institucional, a partir del desarrollo de los siguientes elementos debidamente integrados y articulados, a fin de consolidar una efectiva cultura de gestión.

Direccionamiento estratégico, que precisa la finalidad institucional.

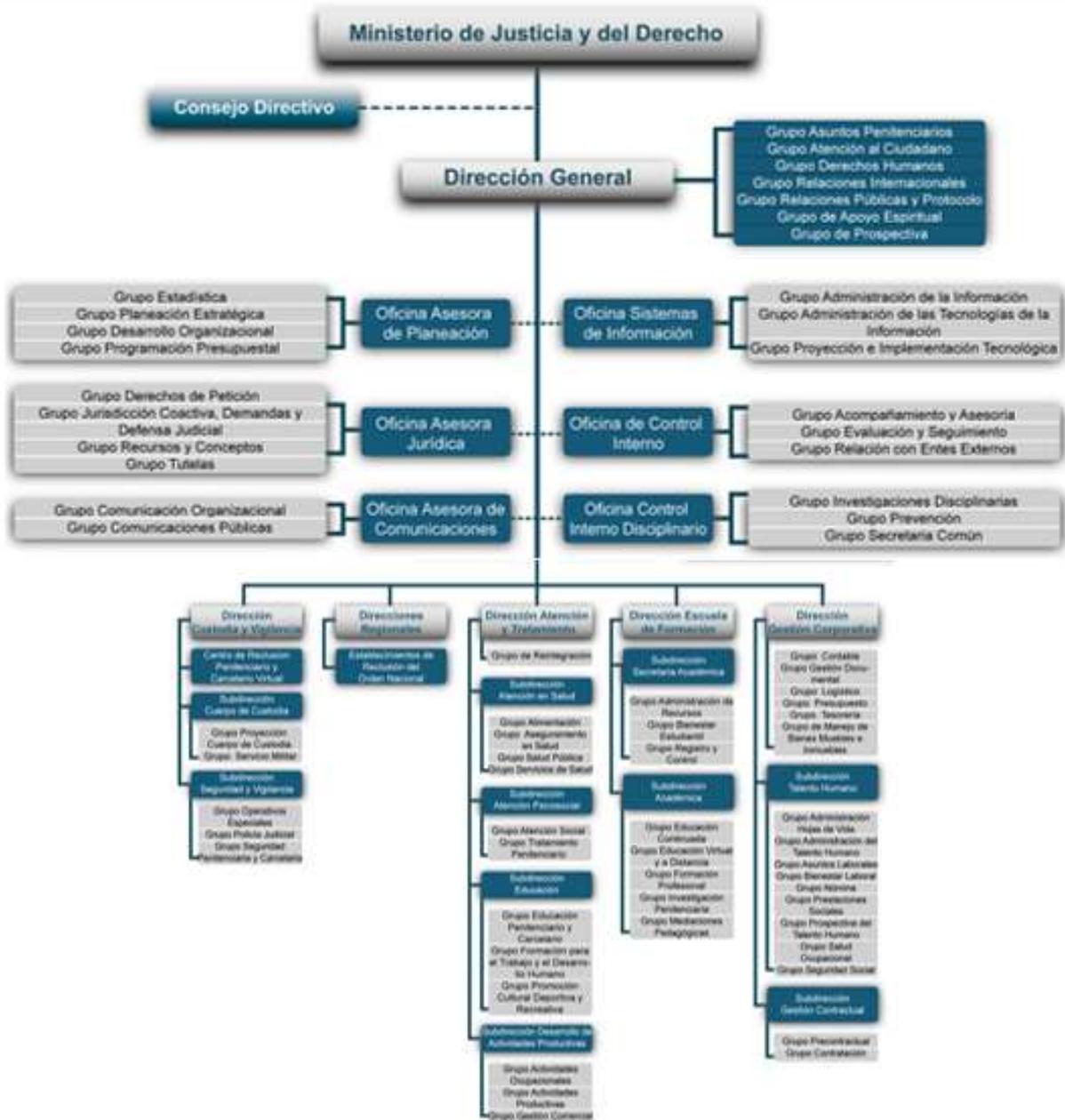
Gerencia de procesos, que orienta los servicios y procesos que debe ejecutar para lograr los resultados esperados.

Gestión del talento humano, orientada a lograr efectividad, compromiso y satisfacción de los funcionarios con su trabajo.

El desarrollo de los elementos mencionados requiere la construcción de una cultura de la gestión orientada a garantizar la obtención de los resultados esperados para cada uno de los objetivos, metas, procesos y servicios institucionales definidos. El Sistema Integral de Gestión vincula los siguientes sistemas: de Calidad, Modelo estándar de control interno (MECI), de

Seguridad de la información, Política Ambiental y Sistema de Desarrollo Administrativo (SISTEDA).

Figura 3. Organigrama Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC



Fuente: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Organizacion>

Variables

Antes de indicar las variables de esta investigación, se permite dar a conocer una definición breve de la misma en donde describe que una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De igual forma las variables adquieren valor para la investigación cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría (R, C, & P, 2010).

Dentro de esta investigación se tendrán en cuenta principalmente la variable independiente y la dependiente. Donde se destaca dentro de la variable independiente o el posible efecto de la investigación, la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), consolidando una categoría numérica, con indicadores propios de Terapia Ocupacional, la cual destacamos: tiene metas y proyectos personales, identifica un estilo de vida ocupacional, espera éxito, acepta responsabilidades, valora habilidades y limitaciones, tiene compromisos y valores, reconoce identidades y obligaciones, tiene interés, se sintió efectivo, encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida, hizo elecciones ocupacionales.

Además de lo anterior se puede observar como variable dependiente o la causa que conlleva tratar o intervenir la variable independiente, el grupo social, evidenciando una categoría numérica, con indicadores de igual forma propios de la Terapia Ocupacional, entre ellos encontramos: formas ocupacionales de vida en el hogar, formas ocupacionales del rol principal productivo, formas ocupacionales de diversión, grupo social en la vida hogareña, grupos social del principal rol productivo, grupo social de diversidad, espacios físicos, objetos y recursos en la vida hogareña y espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión. Sumado a las anteriores variables mencionadas encontramos una varia autónoma, que nos permitirá observar la situación sociodemográfica de la población estudio comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), donde se describen indicadores como edad, sexo biológico, orientación sexual antes de ingresar al complejo penitenciario, orientación sexual actual y nivel educativo.

Tabla 1. Sistema de variables

Variable	Dimensión	Categorización	Definición conceptual	Índice	Subíndice	Medición	
Variable ajena	Sociodemográfica	Numérica	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Edad:	Rango de edades:	Cuantitativo	
				Años, meses, días	<ul style="list-style-type: none"> • 20-25 • 25-30 • 30-35 • 35-40 • 40-45 		
				Condición orgánica masculina o femenina	Genero:	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino 	Cualitativo
				Describir si una persona siente deseo sexual por personas del género opuesto, del mismo género o por ambos géneros.	Orientación sexual antes de ingresar al complejo penitenciario	<ul style="list-style-type: none"> • Heterosexual • Homosexual • Bisexual 	Ordinal
				Orientación sexual actual:	<ul style="list-style-type: none"> • Lesbianas 	Ordinal	
				Heterosexu			

	<p>al Homosexual Bisexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gay • Bisexuales • Transexuales • Intergenero
	<p>Periodo de tiempo que dura la estancia de un niño o joven en una escuela para estudiar y recibir la enseñanza adecuada.</p> <p>Escolaridad : Básica primaria Básica secundaria Estudios superiores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición • Primero • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto • Sexto • Séptimo • Octavo • Noveno • Decimo • Once • Técnico <p>Cualitativo</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Tecnólogo • Universitario 	
Variable independiente	Identidad ocupacional	Catagórica Numérica	Ophi ii (entrevista histórica del desempeño ocupacional)	1-11	Cualitativo
			Escala de identidad ocupacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene metas y proyectos personales 2. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado 3. Espera el éxito 4. Acepta responsabilidades 5. Aprecia habilidades y limitaciones 6. Tiene compromisos y valores 7. Reconoce 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Función ocupacional excepcionalmente competente 3. Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria. 2. Algunos problemas en la función ocupacional

Escala de competenci a ocupacional	identidad y obligaciones 8. Tiene intereses	1. Problemas externos en la función ocupacional
	9. Se sintió efectivo (pasado)	
	10. Encontró significado/satisf acción en el estilo de vida	
	11. Hizo elecciones ocupacionales.	
	12-20	
	12. Mantiene un estilo de vida satisfactorio	
	13. Cumple con las expectativas de los roles	

14. Trabaja en dirección a sus metas

15. Cubre estándares de desempeño personal

16. Organiza su tiempo para sus

responsabilidades

17. Participa en intereses

18. Cumplió con expectativas de los roles

19. Mantuvo hábitos (pasado)

20. Logró satisfacción (pasado).

21- 29

Variable

Grupo social

Ophi ii

dependiente

Escala de
contexto
(ambiente)
ocupacional

- 21. Formas ocupacionales de vida hogareña
- 22. Formas ocupacionales del rol productivo
- 23. Formas ocupacionales de diversión
- 24. Grupos sociales de vida hogareña
- 25. Grupos sociales del rol productivo
- 26. Grupos sociales de diversión
- 27. Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña

				28. Espacio físico. Objetos y recursos de rol productivo.	
				29. Espacio físico, objetos y recursos de diversión	
Nominal	Correlacionar Identidad ocupacional grupo social	Numérica	Cruce de variables Grupos social e identidad ocupacional	Datos arrojados	Significancia

Fuente: Tarazona, S., 2016

Hipótesis

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar, dan explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formular a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales las preguntas de investigación.

Formulación de hipótesis.

Hipótesis de partida

Ho: Las dos variables en estudio son independientes (el grupo social y la identidad ocupacional).

Hipótesis alternativa

Ha: Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional).

Capítulo III

Diseño metodológico

Tipo de investigación

Cuantitativa. Según Sampieri el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Teniendo en cuenta lo anterior la recolección de datos se llevara a cabo al utilizar procedimientos estandarizados como lo es el instrumento de valoración Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), aplicado a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC), Norte de Santander donde arrojara resultados numéricos cuantificando la escala de identidad ocupacional, competencia ocupacional y la escala de contexto ocupacional.

Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se abarca la clasificación de Dankhe (1986), quien divide los tipos de investigación en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Esta clasificación es muy importante, debido a que según el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas cuatro clases de investigación. (Roberto, Carlos, & Pilar, 1991)

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos por lo general son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su

desarrollo. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacional, y terminar como explicativa. (Roberto, Carlos, & Pilar, Metodología de la Investigación, 2010).

Partiendo de lo anterior se puede destacar que la presente investigación realizada con la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGTBI), presenta los cuatro tipos: el exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

Estudio exploratorio

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Encontramos que dentro de la literatura de Terapia Ocupacional se ha tratado la intervención en ámbitos penitenciarios, evidenciando un trabajo con población en general que se encuentra privada de la libertad, sin embargo, este estudio se enfoca en una población que poco a poco se ha dado su espacio dentro de la sociedad, luchando por sus derechos como personas, individuos, ser humanos y ciudadanos, como es el caso de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), indagando acerca del grupo social y la identidad ocupacional, dando así nuevas perspectivas de intervención desde nuestra disciplina.

Estudio descriptivo

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, se pretende medir o recoger información de manera independiente sobre las variables a las que se refiere el presente estudio; en este caso se describirá la información recolectada a través de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), puntualizando en las escalas del instrumento identificando si las personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), presentan identidad ocupacional, y por último se describirá los resultados obtenidos del proyecto de investigación.

Estudio correlacional

Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y después cuantifican y analizan la vinculación. Por tal razón, se relacionaran las dos variables, grupo social e identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC).

La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa. Es por ello que también se retoma este tipo de estudio utilizando el método Coeficiente de correlación de Pearson, y la técnica de análisis de los datos que se empleo fue el método analítico.

Estudio Explicativo

Los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. Siendo un estudio de vital importancia para esta investigación a realizar con la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), el cual permitirá explicar y dar a entender la relación que existe entre el grupo social y la identidad ocupacional y los problemas debido a la orientación sexual.

Población y muestra

Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz 1980). Es preferible entonces establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. Las

poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. (R, C, & P, 2010).

La población objeto de estudio para nuestra investigación es la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC) Norte de Santander, el cual se recolectó la información de la caracterización a través de las fichas de autoreconocimiento suministrada por el área de trabajo social y la confirmación en la bases de datos de la institución Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WED), donde el trabajador social facilito el usuario y la clave para el ingreso al mismo; la población total para nuestro estudio estuvo comprendida de 85 personas pertenecientes al sector de lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI) distribuidas en dos estructuras Norte y Sur quienes serán los participantes de la investigación.

Tabla 2. Población

Estructuras	Población
Norte	12
Sur torre 1 a	37
Sur torre 1 b	36
Total	85

Fuente: Tarazona, S., 2016

Muestra.

La muestra es en esencia un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.

Se tomó como muestra para el presente proyecto de investigación 52 internos del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander. Para establecer esta muestra la investigadora realiza un listado actualizado de los internos pertenecientes al sector lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), que se encontraban en la ficha de autoreconocimiento y en la base de datos de la institución; en la

estructura Sur (mujeres), se solicitaban 5 internas de cada torres (1A y 1B) el cual eran reunidas por la dragoneante de servicio y desplazadas a la oficina de trabajo social, donde la estudiante explicaba el objetivo del proyecto a realizar, cabe resaltar que al momento de la solicitud algunas internas optaban por no bajar de las torres, algunas se encontraban en remisión y otras decidían no participar; para las internas que confirmaban la participación se aplicaba el consentimiento informado (Ver apéndice A); en caso de la estructura Norte (hombres) la estudiante se dirigió a los patios 24B, 23, 5, 7 y 9, donde se encontraban cada una de las personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), se les dio a conocer el proyecto de investigación y la metodología que se utilizará para la ejecución del plan de acción.

Tipo de muestreo

Muestra no probabilística

En este tipo de muestra, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, es decir el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de un investigador, desde luego, la muestra seleccionada para este estudio obedecen a otros criterios de investigación que se mencionaran a continuación (Sampieri, Carlos, & Pilar, 2010).

Tabla 3. Muestra

L	G	B	T	I	N° de muestra
22	3	16	11	0	52

Fuente: Tarazona, S., 2016

Nota: L: lesbianas, G: gais, B: bisexuales, T: transgenero I: intersexuales.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión.

Personas que se encuentre autoreconocida en la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), a través de la ficha de caracterización suministrada por el área de

trabajo social del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander.

Personas que se encuentre autoreconocida en la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), en la base de datos Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WED), donde el trabajador social facilita el usuario y clave para el ingreso al mismo, del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander.

Diligenciamiento del consentimiento informado.

Exclusión.

Personas que no se encuentre autoreconocida en la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), a través de la ficha de caracterización suministrada por el área de trabajo social del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander.

Personas que no se encuentre autoreconocida en la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), en la base de datos Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WED), donde el trabajador social facilita el usuario y clave para el ingreso al mismo, del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander.

No diligenciamiento del consentimiento informado

Técnicas e instrumento de investigación

Técnicas.

Las técnicas de Investigación, son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. (Arias, 2006), es decir que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios

o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga.

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearon en nuestro estudio. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas que se utilizaron en la recolección de la información de la presente investigación.

Como primera técnica se utilizó el *Recuento de Información*. Donde refiere que esta investigación depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en un documento, es decir, al que se puede acudir como fuentes o referencia en cualquier momento o lugar sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuenta de una realidad o acontecimiento (Montero, 2007).

Para lo cual se revisó las fichas de autoreconocimiento establecidas por Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), el cual fue suministrada por el área de trabajo social y la base de datos Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WEB), donde el trabajador social facilita el usuario y clave para el ingreso al mismo; vale la pena resaltar que la ficha de autoreconocimiento permite recopilar información socio-demográfica como: edad, sexo biológico, orientación sexual, estado civil, nivel educativo, entre otros, de cada una de las personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI), (Ver Apéndice B).

La segunda técnica a utilizar en esta investigación es una entrevista, según Sabino, (1992) refiere que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La entrevista se realizó en forma directa con cada una de las personas pertenecientes a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” Norte de Santander, en la estructura sur (mujeres) se llevó a cabo en la oficina de trabajo social y en la estructura norte (hombres) en cada uno de los patios donde se encontraba la población objeto de estudio. En el transcurso de la

entrevista la estudiante mantuvo una conversación que estuvo orientada a obtener respuesta que fue analizada, evaluada e interpretada, según los criterios de cada uno de los ítem del instrumento para el diligenciamiento de las escalas de identidad, competencia y contexto ocupacional.

