



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



NOMBRE DE LA PROPUESTA:

“EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA
DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-
NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE
GUACAMAYAS BOYACÁ”.



JHON GERSON DAVILA GARCIA

SANDRA CAROLINA CORDÓN RICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

II PERÍODO ACADÉMICO 2021



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



“EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA
DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-
NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE
GUACAMAYAS BOYACÁ”.

JHON GERSON DAVILA GARCIA

SANDRA CAROLINA CORDÓN RICO

ASESOR:

Mg. GERSON JAIMES GALLARDO

Proyecto de grado para optar por el título de Licenciado(a) en Ciencias Sociales y
Desarrollo Local

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

PAMPLONA

DICIEMBRE de 2021



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Resumen

El presente proyecto fue realizado en el barrio La Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá con el propósito de brindar a los habitantes un espacio de educación ambiental no formal para la gestión del riesgo y prevención de desastres, teniendo en cuenta que en dicho sector las personas se ven afectadas en épocas de invierno por la creciente súbita de los afluentes que transcurren por el lugar (quebrada surcabasiga), por ende, se hace importante realizar trabajos que contemplen la gestión del riesgo y la prevención de desastres. Además, el proceso metodológico de dicha investigación está ubicado en el paradigma cualitativo y en la investigación acción (IA). Así mismo, el referente teórico está basado en teóricos como Vilches y Reyes (2011) que hablan de amenaza vulnerabilidad y riesgo y, la propuesta está basada en actividades como: grupo focal, capacitación, cartografía social y taller comunitario, para generar un espacio educativo y participativo.

Palabras clave: Gestión del riesgo, amenaza, vulnerabilidad, riesgo, prevención de desastres.

Abstract

This project was carried out in the La Aurora neighborhood of the Guacamayas Boyacá municipality with the purpose of providing the inhabitants with a space for non-formal environmental education for risk management and disaster prevention, taking into account that in this sector people They are affected in winter by the sudden increase of the tributaries that pass through the place (quebrada surcabasiga), therefore, it is important to carry out work that includes risk management and disaster prevention. In addition, the methodological process of said research is located in the qualitative paradigm and in action research (IA). Likewise, the theoretical reference is based on theorists such as Vilches and



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Reyes (2011) who speak of threat, vulnerability and risk, and the proposal is based on activities such as: focus group, training, social mapping and community workshop, to generate an educational space and participatory.

Keywords: Risk management, threat, vulnerability, risk, disaster prevention.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Dedicatoria

En primer lugar quiero dedicarle el siguiente trabajo investigativo a Dios por llenarme de mucha inteligencia, sabiduría y entendimiento a lo largo de este proceso educativo, el cual me facilitaron las bases fundamentales para lograr con el objetivo propuesto. En segundo lugar, dedico este gran logro a toda mi familia (madre, padre, hermanos, tíos, prima, sobrinos) entre otros. Pero, en especial a mi madre y a mi padre que estuvieron siempre presentes, me acompañaron y me sirvieron de apoyo en todo momento (bueno o malo). Además de darme la fortaleza necesaria para seguir adelante durante todo el transcurso de mi formación académica, profesional y personal.

Sandra Carolina Cordón Rico

Primeramente dedico este trabajo a Dios, ya que con su gran ayuda pude realizar cada paso de este proyecto, por saciarme de sabiduría para afrontar todo el proceso educativo. Seguidamente, dedico este logro a todos y cada uno de mis familiares que siempre estuvieron ahí dándome su apoyo, especialmente a mi querida Madre que fue constante en demostrarme su acompañamiento y a mi Padre, que aunque ya no esté de manera física con nosotros, siempre recordaré con agrado cada uno de sus consejos, los cuales me llenan de inspiración para seguir adelante, sé que donde esté se siente feliz en gran manera.

Jhon Gerson Davila Garcia

Agradecimientos

Para empezar, quiero agradecerle primeramente a Dios por haberme dado la oportunidad de poder cumplir con todas mis actividades propuestas en este trabajo investigativo. Ya que



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



sin él no hubiese sido posible cumplirlas con total cabalidad. Asimismo, agradezco a toda mi familia, por haber estado en los momentos cuando más los necesite, mi más sincero y profundo amor para ellos. De igual manera, agradecerle al magister Gerson Jaimes Gallardo por haberme orientado en este proceso investigativo, mi mayor cariño y admiración para él. Por último, dar las gracias a la universidad de Pamplona nuestra alma mater y a todos los profesores del programa de licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local, que desarrollaron mi formación académica durante estos 5 años. Del mismo modo, a mis amigos y compañeros de la universidad que fueron promotores de aprendizajes para mi vida profesional y personal.

Sandra Carolina Cordón Rico

Primeramente agradezco en gran manera a Dios por darme la sabiduría necesaria para desarrollar cada una de los aspectos de este proyecto. Así también doy gracias a cada uno de mis familiares que estuvieron ahí en los momentos cuando más los necesité, fueron mi apoyo incondicional. Así mismo, mi más sinceros agradecimiento a Mg. Gerson Jaimes Gallardo por aportar su conocimiento para desarrollar de la mejor forma este trabajo. De mismo modo, agradezco a nuestra alma mater, la Universidad de Pamplona por darme el apoyo formativo y a cada uno de los profesores de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local por brindarme el conocimiento necesario en mi formación profesional y, por último, a mis compañeros de carrera por acompañarme cuanto más pudieran en mi proceso profesional y personal.

Jhon Gerson Davila Garcia



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Contenido

Introducción	11
Capítulo I: el problema.....	13
Descripción del Problema	13
Formulación del Problema:.....	15
<i>Objetivos: General y específicos:</i>	16
<i>Justificación.</i>	16
Capitulo II	18
Antecedentes	18
<i>Antecedentes internacionales</i>	18
<i>Antecedentes nacionales</i>	20
<i>Antecedentes Regionales</i>	23
Marco teórico	26
<i>Educación ambiental</i>	26
<i>Educación ambiental no formal</i>	31
<i>Cultura ambiental</i>	33
<i>Gestión del riesgo y prevención de desastres</i>	34
<i>Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo</i>	36
<i>Las alertas tempranas</i>	39
<i>Desarrollo local</i>	40
<i>Desarrollo sostenible</i>	42
Territorio	43
<i>La noción de comunidad</i>	45
Descripción del contexto	47
Marco legal	49
<i>Normatividad de la acción comunal en Colombia:</i>	49
<i>Normatividad específica del proyecto de Intervención social</i>	50
Capitulo III: marco metodológico.....	54
Metodología	54
Informantes claves.....	57
Definición de categorías y/o variables.....	58
Técnicas e instrumentos	59



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Instrumentos para la recolección de la información	60
Validación y confiabilidad.....	61
Capítulo IV: propuesta	62
Presentación	62
Justificación.....	62
Objetivos	63
<i>Objetivo general.....</i>	63
<i>Objetivos específicos.....</i>	63
Metodología	63
<i>Etapas No 1: Diagnóstico y conocimiento del tema</i>	63
<i>Etapas No 2: Apropriación y conocimiento.....</i>	64
<i>Etapas No 3: Exploración y análisis.....</i>	64
<i>Etapas No 4: Planificación y prevención.....</i>	64
Estrategias de trabajo:	65
Cronograma de actividades.....	73
Capítulo V análisis de resultados.....	74
Análisis de instrumento, entrevista semi-estructurada, Barrio La Aurora	74
<i>Pregunta 1. ¿Qué entiende por “desastre natural”?</i>	74
<i>Pregunta 2. ¿Qué afectaciones considera produce un “desastre natural”?</i> <i>(Deslizamientos, inundaciones, vendavales, sismos).....</i>	75
<i>Pregunta 3. ¿Qué entiende por desastre “socio-natural”?.....</i>	78
<i>Pregunta 4. ¿Se ha visto afectado por algún desastre (vendavales, deslizamientos,</i> <i>inundaciones) o conoce alguno? ¿Cuál?.....</i>	80
<i>Pregunta 5. ¿Sabe o conoce si en su lugar de residencia está expuesto a un desastre?</i> <i>¿Cuál?.....</i>	81
<i>Pregunta 6. ¿Qué acciones considera son importantes para reaccionar ante un</i> <i>“desastre natural” antes, durante y después del evento?.....</i>	83
<i>Pregunta 7. ¿Cuál considera que es la función de estas entidades (alcaldía, cruz roja,</i> <i>bomberos, defensa civil) para la atención ante un desastre?.....</i>	85
<i>Pregunta 8. ¿Qué tipo de capacitación ha tenido en la atención de riesgos y prevención</i> <i>de desastres? (Talleres, simulacros, charlas).</i>	87
<i>Pregunta 9. ¿Qué conoce sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?..</i>	88
<i>Pregunta 10 ¿Por qué considera que es importante aprender sobre la gestión de</i> <i>riesgos y prevención de desastres?.....</i>	91



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Análisis grupo focal que conoce sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres	92
Análisis Capacitación sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres	96
Análisis cartografía social: conociendo tu territorio	96
Análisis taller comunitario evaluando tu conocimiento	97
Análisis cartilla-plan de acción e infografía	99
Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones	100
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos	108
<i>Anexo # 1: Carta Alcaldía</i>	<i>108</i>
<i>Anexo # 2: Carta Asesor.....</i>	<i>109</i>
<i>Anexo # 3: Validación entrevista semi-estructurada.....</i>	<i>110</i>
<i>Anexo # 4: Validación Grupo focal.....</i>	<i>114</i>
<i>Anexo # 5: Carta asesor, Aval para sustentar.....</i>	<i>118</i>
<i>Anexo # 6: Evidencias aplicación de la entrevista.....</i>	<i>119</i>
<i>Anexo # 7: Evidencias Reunión con Alcaldía y Organismos de socorro.....</i>	<i>120</i>
<i>Anexo # 8: Evidencias invitación a la primera actividad</i>	<i>121</i>
<i>Anexo # 9: Evidencias aplicación grupo focal</i>	<i>122</i>
<i>Anexo # 10: Evidencias aplicación capacitación</i>	<i>123</i>
<i>Anexo # 12: Evidencias aplicación taller comunitario.....</i>	<i>125</i>
<i>Anexo # 13: Evidencias entrega de cartilla-plan de acción e infografía informativa.</i>	<i>126</i>
<i>Anexo # 14: Evidencia infografía Link.....</i>	<i>127</i>
<i>Anexo # 15: Evidencia cartilla-plan de acción Link.....</i>	<i>127</i>
<i>Anexo # 16: Evidencia elaboración entrevista semiestructurada.....</i>	<i>127</i>
<i>Anexo # 17: Evidencia certificación de las 100 horas</i>	<i>128</i>

Índice de tablas

Tabla 1: criterios.....	54
Tabla 2: características, informantes clave.....	57



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Tabla 3: categorías-subcategorías.....	58
Tabla 4: Estrategias de trabajo	65
Tabla 5: análisis pregunta 1	74
Tabla 6: análisis pregunta 2.....	75
Tabla 7: análisis pregunta 3.....	78
Tabla 8: análisis pregunta 4.....	80
Tabla 9: análisis pregunta 5.....	81
Tabla 10: análisis pregunta 6.....	83
Tabla 11: análisis pregunta 7.....	85
Tabla 12: análisis pregunta 8.....	87
Tabla 13: análisis pregunta 9.....	88
Tabla 14: análisis pregunta 10.....	91

Índice de figuras

Figura 1: relación humano-medio ambiente.....	27
Figura 2: la educación ambiental (ECO-LIFE 2016).....	30
Figura 3: objetivos de la educación ambiental no formal	32
Figura 4: Gestión del Riesgo.....	36
Figura 5: enfoques que definen el riesgo según el componente.....	39



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Introducción

El presente proyecto de intervención social “EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ”. Tiene como fin desarrollar un espacio educativo para promover una cultura sobre la gestión del riesgo y prevención de desastres naturales y socio-naturales con familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá. En el cual se identifica como problemática central la existencia de zonas de alto riesgo por deslizamientos y avalanchas, situación que coloca a los habitantes del sector en riesgo y vulnerabilidad ante el acontecimiento de hechos socio-naturales impredecibles e inesperados. Aquellos que pueden generar consecuencias como: la pérdida de vidas humanas y la destrucción de bienes materiales.

Por esta razón, se pretende construir un plan de acción preventivo con la comunidad, con el fin de capacitar a los habitantes en cuanto a la gestión de riesgos y prevención de desastres. Lo anterior, mediante el desarrollo de experiencias significativas a través de estrategias como: *la cartografía social, los grupos focales y talleres comunitarios* que permitirán construir conocimiento entre la comunidad y los estudiantes en formación, así como también, conocer las percepciones que tienen los habitantes del sector sobre su territorio y las zonas donde se presentan amenazas, riesgos o vulnerabilidades. Cabe destacar que, las actividades y estrategias propuestas se desarrollarán con el trabajo mancomunado, apoyado por organismos o entidades locales-gubernamentales.

El presente trabajo se encuentra estructurado en 6 capítulos en los que de manera concreta se puede observar el desarrollo del mismo.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo I. En este capítulo se describe el problema identificado, se formula el mismo, se desarrollan los objetivos y se establece la justificación del problema de investigación.

Capítulo II. Aquí se consultan en varias fuentes los antecedentes que tuvieran relación con el proyecto, así también el marco teórico, para darle fundamento al mismo, se describe el contexto y se relaciona la normatividad específica de la investigación.

Capítulo III. Se ubica la investigación en el paradigma cualitativo y en el tipo de Investigación Acción Participativa (IAP) se definen los informantes clave, las categorías y/o variables, las técnicas e instrumentos usados para recolectar la información y la validación de estos.

Capítulo IV. Se presenta la propuesta, se justifica la misma y se establecen los objetivos, se identifica la metodología a usar, las estrategias de trabajo y el cronograma de las actividades a realizar durante todo el proyecto.

Capítulo V. Se interpretan y analizan los instrumentos y las actividades realizadas, para verificar el alcance del trabajo.

Capítulo VI. En este último capítulo se establecen las conclusiones y recomendaciones de la investigación, la bibliografía y los anexos.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo I: el problema

Descripción del Problema

En Guacamayas Boyacá, en el barrio La Aurora, se realizó un diagnóstico comunitario, mediante una entrevista semiestructurada, en la cual se indagó sobre la percepción que tienen los habitantes del sector sobre su comunidad. Así pues, se evidencia que uno de los problemas más significativos son los deslizamientos causados por el crecimiento del caudal de los ríos aledaños en épocas de invierno, ocasionando que las familias del sector se vean afectadas, por este tipo de inconvenientes. “El municipio de Guacamayas, se encuentra en zona de riesgo y esto se evidencia con los movimientos de masa y flujos de lodo y piedra que ocurrieron sobre la quebrada Surcabásiga en 1935, 1944, 1968 y 2018. Estos movimientos destrozaron prácticamente la mitad del área urbana.” (Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas 2020-2023) Un ejemplo significativo de ello es la pérdida de algunos bienes materiales de esta comunidad. Por lo anterior, resulta relevante analizar las causas e impactos que traen consigo los desastres naturales y socio-naturales en este sector. Una causa de estas catástrofes es la deficiente planificación urbana de las viviendas, debido a que se encuentran en una zona de alto riesgo del municipio.

Por otro lado, se debe tener en cuenta, que las calamidades siempre han estado presentes en la vida cotidiana, debido a que surgen por eventos naturales y socio-naturales que van a ocurrir, de allí la importancia. En este sentido, resulta significativo plantear en una población un plan comunitario para la gestión de riesgos y prevención de desastres; ya que estos planes van a permitir en cierta forma disminuir el impacto, es decir, se realiza una preparación para cuando esto ocurra, no sea tan fuerte la afectación. Según Wilches (1988)



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



se deben tener planes antes, durante y después de las eventualidades, puesto que ello permite que se reduzca la duración de un periodo de emergencias y, a su vez que se inicien de manera precisa los periodos de recuperación y reconstrucción. Por esta razón, se hace necesario implementar actividades ambientales, que brinden pautas para que las poblaciones entiendan y comprendan este tipo de situaciones.

Teniendo en cuenta esta problemática resultado del proceso de diagnóstico comunitario, es de vital importancia que la población en primera medida, conozca su territorio, sus potencialidades, necesidades y a su vez esté capacitada para poder intervenir en estos procesos para que de esta manera exista un trabajo colectivo de preparación con las instituciones ambientales para lograr reducir los desastres de los eventos naturales. En este sentido, Wilches (1988) menciona la importancia de estar preparados para una eventualidad:

La preparación busca, como su nombre lo indica, el más adecuado alistamiento de la comunidad (Estado y particulares) para afrontar el desastre: entre otras medidas incluye el establecimiento de Comités de Emergencia, montaje de sistemas de alarma, elaboración de planes de evacuación y contingencia, preparación de albergues, acopio y almacenamiento de recursos, etc. (p.11)

Por tal motivo, es necesario que haya organización por parte de la comunidad pero también de las instituciones ambientales y de socorro para reducir el riesgo en los pueblos y comunidades, en este caso en el Barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.

Asimismo, cabe mencionar, que algunos de los eventos naturales y socio-naturales, son causados por el hombre, por la relación que existe del ser humano con la naturaleza. De este modo como menciona Wilches (1988):

Muchas veces, los riesgos de origen humano, como la indebida explotación de los bosques o la destrucción de los páramos, puede generar riesgos de origen natural, es decir, respuestas de la naturaleza a la agresión de que ha sido víctima. En este caso, deslizamientos, inundaciones y sequías. Por lo tanto no siempre es posible establecer una frontera tajante entre los riesgos naturales y los de origen humano. (p.9)

Un ejemplo de ello es la contaminación del medio ambiente, por la explotación irracional de los recursos naturales renovables. Ocasionando daños materiales y en el peor de los casos pérdidas humanas, originando vulnerabilidad en los habitantes.

Ilustración 1- imagen avalancha



Nota: Vivienda en riesgo por deslizamiento de Talud. Fuente: Facebook Guacamayas pueblo lindo

Ilustración 2 -imagen avalancha



Nota: calles inundadas de materiales fangosos. Fuente: Facebook Guacamayas pueblo lindo

Formulación del Problema:

¿Cómo educar a las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá, para una cultura de la gestión comunitaria del riesgo y prevención de desastres?



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Objetivos: General y específicos:

Objetivo general.

- Generar un espacio de educación ambiental no formal para la gestión del riesgo y prevención de desastres naturales y socio-naturales con familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.

Objetivos específicos.

- Identificar el conocimiento que tienen las familias sobre los desastres naturales, socio-naturales y la gestión del riesgo y prevención de desastres.
- Desarrollar un espacio educativo para fomentar una cultura de la gestión del riesgo y la prevención de desastres naturales.
- Diseñar una propuesta comunitaria para la prevención de riesgos y desastres con la participación de las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.

Justificación.

Es de comprender, que los fenómenos que ocurren constantemente en el medio natural, como las avalanchas y deslizamientos de tierra, tienen en su mayoría incidencia con los seres humanos, porque los lugares en que estos sucesos tienen sitio, son habitados por los mismos, lo cual afecta de manera directa el desarrollo diario de la vida de estas personas, lo que en muchos casos termina por convertirse en pérdidas materiales así como también en pérdidas de vidas humanas, por esta razón, es de vital importancia plantearse iniciativas que contengan, si bien no una solución al problema, si una mitigación de estos cuando ocurran y una preparación para saber qué hacer en un caso de esa magnitud.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En este sentido, se plantean una serie de estrategias que permitan a los habitantes del sector La Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá tener conocimientos sobre estos temas, lo que a su vez les permite estar preparados para cuando se enfrenten a este tipo de fenómenos, ya que este municipio y en especial el barrio La Aurora, según indica el Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023) está ubicado en zona de alto riesgo, lo anterior tiene memoria cuando a través de los años este municipio ha sido afectado por una serie de avalanchas ocurridas por el repentino crecimiento de los caudales que allí circundan, por lo tanto, si se generan planes para que las personas se guíen cuando estos sucesos tienen lugar, existe la probabilidad que se salven vidas humanas.

