



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



1

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DINAMIZACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL BARRIO AFANADOR Y CADENA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

ESTUDIANTES:

ANA ESTER MENDOZA RODRÍGUEZ

ELY TATIANA CUEVA ARRIETA

MAYE KATERINE ZAMBRANO BURBANO

DIRECTOR:

JOSE LUIS GONZALEZ ARANGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

2021



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS-----	Pag 4
RESUMEN -----	Pag. 5-6
INTRODUCCIÓN -----	Pag. 7-8
CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA-----	Pag. 9 -12
1.1 Descripción de la muestra	
1.2 Descripción de la problemática central	
1.3 Planteamiento formal del problema	
1.4 Objetivos -----	Pag. 13
1.4.1 Objetivo general -----	Pag. 13
1.4.2 Objetivos específicos-----	Pag. 13
1.5 Justificación general -----	Pag. 14-15
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL general -----	Pag. 16
2.1 Antecedentes general -----	Pag. 16 - 23
2.2 Bases teóricas general -----	Pag. 23-39
2.3 Marco contextual general -----	Pag. 40-41
2.4 Marco legal general -----	Pag. 41-44
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO -----	Pag. 44-54
3.1 Metodología de la investigación-----	Pag 44



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO IV: PROPUESTA -----Pag. 55-72

CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS-----Pag. 75-85

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----Pag. 85-88

BIBLIOGRAFÍA ----- Pag 89-90

ANEXOS -----Pag. 91-128





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos culminar este proyecto de grado por otorgarnos salud, sabiduría y entendimiento para alcanzar un nuevo logro en este camino de la vida profesional. Agradecemos a nuestras familias por apoyarnos incondicionalmente por sus consejos, oraciones y aportes para convertirnos en personas profesionales con buenos valores y humildad. A nuestro asesor Luis Arango por orientarnos en el proyecto, confiar en las capacidades de cada una y hacer esto posible. Gracias a la comunidad del barrio Afanador y Cadena que participaron en nuestras actividades y permitieron hacerlo posible. Para finalizar agradecemos a todos los maestros que a lo largo de la carrera universitaria nos han venido apoyando con sus conocimientos, consejos y con su ejemplo de lo que es ser un maestro transmitiéndonos ese amor por enseñar que no se debe perder por el tiempo, la dedicación en sus clases. Gracias a todos los que de una manera u otra hicieron parte de este proceso tan significativo para nuestras vidas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



RESUMEN

El presente proyecto se basa en una construcción colectiva de estrategias de integración y de participación comunitaria, donde se abordarán diversas temáticas como dinamización y la participación social, pues estas se orientan a los procesos de mejora de las condiciones de vida de la población que se puede identificar: sea en una ciudad, barrio, vereda o país, dependiendo los recursos, la población y las múltiples estrategias de sus líderes.

Por otro lado, en este proyecto estudiaremos la correlación existente entre integración comunitaria y la dinamización y es por esto que se busca mejorar y dinamizar la interacción y participación comunitaria en el barrio Afanador y Cadena ya que sabemos bien que la comunidad no nace, sino que se hace y esto sucede a partir de las acciones que como individuos ejercemos para así contribuir a acciones colectivas que garanticen el bienestar de la comunidad. Además, dentro de este proyecto se organizará, programará y evaluará las actuaciones de participación comunitaria, encaminados al desarrollo de la articulación de procesos comunitarios, en el cual se tuvo en cuenta ciertas características específicas para este proyecto. En conclusión, se busca crear y consolidar un vínculo entre todos los miembros de la comunidad del barrio Afanador y Cadena de la ciudad de Pamplona, tratando de minimizar las diferencias socioeconómicas que se puedan presentar.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por lo dicho anteriormente, nuestro trabajo, busca la participación consciente de los ciudadanos dentro de los contextos de la relación interpersonal en nuestra comunidad a través de diferentes herramientas de participación comunitaria y dinamización de éstas. Por lo tanto, no es solo la interacción entre los miembros de la colectividad, sino, crear un entorno adecuado donde impartimos los conocimientos sobre participación ciudadana.

Palabras claves : Dinamización, integración comunitaria, estrategias lúdicas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Abstract

This project is based on a collective construction of integration and community participation strategies, where various topics such as dynamization and social participation will be addressed, since these are oriented to the processes of improvement of the living conditions of the population that can be identify: be it in a city, neighborhood, village or country, depending on the resources, the population and the multiple strategies of its leaders.

On the other hand, in this project we will study the correlation between community integration and dynamization and that is why we seek to improve and stimulate community interaction and participation in the Afanador and Cadena neighborhood since we know well that the community is not born, but rather It is done and this happens from the actions that we as individuals exercise in order to contribute to collective actions that guarantee the well-being of the community. In addition, within this project, community participation actions will be organized, scheduled and evaluated, aimed at developing the articulation of community processes, in which certain specific characteristics for this project were taken into account. In conclusion, it seeks to create and consolidate a link between all members of the community of the Afanador and Cadena neighborhood of the city of Pamplona, trying to minimize the socioeconomic differences that may arise.

Due to the aforementioned, our work seeks the conscious participation of citizens within the contexts of interpersonal relationship in our community through different tools of community participation and dynamization of these. Therefore, it is not only the interaction between the



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



members of the community, but also creating a suitable environment where we impart knowledge on citizen participation.

Keywords: Dynamization, community integration, ludic strategies



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia se ha evidenciado la necesidad de formar comunidad y ser partícipe dentro de ella, esto porque en la sociedad se ejercen acciones colectivas que va en la búsqueda de soluciones, capaces de solucionar las problemáticas y proveer alternativas en un mundo donde integrarse es necesario.

Por ende, desde la creación de estrategias de participación comunitaria, surge el interés de buscar la participación para el desarrollo comunitario entre adultos, ancianos, jóvenes y niños, teniendo en cuenta que las estrategias utilizadas por el investigador aportan al conocimiento del problema evidenciando, la falta de interés entre la comunidad a la cual se busca generar una integración entre los integrantes de un sector en específico.

Debido a la realidad que se presenta primero identificamos el problema en el barrio Afanador y Cadena, luego se hizo una encuesta virtual en la que se realizaron una serie de preguntas en torno a los problemas y cuáles serían las posibles soluciones que se le podrían dar, entonces primero quisimos integrar a los habitantes de este sector por ende la primera actividad que se realizó con la ayuda de la secretaría de deportes fue unos aeróbicos, en los cuales notamos la participación de todas las edades.

Sin embargo fue muy difícil la comunicación con la comunidad debido al problema sanitario del virus covid-19 que aún no se termina, así pues generamos varias alternativas de relación en cuanto a las herramientas tecnológicas como lo es whatsapp, Facebook de manera



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



virtual para informarles a los habitantes de este sector cualquier actividad que se realice y en el que ellos nos puedan acompañar, por otro lado, se encontraron varios referentes teóricos muy importantes los cuales le aportan a nuestra investigación entre ellos encontramos Bembibre

(2013), Fidias (2004), (Hough 2006), los cuales nos hablan y definen la integración comunitaria y la comunidad.

En conclusión, integrar a la comunidad es un ejercicio activo que permite la construcción de la sociedad. Además, permite la creación de experiencias colectivas en pro del mejoramiento de la vida de cada una de las personas que habitan un lugar en específico. Por lo tanto, pudimos evidenciar que fortalecer la integración y la participación comunitaria en el barrio Afanador y Cadena nos ayudó a proponer alternativas capaces de solucionar las problemáticas principales de esta comunidad.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

Capítulo 1: El Contexto y la Problemática

1.1 Descripción de la muestra y contexto social

1.2 Descripción de la problemática central

1.3 Planteamiento formal del problema

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

1.4.2 Objetivos específicos

1.5 Justificación



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.2 PROBLEMÁTICA CENTRAL

En el transcurso del tiempo el barrio Afanador y Cadena fue cambiando su geografía y consolidando una nueva población, se empezaron a deteriorar las vías y por lo tanto las casas, hace 4 años según palabras del señor Ricardo Rosas, quien es el presidente de la junta de acción comunal. También su aspecto ambiental y sanitario lo que ocasionó no solo una “crisis social”; sino ambiental, debido al deterioro en su infraestructura vial y habitacional sino también social. La carencia de un ambiente sano generó un distanciamiento y malestar por parte de la comunidad, puesto que algunas personas empezaron a perturbar la tranquilidad y la convivencia del barrio ya que consumían sustancias psicoactivas y algunos participaban en hechos delictivos, aprovechándose de la soledad que se presentaba en esta zona. A causa de esto la comunidad se fue aislando y empezó a carecer de diálogo (volviéndose cada vez más pasiva) unido a la falta de interés de los entes de control municipal hacia las diferentes problemáticas del sector y una organización insuficiente por parte de la comunidad. En consecuencia, ante esta situación se evidencia la falta de empatía, de participación, de carencia de normas de convivencia entre la comunidad, de apoyo gubernamental, siendo los habitantes los principales involucrados en la problemática.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Por lo anterior, nosotros realizamos un diagnóstico, el cual se puede evidenciar en la parte de los anexos, diagnóstico que nos permitió determinar que la población carece de una interacción comunitaria y en algunos casos el diálogo es nulo, inclusive sin conocer a sus vecinos; la comunidad manifiesta que la falta de organización, participación y comunicación obstaculiza la creación de normativas para una sana convivencia, generando así una desunión entre los vecinos; a su vez ellos proponen soluciones para mejorar algunas de estas problemáticas como lo son: realizar actividades culturales para la integración colectiva de la comunidad, la realización de reuniones donde se pueda difundir los problemas que aquejan a este sector, mayor participación comunitaria, todas buscando un mejoramiento y mejor convivencia con las personas de este barrio aunado a los aportes de los entes del gobierno. Estas propuestas permiten generar un sentido de pertenencia hacia su barrio lo mismo que solidaridad e integración social, donde los miembros de la comunidad hagan uso del derecho a la libre participación e interacción, fortaleciendo los derechos fundamentales; teniendo en cuenta lo anterior se busca dinamizar y fortalecer la interacción social, independiente de las actividades que se puedan realizar para mejorar estas relaciones sociales intercomunitarias. (Ver anexo A)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PREGUNTA PRINCIPAL

¿Cómo desarrollar una propuesta para la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena Pamplona, Norte de Santander?

PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cómo diagnosticar las relaciones comunitarias entre los miembros del sector Afanador y Cadena?

¿Qué actividades fortalecen la integración comunitaria?

¿Cuáles son los espacios que permiten promover la participación y fortalecer la integración comunitaria?

¿Funcionan estas estrategias?



SC-CER96940





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Implementar una propuesta para la dinamización y la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena Pamplona, Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las relaciones comunitarias entre los miembros del sector barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.
- Realizar actividades para fomentar la integración comunitaria.
- Promover espacios participativos para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad.
- Comparar los grados de satisfacción antes y después de la implementación de las estrategias lúdicas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4. JUSTIFICACIÓN

Según Bembibre (2013) “El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía”. P.1. Partiendo de esto, es necesario concebir la integración comunitaria como un proceso de construcción que se realiza en pro de las relaciones sociales, proceso que ocurre en un determinado sector y que sienta las bases para el bienestar y la transformación del individuo como sociedad. Además, es importante mencionar que la integración es una parte fundamental de la vida ya que permite conocer realidades distintas a las propias.

Por otra parte, la presente investigación se fundamenta en razones como lo es la necesidad de tener un fundamento teórico respecto a las relaciones comunitarias, estudiar el fenómeno de la integración, solucionar problemas de convivencia en base a la dinamización y enmarcar un antecedente que le permita a otros investigadores tener un punto de referencia acerca de las problemáticas de la comunidad Afanador y Cadena. Además, esta investigación va dirigida a habitantes de este sector ya que es importante mencionar que en 5 años no se ha realizado un acercamiento en este lugar, según nos lo ha expresado el señor Ricardo Rosas (presidente JAC).

Para finalizar, realizamos esta investigación para integrar a los habitantes del sector Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander con el fin de proporcionarles información que les permita constituir bases sólidas de empoderamiento comunitario. Por consiguiente, elaboramos este proyecto fundamentándose en estrategias lúdicas, las cuales nos van a permitir formar a la comunidad por medio de actividades recreativas y consolidar una mejora de la convivencia entre los vecinos. Asimismo, este trabajo es importante ya que por medio de la implementación de estrategias lúdicas podemos solucionar problemas



como lo son: la convivencia, el estado de las vías, alumbrado público, manejo de residuos, falta de integración, entre otros.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. ANTECEDENTES

Es necesario presentar algunos de los trabajos realizados por investigadores que tienen relación con la propuesta que estamos desarrollando.

➤ ORDEN INTERNACIONAL

Se encuentra la investigación titulada la participación comunitaria en el diseño e implementación de la cruzada nacional contra el hambre en la maestría en políticas públicas comparadas de la facultad latinoamericana de ciencias sociales- sede México elaborada por Ana Lucía Márquez Escobedo (2017). La pregunta general de la misma fue: ¿cuáles son los factores en el diseño e implementación de la cruzada nacional contra el hambre que incidieron en un menor grado de participación al planeado?, centrándose en reducir la pobreza del país por medio de estrategias donde se fomente la participación ciudadana en discurso y práctica.

Partiendo de esto, la investigación es un estudio de caso realizado para estudiar cómo las organizaciones y el gobierno han impulsado la participación ciudadana en todos los contextos ya que esta contribuye al proceso de democratización en las sociedades. Al mismo tiempo, la participación se ha visto como el medio para solucionar los problemas, como lo es en este caso disminuir la pobreza por medio de la cruzada nacional, dentro de esta investigación se reflejó que



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



varios factores limitaron la promoción de la participación comunitaria como lo son el acompañamiento, la intermediación estatal. Asimismo, esta investigación nos aporta porque es importante conocer las limitaciones a las que podemos enfrentarnos al buscar alternativas a problemas tan extremos como lo son las malas condiciones de la comunidad y generar estrategias de participación activa donde los entes de control realicen un acompañamiento a estas problemáticas.

Se encuentra la investigación titulada revisión sistemática sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina, elaborada por Constanza Medina Hidalgo y Macarena Riquelme Arias en Concepción (2020). El objetivo general de esta investigación fue Analizar estudios empíricos sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina en donde se centran en estudiar cada uno de los conceptos que hacen parte de la participación como lo son: contextos vulnerables, instrumentos metodológicos y la participación comunitaria, en base a contrastar cada uno de estos conceptos para determinar soluciones en busca de remediar las problemáticas en América Latina.

Partiendo de esto, se propuso estudiar cada uno de los términos para de esta manera impulsar la participación en busca de beneficios para la sociedad, pero para esto, también debe concebirse los instrumentos metodológicos que se utilizan para investigar dichos términos y revisar a qué conceptos se asocia la participación en cada una de las investigaciones. En conclusión, esta investigación nos aporta a nuestro proyecto ya que busca consolidar unas bases teóricas en relación a la participación, además nos menciona que en el transcurso de la investigación se encontraron estudios en el área de salud y psicología comunitaria pero un escaso aporte desde el área social, y es por esto que como estudiantes en formación de ciencias sociales queremos contribuir a investigaciones desde el ámbito social.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Se encuentra la investigación titulada factores sociales y culturales que facilitan la participación comunitaria de los vecinos y vecinas de la Villa Santa Adela en la comuna de Cerrillos de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, elaborada por Allison Camila

Rojas para optar por el título académico de licenciado en trabajo social (2019) en Santiago de Chile. El objetivo general de esta investigación fue satisfacer las necesidades de los habitantes y crear nuevas formas de participación en donde las personas deseen participar resaltando la organización comunitaria de este sector.

Partiendo de esto, la presente investigación hace hincapié en las diferentes realidades sociales que se deben investigar para dar respuesta a las problemáticas siendo un ejemplo concreto Villa Santa Adela, en donde se estudió la participación comunitaria en relación a los factores sociales y culturales de los habitantes de esta comunidad, además de generar aspectos teóricos, datos y antecedentes importantes para la comunidad al convertirse en la primera investigación en este espacio geográfico. Asimismo, esta investigación nos contribuye ya que concibe el espacio donde cada uno de los actores tiene sus funciones, objetivos individuales que se hacen colectivos, además de ver al ciudadano como un factor incidente de la problemática ya que la participación comunitaria es uno de los aspectos o estrategias más importantes que se pueden implementar para la mejora de la calidad de vida de cada habitante.

➤ **ORDEN NACIONAL**

Se encuentra la investigación denominada liderazgos femeninos y participación comunitaria: un escenario de trayectorias, sueños y retos en torres flor de la Esperanza Ofelia Margarita Arnedo de Ávila Liliana del Carmen Orozco Mejía, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y educación programa de trabajo social, Cartagena de indias, d. t. y



La presente investigación que se realizó tiene como autores: Prieto Solano, C., & Romero Cubillos, M. (2009) estos autores mencionan a la comunidad como un espacio importante y trascendental para los sectores de la sociedad que busca satisfacer todas las necesidades sea personales o colectivos para lograr un equilibrio y bienestar social junto con su dinámica. Lo cual el objeto de estudio fue orientar a conocer procesos participativos liderados por las mujeres en la comunidad, la metodología se basó en un planteamiento cualitativo, reemprende elementos de la Investigación Acción Participación, utilizando técnicas como la entrevista, la observación participante, los grupos, Los resultados encontrados evidencian las diversas experiencias de vida de las mujeres adquieren condiciones socio-culturales similares de maltrato, abandono y migración; la articulación investigación-acción se llevó con éxito en la participación, planeación y ejecución.

Este proyecto se relaciona con nuestro trabajo a desarrollar puesto que su objeto de estudio es la participación comunitaria, ofreciéndonos un acercamiento a los temas relacionados con la comunidad y sus cambios, las dinámicas de esta por parte de los procesos participativos que lideran, dentro de una construcción y fortalecimiento de las relaciones sociales. Como consecuencia de esto encontraremos la investigación-acción participativa; Con la cual podamos contribuir con la integración de la comunidad (esta participación ciudadana tiene que ser efectiva en el proceso) y por ende el fortalecimiento de los entes institucionales del municipio.

En segundo lugar, encontramos como antecedente nacional el proyecto para el desarrollo comunitario de Fabio Alonso Mesa Ramírez en Bogotá d.c., Colombia. Este proyecto describe,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



analiza y elabora herramientas que posiblemente se puedan ejecutar con efectividad, las ideas comunitarias para la resolución de conflictos en las comunidades organizadas, donde deben

Enfrentar problemas o necesidades de la vida cotidiana y analizar las circunstancias externas que conllevan a originar una transformación de su realidad que resulta indispensable para trazar el camino adecuado en la toma de decisiones. El proyecto requiere definir las fuentes de financiación y aprovechar las diferentes opciones con las que se cuentan: gestión ante las comunidades, la empresa privada, la cooperación gubernamental y el Estado.

El anterior proyecto mencionado tiene similitudes al proyecto dinamización y participación comunitaria en El Barrio Afanador y Cadena del municipio de Pamplona Norte de Santander, Colombia. Debido a que este posee características similares que incluyen la participación comunitaria y cómo a través de la definición del problema sus causas y consecuencias y en donde se expresa de forma gráfica en el denominado árbol de problemas; La acción participación directa de la comunidad, La investigación utilizada que implica un diagnóstico donde se evidencia la realidad de la comunidad y cómo esta afecta a las personas desde los diferentes puntos de vista político, social y cultural. Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y buscando diferentes medios, dentro de los cuales implica la participación de los organismos de control, para poder generar mecanismos que conlleven a la resolución de conflictos y sus necesidades primordiales. En conclusión, este proyecto relaciona la participación, integración y dinamización que puede llegar a tener la comunidad en la resolución de conflictos.

Por otro lado, se encontró el proyecto: Dinamización en Villa de Leyva a partir de la integración urbana y social Centro de Integración IKIGAI, elaborado por Eymmer Felipe Martínez Abril1 en la Universidad Católica de Colombia, Bogotá (Colombia) Facultad de Diseño,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Programa de Arquitectura, En este antecedente podemos encontrar la problemática que ha generado el turista, el cual está desplazando a la comunidad al imposibilitar la interacción con los entes municipales, encontrando dificultades para desarrollar su aprendizaje e interacción cultural. En este trabajo se propone una solución a la problemática presentada la cual es respetar la historia y el patrimonio de está, mejorando las estructuras existentes y haciendo uso de una arquitectura simple y funcional ocasionando un impacto cultural y socialmente viable a los habitantes de Villa de Leyva. En este trabajo se busca la integración de sus habitantes y fomentar una dinámica urbana y social acorde con el sitio histórico; como objetivo tiene generar espacios para la comunidad, a través de actividades fomentando la interacción, construcción de relaciones sociales y de nuevos aprendizajes, su metodología fue la recolección de datos desde el mismo lugar poblacional y análisis de la información encontrada. Los resultados obtenidos era la integración de los habitantes del municipio de Villa de Leyva, dinamización de la comunidad y trabajado en las distintas escalas.

Las semejanzas que se tuvo en cuenta referente a este proyecto que se realizó, son algunos de sus objetivos similares, los cuales buscan la integración, el mejoramiento de las relaciones y la reintegración que se ha perdido en la población, buscando generar una dinámica que favorezca a la misma; en la búsqueda de información se tuvo en cuenta la comunidad y la construcción de relaciones que mejoren las condiciones de vida y la dinámica de sus habitantes, reactivando aquellas comunidades que han perdido su vigor e integración. Fortaleciendo el mejoramiento de la colectividad y la reintegración de los habitantes en la búsqueda de la construcción de relaciones que enriquezcan la vida y el valor social de sus habitantes y por ende del municipio.



Dentro del proyecto “contribuyendo al Desarrollo Regional” de Sardinata, Norte de Santander realizada por CONSORNOC (2010,2016), se empezó a hablar en el país del Programa II, laboratorio de Paz, estrategia técnico financiera de la Unión Europea, para aquellos países que viven internamente una agudización del conflicto y así poder contribuir a la construcción de manera colectiva de las condiciones para una paz duradera y convivencia pacífica, basada en una vida digna y con oportunidades para los habitantes. El programa se implementó en tres zonas del país: entre ellos la población ya mencionada, este se realizó en tres ejes temáticos uno de ellos Fortalecimiento Institucional, Gobernabilidad Democrática y Participación Ciudadana que vincula la comunidad y las diferentes problemáticas que se presentan.

