

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE LOS
PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DEL
INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE CÚCUTA.

MARÍA ELENA SILVA JAIMES ID: 60256006

DOCENTE:

MG. SONIA ELIZABETH ALZATE RIVERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CÚCUTA JULIO 2016.

Tabla de contenidos

Introducción.....	7
Resumen	9
1. Problema	11
1.1 Descripción	11
1.2 Formulación del problema.	19
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.	19
1.3.2 Objetivos específicos.	19
1.4 Justificación	20
1.4.1 La idea de proyecto de vida en la educación.....	20
1.4.2 ¿Por qué el interés por la motivación y el proyecto de vida de los estudiantes del ISSJB?	21
1.4.3 El proyecto de vida en el contexto nacional.	22
1.4.4 La motivación y el proyecto de vida en tiempos de narcotráfico, consumismo, informalidad laboral, tecnología y globalización.	24
1.4.5 El proyecto de vida en el contexto internacional.	27
1.4.6 El proyecto de vida en el ámbito educativo regulado.	28
1.5 Delimitación del problema	30

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2. Marco referencial	32
2.1 Antecedentes de la investigación	32
2.1.1 Antecedentes investigativos sobre la idea del proyecto de vida.	33
2.1.1.1 La idea de proyecto de vida.	33
2.1.1.2 La idea del Proyecto de vida en el espacio educativo	37
2.1.2 La idea de la Motivación.....	42
2.1.3 La Motivación y el proyecto de vida en el espacio educativo.	42
2.1.3.1 Situaciones que favorecen el proyecto de vida motivado.	45
2.1.3.2 Situaciones que no favorecen el proyecto de vida motivado	48
2.2 Bases teóricas	49
2.2.1 Proyecto de vida y la pedagogía salesiana.	49
2.2.1.1 La familia Salesiana y la pedagogía del amor	49
2.2.1.2 El sistema preventivo: Razón, religión y “amorevolezza”.	50
2.2.1.3 El diseño del trabajo Salesiano.	53
2.2.1.4 Qué es el PEPS?	55
2.2.1.5 La forma del PEPS (en clave legal del PEI)	55
2.2.1.6 La forma del PEI en el PEPS del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.	56
2.2.1.7 La estrategia pedagógica del ISSJB	61
2.2.1.8 El sistema de evaluación institucional (SIEE) y el proyecto de vida.	61

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.2.1.9 El proyecto de vida desde la mirada salesiana.....	63
2.2.2 El espacio educativo regulado y el proyecto de vida.....	69
2.2.2.1 La idea normativa de educación y la idea de proyecto de vida	69
2.2.2.2 El PEI como expresión de la autonomía curricular	70
2.2.2.3 Los proyectos pedagógicos transversales en Colombia.....	70
2.2.2.4 Las competencias educativas y la idea de proyecto de vida	72
2.2.3 Neurobiología, motivación y Proyecto de vida en la adolescencia.....	75
2.2.3.1 Cerebro, emoción y cognición	75
2.2.3.2 La Neurosicoeducación.	81
2.2.3.3 La motivación intrínseca y extrínseca.....	86
2.2.3.4 Adolescentes, motivaciones y proyectos de vida	91
2.2.3.5 El portafolio de investigación como instrumento para el proyecto de vida.	96
2.2.3.6 La teoría de las inteligencias múltiples.	97
2.2.3.7 Amor, Educación y Motivación.	98
2.2.3.8 Los factores de la motivación para el proyecto de vida.....	101
2.4. Marco contextual.	102
2.4.1 Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.....	102
2.5 Marco legal	103
2.5.2 El libre desarrollo de la personalidad y el proyecto de vida.	106

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL
PROYECTO DE VIDA...

3. Marco metodológico	108
3.1 Diseño de la investigación	108
3.1.1 Propuestas de investigación	108
3.1.2 Las notas de los estudiantes.	112
3.1.3 El grupo focal.....	113
3.1.4 Encuesta de necesidades.	113
3.1.5 Encuesta Proyecto de vida.	114
3.1.6 Otros datos.	114
3.2 Población y muestra	114
3.3 Resultados y discusión	115
3.3.1 Resultados	115
3.3.1.1 Las notas del año 2015. Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.....	115
3.3.1.2 Grupo focal.	117
3.3.1.3 Encuesta de necesidades.	141
3.3.1.4 Encuesta proyecto de vida.	141
3.3.1.5 Otros datos.	143
3.3.2 Discusión	143
3.3.2.1 Los datos y el proyecto de vida.	144
3.3.2.2 La motivación sobre el proyecto de vida	150

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.3.2.3 Los factores que inciden en la motivación sobre el proyecto de vida.	155
3.4 Conclusiones.....	157
3.4.1 Sobre los objetivos, las gráficas y la motivación intrínseca.	157
3.4.2 Sobre los objetivos, las gráficas y la motivación extrínseca	162
3.4.3 EL PEPS, la teoría y la motivación de los estudiantes para definir y actuar sus proyectos de vida.	166
3.4.4 Conclusiones sobre la teoría.	169
3.4.5 Lo que le hace falta al PEPS respecto a los factores de motivación sobre proyecto de vida.	172
3.5 Propuesta	175
3.5.1 Un marco general.....	175
3.5.2 Para disertar con la CEP (Comunidad Educativa Pastoral)	188
3.5.3 La prueba piloto	189
3.5.4 Ruta mínima.....	191
3.5.5 Ruta básica: Los portafolios del estudiante y de la Institución.	194
3.5.6 Ruta completa: Los portafolio de los estudiantes, docentes y directivos ...	196
3.6 Recomendaciones	197
Referencias	199
Tabla de Figuras.....	207
Listado de tablas.....	208

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Introducción.

“Los mejores momentos suelen suceder cuando el cuerpo o la mente de una persona han llegado hasta su límite en un esfuerzo voluntario para conseguir algo difícil y que valiera la pena. Una experiencia óptima es algo que hacemos que suceda.” (Mihaly, 2000, pág. 15)

¿Cómo educar para que cada cual sea lo que quiere y puede ser y hacer? Es una pregunta que desafía la cultura cimentada en una historia milenaria de jerarquía patriarcal y dominio parental sobre los niños y adolescentes a quienes jamás se les concedió voz ni decisión sobre lo que querían ser y hacer. Este es el principal obstáculo que tienen las familias y las instituciones educativas para pensar y actuar en beneficio de los proyectos de vida de los niños y adolescentes decididos desde su libre desarrollo de la personalidad. Es un obstáculo porque le impone al adulto que admita una idea y una realidad que no conoce: que el niño y el adolescente tiene derechos, y por tanto, que la autoridad parental e institucional tiene un límite claro: los derechos del niño y del adolescente. Y sin admitir esta premisa no se puede pensar en proyectos de vida como expresión del libre desarrollo de la personalidad. El poco desarrollo en la teoría, las normas y las prácticas del sistema educativo colombiano, y también en la mayoría de naciones del mundo, lo confirma.

¿Cómo cambiar esta situación para mejorar los diseños y las prácticas en las instituciones educativas que sean favorables a los proyectos de vida motivados en los legítimos intereses, preferencias y capacidades de los estudiantes?

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La respuesta está en el PEI, porque la normativa constitucional ya definió el libre desarrollo de la personalidad como derecho fundamental desde el año 1991 y la ley 115 ya definió que ese derecho era el primer fin de la educación; ahora le corresponde a las instituciones educativas, desde su PEI y en virtud de su autonomía escolar, pensar, definir, decidir y hacer.

Pero, si la sociedad adulta de esta época no creció en los derechos, les tiene desconfianza y asume que el problema está en otros lados, que en parte también es cierto, ¿cómo cambiar lo que no se sabe que se debe y se puede cambiar?

Promoviendo ambientes y acciones donde cada uno de los actores de la comunidad educativa identifique sus creencias e ideas respecto al proyecto de vida de los estudiantes fundado en el libre desarrollo de la personalidad y decida si mantiene sus ideas y creencias o si acepta que los niños y adolescentes tiene derecho a decidir lo que quieren ser y hacer en la vida.

Esas acciones y esos ambientes tienen muchas formas y aquí se eligen tres: los portafolios como lugares específicos donde se anotan las reflexiones, la investigación como medio sistemático para abordar los temas y los espacios de interacción intensificada para compartir y comparar ideas, creencias, emociones y preferencias propias y ajenas como comunidades de práctica (lo que hacemos, los que compartimos, ciertas características) y como comunidades de aprendizaje porque aceptar que la educación se asienta en el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes es, ni más ni menos que un cambio de cultura.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Resumen

Uno de los objetivos de este trabajo consiste en descubrir los factores que a nivel de motivación permiten al estudiante de Educación Media hacer la opción por uno de los énfasis académicos que ofrece la Institución educativa, con el propósito de encausar el proyecto de vida y responder a los compromisos de prepararlos en competencias laborales. Por otra parte, proponer una ruta de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en la elección de su énfasis teniendo en cuenta el PEPS y los factores motivacionales.

El método aplicado en esta investigación es de carácter cualitativo haciendo inicialmente un estudio sobre las notas que los estudiantes obtenían en cada uno de sus énfasis, (niveles básicos) y luego contrastándolos con sus calificaciones a nivel general por dimensiones, obteniendo el mismo nivel de desempeño(básico) .De igual manera, se dio una mirada a los resultados de las pruebas saber 2015 grado 11°, además, se analizaron las encuestas que desde la dependencia de Orientación escolar se diseñaron y se han venido aplicando a los estudiantes durante estos años, como son: Encuesta de necesidades, cuestionario hacia la motivación y el proyecto de vida. Por otra parte, se trabajó el tema de motivación y proyecto de vida con los estudiantes a través de grupos focales: niños y niñas respectivamente; dos grupos en 11° y dos en 10°, al igual que se hizo referencia al Test vocacional aplicado por un la UNAD.

Sobre la motivación se realizaron varias consultas que hacían alusión a la Neurobiología, en donde se relacionan factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos para saber y entender sobre el cerebro y su relación con la atención, la emoción, la motivación, el aprendizaje, la memoria, la creatividad entre otros. Por otra parte se tomaron conceptos valiosos sobre el mismo tema desde diferentes autores.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La población objeto de estudio está ubicada en el Instituto Salesiano San Juan Bosco de la ciudad de Cúcuta, centro de educación formal de carácter privado, mixto, cuyo número de estudiantes por aula no supera las 30 personas.

Por otra parte, son estudiantes de educación Media vocacional (10° y 11°) quienes están distribuidos en 4 énfasis: Comercio Internacional, Diseño de Software, Comunicación social, Investigación Ambiental y salud, que les permite su incursión en el mundo laboral y los enfoca hacía el proyecto de vida.

Los resultados de los diferentes instrumentos nombrados reflejaron en primer lugar, la desmotivación hacia el quehacer académico que muchos de los estudiantes presentan y por otro lado la incertidumbre hacia el futuro, es decir a lo que se van a enfrentar luego de haberse graduado.

Por esta razón, se ofrece una ruta planteada desde el uso de los portafolios que tomarán el rol de bitácoras, aprovechando las estrategia pedagógica que trabaja la institución (IFE) en donde, tanto estudiantes, como docentes y directivos deben plasmar experiencias que paso a paso permitan la unificación de directrices y demarquen el camino de los jóvenes. Aprovechando, ese ecosistema planteado por el Sistema preventivo inmerso en el PEPS.

Palabras claves: neurobiología, motivación intrínseca, motivación extrínseca, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, portafolio, énfasis, dimensiones educables.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

1. Problema

1.1 Descripción

Supongamos por un momento que existe un sistema de trabajo con grupos humanos que al aplicarlo a la familia, en un colegio o una empresa se consigue el mejor de los ambientes de convivencia y el mejor desempeño de cada cual porque todos están siempre activos y motivados para hacer lo que deben y quieren hacer por su bienestar y felicidad y la de los demás. ¿Existe ese sistema? Existen varios y uno de ellos es el llamado “Sistema preventivo” para la educación de los jóvenes en situación de vulnerabilidad y peligro que fue aplicado desde el año 1840 y durante 40 años por Don Bosco en Turín, Italia, como lo muestra vívidamente la película de la Radio Televisión de Italia , sobre la vida de Don Bosco. (Castellani, San Juan Bosco, 1988)

El sistema preventivo de Don Bosco se aplica –con mayor y menor distancia al ideal de la suposición inicial- en todas las instituciones educativas Salesianas. Esta tesis está orientada por la pregunta sobre cómo mejorar la ruta del sistema preventivo para acercarlo más al ideal en punto de la motivación de los adolescentes para decidir y actuar su proyecto de vida. Para ello se revisarán los temas que están relacionados con el sistema y la motivación para decidir y actuar el proyecto de vida de los adolescentes de los grados 10 y 11 del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta: la educación como derecho/servicio (PEI –PEPS), los adolescentes, los ambientes de los adolescentes (familia, amigos, tecnología, deporte, etc.), la teoría de la motivación (psicológica y neurobiológica) y el sistema preventivo de Don Bosco.

Para situar el problema en su importancia y complejidad comencemos diciendo, que la idea de proyecto de vida está relacionada con lo que una persona quiere ser y hacer en su vida, desde su primera intuición hasta su estado de realización y expansión. El proyecto de vida es un proceso

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

donde se deben resolver preguntas como el ¿por qué?, ¿para qué?, ¿dónde?, ¿con qué?, ¿con quién?, ¿cuándo? Y ¿Cómo? A todas estas preguntas y sus respuestas las precede y acompaña la motivación. La clave para el proceso es la respuesta a la pregunta-problema, sobre cuál es la ruta para promover y mantener la fuerza de motivación en y para el proyecto de vida de un adolescente; una clave que toda familia e institución educativa quisiera tener (Dzib goodin, 2011). La ruta es importante porque equivale a tener “las llaves” o “los botones” para activar y mantener activa a otra persona, de igual manera, puede ser problemática porque tiene que ver con el límite de la autonomía de las personas, con sus derechos, y principalmente, con el derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Las incógnitas aumentan en el servicio educativo, porque es un espacio con muchas reglas y muchos actores. Por ejemplo, si se asume que el objeto de estudio de la motivación son los procesos que le dan fuerza y propósito al comportamiento, que tienen un origen intrínseco en el individuo como: las necesidades, cogniciones y emociones, que están acompañados de otro extrínseco, como el ambiente, que es todo lo que está fuera del individuo (Reeve, 2010), entonces, con estos conceptos surgen tres (3) grandes problemas que los interesados en enfocar los proyectos de vida de los adolescentes deben resolver: (1) ¿cómo y sobre qué puede y debe (o no debe) intervenir el adulto para que la familia, los amigos y el Colegio (que hacen parte del ambiente) hagan o no hagan algo que efectivamente incida en la motivación del adolescente;? y (2) ¿qué y cómo puede y debe hacer (o no hacer) el adulto para que, efectivamente, el adolescente se motive a partir de sus necesidades, cogniciones y emociones.? . (3) ¿qué hacer (o no hacer) con la otra parte del ambiente, que está conformado por la familia, los amigos y el colegio? Que de una u otra manera se ven amenazados por la calle, el alcohol, los psicoactivos,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

los video juegos, el internet, el consumismo, el sexo sin control, la televisión, el narcotráfico, la corrupción, etc.

Estas preguntas generales muestran la importancia y las dificultades del proceso educativo en punto de la motivación y del proyecto de vida. Dificultades que aumentan y se complejizan porque los que deben hacerse cargo de las preguntas y respuestas sobre la motivación y el proyecto de vida en el proceso educativo no son “los adultos en general” sino los actores de la comunidad educativa (Ley 115 , 1994) que tienen sus propias historias, dinámicas y tensiones: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y núcleo social donde está la escuela.

La complejidad de la ruta crece cuando se examinan las situaciones problemáticas de los adolescentes relacionadas con : -el funcionamiento del cerebro de estos chicos que se motiva, aprende, decide y hace en una etapa de cambios biológicos y neurales (Blakemore S. J., 2007); - la crisis de la familia (Jurado, 2013; Semana, 2014) y la crisis de la educación (Vasco, 2014; Castells, 2012; Gimeno, 2012; Pérez, 2013; Mejía, 2015; Charpak, 2004, Zubiría, 2015; Ianfrancesco, 2015).

La primera porque la motivación y la decisión ocurren en el cerebro (Damasio A. , 2000), (Damasio A. , 2009). En los últimos 25 años el conocimiento sobre el cerebro, la educación y la motivación de los adolescentes aumentó (Blakemore S. J., 2007) y ha mostrado grandes posibilidades para la educación. Actualmente lo más importante para un educador (Campos, 2010) es entender a las Neurociencias como una forma de conocer el cerebro -el suyo y el de sus estudiantes-, para saber cómo es, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva, evoca una información, como se emociona, cómo se motiva y se desmotiva, para que con este conocimiento pueda mejorar su trabajo con los estudiantes. En esta época, y para el mundo educativo, la cuestión importante es cómo se replantean los saberes y las prácticas pedagógicas a la luz de la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

neuroeducación (Mora, 2013). Por ahora, y aunque ya se habla de neuro marketing, neuro política (Romano, Neuromarketing: una nueva forma de conocimiento, 2012) y neuroeducación, lo cierto es que para la mayoría de familias, docentes y gobernantes ese saber y esas prácticas parecen inexistentes como lo muestra una búsqueda en mayo de 2016 en la web del Ministerio de Educación al término neuroeducación o neuro educación que no muestra hallazgos. Todo lo que saben y aceptan las familias y los docentes actuales sobre el cerebro, la educación y la motivación de los adolescentes lo saben a partir de su experiencia no científica y de los estudios expertos que estaban limitados por el estado de la ciencia neurobiológica hasta 1990.