La entrevista que se realizó es semi-estructurada, el cual se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior el instrumento sugieren un conjunto de preguntas recomendadas, incluyendo formas alternativas de plantearlas sin embargo, no es requisito para dar la entrevista. La entrevista fue desarrollada con preguntas abiertas llevando un hilo y secuencia de la misma, donde se generó un ambiente agradable y una conversación espontánea, natural y confortable. Esta información es clave para entender como la persona da sentido a sus dificultades ocupacionales, anticipando la probable dirección del futuro del individuo e identificando las estrategias útiles de intervención.

Instrumento.

Teniendo ya establecido el diseño de la investigación apropiado y la muestra adecuada, de acuerdo al problema de estudio se procede a recolectar los datos pertinentes para las variables anteriormente descritas de los participantes de la investigación, siendo estos la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI). Para la recolección de datos se empleó un instrumento de valoración de Terapia Ocupacional denominado Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II), que permite dar una visión más amplia de la identidad ocupacional, competencia y contexto ocupacional, de igual forma nos permite identificar si las personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual intersexual (LGTBI) presentan identidad ocupacional y la relación del grupo social dentro de ámbitos penitenciarios. (Ver apéndice C).

Administración.

La Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II), es un instrumento propio de Terapia Ocupacional, siendo esta una medida estandarizada, en el sentido que tiene instrucciones y métodos específicos para la administración y calificación de la prueba. Dicho instrumento está basado en conceptos del Modelo de Ocupación Humana, que se enfoca en la motivación, desempeño y organización de la participación ocupacional en la vida diaria.

Se diseñó para usarse con usuarios de Terapia Ocupacional que son capaces de responder a una entrevista de historia de vida. Los hechos que se consideran importantes en la decisión de si un cliente en particular es apropiado para la entrevista son: edad, estado psicológico y emocional y habilidad lingüística y cognitiva. Está diseñado para que tome menos de 1 hora.

La Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), consta de tres componentes: a) la entrevista, b) las escalas de calificación, y c) la narración de la historia de su vida.

La entrevista implica la conducción de la conversación (o serie de conversaciones) con el cliente para aprender acerca de su historia de vida ocupacional. La idea en sí de una entrevista semi-estructurada es que el terapeuta deberá improvisar la mejor forma de conducir la entrevista con cada persona en forma particular. Lo que importa no es que el terapeuta haga un conjunto específico de preguntas, sino que el terapeuta obtenga tipos específicos de información.

La entrevista semi-estructurada está organizada en las siguientes áreas temáticas:

Elecciones de Actividad/ Ocupación

Eventos Críticos en la Vida

Rutina Diaria

Roles Ocupacionales

Ambientes de Comportamiento Ocupacional

El segundo componente de la OPHI-II son las escalas de calificación, el cual nos enfocaremos principalmente, extrayendo la información necesaria para dar respuesta a nuestras

variables e nuestra hipótesis planteadas. Hay tres escalas que corresponden al contenido de la entrevista: Identidad, Competencia, y Contextos (Ambientes) Ocupacionales.

La Identidad Ocupacional.

Se ocupa del cómo la persona se siente acerca de sí misma como un ser ocupacional. Ello incluye el auto conocimiento volitivo y las disposiciones, así como las costumbres y auto conciencia. Esta autoconciencia incluye: a) identificación de roles, incluyendo roles formales como trabajador, padre, o miembro de un grupo; y b) roles informales como ser un líder, mirar por los padres, o ser el ayudante de alguien. Estos también reflejan la energía, motivación y compromiso asociado con una identidad ocupacional.

Los once reactivos de la escala de identidad ocupacional son los siguientes:

Tiene Metas y Proyectos Personales

Identifica un Estilo de Vida Ocupacional Deseado

Espera el Éxito

Acepta Responsabilidades

Aprecia Habilidades y Limitaciones

Tiene Compromisos y Valores

Reconoce Identidad y Obligaciones

Tiene Intereses

Se Sintió Efectivo (pasado)

Encontró Significado/Satisfacción en el Estilo de Vida

Hizo elecciones ocupacionales

Escala de Competencia Ocupacional.

La competencia se refiere a ser capaz de actualizar una identidad ocupacional de modo que lo satisfaga a uno mismo y cubra demandas ambientales incluyendo el mantener un patrón de rutina ocupacional que cubra roles, logre satisfacción y permita la expresión de intereses y traiga consigo la satisfacción de estándares personales.

Los nueve reactivos de la escala son los siguientes:

Mantiene un Estilo de Vida Satisfactorio
Cumple con las Expectativas de los Roles
Trabaja en Dirección a sus Metas
Cubre Estándares de Desempeño Personal
Organiza su Tiempo para sus Responsabilidades
Participa en Intereses
Cumplió con Expectativas de los Roles
Mantuvo Hábitos (Pasado)
Logró Satisfacción (Pasado).

La Escala de Contexto (Ambiente) Ocupacional

Se refiere a los ambientes diarios en los que la persona vive (por ejemplo el hogar, departamento, dormitorio, casa etc.). Incluye los ambientes del rol más productivo de su vida (por ejemplo la escuela, lugar de trabajo) e involucra la diversión (por ejemplo el vecindario, hogar y lugares especiales tales como teatros parques, gimnasio o bar).

Los nueve reactivos de esta escala son los siguientes:

Formas Ocupacionales de Vida Hogareña
Formas Ocupacionales del Rol Productivo
Formas Ocupacionales de Diversión
Grupos Sociales de Vida Hogareña
Grupos Sociales del Rol Productivo
Grupos Sociales de Diversión
Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña
Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo
Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión

Todos los ítems de esta escala pertenecen a las circunstancias actuales del cliente ya que son factores que influyen en el funcionamiento ocupacional presente y futuro. Las influencias del ambiente del pasado se reflejan en lo que la persona ha experimentado y logrado anteriormente y son, por eso, reflejadas en las escalas de competencia ocupacional e identidad ocupacional. La

escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional ha sido diseñada para captar la influencia de los ambientes diarios del cliente en su comportamiento ocupacional.

La parte final del OPHI-II es la **narración de la historia de vida**. Esto incluye y caracteriza la historia de la vida del cliente. La narración biográfica generalmente reflejará todas las áreas de la entrevista, aunque es probable que los datos más pertinentes surjan de las secciones de la entrevista. Elección Actividad/Ocupación, Eventos Críticos de la Vida y Roles Ocupacionales.

Calificación de los indicadores en las tres subescalas

Como se mencionó antes, el OPHI-II tiene 3 escalas de evaluación separadas pero relacionadas: Identidad, Competencia y Contextos (Ambientes) Ocupacionales. Se examinará estas escalas y como están calificadas. Se dará una introducción al sistema de calificación de 4 puntos que se usan en las tres escalas.

Dar una calificación es un juicio profesional, formado por los datos obtenidos de una buena entrevista. La Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II), utiliza una escala de 4 puntos. La asignación de una calificación requiere que el terapeuta use la información obtenida de la entrevista para hacer un juicio acerca de la pregunta que se califica. Este juicio requiere que el terapeuta entienda claramente la pregunta a ser evaluada, el sistema de calificación y la información obtenida en la entrevista.

Sistema de los 4 Puntos de Calificación

4 = Función Ocupacional excepcionalmente competente (facilita la participación ocupacional).

3 = Función Ocupacional buena, apropiada, satisfactoria (permite la participación ocupacional).

2 = Algunos problemas en la función ocupacional (interfiere con la participación ocupacional).

1 = Problemas extremos en la función ocupacional (inhibe la participación ocupacional)

Bases de Criterio

Los significados de las calificaciones 1, 2, 3 y 4 son constantes a lo largo de todas las preguntas. La asignación de estas calificaciones requiere juicios clínicos que son complejos y pueden involucrar diferentes consideraciones dependiendo del contenido en una pregunta dada. Para hacer este proceso más fácil, los criterios están escritos junto a cada pregunta, los cuales el terapeuta debe considerar para la asignación de la calificación. El terapeuta no debe emplear largos periodos en decidir si marca uno u otro en relación al criterio (indicadores). La decisión importante a hacer es si se asigna un puntaje del 1, 2, 3 o 4. El criterio existe para ayudar a tomar esta decisión.

La decisión final en la asignación de la calificación en un ítem debe siempre reflejar un darse cuenta de lo que los cuatro puntos de la escala significan y cuál de estos describe mejor lo que se ha percibido del cliente durante la entrevista. La Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) provee un criterio descriptivo para que el clínico pueda llevar a cabo este proceso de calificación más fácilmente.

Fiabilidad

Kielhofner y Henry (1988) observaron que una puntuación total obtenida a partir de la escala de evaluación Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II), original era solo marginalmente estable entre los evaluadores y a través del tiempo. Un segundo estudio (Kielhofner, Henry, Walens y Rogers, 1991) intento mejorar la fiabilidad mediante el desarrollo de pautas más específicas para la puntuación. Este estudio hallo que la puntuación total en la escala era aceptablemente estables. Gutkowki (1992) diseño y estudio una escala OPHI revisada, pero no pudo mejorar más la confiabilidad.

Dos estudios aportaron evidencia de la validez concurrente y predictiva de la OPHI (Henry, Tohen, Coster y Tichle-Degnen, 1995; Lynch y Kielhofner (1998) examinaron la validez interna y observaron que los ítems de la escala OPHI revisada mostraban tres constructos

subyacentes: competencia, identidad e impacto ambiental. Este hallazgo aportó la base para crear las tres escalas que comprenden la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II).

Dos estudios examinaron la información cualitativa de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI), Kielhofner y Mallinson (1995) observaron que los tipos de preguntas recomendadas en la OPHI original y utilizadas por los terapeutas a menudo impedían que los entrevistados aportaran datos narrativos más enriquecedores. Sobre la base de esto, recomendaron cambios que se incorporaron en la entrevista OPHI-II. Mallinson, Kielhofner y Mattingly (1996) observaron que los entrevistados a menudo narraban sus historias de vida evocando metáforas como forma de comprender el sentido de sus situaciones vitales. Estos hallazgos se reflejan en el análisis narrativo de la OPHI II. Los hallazgos acumulativos a partir de estudios previos de la OPHI aportaron un fundamento sustancial para crear la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II).

Kielhofner, Mallinson, Forsyth y Lai (2001) llevaron a cabo un estudio internacional que utilizó seis versiones en idiomas diferentes de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II). Estos autores observaron que las tres escalas evaluaban en forma válida y sensible una amplia gama de personas que variaban en nacionalidad, cultura, edad y condición diagnóstica. Los evaluadores en este estudio, que aprendieron la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II), de distintas formas incluido el estudio del manual, pudieron evaluar válidamente a las personas (Kielhofner G. , *Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana: teoría y aplicación*, 2004).

Capítulo IV

Resultados

En la presente investigación se utilizó el Instrumento Entrevista Histórica de Desempeño Ocupacional (OPHI II), el cual recoge información acerca de la adaptación ocupacional pasada y presente de una persona, con la finalidad de identificar la identidad, competencia y el contexto (ambiente) ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexuales transexuales intersexuales (LGTBI), del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta, (COCUC) Norte de Santander, así mismo se llevó a cabo el análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento Entrevista del Desempeño Ocupacional (OPHI II), a través de estadística utilizando el diagrama de barras del programa Excel avanzado, graficando cada una de las escalas del instrumento de valoración, y de esta manera identificar si estas personas presentan una identidad ocupacional y de igual forma establecer la relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexuales transexuales intersexuales (LGTBI).

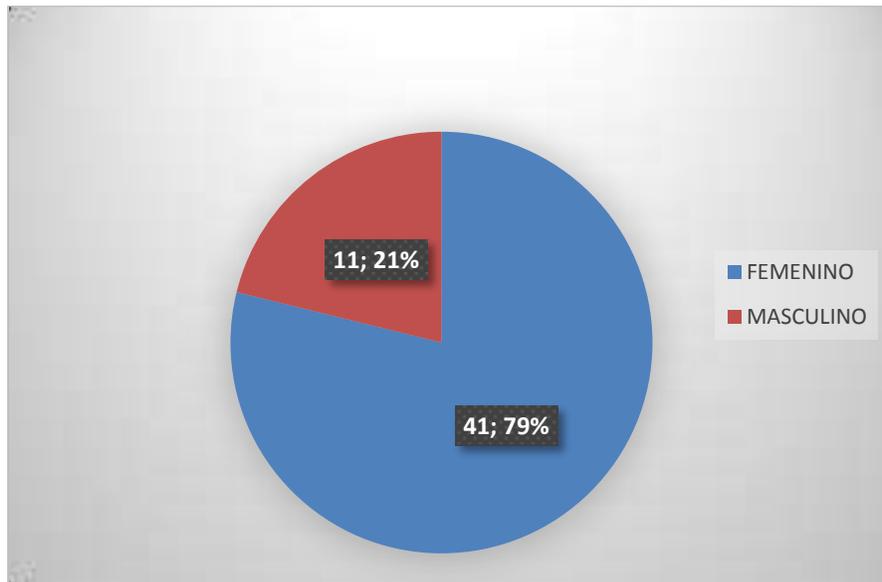
Análisis de datos sociodemográficos de la comunidad LGTBI del complejo carcelario y penitenciario metropolitano de Cúcuta CUCUC norte de Santander.

Tabla 4. Genero

Población	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	41	79%
Masculino	11	21%
Total	52	100%

Fuente: Tarazona, S., 2016

Figura 4. Genero



Fuente: Tarazona, S., 2016

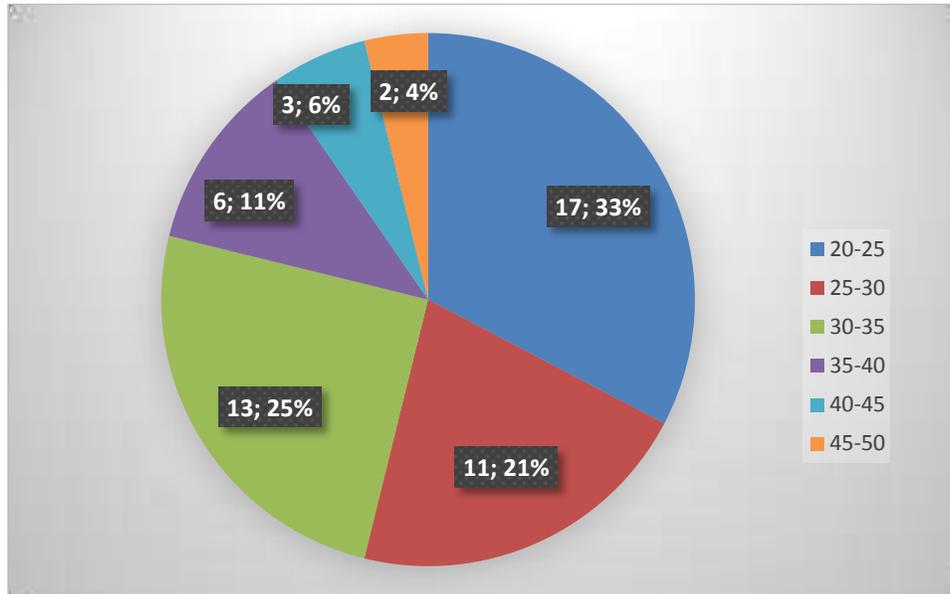
Según la jornada de autoreconocimiento realizada por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC de Cúcuta norte de Santander a la comunidad lesbiana, gay, bisexual transexual e intersexual (LGBTI) en el año 2016, se encontró 41 personas de género femenino y 11 de género masculino.

