

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA NIÑEZ TEMPRANA EN LA
CIUDAD DE PAMPLONA**

PREPARADO POR:

RICKY DE VOZ PALOMINO

M.SC. JULIA CAROLINA CASTRO MALDONA

DIRECTORA DE TESIS

PAMPLONA- COLOMBIA

2016

Tabla de Contenido

Introducción	9
Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el Desarrollo Cognoscitivo en la Niñez Temprana en la Ciudad de Pamplona	13
Problema de Investigación	13
Descripción del problema.	13
Planteamiento del problema.....	17
Formulación del problema.	22
Justificación.	23
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos.	26
Marco Referencial.....	27
Estado del arte	27
A nivel internacional.....	27
A nivel nacional.	35
A nivel local.....	40
Marco Teórico.....	47
Capitulo I. El Desarrollo Infantil.....	47
Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	49
El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento.....	52

Principios del desarrollo.	52
Organización y adaptación.	52
Asimilación y Acomodación.	53
Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Vygotsky.	54
Capítulo II. Desarrollo Cognoscitivo de la Niñez Temprana	58
Enfoque piagetano: el niño preoperacional.	58
Avances del pensamiento preoperacional.	59
Comprensión de los objetos en el espacio.	60
Causalidad.	61
Comprensión de las identidades y categorización.	61
Comprensión del número.	62
Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.	63
Conservación.	63
Conocimiento acerca del pensamiento y los estados mentales.	64
Creencias falsas y engaño.	65
Distinción entre apariencia y realidad.	65
Distinción entre fantasía y realidad.	65
Enfoque del procesamiento de la información: Desarrollo de la memoria.	66
Desarrollo de la memoria en la niñez temprana.	66
Procesos y capacidades básicas.	67

Inteligencia, enfoques psicométrico y Vygotskyano.	69
Influencias sobre la inteligencia medida.	70
Pruebas y enseñanza basadas en la teoría de Vygotsky.	70
Desarrollo del lenguaje.	71
Vocabulario.	71
Gramática y sintaxis.	72
Pragmática y habla social.	72
Habla privada.	73
Desarrollo demorado del lenguaje.	73
Preparación para la alfabetización.	74
Educación en la niñez temprana.	75
Capitulo III. Tecnología	76
Las Tecnologías de Informacion y de la Comunicación.	77
Características de las TICs.	79
Tipos de TIC's.	81
Ventajas y desventajas en las TIC's.	82
Ventajas.	82
Desventajas.	83
Marco Legal	84
Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.	84

Ley 115 1994 de la Educación	89
Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's).....	91
Metodología	93
Enfoque Mixto.....	93
Diseño de Investigación	94
Diseño de enfoque dominante o principal.	94
Población.....	94
Participantes.....	94
Muestra.	94
Muestreo por conveniencia.	95
Instrumentos	96
Revisión documental	97
La Preparación de instrumentos	98
Recolección de la información	99
Análisis y control de datos	99
Análisis de Resultados	100
Matrices de Análisis Categorical	118
Análisis de matrices descriptiva	164
Matriz de comparación	176
Discusión de Resultados	183

Conclusiones	214
Recomendaciones.....	220
Referencias Bibliograficas	222
Apéndices	228
Apéndice (A)	228
Apéndice (B)	230
Apéndice (C)	232
Apéndice (D)	233
Evidencia.....	234

Resumen

La siguiente investigación ilustra las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) en el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana en la ciudad de Pamplona, con una muestra de dos niños con acceso y dos sin ningún tipo de acceso a las TIC's con edades comprendidas de seis años, desde el enfoque mixto, en cuanto los fundamentos teóricos de este estudio se tienen las teoría de Piaget y Vygotsky entre otras teorías sobre el desarrollo cognitivo y de las tecnologías. Seguidamente en estos procesos se implementó una fase de estudio de investigación de carácter riguroso y en donde se tuvo en cuenta un instrumento psicológico WISC- IV que mide el desarrollo cognoscitivo de los niños y otras técnicas cualitativas como: entrevistas a padres de familia y docentes, diarios de campo y observaciones cualitativas con infantes con y sin acceso a las TIC's. Llegando a la conclusión que las tecnologías y los tipos de aparatos tecnológicos utilizados por los niños y niñas influyen de alguna manera en el desarrollo cognoscitivo de los mismo, ya que este proporciona un adecuado desarrollo y además se evidenció que estas influyen en estos procesos y por ende también interviene a futuro en la su diario a vivir.

Palabras claves. Tecnologías, las TIC's, niñez, desarrollo cognoscitivo, aparatos.

Abstract

The following research illustrates the information and communication technologies (ICTs) on cognitive development in early childhood in the city of Pamplona, with a sample of two children with access and two without any kind of Access to ICTs with ages ranging from six years, from the mixed approach, insofar as the theoretical foundations of this study are theories of Piaget and Vygotsky among other theories on cognitive development and technologies. Following this process, a rigorous research study phase was implemented and a WISC-IV psychological instrument was used to measure the cognitive development of children and other qualitative techniques such as interviews with parents and teachers, Field journals and qualitative observations with infants with and without access to ICTs. Reaching the conclusion that the technologies and the types of technological apparatuses used by the children influence in some way in the cognitive development of the same ones, since this provides an adequate development and in addition it was evidenced that these influence in these processes and by He also intervenes to the future in his diary to live.

Key words. Technologies, the ICTs, childhood, cognitive development, devices.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación personal y profesional, ya que sin el nada somos. A mis padres Rader Alberto De voz Bertel y Aida Luz Palomino Benavidez y mis hermanos quienes me han apoyado incondicionalmente y por ser los pilares más importante en mi vida, apoyándome y dándome un cariño especial en todo mi proceso de investigación y además por estar allí en los momentos más difíciles y por ser mis motores en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino formativo y profesional por darme fuerzas para superar obstáculos difíciles en mi vida

Le agradezco incondicionalmente a mi directora de tesis la M.Sc. Julia Carolina Castro Maldonado docente de la Universidad de Pamplona del departamento de psicología, quien me apoyo y me ayudo de la mejor manera en todo mi proceso de investigación con su paciencia y mucha dedicación.

A los padres de familia que me permitieron realizar mi trabajo con sus hijos y docentes que me colaboraron.

Gracias a todas las personas que me ayudaron y me apoyaron directamente e indirectamente en la realización de este proyecto investigativo.

Introducción

Este estudio investigativo tiene como objetivo describir la influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) en relación con el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana, a través de una investigación de tipo mixto, que permita a futuro la creación de estrategias educativas para los padres, maestros y estudiantes sobre el uso adecuado de las TIC's en la Ciudad de Pamplona, con niños en edades comprendida de seis años de edad con y sin acceso a las Tecnologías. Siendo el desarrollo cognoscitivo el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, ya que estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana (Linares, 2009).

Por otro lado esta investigación sobre las TIC's en el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana como tal, busca mirar como las nuevas tecnologías comunicativas y demás, influyen en todo lo que tiene que ver con el desarrollo mental de los niños que tiene acceso y los que no tiene ningún tipo de acceso a la misma, con infantes de seis años de edad. Seguidamente este estudio fue creado para generar estrategias y herramientas esenciales a futuro a los padres, cuidadores y maestros de los niños con este tipo de características en las dos poblaciones, buscando disminuir todo acceso de las TIC's en ellos y que este contribuya para un adecuado desarrollo de los mismos. Piaget citado por Linares (2009) en donde expone que el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en

cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conociendo de los niños.

Dentro del marco referencial tenemos al estado del arte con una serie de investigaciones a nivel local, nacional e internacional el cual nos explicará y nos dará aproximaciones acerca de este estudio, así mismo se tiene en este proyecto el primer capítulo en donde se explicará el proceso del desarrollo infantil del niño, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural y además sus diferentes etapas según las teorías más relevantes de Vygotsky, Piaget, entre otros autores.

Además en el segundo capítulo se tiene diferentes postulados de todo en el desarrollo cognoscitivo de los niños según las teorías de Vygotsky y Piaget y demás autores las relevantes en este proceso de estudio de los niños de seis años de edad con las característica frente a las TIC's con y sin acceso a estas, las cuales explican cómo se da el desarrollo mental del niño y la niña relacionada con las TIC's. Seguidamente por último se tiene el tercer capítulo, el cual nos explica todo lo relacionada con las tecnologías, los tipos y en si todo lo que tiene que ver con las TIC's siendo estas indispensable para el desarrollo del infante en relaciones con el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a estas en las dos poblaciones estudiadas.

Además de lo anterior este estudio se llevara a cabo, a través de una investigación tipo mixto con los dos grupos de población con y sin acceso a las TIC's, con el fin de hacer entrevistas semiestructurada a padres de familia y maestros de los niños y una aplicación de una prueba psicológica que mide el desarrollo cognoscitivo llamada WISC-IV de Wechsler, y además de esto, mirar que tipo de TIC's más usan ellos en los hogares e instituciones educativas y de alguna manera como se puede prevenir el uso excesivo de la misma en estos grupos con el fin de generar un adecuado impacto positivo sobre la misma.

Además este estudio se centrara en niños exclusivamente de edades de seis años de edad, para la cual se realizará una encuesta, diferentes técnicas cualitativas y entre otras herramientas, en donde se recolectarán datos a través de preguntas semiestructuradas a los padres de familia y maestros de los niños, para mirar que tecnologías y demás implementan más los infantes en su desarrollo cognoscitivo y relaciones sociales, y como deben hacer un uso adecuado de los aparatos tecnológicos a través de estrategia y buscando soluciones y mejoras en ellos.

En cuanto al análisis de los resultados recogidos en estas dos poblaciones, se realizó a través de diferentes técnicas cualitativa como: entrevistas a los padres y maestros, observaciones y diarios de campos y además de esta se les aplicó una prueba psicológica de inteligencia WISC-IV de Wechsler que mide todo los procesos del

desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las TIC's en los dos grupos estudiados.

Finalmente frente a este estudio se realizaron diferentes discusiones, conclusiones y recomendaciones, partiendo de los resultados de los datos fundamentales obtenidos de las técnicas cualitativas utilizadas anteriormente mencionadas y la aplicación del instrumento cuantitativo la prueba WISC-IV, y además teniendo en cuenta los aportes esenciales de los diferentes autores e investigaciones relacionadas con este proceso de investigativo. Así mismo gracias a este estudio se busca darle un aporte importante a la psicología educativa, en cuando al desarrollo cognoscitivo y la relación que tienen los infantes con las tecnologías de información y de la comunicación y demás eventualidades frente al mismo, siendo hoy en día las tecnologías lo que mueve al mundo en su totalidad.

**Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el Desarrollo
Cognoscitivo en la Niñez Temprana en la Ciudad de Pamplona**

Problema de Investigación

Descripción del problema.

Como se sabe las tecnologías de información y comunicación hoy en día es lo que mueve al mundo en su totalidad, y a toda la sociedad en general; sin embargo es necesario seguir con una educación y alfabetización del uso de las TIC's como tal, para sí poder sacar el mejor provecho de la misma; y de alguna manera cumplir el objetivo de mantener informada a la población. En ese orden, es necesario prestar atención especial a la manera como se educan a los niños en el uso de las TIC's, ya que si bien es cierto hoy día hay mayor acceso y facilidad a estos recursos como tal, también lo es, el desconocimiento de los riesgos que corren los niños cuando usan de manera ilimitada o inadecuada los dispositivos y demás aparatos tecnológicos sin supervisión de padres, profesores y cuidadores.

Dentro de los riesgos que se han encontrado en el desarrollo de los niños y niñas sobre el uso de las TIC's son de alguna manera el tipo de supervisión de los cuidadores, sin embargo se ha identificado la pereza por estudiar, el distanciamiento de actividades al aire libre, pocas actividades sociales, poco comunicación con sus pares, por ende eso se

ve cuando las TIC's de alguna manera no se utilizan de la mejor forma en los diferentes procesos de desarrollo en los niños.

Por esta razón, se considera fundamental identificar los efectos que tiene el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo cognoscitivo, con la intención de prevenir posibles efectos nocivos y generar estrategias de educación pertinentes para el buen uso y mejor provecho de las nuevas tecnologías en los niños.

Por otra parte en estos temas tan importantes se debe estar siempre alerta y seguir la alfabetización digital, por tanto gracias a las TIC's puede de alguna manera facilitarnos todo en nuestra vida, ya que nos permite tener acceso a las comunicaciones e información de muchos temas de interés para nosotros los seres humanos; sin embargo para este tipo de información tecnológica es de alguna manera sustancial y fundamental un tener conocimientos amplios y saberlos aprovecharlos de la mejor manera posible en la educación, mediada por la tecnología en esta edad de la niñez temprana en el desarrollo cognoscitivo, por consiguiente las TIC's se convierten en una herramienta esencial en los procesos educativos de los niños y niñas, pero cuando se utilizan de la manera más adecuada y de acuerdo a la edad que tenga los niños y niñas.

En la vida cotidiana, se puede observar que los padres por cuestiones laborales, sociales y demás le dedican poco tiempo a sus hijos, lo que implica dejarlos con cuidadores o terceros, lo cual puede de alguna manera repercutir en el vínculo afectivo padre-hijo en el entorno familiar; por ende se puede ver implicado la falta de atención y

supervisión de esas personas que están a cargo de los niños y niñas, ya que se pueden ver reflejado problema sobre el uso incontrolable de los aparatos tecnológicos. Por consiguiente muchas personas en el entorno social de las tecnologías como tal, dejan a los infantes en un inadecuado uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación o aparatos tecnológico como son: los celulares, televisión, computadores entre otros aparatos por su involucración excesiva a sus trabajos como tal.

Sin embargo otros problemas que se pueden evidenciar son que a veces los padres no le dedican necesario tiempo en la educación de sus hijos, por lo cual de alguna manera ellos buscan el uso de las tecnologías como un medio esencial para distraerse y demás, en los cuales utilizan, son: el video juego, el teléfono y demás como medio de entretenimiento sin ninguna supervisión de los familiares, por ende esto se puede ver implicado en el aprendizaje y otras factores que pueden repercutir en el desarrollo cognoscitivo de los niños en la edad intermedia relacionado con las tecnologías en el entorno educativo.

Por otra parte hay quienes ven esta situación de las tecnologías como un problema; ya que se percibe que los niños y las niñas de 6 años tienden a tener un inadecuado uso de las TIC's por falta de supervisión de sus padres, maestros y cuidadores quienes están a cargos de los infantes, sin embargo estos aparatos de alguna manera les llama la atención, lo cual va hacer que lo utilicen en exceso y especialmente como forma para jugar, tener videojuegos, redes sociales, escuchar música, ver videos, por tanto vemos que no quieren aprender de la forma tradicional, sino que por medio magnético. Así mismo

los niños no dedican tiempo a sus estudios por estar en sus dispositivos tecnológicos, no les gusta salir a jugar con sus compañeros o pares y por esta razón de alguna forma se debilitan sus lazos sociales; pero como ya se sabe estos aparatos son muy importantes, ya que de alguna forma les ayuda a los niños y niñas a crear y aprender las cosas que ellos anteriormente no sabían, pero cuando se utilizan de la forma más adecuada como tal.

Entre los 0 y los 5 años el cerebro de los niños y niñas comienza a desarrollarse a través de los sentidos, la percepción y las experiencias que se tengan, porque de alguna manera es importante el contacto con los diferentes objetos para permitir un buen desarrollo cerebral de los infantes en diferente edades, también se ha comenzado a decir a través de investigaciones como la de la Academia Americana de Pediatría (2014) donde explican que pueden haber diferentes trastornos implicados en el cual se ve comprometido la epidemia de obesidad, la falta de sueño, la hiperactividad, problemas de atención, de la conducta y entre otros trastornos o problemas que pueden afectar el desarrollo de los niños, es por esto que se hace necesario saber cómo es el manejo y uso de las TIC's de los niños, y como los padres deben tener un conocimiento sobre estos aparatos y dispositivos tecnológicos.

Planteamiento del problema.

Las TIC's pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de: registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces las cuales son Internet, videojuegos, y teléfonos móviles. Las TIC's son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información (Colegio San Oliverio, 2009).

Teniendo las TIC's efectos positivos y negativos en el desarrollo del niño y la niña, es necesario identificar en que aspectos y de qué manera puede afectar a niños en su niñez temprana. En esta etapa del desarrollo se encuentran las siguientes características a nivel cognitivo o cognoscitivo: el pensamiento de los niños es egocéntrico, ya que para Piaget son habilidades mentales no les permiten comprender que el resto de las personas pueden tener criterios y creencias diferentes a las propias.

Por tanto poseen una inmadurez cognitiva, la cual los conduce a idea errónea acerca del mundo que lo rodea, también presenta una mejora la memoria, el lenguaje y la inteligencia y por último se hace más predecible.

Por otra parte en este desarrollo cognoscitivo podemos ver que se da el autoconcepto y la comprensión de emociones, las cuales se tornan muy complejas, la autoestima es global, aumenta la independencia e iniciativa, el autocontrol y el autocuidado. Por consiguiente se lleva a cabo el desarrollo de la identidad sexual; en ellos el juego es imaginativo, laboral y social, y también se puede tener en cuenta en estos niños y niñas que es muy común el altruismo, la agresión y el miedo.

Además el vínculo de la familia es el centro de vida social más significativa que tiene o poseen los niños y niñas, pero de alguna manera los pares en esta edad intermedia juega un gran papel, ya que ellos comparten la gran parte del día hablando con sus amigos o pares y quizás utilizando los aparatos tecnológicos como medio de comunicación con otros amistades, pero también se puede tener en cuenta el proceso evolutivo de los niños, ya que les permite ir desarrollando habilidades y destrezas por medio de su adquisición de experiencias, aprendizaje y para su adaptación al medio (Papalia, 2010). Sin embargo la importancia de manejar y dirigir el uso apropiado de las TIC's en esta etapa o edad de los infantes, puede mejorar las habilidades cognitivas y sociales de los niños, y además de que proporcionan nuevas emociones y oportunidades en la niñez.

Según Roschelle (2011) revela que el uso de la computadora como herramienta para el aprendizaje, mejora el rendimiento en las siguientes áreas: habilidades de escritura, creatividad verbal y no verbal, matemáticas, conciencia fonológica, tiempo de aprendizaje, actitud positiva hacia el aprendizaje, habilidades auditivas, habilidades

lingüísticas, narración de cuentos, habilidades de razonamiento y pensamiento independiente.

Según la declaración de posición hacia el uso de la tecnología por niños de 3 a 8 años de edad de la Asociación Nacional para la Educación de los niños Pequeños NAEYC (s.f.) el uso apropiado de la tecnología puede mejorar las habilidades cognitivas y sociales de los niños listan algunos beneficios de las experiencias tecnológicas apropiadas para el desarrollo de los niños de primera infancia, a continuación se mencionan algunos de estos: Proporciona oportunidades para adquirir y construir conocimiento a través de la participación activa. Proporciona un ambiente de aprendizaje holístico en el sentido de que mediante la exploración de ambientes virtuales, los niños adquieren conocimiento y habilidades en diferentes dominios de desarrollo. Promueve la motivación intrínseca para aprender, proporcionando desafío, control, fantasía y alimentando su curiosidad.

Asimismo lo anterior proporciona a los niños un andamiaje que les permite adquirir habilidades más rápidamente; conecta a los niños y niñas al mundo proporcionando el acceso a personas y recursos de todo el mundo. Proporciona el acceso a una gran cantidad de información. Por otro lado, también existen investigadores que se oponen al uso de las TIC's en la primera infancia, tal es el caso de Postman (1994), quien expresa que no confía en las nuevas tecnologías, ya que teme que el adoptarlas muy rápido trae consigo la desaparición de la infancia y la destrucción del aprendizaje, de los hábitos del pensamiento lógico-secuencial, la estructura y el orden. Pero cuando se habla de niño de temprana edad como las personas que son el futuro debemos tener en cuenta que su

cerebro se desarrolla de los 0 a los 5 años y que solo deben estar expuestos a éstas en determinados momentos y de forma restringida en cuanto a programas y a la accesibilidad a determinados temas.

Según la academia americana de pediatría y la sociedad canadiense de pediatría (2014) existen 10 razones por las que los niños se les debe prohibir el uso de las TIC's pues se considera que hay un crecimiento rápido del cerebro y que al estar sobreexpuesto a la tecnología causa déficit de atención, retrasos cognitivos, aprendizaje disociado, impulsividad y falta de autocontrol y se prolongan problemas en el desarrollo motor volviéndose los niños sedentarios no participando en juegos ni relacionándose con los demás, causando una problemática a nivel de la epidemia de obesidad por el consumo descontrolado de alimentos no nutritivos. Por consiguiente podemos ver los altos contenido de grasa que consumen ellos, provocando diabetes, derrame cerebral, ataque al corazón de forma prematura, reduciendo la esperanza de vida; también vemos que se produce la falta de sueño por el uso descontrolado de los aparatos tecnológicos en los niños (Rowan, 2014).

Además lo anteriormente expuesto nos explica que reduce el descanso que necesita el cuerpo produciendo un rendimiento bajo en sus colegios en cuanto a su salud mental el uso de las TIC's provoca ansiedad, depresión, trastornos afectivos, déficit de atención, desordenes bipolares, psicosis y agresividad estas influenciadas por altos contenidos de intolerancia, falta de relaciones con los demás recibiendo poco afecto creando lazos superficiales con su familia y pares; déficit de atención, falta de

concentración, retención y volviéndose adictos a estas; se encuentran expuestos desde temprana edad a emisiones de radiación por lo cual los menores son más vulnerables a factores cancerígenos producidos al tener contacto con los teléfonos inteligentes promoviendo una educación insostenible, ya que los niños no obedecen y buscan cosas muy diferentes a lo que quieren sus padres separados por una era digital donde estos son nativos y no conciben su vida sin la tecnología (Rowan, 2014).

Así mismo las TIC's le proporcionan a los niños muchas habilidades y destrezas para realizar de la mejor manera actividades de gran importancia desde las tecnologías como base fundamental del desarrollo cognoscitivo de los infantes en determinadas edades, por consiguiente se puede decir que las TIC's así como son importantes en el proceso evolución y el conocimiento en las personas, pueden producir una serie de problemáticas a nivel del desarrollo cognoscitivo y demás problemas que si no se utilizan de la mejor manera en diferente aspectos de dicho desarrollo de las los niños puede provocar problemas en ellos como tal. Por tal motivo, las TIC's como se sabe son esenciales en el proceso evolutivo de los niños.

Sin embargo de alguna forma se debe tener en cuenta un buen manejo de las TIC's para que no vaya a ver adicciones excesivas o un apego de los niños a las misma, por eso recomienda a las personas una buena supervisión de las tecnologías en los infantes, como de los padres, maestros e inclusive de los cuidadores cuando los parientes no pueden cuidarlo por cuestiones de trabajo, para que de alguna manera buscando que no se produzca apegos excesivo a los aparatos tecnológicos como celular, computadores, tablet

entre otros dispositivos para que más adelante en su vida no vaya a tener repercusiones en sus relaciones interpersonales.

Formulación del problema.

¿Cómo influye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo Cognoscitivo en la niñez temprana en la Ciudad de Pamplona?

Justificación.

Hoy en día se puede observar como desde pequeños los niños en esta era digital utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) con diferentes fines, como lo son estudiar, investigar, conocer, comunicarse a través de las redes sociales, ya sea por medio en un computador, teléfono inteligente y otros aparatos, siendo estos aparatos utilizados para jugar y diversión a través de los videojuegos y la televisión como método para distraerse, utilizándolos para mirar sus programas favoritos, escuchar música y demás; pero tenemos que pensar cómo estas influyen de forma positiva o negativa en cada uno de los niños y niñas y cómo la viven y la toman para sus vidas, ya que es un medio de globalización que en algunos casos los infantes se internalizan, en lo cual, de alguna manera no viven sus etapas de desarrollo de forma completa por estar pendientes a sus dispositivos.

Se encuentra que los niños hoy en día ya no interactúan socialmente con sus pares para así poder formar su autoestima o auto-concepto, y además no caminan o hacen ejercicio y no realizan sus actividades educativas con interés porque prefieren el uso de aparatos electrónicos; esto podría significar un efecto negativo, pero si hay un acompañamiento en el uso apropiado de parte de los padres, maestros y en algunos casos cuidadores se puede hacer que sea significativo en el proceso de crecimiento de los niños y niñas; como el interés, la motivación, interacción, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, mejora en la búsqueda y selección de información en las competencias de expresión y creatividad (Camargo, 2013).

Esta investigación beneficia a nuestra sociedad en la información sobre el manejo de las tecnologías, frente a esta situación se puede obtener buenas estrategias sobre el adecuado uso de las TIC's en los niños que se puedan encontrar en el entorno social donde se va a realizar esta investigación, en la cual se darán a conocer con el fin de que la comunidad esté totalmente informada de como las TIC's favorece o disminuye el desarrollo o crecimiento de los niños y niñas en el ámbitos Cognoscitivo.

Con esta investigación se busca crear conciencia sobre el uso de estos aparatos y el manejo adecuado para los niños, según su etapa de desarrollo buscando con esta un fin para implementarlas en la educación y enseñanza por parte de la familia como la primera base que aporte biológico, afectivo, moral y conductas o comportamientos y la institución educativa como fuente esencial de enseñanza que proporciona instrucción en cuanto a materias que nos forman un buen desarrollo, conocimiento y habilidades humanas.

A la institución, la cual se va a trabajar se le aporta una fuente innovadora de conocimiento sobre el adecuado uso de los aparatos tecnológicos en los niños y niñas, ya que esta situación aunque es muy conocida tiene pocos estudios que se hayan dado a conocer en la niñez temprana etapa importante del desarrollo cognoscitivo de los educando. En esta etapa es donde se cultivan las bases de lo que será el niño en un futuro o porvenir en la sociedad donde se desenvuelvan; buscando la toma de conciencia por parte de los entes que imparten el conocimiento, como lo son los padres, los maestros y los pares que influyen de alguna forma en la vida de este. Por consiguiente esta investigación también servirá como aporte teórico y práctico para los demás compañeros

que se interesen en esta temática teniendo información importante sobre las TIC's en los niños en el desarrollo cognoscitivo de la niñez temprana y ayudándoles como modelo para otras investigaciones que se vayan a realizar sobre esta misma investigativa.

En el ámbito personal ayuda a diseñar, conocer, manejar y practicar como se realiza una investigación en el entorno social y tener en cuenta todas sus partes, para que esta sea objetiva con validez y confiabilidad; aportando un buen conocimiento de lo evaluado y teniendo más adelante herramientas para hacer otras investigaciones en cuanto a estudios superiores que nos produzca mayor manejo de la temáticas investigativas con otras poblaciones, por tanto, esta propicia conocimientos amplios acerca de cómo se da el desarrollo de los niños en diferentes etapas o estadios del ciclo vital desde el desarrollo cognoscitivo; en cual se dan una serie de cambios tanto sociales en los infantes implicando un crecimiento esencial en estos desde que nacen esta que son adultos.

Así mismo a nivel educativo se busca crear estrategia psicoeducativas acerca de cómo se deben utilizar de la mejor manera los aparatos tecnológicos en las instituciones educativas para que no hayan problemáticas en las estudiante con el exceso de estos aparatos, siendo de gran importancia cuando se usan de la mejor forma para que no vaya a ver abuso de los aparatos en las niños en la educación y principalmente en la enseñanza de ellos.

Objetivo general.

Describir la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana, a través de una investigación de tipo mixto, que permita a futuro la creación de estrategias educativas para los padres, maestros y estudiantes sobre el uso adecuado de las TIC's en la ciudad de Pamplona.

Objetivos específicos.

Conocer el uso que hacen los niños de los objetos tecnológicos en sus hogares e instituciones educativas en la Ciudad de Pamplona.

Medir el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las TIC's.

Comparar el desarrollo cognoscitivo de los niños que utilizan y los que no utilizan las TIC's.

Describir la importancia del desarrollo sociocultural y del aprendizaje de los niños con y sin acceso a las TIC's.

Plantear los cuidados que se deben tener para el uso apropiado de las TIC's, a través de un protocolo estratégico sobre el manejo adecuado y responsable de las tecnologías en los maestros, padres de familia, niños y que esta contribuyan al desarrollo de los estos infantes.

Marco Referencial

Estado del arte

La presente investigación se titula, influencia que tienen las tecnología de la información y de la comunicación en el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana, tiene a priori muchos estudios que nos permitirá tener buenas bases de información para que esta sea más completa, esta se encuentra a través del estado del arte que es un campo de conocimiento que nos permite la indagación relevante de las diferentes investigaciones a nivel local, nacional e internacional, que se pueden encontrar tomándolas como modelo para llevar a cabo esta investigación o estudio con el fin de facilitar la toma de decisiones en cuanto a la población y tipo de investigación.

A nivel internacional.

1. La Ciencia de computación en la caracterización del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la primera infancia en México (Cano, 2010).

Este estudio de postgrado tiene como objetivo principal de esta investigación es caracterizar el uso de la tecnología en la primera infancia, se realizó por medio de un estudio cualitativo y él se estableció los principios de diseño que la tecnología dirigida a esta etapa debe reunir a través de un estudio de caso de para establecer las preferencias, comportamientos, tendencias y características de los niños de primera infancia para desarrollar un prototipo de software pertinente para esta edad.

El anterior estudio implemento metodología cualitativo por medio de visitas a dos centros educativos en donde se aplicaron cuestionarios a alrededor de 40 padres de familia para seleccionar a los niños que formarán parte del estudio. Se aplicaron observación y entrevistas formales, para recopilar información que permitiera entender cuáles fueron las formas en que los padres de familia exponen a los niños a la tecnología y la percepción que ellos tienen respecto al uso de las TIC's en la primera infancia. Como resultado se identificaron los factores involucrados en el uso de las TIC's en la primera infancia.

Esta investigación utilizó un análisis de la teoría fundamentada, donde se elaboró un marco teórico en forma de principios de diseño con los que debe cumplir un sistema de software dirigido a los niños de primera infancia. Se diseñó y desarrollo el prototipo de software utilizando el Lenguaje Unificado de Modelado se llevó a cabo siguiendo el modelo de cascada, él cual es un enfoque metodológico que ordena las etapas del ciclo de vida del software de tal forma que el inicio de cada etapa se debe esperar a la finalización de la etapa anterior. Para la Evaluación del prototipo se eligió una muestra de niños para llevar a cabo una breve evaluación cualitativa del prototipo diseñado y desarrollado, con el objetivo de conocer si el prototipo satisface la caracterización obtenida del caso de estudio, esta evaluación se llevó a cabo mediante experimentos realizados con los niños y encuestas aplicadas a los padres de familia.

2. Informes de directores sobre el uso de computadoras en programas preescolares en la universidad de Houston (s.f).

Este estudio tenía el propósito de determinar la extensión del uso de computadoras en centros de cuidado infantil con licencia en Texas. Como metodología Se desarrolló un cuestionario preliminar y se envió por correo a una muestra de 10 directores de programas locales de cuidado infantil con licencia en Texas con un sobre de vuelta para animarlos a responder.

Las preguntas trataban las edades en que los niños empezaban a usar las computadoras, la proporción de computadoras a niños, el tipo de instrucción en computación que se ofrecía a los niños, la supervisión de los niños, el acceso a computadoras para niños con incapacidades, la disponibilidad de dispositivos de ayuda, el acceso a Internet, la ubicación dentro del aula de las computadoras, las metas de los centros para el uso de computadoras y si los niños tenían acceso a computadoras en casa.

El estudio estableció que la mayoría de los respondientes indicaron que los niños preescolares empiezan a utilizar computadoras en centros de cuidado infantil entre las edades de 2 y 4 años, independiente de su estatus social-económico. Los directores respondieron que la meta más importante para el uso infantil de computadoras era la de extender los conceptos aprendidos en el aula. El método preferido de instrucción en el uso de computadoras era la instrucción individual; la forma más común de supervisión

constaba de un adulto que vigilaba una zona específica del aula. La ubicación más común de las computadoras era en un centro especial de aprendizaje dentro del aula.

3. Título Preliminar Como incide actualmente la Tecnología en el desarrollo del niño preescolar en la universidad del continente americano (Arellano, 2014).

El objetivo de esta investigación es determinar cuál es la influencia que se torna en el desarrollo de los niños al poner a su alcance la tecnología. Como Metodología de la investigación es descriptiva, se utilizó la observación a una población de niños y niñas en edad preescolar, se utilizó una investigación de tipo Cualitativas en donde se trabajó en forma integral el desarrollo físico, cognitivo y emocional, para lograr un desempeño adecuado del esquema corporal, la lateralidad, manejo de espacio y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, contenidas en el manejo de autonomía, afectividad, tolerancia, respeto y manejo de reglas para la convivencia. Donde tanto el docente como los padres de familia actúan como mediadores entre la tecnología y el niño, enseñándole a dar un buen uso a la misma.

En esta investigación se concluyó que la tecnología en la escuela, es un gran recurso como implementación de aprendizaje, ya que esta se puede utilizar para realizar estrategias de aprendizaje más innovadoras, además le permite adaptar las situaciones al contexto que se habita, la solución no es censurar el acceso de los niños a la tecnología, sino que ahí se entra nuestra intervención como docentes y padres de familia, enseñando

a estos el buen uso de la misma, implementando estrategias donde el objetivo sea que al utilizar estas se facilite un aprendizaje.

A diferencia de lo anterior como se pudo observar ya son muchos los estudios y autores que se han interesado por estudiar y adentrarse al mundo de la tecnología no sólo como aspecto positivo que se está, sino cómo influye de forma negativa en aspectos del desarrollo del niño y niña; en cuanto al ámbito internacional se pueden encontrar investigaciones en Chile relacionados con los recursos digitales en el aula escolar; en 1991 la Fundación de la Familia Kaiser diseñó un estudio de carácter nacional en los Estados Unidos de América con el objetivo de obtener estimaciones acerca del número y tipos e medios tales como la televisión, radio, computadora, videojuegos, entre otros, que están disponibles dentro de los hogares de los niños y jóvenes de 2 a 18 años.

Por tanto, los datos se obtuvieron a través de un cuestionario escrito de carácter cuantitativo. Entre los países que lleva la delantera en utilizar estudios del uso de las TIC se encuentra España, quien desde 1996 hasta la fecha, a través de la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC) realiza a través del “Estudio General de Medios (EGM)” una medición del uso de Internet en España. En este estudio se recogen datos generales sobre la población con respecto a los efectos del uso de la computadora y el internet así como información asociada al medio (frecuencia de uso, lugar, servicios utilizados, etc.). La metodología que sigue es la aplicación de un cuestionario a los usuarios de internet mayores de 14 años que visitan sitios Web españoles. Por otro lado, desde el año 2003, el Observatorio de las Telecomunicaciones y

de la Sociedad de la Información de España, ha llevado a cabo el estudio denominado *Las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares españoles*.

El anterior estudio analiza, a partir de datos recogidos en un panel de hogares, la evolución de la demanda de servicios de telecomunicaciones y la sociedad de la información en hogares españoles a través de los años. Asimismo, está dirigido a las personas mayores de 10 años en el 2004.

La Confederación Española de Organizaciones de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios (CEACCU) realizó un estudio a 900 familias en toda España llamado “Hábitos de Consumo de Televisión y nuevas Tecnologías de la Infancia y Juventud”, donde se aplicaron 1200 cuestionarios a niños y jóvenes entre 6 y 24 años.

Este estudio muestra porcentajes relacionados con los niños, niñas y jóvenes que usan el internet en sus hogares, las normas de uso para éste, el tiempo gastado en ver la televisión, el lugar de la casa donde ven la este aparato entre otras. En el Reino Unido en el año 2006, la oficina de comunicación ObCom realizó un estudio denominado “Medios de Comunicación en los niños y niñas” con el objetivo de proporcionar una fuente de información sobre los niveles de los medios de comunicación y TIC en los niños y niñas. Estuvo dirigido a niños de 8-15 años y se llevó a cabo mediante cuestionarios de carácter cuantitativo que abordaron temas sobre la adopción y uso de los medios y las TIC.

El proyecto EU Kids Online consiste en una red temática que examinó investigaciones Europeas acerca de las cuestiones culturales, contextuales y de riesgo en el uso del Internet y las nuevas tecnologías por los niños y jóvenes de 0 a 19 años. Se desarrolló en el periodo 2006-2009. La metodología aplicada fue de carácter cuantitativo y los resultados se publicaron en el sitio web del proyecto en conjunto con un acceso a una base de datos de las investigaciones europeas relacionadas con la experiencia de los niños en Internet.

Asimismo en lo que concierne a México se tiene el estudio “Generaciones Interactivas en Iberoamérica: niños y adolescentes frente a las pantallas”, impulsado por la Fundación Telefónica y desarrollado por la Universidad de Navarra de Barcelona, España y Educa red. Inició en el año 2007 y está basado en una metodología innovadora que se ofrece a cualquier centro educativo interesado en saber de qué modo sus estudiantes usan, poseen y valoran las nuevas tecnologías a través de un cuestionario en línea, el cual es aplicado a escolares de 6 a 18 años de edad; se creó el proyecto peciti programa especial de ciencia y tecnología e innovación.

Por otra parte en México, en este estudio también participaron los países de Argentina, Guatemala, Colombia, Brasil, Chile, Perú y Venezuela. La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) lleva a cabo el estudio “Hábitos de los Usuarios de Internet en México” con motivo de realizar un análisis del impacto social de la red en el país. La metodología que sigue esta asociación es aplicar una encuesta anual que incluye a personas entre 12 y 64 años de edad. Son 6 estudios los que se han realizado en total a

partir del año 2000. Estos estudios han servido como marco de comparación para conocer cómo ha incrementado la infraestructura de tecnología en el país.

El anterior estudio cumplen el objetivo para lo que están diseñados, proporcionar cifras de interés sobre el uso de las TIC's en una determinada zona geográfica. Una característica de estos estudios es que incluyen cifras grandes de participantes debido Portal educativo de España orientado a la educación y al uso de las TIC's; en Venezuela también encontramos investigaciones como la de la incorporación de la informática en la educación inicial.

En este trabajo se presentan las tendencias e investigaciones sobre el uso de la informática en educación inicial, los principios sobre la incorporación de la misma presentes en los documentos oficiales del Ministerio de Educación venezolano y una clasificación y análisis de los programas comerciales. Como conclusión la formación de los docentes, el uso de criterios para evaluar el software y la apertura de la propuesta del Ministerio de Educación presentan un contexto favorable para su incorporación en forma equilibrada y reflexiva.

A nivel nacional.

A Continuación el lector podrá revisar las investigaciones en el ámbito nacional, el cual nos aporta como antecedente a la presente investigación

1. Investigación sobre el uso de tecnologías por niños y jóvenes (Paredes, 2009).

Tiene como objetivo determinar el tiempo que los niños y jóvenes dedican a internet, como metodología el tipo de estudio realizado es una investigación descriptiva, la muestra ha sido 20 alumnos de los dos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Las variables son edad y sexo.

La población del anterior estudio eran adolescente de Soto del Real para compararla con la población adolescente Holandesa, el instrumento para la recogida de datos ha sido la encuesta como resultados que comprueba que la gran mayoría tiene PC, pero la diferencia que se aprecia de un 30% que no tiene en el Instituto en 1º de la ESO español frente a un 4% en Holanda puede ser debido a que corresponde a alumnos inmigrantes, de origen marroquí muy numerosos en nuestra zona, que son los que no suelen tener. Esto hace ver que la brecha digital está presente entre nosotros. Esta diferencia es mucho menor en el tercer grado, donde prácticamente todos tienen. Esta diferencia puede ser debida a que el alumnado más desfavorecido socialmente va a clases de diversificación curricular y la encuesta se ha pasado en un itinerario estándar.

Además en el Ítem 2 “Tener dirección de correo” que contestaban positivamente los alumnos del nivel en un 50% en Soto frente a un 68% en Holanda se reduce la distancia a medida que aumenta la edad y prácticamente se iguala en tercer grado donde un 85% y un 90% respectivamente, disponen de correo electrónico. En el Ítem 3 “Frecuencia de uso del ordenador” se ve que la mayor parte el alumnado lo usa cada día 60% en 1º nivel y este consumo diario sube con la edad al 73 % en Holanda frente al 90 % en Soto del Real.