La segunda porque las dinámicas económicas y culturales han desdibujado la forma y los roles de la familia tradicional patriarcal (Vasquez Rúa, 2005). En cifras DANE (2005) las dinámicas familiares mostraban que por cada 100 hogares el 30% -3.1 millones- de ellos tenía jefatura femenina y con ello la doble responsabilidad de trabajar para la manutención de los hijos y cuidarlos al mismo tiempo. El problema es tal, que el Congreso de Colombia adicionó dos párrafos al artículo 42 del Código de Infancia y adolescencia (Ley 1098, 2006) que trata sobre las obligaciones especiales de las instituciones educativas frente a los derechos del niño para que estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros; y, a las Secretarías de Educación les impuso la obligación de orientar y supervisar las estrategias y metas del sistema psicopedagógico y las Instituciones deberán consignarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI– como de obligatorio cumplimiento.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En términos constitucionales (Constitucion política de Colombia, 1991), por ejemplo, las relaciones interpersonales de los miembros de una familia deben seguir la regla de igualdad de derechos y deberes de la pareja y del respeto recíproco entre todos sus integrantes sabiendo que cualquier forma de violencia en la familia –para negar esa igualdad y ese respeto recíproco- se considera destructiva de su armonía y unidad, y que la violencia, como uso de fuerza abierta u oculta para conseguir algo que los otros no concederían sin esa fuerza, será sancionada conforme a la ley (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Art 42); pero hay padres que no se dan por enterados y siguen reclamando y ejerciendo su derecho a golpear para someter, o peor, hay padres que no están, o están pero con abundantes objetos para sus hijos pero sin reglas ni orientación. Lo tercero porque las escuelas siguen con sus diseños y prácticas elaboradas en y para el mundo del siglo XIX cuando lo cierto es que estamos viviendo en el siglo XXI, globalizado y sustentado en bases diferentes a las del siglo XIX para las que se construyó la educación del pasado: memoria, repetición y obediencia para la naciente industrialización. La crisis, o cambio de época, puede verse, en parte, como la tensión entre una mayoría defensora y utilitaria de los paradigmas del pasado desde los cuales insisten en “reducir” el presente a sus moldes y una minoría insatisfecha con esas prácticas que insiste en la identificación de las nuevas bases para la creación de nuevos diseños y nuevas prácticas que respondan a esas bases, y que según Marco Raúl Mejía son Siete (7) elementos que reconfiguraron el mundo de hoy, su sentidos y su organización: (1) El conocimiento, (2) La tecnología, (3) Los nuevos lenguajes, (4) La información, (5) La comunicación, (6) La innovación, (7) La investigación. (Mejía Jimenez, 2015). En palabras de (Tonucci, 2014) “... ya se acabó la escuela del maestro que habla y enseña y de los alumnos que escuchan y repiten todos juntos...” pero hay gobernantes, familias y docentes que no se dan por enterados. En términos de Pérez Gómez (2013) en el siglo XX todas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

las ciencias experimentaron rupturas y cambios epistemológicos y también las humanidades, menos la educación porque mantiene el mismo currículo y prácticas del siglo XIX.

Entre todas las lecturas y respuestas posibles sobre las dinámicas, tensiones y situaciones problemáticas del pasado y del futuro que afectan la motivación de los adolescentes para decidir y actuar sus proyectos de vida, los salesianos tienen una palabra clave: “el AMOR”. En términos salesianos el amor fue la respuesta educativa de Don Bosco para rescatar y encauzar a los jóvenes de hace 150 años que vivían en peligro y sufrimiento debido a las guerras, la enfermedad y la explotación económica, curiosamente, en otro cambio de época: el paso del feudalismo al capitalismo. El amor es la respuestas que Don Bosco aprendió, practicó e institucionalizó para que los Salesianos la apropiaran y la difundieran en el mundo educativo (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2014)

El método preventivo de Don Bosco puede sintetizarse en seis puntos: (1) el educador debe hacerse amar si quiere obtener el amor y respeto de sus estudiantes; (2) debe administrar una cantidad variada y adecuada de correctivos y evitar con su aplicación gradual perjuicios Mayores; (3) nunca debe corregir en público, sino en privado y usando la mayor prudencia y paciencia; (4) difusión y consentimiento de todos los miembros de la comunidad de las normas y reglamentos institucionales; (5) acercamiento con los jóvenes, apelando al diálogo con su interioridad, provocando así reflexiones profundas; (6) la necesidad de que los jóvenes disfruten de un clima de familia en el que puedan sentirse acogidos, importantes, protegidos, amados, gozar de su tiempo y de una oportunidad de juego y diversión. (Ortuño Arregui, 2016, pág. 11)

El amor es una respuesta perdurable porque funda lo mejor del encuentro y la relación humana. (Maturana & Verden-Zöllner, 1993)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Pero, ¿cómo se entiende y se asume en la práctica la pedagogía del AMOR en estos tiempos de cambio y en el marco de la regulación educativa para incidir en la motivación de los adolescentes de los grados 10 y 11 para definir y actuar sus proyectos de vida? ¿De dónde surge el tema de investigación?

Una observación al registro de notas del año 2015 de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta mostró que éstos sólo alcanzaban el nivel básico (3 a 3,5 en la escala de 0 a 5.0) en las materias que corresponden al énfasis de sus elección y, por tanto, a su proyecto de vida. El ISSJB de Cúcuta tiene definida una ruta para que cada estudiante encuentre su vocación y se decida por uno de cuatro (4) énfasis para su Proyecto de Vida: (1) Diseño de software, (2) Investigación Ambiental y salud preventiva, (3) Comunicación Social y (4) Comercio Internacional. (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2014). Una manera de seguir las decisiones de los estudiantes y el cumplimiento de sus compromisos sobre su proyecto de vida es el reporte de notas y, por ello la observación de éstas animó preguntas como: ¿El promedio básico es evidencia del poco compromiso de los estudiantes de los grados 10 y 11 con el énfasis que le sirve de fundamento a su proyecto de vida? ¿Se equivocaron al decidir cuál énfasis debían seguir? ¿Hay alguna falla que dificulte la decisión del énfasis a partir de los ámbitos? ¿Los ámbitos no los preparan para decidir? ¿Acaso sí acertaron en la decisión por el énfasis pero no quieren asumirla? ¿Y si así fuera, a qué se debe? ¿Y si así no es, entonces qué sucede? ¿No están motivados? ¿Hay causas sociales, familiares, institucionales y personales que afectan negativamente su motivación, ¿cuáles son? ¿La institución educativa puede intervenirlas? ¿El rendimiento básico en el San Juan Bosco es un caso aislado de la educación media o es un hecho frecuente en la ciudad y el país? Si es un caso frecuente, ¿qué está pasando

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

con los adolescentes? ¿Qué pasa con los colegios? ¿Qué pasa con la educación? ¿Qué sucede con la pedagogía del amor y los proyectos de vida de los estudiantes?

Es cierto que la decisión y el compromiso de un estudiante para seguir por un área específica del conocimiento es un asunto individual, una manifestación del libre desarrollo que se expresa en las decisiones y las acciones que le dan forma a eso que cada cual quiere ser y hacer en la vida: su proyecto de vida. Pero, también es cierto que la decisión también le interesa a cada institución educativa, a cada familia y también a la sociedad y del Estado (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, art67) porque en Colombia sólo llegan al grado 11 el cuarenta y cinco por ciento (45%) de la cohorte matriculada en el primer grado y en Norte de Santander llegan menos de 45 (DANE, 2005). El proyectos de vida es un modo de concretar el derecho Al libre desarrollo de la personalidad (Asamblea nacional constituyente, 1991, Art. 16) y el propósito central del derecho a la educación definido en la Convención de los Derechos del Niño: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades (ley 12, 1991). De ahí la importancia de identificar y trabajar en el espacio educativo con los factores que inciden en la motivación para procurar que los adolescentes estén motivados para identificar, explorar y desarrollar sus mejores talentos y posibilidades al servicio de su proyecto de vida; y, la importancia de considerar e incluir el saber hacer sobre los factores de la motivación en el diseño y las prácticas educativas porque, como enseña el filósofo español, la motivación es la presa codiciada de todos los que quieren algo de los demás, porque las mismas herramientas mentales de la motivación que sirven para lo bueno también sirven para lo malo (Marina & Valgoma, 2006): hay una motivación para la dependencia y una motivación para la libertad; el lavado de cerebro, la propaganda, los adoctrinamientos, las apreciaciones ocultas o explícitas, las campañas políticas, las predicaciones religiosas y la educación

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

pertenecen a un mismo tipo de acontecimientos mentales, únicamente se distinguen por su finalidad.

1.2 Formulación del problema.

¿Cuáles son los factores que inciden en la motivación de un estudiante de 10° y 11° para elegir un énfasis en la educación media y para responder por el compromiso de esa decisión?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Proponer una ruta de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en la elección de su énfasis teniendo en cuenta el PEPS y los factores motivacionales.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores intrínsecos que inciden en la motivación de los estudiantes del Instituto Salesiano San Juan Bosco de los grados 10 y 11 para definir y realizar sus proyectos de vida, así como los factores familiares, sociales e institucionales.
- Contrastar los factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en la motivación de los estudiantes del ISSJB de los grados 10 y 11 para definir y realizar sus proyectos de vida según el PEPS de la institución.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Describir la relación entre la decisión de los estudiantes sobre la elección de su énfasis y sus resultados académicos.
- Establecer el estado del PEPS frente a los factores que, según los estudiantes de educación media, inciden en su motivación para definir y actuar sus proyectos de vida.

1.4 Justificación

1.4.1 La idea de proyecto de vida en la Educación.

La expresión “proyecto de vida” no aparece explícitamente en las normas relacionadas con la educación y los derechos de los niños y los adolescentes. Las expresiones que sí existen en la Constitución y la ley son:

- Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico (Asamblea nacional constituyente, 1991, art. 16)
- La educación para un desarrollo integral comprende el desarrollo de las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus (Senado de la republica de colombia, 1991, Art 29).
- El fin de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral (Ley 115 , 1994, Art 5,1)
- El desarrollo integral de los educandos ES el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos mediante acciones estructuradas encaminadas a: (a) Formar

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; (...) (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, (...)

Luego, como el proyecto de vida es la forma de realización que hacen los individuos de su derecho constitucional y fundamental al libre desarrollo de la personalidad y el derecho a la educación debe estar al servicio de ese derecho de libre desarrollo de la personalidad, salta a la vista la importancia de mejorar el estudio y la difusión de estos conceptos que, en clave de Gardner (1994) pueden presentarse como: un proceso educativo para el desarrollo de las inteligencias de cada individuo hasta el máximo de sus posibilidades. En las palabras de Robinson (2011) una de las cosas que esperamos de la educación es que nos ayude a convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos; que nos ayude a descubrir nuestros talentos, nuestras destrezas.

1.4.2 ¿Por qué el interés por la motivación y el proyecto de vida de los estudiantes del ISSJB?

El interés de esta tesis por los factores de la motivación y su relación con la teoría y con el PEI es el de establecer si el PEI, en su forma de PEPS y con un enfoque salesiano en el amor, tiene definidas las herramientas para entender e intervenir lo que sucede con los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de los grados 10 y 11 respecto a sus proyectos de vida y, por tanto, si cuenta con elementos para ayudar a los adolescentes a mejorar su compromiso frente a su proyecto vital o, si debe iniciar la búsqueda de esos elementos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La obra y la acción Salesiana es la de promover en los niños, los jóvenes el ideal y la práctica de la vida virtuosa en el amor al prójimo a imagen de Dios, que estando prevenidos para discernir entre el bien y el mal opten por el bien sirviendo a los demás desde su proyecto de vida que a su vez se ve reflejado en su proyecto profesional como buenos cristianos y honestos ciudadanos. Luego, toda investigación que busque respuestas sobre el cómo promover y mantener amorosamente la motivación en los adolescentes es una respuesta útil a la obra salesiana, entre otras, por las razones que a continuación se exponen.

1.4.3 El proyecto de vida en el contexto nacional.

En esta época la vida es más difícil sin educación, porque todos los procesos sociales son muy regulados y tecnificados y porque la educación es un derecho que posibilita los demás derechos.

Por eso es muy importante para una sociedad que sus individuos tengan, como parte de su proyecto de vida, la mejor y mayor educación posible. En Colombia de 884.476 adolescentes de 17 años que habían en el año 2012 sólo 502.603 terminaron el grado 11 (57%) y de ellos sólo 192.963 ingresaron al primer curso en la Universidad (21,8%). En los últimos 10 años se gradúan en la universidad 12 de cada 100 matriculados en el primer curso (MEN, 2016, DANE, visor). En el censo DANE 2005 se registró que por cada 100 colombianos el 11,9 tenía nivel de educación superior. Estos datos muestran la importancia de promover la acción interesada de la sociedad colombiana para mejorar el nivel promedio de escolaridad y la claridad motivada en el proyecto de vida y el proyecto profesional de los adolescentes. En los últimos años una parte de esa acción interesada de la sociedad se refleja en los programas del Estado para mejorar la cobertura aumentando el número de cupos escolares, implementando la gratuidad, el transporte

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

escolar, el programa familias en acción, el programa de computadores para educar, la alimentación escolar y las acciones para mejorar la calidad educativa: lineamientos, guías, manuales, programas, entre otros. Pero falta mucho por hacer porque una vista a las estadísticas de matrículas (DANE, 2016; Ministerio de Educación, 2016) muestran que en la línea histórica de los últimos 20 años las coberturas son más altas en la básica primaria (1° a 5°; el 85%), menos en secundaria (6° a 9°; el 53%) y se reduce en educación media (10° y 11; el 38%).

Hay otras acciones de la sociedad que se ven menos y son las que realiza cada institución educativa desde su autonomía escolar para diseñar su PEI y organizar las áreas fundamentales de conocimiento para cada nivel, introducir asignaturas optativas, adoptar algunas áreas a las necesidades de la región y adoptar método de enseñanza. Se ven menos porque faltan criterios cualitativos y numéricos de evaluación, de sistematización y de publicidad de la diversidad de experiencias orientadas desde cada PEI de todas las instituciones educativas para identificar aciertos y posibles fallas que estén relacionadas con la retención de estudiantes, con el objetivo de graduar el mayor número de estudiantes con las mejores notas, con la identificación y actuación de los proyectos vital y profesional de cada adolescentes para su desarrollo y el desarrollo de la ciudad y de la región.

La educación es clave para el proyecto de vida, pero no cualquier educación, porque la educación es un término neutro que designa el proceso de influir en los conocimientos, los sentimientos o las acciones de una persona y puede ser «buena» o «mala» educación (Marina j. a., 2011). La buena educación debe transmitir una imagen del ser humano ideal y un modelo de la convivencia ideal. La mala educación es manipulación y adoctrinamiento al servicio de un interés particular. Y, como en ambos casos los educadores hacen lo mismo: influir en la motivación de los estudiantes, entonces el diseño y el proceso educativo tiene que pasar

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

estrictos controles de calidad y uno de ellos es el de educar la motivación con referencia al proyecto de vida y al libre desarrollo de la personalidad. De acuerdo con la metodología Salesiana, es educar en la vida virtuosa en y para el amor de Dios y al prójimo. Y, hay que repetirlo, la cuestión es ¿Cómo educar la motivación para perseguir como proyecto de vida la imagen del ser humano ideal que convive con los otros como buen cristiano y honesto ciudadano (para decirlo a manera Salesiana) en una época donde los retos de la globalización, los actores del consumo, los medios de comunicación, la corrupción y la crisis socio económica de la región orientan hacia otros objetivos? Resolver esta pregunta de manera amorosa y acertada es el compromiso de las comunidades educativas como la del Instituto Salesiano San Juan Bosco.

1.4.4 La motivación y el proyecto de vida en tiempos de narcotráfico, consumismo, informalidad laboral, tecnología y globalización.

Un signo de esta época es el consumo de sustancias psicoactivas como búsqueda de satisfacción que muchos no encuentran en la expansión de sus propios recursos naturales (o talentos y capacidades): cantar, bailar, tocar un instrumento, escribir, conversar, investigar, etc. (Csikszentmihályi, 1990). Entre otras razones, porque los vendedores de sustancias psicoactivas abordan a los niños desde los 12 años y por la ausencia de un proceso educativo familiar y escolar que forme para la personalidad autotélica (Csikszentmihályi, 1990).

Este hecho es capitalizado por las mafias del narcotráfico que han decidido aumentar sus ventas seduciendo a niños y adolescentes escolarizados. Esta época debe asumir que debe

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

enfrentar con inteligencia la decisión criminal de corromper a los niños y a los adolescentes.

¿Cómo? Lo ideal es que las familias y las escuelas promuevan ambientes donde las niñas y los niños se sientan amados y motivados para decidir y actuar sobre su proyecto de vida desde el cual le digan NO a todas las ofertas de psicoactivos y acciones que les causen daño.

Los narcotraficantes colombianos decidieron aumentar el micro tráfico interno de sustancias psicoactivas ante dos hechos que les quitaron presencia en los mercados internacionales de las drogas: la desarticulación de las organizaciones de los grandes capos por las autoridades y el dominio de los narcotraficantes mexicanos en la escena internacional, según la versión de los agentes antinarcóticos (Semana, 2016). Para aumentar el número de consumidores de sustancias psicoactivas las redes de micro tráfico de los narcotraficantes colombianos las ofrecen gratuitamente a los niños y adolescentes y luego los atrapan como consumidores y expendedores.