Tabla 5. Edad

Población	Frecuencia	Porcentaje
20-25	17	33%
25-30	11	21%
30-35	13	25%
35-40	6	11%
40-45	3	6%
45-50	2	4%
Total	52	100%

Fuente: Tarazona, S., 2016

Figura 5. Edad



Fuente: Tarazona, S., 2016

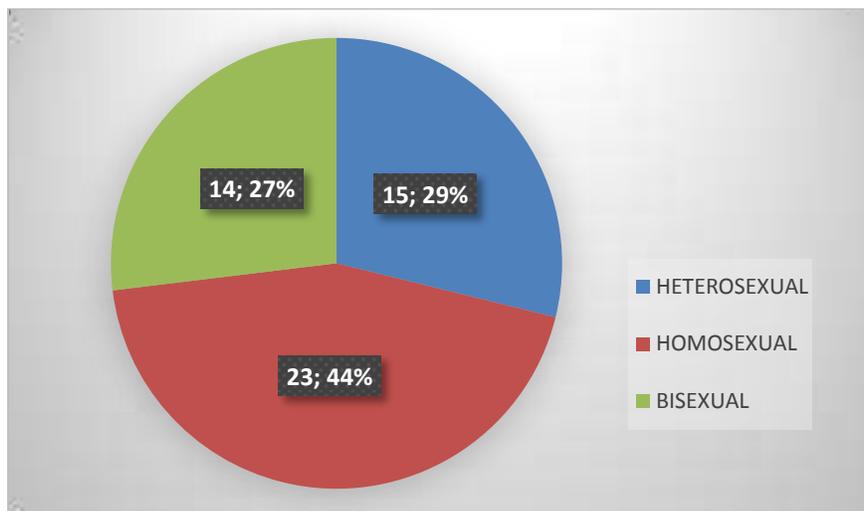
De la población total de la comunidad lesbiana, gay, bisexual transexual e intersexual (LGBTI), 17 pertenecen al rango de edad 20-25 años, donde podemos determinar mayor porcentaje debido que en la actualidad los jóvenes se encuentran documentados sobre los derechos y deberes y la libre expresión que tiene como comunidad, 11 personas están en edades de 25-30 años, 13 entre 30-35 años, siendo este el segundo porcentaje más alto, 6 pertenecen a un rango de edad de 35-40, 3 personas entre la edad de 40-45 y por ultimo 2 personas entre la edad de 45-50 años.

Tabla 6. Orientación sexual antes de ingresar al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC)

Población	Frecuencia	Porcentaje
Heterosexual	15	29%
Homosexual	23	44%
Bisexual	14	27%
Total	52	100%

Fuente: Tarazona, S., 2016

Figura 6. Orientación sexual antes de ingresar al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC)



Fuente: Tarazona, S., 2016

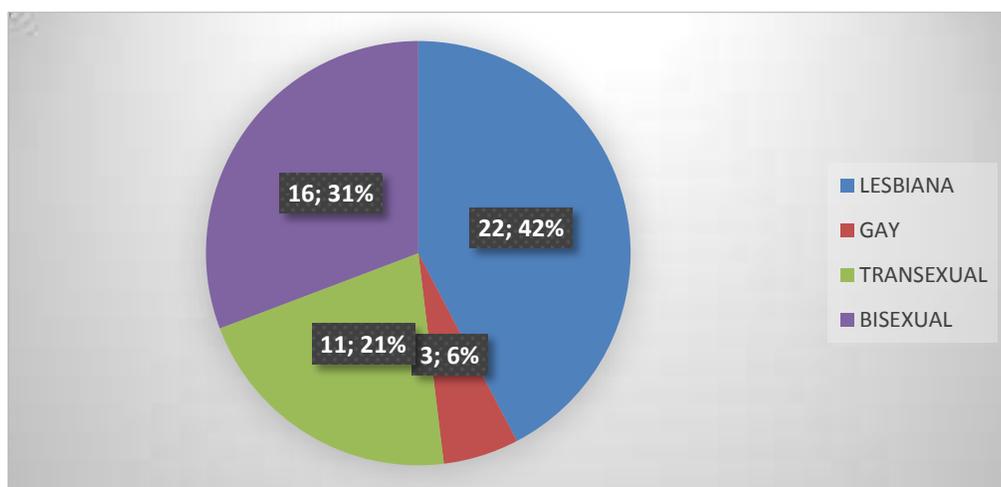
De 52 personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGTBI), 23 eran homosexuales antes de ingresar al Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano COCUC, 15 personas eran heterosexuales y 14 eran bisexuales, lo cual determina un alto índice de personas homosexuales siendo este el gusto por personas del mismo sexo, es importante resaltar que la información que suministraron la población objeto de estudio es confidencial lo cual no se puede dar una información exacta.

Tabla 7. Orientación sexual actualmente

Población	Frecuencia	Porcentaje
Lesbiana	22	42%
Gay	3	6%
Transexual	11	21%
Bisexual	16	31%
Total	52	100%

Fuente: Tarazona, S., 2016

Figura 7. Orientación sexual actualmente



Fuente: Tarazona, S., 2016

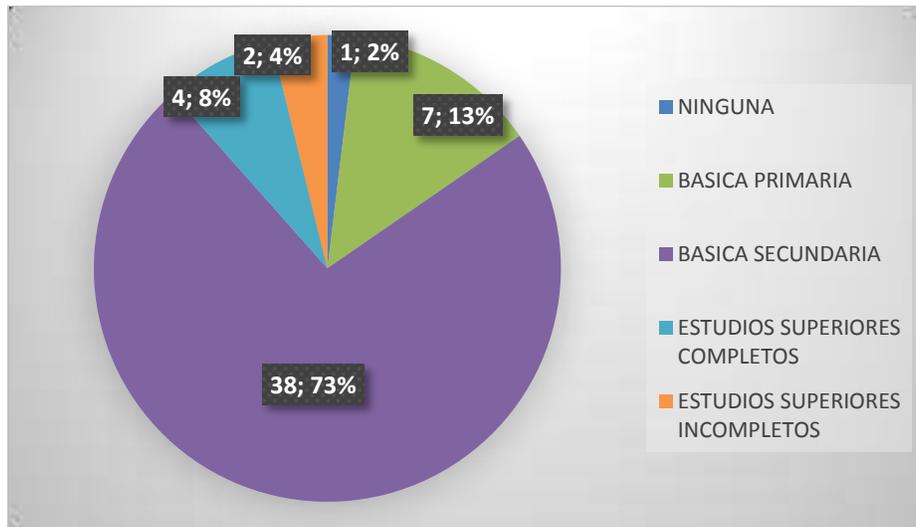
Según el censo del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), en los últimos cuatro años las mujeres lesbianas y bisexuales representan la mayor densidad poblacional, seguidas de los hombres gay y de las personas transexual, evidenciándose en la presente investigación que 22 personas son lesbianas, 16 bisexuales, 11 transexuales y 3 son gay, para un total de 52 personas de las comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC) norte de Santander, es importante resaltar que la información extraída de la población objeto de estudio es confidencial por ende no se puede dar con exactitud la información.

Tabla 8. Escolaridad

Población	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	2%
Basica primaria	7	13%
Basica secundaria	38	73%
Estudios superiores completos	4	8%
Estudios superiores incompletos	2	4%
Total	52	100%

Fuente: Tarazona, S., 2016

Figura 8. Escolaridad

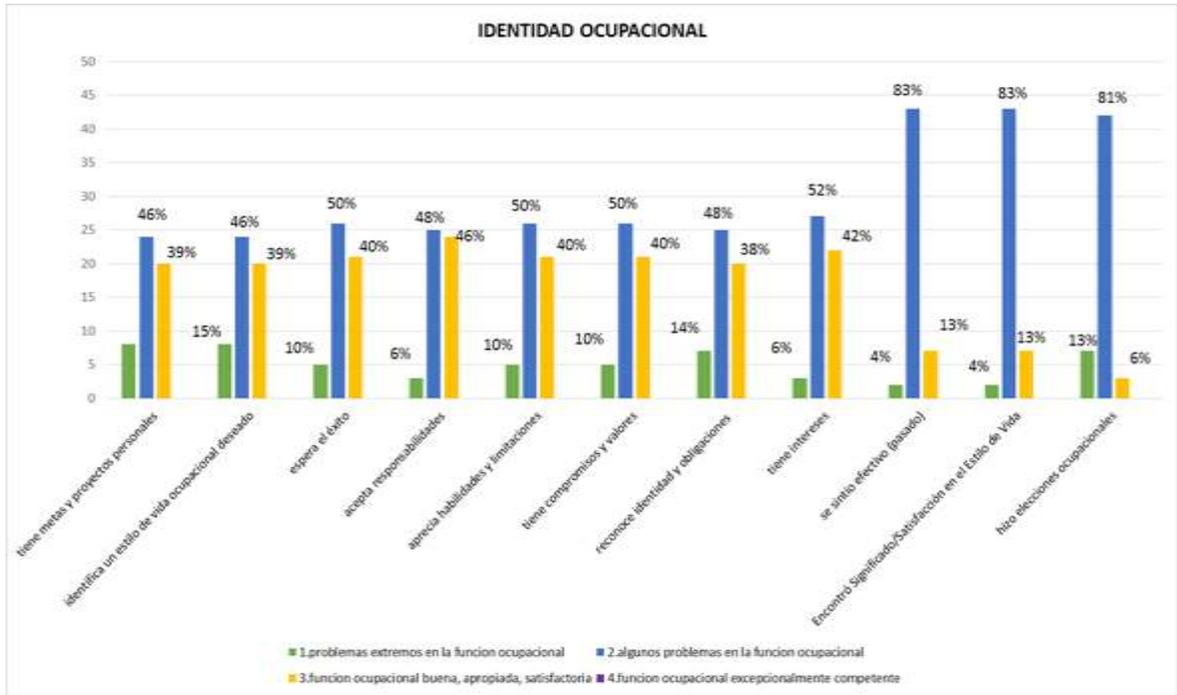


Fuente: Tarazona, S., 2016

De las 52 personas que pertenecen a la comunidad LGTBI 38 ha realizado estudios de básica secundaria, 7 personas cursaron básica primaria, 4 han realizado estudios superiores completos, 2 realizaron estudios superiores incompletos y 1 persona no ha estudiado.

Análisis de resultados de las escalas de la entrevista historia del desempeño ocupacional OPHI II

Figura 9. Identidad ocupacional



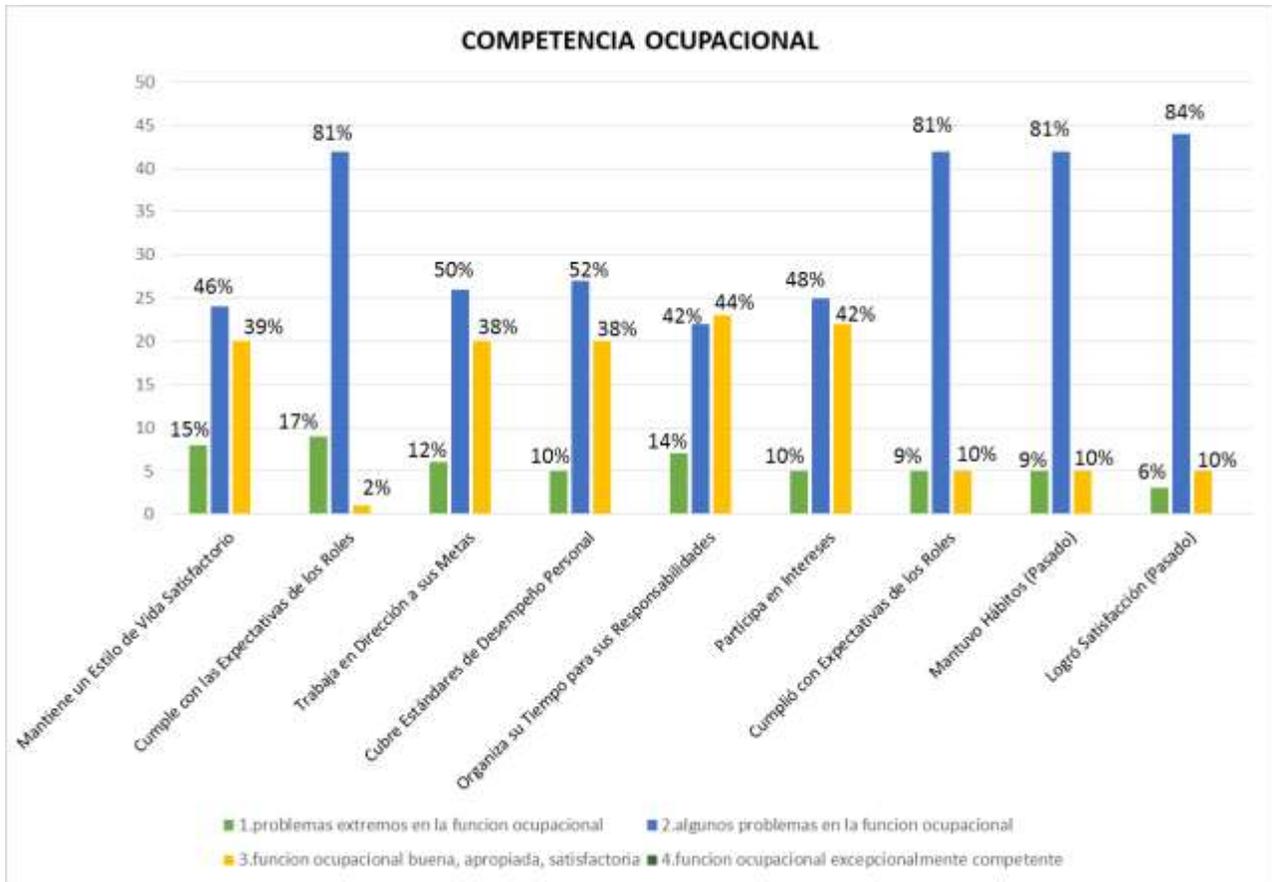
Fuente: Tarazona, S., 2016

De acuerdo a la gráfica de la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI II) “Identidad Ocupacional”, se observa mayor porcentaje en los ítem “se sintió efectivo (pasado)” y “encontró significado/satisfacción en el estilo de vida” con un 83% para cada uno y con un 81% tuvieron algunos problemas para hacer elecciones ocupacionales, teniendo en cuenta lo anterior se puede referir según el modelo de la ocupación humana que el individuo toman decisiones importantes relacionadas con ocupaciones que llegan hacer una parte amplia o permanente de su vida (Kielhofner G. , 2008), es decir que la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI) presento dificultades para obtener un compromiso, entrar en un rol ocupacional, adquirir hábitos nuevos, llevar a cabo un proyecto personal, se sintieron desalentados cuando se enfrentaron a situaciones de desafío y estaban de alguna forma desconectados con sus roles de vida, lo que conllevó a estas personas a elegir actividades u ocupaciones inadecuadas; por otro lado se observa con un 52% ciertos problemas para identificar

intereses, puesto que las personas puede desarrollar preferencias que los conduce a elecciones de actividades problemáticas, es decir que las personas con problemas psicosociales les pueden atraer intereses socialmente inaceptables (Lambert, Rothschild, Atland y Green, 1978) y como consecuencia de sus intereses, estas personas eligieron actividades que los involucraron en problemas y los conllevaron a estar privados de la libertad.

En conclusión, según la gráfica, la comunidad LGTBI presenta ciertas dificultades para identificar una identidad ocupacional, ocasionando un desequilibrio en la realización de actividades u ocupaciones que le den un sentido y significados a sus vidas, así mismo siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito, dificultades para adquirir compromisos y valores y apreciar habilidades y limitaciones.

