

**GUÍA ORIENTADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER DE LENGUA CASTELLANA EN
EL GRADO 4**

MARY LUZ MARTÍNEZ AMADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACION

INFANCIA Y EDUCACION

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

**GUÍA ORIENTADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER DE LENGUA CASTELLANA EN
EL GRADO 4**

MARY LUZ MARTINEZ AMADO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de magister en educación

TUTORA

Mg. SONIA AZATE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACION

INFANCIA Y EDUCACION

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

DEDICATORIA

A mi esposo por su amor, comprensión y apoyo incondicional, por esas palabras de ánimo cuando sentía desfallecer.

A mi madre por sus oraciones, comprensión y soporte en esta meta, por ayudarme a mantener mi familia unida a pesar de mi ausencia en este caminar.

A mi hijo José Ángel esa gran bendición que llegó a mi vida, gracias hijo porque con nada compenso las horas del tiempo que no he podido compartir por mi ausencia al realizar este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios por haberme permitido cumplir con otro de mis sueños, por haberme dado sabiduría y fortaleza en este proceso de crecimiento profesional.

De manera muy especial, agradecerle a mis compañeras Leidy Carolina Rivera Rivera y Mery García, amigas incondicionales, por haber estado hay en cada momento comprometidas esforzándonos por lograr esta meta, gracias amigas las quiero mucho.

De igual manera agradecerle insondablemente a la Mg. Sonia Álzate por sus orientaciones y apoyo en este proceso, su confianza y paciencia en cada instante de incertidumbre.

A las dos Instituciones donde se realizó el estudio de la investigación, la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos (I.E.C.M.A), y el Instituto Técnico Nacional de Comercio (I.T.N.C) por facilitarme los espacios y tiempo para la realización de la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	14
1. PROBLEMA	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 JUSTIFICACIÓN	20
1.5 DELIMITACIONES.....	24
CAPÍTULO II	26
2. MARCO REFERENCIAL.....	26
2.1 ANTECEDENTES	26
2.1.1 Internacionales	26
2.1.2 Nacionales.....	29
2.1.3 Regionales	33
2.2 BASES TEÓRICAS.....	35
2.2.1 Lectura	35
2.2.2 Compresión Lectora.....	35
2.2.3 Pruebas Saber.....	42
2.2.4 Estrategia Pedagógica	49
2.2.5 Estándares de competencia:	53
2.3 MARCO CONTEXTUAL.....	55
2.4 MARCO LEGAL.....	56
2.4.1 Nueva Constitución Política de Colombia (1991).....	57
2.4.2 Ley 115 del 8 de febrero de (1994).....	57
2.4.3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, Ministerio de Educación Nacional (2006).....	58
CAPÍTULO III.....	61
3. MARCO METODOLÓGICO.....	61
3.1 Tipo de investigación.....	61
3.2 Población y muestra.....	62
3.2.1 Población.....	62
3.2.2 Muestra	62
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	63
3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	65

3.4.1 Diagnóstico y análisis de los resultados de las pruebas saber	65
3.4.2 Realización de prueba piloto:	65
3.4.3 Aplicación de la encuesta y análisis de los resultados.....	66
3.4.4 Diseño y aplicación de la ficha de observación	66
3.4.5 Elaboración de la guía orientadora:	66
CAPÍTULO IV.....	68
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	68
4.1. RESULTADOS PRUEBAS SABER EN LENGUA CASTELLANA DEL AÑO 2014.....	69
4.1.1 Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán.(I.E.C.M.A.)	69
En la figura Se observa los resultados de las pruebas saber en el área de lengua castellana aplicada en el año 2014 de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán.	69
4.1.2 Instituto Técnico Nacional de Comercio.....	70
4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES.....	71
4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	76
4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION DE CLASE.	97
CAPITULO V.....	111
5. PROPUESTA.....	111
5.1 JUSTIFICACION	111
5.2 OBJETIVO	112
5.3 INDICACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA ORIENTADORA	113
5.4 CONTENIDOS	114
5.4.1 Guía 1 Comprensión de lectura de texto narrativo (cuentos), El viejo caballo.	114
5.4.2 Guía 2 Comprensión de lectura de texto (descriptivos).Los castores, los ingenieros de la naturaleza.....	114
5.4.3 Guía 3 Comprensión de lectura de texto narrativo (fábulas). La cigarra y la hormiga.	114
5.4.4 Guía 4 Comprensión lectora de texto narrativo (Leyendas). La leyenda del Pehuén	114
5.4.5 Guía 5 Comprensión de lectura de texto (expositivo), los flamencos.....	114
5.5 GUIA ORIENTADORA AREA LENGUA CASTELLANA	115
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES.....	148
BIBLIOGRAFIA	150
ANEXOS.....	159

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Número de preguntas por prueba para cada grado.	45
<i>Tabla 2</i> Competencia comunicativa - lectora - ciclo de 4° a 5°	48
<i>Tabla 3</i> competencia comunicativa - escritora - ciclo de 4° a 5° grado	48
<i>Tabla 4</i> Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes, quinto y noveno grado.	49
<i>Tabla 5</i> Estándares básicos de competencias del lenguaje del grado cuarto a quinto.	59
<i>Tabla 6</i> Estándares básicos de competencia de lenguaje del grado 4 al grado 5	60
<i>Tabla 7</i> Escala de valoración de desempeño	72
<i>Tabla 8</i> Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán grado 4 área de Lengua castellana.	98
<i>Tabla 9</i> Ficha de observación de clase Instituto Técnico Nacional de Comercio, grado 4 área de Lengua castellana.	99

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Resultados pruebas saber en el área de Lengua Castellana año 2014 I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán.....	69
Figura 2 Resultados pruebas saber en el área de Lengua Castellana año 2014 I.E.T.N.C.....	70
Figura 3 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes del grado 4 I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán.....	74
Figura 4 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4 I.T.N.....	75

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Prueba diagnóstica para estudiantes grado 4.....	159
ANEXO 2 Instrumento de encuesta aplicado a los docentes	161
ANEXO 3 Ficha de Observación de clase al docente.....	166

RESUMEN

Esta investigación pretende que la Institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto (I.E.C.M.A) sede Luis Carlos Galán ponga en práctica estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, cuyo objetivo es proponer a los docentes una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora, logrando el nivel avanzado en las pruebas saber en el área de lengua castellana.

La metodología empleada fue de tipo descriptivo, explicativo, la población objeto de investigación fue la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de san José de Cúcuta, con un total de 433 estudiantes, se tomó como muestra un curso de grado cuarto con 34 estudiantes.

Entre los resultados obtenidos se evidenciaron los bajos niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio y la carencia de estrategias empleadas por los docentes. Por ende se propone la aplicación de una guía orientadora que incluya estrategias de lectura como lo propone Isabel Solé, para su fortalecimiento en función de las Pruebas Saber.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias, Guía orientadora, Pruebas Saber.

ABSTRACT

This research was developed over the educational institution “Colegio Municipal Aeropuerto (I.E.C.M.A) sede Luis Carlos Galan” with the purpose of putting in place strategies to improve the reading comprehension level of grade 4 students. The main objective was to create a step by step guide that facilitates the development of reading comprehension skills to be used by educators in order to achieve an advanced level as the one required by the test “Saber” in the area of Spanish language.

The methodology used was mainly descriptive and explanatory. The population for this research was the educational institution “Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galan Sarmiento” from the city of San Jose de Cúcuta. This institution has a total of 433 students, from which a cohort of 34 students from grade 4 was used as a test sample.

Among some of the observations that can be made here, it was evident the lack of reading comprehension skills that students have. Also, the inexistence of strategies applied by teachers to improve them. As a result, the idea of using an instructional guide that includes effective reading strategies from the work made by Isabel Sole on enhancing reading strategies seems to be the

best approach to the problem. In fact, the study mentioned above look for obtaining remarkable improvements on the test “Saber”

Key words: Reading comprehension, strategies, instructional guide, test “Saber”

INTRODUCCION

El estado colombiano orienta la aplicación de las pruebas externas en las instituciones educativas con el fin de evaluar el nivel de calidad de la educación en nuestro país. Es por ello, que la comprensión lectora se consolida como una de las herramientas esenciales en el proceso de evaluación de los estudiantes, permitiéndole a cada uno estar preparado no solo para la aplicación de las pruebas si no para la vida, ya que la comprensión lectora le permite interpretar, analizar cualquier texto en relación al contexto en el que vive.

Por consiguiente, esta investigación se realizó con el fin de mejorar el resultado de las pruebas saber en el grado 5, mediante la presentación de una guía orientadora con estrategias que fortalecen la comprensión lectora en el áreas de lengua castellana, por consiguiente se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes de grado 4 de la Institución Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, comparándola con una institución que posee un mejor nivel en las pruebas saber. Además, se aplicó una encuesta para conocer las estrategias que emplean los docentes en dicha institución y en efecto, les han funcionado como herramientas para mantener un buen resultado en las pruebas saber de años anteriores. Así mismo, se hizo una observación estructurada de clase la cual nos permitió verificar el uso de las estrategias propuestas por los docentes de esta institución.

Los resultados nos permitieron conocer que nuestra institución con respecto a otras intuiciones se encuentra en un nivel mínimo en los resultados de las pruebas saber y por ende carece de la aplicación de estrategias adecuadas que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora.

De lo anterior, se plantea a la Institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, una guía orientadora a los docentes del grado 4 en el área de lengua castellana, que fortalezca la comprensión lectora, pretendiendo que al aplicar esta guía se obtengan mejores resultados en las pruebas saber en los próximos años.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para hablar de la comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende como una interacción entre el autor y el lector, es así como los niveles de comprensión lectora dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla. Así mismo, dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, especialmente en el rendimiento académico (Ramos Z, 2013)

La comprensión lectora es el conjunto de procesos cognitivos que realiza una persona al leer un texto, en este conjunto también participan sus experiencias acumuladas. Todos ellos permiten al lector decodificar el texto y comprender el mensaje que intenta transmitir el autor. De esta forma, podemos reconocer a la comprensión lectora como punto de partida esencial para acceder a toda la información, y, por ello, elemento primordial en la enseñanza de educación básica. (Espinoza B, salcedo D, Soto I. 2012)

Así mismo, se debe tener en cuenta que Leer, "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba."(Isabel Solé, 1992, p.18)

Los docentes en sus diferentes áreas mucha veces carecen de estrategias para ejecutar la comprensión lectora como eje transversal , sino por lo contrario le dejen esa responsabilidad al docente encargado del área de lengua castellana, aunado a ello en algunas aulas los docentes enfatizan solo en la consignación de contenido y cuando se practica la lectura se condiciona al desarrollo de talleres y actividades sin llegar a motivar a los estudiantes a alcanzar una verdadera comprensión incluyendo los niveles de lectura, acerca de los temas leídos o estudiados.

En las aulas no se está teniendo en cuenta que, Como lo menciona Isabel solé en su libro estrategias de lectura (1992) "Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."

Por otra parte, posiblemente en casa tampoco se le brinda la orientación y estímulo necesario por parte del padre de familia hacia el estudiante para reforzar las actividades de comprensión lectora propuestas en el aula, sin llegar a alcanzar la habilidad y gusto por la lectura.

En cuanto a esta problemática el pedagogo Franos Foncambert, I (1998), citado por Pérez Ortiz, (2004) en un artículo denominado El reto de hoy es la lectura, expresa que “cuando se dialoga con los maestros acerca de las dificultades, hay un acuerdo unánime para señalar que la mayoría de los niños tiene problemas de comprensión, vocabulario pobre, mala ortografía y problemas para redactar”. (P.2).

Estas dificultades como la deficiencia de los conceptos básicos y la habilidad lectora que demuestran los educandos en el momento de presentar diversas pruebas, entre ellas las nacionales tales como PRUEBAS SABER de grado 3- 5°-9° y 11° en las instituciones educativas del país, se evidencian En la disminución de los resultados que obtienen, este dilema se ha reflejado en todas las áreas del conocimiento, que en realidad tienen como base fundamentada en la comprensión lectora.

Como lo señala : Jaimes ,B (2015) “Los resultados de las pruebas SABER 2013 para 3°, 5°, 9° Y 11° que reporta el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, ICFES, se perciben claramente las deficiencias de los estudiantes en el proceso de lecto-escritura. Los resultados en pruebas externas a nivel nacional son bajos, y a pesar de que el

Departamento Norte de Santander ha mostrado cierto avance, aún hay estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. Esta tendencia continúa aumentando, pues en el 2014 las pruebas aplicadas en 9 grado muestran índices de insuficiente y mínimo en un 73%, mientras que el Departamento registra el 72% y el país el 59%.”

De la misma forma en el año 2014 en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán grado 5° presentaron un alto índice de insuficiente y mínimo con un porcentaje del 72 %/, en relación al área de Lengua castellana, esta información nos comprueba que muchos estudiantes presentan bajos resultados en las pruebas SABER por la falta de comprensión lectora.

Es por lo anterior, que en este trabajo se analiza la problemática que poseen los estudiantes de la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento, quienes presentan un alto nivel de dificultad y deficiencia en el desarrollo de la competencia lectora, incidiendo en el rendimiento académico y en los resultados de las pruebas saber. Desde esta perspectiva, es necesario para el proceso de aprendizaje como lo menciona la Ley 115 en su art.23 “de las áreas obligatorias y fundamentales”, se trabaje con transversalidad en todas las áreas y desde lengua castellana plantear objetivos que le permitan al educando desarrollar su competencia comunicativa.

Es de anotar también que la comprensión lectora Gutiérrez y Salmerón (2012) afirman que “es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”(P.1)Es por esto que debe desarrollarse en todos los estudiantes de manera motivacional y dinámica sobre todo para aplicarla en la presentación de las Pruebas Saber.

Lo anterior requiere que los docentes de cada área del conocimiento apliquen estrategias donde desarrollen habilidades básicas de pensamiento como el análisis, síntesis, deducción, inducción, abstracción, comparación, descripción y planteamiento de posibles soluciones desde su óptica para adoptar actitudes que aporten a disminuir o eliminar la problemática específica, y de esta forma fundamentar la propuesta de la guía orientadora para el Fortalecimiento de la comprensión lectora en función de las pruebas saber de lengua Castellana en el grado 4°

Las concepciones curriculares planteadas por la institución dan cuenta de la intencionalidad de la ley 115 y los lineamientos para el área establecidos por el MEN, y se constituyen en fundamentos desde los cuales los docentes estructuran sus programas para orientar los contenidos y métodos para la enseñanza del área de lengua castellana; esto no siempre se ve reflejado en la estructuración temática y sus estrategias metodológicas, ya que por lo general se hace un mayor énfasis en el proceso de experimentación, que tiene como referente información preseleccionada de publicaciones asociadas al tema y de textos orientadores del área, muchas veces sin tener en cuenta la contextualización y particularidades de la población.

La propuesta de este trabajo pretende desarrollar una guía básica para mejorar la comprensión lectora desde el área de Lengua castellana, aplicando estrategias pedagógicas en la habilidad de la comprensión de lectura, donde el estudiante sea capaz de abstraer con facilidad la información que contenga el texto, relacione sus contenidos con su contexto, solucione hipótesis, hacer conclusiones, y es allí donde la habilidad lectora poseen un inmenso valor.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué actividades permitirán el fortalecimiento de la comprensión lectora para mejorar el desempeño de los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta en las pruebas SABER?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Proponer a los docentes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejore los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la comprensión lectora que poseen los estudiantes de 4° grado del Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio (I.T.N.C), sede Primaria (jornada de la tarde) y del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Comparar la comprensión lectora de los estudiantes del colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento del grado 4° (Jornada de la mañana) y los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Sede Primaria (Jornada de la tarde).

Analizar la estrategia pedagógica aplicada en los estudiantes del colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento del grado 4° (Jornada de la mañana) y los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Sede Primaria del grado 4° (Jornada de la tarde).

Diseñar actividades que consoliden una guía orientadora enfocada en la comprensión lectora.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La costumbre de la humanidad es que desde pequeños se reciben distintos estímulos para desarrollar el intelecto y poder aprender a solucionar distintas dificultades, dentro de ellos los

juegos didácticos con los que se aprende a diferenciar formas y colores, comenzando a desarrollar capacidades cognoscitivas y formando conocimientos básicos.

Según Cairney (1992), después de los 6 años de edad llega la educación inicial donde los anteriores conceptos se refuerzan, en la educación primaria básica se inicia el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y se comienza a tener una mayor interacción con el mundo, sobre todo a la hora de la leer y escribir. Con el desarrollo de esas habilidades el estudiante se apropia de la destreza de la comprensión lectora, que es considerada como la base de la interpretación de un documento sin importar el volumen.

Según el artículo publicado por la revista mexicana de investigación educativa (2003, vol. 8) titulado “La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo” (ALMA CARRASCO ALTAMIRANO). Donde nos dice “La lectura no es adquirida universalmente y de manera uniforme por todos los niños pero enseñarla es una de las funciones esenciales de la escuela. Aprender a leer y leer no son la misma cosa, la escuela puede enseñar al niño a reconocer un sistema formal de representación escrita pero no le está enseñando verdaderamente a leer si no asegura que la lectura sea realizada como práctica regular con propósitos claros.”

Es por lo anterior, que la presente investigación busca en primer lugar comparar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° Grado de básica primaria del Instituto Técnico

Nacional de Comercio, Sede Primaria (Jornada de la tarde) y la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Además, analizar las estrategias que aplican los docentes por medio de unas observaciones y encuestas. El propósito de este trabajo es mejorar los resultados de las Pruebas Saber en el área de lengua de lengua castellana de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Durante el desarrollo de la presente investigación, se evidencio que la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto carece de un proyecto lector y en busca de utilizar la buena práctica de la lectura cada maestro trata de aplicar sus propias actividades y estrategias de lectura de una manera autónoma y no institucionalizada. Por lo contrario, en la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Sede Primaria (Jornada de la tarde), si se lleva a cabo un proyecto lector a nivel institucional demostrando un alto nivel de desempeño en la comprensión lectora obteniendo resultados favorables en las pruebas saber.

De otra parte se ha reflejado que a los estudiantes la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento, les hace falta la motivación por el gusto de la práctica de lectura desde del hogar, ya que en su gran mayoría los padres de familia que hacen parte esta comunidad educativa carecen de tiempo para dedicarle a sus hijos. Así mismo, presentan un bajo nivel de estudio y en algunos casos no saben leer ni escribir.

Por lo tanto, se asume que el problema de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta, se presenta a partir de la falta de prácticas de este tipo de actividad individual de cada estudiante. Pero después de la búsqueda de información, teorías, antecedentes de investigaciones y del resultado de la selección de elementos comprometidos con estas actividades que facilitan esta habilidad, se detectaron algunas falencias que se deben corregir. Igualmente se observan comportamientos de estrategias y motivaciones que apuntan hacia el mismo objetivo; desarrollar la habilidad de comprender lo que se lee. Acá se considera que esas estrategias aplicadas por los docentes deben ser eficaces, además articular esta actividad con todas las áreas del conocimiento y que sean exitosas en la formación integral del estudiante.

Esta investigación quiere generar un cambio en la forma de orientar la comprensión lectora en el área de lengua castellana, entregándole al docente una herramienta para poner en práctica diferentes actividades que estimulen en el estudiante el deseo de la lectura, haciéndola de una forma dinámica, cómo lo cita Bachiller f, (2015) “con un trabajo constante que dinamice las prácticas de aula es posible hacer de la lectura una ruta privilegiada en la construcción del conocimiento y la formación de lectores críticos” planteado por Jim Trelease (2004); donde cada uno tenga claridad de las actividades que se realizan antes, durante y después de la lectura, como lo propone Isabel Solé en libro “estrategias de lectura”(1992).

Así mismo en la búsqueda y revisión bibliográfica de artículos internacionales, nacionales y regionales, se puede establecer que este problema no sólo preocupa a esta institución educativa,

sino a la gran mayoría de las estudiantes de las instituciones educativas nacionales y es posible de Latino América. Este estudio se interesa por identificar y diagnosticar los factores que generan el problema. Teniendo en cuenta que la importancia de comprensión lectora es clara, y le sirve al estudiante para unir ideas, formar conocimientos básicos y pensamientos críticos y científicos.

Este trabajo se sustenta con la recolección de información de documentación de trabajos de investigación hechas en diferentes lugares, los cuales sirvieron de antecedentes y presentaron resultados aceptables.

Debido a todo lo anterior se hace necesario Proponer a los docentes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejore los resultados de las pruebas SABER de lengua castellana.

1.5 DELIMITACIONES

Delimitación temporal. La investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2015 y el primer semestre del año 2016

Delimitación espacial. La presente investigación se llevó a cabo en de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio, Sede Primaria (Jornada de la tarde) y la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Delimitación conceptual. Se manejaron conceptos como: comprensión lectora, pruebas saber, estrategia pedagógicas, estándares básicos de competencia.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Chile: Rosas Minerva y Jimenez Pablo (2003) realizaron un estudio de maestría titulado “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno”, su objetivo fue, describir desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5° y 8° año básico al enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo y cualitativo; para la recolección de datos utilizó como instrumento el cuestionario. Analizados los datos cuantitativos en los dos cursos, no se encontraron diferencias significativas entre los sectores rural y urbano y se podría plantear la hipótesis de que los alumnos no presentan estrategias de integración semántico-lógicas, o éstas están poco desarrolladas dado que ellos se plantean los problemas sólo en términos de coherencia local. Esto trae consigo la obtención de información aislada y la incapacidad de integrar información significativamente.

Perú: Delgado Vásquez, Ecurra Mayaute, Atalaya Pisco, Álvarez Taco, Pequeña Constantino, Santibáñez Olulo (2005), realizo un trabajo de maestría titulado “Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de primaria de centros educativos estatales

y no estatales de Lima Metropolitana” y su objetivo fue: analizar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana. Se trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegios de gestión estatal y 109 a colegios de gestión particular, 272 eran varones y 269 mujeres, entre 11 y 13 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de 4.º a 6.º grado de Primaria. Se concluyó que los tres instrumentos son válidos y confiables. En 4 grado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, tampoco se encontraron diferencias por sexo. En quinto grado se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales. Considerando la variable sexo se encontró que existen diferencias significativas solo en los alumnos de colegios estatales, siendo los varones quienes obtienen puntuaciones más elevadas que las mujeres. En sexto grado, se observaron diferencias significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales, y también se encontraron diferencias significativas al considerar la variable sexo, a favor las niñas.

