

PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON
PRISIÓN DOMICILIARIA



Marly Yulieth Cárdenas Santos

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
TERAPIA OCUPACIONAL
PAMPLONA
2016

PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON
PRISIÓN DOMICILIARIA



Marly Yulieth Cárdenas Santos

Proyecto presentado como requisito de grado para optar el título de terapeuta ocupacional

Asesor metodológico

McS. Benito Contreras Eugenio

Asesor científico

McS. Edgar Martínez Rosado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
TERAPIA OCUPACIONAL
PAMPLONA

2016

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, al espíritu santo a la virgencita de las angustias ya que su ayuda divina y espiritual me han permitido tener las fuerzas necesarias para cumplir algunas de mis metas, a mi familia en especial a mis padres Gloria Marlen Santos Villamizar y Luis Josué cárdenas Gelvez , con quienes siempre he cuento con su apoyo incondicional, dando siempre esas palabras alentadoras para seguir adelante gracias por enseñarme principios valores y sobre todo enseñarme a vencer las dificultades que se nos presenta en el camino ya que siempre abra una luz la cual nos ayudara a encontrar una solución, gracias papitos por depositar una vez más su confianza en mí, por realizar innumerables esfuerzos para la realización de este gran logro.también quiero dedicar este logro a mis hermanos Luisana Karine, Yorman Daniel y David Santiago quienes son mis grandes amores, amigos y confidentes de igual forma a mi novio Leonel Mauricio Ramón gracias por esas palabras bonitas de aliento, por tenerme paciencia y por contar siempre con su apoyo A mi gran compañera de lucha, con la que siempre conté con su apoyo incondicional en este proceso formativo y hoy podemos cumplir este tan anhelado sueño.

Marly Yulieth cárdenas santos

Agradecimientos

Primeramente dedico este triunfo a dios, al espíritu santo y a la virgencita de las angustias por su ayuda divina y espiritual el cual me permitió cumplir este logro a pesar de las dificultades que se presentaron en este proceso formativo, a mis padres, hermanos y novio.

A mi asesor metodológico Benito contreras Eugenio por su dedicación y guía en este proceso formativo.

A la profesora Jenny Lorena córdoba castro con la que conté siempre con palabras de aliento en los momentos más difíciles de este proceso formativo.

Al profesor Edgar Martínez Rosado por su guía en el transcurso del proceso formativo

A programa de terapia ocupacional por contar con excelentes docentes los cuales fueron mi guía durante estos años de proceso formativo.

A la universidad de pamplona por brindar los diferentes espacios para la realización de las diferentes prácticas formativas.

A la establecimiento penitenciario y carcelario de pamplona por permitirme los espacios para la realización de mi proyecto de investigación perfil del trabajo y reconversión laboral en personas prisión domiciliaria.

Contenido

	Págs.
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Titulo	17
Descripción del problema.....	17
Formulación del problema.....	20
Justificación	20
Objetivos.....	22
Objetivo general.	22
Objetivos específicos.....	22
Capítulo II.....	23
Marco Referencial	23
Antecedentes investigativos	23
Internacionales.....	23
Antecedentes nacionales.....	26
Antecedentes regionales.....	28
Antecedentes locales.....	28
Marco legal.....	28
Constitución Política de Colombia de 1991.....	28
Sistema Penitenciario en Colombia.....	29
El código penal.....	30
P.A.S.O.....	31
Marco ético.....	32
Ley 949 17/03/2005.....	32
Marco teórico.....	34
Adultez.....	46
Volición.....	46
Habitación.....	47
Capacidad de desempeño.....	47

Marco conceptual	47
Marco contextual	49
Instituto nacional penitenciario y carcelario I.N.P.E.C.	49
Misión.	49
Visión.	50
Reseña histórica.	50
Sistema de variables.	53
Variable	53
Definición Nominal.	53
Definición Real.	54
Variable operacional.	54
Definición de hipótesis:	65
Hipótesis.	65
Capítulo III	66
Marco Referencial	66
Diseño metodológico	66
Tipo de investigación	66
Investigación exploratorio.	66
Investigación descriptiva.	66
Investigación correlacional.	¡Error! Marcador no definido.
Enfoque investigativo.	67
Población.	68
Muestra.	69
Población y /o participantes.	70
Criterios	70
Criterios de inclusión.	70
Criterios de exclusión.	70
Técnicas e instrumentos de investigación.	71
Entrevista semi-estructurada.	72
La observación.	72
Instrumentos.	72
Capítulo IV	78

Resultados.....	78
Datos Sociodemográficos.....	78
Historia ocupacional.....	88
Factores asociados - Composición y relaciones familiares.....	88
Listado de interés ocupacionales.....	105
Cuestionario de OCAIRS.....	111
Discusión de resultados.....	115
 Capítulo V.....	 116
Plan de acción.....	116
Titulo.....	116
Logo.....	116
Introducción.....	117
Justificación.....	117
Metodología.....	118
Objetivos.....	119
Objetivo general.....	119
Objetivos específicos.....	119
Medios de intervención.....	119
<i>Ambiente no humano</i>	119
<i>Relación Terapéutica</i>	120
Fases.....	121
Fases.....	121
 Capítulo VI.....	 139
Producto final.....	139
Conclusiones.....	155
Recomendaciones.....	156
Referentes bibliográficas.....	159
APÉNDICES.....	162

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Sistemas de variables.....	54
Tabla 2. Población	68
Tabla 3. Genero	78
Tabla 4. Edad.....	79
Tabla 5. Estado civil.....	80
Tabla 6. Hijos	81
Tabla 7. Sabe leer	82
Tabla 8. Escolaridad	83
Tabla 9. Estrato social	84
Tabla 10. Ingresos	85
Tabla 11. Personas a cargo	86
Tabla 12. Edad.....	88
Tabla 13. Escolaridad	89
Tabla 14. Parentesco.....	90
Tabla 15. Profesión y/o oficio	91
Tabla 16. Ocupación actual	92
Tabla 17. Composición y relaciones familiares.....	93
Tabla 18. Factores Asociados a los estados de salud física y mental.....	97
Tabla 19. Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios.....	99
Tabla 20. Gustos e intereses por ocupaciones específicas	101
Tabla 21. Características principales en actividades productivas /y o relabórales.....	103
Tabla 22. Tipo Realista.....	105
Tabla 23. Tipo de investigador	106
Tabla 24. Tipo artístico.....	107
Tabla 25. Tipo social	108
Tabla 26. Tipo emprendedor	109
Tabla 27. Tipo Convencional	110
Tabla 28. Lista de chequeo	111

Tabla 30. Fases	122
Tabla 31. Plan de acción.....	125

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Organigrama.....	52
Figura 2. INPEC – Pamplona	53
Figura 3. Género	78
Figura 4. Edad	79
Figura 5. Estado Civil.....	80
Figura 6. Hijos	81
Figura 7. Sabe leer	82
Figura 8. Sabe escribir	82
Figura 9. Sabe escribir	83
Figura 10. Escolaridad.....	84
Figura 11. Estrato	85
Figura 12. Ingresos	86
Figura 13. Personas a cargo.....	87
Figura 14. Edad	88
Figura 15. Escolaridad.....	89
Figura 16. Parentesco	90
Figura 17. Profesión / oficio.....	91
Figura 18. Ocupación actual.....	92
Figura 19. Composición y relaciones familiares	94
Figura 20. Experiencias de vida relevantes	96
Figura 21. Factores Asociados a los estados de salud física y mental	98
Figura 22. Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios.....	100
Figura 23. Gustos e intereses por ocupaciones específicas	102
Figura 24. Características principales en actividades productivas /y o pre laborales	104
Figura 25. Tipo Realista	105
Figura 26. Tipo de investigador.....	106
Figura 27. Tipo artístico	107
Figura 28. Tipo social.....	108

Figura 29. Tipo emprendedor	109
Figura 30. Tipo Convencional	110
Figura 31. Relación entre edad e intereses laborales.....	¡Error! Marcador no definido.

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndice A. Consentimiento Informado	163
Apéndice B. Datos sociodemográficos	164
Apéndice C. Historia Ocupacional	165
Apéndice D. Test de valoración de intereses.	169
Apéndice E. Prueba del trabajo	171
Apéndice F. Cuestionario de estructuración del M.O.H – OCAIRS.....	176
Apéndice G. Lista de asistencias usuarios.....	178
Apéndice H. Talleres plan de acción	188
Apéndice I. Evidencias fotográfica	209

Resumen

La presente investigación se fundamenta en el estudio del perfil del trabajo y la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria durante el proceso investigativo se desarrollará en dos componentes, por esto partiendo desde terapia ocupacional se realizó un objetivo de estudio el cual es determinar la relación del perfil del trabajo con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander. Se efectuó una investigación, descriptiva, exploratoria y correlacional, manejando los instrumentos de investigación: datos sociodemográficos, listado de intereses vocacionales, historia ocupacional, y el OCARIES, se evaluaron 14 sujetos obteniendo como resultados el 73% corresponde al género masculino y el 27% al género femenino, 49% corresponde entre las edades entre 18-30 años, 46% son solteros, 47% tiene un hijo, 100% saben leer y escribir, 33% primaria completa, 35% estrato 1. Se orientaron en actividades ocupacionales de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Palabras clave: perfil del trabajo, reconversión laboral, terapia ocupacional, prisión domiciliaria

Abstract

The present research will justify the study of job profile and labor reconversion in people who have a house arrest. The research process will develop in two components. Occupational therapy was developed a learning objective which is determined the relation between job profile with labor reconversion in people who have a house arrest in Pamplona Norte de Santander. A descriptive, exploratory and correlational research was carried out, handling the research instruments such as socio-demographic data, vocational interest list, occupational history, and OCARIES. 14 subjects were evaluated, obtaining the follow result: 73 % corresponds to the male gender and 27 % to the female gender, 49% corresponds between the ages of 18-30 years, 46% are single, 47% have a child, 100 % know how to read and to write, 33% completed primary, 35% have a social stratum 1. Occupational activities according to the applied instruments were oriented.

Key words: job profile, job reconversion, occupational therapy, house arrest, house arrest

Introducción

La reconversión laboral se caracteriza por ser un proceso formativo, en donde el trabajador obtiene nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en una ocupación diferente o relacionada a la que desempeñaba anteriormente. Desde terapia ocupacional en el sector trabajo desempeña un rol importante en la vida del individuo que contribuye al desarrollo de la autoestima, la voluntad, el sentido de pertinencia y el sentido de competencia (Westmorland, Williams, Strong y Arnold, 2002) por lo anterior lo que se busca es trabajar con los reclusos en prisión domiciliaria es la orientación profesional que conlleve a una formación reconversión los cuales le permita adquirir nuevos conocimientos, en el trabajo puede ofrecer un sentido de dominio sobre el entorno, así como un sentido de logro y competencia que conduce a mejorar la calidad de vida. Al trabajar con los reclusos en prisión domiciliaria se busca desde el sector de trabajo el desarrollo de la autoestima ,el incremento de sus capacidades y habilidades que promueva la productividad social y laboral a través del proyecto de investigación; así mimos dentro del sector justicia, cumple una función social derivada a sus conocimientos sobre la ocupación, la cual se orienta para desarrollar, capacidades, incrementar autoestima y promover la productividad social, contrarrestando así los rasgos negativos de la personalidad y conductas antisociales (Rojas, 2002, p. 591).

Al cometer un delito las personas son procesados penalmente, deben acogerse a las normas y leyes del estado Nacional de Colombia las cuales deben ir acorde al acto delictivo realizado, perdiendo el derecho a estar en libertad por lo que la condena debe cumplirse en prisión intramural o domiciliaria dependiendo de factores, como el estado de salud, el número de años a los que haya sido condenado, el tipo de delito y arraigo familiar o social. El sistema penitenciario y carcelario colombiano, tienen una doble función: son un componente fundamental para la rehabilitación y reinserción social del interno, al final de la pena privativa de libertad, tal cual lo establece la ley 1709 del 2014 (Congreso de La República, p. 10).

Desde el presente proyecto de investigación se tendrá en cuenta la formación- reconversión de los reclusos que se encuentran con prisión domiciliaria de los cuales se tomaron un muestra significativa de 14 reclusos entre la edad promedio entre 18 a 30 años perteneciente a establecimiento penitenciario y carcelario de pamplona Norte de Santander EPSMC, para el

proceso de la valoración de los reclusos se realizaron la aplicación de los siguientes instrumentos: datos sociodemográficos, listado de interés ocupacionales, historia ocupacional y el OCAIRS los cuáles brinda conocimientos sobre la historia ocupacional de los reclusos, sus interés, gustos, valores, interés, encausamiento personal ,roles, hábitos y rutinas.

Teniendo en cuenta los intereses de los reclusos, mediante aplicación de los diferentes instrumentos y con base a los resultados obtenidos se implementará un plan de acción el cual contendrá dos componentes, el primer componente se subdividan cuatro fases las cuales tendrá en cuenta la sensibilización, orientación, evaluación y la creatividad personal, el segundo componente tendrá en cuenta ubicación de actividad u oficio , desarrollo personal e iniciación de la formación y final mente contara con la ayuda de una red de apoyo, las impenetran serán de tipo actividades serán de tipo psicoeducativas el cual pretende aumentar desarrollo de cualidades personales, auto concepto, valores e intereses, la importancia de esta estudio de investigación radica en trabajar con personas vulnerables los cuales se incluyan y oriente en actividades ocupacionales que les genere gustos e interés al realizarlas y así mismo les proporcionen nuevos aprendizajes los cuales les permita posiblemente incluirse al mercado laboral, con una nueva ocupación la cual es modificado por razones externos dado a que su anterior oficio muy posiblemente no podrá realizarlo puesto que al tener un pasado judicial probablemente la sociedad tenga un cierta desconfianza al contratarlos.

Capítulo I

Título

Perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliaria.

Descripción del problema

De acuerdo a los datos encontrados en el documento del informe estadístico de enero de 2016 del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) no se realizan actividades ocupacionales que conlleven a la reconversión laboral dentro de los programas de tratamiento penitenciario. Según Alicia Trujillo citado por Rojas *el trabajo para los terapeutas ocupacionales se refiere aquellas actividades productivas, remuneradas o no remuneradas, cuya realización por parte de la persona no es opcional, si no que exige de ella el cumplimiento de tiempos y normas de ejecución, y que se distingue por su contribución así mismo, a otros seres humanos y al progreso social.* (Rojas, 2002, p. 39). Por lo anterior mencionado es necesario la intervención de terapia ocupacional en actividades ocupacionales que conlleven a una reconversión laboral en los reclusos en prisión domiciliaria.

Según las estadísticas por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) finalizado el mes de enero de 2016, en Colombia se encontraban 175.584 personas privadas de la libertad dentro del sistema penitenciario y carcelario (Informe Estadístico, 2016, p. 15). De ese total, 170.478 (97,1%) estaban bajo custodia y vigilancia del INPEC, 3.022 (1,7%) se encontraban recluidas en establecimientos municipales y 2.084 (1,2%) en establecimientos de la Fuerza Pública. La población penitenciaria y carcelaria a cargo del INPEC, se encuentra bajo las siguientes medidas de aseguramiento: En establecimiento de reclusión o intramuros, con 120.736 (70,8%) individuos, Detención o prisión domiciliaria que se hace efectiva en la residencia del imputado, con 45.498 (26,7%) - Con control y vigilancia electrónica, en la cual la persona asegurada, está obligada a someterse a un mecanismo de vigilancia electrónica. Esta modalidad corresponde a 4.244 personas (2,5%). Entre diciembre de 2005 y enero de 2016, el promedio del crecimiento de la población reclusa a cargo del INPEC ha sido de 5,8%, siendo especialmente notorios los incrementos registrados en 2011 y 2012, los cuales correspondieron al 19,0% y 13,4% respectivamente. Durante el periodo del 2006 y 2014, también tuvieron lugar disminuciones importantes de población

presentándose variaciones de -10,2% y -5,3% en su orden. La variación de la población intramural, de diciembre 2015 frente a enero de 2016, se resume en un incremento de 292 personas equivalente al 0,2%, pasando de 120.444 a 120.736 respectivamente.

La población carcelaria que se encuentra en domiciliaria, al finalizar el mes de enero de 2016 correspondía a 45.498 personas, lo que denota un incremento de 0,9% con respecto a la cifra del mes inmediatamente anterior. Ese total se reparte prácticamente por mitades entre aquellos que se encuentran en detención domiciliaria (22.779) y los que se encuentran en prisión domiciliaria (22.719). De los que se encuentran en detención, 80,8% (18.415) son hombres y 19,2% (4.364) son mujeres. Así mismo, de la población en prisión domiciliaria, el 81,2% (18.457) son de sexo masculino y 18,8% (4.262) corresponde al sexo femenino. En total, cobijados bajo esta modalidad sustitutiva de prisión hay 81,0% (36.872) hombres y 19,0% (8.626) mujeres.

Las Regionales con mayor población en domiciliaria son en su orden: Norte, que mantiene al 26,6% (12.107) de los asegurados bajo esta medida; Central con el 25,1% (11.427) y Occidente, que tiene a su cargo el 19,5% (8.866); Noroeste 11,6 % (5.2926); Oriente 8,9% (4.039); Viejo Caldas (3.763). La actividad delictiva de la población en domiciliaria registró 54.722 delitos, destacándose por su mayor ocurrencia los siguientes: tráfico fabricación o porte de estupefacientes que participa con el 23,8% (13.023); hurto con el 16,2% (8.844) y fabricación tráfico y porte de armas de fuego o municiones que representa el 15,6% (8.549) del total de delitos de la población en domiciliaria.

Basándose con los datos suministrados septiembre 2016, por el área de trabajo social del Establecimiento Penitenciario Carcelario de Mediana Seguridad Pamplona Norte de Santander (EPMSC) los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria son alrededor de 18 personas de los cuales el 83% (14) son de género masculino y 17% (4) de género Femenino, actualmente se encuentran en talleres productivos interno por actividad - trabajo los siguientes: (Informe Estadístico, 2016, p. 8); labores artesanales 20% (4); labores de servicio 11% (2); labores agrícolas y pecuarias 10% (1). En actividades que no se encuentran dentro de los programas de EPMSC el 11% (2) realizan cursos virtuales; el 6% (1) en un nivel formativo superior a distancia y el 40% (8) están en el hogar sin realizar ningún tipo de taller productivo; de manera que al estar los reclusos

en prisión domiciliaria, se encuentran en una medida sustitutiva de la detención en sus residencias o domicilios es por ello que no son beneficiarios en los programas que conlleven a la reconversión laboral.

Para el INPEC la rehabilitación es empleada como practica hacia la orientación de las habilidades a través de un entrenamiento actitudinal, conllevándolo a una condición social de vida ,desde terapia ocupacional busca trabajar la reconversión laboral dado que es el procedimiento el cual se reintegra laboralmente a personas que se ven impedidos en realizar su anterior ocupación por razones externas y por falta de opciones en continuar en el mismo mercado laboral con dicho perfil ocupacional, al ver la necesidad de la población de los reclusos en prisión domiciliaria la cual no establecen una reconversión laboral en los programas de tratamiento penitenciarios los cuales les permita adquirir nuevas habilidades y destrezas en actividades ocupacionales que puedan incluirlos laboralmente al cumplir un tiempo de condena, de acuerdo a la (ley 949, 2005, p. 2) *dice que La actividad investigativa está orientada hacia la búsqueda, renovación y desarrollo del conocimiento científico aplicable dentro del campo de sus actividades, para el estudio de problemáticas y planteamiento de soluciones que beneficien a la profesión, al individuo y a la comunidad en general*, de lo anterior se trabajara el sector justicia en programas de resocialización, rehabilitación en población vulnerable, en cuanto al sector trabajo se identificaran las habilidades y destrezas el cual busca el desempeño productivo basándose en la rehabilitación profesional, al estar privados de la libertad según el modelo de la ocupación humana habla de volición en la cual se ve afectada en diferentes factores como la limitación económica, las obligaciones de paternidad afectan las decisiones, la vida adulta generalmente es un periodo en que se adquiere y perfecciona las capacidades propias de la línea del trabajo (Kielhorner & Drph, 2011, p. 133-134) por consiguinete al encontrarse en esta etapa la habituacion se caracteriza por distintos roles los cuales desempeña pasivamente. El trabajo requirere de aprender nuevas conductas en donde distiga nuevas relaciones interpersonales redistinguir el uso de del tiempo y una nueva identidad. Ante la problemática que se evidencia de los reclusos en prision domiciliaria al no contar con programas de rehabilitacion que los conduzcan hacia la reconversion laboral que les genere un nuevo aprendizaje reintegrandolos al mercado laboral en una nueva ocupacion es por esto que se deben trabajar en actividades ocupacionales que aumente sus hablidades e intereses generando satisfaccion al realizarlas por esto esto que se es necesario el abordaje desde terapia ocupacional

el cual permita orientar a los reclusos en prision domicilira en actividades semicalalificadas longrando que el (a) interna adquiriera nuevos aprendizajes que les permita reicorporarse posiblemente a la vida laboral de forma satisfacotoria.

Formulación del problema.

¿Cómo se relaciona el perfil del trabajo con la reconversión laboral con personas en prisi3n domiciliara en la ciudad de Pamplona Norte de Santander?

Justificaci3n

Según Alicia Trujillo en el sector trabajo y la seguridad social puede afirmar *que todo programa ocupacional de alto impacto es aquel que conduce a que la persona se reincorpore a su trabajo productivo habitual, sea este referente a las funciones de trabajo en el hogar, las responsabilidades escolares o el trabajo remunerado.* (Rojas, 2002, p. 584). En *el sector justicia, cumple una funci3n social derivada a sus conocimientos sobre la ocupaci3n, la cual se orienta para desarrollar, capacidades, incrementar autoestima y promover la productividad social, contrarrestando así los rasgos negativos de la personalidad y conductas antisociales.* (Rojas, 2002, p. 591). Ante la ausencia de reconversion laboral en los tratamientos penitenciarios es viable este proyecto dado a la relacion de universidad y estado social consiste en apoyar proyectos de investigacion en donde la universidad como institucion ajusta a los cambios y a las distintas partes de su esfuerzo y enriquecimiento a la sociedad.asi mismo la ley 949 en la cual habla de la actividad investigativa que esta orientada hacia la búsqueda, renovaci3n y desarrollo del conocimiento científcico aplicable dentro del campo de sus actividades y estudio de problemáticas, planteamiento de soluciones que beneficien a la profesi3n, al individuo y a la comunidad en general.

El presente proyecto de investigaci3n cuanta con una parte metodología presenta un enfoque cuantitativo dado a que el requerimiento del proceso de interpretaci3n, descripci3n de situaciones, eventos de la persona los cuales deben se observadoras y descritas, la recolecci3n de los datos se basara a través de informaci3n de los siguientes instrumento con M.O.H – OCAIRS que consta de unas serie de preguntas en las cuales se tendrá en cuenta el encausamiento personal, valores, intereses, roles, hábitos, habilidades, ambiente social y el Feedback ; así mismo para ello contara

con los datos sociodemográficos que consta en la descripción detallada de información general de los usuarios, historia ocupacional en la cual es el análisis de la información de condiciones laborales; así mismo cuenta con un tipo correlacional, descriptiva y exploratoria. Dentro de la parte práctica del campo de acción profesional (CAP) se tendrá en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos, realizando un plan de acción conforme a la necesidades encontradas, orientando a los reclusos con prisión domiciliaria en una formación reconversión de acuerdo a los gustos e interés de cada uno, generando así un impacto social puesto que al tener una reconversión laboral lograran reincorporarse social y laboralmente posiblemente se disminuirá los índices de delincuencia en la ciudad de Pamplona Norte de Santander. Así mismo mediante el presente proyecto de investigación se impactara de forma positiva los contextos familiar y social debido a que los reclusos en prisión domiciliaria generaran un ingreso económico individual o familiar.

Por lo tanto es pertinente la realización de este proyecto de investigación puesto que al no evidenciarse en los programas de tratamiento penitenciario encaminado hacia la reconversión laboral de los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria, los cuales muy posiblemente no podrán desarrollar actividades ocupacionales que les genere confianza al mercado judicial. Por lo anterior lo que se busca en este proyecto de investigación es un proceso de formación – reconversión teniendo en cuenta la identificación de los intereses, habilidades y gusto los cuales serán detectados a través de la aplicación de los instrumentos.

Desde el programa de terapia ocupacional de la universidad de Pamplona se generara un gran impacto puesto que es el primer proyecto de investigación en donde se trabajara con los internos que se encuentran en prisión domiciliaria. Esto por esto, que hace diferente a otras propuestas de investigación dado a que se trabara tres contextos tanto la parte de investigación; Justicia debido a que se intervendrá con reclusos y el sector de trabajo y seguridad social el cual busca la orientación en actividades semicalificadas en las cuales tengan un formación que las conlleven a una reconversión laboral logrando fortalecer las habilidades, destrezas al realizar una nueva actividad para la cual estará siendo capacitado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y la Colaboración del Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad Pamplona quienes contribuyen con acceso a permisos judiciales que otorga el juez de garantía logrando que

los reclusos accedan a las capacitaciones y desplazamientos al establecimiento penitenciario logrando el proceso de formación que conlleve a la reconversión laboral.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación del perfil del trabajo con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

Objetivos específicos.

Caracterizar la población a través de los datos socio demográficamente a los reclusos que se encuentra en prisión domiciliaria.

Determinar el perfil del trabajo a través de listado de intereses vocacionales y la historia ocupacional

Elaborar plan de acción de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación en los instrumentos aplicados (listado de intereses vocacionales y la historia ocupacional)

Orientar a la población en prisión domiciliaria de acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el proceso de formación –reconversión.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes investigativos

Internacionales.

De acuerdo a los antecedentes y estudios realizados a nivel internacional se encontró que la autora Paula Calvo Núñez Autorizado por: Dra. Txus Morata en junio del 2014 en España publicaron el artículo que tiene como título: *Proyecto de inserción socio laboral en el centro penitenciario de Pamplona España*. Este Proyecto de inserción socio laboral es en un grupo de internas de 18 a 45 años el objetivo general es capacitar a las internas en técnicas y habilidades encaminadas a lograr un alto grado de autonomía personal para la integración en el mercado laboral y la sociedad de acuerdo a la investigación conllevaron a las siguientes conclusiones: la efectividad de las de las acciones enfocadas en promover el castigo y sanción como mecanismo para reducir la actividad delictiva. Proponiendo como enfoque alternativo la reinserción social. Es a partir del gobierno de Lagos que se empieza a manifestar interés por esta nueva forma de atender la criminalidad, pero no fue hasta más adelante, durante el período de Bachelet, que se empiezan a considerar acciones más concretas, las cuales fueron ampliadas y mejoradas con la gestión de Piñera. Pese a los avances que se han generado en materia de visibilizarían de acciones dentro de la política pública de seguridad, el Departamento de Reinserción social de Gendarmería presenta debilidades, principalmente en materia presupuestaria y generación de instrumentos de monitoreo y evaluación para poder cumplir con su mandato en relación a la reinserción social. Esto demuestra que el tema sigue teniendo poco peso en la agenda pública y que ante la ausencia de un mejor abordaje a la problemática, difícilmente se podrá generar oportunidades para que los privados de libertad logren insertarse en el medio libre. La oferta de trabajo que ofrece actualmente las empresas privadas es débil y con pocas garantías laborales. No obstante, se está consciente que debido a la imposibilidad de Gendarmería para crear fuentes de trabajo, es estratégico mantener y fortalecer los vínculos con los privados. Para ellos, es recomendable continuar con las vinculaciones estratégicas en donde se compartan objetivos, riesgos y costos, además que se clarifiquen los mecanismos de regulación y generación de incentivos.

El aporte de esta investigación es que contribuye en capacitar a las internas en técnicas y habilidades encaminadas a lograr un alto grado de autonomía personal para la integración en el mercado laboral y la sociedad, por lo anterior este estudio de investigación incide en mi investigación dado a que la adquirir nuevos conocimientos los reclusos en prisión domiciliaria se busca la reconversión laboral dado que por su anterior historia ocupacional no pueden ejercer ser el oficio que anteriormente desempeñaban por tal motivo se busca la capacitación para que fortalezcan las habilidades y destrezas adquiriendo nuevos conocimientos para reintegrarse laboralmente.

En cuanto la autora Katherine Georgina Oliveri en noviembre del 2011 en Santiago de Chile publica el artículo con el título de “*programas de rehabilitación y reinserción de los sistemas de cárceles concesionadas y estatales*” es un trabajo comparativo que analizo el sistema de cárceles estatales analizando la implementación de programas de rehabilitación al interior de las cárceles mejoran la calidad de vida de los reclusos a través de cursos y capacitación concluye que Finalmente, en primer lugar, se recomienda la creación de un indicador de reinserción social, y no basar este proceso sólo en indicadores de reincidencia, ya que pueden producir conclusiones y proyecciones erróneas respecto al proceso de reintegración de los penados. Asimismo, se considera primordial incorporar indicadores de gestión en los ámbitos de control de resultado se impactó y en la dimensión de calidad, tanto en los establecimiento penitenciarios tradicionales como concesionados En segundo lugar, dado el aumento sostenido de la población penal y las deficiencias infraestructuras, el problema no puede solucionarse únicamente con la construcción de más. Cárceles. Más aún cuando las características de la población penal no requieren de establecimientos de alta seguridad, por lo mismo, el Programa de Infraestructura Penitenciaria, debiese haber sido diseñado y licitado en modalidad de Centro de Estudios y Trabajo (CET), con el objetivo de propender manera efectiva a la reinserción social.

El aporte a este trabajo es la implementación de programas de rehabilitación al interior de las cárceles mejoran la calidad de vida de los reclusos a través de cursos y capacitación por lo anterior los programas de capacitación contribuyen a que los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria fortalezcan sus habilidades y destrezas al obtener un nuevo conocimiento el cuales

contribuyen para la reconversión laboral, así mismo la reinserción social al cumplir el tiempo de condena.

Otros autores como Francisco José Del Pozo Serrano Universidad de Castilla-la mancha, Universidad Complutense de Madrid y profesor del máster Universitario de “Intervención educativa en contextos sociales” de la UNED, España; Francisco Jiménez Bautista universidad de granada, España Ángel Manuel Turbi Pinazo universidad católica de valencia “San Vicente Mártir”, España publicaron el artículo que tiene como título *el tratamiento con mujeres: actuación socioeducativa y socio laboral en prisiones* publicado en la revista sips - pedagogía social. Revista interuniversitaria en el año 2013 realizando las siguientes conclusiones en este ámbito, se asientan sobre algunos pequeños logros del sistema penitenciario como el acceso y proliferación de los programas informáticos, la presencia de ciertos programas de género o socioculturales. Sin embargo, quedan pendientes grandes retos dentro de los fines constitucionales recuperadores otorgados a las penas privativas de libertad, dentro de nuestro marco democrático. Los resultados extraídos presentan un protagonismo de los programas de ocio con enfoque lúdico-recreativo, en detrimento de los socioeducativos con perspectiva emancipadora y liberadora. Igualmente, existe una abrumadora insuficiencia de los programas e itinerarios socio-laborales que permitan la participación en el mercado activo de empleo en el período de semi-libertad (perpetuando, además, roles tradicionales de género). Esta realidad, por tanto, continúa ejerciendo múltiples violencias excluyentes por la Institución Penitenciaria hacia las personas penadas, que merman la dignidad y las posibilidades reeducativas y de reinserción.

El aporte a esta investigación es que priorizar y clasificar los programas, que con énfasis socioeducativo y socio-laboral, pueden tener un mayor impacto en la inserción o reinserción socio-laboral, contrastando con la percepción de las mujeres que participan en dichos programas.

Antecedentes nacionales.

Por su parte los autores Luz Alejandra Martínez Ramírez, Sergio Andrés pachón Olaya, Leidy Katherine Ruiz Castro realizaron la publicación en el año 2013 en Soacha Colombia publicaron el trabajo de investigación que tiene como título: *trabajo del sujeto privado de la libertad en el contexto penitenciario y la incidencia socio-económica en su familia*. La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar cómo el trabajo de los Sujetos Privados de la Libertad (SPL) en los talleres de maderas pertenecientes al ámbito penitenciario, incide en las condiciones socio-económicas de sus familias, resaltando el emprendimiento social como vía para la sostenibilidad y sustentabilidad familiar por tal motivo concluye que La identificación de las condiciones socio-económicas del SPL y su familia, condujo a los investigadores a mostrar la realidad que viven un grupo de familias luchando por la supervivencia de sus miembros, aún más, cuando quien proveía la mayor parte de los ingresos mensuales era el jefe de hogar, ahora éste, inmerso en el contexto penitenciario utiliza sus capacidades para suplir necesidades propias que le permiten no ser una “carga” para su familia, también como símbolo de vinculación afectiva y en el mejor de los casos apoyar económicamente a la sostenibilidad de la misma, por medio de la producción, distribución y comercialización de los productos elaborados con su trabajo. En consecuencia, la pareja del SPL asume el papel de proveedora principal, buscando suplir las necesidades de supervivencia, convirtiéndose paulatinamente en “súper mujer” cumpliendo con nuevos roles en la jefatura del hogar; esto permite en la mayoría de los casos y en lo que se logra evidenciar una aparente estabilidad económica, porque cuantitativamente hablando, pocas de las familias manifiestan tener un déficit en sus finanzas.

Aporte a esta investigación determinar cómo el trabajo de los Sujetos Privados de la Libertad (SPL) en los talleres de maderas pertenecientes al ámbito penitenciario, incide en las condiciones socio-económicas de sus familias, resaltando el emprendimiento social como vía para la sostenibilidad y sustentabilidad familiar. Por medio de la capacitación se busca los reclusos en prisión domiciliaria puede generar un medio de auto empleo en actividades semi-calificadas generando una reintegración al medio laboral en donde tenga un beneficio personal y familiar.

Igualmente Claudia Patricia Jaramillo Ángel, María Victoria Benjumea Rincón realizaron la investigación en año 2007 en Colombia con el título *diagnóstico situacional de las internas del reclusorio de mujeres de Manizales* Objetivo: diagnosticar la situación de las internas del

Reclusorio de Mujeres del municipio de Manizales en las áreas de atención primaria, saneamiento ambiental, salud mental, salud sexual y reproductiva, educación, situación judicial y comportamiento organizacional durante el primer semestre del año 2006. Materiales y métodos: estudio descriptivo. Población de estudio: 39 internas del Reclusorio de mujeres del municipio de Manizales. Variables: características socioeconómicas y demográficas, necesidades básicas, atención primaria, salud sexual y reproductiva, educación, saneamiento ambiental, salud mental y comportamiento organizacional por tal motivo concluye que en las internas recluidas predomina el grupo de edad entre los 30 y 40 años, que corresponde en la sociedad a la población productiva laboralmente. La escolaridad de las internas de Manizales es baja, lo que se convierte en factor de riesgo para tener hábitos de vida saludables y lograr mejores posibilidades de desarrollo personal y Productivo.

Aporte a esta investigación Durante la reclusión, la mayoría tenía acceso a educación; más de la mitad ocupaba su tiempo en trabajos manuales. La evaluación de las necesidades básicas en el reclusorio fue en su mayoría buena. El uso del tiempo libre se destinaba en su mayoría a trabajos manuales. Lo que se quiere lograr es que los reclusos en prisión domiciliaria participen en capacitaciones dadas por el SENA el cual favorecen la reintegración laboral al adquirir nuevos conocimientos en actividades ocupacionales.

Igualmente José Ignacio Ruiz en el año 2013 publico el artículo que tiene como título “*actitudes sociales hacia ex reclusos: un estudio exploratorio*” el presente trabajo es estudiar algunos estudios sociales relacionados con la reinserción social de las personas que salen después de prisión para ello se midieron las actitudes hacia la contratación laboral de ex reclusos en una muestra no aleatoria por lo tanto las conclusiones que refiere son las siguientes: En este marco, como resultados principales se destaca que, dentro de una actitud general hacia la contratación de ex reclusos, mostrada por un coeficiente de consistencia interna alto de la escala de actitudes hacia la contratación de ex reclusos, las personas parecen matizar sus evaluaciones según se les presente información general de la persona o información sobre su delito, lo cual se asocia con una actitudes menos favorables. Destaca especialmente las actitudes menos favorables hacia autores de delitos concretos, como los actos contra las personas, especialmente el delito sexual y los robos. En cambio, las categorías de ex reclusos que reciben una actitud más favorable hacia la contratación

Laboral son aquellos que se asocian con menor peligrosidad y/o con capacidad para aprender o desarrollar tareas laborales, como la mujer, el delincuente primario o aquel que muestra un nivel especializado de formación laboral.

Esta investigación aporta al presente trabajo el estudio con la reinserción social de las personas que salen después de prisión para ello se midieron las actitudes hacia la contratación laboral de ex reclusos. Por tal motivo es importante que los reclusos en prisión domiciliaria tenga una reconversión laboral en donde puedan reintegrarse laboralmente en uno oficio y reincorporarse laboralmente.

Antecedentes regionales.

Dentro de la revisión bibliográfica realizada en la base de datos de la biblioteca José Rafael Faria de la universidad de Pamplona Norte de Santander no se encontraron antecedentes de investigación con referente a reconversión laboral.

Antecedentes locales.

Dentro de la revisión bibliográfica realizada en la base de datos de la biblioteca José Rafael Faria de la universidad de Pamplona Norte de Santander no se encontraron antecedentes de investigación con referente a reconversión laboral.

Marco legal

Constitución Política de Colombia de 1991.

Teniendo en cuenta la constitución política de Colombia menciona artículos en donde las habla de las personas que se encuentran privadas de la libertad los cuales tiene derechos y deberes los cuales se deben cumplir, de acuerdo a la norma en el artículo en el artículo 29 habla sobre el debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas. Nadie podrá ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio. En materia penal, la ley permisiva o favorable, aun cuando sea posterior, se aplicará de preferencia a la restrictiva o desfavorable.

Por lo anterior en Colombia ninguna persona se le debe declarar culpable hasta cuando no haya sido procesa judicialmente, por lo tanto contara con la presencia de un abogado el cual vele por sus derechos si la persona no cuanta con la dinero para pago de honorarios el estado debe conceder un abogado de oficio quien estará al pendiente que se realiza el debido proceso público sin deleitaciones, cabe resaltar que si un apersona refiere que esta ilegalmente detenido tendrá el derecho de invocar a cualquier autoridad sobre el Habeas Corpus, cual debe resolverse en el término de treinta y seis horas, de igual forma nadie podrá declarase obligado de declarar culpable de sí mismo contra su conyugue o compañero permanente, así mismo no hay pena de cadena perpetua para las personas que comenten algún tipo de delito.