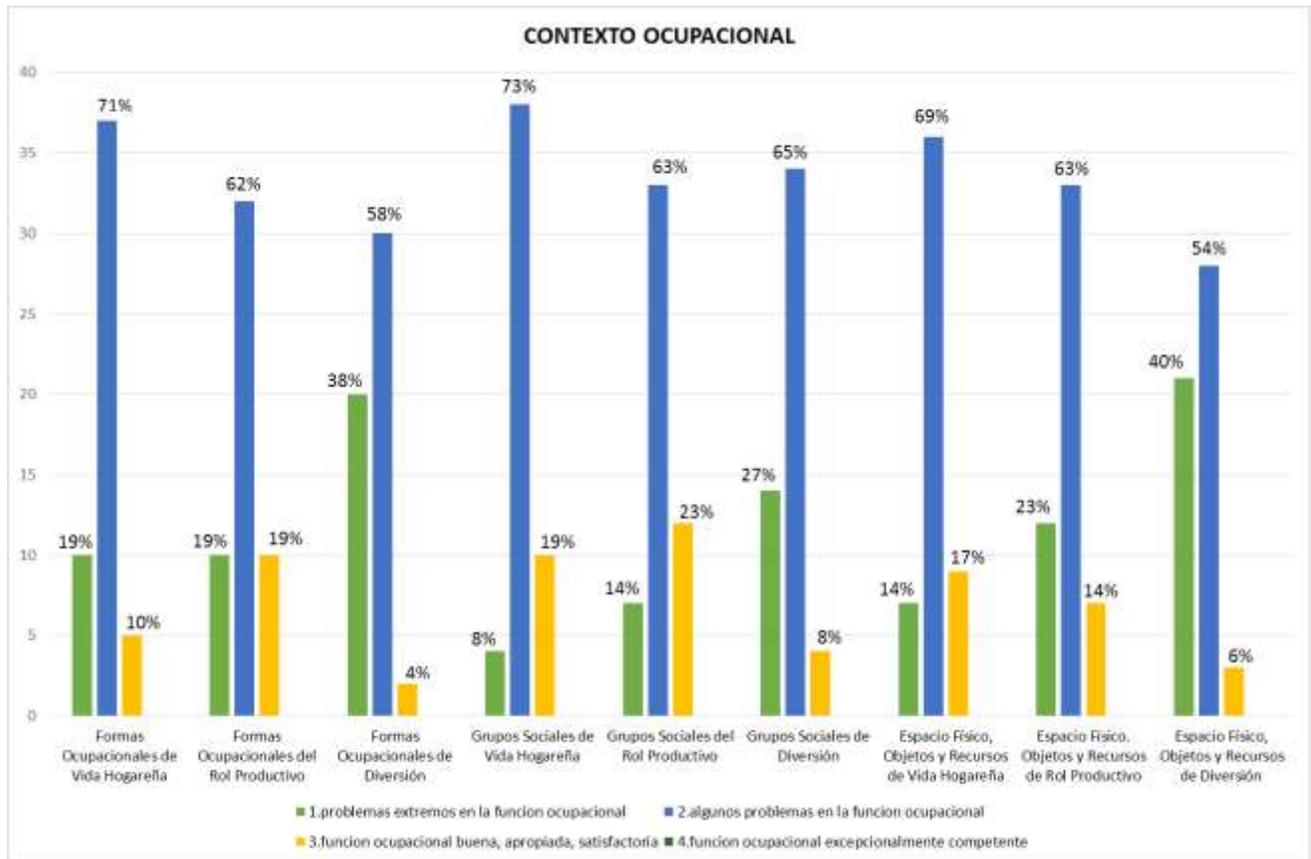
Figura 10. Competencia ocupacional



Fuente: Tarazona, S., 2016

Teniendo en cuenta la escala e competencia ocupacional se evidencia con un 84% algunos problemas para lograr satisfacción en el pasado, teniendo en cuenta los criterios del instrumento y relacionando la escala de identidad ocupacional se puede decir que estas personas se sintieron insatisfechas con su estilo de vida, no lograron equilibrar las actividades de autocuidado, trabajo y diversión, también tuvieron fracasos importantes que interfirieron en los logros y dificultades para dar seguimiento a sus metas y perdieron intereses debido a las elecciones ocupacionales que realizaron; por otra parte presentaron ciertos problemas para mantener hábitos, el cual estos tienen un propósito para la sociedad, según Young 1988 refiere que los hábitos que son compartidos por un grupo de personas contribuyen a costumbres sociales. Por lo tanto, al adquirir hábitos, los seres humanos se convierten en portadores y mensajeros de las costumbres que construyen la forma de vida de un grupo en particular. Más aun, en un grupo social, el comportamiento habitual de una persona puede ser parte del contexto ambiental necesario para los hábitos de otros, es por ello que posiblemente estas personas tuvieron problemas en organizar hábitos y rutinas debido a la interacción constante que tenía con su grupo social. Por último se evidencia con un 81% que no cumplen con las expectativas de roles, puesto que estos cambian a través de la vida, finalmente el cambio de roles algunas veces es impuesto a las personas por las circunstancias en este caso la comunidad presenta algunos problemas debido a que se encuentran privados de la libertad limitando las demandas que se requieren para el cumplimiento de los mismos, este cambio es complejo, incluye alteraciones en la identidad personal, relaciones interpersonales, tareas que otros esperan que desempeñen y modo en el que se organiza el estilo de vida propio

Figura 11. Contexto ocupacional.



Fuente: Tarazona, S., 2016

Es importante mencionar que la escala de contexto ocupacional hace referencia a los ambientes diarios en lo que la persona vive en este caso el ámbito penitenciario; se evidencia con un 73% problemas en los grupos sociales de vida hogareña, refiriendo según los criterios del instrumento que presentan poca interacción o colaboración que limitan el funcionamiento u otros no reconocen habilidades/contribuciones y esfuerzos, por tal estas personas presentan ciertos problemas ocupacionales, seguidamente encontramos un 71% de problemas en las formas ocupacionales de la vida hogareña, lo cual se puede referir que presentan dificultades en la manera o forma de desempeñar las tareas del hogar debido a las limitaciones que existen al encontrarse privado de la libertad, así mismo se encontró con un 69% ciertos problemas en los espacios físicos, objetos y recursos de la vida hogareña, implicando que perciben el medio ambiente y objetos del hogar de cierta manera accesibles, inseguros, invasivos e incómodos, de cierta manera des motivantes o faltos de significado, en algún grado no le prestan apoyo, teniendo

en cuenta que los entorno puede proveer recursos que pueden facilitar el desempeño, y a su vez pueden poner límites o dirigir fuertemente la acción, las características de los entornos físicos como las rejas, paredes, pasillos o entradas, restringen el lugar adonde se puede ir o cuanto esfuerzo se necesita para acceder (Kielhofner G. , Modelo de la Ocupacion Humana 2008), por último se encontró un porcentaje significativo en el grupo social de diversión con un 65% presentado baja participación o interacción con el grupo posiblemente por dificultades para establecer relaciones interpersonales y poca comunicación asertiva que limitan el funcionamiento de la persona.

A continuación se da a conocer la correlación de las dos variables grupo social e identidad ocupacional para establecer si existe relación de las mismas.

Análisis correlacional de Pearson

Tabla 9. Valoración de tipos de correlación

Correlación Inversa perfecta (CIP) >>>>	$r = -1$
Correlación Inversa (CI) >>>>	$-1 < r < 0$
No hay correlación (NC) >>>>	$r = 0$
Correlación directa (CD) >>>>	$0 < r < 1$
Correlación directa perfecta (CDP) >>>>	$r = 1$

Fuente: Tarazona, S., 2016

Tabla 10. Matriz de observación por método analítico de tiene metas y proyectos personales.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson									
Variables Correlacionadas									
Variable 1 (X)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales	tiene metas y proyectos personales
Variables 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,4783	0,6232	0,3586	0,3065	0,5943	0,4125	0,3761	0,4235	0,4795
Determinación (r ²)	0,2287	0,3884	0,1286	0,0939	0,3532	0,1701	0,1415	0,1793	0,2300
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >				
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <

Fuente: Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja con una determinación relación distante, la correlación 2 como baja y con una determinación distante, la correlación 3 como baja o débil con una determinación distante, la correlación 4 como medio baja o débil con una determinación muy baja casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio alta con una determinación baja o distante, la correlación 6 como medio baja con una porcentaje de determinación baja distante, la correlación 7 su correlación es medio baja con una determinación muy bajo o distante, la correlación 8 es baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es medio baja o débil, con una determinación débil distante.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 11. Matriz de observación por método analítico de identifica un estilo de vida ocupacional deseado.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson										
Variables Correlacionadas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Variable 1 (X)	identifica un estilo de vida ocupacional deseado	identifica un estilo de vida ocupacional deseado	identifica un estilo de vida ocupacional deseado	identifica un estilo de vida ocupacional deseado						
Variabes 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,4260	0,6232	0,4589	0,3065	0,5480	0,4125	0,3262	0,3772	0,4323	0,4323
Determinación (r ²)	0,1815	0,3884	0,2106	0,0939	0,3003	0,1701	0,1064	0,1423	0,1869	0,1869
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD						
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >					
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <	r <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja con una determinación relación distante, la correlación 2 como baja y con una determinación distante, la correlación 3 como baja o débil con una determinación distante, la correlación 4 como medio baja o débil con una determinación muy baja casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio baja con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación baja distante, en cuento a la correlación 7 es medio baja con una determinación muy bajo o distante, la correlación 8 es baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es medio baja o débil, con una determinación débil distante.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 12. Matriz de observación por método analítico de espera éxito.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson									
Variables Correlacionadas									
Variable 1 (X)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito	espera el éxito
Variables 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,3738	0,6332	0,3586	0,3077	0,5295	0,2758	0,3485	0,3309	0,3379
Determinación (r ²)	0,1397	0,4009	0,1286	0,0947	0,2804	0,0761	0,1215	0,1095	0,1141
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >				
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <

Fuente: Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como débil o distante, la correlación 2 como fuerte, la correlación 3 como débil o distante, la correlación 4 como débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 como intermedia con una porcentaje de determinación bajo, en cuanto a la correlación 6 su correlación es baja con una determinación que indica que es casi inexistente, la correlación 7 es baja o débil con una determinación baja indicador de una relación distante, en lo que tiene que ver con la correlación 8 esta es baja o débil con una determinación distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 13. Matriz de observación por método analítico de acepta responsabilidad.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson										
VARIABLE 1 (X)	Variables Correlacionadas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades	acepta respon sabilidades
VARIABLES 2 (Y)	Formas Ocupacionale s de Vida Hogareña	Formas Ocupacionale s del Rol Productivo	Formas Ocupacionale s de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productiv o	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversió n	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversió n
Coeficiente de Pearson(r)	0,3061	0,6235	0,4254	0,2915	0,5929	0,3500	0,3606	0,4870	0,4007	
Determinación (r ²)	0,0937	0,3888	0,1809	0,0850	0,3516	0,1225	0,1300	0,2372	0,1606	
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >					
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <	

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como débil o distante, la correlación 2 como fuerte, la correlación 3 como medio débil o distante, la correlación 4 como baja muy débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como intermedia con una porcentaje de determinación bajo, en cuento a la correlación 7 su correlación es baja con una determinación que indica que es distante, la correlación 8 es baja o débil con una determinación baja indicador de una relación distante, en lo que tiene que ver con la correlación 8 esta es medio baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 14. Matriz de observación por método analítico aprecia habilidad y limitaciones.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson									
Variables Correlacionadas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Variable 1 (X)	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones	aprecia habilidades y limitaciones
Variables 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,3738	0,5845	0,3586	0,3077	0,5801	0,3301	0,4031	0,3309	0,3895
Determinación (r ²)	0,1397	0,3416	0,1286	0,0947	0,3366	0,1090	0,1625	0,1095	0,1517
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >				
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <

Fuente. Elaboración propia Fuente: Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como débil o distante, la correlación 2 como medio fuerte y con una determinación medio baja, la correlación 3 como medio débil o distante, la correlación 4 como baja muy débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como intermedia con una porcentaje de determinación bajo, en cuento a la correlación 7 su correlación es baja con una determinación que indica que es distante, la correlación 8 es baja o débil con una determinación baja indicador de una relación distante, en lo que tiene que ver con la correlación 8 esta es medio baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 15. Matriz de observación por método analítico de tiene compromisos y valores.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson									
Variables Correlacionadas									
Variable 1 (X)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores	tiene compromisos y valores
Variables 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,3738	0,5358	0,3586	0,3077	0,4789	0,2758	0,2939	0,3816	0,3379
Determinación (r ²)	0,1397	0,2870	0,1286	0,0947	0,2293	0,0761	0,0864	0,1456	0,1141
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >							
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <	r <	r <	r <	r <	r <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como débil o distante, la correlación 2 como medio fuerte y con una determinación medio baja, la correlación 3 como medio débil o distante, la correlación 4 como baja muy débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy bajo con una correlación casi inexistente, en cuanto a la correlación 7 su correlación es baja con una determinación muy bajo casi inexistente, la correlación 8 es baja o débil con una determinación baja indicador de una relación distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 16. Matriz de observación por método analítico reconoce identidad y obligaciones.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - Coeficiente de correlación de Pearson									
Variables Correlacionadas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Variable 1 (X)	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones	reconoce identidad y obligaciones
Variabes 2 (Y)	Formas Ocupacionales de Vida Hogareña	Formas Ocupacionales del Rol Productivo	Formas Ocupacionales de Diversión	Grupos Sociales de Vida Hogareña	Grupos Sociales del Rol Productivo	Grupos Sociales de Diversión	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Vida Hogareña	Espacio Físico. Objetos y Recursos de Rol Productivo	Espacio Físico, Objetos y Recursos de Diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,4443	0,5506	0,2842	0,2531	0,5126	0,2303	0,2828	0,2980	0,2677
Determinación (r ²)	0,1974	0,3032	0,0808	0,0641	0,2627	0,0530	0,0800	0,0888	0,0717
Tipo de Correlación	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD	CD
Valor más próximo a 1 mayor correlación		r >			r >				
Valor más distante de 1 menor correlación	r <		r <	r <		r <	r <	r <	r <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como medio débil o distante, la correlación 2 como medio fuerte y con una determinación medio baja, la correlación 3 como baja o débil o distante con una determinación que indica que es casi inexistente la relación, la correlación 4 como baja o débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy bajo con una correlación casi inexistente, en cuanto a la correlación 7 su correlación es baja con una determinación muy bajo casi inexistente, la correlación 8 es baja o débil con una determinación baja indicador de una relación es casi inexistente y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante casi inexistente.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 17. Matriz de observación por método analítico de tiene intereses.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - coeficiente de correlación de Pearson									
Variables correlacionadas									
Variable 1 (x)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses	Tiene intereses
Variables 2 (y)	Formas ocupacionales de vida hogareña	Formas ocupacionales del rol productivo	Formas ocupacionales de diversión	Grupos sociales de vida hogareña	Grupos sociales del rol productivo	Grupos sociales de diversión	Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña	Espacio físico. Objetos y recursos de rol productivo	Espacio físico, objetos y recursos de diversión
Coeficiente de pearson(r)	0,2981	0,6314	0,3898	0,3101	0,6110	0,3318	0,4287	0,4827	0,4230
Determinación (r ²)	0,0889	0,3987	0,1519	0,0962	0,3733	0,1101	0,1838	0,2330	0,1789
Tipo de correlación	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd
Valor más próximo a 1 mayor correlación		R >			R >				
Valor más distante de 1 menor correlación	R <		R <	R <		R <	R <	R <	R <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja o distante con una relación casi inexistente, la correlación 2 como medio fuerte y con una determinación medio baja, la correlación 3 como baja o débil o distante con una determinación distante, la correlación 4 como baja o débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy baja muy distante, en cuento a la correlación 7 su correlación es medio baja con una determinación muy bajo o distante, la correlación 8 es medio baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es medio baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 18. Matriz de observación por método analítico se sintió efectivo (pasado).

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - coeficiente de correlación de Pearson									
Variables correlacionadas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Variable 1 (x)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)	Se sintio efectivo (pasado)
Variables 2 (y)	Formas ocupacionales de vida hogareña	Formas ocupacionales del rol productivo	Formas ocupacionales de diversión	Grupos sociales de vida hogareña	Grupos sociales del rol productivo	Grupos sociales de diversión	Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña	Espacio físico. Objetos y recursos de rol productivo	Espacio físico, objetos y recursos de diversión
Coeficiente de pearson(r)	0,3130	0,3830	0,2356	0,3215	0,4394	0,0822	0,3269	0,2771	0,0594
Determinación (r^2)	0,0980	0,1467	0,0555	0,1034	0,1931	0,0068	0,1069	0,0768	0,0035
Tipo de correlación	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd
Valor más próximo a 1 mayor correlación									
Valor más distante de 1 menor correlación	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja o distante con una relación casi inexistente, la correlación 2 como medio fuerte y con una determinación medio baja, la correlación 3 como baja o débil o distante con una determinación que indica que muy distante, la correlación 4 como baja o débil con una determinación muy baja que muestra una correlación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy baja muy distante, en cuento a la correlación 7 su correlación es medio baja con una determinación muy bajo o distante, la correlación 8 es medio baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil muy distante.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 19. Matriz de observación por método analítico encontró significado/satisfacción en el estilo de vida.

