

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

YERALDIN YONARY TORRES PARADA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO

2016

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

YERALDIN YONARY TORRES PARADA

Educadora en Formación

Mg. GLADYS QUINTANA FUENTES

Asesora

AYLIN YILVANA CARVAJAL RIVERA

Esp. Psicología Clínica y de la Salud

Facilitadora

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TRABAJO DE GRADO

2016

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	6
Presentación.....	7
Capítulo I. Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico	8
Lectura de Contexto. Tabla.....	8
Lectura de Contexto. Análisis de la Observación Participante.....	11
Capítulo II. Propuesta Pedagógica - Proyecto Pedagógico de Aula - Cronograma.....	13
Propuesta Pedagógica.....	13
Título	13
Problema	14
Formulación del Problema.....	15
Justificación	16
Objetivos.....	18
Fundamentación Teórica	19
Metodología	20
Proyecto Pedagógico de aula	21
Datos Generales	21
Descripción del Proyecto De Aula	22
Título del Proyecto	22
Justificación	22
Fundamentación Teórica	24
Problema (Tópico Generador)	25
Hilos Conductores	25
Eje(s) Temáticos.....	26
Competencias	27
Metodología	28
Evaluación	33
Materialización.....	33
Bibliografía del Proyecto de Aula.....	34
Cronograma General	35
Capítulo III. Informes de Procesos Curriculares	39
Anexos. Preparador de clase	40
Planeador Charlas de Actualización.....	40
Planeador Estrategia Fiesta de la Lectura.....	109
Capítulo IV. Informe de Actividades Intrainstitucionales.....	201
Planeador Jornadas Intrainstitucionales.....	203
Anexos de documentos diligenciados	218
Diarios de Campo.....	218

Horario Mensual.....	230
Inventario de la Oficina Biblioteca ICBF.....	233
Carta de Solicitud.....	239
Cartas diligenciadas.....	240
Actas de Reuniones y Charlas Pedagógicas.....	249
Carta Solicitud Autorización para Salida Municipio de Toledo.....	277
Valoración de la Actividad Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF.....	278
Ejemplo del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario Diseñado de la Asociación Santa Martha.....	290
Junta Directiva.....	298
Madres Comunitarias.....	299
Introducción.....	300
1. POAI Plan Operativo para la Atención Integral.....	301
1.1 Ruta para el POAI, Diagnóstico Situacional.....	302
1.2 Diagnóstico Situacional.....	303
1.2.1 Caracterización Del Territorio.....	303
1.2.1.1 Caracterización del municipio de Pamplona.....	303
1.2.1.1.1 Historia.....	304
1.2.1.1.1.1 Reseña histórica del municipio de Pamplona.....	304
1.2.1.1.2 Geografía.....	305
1.2.1.1.3 Ecología.....	305
1.2.1.1.4 Datos Generales Municipio de Pamplona Año 2016.....	307
1.2.1.1.5 Salud municipio de Pamplona.....	309
1.2.2 Caracterización De La Asociación.....	310
1.2.2.1 Nombre de la Asociación.....	310
1.2.2.2 Lema.....	310
1.2.2.3 Reseña histórica de la asociación.....	310
1.2.2.4 Misión.....	310
1.2.2.5 Visión.....	310
1.2.2.6 Valores o Principios.....	311
1.2.2.7 Infraestructura.....	311
1.2.2.8 Logo.....	313
1.2.3 Caracterización de los niños, niñas y familias usuarias del servicio de la Asociación Santa Martha.....	314
2. Componente Procesos Pedagógicos.....	329
2.1 PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.....	329
2.1.1 Título del Proyecto.....	329
2.1.2 Datos generales de la asociación.....	329
2.1.3 Objetivos.....	330
2.1.3.1 Objetivo General.....	330

2.1.3.2 Objetivos Específicos.....	330
2.1.4 Modelo Pedagógico	331
2.1.4.1 Constructivista Social	331
2.1.5 Enfoque Pedagógico	332
2.1.5.1 Desarrollo Humano.....	332
2.1.6 Rol de la madre comunitaria	332
2.1.7 Articulación con padres, madres o cuidadores	333
2.1.8 Articulación comunitaria.....	333
2.1.9 Momentos Pedagógicos	333
2.1.10 Ambientes De Aprendizaje	334
2.1.11 Estrategias Pedagógicas	334
2.1.12 Actividades Pedagógicas.....	335
Bibliografía	337
Webgrafía	337
Anexos Fotográficos.....	338
Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	349
Autoevaluación de la Práctica Docente	349
Evaluación de la supervisión de la Práctica Integral Docente	352
Conclusiones	361
Recomendaciones	362
Bibliografía	363
Webgrafía	363

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1 Pamplona, Norte de Santander	303
Ilustración 2 Logo de la Asociación	313
Ilustración 3 Collage Asociación Santa Martha	328
Ilustración 4 Biblioteca ICBF.....	338
Ilustración 5 Biblioteca ICBF Decorada	338
Ilustración 6 Colegio Cambridge School	339
Ilustración 7 Hogar Infantil Copetín	340
Ilustración 8 Hogar Comunitario Mil Sonrisitas.....	341
Ilustración 9 Hogar Infantil Mis Primeros Pasitos.....	342
Ilustración 10 Colegio Provincial San José	343
Ilustración 11 Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos	344
Ilustración 12 Colegio Técnico la Presentación	345
Ilustración 13 CDI Centros de Desarrollo Infantil.....	346
Ilustración 14 Charla Asociación Caimiup.....	347
Ilustración 15 Charla de Actualización Asociación Cristo Rey y Santa Martha	347
Ilustración 16 Charla de Actualización Asociación Juan XXIII y Trinidad Escorial.....	348
Ilustración 17 Charla de Actualización Municipio de Toledo	348

Dedicatoria

A DIOS

Por brindarme el magnífico regalo que es la vida, por permitirme vivir más momentos junto a mis seres queridos, por darme fortaleza para afrontar las dificultades que se presentan siendo triunfadora y cada día más decidida a alcanzar mis metas.

A mi padre Luis Alberto Torres y a mi madre Zoraida Parada

Los amo con todo mi corazón, les agradezco el esfuerzo que han hecho por darme el estudio, por los valores que han inculcado en mí, por los ejemplos de perseverancia y constancia que veo cada día en ustedes de salir adelante, la motivación que los caracteriza gracias por estar siempre junto a mí mis amores.

A toda mi familia

Desde la distancia por sus bendiciones y por su apoyo incondicional

A la Doctora Aylin Yilvana Carvajal

Por la colaboración brindada y el aporte significativo para mi formación como Educadora siendo una excelente persona que motivo los procesos con su actitud positiva.

A la docente Magister Gladys Quintana

Por sus espacios ofrecidos para hacer de mí una persona con mayores habilidades.

A mis Amigas

Sahilyn Meneses y Neiris Molina por sus consejos, por los momentos agradables que hemos compartido, son tan especiales y cada día doy gracias a Dios por su incondicional amistad.

A mis compañeros y amigos psicólogos

Alejandro Paternina, Liney Rodríguez, Kelly Ochoa y Katherine Clavijo gracias por la colaboración a cada momento, distinguirlos es un privilegio que formó lazos de amistad.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Los Quiero Mucho

Presentación

El presente Informe contiene lo relativo a la realización de la Práctica Integral Docente de Trabajo de Grado desarrollada en el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, dicho informe se organiza en cinco capítulos.

En el primer capítulo se describe detalladamente la observación y diagnóstico de necesidades evidenciadas realizada en un periodo correspondiente a tres semanas escrito en la Lectura de Contexto, en la cual se especifican datos generales como los institucionales en los que hace parte la Misión, Visión y Objetivos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el perfil del estudiante, el diseño curricular, los proyectos transversales, la integración familia-escuela-comunidad y la Infraestructura. Igualmente se observan datos grupales como las características del desarrollo multidimensional de los niños y niñas, la observación del contexto socio familiar, la interacción entre pares, los principios metodológicos, la formación y vivencia de hábitos, las mediaciones pedagógicas, la evaluación del aprendizaje y los apoyos técnicos tecnológicos y profesionales.

En el segundo capítulo se enmarca la propuesta pedagógica, el proyecto pedagógico de aula y el cronograma. La propuesta pedagógica centrada a la población de madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF principalmente pertenecientes a Hogares Comunitarios de Bienestar HCB. El Proyecto Pedagógico de Aula dirigido a niños y niñas que se encuentran en edades de 2 a 6 años de las diferentes Instituciones Educativas, Jardines, Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil CDI implementando la estrategia Fiesta de la Lectura para la reactivación de la biblioteca del Centro Zonal Pamplona del ICBF. Continuando con el cronograma general el cual se encuentra distribuido por fecha, hora y lugar de las actividades desarrolladas.

En el tercer capítulo referido a los Procesos Curriculares, se establecen los momentos de diseño, ejecución y evaluación de la Propuesta y del Proyecto de Aula, especificados y descritos con las metodologías aplicadas que se ejecutaron en los procesos intencionados plasmados en las planeaciones, las cuales seguidamente se encuentran en los anexos siendo los documentos del componente didáctico: unidades y preparador o planes de clase.

En el cuarto capítulo se ubican las Actividades Intrainstitucionales y Actividades de finalización de la práctica, con sus respectivas planeaciones, luego se anexan los documentos diligenciados, horarios de permanencia, cartas, actas, encuestas, programas y otros propios de esta naturaleza.

En el quinto capítulo se encuentra la Evaluación de la Práctica Integral Docente en los aspectos de Autoevaluación y Evaluación de la supervisión.

Al final del Informe se incluyen las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

La práctica Integral desarrollada en el ICBF enmarca aspectos referidos a la primera infancia como centro del proceso de enseñanza por tal motivo el trabajo interdisciplinar que se llevó a cabo con los psicólogos en formación beneficia a la población en general y abre nuevos horizontes a las futuras prácticas de las educadoras en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Capítulo I. Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

Lectura de Contexto. Tabla

Indicadores		Descripción
Institucionales	Elementos Teleológicos (Misión, Visión Y Objetivos Institucionales)	<p style="text-align: center;">ICBF</p> <p style="text-align: center;">Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</p> <p>Misión</p> <p>Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.</p> <p>Visión</p> <p>Cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.</p> <p>Objetivos Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar cobertura y mejorar calidad en la atención integral a la primera infancia. ✓ Promover los Derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir los riesgos o amenazas de vulneración de los mismos. ✓ Fortalecer con las familias y comunidades las capacidades para promover su desarrollo, fortalecer sus vínculos de cuidado mutuo y prevenir la violencia intrafamiliar y de género. ✓ Promover la seguridad alimentaria y nutricional en el desarrollo de la primera infancia, los niños, niñas y adolescente y la familia. ✓ Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en coordinación con las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. ✓ Lograr una adecuada y eficiente gestión institucional a través de la articulación entre servidores, áreas y niveles territoriales; el apoyo administrativo a los procesos misionales, la apropiación de una cultura de la evaluación y la optimización del uso de los recursos.

	Perfil del Estudiante	Niños y niñas en edades correspondientes entre los 2 a los 5 años de edad, de hogares con diferentes características socioculturales y económicas.
	Diseño Curricular	El ICBF mantiene una muy buena organización en sus modalidades, en el caso de los HCB Hogares Comunitarios de Bienestar cumple en su currículo con la estructura de programas con orientación pedagógica.
	Proyectos Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan Operativo para la atención Integral POAI ✓ Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC ✓ Estrategia Fiesta de Lectura ✓ Los pilares: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.
	Integración Familia – Escuela - Comunidad	La integración de la familia – escuela - comunidad juega un papel importante en el desarrollo del niño y la niña en el ICBF se hace notorio el acompañamiento y asesoría en todos los procesos necesarios con grupos interdisciplinarios.
	Infraestructura	<p>El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona es un punto de atención a la comunidad en general diseñado para ayudar a un porcentaje alto de personas que soliciten sus servicios, se encuentra ubicado en la dirección calle 5 # 7 - 85 Barrio Centro, Pamplona. Teléfono: 57(7) 574 02 30 - 57(7) 577 14 23. Extensión: 727000 - 727009 - 727001, su horario de Atención es de lunes a viernes 7:30 a.m. a 5:00 p.m. Coordinadora: Amanda Manrique.</p> <p>Mantiene una cobertura amplia en los siguientes municipios de Norte de Santander: Cacota, Chinácota, Chitaga, Cucutilla, Herrán, Labateca, Mutiscua, Pamplonita, Ragonvalia, Silos y Toledo.</p> <p>El Centro Zonal Pamplona del ICBF cuenta con dos plantas físicas en muy buenas condiciones, allí podemos encontrar diferentes oficinas como la de atención al cliente, secretaría, archivo y correspondencia, auditoría, sala de juntas, defensoría, trabajo social, nutricionista, psicólogo, apoyos a coordinación, igualmente una biblioteca, cafetería, baño público y baños para los funcionarios.</p>
Grupales	Características del desarrollo Multidimensional de los Niños y las Niñas	En las modalidades de atención a la primera infancia específicamente en los HCB Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar se fortalecen las dimensiones Comunicativa, Corporal, Personal Social, Cognitiva, Estética, Ética, Afectiva de los niños y niñas con diversas actividades que benefician su desarrollo en general.

Observación del contexto socio - familiar de los Niños y las Niñas	Las familias de las diferentes modalidades del ICBF tienen características muy variadas en las que se observan diferentes tipologías de familias.
Interacción entre pares	La mayoría de los niños y niñas de los hogares comunitarios del bienestar mantienen relaciones amenas con sus compañeros, haciéndose notorio en cada momento, son muy pocos los niños que son distantes o no comparten con sus amigos.
Principios Metodológicos y Didácticos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	El ICBF en sus modalidades de atención a la primera infancia planea estrategias para que sean ejecutadas por las madres comunitarias y agentes educativas con sus niños y niñas
Formación y Vivencia de Hábitos	En los HCB desarrollan actividades para la formación y vivencia de hábitos diariamente con un trabajo colaborativo entre los padres de familia y las agentes educativas considerando que deben ser vivencias cotidianas a las que el niño se enfrente para que sea realmente aprehendido.
Mediaciones Pedagógicas	Se mantienen procesos en el que las agentes educativas y madres comunitarias desarrollan metodologías de aprendizaje variadas con la utilización de materiales y medios adecuados para el correcto desarrollo multidimensional de los niños y niñas.
Evaluación del Aprendizaje	Periódicamente el ICBF realiza supervisiones en la que se evalúan los procesos generales especialmente en los HCB Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar cada madre comunitaria y agente educativa implementan metodologías de evaluación variadas.
Apoyos Técnicos, Tecnológicos y Profesionales	El ICBF en todas sus modalidades cuenta con apoyos técnicos, tecnológicos y profesionales, en este último sentido personas capacitadas para las diferentes funciones como psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales y demás profesionales que fomentan el desarrollo multidimensional de los niños y niñas

Tabla 1 Lectura de Contexto

Lectura de Contexto. Análisis de la Observación Participante

El ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, creado en 1968, es la entidad del estado Colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

ICBF con sus servicios brinda atención a niños y niñas, adolescentes y familias, especialmente a aquellos en condiciones de amenaza o vulneración de sus derechos.

La Entidad cuenta con 33 regionales y 206 centros zonales en todo el país, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas y estrategias de atención.

El Centro Zonal de Pamplona del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se encuentra ubicado en la dirección calle 5 # 7 - 85 Barrio Centro, teléfono: 57(7) 574 02 30 - 57(7) 577 14 23. Extensión: 727000 - 727009 - 727001, su horario de Atención es de lunes a viernes 7:30 a.m. a 5:00 p.m. Coordinadora: Amanda Manrique. Atiende a la comunidad en general diseñado para ayudar a un porcentaje alto de personas que soliciten sus servicios, mantiene una cobertura amplia en los siguientes municipios de Norte de Santander: Cacota, Chinácota, Chitaga, Cucutilla, Herrán, Labateca, Mutiscua, Pamplonita, Ragonvalia, Silos y Toledo.

El Centro Zonal Pamplona del ICBF cuenta con dos plantas físicas en muy buenas condiciones, allí podemos encontrar diferentes oficinas como la de atención al cliente, secretaría, archivo y correspondencia, auditoria, sala de juntas, defensoría, trabajado social, nutricionista, psicólogo, apoyos a coordinación, igualmente una biblioteca, cafetería, baño público y baños para los funcionarios.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como misión tiene trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas y visión cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.

Para las modalidades de atención a la primera infancia, se encuentran conformadas en:

- ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)
- ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI)
- ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)

Los niños y niñas que atienden corresponden a edades entre los 2 a los 6 años de edad, de hogares con diferentes características socioculturales y económicas. De tipologías de familias monoparentales, familias extensas o familia nuclear que habitan en la zona urbana y rural del municipio, algunos en situaciones de vulnerabilidad y pobreza.

El ICBF realiza periódicamente visitas domiciliarias para detectar necesidades y fortalezas, en ellas se observaron cuatro HCB Hogares Comunitarios de Bienestar – Tradicional de las cinco asociaciones en las que se conforman, cada asociación cuenta con ocho o doce unidades de servicio HCB, las asociaciones son las siguientes:

- ✓ Asociación Trinidad Escorial
- ✓ Asociación Cristo Rey
- ✓ Asociación Juan XXIII
- ✓ Asociación Santa Martha
- ✓ Asociación Caimiup

En dichas visitas se lograron evidenciar aspectos del proceso enseñanza – aprendizaje, las estrategias que se aplican junto con sus metodologías, las madres comunitarias mencionaron que se hace necesario organizar jornadas de capacitación referente al componente pedagógico principalmente para tener insumos y de esta manera fortalecer sus prácticas y aumentar la calidad de aprendizaje en sus niños y niñas.

Las planeaciones entregadas por las madres de los hogares visitados mostraron que se guían por momentos pedagógicos en los que se repiten las actividades sin estrategias innovadoras.

En las modalidades de educación inicial se implementa el POAI - Plan Operativo para la Atención Integral siendo el eje de la planeación en el marco de una atención integral, y se convierte en el articulador de las acciones que se deben desarrollar por cada uno de los componentes del servicio, por parte de los actores e instituciones involucradas y responsables de la atención de los niños y niñas, el cual se encuentra en la Modalidad Comunitaria desactualizado debido a que tienen poco conocimiento las madres comunitarias y agentes educativas de los HCB respecto a los componentes que hacen parte y al diseño el PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, siendo de importancia organizar momentos de actualización.

Por otra parte en las instalaciones del Centro Zonal Pamplona del ICBF se cuenta con una sala de lectura infantil la cual está dotada con:

- ✓ Estantería
- ✓ 105 libros de cuentos infantiles organizados por grupos de edades 0 a 2, 2 a 4, 4 a 6 y 6 a 8 años
- ✓ Cojines
- ✓ Kit didácticos con arma todos y títeres

La biblioteca no se encuentra en funcionamiento para la comunidad Pamplonesa por ello se desea reactivarla a través de la estrategia Fiesta de la Lectura del ICBF invitando a demás planteles o instituciones educativas del municipio.

ELABORADO POR: Yeraldin Yonary Torres Parada

Capítulo II. Propuesta Pedagógica - Proyecto Pedagógico de Aula - Cronograma

Propuesta Pedagógica

Título

Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.

Problema

En el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar existen diferentes modalidades de atención a la primera infancia, la principal necesidad observada es dirigida hacia las madres comunitarias y agentes educativas de la modalidad Comunitaria de HCB Tradicional, las cuales actualmente no están ejecutando en sus asociaciones el POAI Plan Operativo para la primera Infancia en su componente pedagógico en el PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, igualmente en sus planeaciones presentan actividades desactualizadas por ejemplo las dinámicas están repetidas y poco llamativas haciéndose necesario las jornadas de actualización para brindar herramientas teóricas, pedagógicas y metodológicas.

De otra manera el ICBF cuenta con los Hogares Gestores, los cuales son las madres de niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad en la que poseen conocimientos mínimos en actividades a desarrollar con sus hijos por ello se hace primordial realizar encuentros de Sensibilización centradas en las habilidades motrices finas.

Formulación del Problema

¿De qué manera contribuir con en el fortalecimiento de algunas modalidades de Primera Infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?

Justificación

El ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la entidad del estado Colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

Se estructura por las modalidades de atención a la primera infancia, entre ellas se encuentran:

- ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)
- ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI)
- ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)

A continuación se presenta una breve descripción de cada modalidad tomada de la página web del ICBF www.icbf.gov.co

Modalidad Institucional: Funciona en espacios institucionales para atender a los niños y niñas en la primera infancia. Son escenarios en donde se garantiza una atención de calidad, a través de la prestación de un servicio de educación inicial, cuidado calificado y nutrición.

CDI Centro de Desarrollo Infantil Están concebidos como un servicio complementario a las acciones de las familias y la comunidad y se presta de forma gratuita durante 220 días al año en jornadas completas de 8 horas

HI Hogares Infantiles Busca garantizar una atención integral de calidad, durante 210 días hábiles del año, en jornada completa (8 horas diarias). Esta modalidad se desarrolla en Infraestructuras del ICBF, de la Entidad Territorial o del prestador del servicio

Modalidad Familiar: Estas modalidades reconocen el lugar protagónico que tienen las familias en el cuidado, crianza, educación y desarrollo de los niños y niñas desde la gestación a menores de 5 años, lo que las convierte en el más cercano escenario de corresponsabilidad

Hogar Comunitario de Bienestar FAMI Esta modalidad está dirigida a niños y niñas desde su gestación hasta los 2 años y mujeres en periodo de gestación o lactancia y/o al cuidador, para que participen en la crianza de los niños y niñas. La atención la brindan la madres comunitarias-FAMI, a través de encuentros grupales y visitas en el hogar. En esta modalidad se atienden entre 12 y 15 familias, durante 11 meses del año. El horario se define de acuerdo con las necesidades de las familias, en sesiones educativas grupales y visitas domiciliarias durante 80 horas mensuales.

Modalidad Comunitaria: como una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención, para cubrir la población infantil más pobre de zonas urbanas y núcleos rurales del país, buscando desde sus inicios la democratización de los programas para la infancia, el aumento de las coberturas y la participación de las familias y la comunidad

HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional Esta modalidad, propicia el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones

que promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales, se brinda a través de las madres comunitarias, quienes atienden en su vivienda un promedio de 13 niños y niñas de su entorno, durante 200 días al año, en jornadas de 8 horas o en media jornada.

En las modalidades mencionadas de atención a la primera infancia se implementa el POAI - Plan Operativo para la Atención Integral

El POAI es el eje de la planeación de los procesos de atención en las distintas modalidades de educación inicial, en el marco de una atención integral, y se convierte en el articulador de las acciones que se deben desarrollar por cada uno de los componentes del servicio, por parte de los actores e instituciones involucradas y responsables de la atención de los niños y niñas.

La presente propuesta permite acompañar y fortalecer los procesos pedagógicos de las madres comunitarias y agentes educativas de los HCB Hogares Comunitarios de Bienestar a través de charlas de actualización con temáticas como los componentes inmersos en el POAI, los cuales son:

1. Componente familia, comunidad y redes sociales
2. Componente ambientes educativos y protectores
3. Componente salud y nutrición
4. Componente Talento Humano
5. Componente Proceso Administrativo y de Gestión
6. Componente proceso pedagógico y educativo

Dando principal relevancia al último componente pedagógico y educativo manteniendo un trabajo interdisciplinar con las psicólogas en formación de la Universidad de Pamplona para lograr generar nuevos aprendizajes significativos, para que las madres comunitarias y agentes educativas tengan insumos en sus prácticas pedagógicas, cuenten con estrategias y metodologías innovadoras.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el componente pedagógico con el diseño del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF

Objetivos Específicos

Sensibilizar a las madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF sobre las prácticas pedagógicas para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Identificar los elementos que hacen parte del componente pedagógico en el PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario de las modalidades de primera infancia del ICBF.

Diseñar el componente pedagógico del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario de las modalidades de primera infancia del ICBF.

Fundamentación Teórica

Para la Propuesta Pedagógica se realizaron charlas de actualización con las madres comunitarias y agentes educativas de los HCB Hogares Comunitarios de Bienestar en él que se fortalecieron conocimientos. El documento utilizado para el acercamiento teórico fueron los “Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano” el cual conceptualiza la educación inicial ¿Qué es?, ¿Para qué?, ¿Quiénes participan?, ¿Qué procesos otorgan sentido?, ¿Cuáles son los espacios en los que acontece?, ¿Qué se enseña y qué se aprende?, ¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico? Igualmente hace referencia a las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) las cuales se constituyen en el sentido del trabajo pedagógico de la educación inicial.

Como siguiente parte teórica en las charlas se mencionó el Plan Operativo para la Atención Integral POAI el cual es el eje de la planeación de los procesos de atención que organiza seis componentes, uno de ellos es el componente pedagógico que reúne el PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.

El diseño para el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario se centra en la construcción del modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA SOCIAL. Según la Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario En la primera infancia del Bienestar Familiar para el Constructivismo social el conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural. Propicia en los niños y niñas, la práctica de los valores, la afectividad, la autonomía personal, las responsabilidades y deberes, involucrando los agentes educativos, los padres, la comunidad, en el perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje, para hacer de la educación “un proceso consciente que se produce en el paso del hombre por el mundo” (PPEC-2005).

En el constructivismo social, los ambientes de aprendizaje ideales son los que promueven o motivan relaciones dinámicas entre las familias, los cuidadores y los agentes educativos; y acciones pedagógicas que ayudan a potenciar habilidades, creatividad, y autonomía en la construcción su propia visión del mundo, desde su cultura y el contexto para la comprensión de la realidad social.

El enfoque pedagógico que se implementó en las charlas de actualización fue el de Desarrollo Humano que promueve las interacciones de calidad y el despliegue de las capacidades e intereses individuales y colectivos, en relación e interacción con el entorno. Según la Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario En la primera infancia del Bienestar Familiar el enfoque pedagógico de Desarrollo Humano es entendido como la capacidad que tienen las personas, las instituciones y las comunidades para participar en la construcción de un proyecto de vida digna, tanto en lo material como en lo espiritual. La práctica del Desarrollo Humano permite ampliar las oportunidades y por lo tanto mejora la calidad de vida, porque los seres humanos pueden tener acceso a la educación, a la salud, a una alimentación, a una vivienda en condiciones de bienestar. Esto ayuda a los individuos a ampliar la visión de mundo, a tener una libertad política, económica, social y a participar de una vida creativa y productiva fundamentada en el respeto por sí mismo, por los demás y por su entorno. En resumen, el Desarrollo Humano debe tenerse en cuenta en todos los ciclos de vida, para garantizar los derechos humanos, pero también reconocer y practicar los deberes y corresponsabilidades que tenemos como individuos que vivimos en sociedad y comunidad.

Metodología

Para la modalidad comunitaria HCB Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar a través de charlas de actualización se lleva a cabo actividades teórico prácticas

Las reuniones se organizaron por asociaciones y el horario fue de dos jornadas mañana y tarde

En las planeaciones se evidencia las actividades a desarrollar siendo Visuales, Auditivas y Kinestésicas como:

- ✓ Ejercicios de pausas activas igualmente sirven para disminuir el estrés
- ✓ Lectura reflexiva
- ✓ Estrategias centradas en las actividades rectoras: Juego, arte, literatura y exploración del medio
- ✓ Modelamiento de Caolín para estimular la motricidad fina
- ✓ Dinámicas para promover la expresión corporal y musical
- ✓ Dramatización de cuentos
- ✓ Juegos Tradicionales

Para que las charlas se realicen de la mejor manera se debe tener con anterioridad preparación conceptual y anímica teniendo claro los siguientes tips

- ✓ Seguridad al hablar
- ✓ Tonalidad de voz fuerte
- ✓ Gestualidad
- ✓ Utilización de la totalidad del espacio

Proyecto Pedagógico de aula

Datos Generales

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Maestro (a) Facilitador: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Grado: Pre Jardín, Jardín y Transición	Nº Estudiantes: Grupos máximo de 28 niños y niñas
Título del Proyecto en ejecución: <u>“FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF”</u>	
Duración: 8 semanas	
Año: 2016	

Descripción del Proyecto De Aula

Título del Proyecto “FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF”	Duración: 8 semanas
Educador(a) en Formación responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	
Justificación El presente proyecto de aula tiene como propósito la reactivación de la biblioteca del ICBF a través de la estrategia Fiesta de la Lectura implementándola en Instituciones Educativas, Jardines Infantiles y Hogares Infantiles cercanos al Centro Zonal Pamplona, la cual busca fortalecer la comunicación entre los niños y niñas, así mismo convertir el espacio de aprendizaje en contextos de expresión y socialización. Según la publicación del ICBF y Funda lectura “Desde 2008 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar realiza en Colombia la Estrategia pedagógica Fiesta de la Lectura, que fomenta la lectura y los lenguajes creativos en cerca de 27.000 unidades de servicio del Instituto con un enfoque de inclusión, como corresponde a un país empeñado en garantizar igualdad de condiciones a la diversidad de comunidades con que cuenta, así como a la población con discapacidad”.	

Fiesta de la Lectura es una estrategia pedagógica transversal, definida como una serie de acciones estructuradas en el marco de la atención integral para favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias desde la primera infancia, es un referente de las propuestas pedagógicas de los servicios de educación inicial contratados por el ICBF en todo el país, se enmarca en la Estrategia De Cero a Siempre del Gobierno Nacional para la construcción de una política pública para la primera infancia en nuestro país, articulada al Plan Nacional de Lectura y Escritura - PNLE del Ministerio de Cultura.

Para la reactivación de la Biblioteca del ICBF se realizará la gestión previa entregando las respectivas cartas en los diferentes escenarios a participar de las actividades programadas invitando diferentes Instituciones Educativas del municipio de Pamplona tales como el Colegio Cambridge School, Colegio Técnico La Presentación, Institución Educativa Bethemitas Brighthon, Colegio Provincial San José con sus sedes Gabriela Mistral y La Salle igualmente el Hogar Infantil Copetín del ICBF, el Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos y Fundación Estructural Centros de Desarrollo Infantil CDI en un lapso de tiempo correspondiente a la última semana de septiembre, mes de octubre y las tres primeras semanas del mes de noviembre.

Con el desarrollo del proyecto pedagógico de aula se pretende fomentar encuentros y espacios que generen en los niños y niñas entre 2 a 5 años de edad de los niveles de pre-jardín, jardín, transición y preescolar el gusto o agrado por la lectura, incorporando nuevos conocimientos que les permitirá adquirir más seguridad en sí mismos y una satisfacción personal al conquistar nuevos logros.

Fundamentación Teórica

Durante el proceso de interacción en la biblioteca con niños y niñas de instituciones educativas, hogares y jardines infantiles en la ejecución de la estrategia fiesta de la lectura del ICBF, se enmarca la implementación de actividades referidas al modo de representación VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).

Garger considera que los modos de representación son *“las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad, cuando realiza una tarea de aprendizaje”*¹ de acuerdo a la formación académica que recibe cada estudiante y dependiendo de su experiencia, así mismo se verá reflejada la manera como adquiere el conocimiento y la forma con la que se le facilita aprender.

Se identifican tres categorías de estudiante en función del modo en el que a éste le llega la información que recibe del exterior David A. Kolb cataloga *“a los estudiantes visuales, como aquellos que aprenden mejor cuando leen o ven la información representada de alguna manera, ya sea a través de los libros de texto, en el tablero o en los apuntes, por otra parte define a los estudiantes auditivos como aquellos que adquieren mejor su aprendizaje siempre que reciben las explicaciones oralmente y pueden repetirlos o explicárselas a otros y por último a los estudiante kinestésicos quienes asocian la información que reciben a través de las sensaciones y movimientos corporales”*²

Igualmente el Plan Nacional de Lectura y Escritura consolidado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y

¹ GARGER, Stephen. Estilos de aprendizaje: las diferencias cruciales. Alexandria Virginia. 1984, p. 9-12.

² KOLB, David. El aprendizaje basado en la experiencia. Cuba. 1972, p.75.

producción textual); haciéndose notorio la importancia que ejerce el docente y el deber de implementar en las instituciones dicho Plan.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe ser un guía que proporcione al niño un ambiente estimulante donde facilite el trabajo de lo fácil a lo complejo a través de los sentidos, para Decroly el descubrimiento de las necesidades del niño *“permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más (...)*³

Problema (Tópico Generador)

I ¿Cómo generar el agrado hacia la lectura en los niños de las diferentes Instituciones Educativas, Hogares y Jardines Infantiles de Pamplona?

Hilos Conductores

- Actividades que contengan estímulos visuales, auditivos y kinestésicos
- Participación de los niños en las actividades lectoras
- Creación de historias motivadas por las lecturas realizadas o a partir de experiencias propias.

³ DECROLY, Ovide. El Juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid. 1986, p.84.

Eje(s) Temáticos

1. DIMENSION ÉTICA:
(COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL)

- Los Valores (El Respeto, La Amistad)

2. DIMENSIÓN COMUNICATIVA:
(HOGAR INFANTIL COPETÍN) (HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS)

- Los Medios de Transporte

3. DIMENSIÓN ESPIRITUAL:
(HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA)

- La Familia

4. DIMENSION ESTÉTICA:
(COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDES GABRIELA MISTRAL Y LA SALLE)

- Los Animales

5. DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:

(JARDÍN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS)

- Las Emociones

6. DIMENSIÓN COGNITIVA:

(COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN)

- Los Sentidos

7. DIMENSION CORPORAL:

(CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI)

- El Cuerpo Humano

Competencias

(cognitivas, procedimentales, actitudinales)

Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales
<input checked="" type="checkbox"/> Interpretativa <input checked="" type="checkbox"/> Argumentativa <input checked="" type="checkbox"/> Propositiva	<input checked="" type="checkbox"/> Destrezas <input checked="" type="checkbox"/> Estrategias <input checked="" type="checkbox"/> Procesos	<input checked="" type="checkbox"/> Valores <input checked="" type="checkbox"/> Normas <input checked="" type="checkbox"/> Actitudes

Metodología

Se efectuarán actividades que fomenten el desarrollo multidimensional del niño(a) de pre-jardín, jardín y transición a través de diferentes estrategias como lecturas de cuentos acordes a la edad, manualidades que motiven la participación, la creatividad, y la imaginación, que incentiven al estudiante a observar e indagar lo que se encuentra a su alrededor llevándose a cabo en las instalaciones del ICBF principalmente en la Biblioteca.

Además de las lecturas de cuentos y manualidades que son primordiales para la ejecución del proyecto también hacen parte: la puesta en escena de obras de títeres, los videos, las canciones, las dinámicas, los ejercicios que fortalezcan la motricidad fina y gruesa,

Cada semana se llevará a cabo en las planeaciones una temática diferente centrada en el desarrollo de una dimensión en específica, la explicación se realizará a través de láminas llamativas o imágenes alusivas, seguidas de audios las cuales son acciones prácticas y experienciales que se realizarán con elementos reales, permitiendo un mejor entendimiento a los niños(as) al momento de realizar las actividades de manera llamativa de acuerdo a los intereses de los estudiantes y como se desarrolle a cabo lo planteado.

El espacio de la biblioteca es reducido por tan motivo se hace el acompañamiento de las psicólogas en formación de la Universidad de Pamplona quienes en otra sala del ICBF realizarán actividades con los niños y niñas, los grupos tendrán una cantidad de 25 niños aproximadamente que se organizarán en dos grupos para rotar cuando se terminen las actividades.

Los encuentros estarán dirigidos en la biblioteca por la educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada, quien estimulará en los niños y niñas el agrado por la lectura mostrándose alegre, feliz maquillando su rostro de forma atractiva con pintu-caritas que capten la atención, el interés, generando ambientes favorables en cada encuentro durante aproximadamente 8 semanas a cada Institución, Jardín y Hogar Infantil.

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
DIMENSIÓN ETICA <input checked="" type="checkbox"/> Los Valores (El Respeto y La Amistad)	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Obra de Títeres centrada en los valores Lectura de cuentos Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no	Titiritero Títeres Libro de cuentos	Desarrollo de la dimensión ética. Atención en las actividades para el fortalecimiento de los valores del respeto y la amistad Agrado por los cuentos y la lectura
DIMENSIÓN COMUNICATIVA <input checked="" type="checkbox"/> Los medios de Transporte	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Obra de Títeres centrada en los medios de transporte Canciones y Videos de los saludos y los medios de transporte Entonación de cantos y melodías Explicación de los medios de transporte terrestres acuáticos y aéreos a través de imágenes llamativas Lectura de cuentos	Titiritero Títeres Libro de cuentos Portátil Parlantes Celular para tomar fotos Imágenes	Desarrollo de la dimensión comunicativa. Aprendizaje de los medios de transportes terrestres, acuáticos y aéreos. Agrado por los cuentos y la lectura

		Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no		
DIMENSIÓN ESPIRITUAL <input checked="" type="checkbox"/> La Familia	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Proyección del video “Obedece a tu familia Explicación de las personas que conforman la familia a través de láminas con imágenes Ficha para decorar con los integrantes de la familia Lectura de cuentos infantiles Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no	Libro de cuentos Portátil Parlantes Celular para tomar fotos Fichas para decorar Papel seda de diferentes colores Imágenes con los miembros de la familia	Desarrollo de la dimensión espiritual. Aprendizaje de los miembros de la familia Agrado por los cuentos y la lectura
DIMENSIÓN ESTETICA <input checked="" type="checkbox"/> Los animales	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Láminas de los animales Ejercicios de discriminación auditiva con los sonidos de los animales Lectura de cuentos infantiles	Plastilina Libro de cuentos Portátil Parlantes Celular	Desarrollo de la dimensión estética. Aprendizaje de los animales Agrado por los cuentos y la lectura

		Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no	Imágenes	
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA <input checked="" type="checkbox"/> Las Emociones	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Proyección de videos Explicación de las emociones a través de láminas con imágenes de las caras que se encuentran triste, feliz, enojada, asombrada, asustada Imitaciones de gestos con las emociones Dinámica por parejas “Cambio de emociones” Dibujar en círculos de papel la cara con la emoción que más les guste Lectura de cuentos infantiles Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no	Libro de cuentos Portátil Parlantes Celular Láminas con imágenes Círculos de papel Colores	Desarrollo de la dimensión socioafectiva. Aprendizaje de las emociones Agrado por los cuentos y la lectura
DIMENSIÓN COGNITIVA <input checked="" type="checkbox"/> Los sentidos	Cognitiva Actitudinal Procedimental	Saludo o bienvenida Explicación a través de láminas de los órganos de los sentidos: ojos (vista), nariz (olfato), boca (gusto), manos (tacto), oídos (auditivo). Los sentidos, sensaciones y percepciones: Discriminación de olores, sabores, sonidos, texturas y formas	Libro de cuentos Portátil Parlantes Celular	Desarrollo de la dimensión cognitiva Aprendizaje de los sentidos Agrado por los

		<p>Lectura de cuentos infantiles</p> <p>Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no</p>	<p>Láminas con imágenes</p> <p>Alimentos</p> <p>Perfumes</p> <p>Materiales con diferentes texturas</p>	<p>cuentos y la lectura</p>
<p>DIMENSIÓN CORPORAL</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El cuerpo Humano</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Actitudinal</p> <p>Procedimental</p>	<p>Saludo o bienvenida</p> <p>Expresión corporal con la proyección de videos con canciones del cuerpo humano</p> <p>Explicación a través de láminas con imágenes de las partes del cuerpo humano</p> <p>Pintura Dactilar: pintar en planos amplios con toda la mano la figura del cuerpo humano de la niña y el niño</p> <p>Lectura de cuentos infantiles</p> <p>Preguntas acerca de la actividad si les agrado o no</p>	<p>Libro de cuentos</p> <p>Portátil</p> <p>Parlantes</p> <p>Celular</p> <p>Imágenes</p> <p>Pinturas de diferentes colores</p> <p>Bolsa Plástica</p> <p>Papel Bon</p>	<p>Desarrollo de la dimensión corporal</p> <p>Aprendizaje de las partes del cuerpo humano</p> <p>Estimulación de la motricidad fina y gruesa</p> <p>Agrado por los cuentos y la lectura</p>

Evaluación

1. Evaluación del desempeño

Gracias a las actividades propuestas los niños de manera creativa y participativa incorporaran conocimientos, procedimientos y habilidades que se desean se transformen en hábitos duraderos respecto al amor por la lectura, teniendo en cuenta que la valoración final será formativa.

2. Evaluación del Proyecto de Aula

El presente proyecto “FIESTA DE LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF” es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que se realiza a partir de metodologías lúdico-pedagógicas que incentivan a los niños(as) a desarrollar las actividades propuestas para el AGRADO por la lectura, debido a esto se fortalecerán los conocimientos de una manera más creativa y significativa para la formación personal en el contexto que les rodea.

Materialización

Por cada jornada se tomaran diferentes fotografías de los niños y niñas asistentes a cada encuentro y en el día 28 de noviembre del 2016 se realizará una exposición fotográfica a través de un video proyectado a las madres comunitarias y agentes educativas de los HCB. Igualmente en la semana del 21 al 25 de noviembre del 2016 se llevara a cabo la celebración de la semana de FIESTA DE LA LECTURA con participación de las modalidades de Primera Infancia con desfiles inaugurales, dramatización de cuentos por asociación, exposiciones en la feria al parque y cierre de la semana.

Bibliografía del Proyecto de Aula

- GARGER, Stephen. Estilos de aprendizaje: las diferencias cruciales. Alexandria Virginia. 1984, p. 9-12.
- KOLB, David. El aprendizaje basado en la experiencia. Cuba. 1972, p.75.
- DECROLY, Ovide. El Juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid. 1986, p.84.
- Propuesta Operativa Plan de Estudios, Nivel de Preescolar. Ana Yolanda Carrillo de Jiménez. Iraide María Gonzáles Galvis. Gráficas Alianza Norte

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

Cronograma General

Trabajo De Grado Modalidad Practica Integral

ICBF Instituto Colombiano De Bienestar Familiar

	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Actividades																			
Gestión ICBF		x																	
Observación y Diagnóstico			x	x	x														
Diseño de la propuesta						x	x												
Aplicación de la propuesta								x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Informe Final																	x	x	
Sustentación																			x

Cronograma por actividades

Hogar Gestor del ICBF

Celebración Día del Amor y la Amistad

Día: 16 de Septiembre del 2016 **Hora:** 2:00pm – 5:00pm

Charla de Sensibilización Actividades Motrices Finas

Día: 14 de Octubre del 2016 **Hora:** 2:00pm – 5:00pm

Celebración día del niño (Halloween)

Día: 28 de Octubre del 2016 **Hora:** 2:00pm – 5:00pm

Charlas de Actualización HCB Hogares Comunitarios tradicionales del ICBF

Primer Encuentro Representantes de Asociaciones HCB:

Día: 12 de Octubre del 2016 **Hora:** 4:00pm - 6:30pm **Lugar:** Centro Zonal Pamplona ICBF

Entrega de Avances por parte de las representantes de cada asociación

Días: 20 y 21 de octubre del 2016 **Hora:** 5:00pm – 6:00pm **Lugar:** Centro Zonal Pamplona ICBF

Segundo Encuentro Asociación Caimiup

Día: 24 de Octubre del 2016 **Hora:** 8:00am – 12:00pm **Lugar:** Universidad de Pamplona

Tercer Encuentro Socialización de Proyectos Representantes de las Asociaciones HCB

Día: 25 de Octubre del 2016 **Hora:** 4:00pm - 6:30pm **Lugar:** Centro Zonal Pamplona ICBF

Cuarto Encuentro Asociación Juan XXIII y Asociación Santa Marta

Día: 4 de Noviembre del 2016 **Hora:** 8:30am – 12:00pm y 1:30pm – 3:30pm **Lugar:** Hogar Infantil Copetín

Quinto Encuentro Asociación Cristo Rey y Asociación Trinidad y Escorial

Día: 11 de Noviembre del 2016 **Hora:** 8:30am – 12:00pm y 1:30pm – 3:30pm **Lugar:** Hogar Infantil Copetín

Sexto Encuentro Asociación Toledo

Día: 18 de Noviembre del 2016 **Hora:** 7:00am – 12:00pm y 2:00pm – 5:00pm

Lugar: Municipio de Toledo

Séptimo Encuentro Actividades Intrainstitucionales

Semana de Fiesta De Lectura con las modalidades de atención infantil del ICBF

Días: 21-22-23-24-25 de Noviembre

Octavo Encuentro Cinco Asociaciones HCB

Día: 28 de Noviembre del 2016 **Hora:** 4:30am – 6:00pm

Lugar: Salón del Sindicato Hospital de Pamplona

Reactivación Biblioteca ICBF

Primera Semana

- Colegio Cambridge School (28-29 de Septiembre)

Segunda Semana

- Hogar Infantil Copetín (03-04-05-06 de Octubre)
- Hogar Comunitario Mil Sonrisitas (07 de Octubre)

Tercera Semana

- Hogar Infantil Copetín (10 de Octubre)

Cuarta Semana

- Hogar Infantil Niño Jesús De Praga (19 y 20 de Octubre)

Quinta Semana

- Colegio Provincial San José Sede Gabriela Mistral (27 de Octubre)
- Colegio Provincial San José Sede La Salle (28 de Octubre)

Sexta Semana

- Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos (2 de Noviembre)

Séptima Semana

- Colegio Técnico La Presentación (08-09 de Noviembre)
- Colegio Provincial San José Sede Gabriela Mistral (10 de Noviembre)

Octava Semana

- Centros de Desarrollo Infantil CDI (15-16-17 de Noviembre)

Capítulo III. Informes de Procesos Curriculares

Durante las ocho semanas de aplicación correspondiente al diseño, la ejecución y la evaluación se realizaron diversas actividades dependiendo la población.

Diseño

Se diseñó la propuesta pedagógica Titulada “Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II”.

Igualmente se diseñó el Proyecto Pedagógico de Aula Titulado “Fiesta de la Lectura, Estrategia para la Reactivación de la Biblioteca del ICBF”

Cada uno muy bien organizado en el que se plantearon además de la estructura los ejes temáticos ya sea por charla o institución invitada.

Ejecución

Semanalmente se diseñaban las planeaciones ya sea para la propuesta pedagógica o el proyecto de aula, siempre distribuidas en los momentos del QUÉ el CÓMO, el CON QUÉ, la EVALUACIÓN, la BIBLIOGRAFÍA, los ANEXOS, las OBSERVACIONES, la fecha de entrega y de devolución.

Se realizaron charlas de actualización a las madres comunitarias y agentes educativas pertenecientes a los HCB Hogares Comunitarios de Bienestar ya que se observó la necesidad de programar encuentros teórico prácticos en los que se ampliaron conocimientos acerca del POAI Plan Operativo para la Atención Integral que cuenta con seis componentes y uno de ellos es el componente pedagógico en el que se diseñó el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario para cada asociación, en cada charla además de explicar y dar a conocer el modelo y el enfoque pedagógicos se realizaron actividades lúdicas de las actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) logrado que cada madre comunitaria y agente educativa tengan insumos para sus prácticas pedagógicas.

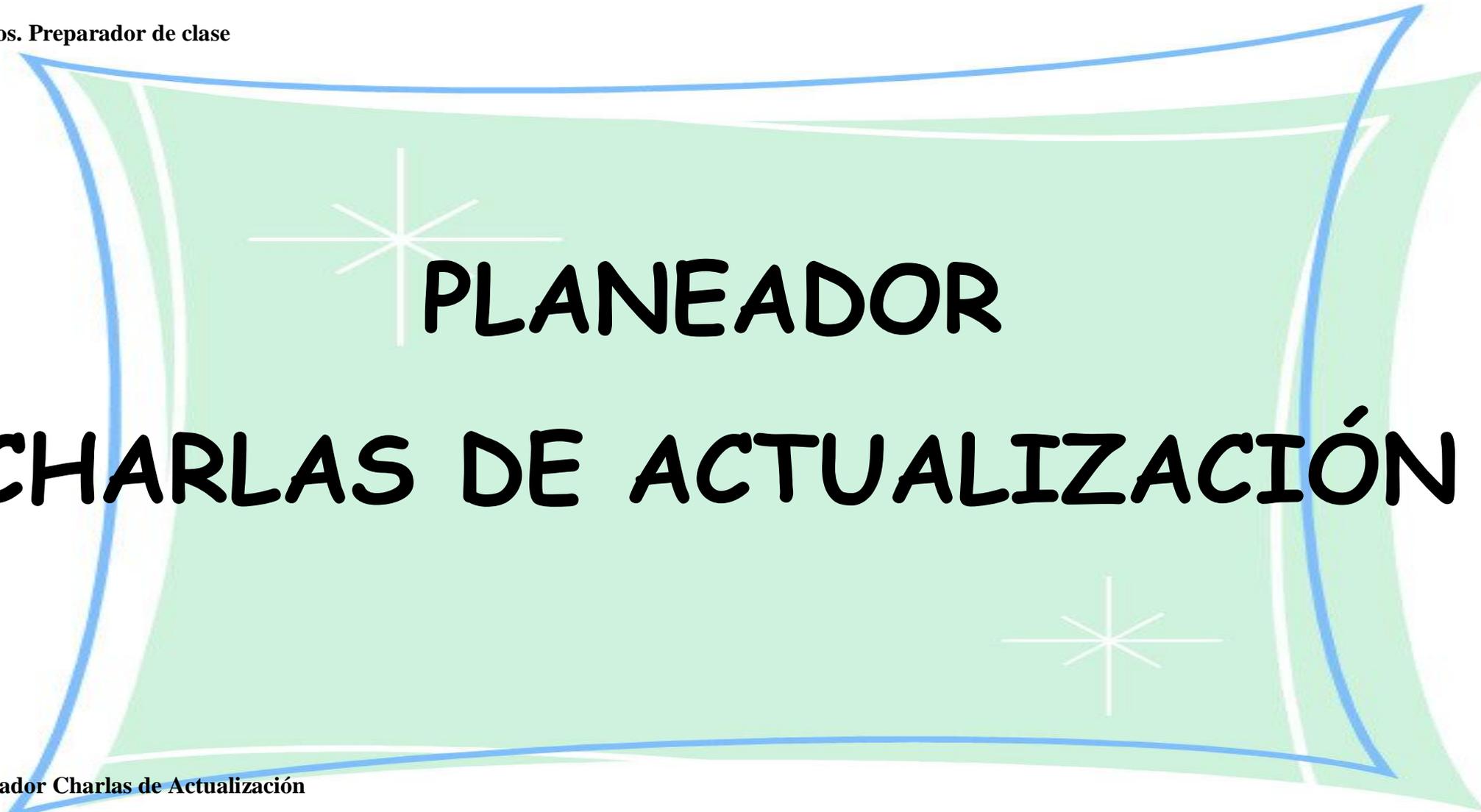
También se promovieron espacios pedagógicos en la biblioteca del centro zonal pamplona del ICBF invitando a los niños y niñas de algunas instituciones educativas, jardines, hogares infantiles y CDI Centros de Desarrollo Infantil del municipio de Pamplona, los cuales asistieron y desarrollaron actividades variadas efectuando la estrategia fiesta de la lectura, para promover el agrado por los cuentos infantiles y así mismo por la lectura.

