

Universidad De Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



Divorcio En La Pareja, Reencuadre Familiar Y La Relación Con El Desarrollo
Emocional De Los Hijos/As.

Jenny Roció Díaz Flórez

Shirley Yulieska Tortello Misath

Psicólogas en Formación

P h.D Olga Mariela Mogollón Canal

Pamplona, Colombia

2015

Divorcio En La Pareja, Reencuadre Familiar Y La Relación Con El Desarrollo Emocional De Los Hijos/As.

Resumen: En la presente monografía se describe como determinar el divorcio en la pareja, mediante un estudio cualitativo, buscando una adecuada relación en el desarrollo emocional de los hijos/as, son 2 parejas que se encuentran en el ciclo de vida de la adultez joven y media de las ciudades de Cúcuta y Pamplona. Para realizar la misma, se optó como método de investigación el análisis de experiencias realizándolo por medio de la investigación cualitativa de tipo descriptiva. Para realizar el análisis de experiencias se planteó un formato de entrevista semiestructurada, test de Apgar, la observación no participante, la cual intenta conocer en las parejas: el divorcio, la relación de parejas y el desarrollo emocional. Los resultados de este estudio demuestran que el manejo del divorcio o la separación en la pareja no se ve implicada en el desarrollo emocional de los hijos/as.

Palabras claves: divorcio, ciclo vital, relación de pareja, desarrollo emocional, límites, reglas, comunicación, roles.

ÍNDICE

	Página
1. Introducción	4
2. Justificación	7
3. Objetivos	9
3.1 Objetivo General	9
3.2 Objetivos Específicos	9
4. Formulación Del Problema	5
5. Planteamiento Del Problema	5
6. Estado Del Arte	10
7. Marco Teórico	21
8. 8.1 Enfoque Sistémico	22
8.1.1. Tipos de Sistémico	23
8.1.2. Definición De Familia Y Conceptos Básicos Según La Tgs	29
8.1.3. Principales Conceptos Del Enfoque Sistémico	35
8.1.4. Principales Escuelas Sistémicas	38
8.1.5. Escuela Internacional Del Mri (Palo Alto)	36
8.1.6. Escuela De Milán	40
8.1.7. Escuela Estructuralista Y Estratégica	43
9. 8.2 Ciclo vital de la pareja	50
8.2.1. Etapas del Ciclo Vital	51
10. 8.3. Pareja y Divorcio	56
8.3.1. La Pareja	56
8.3.2. Relaciones de Pareja	57
8.3.3. Constitución De La Pareja.	58
8.3.4. Principios Fundamentales Para El Funcionamiento De Una Pareja	59
8.3.5. Los limites en la estructura y convivencia familiar	60

8.3.6. Las Reglas en la organización familiar	62
8.3.7. Separación De La Pareja	63
8.3.8. Etapas Del Divorcio	63
8.3.9. Teorías De La Comunicación	66
8.3.10. Estilo De Comunicación En Hombres y Mujeres	70
10. 8.4. Desarrollo Emocional	72
8.4.1. Desarrollo Socio-Emocional	72
8.4.2. Desarrollo Socio Afectivo	76
11.8.5. Metodología	79
8.5.1. Diseño	79
8.5.2. Tipo de investigación	
8.5.3. Población	80
8.5.4. Muestra	80
8.5.5. Instrumentos	81
8.5.6. Concentrado De Categorías y Subcategorías	83
12. 8.6. Referencias Bibliográficas	90
13. 8.7. Anexos	95

Introducción

La presente investigación pretende analizar cómo debe ser el manejo del divorcio en la pareja, buscando el adecuado desarrollo emocional en los niños/as de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

En este estudio participaron un grupo de dos (2) parejas cuyas edades oscilan entre los 20 y los 40 años de edad. Se utilizó una entrevista semi estructurada, la observación no participante y el test de Apgar, la información fue analizada de manera cualitativa a partir de las categorías establecidas.

Para la realización del estudio se partió de la importancia de la familia como unidad básica donde el holón filial, siendo primordial para el desarrollo del niño/a donde crece y se socializa, por lo tanto la figura materna y paterna son significativas para el proceso de crecimiento y evolución; es así donde ambos constituyen un modelo definitivo para que el niño/a alcance una estabilidad emocional, física, social y educativa, por lo tanto la disolución familiar fomenta en el menor la aparición de una serie de sentimientos y pensamientos que pueden incidir en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo o protección.

Por último con esta investigación se recomienda hacer una reflexión ante la separación los padres y del cómo con llevar el desarrollo psicosocial del infante ante esta situación; establecer estrategias de intervención que permitan prevenir dicha situación en los niños/as, de manera que su futuro como adultos no se vea involucrado por el divorcio.

Divorcio En La Pareja, Re encuadré Familiar Y La Relación Con El Desarrollo Emocional De Los Hijos/As.

Formulación Del Problema

¿Cómo manejar el divorcio en la pareja y la relación con el desarrollo emocional del os hijos/as?

Planteamiento y Descripción Del Problema

La preocupación de este estudio se refiere al divorcio, reencuadré en la pareja y las posibles repercusiones que puedan originarse en el desarrollo emocional del menor, ya que la pareja es el pilar fundamental de un hogar y la falta de uno de los padres en algunos hogares puede ser causante de algunos cambios en los infantes. Así mismo relacionarlo con el interrogante de cómo manejar el divorcio en la pareja y la relación con el desarrollo emocional del niño/a durante el proceso de separación de los padres, y observar si la pareja antes del proceso de divorcio, tuvo la oportunidad de tomar una decisión de encontrar una solución a la problemática presentada y la manera como la afrontarían para no causar un desarrollo inadecuado en el ciclo vital de los hijos/as.

Algunas investigaciones han evidenciado en cifras los resultados de sus estudios incluso en países desarrollados, que el divorcio es uno de los factores principales que conlleva ala desestabilidad emocional y social del menor y de la misma pareja; por ende la madurez con la que la pareja asuma la importancia de las consecuencias a futuro que pueden irrumpir el funcionamiento del entorno familiar.

Hugo Benjamín Orozco pineda(2014) citado por Romero, R, J. (s.f) “se refiere en su estudio sobre los adolescentes de padres divorciados son chicos que generalmente

se destacan del grupo de manera positiva como negativa, donde la gran mayoría de problemas de conductas o problemas académicos referidos regularmente por sus maestros; donde los problemas de sus padres los llevan a reflejar comportamientos inadecuados cargando con problemas que son de parejas y no responsabilidades de los hijos/as”.

Kliksberg (2000) citado por Rodríguez, M. N, 2010 “investiga la situación social de Latinoamérica y sus impactos en la estructura familiar. Comparando la situación en países desarrollados y en países que se encuentran en vía de desarrollo, ha logrado observar cómo su situación social ejerce gran influencia sobre la familia. Refiere un estudio realizado en Estados Unidos (Wilson, 1994) en el cual se estudiaron 60.000 niños; allí se encontró que para ambos sexos y en casi todos los niveles sociales, exceptuando el más alto, sin diferenciar la raza, los niños que vivían con una madre separada o divorciada tenían considerablemente peores condiciones que los niños que vivían con ambos padres biológicos”.

El divorcio es hoy en día una realidad muy evidente en la sociedad, donde las parejas no siempre pueden ocultarlo, además es un factor que puede ocasionar muchos daños en el holón familiar si no se hace un adecuado manejo de la comunicación por parte de los involucrados para lograr una terminación sana. En algunas cifras de divorcio cada día aumentan más y más, existiendo casos en los que ciertas regiones o países superan las cuotas de divorcios a las de casamiento. Es peculiar ver como cada pareja que ha convivido por lo largo de muchos años terminan una relación por la desatención y desamor los cuales hacen que la pareja termine con una ruptura familiar.

Justificación

Por medio de esta investigación se pretende analizar cómo se da el proceso del divorcio en la pareja, el reencuadré familiar y la relación con el desarrollo emocional de los hijos/as, en la ciudad de Pamplona y Cúcuta Norte de Santander.

Como personas nos interesa reconocer y resaltar la responsabilidad que debe tener la pareja con los niños a la hora de presentarse una ruptura/separación, evitando situaciones que puedan perjudicarlos en el desarrollo psicosocial, teniendo en cuenta que los niños/as son personas que merecen respeto al igual que cualquier otra persona, no poniéndolos como un objeto que podemos manipular frente a las diferentes causas de enfrentamientos entre las parejas, partiendo del hecho que ante todo se debe manejar adecuadamente la comunicación padres e hijos evitando así que los niños sean las personas más perturbadas dentro de esta situación.

Dicha investigación aporta gran importancia en la adquisición de habilidades y destrezas que se ven identificadas a partir de las diferentes situaciones problemas, permitiendo un acercamiento a la realidad que se presenta hoy en día con los hijos/as y sus padres, especialmente aquellos que muestran esta problemática en sus hogares, facilitándole así al psicólogo una exhaustiva observación participante que le ayude a buscar soluciones a la problemática teniendo en cuenta que la población infantil es el futuro del país, contribuyendo de alguna manera en el desarrollo personal, familiar y social que conllevan a determinados comportamientos en el área familiar.

Esta investigación se justifica en la relevancia de estudiar un fenómeno que actualmente emerge en la sociedad y afecta directamente a la primera institución social, la restructuración del hijo/a en su desarrollo emocional durante en el proceso del

divorcio en la pareja, la relación existente entre las acciones y la manera en que influyen los cambios que se presentan en la etapa del desarrollo emocional, hacen viable una serie de comportamientos en los hijos, la repercusión que se puede presentar en la salud mental sino se maneja una estrategia de afrontamiento para las problemáticas que se muestran en la pareja durante la separación.

La psicología como ciencia que estudia la conducta humana en su amplio sentido y bajo la creación de áreas especialmente destinadas a abarcar la complejidad del desarrollo emocional, encontrando un beneficio justificado en el aporte que se brinda desde la temática del rol filial de la pareja relacionada con los patrones comportamentales del niño/as, el desarrollo emocional hace parte de las etapas del desarrollo humano. Para la pareja el principal interés se encuentra en la argumentación de una serie de interrogantes que han surgido en torno al cambio que se está evidenciando en la pareja y la relación con el hijo.

Para la sociedad es muy significativa esta investigación ya que se puede generar un conocimiento y aprendizaje que sea útil en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, estudiando a la pareja como núcleo fundamental de la sociedad encaminada a la socialización de las diferentes etapas y procesos del desarrollo emocional del hijo/as. Permitiéndole a la sociedad una amplia mira de observación y solución frente a las problemáticas mencionadas, teniendo en cuenta los diferentes cambios emocionales y afectivos que pueden percutir en los hijos, dándole un adecuado manejo a los problemas, que no deben involucrar en sus dificultades sentimentales y personales enseñándoles a los niños el odio y el rechazo que se tiene hacia la otra persona para no dañar la relación padre e hijo o viceversa, ya que esto se verá influenciada más tarde en su vida adulta.

Por otra parte esta investigación le brinda a la sociedad un amplio conocimiento del manejo que se debe tener frente a los procesos de divorcio y/o separación de las parejas, donde ellas deben tener en cuenta que el desarrollo emocional de sus hijos debe ser tenido en cuenta a la hora de llevar a cabo este proceso, el estudio nos brinda mucha temática que se debe abarcar durante el desarrollo de este proceso adecuadamente sin afectar a nuestros hijos a futuro.

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo debe ser el divorcio en la pareja, mediante un estudio cualitativo, buscando una adecuada relación en el desarrollo emocional de los hijos/as a futuro.

Objetivos Específicos

- Analizar los diferentes manejos del divorcio en las parejas por medio de un estudio de caso a dos parejas de las ciudades de Cúcuta y Pamplona.
- Detallar la relación del divorcio de los padres y el re encuadré familiar por medio de un estudio de caso en dos parejas de las ciudades de Cúcuta y Pamplona.
- Diseñar estrategias para el divorcio en las parejas, reencuadre y/o en la relación con los hijos, por medio de una cartilla psicoeducativa que permita el alcance a futuro a parejas en esta misma situación.

Estado Del Arte

El presente estado del arte permite una indagación documental sobre aquellas investigaciones realizadas en torno de la temática del divorcio en la pareja, para minimizar las consecuencias futuras en el desarrollo emocional de los hijos/as. Cada una de ellas se hace relevante en la adquisición de aportes para la presente investigación, brindando de esta manera un apartado para compilar y sistematizar información permitiendo plasmar conocimientos precisos que generen diferentes posibilidades sobre la comprensión del fenómeno tratado.

De esta manera la investigación documental se realiza en tres momentos específicos, logrando englobar y filtrar la información más distinguida para la presente investigación, por consiguiente desde una perspectiva de estudios a nivel internacional, nacional, regional y por supuesto local. Aportes que pueden pasar de lo general a lo particular, facilitando los conocimientos pertinentes en cada uno de los apartados que componen la presente investigación.

Investigaciones A Nivel Internacional

Título: Parejas Jóvenes y Divorcio, Estudio cualitativo. Autor: Susana González Montoya & María del Rosario Espinosa Salcido. Fecha: enero del 2004. Lugar: Universidad Nacional Autónoma de México, México D.C

El objetivo general de esta investigación es explorar las causas que conllevaron a las parejas con menos de 5 años de matrimonio a separarse, realizando una serie de correlaciones para analizar cuál de estas dimensiones (genero, fidelidad, dinero, poder, sexo, privacidad, manejo y cuidado de los hijos), fue la que pudiera haber influido de manera más poderosa en la separación de dichas parejas

Los resultados marcaron que tanto los hombres como las mujeres de la muestra, expresaron como motivo principal del divorcio temprano la incompatibilidad de caracteres, en donde englobaron, principalmente, problemas relacionados con el manejo de las áreas de poder, dinero, y fidelidad. De acuerdo con esta investigación se puede evidenciar que son muchos los factores que implican y conllevan a una separación en las parejas.

Esta investigación nos brinda su aporte en cuanto a los factores más sobresalientes en la problemática de separación en parejas y a las que muchas familias no le prestan desde un inicio la atención necesaria y cuando se dan cuenta es tarde para su relación, de acuerdo con esta investigación se puede observar que el desarrollo emocional de los hijos/as no es tenido en cuenta a la hora de llevar la separación a cabo. (González, M. Susana & Espinosa, Salcido. Maria del Rosario;, 2009)

Título: Separación Conyugal: Consecuencias Y Reacciones Postdivorcio De Los Hijos. Autores: Mercedes Novo, Ramón Arce & María De Jesús Rodríguez. Fecha: 2003. Lugar: Universidad De Granada Y Universidad De Santiago De Compostela, España.

El objetivo general de la investigación es concienciar a los miembros del grupo que un ajuste post-divorcio positivo favorece un adecuado desarrollo evolutivo de los

menores, esto es, disminuye la probabilidad de aparición de pensamientos, conductas y emociones desadaptativas. Además, consideramos dos objetivos más específicos. Por un lado identificar los efectos negativos de un mal ajuste a la separación conyugal resaltando su incidencia en la alteración de cogniciones, emociones y conductas de los menores, y por otro, que los progenitores sean capaces de buscar soluciones ante las consecuencias problemáticas de la separación así como de ponerlas en práctica.

Teniendo en cuenta dicha investigación nos brinda un aporte muy significativo en cuanto a los diferentes efectos colaterales de la separación y el divorcio parental que afecta a los menores, haciéndose cada vez más numerosos en las últimas cuatro décadas donde el número de los casos de separación y divorcio en la sociedad han sido muy notorios. Partiendo de dicho estudio es importante tener en cuenta para nuestra investigación los parámetros en los cuales la estructura familiar es conllevada a los riesgos y consecuencias del divorcio y a comportamientos anómalos en el desarrollo emocional y evolutivo del niño/a.

En cuanto a las conclusiones del estudio investigativo se tiene en cuenta que la ruptura de la pareja y no de la familia como tal, que se llevó a cabo en Santiago de Compostela, centrándose en los efectos de la separación y las reacciones que puedan manifestar los menores, mediante la implementación de un programa se espera subsanar el déficit meta cognitivo de la relación de los padres con relación a las pautas conductuales anómalas de los menores. Se consideró primordialmente poner en prácticas programas de intervención con el objetivo de defender el principio del mejor interés del menor. (Novo,M; Arce,R; Rodríguez, Maria J, 2003)

Título: Las Creencias Del Niño Y Adolescente Sobre El Divorcio Y Sus Efectos.
Autor: María Melania Hernández García. Fecha: 01 De Febrero Del 2012. Lugar:
Universidad De La Laguna, España.

El objetivo general perseguido en este primer estudio ha sido analizar las Creencias Explícitas de un grupo de niños, adolescentes y jóvenes sobre los efectos del divorcio en los diferentes miembros de la familia, y explorar si dichas creencias difieren en función de su grupo de edad (niños de educación infantil, escolares, adolescentes o jóvenes), la experiencia personal de ruptura familiar (sin experiencia vs. con experiencia), su sexo (masculino vs. femenino) y su nivel educativo familiar (medio-bajo vs. alto).

De acuerdo a los resultados podemos evidenciar el más grande significado encontrado en el grado de concordancia con las hipótesis inicialmente planteadas y respecto a las investigaciones tenidas en cuenta que están relacionadas con el mismo tema realizadas por los otros autores, donde analizan algunas características relevantes de la muestra participante en el estudio donde se analizan las creencias implícitas y explícitas acerca de los efectos de la ruptura parental en los hijos, y la influencia de determinadas variables exploradas sobre los contenidos a estudiar, finalizando con el análisis del grado de concordancia existente entre ambos tipos de creencias.

Con ella se analizan las creencias de los participantes sobre los cambios positivos y negativos que sufren los hijos, el progenitor custodio y el progenitor no custodio, tras la separación de la pareja. Además, se pretende explorar si dichos contenidos se ven influidos por variables como el Grupo de edad, la Experiencia personal de ruptura familiar, el Sexo y el Nivel educativo familiar al que pertenecen los participantes. Se presentarán primero los resultados referidos a los cambios positivos de la ruptura de los progenitores sobre los hijos, para continuar luego con los cambios o efectos negativos sobre los mismos. Seguidamente se pasarán a exponer los correspondientes cambios atribuidos al progenitor custodio, y luego en relación con el no custodio.

La metodología cuenta con una muestra participante pertenecía a un rango de edad que iba entre los 5 y los 26 años. Con el fin de poder realizar contrastes evolutivos, desde un modelo de diseño transversal, se establecieron cuatro grupos de edad. Cada uno de ellos corresponde a momentos evolutivos que parecen marcar diferencias significativas respecto a la construcción del conocimiento social, tal como se ha observado en diferentes estudios. Se realizó una entrevista abierta que recogía cuestiones sobre los posibles efectos positivos y negativos de la ruptura en cada uno de los personajes relevantes de la familia a explorar, cuestiones extraídas de la entrevista extensa del estudio Triana y Hernández (2002). Se elaboró un cuestionario socio-demográfico con el fin de recoger las principales características personales de los participantes (v.g., su edad, sexo, nivel de estudios), así como las de su contexto familiar (edad de los padres, estado civil, nivel de estudio de cada uno, profesión).

El aporte de esta investigación para nuestro estudio son los diferentes instrumentos que se aplican en dicha investigación que pueden servir de base para la elaboración de nuestros instrumentos. (Hernandez, G, Maria E., 2012)

Investigaciones A Nivel Nacional

Título: Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil Cafam del municipio de Cajica. Estudio cualitativo tipo exploratorio. Autor: Carolina Cifuentes Casas. Fecha: I semestre del 2009. Lugar: Bogotá D.C.

El objetivo general de este estudio es determinar el impacto de la separación de padres en sus hijos, en el jardín infantil Cafam en el municipio de Cajica, a través de una investigación cualitativa de tipo exploratoria, permitiendo indagar el tipo de pensamientos y sentimientos que tienen los niños en el momento de la separación de sus padres, analizando y precisando cualitativamente los rasgos o atributos de mayor

relevancia para la comprensión del fenómeno, teniendo en cuenta las categorías siguientes: emocional, afecto, social, psicológico, físico y escolar. La muestra consta de un estudio donde participaron 20 niños, que oscilan entre los tres y cinco años de edad, que asisten al Jardín Infantil CAFAM ubicado en el municipio de Cajica Cundinamarca, de estratos 1 y 2. Utilizando un como instrumento el de la entrevista estructurada diseñada especialmente para dicho estudio, sus preguntas están elaboradas con el fin de determinar lo que piensan y sienten los niños ante el rompimiento de la relación de sus padres.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que la separación de los padres durante la infancia de los hijos, trae consecuencias como cambios de comportamientos y actitud, (tristeza, retraimiento, agresividad), lo cual puede influir en la salud mental de los futuros adultos, como factor de riesgo en las relaciones con su entorno. Este estudio nos permite analizar en sus resultados la evidente realidad que causa la separación de la pareja en el desarrollo emocional de sus hijos/as, partiendo desde los diferentes cambios que van presentando con la sociedad y que pueden ser reflejados a futuro en su vida adulta.

Para finalizar este estudio nos brinda como contribución a nuestra investigación que antes de realizar una separación hay que mirar los diferentes factores que pueden interferir en el desarrollo de los involucrados y sus relaciones con sus hijos.

Título: Terapia De Pareja: Abordaje Sistémico. Autor: Ricardo De La Espriella Gurrero. Fecha: 2008. Lugar: Universidad Javeriana, Bogotá, D.C

El objetivo general del estudio es presentar aspectos conceptuales de la pareja humana, evidenciando elementos fundamentales, con el marco de referencia de la teoría sistémica y con énfasis en el contexto.

En esta fase de resultados se incluye la entrevista inicial, con la definición del motivo de consulta, los intentos previos de solucionarlo y sus resultados; la creación de un vínculo terapéutico; la definición de las expectativas reales de la terapia (incluida la motivación para mantener la unión), y la catarsis emocional. Se debe reconocer la terapia de pareja como un campo con elementos propios que si bien se relacionan con los conceptos aplicables a la terapia de familia, debe desligarse de ellos. El terapeuta debe emplear métodos que respeten las creencias, valores e historia de los integrantes de la pareja.

El aporte del estudio nos permite reconocer la terapia de pareja como un campo con elementos propios, que si bien se relacionan con los conceptos aplicables a la terapia de familia, debe desligarse de ellos. La pareja es un sistema en sí y debe abordarse como tal, teniendo en cuenta sus particularidades, que los métodos de terapia son variados, que es necesario que el terapeuta respete sus integrantes, sus creencias, sus valores y su historia. Que nos permiten identificar algunas de las intervenciones más detalladas para las recomendaciones de nuestra investigación. (De la Espriella, G.Ricardo, 2008)

Título: Causas De Separación Conyugal En Padres De Estudiantes Del Instituto Alberto Merani. Autores: Fabián Esteban Gurrero Herrera & Mónica Liliana Pulido Beltrán. Fecha: 2007. Lugar Instituto Alberto Merani, Bogotá

Su objetivo general se centra en caracterizar las causas de la separación de las parejas de padres del IAM, mediante un estudio de percepciones, con una metodología

de carácter exploratorio y descriptivo, con una población conformada de padres que están separados y/o hubieran tenido una separación conyugal a lo largo de su vida, identificadas 82 parejas para un total en el estudio. Utilizando un instrumento creado especialmente para el desarrollo de esta investigación una encuesta la cual fue aprobada por un experto. El instrumento tuvo una sola aplicación y procuro mantener la privacidad de cada uno de los padres participantes.

En cuanto a los resultados se realizó una comparación de frecuencias, mediante estadísticas *chi cuadrado*. Donde el análisis se llevó a cabo en tres partes la primera se centró en las causas más frecuentes y la importancia que tiene cada factor dentro de la separación, la segunda en quien recae la decisión de separarse y la tercera en el impacto que tiene la separación en los hijos según los padres.

Como aporte fundamental a la investigación el manejo del divorcio en parejas, y la relación con el desarrollo emocional de los hijos es necesario hacer un análisis del impacto que tiene la separación y/o divorcio en la vida del menor.(GUERRERO, H. FABIAN E; & PULIDO, B. MONICA,L., 2007)

Investigaciones a Nivel Local

Título: Efectos psicosociales en una adolescente debido a la ruptura familiar, estudio de caso. Autor: Yein Nataly Mejía Moncada, Marlín Julieth Carreño Leal. Fecha: 2015. Lugar Pamplona Norte de Santander.

El objetivo general de esta investigación es indagar la efectuación psicosocial que se da durante la adolescencia por causas de la separación de los padres a través de un estudio de caso, facilitando la comprensión de comportamientos durante este periodo.

La muestra constaba de una familia conformada por madre, padre e hija que vivencia un proceso de separación, cabe resaltar que el tipo de muestra a utilizar, será por conveniencia, el cual según Sampieri, (2006. pg. 571), se caracteriza porque “la muestra convencional son simples casos disponibles a los cuales tenemos acceso”. Es por ello que basados en el fenómeno sobre la posición que establece la pareja frente al divorcio, teniendo en cuenta la disponibilidad y disposición de los informantes las características del muestreo conveniente, se adapta a este.

Los resultados obtenidos revelan que las estrategias planteadas en la investigación no se lograron establecer de forma adecuada, la separación saludable, favoreciendo en consecuencias a una ruptura que produjo psicológicamente a los individuos participantes en ella.

Finalmente la interrelación como aporte principal a la presente investigación se encuentra justificadas en el estudio acerca de las tipologías entorno a las crisis presentes en la conducta de la adolescente, y el ciclo vital de la familia, brindando una contextualización propia sobre cada uno de los obstáculos generados en las etapas de la ruptura familiar.

Título: *Dinámica Internacional En Familias Reconstruidas*. Autor: Diana Guarín & Derly Rojas. Fecha: 2012. Lugar: Cúcuta Norte de Santander.