Perú: Gutiérrez C. (2013) en su trabajo de investigación “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012”. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Dio a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los

alumnos de sexto de primaria del colegio “fe y alegría n°49” de Piura. En concordancia con dicho objetivo, y luego de evaluar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos involucrados, se aplicaron estrategias participativas para mejorar este aspecto. Finalmente, a través de una prueba de salida, se comprobó la efectividad de las estrategias implementadas.

Perú: Bustinza, Roque Z, Quispe E. (2011) en su trabajo de maestría “Aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa iniciales No 85,89,206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno”. Su propósito fue dar a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. El tipo de investigación fue experimental con un enfoque cuantitativo. Según los resultados obtenidos de la investigación, del plan de acción respondió al problema planteado, elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas.

Gómez Palomino (2011) “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación”. Revista Dialnet. Su objetivo fue: demostrar cómo influye el factor de comprensión de lo leído y la precisión en la lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario y su objetivo fue demostrar cómo influye el factor de comprensión de lo leído y la precisión en la lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Población: 898 alumnos en total, El tamaño de la muestra fue de 200 alumnos, se concluyó que La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión

lectora, mayor será el rendimiento escolar. La comprensión lectora influye significativamente y de igual manera en cada una de las cinco áreas curriculares de educación primaria: comunicación integral, lógico-matemático, ciencia y ambiente, personal – social y formación religiosa.

Monroy Romero, J. y Gómez López, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, N°16. Hace relación sobre la importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones y definiciones de ella, así como de las diferentes teorías y enfoques propuestos para su comprensión. Se presentan varios estudios de comprensión lectora en diferentes países y sus resultados. Además, se hace referencia a la evaluación sobre la comprensión lectora que se ha hecho en el plan internacional y principalmente en México. Concluyéndose la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su calidad académica.

2.1.2 Nacionales

Bachiller F. (2015) en su trabajo “desarrollo de habilidades para promover procesos de decodificación y comprensión del lenguaje escrito en estudiantes de primero de primaria del colegio Brasilia Usme” donde se identificó el efecto que tiene la implementación de estrategias pedagógicas basadas en diferentes prácticas de lectura para desarrollar habilidades y promover procesos de decodificación y comprensión del lenguaje escrito en los niños que cursan primero y segundo de primaria en el colegio Brasilia Usme jornada mañana. Este trabajo se ubicó en el paradigma de la investigación Acción. Los resultado fueron: Muchas de las acciones que se

realizan en el aula de clase, son importantes, sin embargo, se enriquecen aún más cuando el trabajo es conjunto y se plantean grandes metas con los estudiantes y se busca potencializar sus capacidades. Se requiere de tiempo y disposición para llegar a procesos claros a través de la observación.

Fontecha, Gantiva, Nairouz, (2012). En su tesis de maestría titulada “Percepción De Los Estudiantes Frente A Las Prácticas De Evaluación En El Aula Y Su Relación Con El Desempeño Académico Medido En Las Pruebas Saber 9° 2009”. En este estudio se realizó un análisis de la percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico de los estudiantes mediante un análisis secundario de bases de datos provenientes de la prueba Saber 9° 2009. La muestra estuvo conformada por 5.278 estudiantes participantes de la submuestra controlada del aplicativo muestra. Para el análisis se ajustaron ecuaciones estructurales, haciendo uso de análisis de factores confirmatorio y exploratorio con las variables relacionadas a las prácticas de evaluación, las variables de zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de valores plausibles en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Los resultados reportaron cinco factores sobre las prácticas de evaluación en matemáticas, lenguaje y ciencias, luego de analizadas las variables: evaluación de conocimiento, evaluación con retroalimentación, valoración de la evaluación, frecuencia de uso de los tipos de tarea y las tareas como práctica evaluativa. Estos factores son explicados en tanto se reportaron variaciones a partir de la percepción de uso en cada una de las áreas, con respecto a las variables zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de desempeño de los estudiantes.

Caballero (2008). Realizó una investigación sobre “la comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria”, la tesis de maestría la realizó para la universidad de Antioquia, Medellín. La muestra del estudio estuvo conformada por 64 niños de los grados 5° de 2007 los cuales se encuentran en una edad promedio de 9 a 17 años. Tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa Granjas Infantiles del municipio de Copacabana, esta investigación es de tipo cuasi experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones: La comprensión, pero también la producción, de textos argumentativos es factible de desarrollarse desde la escuela primaria, si se instaura en esta una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con textos de este tipo, las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de la básica primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan en la falta de contacto con este tipo de textos, tanto en el ambiente social, como en el escolar, lo mismo que en la falta de estrategias por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garantice una educación con calidad.

Alais A., Leguizamón D. y Sarmiento. J (2014). En su tesis de maestría titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC” tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Respecto a la metodología, se siguió un proceso de investigación-acción educativa.

La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog, producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura del grupo de estudiantes evaluado. Al término de este trabajo investigativo, se evidenció cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora.

Igualmente, Ramos, z (2013), realizó un estudio titulado “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”. Cuyo objetivo fue aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno) tras la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los test de manera correcta y que realmente permitan determinar un “nivel” de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor. A la hora de diseñar las herramientas basadas en la elaboración de preguntas hay que tener muy claro que es una serie de estrategias diferentes pero que parten de tener muy claro el objetivo de cada actividad y a partir de ello elaborar adecuadamente la pregunta para conducir al cumplimiento del mismo. Para el desarrollo de la investigación se tuvo un enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo.

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencia y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.

El tiempo de aplicación no permite ser concluyentes, pero si nos da una idea que un texto en particular puede ser abordado de forma diferente no como un todo sino por partes, y de diferentes formas para ayudar a los alumnos a extraer de él la información requerida.

2.1.3 Regionales

Rojas Acevedo c, (2015), titulado “Desarrollo de competencias de Lectoescritura en estudiantes de quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta Lúdico pedagógica desde la lectura de contexto en la Sede Educativa Rural San José del Pino del Municipio de Mutiscua.”. Cuyo objetivo fue “Estimular el desarrollo de las competencias de lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado de Escuela Nueva a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde la lectura de contexto en la sede educativa rural San José del Pino del municipio de Muisca”. Se desarrolló desde el enfoque de la investigación cualitativa de tipo acción en educación. La población de esta investigación corresponde a 65 estudiantes de grado cero a noveno. De la población descrita se seleccionan de manera “no probabilística” Según Arias, 2006, ocho (8)

estudiantes de grado quinto con una edad comprendida entre los diez y once años de edad. Se concluye que en relación con los resultados la totalidad de la muestra logró avances significativos, teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias de lectoescritura involucra complejos procesos de construcción de pensamiento que deben estimularse desde los primeros años de vida, inicialmente en el ámbito familiar y luego en el ámbito escolar, situación que en el contexto rural de la muestra seleccionada, se dificultan significativamente. Los registros sistematizados de las intervenciones, permitieron analizar de manera cualitativa el impacto que tuvo la implementación de la estrategia, evidenciándose que las actividades planteadas estimularon el desarrollo de competencias lecto-escritoras en los estudiantes y por ende la superación de las dificultades más notorias detectadas en la prueba diagnóstica.

Jaimes Peláez, B. (2015) Tesis de maestría titulada “Estrategias para fortalecer la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José María Córdoba, del Municipio de Duranía Departamento Norte de Santander”. El objetivo fue “Proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa José María Córdoba, del Municipio de Durania Departamento Norte de Santander “Se desarrolló desde el enfoque de la investigación el método mixto con el propósito de mostrar la realidad educativa que afrontan muchos países. Se llegó a la conclusión que se debía, diseñar una propuesta enfocada al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados, la cual queda como referente para ser implementada como parte integral de la institución para el desarrollo de sus lineamientos académicos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Lectura.

La lectura es considerada una de las herramientas básicas para la comprensión de conocimientos adquiridos por el ser humano. Es así como algunos autores realizan aportes a cerca de dicho concepto.

Según Salas Navarro P, (2012) menciona a: Solé (1992), la lectura es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119)

Igualmente, Solé (1992) en otro lugar Solé (1987), “he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer... los objetivos que guien su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leamos para algo, para alcanzar alguna finalidad.

2.2.2 Compresión Lectora.

Alonso Tapias, J.(2005) “Probablemente, la inquietud de fondo de todos los interesados en el problema de la lectura se traduzca en la pregunta: ¿qué podemos hacer para facilitar que se lea más y, sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee?, “Qué podemos hacer” es una pregunta que orienta nuestra atención hacia los entornos que los educadores podemos crear más que hacia las características de los lectores.

Responderla, en consecuencia, implicaría, revisar las condiciones que ofrecemos para la práctica de la lectura, a fin de determinar si son eficaces o no y por qué lo que implica examinar los fundamentos pedagógicos de la lectura, y en cada caso de que no lo sean, mejorarlas”.

También se requiere que el sujeto “estudiante” posea un código “o referente” que le permita interpretar lo que lee. Schwartz, (1984), citado Alonso Tapias, J.(2005) en su trabajo Claves para la enseñanza de la comprensión lectora, dice: “ el lector tiene una especie de “diccionario mental, que le permite descifrar el significado de las palabras, y que uno de los factores que determina las diferencias en la comprensión es la amplitud del mismo- la cantidad de vocabulario que conoce el sujeto y la rapidez con que se accede a él, algo que dependería de la familiaridad con el tema de lectura y con los términos relacionados con el mismo.... “Es necesario considerar también otros factor (P.68)

Como lo han manifestado los trabajos de Sternberg y Powell (1983). Citados por Tapia, J. (2005) “Este uso del contexto, que puede ser automático en el lector experto pero que, a menudo, es estratégico –el sujeto detecta que hay algo que no entiende y aplica estrategias para corregir el

fallo de comprensión—, constituye uno de los factores que influye en las diferencias individuales que se detectan en la capacidad de comprensión lectora”. P. 69

De igual importancia, para Solé (1992)” leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto. Por su parte Ramos Gaona, Z. (2013) “la comprensión implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes, es decir, parte del esquema cognitivo y todos los afectos que pueda o no tener el lector en el momento de la lectura.”

Con relación a lo anterior Bravo (2006) citado por Ramos Gaona, Z. (2013) Afirma que “aprender a leer no implica solamente destreza de decodificación, sino un desarrollo mental que debe continuarse con la lectura comprensiva. Este desarrollo permite la creación de un léxico verbal del lenguaje escrito, la habilidad de efectuar inferencias sobre el significado de las palabras y oraciones del texto, la capacidad de abstracción de semejanzas y diferencias entre los conceptos y de categorización de ellos en estructuras cognitivas”. (p.42)

Morlés (1987), citado por Cárdenas Rodríguez & Santrich Sánchez, (2015). Manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se

efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector. (p.103)

Por esta razón, la comprensión lectora es considerada una de las habilidades básicas que el ser humano debe poseer y para ello se hace evidente revisar las condiciones en las que los docentes la desarrollan en las aulas, de tal manera que podamos determinar si son veraces o no. Además, se debe tener presente el léxico que manejan los estudiantes siendo de vital importancia ya que le permite tener significados los cuales relaciona en su mente con las ideas del texto, estableciendo una relación entre el texto y el lector. Permitiendo al estudiante tener un mayor entendimiento de los textos leídos y de esta manera adquirir conocimientos que le permitan ponerlos en práctica en el contexto que se desarrolle.

2.2.2.1 Autorregulación del Proceso Lector.

Según Alonso Tapia y Mateos, (1992); y Markman, (1977). “El proceso lector no es un proceso sin obstáculos. Todo lector, incluso el lector experto, comete alguna vez errores al leer y experimenta dificultades al tratar de comprender. Sin embargo, no todas los lectores son igualmente conscientes de sus errores de lectura y de sus dificultades de comprensión y, en consecuencia, tampoco reaccionan de la misma manera. Difieren, pues, en la supervisión y regulación del proceso lector, lo que tiene importantes efectos en la comprensión, tal y como han puesto de manifiesto diferentes estudios con niños. (p.79) Citado por Tapia, J. (2005).

La autorregulación del proceso lector, sin embargo, no es un proceso que sólo evoluciona con la edad, también se mejora con el entrenamiento explícito, como ha puesto de manifiesto Mateos (1992) Citado por Tapia, J (2005). El contexto educativo debe, pues, asumir explícitamente el entrenamiento de esta habilidad como objetivo estratégico.

2.2.2.2 Motivación de la Comprensión Lectora.

Solé, (1992) “Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido...para encontrar sentido a lo que debemos hacer - en este caso, leer – es necesario que el niño sepa que debe hacer – que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación - , que siente que es capaz de hacerlo – que piense que puede hacer, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa – y que encuentre interesante lo que le propone que haga”.(p.78 – 79)

2.2.2.3 Entrenamiento de la Comprensión Lectora.

Alonso tapias (2005) dice: “A la luz de todo lo expuesto, es posible deducir algunos criterios que deben guiar la enseñanza de la lectura de cualquier tipo de texto. Estos criterios tienen que ver con cuatro aspectos del proceso de enseñanza:

- ✓ El entorno que hay que crear antes de la lectura de un texto para dar significado a esta actividad.

- ✓ Los objetivos que se quieren conseguir con la lectura.

- ✓ Las estrategias pedagógicas que permiten conseguir esos objetivos. teniendo en cuenta el modelo aplicado para el aprendizaje (herramientas didácticas, recursos físicos, estrategias pedagógicas).

- ✓ Los apoyos que cabe proporcionar a la hora de presentar los textos que van a utilizarse para la lectura y dentro de los cuales incluimos no sólo los específicamente diseñados para su uso en la enseñanza de la lectura, sino cualquier texto escolar.”

2.2.2.4 La Evaluación de la Comprensión Lectora.

Ramos, Z. (2013) Para evaluar la comprensión lectora se debe tener en cuenta que es un proceso activo en el cual el lector interactúa con un texto escrito para tratar de deducir su incertidumbre, buscar su correcta interpretación o manejar adecuadamente su información a través del conocimiento de las relaciones entre las ideas. Apunta también al análisis de su contenido, a la síntesis de sus ideas centrales, a la capacidad deductiva de las ideas implícitas

contenidas en el mismo, y a la habilidad para comprender la significación del léxico en un contexto. Es atender al texto como un todo globalizador, como una unidad de pensamiento con intencionalidad comunicativa, con sus matices expresivos con diferentes puntos de vista y diversos modos de presentar los hechos, las acciones y los procesos; de allí que las preguntas a realizar deben ir encaminadas en esta dirección.

Según Baena, (2011) citada por Ramos, Z. (2013). Los tipos de preguntas para evaluar la comprensión lectora comprende buscar específicamente: La idea central del texto, el propósito del autor, las ideas implícitas del texto, la información contenida en él, el significado contextual del léxico o de las oraciones.

La evaluación de la comprensión lectora requiere analizar cómo el alumno ejecuta algún tipo de tarea basada en la información proporcionada por un texto dado en un contexto determinado. “La ejecución de dicha tarea depende de una serie de factores, entre los que cabe destacar los siguientes: el contenido del texto, su estructura y su lenguaje; la adecuación entre el procedimiento de evaluación empleado y el lector al que va destinado; y, finalmente, las características de la tarea empleada”. Pérez, (2005) p.130.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, es claro que una evaluación es de gran valor como herramienta para diagnosticar el nivel de comprensión de los estudiantes, pero al tiempo hay una serie de variables a tener en cuenta en los resultados de dicha evaluación y tampoco se debe desconocer que los resultados, en lo posible, se deben analizar a nivel individual por las características particulares de cada uno de ellos, que a pesar de estar en el mismo grado de

escolaridad trae una historia de vida y un bagaje de conocimientos muy diferente al de sus compañeros.

Por consiguiente autores como Solé (2002) y D'Angelo (2003) sostienen que (citados en Matesanz, 2012) resaltan la dificultad de evaluar la comprensión lectora debida a la complejidad de factores que intervienen y a las múltiples relaciones existentes entre ellos. Por este motivo, defienden que a menudo se suele confundir el trabajo para adquirir y evaluar la comprensión lectora con la evaluación de elementos que forman parte de la misma, como la velocidad, la memoria, la expresión oral, la quizá del vocabulario, etc.

2.2.3 Pruebas Saber

Son evaluaciones que deben presentar todos los estudiantes de básica cuando finalizas quinto de primaria o noveno de bachillerato, pero que tienen un carácter nacional y obligatorio, es decir, todos los estudiantes del país que están en estos grados, deben presentarlas el mismo día. Según el MEN y el ICFES, (1991), “El propósito principal de esta evaluación es que los estudiantes de 3.º, 5.º Y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo”.

El objetivo de las pruebas saber es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas (censales y muestrales) en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. ¿Que evalúan las prueba saber?, valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta tercer grado, hasta quinto grado (cubriendo el ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

2.2.3.1 Historial de la Prueba Saber

En el año 1991. Fue la Primera aplicación de la prueba saber en 13 departamentos, se aplicó a determinados grados únicamente en algunas áreas del conocimiento.

En los años 1993 – 1995, se implementó a nivel regional y nacional, se aplicó a determinados grados únicamente en algunas áreas del conocimiento.

Con la Ley 715 de 2001 estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años.

En los años 2002-2003, Por primera vez se implementó en ambos calendarios A y B de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país. Fueron evaluados los estudiantes de grado 5° y 9°.

En los años 2005,2006 y 2009, fue la Segunda participación de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B. Aplicados a los Estudiantes de grados 5° y 9°.

En el año 2012, Se incluye la evaluación del grado tercero y participan todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B. se le aplico a Estudiantes de los grados 3°,5° y 9°.

En este mismo año hubo dos aplicaciones de las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o. La primera se realizó el 30 de mayo a una muestra de establecimientos educativos oficiales y privados, urbanos y rurales, de todo el país, con la participación de cerca de 37.000 estudiantes de los tres grados. Y La segunda se aplicó el 25 de octubre, en todos los establecimientos educativos. Fueron evaluados aproximadamente 2,3 millones de estudiantes de los tres grados.

2.2.3.2 Estructura de la Prueba Saber.

SABER 3°, 5° y 9° se concentra en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada. El número de preguntas que cada estudiante contestará se muestra en la tabla 2:

Tabla 1 Número de preguntas por prueba para cada grado.

PRUEBA	TERCERO	QUINTO	NOVENO
LENGUAJE	36	36	54
MATEMÁTICA	40	48	54
COMPETENCIA CIUDADANA	NA	48	54

Fuente: Guías pruebas saber 3, 5 y 9 lineamientos para las aplicaciones maestral y censal 2015.

El Diseño Técnico de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9° para el período 2009 – 2021 está alineado con los estándares básicos de competencias y se estructuró bajo esta metodología, la que permitió definir y detallar los constructos que se evaluarán en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, según corresponda en cada grado.

2.2.3.3 Prueba Saber en lengua castellana:

En concordancia con los lineamientos la prueba de lenguaje evalúa dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa - escritora. La primera abarca la Comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector.

La segunda se refiere a la Producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos para su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el funcionamiento de la lengua en las situaciones comunicativas. De esta manera, en la valoración de ambas competencias se contemplan los cinco factores definidos en los estándares.

- Componentes que se evalúan La prueba de lenguaje considera los siguientes tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

- Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado.

Este componente indaga por el qué se dice en el texto.

- Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.

- Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

2.2.3.4 Especificaciones de la prueba (según lineamientos para la aplicación muestral y censal 2015)

Las tablas 2 a 4 contienen las afirmaciones elaboradas para cada componente evaluado en la prueba, tanto para la competencia comunicativa - lectora como para la competencia comunicativa - escritora. Como se recordará, las afirmaciones son los enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y es a partir de ellas que se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Tabla 2 Competencia comunicativa - lectora - ciclo de 4° a 5°

Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fabulas), historietas, textos explicativos y argumentativos.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Evalúa estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la información explícita sobre los propósitos de texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Fuente: Guías pruebas saber 3, 5 y 9 lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015.

Tabla 3 competencia comunicativa - escritora - ciclo de 4° a 5° grado

Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que responde a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en situación de comunicación particular.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Fuente: Guías pruebas saber 3, 5 y 9 lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015.

2.2.3.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes:

Tabla 4 Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes, quinto y noveno grado.

	COMPETENCIA		
	Comunicativa-lectora	Comunicativa – Escritora	total
Semántico	63	67	65
Sintáctico	17	17	17
Pragmático	20	16	18
Total	100	100	100

Fuente: Guías pruebas saber 3, 5 y 9 lineamientos para las aplicaciones maestral y censal 2015

Las tabla 4 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de lenguaje en cada una de las competencias y componentes evaluados. La proporción es diferente para tercero que para quinto y noveno grados.

2.2.4 Estrategia Pedagógica

Según Espasa, (2002).Citado por Camacho Caraton, Florez Rico, Gibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos, & Murcia Neira, (2012) Existen numerosas concepciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia pedagógica. Según el Diccionario de la Lengua Española, una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, es decir “conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”p.3-4.

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. Espasa, (2002) Citado por Camacho Caraton, Flórez Rico, Gibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos, & Murcia Neira, (2012) p. 5 y 6.

Según Joao y otros, (2004) Una estrategia pedagógica “es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. Citado por Camacho Caraton, Flórez Rico, Gibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos, & Murcia Neira, (2012) p.6.

2.2.4.1 Estrategias Centrada en el Docente

Según Montes N. y Machado E. (2011) “A partir de lo analizado, es válido utilizar el término *estrategia docente* para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los

componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.... El éxito y el carácter de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p.482).