Así pues, esta investigación busca mejorar las condiciones de vida en diferentes zonas de nuestro país en las distintas políticas públicas a nivel regional de este modo construir de manera colectiva las condiciones de mejoramiento de este municipio basada en una vida con dignidad y oportunidades para todos los habitantes, además, la paz entre la comunidad es uno de los puntos más importantes a desarrollar en este proyecto. Entonces debemos mirar de qué manera nos contribuye esta investigación a implementar diferentes estrategias en las comunidades en pro del mejoramiento de la paz y la convivencia en las distintas problemáticas que se puedan presentar y tomar conciencia de cómo trabajar en comunidad.

Dentro del proyecto “Participación comunitaria en la ejecución de un proyecto de infraestructura, pieza clave en la apropiación social” realizado en la comunidad del Paseo Rojo y Negro en Cúcuta Norte de Santander por Sandra Milena Amaya Hernández (2018). Esta investigación busca satisfacer las necesidades de la comunidad como principal objetivo, para esto



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



buscan identificar las etapas de la participación y las herramientas que lleven a que las comunidades de este sector realmente tengan algún tipo de injerencia en las decisiones de los gobiernos locales, Considerar las necesidades reales de las comunidades es vital para no ejecutar solo lo que el gobierno local cree que es lo necesario.

Partiendo de esto, la presente investigación analiza la problemática de satisfacer las necesidades entre la participación comunitaria (niños, niñas, adultos, ancianos) y el proyecto de infraestructura pues antes de la construcción de este espacio no contaban con espacios recreativos y deportivos cercanos ubicado a todo lo largo de la vía principal de la ciudad de Juan Atalaya en Cúcuta entonces esta investigación tiene realmente una aporte muy grande puesto que busca el mejoramiento de los espacios públicos en una comunidad que no los tiene y los cuales son necesarios para las buenas relaciones entre los miembros del sector; del mismo modo contribuir a la integración recreativa con otros sectores y al mejoramiento de la socialización al momento de interactuar con la familia o entre vecinos.

Dentro del proyecto “Análisis de la participación Ciudadana del Municipio de Cúcuta en las decisiones de actividades mineras del carbón” realizado por María Fernanda González Vera y Camilo Andrés Rodríguez Calderón en San José de Cúcuta Norte de Santander (2018). Entonces partiendo de este proyecto, se desarrollan en esta problemática el cuidado de ecosistemas estratégicos para la conservación ambiental, como páramos, bosques, humedales, ríos, zonas de inundación, selvas, zonas de nacimiento de aguas y de recargas de acuíferos, ocasionando la pérdida de importantes áreas para la conservación ambiental y la vida de los habitantes del territorio, incluidos las comunidades negras, indígenas, colonos y campesinos pues las actividades mineras destruyen a estos sectores.



De esta manera, la investigación del proyecto busca plantear el cuidado y la conservación ambiental en este sector puesto que, de antemano la minería es ilegal, no cuenta con la tecnología necesaria para la extracción afectando no solo la vida sino los recursos naturales, por

La manera en que nos contribuye este proyecto es el cuidar, conservar, los recursos naturales, pues de estos depende la calidad de vida de las personas y en estos lugares es donde se desarrolla la recreación con la comunidad, la familia, los habitantes y pobladores en general de un sector determinado.

2. BASES TEÓRICAS

1. Integración comunitaria

1.1. Integración y participación social

1.2. Acción comunitaria intercultural e integración social

1.3. Elementos de la integración comunitaria

1.3.1. Exclusión

1.3.2. Integración

1.3.3. Inclusión

1.3.4. Segregación

1.4. Estrategias de la integración comunitaria

1.4.1. Fortalecimiento de las capacidades individuales

1.4.2. Mejora de la organización y de la estructura comunitaria

1.4.3. Eliminación de barreras a la participación

1.5. Nociones de comunidad

1.5.1 Factores estructurales de la comunidad según Marco Marchioni



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5.1.1. Territorio

1.5.1.2. Población

1.5.1.2.1. Desde la historia demográfica reciente

2. Estrategias

2.1.1. Importancia de las estrategias

2.1.2. Elementos de las estrategias

2.1.3. Tipos de estrategias

2.1.3.1. De ensayo

2.1.3.2. De elaboración

2.1.3.3. De organización

2.1.3.4. Metacognitivas

1. Integración comunitaria:

Integración comunitaria: se atiende la definición consignada en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 ‘Todos por un nuevo país’, Esto es a saber: es un juicio tranquilo de reconstrucción o fortalecimiento de pintura social que comprende dos ámbitos:

- a) Integración social: que implica el paso de los distintos junta a fondos y excusado que le permitan estimar de su tributo económico y social y lograr a la riqueza, la cultura, los fondos y la noción de su entorno;
- b) Integración cultural: en el cual la junta de una junta adquiere un derrotero de señas global y pertenencia al comité social y generan o fortalecen noviazgo de soltura entre sus juntas (DNP, 2014).



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



1.1. Integración y participación social

La participación va ligada en pro de la integración social, para proyectar a la comunidad investigaciones que se adapten a su entorno en las diferentes comunidades. Del mismo modo, debemos aliviar gran parte del peso de lo cotidiano e ideas sin resolver de participación e integración. Lo que se busca realmente en la propuesta de integración comunitaria es la participación como bien lo hemos venido mencionando a través del proyecto, por esta razón se han implementado diferentes estrategias con el fin de agrupar a la comunidad en espacios participativos.

Es por ello que entendemos que en los distintos ámbitos territoriales es necesario profundizar en las "buenas prácticas" que nos permitan sentirnos al menos en un camino con cierta probabilidad creativa. La relación social es muy complicada y nos declina constantemente, por lo que debemos comprender el juego de sus complejas redes con sus diversos tipos de conexiones en constante cambio. Entonces, vemos de manera muy acertada y cotidiana la existencia de redes esenciales, de familiaridad, amistad, etc. Sin embargo, esta última área tiene su trascendencia social, ya que desde estas redes primarias toda la información y energías que se comunican a través de la comunicación de un área más amplia y global se puede poner en movimiento, codificar y decodificar.

1.2. Acción comunitaria intercultural e integración social

Según Fidias (2004), la acción comunitaria, como forma de mejorar la convivencia y trabajar juntos en la búsqueda del bienestar social. Este trabajo presenta un marco teórico que justifica este tipo de intervenciones y la descripción de algunas experiencias de desarrollo comunitario, en las que la participación de la ciudadanía es un eje fundamental para el éxito de un



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



proyecto de todos y para todos P72.

Sin embargo, la integración social se encarga de mejorar la convivencia entre los ciudadanos, igualmente de trabajar en unión para busca del bienestar de todos y para todos. Esta investigación muestra un marco teórico que justifica este tipo de intervención y como tal nos describe las experiencias en torno a las comunidades en donde la participación de sus habitantes es nula, además buscamos que este proyecto sea todo un éxito en donde los sectores con dificultades de comunicación realmente tengan lugares de encuentro y participación.

1.3. Elementos de la integración comunitaria

1.3.1. Exclusión

Exclusión: de las diferencias, cualquier persona que se considere diferente a la norma será socialmente excluida y abandonada.

Segregación: en esta parte puede encajar con la circulación que se encuentra en la figura, entonces la del lado izquierdo encontramos cuadros interiores y el la derecha hay diversas figuras geométricas.

1.3.2. Integración

Integración: pueden participar quienes se puedan "normalizar", es decir, quienes se puedan adaptar al entorno social estándar, según su esfuerzo de adaptación y rehabilitación.

Inclusión: está compuesta solo por una figura circular.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3.3. Inclusión

Inclusión: el respeto por las personas y la variedad del ser humano, transforma las diferencias individuales en un valor intrínseco, trasladando el desafío de lograr una convivencia justa al conjunto de las personas y a cada uno de nosotros. Para conseguirlo, contamos con las posibilidades que nos ofrece el soporte personal, profesional y tecnológico.

1.3.4. Segregación

Según la regla, quienes no respeten la regla general serán parte de un subgrupo o colectivo, alejado o marginado por considerarlo diferente.

Integración: simbolizada por dos figuras circulares, encontramos una figura más grande en la cual se encuentra una ms pequeña. En la más grande, se puede evidenciar cuadrados en el interior y en las diferentes figuras geométricas más pequeñas.

1.4. Estrategias de la integración comunitaria

1.4.1. Fortalecimiento de las capacidades individuales

El desarrollo de capacidades tiene que ver con facilitar y fomentar procesos de transformación o cambio, a través de los cuales los individuos, las organizaciones y sociedades desarrollan sus capacidades, tanto individual como colectivamente, para realizar funciones, resolver problemas y establecer y alcanzar sus metas (Hough 2006).

1.4.2. Mejora de la organización y de la estructura comunitaria

Hay muchas formas diferentes en que una comunidad puede realizar los cambios que



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



desea lograr. En la Caja de herramientas de la comunidad, las que más nos importan son aquellas en las que las personas se unen para mejorar la vida en sus comunidades. Esto sucede de diferentes formas y por diferentes razones. Por lo tanto, puede haber formas ligeramente diferentes de ver el proceso organizacional. Se discutirán las siguientes cuatro formas: organización para el desarrollo local, planificación social, organización para la acción social y el uso de coaliciones.

1.4.3. Eliminación de barreras a la participación

Las barreras son todos aquellos factores del entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidades. Como el entorno físico, la falta de tecnología asistencial adecuada, las actitudes negativas de la población, sistemas y políticas que dificultan la participación de las personas.

El concepto de barreras al aprendizaje y la participación se refiere a las dificultades que encuentra cada alumno en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

Las barreras al aprendizaje son obstáculos que se imponen a los estudiantes y les crean dificultades en el aprendizaje. Numerosos factores generan tales dificultades: algunos son intrínsecos a los estudiantes, pero mayoritariamente externos a ellos, por lo que se debe fomentar su interacción con el contexto escolar. Tienen que ver con cómo ocurre la interacción entre el estudiante y su contexto. Se refieren a los obstáculos que surgen en las escuelas (en su cultura, políticas y prácticas). Limitan la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades y logran el aprendizaje esperado.



1.5. Nociones de comunidad

Múltiples investigaciones y teorías a nivel mundial, nacional, internacional, regional entre otros, diferentes autores han surgido con conceptos más complejos a través de los años relacionados con la comunidad, este término es importante puesto que, se considera indispensable poseer los conceptos claros que la integran y la constituyen. Los primeros debates publicados fueron en 1887 con un libro del autor Tönnies, F (1887), en Alemania, creado por el autor mencionado anteriormente género desde un punto de vista teórico da un concepto del tipo ideal de comunidad. Haciendo referencia a la comunidad como una organización social la cual está constituida de tres formas la primera sería por placer, la segunda estaría relacionada por la costumbre, por último la memoria seguido de estas tres formas que daría paso a una subdivisión clásica de las comunidades que son la primera de sangre donde el autor lo menciona con ejemplos como el origen biológico, familia o tribu, en segundo lugar se menciona las comunidades de lugar que hace referencia a la vecindad y para finalizar las comunidades espirituales donde su origen radica en la ideología y amistad.

Otro gran investigador que plantea el tema de la comunidad, aportando con su libro es el autor (Kisnerma, N, 1990.P.33) “el concepto de comunidad es generado del latín communis que significa hombres conviviendo juntos en un espacio compartiendo algo, conviviendo”. En este sentido podríamos decir que es un sistema de relaciones sociales en un espacio preciso, construido conforme a intereses y necesidades compartidas por los miembros de dicha comunidad, siendo las relaciones sociales el centro de atención para el autor; Permitiendo así llegar a la conclusión que la comunidad no solo es un espacio o área geográfica delimitada. Estas relaciones sociales ocasionan un proceso de socialización que origina un constante flujo de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



información y una retención en conocimientos que establece la creación de una afinidad colectiva, estructurando la conducta social de los miembros pertenecientes de la comunidad.

Desde esta perspectiva, la comunidad es esencial para el desarrollo en las relaciones sociales de los mismos miembros en la comunidad, generando una gran importancia para la interacción, integración, participación de los sujetos dentro de la comunidad.

El autor (Marchioni .M .1937.) desde su perspectiva estructural la comunidad tiene 4 grandes elementos los cuales son: el territorio, La población o ciudadanía, los recursos que se generó durante el proceso como son los técnico-profesionales, administrativos, comunitarios). Las demandas, necesidades y potencialidades existentes. Cuáles están interrelacionados entre sí. Con una metodología conlleva a la información pertinente de la comunidad, un diagnóstico pertinente y una investigación participativa.

En la misma dirección el autor. (Egg E, 1967), en su libro *Desarrollo de la comunidad* , nos argumenta que la expresión comunidad “sirve para denominar a una agrupación estructuradas de personas que se comprende como colectivo social donde algunos miembros participan por tener algún aspecto de interés , colectivos e individuales, con situaciones de consenso y disenso, situada en el área geográfica establecido” , la diversidad en los sujetos es importante teniendo en cuenta que esto provoca la interacción y participación entre sí, con más frecuencia dentro de la misma comunidad; El autor Egg .E incorporó el tema la “conciencia de pertenencia” (p.203); probablemente este representa un fundamento importante en el concepto sobre la comunidad ; si bien sabemos la comunidad no existiría sin un grupo de seres humanos que están localizados en una área determinada, esta situación genera un sentido de pertenencia. Dentro de este mismo grupo de personas que habitan en la comunidad son portadores de una identidad cultural, con un



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



sistema de valores, patrimonios, tradiciones, ideologías propias de cada individuo ocasionando una autenticidad y singularidad en cada ser humano, dentro de esta comunidad.

Dentro de esta perspectiva se origina un sentimiento de pertenencia o conciencia efecto de la interacción entre las personas donde deben ser bien organizado para garantizar al miembro de la comunidad una buena participación activa en todo lo relacionado con el diseño, ejecución, evaluación y control de este desarrollo comunitario igualmente quienes participan estarían realizando una cohesión social ,compartida, aceptada y respetadas para adquirir su estabilidad y pertenencia en el proceso de la socialización con funciones comunes que representan en pocas palabras una unidad social.

En relación con el enfoque de la comunidad la autora (M Caballero 2004) avala lo mencionado anteriormente por el autor (Egg.E 1996.) determina que la comunidad es un “agrupamiento de personas pensado como unidad social, cuyos miembros son participantes en sus intereses, con sentido de pertenencia” dentro de la misma comunidad “

En consecuencia, con lo anterior es importante tener en cuenta que la comunidad posee diversos campos de transversalidad ; el Grupo *Nacional de Trabajo Comunitario Integrado, creado en Cuba* para el diseño de estructuras generales en el país en el terreno de acción, expresa que la comunidad es un espacio ambiental, geográficamente determinado en el cual se lleva a cabo un procedimiento de interrelaciones sociopolítica y económicas que originan un grupo de relaciones interpersonales con el fundamento de las necesidades. generando como resultado la conducción de las tradiciones, identidades e historias propias que se van expresando en la identificación de intereses y sentido de pertenencia que los diferentes grupos de la comunidad integran un espacio ambiental.



Las afirmaciones anteriores nos llevan a reflexionar sobre el concepto de comunidad. De acuerdo a la teoría investigadas para sustentar el presente trabajo se identificó que en ocasiones se tiende a utilizar de manera errónea la definición de comunidad ya que se cree que el concepto de comunidad, solo significa un grupo de personas dentro de un lugar, asociándolo a la participación esto sin tener en cuenta que sus conceptos son más complejos, diferentes, con sus propias características. De modo que es necesaria la claridad de la terminología. Sin embargo, en el presente trabajo se utilizaron ambos conceptos para referirnos al tema. En relación con lo mencionado anteriormente en el concepto de comunidad podemos evidenciar que está a pesar de cuál sea la disciplina científica que la estudie es independiente, es decir, no importa que disciplina científica la analice o estudie, pero es fundamental que deba tener los siguientes factores estructurales: territorio, sentimiento de pertenencia y recursos.

1.5.1. Los cuatro factores estructurales de la comunidad según el autor Marco Marchioni

1.5.1.1. El territorio

Por sus implicaciones en los diferentes campos ingenieros, arquitectos, uribistas, político, economía, antropología, sociología, geografía entre otras disciplinas científicas. La importancia e implicación que tiene el territorio en la vida de la comunidad ya que se dan los procesos humanos y sociales sin embargo existen muchos obstáculos físicos y demasiadas limitantes en el tierra que influyen en la vida colectiva ocasionando situaciones que posibilitan o dificulta en las relaciones sociales la base de este desarrollo comunitario y de convivencia.

En relación con el concepto de territorio el autor (Marchioni. M p.40) nos menciona que desde el punto de vista social “ el territorio y su ordenamiento ayuda a la afirmación en las desigualdades existentes en ese sistema de producción y economía capitalista por la cual el suelo



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



y las viviendas guardan un valor económico distinto según su ubicación y su condición ”.Es decir los miembros pertenecientes a la misma comunidad disponen de diferentes tipos de vivienda sociales , barrios configurados por extractos diferentes como son 1,2,3,4,5 clase baja, media y alta. Algunas serán zonas residenciales, zonas no residenciales, zonas con todos los servicios, otras no cuentan con ninguno, problemas de transportes, zonas verdes, etc., estas divisiones dificultan las relaciones y solo existe la posibilidad de arreglar esta situación, es mediante la integración. “La única posibilidad de mejorar esta situación consiste en integrar globalmente estos barrios en el contexto territorial y social más amplio.” (Marchioni M p.41)

Considero que el territorio desde su dimensión humana genera la creación de un sistema socioeconómico que permite implementar algunos tipos de estrategias, facilitando la toma de decisiones colectivas y transformación en su entorno donde el medio natural juega un rol importante que constituye para la realización de actividades, espacios, creación, uso y de los individuos y los grupos existentes en la comunidad en general no obstante dentro de este se encuentra diferencias sociales, económicas que generan divisiones dificultando la participación entre sí . Se necesita una integración en todos los contextos para tratar de minimizar esta brecha.

1.5.1.2. La población.

Algunos consideran que la población es el grupo de sujetos que ocupan un territorio específico, interactúan, participan relacionándose entre sí individual y colectivamente con un objetivo en común. Es indispensable tener en cuenta el análisis que se realiza como se encuentra el estado de la población (sexo, edad, tamaño, etc.) la dinámica como esta se desarrolla. (Ver anexo A). De acuerdo a la teoría consultada para soportar el presente trabajo se consideró la



importancia que representa la historia, los datos estadísticos en sus dimensiones y la perspectiva social y sociológica puesto que cada uno de ellos es importante para el proyecto. Debido a esto es indispensable conocer y reconstruir la historia que los mismos habitantes relatan o responden a causa de esto se genera una referencia sobre la población si ya paso y siguen pasando las mismas situaciones, revisión de datos cuantitativos y cualitativos para recoger la información de la comunidad y tener más conocimientos de su realidad, su intervención con la familia, grupos, etc. Para el autor Marco Marchioni p. 50 desde tres diversos puntos de vista o perspectivas que son:

- Desde la historia demográfica reciente.
- Desde la dimensión estadística.
- Desde la perspectiva social y sociológica.

1.5.1.2.1. La historia demográfica reciente

En toda comunidad podremos encontrar una historia colectiva de todos los que en algún tiempo determinado fueron habitantes o aún son habitantes de la comunidad dentro de estas historias se reflejarán estructuras, dimensiones humanas, características generales, evolución de la población. La estructura del residente cambia al transcurrir el tiempo por diversas causas y factores externos. Es importante conocer lo positivo y negativo, extraer información en este proceso que vive; También es indispensable conocer y reconstruir la historia de la población para identificar qué tipo de asociaciones existen, qué rol representa, su participación y si han nacido nuevos problemas, interacción etc.

1.5.1.2.2. Desde la dimensión estadística



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Por cuanto se asume que nos interesa trabajar con los datos que se pueda recolectar sobre la población, obteniendo información por ejemplo como lo es el número de habitantes, mujeres, hombres, niños, jóvenes, adulto mayor, cuál es su nivel educativo, etc. En relación con la información adquirida se busca tres grandes momentos que están relacionados con lo demográfico y las demandas sociales, es decir se tiene en cuenta el pasado reciente, El presente. - El probable y previsible futuro próximo. Un ejemplo es un alto porcentaje de población jóvenes a una población adulto mayor hace tantos años y actualmente, etc. Por lo cual nos Genera y sitúa en un determinado contexto que arrojan componentes para originar la primera valoración social básica ; Los datos adquiridos del presente pueden comparar con los del pasado para saber cuál era su realidad hace cinco años o diez años así facilita la comprensión de la realidad, si ha cambiado hasta la actualidad.

Este análisis se podría decir que se realiza en tres dimensiones, en primer lugar encontramos las demandas y necesidades sociales que se originaron en el pasado y las consecuencias en la actualidad , en segundo lugar están los datos actuales los cuales indican los problemas, necesidades, etc., que existen en el presente y requieren una intervención oportuna que se debe realizar en diferentes ámbitos y mejorar la intervención que busca la solución a las demandas actuales lo cual es necesario ya que es importante participar no sólo sobre los efectos sino también sobre las causas. Para finalizar, la proyección que se realiza para el futuro ayuda a individualizar las necesidades y demandas que se producirá.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. Estrategias

Frente al desafío de la humanidad por formar personas críticas, capaces de decidir y analizar se ha planteado una manera desde la educación capaz de responder a esos desafíos y generar soluciones. Partiendo de esto, las estrategias surgen como aquellas herramientas que proveerán de la mano del orientador, los aprendizajes y la manera de aprender para forjar personas autónomas, con capacidad para desenvolverse en la sociedad. (ver anexo b)

De esta manera se hace importante mencionar que las estrategias proveen una mejora en el aprendizaje de los estudiantes ya que son acciones planeadas en busca de conseguir un objetivo. Además, éstas se implementan en la medida de la necesidad del aprendizaje, es decir, las estrategias son cambiantes y esto porque poseen un carácter mental y conductual, carácter que hace posible la diversidad de entornos y de aprendizajes. (Fonseca y Marín, 2016).