Los niños y adolescentes son abordados en los colegios o cerca de ellos y en los lugares frecuentados por este tipo de población. Para el año 2015 se estimaba que el micro tráfico tenía presencia en el 35% de los colegios de Bogotá (Semana, 2014). En norte de Santander la Policía registra que el problema se presenta en Cúcuta, Pamplona, Ocaña, Sardinata, Tibú y Chinácota, entre otros municipios a los que llegan los tentáculos del micro tráfico. (Carvajal, 2016). El problema se agrava si se consideran tres (3) hechos más: la edad de los inimputables, la desescolarización y la informalidad.

La inimputabilidad o decisión legal para que no se le pueda atribuir responsabilidad a alguien, en Colombia está regulada por el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) en los siguientes términos: “Exclusión de la responsabilidad penal para adolescentes. Sin perjuicio de la responsabilidad civil de los padres o representantes legales, así como la responsabilidad penal consagrada en el numeral 2 del artículo 25 del Código Penal, las personas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

menores de catorce (14) años, no serán juzgadas ni declaradas responsables penalmente, privadas de libertad, bajo denuncia o sindicación de haber cometido una conducta punible. La persona menor de catorce (14) años deberá ser entregada inmediatamente por la policía de infancia y adolescencia ante la autoridad competente para la verificación de la garantía de sus derechos de acuerdo con lo establecido en esta ley (Art 142). Esto lo saben las redes de micro tráfico y los adolescentes y por eso las redes atacan a los menores a partir de los 12 años de edad para involucrarlos como consumidores y vendedores (Martínez, 2015).

El segundo hecho, la desescolarización, medida por cohortes de la generación que comienzan el primer grado y termina el grado 11 (DANE, 2005, DNP, 2016), muestra que MAS del 50% de cada cohorte deserta en el proceso educativo porque MENOS del 50% terminan el grado 11.

El tercer hecho, según datos DANE, es que de cada 100 personas que trabajan en Cúcuta el 70% lo hace en la informalidad. Estos datos muestran que el quehacer educativo es hoy más exigente, sobre todo si se consideran tres hechos más: la familia, la revolución tecnológica y la sociedad de consumo. Desde hace tres décadas (Savater, 1997) las familias vienen dedicando menos tiempo a sus hijos debido a sus actividades de trabajo y buena parte de ese tiempo es dedicado por los menores, con poco o ningún control, al uso de video juegos, redes sociales e internet (Krotoski A. , 2012). El consumismo, como un consumo insaciable, busca llenar los vacíos existenciales, posiblemente asumiendo que para SER hay que TENER, que aprovechan las empresas con publicidad efectiva para motivar al comprador a comprar lo que pronto desecharán. El consumismo tiene dos efectos negativos: fija en las cosas la idea de felicidad y no en la realización de las mejores capacidades (Csikszentmihályi, 1990) ni en las relaciones significativas con los demás (Marina j. a., 2011), o el amor al prójimo para decirlo en clave salesiana (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014) y aumenta la presión del uso de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

materiales que afecta el equilibrio ecológico de la tierra (Serfaty , 2014). Las técnicas de mercadeo actuales trabaja con los últimos resultados de la investigación científica sobre el cerebro bajo el concepto de neuromarketing (Serfaty , 2014) para manejar las emociones, que están a la base de la motivación, mientras que en el mundo educativo apenas se habla de las emociones y poco o nada se hace y se hace con la neurociencia. (Perez Gómez, 2013)

Estos tiempos son muy problemáticos y exigentes para la educación (familiar y escolar) porque los establecimientos educativos deben ganarle el pulso a los actores y factores que le disputan, con más y poderosos medios, la atención y la motivación de los niños y los adolescentes sobre qué deben y pueden ser y hacer en el presente y como futuros ciudadanos. El problema es tal, que no existe legislación, ni pedagogía eficaz que alerte y ofrezca rutas y herramientas para controlar la publicidad abusiva, tendenciosa o manipuladora que despierta emociones y reacciones para alentar y atrapar los consumos contrarios al estándar ético mínimo de los derechos humanos. (Fernandez C. , 2013)

1.4.5 El proyecto de vida en el contexto internacional.

El mundo de hoy es un mundo globalizado que experimenta una extraña contradicción: por una parte está abierto a muchas posibilidades y por otro lado está en pocas manos. Esta contradicción cuestiona la idea de un proyecto de vida como expresión del libre desarrollo de la personalidad. La OXFAM por ejemplo, afirma que sólo 62 seres humanos de 7.300.000.000 millones de personas que habitan la tierra poseen la misma riqueza que la mitad de la población mundial (3.650 millones) y el 1% de la humanidad posee la misma riqueza que el 99%; por tanto, la economía mundial está al servicio de muy, pero muy pocos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

(OXFAM, 2016), Sergio Fernández, (2016) afirma que no vivimos una crisis de valores, lo que vivimos es un cambio de época que se llama globalización, o sociedad red (Castells, Comunicación y poder en la sociedad, 2010) donde la comunicación modela la cultura y la comunicación está diseñada a la medida de los intereses del poder que la sostiene y alimenta, cuyo interés parece ser la de reproducir un ciudadano “motivado” para obedecer con un “proyecto de vida único para todos”: consumir (Neuromarketing, 2014). En este escenario resulta importante y urgente trabajar sobre los factores de la motivación para promover los valores del buen cristiano y del honesto ciudadano como fundamento de cualquier proyecto de vida.

1.4.6 El proyecto de vida en el ámbito educativo regulado.

Ya se mencionó que el proyecto de vida es un modo de la realización del derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad (Constitución política de Colombia, 1991) y que el desarrollo integral de la persona hasta el máximo de sus capacidades y aptitudes es un objetivo fundamental de la educación como derecho y como servicio.

El Derecho a la educación está regulado en tratados internacionales que por mandato del artículo 93 constitucional (Constitución política de Colombia, 1991) se integran a la legislación interna del país DDHH, 1949(Derechos Humanos); PIDESC, 1966(Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales) y CDN, 1989(Convención de los Derechos del Niño), en la ley 115 de 1994 al igual que en la 715 de 2001 y los decretos reglamentarios de ambas leyes.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Pero, una búsqueda en estas normas no arroja resultado positivo si se busca la expresión “Proyecto de vida”.

Las normas definen la idea de educación y su diseño general en el que incluyen “La autonomía Escolar” para que las instituciones educativas defina su propio diseño para la realización del derecho a la educación (guardando la idea y el diseño general) en un documento llamado Proyecto Educativo Institucional (PEI). En uso de su autonomía escolar el Instituto Salesiano San Juan Bosco define su PEI en forma de PEPS: Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Pero, los Institutos Salesianos a su vez están sujetos a unas reglas de su organización respecto a las líneas pastorales. Este recuento enseña que la ruta para incidir sobre los factores de la motivación de los adolescentes para decidir y actuar su proyecto de vida debe encajar en la regulación específica para la educación, particular de la institución educativa y debe ser coherente con lo que deben y pueden hacer los adolescentes (y todas las personas) según los derechos y deberes constitucionales y los específicos para los niños y adolescentes (Constitucion política de Colombia, 1991, Art 44 y Ley 1098 Código de infancia y adolescencia, 2006). Y, sumado a lo anterior están los compromisos que suscribe el País sobre temas educativos como el de las competencias con la OCDE (Schleicher, Evaluaciones Internacionales y Competencias siglo XXI, 2014)

El proyecto de vida, como expresión del derecho al libre desarrollo de la personalidad, no ha sido la prioridad de las normas que regulan la educación y los derechos de niños y adolescentes porque son normas recientes y porque no tienen mención explícita. Por la misma razón, la motivación para el proyecto de vida como ejercicio del derecho al libre desarrollo de la personalidad no ha sido una prioridad de la educación familiar y escolar, como se explica en los antecedentes de esta investigación (2.1).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

1.5 Delimitación del problema

¿Cómo promover y mantener la motivación y la acción de los adolescentes de Educación Media en su proyecto de vida desde el amor? La pregunta plantea varios puntos que son los temas de esta investigación: la motivación (en sus factores que la causan y la mantienen), los adolescentes, el sistema educativo, el proyecto de vida, el amor y el cómo se relacionan todas en un espacio, Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, en un tiempo, años 2015 y 2016 y para un grupo específico, estudiantes de los grados 10 y 11.

En el diccionario de psicología se puede leer que la motivación (Consuegra, 2011) es el conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo y que un motivo es un estado interior presupuesto de un organismo, con el fin de explicar sus elecciones y su conducta orientada hacia metas.

Desde el punto de vista subjetivo, es un deseo o anhelo. Ese estado interior, o motivo, puede tener origen en el interior (intrínseco) o en el exterior (extrínseco) del organismo. El diccionario de psicología de Natalia Consuegra menciona 6 orígenes, o factores, de la motivación: 1) Factores genéticos como los instintos; 2) La pérdida de la homeóstasis como sucede con el hambre, la sed, la necesidad de respirar, etc.; 3) Las motivaciones adquiridas por medio del aprendizaje (p.e. el miedo, la esperanza); 4) Los sentimientos y emociones que en su mayoría involucran profundas cargas motivacionales; 5) Las opciones éticas, que a veces llevan a conductas heroicas; y 6) El contexto cultural.

Para el filósofo español José Antonio Marina sólo hay tres grandes factores que inciden en la activación continua de la decisión inicial que llamamos motivación: deseo, incentivo, facilitadores. La motivación, dice Marina, es igual al deseo más el valor del objetivo más los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

facilitadores de la tarea. Con un ejemplo, Marina explica que el deseo de aprender de un niño o un adolescente se verá favorecido: (1) si la meta es interesante, es decir, si enlaza con alguno de sus intereses (deseo); (2) si, además, está presentada atractivamente (valor, incentivo); (3) si la tarea es fácil, si se siente capaz de alcanzarla y si le indicamos las estrategias debidas para que pueda hacerlo (circunstancias facilitadoras). (Marina j. a., 2011)

En esta tesis los factores se presentarán en 2 grupos. Uno, los intrínsecos que están al interior de cada estudiante; y Dos, los extrínsecos que están en el ambiente familiar, escolar y social.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2. Marco referencial

“Nuestros contemporáneos experimentan una sensación de vértigo al verse ante el dilema de la mundialización, cuyas manifestaciones ven y a veces sufren, y su búsqueda de raíces, referencias y pertenencias. La educación debe afrontar este problema porque se sitúa más que nunca en la perspectiva del nacimiento doloroso de una sociedad mundial, en el núcleo del desarrollo de la persona y las comunidades. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. Delors, La educación encierra un tesoro, Año 1996, pág. 16

2.1 Antecedentes de la investigación

Para mencionar los antecedentes en función del espacio educativo y de las rutas de mejoramiento en el rol institucional frente a los factores que inciden en la motivación de los proyectos de vida de los estudiantes del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, esta investigación asumirá los siguientes puntos conceptuales que interesan y definen su alcance: (i) El espacio educativo está regulado como el derecho a la educación y el servicio de educación (Constitucion política de Colombia, 1991, Art 67). (ii) Lo que deben y pueden hacer los adolescentes (y todas las personas) está regulado en forma de derechos y deberes (Constitución política de Colombia, 1991, Art 44 y Ley 1098 Código de infancia y adolescencia, 2006). (iii) El concepto de competencia, entendido como el saber hacer, está a la base de la actividad educativa y está asociado en la evaluación PISA como un “indicador” de la situación socio económica de un país: bajos o altos resultados en PISA, bajos o altos indicadores económicos (Schleicher,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Evaluaciones Internacionales y Competencias siglo XXI, 2014) y de ahí la gran importancia de tener estudiantes motivados en su proyecto de vida. (iv) Los actores responsables de la educación del niño y del adolescente son la familia, la sociedad y el Estado y cada uno actúa conforme a sus deberes, principios, valores, criterios de preferencia y los límites que le fijan las leyes (Constitución política de Colombia, 1991, art 6, Ley 1098 Código de infancia y adolescencia, 2006). (v) Los principios, valores y criterios de las Instituciones educativas para organizar y realizar el proceso educativo se definen en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- (Ley 115 , 1994). (vi) La comunidad Salesiana creada por Don Bosco definió desde el año 1850 una propuesta pedagógica hacia los jóvenes basada en el amor. (vii) La adolescencia es un período de la vida donde ocurren cambios biológicos entre los que se está el rediseño –sinaptogénesis- del cerebro (Blakemore S. J., 2007) y (viii) la neurobiología y la motivación en la educación (Rosler, 2007, Romano, 2012, Mora, 2013; Pérez Gómez, 2013).

2.1.1 Antecedentes investigativos sobre la idea del proyecto de vida.

2.1.1.1 La idea de proyecto de vida.

Un antecedente sobre la idea del proyecto de vida, entendido como lo que una persona quiere ser y hacer en su vida, se puede rastrear preguntando quién decide el proyecto de vida de quien.

En esta época, inicios del siglo XXI, la respuesta de un auditorio educado y sin que sea tan especializado como la UNESCO que ordenó y publicó en Informe Delors sobre la educación para el siglo XXI, (Delors, 1996) dirá que esa es una decisión y un compromiso de acción personal, que es una opción que tiene que ver con la libertad de cada cual, con el derecho a su

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

libre desarrollo de la personalidad (Constitucion política de Colombia, 1991). Pero los datos y los historiadores informan que no siempre ha existido un derecho al libre desarrollo de la personalidad para ese auditorio educado ni un auditorio educado porque a corte del año 2008 se registraba una escolaridad promedio –en Colombia- para mayores de 25 años de 6,6 años para los hombres y 6,4 años para las mujeres (DNP, 2016).

En Colombia el derecho al libre desarrollo de la personalidad sólo aparece con la nueva constitución (Constitucion política de Colombia, 1991, pág. art 16) Una de las primeras interpretaciones que hizo la Corte Constitucional sobre el derecho al libre desarrollo de la personalidad está consignada en la sentencia C-481 de 1998 en los siguientes términos:

Al interpretar el artículo 16 constitucional que consagra el derecho al libre desarrollo de la personalidad, el intérprete debe hacer énfasis en la palabra "libre", más que en la expresión "desarrollo de la personalidad", pues esta norma no establece que existen determinados modelos de personalidad que son admisibles y otros que se encuentran excluidos por el ordenamiento, sino que esa disposición señala "que corresponde a la propia persona optar por su plan de vida y desarrollar su personalidad conforme a sus intereses, deseos y convicciones, siempre y cuando no afecte derechos de terceros, ni vulnere el orden constitucional" (...) El núcleo del libre desarrollo de la personalidad se refiere entonces a aquellas decisiones que una persona toma durante su existencia y que son consustanciales a la determinación autónoma de un modelo de vida y de una visión de su dignidad como persona. En una sociedad respetuosa de la autonomía y la dignidad, es la propia persona quien define, sin interferencias ajenas, el sentido de su propia existencia y el significado que atribuye a la vida y al universo, pues tales determinaciones constituyen la base misma de lo que significa ser una persona humana (Sentencia C-481, 1998).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En esta misma línea de favorecer y respetar la autonomía de los niños en la toma de decisiones para el proyecto de vida, el artículo 3 de la Convención Internacional de los Derechos del niño (ley 12, 1991) estableció que “1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”. Ese interés superior del niño fue definido en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) como el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes, entre los que se encuentra el libre desarrollo de la personalidad.

Pero, antes de la Constitución de 1991 no existía el derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Los constituyentes que diseñaron la Constitución de 1886 y sus reformas no consideraron como una necesidad para la vida de los colombianos que existiera un derecho para el libre desarrollo de la personalidad, entre otras razones, porque lo que hoy es Colombia venía de una tradición de sometimiento y obediencia donde no habían ciudadanos con derechos sino una mayoría de esclavos y siervos sin dignidad ni autonomía al servicio de una jerarquía en cuya cúspide estaban unos pocos nobles y privilegiados. Esta tradición de sometimiento de unos pocos sobre la mayoría conocida como feudalismo en Europa, y que los historiadores calculan desde la caída del Imperio Romano en Oriente en el año 476 dc hasta la Revolución Francesa año 1789 (Artehistoria, 2008), fue impuesta a los pueblos nativos americanos por los conquistadores feudales –venidos de lo que hoy es España en el caso Colombiano- (Hettner, 2016) y luego a los criollos y los mestizos. A su vez, la idea del sometimiento de unos pocos sobre los muchos del

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

feudalismo fue heredada de un pasado milenario donde sólo habían unos pocos libres que sometían a esclavitud a la mayoría.

Dos (2) siglos de democracia en el marco de una historia milenaria de la humanidad (Uribe, 2012) son “un corto momento” en la extensa historia de la humanidad que muestran un hecho: el ejercicio y aprendizaje del libre desarrollo de la personalidad no ha sido la prioridad de la humanidad y, por tanto, los aprendizajes para hacer un proyecto de vida a la medida de lo que cada cual y desde su autonomía se siente llamado a ser y hacer, así como enseñar esas habilidades, siguen siendo un asunto común de muy pocos y un tema muy extraño para la mayoría. El derecho al libre desarrollo de la personalidad llegó después de los derechos del niño (Convención de los derechos del niño, 1989) que había definido a favor de ellos el principio de “el interés superior del niño” que la Constitución de 1991 recogió en su artículo 44 como “La prevalencia de los derechos del niño sobre los derechos de los demás” y en el artículo 42 como “el respeto recíproco en las relaciones familiares y la prohibición del uso de la violencia” como regla de buen trato intrafamiliar. En clave de Don Bosco, el respeto recíproco sería una forma del buen trato y el libre desarrollo de la personalidad es una oportunidad para la vida virtuosa en el amor a Dios y al prójimo.