Esta investigación tiene como finalidad describir la Dinámica internacional puntualizando en características particulares de la familia objeto de estudio en cuanto a sus reglas y límites, jerarquías y poder, roles y comunicación, realizando aportes a futuras investigaciones psicológicas planteadas desde el enfoque sistémico, esta se llevó

a cabo mediante dos estudios de casos en familias reconstruidas de la ciudad de Cúcuta, que se encuentran en diferentes etapas del ciclo vital como familias con hijos en etapa escolar hijos adolescentes y en etapa de emancipación. La metodología utilizada fue de corte cualitativo descriptivo y la muestra fue seleccionada por lo que se denomina intencionada. Concluyendo que el sistema familiar dependiendo de los vínculos afectivos establecidos en un comienzo, puede lograr definir el equilibrio y la funcionalidad del sistema reconstruido, teniendo en cuenta que se debe partir del fortalecimiento de la relación de pareja y la empatía de padres e hijos.

Desde los dos estudios de casos se identifica la jerarquía que mantiene el sistema familiar observándose diferencias en estos, pues en la familia I la jerarquía está encabezada por el padre y en la familia, no obstante el poder se maneja de forma diferente, se concluyó que la pareja de las dos familias objeto de estudio tratan de ser equitativas en cuanto a la cuestión de poder concierne en el sistema familiar.

Título: la comunicación de pareja y la intervención con las pautas de crianzas
Autor: Paula Bolívar Ballén & Vanessa Méndez Cartagena. Fecha: 2012. Lugar: Cúcuta Norte de Santander.

El objetivo de esta investigación fue describir la comunicación existente en la pareja y su interacción con la crianza de los hijos, mediante la triangulación de instrumentos (entrevista, observación y familiograma). Los cuales fueron desarrollándose a partir del planteamiento y cumplimiento de los objetivos específicos. El estudio de caso se planteó en una familia nuclear conformada por las figuras paternas masculinas y femeninas y tres hijos de los cuales dos se encuentran en la etapa de adolescencia y uno en etapa de niñez. En el análisis familiar, se destacó la comunicación asertiva, la expresión y la percepción del erotismo en el sistema y el manejo de pautas

de crianza para mantener la homeostasis en interacción con los hijos dentro del sistema familiar.

Tomando como base los resultados obtenidos en la actual investigación, la solución y el desarrollo de cada objetivo, así como la realización de los capítulos I, II, III, y demás. Se pueden concluir los siguientes:

La descripción de la comunicación existente en la pareja y su interacción con la crianza de los hijos. Hemos encontrado que la interacción en la comunicación de los padres favorece la dinámica familiar. Ya que ellos pueden expresar fácilmente lo que les disgusta y lo que les agrada en la convivencia con los demás miembros; hay confianza dentro del sistema familiar. Lo cual permite una mayor interacción y bienestar en los vínculos padres e hijos, mejorando así mismo, la comprensión de normas, reglas y límites en los hijos a partir de un adecuado desarrollo en el holón parentofilial. También hemos encontrado que cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los hijos empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumentan su amor propio. La comprensión en la comunicación de la pareja y su dinámica con la crianza de los hijos nos permiten inferir que en la familia objeto de estudio se maneja la responsabilidad de generar espacios para potenciar el desarrollo humano de los hijos. Aunque debido al trabajo de sus padres y por tanto la ausencia en parte del tiempo diario, se evidencia en el hijo entrevistado, la comunicación en la hora del impartir las pautas de crianza ya que se maneja el diálogo para corregir los errores y comportamientos, decidiendo lo que está bien o mal hacer. En una de las oportunidades se logró observar en la familia, en cuanto al ambiente familiar, es que tanto en la pareja como su relación con los hijos, ellos fomentan la escucha, la resolución de problemas y a tratarse de forma respetuosa, ayudándolos así a la homeostasis familiar.

En los resultados observados durante el proceso de la aplicación de la entrevista y en relación al desarrollo de los objetivos que pretenden en este caso, analizar el manejo del erotismo de la pareja en la relación con la crianza de los hijos, mediante un registro de diario de campo como resultado de la observación. Durante la observación se evidencio que la sexualidad y el manejo del erotismo en la relación de los padres, marea un significativo espacio, en la educación, imposición de roles y modelamiento de las conductas comunicativas, afectivas y morales hacia la crianza de sus hijos. Así mismo, se observó que la pareja puede distinguir entre los problemas solubles e irresolubles y saber negociar en los primeros y aceptar los segundos, y que tengan momentos de intimidad compartida sexualmente, con requisitos básicos de la relación marital que mantienen.

Marco Teórico

El reciente marco teórico se encuentra dividido en cuatro capítulos orientados a establecer el sustento teórico de la investigación desde la perspectiva sistemática, cada uno encaminado al abordaje del tema de estudio, de esta manera se evidencia una distribución a llevar a cabo. Capítulo I: Enfoque Sistémico, Capítulo II: Ciclo vital, Capítulo III: Pareja y divorcio y Capítulo IV: desarrollo emocional.

Capítulo I. Enfoque Sistémico

Desde que Bertalanffy formuló en 1968 la Teoría General de Sistemas (TGS), ésta teoría ha sido ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, (Hernández, 1989, 1993 y 1997; Castillejo y Colom, 1987 Cusinato, 1992; Campanini y Luppi, 1996; Rodríguez Delgado, 1997), habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia (Satir, Minuchín, 1986; Selvini, Palazoli, Andolfi, 1993, Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999). Los trabajos iniciales surgen en terapia familiar y son las Escuelas de Palo Alto y Milán las que basan en él sus propuestas de intervención. Posteriormente, el modelo evoluciona contrastando sus resultados con la experiencia clínica y con la investigación empírica de laboratorio, al tiempo que incorpora elementos de otras Teorías psicológicas, como el constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo Comportamental, la teoría de Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, dejando de manifiesto la flexibilidad y la capacidad integradora del modelo. **(Espinal, I. Gimeno, A & Gonzalez, F, pág. 25)**

La población de estudio en el modelo sistémico, no queda sólo reducida al estudio de 2 pacientes y familias con problemas graves, sino que explica el comportamiento y la evolución de familias normativas y normalizadas, sirviendo de base a programas de formación y prevención (Millán Ventura, 1990; Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999). Los trabajos mencionados consideran a la familia un sistema, al que le son aplicables los principios propios de los Sistemas Generales, y también otras características relevantes, que facilitan su comprensión y que son específicas de los sistemas familiares. En la actualidad el enfoque sistémico ha permitido definir un nuevo paradigma en la ciencia, por lo que el propósito de nuestro trabajo estriba en exponer las principales aportaciones realizadas con dicho enfoque en los estudios de Psicología

familiar, resaltando la relevancia y el significado que el modelo aporta al proceso de desarrollo familiar, a su evaluación y a la intervención familiar. (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F)

Tipos de sistemas

Según Bronfenbrenner (1987) citado por (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F, 2008) los sistemas se clasifican de acuerdo a una amplia gama de tipologías, algunos de ellos se clasifican en concordancia con su constitución, de acuerdo a su naturaleza, se pueden clasificar en cerrados o abiertos. Los primeros se hacen referencia a los que nos presentan intercambio con el ambiente que los rodean ya que son impenetrables a cualquier influencia ambiental, por tanto no reciben ningún recurso externo ni produce algo para evitar afuera. En términos generales se definen como aquellos sistemas cuyos comportamientos es completamente determinista y programado y operan con un pequeño intercambio de materia y energía con el ambiente. Los segundos, denominados sistemas abiertos en contraposición, presentan intercambio con el ambiente, es el caso de los sistemas biológicos y sociales que están en constante interacción con el medio que nos rodea, e intercambian información, energía o material con su medio ambiente; esto lo efectúan a través de entradas (insumos) y salidas (productos).

Microsistema, mesosistema y macrosistema familiar.

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tenida en cuenta por Bronfenbrenner (1987), quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Dado que para este autor el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la

persona en desarrollo, adoptó la terminología de “modelo ecológico” que se concibe como una disposición seriada de estructuras concéntricas inclusivas, en la cual cada una de las estructuras se encuentra inmersa en la siguiente. Estas ideas no son análogas al modelo de familia como categoría sistemática en la biología, ni tampoco al concepto de población en la ciencia ecológica. No obstante, para el estudio de las relaciones familiares desde el campo de la psicología, el modelo ecológico aporta unas bases importantes que nos permiten ver distintas maneras con las que una persona se relaciona con el entorno. (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F, 2008)

Teniendo en cuenta que el microsistema es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años. A partir de nuestra experiencia en formación de familias y de nuestra participación en programas de prevención (AVAF, 2003), resaltamos la relevancia que estos términos aportan a los estudios de la familia, como dimensiones básicas, tanto en la valoración del nivel de funcionalidad del sistema, como en la elaboración de pautas para el asesoramiento y el apoyo familiar. Las relaciones que se dan en el interior del microsistema a su vez reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en ellas; no obstante, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, esto es el exosistema. (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F, 2008)

El mesosistema familiar, como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de valoración debe considerar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos, son algunos ejemplos. El mesosistema recibe la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al

tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio en temas de relaciones sexuales, de prevención del sida, en la educación vial o la evitación del consumo de tabaco, por citar sólo algunos ejemplos.

Por contrapartida la ausencia de integración en el entorno físico y sobre todo social puede ser frecuente en muchos casos de inmigración, interna o externa, y en casos de marginalidad, lo que supone un aislamiento que facilita la entropía y por tanto el deterioro del sistema, dejando a la familia, por ejemplo, sin información sobre recursos sociales reales o potenciales, y sin apoyos puntuales ante las dificultades leves que acaban por incrementar el estrés y los problemas familiares, como 3 cuando una pareja no tiene con quien dejar a su hijo menor durante la jornada laboral.

El mesosistema existente puede convertirse en una fuente de apoyo para la delincuencia o el deterioro personal, como en el caso de los adolescentes con absentismo escolar o adictos a sustancias, en cuyo mesosistema de referencia tienen máxima importancia pandillas de iguales con los mismos comportamientos problemáticos con quienes se refuerzan mutuamente. El macrosistema, entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales.

En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia. En los casos en que la divergencia entre ambas sea alta, como en el caso de familias musulmanas que emigran a un país católico, las demandas de cambio que derivan del entorno constituyen una fuente de presión nada fácil de asimilar.

El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para

alcanzar su propia autonomía, como un todo. Pero a la vez nos permite analizar cómo cada microsistema permite integrar la energía de los demás miembros del sistema, bien sean estos individuos, bien sean subsistemas. En nuestro caso, el microsistema de referencia es la familia, y la pareja y la constelación fraterna son los dos subsistemas de obligada referencia. Ampliando esta idea, Musitu et al. (1994) resaltan la idea de la TGS, según la cual el todo contiene a la parte y en cada parte está contenido el programa, el cual viene determinado por el todo, por lo que podemos deducir que hay una reciprocidad y comunicación constante entre ambas, entre el sistema y sus componentes, y en consecuencia, cierta bidireccionalidad entre sistema y subsistemas.

Partiendo de estos principios podemos decir que dentro de los sistemas, los subsistemas funcionan con sus características propias, formando una verdadera unidad con la totalidad. La interacción de los componentes en los subsistemas se regula mediante flujos estables, que se retroalimentan por la acción de todos aquellos subsistemas que participan en el sistema. Así, la estructura familiar es compleja y la dinámica general de la misma está mediada por el funcionamiento particular de cada subsistema, en los diferentes ciclos de la vida total del sistema. (Espinal, I. Gimeno, A & Gonzalez, F, 2008)

Modelo estructural.

Este modelo al igual que otros se orienta por algunos principios básicos de la Teoría General de los Sistemas, entre los cuales se encuentra (Soria.T, R., 2010)

La familia es un sistema vivo y abierto en el que su totalidad lo conforman no estos establecen entre sí.

Como sistemas, la familia tiende al equilibrio (homeostasis) y al cambio (morfogénesis).

El sistema se autorregula.

Como sistema, la familia se relaciona con supra sistemas de los cuales forma parte. La familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno, por lo tanto, existe un conflicto familiar cuando se produce una disfunción en las interrelaciones que se establecen entre sus miembros. El conflicto individual en cualquiera de los miembros del sistema es solo la manifestación de un conflicto familiar.

Desde el Modelo Estructural se considera que los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar, de aquí la importancia de retomar el concepto de estructura familiar formulado por Minucia (2003, p. 86) para quien esta “es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, está a su vez se encuentra conformada por varias subsistemas u holanes, que hacen referencia a que se es un todo y una parte al mismo tiempo. Los holanes o subsistemas al interior del sistema son: individual (cada miembro), conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos). Asimismo, en la estructura familiar se pueden identificar los límites, constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en la familia, con el objeto de proteger la diferenciación del sistema.

Minucia, desarrollo un modelo estructural familiar (Minucia et al., 1978 citado por Cruz, 1991, pág. 3) identificaba cinco características predominantes de interacciones que mantienen la “somatización”: aglutinamiento, referente a una extrema forma de proximidad e intensidad en las interacciones familiares; sobreprotección, reflejado en alto grado de preocupación que los miembros de la familia tienen del bienestar de los otros; rigidez, que se caracteriza por una necesidad de mantener el statu quo; evitación de conflicto; involucración de la hija en los conflictos parentales (materiales) a través de triangulación. (Cruz, V., 1991, pág. 3)

Desde esta perspectiva no existe diferencia entre los problemas que tiene que afrontar una familia “normal”, y los de una familia presuntamente “anormal” entendida como aquella que enfrenta los requerimientos de un cambio interno y externo con una respuesta estereotipadas. En una clínica esa rigidez se hace perceptible en la estructura familiar, siendo la estructura el conjunto invisible de demandas de los miembros de una familia.

Minucia también hace referencia al concepto de holán, que en términos de Roster (citado por Minucia, 1994) designa aquellas entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía. Este término es útil para la terapia de familia porque la unidad de intervención es siempre un Holán, sean este el individuo, la familia nuclear, la familia extensa y la comunidad es un todo y una parte al mismo tiempo no más lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra ni entre en conflicto con ella.

El autor hace una alusión a dos tipos de intervención que se deben dar en un proceso terapéutico, como son la acomodación y la estructuración. La primera, hace referencia a las acciones del terapeuta tendientes a relacionarse con los miembros de la familia, ya las adaptaciones del terapeuta tendientes a lograr la alianza, desde este punto, la familia se modifica solamente si el terapeuta ha logrado incorporarse al sistema de un modo sintónico a este, en otros términos, este debe acomodarse a la familia e intervenir de un modo que la familia puede aceptar. El segundo, la reestructuración, hace alusión a las intervenciones terapéuticas que una familia enfrenta en el intento de lograr un cambio terapéutico

Definición De Familia Y Conceptos Básicos Según La Tgs

Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998) citado por (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F, 2008) A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema -conjunto, estructura, personas, interacción- y otras atribuibles a los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo-, además de las características específicas del sistema familiar -intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros-. Empezando por los términos que aparecen en la definición de sistema, vemos que la familia es:

Conjunto.

En tanto que conjunto, la familia es una totalidad, una Gestalt que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades, más allá de los miembros que componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

Esta cultura familiar fraguada con el tiempo da una identidad al grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia de sus miembros, dando respuesta a sus necesidades de filiación y 4 contribuyendo a la construcción de la propia identidad personal frente al medio, respondiendo a la propiedad de homeostasis o morfostasis de la TGS según Ochoa de Alda (1995, pág. 3,4).

Estructurado.

Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955). Es importante el conocimiento de estas reglas, tanto explícitas como implícitas, que condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo.

Las reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia y regulan también la detección de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda, que son de suma importancia para conocer la funcionalidad del sistema. Las reglas responden a Metarreglas, que son reglas de orden superior, como por ejemplo la que regula la posibilidad de cambiar, o no, las reglas, o como la que establece reglas diferentes en función del género. En concreto, la metarregla que regula el cambio es de suma importancia, pues si se opone al cambio, bloquea el desarrollo familiar, e incluso la posibilidad de cambiar, aunque el cambio suponga mejorar la calidad del sistema. En esta línea apuntan Watzlawick, Weakland y Fisch (1974) al hablar de la incapacidad de algunos sistemas para generar metarreglas

que les lleven a reconocer las propias debilidades y cambiar sus metas, su roles o sus patrones de interacción.

Las reglas de funcionamiento rígido e incuestionable se manifiestan en el propio repliegue de la familia hacia sí misma, pues cualquier cambio se percibe como una traición, como una amenaza o intromisión, hasta el punto de rechazar cualquier intervención guiada desde el exterior, como sucede con la terapia. La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia. La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990). La funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible (Minuchín, 1984), mientras las familias caóticas, en primer lugar, y las rígidamente autoritarias luego, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción entre sus miembros.

Personas.

Desde la perspectiva sistémica se ha olvidado a menudo al sujeto psicológico en aras de la relevancia concedida a la interacción. No obstante, la psicología familiar y la psicología del desarrollo han retomado su papel dentro de la familia como sujeto activo con capacidad de modificar el sistema y de cambiar las metas y los procedimientos internos, sin que el sujeto quede reducido a un mero producto de la globalidad. La principal crítica dirigida hacia el olvido del sujeto psicológico surge de la terapia familiar, al ver los sentimientos de culpa que se generan en la familia cuando se le

asigna al sistema la responsabilidad de la patología de alguno de sus miembros: el paciente sintomático.

La familia se resiste a asumir toda la responsabilidad de tener una hija anoréxica, una madre esquizofrénica o un padre con intentos de suicidio. Sin que la crítica suponga una vuelta a la causalidad unidireccional e individual, y conscientes de que no todos los miembros de la familia tienen el mismo poder para producir o generar el cambio, los estudios de enfoque sistémico reconsideran el papel del individuo. En esta línea se mueve el constructivismo, paradigma de gran relevancia en psicología y que integran también los psicólogos sistémicos⁵ que estudian la familia. Entre ellos es Kriz (1994) quien con más precisión resalta el papel activo del sujeto, pues lo considera activo en tres dimensiones: como procesador activo de la información, como estímulo con impacto en el resto del sistema y como sujeto capaz de desarrollar una comunicación autorreferente, es decir, capaz de entablar un diálogo interior.

En la misma línea de defensa del individuo, la psicología del Desarrollo reivindica el fenómeno de la resiliencia (CyruLink, 2002) como un proceso de desarrollo, que supone una resistencia individual a los entornos adversos y devastadores, entre ellos a la familia; en los casos de resiliencia la persona se desmarca de los modelos que le ofrece la familia, buscando referentes o tutores más allá del entorno próximo, en los que se apoya para potenciar su desarrollo personal y social más allá de todo pronóstico.

Propositivo.

Desde esta concepción más ecológica, se puede hablar de sistema evolutivo como otra característica del sistema familiar, que en la terminología empleada en psicología es análogo a “sistema propositivo”, es decir, orientado a la consecución de determinadas metas. Las metas del sistema familiar son en principio asignadas

socialmente, y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos.

Si bien esta doble meta es el denominador común de todas las culturas y momentos históricos, su concreción ha ido cambiando, y aún hoy es diferente en cada comunidad y en cada etapa de desarrollo de la familia. Además, a pesar de que siempre se ha considerado a la familia como un sistema orientado principalmente a la protección y desarrollo de los hijos, la protección es una meta que se hace extensiva a todos los miembros de la familia, especialmente a aquellos más frágiles o vulnerables: enfermos, mujeres, ancianos..., de modo que en las sociedades occidentales se han ido creando leyes y sistemas de protección orientados a que la familia proteja y vele por los derechos de todos.

Auto organizado.

La familia plantea sus metas y los medios para lograrlas, de ahí que hablemos de un sistema auto organizado. La familia es pues agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios a través de estrategias, normas, recursos y procedimientos aportados por todos sus miembros, que van asimilando del mismo entorno en el que la familia se desenvuelve o bien de su particular historia familiar. Además la auto organización se une a la capacidad de retroalimentación, es decir, de recabar información sobre el proceso de desarrollo familiar, sobre los niveles de logro de las metas y sobre la eficacia de las reglas y de las estrategias activadas a tal efecto.

La retroalimentación posibilita una auto organización más eficaz, aunque no siempre las familias dominan estas competencias, y al valorar su funcionalidad surgen distorsiones cognitivas en la valoración de resultados o de medios, y encontramos resistencia al cambio para reorganizar el sistema. Esta idea de auto organización guarda

estrecha relación con el término autopoiesis definido por Maturana y Varela, que significa también una resistencia a los cambios que provienen del exterior, para los que la familia desarrolla procesos de asimilación e integración de lo nuevo en la estructura existente y de rechazo a lo que se considera extraño al sistema. (Maturana y Varela, 1990). La autopoiesis explica también la ya mencionada resistencia al cambio que vemos en terapia familiar, que encuentra muchos sistemas familiares con episodios de crisis recurrentes o con estructuras disfuncionales que se mantienen a pesar de su poca eficacia, o incluso a pesar del sufrimiento que generan (Pittman, 1990, pág. 5).

Interacción.

Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable. Este rasgo de circularidad, unido a la idea de totalidad a la que anteriormente hemos aludido, es en nuestra opinión uno de los rasgos que ha servido de apoyo a las terapias e intervenciones de origen sistémico, contribuyendo a debilitar las terapias centradas en la causalidad lineal y en la persona. Por el contrario, las terapias sistémicas tratan de cambiar el sistema familiar, más que a los miembros designados como enfermos - pacientes sintomáticos- y a reestructurar las interacciones que implican a todos, adultos y niños, enfermos y sanos, dominantes y dominados, porque todos contribuyen a configurar el sistema.

Abierto.

Desde el punto de vista termodinámico y de la organización, los sistemas se clasifican en abiertos o cerrados, según se intercambie, o no, energía, materia o información con el exterior del mismo. Los sistemas vivos, como los organismos o los

ecosistemas, se consideran sistemas abiertos, y también la familia se puede considerar como sistema abierto (Musitu et al., 1994), en tanto que presenta unos límites permeables a la influencia de otros sistemas, como pueden ser la escuela o el barrio. La familia, como sistema abierto, significa que está en continua interacción con otros sistemas. Existe, por lo tanto, una vinculación dialéctica respecto a las relaciones que tienen lugar en el interior de la familia y el conjunto de relaciones sociales; aquellas están condicionadas por los valores y normas de la sociedad de la cual la familia forma parte.

Principales conceptos del enfoque sistémico

El sistema familiar es un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad entre el medio externo. Las propiedades de los sistemas familiares son:

- **Totalidad:** la conducta del sistema familiar no puede entenderse como la suma de las conductas de sus miembros, se trata de algo cualitativamente distinto, que incluye además las relaciones existentes entre ellos. En consecuencia, de la evaluación de los individuos no pueden deducirse del funcionamiento del grupo al que pertenecen, para ello es necesario conocer información de sus interacciones.
- **Causalidad circular:** la “causalidad circular” describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencias de conductas. Entre las conductas de los miembros de un sistema existe una codeterminación recíproca, de forma que en una secuencia de conductas muy simplificada se observa que la respuesta de un miembro A del sistema a la conducta de otro miembro B es un estímulo para que B a su vez de una respuesta, que nuevamente puede servir de estímulo a. Las familias regulan su funcionamiento incorporando ciertas secuencias de interacción que se repiten de forma pautada, lo cual no es patológico en sí mismo sino que facilita la vida cotidiana de sus integrantes. Cuando se habla de “frecuencia sintomática” se

refiere al encadenamiento de conductas que se articulan de acuerdo al síntoma regulado por una causalidad circular. Una de las consecuencias más notorias de esta concepción circular es que el interés terapéutico resida en el “que”, “dónde” y “cuándo” ocurre algo en lugar de centrarse en el “por qué”.

- **Equifinalidad:** La noción de equifinalidad alude al hecho de que un sistema puede alcanzar en mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas, lo cual dificulta buscar una causa única del problema.
- **Equicausalidad:** La denominación de “equicausalidad” se refiere a que la misma condición inicial puede dar lugar a estados finales distintos. Esta propiedad y la anterior establecen la conveniencia de que el terapeuta abandone la búsqueda de una causa pasada originaria del síntoma. Como consecuencia, para ayudar a la familia a resolver el problema hay que centrarse fundamentalmente en la situación presente, en el aquí y ahora. Por tanto, la evaluación se orienta a conocer los factores que contribuyen al mantenimiento del problema – no a descubrir los factores etiológicos – de tal forma que se pueda influir en ellos para iniciar el cambio terapéutico.
- **Limitación:** Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o el problema.
- **Regla de relación:** En todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la manera en que las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí-
- **Ordenación jerárquica:** En toda organización hay una jerarquía, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar que se va a hacer. La organización jerárquica de la familia no solo comprende el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman, sino también la ayuda, protección, consuelo y cuidado que ofrecen a los demás.

- **Teleología:** El sistema familiar se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios del desarrollo por los que atraviesa, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros. Este proceso de continuidad y de crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, morfostasis y morfogénesis. Se denomina homeostasis o morfostasis a la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio. Este concepto se emplea para describir cómo el cambio en uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio en otro miembro, es decir, que un cambio en una parte del sistema es seguido por otro cambio compensatorio en otras partes del mismo que restaura el equilibrio.
- Un sistema es cerrado cuando no intercambia materia, energía y/o información con su entorno. Ejemplo: Hay pocos ejemplos de sistemas cerrados en la naturaleza, dado que la mayoría están en interacción dinámica con su entorno. Aun así, una reacción química en un tubo de ensayo herméticamente sellado sería un caso de sistema (relativamente) cerrado.
- Un sistema es abierto cuando intercambia materia, energía y/o información con su entorno. Por lo tanto, un sistema abierto es modificado por su entorno y al mismo tiempo lo modifica. Ejemplo: Todos los seres vivos (y agregados de ellos) son sistemas abiertos ya que las organizaciones celulares intercambian energía, materia e información con su entorno.
- **Feedback:** En un sistema, las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (feedback positivo) o las corrigen (feedback negativo). Ejemplo: Una pareja presta especial atención (feedback positivo) a su hijo adolescente cuando éste manifiesta una actitud o positiva. De esta forma, consciente o inconscientemente, favorecen el mantenimiento de la actitud o positiva. Sin embargo, le ignoran o reprenden (feedback negativo) cuando plantea temas con connotaciones sexuales, corrigiendo así al sistema en cuanto a su desviación de un parámetro del tipo "en esta familia no se habla de sexo".
- **Homeostasis:** Proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo. Ejemplo: El incremento de la intensidad de las

discusiones entre una pareja parental puede ser detenido por la demanda de ayuda de un hijo sintomático (por ejemplo, mediante la manifestación aguda del síntoma). De esta forma, el feedback negativo que proporciona el síntoma mantiene la organización del sistema familiar impidiendo que las discusiones entre la pareja parental alcancen un punto de ruptura.