En el Ítem 4 “Frecuencia de navegación en Internet” sorprende las respuestas de Soto de cada día: 60% en 1º y 90% en 3º frente al uso mucho más escalonado que se obtuvo en Holanda. Yo pienso que esto es debido a que confunden el uso del ordenador para chatear o jugar con el uso de navegar en páginas de la red. En el Ítem 5 “Frecuencia de chateo” se ve que la respuesta cada día es bastante mayor en España en ambas edades, siendo el uso en ocasional en Holanda mayor que en Soto. En el Ítem 6 “Frecuencia de jugar o escuchar música la respuesta cada día también es la mayoritaria en torno a un 60% en ambos niveles pero están más balanceadas las demás frecuencias. En el Ítem 7 “Frecuencia del procesador de textos” se producen las mayores diferencias siendo en Soto muy alta la incidencia del Nunca 50 % en 1 nivel y 30 % en 3 niveles. Y muy baja la incidencia del Cada día: 20 % en ambos niveles. En el Ítem 8 “Frecuencia del uso en la escuela” se produce una distorsión de los datos, pues alumnado de la misma clase contesta cosas diferentes, lo cual no creo posible. La mayor diferencia se da en el uso diario del 40 % de 1 nivel en Soto frente al 0 % diario en 3º ESO, resultado muy extraño tratándose del mismo centro. En cuanto a los resultados comparativos, en Holanda se aprecia mayor

coincidencia del Ítem una vez por mes y por semana en 1 y 3 nivel, lo que demuestra estar más equilibrado los planes de estudio.

Lo que más me ha sorprendido de los resultados de la encuesta en el Instituto de Soto de Real es que a pesar de ser muy alto el porcentaje de alumnado que usa el ordenador a diario, esto no repercute tanto en los aspectos escolares como en los de ocio.

2. Por otra parte, encontramos a nivel nacional una investigación en los niños, la que titula *Desarrollo y aplicación de un prototipo para la enseñanza de conceptos físicos en campos y electromagnetismo (Angarita, 2009)*, en el grupo de investigación en: didáctica para la enseñanza de la ciencia y la tecnología en niños de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Este proyecto busca desarrollar y aplicar prototipos didácticos adecuados para la enseñanza de los conceptos físicos de campos y electromagnetismo, de manera que se facilite el aprendizaje significativo de conceptos científicos y su apropiación por parte de los estudiantes. De esta manera se busca formar usuarios cultos de la tecnología, es decir, personas con criterio que puedan tomar decisiones acertadas con relación a la tecnología que requiere nuestra sociedad; así como formar a los futuros innovadores tecnológicos capaces de la adopción, adaptación y desarrollo de nuevas tecnologías que permitan la solución de nuestras necesidades en forma sostenible.

Asimismo para conseguir este objetivo se plantea el diseño, construcción y puesta a punto de los prototipos más adecuados que permitan ilustrar los conceptos físicos bajo estudio. Una vez contruidos, los prototipos serán aplicados con el fin de establecer su impacto en los diferentes niveles de la comunidad educativa (Institución, profesores y estudiantes); de esta manera será posible explorar diversas estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes a trabajar con temáticas de índole científica y tecnológica (Angarita, 2009).

3. Asimismo otra investigación de gran importancia realizada en España y Colombia un artículo sobre las (tics, la cual se titula los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) (Iriarte, 2007).

En esta investigación se presenta un análisis de los resultados de estudios sobre la penetración de las TIC's en países como España y Colombia. El análisis se centra en las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas, que estas tecnologías pueden tener en la vida de los niños, y en el papel que las familias pueden asumir para que su utilización sea lo más beneficiosa posible.

Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas. Hoy es imposible no sentirse afectado por ellas, especialmente los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva de su entorno.

Además los niños de edades cada vez más tempranas se acercan a la pantalla del computador con la misma curiosidad con que se asoman al mundo real, ya sea para jugar, navegar, descargar música o 'chatear' con los amigos. Algunos padres y educadores ven con cierta desconfianza que los niños se 'enamoren' del computador demasiado temprano, pues consideran que fomenta el aislamiento y deteriora el desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo para muchos, los mayores problemas llegan con la conexión a Internet, una extraordinaria herramienta de información y comunicación que puede contener riesgos si los menores la utilizan sin supervisión (Iriarte, 2007).

A nivel local.

A nivel local se encontró una investigación que se titula; La radio como estrategia pedagógica para promover los valores en los niños del municipio de Pamplona (Prada, 2008).

Esta investigación trata de buscar que los seres humanos se conozcan a sí mismo y que sean capaces de pensar y reflexionar acerca de ello, esta también tiene en cuenta el sentir dolor de otros y amar a los mismo; por esta razón es importante formar valores no solamente en la infancia sino también en todas las etapas de la vida. Por consiguiente en este investigación trata de la radio como un medio masivo de comunicación en la comunidad, que de alguna puede ser escuchada en cualquier espacio y no es necesario trasladarse a un sitio específico como sucede en las escuelas padres, reunión de maestros o junta de acción comunal. Seguidamente es necesario implementar un programa radial en el desarrollo de los niños y más persona para promover el fortalecimiento de los valores, pero si cada sujeto cumple su rol en la sociedad sobre la problemática, lo cual sería de mejor.

Además en esta investigación de la radio tiene como fin promover o dar a conocer de la formación en los valores en los niños y niñas por medio de un programa radial; y por último su metodología fue una recolección de información importante acerca de la radio, donde se tuvo a través de unas entrevista realizada a su padres y maestros de cada una de los niños y niñas, por tanto se llevaron unos diarios de campo acerca de los comportamientos de los estudiantes en su instituto.

Por otra parte, esta investigación me aporta conocimiento amplios acerca del desarrollo de los antecedente a mi proyecto, ya que esta me ayuda a aclarar más acerca de su metodología utilizada con la población infantil, en la cual se utilizaron todo lo que tiene que ver con entrevistas y los diarios de campos con los niños, donde estos nos propicia de alguna manera más información acerca de los diferentes comportamientos que tienen los infantes en distintas edades o etapas de desarrollo, y por último nos brinda un conocimiento importante acerca de cómo se deben formar valores en los niños y niñas en sus institutos Educativas y tu entorno social con los programas radiales.

2. Por otra parte, se encuentra la investigación denominada “La influencia de las telenovelas en el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de quinto grado de la sede jardín nacional de la ciudad de Pamplona (Rodríguez & Machado., 2008).

Esta investigación se basa en la determinación de la influencia de las telenovelas en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en el grado 5 de primaria, ya que este factor se encuentran en un ambiente social mediado por valores y principios de su entorno familiar y regulados por normas de orientación cultural, por tanto la televisión en sí las telenovelas tienen influencias tanto positivas como negativas en los niños y niñas, por esta razón es importante aplicar determinadas estrategias eficaces para regular la exposición de la misma; por consiguiente en esta investigación se trabajó telenovelas como: El cartel de los sapos, Patito feo, Aquí no hay quien viva y Betty la fea, por consiguiente en esta se utilizó un tipo de investigación descriptiva e interpretativa, de carácter etnográfico, por su trabajo en el campo donde se identificó el estudio sociocultural o estilo de vida de la

sociedad, en esta se utilizó entrevistas a los niños y niñas con una población de 336 niños, a los padres de familia con población de 520 una muestra tomada de 48 personas entre hombre y mujeres, por último entrevista a los docentes con una población de 16 mediante una muestra de 16 docente en el instituto.

3. por otra parte, el proyecto sobre la descripción sociocultural de las implicaciones educacionales desde las interacciones tempranas madre e hijo de una diada desplazada en la Ciudad de Cúcuta, se realizó en la facultada de salud, del programa de Psicología de la Ciudad de Pamplona (Mendoza, & Canchila., 2010).

Este estudio tiene como objetivo describir las implicaciones educacionales desde el contexto de la diada desplazada, cuya investigación es de tipo cualitativo interpretativo con diseño narrativo. Haciendo referencias a la muestras esta consta de una diada de madre e hijo, con relación al análisis de los datos se usó el ATLAS/ti, el cual permite la discusión de las redes con la teoría. Como resultados obtenidos con relevantes porque se halló que el contexto está directamente relacionado con las implicaciones educacionales, visto desde el contexto colombiano y concluye que las interacciones tienen un papel importante en el aprendizaje del niño o niña, independientemente de que este no tenga acceso directo a la educación.

4. En otros estudio realizados a nivel local, encontramos la investigación, que se deriva de la intención de participar en el Macroproyecto titulado “Interacciones tempranas, andamiaje y aprendizaje, Desarrollo colaborativo de la capacidad científica Universidad Nacional, Universidad de Pamplona, Universidad Cooperativa sede Villavicencio” que se encuentra fundamentado en el enfoque sociocultural para así emprender un estudio a partir de los diferentes postulados que manifiesta esta propuesta.

Esta investigación tenía como objetivo principal de esta investigación fue, Describir las interacciones tempranas madre e hijo en los procesos de desarrollo del niño o niña, frente a la llegada de un nuevo hermano, atendiendo a los postulados teóricos de Vygotsky, para la cual se tomaron conceptos claves como interacción temprana, desarrollo de los procesos psicológicos superiores, andamiaje, actividad práctica, actividad mediada.

Asimismo esta información se obtuvo, a través de entrevistas, historias de vida, observación, y aplicación del instrumento (Rompecabezas) en una diada. Los resultados evidencian la interacción que guardan las subcategorías en la interacción madre e hijo, ante la llegada de un nuevo hermano a la familia, estudio realizado, en la facultad de salud, del programa de Psicología de la universidad de Pamplona (Contreras & Monroy., 2010).

5. Por último se encuentra una investigación que se denomina “Empleo de las tecnologías computacionales como instrumento del método pedagógico en la básica secundaria de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Pamplona”, en la facultad de educación, en el programa de pedagogía infantil (Mesa & Hurtado., 2008).

Esta investigación se centra en indagar acerca del estado y uso de las tecnologías computacionales por parte de los docentes y estudiantes en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Pamplona, por consiguiente este fenómeno su aparición de manera acelerada de nuevos entornos de aprendizaje donde las tecnologías y el desarrollo de las mismas son tan rápidas, que en ocasiones nos encontramos desbordados, conscientes a la vez que estos desempeñan un papel cada vez más significativo en cualquiera que sea el contexto o entorno de formación.

Además las tecnologías computacionales son parte de la nueva cultura de la educación, su incorporación en las actividades pedagógicas viene siendo un fenómeno que no se puede evitar, es más, se debe motivar, por tanto en esta investigación se determinó el que se le atribuyen las instituciones de básica primaria, oficiales y privadas de la ciudad de pamplona, a las tecnologías computacionales dentro de las actividades pedagógicas, esta investigación fue cuantitativa bajo la modalidad de tipo descriptivo, la cual buscaba cuantificar los datos/información y, por lo regular, aplicar una forma de análisis estadístico.

Nacionalmente, también encontramos algunos estudios en Colombia en la Universidad de Antioquia en donde se puede ver un estudio en la caracterización del uso de la tecnología de información y comunicación en la primera infancia, también se han llevado investigaciones en la Universidad de Cali y San Buenaventura sobre las TIC's en la educación escolar; también las diferentes paginas online se pueden ver artículos interesantes referentes a estos en ellos encontramos en donde se encuentran artículos de apoyo a la educación preescolar con la tecnología y revistas de donde nos habla de la informática y tecnología preescolar.

Regionalmente, encontramos accesibilidad en la Universidad de Pamplona trabajando en conjunto con el programa de pedagogía se encontraron estudios semejantes en donde podemos ver tesis que tratan temas sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 2° a 5° grado en instituciones educativas Salle y Santa Cruz, y también pudimos encontrar otras investigaciones como la influencia de las telenovelas en el desarrollo social afectivo en niños del grado de transición en el centro educativo 4 de julio, otra es Concepción de los niños de 3° tercer grado, sobre ciencia, tecnología e investigación; empleo de las tecnologías computacionales como instrumento del método pedagógico en la básica secundaria de las instituciones públicas y privadas de la Ciudad de Pamplona.

Otra investigación las TIC's como estrategia pedagógica para para la promoción de procesos de aprendizaje autónomo en niños de 9 a 11 años de la escuela santa cruz del municipio de Pamplona Norte de Santander; el uso de TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 2° a 5° grado de las Instituciones Educativas Salle y Santa Cruz.

A pesar de que son muchos los estudios que encontramos interesantes y que nos aportan mucha información y nos sirven como guía se pudo observar que no hay una investigación en el desarrollo de la niñez temprana, ya que involucran otras edades dando relevancia a nuestra investigación para realizarla a manera de profundidad sobre la influencia de las TIC's en el desarrollo del niño en el ámbitos cognoscitivo.

Marco Teórico

Capítulo I. El Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil consiste en un curso de etapas o estadios en las que se dan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales en los niños que van a implicar el crecimiento de ellos, el cual se produce desde el nacimiento hasta la edad adulta. En este desarrollo se tienen también en cuenta diversos procesos esenciales como es el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional de los niños en la edad infantil temprana de ellos.

Según Wallon (Citado por Vargas en 2007) habla del desarrollo infantil definiendo un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Por el cual coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo

como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como por ejemplo, la teoría de Jean Piaget, la teoría de Vygotsky. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético y la cultura donde se desenvuelve en el infante. Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de etapas o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos (Méndez, 2009).

Por ejemplo, dentro de la fase de desarrollo afectivo se encuentra el complejo de Edipo que se da desde los 3 a los 5 años aproximadamente, o la etapa de latencia que va desde los 8-9 a los 11 años. Por su parte, las fases del desarrollo cognitivo aluden por ejemplo a mayores niveles de desarrollo progresivo de la inteligencia; por ejemplo, mayores niveles de abstracción y de desarrollo lógico matemático. En todo caso, ambos tipos de desarrollo en el niño son partes indisociables de un mismo proceso, que repercuten entre sí y que se separan solamente para fines descriptivos (Méndez, 2009).

Según Méndez (2009) no se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal en el desarrollo infantil sino que se plantean crisis, puntos de inflexión que van pautando el desarrollo y el crecimiento. Además no es un desarrollo unidireccional ya que puede haber retrocesos o regresiones.

Asimismo la psicología del desarrollo, como rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas durante el periodo que se

extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlos y explicarlos en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño y de la niña. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Además se evidencia que Piaget enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (Meece, 2000).

Por otra parte el desarrollo cognoscitivo de los niños es cuando comienzan a tener pensamientos esenciales como el de diferenciar entre la fantasía y la realidad, también en este desarrollo los infantes empiezan a adquirir habilidades atléticas, a mejorar todo lo que tiene que ver con su memoria y un gran aumento del lenguaje por ende esto hace que los niños y niñas se sientan más seguros de sí mismo en el día a día cuando se desenvuelven en la sociedad.

Asimismo se puede ver que los niños en la niñez temprana desarrollan otras capacidades de clasificar las cosas y relacionar entre el todo y su parte, ya que los niños en esta edad desde su desarrollo cognoscitivo tiene la capacidad de organizar objetos en categorías como lo es la forma, color, tamaño, entre otras características; por consiguiente se puede ver que la habilidad de relacionarse es fundamental en ellos, ya que esta los conlleva a tener un excelente razonamiento inductivo y deductivos sobre las cosas que lo rodean y por consecuencia tener una conclusión clara de ello.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, por ende pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo (Meece, 2000).

Siguiendo con lo anterior Meece, (2000). Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de

cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural (Meece, 2000).

Asimismo Jean Piaget estudio el pensamiento en la niñez temprana, el cual lo identifico con una de sus etapas del desarrollo cognoscitivo como la es la etapa o estadio preoperacional, ya que en esta los niños y niñas desarrollan funciones simbólicas, donde los infantes tienen la capacidad de utilizar símbolos para representar cosas u objetos que los rodean. En esta etapa los niños y niñas adquieren el lenguaje y donde aprenden a manipular el mundo de manera simbólica, ya que ellos en esta etapa no son capaces de realizar las operaciones mentales.

Según Piaget (citado por Papalia; Wendkos, & Duskin, 2010) Desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana en un niño preoperacional nos explica “el desarrollo característico en esta segundo etapa del desarrollo cognoscitivo es una gran expansión en el uso del pensamiento simbólico, o habilidades de representación en la cual empieza a emerger al final de la etapa sensoriomotora” (P. 261). Por tal motivo, los niños en esta epata preoperacional tienen un pensamiento más simbólico, en cual posee una capacidad de crear y manejar una amplia variedad de representaciones cosas u objetos que los rodean

y por ende ellos de alguna manera desarrollan una cultura y aprenden sin necesidad de experiencias directas con la realidad.

El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo).

Además a medida que el niño va pasando por las etapas; mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Principios del desarrollo.

Organización y adaptación.

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los

patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y Acomodación.

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas.

Además la asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla.

El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. En nuestro ejemplo, el niño formará otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente

correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida (Meece, 2000).

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Vygotsky.

Según Vygotsky plantea la teoría del desarrollo infantil, en una época donde se recalca el papel de cada persona en la transformación de la sociedad por medio del trabajo y de la educación (Meece, 2000). Por tal motivo, se sabe que el desarrollo infantil desde la postura de Vygotsky es esencial ya que el de alguna manera en su teoría nos da a conocer como el niño aprende y llegan a tener un desarrollo cognoscitivo a través de las interacciones sociales que tenga el infante con otras personas o pares en la sociedad.

La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado. Las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. Por consiguiente el desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo (Meece, 2000).

En esta teoría la inteligencia crece con la interacción entre el niño y el ambiente y la evaluación debería buscar capturar y guiar estos procesos activos, y gracias a esto se da la zona de desarrollo próximo (ZDP), relacionada con la combinación con el concepto de andamiaje, en el cual puede ayudar a los padres y maestros a dirigir el progreso cognoscitivo de los niños Vygotsky (citado por Papalia *et al* 2010), (p. 285).

Seguidamente el andamiaje es uno de los procesos fundamentales en el desarrollo cognoscitivo según Vygotsky, ya que este nos explica que entre menos capaz sea el niño de hacer una labor o tarea, más dirección debe darle en adulto al infante, con el fin de que ellos aprendan más acerca de las cosas de lo rodean y se puede defender por sí mismo en la sociedad o cultura donde se desenvuelven ellos.

Asimismo el conocimiento no se elabora de forma individual, sino de forma co-elaborada entre las personas a medida que actúan entre sí, por ende las interacciones sociales con compañeros, pares, familiares y adultos que saben más que ellos les ofrecen los principales medios del desarrollo intelectual; ya que el conocimiento se sitúa en un contexto social o cultural en particular. Es decir, procesos origen social o cultural.

Por otra parte Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en términos de cambios cualitativos en los procesos de pensamiento. Sin embargo, describió estos cambios del desarrollo desde el punto de vista de las herramientas técnicas y psicológicas que los niños emplean para dar sentido a su mundo. Las herramientas técnicas se suelen emplear para

cambiar objetos o para lograr el dominio del medio ambiente, en tanto que las psicológicas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta (Meece, 2000).

Además según Vygotsky el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye, ya que este proporciona el principal proceso decisivo para el desarrollo cognoscitivo del niño, gracias a las interacciones sociales que tenga en los infantes en su ambiente social.

Piaget & Inhelder, 1968 señalan que

El lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento (P.1-2).

En el habla social, el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas. En el habla egocéntrica, empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento. Un habla privada más que social. El lenguaje empieza a satisfacer una función tanto intelectual como comunicativa. Y en el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico; lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta (Meece, 2000).

Siguiendo con lo anterior, Vygotsky se interesaba más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo define a las funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración, las funciones que madurarán mañana pero que en este momento se encuentran en estado embrionario. Estas funciones pueden ser llamadas los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo” (Meece, 2000).

Capitulo II. Desarrollo Cognoscitivo de la Niñez Temprana

Considerando que el presente trabajo se desarrollará con niños y niñas de cinco años de edad sobre el desarrollo cognoscitivo del infante, se profundizará en la teoría del

desarrollo cognoscitivo que compete a esta edad, es decir la etapa preoperacional, según las teorías de Piaget y las teorías de Vygotsky.

Enfoque piagetano: el niño preoperacional.

Siguiendo con este proceso se tiene Piaget quien llamo a la niñez temprana etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, de los 2 a los 7 años porque en esa etapa los niños todavía no están listos para realizar operaciones, o manipulaciones, mentales que requiere un pensamiento lógica como lo estarán en la etapa de las operaciones concretas de la niñez media. Esta segunda etapa es importante para el desarrollo cognoscitivo, ya que se caracteriza principalmente por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional que surgió durante la etapa sensorio motora (Piaget Citado por Papalia, *et al.*, 2010).

En esta segunda etapa del desarrollo cognoscitivo para Piaget, es una etapa de transición hacia el pensamiento lógico y hacia la operacional. Está caracterizada porque los niños posee un pensamiento irreversible y centrado en sí mismo, o sea, egocéntrico, ya que los infantes no son todavía capaces de ver el punto de vista del otro, de modo que resulta imposible que hagan juicios lógicos. Por consiguiente en esta etapa el pensamiento del niño, a diferencia de la anterior de la etapa sensomotriz los infantes se centran de manera exclusiva en sí mismo, pero que de alguna manera este pensamiento cada vez se va adaptado a la realidad de ellos.

Avances del pensamiento preoperacional.

Los progresos en el pensamiento simbólico son acompañados por una comprensión cada vez mayor o creciente en el espacio, la causalidad, las identidades, la categorización y el número, ya que algunas de estas comprensiones tienen raíces en la infancia y la edad de los primeros pasos; y otras comienzan a desarrollarse en la niñez temprana pero que no se logran por completo sino en la edad intermedia de los niños (Piaget Citado por Papalia, *et al.*, 2010). Por tal motivo gracias a este proceso esencial los niños tienen como base fundamental un adecuado desarrollo cognoscitivo en el mundo o entorno que los rodean.

Asimismo la función simbólica en esta etapa preoperacional en la niñez temprana los niños tienen la capacidad o habilidad para usar símbolos o representaciones mentales como: palabras, números o imágenes a las que la persona ha atribuido significado. El uso de símbolos es una característica universal de la cultura humana. Sin los símbolos los sujetos no podrían comunicarse de manera verbal, hacer cambios, leer mapas o atesorar fotografías de seres queridos distantes. Por tal motivo los símbolos son importantes en el desarrollo de esta etapa, ya que ayudan a los niños a recordar y pensar o imaginarse cosas o eventos que no están físicamente presentes en ellos y de alguna manera a los ayuda a comunicarse.

Los niños preescolares en esta etapa preoperacional demuestran la función simbólica por medio del incremento de la imitación diferida, el juego de simulación y el

lenguaje. Esta imitación diferida que adquiere mayor solidez después de los 18 meses se basa en la representación mental de un suceso observado. (Piaget Citado por Papalia *et al.*, 2010). Por esta razón el juego de simulación, llamado también juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo, los niños pueden hacer que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice otra cosa, como una persona, por tanto en este proceso de desarrollo de los infantes el lenguaje utiliza un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse entre sí.

Comprensión de los objetos en el espacio.

En este proceso de desarrollo el pensamiento de los niños y las niñas aumentan a las representaciones, ya que les permite a los infantes hacer juicios exactos acerca de las relaciones espaciales.

Además en la edad de 3 años o más, la mayoría de los niños y niñas no entienden confiablemente la relación entre fotografía, mapas o modelos a escalas con los objetos o espacios que representan (Piaget Citado por Papalia, *et al.*, 2010). Por tal motivo los preescolares mayores pueden hacer uso de mapas sencillos y transferir la comprensión espacial que obtuvieron al trabajar con modelos a los mapas y viceversa.

Causalidad.

Piaget afirma que los niños preoperacionales aún no son capaces de razonar lógicamente acerca de la causalidad. Más bien decía, razonan por transducción. Mentalmente se destina a dos sucesos, en especial sucesos cercanos en el tiempo, exista o no una relación causal lógica (Papalia, *et al.*, 2010). Por esta razón los preescolares parecen considerar que todas las relaciones causales son igual y absolutamente predecibles para ellos.

Comprensión de las identidades y categorización.

El mundo incrementa sus niveles ordenado a medida que los preescolares desarrollan una mejor comprensión de las identidades; el concepto de que la gente y muchas cosas son en esencia las mismas, incluso si cambian de forma, tamaño o apariencia. Por tanto esta comprensión de los niños y niñas subyace al surgimiento de su auto-concepto. La categorización, o clasificación, requiere que el niño identifique las semejanzas y las diferencias, por ejemplo “rostros” (Papalia, *et al.*, 2010).

Un tipo de categorización es la capacidad para distinguir las cosas vivas de las inanimadas. Cuando Piaget preguntó a niños pequeños si el viento y las nubes estaban vivos, sus respuestas lo llevaron a pensar que estaban confundidos acerca de lo que tiene vida y lo que no, lo cual este autor denominó animismo (atribuir que los objetos tienen vida así como los inanimados). Sin embargo cuando otros investigadores interrogaron más tarde a niños de tres años y cuatro años acerca de cosas que les resultaban más

familiares (diferencias entre una piedra, una persona y una muñeca), los niños demostraron que entendían que las personas tienen vida a diferencia de las piedras, muñecas y demás objetos que los rodean (Papalia, *et al.*, 2010).

Comprensión del número.

Se han comprobado que la ordinalidad, el concepto de comparación de cantidades (más o menos, más grande o más pequeño), al parecer comienza entre los 12 y 18 meses y, al igual que la cardinalidad, al principio se limita a la comparación que involucren muy pocos objetos. A los cuatro años la mayoría poseen palabras para comparar cantidades, dicen que un árbol es más grande que otro o que una taza contiene más jugo que otra, también saben que si tienen una galleta y reciben otra, tienen más galletas que antes y que si le dan una a otro niño o niña, tienen menos galletas (Papalia, *et al.*, 2010).

Por otra parte se pueden resolver problemas numéricos sencillos de ordinalidad hasta con nueve objetos. Cuando se les pide que cuenten seis objetos, los niños menores de tres y medio tienden a recitar los nombres de los números (de uno a seis), pero no dicen cuántos objetos hay en la cardinalidad en situaciones prácticas. A los cinco años la mayoría de los niños pueden contar hasta 20 o más y conocen los tamaños relativos de los números de 1 a 10.

Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.

Una de las características principales del pensamiento preoperacional de los niños y las niñas es la Centración, ya que los niños y niñas tienen tendencia a concentrarse en un aspecto de la situación e ignorar al resto de los eventos. Los preescolares llegan a conclusiones que no son lógicas, porque no pueden descentrarse, es decir, pensar en varios aspectos de la situación a la vez. Por este motivo la centración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños relativo a relaciones sociales y físicas que ellos tienen (Papalia, *et al.*, 2010).

Siendo con este proceso se tiene el egocentrismo con una forma de Centración, los niños pequeños se concentran tanto en su propio punto de vista, en sí mismo, ya que no puede considerar el de otra persona. El egocentrismo puede ayudar a explicar por qué los pequeños a veces les resulta separar la realidad de lo que sucede dentro de su cabeza y por qué muestran confusión respecto a qué causa que este de alguna manera pueda hacer que los niños y niñas tengan malos pensamientos (Papalia, *et al.*, 2010).

Conservación.

La Centración es la imposibilidad de entender la conservación, el hecho de que dos cosas permanecen iguales si se altera su apariencia, siempre que nada se agregue o se retire (Papalia, *et al.*, 2010). Por tal motivo Piaget observó que los niños no comprenden este principio a cabalidad sino hasta la etapa de las operaciones concretas y que desarrollan diferentes tipos de conservación a edades distintas.

La capacidad para conservar también es limitada por la irreversibilidad: la imposibilidad de entender que una operación o acción puede realizarse en dos o más formas direcciones. Una vez que Timothy pueda imaginar que restablece el estado original del agua regresándola al otro vaso, se dará cuenta de que la cantidad de agua en ambos vasos es la misma (Piaget Citado por Papalia, *et al.*, 2010) (P.267).

Siguiendo con este proceso los niños preoperacionales por lo regular piensan como si estuvieran observando una película con una serie de marco estático: se centran en estados sucesivos, según Piaget, ya que estos no encontraban la transformación de un estado a otro.

Conocimiento acerca del pensamiento y los estados mentales.

Entre las edades de tres y cinco años los niños llegan a entender que el pensamiento se realiza dentro de la mente; que puede tratar con cosas reales o imaginarias, que alguien puede estar pensando en una cosa mientras hace o mira algo distinto; que una persona con los ojos y los oídos cubiertos puede pensar en los objetos; que es probable que alguien que parece pensativo esté probamente pensando y que el pensamiento es diferente de ver, hablar, tocar y conocer (Papalia, *et al.*, 2010). Consecutivamente, por este motivo los niños de seis años reconocen y tienen en cuenta las experiencias de las personas adultas, emociones, conocimiento y pensamiento pueden influir en el contenido de los sueños.

Creencias falsas y engaño.

Entender que la gente puede acoger creencias falsas se deriva de la comprensión de que alberga representaciones mentales de la realidad, las cuales en ocasiones pueden ser erróneas. Los niños de tres años parecen carecer de dicha comprensión según (Papalia, *et al.*, 2010).

Así mismo la incapacidad de los niños de tres años para reconocer las creencias falsas puede deberse al pensamiento egocéntrico, a esta edad los niños tienden a creer que todos saben y creen lo mismo que ellos y les resulta difícil entender que sus propias creencias pueden ser falsas.

Distinción entre apariencia y realidad.

Según Piaget los niños y las niñas solo a los cinco o seis años comienzan a comprender la distinción entre lo que parece ser y lo que es.

Distinción entre fantasía y realidad.

En algún momento entre los 18 meses y los 3 años aprenden a distinguir entre sucesos reales e imaginados. Los niños de tres años conocen la diferencia entre un perro real y uno en un sueño, y entre algo invisible (como el aire), y algo imaginario (Papalia, *et al.*, 2010).

Según Papalia, *et al* (2010) dicen que el pensamiento mágico en niños de tres años o más no parece deberse a la confusión entre fantasía y realidad. Por tanto muchas veces es una forma de entender los sucesos que no parecen tener explicación realistas obvias (por lo general porque los niños y niñas carecen del conocimiento sobre ellos), o solo para consentirse con los placeres de la simulación como en el caso de la creencia en compañeros imaginarios

Enfoque del procesamiento de la información: Desarrollo de la memoria.

Desarrollo de la memoria en la niñez temprana.

Durante la niñez temprana los niños incrementan sus niveles de atención, así como la rapidez y la eficiencia con que procesan la información, y empiezan a formar recuerdos de larga duración. Sin embargo, el recuerdo de los niños pequeños no es tan bueno como el de los mayores (Abigail, 2012). Seguidamente se evidencia según este apartado que la memoria de las experiencias de la niñez temprana rara vez es deliberada: los niños pequeños recuerdan sólo los sucesos que les causaron una fuerte impresión y por ende los niños pequeños tienden a concentrarse en los detalles exactos de un evento, los cuales se olvidan con facilidad, mientras que los niños mayores y los adultos se concentran en lo fundamental de lo que ha ocurrido.

Por otro lado es probable que el recuerdo más antiguo que tenga una persona sea de algo que ocurrió cuando tenía al menos tres años de edad. No obstante, aunque algunas

personas tienen recuerdos vívidos desde los tres años, otras no recuerdan nada anterior a los ocho años. En la niñez temprana, los niños no tratan de memorizar a propósito, pero recuerdan sucesos que les causaron una impresión particular. La mayor parte de los recuerdos son de corta duración y no suelen recordarse en etapas posteriores de la vida (Abigail, 2012).

No obstante, los recuerdos pueden existir aunque una persona no sea consciente de ellos, y recuerdos profundos pueden afectar el comportamiento de una persona sin que se entienda su origen.

Procesos y capacidades básicas.

Los teóricos del procesamiento de la información consideran a la memoria como un sistema de archivo que contiene tres pasos o procesos: codificación, almacenamiento y recuperación. La codificación implica un procedimiento similar al de colocar información en una carpeta para archivarla en la memoria, asigna un código o etiqueta a la información de modo que resulte más sencillo encontrarla cuando sea necesario. Por consiguiente los sucesos se codifican junto con la información acerca del contexto en que fueron encontrados (Papalia, *et al.*, 2010).

Por otra parte el almacenamiento consiste en guardar la carpeta dentro del archivero, mientras que la recuperación ocurre cuando se necesita la información en esta

fase, el niño busca la carpeta y la retira. Las dificultades en cualquiera de estos pasos pueden interferir con la eficiencia total del proceso. Se cree que la manera en que el cerebro almacena la información es universal, aunque la eficiencia del sistema varía. Según la descripción de los modelos del procesamiento de la información, el cerebro contiene tres almacenes: la memoria sensorial, la memoria de trabajo y la memoria de largo plazo (Papalia, *et al.*, 2010).

La memoria sensorial es un recipiente que retiene de manera temporal la información sensorial que ingresa; esta memoria muestra poco cambio desde la infancia, pero sin el procesamiento (codificación), los recuerdos sensoriales se desvanecen con rapidez.

La información que es codificada o recuperada se mantiene en la memoria de trabajo, llamada a veces memoria de corto plazo, un almacén de corto plazo para la información sobre la que una persona trabaja activamente, es decir la información que trata de entender, recordar o pensar (Papalia, *et al.*, 2010). Por tanto el crecimiento de la memoria de trabajo permite el desarrollo de la función ejecutiva, que controla de manera consciente los pensamientos, emociones, y acciones para alcanzar metas o resolver problemas. Por tal motivo la función ejecutiva permite a los niños hacer planes y realizar actividad mental dirigida a metas.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, dice que el modelo de interacción social los niños construyen los recuerdos autobiográficos en colaboración con los padres y otros

adultos cuando hablan a cerca de sucesos compartidos, ya que esto de alguna manera le propicia desarrollar su aprendizaje mediante sus interacciones con los demás: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Papalia, *et al.*, 2010).

Inteligencia, enfoques psicométrico y Vygotskyano.

La fuerza de las habilidades cognoscitivas tempranas es la inteligencia, hay dos formas que sirven para medir la inteligencia: pruebas psicométricas tradicionales, pruebas más recientes de potencial cognoscitivo.

Aunque es más fácil examinar y evaluar a los niños y niñas preescolares que a los infantes y los niños pequeños es necesario hacerlo de manera individual. Gracias a esto se tienen en cuenta dos pruebas de uso más común para los niños y niñas preescolares, son las escalas de inteligencia de Stanford-Binet y la escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (Papalia, *et al.*, 2010).

En primera instancia esta la prueba de Stanford-Binet, la cual se utiliza a partir de los dos años y su aplicación tarda entre 30 a 40 minutos se pide al niño que defina palabras, ensarte cuentas, construya con cubos, identifique las partes saltantes de un dibujo, recorra laberintos y muestre comprensión de los números. Por otra parte, en segunda instancia se tiene en cuenta la escala de inteligencia de Wechsler (WISC-IV) para niños en edades de

6 a 16 años de edad, la cual busca de alguna manera medir inteligencia en los infantes, por siguiente esta es una prueba es individual y dura entre 60 a 110 minutos.

Influencias sobre la inteligencia medida.

En un tiempo se creía que el ambiente familiar desempeñaba un papel fundamental y muy importante en el desarrollo cognoscitivo. No se sabe en qué medida la influencia de los padres sobre la inteligencia provenga de su contribución genética y que tanto venga del hecho de que proporcionan al niño y a la niña el ambiente más temprano para el aprendizaje (Papalia, *et al.*, 2010).

Por otra parte la televisión educativa, institutos preescolares, padres mejorar educados, familias más pequeñas en que cada niño recibe más atención y a una amplia variedad de juegos que implicaban un reto mental.

Pruebas y enseñanza basadas en la teoría de Vygotsky.

Según Vygotsky desde la inteligencia dice que los niños aprenden mediante la internalización de los resultados de las interacciones con los adultos o su ambiente donde se desenvuelven, y la evaluación debería buscar capturar, y guiar, este proceso activo en ellos, este aprendizaje interactivo es más eficaz para ayudar a los niños a atravesar la zona de desarrollo próximo (Papalia, *et al.*, 2010).

Además de lo anterior, se evidencia el andamiaje es un concepto muy utilizado en educación, se basa en la visión constructivista de Vygotsky, apoyo temporal de padres, maestros u otras personas más capacitadas, la cual le brindan al niño hacer una serie de tareas hasta que pueda hacerla por sí solo y de esta manera pueden encontrar su nivel de desarrollo potencial, y por último esto ayuda a los infantes a que construyan una dirección esencial a su progreso cognoscitivo.

Desarrollo del lenguaje.

En estos niños preescolares hacen rápidos avances en vocabulario, gramática, y sintaxis. Estos infantes en esta edad están llenos de preguntas, la cual la creciente facilidad de los pequeños con el uso del lenguaje les ayuda a expresar su perspectiva única del mundo. Por consiguiente el lenguaje desempeña un papel importante en el desarrollo de la memoria y la posibilidad de predecir la inteligencia (Papalia, *et al.*, 2010).

Vocabulario.

A los 3 años el niño promedio conoce y puede usar entre 900 y 1000 palabras diferentes y emplea alrededor de 12000 cada día. A los 5 años un niño tiene un vocabulario hablando de 2600 palabras y entiende más de 20000, gracias a la educación formal, el vocabulario pasivo o receptivo de un niño se cuadruplica a 80000 palabras en el momento en que ingrese a la preparatoria (Papalia, *et al.*, 2010).

Gramática y sintaxis.

Las formas en que los niños combinan sílabas en palabras y palabras en oraciones incrementan cada vez más con un nivel de complejidad durante la niñez temprana. A los 3 años los niños comienzan a usar plurales, posesivos y el tiempo pretérito, conoce la diferencia entre el yo, tú y nosotros, sus oraciones por lo regular son cortas simples y declarativas (Papalia, *et al.*, 2010).

Además de lo anterior los niños entre los 4 y los 5 años las oraciones incluyen un promedio de cuatro a cinco palabras y pueden ser negativas, declarativas, interrogantes, o imperativas. Además Entre los 5 y 7 años el habla de los niños es más parecida al habla adulta, sus oraciones son más largas y complicadas, emplean oraciones compuestas y complejas, y pueden manejar todas las partes del habla (Papalia, *et al.*, 2010).

Pragmática y habla social.

En este apartado los niños aprenden el vocabulario, la pragmática y la sintaxis son componentes esenciales para el conocimiento práctico de cómo usar el lenguaje para comunicarse. La pragmática incluye un conocimiento en los niños de cómo saber cómo pedir las cosas, como contar un cuento o un chiste, como empezar y continuar una conversación y como ajustar los comentarios a la perspectiva del oyente todos esos son aspectos del habla social, y el habla social como segundo aspecto de esta habla tiene cuenta la intención de ser entendida por un escucha (Papalia, *et al.*, 2010).

Además los niños de 3 años son bastante locuaces y prestan atención al efecto que tiene su habla en los demás. Seguidamente los niños de 4 años, en especial las niñas simplifican su lenguaje y emplean un registro más alto cuando hablan con pequeños de 2 años, y por último los niños de 5 años pueden adaptar lo que dicen a lo que conoce quien escucha (Papalia, *et al.*, 2010).

Habla privada.

Hablar en voz alta con uno mismo sin intención de comunicarse con otros, es normal y común en la niñez, y presenta hasta la mitad de lo que dicen los niños de 4 a 10 años. Piaget considera al habla privada como un signo de inmadurez cognoscitiva.

Vygotsky no considera que el habla privada fuese egocéntrica la veía como una forma especial de comunicación.

Los niños más sociables y los que más practican el habla social son más propensos a usar el habla privada, estimulada por la experiencia social.

Vygotsky propuso que el habla privada aumenta durante los años preescolares y luego se desvanece durante la primera parte de la niñez media (Papalia, *et al.*, 2010).

Desarrollo demorado del lenguaje.

Según Papalia, *et al.*, (2010) dice que no está claro por qué algunos niños hablan más tarde que otros. Y no es necesariamente porque carecen de estimulación lingüística

en el hogar. Estos niños pueden tener una limitación cognoscitiva que les dificulta aprender las reglas del lenguaje (...). Por consiguiente los niños con demora del lenguaje pueden tener problemas en el mapeo rápido. Pueden experimentar consecuencias cognoscitivas, sociales y emocionales, no es fácil predecir si un hablador tardío necesita ayuda.

Preparación para la alfabetización.