Entre tanto, se debe dejar claro que estos sucesos son inevitables, es decir, no existe posibilidad alguna que pueda postergar o detener este tipo de fenómenos, que en su mayoría son provocados por la actividad humana, sin embargo, es por eso, que este trabajo es fundamental, ya que a través del, se quiere fomentar la conciencia colectiva en cuanto a la protección de los recursos naturales, pero también crear un plan de acción que les permita a las personas identificar que se debe hacer en caso de desastres naturales y socio-naturales que puedan afectar su entorno, sus vidas y, a su vez el desarrollo de su sector o municipio.

Finalmente, es de vital importancia que las personas reconozcan las vulnerabilidades a las que están propensos, puesto que en el medio natural en el que se desarrollan existen fenómenos que conllevan a situaciones de riesgo, por ese motivo, es importante que se les capacite de manera pertinente en estos temas, donde tengan un plan el cual seguir frente a estos fenómenos, además, el lugar donde va a ser aplicado este proyecto, como menciona el Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023) no



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cuenta con organismos que se hagan cargo de todo el proceso de emergencias, como lo son los bomberos y la defensa civil, lo cual indica que cuando hay una eventualidad de estas, tienen que buscar ayuda de lugares cercanos en los que sí cuentan con estos organismos, lo que hace que tome relevancia la labor que se plantea hacer en el barrio La Aurora.

Capítulo II

Antecedentes

Para empezar, cabe mencionar que los antecedentes son fundamentales en cualquier tipo de investigación, debido a que se analizan otros estudios con el fin de obtener resultados que puedan aportar al trabajo investigativo que se está realizando. Por esta razón, se destacan los siguientes:

Antecedentes internacionales

1.

Como primer trabajo internacional tenemos el proyecto titulado “PLAN COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS CON ENFOQUE AMBIENTAL EN LA MICROCUENCA SAN VICENTE EN LA COMUNIDAD DE SAN VICENTE DE CANEY” cuyo Autor, Darwin Bladimir Cartuche Morocho lo realizó para optar por grado de Ingeniero en Manejo y Conservación del Medio Ambiente de la Universidad Nacional de Loja de la ciudad ZAMORA – ECUADOR en el año 2016

De esta manera, este trabajo contempla dentro de su objetivo principal: “Contribuir al Buen Vivir de la población asentada en la microcuenca “San Vicente”, a través de la formulación participativa de un Plan Comunitario de Gestión de Riesgos con enfoque Ambiental.” (Cartuche, 2016, p. 5) en este proyecto se conformaron un comité comunitario



SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de gestión de riesgos, una serie de brigadas comunitarias, también se desarrollaron capacitaciones en temas de gestión del riesgo y manejo de residuos sólidos y reforestación de los lugares con más afectaciones. Esto permitió la participación de toda la comunidad.

Se toma como relevante dicho proyecto porque a través de su puesta en función permitió la realización de un plan para la gestión del riesgo con un enfoque ambiental, el cual hace que las personas reconozcan que se debe tener en cuenta el medio natural para reconocer por qué se presentan diferentes acontecimientos que provocan algún tipo de riesgo para quienes habitan algún lugar en específico, pero también tener conocimiento de que se debe preservar el medio ambiente en el cual se habita.

2.

Como segundo antecedente internacional está el trabajo titulado “PERCEPCIONES DE LOS POBLADORES SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN EL CENTRO POBLADO DE CHATUMA Y LA COMUNIDAD DE SAJO DEL DISTRITO DE POMATA, su Autor(a) EDITH ROSARIO EDUARDO RODRIGUEZ ejecutó este proyecto con el fin de optar el título profesional de Licenciada en sociología de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad PUNO – PERÚ en el año 2020.

Este proyecto presenta como objetivo principal “Identificar las percepciones de los pobladores sobre prevención de desastres naturales en el Centro Poblado de Chatuma y la Comunidad de Sajo del Distrito de Pomata, 2019.” (Eduardo, 2020, p.19) de esta manera, este trabajo centra su finalidad en conocer cuál es el conocimiento que poseen los habitantes de dicho lugar en cuanto a la prevención de desastres naturales, en donde las personas reconocen que es muy importante conocer cuáles son las rutas de evacuación las



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



zonas de riesgo y las zonas seguras, participar en los simulacros y tener un botiquín de primeros auxilios.

Por ende, se toma como referente dicho trabajo, puesto que hace un aporte importante para esta investigación, en la medida en que se indagaron las percepciones que tienen los habitantes de ese sector, en cuanto a estar preparados para cuando ocurra un desastre natural y, además se pudo notar que las personas reconocían la relevancia que tiene ubicar puntos estratégicos, tener un estuche con elementos básicos de supervivencia y conocer que se debe y que no se debe hacer al momento de estar enfrentado a este tipo de eventualidades.

Antecedentes nacionales

Como primer antecedente nacional tenemos el trabajo titulado “PLAN COMUNITARIO DE GESTIÓN DEL RIESGO PARA LOS BARRIOS LALIBERTAD Y MATECAÑA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA-RISARALDA” cuyos Autores EDISON EDUARDO CALLEJAS MARULANDA, JUAN CAMILO AGUIRRE MONTOYA lo realizaron para Optar al Título de Administrador Ambiental de la Universidad: Tecnológica de Pereira de la ciudad de PEREIRA, año 2017.

Esta investigación tiene como objetivo principal “Formular un plan comunitario de gestión del riesgo para los barrios La Libertad y Matecaña del municipio de Pereira, departamento de Risaralda que promueva un desarrollo de las comunidades en condiciones de riesgo de desastre.” (Callejas y Aguirre, 2017, p.2) dicho trabajo fue realizado en los barrios La Libertad y Matecaña del municipio de Pereira con la finalidad de ofrecer herramientas tecnológicas con las que los lugareños del sector tengan la posibilidad de conocer la importancia de la gestión del riesgo desde el sentido de la comunidad, donde todos



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



tengan acceso a ella dependiendo de sus necesidades y las condiciones en las que habitan en dicho lugar.

Por lo tanto, dicho trabajo es importante para esta investigación porque permite que los habitantes del sector tomen conciencia de lo relevante que es la gestión del riesgo desde su propia comunidad, lo cual hace que las personas adopten todas las medidas posibles a la hora de afrontar un evento natural o socio-natural, cosa que para este proyecto se vuelve relevante, ya que se hace necesario que las familias del Barrio la Aurora reconozcan lo importante que es prepararse para enfrentar este tipo de eventos que pueden afectar su integridad física.

2.

El segundo antecedente nacional lleva como título “PERCEPCIÓN DEL RIESGO A DESLIZAMIENTOS DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO LLERAS CAMARGO DE SANTIAGO DE CALI. UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA DESDE LA GEOGRAFÍA” la Autora MAGNOLIA MARÍA APONTE REYES lo llevó a cabo con el fin de optar al título de Magister en Desarrollo Sustentable. Énfasis Gestión Integral del Riesgo de la Universidad del Valle de la ciudad de SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA. MARZO 2019.

Como objetivo de este proyecto tenemos: “Identificar, con fundamento en la geografía, las percepciones del riesgo a deslizamientos de los habitantes del barrio Lleras Camargo del Municipio de Santiago de Cali.” (Aponte, 2019, p.23) este trabajo permitió reconocer cual es la percepción del riesgo de deslizamiento por individuo y de esta manera puntualizar las necesidades más operantes de cada uno los sujetos, para de esta forma poder



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



reducir integralmente el mismo. Donde cada actor tenía participación activa en el reconocimiento del riesgo en su territorio.

Así pues, esta investigación aporta de manera significativa para este proyecto, puesto que apunta a que los individuos específicamente involucrados en cualquier tipo de acontecimiento, en este caso los deslizamientos, tuviesen una participación activa a la hora de tener una percepción más concreta del riesgo por deslizamientos y, de la misma manera tomar decisiones pertinentes para poder solventar de la mejor forma posible, las consecuencias de este tipo de eventualidad.

3.

Por ultimo está el proyecto titulado La gestión comunitaria del riesgo. Justicia espacial y ambiental, Autores: Luis Alejandro Rivera Flórez, Edna Margarita Rodríguez Gaviria, Carlos Alberto Velásquez Castañeda, Hendys Paola Guzmán Tenjo, Alejandro Ramírez Madrigal, cuyo grado de formación: No específica. Ciudad: Medellín año 2020

Dicha investigación tuvo como fin “la construcción de un plan comunitario de gestión de riesgos para el fortalecimiento de capacidades colectivas en el barrio El Pacífico, tomando como referencia conceptos como gestión comunitaria de riesgos, justicia espacial y ambiental, educación popular, entre otros.” (Rivera et al, 2020, p.208) dentro de este proyecto se permitió reconocer la perspectiva de la gestión comunitaria del riesgo, la construcción del plan comunitario de conocimiento y reducción del riesgo de desastres.

Por consiguiente, dicha investigación se toma como referente para este trabajo ya que permite que haya reconocimiento del riesgo de desastres por parte de la comunidad, pero además, se coloca como finalidad la construcción de un plan que va a permitir la apropiación



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



y conocimiento de los riesgos y emergencias que se puedan presentar al momento de que ocurra una eventualidad que pueda poner en peligro la integridad de las personas.

Antecedentes Regionales

A nivel regional se destaca el trabajo investigativo: “*análisis de vulnerabilidad institucional en la ciudad de Tunja una aproximación al manejo de desastres naturales*”, (Muñoz, 2019) como informe de grado para alcanzar el título de ingeniería civil, en la universidad Santo Tomas, seccional Tunja. Este estudio, está enfocado a examinar las distintas vulnerabilidades ambientales que se puedan presentar en la vida de los individuos. De igual forma, esta investigación es vista desde la perspectiva del uso adecuado de herramientas para prevenir las catástrofes naturales. Asimismo, lo que se busca es obtener una comprensión pertinente ante la presencia de un evento natural en específico. Cabe resaltar que la investigadora aplico una encuesta a entidades encargadas de la prevención de desastres, con el fin de evaluar si cuentan o no con instrucciones para poder responder a una emergencia natural. En cuanto a los resultados y conclusiones se pudo evidenciar la falta de capacitación y conocimiento que existe en las comunidades ante estos peligros medio-ambientales.

Por tanto, esta investigación aporta factores muy significativos para el estudio en curso, ya que la investigadora habla de la importancia de realizar un análisis profundo acerca de este tipo de inconvenientes naturales. Además explica cómo deben ser utilizadas todas aquellas herramientas que se encuentran en el diario vivir un ejemplo de ello es el botiquín de primeros auxilios; de tal forma que cuando ocurra algún deslizamiento o evento natural las pérdidas humanas y materiales no sean tan fuertes. Asimismo, otra característica significativa que proporciona este estudio es la importancia del conocimiento medio-



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ambiental que deben tener los sujetos ante estos desastres naturales. Por ello, es fundamental capacitar a los individuos y en especial a aquellos habitantes de las comunidades que habitan cerca de una amenaza ambiental.

Igualmente, a nivel regional se encuentra el estudio *“Estrategias Para la Gestión del Riesgo Ante Inundaciones en Zonas Localizadas del Municipio de Tunja, Colombia”* (Gil, 2019). Universidad Santo Tomás, Tunja Boyacá. El autor de este trabajo investigativo, en primera medida analizó a todas aquellas comunidades que están en riesgo por los desbordamientos de las subcuentas que atraviesan la zona urbana, de la ciudad. Por consiguiente, se hizo necesario diseñar estrategias que permitieran promover la correcta gestión de riesgos y prevención de desastres. Para ello se tuvo en cuenta 3 temáticas principales (planificación, gestión urbana y gestión del riesgo por inundación). Asimismo en la metodología se pudo observar el proceso de acción-participativa por parte de los involucrados en este estudio, el cual permitió recoger la información adecuada para dicha investigación. En cuanto a los resultados y conclusiones se evidenció la importancia que tiene el análisis de los territorios para cuando ocurran dichas catástrofes naturales, se pueda responder de la mejor manera para evitar las pérdidas materiales y humanas.

Por ende, el análisis investigativo expuesto anteriormente aporta elementos fundamentales para el estudio porque tiene presente factores significativos como por ejemplo: el análisis de los territorios, la gestión de riesgos, prevención de desastres, la metodología de acción participativa la cual es fundamental para el trabajo investigativo en curso. De igual forma, se hace necesario tener en cuenta que la participación de las comunidades en estos procesos es de suma importancia, para poder obtener el objetivo planteado. Por esta razón se requiere que en la comunidad trabajada exista la motivación.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Esto se puede realizar a través de actividades que involucren a los habitantes y a los autores del proceso investigativo. Un ejemplo de ello es abrir un espacio de dialogo donde se escuchen las opiniones de ellos. Para lograr el resultado propuesto.

En Boyacá, se presenta el trabajo investigativo “*análisis de riesgos geomorfológicos de la parte alta de la subcuenta río monquirá, Sogamoso, Boyacá*” (Escorcía 2018). Mediante este análisis, el autor logro establecer que los accidentes naturales ocasionados en el municipio son producidos por los represamientos de materiales antrópicos, causados por el mal manejo del territorio. Por esta razón, se pretendió examinar estos desastres naturales, a partir de la utilización de herramientas y recursos que permitieran la mitigación de estos eventos. Para el estudio se tuvo en cuenta una metodología heurística (basada en la experiencia) para poder determinar las causas de dichos inconvenientes naturales. En cuanto, a los resultados, se pudo concluir que en la mayoría de ocasiones por más de que intervenga el hombre con instrumentos tecnológicos o científicos para prevenir estas catástrofes, no es del todo seguro lograr controlar los eventos naturales, debido al alto deterioro que posee el suelo.

Por tanto, a la hora de realizar una investigación sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres, se debe tener en cuenta que estos eventos naturales van a estar siempre presentes en la vida diaria de los individuos. Por ende tan solo se puede, capacitar a las comunidades para que los daños materiales y humanos no sean tan altos. Por otro lado, cabe resaltar que el estudio debe estar basado en las experiencias, es decir estar en el lugar de los hechos para poder determinar con exactitud porque son producidos los deslizamientos y así lograr intervenir en la comunidad para explicarles con precisión lo que está ocurriendo.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Además, se debe concientizar a los sujetos para que tengan un uso adecuado del territorio, para evitar las catástrofes naturales, en el municipio.

Marco teórico

Educación ambiental

Para empezar, cabe mencionar que la educación ambiental es considerada como todos aquellos aprendizajes que tiene una sociedad sobre los efectos ambientales que ocurren en la vida cotidiana. Por ello, siempre va a existir una relación del hombre con la naturaleza. Asimismo, la educación ambiental es muy significativa ya que permite que los sujetos de cualquier comunidad en específico, se capaciten para evitar los impactos fuertes de los desastres socio-naturales que existen y a su vez poder contribuir para que no haya un deterioro del medio ambiente para prevenir dichas catástrofes. (Avalanchas, incendios, entre otros.). También, hay que tener en cuenta que la educación no debe estar separada del ambiente, porque es a partir de esta que van a surgir las relaciones sociales y naturales con el medio ambiente que nos rodea. Dicho lo anterior la educación ambiental es vista como una educación para la acción.



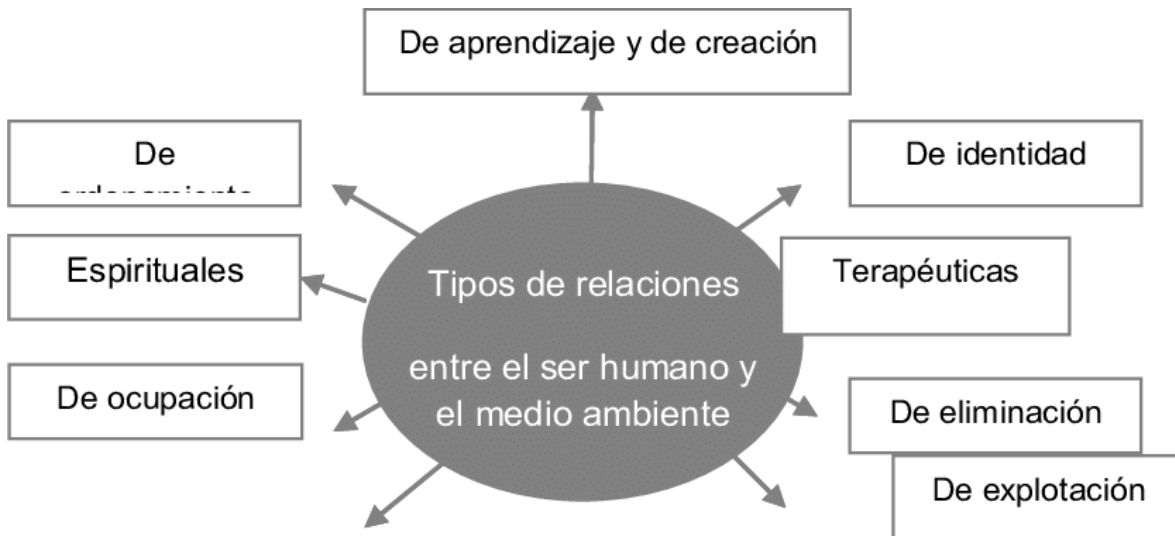
SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Figura 1: *relación humano-medio ambiente*

figura 1 *tipos de relaciones ser humano-medio ambiente (Orellana 2000)*



NOTA: la imagen presentada anteriormente, muestra la relación que tiene el ser humano, con el medio ambiente. Fuente Orellana (2000).

Por otro lado, es de vital importancia que los individuos tengan una formación adecuada en lo referente a la educación ambiental, ya que esta permite mejor conocimiento de los procesos sociales, económicos, culturales y por supuesto ecológicos. Esto con el fin de que cada ciudadano logre formarse con sus propios criterios, de tal manera que asuma todas las responsabilidades y pueda generar un cambio significativo y constructivo en todos los ámbitos, especialmente en el ambiental. Cabe resaltar que la educación ambiental es esencial para todo individuo sin excepción alguna. Por ello, es fundamental en la sociedad porque es considerada como la respuesta a una crisis ambiental.

Asimismo, la educación ambiental, busca el trabajo colectivo más no el individual.

Según educación ambiental en España (1999):



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La educación ambiental trata, finalmente, de desarrollar competencias para la acción, capacitando no sólo para la acción individual sino también para la colectiva, especialmente en los procesos de planificación y de toma de decisiones, de búsqueda de alternativas y de mejora del entorno. Estos objetivos pueden alcanzarse fomentando experiencias que sean, en sí mismas, educadoras y enriquecedoras; creando espacios de reflexión y debate; implicando a la gente en actuaciones reales y concretas; estimulando procesos de clarificación de valores, de adopción de decisiones negociadas y de resolución de conflictos. (p.8)

Esto indica, que la educación ambiental busca darle soluciones a las problemáticas que existen en la vida cotidiana y sobre todo en la parte medio-ambiental.

Por otra parte, la educación ambiental está orientada a enseñarles a los sujetos como operan todos los ambientes naturales y de igual forma como el ser humano puede cuidar los ecosistemas, para que se viva de una manera sostenible, donde no se le cause daño al medio ambiente, ni tampoco a las personas. Es decir, que se logre un equilibrio, en la relación del hombre, con el medio ambiente. De igual modo, cabe mencionar que existiendo una educación ambiental en los individuos se va a lograr que disminuya, la degradación de los suelos, la contaminación del aire y del agua; también disminuirá la extinción de la flora y fauna presente en la naturaleza. Además, con la educación ambiental se permitirá que los gobiernos locales, departamentales y nacionales, logren intervenir en estos procesos ambientales para que se termine con las agresiones ambientales, creando así alternativas que cuiden y protejan el medio- natural que rodea a los ciudadanos.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por otra parte, la formación ambiental integra todas las instituciones sociales con el fin de que exista un trabajo colectivo. Según Caride (como se citó en Castillo, 2010)

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales. (p.101)

Esto indica, que en las instituciones educativas se deben implementar actividades que permitan crear conocimiento en los jóvenes, acerca del cuidado del medio ambiente.