3.1.1. Importancia de las estrategias

Las estrategias son importantes porque facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, entonces son procedimientos que se aplican de manera estructurada teniendo en cuenta las características particulares de la comunidad: sus intereses, necesidades y aspectos a mejorar. Partiendo de esto, en el quehacer comunitario las estrategias se hacen importantes porque facilitan la planeación de acciones para lograr aprendizajes significativos y la integración en las personas a través de habilidades y procedimientos que al desarrollarse permitan la capacidad de autonomía y la integralidad, esto con la finalidad de que al ser adquiridas puedan utilizarse en cualquier situación de la vida individual como colectiva.

3.1.2. Elementos de las estrategias



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes y Delors, 2004, p.99).

Los elementos de las estrategias son los métodos que utilizamos para planificar, diseñar y evaluar. Estos hacen posible la organización de las acciones para conseguir una finalidad en pro de la transformación social.

Los métodos y las técnicas son las herramientas que se utilizan para llegarle a la comunidad, es decir son aquellos recursos que se poseen y que pueden ser utilizadas para mejorar el proceso de participación y así tener en cuenta que las personas poseen necesidades diferentes, esto en relación de que debemos tener en cuenta cómo utilizar las herramientas en la mejor medida posible para proyectar a la comunidad en busca de un aprendizaje significativo, un aprendizaje para toda la vida, un aprendizaje que le proporcione un desarrollo integral.

3.1.3. Tipos de estrategias

De acuerdo a Weitzman (p. 10) Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes: estrategia de ensayo, de elaboración, de organización y metacognitivas.

Los tipos de estrategias se clasifican para tener un abordaje más amplio de las acciones a implementar y se determinan de esta manera porque cada tipo de estrategia está orientada a facilitar una necesidad en particular.

3.1.3.1 De ensayo

Son estrategias en las que se utiliza la denominación o repetición para aprender como, por



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ejemplo, las fechas históricas.

3.1.3.2 De elaboración

Son estrategias en las que se utilizan las imágenes mentales y las oraciones para generar un aprendizaje basado en estos dos elementos como, por ejemplo, enumerar en que orden sucedieron los acontecimientos históricos en relación con la imagen proporcionada.

3.1.3.3 De organización

Son estrategias que facilitan la comprensión de un determinado tema por medio de la estructuración de ideas como por ejemplo la separación de ideas principales y secundarias de un texto crítico.

3.1.3.4. Metacognitivas

Son estrategias utilizadas para establecer metas, en las cuales se puede evaluar el grado de aprendizaje y modificar estrategias. Es decir, que estas estrategias permiten identificar los conocimientos previos que el estudiante tiene acerca de un tema y desde esto plantear los pasos a seguir para conseguir un objetivo.

4. MARCO CONTEXTUAL



Figura 1. En esta imagen podemos evidenciar la localización del barrio Afanador y Cadena, lugar dónde se realiza la presente investigación.



Figura 2. En la presente imagen podemos ver el estado de las calles y algunas viviendas de este sector.

Para comenzar, el Barrio recibe este nombre en honor al obispo Rafael Afanador y Cadena, quien además de construir el palacio arzobispal fue el obispo con el periodo más largo de duración por 40 años, siendo nombrado el 4 de junio de 1916 y retirado el 29 de mayo de 1956. Además, fue el penúltimo obispo de Pamplona antes de pasar al arzobispado. La zona urbana del Municipio de Pamplona considera 43 barrios. Dentro de estos, encontramos el barrio Afanador y Cadena, el cual limita al Norte: Calle 8ª, entrada B/. El Progreso. Sur: Calle 9ª. Oriente: Límite predios del Seminario Menor. Occidente: Carrera 10ª. Además, su área de m² es de 210.938 obteniendo así un número de 4 manzanas.

Partiendo de esto, en el PBOT de la ciudad de pamplona se refleja que el barrio Afanador



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



y Cadena es habitado por un número aproximado de 40 familias ubicadas según la localización en un nivel 2 de estrato social, También se realizó un diagnóstico que tuvo como instrumento entrevista con diferentes preguntas ante las problemáticas que se están presentando y los aspectos que se pueden mejorar, diagnóstico que nos ayudó a determinar que la edad de las personas que viven en esta comunidad frecuenta un aproximado entre los 3 años hasta los 65 años. Del mismo modo, se pudo evidenciar que las labores de trabajo a las que se dedican la mayoría de familias son oficios varios, venta de comida y verduras, emprendimiento, sastrería, comerciantes, albañilería entre otros.

Por otra parte, es importante mencionar que este barrio tiene unas características especiales ya que se puede evidenciar que sus calles se encuentran en mal estado aproximadamente 10 años, además que, así como existen propiedades en buenas condiciones también hay algunas que se encuentran en deterioro. Por consiguiente, es un espacio bastante abierto, en el que las personas

Encuentran un lugar para tomar aire y caminar al salir de casa, aunque exista desaseo ya que los integrantes de esta comunidad no recogen las heces de sus mascotas.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1. MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia, artículo 38, 1991, para el derecho de libre asociación:
Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

LEY 743 DE 2002 (junio 5) Diario Oficial No. 44.826, de 7 de junio de 2002 Por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal. (Ley 743, 2002)

El Congreso de Colombia DECRETA:

TITULO PRIMERO. DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. ARTÍCULO 1o.

OBJETO. La presente ley tiene por objeto promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos grados asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes.

ARTÍCULO 2o. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Para efectos de esta ley, el desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos económicos, políticos, culturales y sociales, que integran los esfuerzos de la población, sus organizaciones y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ARTÍCULO 3o. PRINCIPIOS RECTORES DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo de la comunidad se orienta por los siguientes principios:

- a) Reconocimiento y afirmación del individuo en su derecho a ser diferente, sobre la base del respeto, tolerancia a la diferencia, al otro.
- b) Reconocimiento de la agrupación organizada de personas en su carácter de unidad social alrededor de un rasgo, interés, elemento, propósito o función común, como el recurso fundamental para el desarrollo y enriquecimiento de la vida humana y comunitaria, con prevalencia del interés común sobre el interés particular.
- c) El desarrollo de la comunidad debe construirse con identidad cultural, sustentabilidad, equidad y justicia social, participación social y política, promoviendo el fortalecimiento de la sociedad civil y sus instituciones democráticas.
- d) El desarrollo de la comunidad debe promover la capacidad de negociación y autogestión de las organizaciones comunitarias en ejercicio de sus derechos, a definir sus proyectos de sociedad y participar organizadamente en su construcción.
- e) El desarrollo de la comunidad tiene entre otros, como principios pilares, la solidaridad, la capacitación, la organización y la participación.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ARTÍCULO 4o. FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo de la comunidad tiene los siguientes fundamentos:

- a) Fomentar la construcción de comunidad como factor de respeto, tolerancia, convivencia y solidaridad para el logro de la paz, para lo que se requiere el reacomodo de las prácticas estatales y la formación ciudadana.
- b) Promover la concertación, los diálogos y los pactos como estrategias del desarrollo
- c) Validar la planeación como instrumento de gestión del desarrollo de la comunidad.
- d) Incrementar la capacidad de gestión, autogestión y cogestión de la comunidad.
- e) Promover la educación comunitaria como instrumento necesario para recrear y revalorizar su participación en los asuntos locales, municipales, regionales y nacionales.
- f) Promover la construcción de organizaciones de base y empresas comunitarias.
- g) Propiciar formas colectivas y rotatorias de liderazgo con revocatoria del mandato.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO 3: METODOLOGIA DE TRABAJO

Enfoque de investigación

En este proyecto integración y dinamización comunitaria a través de estrategias lúdicas que se adelantó en el barrio afanador y cadena en el municipio de Pamplona Norte de Santander , se utilizó la investigación- acción el cual fue definida por primera vez por el autor (KURT LEWIN 1944).Se pretende a través de esta metodología que tiene como propósito perseguir los resultados en el mismo tiempo en que está sucediendo la acción, pasa de ser objeto de estudio a sujeto de la investigación puesto que la persona o el sujeto se involucra en este proceso investigativo.

Se podría decir que el enfoque de investigación participativa se busca la reflexión, que se mejore las maneras de involucrarse por medio de experiencias de las personas, su entono, todo esto se genera por un aprendizaje social. Es indispensable para este proyecto puesto que la investigación acción participativa integra tres aspectos que son objeto de estudio para este proyecto los cuales son participación, la acción de la persona como su experiencia etc., , y la investigación que se hace referente al elemento de estudio que sería la comunidad que a través de ella busca al igual que la investigación acción participativa busca generar ese cambio social , basado en las evidencias que se pueden generar a través de la historia social, participación y resolución de conflictos. (ver anexo A y B)

Por otra parte, la investigación acción participativa se genera por un agente externo en este caso seriamos nosotros donde se promueve el desarrollo de la participación, se evalúa, se estudia las necesidades de la comunidad, este rol de facilitador se “transforma en procesos que



mejoran las condiciones por medio de los líderes locales que nos ayudan al proceso de cambio (Suarez-B., 1995). Para finalizar es indispensable tener en cuenta el rol de investigador acción participación puesto que jugamos un papel activo para la solución de las problemáticas, animamos a la comunidad a buscar un rol más participativo y activo a la resolución de conflicto basados en unos intereses comunes; poder ver los resultados, las problemáticas en un ambiente no controlado donde queremos ver los resultados de este cambio social en el mismo contexto.

Para concluir citamos a el autor Fals Borda (1987) el cual es un autor que nos habla de la investigación acción participativa en Latinoamérica debido a esto nos permitió ver desde el contexto latinoamericano “es fundamental el paradigma en la investigación en las ciencias sociales debe tener ese rompimiento tradicional en las relaciones que existe tradicionalmente establecidas en la relación dominación – dependencia implicada en el binomio sujeto-objeto.”. Es decir, la importancia de la praxis con la investigación debe estar entrelazadas para unos mejores resultados e análisis de los mismos.

Tipo de investigación (Diseño)

En esta parte de la investigación se utilizó un diseño mixto de investigación ya que facilita el estudio de datos cualitativa y la recolección misma, complementándose con la información arrojada por las encuestas, y entrevistas realizadas, que permite crear relaciones de corte cuantitativo. Por otro lado, es “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100). En consecuencia, se utiliza las técnicas cuantitativas y cualitativas. Así mismo a partir de este diseño mixto, nos concede generar una perspectiva más concisa del fenómeno siendo está



más completa, holística e integral. Además, los métodos mixtos representan y nos facilita este proceso de la investigación el cual comprende la recopilación y estudio de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales estos se integran para realizar inferencia de la totalidad de información reunida y obtener una comprensión superior al fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

En relación a el diseño mixto ejecutado en este proyecto de investigación, se utilizó durante las etapas de esta investigación se combinó los componentes cualitativos y cuantitativos es decir la primera parte diagnóstica un diseño mixto, es decir los métodos, datos recolectados y examinados en una fase del estudio (CUAN O CUAL). Se emplea para comunicar la otra parte del estudio (CUAL O CUAN). Es decir, como menciona los autores (Johnson y Onwuegbuzie 2004 p.17) “este estudio mezcla las técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos cualitativos o cuantitativos en un solo estudio”

En consecuencia, en esta investigación se tendrá en cuenta la recolección de datos y análisis datos tanto cualitativos como cuantitativos, su integración y sus diferencias que se conectan para realizar esas conclusiones los cuales son el fruto de toda la información recolectada y analizada para obtener mayor entendimiento a la problemática de estudio presentada o el fenómeno de estudio, posibilitando a una mayor eficacia en estos procesos de investigación que integran lo cuantitativo y cualitativo.

Por lo que se refiere a el método mixto utilizado en este proyecto de investigación en la primera etapa el propósito fue identificar las problemáticas de la comunidad y diagnosticar las relaciones comunitarias entre los miembros del sector Afanador y Cadena, se utilizan técnicas y análisis de recolección de datos cualitativos y cuantitativos permitiendo la construcción de este proyecto. (Ver anexo A)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Informantes claves

Esta investigación se realiza en el barrio Afanador y Cadena, el cual cuenta con 40 familias aproximadamente. Para Hernández Sampieri “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65). Es decir, que se estudia la totalidad del fenómeno donde se encuentran características específicas. Además, el barrio está ubicado en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. La población tiene mayor concentración en el estrato socioeconómico II ya que sus principales labores radican en el comercio o venta informal.

Partiendo de esto, contamos con informantes claves como lo son Ricardo Rosas (presidente de la JAC), Gloria Villamizar (integrante de la comunidad por un transcurso de 10 años), María Rodríguez (integrante de la comunidad por un transcurso de 20 años) y finalmente, Derly Villamizar (integrante de la comunidad y egresada del colegio Rafael Faria Bermúdez)



SC-CER96940





Definición de categorías y/o variables

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	CATEGORIAS GENERALES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA CATEGORIA	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
Diagnosticar las relaciones comunitarias entre los miembros del sector barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.	Formulario puerta a puerta	Relaciones comunitarias entre los miembros de Afanador y cadena.	El autor (Ezequiel Ander egg 1967 p.203) en su libro <i>Desarrollo de la comunidad</i> , nos argumenta que la expresión comunidad “sirve para denominar a una agrupación organizada de personas que perciben como unidad social donde algunos miembros participan de algún rasgo de interés, colectivos e individuales, con situaciones de consenso y disenso, situada en determinada área geográfica”	Factores estructurales de la comunidad según el autor Marco Marchioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Población. ✓ Desde la dimensión estadística. ✓ Territorio. ✓ perspectiva social y sociológica.
Realizar actividades para fomentar la integración		Actividades para fomentar la integración comunitaria	Integración comunitaria: se atiende la definición consignada en el Plan Nacional de	Acción comunitaria intercultural e integración social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la convivencia del sector.



SC-CER96940





<p>comunitaria.</p>			<p>Desarrollo 2014-2018 ‘Todos por un nuevo país’ Esto es a saber: es un juicio tranquilo de reconstrucción o fortalecimiento de pintura social que comprende dos ámbitos:</p> <p>A) Integración social: que implica el paso de los distintos junta a fondos y excusado que le permitan estimar de sus tributo económicos y sociales y lograr a la riqueza, la cultura, los fondos y la noción de su entorno.</p> <p>B) Integración cultural: en el cual la junta de una junta adquiere un derrotero de señas global y pertenencia al comité social y generan o fortalecen noviazgo de soltura entre sus juntas (DNP, 2014).</p>	<p>Estrategias de la integración comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de las capacidades individuales. ✓ Mejora de la organización y de la estructura comunitaria.
<p>Promover espacios participativos para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad.</p>		<p>Promover espacios participativos para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>Hart 1993), quien afirma que “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive.” En mi opinión a</p>	<p>Eliminación de barreras a la participación</p> <p>La participación ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actitudes negativas de la población ✓ sistemas y políticas que dificultan la participación de las personas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

			<p>través de las relaciones entre las diferentes interacciones que han venido estableciendo a lo largo del proceso comunitario lo cual están interrelacionados con los procesos participativos puesto que sin participación no existiría un proceso puesto que no generaría ningún proceso de integración, no hay cambios reales, ni quejas, no existiría la toma de decisiones y seguirían sin solucionar los problemas de la comunidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de necesidades específicas
<p>Comparar los grados de satisfacción antes y después de la implementación de las estrategias lúdicas</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Comparación de satisfacción antes y después.</p>	<p>Las estrategias son cambiantes y esto porque poseen un carácter mental y conductual, carácter que hace posible la diversidad de entornos y de aprendizajes. (Fonseca y Marín, 2016).</p>	<p>Estrategias</p> <p>Tipos de estrategias</p> <p>Población</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar, diseñar y evaluar ✓ Lúdica ✓ La historia demográfica reciente antes y después.

Instrumentos y recolección de datos

Teniendo en cuenta la propuesta y los objetivos que se quieren desarrollar se ha



estipulado como ~~manera~~ para recolectar información las siguientes técnicas e instrumentos: diagnóstico, entrevista, formulario puerta a puerta y observación participante.

El primer instrumento presentado corresponde a un diagnóstico, el cual “es Para Manuel Martínez (1998) el **diagnóstico** “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada”, (P 22).

El segundo instrumento presentado corresponde a una entrevista, la cual "una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Morgan y Cogger, 1975).

El tercer instrumento presentado corresponde a un formulario puerta a puerta, el cual Según Autores Arias Fidias (2004) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (p. 72). Por otro lado, Hurtado (2000) señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469).



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Validación y Confiabilidad



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos, ¡los vamos dejando!



Pamplona, noviembre 08 de 2021

Señor:

JESUS ALBERTO GAUTA

Asunto: Validación de instrumentos a partir de juicio de expertos.

Cordial saludo

Por medio de la presente, me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo cordial y así mismo solicitar su valiosa colaboración para que nos valide este instrumento denominado "Formulario" que corresponde a nuestro proyecto titulado "Dinamización e integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander" y siendo imprescindible como con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que la hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: carta de presentación
2. Anexo N° 2: formulario

Expresando mis agradecimientos, y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención, que disponga a la presente. A continuación, firmas estudiantes de décimo semestre:

Ely Tatiana Cueva Arrieta
Ely Tatiana Cueva Arrieta
1096229485

Ana Mendocino

Ana Ester Menozza Rodriguez
1094285897

Jesús Alberto Gauta

Maye Katherine Zambrano

Doc. Jesús Gauta Cc: 13353675

Maye Katherine Zambrano Burbano
1086550709



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos, ¡los vamos dejando!



A. Masculino

B. Femenino

Edad: _____

Educación:

A. Primaria

B. Secundaria

C. Educación Superior

1. ¿Cuánto tiempo ha vivido en el barrio?

A. 1 a 3 años

B. 4 a 5 años

C. 6 a 8 años

D. Más de 8 años

2. ¿Conoces a todos tus vecinos?

A. Si

B. No

3. ¿Considera que hay participación comunitaria en el sector donde vives?

A. Si

B. No

4. ¿Existen zonas verdes en donde te puedes recrear con tus vecinos?

A. Si

B. No



 **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos. El nuestro el futuro! 

5. ¿Cuándo hay una actividad en el sector, se ve la participación de todos los habitantes?

A. Si
B. No

6. ¿Hace cuánto tiempo cree que la vía se encuentra en mal estado?

A. 1 a 3 años
B. 3 a 5 años
C. 5 a 7 años

7. Como habitante del barrio, ¿Usted considera que el barrio es seguro?

A. Si
B. No

8. ¿Conoce usted la Junta de acción comunal del barrio?

A. Si
B. No

9. ¿Desea usted pertenecer al grupo de WhatsApp de la Junta de acción comunal del barrio?

A. Si
B. No

10. En caso de que la respuesta anterior sea Si, en este espacio podrá escribir su número para agregarlo al grupo: _____

11. ¿Cuáles son los problemas del barrio?

12. ¿Qué soluciones propone para remediar estas problemáticas?

13. ¿Tiene hijos?

A. Si
B. No

14. ¿En qué Institución Educativa asiste su hijo?

A. Provincial San José
B. Brighton
C. Seminario
D. Otro

¿Cuál?

NO PÁSELE PAZ
ICRTO

4





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos, ¡el nuestro objetivo!



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos, ¡el nuestro objetivo!



Pamplona, noviembre 08 de 2021

Profesor:

EDDGAR ALFONSO VERA GOMEZ

Asunto: Validación de instrumentos a partir de juicio de expertos.

Cordial saludo

Por medio de la presente, me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo cordial y así mismo solicitar su valiosa colaboración para que nos valide este instrumento denominado "entrevista semiestructurada" que corresponde a nuestro proyecto titulado "Dinamización e integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que la hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: carta de presentación
2. Anexo N° 2: formulario

Expresando mis agradecimientos, y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención, que disponga a la presente. A continuación, firman estudiantes de décimo semestre.

Maye Katherine Zambrano,

Maye Katherine Zambrano Burbano
1086550709

Ana Ester Mendoza

Ana Ester Mendoza Rodríguez
1094286897

Ely Tatiana Cueva Arrieta

Ely Tatiana Cueva Arrieta
1096229485

Doc. Eddgar Alfonso Vera



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1

DINAMIZACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL BARRIO AFANADOR Y CADENA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

Objetivo general: Desarrollar una propuesta para la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.

1. ¿Qué problemáticas puede evidenciar que están sucediendo en este Barrio?
2. ¿Hace cuánto las vías se encuentran en ese estado?
3. ¿Desde qué tiempo los vecinos del Barrio dejaron de tener una interacción como comunidad? ¿Cuántos años?
4. ¿Usted ha tenido alguna reunión para la participación con la comunidad?
5. ¿A usted le gustaría que en esta comunidad se trabajaran actividades de integración?
6. ¿Usted considera que este Barrio es seguro?
7. ¿Usted cree que las sustancias psicoactivas atentan con la tranquilidad del Barrio?
8. ¿Usted cree que la comunidad está ejerciendo una participación activa en cuanto a las reuniones de la junta de acción comunal?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



COMPROMISOS CON LA COMUNIDAD

El proyecto de intervención social denominado dinamización e integración comunitaria en el barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander está basado en buscar estrategias que nos permitan dinamizar e integrar a la comunidad para que así se fortalezca la vida colectiva cuyos objetivos pretenden generar un proceso de participación colectiva basado en estrategias de comunicación para fortalecer la dinamización e integración comunitaria en el barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Por lo cual como ejecutores del mismo nos comprometemos con la comunidad del sector Afanador y Cadena *con los siguientes aspectos:*

- Informar a la comunidad sobre el proyecto a desarrollar.
- Realizar estrategias de trabajo acordes a la problemática del tema del proyecto.
- Socializar los resultados finales del proyecto con la comunidad.
- Desarrollar las fases del proyecto según el cronograma de trabajo establecido en común acuerdo con los tiempos y posibilidades de participación voluntaria de los miembros de la comunidad.
- Desarrollar el proyecto manteniendo criterios éticos y de respeto a la intimidad de las Personas participantes.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO IV: PROPUESTA

PRESENTACIÓN

Esta investigación se elaboró desde el principio de la observación, ya que por nuestra cercanía al barrio pudimos evidenciar que el sector Afanador y Cadena tiene necesidades de algunos ejercicios o actividades para fortalecer la integración comunitaria, destacando las pocas relaciones comunitarias entre los habitantes, de ahí surge la idea de implementar estrategias lúdicas, capaces primeramente de romper el hielo entre los vecinos, segundamente de fortalecer la integración y finalmente de construir conocimientos significativos de temas como lo son la participación comunitaria y su rol en la sociedad.