Se puede concluir que en Colombia existen artículos de los cuales hablan sobre los derechos de las personas que comenten algún tipo de delito, sin embargo muchos reclusos por falta de comunicación e información desconocen estos derechos por lo tanto se vulneran estos derechos por falta de conocimiento de la norma.(Principios Fundamentales , 1991, p. 5).

Sistema Penitenciario en Colombia.

Uno de los más graves problemas que afronta el país, es la crisis del sistema carcelario y penitenciario las noticias al respecto son cada vez más preocupantes. Aunque no se pueden desconocer los esfuerzos realizados para mejorar esta situación, las soluciones que han sido planteadas no han dado los resultados buscados y requeridos, no necesariamente porque no hayan sido decisiones adecuadas o pertinentes, sino porque el desarrollo de este sistema depende no solo de sus elementos internos sino de todas las actuaciones que se realicen en diferentes materias tales como el derecho penal, políticas gubernamentales, derecho procesal penal, los problemas sociales , económicos entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta importante conocer todo el sistema en su extensión, de tal forma que se pueda entender su reglamentación, organización en fin toda su estructura. En términos generales la pena, consiste en la limitación de los derechos personales de un sujeto impuesto por el estado como consecuencia de un proceso, que cuando este es declarado responsable de una conducta definida de manera inequívoca por las normas que lesiona o pone en peligro, sin justa causa, el bien jurídico tutelado.

La función de la pena ha sido determinada por el correr de los años y durante el desarrollo de la vida humana. Así como ha existido diferentes formas de pensar, diferentes formas de estado etc.; en los tiempos también ha tenido diferentes funciones, pasando de ser una retribución al ofendido con el dolor que la pena produce en el delincuente, hasta llegar a tener como base la búsqueda de la prevención y la resocialización. La evolución de las sociedades, Han implicado la evolución en la función que ha tenido la pena a lo largo de los tiempos.

El código penal.

Establece las funciones y la finalidad de la pena de la siguiente manera: Funciones de la pena cumplirá las siguientes funciones de prevención general, retribución justa, prevención especial, reinserción social y protección al condenado; la prevención especial y la reinserción social operan en el momento de la ejecución de la pena de prisión. Es así como las funciones de la pena quedan, definidas de manera distinta, Por medio de la cual se reforman algunos artículos de la Ley 65 de 1993, de la Ley 599 de 2000, de la Ley 55 de 1985 y se dictan otras disposiciones. Es importante aclarar que esta diferencia no implica que la concepción del legislador colombiano frente a la función de una haya cambiado.

Tal como se puede observar, en la Ley 1709 del 20 de Enero de 2014 que pretende dar mayor claridad a estas funciones de la pena se cumplen como arreglo a los siguientes principios: razonabilidad, proporcionalidad y necesidad. Así pues, especifica que la función de prevención se dirige al condenado, califica la retribución indicando que esta debe ser justa y establece que con su aplicación se busca la reinserción social, lo cual solo es posible por la vía de la resocialización.

Se concluye de lo anterior que la pena, no solo va dirigida a la reparación del daño causado por el delincuente, sino también a la prevención de su ocurrencia, protección del condenado, por ende generara la protección a la sociedad, y a la resocialización de este último para que pueda volver a pertenecer a la sociedad. El estudio sobre la evolución de la función de la pena permite comprender cuál es realmente la función que cumple la pena en Colombia. Tal como se encuentra actualmente definida en la Legislación Colombiana, es claro que se adoptó la multifuncionalidad como su característica esencial, con diferentes planteamientos que sobre el tema Se desarrollaron

a lo largo de la historia, de tal forma que no se escapara ningún detalle, y así pudiera servir como un verdadero instrumento para el mantenimiento del orden social en todas sus connotaciones.

Sin embargo, la realidad actual en nuestro país registra un panorama totalmente diferente, ninguna de las funciones de la pena en Colombia es efectiva. Esto por cuanto los miembros de la sociedad Colombiana, se sienten cada vez más temerosos de lo que pueda ocurrirles, no solo por el aumento de la delincuencia, sino por la ineficacia de las normas que actualmente rigen y por la tardía o nula actuación de las autoridades.

P.A.S.O.

Unos de los programas que tiene el INPEC para resocialización de los reclusos es el sistema P.A.S.O el cual contiene tres fases que busca que los internos se vinculen a programas de educativos y laborales que les permitan resocializarse y redimir el tiempo de condena este sistema tiene unas etapas las cuales son inicial, media y final . La etapa inicial se retoma con el fortalecimiento de las capacidades, la fase media orienta a la preparación y la productividad, y la fase final permitirá la reinserción al medio social y laboral.

Por lo anterior resulta importante conocer todas las fases del sistema P.A.S.O dado que los reclusos al ingresar a este programa tiene la oportunidad de resocializarse y al mismo tiempo redimir el tiempo de condena al realizar actividades según su perfil dado que estos programas permiten vincular al interno a grupos vulnerables, programa integral a la drogadicción, educativos y laborales.

El sistema P.A.S.O es un programa el cual es voluntario en donde trabaja en los reclusos la importancia de la recuperación personal, el reconocimiento de sus habilidades, destrezas y capacidades poseen, cabe destacar que las fases del tratamiento penitenciario deben tener en cuenta los lineamientos los cuales establecido por el artículo 144 de la ley de 1993, el tratamiento progresivo consta de las siguientes fases : Observación, diagnóstico y clasificación del interno; Alta seguridad, que comprende periodo cerrado; Mediana seguridad, que comprende periodo semiabierto; Mínima seguridad o periodo abierto; De confianza, que coincidirá con la libertad condicional.

Se concluye de lo anterior que las fases del sistema P.A.S.O tienen como finalidad cumplir el tratamiento penitenciario en donde la fase inicial sensibiliza al interno y aumenta sus habilidades, capacidades y destrezas mediante la vinculación de programas educativos y laborales, fase media es la preparación a la productividad orienta al interno al desarrollo del desempeño ocupacional realizando preparación en actividades educativas y productivas en ellos se encuentran los de alta y mediana seguridad o periodo semi-abierto, en la fase final es la última fase del proceso en donde busca que el interno tenga un espacio laboral en donde tenga una resocialización social, inicia la preparación de los permisos de las 72 horas y los encuentros con las familias.

Marco ético

Ley 949 17/03/2005.

Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de Terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. El Congreso de Colombia DECRETA: T I T U LO DISPOSICIONES GENERALES CAPITULO I artículo 1°. Definición. La Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Para el futuro profesional de la Terapia Ocupacional en Colombia es vital conocer las normas, el código de ética profesional y el régimen disciplinario, que rigen su ejercicio en cualquier campo de acción, es sin duda un deber del Terapeuta Ocupacional en formación conocer sus derechos, deberes y posibles sanciones al incumplir con alguno de estos al ser profesional en dicha ciencia de la salud y prestar su servicio tanto a usuarios o consultantes primarios, a personas jurídicas tanto públicas como privadas, a empresas, a usuarios remitidos por otros profesionales y en desarrollo de la función pericial; de la misma manera es de vital importancia que las Terapeutas Ocupacionales en formación practicantes en el sector industria, comprendan sus funciones dentro

del equipo interdisciplinario que se encuentra enmarcado dentro del programa de salud ocupacional de la empresa el cual pretende promover la salud y el bienestar del trabajador previniendo accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, controlando riesgos ocupacionales, y suscitando la calidad de vida en este.

De acuerdo a lo anterior La ley 949 del 17 de marzo de 2005 engloba las disposiciones generales, práctica profesional, y el régimen disciplinario de Terapia Ocupacional; esta ley establece como definición de la Terapia Ocupacional la profesión que interviene en el campo de la seguridad social y la educación mediante el estudio del desempeño de las personas en sus áreas ocupacionales, la promoción de estilos de vida saludables y prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidad y limitación, involucrando como medio terapéutico las áreas de autocuidado, juego/esparcimiento y escolaridad/trabajo.

En cuanto el sector de la Justicia, podrá trabajar en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas de las personas comprometidas. Dada su competencia profesional está capacitado para emitir dictámenes periciales cuando quiera que le sean solicitados dentro del orden jurisdiccional. Así mismo el sector En el sector del trabajo, incursiona en forma planeada y coordinada, identificando características, exigencias y requerimientos en el ejercicio de sus funciones, relacionadas con las habilidades y destrezas de las personas, buscando su desempeño productivo y competente mediante acciones tales como promoción ocupacional, prevención de riesgos ocupacionales, formación profesional, así como la rehabilitación profesional. Igualmente, participa en el análisis de puestos de trabajo y en los procesos de calificación de invalidez y atención de la discapacidad dentro de un programa de salud ocupacional que se oriente a la equivalencia de oportunidades (Ley 949, p.. 3).

Según el instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutricion Salvador Zubiran El *consentimiento informado* es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el *consentimiento informado* autoriza a una persona a participar en un estudio así como también permite que la

información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados (Avila, 2013)

Marco teórico.

Según el Modelo de la Ocupación Humana la volición: es un patrón de los pensamientos y de los sentimientos acerca de uno mismo, como actor en el mundo propio, los cuales ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que hace. Los pensamientos y los sentimientos volitivos incluyen la casualidad personal los valores y los intereses. (Kielhorner & Drph, pág. 16). De acuerdo con lo anterior la causalidad personal: refiere al propósito sentido de capacidad y eficiencia. (Kielhorner & Drph, 2011, pág. 13) Los valores es lo que encuentra lo importante y significativo para hacer. (Kielhorner & Drph, 2011, pág. 13) Y los intereses: son solo lo que disfruta o le satisface hacer. Los intereses se genera a partir de la experiencia de, placer y satisfacción de hacer cosas (Matsutsuyu, 1969). A medida que acumulamos experiencia en hacer cosas, desarrollamos una atracción hacia ocupaciones particulares. Por ende, los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir del ciclo de anticipación, elección, experiencias e interpretación de nuestras acciones. Consideramos nuestros intereses tanto como el disfrute cuando hacemos cosas como una preferencia por hacer cosas sobre otras (Kielhorner, 2011, p. 61).

De acuerdo con el MOHO el término de habituación se refiere a este patrón de comportamiento semiautónomo, que responde a nuestros contextos temporales, físicos y sociales conocidos, la habituación nos permite reconocer y responder a claves temporales y marcos de tiempos (Kielhorner & Drph, 2011, P. 16). De igual forma Kielhorner define la Capacidad de desempeño como la capacidad de hacer cosas que proviene de la condición de los componentes físicos y mentales subyacentes de la experiencia subjetiva correspondiente. (Kielhorner & Drph, P. 21). Según Kielhorner identificación del rol: Nos vemos como estudiantes, trabajadores, padres, etc. por qué nos reconocemos ocupando ciertos estados o posiciones y también porque nos experimentamos actuando como alguien que nos sostiene estos roles. Como lo señala Sarbien y Scheibe (1993 p.7), la "identidad de la persona en cualquier momento es una función de sus posiciones sociales validas". Nos identificamos con nuestros roles en parte porque nos vemos reflejados en las actitudes y acciones de los otros hacia nosotros. En consecuencia a la identidad

de rol se genera cuando otros nos reconocen y responden como ocupantes de un estado particular (Kiellhopner, P. 82). Dentro del MOHO, el concepto de capacidad de desempeño se define como la capacidad de hacer cosas que proviene de la condición de los componentes físicos y mentales subyacentes y de la experiencia subjetiva correspondiente (Kielhorner & Drph, 2011, P. 20). La Adaptación ocupacional: la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de la competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente (Kiellhopner, P. 138). Es importante destacar que la ocupación humana se refiere al hacer del trabajo, juegos o actividades de la vida diaria dentro de su contexto temporal físico, o sociocultural que caracterizan gran parte de la vida humana (Kiellhopner, pág. 1). Por lo tanto las elecciones ocupacionales son Compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional, adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal. Las elecciones ocupacionales requieren alguna deliberación y pueden incluir buscar información, reflexionar, imaginar posibilidades y considerar alternativas al adquirir y manejar la acción a lo largo del tiempo (Kielhorner & Drph, 2011, P. 14). Igual mente Ocupación según refiere el Modelo de la Ocupación Humana define que es motivada por los pensamientos y sentimientos volitivos (p.ej., causalidad personal valores e intereses) organizada por los hábitos y los roles y hecha posible por las capacidades de desempeño (Kielhorner & Drph, 2011, P. 25).

Otro autor Cristina Gómez Muñoz refiere que el rol laboral: podríamos a semejar este término empleador por Kielholner para definir Rol ocupacional: se refiere a aspectos dinámicos del estatus y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión (Muñoz, 2013, P. 154) refiere que la Rehabilitación ocupacional: es fundamental en los mismos principios básicos en la rehabilitación psicosocial, las personas con enfermedad mental pueden aprender y mejorar sus funcionamientos, los abordajes a la normalización deben predominar y mejorar su funcionamiento, a los abordajes orientados a la normalización deben predominar sobre los específicos y las intervenciones propiciar una autonomía e independencia. es un proceso específico, estructurado e individualizado dirigido a ayudar y a preparar a las personas con enfermedad mental para favorecer sus accesos y mantenimiento laboral (Muñoz, 2013, P. 131). Así mismo la Orientación vocacional inicia de todo proceso de intervención laboral, pues el punto de partida para favorecer el autoconocimiento de la persona (Muñoz, 2013, P. 154). Los Programas de rehabilitación formativa- laboral es el tratamiento en la que se recaba información sobre la

historia ocupacional del sujeto, sus dificultades y capacidades para favorecer la integración social del sujeto. Por lo tanto, en este capítulo se puede definir que la evaluación en la rehabilitación laboral son todas aquellas acciones dirigidas a recabar información significativas para diseñar programas de intervención ajustados, a las necesidades, capacidades y preferencia del sujeto, con el objetivo de favorecer la adquisición del rol laboral y la plena integración social no solo se puede conseguir a través del rol laboral. Existan muchas personas dentro del colectivo de la salud mental que por sus características o circunstancias no van a poder satisfacer las demandas de un puesto de trabajo. (Muñoz, 2013, P. 134).

Según (Beatriz y Argón, 1994) la reconversión laboral es el procedimiento a través del cual se pretende reincorporar laboralmente a trabajadores que teniendo una especialidad se ven impedidos de continuar ejerciéndola por razones externas a ellos y carecen de opciones de permanecer en el mercado de trabajo con dicho perfil ocupacional. (Beatriz, p. 3). La reconversión laboral es un *proceso que implica una primera fase de diagnóstico, a fin de saber el grado de ocupabilidad que posee esa o ese trabajador y determinar cuál es el proceso a seguir. Los orientadores laborales podrían realizar un valioso aporte en el desarrollo del proceso de reinserción. Es importante tener en cuenta el papel que la Orientación Laboral desempeña en este proceso, entendida como una asistencia a la persona a fin de que descubra «quién es realmente, lo que él o ella posee en sí mismo, lo que le falta, lo que puede hacer fácilmente, lo que puede realizar difícilmente y lo que es incapaz de hacer»* (Finn, Miranda, 1993:7) (Beatriz, pág. 4) . Otra definición habla que el proceso de Reconversión Laboral implica una primera fase de diagnóstico, a fin de saber el grado de culpabilidad que posee esa o ese trabajador y determinar cuál es el proceso a seguir.

Los orientadores laborales podrían realizar un valioso aporte en el desarrollo del proceso de reinserción. Es importante tener en cuenta el papel que la Orientación Laboral desempeña en este proceso, entendida como una asistencia a la persona a fin de que descubra «quién es realmente, lo que él boletín cinterfor 97 o ella posee en sí mismo, lo que le falta, lo que puede hacer fácilmente, lo que puede realizar difícilmente y lo que es incapaz de hacer» (Finn, 1993:7) de acuerdo al artículo 38 la prisión domiciliaria como sustitutiva de la prisión. La ejecución de la pena privativa de la libertad se cumplirá en el lugar de residencia o morada del sentenciado, o en su defecto en el

que el Juez determine, excepto en los casos en que el sentenciado pertenezca al grupo familiar de la víctima (Congreso de La República, 2014). El Perfil del trabajador: Descripción de la capacidad funcional del trabajador con relación a las exigencias del puesto de trabajo.³ (Social, 2012, P. 17).

Modelos y paradigmas

Marco de referencia psicodinámico

Según Marco de referencia psicodinámico ayuda a comprender las relaciones interpersonales. Conciben la mente como un sistema de fuerzas en movimiento. Estas fuerzas pueden ser biológicas, sociales o frecuentemente una combinación de las dos (Hospkins & Helen 1998, pág. 81) a través de este marco de referencia puede permitir que el recluso satisfaga de manera aceptable comprendiendo nuevos comportamientos más satisfactorios al adquirir nuevos enseñanzas permitido creer en sus valores, destrezas, creencias y habilidades dentro del ambiente laboral. Este enfoque psicosocial surge de las teorías y marco de referencia Psicodinámico. Se considera Holístico, en la medida que se interesa por las percepciones de la realidad del individuo y sus reacciones a ella, así como de la capacidad de comunicarse con otros y toma al individuo como un ser biopsicosocial que interactúa dentro de un medio, el cual a su vez está conformado por grupos como la familia, lo laboral y lo social, dentro de los cuales el individuo desempeña diferentes roles que le permiten aprehender los valores, creencias y normas adquiriendo una posición dentro de sus grupos y su cultura. Este enfoque da prioridad a la respuesta adaptativa del EGO, en el desarrollo del individuo y es importante para Terapia Ocupacional ya que siempre que se vaya a elegir una actividad para cierto usuario se debe tener en cuenta a que cultura pertenece, sus creencias, valores, roles y expectativas para de esta manera lograr una adecuada adaptación del individuo al medio.

También es importante conocer cuáles son las características de la personalidad en cada etapa de la vida para lograr establecer una mejor relación con el usuario y encontrar el área de desempeño más adecuada para la persona. Toma dos aspectos: 1. La habilidad del individuo para establecer y mantener relaciones interpersonales y para funcionar como miembro de un grupo. 2. El conocimiento que tenga el individuo de sí mismo que le posibilite proyectarse, actuar, crear, pertenecer a un ambiente dado y adaptarse a las circunstancias cambiantes de este. Se aplica cuando

el individuo no logra asumir e identificarse con los roles propios de su edad o bien estos están alterados como consecuencias de un proceso de enfermedad, encontrándose un ego débil y con escasas herramientas y mecanismos para adaptarse, funcionar y producir, cuando el individuo no muestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos para establecer relaciones y comunicarse con otros y reconocer en estos sus necesidades y deseos. Según el enfoque psicosocial se presenta estadios los cuales son La perspectiva de Erikson 12-14 fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, -extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadios.

Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. Los estadios son jerárquicos, esto es, integran las cualidades y las limitaciones de los estadios anteriores; el modelo epigenético de Erikson es también un modelo ontogenético. Los estadios son procesales y en continuo desarrollo, implicando la transformación de las estructuras operacionales como un todo, en la dirección de la mayor diferenciación interna, complejidad, flexibilidad y estabilidad. Crisis La crisis según Erikson 15-17 comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento (o regresivo) en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales. Comprende, también, la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio. De la resolución positiva de la crisis dialéctica emerge una fuerza, virtud o potencialidad, específica para aquella fase. De su no resolución emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquel estadio. Las fuerzas sintónicas y distónicas pasan a hacer parte de la vida de la persona, influenciando la formación de los principios de orden social y las ritualizaciones (vinculantes o desvinculantes) así como todos los contenidos y procesos afectivos, cognitivos y comportamentales de la persona, asociados a su interacción social y profesional. Contenido de cada estadio Para cada estadio, Erikson 19,20 atribuye una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica. Cada estadio tiene una potencialidad sintónica específica 20 para superar el potencial de su antítesis. Las fuerzas se contraponen dialécticamente, de forma que la resolución de cada crisis resulta en la emergencia de fuerza básica o cualidad.

A su vez, la fuerza simpática también presenta una contradicción antipática que permanece como constante amenaza para la persona y para el orden social. En el curso de la historia, la humanidad trata de universalizar las tendencias humanas simpáticas en ritualizaciones específicas para cada edad y adecuarlas a los estadios. Pero siempre que el 'yo y el ethos' pierden su interconexión viable, estas ritualizaciones amenazan en transformarse en ritualismos. En este sentido, hay una afinidad dinámica entre las perturbaciones nucleares individuales y los ritualismos sociales. Los estadios psicosociales Erikson describe los estadios psicosociales del Ciclo Completo de la Vida en diversas obras, destacándose: *Infancia y Juventud* (1971), *Identidad, Juventud y Crisis* (1987), *Un Modo de ver Las Cosas* (1994) y el *Ciclo Completo de la vida* (1998). Aquí presentamos una síntesis de cada uno de los estadios psicosociales. Estadio: confianza versus desconfianza - esperanza Niño de 0 a 12-18 meses. El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre.

La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida. Cierta desconfianza es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica. De la resolución positiva de la antítesis de la confianza versus desconfianza emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años Es este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como

de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros. Mientras tanto, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de sí y de sus cualidades y competencias.

El justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos. La virtud que nace de la resolución positiva de la dialéctica autonomía versus vergüenza y duda son la voluntad de aprender, de discernir y decidir, en términos de autonomía física, cognitiva y afectiva, de tal forma que el contenido de esta experiencia puede ser expresada como: “Yo soy lo que puedo querer libremente. Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los prototipos ideales representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad.

Ahora la presencia de la tríada familiar es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, incluyendo la resolución del Complejo de Edipo. La virtud que surge de la resolución positiva de esta crisis es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: “Yo soy lo que puedo imaginar

que será. Estadio: industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”. Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento re- pido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual.

La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. Estadio: intimidad versus aislamiento – amor Joven Adulto: de 20 a 30 años La madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que la psicoanálisis llama momento de la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo, con quien pueda y quiera

compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo. La intimidad es la fuerza sintónica que lleva al joven adulto a confiar en alguien como compañero en el amor y en el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, al mismo tiempo que imponen sacrificios y compromisos significativos. El reverso de esta situación es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional. Los principios relacionados de orden social que nacen de este contenido se expresan en las relaciones sociales de integración y compromisos en instituciones y asociaciones culturales, políticas, deportivas y religiosas. Estadio: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo Adulto: de 30 a 50 años En este estadio, la prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones, de los propios hijos, los hijos de los otros y de la sociedad. La crisis psicosocial del adulto se caracteriza por el conflicto de la generatividad versus el estancamiento.

Después de la paternidad (maternidad) el impulso generativo incluye la capacidad de la productividad, el desarrollo de nuevos productos por el trabajo, por la ciencia y tecnología; y la creatividad, esto es, la generación de nuevas ideas para el bienestar de las nuevas generaciones. Esta dialéctica representa la fuerza de generación y de desarrollo de la vida humana o a su extinción, por eso ella se vuelve, para cada persona, la más esencial y significativa cualificación, determinando su experiencia de vida o de muerte. Es importante la superación de esta dialéctica para que la persona sea capaz de amar y trabajar para el bien de los otros, más delante de aquellos de su círculo familiar. Estadio: integridad versus desespero - sabiduría Vejez: después de los 50 años El trazo sintónico de este estadio es el de la integridad. En ella, los modos y los sentidos anteriores son resignificados a la luz de los valores y de las experiencias de ese momento, sean los sanos o los patológicos. La suma de los modos psicosexuales tiene un significado integrador. La palabra que mejor expresa ese momento es integridad, que significa: a) la aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial; b) la integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas; c) la vivencia del amor universal, como

experiencia que resume su vida y su trabajo; d) una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad; e) una confianza en sí y nosotros. (Bordgnon, P. 05-10).

Modelo ecológico de terapia ocupacional

Los modelos de ecología del desempeño humano, persona entorno-ocupación y persona entorno –desempeño ocupacional tiene dimensiones similares a la persona .un punto holístico de la persona reconoce la mente el cuerpo y el espíritu. Las variables asociadas con la persona incluyen valores e intereses, habilidades y capacidades y experiencias de la vida. Los valores y los intereses ayudan a determinar lo que es importante, significativo y placentero para la persona. El entorno también de forma similar en los tres modelos. El entorno tiene lugar el desempeño ocupacional y consiste en componentes físicos, culturales y sociales, el modelo de la ecología del desempeño humano también incluyen el entorno temporal, el entorno físico es el más tangible. Incluye características construidas y naturales, el entorno cultural incluye el grupo etnio, la religión y la identidad nacional pero no se limita a ellos .por ejemplo el individuo también puede adoptar valores y creencias de la cultura de la familia y amigos la siguiente capa incluye los grupos sociales como grupos labores u organizaciones sociales ala las que pertenece el individuo. ((Schell, Gillen , & Scaffa, 2016, P. 494)).

Teoría de la adaptación ocupacional

De acuerdo a la adaptación ocupacional la persona: factores internos del proceso de adaptación ocupacional, el proceso comienza con un deseo dominio esta teoría de adaptación ocupacional es el deseo de pericia se considera un factor constante en el proceso de adaptación ocupacional. Incluso a nivel celular hay una demanda constante de adaptación y dominio (Reilly, 1962). Se sabe que la búsqueda del dominio del entorno es una condición innata al ser humano. El segundo factor, la persona está compuesto de los siguientes subsistemas sensitivos motores, cognitivo y psicosocial de cada individuo, estos sistemas son particulares de la persona con atributos y déficits. También están especialmente afectados por influencias génicas, bilógicas y fenomenológicas del individuo. La teoría de adaptación ocupacional propone que todas las ocupaciones son holísticas, es decir, todas las ocupaciones involucran los subsistemas sensitivo

motor, cognitivo y psicosocial. La contribución relativa de cada sistema varía de acuerdo con las circunstancias en torno a la ocupación.

El entorno ocupacional factores externos del proceso de adaptación ocupacional, el proceso externo también se inicia en un factor constante la demanda de pericia o dominio la teoría de adaptación ocupacional propone que toda situación presenta con, al menos con un mínimo de demanda de pericia, el segundo factor externo es el entorno ocupacional es sumamente significativo en tanto solo se genera expectativas en la persona, sino también ejerce un impacto en ella. El entorno ocupacional representa el contexto general en el cual la persona desempeña una ocupación determinada y un rol ocupacional existen tres grandes áreas de entorno ocupacional: trabajo, juego/ocio y autocuidado. Cada área está afectada por influencias físicas, sociales y culturales que son del contexto de la experiencia del individuo.

El proceso de adaptación ocupacional interacción de factores internos y externos están permanente interactuando entre sí a través de la modalidad de la ocupación la interacción constante del deseo del individuo por la pericia y de la demanda de pericia por parte del entorno ocupacional da lugar a una tercera constante: la presión por lograr la pericia. Esta constante está en el centro del modelo adaptación ocupacional. La respuesta ocupacional es el resultado, la consecuencia observable de la respuesta adaptativa es la acción o comportamiento que el individuo lleva a cabo en respuesta al desafío ocupacional.

La teoría de adaptación ocupacional enfoca la práctica en el uso terapéutico de la ocupación para promover la adaptación. La adaptación es la herramienta, es el medio que el profesional utiliza para optimizar la adaptabilidad del cliente. Por consiguiente, el objetivo primordial de la intervención es maximizar la eficacia del cliente en el uso de su propia habilidad de adaptación (Schell, Gillen , & Scaffa, 2016, P. 527-533).

Modelo de la Ocupación Humana

Según el Modelo de la Ocupación Humana la volición: es un patrón de los pensamientos y de los sentimientos acerca de uno mismo, como actor en el mundo propio, los cuales ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que hace. Los pensamientos y los sentimientos volitivos incluyen la casualidad personal los valores y los intereses. (Kielhorner &

Drph, pág. 16). De acuerdo con lo anterior la causalidad personal: refiere al propósito sentido de capacidad y eficiencia. (Kielhorner & Drph, 2011, pág. 13) Los valores es lo que encuentra lo importante y significativo para hacer. (Kielhorner & Drph, 2011, pág. 13) Y los intereses: son solo lo que disfruta o le satisface hacer. Los intereses se genera a partir de la experiencia de, placer y satisfacción de hacer cosas (Matsutsuyu, 1969). A medida que acumulamos experiencia en hacer cosas, desarrollamos una atracción hacia ocupaciones particulares. Por ende, los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir del ciclo de anticipación, elección, experiencias e interpretación de nuestras acciones. Consideramos nuestros intereses tanto como el disfrute cuando hacemos cosas como una preferencia por hacer cosas sobre otras (Kielhorner, 2011, p. 61).

De acuerdo con el MOHO el término de habituación se refiere a este patrón de comportamiento semiautónomo, que responde a nuestros contextos temporales, físicos y sociales conocidos, la habituación nos permite reconocer y responder a claves temporales y marcos de tiempos (Kielhorner & Drph, 2011, P. 16). De igual forma Kielhorner define la Capacidad de desempeño como la capacidad de hacer cosas que proviene de la condición de los componentes físicos y mentales subyacentes de la experiencia subjetiva correspondiente. (Kielhorner & Drph, P. 21). Según Kielhorner identificación del rol: Nos vemos como estudiantes, trabajadores, padres, etc. por qué nos reconocemos ocupando ciertos estados o posiciones y también porque nos experimentamos actuando como alguien que nos sostiene estos roles. Como lo señala Sarbien y Scheibe (1993 p.7), la "identidad de la persona en cualquier momento es una función de sus posiciones sociales validas". Nos identificamos con nuestros roles en parte porque nos vemos reflejados en las actitudes y acciones de los otros hacia nosotros. En consecuencia a la identidad de rol se genera cuando otros nos reconocen y responden como ocupantes de un estado particular (Kielhorner, P. 82). Dentro del MOHO, el concepto de capacidad de desempeño se define como la capacidad de hacer cosas que proviene de la condición de los componentes físicos y mentales subyacentes y de la experiencia subjetiva correspondiente (Kielhorner & Drph, 2011, P. 20). La Adaptación ocupacional: la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de la competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente (Kielhorner, P. 138). Es importante destacar que la ocupación humana se refiere al hacer del trabajo, juegos o actividades de la vida diaria dentro de su contexto temporal físico, o sociocultural que caracterizan gran parte de la vida humana (Kielhorner, pág. 1). Por lo tanto las elecciones ocupacionales son

Compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional, adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal. Las elecciones ocupacionales requieren alguna deliberación y pueden incluir buscar información, reflexionar, imaginar posibilidades y considerar alternativas al adquirir y manejar la acción a lo largo del tiempo (Kielhorner & Drph, 2011, P. 14). Igual mente Ocupación según refiere el Modelo de la Ocupación Humana define que es motivada por los pensamientos y sentimientos volitivos (p.ej., causalidad personal valores e intereses) organizada por los hábitos y los roles y hecha posible por las capacidades de desempeño (Kielhorner & Drph, 2011, P. 25).

Adultez.

Los limitantes de la adultez se encuentran completamente ligados a la vida laboral. Comúnmente la adultez comienza con la asunción de un trabajo de un tiempo completo más o menos permanente u otra ocupación productiva y termina con la jubilación, la adultez el periodo más largo de la vida. Al contrario de las acciones populares que sostiene que la vida adulta es un periodo de estabilidad o un estado de madurez que se logra y esta sostenido, los adultos consideran cambios considerables algunos de estos cambios son reconocidos externamente, y a medida que la persona realiza una serie de pasos y atraviesa una crisis o transiciones: Matrimonios, divorcios, formación de una familia, cambios de trabajo y despedida de los hijos que han crecido, otros cambios son internos a medida que el individuo prioriza los distintos significados, objetivos y propósitos que guían su elección y la autoevaluación en la vida adulta. Kielhorner & Drph, 2011, P. 132).

Volición.

La adultez habitualmente se alcanza por un deseo creciente de logro y trabajo de forma autónoma durante la vida adulta los valores suelen volverse cada día más importantes como fuerza motivadora y fuente de automotivación aun que los valores personales relacionados con la ocupación tienden a mantenerse relativamente estables durante la vida adulta con frecuencia ocurren cambios generalizados.

Los intereses de ocio y de trabajo son relativamente estables. Muchos adultos ingresaron a sus trabajos porque materializaron la oportunidad de canalizar y desarrollar interés personal. Sin embargo no es fenómeno universal que los adultos consideren su trabajo interesante. Muchos

adultos llevan a cabo sus intereses en forma activa y seria durante su tiempo de ocio. Otros utilizan el interés como un medio para relajarse y regenerar para el trabajo.

Habitación.

La vida adulta se caracteriza por distintos roles prescritos socialmente y elegidos de forma individual que estructura la vida diaria del adulto y proporciona identidad a parte de los roles familiares y de estos roles llevados en el contexto comunitario, las transiciones típicas de la vida adulta incluyen la iniciación y la finalización de parejas, la paternidad los cambios de roles laborales y la participación en organizaciones cívicas y sociales.

Los hábitos en la adultez necesariamente están vinculados con la asignación eficiente del tiempo a distintos roles y con las formas ocupacionales que requieren, la división de la rutina semanal, el tiempo para el trabajo, juego, descanso, autocuidado y familia en cierta manera están suspendidas a la normas de la sociedad.

Capacidad de desempeño.

La adultez presenta tanto un punto máximo como la declinación de las capacidades, los adultos jóvenes todavía se encuentran adquiriendo nuevas capacidades, mientras que la adultez media y tardía se caracteriza por cierta disminución de la capacidad, los cambios físicos afectan el desempeño de la ocupacional de los adultos (Kielhormer & Drph, 2011, P. 135).

Marco conceptual

Reconversión laboral: Es la adquisición de un nuevo aprendizaje en actividades semi-calificadas para reincorporarse a medio laboral.

Perfil de trabajo: Identificación de habilidades, destrezas e intereses que tiene una persona en la realización de una actividad laboral.

Historia Ocupacional: Realización de anterior actividad U oficio que realizaba una persona.

Cárcel: centro de reclusión donde las personas cumplen una condena por haber cometido un acto delictivo.

Detención domiciliaria: Es la estancia en el hogar en donde cumplen un tiempo de condena.

Inclusión: Socio laboral: incluir las personas que encuentra en las cárceles o detención domiciliaria en trabajos productivos.

Rol de padre: ejecución funcional de la responsabilidades frente los a los cuidados a las necesidades, atenciones con sus hijos.

Rol de hijo: cumplimiento de responsabilidades y deberes que se tiene los hijos con los cuales padres.

Rol de trabajador: rol que ejecuta en lugar determino (empresa, negocio) recibiendo una gratificación monetaria.

Intereses: son los gustos y la elección de una acción o actividad generando satisfacción.

Valores: la importancia el significado para el hacer algo significativo.

Causalidad personal: es el propósito y la eficiencia para la realizar algo significativo

Capacidad de desempeño: es la capacidad de realizar cosas que son provenientes de los componentes físicos y mentales.

Adaptación laboral: Es la construcción de la una identidad ocupacional la cual es positiva logrando competencia ocupacional.

Elecciones ocupacionales: es la adquisición de un rol ocupacional donde se adquiere un hábito nuevo y la realización un proyecto personal.

Capacidad de desempeño: es la capacidad que tiene el individuo para realizar las cosas a través de sus imponentes físicos y mentales.

Actividad: realización de acción u operación de una persona.

Sistema P.A.S.O: es un programa voluntario donde los reclusos ingresan a un tratamiento penitenciario el cual tiene tres fase inicial, media y final.

Fase inicial: sensibilización del interno al programa aumento de las habilidades y destrezas.

Fase media: preparación hacia las actividades educativas y productivas

Fase final: en esta etapa busca que el interno tenga un espacio laboral y logre la resocialización.

Marco contextual

Instituto nacional penitenciario y carcelario I.N.P.E.C.

Misión.

Contribuimos al desarrollo y resignificación de las potencialidades de las personas privadas de la libertad, a través de los servicios de tratamiento penitenciario, atención básica y seguridad, fundamentados en el respeto de los derechos humanos.

Visión.

El INPEC será reconocido por su contribución a la justicia, mediante la prestación de los servicios de seguridad penitenciaria y carcelaria, atención básica, resocialización y rehabilitación de la población reclusa, soportado en una gestión efectiva, innovadora y transparente e integrada por un talento humano competente y comprometido con el país y la sociedad.

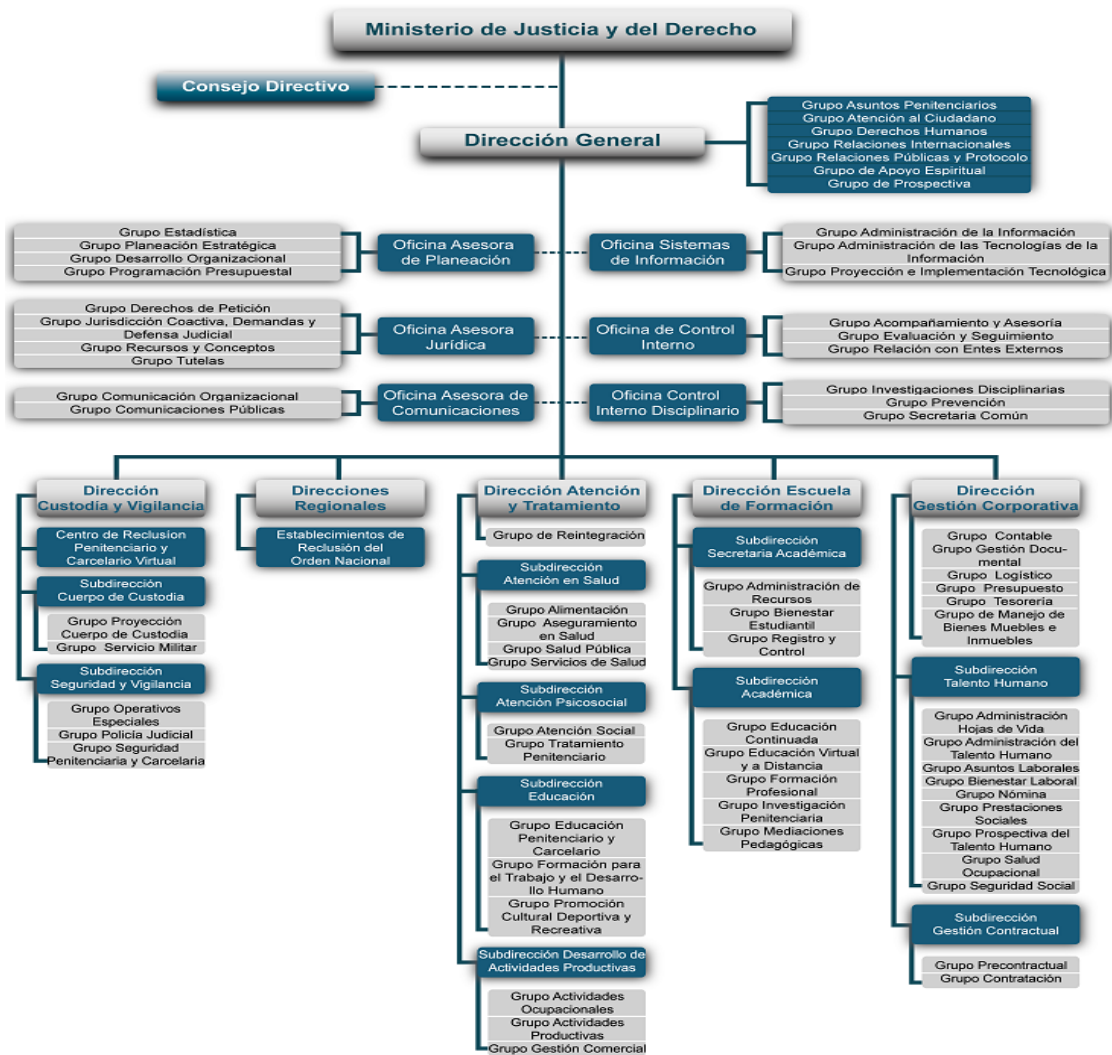
Reseña histórica.