Evaluación

Para la propuesta pedagógica al finalizar cada charla, luego de realizar las dinámicas centradas en las actividades rectoras se implementó la rueda de los números, en la que voluntariamente pasaba al frente una madre comunitaria o agente educativa, daba un giro a la rueda y esperaba que se detuviera en un número, el cual correspondía a una pregunta acerca de la teoría explicada, así sucesivamente pasaban más madres comunitarias o agentes educativas de este modo se observaba si la temática vista estaba entendida. Esta evaluación se realizó para todas las jornadas de las charlas de actualización.

La evaluación llevada a cabo para el proyecto pedagógico además de realizar las actividades planeadas, consistía en que mientras se narraba un cuento se iba preguntando a los niños y niñas que continuaba o como creían terminaban los cuentos fomentando la imaginación y el agrado por la lectura.

Anexos. Preparador de clase



PLANEADOR CHARLAS DE ACTUALIZACIÓN

Planeador Charlas de Actualización

DATOS PERSONALES

TRABAJO DE GRADO	Modalidad: Práctica Integral
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Ubicación Semestral: Décimo Semestre
Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Grado: Modalidades de primera infancia del ICBF. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles) ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI) ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional) 	
Población: Madres comunitarias y Agentes Educativas representantes de las asociaciones.	
Título de la Propuesta: "Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-I."	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MISIÓN

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

VISIÓN 2020

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MISIÓN

La Facultad de Educación tiene como Misión la formación de educadores de alto nivel académico que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos.

VISIÓN

La Facultad de Educación de La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

MISIÓN

La licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona asume la formación integral de profesionales de la educación, con la excelencia académica y con sólidos conocimientos en pedagogía, investigación, innovación, desarrollo humano, atención a la diversidad comprometidos con la paz y el desarrollo multidimensional de la infancia.

VISIÓN

La licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona durante la Segunda década del siglo XXI se consolidará como un programa de alta calidad, líder en la formación de educadores infantiles, comprometidos con los avances de la cultura, la ciencia, la tecnología, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia a nivel local, regional, binacional e internacional.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

ICBF

MISIÓN

Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.

VISIÓN

Cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.

MODALIDADES DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF

- ✓ Modalidad Institucional:
(CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)

- ✓ Modalidad Familiar:
(Hogar Comunitario de Bienestar FAMI)

- ✓ Modalidad Comunitaria:
(HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)

CRONOGRAMA GENERAL

- ✓ PRIMERA CHARLA REPRESENTANTES DE CADA ASOCIACIÓN (12 de octubre del 2016)
- ✓ SEGUNDA CHARLA AGENTES EDUCATIVAS DE LA ASOCIACIÓN CAIMIUP (24 de octubre del 2016)
- ✓ TERCERA CHARLA MADRES COMUNITARIAS DE LAS ASOCIACIONES DE CRISTO REY Y SANTA MARTA (1 de noviembre del 2016)
- ✓ CUARTA CHARLA MADRES COMUNITARIAS DE LAS ASOCIACIONES DE JUAN XXIII Y TRINIDAD ESCORIAL (4 de noviembre del 2016)
- ✓ QUINTA CHARLA MADRES COMUNITARIAS Y AGENTES EDUCATIVAS DE TOLEDO (18 de noviembre del 2016)
- ✓ SEXTO ENCUENTRO CINCO ASOCIACIONES SEMANA FIESTA DE LA LECTURA (21 - 25 de noviembre del 2016)
- ✓ SEPTIMO ENCUENTRO SOCIALIZACIÓN PROYECTOS Y DESPEDIDA (28 de noviembre del 2016)

PLANEACIÓN CHARLA # 1

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Grado: Modalidades de primera infancia del ICBF. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles) ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI) ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional) 	
Fecha: 12 de octubre del 2016	Horario: 4:00pm - 6:30pm
Población: Madres comunitarias y Agentes Educativas representantes de las asociaciones.	
Título de la Propuesta:	
Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	
¿QUÉ?	
Generalidades del POAI	

PLAN OPERATIVO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL

Es el eje de la planeación de los procesos de atención en las distintas modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral.

Componentes del POAI

Componente Proceso Pedagógico y Educativo

Componente Familia, Comunidad y Redes Sociales

Componente Ambientes Educativos y Protectores

Componente Salud y Nutrición

Componente Talento Humano

Componente Proceso Administrativo y de Gestión

Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del POAI

1 Fase Recolección de información por componentes

2 Fase Diagnostico Situacional

3 Fase Diseño del plan operativo de Atención Integral

4 Fase Implementación del POAI

5 Fase Seguimiento y Evaluación del POAI

Referentes conceptuales

Intencionalidades Pedagógicas

Organización de Ambientes Educativos

Estrategia Pedagógica

Planificación Pedagógica

Documentación y Sistematización

Modelos y Enfoques Pedagógicos

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a las representantes, madres comunitarias y agentes educativas de la modalidad de Hogar Comunitario de primera infancia del ICBF
- ✓ Inicialmente se realizará la dinámica "ritmo, atención" la cual consiste en ubicarse en un círculo y todos cantarán ritmo, atención diga usted el nombre de animales por ejemplo..., cada mamá mencionará un animal diferente siempre manteniendo el ritmo con las manos, así mismo con demás variantes.
- ✓ Se procederá a realizar la primera charla de actualización proyectando las diapositivas (anexo A) con las cuales se explicará detalladamente las generalidades del POAI Plan Operativo para la atención Integral.
- ✓ Luego de la explicación dada se realizará un pequeño conversatorio en el que se preguntará a las madres comunitarias y agentes educativas si entendieron lo explicado, si tienen inquietudes o preguntas y sugerencias o recomendaciones

para los próximos encuentros.

- ✓ Para finalizar se darán las gracias por la colaboración prestada y se despedirán las madres comunitarias y agentes educativas.

¿CON QUÉ?

- ✓ Video beam
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes

Evaluación

Al finalizar la jornada de actualización les preguntaré a las agentes educativas y madres comunitarias si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximo encuentros.

Bibliografía:

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC

ANEXOS:

A. DIAPOSITIVAS

EN BUSCA DE LA
Universidad de Pamplona

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
¡Estoy comprometido!

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II

EDUCADORA EN FORMACIÓN: YERALDIN YONARY TORRES

55 años

ICBF
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR,
CENTRO ZONAL PAMPLONA

de cero a Siempre
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

BIENESTAR FAMILIAR

DPS

PROSPERIDAD PARA TODOS

CHARLAS DE ACTUALIZACIÓN

POAI → PLAN OPERATIVO PARA ATENCIÓN INTEGRAL

PPEC → PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

MODALIDADES DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF

- ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)
- ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAM)
- ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

¿Qué es el POAI?



El POAI es el eje de la planeación de los procesos de atención en las distintas modalidades de educación inicial en el marco de una atención integral así como el articulador de las acciones que se deben desarrollar por cada uno de los componentes del servicio, de los actores e instituciones involucrados y responsables de la atención de los niños y niñas.

Permite estructurar los objetivos, las acciones y las estrategias que va a desarrollar.

Una Universidad Inuyente y comprometida con el desarrollo integral

Principios orientadores del POAI



- ✓ Enfoque de derechos
- ✓ Enfoque diferencial
- ✓ Construcción participativa
- ✓ Particularidad territorial
- ✓ Mejoramiento continuo

Una Universidad Inuyente y comprometida con el desarrollo integral

¿Qué se debe lograr con la elaboración del POAI?

✓ Estructurar de manera articulada e integrada el servicio de educación inicial, para implementarlo de manera organizada y con criterios de calidad y pertinencia en el marco de la atención integral.

✓ Garantizar el enfoque integrador de las acciones desarrolladas como EAS, de tal manera que promueva la articulación con otros agentes involucrados en la atención integral de los niños y niñas en la primera infancia.

✓ Garantizar el desarrollo e implementación de un proceso pedagógico y educativo que responda a las necesidades, potencialidades e intereses individuales y colectivos de los niños, niñas y sus familias.

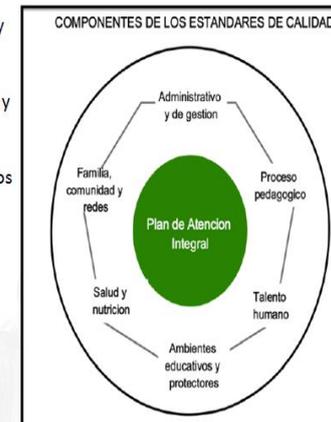
✓ Promocionar el cuidado y crianza; la salud, alimentación y nutrición; la recreación, y la participación y ejercicio de la ciudadanía.



Una Universidad Inuyente y comprometida con el desarrollo integral

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL POAI

1. Componente familia, comunidad y redes sociales
2. Componente proceso pedagógico y educativo
3. Componente ambientes educativos y protectores
4. Componente salud y nutrición
5. Componente Talento Humano
6. Componente Proceso Administrativo y de Gestión



Una Universidad Inuyente y comprometida con el desarrollo integral

Orientaciones para el diseño , implementación y evaluación del POAI

- ✓ PRIMERA FASE:
Recopilación de información básica por componentes
- ✓ SEGUNDA FASE:
Diagnóstico situacional
- ✓ TERCERA FASE:
Diseño del plan operativo de atención integral
- ✓ CUARTA FASE:
Implementación del POAI
- ✓ QUINTA FASE:
Seguimiento y evaluación del POAI



7

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO

Consiste en el diseño de ambientes educativos, en la disposición de tiempos, espacios y acciones intencionales, pertinentes y oportunas, así como en la construcción de relaciones y vínculos afectivos, sociales y culturales que posibilitan la participación y el desarrollo integral particular de cada niño y niña.

Todo esto estructurado en un proyecto pedagógico de la UDS (Unidades de Servicio) que responda a las necesidades, intereses y particularidades de los niños, niñas y sus familias, así como a las particularidades de sus contextos socio culturales.

8

¿Qué aspectos deben definirse en el proyecto pedagógico?

1. Referencia conceptual
2. Definiciones de intencionalidades pedagógicas
3. Organización de ambientes educativos
4. Definición del método pedagógico
5. Selección de estrategias pedagógicas
6. Planación Pedagógica
7. La observación y el seguimiento del desarrollo de los niños y las niñas
8. Definición de espacios para la participación de las familias, y los agentes educativos
9. Documentación y sistematización
10. Valoración de los procesos pedagógicos

9

Modelos y Enfoques Pedagógicos

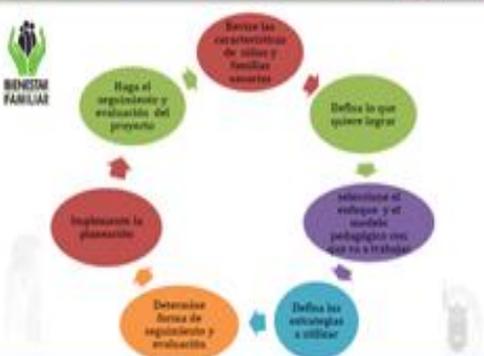
- ✓ Teoría conductista
- ✓ Teoría constructivista
- ✓ Teoría del constructivismo social
- ✓ Pedagogía Sistémica

La Estrategia de Cero a Siempre, se orienta en el enfoque de derechos

Se han seleccionado los modelos:

- ✓ Montessori
- ✓ Waldorf
- ✓ High Scope
- ✓ Freinet
- ✓ Histórico Cultural de Vigotsky
- ✓ Gellner

¿Cómo estructurar el Plan del componente de Proyecto Pedagógico?



MATRIZ

Componente	Objetivo	¿Cómo se logra?	¿Cómo se mide?	¿Cómo se evalúa?	¿Qué instrumentos se utilizan?
Componente Proyecto Pedagógico	Definir los aspectos de atención pedagógica que se darán, tiempos, y espacios que se van a utilizar y el diagnóstico de los niños y sus familias, como a través de la observación y el estudio.	Realiza el diagnóstico y evaluación del proyecto	Definición de espacios y tiempos de atención pedagógica	Definición de espacios y tiempos de atención pedagógica	Definición de espacios y tiempos de atención pedagógica



GUÍA PARA LA IMPLEMENTACION
**DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
 EDUCATIVO COMUNITARIO**

En la primera infancia

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



1. ¿Qué es el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario
2. Fundamentos teóricos y filosóficos
3. ¿Qué entendemos por pedagogía?
4. ¿Qué es un modelo pedagógico?
5. ¿Qué entendemos por un enfoque pedagógico?
6. Estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas para aplicar el PPEC

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



MUCHAS GRACIAS

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

PLANEACIÓN CHARLA # 2

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Fecha: 24 de octubre del 2016	Horario: 9:00am - 12:00pm y 1:30pm - 3:30pm
Población: Madres comunitarias y Agentes Educativas de la asociación CAIMIUP.	
Título de la Propuesta: Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

En la primera infancia

COMPONENTE PEDAGÓGICO

- ✓ Modelo Constructivista Social
- ✓ Modelo Solidario
- ✓ Enfoque: Desarrollo Humano
- ✓ Estrategias Pedagógicas
- ✓ Momentos Pedagógicos
- ✓ Actividades Rectoras

¿CÓMO?

- ✓ Se saludará a las madres comunitarias y agentes educativas de la asociación CAIMIUP del ICBF, seguidamente se proyectará un video de ejercicios para disminuir el estrés para realizar (Anexo **A**)
- ✓ Inicialmente se leerá un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu (Anexo **B**) y se comentara que les llamo la atención.
- ✓ Se procederá a realizar la primera charla de actualización a la asociación CAIMIUP proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico)

- ✓ Seguidamente a través de un mapa conceptual plasmado en un cartel (Anexo C) la educadora en Formación Yeraldin explicará detalladamente las generalidades del PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico.
- ✓ Luego de la explicación dada se realizará un pequeño conversatorio en el que se preguntará a las madres comunitarias y agentes educativas si entendieron lo explicado, si tienen inquietudes o preguntas.
- ✓ Se realizarán diferentes actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio:
 - Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, salimos a un espacio abierto y se hace una fila y la última persona tocara la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona deberá hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imitará con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (**Juego**)
 - Para la segunda actividad se pedirá que cierren los ojos e imaginen diferentes ambientes que se mencionaran como: el bosque, la playa, la ciudad, el campo... y se preguntará que sintieron (**Exploración del medio**)
 - En la siguiente actividad de **literatura** se leerán diferentes trabalenguas, rimas y retahílas por las madres comunitarias(Anexo D)
 - Para la actividad del **arte** se realizaran tres grupos y se entregará caolín explicando su procedimiento para que modelen diferentes figuras
- ✓ Evaluación (Ruleta de los números) especificada a continuación.
- ✓ Para finalizar se darán las gracias por la colaboración prestada y se despedirán las madres comunitarias y agentes educativas.

¿CON QUÉ?

- ✓ Video beam
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Libro Vitaminas para el espíritu
- ✓ Papel Bon (Mapa Conceptual)
- ✓ Cartón Paja (Ruleta)
- ✓ Caolín

Evaluación

- ✓ Se realizará una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" (Anexo E) la cual consiste en que cada madre comunitaria procederá a darle un giro a la rueda y la fecha indicará un número, cada número será una pregunta diferente (Anexo F) referente al Proyecto Educativo Comunitario que deberán responder, sino la saben se continuará con otra persona dando el giro.

De esta manera se observará si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se preguntará si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

Bibliografía:

Humberto A. Agudelo C. Vitaminas diarias para el espíritu, Paulinas Grupo editorial Latinoamericano, pág 259.

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC

<https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>

"Ejercicios para disminuir el estrés" (Consultado el 21 de octubre del 2016)

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-342050_presentacion_referentes.pdf

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano (Consultado el 22 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=il3dbGtwErU>

Dinámica el espejo (Consultado el 21 de octubre del 2016)

<http://www.parapensar.com/adivanzas.html>

Adivanzas (Consultado el 21 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. VIDEO "Ejercicios para disminuir el estrés" <https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>

B. LECTURA VITAMINAS DIARIAS PARA EL ESPÍRITU

Autor: Humberto A. Agudelo C.

Paulinas Grupo editorial Latinoamericano

UNA HISTORIA ESPECIAL

Había una vez...

Un muchacho que nació con cáncer. Un cáncer que no tenía cura. Tenía 17 años y podía morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa bajo el cuidado de su madre. Ya estaba cansado y decidió salir por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas. Al pasar por una tienda de música y ver el aparador, notó la presencia de una muchacha de su edad. ¡Amor a primera vista! Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba. Lo miró y le dijo sonriente: "Te puedo ayudar en algo?". Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: "Si, eh, uhhh... me gustaría comprar un CD". Sin pensar tomó el primero que vio y le dio el dinero. -"Quieres que te lo envuelva?", preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí moviendo la cabeza y ella fue al almacén para volver el paquete envuelto y entregárselo. Lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se los envolvía la joven, para luego llevárselos a su casa y meterlos al armario.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se atreviera a invitarla a salir, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda. Como todos los días compró otra vez un CD y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo... Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

-Riiiiiiiiiiiiing!!!!

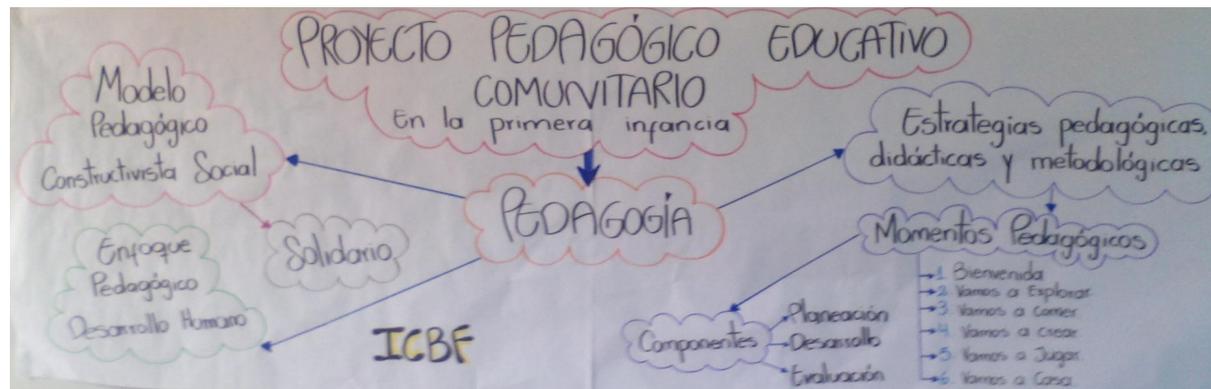
Su mamá contestó: "¿Bueno?..." ¡Era la muchacha! Preguntó por su hijo; ella, comenzó a llorar y le dijo: "Murió ayer".

Hubo un silencio prolongado, cortado por los lamentos de la madre. Más tarde, la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Abrió el armario. En vez de la ropa, lo primero que encontró era un montón de CD's envueltos. Ni uno estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al abrirlo, un pedazo de papel salió de la caja plástica. Decía: "¡Hola!, ¿quieres salir conmigo? TQM... Sofía".

Al ver esto, la madre empezó a abrir uno y otro, y en cada CD había un papel, igual...

Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. ¡Mañana puede ser muy tarde!

C. MAPA CONCEPTUAL PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO



D.

Adivinanzas

En el campo me crie
cubierta de verdes lazos
y la que llora por mí
Es la que me hace pedazos. (La cebolla)

Al sol, que es muy presumido,
Le gusta ver su reflejo.

Por eso pasa las noches

Mirándose en este espejo. (La luna)

¿Cuál es el animal, que siempre llega al final? (Delfín)

Me sientes cuando estoy cerca

me oyes, pero no me ves,

y aunque seas deportista

no me alcanzas al correr.(El viento)

Adivina quién soy,

adivina quién soy

que cuanto más y más lavo

más sucia estoy (El agua)

Tengo el cuerpo de madera,

mi cabeza es de metal

y mi afición verdadera,

Es golpear y golpear. (El martillo)

TRABALENGUAS

Me han dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho. Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho, estaría mejor dicho que el dicho que a mí me han dicho que tú has dicho que yo he dicho.

El dragón tragón

Un dragón tragón tragó carbón.

y el carbón que tragó el dragón tragón le hizo salir barrigón.

E. RULETA DE LOS NÚMEROS



F. PREGUNTAS DE LA RUEDA DE LOS NÚMEROS

1. ¿Cómo usted implementa en sus espacios de atención los momentos pedagógicos?
 2. ¿Cómo usted implementa el ARTE?
 3. ¿Cómo usted implementa la LITERATURA?
 4. ¿Cómo usted implementa el JUEGO?
 5. ¿Cómo usted implementa la EXPLORACIÓN DEL MEDIO?
 6. ¿Qué entendemos por pedagogía?
 7. ¿En qué consiste el modelo pedagógico constructivista social?
 8. ¿Qué entendemos por enfoque pedagógico?
-
1. ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia?
 2. Mencione que clase de juego hay en la educación inicial
 3. ¿Cuál es el rol de las madres comunitarias y agentes educativas?
 4. ¿Cuántos y cuáles componentes organizan el servicio de educación inicial?
 5. ¿En qué consiste la estrategia Fiesta de la Lectura?
 6. ¿Qué se requiere para la aplicación de los momentos pedagógicos?
 7. ¿Qué es el modelo solidario?
 8. ¿Qué es el PPEC?

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 21 de Octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 21 de Octubre del 2016

PLANEACIÓN CHARLA # 3

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Fecha: 1 de noviembre del 2016	Horario: 8:30am - 12:00pm y 1:30pm - 3:30pm Lugar: Segundo piso Hogar Infantil Copetín
Población: Madres comunitarias de las asociaciones de CRISTO REY y SANTA MARTA .	
Título de la Propuesta: Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

En la primera infancia

COMPONENTE PEDAGÓGICO

- ✓ Modelo Constructivista Social
- ✓ Enfoque: Desarrollo Humano
- ✓ Estrategias Pedagógicas
- ✓ Momentos Pedagógicos
- ✓ Actividades Rectoras

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a las madres comunitarias de las asociaciones de CRISTO REY y SANTA MARTA del ICBF, seguidamente se proyectará un video de ejercicios para disminuir el estrés los cuales deberán ser realizados. (Anexo A)
- ✓ Inicialmente se leerá un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu (Anexo B) y se comentará que les llamo la atención.
- ✓ Se procederá a realizar la charla de actualización a las asociaciones de CRISTO REY y SANTA MARTA proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico)
- ✓ Seguidamente se continuará con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas

(Anexo C) profundizando especialmente en las actividades rectoras.

- ✓ Se continuará con un mapa conceptual plasmado en un cartel (Anexo D), la educadora en Formación Yeraldin explicará detalladamente las generalidades del PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico.
- ✓ Luego de la explicación dada se realizará un pequeño conversatorio en el que se preguntará a las madres comunitarias si entendieron lo explicado y si tienen inquietudes o preguntas.
- ✓ Se realizarán actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio:

Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, salimos a un espacio abierto y se hace una fila y la última persona tocara la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona deberá hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imitará con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (**Juego**)

En la actividad de **literatura** se proyectará el cuento del ESPEJO por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan (Anexo E) también se organizarán cuatro grupos y cada uno escogerá un cuento para dramatizarlo de diferentes maneras
- ✓ Igualmente a través de videos se darán a conocer experiencias significativas en primera infancia de diferentes lugares de Colombia y videos acerca de las actividades rectoras para que las madres comunitarias los observen con atención y de esta manera cuenten con estrategias innovadoras para sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Evaluación (Ruleta de los números) especificada a continuación.
- ✓ Para finalizar se darán las gracias por la colaboración prestada y se despedirán las madres comunitarias y agentes educativas.

¿CON QUÉ?

- ✓ Video beam
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Libro Vitaminas para el espíritu
- ✓ Papel Bon (Mapa Conceptual)
- ✓ Cartón Paja (Ruleta)

Evaluación

- ✓ Se realizará una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" (Anexo F) la cual consiste en que cada madre comunitaria procederá a darle un giro a la rueda y la fecha indicará un número, cada número será una pregunta diferente (Anexo G) referente al Proyecto Educativo Comunitario que deberán responder, sino la saben se continuará con otra persona dando el giro.

De esta manera se observará si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se preguntará si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

Bibliografía

Humberto A. Agudelo C. Vitaminas diarias para el espíritu, Paulinas Grupo editorial Latinoamericano, pág 259.

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>

"Ejercicios para disminuir el estrés" (Consultado el 21 de octubre del 2016)

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-342050_presentacion_referentes.pdf

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano (Consultado el 22 de octubre del 2016)

<http://www.parapensar.com/adivinanzas.html>

Adivinanzas (Consultado el 21 de octubre del 2016)

VIDEOS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<https://www.youtube.com/watch?v=BvafIh6r-Ns> 6:37 Minutos

El juego y el afecto - Experiencias significativas con Primera Infancia (Consultado el 27 de octubre del 2016)

https://www.youtube.com/watch?v=3zxcCUgz_AU 6:05 Minutos

"Trabajar con primera infancia es experimentar felicidad pura" (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=oAL-jspyhgU> 7:33 Minutos

Trabajo con entornos comunitarios, Chocó - Experiencias significativas con Primera Infancia (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=FLyxXME21s0> 7:40 Minutos

Trabajo con entornos comunitarios, Chocó (2) - Experiencias significativas con Primera Infancia (Consultado el 27 de

octubre del 2016)

VIDEOS ACTIVIDADES RECTORAS

<https://www.youtube.com/watch?v=90nfGObDcps> 3:52 Minutos

"El arte de contar cuentos a los niños de 2 años" (**LITERATURA**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=0m9eY4-JyS4> 2:04 Minutos

La Exploración del Medio en la Educación Inicial (**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE&spfreload=10> 3:29 Minutos

Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil (**JUEGO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=6y7fgIHOwsM> 10:55 Minutos

Arte y primera infancia (**ARTE**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

Opcionales:

<https://www.youtube.com/watch?v=BYn-mp8noJs> 12:10 Minutos

Arte y primera infancia - Apertura Espacio (**ARTE**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=SUFAPZC2Bwk> 8:06 Minutos

Arte y primera infancia - Apertura Cuerpo (**ARTE**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. VIDEO: "Ejercicios para disminuir el estrés" <https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>



B. VITAMINAS DIARIAS PARA EL ESPÍRITU

Autor: Humberto A. Agudelo C.

Paulinas Grupo editorial Latinoamericano

UNA HISTORIA ESPECIAL

Había una vez...

Un muchacho que nació con cáncer. Un cáncer que no tenía cura. Tenía 17 años y podía morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa bajo el cuidado de su madre. Ya estaba cansado y decidió salir por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas. Al pasar por una tienda de música y ver el aparador, notó la presencia de una muchacha de su edad. ¡Amor a primera vista! Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba. Lo miró y le dijo sonriente: "Te puedo ayudar en algo?". Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: "Si, eh, uuhhh... me gustaría comprar un CD". Sin pensar tomó el primero que vio y le dio el dinero. -"Quieres que te lo envuelva?", preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí moviendo la cabeza y ella fue al almacén para volver el paquete envuelto y entregárselo. Lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se

los envolvía la joven, para luego llevárselos a su casa y meterlos al armario.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se atreviera a invitarla a salir, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda. Como todos los días compró otra vez un CD y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo... Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

-Riiiiiiiiiiiiing!!!!

Su mamá contestó: "¿Bueno?... " ¡Era la muchacha! Preguntó por su hijo; ella, comenzó a llorar y le dijo: "Murió ayer".

Hubo un silencio prolongado, cortado por los lamentos de la madre. Más tarde, la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Abrió el armario. En vez de la ropa, lo primero que encontró era un montón de CD's envueltos. Ni uno estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al abrirlo, un pedazo de papel salió de la caja plástica. Decía: "¡Hola!, ¿quieres salir conmigo? TQM... Sofía".

Al ver esto, la madre empezó a abrir uno y otro, y en cada CD había un papel, igual...

Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. ¡Mañana puede ser muy tarde!

C. DIAPOSITIVAS REFERENTES TÉCNICOS

3 CHARLA DE ACTUALIZACIÓN - Microsoft PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Eliminar Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

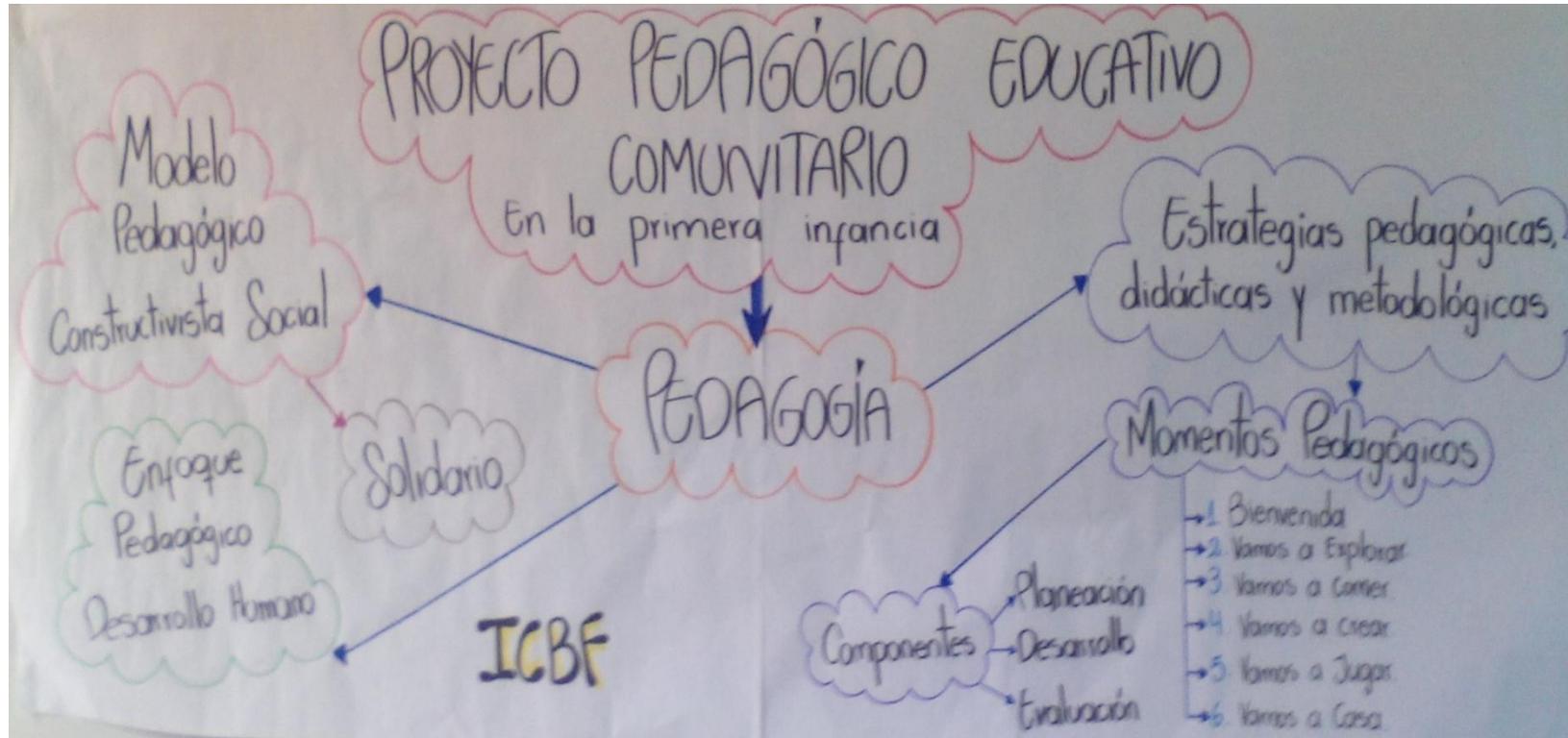
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano

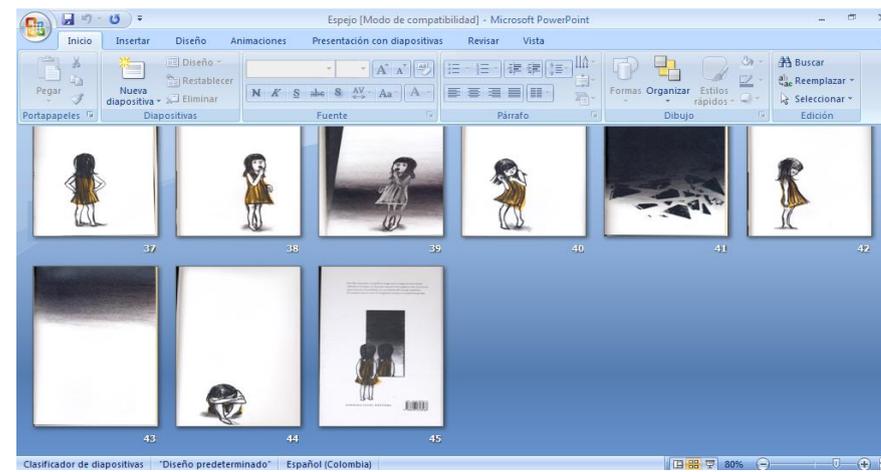
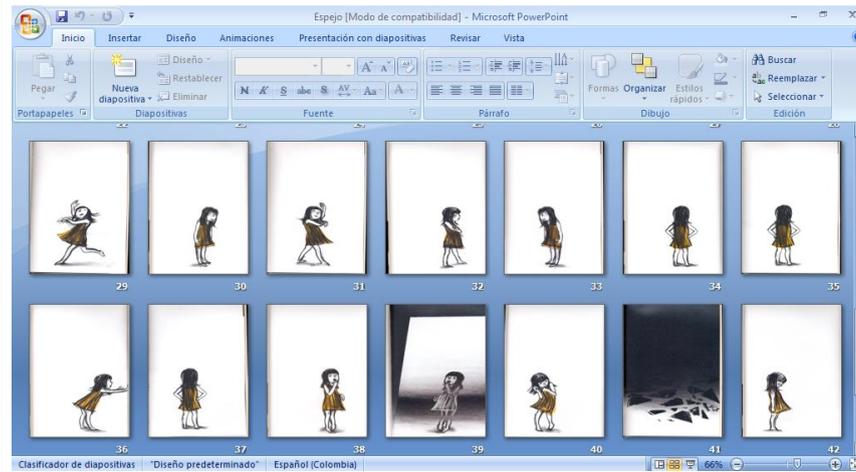
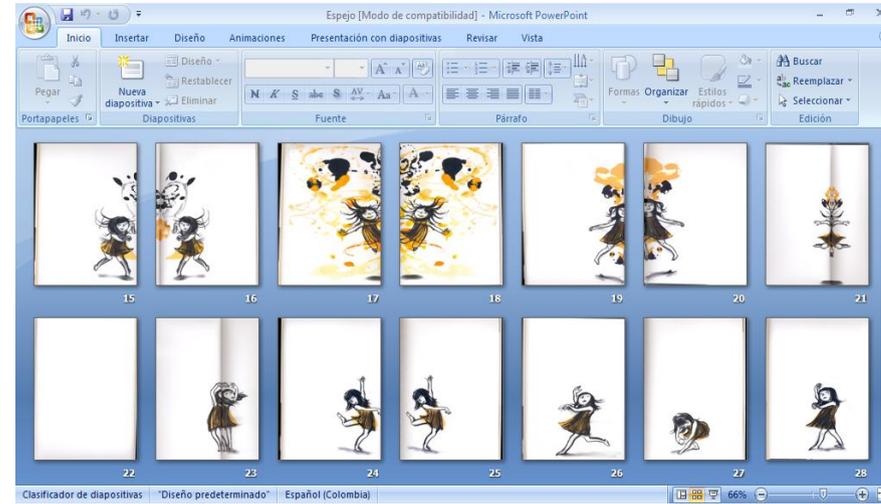
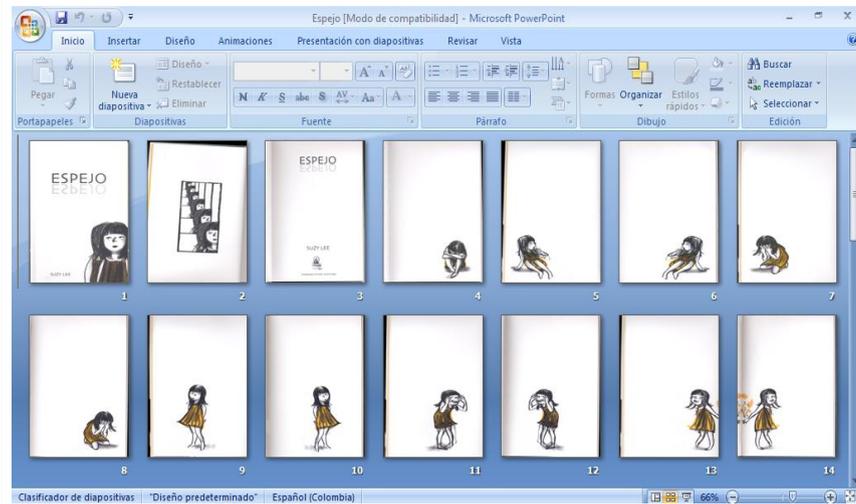
6.3ER TÍTULO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Clasificador de diapositivas Tema de Office Español (Colombia) 50%

D. MAPA CONCEPTUAL PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO



E. DIAPOSITIVAS CUENTO "ESPEJO" por SUZY LEE



F. RULETA DE LOS NÚMEROS



G. PREGUNTAS DE LA RUEDA DE LOS NÚMEROS

1. ¿Cómo usted implementa en sus espacios de atención los momentos pedagógicos?
2. ¿Cómo usted implementa el ARTE?
3. ¿Cómo usted implementa la LITERATURA?
4. ¿Cómo usted implementa el JUEGO?
5. ¿Cómo usted implementa la EXPLORACIÓN DEL MEDIO?
6. ¿Qué entendemos por pedagogía?
7. ¿En qué consiste el modelo pedagógico constructivista social?
8. ¿Qué entendemos por enfoque pedagógico?

1. ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia?
2. Mencione que clase de juego hay en la educación inicial
3. ¿Cuál es el rol de las madres comunitarias y agentes educativas?
4. ¿Cuántos y cuáles componentes organizan el servicio de educación inicial?
5. ¿En qué consiste la estrategia Fiesta de la Lectura?
6. ¿Qué se requiere para la aplicación de los momentos pedagógicos?
7. ¿Qué es el modelo solidario?
8. ¿Qué es el PPEC?

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 28 de Octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 28 de Octubre del 2016

PLANEACIÓN CHARLA # 4

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Fecha: 4 de noviembre del 2016	Horario: 8:00am - 12:00pm y 1:30pm - 3:30pm Lugar: Segundo piso Hogar Infantil Copetín
Población: Madres comunitarias de las asociaciones de JUAN XXIII y TRINIDAD ESCORIAL	
Título de la Propuesta: Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

En la primera infancia

COMPONENTE PEDAGÓGICO

- ✓ Modelo Constructivista Social
- ✓ Enfoque: Desarrollo Humano
- ✓ Estrategias Pedagógicas
- ✓ Momentos Pedagógicos
- ✓ Actividades Rectoras

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a las madres comunitarias de las asociaciones de JUAN XXIII y TRINIDAD ESCORIAL del ICBF, seguidamente se proyectará un video de ejercicios para disminuir el estrés los cuales deberán ser realizados.
(Anexo A)
- ✓ Inicialmente se leerá un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu (Anexo B) y se comentará que les llamo la atención.
- ✓ Se procederá a realizar la charla de actualización a las asociaciones de JUAN XXIII y TRINIDAD ESCORIAL proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente

Neuropsicológico)

- ✓ Seguidamente se continuará con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas (Anexo C) profundizando especialmente en las actividades rectoras.
- ✓ Se continuará con un mapa conceptual plasmado en un cartel (Anexo D), la educadora en Formación Yeraldin explicará detalladamente las generalidades del PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico.
- ✓ Luego de la explicación dada se realizará un pequeño conversatorio en el que se preguntará a las madres comunitarias si entendieron lo explicado y si tienen inquietudes o preguntas.
- ✓ Se realizarán actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio:

Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, salimos a un espacio abierto y se hace una fila y la última persona toca la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona deberá hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imitará con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (**Juego**)

Se reproducirán varios ritmos de música para mover el cuerpo libremente, luego se entregará a cada señora un globo para que lo inflen, lo suelten, lo busquen y lo hagan nuevamente, después todas inflaran su globo y lo lanzaran sin dejarlo caer de esta manera se desarrolla la expresión corporal y musical.

En la actividad de **literatura** se proyectará el cuento del ESPEJO por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan (Anexo E)
- ✓ Evaluación (Ruleta de los números) especificada a continuación.
- ✓ Para finalizar se darán las gracias por la colaboración prestada y se despedirán las madres comunitarias y agentes educativas.

¿CON QUÉ?

- ✓ Video beam
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Libro Vitaminas para el espíritu
- ✓ Papel Bon (Mapa Conceptual)
- ✓ Cartón Paja (Ruleta)

Evaluación

- ✓ Se realizará una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" (Anexo F) la cual consiste en que cada madre comunitaria procederá a darle un giro a la rueda y la fecha indicará un número, cada número será una pregunta diferente (Anexo G) referente al Proyecto Educativo Comunitario que deberán responder, sino la saben se continuará con otra persona dando el giro.

De esta manera se observará si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se preguntará si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

Bibliografía

Humberto A. Agudelo C. Vitaminas diarias para el espíritu, Paulinas Grupo editorial Latinoamericano, pág 259.

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>

"Ejercicios para disminuir el estrés" (Consultado el 21 de octubre del 2016)

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-342050_presentacion_referentes.pdf

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano (Consultado el 22 de octubre del 2016)

<http://www.parapensar.com/adivinanzas.html>

Adivinanzas (Consultado el 21 de octubre del 2016)

VIDEOS ACTIVIDADES RECTORAS

<https://www.youtube.com/watch?v=90nfGObDcps> 3:52 Minutos

"El arte de contar cuentos a los niños de 2 años" (**LITERATURA**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=0m9eY4-JyS4> 2:04 Minutos

La Exploración del Medio en la Educación Inicial (**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE&spfreload=10> 3:29 Minutos

Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil (**JUEGO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=6y7fgIHOwsM> 10:55 Minutos

Arte y primera infancia (**ARTE**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. VIDEO: "Ejercicios para disminuir el estrés" <https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>



B. VITAMINAS DIARIAS PARA EL ESPÍRITU

Autor: Humberto A. Agudelo C.

Paulinas Grupo editorial Latinoamericano

UNA HISTORIA ESPECIAL

Había una vez...

Un muchacho que nació con cáncer. Un cáncer que no tenía cura. Tenía 17 años y podía morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa bajo el cuidado de su madre. Ya estaba cansado y decidió salir por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas. Al pasar por una tienda de música y ver el aparador, notó la presencia de una muchacha de su edad. ¡Amor a primera vista! Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba. Lo miró y le dijo sonriente: "Te puedo ayudar en algo?". Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: "Si, eh, uuhhh... me gustaría comprar un CD". Sin pensar tomó el primero que vio y le dio el dinero. -"Quieres que te lo envuelva?", preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí moviendo la cabeza y ella fue al almacén para volver el paquete envuelto y entregárselo. Lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se los envolvía la joven, para luego llevárselos a su casa y meterlos al armario.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se atreviera a invitarla a salir, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda. Como todos los días compró otra vez un CD y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo... Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

-Riiiiiiiiiiiiing!!!!

Su mamá contestó: "¿Bueno?..." ¡Era la muchacha! Preguntó por su hijo; ella, comenzó a llorar y le dijo: "Murió ayer".

Hubo un silencio prolongado, cortado por los lamentos de la madre. Más tarde, la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Abrió el armario. En vez de la ropa, lo primero que encontró era un montón de CD's envueltos. Ni uno estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al abrirlo, un pedazo de papel salió de la caja plástica. Decía: "¡Hola!, ¿quieres salir conmigo? TQM... Sofía".

Al ver esto, la madre empezó a abrir uno y otro, y en cada CD había un papel, igual...

Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. ¡Mañana puede ser muy tarde!