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - coeficiente de correlación de Pearson										
Variables correlacionadas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Variable 1 (x)	Encontró significado/ Satisfacción en el estilo de vidate	Encontró significado/ Satisfacción en el estilo de vida								
Variables 2 (y)	Formas ocupacionales de vida hogareña	Formas ocupacionales del rol productivo	Formas ocupacionales de diversión	Grupos sociales de vida hogareña	Grupos sociales del rol productivo	Grupos sociales de diversión	Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña	Espacio físico. Objetos y recursos de rol productivo	Espacio físico, objetos y recursos de diversión	
Coeficiente de pearson(r)	0,2231	0,3830	0,3219	0,4154	0,4394	0,1676	0,4128	0,2771	0,1407	
Determinación (r ²)	0,0498	0,1467	0,1036	0,1726	0,1931	0,0281	0,1704	0,0768	0,0198	
Tipo de correlación	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd
Valor más próximo a 1 mayor correlación										
Valor más distante de 1 menor correlación	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja con una determinación relación casi inexistente, la correlación 2 como baja y con una determinación distante, la correlación 3 como baja o débil con una determinación distante, la correlación 4 como medio baja o débil con una determinación muy baja o distante, la correlación 5 se describe como medio fuerte con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy baja casi inexistente, en cuento a la correlación 7 su correlación es medio baja con una determinación muy bajo o distante, la correlación 8 es baja con una determinación muy baja casi inexistente y la correlación 9 igualmente es medio baja o débil, con una determinación débil casi inexistente.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Tabla 20. Matriz de observación por método analítico de hizo elecciones ocupacionales

Tabla de resumen de evaluación por método analítico - coeficiente de correlación de Pearson									
Variables correlacionadas									
Variable 1 (x)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales	Hizo elecciones ocupacionales
Variables 2 (y)	Formas ocupacionales de vida hogareña	Formas ocupacionales del rol productivo	Formas ocupacionales de diversión	Grupos sociales de vida hogareña	Grupos sociales del rol productivo	Grupos sociales de diversión	Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña	Espacio físico. Objetos y recursos de rol productivo	Espacio físico, objetos y recursos de diversión
Coeficiente de Pearson(r)	0,1362	0,4309	0,2924	0,2167	0,4019	0,1787	0,1734	0,4191	0,1993
Determinación (r ²)	0,0185	0,1857	0,0855	0,0470	0,1615	0,0319	0,0301	0,1757	0,0397
Tipo de correlación	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd	Cd
Valor más próximo a 1 mayor correlación									
Valor más distante de 1 menor correlación	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <	R <

Fuente. Tarazona, S., 2016

Descripción de la correlación

El coeficiente de correlación para todas las correlaciones es directa, la correlación 1 se describe como baja con una determinación relación casi inexistente, la correlación 2 como medio baja y con una determinación distante, la correlación 3 como baja o débil con una determinación casi inexistente, la correlación 4 como medio baja o débil con una determinación casi inexistente, la correlación 5 se describe como medio baja con una determinación baja o distante, la correlación 6 como baja con una porcentaje de determinación muy baja casi inexistente, en cuento a la correlación 7 su correlación es medio baja con una determinación muy bajo casi inexistente, la correlación 8 es baja con una determinación baja distante y la correlación 9 igualmente es baja o débil, con una determinación débil casi inexistente.

Conclusión. Este conjunto de datos observado y correlacionados rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Conclusión final

Teniendo en cuenta la comparación que se estableció de las variables identidad ocupacional y cada uno de sus ítem y el contexto/ambiente ocupacional se logró observar que el factor común en todas las observaciones realizadas es que tienen un coeficiente de correlación positiva directa, no obstante a la fuerza conglomeración de los datos pero se encuentra el inconveniente que las correlaciones son distante y en algunos caso son casi inexistentes por tanto no son significativas las correlaciones ni poseen la distancia suficiente al valor 1 como para poder establecer un correlación general entre las variables de observación, así las cosa se rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional) y se acepta la hipótesis de partida H_o (Las dos variables en estudio son independientes (el grupo social y la identidad ocupacional)).

Discusión de resultados

Teniendo en cuenta los datos sociodemográficos de comunidad lesbiana, gay, bisexual transexual e intersexual (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario de Cúcuta COCUC norte de Santander en el año 2016 se establece que el 79% son de género femenino y el 21% de género masculino, así mismo se evidencia que el 33% se encuentran en edades entre 20-25 años, teniendo en cuenta que durante la adolescencia se comienzan a desarrollar cambios hormonales y físicos de la pubertad que determinan los sentimientos y tracciones sexuales, a muchas personas les lleva tiempo comprender quiénes son y en quiénes se están convirtiendo, parte de eso implica tener una mayor comprensión de los propios sentimientos sexuales y hacia quiénes se sienten atraídos; por otra parte se evidencia un porcentaje alto en cuanto a la orientación sexual antes de ingresar al complejo con un 44% homosexuales, el cual manifiestan haber tenido alguna experiencia sexual o atracción hacia personas de su mismo sexo y en ocasiones muchos son abusadas en su infancia o adolescencia lo cual es difícil de superar por lo que conlleva a encontrar una orientación sexual diferente, y un 27% bisexuales, sin embargo al ingresar al complejo penitenciario se observa que el 42% son lesbianas y las que no son se hacen refieren algunas de las mujeres que han permanecido años en prisión, ya sea por necesidad afectiva, la falta de cariño, que alguien las abrace y las cuiden y el sentirse apoyadas económicamente, el 31% bisexuales, 21% transexuales y por último el 6% son gais; según el censo del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), a nivel Nacional, en los últimos cuatro años las mujeres lesbianas y bisexuales representan la mayor densidad poblacional, seguidas de los hombres gais y de las personas transexual, como se evidencia en la presente investigación.

De acuerdo a la aplicación del instrumento Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II) se encontró gran compromiso en las tres escalas, es decir que presentan algunos problemas en el funcionamiento ocupacional o interfiere con la participación ocupacional. Para la escala de identidad ocupacional se encontró que el 83% de las personas que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI) no se sintieron efectivos en el pasado y con el mismo porcentaje, no encontraron significado a su estilo de vida debido a que sintieron que la responsabilidad era inadecuada cuando se les dio, desalentados al enfrentarse a desafíos y de igual forma se les dificultó identificar intereses que generaran satisfacción o encontraran sentidos a sus vidas, así mismo se evidencia que el 81%

hicieron elecciones ocupacionales negativas debido a las historias de vida de cada una de estas personas, es importante resaltar que también el 52% presentaron algunos problemas para identificar intereses o estos no concuerdan con sus habilidades u oportunidades, presenta un 50% para apreciar habilidades y limitaciones, en tener compromisos y valores y esperar éxito, puesto que son personas que tienen una dudosa capacidad de auto-control, enfrentar obstáculos y tiene inseguridad acerca de la posibilidad de espera éxito, debido que al simple hecho de haber estado privado de la libertad y al momento de la resocialización le es difícil encontrar una ocupación u actividad que genere satisfacción e interés con el fin de esperar éxito. Por otra parte se evidencia algunos problemas en la competencia ocupacional con un 84% no lograron satisfacción en el pasado debido a fracasos importantes que desviaron e interfirieron con sus logros conllevando así mismo a la pérdida de intereses y metas, produciendo a una insatisfacción en el estilo de vida.

Además de las escalas mencionadas anteriormente también se encontró algunos problemas en el contexto o ambiente ocupacional, con un 73% problemas en los grupos sociales de vida hogareña, un 71% de problemas en las formas ocupacionales de la vida hogareña, lo cual se puede referir que presentan dificultades en la manera o forma de desempeñar las tareas del hogar, así mismo se encontró con un 69% ciertos problemas en los espacios físicos, objetos y recursos de la vida hogareña, implicando que el medio ambiente y objetos del hogar de cierta manera son inaccesibles, inseguros, invasivos e incómodos, de cierta manera des motivantes o faltos de significado, por último se encontró un porcentaje significativo en el grupo social de diversión con un 65% presentado baja participación o interacción los el grupo de diversión posiblemente por dificultades para establecer relaciones interpersonales y poca comunicación asertiva que limitan el funcionamiento de la comunidad.

Por lo tanto se puede evidenciar que las tres escalas mencionadas requieren de intervención desde Terapia Ocupacional, con el fin de promover, orientar y/o fortalecer un funcionamiento ocupacional bueno, apropiada, satisfactorio o competente en cada una de las personas que hacen parte de la comunidad LGTBI en centros penitenciarios, de lo contrario se ve afectada la identificación de una identidad ocupacional, el mantenimiento de una competencia ocupacional, las relaciones interpersonales y la participación social.

Capítulo V

Plan de acción

“Comunidad LGBTI en busca de una identidad ocupacional”

El plan de acción, es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos. Como tal, funciona como una ruta que establece la manera en que se organiza, orientara e implementara el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas. La finalidad del plan de acción, a partir de un marco de correcta planificación, es optimizar la gestión de proyectos. Economizando tiempo y esfuerzo, y mejorando el rendimiento, para la consecución de objetivos planteados (Kroeger & Ronaldo, 1992). Es importante mencionar que el plan de acción se dirige a las acciones del quehacer del Terapeuta Ocupacional en pro de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC), Norte de Santander, que en este caso son los participantes durante el proceso, puesto que describe los tipos de estrategias de intervención seleccionadas para alcanzar los objetivos propuestos de dicho plan.

Para la presente investigación “relación del grupos social y la identidad ocupacional de la comunidad de lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGBTI), se ejecutará, un plan de acción teniendo en cuenta las necesidades de la población, resaltando los resultados obtenidos en la valoración y en la aplicación de instrumentos estandarizado propio del área disciplinar seleccionado para esta investigación. Estos resultados dan la orientación para la elaboración de las actividades terapéuticas y estrategias de intervención que se crearan en el siguiente plan de acción “comunidad LGBTI en busca de una identidad ocupacional” que permite abordar la problemática detectada en esta población y a su vez dando una respuesta desde el quehacer profesional.

Introducción

Partiendo de las consecuencias del quehacer del terapeuta ocupacional la vida de la mayoría de las personas consisten en diferentes tipos de participación ocupacional, que a través del tiempo esta participación resulta en una adaptación ocupacional y sus componentes, identidad ocupacional el cual hace referencia a un sentido compuesto de uno mismo, que influye roles y relaciones, valores, autoconcepto, y deseos y metas personales, además es importante resaltar que la participación en ocupaciones ayuda a crear la identidad ocupacional, por lo tanto la identidad refleja experiencias acumuladas de vida que son organizadas en una comprensión de lo que uno ha sido y un sentido de dirección deseado y posible para el futuro personal; y la competencia ocupacional el cual se define como el grado en el que uno sustenta un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional personal, es decir poner en acción esa identidad en forma continua, además la competencia pareciera comenzar con organizar la vida personal para cumplir con responsabilidades y estándares personales básicos y continua con cumplir obligaciones de los roles y después lograr una vida satisfactoria e interesante. (Kielhofner G. , Modelo de Ocupacion Humana, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior se dará a conocer el abordaje desde la disciplina de Terapia Ocupacional hacia la comunidad LGTBI en cuanto a la identidad, competencia y el contexto o ambiente ocupacional ya que se encontraron algunos problemas en cada una de estas tres escalas, para esto se planteara un plan de acción que tiene como título “comunidad LGTBI en busca de una identidad ocupacional”, el cual a través del Arte Terapia se busca el fortalecimiento del autoconocimiento, el propio sentido de capacidad y eficacia para hacer las cosas que encuentra interesante y satisfactorio, las percepciones del propio medio ambiente, cumplir con las expectativas de los roles personales, mantener una rutina llevando a cabo responsabilidades, participación en un rango de ocupaciones que provean un sentido de habilidad, control, satisfacción y realización personal.

Cabe mencionar que el plan de acción consta de tres fases, se utilizara el arte terapia como una estrategia de intervención buscando minimizar las necesidades de la población, en la primera fase se manejara la identidad ocupacional a través de actividades expresivo-proyectivas, artísticas/creativas, en la segunda fases se realizaran actividades productivas con el fin de

favorecer la competencia ocupacional y por último actividades lúdico-recreativas manejando el contexto o ambiente ocupacional fortaleciendo las relaciones interpersonales, las formas ocupacionales y brindándoles los espacios y/o recursos necesarios para contribuir al desempeño ocupacional de cada individuo.

Justificación

Se justifica el presente plan de acción “comunidad LGTBI en busca de la identidad ocupacional”, considerando principalmente que el Arte Terapia es una estrategia que utiliza el proceso creativo de “hacer arte” para mejorar el bienestar físico, mental y emocional de las personas de todas las edades. Se basa en la creencia que el proceso creativo involucrado en la expresión artística, ayuda a resolver conflictos y problemas, desarrolla habilidades interpersonales, a manejar el comportamiento, a fortalecer la autoestima, mejorar la timidez y alcanzar el conocimiento de sí mismo (Badilla, 2011)

Así, se destaca la indudable relación de arte y ocupación, ya que ambas tienen una visión holística del ser humano, donde uno y otro basan su trabajo en objetivos claros hacia las necesidades verdaderas de la persona, con el fin de obtener resultados funcionales y útiles para el desempeño del ser humano. Desde la Terapia Ocupacional el Arte es utilizado inicialmente como herramienta de evaluación, que permite valorar las habilidades y destrezas de la persona, así como las necesidades, además de ser un facilitador significativo al entablar la relación terapéutica, y como medio terapéutico proporcionando múltiples opciones de intervención para el logro de los objetivos, porque para la Terapia Ocupacional el cuerpo es un medio de expresión que vinculan a la persona con el medio que los rodea. Concluyéndose así, que desde la perspectiva de la autonomía de la persona que le permite llevar a cabo elecciones y control sobre su propia vida personal, y la independencia en el desempeño de las actividades de vida diaria, la Arte Terapia permite intervenir de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados y las necesidades de cada individuo, ya sean cognitivas, perceptuales, emocionales, sociales y/o culturales, basadas en las áreas de ocupación como: automantenimiento o autocuidado incluyendo la expresión sexual, trabajo o actividades productivas remuneradas o no, encierra la educación, el cuidado de otros y la preparación a la jubilación, además de ocio, juego. Facilitando al terapeuta ocupacional dirigir el proceso sin restricciones de género, educacionales o culturales,

debido a que el arte es un lenguaje mundial, que no tiene límite, siendo fuente de identidad de la persona (Lee & Jiménez, 2012).

Por lo anteriormente mencionado, el arte es un complemento en la Terapia Ocupacional porque utiliza la actividad con propósito para incrementar el funcionamiento del individuo y su productividad. Esta función de analizar minuciosamente una actividad y establecer cada área o habilidad que será beneficiada hace la diferencia en la profesión, ya que siempre se aprovechan actividades ocupacionales o bien actividades de arte para intervenir, teniendo establecido los objetivos y metas por alcanzar a través de las mismas, de igual forma el profesional debe ser muy creativo en cada actividad o tarea que asigne, también el individuo debe utilizar toda la creatividad posible para realizar cada procedimiento de una manera diferente cuando el entorno no le permite hacerlo como los demás.

Así mismo se utiliza el arte en los procesos terapéuticos, ya que el individuo deja salir todo lo que hay dentro de sí: pensamientos, emociones y situaciones que hayan marcado su vida. Por tanto genera un estado de tranquilidad y de confianza que hacen que se sienta mejor, aumente su autoestima y seguridad y con esto obtenga más ánimo y fuerza interna para lograr los retos que se le presentan, al mejorar sus conflictos internos, la persona es capaz de superar mejor los obstáculos y de hacer mejor las cosas, es por ello que se utilizara el Arte Terapia como medio de intervención buscando la creación u orientación de una identidad y competencia ocupacional y establecer relaciones interpersonales generando un autoconocimiento y confianza en sí mismo.

Objetivos

Objetivo general

Promover la búsqueda del significado de sí mismo a través de la arte terapia, favoreciendo la orientación de la identidad y competencia ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano (COCUC) de Cúcuta.

Objetivos específicos

Favorecer el autoconocimiento mediante actividades artísticas de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, intersexual (LGTBI).

Promover la elección de actividades significativas mediante actividades productivas.

Orientar hacia metas y proyectos personales a través de actividades productivas favoreciendo la competencia ocupacional.

Promover la participación social mediante actividades lúdico-recreativas

Población

La población está conformada por 52 usuarios de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual (LGTBI), entre hombres y mujeres del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC) Norte de Santander, para el desarrollo del plan de acción.

Medios de intervención.

Para el proyecto de investigación relación del grupo social y la identidad ocupacional, se implementara el plan de acción que tiene como título “comunidad LGTBI en busca de una identidad ocupacional” desde el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. Para lo cual el Terapeuta Ocupacional selecciona métodos, estrategias y técnicas basados en la ocupación, de la siguiente manera:

Ambiente terapéutico.

Los terapeutas ocupacionales consideran la interacción del ambiente humano con el ambiente no humano para identificar como estos pueden estimular o impedir el desarrollo del individuo o pueden resultar una fuente de tensión que haga que la persona no lleve a cabo un desempeño satisfactorio. El ambiente humano se refiere a los contextos grupales y culturales, encontramos los individuos (terapeuta y usuario) y a los grupos (familia, compañeros, amigos,

equipo entre otros); el ambiente no humano comprende el entorno físico, se compone de objetos y condiciones físicas (Begoña, Durante, & Blanca, 2001).

A continuación se describe el ambiente terapéutico que se maneja para el desarrollo de las actividades.

Ambiente humano. Estará conformada por los internos que pertenecen a la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual (LGTBI), el guardia o dragoneante del servicio de vigilancia y la Terapeuta Ocupacional en formación.

Ambiente no humano.

Físico. Las actividades planteadas se realizarán en espacios cerrados teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual (LGTBI); en la estructura Norte hombres se desarrollarán en la capilla, y en la estructura Sur mujeres se ejecutarán en el área de educativas (CLEI), en el cual existe buena iluminación, comodidad y ventilación.