Ya en la época republicana, el edificio de la Casa Municipal, es destinado para la Cárcel de Mujeres y el Departamento Norte de Santander cede al Municipio de Pamplona, mediante Ordenanza No. 25 de Mil Novecientos Once (1911) de la Primera Asamblea Departamental el edificio para Cuartel y Penitenciaria, el cual estuvo ubicado en una de las esquinas frente al parque principal, contiguo a la hoy Catedral de Santa Clara en esta ciudad, antes Convenio de las Monjas Carmelitas Descalzas.

En el año de Mil Novecientos Cincuenta y Cuatro (1954) el Departamento Norte de Santander por intermedio de su representante legal GONZALO RIVERA LAGUADO, quien se desempeña como su Gobernador, adquiere por compra realizada al señor NICOLAS MENDOZA GAMBOA, el derecho de dominio pleno o propiedad de un bien inmueble, consistente en un lote de terreno denominado LA QUINTA, ubicado en la Avenida Santander de esta Ciudad, en el punto de ELZULIA, comprendido, para entonces, dentro de los siguientes linderos generales: Por el NORTE, con propiedades de CANDIDO JAIMES; por el ORIENTE, con propiedades de EDMUNDO MARTINEZ, EDUARDO SANCHEZ y el CAMINO NACIONAL; por el SUR, con propiedades que fueron de ARCADIO VILLAMIZAR; y por el OCCIDENTE, con propiedades de CANDIDO JAIMES; con destino a la construcción de la Universidad de Pamplona, según los términos de la Escritura Pública N°. 398, otorgada en la Notaría Segunda Principal del Circuito Notarial de Pamplona el 12 de Abril Durante la presidencia del General GUSTAVO ROJAS PINILLA, quien gobernó el país desde el Trece (13) de Junio de Mil Novecientos Cincuenta y Tres (1953), siendo derrocado por una Junta Militar de Gobierno en Mil Novecientos Cincuenta y Siete (1957), se procuraron los recursos para la construcción en Pamplona de las instalaciones del Hospital, Cuartel y Cárcel.

Gracias a la gestión gubernamental referida y realizadas las diligencias legales de rigor, se levantó, en el lote adquirido por la Gobernación de Norte de Santander para la posible construcción de la Universidad de Pamplona, la edificación que son posteriores reformas, mejoras, adiciones, servidumbres y anexidades actualmente y desde hace aproximadamente Cuarenta y Cuatro (44) años, ocupa el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Pamplona, ubicado en la Avenida Santander, distinguido en su puerta de Muralla con el número 12-129 de la actual nomenclatura, con un área global de Dos hectáreas Cuatro Mil Trescientos Cuarenta y Seis metros cuadrados, dentro del cual se encuentran la construcción y las granjas y un área construida de Cinco Mil Diez metros cuadrados, la cual comprende Plantas, Rancho, Patio General, Patio Disco, Alojamiento para la guardia, Área Administrativa, Casino y Garit.

Figura 1. Organigrama



Fuente: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Organizacion>

Figura 2. INPEC – Pamplona



Fuente: <https://www.google.com.co/search?q=foto+del+inpec+de+pamplona+norte+de+santande>

Sistema de variables.

Variable

Variable es todo a aquello que puede variar o adoptar, distintos valores, calidad, cantidad o dimensión, es cualquier característica que se puede cambiar cualitativa o cuantitativamente. En una investigación las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada que varían en cuanto su magnitud (Hurtado & Toro, 2007, P. 87).

Definición Nominal.

Describe variables de naturaleza categórica que difiere en calidad más que en cantidad. Es decir la variable que estamos examinando caracteriza nuestras observaciones de modo tal que cada una pueda colocarse en una (y solo una) categoría, además podemos rotular esas categorías a nuestro antojo. Todos los niveles nominales de medición son exclusivamente cualitativos (Salkin, 1997).

Definición Real.

Cuando se realiza una investigación concreta es necesario ajustar o adecuar la definición teórica del concepto a los requerimientos y objetivos de la investigación. Si se realiza por ejemplo, un estudio sobre marginación socioeconómica, la actitud de los grupos marginado podría definirse como la postura o posición –conformada a través de experiencias de exploración, expectativas, etc.- que guardan hacia las normas y patrones socioculturales de los sectores urbanos, lo que implica un fenómeno de integración o desintegración hacia la sociedad en la que viven (Rojas, 2002).

Variable operacional.

Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación (Ferrer, 2010).

Tabla 1. Sistemas de variables

Variable	Dimensión	Categoría	Índice	Subíndice	Medición
Variable Independiente	PRUEBA DEL TRABAJO	Numérica Categoría	PRODUCTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación para el puesto de trabajo • Calidad de los productos del trabajo • Puntualidad en la entrega de tareas • Independencia en la ejecución de las tareas asignadas • Comprensión de instrucciones • Organización y planeación de tareas 	CUANTITATIVA CUALITATIVA

- Análisis de las tareas asignadas
- Solución de problemas
- Toma de decisiones
- Aprendizaje de nuevas tareas
- Manejo de equipos, herramientas y materiales a su cargo
- Tolerancia a la actividad
- Tolerancia a la jornada
- Cumplimiento de horarios
- Respuesta emocional a las contingencias del trabajo
- Comportamiento en el trabajo
- Aceptación de autoridad
- Capacidad de trabajo en equipo

- Condiciones ergonómicas
- Cumplimiento de medidas de protección de riesgos ocupacionales

SEGURIDAD

CONFORT

- Responsabilidad en el trabajo en grupo
- Manejo de información confidencial de la empresa
- Efectividad de las ayudas técnicas o modificaciones al puesto de trabajo
- Nivel de satisfacción frente a las ayudas técnicas o modificaciones al puesto de trabajo
- Satisfacción con las condiciones ergonómicas del puesto de trabajo
- Motivación por la actividad laboral
- Satisfacción por condiciones de contratación
- Satisfacción por remuneración económica
- Relaciones de subordinación
- Relaciones con compañeros
- Participación en actividades extra-laborales programadas por la empre

OTROS

- Independencia en Transporte
- Presentación personal
- Aseo personal

LISTADO DE INTERES VOCACIONALES

- 1 Seguir un conjunto organizado de instrucciones.
2. Trabajar en un ambiente estructurado y predecible.
3. Procesar datos o ficheros de una manera organizada.
4. Desarrollar cálculos numéricos.
5. Usar un ordenador para completar labores eficientemente.
6. Trabajar en una empresa en donde las expectativas y metas son claras y definidas.
7. Liderar un grupo para completar un proyecto
- 8.Persuadir a otros para que adopten sus creencias.
9. Fijar metas y motivar a otros para que las alcancen.
10. Liderar un equipo.
11. Vender productos o servicios al público. 12. Trabajar en un ambiente competitivo. 13. Aconsejar a un amigo en un problema personal.
14. Enseñar nuevas cosas a la gente.
15. Ayudar a otros menos afortunados.

CUANTITATIVO

16. Actuar como consejero en grupos comunitarios.

17. Participar en actividades que beneficien a la comunidad.

18. Unirse a un grupo de discusión y compartir pensamientos, sentimientos, ideas.

19. Participar en una obra de teatro.

20. Tocar un instrumento musical. 21. Escribir un cuento, novela, ensayo.

22. Expresar sus emociones libre y abiertamente.

23. Diseñar un folleto, volante, cartel.

24. Generar ideas innovadoras y soluciones a problemas. 25. Investigar sobre temas científicos independientemente. 26. Investigar nuevos proyectos científicos o matemáticos.

27. Analizar datos numéricos y cuantitativos.

28. Estudiar problemas relacionados con ciencia o tecnología.

29. Invertir tiempo estudiando temas complejos.

30. Resolver problemas matemáticos.

31. Participar en actividades deportivas. 32. Pasar tiempo trabajando al aire libre. 33.

Usar sus manos y herramientas para fabricar algo.

34. Participar en la producción de algo operando máquinas. 35. Cuidar animales.

36. Cuidar de plantas para que se desarrollen normalmente

De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted?

Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito?

En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar?

Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida?

Cuáles son sus metas?

Cuáles son sus planes para las próximas semanas?

Que se ve haciendo desde ahora a un año más?

Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a

	<p>servir para llegar a cumplir esas metas?</p> <p>Le gustaría a usted hacerme algún comentario a pregunta?</p> <p>Como le gusta a usted pasar el tiempo?</p> <p>Tiene usted otro interés en especial?</p> <p>Cuan a menudo participa usted?</p>	
<p>CUESTIONARIO DE ESTRUCTURACION DEL M.O.H – OCAIRS</p>	<p>Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace?</p> <p>Qué tipo de responsabilidades tiene usted?</p> <p>Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas que necesita y quiere hacer?</p>	
<p>ENCAUSAMIENTO PERSONAL</p>	<p>Dígame como parece?</p> <p>En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca de el?</p> <p>En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien?</p> <p>A fin de realizar las actividades que usted está</p>	<p>CUALITATIVO</p>

VALORES / interesado, hay alguna
METAS: destreza que usted note que
necesita para mejorar o quiere
aprender

En general, cuan satisfecho
está usted con la utilización de
su tiempo?

Siente usted que su rutina
diaria le permite utilizar sus
destrezas al máximo?

INTERESES Hay alguna cosa que a usted le
gustaría hacer, pero no tiene la
oportunidad de hacerlo:

ROLES Quienes son las personas más
importantes en su vida en la
actualidad?

HABITOS? Que piensan ellos que usted
debería hacer?

HABILIDA
DES Está usted de acuerdo con
ellos?

OUTPUT
AMBIENTE Como sabe usted cuando es el
momento de hacer un
SOCIAL cambio?

FEEDBACK Hay cosas o personas que
afecten el realizar sus
cambios?

	PRUEBA DEL	Numérica	PRODUCTIVI		
Variable	TRABAJO	Catagórica	DAD	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación para el puesto de trabajo • Calidad de los productos del trabajo • Puntualidad en la entrega de tareas • Independencia en la ejecución de las tareas asignadas • Comprensión de instrucciones • Organización y planeación de tareas • Análisis de las tareas asignadas • Solución de problemas • Toma de decisiones • Aprendizaje de nuevas tareas • Manejo de equipos, herramientas y materiales a su cargo • Tolerancia a la actividad • Tolerancia a la jornada • Cumplimiento de horarios • Respuesta emocional a las contingencias del trabajo 	<p>CUANTITAT IVA</p> <p>CUALITATI VO</p>
Independiente					

SEGUIR
DAD

- Comportamiento en el trabajo
- Aceptación de autoridad
- Capacidad de trabajo en equipo

- Condiciones ergonómicas
- Cumplimiento de medidas de protección de riesgos ocupacionales
- Responsabilidad en el trabajo en grupo
- Manejo de información confidencial de la empresa
- Efectividad de las ayudas técnicas o modificaciones al puesto de trabajo

CONFORT

- Nivel de satisfacción frente a las ayudas técnicas o modificaciones al puesto de trabajo
- Satisfacción con las condiciones ergonómicas del puesto de trabajo
- Motivación por la actividad laboral

OTROS

- Satisfacción por condiciones de contratación
- Satisfacción por remuneración económica
- Relaciones de subordinación
- Relaciones con compañeros
- Participación en actividades extra-laborales programadas por la empre
- Independencia en Transporte
- Presentación personal
- Aseo personal

VARIBLE	PERFIL	CATEGOR	Edad año	18-23	CUALITATI
AJENA	SOCIODEMOGR AFICO	ICA NOMINAL	cumplidos	24-29	VO
				30-35	
				36-41	CUANTITAT
				42-47	IVO
				48-53	
				54-59	
				Mas 60	
			Genero	Femenino-Masculino	
			Estado civil	Soltero (a)	
				Casado (a)	
Separado					
	Viudo				
Estrato social	Unión libre				
Escolaridad	1-2-3-4-5				

		Sabe leer
	Ingresos	Sabe escribir
		Primaria completa
		Primaria incompleta
	Cuántas	Secundaria completa
	personas viven	Secundaria incompleta
	en la residencia	Universidad completa
		Universidad incompleta
		1 Salario mínimo
		Más de dos salarios mínimos

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Definición de hipótesis:

Según Sampieri la hipótesis indagan lo que tratamos de probar y se define como las explicaciones tentativas del fenómeno investigado. se derivan de hecho, son respuestas provisionales a la preguntas de investigación (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 92)

Hipótesis.

Hipótesis H1: el perfil de trabajo se relaciona con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

Hipótesis H0: El perfil del trabajo no se relaciona con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

Capítulo III

Marco Referencial

Diseño metodológico

El diseño metodológico indaga como se realiza la investigación, es un proceso de indagación en donde el investigador debe tener en cuenta la población, el diseño, la aplicación de los instrumentos, la recopilación de los datos posteriormente el análisis e interpretación de los resultados, desde terapia ocupacional se realizara un proceso de investigación con los reclusos que se encuentra en prisión domiciliaria a cargo de establecimiento penitenciario y carcelario de Pamplona Norte de Santander, a partir de la identificación de los intereses vocacionales y la historia ocupacional se identificara el perfil ocupacional logrando en los internos el fortalecimiento de habilidades y destrezas en una nueva ocupación que posiblemente puedan reintegrarse al medio laboral.

Tipo de investigación

Investigación exploratorio.

Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010, P. 79).

De acuerdo a lo anterior el proyecto de investigación es de tipo exploratorio dado a que es un estudio del cual es poco examinado, donde se pretende analizar los fenómenos desconocidos obteniendo información a través de la aplicación de los instrumentos como lo son datos sociodemográficos, listado de intereses vocacionales, y la prueba del trabajo.

Investigación descriptiva.

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo o población (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 80)

Por lo anterior el presente estudio de investigación es de tipo descriptivo puesto que busca aclarar los diferentes rasgos y características de las variables teniendo en cuenta los formatos e instrumentos para la recolección de la información.

Enfoque investigativo.

Según (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010, págs. 4-6) el enfoque cuantitativo se usa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no "podemos" "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos definir algunas fases, parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se constituye un marco una perspectiva teórica. Desde la pregunta se establece hipótesis y determina variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables de un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

Dentro de la investigación que se desarrolla presenta un enfoque cuantitativo dado en la recolección de la información se tendrá en cuenta la medición numérica en la aplicación de los instrumentos como lo son: listado de intereses vocacionales el cual contienen treinta y seis ítems que se califican de acuerdo a una escala con una puntuación de cero a cuatro donde cero es poco interés y cuatro es mucho interés, la prueba de trabajo tiene una calificación de uno a siete el cual debe tener en cuenta que 1: Adecuada(o) 2: Adecuada(o) en forma parcial, con posibilidad de mejorar 3: Adecuada(o) en forma parcial, sin posibilidades de mejorar 4: No es adecuada(o), pero hay posibilidades de mejorar 5: No es adecuada(o) y no hay posibilidades de mejorar 6: Sin especificar (en los casos en que no hay información suficiente para calificar la variable evaluada) 7: No aplica (en los casos que el trabajo no lo exige), esta información permite a la investigación una recolección de datos para medir las diferentes variables teniendo en cuenta la medición que se basa en números. la recolección de datos se basará a través de información sin medición numérica en la que se tendrá en cuenta del siguiente instrumento con M.O.H – OCAIRS que consta de una serie de preguntas en las cuales se tendrá en cuenta el encausamiento personal, valores, intereses, roles, hábitos, habilidades, ambiente social y el Feedback .

Población.

Una población es un grupo de posibles participantes al cual se desea generalizar los resultados del estudio. Y el nombre del juego aquí es generalizado pues para que el resultado de una investigación tenga algún significado más allá de la situación limitada en la que se obtuvieron originalmente es necesario que se pueda generalizar desde una muestra a una población. Si los resultados son generalizados, podrán aplicarse a diferentes poblaciones que tenga las misma características pero que estén en situaciones diferentes (Salkin, 1997).

Tabla 2. Población

Numero	Edad	Genero	Escolaridad	estrato	Estado civil	Personas a cargo	Hijos
1	52	F	Primaria Incompleta	2	casada	0	4
2	27	F	Secundaria completa	2	Soltera	2	2
3	25	F	Secundaria completa	1	Soltera	1	1
4	20	F	Universidad incompleta	2	Soltera	1	1
5	32	M	Secundaria incompleta	2	Unión libre	7	2
6	46	M	Primaria incompleta	2	Casado	4	4
7	40	M	Universidad incompleta	3	Soltero	1	1
8	40	M	Universidad completa	2	Unión libre	1	3
9	28	M	Secundaria completa	1	soltero	1	0
10	31	M	Segundaria incompleta	2	soltero	2	1
11	25	M	Secundaria incompleta	2	Unión libre	2	1
12	65	M	Primaria incompleta	2	casado	1	2

13	26	M	Universidad completa	1	Unión libre	3	1
14	45	M	Secundaria completa	1	casado	3	2
15	22	M	Secundaria completa	1	soltero	0	0
Total : 15							

Fuente Cárdenas, M., 2016

Muestra.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual recolectan datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. La muestra es un subgrupo de la población se recolectan los datos y deben ser representativos a esta.

Muestra población según (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010) comprende a conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente en entorno a sus características de contenido de lugar, y en el tiempo.

Basándose con los datos suministrados septiembre 2016, por el área de trabajo social del Establecimiento Penitenciario Carcelario de Mediana Seguridad Pamplona Norte de Santander (EPMSC) los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria son alrededor de 18 personas de los cuales el 83% (14) son de género masculino y 17% (4) de género Femenino, actualmente se encuentran en talleres productivos interno por actividad - trabajo los siguientes: (Informe Estadístico, 2016, p. 8); labores artesanales 20% (4); labores de servicio 11% (2); labores agrícolas y pecuarias 10% (1). En actividades que no se encuentran dentro de los programas de EPMSC el 11% (2) realizan cursos virtuales; el 6% (1) en un nivel formativo superior a distancia y el 40% (8) están en el hogar sin realizar ningún tipo de taller productivo, de acuerdo a lo anterior de los 18 tres no aceptaron en firmar el consentimiento informado dado a que estaban próximos a salir en libertad, quince aceptaron y firmaron el consentimiento informado sin embargo se retiró uno durante el proceso de la investigación dado a que por condiciones por continuar con labores agrícolas.

Dentro del proceso de investigación se tendrá en cuenta que la población objeto es menor al número de personas requeridas para el proceso de investigación dado a que es una población vulnerable la cual se encuentra a cargo del centro penitenciario y carcelario de mediana seguridad de Pamplona Norte de Santander contando con un número de 14 reclusos los cuales se encuentran en prisión domiciliaria, así mismo se cuenta con su aprobación y aceptación en el proceso de investigación firmando el consentimiento informado dando inicio al proceso de investigación .

Población y /o participantes.

Dentro de la muestra y la población los participantes son mismo dado a que la población con la que se cuenta para el proceso de investigación son personas que están privadas de la libertad los cuales se encuentran en prisión extramural o domiciliaria por tal motivo el centro penitenciario de mediana seguridad de Pamplona Norte de Santander cuenta con 15 personas de las cuales cuatro son de sexo femenino y catorce de sexo masculino entre un rango de edad de 20 a 52 años de edad.

Criterios

Criterios de inclusión.

Son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte- a la población en estudio.

Reclusos que se encuentren en el programa de preliberados del Establecimiento Penitenciario de mediana seguridad Pamplona Norte de Santander.

Reclusos que firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión.

Son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso –no formar parte- a la población en estudio.

Personas próximas a salir en libertad (días).

Reclusos que no firman consentimiento informado.

Reclusos que se encuentran realizando otras labores (agrícolas).

Que no hayan sido valorados por los instrumentos.

Técnicas e instrumentos de investigación.

En opinión de Rodríguez, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Para determinar los resultados de este estudio y lograr alcanzar los objetivos propuestos a través de la metodología mixta, es necesario recolectar diversos tipos de datos, con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, respondiendo así la pregunta de investigación y generando nuevos conocimientos Hernández, *et al.* (2010). Para la recolección de los datos mencionados es posible utilizar diversos instrumentos, según Hernández, *et al.*, (2010) el instrumento es el “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

Antes de mencionar los métodos utilizados es necesario resaltar nuevamente que dentro de esta investigación se tuvieron las respectivas consideraciones éticas, consignadas y regidas por el código de Nuremberg, (1949) la declaración de Helsinki, (2004) y el Informe de Belmont, (1978) los cuales establecen la metodología y los alcances investigativos en seres humanos; de acuerdo a ellos se implementó el consentimiento informado, como un documento consignado en papel en el cual se le informa al participante todos los aspectos relacionados con la investigación, se incluyen los métodos utilizados, las posibles consecuencias y beneficios derivados del estudio, en este documento el sujeto acepta participar voluntariamente en el estudio, con la posibilidad de retiro en el momento que desee.

Técnicas primarias.

A través de recolección de la información de forma oral o escrita que es recopilada por el investigador cuyos datos son suministrados por participantes mediante relatos o escritos.

Entrevista semi-estructurada.

La entrevista semiestructurada realiza preguntas abiertas al usuario logrando obtener un parafraseo al momento de aplicar el instrumento logrando entrelazar temas de gran importancia por el investigador.

La observación.

A través de la observación se evidenciara el determinante de los datos, fenómenos hechos que se deben tener en cuenta al momento de realizar una observación critica que aporte información a la investigación.

Instrumentos.

Es la recolección de datos por el cual el investigador selecciona la técnica o los instrumentos para la recolección de la información, dentro del proceso de investigación para la contestación de las tres variables se aplican los siguientes instrumentos:

Datos sociodemográficos tipo primario.

Los datos sociodemográficos tiene como objetivo Caracterizar la población se encuentra en prisión domiciliaria es utilizado para la recolección de información a través de 6 ítems que se clasifican como lo son datos personales; Nombre, edad, sexo; estado civil Soltero, casado, unión libre, divorciado , viudo, número de Hijos; Escolaridad Primaria completa, primaria incompleta, Secundaria completa, Secundaria incompleta, Universidad completa , Universidad incompleta ,Otros Estrato social 1, 2,3, 4,5 ;Ingresos: menos de un salario mínimo, más de un salario mínimo, ninguno ; Personas que están a cargo. Se retoma de la guía para la elaboración del SG-SST, desarrollado por POSITIVA COMPAÑÍA SEGUROS 2015, en su software denominado Gestor Documental del SG-SST. (Ver apéndice B).

Historia ocupacional de tipo primario

Autor Martha Patricia Osorio B, T.O especialista en salud ocupacional licencia S.O.N 16664 del 2009 Objetivo: Identificar el historial de ocupaciones que realizaban los internos en prisión domiciliaria a través de la historia ocupacional.

La historia ocupacional es un instrumento creado por la terapeuta ocupacional especialista en salud ocupacional Martha Patricia .Osorio. P el cual esta validado para la aplicación de procesos de orientación vocacional en la asociación niños de papel Colombia cuenta con una versión 1 fecha de versión el cuatro de enero del 2011 con código FO-IN-007 Y con un numero de paginas 1 de 3 de los cuales cuenta con un numero de cuatro ítems que se subdividen de las siguiente manera 1. DATOS DE IDENTIFICACION como los son nombre, fecha de nacimiento, edad, sexo, fecha de elaboración; 2. FACTORES ASOCIADOS donde se tiene en cuenta las características de las relaciones familiares relevantes para el área profesional teniendo en cuenta algunos de los siguientes aspectos la actividad de la familia personas que aportan dinero, experiencia de la vida relevantes, factores asociados a la salud física y mental 3.5. Experiencias de Formación y/o capacitación en artes y oficios; 3.6. Gustos e interese por ocupaciones específicas; 4. Características de participación en actividades productivas y/o pre laborales. Esta prueba cuanta en aplicación de una entrevista semiestructurada así mismo el usuario deberá suministrar datos de su anterior ocupación (Ver apéndice C).

Listado de intereses vocacionales tipo primario.

Autor: Basado por la en la Teoría de John Holland.

Objetivo: Identificar los intereses vocacionales en los reclusos en prisión domiciliaria favoreciendo la orientación en los perfiles ocupacionales.

Este instrumento es un simple ejercicio de evaluación de intereses que puede ayudarle a aprender más sobre sus preferencias. Está basado en la Teoría de John Holland de Elección Vocacional. Esta teoría sostiene que las personas pueden clasificarse aproximadamente en seis categorías: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.

El tipo realista (1-6) La gente con características realistas fuertes tiende a disfrutar la vida al aire libre y el trabajo con máquinas, herramientas, animales y/o cosas. Frecuentemente prefieren usar sus habilidades mecánicas, atléticas y manuales en lugar de interactuar con los demás o usar habilidades interpersonales. La gente realista se ve a sí misma como práctica y conservadora; *el tipo investigador* (7 -12) La gente que tiende hacia el tipo investigador frecuentemente le gusta trabajar independientemente y a un nivel cognoscitivo. Les gusta pensar y analizar ideas, y resolver problemas. Pueden tener buenas capacidades matemáticas, científicas, y analíticas. Prefieren estudiar y entender situaciones y expandir su conocimiento; *3 el tipo artístico* (13-18) Las personas que puntúan alto en el área artística tienden a ser creativos, no-estructurados e imaginativos. Pueden poseer habilidades musicales, artísticas y literarias. Frecuentemente disfrutan más de experiencias innovadoras y abiertas que de actividades organizadas y estructuradas. Prefieren que sus emociones les guíen y les orienten. Generalmente evitan actividades estructuradas y de rutina. *el tipo social* (19-24) Aquellos que tienden a ser dominantes en el área social les gusta estar alrededor de la gente. Disfrutan ayudando otros y contribuyendo al bienestar de la sociedad. Poseen habilidades de comunicación e interpersonales y tienden a ser pacientes y comprensivos. Pueden preferir evitar las actividades o trabajos técnicos que involucran máquinas u objetos. *el tipo emprendedor* (25-30) Los individuos con puntajes altos en esta categoría generalmente disfrutan de la interacción con las demás personas de una manera que involucre liderazgo, persuasión y gestión. Ellos tienden a estar cómodos con sus capacidades de toma de decisiones y es muy posible que sean ambiciosos, competitivos, y posean una personalidad segura. Los tipos emprendedores se sienten atraídos frecuentemente hacia actividades económicamente recompensadas y se sienten bien ejerciendo el poder sobre otros. *el tipo convencional* (31-36) Aquellos que tienden hacia el estilo convencional prefieren actividades muy estructuradas y organizadas. Les gusta tener una visión clara de sus expectativas y seguir procedimientos establecidos. Pueden tener buenas capacidades verbales y numéricas y prefieren evitar actividades poco estructuradas. Tienden a preferir un ambiente ordenado, calmado y eficiente donde ellos pueden ser parte de un equipo con una rutina organizada establecida.

Las diferentes carreras universitarias y profesiones también se clasifican en estas mismas categorías. Esta evaluación le ayudará a aprender respecto a cuál de las seis áreas tenderá a

relacionar con sus intereses. Al finalizar, podrá ver carreras y profesiones que pueden estar de acuerdo con sus preferencias.

Lea las frases y califíquelas de acuerdo con su interés. Esta no es una prueba que se suspende o se aprueba, las respuestas, sin embargo, pretenden ayudarle a identificar intereses específicos que usted tiene y sugerirle profesiones o carreras que podrían relacionarse mejor con sus intereses (ver apéndice D).

Prueba del trabajo tipo observación.

Autor: Este instrumento se utiliza basándose en el Instrumento Final que propone el Manual Guía sobre Procedimientos para la Rehabilitación y Reincorporación Ocupacional de los Trabajadores en el Sistema General de Riesgos Profesionales. 2010.

Manual Guía sobre Procedimientos para la Rehabilitación y Reincorporación Ocupacional de los Trabajadores en el Sistema General de Riesgos Profesionales. 2010.

Objetivo: verificar el desempeño laboral del trabajador reincorporado, teniendo como base los estándares establecidos por la empresa para el puesto de trabajo asignado y, determinar el grado de satisfacción del trabajador frente a su nueva condición laboral. El presente instrumento permite guiar la aplicación de la prueba y registrar los resultados.

Es la evaluación del desempeño del individuo en el puesto seleccionado mediante la observación directa, la verificación de los estándares propios del puesto y la percepción del trabajador en términos de - Productividad, de acuerdo con los estándares de la empresa - Seguridad, según los parámetros del programa de la empresa - Confort, en términos de la percepción subjetiva del trabajador Esta actividad se realiza cuando termina la incapacidad laboral y se ha definido la reincorporación laboral. Como resultado se puede concluir que se requieren nuevas adaptaciones al individuo, o al puesto de trabajo, o al ambiente laboral; o que se ha cumplido la meta planteada (Ver apéndice E).

Validez.

1 Este instrumento se utiliza basándose en el Instrumento Final que propone el 1 Manual Guía sobre Procedimientos para la Rehabilitación y Reincorporación Ocupacional de los Trabajadores en el Sistema General de Riesgos Profesionales. 2010.

1 Manual Guía sobre Procedimientos para la Rehabilitación y Reincorporación Ocupacional de los Trabajadores en el Sistema General de Riesgos Profesionales. 2010.

Confiabilidad.

Ccorresponde a la evaluación del desempeño del individuo en el puesto seleccionado mediante la observación directa, la verificación de los estándares propios del puesto y la percepción del trabajador en términos de: productividad, de acuerdo con los estándares de la empresa, seguridad, según los parámetros del programa de la empresa y confort, en términos de la percepción subjetiva del trabajador. (Manual de procedimientos para la rehabilitacion y reincorporacion ocupacional, 2010, pág. 73).

OCAIRS

El autor Gary Kielhofner afirma que es una entrevista semi-estructurada que ofrece una estructura para recolectar, analizar e informar datos acerca de la naturaleza y extensión de la participación ocupacional. Puede ser utilizada con una gran variedad de clientes y puede ser apropiada para adolescente o adulto que tenga las capacidades cognitivas y emocionales para participar en una entrevista corta. El OCAIRS provee medios estructurados y basados en la teoría para el desarrollo de las habilidades para entrevistar durante los procesos de evaluación intervención (Ver apéndice F).

El OCAIRS si todos sus clientes presentan habilidades de conversación: Si todos sus clientes presentan habilidades de conversación y pueden cumplir con un formato de entrevista es más apropiado usar el OCAIRS y NO el MOHOST, a no ser que se requiera medir los resultados en intervalos frecuentes.

Confiabilidad.

Este estudio psicométrico estudio de la confiabilidad inter evaluador de la revisión secuela de la entrevista y escala de evaluación OCAIRS mostraron nueva concordancia para determinar si las personas deben ser incluidas o excluidos de los servicios de terapia ocupacional (Kiellhopner, 2004, pág. 162).

Validez.

Este estudio psicométrico examinado en el contenido de la confiabilidad interevaluador del OCAIRS se sondeó un papel de expertos para examinar la validez de contenido de instrumentos, confiabilidad interevaluador aceptable (Kiellhopner, 2004, pág. 162).

Consentimiento informado.

El consentimiento informado es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación. El aceptar y firmar los lineamientos que establece el consentimiento informado autoriza a una persona a participar en un estudio así como también permite que la información recolectada durante dicho estudio, pueda ser utilizada por el o los investigadores del proyecto en la elaboración de análisis y comunicación de esos resultados. El consentimiento informado debe contener al menos los siguientes apartados. (Ver apéndice A).

Capítulo IV Resultados

La metodología que se utilizó para caracterizar la población fue a partir de los datos sociodemográficos, así mismo se aplicó la historia ocupacional para identificar las diferentes ocupaciones o aficiones que realizaba los reclusos en prisión domiciliaria, a través de listado de interés vacacionales se identifica los gusto hacia una ocupación , mediante la aplicación de cuestionario de estructuración del M.O.H.-OCAIR se obtendrá información del encausamiento personal , valores, interés, roles, hábitos y habilidades de los reclusos en prisión domiciliaria , mediante agrupación la información en tablas de frecuencia y porcentajes se obtendrán los resultados los cuales contender un previo análisis de la información

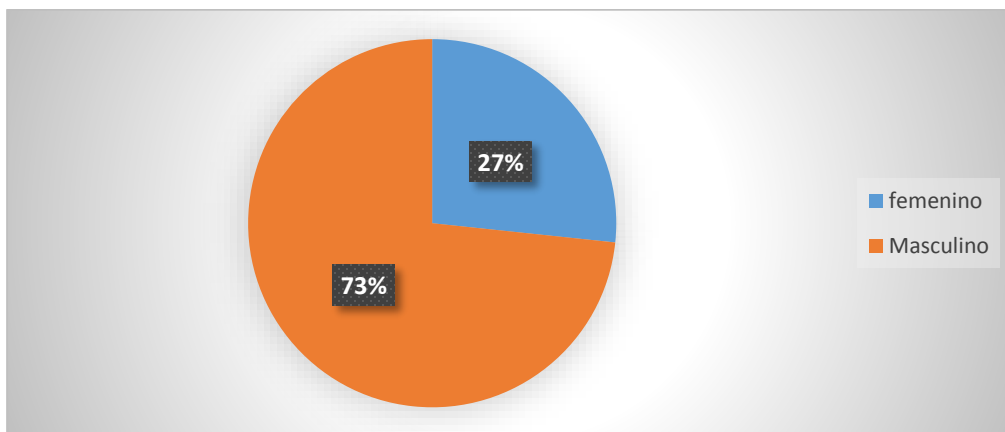
Datos Sociodemográficos

Tabla 3. Genero

Genero	Frecuencia	Porcentajes
Femenino	4	27%
Masculino	11	73%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 3. Género



Fuente: Cárdenas, M., 2016

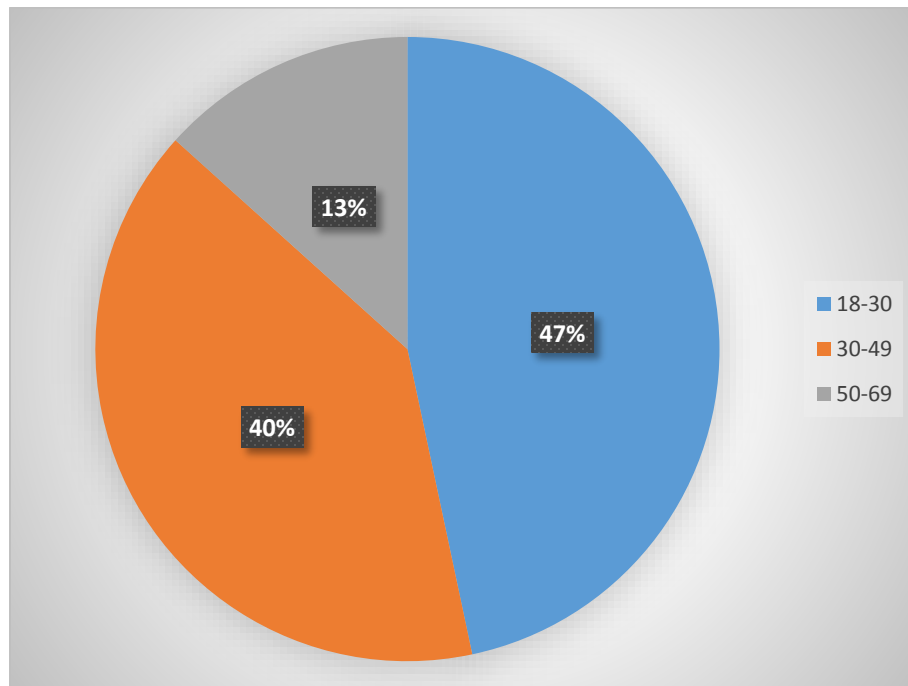
Teniendo en cuenta la totalidad de la población conformada por la muestra participante de 15 reclusos en prisión domiciliaria entre los cuáles presenta mayor prevalencia con un 73 % correspondiente al género masculino y el 27% al género femenino, dado a que el índice de delincuencia se predomina más en los hombres que en las mujeres.