En este sentido, Los docentes deben conocer diversas estrategias y aplicar su utilización durante el proceso enseñanza aprendizaje, para dar solución a las dificultades que presenten los estudiantes en la comprensión lectora, ya que no todos los educandos presentan las mismas, por lo que la aplicación de estas estrategias no será igual para todos, pues se deben tener en cuenta los ritmos de aprendizaje y las edades en que se encuentran.

2.2.4.2 La Estrategia de Isabel Solé.

De acuerdo a la teoría de Solé, se establece estrategias generales, relacionadas a las subetapas o procesos que se evidencian como eje de sus planteamientos: según Solé (1992) existen tres subetapas en la comprensión de lectura.

2.2.4.2.1 Antes de la Lectura:

La autora manifiesta que “como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio”. En esta etapa primera etapa la autora da algunos interrogantes que estará relacionada con la lectura y estos son algunos de ellos. ¿Para qué voy a leer?, (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

2.2.4.2.2 Durante la Lectura:

La autora argumenta que “es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora”. En esta etapa es donde el lector desarrolla el quehacer como parte integradora, éste es un momento crucial de la comprensión lectora porque los lectores trabajan los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones. Esta etapa implica actividades como: formular hipótesis, algunos criterios en relación a la lectura, su argumentación y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

2.2.4.2.3. Después de la Lectura:

Solé (1.992) afirma que “de acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico”. El trabajo en esta tercera etapa, es mucho más de análisis, más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada en relación a la lectura será de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). En esta etapa del proceso se propone de manera general a los estudiantes formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos acorde a la lectura.

2.2.5 Estándares de competencia:

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula.
- La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar.
- El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución.
- La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. Ministerio de Educación Nacional (2006).

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La sede educativa Luis Carlos Galán. Inicia la construcción de dos salones y en el año 1991, su primera directora Elizabeth Díaz Delgado inicia a funcionar con 5 docentes atendiendo de preescolar a 5° grado en dos jornadas. En 1996 se sigue construyendo con aportes del municipio. En el año 2003 se fusiona a la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto quedando como sede Luis Carlos Galán. Actualmente cuenta con 14 docentes atendiendo estudiantes de preescolar a 5° grado de primaria en la misma dos jornadas.

Misión. Formar personas para afrontar, con actitud prospectiva, los retos de la modernidad mediante el desarrollo de las altas competencias en los distintos saberes con el propósito de estructurar una identidad cultural y un proyecto de vida acorde con el momento histórico y con el contexto social.

Visión. La Institución Educativa **Colegio Municipal Aeropuerto** en los próximos 10 años será una entidad líder en la prestación del servicio, acreditada y certificada en calidad para estudiantes competentes en el ámbito académico, laboral, social, científico y tecnológico conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Filosofía. La filosofía de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento está orientada dentro de un carácter pluralista, liberador, socializante y democrático; de esta manera busca el

conocimiento a través de la interdisciplinariedad de la ciencia, del arte y de la tecnología, apropiando una serie de aprendizajes significativos, un saber que se exprese en capacidad intelectual y racional y en el análisis de lo social, político y económico. La educación formal se concibe como un proceso para facilitar el desarrollo equilibrado de los seres humanos en los aspectos biológico, psicológico y ético, donde los elementos prioritarios son la comunicación y la convivencia basados en el respeto; el fundamento de la acción pedagógica de la institución se centra en el aprendizaje significativo, basado en la solución de problemas de la vida cotidiana donde confluyan los diferentes saberes: científicos, artísticos, éticos, tecnológicos, técnicos, deportivos, humanísticos y sociales.

Por tanto, el Manual de Convivencia es un acuerdo colectivo expresado en compromisos que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa con el objetivo primordial de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica. Busca señalar los principios y normas mínimas necesarias para la convivencia como seres sociales que son los integrantes de la comunidad educativa, dando oportunidad para superar los errores y fallas, fortaleciendo tanto los logros como los éxitos sin que sea solo un sistema de estímulos y castigos.

2.4 MARCO LEGAL

Toda investigación debe fundamentarse en bases legales que ubiquen al investigador en un entorno que le permita desempeñarse dentro de los límites del actuar correctamente. A continuación se hace referencia a las bases legales que respaldan el presente estudio.

2.4.1 Nueva Constitución Política de Colombia (1991).

Es la carta magna del país, en los artículos del 67 al 71 hace referencia a la educación como un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; asimismo en apartes establecen que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente. El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades; de igual forma promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

2.4.2 Ley 115 del 8 de febrero de (1994).

(Ley general de educación en la república de Colombia) señala normas generales para regular el servicio público de la educación, cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de

enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social.

Art 23: establece las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional: educación artística, educación física, recreación y deportes entre otras.

2.4.3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, Ministerio de Educación Nacional (2006).

Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12.

Objetivo de los estándares básicos de lenguaje: Se encuentra orientado hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo No verbal– que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo. (M.E.N).

A continuación se muestra la estructura de los estándares básicos de competencia del lenguaje del grado cuarto a quinto:

Tabla 5 Estándares básicos de competencias del lenguaje del grado cuarto a quinto.

PRODUCCION TEXTUAL		COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL
<p>Produzco textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p>	<p>Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	<p>Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</p>
<p>Por lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. • Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. • Selecciono el léxico adecuado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. • Adeco la entonación y pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. • Produzco un texto oral teniendo en cuenta la entonación la articulación y la organización de las ideas que requiera la situación comunicativa. <p><i>Lenguaje 4 y 5</i></p>	<p>Por lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. • Diseño un plan para elaborar un texto informativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres entre otros) y ortográficos. 	<p>Por lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de textos: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determina algunas estrategias, para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. • Establezco diferencias y semejanzas, entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de la información. • Utilizo estrategias de busque selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

Nota 1. Se recuerda que el estándar cubre tanto el enunciado identificador (por ejemplo “Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora”) como los sub-procesos que aparecen en la misma columna.

Fuente: Ministerio de educación Nacional.

Tabla 6 Estándares básicos de competencia de lenguaje del grado 4 al grado 5

LITERATURA	MEDIOS DE COMUNICACION Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS		ETICA DE LA COMUNICACION
Elaboro hipótesis de lectura acerca de la relaciones entre los elementos	Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para ubicarla en la creación de nuevos textos.	Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.	Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> Los diversos tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas cuentos, fabulas, poemas y obras teatrales. Reconozco en los textos literarios que leo, elementos Tales como tiempo, espacio, acción. Personajes. Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de diferentes medios de comunicación masiva. Selecciona y clasifica información emitida por los diferentes medios de comunicación. Elabora planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación. Produce textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base a la información tomada de los medios de comunicación masiva. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiendo las obras no verbales como producto de las comunidades humanas. Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. Explico el sentido que tiene mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas colores, etc. Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. 	<p>Para la cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

Nota 2. En la publicación de los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, realizada por el MEN en 2003, por un error de diseño, la columna Comprensión e interpretación textual incluía el estándar referido a los medios de comunicación masiva, que ahora aparece en el factor Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Igualmente, lo que antes se llamaba Estética del lenguaje ahora se denomina Literatura.

Fuente: Ministerio de educación nacional.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio corresponde a una investigación con un nivel descriptivo y explicativo, Según Arias (2006), aclara que una investigación es descriptiva “cuando se parte de la identificación de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.24), y es explicativa cuando la investigación “busca el porqué de los hechos relacionando causa - efecto”. (p.26). Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista, (1998) Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (p.71)

Con las anteriores referencias se pretende afirmar que esta investigación es descriptiva, explicativa porque en su desarrollo se propone analizar las estrategias pedagógicas de comprensión de lectura aplicadas por docentes del Instituto Técnico Nacional de Comercio y Institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto , sede Luis Carlos Galán, también revisar el resultado de las pruebas saber de los estudiantes de 5 grado de las mismas instituciones y por último proponer el diseño de una guía de talleres relacionados para el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejorar los resultados de las pruebas SABER en el área de lengua castellana, lo cual es viable y facilitara al estudiante la aplicación de la comprensión lectora en el proceso de formación integral, requerimiento necesario para una comunidad educativa.

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población

La Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán del municipio de san José de Cúcuta, cuenta con una población total de 433 estudiantes, distribuidos en 12 grupos de básica primaria y dos grupos de preescolar. Con 6 docentes que orientan de 1 a 3 grado todas las áreas fundamentales y en los grados 4 y 5 con 6 docentes que rotan según la especialidad del docente.

El Instituto Técnico Nacional de Comercio (jornada de la tarde) cuenta con una población total de 532 estudiantes, distribuidos en 12 grupos de básica primaria y dos grupos de preescolar. Con 12 docentes de básica primaria que orientan todas las áreas según el grado asignado.

3.2.2 Muestra

Para la aplicación del diagnóstico, la muestra que se tomó fue un grupo del grado cuarto de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, conformado por 32 estudiantes, en edades comprendidas entre los 9 y 12 años, en su mayoría son población desplazada. La muestra del Instituto Técnico Nacional de Comercio fue un grupo del grado cuarto con 32 estudiantes, en edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad.

Para la encuesta, la muestra fueron cinco docentes que orientan el área de lengua castellana en el Instituto Técnico Nacional de Comercio y cinco docentes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán.

En la observación de la clase se eligió un docente de cada institución que tiene asignada el área de Lengua castellana.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.

A continuación se relacionan las técnicas utilizadas en la investigación.

- Comparación de Resultados de las pruebas saber de las dos instituciones:

Para esta etapa se tomó como base los resultados de las pruebas saber del año 2014 en lengua castellana de las instituciones educativas colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento (jornada mañana) y del Instituto Técnico Nacional de Comercio (jornada tarde) del grado quinto. Se estableció el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de cada institución por medio de los resultados de estas pruebas.

- Prueba diagnóstico a estudiantes de las dos instituciones:

Se aplicó el instrumento prueba diagnóstica en las dos instituciones para saber el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes. Mediante su aplicación se buscó comprobar si el resultado de las pruebas saber coincide con el desempeño del nivel de lectura en que se encuentran los estudiantes y así mismo detectar las dificultades que poseen en este proceso. (Ver anexo 1)

- Validez:

Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado para recopilar la información relacionada con el análisis de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en la comprensión de lectura, que motivan al estudiante a apropiarse de desarrollar una buena habilidad en la comprensión de lectura, se aplicara una prueba piloto a un grupo de 10 docentes de las instituciones de educación en mención, que no pertenecen a la población objeto de estudio, pero con características similares.

Para validar la ficha de observación de la clase se tomó como referencia la teoría descrita en el libro de estrategia de lectura de Isabel Solé.

- La encuesta:

La encuesta es uno de los tipos de recolección de información más utilizado en la investigación social cuantitativa, el cuestionario es el componente principal de una encuesta. Al respecto, se ha dicho que ninguna encuesta es más que su cuestionario. Sin embargo, no hay, por decirlo de alguna manera, una teoría que nos diga cómo debe prepararse, por el contrario, su construcción es más bien la expresión de la experiencia del investigador y de su sentido común. Briones G. (2002). (P. 61)

Para esta investigación la encuesta fue escogida como instrumento, de recolección de la información, la cual se aplica en forma escrita, donde existen preguntas cerradas de escogencia simple y auto-administrado, que según Arias (2006), debe ser “llenado por el encuestado sin intervención del encuestador”. (p.72). (Ver anexo 2)

- Observación estructurada:

Para nuestra investigación se realizó una observación estructurada. “Es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente en la que se especifican los elementos que serán observados”. Arias (2006). (Ver anexo 3)

3.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Diagnóstico y análisis de los resultados de las pruebas saber

En esta fase se realizó el análisis de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de la Instituto Técnico Nacional de Comercio y el Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, que facilitan al estudiante la apropiación del desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura y aplicarla en los procesos académicos relacionados con las pruebas saber. Para ello fue necesario determinar el universo, población y muestra, instrumentos de recolección, validez, factibilidad y análisis de la información.

3.4.2 Realización de prueba piloto:

En esta prueba piloto se evaluó no sólo el instrumento, sino también las condiciones de aplicación, procedimientos, comprensión, función adecuada, lenguaje, redacción, aclaración de dudas sobre cada uno de los ítems, observación de la actitud de los sujetos frente al instrumento y tiempo para responder. Antes de la aplicación del instrumento diseñado para la recolección de datos, cada uno de los ítems se revisó y se validó por medio del análisis de la coherencia entre los mismos, indicadores, variables, redacción, estilo, pertinencia, validez de contenido, organización, pulcritud y presentación general.

3.4.3 Aplicación de la encuesta y análisis de los resultados.

Se elaboró un cuestionario con 20 preguntas basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé, después fue aplicado a la muestra escogida anteriormente, se tabularon los resultados y se analizaron.

3.4.3 Diseño y aplicación de la ficha de observación

Se realizó una lista de chequeo con 13 ítems, para verificar las estrategias utilizadas por el maestro “antes, durante y después de la lectura”. Solé (1992)

Esta ficha de observación se realizó teniendo como referencia las Estrategias de lectura de Isabel, Solé (1998), fue aplicada y se analizaron los resultados.

3.4.5 Elaboración de la guía orientadora:

Para fortalecer la comprensión lectora de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento, se tomó como referente teórico el libro

estrategias de lectura de Isabel Solé, y las estrategias empleadas por los docentes del Instituto Técnico Nacional de Comercio para diseñar una guía orientadora y proponerla a la Institución. Esta contiene talleres con estrategias antes, durante y después de la lectura. Los textos de comprensión lectora fueron tomados de internet y contiene actividades que fortalecen la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos los cuales permitieron medir la variable “Análisis de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio y del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Para ello, se tuvo en cuenta la información tabulada en el instrumento diseñado y organizada en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, con el propósito de describir la realidad actual de la aplicación de las estrategias pedagógica por parte de los docentes relacionado con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, indicadores considerados para esta investigación, todo ello contribuyó a establecer las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el proceso educativo con los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento y los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Comercio de los grados 4.

4.1. RESULTADOS PRUEBAS SABER EN LENGUA CASTELLANA DEL AÑO 2014

4.1.1 Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán.(I.E.C.M.A.)

En la figura Se observa los resultados de las pruebas saber en el área de lengua castellana aplicada en el año 2014 de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

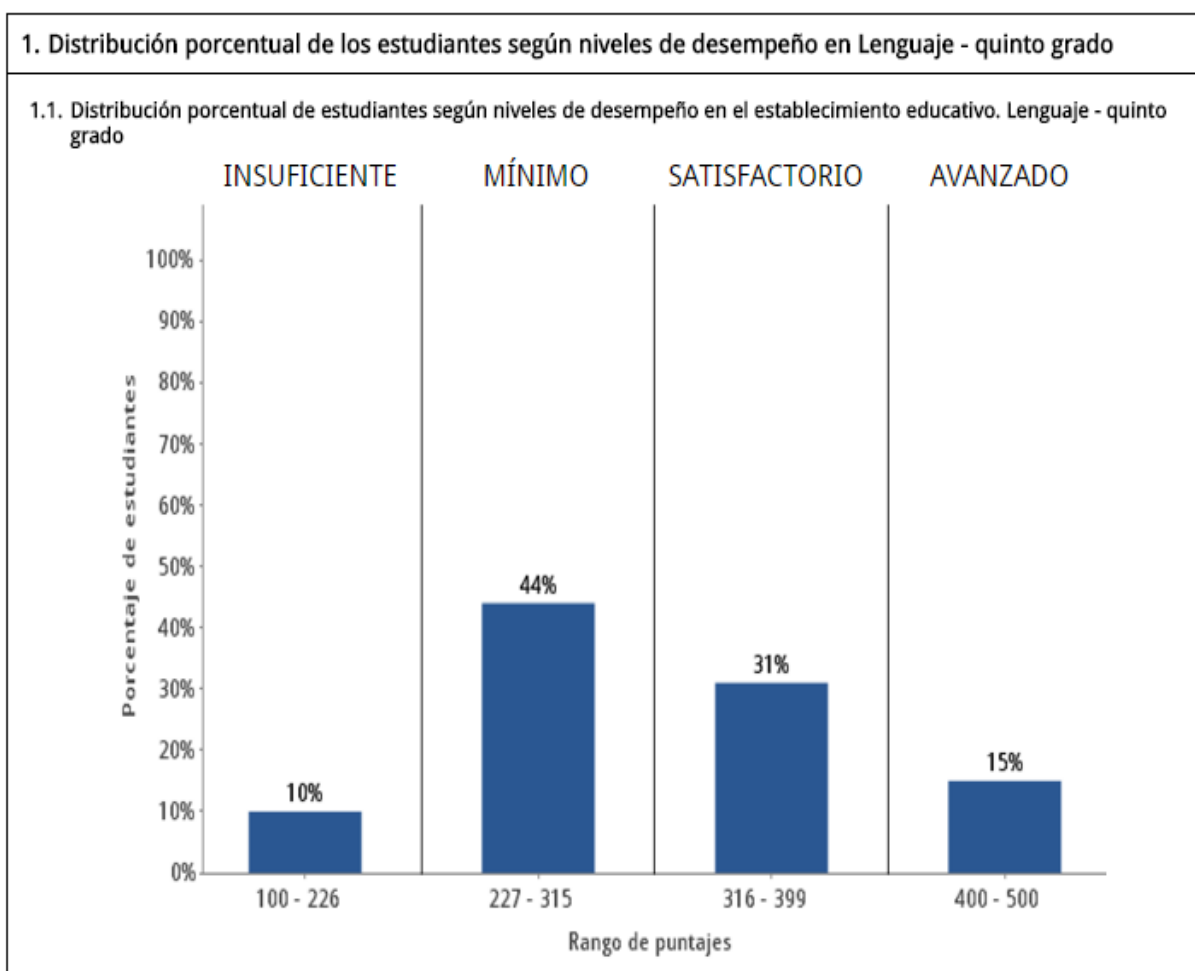


Figura 1 Resultados pruebas saber en el área de Lengua Castellana año 2014 I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán.

Fuente: ICFES (2014).

La figura muestra que el nivel de desempeño mínimo está en 44%, lo que significa un alto porcentaje a mejorar, es decir plantear estrategias, para elevar los resultados de las pruebas, ya que el nivel satisfactorio es bajo se encuentra en un 31%.

4.1.2 Instituto Técnico Nacional de Comercio.

En la figura 2 Se observa los resultados de las pruebas saber en el área de lengua castellana aplicada en el año 2014 del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

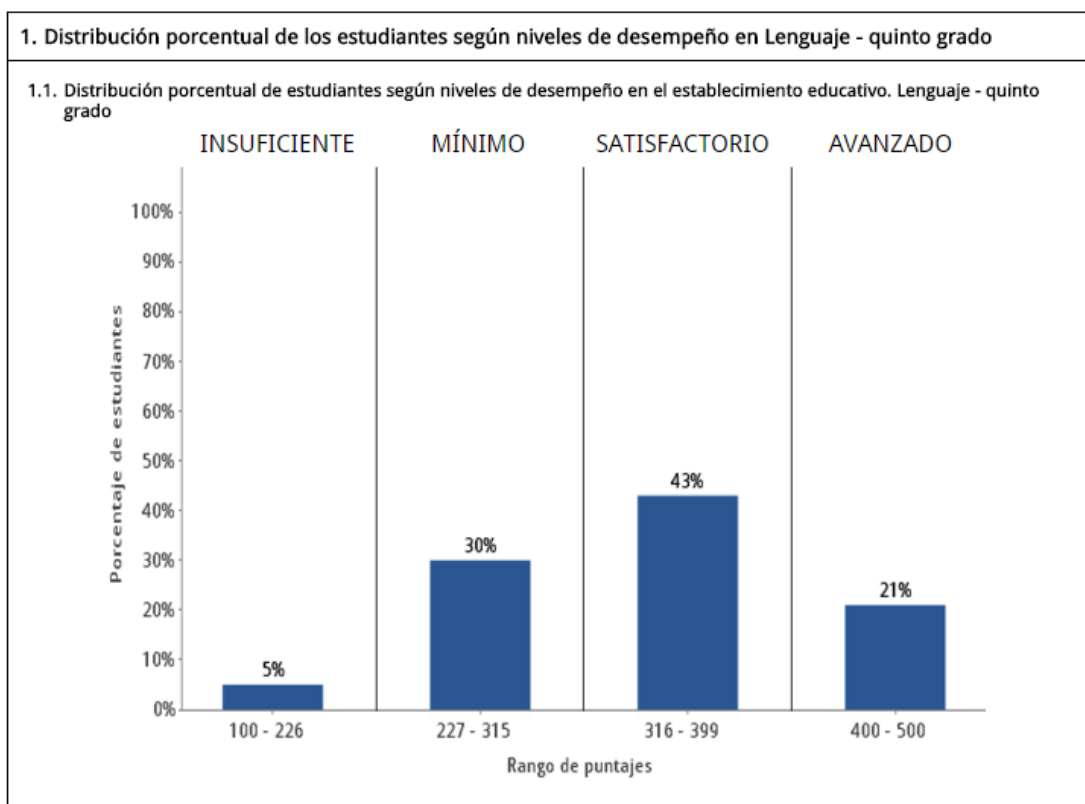


Figura 2 Resultados pruebas saber en el área de Lengua Castellana año 2014 I.E.T.N.C

Fuente: ICFES.

La figura muestra que el nivel mínimo está en 30%, y el nivel satisfactorio en un 43% más alto comparado con el anterior y en el nivel avanzado presenta un 21%.

Al comparar los resultados del Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán sarmiento, con la sede de primaria del **Instituto Técnico Nacional de Comercio**, se evidencia que esta institución tiene mejores resultados en el área de lengua castellana, resultados obtenidos por las estrategias aplicadas por los docentes del área, donde aplican diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora, base de las pruebas saber.