Las estrategias lúdicas que se implementaran estarán orientadas por actividades como lo son: aeróbicos, bingos, charlas temáticas y juegos interactivos, de dicha manera se nos facilitara la integración. Además, es importante mencionar que, como producto final, le dejaremos a la comunidad una cartilla, la cual tendrá los principios básicos de la comunidad y actividades lúdicas que permitan fortalecerla.

Estrategias lúdicas

Según Dinello (2011), lúdica proviene de los términos, divertido y juegos, la cual puede ser definida como una expresión de actividades interactivas con la finalidad de motivar, generar expectativas e interés hacia el aprendizaje. (ver anexo a



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Diseño de la propuesta

Esta propuesta se desarrolló en el barrio Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander, mediante la aplicación de estrategias lúdicas con la ayuda de la secretaria de deportes y el personero municipal.

JUSTIFICACIÓN

Con la presente investigación, queremos solucionar el problema de la comunidad Afanador y cadena, mejorando la integración y participación en este sector, mediante la implementación de estrategias lúdicas en cada una de las jornadas de integración que realizaremos por medio de actividades como lo son: aeróbicos, bingo, formación por medio de juegos y charlas.

Siendo estas estrategias un medio dinámico por el cual podemos integrar a cada una de las personas de este barrio. Además, que nos permite proporcionar una solución para las problemáticas secundarias, siendo la comunicación la mejor alternativa para hacer comunidad.

Así ayudará al desarrollo de nuestra investigación dónde los habitantes puedan involucrarse en cada uno de los procesos de la junta de acción comunal y tener un acercamiento con cada uno de sus vecinos en pro de las relaciones comunitarias.



SC-CER96940





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



OBJETIVOS

Objetivo general

- Aplicar actividades lúdicas que nos permitan integrar a los habitantes del sector Afanador y Cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander

Objetivos específicos

- Analizar las relaciones comunitarias entre los habitantes del sector Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander.
- Fortalecer la participación de los habitantes del sector Afanador y Cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander.
- Favorecer el dialogo entre los habitantes del sector mediante el uso de actividades recreativas.
- Promover los espacios de formación comunitaria mediante el uso de temáticas educacionales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Actividad n° 1

Estrategia: Conociendo las relaciones comunitarias
Objetivo: Analizar las relaciones comunitarias entre los habitantes del sector Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander.
Fecha de realización: 12 de octubre
Hora: 2 p.m.
Lugar: Barrio Afanador y Cadena
Tema de trabajo: Diagnostico de las relaciones comunitarias
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Formularios impresos Lapiceros
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Dentro del formulario se realizan una serie de preguntas acordes a la población de Afanador y cadena sabiendo las diferentes problemáticas que se presentan.



Actividad n° 2

Estrategia: Socialización del proyecto con la comunidad
Objetivo: Analizar las relaciones comunitarias entre los habitantes del sector Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander.
Fecha de realización: 06 de noviembre
Hora: 2 p.m.
Lugar: Sede el escorial, Barrio Afanador y Cadena
Tema de trabajo: Diagnostico de las relaciones comunitarias
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Espacio físico
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La socialización del proyecto es fundamental ya que nos permite conocer lo que los integrantes piensan sobre la implementación de esta investigación, así que se expondrá el tema y posteriormente se les preguntara su opinión.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!

Actividad n° 3



63

Estrategia: Ejercitándote con tus vecinos
Objetivo: Fortalecer la participación de los habitantes del sector Afanador y Cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander.
Fecha de realización: 06 de noviembre
Hora: 3 p.m.
Lugar: Sede el escorial, Barrio Afanador y Cadena
Tema de trabajo: Aeróbicos en comunidad
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Instructor secretaria de deportes Sonido Música Hidratación
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizarán unos aeróbicos, los cuales estarán orientados por un instructor de la secretaria de deportes, estos aeróbicos se basarán en el fortalecimiento de cada una de las partes del cuerpo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!

Actividad n° 4



64

Estrategia: Bingo para conocerse
Objetivo: Favorecer el dialogo entre los habitantes del sector mediante el uso de actividades recreativas.
Fecha de realización: 13 de noviembre
Hora: 3 p.m.
Lugar: Barrio Afanador y Cadena
Tema de trabajo: Bingo para conocerse
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Plataforma virtual zoom, cartones, plataforma de bingos, premios, música
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: <p>El bingo es una actividad para conocer a los participantes del barrio Afanador y Cadena, del Municipio de Pamplona, Norte de Santander. Este bingo, tiene como finalidad integrar a los miembros de la comunidad, para lo cual el bingo estará distribuido por categorías como lo son mes de nacimiento, instrumento, animal, deporte, color favorito, entre otros. El bingo será jugado en una plataforma digital en la cual saldrá la respuesta y dependiendo de la categoría con la que se identifique el participante se irá llenando el cartón hasta encontrar el ganador.</p>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!

Actividad n° 5



65

Estrategia: Charla sobre la comunidad
Objetivo: Promover los espacios de formación comunitaria mediante el uso de temáticas educacionales.
Fecha de realización: 20 de noviembre
Hora: 5 p.m.
Lugar: Virtual por medio de Google meet
Tema de trabajo: Conceptos formativos sobre comunidad
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Plataforma virtual meet, personero de Pamplona
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizará una charla virtual, la cual estará orientada por el personero municipal, en donde se abordarán temas como la comunidad, la integración y participación. Además, los habitantes tendrán el espacio para resolver cualquier inquietud acerca de la defensa de las comunidades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Estrategia: Jornada de juegos comunicativos para concientizar sobre la importancia de la comunidad.
Objetivo: Promover los espacios de formación comunitaria mediante el uso de temáticas educacionales.
Fecha de realización: 20 de noviembre
Hora: 6 p.m.
Lugar: Virtual por medio de Google meet
Tema de trabajo: Conceptos formativos sobre comunidad
Participantes: Habitantes del barrio Afanador y cadena
Invitados: Habitantes del barrio Afanador y Cadena
RECURSOS UTILIZADOS: (FISICOS, HUMANOS, TECNOLOGICOS) Plataforma virtual meet, personero de Pamplona
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: 1. Relacionar los conceptos de participación ciudadana se mostrará a través de un juego interactiva online el concepto y tipos de participación existentes, para ello se anexa el enlace correspondiente https://wordwall.net/resource/14979868/participacion-y-tipos-de-participación 2. Deberán identificar según la inicial los conceptos de participación ciudadana que corresponda en la Ruleta, se anexa link correspondiente https://wordwall.net/resource/14590436/ruleta-de-participacion-ciudadana 3. Encontrar en la sopa de letra las palabras relacionadas con los conceptos de ciudadanía y convivencia anexo link https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-participaci%C3%B3n-ciudadana_128.html

FORMULARIO PUERTA A PUERTA



OBJETIVO: Analizar las relaciones comunitarias entre los habitantes del sector Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

TIEMPO: 6 minutos por persona.

DESARROLLO:

1. En primer lugar, se invita a la persona a participar en responder a cada una de las preguntas del formulario. Además, se le indica porque se está realizando esta actividad.
2. Después, realizarle cada una de las preguntas e ir llenando el formato.

RESULTADO: se logró que las personas conocieran y diligenciaran el formulario, aunque fue difícil por la disponibilidad de tiempo de estás.

EVALUACIÓN: pudimos analizar cuáles eran los problemas de la comunidad y mirar el nivel de participación de los integrantes al colaborarnos.

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LA COMUNIDAD



OBJETIVO: Analizar las relaciones comunitarias entre los habitantes del sector Afanador y Cadena, del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

TIEMPO: 1 hora.

DESARROLLO:

1. En primer lugar, los integrantes escucharán la socialización del proyecto y expondrán sus dudas y pensamientos acerca de esta investigación.

RESULTADO: se logró una socialización fluida con los habitantes.

EVALUACIÓN: pudimos determinar que la comunidad aprobaba nuestra investigación.

EJERCITANDOTE CON TUS VECINOS



OBJETIVO: Fortalecer la participación de los habitantes del sector Afanador y Cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

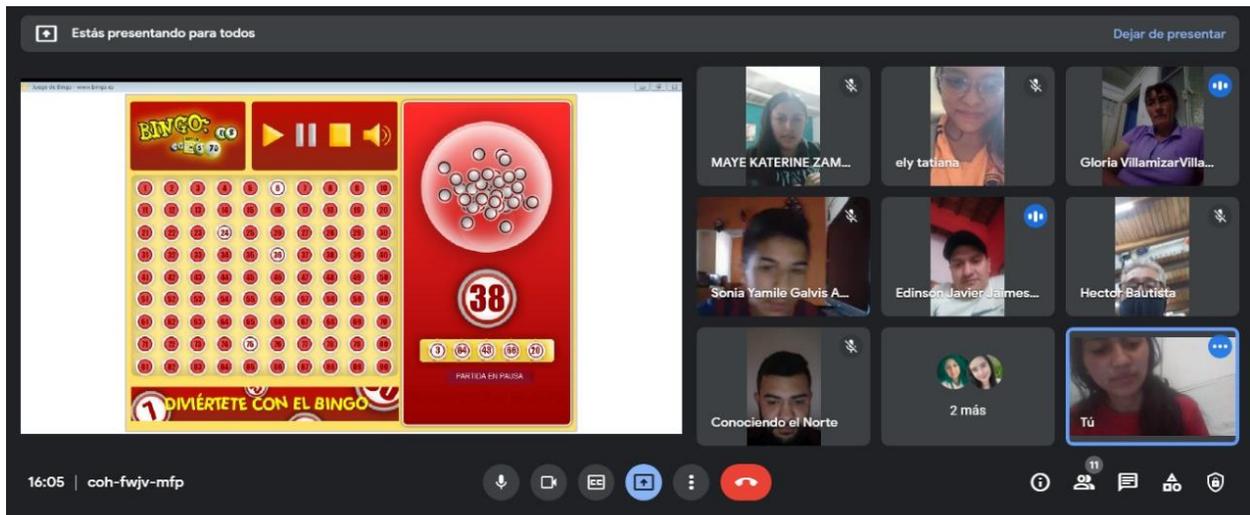
TIEMPO: 1 hora.

DESARROLLO:

1. En primer lugar. El instructor se presentará y preguntará sobre el tipo de aeróbicos a trabajar, posteriormente se dará inicio a una serie de ejercicios de calentamiento, con el fin de fortalecer nuestro organismo.

RESULTADO: se logró una participación activa y el intercambio de mensajes entre los habitantes

EVALUACIÓN: pudimos evidenciar que estas actividades nos ayudaban a la integración.



OBJETIVO: Favorecer el dialogo entre los habitantes del sector mediante el uso de actividades recreativas.

TIEMPO: 2 horas.

DESARROLLO:

1. En primer lugar, se dio la bienvenida y los agradecimientos a cada una de las personas, posteriormente se estipuló el orden en el que se iba a iniciar el bingo y se expuso cuáles serían los premios.

RESULTADO: al principio los participantes estaban muy callados y tímidos, pero con la elaboración de la actividad empezaron a manifestarse más y a tener una actitud positiva.

EVALUACIÓN: evidenciamos que motivar a los habitantes es lo más importante.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



71

CHARLA: LA IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD



OBJETIVO: Promover los espacios de formación comunitaria mediante el uso de temáticas educacionales.

TIEMPO: 1 hora.

DESARROLLO:

1. En primer lugar, se dará la bienvenida al ponente, el cual será el personero municipal y esta persona estará encargada de la reunión.

RESULTADO: Los participantes estuvieron atentos a la charla sobre la comunidad y se divirtieron con las temáticas.

EVALUACIÓN: evidenciamos que se puede aprender mediante el juego.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN MEDIANTE JUEGOS COMUNICATIVOS



OBJETIVO: Promover los espacios de formación comunitaria mediante el uso de temáticas educacionales.

TIEMPO: 1 hora.

DESARROLLO:

1. En primer lugar, se desarrollarán una serie de juegos como lo son: la ruleta, sopa de letras, etc. Todos estos tendrán relación con la importancia de la comunidad.

RESULTADO: los participantes expusieron sus ideas y participaron en los juegos.

EVALUACIÓN: se logró motivar a las personas de la comunidad.

0:07

	¿Qué es la participación ciudadana?		La Participación Social		¿Qué es la participación?		La Participación Comunitaria
--	-------------------------------------	--	-------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------



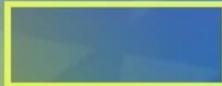
se entiende como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales de carácter particular.



es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que control a la vida propia y / oa la vida de la comunidad en la que uno vive



implica la agrupación de los individuos en organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus intereses,



es el conjunto de acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas



Submit Answers



0:11

Drag wheel to spin



Según la imagen y su inicial deben responder que tipo de concepto relacionado con la participación ciudadana corresponde

Spin It

SOPA DE LETRAS



ENSOPADOS

por: www.buscapalabras.com.ar

Sopa de letras de participación ciudadana 128

D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	L	E	C	A	M	C	E	I	I
N	N	D	E	R	E	C	H	O	S	A	E	U	C	M	H	F	A	P
O	T	U	I	O	O	N	D	I	R	U	A	E	T	E	E	T	Y	R
I	D	R	R	A	S	R	D	U	N	Q	O	U	N	A	C	N	U	E
G	N	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N	O	D	I
U	R	I	E	L	E	E	L	A	R	C	N	O	A	I	R	R	A	R
A	N	A	C	S	E	I	S	E	Y	E	A	A	S	A	T	O	R	A
L	O	C	P	O	P	I	N	T	E	R	V	E	N	I	R	T	D	E
D	V	O	L	A	M	O	D	R	E	S	P	E	T	O	A	O	D	C
A	E	I	A	C	S	P	N	I	D	O	L	N	N	E	C	L	C	I
D	L	B	N	C	I	O	R	S	A	T	L	E	E	R	U	E	A	A
L	D	P	E	Y	V	U	C	O	A	L	C	O	B	L	E	R	Q	R
C	T	N	A	R	D	Y	D	I	M	B	O	O	L	D	R	A	O	A
R	R	N	C	E	E	N	U	A	A	I	I	G	I	S	D	N	R	R
L	A	D	I	L	A	S	D	O	D	C	S	L	O	C	O	C	N	P
O	O	C	O	N	E	I	S	T	I	A	I	O	I	I	C	I	L	A
C	A	T	N	E	D	S	C	U	A	I	N	O	R	D	E	A	E	L
U	E	E	S	J	U	S	T	I	C	I	A	I	N	N	A	J	S	Y
Q	F	U	C	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	D	N	I	

Palabras a encontrar:

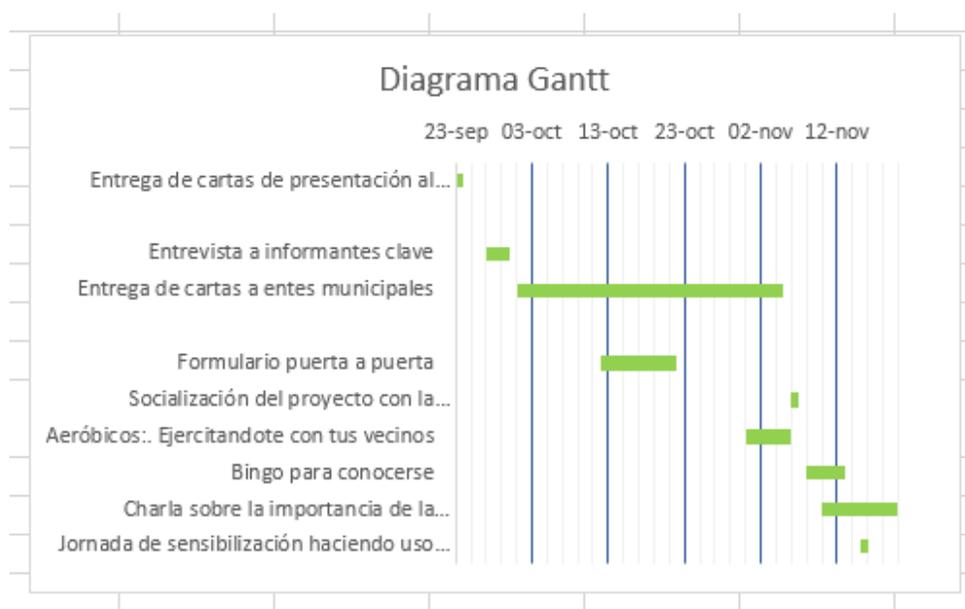
ACUERDO
ASOCIACIÓN
AYUDAR
RESPONSABILIDAD
CIUDADANÍA
COMPROMISO
TOLERANCIA

INTERVENIR
PARTICIPACION
PLANEACION
DEBERES
DEMOCRACIA
RESPETO

SOLIDARIDAD
DERECHOS
DIALOGO
IGUALDAD
JUSTICIA
LEY

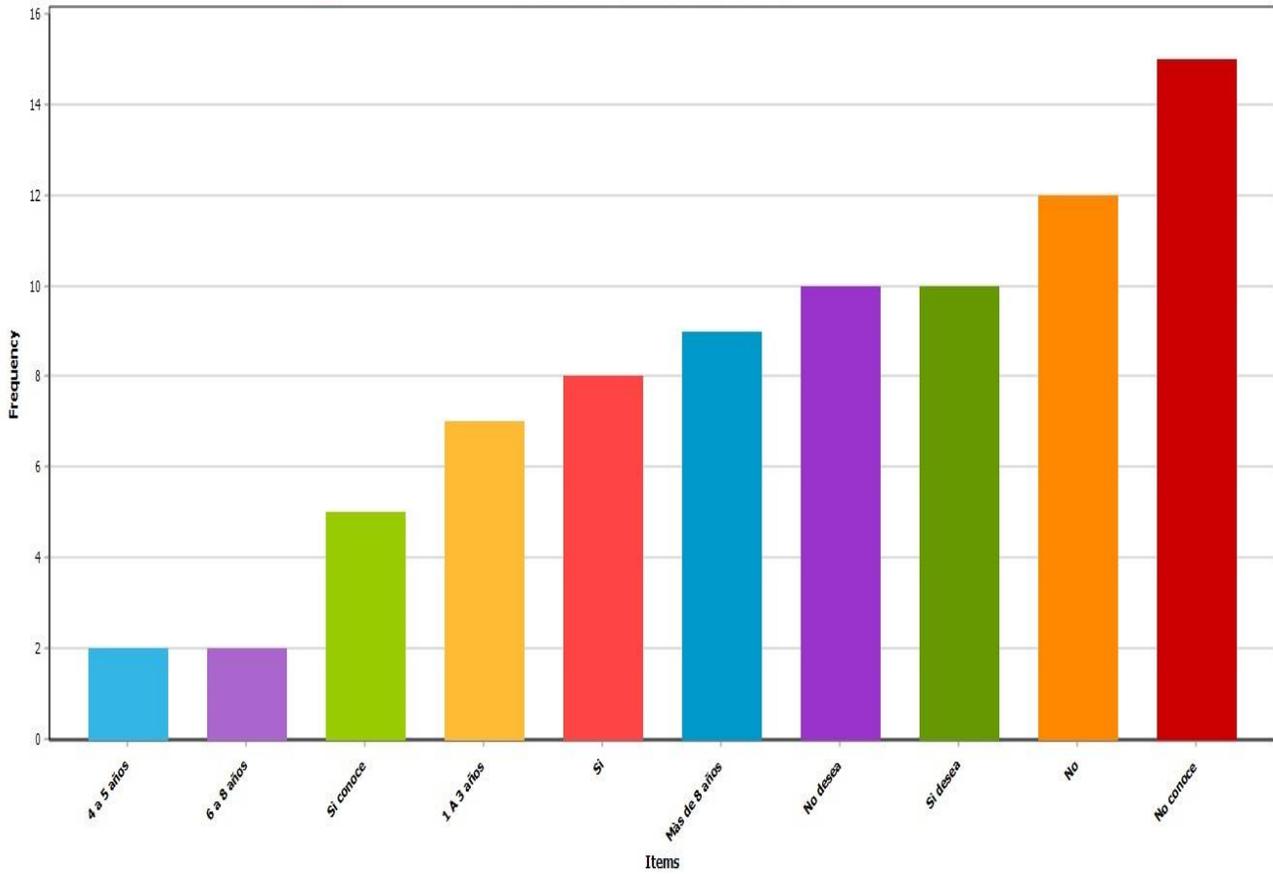
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ID	Nombre actividad	Fecha de inicio	Duración en días	Fecha Fin
1	Entrega de cartas de presentación al presidente de la JAC, barrio Afanador y Cadena.	23-sep	1	23-sep
2	Entrevista a informantes clave	27-sep	3	30-sep
3	Entrega de cartas a entes municipales	01-oct	35	04-nov
4	Formulario puerta a puerta	12-oct	10	22-oct
5	Socialización del proyecto con la comunidad	06-nov	1	06-nov
6	Aeróbicos:. Ejercitandote con tus vecinos	31-oct	6	06-nov
7	Bingo para conocerse	08-nov	5	13-nov
8	Charla sobre la importancia de la comunidad	10-nov	10	20-nov
9	Jornada de sensibilización haciendo uso de los juegos	15-nov	1	20-nov
Inicio del proyecto		44462,00		
Fin de proyecto		44520,00		



CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS

Integración en el barrio Afanador y Cadena pamplona Norte de santander



(Grafica 1)

	Count	% Codes	Cases	% Cases
¿ Cuànto tiempo ha vivido en el barrio?				
• 1 A 3 años	7	8,8%	7	18,4%
• 4 a 5 años	2	2,5%	2	5,3%
• 6 a 8 años	2	2,5%	2	5,3%
• Màs de 8 años	9	11,3%	9	23,7%
¿ conoce a todos sus vecinos ?				
• No	12	15,0%	12	31,6%
• Si	8	10,0%	8	21,1%
¿ Conoce usted la junta de acci3n comunal del barrio ?				
• No conoce	15	18,8%	15	39,5%
• Si conoce	5	6,3%	5	13,2%
¿ Desea usted pertenecer al grupo de whatapp de la junta de acci3n comunal ?				
• No desea	10	12,5%	10	26,3%
• Si desea	10	12,5%	10	26,3%

Para dar respuesta a dos de los objetivos específicos dentro del cual se encuentra Diagnosticar las relaciones comunitarias entre los miembros del sector Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander y Realizar actividades para fomentar la integración comunitaria. Integración comunitaria: se atiende la definición consignada en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 ‘Todos por un nuevo país’, Esto es a saber: es un juicio tranquilo de reconstrucción o fortalecimiento de pintura social que comprende dos ámbitos: Integración social e integración cultural.

por lo cual se utilizó uno de los instrumentos que en efecto fue un formulario puerta a puerta con preguntas abiertas y cerradas de tipo cuantitativo y cualitativo (figura 1). Al mismo tiempo se seleccionó preguntas específicas relacionadas con la integración y relación entre los miembros de la comunidad, en concreto se cuantifico las siguientes preguntas ¿Cuánto tiempo ha vivido en el barrio? El 11,3 % contestó que lleva más de 8 años residiendo en el barrio lo cual



nos refleja que la mayoría del porcentaje arrojado son residentes antiguos seguido de este se encuentra con el 8,8% son habitantes entre 1 a 3 años es decir son relativamente recientes en el barrio. Por último, encontramos igualmente de 4 a 6 años y de 6 años a 8 años con el 2,5 % residen entre estos dos años.

