



**LOS BITS, COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL PROCESO DE  
INICIACIÓN DE LA LECTURA EN EL GRADO DE PRE-ESCOLAR DE LA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR PAMPLONA**

**NYDIA ESPERANZA CÁCERES TARAZONA**

**LEIDY ESTEFANIA RAMÓN VILLAMIZAR**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**2016**



**LOS BITS, COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN EL PROCESO DE  
INICIACION DE LA LECTURA EN EL GRADO DE PRE-ESCOLAR DE LA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR PAMPLONA**

**NYDIA ESPERANZA CÁCERES TARAZONA**

**LEIDY ESTEFANIA RAMÓN VILLAMIZAR**

**ASESOR: JAIRO ANTONIO JAIMES CAMARGO**

**TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA RECIBIR EL TÍTULO COMO  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**2016**



**Tabla de contenidos**

<b>Resumen</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	13
Capítulo 1	
<b>Problema</b> .....	14
Descripción del problema .....	14
Formulación del problema .....	16
<b>Justificación</b> .....	16
<b>Objetivos</b> .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos .....	17
Capítulo II	
<b>Marcos de referencia</b> .....	18
<b>Antecedentes</b> .....	18
Internacionales .....	18
Nacionales .....	20
Regionales .....	21
Locales .....	23



<b>Marco teórico.....</b>	<b>24</b>
Glenn Doman y los antecedentes del método de los bits .....	24
Concepto de bits.....	26
Objetivos de los bits de inteligencia.....	26
Características de un bit de inteligencia.....	27
Elementos de los bits.....	28
Criterios para la selección de categorías: .....	29
Presentación de los bits .....	30
Presentación en grupo .....	31
¿Qué es leer? .....	31
¿Por qué es importante que los educandos aprendan a leer?.....	32
Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura.....	38
Aprendizaje de la lectoescritura inicial.....	40
Manejo de estrategias de comprensión del texto.....	41
Desarrollo de habilidades de la lectura.....	41
El cerebro y la lectoescritura.....	42
Anatomía del cerebro y la lectura.....	43
La Evaluación Durante la Enseñanza y Aprendizaje del español.....	45
¿Pará que los Estándares? .....	46
Estándares para el Nivel de Pre-escolar.....	46



Estándares de la asignatura de lenguaje.....	46
Aprendizaje significativo.....	48
Dimensiones de la educación pre escolar.....	49
<b>Marco contextual.....</b>	<b>51</b>
Norte de Santander.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Pamplona.....	54
Escuela Normal Superior Pamplona.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marco legal. ....</b>	<b>58</b>
La Constitución Política de Colombia, de 1991. De ella destacamos:.....	58
Ley 115 de 1994.....	62
Decreto 2247 de 1997 del M.E.N.....	63
<b>Capitulo III</b>	
<b>Metodología.....</b>	<b>64</b>
<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>64</b>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>65</b>
Propuesta desarrollada.....	66
Actividades aplicadas.....	69
Actividad 1: animales salvajes.....	69
Actividad 2: frutas.....	70
Actividad 3: las prendas de vestir.....	71



Actividad 4: los animales domésticos.....	72
Actividad 5: los números .....	73
Actividad 6: útiles escolares .....	73
<b>Población y muestra .....</b>	<b>74</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....</b>	<b>75</b>
<b>Técnicas empleadas .....</b>	<b>75</b>
Observación participante. ....	75
Entrevista semi-estructurada.....	76
Análisis del contenido.....	76
<b>Instrumentos empleados.....</b>	<b>77</b>
Diario de campo.....	77
Cuestionario .....	77
Guía de lectura .....	77

Capitulo IV

<b>Análisis e interpretación de los resultados.....</b>	<b>78</b>
---	-----------

Capítulo V

<b>Resultados .....</b>	<b>84</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>107</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>108</b>



**Bibliografía ..... 109**

**Apendices ..... 86**

**Listado de figuras**

**Figura 1.** ¿Por qué es importante que los educandos aprendan a leer? ..... 38

**Figura 2.** Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. .... 39

**Figura 3.** Anatomía de cerebro y la lectura. .... 43

**Figura 4.** Aprendizaje significativo..... 49

**Figura 5.** Dimensión comunicativa ..... 51

**Figura 6.** Escudo Norte de Santander..... 51

**Figura 7.** Bandera Norte de Santander ..... 52

**Figura 8.** Escudo de Pamplona..... 54

**Figura 9.** Bandera de Pamplona ..... 54

**Figura 10.** Escudo de la normal ..... 56

**Figura 11.** Bandera de la normal ..... 56

**Figura 12.** Animales salvajes ..... 69

**Figura 13.** Las frutas ..... 70

**Figura 14.** Prendas de vestir..... 71

**Figura 15.** Animales domésticos ..... 72

**Figura 16.** Números..... 73

**Listado de tablas**

**Tabla 1:** Análisis e interpretación de resultados ..... 78



### **Agradecimientos**

A Dios por ser nuestro bálsamo, compañero y testigo de este camino tan enriquecedor, por guiarnos y ayudarnos a culminar esta etapa de nuestra vida

A mi prestigiosa Universidad de Pamplona que nos dio la oportunidad de alcanzar nuestra meta académica más preciada.

A la docente titular Fanny de la Escuela Normal Superior Pamplona quien desde el inicio nos brindó el apoyo y nos facilitó el curso de pre-escolar para llevar a cabo nuestro proyecto.

Y de manera muy especial al Director de la Facultad de artes visuales: Jairo Antonio Jaime Camargo, nuestro tutor de proyecto, por creer en nosotras, gracias por sus sabios consejos y enseñanzas.

A nuestros padres por darnos la mejor educación y enseñarnos que todas las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y lucharlas para lograr los objetivos de la vida

A nuestros hijos que nos demuestran con su gran amor y ternura que todo en la vida se puede superar, ellos son la razón de nuestras vidas y nos dan las fuerzas para seguir adelante

**Nydia y Estefanía**



### **Dedicatoria**

Este trabajo de grado está dedicado a DIOS por darnos un día más de vida, por darnos la oportunidad de realizarlos como profesionales y cumplir nuestros anhelos más deseados; a nuestros queridos padres aquellas personas que hicieron todo en la vida para que pudiéramos cristalizar nuestro sueño, por darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba que con sus ejemplos de amor, virtud y respeto han hecho de nosotras unas personas con buenos valores para poder desempeñarnos como madres y profesionales.

Amigos y amigas que con sus ayudas de una u otra forma fueron un aporte fundamental en la realización de esta tesis.

A nuestros hijos que son nuestro motor fundamental el motivo y la razón que nos ha llevado a seguir superándonos día tras día para alcanzar nuestros más preciados ideales y metas, ellos fueron los que en los momentos más difíciles nos regalaron su amor y comprensión para poder continuar en este gran reto académico, nunca rendirnos y poder llegar hacer un gran ejemplo para ellos.

**Nydia y Estefanía**



### **Resumen**

Este trabajo surge después de analizar durante las prácticas pedagógicas, la debilidad en la lectura desde su iniciación y durante su desarrollo por esta razón, brota el interrogante de buscar un método que se adapte más a las necesidades que requieren y a la forma en la que los educandos adquieren el aprendizaje actualmente.

El método que se propone en este trabajo, es utilizar los BITS como dispositivo para la iniciación en la lectura, ya que este capta la atención de las niñas y niños con más facilidad, porque estas imágenes y palabras lo llaman a prestar atención y lo hacen preguntarse qué le dirán de la imagen y las palabras que está viendo, continuamente una idea del tema que se trabajara en ese momento.

Seguidamente de los beneficios que traen los BITS en las niñas y niños, los cuales son una mejor imaginación, creatividad, reflexión análisis entre otros, nos permitirá comenzar este proceso positivamente con ellos, permitiendo que esta sea una experiencia positiva fomentando el amor por la lectura y cambiar el pensamiento negativo de las niñas y niños que la lectura es mala.

Además, los bits de lectura del método Glenn Doman constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad. A través de un instrumento visual (bits) capta la atención y memoria de quienes son estimulados. El pedagogo Glenn Doman sostiene que mientras más temprano se aprovecha las capacidades y potencialidades de los niños/as es más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñanza, por tal razón en el campo de la lectura se ha comprobado que los niños de 5 a 6 años de edad pueden



responder de manera sorprendente y fácilmente pueden ingresar al mundo fascinante de las letras.

**Palabras claves:** los bits de inteligencia, Glenn Doman, la lectura, estimulación, frecuencia, aprendizaje significativo, dimensión comunicativa



**Abstract**

This work arises after testing for teaching practices, weakness in reading since its inception and during its development for this reason, there arises the question of finding a method most suited to the needs require and the way in which learners currently acquired learning.

The method proposed in this paper, is to use BITS as a device for initiation in reading, as this captures the attention of children easier, because these images and words called it to pay attention and do wonder what will tell image and words are seeing continually an idea of what that work at that time.

Then the benefits that bring the BITS in children, which are a better imagination, creativity, reflection analysis among others, will allow us to begin this process positively with them, allowing this to be a positive experience promoting the love of reading and change the negative thinking of the children that reading is bad.

In addition, reading bits Glenn Doman method as an innovative and highly effective tool that positively affects reading stimulation in early childhood. Through a visual instrument (bits) captures the attention and memory of one who is stimulated. The educator Glenn Doman argues that the earlier the capacities and potential of children / as exploits is easier any type of learning and teaching, for that reason in the field of reading has shown that children from 5 to 6 years old can respond surprisingly and can easily enter the fascinating world of letters.

**Keywords:** bits of intelligence, Glenn Doman, reading, stimulation, frequency, meaningful learning, communicative dimension



## **Introducción**

El presente trabajo de investigación correspondiente a “LOS BITS COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE INICIACION DE LA LECTURA EN EL GRADO DE PRE-ESCOLAR DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PAMPLONA”, está compuesto por cuatro capítulos a través de los cuales se determina la importancia de contar en esta institución con este método.

Capítulo I, **El problema**: se describe el problema, se lo contextualiza y delimita; en base a un árbol de problemas se realiza el análisis crítico y se formulan las interrogantes de investigación, se trazan los objetivos: general y específicos que guiarán la investigación y los justifica.

Capítulo II, **Marco Teórico**: luego de haber analizado antecedentes investigativos relacionados al tema de investigación, se fundamentó legalmente el estudio como respaldo en base a las normas legales vigentes en el país y conceptos que fueron base fundamental para la realización del proyecto de investigación

Capítulo III, **Metodología**: donde constan las estrategias, técnicas e instrumentos que se utilizaron para ejecutar la investigación así como la determinación de la población de estudio.

Capítulo IV, **Análisis e Interpretación** del diario de campo y entrevista (métodos de observación) realizada tanto a docentes como a estudiantes comprendidos entre 5 a 6 años de edad

Capítulo V, **resultados obtenidos** de la aplicación de los BITS en relación con los objetivos trazados en el proyecto



**Conclusiones y Recomendaciones** del estudio realizado de acuerdo a la hipótesis y objetivos trazados.

Se espera que el presente trabajo de investigación sea una verdadera herramienta técnica de gestión moderna que permita aprovechar las bondades y potencialidades de un método que ha sido comprobado por científicos, médicos y psicopedagogos y lo han catalogado como uno de los más innovadores en el medio. Por supuesto se considera que además puede constituir un gran aporte para los Centros Infantiles de estimulación temprana para que puedan gestionar eficientemente el uso del método.

## **Capítulo I:**

### **Problema**

#### **Descripción del problema**

En las prácticas de formación pedagógica, en diferentes instituciones de la ciudad de Pamplona, evidenciamos algunas dificultades de aprendizaje en algunos niños y niñas de las instituciones; una de ellas, es que las metodologías que las docentes utilizan para la enseñanza de la lectura, que consideramos debería ser más enriquecedor y significativo para quienes se encuentran en las etapas inicialé no lo son. Por otro lado, mediante las observaciones realizadas durante éstas prácticas notábamos las dificultades de aprendizaje en la iniciación a los procesos de lectura en la primera infancia, aspecto que nos preocupa en la actualidad de cómo mejorar estos procesos para que los niños y niñas le tomen un mayor gusto por la lectura.



Por otra parte, de acuerdo a la observación directa que se llevó a cabo durante las prácticas investigativas, desde el 4 semestre en las Instituciones: Escuela Normal Superior, Colegio José Antonio Galán, Escuela Demostrativa ISER, Escuela Santísima Trinidad, Colegio San Francisco de Asís sede Cristo Rey, Colegio Provincial San José Sede La Santa Cruz, Colegio Betlemitas Brighton, se pudo determinar que actualmente en la ciudad de Pamplona del Departamento de Norte de Santander tienen dificultades en cuanto al desarrollo de la iniciación de la lectura afectando así el ritmo de enseñanza- aprendizaje, esto debido a que los docentes se siguen basando en los métodos tradicionales donde se centra en solo transmitirle una serie de contenidos a los niños como si fueran máquinas pensantes y no les permiten que ellos mismos construyan y descubran su aprendizaje de acuerdo a su contexto.

Otra evidencia se debe entender que los estudiantes en la actualidad presentan un ritmo de aprendizaje diferente ya que no solo se enfoca en memorizar si no que el descubre ese aprendizaje por sí mismo, con ayuda del docente, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo.

Por esta razón, de acuerdo a las evidencias planteadas anteriormente, esta investigación se centrará en los niños y niñas del grado Pre-escolar de la Escuela Normal Superior Pamplona, ya que es allí donde los niños inician su proceso de lectura y se pudo determinar que los educandos presentan una gran falencia en este proceso de aprendizaje, además es la principal etapa donde los niños adquieren las bases del aprendizaje más rápido y con más facilidad y agrado, es decir que si los niños le toman el amor a la lectura en las edades tempranas, esto les permitirá la adquisición de nuevos conocimientos de manera significativa, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase en la actualidad.



### **Formulación del problema**

¿Qué herramientas pueden ayudar a mejorar el proceso de iniciación de la lectura en los niños y niñas de Pre-escolar de la Escuela Normal Superior Pamplona?

### **Justificación**

Esta propuesta surgió con base en las vivencias obtenidas durante los procesos de investigación formativa, de acuerdo a estos estudios, se pudo determinar que existen falencias o dificultades que se pueden percibir como: una de ellas, es que los docentes se siguen basando en los métodos tradicionales para llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura.

Otra estaría relacionada con la manera como aprenden los estudiantes, se debe entender que los estudiantes en la actualidad presentan un ritmo de aprendizaje diferente ya que no solo se enfoca en memorizar si no que descubre el aprendizaje por sí mismo, con orientación del docente, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje realmente significativo.

Sin duda alguna, las dificultades más notable es que la metodología utilizada por parte de los docentes no es la más adecuada, y esto hace que los niños no encuentren enriquecedor o significativo el proceso de la lectura, como consecuencia de esto, solo se logra que ellos no encuentren el agrado y el placer al momento de leer, y mucho menos motivador, por lo que se consideran que son malos para leer y no hacen el esfuerzo para eliminar esta dificultad de su mente, lo que hace que los niños pronuncien las palabras, las oraciones y los pequeños diálogos con inseguridad.