- **Morfogénesis:** Proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo. Ejemplo: Los miembros de una familia apoyan activamente la decisión de una hija adolescente de marchar un año al extranjero por cuestiones de estudios, cosa que fomenta una postura de mayor independencia mutua.

Principales Escuelas Sistémicas

La escuela internacional del mri (mental research institute) (palo alto):

Rizo (2004) afirma, “lo interesante de la Escuela de Palo Alto es que, junto con las aportaciones de la corriente del Interaccionismo Simbólico, pone en evidencia la importancia de retomar y de hacer observable la comunicación atendiendo a su significado primero: la puesta en común, el diálogo y la comunión.

Según la historia la escuela de Palo Alto data de los años cincuenta, los investigadores de ésta escuela, también conocida como “Colegio Invisible”, dieron cuenta de las situaciones globales de interacción de las que participa el ser humano. Durante el transcurso de esta época el modelo lineal de la comunicación propuesto por Shannon y Weaver se mantenían en una posición dominante en la reflexión teórica sobre la comunicación, algunos investigadores norteamericanos trataron de partir de cero en el estudio de los fenómenos comunicativos. Fue así como se pasó del modelo lineal al modelo circular de la comunicación, enormemente influido por las ideas de la

cibernética –de la que proviene el concepto de *feed-back* o retroalimentación-. (Rizo, M., 2004)

Los integrantes más representativos de la escuela de Palo Alto fueron procedentes de diferentes disciplinas como la antropología (Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Edward Hall), la sociología (Erving Goffman) y la psiquiatría (Paul Watzlawick, Don Jacscon), entre otras. Según lo refiere Rizo (2004) la investigación y reflexión sobre la comunicación sólo puede darse a partir de la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son, entre los millares de comportamientos corporalmente posibles, los que retiene la cultura para constituir conjuntos significativos? Para hallar respuestas a esta interrogante, los investigadores del Colegio Invisible partieron, en un primer momento, de tres consideraciones básicas:

- La esencia de la comunicación reside en procesos de relación e interacción.
- Todo comportamiento humano tiene un valor comunicativo.
- Los trastornos psíquicos reflejan perturbaciones de la comunicación.

Bateson y Ruesch, 1984 (citado por Rizo 2004), afirman que la aportación principal de esta corriente de pensamiento es que “el concepto de comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente”. Por tanto el modelo comunicacional fue era concebido desde una perspectiva holística, en el cual se incluye el todo que compone el contexto.

Según lo afirma Rizo (2004), la definición de comunicación que se puede extraer de la obra de estos autores es común a todos los representantes de la Escuela de Palo Alto. En uno de los pasajes iniciales del libro, Bateson y Ruesch (1984: 13) afirman que “la comunicación es la matriz en la que se encajan todas las actividades humanas”. De ahí que este enfoque inaugure una forma de comprender la comunicación mucho más

amplia, superando el enfoque anterior y ubicando la reflexión sobre la comunicación en un marco holístico, como fundamento de toda actividad humana.

Escuela de milan.

La escuela de Milán se desarrolló en la década de 1971 a 1980 a través de las investigaciones del equipo formado por Mara Selvini, Prata, Boscolo y Cecchin. Al finalizar esa década, el equipo se disuelve en dos: Mara Selvini y Prata permanecieron juntas algunos años más; Boscolo y Cecchin crean otro Instituto. Cibanal (s.f.)

Según lo refiere Ochoa (2004), la escuela de Milán también fue denominada “Grupo de Milán” referido así por las aportaciones cuyo enfoque terapéutico se enfocaba hacia una intervención orientada preferentemente hacia casos de psicosis, (denominando así a los trastornos mentales graves) en la cual se incluyen los trastornos anoréxicos y bulímicos.

El grupo parte de una orientación psicoanalítica en el año 1967, cuando sus componentes comenzaron a tratar familias con pacientes anoréxicos y psicóticos. En 1971 adoptan el enfoque de Palo Alto y desarrollan la atención contra paradójica, diseñada para anular el doble vínculo patológico. Influidos por Bateson el 1975 modifican su concepción de los sistemas familiares de predominantemente homeostáticos a predominantemente cambiantes y diferencian entre el nivel de significado –creencias– y nivel de acción –patrones conductuales–. Aproximadamente en 1980 el grupo se divide en dos, las mujeres se centran en la “prescripción invariable” basada en una hipótesis universalmente válida para todas las familias de esquizofrénicos, en tanto los hombres continúan enfatizando la necesidad de generar

hipótesis específicas que se adapten a cada familia y cuestionando la utilidad de cualquier noción explícita o implícita de normalidad o patología. Hoy en día Prata y Palazolli también se han separado, y esta última con un equipo nuevo ha intensificado su esfuerzo para desarrollar una teoría general de los “juegos psicóticos”. (Ochoa, L., 1995).

Según lo refiere Ochoa (1995), dentro de lo que significa o ha significado las intervenciones dadas por el grupo de Milán se ha considerado como soporte principal “el juego familiar” el cual engloba las relaciones de los miembros del sistema familiar.

Terapia:

Desde el mismo contacto para la petición de consulta, se comienza a recoger información para elaborar una hipótesis circular, que contiene información de la función, que para cada miembro de la familia, cumple el síntoma del paciente. Esta hipótesis inicial se revisa en el transcurso de la sesión: las preguntas del terapeuta van dirigidas a confirmar o refutar la hipótesis inicial. El uso del espejo unidireccional permite asegurar la neutralidad del terapeuta respecto de la familia, además de suponer el mantenimiento de una "metaposición" con respecto a la familia (posición de experto).

- Una de las intervenciones que siguen a la pausa de la sesión es la de la connotación positiva del síntoma y del contexto relacional donde adquiere su funcionalidad. Esta intervención sienta las bases para la prescripción paradójica: Si lo que está pasando en la actualidad tiene un valor positivo, mejor no cambiar y persistir con los síntomas. Puesto que la familia se siente mal con el síntoma, se encuentra con el dilema de confirmar la visión del terapeuta y no cambiar, o descalificarlo cambiando. Esta modalidad de terapia trabaja con un contrato de 10 sesiones, con un intervalo mensual, para dar tiempo a la familia a digerir el input provocativo del equipo.

Este equipo, posteriormente, experimentó con la prescripción invariable (un programa de tratamiento aplicado de forma estandarizada para todos los casos de transacción rígida): los resultados permitieron un análisis de la reacción característica que provoca en cada uno de los miembros de la familia, conocimientos que permitieron la formulación de los juegos psicóticos (Selvini-Palazzoli, pág. 5).

Aunque éstas 3 escuelas han desarrollado modelos de actuación diferentes, se han producido trasvases de un modelo a otro. La escuela de Milán, parece haber funcionado como una especie de "centro espiritual", por inspirar nuevas ideas y mirar hacia los desarrollos americanos. Las intervenciones sistémicas, no pretenden modificar directamente las conductas problemáticas, sino los parámetros de los cuales, la conducta disfuncional es parte integrante, por lo que, la evaluación de éstos parámetros es crucial. La evaluación parte del supuesto de que la conducta disfuncional es una expresión de patrones de interacción interpersonal disfuncionales.

Para conocer éstos patrones, confían más en la formulación de hipótesis iniciales y su puesta a prueba en el transcurso de la intervención terapéutica, que en la utilización de los instrumentos tradicionales de evaluación psicológica. Por varias razones de no utilizar los instrumentos tradicionales de evaluación psicológica:

- La propia búsqueda de un diagnóstico formal suele ser una forma en la que la familia intenta confirmar el carácter desviado del paciente identificado, legitimando oficialmente su desviación (Los terapeutas sistémicos nunca preguntan "Cuando se convirtió Pepa en anoréxica", sino "Cuando decidió Pepa comenzar su huelga de hambre": Es una forma de no contribuir a la reificación de entidades).
- La suposición de que las relaciones se manifiestan en el aquí y ahora: La relación que hay entre A y B la van a poder ver en la realidad, en el transcurso de la sesión. Por ésta razón, los terapeutas familiares han creado procedimientos de evaluación in situ.

Los terapeutas familiares han introducido el uso del espejo unidireccional: Uno o dos terapeutas entrevistan a la familia y, en la sala contigua, tras el espejo, se halla un equipo, que puede hablar con el terapeuta a través del intercomunicador. Este formato permite que el equipo alcance una distancia suficiente respecto a la familia, que el terapeuta se mantenga en su rol de experto, y la revisión in situ de las hipótesis circulares. En general, estos tratamientos suelen tener un número reducido y limitado de sesiones: no suelen ser más de 20 y su frecuencia es variable. La duración global del tratamiento no suele exceder los 2 años.

En este primer capítulo se tuvo en cuenta todo lo relacionado al enfoque sistémico como lo son la historia del enfoque sistémico sus principales escuelas y respectivos autores, partiendo de ello se obtiene un mayor conocimiento para la elaboración de la investigación planteada desde su lenguaje principal que nos ayuda a obtener un mejor dominio en la redacción, desde este enfoque se puede evidenciar claramente todo lo que tiene que ver con la estructura familiar y los sistemas que lo conforman.

Escuela estructuralista y estratégica.

Los autores representativos de este modelo son Minuchín, Montalvo y Fishman.

El eje central que maneja esta escuela está orientado hacia los sistemas triádicos (relaciones con un mínimo de tres miembros). Aquí la conformación familiar está representada por la disposición de alianzas o coaliciones. La primera se caracteriza por haber una mayor cercanía de los miembros de la familia en relación a otro, y la segunda admite una diferenciación del anterior con el notable matiz que se constituye en contra de un tercero. Las coaliciones están formadas por miembros de dos generaciones (un progenitor y un hijo frente al otro progenitor). El resultado de las mismas es la

disfunción familiar y el impedimento del desarrollo del sistema. Las intervenciones terapéuticas se centran en desafiar las definiciones de la familia del paciente-problema (redefinición), y la prescripción de tareas (a veces paradójicas) que tiene como objetivo desnivelar el aprieto actual del sistema. El objetivo terapéutico de esta escuela es la reorganización de la estructura familiar.

A continuación se establece un punto de partida acerca de la estructura de ésta escuela, dando acentuando las apreciaciones dadas por los autores más representativos, esta recopilación de información fue realizada por Cibanal (s.f.) en un artículo en línea, en el cual hace énfasis de las escuelas más representativas del enfoque sistémico.

Dice Minuchín (citado por Cibanal / s.f.) que no existe diferencia entre los problemas que tiene que afrontar una familia “normal”, y los de una familia presuntamente “anormal”, ésta última es aquella que enfrenta los requerimientos de cambio internos y externos con una respuesta estereotipada. En una entrevista clínica esa rigidez se hace perceptible en la estructura familiar. Según una fórmula que ya se ha hecho clásica la estructura es “el conjunto invisible de demandas de los miembros de una familia” Por lo tanto, lo que se intenta observar es cómo una familia está organizada. Por ejemplo: ¿pasa todo el mundo de la madre?, ¿es tratado el padre como un niño?, ¿la hija mayor está actuando como madre?, etc.

La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. La repetición de las transacciones generan pautas acerca de qué manera relacionarse, cuándo y con quién. La estructura familiar refleja en el presente de la entrevista, las pautas de transacción de la familia.

Minuchín, hace un especial hincapié en que la evaluación (o diagnóstico), ha de realizarse desde la experiencia de unión del terapeuta con la familia. Los estructuralistas se fijan más en el patrón interaccional que en el síntoma. El síntoma se explica como la respuesta de defensa de un organismo; todos los organismos cuando se ven sometidos a determinadas circunstancias reaccionan adaptándose al cambio, estas conductas de adaptación pueden llegar a ser los síntomas. El cambio se produce cuando una situación es desequilibrada. Como quiera que la tendencia del sistema sea volver a equilibrarse, la nueva situación generada será, presumiblemente, distinta de la anterior. La concepción de Minuchín parece establecerse, por tanto, en los siguientes hechos:

- La familia se configura en torno a un equilibrio cuyo reflejo temporal es la estructura que el terapeuta licita durante la entrevista.
- -La situación no cambiará si dicho equilibrio no es desafiado.
- -Es el terapeuta el que tiene que desafiar y por lo tanto desequilibrar la familia.
- -Producido el desequilibrio la familia vuelve a reequilibrarse sobre otros presupuestos más sanos.

El proceso de reequilibrio está igualmente dirigido por el terapeuta, una de cuyas misiones es la de investigar nuevas conductas a ensayar por la familia, conductas que se experimentarán durante la entrevista. Un tema clave en el enfoque estructural de Minuchín es el concepto de “Límites entre subsistemas”. El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las díadas, como la de marido-mujer o madre-hijo, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función.

Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué

manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Así, el “subsistema conyugal” tendrá límites cerrados para proteger la intimidad de los esposos. El “subsistema parental” tendrá límites claros entre él y los niños, permitiendo el acceso necesario entre ambos subsistemas. Es posible considerar a todas las familias como pertenecientes a algún punto situado entre un “continuum” cuyos polos son los dos extremos de límites difusos (familias aglutinadas), por un lado, y de límites rígidos (familias desligadas), por el otro. La mayor parte de familias se incluyen dentro del amplio espectro normal.

Otro concepto con el que trabaja Minuchín es el de “Holón”. Según, A. Roster, refiriéndose a esta dificultad conceptual, señaló que “para no incurrir en el tradicional abuso de las palabras todo y parte, uno se ve obligado a emplear expresiones torpes como subtodo o todo-parte”. Creó un término nuevo “para designar aquellas entidades de rostro doble en los niveles intermedios de cualquier jerarquía”, la palabra holón, del griego holos (todo) con el sufijo on (como en protón o neutrón), que evoca una partícula o parte.

El término de Koestler es útil en particular para la terapia de familia porque la unidad de intervención es siempre un holón. Cada holón -el individuo, la familia nuclear, la familia extensa y la comunidad es un todo y una parte al mismo tiempo no más lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra ni entre en conflicto con ella.

La familia nuclear es un holón de la familia extensa, esta lo es de la comunidad, y así. Cada todo contiene a la parte, y cada parte contiene también el lipograma que el todo impone. La parte y el todo se contienen recíprocamente en un proceso continuado, actual, corriente, de comunicación e interrelación.

Según Minuchín podríamos considerar varios *Holones*: "holón individual", "holón conyugal", "holón parental", "holón de los hermanos".

a. Holón individual: El "sí mismo" en un contexto, conteniendo las determinante personales e históricas en conjunto con el contexto social, afectándolo y siendo afectado.

b. Holón conyugal: Inicio de la familia, formado por 2 adultos, 2 individualidades que traen sus historias, personalidades y expectativas, para su vida en conjunto es necesario llegar a conciliaciones con respecto las pautas, ideas y preferencias, así perdiendo individualidad y ganando pertenencia.

c. Holón parental: Incluye la crianza de los hijos y funciones sociabilizadoras. En la que un adulto se hace responsable de su protección, desarrollo (idealmente flexible), mientras entrega pautas relacionales que luego utilizara socialmente.

d. Holón de hermanos: constituye el primer grupo de iguales, que sería la primera experiencia relacional social, en las que posiciona de roles y pautas que más adelante cobrarán significación.

Los dos tipos de intervención que según Minuchín se deben dar en un proceso terapéutico son:

Acomodación.

La "acomodación" hace referencia a las acciones del terapeuta tendientes directamente a relacionarse con los miembros de la familia, y a las adaptaciones del terapeuta tendientes a lograr la alianza. Para aliarse a un sistema familiar, el terapeuta debe aceptar la organización y estilo de la familia y fundirse con ellos. La familia se modifica solamente si el terapeuta ha logrado incorporarse al sistema de un modo sintónico a éste. Debe "acomodarse" a la familia e intervenir de un modo que la familia pueda aceptar. Es posible que las técnicas de "acomodación" no siempre dirijan a la

familia en la dirección de los objetivos terapéuticos, pero son exitosas en la medida en que garanticen el retorno de la familia a la sesión siguiente.

Reestructuración.

Las operaciones de "reestructuración" son las intervenciones terapéuticas que una familia enfrenta en el intento de lograr un cambio terapéutico. Las operaciones de "reestructuración" constituyen los aspectos descollantes de la terapia. Son las intervenciones dramáticas que crean movimiento hacia las metas terapéuticas.

Ambos tipos de intervención son interdependientes: la terapia no puede lograrse sin la "acomodación", pero ésta no tendrá éxito sin la "reestructuración".

En este primer capítulo se tuvo en cuenta todo lo relacionado al enfoque sistémico como lo son la historia del enfoque sistémico sus principales escuelas y respectivos autores, partiendo de ello se obtiene un mayor conocimiento para la elaboración de la investigación planteada desde su lenguaje principal que nos ayuda a obtener un mejor dominio en la redacción, desde este enfoque se puede evidenciar claramente todo lo que tiene que ver con la estructura familiar y los sistemas que lo conforman.

Técnicas utilizadas:

En una primera fase hay que conseguir "entrar" en el sistema mediante la unión y la acomodación: Procedimientos de rastreo (recogida de información interaccional), mantenimiento (respeto de las reglas actuales del sistema) y mimetismo (potenciación de algunos elementos de similitud entre el terapeuta y la familia).

Una vez que el terapeuta ha entrado, puede utilizar técnicas de reestructuración:

- Redefinición positiva del síntoma: Intenta proporcionar una lectura relacional distinta de los hechos, que ponga en duda las estructuras del sistema (Ej.: niño de 3 años que empieza a llorar durante la sesión).
- Prescripción de tareas conjuntas para varios miembros de la familia: Promueve alianzas alternativas a las existentes (reelaboración de límites).
- Desequilibración: requiere que el terapeuta forme una alianza intensa con un subsistema de la familia para obligar a una reestructuración de límites.

Haley y Madanes añaden las intervenciones paradójicas.

- Aplicación del enfoque estratégico de Haley con los trastornos de la adolescencia (esquizofrenia incipiente, delincuencia y drogadicción).
- La escuela estructural es efectiva en el campo de los trastornos infantiles en general, y en los psicósomáticos en particular.

En este primer capítulo se tuvo en cuenta todo lo relacionado al enfoque sistémico como lo son la historia del enfoque sistémico sus principales escuelas y respectivos autores, partiendo de ello se obtiene un mayor conocimiento para la elaboración de la investigación planteada desde su lenguaje principal que nos ayuda a obtener un mejor dominio en la redacción, desde este enfoque se puede evidenciar claramente todo lo que tiene que ver con la estructura familiar y los sistemas que lo conforman. En lo anterior se describe los aportes realizados por las distintas escuelas en los procesos comunicativos que sirvieron como base para la comprensión de todo lo que corresponde a este enfoque.

Capítulo 2. Ciclo vital de la pareja

El sistema familiar esta en continuo desarrollo y transformación sujeto a cambios durante el ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social, por ello es susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución. En un sistema activo y autorregulado a través de las transacciones de sus miembros y de los demás contextos sociales. El ciclo vital, también es denominado Modelo Dual indica las etapas en las cuales la familia va avanzando y las tareas de desarrollo que la familia debe ir resolviendo. (Platone, Maria.L, 2007)

Ir resolviendo adecuadamente estas tareas es necesario para que la familia se desarrolle y no se estanque, estas son construidas desde niveles, en una interacción biológica, cultural, familiar, las cuales van construyendo cada etapa (Sarquis, 1993 citado por González, 2009), en esta línea de ideas se habla además de Crisis Normativas o transicionales, que corresponden a la evolución general o normal de una familia y Crisis Normativas. (Gonzalez,B. Luis,A., 2009)

Un concepto integral de la familia la define como un sistema complejo en que sus integrantes desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo. Desde el modelo estructural (Barudy, 1998; Minucia y Fishman, 1984), perciben la familia como un conjunto de miembros que mediante interacciones frecuentes se agrupan en subsistemas, a saber: conyugal, que se encuentra conformado por los miembros de una pareja en relación con el ejercicio de sus funciones como padres; fraterno, integrado por los hermanos; intergeneracional que está compuesto en función de las diferencias generacionales al interior de la familia. Surgen problemas si se denomina proceso en el joven.

Etapas Del Ciclo Vital

Periodo de galanteo.

Este principalmente se desarrolla en la adolescencia, en el cual el joven aprende a galantear y a participar en esta actividad en la búsqueda de una pareja para la generación de otra familia más adelante. Un hombre joven fuera de su propia familia se asocia seriamente con una mujer joven, comienzan lo que se denomina el ciclo vital de la familia que se encuentra estrechamente relacionado con el ciclo vital tanto femenino como masculino. Es importante advertir que así como la gente joven puede evitar el matrimonio por razones intrínsecas a la familia, también puede lanzarse prematuramente el matrimonio en un intento de liberarse de una red familiar desdichada.

Construcción de la pareja estable.

La formación de una pareja constituye un nuevo sistema y el inicio de una nueva familia, con características nuevas y propias, resultado que da cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen y que deben entrar a manejar al generar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de estas y negociar para establecer su nueva identidad, aceptando las diferencias y manteniendo su individualidad inicialmente ambos se hacen impermeables a los elementos externos lo que consolida la unión en lo emocional, social y sexual.

El acto simbólico de contraer matrimonio tiene un significado diferente para cada uno de los miembros, es un ante todo, un acuerdo de que la joven pareja se compromete mutuamente de por vida. Cuando la pareja casada empieza a convivir,

donde elaborar una cantidad de acuerdos, necesarios para cualquier par de personas que viven en una íntima asociación y acordar nuevas maneras de manejo con sus familiares de origen, con sus pares, los aspectos prácticos de la vida en común, y las diferencias sutiles y gruesas que existen entre ellos como individuos. En ella generalmente evitan la discusión abierta o las manifestaciones críticas, debido al aura benevolente que rodea al nuevo matrimonio debido a que no desean herir sus respectivos sentimientos.

Sin embargo, no es posible separar fácilmente las desilusiones de la pareja reciente de la influencia parental, la joven pareja debe establecer su territorio, con cierta independencia de la influencia parental, y a su vez los padres deben cambiar los modos de tratar a los hijos una vez que estos se hayan casado.

Nacimiento de los hijos.

Con el nacimiento de los hijos, la pareja entra automáticamente en un triángulo y es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al hijo que a él o ella. Muchas de las cuestiones que empiezan a enfrentar las parejas es a ser tratadas a través del hijo; si un niño se convierte en parte de un triángulo, cuando es suficientemente grande para abandonar el hogar se suscita una crisis, porque la pareja queda a frente sin recurso niño interpuesto entre ellos; se reactivan entonces cuestiones irresueltas desde hace muchos años, antes de que naciera el niño.

Un periodo de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad. La escuela representa para los padres su primera experiencia con el hecho de que los hijos terminan por dejar el hogar y ellos quedaran solos frente a frente es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizara nuevas actividades fuera del hogar. Es la puesta a prueba de todo lo que la

familia inculco en los primeros años de vida al niño, a su vez, la red social del niño se amplia y se comenzara a relacionar con otros adultos significativos. Estas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva y dificulte su adaptación. En este periodo los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros. Es en esta etapa cuando la estructura familiar se hace más visible para un terapeuta consultado a causas de un problema infantil. Las pautas de comunicación en la familia se han hecho habituales, y ciertas estructuras no pueden adaptarse a la naciente involucración del niño fuera de la familia.

Pareja con hijo(s)/a(s) adolescente(s).

El adolescente entre la interacción simultanea entre su familia y sus iguales y es aquí donde los padres pueden soltar a sus hijos o encuadrarlos a perpetuidad en la organización familiar. Esta etapa es más cultural y psicológica que biológica, denominada pubertad y adolescencia, que desde esta perspectiva debe ser manejada con mayor cautela, pero con la misma rapidez como estos asimilan las imposiciones sociales y la cultural, se requiere brindar opciones de afiliación con individuos que manejen un buen auto concepto y una buena proyección para que posteriormente planteen logros y vayan en la búsqueda de actividades factibles para alcanzarlos.

Cuando los niños han ingresado en la escuela, la mujer siente que debe introducir cambios en su vida. El incremento de su tiempo libre la obliga a considerar sus primitivas ambiciones en torno de una carrera, por ejemplo, y puede sentirse insegura respecto de sus aptitudes. La premisa cultural de que no basta ser ama de casa y madre se convierten más en un problema, en la medida en que los niños la necesitan menos. Por momentos, tal vez, sienta que su vida se está desperdiciando en el hogar y que por su status declina, al tiempo que su marido es más importante.

Para cuando llegan estos años medios, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos. Han mantenido la estabilidad de la familia por medio de complicadas pautas de intercambio para resolver problemas y para evitar resolverlos. En estos años medios pueden sobrevivir graves tensiones y también el divorcio, aun cuando la pareja haya superado muchas crisis previas. La mayor parte de los otros periodos de tensión familiar aparecen cuando alguien ingresa en la familia o la abandona. Es en esta etapa cuando los hijos pasan de la niñez a la juventud. La llamada turbulencia adolescente puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo.

El destete de los padres.

A veces, la turbulencia entre los padres sobrevive cuando el hijo mayor deja el hogar, mientras que en otras familias la perturbación parece empeorar progresivamente a medida que se van yendo los hijos, y en otras cuando esta por marcharse el menor. En muchos casos, los padres han visto, sin dificultad, como sus hijos dejaban el hogar uno por uno, súbitamente, cuando un hijo particular alcanza esa edad, surgen las dificultades. En tales casos, el hijo en cuestión ha tenido, por lo general, una especial importancia en el matrimonio. Puede haber sido el hijo a través del cual los padres hicieron pasar la mayor parte de su comunicación mutua, o por el cual se sintieron más abrumados o se unieron en común cuidado y preocupación.

Una dificultad marital que puede emerger en esta época es que los padres se encuentran sin nada que decirse ni compartir. Durante años no han conversado de nada, excepto de los niños. A veces las parejas empiezan a disfrutar entorno de las mismas cuestiones por las que disputaban antes de que llegaran los hijos. Puesto que estas cuestiones no se resolvieron, sino simplemente se dejaron de lado con la llegada de los niños, ahora resurgen.