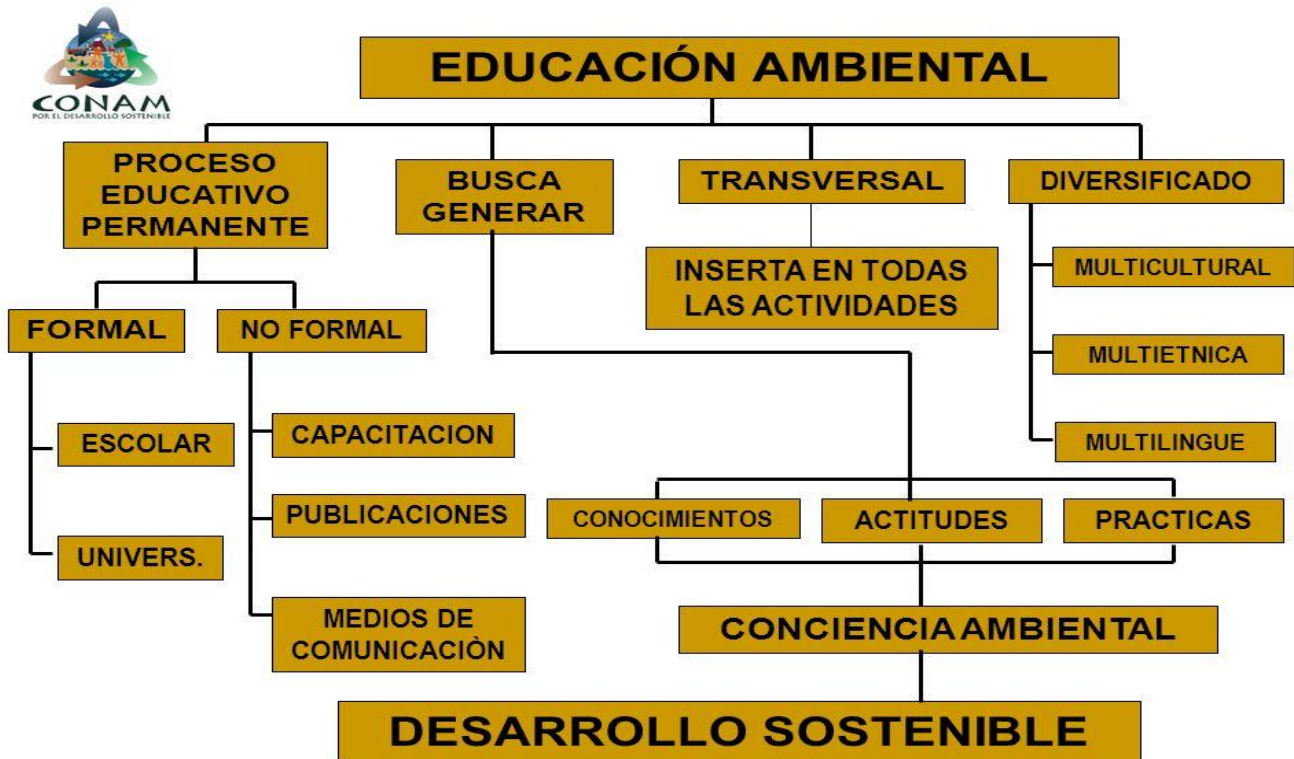


SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Figura 2: la educación ambiental (ECO-LIFE 2016).



NOTA: el esquema presenta una breve descripción acerca de la educación ambiental.

Así mismo, la educación ambiental involucra a todos los miembros de la sociedad, con el fin de que los sujetos generen un pensamiento crítico, para poder dar soluciones a todas las problemáticas socio-ambientales que existen en el entorno, ya sea comunitario o educativo. Pero para ello, se requiere pensar de técnicas, alternativas, enfoques y métodos, que permitan mejorar la calidad de vida y también mejoren la protección y conservación del medio ambiente. Por consiguiente, la educación ambiental contribuye al cambio social y al cambio del marco ambiental en el que se vive. Dicho lo anterior, los procesos de educación ambiental están en constantes cambios constructivistas socio-ambientales.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Educación ambiental no formal

En el apartado anterior, se expuso lo referente a la educación ambiental, pero para mayor comprensión del tema, se debe hacer énfasis en la educación ambiental no formal, pues ella permite tener una mejor perspectiva de la realidad ambiental. De esta manera, ésta es definida según Sánchez (como se citó en Dávila, 2016) como:

Aquella que se desarrolla paralela o independientemente a la educación formal y que por tanto, no queda inscrita en los programas de los ciclos del sistema escolar y aunque las experiencias educativas sean secuenciales, no constituyen niveles que preparen para el siguiente ni se certifica y puede estar dirigida a diferentes grupos de población. (p.33)

De esta manera, al desarrollarse en una dimensión distinta del contexto escolar, no significa que su pertinencia sea insuficiente, es por ello que se debe tener una organización especial al momento de su ejecución, en la que cada una de las actividades que se realicen, estén ajustadas a unos tiempos y espacios determinados.

Asimismo, la educación ambiental no formal establece una serie de aprendizajes que permiten la asimilación de contenidos de característica ambiental. De esta forma, también se sobreentiende que es según Sánchez (como se citó en Dávila 2016):

“la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

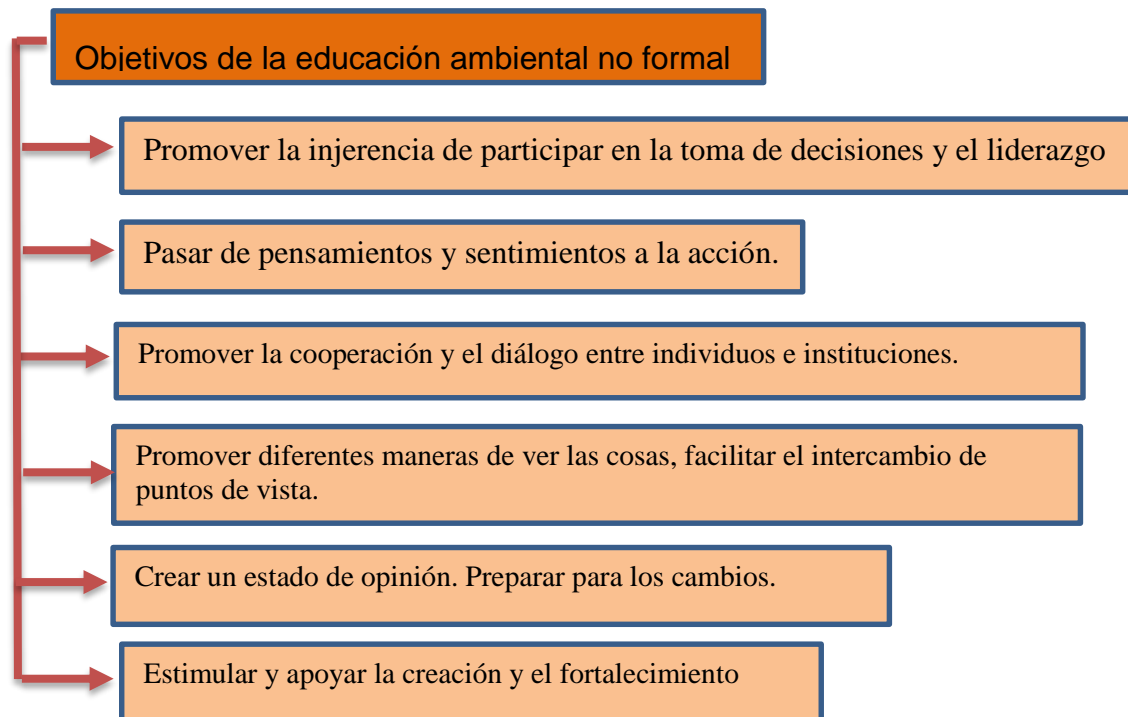
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

reconoce que la educación ambiental no es neutral, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social”. (p.33)

Por lo tanto, comprende estamentos sociales, como lo son las comunidades de los barrios o veredas, los cuales requieren de la asimilación de deberes ambientales necesarios para su desarrollo, es decir, generar iniciativas en pro de la protección y preservación del medio ambiente.

En el siguiente esquema se presentan los objetivos de la educación ambiental no formal según la UNESCO.

Figura 3: *objetivos de la educación ambiental no formal*



Fuente: autoría propia a partir de los objetivos de la educación ambiental no formal según la UNESCO



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Cultura ambiental

Entre tanto, cuando se menciona alguna problemática ambiental, (cambio climático, el efecto invernadero, desaparición de la capa de ozono o pérdida de biodiversidad) se denota que es necesario generar una cultura en pro del mejoramiento del medio natural, porque es así como este tipo de problemáticas se pueden ir disminuyendo en el tiempo. En otras palabras, generar una cultura ambiental es de vital importancia, ya que crea en el ser humano una conciencia de protección hacia el lugar en el cual habita, o como lo que se llama comúnmente, sentido de pertenencia.

De esta manera, cuando se menciona la cultura ambiental, se debe definir por aparte lo que se refiere a cultura, la cual es definida como: “la forma de ser y de hacer las cosas, a partir de un conjunto de valores, creencias, ritos y costumbres que configuran el modo de vida de las personas, es decir, la cultura permea todo nuestro quehacer y cosmovisión.” (Álvarez y Vega; Flores, como se citó en Severiche et al 2016, p.272) por lo tanto, son todas las cosas que ejecuta el ser humano, pero atendiendo a su propio modo de ver la realidad, donde crea y organiza según su entorno y las características que lo hacen único en un determinado lugar, en el que tienen ocasión una serie de tradiciones que permiten identificar un sitio de otro.

Seguidamente, algo que debe ser de gran importancia es el hecho de generar la cultura ambiental, para que a través de ella se pueda comprender los procesos naturales y socio-naturales que tienen lugar en un determinado territorio. De esta manera, mencionan González et al, Sosa et al (como se citó en Severiche et al 2016):

No obstante, lo más significativo, es el hecho de fortalecer la formación y desarrollo de la conciencia ciudadana para interpretar, comprender y actuar en concordancia con



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



la magnitud de los problemas, es decir, se trata de fomentar una nueva formación cultural que permita retomar la senda de respeto de todo lo que tenga vida, no solo la humana (p.271)

Por lo cual, la conciencia ambiental permite reconocer las acciones que se deben realizar con el fin de preservar el medio ambiente, pero además establecer cuáles son los procesos que se deben adelantar cuando ocurren eventualidades (deslizamientos de tierra, avalanchas, inundaciones, terremotos, etc.) Que ponen en riesgo la vida tanto humana como animal y vegetal.

Gestión del riesgo y prevención de desastres

Gestión del Riesgo.

Para empezar, el ser humano ha moldeado la naturaleza y su entorno para poder vivir y subsistir. El resultado de esto se visibiliza en todos aquellos ecosistemas que han sido antropizados, modificados o intervenidos por el hombre, ya sea, para vivir o extraer un recurso o materia prima. Sin embargo, las personas ignoran las consecuencias de sus acciones en el medio ambiente y se ubican de manera permanente en zonas vulnerables o no aptas para vivir, ya que, son espacios o zonas propensas a sufrir fenómenos naturales como deslizamientos en zonas de montaña, terremotos, tormentas tropicales y huracanes. Todas estas situaciones generan un riesgo y una amenaza latente para la población que habita estos sectores.

Así pues, es importante conocer y entender las acciones o planes que se deben tener en cuenta ante estos sucesos naturales con el fin de evitar la pérdida de vida humanas y mitigar los impactos físicos o materiales. Por esta razón, se habla de *Gestión de Riesgo* según el programa de las naciones unidas para el desarrollo (*PNUD*, 2012) para hacer



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



referencia a: “El proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país.” (p.6). En otras palabras, la gestión de riesgo son un conjunto de acciones dirigidas o enfocadas en una comunidad o territorio, con el objetivo de reducir el impacto de amenazas naturales y desastres ambientales o tecnológicos.

Cabe destacar que, este proceso planificado debe ser construido, expuesto y concertado con la comunidad, aquella que conoce su contexto, por esto, se caracteriza por ser participativo e inclusivo. En este sentido, Chuquisengo (como se citó en PNUD, 2012) expresa que la gestión de riesgos de desastres GRD puede ser:

- I. *Prospectiva:* Implica abordar medidas y acciones en la planificación del desarrollo para evitar que se generen nuevas condiciones de riesgo.
- II. *Correctiva:* Se refiere a la adopción de medidas y acciones de manera anticipada para reducir los riesgos ya existentes.
- III. *Reactiva:* Implica la reparación y respuestas a emergencias. (p. 6)

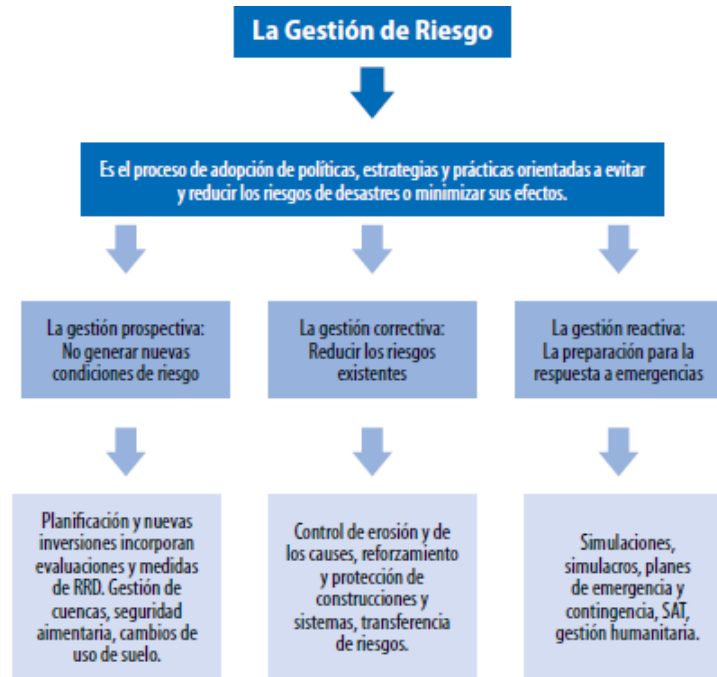
En efecto, es necesario identificar el contexto, para saber qué gestión de riesgo o plan de acción se debe construir e implementar en la comunidad o territorio. Esto con ayuda de la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad o amenaza, la cual conoce la realidad y contexto de manera veraz y concreta. Es claro que, la gestión de riesgo permite que la comunidad pueda evitar, mitigar o reparar los impactos de un desastre o fenómeno natural, con el fin de que los actores sociales y los habitantes del sector se capaciten, estén alerta o conozcan lo que conlleva vivir en zonas vulnerables y las acciones que se deben tomar o asumir cuando se produce la situación de emergencias.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Figura 4: Gestión del Riesgo



Fuente: Cuadernillos de Gestión del Riesgo de Desastres PNUD

Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo

Amenaza.

Vilches y Reyes (2011) Refieren que, para entender el concepto de amenaza, se debe tener claro el verdadero significado de fenómeno natural y peligro natural, porque en algunas ocasiones tienden a ser confundidos estos conceptos. En primer lugar, el fenómeno natural es entendido como todos los eventos naturales, que se encuentran en las áreas pobladas por los seres humanos y que se convierten en un alto grado de peligrosidad, para los habitantes. Un ejemplo de ello son las tormentas. En segundo lugar, se encuentra el peligro natural, este es considerado como aquellos conflictos geofísicos, que están vinculados con la gente, por ejemplo, las erupciones volcánicas. Dicho lo anterior, la amenaza puede ser comprendida



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



como un evento natural físico o antrópico presente en la vida de los individuos, que logra causar daño en la sociedad.

Vulnerabilidad.

La vulnerabilidad es considerada, como la capacidad que tiene un grupo de personas para poder sobrevivir y de igual forma lograr recuperarse del efecto de una amenaza natural.

Según Lavell (como se citó en Vilches y Reyes, 2011):

La vulnerabilidad corresponde a las características diferenciadas de la sociedad, o sus subconjuntos, predispuestos al sufrimiento de daños frente a un evento físico, dificultando la recuperación posterior, manifestándose por medio de distintos componentes, siendo cada uno de ellos resultado de un proceso social determinado.

(p. 93)

Esto indica, que la vulnerabilidad es principalmente social, por la relación que imposibilita al ser humano adaptarse a su propio entorno, es decir a su medio ambiente.

Por ende, UNGRD & IEMP (como se citó en UNGRD, 2017):

Una persona puede ser más o menos vulnerable ante la ocurrencia de eventos Críticos externos dependiendo en como el individuo administre sus activos tangibles e intangibles, y cómo estos pueden verse afectados ante la ocurrencia de un desastre.

La vulnerabilidad social entonces, va más allá de la afectación de estructuras físicas, e incluye las diferentes características y capacidades de los individuos (p.25)

Es decir, que las personas dependiendo de que tengan una situación económica más favorable, tiende a ser menos vulnerables ante una situación eventual, sin embargo, no



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



siempre es así, puesto que cuando ocurren estos sucesos, al ser algunos tan extremos, termina por afectar a todos por igual.

Riesgo.

Vilches y Reyes (2011) plantean que el riesgo, son todos aquellos daños que tiene una comunidad, en un tiempo determinado, por no intervenir rápidamente en las amenazas naturales y socio-naturales que se presentan en la vida cotidiana. Es decir, el riesgo es el encargado de caracterizar las pérdidas en las actividades humanas, en el futuro. Por esta razón el riesgo solo puede ser manejado a partir de las probabilidades. Asimismo, cabe mencionar que los inconvenientes, ocasionados por los fenómenos naturales y socio naturales, pueden causar perjuicios tanto en los ámbitos culturales, como en los psicosociales. Por esto, se considera de vital importancia realizar un análisis en los distintos territorios, para evitar los desastres.

Entre tanto, el riesgo tiene varias maneras de ser percibido, según la OEA (como se citó en Rojas y Martínez 2011) menciona tres percepciones del riesgo:

Aversión al riesgo, valuación de riesgo y manejo del riesgo. La aversión, corresponde a la actitud individual hacia el riesgo: “la mayoría de las personas son contrarias al riesgo, es decir, están llanas a aceptar algún costo para evitar el riesgo. Pero hay un amplio espectro en los grados de aversión. En otras palabras, para evitar un nivel dado de riesgo, algunas personas pagarán más que otras”. La evaluación del riesgo se refiere a la cuantificación del mismo, para ello es necesario determinar la probabilidad y consecuencias de la ocurrencia de un evento “X”. Por último el manejo del riesgo se refiere las medidas tomadas para reducirlo. (p.86)



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



De esta manera, se infiere que las personas evitan a toda costa estar sometidas a cualquier tipo de riesgo, por lo cual utilizan recursos para salvaguardar sus bienes y sus vidas, hacen valoración del posible riesgo y toman medidas para mitigar el mismo.

Así pues, existen diferentes enfoques para definir el riesgo según el componente, los cuales son el enfoque por naturaleza. El social y el territorial. En la siguiente ilustración se especifican los mismos.

Figura 5: *enfoques que definen el riesgo según el componente*

	Enfoque naturaleza	Enfoque social	Enfoque territorial
Riesgo	Umbral de la dinámica natural de carácter extraordinario rebasado por el hombre en el desarrollo de sus actividades	Grado de aceptación de la peligrosidad natural por un grupo humano	Plasmación territorial de una actuación humana poco acorde con los rasgos extremos de medio donde tiene lugar.
Catástrofe	Efectos en una sociedad de un episodio natural de rango extraordinario.		
Desastre	Grado superior de una catástrofe que obliga a la puesta en marcha de ayuda externa al territorio afectado.		

Fuente Ayala y Olcina (como se citó en Rojas y Martínez 2011)

Las alertas tempranas

Las alertas tempranas hacen referencia a todas esas acciones que se hacen para tratar de determinar el accionar de un evento ya sea natural o socio-natural, en que se ejecutan una



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



serie de planes que permiten la orientación y preparación de las personas antes de que una eventualidad suceda, por lo cual, es importante que haya en un determinado territorio un sistema que permita pronosticar cuando, como y donde va a ocurrir algún evento natural o socio-natural, para de esta manera poder contrarrestarlo.

Así pues, los Sistemas de Alertas Temprana son según Merlos (como se citó en Vargas et al 2016) una serie de herramientas que permiten adelantarse ante algún tipo de amenaza que pueda afectar a una o varias comunidades, esto se puede dar de acuerdo a una observación constante de diferentes acontecimientos físicos que se establezcan como amenazantes para una población (como es el caso del crecimiento de los ríos, la erosión del terreno, etc.) lo que hace tan importante a dichos sistemas, es que evita la posible pérdida de vidas humanas y animales y, a su vez de bienes materiales (viviendas, cultivos, carreteras, etc.) pero también, su importancia radica, en que a partir de ellos se puede precisar toda la información necesaria para pronosticar cuando ocurra algún evento y que hacer para evitar daños futuros.