Tabla 4. Edad

	Frecuencia	Porcentaje
18-30	7	47%
30-49	6	40%
50-69	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 4. Edad



Fuente: Cárdenas, M., 2016

De los 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria presenta mayor prevalencia con un porcentaje de 47% entre la edad 18 a 30 años la etapa que se encuentra la población es

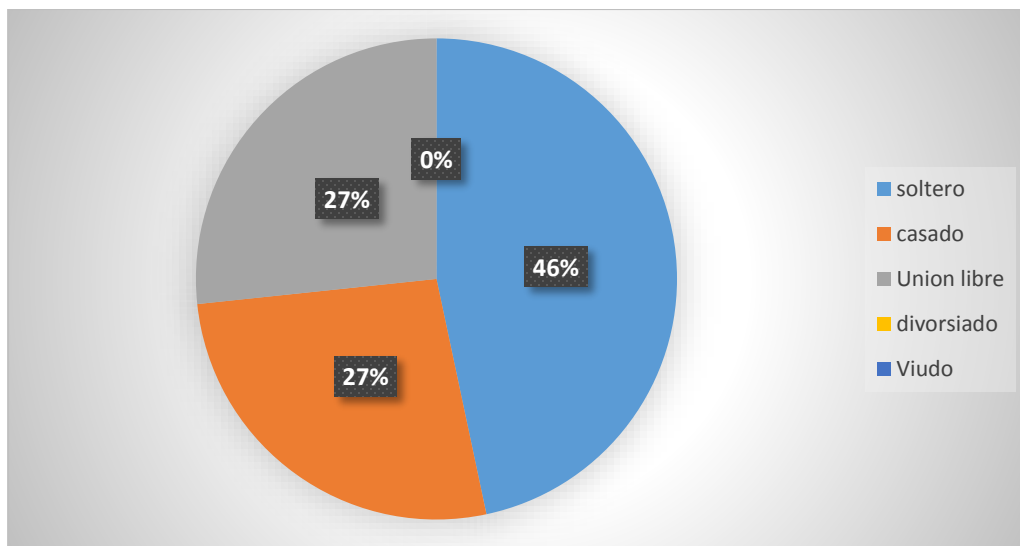
productiva en donde eligen la participación de elección de carreras profesionales, conformación de una familia y actividades productiva y el 40 % se encuentra en una edad de 30-49 años y el 13 % se encuentra en la edad de 50 a 69 años de edad.

Tabla 5. Estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	7	46%
Casado	4	27%
Unión libre	4	27%
Divorciado	0	0%
Viudo	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 5. Estado Civil



Fuente: Cárdenas, M., 2016

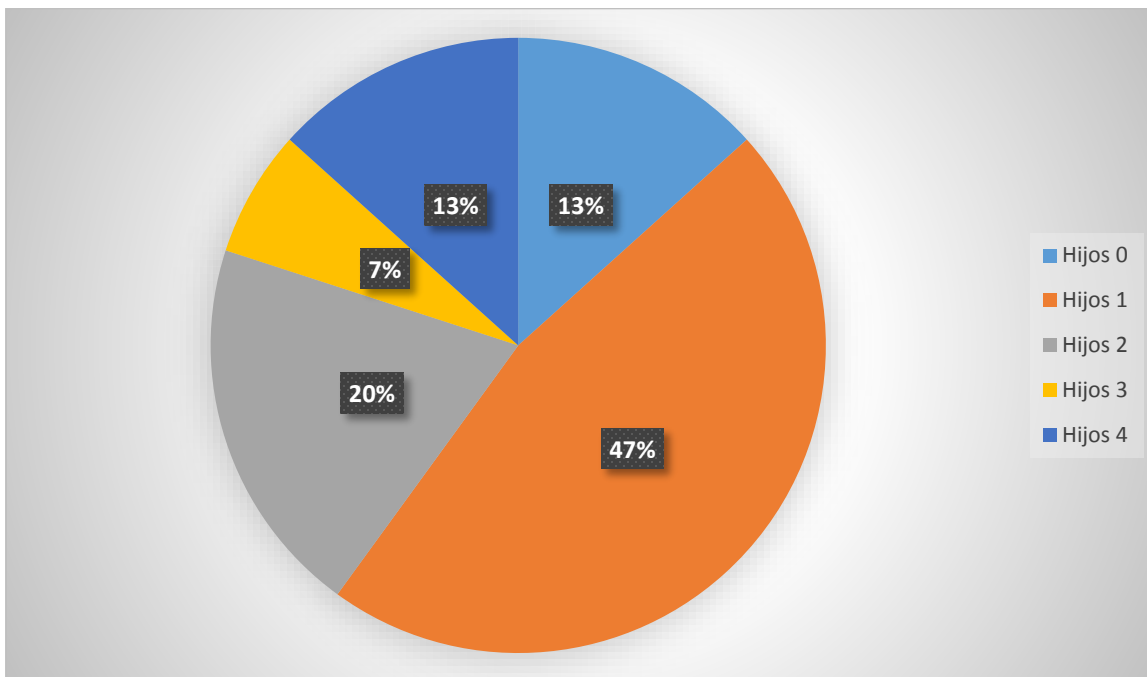
Teniendo en cuenta la totalidad de población de los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria la muestra participante del proceso de investigación es de 15 reclusos de los cuáles presenta mayor prevalencia de un 46 % se encuentra en un estado civil soltero, un 27% personas están casados y en unión libre. Evidenciando que los reclusos en prisión domiciliaria predomina el estado civil soltero.

Tabla 6. Hijos

HIJOS	Frecuencia	Porcentaje
Hijos 0	2	13%
Hijos 1	7	47%
Hijos 2	3	20%
Hijos 3	1	7%
Hijos 4	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 6. Hijos



Fuente: Cárdenas, M., 2016

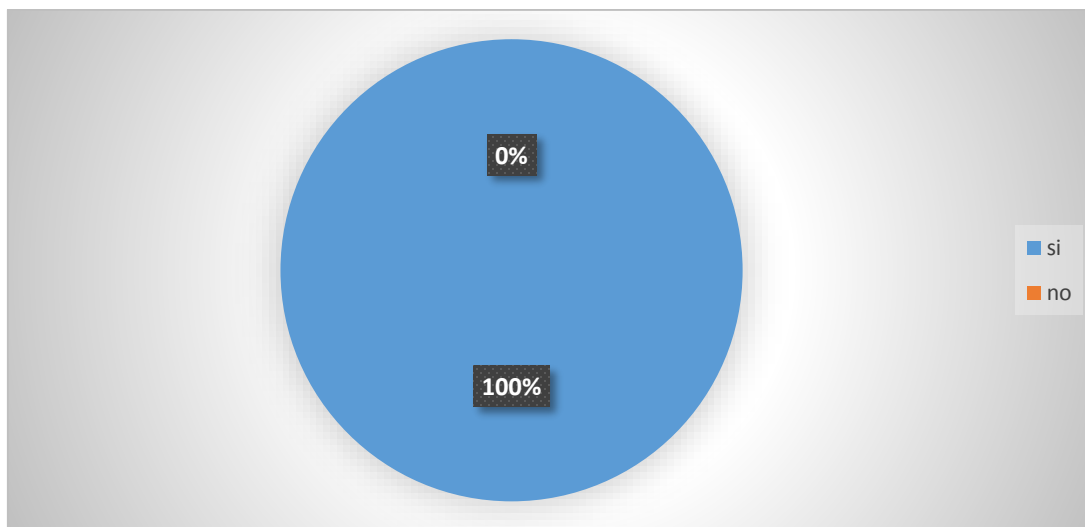
De la población perteneciente a los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria 15 conforman el total de la muestra de los cuales el 47 % reclusos tiene un hijo, el 20% tiene dos hijos, el 13% tiene alrededor de 4 hijos y el 13% no tiene hijos.

Tabla 7. Sabe leer

Sabe leer	Frecuencia	Porcentaje
Sabe leer	Si	No
Frecuencia	15	0
Porcentaje	100%	

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 7.Sabe leer



Fuente: Cárdenas, M., 2016

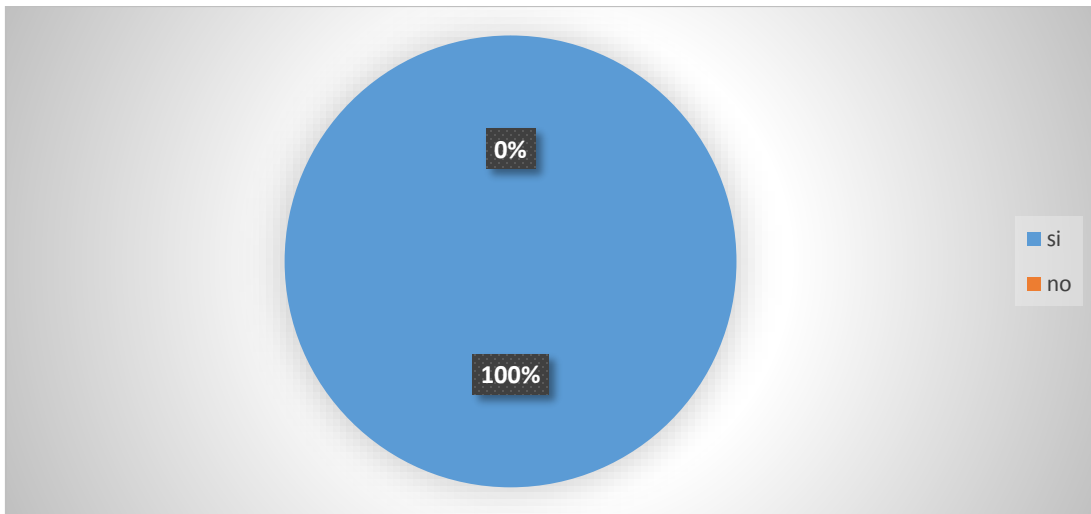
De los 15 reclusos que conforman la muestra perteneciente a prisión domiciliaria manifiesta que manifiestan que saben leer

Figura 8. Sabe escribir

Sabe escribir	Frecuencia	Porcentaje
Sabe escribir	Si	No
Frecuencia	15	0
Porcentaje	100%	

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 9. Sabe escribir



Fuente: Cárdenas, M., 2016

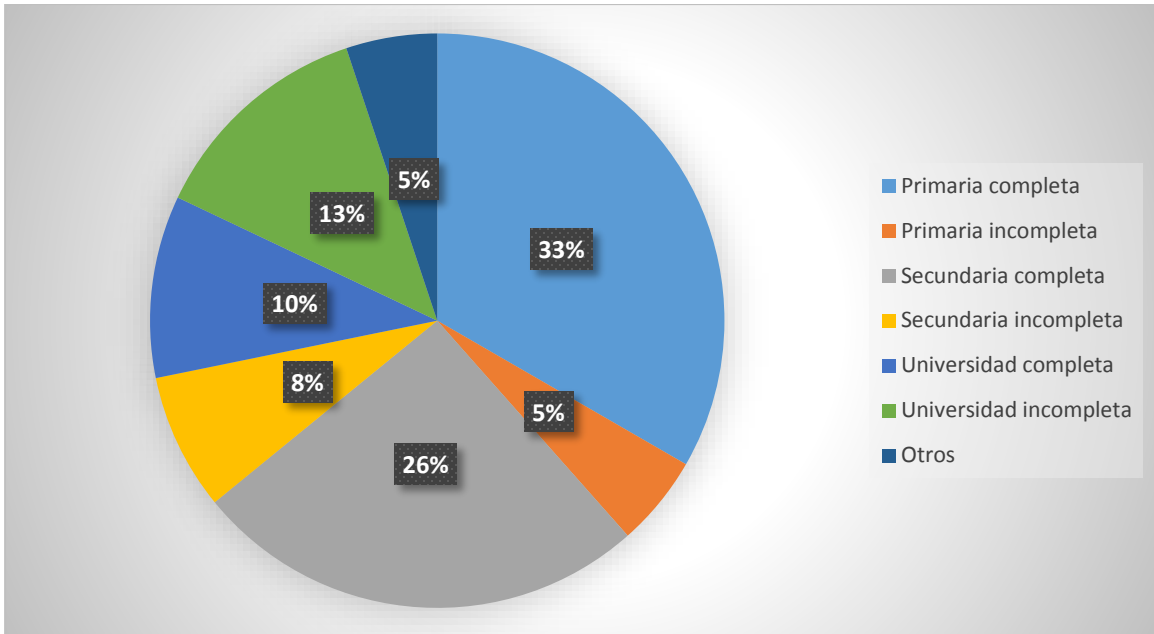
De los 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria perteneciente a la muestra el 100 % manifiestan que saben leer.

Tabla 8. Escolaridad

Escolaridad	Frecuencia	Porcentajes
Primaria completa	13	33 %
Primaria incompleta	2	5%
Secundaria completa	10	26%
Secundaria incompleta	3	8%
Universidad completa	4	10%
Universidad incompleta	5	13%
Otros	2	5%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 10. Escolaridad



Fuente: Cárdenas, M., 2016

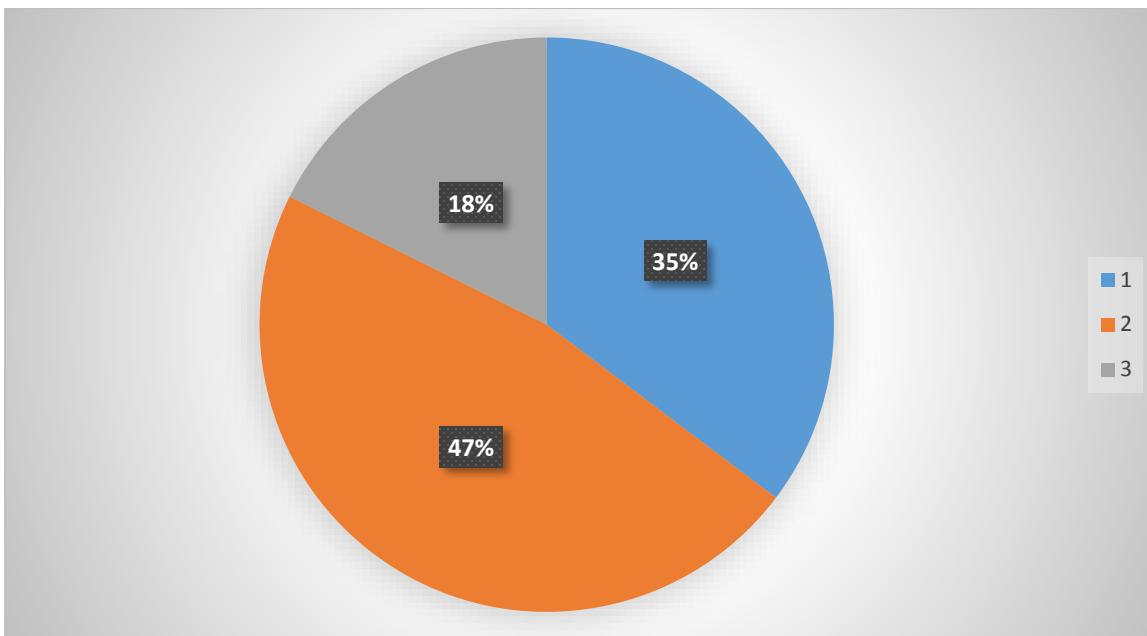
De los 15 reclusos que conforman la muestra perteneciente a prisión domiciliaria 13 personas con un porcentaje de 33% tienen completa la primaria, el 26% secundaria completa, el 10% universidad completa, el 8% secundaria incompleta, el 5% primaria incompleta y otros estudios.

Tabla 9. Estrato social

Estrato social	Frecuencia	Porcentaje
1	6	35%
2	8	47%
3	3	18%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 11. Estrato



Fuente: Cárdenas, M., 2016

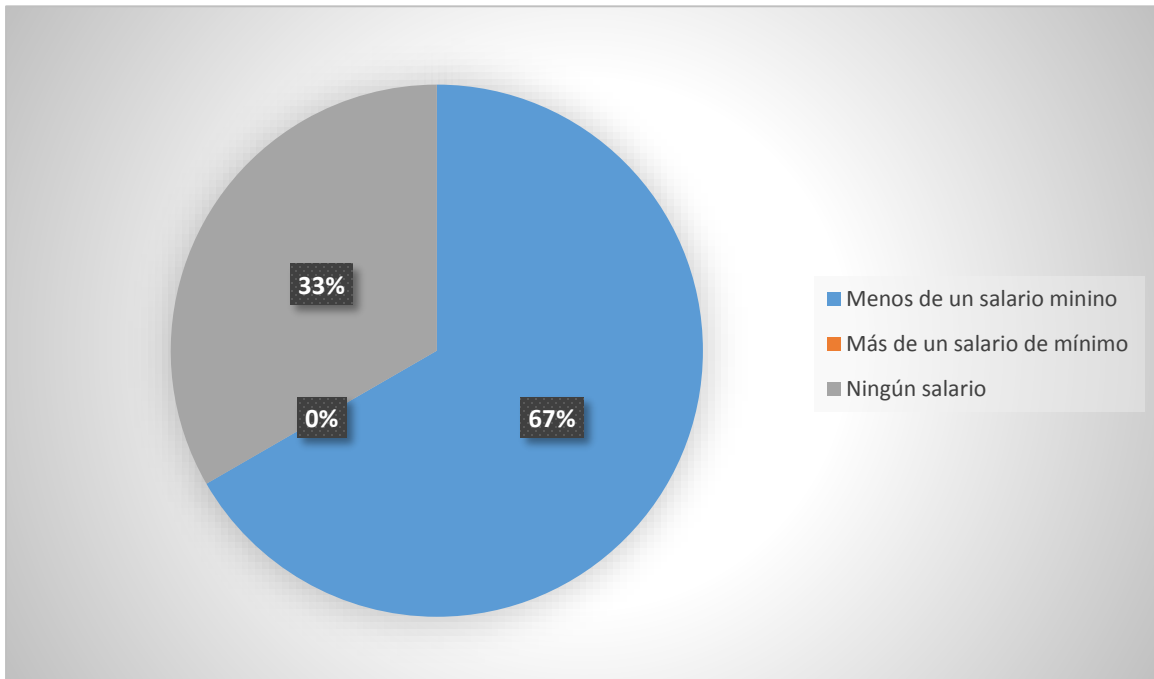
De los 15 reclusos que conforma el total de la población 47 % se encuentran en un estrato socioeconómico nivel 2, el 35 % equivale a nivel socioeconómico 1 y el 18 % se encuentran en un nivel 3.

Tabla 10. Ingresos

Ingresos	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un salario minino	10	67%
Más de un salario de mínimo	0	0%
Ningún salario	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 12. Ingresos



Fuente: Cárdenas, M., 2016

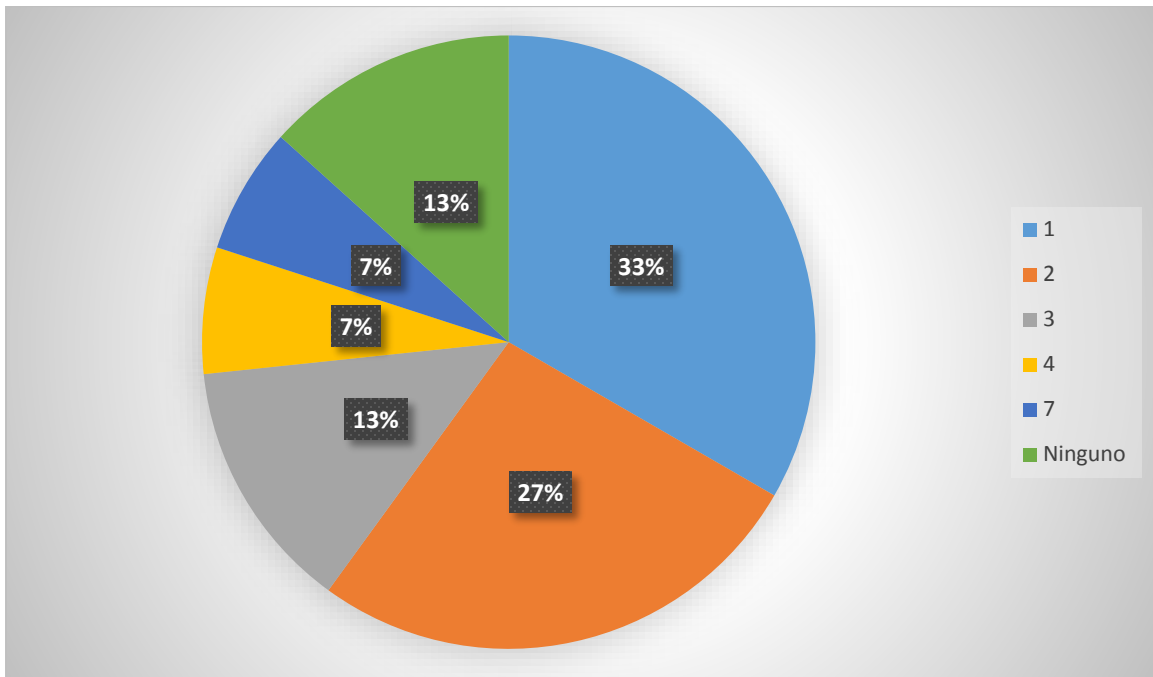
Teniendo en cuenta el total de la población de 15 reclusos en prisión domiciliaria el 67% reciben menos de un salario mínimo legal vigente y 33 % de 5 personas no recibe ningún tipo de remuneración económica.

Tabla 11. Personas a cargo

Personas a cargo		
1	5	33%
2	4	27%
3	2	13%
4	1	7%
7	1	7%
Ninguno	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 13. Personas a cargo



Fuente: Cárdenas, M., 2016

Teniendo en cuenta el total de la población perteneciente a prisión domiciliaria el 33% de 5 reclusos tiene a cargo 1 persona, el 27 % correspondiente a 4 reclusos tienen a cargo a 2 personas, el 23% de 2 reclusos tiene a cargo a 3 personas, 13 % no tiene a cargo nadie y el 7 % tiene a 4 personas y un reclusos cargo de 7 personas.

Historia ocupacional

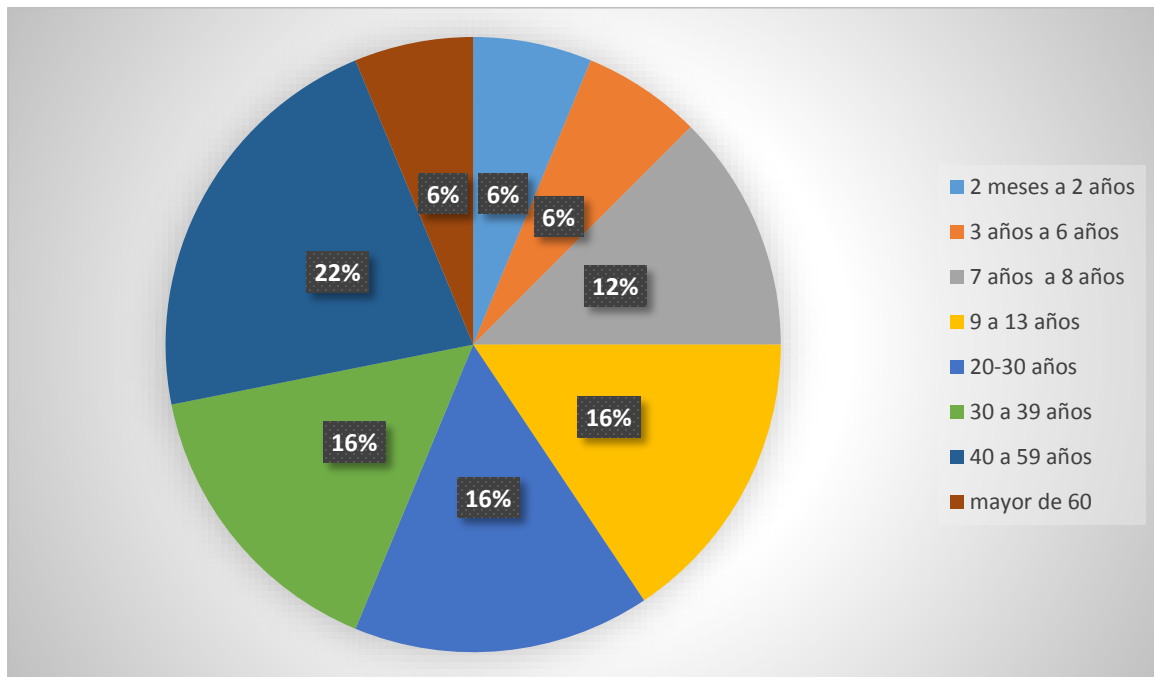
Factores asociados - Composición y relaciones familiares.

Tabla 12. Edad

Población	Frecuencia	Porcentaje
2 meses a 2 años	2	6%
3 años a 6 años	2	6%
7 años a 8 años	4	12%
9 a 13 años	5	16%
20-30 años	5	16%
30 a 39 años	5	16%
40 a 59 años	7	22%
mayor de 60	2	6%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 14. Edad



Fuente: Cárdenas, M., 2016

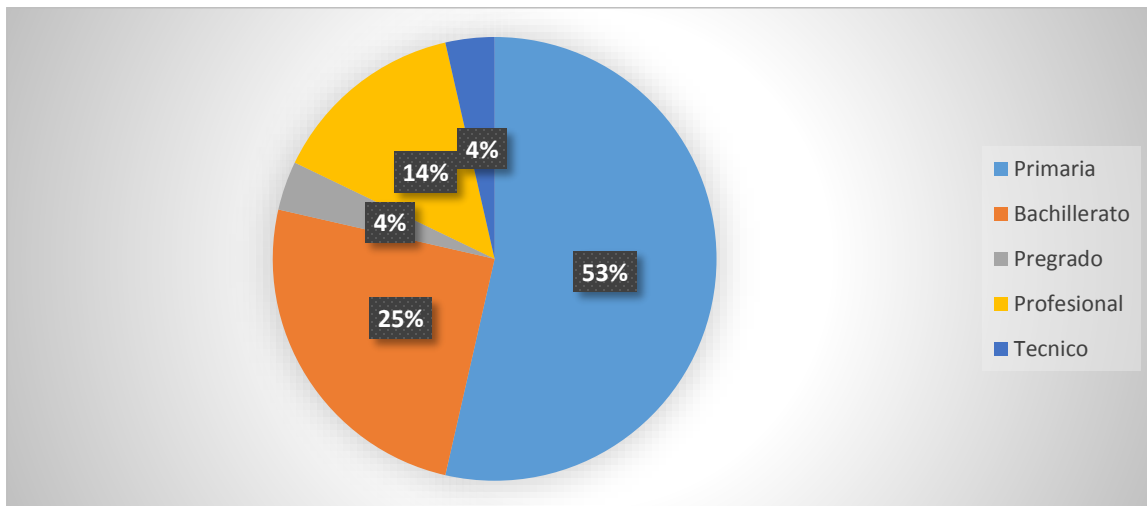
De la población total de 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria teniendo en la edad del ítem composición y relaciones familiares el 22% de 7 personas se encuentran entre la edad de 40 a 59 años, el 16% personas que se encuentra entre edad de 20 a30 años; el 12 % de las personas se encuentra 30 a 39 años, 4 niños entre la edad de 7 a 8 años, 2entre la edad de 3 a 6 años y 2 entre la edad de 2 meses a 2 años.

Tabla 13. Escolaridad

Escolaridad		
Población	frecuencia	Porcentaje
Primaria	15	6%
Bachillerato	7	6%
Pregrado	1	12%
Profesional	4	16%
Técnico	1	16%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 15. Escolaridad



Fuente: Cárdenas, M., 2016

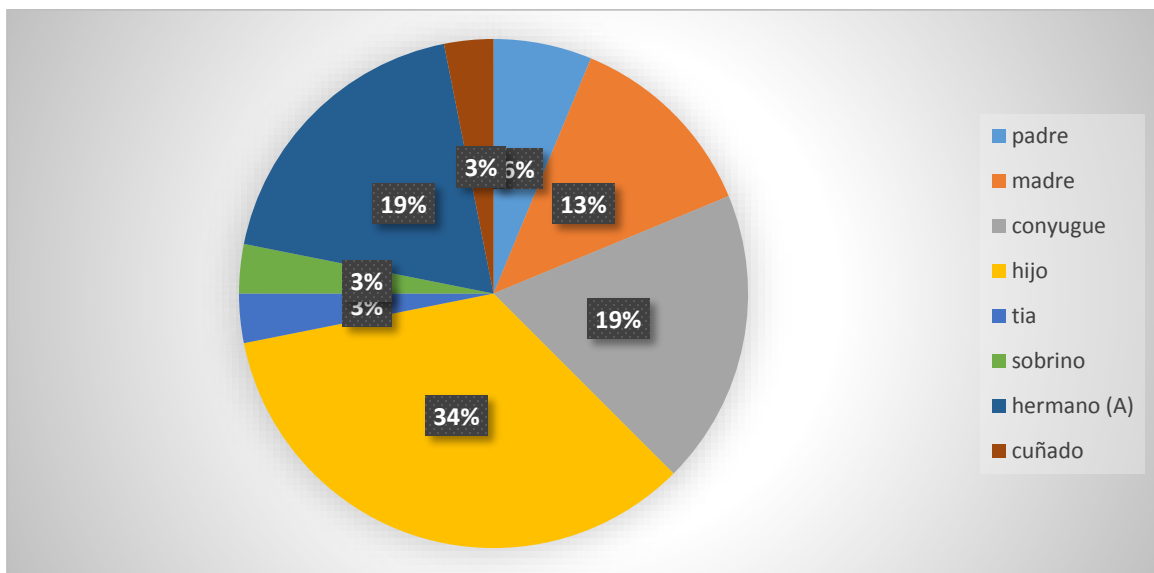
De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria 15 familiares de los reclusos tienen nivel de escolaridad primaria, 7 personas bachillerato, 1 persona se encuentra en pregrado 4 son profesionales y 1 persona es técnica.

Tabla 14. Parentesco

Parentesco		
Población	frecuencia	Porcentaje
conyugue	6	19 %
hijo	11	34%
tia	1	3%
sobrino	1	3%
hermano (A)	6	3%
cuñado	1	3%
conyugue	6	3%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 16. Parentesco



Fuente: Cárdenas, M., 2016

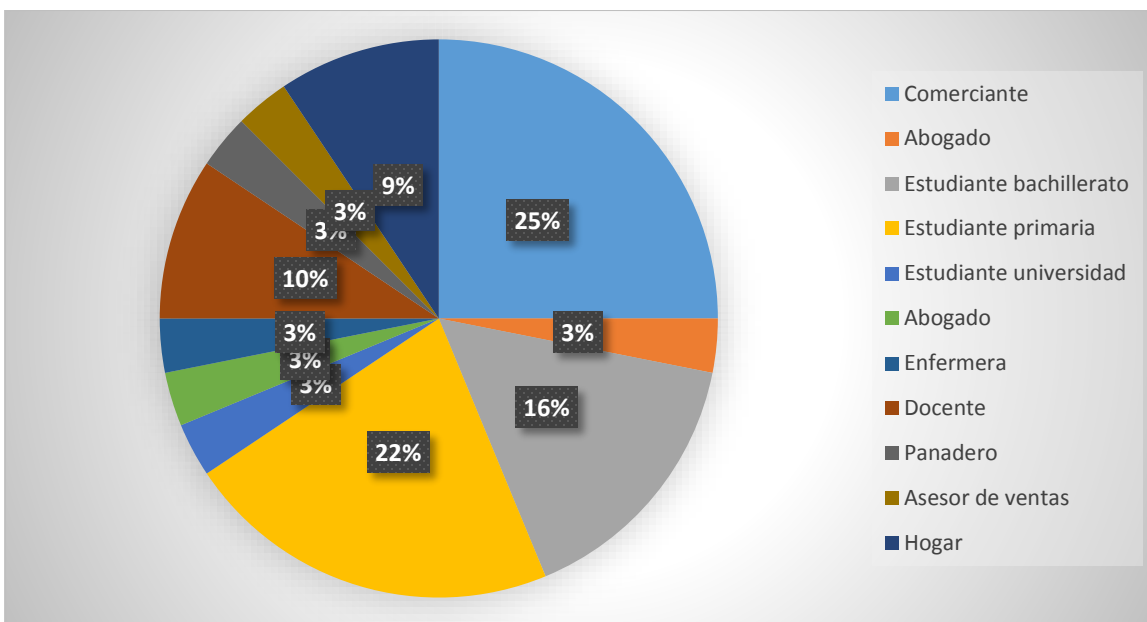
Teniendo en cuenta la población de los 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria según su parentesco 11 personas son hijos, 6 hermano (a) 6 son conyugue, 1 persona es cuñado, 1 persona es tía y persona es sobrino.

Tabla 15. Profesión y/o oficio

Profesión y / oficio		
Población	frecuencia	Porcentaje
Comerciante	8	25%
Abogado	1	3%
Estudiante bachillerato	5	16%
Estudiante primaria	7	22%
Estudiante universidad	1	3%
Abogado	1	3%
Enfermera	1	3%
Docente	3	10%
Panadero	1	3%
Asesor de ventas	1	3%
Hogar	3	9%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 17. Profesión / oficio



Fuente: Cárdenas, M., 2016

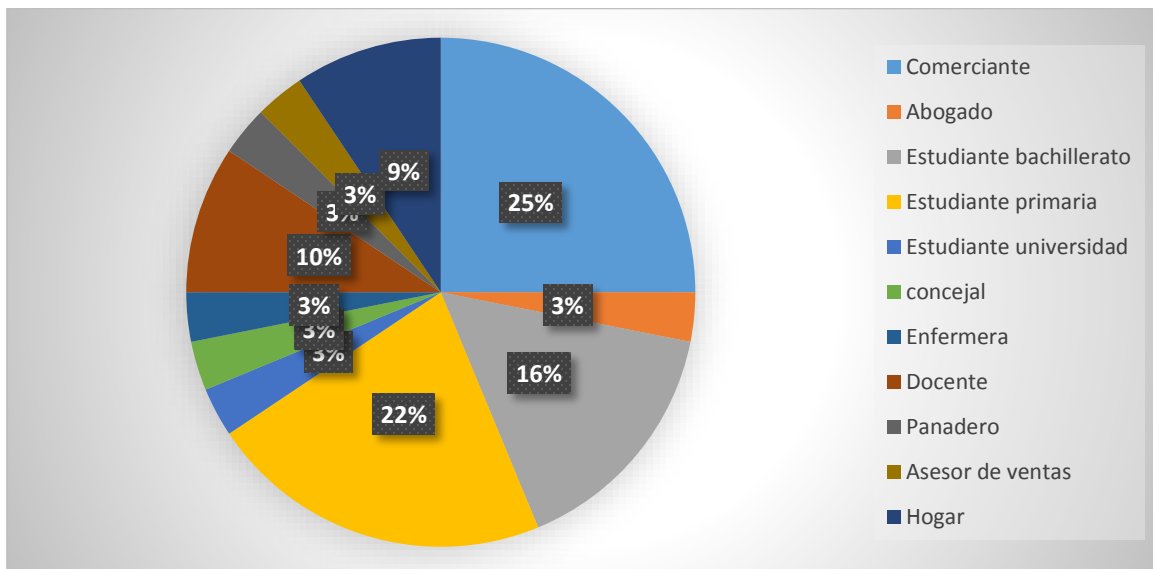
De los 14 reclusos que conforman la población los familiares que tiene profesión /oficio 8 personas son comerciantes, 7 son estudiantes de primaria, 5 son estudiantes de bachillerato, 3 son docentes, 3 personas se dedican al hogar ,1 es abogado, 1 estudiante de universidad, 1 es enfermera 1 es panadero y 1 es asesor de ventas.

Tabla 16. Ocupación actual

Ocupación Actual		
Población	frecuencia	Porcentaje
Comerciante	8	25%
Concejal	1	3%
Estudiante bachillerato	5	16%
Estudiante primaria	7	22%
Estudiante universidad	1	3%
Abogado	1	3%
Enfermera	1	3%
Docente	3	10%
Panadero	1	3%
Asesor de ventas	1	3%
Hogar	3	9%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 18. Ocupación actual



Fuente: Cárdenas, M., 2016

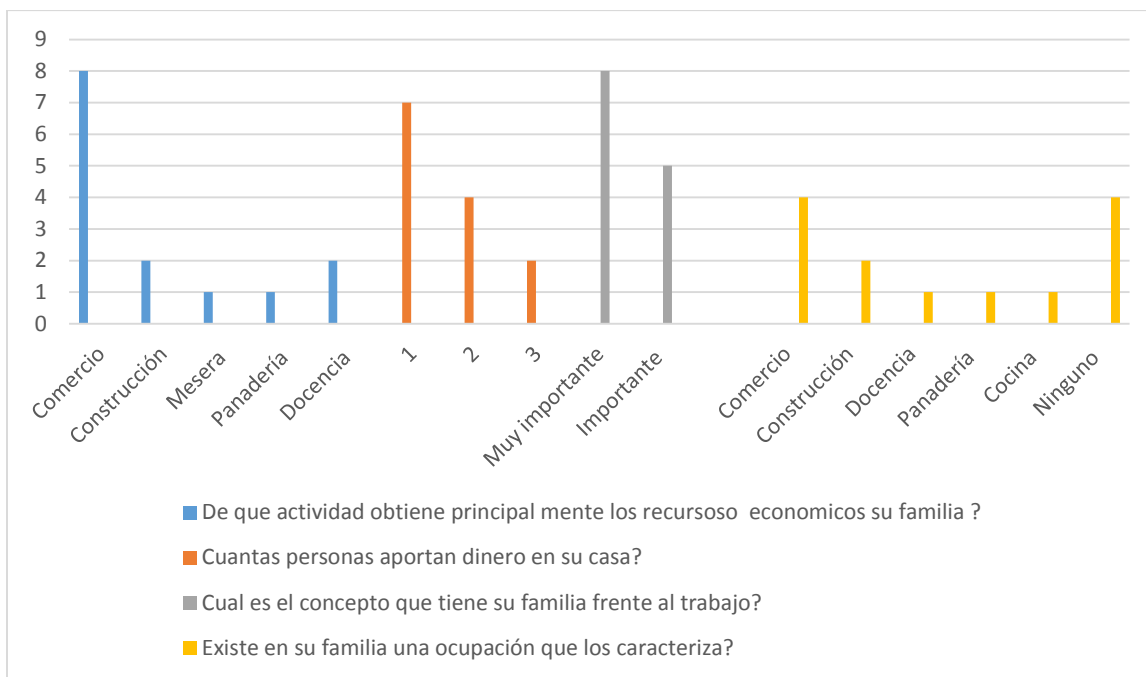
De los 14 reclusos que conforman la población los familiares que tiene profesión /oficio 8 personas son comerciantes, 7 son estudiantes de primaria, 5 son estudiantes de bachillerato, 3 son docentes, 3 personas se dedican al hogar ,1 es concejal, 1 estudiante de universidad, 1 es enfermera 1 es panadero y 1 es asesor de ventas.