Estas reglas constitucionales del libre desarrollo de la personalidad, el respeto recíproco para un trato sin violencia y la prevalencia de los derechos de los niños no fueron reglas bajo las cuales crecieran los padres y docentes que tienen adolescentes escolarizados hoy día porque las reglas tienen 25 años. Este hecho explica, en parte, el por qué las personas menos educadas, y aun las educadas, miran con desconfianza, e incluso con miedo, estas reglas que le dan fundamento a la idea del proyecto de vida. Una manera de verificar empíricamente este hecho es preguntarle a los padres (con más de 35 años de edad, incluso con menos edad) acerca de las

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

causas de los problemas de los niños, adolescentes y jóvenes de hoy día para constatar que en sus respuestas aparecen “los derechos del niño” como causa de los problemas y dicen -si se les pide un argumento-, que los derechos del niños son un problema porque ya no se les puede decir nada a los chicos. Esta respuesta muestra dos (2) hechos: (1) hay muchos adultos mayores de 30 años que añoran la época cuando no había prohibición constitucional y amenaza de sanción legal (Ley 1098, 2006) para usar abiertamente la fuerza en forma de golpes para someter a los menores. Los derechos son problemáticos para espíritus abusivos y autoritarios porque un derecho reconoce unos mínimos a favor de las personas y a la vez un límite a la voluntad y la posibilidad de acción de todos para que nadie desconozca o ataque esos mínimos, por ejemplo como el mínimo de la libertad de pensamiento y el límite de reconocer y no atacar el derecho a pensar con libertad. Y (2) que los derechos son un modo claro, creador, operativo y práctico inventado por la humanidad para definir su dignidad diciendo que dignidad es poseer derechos y reconocérselos a todos los seres humanos porque los derechos reconocen que el ser humano tiene un valor intrínseco, sin mérito alguno, sólo por ser persona, y por eso ese valor debe ser protegido. ¿De qué? En primer lugar del dolor, luego del miedo, de la esclavitud, de la ignorancia, de la discriminación. (Marina & Valgoma, 2006)

2.1.1.2 La idea del Proyecto de vida en el espacio educativo.

Después de la Constitución de 1991 está la ley 12 de 1991 que incorpora la Convención de los Derechos del Niño (1989) a la legislación interna. En el año 1994 fue expedida la ley 115, que es la Ley General de Educación, en donde no hay una regla que sea explícita o se lea la expresión “proyecto de vida”, pero sí las hay donde se defina su fundamento. En efecto, el

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

primer numeral del artículo 5 que trata sobre los fines de la educación en Colombia dice, parafraseando el artículo 16 constitucional sobre el libre desarrollo de la personalidad, que el primer fin de la educación es: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. Y el literal f del mismo artículo agrega: desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. ¿Cómo? Los establecimientos educativos deben cumplir con los objetivos comunes a todos los niveles, entre los que el primero dice: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes (Ley 115, 1994), ¿Cómo? Formulando y desarrollando estos objetivos en el PEI porque así lo dice el artículo 23 de la Ley 115, al referirse a los objetivos de la Educación Básica aunque el decreto reglamentario de la Ley 115, el decreto 1860 de 1994, diga que el PEI debe expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley (Art 5), teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) no tiene referencias específicas sobre la idea del proyecto de vida, pero si hay una norma que nos remite al derecho al libre desarrollo de la personalidad, según el siguiente texto: “Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.” (Ley 1098, 2006, pág. art 37)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Recientemente el documento Conpes 147 del año 2012, que trata sobre la prevención del embarazo en las adolescentes, identifica como una causa del problema de los embarazos no deseados la falta de un proyecto de vida, entendido como la toma de decisiones de los adolescentes sobre la propia vida para dar dirección a la misma en lo que se quiere y se puede vivir, de una parte; y de otra, hacer que se vuelva real la posibilidad de desarrollar el mismo. El Conpes 147 asignó al Ministerio de Educación y al SENA el diseño de una estrategia de formación y de lineamientos generales para los agentes educadores para educar en: (i) promoción del desarrollo humano, proyecto de vida y generación de competencias para la convivencia y la ciudadanía, ii) la multifactorialidad del tema de embarazo en la adolescencia, la postergación de la primera relación sexual y la importancia de las familias y la educación como factores protectores, iii) DSR, garantía, promoción y protección del ejercicio de los DSR – Derechos Sexuales y Reproductivos- en la población, y(iv) sexualidad, salud sexual y reproductiva y en la transmisión de competencias, conocimientos para que se incida en el ejercicio de una sexualidad y conducta sexual responsable. (Ministerio de Salud, 2013)

En el año 2013 el gobierno nacional promovió un proyecto de ley que el Congreso luego expediría como la Ley de Convivencia Escolar (ley 1620, 2013) donde se define la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

El artículo 15 de la Ley 1620 le impone al Ministerio de Educación la obligación de promover y fomentar conjuntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan, a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI-. El artículo 20 de la ley 1620 ordena que los proyecto pedagógicos de sexualidad, derechos, medio ambiente, movilidad, ciudadanía, entre otros, además de formar en las competencias que promueven deben formar en las reflexiones en torno a actitudes, intereses y habilidades en relación con las emociones, la construcción cultural de la sexualidad, los comportamientos culturales de género, la diversidad sexual, la sexualidad y los estilos de vida sanos, como elementos fundamentales para la construcción del proyecto de vida del estudiante. En materia de proyectos educativos el Ministerio ha desarrollado guías y orientaciones para varios de ellos: medio ambiente, sexualidad, derechos, proyectos productivos y competencias ciudadanas. La Cartilla 2 sobre orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas del Ministerio de Educación (Ministerio de Educacion de Colombia, 2012) contempla como uno de los proyectos vinculados a las competencias ciudadanas el Proyecto de vida, pero no ofrece más detalles.

Este resumen normativo muestra que el Gobierno y el Congreso de Colombia no han desarrollado la idea de Proyecto de vida en su versión negativa: elaborado normas para atacar

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

problemas como el embarazo en adolescentes –porque una de sus causas es la falta de proyecto de vida) y la violencia en las escuelas, pero no en su versión positiva: como libre desarrollo de la personalidad para que cada individuo decida autónomamente como lo propone Pérez Gómez (2013) desde su autoconocimiento, su autoestima y su autorregulación lo que quiere ser y hacer sin causarse daño, sin dañar a otros ni al medio social y natural como lo ordena la Convención Internacional de los Derechos del niño (ley 12, 1991).

Para cerrar este apartado sobre los antecedentes normativos de la investigación con referencia al proyecto de vida cabe afirmar que la intención de los redactores de la Ley 115 de 1994 fue la de ordenar unas ideas –que le dan forma a la idea normativa del derecho a la educación- para que los responsables del proceso educativo las apliquen y logren estudiantes formado para decidir lo que quiere ser y hacer –como proyecto de vida- y para que lo realicen desde su autonomía escolar. ¿Cómo deben aplicar esas ideas desde su autonomía escolar? Algunos comparan el proceso educativo como una entrega diaria que el educador hace al estudiante de ladrillos, arena, hierro y cemento esperando que al final del proceso el estudiante tenga una casa y no un montón de materiales (Rosler, 2015)

Ahora, que el proceso finalice con una casa o un montón de materiales depende, en buena parte, del diseño, ejecución, evaluación y retroalimentación del proceso educativo orientado desde el PEI. La lista de ideas, en apretado resumen, comienza con los 13 fines de la educación (Ley 115 , 1994) entre los que están pleno desarrollo de la personalidad, respeto a la vida y los derechos humanos, la participación, el respeto a la autoridad legítima y a la ley, el pensamiento científico, el pensamiento humanístico, el pensamiento crítico, el pensamiento ecologista la prevención en salud, el pensamiento creativo e innovador; sigue con los 10 objetivos comunes en todos los niveles para el desarrollo integral: la personalidad autónoma, la formación ética y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

moral, las prácticas democráticas, la sana sexualidad, la solidaridad, la orientación profesional y ocupacional, el esfuerzo y el trabajo, el respeto a las identidades culturales, la educación vial (movilidad) y las competencias para acceder a la educación superior y al mundo del trabajo; siguen los seis (6) grandes temas de enseñanza obligatoria: el estudio de la constitución y la educación ciudadana, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación ambiental y ecológica, la formación en valores humanos (justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo), la educación sexual y la educación vial; siguen los 11 objetivos específicos para la educación preescolar, los 7 objetivos para la educación básica, los 15 objetivos para la primaria, los 15 para la secundaria y los 8 para la educación media.

2.1.2 La idea de la Motivación.

2.1.3 La Motivación y el proyecto de vida en el espacio educativo.

En el apartado 2.1 se explicó que el proyecto de vida es la expresión del derecho al libre desarrollo de la personalidad, que en las normas que regulan la educación, los derechos del niño y el adolescente porque no aparece la expresión “proyecto de vida”, y que, el libre desarrollo de la personalidad, los derechos del niño y el adolescente son normas recientes y que hay una cultura adulta de los mayores de 35 años que no se reconcilia con ellas.

Por la misma razón no es fácil encontrar trabajos de tesis y ensayos sobre la motivación para el proyecto de vida como ejercicio del derecho al libre desarrollo de la personalidad en Colombia. Sin embargo, una búsqueda en la internet entrega resultados aproximados como los que se aquí muestran. Pero, antes de ello se debe mencionar que el Ministerio de Educación

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

publicó la Guía 39 (2012) de orientaciones generales sobre “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos” donde menciona cita para su texto la teoría de la motivación de las tres necesidades de McClelland, en el emprendimiento (vinculado a la idea de proyecto de vida): (1) Necesidad de logro: Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito. (2) Necesidad de poder: Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás. (3) Necesidad de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización. (Psicología Global, 2012)

Los trabajos de tesis son los siguientes:

Herrán Castillo Julio César, en su tesis de maestría en Psicología: “Aportes de la pedagogía Salesiana al sentido y proyecto de vida en estudiantes de décimo y once grado de los colegios salesianos de la sabana de Bogotá”, utilizó la investigación descriptiva y la investigación fenomenológica, hizo recolección de datos y construyó una encuesta con preguntas cerradas a partir de los planteamientos teóricos sobre proyecto de vida y las orientaciones formativas de la educación salesiana. Adicionalmente realizó: 4 entrevistas en profundidad y 4 grupos focales constituidos por 8 estudiantes, en promedio, por grupo, seleccionados por disponibilidad. Al final, Herrán concluye que la pedagogía salesiana sí le aporta al proyecto de vida de los estudiantes pero no examina el impacto de la pedagogía en el escenario pos-colegio porque no consideró esa variable. Considero que esta carencia le quita verificación a sus conclusiones.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

De esta tesis hay varias ideas a retomar: (1) la idea del cuestionario –y algunas de sus preguntas- cerrado y de las entrevistas para revisar con los estudiantes el tema de proyecto de vida y (2) el examen sobre la pedagogía salesiana, que en esta investigación tomará la forma de análisis entre los factores de la motivación y los contenidos del PEI (instrumentos) para identificarlos y atenderlos. (Herrán, 2011)

Reyes Wilson, desarrolló en sus tesis de docencia una guía para motivar el liderazgo de los estudiantes en las Escuelas de Ecuador que abunda en definiciones sobre motivación y liderazgo, pero sin referencia directa al proyecto de vida ni al libre desarrollo de la personalidad. (Reyes, 2012)

Vargas Nikolai desarrolló sus tesis de psicología sobre la experiencia del juego en niños de 4º primaria para la enseñanza de los valores en el futuro pueden motivar y orientar el proyecto de vida. (Vargas, 2009)

Calle y Velásquez, de la Universidad de Antioquia, trabajaron el tema de sus tesis de Licenciados en Ciencias Sociales “La escuela y el libre desarrollo de la personalidad: del dicho al hecho” a partir del estudio de casos y con la pregunta ¿cuáles son las prácticas y discursos que poseen los estudiantes de esta institución educativa en torno al libre desarrollo de la personalidad, tomando como referentes la libertad, los derechos y deberes, así como la responsabilidad? La primera conclusión de la tesis es que los estudiantes no tienen claros cuáles son sus derechos y deberes y los docentes dicen que si se les enseñan y explican. La segunda conclusión es la poca claridad que tienen los estudiantes respecto al concepto de libre desarrollo

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

de la personalidad ya que según las respuestas dadas por estos mismos esto solamente se remite a defender sus intereses particulares como que se les respete la moda, como hablan, como caminan y su manera de pensar, pero sin relación a la motivación para la decisión y actuación de su proyecto de vida. (Calle & Velasquez, 2012)

El trabajo de Santana Lidia diseñó cuestionarios para averiguar las metas personales, académicas y profesionales de estudiantes de secundaria y media en una Institución Educativa de Tenerife (España). Los cuestionarios fueron diseñados para tres grupos temáticos: (1) creencias sobre género y desarrollo de la carrera, (2) proyecto personal de vida, y (3) claridad del proyecto de vida. El estudio concluye que se deben construir orientaciones programas de orientación laboral no sexista y que es necesario diseñar e implementar un currículo que, más que impartirles conocimientos a los adolescentes, les permita construir su proyecto de vida ajustados a sus competencias y la realidad laboral.

Los tres temas y la tabla de metas prioritarias aportan un modo de enfocar esta investigación. (Santana & Garcia, 2007)

2.1.3.1 Situaciones que favorecen el proyecto de vida motivado.

En Colombia y el mundo se diseñan e implementan procesos educativos enfocados sobre cómo motivar y mantener la atención y la acción de los estudiantes en sus intereses y los intereses del programa educativo.

La Escuela Pedagógica Experimental –EPE-. Es una institución educativa privada ubicada en La Calera (Cundinamarca, Colombia). La EPE informa en su página web que viene

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

desarrollando hace 30 años la metodología ATA (Actividades Totalidad Abiertas); desde la cual proponen y emprenden: (1) Proyectos (Actividades) que generen un interés natural en el estudiante para trabajar más desde sus inquietudes –como los gustos y deseos acerca de lo que cada estudiante QUIERE APRENDE- que desde las necesidades del adulto sobre lo que DEBERÍAS APRENDER. (EPE, 2016) Estos proyectos buscan generar en los estudiantes el deseo de saber que se proyecte en su voluntad de hacer para que el protagonista del aprendizaje, el que hace las preguntas y busca las respuestas, sea el mismo estudiante. En términos de Reeve , despertar y activar la motivación intrínseca; (Reeve, 2010) (2) Totalidad, porque cada problema a estudiar hace parte de una totalidad, ya que ningún conocimiento es aislado, y lo que se aprende en cada proyecto sirve para interactuar con la totalidad de la vida, para participar como protagonista activo, rompiendo con la idea de impotencia y dependencia de la persona común, del ciudadano común. (3) Abiertas, porque cada proyecto puede tomar nuevos caminos según sean las preguntas y dificultades que se presenten en cada estudiante y en el grupo, enriqueciendo el proceso para mejorar y adoptar ideas y propósitos más allá del inicio del proyecto. En esas búsquedas todos aprenden: los docentes y los estudiantes porque conversan sobre las preguntas y las posibles respuestas. La EPE no asume que el conocimiento es algo terminado sino algo que se va construyendo. Cada estudiante construye su portafolio con lo que le interesa saber y lo que desarrolla sobre ese interés.

La escuela vittra (2013) -Estocolmo-. Colegio de élite. Se basan en el aprendizaje conectado: en la red y con los otros, espacios físicos diferenciados y abiertos que faciliten la búsqueda, el aprendizaje en el hacer. NO hay currículo igual para todos. Aprendizaje por proyecto. El vittra book donde cada construye su propio libro de vida, su propio portafolio personal diciendo qué y por qué incorpora en el libro. Los seis (6) retos de Vittra (Perez M. ,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2015): (1) Descubrir el método que mejor se ajuste a cada alumno. (2) Aprender a partir de la experiencia, así se refuerza su motivación y se inspira su creatividad. (3) Comprender su propio aprendizaje: Los alumnos disponen de herramientas para adquirir nuevos conocimientos y profundizar en su comprensión de «cómo aprendo», lo que les capacita para aprender de manera más fácil y eficaz en el futuro. (4) Tener confianza en los alumnos y en sus aptitudes. (5) Desarrollar su capacidad de comunicación y de interactuar con otros: Los alumnos entienden las necesidades e intereses de los demás. (6) Hacerse con los medios necesarios para estudiar y trabajar en un entorno internacional: Los alumnos desarrollan un verdadero bilingüismo sueco-inglés, experimentando y estableciendo contactos internacionales a través de redes y programas de intercambio con el extranjero. (Perez Gómez, 2013)

La escuela Martinet (Barcelona, España) tiene una orientación similar a la escuela Vittra, pero, sin internet, sin computadores. (Ludus, 2016)

El instituto Merani (2016) en Colombia nació en el año 1988 para recibir a los niños con talento pero a mediados de los años 90 evolucionó desde la investigación hacia la pedagogía dialogante en torno a siete (7) temas: (1) Las teorías del desarrollo y la inteligencia, (2) el pensamiento, talento y la educación, (3) los factores asociados al rendimiento académico, (4) los impactos de la institución, (5) los estilos de pensamiento, (6) la elección profesional, (7) y las didácticas en desarrollo del pensamiento, valores, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje. Los estudiantes también construyen su portafolio como en EPE y Vittra.

Ross School (Perez Gómez, 2013), escuela privada en New York –EEUU- patrocinada por Harvard y con la participación de Howard Gardner. El currículo se organiza en espiral –es optativo, basado en el hacer y el trabajo en grupo- con vivencia interdisciplinar a partir de la reproducción de la historia de la cultura de la humanidad. Los niños desde los 6 hasta los 16 años

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

pasan –VIVEN, porque todo se adecua para cada época- por cada época de la humanidad, aprendiendo desde las disciplinas lo que había y sucedía en esa época: economía, organización social, conocimientos, guerras, religiones, etc.,. Hasta llegar a la actualidad. Como en Vittra, también usan el portafolio personal.