Además se evidencia que la alfabetización emergente en el desarrollo de muchas capacidades que posee los niños y niñas. Las habilidades previas a la lectura pueden dividirse en dos tipos. Capacidades del lenguaje oral, sin embargo vocabulario, sintaxis, estructura narrativa y la comprensión en que el lenguaje se utiliza para comunicarse y por último se da la capacidad fonológica específica: conectar letras con sonidos (Papalia, *et al.*, 2010).

La interacción social es un factor importante en el desarrollo de la alfabetización, es más probable que los niños se conviertan en buenos lectores y escritores si durante los años preescolares los padres les brindaron en la conversación retos para los cuales estén preparados, por consiguiente leer para los niños es uno de los caminos más eficientes hacia la alfabetización y por ende la exposición moderada a la televisión educativa ayuda a preparar a los niños para la alfabetización (Meece, 2000).

Educación en la niñez temprana.

La asistencia al preescolar es un paso importante que amplía el entorno físico, cognoscitivo y social de un niño. Otro paso fundamental es la transición al jardín de niños, el inicio de la “escuela real” (Papalia, *et al.*, 2010).

Capítulo III. Tecnología

La tecnología es un conjunto de conocimientos técnicos que nos permiten diseñar, crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades fundamentales como los deseos de la sociedad y de la población en general. Por consiguiente en esta se tienen en cuenta una serie de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permiten transformar en medio donde los seres humanos se desenvuelven.

Siguiendo con el proceso anterior se tiene a Zerzan (2012) la tecnología es el conjunto de división del trabajo/producción/industrialización y su impacto sobre nosotros y sobre la naturaleza. Seguidamente estas son suma de las mediaciones entre nosotros y el mundo natural, y la suma de las separaciones que median entre cada uno de nosotros (...). Por tal motivo las tecnologías han sido usada en la sociedad con diferentes fines para satisfacer las necesidades fundamentales de las personas como: para la alimentación, para el deporte relaciones sociales, estética, y entre otras características esenciales para nosotros los seres humanos.

El uso de la tecnología ha sido parte fundamental para el desarrollo de la sociedad durante toda su historia; donde los primeros descubrimientos fueron las piedras para convertirlas en armas, luego creando la lanza y continuando así, el ferrocarril, el automóvil, el avión, etc., ya que esta tuvo un desarrollo durante la edad media debido a la fuerte influencia de la iglesia. (Mejiarpo, 2015).

Seguidamente se tiene a Mejiarpo, (2015) expone que la importancia de las tecnologías en nuestra sociedad ha sido unos de los aportes de mayor beneficios para la sociedad en general, su papel principal es crear mejores herramientas útiles para simplificar el ahorro de tiempo y esfuerzo de trabajo, y seguidamente la tecnología juega un papel principal en nuestro entorno social, ya que gracias a ella podemos comunicarnos de forma inmediata por medio de telefonía de celular, computadores y demás aparatos esenciales para comunicación con las demás personas.

Las Tecnologías de Información y de la Comunicación.

Las TIC's se dice que el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados.

Según Gil (2002) citado por De Vita (2008) dice que las TIC's, constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por tal motivo como se sabe las TIC's tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Además las TIC's apiñan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la información, internet y las

telecomunicaciones para que de alguna manera designan un sector de actividad económica de la población como tal. Por consiguiente las TIC's sería prácticamente interminable: a. Internet de banda ancha; b. Teléfonos móviles de última generación; c. Televisión de alta definición, son algunos de los avances que nos resultan más cotidianos. Pero hay muchos más como los siguientes: a. Códigos de barras para gestionar los productos en un supermercado; b. Bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito; c. Cámaras digitales; d. Reproductores de MP3, por tanto las TIC's están presentes en nuestras vidas y la han transformado con el transcurso de los tiempos (De vita., 2008).

Esta revolución de las TIC's se ha sido propiciada por la aparición de la tecnología digital como tal. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando nuestro arma más poderosa: la información y el conocimiento de los seres humanos en la sociedad.

Por otra lado, las TIC's han transformado la gestión de las empresas y nuestra manera de hacer negocios como: a. Para comunicarnos con nuestros clientes; b. Para gestionar pedidos; c. Para promocionar nuestros productos; d. Para relacionarnos con la administración pública (De Vita., 2008).

Características de las TICs.

1. Interactividad: las TIC's que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir: a. Permiten la interacción de sus usuarios; b. Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

2. instantaneidad: se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

3. interconexión: de la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

4. digitalización: la característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

5. diversidad: otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

6. colaboración: las TIC's como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa.

De esa forma, trabajar con las TIC's no implican, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

7. penetración en todos los sectores: por todas esas características las TIC's penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales (Contreras, 2012).

Desde otra perspectiva se tiene a Cabero (1998) plantea unas Características representativas de las TIC's, las cuales son:

Inmaterialidad: las TIC's realizan la creación, el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

Interactividad: La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC's para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC's se consigue un intercambio de información entre el usuario y el computador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de las personas, en función de la interacción concreta del individuo con el computador.

Interconexión: La interconexión se refiere a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la

interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, recursos como el correo electrónico y demás.

Instantaneidad: Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Digitalización: Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los diferentes medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a un soporte de software para la digitalización.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales): El impacto de las TIC's no se refleja únicamente en una persona, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de “la sociedad de la información” y “la globalización”, tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones generando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día.

Tipos de TIC's.

Podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen.

1. Redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC's.

2. Terminales: existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC's. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC's: las TIC's ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, administración y en gobierno, la sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles (Contreras, 2012).

Ventajas y desventajas en las TIC's.

Ventajas.

Algunas ventajas que podemos mencionar son las siguientes: a. Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación; b. Potenciar a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión. c. Apoyar a las PYME de las personas empresarias locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet. d. Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia. e. Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, entre otras competencias).

Ofrecer nuevas formas de trabajo, como tele trabajo. Dar acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y mejorar las vidas de las personas: a. Facilidades; b. Exactitud; c. Menores riesgos; d. Menores costos (Contreras, 2012).

Desventajas.

En cuanto a las desventajas los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones (Contreras, 2012).

Otras desventajas que se pueden observar en la utilización de las tecnologías de información y comunicación son: a. Falta de privacidad; b. Aislamiento; c. Fraude; d. Merma los puestos de trabajo.

Marco Legal

Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia

Según esta ley en el capítulo I, en el artículo 1 nos habla que la finalidad, ya que tiene por finalidad garantizar a los niños y a las niñas que tengan un armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Por otra parte este código de infancia y adolescencia tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, y por ultimo garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades como tal.

Por otra lado en este mismo Capítulo del código de la infancia y adolescencia, en el Artículo 7, nos explica que la protección integral de los niños y niñas y adolescentes deben tener en cuenta el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, por ende la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior de dichas personas.

Por otra parte en este también se deben tener en cuenta el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Por tanto, el Artículo 8 de Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, de deben tener en cuenta el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

En Artículo 13. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, personas de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, según el Código gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de derechos humanos y el presente Código, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.

Según esta ley en el capítulo II sobre derechos y libertades de Los niños, las niñas y los adolescentes, en el Artículo 18 sobre el derecho a la integridad personal, estos sujetos deben ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

En este Artículo 28 sobre el derecho a la educación, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad en este Código. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en unos de los establecimientos públicos de educación.

Por otra parte en el presente Artículo 29, sobre el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad en los niños, niñas y adolescentes. Desde la primera infancia los infantes son titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

Por tanto en el Artículo 31, sobre el derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes, ellos tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. Y por consiguiente el estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

En el este Artículo 34 sobre el Derecho a la información. Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

Según el Título II de Garantía de Derechos y Prevención en capítulo I sobre la Obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, en Artículo 41 las Obligaciones del Estado. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: a. Asegurar los servicios de salud y subsidio alimentario definidos en la legislación del sistema de seguridad social en salud para mujeres gestantes y lactantes, familias en situación de debilidad manifiesta y niños, niñas y adolescentes; b. Garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes; c. Asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia; d. Asegurar la protección y el efectivo restablecimiento de los derechos que han sido vulnerados; e. Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social; f. Promover en todos los estamentos de la sociedad, el respeto a la integridad física, psíquica e intelectual y el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y la forma de hacerlos efectivos; g. Apoyar a las familias para que estas puedan asegurarle a sus hijos e hijas desde su gestación, los alimentos necesarios para su desarrollo físico, psicológico e intelectual, por lo menos hasta que cumplan los 18 años

de edad; h. Asegurar los medios y condiciones que les garanticen la permanencia en el sistema educativo y el cumplimiento de su ciclo completo de formación; I. Garantizar la etno-educación para los niños, las niñas y los adolescentes indígenas y de otros grupos étnicos, de conformidad con la Constitución Política y la ley que regule la materia.

Según el Artículo 42, para poder cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones: a. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia; b. Brindar una educación pertinente y de calidad; c. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa; d. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo; e. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa; f. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica; g. estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica; h. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

Por otra parte desde las normativas y reglamentaciones que trabajan los colegio respecto desde las tecnología de información y la comunicación (TIC's) donde en estos sitios prohíben la entrada de los dispositivos tecnológicos en estas instituciones

Educativas, ya que estos aparatos de alguna manera no son perdidos en dicha escuela, Porque pueden producir problemas educativos por el mismo acceso del uso de los mismo, como distraerse con facilidad y otros problemas que no hacen que los niños y las niñas no se concentren de la mejor manera en estos sitio como tal, por esta razón se tienen en cuenta un manual de convivencia que todos los colegio de Colombia posee y que los estudiantes deben tener en cuenta para que no vaya haber problemas en ellos, por tanto los institutos Educativos no permiten los dispositivos o aparatos tecnológicos porque de alguna manera estos son la base a que los estudiantes no presten atención a los docentes en este mismo entorno como tal.

Ley 115 1994 de la Educación

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Artículo 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan

las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.

Artículo 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's)

Es un ministerio de la República de Colombia que tiene como objetivos diseñar, formular, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector TIC's, en correspondencia con la Constitución Política y la ley, con el fin de contribuir al desarrollo económico, social y político de la Nación. De igual forma debe impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con el fin de promover la investigación e innovación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.

Este ministerio también tiene en cuenta como función primordial formular políticas, planes y programas que garanticen a través del uso de las TIC's: el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, acceso a mercados para el sector productivo y el acceso equitativo a oportunidades de educación, trabajo, salud, justicia. Cultura y recreación, entre otras.

Esta también en la obligación de que el Estado apoye en el acceso y uso de las TIC's, para facilitar y optimizar la gestión de los organismos gubernamentales y la contratación administrativa transparente y eficiente, y prestar mejores servicios a los ciudadanos; por tanto apoyar al Estado en la formulación de los lineamientos generales para la difusión de la Información que generan los Ministerios, Departamentos Administrativos y Establecimientos Públicos y efectuar las recomendaciones que

considere indicadas para lograr que esta sea en forma ágil y oportuna; por consiguiente tiene en cuenta planear, formular, estructurar, dirigir, controlar y hacer el seguimiento a los programas y proyectos del Ministerio y por último diseñar y desarrollar estrategias masivas que expliquen a los ciudadanos las utilidades y potencialidades de las TIC's.

El Ministerio de las TIC's y sus aliados lanzan la estrategia nacional en las TIC's Confío, que busca fomentar el uso responsable de las TIC's e identificar y prevenir los riesgos de la misma, Por consiguiente cerca de 23 millones de colombianos entran y navegan a diario en Internet, la mayoría de ellos, menores de edad, que no siempre saben que además de un mundo de posibilidades de educación, comunicación y conocimiento, también les abren las puertas de sus casas a riesgos que llegan a través de la Red.

El Ministerio de las TIC's, lanzó su gran estrategia de uso responsable y seguro de las TIC's, que incluye una gran alianza con el sector público-privado para la promoción de buenas prácticas y del 'cibercuidado'. Este ministerio y sus aliados buscan el reconocimiento y prevención de conductas que, así como se dan en la vida cotidiana, también se presentan en el mundo virtual, por esto se tienen en cuenta seis riesgos que pueden presentar la población y que es importante tener en cuenta: la ciberdependencia, el phishing, el ciberacoso, el grooming, la pornografía infantil y el sexting.

Metodología

Enfoque Mixto

Los métodos de investigación mixta representan un conjunto de enfoques tanto cuantitativos y cualitativos. Es la integración sistemática del método cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”). (Chen, 2006 citado por Sampieri, 2010).

Según Sampieri, (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por tanto en este enfoque se utilizan dos enfoques importantes pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Diseño de Investigación

Diseño de enfoque dominante o principal: el estudio se desarrolla bajo una perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque (Sampieri, 2006). Por tal motivo desde este estudio se presenta una dominancia del enfoque cualitativo, ya que en este se aplicará una entrevistas a los padres y profesores de los niños, observaciones y diarios de campos con la población infantil en relación con las TIC's, y por último en un sentido contrario desde el enfoque cuantitativo solo se aplicará un instrumento de investigación que mida el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en la población infantil, el instrumento es la prueba WISC-IV de Wechsler, la cual busca mirar o medir del desarrollo mental de los infantes.

Población

Participantes.

Los participantes para esta investigación de TIC's, son niños del casco urbano y Rural de la ciudad de Pamplona, donde a través de este estudio lo que se va a buscar es mirar el acceso que tienen los niños en relación con las nuevas tecnologías y el proceso de desarrollo que tienen ellos frente a la misma. Por tal motivo lo que se busca con los niños y las niñas frente a las TIC's es tener en cuenta dos niños con acceso constante o acceso con las TIC's y dos niños que no tenga ningún tipo de acceso o uso de las nuevas tecnologías en edades de seis años.

Muestra.

Según Sampieri, (2006) este es un proceso cualitativo, es un grupo de personas, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Además la presente investigación se llevará a cabo con la población infantil con niños de la comunidad de Pamplona, en los cuales se tomarán dos niños del casco urbano de la ciudad de Pamplona que tengan un acceso a las TIC's, y de qué manera usan con frecuencia estas nuevas tecnologías en su entorno escolar, social y familiar, y por último otros dos niños que se encuentren en el entorno rural de la población pamplonesa que no tengan ningún tipo de acceso a las nuevas tecnologías en ese sitio donde ellos se ubican.

Muestreo por conveniencia.

El muestreo por selección intencionada o muestreo de conveniencia: Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra. Presenta casi siempre sesgos y por tanto debe aplicarse únicamente cuando no existe alternativa. En algunos casos, especialmente cuando se requiere una estrecha colaboración por parte de

los ganaderos o veterinarios de campo, es la única opción para que el estudio sea viable (Casal & Mateu, 2003).

Instrumentos

El instrumento a utilizar en esta investigación es la escala Wechsler de inteligencia para niños y niñas-Cuarta Edición (WISC-IV), siendo un instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad. Esta versión actualizada de la escala Wechsler de inteligencia para niños- Tercera Edición (WISC- III; Wechsler, 1991) proporciona subpruebas y puntuaciones compuesta que representan el funcionamiento intelectual en dominio cognoscitivo específico, así como la puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general (es decir, el CI total). Incorpora revisión que incluye normas actualizadas, una subprueba y aun aumento en el énfasis en las puntuaciones compuestas que reflejan el desempeño de un niño en áreas más independientes del funcionamiento cognoscitivo.

Objetivo: Evaluación de la inteligencia en niños. Edad: 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad. Normas: Puntajes de Escala y Cocientes Intelectuales. Tipo de administración: Individual. Tiempo de administración: 60 a 110 minutos Aprox. Ámbitos de aplicación: Educativa, Clínica. Equipo • Manual • Caja de materiales • Protocolos.

Desde el aspecto cualitativo, como técnica para mi investigación tendré en cuenta la entrevista cualitativa, la cual me ayudara a tener conocimientos más amplios acerca de este estudio sobre el desarrollo cognoscitivo con relación a las tecnologías de información y comunicación, ya que esta me permite recolectar y luego corroborar de la mejor manera en dicho desarrollo infantil. Por consiguiente, esta entrevista cualitativa como técnica nos permite tener información importante acerca de las tecnologías en los niños y las niñas en determinado grupo, en donde voy a realizar este estudio.

La observación cualitativa es generalmente más subjetiva, ya que depende de la recopilación de información, que es más difícil de cuantificar, como por ejemplo una investigación sobre el comportamiento humano. Las observaciones cualitativas se realizan a menudo mediante entrevistas, observación participante y observación pasiva. Sampieri, et al., (2006, p.459). “Técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes”.

Revisión documental

En la primera fase se realizará una revisión documental se tendrán en cuenta el desarrollo infantil y de qué manera se da el desarrollo cognoscitivo de los niños en relación con las TIC's en edad de 6 años. Por ende se tendrán en cuenta en esta, el estado del arte donde se presenta una serie de investigación a nivel internacional, nacional y local, las cuales hablan y explican sobre las nuevas tecnologías influenciadas en el

desarrollo del niño y en su educación infantil como tal, por consiguiente se va a realizar bajo a una investigación mixta, donde se acabará a través de entrevistas cualitativas, observaciones y por última instancia desde el enfoque cuantitativo se aplicara una prueba psicológica que me ayude a mirar de qué manera se da el desarrollo cognoscitivo los niños, la cual es la prueba WISC-IV de 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad de Wechsler.

La Preparación de instrumentos

Se realizará bajo una investigación mixta, la cual se trabajará los dos enfoques fundamentales en la investigación científica, como lo es el cuantitativo y lo cualitativo. Desde un enfoque cuantitativo en esta investigación de las TIC's en relación con del desarrollo cognoscitivo se utilizará un instrumento, el cual medirá el desarrollo cognitivo de los niños, el cual es la prueba WISC-IV de 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad de Wechsler, con el fin de medir o mirar cómo se da desarrollo cognoscitivo de los niños de 6 años de edad con relación a las nuevas tecnologías. Seguidamente desde el enfoque cualitativo se tendrá en cuenta una entrevista que se le realizará a los padres y maestros acerca de las TIC's y el uso que hacen de las mismas, y por último una observación cualitativas de la población infantil, con el fin de determinar a través de la observación los comportamientos que tengan los niños en relación con su proceso de desarrollo cognoscitivo congruente con las tecnologías en su entorno.

Recolección de la información

La recolección de la información de este estudio de las TIC's se realizará y se tendrá en cuenta una entrevista a los padres y maestros, observación cualitativa, la cual se le aplicará a la población y se le realizará a dichos participantes una serie de preguntas acerca del uso que hacen los niños de seis años de edad con y sin acceso a las TIC's en el entornos se desenvuelven. Seguidamente se tendrá en cuenta un diario de campo de acuerdo a los comportamientos que tienen los infantes en su entorno relacionado con los proceso de las nuevas tecnologías, y por último en relación con la recolección de información se aplicará una prueba que inteligencia que mide el desarrollo cognoscitivo de los niños, la cual se tendrá en cuenta el test o prueba WISC-IV de 6 años 0 meses hasta los 16 años 11 meses de edad de Wechsler, con el fin de determinar de alguna manera el esencial desarrollo cognitivo de los mismos.

Análisis y control de datos

El análisis de los datos y de la información sobre la investigación de las TIC's en el desarrollo cognoscitivo en los niños, se realiza bajo un análisis estadístico descriptivos, el cual se encarga de recolectar, ordenar, analizar y representar a un conjunto de datos importantes acerca del proyecto como tal, por consiguiente también en esta investigación se tendrá en cuenta desde el enfoque cualitativo, un análisis descriptivo de la misma, la cual me ayude a recolectar de la mejor manera la información importante en dicho proceso investigativo.

Análisis de Resultados

A continuación en este apartado se abordaran los resultados y posteriormente los análisis a nivel de los enfoque cuantitativo y cualitativo, en donde en la primera se presentara el análisis de la prueba psicológica WISC-IV de Wechsler, donde se busca mirar el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las TIC's y en segunda instancia en el enfoque cualitativo, se les presentará los resultados y análisis de las entrevistas a los maestros y padres de los infantes, diarios de campos, observaciones con los niños con este tipo de características frente a las tecnologías.

Según la prueba psicología WISC-IV de Wechsler, desde los aspectos generales y análisis de los resultados de la misma se tiene a la población de los niños con acceso a las TIC's. Seguidamente los niños con acceso a las TIC's desde sus características y demás, son niños que viven actualmente en el área urbana de la ciudad de Pamplona, en el colegio en donde se educan es el Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, colegio privado de dicha ciudad, estos niños tienen seis años de edad, y también habitualmente conviven con sus familias nucleares, con hermanos y padres. Consecutivamente a estos niños con acceso a las tecnologías se les aplicó una prueba psicológica de inteligencia WISC- IV de Wechsler, en relación con el desarrollo cognoscitivo de los niños de esta comunidad urbana.

En los docentes de esta comunidad educativa, donde se educan los niños, es una institución que brinda las ayudas y herramientas esenciales para el proceso de enseñanza

y aprendizaje, además cuenta con una base completa de profesores que están a cargo de sus procesos, también cuentan con una excelente infraestructura, en cuanto a aulas, canchas, entre otros con biblioteca, y con un salón de informática, en donde los niños constantemente tienen contacto con la plataforma de la misma institución educativa como ciclo educacional completo.

Desde el análisis de la prueba de inteligencia WISC-IV de Wechsler, según los resultados obtenidos de esta aplicación como tal, se puede observar que los niños del casco urbano poseen ciertas habilidades esenciales en su proceso de formación y por ende de desarrollo cognoscitivo, ya que ellos cuentan con todos los apoyos y ayudas pedagógicas para su formación educacional. Así mismo son niños que obtuvieron puntuación altas en la aplicación de la prueba en las puntuaciones escalares y en el perfil de puntuaciones compuestas un rango normal en su desarrollo cognoscitivo para un CI general de 140 para los dos niños.

Los dos niños del área urbana de la ciudad presentan gran similitud, en cuanto a las puntuaciones generales anteriormente expuestas de 140 en la totalidad de los dos niños en relación con el CI, ya que no se llevan ninguna diferencia esencial, en cuanto al desarrollo cognoscitivo de los mismos.

En cuanto a las calificaciones y puntuaciones bajas de los niños, encontramos que tienen la misma puntuación en velocidad de procesamiento, ya que presentan problemas

no al pensar sino al analizar los diferentes objetos y las cosas que se le presentan en el ambiente, donde se desenvuelven los infantes, y también se puede ver que presentan posibles problemáticas al momento de explorar, ordenar o en discriminar información visual de forma eficaz, ya que los niños de la ciudad pueden ahorrarse todo lo que tiene que ver con el recurso de la memoria de trabajo y por ende se puede ver que presenta dificultad esencial también en esta parte, y además se puede deducir que se ve expuesta la memoria visual por la misma discriminación de los objetos que se encuentran a su alrededor, la atención y todo lo que tiene que ver con la coordinación visomotora de ellos.

Tabla: 1

Calculo de puntuaciones índice

Sujeto 1.

Escala	Suma de Puntuaciones escalares	Índice Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de confianza de <u>95%</u>
Comprensión verbal	37	112	79	105-118
Razonamiento perceptual	48	137	99	126-142
Memoria de trabajo	29	126	96	116-132
Velocidad de procesamiento	21	103	58	94-112
Escala Total	135	126	96	120-130

Figura: 1

Perfil de puntuaciones compuestas

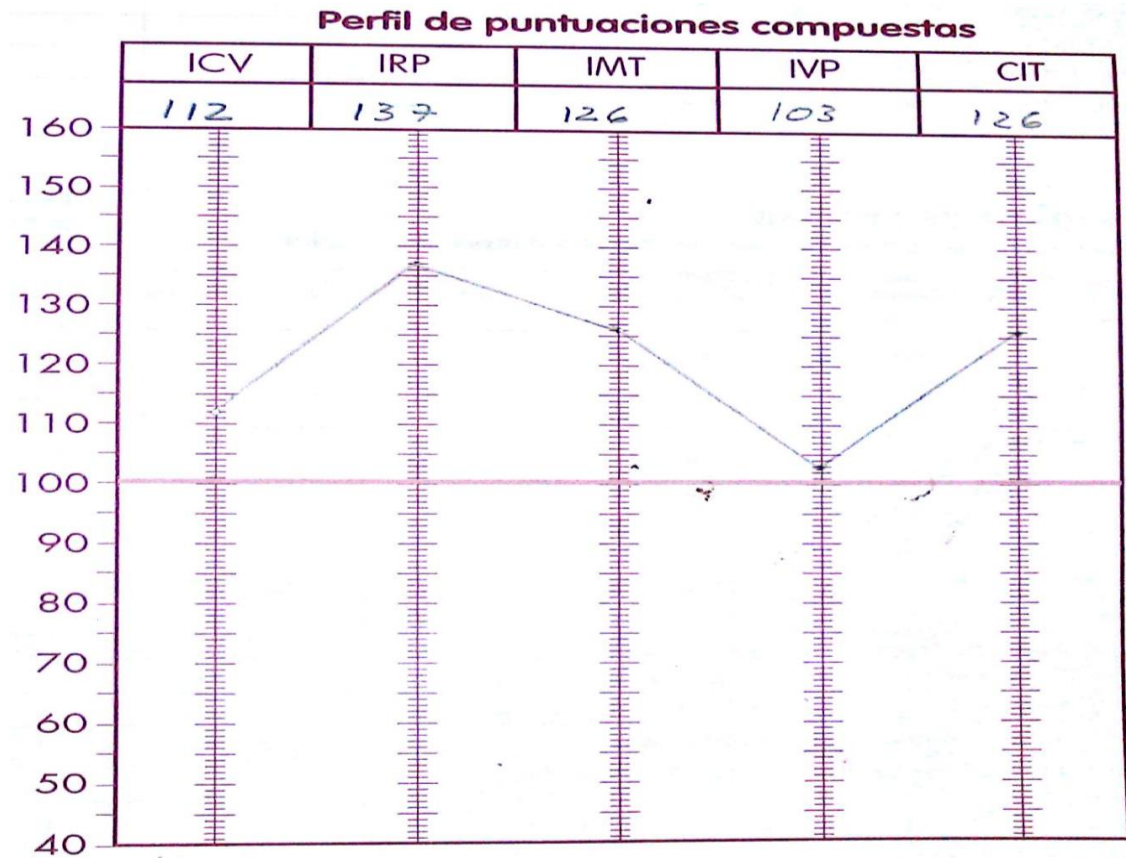


Tabla: 2

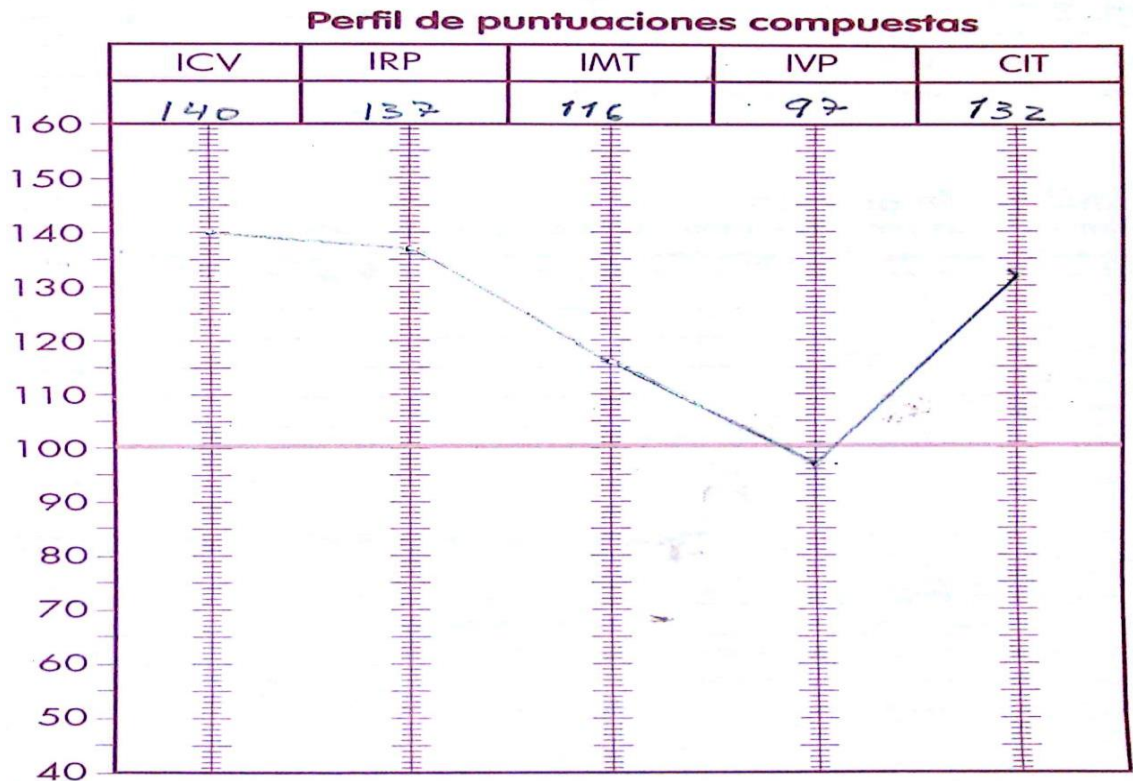
Calculo de puntuaciones índice

Sujeto 2.

Escala	Suma de Puntuaciones escalares	Índice Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de confianza de <u>95%</u>
Comprensión verbal	50	140	99,6	131-144
Razonamiento perceptual	48	137	99	126-142
Memoria de trabajo	26	116	86	107-122
Velocidad de procesamiento	19	97	42	88-106
Escala Total	143	132	98	126-136

Figura: 2

Perfil de puntuaciones compuestas



Desde el total de la puntuación natural de los niños a las puntuaciones escalares, se puede ver que las escalares que se ven afectadas en las subpruebas, en cuanto a la *velocidad de procesamiento* de los niños del casco urbano de la ciudad de Pamplona son: Claves y Búsqueda de símbolos, en donde la primera se ve posiblemente afectada o presenta una dificultad en todo lo que tiene que ver con la capacidad para aprender una tarea no familiar que implique velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, flexibilidad cognoscitiva y, posiblemente, motivación, en esta subprueba por la baja puntuación y se afecta posiblemente en la velocidad de operación mental (velocidad psicomotora) y, en cierto grado, agudeza visual. Y en última instancia, desde la subprueba de búsqueda de símbolos, presenta una posible

dificultad, en cuanto a indicar en un tiempo limitado, si uno o varios símbolos coinciden con un grupo de símbolos que se le presenta y por ende los factores de gran relevancia que se ven afectados, es la atención sostenida y la capacidad de discriminación visual de los niños de este entorno.

Desde otra perspectiva, en cuanto a las puntuaciones bajas de los niños de este entorno, los cuales obtuvieron las mismas calificaciones generales bajas, con un total de 27,5 en la *memoria de trabajo*, en donde los niños presentan deficiencias en la memoria, ya que son poco atentos y además se dispersan con facilidad, y por ende poco atienden bien a las instrucciones que se le proporcionan a ellos. Seguidamente en las observaciones que se le hicieron a los niños en esta población urbana, mientras se les aplicaba la prueba de inteligencia, se evidencio que los niños se dispersaban con mucha facilidad, con cualquier estímulo ambiental que se le presentaba a sus alrededores dejando a un lado lo que están realizando en el instante.

Pero con frecuencia, en algunos casos para memorizar las letras y números, se les tenía que repetir para así, poder captar con más facilidad lo dicho, lógicamente siguiendo las instrucciones de la prueba. Consecutivamente se observa que los niños analizan muy bien las cosas y demás, pero se ve afectado esta subprueba, es por su poca atención y facilidad de dispersión, en cuanto a lo que acontece a su alrededor, y por último son niños que tienden a tener poca capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, cosas u objetos de su alrededor, trabajar u operar con ella y generar un

resultado óptimo. Esta afectación como tal, implica la atención sostenida, concentración, control mental y razonamiento.

Desde este punto otra vista se evidencia que en esta comunidad urbana, en cuanto a la *comprensión verbal* en relación con las subpruebas de semejanza, vocabulario; en la comprensión se puede deducir que los niños tienen un adecuado vocabulario, ya que saben de algún a pronunciarlas situaciones que les acontecen y además dan a entender lo que necesitan o quieren, ellos saben de alguna manera evocar las cosas que se encuentran en su entorno, ya sea escolar o familiar y además presentan una excelente comunicación con sus otros semejantes.

Por consiguiente desde la subprueba de semejanzas, los niños tienen la capacidad de colocar objetos y eventos juntos en un grupo o grupos con significado y por ende la capacidad de poder agrupar la información que constituye una medida de la competencia cognitiva que pueden alcanzar los sujetos, y poseen de alguna forma una buena comprensión y uso de la lengua, matemáticas, entre otros ya que éstas son una buena fuente de información del rendimiento académico.

En segunda instancia, en cuanto a los resultados más relevantes de los niños en casco urbano tenemos el *Razonamiento Perceptual*, en donde obtuvieron las mismas puntuaciones generales con un total de 48 puntos, para los dos niños, se puede ver que ellos poseen un razonamiento fluido (ya que se manifiestan en tareas que requieren

manejar conceptos abstractos, reglas, generalizaciones, relaciones lógicas, en especial sobre material nuevo), y también es una medida del razonamiento perceptivo, el procesamiento espacial y de la integración visomotora.

En la subprueba de cubos aplicada a los niños se puede deducir que tienen una capacidad para percibir y analizar las formas mediante las descomposiciones de un todo es decir, el diseño en sus partes componentes y después armarlas en un diseño idéntico, es un proceso denominado análisis y síntesis ya que los niños en dicha aplicación se mantuvieron atentas a las diferentes figuras y explicaciones que se les mostraban mirándolas muy detenidamente para poder realizarla de la mejor manera, en donde se miraban la organización visual y ejecución visomotora.

Por otro lado según la aplicación de la prueba psicología WISC-IV de Wechsler, en cuanto al desarrollo cognoscitivo y demás, desde los aspectos generales y análisis de los resultados de la misma tenemos a la población de niños con ningún tipo de acceso a las TIC's, en donde los niños sin acceso a las TIC's desde sus características son infantes que viven en la vereda Alto Grande de la ciudad de Pamplona, ubicada a la orilla de la carretera o vía que conduce hacia la ciudad de Bucaramanga 13 kilómetros aproximadamente en la cabecera municipal de Pamplona. Seguidamente son niños que tienen seis años de edad, además un de ellas convive con sus padres y sus dos abuelos, por otra lado tenemos a la otra niña convive en una familia extensa con tíos, primos padres y abuelos en el mismo hogar.

Esta comunidad educativa tiene como estrategia pedagógica, el modelo de escuela nueva en donde enseñan al niño a apropiarse de sus propios conocimientos a través de documentos ya estandarizados por decirlo de alguna manera, además este cuentan con tres profesores oficiales, una directora y practicantes de licenciatura en pedagogía y licenciatura en educación física de la Universidad de Pamplona. Seguidamente los profesores de esta comunidad rural trabajan con diferentes grupos o grados de niños en un solo salón, cuentan con un salón de informática, biblioteca y un restaurante escolar, y también se puede decir que es una escuela que tiene grados estudios esta bachiller básico, ya que los estudiantes culminan sus estudios en ese centro educativo está noveno año.

Según Wechsler mira que los procesos de desarrollo cognoscitivo, pueden estar influenciados por el mismo método de estudio que manejan los docentes de la escuela, ya que los niños presentan casi el mismo perfil de puntuaciones compuestas y por ende las puntuaciones escalares de las subpruebas al Cociente Intelectual (CI), obteniendo cercanamente el mismo rango desde el perfil como tal. Seguidamente estos niños de esta comunidad presentan casi la misma similitud de las puntuaciones generales, en cuando al CI, ya que tienen una corta diferencia en su cociente intelectual que en este caso son normales para cada una de ellos.

En cuanto a las calificaciones y puntuaciones bajas de las niños se encuentran que tienen la misma puntuación en *velocidad de procesamiento*, ya que presentan problemas no al pensar sino al analizar los diferentes objetos que se les presentan en al ambiente donde se desenvuelven, y también presentan posiblemente problemáticas para explorar,

ordenar o discriminar información visual de forma rápida y eficaz, ya que los niños con la velocidad de procesamiento pueden ahorrar recursos de la memoria de trabajo; también con esta dificultad como tal, se puede deducir que se ven expuestas la memoria visual a corto plazo, la atención y por ende la coordinación visomotora de ellos.

Tabla: 3

Calculo de puntuaciones índice

Sujeto 1

Escala	Suma de Puntuaciones escalares	Índice Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de confianza de <u>95%</u>
Comprensión verbal	33	104	61	97-111
Razonamiento perceptual	38	117	87	108-123
Memoria de trabajo	27	120	91	111-126
Velocidad de procesamiento	19	97	42	88-106
Escala Total	117	113	81	108-118

Figura: 3

Perfil de puntuaciones compuestas

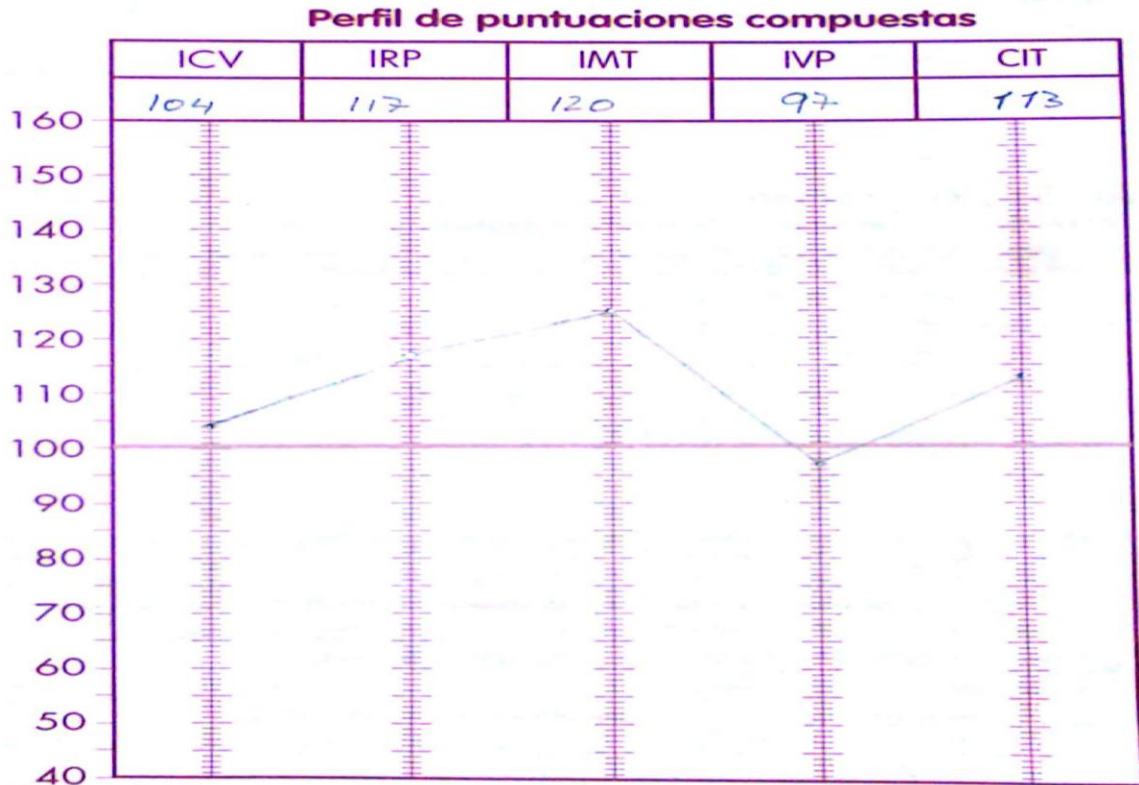


Tabla: 4

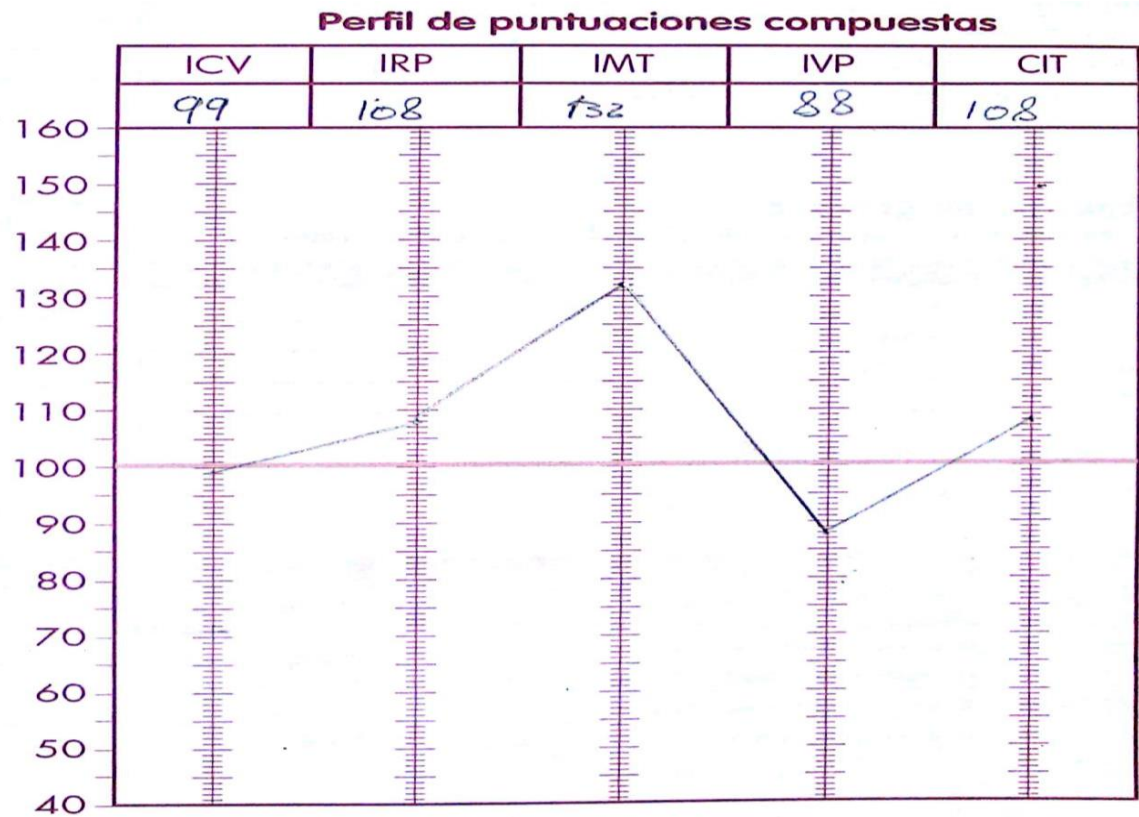
Calculo de puntuaciones índice

Sujeto 2.