4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES

El Decreto 1290 contiene una escala de valoración nacional que permite superar cualquier dificultad que se dé en este sentido y generar un marco de unidad nacional, que puede ser entendido por cualquier estudiante, padre de familia, institución educativa o entidad territorial, en cualquier lugar de Colombia. Tal escala, como lo expresa el Artículo 5 del Decreto 1290, es:

- Desempeño Superior

- Desempeño Alto

- Desempeño Básico

- Desempeño Bajo

Para la interpretación de la prueba diagnóstica a los estudiantes se tuvo en cuenta la escala de valoración nacional. Sin embargo, para establecer que los datos recolectados sean útiles y posean una coherencia significativa en la investigación, se hizo necesario su organización para dar respuesta a los objetivos trazados, así como evidenciar los hallazgos fundamentados con las teorías que sustentan el estudio para lograr llegar a conclusiones lógicas y precisas. Así mismo, para darle una interpretación de los resultados obtenidos se tomó como criterio la siguiente escala de valoración institucional para comparar cuál de las dos instituciones presenta mejor comprensión lectora.

En la tabla 7 se exponen la escala de valoración institucional para comparar cuál de las dos instituciones presenta mejor comprensión lectora.

Tabla 7 Escala de valoración de desempeño

ESCALA DE DESEMPEÑO	
SUPERIOR	4.6 a 5.0
ALTO	4.0 a 4.5
BASICO	3.0 a 3.9
BAJO	1.0 a 2.9

Fuente: S.I.E Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto

Balestrini (2006), plantea que la primera etapa del procesamiento de datos “es la agrupación de todos los datos que resultan o se derivan de los ítem del cuestionario”. (p.178) y por otro lado Amayo (2005), afirma que el procesamiento de datos “es el registro de los datos obtenido del instrumento empleado, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la teoría y se obtienen las conclusiones”. (p.187). Interpretando a los autores, en la presente investigación los datos obtenidos a través del instrumento aplicado, se clasifican, codifican, tabulan numéricamente en una matriz de datos, luego se analizan e interpretan para el posterior tratamiento estadístico.

En las figuras 3 y 4. Se exponen los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento y el Instituto Técnico Nacional de Comercio. Las barras azules corresponden al número de estudiantes que se encuentran en cada nivel de desempeño de la comprensión lectora y las barras rojas al porcentaje de estudiantes de cada nivel, para este análisis se tomó como referencia la escala de desempeño institucional.

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO
SEDE LUIS CARLOS GALAN**

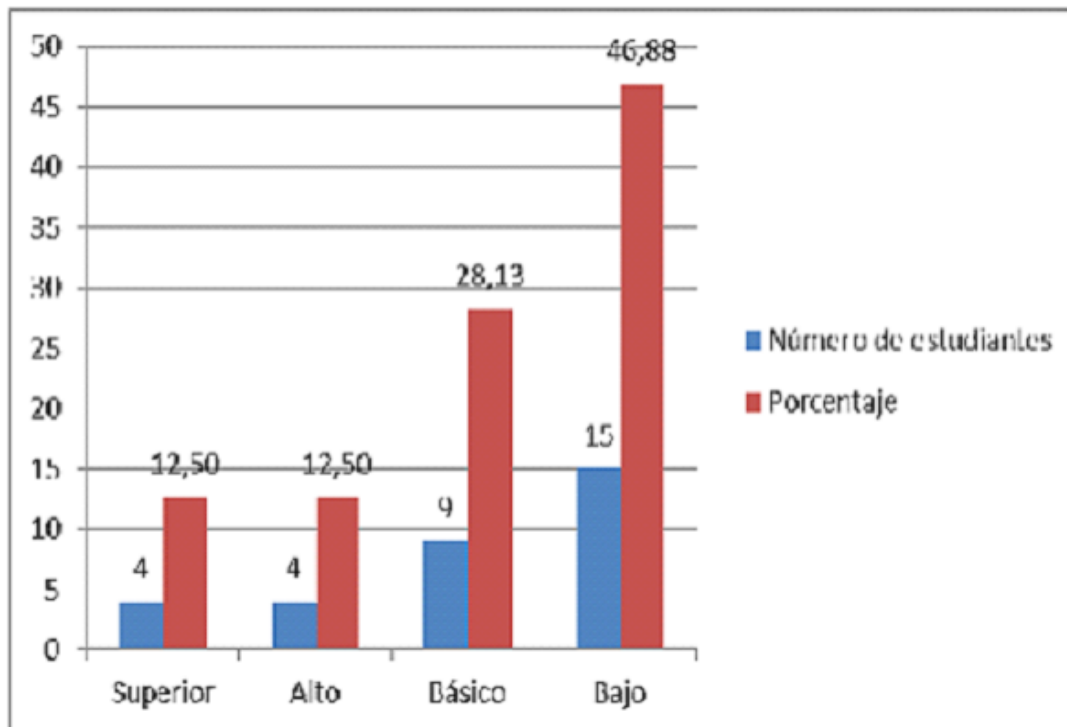


Figura 3 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes del grado 4 I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán

Fuente: autora

AL analizar los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Luis Carlos Galán, se observa que el mayor porcentaje que se obtuvo y relacionándolo con la escala de desempeño se encuentra ubicado en el nivel **BAJO** con un porcentaje de 46,88% y el segundo fue en el nivel **BÁSICO** con un porcentaje de 28,13%. Lo que demuestra que los estudiantes del grado 4 presentan dificultades en el área de lengua castellana careciendo de estrategias en comprensión lectora.

INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO

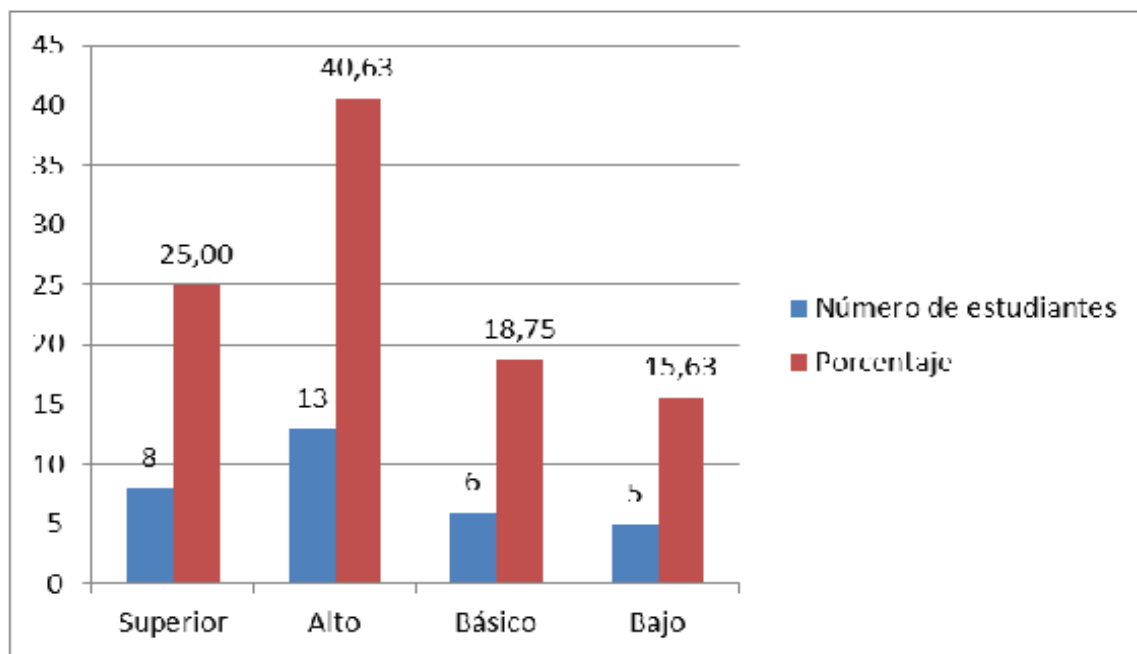


Figura 4 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4 I.T.N.

Fuente: Autora

Se observa al analizar los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Nacional de Comercio, se observa que el mayor porcentaje se encuentra ubicado según la escala valorativa en el nivel **ALTO** con un 40,63% y el porcentaje mínimo que es de un 15,63% se encuentra en el nivel **BAJO** lo que quiere decir que los estudiantes de la Institución Técnico Nacional de Comercio han utilizado mejores estrategia de acuerdo a la comprensión lectora lo cual les ha permitido obtener buenos resultados.

Se evidencia que los niveles de desempeño de los estudiantes de las dos instituciones son diferentes, en el primer grafico los resultados demuestran un mayor número de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño **BAJO** (46,88%), seguido del nivel básico con un

porcentaje del (28,13%) de lo contrario para los estudiantes de la segunda institución se observa que el más alto porcentaje se encuentra ubicado en el nivel **ALTO** con un porcentaje de (40,63%) es posible que esta consecuencia sea por causa del diseño de unas adecuadas estrategias pedagógicas constantes y positiva por parte de los docentes, ya que esto influye en la motivación de la formación académica.

Según Kabalen D (2004), El estudiante debe obtener respuestas, explícitas en el texto, formular hipótesis del contenido, es decir realizar una interacción entre el lector y el texto para luego confrontar de acuerdo a sus saberes y para emitir un juicio crítico y valorativo.

4.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Ítem 1: ¿En su clase se evidencia la aplicación de procesos de comprensión de lectura con los estudiantes?

Al comparar los resultados se puede observar que los docentes de la I.T.N.C evidencian un 80% siempre y un 20% algunas veces, aplican procesos de comprensión lectora, en la I.E. C.M.A sede Luis Carlos Galán un 40% siempre, otro 40% casi siempre y un 20% algunas veces.

Si los docentes no aplican procesos de comprensión lectora los estudiantes carecerán de la capacidad de comprender, analizar, interpretar, relacionar, siendo estos procesos esenciales en la

adquisición de conocimientos necesarios para la enseñanza aprendizaje. Por ende, se ven los resultados negativos en el desarrollo del aprendizaje y la apatía de los estudiantes por la lectura, resaltando que para Solé, I. (1992): “Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” en efecto, cuando hay práctica permanente de la aplicación de los procesos de comprensión lectora se obtienen mejores resultados en la enseñanza logrando la calidad educativa finalidad de la educación.

Ítem 2: ¿En sus actividades pedagógicas se evidencia la inclusión de talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica?

En la I.T.N.C los docentes en un 100% siempre incluyen talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica, demostrando la trascendencia de incluir en sus prácticas pedagógicas como dice García, D. (2002) “la lectura crítica tiene por objeto valorar la información proporcionada en el texto”.....“esta lectura interpretativa en la cual se desentraña el sentido de lo leído y además se da una explicación personal entorno a ella” teniendo como objetivo estimular la posición crítica de los estudiantes frente a los distintos temas que se desarrollan resaltando la opinión de sus estudiantes y aclarando los errores encontrados en el proceso para lograr así una mayor interpretación del texto.” Debido a esto, se evidencia resultados positivos obtenidos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes explícito en las pruebas saber.

En la institución I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán un 20% siempre, un 40% casi siempre y un 40% algunas veces incluyen talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica. Al no ser prioridad que los docentes incluyan talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica, hay poca adquisición en el dominio de análisis de textos, realzando que en las pruebas saber se evalúa la competencia de lectura crítica, donde el estudiante debe identificar y entender los contenidos de un texto al igual que darle un sentido global, reflexionar y evaluar su contenido. Siendo una de las causas por las cuales los estudiantes no alcancen resultados satisfactorios en dichas pruebas.

Ítem 3: ¿En tus actividades diarias, con que frecuencias desarrollas trabajos de lectura con los estudiantes?

En la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán, el 40% siempre y un 40% casi siempre además un 20% algunas veces, los docentes no incluyen con frecuencia trabajos de lectura con sus estudiantes, Por lo contrario, en la I.T.N.C un 60% siempre, el 20% casi siempre y solo un 20% algunas veces incluyen en sus actividades diarias trabajos de lectura.

(García, 2002) “La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, forma el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento

creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo (MECD, 2000)”. Si esta práctica se hace indispensable en el proceso de enseñanza a aprendizaje se lograra una influencia de manera positiva en los resultados de las pruebas saber, además de fomentar en los estudiantes un hábito lector que le permite despertar el interés de saber constantemente, potencia su intelecto y amplía su léxico para obtener una mejor competencia comunicativa.

Por el contrario, al no desarrollar con frecuencia trabajos diarios de lectura hace que los educandos pierdan el interés por este proceso y se les dificulte aún más alcanzar una habituación hacia la lectura.

Ítem 4: ¿Utiliza estrategias pedagógicas en su clase para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora?

Los docentes de la I.T.N.C un 40% siempre, otro 40% casi siempre, y el 20% algunas veces al igual que el I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán un 40% siempre, otro 40% casi siempre, y el 20% algunas veces.

Cuando no se utilizan estrategias pedagógicas se acrecientan las dificultades de comprensión lectora y los estudiantes carecen de herramientas que le permiten comprender cualquier texto,

además, no son conscientes de que leer es comprender, se les dificulta aún más relacionar lo que leen para lograr un aprendizaje significativo en relación con todas las áreas del saber.

Solé, I (1.998) “Aunque me referiré a la enseñanza cuando aborde las distintas estrategias que vamos a ir tratando, es útil exponer aquí el enfoque general que desde mi punto de vista debe tenerse en cuenta en su instrucción. Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza (Coll, 1990), en la que me ubico, ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que las niñas y los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden.” Es evidente que si se aplican estas ayudas como lo manifiesta Isabel Solé, los estudiantes contarán con una habilidad efectiva y adecuada en cuanto a la comprensión lectora, permitiendo obtener destrezas de pensamiento que les da la capacidad de interpretar cualquier texto proceso indispensable para lograr excelentes resultados en cuanto a las pruebas saber.

Ítem 5: ¿Tiene en cuenta el tipo de texto que desarrolla con sus estudiantes para la comprensión lectora que esté acorde a sus edades?

En el I.T.N.C el 100% tiene en cuenta el tipo de texto para desarrollar la comprensión lectora, en el C.M.A sede Luis Carlos Galán un 40% siempre, 60% casi siempre.

Lo anterior nos demuestra que, es valioso escoger el tipo de texto, presentar a los estudiantes gran variedad de lecturas, despierta y motiva a los estudiantes a leer y de ahí a mejorar su comprensión lectora, como dice: Solé, I (1998) “Por ello, tiene interés que en la escuela los alumnos lean distintos tipos de textos, que conozcan y se acostumbren a diversas superestructuras. A los lectores expertos, el simple hecho de saber que vamos a leer una noticia, un relato, una obra de teatro, las instrucciones de montaje de un aparato o la definición de lo que en Psicología se entiende por «esquema», nos hace estar alerta, nos hace esperar unos contenidos y no otros, nos permite actualizar ciertas estrategias y nos prepara para una lectura más ágil y productiva, y para una mejor comprensión.”(p.72)

Por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta los tipos de textos como otra estrategia viable para el logro de la comprensión lectora. De lo contrario, el no escoger los tipos de textos de acorde a la edad del estudiante, puede generar dificultades al expresar sus ideas propias, al dar conclusiones y dar respuestas ya que el lenguaje utilizado puede presentarse confuso para la edad que el niño tenga.

Ítem 6: ¿Cree importante involucrar estrategias de producción textual en las actividades pedagógicas no importando el área del conocimiento?

Para la I.T.N.C y el I.E C.M.A sede Luis Carlos Galán el 60% siempre, 20% casi siempre y un 20% algunas veces es importante involucrar estrategias de producción textual, en sus actividades pedagógicas.

Cuando no se involucran estrategias de producción textual en las actividades pedagógicas se limita en los estudiantes la capacidad de narrar, describir y argumentar de forma escrita las ideas obtenidas ya sea por la comprensión de textos o al leer comprensivamente cualquier lectura.

Avilés, S (s.f) “Entonces, la enseñanza debe de superar esta dualidad entre leer y escribir para encontrar la posibilidad de transformarla en unidad y que los alumnos tengan la oportunidad de constituirse en usuarios competentes de la lengua escrita, como dice Lerner (2006). “El objetivo debe ser desde el comienzo formar lectores, por lo tanto, las propuestas deben estar centradas en la construcción del significado también desde el comienzo. Para construir significado al leer, es fundamental tener constantes oportunidades de adentrarse en la cultura de lo escrito, de ir construyendo expectativas acerca de qué puede ‘decir’ en tal o cual texto, de ir acrecentando la competencia lingüística específica en relación con la lengua escrita... Por lo tanto, desde el principio, la escuela debe hacer participar a los chicos en situaciones de lectura y escritura: habrá que poner a su disposición materiales escritos variados, habrá que leerles muchos y buenos textos para que tengan oportunidad de conocer diversos géneros y puedan hacer anticipaciones fundadas en este conocimiento... Habrá que proponerles también situaciones de producciones que les plantearán el desafío de componer oralmente textos con destino escrito –para ser dictados al maestro, por ejemplo–; en el curso de esta actividad se plantearán problemas que los llevarán a descubrir nuevas características de la lengua escrita y a familiarizarse con el acto de escritura antes de saber escribir en el sentido convencional del término.” Si se pretende que la escuela promueva la apropiación de la cultura escrita por parte de los alumnos, necesariamente nos lleva

a formar lectores-escritores en diversidad de textos y contextos trabajando su enseñanza de manera conjunta”. (p. 27-28).

El siguiente aporte nos reafirma la trascendencia de desarrollar en los estudiantes la producción de textos escritos como mecanismo para lograr el mejoramiento de la lectura y por ende la comprensión lectora.

Ítem 7: ¿La responsabilidad de la comprensión lectora debe ser transversal en todas las áreas del conocimiento?

La I.T.N.C el 80% siempre y 20% casi siempre considera la comprensión lectora como eje transversal y para el I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 80% y 20% algunas veces.

Las dos instituciones aseguran en su gran mayoría, que es de vital importancia la transversalidad de la comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento, Fuentes, L (2009)” Así entendida, la comprensión es considerada un proceso cognitivo complejo que requiere la intervención de sistemas atencionales y de memoria, procesos de codificación y percepción, de operaciones inferenciales basadas en conocimientos previos y en factores contextuales (Gernsbacher, 1996).” (p.25). Por consiguiente, la comprensión lectora le brinda a los estudiantes la capacidad de darle sentido real a lo leído y relacionarlo con su contexto, esto hace que la comprensión lectora se convierta en un instrumento que facilite el aprendizaje de los

estudiantes en cada una de las áreas y es por ello la importancia de la transversalidad de la misma en los diferentes campos de aprendizaje.

Gutiérrez y Salmerón (2012)” En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009).” (P.184)

Lo anterior, nos consolida la comprensión lectora como eje transversal fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje, que al no ser aplicada en todas las áreas del conocimiento dificulta la capacidad para que los estudiantes mejoren en su desempeño académico.

Ítem 8: ¿Desde su área aplica estrategias para ayudar a mejorar el nivel de comprensión?

La encuesta nos demuestra que para los docentes de la I.T.N.C el 80% siempre y el 20% casi siempre. Así mismo, la I.E.C.M.A el 60% siempre un 20% casi siempre y otro 20%

Cuando los docentes desde cada una de las áreas que imparte no involucra estrategias que ayuden a mejorar el nivel de comprensión, hace que el estudiante no esté dotado de elementos primordiales en el proceso de la enseñanza como lo es la capacidad para comprender no solo lo que lee, sino la realidad del contexto en el que se desenvuelve.

Si los docentes se encuentran comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje, es consecuente que para lograr un mejor nivel de comprensión lectora habilidad esencial en los estudiantes, se debe colocar en práctica desde cada área del conocimiento el ejercicio de la comprensión lectora.

Ítem 9: ¿Motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario?

Para el Instituto Técnico Nacional de Comercio un 60% siempre, otro 20% casi siempre y el 20% algunas veces motivan a los estudiantes a leer variedad de textos para enriquecer su vocabulario, por el contrario en la I.E.C.M.A un 20% siempre, el 60% casi siempre y el 20% algunas veces.

Se debe tener en cuenta que importante variar el tipo de lectura para que el estudiante enriquezca su vocabulario ya que en ellas el estudiante se enfrenta a diferentes formas de

gramática y léxico variado que le servirá para aumentar el dominio de sinónimos de palabras que le simplificarán su habilidad lectora.

Solé, I (1998) “Un factor que sin duda contribuye a que se encuentre interesante leer, un determinado material consiste en que se ofrezca al alumno retos que pueda afrontar” (P. 79). Desde este punto de vista es importante motivar a los estudiantes para que en cada lectura se establezcan retos, y sea para ellos interesante realizar la lectura, uno de estos retos puede ser enriquecer su vocabulario con la cantidad de palabras desconocidas que pueden encontrar en diferentes textos que los docentes faciliten en la práctica de la lectura, y así cada estudiante pueda alcanzar un vocabulario fluido que brinde un progreso en la comprensión de los textos.

Por otra parte, cuando el estudiante no desarrolla distintos tipos de lectura, hace que su vocabulario sea menos fluido y por ende su comprensión se encuentra aún más restringida, impidiendo adquirir de manera ágil sus conocimientos.

Ítem 10: ¿En el desarrollo de la comprensión lectora utiliza ayudas educativas como el diccionario para contextualizar la lectura aplicada en clase?

En la I.T.N.C los docentes con un 80 % siempre y el 20% Casi siempre. Y en la I. E.C.M.A el 60 % casi siempre y el 40% Algunas veces utilizan el diccionario para facilitar la contextualización de la lectura.

Cuando se considera el diccionario solo como una herramienta tradicional, pero no indispensable como ayuda educativa, se hace difícil, encontrar con precisión el mensaje real de cualquier lectura.

El uso del diccionario es imprescindible en el proceso de comprensión lectora, ya que esta ayuda educativa permite encontrar el significado de palabras desconocidas en cualquier texto al que se enfrente el lector y así mismo le facilitara entender las ideas expuestas en él con mayor claridad.

García, E (2009) El uso del diccionario cumple, según Nation (2001), tres propósitos: comprender significados, producir mensajes y aumentar el aprendizaje de vocabulario (en García Mata, 2004: 389). Por esa razón, el diccionario se ve relacionado con adquirir nuevas palabras y comprender sus significados siendo fundamental en la lectura de textos. (p.6)

Ítem 11: ¿Considera que el trabajo de comprensión de lectura que realizas en tus actividades pedagógicas motiva a los estudiantes a aplicar estrategia para leer?