Por otra parte, de esta forma es que surge la idea de desarrollar una serie de actividades pedagógicas, utilizando el método BITS según Glenn Doman como herramienta didáctica para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de Preescolar de la Escuela Normal Superior



Pamplona, ya que este es un método didáctico dirigido a niños /as entre los 0 – 6 años que mejora la atención, facilita la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Además es una metodología que se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información (imágenes), esto con el fin de lograr una clase motivadora, dinámica y significativa para que los estudiantes participen activamente y logren un aprendizaje significativo (Doman, 2012)

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Proponer una serie de actividades pedagógicas, utilizando el método BITS como herramienta didáctica para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de Preescolar de la Escuela Normal Superior Pamplona

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de la lectura en los niños y niñas de pre-escolar de la ENSP
- Diseñar actividades pedagógicas para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de Pre-escolar, mediante el uso de los Bits
- Aplicar las actividades pedagógicas para la iniciación de la lectura en el Nivel de Preescolar. mediante el uso de los Bits
- Evaluar el diseño metodológico o actividades pedagógicas implementadas.



## **Capítulo II**

### **Marcos de referencia**

#### **Antecedentes**

##### **Internacionales**

Según la autora Camino (2015) de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador en su trabajo de grado de maestría en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles titulado: “LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM” nos aporta que los bits de lectura del método Glenn Doman constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad. A través de un instrumento visual (bits) capta la atención y memoria de quienes se están estimulando.

El pedagogo Glenn Doman sostiene que mientras más temprano se aprovecha las capacidades y potencialidades de los niños/as es más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñanza, por tal razón en el campo de la lectura se ha comprobado que los niños de 2 a 4 años de edad pueden responder de manera sorprendente y fácilmente pueden ingresar al mundo fascinante de las letras.

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym ha aplicado este método por muchos años, lastimosamente todas las docentes y Coordinadores que conocen esta herramienta han creado un escenario muy informal, es decir no disponen de ningún mecanismo que regule el control de calidad.



Mediante la técnica de Observación con el instrumento de la lista de cotejo se concluyó que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los resultados del método, por esta razón se recomendó el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados.

**Palabras claves:** aprovechamiento, bits, calidad, desempeño, estimulación, frecuencia, Glenn Doman, lectura, manual, potencialidades.

Según las autoras Enna & Iñiguez (2014) en su trabajo de grado: “LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL” concluyeron que, los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman son un instrumento de mucha importancia en los primeros años de vida, porque desarrolla la inteligencia del niño-a, su atención y concentración, hace que tenga una memoria visual desarrollada permitiendo mejorar la estimulación a nivel cognitivo, siendo así un recurso de mucha ayuda en el trabajo diario de la maestra, ya que le permitirá despertar la curiosidad en el niño-a por sus imágenes novedosas y desconocidas para él. Para unos buenos resultados la maestra tiene que saber su manejo y utilización, proporcionando un espacio donde los niños-as se sientan cómodos durante este juego, dándoles seguridad a ellos y satisfaciendo todas sus necesidades. La aplicación de esta nueva estrategia de enseñanza - aprendizaje, desarrollará la mayor cantidad posible de habilidades y destrezas que le serán de mucha ayuda en su vida educativa, porque niños-as bien estimulados son seguros de sí mismos, lo que permite ir construyendo a futuro, personas con un gran potencial en el ámbito profesional, útiles para la sociedad.



**Palabras claves:** Glenn Doman, los bits, memoria visual, atención, concentración, inteligencia, habilidades, destrezas.

### **Nacionales**

Según la autora Maya (2000) de la Universidad de Cartago valle, en su trabajo de grado titulado: “BITS DE INTELIGENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL” nos muestra algunos de los resultados de un estudio realizado en Educación Infantil cuyo objetivo era elaborar y desarrollar un programa educativo a través de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de esta etapa educativa. Tras la investigación realizada por medio de entrevistas y observaciones, los resultados muestran que los bits de inteligencia en el aula son un buen recurso para prevenir estas dificultades y atender a la diversidad de este alumnado.

**Palabras claves:** Bits de inteligencia, Educación Infantil, dificultades de aprendizaje, atención a la diversidad.

De acuerdo a los autores (Adriana, Uribe , & Rodriguez, 2014) en su trabajo de grado “EL MÉTODO DOMAN O FILADELFIA EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, 2014” nos aporta que este método desarrolla la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilita los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo. Para llevar a cabo su método de lectura, Doman confeccionó un material especial. Realizó tarjetas blancas de cartulina, y con un rotulador gran de punta ancha escribió juego de palabras con letra grande,



limpia y de imprenta. Estos juegos de palabras se los enseñaba a los niños y niñas tres veces al día, a modo de bits de inteligencia. De este modo aprendían a leer.

Para (Glenn, 2014) la lectura es simplemente una función cerebral, no una materia escolar, que ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño y estructura mejor su cerebro, la lectura abre enormes ventanas al mundo del conocimiento y es la base de todos los aprendizajes escolares, por lo tanto puede y debe desarrollarse antes del inicio formal de la escuela ya que el niño aprende a hablar y a entender su lenguaje a través de la exposición repetida, contextual y agradable de los estímulos auditivos.

**Palabras claves:** lectura, Glenn doman, cerebro, conocimiento, estimulación temprana, atención, hablar, lenguaje, escuela.

### **Regionales**

No se encuentran antecedentes regionales que hayan tratado la temática que se trata en este trabajo de grado, pero sí que hacen referencia en la enseñanza de la lectoescritura a continuación citados:

La autora Amparo (2004) De acuerdo al APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA. Guía Didáctica y Módulo, De la universidad de san francisco de Paula de Santander, nos aporta que a través de la interacción pedagógica, el docente del nivel preescolar tiene una función primordial, comprender la naturaleza misma del proceso de aprendizaje de la lectoescritura por la cual pasa cada uno de sus estudiantes, así mismo, debe tener claridad sobre cuáles son las interacciones que realiza ese ser con el objeto de conocimiento, para así generar procesos de aprendizaje donde él se convierta en un facilitador de experiencias.



En este trabajo se ve evidenciado el interés por que los educandos adquieran la habilidad de leer con agrado, ya que es una herramienta que se utiliza a diario para comunicarnos con las demás personas y adquirir los aprendizajes en la vida escolar, adquiriendo un sentido más crítico y analítico.

**Palabras claves:** interacción pedagógica, lectoescritura, herramienta, crítico y analítico.

Para continuar otro antecedente sobre el proceso de lectura y escritura, ya que es de suma importancia saber sobre esta temática y la forma en la que ha sido abordada, por el autor.

Pinzón (2011) Nos aporta que la apropiación inicial de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación básica, Docente de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo CIDE. argumenta lo siguiente: La inquietud por indagar los procesos de lectura y escritura y abordar desde el ejercicio pedagógico el fortalecimiento de estos, surge al tener en cuenta que la lecto-escritura es una actividad del diario vivir, que le sirve al individuo como canal comunicador con su mundo interior y con los demás, por tanto este ejercicio debe asumirse como un elemento cotidiano en el aula de clase, que pretenda establecerlo en al ámbito de la cultura escolar y que sirva como referente al apropiar y desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Lo que dice el autor es de suma importancia en estos tiempos, ya que si se pueden activar y desarrollar estas habilidades en los infantes, podemos decir que mejorara notablemente el desempeño de ellos en su vida personal y escolar.



### **Locales**

Según el autor Carrillo (2015) de la Universidad de Pamplona, en su trabajo de grado titulado “EL DIBUJO COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE INICIACIÓN EN LA LECTURA EN EL GRADO DE PRE-ESCOLAR” nos aporta Este trabajo surge después de analizar durante las prácticas pedagógicas, la debilidad en la lectura desde su iniciación y durante su desarrollo por esta razón, brota el interrogante de buscar un método que se adapte más a las necesidades que requieren y a la forma en la que los educandos adquieren el aprendizaje actualmente.

El método que se propone en este trabajo, es utilizar el dibujo como dispositivo para la iniciación en la lectura, ya que este capta la atención de las niñas y niños con más facilidad, porque estas imágenes lo llaman a prestar atención y lo hacen preguntarse qué le dirán de la imagen que está viendo, continuamente una idea del tema que se trabajara en ese momento.

Seguidamente de los beneficios que trae el dibujo en las niñas y niños, los cuales son una mejor imaginación, creatividad, reflexión análisis entre otros, nos permitirá comenzar este proceso positivamente con ellos, permitiendo que esta sea una experiencia positiva fomentando el amor por la lectura y cambiar el pensamiento negativo de las niñas y niños que la lectura es mala.

**Palabras claves:** Lectura, dibujo, dispositivo, aprendizaje.

De acuerdo al autor Pedrós (2014) En su trabajo “ LOS BITS DE INTELIGENCIA” Nos aporta, que los bits de inteligencia son unos materiales didácticos utilizados, fundamentalmente, en la etapa de educación infantil que ayudan al desarrollo de la inteligencia de los niños y de las



niñas a la vez que los motivan y los animan en sus aprendizajes. Es conveniente relacionar los contenidos de los bits con las diferentes unidades de programación del currículo, ya que así se acercan a los intereses de los niños y de las niñas. Los animales salvajes, los personajes de ficción, la obra pictórica de Dalí, las flores o los edificios modernistas son algunas de las categorías de bits que pueden proponerse. No se pretende enseñar cuestiones complicadas, aunque en ocasiones éstas lo son para los adultos y en consecuencia esta dificultad se extrapola a los niños y a las niñas. Hay que entender el pase de bits de inteligencia como lo que es: una actividad psicopedagógica tan importante para la práctica educativa diaria como el resto de los trabajos. Ni más ni menos.

**Palabras claves:** Los bits de Inteligencia, Educación infantil, Programación del currículo.

### **Marco teórico**

#### **Glenn Doman y los antecedentes del método de los bits**

El Doctor Glenn Doman, médico estadounidense, es el fundador de los Institutos para el Desarrollo Potencial Humano en Filadelfia (EEUU) hace más de 40 años, y sus investigaciones le han permitido descubrir los secretos del desarrollo cerebral y elaborar métodos eficaces para dotar a los niños/as de una inteligencia notable.

El seguimiento a más de cincuenta mil niños/as le ha ayudado a observar que el fracaso escolar de más del 40% de los niños/as se debe a fallos en el proceso de adquisición de algunas funciones cerebrales provocadas por una educación imperfecta en los primeros años de vida.



Creador de la teoría del Desarrollo Cerebral, que expone que se deben proporcionar al niño/a instrumentos que desarrollen sus funciones básicas a edades tempranas, cuando mayor es su plasticidad cerebral. Esta teoría trata de ofrecer a los padres los conocimientos necesarios para hacer de sus hijos, niños inteligentes y capacitados para afrontar situaciones en sus vidas cotidianas.

Descubrió que se podía enseñar a leer a los bebés y que esto traería como beneficio futuro, una adecuada educación emocional, formando niños autosuficientes, alegres y sin rasgos violentos.

Este autor perfeccionó el método de los Bits de Inteligencia para utilizarlo como estimulación visual de los niños/as con problemas cerebrales, pero el éxito fue tan grande que lo dio a conocer a todo el mundo. **Glenn Doman** indica que la información debe ser presentada a los niños de forma individual: lo llama unidad de inteligencia o bits de inteligencia. Una unidad de inteligencia o bit de inteligencia debe ser:

- Precisa
- Discreta
- No ambigua
- Exposición a la información breve

Las palabras, números, vídeos e imágenes son datos, por tanto, cuanto más precisos, discretos y no ambiguos mejor. Por ejemplo, si queremos enseñarle un animal, deberíamos indicarle no sólo qué tipo (loro, gato, perro, etc.) sino la raza, especificando el detalle.



### **Concepto de bits.**

Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales: - auditiva: una palabra, una nota musical, - visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama, - táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto - olfativa - gustativa Son Bits de Inteligencia los estímulos de los tres métodos de multiplicación de la inteligencia de Glenn Doman - Carteles o Bits de Lectura - Bits de Conocimiento Enciclopédico o Bits de Inteligencia propiamente dichos: cartulina o lámina con una imagen en cuyo reverso se indica su nombre y el Programa de Inteligencia - Tarjetas o Bits de puntos para la enseñanza de las matemáticas Estos son Bits visuales acompañados de otro auditivo: El estímulo visual es la imagen que enseñamos a las niñas y los niños y el estímulo auditivo es el nombre de la imagen que le decimos al mismo tiempo que mostramos la imagen. A partir de este momento cuando hable de Bit de Inteligencia me estaré refiriendo a un Bit de conocimiento enciclopédico.

### **Objetivos de los bits de inteligencia**

Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea. También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario.

Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad.

Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.



Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte..., cultura en general.

### **Características de un bit de inteligencia.**

□ **Novedosos:** Representan una realidad lejana. El objetivo es dar a conocer al niño las maravillas del mundo que desconoce y que no pueden contemplar directamente. Las que tiene a su alcance a diario o habitualmente se les enseñan directamente sin necesidad de Bits. Por tanto, las imágenes conocidas por las niñas y los niños no son Bits. Depende de la edad de las niñas y los niños. (Fallo de algunas editoriales).

□ **Discreto:** La imagen ha de presentar un solo dato simple y concreto: p. ej. un canguro y no una familia de canguros. (Fallo de algunas editoriales) - **Intenso:** Es fundamental emplear estímulos de gran intensidad, superior a los umbrales de percepción de los las niñas y niños.

□ **La buena calidad de la imagen:** en esta parte es muy importante utilizar imágenes, fotografías, ilustraciones o recortes de revistas, pero si usted dibuja bien las puedes realizar, ya que las niñas y los niños se sienten más atraídos cuando son dibujos.

□ **El tamaño de las imágenes:** Debe adecuarse a la distancia a la que se vayan a ver. (Cartulinas de 28 x 28 aproximadamente o más para ser vistas a 50 cm por todos los las niñas y niños).

□ **Número de alumnos:** Con más de 15 alumnos sería conveniente enseñar por grupos o usar una pantalla muy grande o cañón para proyectar imágenes o como mal menor ir rotando sus posiciones.



□ **Fondo liso:** La imagen ha de ser precisa y clara sin elementos ajenos que puedan crear confusión o distracción (p. ej. un animal, instrumento o personaje sin nada alrededor sobre un fondo blanco para que resalte o una estatua blanca sobre un fondo liso de color oscuro) para que sea captado por la vía de la información visual de forma eficaz. Por la misma razón es preferible el rostro de un personaje sin elementos de distracción en el fondo al personaje de cuerpo entero. (Nota: en el caso de los cuadros el Bit es el cuadro entero sin marco). (Fallo de algunas editoriales).

□ **Iluminación ambiental:** Colocarnos en todas los lugares donde van a situarse los educandos para verificar que la imagen está bien iluminada y no hay brillos que causen interferencias.

□ **Estables:** Usar un soporte rígido, es decir, una cartulina o cartón que no se doble al mostrarla para que permita mantener la imagen fija.