Desarrollo local

Este es un concepto que ha venido resurgiendo en los últimos años; el desarrollo local, el cual según Monge y Macías (2016) aclaran que:

Se identifica como una re-emergencia crítica del concepto, que trajo consigo una nueva mirada al espacio comunitario, a la participación como proceso esencial en el enriquecimiento de la capacidad crítica de los sujetos sociales, al reconocimiento de éstos como entes activos en el proceso de construcción del conocimiento desde del saber popular y la imposibilidad de un modelo único de desarrollo, entre otras



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cuestiones que paulatinamente generaron proceso de revalorización del entorno territorial, denominado también espacio local. (p. 228)

Por consiguiente, ello implica la gestión de proyectos encaminados a estos propósitos, los cuales deben estar estrictamente generados para solventar las necesidades de la población.

Asimismo, cuando se menciona la expresión local explican Monge y Macías (2016) que no se está haciendo referencia a un espacio de magnitud reducida, sino que se le da la visión de un lugar donde convergen sujetos sociales que articulan sus acciones en correlación a iniciativas propias, las cuales se fundamentan en un proceso articulado dentro una fase continua de desarrollo, siempre y cuando esta esté planeada con anterioridad, lo que a su vez permitirá su apropiación y ejecución en un feliz término. De esta manera, se puede comprender que el desarrollo local tiene confluencia específica con la comunidad en sí, puesto que dicho concepto nace con el fin de darle relevancia a los procesos de participación, técnica, cultura y pensamiento desarrollados desde los núcleos comunes de los pueblos.

Entre tanto, el desarrollo local debe tener la particularidad de orientarse en función de la comunidad local, puesto que así se permite el desarrollo total de la misma, de esta manera, según España (como se citó en Monge y Macías, 2016) interpreta al desarrollo local como un procedimiento adelantado para dar respuesta a las posibilidades futuras de un territorio determinado, todo ello, fruto de una planeación específica adelantada por los miembros participantes en una comunidad, donde se tiene al servicio de todos, todas y cada una de las habilidades que posean los actores de la misma, en otras palabras, lo que se plantea es la mejora constante de la comunidad en distintos ámbitos como: el político, el social, el ambiental, el económico y el educativo, donde estos deben establecer puntos de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



relación eficaces con el mismo proceso de desarrollo local, para que de esta forma se llegue a los fines planteados.

Desarrollo sostenible

Ahora bien, se debe mencionar al desarrollo sostenible, ya que este permite que haya equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del medio natural. De este modo, según el informe Brundtland (1987) el ser humano tiene la responsabilidad de prever que el desarrollo sea sostenible, en otras palabras, permitir que las necesidades que haya en el presente sean solventadas, pero que al completar estas, no se escaseen los recursos para satisfacer las que existan en el futuro de las próximas generaciones. De esta manera, establecer que no se malgasten los recursos sin ninguna necesidad, sino tener un control sobre ello.

Además, para lograr un verdadero desarrollo sostenible, según indica la CEPAL (2018) es necesario que prevalezcan unas condiciones mínimas de salud y que se brinde el bienestar a todos sin importar su edad; que exista una educación de calidad que favorezca a todas las personas y que mejore las condiciones de vida de estas; que se establezca la igualdad de género, en la que se les permita a las mujeres y niñas el acceso a la educación, una buena atención en salud, un trabajo digno y la participación en decisiones políticas y económicas; que el agua de consumo humano, sea una libre de residuos impuros y de fácil accesibilidad para todos; que todos los seres humanos tengan acceso a una energía limpia y sostenible, pero también renovable. Las condiciones son muchas más, pero aquí se mencionan solo algunas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Territorio

Cuando se habla de territorio, se debe tener claro que este es un lugar, (ya sea pequeño o amplio en dimensión) donde convergen gran cantidad de características que lo hacen completo en sí. Por tal motivo y, como menciona Spíndola (2016):

quien analiza el territorio a partir de una definición marxista clásica, concibiéndolo como un fragmento espacial donde se fusionan tres tipos de estructuras: la infraestructura, espacio físico que incluye el componente humano y la esfera de las actividades económicas; la superestructura, representada por los campos político, ideológico y simbólico; la metaestructura, relación establecida entre el individuo y el espacio. (p.29)

De allí, se puede determinar que el territorio es físico, donde la parte humana juega un rol muy importante, porque de ella resultan las cuestiones políticas, ideológicas y simbólicas, que construyen una organización del mismo.

Seguidamente, se puede observar que el territorio está integrado en todas las actividades que realiza diariamente el ser humano, puesto que es en el donde se desenvuelve, por esto, ninguna actividad que ejerza el mismo, puede estar separada del entorno, por ejemplo “El Estado, en suma, está ligado fundamentalmente a un territorio gestionado internacionalmente. A su vez, el territorio no es un dato, es una construcción cultural con un eje histórico, objeto de representaciones sociales” (Rajchenberg y Héau-Lambert, como se citó en Spíndola 2016, p.35). Es decir, en el tienen lugar las costumbres, los acontecimientos sociales y, sucesos históricos que han tenido ocasión allí antes en el tiempo.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Además, el territorio no es estático, puesto que sufre cambios dependiendo de lo que allí suceda, por ende, como menciona Spíndola (2016) es un resultado consecuente de los acontecimientos históricos que se pueden ir presentando a través del tiempo. Estos acontecimientos los cuales son realizados por la mano del hombre, en muchas ocasiones lo que hacen es provocar daños al medio físico, puesto que en este ocurren eventualidades que amenazan con destruir tanto la vida no solo humana, pero también los bienes materiales y daños al territorio en sí.

Entre tanto, se puede observar que se necesita del territorio para desarrollarnos como seres humanos, este tiene unos límites que dependen de la jurisdicción que represente (País, Estado, Departamento o Provincia y/o Municipio) de este modo, menciona Spíndola (2016):

Así como el territorio es la apropiación del espacio con fines políticos, gestionado internacionalmente como consecuencia del devenir histórico, y la territorialidad es la significación sociocultural del territorio con fines identitarios, cargada densamente de cronotopos, la frontera es el elemento material y simbólico cohesionador de todos ellos. Es un mecanismo estructurante que limita, une y abre la posibilidad a vínculos más allá de sí misma. (p. 48)

Se puede observar que el territorio es un espacio limitado por fronteras que permiten que haya intercambios culturales, políticos y económicos cuando hablamos de Países, si estos tienen buenas relaciones.

Por lo tanto, se puede deducir que es entonces en el territorio que tienen lugar los acontecimientos ya sean naturales o socio-naturales, los cuales ocurren algunos por procesos que adelanta la naturaleza (Erupciones Volcánicas, Terremotos, etc.) y otros con intervención



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de la mano del ser humano (Inundaciones, Avalanchas, Deslizamientos de tierra, etc.) los cuales provocan la transformación del territorio y obligan a que muchas personas tenga que desplazarse a otros lugares y que haya pérdidas materiales y de vidas.

La noción de comunidad

Para iniciar, el concepto comunidad tiene distintas definiciones, sin embargo, en función de este trabajo se toman a solo algunas, por ejemplo, una de ellas dista que el termino comunidad está determinado por una “función de características «ideales», tales como trabajo en común, apoyo social, participación, consenso, cooperación, vida colectiva y sentimiento de fraternidad, entre otros, incluyendo la posesión y el goce de bienes comunes y el placer mutuo.” Tönnies (como se citó en Krause, 2011) De esta manera, cuando se hace referencia al vocablo comunidad, se está haciendo alusión a unas determinadas condiciones que inscriben a un grupo de personas (ya sea este muy o poco numeroso) en unos acontecimientos que hacen los individuos en un colectivo, y que tendrán un fin que permita fortalecer al mismo.

Por consiguiente, el concepto de comunidad tiene en Weber (1964) un fin propio, el cual se establece como el vínculo de varias personas para favorecer sus intereses, lo que conlleva a que las mismas hagan uso eficiente de sus facultades al momento en el que se necesite la colaboración y la solidaridad con el otro, por lo tanto, es sentirse perteneciente a un grupo con el cual se sostienen diferentes experiencias y se permite la participación de todos desde sus ideas y conceptos, es decir, dentro de estos ideales no se excluye a nadie según sea su diversidad, sino que se le integra y valora, entendiendo que es así como se conforma la comunidad, desde los diverso.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



De esta manera, la concepción del término se construye desde sus mismos actores, por ejemplo, al hacer una entrevista a varios miembros de una comunidad sobre el concepto en mención, una de ellos responde. Según Wiesenfeld (como se citó en Krause, 2001):

«Es oír a los niños correr, es sentir las voces conocidas, es sentirte segura en tu terreno, es sentir que caminas sin miedo, que conoces a todo el que te mira que va por ahí (...). Segura de que si yo grito me van a ayudar, segura, plenamente segura». (p. 89)

Esto implica que los habitantes de una comunidad se refieren a sí mismo como una hermandad donde opera la integración y la colectividad.



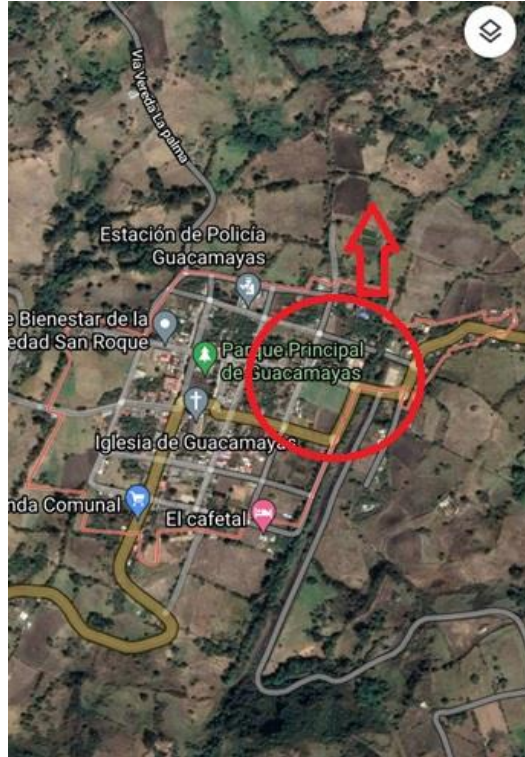
SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Descripción del contexto

Ilustración 3. Imagen Satelital del Barrio La Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá



Fuente: Google Maps.

El municipio de Guacamayas según indica el Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023):

Se encuentra ubicado al norte del departamento de Boyacá sobre la Cordillera Oriental en la microcuenca del Río Nevado el cual hace parte de la provincia de Gutiérrez. Ésta Provincia está conformada por los Municipios de Chiscas, El Cocuy, El Espino, Guacamayas, Guican de la Sierra y Panqueba. La cabecera municipal está geo referenciada a 16°28' de latitud norte y 72°30' de longitud al oeste de Greenwich.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Además, cuenta con una población estimada según datos del DANE del censo del año 2018 de 1.865 habitantes (p.27).

En particular, como menciona el Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023):

El Municipio de Guacamayas tiene una extensión de 59.83 Km² y dista de la ciudad de Tunja 242 Km. Guacamayas limita por el Norte con: El Espino y Macaravita; por el Este con El Cocuy y Panqueba, por el Sur con los Municipios de San Mateo y El Cocuy, finalmente limita al Oeste con El Municipio de San Mateo. El Municipio de Guacamayas está conformado por ocho veredas y el perímetro urbano. El área urbana no se ha dividido en sectores, ni en barrios; se habla tradicionalmente del Sector La Aurora y El Centro. (p. 27-28).

A nivel social, se identifican problemáticas como falta de empleo y de oportunidades, lo cual ha provocado que muchos habitantes del sector hayan tenido que salir del municipio en busca de mejores condiciones laborales y de vida.

Es necesario destacar que, las personas que se encuentran en riesgo por deslizamiento de talud y avalanchas, no cuentan con un salario fijo o estable para sostener su hogar o familia. Por tanto, los habitantes del sector están clasificados en los grupos de pobreza moderada (B1-B7) en cuanto al Sisbén y se ubican en los estratos 1 y 2. Así pues, las personas que viven en La Aurora, el cual es el barrio más grande del municipio, son comerciantes, agricultores, artesanos y ganaderos. Dentro de esta población hay un parque ecológico que tiene por nombre San Diego, su característica principal es que fue construido a base de materiales reciclados. Además, algunas viviendas están agrietadas por los



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



deslizamientos, ya que se encuentran ubicadas cerca a la quebrada. Aproximadamente 11 familias se encuentran en este sector, con vivienda propia y en arriendo. A. González (comunicación personal, 4 de junio, 2021).

Marco legal

Normatividad de la acción comunal en Colombia:

Constitución política de 1991. Artículo 38.

Ley 743 junio 5 de 2002. Reglamentada por el Decreto Nacional 2350 de 2003.

“Por la cual se desarrolla el artículo 38 Constitución política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal”.

Ley 19 de 1958. Que autoriza a los concejos municipales las asambleas departamentales y al gobierno nacional encomendar a las juntas de acción comunal conformadas por vecinos organizados, para ejercer funciones de control y vigilancia de ciertos servicios públicos.

Estas dos leyes, son muy relevantes en este trabajo, ya que permiten que se creen en el país los organismos referentes a la acción comunal, lo que afianza la participación colectiva de las comunidades.

Decreto 1930 de agosto 8 de 1979. En su artículo primero define a la junta de acción comunal como “una corporación cívica sin ánimo de lucro compuesta por los vecinos de un lugar, que aúnan esfuerzos y recursos para procurar la solución de las necesidades más sentidas de la comunidad”.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Decreto 2726 de octubre 10 de 1980. Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 1, literal f., del Decreto Ley 126 de 1976 y se modifica y adiciona el Decreto 1930 de 1979”.

Decreto 300 de febrero 11 de 1987. Por el cual se reglamentan parcialmente los literales e) y f) del artículo 1° y artículos y artículos 7° y 8° del Decreto-ley 126 de 1976.

Los tres decretos mencionados, son vitales puesto que permiten reconocer la importancia de las juntas de acción comunal y contempla una definición clara del concepto

Resolución 759 de 1996. Por el cual se fija el número de juntas de acción comunal para constituir las asociaciones comunales en comunas y corregimiento.

Esta resolución es clara en afirmar la cantidad de juntas de acción comunal que se requieren para que las personas puedan crear asociaciones comunales.

Normatividad específica del proyecto de Intervención social

Marco de Acción de Sendai Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015 – 2030.

Especifica que los gobiernos deberán establecer acciones que permitan consolidar los 4 ejes prioritarios consagrados en este marco, los cuales determinan comprender el riesgo de desastres, Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres, Intervenir en la disminución del riesgo de desastres, acrecentar la preparación para los diferentes casos de desastre y redimensionar mejor en los ámbitos de la recuperación.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Este marco, es fundamental para el desarrollo del proyecto, ya que especifica las claridades que deben tener los gobiernos a hora de prevenir riesgos de desastres, para evitar pérdidas de bienes materiales como humanas

Constitución Política de Colombia 1991.

Artículo 51. Dicho artículo establece que todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social.

El Artículo 79. Este artículo menciona que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

Estos artículos son relevantes en esta investigación, puesto que mencionan que toda persona debe vivir en condiciones dignas y gozar de ambientes sanos.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones. Además, en el **Artículo 1.** Principios generales ambientales, determina que la prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento. Seguidamente en el **Artículo 5.** Funciones del ministerio, establece promover en coordinación con el Ministerio de Gobierno, la realización de programas y proyectos de gestión ambiental para la prevención de desastres, de manera que se realicen coordinadamente las actividades de las entidades del Sistema Nacional Ambiental y las del Sistema Nacional para la



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Prevención y Atención de Desastres, creado por la ley 46 de 1988 y reglamentado por el Decreto-ley 919 de 1989

Como se puede observar, en esta ley se crea el ministerio del medio ambiente y se establecen una serie de parámetros enfocados a la prevención de desastres, alegando a que será de interés colectivo las medidas que se tomen referente a este tema, cuestión que hace imprescindible dicha ley para este proyecto.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación donde en su **Artículo 5** La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Esta ley nos presenta la importancia de la educación, más aún de la educación ambiental y generar una cultura preventiva del riesgo, lo cual es relevante para esta investigación.

Ley 388 de 1997. En esta ley se presenta el ordenamiento territorial, de esta forma, en el **Artículo 1.** Indica el establecimiento de los mecanismos que permitan al municipio, en ejercicio de su autonomía, promover el ordenamiento de su territorio, el uso equitativo y racional del suelo, la preservación y defensa del patrimonio ecológico y cultural localizado en su ámbito territorial y la prevención de desastres en asentamientos de alto riesgo, así como la ejecución de acciones urbanísticas eficientes. Además, en su **Artículo 3.** Función pública del urbanismo donde dispone mejorar la seguridad de los asentamientos humanos ante los riesgos naturales, así mismo, el **Artículo 8.** Establece determinar las zonas no urbanizables que presenten



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



riesgos para la localización de asentamientos humanos, por amenazas naturales, o que de otra forma presenten condiciones insalubres para la vivienda.

Dicha ley es trascendental, porque a través del ordenamiento territorial de los municipios, estos pueden asentarse en zonas que no comprometan ningún riesgo o estar en constante amenaza por alguna eventualidad natural.

Ley 1523 de 2012. Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones esta ley en su **Artículo 1.** Menciona que la gestión del riesgo de desastres, en adelante la gestión del riesgo, es un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres.

Esta ley es fundamental para este proyecto, ya que a través de ella se crea dicha política la cual permite que haya control sobre las acciones que se deben adelantar para la reducción del riesgo.

Decreto 1807 de 2014. Que el artículo 189 del Decreto-ley 019 de 2012 determinó que el Gobierno Nacional reglamentaría las condiciones y escalas de detalle para la delimitación y zonificación de las áreas de amenaza y de las áreas con condiciones de riesgo además de la determinación de las medidas específicas para su mitigación teniendo en cuenta la denominación de los planes de ordenamiento territorial, prevista en el artículo 9° de la Ley 388 de 1997, **El Artículo 1.** Objeto y ámbito de aplicación. Las disposiciones contenidas en el presente decreto establecen las condiciones y escalas de detalle para incorporar de manera gradual la gestión del



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



riesgo en la revisión de los contenidos de mediano y largo plazo de los planes de ordenamiento territorial municipal y distrital o en la expedición de un nuevo plan.

Este decreto es primordial, puesto que establece las zonas de amenaza y de riesgo de determinado lugar y a su vez incorpora la gestión del riesgo en los planes de ordenamiento territorial.

Capítulo III: marco metodológico

Metodología

Para realizar lo correspondiente a la metodología en este proyecto, se debe especificar que dicha investigación es de tipo cualitativo, así pues, infieren Quecedo y Castaño (2002) “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (p. 7). De esta manera, a través de ella se puede contemplar la realidad social a partir de las perspectivas que tenga el sujeto de esta, la cual permita encaminar la resolución de una problemática determinada. Por consiguiente, Taylor y Bogdan como se citó en Quecedo y Castaño (2002) resumen los criterios definitivos de los estudios de carácter cualitativos. En la siguiente tabla se expondrán muy brevemente.

Tabla 1: *criterios*

Criterios	Características
1. La investigación cualitativa es inductiva	Comprenden y desarrollan conceptos a partir de pautas de los datos



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2. Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística	La muestra no es reducida a variables, sino que se considera como un todo
3. Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio	Interactúan con los informantes de un modo natural
4. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas	Trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones	Ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido
6. Todas las perspectivas son valiosas	No se busca “la verdad o la moralidad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas
7. Los métodos cualitativos son humanistas	Los métodos con los que se estudia a las personas influyen en cómo se las ve. Si reducimos las palabras y los actos a ecuaciones estadísticas, se pierde el aspecto humano
8. Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación	Aseguran un estrecho ajuste entre los datos y lo que realmente la gente hace



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	y dice
9. Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio	Todos los contextos y personas son a la vez similares y únicos
10. La investigación cualitativa es un arte	La investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los Estudios

Fuente: elaboración propia a partir de Introducción a la metodología de investigación cualitativa-Quecedo y Castaño (2002)

Por consiguiente, el estudio en curso, busca capacitar a la comunidad del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá en lo referente a la gestión de riesgos y prevención de desastres. Con el fin, de que los individuos de este sector puedan mitigar los riesgos ocasionados por el deslizamiento de la quebrada surcabaziga y así evitar las pérdidas humanas o materiales. Por tanto, el enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo. Asimismo, cabe destacar que este enfoque va a permitir que los sujetos, a través del dialogo brinden soluciones para prevenir dichas catástrofes. Convirtiéndose el grupo focal, la cartografía social y el taller comunitario pilares fundamentales para este tipo de investigación.