En la I.T.N.C el 40% siempre, casi siempre otro 40% y algunas veces el 20%. Y en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán un 20% siempre, 60% casi siempre y un 20% algunas veces consideran que realizan actividades pedagógicas para motivar a los estudiantes.

Cuando el estudiante no se encuentra motivado hacia la lectura, ni se estimula en el la práctica de la misma, se presentaran grandes dificultades entre ellas el fracaso escolar. Ya que el no tener gusto hacia la lectura hace que no se interese en aplicar estrategias que mejoren su comprensión.

La motivación es importante para despertar en los niños la capacidad de expresarse, la creatividad, la imaginación de lo real y fantástico de manera que pueda relacionar su realidad en el monte en el que confronte la comprensión de textos y su propio contexto.

Solé, I (1998) “Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro, que le encuentren sentido”. Es decir, se deben plantear objetivos, retos y metas que estimulen su deseo de leer, para que las estrategias se han consideradas por los estudiantes como eficaces para mejorar su lectura y de ahí, su comprensión.

Ítem 12: ¿Aplica proyectos de aula relacionado con la comprensión lectora en sus actividades pedagógicas?

Ítem 13: ¿En sus proyectos de aula aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?

En la I.T.N.C un 80% siempre y el 20% casi siempre aplican proyectos de aula relacionados con la comprensión lectora. Al contrario, en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 20%

siempre, el 60% casi siempre y un 20% nunca.

Y en relación con la aplicación de estrategias en los proyectos de aula que mejoren la comprensión lectora se observó que en la primera institución objeto de estudio un 80% siempre y un 20% casi siempre, contrario en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 40% siempre, otro 40% casi siempre y un 20% algunas veces.

La aplicación de proyectos de aula, permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en el que puedan solucionar situaciones relacionadas con su contexto, aplicando proyectos relacionados con estrategias que mejoren la comprensión lectora se estimula al estudiante a construir textos significativos basados en las experiencias de lectura integrando los contenidos pragmáticos para lograr avances relevantes en su aprendizaje.

Por otra parte, el no desarrollo de estos proyectos en el aula, hace que los estudiantes se encuentren sumergidos en una rutina tradicional la que no permite que el educando mejore su expresión escrita, aprenda a investigar a través de la lectura, a trabajar en equipo y reconocer la importancia de los textos leídos.

Denegrí Coria, M (2005) “Tradicionalmente se han planteado dos formas de abordar el desarrollo de proyectos en el aula. La primera toma como referente básico y punto de partida las disciplinas o materias pudiéndose clasificar en proyectos disciplinares, multidisciplinarios,

interdisciplinarios y pluridisciplinarios. Por otra parte, están las propuestas de organización globalizada en las cuales el referente no es la disciplina, sino las necesidades educativas y los intereses de los alumnos.” Plantear los proyectos de aula desde esta perspectiva nos demuestra que son transversales para todas las áreas del conocimiento, y se pueden llevar a cabo a través de la comprensión lectora.

Ítem 14: ¿Aplica talleres pedagógicos en el aula con los estudiantes para evaluar el comportamiento de la comprensión de lectura?

En la institución Nacional de Comercio los docentes evalúan la comprensión lectora en un 80% siempre y el restante 20% casi siempre, mediante la aplicación de talleres pedagógicos tipo Icfes, en lo que respecta a, la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 40% Siempre, otro 40% Casi siempre y un 20% Algunas veces, aplican estos talleres.

Al no aplicar talleres pedagógicos en relación a la comprensión lectora los docentes no pueden identificar el dominio que posee cada estudiante con respecto a la comprensión lectora, al respecto, Alpuche, A, Vega, L (2014) afirman: “ Para Clay (1991), el comportamiento lector es una habilidad compleja realizada para la obtención de un mensaje en la solución de un problema, la cual se incrementa en poder y flexibilidad conforme se practique.....Desde la perspectiva de Clay (2001), el desarrollo del comportamiento lector no se da por sí mismo sin un soporte del ambiente, mira a los niños como aprendices activos, cambiando en el tiempo dentro

de un contexto. Sugiere observar el trabajo de la lectura y escritura que los niños realizan cotidianamente en sus diferentes ambientes para generar suposiciones sobre cómo aprenden, su explicación lleva a la caracterización de las actividades de construcción y resolución de problemas que les permite a los niños convertirse en lectores competentes e incrementar su poder de lectura.” (P. 244)

En otras palabras, es importante evaluar el comportamiento de la comprensión lectora en cualquier ambiente, en el cual se pueda observar los avances y dificultades que los estudiantes puedan presentar de esta manera se podrá corregir o replantear estrategias que le permitan al niño o niña mejorar su comprensión lectora.

Ítem 15: ¿En el periodo escolar, organiza o promueve eventos como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?

Ítem 16: ¿En el periodo escolar, asisten a eventos interinstitucionales como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?

En el I.T.N.C el 80% y el 20% de los docentes promueven concursos literarios, en tanto que en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán solo un 40% siempre, el 40% algunas veces y el 20% nunca.

Por otra parte, un 100% no asisten a eventos interinstitucionales que apoyen la comprensión lectora, al contrario la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán un 60% algunas veces y un 40% nunca.

Cuando no se promueven espacios para que los docentes en las instituciones educativas implementen concursos literarios, hace que se limite la participación de los estudiantes en eventos que motiven el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, así mismo, el enriquecimiento e integración de toda las áreas del conocimiento para el fortalecimiento del análisis e interpretación de obras o lecturas relacionadas con la literatura, presentadas en las pruebas saber.

Como dice: Escalante y Caldera (2008) "La literatura desarrolla la imaginación y curiosidad de los niños ayudándoles a apreciar la naturaleza, la gente y las experiencias a través de formas no consideradas por ellos. Ante la invasión explícita que ofrece la televisión, la literatura ofrece nuevas dimensiones a la imaginación del niño que solo se le haría difícil descubrir. Los libros para niños tienen el poder para crear imágenes en las mentes del lector y ampliar su imaginación. Lo imaginario se define por el grado de transposición de la realidad y se opone a lo referencial. Se parte de lo real, pero no es una copia, es una imaginación activa (Rodríguez, 1991)".

Es significativo, que se realice lectura de obras literarias ya que estas despiertan el interés de los niños por la lectura desarrollando su imaginación y sobre todo les permite practicar la comprensión lectora y los concursos establecen retos que animan aún más a los niños.

Sin embargo, las dos instituciones no hacen énfasis en cuanto a la estrategia de asistir a eventos esto hace que los docentes no interactúen con otras instituciones y comportan estrategias

en cuanto a la comprensión lectora que les ayude a motivar a los estudiantes a encontrarle un verdadero valor a la lectura.

Ítem 17: ¿Utiliza recursos didácticos contemporáneos para promover la comprensión de la lectura?

En la I.T.N.C el 80% siempre y un 20% algunas veces utilizan recursos contemporáneos, en tanto que, en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 20% algunas veces y el 80% nunca.

Cuando en las instituciones educativas no se utilizan recursos contemporáneos como la tics en el proceso de enseñanza y más aún en la estimulación y práctica de la comprensión lectora, se evidencia la apatía y la desmotivación de los estudiantes frente al proceso, provocando poco interés de los estudiantes hacia el conocimiento y por consiguiente hacia la lectura.

Si se utilizan recursos como el internet, el video beam, tables y demás recursos que tienen relación con la tecnología, los estudiantes se encontraran motivados a la práctica de la comprensión lectora ya que, estos elementos son considerados novedosos y se pueden emplear como una de las estrategias claves en esta época de modernización y globalización en la cual la tecnología se convierte en una práctica educativa necesaria para enfrentar los retos que exige la modernización.

(Martínez & Rodríguez 2011) ”Esta concepción de modelo interactivo, según Solé (2006), plantea, que para llevar a cabo de manera eficaz los procesos ligados a la comprensión lectora, hay que desarrollar y trabajar diferentes estrategias que corresponden a los tres subprocesos de la lectura (antes, durante y después de la lectura). Para el trabajo de planificación de estas actividades, las herramientas TIC pueden ser de gran ayuda, dado que en la web 2.0 se ofrece toda una gama de alternativas que se ajustan para el desarrollo de las estrategias en cada uno de los momentos, e inclusive para la evaluación de la comprensión lectora, (Magliano, Millis, Levinstein, & Boonthum, 2011). Por tanto en esta propuesta, las TIC servirán de apoyo en cada fase de la lectura, iniciando con la activación de los pre saberes del estudiante antes de la lectura. Se desarrollarán detalles de la misma, a medida que se avance en este tema” (p. 21)

Por esa razón, utilizar estos recursos contemporáneos ofrecerá grandes beneficios a los estudiante e instituciones donde se les dé la prioridad que tienen en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.

Ítem 18: Dentro del recurso físico institucional existe variedades de textos que motiven a los estudiantes a obtener una cultura de lectura comprensiva?

En la I.T.N.C 20% siempre, otro 20% algunas veces y un 60% nunca. Mientras que en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 20% casi siempre, el 80% algunas veces existe variedades de textos.

Cuando en las instituciones educativas no cuentan con un ambiente adecuado y dotado de elementos que favorezcan la práctica de la comprensión lectora, en este caso una biblioteca, y su uso no se haga esencial en la formación de los educandos les niega la posibilidad de enriquecer sus conocimientos y hacer una práctica constante de la comprensión lectora, cuando en ella no hay variedad de textos su uso se limita a solo guardar libros que no favorecen despertar en los estudiantes el amor a la lectura.

Resaltar como lo dice: Calonje (2008) "El desarrollo de la biblioteca escolar (su creación y/o su renovación) plantea retos que comprometen tanto al Estado como a la institución escolar..... En Colombia, aunque la lectura, la escritura y la expresión oral constituyen objetivos primordiales de la escolaridad, la biblioteca no ha logrado tener todavía una presencia significativa en las instituciones escolares, en particular en las de los niveles de preescolar, básico y medio."

Lo anterior nos confirma que en la mayoría de instituciones cuentan con el espacio físico pero su uso se ve limitado por las circunstancias de distancia y objetivos claros establecidos con respecto a su utilización.

Calonje (2008) "Al ofrecer la posibilidad de conocer la riqueza cultural encarnada en los materiales escritos, en tanto espacio que representa la estabilidad del saber, así sea provisional,

pues este es revaluado permanentemente, brinda a sus usuarios la oportunidad de ampliar su conocimiento y su representación del mundo y de la vida, de desarrollar su sentido de identidad como seres humanos y su pertenencia a la cultura.... La interacción con diferentes tipos de textos es un ejercicio fecundo para la formación de un lector, pues le brinda la posibilidad de conocer cómo escritores expertos escriben sus textos y expresan una sensibilidad frente a los asuntos humanos.”

Es decir, el uso de la biblioteca le brinda a los estudiantes otra de las mejores estrategias para interactuar con la lectura y encontrarle una comprensión significativa de textos, lo que acrecentara su comprensión lectora.

Ítem 19: ¿El rol que juega el padre de familia en la formación integral del estudiante, es fomentar la lectura como herramienta de refuerzo fuera de la Institución?

Ítem 20: ¿Motiva a los padres de familia para que estimulen a sus hijos a desarrollar actividades de lectura en casa?

En la I.T.N.C 20% siempre, otro 20% casi siempre y un 60% algunas veces consideran la familia como herramienta para refuerzo de la lectura, en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 60% casi siempre y el 40% algunas veces.

En cuanto a si los padres motivan a sus hijos con actividades hacia la lectura, en la I.T.N.C el 100% siempre y en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán el 80% siempre y un 20% casi siempre.

Cuando en el proceso de comprensión lectora los padres de familia se muestran apáticos y no estimulan a sus hijos para que realicen lecturas diariamente en casa, es difícil que los niños encuentren un sentido significativo al proceso de leer, ya que, desde el hogar no observan un ejemplo claro en sus padres como lectoras permanentes y en ocasiones no practiquen la lectura por el escaso tiempo debido a sus múltiples ocupaciones. Las dos instituciones motivan a los padres de familia a fomentar hábitos de lectura que despierten en los estudiantes el deseo de leer y practicar en casa dicho hábito.

Pascual (2014) “la escuela desempeña un papel crucial ya que, junto con la familia, es uno de los principales ámbitos de influencia en la creación de hábitos lectores (Cerrillo, 2005)”.

De ahí, la influencia que tiene los docentes en los padres de familia es vital para que ellos propicien en sus hijos ambientes organizados y al igual que los maestros de un ejemplo, de esta práctica la cual cree en el niño una imagen a seguir. Es importante que los padres de familia entiendan que esta es una actividad que los involucra a todos.

4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION DE CLASE.

Tabla 8 Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán grado 4 área de Lengua castellana.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.		X
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.	X	
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		X
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.		X
5. Propicia actividades de comentario del texto	X	
6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.	X	
7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.	X	
8. el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.	X	
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.		X
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.		X
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área?		X
12. En su área promueve la lectura de textos científicos?		X
13. En el horario de clase tiene una hora estipulada para la lectura		X

Esta ficha de Observación se realizó teniendo como referencia Isabel, Solé. Estrategias de lectura. Editorial grao. Barcelona, 1.998.

Tabla 9 Ficha de observación de clase Instituto Técnico Nacional de Comercio, grado 4 área de Lengua castellana.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.	X	
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.	X	
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		x
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.	x	
5. Propicia actividades de comentario del texto	X	
6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.	X	
7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.	x	
8. Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.	X	
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.	X	
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.	X	
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área.	X	
12. En su área promueve la lectura de textos científicos?		x
13. En el desarrollo de clases tiene un momento estipulado para la comprensión lectora?	X	

Esta ficha de observación se realizó teniendo como referencia Isabel, Solé. Estrategias de lectura. Editorial grao. Barcelona, 1.998.

ÍTEM 1: Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.

Se pudo observar que en la primera institución si se plantean objetivos antes de la lectura, los cuales están relacionados en establecer metas que los estudiantes deben lograr en el desarrollo de cada clase, entre ellas, comprender el texto leído para ello proponen hipótesis es decir, preguntas relacionadas con el título e imágenes, las cuales deben ser resueltas al finalizar la lectura.

Comparado con, la segunda Institución, no plantean objetivos antes de la lectura ya que solo se dan indicaciones de la manera como deben leer el texto pero no se despierta en el estudiante la curiosidad de expresar interrogantes acerca del tema que los conduzca a resolver objetivos que estimulen su comprensión lectora.

ÍTEM 2: Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.

Las dos instituciones hacen retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora, Lo hacen con lluvias de preguntas cuyo objetivo es fomentar la toma de decisiones para volver a leer un texto y dar respuestas asertivas a las preguntas planteadas. Esta estrategia es considerada por el docente, un hábito constante, que le permite evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, viéndola como una fortaleza para que, los estudiantes demuestren si realmente su comprensión lectora está al nivel propuesto por la institución. Se observó que en la Institución Nacional de Comercio la docente establecen un dialogo continuo entre maestro estudiante y estudiante- estudiante para inducir a que los niños(as) puedan

describir hechos que han obtenido mediante su aprendizaje y por ende de su comprensión lectora en las lecturas expuestas en sus guías de trabajo diario.

Ítem 3: Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.

En las dos instituciones se observó que las docentes realizan preguntas de comprensión lectora de forma general, pero no las clasifican en los diferentes niveles de lectura que hay como el literal, el inferencial y crítico. Además, de omitir el objetivo de cada nivel, no explican a sus estudiantes cual es el que mejor desarrollan. Por esta razón, no tienen estrategias claras para que los estudiantes sean conscientes del nivel de lectura que se les dificulta, para que así se puedan plantear estrategias favorables para optimizar la comprensión lectora.

En este sentido, se analiza que las docentes evalúan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes ,mediante una escala numérica es decir, cuando aplican sus talleres de comprensión lectora los resultados demuestran, si es alto, el estudiante tiene un alto nivel comprensión lectora y si es bajo se dice, que el estudiante no tiene comprensión lectora.

Ítem 4: Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.

En el Instituto Técnico Nacional de Comercio los docentes plantean estrategias antes durante y después de la lectura, entre ellas se percibieron las siguientes: antes: objetivos antes de la lectura, activación de conocimientos previos, y motivan a los estudiantes a plantear hipótesis que deben solucionar con la aplicación de la lectura, así como leer en forma oral y silenciosa varias veces el texto. Durante la lectura se hace indispensable subrayar palabras desconocidas en el texto, buscar su significado en el diccionario y remplazarlo de nuevo en la lectura para leer la y encontrar con facilidad la comprensión del texto, igualmente, contestan preguntas en relación al texto todas estas preguntas tipo pruebas saber. Después de la lectura piden que los estudiantes extraigan ideas principales con las que completan esquemas o mapas conceptuales, construyen sus propios comentarios del texto y realicen resúmenes. En el colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán los docentes no aplican esta estrategia ya que solo motivan a los estudiantes hacer lectura y contestar preguntas literales del texto y lo hacen con preguntas abiertas.

Ítem 5: Propicia actividades de comentario del texto.

Las dos instituciones estimulan a los estudiantes a realizar comentarios acerca del texto, en el caso de la primera institución en estudio se pudo comprobar que la docente al finalizar la lectura oral y silenciosa, plantea preguntas a los estudiantes que les permite hacer comentarios sobre distintos momentos de la lectura, en otras ocasiones hace que desarrollen la producción textual de tal manera que ellos escriben acerca del texto y es allí donde la docente también evalúa el grado de comprensión lectora. Por su parte, en la segunda institución después de leer el texto la docente realiza preguntas para que los docentes expresen sus opiniones acerca del texto leído y

al finalizar la aplicación de las preguntas de comprensión lectora les pide a los estudiantes plasmar un dibujo que les permita expresar lo entendido en el texto.

Ítem 6: Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.

Se pudo percibir que en la Institución Nacional de Comercio la docente si emplea las estrategias de subrayado, resumen y vocabulario desconocido. Convirtiéndose estas actividades en estrategias que con mayor frecuencia utilizan en cuanto a la comprensión lectora, ya que la docente ve en ellas la manera como los estudiantes enriquecen su vocabulario y aumenta el análisis crítico de los textos leídos. En el mismo sentido, la Institución Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán si las utiliza pero, no con la misma frecuencia, ni son establecidas e indispensables en el momento de aplicar lecturas que favorezca la comprensión lectora, por esta razón, los estudiantes al enfrentar un texto en las pruebas saber, carece de un buen léxico y sinónimos lo que acrecentando la dificultad en los procesos de comprensión.

Ítem 7: Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.

Las docentes de las dos instituciones utilizan la transversalidad de la comprensión lectora en todas las áreas, en cuanto, al Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, siendo la docente del área de lengua castellana se le facilita utilizar distintos tipos de lectura relacionados con cualquier área del conocimiento lo que hace indispensable la transversalidad a la hora de

impartir sus saberes y reforzar el de los otras áreas. Con el mismo propósito, la docente del Instituto técnico Nacional de comercio la utiliza, aclarando que la docente es quien imparte los saberes de todas las áreas del conocimiento lo cual le favorece en la aplicación de la comprensión lectora diariamente y en cada área y su intensidad es mayor con respecto a la otra institución donde el área de lengua castellana solo se ve 4 horas a la semana.

Ítem 8: Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.

En las dos instituciones las docentes rectifican con sus estudiantes las dificultades que se detectan durante el proceso lector, en ocasiones los estudiantes plantean dudas individuales que cada docente está atenta a responder y aclarar, adicionalmente, al finalizar cada una de las actividades donde se aplica la comprensión lectora los docentes modifican los errores encontrados frente a las respuestas de las preguntas establecidas y de esta manera aclaran dudas encontradas al finalizar el proceso.

Ítem 9: Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.

La institución Técnico Nacional de Comercio si le da cumplimiento a su proyecto lector ya que está establecido como uno de los proyectos de aula, el cual se aplican en un horario establecido y al mismo tiempo en toda la institución, en la que aplican distintas lecturas, haciendo transversalidad en todas las áreas y motivando constantemente a sus estudiantes a

participar con agrado en este proyecto. De igual manera, en su horario de clase está establecida la hora de L.O.C la cual se hace de obligatoriedad para cada grado de la institución. En el colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán no existe un proyecto lector establecido, pero, dentro del área de lengua castellana se maneja el L.O.C (lectura, ortografía y comprensión) donde se motiva hacer práctica de la lectura y la comprensión lectora, pero se pudo observar que solo es responsabilidad de la docente del área de lengua castellana y no se hace imprescindible en todas las áreas del conocimiento. Resaltando además, que la intensidad horaria del área de lengua castellana solo es de 4 horas a la semana y en ocasiones no desarrollan la hora de (L.O.C).

Ítem 10: Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.

En el Instituto Técnico Nacional de Comercio, todas las fichas de comprensión lectora, son estructuradas tipo Icfes, dado que, uno de los objetivos primordiales es el de llevar a la práctica constantemente este tipo de preguntas esto se puede evidenciar, siempre que, en sus evaluaciones periódicas y bimestrales se utilizan, además, de los simulacros de pruebas saber aplicados, todos en basadas a este tipo de preguntas. Por otra parte, en la Institución Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, no se aplica este tipo de preguntas permanentemente debido a que las preguntas deben hacerse de tipo abiertas, que permitan que el estudiante practique su escritura y argumente sus respuestas y así mismo los conocimientos obtenidos siendo esta una de

las sugerencias dadas por los directivos de la institución en esta sede, lo que demuestra que no es un objetivo primordial preparar a los estudiantes para las pruebas saber.

Ítem 11: Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área?

Los docentes del Instituto Técnico Nacional de Comercio, si utilizan las tics, las utilizan en los simulacros de pruebas saber los cuales se hacen de manera virtual, además de lecturas interactivas las cuales proyectan en sus salones de clase, no lo hacen con mayor frecuencia ya que no cuentan en la sede de primaria con una sala virtual disponible y para hacerlo debe ser de manera programada y concertada con los directivos de la institución y padres de familia. Por su parte, el Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán no utilizan esta herramienta a pesar de contar con una sala de informática con disponibilidad de computadores, debido a que estos, no cuentan con programas instalados que permitan su uso y no hay una red de internet suficiente para que los computadores puedan contar con este servicio. Es por eso, que se evidencia que los estudiantes se encuentran poco motivados, al no utilizar esta herramienta fundamental en nuestra época.