Si usas los Bits de alguna editorial, elimina los que no cumplan estas características. Éstos podrás usarlos para enseñarlos de otra forma pero no como Bits de Inteligencia. Por ejemplo, si el problema es que no tienen fondo liso pero estás seguro de que las niñas y los niños van a saber a qué imagen te refieres cuando la nombres, puedes pasarlo como si fuera un Bits de inteligencia pero su eficacia será mucho menor pues no es un verdadero Bit de Inteligencia al no cumplir una de las normas necesarias para que pueda ser almacenado fácilmente por el cerebro usando este método. Lo mismo puede decirse de los que no cumplan alguna de las otras características.

## **Elementos de los bits**

### **Categoría**

Una categoría es un grupo de bits que tienen entre sí una relación lo más estrecha posible.



Las categorías pueden pertenecer a cualquier rama del saber humano: Astronomía, Bellas Artes, Botánica, Geografía, Historia, Música...

En la categoría de “los planetas”, cada bit de inteligencia sería un planeta diferente.

### **Cantidad**

Cada categoría debe estar compuesta por unos 5 bits.

En una sesión se muestran hasta 5 categorías. Unos 25 bits.

La duración de una categoría es de 5 días. Un bit se visualiza 15 veces.

### **Fotografía / Imagen**

Cada bit debe estar formado por una imagen o fotografía precisa y concreta. Por ejemplo: para hacer el bit de inteligencia del “sol”, se debe buscar una imagen con un sol, no valdría un paisaje con un sol (puesto que ahí, ya aparecen varios conceptos en una misma imagen).

### **Criterios para la selección de categorías:**

Empezar por los elementos del entorno (árboles, plantas o flores del barrio. Razas de las mascotas de los vecinos. Monumentos de la localidad,...).

El interés de los niños (deportistas, animales, instrumentos musicales, señales de tráfico...).

El interés de la maestra o madre (obras de arte, monumentos, mapas...).

### **Ejemplos de categorías**

**Geografía:** mapas de continentes, países, regiones provincias, accidentes geográficos, banderas, escudos, rincones del mundo...



**Historia:** reyes, héroes, exploradores, descubridores, hechos históricos...

**Arte:** retratos de artistas, obras, monumentos...

**Zoología:** razas de perros, gatos, etc. Animales por continentes. Peces marinos y de agua dulce. Animales domésticos y salvajes. Crías de animales...

**Botánica:** frutas, verduras, árboles frutales, árboles ornamentales, plantas, hojas, flores...

**Música:** instrumentos y sus sonidos, genios musicales, notación musical...

Cine, teatro, literatura, inventos, inventores, deportes, medios de transporte, figuras geométricas, astronomía...

### **Presentación de los bits**

Los bits se mostrarán de una manera rápida, agrupados por categorías, en tres sesiones diarias y durante cinco días.

Después se retiran sin comprobar que los hayan aprendido.

Sólo se anuncia la categoría y se dicen los nombres de los bits con gran alegría para atraer la atención de los niños.

Cada estímulo dura un segundo y las sesiones deben ser siempre muy breves.

El silencio de los niños y el entusiasmo de la maestra o madre son indispensables.

Este método no pretende enseñar directamente, sino estimular las áreas cerebrales, especialmente de la vista y el oído.



Ningún bit constituye un estímulo tan importante que haya que recibirlo obligatoriamente.

### **Presentación en grupo**

El tamaño y calidad de los bits deben ser excelentes.

Los niños se disponen de modo que todos tengan una buena visibilidad.

El puesto de los niños debería variar de una sesión a otra, aunque resulta más fácil si cada uno tiene su posición.

Los bits se presentarán a la distancia y altura adecuadas.

En realidad, se trata de utilizar el método que utilizan los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. Muchas veces creemos que no les prestamos atención y vemos que los niños muestran poco interés con anuncios que no son de juguetes. Sin embargo, todos conocemos los anuncios de la televisión cuando estamos habituados a verla, aunque sólo sea un ratito al día. Y los niños, no sólo conocen los anuncios, sino que se los saben de memoria

La anterior información se adquirió de la siguiente fuente: sección de libro "EL METODO BITS DE INTELIGENCIA" autores Víctor Estalayo y Rosario Vega editorial Edelvives año

2001

### **¿Qué es leer?**

(Sáez, 1951) Define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".



Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Por su parte, (Roncal & Montepeque, 2001) proponen la siguiente definición: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Mientras que para Borrero, la lectura es el proceso de construcción del significado a partir de un texto escrito.

La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Las niñas y niños inician su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a las niñas y niños y lo continúan a lo largo de su vida.

### **¿Por qué es importante que los educandos aprendan a leer?**

Según (Cristian, 2015) Nos dice que la lectura, es una herramienta que les permite a los infantes adquirir conocimientos, interactuar con las personas que los rodea, expresarse y dar la opinión que tienen desde su perspectiva, pero para esto es necesario introducir y forjar, buenas bases. Que permita desarrollar en los educandos los fundamentos que los ayudaran en el desarrollo y apropiación de los siguientes aspectos:

*a. La lectura es el principal medio para desarrollar el lenguaje.*

A través de la práctica constante de la lectura, el lector va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía, entre otras muchas, que se van comprendiendo e



integrando a sus aprendizajes. Leer con frecuencia permite al lector acumular un vocabulario en constante expansión. De igual manera, cuando los las niñas y niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito.

Generalmente, las niñas y los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos. La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y estructuras lingüísticas que las niñas, los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo.

*b. La lectura estimula la imaginación creadora.*

La oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrecen y brindan los libros estimulando la imaginación y la capacidad de creadora de los infantes.

Al comprender el texto y apropiarse de lo que está leyendo, el educando desarrolla la capacidad de crear sus propias imágenes de los personajes, los escenarios y las acciones que se narran ellos realizan una imagen mental de lo que oyen o están leyendo, permitiendo que se relacionan con más facilidad con la temática trabajada en ese momento.

Todas estas imágenes relacionadas son construidas por el lector sobre la base de sus propias experiencias e interacciones sociales.



La imaginación es la habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas. Sin embargo, las investigaciones con las niñas, los niños y adolescentes demuestran que aquellos que dependen únicamente de las imágenes ofrecidas por los medios de comunicación, no desarrollan la imaginación de la misma manera.

Cuando los educandos tienen acceso a la literatura, tienen la posibilidad de usar el lenguaje de diversas maneras y de relacionar oraciones y palabras cargadas de emoción. De esta manera se crean las bases para que las niñas y los niños desarrollen la creatividad y se favorece la expresión.

*c. La lectura determina procesos de pensamiento.*

De acuerdo a Condemaráin, en las culturas orales, la limitación de palabras solo a sonidos, en un contacto interpersonal, determina modos de expresión y procesos de pensamiento específicos.

La posibilidad del lenguaje escrito y la retroalimentación al escuchar, hablar y producir textos, implica la modificación de las representaciones, la conciencia y la acción, por lo que se estimulan habilidades de pensamiento superior.

Según Charria y González nos dice, que la lectura desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad, confronta diversos autores e ideas y opina acerca de ellos de acuerdo con su código ético. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo. (Charria & Gonzalez, 2004)



*d. La lectura expande la memoria.*

Cuando los infantes viven en hogares donde son muy orales, cuentan en su diario vivir, con una serie de recursos que les permiten guardar la información en su memoria de largo plazo y usarla cuando sea necesario.

Se pueden realizar las siguientes actividades, como son: la utilización de patrones rítmicos que facilitan recodar las letras de canciones, adivinanzas, fórmulas de juego, poemas, etc., la utilización de proverbios, refranes, dichos y otras fórmulas lingüísticas que se transmiten de generación en generación, transmisión que se da en situaciones comunicativas que le brindan sentido y permiten para atesorar la sabiduría popular y apropiarnos de ella. La ampliación de la memoria humana se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la información. De esta manera se expande la memoria humana, situación que no es posible únicamente con la oralidad. Esta que apunta tanto a la expresión oral primaria como a la secundaria. La primera hace referencia a una cultura totalmente ajena a cualquier conocimiento de escritura manuscrita o impresa. La oralidad secundaria se refiere a una nueva oralidad apoyada por el teléfono, la radio, la televisión y otros dispositivos electrónicos.

*e. La lectura estimula las emociones y la afectividad.*

Los textos narrativos y poéticos, además de otros textos literarios, nos pueden ayudar a que los infantes, mediante las lecturas que muestran las motivaciones y conflictos de la humanidad, enfrentando la adversidad, a la naturaleza y la incertidumbre, permiten que el lector tome conciencia de sus propios esfuerzos y de su realidad.



Por medio de estos textos, el lector reflexiona acerca sobre sí mismo, la empatía hacia otros, aprende a valorar las diferencias, solucionar problemas y aprender a explorar opciones para sí mismo y para la sociedad. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores, mediante la reflexión constante acerca de estos a partir de los personajes e historias leídas. Los textos literarios estimulan una diversidad de emociones en el mundo interior del lector. En el proceso, al enfrentar las diversas tramas, las escenas y la interacción con la diversidad de personajes, el lector activa sus recuerdos y experiencias.

Esta nueva concepción tiene como meta final la construcción del significado, donde ambos procesos en constante relación estimulan la creación de textos y la necesidad de leer más. La diversidad de estudios concluye que la lectura y la escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento. La producción de diversidad de textos mejora la comprensión de lectura y la lectura conlleva a un mejor desempeño en la adquisición de los aprendizajes orientados por el educador.

En la estimulación de ambos procesos, a través de una experiencia combinada, los estudiantes desarrollan niveles de pensamiento más altos que si se practicaran de manera aislada. La escritura también desarrolla la creatividad, ya que estimula a las niñas, los niños y jóvenes a expresar su afectividad y su imaginación a través de poemas, cuentos, libretos de dramatizaciones y otros medios de expresión.

*h. La lectura determina el desempeño escolar.*

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo



y su integración social sin riesgo de exclusión. En los primeros años de vida escolar, la enseñanza del código escrito absorbe un tiempo importante de la enseñanza, los educadores de los primeros grados se esfuerzan para que los estudiantes “descifren” textos. Conforme los estudiantes se convierten en lectores independientes, enriquecen su vocabulario, estructuras gramaticales y aumentan su competencia ortográfica.

En la medida en que los estudiantes ascienden de grado, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información de todas a las áreas.

El aprendizaje de nueva información escrita dependerá del volumen de lectura y de su procesamiento (activar conocimientos, previos, leer y releer con atención, tomar nota de los detalles relevantes, hacer resúmenes, esquemas u organizadores gráficos del texto, entre otros).

Además, la lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante ya que conforme lee, puede enriquecer los textos con sus propios aportes, anticiparse al contenido, forjar hipótesis, confirmarlas o descartarlas; puede razonar, criticar, inferir, establecer relaciones y elaborar conclusiones.



Figura 1. ¿Por qué es importante que los educandos aprendan a leer?

Fuente: Bass, J. (Adaptado). (2004). Parte I. La lectura (Aprendizaje de la Lectoescritura. [Imagen]

Recuperado.[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte\\_I\\_La\\_lectura\\_\(Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_I_La_lectura_(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura))

### **Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura.**

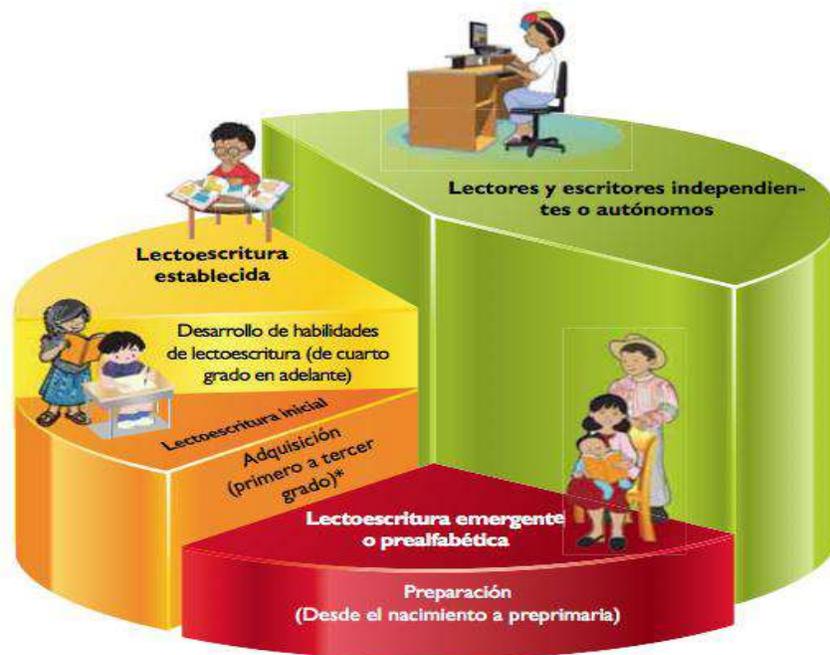
A continuación abordaremos la temática que nos explicará el proceso que tiene la lectura, de forma concreta teniendo en cuenta que para conseguir dicho resultado lo más importante es incentivar desde temprana edad a nuestros educandos y esto solo se conseguirá si dejan de ver la lectura como una herramienta sin importancia y sin el valor que esta tiene en realidad es porque en una etapa de su educación tuvieron una mala experiencia con esta herramienta que en muchos sentidos nos permite entender mejor el entorno que nos rodea, la lectura cuenta con tres etapas y estas son las siguientes:

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme las niñas y los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en



contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a las niñas y los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse.



**Figura 2. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura.**

Fuente: Bass, J. (Adaptado). (2004). Parte I. La lectura (Aprendizaje de la Lectoescritura. [Imagen]

Recuperado.[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte\\_I\\_La\\_lectura\\_\(Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_I_La_lectura_(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura))



### **Aprendizaje de la lectoescritura inicial.**

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Cuando se enseña a leer y a escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos:

□ **Conciencia fonológica.**: Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

□ **Conocimiento del principio alfabético.** Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía), lo cual es necesario para aprender a leer y escribir.

□ **Fluidez.** : Se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”. Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.

□ **Vocabulario:** Una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene “la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras”. Para desarrollar esta capacidad, las niñas y los niños necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan.



### **Manejo de estrategias de comprensión del texto.**

La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral. La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.

Para lograr la interacción de las niñas y los niños y con el texto, es fundamental que reconozcan cuándo comprenden o no un texto (monitoreo de la comprensión), de esta manera podrán saber cuándo utilizar una estrategia de comprensión para entender mejor el texto. Las estrategias de comprensión se aplican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

### **Desarrollo de habilidades de la lectura.**

Las habilidades de la lectura que el educador desarrollara en los educandos, permitiéndolos fortalecer los significados de las palabras y la forma correcta de utilizarlas, en la medida que se van trabajando, a partir de los preconceptos adquiridos por los educandos y con las estrategias que el educador considere pertinentes para alcanzar los siguientes objetivos:

- ✚ Ampliación del vocabulario.
- ✚ Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura.
- ✚ Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura.
- ✚ Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender.
- ✚ Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto.
- ✚ Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados.



- ✚ Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar.

Por otra parte, en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que Carl Bereiter indica:

- ✚ Fluidez en la producción del lenguaje escrito.
- ✚ Fluidez en la generación de ideas.
- ✚ Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- ✚ Habilidad para tomar en cuenta al lector.
- ✚ Apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de texto)
- ✚ Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos.