Además, el método investigativo utilizado en el proyecto es el de la investigación-acción, el cual permite la mejora de la práctica y el análisis de la realidad por la que atraviesa la sociedad. Según Yuni y Urbano (como se citó en Colmenares et al 2008):



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La investigación-acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p.104)

Dicho lo anterior, se infiere que es una forma de investigar sucesos sociales, donde el investigador contempla una problemática que afecte a los actores comunitarios, para luego actuar, de manera que se genere un cambio significativo en el entorno.

Informantes claves

Para esta investigación se tiene en cuenta a los informantes, que según mencionan Alejo y Osorio (2016):

Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. (p.75)

De esta manera, los informantes clave de este proyecto vienen siendo los habitantes del Barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.

Tabla 2: *características, informantes clave*

Característica	Descripción
Número de individuos	9 habitantes



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Edad	Entre 20 a 40 años
Genero	5 hombres 4 mujeres

Fuente: elaboración propia

Definición de categorías y/o variables

Al momento de definir las categorías y subcategorías para este proyecto, se hizo necesario hacer varias consultas bibliográficas referentes al tema central del trabajo para que de esta manera se pudiera visualizar que subtemas podrían acompañar al mismo. Entre tanto, el termino categoría se define según como un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. (Gomes como se citó en Romero 2005, p.1) en ese sentido, se escogieron las categorías y subcategorías las cuales se presentan de manera resumida en el siguiente tabla.

Tabla 3: *categorías-subcategorías*

Categorías	Subcategorías
Educación Ambiental	Educación ambiental no formal Cultura ambiental
Gestión del riesgo y prevención de desastres	Amenaza Vulnerabilidad Riesgo



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	Alertas tempranas
Desarrollo Local	Desarrollo sostenible Territorio Noción de comunidad

Fuente: elaboración propia

Técnicas e instrumentos

A la hora de elegir los instrumentos para determinar el conocimiento de las personas sobre el tema específico de esta investigación, es necesario analizar cuál es el alcance de los mismos y si son viables o no para arrojar algún resultado favorable para dicho trabajo.

Por lo cual se eligieron dos instrumentos para realizar esta tarea, el primero de ellos es la entrevista semi-estructurada, que como infieren Hernández et al. (2010) “la entrevista semi estructurada cualitativa es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, el entrevistado potencialmente cede toda la información solicitada, dado lo confortable del método para los involucrados.” (p.6) de esta manera, se optó por usar dicho instrumento en el Barrio la Aurora, ya que permite que el entrevistado comparta su punto de vista de la manera más confiable posible.

De la misma manera, se eligió el grupo focal, el cual consiste según Aigner y Beck et al (como se citó en Escobar y Bonilla 2010) en organizar grupos en los cuales se discuten ideas referentes a un tema específico, en este se generan preguntas claras, previamente formuladas, con el fin de orientar la discusión de dicho tema y de esta forma cumplir el



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



objetivo planteado. Además, expresan Escobar y Bonilla (2010), “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos” (p. 52). Por lo tanto, se escoge el grupo focal puesto que permite tener una percepción concreta de quienes participen en este.

Instrumentos para la recolección de la información

Al momento de iniciar a este proceso, se determinó que el barrio donde iba a tener lugar este proyecto sería en el barrio la Aurora del municipio de Guacamayas-Boyacá, de esta manera, se procedió a realizar una entrevista semi-estructurada con el fin de conocer a fondo las problemáticas que más latentes en dicho sector del municipio. Dicha entrevista se realizó casa a casa atendiendo a todos los protocolos y medidas de bioseguridad por cuestiones de la pandemia, de este ejercicio se concluyó que el problema a trabajar estaría enmarcado a la gestión del riesgo y la prevención de desastres con las familias del sector ya mencionado, puesto que los resultados obtenidos a partir de la entrevista estuvieron enfocados en mencionar los riesgos ocasionados por el deslizamiento de la quebrada surcabaziga aledaña al sector.

Así mismo, al momento de diseñar las actividades del proyecto se optó por se aplicar un grupo focal, con el fin de determinar los conocimientos referentes a la gestión del riesgo y prevención de desastres de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas, de este ejercicio se pueden apreciar cuales eran las percepciones y las dudas de la comunidad sobre estos temas, para de esta forma poder diseñar las demás actividades enfocadas en las apreciaciones de los actores comunitarios. Este grupo focal se realizó con la compañía de los organismos de socorro.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Validación y confiabilidad

Al mencionar la validación de los instrumentos, refieren Alfaro y Montero como se citó en Soriano (2014) que la validación de los instrumentos es un trabajo continuo, donde se deben realizar constantes comprobaciones que van a determinar la injerencia del instrumento en una población u otra donde vaya a ser aplicado. Así mismo, según Soriano (2014) “la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento construido por varios ítems presenta una alta correlación y miden consistentemente una muestra. Es decir, la dimensión es aquella considerada para el diseño del instrumento” (p.31) por lo tanto, se centra en establecer cuál es la posibilidad de que dicho instrumento llegue a tener los mismos resultados si se debe volver a usar.

Entre tanto, se debe dejar claro que la validación de los instrumentos estuvo a cargo de un grupo de expertas las cuales hicieron las observaciones necesarias y dieron el aval para que fuesen aplicados a la población. Valga aclarar que los instrumentos validados fueron la entrevista semi-estructurada y el grupo focal. Así pues, las expertas fueron: Marina Blanco Pérez, tiene estudio de pregrado: como Licenciada en comercio de la Universidad de Pamplona-Colombia. Posgrados: Máster en Ecoauditorías y planificación del Medio Ambiente del Instituto de Ciencias Ambientales de Málaga-España, Magister en Administración del ITEMS de Monterrey-México, Doctorante en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Manizales-Colombia, también, Gina Paola Duran Sánchez que tiene estudio de pregrado como ingeniera ambiental de la universidad Francisco de Paula Santander y de posgrado adelanta una maestría en desarrollo sostenible de la Universidad de Manizales.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capítulo IV: propuesta

Presentación

Inicialmente, dentro de este proyecto, se plantearon a través del segundo objetivo, realizar una serie de estrategias con el fin de orientar a los habitantes del barrio sobre los temas de gestión del riesgo y prevención de desastres, pero también permitir la participación de cada uno de ellos en las actividades planteadas, para que de esta forma, conozcan aún más su territorio, donde los individuos consideren lo importante que es estar atentos cuando ocurren eventualidades que acarreen peligro para ellos, y donde se pueda fomentar una cultura preventiva de gestión de riesgos y prevención de desastres naturales con énfasis comunitario.

Justificación

La gestión del riesgo y prevención de desastres está enmarcada dentro del desarrollo local, más aún en lo que se conoce desde la disciplina geográfica como ordenamiento territorial. En este sentido, la presente propuesta se enfoca en desarrollar actividades participativas que incluyan a los actores comunitarios para que se vinculen directamente con el conocimiento de su territorio, sus potencialidades y vulnerabilidades, asumiendo la cultura de la gestión del riesgo y prevención de desastres como un componente esencial tanto del desarrollo local como del desarrollo sostenible. Por lo anterior, se plantean diferentes estrategias que permiten el intercambio comunitario, y a su vez el afianzamiento del conocimiento de manera colectiva, el análisis participativo y el fortalecimiento de la territorialidad.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Objetivos

Objetivo general

Generar un espacio educativo y participativo con los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas fundamentado en actividades para la gestión del riesgo y prevención de desastres.

Objetivos específicos

- ☛ Identificar los conocimientos referente a la gestión del riesgo y prevención de desastres de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.
- ☛ Fortalecer el conocimiento y la apreciación sobre la gestión del riesgo y la prevención de desastres de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.
- ☛ Caracterizar los puntos más vulnerables al riesgo del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.
- ☛ Evaluar los conocimientos adquiridos en cuanto a la gestión del riesgo y prevención de desastres naturales de las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.

Metodología

La propuesta en cuestión se estructura de la siguiente manera:

Etapa No 1: Diagnóstico y conocimiento del tema

Durante esta fase de la propuesta se pretende identificar el conocimiento que tienen los actores comunitarios sobre el tema central del proyecto, los resultados de esta fase permitirán establecer posteriormente estrategias formativas que amplíen el conocimiento del tema a los participantes que serán útiles para el desarrollo de las siguientes fases.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Etapa No 2: Apropriación y conocimiento

En esta segunda etapa de la propuesta se establece un proceso formativo que tiene como base fundamental potenciar y fortalecer los conocimientos sobre la cultura de la gestión del riesgo y prevención de desastres con los actores comunitarios participantes.

Etapa No 3: Exploración y análisis

Esta etapa se sustenta en un ejercicio de carácter práctico en el cual los actores comunitarios participantes posterior al proceso formativo, identifican en su espacio geográfico los lugares que consideran más vulnerables y susceptibles ante cualquier tipo de evento natural y socio-natural.

Etapa No 4: Planificación y prevención

En la última etapa de la propuesta se establece como actividad nuclear el desarrollo participativo por parte de los actores comunitarios y las instituciones municipales, de un plan de acción para la prevención de desastres el cual reconoce la realidad y el contexto de la comunidad.



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Estrategias de trabajo:

Tabla 4: Estrategias de trabajo

Objetivo del proyecto	Objetivo de la estrategia	Estrategias	Descripción de la actividad	Participantes	Recursos
	Identificar los conocimientos de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas en lo referente a la gestión del riesgo y	<i>Grupo focal que conoce sobre gestión de riesgos y prevención de desastres.</i> Permite el intercambio comunicativo entre los participantes y quien	Para esta actividad la comunidad del barrio La Aurora se dividirá en dos grupos, cada uno con 5 integrantes. La entrevista grupal se realizará de manera presencial y virtual y en horarios diferentes para	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo local Comunidad del Barrio La Aurora 	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora. Diapositivas Computador Video beam Fotografías Preguntas guías



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	prevención de desastres.	dirige el diálogo de la entrevista. Esta técnica privilegia el habla y capta la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo con relacion al tema especifico, el cual es <i>Gestion Comunitaria del Riesgo y Prevencion de Desastres.</i>	cada grupo; el moderador es quién orienta la actividad y se encarga de realizar las preguntas abiertas a la población participante. Con el fin de obtener información precisa y directa sobre las percepciones que tienen los habitantes sobre su territorio y, <i>las amenazas, vulnerabilidades y riesgos a los que estan expuestos las personas que habitan el barrio. Mirar anexo.</i>		
--	--------------------------	---	--	--	--



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



	<p>Enriquecer el conocimiento y la apreciación sobre la gestión del riesgo y la prevención de desastres de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.</p>	<p>Capacitación sobre gestión de riesgos y prevención de desastres: Es una charla pactada para hacer referencia a los temas amenaza, vulnerabilidad y riesgo.</p>	<p>Los estudiantes en formación presentan casos que evidencien desastres socio-naturales, con el fin de que los habitantes del sector identifiquen causas consecuencias y conceptos claves que permitan contruir el conocimiento de manra coperativa con base a experiencias.</p> <p>Con la colaboración de organismos que prestan la atención inmediata a desatres y calamidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo local. • Comunidad del Barrio La Aurora. • Defensa Civil. • Cruz Roja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video Beam. • Diapoitivas. • Folletos.
--	---	--	---	--	--



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Ejecutar actividades de tipo educativo			<p>(Defensa Civil, Bomberos)</p> <p>se capacitará a la comunidad del Barrio La Aurora, en cuanto a los temas amenaza, vulnerabilidad y riesgo.</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none">-Amenaza-Vulnerabilidad-Riesgo-Gestión de riesgo y prevención de desastres-Alertas preventivas-Amenazas naturales-Amenazas socio-naturales		
--	--	--	---	--	--



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



<p>para fomentar una cultura de la gestión del riesgo y la prevención de desastres naturales.</p>			<p>-Tipos de amenazas naturales -Impactos de las amenazas naturales.</p>		
	<p>Identificar los puntos más vulnerables al riesgo del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.</p>	<p><i>Cartografía Social: conociendo tu territorio.</i> Herramienta que permite construir conocimiento de manera colectiva; es un acercamiento de la comunidad a su espacio geografico, socio-economico, historico-</p>	<p>Se conformaran 2 grupos de trabajo con (cinco personas), donde cada grupo debe elaborar un mapa de su barrio en el cual identificará mediante el ejercicio colectivo de participación comunitaria las amenazas, vulnerabilidades y riesgos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad del Barrio La Aurora • Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales Desarrollo local 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Cartulina • Lapices • Diapositivas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



		<p>cultural. Con el fin de identificar las <i>vulnerabilidades</i></p>	<p>más latentes y persistentes en la comunidad del barrio La Aurora.</p> <p>Haciendo uso de los materiales dispuestos por quienes dirigen el proyecto.</p>		
		<p><i>Taller Comunitario: fortaleciendo tu conocimiento.</i></p> <p>Metodología aplicada a la comunidad que permite desarrollar un análisis</p>	<p>Se aplicará un taller comunitario, el cual contiene una serie de preguntas, que permitirán la elaboración del plan de acción fundamentado en la construcción de conocimiento por parte de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo local • Comunidad del Barrio La Aurora • Defensa Civil y Bomberos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos • Video beam • Cartulinas • Lapiceros Entre otros



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	<p>Disminuir las condiciones del riesgo de desastres naturales de las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas.</p>	<p>participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento. De tal manera, se contruye un plan de acción que recoce la realidad y el contexto, así como tambien, identifica las necesidades de los habitantes del Barrio La Aurora.</p>	<p>la comunidad y las entidades que apoyen este proceso. Con base a la <i>Gestión Comunitaria del Riesgo y Prevención de Desastres</i>. Cabe destacar que, el resultado de esta estrategia es la construcción y elaboración final del plan de acción en Gestión de riesgos y desastres del Barrio La Aurora.</p>		
--	--	---	--	--	--



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

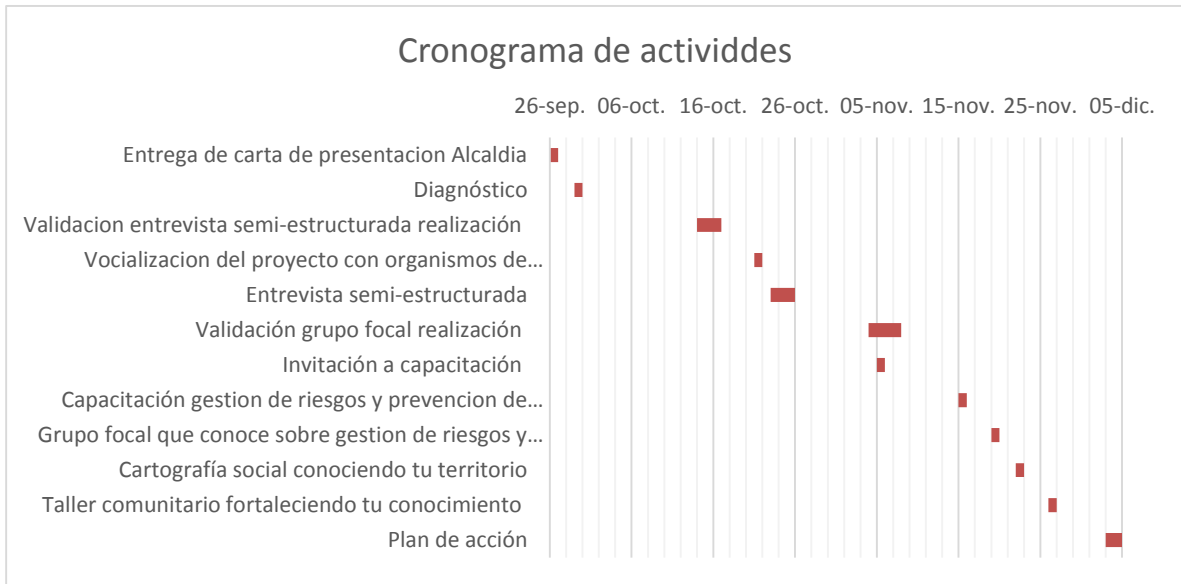
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Cronograma de actividades

El cronograma de actividades resume de manera clara las fechas en las que se trabaja en el proyecto, en el siguiente gráfico lo explica.

Gráfico: cronograma de actividades



Fuente: elaboración propia



Capítulo V análisis de resultados

Análisis de instrumento, entrevista semi-estructurada, Barrio La Aurora

Pregunta 1. ¿Qué entiende por “desastre natural”?

Tabla 5: análisis pregunta 1

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	A todo lo que está relacionado con pérdidas, bien sean materiales, vidas de animales o vidas humanas.	Actores: Evento natural: 2. Son eventos que se presentan naturalmente como avalanchas, terremotos, etc. 3. Hecho dado por la naturaleza 5. Fenómeno natural como lluvias, deslizamientos o huracanes. 6. Es una situación límite de la naturaleza mediante la cual suceden catástrofes debido a diferentes circunstancias. 9. Evento natural, inesperado e incontrolable. Pérdidas materiales y de vidas: 1. A todo lo que está relacionado con pérdidas, bien sean materiales, vidas de animales o vidas humanas.	Actores: 8. Suceso geográfico, peligro para la sociedad.
2	Son eventos que se presentan naturalmente como avalanchas, terremotos, etc.		
3	Hecho dado por la naturaleza		
4	Afectación y pérdidas de viviendas animales objetos personas causadas por efectos naturales como terremotos inundaciones deslizamientos		
5	Fenómeno natural como lluvias, deslizamientos o huracanes.		
6	Es una situación límite de la naturaleza mediante la cual suceden catástrofes debido a diferentes circunstancias.		

7	Son las grandes pérdidas de materiales y vidas humanas por ejemplo avalanchas, deslizamiento de material o tierra suelta, sismos, vendavales, incendios forestales. sequías y tormentas eléctricas	4. Afectación y pérdidas de viviendas animales objetos personas causadas por efectos naturales como terremotos inundaciones deslizamientos. 7. Son las grandes pérdidas de materiales y vidas humanas por ejemplo	
8	Suceso geográfico, peligro para la sociedad.	avalanchas, deslizamiento de material o tierra suelta, sismos, vendavales, incendios forestales.	
9	Evento natural, inesperado e incontrolable.	Sequías y tormentas eléctricas.	

En esta pregunta se evidencia que la mayoría de los actores comunitarios tienen una percepción similar sobre lo que comprenden como “desastre natural”, principalmente atendiendo a que este es un fenómeno propio de la naturaleza, que como se establece como “el resultado que se desencadena de la manifestación de uno o varios eventos naturales o antropogénicos” (ley 1523 de 2012 como se citó en UNGRD 2017, p.33) En este aspecto la mayoría de respuestas coinciden en que estos eventos naturales pueden ser avalanchas, sismos, vendavales, que son inesperados los cuales pueden ocasionar en las poblaciones, pérdidas materiales y pérdidas de vidas.

Pregunta 2. ¿Qué afectaciones considera produce un “desastre natural”? (Deslizamientos, inundaciones, vendavales, sismos).