C. DIAPOSITIVAS REFERENTES TÉCNICOS

3 CHARLA DE ACTUALIZACIÓN - Microsoft PowerPoint

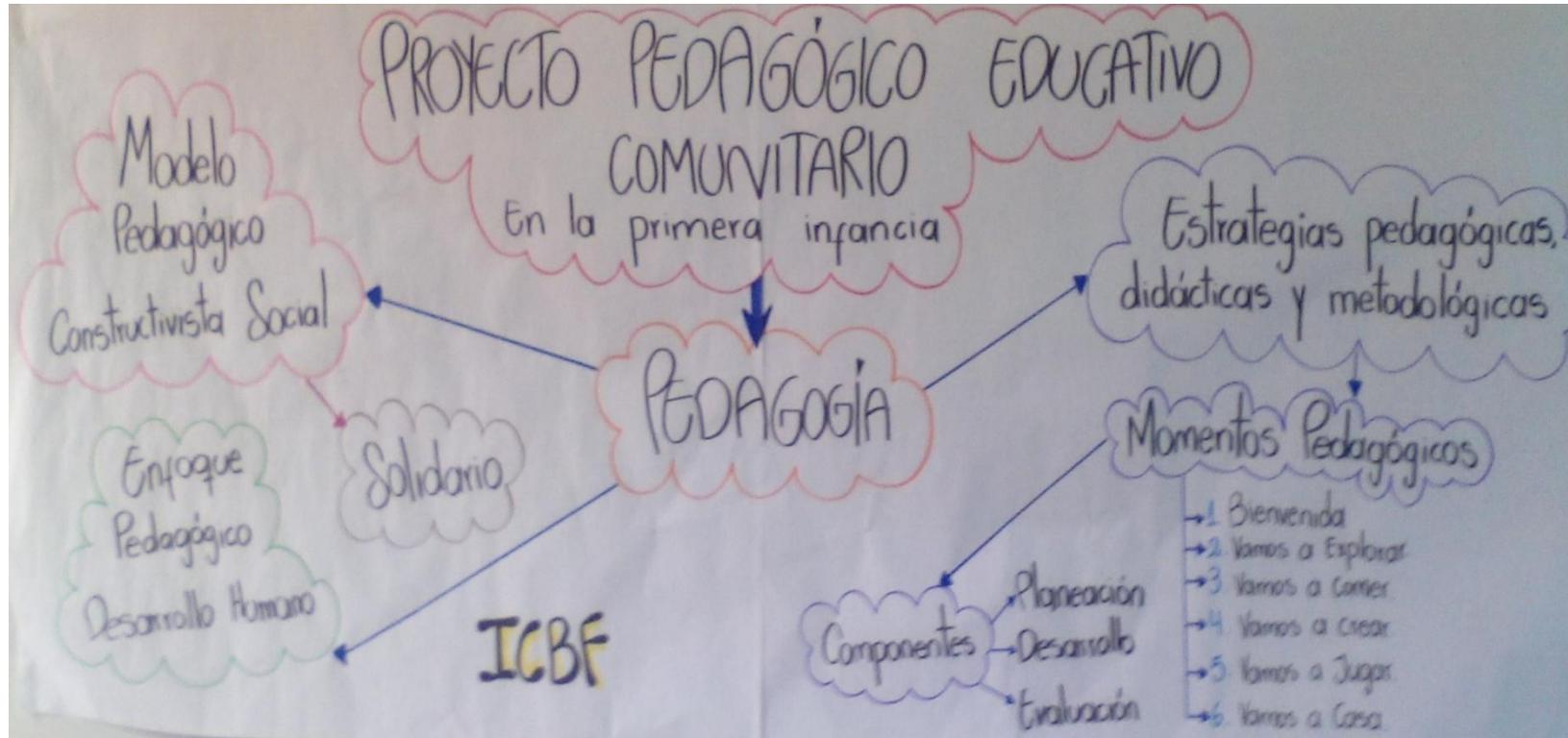
Inicio Insertar Diseño Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Eliminar Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Edición

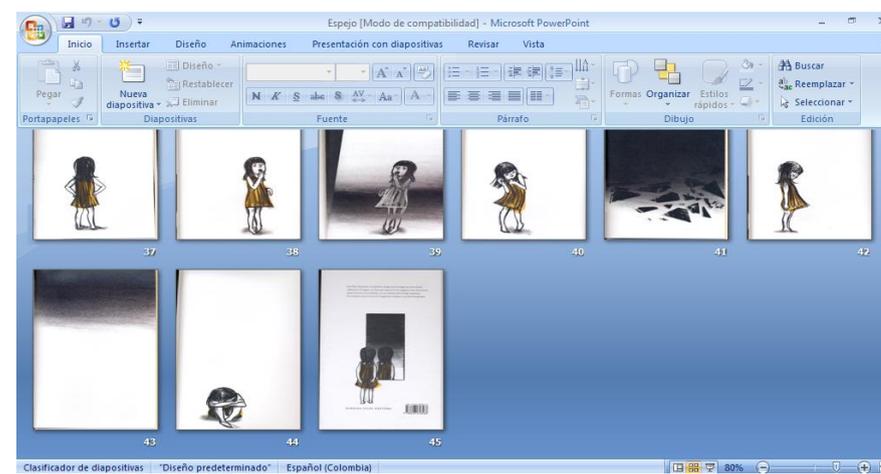
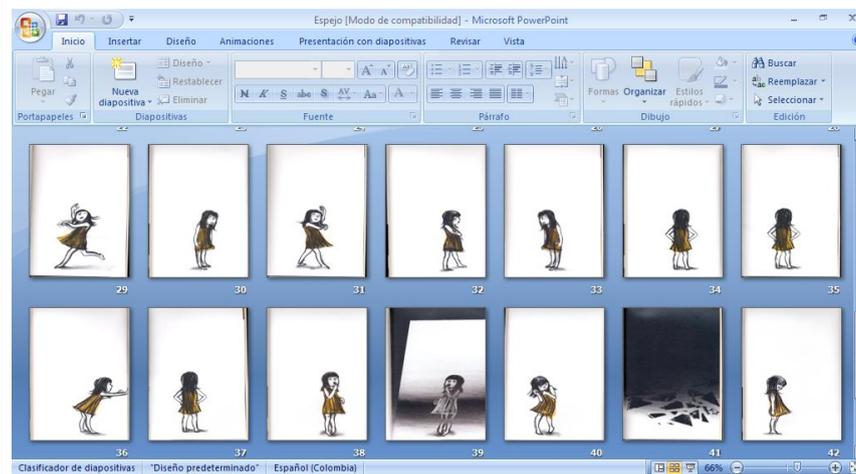
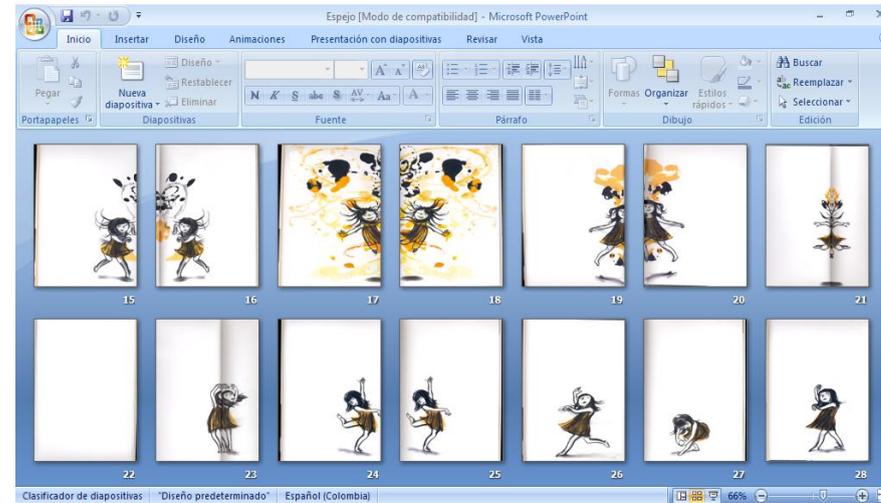
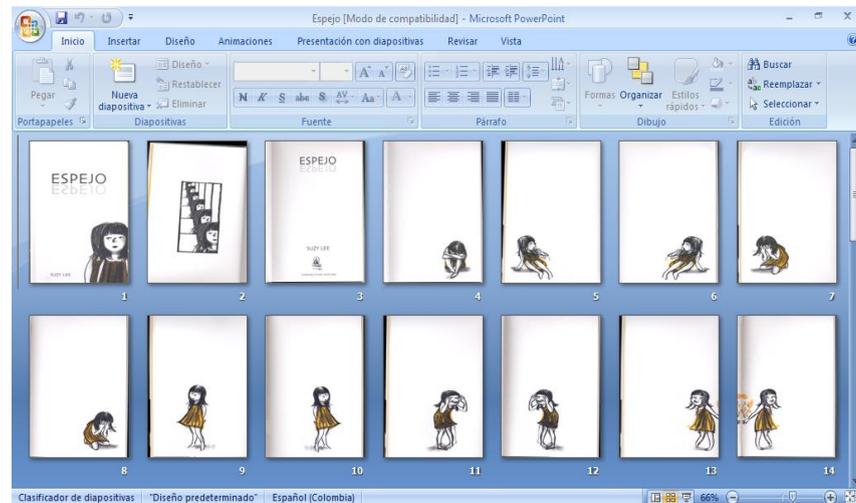
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Clasificador de diapositivas Tema de Office Español (Colombia) 50%

D. MAPA CONCEPTUAL PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO



E. DIAPOSITIVAS CUENTO "ESPEJO" por SUZY LEE



F. RULETA DE LOS NÚMEROS



G. PREGUNTAS DE LA RUEDA DE LOS NÚMEROS

1. ¿Cómo usted implementa en sus espacios de atención los momentos pedagógicos?
2. ¿Cómo usted implementa el ARTE?
3. ¿Cómo usted implementa la LITERATURA?
4. ¿Cómo usted implementa el JUEGO?
5. ¿Cómo usted implementa la EXPLORACIÓN DEL MEDIO?
6. ¿Qué entendemos por pedagogía?
7. ¿En qué consiste el modelo pedagógico constructivista social?
8. ¿Qué entendemos por enfoque pedagógico?

1. ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia?
2. Mencione que clase de juego hay en la educación inicial
3. ¿Cuál es el rol de las madres comunitarias y agentes educativas?
4. ¿Cuántos y cuáles componentes organizan el servicio de educación inicial?
5. ¿En qué consiste la estrategia Fiesta de la Lectura?
6. ¿Qué se requiere para la aplicación de los momentos pedagógicos?
7. ¿Qué es el modelo solidario?
8. ¿Qué es el PPEC?

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 29 de Octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 29 de Octubre del 2016

PLANEACIÓN CHARLA # 5

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Fecha: 18 de noviembre del 2016	Horario: 7:00am - 5:00pm Lugar: Municipio de Toledo
Población: Madres Comunitarias y Agentes Educativas de Toledo de las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles) ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI) ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional) 	
Título de la Propuesta:	
Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres Comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II.	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

CHARLA DE ACTUALIZACIÓN MUNICIPIO DE TOLEDO

COMPONENTE PEDAGÓGICO

- ✓ Pedagogía
- ✓ Modelo Pedagógico Constructivista Social
- ✓ Enfoque Pedagógico Desarrollo Humano
- ✓ Estrategias Pedagógicas
- ✓ Momentos Pedagógicos
- ✓ Actividades Rectoras

¿CÓMO?

- ✓ Para esta ocasión la charla de actualización se realizará en el municipio de Toledo, con madres pertenecientes a las diferentes modalidades del ICBF
 - ✓ Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)
 - ✓ Modalidad Familiar: (Hogar Comunitario de Bienestar FAMI)
 - ✓ Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)
- ✓ Inicialmente se saludará con la dinámica de la pelota la cual consiste en ir lanzando una pelota de tela y decir el nombre y de donde pertenece.

- ✓ Seguidamente se proyectará un video de ejercicios para disminuir el estrés o de pausas activas los cuales deberán ser realizados. (Anexo A)
- ✓ Se leerá un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu (Anexo B) y se comentará que les llamo la atención.
- ✓ Se procederá a iniciar con la charla de actualización proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico)
- ✓ Continuará la educadora en formación Yeraldin Torres con la explicación del Componente Pedagógico, qué es pedagogía, modelo pedagógico constructivista social, enfoque pedagógico desarrollo humano, estrategias pedagógicas, momentos pedagógicos y con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas (Anexo C) profundizando especialmente en las **actividades rectoras**, por cada una: juego, arte, literatura y exploración del medio se reproducirá un video complementario.
- ✓ Luego de la explicación dada se realizará un pequeño conversatorio en el que se preguntará a las madres comunitarias si entendieron lo explicado y si tienen inquietudes o preguntas.
- ✓ Se realizarán actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio:

Para el **Juego** se solicitará que todas las madres presentes organicen un juego libre ubicándolas en cuatro grupos de diecisiete personas cada uno, igualmente cada grupo realizará la dinámica del espejo en la que todas las madres estarán en una fila mirando hacia el frente, la última persona será la observadora de los movimientos realizados por las estudiantes de psicólogas, educadora en formación y la doctora Aylin, cada persona tocará la espalda de su compañera que esta adelante para que dé la vuelta la observe y luego la imite con la siguiente, así sucesivamente hasta que todas pasen y al final se dará el mensaje con movimiento

En la actividad de **literatura** se proyectará el cuento del ESPEJO por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan (Anexo D)
- ✓ La psicóloga en Formación Liney continuará con la explicación de su correspondiente temática

- ✓ Terminada su participación se realizará la evaluación con la (Ruleta de los números) especificada a continuación.
- ✓ Para finalizar la actividad de la mañana se ubicarán en un círculo y se reproducirá una mezcla de canciones para que las mamás muevan su cuerpo al ritmo de la canción, se darán las gracias por la colaboración prestada, se procederá a almorzar y en la tarde continuará la psicóloga en formación Kelly con el componente de talento humano finalizado el encuentro se despedirán las madres asistentes para retornar a Pamplona.

¿CON QUÉ?

- ✓ Video beam
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Libro Vitaminas para el espíritu
- ✓ Cartón Paja (Ruleta)

Evaluación

- ✓ Se realizará una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" (Anexo E) la cual consiste en que cada madre comunitaria procederá a darle un giro a la rueda y la flecha indicará un número, cada número será una pregunta diferente (Anexo F) referente al Proyecto Educativo Comunitario que deberán responder, sino la saben se continuará con otra persona dando el giro.

De esta manera se observará si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se preguntará si les agrada la actividad, qué les gustó más, el por qué y si tienen recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

Bibliografía

Humberto A. Agudelo C. Vitaminas diarias para el espíritu, Paulinas Grupo editorial Latinoamericano, pág 259.

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario PPEC

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>

"Ejercicios para disminuir el estrés" (Consultado el 21 de octubre del 2016)

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-342050_presentacion_referentes.pdf

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano (Consultado el 22 de octubre del 2016)

VIDEOS ACTIVIDADES RECTORAS

<https://www.youtube.com/watch?v=90nfGObDcps> 3:52 Minutos

"El arte de contar cuentos a los niños de 2 años" (**LITERATURA**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=0m9eY4-JyS4> 2:04 Minutos

La Exploración del Medio en la Educación Inicial (**EXPLORACIÓN DEL MEDIO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE&spfreload=10> 3:29 Minutos

Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil (**JUEGO**) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=6y7fgIHOwsM> 10:55 Minutos
Arte y primera infancia (ARTE) (Consultado el 27 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. VIDEO: "Ejercicios para disminuir el estrés" <https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io>



B. VITAMINAS DIARIAS PARA EL ESPÍRITU

Autor: Humberto A. Agudelo C.

Paulinas Grupo editorial Latinoamericano

UNA HISTORIA ESPECIAL

Había una vez...

Un muchacho que nació con cáncer. Un cáncer que no tenía cura. Tenía 17 años y podía morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa bajo el cuidado de su madre. Ya estaba cansado y decidió salir por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas. Al pasar por una tienda de música y ver el aparador, notó la presencia de una muchacha de su edad. ¡Amor a primera vista! Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba. Lo miró y le dijo sonriente: "Te puedo ayudar en algo?". Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: "Si, eh, uuhhh... me gustaría comprar un CD". Sin pensar tomó el primero que vio y le dio el dinero. -"Quieres que te lo envuelva?", preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí moviendo la cabeza y ella fue al almacén para volver el paquete envuelto y entregárselo. Lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se los envolvía la joven, para luego llevárselos a su casa y meterlos al armario.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se atreviera a invitarla a salir, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda. Como todos los días compró otra vez un CD y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo... Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

-Riiiiiiiiiiiiing!!!!

Su mamá contestó: "¿Bueno?..." ¡Era la muchacha! Preguntó por su hijo; ella, comenzó a llorar y le dijo: "Murió ayer".

Hubo un silencio prolongado, cortado por los lamentos de la madre. Más tarde, la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Abrió el armario. En vez de la ropa, lo primero que encontró era un montón de CD's envueltos. Ni uno estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al abrirlo, un pedazo de papel salió de la caja plástica. Decía: "¡Hola!, ¿quieres salir conmigo? TQM... Sofía".

Al ver esto, la madre empezó a abrir uno y otro, y en cada CD había un papel, igual...

Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. ¡Mañana puede ser muy tarde!

C. DIAPOSITIVAS COMPONENTE PEDAGÓGICO

5 CHARLA DE ACTUALIZACIÓN TOLEDO - Microsoft PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista

Portapapeles Pegar Nueva diapositiva Eliminar Diapositivas

Diseño Restablecer Eliminar Fuente

Párrafo

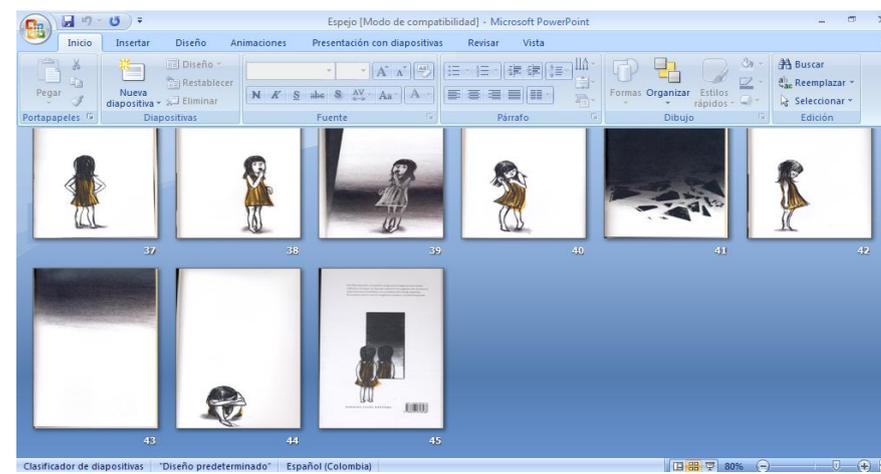
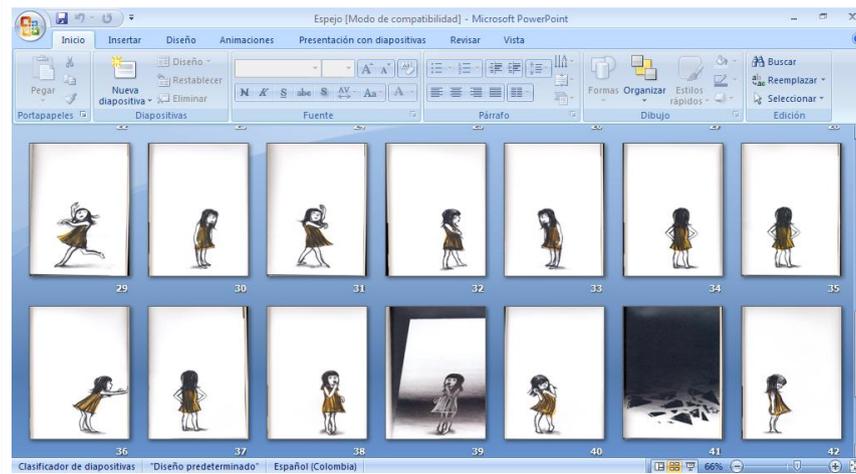
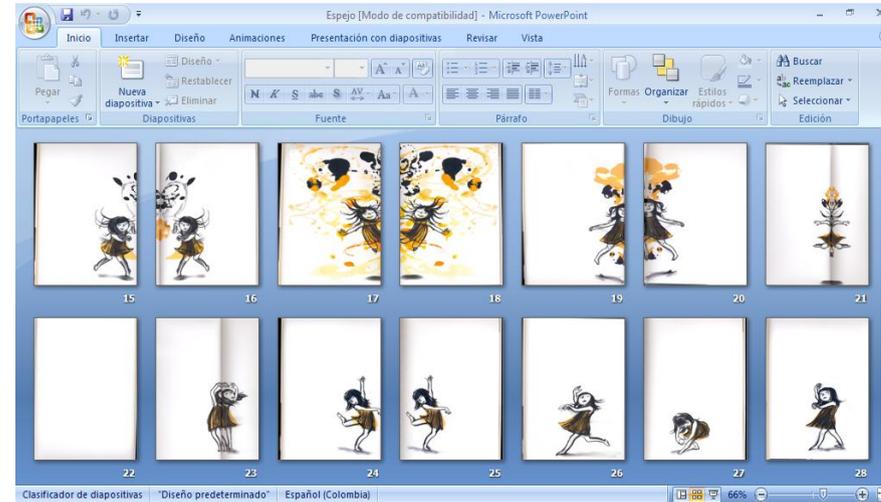
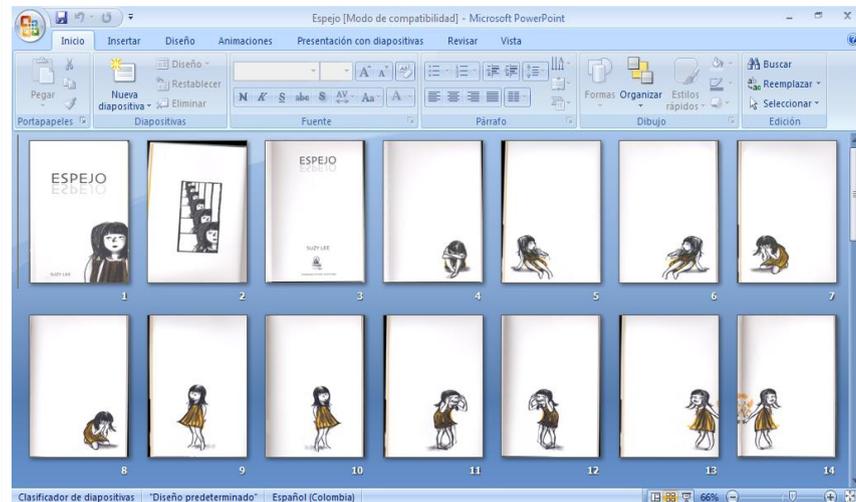
Formas Organizar Estilos rápidos Dibujo

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Clasificador de diapositivas Tema de Office Español (Colombia) 50%

D. DIAPOSITIVAS CUENTO "ESPEJO" por SUZY LEE



E. RULETA DE LOS NÚMEROS



F. PREGUNTAS DE LA RULETA DE LOS NÚMEROS

1. ¿Cómo usted implementa en sus espacios de atención los momentos pedagógicos?
2. ¿Cómo usted implementa el ARTE?
3. ¿Cómo usted implementa la LITERATURA?
4. ¿Cómo usted implementa el JUEGO?
5. ¿Cómo usted implementa la EXPLORACIÓN DEL MEDIO?
6. ¿Qué entendemos por pedagogía?
7. ¿En qué consiste el modelo pedagógico constructivista social?
8. ¿Qué entendemos por enfoque pedagógico?

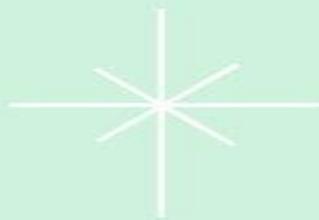
1. ¿Cuáles son las actividades rectoras de la primera infancia?
2. Mencione que clase de juego hay en la educación inicial
3. ¿Cuál es el rol de las madres comunitarias y agentes educativas?
4. ¿Cuántos y cuáles componentes organizan el servicio de educación inicial?
5. ¿En qué consiste la estrategia Fiesta de la Lectura?
6. ¿Qué se requiere para la aplicación de los momentos pedagógicos?

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 11 de noviembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 11 de noviembre del 2016



 **PLANEADOR**
ESTRATEGIA FIESTA DE LA
LECTURA
ICBF 

DATOS GENERALES

TRABAJO DE GRADO	
Modalidad: Práctica Integral	Ubicación Semestral: Décimo Semestre
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Grado: Pre-Jardín, Jardín, Transición y Preescolar de diferentes Institución Educativas, Jardines y Hogares Infantiles.	
Edades: 2 a 5 años	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JARDINES, HOGARES INFANTILES Y CDI

- ✓ COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL
- ✓ COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN
- ✓ COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDE LA SALLE
- ✓ COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDE GABRIELA MISTRAL
- ✓ JARDÍN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS
- ✓ HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA
- ✓ HOGAR INFANTIL COPETÍN
- ✓ HOGAR ESTRUCTURAL CDI CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
- ✓ HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS

CRONOGRAMA GENERAL

REACTIVACIÓN BIBLIOTECA ICBF

PRIMERA SEMANA

- COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL (28-29 de septiembre)

SEGUNDA SEMANA

- HOGAR INFANTIL COPETÍN (03-04-05-06-07 de octubre)

TERCERA SEMANA

- HOGAR INFANTIL COPETÍN (10 de octubre)

CUARTA SEMANA

- HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA (19 y 20 de octubre)

QUINTA SEMANA

- COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDE LA SALLE (28 de octubre)
- COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDE GABRIELA MISTRAL (27 de octubre)

SEXTA SEMANA

- JARDÍN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS (2 de Noviembre)

SEPTIMA SEMANA

- COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN (08-09 de Noviembre)
- COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ SEDE GABRIELA MISTRAL (10 de Noviembre)

OCTAVA SEMANA

- HOGAR ESTRUCTURAL CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI (15-16-17 de Noviembre)

NOVENA SEMANA

- Actividades Intrainstitucionales INAUGURACIÓN, FERIA AL PARQUE Estrategia Fiesta de Lectura (21-25 de Noviembre)

PLANEACIÓN JORNADA # 1

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL PAMPLONA</u>	
Grado: 1 Día: Jardín y Transición. 2 Día: Maternal y Pre Jardín.	
Fecha: 28 y 29 de Septiembre del 2016	Horario: Jardín y Pre Jardín: 8:30am - 9:45 am Transición y Maternal: 10:30am - 11:45am
Edades: 1 Día: 4 y 5 años. 2 Día: 2 y 3 años	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

Dimensión Ética

Los Valores (El respeto y la amistad)

¿Qué son los valores?

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

¿Qué es el respeto?

El respeto comienza en la misma persona. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos.

¿Qué es la amistad?

Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a los niños y niñas del Colegio Cambridge School
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina
- ✓ Se realiza una fila con los niños la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y acompañada por

la psicóloga en formación Liney Alexandra Rodríguez y docente del nivel asignado, se visitara el Centro Zonal Pamplona, antes de ingresar a la biblioteca se organizaran dos grupos, el primer grupo se dirige a otra sala con la psicóloga en formación para realizar algunas actividades y el segundo grupo estará con la Educadora en Formación Yeraldin en la biblioteca, nuevamente se indicaran las pautas y normas como prestar atención, ser respetuosos y guardar silencio mientras se realiza la obra de títeres y lectura de los cuentos.

- ✓ Al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en cojines y colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la obra de títeres centrada en los valores (anexo **A**)
- ✓ Luego se mostrará y leerá el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez y demás cuentos seleccionados por la educadora en formación (Anexo **B**) igualmente se escogerán algunos por los niños para ser leídos.
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó la obra de títeres y qué cuento le llamo la atención.
- ✓ Se despedirá el grupo de niños y se realizará la rotación con el siguiente grupo.

¿CON QUÉ?

- ✓ Titiritero prestado en el Colegio Cambridge School
- ✓ Títeres:
El Mico Coco y la Rana Plin Plin
- ✓ Cojines y Colchonetas del ICBF
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF

Evaluación

Al finalizar la jornada nuevamente los niños se organizarán en una fila para volver al colegio, cuando todos se encuentren en su respectivo salón de clases les preguntaré si les agrado visitar la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Bibliografía:

- ✓ <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/> ¿Qué son los valores?
(Consultado el 22 de Septiembre del 2016)
- ✓ <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>
(Consultado el 22 de Septiembre del 2016)
- ✓ <http://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html> ¿Qué es la amistad?
(Consultado el 22 de Septiembre del 2016)

ANEXOS:

A. Obra de títeres: Valores (El Respeto y la Amista)

Autora: Yeraldin Yonary Torres Parada Educadora en Formación Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad de Pamplona.

Títeres (2):

- La rana (Presentadora)
- El mico (El respeto y la Amistad)

Rana: Buenos días niños y niñas

Los niños responden buenos días

Rana: ¿Cómo están en este hermoso día?

Niños responden

Rana: ¿Por qué están así?

Niños responden

Rana: Yo me llama la rana Plin Plin y vengo a compartir con ustedes

Rana: ¿De qué colegio vienen ustedes niños?

Niños: Cambridge School

Rana: Que bueno los felicito y en ¿Qué grado están?

Niños responden

Rana: ¿Niños a ustedes les gusta visitar las bibliotecas?

Niños responden

Rana: ¿Qué les gusta de las bibliotecas?

Niños responden

Rana: ¿Y les gusta mirar los libros y leer los cuentos niños?

Niños responden

Rana: Niños en los libros encontramos diferentes textos historias con cuentos de personas, animales, objetos y muchas cosas más, la lectura nos transporta a nuevos sitios.

Rana: Hoy les quiero presentar a un amigo que se llama el mico coco, ¿Quieren verlo?

Niños responden

Rana: Vamos a llamarlo todos digan coco, no los escucho más fuerte icoco!

El mico coco: Hola niños ¿Cómo están?

Niños responden

El mico coco: Estoy muy feliz porque ustedes nos visitan hoy y quiero hablarles de los valores, ustedes saben ¿Qué son los valores?

Niños responden

El mico coco: Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y son correctas, niños ¿Cuáles valores conocen ustedes?

Niños responden

El mico coco: Hoy les quiero hablar acerca del **RESPETO** y la **AMISTAD** porque son muy importante, el **RESPETO** es un valor que permite que podamos reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los demás y sus derechos. Todos debemos respetar a las personas que nos rodean y la **AMISTAD** es un valor que trata del afecto personal y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las relaciones entre los seres humanos.

El mico coco: Vamos a llamar a mi amiga la rana niños se acuerdan ¿Cómo se llama la rana?

Niños responden

El mico coco: Se llama plin plin que nombre tan chistoso jajajaja llamémosla a la cuenta de tres 1... 2... 3... Rana Plin Plin otra vez Rana Plin Plin

Rana: No griten que no estoy sorda jajaja, niños nosotros tenemos que ir a nuestra escuela que se llama Escuelita del bosque mientras tanto la profe Yeral les leerá algunos cuentos, llamémosla niños a la cuenta de tres 1... 2... 3... Profe Yeral otra vez Profe Yeral

Rana: niños ahorita la profe Yeral viene, mientras tanto nosotros nos vamos a la escuelita del bosque, recuerden respetar a todos, se cuidan, chao niños, chao.

Profe Yeral: Hola niños (la educadora en formación Yeraldin sale del titiritero se ubica al lado del están de los libros y escoge algunos para leer. Al final les pregunta a los niños si les gusto visitar la biblioteca, la obra de títeres y escuchar los cuentos luego se despedirá del grupo y se rotara con el siguiente.

Títeres del ICBF:

La Rana Plin Plin y el Mico Coco



Fuente Fotografía de Yeraldin Torres

B. LIBROS DE CUENTOS

- ✓ *La Gallina Hambrienta*
Autor: Richard Waring
Editorial: JUVENTUD
Nivel de Lectura: 2-4 años

- ✓ *Hally Tosis El terrible problema de un perro*
Autor: Dav Pilkey
Editorial: BIBLIOTECAS VIVAS
Nivel de Lectura: 2-4 años

- ✓ *Las aventuras de Pinocho*
Autor: Carlo Collodi
Editorial: unaLuna
Nivel de Lectura: 4-6 años

- ✓ *Macario Dromedario*
Autor: Rachel Chaundler & Bernado Carvalho
Editorial: OQO
Nivel de Lectura: 4-6 años

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 22 de Septiembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 22 de Septiembre del 2016

PLANEACIÓN JORNADA # 2

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Hogar Infantil Copetín</u>	
Grado: Párvulos, Pre Jardín, Jardín A, Jardín B	
Fecha: 3, 4, 5, 6 y 10 de octubre del 2016	Horario: Jardín A: 9:30am - 10:30am
Edades: 1, 2, 3, 4 y 5 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Expresión oral
- Expresión musical

Los medios de transporte

Los medios de transporte son máquinas que nos permiten desplazarnos de un lugar a otro.

Cada día utilizamos los medios de transporte. Por ejemplo, para ir al colegio, para ir al supermercado o para visitar a nuestros amigos y familia.

Los medios de transporte nos permiten también hacer viajes más largos, como por ejemplo, de una ciudad a otra, o de un país a otro. En estos casos se usa el bus, avión, o el tren.

Los medios de transporte terrestres

Son los que se desplazan por la tierra. La mayoría de los medios de transporte terrestre se basan en el uso de la rueda. Nos sirven para el traslado de personas o carga.

Los medios de transporte Acuáticos

Son los que se desplazan sobre el agua. Sirven para trasladar productos y personas entre grandes distancias, utilizando el océano y los ríos para la navegación.

Los medios de transporte Aéreos

Son los que se desplazan en el aire. Sirven para el rápido traslado de personas entre grandes distancias.

¿CÓMO?

- ✓ Al ingresar los niños del Hogar Infantil Copetín al ICBF Centro Zonal Pamplona se dará una bienvenida con un caluroso saludo, seguidamente se mencionarán las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina entre otras, luego se organizará una fila la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y acompañada por la psicóloga en formación Liney Alexandra Rodríguez y docente del nivel asignado.
- ✓ Se distribuirán los niños en dos grupos, el primer grupo se dirige a otra sala con la psicóloga en formación para realizar algunas actividades y el segundo grupo estará con la Educadora en Formación Yeraldin en la biblioteca, nuevamente se indicaran las pautas y normas como prestar atención, ser respetuosos y guardar silencio mientras se realiza la obra de títeres y lectura de los cuentos.
- ✓ En la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en cojines y colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la obra de títeres centrada en los medios de transporte terrestre, acuático y aéreos(Anexo A) Durante la obra de títeres se mostraran algunas láminas de los medios de transporte explicándoles para que sirve cada una (Anexo B)
- ✓ Se reproducirán algunos de los sonidos de los medios de transporte, cuando los niños adivinen a que medio pertenece se mostrará el video e imagen correspondiente al sonido.
- ✓ Luego se mostrará y leerá el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez y demás cuentos seleccionados por la educadora en formación (Anexo C) igualmente se escogerán algunos por los niños para ser leídos.
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó la obra de títeres y qué cuento le llamo la atención.
- ✓ Se despedirá el grupo de niños y se realizará la rotación con el siguiente grupo.

¿CON QUÉ?

- ✓ Titiritero prestado en el Colegio Cambridge School
- ✓ Títere: Hipopótamo Rosy
- ✓ Cojines y Colchonetas del ICBF
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Parlantes
- ✓ Portátil
- ✓ Cable de extensión
- ✓ Láminas de los medios de transporte terrestre

Evaluación

Al finalizar las actividades se agruparan los dos grupos de niños en una sala y les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Bibliografía:

<http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/783/Medios-de-transporte-y-comunicacion>

<https://www.youtube.com/watch?v=6pyt5hCu-Rs> Adivina los sonidos de los medios de transporte 5:19 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=k4e83d6AA3s#t=36> Aprendemos los sonidos de los transportes_Discriminación auditiva 2:11 minutos

(Consultado el 29 de Septiembre del 2016)

ANEXOS:

A. Obra de títeres: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Autora: Yeraldin Yonary Torres Parada Educadora en Formación Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad de Pamplona.

Títere (1):

- Hipopótamo (Presentadora)

Hipopótamo: Buenos días niños y niñas

Los niños responden buenos días

Hipopótamo: ¿Cómo están en este hermoso día?

Niños responden

Hipopótamo: ¿Por qué están así?

Niños responden

Hipopótamo: Yo me llama la Hipopótamo Rosy y vengo a compartir con ustedes

Hipopótamo: ¿Cómo se llama el Hogar Infantil donde ustedes estudian?

Niños: Hogar Infantil Copetín

Hipopótamo: Que bueno los felicito y en ¿Qué grado están?

Niños responden

Hipopótamo: ¿Niños a ustedes les gusta visitar las bibliotecas?

Niños responden

Hipopótamo: ¿Qué les gusta de las bibliotecas?

Niños responden

Hipopótamo: ¿Y les gusta mirar los libros y leer los cuentos niños?

Niños responden

Hipopótamo: Niños en los libros encontramos diferentes textos historias con cuentos de personas, animales, objetos y muchas cosas más, la lectura nos transporta a nuevos sitios.

Hipopótamo: Estoy muy feliz porque ustedes nos visitan hoy y quiero hablarles de los medios de transporte, ustedes saben ¿Qué son los medios de transporte?

Niños responden

Hipopótamo: Los medios de transporte son máquinas que nos permiten desplazarnos de un lugar a otro.

Cada día utilizamos los medios de transporte. Por ejemplo, para ir al colegio, para ir al supermercado o para visitar a

nuestros amigos y familia.

Los medios de transporte nos permiten también hacer viajes más largos, como por ejemplo, de una ciudad a otra, o de un país a otro. En estos casos se usa el bus, avión, o el tren.

Hipopótamo: Les hablare acerca de los medios de transporte:

- **Terrestres:** Son los que se desplazan por la tierra. La mayoría de los medios de transporte terrestre se basan en el uso de la rueda.
- **Acuáticos:** Son los que se desplazan sobre el agua. Sirven para trasladar productos y personas entre grandes distancias, utilizando el océano y los ríos para la navegación.
- **Aéreos:** Son los que se desplazan por el aire. Sirven para el rápido traslado de personas entre grandes distancias.

Hipopótamo: ¿Cuáles medios de transporte conocen ustedes niños?

Niños responden

Hipopótamo: Niños ustedes tendrán que adivinar qué medio de transporte es el siguiente sonido

Sonidos de los medios de transporte...

Hipopótamo: Algunos de los medios de transporte terrestre son el carro, la moto, el bus escolar, la ambulancia, la patrulla, también los medios de transporte acuáticos son el barco, el submarino, la lancha y por último los medios de transporte aéreos son el avión, el helicóptero y todos ellos nos sirven para trasportarnos.

Hipopótamo: Niños tengo que ir a mi escuela que se llama Escuelita del bosque mientras tanto la profe Yeral les leerá algunos cuentos, llamémosla niños a la cuenta de tres 1... 2... 3... Profe Yeral otra vez Profe Yeral

Hipopótamo: Ahorita la profe Yeral viene, mientras tanto voy a la escuelita del bosque, recuerden respetar a todos, se cuidan, chao niños, chao.

Profe Yeral: Hola niños (la educadora en formación Yeraldin sale del titiritero y realiza una actividad mostrándoles algunos videos de los medios de transporte, luego se ubica al lado del están de los libros y escoge algunos para leer, al final les pregunta a los niños si les gusto visitar la biblioteca, la obra de títeres, ver los videos y escuchar los cuentos para así despedirse del grupo y rotar con el siguiente).

Títtere Rosy del ICBF:



Fuente Fotografía de Yeraldin Torres

B. LÁMINAS CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



Fuente: <http://pics.drillspin.com/url/park/3899/e61e/24a7/d2d4/468b/9b5c/1026/5751/orig.png>



Fuente: <http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Vehiculos-terrestres/Autobuses/Imagen-animada-Autobus-34.gif>



Fuente: http://www.rastro.com/images/f7pdks09qtht11tc0cl61opq86_201604270434421572114521e2e1.jpg



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/9mmtlus0joI/hqdefault.jpg>



Fuente: <http://www.bestgraph.com/cliparts/personnages/policiers/policiers-32.jpg>



Fuente: http://images.clipartlogo.com/files/images/40/401073/motorcycle-clip-art_f.jpg



Fuente: <http://imagenesparapintar.net/wp-content/uploads/2014/02/yolitasbarquitos.jpg>



Fuente: <http://userscontent2.emaze.com/images/c852b6b2-0288-4d6d-8a11-77127794030c/17649129-7bc9-423f-9849-c4e8ef9502f4.png>



Fuente: http://static8.depositphotos.com/1008522/1035/v/950/depositphotos_10350004-Cute-doodle-cartoon-helicopter-illustration.jpg



Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/0e/38/b0/0e38b02724833b3a193dca48eb09edf6.jpg>

C. LIBROS DE CUENTOS

- ✓ La merienda del señor verde
Autor: Javier Sáez Castán
Editorial: Ekaré
Nivel de Lectura: 2-4 años

- ✓ La Gallina Hambrienta
Autor: Richard Waring
Editorial: JUVENTUD
Nivel de Lectura: 2-4 años

- ✓ Silvestre y la Piedresita Mágica
Autor: William Steig
Editorial: ALFAGUARA INFANTIL
Nivel de Lectura: 2-4 años

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

PLANEACIÓN JORNADA # 3

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
HCB Invitados: <u>Hogares Comunitarios del Bienestar Familiar Mil Sonrisitas</u>	
Grado: Pre-Jardín , Jardín	
Fecha: 7 de octubre del 2016	Horario: 9:30am - 10:30am
Edades: 2- 6 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Expresión oral
- Expresión musical

La Naturaleza

La naturaleza somos todos los seres vivos, los animales, las personas, las plantas, también la lluvia, la tormenta, el sol, el viento, la nieve.

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a los niños de algunos Hogares Comunitarios del ICBF
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como son la disciplina, el respeto y el silencio entre otros.
- ✓ Se realiza una fila con los niños, la cual será dirigida por la Doctora Aylin Carvajal y la educadora en formación Yeraldin Torres, acompañada por las psicólogas en formación Liney Alexandra Rodríguez, Kelly Marcela Esteban Ochoa y madres comunitarias de los HCB asignados.
- ✓ Se visitara el Centro Zonal Pamplona, y allí se realizaran en la biblioteca y en la sala de juntas diferentes actividades.
- ✓ Al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en cojines y colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la obra de títeres centrada en la naturaleza (anexo **A**)
- ✓ Luego se mostrará y leerá el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez y demás cuentos seleccionados por la Doctora Aylin y la educadora en formación (Anexo **B**).

- ✓ Como siguiente actividad se apagará la luz y se pedirá a los niños que se acuesten en las colchonetas cierren sus ojos e imaginen los sonidos que se presentarán
- ✓ Se entregaran pintu-caritas de diferentes colores para que los niños libremente se pinten sus caras
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó las actividades y visitar la biblioteca.
- ✓ Se despedirá el grupo de niños.

¿CON QUÉ?

- ✓ Titiritero prestado en el Colegio Cambridge School
- ✓ Títeres: La Rana Plin Plin y el Mico Coco
- ✓ Cojines y Colchonetas del ICBF
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Parlantes
- ✓ Portátil
- ✓ Cable de extensión
- ✓ Pintucaritas
- ✓ Espejos grandes

Evaluación

Al finalizar las actividades se agruparan los dos grupos de niños en una sala y les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Bibliografía:

Sonidos de la naturaleza Audio Libro

(Consultado el 26 de Septiembre del 2016)

ANEXOS:**A. Obra de títeres: LA NATURALEZA**

Autora: Yeraldin Yonary Torres Parada Educadora en Formación Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad de Pamplona.

Títeres (2):

- La rana Plin Plin (Yeraldin)
- El mico Coco (Doctora Aylin)

Rana: Buenos días niños y niñas

Los niños responden buenos días

Rana: ¿Cómo están en este hermoso día?

Niños responden

Rana: Me alegra mucho que estén muy bien

Rana: Yo me llama la rana Plin Plin y vengo a compartir con ustedes

Rana: ¿De qué Hogar vienen ustedes niños?

Niños responden

Rana: Que bueno los felicito

Rana: ¿Niños a ustedes les gusta visitar las bibliotecas?

Niños responden

Rana: ¿Qué les gusta de las bibliotecas?

Niños responden

Rana: ¿Y les gusta mirar los libros y leer los cuentos niños?

Niños responden

Rana: Niños en los libros encontramos diferentes textos de historias con cuentos de personas, animales, objetos y muchas cosas más, la lectura nos transporta a nuevos sitios.

Rana: Hoy les quiero presentar a un amigo que se llama el mico coco, ¿Quieren verlo?

Niños responden

Rana: Vamos a llamarlo todos digan coco, no los escucho más fuerte icoco!

El mico coco: Hola niños ¿Cómo están?

Niños responden

El mico coco: Estoy muy feliz porque ustedes nos visitan hoy y quiero hablarles de la naturaleza ustedes saben ¿Qué es la naturaleza?

Niños responden

El mico coco: La naturaleza somos todos los seres vivos, los animales, las personas, las plantas, también la lluvia, la tormenta, el sol, el viento, la nieve.

Niños responden

El mico coco: ¿Niños ustedes han visitado los bosques? ¿Qué animales viven allá?

Niños responden

El mico coco: ¿Niños ustedes han visitado el mar? ¿Qué animales viven allá?

Niños responden

El mico coco: Vamos a llamar a mi amiga la rana niños se acuerdan ¿Cómo se llama la rana?

Niños responden

El mico coco: Se llama plin plin que nombre tan chistoso jajajaja llamémosla a la cuenta de tres 1... 2... 3... Rana Plin Plin otra vez Rana Plin Plin

Rana: No griten que no estoy sorda jajaja, niños nosotros tenemos que ir a nuestra escuela que se llama Escuelita del bosque mientras tanto la Doctora Aylin les leerá algunos cuentos, llamémosla niños a la cuenta de tres 1... 2... 3... Doctora

Aylin otra vez Doctora Aylin

Rana: niños ahorita la Doctora Aylin viene, mientras tanto nosotros nos vamos a la escuelita del bosque, recuerden respetar a todos, se cuidan, chao niños, chao.

Doctora Aylin: Hola niños (la Doctora Aylin sale del titiritero se ubica al lado del están de los libros y escoge algunos cuentos para leer. Al final les pregunta a los niños si les gusto visitar la biblioteca, la obra de títeres y escuchar los cuentos luego se despedirá del grupo y se rotara con el siguiente.

Títeres del ICBF:

La Rana Plin Plin y el Mico Coco



Fuente Fotografía de Yeraldin Torres

B. LIBROS DE CUENTOS

- ✓ La merienda del señor verde
Autor: Javier Sáez Castán
Editorial: Ekaré
Nivel de Lectura: 2-4 años

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 30 de Septiembre del 2016

PLANEACIÓN JORNADA # 4

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Hogar Infantil Niño Jesús de Praga</u>	
Grados: Pre-Jardín, Jardín y Transición	
Fecha: 19 y 20 de octubre del 2016	Horario: Pre-Jardín A: 9:00am - 10:00am Pre-Jardín B: 10:00am - 11:00am
Edades: 4 y 5 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

La Familia

Es la unión de personas que comparten, en el que se generan fuertes sentimientos, el amor, el buen ejemplo y la seguridad.

¿CÓMO?

- ✓ Al ingresar los niños de los niveles de Jardín (4 años) y Transición (5 años) del Hogar Niño Jesús de Praga al ICBF Centro Zonal Pamplona se dará una bienvenida con un caluroso saludo, seguidamente se mencionarán las pautas o normas a seguir como son la disciplina, ser respetuosos, prestar atención, guardar silencio entre otras, luego se organizará una fila la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y acompañada por la docente del nivel asignado,
- ✓ En la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en cojines y colchonetas.
- ✓ Inicialmente se proyectará el video "Obedece a tu familia" y se preguntará que entendieron
- ✓ Luego se mostraran algunas láminas de algunas personas que conforman una familia como la abuela, el abuelo, la mamá,

el papá, la hermana, el hermano. (anexo **A**)

- ✓ Se entregara a cada niño y niña una ficha (anexo **B**) en la que se observa la familia, deberán decorar con papeles de diferentes colores
- ✓ Se mostrará y leerá el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez y demás cuentos por la educadora en formación igualmente se escogerán algunos por los niños para ser leídos.
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó las actividades y qué cuento le llamo la atención.
- ✓ Se despedirá el grupo de niños y las docentes que los acompañan.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas del ICBF
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Parlantes
- ✓ Portátil
- ✓ Cable de extensión
- ✓ Láminas de algunos de los miembros de la Familia
- ✓ Fichas con la familia para decorar
- ✓ Papeles de colores
- ✓ Colbón

Evaluación

Al finalizar las actividades se agruparan los dos grupos de niños en una sala y les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Bibliografía:

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=J3g2Dj96psA> "Obedece a tus padres"
(Consultado el 2 de octubre del 2016)

ANEXOS:

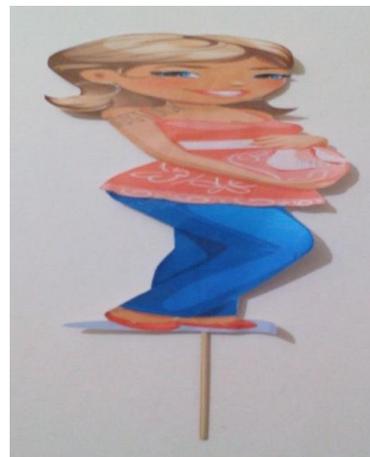
A. LAMINAS CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/mustique/mustique1502/mustique150200022/37040383-Stock-Vector-ilustraci-n-de-dibujos-animados-de-un-ama-de-casa-de-la-abuela-de-cuerpo-entero-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-_OqrIHq_IAs/TnVOzIDMfNI/AAAAAAAAAsac/InnyRNZWDto/s1600/abuelito.jpg



Fuente: <https://thumbs.dreamstime.com/z/mama-embarazada-feliz-14758150.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/subarashii21/subarashii211506/subarashii21150600202/41708946-ilustraci-n-de-dibujos-animados-de-un-joven-amigable-en-ropa-casual-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-6BbWeqLYskQ/TlY5mwa9WjI/AAAAAAAAUxM/7eiD0_xFKqg/s1600/emocionesparaimprimir10.gif



Fuente: https://image.freepik.com/vector-gratis/dibujo-animado-de-nina-adorable_1012-173.jpg



Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/9d/21/92/9d2192c48ea8472ff2a041a73842aafa.jpg>

B. FICHA PARA DECORAR DE LA FAMILIA



Fuente imagen: <https://s-media-cache-ak0.pinning.com/originals/93/d2/48/93d248aa7ea0f8ba1b52fe6c66e64954.jpg>

Diseño Ficha: Yeraldin Torres

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 7 de octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 7 de octubre del 2016

PLANEACIÓN JORNADA # 5

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Hogares Comunitarios</u>	
Grado: Transición	
Fecha: 26 de octubre del 2016	Horario y Lugar: 2:00pm - 4:00pm
Edades: 2-4 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

LENGUAJES EXPRESIVOS

Son todas las opciones que los niños y las niñas tienen para expresar lo que sienten o quieren de una manera creativa y que les ayuda en su crecimiento y en el desarrollo de sus ideas y personalidad, de una manera lúdica y amena para ellos.

EXPRESIÓN PLÁSTICA

Es la forma del niño exteriorizar y resolver cuestiones de su interés, promoviendo la expresión individual, desatando lo íntimo y comunicando sentimientos, ideas y actitudes. Además de acercarlos al mundo de los colores, formas, los matices de la naturaleza y de los sentidos desarrolla la creatividad.

EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMÁTICA

Están relacionadas con el conocimiento del propio cuerpo, con percepción sensorial sensiblemente de sí mismo y del mundo externo, mediante la experimentación y la exploración del movimiento corporal en espacio y tiempo.

La atención se ve centrada en el movimiento expresivo y sus consecuencias expresivas que permiten el juego libre de la imaginación en las experiencias.

EXPRESIÓN LITERARIA

Es el acercamiento a toda forma de expresión oral, escrita o gráfica que permite al niño o niña el descubrimiento de mundos, personajes, imaginación y tradiciones culturales.

Estimula y compromete sus energías morales, su personalidad, su imaginación y construye un buen juguete.

EXPRESION MUSICAL

Es entendida como juego continuo a partir de experiencias significativas en las que los niños y niñas observan, descubren, manipulan y experimentan con los elementos musicales. Ellos se expresan con la voz, el movimiento y toda clase de objetos sonoros e instrumentos que tienen a su alcance.

La expresión musical, permite al niño o niña al mundo de los sonidos: ritmo, melodía y armonía; y en segundo lugar promueve la vida social y la comunicación.

¿CÓMO?

- ✓ La actividad programada para el día miércoles 26 de octubre del 2016 se llevará a cabo con los niños del Hogar Comunitario Mil Sonrisitas en compañía de la Doctora Aylin Yilvana Carvajal del ICBF.
- ✓ Los niños se ubicarán en el centro y se sentarán en cojines y colchonetas para iniciar con las actividades referidas a los lenguajes expresivos:

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE EXPRESIÓN PLÁSTICA:

Se leerá un cuento (Anexo a) a los niños y niñas, donde se podrá observar la forma en la cual el niño escucha y la forma en que se expresa al querer dar opiniones referentes al cuento, para finalizar la actividad, les entregara a los niños y niñas plastilina con la cual plasmaran los personajes del cuento. Con cada uno de estos personajes realizaremos una maqueta en la cual los niños mostraran lo que entendieron. Cada niño tendrá libertad de escoger donde quiera ubicar su personaje.

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA REPRESENTAR LA EXPRESIÓN CORPORAL Y DRAMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS:

CAMBIOS DE EXPRESIÓN.