Escuela invertida. (Perez Gómez, 2013). La transmisión del conocimiento no la hacen los profesores, la hacen los videos. Los docentes orientan los temas y los estudiantes ven los videos de menos de 20 minutos, toman sus notas y al día siguiente todos participan en el estudio del tema desde sus notas previas.

2.1.3.2 Situaciones que no favorecen el proyecto de vida motivado.

En otra orilla, no del decir-hacer sino del decir en el mundo educativo, están visiones como las de Viniegra (Viniegra, 2015) quien en su ensayo crítico “Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatoria” afirma que hay dos clases de educación: una pasiva y otra participante, para decir que la actual y predominante es la pasiva y que ésta es la responsable del ocaso de la civilización porque forma subjetividades individualistas, acríticas, pasivas y manipulables por los medios de control social al servicio del sistema de dominación. Viniegra postula la necesidad de una educación participativa que promueva el aprendizaje con sentido crítico cuya materia prima sea la reflexión sobre la experiencia vital: las vivencias con mayor significado afectivo, que permite vincular afectividad y cognición para posibilitar la elaboración del propio conocimiento (del sí mismo y del contexto); y dice que un proceso educativo participativo conduce al esclarecimiento de conflictos de la experiencia vital y a estrategias de superación con efectos gratificantes, lo que suscita pasión por el conocimiento como núcleo del sentido de la vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Proyecto de vida y la pedagogía salesiana.

2.2.1.1 La familia Salesiana y la pedagogía del amor.

“No con golpes, sino con la bondad”.

Don Bosco

Don Bosco creó la comunidad Salesiana el “18 de diciembre de 1859” (Peraza Leal, 2011, pág. 3), con sede en Turín (Italia). La palabra Salesianos le vino a Don Bosco por San Francisco de Sales quien inspiró su propósito (1567-1662) y en su sabiduría decía que “se cazan más moscas con un plato de miel que con un barril de vinagre.”

Don Bosco (Giovanni Melchiorre Bosco) nació en Turín 1815 a 1888. Vivió en una época donde las fábricas del naciente capitalismo empleaban a los niños en jornadas de 16 horas de trabajo; niños huérfanos de ambos padres o sólo del padre por causa de la guerra o la enfermedad. Don Bosco trabajó con ellos, al igual que, con jóvenes que llegaban a las cárceles por robo, para evitar de alguna manera que se perdieran y pudieran ser más productivos para ellos mismos y sus familias. En ese trabajo encontró las claves de su pedagogía fundada en tres principios: amor, religión y razón que le dieron forma a su sistema preventivo: educar en y para la vida virtuosa (como el mayor bien para la vida cristiana y la vida eterna) para que los jóvenes reconozcan el bien del mal, vivan en el bien y se alejen del pecado (mal).

Con estas ideas Don Bosco fundó las organizaciones (obras) que conforman la familia Salesiana: La Congregación Salesiana, La Asociación de María Auxiliadora, La Asociación de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Salesianos Cooperadores, el Boletín Salesiano, el Oratorio Salesiano y el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Don Bosco creó y desarrollo un sistema pedagógico conocido como “El sistema preventivo ” orienta el trabajo de la familia Salesiana desde su creación así como la fe, el ejemplo de vida cristiana y la preferencia para trabajar con los jóvenes más necesitados o en riesgo.

La obra Salesiana existen en 130 países y se organiza en tres niveles: la rectoría de la familia a nivel mundial en Turín, las inspectorías y las obras locales. En Colombia existen 2 inspectorías de la Familia Salesiana: La inspectoría San Luis Beltrán con sede en Medellín y la Inspectoría San Pedro Claver con sede en Bogotá.

El Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta pertenece a la Inspectoría San Pedro Claver ubicada en la ciudad de Bogotá, en cabeza del Padre Jaime Enrique Morales Alfonso, que a su vez sigue las orientaciones de la Rectoría ubicada en Roma, que está en cabeza del Padre Ángel Fernández Artime.

2.2.1.2 El sistema preventivo: Razón, religión y “amorevolezza”.

La finalidad del sistema preventivo es la buena vida y la salvación eterna como resultado de una vida virtuosa como buenos cristianos y honestos ciudadanos. El sistema preventivo tiene tres principios: Razón, Religión y Amor que necesitan de un guía, quien a su vez hace el acompañamiento (maestro, como Don Bosco, creyente, racional y amoroso) para su desarrollo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En estas palabras compendia los principios que fundan su pedagogía y el estilo de convivencia, es decir los valores que deben caracterizar las relaciones entre los educadores y los educadores de los jóvenes entre sí.

En la base de este fundamento y metodología educativos, está para Don Bosco una comprensión peculiar de la persona, una antropología cristiana, cuyas dimensiones se convierten en las columnas del Sistema Preventivo: la razón, la religión y el amor. (Peresson Tonelli M. , 2010, pág. 379)

Don Bosco, como un sacerdote, seguidor y practicante de la fe cristiana que se funda en el amor a Dios y al prójimo, propuso y practicó la pedagogía del amor y la bondad porque no compartía el sistema represivo que se estaba implementando en las Escuelas creadas en Europa para formar ciudadanos y trabajadores obedientes (La educación prohibida, 2012).

El Sistema Preventivo, en cuanto a método para una educación integral, se articula sustancialmente en dos direcciones: (i) como propuesta de vida cristiana y (ii) como metodología pedagógica práctica. (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, pág. 77)

El amor. Amorevolezza es una palabra usada por Don Bosco que algunos traducen como afecto, dulzura, humanidad. La gran intuición de Don Bosco, y posiblemente su relación amorosa con la madre y sus preceptores como lo muestra la versión para cine de la RAI (Castellani, San Juan Bosco, 1988) sobre la vida de Don Bosco, es que el amor tiene una fuerza liberadora porque el amor auténtico genera relaciones cordiales correspondidas que despiertan y despliegan los mejores sentimientos y acciones de los seres humanos. El texto Cuadro de referencia, nos dice: “En contacto con educadores que transmiten profunda pasión y amor

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

educativo, los jóvenes se sienten impulsados a expresar lo mejor de sí mismos y aprenden a hacer propia la experiencia cultural y religiosa que reciben.” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, pág. 85) Pero, qué tipo de amor? Don Bosco reflexiona sobre este asunto en la Carta de Roma de 1884 donde, refiriéndose a su propia experiencia, dice que el amor voluntarioso (como el YO quiero amar, o me propongo dar amor) con el total compromiso del educador, es ciertamente algo apreciable y bueno, pero insuficiente y sin resultados pedagógicos, si los jóvenes no «sienten» el amor, o si no se convierte en lenguaje y signo que desemboca en comunicación, en afecto y amabilidad.

La razón. Para Don Bosco la razón tenía varias formas. Razón como Justicia, porque tanto el educador como el joven están sujetos a la norma. De ahí la racionalidad de las exigencias y de las normas, no la presión emotiva y sentimental. Ha de prevalecer, por tanto, el respeto a los derechos y las obligaciones y no el uso y el miedo al látigo. Razón como sensatez, porque todo lo que se le pide al joven debe ser razonable en el sentido de ser proporcionado y factible, de ahí la flexibilidad y el sentido común de las propuestas. Razón como racionalidad, porque deben hacerse evidentes ante los jóvenes los motivos y la bondad que le dan fundamento a los requerimientos y decisiones educativas; de ahí el cuidado de espacios de comprensión, de diálogo y de paciencia, partiendo del mundo concreto de los jóvenes, la sensibilidad hacia lo que es concretamente realizable y la llamada a la convicción personal. Razón como motivación, porque el compromiso intelectual del joven aparece si se siente entusiasmado e implicado en lo que recibe como educación. “La RAZÓN o eje psicológico-intelectual se refiere, entonces, a los procesos que realiza la persona para comprenderse a sí misma y para entender críticamente el mundo en el cual vive y poder actuar sobre él.” (Peresson Tonelli M. , 2010, pág. 379)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Religión. “Eje espiritual –religioso, se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a lo trascendente, a Dios”. (Peresson Tonelli M. , 2010, pág. 379) Don Bosco era sacerdote católico seguidor de San Francisco de Sales para quien la acción educativa está identificada plenamente con la actividad salvadora de la Iglesia: amor a Dios y amor al prójimo.

2.2.1.3 El diseño del trabajo Salesiano.

Para realizar su trabajo, la familia Salesiana tiene un sistema de planificación de tres niveles: congregacional, Inspectorial y local (la obra, por ejemplo, el colegio).

El nivel congregacional genera el Proyecto Orgánico Inspectorial -POI- para el mediano y largo plazo a partir del “Cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana” y las orientaciones y urgencias de la congregación y de la Iglesia. El POI se formula de acuerdo con el siguiente plano estratégico: (i) análisis de la realidad, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural; (ii) opciones centrales, para guiar el desarrollo de la inspectoría; (iii) campos de acción prioritarios, a largo y mediano plazo; (iv) criterios operativos, para guiar los diversos planes y proyectos; (v) líneas generales en dos áreas distintas, para la preparación de las personas y el desarrollo económico y estructural.

El cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana es el documento en forma de instrumento-guía para la reflexión, la planificación, la programación y la evaluación de la pastoral juvenil salesiana que responde a las preguntas ¿quiénes somos?, ¿qué queremos?, ¿dónde queremos llegar? y ¿qué proponemos? Preguntas que se formulan y se responden ante la Iglesia y la sociedad. El documento es la referencia fundamental que establece el sentido de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

pertenencia, determina el compromiso común, suscita los mejores recursos de las personas con su adecuada formación y promueve un ambiente de colaboración y corresponsabilidad. El actual cuadro de referencia corresponde a la tercera edición publicada en el año 2014.

El nivel Inspectorial genera, el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI) a largo y mediano plazo a partir de (i) el POI, (ii) La programación de animación Inspectorial anual que desarrolla el POI y (iii) de otros proyectos, planes, itinerarios inspectoriales (formación, laicos, vocaciones y otros).

El nivel local genera el Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (Instituto Salesiano San Juan Bosco, 2014) en cada obra o ambiente local para el mediano y largo plazo, contestando a la pregunta qué hacer y cómo hacerlo, a partir de: (i) el PEPSI, (ii) la “Programación general de la obra (anual) que viene del POI, (iii) y de otros proyectos, planes e itinerarios locales. Los PEPS locales se formulan con la siguiente secuencia: (1) Análisis de la situación, con tres pasos: (1.1) Observación atenta y conocimiento del contexto/ jóvenes(1.2) Interpretación educativo-pastoral, (1.3) Determinación de las opciones preferentes; (2) Planificación operativa, donde se definen (2.1) Objetivos generales teniendo en cuenta las personas de la CEP y las cuatro dimensiones, válidas para cada ambiente y, eventualmente, los sectores de animación pastoral; (2.2) Objetivos generales teniendo en cuenta las personas de la CEP y las cuatro dimensiones, válidas para cada ambiente y, eventualmente, los sectores de animación pastoral ; y, (3) la evaluación del proyecto y el nuevo planteamiento.

Los sectores de animación pastoral son 4: (i) La dimensión de la educación a la fe para cuidar la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio; (ii) la dimensión educativo-cultural yendo al encuentro de los jóvenes en la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida; (iii) la dimensión de la experiencia asociativa para que maduren en la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial; (iv) la dimensión vocacional para acompañar el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios. (Pastoral juvenil salesiana 2014)

2.2.1.4 Qué es el PEPS?

En la comunidad salesiana el PEI toma su forma en el PEPS como intervención que guía la realización del camino educativo-pastoral en un contexto Inspectorial y local determinado, y a su vez, orienta cada iniciativa y los recursos hacia la realización propia de la misión salesiana.

El Proyecto Educativo Institucional -PEI- expresa la forma como una institución educativa ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley 115 teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (Ley 115 , 1994, pág. decreto 1860).

2.2.1.5 La forma del PEPS (en clave legal del PEI)

Por mandato de la ley, el PEI, que en clave salesiana se llama PEPS -Proyecto educativo pastoral salesiano, debe contener: (1) Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución. (2) Análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes. (3) Los objetivos generales del proyecto. (4) La

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos. (5) La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. (SIEE) (6) Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos -Proyectos transversales-. (7) El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes -Manual de Convivencia-. (8) Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar. (9) El sistema de matrícula y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula. (10) Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias. (11) La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto. (12) Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales. (13) Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión. (14) Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la Institución. (decreto 1860, 1994)

2.2.1.6 La forma del PEI en el PEPS del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.

Tomado como base el referente situacional del PEPS, en el horizonte Institucional podemos encontrar:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La misión : Como salesianos, religiosos (SDB) y laicos seguidores de Jesucristo e inspirados en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, y como Iglesia, los salesianos se proponen corresponsablemente, ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres, abandonados y en peligro en el compromiso es formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” y con ellos colaborar en la construcción del Reino de Dios, en las diversas experiencias de exclusión social que se viven en la realidad Colombiana desde nuestra situación fronteriza (PEPS, 2014, pág. 5)

La visión: Vivir la vida con autenticidad dando primacía a Dios, creciendo en profesionalidad y siendo presencia que testimonie el gozo de la vida fraterna. Animar corresponsablemente la misión, para que responda a los retos de la realidad colombiana, con el estilo del Buen Pastor y una pastoral juvenil vocacional orgánica. Impulsar el crecimiento de la familia salesiana y el Movimiento Salesiano, fortaleciendo vínculos y acciones comunes. Generar procesos Educativo-Pastorales abiertos a la cultura, la ciencia, la tecnología y el mundo del trabajo, que produzcan impacto social en el entorno y mejoren la calidad de la vida. (PEPS, 2014, pág. 5)

Principios institucionales salesianos. La Presencia Salesiana de San José de Cúcuta desarrolla su labor Educativa Pastoral con el espíritu y el método de Don Bosco, caracterizada por: (1) El criterio preventivo, por el cual: (i) hacemos propuestas de experiencias positivas de vida, (ii) acompañamos a las personas en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles, (iii) les ayudamos a valorar el sentido de su juventud y a vivir en plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos. (2) El ambiente educativo, que se

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

caracteriza por: (i) el protagonismo de los destinatarios, (ii) el espíritu de familia, (iii) la razonabilidad y flexibilidad, (iv) el trabajo diario, el esfuerzo concreto, (v) la invitación a la creatividad, (vi) el clima de alegría y de fiesta. **(3)** La relación educativa personal, que reconoce la individualidad y la historia de cada persona y que se traduce en: (i) familiaridad entre todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, (ii) capacidad de acogida y diálogo, (iii) confianza y simpatía hacia el mundo de los niños y los jóvenes. **(4)** La “presencia-asistencia” animadora de los educadores que: (i) animan las iniciativas personales, (ii) ofrecen elementos de maduración personal, (iii) favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas, (iv) abren a una visión trascendente de la vida. **(5)** La oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por: (i) el encuentro con Dios en la vida ordinaria, (ii) la celebración de la fe, de los sacramentos, (iii) la devoción a María Auxiliadora, (iv) el sentido de Iglesia. **(6)** Las propuestas de compromiso cristiano: (i) en el cumplimiento del deber, (ii) en la proyección solidaria y misionera, (iii) en la vida ciudadana. (PEPS, 2014, págs. 6,7)

Más allá del aula. La formación integral Salesiana implica una escuela que va más allá del horario de clases ofreciendo servicios y actividades que, en función de los intereses y capacidades de los miembros de la Comunidad Educativa, convierten a la Presencia Salesiana de Cúcuta en un “servicio a tiempo pleno”. Una presencia pastoral, educativa, cultural y social del entorno para: (1) establecer un diálogo constructivo con otras instituciones; (2) fomentar actividades escolares, extraescolares y complementarias que favorecen la educación en y para el tiempo libre y despiertan intereses y aficiones según las diversas edades de las personas; (3) fomentar el asociacionismo juvenil y popular en todas sus manifestaciones; (4) ofrecer

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social; (5) ayudar a las personas, especialmente a los estudiantes, a establecer relaciones con el mundo del trabajo, que faciliten su orientación e inserción laboral futuras; (6) ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativa Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales; (7) colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de las zonas que rodean nuestras obras. (PEPS, 2014)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