Ítem 12: En su área promueve la lectura de textos científicos?

Los docentes de las dos instituciones en estudio no promueven la lectura de textos científicas ya que consideran que a pesar de motivar la lectura de diferentes tipos de textos, el texto

científico es difícil de leer y utiliza un lenguaje especializado el cual no sería adecuado para que los estudiantes practiquen y por ende mejoren su comprensión lectora.

Ítem 13: En el horario de clase tiene una hora estipulada para la lectura.

En el Instituto Técnico Nacional de Comercio, si hay una hora estipulada y es la hora de (L.O.C) es allí donde los docentes ponen en práctica todas las estrategias mencionadas anteriormente para lograr acrecentar la comprensión lectora, destacando que en esta institución en su intensidad horaria con respecto a lengua castellana cuenta con 5 horas semanales, entre ellas la hora de la lectura. Por otra parte en el Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán no cuenta en su horario de clase con una hora institucionalizada para la lectura a pesar de que se maneja (L.O.C), ya que esta se desarrolla según el docente vea la necesidad de aplicación y el tiempo disponible para tal objetivo, resaltando que el área de lengua castellana solo se ve 4 horas a la semana, lo que en ocasiones dificulta que los docentes apliquen la hora de L.O.C constantemente.

Teniendo en cuenta el análisis anterior de la encuesta aplicada a los docentes de cada una de las instituciones en estudio y así mismo la ficha de observación de clase, se puede afirmar que en la I.E.C.M.A sede Luis Carlos Galán se aplica un modelo tradicionalista, el cual carece de una metodología en la que la lectura sea la base primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se pudo comprobar que esta institución no cuenta con un proyecto lector definido, además

en el área de lengua castellana solo se manejan 4 horas semanales en las que no es de obligatoriedad una hora para L.O.C en todas las áreas, a pesar de estar establecida y no es calificada en el área. La institución a pesar de contar con una sala de informática dotada de computadores, carece del servicio de internet y programas de lectura en estos. A un más, los docentes necesitan capacitación constante sobre el manejo de las Tics. En cuanto al proceso de comprensión lectora, las estrategias utilizadas no son suficientes para mejorar los resultados en las pruebas saber, ya que estas se hacen monótonas y no motivan en el estudiante el hábito hacia la lectura, la elaboración de guías, talleres y evaluaciones con pregunta abierta no favorecen al estudiante en la práctica de preguntas tipo pruebas saber y no realizan simulacros constantes que le permita los educandos familiarizarse con esta prueba. Por otra parte, no se manejan los niveles de lectura, y se hace muy poca lectura crítica y analítica, además de no variar los tipos de textos de acorde a la edad de los estudiantes. De igual manera, los docentes a pesar de motivar a los padres de familia apoyar el proceso lector con hábitos constantes en casa, no cuentan con el apoyo necesario para estimular a los estudiantes en este proceso.

En cuanto al Instituto Técnico Nacional de Comercio se puede decir que los docentes manejan estrategias establecidas para toda la institución, que les ha permitido obtener un alto porcentaje en el nivel satisfactorio en las pruebas saber y por ende ser una de las instituciones a nivel departamental y nacional con un alto índice de calidad educativa.

La institución en relación con la comprensión lectora, en el área de lengua castellana se encuentra establecida una hora semanal a la lectura, donde se desarrolla el L.O.C la cual se hace

obligatoria en la aplicación de todas las áreas y se le da un valor según la escala de desempeño establecida en la institución.

Por otra parte, las evaluaciones bimestrales, talleres y guías de trabajo son elaboradas con preguntas contextualizadas, tipo saber en las que se realiza transversalidad con todas las áreas, de igual manera, se aplican simulacros escritos y virtuales de pruebas saber.

Durante el desarrollo de todas las áreas que son impartidas por el mismo docente, se motiva a los estudiantes a utilizar la comprensión lectora como herramienta primordial en el proceso de formación. De ahí que, los docentes plantean objetivos, proponen hipótesis, creando en los estudiantes incertidumbres que serán resueltas al finalizar cualquier lectura, realizan retroalimentación de las lecturas aplicadas para verificar la comprensión de los textos leídos, además, plantean estrategias en el antes de la lectura (objetivos, hipótesis, activan conocimientos); durante (subrayan ideas principales, buscan el significado de palabras desconocidas y las remplazan en el texto); después (realizan resúmenes y construyen sus propios comentarios sobre el texto).

Igualmente, motivan a los estudiantes constantemente a la lectura de diferentes tipos de textos, realizando análisis y crítico y producción textual. Apoyan en el proceso las dificultades que los educandos encuentren, aclarando dudas facilitándoles la comprensión lectora.

Los proyectos de aula son constantes y estos van dirigidos a la práctica de la comprensión lectora.

Ahora bien, el manejo de las tics es limitado por no contar con una sala de informática en esta sede, pero los docentes manejan constantemente la página web de la institución donde comparten lecturas y direcciones de internet que estimulan la práctica de la comprensión lectora.

Estimulan constantemente a los padres de familia para inculcar en sus hijos el hábito lector, realizando lectura de obras literarias las cuales son analizadas en los centros literarios realizados en clase.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

Teniendo en cuenta los resultados del análisis de las estrategia pedagógicas utilizadas en las dos instituciones educativas objetos de estudio, Instituto técnico Nacional de Comercio comparado con la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento, y tomando como referente el libro de estrategias de Isabel Solé, se presenta una guía orientadora a los maestros, de la forma en que se debe orientar el proceso de comprensión lectora articulado con las diferentes áreas del saber. Posee una guía de lengua castellana con talleres y actividades enfocados al ejercicio de la comprensión lectora, que se darán a conocer en la institución educativa, para ser implementadas bajo la aprobación del consejo académico.

5. 1 JUSTIFICACION

La lectura y por ende la comprensión lectora se consolidan como un eje indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una competencia que facilita en los estudiantes la adquisición de conocimientos, posibilita que este le encuentre un sentido real a lo que aprende permitiéndole contextualizar sus saberes en este mundo globalizado que necesita personas competentes ante los constantes cambios y retos que se presentan día a día.

La guía orientadora que se presenta es el resultado de una investigación en la que se asume que la comprensión lectora es la base para obtener buenos resultados en la pruebas saber en el área de lengua castellana. Considerando las pruebas saber uno de los instrumentos con los que se

mide la calidad educativa, donde es de suma importancia el nivel de comprensión lectora que posean los estudiantes, ya que poseer esta habilidad, es una de las estrategias que facilita al estudiante tener mayor comprensión de los textos que son expuestos en esta prueba.

Se pretende que esta guía sea una orientación que facilite a los docentes estrategias clave para que los educandos fortalezcan su comprensión lectora y de esta manera se encuentren motivados hacia al gusto de la lectura.

En la elaboración de la guía se tomo como base las estrategias pedagógicas de Isabel Solé, además de las estrategias observadas en la institución educativa investigada. Para ello se realizó un paso a paso indicando a los docentes los tres momentos indispensables en la lectura y las actividades que se deben desarrollar en cada una, además se presentan 1 guías que contienen 5 talleres de actividades, relacionadas con el área de lengua castellana, donde los estudiantes pueden ejercitar la comprensión lectora.

5.2 OBJETIVO

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán la comprensión lectora y mejorar los resultados de las pruebas SABER.

5.3 INDICACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA ORIENTADORA

Paso 1: realizar preguntas previas a los estudiantes para introducirlos al tema. Activar los conocimientos y formular los propósitos del texto, es decir que se del tema y que quiero aprender.

Paso 2: Generar un debate en el aula de clase, donde se interactúe con los estudiantes sobre las preguntas establecidas. Se pueden utilizar ayudas audiovisuales que faciliten el aprendizaje a los estudiantes, ya que la mayoría no aprenden de la misma forma y de esta manera poder fijar más la atención en las estrategias de lectura que conlleven a lograr los adjetivos.

Paso 3: Utilizar cada una de las guías propuestas de acuerdo al tema abordado y posteriormente realizar lectura silenciosa y colectiva entre los estudiantes, donde se identifique cada párrafo y se subraye la idea principal de cada uno y colocar comentarios si es necesario para su comprensión.

Paso 4: Establecer un tiempo adecuado para la aplicación y desarrollo de las preguntas y actividades de comprensión lectora, permitiéndole al estudiante reflexionar y compartir sus ideas.

Paso 5: Revisar y corregir cada una de las preguntas y actividades de tal manera que se pueda confrontar las respuestas juntas, aclarando dudas que permitan la mayor comprensión del texto, estimulando así la participación de los estudiantes.

Paso 6: incentivar la realización de resúmenes y esquemas que promuevan la mayor comprensión del texto, además de reescribir nuevamente el texto reemplazando las palabras desconocidas por las palabras adecuadas (sinónimos) y así nuevamente releer el texto para su mayor comprensión. Que estimulen la comprensión lectura.

Paso 7: Sugerir a los estudiantes el uso de páginas web donde se encuentren proyectos de lectura que estimulen la comprensión lectura.

5.4 CONTENIDOS

5.4.1 Guía 1 Comprensión de lectura de texto narrativo (cuentos), El viejo caballo.

5.4.2 Guía 2 Comprensión de lectura de texto (descriptivos). Los castores, los ingenieros de la naturaleza.

5.4.3 Guía 3 Comprensión de lectura de texto narrativo (fábulas). La cigarra y la hormiga.

5.4.4 Guía 4 Comprensión lectora de texto narrativo (Leyendas). La leyenda del Pehuén

5.4.5 Guía 5 Comprensión de lectura de texto (expositivo), los flamencos.

5.5 GUIA ORIENTADORA AREA LENGUA CASTELLANA

GUIA No1

OBJETIVO: Aplicar y desarrollar las etapas del proceso lector en los estudiantes mediante el texto narrativo (cuento)

ESTANDAR DE COMPETENCIA: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA: Utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información en el proceso de comprensión textual.

DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA: Interpreta y expresa de forma oral y escrita sus ideas, haciendo uso de su propio vocabulario.

DBA: Número 4: realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.

CONTENIDO: Comprensión de lectura de texto narrativo (cuentos), El viejo caballo.

ANTES DE LA LECTURA:

1. A partir del título del cuento cada estudiante expresara un breve comentario de lo que conoce de los caballos, sus características, mencionara a sus compañeros si ha vivido alguna aventura con un caballo.
2. El estudiante realizara un dibujo inspirado en el título del cuento.

3. Se realiza retroalimentación de los temas y lecturas anteriores.

DURANTE LA LECTURA:

1. Se entrega la lectura al estudiante y al leer el título se le pide a los estudiantes que escriban un breve comentario de lo que piensan que trata el cuento.
2. Realizar lectura silenciosa del cuento.
3. Realizar lectura por pares del cuento, en voz alta turnándose la lectura.
4. Identificar las palabras desconocidas resaltándolas con un color diferente, encontrar su significado en el diccionario y releer nuevamente la frase o el párrafo donde se encuentra la palabra desconocida.
5. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

EL VIEJO CABALLO (León Tolstoi)

Pimen Timofeich era un anciano que vivía en nuestra granja acompañado de su nieto. Había cumplido noventa años. Caminaba muy encorvado, apoyándose en un rústico bastón, arrastrando los pies lentamente. Su rostro estaba cubierto de profundas arrugas y su boca, desdentada. Le temblaba el labio inferior y cuando hablaba era imposible entender lo que decía.

A mis tres hermanos y a mí nos encantaba andar a caballo, pero sólo nos permitían montar a Voronok, el único caballo manso que tenían en la hacienda, el que ya estaba muy viejo.

Aquel día mi mamá nos dio permiso para cabalgar. Nos fuimos a las caballerizas en compañía del sirviente que nos cuidaba. Ensillaron a Voronok, y primero montó mi hermano mayor.

Recuerdo que cabalgó largamente. Cuando volvía, le grité: — ¡Da una vuelta al galope!

Mi hermano golpeó a Voronok con los pies y con la huasca, y pasó junto a nosotros a galope tendido.

Luego fue el segundo de mis hermanos el que montó, también por mucho rato. Incitando con latigazos al manso caballo, lo hizo subir el cerro galopando, y hubiera continuado si mi tercer hermano no reclama su turno. Éste dio la vuelta por toda la huerta y por el extenso parque, luego cruzó el cerro, siempre galopando. Cuando regresó a la caballeriza, escuchamos jadear a Voronok y vimos su cuello ennegrecido por el sudor.

Sin embargo, había llegado mi oportunidad y quise demostrarles a todos lo bien que yo montaba. Fue entonces cuando Voronok se negó a andar. Esto me llenó de furia y le di fuertes latigazos, a la vez que lo golpeaba con los talones. Tanto lo azoté que la fusta se me rompió y, con el pedazo de varilla que aún sostenía, lo golpeé en la cabeza. Fue en vano: Voronok no se movió.

Indignado, me aproximé a nuestro cuidador y le pedí otro látigo.

—Bájate. Ya has cabalgado bastante —me dijo él.

—¿Qué dices? ¡Si yo aún no he montado! ¡Pero si me dan otra fusta, verán cómo lo haré galopar! —contesté ofendido.

—¿Para qué vas a atormentar más a ese animal? ¿Es que no tienes corazón? ¿No ves que está agotado? —El hombre me observó con severidad y tristeza—: Apenas puede respirar. Es muy

viejo; tiene más de veinte años, y eso es demasiado para un caballo. Es como si montaras sobre Pimen Timofeich y lo obligaras a correr, dándole golpes y latigazos. ¿No sentirías lástima?

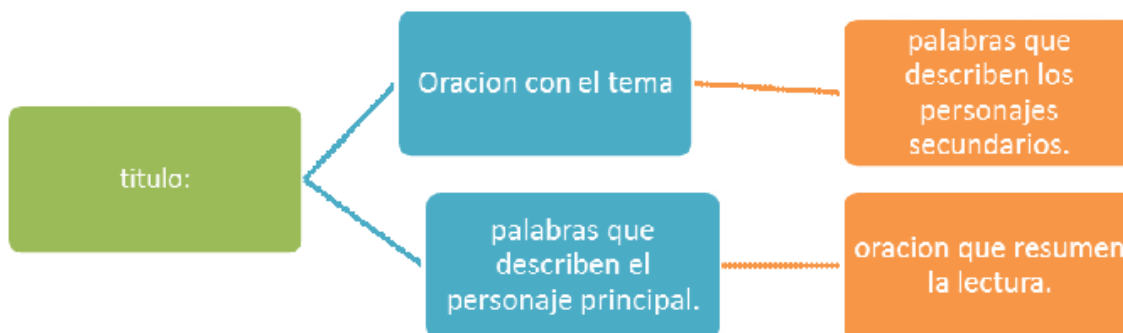
Evoqué a Pimen Timofeich y me bajé de inmediato del caballo. Bruscamente, al ver a Voronok cubierto de sudor, jadeante, entendí los esfuerzos que debía hacer para llevar a un jinete. Siempre me había imaginado que se divertía tanto como yo y mis hermanos. Sentí que me inundaba una gran pena y lo besé en el cuello sudoroso, pidiéndole perdón.

Desde ese día no he dejado de recordar al anciano Pimen Timofeich y al viejo Voronok, y me causa una enorme tristeza que maltraten a los caballos.

Es propiedad: www.profesorenlinea.cl - Registro N° 188.540

DESPUES DE LA LECTURA:

1. Completa el siguiente esquema:



2. Responde:

1. En el texto se habla principalmente de:
 - a) La edad de un caballo
 - b) Un anciano abandonado
 - c) Un viejo caballo que se cansaba al cabalgar.
 - d) De la vida de tres hermanos.

2. “Esto me llenó de furia y le di fuertes latigazos, a la vez que lo galopaba con los talones. Tanto lo azoté que la fusta se me rompió y, con el pedazo de varilla que aún sostenía. Lo golpeé en la cabeza...” del texto podemos inferir que:
 - a) El caballo era maltratado, los niños tenían múltiples razones para hacerlo.
 - b) El caballo fue castigado por la ira del niño.
 - c) Al caballo no le importaba ser castigado.
 - d) La mejor forma de hacer andar el caballo era golpeándolo.

3. La palabra galopando es sinónimo de:
 - a. Saltar
 - b. Cabalgar
 - c. Caminar
 - d. Dormir

4. En la siguiente oración “Mi hermano golpeó a Voronok con los pies y con la huasca. La palabra que hace referencia a un sustantivo común es:
- a. Golpeó
 - b. Hermano
 - c. Voronok
 - d. Con
5. ¿Cuál es el propósito del texto?
- a. Describir animales Domésticos.
 - b. Mencionar que sucede si se maltratan los animales.
 - c. Contar la historia de un viejo caballo.
 - d. Describir la vida de Pimen Timofeich.

GUIA N2

OBJETIVO: Aplicar y desarrollar las etapas del proceso lector en los estudiantes mediante el texto descriptivo (los castores)

ESTANDAR DE COMPETENCIA: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

COMPETENCIA: Utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información en el proceso de comprensión textual.

DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA: Interpreta y expresa de forma oral y escrita sus ideas, haciendo uso de su propio vocabulario.

DBA: NUMERO 4: Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.

CONTENIDO: Comprensión de lectura de texto descriptivos, Los castores, los ingenieros de la naturaleza.

ANTES DE LA LECTURA:

Responde:

1. Al escuchar la palabra castor, ¿Cómo lo imaginas?
2. ¿Que conoces acerca de los castores?
3. Según el título de la lectura, ¿De qué crees que trata la historia?
4. ¿Qué es un texto descriptivo?

DURANTE DE LA LECTURA:

1. Realizar lectura silenciosa.
2. Aplicar lectura colaborativa.
3. Intercambiar opiniones.
4. Dar argumentos de la lectura.

5. Vocabulario: Realiza una lista de las palabras desconocidas, busca su significado en el diccionario y escribe sinónimos de cada una de las palabras.

Los Castores, los ingenieros de la naturaleza.



http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/beaver_dam_on_river.html?mediapopup=1692342

Los castores son unas criaturas increíbles. Se los conoce como “los ingenieros de la naturaleza” porque pueden cambiar su medio ambiente dramáticamente. Cuando un castor construye una represa, puede fácilmente convertir un río en un gran lago, simplemente impidiendo que el agua pase. Como resultado, la tierra que antes era seca está ahora sumergida en agua. Los castores también construyen las represas como refugios sólidos y seguros donde vivir y criar una familia.

Están a salvo de muchos predadores terrestres porque están en el agua. Ellos construyen sus hogares, llamados madrigueras, cortando árboles de la zona con sus dientes largos y afilados y acomodándolos de modo que puedan aguantar sin caerse la fuerza del río que están bloqueando. Los dientes de los castores son muy diferentes a los dientes de los humanos. Los fuertes dientes de los castores crecen constantemente, entonces los castores tienen que roer árboles para gastarlos. Si no lo hicieran, sus dientes nunca dejarían de crecer y el castor moriría. El masticar árboles les ayuda a gastar sus dientes para que no crezcan muy largos. Los castores tienen colas muy fuertes y planas, que los ayudan a navegar cuando nadan. También les sirve para aplastar el lodo que utilizan en las represas y sus madrigueras, impidiendo que entre el agua o el viento. Los castores también usan piedras que encuentran en la orilla del río para reforzar sus represas y hogares aún más. No hay ningún otro animal, aparte del ser humano, que pueda alterar su paisaje como el castor.

¡Los castores son realmente increíbles!

©abcteach.com 2005

DESPUES DE LA LECTURA:

RESPONDE:

1. ¿Por qué son los castores conocidos como los ingenieros de la naturaleza?
 - a. construyen madrigueras.
 - b. son inteligentes.

- c. Hacen puentes en medio de los ríos.
 - d. Cambian su medio ambiente drásticamente.
2. ¿Cómo construye un castor una represa?
- a. Cortando árboles de la zona, acomodándolos en el agua reforzando con lodo y piedra.
 - b. Convirtiendo un río en lago.
 - c. Masticando árboles.
 - d. Afilando sus dientes.
3. ¿Por qué es tan importante la cola del castor?
- a. Lo hace sentir fuerte.
 - b. Le ayuda a nadar en el agua.
 - c. Le permite ser ágil.
 - d. Con ella corta los árboles.
4. **Subraya la idea principal del texto:**
- a. La piel del castor se utiliza para hacer abrigos.
 - b. El castor está desapareciendo, por eso hay que cuidarlo.
 - c. La importancia del castor en la naturaleza.
 - d. Trabajos que realiza el castor.

5. De acuerdo a la lectura subraya otro título apropiado para ella:

- a. La descripción del castor.
- b. El castor un animal constructor.
- c. El castor en vía de extinción.
- d. El castor y sus dientes.