Por parejas uno frente a otro. Uno de la pareja se pasa la mano por delante de la cara, de arriba abajo. Cada vez que la cara quede destapada ha de representar una expresión diferente. El otro lo observa y decide si lo ha realizado correctamente o no. Cambio de rol.

EL MUÑECO ENGANCHOSO

Por parejas: uno hace de niño y el otro de muñeco de trapo. Primero el niño hace mover al otro, el muñeco cae, como el niño quiere. El niño que hace de muñeco debe estar totalmente relajado. Finalmente el muñeco cobra vida, se identifica con el niño, le sigue por todas partes imitándole mientras el niño intenta escaparse.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL:

1. Se puede realizar con los niños y las niñas una actividad que incluya movimientos corporales y siguiendo el ritmo de una canción, estos movimientos serán propuestos por ellos.
2. Se propondrá a los niños formar una orquesta, ya que ellos disfrutaran mucho de este tipo de actividades cada uno escogerá su instrumento musical preferido y juntos tocaremos la canción que a ellos más les guste.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EXPRESIÓN LITERARIA:

1. Lectura de cuentos

✓ Se despedirá el grupo de niños llevándolos de vuelta hacia su Hogar Comunitario.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Plastilina

Evaluación

Al finalizar las actividades les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Webgrafía:

http://lenguajesexpresivosdepedagogia.blogspot.com.co/2011/03/lenguajes-expresivos_11.html

(Consultado el 25 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. CUENTO NARRADO:

- ✓ La merienda del señor verde
Autor: Javier Sáez Castán
Editorial: Ekaré
Nivel de Lectura: 2-4 años

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 25 de octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 25 de octubre del 2016

PLANEACIÓN JORNADA # 6

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Colegio Provincial San José, Sedes Gabriela Mistral y la Salle.</u>	
Grado: Transición	
Fecha: 27, 28 de octubre y 10 de noviembre del 2016	Horario y Lugar: 9:00pm - 10:30pm
Edades: 4, 5 y 6 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN ESTÉTICA

LOS ANIMALES:

Son seres vivos que pueden desplazarse, hay animales salvajes que viven en la selva y animales domésticos que los podemos encontrar en la ciudad y viven junto a las personas compartiendo y siendo su compañía.

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a los niños y niñas del nivel de Transición
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina, prestar atención, ser respetuosos y guardar silencio.
- ✓ Se realizará una fila con los niños la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y acompañada por las psicólogas en formación Liney Alexandra Rodríguez y Kelly y docente del nivel asignado para visitar el Centro Zonal Pamplona, al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en cojines y colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la actividad mostrando y leyendo el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez y demás cuentos por la educadora en formación igualmente se escogerán algunos por los niños para ser leídos.
- ✓ A través de láminas con imágenes se mostraran algunos animales y se les preguntara a los niños donde viven cada uno de ellos. (Anexo A)
- ✓ Luego se entregará a los niños y niñas plastilina con la cual plasmaran los animales que ellos quieran hacer. Con cada uno

de ellos se realizara una maqueta. Cada niño tendrá libertad de escoger donde quiera ubicar su animal

- ✓ Seguidamente se realizará un ejercicio de discriminación auditiva con los sonidos de los animales.
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó la actividad.
- ✓ Se despedirá el grupo de niños y se realizará la rotación con el siguiente grupo.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Plastilina
- ✓ Láminas con las imágenes de los animales

Evaluación

Al finalizar las actividades les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=RoYziWIJit4> Sonidos de Animales - Interesante 3:35 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA> Adivina los Sonidos de Animales 1 - Juego para niños 4:47 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=p6uzxgPmKy4> Adivina los Sonidos de Animales 2 - Juego para niños 5:06 minutos

(Consultado el 21 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. Láminas de imágenes con los animales domésticos y salvajes



Fuente: <http://www.dibujoswiki.com/Uploads/dibujoswiki.com/ImagenesGrandes/perro-preparado-pasear.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/irwanjos/irwanjos1405/irwanjos140500009/28297808-Divertidos-dibujos-animados-del-gato-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/claiev/claiev1210/claiev121000022/15824106-Burro-imagen-tema-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/-8fVExWC_0jk/UESOFFi9fsI/AAAAAAAAI8c/PvGGFlmttmA/s1600/po11.png



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1505/tigatelu150500168/40496696-Vaca-feliz-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1311/tigatelu131100192/23825857-Dibujos-animados-lindo-de-las-ovejas-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: [http://3.bp.blogspot.com/eTORyjlwqKo/VA6oCza6LyI/AAAAAAAAAPMs/fv2tn9BMuPU/s1600/dibujos%2Bde%2Bgallinas%2B\(2\).png](http://3.bp.blogspot.com/eTORyjlwqKo/VA6oCza6LyI/AAAAAAAAAPMs/fv2tn9BMuPU/s1600/dibujos%2Bde%2Bgallinas%2B(2).png)



Fuente: http://static8.depositphotos.com/1001705/923/v/950/depositphotos_9230918-Cartoon-chicken-illustration.jpg



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1311/tigatelu131100021/23462839-Cute-dibujos-animados-de-cerdo-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1305/tigatelu130500052/19583231-Cute-dibujos-animados-de-pescado-Foto-de-archivo.jpg>



Fuentes: <http://img46.imageshack.us/img46/7575/57t8.png>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/jihane123/jihane1231504/jihane123150400087/39096114-historieta-divertida-del-cangrejo-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/dagadu/dagadu1202/dagadu120200038/12151059-Tortuga-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/6e/4e/7d/6e4e7d0f515dfb8486b9ce2e556fcde5.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/irwanjos/irwanjos1510/irwanjos151000015/47623853-Ilustraci-n-vectorial-de-dibujos-animados-lindo-de-la-rana-aislado-en-fondo-blanco-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1403/tigatelu140300004/27166025-A-pie-de-dibujos-animados-Le-n-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/irwanjos/irwanjos1411/irwanjos141100026/33879717-Linda-jirafa-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/sararoom/sararoom1303/sararoom130300016/18278283-Vector-ilustraci-n-de-dibujos-animados-de-elfantes-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1404/tigatelu140400031/27648851-Zebra-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 25 de octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 25 de octubre del 2016

PLANEACIÓN # 7

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos</u>	
Grado: Pre jardín, Jardín y Transición	
Fecha: 2 de Noviembre del 2016	Horario y Lugar: 9:00pm - 10:30pm Centro Zonal Pamplona ICBF
Edades: 2-5 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN AFECTIVA

LAS EMOCIONES

Son sentimientos que expresan lo que sentimos como lo son:

Alegría, tristeza, asombro, miedo, Ira

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a los niños del Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos.
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina, el respeto, la atención mientras se realizan las actividades y la lectura de los cuentos.
- ✓ Se realiza una fila con los niños la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y docentes de los niveles asignados, se visitará el Centro Zonal Pamplona.
- ✓ Al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en los cojines y en las colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la actividad mostrando y leyendo el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez

- ✓ La actividad a desarrollar se centrará en las emociones, proyectándose algunos videos y canciones
- ✓ Seguidamente se pedirá a los niños que realicen el gesto que indican las imágenes que se mostrarán sacadas de un sobre (Anexo A)
- ✓ Luego se realizará la dinámica "Cambio de emociones" Por parejas uno frente a otro. Uno de la pareja (un niño) se pasa la mano por delante de la cara, de arriba abajo. Cada vez que la cara quede destapada ha de representar una emoción diferente. El otro niño lo observa y decide si lo ha realizado correctamente o no. Cambio de rol.
- ✓ Se entregará a cada niño y niña un circulo de papel y colores para que dibujen la emoción que les gusto, luego cada uno mencionara cual emoción escogió.
- ✓ Al terminar la actividad evaluativa se leerán algunos cuentos igualmente los niños podrán observar, tocar y leer los cuentos que ellos deseen.
- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó la actividad, se despedirá el grupo de niños y se realizará la rotación con el siguiente grupo.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Círculos en Papel
- ✓ Imágenes de las emociones

Evaluación

Al finalizar las actividades les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Webgrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=2WbnJfAbG7U>

Emoticantos: Mi Corazoncito (educación emocional infantil) 3:18 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=OhRCiv7tI34>

Emoticantos: Emociones de Colores (Mi carita cambia de color) 2:11 minutos

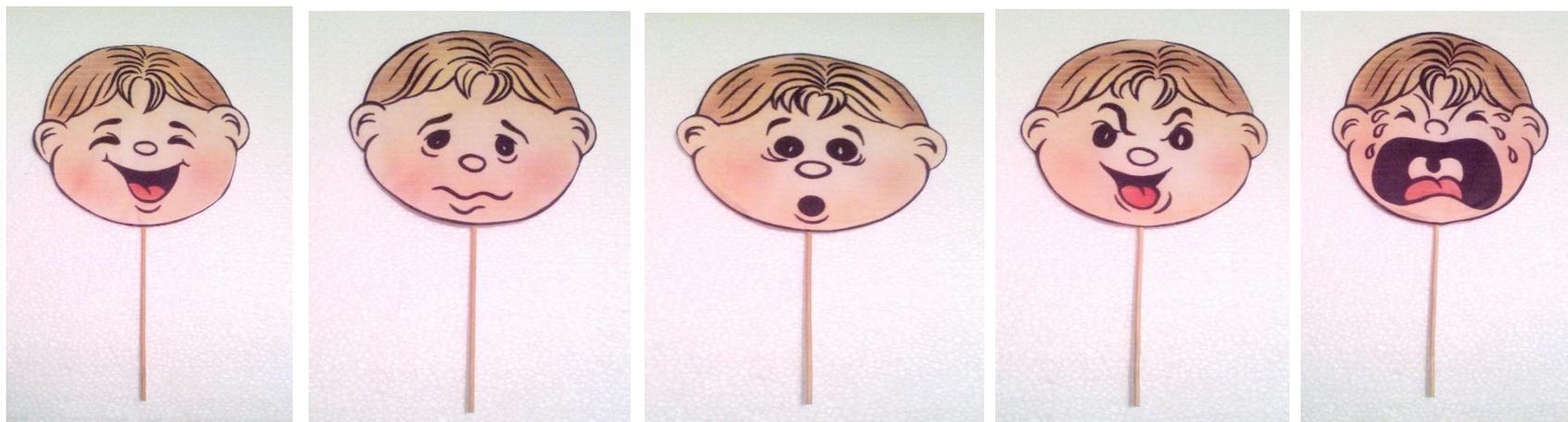
<https://www.youtube.com/watch?v=y4VnHevhRsA>

Intensamente - conoce a tus emociones 2:44 minutos

(Consultado el 21 de octubre del 2016)

ANEXOS:

A. Láminas de imágenes con las emociones



Fuente: http://www.arqueritos.es/uploads/images/2_Expresiones1.jpg

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 28 de octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 28 de octubre del 2016

PLANEACIÓN # 8

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>Colegio Técnico La Presentación</u>	
Grado: Transición A-B-C	
Fecha: 8 y 9 de Noviembre del 2016	Horario y Lugar: 9:00pm - 10:30pm Centro Zonal Pamplona ICBF
Edades: 2-5 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN COGNITIVA

Tiene que ver con el problema del conocer en el ser humano, en el descubrimiento y explicación de cómo los humanos llegan a conocer el mundo circundante para interactuar con él y transformarlo, es decir cómo funciona la mente para pensar, recordar y aprehender del mundo.

EJE TEMÁTICO

DESARROLLO SENSORIAL

- ♥ Discriminación Visual
colores

- ♥ Discriminación Auditiva
Reconoce sonidos y ruidos de la naturaleza

- ♥ Discriminación Gustativa
Conoce sabores de alimentos clasificándolos en: salados, dulces, ácidos, picantes, agradables y desagradables.

- ♥ Discriminación Olfativa
Identifica olores agradables y desagradables

- ♥ Discriminación Táctil:
Distingue características de los objetos por medio del tacto

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a las niñas del Colegio Técnico la Presentación
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina, el respeto, la atención mientras se realizan las actividades y la lectura de los cuentos en la biblioteca del ICBF.
- ✓ Se realiza una fila con las niñas la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y docentes de los niveles asignados, se visitará el Centro Zonal Pamplona.
- ✓ Al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en los cojines y en las colchonetas.
- ✓ Se dará inicio a la actividad mostrando y leyendo el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez
- ✓ La actividad a aplicar se centrará en el desarrollo sensorial (Los sentidos) por cada uno se realizará una corta actividad de discriminación:
 - ✓ **Discriminación Visual:**

A través de láminas con los colores las niñas las observarán y les pediré que indiquen donde se encuentran objetos con el color asignado señalándolos sin emitir ningún sonido. (Anexo A)
 - ✓ **Discriminación Auditiva:**

Identificación de sonidos y ruidos producidos por la naturaleza como truenos, lluvia, viento, ríos, cascadas, entre otros y los de la ciudad.
 - ✓ **Discriminación Olfativa**

En la caja Adivina Adivinador habrán varios frascos con diferentes olores, por ejemplo Colonia, alcohol, removedor, jabón líquido, se les vendará los ojos y las niñas olerán fuerte mencionando que percibieron

✓ Discriminación **Gustativa**

1. Degustación de alimentos salados, dulces, amargos, picantes, agradables y ácidos
2. Discriminación de sabores de frutas con ojos vendados

✓ Discriminación **Táctil**

Objetos con diferentes texturas: algodón, piedra, papel...

- ✓ Para finalizar se preguntará a los niños si les gustó la actividad, se despedirá el grupo de niños y se realizará la rotación con el siguiente grupo.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Imágenes de los sentidos y de los colores
- ✓ Alimentos para degustar: Manzana, banano, naranja, limón, dulces, sal...
- ✓ Objetos con diferentes texturas: algodón, piedra, papel...
- ✓ Frascos con diferentes olores: Colonia, alcohol, removedor, jabón líquido...
- ✓ Venda para los ojos

Evaluación

Al finalizar las actividades les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Webgrafía:

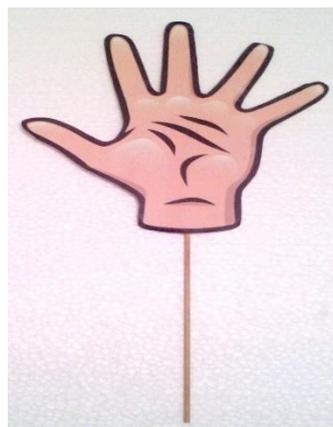
<https://www.youtube.com/watch?v=iZjLXtHscug> Los sonidos de la naturaleza. Videos para niños... 2:20 minutos

https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5_MJY4 Adivina los sonidos de la Ciudad-Juego 5:20 minutos

(Consultado el 1 de noviembre del 2016)

ANEXOS:

A. Láminas con imágenes de los sentidos



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/avelkrieg/avelkrieg1303/avelkrieg130300128/18263579-Ilustraci-n-de-una-mano-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://fstatic0.mtb-news.de/f3/19/1988/1988648-q2imk3tzmvs-k-zunge-medium.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/branche/branche1303/branche130300633/18464628-Nariz-ilustraci-n-vectorial-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/grgroup/grgroup1204/grgroup120400377/13339356-ojos-verdes-con-las-pestas-y-las-cejas-ilustraci-n-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: http://st.depositphotos.com/1732591/1267/v/950/depositphotos_12677279-Vector-ear.jpg

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 4 de noviembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 4 de noviembre del 2016

PLANEACIÓN # 9

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada	Código: 1094270614
Maestra Facilitadora: Doctora Aylin Yilvana Carvajal	
Docente Unipamplona: Mg. Gladys Socorro Quintana Fuentes	
Institución Educativa Invitada: <u>CDI Centros de Desarrollo Infantil</u>	
Grado: Maternal, Pre Jardín, Jardín	
Fecha: 15,16 y 17 de Noviembre del 2016	Horario y Lugar: 9:00pm - 10:30pm Centro Zonal Pamplona ICBF
Edades: 2-5 años.	
Título del Proyecto Pedagógico de Aula: "FIESTA DE LA LECTURA, ESTRATEGIA PARA LA REACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL ICBF"	
Línea de Investigación: Infancia y Educación, Infancia y Desarrollo Humano	
II PERÍODO ACADÉMICO 2016	

¿QUÉ?

DIMENSIÓN CORPORAL

Partes del cuerpo humano

- Motricidad Gruesa
- Motricidad Fina

¿CÓMO?

- ✓ Se saluda a los niños del CDI asignado
- ✓ Inicialmente se dan las pautas o normas a seguir como lo son la disciplina, el respeto, la atención mientras se realizan las actividades y la lectura de los cuentos en la biblioteca del ICBF.
- ✓ Se realiza una fila con los niños la cual será dirigida por la educadora en formación Yeraldin Torres y docentes de los niveles asignados, se visitará el Centro Zonal Pamplona.
- ✓ Al ingresar a la biblioteca los niños se ubicaran en el centro y se sentaran en los cojines y en las colchonetas.
- ✓ Para esta actividad se trabajará conjuntamente con las psicólogas en formación Kelly y Liney dando inicio con las actividades propuestas por ellas.
- ✓ Luego continuará la educadora en formación Yeraldin Torres mostrando y leyendo el libro gigante "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez igualmente algunos cuentos del están
- ✓ La actividad a desarrollar se centrará en las partes del cuerpo humano se pedirá a los niños y niñas que se levanten

para realizar algunos ejercicios de estiramiento con música de fondo de relajación.

- ✓ Seguidamente se proyectarán algunos videos y canciones del cuerpo humano
- ✓ Les mostraré algunas láminas de las partes del cuerpo humano (Anexo A) y los niños(as) tendrán que señalarlas en sí mismos.
- ✓ Continuando con la actividad propuesta en la pared se pegará un cartel en blanco en el cual se dibujará la figura del cuerpo humano de un niño y de una niña ellos tendrán que ubicar las diferentes partes del cuerpo los niños pintando con sus dedos.
- ✓ Para finalizar los niños podrán observar, tocar y leer los cuentos que ellos deseen y se preguntará si les gustaron las actividades.
- ✓ Se despedirán dando las gracias por su asistencia y colaboración.

¿CON QUÉ?

- ✓ Cojines y Colchonetas
- ✓ Libros de Cuentos del ICBF
- ✓ Portátil
- ✓ Parlantes
- ✓ Imágenes del cuerpo humano
- ✓ Papel bon
- ✓ Pinturas de diferentes colores
- ✓ Frascos

Evaluación

Al finalizar las actividades les preguntaré si les agrado haber visitado la biblioteca del ICBF y qué les gusto más de las actividades realizadas y el por qué.

Webgrafía:

https://www.youtube.com/watch?v=M_ivNPjK46M Mueve tu cuerpo 1:22 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=BvFM2Qx3hSU&list=PL-b8Qj9QVyxO2n-jO-8YPaOea3ur0luu5>

Mi Carita Redondita (canción infantil) 2:43 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies - Canción de Ejercicios Para Niños | ChuChu TV 2:18 minutos

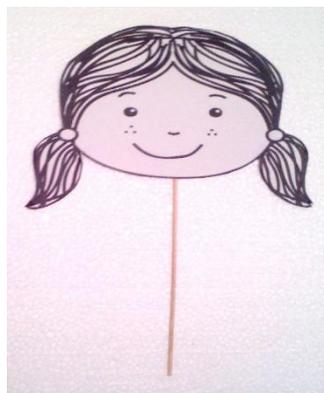
<https://www.youtube.com/watch?v=zNuQhykwXpM> Adivina los sonidos del Cuerpo Humano - Parte 1. 4:41 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=IAUBII7MZpQ> Adivina los sonidos del Cuerpo Humano - Parte 2. 4:36 minutos

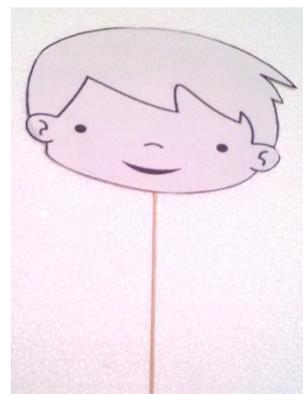
(Consultado el 4 de noviembre del 2016)

ANEXOS:

A. Láminas con las imágenes del cuerpo humano



Fuente: <http://static.guiainfantil.com/pictures/galerias/5827-4-dibujos-para-colorear-de-partes-del-cuerpo-humano.jpg>



Fuente: <http://static.guiainfantil.com/pictures/1110-4-dibujo-de-una-cabeza-para-imprimir-y-pintar.jpg>



Fuente: <https://juan74514.files.wordpress.com/2012/01/cabeza-104.png>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/avelkrieg/avelkrieg1303/avelkrieg130300128/18263579-Ilustraci-n-de-una-mano-de-dibujos-animados-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://fstatic0.mtb-news.de/f3/19/1988/1988648-q2imk3tzmvs-k-zunge-medium.jpg>



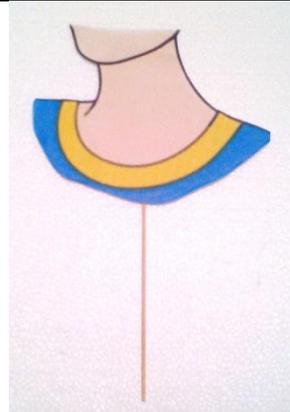
Fuente: <http://previews.123rf.com/images/branche/branche1303/branche130300633/18464628-Nariz-ilustraci-n-vectorial-Foto-de-archivo.jpg>



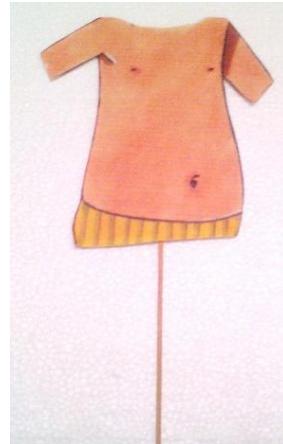
Fuente: <http://previews.123rf.com/images/grgroup/grgroup1204/grgroup120400377/13339356-ojos-verdes-con-las-pestas-y-las-cejas-ilustraci-n-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: http://st.depositphotos.com/1732591/1267/v/950/depositphotos_12677279-Vector-ear.jpg



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/laspartesdelcuerpohumano4-140218140237-phpapp02/95/las-partes-del-cuerpo-humano-29-638.jpg?cb=1392748498>



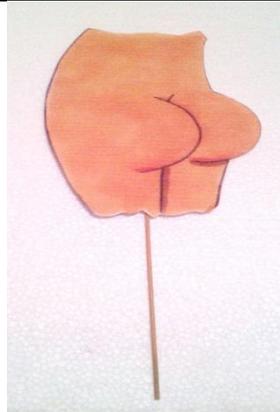
Fuente: <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/07/6b/98/076b98d40508b941926eecb978c51594.jpg>



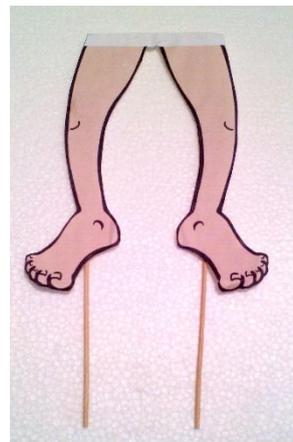
Fuente: <http://mcdn.recetasparaadelgazar.com/wp-content/uploads/2016/07/rollitos2.jpg>



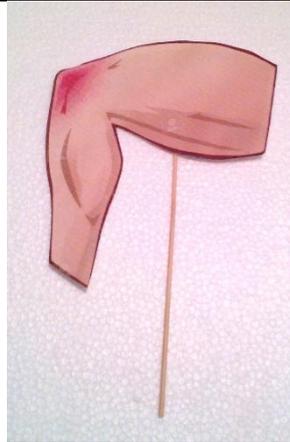
Fuente: http://static6.depositphotos.com/1003617/625/v/950/depositphotos_6252652-Mans-arm-muscles.jpg



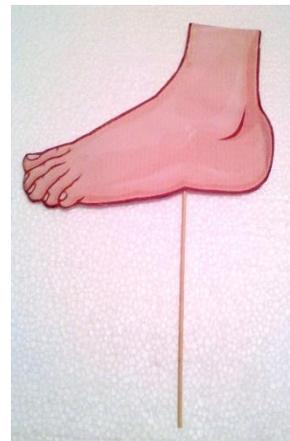
Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-AxB3-tLMYPk/UIGzQu4k54I/AAAAAAAAABiU/kCTQUd2e9Yo/s1600/culo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/ratoca/ratoca1311/ratoca131100288/24119124-Piernas-dibujan-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/danomyte/danomyte1310/danomyte131000007/22961968-Rodilla-ilustraci-n-Dolor-Foto-de-archivo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tribalium123/tribalium1231208/tribalium123120800008/14761234-Ilustraci-n-de-un-pie-el-pie-pie-humano--Foto-de-archivo.jpg>

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 11 de noviembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 11 de noviembre del 2016

Capítulo IV. Informe de Actividades Intrainstitucionales

Las actividades Intrainstitucionales se realizaron en horas de la tarde, en las que se encuentran:

Septiembre del 2016 Celebración Día del Amor y la Amistad con Hogar Gestor

Encuentro Psicoeducativo con Hogar Gestor

Octubre del 2016 Día de Halloween con Hogar Gestor

Semana de la Celebración Fiesta de la Lectura con las diferentes modalidades de primera infancia, en las que se distribuyeron por días:

Lunes 21 de noviembre del 2016 Hora: 1:45pm Desfile Inaugural

Martes 22 de noviembre del 2016 Hora: 4:00pm Lugar: Coliseo Simón Bolívar

Presentación a cargo de Asociación Cristo Rey, CDI Sagrada Familia, dramatización de cuentos

Miércoles 23 de noviembre del 2016 Hora: 4:00pm Lugar: Coliseo Universidad de Pamplona

Presentación a cargo de Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, Asociación Caimiup, CDI Solecitos, dramatización de cuentos

Jueves 24 de noviembre del 2016 Hora: 4:00pm Lugar: Colegio Gabriela Mistral

Presentación a cargo de CDI Alegría de Crecer, Asociación Santa Martha y Asociación Trinidad Escorial

Viernes 25 de noviembre del 2016 Feria al parque Exposición de las representaciones artísticas realizadas durante el año por los niños y las niñas, madres gestantes y lactantes, de las diferentes modalidades de primera infancia, Hora: 2:45pm

Cierre de la Semana Presentaciones a cargo de HCB FAMI y Modalidad Familiar

Lugar: Auditorio Colegio la Presentaciones

Hora: 6:00pm

Para las actividades Intrainstitucionales realizadas con Hogar Gestor se realizaron las planeaciones pertinente a diferencia de la semana de la celebración Fiesta de la Lectura que se hizo un acompañamiento colaborando en lo que se necesitaba ya que todo estaba previamente planeado.



PLANEADOR

JORNADAS INTRAINSTITUCIONALES



Planeador Jornadas Intrainstitucionales

DATOS GENERALES

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.		
Maestro(a) Facilitador: Doctora Aylin Yilvana Carvajal		
Grado: Hogar Gestor	N° Jornadas: 1	
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada		
Jornada N° <u> 1 </u>		Fecha: 16 de Septiembre del 2016
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, Actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos)
Celebración día del Amor y Amistad con Hogar Gestor	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en la celebración del día del amor y amistad con las madres de Hogar Gestor. • Diseño de moldes de letra y flores que serán entregados. • Decoración de la sala donde se realizara la celebración • Actividad inicial de motivación MANZANA-PERA • Participación en la entrega de refrigerios y detalles del amigo secreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Foami • Tijeras • Cinta • Papel seda • Bombas

Bibliografía:

https://www.youtube.com/watch?v=t8_fwvfQvFQ Dinámica de rompe hielo para adultos MANZANA-PERA

ANEXOS:







OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 9 de Septiembre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 9 de Septiembre del 2016

PLANEACIÓN DE LA JORNADA INTRAINSTITUCIONAL

DATOS GENERALES

Institución: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona.		
Maestro(a) Facilitador: Doctora Aylin Yilvana Carvajal		
Población: Madres Hogar Gestor		N° Jornadas: 2
Educador(a) en Formación Responsable: Yeraldin Yonary Torres Parada		
Jornada N° <u> 2 </u>		Fecha: 14 de octubre del 2016
¿QUÉ? (Eje temático)	¿CÓMO? (Fases, Proceso, Actividades)	¿CON QUÉ? (Recursos)
Charla de Sensibilización actividades motrices finas con Hogar Gestor	<ul style="list-style-type: none"> • Se saludará a las madres presentes de Hogar Gestor y se organizará un circulo para iniciar con breves ejercicios de relación con música de fondo y la lectura reflexiva de Vitaminas para el alma (Anexo A) para socializarla. • Seguidamente se mencionará de lo que tratara la charla 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Pintura • Papel Seda • Arcilla o Caolín • Crayones • Hojas de papel

	<p>"Actividades Motrices Finas" explicando en qué consistirá la metodología a desarrollar, (Anexo B) inicialmente formando tres grupos conformados por seis mamás cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none">• A cada grupo se le entregará un material diferente ya sea: Plastilina, pintura o papel seda.• Se pedirá que observen y manipulen el material entregado.• Luego se rotará el material en los siguientes dos grupos y realizarán lo mismo.• Cuando todos los grupos lo hayan rotado se preguntara que materiales observaron, cuál era su textura, olor y que hicieron con cada uno de ellos, cuando terminen de responder se explicará en general que actividades pueden hacer con los materiales dados y que beneficios trae su manipulación para ser aplicados con sus hijos• Se realizará el mismo procedimiento con diferentes materiales como Arcilla o Caolín, Crayones y Hojas de papel.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Al final se proyectará el video "15 Actividades psicomotrices finas" y se mencionara una breve reflexión acerca de la actividad en general. • Se darán las gracias por la colaboración y atención brindada y se despedirán. 	
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humberto A. Agudelo C. Vitaminas para el alma, Paulinas Grupo editorial Latinoamericano, pág 259. • https://www.youtube.com/watch?v=Sgd284eh8io "Ejercicios para disminuir el estrés" (Consultado el 6 de octubre del 2016) • https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/8-fun-ways-to-build-fine-motor-skills?view=slideview "8 Maneras divertidas para desarrollar habilidades motoras finas" (Consultado el 6 de octubre del 2016) • https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w "15 Actividades psicomotrices finas" (Consultado el 6 de octubre del 2016) 		

ANEXOS:

A. Lectura Reflexiva:

VITAMINAS DIARIAS PARA EL ESPÍRITU

Autor: Humberto A. Agudelo C.

Paulinas Grupo editorial Latinoamericano

UNA HISTORIA ESPECIAL

Había una vez...

Un muchacho que nació con cáncer. Un cáncer que no tenía cura. Tenía 17 años y podía morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa bajo el cuidado de su madre. Ya estaba cansado y decidió salir por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas. Al pasar por una tienda de música y ver el aparador, notó la presencia de una muchacha de su edad. ¡Amor a primera vista! Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba. Lo miró y le dijo sonriente: "Te puedo ayudar en algo?". Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió el deseo de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo: "Si, eh, uuhhh... me gustaría comprar un CD". Sin pensar tomó el primero que vio y le dio el dinero. -"Quieres que te lo envuelva?", preguntó la joven, sonriendo de nuevo. Él respondió que sí moviendo la cabeza

y ella fue al almacén para volver el paquete envuelto y entregárselo. Lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se los envolvía la joven, para luego llevárselos a su casa y meterlos al armario.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía. Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se atreviera a invitarla a salir, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda. Como todos los días compró otra vez un CD y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo... Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda.

-Riiiiiiiiiiiiing!!!!

Su mamá contestó: "¿Bueno?..." ¡Era la muchacha! Preguntó por su hijo; ella, comenzó a llorar y le dijo: "Murió ayer".

Hubo un silencio prolongado, cortado por los lamentos de la madre. Más tarde, la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Abrió el armario. En vez de la ropa, lo primero que encontró era un montón de CD's envueltos. Ni uno estaba abierto. Tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al abrirlo, un pedazo de papel salió de la caja plástica. Decía: "¡Hola!, ¿quieres salir conmigo? TQM... Sofía".

Al ver esto, la madre empezó a abrir uno y otro, y en cada CD había un papel, igual...

Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. ¡Mañana puede ser muy tarde!

Agradecemos esta aportación a Di Luvi Marcelo

B. Diapositivas

EN BUSCA DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
¡Cada compromiso cuenta!

Una Universidad Incluyente y comprometida con el desarrollo integral

CHARLA ACTIVIDADES MOTRICES FINAS

EDUCADORA EN FORMACIÓN:
YERALDIN YONARY TORRES PARADA

ICBF
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR,
CENTRO ZONAL PAMPLONA

BIENESTAR FAMILIAR

**CHARLA
ACTIVIDADES MOTRICES FINAS**

HOGAR GESTOR

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

LECTURA VITAMINAS PARA EL ESPÍRITU

¿Qué es son las actividades MOTRICES FINAS?

La habilidad **motriz fina** es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos.

MOTRICIDAD FINA

BIENESTAR FAMILIAR

MATERIALES

- ✓ Pinturas
- ✓ Plastilina
- ✓ Caolín
- ✓ Papel Seda
- ✓ Hojas de Papel
- ✓ Papel Bon
- ✓ Cuerdas

ACTIVIDADES

- ✓ Plasmar
- ✓ Modelar
- ✓ Rasgar
- ✓ Recortar
- ✓ Plegar
- ✓ Retorcer
- ✓ Enhebrar

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA

VIDEO

MUCHAS GRACIAS







OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: 7 de Octubre del 2016

Fecha de devolución de la Planeación: 7 de Octubre del 2016

Anexos de documentos diligenciados

Horarios de permanencia, actas, programas y otros propios de esta naturaleza

Diarios de Campo



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF-
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

DIARIO DE CAMPO

# <u>1</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>Del 22 de Agosto al 9 de Septiembre del 2016.</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Para las tres semanas de observación institucional y diagnóstico se realizaron diferentes actividades.</p> <p>Inicialmente se llevó a cabo la presentación con la supervisora Doctora Aylin Yilvana Carvajal Rivera psicóloga, Especialista en Psicología Clínica y de la Salud, ICBF Pamplona.</p> <p>Se entregó el acuerdo No.082 Reglamento de práctica integral Docente.</p> <p>Igualmente se realizó la lectura de documentos reglamentarios del ICBF:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lineamientos Técnico Administrativos y Operativo.• Guía para la implementación del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario• POAI: Plan Operativo para la Atención Integral• Directorio HCB Hogares comunitarios de Bienestar. <p>Se realizaron visitas domiciliarias a tres hogares de las diferentes Asociaciones.</p> <p>Reunión con personal del Instituto de Cultura y Turismo y presentación con las representantes de las asociaciones del ICBF.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Durante las semanas de observación se hizo un estudio detallado con una lectura de la normatividad y reglamentación del ICBF permitiendo ampliar los saberes y conocimientos respecto a primera Infancia, sus modalidades de Atención las cuales son:</p> <p>Institucional, Familiar y Comunitaria en las que a través de las visitas se diagnosticaron las principales necesidades de carácter pedagógico, haciéndose necesario realizar jornadas de charlas de actualización centradas en el componente pedagógico para el diseño del proyecto pedagógico educativo comunitario.</p> <p>De otra manera se observó que la biblioteca del centro zonal cuenta con una colección de cuentos infantiles que no se encuentran en uso a la comunidad Pamplonesa, por ello se desea la reactivación de la biblioteca invitando Instituciones, Jardines hogares para estimular el agrado de la lectura en los niños(as).</p>	
OBSERVACIONES <p>Igualmente en las semanas de observación se realizó el inventario de la biblioteca del centro zonal del ICBF, manteniendo una dotación de estantería, libros (cuentos infantiles), cojines, titeres y kit material didáctico.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Ymary Torres Parada</u> </p>		



DIARIO DE CAMPO

# <u>2</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</u> FECHA <u>Del 12 de septiembre al 23 de septiembre del 2016.</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para las dos semanas de diseño de la propuesta, inicialmente se llevaron a cabo reuniones de asesoría con la profesora Mg. Gladys Quintana directora del programa de Pedagogía Infantil.</p> <p>Se formulo la propuesta para madres comunitarias titulada:</p> <p>"Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a Madres comunitarias y Agentes Educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Pamplona, 2016-II"</p> <p>Igualmente el proyecto pedagógico de aula titulado:</p> <p>"Fiesta de la lectura, estrategia para la reactivación de la biblioteca del ICBF"</p> <p>Se redactaron las cartas de invitación a las Instituciones educativas, hogares jardines infantiles y CDI.</p> <p>Se realizo el cronograma para la reactivación de la biblioteca y para las charlas de actualización, componente pedagógico.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para la formulación de la propuesta y el proyecto de aula se hace necesario constantes asesorías para tener una mayor claridad del trabajo a realizar.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se formulo una propuesta para la población de madres comunitarias y un proyecto de aula para la reactivación de la biblioteca del ICBF, Centro Zonal, Pamplona.</p>		
<p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada. Yulky Pal.</u></p>		



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>3</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</u> FECHA <u>26-27-28-29 y 30 de septiembre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En la primera semana de ejecución y evaluación de secuencias de aprendizaje se entregaron ciertas cartas de invitación a instituciones educativas y hogares infantiles recibiendo respuestas positivas.</p> <p>En esta semana se decoró la biblioteca del centro zonal con globos, serpentinas y letreros.</p> <p>Para el día 28 de septiembre se inició con la aplicación del proyecto de aula con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición del colegio Cambridge School, igualmente al siguiente día con los niveles de Pre-jardín y Maternal con cantidades aproximadas de 25 niños(as) en la que se contó con la colaboración de psicólogas en formación para realizar las actividades organizando dos grupos.</p> <p>En el último día de la semana, para el 30 de septiembre se colaboró con la decoración del día de Amor y amistad, celebración programada para los funcionarios del ICBF.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para la primera semana le correspondió al Colegio Cambridge School en los niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maternal. • Pre-jardín. • Jardín • Transición. <p>Las actividades se realizaron enfocadas hacia la dimensión ética, temática centrada en los valores del respeto y la amistad con la puesta en escena de obra de títeres y la implementación de la estrategia Fiesta de la lectura, mostrándoles a los niños y niñas varios cuentos, narrando los manteniendo lenguajes expresivos, de esta manera se observó el agrado por los cuentos con su atención adquirida.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Para las semanas de aplicación se invitó Instituciones Educativas, Hogares Comunitarios, Jardines y Hogares Infantiles, igualmente los CDI Centros de desarrollo Infantil y se desea en cada semana realizar actividades específicas por dimensión.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada yullytd.</u></p>		



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>4</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>3-4-5-6 y 7 de octubre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la segunda semana de aplicación, el hogar infantil Copetín asistió a la invitación anteriormente entregada a la biblioteca del Centro Zonal del bienestar.</p> <p>En cada día asistieron niños de diferentes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminadores, • Párvulos, • Pre-jardín, • Jardín <p>Se mantuvo la colaboración de las psicólogas en formación de la Universidad de Pamplona al momento de organizar dos grupos y realizar actividades</p> <p>Se realizaron actividades centradas hacia la dimensión comunicativa, los primeros día se realizó obra de títeres y en los siguientes se proyectaron videos de acuerdo a la temática planeada.</p> <p>Se leyeron varios cuentos infantiles específicos a la edad de los niños y niñas.</p> <p>Igualmente asistió a la biblioteca el HCB Mil sonrisitas con total agrado y atención.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para el Hogar Infantil Copetín se planeó con la temáticas de los medios de transporte: terrestres, acuáticos y aéreos centrados hacia la dimensión comunicativa.</p> <p>Se realizaron obra de títeres proyección de videos, audios para discriminación auditiva, se diseñaron láminas de los medios de transporte y se leyeron cuentos en los que se pedía a los niños y niñas realizar ciertos gestos o movimientos corporales.</p> <p>Todas las actividades implementadas se desarrollaron con base en los modos de representación VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) en los cuales se observaron en los niños gran desarrollo de habilidades y destrezas.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>El títerero se prestó al Colegio Cambridge School, siendo entregado dando agradecimiento a la Rectora, docentes y niños por su colaboración.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada</u></p>		



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>5</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>10-11-12-13-14 de octubre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la tercera semana de aplicación solo se realizaron en la biblioteca actividades con los niños de los niveles de caminadores y parvulos del hogar infantil Copetín.</p> <p>Las Instituciones Educativas se encontraban en receso de clases por tal motivo no se invitaron para dicha semana.</p> <p>El día martes se preparó la charla llevada a cabo el siguiente día en las horas de la tarde, en el salón o sala de juntas del centro zonal con las madres comunitarias representantes de las cinco asociaciones de hogares comunitarios tradicionales, se explicaron temáticas centradas hacia el POAI que significa Plan Operativo para la Atención Integral y el PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.</p> <p>El día viernes 14 de octubre en la tarde se realizó un encuentro psico-educativa, temática mencionada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades motrices finas y gruesas con participación de las madres de Hogar Gestor 	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para la tercera semana principalmente se aplicó con madres comunitarias representantes de Hogares Comunitarios del ICBF durante la reunión se conceptualizaron diferentes temáticas, se observó que la mayoría de ellas no estaban totalmente actualizadas en los conceptos, mantuvieron la atención, tomaron apuntes y se brindó un espacio para preguntas o sugerencias para las próximas reuniones.</p> <p>Se concretaron las actividades pedagógicas trabajadas por las madres comunitarias para incluirlas en el Proyecto Pedagógico</p> <p>Las actividades realizadas con las madres de Hogar Gestor se evidencio total participación y agrado. Es necesario para dichos encuentros ser innovador y dinámico para mantener la atención.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Tener seguridad al hablar con voz fuerte en las futuras o próximas charlas de actualización.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yomay Torres Parada</u> </p>		



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>6</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>18-19-20-21 de octubre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la cuarta semana de aplicación se conto con la participación en la biblioteca del centro zonal a los niños y niñas del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.</p> <p>Las actividades se centraron hacia la dimensión espiritual, temática planeada "La familia" en el que se inició con la proyección de el video "Obedece a tu familia", seguido por la explicación de los miembros que componen la familia a través de láminas y utilización de técnicas matrices finas para decorar fichas entregadas. Luego lectura de cuentos en los que los niños tocaban y observaban los libros para generar agrado en ellos.</p> <p>Referido a las madres comunitarias se programo una reunión en la cual las representantes llevaron avances para agregar al Proyecto Pedagógico con compromiso de enviar las correcciones pertinentes al correo electrónica</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para cada institución, hogar o jardín infantil se realizan diferentes actividades y temáticas, igualmente dimensiones variadas una por semana.</p> <p>Es importante implementar estrategias pedagógicas innovadoras, en esta ocasión se proyectó un video con enseñanza para que los niños lo interioricen y obedezcan a sus mayores siendo respetuosos.</p> <p>La técnica aplicada fue el rasgado de papel para decorar las fichas con los miembros de la familia desarrollando sus habilidades matrices finas.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Gestualidad al momento de leer los cuentos infantiles.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada Y. [Signature]</u></p>		



DIARIO DE CAMPO

# <u>7</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>24-25-26-27-28 de octubre del 2016.</u>
------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
<p>Para la quinta semana de aplicación, el día lunes 24 de octubre se realizó la charla de actualización con todas las agentes educativas y madres comunitarias de la Asociación de CAIMIUP.</p> <p>Se implementaron diferentes estrategias inicialmente se explicó la teoría referente al componente pedagógico y luego se hicieron actividades centradas en las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.</p> <p>Se mantuvo un trabajo interdisciplinar con las estudiantes de psicología quienes participaron con su intervención en la tarde. Culminó satisfactoriamente el encuentro.</p> <p>Para los siguientes días participó en la estrategia Fiesta de la lectura el Colegio Provincial sedes Gabriela Mistral y la salle, desarrollando actividades encaminadas a la dimensión estética, temática los animales con colaboración de las psicólogas en formación.</p>	<p>Para el primer encuentro con una asociación completa se realizaron actividades lúdicas, artísticas, literarias motivando a las madres asistentes a participar activamente.</p> <p>Para la actividad con los niños y niñas se mostraron imágenes relacionadas con la temática de los animales, se aplicó técnicas matrices finas con el modelado de figuras con plastilina finalizando con la lectura de cuentos realizando los gestos correspondientes.</p>

OBSERVACIONES <p>Aumentar en las charlas de actualización el tono de voz.</p> <p>El viernes se celebró Halloween con las madres de Hogar Bestar, siendo una actividad de unión con sus hijos compartiendo dicho momento.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada Y.M.T.</u></p>



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>8</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>31 de octubre, 1-2-3-4 de noviembre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la sexta semana de aplicación se realizó la charla de actualización a todas las madres comunitarias de la asociación Cristo Rey y Santa Martha, Juan XXIII y Trinidad E.</p> <p>El componente pedagógico se explicó a través de diapositivas y un mapa conceptual plasmado en un cartel, se llevaron a cabo actividades similares en algunos momentos a la charla anterior, con diferencias en las actividades rectoras, para esta ocasión se solicito formar grupos, escoger un cuento y dramatizarlo, culminó la charla en la tarde con la intervención de las jóvenes psicólogas en formación.</p> <p>Tuvo variación en la siguiente charla al realizar la actividad de expresión corporal con música y globos. Asociaciones Juan XXIII y Trinidad Escorial.</p> <p>Para la estrategia Fiesta de la lectura participó el Jardín Infantil Mis primeros pasitos con la dimensión afectiva.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para las dos charlas de actualización de las cuatro asociaciones se varió en las actividades planeadas, es aconsejable estar de muy buen ánimo, con actitud positiva para que salgan bien las actividades propuestas.</p> <p>En la aplicación de la Estrategia Fiesta de la lectura como Jardín Invitado asistió Mis primeros pasitos con ellos se desarrolló la temática de las emociones, se llevaron diferentes videos que se proyectaron, igualmente a través de laminas con las caritas de las emociones se explicaron y se pedía que realizaran su gesto, también se entrego un círculo para que dibujaran la carita que les gustó, los niños se observaron muy bien, atentos y a la expectativa, les agrado tocar y mirar los cuentos infantiles.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Para cada actividad en la biblioteca igualmente se lee el cuento "Cosas Rojas" de Idana Rodríguez, de tamaño grande el cual los niños pueden observar y tocar.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada</u> <i>Yullchiffal</i></p>		



DIARIO DE CAMPO

# <u>9</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>8-9-10-11 de noviembre del 2016.</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la septima semana de aplicación asistió a la biblioteca el Colegio Técnico la presentación con los niveles de Transición A, B y C cada uno con una totalidad aproximada de 25 niñas.</p> <p>La dimensión en la cual se centro la actividad fue la cognitiva, y la temática fueron los sentidos se llevaron a cabo la proyección de videos y reproducción de audios, para cada sentido se realizó una corta actividad de discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y tactil.</p> <p>Las niñas prestaron atención, fueron respetuosas, se observaron felices al sonreir, les agrado la lectura de cuentos y les llamo mayor atención el cuento "Cosas Rojas" igualmente tuvieron un espacio de tiempo para leer los cuentos que ellas deseaban.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Para la actividad de los sentidos se organizó con anterioridad los materiales implementados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas de los sentidos • portatil • parlantes • Caja adivina activinador • Frascos de obres • Diferentes alimentos • Diferentes objetos con variados texturas. 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Para que la actividad se lograra se mantuvo la colaboración de las psicólogas en formación, se llevaron las niñas hacia el colegio Técnico la Presentación dando las gracias por la participación.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Ynary Torres Parada</u> </p>		



DIARIO DE CAMPO

# <u>10</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</u> FECHA <u>15-16-17-18 de Noviembre del 2016.</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la octava semana de aplicación se invito los CDI Centros de desarrollo Infantil.</p> <p>CDI Alegria de crecer: 58 niños. CDI Solécitos: 24 niños CDI Sagrada Familia: 50 niños</p> <p>Se desarrollo la actividad centrada en la dimensión corporal, temática el cuerpo humano con diversas estrategias y técnicas implementadas observandose muy agradaados los niños y niñas.</p> <p>El viernes 18 de noviembre en el municipio de Toledo se realizó la charla de actualización a madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia explicando el componente pedagógico, modelo constructivista social, enfoque de desarrollo humano y actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se incentivo a desarrollar juegos tradicionales y cada grupo realizó uno diferente, continuamente procedio las compañeras de psicología con las temáticas asignadas, culminando satisfactoriamente la jornada.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Mantener cada día la motivación por hacer lo que más le agrada, en este sentido la docencia, reafirmando la vocación.</p> <p>Implementar en cada encuentro estrategias no solo centradas al modo de representación VAK sino ser innovador y indagar variadas actividades.</p> <p>Para cada encuentro con población mayor mantener la seguridad y tono de voz alto, realizar con la cara expresiones y gestualidades para mayor atención de los asistentes.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Trabajo interdisciplinar con resultados positivos.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yomary Torres Parada</u> </p>		



DIARIO DE CAMPO

# <u>11</u>	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</u> FECHA <u>21-22-23-24-25 de noviembre del 2016.</u>	
<p align="center">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la novena semana se llevaron a cabo actividades intrainstitucionales, el día lunes se dio apertura a la semana Fiesta de la lectura con el desfile inaugural en el que participaron madres comunitarias, agentes educativas, niños y niñas, padres de familia, cada modalidad organizó su carroza y se disfrutaron de acuerdo a un cuento seleccionado.</p> <p>Durante los siguientes días se unieron las modalidades y en las tardes organizaron el evento de exposición de cuentos, cada asociación dramatizó un cuento diferente.</p> <p>El día viernes se realizó la feria al parque donde se mostraron y expusieron los trabajos de todo el año, la actividad no se realizó como se esperaba debido a la fuerte lluvia presentada, en la noche del mismo día se dio el cierre de la semana con presentación de las madres comunitarias, y agentes educativas</p>	<p align="center">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El acompañamiento que se realizó permitió una mayor organización en los eventos programados.</p> <p>Si se realizan con anticipación las actividades será más preciso que se hagan siempre con una correcta gestión</p> <p>Para el cierre de la actividad de la semana se tuvo la colaboración y participación de la comunidad con resultados positivos.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Como sorpresa se invito una compañera de pedagogía infantil que interpretó una canción motivando a las personas asistentes a cantar y tener un buen cierre de la semana Fiesta de la lectura.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yonary Torres Parada</u> <i>Yuliyal</i></p>		



DIARIO DE CAMPO

<p># <u>12</u></p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>Práctica Integral ICBF</u> INSTITUCIÓN <u>ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</u> FECHA <u>28-29-30 de noviembre y 1-2 de diciembre del 2016.</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Para la siguiente semana referida al informe final, el día lunes 28 de noviembre del 2016 se programo la socialización de los proyectos pedagógicos educativos comunitarios asistentes madres comunitarias y agentes educativas de las cinco asociaciones de HCB Hogares comunitarios del Bienestar.</p> <p>Se observó la estructura de cada uno leyendo varios items, algunas asociaciones quedaron con compromisos de agregar o modificar información.</p> <p>Para finalizar realice la materialización además de mostrar y socializar los proyectos pedagógicos proyecte el video referente a todas las actividades realizadas, dando agradecimientos por la colaboración brindada para así continuar con la despedida.</p> <p>En el transcurso de la semana se recopilan actas, calificaciones para agregarlas al informe final y entregarlo el día 2 de diciembre del 2016.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>La materialización de la práctica integral se desarrollo con la proyección de los proyectos pedagógicos diseñados colectivamente socializando los puntos centrales, igualmente la proyección del video, final de esta manera se observo las diferentes actividades llevadas a cabo.</p> <p>Como reflexión pedagógica la responsabilidad en ser puntuales en la entrega de planeaciones logra fortalecer habilidades en el educando en formación, la innovación de estrategias hace más activos los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se socializaron los proyectos positivamente dando las gracias por la colaboración y participación en las actividades realizadas.</p> <p>ELABORADO POR: <u>Yeraldin Yorany Torres Parada</u> </p>		

Horario Mensual

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

MES DE AGOSTO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19
1 SEMANA DE OBSERVACIÓN	22	23	24	25	26
2 SEMANA DE OBSERVACIÓN	29	30	31		

MES DE SEPTIEMBRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1	2
3 SEMANA DE OBSERVACIÓN	5	6	7	8	9
1 SEMANA DE DISEÑO	12	13	14	15	16
2 SEMANA DE DISEÑO	19	20	21	22	23
1 SEMANA DE APLICACIÓN	26 Entrega de Cartas Cambridge School Hogar Infantil Copetín	27 7:30am- 12:30pm DECORACIÓN	28 7:30am- 12:30pm Colegio Cambridge School	29 7:30am- 12:30pm Colegio Cambridge School	30 Celebración Día del Amor y la Amistad Funcionarios

MES DE OCTUBRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2 SEMANA DE APLICACIÓN	3 Hogar Infantil Copetín 7:30am-12:30pm	4 Hogar Infantil Copetín 7:30am-12:30pm	5 Hogar Infantil Copetín 7:30am-12:30pm	6 Hogar Infantil Copetín 7:30am-12:30pm	7 HCB Mil Sonrisitas 7:30am-12:30pm
3 SEMANA DE APLICACIÓN	10 Hogar Infantil Copetín 7:30am-12:30pm	11 Receso Escolar	12 Charla De Actualización Representantes 4:00pm-6:00pm	13 Receso Escolar	14 2:00pm-5:00pm Hogar Gestor
4 SEMANA DE APLICACIÓN	17 FESTIVO	18 Reunión con la Doctora Aylin	19 Hogar Infantil Niño Jesús De Praga 7:30am-12:30pm	20 Hogar Infantil Niño Jesús De Praga 7:30am-12:30pm	21 Entrega de carta Institución Educativa La Presentación
5 SEMANA DE APLICACIÓN	24 Charla Asociación Caimiup 9:00am-2:00pm 1:30pm- 3:30pm	25 Reunión con la Doctora Aylin	26 Hogar Comunitario Mil Sonrisita 2:00pm-4:00pm	27 Colegio Provincial San José Sede Gabriela Mistral 7:30am-12:30pm	28 Colegio Provincial San José Sede La Salle 2:00pm-5:00pm Hogar Gestor
6 SEMANA DE APLICACIÓN	31 Proyectos pedagógicos educativos comunitarios	1	2 Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos		

MES DE NOVIEMBRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6 SEMANA DE APLICACIÓN		1 Charla de Actualización Cristo Rey y Santa Martha 8:30am-2:00pm 1:30pm- 3:30pm	2 Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos	3 Reunión con la Doctora Aylin	4 Charla de Actualización Juan XXIII Trinidad Escorial 8:30am-2:00pm 1:30pm- 3:30pm
7 SEMANA DE APLICACIÓN	7 FESTIVO	8 La Presentación 7:30am-12:30pm	9 La Presentación 7:30am-12:30pm	10 Colegio Provincial San José Sede Gabriela Mistral	11 Reunión con la Doctora Aylin
8 SEMANA DE APLICACIÓN	14 FESTIVO	15 CDI 7:30am-12:30pm	16 CDI 7:30am-12:30pm	17 CDI 7:30am-12:30pm	18 Charla Toledo
9 SEMANA DE APLICACIÓN	21 DESFILE INAUGURAL	22 Fiesta de lectura	23 Fiesta de lectura	24 Fiesta de lectura	25 Feria al Parque
1 SEMANA DE INFORME FINAL	28 Socialización de los Proyectos Pedagógicos	29 Recolección de documentos diligenciados	30 Recolección de documentos diligenciados		

MES DE DICIEMBRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1 Recolección de documentos diligenciados	2 Recolección de documentos diligenciados
2 SEMANA DE INFORME FINAL	5	6	7	8	9
SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23
	26	27	28	30	

Inventario de la Oficina Biblioteca ICBF

INVENTARIO OFICINA Instituto de bienestar Familiar (ICBF)	
Cantidad	Descripción
102	Cuentos
13	Cajas Archivos
13	Colchonetas
5	Cojines
5	Títeres
25	Cojines Didácticos
10	Sport fines
1/50	Kit Material Didáctico (cofre de animales, Fichas y Títeres).
73	Fichas Domino
6	Rompecabezas Incompleto
4	Sillas
2	Escritorios
4	Lámparas
3	Cajas con lámparas de tubo
1	Caja Amarilla (chazos, cinta negra, tuercas, arandelas, tornillos).