En segundo lugar, encontramos la siguiente pregunta: ¿conoce usted a todos sus vecinos? El cual nos arrojó un resultado del 15,0% afirma que no conoce a sus vecinos siendo la respuesta mayoritaria ; 10,0 % si conoce a sus vecinos lo cual se concluye que el nivel de integración y relaciones comunitarias son prácticamente nula dentro de los mismos miembros de la comunidad; relacionando este resultado con el obtenido anteriormente referente al tiempo vivido en el barrio se obtuvo que eran residentes antiguos de manera que se puede concluir su integración y relación es nula siendo miembros antiguos con más de 8 años no se han relacionado entre sí.

Por un lado, está la pregunta ¿Conoce usted la junta de acción comunal del barrio? El 18,8% Respondió que no conoce quienes conforman la junta de acción comunal o que papel cumple es decir que los habitantes antiguos, no tan antiguos y nuevos en el barrio no tienen conocimiento quienes son , no han podido tener un acercamiento o relación sobre que se hace cuáles son los deberes y derechos , su integración es nula y es algo negativo para la convivencia social y la resolución de conflictos dentro de la comunidad puesto que no existe un desarrollo como colectivamente e individualmente , como menciona el autor (Hough 2006) “Las organizaciones y sociedades desarrollan sus capacidades, tanto individual como colectivamente, para realizar funciones, resolver problemas y establecer y alcanzar sus metas”. Sin este



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



desarrollo es difícil la convivencia e integración comunitaria dentro del barrio.

Por último, se seleccionó el siguiente interrogante ¿Desea usted pertenecer al grupo de WhatsApp de la junta de acción comunal del barrio? Con el 12,5 % los habitantes respondieron si desea y el 12,5 % no desea, generando una igualdad entre sí y no es decir que este caso las opiniones están divididas entre si desean y no desean. Esto genera cierta dificultad para relacionar entre sí, mejorar su organización e integración e inclusión y sus estrategias para una óptima integración puesto que los que no desean pertenecer.



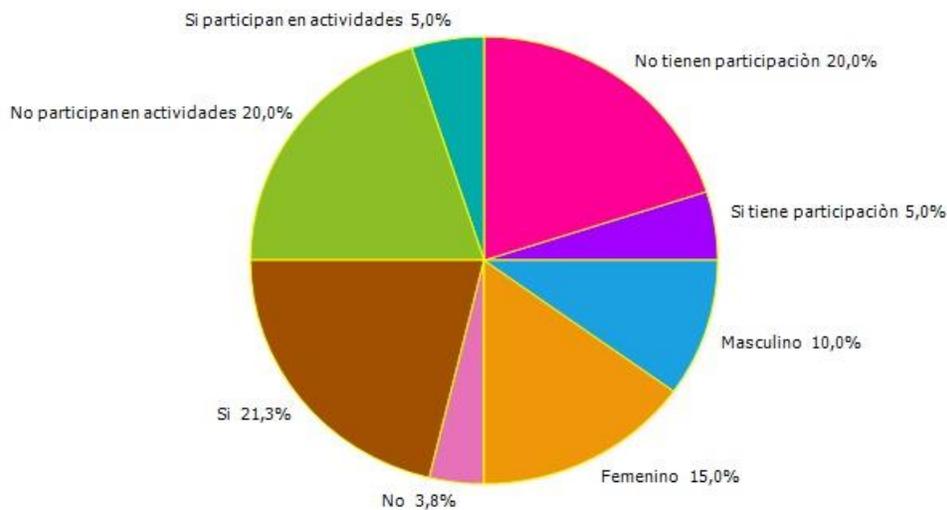
SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Participación de la comunidad Afanador y Cadena



(Grafica 2)

	Count	% Codes	Cases	% Cases
¿ Concideras què hay participación comunitaria en el sector donde vives ?				
◆ Si tiene participación	4	5,0%	4	10,5%
◆ No tienen participación	16	20,0%	16	42,1%
¿ Cuándo hay una actividad en tu sector, se ve la participacion de todos los habitantes ?				
◆ Si participan en actividades	4	5,0%	4	10,5%
◆ No participan en actividades	16	20,0%	16	42,1%
¿ Existen zonas verdes en donde te puedes recrear con tus vecinos ?				
◆ Si	17	21,3%	17	44,7%
◆ No	3	3,8%	3	7,9%
Sexo				
◆ Femenino	12	15,0%	12	31,6%
◆ Masculino	8	10,0%	8	21,1%



En la gráfica 2, se analizó las respuestas generadas en la encuesta relacion a la participación de los habitantes en el barrio afanador y cadena; Esto se entrelazo con el tercer objetivo; Promover espacios participativos para fortalecer la comunicación entre los miembros de la comunidad. Como menciona el autor (Ander Egg 1967) que define la comunidad como “agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros son participan en sus intereses, con sentido de pertenencia dentro de la misma comunidad”.

Por tal motivo se seleccionó las preguntas relacionadas con la participación. ¿Considera que hay participación en el sector dónde vives? 20,0% confirmo que no existe la participación en el sector y solo el 5,0% de los encuestados consideran que si en segundo lugar encontramos ¿Cuándo hay una actividad en tu sector se ve la participación de todos los habitantes? El 20,0% siendo este el porcentaje superior contestaron que no participan en actividades es decir que es evidente el problema de participación dentro de los miembros de la comunidad esto influye negativamente a el mejoramiento del mismo.

Luego está la pregunta ¿Existen zonas verdes donde te puedas recrear con tus vecinos? 21,3% argumentó que si existen zonas verdes esto quiere decir que la comunidad si cuentan con espacio dentro de su territorio y no es un obstáculo no obstante su respuesta es negativa puesto que no utilizan este recurso físico donde pueden realizar una participación activa en actividades para el mejoramiento de la integración y participación de la comunidad. Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor (Marco Marchioni 1937)” ya que en el territorio se dan los procesos



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



humanos y sociales sin embargo existen muchos obstáculos físicos y muchos limitantes en el territorio que influyen en la vida colectiva. Así pues, el autor (Marco Marchioni 1937) menciona que “El conjunto de personas que habitan un territorio específico, interactúan, participan y se relacionan entre sí individual y colectivamente con un objetivo en común Es indispensable tener en cuenta el análisis que se realiza como se encuentra el estado de la población sexo, edad, tamaño, etc.” por tal motivo se identificó el sexo de la población donde el 15,0% son mujeres y el 10,0% es masculino, evidenciando la participación mayoritaria de las mujeres de esta comunidad.



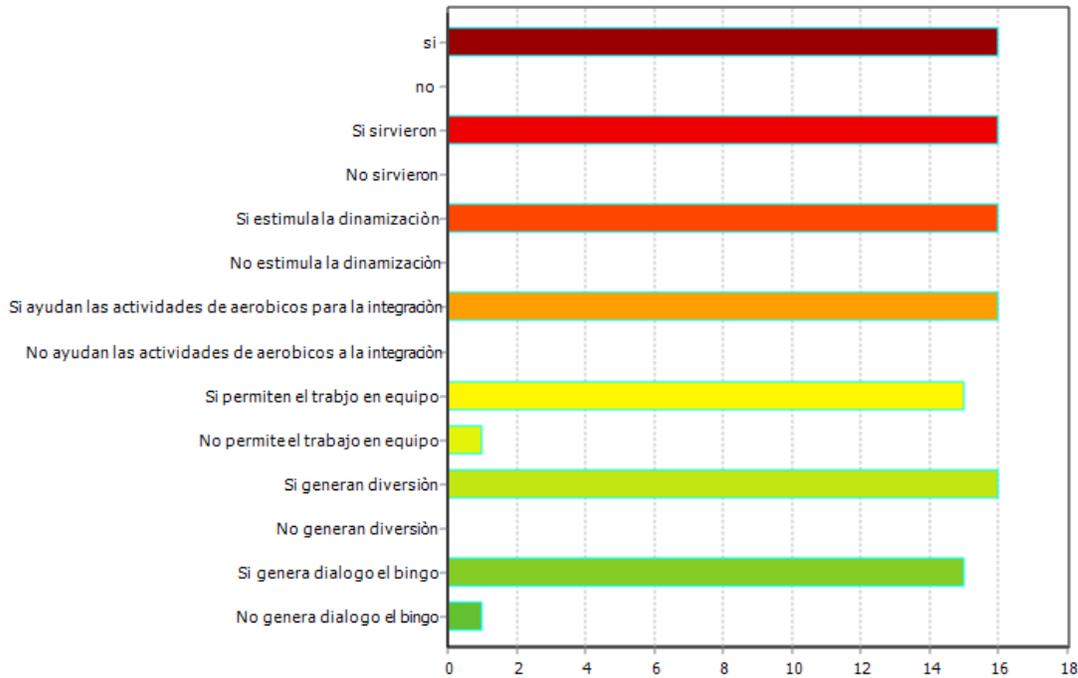
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Estrategias lúdicas



(Grafica 3)

	Count	% Codes	Cases	% Cases
¿ Considera usted esencial las actividades lúdicas que se implementan para la integración comunitaria en el barrio Afanador y Cadena ?				
• si	16	14,3%	1	10,0%
• no				
¿ Cree usted que las actividades ludicas implementadas sirvieron para fomentar la comunicación entre los habitantes del barrio ?				
• Si sirvieron	16	14,3%	1	10,0%
• No sirvieron				
¿ considera las actividades lúdicas como recurso para estimular la dinamización comunitaria dentro y fuera del barrio ?				
• Si estimula la dinamización	16	14,3%	1	10,0%
• No estimula la dinamización				
¿ La actividad de los aerobicos ayuda a la integración de la comunidad ?				
• Si ayudan las actividades de aerobicos para la integración	16	14,3%	1	10,0%
• No ayudan las actividades de aerobicos a la integración				
¿ los aeróbicos permiten el trabajo en equipo ?				
• Si permiten el trabajo en equipo	15	13,4%	1	10,0%
• No permite el trabajo en equipo	1	0,9%	1	10,0%
¿ Los aeróbicos generan un alto grado de diversión ?				
• Si generan diversión	16	14,3%	1	10,0%
• No generan diversión				
¿ la actividad del bingo facilita el dialogo entre los participantes?				
• Si genera dialogo el bingo	15	13,4%	1	10,0%
• No genera dialogo el bingo	1	0,9%	1	10,0%



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



(Fonseca y Marín, 2016) “Las estrategias Son cambiantes y esto porque poseen un carácter mental y conductual, carácter que hace posible la diversidad de entornos y de aprendizajes”. En relación a el objetivo general el cual es Implementar una propuesta para la dinamización y la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena Pamplona, Norte de Santander y uno de los específicos Comparar los grados de satisfacción antes y después de la implementación de las estrategias lúdicas. Por medio de una encuesta virtual donde participaron 16 personas, se les realizó siete preguntas en la primera encontraremos ¿Considera usted esencial las actividades lúdicas que se implementan para la integración comunitaria del barrio afanador y Cadena? Si fue la respuesta Con una totalidad total.

(Marco Marchioni 1937) menciona “La historia demográfica reciente La estructura de la población cambia en el transcurso del tiempo por diferentes causas y factores externos” es decir esta nos conlleva a la segunda pregunta ¿cree usted que las actividades lúdicas implementadas sirvieron para fomentar la comunicación entre los habitantes del barrio? Con un argumento unánime los encuestados dijeron que sí. Por otro lado de acuerdo a el autor (Weitzman) “las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información” . Teniendo en cuenta lo dicho por el autor seguido de esto está la pregunta ¿cree usted que las actividades lúdicas implementadas sirvieron para fomentar la comunicación en entre los habitantes del barrio Afanador y Cadena? Con Superioridad respondieron todos que si



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



servió para impulsar a la comunicación entre los habitantes. En tercer lugar, se postuló la pregunta ¿considera las actividades lúdicas como recurso para la dinamización comunitaria dentro y fuera del barrio? con uniformidad contestaron que si ayuda a la dinamización de la comunidad , siendo positivo la implementación de estas estrategias, teniendo en cuenta lo que menciona el autor (Comes y Delors, 2004) “Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas”.

Del mismo modo se preguntó sobre ¿Las actividades de los aeróbicos ayudan a la integración de la comunidad? 15 personas argumentaron que sí y solo uno contesto que no ayuda a la integración de la comunidad, lo cual es positivo posterior a esta pregunta esta ¿los aeróbicos generar un alto grado de diversión? Por unanimidad si están de acuerdo que, si contribuyó al mejoramiento de la integración de los habitantes del barrio, ¿La actividad del bingo facilita el dialogo de los participantes? En su gran mayoría argumento que si están de acuerdo y solo una persona contesto que el bingo no facilita el dialogo. Para finalizar se dedujo que efectivamente al comparar el antes y el después si existió el cambio positivo en la dinámica de la comunidad es decir la participación , la integración y dinamización de la comunidad fue provechoso en su gran medida así mismo se analizó el antes y después relacionado con lo que el autor (Marco Marchioni 1937) “Desde la dimensión estadística en relación con la información adquirida se busca tres grandes momentos que están relacionados con lo demográfico y las demandas sociales, es decir se tiene en cuenta el pasado reciente, El presente. - El probable y previsible futuro próximo.



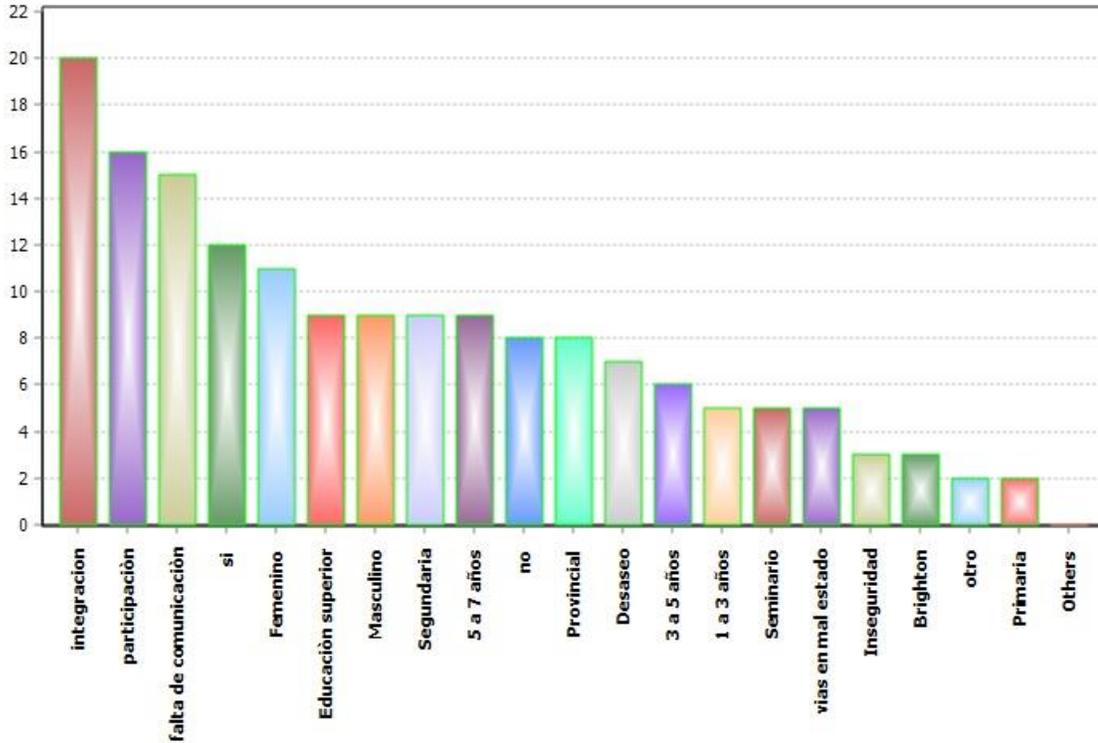
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Comunidad



(Grafica 4)

Respuestas

	Count	% Codes	Cases	% Cases
Sexo				
• Femenino	11	6,7%	11	28,9%
• Masculino	9	5,5%	9	23,7%
Educación				
• Primaria	2	1,2%	2	5,3%
• Secundaria	9	5,5%	9	23,7%
• Educación superior	9	5,5%	9	23,7%
¿ Hace Cuánto tiempo cree que la vía se encuentra en mal estado ?				
• 1 a 3 años	5	3,0%	5	13,2%
• 3 a 5 años	6	3,7%	6	15,8%
• 5 a 7 años	9	5,5%	9	23,7%
como habitante del barrio, ¿ usted considera que el barrio es seguro?				
• si	12	7,3%	11	28,9%
• no	8	4,9%	8	21,1%
¿ cuáles son los problemas del barrio ?				
• Desaseo	7	4,3%	7	18,4%
• falta de comunicación	15	9,1%	15	39,5%
• integración	20	12,2%	20	52,6%
• vías en mal estado	5	3,0%	5	13,2%
• participación	16	9,8%	16	42,1%
• Inseguridad	3	1,8%	3	7,9%
Colegio donde estudia su hijo				
• Provincial	8	4,9%	8	21,1%
• Brighton	3	1,8%	3	7,9%
• Seminario	5	3,0%	5	13,2%
• otro	2	1,2%	1	2,6%



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En esta grafica 4 se analizó los datos básicos de la comunidad, como su sexo, nivel educación, las problemáticas que los habitantes cree que se presentan en la comunidad, si considera que el barrio es seguro, el estado de las vías, si tiene hijos en que institución educativa se encuentra estudiando para cumplir lo decretado en el acuerdo 029 del 20 de marzo 2018 de la universidad de Pamplona.

Los primeros debates publicados fueron en 1887 con un libro del autor (Tönnies, F 1887), en Alemania tipo ideal de comunidad. “la comunidad como una organización social la cual está constituida de tres formas la primera sería por placer, la segunda estaría relacionada por la costumbre , por último la memoria seguido de estas tres formas que daría paso a una subdivisión clásica de las comunidades que son la primera de sangre donde el autor lo menciona con ejemplos como el origen biológico, familia o tribu , en segundo lugar se menciona las comunidades de lugar que hace referencia a la vecindad y para finalizar las comunidades espirituales donde su origen radica en la ideología y amistad”

Después se clasifico datos relacionados con su nivel de estudio, la relación que tienen con sus vecinos donde se construye costumbres dentro de la misma comunidad, en estos datos se analizó el tipo de educación el sexo y otras particularidades referentes a la comunidad. En el sexo se registró que los participantes con el 6,7% son mujeres y el 5,5 % son de sexo masculino lo cual indica mayor participación en la comunidad fueron mujeres, seguido de esto encontramos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



el nivel de educación en general de la comunidad con una igualdad de resultados se encuentra con el 5,5% entre secundaria y educación superior y primaria con el 1,1% siendo esta comunidad en la mayoría cuenta con un nivel educativo donde tienen conocimiento de reglas de convivencia y relacionado con la resolución de conflictos dentro del barrio.

Para concluir se cuantificó los datos generales de la comunidad, se tuvo en cuenta los aspectos no solo el aspecto social si no también el aspecto físico del territorio donde residen, luego está la pregunta ¿Hace cuánto cree que se encuentra en mal estado de la vía? Los encuestados argumentaron que entre 5 a 7 años con el 5,5% seguido de 3 a 5 años con 3,7 % y para finalizar con el 3,0% 1 a 3 años esto quiere decir que los habitantes consideran que llevan mucho tiempo sin arreglo de las vías lo cual manifestaron que la falta de respuesta a las solicitudes que se les hizo a las entidades gubernamentales fue nula. Después se les pregunto si consideran el barrio seguro a lo cual informaron que si con un 7.3% y un 4,9% no lo cual conlleva a que territorialmente sienten que su barrio está en una zona segura. Para poder identificar la problemática central de los habitantes del barrio Afanador y Cadena se realizó por medio de la encuestas una pregunta abierta donde ellos manifestaron cuales creen que son la problemática de su comunidad entre las cuales se encuentran desaseo 4,3%, falta de comunicación 9,1%, falta de integración 12,2% , vías en mal estado 3,0 %, participación 9,8%, inseguridad 1,8% , lo cual se hizo la referencia y se clasifico por la inconformidad manifestada mayoritaria la cual fue falta de integración y participación fueron las problemáticas más señaladas y por tal motivo se implementó este proyecto para su mejoramiento. Finalizando se



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



cita lo que menciona el autor (Kisnerma. N, 1990.P.33) “el concepto de comunidad es generado del latin communis que significa hombres conviviendo juntos en un espacio compartiendo algo, conviviendo, es un sistema de relaciones sociales en un espacio preciso, construido conforme a intereses y necesidades compartidas por los miembros de dicha comunidad, siendo las relaciones sociales el centro de atención”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación participativa, fomentó la integración de los habitantes pertenecientes al sector Afanador y cadena y a su vez fue significativa para el proceso de enseñanza acerca de temáticas como lo son: el desarrollo comunitario, la participación y la integración, así mismo contribuyó a implementar actividades innovadoras que permitan una mejora en las relaciones comunitarias de las personas y se reconceptualizó el conocimiento y el aprovechamiento de implementar una estrategia lúdica para alcanzar los objetivos planteados.