Une con una línea según el vocabulario desconocido:

a. Madriguera:



b. Sumergido:



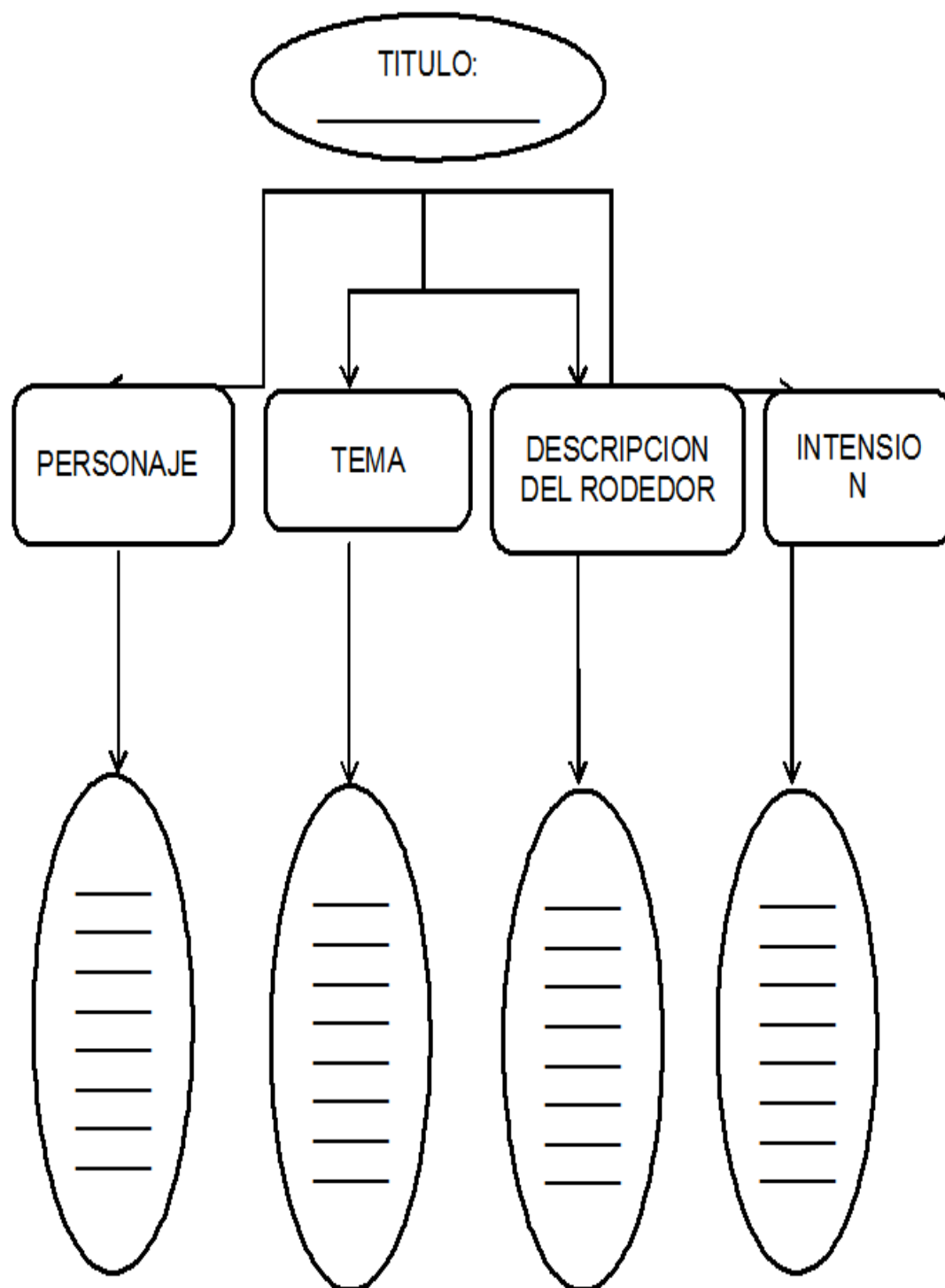
c. Predadores:



d. Roer:



Completa el esquema:



GUIA N 3

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la percepción de saberes previos.

ESTÁNDAR: Elaboro y socializo hipótesis predictiva acerca del contenido de los textos.

COMPETENCIA: Comprender fabulas haciendo uso de las actividades antes de la lectura, formulando hipótesis.

DESEMPEÑO D LA COMPETENCIA: Interpreta ideas globales que le dan sentido al texto construye significados a partir de una imagen dada.

CONTENIDO: Comprensión de lectura de texto narrativos (fábulas), la cigarra y la hormiga.

DBA: NUMERO 4: Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.

ACTIVIDADES:

ANTES DE LA LECTURA:

ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS:

1. OBSERVA EL TITULO Y LA IMAGEN:

LA CIGARRA Y LA HORMIGA



<http://muchoscuentos.jimdo.com/cuentos-de-f%C3%A1bulas/la-cigarra-y-la-hormiga/>

2. a. De quienes cree usted que se habla en la fábula?

b. Describo:

-hormiga

-cigarra

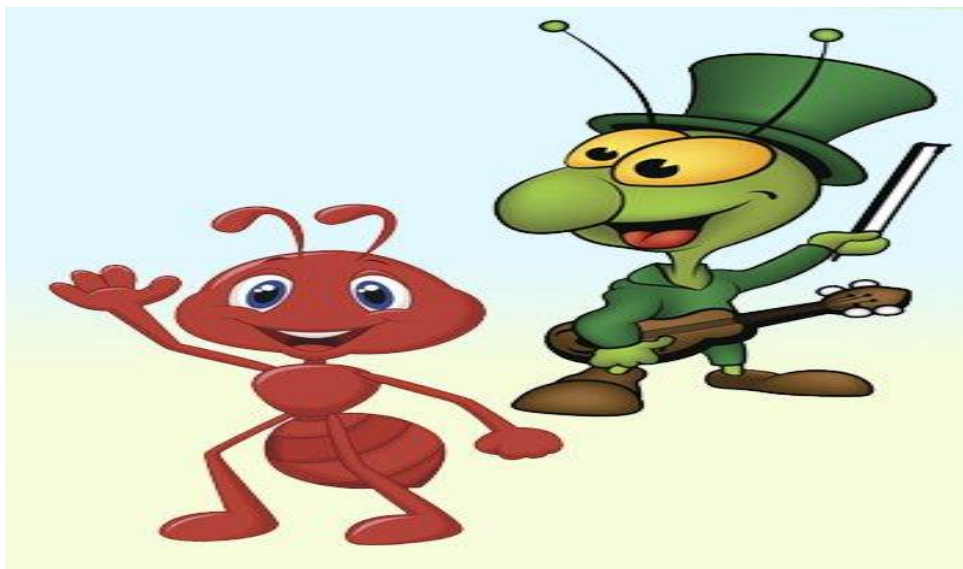
c. De acuerdo a la imagen, como crees que es el comportamiento de cada uno?

d. ¿Qué crees que cederá en la historia de acuerdo a estos animales?

DURANTE LA LECTURA:

1. Realiza lectura silenciosa de la fábula la cigarra y la hormiga.

La cigarra y la hormiga. Fábula sobre el esfuerzo



<http://www.guiainfantil.com/1385/fabulas-para-ninos-la-cigarra-y-la-hormiga.html>

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol- contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno-

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo.

Si conoces alguna otra fábula para niños y quieres compartirla con nosotros y los demás padres, estaremos encantados de recibirla.

<http://www.guiainfantil.com/1385/fabulas-para-ninos-la-cigarra-y-la-hormiga.html>

2. VIDEO LA FABULA LA CIGARRA Y LA HORMIGA.

<http://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus>

3. Intercambia opiniones. a clara las hipótesis o dudas.
4. Realiza una lista de las palabras desconocidas encuentra susignificado en el diccionario. reescribe el texto y replázalo por sinónimos de las palabras desconocidas.

DESPUES DE LA LECTURA:

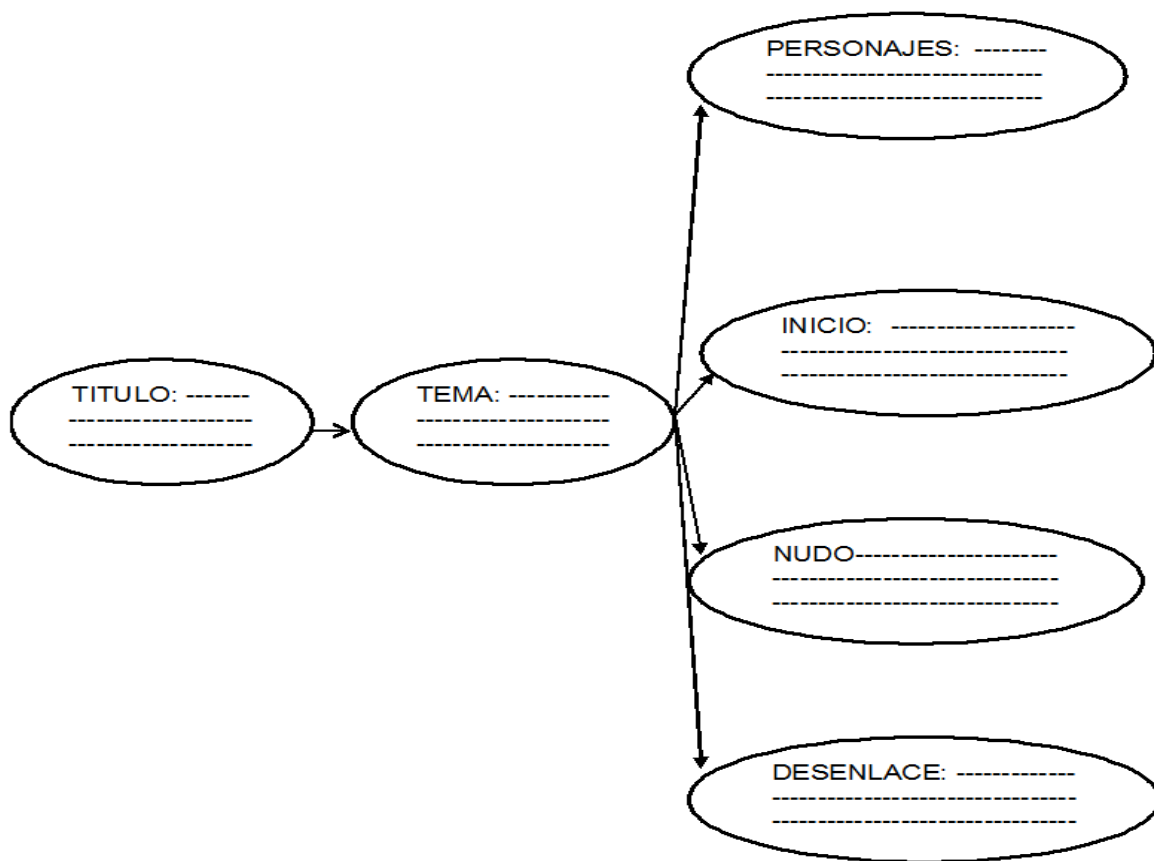
1. Cuenta en voz alta con tus propias palabras la historia de la cigarra y la hormiga a tus compañeros de grupo.
2. Responde:
 - A. ¿Por qué crees que la cigarra se la pasaba cantando?
 - a. Tenía mucho dinero en sus bolsillos.
 - b. Ver a su amiga la hormiga la hacía muy feliz.
 - c. Era verano la mejor época del año para la cigarra.
 - d. Había conseguido mucha comida.

- B. ¿Cómo trataba la cigarra a la hormiga?
- a. La ayudaba a recolectar comida.
 - b. Se burlaba de ella.
 - c. Reía y reía y cantaba sin prestar atención a la hormiga.
 - d. Le brindaba compañía en su trabajo.
- C. ¿Qué hacía la hormiga durante el año?
- a. Se divertía con la cigarra.
 - b. Trabajaba recolectando alimento.
 - c. Holgazaneaba todo el día.
 - d. Jugaba parques todo el día.
- D. ¿A quien pidió ayuda la cigarra cuando llegó el invierno y no tenía que comer?
- a. A caperucita roja.
 - b. A los tres cerditos
 - c. Al zorro.
 - d. A la hormiga.
- E. ¿Qué crees que quiso decir el autor con “Mientras es joven debe aprovechar el tiempo”

- a. Cuando se es joven no debemos trabajar.
- b. Aprovechar la juventud estudiando y trabajando, para cuando llegue a adulto.
- c. Descansar y dormir todo el día.
- d. Compartir el tiempo con los amigos.

3. Completa el esquema:

El mapa conceptual del texto leído, menciona los hechos relevantes de la lectura.



GUIA N 4

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la percepción de saberes previos.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información

COMPETENCIA: Utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información en el proceso de comprensión textual.

DESEMPEÑO LA COMPETENCIA: Interpreta ideas globales que le dan sentido al texto.

Construye significados a partir de una imagen dada.

CONTENIDO: El texto narrativo (Leyendas). **La leyenda del Pehuén**

DBA: Número 4: Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.

ANTES DE LA LECTURA:

1. HACER PREDICCIONES DEL TEXTO:



sites.google.com/site/colegiobalecturacomprendiva/la-leyenda-del-pehu

- Observa la imagen y comenta con tus compañeros de que crees va a tratar la leyenda que a continuación vas a leer?
- Lee detenidamente el título de la leyenda y escribe un corto comentario de la historia que imaginas se narrara en la lectura.

DURANTE LA LECTURA:

1. Lee silenciosamente la leyenda y subraya con distinto color las ideas que más te llamen la atención.

La leyenda del Pehuén

Hace mucho tiempo el pueblo pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias.

Ellos se reunían bajo los pehuenes para rezar, hacer ofrendas y colgar regalos en sus ramas, pero no cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy **crudo** y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos: los ríos estaban congelados, los pájaros habían **emigrado** y los árboles esperaban la primavera. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos del pehuenche resistían el hambre, pero los niños y los ancianos se estaban muriendo. Nguenechen, el Dios creador, no escuchaba las plegarias. También él parecía dormido.

Entonces, el Lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas.

Entre los que partieron había un muchacho que empezó a recorrer una región de montañas arenosas y **áridas**, barridas sin tregua por el viento. Un día, regresaba hambriento y muerto de

frío, con las manos vacías y la vergüenza de no haber encontrado nada para llevar a casa.

Repentinamente, un anciano desconocido se puso a su lado. Caminaron juntos un buen rato y el muchacho le habló de su tribu, de los niños, los enfermos y de los ancianos a los que, tal vez, ya no volvería a ver cuándo regresara. El viejo lo miró con extrañeza y le preguntó: ¿No son suficientemente buenos para ustedes los piñones? Cuando caen del pehuén ya están maduros, y con una sola piña se alimenta a una familia entera.

El muchacho le contestó que siempre habían creído que Nguenechen prohibía comerlos por ser venenosos y que, además, eran muy duros.

Entonces el viejo le explicó que era necesario hervir los piñones en mucha agua o tostarlos al fuego. Apenas le hubo dado estas indicaciones, el anciano se alejó y el joven volvió a encontrarse solo.

El jefe escuchó atentamente al joven; se quedó un rato en silencio y finalmente dijo: Ese viejo no puede ser otro que Nguenechen, que bajó otra vez para salvarnos. Vamos, no **desdeñemos** este regalo que nos hace.

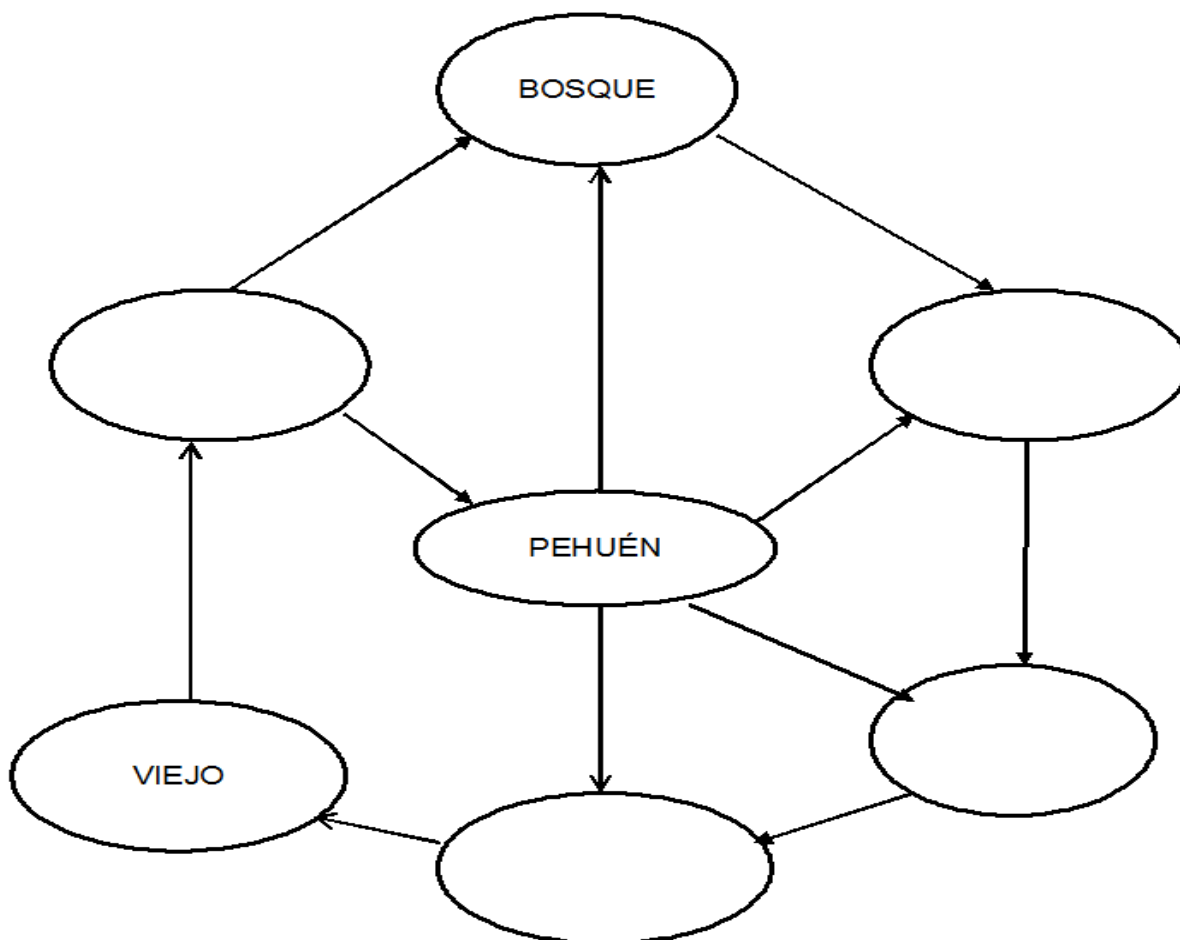
La tribu entera participó de los preparativos de la comida. Muchos salieron a buscar más piñones; se acarreó el agua y se encendió el fuego. Después tostaron, hirvieron y comieron los piñones que habían recogido. Fue una fiesta inolvidable. Se dice que, desde ese día, los mapuche que viven junto al árbol del pehuén y que se llaman a sí mismos pehuenche, nunca más pasaron hambre y esperan que nunca tan precioso árbol les sea **arreatado**.

Fuente: <https://sites.google.com/site/colegiobaulecturacomprendiva/la-leyenda-del-pehu>

2. Por pares comenta con tus compañeros las ideas subrayadas y compara los comentarios escritos por cada uno, en la primera parte de la lectura, verificando su predicción.
3. Realiza por pares la lectura en voz alta de la leyenda y resalta las palabras desconocidas. encuentra su significado en el diccionario.

DESPUES DE LA LECTURA:

1. Completa el siguiente esquema con las palabras claves de la lectura.



2. **Responde:** escoge la respuesta correcta.

- El pueblo de pechué paso hambre debido a:
 - a. Que sus habitantes no trabajaban.
 - b. Eran Dioses.
 - c. Por no cultivar frutos de pehuén.
 - d. Debido a las tormentas.

- En la frase los pájaros habían emigrado un sinónimo de la palabra resaltada es:
 - a. Llegar
 - b. Comer
 - c. Partir
 - d. Reunir

- El fruto que da el Pechué es:
 - a. Fresas.
 - b. Mangos.
 - c. Piñas.
 - d. Lulos

- El viejo que se menciona en la historia era

- a. Nguenechen
 - b. Trabajador
 - c. Indígena
 - d. El jefe de la tribu.
- El pehuén es según la leyenda:
 - a. Un Dios
 - b. Un árbol
 - c. Un pueblo
 - d. Una tribu.

GUIA N 5

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la percepción de saberes previos.

Estándar de competencia: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información

Competencia: utilizar estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información en el proceso de comprensión textual.

Desempeño de la competencia: Interpreta ideas globales que le dan sentido al texto
construye significados a partir de una imagen dada.

CONTENIDO: Comprensión de lectura de texto expositivos, los flamencos.

DBA: número 4: Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.

ANTES DE LA LECTURA:

1. Haz escuchado hablar de los flamencos, que conoces de ellos, coméntalo con tus compañeros.
2. Dibuja un flamenco y descríbelo.

DURANTE LA LECTURA:

1. Hacer lectura silenciosa.

Los flamencos

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares, El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos...

Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, y luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico. En ocasiones, se puede observar cierta agresividad entre los miembros de la misma especie y frente a las otras especies cuando está buscando su alimento, originada posiblemente por conflictos de territorialidad.”