Inventario libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	NIVEL DE LECTURA	CANTIDAD
1	Hamamelis y el secreto	Ivar Da Coll	Alfaguara Infantil	De 0 a 2 años	1
2	Los Sueños	Anne Gutman Georg Hallensleben	Juventud	De 0 a 2 años	1
3	Cosas Amarillas	Idana Ródriguez	Playco	De 0 a 2 años	1
4	¿Dónde estoy?	Gabriela Rubio	Ekaré	De 0 a 2 años	1
5	¡Esto es mío!	Michel Van Zeveren	Bibliotecas vivas	De 0 a 2 años	1
6	Un lobo así de grande	Natalie Louis – Kristien Aertssen	Oceano Travesia	De 0 a 2 años	1
7	Riqui Riqui Riqui Ran canciones para jugar y bailar		Ekaré	De 0 a 2 años	1
8	El libro del osito	Anthony Browne	Fondo de cultura económica	De 0 a 2 años	1
9	Nacho va a la peluqueria	Liesbet Slegers	Edelvives	De 0 a 2 años	1
10	Un corazón que late	Virginie Aldjidi	Kókinos	De 0 a 2 años	1
11	El ogro de Mariauchi	Magali Bonniol	Bibliotecas vivas	De 0 a 2 años	1
12	Lobo	Livier Douzou	Fondo de cultura económica	De 0 a 2 años	1
13	Nacho viaja con su abuela	Liesbet Slegers	Edelvives	De 0 a 2 años	1
14	Oso y Cometa	Cliff Wright	Juventud	De 0 a 2 años	1
15	El rojo es el mejor	Kathy Stinson, Robin Baird Lewis	Ekaré	De 0 a 2 años	1
16	Sana que sana	Cristina Ramos	Oceano travesia	De 0 a 2 años	1
17	El libro que canta	Yolanda Reyes	Alfaguara	De 0 a 2 años	1
18	¿Cómo serán mis cuernos?	Gusti	Alfaguara	De 0 a 2 años	1
				TOTAL Libros de 0 a 2 años	18

Inventario libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	NIVEL DE LECTURA	CANTIDAD
1	Silvestre y la Piedresita Magica	William Steig	Alfaguara Infantil	De 2 a 4 años	1
2	Chumba la Cachumba		Ekaré	De 2 a 4 años	2
3	La Gallina Hambrienta	Richard Waring	Juventud	De 2 a 4 años	2
4	La merienda del señor verde	Javier Sáez Castán	Ekaré	De 2 a 4 años	2
5	La vaca que puso un huevo	Andy Cutbill	SerreS	De 2 a 4 años	2
6	Dentro de la caja	Pablo David Sánchez y Paula Giorgi	Norma	De 2 a 4 años	1
7	Cuento de Noche	Roberto Aliaga, Sonja Wimmer		De 2 a 4 años	1
8	El libro de los números de Baltasar, Tras la pista del conejo marrón	Marie Helene Place, Caroline Fontaine Riquier	La osa menor	De 2 a 2 años	1
9	Adivinanzas Geométricas	Andrés Mario Ramírez Cuevas	Castillo	De 2 a 4 años	2
10	Hally Tosis El terrible problema de un perro	Dav Pilkey	Bibliotecas Vivas	De 2 a 4 años	2
11	Esto no es	Alejandro Magallanes		De 2 a 4 años	1
12	Dos Pajaritos	Diego Francisco Sánchez	Lumen	De 2 a 4 años	1
13	Formas	Claudia Rueda	Océano Travesía	De 2 a 4 años	1
14	Mi mascota	Yolanda Reyes, Rafael Rafael Yockteng	Bibliotecas Vivas	De 2 a 4 años	2
15	Teo y sus amigos	Violeta denou	timunmas	De 2 a 4 años	1
16	Cucú	Yolanda Reyes, Cristian Turdera	Oceano travesía	De 2 a 4 años	1
17	El tigre y el Ratón	Keiko Kasza	Norma	De 2 a 4 años	1
18	La Cabra boba	Pep Bruno, Roger Olmos	Bibliotecas Vivas	De 2 a 4 años	1
19	Los Sonidos de la Noche	Javier Sobrino, Emilio Urberuaga	Ekaré	De 2 a 4 años	1
				TOTAL: Libros de 2 a 4 años	26

Inventario libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	NIVEL DE LECTURA	CANTIDAD
1	Pulgarcita	Hans Christian Andersen	Everest	De 4 a 6 años	1
2	La Mosca	Gusti	SERRES	De 4 a 6 años	2
3	Las Pinturas de Willy	Anthony Browne	Fondo de Cultura Económica	De 4 a 6 años	2
4	Detrás del Muro	Isabelle Carrier, Elsa Valentin	Juventud	De 4 a 6 años	1
5	Roc Aprende a Leer	Tad Hills	Juventud	De 4 a 6 años	1
6	Russell el borrego	Rob Scotton	Alfaguara Infantil	De 4 a 6 años	1
7	El maravilloso viaje a través de la noche	Helme Heine	Lóquez	De 4 a 6 años	1
8	El pincel mágico	Francoise Jay	Juventud	De 4 a 6 años	1
9	¡A Dormir Monstruos!	Ed Vere	Juventud	De 4 a 6 años	1
10	¡Oh, Qué Día Más Divertido!	Gyo Fujikawa	Juventud	De 4 a 6 años	1
11	Las aventuras de Pinocho	Carlo Collodi	unaLuna	De 4 a 6 años	1
12	El Mago de Oz	Lyman Frank Baum	unaLuna	De 4 a 6 años	1
13	tetas	Genichiro Yagyū	MEDIA VACA	De 4 a 6 años	1
14	Un pez es un pez	Leo Lionni	Norma	De 4 a 6 años	1
15	Poemas con sol y son		Coedición Latinoamerica	De 4 a 6 años	1
16	Trabalenguas	David Chericián	PANAMERICANA	De 4 a 6 años	1
17	Para hacer el retrato de un Pájaro	Jacques Prévert	FAKTORIA DE LIBROS	De 4 a 6 años	1
18	Macario Dromedario	Rachel Chaundler & Bernado Carvalho	OQO	De 4 a 6 años	1
19	¡Vaya apetito tiene el zorrillo!	Claudia Rueda		De 4 a 6 años	1
20	Gabriela Mistral para niños y niñas... y otros seres curiosos	Gabriela Mistral	DE LA TORRE	De 4 a 6 años	1
21	La cocodrino mandona	Adélia Carvalho	Panamericana	De 4 a 6 años	1
22	¿Qué hacen los niños?	Nikolaus Heidelbach	Libros del zorro rojo	De 4 a 6 años	1
23	Versos tradicionales para cebollitas	María Elena Walsh	Alfaguara	De 4 a 6 años	1
24	La abuelita de arriba y la abuelita de abajo Buenas Noches	Tomie dePaola	Norma	De 4 a 6 años	1
25	Pulgarcito	Perrault	Ediciones h	De 4 a 6 años	1
26	¡Ves al Revés!	Jeanne Willis, Tony Ross	Fondo de Cultura Económica	De 4 a 6 años	1
				TOTAL: Libros de 4 a 6 años	28

Inventario libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

	TITULO	AUTOR	EDITORIAL	NIVEL DE LECTURA	CANTIDAD
1	Preguntas de Ingenio, Adivinanzas y Otros Juegos de Palabras	José Respaldiza	Peisa-Quirquincho	De 6 a 8 años	1
2	El ángel del abuelo	Jutta Bauer	Lóguez	De 6 a 8 años	1
3	Besos mágicos	Ana María Machado	CIDCLI	De 6 a 8 años	1
4	No quiero usar Anteojos	Carla Maia de Almeida y André Letria	Rocca	De 6 a 8 años	1
5	El árbol de lilas	María Teresa Andruetto, Liliana Menéndez	Comunicarte	De 6 a 8 años	1
6	Ocultos Animales Extraordinarios	Xulio Gutiérrez, Nicolás Fernández	Factoría de Libros	De 6 a 8 años	1
7	Jitanjáforas, adivinanzas y otros juegos de palabras	José Respaldiza	Peisa	De 6 a 8 años	1
8	Perro Azul	Nadja	Corimbo	De 6 a 8 años	1
9	África, pequeño Chaka...	Marie Sellier, Marion Lesage	Edelvives	De 6 a 8 años	1
10	Lian	Chen Jiang Hong	Corimbo	De 6 a 8 años	1
11	Tambores Mágicos	Graeme Base	Juventud	De 6 a 8 años	1
12	Mi primera enciclopedia de Historia	Usborne	Delfín	De 6 a 8 años	1
13	De la maceta a la cazuela cultiva tus plantas y ¡cómetelas!			De 6 a 8 años	1
14	Viaje Estelar Guía Completa del Espacio	Raman Prinja	Larousse	De 6 a 8 años	1
15	Cuando yo tenía tu edad	Rachna Gilmore, Renné Benoit	Juventud	De 6 a 8 años	1
16	La casa de los animales	Wendon Owen	Larousse	De 6 a 8 años	1
17	¿Hay algo más viejo que una tortuga gigante?	Robert E. Wells	Juventud	De 6 a 8 años	1
18	Así vivo yo Colombia contada por niños	Pilar Lozano	Sudamericana	De 6 a 8 años	1
19	Yaci y su muñeca		Juventud	De 6 a 8 años	1
20	Pinocho	Carlo Collodi	Blume	De 6 a 8 años	1
21	Las aventuras de Alicia en el país de las maravillas	Lewis Carroll	Blume	De 6 a 8 años	1
				TOTAL: Libros de 6 a 8 años	21

Inventario libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

	TITULO	CANTIDAD
1	Leer es mi cuento 1 de viva voz Relatos y poemas para leer juntos	1
2	Leer es mi cuento 2 con Pombo y platillos	1
3	Ser Grande	1
4	El libro de Antón Pirulero	1
5	El pollo de la granja a la mesa	1
6	Guía de Actividades Pedagógicas	1
7	El conflicto de los siglos Ellen G. White	1
8	Constitución Política de Colombia Autor: Francisco Gómez Sierra	1
9	Mi cofre de los animales contiene 4 mini libros titulados: <ul style="list-style-type: none"> • Los animales de compañía • Los animales de la granja • Los animales salvajes • Los bebes de los animales Ediciones Auzou Paris	4
Totalidad libros:		12

Inventario General libros Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF

0 a 2 años: 18

2 a 4 años: 26

4 a 6 años: 28

6 a 8 años: 21

Libros restantes: 12

Totalidad: 105 libros

Carta de Solicitud



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona 18 de Agosto de 2016

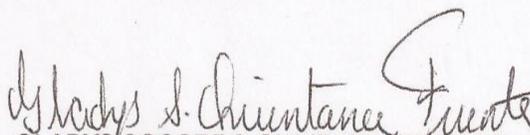
Señora
ERIKA ELIANA PEÑA ZAMBRANO
Coordinadora Centro Zonal Pamplona
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cordial Saludo

La presente es para solicitarle muy respetuosamente permitir a la estudiante **YERALDIN YONARY TORRES PARADA**, del X semestre del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona para realizar su trabajo de grado modalidad práctica integral que permita contribuir en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza de los agentes educativos en pro del aprendizaje de la población infantil que se atiende.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,


GLADYS SOCORRO QUINTANA FUENTES
Directora Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil


Activo 22-Agosto-2016

Elizabeth R.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

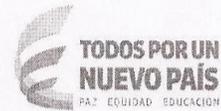
Cartas diligenciadas

Invitación a Instituciones Educativas, Hogares, Jardines Infantiles, Centros de Desarrollo Infantil CDI

Reactivación de la Biblioteca ICBF



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona, 21 SEP 2016

Institución Educativa
COLEGIO CAMBRIDGE SCHOOL
Pamplona



S- 2016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 28 y 29 de septiembre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;

YASMIN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

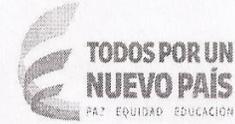
Reabi
W. J. C.
23/Sept/2016
11:29 a.m.

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
- Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona, 21 SEP 2016

Institución Educativa
HOGAR INFANTIL COPETIN
Pamplona



S-2016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

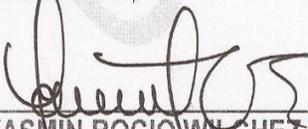
Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Prejardín y Jardín a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 03, 04 y 05 de Octubre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;


YASMÍN ROCÍO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

RECIBI
JOZ HELENA SOBER
SEP 26 / 2016
09:51 AM.



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona, **21 SEP 2016**

Hogar Infantil
NIÑO JESUS DE PRAGA
Pamplona

INSTITUTO Colombiano de Bienestar Familiar
REGIONAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO ZONAL PAMPLONA

5-2016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

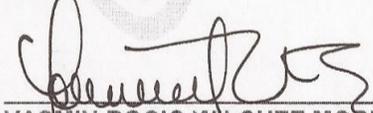
Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 07, 08 y 09 de Noviembre en horario que dispongan ustedes como institución.

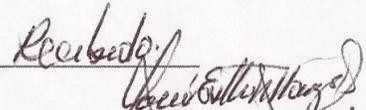
Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;


YASMIN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander

Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

Observación:
La actividad se desarrollo
el 19 y 20 de octubre del 2016.


24 10 - 2016
Estamos cambiando el mundo

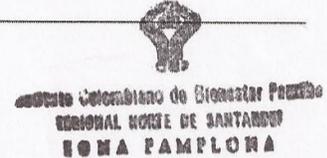
Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona, 21 SEP 2016



Institución Educativa

COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE, SEDE GABRIELA MISTRAL
Pamplona

5-7016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 31 de Octubre Y 01 de Noviembre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;

YASMIN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

Joch. Juan & Bayard
Oct 11 / 2016
11:46 am

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lieras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona,

21 SEP 2016



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
REGIONAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO ZONAL PAMPLONA

Institución Educativa
COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE, SEDE LA SALLE
Pamplona

5-2016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente al 26 de Octubre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;

YASMÍN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

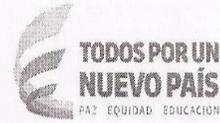
Recb
Juan R. Jg. S
11/21/2016
11:46 am

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona,

21 SEP 2016

Institución Educativa
COLEGIO BETHELEMITAS BRIGHTON
Pamplona

ICBF
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
REGIONAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO ZONAL PAMPLONA

S-2016-479724-5405

Asunto: Promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 17 y 18 de Octubre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;

YASMIN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

Yna Elva Torres A.

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona, **21 SEP 2016**

Institución Educativa
JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS
Pamplona



5-2016-479724-8405

Asunto: Promoción de espacios para para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente al 02 de Noviembre en horario que dispongan ustedes como institución.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;

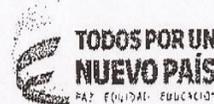
YASMIN ROCIO WILCHEZ MORENO
Coordinadora (E) Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona,

21 OCT 2016



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
REGIONAL NORTE DE SANTANDER
CENTRO ZONAL PAMPLONA

Señor
MIGUEL PARDO
FUNDACION ESTRUCTURAR
Pamplona

S-2016-550407-5405

Asunto: Promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

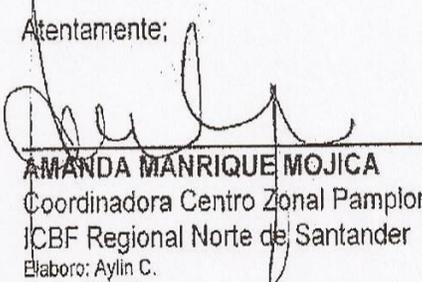
Cordial Saludo

La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a los CDI del municipio de Pamplona a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente 15, 16 y 17 de Noviembre en el horario de inicio 9:00 am a 11:00 am.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;


AMANDA MANRIQUE MOJICA
Coordinadora Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona,

21 OCT 2016

Institución Educativa
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION
Pamplona



S-2016-550390-8405

Asunto: Promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura.

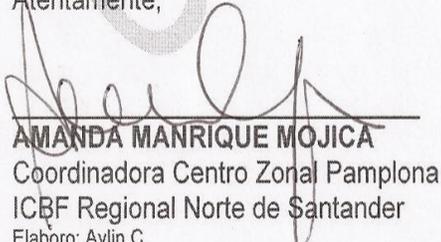
Cordial Saludo

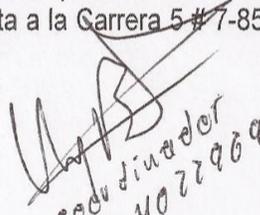
La Estrategia Integral de Atención a la Primera Infancia De Cero a Siempre son un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años, Una de las acciones que desarrolla la estrategia es la promoción de espacios para animar el acercamiento de las niñas y los niños en primera infancia con la lectura, a través de la instalación de salas de lectura, Es así, que el ICBF implementa la Estrategia "Fiesta de la Lectura".

De acuerdo a lo anterior es un gusto para el ICBF invitar a su institución a participar de dicha estrategia con la asistencia de los niños y niñas de los niveles de Jardín y Transición a la sala de lectura del ICBF Centro Zonal Pamplona, en la cual se desarrolla un encuentro acompañado por la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona y la Referente de Primera Infancia del ICBF Aylin Yilvana Carvajal Rivera, lo anterior se desarrollara durante el periodo correspondiente del 08 y 09 de Noviembre en el horario de inicio 9:00 am a 11:00 am.

Cualquier inquietud que se genere del presente comunicado con gusto será atendida a través de vía telefónica a este Centro Zonal Pamplona a los números de teléfono (097)5681412 - (097) 5685571y/o de forma escrita a la Carrera 5 # 7-85 Barrio El Centro/ Pamplona.

Atentamente;


AMANDA MANRIQUE MOJICA
Coordinadora Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander
Elaboro: Aylin C.
Reviso: YRWM


coordinador
318-4022969

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 257		
Hora: 4:00pm – 6:30pm		Fecha: 12 de Octubre del 2016
Lugar:	Sala de Juntas, Centro Zonal Pamplona, ICBF	
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona	
Proceso:	Promoción y Prevención	
Objetivo:	Socialización de la línea técnica para la construcción del POAI y el proyecto pedagógico comunitario.	
Agenda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Explicación de los temas 3. Retroalimentación. 4. Aportes y Cierre <p>Desarrollo: Se saluda a las madres comunitarias representantes de las asociaciones de Hogares Comunitarios del ICBF, se realiza una actividad de inicio llamada "ritmo, atención" la cual consiste en ubicarse en un círculo y todas cantan ritmo, atención diga usted el nombre de animales por ejemplo..., cada madre comunitaria mencionó un animal diferente siempre manteniendo el ritmo con las manos, así mismo con demás variantes.</p> <p>Seguidamente se realiza la explicación de la línea técnica dirigida por la Doctora Aylin Carvajal las generalidades del POAI Plan Operativo para la atención Integral.</p> <p>Luego a través de la proyección de unas diapositivas la educadora en Formación Yeraldin explica detalladamente en que consiste el componente pedagógico y las generalidades del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia.</p> <p>Después de la explicación dada se realiza un conversatorio en el que se pregunta a las madres comunitarias si entendieron lo explicado, si tienen preguntas, sugerencias o recomendaciones para los próximos encuentros.</p> <p>Para finalizar se darán las gracias por la colaboración prestada y se despedirán a las madres comunitarias representantes de las asociaciones de Hogares Comunitarios del ICB</p> <p>Decisiones: Se asigna un día específico de la semana del 18 al 21 de Octubre, en el cual cada asociación entregara los avances al zonal, deben presentar los resultados generales de la ficha de caracterización, misión, visión, objetivos, título, lema y la caracterización de cada UDS y así mismo el directorio de las UDS, con el fin que se pudiera terminar la construcción del proyecto al 31 de Octubre de 2016.</p>		
Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Entrega al centro zonal los insumos por cada asociación de HCB para construir el proyecto pedagógico comunitario	Asociaciones HCB Cristo Rey, Juan XXIII, Santa Marta, Caimiup, Trinidad y Escorial.	18 al 21 de Octubre de 2016.



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 262	
Hora: 9:00am – 12:00pm 2:00pm – 3:30pm	Fecha: 24 de Octubre del 2016
Lugar:	CAIMIUP Universidad de Pamplona
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona
Proceso:	Promoción y Prevención
Objetivo:	Desarrollar charlas de actualización a las agente educativas y madres comunitarias de la modalidad de hogar comunitario del ICBF Desarrollar habilidades comunicativas y trabajo en equipo para que las madres comunitarias fortalezcan las relaciones interpersonales en cada uno de sus contextos por medio de técnicas psicoeducativas
<p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Explicación de los temas 3. Actividades enfocadas hacia el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego. 4. Evaluación componente pedagógico 5. Video, al estilo del castor. 6. Retroalimentación. 7. Aportes y Cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Se saluda a las agentes educativas y madres comunitarias de la asociación CAIMIUP del ICBF, seguidamente se proyecta un video de ejercicios para disminuir el estrés, inicialmente la educadora en formación lee un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu titulado “Una historia especial” en la que se comenta que les llamo la atención.</p> <p>Se procede a iniciar con la charla de actualización proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico), en el cual se trató las temáticas etapas de desarrollo desde la gestación hasta los 5 años, áreas funcionales del cerebro, función de los neurotransmisores, las cuatro fases del juego en la primera infancia y su articulación con el sistema neurológico, así mismo se plantearon ejemplos de temáticas generales una de ellas la actividad “se regalan abrazos”, con lo anterior se establecía la estructura del planeador pedagógico.</p> <p>Seguidamente a través de un mapa conceptual plasmado en un cartel la educadora en Formación Yeraldin se explica detalladamente las generalidades del Proyecto Pedagógico</p>	



Educativo Comunitario en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico.

Luego de la explicación dada se realiza un conversatorio en el que se pregunta a las agentes educativas y madres comunitarias si entendieron lo explicado o si tienen preguntas.

Se realizan diferentes actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio: Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, se desarrolla en un espacio abierto haciendo una fila, la última persona toca la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona debe hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imita con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (Juego) Para la segunda actividad se pedirá que cierren los ojos e imaginen diferentes ambientes que se mencionaran como: el bosque, la playa, la ciudad, el campo... y se preguntará que sintieron (Exploración del medio) En la siguiente actividad de literatura se leerán diferentes trabalenguas, rimas y retahílas por las madres comunitarias y para la actividad del arte se realizan tres grupos y se entrega caolín explicando su procedimiento para que modelen diferentes figuras, dichas actividades se realizan con el fin de tener mayor recursos para aplicar en su asociación.

Se reitera a las madres comunitarias que los rincones pedagógicos sean visibles y de acceso para los niños, así mismo durante cada semana preparar ambientes enriquecidos y de relación con la temática abordar, por otra parte siempre contar con la planeación a inicio, la cual debe contener fecha, intencionalidad, tema a bordar, los momentos pedagógicos y la evaluación y realizar el registro diario de la asistencia.

Con respecto al apoyo que se tiene de los practicantes de la universidad de Pamplona, las actividades deben ser dirigidas y en conjunto con las agentes educativas, siempre estar presentes, liderando las experiencias y el practicante es apoyo de las mismas. En cuanto a la estrategia de fiesta de la lectura, debe ser también liderada por las agentes educativas en apoyo de las pedagogas de la Universidad de Pamplona.

Para la evaluación del componente pedagógico se realiza una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" la cual consiste en que cada madre comunitarias y agentes educativas procedan a darle un giro a la rueda y la fecha indica un número, cada número será una pregunta diferente referente al Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario que debe responder, sino la saben se continua con otra persona dando el giro. De esta manera se observa si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se pregunta si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximo encuentros.

Para finalizar la jornada de la mañana se dan las gracias por la colaboración brindada.

En la jornada de la tarde se elaboró el encuentro con madres comunitarias referido al



Gestión Administrativa
ACTA DE REUNION COMITE



componente psicológico, haciendo referencia a la comunicación asertiva y trabajo en equipo, dando inicio con la actividad denominada “buscando a mi pareja” la cual consiste, que cada participante tendrá un color diferente en la espalda y deben buscar la pareja del mismo color por medio de la comunicación no verbal, al estar en la realización de la actividad se detectó en las madres comunitarias la ansiedad, por querer hablar y encontrar la pareja adecuada. Finalizado el ejercicio, continuamos con la explicación de la comunicación asertiva teniendo como enfoque conocer la importancia de la asertividad de las palabras ante una situación, y la comunicación no verbal, realizándose un ejercicio al terminar esta, donde las madres comunitarias tenía que dramatizar un cuento y transmitirlo al grupo para que adivinaran el cuento que estaba realizando por medio de las señas. Se prosigue el tema de trabajo en equipo el cual es importante para la población beneficiaria ya que por medio de este, la convivencia entre ellas es más armoniosa y por ende los resultados serán más ameno o agradables para todas. Se hace la comprensión con las madres comunitarias, dando ellas su aporte de lo entendido. Y como actividad final se proyecta el video, el cual trata de dar a entender la importancia del trabajo en equipo y por ende llevar una buena comunicación para lograr la meta propuesta. Se finaliza con la retroalimentación y con los aportes que dan ante el encuentro con la psicóloga en formación, demostrando gratitud por lo aprendido y la importancia de los temas trabajados.

Decisiones:

Mediante las actividades pedagógicas y de talento humano realizadas se pretende que sean puestas en práctica por las madres comunitarias y agentes educativas en sus prácticas pedagógicas, en la planeación de sus jornadas laborales.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Adecuar los Rincones Pedagógicos en cada UDS	Caimiup	15 de Noviembre de 2016



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No.266	
Hora: 8:30am – 12:00pm 1:30pm – 3:30pm	Fecha: 1 de Noviembre del 2016
Lugar:	Hogar Infantil Copetin
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona
Proceso:	Promoción y Prevención
Objetivo:	Desarrollar charlas de actualización a las agente educativas y madres comunitarias de la modalidad de hogar comunitario del ICBF Conocer los aspectos positivos de cada una de las madres comunitarias a través de la autoestima, reconociendo la toma de decisiones para una mejor relación personal e interpersonal.
<p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Explicación de los temas 3. Actividades enfocadas hacia el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego. 4. Evaluación del componente pedagógico 5. Actividad de inicio. 6. Explicación del tema Autoestima con el respectivo ejercicio. 7. Explicación del tema toma de decisiones con el respectivo ejercicio 8. Video "El árbol viejo" 9. Cuento "quitapesares" 10. Retroalimentación. 11. Aportes y Cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Se saluda a las madres comunitarias y agentes educativas de las asociaciones Cristo Rey y Santa Martha del ICBF, inicialmente se proyecta un video de ejercicios para disminuir el estrés, seguidamente la educadora en formación lee un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu titulado "Una historia especial" en el que se comenta que les llamo la atención.</p> <p>Se procede a iniciar con la charla de actualización proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico), en el cual se trató las temáticas etapas de desarrollo desde la gestación hasta los 5 años, áreas funcionales del cerebro, función de los neurotransmisores, las cuatro fases del juego en la primera infancia y su articulación con el sistema neurológico, así mismo se plantearon ejemplos de temáticas generales una de ellas la actividad "se regalan abrazos", con lo anterior se establecía la</p>	

estructura del planeador pedagógico.

Seguidamente se continuará con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas profundizando especialmente en las actividades rectoras.

Igualmente a través de un mapa conceptual plasmado en un cartel la educadora en Formación Yeraldin explica detalladamente las generalidades del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico

Luego de la explicación dada se realiza un pequeño conversatorio en el que se pregunta a las madres comunitarias y agentes educativas si entendieron lo explicado, si tienen inquietudes o preguntas. Se realizan diferentes actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio: Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, se desarrolla en un espacio abierto haciendo una fila, la última persona toca la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona debe hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imita con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (Juego), En la actividad de literatura se proyecta el cuento del ESPEJO por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan, también se organizan cuatro grupos y cada uno escoge un cuento para dramatizarlo de diferentes maneras dichas actividades se realizan con el fin de tener mayor recursos para aplicar en sus HCB

A través de videos se darán a conocer experiencias significativas en primera infancia de diferentes lugares de Colombia y videos acerca de las actividades rectoras para que las madres comunitarias los observen con atención y de esta manera cuenten con estrategias innovadoras para sus prácticas pedagógicas.

Se reitera a las madres comunitarias que los rincones pedagógicos sean visibles y de acceso para los niños, así mismo durante cada semana preparar ambientes enriquecidos y de relación con la temática abordar, por otra parte siempre contar con la planeación a inicio, la cual debe contener fecha, intencionalidad, tema a abordar, los momentos pedagógicos y la evaluación y realizar el registro diario de la asistencia.

Para la evaluación se realiza una actividad llamada "LA RUEDA DE LOS NÚMEROS" la cual consiste en que cada madre comunitaria proceda a darle un giro a la rueda y la fecha indica un número, cada número será una pregunta diferente referente al Proyecto Educativo Comunitario que debe responder, sino la saben se continua con otra persona dando el giro. De esta manera se observa si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se pregunta si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

En la tarde la actividad está dirigida por la psicóloga en formación Liney. La población



Gestión Administrativa
ACTA DE REUNION COMITE



participante perteneciente al H.C.B de Cristo Rey y Santa Martha, realizan la actividad llamada obstáculos en la carrera, permitiendo evidenciar la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el liderazgo. Después se da la explicación de la Autoestima y la importancia que esta tiene en los seres humanos, participando con la actividad, la cual se trataba, que las demás personas resalten las cualidades positivas que tengo como ser, y así mismo plasmar las que yo considere importantes para mí, en una hoja. Se continúa con la explicación del tema de la importancia de la toma de decisiones ante las situaciones de la vida cotidiana, teniendo como ejercicio dramatizar a Sansón el cual gana al vencer al león teniendo como símbolo el brazo, Dalila gana venciendo a Sansón simbolizan las tijeras y el león gana al comerse a Dalila simbolizando el gruñido, evidenciándose la toma de decisión en equipo, y las estrategias planteadas para la solución y poder ganar a las contrincantes. Se prosigue con un video el cual muestra el compañerismo, la toma de decisiones, la autoestima, la importancia de las relaciones interpersonales y el buen trato que los demás merecen. Par finalizar la actividad se relata el cuento en relación a los quitapesares una tradición de Guatemala, para ello se realiza un ritual haciendo cada una de las madres comunitarias su propio quita pesar el cual tiene todo aquello que en la vida nos da miedo y nos agobia, a través del ritual se quiere que ellas expulsen todas estas energías negativas que se traen en su y que llenen al quitapesares con tres deseos, donde se vivencian sentimientos encontrados y la satisfacción de hacer el ritual. Y terminada la jornada psicológica se da la respectiva retroalimentación y agradecimiento por parte de la psicóloga en formación y así mismo la de la población beneficiaria, que se encuentra conmovida por la actividad haciendo énfasis en la importancia de los temas trabajos.

Decisiones:

Mediante las actividades pedagógicas y de talento humano realizadas se pretende que sean puestas en práctica por las madres comunitarias y agentes educativas en sus prácticas pedagógicas, en la planeación de sus jornadas laborales.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Adecuar los Rincones Pedagógicos en cada UDS	Asociaciones Cristo Rey y Santa Marta.	15 de Noviembre de 2016



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 270	
Hora: 8:00am – 12:00pm	2:00pm – 3:30pm
Fecha: 4 de noviembre del 2016	
Lugar:	Hogar Infantil Copetín
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona
Proceso:	Promoción y Prevención
Objetivo:	Desarrollar charlas de actualización a las agente educativas y madres comunitarias de la modalidad de hogar comunitario del ICBF Conocer los aspectos positivos de cada una de las madres comunitarias a través de la autoestima, reconociendo la toma de decisiones para una mejor relación personal e interpersonal.
<p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Explicación de los temas 3. Actividades enfocadas hacia el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego. 4. Evaluación del componente pedagógico 5. Actividad de inicio. 6. Explicación del tema Autoestima con el respectivo ejercicio. 7. Explicación del tema toma de decisiones con el respectivo ejercicio 8. Video "El árbol viejo" 9. Cuento "quitapesares" 10. Retroalimentación. 11. Aportes y Cierre <p>Desarrollo:</p> <p>Se saluda a las madres comunitarias y agentes educativas de las asociaciones de Juan XXIII y Trinidad Escorial del ICBF, inicialmente se proyecta un video de ejercicios para disminuir el estrés, la educadora en formación lee un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu titulado "Una historia especial" en el que se comenta que les llamo la atención.</p> <p>Se Se procede a iniciar con la charla de actualización proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente</p>	



Neuropsicológico), en el cual se trató las temáticas etapas de desarrollo desde la gestación hasta los 5 años, áreas funcionales del cerebro, función de los neurotransmisores, las cuatro fases del juego en la primera infancia y su articulación con el sistema neurológico, así mismo se plantearon ejemplos de temáticas generales una de ellas la actividad “se regalan abrazos”, con lo anterior se establecía la estructura del planeador pedagógico.

Seguidamente se continuará con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas profundizando especialmente en las actividades rectoras.

Igualmente a través de un mapa conceptual plasmado en un cartel la educadora en Formación Yeraldin explica detalladamente las generalidades del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia específicamente el Componente Pedagógico

Luego de la explicación dada se realiza un pequeño conversatorio en el que se pregunta a las madres comunitarias y agentes educativas si entendieron lo explicado, si tienen inquietudes o preguntas. Se realizan diferentes actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio: Iniciando con la dinámica del espejo que consiste en imitar las acciones del compañero/a, se desarrolla en un espacio abierto haciendo una fila, la última persona toca la espalda de la anterior para que se voltee y lo observe, la última persona debe hacer varios movimientos con su cuerpo, y la siguiente los imita con la siguiente mamá, así sucesivamente hasta que todas pasen y se observa cómo han cambiado los movimientos es igual al teléfono roto pero con el cuerpo. (Juego).

Para estimular la expresión corporal y musical se reproducirán varios ritmos de música para mover el cuerpo libremente, luego se entrega a cada señora un globo para que lo inflen, lo suelten, lo busquen y lo hagan nuevamente, después todas inflaran su globo y lo lanzaran sin dejarlo.

En la siguiente actividad de literatura se proyecta el cuento del ESPEJO por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan, dichas actividades se realizan con el fin de tener mayores recursos para aplicar en sus HCB.

Se reitera a las madres comunitarias que los rincones pedagógicos sean visibles y de acceso para los niños, así mismo durante cada semana preparar ambientes enriquecidos y de relación con la temática abordar, por otra parte siempre contar con la planeación a inicio, la cual debe contener fecha, intencionalidad, tema a abordar, los momentos pedagógicos y la evaluación y realizar el registro diario de la asistencia.

Para la evaluación se realiza una actividad llamada “LA RUEDA DE LOS NÚMEROS” la cual consiste en que cada madre comunitaria proceda a darle un giro a la rueda y la fecha indica un número, cada número será una pregunta diferente referente al Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario que debe responder, sino la saben se continúa con

otra persona dando el giro. De esta manera se observa si las madres comunitarias y agentes educativas tienen claro y entendieron lo correspondiente a la jornada de actualización, igualmente se pregunta si les agrado la actividad, qué les gusto más, el por qué y si tienes recomendaciones o sugerencias para los próximos encuentros.

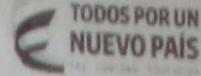
Para finalizar la jornada de la mañana se dan las gracias por la colaboración prestada.

En la tarde la actividad está dirigida por la psicóloga en formación Liney. La población participante perteneciente al H.C.B. de Juan XXIII y Trinidad Escorial, realizan la actividad llamada obstáculos en la carrera, permitiendo evidenciar la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el liderazgo. Después se da la explicación de la Autoestima y la importancia que esta tiene en los seres humanos, participando con la actividad, la cual se trataba, que las demás personas resalten las cualidades positivas que tengo como ser, y así mismo plasmar las que yo considere importantes para mí, en una hoja. Se continúa con la explicación del tema de la importancia de la toma de decisiones ante las situaciones de la vida cotidiana, teniendo como ejercicio dramatizar a Sansón el cual gana al vencer al león teniendo como símbolo el brazo, Dalila gana venciendo a Sansón simbolizan las tijeras y el león gana al comerse a Dalila simbolizando el gruñido, evidenciándose la toma de decisión en equipo, y las estrategias planteadas para la solución y poder ganar a las contrincantes. Se prosigue con un video el cual muestra el compañerismo, la toma de decisiones, la autoestima, la importancia de las relaciones interpersonales y el buen trato que los demás merecen. Para finalizar la actividad se relata el cuento en relación a los quitapesares una tradición de Guatemala, para ello se realiza un ritual haciendo cada una de las madres comunitarias su propio quita pesar el cual tiene todo aquello que en la vida nos da miedo y nos agobia, a través del ritual se quiere que ellas expulsen todas estas energías negativas que se traen en su y que llenen al quitapesares con tres deseos, donde se vivencian sentimientos encontrados y la satisfacción de hacer el ritual. Y terminada la jornada psicológica se da la respectiva retroalimentación y agradecimiento por parte de la psicóloga en formación y así mismo la de la población beneficiaria, que se encuentra conmovida por la actividad haciendo énfasis en la importancia de los temas trabajados.

Decisiones:

Mediante las actividades pedagógicas y de talento humano realizadas se pretende que sean puestas en práctica por las madres comunitarias y agentes educativas en sus prácticas pedagógicas, en la planeación de sus jornadas laborales.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Adecuar los Rincones Pedagógicos en cada UDS	Asociaciones Juan XXIII y Trinidad y Escorial.	15 de Noviembre de 2016



#270

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Doris Estupinón G.	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Ayriam Quintana S.	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Luis Elvira Jimenez	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Epifania Galup Sierra	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
María del Pilar Contreras	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Guiliana Pineda Gomez	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
María Isabel Silva Espinal	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Zaida Montes Gomez	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Yuniam Calderon	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Claudia Romero	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
Carmen Teresa Hernandez	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	[Firma]
Judy Esperanza Borzuda	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	[Firma]
Galas Estrella Perez	M. C.	Trinidad Escorial	[Firma]
Anya G. Silva Silva	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	[Firma]
Esilda Cruz Jimenez	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	[Firma]
Juan Pineda Jimenez	Madre Comunitaria	Trinidad y Escor	[Firma]
Carmen Alicia Fortilla	Madre Comunitaria	Trinidad y Escorial	[Firma]
Aleida Espinal Molina	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	[Firma]
Edina Toranzo Cruz	Madre Comunitaria	Juan XXIII	[Firma]
MARIT YISETH PARADA	MADRE COMUNITARIA	JUAN XXIII	[Firma]
YANIVETH LONARDO HERNANDEZ	Docente	Universidad de Pinar	[Firma]
Kelly Marely Esteban	1094274877 Psicóloga en Formación	Universidad de Pinar	[Firma]
Josel Anaranda Perez	1094. Psicoinformación	Universidad de Pinar	[Firma]
Yeraldin Torres Parada	Educadora en Formación	Universidad de P.	[Firma]
Alexy Ylvaro Gonzalez	Asesorante Inform. Tropa	ICEST C-2 Pinar	[Firma]
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	17/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN</small>
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 1	Página 1 de 4	

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°290	
Hora: 9:00am - 12:00pm y 1:30pm - 3:30 pm	Fecha: 18 de noviembre del 2016
Lugar:	Hogar Infantil Cafeteritos Municipio de Toledo
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona
Proceso:	Promoción y Prevención
Objetivo:	<p>Desarrollar charlas de actualización a las agente educativas y madres comunitarias de la modalidad de hogar comunitario del ICBF municipio de Toledo</p> <p>Fomentar el sentido de pertenencia en las agentes educativas del programa de primera infancia por medio de dinámicas de grupo mejorando el ambiente laboral.</p>
<p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Explicación de los temas 3. Actividades enfocadas hacia el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego. 4. Evaluación del componente pedagógico <ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas 2. Actividades acerca de las técnicas 5. Rol-playing 6. Retroalimentación. 7. Aportes y Cierre 	
<p>Desarrollo:</p> <p>En esta ocasión la charla de actualización se realiza en el municipio de Toledo, con madres pertenecientes a las diferentes modalidades del ICBF</p> <p>Modalidad Institucional: (CDI Centro de Desarrollo Infantil, HI Hogares Infantiles)</p> <p>Desarrollo integral Modalidad Familiar</p> <p>Modalidad Comunitaria: (HCB Hogar Comunitario de Bienestar - Tradicional)</p> <p>Inicialmente se saluda con la dinámica de la pelota la cual consiste en ir lanzando una pelota de tela y decir el nombre y de donde pertenece. Seguidamente se proyecta un video de ejercicios para disminuir el estrés o de pausas activas los cuales deben ser realizados. La educadora en formación lee un pequeño texto de vitaminas diarias para el espíritu y se comenta que les llamo la atención.</p>	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	17/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN</small>
		Versión 1	Página 2 de 4	

Se procede a iniciar con la charla de actualización proyectando las diapositivas dirigidas por la Doctora Aylin Carvajal, Etapas del desarrollo (Componente Neuropsicológico), en el cual se trató las temáticas etapas de desarrollo desde la gestación hasta los 5 años, áreas funcionales del cerebro, función de los neurotransmisores, las cuatro fases del juego en la primera infancia y su articulación con el sistema neurológico, así mismo se plantearon ejemplos de temáticas generales una de ellas la actividad “se regalan abrazos”, con lo anterior se establecía la estructura del planeador pedagógico.

La educadora en formación Yeraldin Torres continua con la explicación del Componente Pedagógico, qué es pedagogía, modelo pedagógico constructivista social, enfoque pedagógico desarrollo humano, estrategias pedagógicas, momentos pedagógicos y con los referentes técnicos de educación inicial explicados a través de las diapositivas profundizando especialmente en las actividades rectoras, por cada una: juego, arte, literatura y exploración del medio se reproduce un video complementario. Luego de la explicación dada se realiza un pequeño conversatorio en el que se pregunta a las madres comunitarias si entendieron lo explicado y si tienen inquietudes o preguntas.

Se realizan actividades que se enfocan hacia el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio: Para el Juego se solicita que todas las madres presentes organicen un juego libre ubicándolas en cuatro grupos de diecisiete personas cada uno, igualmente cada grupo realizará la dinámica del espejo en la que todas las madres estarán en una fila mirando hacia el frente, la última persona será la observadora de los movimientos realizados por las estudiantes de psicólogas, educadora en formación y la doctora Aylin, cada persona tocará la espalda de su compañera que esta adelante para que dé la vuelta la observe y luego la imite con la siguiente, así sucesivamente hasta que todas pasen y al final se dará el mensaje con movimiento. En la actividad de literatura se proyecta el cuento del Espejo por Suzy Lee que consiste en imitar las acciones que se presentan.

Se reitera a las madres comunitarias que los rincones pedagógicos sean visibles y de acceso para los niños, así mismo durante cada semana preparar ambientes enriquecidos y de relación con la temática abordar, por otra parte siempre contar con la planeación a inicio, la cual debe contener fecha, intencionalidad, tema a abordar, los momentos pedagógicos y la evaluación y realizar el registro diario de la asistencia.