Cuando el joven abandona el hogar y comienza una familia propia, sus padres deben transitar ese cambio fundamentalmente de la vida al que se llama “convertirse en abuelos”. A veces tienen poca o ninguna preparación para dar este paso, si los hijos no han pasado por los rituales matrimoniales adecuados. Deben aprender cómo llegar a ser buenos abuelos, elaborar reglas a fin de participar en la vida de sus hijos, y arreglárselas para funcionar solos en su propio hogar. A menudo, en este periodo tienen que enfrentar la pérdida de sus propios padres y el dolor consiguiente.

Con frecuencia las madres se sobre involucran con el hijo menor y les es difícil desengancharse de él cuando pasa a tener una vida más independiente. Si en ese momento un hijo mayor produce un nieto, la llegada de este puede liberar a la madre de su hijo menor e involucrarla en la nueva etapa de convertirse en abuela. Si se piensa que el proceso natural es así, se comprende la importancia de conservar la involucración mutua de las generaciones.

El retiro de la vida activa.

Es posible señalar la tercera edad que desafortunadamente ha caído en la percepción errada que tanto los individuos como las sociedades han logrado establecer en torno a ella, supeditándola a conceptos de insuficiencia, de carencia y con ello seguramente, de vacío. Este es un estereotipo que no coincide con el verdadero valor diversificado del adulto mayor, no generalizable como no lo es el ser humano, los ancianos no son grupos homogéneos y la forma de vivir de cada uno depende de las diversas variables; algunos han sido capaces de captar el significado de la vejez a lo largo de sus vidas como la presencia de nuevas oportunidades de desarrollo y empeño.

Este capítulo está encaminado al ciclo vital, donde se pretende que el lector tenga la oportunidad de conocer detalladamente los diferentes ciclos que pasa en la vida de

una pareja y el cómo va evolucionando a lo largo de construir una familia, donde la familia se plantea una secuencia de momentos altamente significativos por las expectativas, las tensiones y los cambios que se plantean; el ciclo vital familiar es vivido por cada familia de manera singular. Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas, sin embargo todos los sistemas familiares pueden encontrar en las etapas del ciclo vital familiar un marco de referencia para el estudio, análisis, comprensión. Cada una de estas etapas descritas anteriormente está marcada por la evolución natural y progresiva de sus miembros, están cargadas de situaciones nuevas que implican toma de decisiones, redefinición de acuerdos y tareas, así como cambios en la estructura y dinámica familiar.

Capítulo III, Pareja Y Divorcio

La pareja

Por pareja se entiende la unión avalada socialmente bajo un sistema de creencias específicos, se trate de una cohabitación doméstica, reconocimiento de la comunidad, reglas de conducta habituales o algunas formas de ceremonia de establecimiento.

La pareja señala vínculos y manifestaciones propias de su configuración como subsistema, sexualidad, comunicación, poder, vínculos emocionales, expectativas de los roles, entre otras, son dimensiones relacionales que son básicas para estudiar la pareja (Gimeno, 1999). Dentro de la diversidad de parejas existentes, la relación de parejas se ha basado, a veces exclusivamente, en la relación sexual y en el deseo de procreación, aunque la sexualidad no se considere hoy el único vínculo que une a las parejas, ni la procreación su única meta. Es obvio que las parejas han sufrido en las últimas décadas cambios sustanciales. Podemos decir que es hoy un subsistema más deseado y más frágil, al tiempo se han incrementado mucho las exigencias y expectativas respecto a la pareja. (Espinal, I. Gimeno, A & Gonzalez, F, pág. 30)

Aquellas parejas en que los miembros han fracasado en conservar la relación, la separación pueden aparecer como la única opción, así uno o ambos cónyuges traducen la relación como una circunstancia donde cuesta más en tensión emocional, que lo que ofrece en satisfacción personal. Desde el enfoque sistémico, la separación puede ser la causa de una crisis no normativa, que tiene un carácter no previsible, difiere al ciclo vital tanto de las parejas como de las familias y se advierte también como una disolución reguladora del conflicto Macías (1994, p 203) afirma que la crisis no normativa "...constituye una etapa distintiva, un proceso evolutivo alterno, diferente al ciclo vital de las parejas/familias intactas y... puede ocurrir en cualquiera de las fases del ciclo a partir de la unión de la pareja". (Macias, R, 1994, pág. 20)

Cuando se toma la decisión de separarse y llevarlo a cabo ello genera un profundo impacto tanto en la familia como en cada uno de sus miembros. En principio el fin de la vida matrimonial da lugar a la angustia por la pérdida de seguridad que representan y por la vulnerabilidad que manifiestan en los individuos, ya que desde esta separación se modifica la estructura familiar. Aunado a ello, se entiende que se pierde inicialmente la sensación de refugio y contención, en vista que lo que sucede en su interior provoca confusión, angustia, inseguridad y desprotección (De la Cruz y González, 2001). Cada uno de los individuos de la pareja como consecuencia de la separación, se enfrentan con sentimientos devastadores que acarrearán potencialmente consigo el enojo descontrolado, que consume la mayor parte de su energía y desencadena comportamientos adversos.

Relaciones De Pareja

Estructura de la relación de pareja.

Según José Díaz Morfa en el 2003, esta fase incluye los primeros años de la relación y generalmente es una fase muy activa y llena de cambios. Aquí la pareja tiene que crear una nueva identidad como tal, donde es necesario hacer concesiones y renunciaciones en la relación con el otro para el desarrollo de esa nueva identidad como pareja. Es en la convivencia diaria donde los cónyuges van creando a través de la discusión creativa, el desarrollo de nuevas normas y valores o la puesta en práctica de aquellas expectativas que traían desde sus familias de origen o desde sus sueños. Hay una búsqueda y creación común de esta nueva identidad, a través de los acuerdos y decisiones que se toman en común, para afrontar las tareas diarias. Es en los pequeños detalles cotidianos, donde desarrollan la armonía con los conflictos de la relación y donde aprenden a crear los roles que determinan la convivencia. Es en este proceso de adaptación donde uno vuelve a redefinirse como individuo en la relación con el otro, donde se continúa el proceso de maduración, que viene dado, tanto por el logro de las

tareas comunes, como por el desarrollo de determinados papeles que vienen dados por la relación con el otro.

En esta etapa es donde habitualmente se tienen los hijos y se pasa de ser dos a tres, con todas las implicaciones que todo esto conlleva. Ya todo el tiempo y el espacio no les pertenecen a la pareja, sino que tienen que renunciar a parte de ellos mismos, por un tercero. Aquí con frecuencia, el padre se siente abandonado por la relación tan exclusiva y aun fusional, que observa entre la madre y el hijo. Surgen sentimientos de celos en el padre, que a la vez, le producen un sentimiento de culpabilidad por los mismos que hace que no se atreva a expresar verbalmente, estos sentimientos de abandono. A veces los hijos sirven para crear una dependencia mutua entre los cónyuges u otras veces les sirven los hijos para canalizar conflictos de intimidad entre los padres, que se desarrollan a través de una patología psíquica en los hijos. (Díaz, J. 2003, Pág. 15)

Constitución de la pareja.

Según Nelly Rojas de Gonzales en 1994, las parejas en general, informan acerca de una extraña sensación de reconocimiento: “Tuve la impresión de que ya te conocía”. Por alguna razón inexplicable, se sienten a gusto el uno con el otro. Es como si se hubieran conocido durante años. Pero se pierde parte del misterio cuando recordamos que la razón por la cual las personas escogen a sus compañeros es porque estos se parecen a quienes los educaron. Los padres no se dan cuenta de la importancia que tiene para la elección de pareja de sus hijos el modelo vincular que ellos les muestran en la vida cotidiana. Una niña tendrá mejores posibilidades de hacer una adecuada elección de pareja si su relación con su padre es cálida, puede expresarle sus sentimientos y lo siente como un amigo.

Para la mujer es más difícil que para el varón acercarse a sus compañeros porque desde que nace su vínculo más cercano ha sido con su madre y por el contrario ha tenido menos contacto permanece en el trabajo. Ella crece con un padre ausente, por eso busca en sus compañeros lo que no tuvo en él y si ese vínculo no fue saludable puede tener relaciones insatisfechas, con profundas carencias afectivas. El hombre por el contrario, tiene una relación muy estrecha con su madre desde que nace y casi siempre, se siente cómodo en las relaciones con las mujeres. La madre también debe ser consciente de la influencia que tendrá para su hijo una relación armónica, no posesiva y cariñosa con él, para que ese modelo le permita construir una relación de pareja sin recelos ni reproches.

Los vínculos con padres agresivos, indiferentes, alcohólicos o con separaciones muy mal manejadas, dejan una profunda huella en los hijos y son el campo abonado para una relación de pareja que produce sufrimiento y lo que es peor aún, la tendencia a repetir vínculos infelices después de separaciones dolorosas y de segundas uniones insatisfechas. (Rojas, N. 1994, Pág.11)

Principios Fundamentales Para El Funcionamiento De Una Pareja

Willie (1978) (citado por Díaz .2003), nos habla de tres principios fundamentales básicos que han resultado útiles o de gran eficacia para el desarrollo exitoso de una relación de pareja.

El principio de deslinde.

Se refiere a los límites que tienen que ver con el interior de la pareja, la distancia y la permeabilidad entre los cónyuges y los límites respecto al exterior, es decir, la relación de pareja con el mundo externo. La relación de pareja debe diferenciarse

claramente de cualquier otro tipo de relación de amistad o familiar. Tan importante es salir con amigos o familiares, como preservar un tiempo, un espacio exclusivo para la relación. A la vez los cónyuges deben continuar teniendo la sensación de su propia identidad, respetando los límites de la propia individualidad, entre ellos; así como pueden salir como amigos como pareja, también podrían salir cada uno de ellos de forma individual o separada con otros amigos. (Díaz, J. 2003, Pág. 15)

El principio de adoptar papeles “maduros” e “infantiles” alternativamente.

En toda relación de pareja, sana y satisfactoria es fundamental que cada uno de sus miembros pueda adoptar alternativamente papeles “progresivos” y en otros momentos papeles “regresivos”. Es decir, cada uno debe permitirse la posibilidad de cuidar al otro y en un momento determinado también la posibilidad de ser cuidado. Cuando esta situación se produce, la pareja tiene un importante nivel de intimidad y comunicación basado en una confianza básica mutua. Esta capacidad para poder adoptar un papel “regresivo” es una manifestación clara de madurez. (Díaz, J. 2003, Pág. 15)

Principio de igualdad de valor.

Es un requisito fundamental para una relación de pareja sana que los cónyuges tengan la sensación de igualdad en la auto-estima. Ya en la elección de pareja se pone de manifiesto esta igualdad de valor. En las primeras conversaciones los futuros cónyuges ya hacen una valoración mutua. Este sentimiento de la autoestima se suele manifestar a través de distintos atributos como la inteligencia, la belleza, la riqueza, la madurez, etc. (Díaz, J. 2003, Pág. 15)

Los Límites En La Estructura Y Convivencia Familiar

Minuchín (2003), expresa que la estructura familiar tiene la capacidad de ajustarse cuando hay cambios tanto internos y externos que contribuyen a que evolucione, a que asuma nuevos retos sin perder la identidad que proporciona seguridad y un marco de referencia a la familia. Sin embargo, cuando hay cambios, se resiste cuando se dan más allá de sus capacidades y hace por conservar pautas preferidas que ha mantenido durante cierto tiempo. Cuando se dan situaciones de desequilibrio como en el caso de las familias mono parentales, y se considera que algunos miembros no cumplen con sus responsabilidades aparecen exigencias de lealtad y estrategias para provocar sentimientos de culpabilidad.

La familia como sistema constituye su diferenciación y sus funciones por medio de subsistemas. Estos se constituyen por generación, sexo, interés o función. Cada persona de la familia pertenece a diferentes subsistemas en donde posee distintos niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. En estos subsistemas se aprende a ser persona, a distinguirse cada integrante como “yo soy” y se desarrollan habilidades interpersonales.

Para Minuchín (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente. Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta. Teniendo este referente, se comprenderá que las personas que conforman la familia mono parental ante los cambios, tratan de encontrar un equilibrio entre la forma como estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto. De igual manera, este marco de conocimientos es importante tenerlo presente en cualquier tipo de estructura familiar. (Puello Si, M; Silva P, M & Silva S, A., 2014, pág. 15)

Las Reglas En La Organización Familiar

Cusinato cita a Don Jackson (1992), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. En sus estudios de familia observaba que aquellas que funcionaban adecuadamente y se mantenían juntas era porque llegaban a un acuerdo de las relaciones que aceptaban, establecían límites y aceptaban diferencias que se daban en las relaciones. Sin embargo, las familias no definen las reglas solo de manera consciente aunque estuviesen de acuerdo en su relación con muchas de ellas.

Este autor propone que las reglas son un punto de trabajo de las familias porque muchas de ellas se establecen de manera no consciente, implícita y sus miembros no se dan cuenta, como consecuencia aparecen conflictos. Es así que las reglas en la familia se pueden inferir a partir de patrones redundantes de comportamiento que se observan en la interacción de los miembros.

La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos. Según Olhaberry y Farkas (2012), los comportamientos señalados de las personas por medio de la interacción son una meta comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido. (Puello Si, M; Silva P, M & Silva S, A., 2014, pág. 18)

Separación De La Pareja

En la actualidad se ha podido detectar una relación inversamente entre la edad de la mujer a la primera unión y los niveles de disolución conyugal, y una relación directamente proporcional entre el nivel educativo de la mujer y el nivel del divorcio (Ojeda y González, 2008). Las observaciones indican que a pesar de existir una relación entre la participación económica de la mujer y la disolución conyugal, prevalece una relación directa entre estas dos variables. Ello pone de manifiesto el hecho que la mujer se evidencia como uno de los actores principales en los cambios en torno a la familia en la sociedad y en esta línea de ideas se habla de una subjetividad femenina mucho más fuerte, como resultado de la introducción de estilos y normas de vida, patrones de comportamientos y modelos comunicativos en esta población. No obstante, aún sigue siendo prevalente una cultura patriarcal en muchos sentidos y ello evidentemente influye en la percepción del divorcio y sus efectos en cada género.

El distanciamiento progresivo entre las interacciones de los miembros familiares, a esto hace referencia el término de cismogénesis, que tiene lugar por varias razones que en ocasiones responden al hecho que determinadas relaciones de toma de conciencia de uno de los miembros respecto a las diferencias que sustenta con el otro, dando lugar a un grado de insatisfacción Fishman (1990). También puede tener origen en la falta de

interés y desconocimiento de los otros, la intolerancia y en general la existencia de todo tipo de emociones negativas, que alejan progresivamente a la pareja. (Espinal,I. Gimeno,A & Gonzalez, F, 2008, pág. 16)

Etapas Del Divorcio

No se puede afirmar que el divorcio siga una estructura lineal para todos los casos, no obstante es posible diferenciar algunas de las etapas que se desarrollan en el proceso, atendiendo a que ellas dependen desde luego al contexto y a las características de los grupos poblacionales, algo a lo que además se debe sumar el análisis desde la perspectiva y vivencias de hombres y mujeres en su panorama relacional. Algunas de estas etapas son en algunas parejas, superadas con rapidez, otras, por el contrario, pueden mantenerse inmóviles por mucho tiempo, en lo que intervienen variables de tipo económico, psicológico, social, genérico, entre otros. Las etapas del proceso de divorcio pueden señalarse así:

Etapas de pre-ruptura.

Hace su aparición con la presencia de dificultades en los estilos e enfrentamientos y modos de interacción de los cónyuges al momento de realizar actividades cotidianas. En esta etapa la atención se encuentra en los aspectos negativos de la relación y los cónyuges son excesivamente críticos entre sí. A su vez dentro de esta se encuentran dos fases, una representada por la distancia emocional, y se traduce en la insatisfacción con el vínculo y con las expectativas asociadas a él; la otra hace referencia a la negación de la realidad y sufrimiento de sentimientos de inseguridad, desilusión, tristeza, ira e irritabilidad; donde uno de los cónyuges toma conciencia de las causas reales de los conflictos y de la determinación interpersonal de estos, lo que puede conducir a la reevaluación de la relación o la definición de su ruptura.

Etapas de ruptura.

Determinada por el momento mismo de la separación posterior a la decisión que se ha tomado; en esta se incluye la elaboración y asimilación de los acuerdos sobre la nueva situación, teniendo como base el distanciamiento físico de la pareja, a lo cual le sigue la planificación y concreción de los arreglos y de los bienes comunes e individuales.

Etapas de la elaboración de la ruptura.

Se encuentra determinada por el reconocimiento de la ruptura, a la reestructuración personal, con una reorganización de la propia identidad, para ello se emplea la ejecución de las decisiones contempladas en la etapa anterior, por lo que las siguientes fases pueden o no conjugarse en su ejecución y exigen determinados grados de elaboración, en un marco donde es posible encontrar dos temas claves: el divorcio económico, separación de los ingresos y financiamientos; además del divorcio social, en el que evidentemente se modifican las relaciones con la familia de origen de cada cónyuge, las redes de apoyo social y las amistades que antes se daban de manera compartida. Además de ello se advierte una nueva realidad coparental, reestructuración del rol parental y el divorcio emocional, donde se logra completar el proceso psicológico de la elaboración de la pérdida, con aceptación de la realidad de sí mismo y del otro.

Es importante atender al hecho que la separación se trata de un proceso difícil para ambos cónyuges dada las pérdidas, la cercanía a un futuro, la vivencia de dolor, el sentimiento de culpa por la destrucción del sistema familiar, y el desgarramiento emocional ante la imposibilidad de conservar una relación significativa (Valdés ,J. Yohanka, 2003, pág. 20)

El impacto de la separación en la mujer.

Pese a que los cambios sociales en el rol de la mujer han sido determinantes para esta como eje estructural de la familia, es frecuente encontrar criterios y concepciones acerca de la mujer, que aun reflejan, la reproducción de actitudes y creencias propias de la cultura patriarcal, revelando con ello la existencia de desigualdades principalmente en el ámbito doméstico. En términos de Ares (1998, Pág. 7) "... son cargas milenarias que por su mistificación social, a pesar de las regularidades políticas y sociales existentes"

Para efectos de esta investigación, se entiende entonces que se generan diversas problemáticas diferentes para cada género; según indican (Guevara y Montero, 1994, P. 19) "... la intensidad de las emociones, el grado de apego y las estrategias de afrontamiento son diferentes en varones y en mujeres, no como características inherentes a su sexo sino como producto de las formas de socialización, identidad de género y marco socio - político en el que se establecen las relaciones entre varones y mujeres...". Para el caso específico de las mujeres, es importante destacar que la actitud de estas hacia el divorcio se ha modificado, principalmente por que acuden a él como alternativa que en otras épocas, y en consecuencia esperan que se cumplan sus expectativas para justificar su conservación.

Se afirma que la presencia de un nivel de reflexión y valoración en la mujer acerca de la separación, garantiza un desarrollo de la familia frente a los cambios tanto internos como externos, que al final son el resultado del divorcio, de esta manera, se permite el crecimiento del sistema y de sus miembros. Es claro que algunas mujeres pueden presentar incapacidad para enfrentar el divorcio, de acuerdo a la manera como lo indican como un evento significativo y no permisible que continúa provocando en ellas, mercados sentimientos de culpa. Muchas otras mujeres que han sido víctimas de violencia física y/o psicológica durante la separación perdonan al cónyuge por mantener a los hijos juntos a sus padres y no ser responsables de la ruptura de la familia. Todo

esto evidencia el carácter complejo y plurimotivado del proceso de elaboración en el divorcio. (Valdés ,J. Yohanka, 2003, pág. 20)

Teorías de la comunicación

La comunicación no solo es transmisora de información sino que a la vez y a través de ella impone conductas, y en ese sentido es como define la relación. Es decir, hay un nivel de los contenidos de la comunicación y otro nivel referido más a lo relacional propiamente dicho, la meta comunicación, que está más vinculada a la definición de la relación. Debido a que a través de la comunicación la pareja se define a sí misma, es fácil comprender la importancia que los problemas de comunicación producen en el funcionamiento de la pareja. (Díaz, J. 2003, Pág. 15).

Siguiendo con Díaz, refiere que el lenguaje de la vida afectiva está muy ligado a lo corporal, es una comunicación analógica. Desde ella se envían múltiples mensajes que el receptor debe interpretar. Esta expresión de los afectos unida al lenguaje corporal gestos, mímica, miradas- va unida al lenguaje verbal.

Según Virginia Satir (1991), hay ciertos patrones universales como las personas se comunican. Las personas resuelven de cuatro maneras los efectos negativos de la tensión o del estrés. Estos cuatro patrones son: aplacar, culpar, calcular y distraer. Estos se presentan cuando una persona responde al estrés y, al mismo tiempo siente que disminuye su autoestima.

Aplacar: para que la otra persona no se enfade.

Culpar: para que la otra persona la considere fuerte (si el compañero se marcha, será por culpa suya, no mía).

Calcular: para enfrentar la amenaza como si fuese inocua, y la autoestima personal se oculta detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales.

Distraer: para ignorar la amenaza, actuando como si no existiera (tal vez si actúo así suficiente tiempo, de verdad desaparezca).

El cuerpo ha aprendido a reflejar los sentimientos de valía personal, inconscientemente. Si la autoestima está en duda, el cuerpo expresará esto mediante alguna manifestación básica. (Satir, 1991, Pág. 11)

Aplacador

-Palabras: aceptación "lo que quieras me parecerá bien. Sólo sirvo para hacerte feliz".

-Cuerpo: apacigua "soy un desvalido" - reflejado en la postura de víctima.

-Interior: "siento que soy nada; sin ti no vivo. No tengo valor alguno".

El aplacador habla con tono de voz congraciador, trata de agradar, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo, sin importar la situación. Es el "hombre sí" que habla como si nada pudiera hacer por él mismo; siempre tiene que recurrir a la aprobación de los demás. Para un buen papel aplacador, es muy útil que quien lo interpreta piense que nada vale; que tiene suerte de que le permitan comer; que debe gratitud a todos, y que es responsable de todo lo que salga mal; sabe que podría hacer cualquier cosa si utilizara el cerebro, pero reconoce que no lo tiene. (Satir, 1991, Pág. 12)

Acusador (inculpador)

Palabras: desacuerdo, "Nunca haces algo bien". ¿Qué te sucede?

Cuerpo: acusa, "Yo soy el que manda aquí".

Interior: "me siento sólo e inútil".

El inculpador o acusador es aquél que encuentra defectos, un dictador, un jefe que adopta una actitud de superioridad, y parece decir: "si no fuera por ti, todo estaría bien". El sentimiento interno tensa músculos y órganos; entre tanto la presión arterial aumenta. La voz es dura, tensa y a menudo aguda y ruidosa. Suele señalar con un dedo acusador. Al acusador le interesa más maltratar que descubrir algo. Cuando inculpa, respira con inhalaciones cortas, o aguanta la respiración, tensando los músculos del cuello. El rostro está contraído, los labios curvados con una mueca, las aletas nasales distendidas al tiempo que se grita, insulta, critica todo lo que tiene a la vista. (Satir, 1991, Pág. 11)

Calculador

Palabras: supe razonables "Si alguien observara con detenimiento, podría notar que uno de ustedes tiene las manos maltratadas por el trabajo".

Cuerpo: calcula "soy sereno, frío y controlado".

Interior: "me siento indefenso"

El calculador es un individuo muy correcto, razonable, que no muestra sentimiento alguno. Esta persona parece tranquila, fría, contenida y es posible compararla con una computadora o diccionario. El cuerpo se palpa seco, frío, y tiene

una actitud distante. La voz es seca y monótona, y las palabras suelen ser abstractas. Cuando se es calculador o computadora, se utilizan las palabras más largas que hayas escuchado, aún cuando se desconozca su significado; así al menos, parecerá inteligente. De cualquier manera después del primer párrafo, nadie lo atenderá.

Cuando se calcula, la voz se apaga de manera natural, debido a que no habrá sensaciones por debajo del cráneo. La mente se concentra en impedir el movimiento, y se encuentra muy ocupado en buscar palabras adecuadas. Después de todo, nunca se debe cometer errores. Lo triste de este papel es que representa el ideal de muchas personas. "Di lo correcto, no muestres emoción. No respondas". (Satir, 1991, Pág. 12)

Distractor

Palabras: irrelevantes. Las palabras carecen de sentido o no tienen relación alguna con el tema.

Cuerpo: angulado "voy por otra parte".

Interior: "a nadie le importo. Aquí no hay sitio para mí".

Cualquier cosa que haga o diga el distractor será irrelevante a lo que los demás hagan o digan. Esta persona no responde a la situación. Su sentimiento interno es de aturdimiento; la voz puede ser sonsonete que, a menudo, no armoniza con las palabras, y puede volverse aguda o grave sin razón porque está enfocada en el vacío. Cuando se interpreta el papel del distractor, será útil que se piense que se es como un trompo que gira sin cesar y no sabe a dónde va, y sin darse cuenta de que se ha llegado a un sitio. Está muy ocupado en mover la boca, el cuerpo, los brazos y piernas. Ignora las preguntas de los demás; quizá pueda responder con otra relacionada con un tema

distinto. Al principio, este papel brindará alivio, pero después de unos minutos, sentirá la aparición de una terrible soledad y falta de propósito; pero si se mueve con suficiente rapidez, no lo hará. (Satir, 1991 Pág. 11)

Estilos De Comunicación En Hombres Y Mujeres

Según Díaz (2003, Pág. 15), desde un punto de vista sociológico, algunos autores han encontrado diferencias en el estilo de comunicación en los hombres y las mujeres. Naltz y Borker (1982) (citado por Díaz, 2003), citan que es característico que las mujeres muestren una mayor tendencia a hacer preguntas, los hombres, por el contrario, son menos propensos a realizar preguntas personales. Para los hombres es posible que preguntar represente una invasión a la privacidad, mientras que para las mujeres sería una muestra de confianza y una manifestación de interés.