Tabla 17. Composición y relaciones familiares

De qué actividad principalmente obtiene los recursos su familia	Población	frecuencia	Porcentaje
	Comercio	8	57%
	Construcción	2	15%
	Mesera	1	7%
	Panadería	1	7%
	Docencia	2	14%
Cuántas personas aportan dinero para el sostenimiento del hogar	1	7	54%
	2	4	31%
	3	2	15%
Cuál es el concepto que tiene familia con respecto al trabajo	Muy importante	8	62%
	Importante	5	38%
Existe en su familia alguna ocupación que los caracterice	Comercio	4	31%
	Construcción	2	15%
	Docencia	1	7%
	Panadería	1	7%
	Cocina	1	7%
	Ninguno	4	21%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 19. Composición y relaciones familiares



Fuente: Cárdenas, M., 2016

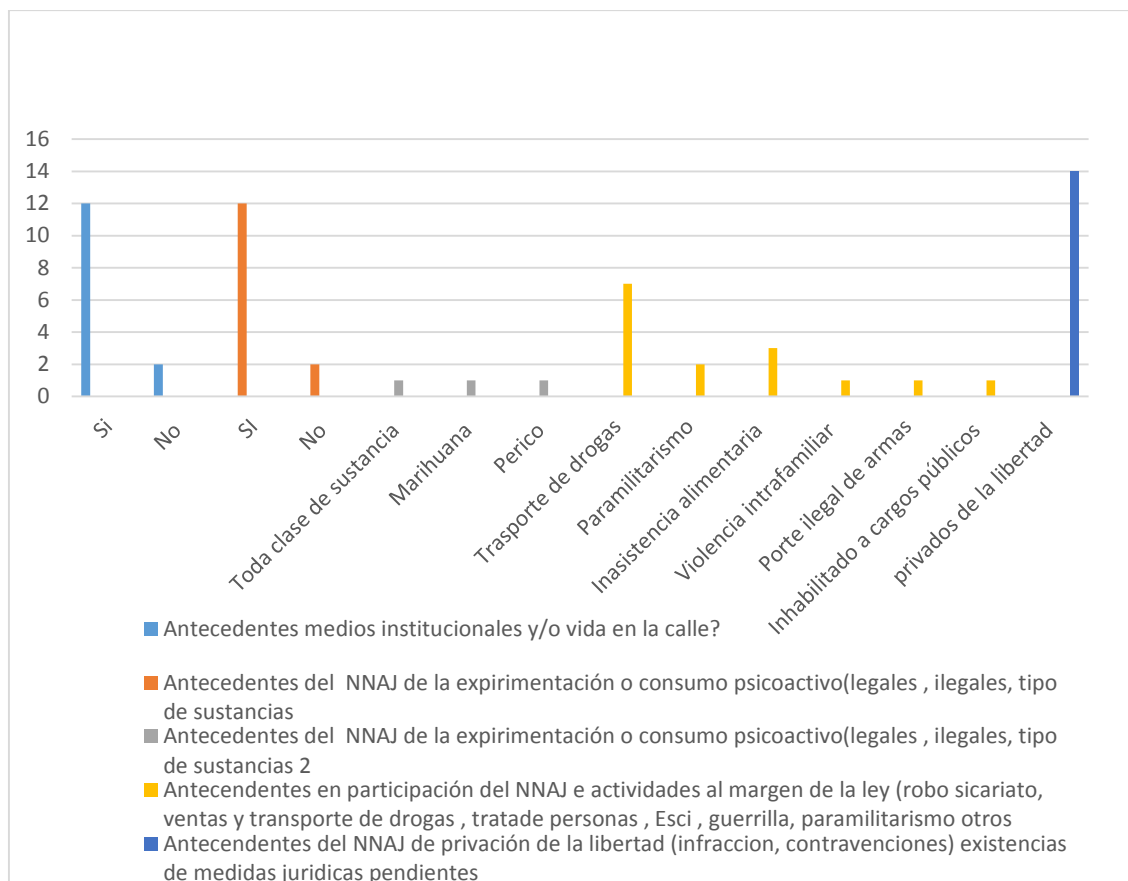
De los 14 reclusos que conforman la población dentro de la composición y relaciones familiares la pregunta ¿qué actividad principalmente obtiene los recursos su familia? el 57 % respondió que 8 personas obtiene el principal recurso económico del comercio, el 14% que corresponde a construcción de 2 personas y el 14 % a la docencia de 2 personas y el 7% corresponde a mesera 1 persona y panadería 1 persona; en la pregunta ¿Cuántas personas aportan dinero para el sostenimiento del hogar? Respondieron que 54% de 7 personas respondieron que 1 persona aporta dinero para el hogar; el 31 % de 4 personas 2 aportan dinero para el hogar y 21% de 4 personas respondió que ninguna ocupación los caracteriza ,el 15% de 2 personas respondieron que 3 personas aportan dinero; en la pregunta Cuál es el concepto que tiene su familia con respecto al trabajo el 62 % de 8 personas respondió muy importante y el 38% de 5 personas importante; en la pregunta ¿Existe en su familia alguna ocupación que los caracterice? El 31% de 4 personas respondió que comercio es la ocupación que lo caracteriza, el 15 % de 2 personas respondió la construcción el 7% de 1 persona respondió que la docencia, el 7 % y 1 persona respondió que la cocina.

Tabla 17. Experiencias de vida relevantes

Pregunta	Población	frecuencia	Porcentaje
Antecedentes medios institucionales y/o vida en la calle?	no	11	85%
	si	2	15%
Antecedentes del NNAJ de la experimentación o consumo psicoactivo (legales, ilegales, tipo de sustancias)	Si	2	23%
	No	12	77%
Antecedentes del NNAJ de la experimentación o consumo psicoactivo (legales, ilegales, tipo de sustancias)	Toda clase de sustancia	1	34%
	Marihuana	1	33%
	Perico	1	33%
Antecedentes en participación del NNAJ e actividades al margen de la ley (robo sicariato, ventas y transporte de drogas, trata de personas, guerrilla, paramilitarismo otros)	Trasporte de drogas	7	43%
	Paramilitarismo	2	14%
	Inasistencia alimentaria	3	22%
	Violencia intrafamiliar	1	7%
	Porte ilegal de armas	1	7%
	Inhabilitado a cargos públicos	1	7%
	Privados de la libertad	13	100%
Antecedentes del NNAJ de privación de la libertad (infracción, contravenciones) existencias de medidas jurídicas pendientes			

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 20. Experiencias de vida relevantes



Fuente: Cárdenas, M., 2016

De los 14 reclusos que conforman la muestra respondieron ante la pregunta antecedentes del NNAJ en medios de instituciones y /o vida en la calle del 85% que corresponde a 12 personas no tiene antecedentes en medios institucionales o en la calle y el 15 % que corresponde a 2 personas respondieron si a la pregunta; la pregunta antecedentes de NNAJ en la experimentación de consumo de psicoactivos el 23% de la población respondió que no ha consumido ningún tipo de sustancias psicoactivas y el 12% que corresponde a 2 personas manifestaron que sí tuvo experimentación de sustancias psicoactivas; dentro de la pregunta tipos de sustancia el 34 % correspondiente a una persona ha probado todo tipo de sustancia psicoactivas y el 33% de la población equivalente a 1 persona ha consumido marihuana y el 33% restante consumió perico; a la pregunta antecedentes de participación NNAJ en actividades al margen de la ley el 43 % corresponde a transporte de droga, el 14 % participo en paramilitarismo, el 22% presenta por inasistencia alimentaria el 7% por

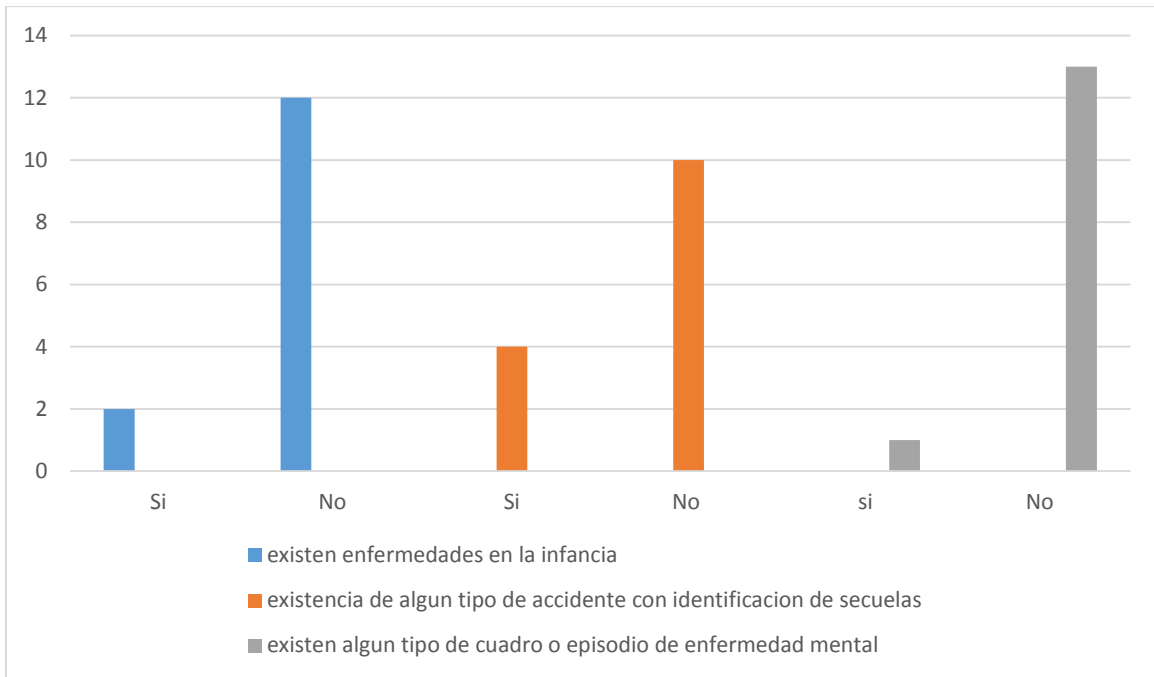
violencia intrafamiliar; porte ilegal de armas e Inhabilitado a cargos públicos y el 100% de la población se encuentra privados de la libertad.

Tabla 18. Factores Asociados a los estados de salud física y mental

factores Asociados a los estados de salud física y mental			
Existencia de	Población	frecuencia	Porcentaje
enfermedades de la infancia	Si	2	15%
	No	11	85%
Existencia de algún tipo de accidente con identificación de secuelas	Si	4	31%
	No	10	69%
Existencia de algún tipo de cuadro o episodio de enfermedad de enfermedad mental	Si	1	8%
	No	13	92%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 21. Factores Asociados a los estados de salud física y mental



Fuente: Cárdenas, M., 2016

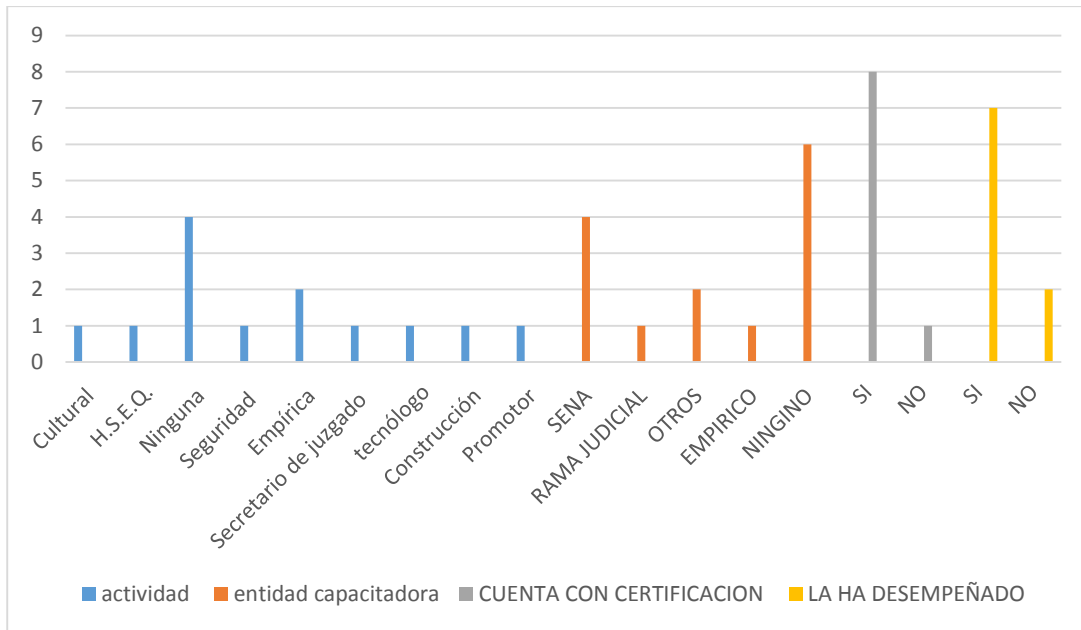
De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria conformando el total de la muestra responde a los factores asociados a los estados de salud física y mental las siguientes preguntas; Existencia de enfermedades de la infancia el 15 % correspondiente a 2 reclusos respondieron si a la pregunta y el 85% restante no existe enfermedad en la infancia; existe algún tipo de accidente con identificación de secuelas el 69% que equivale a 10 internos respondieron no al pregunta y el 31 % de 4 internos respondieron sí ; existe algún cuadro o episodio de enfermedad mental el 92 % de 13 reclusos respondieron no y el 8% de 1 persona respondió si a la pregunta.

Tabla 19. Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios

Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios			
	Población	frecuencia	Porcentaje
Actividad	Cultural	1	7%
	H.S.E.Q.	1	7%
	Ninguna	3	23%
	Seguridad	1	8%
	Empírica	2	15%
	Secretario de juzgado	1	8%
	tecnólogo	1	8%
	Construcción	1	8%
	Promotor	1	8%
	Cultural	1	7%
Entidad capacitadora	SENA	4	50%
	rama judicial	1	12%
	otros	2	25%
	empírico	1	13%
cuenta con certificación	Si	9	69%
	No	4	31 %
la ha desempeñado	Si	9	69%
	No	4	31 %

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 22. Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios



Fuente: Cárdenas, M., 2016

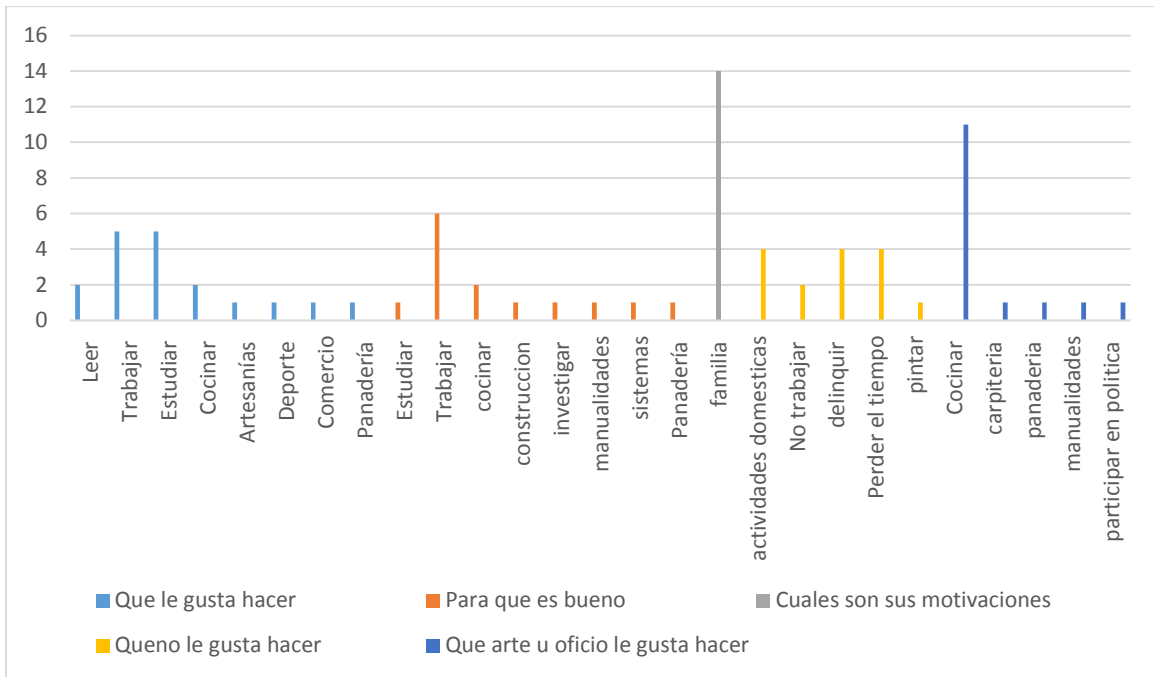
De los 14 reclusos que se encuentra en prisión domiciliaria correspondiente a la muestra responde Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios en actividad el 23 % de 3 reclusos no ha desempeñado ninguna actividad, el 15% de 2 reclusos realizan actividades empírica y el 7% correspondiente a 1 persona realizaron actividades como H.S.E.Q., Seguridad, Secretario de juzgado, tecnólogo, Construcción Promotor; la entidad capacitadora de las actividades corresponde al 50% por el SENA ,12% a la rama judicial,25% otros y el 13 % empírico; cuenta con el certificado el 69% de 9 reclusos repodrieron si y l 31% de la población respondió no; La ha desempeñado si corresponde a 69% y no equivale al 31 %.

Tabla 20. Gustos e intereses por ocupaciones específicas

Que le gusta hacer	Leer	2	11%
	Trabajar	5	28 %
	Estudiar	5	28%
	Cocinar	2	11%
	Artesanías	1	5%
	Deporte	1	5%
	Comercio	1	6%
	Panadería	1	6%
	Para que es bueno	Estudiar	1
Trabajar		6	15%
cocinar		2	8%
construcción		1	8%
investigar		1	8%
manualidades		1	8%
sistemas		1	7%
Cuáles son sus motivaciones		La familia	14
Que no le gusta hacer	actividades domesticas	4	28%
	No trabajar	2	14%
	delinquir	4	29%
	Perder el tiempo	4	29%
	Que arte u oficio le gusta hacer	pintar	1
Cocinar		9	65%
carpintería		1	7%
panadería		1	7%
manualidades		2	14%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 23. Gustos e intereses por ocupaciones específicas



Fuente: Cárdenas, M., 2016

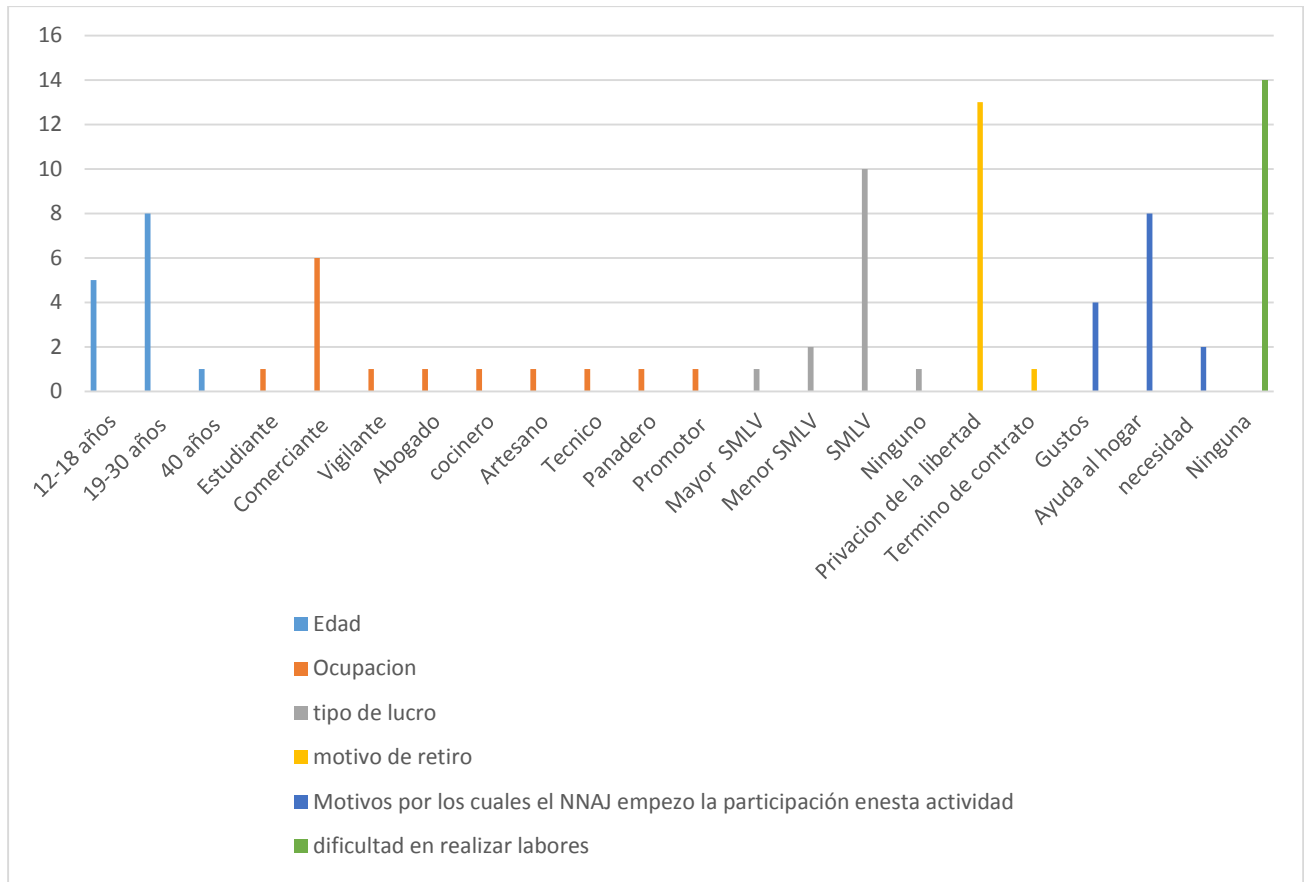
De acuerdo a la total de la población que equivale a 15 reclusos con prisión domiciliaria respondieron a la preguntas gustos e intereses por ocupaciones específicas ¿qué le gusta hacer? el 28% respondió que trabajar y estudiar, el 6% el comercio y la panadería que el 5% correspondiente a una persona le gusta realizar artesanías y deporte; ¿para qué es bueno? el 46 % para estudiar, el 15 %para trabajar el 8% equivale a investigar, manualidades, construcción y el 7%para sistemas ; ¿Cuál les son sus motivaciones? El 100 % respondió la familia; ¿Qué no le gusta hacer? el 29 % no le gusta perder el tiempo ni realizar actos delictivos .El 28 % no le gusta realizar actividades domésticas, y el 14 % no trabajar; que arte u/oficio le gustaría aprender cocinar un 65 % ;manualidades un 14 %, el 7% panadería y carpintería y pintura.

Tabla 21. Características principales en actividades productivas /y o relabórales

Edad	12-18 años	5	36%
	19-30 años	8	57%
	40 años	1	7%
Ocupación			
	Estudiante	1	7%
	Comerciante	6	46%
	Vigilante	1	7%
	Abogado	1	7%
	cocinero	1	7%
	Artesano	1	7%
	Técnico	1	7%
	Panadero	1	7%
	Promotor	1	8%
Tipo de lucro	Mayor SMLV	1	7%
	Menor SMLV	2	14%
	SMLV	10	72%
	Ninguno	1	7%
Motivo de retiro	Privación de la libertad	13	93%
	Termino de contrato	1	7%
Motivos por los cuales el NNAJ empezó la participación en esta actividad	Gustos	4	29%
	Ayuda al hogar	8	57%
	necesidad	2	14%
dificultad en realizar labores	Ninguna	14	100%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 24. Características principales en actividades productivas /y o pre laborales



Fuente: Cárdenas, M., 2016

De los 14 reclusos que se encuentra en prisión domiciliaria que conforman el total de la muestra respondieron a la características principales en actividades productivas /y o relabórales correspondiente a la edad el 57 % equivale a 8 personas entre la edad 19-30 años, el 36% corresponde entre la edad de 12-18 años y el 7% a la edad de 40 años; la ocupación que realizaba el 46 % corresponde a comerciante, el 8% a promotor, y el 7% a estudiante, vigilante, abogado, cocinero, Artesano, Técnico, Panadero; tipo de lucro el 72 % corresponde a un SLMV,EL 14 % corresponde a menor de SMLV, el 7 % equivale a mayor de un SMLV Y ningún tipo de salario; motivo de retiro a la ocupación el 93 % privación de la libertad y el 7 % termino de contrato; Motivos por los cuales el NNAJ empezó la participación en esta actividad el 57% ayuda en el hogar, el 29 % por gusto y el 14% por necesidad; dificultad en realizar labores el 100% respondió ningún tipo de dificultad.

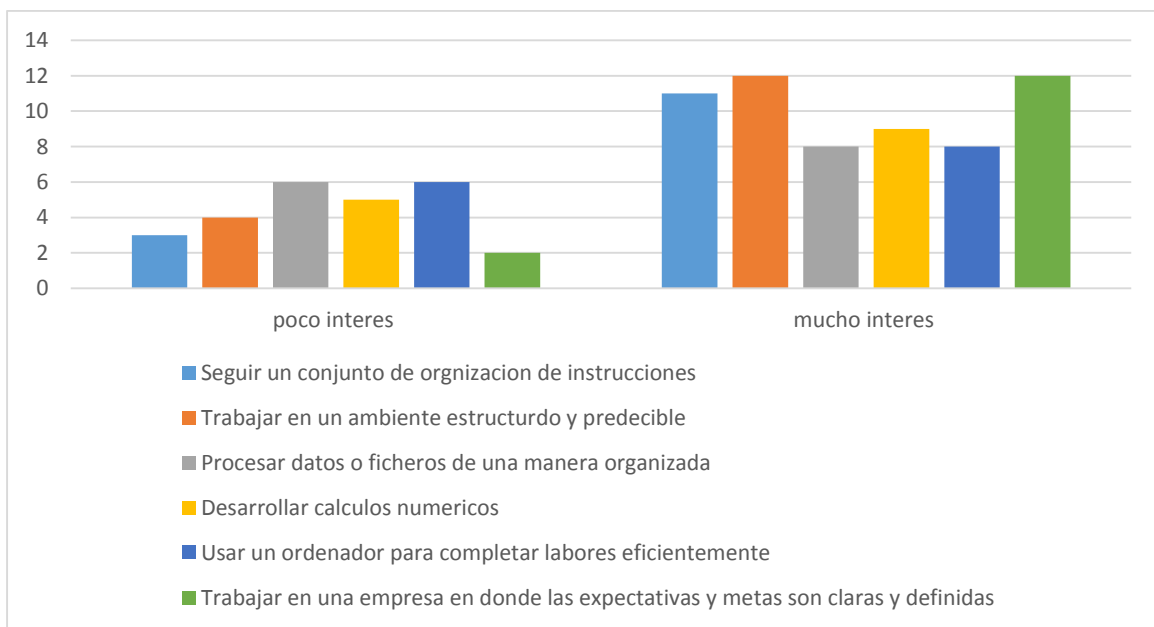
Listado de interés ocupacionales.

Tabla 22. Tipo Realista

	Trabajar en	Procesar	Desarrollar	Usar un	Trabajar en	Porcentaje	
Seguir un conjunto de organización de instrucciones	un ambiente estructurado y predecible	datos o ficheros de una manera organizada	cálculos numéricos	ordenador para completar labores eficientemente	una empresa en donde las expectativas y metas son claras y definidas		
Poco interés	3	4	6	5	6	2	21%
Mucho interés	11	12	8	9	8	12	79%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 25. Tipo Realista



Fuente: Cárdenas, M., 2016

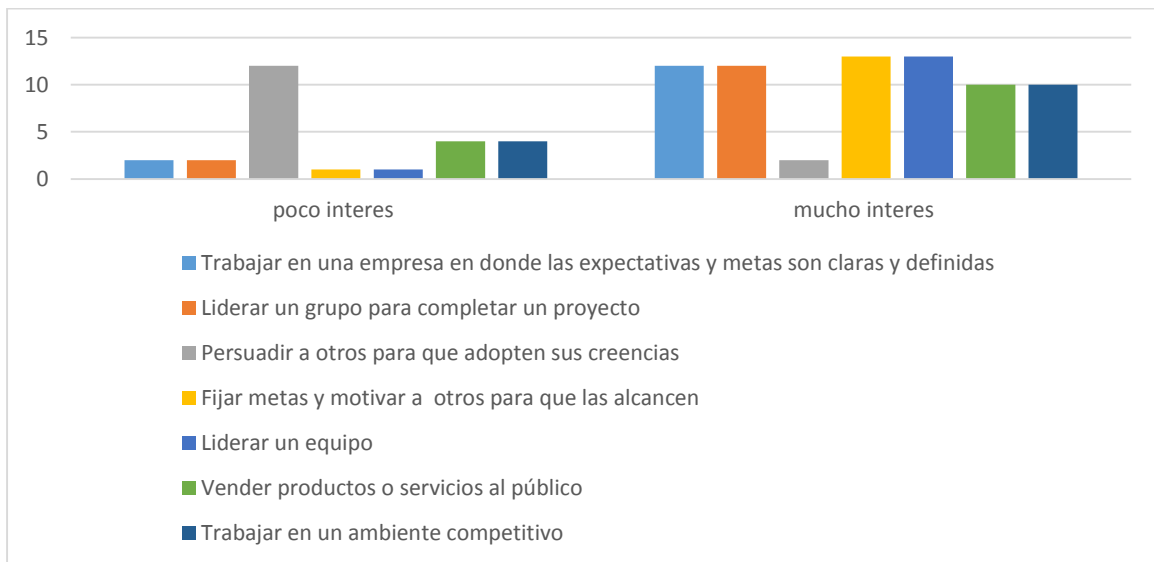
De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria conforma la muestra respondieron que 79% tiene mucho interés por actividades de tipo realista tiende a disfrutar el trabajo en máquinas prefieren usar sus habilidades en actividades atléticas y manuales y el 21 % presenta poco interés por actividades realistas

Tabla 23. Tipo de investigador

	Trabajar en una empresa en donde las expectativas y metas son claras y definidas	Liderar un grupo para completar un proyecto	Persuadir a otros para que adopten sus creencias	Fijar metas y motivar a otros para que las alcancen	Liderar un equipo	Vender productos o servicios al público	Trabajar en un ambiente competitivo	Porcentaje
poco interés	2	2	12	1	1	4	4	14%
mucho interés	12	12	2	13	13	10	10	86%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 26. Tipo de investigador



Fuente: Cárdenas, M., 2016

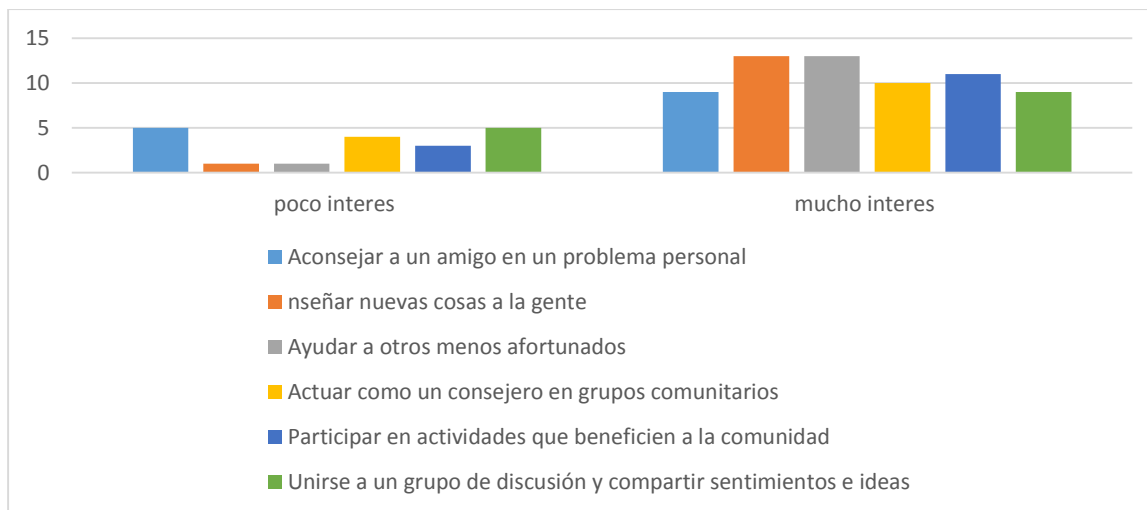
De acuerdo al número de la muestra que corresponde a 14 reclusos en prisión domiciliaria respondieron el 86% que presenta mucho interés con respecto a tipo de investigador le gusta realizar sus actividades de forma independientemente, analiza ideas y resuelve problemas le interesa el cálculo matemático y el 14 % de los reclusos presenta poco interés en realizar actividades de investigador.

Tabla 24. Tipo artístico

	Aconsejar a un amigo en un problema personal	Enseñar nuevas cosas a la gente	Ayudar a otros menos afortunados	Actuar como un consejero en grupos comunitarios	Participar en actividades que beneficien a la comunidad	Unirse a un grupo de discusión y compartir sentimientos e ideas	Porcentaje
poco interés	1	1	4	3	5	5	36%
mucho interés	13	13	10	11	9	9	64%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 27. Tipo artístico



Fuente: Cárdenas, M., 2016

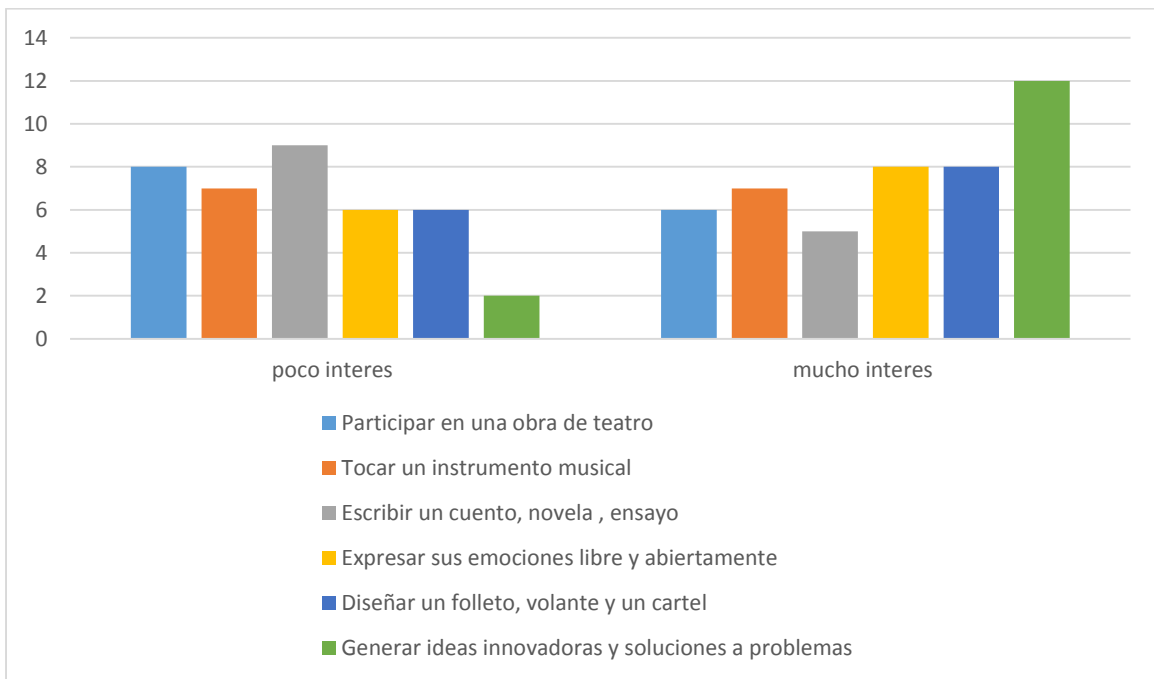
De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria conforman el total de la muestra respondieron que presenta mucho interés de tipo artístico correspondiente a 64 % tiende a ser creativos tiende a poseer habilidades musicales, artísticas, evitan actividades estructuradas el 36 % presenta poco interés artístico.

Tabla 25. Tipo social

	Participar en una obra de teatro	Tocar un instrumento musical	Escribir un cuento, novela , ensayo	Expresar sus emociones libre y abiertamente	Diseñar un folleto, volante y un cartel	Generar ideas innovadoras y soluciones a problemas	Porcentaje
poco interés	8	7	9	6	6	2	8.57%
mucho interés	6	7	5	8	8	12	6.43%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 28. Tipo social



Fuente: Cárdenas, M., 2016

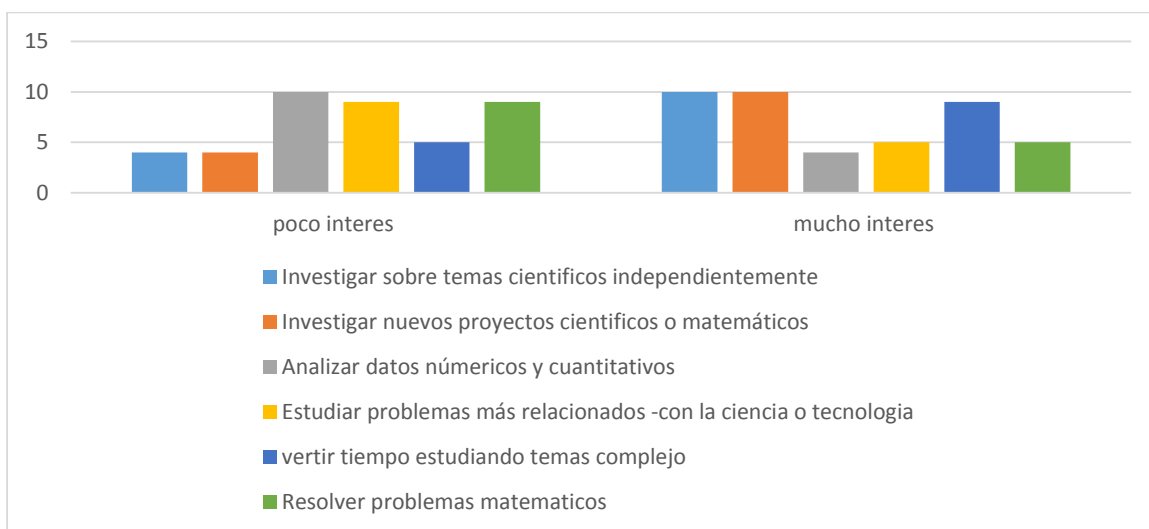
Teniendo en cuenta la población total de la muestra que corresponde a 14 personas con prisión domiciliaria respondieron que el 8.57 % presenta poco interés por actividades de tipo social le no interesa estar alrededor de las personas, poco disfruta en ayudar a otros, posee pocas habilidades de comunicación e interacción y el 6.43 % presenta mucho interés en actividades de tipo social.