Seguidamente la psicóloga en Formación Liney continuará con la explicación de su correspondiente temática. Se realiza la exposición acerca de las técnicas en relación a la agresividad con niños y niñas para el autocontrol de las emociones generadas en el contexto que conviven. Se llevan a cabo por medio de diapositivas, haciendo la técnica al finalizar cada una de ellas. Se realiza el rol playing. Donde la actividad consta en utilizar las técnicas aprendidas por la psicóloga en formación, encontradas en las diapositivas anteriores, donde las madres comunitarias se dividen en dos grupos, un grupo tiene que hacer de niños y niñas mientras el otro serán las madre comunitaria o agente educativa, con el fin de que los niños tengan comportamientos inadecuados y ellas utilizar dichas técnicas. Se continúa con la retroalimentación del tema abordado y las experiencias que han tenido en estas situaciones, se

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	17/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN</small>
		Versión 1	Página 3 de 4	

finaliza con el agradecimiento por parte de la psicóloga en formación.

Se inició con la segunda jornada a las 2:00 de la tarde aquí se quería trabajar con las personas que asistieron comunicación asertiva, trabajo en equipo y relaciones interpersonales. Se comenzó con una dinámica rompe hielo llamada "yo tengo un tren" donde se les pidió a los asistentes que realizaran un círculo y cantaran lo contrario a la persona que dirige, esto con el objetivo de generar empatía con el grupo.

A continuación se inició con la primera actividad llamada "la sombrilla" con el objetivo de observar el tipo de comunicación que tienen las personas que participan de esta. Por tal motivo se pide que pasen tres personas voluntarias las cuales van a dramatizar una escena donde necesitan llegar a un lugar determinado, pero está lloviendo por lo tanto necesitan una sombrilla, al frente de ellas hay una pero no la pueden compartir, ni prestar.

Con esta actividad en devolución y aportes las personas que observaron la escena pudieron analizar los tipos de comunicación que hay los cuales son: la persona agresiva quien tomo la sombrilla y por ningún motivo quiso compartirla, la persona pasiva que decidió mojarse y no discutir por la sombrilla y la persona que trato de negociar y buscar soluciones para el problema.

Después se procede a realizar otra actividad llamada "el comunicador" la cual consiste en que una persona del grupo realiza un dibujo, oculto para los demás (figuras geométricas o simples líneas). Luego, intenta dar instrucciones al resto para que lo reproduzcan en sus papeles (ej. "dibuja un rectángulo apaisado a la derecha de la hoja..."). Al finalizar, se compara el original con las reproducciones realizadas. Con el objetivo de poner a prueba las habilidades de comunicación. Se genera una reflexión sobre la importancia de hablar de manera adecuada, aprender a escuchar al otro y de interpretar de manera correcta lo que nos dicen.

Luego se finaliza con un video sobre inteligencia emocional donde las personas que asistieron comentan que es importante dejar los temores y luchar por cumplir las metas que se tienen además de no culpar a los demás por lo malo que sucede en nuestra vida.

La jornada culminó a las 3:30 p.m.

Decisiones:

Mediante las actividades pedagógicas y de talento humano realizadas se pretende que sean puestas en práctica por las madres comunitarias y agentes educativas en sus prácticas pedagógicas, en la planeación de sus jornadas laborales.

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Adecuar los Rincones Pedagógicos en cada UDS	EAS	30 de Noviembre de 2016

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

#290

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	09/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>NO ES UN LEMA</small>
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 1	Página 4 de 4	

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Angela Amparo Calde	Auxiliar P. CD	Corpoces	Angela Calde
Sandra Isabel Montañez	Maestra CDI	Corpoces	Sandra Montañez
Maria Eugenia Rincón	Maestra CDI	Corpoces	Maria Eugenia Rincón
Hilda Bautista C.	Auxiliar Ped.	Corpoces	Hilda Bautista
Alexandra del Pilar Domínguez P.	Maestra CDI Divino Niño	Corpoces	Alexandra Domínguez
Olga Berceby Gelvez	Auxiliar P. CD	Corpoces	Olga Gelvez
Edinson Trigueros de la	Maestra Divino Niño	Corpoces	Edinson Trigueros
Karen Yobaneth Osorno	Coordinadora Pedagogica	Corpoces	Karen Osorno
Francy Milena Huastiza Vela	Maestra Divino Niño	Corpoces	Francy Huastiza
Ayde Contreras	Agente Educativo	H.I. Los Cafeteros	Ayde Contreras
Aracely Gelvez Contreras	Maestra Modalidad Familiar	Corpoces	Aracely Gelvez
Javier Alberto Buitrago	Coordinador Pedagogico	Corpoces	Javier Buitrago
MAGEL ROCIO MENEZES	AUXILIAR IED P.F.	CORPOCES	Magel Rocio Menezes
Glady Nubia Henares	Maestra	Corpoces	Glady Henares
Delsy Rincón Jaime	Auxiliar Pedagogica	Corpoces	Delsy Rincón
Nancy Leonor Gelvez Roto	Maestra	Corpoces	Nancy Gelvez
Luz Elvira Mora yora	Auxiliar pedagogica	Corpoces	Luz Elvira Mora
Tiene Gutierrez Quintero	Agente Educativo	H.I. Cafeteros	Tiene Gutierrez
Yrley Milena Rozo B	Agente Educativo	H.I. Cafeteros	Yrley Rozo
Nelly Consuelo Suárez E.	Agente Educativo	H.I. CAFETEROS	Nelly Suárez
Mercedes Mendez C.	aux pedagogica	CORPOCES	Mercedes Mendez
Jenny Milena Silva Valencia	Agente Educativo	Corpoces	Jenny Silva
Milena Daza Blanco	Agente Educativo	Corpoces. CDI SAMOC	Milena Daza
Doris Amparo James	Maestra CDI	Corpoces roto	Doris James
Martha Gilma Haza S.	Maestra CDI	Corpoces	Martha Gilma Haza
Yoliber Villamizar Carreño	Maestra Comunitaria	CAIMUP	Yoliber Villamizar
Claudio Valencia S	Maestra Comunitaria	Cristo Rey	Claudio Valencia
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

240

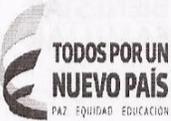
 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	09/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>Por un país mejor</small>
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 1	Página 4 de 4	

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Florencia Alba Coronado	madre comunitaria	Cristo Rey	Florencia Alba
Ana Mary Duarte O	madre comunitaria	As. Cristo Rey	Ana Mary Duarte
Bertha María Pedraza	madre comunitaria	AS. Cristo Rey	Bertha Pedraza
Olinda López Vizar	Madre Comunitaria	AS. Cristo Rey	Olinda López
Edith Yanez Rivas	Madre Comunitaria	GAMIUN.	Edith Yanez
Diana Edelving Parada Rivas	Auxiliar Pedagógica	CORPOCES	Diana Edelving Parada
Rosalba Parada Rizo	Docente.	CORPOCES	Rosalba Parada
Raquel Zincon Hillan	Coordinadora	H.I. Mundo Infantil	Raquel Zincon
Alix Vira Parada	Coordinadora	H.I. Chiquitinos	Alix Vira
Julieith Fernanda Soler	Auxiliar pedagógica	H.I. chiquitinos	Fernanda Soler
Fidelina Basto Rubio	Docente	CORPOCES	Fidelina Basto
Sandro Patricio Barrios Rivas	Docente.	H.I. Mundo Infantil.	Sandro Barrios
Leidy Viviana Cruz Rizo	Docente	H.I. Mundo infantil 6.	Leidy Cruz
Glady Amparo Benito	Auxiliar pedagógica	H.I. Mundo Infantil	Glady Benito
Gra Delino Flores Castro	Docente	CORPOCES	Gra Delino
Gloria Zelema Celis Maldonado	Auxiliar pedagógica.	CORPOCES.	Gloria Celis
Martha Patricia Parada Galvez	Docente	CORPOCES	Martha Parada
Bianca Cecilia Rojas Toranzo	Auxiliar Pedagógica	CORPOCES	Bianca Rojas
PARY CRISTINA LINDA	DOCENTE	CORPOCES	PARY
Edit Esperanza Velazco	Auxiliar pedagógica	CORPOCES	Edit Velazco
Angel Eduardo Flores V.	Coordinador	CORPOCES	Angel Flores
Enika Lisbet Castillo C	Auxiliar Pedagógica	CORPOCES	Enika Castillo
Yurely Santos Rizo	Docente.	CORPOCES	Yurely Santos
MERY BETHA BAZZERA	AGENTE EDUCATIVO	A.I.V. CHIAQUITE	MERY BAZZERA
LAURA LILIANA DEVA RANGEL	AUX. PEDAGÓGICA	CORPOCES	Laura Deva
Sandra Magaly Carrillo	AUX. Pedagógica	CORPOCES	Sandra Carrillo
Aiora Nelky Chacon	Docente.	CORPOCES	Aiora Chacon
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	17/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS <small>PAZ EQUIDAD EDUCACION</small>
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 2	Página 1 de 3	

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 296	
Hora: 4:30pm – 6:00pm	Fecha: 28 de noviembre del 2016
Lugar:	Salón de Reuniones Sindicato Hospital San Juan de Dios
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Pamplona
Proceso:	Promoción y Prevención
Objetivo:	Socializar los Proyectos Pedagógicos Educativos Comunitarios a las madres comunitarias y agentes educativas de los hogares tradicionales del Bienestar Familiar.
Agenda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Socialización de los Proyectos Pedagógicos Educativos Comunitarios 3. Compromisos 4. Proyección video final 5. Agradecimientos 6. Aportes y Despedida 	
Desarrollo: <p>En la reunión programada para el día 28 de noviembre del 2016 se socializaron los Proyectos Pedagógicos Educativos Comunitarios de las cinco asociaciones de HCB Hogar Comunitario de Bienestar – Tradicional con presencia de las madres comunitarias y agentes educativas. Se observaron cada uno muy detalladamente por asociación encontrando algunas modificaciones quedando como compromiso cambiarlas o ajustarlas.</p> <p>Para finalizar se proyectó un video de todo el proceso realizado con la educadora en</p>	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Estamos cambiando el mundo

Hoja # 296

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN	F9.P1.MI	09/11/2016	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	Versión 1	Página 4 de 4	

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Sandra Milena Araya	R. legal	CAIMUP	Sandra Araya
Alba Ruth Suarez	Madre Comunitaria	CAIMUP	Alba Ruth S.
VIVIANA ELIZABETH SUAREZ	MADRE COMUNITARIA	CAIMUP	Viviana Suarez
Deicy Del Real Rico	Madre Comunitaria	CAIMUP	Deicy Del Real
Glady Estella Peña	M. Comunitaria	Trinidad Escorial	Glady Estella Peña
Rosa Elena Vargas	M. comunitaria	Cristo Rey	Rosa Elena Var
Claudia Yasmin Velasco	M. Comunitaria	Cristo Rey	Claudia Velasco
Maria Aurora Velasco	Madre Comunitaria	Cristo Rey	Maria Aurora Velasco
Yunam Calderon	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Yunam Calderon
Sorano Cabeza	Madre Comunitaria	Cristo Rey	Sorano Cabeza
Claudia Romero	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Claudia Romero
Celina Toscano Cruz	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Celina Cruz
Carmen Alicia Jimenez	Madre Comunitaria	Santa Martha	Carmen Alicia J.
Angela Salcedo	Madre Comunitaria	Santa Martha	Angela Salcedo
Joy delia Pinobista Gelius	Madre Comunitaria	Santa Martha	Joy delia Pinobista
Neily Gelius Cortes	Madre Comunitaria	Cristo Rey	Neily Gelius
María Elena Jimenez	Madre Comunitaria	Juan XXIII	María Elena Jimenez
BIAUCAN GELIUS	Madre Comunitaria	CAIMUP	Biaucan Gelius
Diana Stella Cruz	Madre Comunitaria	Santa Martha	Diana Stella Cruz
Graciela Silva Pinobista	Madre Comunitaria	Santa Martha	Graciela Silva Pinobista
Aleida Espinel Molina	Madre Comunitaria	Trinidad Escorial	Aleida Espinel M
Doris Yolanda Estupinan	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Doris Yolanda E
Epi Fariña Gelius	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Epi Fariña Gelius
Maria Isabel Silva Erazo	Madre Comunitaria	Juan XXIII	Maria Isabel Silva Erazo
MARIV YISSEI PAPA G	MADRE COMUNITARIA	JUAN XXIII	Mariv Yissei PAPA G
Veronica Rodriguez Conde	Madre Comunitaria	Santa Martha	Veronica Rodriguez
Yenny Zulay Garcia	madre comunitaria	Santa martha	Yenny Garcia
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Estamos cambiando el mundo



Gestión Administrativa

ACTA DE REUNION COMITÉ

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No.255	
Hora: 2:00 p.m.	Fecha: 14/10/2016
Lugar:	Centro zonal Pamplona
Dependencia que Convoca:	Defensoría de familia protección
Proceso:	Restablecimiento de derechos
Objetivo:	Enseñar técnicas de motricidad fina y gruesa a las madres pertenecientes a la medida de “hogar gestor” para el mejoramiento de la funcionalidad en niños con discapacidad por medio de un taller donde se empleara cada una de las técnicas.
<p>Agenda: Encuentro psicoeducativo con las madres pertenecientes a la medida de protección hogar gestor sobre las relaciones en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la facilitadora (Psicóloga y Educadora en formación). • Explicación del tema a desarrollar. • Realizar preguntas frente alguna duda en el proceso de la actividad. • Expresar aportes u opiniones con respecto al tema en el proceso de la actividad. • Entablar una reflexión del tema abordado. • Evaluación de la actividad desarrolla “Aprendiendo a estimular a mi hijo”. <p>Desarrollo y Decisiones:</p> <p>La psicóloga en formación Katherine Clavijo y la Educadora en Formación Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona se reúnen con las madres de la medida de protección de hogar gestor para el debido desarrollo del taller psicoeducativo en cuanto al tema de motricidad fina y gruesa, para dar cumplimiento de la respectiva actividad programada de la siguiente manera:</p> <p>Escenarios</p> <p>Escenario 1</p> <p>Construcción inicial:</p> <p>Estrategia de empatía</p>	



Gestión Administrativa

ACTA DE REUNION COMITÉ

Se les pide que piensen en una película que haya sido de su agrado, Seguidamente deben decir su nombre con la siguiente frase: “de aquí para arriba soy nombre y de aquí para abajo nombre de la película.”

Escenarios:

Escenario I

Se saludará a las madres presentes de Hogar Gestor y se organizará un círculo para iniciar con breves ejercicios de relajación con música de fondo y la lectura reflexiva de Vitaminas diarias para el espíritu para socializarla.

Escenario II

Se les dará una explicación sobre las “Actividades Motrices Finas” explicando en qué consistirá la metodología a desarrollar, inicialmente formando tres grupos conformados por seis mamás cada uno. A cada grupo se le entregará un material diferente ya sea: Plastilina, pintura o papel seda. Por otra parte para la realización de esta temática se tendrá el acompañamiento de la Pedagoga en formación Yeraldin Yonary quien desde sus conocimientos realizara actividades con el fin de desarrollar la motricidad fina para que las madres puedan implementarlas con sus hijos. Se pedirá que observen y manipulen el material entregado.

Escenario III

Se rotará el material en los siguientes dos grupos y realizarán lo mismo. Cuando todos los grupos lo hayan rotado se preguntara que materiales observaron, cuál era su textura, olor y que hicieron con cada uno de ellos, cuando terminen de responder se explicará en general que actividades pueden hacer con los materiales dados y que beneficios trae su manipulación para ser aplicados con sus hijos Se realizará el mismo procedimiento con diferentes materiales como Arcilla o Caolín, Crayones, Hojas de papel y Cuerdas. Al final se proyectará el video



Gestión Administrativa

ACTA DE REUNION COMITÉ

“15 Actividades psicomotrices finas” y se mencionara una breve reflexión acerca de la actividad en general.

Devolución de aporte y cierre

Para finalizar se les habla de la importancia de aprender técnicas que mejoren el desarrollo de sus hijos en cuanto la motricidad fina y gruesa.

Población: Madres perteneciente a la medida de protección de “hogar gestor”

Devolución de aporte y cierre:

Después de terminada el encuentro psicoeducativo con las madres se ejecuta la debida despedida y agradecimientos por su asistencia e interés en el desarrollo de la actividad “Aprendiendo a estimular a mi hijo”. Por último se realiza el listado de asistencia, se efectúa una evaluación del taller.

Método de evaluación

Para el evaluar el impacto psicológico que tuvo la actividad se comparte un formato de evaluación que consta de 5 preguntas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
PRÁCTICAS FORMATIVAS
FORMATO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO
I SEMESTRE 2016



Gestión Administrativa

ACTA DE REUNION COMITÉ

El presente formato de evaluación pretende medir el impacto psicológico y metodológico de las estrategias desarrolladas por el psicólogo en formación. Se evalúan teniendo en cuenta tres componentes:

Cognitivo (conocimiento Pre-Post)

Metodológico (Teniendo en cuenta las estrategias utilizadas en el abordaje)



Evaluación Cuantitativa

Área: Psicología Psicología social

Psf. Katherine Patricia Clavijo Cotes

Afirmaciones: Marque con una "X" la EXCELEN BUENO REGULA MALO
opción que usted considere correcta. TE R

CONOCIMIENTO

El conocimiento que tenía usted acerca del tema antes del abordaje desarrollado por el psicólogo en formación era:

El aprendizaje que adquirió usted acerca del tema después del abordaje desarrollado por el psicólogo en formación es:

METODOLOGÍA

El tema abordado por el psicólogo en formación fue comprendido con claridad de manera:

El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:

Se evidencia la formación profesional a nivel conceptual del psicólogo en formación en un nivel:



Gestión Administrativa

ACTA DE REUNION COMITÉ

<p>Se evidencia la formación profesional a nivel conceptual del psicólogo en formación en un nivel:</p> <p>Se evidencia la formación ética e integral del psicólogo en formación a nivel:</p>				
---	--	--	--	--

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
<p>Las madres pertenecientes de hogar gestor se comprometieron a implementar las técnicas aprendidas en el taller psicoeducativo para brindar un mejor funcionamiento en niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Madres "Hogar gestor"</p>	<p>14/10/2016</p>

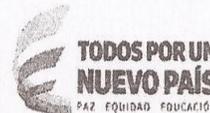
FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Firma
Johana Gonzalez	MADRE	HOGAR GESTOR	<i>Johana Gonzalez</i>
Doris Patricia Calderon	Madre.	Hogar. Gestor.	<i>Doris Patricia Calderon</i>
M ^a Gladys Villamizar	Madre	Hogar Gestor	<i>Gladys Villamizar</i>
GLADYS CAMPES	madre	Hogar Gestor	<i>GLADYS CAMPES</i>
<i>Thelma Acosta</i>	Madre	Hogar Gestor	<i>Thelma Acosta</i>
CARMEN DELIPARRA	madre	Hogar Gestor	<i>CARMEN DELIPARRA</i>
Florencia Suarez	madre	Hogar Gestor	<i>Florencia Suarez</i>
Diana Patricia Araque	madre	Hogar Gestor	<i>Diana Araque</i>
Sandra Mariela Caines	Madre	HOGAR GESTOR	<i>Sandra Mariela Caines</i>
ROSA MARIA JAIMES	MADRE	HOGAR GESTOR	<i>ROSA MARIA JAIMES</i>
<i>Olga Rangel</i>	madre	Hogar Gestor	<i>Olga Rangel</i>
Blanca Zulay Luesp	Madre	Hogar Gestor	<i>Blanca Zulay Luesp</i>

Carta Solicitud Autorización para Salida Municipio de Toledo



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Regional Norte de Santander
Centro Zonal Pamplona



Pamplona,

INDICADO: 5-2016-590592-5405
NOMBRE: _____
FECHA: 09 NOV 2016
HORA: _____
ANEXOS: _____

Doctora
GLADYS SOCORRO QUINTANA FUENTES
Directora Programa Pedagogía Infantil
Universidad de Pamplona
Pamplona

ASUNTO: Solicitud Autorización Para Salida de Pedagoga Infantil en Formación

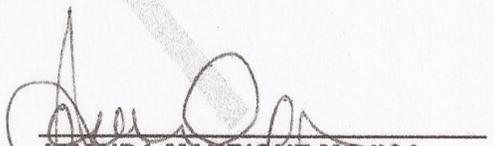
Cordial saludo,

De manera atenta me permito solicitar su gran colaboración con el fin de solicitarle la autorización a la pedagoga infantil en formación de decimo semestre YERALDIN YONARY TORRES PARADA, quienes realizan su práctica profesional en nuestra institución, con el fin que la estudiante realicen aplicación de instructivos con la población objeto de su plan de trabajo ubicados en el municipio de Toledo, encuentros que se realizaran en compañía de la jefe inmediata Psicóloga AYLIN YILVANA CARVAJAL RIVERA y se les garantizara el transporte y la alimentación, En la siguiente fecha:

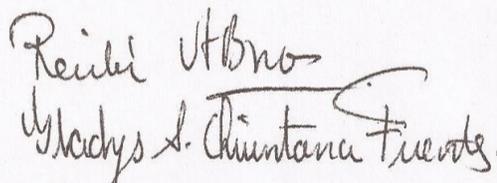
Municipio de Toledo, día viernes 18 de Noviembre de 2016 en el horario de 6:45 am a 5:30 pm.

Agradezco su amable atención.

Cordialmente,


AMANDA MANRIQUE MOJICA
Coordinadora Centro Zonal Pamplona
ICBF Regional Norte de Santander

Proyecto: Aylin C


15-11-2016.
5:51 p.m.

Carrera 5 N° 7-85 B. Centro - Pamplona
Teléfono: 5681412 - 5685571
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

Estamos cambiando el mundo

Valoración de la Actividad Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF




(Vivir comprometido)

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF–
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una “X” la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:
Cambridge School Angeles María Rodríguez
Titular

Fecha de aplicación de la planeación:
29 de septiembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:		X		
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Su trabajo desempeñado fue muy bueno
 Gracias por sus aportes a Primera Infancia

Recomendaciones:

Seguir con ese entusiasmo - innovación
 en sus proyectos en la P.I

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Hogar Infantil Copetú : Esperanza Espinoza

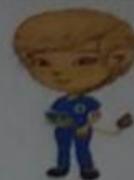
Fecha de aplicación de la planeación:

3-4-5-6 y 10 de octubre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

muy buena la actividad realizada con los niños.

Recomendaciones:

excelentes los temas abordados con los niños y muy buen manejo de las actividades.

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Hogar mil Sonrisitas.

Fecha de aplicación de la planeación:

7 de octubre del 2016

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Las actividades realizadas se siguen haciendo seguidas, a los niños, niñas les encanta

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

Fecha de aplicación de la planeación:

19 y 20 de octubre del 2016.



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Con frecuencia por el transcurso del año programar actividades de este valor

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Municipal San José - Sede La Salle

Fecha de aplicación de la planeación:

28 de octubre del 2016

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:		X		
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Muy Buena la actividad, despertó interés en los estudiantes

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Colegio Tecnico la Presentación

Fecha de aplicación de la planeación:

8 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



(Estoy comprometido)

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF–
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Recomendaciones:

Que continúen haciendo esas actividades y extenderlo a los preescolares de las Instituciones educativas

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Transición A - Col. Eucenio La Presentación

Fecha de aplicación de la planeación:

9 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Gracias por la invitación continuar los procesos iniciados

Recomendaciones:

A través del cuento y dibujo se exploran situaciones y expresan sentimientos

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Colegio Presentación de María

Fecha de aplicación de la planeación:

9 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

El espacio es pequeño cuando son grupos grandes.

Recomendaciones:

Continuar con las experiencias variándolas

Institución, Hogar o Jardín invitado:

Colegio Provincial San José Sede Gabriela Mistral Transición 01

Fecha de aplicación de la planeación:

Noviembre 10 de 2016

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Rev. Albeiro Rojas H.



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una “X” la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Que se sigan desarrollando las actividades mas seguidas.

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:

CDI San Pedro.

Fecha de aplicación de la planeación:

15 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



(Estoy comprometido)



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	X			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	X			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	X			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	X			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	X			

Observaciones:

Muy buena ya que los niños participaron activamente y que fue en algo interesante y divertida.

Recomendaciones:

Ninguna

Institución, Hogar o Jardín invitado:

CDI Alegria de Crecer

Fecha de aplicación de la planeación:

15 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD



A continuación se presentan ciertas preguntas con relación a la estrategia fiesta de la lectura, actividad desarrollada en la biblioteca del centro zonal Pamplona ICBF por la educadora en formación perteneciente al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Yeraldin Yonary Torres Parada de la Universidad de Pamplona.

Por favor marque con una "X" la opción que usted considere correcta

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Cómo califica el tema abordado por la educadora en formación:	+			
La estrategia aplicada para estimular el agrado por lectura en los niños y niñas fue:	+			
Considera que la metodología implementada fortaleció en los niños y niñas su desarrollo multidimensional a nivel:	+			
El material de apoyo utilizado en el desarrollo de la estrategia fue:	+			
Se evidencia la formación ética e integral de la educadora en formación a nivel:	+			

Observaciones:

Buena. la actividad los niños estuvieron
 atentos y les agrado.

Recomendaciones:

Institución, Hogar o Jardín invitado:

cdi solecros

Fecha de aplicación de la planeación:

16 de noviembre del 2016.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ejemplo del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario Diseñado de la Asociación

Santa Martha

El siguiente proyecto de la Asociación Santa Martha es escogido para ser mostrado por estar completo, igualmente se colaboró en el diseño de los demás proyectos de las cuatro asociaciones, inicialmente las madres comunitarias y agentes educativas permitían insumos como datos generales de la asociación, la ficha de caracterización y demás textos o documentos para luego proceder con la respectiva tabulación de los datos y así realizar el análisis, igualmente se diseñó el componente pedagógico de las cinco asociaciones con el modelo pedagógico constructivista social y el enfoque de desarrollo humano, los respectivos proyectos se socializaron y como compromisos quedó el completar o modificar algunos datos incorrectos y para el próximo año las madres comunitarias y agentes educativas diseñaran los cinco componentes restantes.

POAI
PLAN OPERATIVO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL

ASOCIACIÓN DE PADRES
HOGARES COMUNITARIOS SANTA MARTHA
NIT 800137950-3

ICBF INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PAMPLONA
NORTE DE SANTANDER
2016

PPEC
PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCATIVO COMUNITARIO

**“CAMBIANDO REALIDADES, CONSTRUYENDO SUEÑOS,
ASOCIACIÓN SANTA MARTHA”**

**ASOCIACIÓN DE PADRES
HOGARES COMUNITARIOS SANTA MARTHA
NIT 800137950-3**

COMPONENTE PEDAGÓGICO

Elaborado en colaboración por
YERALDIN YONARY TORRES PARADA
Educatora en Formación
Universidad de Pamplona
Licenciatura en Pedagogía Infantil

**ICBF INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
PAMPLONA
NORTE DE SANTANDER
2016**

Contenido

Pág.

Dedicatoria.....	6
Presentación.....	7
Capítulo I. Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico	8
Lectura de Contexto. Tabla.....	8
Lectura de Contexto. Análisis de la Observación Participante.....	11
Capítulo II. Propuesta Pedagógica - Proyecto Pedagógico de Aula - Cronograma.....	13
Propuesta Pedagógica.....	13
Título	13
Problema	14
Formulación del Problema.....	15
Justificación	16
Objetivos.....	18
Fundamentación Teórica	19
Metodología	20
Proyecto Pedagógico de aula	21
Datos Generales	21
Descripción del Proyecto De Aula	22
Título del Proyecto	22
Justificación	22
Fundamentación Teórica	24
Problema (Tópico Generador)	25
Hilos Conductores.....	25
Eje(s) Temáticos.....	26
Competencias	27
Metodología	28
Evaluación	33
Materialización.....	33
Bibliografía del Proyecto de Aula.....	34
Cronograma General	35
Capítulo III. Informes de Procesos Curriculares	39
Anexos. Preparador de clase	40
Planeador Charlas de Actualización.....	40
Planeador Estrategia Fiesta de la Lectura.....	109
Capítulo IV. Informe de Actividades Intrainstitucionales.....	201
Planeador Jornadas Intrainstitucionales.....	203
Anexos de documentos diligenciados	218

Diarios de Campo.....	218
Horario Mensual.....	230
Inventario de la Oficina Biblioteca ICBF.....	233
Carta de Solicitud.....	239
Cartas diligenciadas.....	240
Actas de Reuniones y Charlas Pedagógicas.....	249
Carta Solicitud Autorización para Salida Municipio de Toledo.....	277
Valoración de la Actividad Estrategia Fiesta de la Lectura ICBF.....	278
Ejemplo del PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario Diseñado de la Asociación Santa Martha.....	290
Junta Directiva.....	298
Madres Comunitarias.....	299
Introducción.....	300
1. POAI Plan Operativo para la Atención Integral.....	301
1.1 Ruta para el POAI, Diagnóstico Situacional.....	302
1.2 Diagnóstico Situacional.....	303
1.2.1 Caracterización Del Territorio.....	303
1.2.1.1 Caracterización del municipio de Pamplona.....	303
1.2.1.1.1 Historia.....	304
1.2.1.1.1.1 Reseña histórica del municipio de Pamplona.....	304
1.2.1.1.1.2 Geografía.....	305
1.2.1.1.1.3 Ecología.....	305
1.2.1.1.1.4 Datos Generales Municipio de Pamplona Año 2016.....	307
1.2.1.1.1.5 Salud municipio de Pamplona.....	309
1.2.2 Caracterización De La Asociación.....	310
1.2.2.1 Nombre de la Asociación.....	310
1.2.2.2 Lema.....	310
1.2.2.3 Reseña histórica de la asociación.....	310
1.2.2.4 Misión.....	310
1.2.2.5 Visión.....	310
1.2.2.6 Valores o Principios.....	311
1.2.2.7 Infraestructura.....	311
1.2.2.8 Logo.....	313
1.2.3 Caracterización de los niños, niñas y familias usuarias del servicio de la Asociación Santa Martha.....	314
2. Componente Procesos Pedagógicos.....	329
2.1 PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.....	329
2.1.1 Título del Proyecto.....	329
2.1.2 Datos generales de la asociación.....	329
2.1.3 Objetivos.....	330
2.1.3.1 Objetivo General.....	330

2.1.3.2 Objetivos Específicos.....	330
2.1.4 Modelo Pedagógico	331
2.1.4.1 Constructivista Social	331
2.1.5 Enfoque Pedagógico	332
2.1.5.1 Desarrollo Humano.....	332
2.1.6 Rol de la madre comunitaria	332
2.1.7 Articulación con padres, madres o cuidadores	333
2.1.8 Articulación comunitaria.....	333
2.1.9 Momentos Pedagógicos	333
2.1.10 Ambientes De Aprendizaje	334
2.1.11 Estrategias Pedagógicas	334
2.1.12 Actividades Pedagógicas.....	335
Bibliografía	337
Webgrafía	337
Anexos Fotográficos.....	338
Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	349
Autoevaluación de la Práctica Docente	349
Evaluación de la supervisión de la Práctica Integral Docente	352
Conclusiones.....	361
Recomendaciones	362
Bibliografía.....	363
Webgrafía	363

Listado de Tablas

Tabla 1 Lectura de Contexto	10
Tabla 2 Lectura de Contexto. Análisis de la Observación Participante	12
Tabla 1 Caracterización territorial datos generales municipio de Pamplona año 2016	308
Tabla 2 Instituciones de salud según nivel de atención municipio de Pamplona	309
Tabla 3 Datos Generales de la Asociación	329

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1 Pamplona, Norte de Santander	303
Ilustración 2 Logo de la Asociación	313
Ilustración 3 Collage Asociación Santa Martha	328
Ilustración 4 Biblioteca ICBF	338
Ilustración 5 Biblioteca ICBF Decorada	338
Ilustración 6 Colegio Cambridge School	339
Ilustración 7 Hogar Infantil Copetín	340
Ilustración 8 Hogar Comunitario Mil Sonrisitas.....	341
Ilustración 9 Hogar Infantil Mis Primeros Pasitos.....	342
Ilustración 10 Colegio Provincial San José	343
Ilustración 11 Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos	344

Ilustración 12 Colegio Técnico la Presentación	345
Ilustración 13 CDI Centros de Desarrollo Infantil.....	346
Ilustración 14 Charla Asociación Caimiup.....	347
Ilustración 15 Charla de Actualización Asociación Cristo Rey y Santa Martha.....	347
Ilustración 16 Charla de Actualización Asociación Juan XXIII y Trinidad Escorial.....	348
Ilustración 17 Charla de Actualización Municipio de Toledo.....	348

Listado de Figuras

Figura 1 Componentes del POAI.....	301
Figura 2 Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del POAI.....	302

Listado de Gráficos

Gráfico 1 Distribución porcentual por sexo de los niños y niñas	314
Gráfico 2 Distribución porcentual por registro civil de los niños y niñas.....	314
Gráfico 3 Distribución porcentual por tiempo de vivir en el barrio de los niños y niñas	315
Gráfico 4 Distribución porcentual por procedencia de los niños y niñas.....	315
Gráfico 5 Distribución porcentual por composición familiar, los niños y niñas viven con	315
Gráfico 6 Distribución porcentual por composición familiar, edad promedio.....	316
Gráfico 7 Distribución porcentual composición familiar, escolaridad	316
Gráfico 8 Distribución porcentual composición familiar, ocupación.....	316
Gráfico 9 Distribución porcentual según características de la vivienda, la familia del niño vive en	317
Gráfico 10 Distribución porcentual según características de la vivienda, Tendencia	317
Gráfico 11 Distribución porcentual según características de la vivienda, basuras.....	317
Gráfico 12 Distribución porcentual según características de la vivienda, agua	318
Gráfico 13 Distribución porcentual según características de la vivienda, tipo de sanitario.....	318
Gráfico 14 Distribución porcentual según características de la vivienda, el sanitario en uso.....	318
Gráfico 15 Distribución porcentual según características de la vivienda, el niño o niña duerme en	319
Gráfico 16 Distribución porcentual según características de la vivienda, servicios domiciliarios	319
Gráfico 17 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia se apoya con el vecino cuando.....	319
Gráfico 18 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia comparte actividades como	320
Gráfico 19 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia comparte sus debilidades con	320
Gráfico 20 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, cómo se resuelven las dificultades con los vecinos.....	320

<u>Gráfico 21 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, cuando se realizan actividades comunitarias a través de</u>	321
<u>Gráfico 22 Distribución porcentual según salud, se encuentra afiliados a un sistema de salud</u>	321
<u>Gráfico 23 Distribución porcentual según salud, cuenta con el carnet de vacunas completo</u>	321
<u>Gráfico 24 Distribución porcentual según salud, semanas de gestación en la cual ocurrió el parto</u>	322
<u>Gráfico 25 Distribución porcentual según salud, el niño o niña es alérgico a algún medicamento</u>	322
<u>Gráfico 26 Distribución porcentual según salud, el niño o niña tiene alguna condición médica crónica</u>	322
<u>Gráfico 27 Distribución porcentual según salud, estado de salud en los último 3 meses</u>	323
<u>Gráfico 28 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, condición especial del niño o la niña</u>	323
<u>Gráfico 29 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, el niño o niña después de salir de la unidad permanece con</u>	323
<u>Gráfico 30 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, la distribución de roles y actividades del cuidado del niño o niña se imparten por</u>	324
<u>Gráfico 31 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, cuál es el motivo más frecuente de disgusto de los adultos</u>	324
<u>Gráfico 32 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, cómo solucionan los problemas dentro del núcleo familiar</u>	324
<u>Gráfico 33 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, los adultos permiten que los niños y niñas participen de algunas actividades del hogar</u>	325
<u>Gráfico 34 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, los adultos permiten que los niños y niñas participen en decisión de su interés</u>	325
<u>Gráfico 35 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, qué tipo de reconocimiento o incentivos les dan al niño o niña</u>	325

Junta Directiva

Representante Legal

Luz Stella Bautista Galvis

Secretaria

Graciela Silva

Tesorero

Fernando Gonzales

Fiscal

Frankin Leal

Vocal

Daniela Rivera

Contadora

Mayra Mantilla

Digitadora De Cuéntame

Leidy Joana Gomez Duarte

Madres Comunitarias

Hogar Comunitario Petete

Luz Stella Bautista Galvis:

Hogar Comunitario Angelitos

Graciela Silva

Hogar Comunitario Cariñositos

Nieves Soledad Salcedo Contreras

Hogar Comunitario Duendecitos

Veronica Rodriguez

Hogar Comunitario Mil Sonrisitas

Yenny Zuley Garcia Araque

Hogar Comunitario Glotoncitos

Rosa Stella Garcia Fernandez

Hogar Comunitario Oso Panda

Ana Milena Bautista Ochoa

Hogar Comunitario Paticos

Hilda Bustacara Ojeda

Hogar Comunitario Walt Disney

Carmen Alicia Jaimes Quintana

Introducción

Actualmente, son muchos los niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza y/o situación de vulnerabilidad, amenazados por diversos factores, tales como: maltrato, desnutrición, abandono, violencia, desplazamiento forzoso, entre otros; no obstante, a pesar de esta situación entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se interesan en brindar apoyo a la infancia más necesitada, a través de su programa: Hogares Comunitarios, dirigido a niños cuyas edades correspondan entre los dos y los seis años de edad y liderados por las Madres Comunitarias, quienes trabajan por la enseñanza, el cuidado y la protección de los niños que tienen a su cargo, y a su vez brindarles el amor. Por otra parte, las madres comunitarias se esfuerzan en adaptar sus horarios a los de los padres, pero por regla general se ocupan de los pequeños entre las ocho de la mañana y las cuatro de la tarde, de lunes a viernes. Ellas mismas organizan su jornada en el marco del Proyecto Pedagógico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, cuyo objetivo principal es enseñar a los niños los valores de solidaridad, amistad y respeto de las diferencias. Las actividades giran en torno a tres ejes principales: comunicar a los niños, por medio de juegos, conocimientos generales, sobre todo en lo relacionado con la vida en sociedad; hacerles participar en grupo en simulaciones de situaciones concretas (ir de compras, al médico); permitir a cada niño expresarse individualmente pidiéndole que cuente anécdotas de su vida o por qué no, sus sueños. Es así, que estas madres trabajan día a día por los niños de su comunidad prestándoles todos los servicios que tengan a su alcance, para el bienestar y el futuro de los infantes que tienen a su cuidado.

1. POAI Plan Operativo para la Atención Integral

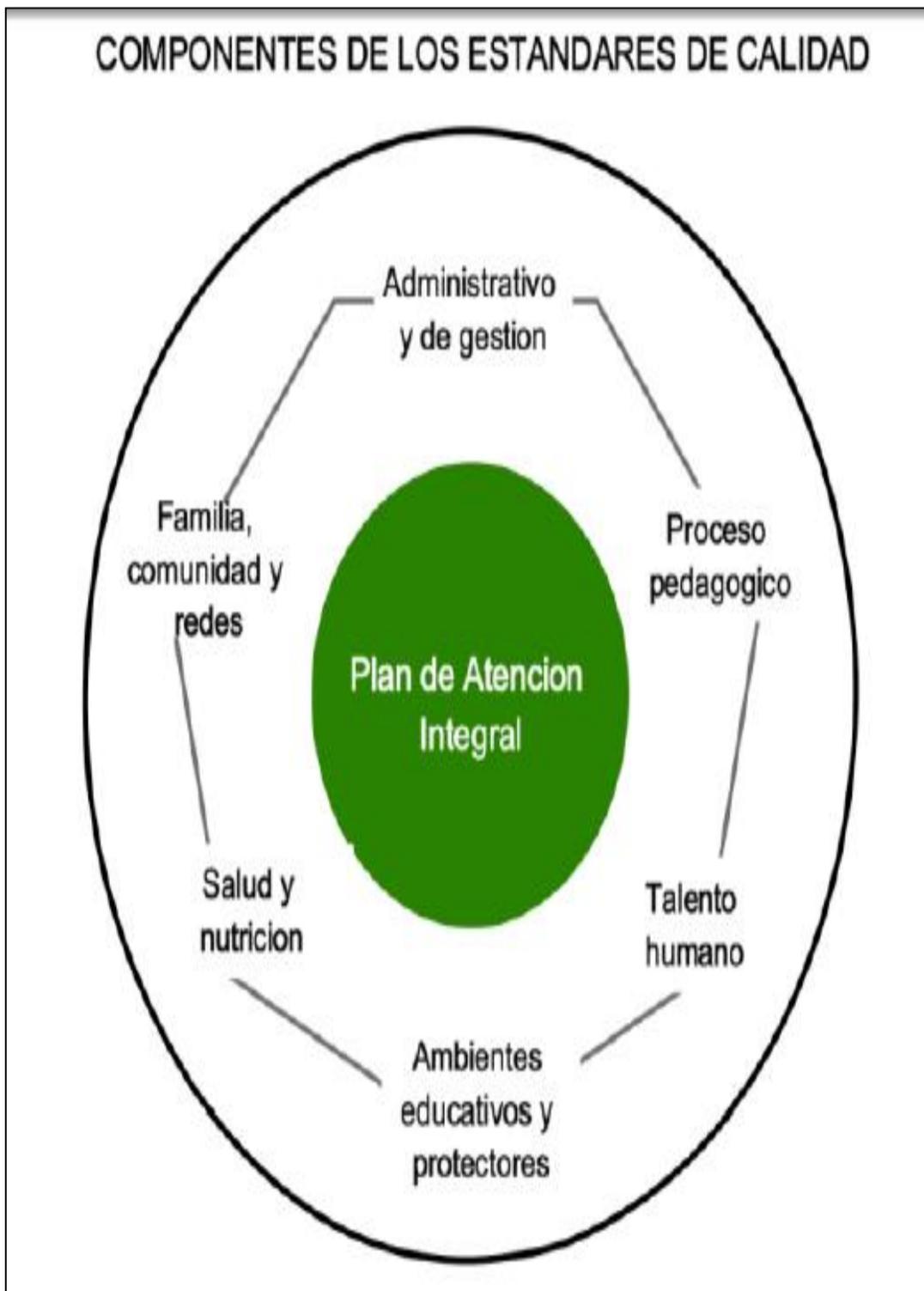


Figura 1 Componentes del POAI

1.1 Ruta para el POAI, Diagnóstico Situacional

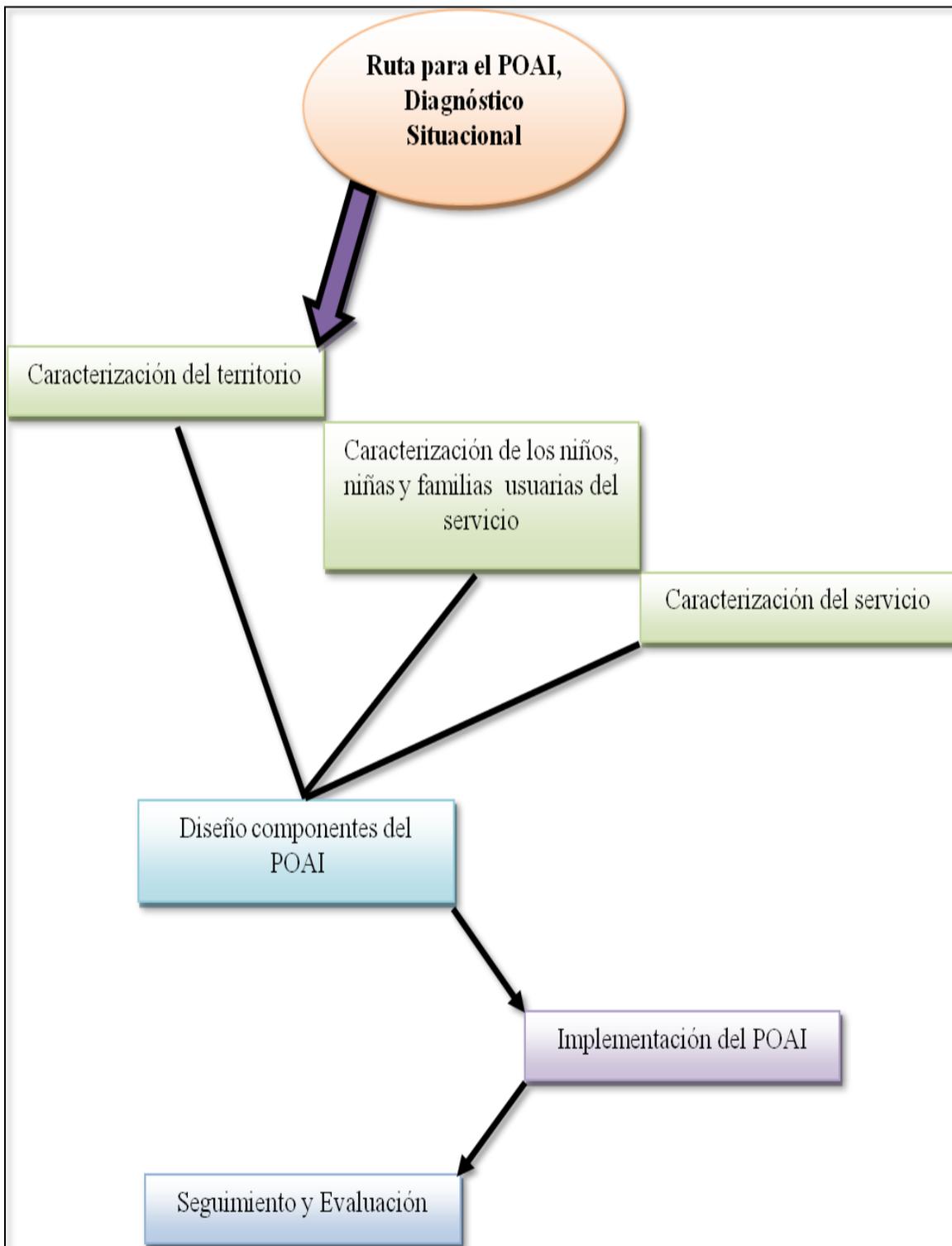


Figura 2 Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del POAI

1.2 Diagnóstico Situacional

1.2.1 Caracterización Del Territorio

1.2.1.1 Caracterización del municipio de Pamplona



Ilustración 1 Pamplona, Norte de Santander

A Pamplona se la conoce como la "Ciudad de los mil títulos" gracias a sus innumerables apelativos, entre los cuales destacan: Ciudad Mitrada, La Atenas del Norte, Ciudad de las Neblinas, Pamplonilla la Loca, Ciudad Estudiantil, Ciudad Patriota, Muy noble y muy hidalga ciudad, Ciudad de Ursúa, etc.

1.2.1.1.1 Historia

Fecha de fundación

01 de noviembre de 1549

Nombre de los fundadores

Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco

1.2.1.1.1.1 Reseña histórica del municipio de Pamplona

Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco fundaron la ciudad el 1 de noviembre del año 1549 y la bautizaron con el nombre de Pamplona de Indias, en homenaje y memoria de la patria del fundador. El Emperador Carlos V le otorgó el título de "Muy noble y muy hidalga ciudad" por su Real Cédula, el 3 de agosto de 1555.

Lo anterior ocurrió en un maravilloso valle que se llamó el valle del Espíritu Santo por haber sido descubierto en la víspera de Pentecostés, rodeado de altos cerros y de temperatura fría y húmeda, por 136 aventureros. Quedó la ciudad de Ursúa, como se suele llamarla, dividida en ciento treinta y seis solares para cada uno de los entonces fundadores.

Enmarcada Pamplona sobre la Cordillera Oriental, ostenta la hermosura de su pequeño valle, dormida al suave arrullo de su río Pamplonita, el mismo que arrullara en sus ondas las cunas salvajes y pobres de sus moradores los Chitareros, los Muiscas, Cacheguas, Suratáes, Uchamas, Babichas y otros.

Los primeros alcaldes de Pamplona fueron Alonso de Escobar y Juan Vasques; y los primeros regidores Juan de Alvear, Andrés de Acevedo, Hernando de Mescua, Juan de Tolosa, Sancho de Villanueva, Juan Andrés, Juan Rodríguez Suárez, Pedro Alonso, Juan de Torres y Beltrán de Unsuetá: "Genealogías de Ocáriz".

Desde allí partieron las expediciones que fundaron, entre otras, las poblaciones de Mérida, San Cristóbal y La Grita, en la hermana República Bolivariana de Venezuela, y Ocaña, Salazar de Las Palmas, Chinácota, San Faustino, Bucaramanga y San José de Cúcuta en Colombia.

Los habitantes indígenas de lo que hoy es la provincia de Pamplona fueron llamados chitareros por los españoles, porque los hombres tenían la costumbre de portar sujeto a la cintura un calabazo o totumo con chicha o vino de maíz como le dijeran los españoles. Preguntando cómo se llamaba el sujeto que cargaban, ellos respondían que era un chitarero.

Cuando la zona fue ocupada por Pedro de Ursúa y Ortún Velasco de Velázquez en 1549, redujeron a los primitivos pobladores al régimen de encomiendas. Alrededor de 100 grupos o capitanejos fueron repartidos en 53 encomiendas por todo el territorio, según el investigador Jaramillo Uribe. El 16 de enero de 1644 hacia las cinco de la mañana la ciudad fue devastada por un terrible terremoto, tras lo cual y bajo la dirección de los hermanos jesuitas, la ciudad de Pamplona se levantó de nuevo.

1.2.1.1.2 Geografía

Descripción Física:

Está situado en las coordenadas 72°39' de longitud al oeste de Greenwich y a 7° y 23' de latitud norte. Se encuentra situada a 2.200 metros sobre el nivel del mar.

Límites del municipio:

Pamplona, limita al Norte con Pamplonita y Cucutilla, al sur con los municipios de Cácuta y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.

Extensión total:

318 Km²

Extensión área urbana:

59.214 Km² con 76 983 habitantes aproximadamente Km²

Extensión área rural:

1.176 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):

2.200 metros sobre el nivel del mar.