Un resumen de estas diferencias en el estilo de conversación de hombres y mujeres son las siguientes (Díaz, 2003, Pág. 15):

- Las mujeres parecen considerar las preguntas como medio para mantener una conversación, en tanto que los hombres las consideran como peticiones de información.
- Las mujeres tienden a conectar “puentes” entre lo que su interlocutor tiene que decir y lo que ellas tienen que decir.
- Los hombres por lo común no siguen esta regla y a menudo parecen ignorar el comentario precedente de su interlocutor.
- Las mujeres parecen interpretar la agresividad de su interlocutor como un ataque que rompe la relación. Los hombres, en cambio, toman la agresividad como una simple forma de conversación.

- Las mujeres están más dispuestas a compartir sentimientos y secretos. A los hombres les gusta más hablar sobre temas menos íntimos, como deportes y política.
- Las mujeres tienden a discutir sus problemas, compartir sus experiencias y brindar seguridad. Los hombres tienden a oír a las mujeres (así como también otros hombres) quienes discuten problemas como ellos, como si hicieran explícitas demandas de soluciones en vez de buscar un oyente solidario.

Este capítulo está encaminado a la relación de pareja y el divorcio, donde el divorcio se convierte algunas de las veces en un nuevo campo de batalla, en donde se puede expresar de manera más directa el odio y los resentimientos u otros sentimientos negativos generados durante el matrimonio. Es importante lograr una separación amistosa, aunque esto no quiere decir que no vaya a haber conflictos sino que las consecuencias negativas de estos disminuyen. La pareja muchas de las veces se encuentra en un patrón destructivo que no le permite solucionar los conflictos, por tal motivo es importante la mediación de expertos, como los terapeutas de pareja, familia y psicólogos, lo que permite mejorar la comunicación y llegar a acuerdos que faciliten el proceso de separación definitiva. Es necesario reconocer que en la relación de pareja aun después de la separación o divorcio el vínculo no termina, siguen siendo los “ex” y esa figura sigue apareciendo siempre en otras etapas de la vida, se haya superado o no.

Capítulo IV, Desarrollo Emocional

Desarrollo Socio-Emocional

En el siguiente apartado Pérez (2008), realiza una descripción del desarrollo socio-emocional en la infancia, Pérez es psicóloga de la Fundación para la Prevención de los Trastornos Psiquiátricos de los Niños y Adolescentes; quien se interesó por los inconvenientes a nivel psicológico los cuales podrían ser facilitadores de problemas del desarrollo.

Aparición de la experiencia emocional.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre “estados emocionales”, “expresiones” y “experiencias emocionales”. Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, (citado por Pérez, 2008) el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes. (Perez,A., 2008, pág. 20)

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le

proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados. (Perez,A., 2008, pág. 23)

El ser humano nace en un mundo social donde las características físicas y los patrones de comportamiento del bebé atraen el cuidado de la gente a su alrededor. Bolwby (citado por Pérez, 2008) estudió el desarrollo del vínculo afectivo con los adultos e inspirándose en trabajos con primates propuso que tenía su origen en comportamientos heredados y propios de la especie conocidos como sistemas de respuesta innatos. El “babyness” o encanto por los niños muy pequeños es universal. Sus patrones conductuales aseguran la proximidad del cuidador, necesaria para la supervivencia física. De entre estos sistemas de respuesta innatos, la afectividad es esencial. El repertorio conductual del más joven de los niños ya incluye un componente emocional. (Perez,A., 2008, pág. 16)

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Como se había mencionado anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento. (Perez,A., 2008, pág. 19)

Las primeras manifestaciones afectivas.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son “la sonrisa”, “la ansiedad ante el extraño” y “la negación”, considerados por Spitz (citado por Pérez, 2008) como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

La sonrisa, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la elicitan siempre en contextos sociales. Según Spitz (citado por Pérez, 2008), los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

El segundo organizador, la ansiedad ante el extraño, tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. Spitz (citado por Pérez, 2008) señala que es debido a que ha desarrollado memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido. Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador. Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro de su entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.

La ansiedad de separación aparece hacia el 6º-8º mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. Desesperación con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes. La ambivalencia cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El desapego se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

Hay diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de apego proporcionan al niño. Pueden desarrollar seguridad en sus propias posibilidades, creándoles habilidad para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas de su entorno cuando los cuidadores responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades de los niños. Si responden de manera diferente ya sea con mayor o menor prontitud de la que necesitan los niños, puede no darle seguridad el vínculo afectivo.

En el tercer organizador, la aparición del no, puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y movilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos. Además, desde que nacen sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos. Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras entre sus demandas y el cumplimiento de las mismas, en parte por la concepción del tiempo en presente. Se suelen mostrar descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos. Así mismo sus sentimientos son apasionados y poco matizados. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo

en relación con los adultos, sus padres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

Con respecto a sus relaciones con los iguales, a los 6 meses ya pueden mantener relaciones sociales limitadas no conflictivas con otros niños. Con 12 meses, todos los niños manifiestan conductas prosociales. En estudios realizados se ha observado que los niños que a los 6-9 meses se muestran muy sociables con sus madres, lo son a su vez con otros niños. Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen con los padres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad. (Perez,A., 2008, pág. 19)

Desarrollo socio afectivo

Partiendo del concepto de desarrollo del ruso Lev Vygotsky, se refiere a la forma en la que un individuo logra reorganizarse interna o estructuralmente, sin desequilibrarse, con el fin de responder a las crecientes exigencias del medio. Respecto al desarrollo socio afectivo, hace parte del desarrollo psíquico de los seres humanos y se diferencia del desarrollo motriz, lingüístico y cognitivo en que tiene que ver con competencias de tipo relacional, social y sus efectos en el otro y en el medio. Este tipo de desarrollo se centra en la formación de vínculos con otras personas mediante la descentración que se logra por medio de la satelización o reconocimiento de la autoridad y experiencia de un adulto, con el fin de dejarse guiar y desarrollar la autonomía lentamente, primero con la guía de un adulto y paulatinamente se va logrando por sí mismo. Esto quiere decir que el desarrollo socio afectivo no se produce silvestremente, sino que requiere ser mediado por los adultos responsables del niño y por las pautas de una sociedad y una cultura.

Según David Ausubel (1989), la adultez se logra al desarrollar dos tipos de independencias: la independencia volitiva, o capacidad para tomar decisiones y anticiparse a sus efectos y la independencia ejecutiva o capacidad de auto gestionar las necesidades biológicas, sociales, culturales y afectivas de un individuo.

Estas independencias llevan por lo menos tres décadas en ser desarrolladas a cabalidad y se logran con la ayuda de la mediación de los adultos, fundamentalmente padres y educadores. A la intervención que hacen los padres en la demarcación de límites en los niños entre los dos y los cinco años, se le llama satelización.

Primera etapa (0-2 años): en esta etapa, los niños carecen de independencia ejecutiva, por lo que no pueden hacer nada y todo lo hacen los adultos que conviven con ellos y tienen total independencia volitiva. Aunque no sean conscientes de sus decisiones, todo gira alrededor de ellos y, con sólo emitir un sonido, dar una señal, inmediatamente sus necesidades y deseos son cumplidos.

Segunda etapa (2-4 años): durante esta etapa se da un cambio de independencias, ya que en este momento los niños cuentan con suficientes elementos para realizar actividades básicas como las que se mencionaban anteriormente. No sólo pueden sino que deben hacerlo y esto último implica que su independencia volitiva se ve drásticamente reducida. El fin de esta etapa es que deje de cumplirse la voluntad de los niños y ellos se adapten a la de los padres.

Tercera etapa (4-8 años): esta etapa del desarrollo socio afectivo no tiene un cambio de independencias como el anterior. Es en esta época en la cual los niños ingresan a la escuela y ahora deben adaptarse no sólo a las normas de los padres en el hogar, sino a las normas establecidas en la escuela. Deben aprender a regularse en el espacio público, reconocer a los otros (compañeros, profesores, etc.) como personas

iguales, respetarlos y establecer vínculos sociales y afectivos con ellos. 24 Dicho todo esto, se define entonces el proceso de satelización, relacionándolo específicamente con la dependencia-independencia volitiva, como el proceso mediante el cual los niños dejan de ser el centro de atención (análogamente al sol en el sistema solar), reconocen a los demás y se adaptan a distintos contextos (pasan a ser, dentro de la analogía, planetas, es decir, satélites de decisiones o normas de otras personas e instituciones), por medio del cambio de independencias: cuando se adquiere independencia ejecutiva, se reduce su independencia volitiva.

Este capítulo está orientado al desarrollo emocional, como mencionábamos anteriormente este proceso afecta de manera directa la vida y el avance de cada uno de los miembros del holón familiar.

Metodología

Diseño

Se trata de una investigación descriptiva, de carácter cualitativo a continuación se expone un concepto propuesto por LeCompte (1995), citado por Herrera Juan (2008), que pretende ofrecer mayor claridad sobre este tema.

La investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas”. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evaluando y experimentando directamente. La calidad, según LeCompte significa “lo real, mas lo que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado”.

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación es cualitativa de tipo descriptiva a continuación se expone un concepto propuesto por Sampieri (2003), que nos brinda una mayor claridad sobre este tema.

Los estudios descriptivos se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales en determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Los estudios descriptivos en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el "tono" de investigaciones posteriores más rigurosas". Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos. Asimismo, implican un mayor riesgo "y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

Población

Para la realización de este trabajo de investigación se tuvo en cuenta la ciudad de Pamplona, Norte de Santander donde se maneja un promedio de 77 393 habitantes, tomándose una población de 2 parejas en el proceso del manejo divorcio.

Muestra

El tipo de muestra es por conveniencia, según Hernández, Fernández & Batista (2007), se caracteriza por la disponibilidad y acceso en el momento de ubicar dos parejas de las ciudades de Pamplona y Cúcuta, la primera pareja está divorciada, la segunda pareja se encuentra en riesgo de divorcio, estas parejas son de nivel socioeconómico medio, se encuentran en la etapa del ciclo vital de 20-40 años, adultez joven y media.

Técnicas

Entrevista semiestructurada que se realizará a dos parejas que se encuentran en el ciclo vital de adultez joven y media, los temas centrales de la entrevista son: divorcio, relación de pareja y desarrollo emocional.

Técnicas para la Recolección de la Información

Observación.

Se utilizó con un sentido de indagación científica que implicó focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudian, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación (proceso del manejo divorcio en la pareja). Este proceso se realizara tres veces a cada una de las parejas, donde la primera observación seria individual, la segunda se realiza a la pareja como tal y la tercera a los demás integrantes de dicha relación filial estudiadas en dicha investigación, donde se realizaran en sus hogares, Ver anexo 1

Entrevista Semi-estructurada.

Dentro del contexto de la presente investigación la entrevista se manejó como útil para indagar el problema objeto de estudio y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados, sin imponer categorías preconcebidas. Se buscó conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las parejas puedan organizar su comunicación y orientar su comportamiento en el manejo del divorcio. Se realizaron nueve (9) entrevistas en total, donde a cada una de las tres parejas se les aplicarían tres (3) entrevistas la primera a nivel individual, la segunda a nivel de pareja y la tercera a uno de los miembros de la relación (familia extensa, amigos) que nos permita obtener más información acerca de la pareja como tal, en las distintas visitas realizadas a la población investigada. Ver anexo 2

Apgar Familiar.

El Apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución. Posteriormente las psicólogas en formación obtienen información sobre la satisfacción familiar con cada uno de los componentes funcionales de la dinámica familiar. La información obtenida proporciona datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar, dando a las estudiantes una idea de qué áreas necesitan una valoración e intervención más detallada y de las fuerzas familiares que pueden utilizarse para solucionar otros problemas familiares. La valoración del estado de salud incluye información sobre el estilo de vida y creencias sanitarias. La enfermera utiliza datos procedentes del estado de salud para formular un “perfil de salud”, el que a su vez proporciona los datos necesarios para establecer un diagnóstico de enfermería y planificar intervenciones de enfermería apropiadas, encaminadas a promover un óptimo

estado de salud mediante la modificación del estilo de vida (Cuba, S Miguel A; & Alcalá E, Matilde, 2014, pág. 8) Ver anexo 3

Confiabilidad y validez del test de apgar familiar el objetivo de este estudio fue analizar la validez y confiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. Basados en un diseño descriptivo y transversal, se entrevistó a 656 personas mayores de 14 años de edad, de un universo de 2 662, todos ellos usuarios de los servicios del centro de salud Zaidin-Sur de Granada. La selección de los pacientes fue por muestreo probabilístico aleatorio utilizando una potencia de 86.35% para detectar una diferencia del 10% con un error alfa de 5%. Para establecer el grado de validez y confiabilidad del instrumento, se aplicó, en dos ocasiones, a 60 de las personas seleccionadas con una diferencia de tiempo promedio de seis días. Los coeficientes de correlación intraclase de los cinco reactivos del Apgar-familiar fueron superiores a 0.55. La prueba estadística alfa de Crombach fue de 0.84. El 16% de la muestra obtuvo un Apgar-familiar disfuncional y la puntuación media fue de 8.4. Se concluye que el Apgar-familiar es un instrumento útil para conocer la situación familiar y su posible papel en el origen de los conflictos. Por su brevedad, es de gran utilidad. Los autores consideran que este instrumento es válido y confiable, pero no debe considerarse como la única posibilidad para estudiar a la familia, pues existen otros instrumentos que analizan la función familiar con mayor validez que el Apgar-familiar, tales como la escala de Mc Master y FACES III. El objetivo fundamental de este tipo de herramientas es disponer de información válida y fiable que oriente sobre un determinado problema psicosocial, en el caso de los médicos de atención primaria una posible disfunción familiar.

Concentrado De Categorías Y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
Divorcio (d)	<p>La separación puede ser la causa de una crisis no normativa, que tiene un carácter no previsible, difiere al ciclo vital tanto de las parejas como de las familias y se advierte también como una disolución reguladora del conflicto (Macías, 1994)</p>
	<p>Ciclo vital (cv)</p> <p>El sistema familiar esta en continuo desarrollo y transformación sujeto a cambios durante el ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social, por ello es susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución. En un sistema activo y autorregulado a través de las transacciones de sus miembros y de los demás contextos sociales. (Platone, Maria. L. 2007)</p>
	<p>Comunicación(c)</p> <p>La comunicación no solo es transmisora de información sino</p>

que a la vez y a través de ella impone conductas, y en ese sentido es como define la relación. Es decir, hay un nivel de los contenidos de la comunicación y otro nivel referido más a lo relacional propiamente dicho, la meta comunicación, que esta mas vinculada a la definición de la relación.

(Díaz, J. 2003).

Roles (r)

Cada individuo desarrolla un sistema de funciones bien definidas las cuales son de acuerdo a posiciones tales como el status social, sexo, edad, profesión, intereses personales, estado civil etc.

(Cruz, A; Rosa, E,

		Reglas (g)	S,F) Manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. Cusinato cita a Don Jackson (1992),
Relación de pareja (rp)	Es en la convivencia diaria donde los cónyuges van creando a través de la discusión creativa, el desarrollo de nuevas normas y valores o la puesta en práctica de aquellas expectativas que	Comunicación(c)	La comunicación no solo es transmisora de información sino que a la vez y a través de ella impone conductas, y en ese sentido es como define la relación. Es decir, hay un nivel de los

traían desde sus familias de origen o desde sus sueños. Hay una búsqueda y creación común de esta nueva identidad, a través de los acuerdos y decisiones que se toman en común, para afrontar las tareas diarias. (José Díaz Morfa en el 2003)

Ciclo vital (cv)

contenidos de la comunicación y otro nivel referido más a lo relacional propiamente dicho, la meta comunicación, que esta mas vinculada a la definición de la relación.

(Díaz, J. 2003).

El sistema familiar esta en continuo desarrollo y transformación sujeto a cambios durante el ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social, por ello es susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución. En un sistema activo y autorregulado a través de las transacciones de sus miembros y de los demás contextos

Limites (L)	<p>sociales. (Platone, Maria. L. 2007)</p> <p>La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.</p> <p>Minuchín (2003)</p>		
Desarrollo Emocional (D e)	<p>La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de</p>	Roles (r)	<p>Cada individuo desarrolla un sistema de funciones bien definidas las cuales son de acuerdo a posiciones tales</p>

la percepción de sus
estados y
expresiones
emocionales. (Pérez,
A. 2008)

como el status
social, sexo, edad,
profesión, intereses
personales, estado
civil etc.
(Cruz, A; Rosa, E,
S,F)

Abandono (a)

En gran parte, las
barreras consisten
de obstáculos que
impiden que una
persona se pueda
salir de una región
psicológica. Por su
parte, no sólo
incluyen
sentimientos que
obligan a
permanecer en una
relación, sino
también implica la
existencia de
sanciones sociales
contra el abandono
a la
pareja/preocupación
por estigma social,
restricciones
legales,
dependencia
económica/fi

nanzas, posesiones materiales, esfuerzo, familiaridad, roles interdependientes y/o miedo a lo desconocido, entre otros. (Levinger, 1996).

Cohesión (ch)

La cohesión existe en la familia cuando hay apoyo mutuo, colaboración y compromiso en tiempos difíciles cundidos de problemas.

Además, existe un respeto entre los miembros por las diferencias individuales que hacen que sea necesario más o menos tiempo para procesar los eventos críticos (Walsh, 2003a).

Reglas (g)

Manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. Cusinato cita a Don Jackson (1992),

Limites (L)

La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para

permitir a las
personas el
desarrollo de
funciones sin
interrupciones y el
contacto entre los
miembros de un
subsistema a otro.
Minuchín (2003)

Presentación de Resultados

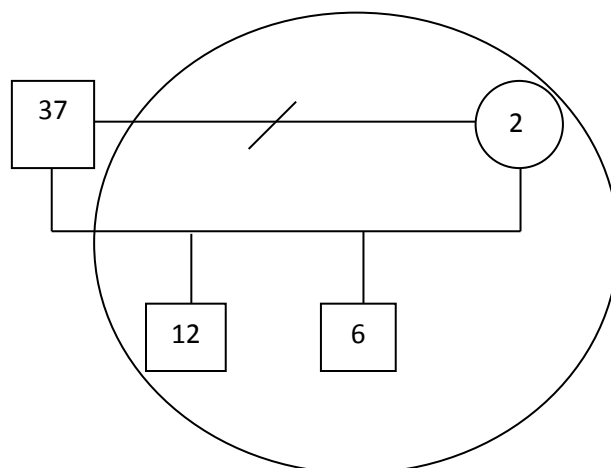
A continuación se mostraran los resultados cualitativos que se obtuvieron de las matrices por cruces categoriales, y la aplicación del test Apgar familiar, a las dos parejas participantes de las ciudades de Cúcuta y Pamplona Norte de Santander.

Entrevistas

Pareja N° 1.

Familia nuclear desestructurada constituida por padre, quien tiene 37 años de edad perteneciente a un nivel socioeconómico medio, se dedica a administrar una panadería, la madre, quien tiene 27 años de edad pertenece a un nivel socioeconómico medio, se dedica tiempo completo al hogar, su nivel educativo es técnico en administración de redes y sistema, no la ejerce porque está dedicada a su holón filial, es de religión católica, vive en la ciudad de Pamplona en una casa arrendada, no trabaja, recibe ayuda económica por parte de su ex pareja. Tiene dos hijos, uno de 12 años de edad, el cual se encuentran cursando sexto grado de bachillerato, el otro de 6 años de edad, quien está en primer grado de primaria.

Genograma.



Formato de entrevista a la pareja. (Pareja n°1)

1. ¿En dónde se conocieron? En Pamplona, en una reunión familiar, donde intercambiamos números telefónicos.
2. ¿Cómo llegaron a ser pareja? El me empezó a llamar, un día me invito a bailar y ese día se me declaró.
3. ¿Cómo creció la relación? Nos me invitaba muy seguido a salir a comer, un café y bailar.
4. ¿Qué hacía su pareja para enamorarla (o)? Sus detalles me regalaba chocolates, rosas y algunas cartas de amor.
5. ¿Cómo fue la llegada de los hijos? Yo asumí la idea de ser madre, a él al principio no le gusto ni poquito, luego con el pasar de los días acepto que era una bendición del señor en nuestro hogar. Con la llegada del segundo niño las cosas fueron diferentes porque yo quería trabajar y él no me dejaba.
6. ¿En qué condiciones fue asumido el embarazo? En el primer embarazo estaba asustada y nerviosa porque no sabía qué hacer, pero recibí el apoyo de mi pareja y mi familia.
7. ¿Cuánto tiempo llevaban juntos al momento de recibir la noticia del embarazo? Llevábamos ya dos años.
8. ¿Qué cambio la relación de pareja en el embarazo? La actitud en cuanto a que ya no me tocaba, me dejaba durmiendo sola en la cama y él se acostaba en el sofá.
9. ¿Existieron complicaciones en el embarazo? No, gracias a mi Dios en ninguno de los dos embarazos.
10. ¿A las cuantas semanas o meses de gestación nació el bebé? Ambos bebés nacieron en la semana 39.
11. ¿Cómo fue el parto? Normal.
12. ¿Qué cambios se originaron en la pareja cuando nació el bebé? En el primer parto, se cambió de cuarto durante los tres primeros meses porque no le gustaba que el bebé llorara a media noche, y no me ayudaba a atenderlo.

13. ¿Qué cambio en usted después del nacimiento del niño? Con el primer embarazo que me sentía gorda, fea, desmotivada sexualmente.
14. ¿Qué actividades comparte con su hijo? Bañarlos, cambiarlos, jugar a las escondidas, escuchamos música, vemos televisión, vamos a misa los domingos, vamos al parque, orar antes de dormir.
15. ¿Cómo fue su relación de pareja durante los primeros meses del niño? Al principio fue distante por parte de él, ya después la relación cambio y éramos súper felices hasta el momento que se consiguió una xxxx (perra).
16. ¿Qué le enseña usted a su hijo? Que deben estudiar para que sean personas de bien, valores y respeto hacia los demás.
17. ¿De lo que sus padres le enseñaron que le enseña a su hijo? Las buenas costumbres, los valores y deberes, no robar.
18. ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo? Todo el tiempo posible, les colaboro con sus actividades educativas, cuidarlos y velar por su bienestar.
19. ¿Cómo cambia la relación de pareja, cuando hay terceros en la crianza del bebé? En la convivencia, en la intimidad entre padres e hijos, en la comunicación, las desautorizaciones ante los castigos de los hijos, las intromisiones en el querer cambiar el modo de crianza.
20. ¿Qué funciones del cuidado del niño realiza usted? Todas, soy la que está pendiente de ellos todo el día desde que nacieron.
21. ¿Cómo definiría su relación con su pareja? En estos momentos no tenemos una relación debido a que me traiciono, me faltó al respeto.
22. ¿Cómo distribuyen los gastos? Los gastos son distribuidos anteriormente por él, quien es el que sostiene la casa, porque yo no tengo un trabajo, desde el momento q nos separamos él es el que mensualmente pasa una mensualidad para los gastos de los niños y los de la casa.
23. ¿Otras personas colaboran con los gastos? Si, mis padres mensualmente me dan 300 mil pesos para ayudarme mientras consigo un trabajo de medio tiempo.
24. ¿Cómo estimula su relación para su desarrollo afectivo? Por medio de una buena comunicación, el respeto, confianza, cuando estábamos juntos con detalles para que no fuera un relación rutinaria.

25. ¿Cómo descubrió la dificultad de pareja? Porque él comenzó a cambiar conmigo ya no me quería tocar, se molestaba si le decía que saliéramos a compartir los dos, llegaba tarde borracho.
26. ¿Qué tratamiento siguen? Ninguno
27. ¿Si no están recibiendo ningún tipo de tratamiento, que soluciones han pensado? La mejor solución fue divorciarnos por las buenas.
28. ¿Con que frecuencia se le realiza el tratamiento? No recibo tratamiento.
29. ¿Qué piensan ustedes de esta situación? Que esa fue la mejor decisión que pudimos tomar, así no nos hacíamos más daño del que ya nos hicimos.
30. ¿A existido algún tipo de violencia dentro de la pareja? Si, llegamos a agredirnos tanto, física y verbalmente.

Formato de entrevista individual (Pareja n°1).

1. ¿Cuándo se casaron, o se comprometieron? Nos casamos el 10 de abril del 2001, nos comprometimos el 8 de diciembre del año 2000.
2. ¿En caso de que se divorcien, pueden cada uno mantenerse económica y socialmente por separado, sin disminuir su calidad de vida y la de los hijos si los hubiera? Si. Aunque por el momento el me está el es el que colabora con los gastos de la casa y de los niños.
3. ¿Qué cosas han cambiado desde que pensaron en divorciarse? La comunicación, la relación que teníamos que era muy bonita, ya no nos podemos hablar porque siempre que nos vemos es para agredirnos, gritarnos, y ofendernos.
4. ¿Que cambio en su apariencia, en el cuidado de su cuerpo, vestimenta, aspecto físico, estilo de vida, amistades, lecturas, programas de televisión. En una palabra, si han abandonado su físico, imagen e intelecto? Me siento mal, subí de peso, ya no me arreglo, me da igual verme frente al espejo, me importa si estoy bien vestida.