Tabla 6: análisis pregunta 2

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Deslizamientos sobre todo e inundaciones. Claro que no sobra incluir los vendavales.	<p>Actores:</p> <p>Deslizamientos:</p> <p>1. Deslizamientos sobre todo e inundaciones. Claro que no sobra incluir los vendavales.</p> <p>3. Deslizamientos principalmente</p> <p>Pérdidas humanas y materiales:</p> <p>2. Afectaciones tanto como pérdidas humanas y materiales además de psicológicas</p> <p>5. Daños en viviendas, cultivos, vías, entre otros.</p> <p>6. Afecta la situación económica de las personas, la integridad de las mismas y sus sitios de vivienda.</p> <p>7. Daños en viviendas, cultivos, vías, entre otros.</p> <p>6. Afecta la situación económica de las personas, la integridad de las mismas y sus sitios de vivienda.</p> <p>7. Los desastres son inciertos ya que causan muertes, lesiones, daños</p>	<p>Actores:</p> <p>4. Todas</p> <p>8. Puede producir la oxigenación del planeta</p>
2	Afectaciones tanto como pérdidas humanas y materiales además de psicológicas		
3	Deslizamientos principalmente		
4	Todas		
5	Daños en viviendas, cultivos, vías, entre otros.		
6	Afecta la situación económica de las personas, la integridad de las mismas y sus sitios de vivienda.		
7	los desastres son inciertos ya que causan muertes, lesiones, daños y alteran el orden cotidiano		
8	Puede producir la oxigenación del planeta		
9	Pérdidas a nivel psicológico, personal y de familia en todas las áreas (materiales, económicas).		



		<p>y alteran el orden cotidiano.</p> <p>Psicológicas:</p> <p>2.</p> <p>Afectaciones tanto como pérdidas humanas y materiales además de psicológicas</p> <p>9.</p> <p>Pérdidas a nivel psicológico, personal y de familia en todas las áreas (materiales, económicas).</p>	
--	--	--	--

Se puede evidenciar que en esta pregunta, hubo diferentes apreciaciones por parte de los entrevistados acerca de las consecuencias que puede traer un desastre, las cuales estuvieron enfocadas en mencionarlas como pérdidas humanas y materiales, afectaciones psicológicas y también deslizamientos. Entre tanto, la ley 1523 de 2012 como se citó en UNGRD 2017 menciona que los desastres:

Al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en las personas, los bienes, la infraestructura, los medios de subsistencia, la prestación de servicios o los recursos ambientales, causa daños o pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, generando una alteración intensa, grave y extendida en las condiciones normales de



funcionamiento de la sociedad, que exige del Estado y del sistema nacional ejecutar acciones de respuesta a la emergencia, rehabilitación y reconstrucción. (P.33)

De esta manera se determina que los desastres naturales pueden ocasionar daños a un pueblo o una comunidad, que en muchos casos son irreparables

Pregunta 3. ¿Qué entiende por desastre “socio-natural”?

Tabla 7: análisis pregunta 3

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	El desastre socio-natural, es cuando la sociedad está de ligada a la naturaleza las cuales pueden causar situaciones de amenaza, debido a malos manejos de la sociedad.	Actores: Producto del hombre: 3. Es producida por el mismo hombre. 5. Fenómeno natural	Actores: 1. El desastre socio-natural, es cuando la sociedad está de ligada a la naturaleza las cuales pueden causar situaciones de amenaza, debido a malos manejos de la sociedad.
2	Son desastres que afectan a una población por no construir dónde es debido o algo similar	potenciado por la intervención del hombre. 6.	las cuales pueden causar situaciones de amenaza, debido a malos manejos de la sociedad.
3	Es producida por el mismo hombre.	Es un desastre provocado por los seres humanos en ocasiones por la falta de conciencia ambiental.	9. Evento que involucra la sociedad, cultura, pertenencias.
4	Desastre ocasionado por la naturaleza que afecta a la sociedad	Debido a las construcciones:	
5	Fenómeno natural potenciado por la intervención del hombre.	2. Son desastres que afectan a una población	

6	Es un desastre provocado por los seres humanos en ocasiones por la falta de conciencia ambiental.	por no construir dónde es debido o algo similar 8.	
7	se genera en situaciones de riesgo de desastre , por la fuerza de los fenómenos naturales peligrosos es decir las amenazas	Las construyen mal y ocasiona desastres Por la naturaleza: 4.	
8	Las construyen mal y ocasiona desastres	Desastre ocasionado por la naturaleza que afecta a la sociedad 7.	
9	Evento que involucra la sociedad, cultura, pertenencias.	Se genera en situaciones de riesgo de desastre , por la fuerza de los fenómenos naturales peligrosos es decir las amenazas	

En función de esta pregunta, se puede notar que los habitantes del sector relacionan los desastres socios naturales con diferentes perspectivas, de este modo se menciona que “en los desastres socio naturales, la amenaza es un fenómeno natural, detonado por la dinámica de la naturaleza y potenciado por la intervención humana. A su vez, en los desastres antrópicos o sociales, la amenaza tiene origen humano y social”. (CEPAL, 2005, P.13) así pues, los actores comunitarios lo ven como efecto de la mano del hombre, producto de las construcciones, ocasionados por la naturaleza, etc.

Pregunta 4. ¿Se ha visto afectado por algún desastre (vendavales, deslizamientos, inundaciones) o conoce alguno? ¿Cuál?

Tabla 8: análisis pregunta 4

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	No. Escuché hablar del desbordamiento de agua y deslizamiento de la quebrada sucabasica en él municipios de Guacamayas	Actores: Quebrada surcabasiga: 1. No. Escuché hablar del desbordamiento de agua y deslizamiento de la quebrada sucabasica en él municipios de Guacamayas 2. Si la avalancha da torrencial de la quebrada surcabasiga 3. Si por un deslizamiento de una quebrada llamada surcabaziga 4. si 6. Si, quebrada surcabasiga. 7. Si por la quebrada de surcabasiga	Actores: 5. No 8. Por deslizamiento de una quebrada 9. Deslizamiento.
2	Si la avalancha da torrencial de la quebrada surcabasiga		
3	Si por un deslizamiento de una quebrada llamada surcabaziga		
4	Si		
5	No		
6	Si, quebrada surcabasiga.		
7	Si por la quebrada de surcabasiga		
8	Por deslizamiento de una quebrada		
9	Deslizamiento.		



En esta pregunta se observa que los habitantes del barrio la Aurora, en su mayoría se han visto afectados por algún tipo de amenaza, de esta manera según UNGA como se citó en UNGRD 2017 menciona que los afectados son:

Personas afectadas de forma directa o indirectamente por un evento amenazante. Los afectados directamente son quienes presentan lesiones, enfermedades u otros efectos en la salud, quienes fueron evacuados o desplazados, reubicados o quienes han sufrido daños directos en sus medios de sustento y bienes económicos, físicos, sociales, culturales y ambientales. (p.33)

Por lo tanto, el motivo por el cual se han visto más afectados es por el desbordamiento de la quebrada surcabasiga aledaña al sector.

Pregunta 5. ¿Sabe o conoce si en su lugar de residencia está expuesto a un desastre? ¿Cuál?

Tabla 9: análisis pregunta 5

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Tal vez, sí. Desbordamiento de agua y deslizamiento de masa de tierra.	Actores: Viviendas ubicadas en el barrio la Aurora:	Actores: 1.
2	Si mi vivienda está en el barrio de la aurora	2. Si mi vivienda está en el barrio de la aurora	Tal vez, sí. Desbordamiento de agua y deslizamiento de masa de tierra. 9.

3	Si. más que todo las viviendas del barrio la aurora	<p>3. Si. más que todo las viviendas del barrio la aurora</p> <p>Quebrada surcabasiga:</p> <p>5. Si, quebrada surcabasiga.</p> <p>7. si por la quebrada de surcabasiga</p> <p>8. Las viviendas cercanas a la quebrada de surcabasiga</p> <p>Avalanchas:</p> <p>4. Avalancha</p> <p>6. Si estamos expuestos a borrascas o avalanchas torrenciales.</p>	Borrasca.
4	Avalancha		
5	Si, quebrada surcabasiga.		
6	Si estamos expuestos a borrascas o avalanchas torrenciales.		
7	si por la quebrada de surcabasiga		
8	Las viviendas cercanas a la quebrada de surcabasiga		
9	Borrasca.		

Se puede determinar de esta pregunta que la comunidad del barrio la Aurora ha estado expuesta a diferentes circunstancias que la deja vulnerable ante alguna eventualidad que pueda ocurrir. Entre tanto vulnerabilidad es la “susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente.” (Ley 1523 de 2012 como se citó UNGRD, 2017, p.25) por consiguiente, los actores comunitarios coinciden que al estar cerca de la quebrada surcabasiga los hace propensos a resultar afectados si esta se desborda en épocas de invierno.

Pregunta 6. ¿Qué acciones considera son importantes para reaccionar ante un “desastre natural” antes, durante y después del evento?

Tabla 10: análisis pregunta 6

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Estar prevenido y tener mucha calma para poder realizar correctamente las evacuaciones que organizan las entidades a cargo de los problemas por desastres naturales.	<p>Actores: Mantener la calma:</p> <p>1. Estar prevenido y tener mucha calma para poder realizar correctamente las evacuaciones que organizan las entidades a cargo de los problemas por desastres naturales.</p> <p>2. Mantener la calma conocer las rutas de evacuación tener la maleta de emergencia lista</p> <p>5. Conservar la calma, estar atentos a las instrucciones de las autoridades u organismos de socorro, buscar un albergue temporal en caso de estar afectados.</p>	<p>Actores: 3. Capacitaciones, simulacros.</p> <p>4. Recibir charlas de orientación y prevención, mantener la calma ayudar a los adultos mayores y niños personas con discapacidad buscar lugares seguros ayudar con lo que se pueda a recuperar lo que no se perdió</p> <p>6. Antes: participar en los simulacros y en talleres para conocer más del tema. Durante: Mantener la calma y obedecer las recomendaciones de las autoridades. Después: Evitar regresar al hogar hasta que las autoridades lo dispongan.</p> <p>7.</p>
2	Mantener la calma conocer las rutas de evacuación tener la maleta de emergencia lista		
3	Capacitaciones, simulacros.		
4	Recibir charlas de orientación y prevención, mantener la calma ayudar a los adultos mayores y niños personas con discapacidad buscar lugares seguros ayudar con lo que se pueda a recuperar lo que no se perdió		
5	Conservar la calma, estar atentos a las instrucciones de las autoridades u organismos de socorro, buscar un albergue temporal en caso de estar afectados.		
6	Antes: participar en los simulacros y en talleres para		

	conocer más del tema. Durante: Mantener la calma y obedecer las recomendaciones de las autoridades. Después: Evitar regresar al hogar hasta que las autoridades lo dispongan.		Acciones de prevención como canalizar el agua, mantener las lagunas , los ríos, quebradas y hacer mantenimiento seguido, protección y reforestación de las cuencas para evitar la erosión y hacer charlas de prevención
7	Acciones de prevención como canalizar el agua, mantener las lagunas , los ríos, quebradas y hacer mantenimiento seguido, protección y reforestación de las cuencas para evitar la erosión y hacer charlas de prevención		8. Tener ciertas comodidades para salir de ahí para estar a salvo de la catástrofe
8	Tener ciertas comodidades para salir de ahí para estar a salvo de la catástrofe		9. Antes: capacitar a la población en primeros auxilios psicológicos y simulacros. Durante: Aplicar lo aprendido con el objetivo de salvar vidas. Después: Reparar los daños y afectaciones (en todas las áreas).
9	Antes: capacitar a la población en primeros auxilios psicológicos y simulacros. Durante: Aplicar lo aprendido con el objetivo de salvar vidas. Después: Reparar los daños y afectaciones (en todas las áreas).		Antes: capacitar a la población en primeros auxilios psicológicos y simulacros. Durante: Aplicar lo aprendido con el objetivo de salvar vidas. Después: Reparar los daños y afectaciones (en todas las áreas).

En esta pregunta se observa que existen diferentes apreciaciones acerca de cómo afrontar un desastre antes, durante y después. Entre tanto, la gestión del riesgo es importante ya que según la Ley 1523 de 2012 como se citó en UNGRD 2017:

es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. (p.19)

De esta manera los habitantes del sector sugieren que mantener la calma para atender a las indicaciones de los organismos de socorro, pero también el hecho de participar en charlas, capacitaciones, simulacros, y que se reparen los daños ocasionados, es importante para solventar un desastre antes, durante y después.

Pregunta 7. ¿Cuál considera que es la función de estas entidades (alcaldía, cruz roja, bomberos, defensa civil) para la atención ante un desastre?

Tabla 11: análisis pregunta 7

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Tener un plan de evacuación muy bien elaborado para que nadie salga herido o en el mayor de los casos sin vida.	Actores: Velar por que nadie salga afectado: 1. Tener un plan de evacuación muy bien elaborado para que nadie salga herido o en el mayor de los casos sin vida. 3. Velar porque las pérdidas humanas y	Actores: 6. Son los primeros respondientes para afrontar estas situaciones. 7. estar pendiente que no pase a mayores, identificar las señales de las áreas de peligro que estén
2	Todas tienen el deber de prevenir y socorrer en caso de algún desastre		
3	Velar porque las pérdidas humanas y materiales cuando existan estos desastres no se den.		



4	Ayudar a la comunidad afectada brindarles apoyo y muy importante brindar información antes para que no haya afectaciones mayores y graves para que las personas ya estén informadas sobre cómo actuar si llega a suceder otra vez estas afectaciones	materiales cuando existan estos desastres no se den. Campañas de información y prevención: 4. Ayudar a la comunidad afectada brindarles apoyo y muy importante brindar información antes para que no haya afectaciones mayores y graves para que las personas ya estén informadas sobre cómo actuar si llega a suceder otra vez estas afectaciones	expuestas , información y concientización sobre amenazas a las que están expuestas la comunidad y la forma de evitar o reducirlas
5	Hacer campañas de prevención y atención de desastres, rescate de personas, gestiones para recoger víveres.	5. Hacer campañas de prevención y atención de desastres, rescate de personas, gestiones para recoger víveres.	8. Ayudar en el sistema de albergues de cuidado para salvar la vida de las personas
6	Son los primeros respondientes para afrontar estas situaciones.	Prevenir: 2. Todas tienen el deber de prevenir y socorrer en caso de algún desastre	
7	estar pendiente que no pase a mayores, identificar las señales de las áreas de peligro que estén expuestas , información y concientización sobre amenazas a las que están expuestas la comunidad y la forma de evitar o reducirlas	9. Prevenir, atender y reparar.	
8	Ayudar en el sistema de albergues de cuidado para salvar la vida de las personas		
9	Prevenir, atender y reparar.		



En el sentido de esta pregunta se evidencia que existen percepciones distintas de los habitantes del sector acerca de las funciones de los organismos de socorro, de este modo, menciona Wilches 1988 que:

Todo cuanto tuviera que ver con emergencias y desastres parecía de la exclusiva incumbencia de los organismos de socorro, como los bomberos, la Cruz Roja y la Defensa Civil. Estas últimas organizaciones, en efecto, continúan siendo las principales responsables del manejo de las situaciones de desastre durante la emergencia, es decir, durante los días inmediatamente posteriores a la ocurrencia de un desastre (y en algunos casos, durante los anteriores). (p.1)

En este sentido, los habitantes mencionan que sus funciones son velar porque nadie salga afectado, ofrecer campañas de información y prevención, prevenir en caso de algún desastre, que son los primeros en responder ante una eventualidad y monitorear los lugares propensos a desastres.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de capacitación ha tenido en la atención de riesgos y prevención de desastres? (Talleres, simulacros, charlas).

Tabla 12: análisis pregunta 8

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Simulacros	Actores: Simulacros: 1. Simulacros 2. Simulacros	7. talleres, simulacros y charlas
2	Simulacros		
3	Simulacros y charlas		

4	Simulacros charlas	5. Simulacros 8. Simulacros 9. Simulacros Simulacros y charlas: 3. Simulacros y charlas 4. Simulacros charlas 6. Simulacros y charlas.	
5	Simulacros.		
6	Simulacros y charlas.		
7	talleres, simulacros y charlas		
8	Simulacros de cooperativismo		
9	Un simulacro.		

Para esta pregunta, los actores comunitarios en su mayoría concuerdan que los simulacros son las actividades más frecuentes en las que han tenido participación, en este modo, la preparación para desastre comprende “la capacitación y especialización mediante simulacros de desastres, que incluyan la evacuación, búsqueda y rescate de personas, medidas médicas y la instalación y organización de alojamientos de emergencia.” (CEPAL 2005, p.61) entre tanto, participar en actividades como charlas, capacitaciones y talleres son otras actividades importantes y en las que los que los habitantes del lugar han tenido la oportunidad de participar.

Pregunta 9. ¿Qué conoce sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?

Tabla 13: análisis pregunta 9

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
-------	--	---------------------------------	------------------------------------

1	La gestión de riesgo efectivamente debe estar activa ante cualquier situación de desastre con sus entidades para organizar planear y buscar alternativas para prevenir a la gente de cualquier desastre natural.	<p>Actores:</p> <p>Acciones para prevenir desastres:</p> <p>1. La gestión de riesgo efectivamente debe estar activa ante cualquier situación de desastre con sus entidades para organizar planear y buscar alternativas para prevenir a la gente de cualquier desastre natural.</p>	<p>Actores:</p> <p>6. Es un mecanismo que utiliza las autoridades para minimizar las consecuencias desastrosas en estas situaciones.</p>
2	Sé que son acciones que realizan las entidades para prevenir afectaciones a las personas	<p>2. Sé que son acciones que realizan las entidades para prevenir afectaciones a las personas</p>	<p>7. son fenómenos de alto riesgo que pueden causar pérdida de grandes cosas o pueden haber avalanchas de alto grado</p>
3	Que sirven para prevenir los riesgos naturales en una población	<p>3. Que sirven para prevenir los riesgos naturales en una población</p>	<p>8. Que no se sabe en qué momento se presente un desastre natural</p>
4	Es un proceso por el cual la sociedad planea ejecuta realiza seguimiento y evaluación de acciones para conocer los diferentes riesgos que hay en una comunidad para impedir o evitar que se genere un riesgo	<p>4. Es un proceso por el cual la sociedad planea ejecuta realiza seguimiento y evaluación de acciones para conocer los diferentes riesgos que hay en una comunidad para impedir o evitar que se genere un riesgo</p>	
5	Realizan monitores constantes, registro de información, estrategias y acciones para proteger la vida de la población y el patrimonio de personas y el estado.		
6	Es un mecanismo que utiliza las autoridades para minimizar las consecuencias desastrosas en estas situaciones.	<p>5.</p>	

7	son fenómenos de alto riesgo que pueden causar pérdida de grandes cosas o pueden haber avalanchas de alto grado	Realizan monitores constantes, registro de información, estrategias y acciones para proteger la vida de la población y el patrimonio de personas y el estado.	
8	Que no se sabe en qué momento se presente un desastre natural		
9	Acciones y ejecución constantes para prevenir un desastre natural.		

En esta pregunta se evidencia que hubo apreciaciones similares acerca de la gestión del riesgo tomándola como acciones para mitigar algún riesgo, que en últimas son según la Ley 1523 2012 como se citó en UNGRD 2017:

Las Medidas y acciones de intervención restrictiva o prospectiva dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se genere riesgo. Puede enfocarse a evitar o neutralizar la amenaza o la exposición y la vulnerabilidad ante la misma en forma definitiva para impedir que se genere nuevo riesgo. (p.20)

En este aspecto, la gran parte de las respuestas coinciden en que consiste en la organización y planeación para estar preparado ante un evento, acciones para evitar afectaciones en las personas, procesos de planeación, seguimiento y evaluación del riesgo, realizar monitoreos constantes.

Pregunta 10 ¿Por qué considera que es importante aprender sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?

Tabla 14: análisis pregunta 10

Actor	Evidencia empírica (copiar las respuestas textuales)	Escribir las respuestas comunes	Escribir las respuestas diferentes
1	Es importante, ya que a la hora de que ocurra un desastre natural, no entremos en pánico y actuemos debidamente junto con las entidades que brindan ayuda.	<p>Actores:</p> <p>Reducir los impactos ocasionados:</p> <p>3.</p> <p>Porque ayuda a qué el impacto natural cuando ocurre un desastre no sea tan fuerte.</p> <p>4.</p> <p>Porque en todos los lugares a los que vayamos van a existir riesgos y es muy importante estar orientados e informados para evitar que suceda algo grave y actuar de la mejor manera</p> <p>5.</p> <p>Se puede reducir enormes daños y pérdidas, podemos reaccionar mejor ante un evento natural.</p> <p>Saber actuar ante las emergencias:</p> <p>2.</p>	<p>Actores:</p> <p>7.</p> <p>es importante aprender sobre estos temas saber sobre los elementos de la naturaleza como los animales, montañas, arboles, ríos, mares, plantas y también debemos estudiar e investigar y conocer los diferentes fenómenos</p> <p>8.</p> <p>Para vivir seguros el día de mañana</p>
2	Son muy importantes para saber qué hacer en casi de emergencia		
3	Porque ayuda a qué el impacto natural cuando ocurre un desastre no sea tan fuerte.		
4	Porque en todos los lugares a los que vayamos van a existir riesgos y es muy importante estar orientados e informados para evitar que suceda algo grave y actuar de la mejor manera		
5	Se puede reducir enormes daños y pérdidas, podemos reaccionar mejor ante un evento natural.		
6	Porque nos permite estar preparados para una situación imprevista incluso nos puede salvar la vida.		