A partir de los objetivos planteados se presentan las siguientes conclusiones:

- Las relaciones comunitarias son un aspecto fundamental para determinar las problemáticas que se viven en este sector, el formulario puerta a puerta permitió conocer cada una de las opiniones y de las inconformidades que tienen los habitantes, así como también se generó un espacio para que ellos plantearan alternativas en busca de la solución de estas problemáticas. Partiendo de esto, es importante mencionar que esta actividad generó un espacio de participación individual, lo cual se convirtió en una ventaja y un acierto para el proyecto ya que esto causó una voz a voz entre los miembros de la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Las estrategias lúdicas que implementamos para realizar las actividades fortalecieron la integración comunitaria ya que dentro de estas actividades trabajamos el trabajo en equipo, permitimos que se compartieran las ideas, se generaron espacios de participación, se dieron respuesta a muchas inquietudes que existían entre la comunidad y fue muy gratificante encontrarnos con unos habitantes que se divertían, argumentaban, proponían y cuestionaban las temáticas que nosotras abordábamos.
- Las estrategias lúdicas permitieron promover espacios participativos para fortalecer la comunicación debido a que se podía evidenciar que varias personas no se conocían y no sabían que eran integrantes del sector, muchos conocieron por primera vez al presidente de la junta de acción comunal, además a pesar de que el sector no cuenta con un salón comunal, nosotras optamos por espacios como lo son el colegio el escorial, el parque de los enamorados y demás espacios verdes que permitieron que los habitantes se recrearan, dialogaran y mejoraran sus relaciones.
- Las estrategias lúdicas nos permitieron marcar un antes y un después, debido a que fue notorio el resultado que obtuvimos después de implementar estas estrategias lúdicas ya que se pudo evidenciar grados de satisfacción entre los habitantes, así mismo en cada actividad se les permitió el espacio para que cada uno expresara como le parecía cada actividad y en estos encontramos comentarios positivos, los cuales resaltaban el trabajo y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



el proyecto que se estaba ejecutando. Partiendo de esto, es importante mencionar que como equipo siempre buscamos motivar a los habitantes para que participaran en cada una de las actividades.

RECOMENDACIONES

El proceso de investigación participativa, permitió obtener nuevas experiencias, aciertos, dificultades y logros a través del proyecto: dinamización e integración comunitaria mediante la implementación de estrategias lúdicas en el barrio Afanador y cadena, por ello es importante ofrecer a la comunidad y a la junta de acción comunal algunas recomendaciones enfocadas a mejorar la participación y la integración comunitaria.

- Dirigir acciones que permitan la participación de los entes de control municipal en la mejora del barrio.
- Proponer alternativas para mejorar condiciones como el estado de las vías, alumbrado público, falta de contenedores de aseo y expresarlas mediante un comunicado de la junta de acción comunal a la alcaldía.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Seguir fortaleciendo los procesos de formación en la comunidad para que los habitantes conozcan sus deberes y derechos dentro de la sociedad.
- Solicitar o buscar un espacio que puedan tener como un salón comunal, en donde puedan realizar reuniones e integraciones.
- Se le recomienda al presidente de la junta de acción comunal ejercer una participación activa con cada uno de los miembros de la comunidad, además implementar acciones formativas, las cuales favorecen al conocimiento de los integrantes.
- Se les recomienda a los habitantes reflexionar ante la puesta en práctica de la importancia de la integración y que rol deben asumir como participantes de la sociedad.
- Se les recomienda a todos los habitantes del sector, seguir implementando estrategias lúdicas para fortalecer el dialogo entre las personas, además de ejecutar cada una de las actividades expuestas en la cartilla.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arnedo de Ávila. o, Orozco. (2019) liderazgos femeninos y participación comunitaria: un escenario de trayectorias, sueños y retos en torres flor de la esperanza universidad de cartagena facultad de ciencias sociales y educación programa de trabajo social cartagena de indias, d. t. y c.
- Boniolo., Sautu, rodolfo ,(2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología editorial CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Caballero, M (2004) El Trabajo Comunitario: una alternativa para el trabajo social. Editorial Ácana, pág. 24
- Constitución política de Colombia, artículo 38, 1991, para el derecho de libre asociación, normatividad comunal aprende, min interior
<http://comunal.mininterior.gov.co/documentos/NORMATIVIDAD/Normatividad/Normatividad-comunal%20aprende.pdf>
- Díaz, O. (2021), Integración comunitaria, pág. 13
- Egg, A (1986) Diccionario del trabajo social, Editorial Ateneo, México, 8ª edición, pág. 83
- Egg, A y Aguilar. (1996) Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13ª edición, ampliada y revisada. Editorial Lumen/ Humanitas. Buenos Aires.
- Egg,A.,(1977) El Trabajo Social como Acción Liberadora. Editorial Universidad Europea, Madrid.
- Egg, A., (1982) Metodología del Trabajo Social. Editado Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Alicante, España.



SC-CER96940





- Egg, A., (1993) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 11na edición. Buenos Aires: Humanitas.
- Fals Borda, O. (1968). Revoluciones Inconclusas en América Latina 1809- 1968. México: Siglo XXI Editores.
- 10. Fals Borda, O. (1987). Investigación Participativa Instituto del Hombre. (2ªed) Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- 11. Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Análisis político. Colombia: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI).
- Garcia, P. (2017). Estrategias de empoderamiento. Elcasopablo.com. Obtenido de: <https://elcasopablo.com/2017/07/03/estrategias-de-empoderamiento/>
- Gómez. S, Cruz .M .(2015) metodología de investigación en pedagogía social (avance cualitativo y modelos mixtos) pedagogía social. sevilla, españa revista interuniversitaria, núm. 26, , pp. 21-34 sociedad iberoamericana de pedagogía social
- Gonzales, F, Rodríguez, A. (2018), análisis de la participación ciudadana del municipio de Cúcuta en las decisiones de actividades mineras del carbón.
- Ley 743 de 2002 (junio 5) diario oficial no. 44.826, de 7 de junio de 2002, normatividad comunal aprende, min interior
<http://comunal.mininterior.gov.co/documentos/NORMATIVIDAD/Normatividad/Normatividad-comunal%20aprende.pdf>
- Marin, F. y. (28 de enero de 2016). *estrategias metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la geografía e historia en la educación secundaria básica*. Obtenido de Repositorio unan: <https://repositorio.unan.edu.ni/3766/1/10625.pdf>
- Marchioni .M. (1999) Comunidad, participación y desarrollo teoría y metodología de la intervención comunitaria Editorial Popular País: España
- Martínez, G. (2016) "Construyendo el desarrollo regional".



SC-CER96940





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



- Mesa f. (2016) proyectos para el desarrollo comunitario Bogotá D.C, servicio colombiano de desarrollo social
- Posada, D. (2016), la participación comunitaria como estrategia para la intervención físico espacial.
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre 20, 2015. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Sampieri R. (2014) Metodología de la investigación sexta edición EDITORES, S.A. DE C.V. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736
- Xavier. (2009). La comunidad como elección. Obtenido de pedagogía sistemática y social: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2009/54267/comele_a2009.pdf
- Kisnerman. (1990) Teoría y práctica del trabajo social. Editorial HVMANITAS, Buenos Aires, pág. 33.
- Weitzman. (s.f.). *Educrea*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



97

ANEXOS

Primer diagnóstico realizado a través de encuesta virtual con los habitantes del barrio Afanador y Cadena , Pamplona , Norte de Santander en el mes de marzo – abril de 2021 que se trabajó con el docente correspondiente a la 1 practica de intervención social (Anexo a)



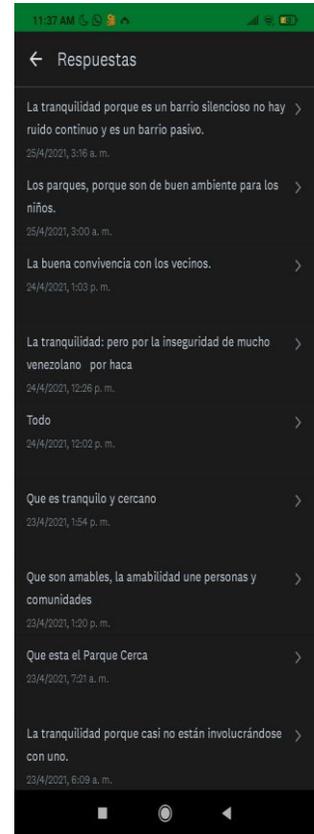
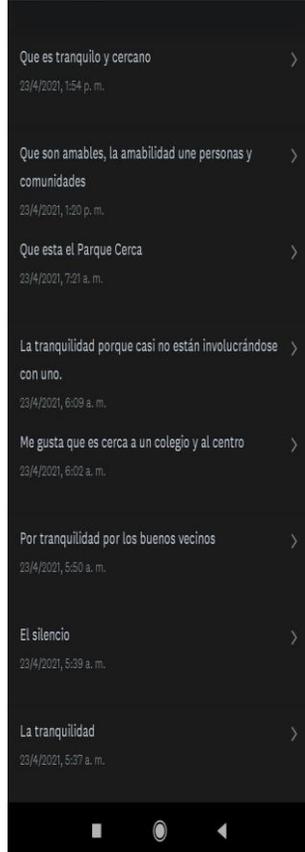
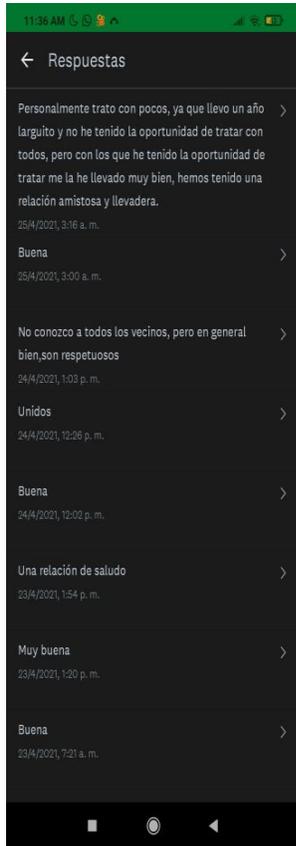
SC-CER96940

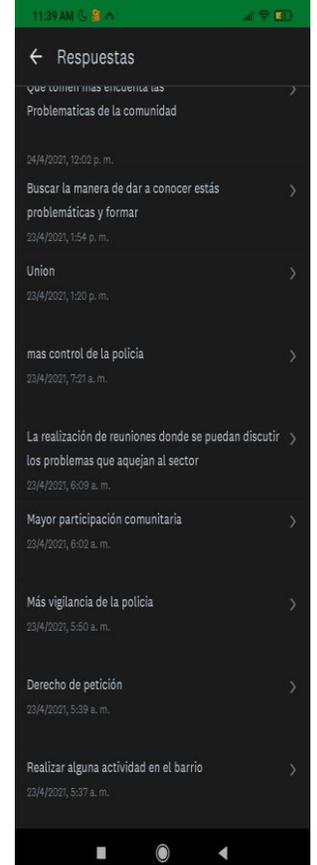
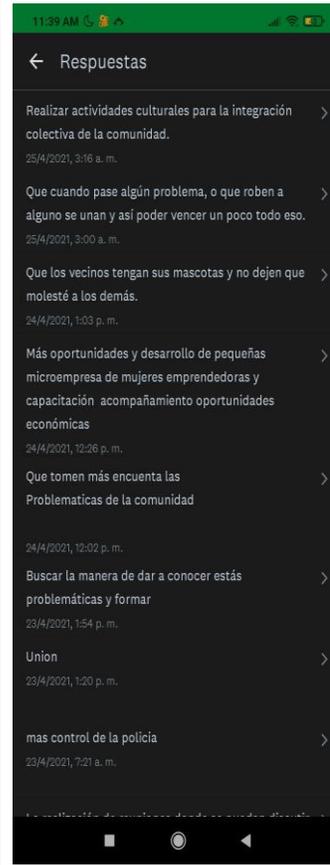
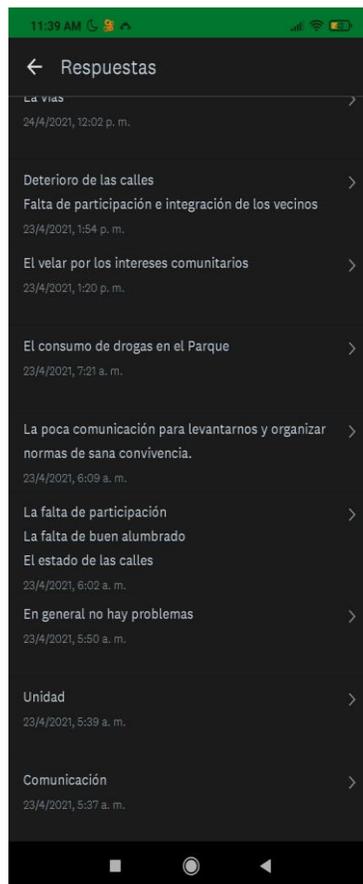


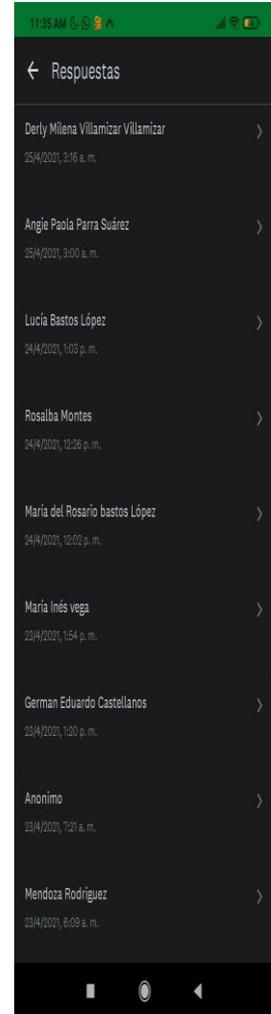
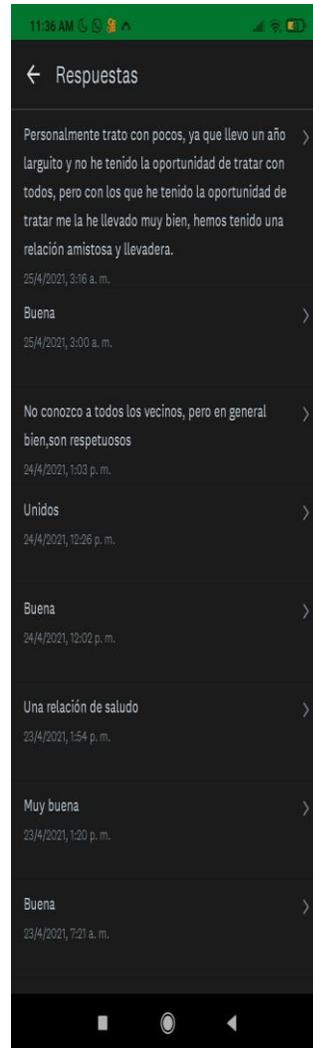
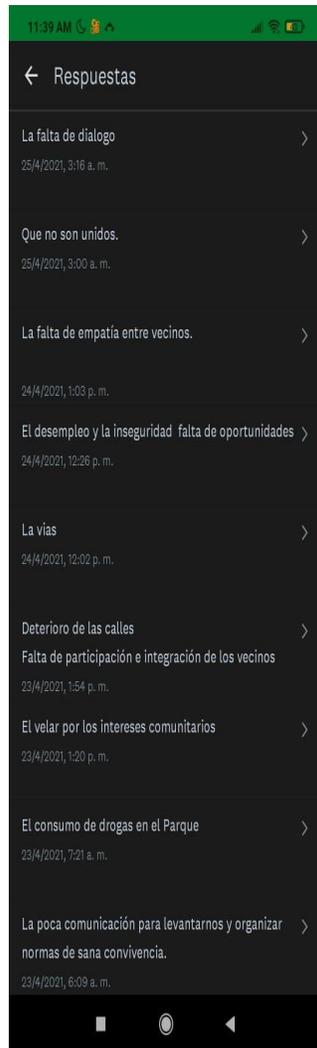
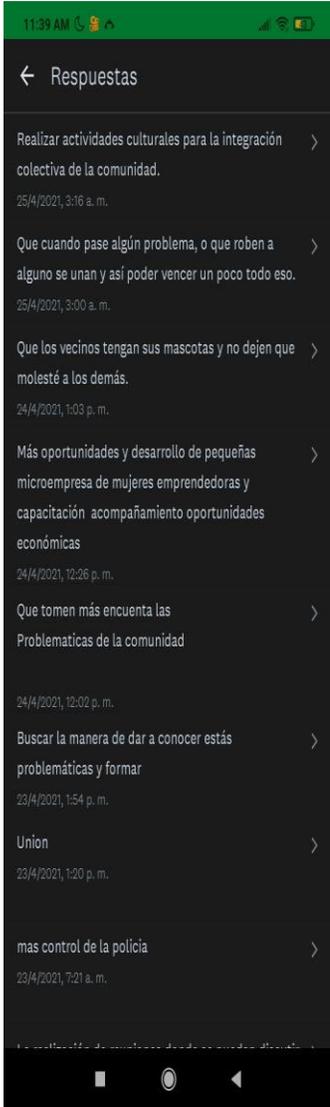
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

← Analizar	11:36 AM	← Respuestas	← Respuestas
Respuestas 13		Buenas 24/4/2021, 12:02 p. m.	Mi comunidad la considero como un grupo de personas con empatía, solidaridad, y muchos valores entre los más importantes el respeto. 25/4/2021, 3:16 a. m.
6. ¿Cómo es la relación entre usted(es) y sus vecinos u otra persona de la comunidad?		Personas que viven en el mismo barrio pero que no tienen una relación 23/4/2021, 1:54 p. m.	Buena 25/4/2021, 3:00 a. m.
Respuestas 13		Una comunidad resiliente 23/4/2021, 1:20 p. m.	Muy tranquilo y seguro 24/4/2021, 1:03 p. m.
7. ¿Que es lo que más le(s) gusta de su comunidad (barrio, vereda)? ¿Por qué?		Muy Tranquila 23/4/2021, 7:21 a. m.	Colaboradora 24/4/2021, 12:26 p. m.
Respuestas 13		Buenos e indiferentes 23/4/2021, 6:09 a. m.	Buenas 24/4/2021, 12:02 p. m.
8. ¿Qué es lo que menos le(s) gusta de su comunidad (barrio, vereda)? ¿Por qué?		Son personas que viven en el mismo barrio pero son distanciadas de los vecinos 23/4/2021, 6:02 a. m.	Personas que viven en el mismo barrio pero que no tienen una relación 23/4/2021, 1:54 p. m.
Respuestas 13		Personas muy unidas colaboradores, amigables 23/4/2021, 5:50 a. m.	Una comunidad resiliente 23/4/2021, 1:20 p. m.
9. ¿Cuáles considera(n) que son los principales problemas de su comunidad?		Normal 23/4/2021, 5:39 a. m.	Muy Tranquila 23/4/2021, 7:21 a. m.
Respuestas 13		Discreta 23/4/2021, 5:37 a. m.	Buenos e indiferentes 23/4/2021, 6:09 a. m.
10. ¿Qué propone como residente del sector para poder mejorar algunas problemáticas?			Buena 24/4/2021, 12:02 p. m.
Respuestas 13			Una relación de saludo 23/4/2021, 1:54 p. m.
			Muy buena 23/4/2021, 1:20 p. m.
			Buena 23/4/2021, 7:21 a. m.
			Es nula. 23/4/2021, 6:09 a. m.
			Es una relación de saludo y buena 23/4/2021, 6:02 a. m.
			Muy cordial como buenos vecinos 23/4/2021, 5:50 a. m.
			Normal 23/4/2021, 5:39 a. m.
			Muy poca 23/4/2021, 5:37 a. m.









ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Encuestas realizadas (Anexo b)

En este se evidenciará las encuestas realizadas para identificar las problemáticas, recolectar datos generales de la población, entrevista realizada a el presidente de la junta de acción comunal, recolección de datos generales de la comunidad, diagnosticar a la población, comparar un antes y un después, su nivel de satisfacción con las estrategias realizadas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DINAMIZACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL BARRIO AFANADOR Y CADENA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

Objetivo: Desarrollar una propuesta para la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena y los entes de control del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Nombre: Doris Yeira

Edad: 49

Sexo:

Educación:

- Femenino
 Masculino

- A. Primaria
 Secundaria
C. Educación superior

1. ¿Cuánto tiempo ha vivido en el barrio?

2. ¿Conoce a todos sus vecinos?

- 1 a 3 años
 4 a 5 años
 6 a 8 años
 Más de 8 años

- A. Si
 No

3. ¿Consideras que hay participación comunitaria en el sector donde vives?

4. ¿Cuándo hay una actividad en tu sector, se ve la participación de todos los habitantes?

- A. Si
 No

- A. Si
 No

5. ¿Existen zonas verdes en dónde te puedes recrear con tus vecinos?

6. ¿Hace cuánto tiempo cree que la vía se encuentra en mal estado?

1 a 3 años

7. Como habitante del barrio, ¿Usted considera que el barrio es seguro?

- A. Si
 No

8. ¿Conoce usted la junta de acción comunal del barrio?

- A. Si
 No

9. ¿Desearía usted pertenecer al grupo de WhatsApp de la junta de acción comunal del barrio?

- Si
 No

10. En caso de que la respuesta anterior sea Si, en este espacio podrá escribir su número para agregarlo al grupo: _____

11. ¿cuáles son los problemas del barrio?

los ruidos, desaseo, la
desinformación

12. ¿qué soluciones propone para remediar estas problemáticas?

más higiene entre
todos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



DINAMIZACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN EL BARRIO AFANADOR Y CADENA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.

Objetivo: Desarrollar una propuesta para la integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas con habitantes del barrio Afanador y Cadena y los entes de control del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Nombre: maría padriñez

Edad: 54

Sexo:

- Femenino
 Masculino

Educación:

- Primaria
 Secundaria
 Educación superior

1. ¿Cuánto tiempo ha vivido en el barrio?