5. En el aspecto sentimental, si sus relaciones amorosas difieren de lo que podría considerarse como normales, teniendo en cuenta sus respectivas edades, apetencias y ganas de mantener el amor, que un día se profesaron y desearon? Todo cambio ya no hay deseos.
6. En el aspecto económico, si tienen un control normal de la economía familiar, en sus gastos e ingresos. (La causa principal de los divorcios son las dificultades, problemas o administraciones económicas). Sí, tengo un control de lo que gastan los niños y los gastos de la casa.
7. En el aspecto de administración del tiempo, si le dedica a su marido o esposa, el que le corresponde? Cuando estábamos juntos si, ahora no porque él puede hacer lo que quiera.
8. ¿Dedica su tiempo a frecuentar las amistades y familiares? Si, dos veces por semana.
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a los aspectos religiosos? En la semana una hora, los domingos, y entre semana media hora antes de dormir leo la biblia.
10. ¿Cuánto tiempo le dedica a otros aspectos, que le quitan el tiempo familiar? Media hora.
11. ¿Qué actividades querría hacer usted en pareja y cuáles son las razones que esgrime su marido o esposa para no hacerlas? Salir de pasosos a la costa, siempre sacaba excusas para no hacerlo, diciendo que la plata no alcanzaba para darnos esos gustos, que pensara en la educación y alimentación de los niños en vez de paseos tontos.
12. ¿Qué opinión religiosa, moral tiene usted sobre un posible divorcio? Que la religión es una ley que no comparte estas decisiones en la vida de los seres humanos, no acepta la nulidad de un matrimonio por el solo hecho de las parejas no quieran estar juntos por que lo consideren un error el haberse casado, la moral tiene que ver con las decisiones y opiniones que cada persona se da, en mi caso lo moral es todos esos principios que me inculcaron desde mi niñez.
13. ¿Qué opinión social tiene usted sobre un posible divorcio? En lo social es un tema que me preocupa mucho porque la sociedad se encarga de tildar y juzgar a las personas sin escuchar las razones por las cuales suceden las cosas.

14. ¿Si se divorcian, cómo se ven ustedes, dentro de 5, 10 y 15 años, en relación con su calidad de vida económica, profesional, laboral, social, familiar? En estos momentos no podría responder a esta pregunta porque siento que cada día que pasa lo odio con todas las fuerzas de mi corazón, con esas mismas que un día llegué a amarlo. Sé que la única comunicación que podemos llegar a tener es por el bienestar de los niños.
15. ¿Cuál es la relación de tiempo y afecto, que tiene usted, con sus familiares directos? Con mis familiares el tiempo que comparto con ellos son los fines de semana desde que me separe de mi pareja, es un afecto de respeto, confianza y sobretodo de apoyo personal.
16. ¿Qué opinan de su esposo o esposa, sus familiares? Mis padres piensan que él es una buena persona, a pesar de sus errores pero que no ha dejado ni un solo día de velar por el bienestar de sus hijos, pero que por cosas de la vida ya no puede estar a mi lado.
17. ¿Qué tipo de relación tiene su esposo o esposa, con los familiares? La relación que ellos tienen es buena, a pesar de que yo estamos juntos.
18. ¿Qué está y están dispuestos a hacer, para salvar su matrimonio, antes de que sea tarde? Al principio quise perdonarle su infidelidad, pero él no cambió y decidió vivir el momento que estar con su familia con la cual llevaba más de 15 años.
19. ¿Cómo definiría su relación de pareja? La defino como una relación que mientras duro fue linda, pero que como toda relación ahí problemas y que muchas veces esos problemas no tienen solución.
20. ¿Cuándo comenzaron los problemas de pareja?, ¿a qué eran debidos? Los problemas comenzaron cuando nuestro hijo menor tenía 4 años de edad, a que él se consiguió otra mujer por la que decidió cambiar una familia llena de amor por discusiones y agresiones.
21. ¿Cuáles son los principales motivos por los que se separan? Su infidelidad, sus agresiones hacia mí.
22. ¿Quién decide iniciar la separación? El, porque decidió irse a vivir con la xxxx.

23. ¿Han tenido rupturas previas?, ¿alguna vez alguno se fue de casa o vivieron separados? Indagar cuándo y cómo se produjeron separaciones previas. No, esta es la primera y la definitiva.
24. ¿Han existido muchas tensiones y discusiones entre ustedes durante su relación? Si, debido a que el tomaba mucho los fines de semana, y se gastaba la plata con sus amigos y ya por ultima con las mujeres fáciles de la calle.
25. ¿Ha existido alguna denuncia previa por malos tratos?, ¿cuándo?, ¿por qué? No. Porque el prometió q no lo volvería a hacer y que eso solo fue por tragos.
26. ¿Sus hijos han presenciado discusiones o peleas entre ustedes? Si
27. ¿Se ponían de acuerdo respecto a cómo actuar a la hora de educar a sus hijos? (cómo corregir su comportamiento, premios, castigos, tareas escolares, etc.) Si, aun después de la separación lo hacemos, si el castiga a uno de los niños yo no lo desautorizo, los permisos se los solicito los fines de semana q ellos están con él, y nos ponemos de acuerdo en todo respecto a sus cuidado y bienestar así yo no quiera hablar con él, por los niños lo si lo hago porque ellos son lo más sagrado que tengo después de mis padres.
28. ¿Cómo se encuentra anímicamente en la actualidad?, ¿cómo se siente? Mis ánimos están muy bajos no me provoca salir, ni arreglarme para nada. Me siento muy mal porque fueron tantos años a su lado y q un día llegue otra mujer y acabe con todo eso lindo y hermoso que había.
29. ¿Tiene problemas de salud?, ¿cuáles? No, hasta el momento solo los bajos estados de ánimo q tengo debido a que solo mi hogar se acabo en menos de un año, después de 15 años de convivencia.
30. ¿Cómo cree que se siente su pareja? A él no le importo, y se siente bien, porque él me lo ha dicho que está muy bien con su nueva pareja.
31. ¿Qué sentimientos tiene en la actualidad hacía su ex pareja o pareja? Sentimientos de rabia, desprecio.
32. ¿Le gustaría volver a retomar la relación? No
33. ¿Ha pedido anteriormente ayuda psicológica o ha padecido problemas psicológicos? No
34. ¿En su familia, hay antecedentes de problemas psicológicos? No

35. ¿Está tomando alguna medicación para afrontar los síntomas psicológicos de su separación? No
36. ¿Cómo son sus hijos? Descríbamelos. Ellos son un amor, aunque últimamente el niño mayor está presentando cambios agresivos con algunos compañeros en la escuela. Ellos son unos niños juiciosos, responsables.
37. ¿Cómo reacciona usted ante preguntas complicadas o amenazas de sus hijos? (p. ej., “me tienes hartado, me voy a ir con papá”, “¿mamá nos ha dejado y ya no nos quiere?”). Trato de actuar con mucha tranquilidad y espero que se les pase las pataletas para poder hablar con ellos.
38. ¿Se han producido desde la separación cambios en el comportamiento de sus hijos? Si, en el mayor porque es muy unido al papa.
39. ¿Cómo cree que actúa su ex pareja como madre / padre? El actúa como buen padre a pesar de que ya no está todo el tiempo con ellos.
40. ¿qué opinión tiene de él? A pesar de todos los malos ratos el es un buen hombre, pero dejarse llevar del placer actuó mal.
41. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que tiene en la relación con sus hijos? Las dificultades que tengo con ellos es que cuando salimos y quieren algo, no se los puedo dar porque el dinero con el que contamos no nos alcanza sino para los gastos de alimentación, servicio y ropa para ellos.
42. ¿Qué actividades realiza con sus hijos? Vamos a misa los domingos, compartimos juegos como x-box, salidas al parque comemos helados, los acompaño a las actividades extracurriculares como entrenamientos de bandas, partidos.
43. ¿Ha informado al Centro Escolar de la situación por la que está pasando la familia? Si, en la institución se informo de nuestra separación y que si él quiere pasar a recoger a los niños entre semana no puede y deben informarme porque él tiene que respetar acuerdo al que se llevo.
44. ¿Tiene su hijo confianza con usted? Si, los niños me cuenta las cosas existe esa comunicación entre los tres.
45. ¿De qué temas suelen hablar? Hemos hablado de la separación entre el papa y yo, con el niño mayor de sexualidad, debido a que en el colegio le dejan tareas,

de los métodos anticonceptivos como el preservativo, de que le gusta una niña, de las materias que más le gustan y las que no.

Entrevista A La Familia Extensa Y Los Amigos.

1. ¿Cuál es su relación con la pareja?

Rta. Soy la mamá de la ex esposa

2. ¿Hace cuánto conoce usted a la pareja?

Rta. Desde que iniciaron su relación

3. ¿Ha convivido usted con la pareja?

Rta. Si

4. ¿Cómo es la relación de la pareja?

Rta. La relación al inicio era una relación bonita, admirable, cariñosa, sociable, respetuosa, pero al de un tiempo para acá se volvió una relación agresiva, iniciaron los problemas por el consumo del alcohol, el irrespeto tanto físico como verbal, la violencia y la infidelidad.

5. ¿Hace cuánto iniciaron los problemas en la relación de la pareja?

Rta. Iniciaron aproximadamente hace dos años y medio.

6. ¿Cómo era la relación antes de separarse?

Rta. La relación era muy sólida basada en la comunicación y la confianza.

7. ¿Ustedes como familia y/o amigos apoyan la decisión de la pareja?

Rta. Sí, porque ellos han llegado a un punto de maltrato físico, ya no se pueden ver porque es para discutir “gritarse” y hasta de amenazarse de muerte.

8. ¿Cómo es la relación suya con la pareja?

Rta. Con ambos a pesar de que no están juntos mi relación con ambos es muy buena, trato de darles consejos de que traten de cambiar la relación que llevan, de no discutir y ser amigos por el bienestar de sus hijos.

9. Como apoya usted a la pareja en cuanto a las situación que tiene?

Rta. A mi hija dándoles muchos consejos, y a mi yerno que no deje de velar por el bienestar de sus hijos, porque ellos son los que mañana más tarde sufren las consecuencias de todo este problema.

10. Considera usted que es la mejor decisión para ellos el divorcio?

Rta. Si, así ya no se harán más daños.

11. ¿Cómo manejan esta problemática ante los hijos/as?

Rta. Ellos muchas veces se dejan llevar por la rabia, la ira y no saben comportarse ante los niños, pero de igual manera llegan a un punto donde lo hacen porque sus hijos es lo único que tienen en estos momentos.

12. ¿Cómo es la comunicación frente al divorcio de la pareja ante los hijos?

Rta. Ellos han tenido una buena comunicación con los niños se sentaron los cuatro y hablaron sobre el proceso que ellos dos tenían para separarse porque ya no querían estar juntos.

13. ¿En la relación quien es el que lleva las reglas y los límites?

Rta. Los llevaba el, pero de acuerdo a la separación en estos momentos los lleva mi hija, quien es la que tiene la custodia compartida dictaminada por un juez.

14. ¿Cuál es el manejo que le da la pareja al divorcio frente a la educación de los hijos?

Rta. Ellos han sabido manejar este tema en cuanto a la educación es lo único por qué no discuten.

Observaciones.***Formato De Observación de pareja (pareja n°1).***

Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d)	Critica, descalificaciones o ataques hacia la pareja, se culpa, muestra agresión constante hacia el otro miembro, teniendo un impacto negativo.
Comportamiento	El desprecio, la forma en que la pareja ha perdido el respeto por el otro, es notorio en el lenguaje no verbal de la pareja.
Ciclo vital	Se produjo un cuidado y protección en los hijos y a la vez se produce un desequilibrio en la familia lo cual lleva a las peleas y consecuencias en la familia.
Reglas (g)	Se han establecido reglas en el momento de la ruptura estas reglas se vieron expuestas en un conflicto ya que cada quien quería sobresalir.
Comunicación	Indiferencia, el no escucha a la ex pareja, la ignora como si no le importara, el silencio, la inexpressión ante las situaciones de la separación es una forma de ya no discutir, mas con el tiempo y la continuidad
Relación de pareja (rp)	La no aceptación y el deseo de no perdonar hace parte del proceso de duelo por la ruptura, donde en estos momento la participante no acepta, lo que hace que la liberación de emociones negativas sean frecuentes en los encuentros que tienen.
Acciones más representativas de la	Papel de víctima y victimario, los sentimientos de enojo, culpas, penas y tristezas, es una batalla

pareja.	interna lo que no permite dejar estas peleas emocionales o sentimientos del pasado hacen que estén atados desde el sentimiento a la otra persona.
Liderazgo	Se puede observar que el hombre es quien tenía el mando en la casa y al momento de la separación estás han traído un poco de dificultades en la mujer y sus hijos.
Afecto	Enojo con sigo misma y hacia la pareja, odio, temor y preocupación por el futuro, sensación de soledad, miedo a tomar decisiones.
Desarrollo Emocional (D e)	Se puede evidenciar que cada uno de los interantes de este holón filial les ha afectado porque están en una etapa inicial del proceso de divorcio.
Roles	El padre se reajusta en su desempeño de su rol paterno por condiciones como la no convivencia con los hijo, la relación con los niños mediada por la madre.
Limites	Los límites oscilan entre flexibles y rígidos.
Cohesión	Apoyo por parte de la familia de la mujer y esta hace que ella sienta el respaldo, pero aun así se siente sola.
Abandono	Aquí uno de los hijos el mayor a tenido un cambio más notorio, pues su comportamiento con su padre ha cambiado.

Observación a cada uno de los integrantes de la pareja (mujer 1).

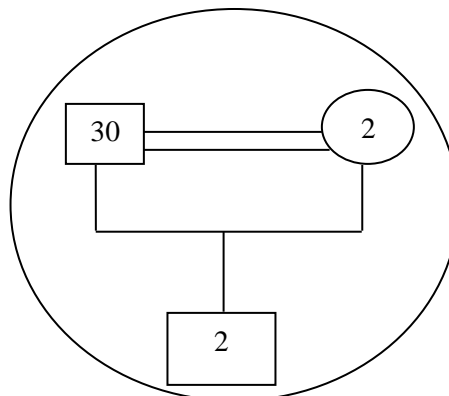
Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d)	Descalificaciones, ataques hacia la pareja,
Comportamiento	Agresividad, resentimientos hacia la pareja, pérdida de la autoestima, percepción discriminatoria, pérdida de autonomía en las funciones antes desarrolladas en pareja., celos de él por conseguir bienestar en su nueva vida
Comunicación	Mala comunicación verbal, ira, rabia y odio.
Relación de pareja (rp)	La pareja muchas de las veces se encuentra en un patrón destructivo que no le permite solucionar los conflictos.
Acciones más representativas de la pareja.	Hacer el papel de victimario, gritos constantes durante los encuentros, obligaciones de la manutención o sustento, visitas de custodias compartidas los fines de semana, bienestar de los niños y educación.
Desarrollo Emocional (D e)	Se puede evidenciar que cada uno de los integrantes de este núcleo filial les ha afectado porque están en una etapa inicial del proceso de divorcio. La incapacidad de expresar en palabras las propias emociones o incluso ser conscientes de ellas en forma leve o intensa.
Liderazgo	Esta relación estaba basada en el liderazgo del miembro masculino, al llegar la separación esta familia ha tenido grandes inconvenientes en cuanto al establecimiento de liderazgo.

<p>Afecto</p>	<p>Los afectos de la pareja se ven reflejados en la rabia, el dolor y las agresiones constantes que se presentan entre los dos miembros, en los hijos los afectos siguen siendo los mismos por parte de ambos miembros, la madre los sobreprotege mucho.</p>
<p>Roles</p>	<p>La madre toma un reajuste en los roles de la integración del holón filial, asumiendo el mando que anteriormente era llevado por el padre.</p>

Pareja N° 2.

Familia nuclear estructurada conformada por padre de 30 años de edad, y madre de 26 años de edad, se encuentran en un nivel socioeconómico medio, no poseen vivienda propia por lo cual viven arrendados, su nivel académico es profesional (padre y madre), el señor se desempeña como patrullero de la policía nacional colombiana, y la señora se dedica tiempo completo al hogar, es enfermera, no la ejerce desde hace dos años cuando nació su bebe, para estar dedicada a su holón filial, es de religión católica, vive en la ciudad de San Jose de Cúcuta, Norte de Santander. Tiene un hijo de 2 años de edad, quien se encuentra en un nivel psicomotor normal.

Genograma.



Entrevista para la pareja (pareja 2).

Formato de las preguntas:

1. ¿En dónde se conocieron? en Cúcuta en un paseo donde coincidían amigos en común.
2. ¿Cómo llegaron a ser pareja? por medio de nuestro amigos acordamos una cita y ese día nos hicimos novios.
3. ¿Cómo creció la relación? por medio de salidas y compartiendo mucho tiempo juntos.
4. ¿Qué hacía su pareja para enamorarla? por medio de detalles, la forma de su pensar en cómo ver la vida y hacia donde quiere proyectarse.
5. ¿Cómo fue la llegada de los hijos? fue un momento muy hermoso en nuestras vidas, llenando nuestras vidas de motivos para seguir luchando.
6. ¿En qué condiciones fue asumido el embarazo? pues las asumimos muy bien con toda la seriedad y responsabilidad, en como sería los cuidados el ayudarnos mutuamente.
7. ¿Cuánto tiempo llevaban juntos al momento de recibir la noticia del embarazo? llevábamos cuatro años
8. ¿Qué cambio la relación de pareja en el embarazo? Después de un tiempo ella se concentró en nuestro hijo, no digo que sea malo eso, pero fue tanto que ya no se veía como mujer si no solo como madre, su aspecto físico, la forma como vestía todo cambio.
9. ¿Existieron complicaciones en el embarazo? No todo el embarazo transcurrió con normalidad.
10. ¿A las cuantas semanas o meses de gestación nació el bebé? A las 39 semanas.
11. ¿Cómo fue el parto? El parto fue por cesaría ya que él bebe estaba enredado con el cordón y no presente dolores de parto.
12. ¿Qué cambios se originaron en la pareja cuando nació él bebe? La parte emocional ya no habían palabras cariñosas, el trabajo también influyó mucho en ese tiempo me trasladaron.

13. ¿Qué cambio en usted después del nacimiento del niño? En mi me centre mucho en el niño y lo deje a él a un lado (mi pareja) se fue perdiendo el interés por parte mía, él: su forma de ser conmigo cambio mucho como si le causara rabia cada vez que me veía, a ella solo le importaba nuestro hijo no quiere decir que sea malo al contrario, pero eso fue algo que cambio mucho.
14. ¿Qué actividades comparte con su hijo? Salimos a paseo, al parque, montamos bicicleta, cada momento que compartimos son los más felices.
15. ¿Cómo fue su relación de pareja durante los primeros meses del niño? Durante el primer año de vida de nuestro bebe todo fue muy bonito compartíamos mucho, viajes, reuniones familiares.
16. ¿Qué le enseña usted a su hijo? Le enseñamos la importancia de los valores, el amor hacia nosotros, el cómo comportarse con las demás personas.
17. ¿De lo que sus padres le enseñaron que le enseña a su hijo? El amor hacia los padres, el ser agradecido y el amor hacia la familia.
18. ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo? Cuando no tengo turno trato de pasar el mayor tiempo posible con él, ella: siempre la paso con en casa.
19. ¿Cómo lo alimenta? Su alimentación es muy sana, solo consume alimentos que se le dan en casa, no le gustan los dulces.
20. ¿Cómo cambia la relación de pareja, cuando hay terceros en la crianza del bebé? Pues es algo complicado ya que la suegra vive aquí y casi todos los fines de semana se lo quiere llevar para su casa y pues se han presentado problemas a causa de esto.
21. ¿Qué funciones del cuidado del niño realiza usted? Los cuidados son casi todos ya que soy yo la que estoy pendiente casi todo el día con él, alimentación, el baño y vestir.
22. ¿Cómo definiría su relación con su pareja? Pues es una relación con muchas dificultades, ya sea por el tiempo el no tenerlo a él en casa, pues para mí el abandono que ella ha tenido en la relación su descuido.
23. ¿Cómo distribuyen los gastos? La mayor parte de los gasto dependen de el ya que es el que está trabajando en estos momentos.
24. ¿Otras personas colaboran con los gastos? No nadie más.

25. ¿Cómo estimula su relación para su desarrollo afectivo? Pues el amor creo que se ha venido perdiendo ya no somos los mismos de antes y pues a partir de eso se han incrementado las discusiones, el no querernos vernos.
26. ¿Cómo descubrió la dificultad de pareja? Un día me atrevía decirle que era lo que pasaba, pero para ella todo está normal, creo que aquí el único que ha notado los cambios soy yo.
27. ¿Qué tratamiento siguen? Si no están recibiendo ningún tipo de tratamiento, que soluciones han pensado? Pues hasta el momento no hemos pensado en nada de eso.
28. ¿Con que frecuencia se le realiza el tratamiento? No aplica.
29. ¿Qué piensan ustedes de esta situación? si está pasando algo y pues creo que esto no tiene solución porque si los dos no aceptamos lo que está pasando no creo que encontremos alguna alternativa al problema.
30. ¿Ha existido algún tipo de violencia dentro de la pareja? Si, llegamos a agredirnos tanto, física y verbalmente. No en ningún momento hemos llegado a este punto.

Formato de entrevista individual (mujer 2).

1. ¿Cuándo se casaron, o se comprometieron? Desde el 4 de mayo del 2010 Llevamos seis años viviendo en unión libre.
2. ¿En caso de que se divorcien, pueden cada uno mantenerse económica y socialmente por separado, sin disminuir su calidad de vida y la de los hijos si los hubiera? Sí, tengo la capacidad para trabajar y no depender de nadie y claro sin descuidar a mi hijo.
3. ¿Qué cosas han cambiado desde que pensaron en divorciarse? Por una parte la comunicación al menos antes nos contábamos lo que hacía cada uno durante el día el cómo le había ido en el trabajo todo eso ha cambiado.

4. Que cambio en su apariencia, en el cuidado de su cuerpo, vestimenta, aspecto físico, estilo de vida, amistades, lecturas, programas de televisión. Por parte de el no todo sigue igual.
5. En el aspecto sentimental, si sus relaciones amorosas difieren de lo que podría considerarse como normales, teniendo en cuenta sus respectivas edades, apetencias y ganas de mantener el amor, que un día se profesaron y desearon? Los sentimientos creo que fue lo que más cambio y por otra parte el interés hacia a él.
6. En el aspecto económico, si tienen un control normal de la economía familiar, en sus gastos e ingresos. (La causa principal de los divorcios son las dificultades, problemas o administraciones económicas). Si hay control de los gasto, y lo económico no ha afectado para nada la relación.
7. En el aspecto de administración del tiempo, si le dedica a su marido o esposa, el que le corresponde? Antes si pero como te digo todo eso ha venido cambiando y creo que es lo que el más me ha reprochado.
8. ¿Dedica su tiempo a frecuentar las amistades y familiares? Si, una vez a la semana.
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a los aspectos religiosos? Un día los domingos.
10. ¿Cuánto tiempo le dedica a otros aspectos, que le quitan el tiempo familiar? Dos horas.
11. ¿Qué actividades querría hacer usted en pareja y cuáles son las razones que esgrime su marido o esposa para no hacerlas? Pasar fines de semana completos, paseos o ir al parque pero por su trabajo eso casi es imposible.
12. ¿Qué opinión religiosa, moral tiene usted sobre un posible divorcio? En mi religión la católica eso en cierto punto es casi que un pecado donde la palabra de Dios dice que el matrimonio es para toda la vida, respeto la palabra pero siempre he pensado que cuando dos personas ya no se sienten bien con el otro es mejor terminar que seguir con algo que no va a llegar a ningún lado.
13. ¿Qué opinión social tiene usted sobre un posible divorcio? Pues para mí eso no me afecta en ningún lado, porque la relación es de dos y somos nosotros quienes estamos pasando por esta dificultad.

14. ¿Si se divorcian, cómo se ven ustedes, dentro de 5, 10 y 15 años, en relación con su calidad de vida económica, profesional, laboral, social, familiar? Yo me veo súper bien con mi trabajo sacando a mi hijo adelante.
15. ¿Cuál es la relación de tiempo y afecto, que tiene Vd. con sus familiares directos? Mi relación es súper bien siempre encuentro el apoyo de ellos cuando lo necesito.
16. ¿Qué opinan de su esposo o esposa, sus familiares? Desde el primer momento cuando lo presente les pareció un hombre bueno, trabajador.
17. ¿Qué tipo de relación tiene su esposo o esposa, con los familiares? La relación es muy buena a ellos lo quieren mucho.
18. ¿Qué está y están dispuestos a hacer, para salvar su matrimonio, antes de que sea tarde? Ellos dice que lo sigamos intentando que no dejemos acabar la relación que sigamos luchando.
19. ¿Cómo definiría su relación de pareja? Fue una relación muy bonita desde el primer instante, basada en respeto, confianza y amor.
20. ¿Cuándo comenzaron los problemas de pareja?, ¿a qué eran debidos? Pues todo fue de un momento a otro que todo se tordo un tanto difícil la comunicación empezó a fallar ya no hablábamos.
21. ¿Cuáles son los principales motivos por los que se separan? Falta de amor, admiración.
22. ¿Quién decide iniciar la separación? Mi pareja.
23. ¿Han tenido rupturas previas?, ¿alguna vez alguno se fue de casa o vivieron separados? Indagar cuándo y cómo se produjeron separaciones previas. No nunca.
24. ¿Han existido muchas tensiones y discusiones entre ustedes durante su relación? No siempre fuimos una pareja muy tranquila si habían discusiones era por falta de tiempo por lo de su trabajo.
25. ¿Ha existido alguna denuncia previa por malos tratos?, ¿cuándo?, ¿por qué? No ninguna.
26. ¿Sus hijos han presenciado discusiones o peleas entre ustedes? No.

27. ¿Se ponían de acuerdo respecto a cómo actuar a la hora de educar a sus hijos? (cómo corregir su comportamiento, premios, castigos, tareas escolares, etc.). si eso muchas veces lo hablamos, y se acordó que no se debía desautorizar a la otra persona cuando estaba haciendo algún llamado de atención al niño.
28. ¿Cómo se encuentra anímicamente en la actualidad?, ¿cómo se siente? Me siento muy tranquila, sé que va hacer un poco duro el tomar la decisión, pero a la vez creo que es mejor.
29. ¿Tiene problemas de salud?, ¿cuáles? Gracias a Dios no presento ningún problema.
30. ¿Cómo cree que se siente su pareja? Pues él también está muy tranquilo y pues creo que también será duro para él.
31. ¿Qué sentimientos tiene en la actualidad hacía su ex pareja o pareja? Lo quiero mucho porque fueron momentos maravillosos los que viví con él, ser ese apoyo en cada momento en que lo necesite eso jamás se olvida.
32. ¿Le gustaría volver a retomar la relación? Pues yo creo que sería un poco difícil empezar de nuevo pues hay tantas cosas que se han perdido.
33. ¿Ha pedido anteriormente ayuda psicológica o ha padecido problemas psicológicos? No.
34. ¿En su familia, hay antecedentes de problemas psicológicos? No.
35. ¿Está tomando alguna medicación para afrontar los síntomas psicológicos de su separación? No.
36. ¿Cómo son sus hijos? Descríbamelos. Es lo más hermoso que mi vida me ha regalado Dios y la vida, es ese motor que día a día me impulsa para seguir luchando, es la alegría de la casa.
37. ¿Cómo reacciona usted ante preguntas complicadas o amenazas de sus hijos? (p. ej. “me tienes harto, me voy a ir con papá”, “¿mamá nos ha dejado y ya no nos quiere?”). pues en ningún momento me ha llegado a decir algo así.
38. ¿Se han producido desde la separación cambios en el comportamiento de sus hijos? Hasta al momento no.