7	es importante aprender sobre estos temas saber sobre los elementos de la naturaleza como los animales, montañas, arboles, ríos, mares, plantas y también debemos estudiar e investigar y conocer los diferentes fenómenos	Son muy importantes para saber qué hacer en casi de emergencia 6. Porque nos permite estar preparados para una situación imprevista incluso nos puede salvar la vida. 9. Para saber cómo actuar ante una emergencia.
8	Para vivir seguros el día de mañana	
9	Para saber cómo actuar ante una emergencia.	

En esta última pregunta, se puede observar que los entrevistados asimilan que la importancia de la gestión del riesgo y prevención de desastres consiste en que al tener conocimiento de ello, se pueden reducir impactos cuando ocurre una eventualidad, de ese modo “la preparación busca reducir al máximo la duración del período de emergencia post desastre y, en consecuencia, acelerar el inicio de las etapas de rehabilitación y reconstrucción. Busca, igualmente, reducir la magnitud del sufrimiento individual y colectivo” (Wilches. 1988, p.11) así pues, los sujetos comunitarios mencionan que es importantes estar orientados e informados para evitar riesgos, se reducen daños y pérdidas, es importante para saber qué hacer en caso de emergencias, permite conocer los sucesos que tienen lugar en la naturaleza y la participación del hombre en ellos.

Análisis grupo focal que conoce sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres

Esta actividad consistió en a través de un grupo de discusión identificar los conocimientos de los habitantes del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas-Boyacá en lo



referente a la gestión de riesgos y prevención de desastres. De esta manera, se abordaron una serie de preguntas las cuales fueron siendo discutidas por los habitantes del barrio. A continuación se relacionan las preguntas en cuestión:

¿Cómo se puede saber si hay una emergencia ambiental?

El grupo de discusión da inicio con dicha pregunta, en la que los habitantes del barrio coincidieron en que una emergencia ambiental podría ser cuando hay fuertes lluvias, lo cual sería un síntoma que puede producir una avalancha, también en el caso de las fuertes oleadas de calor que en eventuales casos pueden producir incendios. De esta forma se observa que los participantes del grupo focal, relacionan con claridad lo que puede llegar a ser una emergencia.

¿Cuáles son las señales de alerta para una emergencia ambiental?

En esta pregunta los actores comunitarios concuerdan que las alertas pueden ser cuando hay fuertes lluvias, y también expresaron que en el municipio existe un instrumento proporcionado por el IDEAM, el cual mide la cantidad de agua que hay en la quebrada cercana a su domicilio y si excede los límites la información es replicada en todo el barrio y a su vez en el municipio. Se observa entonces, que la comunidad tiene conocimiento de las alertas tempranas que hay en su municipio.

¿Qué se debe hacer para poder evacuar en caso de que exista un peligro ambiental?

En dicha pregunta, los habitantes del barrio La Aurora expresaron que se debe mantener la calma, evacuar a abuelos, niños y personas en condición de discapacidad, e ir a los sitios previamente preparados como albergue temporal. Se observa que al responder esta pregunta, los habitantes reconocen cuales son las prioridades cuando existe alguna emergencia.



¿Es importante estar preparado (a) para alguna emergencia ambiental? Sí No

¿Por qué?

Al responder a la pregunta los habitantes concluyeron que es de vital importancia estar preparados cuando ocurre una emergencia ambiental ya que de esta forma se puede resguardar la vida de todas las personas. Se puede ver que los actores comunitarios, tienen por importante el estar preparados cuando ocurra una eventualidad, puesto que de esta forma se pueden salvaguardar las vidas humanas.

¿Qué no debe hacer en caso de que exista una emergencia ambiental?

A esta pregunta respondieron que cuando se evacua es importante no devolverse de donde salió, por otro lado no acercarse a los lugares que estén en riesgo en el momento de la emergencia, no alarmarse o entrar en pánico. Aquí se entrevistó que los sujetos comunitarios conocen que se debe hacer y que no se debe hacer en caso de una emergencia.

¿Es necesario cortar los servicios públicos en caso de evacuar por alguna emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?

Cuando resuelven dicha pregunta, los habitantes coinciden en que es necesario cortar los servicios públicos, ya que al dejarlos funcionando normalmente, puede suceder que por causa de la emergencia haya algún tipo de contacto lo que podría ocasionar un corto circuito y generar un incendio. De esta forma, los actores comunitarios concuerdan que es necesario desconectar los servicios públicos, para evitar una consecuencia mayor.

¿Usted que conoce acerca de la existencia de la oficina de gestión de riesgos en el municipio?



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En esta pregunta, los sujetos comunitarios respondieron negativamente, por lo tanto, se requieren que estén más informados acerca de la existencia de estos lugares, ya que estos sitios son quienes brindan la información necesaria sobre la prevención de riesgos.

¿Considera usted importante el proceso que proponen los organismos de socorro en caso de que exista una emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?

Para efecto de dicha pregunta, los habitantes del barrio especifican que es bueno saber de todos estos procesos, ya que de esta manera se puede estar preparado ante cualquier emergencia. De esta forma, reconocen lo importante seguir las indicaciones indicadas por parte de los organismos de socorro.

¿Qué aporte puede dar usted acerca de estos desastres naturales y socio naturales?

Para esta pregunta, respondieron que es relevante ponerse de acuerdo con los vecinos en caso de evacuar, ser cuidadosos con las basuras, no arrojar basuras a las calles ya que se pueden congestionar los sistemas de alcantarillado, y que además: Antes de una emergencia se deben recibir charlas, capacitaciones y talleres, ya que a través de ellas se proporciona lo que se debe hacer en caso de emergencia. Durante, evacuar de forma segura y no acercarse a los sitios identificados como zona de riesgo. Después unirse como comunidad para afrontar la situación y salir adelante todos.

¿Considera usted que en el barrio se puede prevenir los desastres naturales? Sí No ¿Por qué?

Algunos habitantes responden que si se pueden prevenir, siendo obedientes a los avisos de alarma, colaborar con avisarles a las personas que de pronto no escucharon, pero también,



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



otros mencionaron que no se puede, ya que al momento de dar charlas y hacer simulacros sobre estos temas, la mayoría no asisten lo que provoca no estar preparados para afrontar alguna situación que se pueda presentar. Se puede observar, que es necesario participar en charlas, simulacros y capacitaciones sobre la gestión del riesgo, para poder estar preparados para cualquier tipo de eventualidad que pueda ocurrir.

Análisis Capacitación sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres

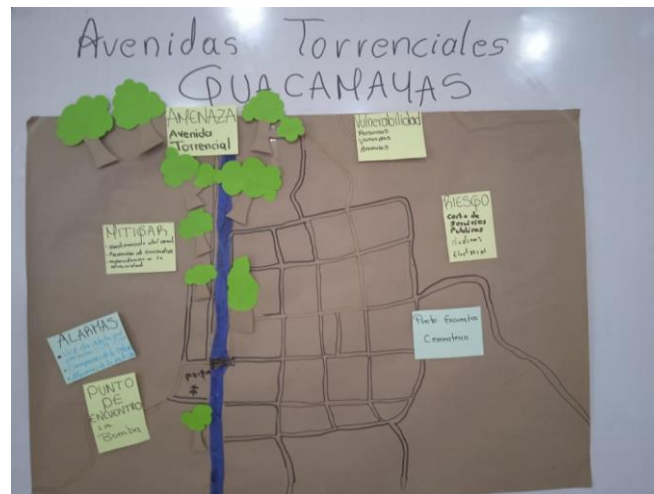
Dicha actividad consistió en abordar los temas *Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo, Gestión de riesgo y prevención de desastres, Alertas preventivas, Amenazas naturales, Amenazas socio-naturales, Tipos de amenazas naturales e Impactos de las amenazas naturales*, con el acompañamiento de los organismos de socorro (Defensa civil y Bomberos). La cual tuvo por objetivo fortalecer el conocimiento de la comunidad acerca de los mismos, así pues, los habitantes participaron compartiendo sus apreciaciones y realizando preguntas concernientes a la temática central. De esta forma, se evidencia que la capacitación tuvo resultados favorables, puesto que las apreciaciones que realizaban los habitantes al final del ejercicio, notaban claridad acerca de los temas que se explicaron.

Análisis cartografía social: conociendo tu territorio

Esta actividad inicio con una explicación a los habitantes del barrio la Aurora sobre las características que tiene la cartografía social, la cual consiste en hacer un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, seguidamente, se conformaron grupos de trabajo donde los habitantes caracterizaron en un mapa de su barrio elaborado por ellos mismos, los puntos neurálgicos, las rutas de evacuación, puntos de encuentro, los lugares más propensos a resultar afectados por la creciente súbita de la quebrada surcabasiga, como lo es el caso de las viviendas

más cernas a dicho afluente. De esta manera, se determina que los habitantes del sector pudieron reconocer los lugares estratégicos de su barrio en caso de ocurrir una eventualidad que pueda resultar riesgosa para la vida humana, pero también la animal, así como para las viviendas.

Ilustración 4: Cartografía social



Nota: fotografía del resultado de la cartografía social hecha por los habitantes del barrio la aurora. Fuente: elaboración propia

Análisis taller comunitario evaluando tu conocimiento

Luego de ya haber realizado las actividades del grupo focal, la capacitación y la cartografía social, solo restaba evaluar los conocimientos adquiridos por parte de los habitantes del barrio la Aurora referente a la temática del proyecto, de esta forma, el taller comunitario se realizó con una serie de preguntas donde los participantes de manera muy dinámica fueron respondiendo de acuerdo al conocimiento adquirido. Algunas de las respuestas a las preguntas que se les realizaron fueron:



¿Qué entiende por amenaza, vulnerabilidad y riesgo?

Amenaza: es un tipo de advertencia, *Vulnerabilidad*: es cuando una persona queda vulnerable ante el riesgo y *Riesgo*: es una afectación de algún tipo de amenaza natural

¿Cuáles son las alertas preventivas que existen en el municipio?

Existe una alerta en el municipio en la cual se mide permanentemente la cantidad de agua que se encuentre en el sitio del riesgo, y si sobrepasa los límites, una persona encargada comunica al municipio

Nombren los tipos de amenazas naturales que existen

Terremotos, tsunamis, avalanchas, huracanes y terremotos

¿Qué impactos tienen las amenazas naturales?

Las pérdidas humanas, económicas, las pérdidas de animales y vegetación

¿Por qué es importante conocer sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?

Porque nos permite estar preparados antes cualquier emergencia

¿Qué se debe hacer en primera medida cuando ocurre un desastre natural?

Tener calma, ir a los sitios de encuentro, evacuar a las personas de la tercera edad y a las que tengan algún tipo de condición que no les permita movilizarse por sí mismas

¿Cuáles son los elementos que debe llevar el botiquín de emergencia?

Linterna, alcohol, botella de agua, silbato, comidas enlatadas, cobijas y medicamentos

En ese sentido, se puede evidenciar que los sujetos comunitarios pudieron ampliar la percepción que tenían acerca de los temas referentes a la gestión del riesgo y la prevención desastres, puesto que pudieron articular de manera concreta las principales características a tener



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



en cuenta cuando ocurre una emergencia, tales como: tener botiquines de primeros auxilios, desplazarse a puntos de encuentro, evacuar los lugares de riesgo, estar atentos a escuchar las alertas preventivas, no arrojar basuras a los sistemas de alcantarillado, pero también reconocen la importancia de los simulacros, talleres y capacitaciones que se les pueda brindar, y además, lo importante de estar preparados para cuando tenga lugar algún evento que pueda provocar desastres.

Análisis cartilla-plan de acción e infografía

Como resultado final de este proyecto, se elaboró una cartilla comunitaria que contiene una serie de características que permiten comprender todo el proceso de gestión y prevención de desastres, además, contiene un plan de acción que facilita a la comunidad que se debe hacer y cómo se debe hacer, cuando ocurra un evento socio-natural que pueda poner en riesgo sus vidas, este ejercicio fue elaborado junto con las apreciaciones de los habitantes del barrio, los cuales fueron recogidas en las actividades anteriores, de ello se puede resaltar que este plan acción es importante para la comunidad ya que en caso de futuras eventualidades, los actores comunitarios pueden valerse de dicho plan, ya que contiene una serie de parámetros los cuales se pueden seguir para evitar pérdidas de vidas y prevenir los desastres. Además de ello, se elaboró una infografía que de manera resumida contiene las alertas preventivas, lugares de encuentro para evacuación y kit necesario en caso de emergencias, de ello se determina que los resultados finales del proyecto son favorables para el beneficio de los habitantes del barrio.



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ☛ Cuando se da inicio a las labores de ejecución del proyecto EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ; Se pudo observar que fue muy importante la aplicación del diagnóstico comunitario que se realizó a través de una entrevista semiestructurada, porque ello permitió reconocer las potencialidades y necesidades del contexto en el cual se esperaba trabajar y, de esta manera, enfocar el tema de investigación a ejecutar.
- ☛ La aplicación de las actividades enfocadas en generar un espacio educativo y participativo con las familias del barrio La Aurora, permitieron determinar los conocimientos que tenía la comunidad sobre la gestión del riesgo y la prevención de desastres, las dudas y certezas sobre ello, así mismo, el conocimiento de su barrio, donde establecieron los lugares clave a los que acudir y cuales no cuando ocurra una eventualidad que les pueda poner en peligro y, evaluar la efectividad de las actividades, donde se observó que las familias del lugar reconocían la importancia de gestionar el riesgo y prevenir los desastres.
- ☛ El diseño de una propuesta comunitaria, en la que se elabora un plan acción para la gestión de riesgos y prevención de desastres, da cuenta de lo importante del mismo para la comunidad, porque a través de este, las familias del Barrio La Aurora tendrán una herramienta útil a su beneficio, puesto que ella permite que en caso de alguna amenaza



socio-natural, tengan conocimiento de que hacer para poder resguardar su vida, en otras palabras para disminuir el riesgo que se pueda ocasionar, pero también, saber que hacer después de la misma (recuperación, rehabilitación y reconstrucción). Lo que a su vez, genera buenos resultados que permiten el afianzamiento significativo del desarrollo local del sector.

Recomendaciones

- ☛ Es muy relevante que en el municipio de Guacamayas y en especial el Barrio La Aurora, se tengan en cuenta proyectos que permitan la apropiación de las personas en temas relacionados a la gestión y prevención de desastres, ya que ello permite estar constantemente preparados ante cualquier eventualidad futura, pues es de entender que dicho sector es afectado por avalanchas y deslizamientos ocasionados por las fuertes lluvias en épocas de invierno.
- ☛ La sensibilización de la comunidad sobre la importancia de cuidar las fuentes hídricas, no arrojar basura a los sistemas de alcantarillado, reconocer las zonas en riesgo y los sitios más vulnerables al mismo, cosa que establezca una cultura preventiva del riesgo, es de vital importancia para el desarrollo de una región o sector, por ello es necesario que se continúen con iniciativas que fortalezcan a las comunidades en ese sentido.
- ☛ Es importante que la Universidad de Pamplona y el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales brinde estos espacios, donde se propicien iniciativas de tipo comunitarias, que permita la integración de las diferentes comunidades y pueblos de los distintos territorios del Estado colombiano, ya que ello permite una riqueza cultural, comunal, étnica y ambiental única que beneficia al alma mater.



Referencias bibliográficas

Educación Ambiental en España. (1999). *libro blanco de la educación ambiental en España.*

https://unipamplona-ambientalex-info.unipamplona.basesdedatosprox.com/cientifica_tecnica/detalle/libro-blanco-de-la-educacion-ambiental-1662

Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Redalyc,*

XIV. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Davila, K (2016) La educación ambiental no formal, una ventana fértil al Desarrollo Rural Sostenible de la cuenca productora de agua Molino Norte, Matagalpa. *Torreón Universitario* 13.

Molpeceres, A. N. T. O. N. I. O. (2012). Conceptos Generales sobre Gestión del Riesgo de desastres y contexto del país. *Experiencias y Herramientas de aplicación a nivel regional y local. PNUD Chile: Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.*

Normatividad del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (2012) Unidad nacional para la gestión del riesgo de desastres.

[https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20035/Normatividad del Sistema Nacional de Gesti%C3%B3n del Riesgo de Desastres-.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/20035/Normatividad%20del%20Sistema%20Nacional%20de%20Gesti%C3%B3n%20del%20Riesgo%20de%20Desastres-.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, O. y Martínez, C. (2011). Riesgos naturales: evolución y modelos conceptuales. *Redalyc,*

20. <https://www.redalyc.org/pdf/3832/383239103004.pdf>



Monge, Y. y Macías, A. (2016, enero-junio) El desarrollo local. Enfoques para su conceptualización. *Olimpia*, 13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210548olimpia@udg.co.cu>

Krause, M. (2001) Hacia una redefinición del concepto de comunidad cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de psicología*, 10.

<https://analescfm.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18572/19618>

Weber, M (2014) *Economía y sociedad*. Fondo de cultura económica. (1. a ed. electrónica)

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=XTF_BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Weber,+M.+\(1964\).+Econom%C3%ADa++y++Sociedad.&ots=2JOgORphbQ&sig=2LQ4iNjnEA-QbjkVGpGBu_yvRts&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=XTF_BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Weber,+M.+(1964).+Econom%C3%ADa++y++Sociedad.&ots=2JOgORphbQ&sig=2LQ4iNjnEA-QbjkVGpGBu_yvRts&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true)

Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023)

Severiche, C; Gómez, E; Jaimes, J (2016) La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 2.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (2017) *Terminología sobre Gestión del Riesgo de Desastres y Fenómenos Amenazantes*.

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

Spíndola, O. (2016) Espacio, territorio y territorialidad: una aproximación teórica a la frontera. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, (228), 27-56.



Muñoz-Sánchez, M. (2019). *Análisis de vulnerabilidad institucional en la ciudad de Tunja aproximación al manejo de desastres naturales*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas, seccional Tunja]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19002>

Gil-Alvarado, Y. (2019). *Estrategias Para la Gestión del Riesgo Ante Inundaciones en Zonas Localizadas del Municipio de Tunja, Colombia*. [Tesis de posgrado para optar el título de magister en Ingeniería Civil con Énfasis en Hidroambiental, Universidad Santo Tomas, seccional Tunja]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19948/2019lauragil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escorciasalcedo, A. (2018). *Análisis de riesgos geomorfológicos de la parte alta de la subcuenca río monquirá, Sogamoso, Boyacá*. [Tesis de posgrado para optar el título de especialista en ordenamiento y gestión integral de cuencas hidrográficas, universidad santo tomas, Bogotá]. Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15124>

Callejas-Marulanda, E. Aguirre-Montoya, J. (2017) Plan comunitario de gestión del riesgo para los barrios la libertad y matecaña del municipio de pereira-risaralda [Trabajo de Grado para Optar al Título de Administrador, Ambianta Universidad Tecnológica de Pereira]. Archivo digital. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7615/33371786132C157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aponte-Reyes, M. (2019) *Percepción del riesgo a deslizamientos de la comunidad del barrio Lleras Camargo de Santiago de Cali. Una aproximación metodológica desde la geografía*



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



[Trabajo de grado para optar al título de Magister en Desarrollo Sustentable. Énfasis Gestión Integral del Riesgo, Universidad del Valle]. Archivo digital <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/18766>

RIVERA, L. F. Rodríguez, E. Velázquez, C. Guzmán, H. Ramírez, A. (2020). “La gestión comunitaria del riesgo. Justicia espacial y ambiental”. *Bitácora Urbano Territorial*, 30 (III): 205-218. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n3.87769>

Cartuche-Morocho, D. (2016) *Plan comunitario de gestión de riesgos con enfoque ambiental en la microcuenca San Vicente en la comunidad de San Vicente de caney* [Tesis de grado previa a la obtención del Título de Ingeniero en Manejo y Conservación del Medio Ambiente, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/18460/1/70438_1.pdf

Eduardo-Rodríguez, E. (2020) *Percepciones de los pobladores sobre prevención de desastres naturales en el centro poblado de Chatuma y la comunidad de sajo del distrito de Pomata, 2019*. [Para optar el título profesional de: Licenciada en Sociología, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13813>

Plan de Desarrollo Municipal Guacamayas (2020-2023)

Ley 99 de 1993. (1993, 22 Diciembre). Congreso de la república. Diario Oficial No. 41.146

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Ley 115 de 1994 (1994, 8 de febrero). Congreso de la República. Diario Oficial No 41214. 8

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 388 de 1997 (1997, 24 de julio) Congreso de la República. Diario Oficial No. 43.091

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0388_1997.html

Ley 1523 de 2012. (2012, 24 de abril) Congreso de la República. Diario Oficial No 48.411

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=47141>

Presidencia de la República de Colombia. (Septiembre 19 de 2014) Decreto 1807 de 2014 DO No. 49.279

https://www.lse.ac.uk/GranthamInstitute/wp-content/uploads/2019/08/Decreto_1807_2014.pdf

Wilches, G. (1988) LA VULNERABILIDAD GLOBAL.