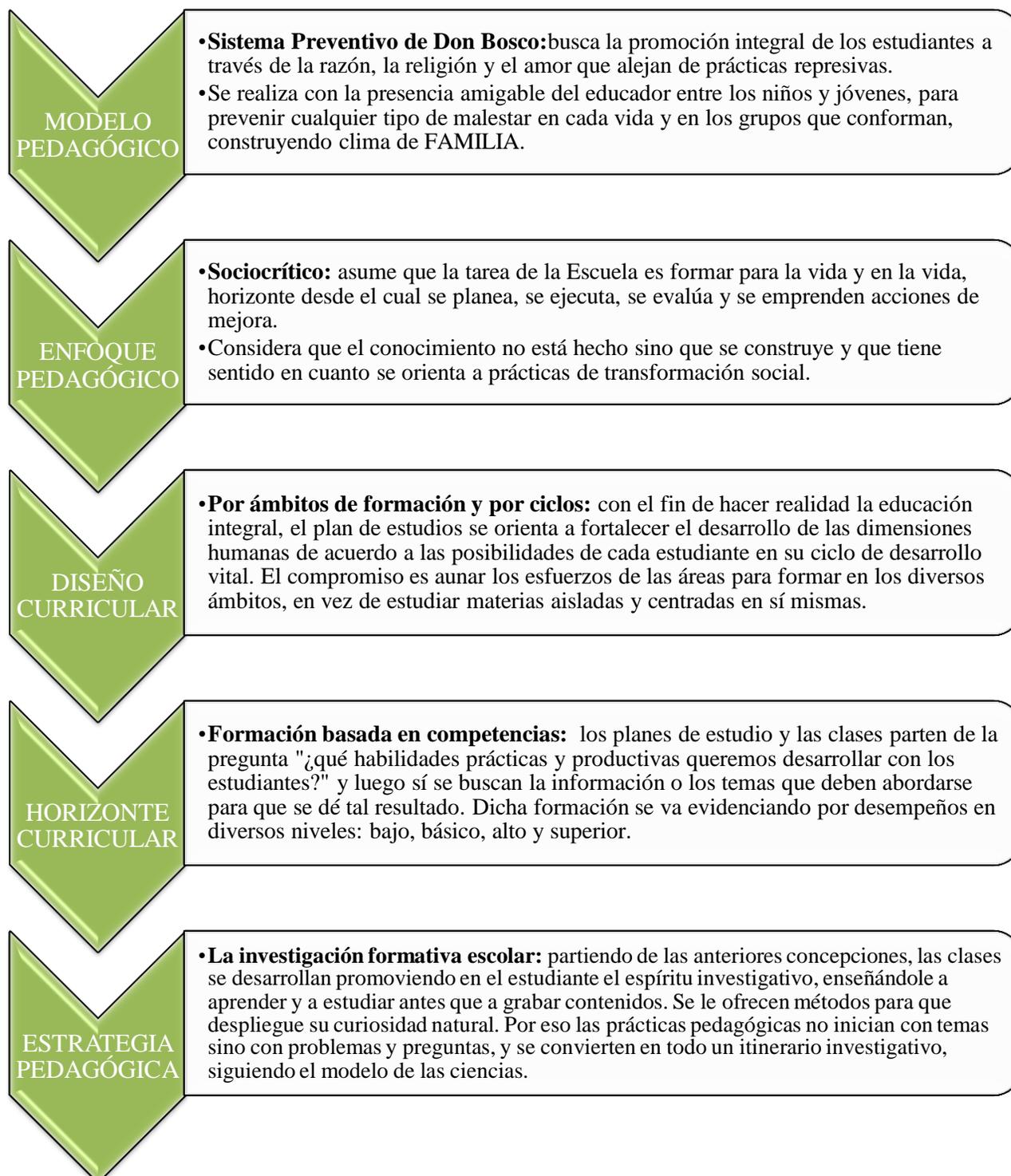


Figura 1. Proyecto Educativo Pastoral

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, asume las siguientes características, las cuales se articulan en un todo orgánico que se evidencia en las prácticas pedagógicas. PEPS.2014 Instituto Salesiano San Juan Bosco.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.2.1.7 La estrategia pedagógica del ISSJB

El Instituto Salesiano San Juan Bosco emplea como estrategia pedagógica, la investigación formativa escolar (IFE) según el modelo ONDAS de Colciencias, que propone los siguientes momentos: (1) Problémico, donde surge y se delimita la pregunta (qué me pregunto); (2) Consultivo, donde se consulta referencias similares para elaborar el estado del arte (qué han dicho otros); (3) Lógico, planear cómo se abordará la investigación en su justificación, objetivos, hipótesis, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información; (4) Praxeológico, que es el trabajo de campo o bibliográfico para recoger la información –según el método que se siga-; (5) Analítico, para tabular, interpretar y argumentar sobre la información (datos) construidos; Conclusivo, donde se generan los resultados. Cada investigación tiene su portafolio.

La estrategia pedagógica también contempla el trabajo en grupos.

El PEPS no hace una referencia específica sobre la aplicación de la estrategia de investigación tipo ONDAS para el proyecto de vida.

2.2.1.8 El sistema de evaluación institucional (SIEE) y el proyecto de vida.

Normativamente el SIEE tiene 5 propósitos: (1) Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances; (2) Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante; (3) Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

desempeños superiores en su proceso formativo; (4) Determinar la promoción de estudiantes y (5) aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (Decreto 1290, 2009). El primer y segundo propósito tiene como finalidad identificar y saber quién es el estudiante respecto a sus intereses (en clave de proyecto de vida: lo que le gusta, sus capacidades) y cómo aprende. El tercer propósito es para adecuar la estrategia pedagógica a las fortalezas y debilidades de los niños. El cuarto para su promoción y el quinto, que recoge a los cuatro anteriores, para ajustar el plan de mejoramiento de la institución.

Los grandes temas del SIEE salesiano: (1) Evaluación y promoción, (2) Escala de valoración institucional, (3) Estrategias de valoración integral, (4) Seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, (5) Proceso de autoevaluación de los estudiantes, (6) Estrategias de apoyo, (7) Compromiso de directivos y docentes con los procesos evaluativos, (8) Periodicidad de entrega de informes a los padres de familia, (9) Estructura de los informes de los estudiantes, (10) Atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes, (11) Mecanismos de participación de la comunidad educativa, (12) Construcción del sistema de evaluación.

El SIEE Salesiano no tiene un apartado específico para el tema Proyecto de Vida. Es cierto que tiene un capítulo donde define Estrategias de Valoración Integral del desarrollo y crecimiento integral de la persona en todas sus dimensiones: cognitiva, biofísica, comunicativa, ética, trascendente, política, estética, emocional, socio-afectiva y lúdica, dentro de los procesos: cognitivo-cognoscitivos como el saber, saber aprender; actitudinal como el saber ser y saber convivir; volitiva y procedimental como el saber hacer en los niveles de Básica y Media; pero no dice cómo, en términos de objetivos, procesos, seguimiento y evaluación se relaciona el sistema evaluativo, específicamente, con el Proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.2.1.9 El proyecto de vida desde la mirada salesiana.

El Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta tiene certificado su proceso de calidad en la norma ISO 9001:2008. El mapa de procesos comienza con una clara identificación de sus destinatarios: los jóvenes pobres, abandonados y en peligro. Igualmente, se cierra el diagrama con el propósito de su misión: formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. De igual manera, están claramente definidos los procesos: Gestión Directiva (Procesos Visiónales), Gestión Académica y Gestión de la Comunidad (Procesos Misionales), Gestión Administrativa y Financiera (Procesos de Apoyo), y Pastoral (forma concreta y original de vivir y actuar la misión salesiana).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

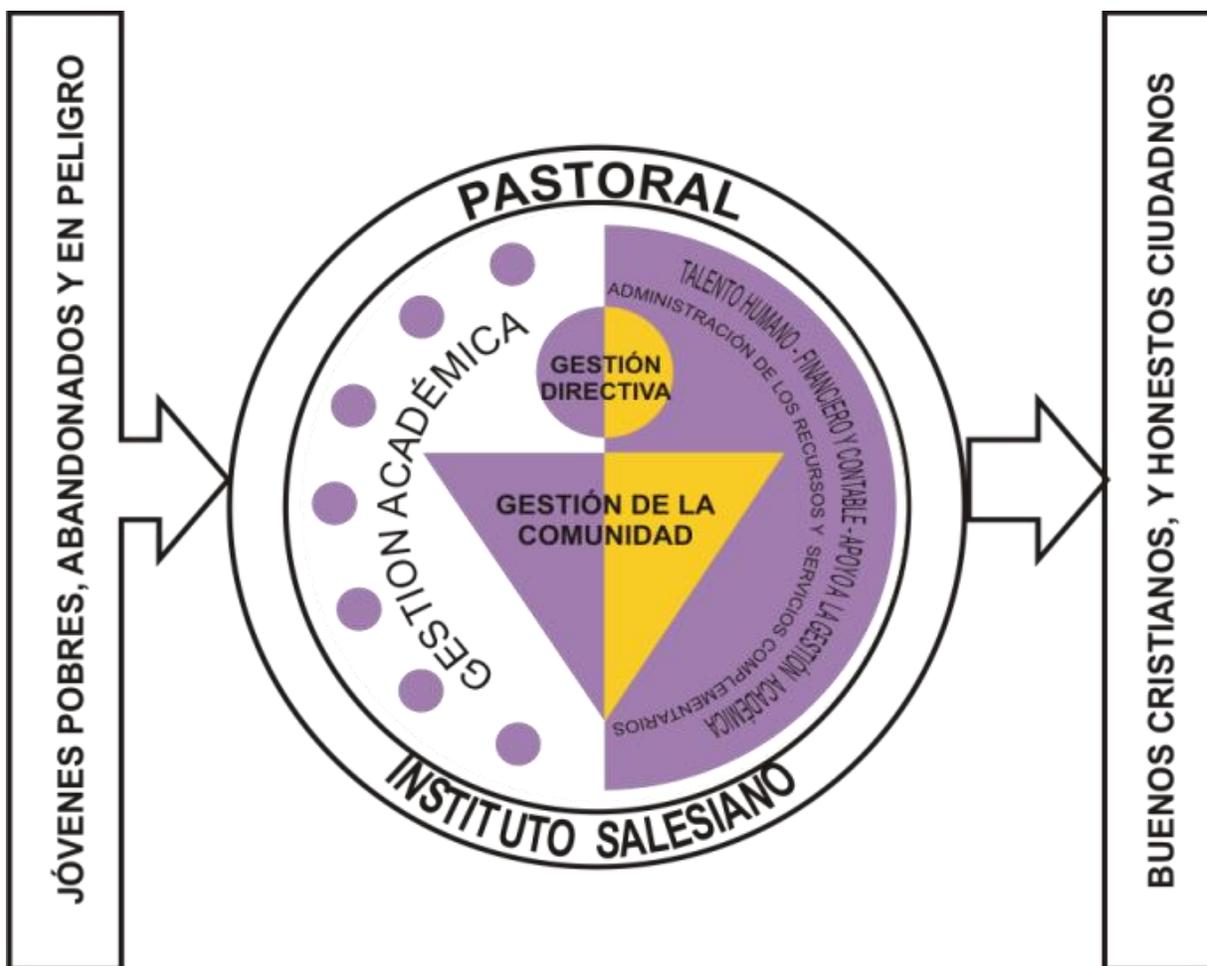


Figura 2. Mapa de Procesos. PEPS 2014

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Desde la Gestión Directiva. Esta se desarrolla desde: (1) el criterio preventivo haciendo propuestas de experiencias positivas de vida a los estudiantes para ayudarles a superar situaciones difíciles y a vivir en plenitud sus aspiraciones; (2) el ambiente educativo protagonizado por los estudiantes y el espíritu de familia, en el trabajo diario, creativamente y en un clima de alegría y fiesta; (3) la relación educativa pastoral que favorece el encuentro personal con cada estudiante para recibirlos, dialogar con ellos y promover la simpatía y la confianza; (4) la presencia y asistencia de los educadores y (5) la oferta de una experiencia de fe en el encuentro diario con Jesucristo, la Virgen María Auxiliadora, a ejemplo de Don Bosco.

Desde la gestión académica. El Instituto Salesiano San Juan Bosco es una “escuela pastoral”; siguiendo al padre Mario Peresson, que en su ensayo de 128 páginas denominado “A la escucha del maestro” presenta su planteamiento, dando respuesta a 6 preguntas sobre el hecho educativo: (1) ¿En dónde estamos educando? (contexto educativo); (2) ¿para qué estamos educando? (utopía pedagógica del Evangelio); (3) ¿con cuáles fundamentos educamos? (principios fundantes de la pedagogía de Jesús y de la pedagogía cristiana); (4) ¿qué persona se quiere educar? (el sujeto del acto educativo a la luz de la fe); (5) ¿quién educa? (el sujeto educador); y, finalmente, (6) ¿cómo educar a la manera de Jesús? (la metodología educativa del Evangelio: la pedagogía del camino y del acompañamiento (“los discípulos de Emaús”) y la pedagogía de la samaritanidad (“el Buen Samaritano”). (Vida nueva, 2012). En la gestión académica, como escuela pastoral, se educa en y para la vida, mediante una oferta integral porque el punto de partida son las necesidades reales del estudiante en todas sus dimensiones formativas: ética, espiritual-trascendente, intelectual-cognitiva-científica, psico-afectiva-sexual, comunicativa-relacional, estética, ecológica, corporal, lúdica, sociopolítica y ciudadana,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

tecnológica-laboral-productiva (PEPS, 2014), (ISSPC, 2012). Desde esta perspectiva se construye en currículo y se implementa el plan de estudios que promueve una formación basada en competencias. El plan de estudios se desarrolla mediante la estrategia IFE: Investigación Formativa Escolar que se evalúa y mejora continuamente con apoyo del portafolio de desempeño. El IFE hace parte del modelo pedagógico.

En sus concepciones de educación y escuela el PEPS asume que la educación es un acto de naturaleza social y moral que hace surgir, crecer y fructificar a la persona siguiendo un proceso de tres caminos: (1) la relación con los otros y el OTRO, (2) la relación con los acontecimientos e instituciones y el mundo natural y, (3) la relación con uno mismo. Los 3 caminos promueven la realización de una persona autónoma que orienta su vida conforme a un proyecto personal – Proyecto de vida- coherente. Los Salesianos consideran que la educación es el lugar y la mediación en la cual y a través de la cual se evangeliza y se busca construir el proyecto de Dios: una humanidad congregada en la comunión, libre de toda alienación y así lograr una vida en plenitud, como don de Dios y como responsabilidad nuestra (ISSPC, 2012).

El PEPS también asume con Friere (2006): (1) que estudiantes y profesores con parte constitutiva del acto de aprender-enseñar y por tanto enseñar exige investigación y rigor metódico, respeto a los saberes de los estudiantes, crítica, estética y ética, el ejemplo que refleje lo que se dice, el riesgo, la novedad, el rechazo a la discriminación, la reflexión crítica sobre la práctica y el reconocimiento y asunción de la identidad cultural; (2) que enseñar no es transferir conocimientos; (3) que enseñar es un acto específicamente humano que exige seguridad, competencia profesional, generosidad, compromiso, diálogo y afecto a los estudiantes.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

El modelo pedagógico salesiano es el sistema preventivo de Don Bosco (amor, religión y razón), quien no lo elaboró como teoría sino como práctica que la comunidad salesiana ha sistematizando y enriquecido. El Modelo se caracteriza por: (1) contenidos académicos orientados a formar la conciencia ética a la luz de Evangelio y del Magisterio de la Iglesia Católica; (2) cultivo de las facultades físicas, intelectuales, religiosas y morales; (3) educación en y para el trabajo; educación en la música, el canto y el teatro; (4) ambientes inspirados en tres principios: (i) diálogo para comprender y resolver problemas, (ii) fe desde la cual se aprende a creer, comprender, amar y hacer la voluntad de Dios, (iii) amistad como manifestación de amor fraterno, como amabilidad incondicional con los otros.

La práctica pedagógica del modelo se evidencia por: (1) el clima de familia, (2) se indaga y se argumenta asertivamente, (3) se integra la fe, la ciencia y la cultura en la vida para la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos, (4) se previene el fracaso escolar, (5) la estrategia pedagógica promueve proyectos de vida humanos, dignos y exitosos; (6) se buscan propuestas pastorales innovadoras que puedan servir a los jóvenes.

El enfoque pedagógico. El PEPS salesiano se decanta por el modelo socio-crítico en tanto que se concibe la educación como una actividad específicamente humana, orientada a la transformación solidaria de la persona y del contexto (Makarenko, Freinet y Freire) con un marcado carácter auto-reflexivo porque el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; porque se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y porque se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

El diseño curricular. El Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta define su currículo para dos grandes momentos: la convivencia y la vocación. Para la primera le define cuatro (5) ámbitos de formación: Pensamiento, Comunicatividad, Corporeidad y Ser y espiritualidad y lingüístico y comunicativo.

El pensamiento los divide en tres: (I) Pensamiento matemático (inteligencia lógico matemática) con el área de matemática; (II) Pensamiento científico (inteligencia naturalística y lógico matemática) con ciencias naturales y educación ambiental –biología, química, física, tecnología e informática; y (III) Pensamiento humanístico (Inteligencia lingüística e interpersonal) con Filosofía, Ciencias sociales, historia, constitución política y democracia, Ciencias económicas y políticas y Emprendimiento.

La comunicatividad se relaciona con (IV) el Desarrollo lingüístico y comunicativo (inteligencia lingüística) con Humanidades, Lengua castellana Idioma extranjero (Lengua inglesa).

La corporeidad se relaciona con (V) desarrollo motriz, lúdico y estético (inteligencia visual, espacial, corporal, cinestésica y musical) con Educación física, recreación y deportes, Educación artística y cultural.

Ser y espiritualidad, con (VI) Pastoral y desarrollo humano (inteligencia intra e inter personal) con Educación religiosa escolar y Educación ética y en valores humanos.

Vocación. Para los grados 10 y 11 donde el estudiante puede elegir uno de los cuatro énfasis que la institución ofrece para su Proyecto de Vida: (1) Diseño de software, (2) Investigación Ambiental y salud preventiva, (3) Comunicación Social y (4) Comercio Internacional. (PEPS, 2014).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.2.2 El espacio educativo regulado y el proyecto de vida.

2.2.2.1 La idea normativa de educación y la idea de proyecto de vida.

Por mandato constitucional (Constitucion política de Colombia, 1991, pág. art 93) los tratados internacionales que firme Colombia sobre derechos humanos hacen parte de la legislación interna del país y, respecto a la educación, el tratado de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948) el de los derechos económicos sociales (PIDESC, 1966) y la Convención de los Derecho del niño (Unicef, 1989) definen que el objeto de la educación es el pleno desarrollo del niño y el adolescente hasta el máximo de las aptitudes y capacidades, capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover el respeto al medio ambiente.