Tabla 26. Tipo emprendedor

	Investigar sobre temas científicos independiente	Investigar nuevos proyectos científicos o matemáticos	Analizar datos numéricos y cuantitativos	Estudiar problemas más relacionados -con la ciencia o tecnología	vertir tiempo estudiando temas complejo	Resolver problemas matemáticos	Porcentaje
poco interés	4	4	10	9	5	4	29%
mucho interés	10	10	4	5	9	10	71%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 29. Tipo emprendedor



Fuente: Cárdenas, M., 2016

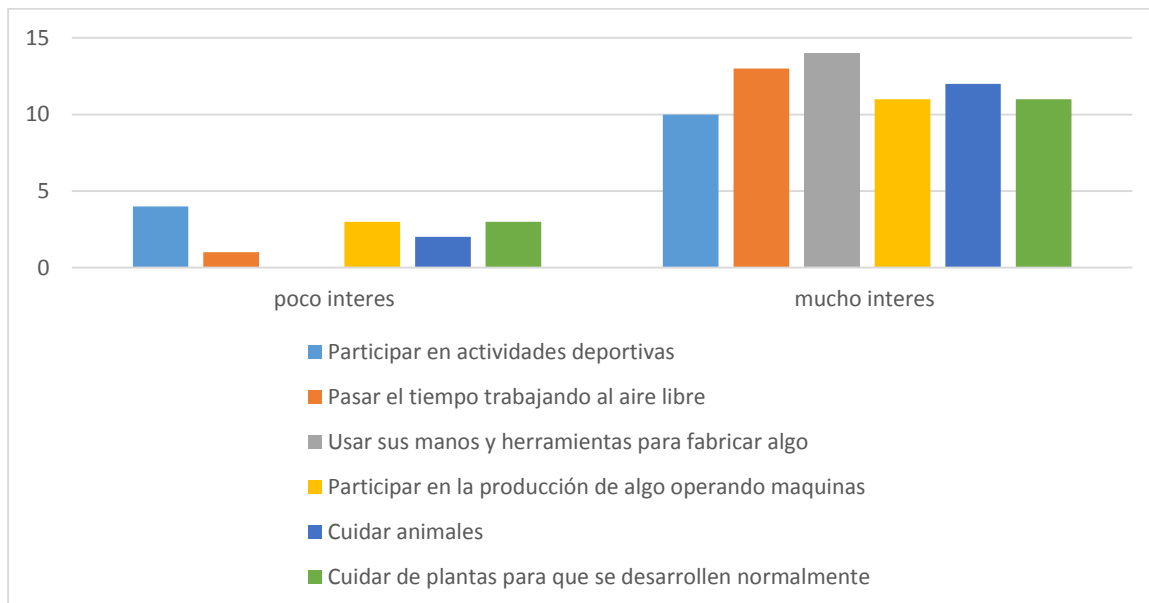
De los 14 internos que se encuentran en prisión domiciliaria conforma el total de la muestra los cuales respondieron que el 71 % presenta mucho interés por realizar actividades de tipo emprendedor disfrutan el liderazgos presenta comodidad, presenta una personalidad segura y el 29 % presenta poco interés por desempeña.

Tabla 27. Tipo Convencional

	Participar en actividades deportivas	Pasar el tiempo trabajando al aire libre	Usar sus manos y herramientas para fabricar algo	Participar en la producción de algo operando maquinas	Cuidar animales	Cuidar de plantas para que se desarrollen normalmente	Porcentaje
Poco interés	4	1	0	3	2	3	29%
Mucho interés	10	13	14	11	12	11	71%

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Figura 30. Tipo Convencional



Fuente: Cárdenas, M., 2016

De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria son el total de la muestra respondieron el 71% presenta mucho interés en realizar actividades de tipo convencional que corresponde a actividades estructuradas y organizadas les gusta tener visión claras tienden a tener fluidez verbal y el 29 % presenta poco interés en realizar estas actividades.

Cuestionario de OCAIRS.

Tabla 28. Lista de chequeo

Pregunta	Convergente	No. personas	Divergente	N de personas
ENCAUSAMIENTO PERSONAL:				
De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted?	Cocina	6	Otros	8
Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito?	No	9	otros	5
En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar?	Mucho	9	Otros	5
VALORES / METAS:				
Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida?	Familia	10	Otros	4
Cuáles son sus metas?	Ser profesional	6	Otros	8
Cuáles son sus planes para las próximas semanas?	Salir en libertad	6	Otros	8
Que se ve haciendo desde ahora a un año más?	Trabajando	11	Otros	3
Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas?			Otros	14
Le gustaría a usted hacerme algún comentario a pregunta?	no	14		
INTERESES				
Como le gusta a usted pasar el tiempo?	En familia	7	Otro	7

Tiene usted otro interés en especial?	Trabajar	7	otros	7
Cuanto a menudo participa usted?	Siempre	7	Otros	7
ROLES				
Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace?	Trabajador	10	otros	4
Qué tipo de responsabilidades tiene usted?	Familia	10	Otros	4
HABITOS?				
Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas	Si	9	otros	5
Dígame como parece?			otros	14
En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca de el ?	Si	7	otros	7
HABILIDADES				
En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien?	Cocinar	5	Otros	9
A fin de realizar las actividades que usted está interesado, hay alguna destreza que usted note que necesita para mejorar o quiere aprender	si	9	otros	5
OUTPUT				
En general, cuan satisfecho está usted con la utilización de su tiempo?	si	9	otros	5
Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo?	si	9	otros	5
Hay alguna cosa que a usted le gustaría hacer, pero no tiene la oportunidad de hacerlo:	si	9	otros	5
AMBIENTE SOCIAL				
Quienes son las personas más importantes en su vida en la actualidad?	Familia	14		
Que piensan ellos que usted debería hacer?	Salir a delante	6	otros	8

Está usted de acuerdo con ellos?	Si	6	otros	8
FEEDBACK				
Como sabe usted cuando es el momento de hacer un cambio?	Cuando las cosas no funciona	8	Otros	6
Hay cosas o personas que afecten el realizar sus cambios?	no	9	Otros	5

Fuente: Cárdenas, M., 2016

De acuerdo a la tabla 28 en encausamiento personal presenta divergencia en la pregunta De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted? Presenta 6 reclusos convergencia en cocina y otros 8 personas, en cuanto la pregunta Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito? 9 reclusos respondieron no presentando convergencia y divergencia 8, a la pregunta En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar? Presenta convergencia 9 reclusos con mucho y divergencia 5 reclusos con otros.

Como podemos ver en la tabla en valores y metas los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida? Presenta convergencia 10 reclusos con familia y divergencia en otros 4, en la pregunta Cuáles son sus metas? 6 respondieron se profesionales presentado convergencia y 8 otros presentando divergencia, a la pregunta las próximas semanas? 6 reclusos respondieron ser profesional siendo convergente y otros 8 la cual equivale divergente, en la pregunta Cuáles son sus planes para las próximas semanas? 6 respondieron salir en libertad siendo convergente y otros 8 el cual es divergente, en la pregunta Que se ve haciendo desde ahora a un año más? Respondieron 11 trabajando siendo convergente y otros 3, en la pregunta Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas? Presenta divergencia en otros con un numero de 14; en la pregunta Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas? Presenta en divergencia en otros con un numero de 14, con respecto a la pregunta Le gustaría a usted hacerme algún comentario a pregunta? Presenta divergencia en no 14.

En La tabla 28 se puede evidenciar los intereses de los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta Como le gusta a usted pasar el tiempo? 7 respondieron en familia siendo convergente y 7 otros presentado divergencia; en la pregunta Tiene usted otro interés en especial? Trabajar 7 y otros 7 ; en la pregunta Cuanto a menudo participa usted? Siempre 7 y otros 7.

En cuanto a los roles los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace? Diez fueron convergente y 4 otros, en la pregunta Que tipo de responsabilidades tiene usted? Respondieron familia 10 siendo convergente y otros 4.

En hábitos respondieron a la pregunta Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas si 9 y otros 5 siendo divergente, en cuanto a la pregunta Dígame como parece? Respondieron otro 14, a la pregunta En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca de el? Respondieron si 7 y otros 7.

En habilidades los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien? Respondieron cinco personas en cocinar siendo convergente y 9 en otros; en la pregunta A fin de realizar las actividades que usted está interesado, hay alguna destreza que usted note que necesita para mejorar o quiere aprender respondieron si 9 siendo convergente y 5 otros.

Teniendo en cuenta el OUTPUT en la tabla 28 los reclusos en prisión domiciliaria respondieron En general, cuan satisfecho está usted con la utilización de su tiempo? Si 9 siendo convergente Y otros divergente, a la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Respondieron si 9 y otros 5; en la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Si respondieron 9 siendo convergencia y otros 5 divergencia Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo?; en la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Si respondieron 9 siendo convergente y 5 otros presentando divergencia.

Como se evidencia en la tabla 27 en ambiente social los reclusos respondieron a la pregunta Quienes son las personas más importantes en su vida en la actualidad? La familia 14 personas siendo divergente; a la pregunta Que piensan ellos que usted debería hacer? respondieron salir a delante 6 siendo divergente y 8 otros, a la pregunta Está usted de acuerdo con ellos? 6 responde si siendo convergente, y 8 otros.

Como podemos ver feedback a la pregunta Como sabe usted cuando es el momento de hacer un cambio? respondieron 8 Cuando las cosas no funciona y otros 6 a la pregunta Hay cosas o personas que afecten el realizar sus cambios? respondieron no 9 siendo convergente y otros 5 siendo divergente.

Discusión de resultados

De acuerdo al Modelo de la Ocupación Humana (M.O.H) la volición involucran pensamientos y sentimientos a cerca de lo que uno considera importante (valores), percibe como capacidad y eficacia personal (causalidad personal) y encuentra placentero (intereses), de acuerdo a lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, se pudo determinar que los catorce usuarios que se encuentran en prisión domiciliaria pertenecientes en el proceso de investigación se observó en la historia ocupacional el 65 % estarían interesados en aprender a cocinar; 14 %, manualidades ,7% panadería , carpintería y pintura. Se evidencia que los gustos e interés de los reclusos se enfocan en la adquirir un nuevo aprendizaje el cual va encaminado a nueve personas busca formase en cocina, una persona en panadería, una persona en carpintería y una persona en pintura y dos en manualidades, así mismo se evidencia que la edad tiene correlación con los intereses de los reclusos dado a que la persona más joven se interesa por manualidades, los adultos se enfocan en actividades más estructuradas que los conllevan adquirir una nueva formación. Según Gary kielhofner los interés son placentero y satisfactorio se revelan el goce de hacer algo. Por lo anterior mencionado evidencia que los gustos e interés se encuentran afectados, dado a que al estar privados de la libertad se les dificulta realizar sus anteriores actividades que les generaba interés y placer en realizarlas por lo tanto su nivel volitivo presenta dificultad en los valores y la causalidad personal dado a que sus hábitos y rutinas son modificados drásticamente dificultando su desempeño ocupacional de forma satisfactoria y acorde los interés de cada uno. Según el modelo ecológico en terapia ocupacional el entorno tiene lugar el desempeño ocupacional y consiste en componentes físicos, culturales y

sociales, el entorno físico es más tangible incluye características construidas y naturales; el entorno cultural incluye grupo étnico, la religión la identidad nacional; en el entorno social influye relaciones interpersonales estrechos con la familia y amigos incluye grupos sociales y laborales de acuerdo a lo anterior los reclusos en prisión domiciliaria se ve afectado el entorno dado a que al estar privados de la libertad influye a nivel laboral, social, económico, dificultando realizar su anterior ocupación por lo que deben someterse a las nuevos hábitos y rutinas a estar privados de la libertad.

Capítulo V

Plan de acción

Para la elaboración del plan de acción se tendrá en cuenta las características y las necesidades de la población con base a la obtención en la identificación de los resultados se dividieron en dos componentes de los cuales se subdividen unas fases contenidas en actividades

Título

Emprender y creer en mi proyecto de vida es el florecimiento de mi vida laboral

Logo



Introducción

Desde Terapia Ocupacional en el sector trabajo desempeña un rol importante en la vida del individuo que contribuye al desarrollo de la autoestima, la voluntad, el sentido de pertenencia y de competencia. Por lo anterior se busca desde terapia ocupacional una formación –reconversión con los reclusos en prisión domiciliaria el cual busca que a través la orientación adquieran nuevos conocimientos teniendo en cuenta los objetivos empleados para iniciar el proceso de micro-emprendimiento así mismo logrando un fortalecimiento de habilidades y destrezas en la realización de una nueva actividad ocupacional que le permita posiblemente reincorporarse al medio laboral. Cabe resaltar que dentro las actividades a realizar son de tipo psicoeducativo dado a que al realizar los diferentes talleres que contribuyan a la sensibilización, orientación profesional, evaluación del potencial y una creatividad personal en una primer componente posteriormente se implementará segundo componente la cual se tendrá en cuenta la ubicación de las actividades u oficios a realizar, la orientación y reforzamiento de las competencias así mismo se contara con una red de apoyo.

Justificación

Según Alicia Trujillo citado por Rojas el trabajo para los terapeutas ocupacionales se refiere aquellas actividades productivas, remuneradas o no remuneradas, cuya realización por parte de la persona no es opcional, si no que exige de ella el cumplimiento de tiempos y normas de ejecución, y que se distingue por su contribución así mismo, a otros seres humanos y al progreso social. (Rojas, 2002, pág. 39). Por lo anterior Dentro del proceso reconversión orientación se tendrá en cuenta el proceso de sensibilización que se establecerá durante el inicio de los talleres, así mismo se contara con la capacitación en talleres que aumente las habilidades y destrezas en los reclusos en prisión domiciliaria logrando en ellos la orientación en actividades ocupacionales que les genere ideas de negocio.

Durante el proceso del plan de acción se tendrá en cuenta las siguientes componentes en los cuales se dividirán en fases la primera etapa costa sensibilización en esta esta se tendrá en cuenta la sensibilización de la motivación personal de los reclusos en prisión domiciliaria, en esta fase se tendrá en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados con base a ello se establecerá una orientación profesional teniendo en cuenta una retroalimentación al proceso a seguir, un

procesos a seguir el cual cuenta con reforzamiento de competencias, o una orientación de un nuevo aprendizaje u oficio. En tercera fase se realizara una evaluación del potencial el cual se realizara una autoevaluación a nivel personal, ocupacional, social y familiar. Y en la cuarta fase que es la final se tendrá en cuenta la creatividad personal teniendo en cuenta el máquetin personal, los intereses, roles, rutinas, hábitos y auto sostenimiento. Dentro de la componente se dividiera en las siguientes fases se tendrá en cuenta las actividades u oficio de los cuales los reclusos en prisión domiciliaria se encuentran interesados, teniendo en cuenta la etapa uno en la fase dos de orientación En esta fase se encuentra la línea de desarrollo personal y social en la que consiste en dar a conocer paso y proceso que deben seguir para recibir la formación por el SENA u otra entidad que los capacite para iniciar el proceso de formación el cual conlleva a la reconversión laboral esta etapa se denomina red de apoyo en la cual se necesario el acompañamiento de un psicólogo y un trabajador social el cual contribuyen al reconocimiento de estima e identificación de redes apoyo.

Metodología

Dentro del proceso, se plantean y proyecta a ejecutar actividades de intervención de tipo psicoeducativas encaminadas a la adquisición de nuevos aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades y destrezas teniendo en cuenta que el plan de acción se divide en dos componentes el primer componente se denomina emprender y creer en mi proyecto de vida el cual se subdivide en cuatro fases: sensibilización, orientación, evaluación y creatividad personal, en el segundo componente tiene como nombre fortalecimiento de mi vida laboral en esta fase se tendrá en cuenta la actividad o formación que el reclusos en prisión domiciliaria allá elegido así mismo se debe contar con la entidad que dará la formación servicio nacional de aprendizaje SENA u otra entidad, se contara con el apoyo de trabajo social y psicología los cuales son fundamentales para el fortalecimiento de redes de apoyo, teniendo en cuenta el Modelo de la Ocupación Humana el nivel volitivo, los reclusos en prisión domiciliaria presenta dificultad dado al estar privados de la libertad sus valores, intereses y encausamiento personal se ven afectados, dado a su situación en la que se encuentran por tal motivo los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir del ciclo de anticipación, elección, experiencias e interpretación de nuestras acciones. Consideramos nuestros intereses tanto como el disfrute cuando hacemos cosas como una preferencia por hacer cosas sobre otras (Kielhorfner, 2011, p. 61).

Objetivos

Objetivo general.

Efectuar el plan de acción “Emprender y crecer mi proyecto de vida es el fortaleciendo de mi vida laboral” a través de actividades psicoeducativas y ocupacionales que favorezcan la orientación ocupacional en los reclusos en prisión domiciliaria.

Objetivos específicos.

Sensibilizar a los reclusos en prisión domiciliaria sobre la motivación personal que con lleve a proyecto de vida

Fortalecer en los reclusos en prisión domiciliaria en actividades que conlleven a emprendimiento.

Orientar en los reclusos con prisión domiciliaria de acuerdo a los intereses ocupacionales de orientación reconversión

Medios de intervención

Ambiente Humano. Estará conformado por las personas encuentran en prisión domiciliaria, la terapeuta ocupacional en formación.

Ambiente no humano.

Ambiente físico. Las actividades se llevarán a cabo en espacios cerrados el cual cuenta con ventilación, iluminación natural y artificial.

Ambiente temporo -espacial. Las actividades se realizarán en un tiempo estipulado de 1 semanas, en sesiones de 4 horas diarias, estas se van a ejecutar en el casino del centro penitenciario

de mediana seguridad de Pamplona durante los días de lunes a viernes en un horario de 8 am a 12 del medio día

Relación Terapéutica

La relación terapéutica estará basada en el respeto, empatía, entre la terapeuta ocupacional en formación y los usuarios, teniendo en cuenta normas, límites para el desarrollo de la actividad, así mismo la terapeuta ocupacional deberá mostrar figura de autoridad durante el desarrollo de las actividades.

Proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrá en cuenta el seguimiento de instrucciones, reforzadores verbales en caso de ser necesario el lenguaje debe ser claro y comprensible para la realización satisfactoria de las actividades.

Verbal: se tendrá en cuenta al momento de dar las respectivas indicaciones y observaciones para el desarrollo de las actividades.

Demostrativo al indicar lo que se va a realizar de realizar teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo

Ilustrativo se tendrá en cuenta ayudas visuales para que sean más comprensible las indicaciones en la realización de las actividades dado a que en población se encuentra personas adulto mayor

Actividad terapéutica. Dentro del tipo de actividad terapéutica se desarrollara de acuerdo al plan de acción el cual está elaborado de acuerdo a las necesidades de la población el cual se realizaran actividades psicoeducativas en donde se desarrollaran y elaboraran diferentes actividades de orientación profesional, proyecto de vida, idea de negocio , Se implementaran estrategias en las cuales se busca que la población adquiriera de forma más clara la información de la realización y elaboración de los talleres , así mismo debe realizar reforzadores verbales ayudas

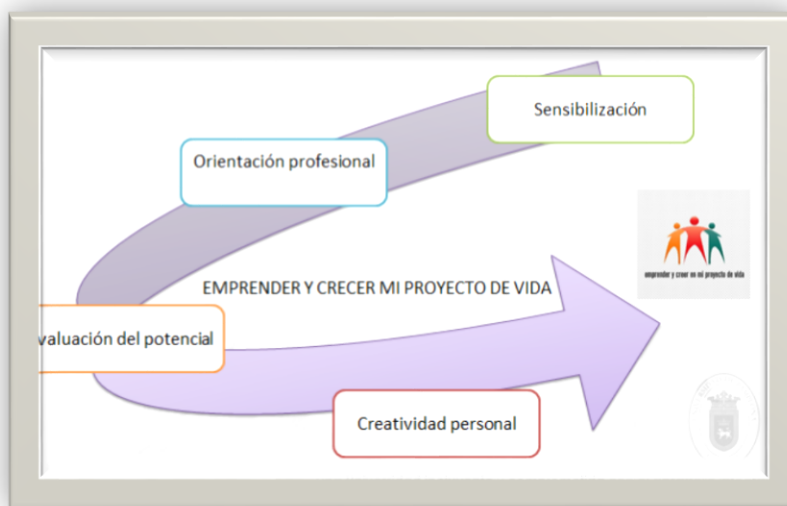
audiovisuales y visuales el cual le permita a la persona adulto mayor adquirir de forma más clara y sencilla la información.

Recursos financieros. Algunos equipos y herramientas se encuentran dentro del establecimiento y los costos de materiales lo suplirá la estudiante de terapia ocupacional.

Fases.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en los reclusos en prisión domiciliaria, las actividades que se realizaran del plan de acción se sustentaran bajo el Modelo de la Ocupación Humana teniendo en cuenta el nivel volitivo de cada reclusos el cual encuentra afectado por estar privados de la libertad, dado a que sus gustos e interés son modificados drásticamente al encontrarse en prisión extramural.

Fases



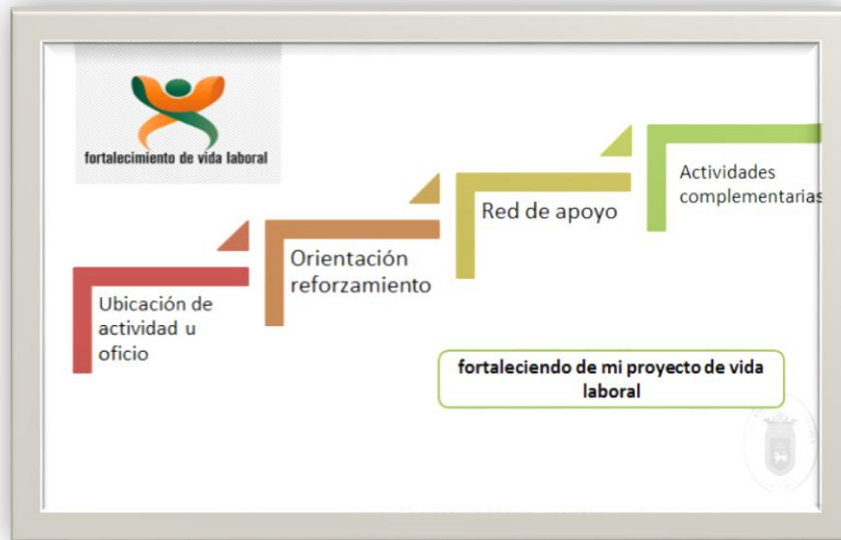


Tabla 29. Fases

Etapa	Fase	Objetivos
<p>Primer componente</p> <p>Emprender y crecer en mi proyecto de vida</p>	<p>1 sensibilización en esta esta se tendrá en cuenta la sensibilización de la motivación personal de los reclusos en prisión domiciliaria.</p> <p>2 En esta etapa se tendrá en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados con base a ello se establecerá una Orientación profesional teniendo en cuenta una retroalimentación al proceso a seguir, un</p>	<p>Orientar a los reclusos en prisión domiciliaria a través de talleres psicoeducativos que favorezcan la orientación reconversión.</p>

procesos a seguir el cual cuanta con reforzamiento de competencias, o una orientación de un nuevo aprendizaje u oficio.

3 En esta etapa se realizara una evaluación del potencial el cual se realizar una autoevaluación a nivel personal, ocupacional, social y familiar.

4 En la etapa final se tendrá en cuenta la creatividad personal teniendo en cuenta el márketing personal, los intereses, roles, rutinas, hábitos y auto sostenimiento.

fortaleciendo de mi proyecto de vida laboral

1 en esta etapa se tendrá en cuenta las actividades u oficio de los cuales los reclusos en prisión domiciliara se encuentran interesados, teniendo en cuenta la etapa uno en la fase dos de orientación Fortalecer habilidades y destrezas en los reclusos en prisión domiciliara a través de actividades productivas que faciliten un nuevo aprendizaje conllevan a la reconversión laboral.

2 En esta etapa se encuentra la línea de desarrollo personal y social en la que consiste en dar a conocer paso y proceso que deben seguir para recibir la formación por el SENA u otra entidad que los capacite para iniciar el proceso de formación el cual conlleva a la reconversión laboral

3 esta etapa se denomina red de apoyo en la cual es necesario el acompañamiento de un psicólogo y un trabajador social el cual contribuyen al reconocimiento de estima e identificación de redes apoyo

Tabla 30. Plan de acción

<i>Componente</i>	<i>Fecha</i>	<i>Taller número</i>	<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Control</i>
<i>Fase 1</i>	18-11-2016	Taller número uno Sensibilización	Apertura del taller	Para iniciar taller de sensibilización la terapeuta ocupacional en formación realizara un saludo de bienvenida posteriormente iniciara con la socialización de los pasos a seguir de las diferentes actividades que se desarrollaran en la jornada de la mañana las cuales tiene tres fases la primera contribuye a proyecto de vida, la segunda fase actividad lúdica y en la tercera fase se realizara el cierre la sensibilización de emprederismo.	Sensibilizar a los reclusos en prisión domiciliaria sobre la motivación personal a través de actividades psicoeducativas que permitan una participación ocupacional	Dado Hojas Lapiceros Pelota Sillas Mesas	Evidencia fotográfica Formato de asistencia
			Lanza el dado	Sedara inicio a la actividad con una dinámica en la que consiste en lanzar el dado, la persona quien le salga el número impares deberá pagar una penitencia el número uno debe decir un chiste, el tres cantar y cinco decir una copla los numero pares como lo es el dos corresponde sede el turno, el número cuatro repite lanzamiento y el número seis continuas en el juego.			

Quien soy yo Para dar inicio a la primera parte del taller la terapeuta ocupacional en formación explicara la temática en la que consiste en realizar una lectura quien soy yo? (Ver anexo 1), una vez finalizada la lectura se realizara un tingo pregunta la persona que quede con la pelota deberá responder que entendi6 sobre la lectura, que aporte puede dar sobre la lectura una vez finalizada la dinámica se repartirá a cada participante una ficha en la cual contendrá una serie de preguntas las cuales los reclusos en prisión domiciliaria deberán responder.

Mi nombre es?, cuales son los principales rasgos de mi Personalidad ?Que es lo que más me gusta de mí ?que es lo que menos me gusta de mí? Que es lo que más me gusta hacer? Una vez finalizada la primera parte del taller se continuara con la segunda fase en la que consiste en una dinámica.

Como me presento Para dar inicio a la tercera fase del taller la terapeuta ocupacional en formación explicara la temática cada participante deberá presentara al grupo de la siguiente manera a que se dedicara laboralmente cuando salga de prisión domiciliaria? Cuáles son sus principales responsabilidades? qué cargo le gustaría ejercer? Cuáles son sus metas? que hábitos y rutina debe realizar al ejercer la actividad u oficio? Una vez finalizada la presentación se continuará con la actividad final.

Lluvias de ideas de lluvia de ideas la terapeuta ocupacional en formación realizara una pregunta ¿qué es emprender? Cada participante deberá dar su opinión con respecto a la pregunta.
 Que idea he generado en mi vida ?
 Mencione una idea de alguna actividad que usted haya observado y le llama la atención como negocio

Mencione una idea de alguna actividad en la cual usted haya trabajado y le llama la atención como negocio
 Como cree que se puede dar inicio a la idea de negocio?

<i>Fase 2</i>	21-	<i>Orientación</i>	<i>Adivina quién</i>	<p>Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizará una actividad lúdica en la que consiste en organizar dos grupos en los cuales deben elegir un integrante, posteriormente al integrante del grupo se le entregara varias imágenes las cuales están dentro de una bolsa, el participante deberá elegir una de la imágenes , una vez visto la imagen se ubica frente a sus compañeros y la deberá representar de forma mímica (no podrá realizar sonidos ni gesticular la palabra) el tiempo para representar la imagen es de un minuto y el tiempo para sus compañeros para adivinar es de medio minuto, el grupo que descubra más imágenes es el ganador. Una</p>	<p>Fomentar en los reclusos en prisión domiciliaria el reconocimiento de habilidades y destrezas.</p>	<p>Hojas en Lapiceros</p>	<p>Evidencia fotográfica Formato de asistencia</p>
	11-	<i>Profesional</i>	<i>es</i>				
	201						
	6						

vez finalizado la actividad se retomará la temática

Taller

La actividad consiste en dar a conocer que es una idea de negocio, posteriormente la terapeuta ocupacional en formación realizara la socialización del concepto de idea de negocio, como surge una idea de negocio? , de donde surge, características de una idea de negocio, seguidamente explicara la matriz para identificar los recursos necesarios de la idea del proyecto que desea realizar una vez finalizado actividad psicoeducativa se entregara la matriz de idea de negocio en medio físico en donde cada reclusos en prisión domiciliaria implementará un idea de negocio, al tener la idea de negocio deberá completar la matriz de negocio. Durante el desarrollo de la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizar de forma individual la orientación según evaluación ocupacional (ver anexo taller).

Idea de negocio

La actividad consiste en dar a conocer que es una idea de negocio, posteriormente la terapeuta ocupacional en formación realizara la socialización del concepto de idea de negocio, como surge una idea de negocio? , de donde surge, características de una idea de negocio, seguidamente explicara la matriz para identificar los recursos necesarios de la idea del proyecto que desea realizar una vez finalizado actividad psicoeducativa se entregara la matriz de idea de negocio en medio físico en donde cada reclusos en prisión domiciliaria implementará un idea de negocio, al tener la idea de negocio deberá completar la matriz de negocio. Durante el desarrollo de la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizar de forma individual la orientación según evaluación ocupacional (ver anexo taller).

*Quien soy
para donde
voy*

Para finalizar la actividad se desarrollara en un taller en el consiste en describirse que es lo que yo quiero.se solicitara a los reclusos en prisión domiciliaria que se ubique de forma cómoda y que se concentre y reflexione sobre su situación personal actual: ¿Quién soy?, ¿qué quiero ser? después de un momento de silencio, cada participante debe buscar otra ubicación dentro del salón. Posteriormente responderá a las preguntas: • ¿Quién seré dentro de 1 (2) años? • ¿Cuál será mi situación personal y empresarial? • ¿Habré alcanzado lo que quería? Seguidamente la terapeuta en formación sugerirá a los participantes que responder las siguientes preguntas • ¿Qué tengo que hacer para llegar adonde quiero estar dentro de 1 (2) años? • ¿Cuáles son los medios necesarios para ello? • ¿Quién podría ayudarme con eso? • ¿Qué obstáculos es posible que encuentre, y cómo puedo superarlos.

<i>Fase 2</i>	22- <i>Orientación</i> 11- <i>profesional</i> 016	<i>Actividad</i> <i>confianza</i>	<p>Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizara una actividad lúdica en la cual consiste en elegir un compañero de grupo posteriormente se realizara un circulo y la persona que eligieron deberá estar en centro del circulo seguidamente deberá cerrar los ojos y balacearse, los demás integrantes del grupo deberán sostenerlo con sus manos para no dejarlo caer esta se repite con cuatro personas.</p>	<p>Evidencia fotográfica</p> <p>Formato de asistencia</p>
		<i>Principios de un emprendedor</i>	<p>Para iniciar la segunda sesión del taller la terapeuta ocupacional en formación dará a conocer las características de un emprendedor Pasión, Visión, Capacidad de aprendizaje. Determinación y coraje. Creatividad e innovación. Persistencia. Trabajo en equipo Autoestima. Asertividad.</p> <p>Una vez finalizado la actividad psicoeducativa cada participante deberá</p>	

continuar con su idea de negocio de forma individual y seguidamente la socializara con sus compañeros. Cada participante deberá continuar con su idea de negocio de forma individual y seguidamente la socializara con sus compañeros.

*autobiografía
de un coco*

Para finalizar el taller se realizara una lectura sobre la autobiografía de un coco al finalizar la lectura se realizará una Al finalizar todas las actividades se realizará una retroalimentación en la que puntualicen los aspectos principales del taller.

Descubrir nuestras riquezas interiores

Acrecentar la estima propia, mejorando el concepto que tenemos de nosotros

Por qué tenemos una pobre imagen de nosotros mismos.

Descubrir los “mecanismos de frustración” empleados para encubrir partes de nosotros mismos que no nos gustan y que rechazamos.

Mejorar nuestro concepto personal.

Fase 3	23- Evaluación del potencial 11- 201 6	Taller fortalezas y debilidades del negocio	<p>Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación continuara con la temática idea de negocio en donde explicara sobre que son las fortalezas y debilidades del plan de negocio así mismo continuar con la tema sensibilización y motivación hacia el emprendimiento Principios del buen emprendedor que deben implementar los emprendedores para la iniciativa de negocio una vez finalizada la actividad psicoeducativa cada participante deberá responder realizar una DOFA en donde explique cuáles son las fortalezas, debilidades y amenazas de su idea de negocio, así mismo que estrategias deben implementar para su negocio, de qué forma comercializara el producto, cuáles son sus competidores y la forma de comercializar su producto la terapeuta entregara a cada persona hojas, marcadores, lapiceros en los cuales deberán plasmar la idea y posteriormente darla a conocer a sus compañeros</p>	Fortalecer el reclusos en prisión domiciliaria la reconversión orientación a través de actividades psicoeducativas	Cartelera en Cinta	Formato de asistencia Formato de asistencia
--------	--	---	--	--	--------------------	--

*Taller mi
autorreflexión*

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizara un taller sobre las fortalezas, debilidades y amenazas. Cada recluso con prisión domiciliaria deberá realizar una autoevaluación a nivel social, ocupacional, familiar, Una vez analizada cada fortaleza, debilidad y amenaza cada participante ubicara tres carteleras que estarán pegadas en la pared la cual ubicaran en el color verde las fortalezas, el color gris las debilidades y el color marrón las amenazas. Posteriormente deberán cada participante mencionara como mantendrá las fortalezas y como trabajaran para mejorar las debilidades y amenazas.

fosforo

La actividad consiste en prender un fosforo los reclusos en prisión domiciliaria deberán mencionar características de sí mismo en el tiempo que dure prendido el fosforo una vez pasado todo el grupo la primera que inicio la

				actividad deberá mencionar el por qué esas característica son esenciales para su idea de negocio		
<i>Fase 3</i>	<i>24-11-2016</i>	<i>Evaluación del potencial</i>	<i>Idea de negocio</i>	Para dar inicio a la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizara una actividad donde da conocer las metas a mediano y acorto plazo de la idea de negocio seguidamente los reclusos en prisión domiciliaria deberán sus metas realizar la metas a corto, mediano y largo plazo.	Orientar en los reclusos en prisión domiciliaria en actividades de microemprendimiento	Evidencia fotográfica
			<i>Taller cuales son mis metas</i>	Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación entregara a cada recluso en prisión domiciliaria la siguiente ficha este es mi proyecto el		

cual deberán establecer metas a corto, mediano y largo plazo en torno a la salud, relaciones familiares, sociales, experiencias laborales , educación.

Para continuar con la actividad se le sugerirá a los reclusos proponer unas metas de la idea de negocio a corto, largo y mediano plazo las cuales deberán plasmar en las siguientes hojas las de color blanco son las de corto plazo, las verdes a mediano plazo y las rojas a largo plazo.

Mini meta

Una vez finalizada la segunda parte del taller la terapeuta ocupacional en formación realizara una actividad en la que consiste en establecer una mini meta la cual pueda lograr en dos minutos deberán plantearla claramente en una tarjeta y colocarla en la pared, posteriormente se iniciara la actividad con cada participante en el tiempo estipulado

una vez finalizado la actividad se realizara las siguientes preguntas cómo estableció su mini meta? • ¿Por qué algunas personas han alcanzado sus metas y otras no? • ¿Qué le parecen los resultados? • ¿Fue difícil? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué aprendió sobre usted misma en esta experiencia? • ¿Cómo establecería metas en el futuro? • ¿Qué hizo para superar los obstáculos?

Para finalizar la terapeuta ocupacional en formación explicara que una meta es algo que queremos lograr, sin embargo se debe tener en claro que las metas deben ser :
 Específica • Medible • Alcanzable • Realista
 • Tiempo: Duración determinada / por tiempo limitado

Fase 4	25- <i>Creatividad</i> 11- <i>personal</i> 201 6	<i>Venta de mi</i> <i>idea de</i> <i>profesión</i>	Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizará una actividad psicoeducativa en donde explicara que es el márketing empresarial el cual consiste en tener en cuenta su autocuidado, el desempeño de los diferentes roles, los hábitos y rutinas que se deben tener en	Fomentar en los reclusos en prisión domiciliaria la orientación en actividades ocupacionales	Cartelera	Evidencia fotográfica Formato de asistencia
-----------	---	--	---	--	-----------	--

<i>Clausura de la actividad</i>	<p>cuenta en su idea de negocio, así mismo el auto sostenimiento.</p> <p>Realización de lectura el árbol de EL PEQUEÑO ARBOL “ABETO” cada participante deberá realizar una autorreflexión de la lectura</p> <p>Una vez finalizada la actividad se iniciara con la socialización de la producto final del a idea de negocio el cual consiste en vender su proyecto emprendedor dando a conocer a sus compañeros.</p> <p>Para finalizar la actividad la terapeuta ocupacional realizar el cierre de las actividades el cual realizar un compartir con los reclusos en prisión domiciliaria.</p>	<p>Producto final de los participantes (imágenes de la idea de negocio)</p> <p>Gaseosa Vasos Deditos de queso</p>
---------------------------------	---	---

Fuente: Cárdenas, M., 2016

Capítulo VI

Producto final

Introducción

La realización del producto final que se entregaran a la institución contendrá una cartilla en la cual establecerá los componentes que se debe tener en cuenta para la realización de la formación reconversión de los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria los cuales se dividen en dos componentes y a su vez se subdividen diferentes fases las cuales encontraran talleres que contribuyen a la orientación profesional de los reclusos, así mismo se contara con la explicación del proceso que se debe llevar a cabo para la formación en la cual estará dado por el servicio nacional de aprendizaje SENA.

Con la elaboración de artículo científico se pretende dar a conocer el proyecto de investigación que tiene como nombre perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliaria el cual se entregara como producto final a la universidad de Pamplona.