Temperatura media:

16° C

Distancia de referencia:

75 kilómetros de San José de Cúcuta y 124 kilómetros de Bucaramanga.

1.2.1.1.3 Ecología

El Pamplonita es un río que fluye por el departamento colombiano de Norte de Santander, es tributario del Río Zulia que a su vez hace parte del Río Catatumbo. No está contaminado, aunque su caudal ha disminuido notablemente debido a la tala de árboles y la industria.

En sus orillas se encuentran varias localidades como: Pamplona, Pamplonita y la Zona metropolitana de Cúcuta, donde es la principal fuente de agua. Debido a que las ciudades no cuentan con plantas de tratamiento de agua (excepto Los Patios), las aguas residuales llegan directamente al río lo que lo convierte en la cloaca de diez municipios del departamento

colombiano, sin embargo las administraciones locales tienen sistemas de protección y cuentan con proyectos a futuro.

La necesidad de transportar el cacao, principal riqueza de la región antiguamente, convirtió, durante los siglos XVIII y XIX, al río Pamplonita en el eje principal de su economía. Fue navegable a principios de siglo, se transportaban mercancías desde Puerto Santander hasta los anclajes que existieron en el barrio San Luis, donde eran cargadas al tren de Cúcuta para su transporte hacia y desde el interior del país, fue uno de los primeros puertos fluviales y quizá el único que existió en el Oriente Colombiano.

La cobertura vegetal en la cuenca del pamplonita está representada en la mayor parte por bosques secundarios, con un área de 253.6 km². Se han identificado para la cuenca 75 órdenes, 143 familias, y 560 especies reportadas. Entre los órdenes con más representación están los mirtales y rosales, con 7 familias; seguidos por sapindales y liliales (6 familias) y fabales, malvales y violales (5 familias). Según los listados de especies de flora amenazada y el Libro Rojo de Plantas Fanerógamas de Colombia, en la cuenca del río hay 18 especies con algún tipo de amenaza.

En aves se encuentran 19 órdenes, 52 familias y 258 especies, siendo el orden Passeriforme el más dominante con 21 familias, seguido del orden Piciforme con 4 familias, Apodiforme, Caprimulgiformes, Charadriiformes, Ciconiforme, Coraciforme, Falconiforme con 3 familias y otros 11 géneros con 1 familia.

En cuanto a las familias, la más frecuente es Trochilidae con 26 especies, seguida por la familia Tyrannidae con 25 especies, conocidos como atrapamoscas y pirire, Furnariidae con 13 especies, llamados comúnmente como guito y trepapalo, Thraupidae y Accipritidae cada una con 11 especies.

En mamíferos se conformó un listado de 52 especies, registradas en 26 familias y 9 órdenes. La familia más representada es la Muridae, correspondiente a los ratones, con 7 especies; seguida de la Mustelidae con 5, en la que están la comadreja y la marta, y la Felidae y Didelphidae (familia de los fara) con 4 cada una.

En anfibios se han identificado 13 especies, 2 órdenes y 8 familias. La familia Hylidae (Ranas) por 3 especies y las 6 restantes tienen una especie.

En el libro Peces del Pamplonita, un estudio realizado entre 2012 y 2013 por Ecopetrol dio como resultado más de 60 especies, ocho de ellas calificadas como vulnerables y 23 destacadas como de importancia para el consumo humano. Otras 31 son endémicas, es decir, exclusivas de la cuenca del Lago Maracaibo y 12 de ellas ornamentales

1.2.1.1.4 Datos Generales Municipio de Pamplona Año 2016

CATEGORÍA	INDICADORES A TENER EN CUENTA																														
Población	<p>Población total 56.569 Habitantes con la siguiente distribución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población área urbana: 52.848. 94.1% • Población área rural: 3.305. 5.9% <p>La población de Pamplona no muestra una distribución étnica significativa, clasificada casi en su totalidad para el censo DANE de 2005 sin pertenencia étnica.</p> <p>Distribución de la población según grupos de edad</p> <table border="1" data-bbox="480 741 1409 1123"> <thead> <tr> <th>GRUPO DE EDAD</th> <th>POBLACION 2013</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menores de 1 año</td> <td>845</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1-4</td> <td>3329</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5-14</td> <td>9628</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>15-24</td> <td>14581</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>25-44</td> <td>14338</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>45-59</td> <td>8410</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>60-79</td> <td>3845</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>MAYORES DE 80</td> <td>726</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>55702</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>La población potencial para ser atendida en el hogar infantil corresponde a 3329 niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población en primera infancia: Menores de 4 años y 11 meses: 4174 • Población en condición de discapacidad: 5% año 2010. • Cantidad de niños y niñas de 0 a 5 años con discapacidad: 25 	GRUPO DE EDAD	POBLACION 2013	%	Menores de 1 año	845	2	1-4	3329	6	5-14	9628	17	15-24	14581	26	25-44	14338	26	45-59	8410	15	60-79	3845	7	MAYORES DE 80	726	1	TOTAL	55702	100
GRUPO DE EDAD	POBLACION 2013	%																													
Menores de 1 año	845	2																													
1-4	3329	6																													
5-14	9628	17																													
15-24	14581	26																													
25-44	14338	26																													
45-59	8410	15																													
60-79	3845	7																													
MAYORES DE 80	726	1																													
TOTAL	55702	100																													
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas, insatisfechas para el 2010: 15% (fuente. DANE. Encuesta de Calidad de vida 2010). • La población bajo la línea de pobreza corresponde al 3.3% (1.853) de la población total. • El 4.21% de hogares pamploneses se encuentran en hacinamiento. (Fuente. DANE. Encuesta de Calidad de vida 2010). • Tasa de desempleo. Estimada en el 7.79% que corresponde a 4.734 personas aproximadamente. Es muy inferior a la registrada para el departamento, que está en 11.8. • Tasa de analfabetismo en población >15 años Estimada en el 7.79% que corresponde a 4.734 personas aproximadamente. Es muy inferior a la registrada para el departamento, que está en 11.8 																														
Agua potable y saneamiento básico	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura de acueducto en el área rural y urbana Área rural: 30 usuarios Área urbana: 12.000 usuarios 50% • Cobertura de alcantarillado en el área rural y urbana 27.1% • Número de sitios para disposición final de residuos sólidos del municipio: 1 relleno sanitario – La Cortada 																														

Infraestructura del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Kilómetros de vías terciarias del municipio: no existe un dato preciso en la Alcaldía municipal • Cobertura del servicio de energía eléctrica en el área urbana y rural: 18.000
De las fichas de primera infancia extraiga la siguiente información:	
Pobreza y población vulnerable	<ul style="list-style-type: none"> • Población potencial beneficiaria menor de 6 años SISBEN III (punto de corte primera infancia junio del 2011): Urbana: 901 Rural: 88
Población en situación de desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Población recibida en situación de desplazamiento: 696 personas y 210 familias • Población recibida en primera infancia: datos no encontrados • Población expulsada en primera infancia: víctimas y desplazados hasta los 18 años 305 personas.
Indicadores de la situación de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • 380 niños nacidos vivos • 8.4% nacidos vivos con bajo peso al nacer • 4.9% niños y niñas de 0 a 5 años valorados con desnutrición global (2005 – 2010) • 9% Niños y niñas de 0 a 5 años valorados con desnutrición crónica (2005 – 2010) • 2370 (7%) Niños menores de 6 años con afiliación a salud hasta el 2011. • 1.401 Niños y niñas de 0 a 6 años en familias UNIDOS (Dic. 31 de 2011) • % Nacimientos en mujeres de 10 – 19 años con respecto al total (2009)

Tabla 3 Caracterización territorial datos generales municipio de Pamplona año 2016

1.2.1.1.5 Salud municipio de Pamplona

Número de instituciones de salud según nivel de atención

El municipio de Pamplona Norte de Santander cuenta con 15 IPS, de las cuales 2 ofertan en segundo nivel de complejidad. La ESE HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS, como IPS publica oferta los servicios a la mayoría a de población del Régimen subsidiado en salud.

Área urbana	Nivel de servicios de atención ofertados
ESE HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	Nivel 1 y2
IPS CLÍNICA PAMPLONA	Nivel 2
IPS LOS ALPES	Nivel 1
IPS CENTRO MEDICO INTEGRAL	Nivel 1
IPS FUNDACIÓN MEDICO PREVENTIVA	Nivel 1
UNIDAD BÁSICA DE ATENCIÓN SALUD FAMILIA	Nivel 1
IPS INPEC	Nivel 1
IPS BATALLÓN GARCÍA ROVIRA (BIROV)	Nivel 1
IPS UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Nivel 1
FUNDACIÓN AMIGA DEL PACIENTE	Nivel 1
IPS POLICÍA NACIONAL	Nivel 1
IPS ASSALUD	

Tabla 4 Instituciones de salud según nivel de atención municipio de Pamplona

Fuente: IDS oficina de atención en salud

1.2.2 Caracterización De La Asociación

1.2.2.1 Nombre de la Asociación

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR COMUNITARIO SANTA MARTHA

1.2.2.2 Lema

*“SAMARIAS PRESENTES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS
FORTALECIENDO EL VÍNCULO FAMILIAR”*

1.2.2.3 Reseña histórica de la asociación

La ASOCIACION DE PADRES DE HOGARES COMUNITARIOS SANTA MARTHA con NIT 800137950-3, nace el 01 de Octubre de 1987 donde se atienden los niños en nutrición y cuidado; cada madre comunitaria tenia a cargo 18 niños, el ICBF facilitaba la actividad a realizar con los niños, así dicha asociación contaba con 4 hogares, los cuales estaban ubicados en el sector del barrio Santa Martha, con la cual la asociación con domicilio en el municipio de Pamplona , Norte de Santander goza de Personería Jurídica otorgada mediante resolución 476 del 19 de abril de 1988, emanada de la dirección regional del ICEBF, la cual a la fecha cuenta con 9 hogares comunitarios, cada uno con una cobertura de 12 niños para una totalidad de 108 niños ofreciendo su servicio de lunes a viernes de 8:00 a.m, a 4:00 p.m, y cumpliendo con unos estándares de calidad versión 2016, impuestos por el ICBF, con los siguientes componentes: Salud y Nutrición, Psicología y Pedagogía

1.2.2.4 Misión

Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y protección integral de la primera infancia, la niñez y el bienestar de las familias y la comunidad.

1.2.2.5 Visión

Cambiar la realidad de las nuevas generaciones y sus familias cumpliendo con los estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, prospera y equitativa siendo asociación Santa Martha el promotor de este objetivo.

1.2.2.6 Valores o Principios

Respeto

Responsabilidad

Tolerancia

Amistad

Amor

Servicio mutuo

Nos aceptamos y nos reconocemos como personas diferentes pero con un objetivo en común buscar y lograr el mejoramiento de un desarrollo integral para nuestros niños y niñas

1.2.2.7 Infraestructura

La asociación de padres de hogares comunitarios de Santa Marta cuenta con 8 unidades de servicio, las cuales están constituidas por casas de familias cada una de estas casas cuenta con todos los servicios básicos, igualmente no presentan en su infraestructura un peligro para los niños y niñas que asisten a ellos, el entorno donde están estos hogares son en su totalidad muy tranquilos y armoniosos.

1.2.2.7.1 Descripciones de los hogares

HOGAR COMUNITARIO OSO PANDA

Madre Comunitaria: Ana Milena Bautista Ochoa

Dirección: Ubicado en la Calle 7 # 1-32

El hogar consta de comedor, cocina, un baño y una habitación para los niños no está en zona de alto riesgo y cuenta con servicios de luz, agua y gas.

HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS

Madre Comunitaria: Yenny Zuley Garcia Araque

Dirección: Calle 7 # 2- 29 Barrio los treces

El hogar consta de una sala, un salón para los niños, un lugar para el material didáctico y de consumo, una cocina, un baño, un patio adecuado para la atención de los niños y niñas

HOGAR COMUNITARIO DUENDECITOS:

Madre Comunitaria: Veronica Rodriguez Conde

Dirección: Carrera 1, Calle 11 # 3- 67 Barrio jurado

El hogar consta de una sala, un salón para los niños, un lugar para correr y otro espacio para realizar diferentes actividades, una cocina y un baño

HOGAR COMUNITARIO GLOTONCITOS

Madre Comunitaria: Rosa Stella García Fernández

Dirección del hogar: Calle 5 # 1-38 las margaritas

El hogar consta de una sala comedor, cocina integral, dos habitaciones, un patio de juegos y actividades con las cuatro habitaciones y el primer baño, al subir las gradas se observa otro patio el cual consta de baño, lavadero y solar.

HOGAR COMUNITARIO WALT DISNEY

Madre Comunitaria: Carmen Alicia Jaimes Quintana

Dirección: Calle 2 # 2-79 El Contento

El hogar consta de un patio al entrar, un salón, un corredor, una cocina y 5 dormitorios, un baño, y un lava manos.

HOGAR COMUNITARIO PETETE

Madre Comunitaria: Luz Stella Bautista Galvis

Dirección: Calle 6 # 2- 11 El Carmen

El hogar consta de un salón, dos dormitorios, un baño, una cocina, un comedor, un cuarto pequeño

HOGAR COMUNITARIO PATICOS

Madre Comunitaria: Hilda Bustacara Ojeda

Dirección: Carrera 2 # 2-54 El Guamo

El hogar consta de una sala principal, un salón, un baño, una cocina, dos habitaciones en el primer piso, en el segundo piso hay cuatro habitaciones mas y un baño

HOGAR COMUNITARIO ANGELITOS

Madre Comunitaria: Graciela Silva Bautista

Dirección: Calle 5 transversal 1 # 3^a – 104 las margaritas

El hogar consta de una sala, un pasillo, un baño, tres habitaciones, una cocina, un patio, un lavaplatos.

HOGAR COMUNITARIO CARIÑOSITOS

Madre Comunitaria: Nieves Soledad Salcedo Contreras

Dirección: Carrera 3 # 8 – 144 El libertador

El hogar consta de un pasillo, un patio amplio, un salón adecuado para los niños, un baño, un lavamanos y una cocina.

1.2.2.8 Logo



Ilustración 2 Logo de la Asociación

1.2.3 Caracterización de los niños, niñas y familias usuarias del servicio de la Asociación Santa Martha

Gráfico 1 Distribución porcentual por sexo de los niños y niñas

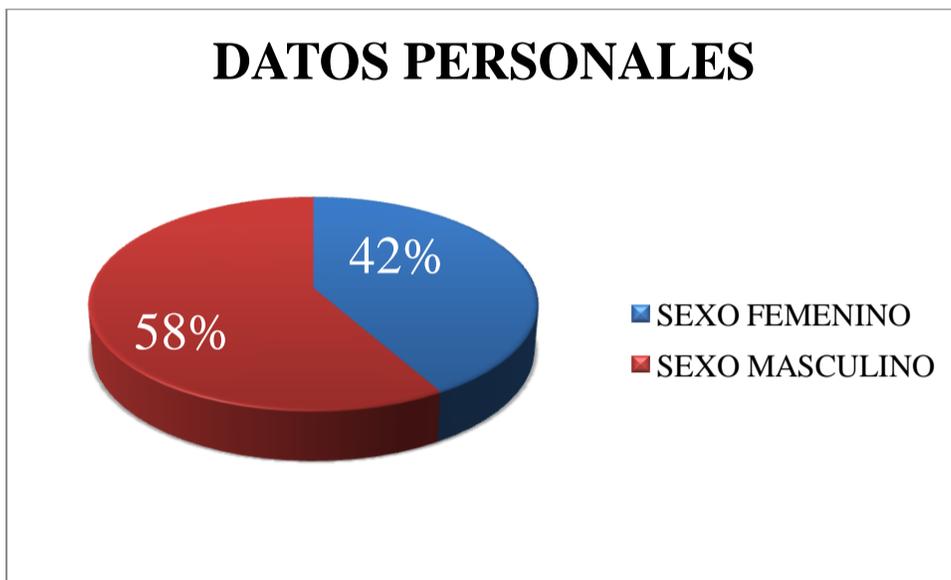


Gráfico 2 Distribución porcentual por registro civil de los niños y niñas



Gráfico 3 Distribución porcentual por tiempo de vivir en el barrio de los niños y niñas

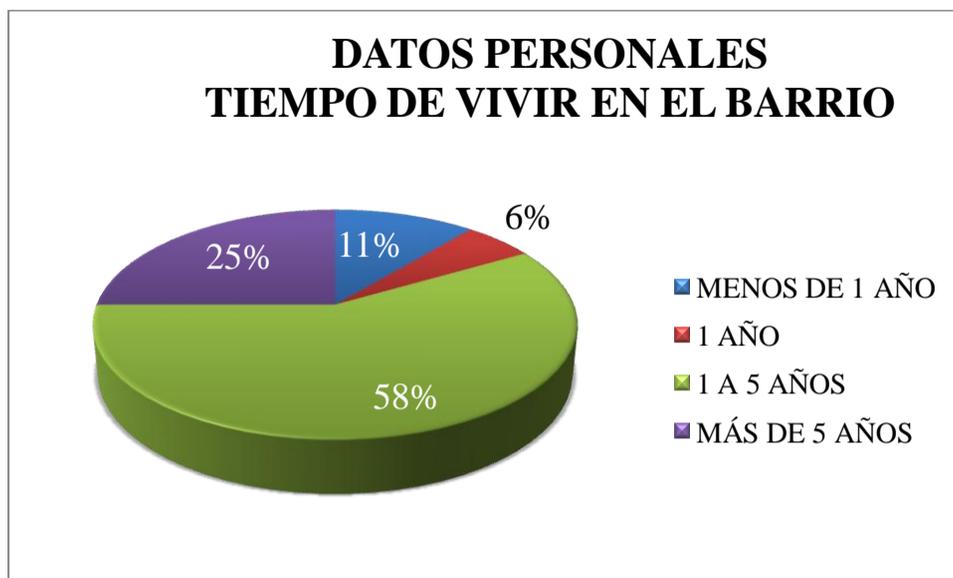


Gráfico 4 Distribución porcentual por procedencia de los niños y niñas



Gráfico 5 Distribución porcentual por composición familiar, los niños y niñas viven con

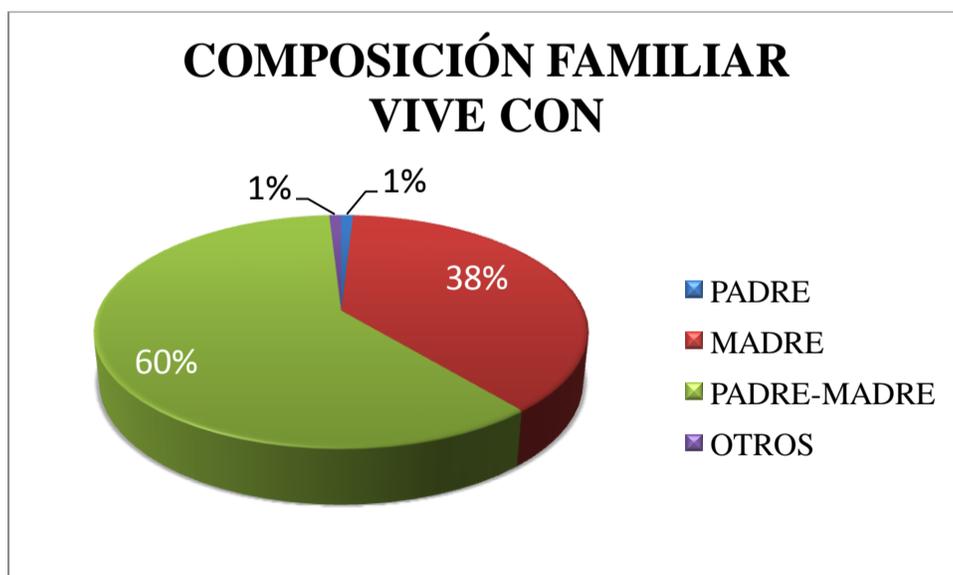


Gráfico 6 Distribución porcentual por composición familiar, edad promedio

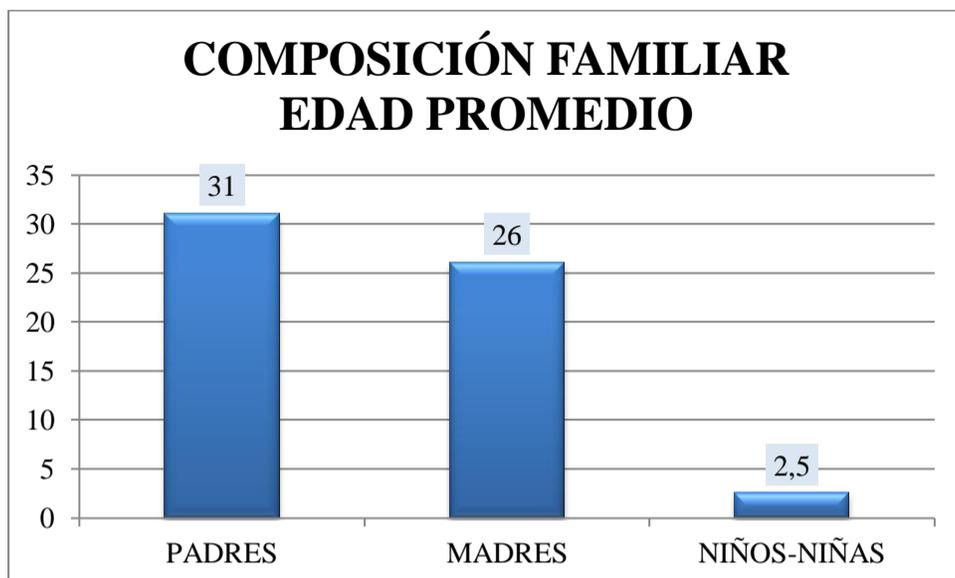


Gráfico 7 Distribución porcentual composición familiar, escolaridad

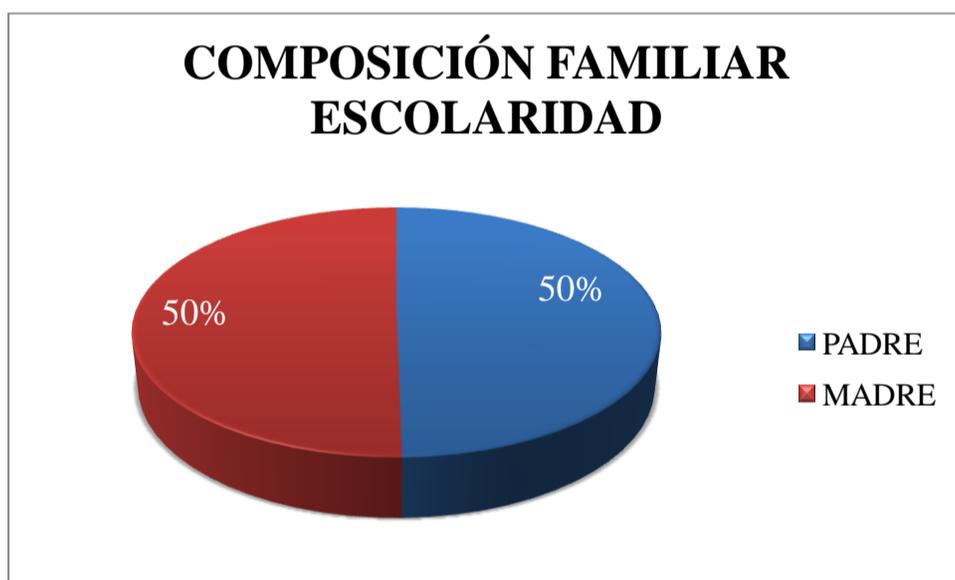


Gráfico 8 Distribución porcentual composición familiar, ocupación



Gráfico 9 Distribución porcentual según características de la vivienda, la familia del niño vive en

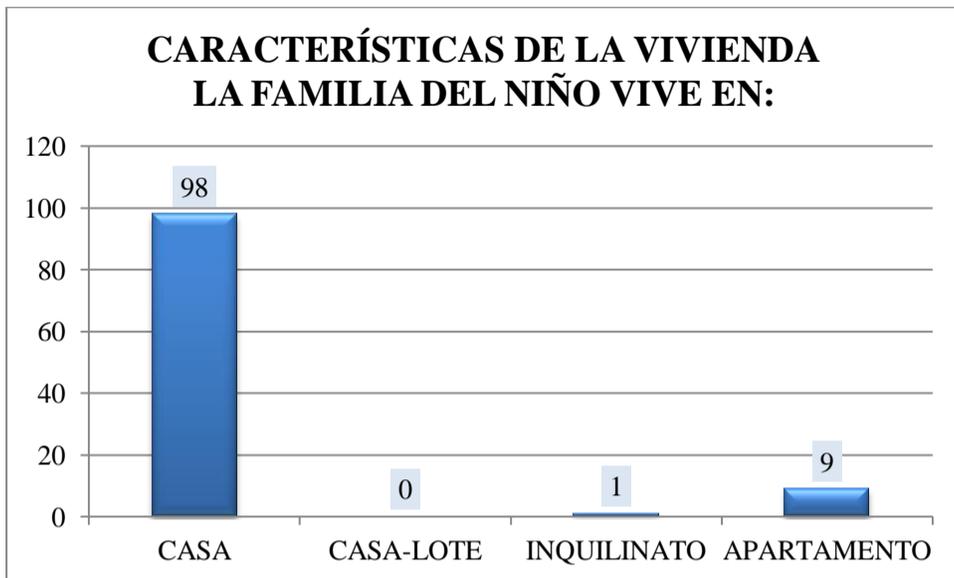


Gráfico 10 Distribución porcentual según características de la vivienda, Tendencia

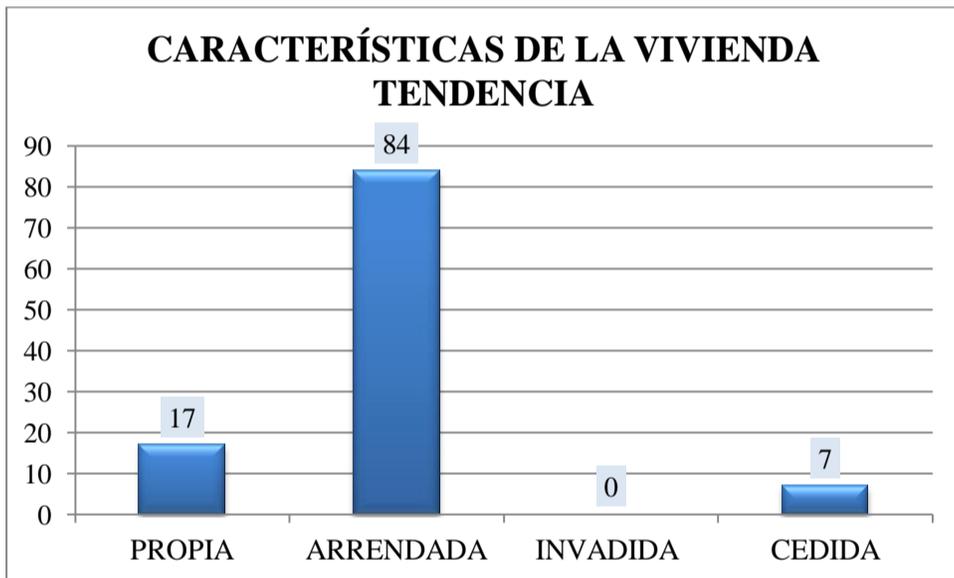


Gráfico 11 Distribución porcentual según características de la vivienda, basuras

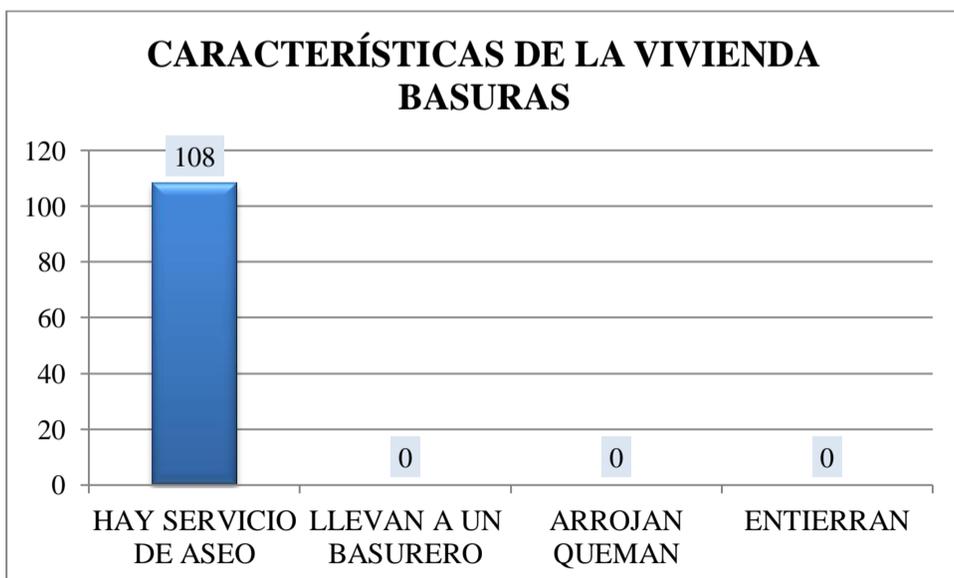


Gráfico 12 Distribución porcentual según características de la vivienda, agua

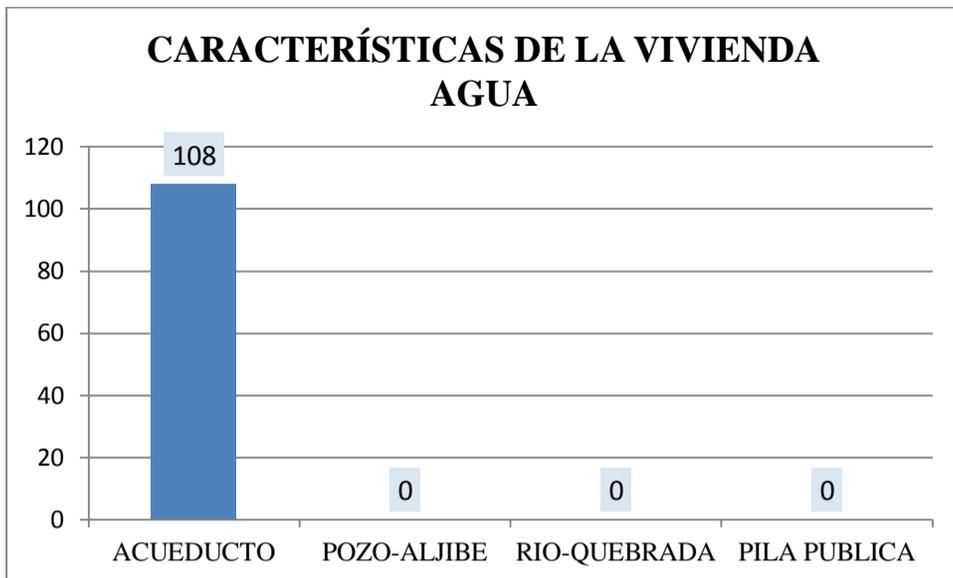


Gráfico 13 Distribución porcentual según características de la vivienda, tipo de sanitario

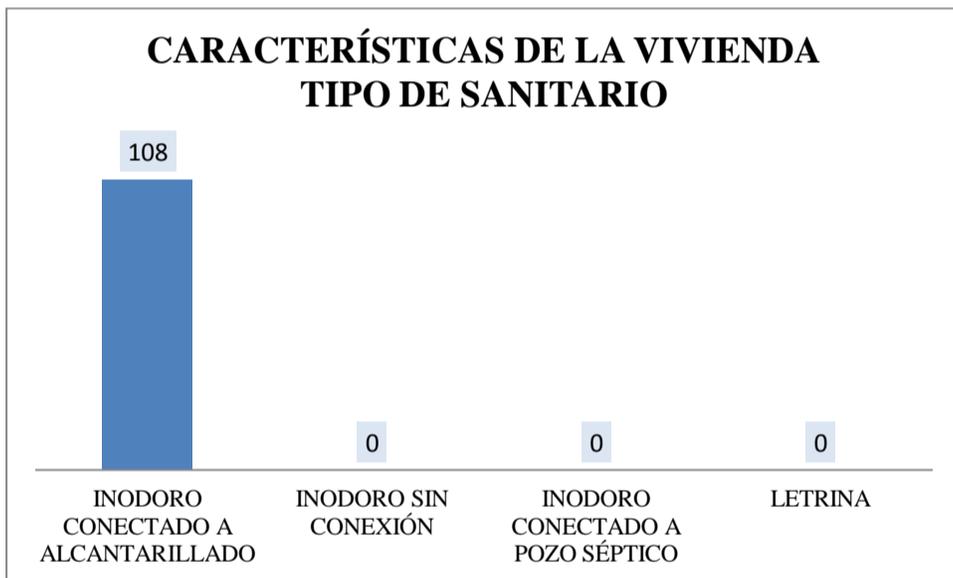


Gráfico 14 Distribución porcentual según características de la vivienda, el sanitario en uso

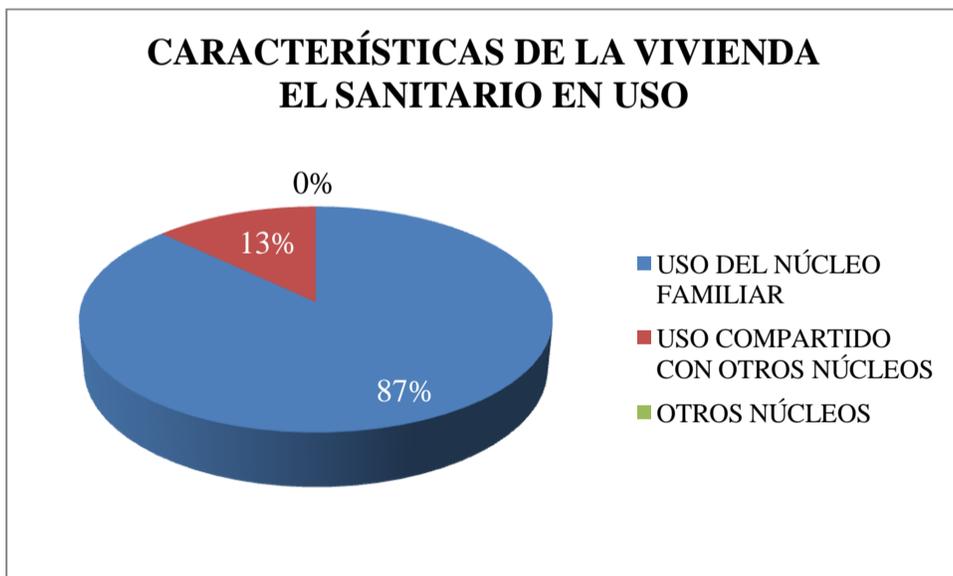


Gráfico 15 Distribución porcentual según características de la vivienda, el niño o niña duerme en

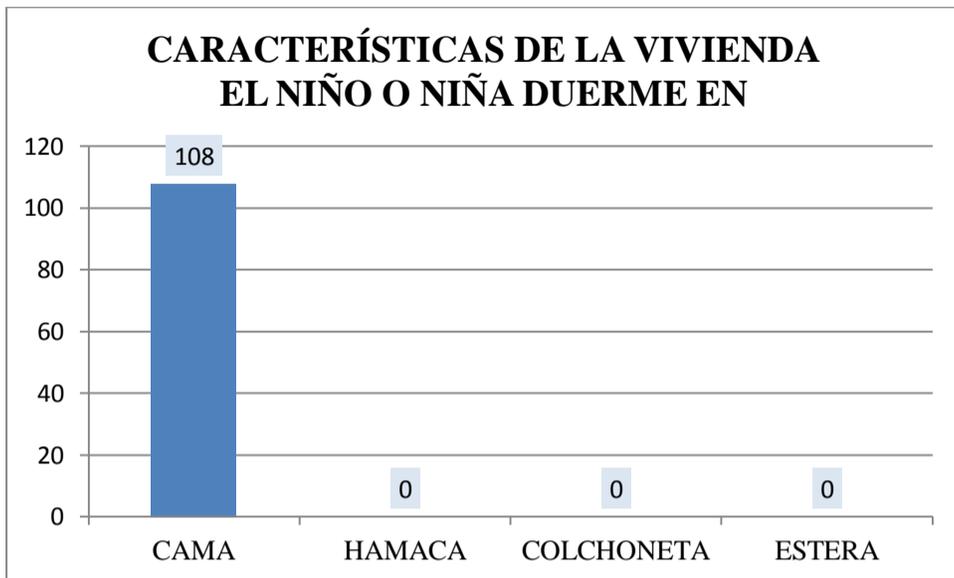


Gráfico 16 Distribución porcentual según características de la vivienda, servicios domiciliarios

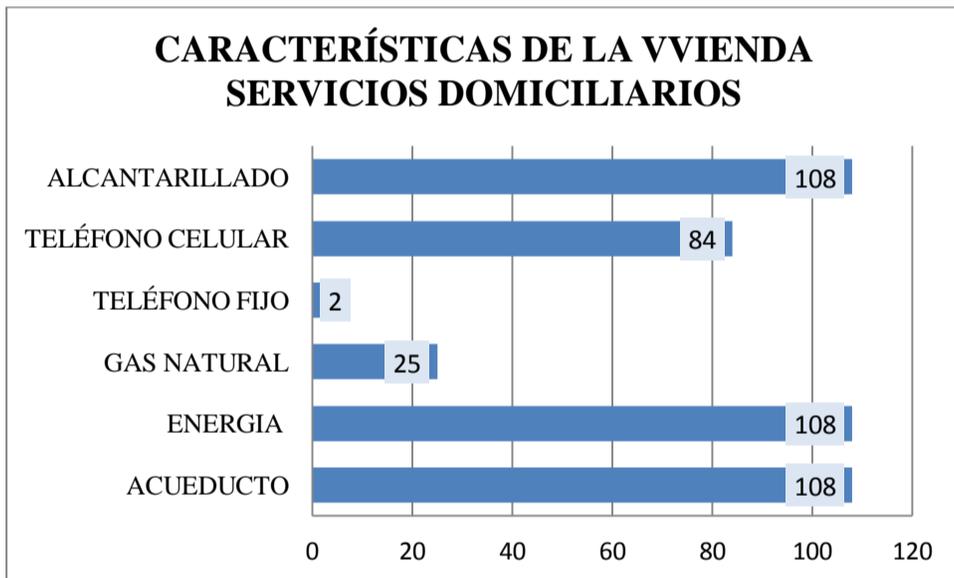


Gráfico 17 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia se apoya con el vecino cuando

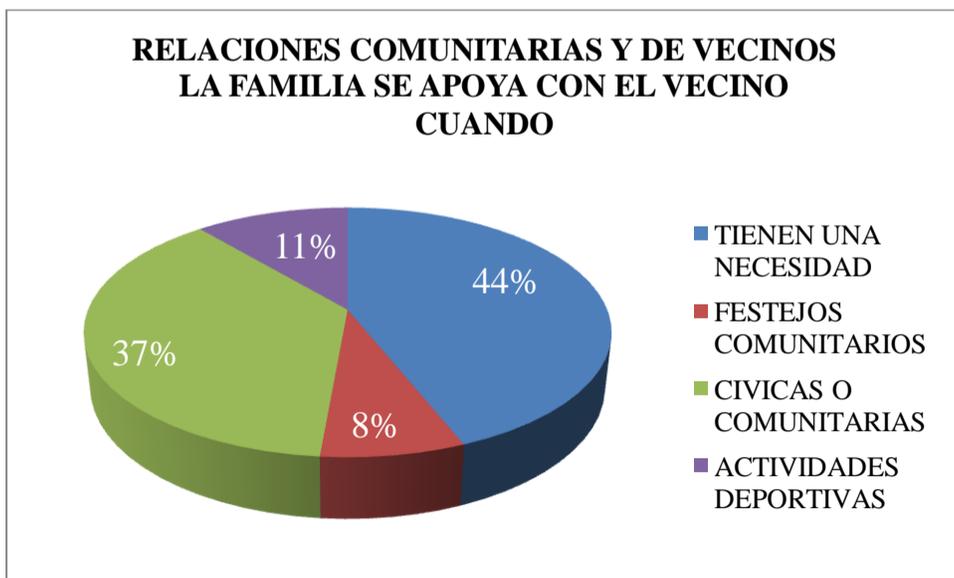


Gráfico 18 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia comparte actividades como

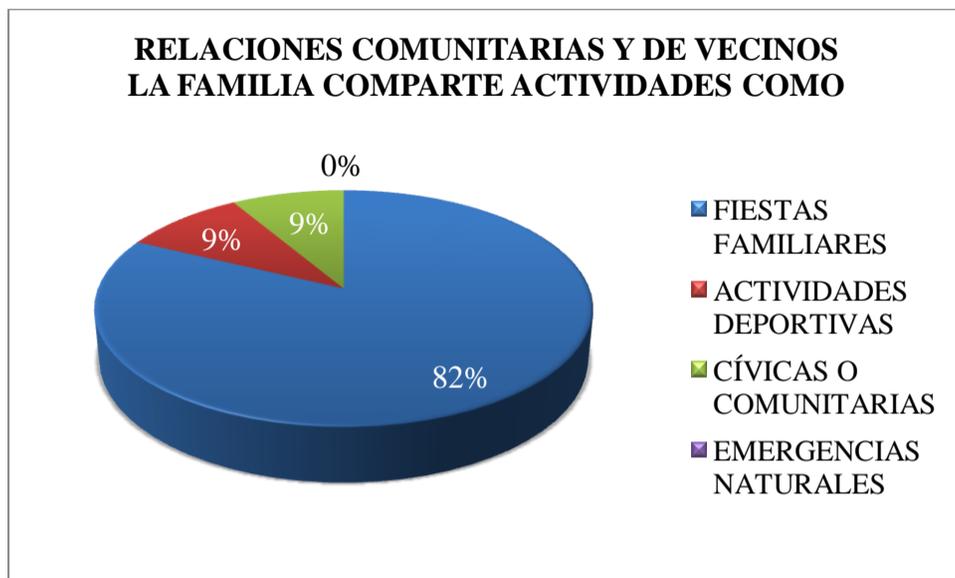


Gráfico 19 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, la familia comparte sus debilidades con

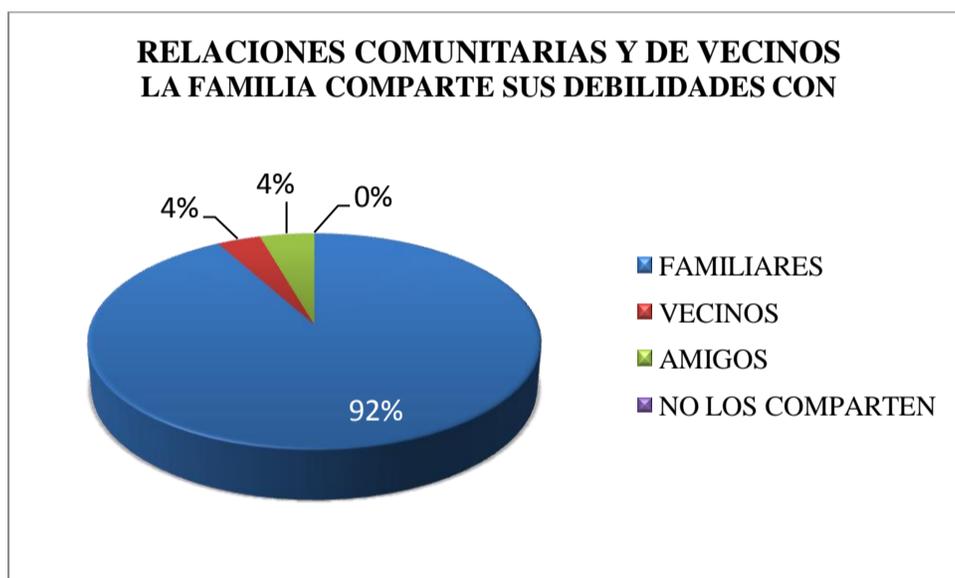


Gráfico 20 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, cómo se resuelven las dificultades con los vecinos

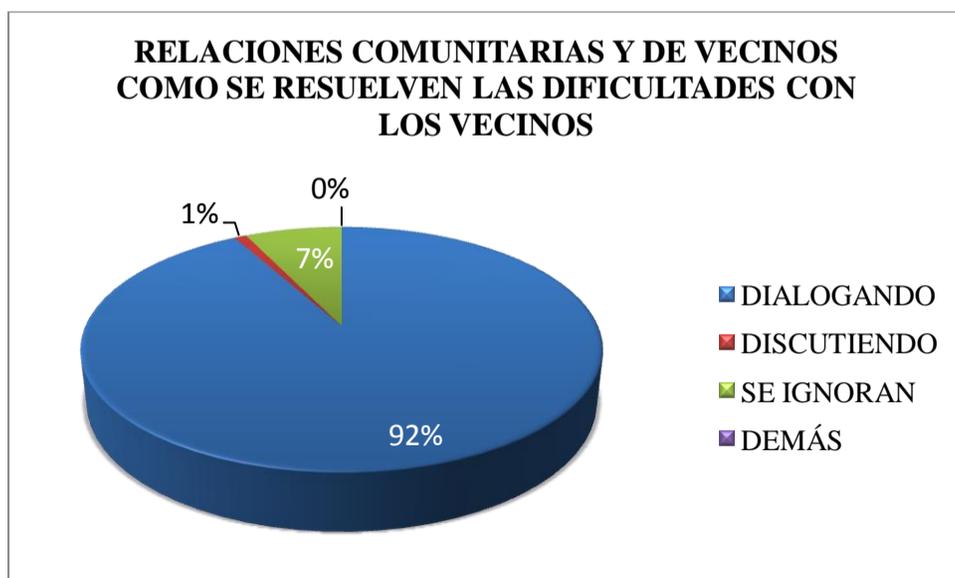


Gráfico 21 Distribución porcentual según relaciones comunitarias y de vecinos, cuando se realizan actividades comunitarias a través de

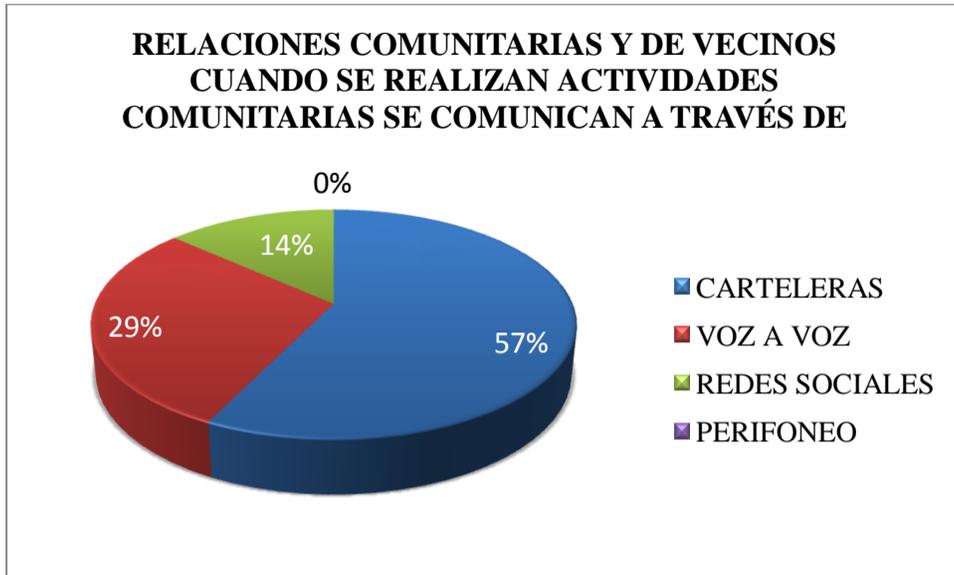


Gráfico 22 Distribución porcentual según salud, se encuentra afiliados a un sistema de salud

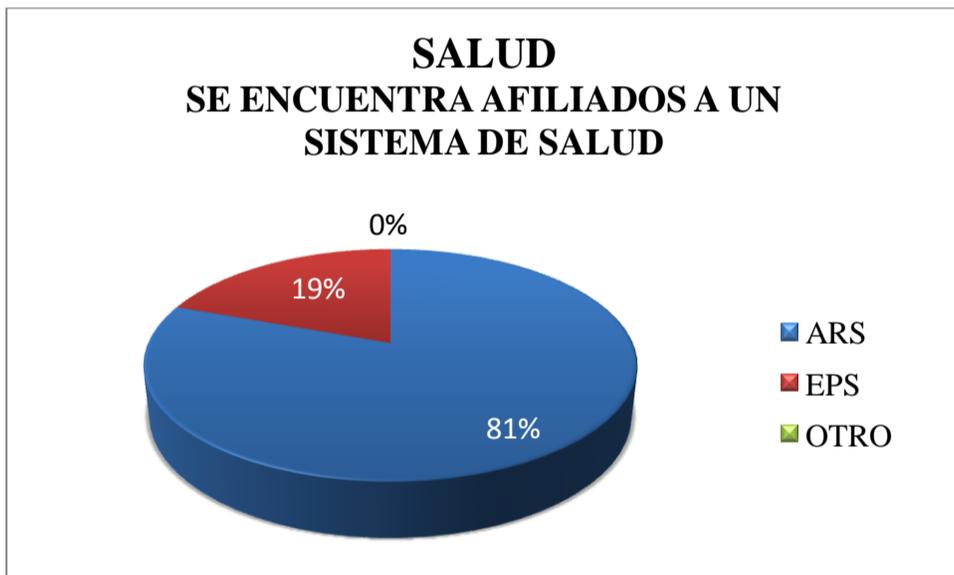


Gráfico 23 Distribución porcentual según salud, cuenta con el carnet de vacunas completo