Escala	Suma de Puntuaciones escalares	Índice Compuesto	Rango Percentil	Intervalo de confianza de <u>95%</u>
Comprensión verbal	30	99	47	92-106
Razonamiento perceptual	34	108	70	100-115
Memoria de trabajo	31	132	98	122-137
Velocidad de procesamiento	16	88	21	80-98
Escala Total	111	108	70	103-113

Figura: 4

Perfil de puntuaciones compuestas



Desde la puntuación natural total a las puntuaciones escalares, se puede ver que las escalares que se ven afectadas en las subpruebas, en cuanto a la *velocidad de procesamiento* de los niños son: claves y búsqueda de símbolos, en donde la primera se ve posiblemente afectada en la capacidad para aprender una tarea no familiar e implique velocidad y precisión de la coordinación visomotora, habilidades de atención, memoria a corto plazo, flexibilidad cognoscitiva y, posiblemente, motivación, y también en esta subprueba por la baja puntuación, se afecta posiblemente la velocidad de operación mental (velocidad psicomotora) y, en cierto grado, agudeza visual, además en segunda instancia, desde la subprueba de búsqueda de símbolos, presenta una posible dificultad, en cuanto a

indicar en un tiempo limitado, si uno o varios símbolos coinciden con un grupo de símbolos que se le presenta y por ende los factores de gran relevancia que se ven afectados como tal, es la atención sostenida y la capacidad de discriminación visual.

Desde otra perspectiva se evidencia que en esta comunidad desde la *comprensión verbal* en relación con las subpruebas de semejanza, vocabulario, comprensión. Se puede deducir que se presenta una posible afectación del vocabulario de los niños, ya que presentan dificultad a la hora de evocar las cosas que se encuentran en su entorno y la comunicación con sus otros semejantes, y por ende se afecta por el entorno donde se desenvuelven los niños. Por consiguiente la subprueba de semejanzas se afecta por la incapacidad de colocar objetos y eventos juntos en un grupo o grupos con significado y por ende la capacidad de poder agrupar la información que constituye una medida de la competencia cognitiva que puede alcanzar los sujetos, se afecta la (comprensión y uso de la lengua, matemáticas, entre otros), ya que es una buena fuente de información del rendimiento académico.

Desde las puntuaciones más relevantes y positivas de los niños, en cuanto a sus mismas calificaciones generales en relación con el CI se evidencia en primera instancia *la memoria de trabajo*, en donde las niños tienen una excelente memoria, ya que son atentos y por ende atienden adecuadamente a las instrucciones que se les proporcionan, desde las observaciones en la aplicación de la prueba de inteligencia se puede evidenciar, que los dos niños se mostraban atentas a las diferentes preguntas y problemáticas que se

le decían para realizar, en donde utilizaban la memorización de letras, números y demás, donde se quedaban un rato atentas a lo que se le decía y luego repitiéndolo en voz alta, lo que se le emitía como método de almacenamiento personal. Y por último tienden a tener una capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado. Implica atención sostenida, concentración, control mental y razonamiento.

En segunda instancia de los resultados más relevantes de los niños se tiene el *razonamiento perceptual*, en donde obtuvieron casi las mismas puntuaciones, se puede mirar que el razonamiento fluido (se manifiesta en tareas que requieren manejar conceptos abstractos, reglas, generalizaciones, relaciones lógicas, en especial sobre material nuevo), y también es una medida del razonamiento perceptivo, el procesamiento espacial y de la integración visomotora.

La subprueba de cubos aplicada a los niños se puede deducir que tienen una capacidad para percibir y analizar las formas mediante las descomposiciones de un todo (el diseño) en sus partes componentes y después armarlas en un diseño idéntico, un proceso que se denomina análisis y síntesis, ya que los niños en dicha aplicación se mantuvieron atentos y las diferentes figuras que se le mostraban, en donde las miraban detenidamente para poder realizarlas de la mejor manera, observándose en esta la organización visual y ejecución visomotora.

Tabla 5.

Cálculo de Puntuaciones de los niños con acceso a TIC's

S1			S2						
Variables	Subpruebas	Puntuaciones Escalares	Calculo de puntuaciones índice	Variables	Subpruebas	Suma de Puntuaciones Escalares	Calculo de puntuaciones índice	Promedio P.E.	Promedio P.I.
Compresión verbal	Semejanza	12	37	Compresión verbal	Semejanza	18	50	15	43,5
	Vocabulario	11			Vocabulario	18		14,5	
	Comprensión	14			Comprensión	14		14	
Razonamiento perceptual	Diseño con Cubos	14	48	Razonamiento perceptual	Diseño con Cubos	14	48	14	48
	Concepto con dibujos	16			Concepto con dibujos	19		17,5	
	Matrices	18			Matrices	15		16,5	
Memoria de trabajo	Retención de dígitos	18	29	Memoria de trabajo	Retención de dígitos	14	26	16	27,5
	Sucesión de números y letras	11			Sucesión de números y letras	12		11,5	
Velocidad de Procesamiento	Claves	9	21	Velocidad de Procesamiento	Claves	8	19	8,5	20
	Búsqueda de símbolos	12			Búsqueda de símbolos	11		11,5	

Tabla 6.

Cálculo de Puntuaciones de los niños sin acceso a TIC's

S1				S2					
Variables	Subpruebas	Puntuaciones Escalares	Calculo de puntuaciones índice	Variables	Subpruebas	Suma de Puntuaciones Escalares	Calculo de puntuaciones índice	Promedio P.E.	Promedio P.I.
Compresión verbal	Semejanza	11	33	Compresión verbal	Semejanza	12	30	11,5	31,5
	Vocabulario	9			Vocabulario	8		8,5	
	Comprensión	13			Comprensión	10		11,5	
Razonamiento perceptual	Diseño con Cubos	12	38	Razonamiento perceptual	Diseño con Cubos	11	34	11,5	36
	Concepto con dibujos	11			Concepto con dibujos	10		10,5	
	Matrices	15			Matrices	13		14	
Memoria de trabajo	Retención de dígitos	12	27	Memoria de trabajo	Retención de dígitos	14	31	13	29
	Sucesión de números y letras	15			Sucesión de números y letras	17		16	
Velocidad de Procesamiento	Claves	8	19	Velocidad de Procesamiento	Claves	6	16	7	17,5
	Búsqueda de símbolos	11			Búsqueda de símbolos	10		10,5	

Tabla 7.*Calculo de Puntuaciones Generales de la Prueba WISC- IV de Wechsler*

	Niños sin acceso a Tics			Niños con acceso a Tics			
	S1	S2	Promedio	S1	S2	Promedio	
Calculo de Puntuaciones índice (Escala)				Calculo de Puntuaciones índice (Escala)			
Compresión verbal	33	30	31,5	Compresión verbal	37	50	43,5
Razonamiento perceptual	38	34	36	Razonamiento perceptual	48	48	48
Memoria de trabajo	27	31	29	Memoria de trabajo	29	26	27,5
Velocidad de procesamiento	19	16	17,5	Velocidad de Procesamiento	21	19	20
Escala total (CI)	117	111	114	Escala total (CI)	135	143	139

Tabla: 8*Análisis estadístico de los grupos según el SPSS en las pruebas T de Student***Estadísticas de grupo**

	Acceso tics	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Semejanza	Con acceso	2	15,00	4,243	3,000
	Sin acceso	2	11,50	,707	,500
Comprensión	Con acceso	2	14,00	,000	,000
	Sin acceso	2	11,50	2,121	1,500
Vocabulario	Con acceso	2	14,50	4,950	3,500
	Sin acceso	2	8,50	,707	,500
Comprensión verbal	Con acceso	2	43,50	9,192	6,500
	Sin acceso	2	31,50	2,121	1,500
Diseño con Cubos	Con acceso	2	14,00	,000	,000
	Sin acceso	2	11,50	,707	,500
Conceptos con Dibujos	Con acceso	2	17,50	2,121	1,500
	Sin acceso	2	10,50	,707	,500
Matrices	Con acceso	2	16,50	2,121	1,500
	Sin acceso	2	14,00	1,414	1,000
Razonamiento Perceptual	Con acceso	2	48,00	,000	,000
	Sin acceso	2	36,00	2,828	2,000
Retención de dígitos	Con acceso	2	16,00	2,828	2,000
	Sin acceso	2	13,00	1,414	1,000
Sucesión de números y letras	Con acceso	2	11,50	,707	,500
	Sin acceso	2	16,00	1,414	1,000
Memoria de trabajo	Con acceso	2	27,50	2,121	1,500
	Sin acceso	2	29,00	2,828	2,000
Claves	Con acceso	2	8,50	,707	,500
	Sin acceso	2	7,00	1,414	1,000
Búsqueda de Símbolos	Con acceso	2	11,50	,707	,500
	Sin acceso	2	13,50	3,536	2,500
Velocidad de Procesamiento	Con acceso	2	20,00	1,414	1,000
	Sin acceso	2	17,50	2,121	1,500

Matrices de Análisis Categorial

En este apartado se presentaran las diferentes matrices de análisis categorial de los niños con y sin accesos a las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's) en relación con el desarrollo cognoscitivo.

Tabla 9.

Matrices descriptivas del análisis categorial de niños con acceso a las TIC's en relación con el desarrollo Cognoscitivo

Categorías Participantes	DESARROLLO COGNOSCITIVO			
	Pensamiento Preoperacional	Desarrollo del Lenguaje	TIC's	Análisis
		<i>En el proceso de la recolección de información y análisis, a través de las técnicas y demás, se evidencio que emergió una nueva Categoría sobre las tecnologías (TIC's).</i>		
ES1Pr1JJ	<ul style="list-style-type: none"> - pienso que es un niño que contantemente expresa las cosas que son significativas para él, con facilidad las expresa. - los niños son más acelerado, no son detallista a la hora de presentar sus tareas o de participar, ellos van más directamente a lo que es, y no le colocan tanto detalle. - depende el tipo de actividad, porque en las matemáticas, es un niño que presta mucha atención y de hecho le gusta, pienso que dependiendo tan significativo sea o le guste, hay mayor participación y mayor atención en él. 	<ul style="list-style-type: none"> - es más espontaneo, de una si el piensa algo lo expresa, alza su mano y lo dice; a veces no espera su turno ni pide la palabra, sino que de una expresa lo que tiene que decir de una. -el niño pregunta, dice “Teacher no entiendo” o “me puedes ayudar en esta parte” y con gusto se le soluciona. - en este caso el niño, es más explosivos o esporádicos, tiende a perder con facilidad su atención el algo. - sí, cuando estamos haciendo alguna actividad, tratamos de realizar varias, porque 	<ul style="list-style-type: none"> - sí, como le digo el niño en la institución tiene mucho acceso a esa parte de las TIC's, en cuanto tanto en las redes sociales y no se está donde los padres se lo acepten, pero en cuanto a las ayudan y a las herramientas que el niño puede 	<p>En cuanto al <i>pensamiento preoperacional</i> de los niños con acceso a las TIC's en relación con el desarrollo cognoscitivo. Se evidencia desde la funciones simbólicas con los niños que tienen accesos a los aparatos tecnológicos en relación con el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Muy bueno para eso, tiene una memoria fotográfica y simbólica muy buena, es un niño que recuerda con facilidad lo que es la parte numérica lo hace muy bien. - bien, tiene buena discriminación visual, de por características, tamaños, y son cositas de preescolar y lo hacen muy bien. - por donde ordenes, comandos y por mensajes y lo hace con rapidez y lo captan con rapidez y lo ejecuta. - lo diferencian muy bien de un ser vivo y de otro no vivo y sus características. - Algunas enfermedades, las que son más notables dentro de su desarrollo y que le ocurren con más frecuencia, pero cuando le pasa algo extraño él niño, en cuanto a las enfermedades él va a querer, el por qué y demás, buscando ayuda, ya sea del padre o del docente. - ya a esta edad el niño maneja esas cositas, de diferente, igual, mayor o menor, ya sea con objetos o representaciones numéricas o en hechos en espacios diferentes. - sí, lo hace muy bien, de hecho tiene muy buena habilidad matemática, como proceso cognitiva que va teniendo, y además el identifica muy bien los objetos colores, forma, figuras, tamaños, etc., que se encuentran a su alrededor. - el niño cuenta esta los miles. 	<p>él puede ser líder de una actividad o al mismo tiempo participa en la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hay varios grupitos, aquellos que les gusta el futbol, sacan su equipo y juegan, Juan José le gusta pero más que todo se la pasa jugando con un compañerito Nicolás, pero más que todo se la pasan hablando de Videojuegos y en ocasiones se integran a los diferentes grupos. - sí, en esa parte algo que se le inculcado al niño mucho, es el respeto a la palabra del compañero. - sí, él es un poquito tolerante, aunque a veces se presentan conflictos entre ellos, ya que eso es normal dentro de su desarrollo se presentan conflictos más que todo con niños que tiene su mismo carácter, y por eso se presentan discusiones pero que igual se maneja. - sí, pienso que lo hace muy bien, lo hacen por sinónimos lo que mientras a trabajar no muy bien pero si lo trabajan, ya que ellos saben que es un sinónimo “que es una palabra parecida que referencia a un mismo objeto” y en algunas ocasiones depende el término y la complejidad que tenga lo hacen. - sí, los pronombres nos entiende bien, lo utiliza de manera correcta, manejan bien los tiempos juntos con ellos y también depende de la complejidad, pero lo básico lo hace. 	<p>utilizar para su aprendizaje lo hace y muy bien.</p>	<p>desarrollo cognoscitivo, en donde se evidencia que los niños posean de alguna manera una excelente memorización, ya que poseen de alguna forma habilidades para usar todo lo que tienen que ver con la parte de simbólica y enumeraciones desde las matemáticas y demás, con lo cual hacen representaciones mentales. Y también desde este mismo punto de vista de puede evidenciar que en cuando a los números, símbolos y demás, aprenden de acuerdo tan significativo sea lo que se le presenta a ellos. ya en cuanto a la parte numérica y demás, los niños tiene una buena</p>
--	--	---	---	--

	<p>- cuenta los objetos de manera correcta, por secuencia.</p> <p>- a esa el niño diferencia de lo que es bueno o malo, o lo que es real o lo que es imaginario, y también tenemos en cuenta en la cuestión del lenguaje, a través de los cuentos, hemos mirado lo que es fantástico, y sabe que es lo fantástico como las princesas, los príncipes, héroes y a partir de allí han buscado manejar todo ese tipo de temas.</p> <p>- sí claro, son órdenes ya que el niño a esa edad tiene un poquito de fluidez nivel verbal bastante amplia y pienso que lo maneja muy bien.</p> <p>- pues sí, hay se mira que tan significativo es para el niño lo que se le dice, si es algo que le llama la atención o le interesa el niño lo va a recordar con facilidad y lo va aguardar en su memoria, ya si no es algo tan significativo lo olvidan con facilidad.</p>	<p>- sí, el niño ya tiene una fluidez verbal bastante amplia, enriquecedora, donde expresa muy bien lo que siente de manera concisa y concreta.</p> <p>- en este caso pienso que Forero juega un papel fundamental en su familia, tiene mucha confianza con sus parientes, y hay que cosas que no le cuentan al docente porque de alguna manera no le tienen confianza para manifestarlas pero lo hacen junto con sus padres y ellos nos informan sobre la duda, sugerencia o inconveniente que tiene el niño.</p> <p>- No tan seguido ni tan a menudo pero pienso que él, lo hacen en algún momento cuando tiene alegría o le pasa algo, o cuando recuerda algo que para él es significativo “cuando están en los juegos, lo que le gusta a él por si edad son cosas que recuerdan de esa manera”.</p>	<p>habilidad en las matemáticas, ya que siempre en su diario a vivir hacen todo lo que tiene que ver con clasificaciones de objetos, ya sea por números, colores, figuras geométricas y los diferentes tamaños de los mismo. Y también los números con las fechas, horas etc., son niños que lo hacen y lo recuerda muy bien todo ese tipo de enumeraciones en cuando a la parte de símbolos y demás.</p> <p>Los niños, se evidencia que tienen una excelente memoria fotográfica y simbólica, ya que ellos siempre tienen presente y se le facilita todo lo que tiene que ver con la parte</p>
--	--	---	---

				<p>numérica, y también poseen una esencial discriminación visual, porque de alguna manera identifican y analizan todo lo que tiene que ver con los símbolos y signos y por ende una buena apreciación de clasificación de objetos y características de los mismos.</p> <p>Seguidamente desde los procesos numérico, mentales y demás, vemos que los niños tiene una excelente proceso de memorización, ya que siempre guardan y almacenan todo tipo de temáticas que para ellos son significativas y dejando a una lado las que no le parecen esenciales como tal.</p> <p>Son niños que siempre están atento a los</p>
--	--	--	--	--

				<p>diferentes temas y situaciones que se le presentan en su diario a vivir, siempre atienden a esos momentos que para ellos son significativos, y además vemos que ellos no necesitan a les estén diciendo las cosas sino que siempre las recuerdan, sin necesidad que le estén avisando o diciendo que hacer.</p> <p>Se evidencia que en cuanto a la clasificación de objetos y demás, los niños lo hacen de una excelente manera, ya que siempre ordenan y clasifican las cosas y objetos de la mejor manera.</p> <p>Desde otra perspectiva vemos también que los niños cuando recuerdan algo que les</p>
--	--	--	--	---

				<p>pareció bueno por decirlo de alguna manera, siempre lo hacen bien y lo recuerdan con mucha alegría y entusiasmo, ya sea un cuento anécdota o algo que le haya pasado o le hayan dicho en su colegio lo hacen de una excelente manea.</p> <p>También se evidencia que los niños son muy activo y atentos por decirlo de alguna manera</p> <p>Atentos y activos, ya que siempre están atentos a las cosas novedosas que se le van a mostrar, mostrándose activos en ese sentido como tal. Y desde son niños que son muy expresivos al momento de dar una explicación de alguna situación que les allá</p>
--	--	--	--	--

				acontecido o pasado en su casa o colegio, también son personas que son ordenados y perceptivos con lo que se vaya a decir y a explicar, porque si ellos creen que la explicación que le van a dar a entender es importante, atienden y dan su punto de vista de la misma.
ES1Pd1JJ	<p>- Él las tiene siempre presente en su cabeza, él llega del colegio y me dice “Papi tengo tarea de español, de matemática, de sociales” y también que en plataforma mandaron tal cosa y hay esto, y también tiene algo, que nunca mira los cuadernos donde los profesores le manda las notas para las tareas que tiene que hacer sino mentalmente las recuerda.</p> <p>- Normal, él llega a la casa se sienta en el comedor y acomoda los cuadernos del día del otro día “si él no tiene español ese día nos hace la tarea como tal” tiene que ser el día que le corresponde a la materia.</p> <p>- Las hace muy rápido y es muy atento</p>	<p>- Cariñosamente.</p> <p>- Tiene su genio, es un poco temperamental, entonces pide las cosas fuertes y hace las cosas fuertes y le da impotencia y mucha rabia.</p> <p>- Él ve un objeto y dice que es tal cosa, el ve un balón y dice que es para jugar futbol, ósea el reconoce al objeto y posteriormente dice para que sirve y como se usa.</p> <p>- Las reconoce muy fácil y rapidito, él es muy perspectivo y las reconoce demasiado, él sabe cuándo estoy rabioso. “un día estaba viendo televisión y él me cambio el canal, yo solo lo voltee a ver y de una me cambio el</p>	<p>-Hace todo el usos de las tecnologías, llama a la mama por Face-talk, utiliza el Skype del computador para comunicarse con los abuelos que están en Estados Unidos, juega, ve video, le fascina el YouTube, utiliza el Ibos, y también utiliza es App y la Tablet, todo las</p>	<p>Desde otro punto de vista, en la subcategoría del <i>desarrollo del Lenguaje</i> de los niños con acceso a las tecnologías, los niños son muy expresivos, ya que a ellos cuando le se pregunta algo y demás, siempre escuchan y luego divulgan lo que le hayan dicho, ósea se podría decir que son niños explosivos y</p>

	<p>- Muchísimo, tiene una retentiva muy grande, por ejemplo él tiene el Álbum de Chet de los animales, y se sabe casi todos los animales de memoria y que hace cada uno de ellos y demás, y ¿en cuanto a los nombres de familiares? Él lo hace muy y también los números con las fechas etc., lo recuerda muy bien.</p> <p>- Sí, claro totalmente comprende que las personas son seres vivos.</p> <p>- No le ha prestado mucha atención a eso, pero creo que lo hace muy bien de identificar lo que es igual de lo que es diferente.</p> <p>- Total, de hecho, tiene un juego el Ibos de el donde se clasifica unas cosas, entonces el clasifica esas cosas por tamaño, forma, colores y por usos, eso ¿en cuánto su aparato y de manera física? También lo hace muy bien. Por consiguiente será tanto sí, que el clasifica todos los juguetes diferenciados como por ejemplos, los juguetes de McDonald los tiene aparte, los que son humanos también aparte, lo que son animales son estos, los carros los tiene aparte, las babosas, un juego que tiene el que le gusta, también las tiene aparte y los peluches y de hecho los tiene en bolsas.</p>	<p>canal donde lo tenía” reconoció, de una que no me gusto.</p> <p>- Si lo que reconoce bien por ejemplo, “yo tengo un problema de rodilla, antes llega y me ayuda a quitarme los zapatos” ósea es muy consiente, lo mismo con su mama, que día, estuvo enferma él llega y la consiente y le lleva agua y eso le sale a el de su propia inspiración, y en cuanto a las que le ocurren a él también las reconoce muy bien, como gripas y demás, él se pone consentido.</p> <p>- Se levanta tarde, a veces pero por lo normal a las 6 a.m. pero respeta el sueño de todo mundo, él se levanta prende el computador se pone a jugar un rato y luego hace su cereal y no despierta a nadie para que le haga su desayuno, él es autosuficiente en esas cosas. Luego de que nos levantamos él se va a jugar con sus carritos, con las babosas, con los muñecos, con los Robot con los que sea, esta las 8:30 a.m. luego sale a la calle a jugar con su gato y va al parque a jugar un rato, al rato llega almuerzo, y en las tardes se la pasa viendo televisión o jugando en el computador, normalmente no se queda quieto, porque se pone a jugar en el PC y esta con los muñecos y en la noche se acuesta tarde.</p>	<p>tecnologías.</p> <p>¿Cuándo está estudiando? Utiliza la plataforma del colegio, la maneja a la perfección, se sabe la clave que es bien enredada y se la sabe de memoria. Él se bandea en las tecnología creo que más que yo “dice el papa” y tiene un acceso total, todo el día tiene tecnologías. De hecho en la televisión tenemos una cosas llamada DIRECTV Nexus donde se graban las películas y juegos, y él las deja grabando para verlas por la noche, por ejemplo los muñequitos que el ve y en la noche se</p>	<p>esporádicos, y a veces son niños que tienden a perder con facilidad su atención el algo. De acuerdo a la misma subcategoría, a los niños siempre se les está inculcando con todo lo que tiene que ver con respeto a las diferentes opiniones de sus demás compañeros del grupo y el respeto a la palabra de los demás. Son niños que en algunos casos son introvertidos, ya sea por algo que se causa pena, vergüenza y demás, pero por lo general le gusta asociarse y mantener una línea social muy estable con sus demás compañeros de su entorno, y siempre están atento a las expresiones que utilizan las después</p>
--	---	---	---	--

	<p>- Esta el momento lo he visto contando hasta 10.000 y que se sabe los números en orden que fue lo último que se enseñaron el colegio.</p> <p>- Sí, todo el tiempo ¿cómo los cuenta? Los cuenta uno, dos, tres... etc., y se pone a organizarlo también.</p> <p>- Él anda pendiente de todo un poquito, tanto será que él está metido en el computador haciendo tareas en plataforma del colegio y tiene el televisor prendido, y está mirando y cuando pasa algo en la televisión y el volteo a mirar y dice que esa parte de lo imagino así y sigue trabajando en la plataforma, entonces él está trabajando una cosa y también está pendiente a otra.</p> <p>- Sí, también tal cual, “cuando él me ayuda a cocinar, el vate los huevos y está pendiente para que no se me queme el aceite o la mantequilla” y me dice “papi ya está lista la mantequilla y él está atenta a eso”.</p> <p>- Tiene muy buena memoria, ya que se sabe todo el álbum de animales de JET y así es igual cuando reconoce algo, ya que a veces los nombres no le queda muy claro, y por ende utiliza esas palabras que escucha para comunicarse. Por ejemplo, “él se pone a ver un video de plantas vs zombi en el</p>	<p>- Sí, él se gusta tener varios puntos de vista, pero defiende lo de él, y escucha mucho y también tolerante y respetuoso. Él no importa si la persona piensa diferente ya sea papa, mama, hermano o compañero, a él no le interesa pero si respeta mucho eso.</p> <p>-Sí, porque me dice “papi este es de mentira y el otro de verdad” pero el reconoce cuando las cosas con reales y otras no, pero de todas maneras está muy pequeño y hay algunas cosas que lo confunden, pero trata de diferenciar eso.</p> <p>- Creo que como todo niño, él identifica cuando yo estoy sorprendido o de mal genio, feliz, él como que también identifica eso y quiere estar feliz y demás ¿Cómo él identificaba cuando usted estaba así? Pero él también acompaña a uno en la sorpresa o en la alegría, él es como muy solidario en esas cosas.</p> <p>-se pone feliz y mucha felicidad.</p> <p>- Si lo hace, de hecho él dice cerdito o lechón y eso no lo sabe cualquiera, él sabe que lechón es el cerdo pequeño y a veces dice lechón-cerdito, pero sabe que es el mismo Marranito, pero más pequeñito.</p> <p>- Sí, total, ¿Cuándo lo ha visto? todo el tiempo lo hace “nosotros nos vamos para</p>	<p>ponen a esculcar para verse su grabación como tal, a posterior de un programa que van a pasar él lo hace perfectamente, que yo no sé ni he sido capaz “dice el padre” y los organiza por horario para poderlos ver, estudiando en el cuaderno o no, él siempre se bandea en las tecnologías.</p>	<p>personas, obviamente para luego almacenarla y utilizarla como método de expresar algo que ellos quieren, ya sean palabras que escuchan de sus familiares o palabras que escuchan de los aparatos tecnológicos, como computador, televisor, etc., y también son niños que constantemente expresan las cosas que ellos quieren, porque además de almacenar palabras en su memoria y demás, poseen un lenguaje rico y fluido a la hora de decir algo o una palabra como tal.</p> <p>Son niños que recurrentemente utilizan el lenguaje apropiado para comunicarse con sus</p>
--	--	--	---	---

	<p>computador, y entonces hay un español que narra lo que es haciendo en el juego, entonces el a veces dice “Joder” y toma palabras que dicen allí el narrador o locutor para comunicar”.</p>	<p>Cúcuta, yo voy a estudiar, mi mama hace tal cosa” y lo identifica muy bien. - Total, habla como un perico. - Todo el tiempo las comunica y él mismo busca y trata de resolverlas, el evita que uno se meta en lo de él. -A veces, cuando juega, y si lo hace y se sorprende.</p>	<p>amigos y familiares en su entono como tal, expresando siempre sus dudas e inquietudes que tengan en determinada situación, diciendo las cosas como son y como acontecen y demás. También se pudo analizar que los niños cuando quieren decir algo que para ellos es muy significativo y demás, por lo general buscan o aprovechan por decirlo así, para participar y decir sus ideas, ya sean cuando están en una clase o algo que ven en la casa cuando están junto a sus familiares. Seguidamente se pudo ver que los niños cuando están en grupos de amigos, ellos por lo general, desde el lenguaje y la</p>
--	---	---	---

				<p>comunicación, ellos se ponen a hablar de sus experiencias o cosas que hayan hecho en la casa o le hayan dicho tal persona.</p> <p>Son niños que son totalmente imaginativo, ahora de propiciar y crear juegos que para ellos son importantes, en donde juegan y además desarrollan más su fluidez verbal en sus pares.</p> <p>También se evidencia que estos dos niños poseen un lenguaje y comunicación, desde su vocabulario más fluido, a la hora de expresar y decir alguna idea que para ellos es de gran relevancia como tal, y por ende su fluidez verbal es más amplia y centrada.</p>
--	--	--	--	---

				Desde del colegio donde se educan, vemos que los docentes le inculcan a los niños el desarrollo del lenguaje y demás, a través de los cuentos, fabulas et., donde ellos van desarrollando un torrente esencial como proceso de comunicación con los demás.
O1S1JJ	-cuando se le aplicó la prueba, el niño se mostró participativo en dicha aplicación como tal, ya que siempre estaba pendiente a las explicaciones y acataba las cosas que yo le daba en cada una de las subpruebas. Asimismo, se observó que el niño Juan analizaba acá una de las subpruebas que se le daba a entender, en donde siempre	-Por otro lado, al culminar la aplicación de la prueba, yo le di un incentivo como premio al niño por la participación y colaboración de dicha aplicación como tal, al recibir el premio que era una chocolatina, él niño compartió el incentivo con una hermana y papa dándole un pedazo a cada uno.	-En este día de observación con el niño Juan, se revisó en su casa en la ciudad de Pamplona junto a su padre y hermanos, al llegar a dicha casa el niño Juan se encontraba viendo televisión y utilizando el computador a veces, pero cuando me acomode, el padre le dice que deje esos aparatos y	Desde otra perspectiva en la subcategoría de las TIC's, con los niños que tiene acceso a estas, vemos que los dos niños del entorno Urbano poseen o tiene un proceso más contrastante de los aparatos tecnológicos, en donde por decirlo así, están más empapados con todo lo que tiene que ver con las tecnología y demás, son niños que siempre utilizan los

	<p>preguntaba, cuando no entendía algún ítems, o sino el observaba muy bien dichos ítems de forma que buscaba respuestas específicas al mismo, y también se miró que si el niño no entiende algo, decía que no sabía y que pasáramos el siguiente, de hecho el mismo pasaba el ítems.</p>	<p>- En este día de observación con el niño Juan, en su casa en la ciudad de Pamplona, el llevar a su casa en horas de la tarde cuando está en casa, luego de su jornada de estudios en su colegio, al llegar a la casa del niño, el me saluda con una “Hola”, el papa me invita a sentarme en las sillas del comedor de su casa, mientras estoy allí en ese lugar casi al lado del niño, el al rato prende el computador que está ubicado en la sala de sus casa, al prenderlo el niño entra a YouTube para ver un video de juego que él quería ver.</p>	<p>me presente atención a mí para aplicarle una la prueba de inteligencia WISC IV luego de comérselo, Juan se dirige a su computador a ver videos y a jugar zombi vs Plantas un juego que le gusta mucho, cuando no tiene nada que hacer del colegio, y me relata el papa que lo hace constantemente cuando está en casa y también que el niño está muy empapado con lo que tiene que ver con las tecnologías, ya que las tiene siempre totalmente vigente, como la plataforma del colegio, Ibos, Face-talk, Skype, la</p>	<p>aparato, ya sea en la casa con los esenciales y en el colegio con la plataforma que trabaja su institución como proceso y método pedagógico. --Son niños que tienen todo el acceso de las tecnología, de hecho desde pequeño tiene ese contacto con ellas, en su casa con el celular, el televisor, la Tablet, computador, iPad, Ibos, videojuegos, juegos descargados en su aparato o en línea, YouTube, Face-talk, DIRECTV Nexus, entre otros aparatos tecnológicos, utilizados en la casa constantemente, y también en su colegio tiene un contacto directo con la plataforma que los docentes con la que</p>
--	---	---	--	---

			<p>tablet, el computador entre otros aparatos tecnológico, y que siempre los tiene presente en su diario a vivir, al terminar como tal, toda el proceso de aplicación y demás, el niños se despide de mi con un “chao y adiós” y veo que lo hizo pegado al computador jugando su juego favorito que es las plantas vs zombi.</p>	<p>trabajan en ese lugar, ya que esa es utilizada como ayuda y herramienta pedagógica esencial para el aprendizaje los niños y por ende la manejan muy bien, pero en cuando a las redes sociales y demás, vemos que los niños no hacen ningún contacto por decirlo así, solo con los aparatos tecnológicos anteriormente nombrados como tal son niños que siempre tiene ese acceso y contacto en los aparatos tecnológico y todo lo que tiene que ver con la internet, aunque en algunos caso los niños presentan dificultades pero que son explicaciones y un buen proceso excelente andamiaje,</p>
--	--	--	--	--

				<p>ellos captan muy rápido a todo en relación con las tecnologías; y vemos que cuando a el uso de computadores, en un aparato indispensable para el manejo como tal, de la plataforma de la institución donde los niños se educan, y por esa razón se ve que en la casa y en su colegio están empapado o tiene acceso contaste y directo con todo los aparatos tecnológicos fundamentales.</p>
<p>ES2Pr2S.</p>	<p>- se nota alegría en ella cuando recuerda algo que fue significativo, un cuento, una anécdota o cuando un procedimiento le llame mucho la atención y le fue significativo lo recuerda con facilidad. - en cuanto a su responsabilidad, se nota que hay un poco de independecia, se observa que ella casa se brinda la orientación que ella necesita, pero como tal la niña es independiente a la hora de realizar una tarea y es muy responsable.</p>	<p>-En cuanto a que expresa lo que quiere, lo hace muy bien, pero cuando ella cree que es necesario o cuando es algo que ella quiere como tal, y cuando uno se dirige a ella es cuando busca o aprovecha la manera para participar, ya que de manera voluntario en ocasiones no lo hace, pero cuando se le dirige a ella es cuando lo hace y lo hace muy bien. - Cuando se le presenta una dificultad ella se dirige al maestro o a el que este con ella, le</p>	<p>-En nuestra institución pienso que los niños están empapados en el tema de las TIC's, no la manejamos muy bien pienso que también tenemos debilidades que poco a poco se</p>	

	<p>-es una niña muy atenta, percibe con facilidad las cosas, es muy juiciosa pero es poco expresiva, y se expresa siempre y cuando se le pida o se le dirija la palabra, pero es muy aplicado y juicioso con sus cosas</p> <p>- es muy buena, ya que en esta edad, ella recuerda con facilidad estamos en ese proceso de afrontar solo que es lo de lectoescritura, mejorar lo que es ortografía y lectura, y por lo tanto se le facilita el aprendizaje.</p> <p>- Ella es bastante observadora, mira las características del objeto, también los palpa, los toca y utiliza las diferentes herramientas que se le puedan dar o brindar para que ella descubrirla, para saber que son, que tiene y hace preguntas a ella misma y a sus compañeros.</p> <p>- Juegan los estados de ánimo en ella, como lo de sus compañeros y profesores, pero hay comandos básicos en el aula de clase que se manejan y se respetan y ella los maneja muy bien y también manejas los comandos en inglés, donde ella sabe y responde a lo que le dicen.</p> <p>- claro que sí, obviamente en esta edad, la niña sabe quiénes son seres vivos y quienes no son y cuáles son sus características primordiales.</p>	<p>manifiesta su duda y de esta manera se le aclara y se le refuerza lo que ella quiere mejorar.</p> <p>- Por ejemplo cuando salimos al descanso, uno observa que ella está comiendo pero a la vez está hablando con sus amiguitas de sus juegos o compitiendo sus muñecos favoritos y pienso que están haciendo varias actividades a la vez, también cuando estamos viendo un video ella está haciendo su proceso cognitivo y es cuando participa y además pensando que tienen que hacer otras cosas en la casa como patinar donde su amiga o el almuerzo que le está preparando la madre.</p> <p>- Ella es una niña que es juiciosa con sus alimentos, por lo general tiene sus grupitos, porque las niñas por lo normal se hacen con la niña y asimismo los niños, y la niña es juiciosa y sienta en grupitos en el parque del colegio, se toma su alimento y al ratico comienza su juego creativo con sus muñecos que llevan para jugar. Y también hablan de experiencias que viven y también juega la parte de imaginación donde se pone a imaginar cosas con sus juguetes.</p> <p>- Pienso que es una niña que expresa lo que siente, o lo que opina acerca de un tema o lo que siente, pero también respeta la opinión</p>	<p>busca mejorar, pero los niños si tienen ese acceso a todo lo que tiene que ver con la internet, en cuando al uso del computador, es algo que es indispensable para los niños de esa institución con el manejo de la plataforma y ellos tiene mucho contacto con esa parte, y en algunas ocasiones los niños las utilizan y hay otros que no.</p> <p>En cuanto las redes sociales y no se está donde los padres se lo acepten, pero en cuanto a las tecnologías si están muy empapado, y también hay papas que le cohiben y le contralan a los hijos esta parte porque se</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Pues algunas, piensa que depende de la complejidad del tema que se esté tratando, como tal, se han visto enfermedades como del aparato respiratorio, o enfermedades casuales que en su edad son normales dentro de su desarrollo, como por ejemplo Gripitas, refriados, de pronto un dolor de dientes, ya que ellos están comenzando a mudar sus dientes como tal, pero no tan complejas. - Por ejemplo por lógica y por razonamiento matemático, ya que esos son temas que sean visto y lo maneja muy bien, piensa que los niños van adquiriendo eso cuando están en preescolar y por ende en un proceso que se va afrontando. Y consiguiente, también diferencia muy bien lo que es diferente a lo que es igual todo lo que tiene que ver con cantidades numéricas, de tiempo y espacio. - Si claro, es una niña que se le ha trabajado todo ese tipo de cosas desde preescolar, y también vemos que ha sido una niña que ha tenido herramientas que se le ha facilitado. - Estamos en tres miles (3000) y cantidades de miles. - Si claro, cuando se hace sumas gráficas y cuando hacemos sumas con material concreto es donde ella realiza conteo. - Está atenta a varias cosas que se le presenta al tiempo y siempre lo está. 	<p>de sus compañeros y de pronto la tiene en cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las expresiones vocales, ella lo hace, ya que a esta edad tiene un buen desarrollo del vocabulario bastante amplio que se enriquece diariamente, pero siempre quiere el porqué de tal cosa. - Alegría, expresa en su cara felicidad, admiración por algo. - Pienso que eso depende, que tan significativo es para la niña lo que se le dijo, si es algo que le llama la atención, obviamente a la niña la marca y por ende la va a recordar siempre, depende mucho del motivo, del suceso que haya pasado en la vida de ella o de quien se lo haya dicho la va a recordar para siempre. - Sí, en algunos caso ya maneja los sinónimos para referirse a algo, ella pueden hacer lo que es en el momento lo que está a su alcance ya ella lo maneja. Sabe que a un perrito se le puede decir cachorro dependiendo su edad y de sus características pero saben que es el mismo animal. - sí, yo pienso que ella lo aplica en su vida, cuando se va a dirigir o expresar algo, pero es un tema que está en las planeación con todo lo que tiene que ver con los pronombres personales pero igual se va a manejar y de hecho lo maneja no del todo pero sí. Y 	<p>puede convertir en un problema y como hay otros que son permisivos porque se puede ver que los hijos tienen Facebook, WhatsApp o en la Tablet y demás pero la verdad son pocos los que tienen ese acceso de las redes sociales.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>- Sí, pienso que es una de las niñas más controladora de sus emociones sea en un momentos de furia, tristeza o alegría, es una niña que controla su parte emotiva de alguna situación que se le presenta en el aula.</p> <p>- Sí, ella en lenguaje hemos visto los cuentos fantásticos, ella ha pasado por todo este proceso con sus familiares, en el colegio con los cuentos, la fantasía, entonces ya sabe cuáles son las características y que lo diferencia de lo Real, y Sara lo maneja muy bien todo eso de las fantasía, de imaginación de personas de cuentos como héroes, princesas etc., y ya lo diferencia muy bien de la realidad con otra cosa.</p>	<p>diferencia muy bien, por ejemplo, cuando hablamos de nosotros, ellos, yo y tú lo maneja muy bien, y manejan las cuestiones de tiempo y los pronombres.</p> <p>- si claro, en esa edad de ella, el vocabulario y la fluidez verbal que tienen es bastante amplia.</p> <p>- En este caso depende de la problemática que tenga ella, la niña a los docentes nos tiene confianza, ya que ella hay cosas que nos las manifiesta directamente o le dicen al compañerito “dígame a la Teacher tal cosa” y depende la problemática o me cuentas a sus padres.</p> <p>- En pocas ocasiones, a veces pasa, puede ser cuando tienen alegría o se acuerda de algo, hacen gestos se sorprenden, se admiran por algo, en ocasiones recuerdan algo que le causo alegría o también tristeza y lo hacen.</p>		
<p>ES2M2S.</p>	<p>- Primero hace anotaciones en el cuaderno, porque siempre le mandan las indicaciones en la agenda o el cuaderno, y por lo general somos nosotros los que le revisamos y le recordamos, porque ella es un poco despistada, que este muy pendiente no, por lo general somos nosotros quien le recordamos.</p> <p>-Pues tenemos como horarios, porque nosotros tenemos unos horario de trabajo,</p>	<p>- En Cuanto a las expresiones, por lo general lo dice abiertamente, ella es como muy expresiva cuando tiene mucha confianza, porque ella tiende hacer un poco tímida, pero con nosotros expresa muy bien lo que ella quiere y lo dice abiertamente.</p> <p>- Tiende a hacer un poco introvertido, pero la animamos y ella insiste y lo que hace es que persevera.</p>	<p>-Pues ella desde pequeña tuvo contacto con las tecnologías especialmente con el celular, a partir de eso nosotros le he venido descargando jueguitos, digamos</p>	