### **El cerebro y la lectoescritura.**

El estudio del cerebro ocupa un lugar importante en educación, especialmente en el abordaje de la lectoescritura. Para un maestro es muy valioso conocer acerca del cerebro y su relación con la lectoescritura, porque de esta manera podrá orientar mejor su aprendizaje y apoyar a quienes presentan alguna dificultad durante este proceso; además, podrá comprender cómo la lectoescritura estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Esmeralda Matute, doctora en neuropsicología y neurolingüística y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel II) de la Academia Mexicana de las Ciencias, indica que estudios realizados muestran diferencias entre las capacidades cognitivas y la organización cerebral entre la población analfabeta y los adultos que saben leer y escribir. Con base en sus estudios, ella afirma que “el aprendizaje de la lectura afecta la organización cerebral y el desarrollo cognoscitivo.”



La lectura es aprendida, no es espontánea; en el aprendizaje de la lectura el estudio del cerebro ha proporcionado información útil. Por ejemplo, en la medida en que las palabras tienen significados diferentes según su escritura o pronunciación, se requiere que el cerebro trabaje de forma diferente.

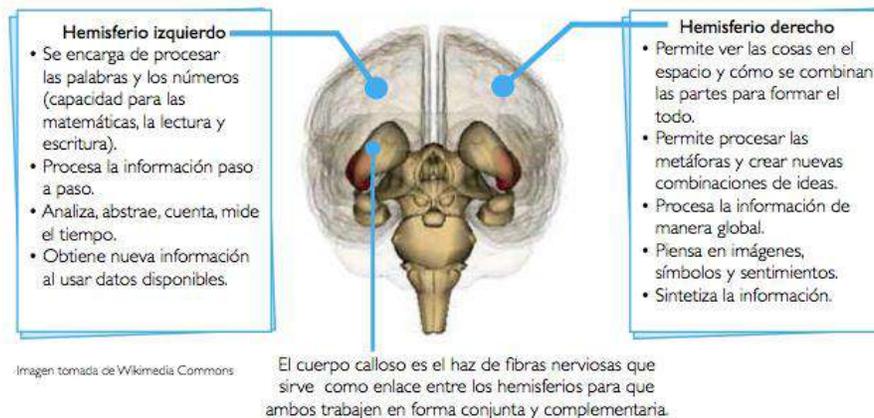
La lectura requiere de la interacción de varias partes del cerebro que, al interrelacionarse, forman un circuito cerebral.

### **Anatomía del cerebro y la lectura.**

Antes de continuar con el tema es importante explorar un poco la anatomía del cerebro. El cerebro se compone de dos partes más o menos simétricas a las que se les llama hemisferio

Derecho e izquierdo, cada una con funciones distintas; estas se comunican e intercambian información a través de un denso haz de fibras nerviosas llamado cuerpo caloso. La figura,

muestra los elementos mencionados.



**Figura 3. Anatomía de cerebro y la lectura.**

Bass, J. (Adaptado). (2004). Parte I. La lectura (Aprendizaje de la Lectoescritura. [Imagen]

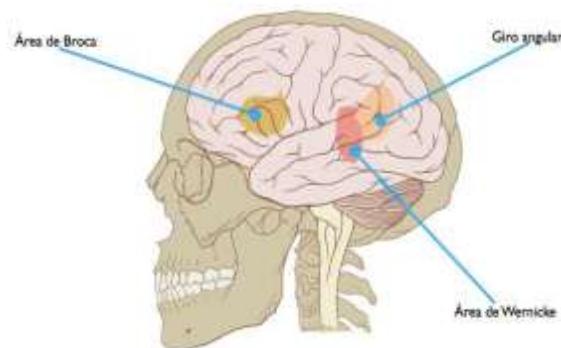
Recuperado.[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte\\_I\\_La\\_lectura\\_\(Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_I_La_lectura_(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura))



Según Ruiz(2008) de Somocurcio, en su artículo (Adaptado de Jossey Bass, The Brain and Learning 2008) señala que el sistema de lectura está localizado en el hemisferio izquierdo del cerebro; pues el 98% de las personas diestras y el 70% de las zurdas tienen el lenguaje lateralizado en el hemisferio izquierdo. Las áreas de este hemisferio que se encargan del lenguaje están ubicadas en el lóbulo frontal, el lóbulo temporal y la región parietal como se explica a continuación:

- *Área de Broca:* participa en la producción del habla y se activa durante la lectura silenciosa o en voz alta. Durante la lectura silenciosa, en el cerebro se generan patrones de pronunciación similares a los de la lectura en voz alta.
- *Área de Wernicke:* permite entender lo que leemos, es decir descifra el código del alfabeto. Traduce las letras en sonidos, proceso que se da en la lectura, la escritura y el habla.
- *Giro angular:* vincula el habla con las palabras; asocia palabras con el mismo significado, visualiza, almacena y recupera la palabra completa.

La siguiente figura muestra la localización de las partes mencionadas.



**Figura 4. Las partes del cerebro, relacionadas con la lectura**

Bass, J. (Adaptado). (2004). Parte I. La lectura (Aprendizaje de la Lectoescritura. [Imagen]

Recuperado.[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte\\_I\\_La\\_lectura\\_\(Aprendizaje\\_de\\_la\\_Lectoescritura\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_I_La_lectura_(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura))



### **La Evaluación Durante la Enseñanza y Aprendizaje del español.**

Para determinar el logro de esos procesos de enseñanza, se realiza por medio de la evaluación de propósitos y contenidos por el docente encargado, donde saber que evaluar y como realizarlo.

Se conoce la evaluación como un proceso continuo y en desarrollo, que ocurrirá a lo largo de la vida escolar, en la educación de toda la primaria.

Se le considera un instrumento indispensable en la formación de los educandos y de la educación que recibirán durante su vida escolar, para los docentes del área. Se manifiesta en la enseñanza del español con la finalidad de identificar en los estudiantes si adquirieron el aprendizaje significativo de los temas que se abordaron. Para identificar las falencias y para saber de dónde partir y mejorar la implementación de la estrategia utilizada para conseguir el mejor resultado.

De esta forma el M.E.N (Ministerio de Educación Nacional) para poder evaluar y determinar que los educandos están aptos para aprobar el año escolar, y ser promovido al grado siguiente para continuar con su aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos, es de suma importancia que se cumplan con unos requisitos mínimos los cuales determinan que se alcanzaron los propósitos y se cumplió con la apropiación de la temática correspondiente, como parte fundamental todo este paquete educativo se encuentra establecido en los estándares.

El estándar en la educación específica es lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de realizar para alcanzar la promoción al grado siguiente además de alcanzar una realización personal. El estándar es una meta y una forma de medir los avances en el aprendizaje; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.



Para el mejoramiento de la calidad en la educación debe partir del supuesto de que todas las niñas y niños y pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. Aquí lo importante orientar de la mejor forma la experiencia del aprendizaje, para así poder mejorar el desempeño de los estudiantes.

### **¿Pará que los Estándares?**

Son el punto de partida para que las instituciones escolares, los municipios, las localidades y regiones definan su propio marco de trabajo curricular en las instituciones del municipio. Así se aseguran que las escuelas ofrezcan una educación similar y de alta calidad, lo que les permitirá a los estudiantes oportunidades educativas.

### **Estándares para el Nivel de Pre-escolar.**

Al terminar el Nivel de Pre-escolar, el programa del área del lenguaje que los estudiantes hayan completo de acuerdo con el currículo implementado en cada institución, deberá garantizar, como mínimo, los siguientes estándares para cada componente.

### **Estándares de la asignatura de lenguaje.**

A continuación están los estándares que propone el M.E.N. (Ministerio de Educación Nacional) para el Nivel de Preescolar a nivel Nacional, para que los docentes se guíen por este.

- Estándar: Narra con palabras y recrea en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales se relaciona.
- Logro: Construir y recrear significados alrededor del lenguaje de la imagen corporal, musical.
- Tema: Procesos de construcción de sistemas de significación no verbal.



- □ Estándar: Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.
- Logro: Desarrollar la oralidad, la narración la interpretación, comprensión y producción de textos.
- Tema: Procesos de construcción de sistemas de significación verbal.
- □ Estándar: establece relaciones entre la realidad y los signos lingüísticos.
- Logro: Propiciar el acceso al código alfabético a través del paso por los diferentes niveles Pre-silábicos — silábicos — silábicos alfabético — alfabético.
- Tema: Desarrollo de la dimensión significativa de la lengua escrita.
- Estándar: identifica formas sencillas de uso del lenguaje como: el dialogo, la narración y sus relaciones sociales comunicativas.
- Logro: Producir textos auténticos que correspondan al desarrollo de la lengua escrita y expresión de sentimientos, en contexto de usos reales.
- Tema: Desarrollo de la dimensión actoral o programática de la lengua escrita.
- Estándar: Formula hipótesis a partir de algunos elementos del texto escrito.
- Logro: Asumir una posición crítica frente a la lectura de textos.
- Tema: La comprensión de textos

La información encontrada anteriormente se adquirió de la siguiente fuente: Tesis de grado “EL DIBUJO COMO HERRAMIETA PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN EL GRADO DE PRE ESCOLAR”, Autor: Cristian Alexis Carrillo Flórez de la Universidad de Pamplona del año 2015



### **Aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1983, págs. 1-3) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubell, 1983, pág. 18).



Figura 5. Aprendizaje significativo

Fuente: [https://www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo&biw=931&bih=576&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3bvOxI3QAhVGJiYKHT34A0gQ\\_AUIBigB#imgrc=LlxJITWFVRUEiM%3A](https://www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo&biw=931&bih=576&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3bvOxI3QAhVGJiYKHT34A0gQ_AUIBigB#imgrc=LlxJITWFVRUEiM%3A)

### **Dimensiones de la educación pre-escolar**

Comprender quiénes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo.

#### ***Dimensión comunicativa***

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para las, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de



comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas. Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad (Dell, 2007)

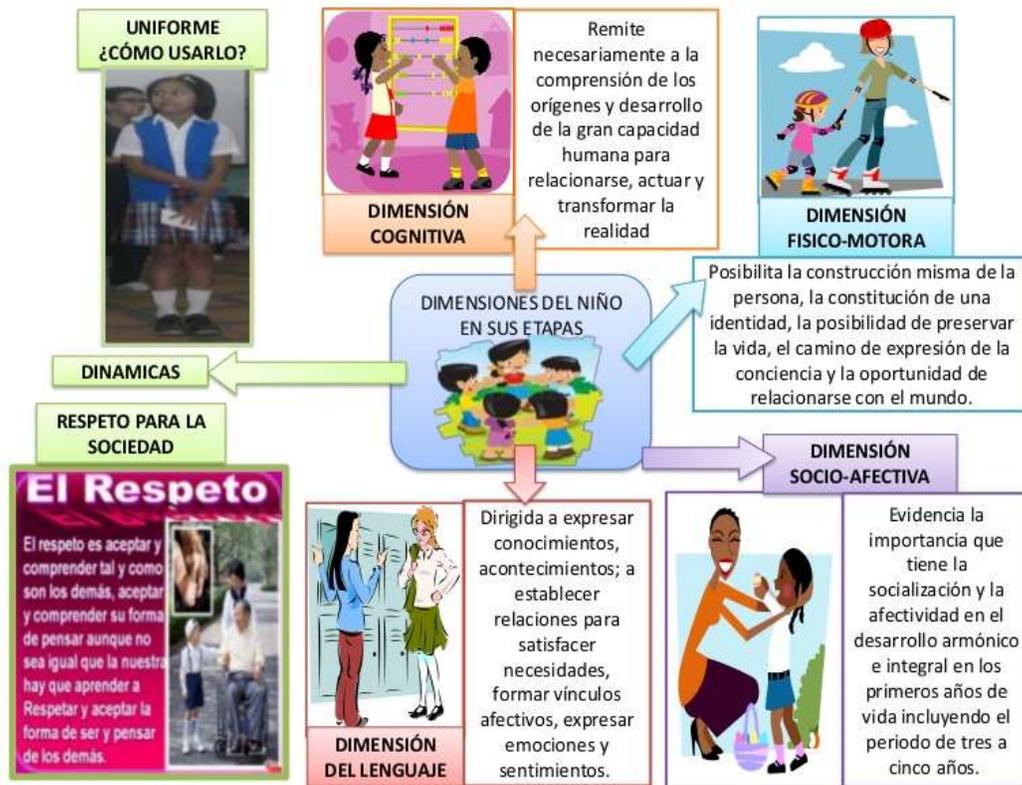


Figura 6. Dimensión comunicativa

Fuente: [https://www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo&biw=931&bih=576&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3bvQxI3QAhVgJiYKHT34A0gQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=dimensiones+de+preescolar&imgc=Em5QtFL5j1ueeM%3A](https://www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo&biw=931&bih=576&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3bvQxI3QAhVgJiYKHT34A0gQ_AUIBigB#tbn=isch&q=dimensiones+de+preescolar&imgc=Em5QtFL5j1ueeM%3A)

**Marco contextual**



Figura 7. Escudo Norte de Santander

Fuente: <http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/simbolos-departamento/norte-de-santander.html>



**Figura 8. Bandera Norte de Santander**

Fuente: <http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/simbolos-departamento/norte-de-santander.html>

“El Departamento de Norte de Santander está situado en el noreste de la región andina del país; localizado entre los 06°56’42’ y 09°18’01’’ de latitud norte y los 72°01’13’’ y 73°38’25’’ de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 22.367 km<sup>2</sup> lo que representa el 1.9% del territorio nacional. Limita por el Norte y Este con la República de Venezuela, por el Sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y por el Oeste con los departamentos de Santander y Cesar.

“El territorio del departamento de Norte de Santander se caracteriza por un relieve montañoso, aunque se pueden distinguir dos grandes unidades fisiográficas, una montañosa y una plana. La montañosa corresponde a la cordillera Oriental, cuya parte meridional, en límites con el departamento de Santander, forma el nudo de San turban, del cual se desprenden dos grandes ramales, uno que sigue hacia el norte para formar la serranía de los Motilones y otro hacia el noreste, que se interna en la República de Venezuela.”

“Se destacan numerosas elevaciones, entre ellas los páramos de Tamá con 3.329 m sobre el nivel del mar, y San turban; los cerros de Bobalí Sur, Central y Norte, y Jurisdicciones, y la



serranía de Tibú. La unidad plana cubre principalmente el norte del departamento y corresponde al valle del río Catatumbo, formado por los dos ramales antes mencionados, aquí los suelos son aptos para la agricultura.”

Por otro lado con relación al relieve departamental de Norte de Santander se determina una amplia variedad de climas; las temperaturas van desde los 30°C, en los valles del Zulia y Catatumbo, hasta los 3°C en los altos páramos. El régimen de lluvias varía de norte a sur; en tanto que en las tierras selváticas del Catatumbo la precipitación alcanza los 3.500 mm anuales;

En el sur, valle del Zulia y zonas montañosas, sólo se registran 500 mm Por las características del relieve se encuentran los pisos térmicos cálido, templado y frío y el piso bioclimático páramo. Por su distribución en el relieve, las corrientes fluviales pertenecen a tres cuencas hidrográficas por el occidente la del Magdalena, por el norte la del Catatumbo y por el sureste la del Orinoco Dentro de los principales ríos que riegan sus tierras se encuentran el Magua, Borra, Cáchira Catatumbo, Cucutilla, Chitagá, Guarumito, Intermedio, Nuevo Presidente, Oirá, Oro, Pamplonita Peralonso, San Miguel, Sardinata, Suroeste, Táchira, Tarra, Tibú, Valegra y Zulia.