Justificación

Es importante la entrega de productos finales tanto a la institución como a la universidad dado que a realizar estas entrega al escenario de practica contribuirá a proceso de formación – reconversión de los reclusos en prisión domiciliaria puesto que en la cartilla contiene las diferentes fases que se debe tener en cuenta desde terapia ocupacional para realizar la orientación profesional teniendo en cuenta los interés de los reclusos para poder ubicarlos en una formación que contribuya a reconversión laboral.

Dentro del artículo que se entregara a la universidad de pamplona contemplan la información del proyecto de investigación describiendo el tipo de investigación que llevo acabo los diferentes resultados obtenidos y las conclusiones que se llevaron a cabo, contribuyendo en la investigación de nuevos proyectos que estén encaminados a la reconversión laboral en persona que se encuentre privados de la libertad



**EMPRENDER Y CREER EN MI PROYECTO DE
VIDA ES EL FORTALECIMIENTO DE MI VIDA
LABORAL**

PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON PRISIÓN DOMICILIAR

MARLY YULIETH CARDENAS SANTOS

Estudiante de X semestre Terapia Ocupacional

Universidad de Pamplona

Correo electrónico: myulieth90@hotmail.com

EDGAR MARTINEZ ROSADO

Profesor de la Universidad de Pamplona

Terapeuta Ocupacional

Esp. Salud ocupacional

edgar.martinez@unipamplona.edu.co

BENITO CONTRERAS EUGENIO

Docente de la Universidad de Pamplona

Licenciado en educación física recreación

y deporte

Msc. Investigación

Benitocontretas@unipamplona.edu.co

Resumen

La presente investigación se fundamentara el estudio del perfil del trabajo y la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria durante el proceso investigativo se desarrollara en dos componentes, por esto pariendo desde terapia ocupacional se realizó un objetivo de estudio el cual es determinar la relación del perfil del trabajo con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander. se efectuó una investigación, descriptiva, exploratorio y correlacional, manejando los instrumentos de investigación: datos sociodemográficos, listado de intereses vocacionales, historia ocupacional, y el OCARIES, se evaluaron 14 sujetos obteniendo como resultados el 73% corresponde al género masculino y el 27% al género femenino, 49% corresponde entre la las edades entre 18-30 años, 46% son solteros, 47% tiene un hijo, 100% saben leer y escribir, 33% primaria completa, 35% estrato 1. se orientaron en actividades ocupacionales de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Palabras clave: perfil del trabajo, reconversión laboral, terapia ocupacional, prisión domiciliaria

Abstract

The present research will justify the study of job profile and labor reconversion in people who have a house arrest. The research process will develop in two components. Occupational therapy was developed a learning objective which is determined the relation between job profile with labor reconversion in people who have a house arrest in Pamplona Norte de Santander. A descriptive, exploratory and correlational research was carried out, handling the research instruments such as socio-demographic data, vocational interest list, occupational history, and OCARIES. 14 subjects were evaluated, obtaining the follow result: 73 % corresponds to the male gender and 27 % to the female gender, 49% corresponds between the ages of 18-30 years, 46% are single, 47% have a child, 100 % know how to read and to write, 33% completed primary, 35% have a social stratum 1. Occupational activities according to the applied instruments were oriented.

1. Introducción

El Trabajo desempeña un rol importante en la vida del individuo que contribuye al desarrollo de la autoestima, la voluntad, el sentido de pertinencia y el sentido de competencia (Westmorland, Williams, Strong y Arnold,) por consiguiente el trabajo hace alusivo a la actividad productiva que contribuye al individuo en la parte social y remunerativa, al trabajar con reclusos en prisión domiciliaria se busca desde el sector trabajo el desarrollo de la autoestima ,el incremento de sus capacidades y habilidades que promueva la productividad social y laboral; así mimos dentro del sector justicia, cumple una función social derivada a sus conocimientos sobre la ocupación, la cual se

orienta para desarrollar, capacidades, incrementar autoestima y promover la productividad social, contrarrestando así los rasgos negativos de la personalidad y conductas antisociales. (Rojas, 2002, p. 591). Por lo cual este estudio de investigación se enfoca en el perfil del trabajo y la reconversión laboral de los reclusos en prisión domiciliaria de pamplona norte de Santander. Partiendo de lo anterior se debe explicar que este estudio de investigación se divide en dos componentes en los cuales se trabajaran en el primer componente la orientación de los reclusos y en el segundo se realizara la orientación y reconversión del mismo, partiendo de lo anterior se debe

explicar que el perfil del trabajador “es la capacidad funcional del trabajador con relación a las exigencias del puesto de trabajo. (Social, 2012, P. 17)” es el conjunto de capacidades y competencias en donde le permite a la persona asumir responsabilidades de una actividad u oficio.

Según Martha Beatriz y Peluffo Argón 1994 la reconversión laboral es el procedimiento a través del cual se pretende reincorporar laboralmente a trabajadores que teniendo una especialidad se ven impedidos de continuar ejerciéndola por razones externas a ellos y carecen de opciones de permanecer en el mercado de trabajo con dicho perfil ocupacional. (Beatriz, p. 3)

En este proyecto de investigación del perfil del trabajo y la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria de Pamplona Norte de Santander, centra su estudio en la orientación profesional y la formación y reconversión, el principal objetivo es Determinar la relación del perfil del trabajo con la reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria en la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

2 Desarrollo Metodológico

Se realizó una investigación cuantitativa descriptiva y exploratoria con una población muestra de 15 reclusos en prisión domiciliaria de Pamplona Norte de Santander en el transcurso de la investigación se retiro un participante.

Procedimientos e instrumentos

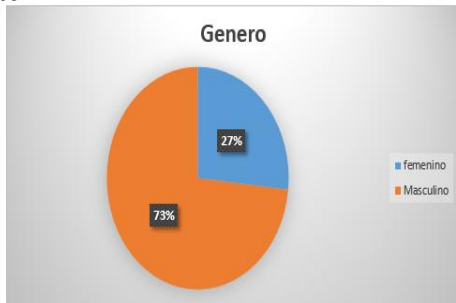
En la investigación desarrollada, se realizó la firma del consentimiento informado, posteriormente se aplicó la ficha de datos sociodemográficos, historia ocupacional, listado de interés ocupacionales y el OCARIES, partiendo de la información obtenida de los anteriores instrumentos se analizaron los datos recolectados a través de la estadística descriptiva manejado por el programa Excel, facilitando la elaboración de las gráficas, teniendo en cuenta la frecuencia y porcentajes. Basados en las necesidades detectadas en los resultados se implementó un plan de acción desde el enfoque de terapia ocupacional titulado “emprender y creer en mi proyecto de vida es el florecimiento de mi vida laboral” con el objetivo de implementar estrategias de orientación profesional y formación –reconversión de los reclusos en prisión domiciliaria a través de estrategias psicoeducativas que se implementaran en plan de acción, el cual se divide en dos componentes el primer componente se

denomina fortalecimiento de mi vida laboral este, se divide en cuatro fase la sensibilización, orientación, evaluación y la creatividad personal, el segundo componente se denomina fortalecimiento de mi vida laboral en donde se subdivide en tres fases ubicación de actividad u oficio, línea del desarrollo personal y red de apoyo.

3. RESULTADOS

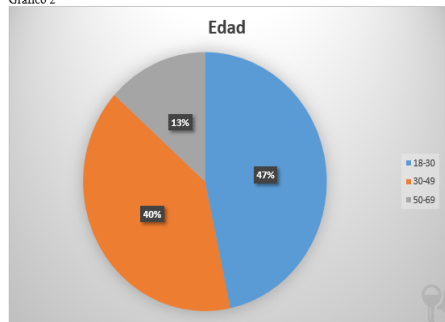
Se aplicó la ficha del perfil sociodemográfico obteniendo los siguientes resultados:

Gráfico 1



Fuente: Cárdenas, M. 2016

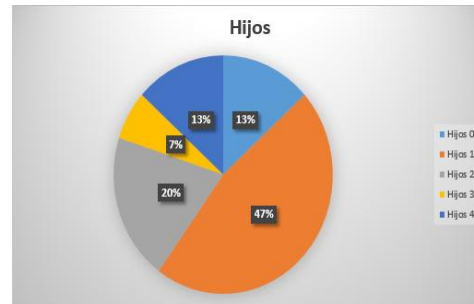
Gráfico 2



Fuente: Cárdenas 2016

Teniendo en cuenta la totalidad de la población conformada por la muestra participante de 15 reclusos en prisión domiciliaria entre los cuáles presenta mayor prevalencia con un 73 % correspondiente al género masculino y el 27% al género femenino.

De los 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria presenta mayor prevalencia con un porcentaje de 47% entre la edad 18 a 30 años, 40% entre la edad 30-40, 13% 50-69.



Fuente: Cárdenas, M. 2016



Fuente: Cárdenas, M. 2016

De la población perteneciente a los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria 15 conforman el total de la muestra de los cuales el 47 % reclusos tiene un hijo, el 20% tiene dos hijos, el 13% tiene alrededor de 4 hijos y el 13% no tiene hijos.

Teniendo en cuenta la totalidad de población de los reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria la muestra participante del proceso de investigación es de 15 reclusos de los cuáles presenta mayor prevalencia de un 46 % se encuentra en un estado civil soltero, un 27% personas están casados y en unión libre.



Fuente: Cárdenas, M. 2016

De los 15 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria presenta mayor prevalencia con un porcentaje de 47% entre la edad 18 a 30 años la etapa que se encuentra la población es productiva en donde eligen la participación de elección de carreras profesionales, conformación de una familia.



Fuente: Cárdenas, M. 2016

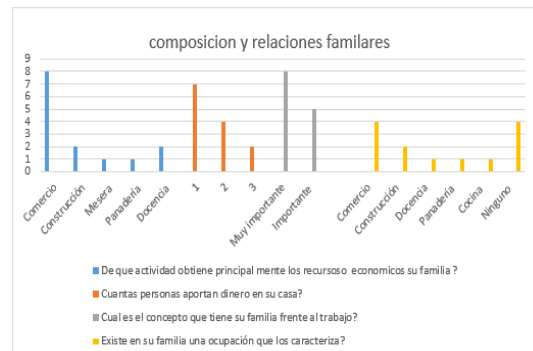
De los 15 reclusos que conforma el total de la población 47 % se encuentran en un estrato socioeconómico nivel 2, el 35 % equivale a nivel socioeconómico 1 y el 18 % se encuentran en un nivel 3.

Historia ocupacional



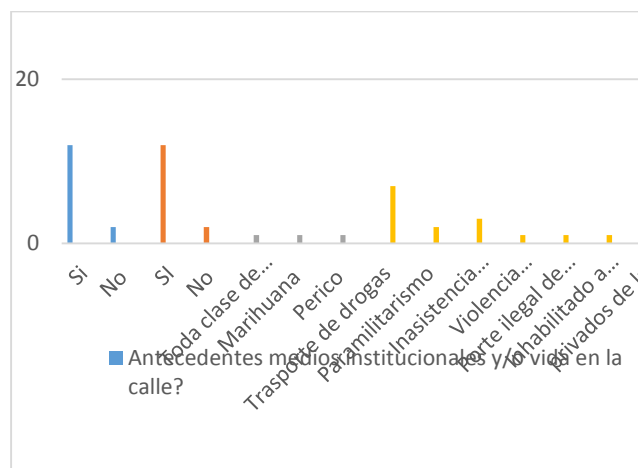
Fuente: Cárdenas, M. 2016

De los 14 reclusos que conforman la población los familiares que tiene profesión /oficio 8 personas son comerciantes, 7 son estudiantes de primaria, 5 son estudiantes de bachillerato, 3 son docentes, 3 personas se dedican al hogar ,1 es abogado, 1 estudiante de universidad, 1 es enfermera 1 es panadero y 1 es asesor de ventas.



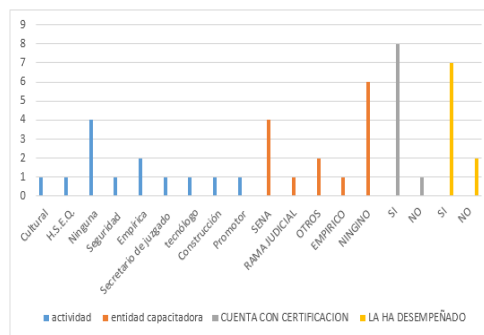
De los 14 reclusos que conforman la población dentro de la composición y relaciones familiares la pregunta ¿qué actividad principalmente obtiene los recursos su familia? el 57 % respondió que 8 personas obtiene el principal recurso económico del comercio, el 14% que corresponde a construcción de 2 personas y el 14 % a la docencia de 2 personas y el 7% corresponde a mesera 1 persona y panadería 1 persona; en la pregunta ¿Cuántas personas aportan dinero para el sostenimiento del hogar?

Respondieron que 54% de 7 personas respondieron que 1 persona aporta dinero para el hogar; el 31 % de 4 personas 2 aportan dinero para el hogar y 21% de 4 personas respondió que ninguna ocupación los caracteriza ,el 15% de 2 personas respondieron que 3 personas aportan dinero; en la pregunta Cuál es el concepto que tiene fu familia con respecto al trabajo el 62 % de 8 personas respondió muy importante y el 38% de 5 personas importante; en la pregunta ¿Existe en su familia alguna ocupación que los caracterice? El 31% de 4 personas respondió que comercio es la ocupación que lo caracteriza, el 15 % de 2 personas respondió la construcción el 7% de 1 persona respondió que la docencia, el 7 % y 1 persona respondió que la cocina.



De los 14 reclusos que conforman la muestra respondieron ante la pregunta antecedentes del NNAJ en medios de instituciones y/o vida en la calle del 85% que corresponde a 12 personas no tiene antecedentes en medios

institucionales o en la calle y el 15 % que corresponde a 2 personas respondieron si a la pregunta; la pregunta antecedentes de NNAJ en la experimentación de consumo de psicoactivos el 23% de la población respondió que no ha consumido ningún tipo de sustancias psicoactivas y el 12% que corresponde a 2 personas manifestaron que sí tuvo experimentación de sustancias psicoactivas; dentro de la pregunta tipos desustancia el 34 % correspondiente a una persona ha probado todo tipo de sustancia psicoactivas y el 33% de la población equivalente a 1 persona ha consumido marihuana y el 33% restante consumió perico; a la pregunta antecedentes de participación NNAJ en actividades al margen de la ley el 43 % corresponde a trasporte de droga, el 14 % participa en paramilitarismo, el 22% presenta por inasistencia alimentaria el 7% por violencia intrafamiliar; porte ilegal de armas y Inhabilitado a cargos públicos y el 100% de la población se encuentra privados de la libertad.



Fuente: Cardenas,M., 2016

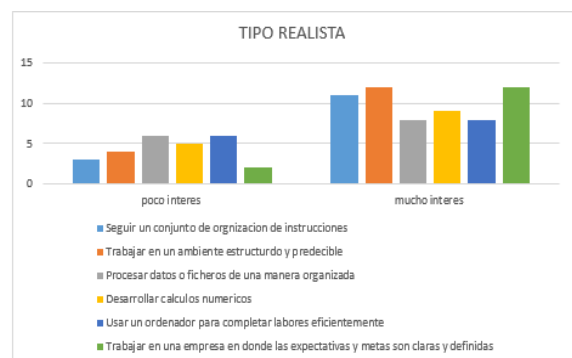
De los 14 reclusos que se encuentra en prisión domiciliaria correspondiente a la muestra responde Experiencias de formación y /o capacitaciones en áreas y oficios en actividad el 23 % de 3 reclusos no ha desempeñado ninguna actividad, el 15% de 2 reclusos realizan actividades empírica y el 7% correspondiente a 1 persona realizaron actividades como H.S.E.Q., Seguridad, Secretario de juzgado, tecnólogo, Construcción Promotor; la entidad capacitadora de las actividades corresponde al 50% por el SENA ,12% a la rama judicial,25% otros y el 13 % empírico; cuenta con el certificado el 69% de 9 reclusos repodrieron si y l 31% de la población respondió no; La ha desempeñado si corresponde a 69% y no equivale al 31 %.



De acuerdo a la total de la población que equivale a 14 reclusos con prisión domiciliaria respondieron a la preguntas gustos e intereses por ocupaciones específicas

¿qué le gusta hacer? el 28% respondió que trabajar y estudiar, el 6% el comercio y la panadería que el 5% correspondiente a una persona le gusta realizar artesanías y deporte; ¿para qué es bueno? el 46 % para estudiar, el 15 % para trabajar el 8% equivale a investigar, manualidades, construcción y el 7% para sistemas ; ¿Cuál les son sus motivaciones? El 100 % respondió la familia; ¿Qué no le gusta hacer? el 29 % no le gusta perder el tiempo ni realizar actos delictivos .El 28 % no le gusta realizar actividades domésticas, y el 14 % no trabajar; que arte u/oficio le gustaría aprender cocinar un 65 % ;manualidades un 14 %, el 7% panadería y carpintería y pintura.

Listado de interés vocacionales



Fuente: cárdenas, M 2016

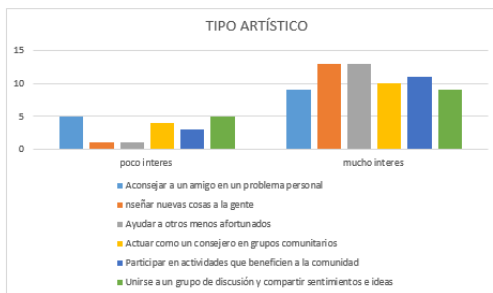
De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria conforma la muestra respondieron que 79% tiene mucho interés por actividades de tipo realista tiende a disfrutar el trabajo en máquinas prefieren usar sus habilidades en actividades atléticas y

manuales y el 21 % presenta poco interés por actividades realista.



Fuente: Cardenas, M.2016

De acuerdo al número de la muestra que corresponde a 14 reclusos en prisión domiciliaria respondieron el 86% que presenta mucho interés con respecto a tipo de investigador le gusta realizar sus actividades de forma independientemente, analiza ideas y resuelve problemas le interesa el cálculo matemático y el 14 % de los reclusos presenta poco interés en realizar actividades de investigador.

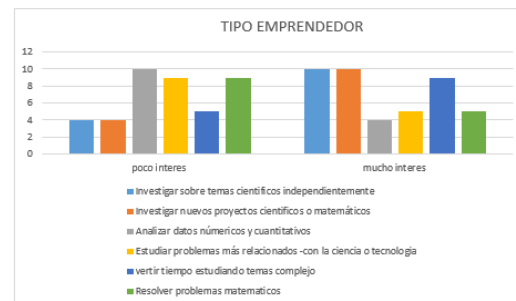


De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria conforman el total de la muestra respondieron que presenta mucho interés de tipo artístico correspondiente a 64 % tiende a ser creativos tiende a poseer habilidades musicales, artísticas, evitan

actividades estructuradas el 36 % presenta poco interés artístico.

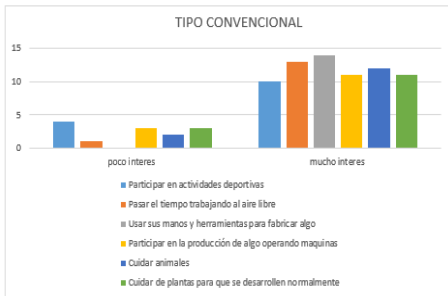


Teniendo en cuenta la población total de la muestra que corresponde a 14 personas con prisión domiciliaria respondieron que el 8.57 % presenta poco interés por actividades de tipo social le no interesa estar alrededor de las personas, poco disfruta en ayudar a otros, posee pocas habilidades de comunicación e interacción y el 6.43 % presenta mucho interés en actividades de tipo social.



Fuente: Cardenas, M, 2016

De los 14 internos que se encuentran en prisión domiciliaria conforma el total de la muestra los cuales respondieron que el 71 % presenta mucho interés por realizar actividades de tipo emprendedor disfrutan el liderazgos presenta comodidad, presenta una personalidad segura y el 29 % presenta poco interés por desempeña.



Fuente: Cardenas, M, 2016

De los 14 reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria son el total de la muestra respondieron el 71% presenta mucho interés en realizar actividades de tipo convencional que corresponde a actividades estructuradas y organizadas les gusta tener visión claras tienden a tener fluidez verbal y el 29 % presenta poco interés en realizar estas actividades.

Cuestionario de OCAIRS.

Tabla 27 lista de chequeo

Pregunta	Convergente	N personas	Divergente	N de personas
ENCAUSAMIENTO PERSONAL:				
De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted?	Cocina	6	Otros	8
Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito?	No	9	otros	5
En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar?	Mucho	9	Otros	5
VALORES / METAS:				
Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida?	Familia	10	Otros	4
Cuales son sus metas?	Ser profesional	6	Otros	8
Cuales son sus planes para las próximas semanas?	Salir en libertad	6	Otros	8
Que se ve haciendo desde ahora a un año más?	Trabajando	11	Otros	3
Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas?			Otros	14
Le gustaria a usted hacerse algún comentario a pregunta?	no	14		

INTERESES				
Como le gusta a usted pasar el tiempo?	En familia	7	Otro	7
Tiene usted otro interés en especial?	Trabajar	7	otros	7
Cuanto a menudo participa usted?	Siempre	7	Otros	7
ROLES				
Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace?	Trabajador	10	Otros	4
Que tipo de responsabilidades tiene usted?	Familia	10	Otros	4
HABITOS?				
Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas	si	9	otros	5
Digame como parece?			otros	14
En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca de el?	si	7	otros	7
HABILIDADES				
En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien?	Cocinar	5	Otros	9
A fin de realizar las actividades que usted esta interesado, hay alguna destreza que usted note que necesita para mejorar o quiere aprender	si	9	otros	5
OUTPUT				
En general, cuan satisfecho esta usted con la utilización de su tiempo?	si	9	otros	5
Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar	si	9	otros	5

AMBIENTE SOCIAL				
Quienes son las personas más importantes en su vida en la actualidad?	Familia	14		
Que piensan ellos que usted debería hacer?	Salir a delante	6	otros	8
Está usted de acuerdo con ellos?	Si	6	otros	8
FEEDBACK				
Como sabe usted cuando es el momento de hacer un cambio?	Cuando las cosas no funciona	8	Otros	6
Hay cosas o personas que afectan el realizar sus cambios?	no	9	Otros	5

Fuente: cardenas.M. 2016

De acuerdo a la tabla 28 en encausamiento personal presenta divergencia en la pregunta De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted? Presenta 6 reclusos convergencia en cocina y otros 8 personas, en cuanto la pregunta Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito? 9 reclusos respondieron no presentando convergencia y divergencia 8, a la pregunta En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar? Presenta convergencia 9 reclusos con mucho y divergencia 5 reclusos con otros.

Como podemos ver en la tabla en valores y metas los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida? Presenta convergencia 10 reclusos con familia y divergencia en otros 4, en la pregunta Cuáles son sus metas? 6 respondieron se profesionales presentado convergencia y 8 otros presentando divergencia, a la pregunta las próximas semanas? 6 reclusos respondieron ser profesional siendo convergente y otros 8 la cual equivale divergente, en la pregunta Cuáles son sus planes para las próximas semanas? 6 respondieron salir en libertad siendo convergente y otros 8 el cual es divergente, en la pregunta Que se ve haciendo desde ahora a un año más? Respondieron 11 trabajando siendo convergente y otros 3, en la pregunta Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas? Presenta diferencia en otros con un numero de 14; en la pregunta Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas? Presenta en divergencia en otros con un numero de 14, con respecto a la pregunta Le gustaría a usted hacerme algún comentario a pregunta? Presenta divergencia en no 14

En La tabla 28 se puede evidenciar los interés de los reclusos en prisión domiciliaria

respondieron a la pregunta Como le gusta a usted pasar el tiempo? 7 respondieron en familia siendo convergente y 7 otros presentado divergencia; en la pregunta Tiene usted otro interés en especial? Trabajar 7 y otros 7; en la pregunta Cuanto a menudo participa usted? Siempre 7 y otros 7.

En roles respondieron los reclusos en prisión domiciliaria Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace? Respondieron trabajador 10 siendo convergente y 4 otros, en la pregunta Que tipo de responsabilidades tiene usted? Respondieron familia 10 siendo convergente y otros 4.

En hábitos respondieron a la pregunta Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas si 9 y otros 5 siendo divergente, en cuanto a la pregunta Dígame como parece? Respondieron otro 14, a la pregunta En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca del? Respondieron si 7 y otros 7.

En habilidades los reclusos en prisión domiciliaria respondieron a la pregunta En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien? Respondieron cinco personas en cocinar siendo convergente y 9 en otros; en la pregunta A fin de realizar las actividades que usted está interesado, hay alguna destreza que

usted note que necesita para mejorar o quiere aprender respondieron si 9 siendo convergente y 5 otros. Teniendo en cuenta el OUTPUT en la tabla 28 los reclusos en prisión domiciliaria respondieron En general, cuan satisfecho está usted con la utilización de su tiempo? Si 9 siendo convergente Y otros divergente, a la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Respondieron si 9 y otros 5; en la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Si respondieron 9 siendo convergencia y otras 5 divergencias Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? ; en la pregunta Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo? Si respondieron 9 siendo convergente y 5 otros presentando divergencia. Como se evidencia en la tabla 27 en ambiente social los reclusos respondieron a la pregunta Quienes son las personas más importantes en su vida en la actualidad? La familia 14 personas siendo divergente; a la pregunta Que piensan ellos que usted debería hacer? respondieron salir a delante 6 siendo divergente y 8 otros, a la pregunta Está usted de acuerdo con ellos? 6 responde si siendo convergente, y 8 otros. Como podemos ver feedback a la pregunta Como sabe usted cuando es el momento de

hacer un cambio? Respondieron 8 Cuando las cosas no funciona y otros 6 a la pregunta Hay cosas o personas que afecten el realizar sus cambios? Respondieron no 9 siendo convergente y otros 5 siendo divergente.

Discusión de resultados

De acuerdo al Modelo de la Ocupación Humana (M.O.H) la volición involucran pensamientos y sentimientos a cerca de lo que uno considera importante (valores), percibe como capacidad y eficacia personal (causalidad personal) y encuentra placentero (intereses), de acuerdo a lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, se pudo determinar que los catorce usuarios que se encuentran en prisión domiciliaria pertenecientes en el proceso de investigación se observó en la historia ocupacional el 65 % estarían interesados en aprender a cocinar; 14 %, manualidades ,7% panadería y carpintería y pintura. Se evidencia que los gustos e interés de los reclusos en se enfocan en la adquirir un nuevo aprendizaje el cual va encaminado a nueve personas que busca formase en cocina, una persona en panadería, una persona en carpintería y una persona en pintura y dos en manualidades, según Gary kielhofner los interés son placentero y satisfactorio se revelan el goce de hacer algo. Por lo anterior mencionado evidencio que los

gustos e interés se encuentran afectados, dado a que al estar privados de la libertad se les dificulta realizar sus anteriores actividades que les generaba interés y placer en realizarlas por lo tanto su nivel volitivo presenta dificultad en los valores y la causalidad personal dado a que sus hábitos y rutinas son modificados drásticamente dificultando su desempeño ocupacional de forma satisfactoria y acorde los interés de cada uno.

Conclusiones

- Se puede concluir que durante la caracterización de los reclusos en prisión domiciliaria se evidencia mayor porcentaje entre género masculino que el femenino dado a que se presenta mayor índice de delincuencia en los hombre que en las mujeres, la edad promedio que se encuentra es de 18-30 años por lo tanto se encuentran en edades productivas que les permiten realizar la elección de una actividad laboral, a nivel escolar predomina primaria completa lo cual incide en un bajo índice de oportunidades laborales influyendo en la realización de elecciones ocupacionales.

- Se puede concluir que a través de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los reclusos en prisión domiciliaria se evidencia la realización de una orientación profesional que los conlleve a una formación reconversión en actividades semi- calificadas las culés son elegidas por los mismo reclusos.
- Se concluye que la implementación del plan acción los reclusos en prisión domiciliaria se encuentran interesados en continuar en el proceso de orientación formación dado a que al realizar la elección de la actividad semi-calificada serán capacitados por el servicio aprendizaje nacional SENA u otra entidad que los capacite en su elección de la actividad u oficio.
- Se puede concluir que el proyecto de investigación perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliarion es de gran impacto puesto que es el primer proyecto de investigación que se trabaja con este tipo de población, el cual busca una formación – reconversión de las reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria.

Referencias Bibliográficas

C. P. (1991). Principios Fundamentales .
Obtenido de
<http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

38, l. 5. (24 de julio de 2000). IEY 599
artículo 38. Obtenido de
www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=638:

Administrativas, U. D. (2005). Obtenido de
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/carmona_k/sources/carmona_k.pdf

Artículo 30. (31 de Octubre de 1995).
Obtenido de Por el cual se expide el
Reglamento General al cual se
sujetarán los reglamentos:
http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/inpec_contenido/inpec%20institucion/inpec_hoy/acuerdos/acuerdo%20%2011%20de%201995%20y%200acuerdo%2011%20agt06%20mdfca%20acdo%2011oct9.pdf

Beatriz, M. (s.f.). La reconversión laboral
desde una perspectiva de género .
boletín cinterfor, 3.

Bordgnon, N. A. (2005). El desarrollo
psicosocial de Eric Erikson.El

diagrama epigenético del adulto. La
sallista de investigación , 05-10.

Congreso de La República. (20 de enero de
2014). http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/inpec_contenido/inpec%20institucion/inpec_hoy/leyes/ley%201709%20del%2020%20de%20enero%20de%202014%20small.pdf.

Hospkin, H. L., & Smith, H. D. (s.f.). Willird
/ Spackman terapia ocupacional.
Panamericana.

Informe Estadístico. (enero de 2014).
www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/

Institucion/Estad%EDsticas/Estadisticas/Info
rmes%20y%20Boletines%20Estad%
EDsticos/INFORME%20ENERO%2
02015%201_0.pdf.

Informe Estadístico, E. P. (02 de Septiembre
de 2016). Interno por actividad trabajo
. Pamplona, Regional Oriente,
Colombia.

Informe Estadístico, I. N. (Enero de 2016).
Informe Estadístico. Obtenido de
<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsti>

cas/Estadisticas/Informes%20y%20Boletines%20Estad%EDsticos/01%20INFORME%20ENERO%202016_.pdf:

Kielhorner, G., & Drph, O. F. (2011). Modelo de la ocupación humana teoría y práctica. En D. Gary kielhorner. Buenos Aires : Panamericana .

Laboral, I. G.-d. (s.f.). Laboral nformacion general - dirección general de formación profesional y capacitación. Obtenido de <http://www.mintra.gob.pe/mostrarcontenido.php?id=887&tip=9>

Ley 949, E. p. (17 de Marzo de 2005). Obtenido de <https://sites.google.com/site/eticaprofesionalensalud/home/ley-949-de-terapia-ocupacional>

Manual de procedimientos para la rehabilitacion y reincorporacion ocupacional. (2010). Obtenido de <http://fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/Publicaciones/Manuales/manual-para-rehabilitacion-2012.pdf>

Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacioanal, d. y. (Abril -septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

Muñoz, C. G. (2013). Intervencion de terapia ocupacional en salud mental 1 Edicion. (Página 143). Monsa Prayma.

Ocupacional, M. Ú. (2014). Obtenido de http://fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/Publicaciones/Manuales/ManualUnicoCalificaciones_2014.pdf

República, E. C. (20 de Enero de 2014). instituto nacional penitenciario y carcelario. Obtenido de 10: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Normativa/Leyes>

Rojas, A. T. (2002). Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia . En A. T. Rojas, Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia (pág. 591). Bogota : Universida Nacionel de Colombia- UNILIBROS.

Conclusiones

Se puede concluir que durante la caracterización de los reclusos en prisión domiciliaria se evidencia mayor porcentaje entre género masculino que el femenino dado a que se presenta mayor índice de delincuencia en los hombre que en las mujeres, la edad promedio que se encuentra es de 18-30 años con un porcentaje de 47 % por lo tanto se encuentran en edades productivas que les permiten realizar la elección de una actividad laboral, a nivel escolar predomina primaria completa lo cual incide en un bajo índice de oportunidades laborales influyendo en la realización de elecciones ocupacionales.

Se puede concluir que a través de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los reclusos en prisión domiciliaria se evidencia la realización de una orientación profesional que los conlleve a una formación reconversión en actividades semi- calificadas las culés son elegidas por los mismo reclusos.

Se concluye que la implementación del plan acción los reclusos en prisión domiciliaria se encuentran interesados en continuar en el proceso de orientación formación dado a que al realizar la elección de la actividad semi-calificada serán capacitados por el servicio aprendizaje nacional SENA u otra entidad que los capacite en su elección de la actividad u oficio.

Se puede concluir que el proyecto de investigación perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliaria es de gran impacto puesto que es el primer proyecto de investigación que se trabaja con este tipo de población, el cual busca una formación – reconversión de las reclusos que se encuentran en prisión domiciliaria

Recomendaciones

A la institución

Se le recomienda al establecimiento penitenciario de mediana seguridad de Pamplona en continuar con el convenio de docencia servicio donde las estudiantes de terapia ocupacional pueden realizar sus prácticas formativas y a su vez contribuyan con la rehabilitación de los reclusos que se encuentran intramural como extramural.

Se le recomienda al EPMSC- Pamplona continuar con programas de formación-reconversión con los reclusos en prisión domiciliaria.

Se le recomienda a la institución que los programas de formación o capacitación dados por Servicio de aprendizaje Nacional para los reclusos en prisión domiciliaria se realicen en las instalaciones del mismo.

A los usuarios

Se les recomienda a los reclusos en prisión domiciliaria en continuar en el proceso de formación – reconversión del proyecto de investigación reconversión laboral en personas en prisión domiciliaria.

Se les recomienda a los reclusos en prisión domiciliaria asistir a los procesos de terapia ocupacional dado que son importantes para el proceso de formación reconversión.

Al programa de terapia ocupacional

Se les recomienda al programa en continuar con proyectos de investigación innovadores.

Se le recomienda al programa dar continuación al proyecto de investigación dado a que es importante para las personas que se encuentran en prisión domiciliaria.

Al terapeuta ocupacional en formación

Se le recomienda en continuar con proyecto de investigación perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliaria dado a que se desarrolló el primer componente que se denomina emprender y creer en mi proyecto de vida el segundo componente que tiene como nombre fortalecimiento de mi vida laboral este contribuye al proceso de formación reconversión de los reclusos en prisión domiciliaria.

Referentes bibliográficas

- C. P. (1991). *Principios Fundamentales* . Obtenido de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- 38, l. 5. (24 de julio de 2000). *LEY 599 articulo 38*. Obtenido de ww.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=638:
- Administrativas, U. D. (2005). Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/carmona_k/sources/carmona_k.pdf
- Artículo 30. (31 de Octubre de 1995). Obtenido de Por el cual se expide el Reglamento General al cual se sujetarán los reglamentos: http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/inpec_contenido/inpec%20institucion/inpec_hoy/acuerdos/acuerdo%20%2011%20de%201995%20y%20acuerdo%2011%20agt06%20mdfca%20acdo%2011oct9.pdf
- Beatriz, M. (s.f.). La reconversión laboral desde una perspectiva de genero . *boletín cinterfor*, 3.
- Bordgnon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.El diagrama epigenético del adulto. *La sallista de investigación* , 05-10.
- Congreso de La República. (20 de enero de 2014). http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/inpec_contenido/inpec%20institucion/inpec_hoy/leyes/ley%201709%20del%2020%20de%20enero%20de%202014%20small.pdf.
- Hospkin, H. L., & Smith, H. D. (s.f.). *Willird / Spackman terapia ocupacional*. Panamericana.
- Informe Estadístico. (enero de 2014). [ww.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsticas/Estadisticas/Informes%20y%20Boletines%20Estad%EDsticos/INFORME%20ENERO%202015%201_0.pdf](http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsticas/Estadisticas/Informes%20y%20Boletines%20Estad%EDsticos/INFORME%20ENERO%202015%201_0.pdf).

Informe Estadístico, E. P. (02 de Septiembre de 2016). Interno por actividad trabajo . Pamplona, Regional Oriente, Colombia.

Informe Estadístico, I. N. (Enero de 2016). *Informe Estadístico*. Obtenido de http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsticas/Estadistica/Informes%20y%20Boletines%20Estad%EDsticos/01%20INFORME%20ENERO%202016_.pdf:

Kielhorner, G., & Drph, O. F. (2011). Modelo de la ocupación humana teoría y práctica. En D. Gary kielhorner. Buenos Aires : Panamericana .

Laboral, I. G.-d. (s.f.). *Laboral nformacion general - dirección general de formación profesional y capacitación*. Obtenido de <http://www.mintra.gob.pe/mostrarccontenido.php?id=887&tip=9>

Ley 949, E. p. (17 de Marzo de 2005). Obtenido de <https://sites.google.com/site/eticaprofesionalensalud/home/ley-949-de-terapia-ocupacional>

Manual de procedimientos para la rehabilitacion y reincorporacion ocupacional. (2010). Obtenido de <http://fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/Publicaciones/Manuales/manual-para-rehabilitacion-2012.pdf>

Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacioanal, d. y. (Abril -septiembre de 2010). Obtenido de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

Muñoz, C. G. (2013). *Intervencion de terapia ocupacional en salud mental 1 Edicion*. (Página 143). Monsa Prayma.

Ocupacional, M. Ú. (2014). Obtenido de http://fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/Publicaciones/Manuales/ManualUnicoCalificaciones_2014.pdf

República, E. C. (20 de Enero de 2014). *instituto nacional penitenciario y carcelario*. Obtenido de
10: <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Normativa/Leyes>

Rojas, A. T. (2002). *Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia* . En A. T. Rojas,
Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia (pág. 591). Bogota :
Universida Nacionel de Colombia- UNILIBROS.

Spackman, W. (2016). *Terapia Ocupacional*. España: Panamericana.

APÉNDICES

Apéndice A. Consentimiento Informado

Título del Proyecto: PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON PRISIÓN DOMICILIARIA

Investigador Principal: Marly Yulieth Cárdenas santos

Co-Investigadores: Edgar Martínez, Benito Contreras

Este consentimiento tiene el propósito de solicitar su autorización y disponibilidad para que participe en este proyecto, el cual busca la reconversión laboral en los reclusos en prisión domiciliaria; proyecto que desarrolla el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, EPMSC PAMPLONA.