	<p>por lo general cuando ella llega del colegio a las 4:00 pm, lo primero es que se cambia y enseguida hace sus tareas, si hay algo pendiente o si esta largo, ella digamos que sale a patinaje o hacer deporte, suspende y cuando viene termina sus tareas y lo hace todos los días 1, 2,3 trabajo o lo que tenga y los fines de semana trabaja por general en las mañanas y ya.</p> <p>- Yo creo que ella ahora, en cuanto la atención es más constante, cuando estaba más pequeñita tenía más cosas y le costaba estar atenta, y ahora que esta grande tiene menos cosas y las tareas son más cortas y por ende las hace solita, y lo que hacemos nosotros es revisarle lo que hizo y se concentra en la tarea ella solita. Pero cuando la tareas es muy larga, toma pausas cuando está haciendo un ejercicio, ella se levanta y luego sigue y así, y no es tan permanente, pero cuando la tarea es corta se concentra en ella y ya.</p> <p>-Creo que ella recuerda muy bien, ella tiene muy buena memoria, como espacial especialmente en los lugares, cuando ella entra a sitios, se acuerda muy bien de ellos, tiene muchos recuerdos de niña, que a veces pienso que son por las fotos que ella ha visto cuando era pequeñita y pienso que asociado</p>	<p>-Ellas reconoce las señales por los gestos, los capta muy fácilmente por ejemplo, cuando le hacemos bromas o mentiras o algo, ella de una dice “mentira” y sabe es por los gestos que hacemos.</p> <p>- Si, comprende que hay enfermedades, claro a veces las más complejas como que no, y siempre le explicamos, las identifica como por expresiones físicas, cuando tiene tos, o alguien estornuda por eso lo reconoce.</p> <p>- Los fines de semana se levanta tardecito, se pone a ver televisión, de hecho todos nosotros nos ponemos a ver televisión, luego nos ponemos hacer el desayuno, luego de dicho desayuno juega con el hermanito menor un rato, tipo 10:30 se quita la pijama, se cambia y realiza sus tareas los sábados en las mañanas, luego del almuerzo va para clases de patinaje, a veces cuando no quiere invitamos a una amiga del colegio para jugar.</p> <p>- Sí, he visto que siempre escucha siempre a sus compañeritos y toma en cuenta como por lo menos las opiniones.</p> <p>- Si, ella en cuanto a eso es muy respetuosa y tolerante en general.</p> <p>- Creo que sí, sobre todo por el tono de la voz, por eso da cuenta que algo pasa y</p>	<p>que juegos sencillos para la edad, luego hemos venido complejizando algunos juegos más. Primero comenzó con el celular y luego con el iPad de su papa es más grande y así era mejor jugar y demás, y fuera adaptando algunos juegos y le dio el PSP que tenía él y le fue adaptando algunos juegos que le conseguía por allí. Eso en cuanto a la casa, en el colegio si ha tenido más contacto con el computador. Directamente en el computador juega algunas cositas y ya de hecho está</p>	
--	--	---	---	--

	<p>a ese son recuerdos de su infancia. Y en cuando a los nombre lo hace muy bien.</p> <p>-Ella algunas cosas las recuerda fácilmente, alguna canción la capta fácilmente y otra es por lo que ve y también por lo que ella escucha. Juega Letras de canciones con su esposo de “tara tara” y dice tal canción y la capta muy rápido.</p> <p>- Si, ella sabe que las personas son seres vivos, ella además es muy considerada y muy sensible y sabe y diferencia los humanos de los animales</p> <p>- Identifica lo que igual a lo que es diferente por las características de los objetos, por color, por tamaño, eso lo identifica muy bien.</p> <p>- Si, clasifica los objetos por tamaño, color etc., ¿y de qué forma lo hace? Organiza los objetos según sea su característica.</p> <p>- Ella cuenta hasta miles.</p> <p>-Sí, la he visto contando objetos, ¿Que objetos cuenta? Los que tenga en la mano, los libros, los juguetes, los lápices, cosas de la cocina o de la casa.</p> <p>- Si, está viendo televisión y no come por ejemplo, o digamos que le pone atención o cuidado a un juego y no se da cuenta de otras cosas alrededor.</p>	<p>cuando la gente se sorprende, ella siempre le falta el que no pasó, cuéntame que pasó.</p> <p>- Se pone muy contenta, cuando le va bien en el colegio y le dan algo que le gusta, pues se pone muy contenta, sonrén y mucha alegría.</p> <p>- Nos cuenta y nos explica cuando aprende algo nuevo en el colegio, y nos explica como a lo que hace relación a algo, cuando escucha una historia, ya que les gusta, se pone a contarnos las historias, ella tiene mucha imaginación, y cuenta mucho sus historietas, se pone inventar cosas que escucha.</p> <p>- Si, puedo diferenciar muy bien eso y digamos que las diferencias y además de eso puedo diferenciar, las mismas palabras para mencionar el mismo objeto.</p> <p>- Si, la he visto diferenciando el yo, tú y nosotros, en las conversaciones, cuando hablado sobre todo de lo que pasa con sus compañero por ejemplo, “él me dijo tal cosa o fuimos hacer tal cosa con tal niños y yo y si lo dice constantemente“.</p> <p>- Si, desde pequeña siempre se caracterizó un lenguaje y un buen vocabulario rico y en la forma que habla y estructura las palabras habla muy bien digamos.</p> <p>-En cuando a las problemáticas y dificultades que le acontecen, por lo general</p>	<p>ingresando a la plataforma del colegio y ya se sabe clase y la maneja bien, y del resto cositas del teléfono para llamar y revivir llamadas y demás, con el WhatsApp sino, yo solo dejo que grabe algunos mensajes y los envíe y ya, más que todo utiliza los aparatos tecnológicos y los juegos y nada que ver con las redes sociales como tal.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>- Yo pienso que hago varias cosas a la vez en la casa no, pienso que cuando está jugando está jugando y ya y no hace otra cosa, pero al tiempo que haga varias cosas a la vez no, no lo puede hacer. Por ejemplo, cuando escucha algo y por lo menos está jugando, y escucha algo o una conversación, responde a la conversación, para el juego y luego continua con dicho juego.</p> <p>- Sobre todo las cosas que son películas y cuento sabe que son cosas irreales y lo que sucede digamos que a personas cercanas, como en su entorno conocido para ella es real.</p>	<p>ella pregunta cuando tiene una duda de algo, pregunta “mami como se hace tal cosa o papi como se hace esto me ayudas en tal cosa lo expresa” pero por lo general pide ayuda cuando tiene una duda de algo, se le dan indicaciones y lo hace. Puede ser que a veces hay que animarla porque no le sale algo bien y se le anima, como que “mira tal cosa y hay lo motivamos a realizarla”.</p> <p>- La he escuchado jugando como que “será que tal cosa” jugando así con los muñecos habla uno y habla otro y así, y hace sus diálogos y los hace en voz alta “como que te dije tal cosa y así”.</p>		
<p>O2S2S.</p>	<p>- La niña se veía que venía un poco cansada de sus clases externas al colegio, luego de saludarnos y pues espere que se sintiera un poco mejor y bajara sus niveles de ansiedad, la niña Sara se sienta a mi lado para poder comenzar con la aplicación de la Prueba, en el momento de dicha aplicación y demás, la niña Sara se mostró atenta a las diferentes preguntas que se va haciendo respecto a la prueba como tal, luego de un tiempo en el instrumento la niña se llenó de mucha tensión se fue para donde su mama con ganas de llorar y demás, porque además de estar cansada, ella tenía que hacer unas tareas del</p>	<p>-En este día de observación con la niña Sara, que se realizó en su casa en la ciudad de pamploña junto a su padre y hermano, al llegar a dicha casa de la niña Sara estaba en unas clases externas del colegio con su padre. Llegando yo a ese lugar me encuentro con la madre en la puerta de su casa, ella amablemente me invita a que entre a su hogar, estando instalado en la casa, veo cuando llega Sara en compañía de su padre, el cual ya lleva a sus clases externas del colegio. Ella al ingresar a su hogar como tal, saluda a su abuela que estaba ubicada en la cocina haciendo una media tarde, luego de</p>	<p>- Asimismo, luego de terminar por completo la aplicación, ella juega con su hermanito menor y posteriormente a eso va a terminar sus tareas que eran de relacionar y era algo que a ella me gustaba mucho, que tenía que ver con unos aparatos</p>	

	<p>colegio y otras actividades de música que su papa le había puesto para que las realizara en la casa, y por esa razón con tanta tensión que veía ella de no terminar lo más rápido posible la prueba recurrió al llanto.</p> <p>- Seguidamente, cuando termino de llorar después de su mama intervenirla para que se calmarla, yo posteriormente le di su premio, el cual era un chocolate “Gol”, mientras le entregaba en dulce yo me puse hablar con ella y fue cuando se relajó un poco y fue donde continua más calmada la aplicación del instrumento, ya que los llantos como dije anteriormente eran porque no había realizado y posteriormente terminado algunas trabajos y actividades a ejecutar en la casa.</p> <p>- También se observó en su casa, que la niña Sara es demasiado tímida e insegura cuando se le aplica la prueba y se le preguntaba en la misma y también cuando su madre se encontraba, ya que siento que la niña es poco dependiente y su madre le propicia mucha seguridad, pero cuando su mama por x-y razón se iba a hacer algo al cuarto o a la cocina y de repente llevaba para ver cómo iba a la aplicación, se veía que Sara se le enguarapaban los ojos como con ganas de llorar.</p>	<p>dicho saludo, Sara pasa a la sala de su casa en donde estoy ubicado yo, una compañera que me la lleve para observar a la niña y su madre.</p> <p>- La niña llega a ese lugar ósea en la sala, saluda a su madre con un “Buenas Tarde” y la madre le dice que me salude a mí y a mi compañera, ella mostrando una carita de mucha timidez e incomodidad y angustia nos saluda y se presenta ante nosotros.</p> <p>-Además de esa cuestión ella se frustraba por no ser capaz de realizar una actividad hasta el llorar y tampoco se veía que no buscaba soluciones ella misma sino era con su madre, la cual le tiene mucha confianza.</p>	<p>tecnológicos y por esa razón se puso angustiada y demás. Luego al culminar todo la niña Sara se despide de mi con una “Chao” y lógicamente su madre.</p> <p>- Respecto a los aparatos tecnológicos y demás, me relata la madre antes de hacerle a la entrevista a profundidad a ella, que la niña Sara utilizaba siempre las tecnologías para comunicarse con parientes por ej., el celular y el computador, también nos relata que en su iPad tiene juegos acorde a su edad que le gusta y pues utiliza</p>	
--	--	--	---	--

	<p>- Asimismo, hubo un momento en que la niña Sara mientras se le aplicaba el instrumento se dispersaba un poco y se ponía a jugar un rato con su hermano menor, ya que su concentración respecto a la misma era un poco menor y por eso y demás se frustraba y le llevaba de ansiedad, ya que su madre tenía que estar siempre allí estimulándola por si veía que no está su mama en ese lugar pese que fuera su casa se le mojaban sus ojos con ganas de soltar llorar al llanto.</p>		<p>constantemente en la casa y que su padre le descarga también juegos y aplicaciones en su computador para que ella se entretenga y demás, seguidamente Sara en la escuela siempre tiene contacto con los aparatos tecnológico, con la plataforma que trabaja la institución en donde ella estudia, y que maneja de la mejor manera el sistema tecnológico que les presta su colegio, con todo lo que tiene que ver con contraseña, con programas y trabajos a ejecutar en clase o en la casa.</p>	
--	---	--	---	--

			<p>-Pero más que todo, a la niña S., le gusta utilizarlos ósea los aparatos tecnológicos, cuando no tenga nada que hacer en la casa, pero en cuanto a las tareas y entrenamientos deportivos que tiene ella en jornadas libres.</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 10.

Matrices descriptivas del análisis categorial de niños sin acceso a las TIC's en relación con el desarrollo cognoscitivo

Categorías Participant es	DESARROLLO COGNOSCITIVO			
	Pensamiento Preoperacional	Desarrollo del Lenguaje	TIC's	Análisis
				<p><i>En el proceso de la recolección de información y análisis, a través de las técnicas y demás, se evidencio que emergió una nueva Categoría sobre las tecnologías (TIC's).</i></p>
<p>ES1Pr1 As</p>	<p>- Es una niña muy pilosa, y también tiene una atención centrada en lo que está haciendo. - es una niña muy pilosa, ágil y también muy organizada en realizar sus actividades académicas o escolares - es atenta y es muy lógica - ella si es de una, “Profe no entendí esta cosa” o porque es “esto, aquello, de donde salió esto”, ella es más activa en ese sentido. Astrid es una niña que se puede resolver algún problema lo hace y cuando un compañero tiene una dificultad ella esta presta a colaborarle a su amigo.</p>	<p>-ella lo hace constantemente, As., le gusta mucho la matemática y por ende esta la motiva a seguir trabajando ya que As. utiliza mucho lo que tiene que ver con el Abaco y material del medio para representar los números, letras y pues la formación de palabras y tanticas - ella si es un poquito más tímida, ya que agacha la cabecita cuando va a preguntar algo, o cuando quiere salir hacer una actividad. Es un poco más penosa. - ella de pronto si detecta las cosas y las ve, pero es un poquito más calladita en ese</p>	<p>Es más activa, en cuando a las tecnologías, ya que tiene la ventaja que en la casa tiene la facilidad, los papas le tienen computador, maneja la Tablet, maneja bien el celular y en el computador se sabe meter a los diferentes programas. As. Tiene una gran ventaja, en cuando a</p>	<p>-Desde la categoría del desarrollo cognoscitivo, en la subcategoría <i>Pensamiento Preoperacional</i>, en cuanto al análisis, se evidencia que los dos niños del entorno rural sin acceso a las tecnologías, en cuanto a las matrices, presentan una serie de semejanzas en ellas. Desde de las diferentes funciones simbólicas de ellas, en cuanto a sus habilidades para usar</p>

<p>- es poquito más detenida, se concentra mucho, observa mucho y piensa bastante antes de contestar</p> <p>- diferencia el por qué un ser vivo y el por qué lo inertes no tienen vida y todo.</p> <p>- también la parte de sus ojitos y gripitas constantemente les da, y a veces enfermedades diarreicas, pero ya en cuento a tuberculosis, anemia y otras clases de enfermedades, no están preparadas para dar conceptos de eso. Y reconoce que sus compañeros están enfermos por el rostro y las actitudes, las emociones y actuaciones de ellos.</p> <p>- ella se le coloca fichas, donde tiene que buscar las igualdades y lo diferente, es una niña que es muy perspectiva y capta rápido las cosas.</p> <p>- ella en ese sentido es activa para hacer asociaciones y buscar lo que tiene que ver con las texturas, forma y clasificación de los objetos, debido a su color, forma, todo lo que tiene que ver con la clasificación de los objetos como tal.</p> <p>-identifican y reconoce muy bien los números esta el 1000, ya que es una niña muy pilosa</p> <p>-sí, ¿Qué objetos cuentan? Cuando están trabajando con el Abaco, utilizan el conteo con el mismo objeto, para las sumas y</p>	<p>sentido y casi no da su opinión al respecto instantáneamente como lo hace Yi.</p> <p>- ella en este sentido es más tímida, porque ella cuando se le dice a salir al recreo a ella le da felicidad, pero es una niña que no se integra con las otras niñas, ya que primero se pone a comer su desayuno que le lleva su mama y dura casi todo el recreo porque es muy despaciosa y lenta para comer y la mama tiene que apurarla para que coma y además no ingiere bien el alimento, después que termina el desayuno en el poquito de tiempo que le queda, se pone a jugar con sus compañeras de su edad y grado, pero no disfruta bien el descanso porque es muy despaciosa.</p> <p>- es una niña que en la parte real la maneja muy bien y lo imaginario muy bien, debido a que ella mantiene viendo mucha película y televisión y toda esa cuestión, entonces ella vive como más empapada. Astrid vive como más pegada a la tecnologías a la parte digital, que a compartir y hacer actividades con el medio.</p> <p>- la parte de asociación de palabras y objetos, entonces eso les queda a ellas facilidad para asimilar, que es mama, papa, tío, que es hijo, y sobrino. Frente al ejemplo, ellas saben que perrito o cachorrito, es un animal cuadrúpedo, que es mamífero que</p>	<p>Yina; porque Yi., no tiene esa facilidad en la casa, escasamente un televisor no más, mientras que As. Tiene el medio informático. Por eso se ve la diferenciación en las cosas reales e imaginarias con As., porque captar mejor esas cosas por la cuestión de las tecnologías, ella le explica a los demás como es tal cosa, pero mucho tiempo de estar aferrada a las tecnologías ella no, solamente cuando vamos a trabajar con la Tablet o que vamos a prender el video beam.</p>	<p>símbolos y demás, las niñas para su desarrollo cognitivo, utilizan desde su entorno objetos y estrategias desde la naturaleza como método del mismo desarrollo, como maíz palitos y entre otros objetos metódicos para su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En esta misma subcategoría en relación con las TIC's, vemos que estas son niñas que les gusta trabajar y estar pendiente a sus asuntos personales, ya que ellas, recuerdan siempre con facilidad las cosas que le se muestran en su casa y en la institución, siempre están dispuestas a trabajar y atender y captar las diferentes los objetos o cosas que se le presentan en sus entorno como tal.</p> <p>Son también niñas que captan muy rápido los diferentes objetos y situaciones que se le presentan en tu entorno,</p>
---	--	---	---

<p>resta, utiliza mucho el material del medio como maíz, palitos, piedras y también en el juego cuando juegan a la tangara se pone a diferenciar lo números y el conteo y cuando juegan ronda aplican los números y demás.</p> <p>- es una niña que cuando se pone a trabajar o está haciendo una actividad, ella se concentra y pone mucha atención en lo que está haciendo y sin prestarle atención a lo que pasa a su alrededor, de vez en cuando se desconcentra de la actividad que está haciendo por que le presta atención a lo que sus compañeros están haciendo.</p> <p>-cuando tenemos que hacer actividades, nosotros manejamos mucho la lúdica, hay ellas tan realizando diferentes movimientos, utilizando diferente material para realizar estas actividades, también cuando aplicamos collages, trabajos con plastilinas, con palitos que ellos tengan para decorar con materiales del medio. Cuando están aplicando las actividades lúdicas hacen varias cosas a la vez, ya que ellas tienen que correr, saltar, ir a buscar objetos, de pronto agruparse con sus compañeros y trabajar individualmente, entonces de esa manera</p>	<p>nació de una perrita (Perrito) y Cachorrito ellas piensan que es más chiquitito, pero que también es cuadrúpedo y que es el mismo animal que nació de una perrita. Porque ellas dos trabajan todo lo que tiene que ver con asociaciones.</p> <p>-Lo que es la parte de la conjugación de pronombres personales, ella lo maneja bien, sobre todo más que nosotros somos multigrados la parte Rural (Profesores), para ellas es una gran facilidad, porque estamos todos, ellas saben cuándo se están refiriendo a ellas “cuando es yo”. Cuando se está refiriendo a el “Tu a la otra persona” y cuando nos estamos refiriendo a nosotros, entonces ellas manejan muy bien lo que tiene que ver con los pronombres personales.</p> <p>- es un grupo que se entrega leyendo y escribiendo, luego cuando están en grado primero, lo que se hace es afianzar las letras y las palabras y ya se empieza con la formación de frases, lecturas, transcripciones, y también tenemos una gran ventaja en la parte rural, que es de que por el método de escuela nueva, se dan mucho que las niñas enfoquen muy bien las palabras que se le dan y eso, para la formación de nuevas palabras, oraciones,</p>	<p>donde buscan la manera de darle soluciones a través de la percepción y por ende desde los procesos matemáticos, ellas utilizan estrategias que les facilitan las profesoras en la institución y madre o sino herramientas que les ofrece su ambiente natural, ya sean maíz, palitos, piedras, con diferentes frutas etc.</p> <p>Son niñas que siempre están concentradas en las cosas que están haciendo sin prestarle, el mínimo detalle a las situaciones que ocurren a su alrededor, pero que en algunas ocasiones, son niñas que les gusta ayudar y colaborar en los procesos de aprendizaje de sus compañeros, como un proceso de andamiaje desde las teorías de Vygotsky, por ende buscan la manera y las herramientas esenciales para poder ayudar a sus amigos, ya que cuando ven que uno de sus pares no saben algo se</p>
---	---	--

<p>ellas están realizando actividades diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - es una niña que quiere imponer, ella se pone delicada cuando sus compañeros no hacen lo que ella dice y trata de a llamar al llanto, pero se le pasa y sigue haciendo las actividades de sus compañeros pero no con mucho agrado. - ella da sus puntos de vistas, pero cuando algún compañero hace un comentario o dice algo, como que no le cuadra y le gusta llamar la atención. - muy observadora y captan rápido las señas y las señales que se le dan y las ordenes de manera rápida. -saber que saca un cinco o una buena calificación o una carita feliz; para ella una carita feliz es lo máximo, y también motiva a los compañeros a que saque una buena calificación haciendo las cosas bien, y motiva también a los que sacaron una baja calificación, y ella es más expresiva. -una excelente retentiva, “Cuando se le dice o se le explica un cuento, objeto o cualquier cosa que usted le esté explicando, ellas están atentas y retienen” y si usted al finalizar la jornada escolar, les preguntas, ellas le dicen, fuera de eso, multiplican eso en la casa, llegan a contar 	<p>hagan cuentos y realice transcripciones y las aplican en la lúdica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ella lo que alcanza a percibir y a dimensionar, ella lo manifiesta. Por lo menos la cuestión de la escuela que esta que se nos cae, entonces ellas están muy atentas de que “cuidado no pasemos por allí que esa pared se nos cae” entonces están dimensionando el problema que hay en la escuela y por ende están dando una solución al problema, de no pasar por allí por precaución porque eso les puede causar daño. En cuanto a problemáticas, como que un niño no trajo un lápiz, se le quedo el borrador, sus colores y demás, ella está atenta a decir lo “yo tengo tal cosa, ya sea colores, taja punta etc. -que la ve uno y demás pero que lo manifieste oralmente no, pero si con los gesto, cuando se quedan elevadas por allá lejos, cuando están en una actividad ella a veces tiene la mente por allá en otra cosa, pero a la vez la mente la tiene en la actividad. -ella tampoco la he visto desde este mismo aspecto, que la ve uno y demás, pero que lo manifieste oralmente no, pero si con los gesto, cuando se quedan elevadas por allá lejos, cuando están en una actividad ella a veces tiene la mente por allá en otra cosa, 		<p>levantan de sus sillas y les colaboran en lo que no entiendan, como el mismo proceso de andamiaje, y también vemos que las docente desde este entorno y proceso de escuelas nueva, buscan que los estudiantes se ayuden mutuamente como asuntos del aprendizaje cooperativo.</p> <p>También se puede ver desde eso proceso de análisis y demás, vemos que son niñas observadoras, ya que siempre están atentan a los diferentes objetos y situaciones que se le quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones etc., que se le están mostrando, por ende se puede afirmar que son niñas que siempre atienden a los diferentes objetos que se le presentan como novedosos , desde tu entorno natural, siempre tienen la curiosidad</p>
---	---	--	--

	<p>que hicieron y le explican a los papa lo que ellas hicieron en la clase de ese día. Y esa información la escucha y la guardan o la van almacenando como información y como glosario.</p>	<p>pero a la vez la mente la tiene en la actividad.</p>		<p>de aprender e indagar sobre el mismo. Desde la perspectiva del juego como proceso del mismo desarrollo de las niñas, en este caso vemos que ellas, les gusta jugar mucho con sus demás amigos, ya que siempre son imaginativas a la hora de construir todo tipo de juego que para ellas son de gran de relevancia. A través de este, las niñas siempre están integradas con sus familiares y amigos de la escuela como un proceso de desarrollo y aprendizaje reciproco. Así mismo, desde el conteo y todo lo que tiene que ver con los numero como proceso de la misma subcategoría del pensamiento preoperacional, las niñas de este entorno rural son despaciosas al momento de conocer y determinar los números, ya que el conteo en ellas, se ve más lentificado y demorado para su edad, por ende esto</p>
--	---	---	--	---

			<p>se puede ver afectado y demás, por el método de estudio que emplean las docentes de esa escuela.</p> <p>Desde otra perspectiva, en la subcategoría del <i>desarrollo del Lenguaje</i>, vemos que los niños saben, de alguna manera asociar palabras y objetos y demás como forma de comunicarse con sus semejantes, ya que ellas identifican una serie de palabras, las cuales luego las utilizan para dialogar con sus pares y familiares en su entorno. Y también vemos que son niñas, que guardan o almacenan de alguna forma toda esa información que sea esencial y significativa para ellas en su proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Así mismo, la gramática y la sintaxis desde las teorías de Piaget, estas actúan como la forma en que los niños combinan silabas, en palabras y palabras en</p>
--	--	--	--

			<p>oración, por ende los posesivos y tiempo pasado, desde la misma teoría, ellas diferencian de la mejor manera todo lo que tiene que ver con los tiempos y espacios como proceso del desarrollo del lenguaje de ellas, como entre tú, yo y nosotros y todo ese tipo de temas en relación al lenguaje y comunicación.</p> <p>-En cuanto a las entrevista, observaciones y demás, vemos que los niños del mismo grupo o grado, ya comienzan afianzar las letras y las palabras y ya se empiezan con la formación de frases, lecturas, transcripciones, ya que las niñas se enfocan muy bien en las palabras que se le dan a entender y también en la formación de palabras y frases, a través de la lúdica en las diferentes actividades que la docente les explica y le da a entender.</p>
--	--	--	--

				<p>Los niños igualmente, emiten las diferentes enfermedades y problemas que le pasan a través de las expresiones vocales o con el lenguaje corporal y además ellas saben cuándo uno de sus parientes o pares está enfermo o tienen alguna incapacidad que lo aquejan, y además buscan solucionar el mismo.</p> <p>-Son niños que son expresivas a la hora de pedir algo y educadas cuando se quieren referir a alguna situación que se le presente.</p>
<p>ES1M1 As</p>	<p>- Siempre recuerda las cosas con asombro “Mami se me olvido hacer la tarea, mami tengo que llevar al cosa a tal sitio”.</p> <p>- Organiza sus tareas o labores por horarios, porque en las mañanas le gusta descansar y en las tardes se dedica a colaborar mucho “Mami te voy a colaborar con tal cosa en la casa”.</p> <p>- En cuanto a las tareas académicas, le gusta mucho la matemática, la cual le presta mucha atención, pero en cuanto a español y Ciencias naturales vive un poco asustada, y por ende siempre está atenta a</p>	<p>-Ella identifica mucho que las personas son seres vivos, ya que la niña dice que las personas sentimos, pero que una puerta normal porque no siente ni ven, ni escuchan, ni hablan, por eso ella dice que los seres humanos somos sensible.</p> <p>- Ella siente mucho miedo cuando se enferma, porque le tiene pánico a los médicos, ella comprende cuando está enferma “Mami estoy en la camita porque estoy enferma” y cuando siente que está bien sale a correr y a jugar y también sabe cuándo yo estoy enferma “Mami estas</p>	<p>Terrible por que vuelve y revuelve al revés la Tablet, en el celular en el WhatsApp ya quiere saber que es, y en el televisor, pero también le restrinjo la Tablet y el celular y el televisor... más que todo la Tablet porque quiere estar siempre jugando en ella y el TV un ratico en la mañana antes de ir a la</p>	<p>-En cuanto a la subcategoría de las TIC's, vemos que en las niñas poco utilizan todo ese tipo de aparatos tecnológicos, ya que son más restringido para una de las niñas, en donde ella dedica más que todo a estudiar y jugar, en cuanto a la otra niña solo tiene acceso a una tablet que le facilita los docentes de la escuela, igualmente en tu casa ella no</p>

<p>las tareas que le ponen y las que tiene que hacer para el siguiente día.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ella recuerda muchísimo todo lo que tiene que ver con los números, en cuanto a los nombres regular porque se le olvidan, pero los esenciales como los de la familia bien, pero con números como fecha, hora eso si lo recuerda mucho. - Ella es muy sentimental, ya que cuando no le da algo llora mucho. - Ella se preocupa mucho, se desespera y se angustia mucho “hay mami y ahora yo que hago,” “pero usted no entiende” se desespera cuando no hace algo a tiempo o se le olvido. - Ella cuando ve un objeto me pregunta mucho “mami eso que es” todo lo ve y quiere que siempre se lo apliquen, pero cuando los ve los reconoce y los analiza y luego me pregunta que es. - Ella me ve e identifica cuando estoy con mal genio o una mala palabra y cuando uno está contento ella se une a nosotros también. - Ella identifica que los colores no son iguales, diferencia entre un lápiz y un lapicero y también por tamaño grande, mediano y pequeño. 	<p>malita y me toca y me dice que tengo fiebre”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fines de semana, a ella le gusta dormir y descansar esta tarde y no le gusta que los sábados la pongan hacer tareas, se levanta a las 11 am come y luego se pone a bailar porque le encanta hacerlo, se pone a bailar con su perrito, y también le gusta jugar mucho con sus muñequitos y la Tablet la coge por raticos. Y en día siguiente si se pone a hacer sus tareas y ver muñequitos. - Ella se sorprende mucho, le da mucha cosa cuando alguien esta bravo “Mami Anyi esta brava conmigo” ve las expresiones en la cara y ella lo siente mucho. - Reacciona con mucha felicidad, cuando le entrego la Tablet y no se la quiero dar actúa con felicidad “Mamita la quiero mucho” y me dice gracias por todo. - Si, mariposa grande con la pequeña, ella dice que es la misma mariposa, y también una vaca a un becerrito es el mismo animal sino que es las pequeñito. - Si, cuando ella quiere compartir algo con alguien, cuando algo es para ella sola es para ella, es para compartirlo con alguien o con nosotros. Cuando está en la mesa sola dice estábamos sentados 	<p>escuela y en las tarde un rato.</p> <p>Yo le restrinjo esos aparatos, ella quiere estar con ellos cuando no tiene tareas o algo por el estilo pero igual no dejo que este constantemente con ellos, y ella se molesta cuando no tiene un aparato tecnológico, pero más que todo le gusta es hacer sus tareas, jugar y bailar en la casa.</p>	<p>cuenta con ningún aparato tecnológico, a duras pena una televisor que les funciona cuando la señal satelital está en buen estado. Por esa razón se evidencia que el uso que las niñas del entorno rural hacen de las nuevas tecnologías, es más restringido, porque poco las utilizan, ya que más que todo se dedican a los estudios y a realizar sus trabajos y tareas que la docente a cargo de asigna a realizar, ya sea en la casa o en la escuela como tal. Pero me cuentan sus padres y docente, que cuando utilizan uno de los aparatos tecnológico de la escuela o en la casa, siempre se ven algunas falencias cuando van a entrar a los diferentes programas que deben ingresar en la institución y en la casa.</p> <p>-En el caso de Yi., tiene muchas dificultades a la hora de utilizar todo ese tipo de</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Ella identifica todo por colores, tamaño, forma cuadra o largo y triangular; ella clasifica las cosas por tamaño y forma más grande las pequeña, una está dulce la otra esta acida “Frutas”. - Ella cuenta esta mil, cuenta de uno en uno, y también de diez en diez, cuenta bien los números y los reconoce de la mejor manera. - Si, cuando cuenta los cuadros de la casa, las cobijas que tiene, cuenta las ahumadas, cuenta sus juguetes y sus peluches e identifica muy bien los colores de cada objeto. - Si, cuando ella se encuentra haciendo las tareas siempre está atenta a ellas y cuando tiene la Tablet quiere estar siempre en ella y no atiende a demás cosas. - Casi no, porque cuando ella está jugando está jugando, cuando está haciendo las tareas está en las tareas cuando está comiendo es comiendo. - Ella tiene siempre en cuenta a sus compañeros en sus opiniones ej.: a su amiguita Anyi, lo que opina yo y su papa. - Ella respeta muchísimo la cosas que dicen u opinan sus compañeros, ella siempre tiene en cuenta la opinión de los demás y no la de ella y obviamente en la 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando ella quiere algo se refiera a sus padres como “Papito o mamita” y cuando esta brava “mama o papa”. Utiliza palabritas bonitas cuando quiere algo. - Ella se preocupa mucho cuando algo no le sale bien, lo cual se pone a llorar cuando tiene sus problemitas, los resuelve preocupándose por que no puede hacer lo que quiere hacer como tal. - Si, cuando esta solita ella dice “Hay ahora” “le voy a decir algo”. 	<p>aparatos tecnológicos, porque, ella en la escuela no les gusta utilizarlos y si lo hace es por un lapso de tiempo y demás en su casa no cuenta ni computador, ni tablet, solo con un televisor, y cuando lo utiliza es porque la señal esta buena, del resto poco ve utiliza, porque más que todo le gusta es jugar con sus parientes y compañeros cuando está en la escuela o en la casa, dejando a un lado todos esos aparatos tecnológicos.</p> <p>En caso de As., ella tiene un poquito más de contacto con las tecnologías que Yi., en donde el utiliza los aparatos como tal, solo los fines de semana cuando no tiene clase, explícitamente los sábados mientras descansa, es poquito uso que hace es más restringido, porque le dedica más tiempo a lo que tiene que realizar de la escuela, como sus tareas y</p>
--	---	---

	<p>casa, ya que respeta siempre la opinión de su papa.</p> <p>- Si, por lo menos con los muñequitos Ej.: las princesas, ella sabe que son imaginarias o de mentiras porque a la realidad no existen, “que son princesitas pero imaginarias, porque ellas hacen magia y dice que la magia no existe en las personas como tal”.</p> <p>- Ella memoriza todo como presente, pasado y futuro.</p>			<p>obligaciones en su casa, en defecto esta niña se encanta colaborarle a su madre en sus asuntos domésticos que estar pendiente a las TIC's.</p>
<p>O1S1As</p>	<p>-Es una niña centrada en sus labores académicas, ya que desde la observación realizada con ella, se muestra estudioso y atentan a las diferentes actividades y ejercicios que la docente a cargo del curso o grado donde se encuentra les proporciona a realizar.</p> <p>-Cuando la profesora entrar al salón para dar inicio a la clase, Olga me dice que la niña es responsable con sus labores académicas, ya que ella cuando la docente les ponen tareas y demás actividades a realizar para la casa, la niña As., las adelanta en la clase, para luego terminarlas en sus casa junto a su madre Vianet, siento ella una niña atenta que acata normas y directrices que la profesora pone, cuando le explica o le da a conocer una tarea que hay que hacer.</p>	<p>-Saluda a todos sus compañeros y planta de docente del mismo, al ingresar a su salón de clases se sienta en su silla lado de su mejor amiguita de la institución, hablando con sus pares sobre las tareas que la profesora a cargo de dejo el día anterior, ella le dice a sus compañeros como era y como se debía hacer la actividad y se la explica amablemente de alguna manera a todos los de su curso o grado.</p> <p>- Ella antes de entrar a sus clases, ella saluda amablemente a sus compañeros, profesores y demás personas que está en la institución con un “Buenos días” a todos, al iniciar sus clases en el centro educativo como tal, Astrid ingresa al aula de clase, ella hablando con sus compañeros y jugando al adivinar palabras con ellos.</p>	<p>-Desde otra perspectiva, de acuerdo a las tecnologías de información y comunicación (TIC's) como tal, Astrid deja de alguna manera al lado todo lo que tiene que ver con este tipo de aparatos tecnológicos que están ubicados al lado del salón o aula de clase, ya que ella como le dije anteriormente, ella se dedica las que todo a sus tareas y labores académicas que la docente le proporciona a ella y a sus compañeros</p>	