Vargas, H. Tovar, M. Villanueva, J. (2016) Los SAT (Sistemas De Alertas Tempranas) *Revista Científica*. 26.

CEPAL. 2005. ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE DAÑOS ORIGINADOS POR AMENAZAS SOCIONATURALES. LOM ediciones

[https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion-riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-%20CEPAL.pdf)

[naturales-gestion-](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion-riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-%20CEPAL.pdf)

[riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion-riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-%20CEPAL.pdf)

[20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion-riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-%20CEPAL.pdf)

[%20%20CEPAL.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion-riesgo/Elementos%20Conceptuales%20Para%20la%20Prevencion%20y%20Reduccion%20de%20Da%C3%B1os%20Originados%20por%20Amenazas%20Socionaturales%20-%20CEPAL.pdf)



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Wilches, G. (1988) LA VULNERABILIDAD GLOBAL.

Colmenares, E. Mercedes, A. Piñero M. Lourdes, M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, vol. 14(27), 96-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexos

Anexo # 1: Carta Alcaldía



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos. ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, septiembre 26 de 2021

Señor (a):

Alcalde municipal de Guacamayas Boyacá
Doctor. Wilson Fernando Barón Gómez

Atento saludo.

El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter teórico-práctica denominada: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**, la cual le permite al maestro en formación del X semestre tener un acercamiento inicial con las comunidades y los aspectos relacionados con el desarrollo local. Según lo establece el acuerdo 029 del 20 de marzo del 2018 emanado del Honorable Consejo Académico. Dicho lo anterior, se deben cumplir con su ejercicio de práctica y acercamiento con la comunidad como mínimo 100 horas.

Por lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la comunidad que usted representa le solicito comedidamente su autorización para que los estudiantes relacionados a continuación puedan realizar el proyecto de interacción social denominado: **GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACA.**

ESTUDIANTES DECIMO SEMESTRE:

Nombres y apellidos completos	Código
Sandra Carolina Cordon Risco	1049432554
Jhon Gerson Davila Garcia	1090491455

Cordialmente


Dr. Hugo Alexander Vega Riaño
Director del Programa de Ciencias Sociales
Universidad de Pamplona
dsociales@unipamplona.edu.co

Va. Bo. 
Dr. Wilson Fernando Barón Gómez
Alcalde Guacamayas
cel.: 3124546284
contactenos@guacamayas-boyaca.gov.co



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 2: Carta Asesor



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos. ¡El mundo digital!



PROFESOR:
GERSON JAIMES GALLARDO
MAGISTER

Pamplona, septiembre 15 de 2021

Mag: Gerson Jaimes Gallardo

Asunto: asesoría proyecto práctica social

Cordial saludo

El programa de Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona dentro de su plan de estudios tiene contemplado la realización de un proyecto de práctica social a los estudiantes de décimo semestre, según lo establece el acuerdo 029 del 20 de marzo del 2018 emanado del Honorable Consejo Académico. Dicho lo anterior, se deben cumplir con su ejercicio de práctica y acercamiento con la comunidad como mínimo 100 horas.

Por lo anterior acudimos a usted con el fin de solicitar su colaboración para que nos oriente como asesor en el proceso de trabajo de grado, ya que sus estudios están orientados a tales fines que requiere el proyecto de intervención social. Por otro lado queremos darle a conocer el nombre del proyecto que se denomina: **GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES CON FAMILIAS DEL BARRIO SAN IGNACIO DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER.**

Sin otro particular le agradezco su atención y colaboración. A continuación firman estudiantes de décimo semestre y el docente asesor.

SANDRA CAROLINA CORDON RICO
CC. 1049432554

JHON GERSON DAVILA GARCIA
CC. 1090491455

FIRMA MAG.
GERSON JAIMES GALLARDO

ACEPTO



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 3: Validación entrevista semi-estructurada



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL
CURSO: PRÁCTICA SOCIAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO

ING. Gina Paola Duran Sánchez
Docente
Universidad de Pamplona

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y desarrollo local: SANDRA CAROLINA CORDON RICO Y JHON GERSON DAVILA GARCIA requerimos validar el instrumento de recolección de información necesaria para poder desarrollar nuestro proyecto de grado.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, consideramos conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

1. Título de la propuesta:

"EDUCACION AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTION COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENION DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACA".

2. Pregunta problémica:

¿Cómo educar a las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá, para una cultura de la gestión comunitaria del riesgo y prevención de desastres?

3. Objetivos:

General:

- Desarrollar un espacio educativo para promover una cultura sobre la gestión del riesgo y prevención de desastres naturales y socio-naturales con familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Específicos:

- Identificar el conocimiento que tienen las familias sobre los desastres naturales, socio-naturales y la gestión del riesgo.
- Ejecutar actividades de tipo educativo para fomentar una cultura de la gestión del riesgo y la prevención de desastres naturales.
- Diseñar un plan de acción para la prevención de riesgos y desastres con la participación de las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.

4. **Informantes:** Familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.

5. **Instrumento a evaluar:** Entrevista semi-estructurada, la cual corresponde al objetivo específico No 1

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Nombre:	
Edad:	

1. ¿Qué entiende por "desastre natural"?
2. ¿Qué impactos considera produce un "desastre natural"?
3. ¿Qué entiende por desastre "socio-natural"?
4. ¿Se ha visto afectado por algún desastre o conoce alguno? ¿Cuál?
5. ¿Sabe o conoce si en su lugar de residencia está expuesto a un desastre? ¿Cuál?
6. ¿Qué acciones considera son importantes para reaccionar ante un "desastre"?
7. ¿Qué papel cumplen las instituciones locales (alcaldía, cruz roja, bomberos, defensa civil) para la atención ante un desastre?
8. ¿Qué tipo de capacitación ha tenido en la atención de riesgos y prevención de desastres? (Talleres, simulacros, charlas)
9. ¿Qué conoce sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?
10. ¿Por qué considera que es importante aprender sobre la gestión de riesgos y prevención de desastres?





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			X		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.		X			
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.			X		
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		X			
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.				X	
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.	X				

Observaciones:

- En el indicador No 1, Se aconseja evaluar la opción de que el entrevistado no conozca algunos términos como por ejemplo las preguntas 1, 2, 3, 9, 10, no se hace necesario desarrollar las otras preguntas.
- En el indicador No 5, se recomienda priorizar las preguntas anteriormente mencionadas, para así presentarlas al entrevistado desde lo general a lo particular.
- En la pregunta No 2, se recomienda especificar qué tipos de impacto: social, económico, ambiental.
- En la pregunta No 6, se aconseja que las acciones sean antes, durante y después del evento catastrófico.
- En la pregunta No 7, se recomienda replantear la pregunta a cual considera que es la función de estas entidades y se debe incluir las entidad UNGRD (Unidad nacional para la gestión del riesgo de desastres) y los SAT (sistemas de alertas tempranas), o puede ser respuestas asociativas.

Firma del experto: _____



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.	X				
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		X			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		X			
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		X			
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.	X				

Observaciones: Muy bien el instrumento, sin embargo, en algunas preguntas pueden ampliar con sugerencias de ejemplos para mejor precisión en las respuestas; por ejemplo, tipos de desastres, deslizamientos, inundaciones, vendavales, sismos entre otros... de acuerdo al pre-diagnóstico que hay en la región...

Firma del experto:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 4: Validación Grupo focal



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Ejecutar actividades de tipo educativo para fomentar una cultura de la gestión del riesgo y la prevención de desastres naturales.
 - Diseñar un plan de acción para la prevención de riesgos y desastres con la participación de las familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.
4. **Informantes:** Familias del barrio la Aurora del municipio de Guacamayas Boyacá.
 5. **Instrumento a evaluar:** Grupo focal, la cual corresponde al objetivo específico No 2.

Grupo focal

 <p>ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL <i>Avanzamos. ¡Es nuestro espíritu!</i></p> 	
<p align="center">PROYECTO "EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ".</p>	
<p>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL</p>	<p>Grupos focales: Habitantes del barrio Aurora, municipio de Guacamayas Boyacá.</p>
<p>Fecha de aplicación: 09 de Noviembre del 2021</p>	
<p align="center">Guía del moderador</p>	
<p>1. Presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentación de la moderadora y participantes. Explicación del tema. Motivo de la reunión o formación de grupo. Socialización y presentación de los participantes. Se solicita autorización para grabar, con el objetivo de hacer más fácil, rápida y veraz la captación de la información. Tiempo de duración: 30 minutos. 	
<p>2. Explicación introductoria sesión grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencionar la confidencialidad y anonimato de la información obtenida, durante la discusión grupal, así mismo se destaca la importancia de la espontaneidad de las opiniones, teniendo en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. La presente entrevista grupal tiene como fin identificar los cambios que han sufrido las prácticas pedagógicas en el colegio provincial San José, a partir de la integración de la población estudiantil migrante en el contexto escolar. La información obtenida durante la entrevista será confidencial y solo 	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

será usada con fines académicos relacionados con el presente proyecto de investigación. Es importante que las preguntas se respondan de manera clara, pertinente y precisa.

- La dinámica grupal debe basarse en el respeto por la opinión de otros, y si usted tiene una opinión diferente es importante que no la haga saber.
- Se debe mantener el orden y el respeto al hablar, por esta razón es necesario levantar la mano para expresar una opinión.
- Las dudas y preguntas sobre el tema se hacen de manera general y por lo tanto se responderán en el grupo de discusión.

3. Preguntas iniciales-Socialización

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿A qué se dedica en su tiempo libre?
- ¿Hace cuánto vive en el barrio?

4. Preguntas de apertura

- ¿Considera usted que los deslizamientos causados por la quebrada surcabaziga han impactado en la forma de vivir en los habitantes dl barrio? Sí No ¿Por qué?
- ¿Qué factores considera usted han generado los deslizamientos en la quebrada surcabaziga?
- ¿cree usted que se necesita la presencia de organismos (cruz roja, defensa civil, bomberos) es fundamental para prevenir los deslizamientos de la quebrada? Sí No ¿Por qué?
- ¿considera usted que han ocurrido cambios económicos, sociales, culturales con el desbordamiento de la quebrada surcabaziga? Si ¿Cuáles? No ¿Por qué?

5. Preguntas de Transición

- ¿Cómo se puede saber si hay una emergencia ambiental?
- ¿Cuáles son las señales de alerta para una emergencia ambiental?
- ¿es necesario estar preparado (a) para una emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?
- ¿Qué se debe hacer para poder evacuar en caso de que exista un peligro ambiental?
- ¿Es importante estar preparado (a) para alguna emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?
- ¿Qué no debe hacer en caso de que exista una emergencia ambiental?
- ¿Es necesario cortar los servicios públicos en caso de evacuar por alguna emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?

6. Preguntas de Cierre

- ¿Considera usted importante el proceso que proponen los organismos de socorro en caso de que exista una emergencia ambiental? Sí No ¿Por qué?
- ¿Qué aporte puede dar usted acerca de estos desastres naturales y socio naturales?
- ¿Considera usted que en el barrio se puede prevenir los desastres naturales?
Sí No ¿Por qué?

7. Agradecimiento por la participación
Se agradece a los participantes por su colaboración en el proyecto de intervención social y de igual forma por la espontaneidad y sinceridad en las preguntas realizadas.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	X				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.	X				
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.	X				
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X				
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X				
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.	X				

Observaciones:

1. Muy bien, pero solo tengo una inquietud con respecto a la sección introductoria en el inciso b: no veo relación con el título, si aplican una entrevista en el colegio Provincial San José de Pamplona...
2. Pueden agregar si quieren una pregunta sobre si conocen de la existencia de la oficina de Gestión de riesgos en el municipio, si han sido capacitados al respecto, si saben sobre la ley.

Firma del experto

Marina Blanco Pérez
Máster en Ecoauditorías y Planificación Empresarial del Medio Ambiente
Magistra en Administración
Docente de Educación Ambiental
Universidad de Pamplona



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa(X) en el casillero correspondiente.

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			x		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con el objetivo.			x		
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		x			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.					
5	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.		x			
6	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y permite que el entrevistado responda con tiempo y claridad.		x			

Observaciones:

Recuerden incluir en los organismos a la oficina de gestión del riesgo del municipio.

En las preguntas de transición; los incisos c y e, se aconseja unirlos en una sola.

Firma del experto



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



SC-CFR96940

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 5: Carta asesor, Aval para sustentar



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos ¡los nuestros objetivos!



Pamplona, 09 de diciembre del 2021.

Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local.

Miembros:

Comité trabajo de grado
Licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local.

Asunto: Aval para la Sustentación final de trabajo de grado.

Yo, Gerson Jaimes Gallardo identificado con CC. 5478436 avalo a los estudiantes Sandra Carolina Córdón Rico con CC. 1049432554 y Jhon Gerson Davila Gracia con CC. 1090491455, para que puedan sustentar el proyecto de grado, el cual tiene por título: "EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ".

Cordialmente,

Firma Docente.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1



SC-CFR96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Anexo # 6: Evidencias aplicación de la entrevista



Anexo # 7: Evidencias Reunión con Alcaldía y Organismos de socorro





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 8: Evidencias invitación a la primera actividad



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

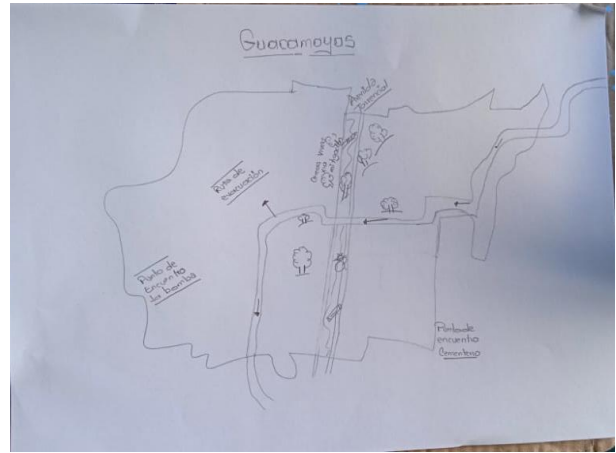
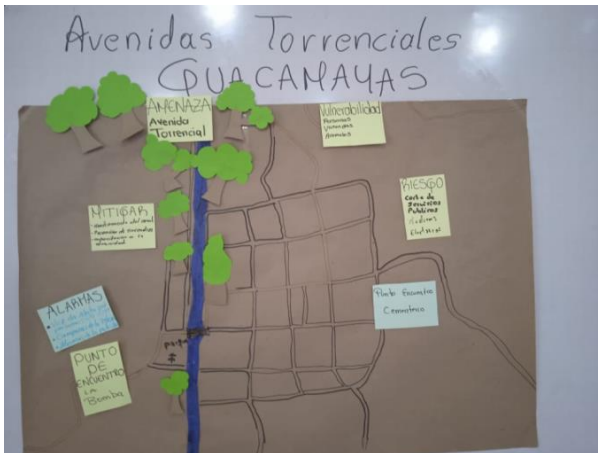
Anexo # 9: Evidencias aplicación grupo focal



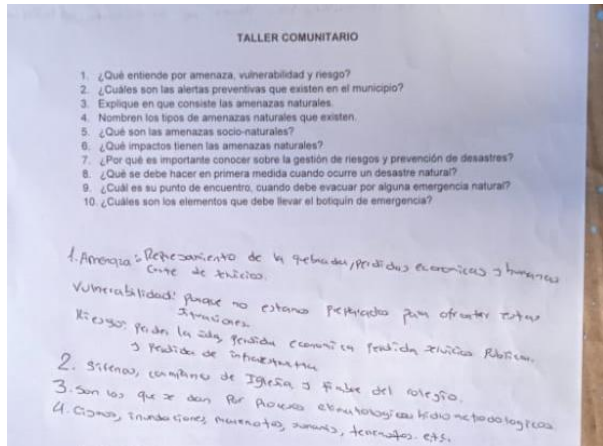
Anexo # 10: Evidencias aplicación capacitación



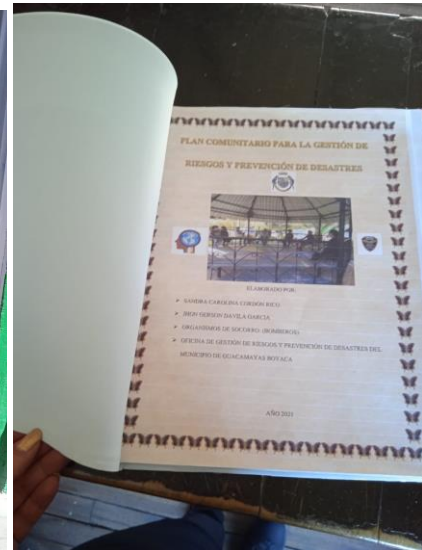
Anexo # 11: Evidencias aplicación cartografía social



Anexo # 12: Evidencias aplicación taller comunitario



Anexo # 13: Evidencias entrega de cartilla-plan de acción e infografía informativa





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 14: Evidencia infografía Link

<https://view.genial.ly/61aa6f848338060d7c05468e/interactive-content-info-vertical-celulas>

Anexo # 15: Evidencia cartilla-plan de acción Link

<https://www.flipsnack.com/AD95AE66AED/cartilla-pedagogica-barrio-la-aurora.html>

Anexo # 16: Evidencia elaboración entrevista semiestructurada

<https://docs.google.com/forms/d/1CYp6ZaY8uhtVUHNyst5bmlsvyjo0v6s9M6PvYtYnnxg/edit>



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Anexo # 17: Evidencia certificación de las 100 horas



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos ¡es nuestro objetivo!



Guacamayas Boyacá, Diciembre 01 de 2021

Doctor:
Wilson Fernando Barón Gómez

Alcalde municipal del municipio de Guacamayas Boyacá.

Atento saludo,

El programa Licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter práctico denominado: **Proyecto De Intervención Social**, la cual le permite al maestro en formación tener un acercamiento inicial con las comunidades y los aspectos relacionados con el desarrollo local.

Por lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la comunidad que usted representa certifica que los estudiantes cumplieron con la totalidad de 100 horas de trabajo de intervención social en la implementación del proyecto denominado:

“EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES Y SOCIO-NATURALES CON FAMILIAS DEL BARRIO LA AURORA DEL MUNICIPIO DE GUACAMAYAS BOYACÁ”.

ESTUDIANTES:

Nombres y apellidos completos	Código
Jhon Gerson Dávila García	1090491455
Sandra Carolina Córdón Rico	1049432554

FIRMA DE CULMINACIÓN DE LAS 100 HORAS

Dr. Wilson Fernando Barón Gómez
CC: 13.925.347 de Málaga Santander



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1



SC-CFR96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co