## Pamplona



Figura 9. Escudo de Pamplona

Fuente:[https://www.google.com.co/search?q=bandera+de+la+pamplona&biw=1024&bih=677&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjcvNX6vo3QAhVJ9GMKHWurBHIQ\\_AUIBigB#imgrc=7jReVNR-lYfwmM%3A](https://www.google.com.co/search?q=bandera+de+la+pamplona&biw=1024&bih=677&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjcvNX6vo3QAhVJ9GMKHWurBHIQ_AUIBigB#imgrc=7jReVNR-lYfwmM%3A)



Figura 10. Bandera de Pamplona

[https://www.google.com.co/search?q=bandera+de+la+pamplona&biw=1024&bih=677&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjcvNX6vo3QAhVJ9GMKHWurBHIQ\\_AUIBigB#imgrc=-MMiO9Qr95r5SM%3A](https://www.google.com.co/search?q=bandera+de+la+pamplona&biw=1024&bih=677&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjcvNX6vo3QAhVJ9GMKHWurBHIQ_AUIBigB#imgrc=-MMiO9Qr95r5SM%3A)

**Pamplona** es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es desde 1555 capital de la Provincia de Pamplona. Su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil y del turismo, dentro del cual se destaca el religioso (especialmente durante Semana Santa) y el cultural. Por ser la capital eclesiástica de la Arquidiócesis de Nueva



Pamplona, la primera diócesis católica fundada en la región de los Santanderes, es denominada tradicionalmente como la Ciudad Mitrada. También se encuentra en la ciudad, la sede principal de la Universidad de Pamplona, una de las principales instituciones de educación superior del departamento. Pamplona se conecta por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística proyección a 2014, el municipio tiene una población de 76983 habitantes, que lo ubica como el sexto más poblado del departamento después de Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario y Los Patios.

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro de la cultura santandereana, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander, y Santander y el Estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades.

Está localizada geográficamente en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental del departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km<sup>2</sup> y su temperatura promedio de 16 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.



**Escuela Normal Superior Pamplona**



**Figura 11. Escudo de la normal**

Fuente: <http://ienormalsuperiorpamplona.edu.co/simbolos-y-distintivos-de-la-institucion/>



**Figura 12. Bandera de la normal**

Fuente: <https://www.google.es/searchq=bandera+de+la+escuela+normal+superior+pamplona&biw=1024&bih=610&tbm=isch&imgil=Vo5oibugoUGPM%253A%253BpN5go0qbkG4fiM%253Bhttp%25253A%25252F>

La Institución, Escuela Normal Superior Pamplona se encuentra ubicada en la Avenida Santander, cuenta con una infraestructura en muy buen estado, con salones adecuados para realizar las clases, lugares deportivos donde los niños se pueden divertir libremente y expresar todas sus emociones y sentimientos, baños muy cómodos para cada uno de los grados según la edad de los niños, una capilla, donde realizan las misas una vez al mes, una enfermería, donde



los niños son atendidos cuando tienen accidentes jugando y por último una biblioteca, para consultar sus tareas o en horas libres ir a leer.

Por otra parte el bloque de básica primaria cuenta con una comunidad educativa muy integrada, el cual está conformada por el rector, coordinador, facilitadora, seis docentes, padres de familia y auxiliares de la institución como son: terapeutas, psicólogos y enfermeras.

Para concluir los niños de preescolar, presentan un nivel socioeconómico bajo, son una población vulnerable con pocas oportunidades de un buen desarrollo, se refleja la variedad de familias, de igual forma muy extensas con padres unidos y separados, para finalizar, en unos niños se refleja el descuido familiar, tanto en su aspecto personal como en el desarrollo de sus capacidades, son pocos los padres que están al pendiente del buen desempeño de los niños y niñas lo que en parte afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al proceso lector.

Para terminar esta institución tiene como misión y visión

#### Misión

Formar nuevas generaciones de maestros(as) con altas competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas para liderar la transformación del sector rural y urbano marginal, potenciando el desarrollo humano y del entorno.

#### Visión

Formar nuevas generaciones de maestros(as) con altas competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas para liderar la transformación del sector rural y urbano marginal, potenciando el desarrollo humano y del entorno. Consolidarnos para el 2015, como la mejor Escuela Normal Superior del Nororiente Colombiano que lidera programas de formación inicial de Normalistas



Superiores, agentes transformadores del sector rural y urbano marginal, desde la construcción de proyectos de vida.

**Marco legal.**

En cumplimiento con el Artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991 que establece el derecho de todas las personas a la educación y la obligación a partir de los 5 años teniendo como mínimo un año a partir de los 5 años teniendo como mínimo un año de pre-escolar; la ley 115 de 1994 por su parte establece parámetros para la organización del sistema educativo colombiano: Objeto de la ley ( Artículo 1 ) Fines de la educación ( Artículo 5 ) Define la educación pre-escolar ( Artículo 15 ). Establece objetivos específicos de la educación pre-escolar. ( Artículo 16 ) por otra parte el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la ley general de educación en el Artículo 4, considera el grado obligatorio de pre-escolar dentro del servicio de educación básica y reafirma en el artículo 17 la organización del nivel preescolar con tres grados de los cuales uno es obligatorio.

**La Constitución Política de Colombia, de 1991. De ella destacamos:**

*Objeto de la ley:* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una orientación integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho de la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra de servicio público.



**Artículo 17.** Y más adelante, señala: "El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en-instituciones educativas del Estrado o en los instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo"

**El Artículo 44,** donde se indicó que: "La Familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos...Los derechos de los las niñas y niños prevalecen sobre los derechos de los demás." Y particularmente el.

**Artículo 67.** Donde se ordena que: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica...".

**Artículo 5:** Fines de la educación: de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolló atendiendo los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral espiritual, social, efectivo, ético, cívica y de más valores humanos.

2. La formación en el respeto de la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



3. Formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

4. La formación al respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de diversidad ética y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la



población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso económico del país.

10 La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valorización del mismo como fundamento del desarrollo individual social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes. La educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en las personas y en la sociedad de la capacitación para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo.

**Artículo 13:** objetivos comunes de todos los niveles.

El objetivo de todos los niveles educativo el desarrollo integral de los educando mediante acciones estructurales encaminadas



- a. Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Promocionar una sólida formación ética y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la Institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

**Ley 115 de 1994**



Más conocida como Ley General de educación. Respecto de la educación preescolar, y en concordancia con la Constitución Nacional, indica qué aquella hace parte de la educación formal.

**Artículo 11.** Y precisa luego que: "El nivel de educación preescolar comprende como mínimo, un grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para las niñas y niños menores de seis años de edad... En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco años contados a partir de la vigencia de la presente ley..."

#### **Decreto 2247 de 1997 del M.E.N**

Específicamente destinado a la prestación del servicio educativo del nivel de preescolar. De esta norma destacamos los aspectos siguientes:

**El Artículo 2,** que señala que este nivel educativo se ofrecerá los educandos de tres a cinco años de edad, y comprenderá tres grados: Pre jardín, dirigido a los de tres años; Jardín para de cuatro, y Transición, destinado a los de cinco años, que corresponde al grado obligatorio constitucional. (Este último se conoció también como Grado Cero, antes de la expedición del presente decreto.)

**El Artículo 21,** que indica: "Las instituciones educativas privadas o estatales que presten servicio público del nivel de preescolar, propenderán para que se les brinde a los educandos que lo requieran, servicios de protección, atención en salud y complemento nutricional, previa



coordinación con los organismos competentes". La expedición de los Estándares Curriculares para las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar, por parte del Ministerio de Educación Nacional en Julio de 2002.

### **Capítulo III**

#### **Metodología**

##### **Tipo de investigación**

Esta investigación se desarrolló incorporando la metodología propia de la **investigación cualitativa y el diseño de investigación: Investigación - Acción – Participación**.

La investigación es de un enfoque cualitativo porque se buscó comprender a los participantes de un grupo pequeño acerca de los fenómenos que los rodean con respecto al proceso lector, profundizando mediante el método bits, en sus dificultades capacidades y actitudes, es decir, la forma en que los participantes se desenvuelven en cuanto al proceso lector dentro de su realidad, además se trabajó con transcripción de entrevistas, archivos de audio, con diarios de campo buscando lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso evitando el contacto numérico (Sampieri, 2001).

Por otra parte El diseño empleado fue de tipo IAP ya que durante el proceso de investigación, el investigador (docente en formación) estuvo involucrada dentro del contexto investigado, planificando y aplicando acciones, medidas, actividades para transformar y mejorar las



dificultades Es decir trabajo de la mano con la población investigada en mejoramiento de la misma

### **Diseño metodológico**

#### **Inicio**

En primer momento, para llevar a cabo este proyecto se partió primero que todo de una lluvia de ideas, donde se determinó el tema que íbamos a trabajar, además se llevó a cabo un árbol de problemas donde se organizaron todas las problemáticas que pudimos observar durante nuestros procesos formativos y elegimos el más frecuente en cada una de la instituciones de pamplona, de acuerdo a esta información se determinó nuestro títulos y se realizó una revisión bibliográfica acerca del proyecto aplicar, con relación a lo investigado se diseñó los instrumentos a que se llevarían a cabo en nuestro trabajo de investigación.

#### **Desarrollo**

Este segundo momento se entiende como el desarrollo propio del trabajo docente, investigativo y de extensión social en el campo aplicado de formación, mediante la puesta en marcha de las siguientes acciones:

##### *Interacción pedagógico-didáctica-investigativa*

Aplicar nuestra propuesta pedagógica y las bases teóricas fundamentadas en los semestres anteriores. Además de aplicar las estrategias de los bits, favorecer el proceso didáctico en la promoción del lenguaje oral.



### **Propuesta desarrollada**

#### *¿Qué son los bits de inteligencia?*

Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas. Son estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos.

Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis).

El conocimiento se basa en estímulos del medio que tomamos a través de los sentidos y perduran en nuestra memoria si se presentan continuamente y sobre todo a temprana edad.

Este método se trabaja a través de categorías que agrupan a un mínimo de imágenes relacionadas y por áreas de conocimiento.

Los Bits parten del entorno que rodea al niño/a y la información que presentan debe adaptarse a su ambiente.

#### *Objetivos de los bits de inteligencia*

Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.

También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario.

Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad.



Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.

Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte..., cultura en general.

Estimula la iniciación de la lectura

*Pasos para la elaboración de los bits*

*Enciclopédicos*

Para la elaboración de nuestro material hemos seguido los siguientes pasos:

1. Selección del tema según los intereses de los niños
2. Buscar imágenes en todas las fuentes posibles como el internet, teniendo en cuenta que la imagen no llevará nada que pudiera confundir al niño (sin fondo y sin otro elemento)siendo la imagen lo más real posible
3. Se traslada la imagen a una base de cartón cartulina de 21 cm de ancho x 30 cm de alto y se lamina para proporcionar una mejor calidad de la imagen
4. Se agrupan las imágenes por categorías.

*Lectura*

1. Selección del tema según los intereses de los niños
2. Se corta el cartón cartulina del tamaño de 40cm de largo x 10cm de ancho



3. Se empieza con la escritura de las palabras por categorías, preferiblemente se debe hacer la letra con color rojo y letra imprenta para llamar la atención de los niños
4. Se agrupan las palabras por categorías

*Metodología básica de los bits de inteligencia*

Entre los pasos que se debe seguir para enseñar los bits de inteligencia están:

1. Escoger un rincón del salón que sea estimulante pero sin elementos que pueda distraer.
2. Crea un ambiente lúdico que te permita captar la atención de los niños.
3. Los niños y niñas no deben estar ubicados a más de 1.20 m de distancia desde donde presentas los bits
4. Anunciar el título de la categoría a la que pertenecen los bits que vas a mostrar.
5. Con voz alta y clara presentar el primer bit y decir el nombre del mismo; y así sucesivamente con los demás a intervalos de un segundo.
6. Cada sesión de los bits de inteligencia puede ser realizado 3 veces al día durante los 5 días de la semana; dando un total de 15 veces o realizarlo 1 vez al día por 15 días, esto dependerá de algunas circunstancias por ejemplo la disponibilidad de tiempo, la facilidad para captar de los niños y niñas, etc.
7. No importa si se cambia el orden de los bits para cada día, sin olvidar que deben ser de la misma categoría.
8. Se puede utilizar los bits digitales como sustitución de los impresos o como complemento.
9. Los padres de familia o la maestra pueden adaptar el método de estimulación dependiendo de: las necesidades de los niños, el ritmo de la clase, el tiempo disponible dentro del horario de clases, la iniciativa de la maestra.



**Actividades aplicadas**

Categorías para los bits de inteligencia

- Animales salvajes
- Animales domésticos
- Frutas
- Útiles escolares
- Prendas de vestir
- Números

**Actividad 1: animales salvajes**



**Figura 13. Animales salvajes**

**Descripción:**

- Viven en la naturaleza.
- Sobreviven por sus propios medios: cazando, pescando o comiendo vegetales.
- El elefante es de piel desnuda, tiene colmillos, trompa, tiene un rabo pequeño, es grande y fuerte...



- La abeja es un insecto volador conocida por producir la miel, son negras con franjas amarillas...
- El osos es de color blanco, vive en el polo norte y se alimenta de los peces ...
- La iguana tiene su piel recubierta de escamas tiene una cresta dorsal que cubre desde su cabeza hasta su cola, la piel de es de color verde se alimenta de insectos...
- La urraca se alimenta de varios insectos y de la carroña es de color blanco y negro...

**Actividad 2: frutas**



**Figura 14. Las frutas**

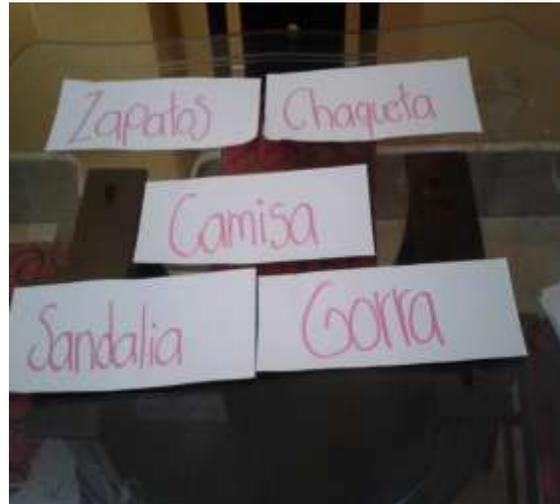
**Descripción:**

- Son necesarias para nuestra salud y nos aportan vitaminas como la A, B ,C ,E
- Son de diferentes colores verdes, rojos, amarillos, naranja.
- La piña. es de color marrón con pulpa amarilla, tiene una corona de hija espinosa...
- La fresa: es de color rojo, es acida y forma alargada...
- El banano: es dulce, de color amarillo, es alargado...