	<p>-al entrar al aula de clase saluda a todos sus compañeros educadamente de clase y demás personas que se encuentra en el mismo con una buenos días, ella se sienta lado de todo sus pares del grado primero hablando de la tarea del día anterior y además se ponen ella a sus compañeros a repetir las vocales y a leer las tareas que hicieron en la casa.</p> <p>-mostro en su casa un adecuado comportamiento, también vi reflejado que la niña As., sabe hablar y comunicar al momento de pedir las cosas u objetos que ella quiere a sus padres y abuelos. Por consiguiente me di cuenta que la niña explica de manera adecuada todo los objetos o cosas que se encuentran en su hogar.</p> <p>- en la Indagación se mostró con una buena actitud sus parientes desde el respeto y demás, ya que de alguna manera ayuda de manera adecuada en las labores domésticas a su madre, como con la cocina, en organizar y escoger las frutas que se van a exhibir para su venta, seguidamente le gusta organizar los objetos según su tamaño, en este caso organiza las frutas como la uchuva, las fresas y durazno en sus respectivo tamaño</p>	<p>- la niña se muestra al momento de salir a descanso sociable, ya que habla con todos los estudiantes de la institución y en especial con sus compañeros de clase, con los cuales les gusta jugar mucho al escondido y a la tangara en el patio de la institución.</p> <p>-Asimismo la niña As., en la clase de acuerdo a la materia que le toco ese día a la primera hora, ella se muestra atenta y participativa en las diferentes explicaciones que da a docente Olga en determinada materia, en donde la niña mientras realiza la tarea con sus compañeros habla de acuerdo a la actividad repitiendo las palabras que se encuentran escritas en el tablero, haciendo de alguna manera un dictado a sus amiguitos que están a su lado.</p> <p>-al culminar la primera jornada de clase o descanso, Astrid sale de su salón pasivamente con su mejor amiguita y otros amigos de su grado hablando de lo que van a jugar y lo que van a comer como tal, luego de a ver terminado de comerse la merienda, la niña juega son sus compañeros al ratón y al gato, donde en este se forman en ronda agarrados de mano todos con todos.</p> <p>- culminar su primero juego del gato y el ratón, ella se ponen a jugar el juego del</p>	<p>de clase, siendo la niña Astrid más expresiva cuando se trata de tareas académicas.</p> <p>Seguidamente cuando la profesora la pone a ella y a sus amigos o pares a realizar una tarea en las Tablet de la institución, Astrid poco de presta atención a este tipo de aparatos tecnológicos dejándolo a una lado y dedicándole más a realizar sus tareas en su cuaderno junto a sus compañeros</p> <p>- respecto a las nuevas tecnologías, As., pocas veces les gusta este tipo de aparatos, ya que ella en su casa como tal, se muestra más que todos colaborativa en los asuntos domésticos y de ventas; no obstante me revela madre de la niña, que As., ve televisión 2 horas como mucho y media hora la deja sacar</p>	
--	--	--	--	--

	<p>de la más pequeñas a las más grandes junto a su abuela.</p> <p>- ella al entrarse para la escuela, sienta en su silla adecuadamente hablando con sus pares cosas de la escuela, señalando objetos y leyendo las vocales que están pintadas encima por el tablero, luego yo me acerco los niños de primaria donde se encuentra As., y le digo que me diga cuantos dedos tiene la mano, la niña As., tomando la iniciativa me responde que en la mano hay cinco dedos y se los cuenta a sus pares.</p> <p>- Astrid juega a la “tangara” con todos sus compañeros de clase, cuando ella termina el juego de la tangara se abrazan con sus pares como forma de que lo hizo bien y logro el objetivo, , luego de terminar el juego anterior “la tangara”, comienzan a jugar “el juego de los colores” con una serie de llantas pintadas de diferentes colores, Astrid como tal, en ese juego le asigna un color que fue el azul, ella debe pisar solo y expresamente sus color asignado pero según el juego de ellos si la niña pisa el rojo inmediatamente queda descalificada o pierde de una el juego.</p>	<p>color, con las llantas que están pintadas de diferentes colores en el patio de la institución junto a todos los compañeros del 1° grado teniendo ella una buena comunicación asertiva con todos sus amiguitos, donde comparten alegría y felicidad todos con todos.</p> <p>- En esta observación se realizó y se hizo especialmente en la casa de la niña As., ya que en ese día ella y todo su grupo de primaria no tuvieron clase en el centro educativo, hablando con su madre, en ese día que fui a tu casa, la madre me relata que cuando Astrid termina toda su jornada en la escuela, ella llega a su casa saludando y dando las buenas tardes a todos, luego del saludo y demás entra, y de una busca ordenar de manera correcta sus asuntos escolares, quitándose de manera adecuada sus uniforme para colgarlo en sus cuarto para que no se le ensucie y después de a ver echo lo anterior busca organizar sus tareas a realizar.</p> <p>-ella sale de salón junto a sus amiguitos de sus grado para la clase de educación física con el profesor Nelson, cuando están formados el profesor de educación física les ponen a realizar una serie de actividad lúdicas, donde Astrid mientras juega con ellos y demás se muestra de alguna forma</p>	<p>su Tablet y solo con usos escolares, ya que la madre de la niña busca restringirle el usos excesivo e inapropiado de estos aparatos tecnológico.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>que tiene buena comunicación asertiva y una buena relación interpersonal con dichos amigos y el docente como tal.</p>		
<p>ES2Pr2 Y</p>	<p>- en las actividades académica que hace, ella recuerda continuamente, ya que está atenta. - es muy ordenada con lo que son sus utilices escolares, y también está atenta a las materias que tenemos para ponerse a trabajar y a empacar sus utilices como tal, para realizar las actividades propuestas para ese día. - es una niña que se concentra mucho, presta mucha atención a las explicaciones que se dan y está atenta para preguntar, cualquier inquieto que ella tenga. - ella lo hace constantemente, utiliza mucho lo que tiene que ver con el Abaco y material del medio para representar los números, letras y pues la formación de palabras y tanticas. - se pone coloraita y se sonroja su carita, pero al igual ella pregunta si no entiende</p>	<p>- ella se dirige con educación y pidiendo permiso para las cosas y alzando la mano cuando ella quieres preguntar algo. - en lo que se ha podido observar, es que es una niña que lo observa mucho en los gestos, las mímicas que uno hace y al igual sus compañeros, entonces es una niña, que si ve que uno esta como triste o como enfermo, ella alcanza a captar eso y pues me pregunta si yo estoy malita o que fulanito esta malito. Capta muy rápido los gestos, señas y signos que hacen las personas. - es una niña que penas se dice que para el descanso, ella muy tranquila, ya que guarda sus cuadernos, saca su lonchera, va y se sienta en el patio se lo come con paciencia, observa a sus compañeros para mirar que están haciendo y a que juega, luego que se termina de comer su lonchera se integra con sus compañeros para jugar.</p>	<p>ha tenido este año el acceso a través de la Tablet, es una niña que le gusta trabajar en ese aparato, ella ya maneja todo lo que tiene que ver con los comandos, ya sabe cómo se prende, sabe entrar a los programas acuerdo a lo que uno le dice de acorde a su edad. Yi tiene dificultad en la diferenciación, porque ve lo real como imaginario y viceversa, también en cuando a la parte lúdica a Yina se fascina más la Tablet cuando ve esta parte de</p>	

<p>las cosas, ella pregunta para que se le vuelva a explicar el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observa lo que hay a su alcance, le presta mucha atención detenidamente para ver de qué color son, que forma tienen, la textura y color del objeto y también utiliza bien los órganos de los sentidos para realizar estas actividades. - si claro, ella relacionada muy bien que es un ser vivo, de lo que es un ser inerte y hace muy bien las comparaciones que hay que hacer entre los dos. - ella reconoce más que todo, lo que son gripitas y dolores estomacales, porque es lo que más le repercute a ellos en esa zona. Y reconoce que sus compañeros están enfermos por el rostro y las actitudes, las emociones y actuaciones de ellos. - mediante la observación que ella realiza de los diferentes objetos y las cosas que se le presentan, y por eso ella diferencia muy bien lo que es igual a lo que es diferente. - Realiza con los diferentes objetos que se le presentan en el medio y el material didáctico que se encuentra en el aula escolar, sabe muy bien lo que es el grosor, forma y tamaño, todo lo que es textura y esa cuestión. Cuando en una parte se le presenta dificultad porque de pronto la textura lo la alcanza a dimensionar, 	<p>Es una niña que cuando ve que un compañero que no lleva alimento, ella comparte sus fruticas y todo lo que lleva y les da a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - es una niña respeta muy bien la opinión de sus compañeros y no siembra la autoridad ella y también las reglas de los juegos que hacen sus amigos. - ella identifica de lo real o lo imaginario, ya que ella vive el entorno rural, en la parte imaginario de cuentos, fabula, leyendas etc., ella lo ve como real pero no imaginario, sobre todo las leyendas y mitos y a ella le da mucho miedo... en la fábula se hace preguntas como “¿Los animales hablan?” la diferenciación ella lo ven igual. <p>Porque asocian el terror con el miedo con las cosas del medio ambiente, por ejemplo, les da terror un gusano, serpiente, entonces ellas ven lo mismo como una leyenda, o mito que le estén contando. Yina vive más a la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ella sonríe de felicidad, su rostro se colorea todo de la felicidad y aplaudir de la emoción. Y también le da felicidad y todo, pero se guarda eso para ella y no es expresiva y no motiva a sus compañeros a que mejores sus calificaciones así como lo hace Ast. 	<p>lúdica en el aparato, pero siempre tiene dificultades para el manejo de la misma.</p>	
---	---	--	--

<p>entonces ella manipula los objetos y los toca para poder dar el concepto de lo que se le pregunta al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuenta esta 100 y un poquito más de 100, tiene un poquito de dificultad en cuanto a los números, pero es una niña que busca estar al día, y no quedar atrás de los otros. - es una niña que está activa durante las actividades que hay que realizar y como que tiene esa facilidad de estar pendiente de todo y a las ves realizar las actividades que ella tiene que resolver, no se centra en una cosa, sino que está en todo, pero tiene la facilidad de lo que está haciendo lo hace segura y está pendiente también de lo que pasa a su alrededor, pero sin descuidar la actividad que ella está haciendo. - sí, porque es una niña que respeta y tolera la opinión de sus compañeros y respeta mucho la palabra, espera que sus amigos hablen para ella dar sus opiniones. - muy observadoras y captan rápido las señas y las señales que se le dan y las ordenes de manera rápida. - Ella maneja mucho lo que es la parte de asociación de palabras y objetos, entonces eso les queda a ellas facilidad para asimilar, que es mama, papa, tío, que es hijo, y sobrino. Frente al ejemplo, ellas 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene una excelente retentiva, “Cuando se le dice o se le explica un cuento, objeto o cualquier cosa que usted le esté explicando, ellas están atentas y retienen” y si usted al finalizar la jornada escolar, les preguntas, ellas le dicen, fuera de eso, multiplican eso en la casa, llegan a contar que hicieron y le explican a los papa lo que ellas hicieron en la clase de ese día. Y esa información la escucha y la guardan o la van almacenando como información. - la conjugación de pronombres personales, ella lo manejan bien, tiene una gran facilidad, porque estamos todos, ellas saben cuándo se están refiriendo a ellas “cuando es yo”. Cuando se está refiriendo a el “Tu a la otra persona” y cuando nos estamos refiriendo a nosotros, entonces ellas manejan muy bien lo que tiene que ver con los pronombres personales. -en grado primero, lo que se hace es afianzar las letras y las palabras y ya se empieza con la formación de frases, lecturas, transcripciones, y también tenemos una gran ventaja en la parte rural, que es de que por el método de escuela nueva, se dan mucho que la niña enfoquen muy bien las palabras que se le dan y eso, para la formación de nuevas palabras, oraciones, hagan cuentos y 		
---	--	--	--

	<p>saben que perrito o cachorrito, es un animal cuadrúpedo, que es mamífero que nació de una perrita (Perrito) y Cachorrito ellas piensan que es más chiquitito, pero que también es cuadrúpedo y que es el mismo animal que nació de una perrita. Porque ellas dos trabajan todo lo que tiene que ver con asociaciones.</p>	<p>realice transcripciones y las aplican en la lúdica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcanzan a percibir y a dimensionar, ellas lo manifiestan. Por lo menos la cuestión de la escuela que esta que se nos cae, entonces ellas están muy atentas de que “cuidado no pasemos por allí que esa pares se nos cae” entonces están dimensionando el problema que hay en la escuela y por ende están dando una solución al problema, de no pasar por allí por precaución porque eso les puede causar daño. - frente a esta no ha podido percibir eso, porque ella cuando están en sus actividades y demás no he escuchado que la niña Yina hable en voz alta acerca lo que está pensando. 		
<p>ES2M2 Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre, porque ella está pensando en los cuadernos y lo primero que hace es mostrármelos para ponerse conmigo hacer las tareas y explicarle lo que ella no entienda con ejemplos, pero siempre recuerda eso. -Sí, cuando llega del colegio, lo primero que hace es quitarse el uniforme, para organizarlo, comer comida, reposarse y luego por la tarde le pone hacer sus tareas una hora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice “Mama yo quiero esto, puedo no me alcanza, me hace falta tal cosa” siempre agradeciendo con una “Gracias”. - Cuando no puede, se pone a llorar; se estresa y no es capaz, se pone a llorar y le da rabia, entonces yo le ayudo y se le pasa y ella entiende. - Sí, porque ella sabe cuándo una persona esta triste, y me dice porque esta así, que le paso, por qué se murió una persona, y comprende muy bien que las personas son seres vivos porque nosotros sentimos. 	<p>Ella, casi no, porque uno no utilizamos la internet, porque no tenemos computadores, por allí el celular, el cual lo utiliza para jugar y la televisión por allí mira los fines de semana y se pone a ver muqueñitos y del resto nada. Se dedica más que todo a jugar con su hermanito y a</p>	

	<p>-Muchísimo, porque primero son las tareas del colegio, no le gusta que su hermano le toque nada porque todo lo organiza, en la casa le gusta hacer los oficios como barrer y organiza todo, en ese aspecto es muy atenta.</p> <p>- Si, a cada ratico porque cuando la profesora le es explica algo que le parece, y cada ratico a su papa y a mi tal cual, “y se pone a decir que le paso esto y así y que se aprendió tal cosa” y en cuando a los nombre los recuerda muy bien, porque ella tiene buena memoria.</p> <p>- Los reconoce bien, ya que los organiza, los distingue y analiza cada uno de ellos.</p> <p>- Si, las identifica, porque nos mira a uno, cuando uno le hace un gesto, ella sabe que tiene que quedarse quita, y también cuando se le dice ya sabe y sale a jugar.</p> <p>- Cuando me toca comprarles algo a los dos, ella sabe que igual o diferente, y cuando me toca comprarles pañales y eso, ella sabe que son diferente a los de su hermano, y sabe cuándo algo es igual.</p> <p>- Si claro, más que todo por colores porque los organiza, como la ropa, que una ropa a un lado y la otra a otro lado. Cuando me toca lavar ella sabe que la ropa blanca,</p>	<p>- Cuando es así de fiebre y eso, ella entiende, cuando tiene dolor de cabeza, cuando el hermano está llorando me dice “¿Mama será que esta malito?” ella sabe y pues reconoce eso.</p> <p>- Los fines de semana en la casa, ella se levanta tarde, se le prepara el desayuno, cuando hay televisión le poner a verlo, o si no se pone a jugar con su hermanito y sus tíos.</p> <p>- A veces llega llorando que le hicieron tal cosa, pero ella entiende lo que pasa, ya que le dice a su docente que está pasando tal cosa, dice que le respeten.</p> <p>- Actúa de manera alegre y feliz “Mama saque esta nota” ella le gusta que uno la felicite, que bueno.</p> <p>- Cuando uno le dice cualquier cosa, ella graba mucho las cosas, “Mama usted me prometió esto tal cosa” y las comunica después de que las escucha.</p> <p>- Si, cuando “yo tengo que hacer esto” sabe que es ella, cuando se le dice que el niño se está hablando del niño, y nosotros somos todos.</p> <p>- Si, papito quiero esto y mamita quiero eso, vamos.</p>	<p>escribir, ya que ella dice que es profesora, con los cuadernos y los colores para aquí y para haya, y conoce los aparatos pero no los utiliza.</p>	
--	--	--	---	--

<p>negra y etc. Van en diferentes lados y las clasifica de esa manera.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ella cuenta esta 100- Si, la he visto contando los colores, los juguetes de su hermano y el celular juegos de números y las tablas.- Cuando es tareas, se pone a hacer sus tareas como tal, y cuando termina yo le digo que pare, descase y guarde y luego se pone ayudarme en los oficios de la casa, solo atiende un solo aspecto de una cosa.- A veces se confunde cuando la pongo a realizar dos cosas al tiempo, ya que ella no es capaz, pero intenta hacer lo que puede y tiene la capacidad de hacer las cosas rápido.- Ella en sentido, esta ella y si un compañero necesita un favor lo busca y si es el hermano necesita algo ella se para y se lo busca y lo ayuda mucho.- Como en la televisión, cuando la puede ver, ella sabe que los muqueñitos son ficción, sabe que es diferente a lo que hacen ellos y lo que nosotros vivimos, también que los muqueñitos no pueden hacer lo mismo que nosotros porque son imaginación.- Si, sabe que cuando es cachorro es porque esta pequeñito que necesita de estar con la mama, cuando es perro es	<ul style="list-style-type: none">- Cuando quiere algo dice que mama quiero esto, yo siento esto, me duelo, y lo los resuelve a través del dialogo conmigo.- No, cuando está durmiendo del resto nada.		
--	---	--	--

	<p>porque esta grande, que se defiende y no necesita ayuda de la mama, diferencia lo pequeño de lo grande. Ella sabe que es el mismo animal pero de diferentes tamaños.</p>			
<p>O2S2Y</p>	<p>-al llegar yo a la escuela, encuentro a la niña jugando con plastilinas junto a su tía Wuendy y sus compañeros, hablando con ellos de diferentes tareas y cosas que hicieron en la casa respecto a las actividades como tal</p> <p>-Asimismo después de un tiempo la docente les dice a ella y a sus compañeros que para escribir la tarea deben tener en cuenta los diferentes colores con los cuales se escribió en el tablero, Yi., posterior a esto saca sus dos colores uno rojo y verde, los cuales son con lo que la docente Olga escribió la tarea, seguidamente la niña Yina escribe sus tarea atendiendo a los diferentes colores como tal.</p> <p>- ella al comenzar su tarea diariamente en clase, se concentra en sus asuntos académicos no habla con nadie al menos que ella haya culminado el mismo.</p> <p>- mientras estábamos en clase yo le mostré a ella una pollito con diferentes colores los cuales eran “Negro, Amarillo y Naranjado” y pues la niña educadamente me responde correctamente los colores</p>	<p>- Ella en clase acata normas y tiene en cuenta sus deberes, ya que con ella después de terminar sus tareas y actividades anteriores, se realizó una actividad lúdica de una silueta de una persona y los regalos que se le van a regalar a sus mejor amigos para el día del niño, donde la niña mientras yo daba las normas y reglas de la misma, ella lideraba al grupo de amigas frente a dicha actividad.</p> <p>- Luego de haber terminado yo con la actividad con los niños y niñas del curso, les digo a todos que salgan a descanso, y pues se observó que la niña Yi., se quedó por ultimo con sus tía Wuendy y otra amiguita sacando su merienda, y cuando escucho que están hablando de compartir sus meriendas por que los amigos deben compartir entres ellos “Dice Yi”.</p> <p>- luego de haber ingerido la misma se ponen a jugar al “puente está quebrado” y al “Ratón y el Gato “con sus compañeros de su curso y de otros grados, donde Yi., lideraba al grupo en las diferentes juegos, y también se observa que la niña tiene una buena relación interpersonal no solo con los</p>	<p>- En vía que nos conduce a la ciudad de Pamplona, al llegar a la casa de la niña, ella saluda a su madre y demás parientes; en la casa veo que apenas ella llega saluda a su hermanito menor con un abrazo y un beso y pues presentándomelo a mí, indagando un poco con la madre Luz marina me dice que la niña Yi., poco le presta atención a la televisión, ya que de alguna manera no hay clase y aduras penas ven RCN y Caracol cuando la señal esta buena, y pues que no hay internet y respeto a la tecnología lo que ve en la escuela y ya, porque ella en la casa no le presta atención a ni el TV ni a</p>	

<p>como se los mostré de acuerdo a la imagen como tal, pronunciándolos de manera adecuada y también a los escritos que la docente les escribió en el tablero de clase, por tanto Yi., al ir culminando sus tarea, mira a un lado donde está ubicada su tía Wuendy para ver cómo va y pues para posteriormente ayudarla a terminar rápido la misma, para mostrársela a la profesora Olga, siendo la niña Yi., a comparación con los demás pares, es la más activa y rápida de alguna manera con sus tareas, ya que ella poco habla en clase cuando se trata de escribir lo plasmado en el tablero por la docente.</p> <p>- se observó que la niña Yi mientras estaba en su casa, fue de una a quitarse el uniforme y colgarlo en su cuarto para que no se le ensuciara, luego de volver de su cuarto la niña Yina, se pone a jugar a la profesora con sus tía y su hermanito menor en el pasto o pastoral que se encuentra al lado de su casa, luego de venir de jugar la niña Yina ayuda a las labores domésticas en la casa a su mama y en el cuidado de su tía menor que tiene 15 meses de edad.</p> <p>- ella les gusta ayudar y posteriormente se pone a realizar el de ella, mientras hace su dibujo ella está pendiente de amiga para ver cómo va su dibujo y pues poderla</p>	<p>estudiantes de su mi grado, sino con niños de otros grados en el caso con los estudiantes de 3° grado.</p> <p>- ella en su casa, mostro un adecuado comportamiento en su hogar y también vio reflejado que la niña Yina sabe hablar y comunicar al momento de pedir las cosas u objetos que ella quiere a su mama o tíos.</p> <p>- por consiguiente me di cuenta que la niña explica de manera adecuada todo los objetos o cosas que se encuentran en su hogar. Seguidamente, respecto a sus relaciones interpersonales y más familiares, Yi.en lo observado mostro una buena y excelente relación con mama Luz Marina y sus tíos y nonos, ya que habla con ellos adecuadamente de cualquier asunto que está en la casa, siento respetuosa y cariñosa con sus parientes.</p> <p>- ella se encuentra en su primera clase en la materia de “Escritura”, en donde la docente Olga las pone a realizar una serie de caracoles, con el fin de estimular la habilidad de escritura, al estar yo ubicado en el salón en donde se encuentra la niña Yi, observo que ella durante la actividad o tarea, se levanta de la silla y le pregunta a su compañero “como va con su tarea”, al no</p>	<p>ningún teléfono, ya que se dedica más que todo a realizar sus tareas y jugar con su tía Wuendy.</p> <p>-Seguidamente en el dialogo con la mama respecto a la investigación me cuenta que Yina le gusta pintar, dibujar y enseñar cosas a sus tíos y hermanos cosas que ellos no entiende, como tareas u objetos que están en la casa, y desechando o dejando un lado la televisión u otro tipo de aparato tecnológico.</p> <p>-Respecto a las TIC's, Yi pocas veces les gusta este tipo de aparatos, ella en su casa no utiliza ningún tipo de aparato tecnológico, ya que tiene televisión pero no la usan porque señal es mala, no tiene teléfono ni Tablet, pero más que todo Yi se muestra</p>	
--	---	---	--

	<p>ayudar cuando este equivocada en el mismo. Seguidamente, “Yina le borra una parte del dibujo que está mal, ella le borra y le dice a su compañera que debe hacerlo así” y le explica adecuadamente como debe escribir.</p>	<p>comenzar su amigo, Yi le explica, y le toma la mano para ayudarle a realizar su labor académica. Asimismo al terminar de explicarle a su amigo de clase, ella se sienta en su sitio para continuar con su tarea.</p>	<p>colaborativa en los asuntos domésticos y se dedica a todo lo que tiene que ver con sus tareas o labores académicas.</p>	
--	---	---	--	--

Análisis de matrices descriptiva

En *primera instancia* se tiene el *pensamiento preoperacional* de los niños con acceso a las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's), en relación con el desarrollo cognoscitivo, desde las funciones simbólicas con los infantes que tienen acceso a los aparatos tecnológicos, se puede evidenciar que los niños tienen una adecuada proceso de memorización con las cosas u objetos que se le presentan en su ambiente social, ya que poseen de alguna forma habilidades para usar todo lo que tiene que ver con la parte simbólica y enumeraciones desde las matemáticas entre otros procesos, con lo cual hacen.

Seguidamente desde las representaciones mentales en este mismo punto de vista se puede evidenciar que los niños con acceso a las TIC's, en cuanto a las enumeraciones, símbolos y demás procesos mentales, ellos aprenden de una manera adecuada las cosas que para ellos tiene un adecuado valor significativo símbolos y demás, estos niños por lo general aprenden las diferentes de acuerdo a tan significativo sea lo que se le este presenta en el instante.

En cuanto a la parte numérica y símbolos los niños con acceso a las TIC's tienen una adecuada habilidad en las matemáticas, ya que ellos siempre en su diario vivir hacen y utilizan todo lo que tiene que ver con clasificaciones de objetos, ya sea por números, colores, figuras geométricas y los diferentes tamaños de los mismos, así mismo los

números con las fechas, horas entre otros proceso. Se puede evidenciar que son niños utilizan este tipo de situaciones, en donde las recuerdan con mucha facilidad, ya que lo hacen de la forma más adecuada y por ende siempre recuerdan estas situaciones mentales anteriormente explicada, en cuanto a los procesos de numérico y de símbolos en el entorno donde se desenvuelven.

Por otro lado se evidencia que los niños con este tipo de características, tienen una apropiada memoria fotográfica y simbólica, en donde ellos siempre tienen presente y se le facilita todo lo que tiene que ver con la parte numérica, y por ende poseen una esencial discriminación visual, porque de alguna manera identifican y analizan todo lo que tiene que ver con los símbolos y signos, asimismo también presentan una adecuada apreciación de clasificación de objetos y características de los mismos. Seguidamente desde los procesos numéricos, mentales y demás, se puede ver que son niños que tienen un adecuado proceso de memorización, ya que siempre guardan y almacenan todo tipo de temáticas que para ellos son o fueron totalmente significativas dejando a un lado las cosas que no le parecen esenciales.

Asimismo se puede demostrar que por lo general son niños que siempre están atentos a los diferentes temas y situaciones que se le presentan en su entorno donde de alguna forma se desenvuelven, siempre atienden a esos momentos que para ellos son reveladores, y además notamos que ellos no necesitan que les estén diciendo las cosas recurrentemente sino que siempre las recuerdan, sin necesidad que le estén avisando o

diciendo que hacer. Posteriormente en cuanto a la clasificación y determinación de los objetos, los niños lo hacen de una adecuada manera de acuerdo a su edad, ya que siempre los ordenan y los clasifican según sean forma o contextura de la mejor manera.

Desde otra perspectiva encontramos también que los niños con estas características con acceso a las TIC's, cuando recuerdan algo que para ellos es algo novedoso por decirlo de alguna manera, siempre lo hacen de una adecuada forma y lo recuerdan con mucha alegría y entusiasmo, ya sea un cuento anécdota o algo que le haya pasado o le hayan dicho en su colegio lo hacen de una manera adecuada.

Asimismo en este proceso, hemos encontrado que los sujetos con acceso a las TIC's, siempre expresan atentos y activos a las diferentes acontecimientos que se le presentan en su ambiente, pues siempre son niños que atienden a los eventos que se le muestran que para ellos son novedosos, ya que por lo general se muestran eficaces en este mismo sentido. Además en esta misma perspectiva encontramos que son niños que son totalmente expresivos al momento de dar explicaciones de alguna situación que les haya acontecidos o pasado en su casa o en el colegio, ya que siempre dan a entender lo que les pasa. Por tanto vemos que son personas ordenadas en sus asuntos, ya sea domésticos o escolares y además de lo anterior, son perceptivos con lo que se vaya a decir y a explicar, porque si ellos creen que la explicación que le van a dar a entender es importante, atienden y dan su punto de vista de la misma.

Desde otro punto de vista, en la subcategoría del *desarrollo del lenguaje* de los niños con acceso a las tecnologías, encontramos que los niños son activos, ya que a ellos cuando se les pregunta algo y demás, siempre escuchan y luego divulgan lo que le hayan dicho, y a veces son niños que tienden a perder con facilidad su atención en algo. Consecutivamente en este mismo apartado de la misma subcategoría, a los niños siempre se les está inculcando en con todo lo que tiene que ver con respeto, amor entre otros valores, y además respetar a las diferentes opiniones de sus demás compañeros del grupo.

Además son niños que en algunos casos son introvertidos, ya sea por algo que causa pena, vergüenza, sin embargo entre otras situaciones que le acontezcan, que por lo general son personas que les gusta asociarse y mantener lazos o líneas sociales con las demás personas, ya que siempre se muestran estables y comunicativos con los demás compañeros de sus diferentes entornos. Por tanto son niños que están atentos a las expresiones que utilizan las personas, para después almacenarlas y utilizarlas como método de expresión para decir o explicar algo que ellos quieren, ya sean palabras que escuchan de sus familiares o palabras que escuchan de los aparatos tecnológicos, como computador, televisor, entre otras, y también son niños que constantemente enuncian las cosas que ellos quieren, porque además de almacenar palabras en su memoria, además poseen un lenguaje rico y fluido a la hora de decir algo o una palabra.

Desde este mismo proceso encontramos que son niños que recurrentemente utilizan el lenguaje apropiado para comunicarse con sus amigos y familiares en su entono

como tal, expresando siempre sus dudas e inquietudes que tengan en determinada situación, diciendo las cosas como son y como acontecen y de una manera adecuada. Asimismo, se puede analizar que los niños con acceso a las TIC's, cuando ellos quieren decir alguna cosa que para los niños es muy significativo y demás, por lo general buscan aprovechar, para participar y decir sus ideas y aportes en determinado tema que se esté tratando en la casa o en la institución. Se puede evidenciar también que los niños cuando están en grupos de amigos, por lo general desde el lenguaje y la comunicación, ellos se ponen a hablar de sus experiencias o cosas que les hayan hecho en la casa o le haya dicho tal persona. Seguidamente son personas que son totalmente imaginativas, a la hora de propiciar y crear juegos que para ellos son importantes, en donde juegan y además desarrollan más su fluidez verbal en sus pares.

Además se evidencia que ellos poseen un lenguaje y comunicación totalmente fluida, ya que se evidencia a la hora de ellos expresar y decir alguna idea que para los niños es de gran relevancia como tal, y por ende su fluidez verbal es más amplia y centrada y esencial para este tipo de procesos cognoscitivos. Además desde del colegio donde se educan, se observa vemos que los docentes les inculcan a los niños el desarrollo del lenguaje y demás, a través de los cuentos, fabulas entre otros, donde ellos van desarrollando un torrente esencial como proceso de comunicación con los demás.

Desde otra perspectiva en la subcategoría de las *TIC's*, con los niños que tiene acceso a estas, se evidencia que los niños con estas características poseen o tiene un proceso más contrastante de los aparatos tecnológicos en comparación a los niños sin acceso a la misma, en donde por decirlo así, están más empapados con todo lo que tiene que ver con las tecnologías y demás, son niños que siempre utilizan los aparatos, ya sea en la casa y en el colegio con la plataforma que trabaja su institución como proceso y método pedagógico.

Seguidamente esta plataforma les presta su servicio a Santillana, donde los padres de familia adquieren un paquete que incluye libros físicos de español, matemática e inglés, así mismo esta herramienta tecnológica es muy buena, en donde a cada estudiante junto su familia se les asigna una clave personalizada para que puedan entrar y disfrutar los servicios que ofrece la misma, y también esta posea un sin números de servicios y recursos esenciales para los niños como: como audios, imprimibles, videos de galería foros, pruebas virtuales, juegos en otros, en donde se pueden utilizar constantemente para reforzar asuntos académicos que ellos no hayan entendido en las clases, igualmente el docente también tiene acceso a todos este tipo de material para que las clases sean más didácticas y los estudiantes puedan aprender de la mejor manera, es importante porque les permite a los maestros dejar lo tradicional atrás y encaminado a los niños del seminario menor Santo Tomas al uso de las *TIC's* ya que es una habilidad de gran importancia que deben aprender en nuestra sociedad actualizada.

Además son niños que tienen todo el acceso a las tecnología, de hecho desde pequeños tienen ese contacto con ellas, en su casa con el celular, el televisor, la Tablet, computador, iPad, iBox, videojuegos, juegos descargados en su aparato o en línea, YouTube, Face-talk, DIRECTV Nexus, también netflix, páginas de juegos, aplicaciones entre otros aparatos tecnológicos, utilizados en la casa constantemente, y también en su colegio tienen un contacto directo con la plataforma llamada “Santillana” que guían los docentes de la institución, ya que esa es utilizada como ayuda y herramienta pedagógica esencial para el aprendizaje de los niños y por ende la manejan muy bien, pero en cuanto a las redes, vemos que los niños no hacen ningún contacto por decirlo así, solo con los aparatos tecnológicos anteriormente nombrados como tal.

Desde esta perspectiva de las TIC's se evidencia que son niños que siempre tienen ese acceso y contacto con los aparatos tecnológicos y todo lo que tiene que ver con la internet, aunque en algunos casos los niños presentan dificultades, pero que a través de las explicaciones que les proporcionan los docentes de su institución como un proceso de andamiaje como lo plantea Vygotsky, ellos captan muy rápido todo lo relacionado con las tecnologías; y vemos que en cuanto al uso de computadores, es un aparato indispensable para el manejo como tal, de la plataforma de la institución donde los niños se educan, y por esa razón se ve que en la casa y en su colegio están empapados o tienen acceso contaste y directo con todo los aparatos tecnológicos fundamentales.

Por otro lado en *segunda instancia* se tiene el pensamiento preoperacional de los niños sin acceso a las TIC's, en cuanto al análisis, se puede ver que los dos niños del entorno rural sin acceso a las tecnologías, presentan una serie de semejanzas entre ellos. Seguidamente desde de las diferentes funciones simbólicas de ellos, en cuanto a sus habilidades para usar símbolos y demás, los niños para su desarrollo cognoscitivo, utilizan desde su entorno objetos y estrategias desde la naturaleza como método del mismo desarrollo, como granos de maíz, palitos entre otros objetos metódicos para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta misma subcategoría con relación con las TIC's, se evidencia que estas son niños que les gusta realizar sus diferentes trabajos académicos y estar pendientes de sus asuntos personales, ya que ellos, recuerdan siempre con facilidad las cosas que se le muestran en su casa y en la institución, siempre están dispuestas a trabajar y atender y captar las diferencias de los objetos o cosas que se le presentan en sus entornos.

Son también niños que captan muy rápido los diferentes objetos y situaciones que se les presentan, en donde estas buscan de alguna forma darle soluciones a las cosas que están percibiendo en su entorno. Por ende desde sus procesos de matemáticas y todo lo que ver con el procesamiento de la información y demás que a estos niños se les facilita, ya que utilizan un sin número de estrategias pedagógicas y esenciales para sus procesos mentales, las cuales se las facilitan sus docentes en la institución y además en su casa con

sus parientes o si no herramientas que les ofrece su ambiente natural, ya sean granos de maíz, palitos, piedras, diferentes frutas, entre otras estrategias.

Son niños que siempre están concentradas en las cosas que están haciendo sin prestarle el mínimo detalle a las situaciones que ocurren a su alrededor, pero que en algunas ocasiones, son niños que les gusta ayudar y colaborar en los procesos de aprendizaje de sus compañeros, como un proceso de andamiaje, desde las teorías de Vygotsky. Por ende buscan la manera y las herramientas esenciales para poder ayudar a sus amigos, ya que cuando ven que uno de sus pares no sabe algo se levantan de sus sillas y le colaboran en lo que no entienda, como el mismo proceso de andamiaje, y también se evidencia que las docente desde este entorno y proceso de escuela nueva buscan que los estudiantes se ayuden mutuamente como asuntos del aprendizaje colaborativo.

Asimismo se puede evidenciar desde ese proceso de análisis y demás, que son niños observadoras, ya que siempre están atentas a los diferentes objetos y situaciones que se les quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones entre otras cosas que se le están mostrando. Por ende se puede afirmar que son niños que siempre atienden a los diferentes objetos que se le presentan como novedosos, desde su entorno natural siempre tienen la curiosidad de aprender e indagar sobre el mismo.

Además con la relación al juego como proceso de desarrollo de los niños se evidencia que son imaginativos a la hora de construir todo tipo de juegos, ya que es de gran relevancia para ellos y sus amigos a través de este las niños siempre están integradas con sus familiares y pares de la escuela como un proceso de desarrollo y aprendizaje recíproco.

Por otra lado desde el conteo y todo lo que tiene que ver con el conocimientos matemáticos básica y números, como proceso de la misma subcategoría del *pensamiento preoperacional*, los niños de este entorno rural sin accesos a las TIC's, son lánguidas al momento de conocer y determinar los números, ya que el conteo en ellas, se ve más lentificado y demorado para su edad, por ende esto se puede ver afectado y demás, por el método de estudio que emplean las docentes de esa escuela.

Desde otra perspectiva, en la subcategoría del *desarrollo del lenguaje*, se encuentra que los niños logran de alguna manera asociar palabras, objetos y demás cosas como forma de comunicarse con sus semejantes, ya que ellos identifican una serie de palabras, las cuales luego las utilizan para dialogar con sus pares y familiares en su entorno. Y también se percibe que son niños que guardan o almacenan de alguna forma toda esa información que sea esencial y significativa para ellos en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Así mismo la gramática y la sintaxis desde las teorías de Piaget, actúan como la forma en que los niños combinan sílabas en palabras y palabras en oración, por ende los posesivos y tiempos pasados desde la misma teoría. Ellos diferencian de la

mejor manera todo lo que tiene que ver con los tiempos y espacios como proceso del desarrollo del lenguaje como entre tú, yo y nosotros y todo ese tipo de temas en relación al lenguaje y comunicación.

En cuanto a las entrevista, observaciones y demás se encuentra que los niños del mismo grupo o grado, ya comienzan a afianzar las letras y las palabras y empiezan con la formación de frases, lecturas, transcripciones, ya que los niños se enfocan de la mejor manera en las palabras que se le dan a entender y también en la formación de palabras y frases, a través de la lúdica en las diferentes actividades que la docente les explica y les da a entender. Así mismo son niños que expresan las diferentes enfermedades y problemas que les pasan a través de las expresiones vocales o con el lenguaje corporal y además ellos saben cuándo uno de sus parientes o pares está enfermo o tienen alguna incapacidad que lo aqueja y tienden constantemente a ayudar o acompañar en la mejoría. De igual forma son niños que además de lo anterior, son expresivas a la hora de pedir algo y educadas cuando se quieren referir a alguna situación que se les presente.

En cuanto a la subcategoría de las *Tecnologías de Información y de la Comunicación* encontramos que los niños sin acceso a las TIC's poco utilizan aparatos tecnológicos, ya que son más restringidos por parte de sus padres y cuidadores. Seguidamente uno de los niños poco utiliza estos aparatos en su hogar, más que todo le gusta o se dedica a estudiar y jugar con su hermano menor. Además el otro niño se puede decir que tiene acceso a una tablet, igualmente en tu casa ella no cuenta con todos los

aparatos tecnológicos, ya que es un niño que pocas veces ve televisión muy de vez en cuando la señal satelital esta buena.

Por esa razón se evidencia que el uso que los niños sin acceso hacen de las TIC's es más restringido, porque poco las utilizan, ya que más que todo se dedican a los estudios y a realizar sus trabajos, tareas entre otras cosas que la docente a cargo les asigna a realizar, ya sea en la casa o en la escuela. Consecutivamente según lo que reportan los padres de familia y docente de los niños que cuando utilizan uno de los aparatos tecnológico ya sea en la escuela o en la casa, ellos por lo general siempre presentan algunas falencias, al momento de utilizar los diferentes aplicativos y programas que posee este tipo de aparato tecnológico.

En el caso en uno de los niños, se tiene a Yi., la cual tiene muchas dificultades a la hora de utilizar todo ese tipo de aparatos tecnológicos, porque ella en la escuela no le gusta utilizarlos y si lo hace es por un lapso de tiempo y además en su casa no cuenta con computador, ni tablet, solo con un televisor, y cuando lo utiliza es porque la señal esta buena, del resto poco utiliza estos aparatos, porque más que todo le gusta es jugar con sus parientes y compañeros cuando está en la escuela o en la casa, dejando a un lado todos esos aparatos tecnológicos.

En caso de As., tiene algo más de contacto con las tecnologías que Yi., en donde utiliza los aparatos solo los fines de semana cuando no tiene clase, específicamente los

sábados mientras descansa, el poco uso que hace es más restringido por parte de sus padres de familia, porque le dedica más tiempo a lo que tiene que realizar de la escuela, como sus tareas y obligaciones en su casa, ya que le gusta siempre colaborarle a su madre en sus asuntos domésticos que estar pendiente a las TIC's.