En esta misma línea, el informe de la Unesco, La educación encierra un tesoro (Delors, 1996) define que la educación debe lograr cuatro (4) grandes aprendizajes: (1) aprender que implica aprender a aprender para provechar la educación a lo largo de la vida se funda en la autonomía responsable de quien debe asumir la vida como un proceso de permanente aprendizaje; (2) aprender a hacer para adquirir calificación profesional y competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo; (3) aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Y, (4) aprender a SER, para florecer mejor la propia personalidad y obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

responsabilidad personal. En palabra de Robinson (Robinson, 2011), el objetivo de toda educación es lograr que cada cual pueda florecer en la mejor versión de sí mismo; y si acompañamos esta frase con la idea del libre desarrollo de la personalidad y la normativa de educación, puede decirse que el propósito de toda educación es que cada cual pueda florecer en la mejor versión de sí mismo sin causarse daño, sin dañar a otros ni a la sociedad ni al medio ambiente.

Para este marco de la idea normativa del derecho a la educación, y pensando en la idea del proyecto vital y profesional, el diseñador nacional del servicio educativo (leyes, decretos, resoluciones, circulares) tiene documentos relacionados con el mundo del trabajo –competencias laborales-, de la convivencia -competencias ciudadanas y convivencia escolar- pero no tiene definido un documento que se haga cargo del tema “el proyecto de vida”.

Cada establecimiento educativo, como diseñador local del servicio educativo, define, respecto al tema proyecto profesional y proyecto vital, lo que su autonomía le dicta.

2.2.2.2 El PEI como expresión de la autonomía curricular.

“Artículo 15. Adopción del proyecto educativo institucional. Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento. Decreto 1860 de 1994” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, pág. 5)

2.2.2.3 Los proyectos pedagógicos transversales en Colombia.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

El Ministerio de Educación de Colombia –MEN- ha elaborado documentos para que las instituciones educativas formulen y desarrollen –como proyectos transversales- los objetivos legales (Ley 115 , 1994)de la educación obligatoria ordenados en el artículo 14: (i) estudio comprensión y práctica de la constitución y la cívica, (ii) aprovechamiento del tiempo libre, (iii) medio ambiente, (iv) valores humanos (justicia, solidaridad, paz, democracia, cooperativismo, confraternidad); (v) sexualidad, (vi) seguridad vial.

En el documento del MEN Programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos (derechos humanos, 1948) que da las orientaciones para el proyecto transversal en derechos se menciona 2 veces la expresión “Proyecto de vida”. La primera para decir que la Escuela debe ser el escenario para el desarrollo de las competencias le permita a los niños, niñas y jóvenes formarse como sujetos activos que ejercen sus derechos, construyen y se sienten realizados con su proyecto de vida (derechos humanos, 1948, pág. 24); y la segunda para decir que la vivencia, la práctica y las competencias para el ejercicio responsable de los derechos humanos le permiten al estudiante: Expresar su propia voz, Valorar y apropiarse su historia de vida y sus experiencias, Ser responsable de sus acciones y decisiones, Construir su propio proyecto de vida, Reconocer y respetar a los demás a partir de características vinculadas a su raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia física, estado de salud, habilidades y limitaciones; y, Comprender de manera crítica su realidad para transformarla (derechos humanos, 1948, pág. 28) En el mismo documento se menciona una sola vez la expresión “Libre desarrollo de la personalidad” para decir que el programa de proyecto transversal de derechos, el de Educación Ambiental, el de Sexualidad y el de Construcción de Ciudadanía ofrecen herramientas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Útiles para fomentar proyectos de vida individuales que promuevan el libre desarrollo de la personalidad (derechos humanos, 1948, pág. 17).

2.2.2.4 Las competencias educativas y la idea de proyecto de vida.

En el espacio educativo hay que saber que Colombia solicitó en el año 2011 su admisión como país asociado a la OCDE, que es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que agrupa a 34 países entre los que se encuentran Alemania, Finlandia, Francia, Japón, Corea, Noruega, Chile, et., bajo el lema “mejores políticas para mejores vidas”. A Colombia le falta cumplir con unos requerimientos de desarrollo para ser aceptado. Al parecer, la idea de pertenecer a la OCDE es la de promover a Colombia para que siga la ruta de los países más desarrollados. La OCDE preparó en el año 2002 el informe DeSeCo (Definition and Selection of Competencies- competencias clave en la educación-) que sirve de base a las pruebas PISA. Actualmente las pruebas ICFES, como las pruebas PISA, se alinean con el tema de las competencias y el MEN busca que todas las instituciones educativas formen en competencias porque eso es lo que evalúan las pruebas externas nacionales (ICFES) e internacionales (PISA) y eso es lo que se espera –desde la OCDE- del sistema educativo.

Para el informe DeSeCo (2006) la competencia es la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.” Para el informe DeSeCo las competencias clave para el siglo XXI son tres: (1) usar herramientas de manera interactiva (lenguaje, tecnología), (2) interactuar con grupos heterogéneos y (3) actuar

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

de forma autónoma. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OCDE), 2005)

Para el investigador español Pérez Gómez (Perez Gómez, 2013), “las competencias” son las cualidades humanas que debe desarrollar la Escuela como capacidad de combinar recursos que los individuos ponen en acción cuando se enfrentan a situaciones problemáticas. Esos recursos son: conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, valores; y las tres grandes capacidades para la época contemporánea son: (1) La Capacidad para usar de manera disciplinada (rigurosa), crítica (porque su validez cambia en el tiempo) y creativa las herramientas simbólicas que ha ido creando la humanidad a lo largo de los siglos y que se alojan en las disciplinas científicas, artísticas, humanísticas y sociales; y, para construir modelos y mapas mentales que sean rigurosos, disciplinados, críticos y creativos hay que tener una concepción del conocimiento instrumental, funcional, para la satisfacción y el progreso humano, no para repetirlo en evaluaciones estandarizadas. Esta es la competencia para desarrollar el espíritu científico: riguroso, crítico y creativo. (2) la capacidad para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y heterogéneos porque vivimos en sociedades pluri culturales y pluri lingüísticas y ello demanda el desarrollo de la conciencia ética y política. (3) la capacidad para actuar de forma autónoma. En un mundo cambiante y rodeado de incertidumbre esto implica: la capacidad para percibir, interpretar, tomar decisiones y actuar. Estas capacidades requieren de tres componentes claves: (i) Autococimiento (ii) Autoestima y (iii) Autoregulación para que cada niño y adolescente conozca sus fortalezas y debilidades –en libertad y responsabilidad- para pasar de la personalidad heredada a la adquirida y de la adquirida a la deseada según su proyecto de vida, en un espacio educativo donde sea tan importante un músico como un matemático.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Todas las capacidades están relacionadas con el proyecto de vida, pero la autonomía es la más específica.

Actuar de manera autónoma implica, según la OCDE, tres competencias: (i) actuar dentro del contexto del gran panorama porque en el mundo moderno la posición de cada persona no está bien definida como lo estaba tradicionalmente y por eso los individuos necesitan crear una identidad personal para dar sentido a sus vidas, para definir cómo encajan en ella; por ejemplo, en la relación laboral, donde hay menos ocupaciones estables y vitalicios (ya nadie se jubila en una empresa) para quienes trabajan para un mismo patrono. Para Csikszentmihalyi (1990) la personalidad dotada de sentido –de proyecto de vida- es la personalidad autotélica (auto: propio; telos: fines). (ii) Formar y conducir planes de vida y proyectos personales, porque todos los individuos deben empoderarse del manejo de sus vidas en forma significativa y responsable, ejerciendo control sobre sus condiciones de vida y de trabajo, porque en ésta época se requiere que los individuos actúen de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y para funcionar bien en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social. Y (iii), defender y asegurar derechos e intereses, porque los individuos necesitan descubrir su propia identidad y fijar metas en un mundo complejo, necesitan estar en posesión de un firme concepto de sí mismo y de la habilidad de traducir las necesidades y los deseos en actos de voluntad: decisión, elección y acción (DeSeCo, 2006).

Antes del informe DeSeCo estuvo el Informe Delors (1996) “La educación encierra un tesoro” sobre la educación para el siglo XXI encomendado por la UNESCO. El informe Delors propuso cuatro (4) ideas básicas para la autonomía, el libre desarrollo de la personalidad, y el proyecto de vida que el informe llama “el proyecto personal”: (i) Aprender a conocer: un conocimiento general amplio con posibilidad de profundizar en un pequeño número de materias;

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

(ii) Aprender a hacer: no limitarse a la adquisición de aptitudes para el trabajo, sino también de la competencia necesaria para afrontar numerosas situaciones y trabajar en equipo; (iii) Aprender a ser: desarrollar la propia personalidad y ser capaz de actuar cada vez con más autonomía, juicio y responsabilidad personal; (iv) Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y el aprecio de la interdependencia.

Estas cuatro ideas –o pilares de la educación como se les conoce- son citadas por las autoridades y las instituciones educativas pero sólo algunas, como el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta, las han incorporado a sus diseños (PEPS) y le buscan su forma de concreción.

La Unesco publicó el documento” Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial?” donde se lee, constatando la lenta asimilación de las 4 ideas de Delors, que “Es cierto que el actual modelo industrial de escolaridad estaba pensado para atender las necesidades de producción de hace más de un siglo, que los modos de aprendizaje han experimentado cambios espectaculares en los dos últimos decenios y que las fuentes del conocimiento se han modificado, al igual nuestras formas de intercambio e interacción con él. No es menos cierto que los sistemas de la educación formal no han cambiado y siguen conservando un parecido notable con lo que han sido en los dos últimos siglos. (Replantear la educación, UNESCO, 2015)

2.2.3 Neurobiología, motivación y Proyecto de vida en la adolescencia.

2.2.3.1 Cerebro, emoción y cognición.

El cerebro. La década 1990-2000 fue la década del cerebro por la decisión de un grupo de científicos que impulsó ante el Congreso y el Gobierno de Estados Unidos la apropiación de grandes recursos para la investigación del cerebro sobre 4 puntos básicos: enfermedades,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

microscopio y neuroimagen, patologías y ciencias intermedias como la biología molecular. Esta iniciativa motivó a la Unión Europea para implementar el Proyecto CERI: Ciencias del Aprendizaje e Investigación sobre el Cerebro (OCDE, 2009); también Japón y China iniciaron programas de investigación sobre del cerebro. Al finalizar la década se habían logrado grandes desarrollos en tres áreas: las técnicas de neuroimagen, el estudio de las demencias y desarrollo de conocimientos sobre genética y sus posibles aplicaciones terapéuticas. (Martín-Rodríguez y otros, 2004). Por su parte la Unión Europea diseñó el programa FET-Flagships (Tecnologías Emergentes Futuras) que en el año 2013 definió 6 proyectos estratégicos y entre ellos The Human Brain Project -HBP- “el proyecto Cerebro Humano” cuyo objetivo es “construir simulaciones detalladas desde el punto de vista biológico del cerebro humano completo, así como la creación de tecnologías de supercomputación, modelización e informáticas necesarias para llevarlo a cabo.” (HBP-UPM, 2011). El periódico El País de España (Salas, 2015) menciona que una parte de la comunidad de neurocientíficos pide que el proyecto HBP se reforme en dos de sus bases: el objetivo para pasarlo de optimista realista por el estado actual de la ciencia sobre el cerebro; y la dirección del proyecto para que la gestión y coordinación tengan más rigor científico. Por su parte, los centro de investigación privados sobre el cerebro siguen su propia como el que lidera el Neurobiólogo Jaime Romano en México con Neuromarketing (2016) y el neurocientífico Carlos Logatt en Argentina con la Asociación Educar en Argentina. En Colombia algunas Universidades como la de Antioquia, la Nacional los Andes, el Rosario adelantan programas en neurociencias.

Antes de la década 1990-2000, explica la neurobióloga Sara Blakemore (2007), no existía una tecnología que permitiera estudiar el cerebro en vivo y sin invadirlo, pero a partir de los 90 se ha mejorado la ciencia de la imagen estructural y funcional para el cerebro basada en las

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

emisiones eléctricas de las neuronas. En los años 70 evolucionó el TAC -Tomografía Axial Computarizada- para observar el cerebro a partir de rayos X. En los años 80 aparece la RMN -Resonancia Magnética Nuclear- que usa ondas de radio que interacciones con los átomos del cuerpo mientras están sometidos a un potente imán que rodea al paciente. En los 90 vendría la RMf -Resonancia magnética funcional- que usa RMN para ver las áreas cerebrales que se activan cuando el paciente realiza una tarea cognitiva. (enciclopediasalud.com, 2009) El neurobiólogo e investigador Jaime Romano cuenta (TEDxDF, 2015) que su conocimiento y trabajo en con neuroimagen y computación creó la neuropirámide de Romano que explica cómo decide el cerebro y que viene desarrollando en su empresa neuromarketigng (Romano, 2012). Para Neuromárketing la Neuropirámide es un modelo que explica la secuencia de eventos mentales que tienen lugar, desde que los sentidos reciben un estímulo hasta que se convierte en una acción -que para el marketing es la compra- pasando por todas las etapas de procesamiento sensorial, emocional y cognitiva (Romano, 2016). La pirámide de Romano tiene 6 niveles: (1) la atención, que ocurre cuando el cerebro filtra unos estímulos entre todos los que está recibiendo; (2) activación sensorial, cuando se activan áreas específicas del cerebro que reciben la información sensorial; (3) Emoción, cuando se produce un estado mental de placer o displacer que surge espontáneamente dando importancia al estímulo en cuestión; (4) Cognición, que s compone de dos procesos, el análisis que separa los elementos y la síntesis que une los elementos para formar una idea; (5) Regulador de la acción, es un mecanismo que monitorea, ajusta y guía la conducta enfocándose en una posible ganancia o recompensa; y (6) Acción, cuando en menos de 300 milisegundos desde la atención, la información ha sido procesada por el cerebro y está lista para transformarse en comportamiento.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Resumiendo, el conocimiento de los últimos 25 años sobre el cerebro sirve para saber cómo se capta la atención de una persona para conseguir de ella un comportamiento específico, que en el caso del neuromarketing es la decisión de comprar. Luego, si todo comienza con la atención y la emoción, ¿acaso decidimos inconscientemente antes de decidir conscientemente? ¿Acaso todo lo que captura nuestra atención termina en nuestra decisión? Para Romano la respuesta es sí, y también para otros neurocientíficos como el mexicano Ranulfo Romo quien trabajó con la pregunta ¿Qué hay antes de las decisiones voluntarias? Los estudios de Romo concluyeron que todo acto (acción) motor voluntario es involuntariamente iniciado; todo acto consciente es inconscientemente elaborado por el cerebro, porque el cerebro está procesando información de forma permanente pero por debajo de lo consciente y sólo eventualmente el cerebro la deja pasar para que se convierta en un pensamiento consciente. (Romo, 2012 y 2016). El cerebro, dice Romo, tiene varios circuitos: unos para las funciones orgánicas como la respiración y la digestión que ocurren sin que seamos conscientes de ellas ni ellas estén sujetas a decisiones del tipo: pulmones respiren; otras como las emociones (el amor, el miedo, etc.) que nos ocurre por algo que sucede y atrapa nuestra atención y no por una decisión del tipo: voy a tener mucho miedo, o voy a dejar de tenerlo, voy a enamorarme o a desenamorarme porque así lo decido; y otras, como la decisión de casarse o no, que son situaciones evaluadas conscientemente; esto quiere decir que la mayor parte del tiempo el cerebro no hace tareas racionales. Y, precisamente, lo que hacen las nuevas tecnologías de neuroimagen es ver los cambios eléctricos en el cerebro cuando ocurren estos procesos, pero no ve lo que pasa como proceso. Más adelante volveremos sobre la cuestión de si todo lo que captura la atención se convierte en emoción y si todo lo que es emoción se convierte en acción.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La hipótesis de emoción para Damasio (2009) es la siguiente: (1) Una emoción propiamente dicha, como felicidad, tristeza, vergüenza o simpatía, es un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo; (2) las respuestas son producidas por el cerebro normal cuando éste detecta un estímulo emocionalmente competente (un EEC), esto es, el objeto o acontecimiento cuya presencia, real o en rememoración mental, desencadena la emoción. Las respuestas son automáticas; (3) el cerebro está preparado por la evolución para responder a determinados EEC con repertorios específicos de acción. Sin embargo, la lista de EEC no se halla confinada a los repertorios que prescribe la evolución. Incluye muchos otros aprendidos en toda una vida de experiencia; (4) el resultado inmediato de estas respuestas es un cambio temporal en el estado del propio cuerpo, y en el estado de las estructuras cerebrales que cartografían el cuerpo y sostienen el pensamiento; y (5) el resultado último de las respuestas, directa o indirectamente, es situar al organismo en circunstancias propicias para la supervivencia y el bienestar. El estímulo emocionalmente competente es como una llave y el lugar del cerebro que activa es como una cerradura, explica Damasio, por ejemplo, si el ojo ve un objeto que se aproxima amenazador y rápido se emiten señales en paralelo a diversas estructuras cerebrales, como la amígdala que se activará cuando «detecten» una determinada configuración (cuando la llave encaje en la cerradura) e iniciarán señales hacia otras regiones cerebrales, dando así lugar a una cascada de acontecimientos que se convertirán en una emoción.