- La manzana: es de color rojo o verde, es dulce y de forma redonda...
- El limón: es de color verde, es ácido, y es de forma redonda...

### **Actividad 3: las prendas de vestir**



**Figura 15. Prendas de vestir**

### **Descripción**

- Están elaboradas por tela, cuero, lana o hilo.
- Son utilizadas para cubrir nuestro cuerpo.
- Pueden ser de diferentes colores.
- Los zapatos: son utilizados para cubrir nuestros pies, su color puede ser variado...
- La gorra: es de diferentes colores, es utilizada para cubrir nuestra cabeza...
- La chaqueta: es utilizada para cubrir nuestro tronco



**Actividad 4: los animales domésticos**



Figura 16. Animales domésticos

**Descripción:**

- Viven en la granja.
- Conviven con los seres humanos.
- Su piel está cubierta de plumas, pelos y lana.
- La gallina: son de diferentes colores, se alimentan de maíz y tienen dos patas...
- El loro: es de color verde, imitan algunas palabras, se alimentan de frutas...
- El caballo: son de color marrón, blanco y negro, son útiles para llevar carga pesada...
- La oveja: se alimenta de pasto, su piel está cubierta de lana...
- El hámster: son de color blanco, marrón se alimentan de semillas de girasol.



**Actividad 5: los números**



Figura 17. Números

**Descripción:**

- Son utilizados para elaborar operaciones matemáticas
- Son infinitos
- Son utilizados para resolver problemas matemáticos

**Actividad 6: útiles escolares**



Figura 18. Útiles escolares



**Descripción:**

- Son utilizados en el colegio.
- El borrador: es utilizado para borrar y su color es diverso.
- El sacapuntas: es utilizado para sacar punta de colores, lápices etc...
- La plastilina: es utilizada para moldear diferentes formas y su color es diverso...
- La regla: es para medir cualquier elemento...
- Las temperas: son utilizadas para pintar cualquier dibujo y su color es diverso...

Con este material se fortaleció el centro de recursos de aprendizaje de literatura de la ENSP, dejando como base dos categorías y el resto de las categorías serán llevadas a la universidad de Pamplona, con el objetivo de implementar el CRA de los bits, para que las futuras docentes en formación, las utilicen dentro de sus procesos formativos.

**Finalización**

El tercer momento, consistió en la valoración y evaluación de los resultados alcanzados durante el desarrollo del proyecto de Investigación en el campo aplicado y la socialización de estos resultados.

**Población y muestra**

**Población:** Está conformada por los niños y niñas de la Institución Escuela Normal Superior Pamplona



**Muestra:** El grupo representativo de la población son los niños y niñas del grado preescolar que se encuentran entre las edades de 5 – 7 años el cual está conformado por 10 niños y 16 niñas que están en el estrato 1 y 2.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

#### **Técnicas empleadas**

##### ***Observación participante.***

La técnica a utilizar en esta investigación es la observación participante, porque “el investigador se involucra dentro de la comunidad en que se realiza la investigación”( Bodgan, 1984). Por medio del cual se detectó el problema, que las metodologías que las docentes utilizan en la ENSP para la enseñanza de la lectura, que consideramos debería ser más enriquecedor y significativo para quienes se encuentran en las etapas inicialé no lo son. Por otro lado, mediante las observaciones realizadas durante éstas prácticas notábamos las dificultades de aprendizaje en la iniciación a los procesos de lectura en la primera infancia, aspecto que nos preocupa en la actualidad de cómo mejorar estos procesos para que los niños y niñas le tomen un mayor gusto por la lectura.

Otra evidencia se debe entender que los estudiantes en la actualidad presentan un ritmo de aprendizaje diferente ya que no solo se enfoca en memorizar si no que el descubre ese aprendizaje por sí mismo con ayuda del docente, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo. A parte de eso nos permitió observar como los niños iban avanzando o mejorando en cuanto al problema con cada una de las actividades diseñadas y aplicadas durante la investigación.

Esta observación participante se realizó en tres momentos:



1. Observamos la población con la que íbamos a trabajar y el contexto en donde se desenvolvía esa población.
2. Observamos los posibles problemas que la población presentaba con base al proceso lecto–escritor.
3. Observamos como los niños iban avanzando o mejorando en cuanto al problema con cada una de las actividades diseñadas y aplicada durante la investigación. (APENDICE A)

### ***Entrevista semi-estructurada***

La entrevista semi-estructurada se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir.

Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha)

La entrevista se aplicó a la docente del curso con el objetivo de determinar la metodología que implementaba dentro del aula de clase para llevar a cabo el proceso de iniciación de la lectura en los estudiantes y para indagar la información que tenía acerca del método bits.( APENDICE D)

### ***Análisis del contenido.***

Durante la realización de cada actividad se tuvo en cuenta la fundamentación teórica, donde la elaboración de los BITS se hizo acorde a las necesidades de superación de las dificultades presentes en cada niño para ello se tuvo en cuenta llevar a cabo diálogos con los estudiantes y docentes, las jornadas se planeaban con anterioridad y así poder trabajar con los infantes aprovechando el tiempo y ayudando en la superación de sus dificultades en cuanto a la lectura (APENDICE A)



## **Instrumentos empleados**

### ***Diario de campo***

“Es donde se hace la descripción de toda La experiencia y de todo lo que se pudo observar en el tiempo de interacción en un contexto determinado” (Porlan, 1987)

El diario de campo se registraba semanalmente en el protocolo pertinente los aspectos, actitudes, situaciones y circunstancias relevantes con los correspondientes indicadores emergentes vivenciados en los avances del proyecto de investigación.

### ***Cuestionario***

Los cuestionarios son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes.

Este cuestionario fue elaborado por 8 preguntas que fueron aplicadas a la docente encargada del curso, mediante una entrevista semi-estructurada para identificar la metodología que aplicaba para llevar a cabo el proceso de la lectura de los estudiantes y su conocimiento acerca de los bits.

### ***Guía de lectura***

La guía de lectura son herramientas importantes para favorecer la lectura y completarla, ya que, a través de las actividades que plantean, hacen que el lector reflexione.

La guía de lectura fue aplicada a los estudiantes del grupo a investigar, en este caso a los niños de preescolar con el objetivo de diagnosticar el nivel de lectura en el que se encontraba cada uno de los niños, con el fin de que se nos facilitara la elaboración de los bits y a la vez su aplicación, ya que esto nos permitiría partir de los conocimientos previos de cada uno de ellos, lo que no llevara a que la aplicación de nuestro diseño metodológico sea más eficaz y nos arroje resultados más precisos.



Capítulos IV

Análisis e interpretación de los resultados

Tabla 1: Análisis e interpretación de resultados

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS	
DIAGNOSTICO	
INSTRUMENTOS	ANALISIS
Guía de lectura	<p>Este instrumento fue aplicado a los 26 niños y niñas de pre escolar del Colegio Normal Superior de Pamplona, con el objetivo de diagnosticar el nivel de lectura que presentaban cada uno de los niños, en el cual se pudo determinar que se encontraban en un bajo nivel lector ya que no identificaban las vocales ni mucho menos el abecedario.</p> <p>Debido a estas dificultades no tenían noción clara de lo que era la lectura de palabras, frases y textos cortos, lo que conllevaba a los niños a que presentaran un ritmo de aprendizaje lento y como consecuencia no se adquiría un aprendizaje significativo.</p>
	El siguiente instrumento fue aplicado a la docente:



<p>Entrevista semi-estructurada</p>	<p>Fanny Esperanza Lizcano, titular del grado preescolar de la escuela Normal superior de Pamplona, de acuerdo a la aplicación del mismo se llegó a la conclusión de que la docente empleaba diferentes métodos para la iniciación de la lectura como el método eclético, el cual consiste en utilizar diferentes metodologías activas donde el niño aprende desde su propia experiencia tanto en el hogar como en la escuela, además motivaban a los niños con cuentos diarios ilustrados y una vez por semana se les permitía ir a la biblioteca donde ellos tenían el contacto directo con los libros.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado la docente tenía conocimiento de muchos métodos, pero no tenía claridad del método bits y como se aplicaba dentro de un aula de clase el cual lo conoció por medio de la intervención pedagógica de las docentes en formación de la universidad de pamplona.</p>
-------------------------------------	--



<b>DIARIOS DE CAMPO</b>	
INDICADORES DEL ESTUDIANTE	ANALISIS
<p>Memoria, concentración, curiosidad y atención</p>	<p>Mediante la aplicación del método bits, se pudo mejorar en cada uno de los niños la memoria, concentración, curiosidad y especialmente la atención, ya que al inicio se evidencio que presentaban atención dispersa, hiperactividad, memoria a corto plazo y desmotivados en la lectura, gracias a esto se logró un aprendizaje significativo y más motivación en su desarrollo académico.</p>
<p>Lectura</p>	<p>La lectura es un proceso de aprehensión de determinada clase de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje, es decir un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento, se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil. Siendo tan importante este concepto de lectura se pudo evidenciar en cada uno de los niños de la ENSP de pre escolar que su lectura paso de ser silábica a fluida, la velocidad de lenta a rápida, se enriqueció el vocabulario de una manera</p>



	<p>significativa que llevo a los niños a leer palabras, Oraciones, textos cortos con un nivel de comprensión, llevándolos a tener una capacidad de análisis para resolver problemas, una capacidad comunicativa con las personas que los rodean, hasta llegar a encontrar ese agrado a la lectura y entender la importancia que tiene dentro de nuestra vida.</p>
<p>Desarrollo multidimensional</p>	<p>En cuanto a las dimensiones se fortaleció principalmente la dimensión comunicativa ya que es una herramienta fundamental para estar en contacto con el mundo entero y con quienes nos rodean, es decir que es el medio que nos permite estar en interacción con los demás conmigo mismo y con el medio, ya que por medio de él es que establecemos diálogos que nos permiten expresar sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos llevando a que los niños tuvieran mejor tanto intrapersonal como interpersonal con sus compañeros y su docente.</p>



<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Por medio de la aplicación de los bits no solo se logró enriquecer el vocabulario, memoria, atención, concentración, comunicación, la lectura y el desarrollo multidimensional, sino también el aprendizaje significativo ya que si el niño tiene un vocabulario fluido, un nivel de lectura alto esto le facilita la adquisición de nuevos conocimientos llevando esto a que el “aprenda a aprender” y logre una integración entre los conocimientos previos y los saberes por adquirir.</p>
<p>Método bits</p>	<p>Esta metodología se basó en mostrar información visual y auditiva de forma rápida, mediante tarjetas de información, se pudo comprobar que los estímulos cortos fueron más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostraron más rápido, repetidas en varias sesiones cortas y con gran alegría para atraer la atención y motivación de los niños, además sin los niños darse cuenta adquirieron nuevos términos y significados clasificados y estructurados que sirvió para desarrollar y ampliar el lenguaje el vocabulario y memoria.</p> <p>Por otra parte, se despertó el deseo de explorar, descubrir y aprender a aprender, y a desarrollar sus</p>



	funciones básicas a edades tempranas como es la iniciación de la lectura y retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos solidos de las diferentes áreas del saber.
--	--

**INDICADORES DEL DOCENTE EN FORMACION**

<p>Articulación: Pedagogía, didáctica, disciplina e investigación</p>	<p>En cuanto a los docentes en formación se nos permitió poner en práctica nuestra parte pedagógica, es decir aquellos conocimientos adquiridos en las diferentes áreas de formación, durante nuestro proceso, además pudimos aplicar una didáctica activa, recreativa e interesante que motivo día a día el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes llevando una secuencia en cada una de las actividades que se realizaban diariamente e investigando teorías y teóricos que nos aportaran información importante sobre nuestro método y trabajo de grado, en conclusión este trabajo nos llevó a formarnos cada día más en cuanto a nuestras competencias básicas: enseñar, formar y evaluar.</p>
---	--



## **Resultados**

Con esta investigación se ha podido observar, que el método de los bits de inteligencia propicia la percepción visual y auditiva, la atención y la memoria, asegurando la adquisición de nuevos contenidos, significados clasificados y estructurados que llevan al estudiante que tenga un aprendizaje significativo.

Por otra parte se pudo evidenciar que según lo que nos dice Glenn Doman el método bits, si es una herramienta adecuada para empezar a estimular la iniciación de la lectura, ya que este método le permite al estudiante que expresen su satisfacción y se muestran activos y participativos durante el desarrollo del método en el aula, el cual lleva a los estudiantes que tengan una mejor relación intrapersonal e interpersonal que le facilita entender el mundo que lo rodea y dar soluciones a los problemas que puede enfrentar diariamente.

Este método permite el desarrollo de los procesos cognitivos básicos (atención, percepción y memoria), la adquisición de normas y conductas de respeto, el aumento del vocabulario, de expresiones, de conocimientos, y de reflexiones más profundas hacia la temática que se lleve a cabo, propiciando, de este modo, la mejora de las habilidades lingüísticas y de las estrategias de pensamiento.

Se pudo comprobar que los estímulos cortos fueron más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostraron más rápido, repetidas en varias sesiones cortas y con gran alegría para atraer la atención y motivación de los niños, además sin los niños darse cuenta adquirieron nuevos términos.



y significados clasificados y estructurados que sirvió para desarrollar y ampliar el lenguaje el vocabulario y memoria.

Por otra parte, se despertó el deseo de explorar, descubrir y aprender a aprender, y a desarrollar sus funciones básicas a edades tempranas como es la iniciación de la lectura y retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos de las diferentes áreas del saber

Para finalizar podemos afirmar que los bits es un método adecuado para estimular la iniciación de la lectura en edades tempranas, ya que este no se centra en enseñar a leer directamente, sino que busca enriquecer el vocabulario del niño de una manera dinámica y activa que lo llevara a encontrar el agrado por la lectura. Además siendo tan importante, se pudo evidenciar en cada uno de los niños de la ENSP de pre escolar que su lectura paso de ser silábica a fluida, la velocidad de lenta a rápida, se enriqueció el vocabulario de una manera significativa que llevo a los niños a leer palabras, oraciones, textos cortos con un nivel de comprensión, llevándolos a tener una capacidad de análisis para resolver problemas, una capacidad comunicativa con las personas que los rodean, hasta llegar a encontrar ese agrado a la lectura y entender la importancia que tiene dentro de nuestra vida.