39. ¿Cómo cree que actúa su ex pareja como madre / padre?, ¿qué opinión tiene de él? Creo que no cambiara él es un gran hombre y como papa no lo dudo el ama a su hijo y siempre quiere lo mejor para él.
40. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que tiene en la relación con sus hijos? No se presenta ningún tipo de problema.
41. ¿Qué actividades realiza con sus hijos? Salir a caminar, llevarlo al parque, hablar mucho, con el hacer tareas juntos.
42. ¿Ha informado al Centro Escolar de la situación por la que está pasando la familia? No.
43. ¿Tiene su hijo confianza con usted?, ¿de qué temas suelen hablar? Confianza si, pues en si temas aún no está muy pequeño.

Formato de entrevista individual (hombre 2).

1. ¿Cuándo se casaron, o se comprometieron? el 4 de mayo del 2010 Llevamos seis años viviendo en unión libre.
2. ¿En caso de que se divorcien, pueden cada uno mantenerse económica y socialmente por separado, sin disminuir su calidad de vida y la de los hijos si los hubiera? Sí, mi trabajo es estable y ella es una mujer que jamás se ha dejado caer por ninguna dificultad y además yo no la voy a dejar sola en esto le seguiré ayudando.
3. ¿Qué cosas han cambiado desde que pensaron en divorciarse? Si antes no hablábamos casi se puede imaginar ahora somos dos extraños en la misma casa.
4. Que cambio en su apariencia, en el cuidado de su cuerpo, vestimenta, aspecto físico, estilo de vida, amistades, lecturas, programas de televisión. Su cuerpo presento cambios, pues últimamente se centró en el cuidado de nuestro hijo abandonando su apariencia, olvidando que es mujer también y se cumplió a solo ser mujer.

5. En el aspecto sentimental, si sus relaciones amorosas difieren de lo que podría considerarse como normales, teniendo en cuenta sus respectivas edades, apetencias y ganas de mantener el amor, que un día se profesaron y desearon? Por mi parte los sentimientos siempre estuvieron intentos, pero solo ser una persona quien mantenga esta relación es un poco difícil.
6. En el aspecto económico, si tienen un control normal de la economía familiar, en sus gastos e ingresos. (La causa principal de los divorcios son las dificultades, problemas o administraciones económicas). Siempre hay control en los aspectos económicos y esto nunca fueron dificultades en nuestra relación.
7. En el aspecto de administración del tiempo, si le dedica a su marido o esposa, el que le corresponde? Por un lado mi trabajo es un tanto difícil ya que por los turnos es muy poco el tiempo que paso con ellos.
8. ¿Dedica su tiempo a frecuentar las amistades y familiares? Muy poco.
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a los aspectos religiosos? Cuando puedo una hora.
10. ¿Cuánto tiempo le dedica a otros aspectos, que le quitan el tiempo familiar? Cuando estoy en mi trabajo.
11. ¿Qué actividades querría hacer usted en pareja y cuáles son las razones que esgrime su marido o esposa para no hacerlas? Fines de semana en familia, salidas al parque el trabajo.
12. ¿Qué opinión religiosa, moral tiene usted sobre un posible divorcio? En la religión católica es un poco difícil o no difícil si un poco complicada frente a estos casos de divorció pero una cosa es la religión y otra por lo que cada persona está viviendo.
13. ¿Qué opinión social tiene usted sobre un posible divorcio? No tiene nada que ver frente a las decisiones que cada quien quiera tomar.
14. ¿Si se divorcian, cómo se ven ustedes, dentro de 5, 10 y 15 años, en relación con su calidad de vida económica, profesional, laboral, social, familiar? En mi trabajo luchando por el bienestar de mi hijo.
15. ¿Cuál es la relación de tiempo y afecto, que tiene Vd. con sus familiares directos? Es una relación muy buena siempre encuentro el apoyo de ellos.

16. ¿Qué opinan de su esposo o esposa, sus familiares? En algunas ocasiones se presentaron inconvenientes con mi mamá por el niño ya que ella quería tenerlo los fines de semana.
17. ¿Qué tipo de relación tiene su esposo o esposa, con los familiares? Pues es una relación alejada casi no hay trato.
18. ¿Qué está y están dispuestos a hacer, para salvar su matrimonio, antes de que sea tarde? Pues ya agote casi todas las opciones para salvar esto pero como lo mencionaba antes cuando solo una persona está en la relación esto no va para ningún lado.
19. ¿Cómo definiría su relación de pareja? A pesar de las dificultades, el no compartir momentos con ellos fue una relación muy bonita desde el primer momento en que decidimos emprender una relación todo se basó en el amor confianza.
20. ¿Cuándo comenzaron los problemas de pareja?, ¿a qué eran debidos? Todo comenzó por falta de interés por parte de ella, y pues en cierta parte por mi trabajo el no tener tiempo.
21. ¿Cuáles son los principales motivos por los que se separan? Falta de amor, comunicación.
22. ¿Quién decide iniciar la separación? Yo.
23. ¿Han tenido rupturas previas?, ¿alguna vez alguno se fue de casa o vivieron separados? Indagar cuándo y cómo se produjeron separaciones previas. No.
24. ¿Han existido muchas tensiones y discusiones entre ustedes durante su relación? No ella es una mujer muy tranquila siempre hablábamos sin llegar a gritos.
25. ¿Ha existido alguna denuncia previa por malos tratos?, ¿cuándo?, ¿por qué? No.
26. ¿Sus hijos han presenciado discusiones o peleas entre ustedes? No.
27. ¿Se ponían de acuerdo respecto a cómo actuar a la hora de educar a sus hijos? (cómo corregir su comportamiento, premios, castigos, tareas escolares, etc.). si existían unas reglas al momento de corregir a nuestro hijo.
28. ¿Cómo se encuentra anímicamente en la actualidad?, ¿cómo se siente? Me ha dado duro todo esto el tener que pensar que voy a estar lejos de ellos me ha afectado un poco, pero me siento bien.

29. ¿Tiene problemas de salud?, ¿cuáles? no.
30. ¿Cómo cree que se siente su pareja? Ella es muy tranquila y creo que lo asumirá bien sin ningún problema.
31. ¿Qué sentimientos tiene en la actualidad hacía su ex pareja o pareja? ¿Le gustaría volver a retomar la relación? Ella la mejor mujer, mama la quiero, pero son tantas cosas que se han perdido y ella no creo que está dispuesta a retomar esto.
32. ¿Ha pedido anteriormente ayuda psicológica o ha padecido problemas psicológicos? No.
33. ¿En su familia, hay antecedentes de problemas psicológicos? No.
34. ¿Está tomando alguna medicación para afrontar los síntomas psicológicos de su separación? No.
35. ¿Cómo son sus hijos? Descríbamelos. Mi campeón es el ser más especial en mi vida, es mi fortaleza y lo mejor que me ha pasado.
36. ¿Cómo reacciona usted ante preguntas complicadas o amenazas de sus hijos? (p. ej. “me tienes harto, me voy a ir con papá”, “¿mamá nos ha dejado y ya no nos quiere?”). no han surgido estas preguntas.
37. ¿Se han producido desde la separación cambios en el comportamiento de sus hijos? no.
38. ¿Cómo cree que actúa su ex pareja como madre / padre?, ¿qué opinión tiene de él? Como siempre una mujer muy entregada a su hijo a brindarle lo mejor para él.
39. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que tiene en la relación con sus hijos? Ninguno.
40. ¿Qué actividades realiza con sus hijos? Cuando puedo salir a caminar, jugar fútbol.
41. ¿Ha informado al Centro Escolar de la situación por la que está pasando la familia? No.
42. ¿Tiene su hijo confianza con usted?, ¿de qué temas suelen hablar? Confianza si, pues en si temas aún no está muy pequeño.

Entrevista A La Familia Extensa Y Los Amigos (Amiga 2).

1. ¿Cuál es su relación con la pareja?
Soy la amiga de ella.
2. ¿Hace cuanto conoce usted a la pareja?
Hacer cuatro años.
3. ¿Ha convivido usted con la pareja?
No.
4. ¿Cómo es la relación de la pareja?
Es una relación muy bonita siempre pensando en el bienestar del niño.
5. ¿Hace cuanto iniciaron los problemas en la relación de la pareja?
Exactamente no lo recuerdo solo se lo que ella me decía después que el niño cumplió el año, ella sentía la necesidad de estar más tiempo con él papa del niño, pero por motivos del trabajo eso no se podía y eso fue muy duro para ella.
6. ¿Cómo era la relación antes de separarse?
Era una pareja muy bonita se querían mucho el trataba de complacerla en todo y brindarles lo mejor a ellos.
7. ¿Ustedes como familia y/o amigos apoyan la decisión de la pareja?
Pues en ocasiones se lo hice saber a ella, que no me parecía que llegaran a esos extremos pero creo que si ya tienen la decisión de hacerlo no me puedo meter ahí.
8. ¿Cómo es la relación suya con la pareja?
Es una relación muy bonita siempre han contado con mi apoyo como yo el de ellos.
9. Como apoya usted a la pareja en cuanto a las situación que tiene?
El escucharla cuando me necesita.
10. Considera usted que es la mejor decisión para ellos el divorcio?
Para mí no.
11. ¿Cómo manejan esta problemática ate los hijos/as?

Para ellos el niño es lo más importante y lo que menos quieren es que el sufra por esta situación así que lo han manejado de una manera muy madura pensando en el bienestar de él.

12. ¿Cómo es la comunicación frente al divorcio de la pareja ante los hijos?

Es muy sana siempre le hablan de una forma muy asertiva pero como aún está muy pequeño pero aun así le explican la situación por la que están pasando.

13. ¿En la relación quien es el que lleva las reglas y los límites?

Desde el momento que los conocí, nunca vis dispuestas frente a esto al contrario los dos eso lo manejaban en conjunto.

14. ¿Cuál es el manejo que le da la pareja al divorcio frete a la educación de los hijos? Como aun el niño esta pequeño esta siempre en casa pero ellos desde la parte personal han ido inculcando buenas cosas el amor así a él es muy bonito.

Formato De Observación de pareja (Pareja N 2).

Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d)	La pareja muestra madurez frente al paso que van a dar (divorcio) están tranquilos.
Comportamiento	Al momento de interactuar lo hacen de forma respetuosa. Se reorganizan y adopta nuevas formas familiares, aceptando la convivencia por separado.
Ciclo vital	Se reorganizan y adoptan nuevas formas familiares, aceptando la convivencia por separado.
Reglas (g)	No han cambiado cada miembro tiene sus postura frente a sus familia.
Comunicación	Comunicación asertiva se expresan con claridad y de forma apropiada cada vez que se dirigen el una hacia el otro.
Relación de pareja (rp)	La interacción en cada uno de los miembros es buena, teniendo en cuenta su proceso y deseo de sepárese.
Acciones más representativas de la pareja.	Papel de víctima y victimario, debido al tiempo que el dedica a su hogar.
Liderazgo	El liderazgo es reñido por los dos, ambos llevan una voz de mando en la relación, siendo respetadas por cada uno.
Afecto	Los afectos en esta pareja están basados en el respeto, las demostraciones de cariño por medio de

	besos.
Desarrollo Emocional (D e)	Ambos están afectados por el tema de la separación, se evidencian cambios emocionales en sus rostros cuando se toca este tema.
Roles	Ambos cumplen un rol importante dentro de su holón filial.
Limites	Los límites se encuentran entre las flexibles.
Cohesión	Ambos cuentan con el apoyo de sus familiares, ante las diferentes decisiones que lleguen a tener respecto a la separación.
Abandono	No se han evidenciado acciones de abandono ante la separación, solo por actividades laborales debido a su profesión.

Observación a cada uno de los interantes de la pareja (mujer 2).

Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d)	Se puede evidenciar que es una pareja que se encuentra pasando por la etapa del pre divorcio, esta es una fase donde los problemas son los conflictos y la mala comunicación entre sí.
Comportamiento	Muestra comportamientos de sumisión ante algunos sucesos en la relación de pareja.
Comunicación	Muestra un lenguaje claro coherente y fluido ante su pareja y su familia.
Relación de pareja (rp)	La relación de ella hacia su pareja es normal, teniendo en cuenta la fase en la que se encuentra del pre divorcio.
Acciones más representativas de la pareja.	Las acciones que mas la representan son el silencio ante su pareja, el llanto cuando esta con su amiga, el cuidado que tiene con su hijo, la relación con su suegra que no es muy favorable.
Desarrollo Emocional (D e)	Se puede evidenciar que ella está muy afectada por este proceso.
Liderazgo	Tiene actitudes de líder frente a su holón filial
Afecto	Tiene afectos positivos, de agradecimiento, respeto, y demostraciones de cariño hacia su pareja e hijo.
Roles	Cumple con su rol de esposa y madre.

Observación a cada uno de los interantes de la pareja (hombre 2).

Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d) Comportamiento	Frente al divorcio se ve tranquilo, pero aun así esta susceptible a emociones intensas de los sentimientos de pérdida, tristeza, furia y frustración.
Comunicación	No verbaliza sus sentimientos lo que hace que aún no acepte el proceso por el que están pasando.
Relación de pareja (rp)	La interacción con la pareja es buena, teniendo en cuenta su proceso de separación.
Acciones más representativas de la pareja.	Está muy pendiente de ella y su hijo en todo momento.
Desarrollo Emocional (D e)	Afectado emocionalmente por la situación pero se ve muy tranquilo hacia los demás.
Liderazgo	Mantiene un mandato al igual que su pareja, siendo el el que sustenta lo económico para su holón filial.
Afecto	Cariñoso frente a su familia brindándoles respeto y amor.
Roles	Se ajusta a su desempeño en su rol como padre y esposo.

Análisis por catearías

Pareja N°1

Categorías	Divorcio	Relaciones de pareja	Desarrollo emocional
Divorcio	La mayor dificultad que se presenta es en el holón filial es la comunicación agresiva, donde la ira y la culpabilidad son protagonistas haciendo de este un proceso de divorcio doloroso y perturbador para la pareja.	La pareja es consciente de las acciones que tienen la separación y los efectos que puede causar en la vida personal y emocional de cada uno de los miembros del holón filial.	La pareja no solo presenta cambios emocionales en ellos como pareja, si no que se ven afectados los hijos, mostrando cambios agresivos en sus entes escolares.
Relaciones de pareja	La desintegración del holón filial ha ocasionado que cada uno de los interantes viva situaciones de manera confusa ante la convivencia.	La pareja queda en una etapa de estancamiento donde las emociones negativas hacen que las diferencias y los conflictos sean cada vez mayor.	La pareja muestra poca convivencia, donde la comunicación es muy carente, evitando todo tipo de contacto, evadiendo encuentros donde puedan tener o causarse agresiones, que deterioren su estabilidad emocional.
Desarrollo emocional	El proceso de interacción entre la pareja se vio interrumpido por la afectación emocional de las problemáticas en la relación afectiva de la pareja y los hijos.	Las expectativas que se tenían entre la pareja se vieron perturbados, haciendo esto mas difícil para la comunicación y solución de las problemáticas incrementando entre ellos el odio, el rechazo, en la convivencia de la pareja.	la pareja maneja las emociones y los pensamientos con sentimientos de culpabilidad, tristeza, odio, frustración, temor, baja autoestima, ataques de agresividad, manifestadas por medio del modo de emociones que siente de si mismo.

Pareja N°2.

Categorías	Divorcio	Relaciones de pareja	Desarrollo emocional
Divorcio	Esta pareja se encuentra enfrentando situaciones de la etapa del pre divorció, donde la negación hace presencia en uno de sus miembros, evocando pensamientos de que la relación volverá a la normalidad.	Manifestaciones e inconformidad ante el establecimiento de tiempo que le brinda su pareja “no tenemos casi fines de semanas donde podamos compartir juntos como familia.”	Son evidentes nociones como la tristeza, el miedo, ansiedad, de solo pensar en la ruptura de que todo llegue a su final.
Relaciones de pareja	La persistencia de la relación de pareja hace que los dos miembros sientan la necesidad del apoyo familiar ante las adversidades por las que están atravesando.	Se considera que la familia muestra buen manejo de los diferentes canales de comunicación y las problemáticas que se manejan en el entorno filial.	Apoyo constante ante cualquier dificultad que se presente, siendo este un gran paso a las posibles conciliaciones y estabilidad emocional.
Desarrollo emocional	En esta pareja las situaciones que se han presentado, han sido afrontadas con mucha madures y prudencia ante la toma de decisiones que pueden afectarlos a ellos dos como pareja y al bienestar de su hijo.	La pareja ha sabido manejar sus emociones, pensando en no querer herir a su compañero, guardando ante todo la posibilidad de un pronto regresó, mejorando así relación sentimental.	Sus pensamientos son de esperanza ante una pronta solución a la situación que están presentando como pareja, evocando en ellos recuerdos, y demostraciones de caricias que hacen avanzar ante la posibilidad de una solución futura.

Cuestionario Apgar De La Familia

(Pareja N°1)

	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		1	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			0
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.	2		
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		1	
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.	2		
Total		6	

Interpretación:

Los resultados obtenidos del test de apgar familiar nos permite analizar y observar que la pareja n°1, en el items 1,estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa, obtuvo una puntuación de 1, en

el ítems 2, estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas, obtiene un puntuación de 0, en el ítems 3, me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección, obtuvo una puntuación de 2, en el ítems 4, me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor, obtuvo una puntuación de 1, y en el ítems 5, me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos, obtuvo una puntuación de 2, para un total de 6 lo que la ubica de 6, lo que nos indica según los parámetros establecidos en el test de apgar que se encuentra ubicada en Probable disfunción.

Componentes del funcionamiento familiar medidos por el apgar familiar

- **Afectividad:** Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.
- **Gradiente de crecimiento a Desarrollo:** Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.
- **Participación o Cooperación:** Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **Capacidad Resolutiva:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.
- **Cuestionario Apgar De La Familia (Pareja N°2)**

	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.	2		
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.	2		
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.	2		
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor		1	
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.	2		
Total		9	

Interpretación:

Los resultados obtenidos del test de apgar familiar nos permiten observar y analizar que la pareja nº2, en el ítems 1, estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa, obtuvo una puntuación de 2, en el ítems 2, estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas, obtiene un puntuación de 2, en el ítems 3, me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas

actividades o seguir una nueva dirección, obtuvo una puntuación de 2, en el ítems 4, me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor, obtuvo una puntuación de 1, y en el ítems 5, me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos, obtuvo una puntuación de 2, para un total de 9, lo que la ubica de acuerdo a los resultados obtenidos del test de apgar familiar, es una pareja lo que nos indica que se encuentra ubicada en Probable funcional.

Componentes del funcionamiento familiar medidos por el apgar familiar

- **Afectividad:** Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.
- **Gradiente de crecimiento a Desarrollo:** Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.
- **Participación o Cooperación:** Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **Capacidad Resolutiva:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.

Por otra parte podemos decir que las dos familias se les realizó una triangulación donde se observó y analizó que no existen grandes semejanzas en las estrategias de afrontamiento que utilizan frente a la habilidad de hablar sobre el tema del divorcio en la relación de pareja, el re encuadré familiar y la relación con el desarrollo emocional de los hijos/as. Lo mencionado anteriormente podemos sustentarlo con base a lo referido por el autor Smilkstein G. (1987), citado por Suarez, Miguel A &Alcalá E,

Matilde. (2014), quien nos instrumento de evaluación de la función familiar, en diferentes circunstancias tales como el embarazo, depresión del postparto, conflictos o disfunciones familiares con el propósito de darle un seguimiento y una orientación, en estudios de promoción de la salud y seguimiento de familias. Así ha sido posible observar que el instrumento es de gran utilidad y de fácil aplicación, particularmente cuando el especialista está dispuesto a realizarlo en todos su pacientes.

Discusión Y Análisis De Resultados

Esta monografía se desarrollo a partir del análisis de experiencias de dos parejas de las ciudades de Pamplona y Cúcuta, las cuales estuvieron de acuerdo en participar de esta investigación, a ellas se les aplicó una entrevista semiestructurada previamente avalada por la directora de investigación. La particularidad de estas parejas consistía en que todas se encontraban en el ciclo vital de adultez joven y media, el cual era el eje principal de esta monografía. Cada pareja aportó gran cantidad de información relevante acerca de su dinámica o estructura de la relación de pareja, estaba ligada con el objetivo de este estudio, donde consistía en determinar cómo debe ser el manejo del divorcio en la pareja, buscando una adecuada relación en el desarrollo emocional de los hijos/as a futuro, fundamentados en los aportes realizados sobre la separación y el manejo adecuado frente a este, por González, M. Susana & Espinosa, Salcido. Maria del Rosario, (2009), quienes brindan los factores más sobresalientes en la problemática de separación en parejas, de acuerdo a esto el desarrollo emocional de los hijos y de la pareja no es tenido en cuenta a la hora de llevar un proceso de separación a cabalidad.

La dinámica de las relaciones de pareja es circunstancial o relativa de acuerdo a las situaciones que se estén enfrentando. Según lo refiere Minuchin, citado por Cibanal (2007), “no existe diferencia entre los problemas que tiene que afrontar una familia “normal”, y los de una familia presuntamente “anormal”, todo depende de las capacidades internas para el encuentro con las posibles problemáticas”, es decir, en las parejas que participaron de ésta investigación se observa que cada cual es particular y reacciono de formas diferentes ante la situación presente que fue la llegada de un nuevo integrante a la familia, que de cierto modo movilizó la estructura interna y la dinámica de manejo que hasta el momento se iba ejecutando.

La estructura de cada nueva familia según Díaz (2003), incluye los primeros años de la relación y generalmente es una fase muy activa y llena de cambios. Aquí la

pareja tiene que crear una nueva identidad como tal, donde es necesario hacer concesiones y renunciaciones en la relación con el otro para el desarrollo de esa nueva identidad como pareja. Por tanto, es en la convivencia diaria donde los cónyuges van creando esta nueva identidad, a través de la discusión creativa, el desarrollo de nuevas normas y valores o la puesta en práctica de aquellas expectativas que traían desde sus familias de origen o desde sus sueños. Hay una búsqueda y creación común de esta nueva identidad, a través de los acuerdos y decisiones que se toman en común, para afrontar las tareas diarias. Es en los pequeños detalles cotidianos, donde desarrollan la armonía con los conflictos de la relación y donde aprenden a crear los roles que determinan la convivencia. De este modo se evidencia que esta nueva identidad se reflejó cuando se les preguntó a los participantes acerca de los cambios que se dieron como pareja después de recibir la noticia del embarazo; en los cuales refirieron que o se había terminado la relación como tal o se afianzo aún más formando una cohesión que dio las bases para estructurar esta nueva etapa del ciclo vital del desarrollo socio-emocional de de la pareja, de acuerdo con Perez, R, A. (2008).

Por otra parte podemos decir que en las dos parejas se realizó una categoría de análisis – relación de pareja -), caracterizado por la iniciación del ciclo vital de la pareja que como se mencionaba anteriormente requiere de una de sus bases mínimas para que estas sean funcionales, en el sentido de los conflictos una buena comunicación abierta y una actitud de cambio se ven representados en las experiencias de las dos parejas participantes, quienes tuvieron una relación duradera de un dos antes de comprometerse, quienes tuvieron un tiempo más considerable para que estas bases se hayan fortalecido lo suficiente de tal modo que se pueda afrontar la llegada de un matrimonio o compromiso de una manera más funcional o por decirlo de otra forma, en una pareja bien constituida de acuerdo con Bolivar, B.P; & Méndez, C.V. (2012).

En la segunda categoría de análisis, la cual está representada por el divorcio, se evidencian algunos cambios actitudinales como la comunicación ante las dificultades en la relación de pareja y los comportamientos asumidos por cada uno de los integrantes del holón filial. De acuerdo a los resultados arrojados por las respuestas dadas en la entrevista semi estructurada y la observación no participante, la mayoría de las relaciones se separan por causas de infidelidades y no se les da un adecuado manejo de la comunicación y estabilidad emocional ante las situaciones vividas, se dejan llevar por los sentimientos de rabia, ira, y agresión ante su compañero. De acuerdo con Cifuentes, C. Carolina (2009).

La tercera categoría “desarrollo emocional” Perez, R, A. (2008), afirma que el desarrollo emocional es considerado como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Como se había mencionado anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Pero cuando esta unión no se da según las fases de constitución de la pareja que se mencionaron anteriormente, aparecen las dificultades, los “roles” o funciones de madre o padre no se llevan a cabo de manera natural. Cuando se les pregunto a los participantes ¿En qué había cambiado la relación de la pareja con respecto el embarazo? ellas afirmaron que “ella se concentró en nuestro hijo” o “al principio no le gusto la idea” situación que complicó el proceso normal de dinámica de la pareja, en estas parejas se asumieron los roles de padre y madre de una manera más funcional, es decir, la presencia de ellos durante el periodo de nacimiento resulta de vital importancia, según lo afirma Estremero & Gacia (2006), durante este período el padre es un observador que

participa “activamente” desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior, Con el nacimiento de los hijos, la pareja entra automáticamente en un triángulo y es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al hijo que a él o ella. Muchas de las cuestiones que empiezan a enfrentar las parejas es a ser tratadas a través del hijo; si un niño se convierte en parte de un triángulo, cuando es suficientemente grande para abandonar el hogar se suscita una crisis, porque la pareja queda a frente sin recurso niño interpuesto entre ellos; se reactivan entonces cuestiones irresueltas desde hace muchos años, antes de que naciera el niño. Las parejas fueron creando ese vínculo paternal después de los primeros trimestres del nacimiento de los hijos, después de pasados estos primeros meses las parejas vuelven a estar en un constante coqueteo y etapas de seducción y galanteo, que le permite a la pareja una unión y estabilidad emocional durante un lapso de tiempo.