- A. 1 a 3 años
B. 4 a 5 años
C. 6 a 8 años
 Más de 8 años

2. ¿Conoce a todos sus vecinos?

- A. Si
 No

3. ¿Consideras que hay participación comunitaria en el sector donde vives?

- A. Si
 No

4. ¿Cuándo hay una actividad en tu sector, se ve la participación de todos los habitantes?

- A. Si
 No

5. ¿Existen zonas verdes en dónde te puedes recrear con tus vecinos?

- Sí
 No

6. ¿Hace cuánto tiempo cree que la vía encuentra en mal estado?

- A. 1 a 3 años
 3 a 5 años
C. 5 a 7 años



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



7. Como habitante del barrio, ¿Usted considera que el barrio es seguro?

- A. Si
 B. No

8. ¿Conoce usted la junta de acción comunal del barrio?

- A. Si
 B. No

9. ¿Desea usted pertenecer al grupo de WhatsApp de la junta de acción comunal del barrio?

- A. Si
B. No

10. En caso de que la respuesta anterior sea Si, en este espacio podrá escribir su número para agregarlo al grupo: 3203944871

11. ¿cuáles son los problemas del barrio?

la falta de integración,
desinformación,
comunicación, Progas

12. ¿qué soluciones propone para remediar estas problemáticas?

capacitaciones

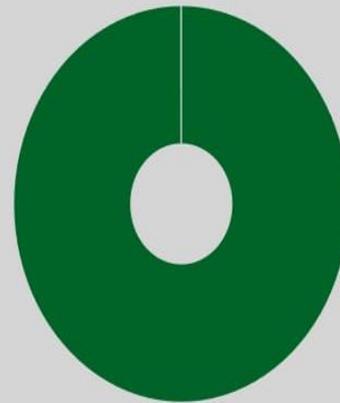


SC-CER96940



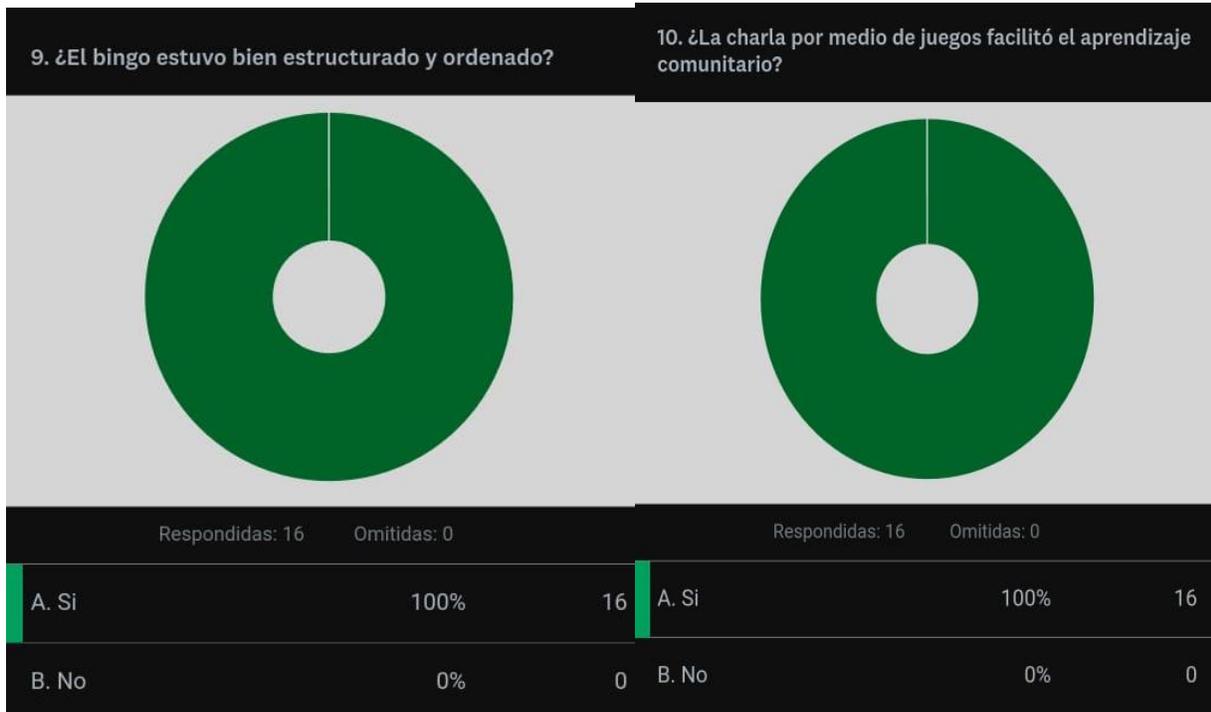


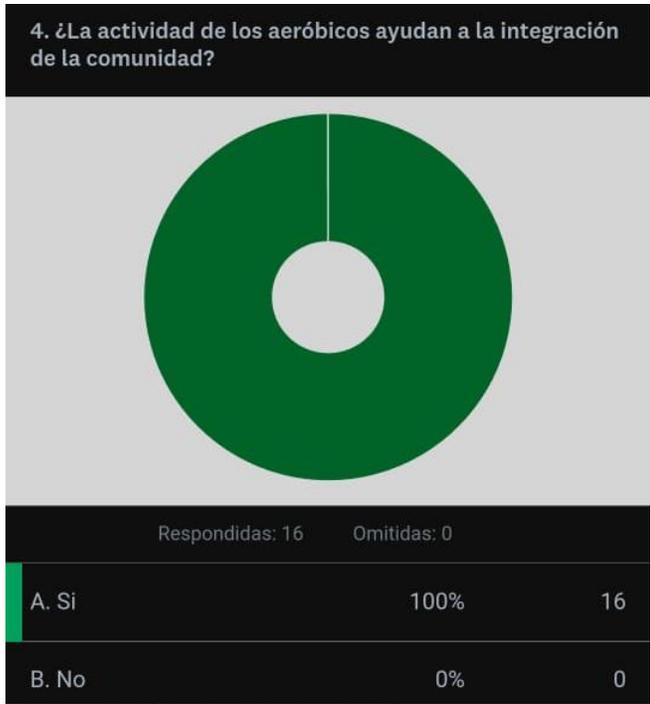
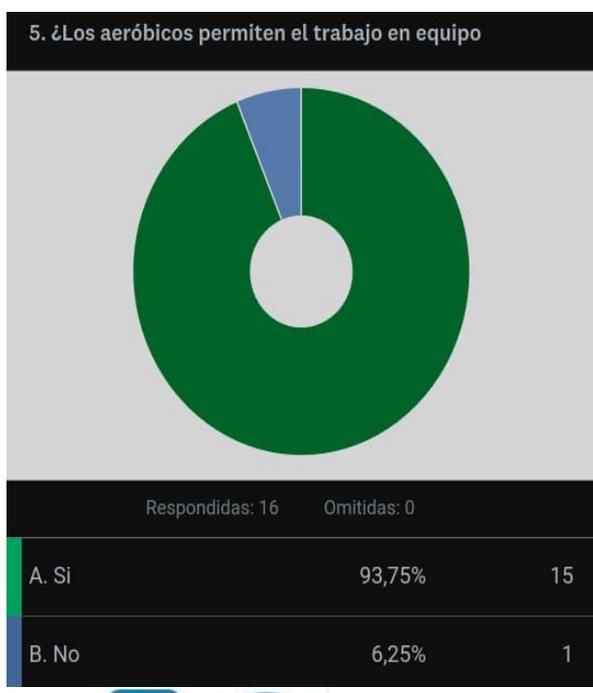
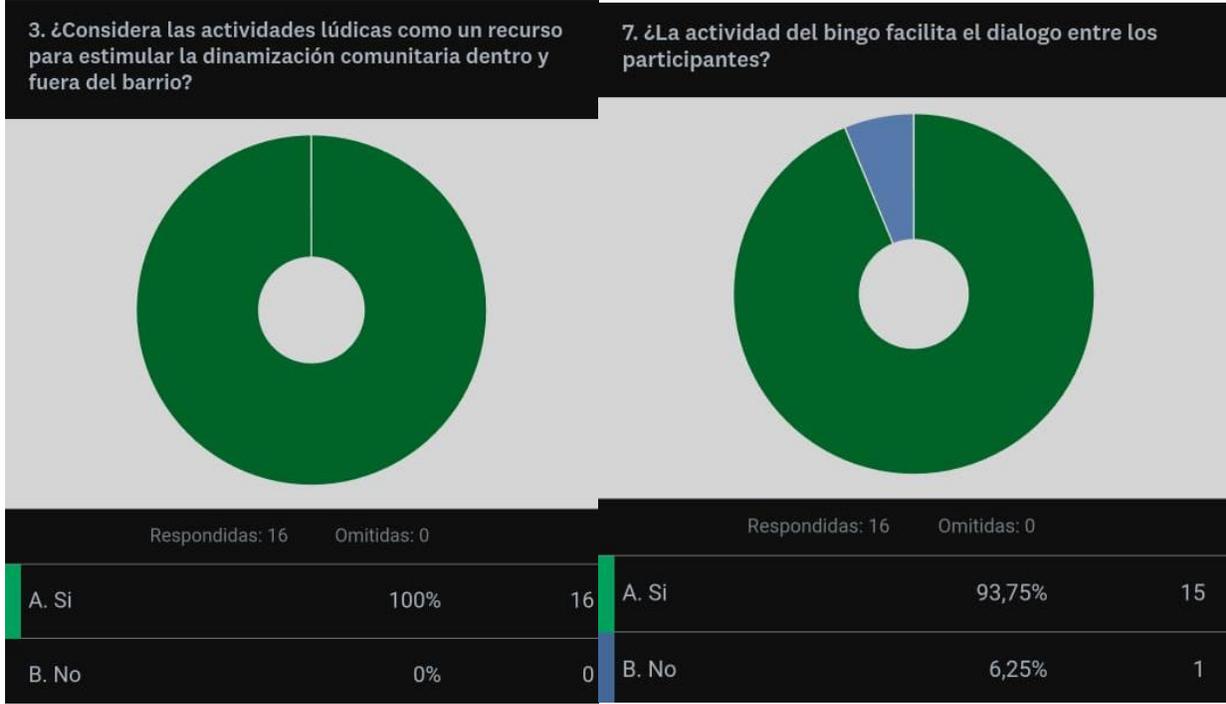
8. ¿El bingo contribuye a la integración comunitaria?

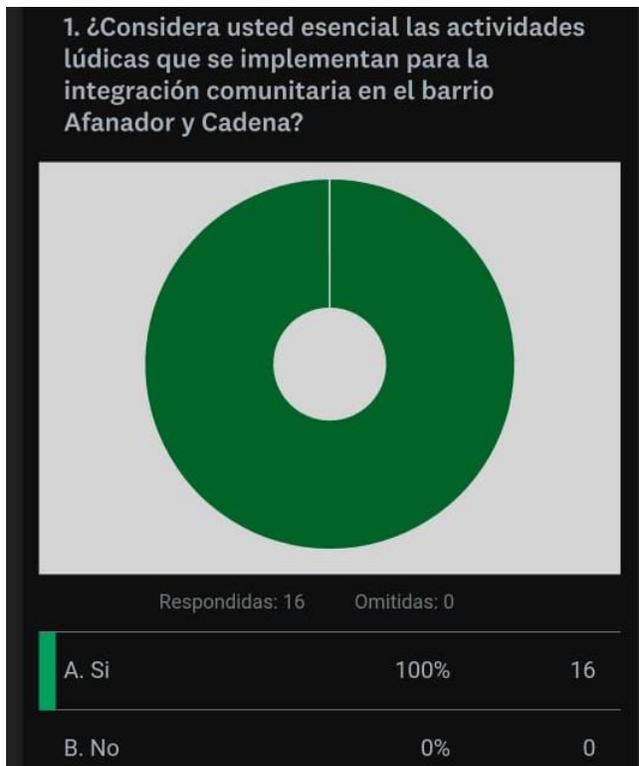
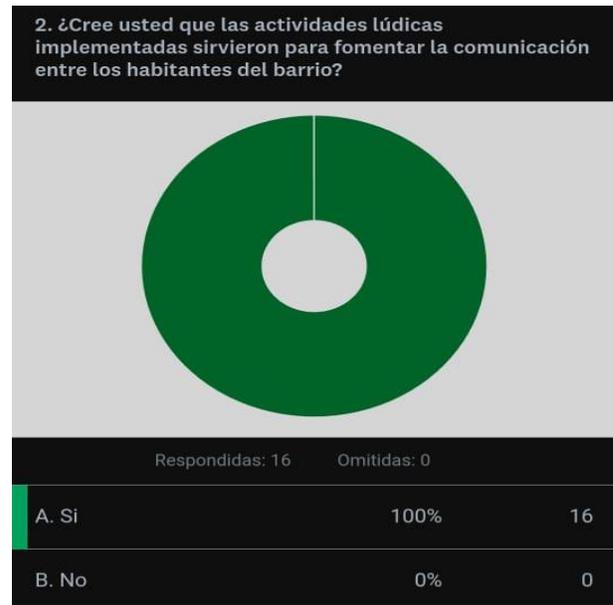
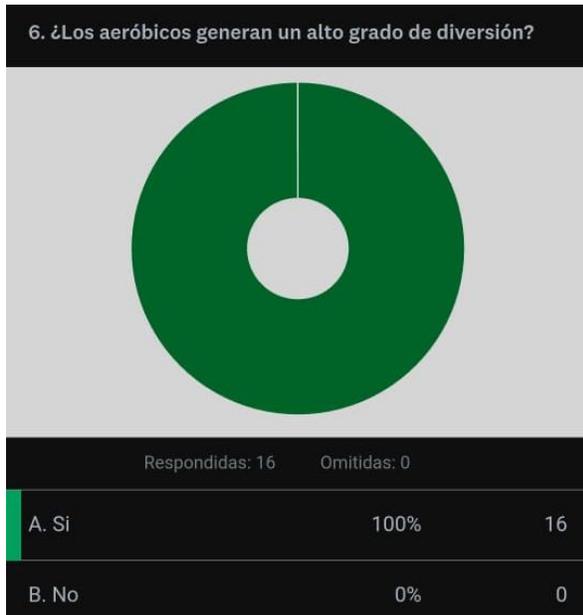


Respondidas: 16 Omitidas: 0

A. Si	100%	16
B. No	0%	0







¿Tienes alguna pregunta importante?

Crea tu siguiente encuesta y usa los conocimientos adquiridos para tomar mejores decisiones.

[Crear encuesta](#)

ENCUESTA ACTIVA

Validación de Instrumentos

16	16
Respuestas totales	Respuestas completadas
Porcentaje de realización	100%
Última entrada	30/11/2021
Creada	24/11/2021



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



(Anexo C) Estrategias o Actividades

En estos anexos se evidenciaron las estrategias realizadas ligadas a los objetivos del proyecto de grado en el cual se encuentran actividades lúdicas de forma presencial por parte del departamento de deporte, Bingo virtual relacionado con la convivencia ciudadana, juegos virtuales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Charla por parte del Personero Municipal

CONVIVENCIA CIUDADANA

Hablemos del tema. Ven a ser parte
de la conversación.

SEGUIDO DE JUEGOS VIRTUALES



SC-CER96940

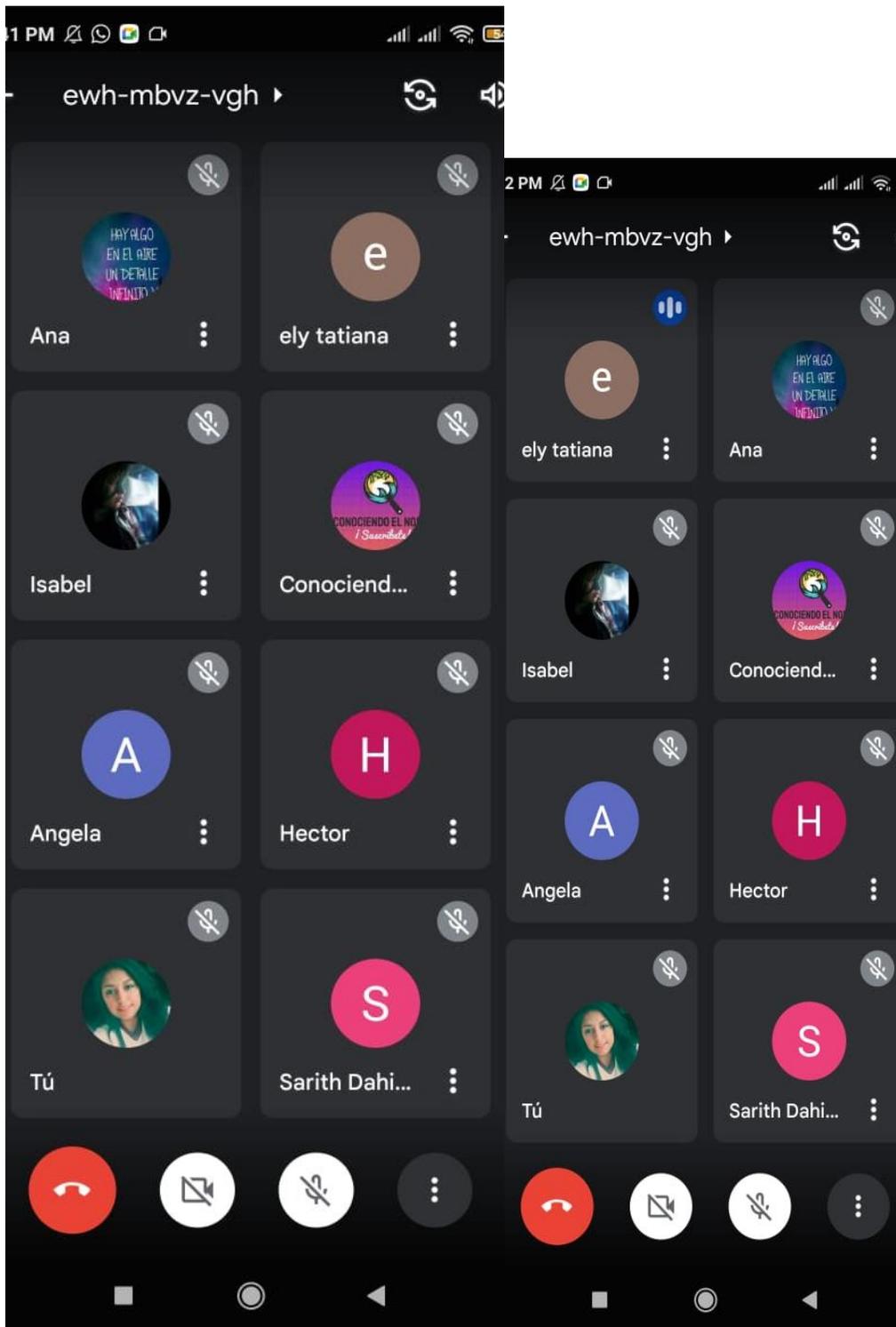


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

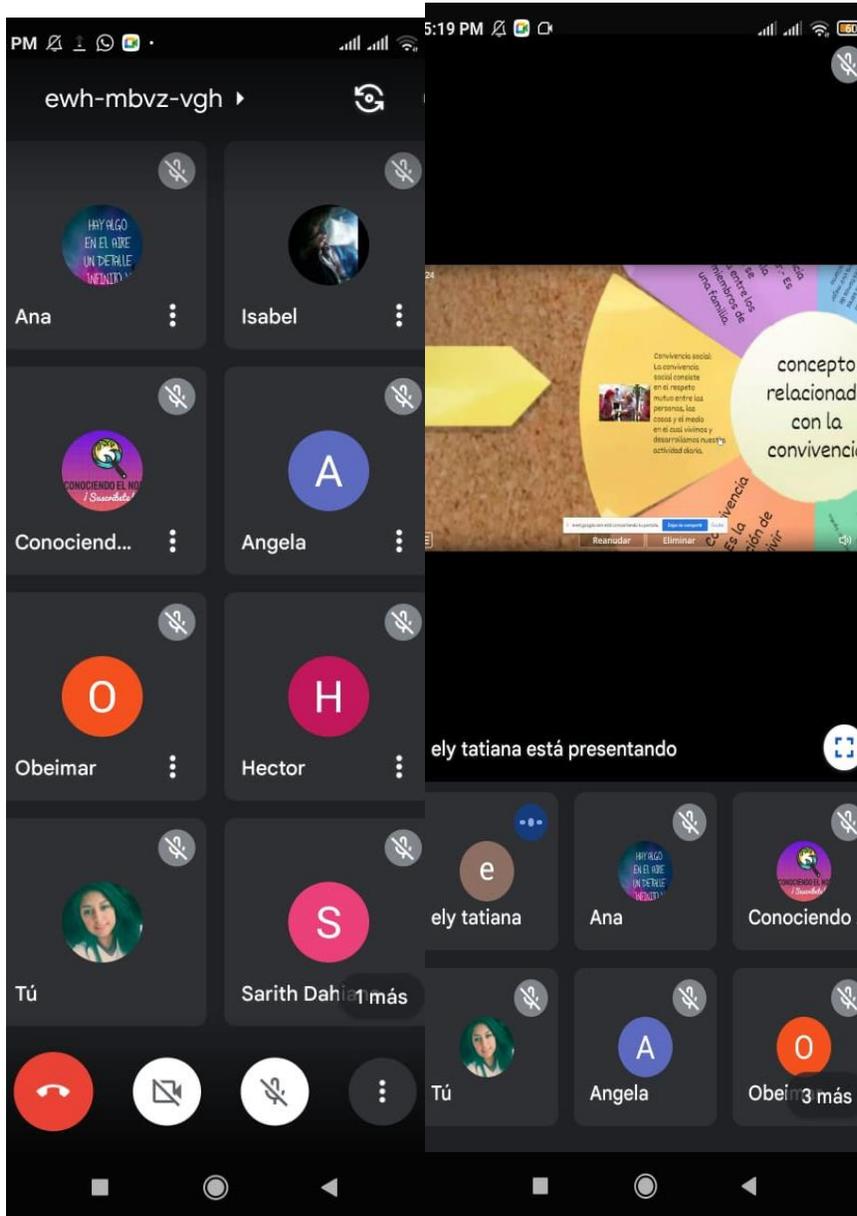


SC-CER96940



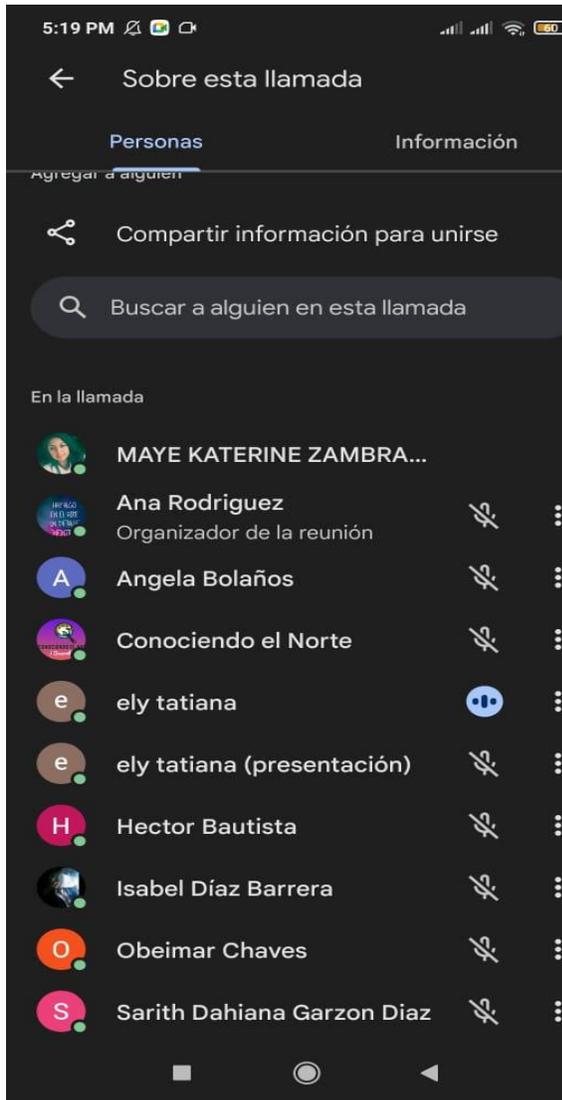
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ely tatiana está presentando

7:29

Entre los miembros de una familia.