En conclusión este método supone romper en cierto modo con lo tradicional, apostando por metodologías innovadoras y creativas que doten a nuestro sistema educativo de una claridad optima, proporcionando del mismo a todos los estudiantes, las estrategias y herramientas necesarias para establecer conexiones entre diferentes campos de saber que promuevan el desarrollo integral del niño y niña



APENDICES Apéndice A: diarios de campo

<b>#1</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 03 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEÓRICO</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>Hoy 3 de octubre dimos inicio a la aplicación de nuestro trabajo de grado (los bits como herramienta para la iniciación de la lectura en los niños de la ENSP). El cual se partió con un diagnostico por medio de una guía de lectura en el cual se pudo determinar que los niños no presentan un nivel de lectura, ya que se les dificultaba la identificación de las vocales, el abecedario y sus combinaciones, lo que hace que los niños presenten un bajo rendimiento académico y como consecuencia que no presenten un aprendizaje significativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Memoria</li> <li>○ Los bits</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>En conclusión la jornada fue muy significativa y enriquecedora para nuestro trabajo de grado</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		

**Docente:** Articula: pedagogía, disciplina, investigación, competencias básicas: enseñar, formar y evaluar



<b>#2</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 06 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEÓRICO</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>Hoy 6 de octubre se llevó a cabo la segunda jornada la cual se realizó mediante la primera aplicación de los Bits que pertenecían en la categoría de la familia. Este proceso se llevó a cabo en tres secciones durante la mañana, en el cual se pudo observar a los niños que se les dificultaba la lectura de silabas o palabras, además presentaban un nivel e lectura muy lento Por otra parte para finalizar a mayoría de los niños presentaban atención dispersa, memoria a corto plazo y poca concentración lo que no les permitía que ellos adquirieran un aprendizaje totalmente significativo, ya que debido a su hiperactividad no colocaban atención a lo que se les explicaba</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Los bits</li> <li>○ Fluidez verbal</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Los niños participaron activamente en la actividad pero les hace falta prestar mas atención a lo que se les explica</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		

**Docente:** Articula: pedagogía, disciplina, investigación, competencias básicas: enseñar, formar y evaluar



<b>#3</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b>	
	<b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b>	
	<b>SEDE: Normal Superior FECHA: 07 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>Hoy 7 de octubre se realiza la última parte del diagnóstico el cual se aplicó la entrevista semi estructurada a la docente titular del curso en la cual determinar que la docente no tenía conocimiento del que era el método bits y como se aplicaba dentro del aula de clase, en conclusión la docente lo conoció mediante la aplicación que llevamos, además el método que ella emplea para llevar a cabo la iniciación de la lectura es un método ecléptico donde los niños aprenden la lectura mediante diferentes metodologías activas partiendo de la realidad Para finalizar la docente da terminación a la entrevista agradeciendo a la universidad de Pamplona por la colaboración dentro de la institución</p>		<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los bits</li> <li>○ Fluidez verbal</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<p>Excelente la colaboración por parte de la docente titular dentro de nuestro trabajo de grado <b>ELABORADO POR: Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</b></p>		

**Docente:** Articula: pedagogía, disciplina, investigación, competencias básicas: enseñar, formar y evaluar



<b>#4</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 10 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>El día 10 de octubre se llevó a cabo la aplicación de nuestra herramienta para la iniciación de ,la lectura, conocida como los bits, el cual se partió con la categoría de los animales domésticos, esta categoría se conformó con 5 bits (abeja, elefante, iguana, oso y urraca) estas tarjetas fueron aplicadas 3 veces durante toda la mañana cada imagen se mostró por tan solo 2 segundos lo que se demora en repetir la palabra y pasar a la otra tarjeta, estos bits se trabajan tanto en imágenes como palabras</p> <p>En esta jornada fueron significativos ya que se logró llamar la atención de los niños y además la concentración, despertar su curiosidad y motivarlos a aprender a leer mediante as palabras y las imágenes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Los bits</li> <li>○ Atención</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Los niños respondieron con satisfacción a la metodología implementada dentro del aula de clase</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#5</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 13 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>Hoy 13 de octubre se aplicó 5 bits más relacionados con las frutas (banano, coco, durazno, fresa, aguacate) en este caso se buscó resaltar lo correspondiente al abecedario, por lo tanto la primera letra se realizó en color rojo que era la letra que queríamos que los niños adquirieran como tal este proceso se llevó a cabo como en la primera jornada se aplica 3 veces durante la mañana cada uno o dos segundos por lo máximo</p> <p>Por medio de esta aplicación se alcanzaron muy buenos avances en cuanto a la parte de la memoria concentración y lectura ya que los niños lograron recordar las 5 palabras y las leras vistas anteriormente y leerlas además participaron activamente y con orden durante la interacción</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Los niños les encanto la metodología empleada y participaron activamente</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#6</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 14 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEÓRICO</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	on los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea. También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
Hoy 14 de octubre asistimos nuevamente a la ENSP en esta jornada se llevaron a cabo 5 bits más relacionados con los animales domésticos (gallina, perro, loro, hámster, vaca) pero para iniciar esta categoría primeo se les pregunto a los niños los 10 bits vistos anteriormente en mesa redonda, enseguida se les presenta los 5 bits nuevos los cuales los niños escucharon muy ordenadamente y leyeron correctamente Para concluir con estos 5 bits se completaron los 15 por lo tanto se evaluó de la siguiente manera, los colocamos en la pared del aula de clase y cada niño hizo una lectura rápida de cada una de las palabras los resultados fueron satisfactorios ya que l mayoría de os niños lograron leer las 15 palabras sin dificultad		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>  Los bits realmente es una herramienta que puede enriquecer la lectura inicial desde temprana edad <b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#7</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 18 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>Hoy 18 de octubre se les renovaron los bits se dio inicio a 5 bits nuevos y los 15 anteriores se eliminaron, la categoría seleccionada fueron los útiles escolares (borrador, sacapuntas, lápiz, cuaderno, temperas) en esta nueva categoría los niños respondieron con lentitud ya que eran palabras nuevas para ellos pero de igual manera participaron activamente y a finalizar la jornada se logró que ellos realizaran la lectura de algunas palabras</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Fluidez verbal</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> <p>Los bits no enseñan directamente a leer sino que se les motiva por medio del enriquecimiento del vocabulario</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		

**Docente:** Articula: pedagogía, disciplina, investigación, competencias básicas: enseñar, formar y evaluar



<b>#8</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 20 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>Hoy 20 de octubre se asistió de nuevo a la ENSP a la octava aplicación de los bits, el cual se llevó a cabo de los 5 bits nuevos más los cinco ya vistos era las prendas de vestir (camisa, gorra, zapatos, pantalón, falda) La actividad fue muy motivadora se llevó a cabo al aire libre donde los niños respondieron con más satisfacción y dieron respuestas más positivas, se logró que cada uno de ellos retuvieran las diez palabras y que las leyeran rápidamente sin equivocaciones además identificaron las diferentes combinaciones y letras que conformaban las palabras, lo que se les facilito leer las palabras con más facilidad</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ Investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> <p>Para aplica los bits se necesita de constancia para obtener resultados positivos</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#9</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 22 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORÍAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>Hoy 22 de octubre se llevó a cabo la novena jornada de aplicación se trabajó la categoría de los números en el cual en imágenes los identificaron correctamente pero en las palabras se les dificultó por lo tanto en la primera sección de la mañana se les hizo lectura y al final cada uno terminaron leyendo con claridad y facilidad</p> <p>Para finalizar se hizo un repaso de los 15 bits, la evaluación se hizo en mesa redonda y el que mejor lo hiciera se llevaba un premio, gracias a la participación de los niños en los tres días de la semana lo hicieron muy bien, lograron aprenderse las 15 palabras más las 165 anteriores y leerlas con seguridad</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Fluidez verbal</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> <p>“el enriquecimiento del vocabulario facilita la lectura”</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#10</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: Normal Superior FECHA: 24 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En la décima jornada se renovaron de nuevo los bits entonces eliminamos los 15 bits anteriores, empezamos con los animales salvajes diferentes a los ya vistos. Los niños respondieron positivamente a la lectura de palabras a pesar que era nuevas esto quiere decir que lo niños ya identifican algunas de las combinaciones y las letras lo que hace que se les facilite leer palabras y hasta oraciones y textos cortos donde se encuentran estas palabras ya que saben cómo se leen cada una de ellas es decir que hasta la décima jornada hemos logrado que los niños adquieran y aprendan 30 palabras, esto gracias a la constancia de los bits y la dedicación de cada uno de los niños a la hora de realizar las intervenciones</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Se pude afirmar que los bits es una herramienta que ayuda para la iniciación de la lectura de los niños de pre escolar</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b># 11</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b>	
	<b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b>	
	<b>SEDE: Normal Superior FECHA: 27 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea. También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de las prendas de vestir que fueron las siguientes camisa, pantalón, short, zapatos, bufanda todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa, cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. Con todo esto con el fin de que los niños y niñas leyeran correctamente las palabras y las asociaran con las imágenes logrando así que la atención y la concentración de ellos estuviera siempre pendiente de las imágenes y palabras, los niños y niñas demuestran un interés enorme ante el método ya que es llamativo e interesante</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<p>Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad</p>		
<b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#12</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: normal superior FECHA: 28 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<p>Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.</p> <p>También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de los animales salvajes finalizando los 15 bits y las palabras fueron las siguientes león, mono, hipopótamo, cebrá y tigre todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras .Con todo esto con el fin de que los niños y niñas leyeran correctamente las palabras y las asociaran con las imágenes logrando así que la atención y la concentración de ellos estuviera siempre pendiente de las imágenes y palabras,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Escritura</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#13</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: normal superior FECHA: 31 de octubre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad y en la iniciación de la lectura
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de las frutas iniciando con 15 bits nuevos en este caso se empezó con 5 y las palabras fueron las siguientes manzana, pera, banano, guayaba, fresa todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras .Con todo esto con el fin de que los niños y niñas leyeran correctamente las palabras y las asociaran con las imágenes logrando así que la memoria y la concentración de ellos estuviera siempre pendiente de las imágenes y palabras, los niños y niñas demuestran un interés enorme ante el método ya que es llamativo e interesante para ellos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Escritura</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#14</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: normal superior    FECHA: 01 de noviembre    del 2016    CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORIAS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos y la iniciación de la lectura
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
En el día de hoy se observó la categoría de los números las palabras fueron las siguientes el número 6,7,8,9,10 todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. Gracias a este método se han logrado excelentes resultados en cuanto a la iniciación de la lectura ya que los niños y niñas presentan mayor fluidez al momento de leer las palabras vistas en el día.		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Agrado a la lectura</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se observa mucha atención en el momento de presentar la categoría <b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#15</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA: TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 02 de noviembre del 2016 CURSO: pre</b> <b>escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte..., cultura en general
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
En el día de hoy se observó la categoría de los útiles escolares terminando con los 15 bits y las palabras fueron las siguientes temperas, libros, bolso, computador, tijeras todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. Se observa el avance obtenido por parte de los niños y niñas ya que presentan fluidez verbal y mejor lectura ya que no leen silábicamente, leen con mayor fluidez		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad, logrando así un aprendizaje significativo		
<b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#16</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 03 de noviembre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	El objetivo es dar a conocer al niño las maravillas del mundo que desconoce y que no pueden contemplar directamente.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de los animales domésticos iniciando con los nuevos bits y las palabras fueron las siguientes hámster, gato, loro, vaca y oveja todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa, cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. En esta categoría los niños estaban muy atentos ya que a ellos les gusta mucho los animales domésticos debido a que cada uno de ellos en la casa tenían diferentes animales y cada uno de ellos compartían que características tenían los animales que tenían en su casa,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Dimensión comunicativa</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad, logrando así un aprendizaje significativo</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



<b>#17</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 04 de noviembre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Un Bit de Inteligencia es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales:
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> En el día de hoy se observó la categoría de las frutas las palabras fueron las siguientes mandarina, aguacate, durazno, piña y zapote todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras En este día se observaron muchas cosas que fueron significativas en cuanto a la iniciación de la lectura por que los niños ya leían fácilmente las palabras tanto nuevas como antiguas todo esto con el fin de que obtuvieran un aprendizaje significativo		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Fluidez verbal</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad, logrando así un aprendizaje significativo  <b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#18</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b>	
	<b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b>	
	<b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 08 de noviembre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GELNN DOMAN</b>	El estímulo visual es la imagen que enseñamos a las niñas y los niños y el estímulo auditivo es el nombre de la imagen que le decimos al mismo tiempo que mostramos la imagen.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de los útiles escolares finalizando con los 15 bits y las palabras fueron las siguientes temperas, libros, bolso, computador, tijeras todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. Se observa el avance obtenido por parte de los niños y niñas ya que presentan fluidez verbal y mejor lectura ya que no leen silábicamente, leen con mayor fluidez, fomentando el aprendizaje significativo en cada niño y a la misma vez se adquiere un nuevo conocimiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Fluidez verbal</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<p>Se ha logrado una lectura más fluida debido a la constancia y la dedicación y la aplicación del método bits</p>		
<b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#19</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 09 de noviembre del 2016 CURSO: pre</b> <b>escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GELNN DOMAN</b>	<b>El enriquecimiento del vocabulario facilita la</b> <b>iniciación de la lectura</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>En el día de hoy se observó la categoría de las prendas de vestir iniciando con los 15 bits nuevos y las palabras fueron las siguientes chaqueta, bolso, gorra, sombrero y vestido todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras.</p> <p>Cada niño y niña iba leyendo cada palabra que se le iba mostrando por un tiempo de 3 segundos más o menos mientras el leía, este método ha sido de gran ayuda para la iniciación de la lectura estos niños ya que se observa que identifican correctamente cada combinación y cada letra del abecedario ya sea en textos cortos o solo en palabras sueltas ya que saben cómo se leen cada una de ellas</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Curiosidad</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> Se ha notado un cambio enorme a la hora de leer las palabras ya que las leen con más facilidad, logrando así un aprendizaje significativo  <b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#20</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 10 de noviembre del 2016 CURSO: pre</b> <b>escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	<b>Los bits no enseñan a leer directamente al niño</b> <b>sino que los motiva mediante el</b> <b>enriquecimiento del vocabulario</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> <p>En el día de hoy se observó la categoría de las frutas las palabras fueron las siguientes limón, naranja, mandarina, uva y papaya todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, la primera era a las ocho de la mañana, la segunda a las diez y la tercera a las doce antes de irse para la casa cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras. Se observa el avance obtenido por parte de los niños y niñas ya que presentan fluidez verbal y mejor lectura ya que no leen silábicamente, leen con mayor fluidez, al momento de llegar al salón de clase se les hacen unas pequeñas preguntas acerca de los bits vistos anteriormente para ver qué tanta memoria tienen,</p>		<b>INDICADORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Fluidez verbal</li> <li>○ Memoria</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b> Seguir implementado este método con dedicación y constancia para así obtener mejores resultados  <b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona		



<b>#21</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION</b> <b>FORMATIVA TRABAJO DE GRADO</b> <b>SEDE: NORMAL SUPERIOR FECHA: 11 de noviembre del 2016 CURSO: pre escolar</b>	
	<b>TEORICOS</b>	<b>TEORIAS APLICADAS</b>
	<b>GLENN DOMAN</b>	Los bits no enseñan a leer directamente al niño sino que los motiva mediante el enriquecimiento del vocabulario
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>		<b>INDICADORES</b>
<p>En el día de hoy se observó la categoría de los útiles escolares terminando con los 15 bits y las palabra fueron las siguientes cartera, regla, marcador, pincel, tijeras todas estas palabras llevaban su imagen y se presentaban tres veces al día, cada una consistía en mostrar a los niños las palabras en una secuencia lenta de tal forma que alcanzaran a leer y luego se pasaba más rápido así igual con las imágenes todo esto con el fin de que ellos captaran las imágenes y las palabras .Se observa el avance obtenido por parte de los niños y niñas ya que presentan fluidez verbal y mejor lectura, , fomentando el aprendizaje significativo en cada niño y a la misma vez se adquiere un nuevo conocimiento En conclusión para el día de hoy se dice que ha sido una experiencia significativa ya que fue un método muy innovador tanto para los niños como para los docentes logrando excelentes resultados en cuanto a la lectura a temprana edad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura</li> <li>○ Atención</li> <li>○ Fluidez verbal</li> <li>○ Desarrollo multidimensional</li> <li>○ Bits</li> <li>○ investigación</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Se cumplió con el objetivo ya que se observó una lectura más fluida daño ligar a un aprendizaje significativo tanto para la docentes como para nosotras como futuras docentes</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> Leidy Estefanía Ramón Villamizar y Nydia Esperanza Cáceres Tarazona</p>		



### **Conclusiones**

- ✓ El método bits no se ha dado para suplantar a otros métodos sin para complementarlos, y ser una forma divertida de acercar a nuestros niños al agrado por la lectura.
  