Vargas e Ibáñez, (2009).

Respecto a la entrevista semiestructurada y la observación participante podemos analizar que los aspectos más relevantes que pudimos encontrar en la pareja uno es la ausencia de afecto emocional de la figura paterna en el rol filial, y en la otra pareja la estructura de la pareja está conformada por el padre, la madre y el hijo. La situación de las parejas mencionadas, que está facilitando el desarrollo emocional y el manejo de la comunicación en familia ante el proceso de divorcio.

Durante los procesos de observación y aplicación de entrevistas se puede evidenciar que en la pareja n°1, que el proceso de divorcio es llevado a cabo ante circunstancias muy lamentables en el rol filial debido a algunos cambios de emocionales en él, como lo son las agresiones verbales que se llevan frecuentemente en los encuentros de pareja, ella siente mucho ira y resentimiento hacia su pareja causadas por la infidelidad y el abandono de que se dio por su pareja. Mientras que en la pareja n°2, es una pareja que se está pasando por procesos de aceptación ante la toma de

decisiones sobre una futura separación, observándose una adecuada comunicación entre los miembros del holón. Minuchín (2003), expresa que la estructura familiar tiene la capacidad de ajustarse cuando hay cambios tanto internos y externos que contribuyen a que evolucione, a que asuma nuevos retos sin perder la identidad que proporciona seguridad y un marco de referencia a la familia. Sin embargo, cuando hay cambios, se resiste cuando se dan más allá de sus capacidades y hace por conservar pautas preferidas que ha mantenido durante cierto tiempo.

Conclusiones

El objetivo principal de esta monografía consistió en determinar cómo debe ser el divorcio en la pareja, mediante un estudio cualitativo, buscando una adecuada relación en el desarrollo emocional de los hijos/as a futuro. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos parejas, identificando factores conectados con el manejo del divorcio en la relación de parejas y el desarrollo emocional de los hijos, el cual se logro satisfactoriamente encontrando que el manejo que se da no es el más adecuado ante una intervención psicológica. Si nos centramos en la familia como sistema, se puede decir que es un núcleo cuya función va más allá de garantizar la supervivencia de sus miembros y favorecer el desarrollo físico de los hijos, sino que es el principal escenario para el establecimiento de relaciones de vinculación afectiva o de apego de estos con sus progenitores o figuras que se encarguen de su crianza. De acuerdo con (Espinal, I. Gimeno, A & González, F, (2008), podemos decir que dentro de los sistemas, los subsistemas funcionan con sus características propias, formando una verdadera unidad con la totalidad. La interacción de los componentes en los subsistemas se regula mediante flujos estables, que se retroalimentan por la acción de todos aquellos subsistemas que participan en el sistema. Así, la estructura familiar es compleja y la dinámica general de la misma está mediada por el funcionamiento particular de cada subsistema, en los diferentes ciclos de la vida total del sistema.

Se podría decir que los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras parentales, desarrollan y afianzan un sentimiento de confianza en sí mismos para relacionarse con el mundo de manera sana y establecer relaciones seguras y cercanas en el futuro. Esta necesaria estabilidad afectiva y emocional puede verse amenazada por la separación o divorcio de sus padres. De acuerdo con Díaz (2003), la estructura de cada nueva familia, incluye los primeros años de la relación y generalmente es una fase muy activa y llena de cambios. Aquí la pareja tiene que crear una nueva identidad como tal, donde es necesario hacer concesiones y renunciaciones en la relación con el otro para el desarrollo de esa nueva identidad como pareja.

Por otra parte se plantearon tres objetivos específicos derivados del objetivo general. El primero está relacionado con analizar los diferentes manejos del divorcio en las parejas, lo cual se logró conocer ya que las familias manifiestan no manejar el tema con un adecuado proceso ante los hijos y el desarrollo emocional de la pareja, estos conflictos matrimoniales y sobre todo la percepción del niño, presentan una relación fuerte y consistente con su adaptación e n los meses que siguen al divorcio la mayoría de los niños experimenta problemas, especialmente desórdenes externos como conducta antisocial, agresiva, desobediencia, falta de autorregulación, baja responsabilidad social y logros, y en menor medida, ansiedad, depresión y problemas en las relaciones sociales (problemas con el padre, la madre, los hermanos, etc.) Según Pérez, (2008) el estado emocional se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la expresión emocional se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz y nivel de actividad que se producen cuando el SNC es activado por estímulos emocionales importantes.

El segundo objetivo se refiere a detallar la relación del divorcio de los padres en el desarrollo emocional de los niños, es decir si estos han modificado la dinámica familiar por la relación del divorcio o separación de los padres. Este objetivo se cumplió debido a que estas parejas han tenido que adaptarse a las situaciones de cambios en su holón debido a la separación. Minucia (2003, p. 86), los holanes o subsistemas al interior del sistema son: individual (cada miembro), conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos). Asimismo, en la estructura familiar se pueden identificar los límites, constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en la familia, con el objeto de proteger la diferenciación del sistema.

El objetivo final que consiste en diseñar estrategias para el manejo del divorcio en las parejas y/o en la relación con los hijos, para el afrontamiento y la aceptación a la separación, se creó una cartilla, la cual está dirigida principalmente a las familias que se enfrentan al proceso de divorcio o separación incluyendo en ella la psicoeducación donde se especifican todos aquellos aspectos importantes que deben tener en cuenta las familias para el manejo del afrontamiento ante la problemática. (Ver anexo 4)

Recomendaciones

Este tipo de investigación es de gran interés por lo tanto la primera sugerencias es continuar realizando estudios que permitan abordar más sobre este tema con diferentes variables y que puedan incluir otros tipos de población, haciendo un llamado a las entidades públicas y de salud para que se vinculen mediante programas que ayuden tanto a las familias como a las parejas divorciadas brindándoles un mejor servicios.

Se sugiere hacer un llamado a todos los profesionales en formación a que las investigaciones que se realicen no sean solo como beneficio propio si no que la sociedad también sea beneficiada aportándoles herramientas que le ayuden a la contribución de la problemática en que se encuentren.

se diseñó una cartilla donde encontraran información necesaria para el manejo del divorcio en pro del beneficio del desarrollo emocional de los hijos, donde encontraran un número telefónico de una profesional en las relaciones de pareja, esto se haría con el fin de que las familias cuenten con una orientación al desarrollo del ciclo vital de sus hijos.

Se recomienda incrementar el desarrollo de terapias psicológicas individuales y grupales a las familias para trabajar el manejo del divorcio y las etapas de una separación a nivel emocional, de igual forma al control de la ira, el resentimiento, la tristeza, la culpabilidad y otros factores que influyen en la relación de pareja afectada por esta problemática esto con la finalidad de prevenir reacciones ansiosas o de estrés y lograr un control y manejo eficiente de las situaciones.

Sería significativo relacionar los motivos de la separación frente al tipo de padres (permisivos, autoritarios, etc.) para buscar si existen regularidades frente a ello, o si se develan situaciones de mayor dificultad para sobrellevar el matrimonio aun sin separación.

Importante establecer si la edad, o el nivel socioeconómico de los padres muestran relación con la separación, pues se encontró que el número de parejas divorciadas hacen parte de un grupo con estas características.

Realizar talleres psicoterapéuticos a las parejas y familias con el objetivo de brindar conocimiento y herramientas necesarias a utilizar frente a la circunstancia de divorcio o separación, por otra parte se les recomienda a las familias la importancia de la unión entre sus miembros ya que esta expresa el nivel de enfrentamiento como el apoyo mutuo y el afecto que existe entre sus miembros proporcionándoles recursos muy positivos para las diferentes problemáticas que se les presente.

Igualmente sugerir a las parejas que estén iniciando el proceso de aceptación ante el manejo del divorcio buscar ayuda profesional para saber enfrentar las dificultades que se presentan en el desarrollo emocional. Que las entidades de jurídicas, públicas y educativas al momento de recibir un caso de separación, brinden a las familias la orientación de un psicólogo, informándoles sobre los cambios que se producen en el proceso, dando pautas para la adaptación, reestructuración y el reencuadré que se debe generar a través del proceso psicoterapéutico.

Referencias Bibliográficas

- Afanador, C. H. (2005). *Hijos Felices y Equilibrados*. Bogotá DC, Colombia: Eco Ediciones.
- Bolivar, B.P; & Méndez, C.V. (2012). : *La comunicación de pareja y la intervención con las pautas de crianzas*. Cúcuta Norte de Santander. Universidad de Pamplona. (Tesis realizada para obtener el título de psicólogas).
- Bueno, B.A. (Octubre de 1997). *Universidad Alicante*. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de Universidad Alicante: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf
- Bellón JA, Delgado A, Luna JD, Lardelli P. *Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar*. *Aten Primaria* 1996;18 (6): 289-295.
- Cantón, J., Cortes, M., & Justicia, M. (2007) *Conflictos entre el Divorcio y Desarrollo de los Hijos*. Madrid, España: Ediciones Pirámides.
- Carratala, H.E. (Junio de 2013). *Universidad Miguel Hernández de Elche*. Recuperado el 05 de febrero de 2015, de Universidad Miguel Hernández de Elche: <https://www.google.com.co/#q=Relaci%C3%B3n+entre+el+divorcio+de+los+padres+y+la+conducta+sexual+en+adolescentes+espa%C3%B1oles:+an%C3%A1lisis+y+propuesta+de+intervenci%C3%B3n+>
- Cifuentes, C. Carolina (2009). *Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el jardín infantil Cafam del municipio de Cajica*. Estudio cualitativo tipo exploratorio. Bogotá D.C. (Tesis realizada para obtener el título de trabajadora social).
- Cruz, V. (1991). *La Familia Psicosomática: Un modelo orientado desde la terapia sistémica*. *Centro de atención y estudios psicológicos*. Trabajos presentados en el “II Encuentro de Psicología Clínica Institucional” organizado por el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, México DF. Recuperado de: [desdehttp://mx.geocities.com/systacad/fray5.htm](http://mx.geocities.com/systacad/fray5.htm)

Cruz, A; Rosa, E. (s.f). *Los roles de género en la relación de pareja*. Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa-México (Tesis para la obtención de título en la licenciatura de psicología social). Recuperado el 26 de Octubre de 201, de TESIUAMI.
<http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/aspuam/presentatesis.php?recno=56&docs=UAM0056.PDF>

Anexos

Apéndice 1.

Formato De Observación la pareja

Aspectos a observar	Observación
<p style="text-align: center;">Divorcio (d)</p> <p style="text-align: center;">Comportamiento</p> <p style="text-align: center;">Ciclo vital</p> <p style="text-align: center;">Reglas (g)</p>	
<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	
<p style="text-align: center;">Relación de pareja (rp)</p> <p style="text-align: center;">Conductas más representativas de la pareja.</p>	
<p style="text-align: center;">Liderazgo</p>	
<p style="text-align: center;">Afecto</p>	
<p style="text-align: center;">Desarrollo Emocional (D e)</p> <p style="text-align: center;">Roles</p> <p style="text-align: center;">Limites</p> <p style="text-align: center;">cohesión</p> <p style="text-align: center;">abandono</p>	

Observación a cada uno de los interantes de la pareja

Aspectos a observar	Observación
Divorcio (d) Comportamiento	
Comunicación	
Relación de pareja (rp) Conductas más representativas de la pareja.	
Desarrollo Emocional (D e) Liderazgo	
Afecto	
Roles	

Observación a la familia y amigos de la pareja

Aspectos a observar	Observación
Comportamiento	
Comunicación	
Conductas más representativas de la pareja.	
Liderazgo	
Afecto	
Roles	

Apéndice 2.

Entrevista para la pareja.

Formato de las preguntas:

1. ¿En dónde se conocieron? (cv)
2. ¿Cómo llegaron a ser pareja? (rp), (cv)
3. ¿Cómo creció la relación? (cv)
4. ¿Qué hacía su pareja para enamorarla (o)? (cv)
5. ¿Cómo fue la llegada de los hijos? (cv)
6. ¿En qué condiciones fue asumido el embarazo? (cv), (c)
7. ¿Cuánto tiempo llevaban juntos al momento de recibir la noticia del embarazo? (rp)
8. ¿Qué cambio la relación de pareja en el embarazo? (l), (rp), (ch)
9. ¿Existieron complicaciones en el embarazo? (de)
10. ¿A las cuantas semanas o meses de gestación nació el bebé? (cv), (de)
11. ¿Cómo fue el parto? (cv)
12. ¿Qué cambios se originaron en la pareja cuando nació el bebe? (rp), (cv), (r)
13. ¿Qué cambio en usted después del nacimiento del niño? (de), (cv), (a)
14. ¿Qué actividades comparte con su hijo? (rp), (de)
15. ¿Cómo fue su relación de pareja durante los primeros meses del niño? (d), (rp),(l)
16. ¿Qué le enseña usted a su hijo? (c)
17. ¿De lo que sus padres le enseñaron que le enseña a su hijo? (c),
18. ¿Cuánto tiempo pasa usted con su hijo? (de),(cv), (v), (r)
19. ¿Cómo lo alimenta? (r)
20. ¿Cómo cambia la relación de pareja, cuando hay terceros en la crianza del bebé? (a), (d), (c)
21. ¿Qué funciones del cuidado del niño realiza usted? (r), (l),(g)
22. ¿Cómo definiría su relación con su pareja? (c), (rp)
23. ¿Cómo distribuyen los gastos? (r), (c), (g)
24. ¿Otras personas colaboran con los gastos?(c) (rp)

25. ¿Cómo estimula su relación para su desarrollo afectivo? (de), (ch)
26. ¿Cómo descubrió la dificultad de pareja? (c),
27. ¿Qué tratamiento siguen? (rp), (c), (l). si no están recibiendo ningún tipo de tratamiento, que soluciones han pensado?
28. ¿Con que frecuencia se le realiza el tratamiento? (c), (de), (rp)
29. ¿Qué piensan ustedes de esta situación? (de), (c), (rp)

Entrevista Individual

1. ¿Cuándo se casaron, o se comprometieron?
2. ¿En caso de que se divorcien, pueden cada uno mantenerse económica y socialmente por separado, sin disminuir su calidad de vida y la de los hijos si los hubiera?
3. ¿Qué cosas han cambiado desde que pensaron en divorciarse?
4. En su apariencia, en el cuidado de su cuerpo, vestimenta, aspecto físico, tipos de conversaciones, estilo de vida, amistades, lecturas, programas de televisión, etc. En una palabra, si han abandonado su físico, imagen e intelecto.
5. En el aspecto sentimental, si sus relaciones amorosas difieren de lo que podría considerarse como normales, teniendo en cuenta sus respectivas edades, apetencias y ganas de mantener el amor, que un día se profesaron y desearon.
6. En el aspecto económico, si tienen un control normal de la economía familiar, en sus gastos e ingresos. (La causa principal de los divorcios son las dificultades, problemas o administraciones económicas).
7. En el aspecto de administración del tiempo, si le dedica a su marido o esposa, el que le corresponde, o si dedica su tiempo a frecuentar las amistades, familiares, organizaciones sociales, políticas o religiosas u otros aspectos, que le quitan el tiempo familiar.
8. ¿Qué actividades querría hacer usted en pareja y cuáles son las razones que esgrime su marido o esposa para no hacerlas?
9. ¿Qué opinión religiosa, moral y social tienen ustedes sobre un posible divorcio?
10. ¿Si se divorcian, cómo se ven ustedes, dentro de 5, 10 y 15 años, en relación con su calidad de vida económica, profesional, laboral, social, familiar?
11. ¿Cuál es la relación de tiempo y afecto, que tiene usted, con sus familiares directos?
12. ¿Qué opinan de su esposo o esposa, sus familiares?
13. ¿Qué tipo de relación tiene su esposo o esposa, con los familiares?

14. ¿Qué está y están dispuestos a hacer, para salvar su matrimonio, antes de que sea tarde?
15. ¿Cómo definiría su relación de pareja?
16. ¿Cuándo comenzaron los problemas de pareja?, ¿a qué eran debidos?
17. ¿Cuáles son los principales motivos por los que se separan?
18. ¿Quién decide iniciar la separación?
19. ¿Han tenido rupturas previas?, ¿alguna vez alguno se fue de casa o vivieron separados? Indagar cuándo y cómo se produjeron separaciones previas.
20. ¿Han existido muchas tensiones y discusiones entre ustedes durante su relación?
21. ¿Ha existido alguna denuncia previa por malos tratos?, ¿cuándo?, ¿por qué?
22. ¿Sus hijos han presenciado discusiones o peleas entre ustedes?
23. ¿Se ponían de acuerdo respecto a cómo actuar a la hora de educar a sus hijos? (cómo corregir su comportamiento, premios, castigos, tareas escolares, etc.).
24. ¿Cómo se encuentra anímicamente en la actualidad?, ¿cómo se siente?
25. ¿Tiene problemas de salud?, ¿cuáles?
26. ¿Cómo cree que se siente su pareja?
27. ¿Qué sentimientos tiene en la actualidad hacía su ex pareja o pareja?
28. ¿Le gustaría volver a retomar la relación?
29. ¿Ha pedido anteriormente ayuda psicológica o ha padecido problemas psicológicos?
30. ¿En su familia, hay antecedentes de problemas psicológicos?
31. ¿Está tomando alguna medicación para afrontar los síntomas psicológicos de su separación?
32. ¿Cómo son sus hijos? Descríbamelos.
33. ¿Cómo reacciona usted ante preguntas complicadas o amenazas de sus hijos? (p. ej. , “me tienes harto, me voy a ir con papá”, “¿mamá nos ha dejado y ya no nos quiere?”).
34. ¿Se han producido desde la separación cambios en el comportamiento de sus hijos?
35. ¿Cómo cree que actúa su ex pareja como madre / padre?, ¿qué opinión tiene de él?

36. ¿Cuáles son los principales problemas o dificultades que tiene en la relación con sus hijos?
37. ¿Qué actividades realiza con sus hijos?
38. ¿Ha informado al Centro Escolar de la situación por la que está pasando la familia?
39. ¿Tiene su hijo confianza con usted?,
40. ¿de qué temas suelen hablar?

Entrevista A La Familia Extensa Y Los Amigos

15. ¿Cuál es su relación con la pareja
16. ¿Hace cuanto conoce usted a la pareja?
17. ¿A convivido usted con la pareja?
18. ¿Cómo es la relación de la pareja?
19. ¿Hace cuanto iniciaron los problemas en la relación de la pareja?
20. ¿Cómo era la relación antes de separarse?
21. ¿Ustedes como familia y/o amigos apoyan la decisión de la pareja?
22. ¿Cómo es la relación suya con la pareja?
23. Como apoya usted a la pareja en cuanto a las situación que tiene?
24. Considera usted que es la mejor decisión para ellos el divorcio?
25. ¿Cómo manejan esta problemática ate los hijos/as?
26. ¿Cómo es la comunicación frente al divorcio de la pareja ante los hijos?
27. ¿En la relación quien es el que lleva las reglas y los limites?
28. ¿Cuál es el manejo que le da la pareja al divorcio frete a la educación de los hijos?

Apéndice 3.

CUESTIONARIO APGAR DE LA FAMILIA

Autor (es): Smilkstein

País: Chile

Año: 1987

Validación: Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano y Salazar.

Es un cuestionario auto administrado que consta de cinco preguntas cerradas. Indica una valoración global de satisfacción con la vida familiar. Útil como prueba de tamizaje.

Puntaje mínimo: 0

Puntaje máximo: 10

A mayor puntaje mayor satisfacción. Las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas ofrecen una indicación de la función que se encuentra alterada en la familia del entrevistado

	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y			

apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor			
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.			

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

0: Casi nunca

1: A veces

2: casi siempre

Interpretación:

0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato
4 a 6: Probable disfunción. Evaluar
7 a 10: Funcionalidad

Ámbitos que evalúa:

Adaptación (Adaptación)

Partnership (Asociacion/sociedad)

Growth (Crecimiento)

Affection (Afecto)

Resolve (Resolución)

Componentes del funcionamiento familiar medidos por el apgar familiar

- Afectividad: Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.
- Adaptabilidad: Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.
- Gradiente de crecimiento a Desarrollo: Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.
- Participación o Cooperación: Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- Capacidad Resolutiva: Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.

Apéndice 4.

**DIVORCIO Y
REENCUADRE EN PRO
DEL BIENESTAR
PSICOSOCIAL DE LOS
HIJOS E HIJAS**





Guía Psicoeducativa

Divorcio y Reencuadre en Pro del Bienestar Psicosocial de los Hijos e Hijas

Realizado por

Jenny Roció Díaz Flórez
Shirley Yulieska Tortello Misath
Psicólogas en Formación

Directora

Olga Mariela Mogollón Canal
Mg. En Educación con Énfasis en Cognición
P h.D. en Investigación Psicológica

Programa de Psicología
Universidad de Pamplona
Pamplona, Colombia



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	
OBJETIVO	
PALABRAS CLAVES	
ETAPAS DEL DIVORCIO	
DESARROLLO EMOCIONAL	
MANEJO DEL DIVORCIO CON LOS HIJOS/AS	
MITOS SOBRE EL DIVORCIO	
Bibliografía.....	



PRESENTACIÓN

La presente cartilla psicoeducativa para fomentar el manejo adecuado del divorcio para el desarrollo psicosocial de los hijos (as), surge a partir del proyecto de investigación titulado “Manejo Del Divorcio En La Pareja, y La Relación con El Desarrollo Emocional De Los Hijos/as”. Bajo la dirección de la P h.D. Olga Mariela Mogollón Canal. Llevada a cabo con tres parejas de la ciudad de Pamplona; ubicadas en la etapa del ciclo vital de 20-40 años, adultez joven y media.

Para la realización del estudio se partió de la importancia de la familia como unidad básica para el desarrollo del niño/a donde tanto la figura materna como paterna son significativas para el proceso de crecimiento y evolución; es así como ambos constituyen un modelo definitivo para que el niño/a alcance una estabilidad emocional, física, social y educativa, por lo tanto la disolución familiar fomenta en el menor la aparición de una serie de sentimientos y pensamientos que pueden incidir en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo o protección.

Esta guía psicoeducativa tiene como finalidad la impartición de nuevos conocimientos en la afectación del desarrollo psicosocial de los niños/as con padres divorciados o en proceso de divorcio.

OBJETIVO

Fomentar el manejo adecuado del divorcio en las parejas, para el desarrollo y crecimiento emocional, social y educativo de los hijos/as en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander

PALABRAS CLAVES

FAMILIA

Es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

PAREJA

Por pareja se entiende la unión avalada socialmente bajo un sistema de creencias específicos, se trate de una cohabitación doméstica, reconocimiento de la comunidad, reglas de conducta habituales o algunas formas de ceremonia de establecimiento.

BIENESTAR PSICOSOCIAL

Incluye tanto el bienestar emocional o psicológico, así como el bienestar social y colectivo (Larson, 1996; Martikainen, 2002).

DIVORCIO

Es una disolución que se da de la vida matrimonial cuando se ha perdido la confianza y el amor en la persona que comparte nuestras vidas (Garces, Pruneda y Venegas, 2010).

CICLO VITAL DE LA PAREJA



ETAPAS DEL DIVORCIO

Etapa de Ruptura

Etapa de Pre-Ruptura



Aspectos Negativos

Distancia Emocional

Negación de la Realidad

Insatisfacción con el vínculo y con las expectativas asociadas a él

Sentimientos de inseguridad, desilusión, tristeza, ira e irritabilidad

Determinada por Acuerdos

Insatisfacción con el vínculo y con las expectativas asociadas a él

DESARROLLO EMOCIONAL



Expresión Emocional

Consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.



Desarrollo Socio-Afectivo

Tiene que ver con las competencias de tipo relacional, social y sus efectos en el otro y en el medio. Este tipo de desarrollo se centra en la formación de vínculos con otras personas mediante el reconocimiento de la autoridad y experiencia

MANEJO DEL DIVORCIO CON LOS HIJOS/AS





MITOS SOBRE EL DIVORCIO

Los padres siempre deben permanecer juntos por el bienestar de sus hijos.

El divorcio de los padres siempre tiene efectos negativos e irreversibles sobre los hijos.

Los hijos se adaptan mejor al divorcio en determinadas edades.

Mi divorcio puede ser sencillo.

No hay nada que los padres puedan hacer para mejorar el proceso de adaptación de sus hijos durante y después del divorcio.



Bibliografía

Espinal, I., Gimeno, A & González, F. ((s,f)).
Universidad Autónoma de Santo Domingo
UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito
Nacional. Recuperado el 28 de Septiembre de
2015, de Universidad Autónoma de Santo
Domingo UASD y Centro Cultural Poveda,
Distrito Nacional:
[http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.
pdf](http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf)

Airosa, F. (2013). Cambio sociocultural y bienestar
psicosocial. *Psicología política* (47).
Universidad de Edimburgo. P3.

Garces, I., Pruneda, E y Venegas, M. (2010). Duelo en
el proceso del divorcio. *Asociación Mexicana de
Tanatología, A.C.* México. P1.

Pautas de Orientación para Padres Divorciados.
Extraído de
[https://vanesakorral.files.wordpress.com/2010/01
/protocolo-divorcio-padres1.pdf](https://vanesakorral.files.wordpress.com/2010/01/protocolo-divorcio-padres1.pdf)



Divorcio En La Pareja, Re encuadré Familiar Y La Relación Con El Desarrollo Emocional De
Los Hijos/As.

Guía Psicoeducativa

MANEJO DEL DIVORCIO EN PRO AL BIENESTAR PSICOSOCIAL DE LOS HIJOS E
HIJAS

Jenny Roció Díaz Flórez

Shirley Yulieska Tortello Misath

Jacqueline Laguado González

Psicóloga

Correo: laguadogjacqueline@gmail.com

Celular: 3108065326

Universidad de Pamplona

2016