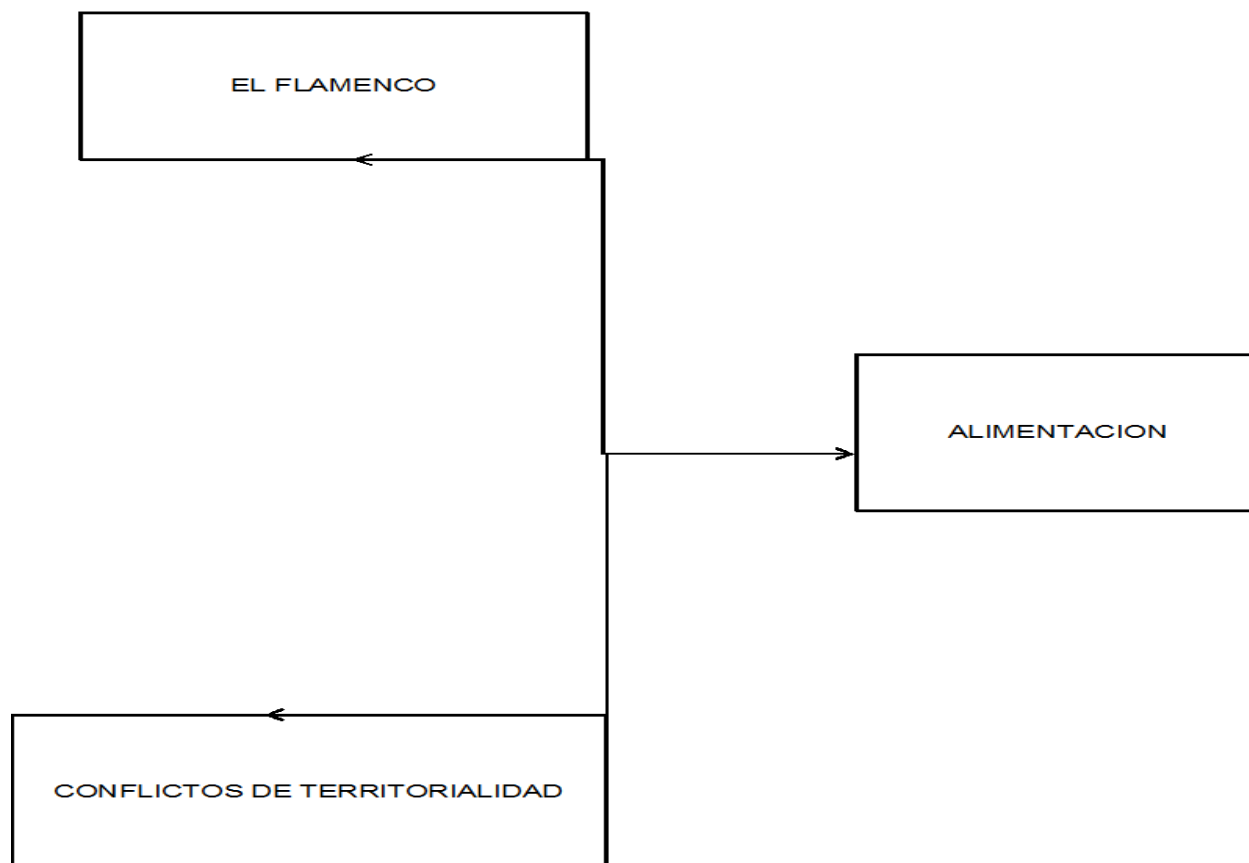
Omar Rocha, Los flamencos del altiplano boliviano. Alimentación

Fuente: <http://yvymakarena.blogspot.com.co/2008/10/ejercicios-comprension-de-lectura.html>

2. Realizar lectura colaborativa con todo el grupo.
3. Subrayar con distinto color las palabras desconocidas, buscar su significado en el diccionario y remplazarla en la lectura por un sinónimo de la misma y volver a leer.

DESPUES DE LA LECTURA:

1. Escribe en el esquema cada una de las ideas importantes de la lectura.



2. Responde las preguntas: Escoge la respuesta correcta:

- La palabra gregaria significa:
 - a. Que vive en un rebaño o manada.
 - b. Que agrega siempre más aves.
 - c. Que pertenece al campo.
 - d. Que es un ave.

- De que se alimentan los flamencos:
 - a. Estrellas del mar.
 - b. Algas marinas.
 - c. De pasto.
 - d. Restos de pescados.

- Cuál es la bomba filtrante que utiliza del cuerpo el flamenco, para comer:
 - a. Sus patas
 - b. Sus alas
 - c. Su pico
 - d. Ninguna de las anteriores.

- Los flamencos son agresivos debido a:

- a. Por su territorio
 - b. Por buscar alimento
 - c. Por sus parejas.
 - d. Ninguna de las anteriores.
-
- Los flamencos toman su alimento de:
 - a. Los bosques
 - b. De los ríos.
 - c. De sistemas salinos.
 - d. De los campos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de la presente investigación nos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

La comprensión lectora que poseen los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán se encuentra en un porcentaje de 46,88% en el nivel **BAJO** demostrando que los estudiantes del grado 4 presentan dificultades en el área de lengua castellana careciendo de estrategias en comprensión lectora y la Institución Técnico Nacional de Comercio, se encuentra ubicado según la escala valorativa en el nivel **ALTO** con un 40,63% demostrando que los estudiantes tienen mayores habilidades en cuanto a la comprensión lectora.

Los resultados evidencian que la Institución Técnico Nacional de Comercio tiene un rendimiento superior con respecto al Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán debido a la utilización constante de estrategias que favorecen la competencia lectora. Por esta razón, existe una necesidad permanente de mejorar este proceso que afecta el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas del conocimiento y de ahí en las pruebas saber.

Entre las dificultades encontradas se pueden resaltar que los docentes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán utilizan un método tradicional para orientar la comprensión

lectora, por el contrario, el Instituto Técnico Nacional utilizan estrategias innovadoras que crean en el estudiante un hábito favoreciendo su competencia lingüística.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la Institución Técnico Nacional de Comercio se encuentra que:

Las guías son elaborados de acuerdo a unos parámetros establecidos para mejorar la comprensión lectora

Utilizan recursos tecnológicos que ayudan y motivan al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Se elaboran simulacros de las pruebas saber siguiendo los lineamientos del M.E.N.

Los docentes se encuentran capacitados en preguntas contextualizadas aplicadas en las pruebas saber.

Se trabaja la comprensión lectora con transversalidad en todas las áreas en la aplicación de evaluaciones internas tipo pruebas saber.

Existe un proyecto lector definido y la asignatura de L.O.C la cual evalúan la capacidad que tiene el estudiante para enfrentarse a un texto donde debe entender interpretar y ser crítico han utilizado mejores estrategias.

Por lo anterior, se comprobó que los estudiantes de la Instituto Técnico Nacional de Comercio han aplicado estrategias más eficaces en el ejercicio de la comprensión lectora, lo cual les ha permitido tener mejores resultados en las pruebas internas y externas.

Desde la teoría de Isabel Solé, se permitió identificar que las estrategias pedagógicas planteadas desde esta, son novedosas y se hacen eficaces para el fortalecimiento de la comprensión de lectura, llevando al estudiante a alcanzar los objetivos propuestos en la práctica de la misma. Debido a esto, se tomó como referente viable las estrategias de lectura de Isabel Solé, para que se han aplicadas por los docentes de la Institución Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, ofreciendo estrategias que motivan y facilitan el proceso de comprensión lectora. Esperando que con la aplicación de las mismas logre mejorar el proceso lector y por ende los resultados de las pruebas saber.

Se eligió presentar una guía orientadora con las estrategias pedagógicas de Isabel solé, y las observadas en la Institución Técnico Nacional de Comercio, con el propósito de que sean implementadas y tomadas como indispensables para mejorar el nivel de comprensión de lectura

de las estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la ejecución en las pruebas saber del grado quinto.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes del grado 4 Implementar un proyecto lector en la institución, con transversalidad a todas las áreas del conocimiento que le permita a los docentes colocar en práctica las estrategias de Isabel Solé y las del I.T.N.C.

De otra manera, es conveniente elaborar talleres de comprensión lectora, con las estrategias propuestas por Isabel Solé, para que el estudiante se encuentre motivado y mejore su comprensión lectora.

En el mismo sentido, hacer simulacros de pruebas saber, para familiarizar los estudiantes con esta prueba y colocar en práctica la solución de preguntas relacionadas y contextualizadas en relación a los lineamientos que brinda el M.E.N.

Se recomienda, compartir las experiencias utilizadas por todos los docentes para que de esta manera se fortalezca la comprensión lectora y con un trabajo cooperativo se establezcan bases sólidas e integradas en cuanto a la comprensión lectora.

Los docentes deben reflejarse comprometidos en la participación de eventos institucionales donde se promueva, la lectura, la comprensión lectora, la redacción y ortografía.

Igualmente, darle la importancia que tiene el manejar con transversalidad el L.O.C, en todas las áreas del conocimiento y así mismo, que se le dé un valor en relación con la escala de desempeño para que se sientan motivados estudiantes y padres de familia a mejorar el proceso de comprensión lectora.

Finalmente, utilizar los recursos tecnológicos para que los educandos, se sientan estimulados hacia un hábito lector constante que les brinde la herramienta necesaria para la mayor comprensión de los conocimientos y esto les permita obtener un mejor nivel en cuanto a las pruebas saber.

BIBLIOGRAFIA

Arias, G, F. (2006), Proyecto de investigación, Episteme, 5a Ed, Caracas; República Bolivariana de Venezuela.

Alaís, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria Mediante el Desarrollo de Estrategias Cognitivas con el Apoyo de un Recurso TIC*. Bogotá, Colombia.

Alpuche Hernandez, A., & Vega perez, E. O. (2014). Prediccion del comportamiento lector apartir de la autoeficacia. *Revista mexicana de Investigación educativa*, 244.

Avilés Domínguez, S. (s.f.). *La produccion de textos en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo*. Mexico

Bachiller, F. (2015). *Desarrollo de habilidades para promover procesos de decodificación del lenguaje en estudiantes de primero de primaria del colegio Brasilia de Usme*. Bogotá. Colombia.

Balestrini M. *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Séptima Edición. Venezuela: BI Consultores Asociados. 2006. P. 248.

Briones, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Arfo

Bustinza Herencia, Y., Roque Coarita, Z., & Quispe, E. (2012). *Aplicación de la estrategia " Antes, Durante y despues" en el desarrollo del nivelnde comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Inicales N°85,89,206 Y 215de Ayaviri Provinci de Melgar Puno 2011*. Ayaviri- Puno- Perú.

Caballero, E. (2008). *La Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos en los Niños de Poblaciones Vulnerables Escolarizados en Quinto Grado de Educación Básica Primaria*. Medellín, Colombia

Cairney Trevor, H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. España: Morata.

CALONJE DALY, Patricia. La biblioteca escolar y la formación lectora. *Folios* [online]. 2008, n.27, pp.77-90. ISSN 0123-4870.

Camacho Caraton , T., Florez Rico , M., Gaibao Mier, D., Aguirre Lora, M., Pasive Castellanos , Y., & Murcia Neira , G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ambito educativo*. Bogotá.

Cardenas Rodriguez , R., & Santrich Sánchez, E. (2015). *factores asociados a la comprension lectora en los estudiantes de noveno grado de la i.e.d “jesus maestro fe y alegria” de barranquilla*. Barranquilla.

Carrasco Altamirano, A. (2003). L escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.8.

Delgado Vásquez, A., Escurra Mayaute, L., Atalaya Pisco, M., Alvarez Taco , C., Pequeña Constantino, J., & Santivañez Olulo, R. (Mar. 2014). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° A 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología, [S.I] V. 8 , n .1 , 51-85*.

Denegrí Coria, Marianela. *Proyectos de aula interdisciplinarios y re profesionalización de profesores: un modelo de capacitación*. *Estud. pedagóg.* [online]. 2005, vol.31, n.1, pp. 33-50. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100002>.

Escalante de Urrechaga, Dilia y Caldera, Reina. *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer. Educere* [online]. 2008, vol.12, n.43, pp. 669-678. ISSN 1316-4910.

El Congreso de Colombia. (2001). Ley 715. (21 de diciembre del 2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá: El Congreso.

Espinoza lozano, B., Samaniego Salcedo, D., & Soto Rodriguez, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana*. Lima- Perú.

Fontecha L, G. J. (2012). 2009, *Prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 9°*. Bogotá, Colombia

Fuentes Monsalve, L. Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos* [online]. 2009, vol.31, n.125, pp.23-37. ISSN 0185-2698.

García Fernández, D. (2002). *Taller de lectura y redacción un enfoque hacia el razonamiento verbal*. México- España-Venezuela- Colombia: Limusa Noriega Editores.

García Sanz, E. (2009). *El diccionario: su utilidad en el proceso de enseñanza de ELE. Una vuelta mas tuerco*. Madrid.

Gomez Palomino , J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar : Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*. Vol. 2, p.27-36.

Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado*, 1.

Gutierrez, P. (2012). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educació primari de la Institución Eductiva "Fe y Alegri N° 49"- Piura 2012*. Piura , Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Referenciado de:
Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Jaimes Pelaez, B. (2015). *Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jose María Córdoba, del Municipio de Durania Departamento Norte de Santander*. San José de Cúcuta.

Ley 115 (1994), Ley General de Educación, Editorial Unión, Ediciones 2006, Santa fe de Bogotá – Colombia

Martínez Mejía, R. d., & Rodriguez Villanueva, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por las tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria.
Escenarios. Vol.9, N°2, 18-25.

Matesanz Santos, M. (2012). *La lectura en la educación primaria : Marco teórico y propuesta de intervención*. Segovia - España.

Ministerio de educación,cultura y Deporte en Colaboracion con la federación de Gremios de Editores. (2001). *Proyecto de Estudio Encuesta sobre habitos lectores de la poblacion escolarentre 15 y 16 años*. Madrid.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 34 - 35.

Ministerio de Educación Nacional. ICFES. (2015). Guías Pruebas Saber 3°,5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015. Bogotá.

Monroy Romero, José Alberto y Gómez López, Blanca Estela. (2009). *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa,[online].Vol.6 ,n.16,pp.37-42 . ISSN 1665 – 7527

Nueva Constitución Política de Colombia, 1991, Editora Legis, Santa Fe de Bogotá; Colombia

PASCUAL, Gema et al. La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria. *Psyke* [online]. 2014, vol.23, n.1, pp. 1-12. ISSN 0718-2228.

Perez Ortiz , Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto.* Barquisimeto.

Pérez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora : dificultades y limitaciones. *Revista de educación , n° extraordinario , 121- 138.*

Pineda Ramírez, M., & Lemus Hernández , F. (2004). *Lenguaje y expresión 1, lectura y comunicación escrita.* México.: PEARSON EDUCACIÓN DE MEXICO

Presidencia de la Republica. (16 de abril de 2009) Decreto 1290. Ministerio de Educación Nacional. Fecha de consulta 18 de noviembre de 2015

Ramos Gaona, Z. (2013). *La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales.* Medellín, Colombia.

Rojas Acevedo, C. (2015). Desarrollo de competencias de lecto escritura en estudiantes de quinto grado de escuela nueva , a partir de una propuesta lúdico pedagógica desde la lectura de contexto en la sede Educativa Rural San José del Pino del Municipio de Mutiscua. Pamplona

Rosas , M., Jimenez, P., Rivera, R., & Yañez, M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorio. *Revista Signos[On line] Vol.36, n.54, 235 - 247*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autonoma de Nuevo León*. Monterrey – México

Tapias , J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63 – 93

(Martínez Mejía & Rodríguez Villanueva, 2011)

ANEXOS

ANEXO 1 Prueba diagnóstica para estudiantes grado 4

PRUEBA DIAGNOSTICA PARA ESTUDIANTES

El instrumento que se presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, forma parte de la tesis de grado "

ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA RELACIONADA CON LA COMPRESIÓN LECTORA, APLICADA POR LOS DOCENTES DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS TECNICO NACIONAL DE COMERCIO Y COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO, SEDE LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA".

TALLER DE COMPRESIÓN LECTORA

«EL CASTILLO DE NIEDECK»



"Hace más de doscientos años dicen que vivió en un enorme castillo de Niedeck una familia de gigantes. Dicen que la única hija de los dueños del castillo se alejó un día paseando entre pinares y viñedos hasta una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle, partido en trozos de tierras labrantías.

La niña gigante se detuvo para mirar a unos extraños seres que se movían allá abajo arañando el suelo. Durante algunos momentos observó con curiosidad al hombre que labraba su campo. Aquello era desconocido para ella. La muchacha, feliz por su hallazgo, se acercó al hombre y a los bueyes y los recogió en su falda como si fueran juguetes.

Volvió al castillo la muchacha y fue contenta a mostrarles a sus padres lo que traía. Y, mientras hablaba, puso al labrador y la yunta sobre la mesa, y los empujaba para que trabajaran.

El gigante de barba nevada dijo cariñoso y serio: ¿Sabes bien, hija mía, lo que traes? ¿Tú sabes lo que has hecho? Esto que tú llamas juguete es un hombre campesino. Lo has sorprendido cuando trabajaba la tierra para arrancarle los frutos que te alimentan a ti y hacen vivir a tus padres. Ese humilde trabajador es el más útil de todos los hombres. Los demás pueden vivir gracias a su trabajo”.

PREGUNTAS LITERALES:

1. ¿Quiénes eran los habitantes del castillo?

- a. Duendes
- b. Gigantes.
- C. Campesinos

2. ¿Qué observó con curiosidad la niña gigante?

- a. Los viñedos
- b. Seres arañando el suelo
- c. Un hombre que labraba su cuerpo.

PREGUNTAS DE INFERENCIA:

3. ¿Qué significa la expresión: Una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle?

- a. Que el rey era el dueño de las tierras, del pueblo y el valle.
- b. Que en el pueblo todos hacían lo que el rey quería..
- c. Que desde allí se veía el pueblo y el valle.

4. ¿Qué significa la expresión: Extraños seres que se movían arañando el suelo?

- a. Muñecos que había colocados en la tierra.
- b. Campesinos labrando la tierra.
- c. Tractores arando el campo.

5. ¿Qué es una yunta?

- a. Un par de bueyes que aran juntos.
- b. Una tierra de cultivo.
- c. Una junta de trabajadores.

6. ¿Con que confundió la niña gigante a los campesinos?

- a. Campesinos trabajadores.
- b. juguetes.
- c. hombres trabajadores.

7. La niña gigante ¿para qué cogió al labrador y a los bueyes?

- a. Para enseñárselos a su padre y jugar con ellos.
- b. Porque su padre se lo pidió.
- c. Para hacerles daño.

PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN:

8. El castillo de los gigantes esta:

- a. En una población española.
- b. En una población africana.
- c. En una población Colombiana.

9. ¿Cómo se labraba la tierra en esa época?

- a. Con máquinas.
- b. Con un sistema tecnológico
- c. Con una yunta.

10. ¿Cómo crees que es la hija del gigante?

- a. Orgullosa y caprichosa.
- b. Curiosa y alegre.
- c. Triste y grosera

PREGUNTAS DE VALORACIÓN:

a. ¿Te gustaría ser gigante?

b. ¿Cómo valoras el trabajo de los agricultores?

Ubica las respuestas de las preguntas 1 a la 10 en la tabla:

TABLA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a										
b										
c										

ANEXO 2 Instrumento de encuesta aplicado a los docentes

ENCUESTA A DOCENTES

INSTRUMENTO

Encuesta aplicada a los docentes de las Instituciones Educativas, Instituto Técnico Nacional de Comercio y Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta, durante el segundo semestre del año 2015.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

1. No necesita escribir su nombre.
2. Tenga la bondad de leer bien cada pregunta y sus diferentes alternativas, correspondientes a una escala de LIKERT con 4 alternativas de respuesta: de selección simple. Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca.
3. Una vez seleccionada la respuesta, marque con una (X) en el espacio señalado para ello. (solo una opción).
4. Si presenta dudas pregunte al encuestador.
5. El éxito de la investigación depende de su objetividad y sinceridad al responder cada pregunta.

Muchas gracias

CUESTIONARIO

ESTIMADO DOCENTE

El instrumento que se presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, forma parte de la tesis de grado “ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA RELACIONADA CON LA COMPRESIÓN LECTORA, APLICADA POR LOS DOCENTES DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO Y COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO, SEDE LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA” Caso: **Pruebas saber de lengua castellana a estudiantes del grado 4º**. A ser presentada ante la ilustre casa de estudio Universidad de Pamplona. Las respuestas serán privadas, los datos y las respuestas son absolutamente confidenciales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No firme el cuestionario, ni coloque su nombre.
- Al responder, marque con una (X) en la casilla donde se encuentre el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa para cada ítem.

NOTA: Las preguntas son de selección simple, **S** = Siempre, **CS**= Casi Siempre, **AV** = Algunas Veces y **N** = Nunca.

Ejemplo:

PREPOSICIONES	OPCIONES DE RESPUESTAS			
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
A. ¿Aplica en su quehacer docente actividades o proyectos relacionado con la comprensión lectora?	S	CS	AV	N
		X		

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Especialidad: _____

Área de desempeño: _____

Grado de escolaridad: _____

Años de experiencia: _____

PREPOSICIONES	OPCIONES DE RESPUESTA			
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
	S	CS	AV	N
1. ¿En sus clases se evidencia la aplicación de procesos de comprensión de lectura con los estudiantes?				
2. ¿En sus actividades pedagógicas se evidencia la inclusión de talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica?				
3. ¿En sus actividades diarias, con que frecuencias desarrollas trabajos de lectura con los estudiantes?				
4. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en su clase para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora?				
5. ¿Tiene en cuenta el tipo de texto que desarrolla con sus estudiantes para la comprensión lectora que esté acorde a sus edades?				
6. ¿Cree importante involucrar la estrategia de producción textual en las actividades pedagógicas no importando el área del conocimiento?				
7. ¿La responsabilidad de la comprensión lectora debe ser transversal en todas las áreas del conocimiento?				
8. ¿Desde su área aplica estrategias para ayudar a mejorar el nivel de comprensión?				
9. ¿Motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario?				
10. ¿En el desarrollo de la comprensión lectora utiliza ayudas educativas como el diccionario para contextualizar la lectura aplicada en clase?				

11. ¿Considera que el trabajo de comprensión de lectura que realiza en sus actividades pedagógicas motiva a los estudiantes a aplicar estrategia para leer?				
12. ¿Aplica proyectos de aula relacionado con la comprensión lectora en sus actividades pedagógicas?				
13. ¿En los proyectos de aula aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?				
14. ¿Aplica talleres pedagógicos en el aula con los estudiantes para evaluar el comportamiento de la comprensión de lectura?				
15. ¿En el periodo escolar, organiza o promueve eventos como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?				
16. ¿En el periodo escolar, asisten a eventos interinstitucionales como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?				
17. ¿Utiliza recursos didácticos contemporáneos para promover la comprensión de la lectura?				
18. ¿Dentro del recurso físico institucional existe variedades de textos que motiven a los estudiantes a obtener una cultura de lectura comprensiva?				
19. ¿El rol que juega el padre de familia en la formación integral del estudiante, es fomentar la lectura como herramienta de refuerzo fuera de la Institución?				
20. ¿Motiva a los padres de familia para que estimulen a sus hijos a desarrollar actividades de lectura en casa?				

ANEXO 3 Ficha de Observación de clase al docente.**ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE.**

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.		
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.		
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.		
5. Propicia actividades de comentario del texto		
6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.		
7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.		
8. Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.		
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.		
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.		
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área?		

12.En su área promueve la lectura de textos científicos?		
13.En el horario de clase tiene una hora estipulada para la lectura		