- ✓ Es importante tener bien presente que este método no pretende enseñar directamente a leer, sino a estimular el vocabulario para que al final el niño lea correctamente.
  
- ✓ Trabajando con los niños desde muy temprana edad en un entorno agradable y atractivo se logran sorprendentes resultados en poco tiempo, que beneficiara sus conocimientos, inteligencia y aprendizaje significativo al futuro.
  
- ✓ La profesora del Colegio Normal Superior comenzó a implementar en el aula de clase el método bits, para la orientación y la iniciación de la lectura en el grado de pre-escolar, por el óptimo resultado obtenido con las niñas y niños.
  
- ✓ La perspectiva que tenía del método bits ha tomado más fuerza y es una herramienta que utilizándolo como es debido permitirá fomentar en las niñas y niños, capacidades como la creatividad, imaginación, sensibilidad, su personalidad, curiosidad, vocabulario, atención, memoria entre otras.



- ✓ El método bits es una metodología activa y didáctica que efectivamente logro enriquecer la iniciación de la lectura a temprana edad ya que gracias a su técnica se permite mayor atención en el momento de la aplicación, siendo interesante y nueva para los niños.
  
- ✓ Se pudo concluir que según Glenn Doman este método es efectivo para enseñar a leer a los niños a temprana edad de una forma dinámica y creativa.
  
- ✓ Este proceso fue significativo en nuestra formación como futuras docentes ya que este método nos ayuda a fortalecer las competencias de un verdadero docente

### **Recomendaciones**

- ✚ Involucrar a los padres de familia en el proceso de la iniciación de la lectura para retroalimentar significativamente la enseñanza y aprendizaje.
  
- ✚ Implementar el método bits, dentro de las aulas de clase para lograr agrado a la lectura.
  
- ✚ Que las docentes en formación continúen fortaleciendo el rincón de los bits en la Universidad de Pamplona implementado con el material que se elaboró, para llevar a cabo nuestro trabajo de grado y lo más importante que los utilicen en sus procesos de investigación formativa.



**Bibliografía**

- Adriana, Q., Uribe , M. A., & Rodriguez, J. (17 de marzo de 2014). *google*. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, de [http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/61/1/Trabajo%20de%20grado%20\(rev\)](http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/61/1/Trabajo%20de%20grado%20(rev))
- Amparo, A. (2004). *google academico*. Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/aprestlectoescritura.643.pdf>
- ausubel. (23 de febrero de 1983). *google* . Recuperado el 29 de septiembre de 2016, de [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- ausubell. (1983). *aprendizaje significativo*. lima: pearson.
- Bodgan. (1984). *observacion participante* . peru: works.
- Camino, M. (2015). *google* . Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Carrillo, C. (2015). *el dibujo como herramienta en el proceso de iniciacion en la lectura en el grado pre escolar*. pamplona: Adventure.
- Charria, & Gonzalez. (2004). *desarrollo de ls lectura* . Peru: Works.



- Cristian, C. (2015). *el dibujo como herramienta en el proceso de iniciacion de la lectura en el grado pre escolar* . pamplona.
- Doman, G. (21 de Abril de 2012). *google*. Recuperado el 4 de septiembre de 2016, de blogs:  
<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com.co/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Enna, L., & Iñiguez , V. (21 de febrero de 2014). *google*. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/525/1/T-ULVR-0402.pdf>
- Estalayo, V., & Vega, R. (2001). el metodo de los bits de inteligencia . En V. Estalayo, & R. Vega, *el metodo de los bits de inteligencia* (pág. 168). LUIS VIVES (EDELVIVES).
- Glenn, D. (2014). Bucaramanga: adventre.
- Maya, M. (2000). *google*. Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de  
[http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/39352/1/Vo15%282%29\\_010\\_jett\\_moya\\_garcia.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/39352/1/Vo15%282%29_010_jett_moya_garcia.pdf)
- Pedrós, N. (2014). *Los Bits de Inteligencia*. Pamplona: Revista aula infantil.
- Pinzón. (2011). *lecto- escritura*.
- Porlan. (1987). *diario de campo*. argentina: pearson.
- Roncal, & Montepeque. (2001). *concepto de lectura*. Lima: Works.
- Roncal, & Montepeque. (2001). *que es leer* . España: Works.
- Ruiz, C. (2008). *sistema de lectura* . españa: pearson .



Sáez. (13 de agosto de 1951). *google*. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, de  
<http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com.co/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>

Sampieri. (2001). *google*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de  
<http://es.slideshare.net/carloshhl/roberto-hernandez-sampieri-cap-123>

### **Web grafía**

<https://www.youtube.com/watch?v=wSC7Z1kzHE0>

[https://www.youtube.com/watch?v=p69j\\_Pf8OP8](https://www.youtube.com/watch?v=p69j_Pf8OP8)

<https://www.youtube.com/watch?v=BP5PSf7hO1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=peNrHG7mthk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mr5IJvu0fU0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mr5IJvu0fU0>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/525/1/T-ULVR-0402.pdf>

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/28/191444.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dq81t2eAmLI>



APENDICES

Apéndice B: permiso para la aplicación de la propuesta

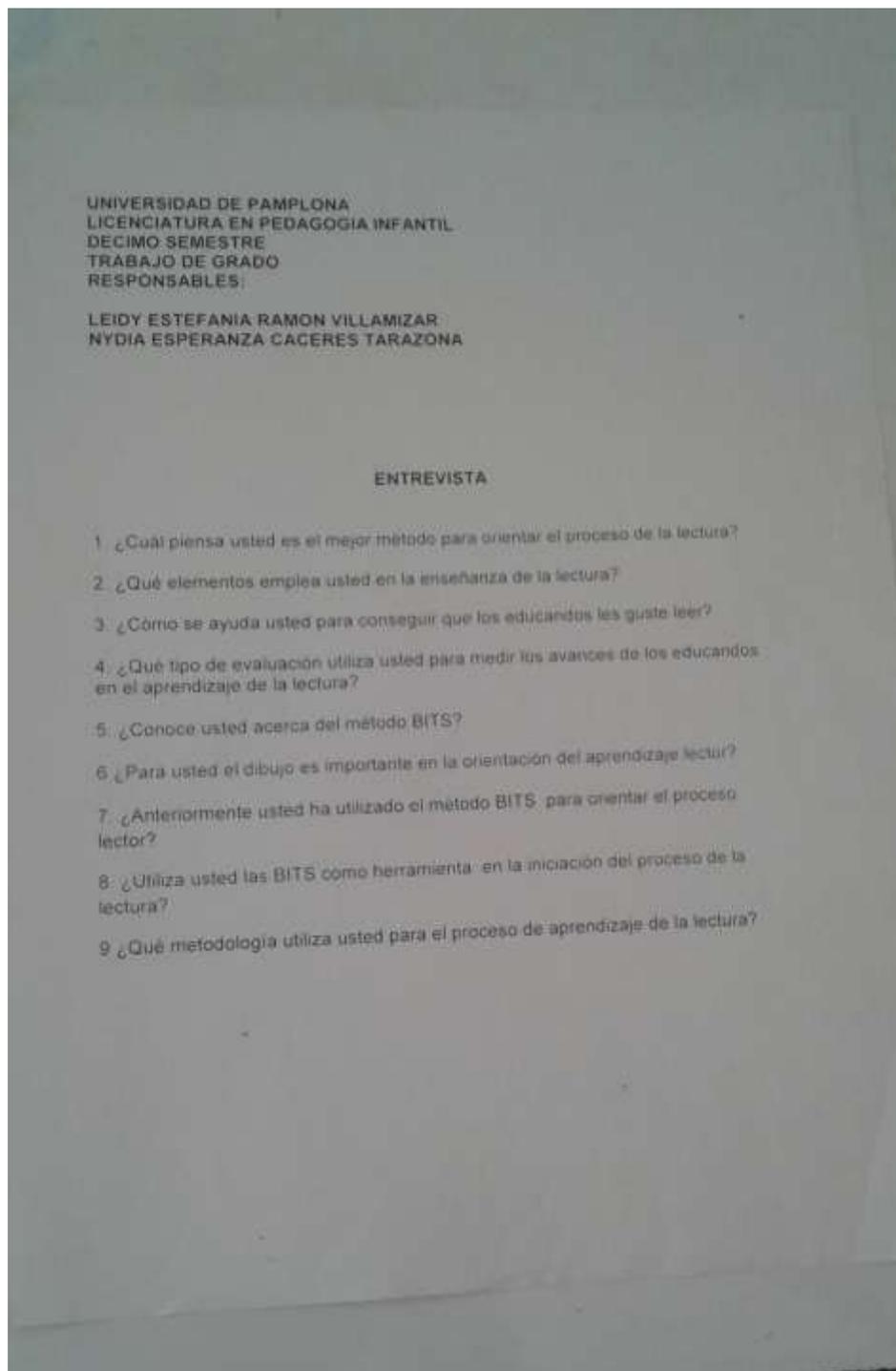






**Apéndice D**

**Diagnóstico: entrevista**





Apéndice E

Aplicación de la propuesta

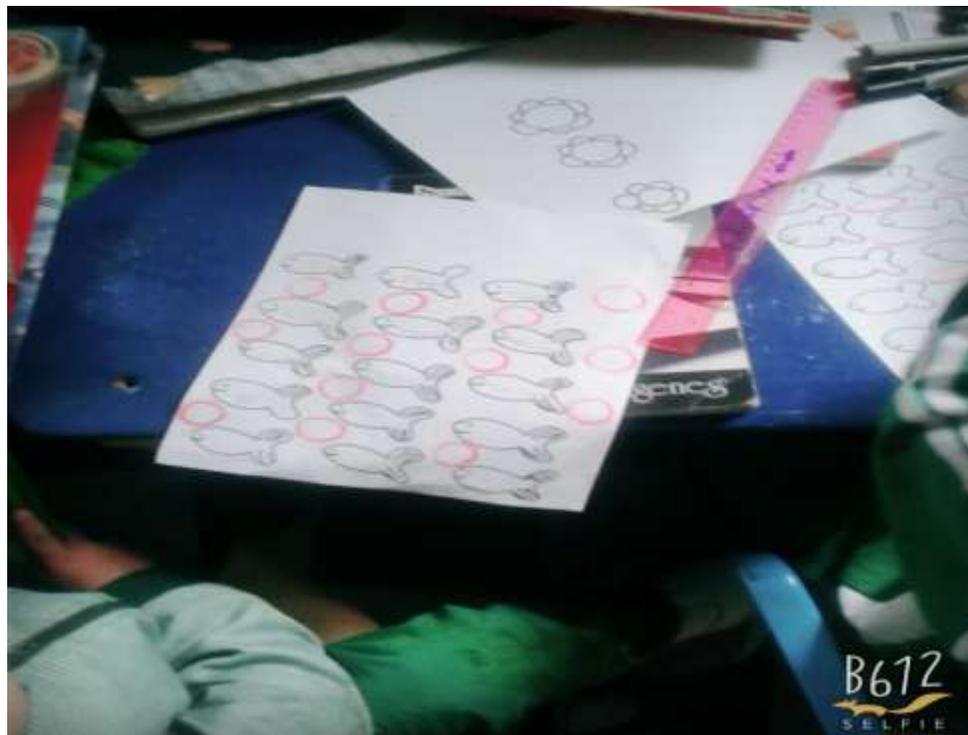
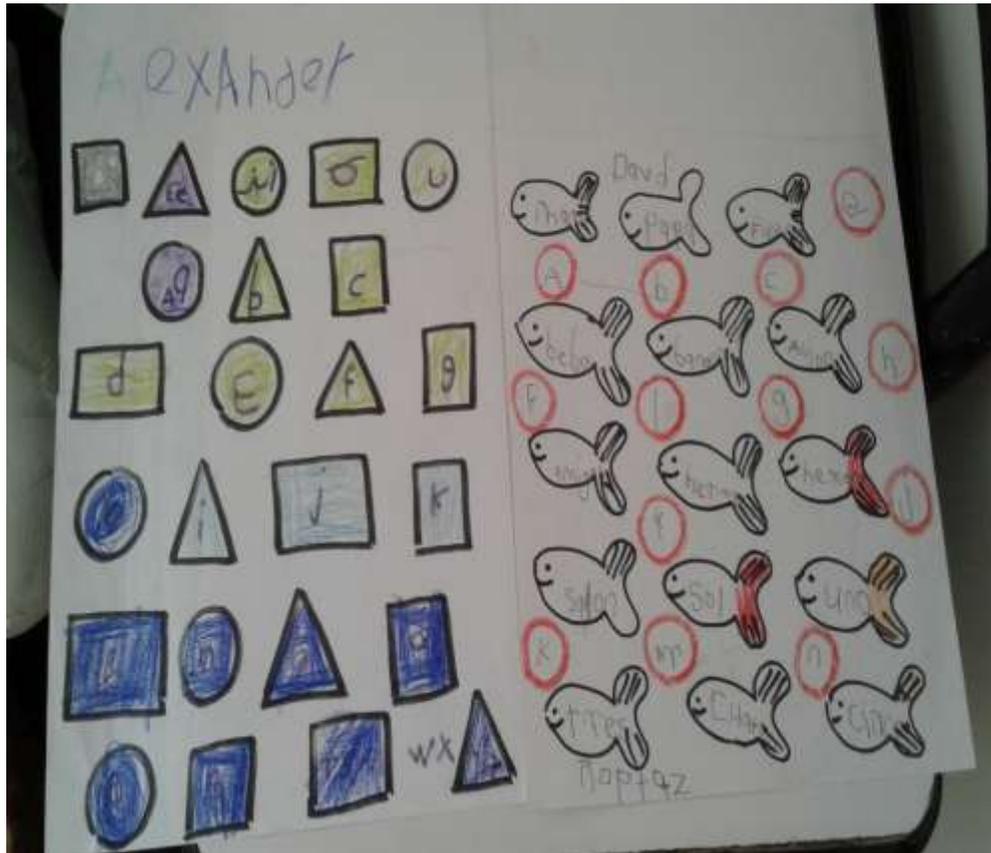








Apéndice F: Evaluación







Apéndice G: centro de recursos de aprendizaje implementado con el material elaborado  
(bits)