Temporo-espacial. La ejecución de cada una de las actividades tendrá una duración de 60-90 minutos aproximadamente, se realizarán actividades en horas de la mañana en la estructura Norte (hombres) y en la Sur (mujeres) en horas de la tarde, de lunes a viernes.

Relación terapéutica. La relación terapéutica estará basada en la empatía donde se comprenderá a cada uno de los usuarios, de igual forma se establecerá una comunicación asertiva y respeto mutuo entre las personas de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual (LGTBI) donde se valorarán como personas merecedoras de dignidad generando confianza, siendo éste el factor determinante para darle continuidad a las actividades planteadas y de esta manera ir creando en ellos compromisos, responsabilidades e iniciativa en la participación durante la ejecución de las mismas.

Proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizará el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los siguientes aspectos:

Verbal. Para este proceso la Terapeuta Ocupacional dará a conocer las indicaciones e instrucciones de manera clara y precisa, con un tono de voz adecuado los pasos que se llevaran a cabo dentro de cada una de las actividades, con el fin de que los usuarios comprendan lo que se quiere realizar logrando los objetivos planteados.

Demostrativo. Se realizará de manera sencilla, con la finalidad de que los usuarios lleven una secuencia de los pasos explicados, para lograr participación de los mismos, y finalización en cada una de las actividades propuestas.

Explicativo. Se asignaran las pautas e instrucciones en cada una de las actividades, con indicaciones claras.

Ilustrativa. Se realizara de manera ilustrativa con el fin de que los usuarios tengan una idea clara de lo que se va a realizar y cada uno de los pasos a seguir a través de la imagen, dibujo o lámina que se les suministre.

Tipo de actividades

Semiestructurada. Las actividades semiestructuradas son aquella que contienen pasos establecidos pero a su vez contiene otros pasos donde se promueve la creatividad del usuario, es por ello que utilizaremos este tipo de actividades con el fin de permitir al usuario la exploración de habilidades y destrezas, creatividad y el conocimiento de sí mismo en busca de una identidad ocupacional.

Clase de actividad

Expresivo-proyectivas: Son aquellos instrumentos considerados especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, los cuales permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas (Lindzey, 1961).

Se utilizara esta clase de actividades ya que permitirá la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos, promoviendo el autoconocimiento, la satisfacción de necesidades y

facilita la iniciativa y creatividad, favoreciendo el desarrollo de destrezas y habilidades, razón por la cual se iniciara con el desarrollo de esta clase de actividades.

Actividades artísticas/creativas: en primer lugar las actividades artísticas y creativas persiguen diversos objetivos asociados con las necesidades que presenta la población, en este caso ayuda a mejorar la volición y el deseo, incrementar los sentimientos de satisfacción, logro y mejorar la autoestima, facilita la autoexpresión, proporciona medios de proyección; por otro lado este tipo de actividades pueden promover la participación e integración social de cada individuo, bien sea a través de la adquisición, manteniendo o la recuperación del desempeño de actividades artísticas o creativas ligadas a la productividad, el ocio y el juego, o bien para adquirir, mejorar, recuperar o mantener las habilidades y destrezas, es por ello que estas actividades también persiguen objetivos como la exploración de actividades de interés asociadas a las áreas de ocio y juego, participación social, adquisición, aprendizaje y maduración de destrezas asociadas con el desempeño ocupacional en cualquier área de ocupación (Moruno & Talavera, 2012).

Productivas: las actividades productivas, generalmente, están organizadas en lo que se denomina roles vitales importantes. Estos roles son posiciones que la persona ocupa en la vida, reconocidas por el entorno social (Begoña López, 2001).

De acuerdo a lo anterior, en el plan de acción se realizaran actividades productivas, puesto que permite en los usuarios generar un aprendizaje significativo para realizar un producto un servicio o una comodidad para sí mismo, permitiéndoles ingreso económico como una remuneración adicional, de igual formas estas actividades son un medio esencial para fortalecer habilidades y destrezas de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual, e intersexual (LGTBI) y de esta manera contribuir en la formación de una competencia ocupacional de cada uno de ellos.

Modalidad de intervención

Directa.

Las intervenciones se realizarán de manera directa debido a que se establecerá la relación usuarios (comunidad LGTBI)/terapeuta ocupacional en formación, llevándose a cabo cada una de las actividades y el seguimiento de los pasos para finalizar las mismas.

Actividad grupal. La práctica del trabajo grupal en Terapia Ocupacional comprende, la observación, la interacción, así como los procedimientos de determinación, diseño, planificación y evaluación. El análisis y la respuesta y documentación. El auténtico uso del proceso grupal, en Terapia Ocupacional es una perspectiva interactiva basada en la ocupación. En el razonamiento y la práctica, el profesional siempre debe considerar las relaciones de dinámica de grupo entre persona, ocupación y ambiente (Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, 2011).

Para la implementación del plan de acción, se tendrá en cuenta esta modalidad, debido a que permite la interacción de la comunidad lesbiana, gay, transexual, bisexual, intersexual (LGTBI), la participación activa, relaciones interpersonales e intrapersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva y la promoción de habilidades sociales, con el fin de favorecer la introspección dentro de la intervención.

Enfoque analítico

Se sustenta bajo este enfoque puesto que parte de teorías que trabajan el origen de la personalidad del individuo y sus motivaciones e incluye métodos que ayudan al individuo a ganar autoconocimiento y crecimiento personal trata con las motivaciones inconscientes para la acción, las interacciones y creencias, de igual forma establece elementos que influyen en el desempeño cotidiano del individuo, tales como los simbolismos, la expresión de sentimientos, las emociones y actitudes, que posibilitan su expresión a través de los medios terapéuticos utilizados por el Terapeuta Ocupacional, teniendo en cuenta lo anterior este enfoque es importante para nuestra investigación ya que a través de este se posibilita a los usuarios de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGTBI) la expresión de sentimientos, logrando el conocimiento de sí mismo, aumentar autoestima y que adquiera mayores habilidades adaptativas a nivel emocional y por ende social, también se busca que los usuarios resuelvan los conflictos

para permitir la satisfacción de necesidades de manera aceptable para el ambiente social y para ayudar a la persona a aprender nuevos comportamientos, más satisfactorios con proyección consciente y contribuir así en el autoconocimiento y crecimiento yoico.

Enfoque Psicosocial

Se sustenta bajo este enfoque puesto que dentro de sus postulados establecen la importancia de las actividades grupales, el cual pueden facilitar la comunicación y cohesión entre los miembros del grupo y ofrece un significativo trabajo de conflictos, así mismo permiten a los individuos participar e interactuar con demás personas estableciendo comunicación y habilidades sociales, además permiten el desempeño de los diferentes roles ayudan al proceso de resocialización de cada uno permitiéndoles entrenar las destrezas sociales para poder interactuar en los diferentes entornos; también las actividades grupales son en sí mismos un medio terapéutico dinámico y potente que son utilizadas como medios terapéuticos para la intervenciones de actividades que se llevaran a cabo en el plan de acción favoreciendo la participación social de la comunidad lesbiana gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI).

Modelo de la Ocupación Humana.

Se sustenta bajo el modelo de la Ocupación Humana puesto que refiere que la disfunción ocupacional ocurre cuando el individuo no satisface sus propias necesidades de exploración y dominio, no logra cumplir con las necesidades sociales, de participación en actividades productivas y de ocio; La ocupación es importante porque esta es un aspecto central en la vida del ser humano, el individuo tiene la necesidad de permanecer activo en la participación en actividades de la vida diaria, es por ello que se retoma este enfoque ya que a través de la participación en actividades u ocupaciones se busca logra la satisfacción de la vida de cada uno de los individuos y así mismo promover la búsqueda de una identidad y competencia ocupacional.

Metodología

La metodología que se realizara para el desarrollo de las actividades de la presente investigación se organizará de la siguiente manera: de lunes a viernes, desde el 31 de octubre al 25 de noviembre de 2016, con una duración de 90 minutos aproximadamente dependiendo del tipo de actividad que se va a realizar, con un total de 18 actividades, en la jornada de 8:00am-12:00am y de 1:00pm-5:00pm. El espacio para desarrollar las actividades con la población de hombres será en la capilla de la estructura norte y en mujeres se realizaran en el área de educativas (CLEI) de la estructura sur.

Tabla 21. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
FASES	ACTIVIDAD	OCTUBRE					NOVIEMBRE				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1 FASE Búscate y encuéntrate a ti mismo	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un mural, paisaje libre. La mejor obra teatral El árbol de las metas Danzaterapia Crea un futuro autorretratado Filigrana de corazón 	3	4	5	6	7		1	2	3	4
		10	11	12	13	14	7	8	9	10	11
		17	18	19	20	21	14	15	16	17	18
		24	25	26	27	28	21	22	23	24	25
		31					28	29	30		
		NOVIEMBRE									
2 FASE Explora la ocupación y su significado	<ul style="list-style-type: none"> Reloj de papel periódico. Muñeco de navidad en foamy Lámpara con paletas de helado. Jarrón de papel periódico. Llavero de tela Monedero. 			1	2		3		4		
		7	8	9	10	11					
		14	15	16	17	18					
		21	22	23	24	25					
		28	29	30							
		NOVIEMBRE									
3 FASE Un tiempo de diversión y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra tu talento Tres verdades y una mentira Campo minado Párate, siéntate y canta. Bailando sobre el papel karaoke 										
			1	2	3	4					
		7	8	9	10	11					
		14	15	16	17	18					
		21	22	23	24	25					
		28	29	30							

	Actividades primera fase
	Actividades segunda fase
	Actividades tercera fase
	Días festivos

Tabla 22. Actividades del plan de acción

Fases	Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Materiales
I fase Búscate y encuéntrate a ti mismo	31 octubre 2016	Realización de un mural, paisaje libre.	Promover la expresión de sentimientos y emociones a través de la realización del mural.	La actividad consiste en que los usuario deberán realizar un mural “paisaje libre” para ello la terapeuta ocupacional en formación les brindara los materiales necesarios para la realización del mismo, cabe resaltar que cada usuario deberá realizar detalles al paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Pinceles • Pintura
	01 noviembre 2016	La mejor obra teatral	Favorecer el conocimiento de sí mismo a través del dramatizado	Para el desarrollo de esta actividad se divida en grupos teniendo en cuenta la cantidad de participantes que asistan a la actividad, para iniciar cada grupo deberá escoger un tema o la vida de uno de los mismos y empezaran a crear el guion que dramatizaran y posteriormente realizaran como tal la actuación de la obra.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices
	02 noviembre 2016	El árbol de las metas	Promover la exteriorización de	La actividad consiste en pintar en papel crepe las raíces de un árbol, seguidamente se utilizara un plato para esparcir la pintura y	<ul style="list-style-type: none"> • Papel crepe • Vinilos • Pinceles

		sentimientos y pensamientos a través de las metas escritas.	con la parte inferior de la una botella plástica se realizaran las hoja del árbol, dejaremos secar, una vez se encuentre seco se pegaran botones de todos los colores y tamaños, posteriormente cada usuario deberá escribir una meta y procesada a colgarla, con el fin de que cada día escriba que ha hecho para alcanzar esa meta.	<ul style="list-style-type: none"> • Botones • Lápices • Hojas iris
03 noviembre 2016	Danzaterapia	Favorecer la confianza en sí mismo y en otros fortaleciendo el autoconocimiento.	Para iniciar se reúnen a los usuarios en un salón tranquilo, sin obstáculos con el fin de realizar la danzaterpia, se coloca música instrumental relajante y se inician con movimientos suaves de todo el cuerpo, se realizan movimientos libres y cada vez se aumenta la velocidad, posteriormente se hará un circulo todos en posición sedente llevando a cabo movimientos y desplazamientos por el suelo, para finalizar se formaran grupos donde se tomaran de las manos y en el centro abra un participante este cerrara los ojos y danzara libremente y el grupo será la barrera para no dejar que el compañero tropiece, esto	<ul style="list-style-type: none"> • Música instrumental relajante.

				se realizara con cada uno de los usuarios que se encuentran en cada grupo.	
	04 noviembre 2016	Crea un futuro autorretratado	Promover la proyección de metas proyectos personales a través de la actividad.	Para iniciar se le suministrara a cada usuario un papel bom el cual a través de un dibujo y la pintura deberá reflejar donde se ve en el futuro, una vez realizado esto deberá darlo a conocer al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bom • Vinilos • Pinceles
	08 noviembre 2016	Filigrana de corazón	Promover el reconocimient o capacidades y habilidades favoreciendo el autoconomient o	Para iniciar la terapeuta en formación suministrara el filigrana, el cual cada usuario deberá realizar un corazón para ello se hará primeramente con una tira del filigrana la forma del corazón pegándola en una base de cartulina, posteriormente se enrollaran varias tiras de filigrana formando rollitos pequeños que se pegaran dentro del corazón.	<ul style="list-style-type: none"> • Filigranas • Colbón • Cartulina
II fase Explora la ocupación	09 noviembre 2016	Reloj de papel periódico	Fortalecer habilidades y destrezas, favoreciendo	Para el desarrollo de la actividad la terapeuta suministrara los materiales a cada uno de los participantes, para iniciar los usuarios deberán cortar e periódico sacando tiras de	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico • Tijeras • Silicona liquida • Palillos de madera

<p>y su significad o</p>		<p>el rol productivo.</p>	<p>aproximadamente 5 cm, seguidamente se realizara varios pliegos a la tira y se pegara para que no se abra, después de ello se cojera cada tira y se enrollada, una vez se tengan las 13 ruedas se pegaran las 12 alrededor del circulo principal, posteriormente se colocara la máquina, del reloj, para finalizar se colocaran por detrás palillos de madera reforzando las ruedas, se realizara la respectiva retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maquina pequeña de reloj
<p>10 noviembre 2016</p>	<p>Muñeco de navidad foamy</p>	<p>Favorecer la participación en actividades productivas promoviendo la adquisición de intereses.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad primeramente se sacaran los moldes del muñeco de navidad, posteriormente recortaran las partes de cada uno y se procederá armar el muñeco de navidad realizando detalles con crayones, tempera para hacer los ojos y dar por finalizada la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Foamy de diferente colores • Silicona liquida • Lápices • Temperas • Moldes del muñeco
<p>11 noviembre 2016</p>	<p>Lámpara con paletas de helado</p>	<p>Promover la exploración de actividades que generen</p>	<p>La actividad consiste en realizar una lámpara de paletas de helado, para iniciar cada usuario deberá pegar dos paletas es decir formarán parejas, posteriormente pegarán las parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas de helado • Colbón • Cable

		satisfacción e intereses.	formando un triángulo y así sucesivamente unas sobre otra formando la torre; una vez finalizada la torre se procederá a conectar en un extremo del cable el plafón y el otro extremo colocarán la clavija, seguidamente pegara el plafón pequeño en la tabla, y se colocara el bombillo pequeño una vez realizado estos pasos se procede a pegar la torre de en la tabla dejando formando la lámpara.	<ul style="list-style-type: none"> • Clavija • Plafón pequeño • Bombillo pequeño • Silicona liquida
15 noviembre 2016	Jarrón de papel periódico	Promover la elección de actividades productivas favoreciendo la competencia ocupacional.	Para iniciar la actividad la terapeuta suministrara los materiales, para iniciar los usuarios deberán inflar la bomba, seguidamente pegaran pedazos de papel periódico rellenando toda la bomba y colocando barias capaz, se dejara secar, se continua pegando los platos en las uno en la parte superior y el otro en la inferior para la base del jarrón, una vez este seco se procederá a pintar y decorar con los diferente materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Bombas • Papel periódico • Platos desechables • Colbón • Pinceles • Vinilos • Escarcha • Cintas de papel de diferentes colores.
16	Llavero de tela	Motivar a los	Para llevar a cabo la actividad la terapeuta	<ul style="list-style-type: none"> • Tela

	noviembre 2016		usuarios a través de actividades que generen un tipo de remuneración y fomentar el interés por las mismas.	ocupacional hará entrega del molde en forma de corazón, los usuarios iniciarán cosiendo a mano desde la punta inferior del corazón hacia la parte superior, cuando los usuarios hayan cosido uno de los bordes superiores, colocarán un pedazo de sesgo doblado y seguirán cosiendo hasta completar más de la mitad del corazón, luego introducirán el algodón siliconado, para finalizar deberán colocarle la argolla en el sesgo y quedará el llavero listo.	<ul style="list-style-type: none"> • Algodón siliconado • Argolla de llavero • Fieltro • Agujas • Hilo • Tijeras
	17 noviembre 2016	Monedero	Promover la participación en actividades productivas favoreciendo la competencia ocupacional.	Para la ejecución de la actividad la terapeuta ocupacional explicara los paso de la actividad, para iniciar los usuarios deberán cortar la parte inferior de dos botellas plasticas, seguidamente se pintara por la parte interna, se dejara secar, y para finalizar se procederá a pegar el cierre por la parte superior de las dos partes al finalizar la actividad se realizara la retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas plásticas de diferentes colores • Vinilos • Pinceles • Cierre • Silicona liquida
III fase Un tiempo	18 noviembre	Demuestra tu talento	Promover las relaciones	La actividad consiste en realizar grupos de acuerdo a la cantidad de participantes, para	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Equipo de sonido

de diversión y trabajo en equipo	2016		interpersonales a través de la actividad grupal.	iniciar cada grupo será libre de escoger el talento que quieran mostrar, ya sea baile, canto, tocar un instrumento musical entre otros.	
	21 noviembre 2016	Tres verdades y una mentira	Fortalecer la comunicación asertiva favoreciendo la relación con el grupo.	Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘a Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros
	22 noviembre 2016	Campo minado	Fomentar el trabajo en equipo a través de la actividad grupal.	Para iniciar los usuarios se organizaran a en parejas, uno de ellos se colocara una venda en los ojos, posteriormente en el suelo abran una serie de objetos (platillos, pelotas), el reto es que el empleado vendado atravesese todo el espacio minado en el menor tiempo, siendo guiado verbalmente por el compañero.	<ul style="list-style-type: none"> • Platillos • Pelotas • Venda
	23 noviembre	Párate, siéntate y canta.	Brindar espacios	Los participantes se sientan formando un círculo y cantan una canción que todos	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas

2016	diversión, favoreciendo el aprovechamiento del tiempo libre.	conozcan. Escogen dos letras que se repitan frecuentemente en la canción; pida a los hombres que se paren cuando canten una palabra que empiece con una letra y pida a las mujeres que se paren cuando canten una palabra que empiece con la otra letra. Por ejemplo, todos los hombres tienen que ponerse de pie cada vez que el grupo cante una palabra que empiece con la letra ‘m’, mientras que las mujeres tienen que ponerse de pie cada vez que el grupo cante una palabra que empiece con la letra ‘f’.	
24 noviembre 2016	Bailando sobre papel Promover las relaciones de grupo favoreciendo la participación en actividades grupales.	Los facilitadores preparan hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras suena la música. Cuando la música o las paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música pare, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico/tela •

o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan ‘fuera’ del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.