Matriz de comparación

Tabla 11:

Matriz de comparación de los 2 Grupos

Comparación Categorías	Semejanzas	Diferencias
Pensamiento preoperacional	En cuanto a las funciones simbólicas en los niños que tienen y no acceso a los aparatos tecnológicos en relación al desarrollo mental y cognoscitivo, se puede evidenciar que los niños tienen una adecuada retentiva con las cosas u objetos que se le presentan en su ambiente social, en relación con el desarrollo cognoscitivo, ya que poseen de alguna forma habilidades para usar todo lo que tiene que ver con la parte simbólica, objetos y enumeraciones desde las matemáticas entre otros y además diferentes estrategias pedagógicas según su entorno, con lo cual hacen representaciones mentales y por ende utilizan este tipo de proceso metódicos	Desde otra perspectiva, frente a las diferentes significativas de los niños con y sin acceso a las TIC's, en cuanto al análisis y recolección de información como tal, respectivamente al desarrollo cognoscitivo en la subcategoría del <i>pensamiento preoperacional</i> , se puede evidenciar que los niños con acceso a las TIC's, en cuanto a las enumeraciones, símbolos y demás procesos mentales, aprenden de una manera adecuada las cosas que para ellos tiene un valor significativo como los símbolos, números entre otros aspectos, además se evidencia una diferenciación en los niños sin acceso, ya que por lo general son niños que les gusta trabajar mucho en sus asuntos académicos y domésticos, ellos recuerdan constantemente con mucha facilidad las cosas que se les muestran en su casa e institución, persistentemente están dispuestos a trabajar y atender y captar las diferencias de los objetos o cosas que se le presentan en sus entorno social. Por otra parte a los niños con acceso a TIC's, por lo general poseen un adecuado

	<p>como bases de sus enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Por otra lado, desde la subcategoría del pensamiento preoperacional, siguiendo en este mismo proceso de funciones específicas de las ocupaciones preoperacionales, en cuanto a la parte numérica y símbolos los niños con y sin acceso a las TIC's, tienen una adecuada habilidades en las matemáticas, y además captan muy rápido los diferentes objetos y situaciones que se le presentan en su entorno, ya que ellos siempre en su diario vivir hacen y utilizan todo lo que tiene que ver con clasificaciones de objetos, ya sea por números, colores, figuras geométricas y los diferentes tamaños de los mismos como forma estratégicas y pedagógicas para sus procesos mentales.</p> <p>Por otro parte, se tiene que los niños con y sin acceso a TIC's poseen una apropiada memoria fotográfica y simbólica y además son niños que atienden a los diferentes objetos y situaciones que se le quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones entre otros, además ellos por lo</p>	<p>proceso de los números, en cuanto con las fechas, las horas entre otros aspectos, seguidamente podemos demostrar que son niños que utilizan este tipo de cosas constantemente con su entorno escolar o familiar, ya que lo hacen de la forma más apropiada y por ende siempre recuerdan estas situaciones mentales, como la parte numérica y simbólica entre otras situaciones con mucha facilidad en su entorno. Seguidamente, a diferencia de los niños sin ningún tipo de acceso a las TIC's, utilizan desde sus procesos mentales un sin número de estrategias pedagógicas y esenciales para sus causas intelectuales, las cuales se las facilitan sus docentes en la institución y además en su casa con sus parientes o sino herramientas que les ofrece su ambiente natural, ya sean granitos de maíz, palitos, piedras, con diferentes frutas entre otras estrategias.</p> <p>Por otro lado se puede demostrar que por lo general los niños con acceso a TIC's, siempre están atentos a los diferentes temas y situaciones que se le presentan en su entorno, en el cual se desenvuelven, por tal motivo siempre atienden a esos momentos que para ellos son significativos, y además notamos que ellos no necesitan que les estén diciendo las cosas recurrentemente para que las hagan, sino que siempre las recuerdan, sin necesidad que le estén avisando o diciendo que hacer. Por tanto en cuanto a los infantes sin acceso a TIC's son niños que siempre están concentradas en las cosas que están haciendo sin prestarle, el mínimo detalle a las situaciones que ocurren a su alrededor, pero que en algunas ocasiones, son niños que les gusta ayudar y colaborar en los procesos de aprendizaje de sus compañeros, como un proceso de andamiaje, desde las teorías de Vygotsky, en donde son niños que buscan la manera y las herramientas esenciales</p>
--	---	---

	<p>general siempre tienen presente en su diario vivir y se le facilita todo lo que tiene que ver con la parte numérica, y por consiguiente poseen una esencial discriminación visual, porque de alguna manera identifican y analizan todo lo que tiene que ver con los símbolos, signos, la parte numérica, clasificación, forma de los diferentes objetos que se encuentran en su entorno social, seguidamente siempre son curiosos a la hora de aprender e indagar sobre los mismos. Además desde la parte de conteo y todo lo que tiene que ver con los números como proceso de la misma subcategoría del pensamiento preoperacional, los niños con y sin acceso a TIC's, son infantes que les gusta conocer y determinar este proceso en ellos.</p>	<p>para poder colaborarles a sus amigos en cualquier dificultad como forma de aprendizaje colaborativo, ya que cuando ven que uno de sus pares no sabe algo se levantan de sus sillas y les ayudan en lo que no entiendan.</p> <p>En cuanto a este proceso los niños con acceso a TIC's, recurrentemente recuerdan siempre una cosa que para ellos es algo novedoso por decirlo de alguna manera, siempre lo hacen de una adecuada forma y además de esto perpetúan las cosas que le suceden con mucha alegría y entusiasmo, ya sea un cuento anécdota o algo que le haya pasado o le hayan dicho en su colegio lo hacen de una manera apropiada. Además en los sin acceso a TIC's siempre son niños que constantemente están atentos a los diferentes objetos y situaciones que se le quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones entre otros, que se le están mostrando, por ende se puede afirmar que son niños que siempre atienden a los diferentes objetos que se le presentan como novedosos, desde su entorno natural, siempre tiene la curiosidad de aprender e indagar sobre el mismo.</p>
<p>Desarrollo del lenguaje</p>	<p>En los niños con y sin acceso a TIC's, se puede encontrar que son expresivos, ya que a ellos por lo general, cuando se les pregunta algo, siempre escuchan y luego divulgan lo que le hayan dicho, es decir son infantes activos al momento de realizar algo, y a veces son niños que tienden a perder con facilidad su atención en algo, pero además asocian</p>	<p>Desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje de los niños con acceso a las TIC's, son infantes que recurrentemente utilizan el lenguaje apropiado para comunicarse con sus amigos y familiares en su entorno como tal, expresando siempre sus dudas e inquietudes que tengan en determinada situación, diciendo las cosas como son y como acontecen y de una manera adecuada. Así mismo, se puede analizar que los niños con estas características, cuando quieren decir alguna cosa que para ellos es muy significativo y demás, por lo general</p>

	<p>palabra, objetos y demás cosas buscando la forma de comunicarse con sus semejantes y además se puede encontrar que todos los niños de estos dos grupos luego de escuchar todo este proceso de comunicación, lo guardan y almacenan de alguna forma esa información escuchada, que para ellos fue significativa, y por ende esencial para sus procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los niños con y sin acceso a TIC's siempre se les están inculcando en todo lo que tiene que ver con respeto, amor entre otros valores, y además al respeto a las diferentes opiniones de sus demás compañeros del grupo.</p> <p>Estos niños con y sin acceso a las TIC's, por lo general poseen un lenguaje y comunicación totalmente fluida y además son expresivas a la hora de pedir algo y educados cuando se quieren referir a alguna situación que se les presente, esta parte se evidencia cuando ellos expresan y van a decir alguna idea que para los niños es de gran relevancia como tal. Consecutivamente se encuentra que estos sujetos poseen una adecuada fluidez verbal, ya que es</p>	<p>buscan aprovechar, para participar y decir sus ideas y aportes en determinado tema que se esté tratando en la casa o en la institución. Además de lo anteriormente expuesto se evidencia que los infantes cuando están en grupos de amigos, por lo general desde el lenguaje y la comunicación, ellos se ponen a hablar de sus experiencias o cosas que les hayan hecho en la casa o le hayan dicho tal persona. Seguidamente son personas que son totalmente imaginativos, a la hora de propiciar y crear juegos que para ellos son importantes, en donde juegan y además desarrollan más su fluidez verbal en sus pares. Pero en este otro contexto con los niños sin ningún tipo de acceso a TIC's, según el mismo apartado del lenguaje, se evidencia que comienzan a afianzar las letras, las palabras, y además procesos y se observa que empiezan con la formación de frases, lecturas, transcripciones, por ende los niños se enfocan de la mejor manera en las palabras que se le dan a entender y también en la formación de palabras y frases, a través de la lúdica en las diferentes actividades que la docente les explica y les da a entender. Así mismo los niños igualmente, comentan las diferentes enfermedades y problemas que le pasan a través de las expresiones vocales o con el lenguaje corporal y además ellos saben cuándo uno de sus parientes o pares está enfermo o tienen alguna incapacidad que lo aqueja.</p>
--	--	--

	<p>más amplia, centrada y esencial para este tipo de procesos cognoscitivos. Además desde el colegio donde se educan, se evidencia que los docentes les inculcan a los niños el desarrollo del lenguaje la comunicación, entre otras temáticas en relación con el mismo desarrollo, a través de los cuentos, fabulas entre otros, como forma esencial para comprensión mental y comunicativa.</p>	
<p>TIC's</p>	<p>Una de las semejanzas más comunes en los niños con y sin acceso a las TIC's, es que estos niños utilizan en algunos momentos el celular, el televisor, la tablet, pero no por mucho tiempo en los niños sin acceso, pero los infantes con acceso, contantemente tienen ese contacto con las nuevas tecnologías en sus casas o en las instituciones donde se educan con la plataforma que trabaja el colegio.</p>	<p>Desde otra perspectiva, los niños que tienen acceso a TIC's, se evidencia que los infantes con estas características poseen y tienen un proceso más constante con los aparatos tecnológicos, en donde podemos decir que están más empapados con todo lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías y además siempre utilizan estos aparatos recurrentemente en su diario vivir, ya sea en la casa con sus parientes y en el colegio con la plataforma que trabaja su institución como proceso y método pedagógico de dicho colegio. Por tanto desde esta misma perspectiva de las TIC's, se encuentran los niños sin acceso a las tecnologías, estos son niños que poco utilizan aparatos tecnológicos, ya que son más restringidos para una de las niñas, en donde poco utiliza estos aparatos en su hogar, más que todo les gusta o se dedican a estudiar y jugar con su hermano menor, seguidamente a comparación el otro niño de este de este mismo entorno, tiene acceso a una tablet, igualmente en su casa ella no cuenta con aparato tecnológico, ya que pocas veces ve televisión y esta solo le funciona cuando la señal satelital funciona.</p>

		<p>Los niños con acceso a las TIC's, en su casa utiliza y tiene un contacto recurrentemente con aparatos tecnológicos como el celular, el televisor, la Tablet, computador, iPad, iBox, videojuegos, juegos descargados en su aparato o en línea, YouTube, Face-talk, DIRECTV Nexus, también netflix, paginas, aplicaciones entre otros aparatos tecnológicos, y además cuando está en su colegio tiene un contacto directo con la plataforma llamada Santillana del colegio, con la cual trabajan en este lugar, ya que esta es utilizada como ayuda y herramienta pedagógica esencial para el aprendizaje los niños, y por ende se evidencia que ellos la manejan muy bien, pero ya hablando de otros aspectos, en cuanto a las redes sociales, se encuentra que los niños no hacen ninguna utilidad de las aplicaciones de las redes sociales. Siguiendo con este orden de ideas, se encuentra que los niños que no tienen ningún contacto con las TIC's, se evidencia que el uso que ellos hacen es más que todo restringido por los papas, porque poco las utilizan, ya que más que todo se dedican a los estudios, a realizar sus trabajos y tareas que la docente a cargo le asigna para realizar. Seguidamente según lo que cuentan sus padres y docente, cuando utilizan uno de los aparatos tecnológico de la escuela o en la casa, ya sea el televisor, celular o en algunos casos la Tablet, siempre presentan algunas falencias, cuando van a utilizar los diferentes aplicativos y programas que posee este aparato tecnológico.</p> <p>Siguiendo este proceso de las TIC's, se encuentra que los infantes que tiene acceso a esta, son niños que siempre tienen contacto con los aparatos tecnológicos y todo lo que tiene que ver con la internet, aunque en algunos caso los niños presentan dificultades, pero que a</p>
--	--	--

		<p>través de las explicaciones que les proporcionan los docentes de su institución y en su casa como un proceso de andamiaje, ellos captan muy rápido todo lo relacionado con las tecnologías; y se evidencia que en cuanto al uso de computadores, es un aparato indispensable para el manejo como tal, de la plataforma de la institución, en donde los niños se educan, y por esta misma razón los niños en su casa y en su colegio están empapados o tienen acceso contaste y directo con todo los aparatos tecnológicos fundamentales.</p> <p>En cuanto a los niños sin acceso a TIC's, tenemos Yi., tiene muchas dificultades a la hora de utilizar todo ese tipo de aparatos tecnológicos, porque por lo general ellos en la escuela no le gusta utilizarlos y si lo hace es por un corto lapso de tiempo, más que todo a ella le gusta es jugar con sus pares o hacer sus tareas, ya sea en la casa o en su escuela dejando a un lado todos esos aparatos tecnológicos y además en su casa no cuenta ni computador, ni Tablet, solo con un televisor, y cuando lo utiliza es porque la señal satelital esta buena, del resto poco utiliza estos aparatos. Seguidamente en el caso de As., ella tiene un algo más de contacto con las tecnologías que Yi., con una Tablet y televisor, pero los utiliza más que todo los fines de semana cuando no tiene clase, específicamente los sábados mientras descansa, pero se evidencia que el uso que hace es más restringido, porque de alguna manera le dedica más tiempo a lo que tiene que realizar de la escuela, como sus tareas, trabajos y lógicamente obligaciones en su casa, ya que esta niña le encanta siempre en colaborarle a su madre en sus asuntos domésticos que estar pendiente de las TIC's.</p>
--	--	--

Discusión de Resultados

La inteligencia no es así más que un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las estructuraciones cognoscitivas
(Piaget, 1947).

Este proyecto investigativo se trabajó en dos poblaciones con diferentes características con y sin accesos a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's), entre los niños con accesos a las tecnologías, se tiene que son infantes que viven actualmente en el área urbana de la ciudad de Pamplona, la institución en donde se educan es el Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, colegio privado de dicha ciudad, estos tienen seis años de edad, y también permanentemente conviven con sus familias nucleares, con hermanos y padres.

Seguidamente a diferencia del grupo anterior se tienen a los niños con ningún tipo de acceso a las TIC's, estos viven en la vereda Alto Grande de la ciudad de Pamplona, ubicada a la orilla de la carretera que conduce a la ciudad de Bucaramanga, 13 kilómetros aproximadamente de Pamplona. Seguidamente son niños que tienen seis años de edad, además uno de ellos convive con sus padres y sus dos abuelos, también se tiene la otra niña convive en una familia extensa con tíos, primos padres y abuelos en el mismo hogar.

A continuación se presentan los resultados del análisis de los resultados cualitativo y además cuantitativo de la investigación sobre las influencias de las tecnologías de

información y comunicación en la ciudad de Pamplona, que tiene como objetivo describir de las TIC's en el desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana, la cual se trabaja con niños de seis años edad con y sin acceso a las tecnologías en dicha ciudad, a través de una investigación de tipo mixto, que permita a futuro la creación de estrategias educativas para los padres de familia, maestros y estudiantes sobre el uso adecuado de estas en nuestra sociedad.

Por otra parte en esta investigación se tuvieron en cuenta unas categorías anticipatorias sobre el *pensamiento preoperacional* y el *desarrollo del lenguaje* en la niñez temprana y como categorías principales el desarrollo cognoscitivo de los niños, en donde a través de este proceso de recolección, análisis y construcciones de matrices emergieron una serie de categorías en la misma, las cuales fueron las TIC's la cual antes del estudio se tenía como una condición de las poblaciones estudiadas, además se tiene el desarrollo sociocultural y el aprendizaje de los niños, teniendo esta en cuenta ya que de alguna manera el desarrollo cognoscitivo de los infantes con y sin acceso a las TIC's es totalmente diferentes para cada uno y también la cultura o ambiente en donde los niños se desenvuelven o interactúan con sus demás semejantes en dichas poblaciones.

En el proceso de recolección y análisis de resultados se pudo describir la influencia que tienen las TIC's en el desarrollo mental o cognoscitivo de los niños con y sin ningún tipo de acceso en esta población, mirando de alguna forma los cuidados y procedimientos esenciales que se tienen que hacer con cautela con el uso frecuente de todos los aparatos utilizados por los infantes en sus determinadas poblaciones donde se desenvuelven y

buscando de alguna manera herramientas y estrategias a futuro para los padres, cuidadores y profesores en las instituciones donde se educan con todo lo que tiene que ver con los procesos de las tecnologías en su diario vivir.

Por otro lado, en cuanto al uso que hacen los niños de los aparatos tecnológicos en sus casas e instituciones educativas, se evidenció en los procesos de análisis y recolección de información en las dos poblaciones como tal, que los niños con acceso a las tecnologías de información y comunicación constantemente esgrimen y tienen un contacto frecuente y directo de las tecnologías, en donde utilizan en su casa con el celular, el televisor, la tablet, computador, iPad, iBox, videojuegos, juegos descargados en su aparato o en línea, YouTube, Face-talk, DIRECTV Nexus, también netflix, páginas de juegos, aplicaciones, entre otros aparatos tecnológicos, por lo cual se determinó en las observaciones y entrevistas a los padres y profesores sobre ese tipo de contacto de los mismos.

Así mismo desde este punto de vista en los aparatos tecnológicos anteriormente expuestos, según los padres y docentes de los niños con acceso a las TIC's, revelan que ellos por lo general tiene acceso directo y constante a las tecnologías, las cuales son utilizadas con mucha frecuencia en la institución educativa seminario menor Santo Tomas de Aquino, con la plataforma llamada Santillana que trabaja dicho colegio, en donde constantemente les envían trabajos o actividades a realizar, siendo esta una herramienta pedagógica fundamental para la enseñanza y aprendizaje de los niños en esta población.

A diferencia de lo anterior en los niños con acceso a las TIC's, se evidencia que los infantes con ningún tipo de acceso a la misma, poco utilizan los aparatos en sus casas e instituciones educativas, ya que ellos por lo general se dedican a estudiar y a jugar, ya sea en su casa o en su colegio como tal, pero cuando tienen contacto con los aparatos lo hacen con celulares, con las tablet en el colegio y con los televisores en sus casas cuando la señal satelital esta buena, por lo general estos niños se dedican más que todo a jugar con sus hermanos, tíos, demás familiares y también a realizar sus actividades o trabajos asignados por sus docentes de clase.

Siguiendo con estos procesos de desarrollo cognoscitivo de los niños como tal, se tiene a Wertsch, (1991) en donde nos expone en la aproximación sociocultural de la mente propuesta por Vygotsky, diciendo que el desarrollo de los niños, en cuanto a las relaciones e interacciones sociales son funciones mentales tendían a tratar temas relacionados con su carácter socioculturalmente situado: sin embargo, no se ocupó concretamente de lleno (...) en algunos casos, incluso, los objetivos que el parecía tener en la mente.

Siguiendo con la idea del autor anterior se tiene que son niños que constantemente les gusta interactuar y jugar con sus pares y familiares tanto en su colegio como en su casa, creando e imaginando juegos recreativos, además ellos dejan a un lado los aparatos tecnológicos evidenciándose que los niños cuando tiene un contacto con la tablet en este sitio, lo hacen por un lapso de tiempo y el acceso a los demás aparatos mencionados

anteriormente como celular y televisor en la casa es más restringido y por ende poco los utilizan con frecuencia estos objetos.

Se puede ver que este estudio tiene como categoría principal el desarrollo cognoscitivo y como subcategorías según las teorías, *el pensamiento preoperacional*, *el desarrollo del lenguaje*, además en el proceso de recolección y análisis de datos, emergió una nueva categoría, que son las TIC's, ya que en el proceso de investigación se tenía como una condición de la población sobre el desarrollo de los niños, y además otra de las subcategorías que emergió en los procesos de la recolección de esta investigación es el aprendizaje sociocultural de los niños de estas dos comunidades con y sin acceso a TIC's, ya que ellos poseen diferentes procesos de aprendizaje según su comunidad o ambiente social en donde se desenvuelven, y además como otra tenemos el andamiaje como proceso de aprendizaje del niño, el cual necesita de alguna manera un guía o tutor más adulto para el desarrollo del mismo.

Siguiendo con la idea del desarrollo del niño se tiene a Vygotsky, en las transmisiones en la historia sociocultural están gobernadas por un conjunto de fuerzas exclusivas de este dominio genético, además en 1960 Vygotsky sostuvo que en la ontogénesis una línea de desarrollo "natural" interactúa con otra "cultural" o "social" para crear la dinámica del cambio (Wertsch., 1991).

Por otro lado una de las semejanzas más comunes en las dos poblaciones de niños con y sin acceso a las TIC's, es que estos niños utilizan en algunos momentos el celular,

el televisor, la tablet, pero no por mucho tiempo en los niños sin acceso, pero los infantes con acceso, constantemente tienen ese contacto con las nuevas tecnologías en sus casas o en las instituciones donde se educan con la plataforma llamada “Santillana” que trabaja en el colegio.

Siguiendo con los procesos de las nuevas tecnologías se tiene Zerzan, (2012) el cual expone que las tecnologías es el conjunto de división del trabajo/producción/industrialización y su impacto sobre nosotros y sobre la naturaleza. Seguidamente estas son suma de las mediaciones entre nosotros y el mundo natural, y la suma de las separaciones que median entre cada uno de nosotros.

Por otro lado, se tiene las TIC's, la cual constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real (Gil 2002, citado por De vita., 2008). Seguidamente, en cuanto a las diferencias de los niños con y sin acceso a las TIC's, desde este mismo proceso entre las semejanzas más comunes de los niños con este tipo de característica es el uso que hacen de la televisión, la Tablet en la casa y en las instituciones educativas, utilizándolos para estudiar, jugar entre otras actividades que realizan frente a estos aparatos tecnológicos.

Por otra parte, en cuando a las diferencias de las TIC's en las dos poblaciones de niños con y sin acceso a las misma, se tiene que los niños que tienen acceso a TIC's, se

evidencia que los infantes con estas características poseen y tienen un contacto directo frente a los aparatos tecnológicos, en donde podemos decir que están más empapados con todo lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías y además siempre utilizan estos aparatos recurrentemente en su diario vivir, ya sea en la casa con sus parientes y en el colegio con la plataforma llamada Santillana que trabaja su institución como proceso y método pedagógico de dicho colegio. Por tanto desde esta misma perspectiva de las TIC's, se encuentran los niños sin acceso a estas son niños que poco utilizan aparatos tecnológicos, ya que son más restringidos por parte de sus padres de familia para uno de los niños, en donde poco utiliza estos aparatos en su hogar, más que todo o se dedica a estudiar y jugar con su hermano menor. Seguidamente a comparación el otro niño de este mismo entorno, tiene acceso a una tablet, igualmente en su casa ella poco cuenta con aparatos tecnológicos, ya que pocas veces ve televisión y esta solo le funciona cuando la señal satelital de la misma se recibe.

A diferencia de lo anterior los niños que tiene acceso a las TIC's, en su casa tienen un contacto recurrente con todos aparatos tecnológicos anteriormente expuestos, y además cuando están en su colegio con la plataforma del colegio, con la cual trabajan en este lugar, ya que esta es utilizada como ayuda y herramienta pedagógica esencial para el aprendizaje los niños, y por ende se evidencia que ellos la manejan con destreza. Posteriormente esta plataforma les presta su servicio a Santillana, donde los padres de familia adquieren un paquete que incluye libros físicos de español, matemática e inglés, así mismo este ente tecnológico es una herramienta muy buena donde a cada estudiante

junto su familia se les asigna una clave personalizada para que puedan entrar y disfrutar los servicios que ofrece la misma.

Esta plataforma también posee un sin números de servicios y recursos esenciales para los niños como: como audios, imprimibles, videos de galería, foros, pruebas virtuales, juegos entre otros aspectos fundamentales para los infantes de este colegio, en donde se pueden utilizar constantemente para reforzar asuntos académicos que ellos no hayan entendido en las clases. Además el docente también tiene acceso a todo este tipo de material para que las clases sean más didácticas y los estudiantes puedan aprender de la mejor manera, es importante porque les permite a los maestros dejar lo tradicional atrás y encaminado a los niños del seminario menor Santo Tomas de Aquino al uso de las TIC's ya que es una habilidad de gran importancia que deben aprender en nuestra sociedad actualizada.

Pero ya hablando de otros aspectos, en cuanto a las redes sociales se encuentra que los niños no hacen ninguna utilidad de las aplicaciones de estas redes. Siguiendo con este orden de ideas, se encuentra que los niños que no tienen ningún contacto con las TIC's, se evidencia que el uso que ellos hacen es más que todo restringido por los padres de familia; además poco las utilizan, ya que más que todo se dedican a los estudios, a realizar sus trabajos y tareas que la docente a cargo les asigna. Seguidamente lo que cuentan sus padres de familia y docentes, que cuando utilizan uno de los aparatos tecnológicos de la escuela o en la casa, ya sea el televisor, celular o en algunos casos la tablet, siempre

presentan algunas falencias, cuando van a utilizar los diferentes aplicativos y programas que posee el aparato tecnológico.

Siguiendo este proceso de las TIC's, se encuentra que los infantes que tienen acceso a esta, son niños que siempre tienen contacto con los aparatos tecnológicos y todo lo que tiene que ver con la internet, aunque en algunos casos los niños presentan dificultades, pero que a través de las explicaciones que les proporcionan los docentes de su institución y en su casa sus familiares como un proceso de andamiaje, se percibe que ellos captan muy rápido todo lo relacionado con las tecnologías; y se evidencia que en cuanto al uso de computadores, son aparatos indispensable para el manejo adecuado de la plataforma de la institución anteriormente explicada, en donde los niños se educan y por esta misma razón los niños en su casa y en su colegio están empapados o tienen acceso constante y directo con todo los aparatos tecnológicos fundamentales.

Asimismo frente a este tipo de diferencias que existen en los niños con y sin acceso a las TIC's, se evidencia constantemente que ellos, por lo general siempre necesitan de un guía o tutor acerca del conocimiento de las TIC's como proceso de aprendizaje y enseñanza como tal; convirtiéndose esto como un proceso de andamiaje según Vygotsky, ya que los niños necesitan que les estén proporcionando diferentes situaciones y eventualidades para dicha aprendizaje, en donde se observa que ellos captan y procesan de una manera adecuada todo este tipo de temática frente a las TIC's.

Seguidamente se tiene a Moll (1994), compilando un poco las teorías de Vygotsky sobre la concepción educativa en el ámbito social y en el desarrollo sociocultural de los niños, en cuanto a lo expuesto anteriormente en los resultados de los infantes con y sin acceso a las TIC's, desde los procesos de la zona de desarrollo próximo (ZDP), Moll en sus escrito explica que esto hace parte de la enseñanza, que de alguna manera implica un proceso de desarrollo, un desenvolvimiento del potencial a través de la influencia recíproca entre el niño y su medio. Seguidamente esta evolución en el mismo desarrollo de los niños con y sin acceso a TIC's, en donde ellos por lo general necesitan siempre un guía que los oriente para adquirir un aprendizaje adecuado y por ende para alcanzar un apropiado aprendizaje autónomo según las teorías de desarrollo potencial de los niños planteado por Vygotsky.

Asimismo siguiendo la idea de Moll (1994), dice que el desarrollo de cualquier capacidad de aprendizaje del individuo representa una relación cambiante entre la autorrelacion y regulación social en cuanto al desarrollo sociocultural del niño.

En cuanto a los niños sin acceso a TIC's, se tiene a Yi., tiene muchas dificultades a la hora de utilizar todo ese tipo de aparatos tecnológicos, porque por lo general ella en la escuela no le gusta utilizarlos y si lo hace es por un lapso de tiempo más que todo a ella le gusta es jugar con sus pares o hacer sus tareas, ya sea en la casa o en su escuela, dejando a un lado todos esos aparatos tecnológicos, y además en su casa no cuenta ni computador, ni tablet, solo con un televisor, y cuando lo utiliza es porque la señal satelital es buena,

del resto poco utiliza estos aparatos. Seguidamente en caso de As., ella tiene algo más de contacto con las tecnologías que Yi., con una tablet y televisor, pero los utiliza más que todo los fines de semana cuando no tiene clase, específicamente los sábados mientras descansa. Sin embargo se evidencia que el uso que hace es más restringido por parte de sus padres de familia, porque de alguna manera le dedica más tiempo a lo que tiene que realizar de la escuela, como sus tareas, trabajos y además de lo anterior le colabora a su madre en las obligaciones en su casa, ya que esta niña le encanta siempre colaborar en los asuntos domésticos que estar pendiente a las TIC's o aparatos tecnológicos.

Por otro lado a los participantes de esta investigación, son niños de seis años con y sin acceso a las TIC's en relación con el desarrollo cognoscitivo de ellos, en este se busca mirar la influencia de las TIC's en los procesos mentales de estos infantes, el cual se lleva acabo con procesos de recolección de información para el posterior análisis de los mismos, en los cuales se les aplicó una prueba psicológica WISC-IV de Wechsler la cual mide el desarrollo cognoscitivo en ellos y otras técnicas del enfoque cualitativo como: observaciones, diarios de campo y entrevista semiestructurada con los padres de familia y docentes de los niños bajo una rigurosa recolección de información y posteriormente a este unos adecuados procesos de análisis.

Por tanto desde los proceso de recolección y análisis de la información de esta investigación, en cuanto la prueba de inteligencia WISC-IV de Wechsler, la cual como le dije anteriormente que busca medir el desarrollo cognoscitivo de estos infantes en los dos grupos con y sin acceso a las TIC's, en donde a través del análisis de resultados, se obtuvo

que no hay diferencias significativas de los niños con este tipo de característica en las dos poblaciones, ya que por lo general los niños en este proceso mantuvieron un CI y un desarrollo cognoscitivo dentro de lo normal.

Asimismo lo que se busca mirar con esta prueba es que tanto influyen las TIC's en el mismo desarrollo mental de los infantes, viéndolo de manera general en los dos grupos, las diferencias significativas no eran tan congruentes según lo que evalúa la prueba. Seguidamente se busca analizar desde diferentes puntos de vista el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las tecnologías.

Además en el paralelo que se realiza en los dos grupos con este tipo de características desde las TIC's, en esta comparación desde la investigación se evidencia que en la prueba aplicada a los estudiantes no arroja datos significativos, en cuanto al desarrollo cognoscitivo en relación con las TIC's, ya que en esta prueba por lo general nos muestra que los niños poseen casi el mismo proceso mental.

Asimismo desde las técnicas cualitativas como: las observaciones, diarios de campo y entrevistas a los docentes y padres de los niños con y sin acceso a las TIC's, en este apartado se evidencian diferentes postulados en las técnicas con ellos, ya que los niños con acceso a las tecnologías utilizan estas para estudiar, jugar entre otros aspectos y las cuales les proporcionan un adecuado desarrollo a nivel cognoscitivo y por tanto estas las utilizan recurrentemente en la casa y en la institución educativa con la plataforma que

trabaja la misma como método pedagógico impuesto por la misma, y por ende con todos los aparatos tecnológicos como tablet, celular, televisor, entre otros.

Por consiguiente a diferencia de los niños con ningún tipo de contacto directo con las TIC's, son infantes que por lo general poco utilizan las tecnologías en el colegio y en la casa porque de alguna manera les gusta más que todo el contacto con los demás personas, interactuar entre otros aspectos de ellos y por ende estudiar más que estar involucrados o tener acceso frecuente a las nuevas tecnologías en su entorno social.

Por tanto puede decir que en cuanto a los procesos aplicados en las dos poblaciones se mira que la comparación no es tan significativa en los dos grupos de niños con y sin acceso a las TIC's, ya que los niños con acceso a las mismas, siempre y constantemente emiten situaciones que ven o que han visto cuando tienen contacto con las tecnología para su realidad. Seguidamente desde este mismo proceso tenemos a los niños sin acceso a las mismas, donde estos por lo general utilizan las tecnologías en sus procesos mentales y el contacto con las mismas, es más restringido que a los niños con acceso, por ende ellos más que todo les gusta crear y generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el contacto con los demás, dejando a un lado todo lo que tiene que ver con los aparatos tecnológicos en general.

Desde el aprendizaje sociocultural una de las categorías que emergió en el proceso de recolección y análisis de resultados, se tiene a Regader (2006), en donde este pone el

acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Además de lo anteriormente expuesto Vygotsky citado por Regader (2006) sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: y por ende van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Además se evidencia que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Por tal motivo, desde este proceso de aprendizaje sociocultural y además colaborativo en los niños, se evidencia que a través de este los niños aprenden socialmente en las interacciones con los demás pares, familiares ya que son infantes que por general les gusta estar en contacto social recurrentemente como forma de adquirir un conocimiento más amplio de lo que acontece a sus alrededores, en donde ellos con esas interacciones van adoptando y adquiriendo, destrezas, habilidades y conceptos con los cuales se relacionan con su ambiente.

Desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje de los niños con acceso a las TIC's, son infantes que recurrentemente utilizan el lenguaje apropiado para comunicarse con sus amigos y familiares en su entono, expresando siempre sus dudas e inquietudes que tengan en determinada situación, diciendo las cosas como son y como acontecen y de una manera adecuada. Así mismo se puede analizar que los niños con estas características, cuando quieren decir alguna cosa que para los niños es muy significativa, por lo general

buscan aprovechar, para participar y decir sus ideas y aportes en determinado tema que se esté tratando en la casa o en la institución.

Además de lo anteriormente expuesto se evidencia que los infantes cuando están en grupos de amigos, por lo general desde el lenguaje y la comunicación ellos se ponen a hablar de sus experiencias o cosas que les hayan hecho en la casa o le hayan dicho tal persona. Posteriormente son personas que son totalmente imaginativos, a la hora de propiciar y crear juegos que para ellos son importantes, en donde juegan y además desarrollan más su fluidez verbal en sus pares.

Pero en este otro contexto con los niños sin ningún tipo de acceso a TIC's, según el mismo apartado del lenguaje, se evidencia que comienzan a afianzar las letras, las palabras, y además, otros procesos numéricos. Posteriormente se observa que empiezan con la formación de frases, lecturas, transcripciones, y por ende los infantes se enfocan de la mejor manera en las palabras que se le dan a entender en la formación de palabras y frases, a través de la lúdica en las diferentes actividades que la docente les explica y les da a entender. Así mismo los niños igualmente comentan las diferentes enfermedades y problemas que les pasan a través de las expresiones vocales o con el lenguaje corporal y además ellos saben cuándo uno de sus parientes o pares está enfermo o tienen alguna incapacidad que lo aqueja.

Según lo anteriormente explicado sobre el lenguaje y demás funciones superiores de los niños, se tiene a Cole & Scribner (1979) en el capítulo de los procesos de instrumento y símbolos en el desarrollo del niño, exponen desde las teorías de Vygotsky que un examen detallado del desarrollo del lenguaje y de otras formas del uso de signos se estimó innecesario. Sin embargo habitualmente se ha supuesto que la mente del pequeño contiene todos los estadios del futuro desarrollo intelectual; y además esto existe en su forma completa, a la espera del momento adecuado para hacer su aparición.

Por este mismo motivo se evidencia que los niños con y sin acceso a las TIC's desde este mismo proceso del desarrollo del lenguaje ellos habitualmente utilizan diferentes cosas y situaciones por ejemplo, gestos, expresiones, entre otros aspectos como forma de comunicar sus ideas y eventualidades que les ocurren y además de esto se evidencia que constantemente estos pequeños expresan lo que sienten y quieren de una adecuada manera, ya sea en tu entorno educativo o familiar.

Siguiendo la idea de Cole & Scribner (1979) en los proceso de desarrollo psicológico superior del niño, desde la teoría de Vygotsky en cuanto al lenguaje y el pensamiento, dicen que la atención y la percepción de los niños en las funciones primarias, ellos permiten al pequeño elegir el objeto determinado, separado de la situación global que está percibiendo. Sin embargo los niños embellecen al mismo tiempo sus primeras palabras con gestos expresivos, que compensan sus dificultades al comunicarse a través del lenguaje.

Desde otra perspectiva, frente a las diferencias significativas de los niños con y sin acceso a las TIC's, en cuanto a los resultados del estudio respectivamente en el desarrollo cognoscitivo en la categoría del *pensamiento preoperacional*, se puede evidenciar que los niños con acceso a las TIC's, en las enumeraciones, símbolos y demás procesos mentales, aprenden de una manera adecuada las cosas que para ellos tienen un valor significativo como los símbolos, números entre otros aspectos. Además se evidencia una diferenciación en los niños sin acceso, ya que ellos por lo general son niños que les gusta trabajar mucho en sus asuntos académicos y domésticos, igualmente ellos recuerdan constantemente con mucha facilidad las cosas que se les muestran en su casa e institución, seguidamente con infantes que están persistentemente dispuestos a trabajar y atender y captar las diferencias de los objetos o cosas que se le presentan en su entorno social.

Por otra parte los niños con acceso a TIC's, poseen un adecuado proceso de memorización y percepciones de los números, en cuanto con las fechas, las horas entre otros aspectos. Seguidamente podemos demostrar que son niños que utilizan este tipo de objetos constantemente con su entorno escolar o familiar, ya que lo hacen de la forma más aceptada y por ende siempre recuerdan estas situaciones mentales, como la parte numérica y simbólica entre otras situaciones con mucha facilidad en su entorno. Posteriormente a diferencia de los niños sin ningún tipo de acceso a las TIC's, utilizan desde sus procesos mentales un sin número de estrategias pedagógica como granos de maíz, palitos, piedras, entre otros proceso de la misma y esenciales de su desarrollo cognitivo, las cuales se las facilitan sus docentes en la institución y además en su casa con sus parientes o sino herramientas que les ofrece su ambiente natural anteriormente expuestas.

Por otro lado se puede demostrar que por lo general los niños con acceso a TIC's, siempre están atentos a los diferentes temas y situaciones que se les presentan en su entorno, en el cual se desenvuelven. Por tal motivo siempre atienden a esos momentos que para ellos son significativos, y además notamos que ellos no necesitan que les estén diciendo las cosas recurrentemente para que las hagan, sino que siempre las recuerdan, sin necesidad que le estén avisando o diciendo que hacer.

Por tanto a los infantes sin acceso a TIC's son niños que siempre están concentradas en las cosas que están haciendo sin prestarle, el mínimo detalle a las situaciones que ocurren a su alrededor, pero que en algunas ocasiones, son niños que les gusta ayudar y colaborar en los procesos de aprendizaje de sus compañeros, como un proceso de andamiaje desde las teorías de Vygotsky, en donde son niños que buscan la manera y las herramientas esenciales para poder colaborarles a sus amigos en cualquier dificultad como forma de aprendizaje colaborativo, ya que cuando ven que uno de sus pares no saben algo se levantan de sus sillas y les ayudan en lo que no entiendan.

A diferencia en el proceso de los niños con acceso a TIC's, recuerdan siempre una cosa que para ellos es algo novedoso por decirlo de alguna manera, siempre lo hacen de una adecuada forma y además de esto perpetúan las cosas que les suceden con mucha alegría y entusiasmo, ya sea un cuento anécdota o algo que le haya pasado o le hayan dicho en su colegio lo hacen de una manera apropiada. Además en los sin acceso a TIC's siempre son niños que constantemente están atentos a los diferentes objetos y situaciones

que se les quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones entre otros, que se le están mostrando, por ende se puede afirmar que son niños que siempre atienden a los diferentes objetos que se le presentan como novedosos, desde su entorno natural, siempre tienen la curiosidad de aprender e indagar sobre el mismo.

Por otro lado se pueden describir en los resultados se evidencia la importancia que ejercen los vínculos sociales de los niños en el desarrollo cognoscitivo y lógicamente en el aprendizaje de ellos, viendo desde este punto de vista de las observaciones, diarios de campo y en las entrevistas a los padres de familia y docentes de como los niños de estas dos poblaciones con y sin acceso a las TIC's, constantemente necesitan un asesoramiento o especie de guía para contemplar un adecuado aprendizaje desde el andamiaje según las teorías de Vygotsky.