Convivencia social: La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.

concepto relacionado con la convivencia

Personas

- Angela Bolaños (Tú)
- Ana Rodríguez Anfitrión de la reunión
- Conociendo el Norte
- ely tatiana
- ely tatiana Presentación
- Hector Bautista
- Isabel Díaz Barrera
- MAYE KATERINE ZAMBRA...

17:18 | ewh-mbvz-vgh

WhatsApp Image...jpeg

Escribe aquí para buscar

5:18 p. m. 20/11/2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



8:51

concepto relacionado con la convivencia

-Convivencia humana - Es aquello que se vive en todo la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales - Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos.

Convivencia familiar - Es aquella que se vive entre los miembros de una familia.

Personas

- Allyssa Ousirua (11)
- Ana Rodriguez Anfitrión de la reunión
- Conociendo el Norte
- ely tatiana
- ely tatiana Presentación
- Hector Bautista
- Isabel Díaz Barrera
- MAYE KATERINE ZAMBRANO
- Obelmar Chaves
- Serdyh Dabiana Garzon D...

17:19 | ewh-mbvz-vgh

WhatsApp Image...jpeg

Escribe aquí para buscar

5:19 p. m. 20/11/2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

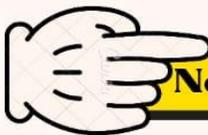
SC-CER96940

sabado 13 de Nov-2021



Fabuloso bingo virtual

	<p>Juego de vasos y platos por 4</p>	<p>Hora: 3 de la tarde</p>
	<p>Ambientador</p>	<p>Lugar: plataforma de Google Meet</p>
	<p>4 Vasos navideños</p>	<p>Comunidad: Afanador y Cadena</p>



No te lo puedes perder.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940

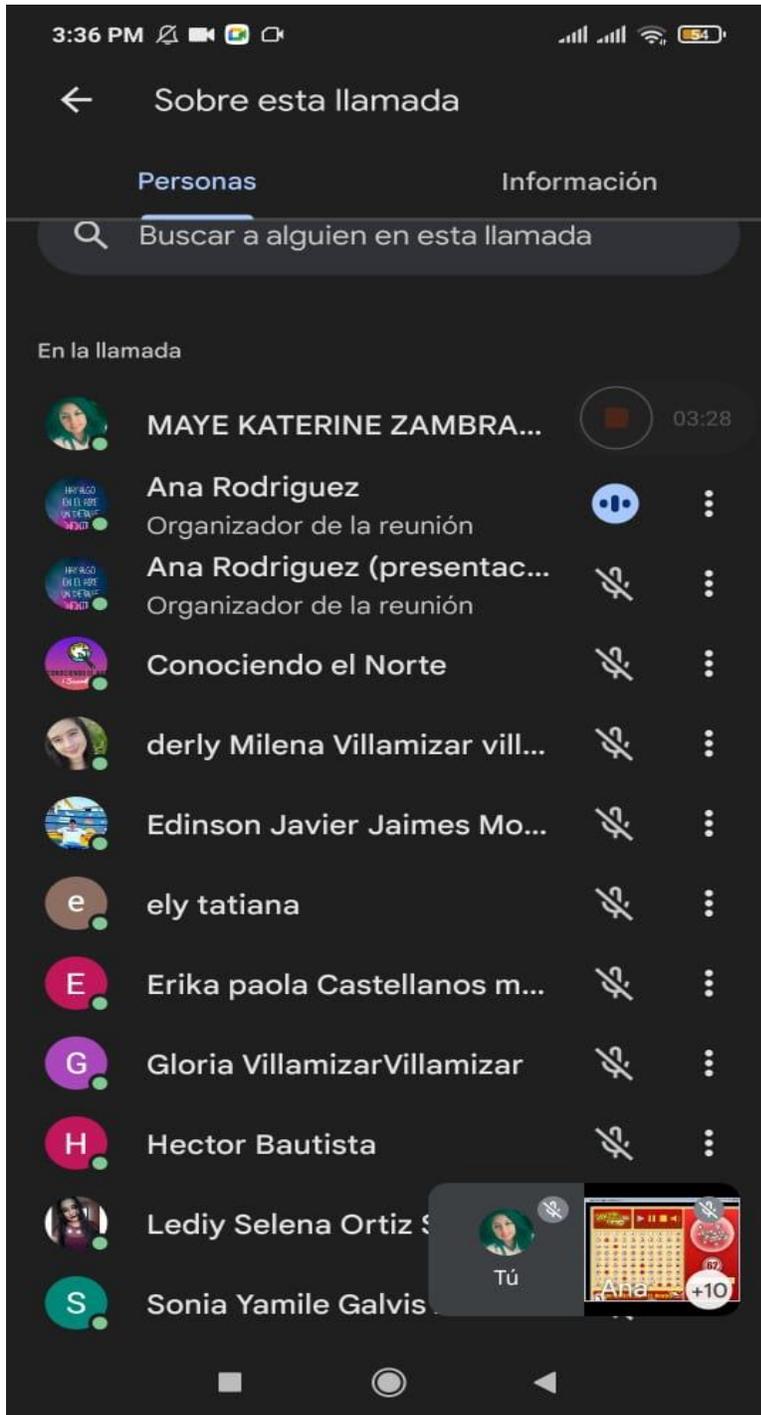


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



MIX LOS 50 DE JOSELITO - YouT... x La Ruleta Aleatoria x (7) WhatsApp x Meet - coh-fwjv-mfp x +

meet.google.com/coh-fwjv-mfp Actualizar

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Noticias Traducir

Estás presentando para todos Dejar de presentar

MAYE KATERINE ZAMB... Conociendo el Norte Hector Bautista

Sonia Yamile Galvis Ant... Ledy Selena Ortiz Suar... ely tatiana

Edinson Javier Jaimes ... 2 más Tú

15:12 | coh-fwjv-mfp

8224ab91-91e5-48...jpg meet.google.com está compartiendo una ventana. Dejar de compartir Ocultar Mostrar todo x

ES 02:12 p.m. 13/11/2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

B I N G O					B I N G O				
😊	25	39	55	😊	😊	25	39	55	😊
😊	😊	45	53	😊	😊	😊	45	😊	😊
😊	29	😊	59	😊	😊	29	😊	59	😊
😊	26	35	😊	😊	😊	26	35	57	😊
😊	24	40	47	😊	😊	24	40	47	😊





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



BINGO

Noviembre
13

3 PM

Afanador y cadena

¡TE ESPERAMOS!

Made with PosterMyWall.com



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co









ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co







ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co







ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

JORNADA DE INTEGRACIÓN
COMUNIDAD AFANADOR Y CADENA
"Hay atajos para la felicidad, y el baile es uno de ellos"
AEROBICOS

Sábado, 06 de Noviembre
3:00 de la tarde
Lugar: colegio el escorial

Image from: Pasterly / iStock.com

(Anexo c) Cartas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



(Anexo D)

Se realizo solicitudes a las diferentes entidades gubernamentales de pamplona, carta de certificación de horas realizadas por parte del presidente de la junta de acción comunal, carta para el comité de trabajo de grado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, Diciembre 06 de 2021

Señor (a):

Ricardo rosas
Presidente (a) JAC Barrio Afanador y Cadena
Pamplona Norte de Santander

Atento saludo.

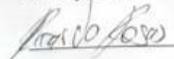
El programa Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter teórico-práctica denominada: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**, la cual le permite al maestro en formación tener un acercamiento inicial con las comunidades y los aspectos relacionados con el desarrollo local.

Por lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la comunidad que usted representa certifica que los estudiantes cumplieron con la totalidad de 100 horas de trabajo en la implementación del proyecto de interacción social denominado: **Dinamización e integración comunitaria mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el Barrio Afanador y Cadena del Municipio de Pamplona, Norte de Santander.**

ESTUDIANTES:

Nombres y apellidos completos	Código
Ely Tatiana Cueva Arrieta	1096229485
Ana Ester Mendoza Rodríguez	1094285897
Maye Katerine Zambrano Burbano	1086550709

Firma y cumplimiento de las 100 horas.


Ricardo Rosas
Presidente JAC Afanador y Cadena
Celular: 3143912048

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL
BARRIO AFANADOR Y CADENA
PAMPLONA N. DE S.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



155

7 de diciembre de 2021

Señores

Comité de trabajo de grado

Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Reciban un cordial y afectuoso saludo

Mediante esta comunicación les informo que el trabajo de grado: **DINAMIZACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL BARRIO AFANADOR Y CADENA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER** de las alumnas Ana Ester Mendoza Rodríguez, Katherine Zambrano Burbano y Ely Tatiana Cueva Arrieta estudiantes de pregrado de la carrera Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo completaron satisfactoriamente su texto y pueden entregarlo para su evaluación por parte de los jurados aceptados. Este trabajo se realizó bajo mi tutoría y cumple con todos los criterios para ser presentado ante el comité de trabajo de grado para su respectivo trámite de sustentación.

Agradezco su atención

Profesor José Luis González Arango
Departamento de Física y Geología
Universidad de Pamplona

Para la verificación de esta intención escribir a:

joseluisgonzalezarango@gmail.com

jose.gonzalez2@unipamplona.edu.co



SC-CER96940

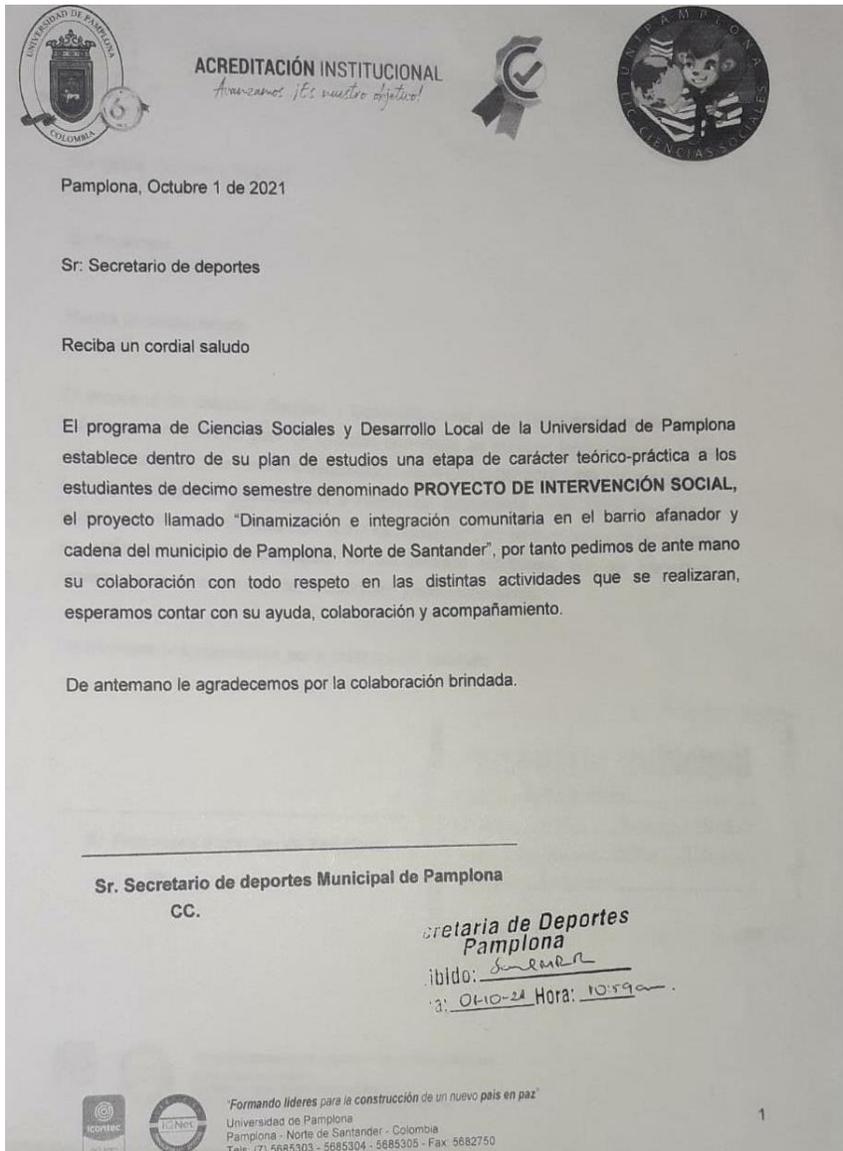


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Pamplona, Octubre 1 de 2021

Sr. Personero:

Reciba un cordial saludo

El programa de Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter teórico-práctica a los estudiantes de decimo semestre denominado **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**, el proyecto llamado "Dinamización e integración comunitaria en el barrio afanador y cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander", por tanto pedimos de ante mano su colaboración con todo respeto en las distintas actividades que se realizaran, esperamos contar con su ayuda, colaboración y acompañamiento.

De antemano le agradecemos por la colaboración brindada.

Sr. Personero Municipal de Pamplona
CC.

Personero Municipal
Recibi: Erlin Sandoval
Nº Rad: 276 fecha: 01-10-2021
hora: 10:24 am folio: 1 Folio
con Destino: Personero

**"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"**
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

1

SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



 **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!  

Pamplona, Octubre 13 de 2021

Sr. Planeación

Reciba un cordial saludo

ALCALDIA DE LA CIUDAD DE PAMPLONA
NUMERO DE RADICACION 008405-1
LUGAR Y FECHA 13 OCT 2021
HORA 10:20 am
RECIBIDO POR *Mateo Pells*

Por parte de estudiantes del programa de Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter teórico-práctica a los estudiantes de decimo semestre denominado **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**, el proyecto llamado "Dinamización e integración comunitaria en el barrio afanador y cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander", que se realizara por parte de las estudiantes **Ely Tatiana Cueva Arrieta 1096229485**, **Ana Ester Mendoza Rodriguez 1094285897** y **Maye Katerine Zambrano Burbano 1086550709** por tanto pedimos de ante mano su colaboración con todo respeto , queremos expresarle la necesidad que tiene el barrio afanador y cadena en el mejoramiento de las vías ya que los habitantes expresan que aproximadamente hace 6 años las vías presentan un mal estado, generando gran inconformidad y un mal aspecto a la infraestructura del barrio. esperamos contar con su ayuda, colaboración y acompañamiento. De antemano le agradecemos su coloración brindada.

Ely Tatiana Cueva Arrieta

Ely Tatiana Cueva Arrieta
1096229485

Maye Katerine Zambrano

Maye Katerine Zambrano Burbano
1086550709

Ana Ester Mendoza

Ana Ester Mendoza Rodriguez
1094285897

Sr. Planeación
CC

Correo electrónico: elytatianacuevaarrieta@gmail.com

eres para la construcción de un nuevo país en paz

  Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



 **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!  

Pamplona, Octubre 13 de 2021

Secretaria de gobierno

Reciba un cordial saludo

ALCALDIA DE LA CIUDAD DE PAMPLONA
NUMERO DE RADICACION 008485
LUGAR Y FECHA 13 OCT 2021
HORA 10:22 am
RECIBIDO POR Matehio Pella

Por parte de estudiantes del programa de Ciencias Sociales y Desarrollo Local de la Universidad de Pamplona establece dentro de su plan de estudios una etapa de carácter teórico-práctica a los estudiantes de decimo semestre denominado **PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**, el proyecto llamado "Dinamización e integración comunitaria en el barrio afanador y cadena del municipio de Pamplona, Norte de Santander", que se realizara por parte de los estudiantes **Ely Tatiana Cueva Arrieta 1096229485, Ana Ester Mendoza Rodríguez 1094285897 y Maye Katherine Zambrano Burbano 1086550709** por tanto pedimos de ante mano su colaboración con todo respeto , queremos expresarle las necesidades que presenta actualmente el barrio afanador y cadena , las cuales son el mal estado de las vías , la poca integración comunitaria , falta de conocimiento en convivencia ciudadana , la ausencia de contenedores para la basura causando un mal aspecto en el barrio. esperamos contar con su ayuda, colaboración y acompañamiento. De antemano le agradecemos su coloración brindada.

Correo electrónico: elytatianacuevaarrieta@gmail.com

Ely Tatiana Cueva Arrieta
Ely Tatiana Cueva Arrieta
1096229485

Maye Katherine Zambrano,
Maye Katherine Zambrano Burbano
1086550709

Ana mendoza
Ana Ester Mendoza Rodriguez
1094285897

Secretaria de gobierno

CC.

  *"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940

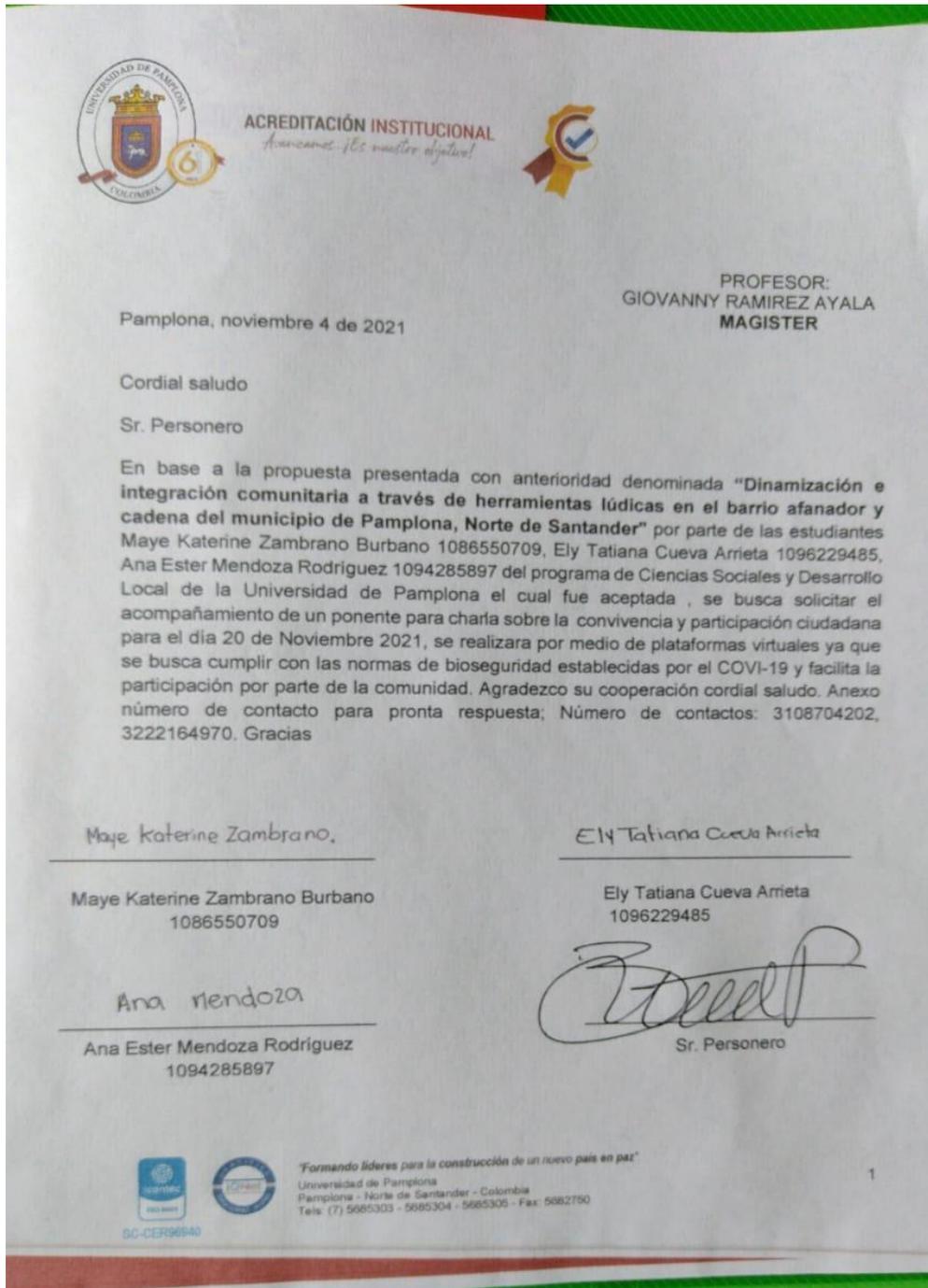
1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co