<p>25 noviembre 2016</p>	<p>Karaoke</p>	<p>Promover habilidades sociales y trabajo en equipo favoreciendo la resolución de conflictos.</p>	<p>Para iniciar se formaran dos grupos estos se ubicaran en un extremo del salón y en el otro extremo se encontraran las bombas con un papel en el interior el cual contiene una canción, cuando suene el pito un usuario de cada equipo correrá a alcanzar la bomba y estallarla, y comenzar a cantar con su grupo siguiendo la pista, ganara el grupo que más canciones hayan cantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pistas • Equipo • Bombas • Sillas
----------------------------------	----------------	--	--	--

Fuente: Tarazona, S., 2016

Resultados esperados

A partir de la ejecución e implementación del plan de acción “Comunidad LGTBI en busca de una identidad ocupacional”, se pretende lograr que a partir de las actividades terapéuticas desarrolladas con la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI) , aporten de manera positiva y significativa a sus vidas, en el crecimiento personal, aprendizaje de nuevas oportunidades desde lo individual y social , ya que esto contribuye a la búsqueda de una identidad y competencia ocupacional a partir de las experiencia de vida, es por ello que se pretende que los usuarios alcancen un autoconocimiento- auto concepto, donde reconozcan las capacidades, habilidades, destrezas, intereses y valores a partir de una historia de vida y experiencias, ya que con esto se construye de una manera sólida un proyecto de vida que le permita una acción próxima del futuro como seres ocupacionales.

Capítulo VI

Producto final

Introducción

Al final el proyecto de investigación “relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI) se deja al Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta COCUC norte de Santander, una cartilla de actividades terapéuticas como guía para promover la búsqueda del significado de sí mismo, favoreciendo la orientación de la identidad y competencia ocupacional. Así mismo se deja como producto final a la universidad de Pamplona un artículo científico de investigación.

Justificación

Es importante realizar la cartilla como producto final puesto que a través de ella se plantean actividades que buscan favorecer el autoconcepto, valores, intereses participación en ocupaciones que provean un sentido de habilidad, control, satisfacción y realización personal, favoreciendo la creación, identificación u orientación de una identidad y competencia ocupacional y establecer relaciones interpersonales generando un autoconocimiento y confianza en sí mismo.

Por otra parte es de gran importancia para la Universidad de Pamplona establecer investigaciones de innovación dando a conocer necesidades y problemáticas que enfrenta la comunidad en al ámbito penitenciario y así lograr abrir espacios de intervención e investigación desde nuestra disciplina de Terapia Ocupacional dando soluciones a las necesidades de una población generando una mejor calidad de vida para la comunidad.

Productos finales

Cartilla



Artículo

Para el Programa de Terapia Ocupacional se realizó la publicación de artículo científico de la relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGBTBI en el ámbito penitenciario, que en su contenido da a conocer si la comunidad presenta una identidad ocupacional y de igual forma se establecieron la relación del grupo social y la identidad ocupacional a partir de la aplicación del instrumento Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II) y del método de correlación de Pearson, el artículo fue enviado a la Revista Colombiana de Rehabilitación (Cartas de Remisión, Apéndice E)

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se concluyó, a partir de los datos de la caracterización que la población objeto de estudio fueron de 52 internos pertenecientes a la comunidad LGTBI, recopilando la información mediante la ficha una de autoreconocimiento establecida por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), se evidencio que el género que predomina es el femenino con un 79%, en cuanto a los rangos de edad que prevalecen esta entre las edades de 20-25 años, también se encontró con un 44% que la orientación sexual antes de ingresar al complejo penitenciario era homosexual, se observa con un 42% mujeres lesbianas, seguido de 31% bisexual, 21% transexuales y 6% gay, por último el grado de escolaridad predomina básica secundaria con un 73%.

Se logró aplicar el instrumento Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), el cual permitió evaluar la idénticas ocupacional, competencia y contexto/ambiente ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual (LGBTI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC”, el instrumento se aplicó a través de la entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes del estudio, lo cual permitió el cumplimiento del este objetivo y donde se evidencia algunos problemas en la función ocupacional de las tres escalas de valoración.

Al realizar el análisis de resultados obtenidos según el instrumento Entrevista Histórica de Desempeño Ocupacional OPHI-II, se encuentro algunos problemas en la identidad ocupacional, teniendo como resultado que estas personas no se sintieron efectivos en el pasado y no encontraron significado/satisfacción en el estilo de vida se establece que el 83% de la población presento dificultades para obtener un compromiso, entrar en un rol ocupacional, adquirir hábitos nuevos, llevar a cabo un proyecto personal, se sintieron desalentados cuando se enfrentaron a situaciones de desafío y estaban de alguna forma desconectados con sus roles de vida, lo que conllevó a estas personas a elegir actividades u ocupaciones inadecuadas; para la escala de competencia ocupacional, se encontró con un 84% ciertos problemas para lograr satisfacción en el pasado, es decir que estas personas se sintieron insatisfecha con su estilo de vida, no lograron equilibrar las actividades de autocuidado, trabajo y diversión, también tuvieron

fracasos importantes que interfirieron en los logros y dificultades para dar seguimiento a sus metas y perdieron intereses debido a las elecciones ocupacionales que realizaron; y por último en la escala de contexto ocupacional se evidencia que el 73% de la población presenta problemas en los grupos sociales de vida hogareña, es decir poca interacción o colaboración que limitan el funcionamiento u otros no reconocen habilidades/contribuciones y esfuerzos y se observa un 71% de problemas en las formas ocupacionales de la vida hogareña, lo cual se puede referir que presentan dificultades en la manera o forma de desempeñar las tareas del hogar debido a las limitaciones que existen al encontrarse privado de la libertad.

Finalmente se comprobó la relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGTBI en ámbitos penitenciarios. Realizando una correlación entre las variables del proyecto de investigación, mediante el programa de barras de Excel avanzado, utilizando el método correlacionar de Pearson se logró observar que el factor común en todas las observaciones realizadas es que tienen un coeficiente de correlación positiva directa, pero sin embargo las correlaciones son distante y en algunos caso son casi inexistentes por tanto no son significativas las correlaciones ni poseen la distancia suficiente al valor 1 como para poder establecer un correlación general entre las variables de observación, por ello se rechaza la hipótesis alternativa H_a (Las dos variables en estudio están relacionadas (el grupo social y la identidad ocupacional) y se acepta la hipótesis de partida H_o (Las dos variables en estudio son independientes (el grupo social y la identidad ocupacional).

Finalmente se logra el cumplimiento de los objetivos propuestos en la presente investigación.

Recomendaciones

Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta “COCUC” norte de Santander

Se recomienda ofrecer a la comunidad LGTBI más apoyo en cuanto a la protección y respeto de los derechos que tienen como comunidad puesto que dentro del establecimiento se evidencia maltratos por parte de los mismos internos.

También se recomienda que exista atención permanente o constante de la disciplina de terapia ocupacional, ya que a través de las intervenciones se busca apoyar el proceso de resocialización y así mismo mejorar la calidad de vida de cada una de estas personas y buscar un equilibrio en el desempeño ocupacional.

A la población

Se recomienda a la comunidad LGTBI continuar con la participación efectiva en cada uno de las actividades terapéuticas que brinda la institución, para contribuir a la búsqueda o identificación de una identidad ocupacional y mantenimiento de una competencia ocupacional, puesto que al encontrarse privado de la libertad ocasiona un desequilibrio en la realización de actividades de la cotidianidad, ejecución de roles, hábitos y rutinas y por ende deben adquirir nuevas responsabilidades y adaptarse al cambio.

Programa de Terapia Ocupacional

Se recomienda a los estudiantes del programa, realizar estudios u continuar con el proceso de investigación en esta área y con la comunidad LGTBI y todo lo que abarca a partir de nuestra disciplina, puesto que es un tema muy importante el cual requiere del aporte de conocimientos, y orientación oportuna, para contribuir a nuestra profesión y dar respuesta a las necesidades de una población, así mismo formar mayor profesionales con sentido humanista.

Generar en los estudiantes, espíritu investigativo, para lograr un acercamiento a las áreas que son poco abordadas desde nuestro quehacer profesional.

Incluir dentro de los procesos de investigación temas sobre la comunidad LGTBI, con relación a todo lo que puede afectar el desempeño ocupacional y de esta manera enriquecer el que hacer de la disciplina en esta área.

Universidad de Pamplona

Se recomienda a la Universidad de Pamplona, que les facilite a los estudiantes herramientas y espacios para abordar investigaciones con significado personal y social en determinada población generando sentido de pertenencia y profesionales con sentido humano.

Brindar espacios los cuales los estudiantes participen en procesos de investigación en temas importantes y que son poco abordados, y de esta manera enriquecer los conocimientos de los futuros profesionales.

También se recomienda apoyar los proyectos de investigación que realizan los estudiantes, basados en temas innovadores que requieren de intervención oportuna que promuevan una experiencia significativa con relación a las actividades de la cotidianidad que realizan los individuos, cabe resaltar que hay temas que son poco abordados y requieren de orientación profesional, de esta manera contribuir a la mejora de la calidad de vida para las poblaciones a las cuales sea dirigido.

Referentes bibliográficos

AOTA. (2010). *DOMINIO Y PROCESO*. 2da Edición.

Arias, F. (2006). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*.

Badilla, F. (2011). Arte terapia: una manera de fortalecer la autoestima.

Begoña López, P. D. (2001). *conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*.

Begoña, P., Durante, P., & Blanca, A. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Médica Panamericana.

Branco, S. C. (s.f.). *United Explanations*.

Caballero, M. A. (2013). Colombia diversa. Obtenido de <http://colombiadiversa.org/colombia-diversa/documentos/informes-dh/colombia-diversa-personas-LGBT-en-carceles-de-colombia-2013-2014.pdf>

Castro, L. A. (2012). consentimiento informado en la investigacion científica. *revista juridica de seguridad social*.

CWLA, F. T. (2013). *Conceptos básicos sobre el ser LGTB*.

Diversa, C. (2013). *Sentencias de la corte constitucional colombiana que consideran derechos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans; así como de las parejas del mismo sexo**.

Funes, J. A. (2014). *Instituto nacional de ciencias médicas y nutrición salvador zubirán*.

Jackson, J. (2009). Orientación sexual: su importancia para la ciencia de la ocupacion y la práctica de la terapia ocupacional.

José, M., & Adrián, V. (2011). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres. Mexico .

Kielhofner. (s.f.). *Terapia Ocupacional Modelo de Ocupacion Humana teoria y aplicacion* (3° ed.). medica panamericana .

Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana teoria y practica* (3° edicion ed.). editorial medica panameticana.

Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana: teoría y aplicación* (3a Edición ed.). Medica Panamericana.

Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional* (3a Edición ed.). Medica Panamericana.

Kielhofner, G. (2007). *Terapia Ocupacional Modelo de Ocupacion Humana teoria y aplicacion* (3° ed.). medica panamericana.

Kielhofner, G. (2008). *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y aplicacion* (4 edicion ed.). medica panamericana .

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la Ocupación Humana teoria y aplicación* (4° ed.). Editorial medica Panamericana.

Kielhofner, g. (2011). *Modelo de ocupacion humana teoria y aplicacion* . Medica panamericana .

Kielhofner, G. (2008). *Modelo de la Ocupacion Humana 2008.4 edicion.*

Kielhofner, G. (s.f.). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana teoria y practica* (3° edicion ed.). editorial medica panameticana.

- Kroeger, A., & Ronaldo, L. (1992). *Atencion Primaria de Salud Principios y métodos*. Pax México, Librería Carlos Césarman, SA.
- Kronenberg, F., & Nick, P. (2007). *Terapia Ocupacional sin Fronteras*.
- Kronenberg, F., Simó, S., & Pollard, N. (2007). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Ed. Médica Panamericana.
- Lee, K., & Jiménez, Y. (05 de marzo de 2012). *Arteterapia Costa Rica Angela Bulgarelli*.
- Lindzey. (1961). *pruebas Psicologicas*.
- López, B. P. (2001). *conceptos fundamentales de terapia ocupacional*.
- Madera, s. R., & alfonso, j. T. (2012). Ser o no ser: la trasgresion del genero como objeto de eestudio de la psicología. *Psicología clínica latinoamericana*, 63-78.
- Montero, M. (2007). *Técnicas de investigación documental* (6° ed.). Editorial Trillas.
- Moral, J., & Valle, A. (2011). *Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres*. Mexico.
- Moruno, P., & Talavera, M. (2012). *terapia ocupacional en salud mental*.
- O, C., & E, C. (04 de Septiembre de 2014). *delaurbe*. Obtenido de Periodismo Universitario para la Ciudad .
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion y la Ciencia y la Cultura* . (s.f.).
- Padín, R. M., & Rios, A. R. (2010). *AOTA*. 2da Edición.

Parra, I. C. (2015). La verdad de la comunidad lgtbi en las cárceles colombianas . *Repositorio unimilitar*, 85.

Polonio, B., Molina, P., & Arnaiz, B. (s.f.). *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional* .

Pretelt, G. R. (2015). *contagioradio*.

R, s., C, F., & P, B. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.).

Rincón, M. A., Ruiz, M. G., García, E. M., & Teomiro, A. (01 de Noviembre de 2009). *terapiaocupacionalum*.

Roberto, S., Carlos, F., & Pilar, B. (1991). *Metodología de la Investigación* (1° ed.).

Roberto, S., Carlos, F., & Pilar, B. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.).

Rodríguez, m. D., & squiabro, j. (2014). Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. *Puertorriquena psicol.*, 52–60.

Romero, D. M. (2010). El sentido de la ocupacion. *revista tog*, 19.

Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigacion* (5° ed.).

Spackman, w. &. (2005). *Terapia Ocupacional* (10° ed.). medica Panamericana.

Toro, J. A. (05 de Mayo de 2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia Psicológica*, 3(2), 71-76.

Turizo, J. M., & Iglesia, M. A. (junio de 2010). Comunidad Lgbt: Historia y Reconocimientos Jurídicos. *Revista Justicia*(17).

Velásquez, g. (2013). *informe anual de derechos humanos de la diversidad*

Willard, & Spackman. (2011). *Terapia Ocupacional*. 11°.

Zea, M. C., Reisen, C. A., & Diaz, I. R. (2014). Cuestiones metodológicas en la investigación sobre el comportamiento sexual con Gay Latino y bisexuales.