También se tiene a Aragón (2012) este autor extrae las teorías de Vygotsky y de Bruner para explicar el andamiaje, explicando que este es un concepto muy utilizado en educación, se basa en la visión constructivista de Vygotsky con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial.

Por tal motivo desde el aprendizaje se evidencia que en esta subcategoría emergente del andamiaje, este es un asunto importante de los niños porque de alguna manera estas personas constantemente necesitan estos procesos de enseñanza, ya sea de sus padres de familia, cuidadores, hermanos e inclusive de los docentes quienes los guían en estos para poder alcanzar un adecuado y exitoso aprendizaje en el entorno en donde se desenvuelven recurrentemente, ya que este en sí los enseña de alguna forma a resolver problemas específicos por sí solos, luego de implantar dicho andamiaje por parte de sus tutores o guías.

Por tanto se evidencia en diferentes postulados del análisis que los niños en los dos grupos con este tipo de características según las TIC's, son infantes que por lo general captan de una manera adecuada sus procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que ellos después de que el tutor o andamiaje lo guía en un aspecto que para ellos es adecuado, lógicamente los infantes siempre buscan constantemente realizar las cosas solo después de que le hayan practicado una orientación en determinado tema que se esté tratando, y por ende viendo según lo anteriormente expuesto que le va a proporcionar a ellos un desarrollo sociocultural y aprendizaje, en sus relaciones sociales y en su desenvolvimiento cultural.

Por otro lado se tiene el concepto de Bruner, el cual lo lleva a los procesos de educación mediante la interacción maestro-alumno, en su teoría del andamiaje dice que es una metáfora utilizada para explicar lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita

desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda (Aragón, 2012).

Además de lo anterior Bruner (1976) citado por Aragón (2012) dice que el andamiaje en sí, no se trata de resolver los problemas del niño, sino proporcionarles más recursos para resolverlo, contribuyendo así a la transferencia del aprendizaje, ayudando a la construcción de estructuras de conocimiento más elaboradas. Seguidamente desde este mismo apartado según lo anterior expuesto, se evidencia que para que los niños adquieran un veraz aprendizaje, es esencial un posterior explicación y guía contantemente a estas personas para que de alguna manera puedan resolver los diferentes problemas que frecuentemente se le presentan, dándoles guías importantes para que ellos lleguen a alcanzar un aprendizaje y enseñanza en esencia.

Además a las funciones simbólicas con los niños que tienen y no acceso a los aparatos tecnológicos en relación al desarrollo mental y cognoscitivo de los infantes, por ende en este apartado se puede evidenciar que los niños tienen una adecuada retentiva con las cosas u objetos que se le presentan en su ambiente social en relación con el desarrollo cognitivo, ya que poseen de alguna forma habilidades para usar todo lo que tiene que ver con la parte simbólica, objetos y enumeraciones desde las matemáticas entre otros y además diferentes estrategias pedagógicas según su entorno, con lo cual hacen representaciones mentales y por ende utilizan este tipo de cosas metódicos como bases de su enseñanza y aprendizaje.

Por tanto desde estos mismos procesos de enseñanza y aprendizaje en los con y sin acceso a las TIC's, se tiene a Santrock (2004), el cual habla de que la psicología de la educación, es la rama de la Psicología que se especializa en estudiar la enseñanza y el aprendizaje en el ambiente educativo. Por tal motivo la psicología de la educación se enfatiza, en el enseñar y aprender a los niños desde la efectividad de las intervenciones educativas con el objetivo de buscar el mejoramiento de sus procesos.

Siguiendo en estos procesos de las simbologías se tiene a Piaget (1973) citado por Cruzado (2008), en donde dice que el desarrollo cognoscitivo se ve la constitución de la aparición de la función simbólica, entre los dos y cuatro años de edad, función que le permite al niño representar ciertos aspectos de su experiencia pasada y presente, así como anticipar futuras acciones en relación a ellas. Así mismo la función simbólica implica diferenciar significantes y significado. Además de lo anteriormente expuesto, se tiene la convicción de que las funciones simbólicas en sí, son fundamentales para los niños, ya que les proporciona una adecuada representación esencial de cualquier situación y experiencias que le hayan acontecido en algún momento de sus vidas y además les ayuda a identificar e interpretar las mismas.

Así mismo se evidencia como lo refiere la docente, a las funciones simbólicas *“que los niños por lo general tienen una memoria fotográfica y simbólica muy buena, son niños que recuerda con facilidad lo que es la parte numérica y demás cositas, en donde lo hacen muy bien, además tiene buena discriminación visual en*

cuanto a los objetos donde los caracterizan tamaños, forma entre otros y son cositas de preescolar y lo hacen muy bien”.

Así mismo las funciones simbólicas de los niños con y sin acceso a las TIC's, según Piaget (1973) citado por Cruzado (2008), quien afirma que la función simbólica es el lenguaje que, por otra parte, es un sistema de signos sociales por oposición a signos individuales. Pero al mismo tiempo que en ese lenguaje, hay otras manifestaciones de la función simbólica. Además de esto, se evidencia el juego simbólico: como una forma de representar una cosa por medio de un objeto o de un gesto (...).

Siguiendo con este mismo proceso una tercera forma de simbolismo podría ser la simbólica gestual, por ejemplo: en la imitación diferida. Una cuarta forma será el comienzo de la imagen mental o la imitación interiorizada. Existe, por tanto, un conjunto de simbolizantes que aparecen en este nivel y que hacen posible el pensamiento (Cruzado 2008). Por tal motivo se evidencia que los niños constantemente utilizan las funciones simbólicas como forma de comunicación e interacción con los demás y su medio, y por ende los juegos desde las mismas funciones como forma de interpretar diferentes acontecimientos que se le presentan, en donde los niños con estas desarrollan diferentes estrategias y herramientas esenciales para su desarrollo mental.

Por otra lado en la categoría del *pensamiento preoperacional*, siguiendo en este mismo proceso de funciones específicas de las ocupaciones preoperacionales, en cuanto a la parte numérica y símbolos los niños con y sin acceso a las TIC's, tienen una adecuada

habilidad en las matemáticas, y además captan muy rápido los diferentes objetos y situaciones que se le presentan en su entorno, ya que ellos siempre en su diario vivir hacen y utilizan todo lo que tiene que ver con clasificaciones de objetos, ya sea por números, colores, figuras geométricas y los diferentes tamaños de los mismos como forma estratégicas y pedagógica para sus procesos mentales.

Siguiendo con el apartado anterior se tiene a Fernández (2005) en donde expone que el pensamiento lógico-matemático infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. Además la multitud de experiencias que el niño realiza consciente de su percepción sensorial consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Seguidamente la interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

En cuanto el pensamiento lógico-matemático desde el razonamiento lógico, se dice que el razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand (1955) citado por Fernández (2005) expone que la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". Así mismo la referencia al

razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío.

Por tanto se tiene que los niños con estas características poseen una apropiada memoria fotográfica y simbólica y además son niños que atienden a los diferentes objetos y situaciones que se le quieren presentar, en donde van captando de la mejor manera ese tipo de objetos, situaciones entre otros, además ellos por lo general siempre tienen presente en su diario a vivir y se le facilita todo lo que tiene que ver con la parte numérica, y por consiguiente poseen una esencial discriminación visual, porque de alguna manera identifican y analizan todo lo que tiene que ver con los símbolos, signos, la parte numérica, clasificación, forma de los diferentes objetos, en otros que se encuentran en su entorno social. Posteriormente siempre son curiosos a la hora de aprender e indagar sobre los mismos, además desde el conteo y todo lo que tiene que ver con los números como proceso de la misma categoría del pensamiento preoperacional de los niños con y sin acceso a TIC's, y se tiene que son infantes facilita en conocer y determinar este proceso en ellos.

Estos niños con estas características se puede encontrar que son expresivos y dinámicos, ya que a ellos por lo general, cuando se les pregunta algo y demás, siempre escuchan y luego divulgan lo que les hayan dicho, es decir son infantes activos y esporádicos a la hora de realizar una labor académica, y a veces son niños que tienden a perder con facilidad su atención en algo, pero que además asocian palabra, objetos y otras

cosas buscando la forma de comunicarse con sus semejantes. Se puede encontrar que todos los niños de estos dos grupos luego de escuchar todo este proceso de comunicación, lo guardan y almacenan esa información escuchada, que para ellos fue significativa, y por ende esenciales para sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente desde este procesos de enseñanza y aprendizaje se tiene a Santrock, (2004), en cual habla un poco de este tipo de tema desde la Psicología de la Educación, diciendo que es la rama de la Psicología que se especializa en estudiar la enseñanza y el aprendizaje en el ambiente educativo de los niños. Consecutivamente se evidencia que a los niños con y sin acceso a tics siempre se les está inculcando con todo lo que tiene que ver con respeto, amor, entre otros valores, y además al respetar las diferentes opiniones de sus demás compañeros del grupo desde el ámbito de la educación.

Estos niños con estas características, por lo general poseen un lenguaje y comunicación totalmente fluida y además son expresivos a la hora de pedir algo y educados cuando se quieren referir a alguna situación que se les presente, esta parte se evidencia cuando ellos expresan y van a decir alguna idea que para los niños es de gran relevancia. Seguidamente se tiene que el niño comienza a percibir el mundo no solo a través de los sus ojos, sino también a través de su lenguaje (Cole, & Scribner., 1979). Además de esto se evidencia que los niños van desarrollando su lenguaje de la mejor manera, a través de sus procesos de interacciones con los demás semejantes y por ende familiares, en donde van estructurando todo este tipo de formaciones intelectuales, a través de la exploración que hacen los infantes con su entono social o el vínculo social en donde se desenvuelven.

Siguiendo con este punto de vista del lenguaje y comunicación esto referido por los padres de familia *“él se pone a ver un video de plantas vs zombi en el computador, y entonces hay un español que narra lo que es haciendo en el juego, entonces el a veces dice “Joder” y toma palabras que dicen allí el narrador o locutor para comunicar”*. Además se evidencia que los niños toman algunas cosas de las nuevas tecnologías como forma de expresar alguna situación que quieran decir, y luego guardando este tipo de palabras o frases que observan o escuchan en los aparatos tecnológicos como forma de almacenamiento en ellos y posteriormente adaptándolas para su lenguaje personal.

En cuanto a lo anterior se encuentra que estos sujetos poseen una adecuada fluidez verbal, ya que es más amplia, centrada y esencial para este tipo de procesos cognoscitivos. Además desde del colegio donde se educan, se evidencia que los docentes le inculcan a los niños el desarrollo del lenguaje la comunicación, entre otras temáticas en relación con el mismo desarrollo, a través de los cuentos, fabulas entre otros, como forma esencial para comprensión mental y comunicativa.

Según lo anteriormente expuesto sobre la comunicación y en lenguaje de esos niños con este tipo de características frente a las TIC's, según Wertsch (1991) plantea desde las funciones unívocas y dialógicas de los textos, explica que en esta perspectiva, la comunicación humana puede conceptualizarse en función de la transmisión de información. Asimismo según este mismo proceso se tiene a Wertsch (1991) en este

modelo de transmisión implica un emisor que traduce (o codifica) una idea en una señal, la transmisión de esta señal en un mensaje para el receptor, y la “decodificación” de la señal por el receptor.

Desde este mismo punto de vista según el autor, en cuanto a los análisis y resultados, los niños constantemente están recodando de alguna manera codificando todo tipo de información que escuchan de sus pares, padres de familia o profesores y demás personas a cargo de ellos, y por ende luego de codificar esa información que para ellos es totalmente significativa la van almacenando en sus mentes apropiándose de la misma.

Según su desarrollo cognoscitivo, Piaget clasifica las imágenes en imágenes reproductoras (R) basadas en la evocación de los objetos o acontecimientos ya conocidos, e imágenes anticipatorias (A) que representan, por imaginación figurativa, un acontecimiento no percibido anteriormente (Cruzado 2008).

Por otro lado se tiene a Cruzado (2008), en donde explica que el lenguaje es la forma más compleja y abstracta de representación. Cuando uno habla o escribe representa, a través de las palabras, los significados que desea transmitir. Así mismo el lenguaje permite la evocación, mediante la palabra de acontecimientos no actuales. Implica empleo de signos (significantes), que son muy diferentes de la realidad que representan. Consecutivamente Piaget citado por Cruzado (2008) confirma que el lenguaje es una manifestación de la función simbólica. El concepto esencial es el de representación, que

se llega a confundir con pensamiento, es decir “con toda inteligencia que no se apoye simplemente en las percepciones y movimientos”.

Por otro lado, en cuanto al planteamiento de los cuidados y recomendaciones de los niños según este proceso investigativo a futuro se busca que los padres tomen conciencia de que los usos excesivos de los aparatos desencadenan en los infantes una serie de problemáticas a nivel cognoscitivo y físico por el acceso inapropiado y desadaptativo de las mismas, lo cual podría producir además una serie de problemas a nivel familiar, social y escolar lógicamente, ya que esto puede causar una decepción escolar en las diferentes áreas sociales de los educandos. Posteriormente con este estudio se busca que llevando un adecuado proceso de los aparatos y especialmente las TIC's a futuro van a generar un adecuado aprendizaje, enseñanza y además buscar proporcionar un excelente desarrollo a nivel cognoscitivo y social en los infantes en determinada población en donde se desenvuelven.

Por otra lado se tiene que un adecuado uso de las TIC's puede generar mejor provecho de enseñanza y posterior un buen desarrollo cognoscitivo en los niños y un adecuado aprendizaje significativo, pero gracias a esta investigación a futuro se busca recomendar a los padres de familia, docentes y esta inclusive a los niños acerca del de la importancia de las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando se utilizan de la manera más apropiada, y sacándole del mejor provecho a la misma en cuanto al desarrollo cognitivo en este grupo de niños y comunidad en general. Y además se busca que esta con un uso apropiado puede de alguna manera generar una importante

contribución en el desarrollo de los niños en estos diferentes grupos con y sin acceso a las TIC's.

Siguiendo con este orden de ideas desde las recomendaciones y de los cuidados que se deben hacer a futuro frente al uso excesivo de las TIC's, con este estudio se busca hacer un procedimiento esencial con cautela sobre el uso frecuente de todos los aparatos utilizados por parte de los infantes en sus determinadas poblaciones donde se desenvuelven, buscando con estas herramientas y estrategias a futuro para los padres de familia, cuidadores y profesores en las instituciones donde se educan en todo lo que tiene que ver con los procesos de las tecnologías en su diario vivir y además buscando sacarle el mejor provecho a estas con el adecuado uso contribuyendo al desarrollo cognoscitivo y sociocultural de los niños en determinados grupos sociales de los infantes.

Finalmente en todo el proceso anteriormente expuesto se evidencia que el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las TIC's, en donde este se presenta de diferentes maneras según la población o comunidad donde actualmente se desenvuelven, viendo que el aprendizaje y enseñanza de los niños está ligado al desarrollo sociocultural y cognoscitivo que ellos tienen en determinados grupos. Seguidamente en los puntajes brutos según la prueba psicológica WISC-IV de Wechsler, se evidencia que el desarrollo cognoscitivo de los niños se da de manera diferente en el entorno social donde interactúan culturalmente hablando, pero que en los datos obtenidos en los dos grupos no son tan relevantes para decir que dicha población presenta mejor desarrollo mental que la otra. Así mismo con este trabajo de investigación sobre el desarrollo

cognoscitivo de los niños en relación con el contacto a las TIC's busco mirar la importancia de las tecnologías en el desarrollo de los infantes y como estas proporcionan un conveniente proceso en los niños cuando se le da el adecuado uso de las mismas en determinados grupos sociales.

Conclusiones

En este apartado se enfatiza en las diferentes conclusiones generales a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, acerca de las teorías del desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las tecnologías de la información y comunicación en los dos grupos, teniendo en cuenta el respectivo proceso analítico de los datos y resultados obtenidos en este estudio investigativo.

A modo de conclusión según la recolección y análisis de resultados se pudo describir la influencia que tienen las TIC's en el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin ningún tipo de acceso en estas en las dos grupos estudiados, mirando de alguna forma los cuidados y procedimientos esenciales que se tienen que hacer con cautela frente al uso recurrente de todos los aparatos tecnológicos utilizados por los infantes en sus determinadas poblaciones donde se desenvuelven, además buscando herramientas y estrategias a futuro para los padres de familia, cuidadores y profesores en las instituciones donde se educan en todo lo tiene que ver con los procesos de las tecnologías en su diario vivir.

En este estudio se pudo conocer el uso que hacen los niños de los aparatos tecnológicos en sus casas e instituciones educativas, en donde se evidenció en los procesos de análisis y recolección de datos en las dos poblaciones que los niños con acceso a las TIC's, frecuentemente manipulan y tienen un contacto frecuente y directo de las

tecnologías en donde utilizan en su casa ciertos aparatos tecnológicos y en su institución, lo cual se determinó a través de las observaciones y entrevistas realizadas a los padres de familia y profesores de los diferentes colegios e instituciones sobre ese tipo de contacto de los mismo. Según los padres de familia y docentes de los niños con acceso a las tecnologías, se evidencia que las TIC's son utilizadas con mucha frecuencia en la institución educativa seminario menor Santo Tomas de Aquino con la plataforma llamada Santillana que trabaja dicho colegio, en donde constantemente les envían trabajos o actividades a realizar, siendo esta una herramienta pedagógica fundamental para la enseñanza y aprendizaje de los de niños en esta población.

Posteriormente se obtuvo a diferencia de lo anterior en los niños con acceso a las TIC's, se evidenció que los infantes con ningún tipo de acceso a la misma, poco utilizan los aparatos en sus casas e instituciones educativas, ya que ellos por lo general se dedican a estudiar y a jugar que estar pendientes o teniendo contacto con estos aparatos tecnológicos, ya sea en su casa o en su colegio, pero cuando tienen contacto con los aparatos lo hacen con celulares, con las tablet en el colegio y con los televisores en sus casas cuando la señal satelital esta buena. Por lo general estos niños se dedican más que todo a jugar con sus hermanos, tíos, demás familiares y también a realizar sus actividades o trabajos asignados por sus docentes de clase.

Por otro lado, de acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación desde el enfoque cuantitativo con la prueba psicológica WISC-IV de Wechsler, se pudo medir el desarrollo

cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las TIC's en las diferentes poblaciones tratadas. En los proceso de recolección de datos y posterior análisis de la información de esta investigación, se obtuvo que no hay diferencias significativas en los dos grupos de niños con este tipo de característica frente a las tecnologías, ya que por lo general los infantes mantuvieron un Cociente Intelectual (CI) y un desarrollo cognoscitivo dentro del rango normal desde la aplicación de la prueba, no siendo datos muy relevantes en este procesos aplicativo.

Así mismo se logró observar en esta prueba, que tanto influían las TIC's en el mismo desarrollo cognoscitivo de los infantes, viéndolo de manera general en los dos grupos como tal, las diferencias significativas no eran tan congruentes según lo que evalúa la prueba, en donde se buscó analizar desde diferentes puntos de vista el desarrollo cognoscitivo de los niños con y sin acceso a las tecnologías en determinadas poblaciones estudiadas.

En el paralelo que se realizó en los dos grupos con este tipo de características desde las TIC's, en donde se hizo una comparación a partir de la investigación, donde se evidenció que en la prueba aplicada a los estudiantes no arrojó datos muy significativos, en cuanto al desarrollo cognoscitivo en relación con las TIC's, ya que en esta prueba por lo general nos muestra que los niños poseen casi el mismo proceso de desarrollo cognoscitivo según el análisis realizado en el paquete estadístico *SPSS* en la *t* de Student del mismo. Así mismo en la recolección de datos y análisis de resultados con las técnicas

cualitativas utilizadas, en donde se evidenció diferentes postulados en las técnicas con ellos, ya que los niños con acceso a las tecnologías por lo general utilizan estas para estudiar, jugar, entre otros aspectos las cuales les proporcionan un adecuado desarrollo a nivel cognoscitivo; por tanto estas las utilizan recurrentemente en la casa, en la institución educativa con la plataforma Santillana que trabaja esta como método pedagógico impuesto por la misma, y por ende con todos los aparatos tecnológicos como: tablet, celular, televisor, páginas web, aplicaciones de juegos, entre otras herramientas tecnológicas.

Siguiendo con este orden de ideas se tiene una diferencia muy significativa de los niños con ningún tipo de contacto directo con las TIC's, ya que estos por lo general poco utilizan las tecnologías en el colegio y en la casa porque de alguna manera les gusta más que todo las relaciones sociales con las demás personas de su entorno, en donde interactúa, entre otros aspectos importantes para ellos y además se dedican más que todo según el análisis de resultados a estudiar que estar involucrados o teniendo acceso frecuente a las nuevas tecnologías en su entorno social y educativo.

En cuanto a las teorías cognoscitivas se tuvo la importancia del desarrollo sociocultural y del aprendizaje de los niños con y sin acceso a las TIC's, en donde se describió en el análisis y resultados de los datos, la importancia que ejercen los vínculos sociales de los niños en el desarrollo cognoscitivo y en el aprendizaje de ellos, ya que se observó a través de diferentes puntos de vista de las observaciones, diarios de campo y las

entrevista a los padres de familia y docentes de como los niños de estas dos poblaciones con este tipo de características frente a las tecnologías, constantemente necesitan un asesoramiento o guía para ejecutar diferentes procesos esenciales para un adecuado aprendizaje desde el andamiaje según las teorías Vygotsky.

Siguiendo con esta causa, evidenció en diferentes postulados en la recolección de datos y posteriormente los análisis realizados que los niños en los dos grupos con este tipo de características con y sin acceso las TIC's, por lo general captan de una manera adecuada sus procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que ellos después de que el tutor o andamiaje los guían en un aspecto que para ellos es adecuado, lógicamente los infantes buscan constantemente realizar las cosas solo después que se haya practicado una orientación en determinado tema que se esté tratando, y por ende viéndolo según lo anteriormente expuesto sobre el desarrollo sociocultural y del aprendizaje de los mismos.

Se logró un planteamiento de los cuidados y recomendaciones de los niños según esta investigación, en donde se buscó de alguna manera a futuro que los padres tomen conciencia de que los usos excesivos de los aparatos, los cuales desencadenan en los infantes una serie de problemáticas a nivel cognoscitivo y físico por el uso inapropiado y desadaptativo de las mismas. Así mismo se tiene que podría producir además una serie de problemas a nivel familiar, social y escolar, ya que uso de estos sin control previo puede causar una decepción escolar en las diferentes áreas sociales de los educando. Posteriormente con este estudio investigativo se buscó que llevando un adecuado uso de los aparatos tecnológicos y especialmente las TIC's hacia un a futuro va a generar un

adecuado aprendizaje, enseñanza, y además proporcionarán un correcto desarrollo a nivel cognoscitivo y social en los infantes en determinada población con el usos apropiado de estos.

Así mismo se puede lograr que un adecuado uso de las TIC's puede generar a futuro, mejor provecho de enseñanza y posteriormente un buen desarrollo cognoscitivo y un correcto aprendizaje significativo en los niños. Seguidamente gracias a esta investigación se buscó a futuro hacer recomendaciones y los cuidados que a los padres de familia, docentes e inclusive a los niños acerca de la importancia de las TIC's en los procesos de aprendizaje, pero cuando se utilizan de la manera más apropiada puede generar una importante contribución en el desarrollo mental y demás en los niños en los diferentes grupos con y sin acceso a las TIC's, y sacando el mejor provecho

Recomendaciones

Dentro de esta investigación es importante notificar que al momento de seleccionar la muestra se presentaron dificultades en el entorno rural con algunos padres de familia de unos niños, lo cual implicó delimitar con dos niños en este entorno y en el área urbana de la ciudad de Pamplona. Así mismo se recomienda que los futuros investigadores amplíe la población para que puedan hacer un estudio más rigurosa y se pueda obtener mejores resultados.

Seguir realizando esta investigación de manera profunda con una población más numerosa de los parámetros establecidos en los objetivos, ya que en este estudio se trabajó con dos niños con accesos a las tecnologías en el área urbana de la ciudad de pamplona y dos sin ningún tipo de acceso estas en el ámbito rural de dicha ciudad.

Se recomienda a los futuros investigadores al momento de implementar este estudio que sigan ejecutando el enfoque mixto aplicado en esta investigación con el fin de que puedan recolectar mejores resultados de manera rigurosa y también la ampliación de las poblaciones con y sin acceso a las TIC's. buscando medir de la mejor manera el desarrollo cognoscitivo de los niños con estas diferentes grupos poblacionales.

Se recomienda que la Universidad de Pamplona y a la facultad de salud de la misma, que siga prestando los servicios a los futuros investigadores en recursos físicos humanos para que se pueda realizar una adecuada investigación y poder de alguna forma

mejores resultados en este tipo de estudios relacionado con las tecnologías y el desarrollo cognoscitivos de los niños y niñas de la ciudad de Pamplona en estos dos contextos sociales y educativos.

A futuro se recomienda a los investigadores de la Universidad de Pamplona que tomen a este estudio investigativo como referentes para sus estudios de esta institución y que sigan también promocionando la importancia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) en el desarrollo cognoscitivo de la niñez temprana con la población pamplonesa con y sin acceso a estas desde este mismo ámbito, siendo estas importantes en la cotidianidad en nuestra sociedad.

Se recomienda en el desarrollo de los niños, que los padres de familia tomen conciencia de las diferentes problemáticas que trae consigo el uso inapropiado de las TIC's para el desarrollo psicológico y físico de los infantes cuando se hace un manejo excesivo e incontrolable de estas.

Además se debe seguir trabajando con los procesos socioculturales de los niños de estas dos poblaciones sociales, buscando mirar de manera más profunda sus desarrollos a nivel cognoscitivo y sociocultural y además el acercamiento y trabajo esencial con los grupos estudiados.

Referencias Bibliograficas

- Angarita, M. (2009). Desarrollo y aplicación de un prototipo para la enseñanza de concepto físicos en campos y electromagnetismo. *Grupo de investigación de investigación en: didactica para la enseñanza de la ciencia y la tecnología en niños .*
- Aragón, R (22 de Marzo 2012). Psicología, Reflexión. *Concepto de educación: andamiaje (scaffolding)*. Recuperado el 25 de Septiembre del 2016 de <http://e-ciencia.com/blog/reflexion/andamiaje/>
- Arellano, Y. (2014). la Tecnología en el desarrollo del niño preescolar en la universidad del continente americano.
- Cabero, J (1998) Características representativas de las Tics. *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.* Granada- España. Recuperado de <http://seminariocomputaciondi.uchilefau.cl/wp-content/uploads/2012/07/Caracter%C3%ADsticas-representativas-de-las-TIC-seg%C3%BAn-Cabero.pdf>
- Camargo, P. C. (6 DE Julio del 2013). *Ventajas y desventajas de las Tics en la educación inicial*. Obtenido de http://es.slideshare.net/reyes_cesar_30/ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacin-inicial-dhtic
- Cano, K. (2010). Investigación de posgrado en ciencias de computación en la caracterización del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la primera infancia. Ciudad de México, México.

- Casal, J & Matéu, E (2003). Tipos de muestreo. El muestreo por selección intencional o muestreo de conveniencia. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, Barcelona. Recuperado de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Casal, J & Mateu, E. (2003) Tipos de muestreo. El muestreo por selección intencionada o muestreo de conveniencia. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, Barcelona. Recuperado de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Cole, M & Scribner, S (1979). Desarrollo de la percepción y de la atención. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (pp. 58-59). Barcelona, España: Critica.
- Cole, M & Scribner, S (1979). Instrumento y símbolos en el desarrollo del niño. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (pp. 44-47). Barcelona, España: Critica.
- Colegio San Jorge Oliverio (21 de Abril del 2009). *Tecnologías de la información y Comunicación*. Obtenido de tecnologías de la información y la comunicación: <http://mao9328.wordpress.com/2009/04/21/hello-world/>
- Contreras, L & Monroy, A. (2010). *Descripción de las interacciones tempranas madre e hijo en los procesos de desarrollo del niño frente a la llegada de un nuevo hermano* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.

Contreras, N. (31 de octubre de 2012) Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las Tics [Web log post]. Recuperado de <http://computisc.blogspot.com.co/>

Cruzado, P (21 de abril de 2008). Manifestaciones de la función simbólica. *Función simbólica*. Recuperado el 25 de septiembre del 2016 de <http://maestrasjardinerasaula3.blogspot.com.co/2008/04/manifestaciones-de-la-funcin-simblica.html>

De Vita Montiel, N (2008) Tecnologías de Información y Comunicación para las organizaciones del siglo XXI, V (5) pp. 1-2. Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/545/1317>

Fernández, J (08 de Marzo del 2005). Desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil. *Características del pensamiento lógico-matemático*. Recuperado el 25 de 2016 de <http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>

Iriarte, F. (2007). Los niños y las familias frente a las tecnologías de la información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el caribe* , 1-3.

Lynch, S & Warner, L (s.f). *Informes de directores sobre el uso de computadoras en programas preescolares de*. Universidad de Houston.

Linares, A (2009). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad autónoma de Barcelona: España. Bienio. Recuperado el 06 Noviembre del 2016 de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127
- Mendoza, L & Canchila, K. (2010). *Descripción sociocultural de las implicaciones educativas desde las interacciones tempranas madre e hijo de una diada desplazada en la Ciudad de Cúcuta* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.
- Mesa, M & Hurtado, L. (2008). Empleo de las tecnologías computacionales como instrumento del método pedagógico en la básica secundaria de las instituciones públicas y privadas(Tesis de Pregrado).Pamplona.
- Ministerio de Protección Social. (2006). Ley 1090 del Psicólogo. Bogotá: Congreso de la república.
- Moll, L (1994). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolaridad y alfabetización. *Vygotsky y la educación*. (pp. 220-223). ed 1993 Aique grupo editor. Colombia: I.S.B.N.
- Niñeztemprana. (03 de Junio del 2014). Desarrollo Cognoscitivo de la niñez temprana [Web log post]. Recuperado de <http://nineztemprana.blogspot.es/1401756979/desarrollo-cognoscitivo-de-la-ninez-temprana/>
- Papalia, D, & Cols., (2010). *Desarrollo Humano. Santafé de Bogotá: mcgraw-gill/interamericana editores, s.a de c.v.*
- Papalia, D; Wendkos, S & Duskin, R (2010). *Desarrollo Humano. Desarrollo Cognoscitivo* (Pp. 261-285). Editorial McGrawHill

Prada, (2008) *La radio como estrategia pedagógica para promover los valores en los niños y niñas del municipio de Pamplona* (Tesis de Pregrado), en la facultad de educación, en el programa de pedagogía infantil. (n.d.).

Regader, B (2006). Psicología del desarrollo. *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky* de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rodriguez, D., & Machado, T. (2008). La influencia de las telenovelas en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de quinto grado de la sede jardín nacional (Tesis de Pregrado) . Pamplona.

Roschelle. (18 de Febrero de 2011). *Características del uso de la tecnología de la información y comunicación en la primera infancia*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/atravi/uso-de-tic-en-la-primera-infancia>

Rowan, C. (15 de Marzo del 2014). *La Academia Americana de Pediatría*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2014, de Diez razones por las que se debería prohibir a los menores de 12 años usar dispositivos electrónicos: http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/10-razones-por-las-que-se_b_4965723.html

Sampieri, R (2006) Metodología de la investigación. : McGraw-Hill. México

Santrock, J (2004). Psicología de la Educación. Ciudad de México. México: McGraw Hill

Valdés, A (2013) Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky. <http://alexela1985.blogspot.com/2013/06/teoria-del-desarrollo-cognoscitivo-de.html>

Wertsch, J (1991). La pluralidad de voces del significado. *Voces de la mente, un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada* (pp. 90-91). Madrid, España: Visor Distribuciones, S. A.

Wertsch, J (1991). Una aproximación sociocultural de la mente. *Voces de la mente, un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada* (pp. 36-39). Madrid, España: Visor Distribuciones, S. A.

Zegarra, C, & Garcia, J (s.f). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygtsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget. Recuperado el 25 de Octubre del 2015 de http://www.academia.edu/1370404/Pensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygtsky

Apéndices

Apéndice (A)

Protocolo de entrevista para padres de familia

1. Cuénteme, de qué manera el niño(a) recuerda sus tareas
2. Explíqueme, de que forma el niño(a) organiza sus tareas
3. Explíqueme, como es la atención que presta su hijo(a) a sus tareas
4. Que tanto el niño(a) recuerda representaciones de los números, nombres etc.
5. Explíqueme, como la niña expresa lo que quiere.
6. Cuénteme, cómo reacciona el niño cuando se le presenta alguna dificultad.
7. Como reconoce y analiza su niño(a) los objetos que se encuentran a su alrededor
8. Explíqueme, como el niño(a) reconoce señales.
9. ¿Explíqueme si el niño comprende que las personas son seres vivos?
10. Cuénteme, si el niño(a) comprende las enfermedades que le ocurren a él y a otros, y de qué forma lo hace.
11. Cuénteme, de qué manera el niño(a) identifica lo que es igual de lo que es diferentes.
12. Cuénteme, si su hijo (a) clasifica objetos por tamaño, colores y formas
13. Hasta que número cuenta su hijo(a).
14. ¿Lo ha visto contando objetos? ¿qué objetos cuenta?
15. Cuénteme, si el niño(a) centra su atención en un solo aspecto de algo y descuida los demás.
16. Cuénteme, de que forma el niño(a) realiza varias cosas en la casa a la vez.
17. Descríbame un día del niño(a) en casa los fines de semanas.

18. Explíqueme, si el niño(a) tiene en cuenta la opinión de sus compañeros y no solo la de él.
19. Cuénteme, si el niño(a) siempre respeta y tolera las cosas que dicen sus amigos.
20. Cuénteme, de qué manera el niño diferencia lo real de las cosas imaginarias.
21. Como resuelve el niño problemas.
22. Cuénteme, si el niño(a) identifica las intenciones de otras personas a partir de expresiones vocales (“Eso”) o sorpresa (“Vaya”).
23. ¿Cuénteme, cuando el niño(a) obtiene algo positivo, cómo reacciona?
24. Explíqueme, de qué manera la niña recuerda una palabra o idea después de haberla escuchado.
25. Explíqueme, si el niño(a) entiende dos formas diferentes de mencionar el mismo objeto ej.: (“perrito y cachorrito”).
26. Cuénteme, si el niño(a) diferencia entre el yo, tú y nosotros.
27. Cuénteme, si el niño(a) combina frases y palabras como forma de comunicarse.
28. De qué manera el niño(a) comunica problemáticas, dificultades o necesidades y como las resuelve.
29. Explíqueme, si el niño piensa en voz alta.
30. Cuénteme acerca del uso que el niño(a) hace de las tecnologías.

Apéndice (B)

Protocolos de entrevista para docentes

1. Cuénteme, de qué manera la niña recuerda sus actividades académicas
2. Explíqueme, de que forma la niña organiza sus actividades académicas
3. Explíqueme, como es la atención que presta la niña a las actividades académicas
4. Que tanto la niña recuerda representaciones de los números, nombres etc.
5. Explíqueme, como la niña expresa lo que quiere.
6. Cuénteme, cómo reacciona la niña cuando se le presenta alguna dificultad.
7. Como reconoce y analiza la niña los objetos que se encuentran a su alrededor
8. Explíqueme, como la niña reconoce señales.
9. ¿Explíqueme si la niña comprende que las personas son seres vivos?
10. Cuénteme, si la niña comprende las enfermedades que le ocurren a ella y a otros, y de qué forma lo hace.
11. Cuénteme, de qué manera la niña identifica lo que es igual de lo que es diferente.
12. Cuénteme, si la niña clasifica objetos por tamaño, colores y formas
13. Hasta que número cuenta la niña.
14. ¿Lo ha visto contando objetos? ¿qué objetos cuenta?
15. Cuénteme, si la niña centra su atención en un solo aspecto de algo y descuida los demás.
16. Cuénteme, de que forma la niña realiza varias cosas en la escuela a la vez.
17. Descríbame, que hace la niña en el descanso.

18. Explíqueme, si la niña tiene en cuenta la opinión de sus compañeros y no solo la de ella.
19. Cuénteme, si la niña respeta y tolera las cosas que dicen sus amigos.
20. Cuénteme, de qué manera la niña diferencia lo real de las cosas imaginarias.
21. Cuénteme, si la niña identifica las intenciones de otras personas a partir de expresiones vocales (“Eso”) o sorpresa (“Vaya”).
22. ¿Cuénteme, cuando la niña obtiene algo positivo, cómo reacciona?
23. Explíqueme, de qué manera la niña recuerda una palabra o idea después de haberla escuchado.
24. Explíqueme, si la niña entiende dos formas diferentes de mencionar el mismo objeto ej.: (“perrito y cachorrito”).
25. Cuénteme, si la niña diferencia entre el yo, tú y nosotros.
26. Cuénteme, si la niña combina frases y palabras como forma de comunicarse.
27. De qué manera la niña comunica problemáticas, dificultades o necesidades y como las resuelve.
28. Explíqueme, si la niña piensa en voz alta.
29. Cuénteme acerca del uso que la niña hace de las tecnologías

Apéndice (C)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorización para realizar observación cualitativa y una aplicación de una prueba Psicológica de Inteligencia al niño o niña como procesos investigativos

Yo, _____ identificado (a) con CC. No. _____ expedida en _____, autorizo a:

RICKY DE VOZ PALOMINO identificado con CC. 1048605566 expedida en Cartagena, con la investigación que se titula Influencia que tienen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el Desarrollo Cognoscitivo en la Niñez Temprana, y además aplicar una prueba Psicológica de Inteligencia; al lado de su docente asesora de tesis la Mg. JULIA CAROLINA CASTRO MALDONADO identificada con CC. 60263972 expedida en Pamplona; siendo yo estudiante de Noveno semestre de Psicología.

1. Aplicar herramientas de observación psicológica cualitativa y una prueba de Inteligencia a mi hijo(a) _____, como parte del proceso investigativo del estudiante de noveno semestre de Psicología, haciendo un manejo cuidadoso de la información, respetando el derecho a la intimidad de la familia participante.
2. Grabar en video o tomar fotografías de situaciones cotidianas del hogar con el único fin de contribuir al análisis de la información.

“Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del Psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.” Artículo 30, Ley 1090 de Septiembre 06 de 2006 “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.”

SI NO

Ciudad y fecha: _____

Firma y cédula del padre/madre de familia

Apéndice (D)

Protocolo de observación

Fecha: _____ hora: _____ lugar: _____

Observador: _____

Episodio:

Detalles de la situación:

Resumen de la situación:

Apéndice (E)

Protocolo para los cuidados frente al uso de las TIC's

A continuación se contextualiza el protocolo estratégico para el manejo asertivo del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en los niños, que permita un desarrollo en sus facultades cognoscitivas en su entorno familiar, escolar e individual para sacarle el mejor provecho en sus procesos mentales.

Padres de familia	Maestros	Niños
La aplicación control parental es una funcionalidad de para los aparatos tecnológicos, el cual ayuda a los padres a proteger a los niños al momento de utilizar las herramientas tecnológicas	Aplicación control parental en las aulas escolares e instituciones educativas	Aplicación control parental en las aulas de clases y sus hogares para inhibir el uso excesivo y que esto contribuya al desarrollo cognoscitivo de estos.
Acceso responsable de los aparatos tecnológicos en la casa para la construcción del aprendizaje del niño	Acceso responsable de los aparatos tecnológicos en la institución educativa para la construcción del aprendizaje del niño y de la niña	Aprendizaje significativo con el adecuado uso de los aparatos tecnológicos para la construcción de un adecuado desarrollo cognoscitivo
Restricción de los aparatos tecnológicos por edades y además el tiempo de uso de los padres de los elementos tecnológicos en la casa	Restricción de los aparatos tecnológicos por edades de los niños y niñas según los aplicativos institucionales	Restringir el tiempo de uso de estos aparatos y los contenidos a los cuales tienen acceso
Crear contraseñas, bloqueos de páginas y aparatos tecnológicos en sus casa para regular el uso inadecuado de los niños y niñas	Creación de aplicativos en las instituciones educativas de bloqueo para regular y controlar a los contenidos, a los cuales los niños tienen acceso	Incentivar asertivamente el uso de las tecnologías para propiciar el desarrollo de sus facultades cognoscitivas, a través de aplicativos lúdicos que incentiven a los manejos de la misma.

Evidencias