Si usted decide en participar , garantizamos que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados por ética profesional, no se tomaran registros fotográficos en caso de hacerlo se le informara; es una investigación bioética en la que deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad del sujeto de estudio, la protección de sus derechos y su bienestar. Art 5 R.8430

El participar en este estudio tiene un riesgo mínimo que no afecta la integridad física o emocional del recluso. Parágrafo 1 R.8430.

Usted tendrá La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta, aclaración, duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación, así mismo tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios. Art.15 R.8430.

Autorización: Estoy de acuerdo o acepto en participar en el proyecto de investigación.

Para constancia, firmo a los _____ días, del mes de _____ del año _____

NOMBRE Y APELLIDOS:

Firma y cédula

Edgar Martínez Rosado
Asesor científico

Marly Cárdenas Santos
investigadora principal

Apéndice B. Datos sociodemográficos

Título del Proyecto: PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON PRISIÓN DOMICILIARIA

Instrucciones: la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales no serán publicados ni revelados por ética profesional, no se tomaran registros fotográficos en caso de hacerlo se le informara; es una investigación bioética en la que deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad del sujeto de estudio, la protección de sus derechos y su bienestar. Art 5 R.8430

Objetivo: Caracterizar la población se encuentra en prisión domiciliaria a través de los datos sociodemográficos.

DATOS PERSONALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Sexo : M ____ F ____

Estado civil

Soltero ____ casado ____ unión libre ____ divorciado ____ viudo ____

Hijos _____

Tenencia de escritura ¿usted sabe escribir? Sí ____ No ____

Tenencia de lectura ¿usted sabe leer? Sí ____ No ____

Escolaridad

Primaria completa _____ primaria incompleta _____

Secundaria completa _____ Secundaria incompleta _____

Universidad completa _____ Universidad incompleta _____

Otros _____

Estrato social 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

Ingresos: menos de un salario mínimo _____ más de un salario mínimo ____ ninguno ____

Personas que están a cargo: _____

Apéndice C. Historia Ocupacional

1. DATOS DE IDENTIFICACION			
Nombre NNAJ		Edad	
Grado Escolar Aprobado		Tiempo Desescolarización	
Fecha de Vinculación al Programa	N.A		
Fecha de Elaboración		Ciudad	
Fecha de nacimiento		Ciudad	

2. FACTORES ASOCIADOS						
2.1 Composición y Relaciones Familiares:						
No.	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	PARENTESCO	PROFESION OFICIO	OCUPACION ACTUAL
<p>Describa las características de las relaciones familiares relevantes para el área profesional teniendo en cuenta algunos de los siguientes aspectos.</p> <p>¿De qué actividad obtiene principalmente los recursos económicos en su familia?</p> <p>¿Cuántas personas aportan dinero en su casa para el sostenimiento diario</p> <p>¿Cuál es el concepto que tienen en su familia frente al trabajo?</p> <p>¿Existe en su familia alguna ocupación que los caracterice?</p>						

2.2 Experiencias de Vida Relevantes

Describe las experiencias de vida institucional, vida en calle, consumo de spa y participación en actividades al margen de la ley con privación de la libertad.

Antecedentes del NNAJ en medios institucionales y/o vida en calle

Antecedentes del NNAJ en la experimentación o consumo de psicoactivos (Legales e ilegales - Tipos de Sustancias y Tiempo de Consumo, posición de la familia frente al tema

Motivaciones para el inicio del consumo :

Antecedentes de participación del NNAJ en actividades al margen de la ley (robo, sicaritato, venta y transporte de drogas, trata de personas, Esci, guerrilla, paramilitarismo (otros de la familia)

Antecedentes del NNAJ de privación de la libertad (infracción, contravenciones) existencia de medidas jurídicas pendientes. (otros de la familia)

2.3 Factores Asociados a los Estados de Salud Física y mental

Describe si en la experiencia de vida del NNAJ cuenta con antecedentes de patología congénita, enfermedad grave, con largos periodos de hospitalización, cronicidad o secuelas discapacitantes a nivel físico y/o mental. Tenga en cuenta aspectos como:

Existencia de enfermedades en la infancia

Existencia de algún tipo de accidente con identificación de secuelas

Existencia de algún tipo de cuadro o episodio de enfermedad mental y en caso de ser afirmativo que tipo de tratamiento ha tenido

3.5. Experiencias de Formación y/o capacitación en artes y oficios

Antecedentes de capacitación: Relacione y describa las actividades de las que ha hecho parte el NNAJ (incluye actividades artísticas, deportivas y culturales), explore las experiencias vividas durante la formación y/o la participación, que motivo la vinculación, si aún se mantiene o porque culminó. Igualmente explore el nivel de habilidad adquirida y si este aprendizaje fue puesto en practica

Fecha de Capacitación	Actividad	Duración de la formación (Horas)	Entidad capacitadora	Cuenta con certificación	La ha desempeñado
-----------------------	-----------	----------------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------

--	--	--	--	--	--	--

3.6. Gustos e interese por ocupaciones especificas

Describe de manera breve la información que el NNAJ aporte con relación a los siguientes aspectos.

- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Para qué es bueno?
- ¿Cuáles son sus motivaciones?
- Que no le gusta hacer
- Que arte u oficio le gustaría aprender

4. CARACTERÍSTICAS DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y/O PRE LABORALES

EDAD	OCUPACION	FUNCION	HORARIO	TIPO DE LUCRO	DURACION TOTAL	MOTIVO DE RETIRO

4.1 Antecedentes de participación en actividades productivas. Describa las circunstancias que ha rodeado la participación del NNAJ

- Motivos por los cuales el NNAJ empezó su participación en estas actividades
- En qué cosas invertía el NNAJ el dinero que recibía
- Dificultades en el desempeño de las labores

4.2 Situación actual de participación en actividades productivas y/o prelaborales

	Edad	Ocupación	Función	Horario	Tipo De Lucro	Tiempo Que Lleva Vinculado

- Como se vinculó al proceso actual?
- Siente gusto con su ocupación actual ? (describir)
- Ha tenido dificultad para desempeñar su labor?
- Recibe remuneración por lo que hace

Está conforme con esa remuneración

Como es su relación con los superiores?

Como son las relaciones con sus compañeros?

Su trabajo le ocasiona algún tipo de molestia física o mental?

Cree que durante la ejecución de su trabajo le puede suceder algo peligroso?

Antes de iniciar su trabajo actual le brindaron algún tipo de capacitación?

OBSERVACIONES:

TERAPEUTA OCUPACIONAL

Apéndice D. Test de valoración de intereses.

Objetivo: identificar los intereses vocacionales en los reclusos en prisión domiciliaria favoreciendo la orientación en los perfiles ocupacionales

Califique de acuerdo a la siguiente escala: Poco Interés 0 1 2 3 4 5 Mucho Interés

- | | | |
|-----|---|------------------|
| 1. | Seguir un conjunto organizado de instrucciones. | 012345 |
| 2. | Trabajar en un ambiente estructurado y predecible. | 012345 |
| 3. | Procesar datos o ficheros de una manera organizada. | 012345 |
| 4. | Desarrollar cálculos numéricos. | 012345 |
| 5. | Usar un ordenador para completar labores eficientemente. | 012345
012345 |
| 6. | Trabajar en una empresa en donde las expectativas y metas son claras y definidas. | |
| 7. | Liderar un grupo para completar un proyecto. | 012345 |
| 8. | Persuadir a otros para que adopten sus creencias. | 012345 |
| 9. | Fijar metas y motivar a otros para que las alcancen. | 012345 |
| 10. | Liderar un equipo. | 012345 |
| 11. | Vender productos o servicios al público. | 012345 |
| 12. | Trabajar en un ambiente competitivo. | 012345 |
| 13. | Aconsejar a un amigo en un problema personal. | 012345 |
| 14. | Enseñar nuevas cosas a la gente. | 012345 |
| 15. | Ayudar a otros menos afortunados. | 012345 |
| 16. | Actuar como consejero en grupos comunitarios. | 012345 |
| 17. | Participar en actividades que beneficien a la comunidad. | 012345
012345 |
| 18. | Unirse a un grupo de discusión y compartir pensamientos, sentimientos, ideas. | |
| 19. | Participar en una obra de teatro. | 012345 |
| 20. | Tocar un instrumento musical. | 012345 |
| 21. | Escribir un cuento, novela, ensayo. | 012345 |
| 22. | Expresar sus emociones libre y abiertamente. | 012345 |
| 23. | Diseñar un folleto, volante, cartel. | 012345 |

- | | | |
|-----|---|--------|
| 24. | Generar ideas innovadoras y soluciones a problemas. | 012345 |
| 25. | Investigar sobre temas científicos independientemente. | 012345 |
| 26. | Investigar nuevos proyectos científicos o matemáticos. | 012345 |
| 27. | Analizar datos numéricos y cuantitativos. | 012345 |
| 28. | Estudiar problemas relacionados con ciencia o tecnología. | 012345 |
| 29. | Invertir tiempo estudiando temas complejos. | 012345 |
| 30. | Resolver problemas matemáticos. | 012345 |
| 31. | Participar en actividades deportivas. | 012345 |
| 32. | Pasar tiempo trabajando al aire libre. | 012345 |
| 33. | Usar sus manos y herramientas para fabricar algo. | 012345 |
| 34. | Participar en la producción de algo operando máquinas. | 012345 |
| 35. | Cuidar animales. | 012345 |
| 36. | Cuidar de plantas para que se desarrollen normalmente. | 012345 |

Apéndice E. Prueba del trabajo

OBJETIVO: identificar las habilidades físicas, cognitivas y sociales de los reclusos en prisión domiciliaria a través de la prueba de trabajo.

Analizar las condiciones del trabajo (productividad, seguridad y confort) de los reclusos en prisión domiciliaria a través de la prueba del trabajo

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			1 ^a		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			2 ^a		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>		
Reincorporación	día	mes	año	aplicación		día	mes	año	aplicación	día	mes	año																
N.A	Código:						N.A																					

ASPECTOS DEL TRABAJO

Fechas:

ARP

Empresa (contratante) : _____

Dirección: _____ Teléfonos: _____

Empresa (en comisión) _____

Dirección: _____ Teléfonos: _____

Código actividad económica¹ (lugar de reintegro): _____ Área de trabajo: _____

Clase de riesgo² (área de _____

Puesto a trabajo) evaluar: _____

¹ Decreto 1607.

² Decreto 1295.

ASPECTOS DEL TRABAJADOR

Trabajador (Apellidos y Nombres)

2	Cédula de Ciudadanía	Número		Documento de Identificación: (en años cumplidos)
4	Otro, Cuál:	Número		

Sexo:

Femenino

Masculino

Profesión u Oficio: _____ Cargo: _____

Diagnóstico _____

final del ATEP _____

Principales funciones que desempeña:

Forma de Integración modificaciones

Reintegro sin modificaciones

Laboral: Reintegro con

Reubicación Temporal

Reconversión de mano de obra

	ASPECTO	Calificación							1ª Aplicación Observaciones para el aspecto evaluado	2ª Aplicación Observaciones para el aspecto evaluado
		1	2	3	4	5	8	9		
PRODUCTIVIDAD	Comprensión de instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Organización y planeación de tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Análisis de las tareas asignadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Solución de problemas Toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Aprendizaje de nuevas tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Manejo de equipos, herramientas y materiales a su cargo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	ASPECTO	Calificación							1ª Aplicación Observaciones para el aspecto evaluado	2ª Aplicación Observaciones para el aspecto evaluado
		1	2	3	4	5	8	9		
CONFORT	Satisfacción por remuneración económica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Relaciones de subordinación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Relaciones con compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Participación en actividades extralaborales programadas por la empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
OTROS	Independencia en transporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Presentación personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Observaciones Generales:

Observaciones Durante la prueba: Incluir entre otros, ajustes realizados, accidentes, grado de ausentismo y sus causas

Indicaciones: Incluir sugerencias viables que faciliten el desempeño laboral del trabajador.

Dadas al trabajador:

Dadas al empleador:

Identificación de los participantes en la evaluación:

Nombre del participante	Profesión u Oficio	Cargo
Trabajador:		
Profesional ARL:		
Jefe inmediato:		
Representante S. O.:		
Representante COPASS:		

Firma del terapeuta ocupacional en formación: _____

Apéndice F. Cuestionario de estructuración del M.O.H - OCAIRS

FECHA: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ ESCOLARIDAD: _____

ENCAUSAMIENTO PERSONAL:

1. De cuales habilidades, destrezas o talentos está orgulloso usted?
2. Hay alguna actividad que usted hace en la cual existe poca confianza o poco éxito?
3. En los meses próximos, cuan exitoso piensa usted que va a estar?

VALORES / METAS:

1. Que aspectos son los más importantes para usted o los que valoriza en su vida?
2. Cuáles son sus metas?
3. Cuáles son sus planes para las próximas semanas?
4. Que se ve haciendo desde ahora a un año más?
5. Que aspectos ha trabajado usted, que siente le van a servir para llegar a cumplir esas metas?
6. Le gustaría a usted hacerme algún comentario a pregunta?

INTERESES

1. Como le gusta a usted pasar el tiempo?
2. Tiene usted otro interés en especial?
3. Cuan a menudo participa usted?

ROLES

1. Como se describe usted cuando la gente le pregunta que hace?
2. Qué tipo de responsabilidades tiene usted?

HABITOS?

1. Generalmente tiene usted esquema diario, que le permita hacer las cosas que necesita y quiere hacer
2. Dígame como parece?
3. En los seis meses pasados, ha habido un cambio en como usted gasta su tiempo? Si contesta si, Cual es el cambio y que siente acerca del?

HABILIDADES

1. En sus actividades diarias, que cosas sabe usted hacer bien?
2. A fin de realizar las actividades que usted está interesado, hay alguna destreza que usted note que necesita para mejorar o quiere aprender

OUTPUT

1. En general, cuan satisfecho está usted con la utilización de su tiempo?
2. Siente usted que su rutina diaria le permite utilizar sus destrezas al máximo?
3. Hay alguna cosa que a usted le gustaría hacer, pero no tiene la oportunidad de hacerlo:

AMBIENTE SOCIAL

1. Quienes son las personas más importantes en su vida en la actualidad?
2. Que piensan ellos que usted debería hacer?
3. Está usted de acuerdo con ellos?

FEEDBACK

1. Como sabe usted cuando es el momento de hacer un cambio?
2. Hay cosas o personas que afecten el realizar sus cambios?

Apéndice H. Talleres plan de acción

Taller número uno - Actividad el dado.

Descripción

La dinámica consiste en lanzar el dado, la persona quien le salga el número uno, tres, y cinco deberá pagar un penitencia el cual consiste en decir un chiste, cantar o decir una copla (preferencia de la persona, el numero dos corresponde sede el turno, el número cuatro repite lanzamiento y el número seis continuas en el juego.

Lectura

¿QUIEN SOY?

Una mujer estaba agonizando. De pronto tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada al tribunal de Dios.

¿QUIÉN ERES?; dijo una voz.

Soy la mujer del alcalde, respondió ella.

Te he preguntado quien eres, no con quien estas casada.

Soy la madre de 4 hijos.

Te he preguntado quien eres, no cuantos hijos tienes.

Soy una maestra de escuela.

Te he preguntado quien eres, no cuál es tu profesión.

Y así sucesivamente. Respondiera lo que respondiera, no parecía dar una respuesta satisfactoria a la pregunta de ¿QUIÉN ERES?

Soy una cristiana.

Te he preguntado quien eres, no cuál es tu religión.

Soy una persona que iba todos los días a la iglesia y ayudaba a los pobres y necesitados.

Te he preguntado quien eres, no que hacías.

Evidentemente, no consiguió pasar su examen, porque fue enviada de nuevo a la tierra.

Cuando se recuperó de su enfermedad, tomo la determinación de averiguar quién era.

Retomado de cartilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional



Fecha: _____

MI NOMBRE ES? _____

CUALES SON LOS PRINCIPALES RASGOS DE MI PERSONALIDAD?

QUE ES LO QUE MAS ME GUSTA DE MI?.

QUE ES LO QUE MENOS ME GUSTA DE MI?

QUE ES LO QUE MAS ME GUSTA HACER?

QUE ES LO QUE MENOS ME GUSTA HACER?

QUE HAGO EN MIS RATOS LIBRE

QUE HAGO EN MIS TIEMPOS LIBRES?.

Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional

Como me presento

Para dar inicio a la tercera fase del taller la terapeuta ocupacional en formación explicara la temática cada participante deberá presentara al grupo de la siguiente: manera a que se dedicara laboralmente cuando salga de prisión domiciliaria? Cuáles son sus principales responsabilidades? qué cargo le gustaría ejercer? Cuáles son sus metas? que hábitos y rutina debe realizar al ejercer la actividad u oficio? Una vez finalizada la presentación se continuará con la actividad final.

Lluvia de ideas

Formación realizara una pregunta ¿qué es emprender? Cada participante deberá dar su opinión con respecto a la pregunta. Que idea he generado en mi vida? Mencione una idea de alguna actividad que usted haya observado y le llama la atención como negocio Mencione una idea de alguna actividad en la cual usted haya trabajado y le llama la atención como negocio Como cree que se puede dar inicio a la idea de negocio?

Taller número dos - Dinámica adivina quién es

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizará una actividad lúdica en la que consiste en organizar dos grupos en los cuales deben elegir un integrante, posteriormente al integrante del grupo se le entregara varias imágenes las cuales están dentro de una bolsa, el participante deberá elegir una de la imágenes , una vez visto la imagen se ubica frente a sus compañeros y la deberá representar de forma mímica (no podrá realizar sonidos ni gesticular la palabra) el tiempo para representar la imagen es de un minuto y el tiempo para sus compañeros para adivinar es de medio minuto, el grupo que descubra más imágenes es el ganador. Una vez finalizado la actividad se retomará la temática.



[tps://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+profesiones&rlz=1C1PRFC_enCO717CO718&espv=2&biw=1366&bih=613&tbn=isch&imgil=hj6gfgIASfvstM%253A%253BuAC1JOP3ODfX5M%253Bhttp%25253A%25252F%25252](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+profesiones&rlz=1C1PRFC_enCO717CO718&espv=2&biw=1366&bih=613&tbn=isch&imgil=hj6gfgIASfvstM%253A%253BuAC1JOP3ODfX5M%253Bhttp%25253A%25252F%25252)

actividad psicoeducativa

Que es una idea de negocio es una descripción corta y específica de lo que será tú negocio es encontrar un enfoque diferente un concepto que todavía no haya sido explotado en el mercado es una descripción precisa para crear un negocio que genere utilidades o beneficios económicos.

De dónde surgen

Propia creatividad: Pensamiento propio, Planteamiento a cerca de una necesidad en nuestros hábitos

Nuevos inventos: Basados en una investigación que lleva implícita una orientación comercial

Nuevas Tecnologías: La utilización de Internet métodos de comercialización de productos o servicios que ofrecemos a nuestros clientes, utilizando la red como medio de trabajo

Tendencias Sociales: Cambios en el entorno demográficos, culturales, políticos.

Servicios mal prestados: De la observación puede surgir una oportunidad de negocio que hay que saber aprovechar.

Conocimientos adquiridos: La formación académica, hará surgir ideas de negocios relacionados con sus estudios específicos

Características de una buena idea de negocio.

Debe cubrir una demanda insatisfecha. Producción debe ser rentable económicamente La empresa debe tener las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar la idea de negocio.

Matriz idea de negocio

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	POSEO	PUEDO OBTENER	QUIZÁS	NO POSEO
CONOCIMIENTO					
CONTACTOS					
EQUIPOS					
FINANCIACIÓN					

(*) Fuente Ciudad E, Alcaldía de Medellín-Comfama

<http://es.slideshare.net/MWEENTRENADORES/presentacion-ideas-de-negoci>



Reincorporando al medio laboral mediante un nuevo aprendizaje



FICHA DE ORIENTACIÓN

Proyecto de investigación: perfil del trabajo y reconversión laboral en personas con prisión domiciliaria

Fecha: _____

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ **Edad** _____

Escolaridad: _____

Actividad o cargo que desempeñaba: _____

- **Resultado de la prueba de la historia ocupacional**

Que le gusta hacer:

Para que es bueno:

Cuáles son sus motivaciones:

Que no le gusta hacer:

Que arte u oficio le gustaría aprender:

- **Resultado de los intereses vocacionales**

Tipo realista:

Tipo investigador:

Tipo artístico:

Tipo social:

Tipo emprendedor:

Tipo convencional:

Maraca con una X la opción

Orientación aprendizaje u oficio _____

Actividad u oficio:

Reforzamiento de competencia _____

Cual:

FIRMA DE PERSONA EN PRISIÓN DOMICILIAR



Reincorporando al medio laboral mediante un nuevo aprendizaje



CONTRATO CONMIGO MISMO

Yo _____ he decidido alcanzar la meta _____

_____ los pasos que debo seguir para conseguirla son _____

_____ por lo tanto me comprometo a _____

_____ mi fecha límite para alcanzar la meta será _____

FIRMA: _____

Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizara una actividad lúdica en la cual consiste en elegir un compañero de grupo posteriormente se realizara un circulo y la persona que eligieron deberá estar en centro del circulo seguidamente deberá cerrar los ojos y balacearse, los demás integrantes del grupo deberán sostenerlo con sus manos para no dejarlo caer esta se repite con cuatro personas.



<http://pt.depositphotos.com/29695821/stock-photo-circle-of-people-with-leader.html>

Principios de un emprendedor

Pasión.- Los emprendedores se entregan a su actividad con cuerpo y alma para lograr las metas y objetivos trazados. La pasión es un componente esencial que orienta otras conductas, y hace sobrevivir al sacrificio que requiere la empresa

Visión.- Para alcanzar el éxito cada emprendedor necesita un plan y la visualización de los objetivos finales. El trabajo comienza definiendo los pasos estratégicos que lo llevará a alcanzar los resultados. Además a partir del establecimiento de las metas, se gana una perspectiva más clara de cuáles son las prioridades inmediatas y necesidades en el presente.

Capacidad de aprendizaje.- Los emprendedores exitosos reconocen que están aprendiendo siempre y que pueden aprender de todos cada día. No estar dispuesto a escuchar y a aprender, es negarse muchas oportunidades.

Buscar lograr resultados.- Los emprendedores son personas prácticas que creen que pueden controlar su propio destino y que toman decisiones llevadas a la acción para lograr objetivos en un plazo determinado.

Determinación y coraje.- Los emprendedores tienen que aceptar los problemas y tomar oportunas y firmes decisiones para solucionarlos con eficacia. El emprendedor debe anticiparse a las dificultades, y estar en la capacidad de identificar cuando algo está mal para corregirlo.

Creatividad e innovación- La creatividad es el proceso por medio del cual las ideas son generadas, desarrolladas y transformadas en valor agregado. No es necesario inventar lo que ya está inventado, pero si es necesario identificar nuevas posibilidades de hacer las cosas y garantizar diferenciación.

Persistencia.- Toda iniciativa debe ser persistente. Tratar una sola vez y darse por vencido no es suficiente. Hay que dar un paso a la vez y buscar perfeccionarlo de manera creativa y organizada si es que no ha dado los resultados esperados a la primera.

Sentido de oportunidad.- El emprendedor identifica necesidades, problemas y tendencias de las personas que viven a su alrededor y trata de concebir alternativas de satisfacción o solución según sea el caso.

Trabajo en equipo.- El liderazgo del emprendedor busca unificar ideas y lograr consensos ante los problemas que se le presenta haciendo que el grupo humano involucrado en el emprendimiento funcione en armonía.

Autoestima.- El emprendedor es optimista y seguro. De tener confianza en uno mismo y en las propias habilidades y capacidades surge el poder mágico de ser positivo y atraer el éxito.

Asertividad.- No dar rodeos e ir directo al grano para manifestar lo que se piensa, siente y quiere sin lastimar a los demás es una característica básica para poder alcanzar los objetivos trazados.

Autobiografía de un coco

Nací en la copa de un árbol robusto, que había crecido en un suelo arenoso a lo largo de la franja de la costa. Desde mi atalaya disfrutaba de una vista fantástica de cuanto me rodeaba. Era muy feliz y me sentía orgulloso de ser un coco. Creía que mi padre era maravilloso, hasta que un día oí que varios transeúntes le maldecían a él y a toda la familia. Si no recuerdo mal, uno de ellos dijo:

“ Qué calor hace hoy! Si al menos este maldito cocotero nos diera sombra! Odio los cocoteros. Tan rugosos, tan feos y deformes. Sin hojas, ni flores ni siquiera aroma”

Esto hizo sentirme tan desgraciado que algo cambió dentro de mí. ¿Cómo es que no lo había visto antes? Realmente era feo; casi deforme. Me sentía avergonzado, y decidí que no dejaría jamás que nadie viera mi fealdad interior....Comencé a construir a mi alrededor una capa muy densa, dura y peluda para proteger mi interior de las miradas. Después de todo, evidentemente, no había nada bueno dentro de mí. Si alguien me hubiera visto por dentro, me despreciaría y rechazaría aún más. Por eso tejí a mi alrededor una capa de materia áspera, peluda, de color pardo, desagradable al tacto, para que nadie se atreviera a tocarme, odiaba que me tocaran o acariciaran.

Al cabo de unas semanas, que pasé deprimido meditando sobre mi desgracia y sin apenas hablar con mis hermanos y hermanas, me vi de repente sorprendido por un impetuoso temporal. Todos éramos sacudidos violentamente y, aterrado, me agarré a mi padre, temiendo ser arrancado del árbol.

Pero todo fue inútil. Perdí el control y sentí que era arrojado con vehemencia hacia abajo, cayendo en el oscuro vacío. Me encontré aturdido en el suelo, magullado y dolorido por el golpe. Solo y temblando de miedo, pensé que lo único que me quedaba era esperar la muerte. Evidentemente, había sonado mi hora...., cuando un grupo de aquellos odiosos transeúntes se acercó a mí.

Más que sorpresa grata fue para mí oír que uno de ellos decía: “ Mira qué coco tan bonito ! Realmente es una suerte “Sin apenas dar crédito a lo que oía, sentí que me levantaban y me agitaban

junto al oído de un joven. Su nariz comenzó a olerme y sus labios murmuraban, dirigiéndose directamente a mí : Qué coco tan fresco, dulce y sabroso debe ser ! Me alegro de veras de haberte encontrado “Cómo ! ¿ Yo fresco y dulce ? Tenía que haber algún error. Ciertamente yo no era más que algo estúpido, deforme, feo e insípido, que se contentaba con que le dejarán en paz.

El muchacho comenzó a quitar con cuidado los pelos ásperos y pardos que había hecho crecer a mi alrededor para protegerme. Lo hizo con gran delicadeza, como si deseara no hacerme daño. Por primera en mucho meses volví a sentirme feliz de nuevo, sin darme cuenta de que el muchacho cogía una piedra grande y comenzaba a golpearme con fuerza. Con mayor rapidez y energía cada vez, no dejaba de darme golpes.

Gritando de dolor; quería preguntarle qué buscaba y pedirle que parara. Ciertamente debe saber que dentro de mi no hay más que fealdad. ¿ Que esperaba encontrar debajo de mi dura corteza ?.

Unos segundos más tardes se escuchó un fuerte chasquido y sentí que me partían en dos. De mis heridas comenzó a rezumar un jugo, y, con gran sorpresa mía, el chico y sus amigos intentaron beberlo. Por sus gestos de satisfacción podía decir que estaban disfrutando. Ellos comentaban lo dulce y fresco que estaba.

MI mayor sorpresa fue cuando, después de separar partes de mi corteza, arrancaron algo de mi interior. Era immaculado! Mi interior era hermoso y evidentemente disfrutaban comiendo.

“ La gente me quiere!” exclamé. “No soy feo ni inútil. Por favor, os lo ruego, comedme. Comedme todos! Qué satisfacción proporcionar placer a personas que han hecho que al fin creyera en mí mismo!”

Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional

Taller número cuatro

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizara una actividad psicoeducativa en la cual explicara los siguientes conceptos

Sensibilización y motivación hacia el emprendimiento

Ser cada día mejores, en el ámbito espiritual, social, profesional, laboral, etc., unido a la contribución del crecimiento de los demás, se convierten en unos de los mayores generadores de satisfacción para las personas. En este sentido, los medios más eficaces para la realización individual y el enriquecimiento colectivo lo conforman el esfuerzo y la conciencia en la relación con los otros; son un medio eficaz para lograr que cada una de las personas que integran la empresa trabaje por el logro de las metas, en un clima laboral que permita alcanzar el éxito y el posicionamiento en el mercado. Las acciones del Emprendedor deben ser integrales e integradoras, dinámicas y flexibles, ante las situaciones que se presenten, y potencializadoras de nuestros conocimientos y saberes para poder fortalecer las relaciones humanas, dado que juegan el importante papel de aportar a los procesos.

Compromiso y motivación con el trabajo Capacidad de liderazgo e influencia sobre los demás. Determinación y decisión para actuar. Habilidad para proponer nuevas acciones o alternativas de solucionar los problemas. Alto nivel de autoconfianza, Agilidad para identificar las oportunidades que nos brinda el entorno. Destreza para identificar y asumir los riesgos, Interés por preguntar e investigar, somos curiosos por naturaleza. Responsabilidad para administrar y controlar los recursos de los que disponemos. Disposición para trabajar en equipo. Alta capacidad de trabajo. Excelentes relaciones interpersonales.

Principios del buen emprendedor

Brindar buen trato, el que se espera recibir de los demás. Ejercer liderazgo para concertar la toma de decisiones. Facilitar la comunicación efectiva para evitar las intrigas y discordias en el colectivo. Fomentar la participación de todos para generar la armonía del trabajo en grupo. Fortalecer siempre el equipo de trabajo. Optimizar el manejo del tiempo: “El que distribuye bien el tiempo, lo multiplica”. Elocuencia y delicadeza para criticar en los demás los aspectos que deben mejorar. Coherencia con las decisiones. Consecuente con su proyecto de vida. Disciplinado para alcanzar las metas propuestas



Reincorporando al medio laboral mediante un nuevo aprendizaje



DOFA

IDEA DE NEGOCIO:

FECHA:

Fortalezas:

Debilidades:

Amenazas:

De qué forma comercializara el producto:

Cuáles son sus competidores

Forma de comercializar su producto

FIRMA


Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional



Reincorporando al medio laboral mediante un nuevo aprendizaje



TALLER MI AUTORREFLEXIÓN

	miliar	Social	Ocupacional
Fortalezas			
Debilidad			
Amenazas			

Actividad el Fosforo

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación repartirá un fosforo a cada reclusos en prisión domiciliaria posteriormente la persona que indique la terapeuta en formación deberá en encender el fosforo seguidamente mencionar características de sí mismo en el tiempo que dure prendido el fosforo una vez pasado todo el grupo la primera que inicio la actividad deberá mencionar el por qué esas característica son esenciales para su idea de negocio.



https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+personas+con+un+fosforo&rlz=1C1PRFC_enCO717CO718&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVk6i8g73QAhVCVyYKHUMfCOMQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagenes+de+personas+soplando+un++fosforo&imgcr=L0q8zYD1-4_p_M%3A

Taller Número Cinco - Metas a corto plazo

Las definiciones varían sobre qué conforma una meta a corto plazo pero la mayoría de las personas sienten que una meta a corto plazo es algo que tomará menos de un año para lograr. Claro

que puede haber plazos más cortos como las ventas semanales o una meta de acondicionamiento físico o un plazo más largo, como tomar unas vacaciones familiares a algún parque popular durante el verano. Las metas a corto plazo requieren de una planeación mínima y a menudo sólo necesitas apartar tiempo en tu agenda para hacer lo que se requiere, Las metas a corto plazo a menudo no están escritas y existen sólo en tu mente.

Metas a mediano plazo

Las metas que tomarán más de un año para alcanzarse pero menos de cinco a 10 años, son consideradas normalmente como metas a mediano plazo. En estas metas, la planeación se vuelve más importante ya que la mayoría de ellas requieren de ser divididas en una serie de metas a corto plazo. A menudo, las personas le prestan más atención a sus metas a corto plazo y tienden a olvidar o ignorar las de mediano plazo. Es importante repasar tus metas a mediano plazo con frecuencia para que no pierdas la perspectiva de estos importantes objetivos.

Metas a largo plazo

Aquellas metas con fecha de logro más allá de los 10 años en el futuro son generalmente clasificadas como metas de largo plazo. Una de estas metas puede volverse más ambigua y poco clara que las de menor plazo, pero entre más específicas las hagas, más probablemente obtendrás tus objetivos. Algunas metas de largo plazo se vuelven más bien una visión. Mientras que las visiones son importantes, deben mantenerse separadas de lo que son las metas. Una vida feliz en tu retiro puede ser una visión, pero comprar la casa junto al lago para disfrutar tus veranos al retirarte y completar la compra de ella en efectivo dentro de los siguientes 15 años es una meta.

http://www.ehowenespanol.com/describir-metas-mediano-corto-plazo-info_463504/

Actividad mis metas

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación entregara a cada recluso en prisión domiciliaria la siguiente ficha este es mi proyecto el cual deberán establecer metas a corto, mediano y largo plazo en torno a la salud, relaciones familiares, sociales, experiencias laborales , educación.

ESTE ES MI PROYECTO

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA	METAS A UN AÑO	METAS A TRES AÑOS
Salud: física y mental.		
Relaciones afectivas: (relaciones de pareja, con amigos, vecinos y grupos).		
Relaciones familiares: (integración, respeto, confianza, comunicación, independencia).		
Experiencias laborales: (desarrollo de habilidades, contactos, capacitaciones).		
Educación: (Conocimientos que deseo obtener).		
Economía: (Aspiraciones, ahorros, pagos, cobros).		

Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional

Actividad mini meta

Actividad en la que consiste en establecer una mini meta la cual pueda lograr en dos minutos deberán plantearla claramente en una tarjeta y colocarla en la pared, posteriormente se iniciara la

actividad con cada participante en el tiempo estipulado una vez finalizado la actividad se realizara las siguientes preguntas cómo estableció su mini meta? • ¿Por qué algunas personas han alcanzado sus metas y otras no? • ¿Qué le parecen los resultados? • ¿Fue difícil? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué aprendió sobre usted misma en esta experiencia? • ¿Cómo establecería metas en el futuro? • ¿Qué hizo para superar los obstáculos?

Taller Número Seis - La Venta de mi idea de profesión

Para iniciar la actividad la terapeuta ocupacional en formación realizará una actividad psicoeducativa en donde explicara que es el márketing empresarial el cual consiste en tener en cuenta su autocuidado, el desempeño de los diferentes roles, los hábitos y rutinas que se deben tener en cuenta en su idea de negocio, así mismo el auto sostenimiento.

Seguidamente se realizara la lectura:

El pequeño árbol “abeto”

Era un abeto pequeño que se encontraba entre otros abetos grandes en un espeso bosque. El abeto se quejaba de que era más pequeño que los otros y por eso tenía desventajas.

El hada de los bosques le preguntó que le gustaría cambiarse, el abeto le contesto que quería ser más alto y tener las hojas más anchas para que pudieran posarse los pajaritos y le vieran todos los que visitaran el bosque. El hada le concedió lo que pedía, pero inmediatamente su cedieron cosas que él nunca había soñado: vinieron las cabras del bosque y se le comieron casi todas las hojas.

El pequeño abeto se volvió a quejar y el hada le quiso ayudar de nuevo. “Me gustaría tener las hojas relucientes como el oro para despedir reflejos como el sol y que me vieran de lejos”, dijo. El hada se lo concedió pero llegaron los ladrones y le robaron las valiosas hojas.

Volvió a estar triste y dijo: “Me gustaría tener las hojas suaves como plumas para poder acariciar a todos los que se ponen a mi lado”, pero llego el viento y con fuerza le arrancó las hojas y el pequeño abeto empezó a llorar.

El hada le explico que en el mundo es muy importante ser cada cual como es y no es necesario ser el mejor y el más bello para ser feliz, que todo tiene sus ventajas y sus inconvenientes y que un abeto pequeño es tan importante y valioso como uno grande.

Para finalizar el taller se realizara la socialización de las ideas de negocio de cada reclusos e prisión domiciliar la cual consiste en vender la idea de negocio a sus compañeros.

Al finalizar la jornada se realizara un compartir por parte de la terapeuta ocupacional en formación a los reclusos en prisión domiciliaria.

Retomado de carilla formación y orientación del proyecto de vida área de terapia ocupacional

Pamplona, fecha 06 de diciembre del 2016

Señores
Revista PSICOGENTE
 Universidad Simón Bolívar

Cordial saludo,

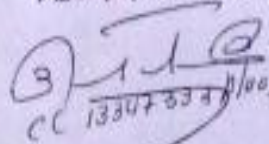
Estamos enviando el artículo titulado: **PERFIL DEL TRABAJO Y RECONVERSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON PRISION DOMICILIARA**, el cual se presenta para valoración y eventual publicación en su revista, según la tipología:

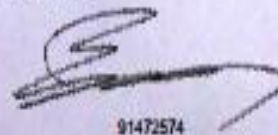
TIPOLOGÍA DE ARTÍCULO	MARQUE CON X
Resultado de investigación	X
Reflexión	
Revisión	
Otros (Especifique cuál)	

Declaramos que el artículo nunca ha sido publicado, ni se ha enviado (postulado) o está sometido al criterio de evaluación de otra revista. Los autores del artículo: **Marly Yulieth Cárdenas Santos, Benito Contreras Eugenio, Edgar Martínez Rosado**, manifestamos nuestra intención de ceder todos nuestros derechos patrimoniales de autor al Editor de PSICOGENTE, como la de estar prestos a atender y dar respuesta a cualquier solicitud, recomendación u observación, en los plazos propuestos por ustedes; además, el artículo cumple con todas las normas de autores exigidos por la revista mencionada.

Para comunicaciones, contacten a **Marly Yulieth Cárdenas Santos, Benito Contreras Eugenio, Edgar Martínez Rosado**, a través el email myulieth90@hotmail.com, edgar.martinez@unipamplona.edu.co, Benitocontreras@unipamplona.edu.co o los teléfonos: 3142859077, 3157901520, 3203339770.

Atentamente,
Marly Yulieth Cárdenas Santos CC 1099249384


 CC 13307334/00


 91472574

(Firmas escaneadas de TODOS los autores y N° de documento de identificación)



Apéndice I. Evidencias fotográfica