APÉNDICES

Apéndice A. Consentimiento informado

Título del Estudio: Relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGTBI del complejo carcelario y penitenciario de Cúcuta norte de Santander

Investigador Principal: Sharon Tarazona Ayala

Co-Investigadores: María Fernanda Camaro; Heddy Tuta

Entidad donde se desarrolla la investigación: Complejo Carcelario y Penitenciario de Cúcuta Norte de Santander.

Naturaleza Y objetivo de Estudio: Determinar la relación entre grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGTBI del complejo carcelario y penitenciario de Cúcuta Norte de Santander.

Propósito: Este consentimiento tiene el propósito de solicitar su autorización y disponibilidad para participar en este estudio sobre la relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGTBI del complejo carcelario y penitenciario de Cúcuta norte de Santander.

Procedimiento: Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará responder a una encuesta donde sus respuestas deben ser lo más concretas y sinceras posibles, dicha información será únicamente utilizada para este estudio.

Riesgos asociados a su participación en el estudio: Participar en este estudio tiene para usted un riesgo mínimo ya que responderá una encuesta, la cual no afectara su integridad física.

Voluntariedad: Su participación es voluntaria, si usted decide no participar o no culminar la encuesta en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted.

Confidencialidad: Si usted decide participar, garantizamos que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados, el investigador principal se hace responsable de la custodia y privacidad de los mismos.

Compartir los resultados: Los resultados de esta investigación se compartirán en tiempos adecuados en publicaciones, revistas, etc. Pero la información personal permanecerá confidencial.

Conflicto de intereses: No se presenta conflicto de intereses.

Autorización: Estoy de acuerdo o acepto participar en el presente estudio.

Para constancia, firmo a los _____ días, del mes de _____ del año _____

Firma y cédula del participante

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado a esta persona la naturaleza y el objetivo de la investigación, y que esta persona entiende en qué consiste su participación y los posibles riesgos.

Todas las preguntas han sido contestadas en forma adecuada, así mismo, he leído y explicado adecuadamente las partes del consentimiento informado.

Fecha _____

Apéndice B. Ficha caracterización de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGTBI) del Complejo Carcelario y Penitenciario Metropolitano de Cúcuta (COCUC) norte de Santander.



Anexo 8: Consentimiento Informado Jornada de Autoreconocimiento Sectores LGTBI en los ERON

OBJETIVO

Convocar a la población interna que se encuentra privada de la libertad en los establecimientos de reclusión del orden nacional del INPEC y que se auto-reconoce dentro de los sectores LGTBI en los ERON, con el fin de generar actividades encaminadas al fortalecimiento de la Política Institucional en materia de respeto, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos y con el fin de identificar y satisfacer las necesidades en igualdad de condiciones, así como de aquellas que se generan por sus características particulares.

VOLUNTARIDAD

- ¿La participación en la presente jornada de autoreconocimiento la realiza de manera libre, autónoma y voluntaria?
SI ___ NO ___

CONFIDENCIALIDAD

- ¿Autoriza registrar sus datos personales en la base creada para los sectores LGTBI en los ERON y en el Sistema de Información de Sistematización Integral del sistema Penitenciario y Carcelario (SISIPEC WEB)?
SI ___ NO ___

Nota: Si usted decide participar la presente jornada la información personal recopilada será tratada de manera confidencial.

AUTORIZACIÓN EN PROCEDIMIENTOS

En los procedimientos de requisas que se realizan al interior de los establecimientos para su caso personal prefiere que se hagan:

- COLECTIVAMENTE (con la presencia de los demás internos) ___
- INDIVIDUALMENTE (sin la presencia de los demás internos) ___

Es de su preferencia que este procedimiento lo haga una persona del cuerpo de custodia y vigilancia:

HOMBRE ___ MUJER ___ LE ES INDIFERENTE ___

NOMBRE DEL INTERNO(A)	NU / TD	FIRMA	HUELLA



Anexo 9: CONVOCATORIA LIBRE Y AUTÓNOMA A LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD QUE SE AUTORECONOCEN PERTENECIENTES A LOS SECTORES LGTBI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales) EN ERON

(Este formulario será aplicado a cada interno(a) que se acerque de manera voluntaria para su diligenciamiento)

REGIONAL	
ESTABLECIMIENTO	
FECHA	

OBJETIVO: Identificar las principales necesidades de la población interna que se encuentra privada de la libertad en los establecimiento de reclusión del orden nacional del INPEC y que se auto-reconocen dentro de los sectores LGTBI, con el fin de generar acciones encaminadas al fortalecimiento de la Política Institucional en materia de respeto, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos.

Lo anterior teniendo en cuenta que los sectores LGTBI, hace parte de la población que es "titular de todos los derechos fundamentales de la persona humana y no hay título jurídico para excluirlos de las actitudes de justicia y solidaridad. Se recuerda que en Colombia ninguna persona puede ser marginada por razones de sexo (Art. 13 C.P.) y que el derecho a la intimidad está protegido y tutelado por nuestro Estado Social de Derecho (art.15 CP.)", todo ello en el marco de un proceso que respeta la autonomía y la confidencial de las personas que participarán en él.

De igual forma que la Ley 1709/14 mediante su artículo 3A que modifica el Artículo 2 de la Ley 65/93 señala al respecto del enfoque diferencial: "El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón a su raza, sexo, género, religión, identidad de género, orientación sexual, raza, étnica, situación de discapacidad y cualquier otra. Por tal razón, las medidas penitenciarias contenidas en la presente ley, contarán con dicho enfoque"

La Directiva permanente 000010 del 5 de julio de 2011 tiene por objetivo la garantía de la dignidad humana y la protección de los derechos de los interno e internas que se autoreconocen dentro de los sectores LGTBI en los ERON.

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD	
ESTADO CIVIL	



NIVEL EDUCATIVO

1. De las siguientes sectores, con cuál usted se identifica (marque con una X):

Lesbiana ___ Gay ___ Bisexual ___ Transexual ___ Intersexual ___

Entendiendo que las anteriores se definen:

Lesbiana: Mujer que tienen atracciones emocionales, románticas o sexuales hacia otras mujeres.

Gay: Hombre que tiene atracciones emocionales, románticas o sexuales hacia otros hombres.

Bisexual: hombres y/o mujeres que tienen atracciones sexuales, afectivas o eróticas hacia personas del mismo sexo, y también hacia personas del sexo opuesto.

Trans: Personas que no se identifican con el sexo biológico (con el que nacieron) y se encuentran en tránsito parcial o definitivo hacia el sexo opuesto.

Intersexual: Se refiere a aquellas personas que presentan características biológicas, sociales y culturales de ambos sexos. Anteriormente, se denominaban a estas personas Hermafroditas.

* Fuente: *Balances y Perspectivas, Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011.*

2. ¿En este establecimiento existe un pabellón, pasillo o torre para los sectores LGTBI?

SI ___ NO ___ N/R ___

3. ¿Está usted de acuerdo con la creación de un patio o pabellón exclusivo para los(as) internos(as) de los sectores LGTBI en los Establecimientos?

SI ___ NO ___ N/R ___

INFORMACIÓN JURÍDICA

4. Del siguiente listado diligencie:

SITUACIÓN JURÍDICA	Imputado	
	Acusado	
	Sindicado	
	Condenado	

Apéndice C. Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II

OPHI-II Hoja de Resumen de Datos

<p>Fecha:</p> <p>Terapeuta O.:</p> <p>Información del Cliente:</p> <p>Nombre:</p> <p>Edad:</p> <p>Genero: M F</p> <p>Origen Étnico:</p> <p><input type="checkbox"/> Caucásico</p> <p><input type="checkbox"/> Afro-americano</p> <p><input type="checkbox"/> Asiático</p> <p><input type="checkbox"/> Indo-americano o nativo de Alaska</p> <p><input type="checkbox"/> Hispánico</p> <p><input type="checkbox"/> Multi-racial</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p> <p><input type="checkbox"/> Desconocido</p> <p>ICD9:</p> <p>Primario:</p> <p>Secundario:</p> <p>Situación de trabajo:</p> <p>Estado de Vida:</p> <p>Años de Educación:</p> <p>Títulos Obtenidos:</p> <p>Independencia en su participación ocupacional (marque uno):</p> <p><input type="checkbox"/> Independiente</p> <p><input type="checkbox"/> Necesita Ayuda</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente dependiente</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: left;">Escala de Identidad Ocupacional</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Tiene Metas y Proyectos Personales</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Identifica un Estilo de Vida Ocupacional</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Espera Éxito</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Acepta Responsabilidades</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Valora Habilidades y Limitaciones</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tiene Compromisos y Valores</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Reconoce Identidades y Obligaciones</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tiene Intereses</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Se Sintió Efectivo (pasado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Encontró Sentido / Satisfacción en su Estilo de Vida (pasado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Hizo elecciones Ocupacionales</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: left;">Escala de Competencia Ocupacional</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr><td>Mantiene un Estilo de Vida Satisfactorio</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cumple con las Expectativas de sus Roles</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Trabaja Hacia Metas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cubre los Estándares de Desarrollo Personal</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Organiza su tiempo para cumplir Responsabilidades</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Participa en Intereses</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cumple con sus Roles (pasado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Mantiene Hábitos (pasado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Logró Satisfacción (pasado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="text-align: left;">Escala de Contexto Ocupacional</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr><td>Formas Ocupacionales de vida en el hogar</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Formas Ocupacionales de Diversión</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Grupo Social en la Vida Hogareña</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Grupo Social del Principal rol Productivo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Grupo Social de Diversión</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Espacios Físicos, Objetos y Recursos en la Vida Hogareña</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Espacios Físicos, Objetos y Recursos en el Rol Productivo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Espacios Físicos, Objetos y Recursos en los ambientes de Diversión</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>4 = Función ocupacional excepcionalmente competente</p> <p>3 = Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria</p> <p>2 = Algunos problemas en la función ocupacional</p> <p>1 = Problemas extremos en la función ocupacional</p> </div>	Escala de Identidad Ocupacional	1	2	3	4	Tiene Metas y Proyectos Personales					Identifica un Estilo de Vida Ocupacional					Espera Éxito					Acepta Responsabilidades					Valora Habilidades y Limitaciones					Tiene Compromisos y Valores					Reconoce Identidades y Obligaciones					Tiene Intereses					Se Sintió Efectivo (pasado)					Encontró Sentido / Satisfacción en su Estilo de Vida (pasado)					Hizo elecciones Ocupacionales					Escala de Competencia Ocupacional	1	2	3	4	Mantiene un Estilo de Vida Satisfactorio					Cumple con las Expectativas de sus Roles					Trabaja Hacia Metas					Cubre los Estándares de Desarrollo Personal					Organiza su tiempo para cumplir Responsabilidades					Participa en Intereses					Cumple con sus Roles (pasado)					Mantiene Hábitos (pasado)					Logró Satisfacción (pasado)					Escala de Contexto Ocupacional	1	2	3	4	Formas Ocupacionales de vida en el hogar					Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo					Formas Ocupacionales de Diversión					Grupo Social en la Vida Hogareña					Grupo Social del Principal rol Productivo					Grupo Social de Diversión					Espacios Físicos, Objetos y Recursos en la Vida Hogareña					Espacios Físicos, Objetos y Recursos en el Rol Productivo					Espacios Físicos, Objetos y Recursos en los ambientes de Diversión				
Escala de Identidad Ocupacional	1	2	3	4																																																																																																																																																													
Tiene Metas y Proyectos Personales																																																																																																																																																																	
Identifica un Estilo de Vida Ocupacional																																																																																																																																																																	
Espera Éxito																																																																																																																																																																	
Acepta Responsabilidades																																																																																																																																																																	
Valora Habilidades y Limitaciones																																																																																																																																																																	
Tiene Compromisos y Valores																																																																																																																																																																	
Reconoce Identidades y Obligaciones																																																																																																																																																																	
Tiene Intereses																																																																																																																																																																	
Se Sintió Efectivo (pasado)																																																																																																																																																																	
Encontró Sentido / Satisfacción en su Estilo de Vida (pasado)																																																																																																																																																																	
Hizo elecciones Ocupacionales																																																																																																																																																																	
Escala de Competencia Ocupacional	1	2	3	4																																																																																																																																																													
Mantiene un Estilo de Vida Satisfactorio																																																																																																																																																																	
Cumple con las Expectativas de sus Roles																																																																																																																																																																	
Trabaja Hacia Metas																																																																																																																																																																	
Cubre los Estándares de Desarrollo Personal																																																																																																																																																																	
Organiza su tiempo para cumplir Responsabilidades																																																																																																																																																																	
Participa en Intereses																																																																																																																																																																	
Cumple con sus Roles (pasado)																																																																																																																																																																	
Mantiene Hábitos (pasado)																																																																																																																																																																	
Logró Satisfacción (pasado)																																																																																																																																																																	
Escala de Contexto Ocupacional	1	2	3	4																																																																																																																																																													
Formas Ocupacionales de vida en el hogar																																																																																																																																																																	
Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo																																																																																																																																																																	
Formas Ocupacionales de Diversión																																																																																																																																																																	
Grupo Social en la Vida Hogareña																																																																																																																																																																	
Grupo Social del Principal rol Productivo																																																																																																																																																																	
Grupo Social de Diversión																																																																																																																																																																	
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en la Vida Hogareña																																																																																																																																																																	
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en el Rol Productivo																																																																																																																																																																	
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en los ambientes de Diversión																																																																																																																																																																	

Análisis/ Plan: _____

Apéndice D. Listado de asistencia

ASISTENTES::		
NUI-TD	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
206317	Aldair Rangel Bonitez	Aldair R
204831	Yelson Javier Carreño	Yelson
103419	Cristhian Alexis Gomez	Cristhian
103404	Jorge Enrique Torres	Jorge +
103079	Victor Alfonso Arango	Victor Arango
201617	Ortiz Delgado Heliduardo	Ortiz
205587	Juan Alonso R.A.	Juan
208143	Jhon Jairo Rodriguez	Jhon
AUS EDUARDO UGARTE	203279	
204718	ANDRES MENDOZA A.	
841424 - 206277	Joh de Jesús Garcia Pico	Lucy Picos

ASISTENTES::		
NUI-TD	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
00939	Dajhana Salazar	K. D. S. P
00144	Angela Johanna Henao	<i>[Handwritten Signature]</i>
00897	Karina Picon	Karina Picon
00082	Polima Contreras	<i>[Handwritten Signature]</i>
00095	Eris Calderon	<i>[Handwritten Signature]</i>
00735	Vicky Diaz	Vicky Diaz
00826	Liliana Vargas	Liliana V
827	Nidia Montilla B	Nidia B
979	Yenny Zapata	Yenny Zapata
50164	Kateene Gallego Pardo	<i>[Handwritten Signature]</i>
00780	Pilar Torra	Pilar T.
796	Kelly Martinez	Martinez
289	Marisol Rivera	Rivera
770	Alejandra Ovalle	Joly O
0040	Johanna Blanca	Johanna B
00616	Gloria E. Aranda	<i>[Handwritten Signature]</i>
00196	Marta Mora	<i>[Handwritten Signature]</i>

Apéndice E. Carta de remisión revista

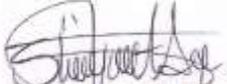
Bogotá, D.C., 01 de Diciembre del 2016

Señores
REVISTA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN
 Comité Editorial
 Ciudad

Acerca del artículo titulado: **RELACION DEL GRUPO SOCIAL Y LA IDENTIDAD OCUPACIONAL DE LA COMUNIDAD LGBTI EN EL AMBITO PENITENCIARIO** y remitido para su publicación en la Revista Colombiana de Rehabilitación, sus autores, abajo firmantes, declaramos:

1. Es un trabajo original
2. No ha sido previamente publicado
3. No ha sido remitido simultáneamente a otra publicación
4. Todos los autores aquí mencionados han contribuido intelectualmente en su elaboración.
5. Todos los autores han leído y aprobado el manuscrito remitido
6. Se transfieren los derechos patrimoniales de autor al editor, sin cuyo permiso expreso no podrá reproducirse ninguno de los materiales publicados en la misma.
7. Convenimos que el Comité Editorial no comparte necesariamente las afirmaciones que en el artículo manifiestan los autores.

A través de este documento la Revista Colombiana de Rehabilitación asume los derechos para editar, publicar, reproducir, distribuir, preparar trabajos derivados en papel, electrónicos o multimedia e incluir el artículo en índices nacionales e internacionales o bases de datos.

Nombre	Cédula de Ciudadanía	Firma
SHARON TARAZONA AYALA	1094269527	
MARIA FERNANDA CAMARO SUAREZ	60258123	