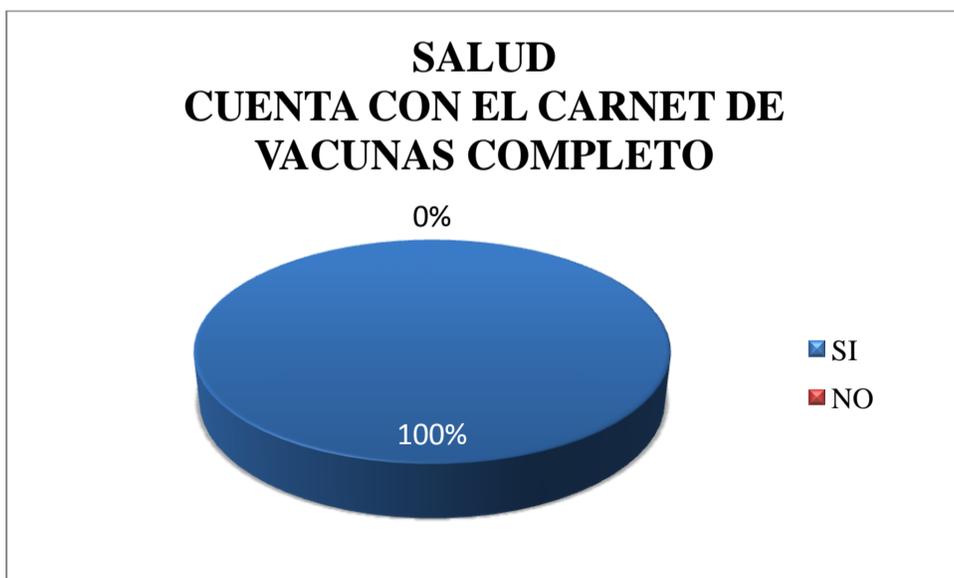


Gráfico 24 Distribución porcentual según salud, semanas de gestación en la cual ocurrió el parto

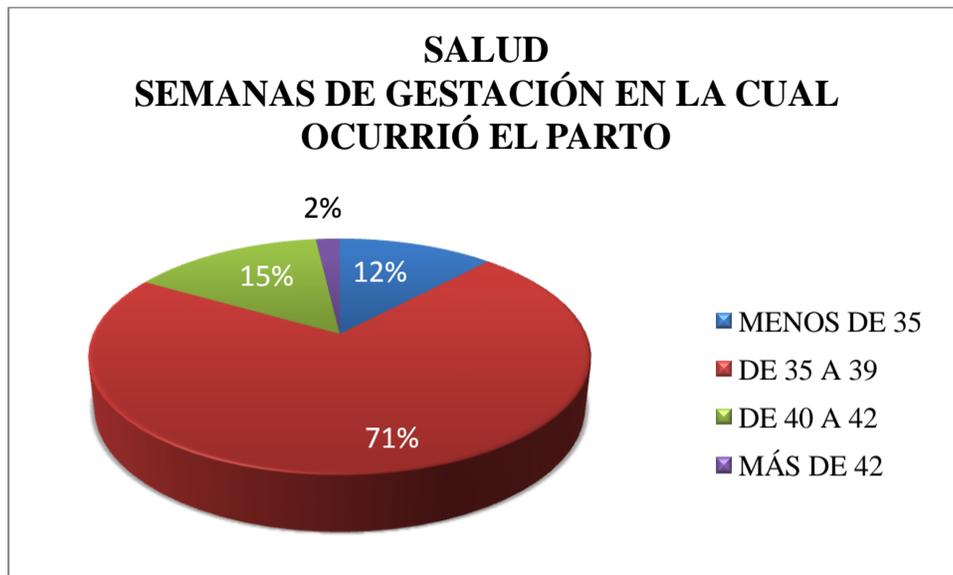


Gráfico 25 Distribución porcentual según salud, el niño o niña es alérgico a algún medicamento



Gráfico 26 Distribución porcentual según salud, el niño o niña tiene alguna condición médica crónica

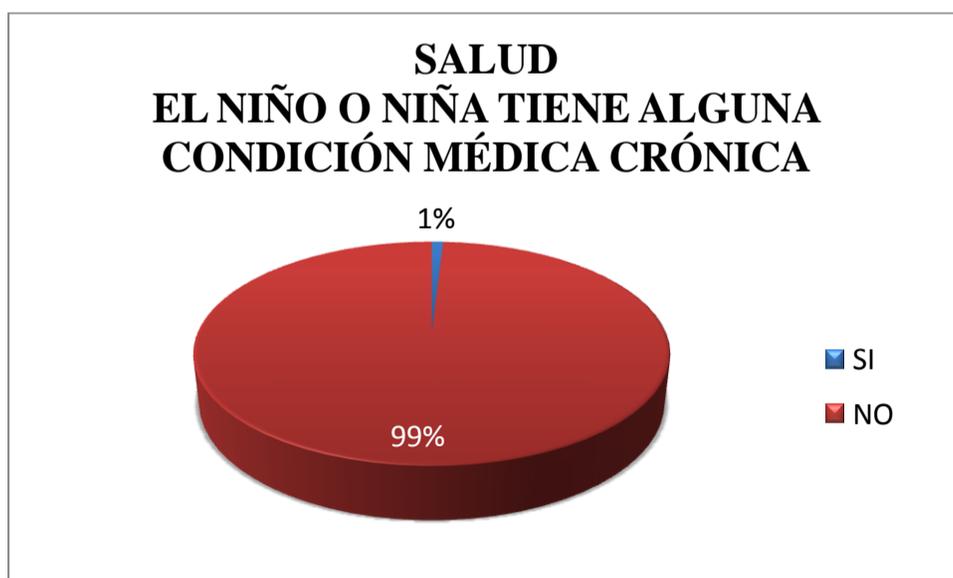


Gráfico 27 Distribución porcentual según salud, estado de salud en los último 3 meses



Gráfico 28 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, condición especial del niño o la niña

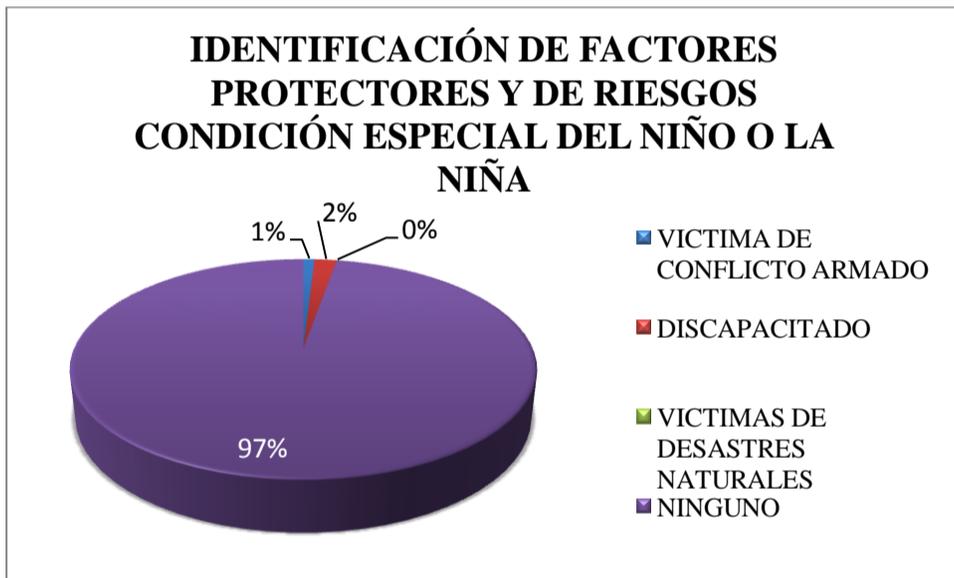


Gráfico 29 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, el niño o niña después de salir de la unidad permanece con

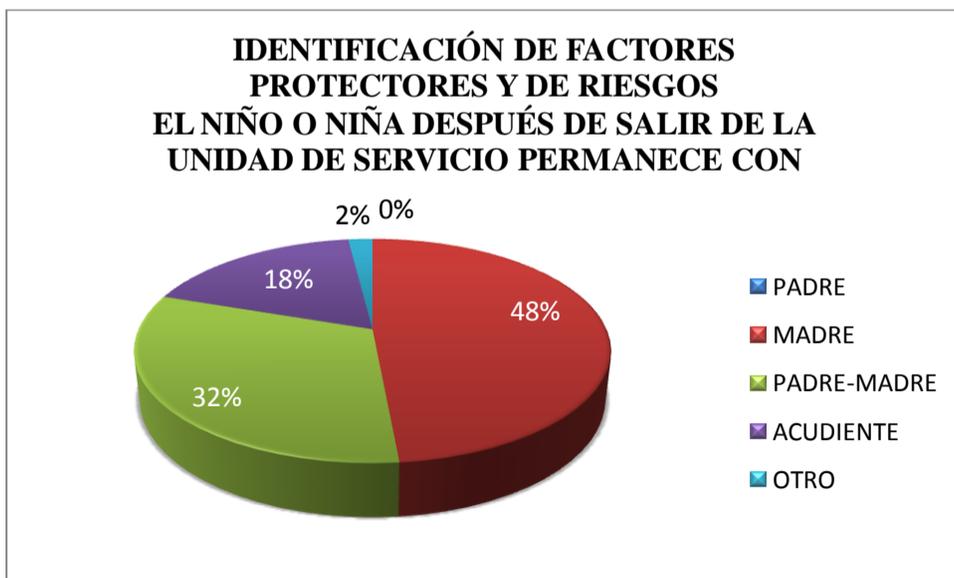


Gráfico 30 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, la distribución de roles y actividades del cuidado del niño o niña se imparten por

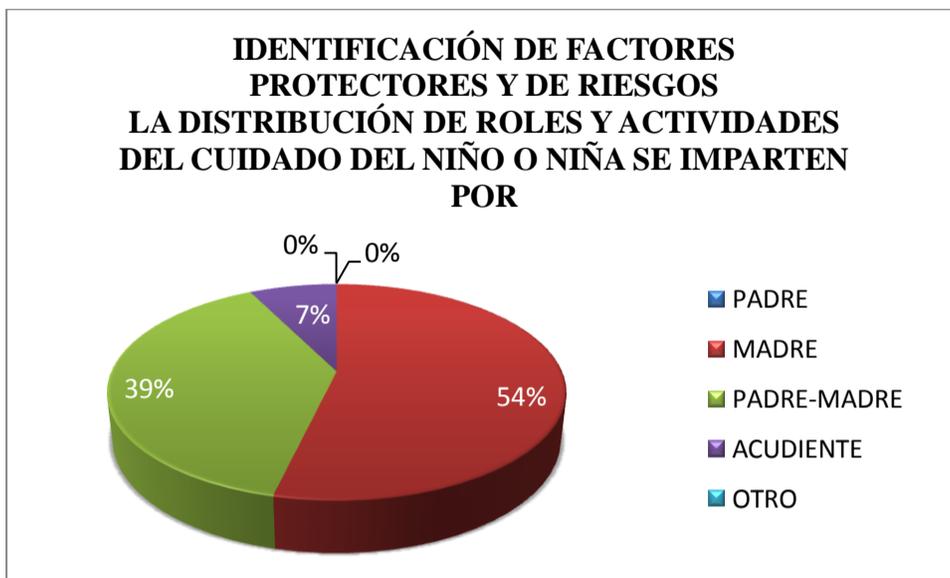


Gráfico 31 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, cuál es el motivo más frecuente de disgusto de los adultos

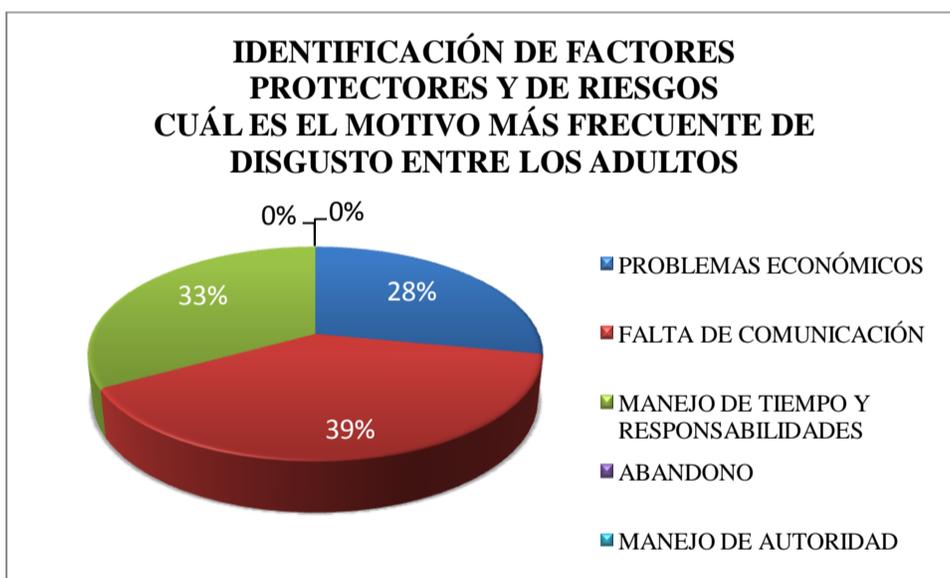


Gráfico 32 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, cómo solucionan los problemas dentro del núcleo familiar

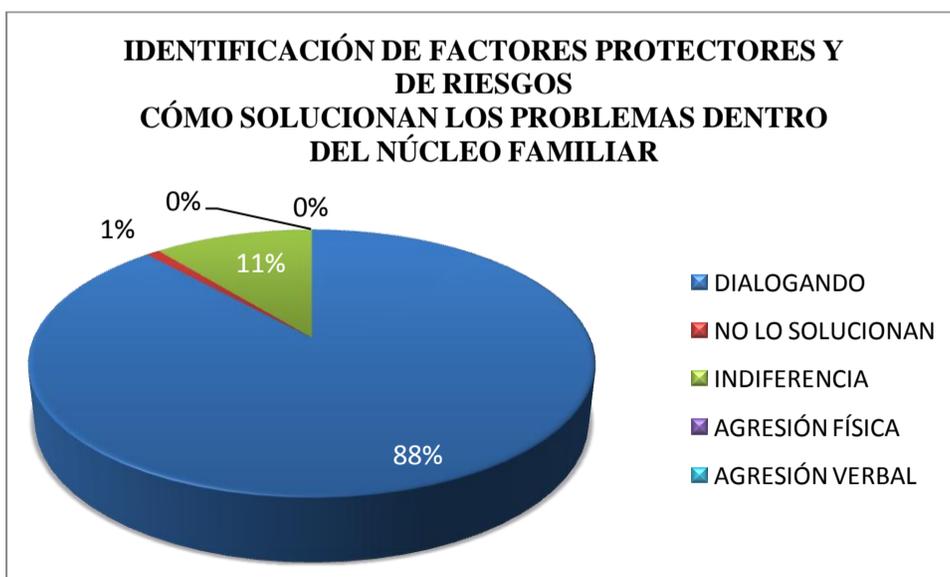


Gráfico 33 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, los adultos permiten que los niños y niñas participen de algunas actividades del hogar

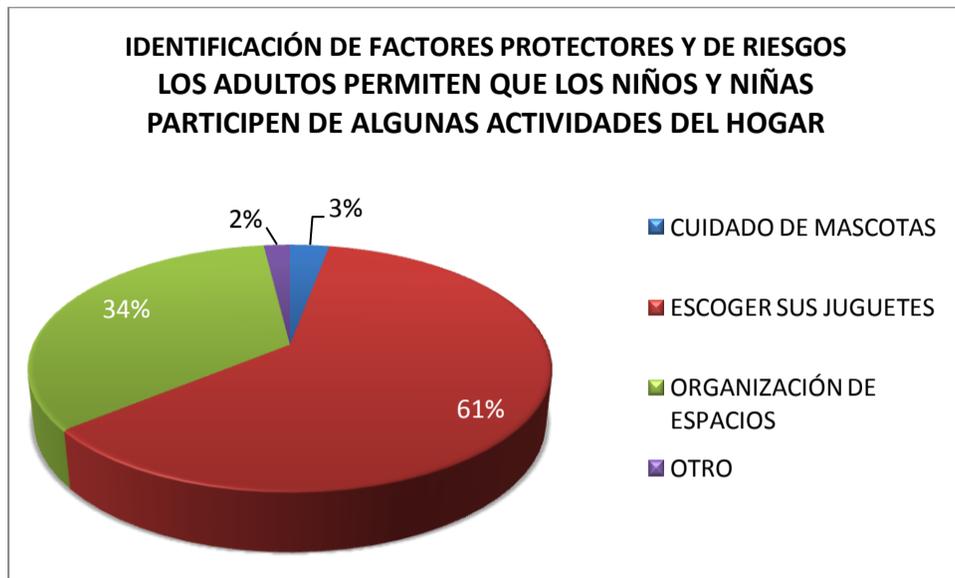


Gráfico 34 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, los adultos permiten que los niños y niñas participen en decisión de su interés

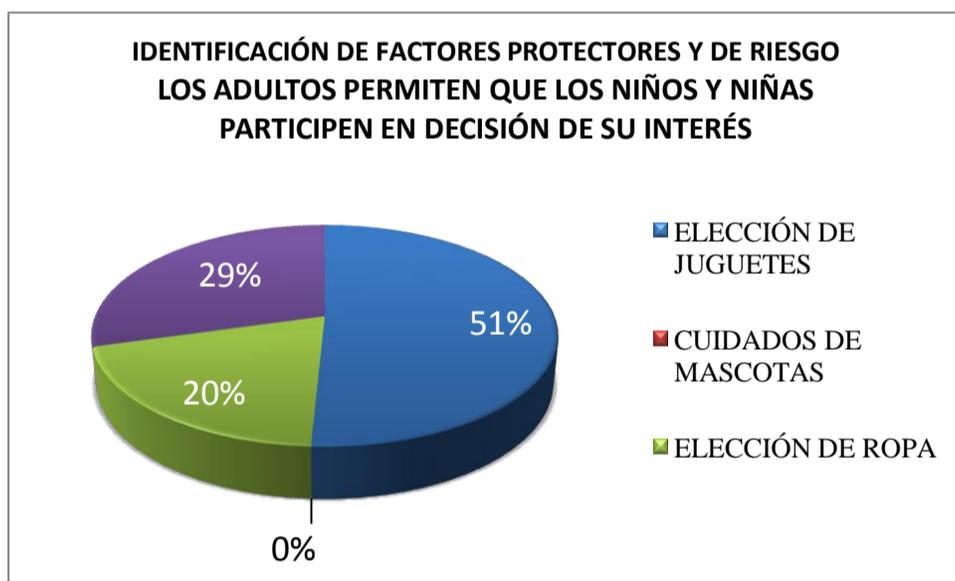
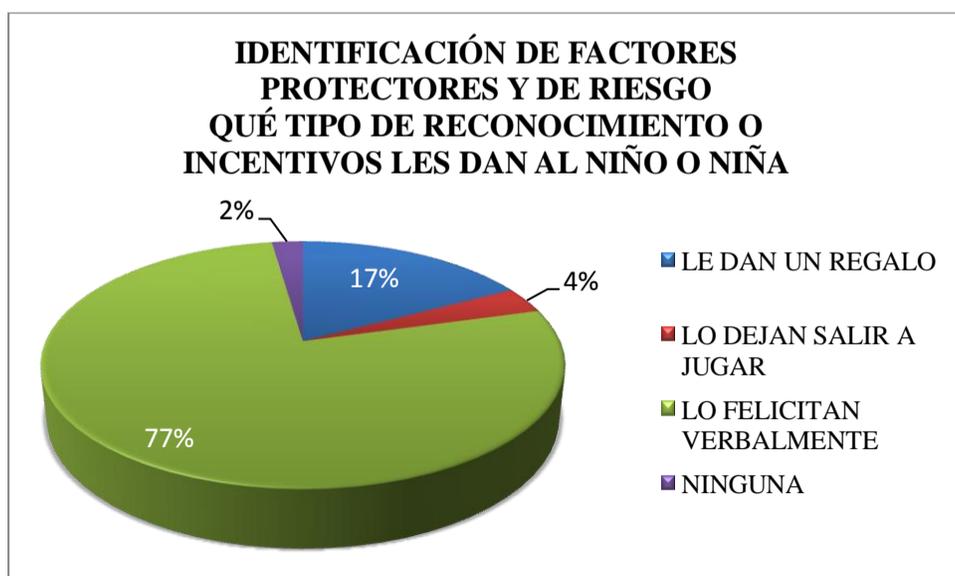


Gráfico 35 Distribución porcentual según identificación de factores protectores y de riesgos, qué tipo de reconocimiento o incentivos les dan al niño o niña



Interpretación

La Asociación Santa Martha presta servicios de atención integral a una población de 108 niños y niñas, el 43% son niñas y el 58% son niños (45 niñas y 63 niños). Se observa que todos los niños tienen el registro civil, igualmente se evidencia que el 58 % de niños han pertenecido más de 1 a 5 años en el barrio y el 99% de niños y niñas viven en el sector urbano y solo 1 niño o niña es de procedencia rural, siendo el 60% la cifra de los menores que viven con el padre y la madre, el 1% con el padre y con la madre un 38%, según los datos proporcionados la edad promedio de los padres es de 31 años y de las madres de 26 años, respecto a su ocupación el 40% trabajan en oficios varios, el 28% por días trabajados, el 18% por horas al día y el 14% pertenece asalariados varios.

Del total de la población estudiada se encontró que el 84% de los beneficiarios habita en vivienda arrendada la cual no se encuentra a nombre de la familia del beneficiario y por la que se paga un valor específico. El 17% habita en vivienda propia lo que indica una estabilidad familiar, debido a que sus recursos económicos pueden ser destinados posiblemente a productos de la canasta familiar u otras necesidades del núcleo familiar. El 7% habita en viviendas cedidas.

Igualmente 98 familias viven en una casa, 1 en un inquilinato y 9 familias en apartamento, 108 familias tienen acueducto, energía, alcantarillado y servicio de aseo, 84 familias tienen teléfono celular, 35 gas natural y 2 teléfono fijo, el 87% el sanitario permanece en uso familiar y el 13% uso compartido con otros núcleos, todos los niños y niñas duermen en la cama.

En las relaciones comunitarias y de vecindario el 44% indicó que las familias se apoyan con los vecinos cuando tienen una necesidad, el 37% en actividades cívicas y comunitarias, el 11% en actividades deportivas, el 8% en festejos comunitarios, y un porcentaje alto afirmó que comparten actividades como fiestas familiares, y sus debilidades las mencionan con sus familiares y muy pocos con sus vecinos y amigos, el 92% resuelven sus dificultades dialogando a diferencia del 7% que menciono que se ignoraban, por otra parte para comunicarse cuando se realizan actividades comunitarias el 57% indico que lo hacían a través de carteleras, el 29% voz a voz y el 14% por redes sociales.

En la salud el 81% se encuentran afiliados a la ARS y el 19% a la EPS, todos los niños y niñas cuentan con el carnet de las vacunas completo, de las mamás 71% indicaron que las semanas de gestación en la cual ocurrió el parto fueron de la 35 a la 39, 15% de la semanas 40 a la 42 y 12 % menos de 35 semanas, respecto a los niños y niñas uno presenta condición médica crónica y uno es alérgico los demás no presentan dichas condiciones medicas y durante los últimos tres meses 72% de niños y niñas han permanecido sanos, a diferencia del 22% que han tenido gripas y el 6% diarrea.

Referido a los factores de protección y de riesgos el 1% de la asociación han sido víctimas de desastres naturales, y 2% discapacitado, por otro parte cuando un niño o niña sale de la unidad de servicio permanece el 48% con las mamás y el 32% con padre-madre, el 18% con un acudiente y 2% con el padre, en la asociación Santa Martha indican el 39% que el motivo más frecuente de disgusto entre adultos son la falta de comunicación, un 33% manejo de tiempo y responsabilidades y el 28% por problemas económicos, solucionando el 88% dichos problemas dialogando, el 11% actúa con indiferencia y el 1% no lo solucionan, de otra manera se hace notorio que los adultos permiten el 61% que los niños y niñas participen en decisiones de su interés como escoger sus juguetes igualmente el reconocimiento o incentivos es felicitarlos verbalmente indicado con una alta cifra el 77%, el 17% les obsequian un regalo, el 4% señalaron dejarlos salir a jugar y el 2% no hace nada.

Para el anterior proceso todos los datos se obtuvieron gracias al adecuado registro en el diagnostico ficha de caracterización realizado por las madres comunitarias de la asociación Santa Martha en el presente año 2016, seguidamente se continuó con la debida tabulación de la información realizada por la educadora en formación de la Universidad de Pamplona Yeraldin Torres y así se procedió con el análisis de la información.

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS



Ilustración 3 Collage Asociación Santa Martha

2. Componente Procesos Pedagógicos

2.1 PPEC Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario

2.1.1 Titulo del Proyecto

*“CAMBIANDO REALIDADES, CONSTRUYENDO SUEÑOS,
ASOCIACIÓN SANTA MARTHA”*

2.1.2 Datos generales de la asociación

Asociación	Asociación de padres de hogares Comunitarios de Bienestar Santa Martha
Número de Niños y Niñas	108
Representante Asociación	Nieves Soledad Salcedo Contreras Hogar Cariñositos
Celular	3143228303
Email	nievessoledadsalcedo@hotmail.com

Tabla 5 Datos Generales de la Asociación

2.1.3 Objetivos

2.1.3.1 Objetivo General

Formar integralmente a los niños y niñas en edad inicial, a partir de una educación de derechos, equitativa, de inclusión y participativa en los niños y niñas de primera infancia.

2.1.3.2 Objetivos Específicos

Propiciar una educación de calidad, oportuna y pertinente, que anime aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, del desarrollo pleno y la trascendencia del niño, en estrecha relación con la familia, en un contexto sociocultural.

Crear ambientes saludables, protectores y acogedores en formación de ciudadanos participativos vinculando a la familia y la comunidad asegurando la educación y el bienestar de los niños.

Favorecer en los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.

2.1.4 Modelo Pedagógico

2.1.4.1 Constructivista Social

El diseño para el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario se centra en la construcción del modelo pedagógico el cual ha sido un proceso participativo, dinámico y permanente, dónde inicialmente se realizaron diferentes espacios formativos en torno a la implementación de la estrategia de cero a siempre y sobre los distintos modelos pedagógicos a implementar. Posteriormente se concertó colectivamente la adecuación del modelo CONSTRUCTIVISTA SOCIAL

Según la Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario En la primera infancia del Bienestar Familiar para el Constructivismo social el conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en estos cuarenta años ha experimentado y construido socialmente este proyecto, a través de la puesta en escena de las teorías y la experimentación, lo que le ha permitido “recuperar y cualificar las prácticas educativas diarias con los niños, rescatar y resaltar la función de educador natural que tiene la familia y la comunidad y la creación de un espacio social y objetivo en el que las relaciones con el niño no sean de maltrato, de abandono ni de privación en general” (PPEC- 2005).

De igual manera, propicia en los niños y niñas, la práctica de los valores, la afectividad, la autonomía personal, las responsabilidades y deberes, involucrando los agentes educativos, los padres, la comunidad, en el perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje, para hacer de la educación “un proceso consciente que se produce en el paso del hombre por el mundo” (PPEC- 2005).

En el constructivismo social, los ambientes de aprendizaje ideales son los que promueven o motivan relaciones dinámicas entre las familias, los cuidadores y los agentes educativos; y acciones pedagógicas que ayudan a potenciar habilidades, creatividad, y autonomía en la construcción su propia visión del mundo, desde su cultura y el contexto para la comprensión de la realidad social.

El Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, también ha contribuido en gran medida, a la formación de los niños y niñas, las familias, los agentes educativos, y a la consolidación de una red de relaciones interinstitucionales y comunitarias que se pone en juego en los diversos contextos del país, a través de una pedagogía

comunitaria y autogestionaria de alianzas público-privadas que contribuyen significativamente con el desarrollo integral de los seres humanos desde su entorno, propiciando interacciones ecológicas, psicológicas, sociológicas y culturales.

2.1.5 Enfoque Pedagógico

2.1.5.1 Desarrollo Humano

El enfoque pedagógico que se concretó colectivamente fue el Desarrollo Humano que promueve las interacciones de calidad y el despliegue de las capacidades e intereses individuales y colectivos, en relación e interacción con el entorno.

Según la Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario En la primera infancia del Bienestar Familiar el enfoque pedagógico de Desarrollo Humano es entendido como la capacidad que tienen las personas, las instituciones y las comunidades para participar en la construcción de un proyecto de vida digna, tanto en lo material como en lo espiritual. La práctica del Desarrollo Humano permite ampliar las oportunidades y por lo tanto mejora la calidad de vida, porque los seres humanos pueden tener acceso a la educación, a la salud, a una alimentación, a una vivienda en condiciones de bienestar. Esto ayuda a los individuos a ampliar la visión de mundo, a tener una libertad política, económica, social y a participar de una vida creativa y productiva fundamentada en el respeto por sí mismo, por los demás y por su entorno. En resumen, el Desarrollo Humano debe tenerse en cuenta en todos los ciclos de vida, para garantizar los derechos humanos, pero también reconocer y practicar los deberes y corresponsabilidades que tenemos como individuos que vivimos en sociedad y comunidad.

2.1.6 Rol de la madre comunitaria

Atención integral de los niños y niñas de la asociación.

Llevar a cabo la caracterización y el diagnóstico de los niños y niñas

Aplicar la escala de valoración y el perfil individual y grupal de los niños y niñas

Hacer seguimiento y evaluación la valoración del desarrollo

Atención a la parte nutricional y de salud de los niños de los niños

Llevar a cabo la aplicación de las actividades lúdicas pedagógicas plasmadas en el proyecto pedagógico y la planeación.

Mantener actualizada la documentación de los niños y niñas del hogar

Asistir a capacitaciones y/o talleres educativos

2.1.7 Articulación con padres, madres o cuidadores

Los padres de familias se vincularan en actividades como:

Salidas pedagógicas

Celebración del día de la familia

Capacitaciones y/o talleres educativos

Encuentros relacionados con la fiesta de la lectura

2.1.8 Articulación comunitaria

La comunidad se vincularan en actividades como:

Día de la niñez

Semana de la lactancia materna

Eventos culturales

Integración de las cometas

Celebración amor y amistad

2.1.9 Momentos Pedagógicos

BIENVENIDA: en la bienvenida se lleva a cabo el recibimiento de los niños, se les da una calurosa bienvenida, se toma asistencia, se integran los niños a través de diferentes actividades como rondas, se repasa el tema del día anterior y se les ofrece el desayuno recalcando hábitos de aseo y alimenticios

VAMOS A EXPLORAR: a través del cuento o láminas se hacen cortas preguntas a los niños para que el explore y deduzca el tema de igual forma se explica lo preparado en la planeación

VAMOS A COMER: en este momento se imparten los alimentos a los niños reforzando hábitos de higiene acompañados de una canción, rima y se enseñan hábitos alimenticios.

VAMOS A CREAR: en este momento pedagógico se aprovecha para que el niño desarrolle su creatividad creando, se trabajan manualidades, la parte artística, moldeado, cortar, pegar, rasgar etc.

VAMOS A JUGAR: se llevan a cabo diferentes actividades, juegos didácticos, juegos de armar, rompecabezas, juego de roles, rincones de trabajo.

VAMOS A CASA: se evalúa el trabajo desarrollado con los niños, se retroalimenta el tema visto, y se prepara al niño para el regreso a casa en compañía de sus padres.

2.1.10 Ambientes De Aprendizaje

La implementación de ambientes educativos, en los hogares de la Asociación Santa Martha en los cuales se llevará a cabo las experiencias pedagógicas entre los niños, las niñas con la disposición de tiempos, espacios rincones y acciones intencionadas, ubicando en los espacios, los materiales y objetos, así como el que estén a su alcance y sean seguros y diversos.

Aplicados en cada uno de los momentos pedagógicos organizados en los tiempos en la jornada diaria, pertinentes y oportunas que posibiliten la participación y el desarrollo integral particular de cada niño y niña. Todo esto está estructurado en un proyecto pedagógico denominado CAMBIANDO REALIDADES , CONSTRUYENDO SUEÑOS, ASOCIACIÓN SANTA MARTHA que responda a las necesidades, intereses y particularidades de los niños, niñas y sus familias, así como a las particularidades de sus contextos socio culturales facilitando a los niños la exploración, desarrollo de la curiosidad y creatividad y que respalda el proceso de aprendizaje

En estos ambientes de aprendizaje se cuentan con los diferentes rincones

Rincón de la literatura: donde se tienen cuentos, rondas, retahílas para la promoción de la lectura

Rincón del juego: en este se tienen todos los elementos para el juego libre y el juego de roles donde el niño explora su creatividad su curiosidad comparte y se integra con los demás niños.

Rincón del arte: en este se encuentran disfraces, títeres, máscara, material para moldeado, coloreado, garabateo, pinturas que permitan a los niños expresar su creatividad y explorar.

2.1.11 Estrategias Pedagógicas

Para complementar y apoyar el proyecto pedagógico se aplica:

LA FIESTA DE LA LECTURA:

Para acompañar las actividades pedagógicas se leen cuentos a los niños relacionados con la temática, se llevan los niños a la biblioteca Municipal y se articula con la Secretaria de cultura, se participa en la semana de la fiesta de la lectura

HUERTAS COMUNITARIAS:

En estas huertas se vinculan a los padres de familia y niños y se siembra en un lugar específico para fomentar el emprendimiento

SALIDAS PEDAGÓGICAS:

Se realizan salidas pedagógicas para que los niños exploren el medio ambiente, conozcan la cultura de nuestra ciudad, complementando los temas planeados en el proyecto pedagógico

CUADERNO VIAJERO:

Se envía un cuento para leer en familia y que estos contribuyan a promover el gusto por la literatura en sus hijos

2.1.12 Actividades Pedagógicas

Exploración de la motricidad fina

Cuidado del medio ambiente

Normas de comportamiento

Normas de cortesía

Así soy yo

Conociendo mi cuerpo, mis partes y mis habilidades

Mi sexo

Mi carita y sus funciones

Hábitos de higiene personal

Recreación y deportes

Terapia de masajes relajación

Exploro mis habilidades creativas por medio del reciclaje

Estilos de vida saludable

Mis huellitas

Elaboración de detalle para el día de la mujer

Los roles que vivo a diario con mi familia

Nociones de tamaño, grande, mediano y pequeño

Nociones temporales, ayer, hoy, mañana, día-noche, antes-después

Sembrando vida

Mis colores primarios

Jugando y aprendiendo las figuras geométricas

Nociones de capacidad, lleno-vacío

Salidas pedagógica

Fiesta de la lectura, jugar con adivinanzas, trabalenguas, coplas

Actividades lúdicas en las cuales se exploren los rincones pedagógicos que encontramos en el hogar

Explorando nuestros sentidos

Obras de teatro

Inventar cuentos

Actividades de pautas activas

Celebración día de la tierra

Celebración día del idioma

Encuentros con HCB

Elaborar una manualidad

Fortalecer los valores a través de dramatizaciones

Adornos y artes con arcilla

Creación de una artesanía con material reciclable

Clausura día de la niñez

Trabajaremos con la dramatización de cuentos infantiles, promoviendo la fiesta de la lectura

Caminar sobre arena, aserrín, piedras y agua para explorar la motricidad gruesa

Armar rompecabezas del nuestro cuerpo

Jugar con memorias didácticas

Realizar distintas técnicas plásticas con: hojas secas, tizas, modelado de diferentes materiales.

Aprender canciones infantiles

Elaborar plegados

Bibliografía

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia, ICBF, Primera edición Junio de 2011.

Guía Para la Construcción del Plan Operativo Para la Atención Integral – POAI, ICBF, Julio 2014.

Diagnostico Ficha de Caracterización, ICBF, 2016

Webgrafía

http://pamplona-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml

Pamplona - Norte de Santander. Nuestro Municipio. Información General
(Consultado el 21 de octubre del 2016)

Anexos Fotográficos

Ilustración 4 Biblioteca ICBF



Fuente: Yeraldin Torres

Ilustración 5 Biblioteca ICBF Decorada



Fuente: Yeraldin Torres

Estrategia Fiesta de la Lectura

Ilustración 6 Colegio Cambridge School



Ilustración 7 Hogar Infantil Copetín



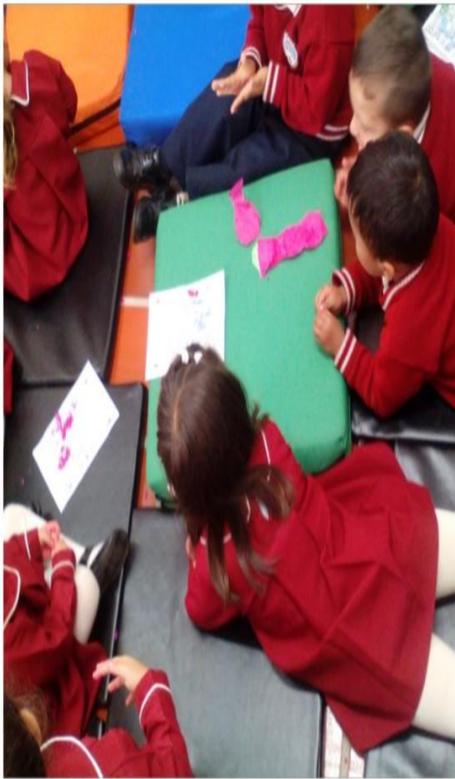
Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 8 Hogar Comunitario Mil Sonrisitas



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 9 Hogar Infantil Mis Primeros Pasitos



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 10 Colegio Provincial San José



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 11 Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 12 Colegio Técnico la Presentación



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Ilustración 13 CDI Centros de Desarrollo Infantil



Fuente y Diseño de Collage: Yeraldin Torres

Charlas de Actualización

Ilustración 14 Charla Asociación Caimiup



Fuente: Yeraldin Torres

Ilustración 15 Charla de Actualización Asociación Cristo Rey y Santa Martha



Fuente: Yeraldin Torres

Ilustración 16 Charla de Actualización Asociación Juan XXIII y Trinidad Escorial



Fuente: Yeraldin Torres

Ilustración 17 Charla de Actualización Municipio de Toledo



Fuente: Yeraldin Torres

Capítulo V. Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente

Autoevaluación de la Práctica Docente

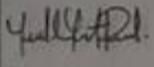
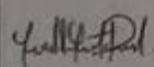
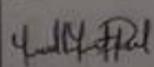



(Ciboy comprometido)

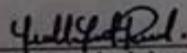
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF–
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yanary Torres Parada
 INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 26, 27 28, 29 30 IX 2016	SEMANA 1	✓ Responsabilidad. ✓ Recursividad ✓ Creatividad ✓ Promoción multidimensional en los niños(as) ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente.	✓ Aumentar la decoración en la biblioteca del ICBF Centro Zonal para que sea más llamativa a los niños y niñas.	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION 						
FECHA 3, 4 5, 6 7 X 2016	SEMANA 2	✓ Responsabilidad. ✓ Dinamismo ✓ Promoción multidimensional en los niños (as) ✓ Recursividad ✓ Puntualidad ✓ Enfoque Investigativo.	✓ Espacio en la biblioteca del ICBF es muy reducido. ✓ Control del ruido en los gritos de los niños y niñas	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION 						
FECHA 10, 11 12, 13 14 X 2016	SEMANA 3	✓ Responsabilidad. ✓ Enfoque Investigativo. ✓ Compromiso ✓ Puntualidad ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente.	✓ Tener en cuenta el calendario de las Instituciones educativas por tener receso escolar en dicha semana ✓ Mayor seguridad al dirigir las charlas de actualización.	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION 						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION


 Firma Educador(a) en formación



SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada
INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
FECHA	SEMANA			P	V	D
18, 19, 20, 21 X 2016	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Promoción multidimensional en los niños(as) ✓ Compromiso ✓ Puntualidad ✓ Recursividad ✓ Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar los gestos al momento de leer los cuentos infantiles 	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION <i>Yeraldin Torres Parada</i>						
24, 25, 26, 27, 28 X 2016	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Compromiso ✓ Creatividad ✓ Interdisciplinarietàad ✓ Enfoque Investigativo ✓ Promoción multidimensional en los niños(as) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la tonalidad de la voz en las charlas de actualización. 	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION <i>Yeraldin Torres Parada</i>						
31 X, 1, 2, 3, 4 XI 2016	6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Interdisciplinarietàad. ✓ Idoneidad Pedagógica ✓ Promoción multidimensional en los niños(as) ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad al hablar en las actividades de charlas de actualización. 	✓	✓	✓
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION <i>Yeraldin Torres Parada</i>						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Yeraldin Torres Parada
Firma Educador(a) en formación



SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yanary Torres Parada.

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
FECHA	SEMANA			P	V	D
8 9, 10 11 XI 2016	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Promoción multidimensional en las niñas y niños. ✓ Recursividad. ✓ Creatividad ✓ Idoneidad pedagógica ✓ Calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El espacio de la biblioteca es muy reducido para grupos bastantes de niños y niñas. 	✓	✓	✓
15 16, 17 18 XI 2016	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Calidad ✓ Compromiso ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente ✓ Interdisciplinarietàad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar en las charlas de actualización el espacio durante la explicación para no mantenerse quieto en un solo lado. 	✓	✓	✓
21, 22 23, 24 25 XI 2016	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad. ✓ Creatividad ✓ Compromiso ✓ Recursividad ✓ Calidad ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presentó una fuerte lluvia, la cual no permitió que se realizara la exposición de trabajos como estaba planeada, mantener un plan B por si suelen suceder situaciones similares. 	✓	✓	✓

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Yeraldin Torres Parada.
 Firma Educador(a) en formación

Evaluación de la supervisión de la Práctica Integral Docente



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF–
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 1				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3	Articula la teoría y la práctica	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN TOTAL		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
FECHA DE REALIZACIÓN		26 IX 2016	27 IX 2016	28 IX 2016	29 IX 2016	30 IX 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Adrián Yilence Briceño P.</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Yonary Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Yladys Quintana Fuente
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 2				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
3	Articula la teoría y la práctica	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN TOTAL		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
FECHA DE REALIZACIÓN		3 2016	4 2016	5 2016	6 2016	7 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		Ylidia Juliana Conzalez R				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Yeraldin Torres Parada				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ylidia Quintana Fuente
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



¡Estoy comprometida!

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa -PIF-
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 3				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
3	Articula la teoría y la práctica	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
VALORACIÓN TOTAL		4.6	4.6	4.6	4.6	4.6
FECHA DE REALIZACIÓN		$\frac{10}{2016}$	$\frac{11}{2016}$	$\frac{12}{2016}$	$\frac{13}{2016}$	$\frac{14}{2016}$
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Aylin Jiliana Canjaja R</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Mladys Quintana Fuentes
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 4				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.		4.7	4.7	4.7	4.7
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño		4.7	4.7	4.7	4.7
3	Articula la teoría y la práctica		4.7	4.7	4.7	4.7
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional		4.7	4.7	4.7	4.7
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación		4.7	4.7	4.7	4.7
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños		4.7	4.7	4.7	4.7
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños		4.7	4.7	4.7	4.7
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños		4.7	4.7	4.7	4.7
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas		4.7	4.7	4.7	4.7
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales		4.7	4.7	4.7	4.7
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.		4.7	4.7	4.7	4.7
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal		4.7	4.7	4.7	4.7
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros		4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO			4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA			4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN TOTAL			4.7	4.7	4.7	4.7
FECHA DE REALIZACIÓN			18 X 2016	19 X 2016	20 X 2016	21 X 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN			5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Andrés Gilberto González R.</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ysachys Quintana Fuentes.
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 5				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
3	Articula la teoría y la práctica	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
VALORACIÓN TOTAL		4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
FECHA DE REALIZACIÓN		24 2016	25 2016	26 2016	27 2016	28 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		Ailin Gilvana Orjigal R.				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Yeraldin Torres Parada				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ylady Quintana Tuenté
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 6				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
3	Articula la teoría y la práctica	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
VALORACIÓN TOTAL		4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
FECHA DE REALIZACIÓN		31 2016	1 2016	2 2016	3 2016	4 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Alfonso Gilvana Cortez R</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Yochys Quintana Fuentes
 VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



¡Estoy comprometido!

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa –PIF-
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 7				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.		5.0	5.0	5.0	5.0
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño		5.0	5.0	5.0	5.0
3	Articula la teoría y la práctica		5.0	5.0	5.0	5.0
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional		5.0	5.0	5.0	5.0
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación		5.0	5.0	5.0	5.0
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas		6.0	5.0	5.0	5.0
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales		5.0	5.0	5.0	5.0
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.		5.0	5.0	5.0	5.0
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal		5.0	5.0	5.0	5.0
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros		5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO			5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA			5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN TOTAL			5.0	5.0	5.0	5.0
FECHA DE REALIZACIÓN			8 XI 2016	9 XI 2016	10 XI 2016	11 XI 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN			SH	SH	SH	SH
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Yeraldin Yonary Torres Parada</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Yonary Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ysabelys Quintana Fuente
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Veraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 8				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.		5.0	5.0	5.0	5.0
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño		5.0	5.0	5.0	5.0
3	Articula la teoría y la práctica		5.0	5.0	5.0	5.0
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional		5.0	5.0	5.0	5.0
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación		5.0	5.0	5.0	5.0
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños		5.0	5.0	5.0	5.0
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas		5.0	5.0	5.0	5.0
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales		5.0	5.0	5.0	5.0
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.		5.0	5.0	5.0	5.0
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal		5.0	5.0	5.0	5.0
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros		5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO			5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA			5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN TOTAL			5.0	5.0	5.0	5.0
FECHA DE REALIZACIÓN			15 XI 2016	16 XI 2016	17 XI 2016	18 XI 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN			5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Ayllin Yiliana Cordero</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ysachys A. Chuintana Fuentes
 VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Yeraldin Yonary Torres Parada

INSTITUCIÓN: ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 9				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
3	Articula la teoría y la práctica	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
VALORACIÓN TOTAL		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
FECHA DE REALIZACIÓN		21 2016	22 2016	23 2016	24 2016	25 2016
TIEMPO DE EJECUCIÓN		5H	5H	5H	5H	5H
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Yeraldin Yonary Torres Parada</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Yeraldin Yonary Torres Parada</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Yladys Quintana Fuentes
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Conclusiones

Se logró la reactivación de la biblioteca del Centro Zonal Pamplona ICBF a través de la estrategia Fiesta de la Lectura con participación y colaboración de las instituciones educativas, jardines, hogares y centros de desarrollo infantil invitados.

Se aplicaron metodologías referidas a los modos de representación VAK Visual, Auditivo y Kinestésico que estimuló el desarrollo multidimensional en los niños y niñas de las instituciones educativas, jardines, hogares y centros de desarrollo infantil invitados a la biblioteca

A través de la Estrategia Fiesta de la Lectura se promovió la comunicación y la creatividad de los niños y niñas asistentes a las actividades desarrolladas en la biblioteca del ICBF implementándolas con diferentes técnicas alusivas a la voz, la gestualidad, el manejo por el espacio fomentando el agrado por la lectura y los cuentos infantiles.

Docentes y estudiantes de algunas Instituciones Educativas del municipio de Pamplona se enteraron en que consiste la Estrategia Fiesta de la Lectura del ICBF

Se fortalecieron los procesos pedagógicos de las madres comunitarias y agentes educativas de Hogares Comunitarios del ICBF por medio de Charlas de Actualización con resultados positivos los cuales brindaron insumos acerca de las actividades rectoras (Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio) para sus futuras prácticas pedagógicas en sus unidades de servicio.

Se socializaron los PPEC Proyectos Pedagógicos Educativos Comunitarios de cada una de las cinco asociaciones los cuales se diseñaron conjuntamente, teniendo como base principal el componente pedagógico y de esta manera el próximo año ampliar los demás componentes en sus asociaciones.

Visita al municipio de Toledo con excelente participación e integración de las madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia en la charla efectuada.

Recomendaciones

Implementar un espacio amplio y adecuado para reubicar la biblioteca del ICBF y continuar con la estrategia fiesta de la lectura fomentando el agrado por la lectura de los niños y niñas del municipio siendo sugerencias de los docentes que asistieron como acompañante a las actividades realizadas el seguir desarrollando ambientes favorables.

Desarrollar más jornadas de capacitaciones para lograr integrar a todas las madres comunitarias y agentes educativas de las modalidades de primera infancia del ICBF del municipio de Pamplona.

Ampliar el convenio que tiene el ICBF con la Universidad referido a prácticas docentes de las diferentes licenciaturas incentivando la participación de los educadores en formación

Bibliografía

GARGER, Stephen. Estilos de aprendizaje: las diferencias cruciales. Alexandria Virginia. 1984, p.9-12

KOLB, David. El aprendizaje basado en la experiencia. Cuba. 1972, p.75.

DECROLY, Ovide. El Juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid. 1986, p.84.

Guía para la implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia, ICBF, Primera edición Junio de 2011.

Guía Para la Construcción del Plan Operativo Para la Atención Integral – POAI, ICBF, Julio 2014.

Referentes técnicos de educación inicial y de cualificación del talento humano. Edición, diseño y corrección de estilo. Rey Naranjo Editores. Bogotá, Colombia, 2014

Propuesta Operativa Plan de Estudios, Nivel de Preescolar. Ana Yolanda Carrillo de Jiménez. Iraide María González Galvis. Gráficas Alianza Norte

Webgrafía

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Servicios/Comunitario>

(Consultado el 19 de Septiembre del 2016)