Algunas de las regiones cerebrales o lugares que desencadenan emociones, de las que mejor se conocen y que son como “cerraduras”, son la amígdala que reacciona ante el estímulo con cólera o miedo –lucha o huida- y que está ubicada profundamente en el lóbulo temporal; también una parte del lóbulo frontal denominada corteza prefrontal ventromediana (que reacciona con agrado o desagrado –simpatía- ante el estímulo) y otra región frontal en el área

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

motriz suplementaria y cingulada. Para que se cree el estado emocional, la actividad neural debe propagarse hasta los lugares –por ahora conocidos- donde se ejecuta la emoción como el hipotálamo, el cerebro anterior basal y algunos núcleos en el tegmento de la médula espinal. El hipotálamo, directamente o a través de la glándula pituitaria libera al torrente sanguíneo sustancias químicas que alteran: (i) el medio interno, (ii) la función de las vísceras y (iii) la función del propio sistema nervioso central. Dos péptidos: la oxitocina y la vasopresina son ejemplos de moléculas liberadas bajo el control de los núcleos hipotalámicos con ayuda de la glándula pituitaria posterior. Toda una serie de comportamientos emocionales (tales como el apego y la crianza) depende de la disponibilidad adecuada de dichas hormonas en el seno de las estructuras cerebrales que rigen la ejecución de dichos comportamientos. Los comportamientos que se experimentan como gratificantes y placenteros dependen de la liberación de dopamina desde el área ventrosegmental del tallo cerebral o bulbo raquídeo y de su disponibilidad en el núcleo accumbens del cerebro anterior basal. Todos los que esperan ser recordados, y que se recuerde su mensaje y enseñanza, deben procurar que en sus espectadores se libere dopamina.

Hasta aquí los tres (3) primeros pasos, siguiendo la pirámide de Romano, atención, activación sensorial y emoción. Sigamos con los otros tres: cognición, regulador de la acción y acción que ocurren en el neocórtex.

El encéfalo –cerebro- es la sede de la conciencia y la razón, el lugar donde se centran el aprendizaje, la memoria y las emociones. Según la teoría del cerebro triúnico de Paul McLean (Carter, 1998) el encéfalo humano evolucionó durante millones de años y cada estructura nueva y más complejas se conserva con las antiguas estructuras. Las tres grandes etapas evolutivas originaron tres cerebros en lo que hoy es un sólo cerebro: (i) el núcleo central primitivo que controla funciones corporales como la respiración, el ritmo cardíaco y la presión sanguínea; (2)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

el sistema límbico, que evolucionó más tarde y está encargado de las emociones; y (3) los hemisferios cerebrales –neocortex-, que están a cargo del pensamiento lógico.

¿Y cómo se relacionan estas explicaciones con la educación?

2.2.3.2 La Neurosicoeducación.

La neuroeducación es visión de la enseñanza basada en el cerebro; también es un campo nuevo y abierto de las neurociencias que debe proporcionar herramientas útiles para que el proceso educativo cultive y haga cotidiano el pensamiento crítico en un mundo cada vez más abstracto y simbólico. Neuroeducación significa evaluar y mejorar la preparación del que enseña y ayudar a facilitar el proceso de quien aprende. La neuroeducación, con ayuda de la neurociencia, trata de encontrar caminos a través de los cuales pueda aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, la curiosidad y la atención y como estos procesos se encienden y con ellos se abren esas puertas al conocimiento a través de los mecanismos de aprendizaje y memoria. La neuroeducación es optimista porque aspira a métodos siempre adaptados a la alegría, al despertar, al placer y nunca al castigo porque ya sabemos que “La letra con sangre NO ENTRA” (Mora, 2013).

Para los argentinos de la Asociación Educar (2016) la expresión no es neuroeducación sino neurosicoeducación como una integración de los más modernos avances científicos y las disciplinas que trabajan con el conocimiento, la comprensión y la modelación de la conducta, el respeto por uno mismo y los otros y el desarrollo y crecimiento como seres humanos.

La Asociación Argentina EDUCAR (2013) que preside Carlos Logatt publicó el texto digital “Neurosicoeducación para todos” –que seguiremos en este apartado- donde plantea que

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

los seres humanos somos una unidad cuerpo, cerebro, mente y medio ambiente (UCCM), que cada una de las cuatro partes tiene injerencia sobre el funcionamiento de las otras, tanto en forma ascendente como descendente, que la principal función de la UCCM es asegurar la supervivencia –individual-, la segunda, siempre que se cumpla la primera, es la supervivencia del grupo -instinto gregario- y la tercera es la reproducción de la especie -supervivencia de la especie- (Neurosicoeducación para todos, 2015). Estas tres funciones se logran a través de los diferentes sistemas de la UCCM: (1) sistema instintivo, (2) sistema emocional, (3) sistema reflexivo o de los lóbulos prefrontales.

Las funciones principales del sistema instintivo son: (i) delimitación y defensa de un territorio (que para un ser humano aparte de una porción del mundo exterior este concepto puede incluir casas, autos, parejas, amigos, ideas, creencias); (ii) aspectos motores de la sexualidad; (iii) determinación de la jerarquía social en los diferentes ámbitos de vida; (iv) generación y mantenimiento de rituales sociales, tales como casamientos, bautismos, fiestas de 15 años, religiones, etc; (v) control de las funciones vitales (respiración, frecuencia cardiaca, presión arterial, etc); (vi) nostalgia por el terruño o tiempos pasados; (vii) resistencia al cambio.

Las funciones principales de la red emocional son: (i) el instinto maternal y paternal, (ii) las capacidades de aprendizaje, (iii) las emociones, (iv) la curiosidad y (v) el juego.

Las funciones principales del sistema reflexivo son: (i) la lógica, (ii) el razonamiento matemático, (iii) la lectura, (iv) Lenguaje; (v) Interpretación de los hechos; (vi) Capacidad de introspección; (vii) Iniciativa, voluntad; (viii) Pulimento de ideas; (ix) Oído musical; (x) Creatividad - ideas en bruto; (xi) Lenguaje gestual.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Los tres sistemas tienen la función común de la supervivencia y más allá de ella, con la ayuda de los lóbulos prefrontales, el ser humano busca los valores y la trascendencia; y al servicio de esta búsqueda debe estar la neurosicoeducación.

Los lóbulos prefrontales tienen, básicamente, dos grandes funciones: (1) las cognitivas: atención sostenida y selectiva, lenguaje, memoria, creatividad, razonamiento lógico; y (2) las ejecutivas: planificación a largo plazo, perseverancia, prever problemas, resolución de conflictos, retardo de la gratificación, vetar impulsos emocionales, ser empático, ética y altruismo.

Estas dos grandes funciones: la supervivencia y la trascendencia, dependen de dos sistemas de conocimiento y acción: uno de vía rápida (instinto y emociones) y otro de vía lenta (lóbulos prefrontales). Se llama de vía rápida porque se activa en 125 milisegundos mientras que la vía lenta se activa en 500 milisegundos. El sistema lento es el responsable de toda la ciencia, filosofía, arte, religión y cultura humana.

Una vez que el estímulo se presente se activa la vía rápida (instinto y emoción) y si la vía lenta está preparada puede imponer veto a la conducta iniciada por las áreas primitivas del cerebro; “Por esta razón, todos los comportamientos humanos, por lo menos en los primeros milisegundos, son siempre inconscientes –como afirman los neurocientíficos Romo y Romano-. De ahí lo fácil que es encontrarse haciendo cosas indeseables a pesar de pensar y decirse a sí mismo, y a los demás, que esa conducta nunca se iba a repetir.” Sobre las dos vías, Logatt cita a Kahneman y a Lieberman. (Logatt, 2015)

Para explicar las dos vías el psicólogo y premio nobel (2002) de economía Daniel Kahneman ha publicado su libro “Pensar rápido, pensar despacio” donde las presenta como sistema Uno y sistema Dos. El Sistema 1 opera de manera rápida y automática, con poco o ningún esfuerzo y sin sensación de control voluntario. El Sistema 2 centra la atención en las

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

actividades mentales esforzadas que lo demandan, incluidos los cálculos complejos. Las operaciones del Sistema 2 están a menudo asociadas a la experiencia subjetiva de actuar, elegir y concentrarse. (Kahneman, 2012). En una sinopsis del propio autor, los Sistemas 1 (s1) y 2 (s2) están siempre activos mientras permanecemos despiertos, el s1 actúa automáticamente y el s2 se halla normalmente en un confortable modo de mínimo esfuerzo en el que solo una fracción de su capacidad está ocupada; el s1 envía continuamente sugerencias al s2: impresiones, intuiciones, intenciones y sensaciones; si cuenta con la aprobación del s2 las impresiones e intuiciones se tornan creencias y los impulsos, acciones voluntarias; si todo se desarrolla sin complicaciones, como ocurre la mayor parte del tiempo, el s2 acepta las sugerencias del s1 con escasa o ninguna modificación.

Generalmente damos crédito a nuestras impresiones y cumplimos nuestros deseos, y eso está bien... por lo común. Cuando el s1 encuentra una dificultad llama al s2 para que le sugiera un procedimiento más detallado y preciso que pueda resolver el problema. El S2 es movilizado cuando surge un problema para el que el Sistema 1 no tiene solución alguna, como multiplicar 36×781 porque tiene que hacer una operación mientras que si el problema fuese 3×9 s1 respondería desde la memoria. Cuando estamos sorprendidos, podemos experimentar un repentino aumento de la atención consciente; el S2 es activado cuando asistimos a un acontecimiento que altera el modelo del mundo que el S1 mantiene. La sorpresa activa y orienta entonces nuestra atención: miramos fijamente y buscamos en nuestra memoria una historia que dé sentido al acontecimiento que nos causa sorpresa. El S2 es también capaz de controlar continuamente su propio comportamiento: el control que hace que nos comportemos educadamente aunque estemos enojados, y nos alerta cuando conducimos de noche. El S2 es movilizado para que el esfuerzo aumente cuando detecta que estamos a punto de cometer un

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

error. En suma, la mayoría de las cosas que pensamos y hacemos con S2 se originan en el S1, pero el Sistema 2 toma las riendas cuando esas cosas se ponen difíciles, y es él normalmente el que tiene la última palabra.

Hay varios circuitos maestros relacionados con los dos sistemas de conocimiento y acción lenta y rápida y los lóbulos prefrontales: el circuito de remodelación mental y el circuito de control emocional. El viejo paradigma, que aceptaban psicólogos como Freud, y que aún es correcto, dice que el sistema rápido tiene el poder de influir de forma constante en todas las tomas de decisiones que llevaba a cabo el sistema de los lóbulos prefrontales, algo que restringe de forma casi absoluta el libre albedrío del que puede disponer un ser humano. El nuevo paradigma afirma que los lóbulos prefrontales pueden modelar los automatismos del sistema rápido de tal manera que los mismos sean cada vez más flexibles y humanizadores, permitiéndonos de esta manera desarrollar al máximo la capacidad de libre albedrío.

El circuito de remodelación mental inicia en la pre-consciencia (sistema rápido), de ahí sigue el umbral de consciencia, luego sigue el sistema de los lóbulos prefrontales (consciencia y auto consciencia), luego se determinan y generan nuevos hábitos positivos (o contra hábitos), luego se entrenan con nuevos hábitos (repetición) y luego se automatizan los nuevos hábitos que luego funcionan como sistema rápido (pre-consciencia).

El circuito de control emocional da el autocontrol y el autodomínio; su lema es: si quiere algo mejor, debe saber esperar.

Para Logatt, “La educación del autocontrol en los niños y jóvenes, debería ser incorporada en todos los planes educativos, ya que permite que puedan luchar y perseverar por alcanzar sus sueños. Y una persona que sueña no tiene tiempo para cometer maldades” (Logatt, 2015).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Los dos circuitos, el de control y el de remodelación, trabajan juntos porque el uno da el dominio y el otro la posibilidad de hacer cambios y ambos permiten controlar el mundo interior.

¿Cómo? Logatt propone 5 pasos:

Pasos 1. Detectar aquellos automatismos negativos, que hacen que predominen en nuestras acciones el primitivo que llevamos dentro.

Paso 2: Seleccionar uno de estos automatismo negativos y crear un comportamiento reemplazante que sea pro-trascendencia.

Paso 3. Estar atento para detectar un automatismo negativo ni bien se pone en acción, ya que es más fácil detenerlo en sus primeras manifestaciones (cuanto menos aceleraba es Ferrari).

Paso 4. Utilizar el autocontrol para frenar el automatismo negativo y reemplazarlo por el nuevo futuro automatismo positivo (cambio de rumbo)

Paso 5. Persistir en la acción el tiempo o las veces suficientes para que se logre cambiar el viejo automatismo negativo, por el nuevo positivo (neuroplasticidad).

Para el Director de la Asociación Educar-Neurobiología Carlos Logatt (2014) hay dos sistemas de la conducta: (1) el sistema de conocimiento y acción rápida y (2) el sistema de conocimiento y acción lenta.

2.2.3.3 La motivación intrínseca y extrínseca.

Al comienzo de esta tesis se mencionó que para Reeve (Reeve, 2010) el objeto de estudio de la motivación son los procesos que le dan fuerza y propósito al comportamiento y que tienen un origen intrínseco -en el individuo- y otro extrínseco al individuo -en el ambiente- y se dijo que esta idea de la motivación planteaba tres (3) grandes problemas con relación al proyecto de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

vida de los adolescentes escolarizados: (1) el qué y el cómo de la intervención del adulto de la comunidad educativa (familia, Colegio) para motivar al adolescente; (2) el qué y el cómo de la comunidad educativa para que el adolescente se motive intrínsecamente a partir de sus necesidades, cogniciones y emociones. Y, (3) el qué y el cómo hacer del hacer de la comunidad educativa sobre el ambiente que no controlan (extrínseco): la calle, el alcohol, los psicoactivos, los video juegos, el internet, el consumismo, el sexo sin control, la televisión, el narcotráfico, la corrupción, etc. Estas preocupaciones por la motivación son tan viejas como la humanidad. En la antigüedad, por ejemplo, desde los griegos hasta el renacimiento (Reeve, 2010) la motivación se explicaba a partir de dos ideas: la voluntad y los deseos; luego de este período el interés cayó sobre el origen genético –como instinto- y después llegaría Freud y Hall con su teoría de la pulsión como explicación de la causa de la motivación. En las últimas décadas las grandes teorías que explican la motivación fueron abandonadas dando paso a miniteorías de la motivación sostenida por muchas voces y perspectivas. Así, por ejemplo, están la Teoría de motivación de logro (Atkinson, 1964); la teoría de la atribución de motivación de logro (Weiner, 1972); la Teoría de la disonancia cognitiva (Festinger, 1957); la Motivación de la eficiencia (Harter, 1978a; White, 1959); la Teoría de expectación×valor (Vroom, 1964); la Teoría de flujo (Csikszentmihalyi, 1975); la Motivación intrínseca (Deci, 1975); la Teoría de establecimiento de metas (Locke, 1968); la Teoría de indefensión aprendida (Seligman, 1975); la Teoría de la reactancia (Brehm, 1966); la Teoría de la autoeficacia (Bandura, 1977); la Autoesquemas (Markus, 1977).

Sin explicación única y ante tantas miniteorías sobre la motivación, el nuevo paradigma sobre el estudio de la motivación acepta que ésta no tiene un origen único y que no siempre se puede establecer su causa única; luego, la mayoría de los estados motivacionales deben ser

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

estudiados y comprendidos a múltiples niveles, como el neurológico, el cognitivo, el social, etc.

Reeve (Reeve, 2010) menciona nueve perspectivas: (1) la conductual que sostiene que los motivos surgen de los incentivos ambientales; (2) Neurológica sostiene que los motivos surgen de activaciones cerebrales; (3) Fisiológica sostiene que los motivos surgen de la actividad hormonal; (4) Cognitiva sostiene que los motivos surgen de los sucesos y pensamientos mentales; (5) Sociocognitiva sostiene que los motivos surgen de las formas de pensar guiadas por la exposición da otras personas; (6) Cultural sostiene que los motivos surgen de grupos, organizaciones y naciones; (7) Evolutiva sostiene que los motivos surgen de genes, herencia y genética; (8) Humanista sostiene que los motivos surgen de alentar el potencial humano; (9) Psicoanalítica sostiene que los motivos surgen de la vida mental inconsciente.

Este recuento de mini teorías plantea un problema más: intervenir los factores intrínsecos y extrínsecos dependerá de la o las mini teorías que se acepten y se asuman. Este problema es examinado por el filósofo José Antonio Marina en su libro *Los Secretos de la motivación* (2011) quien lo resuelve diciendo que la fuerza de motivación que nos dirige a una meta puede fundarse en: (1) algo relacionado con las metas como fin, que admite dos modalidades: (2.1) la misma actividad es el fin, y aquí se habla de motivación intrínseca a la tarea, cuando la misma tarea es interesante como el juego, las actividades creativas, una buena conversación, las relaciones sexuales, etc., y que puede sintetizarse con la expresión “qué bien lo he pasado haciendo...” (2.2) Alcanzar el fin produce una satisfacción íntima, aunque sea difícil y trabajosa, y, en ocasiones, precisamente por ello es motivante; aquí estamos hablando de motivación intrínseca a la persona, por ejemplo por orgullo, competencia, afirmación, aceptación social, logro, mostrar que si se es eficaz, etc. La expresión para esta motivación es: “He sido capaz de hacerlo”. Y, (2) Algo relacionado con la meta como medio para otra cosa, que es la motivación extrínseca y que

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

está provocada por un premio exterior a la tarea. La expresión para esta motivación es: “El trabajo no me gusta, pero el pago es buenísimo”.

La motivación extrínseca (Reeve, 2010), como ya se ha dicho, tiene origen en el ambiente, y tiene que ver con tres conceptos: (1) incentivos, (2) consecuencias y (3) recompensas.

Un incentivo es un suceso que atrae o repele a una persona para que siga un curso específico de acción. El incentivo está antes de la conducta, excitándola o inhibiéndola.

Las consecuencias implican reforzadores y castigos y están al final de la conducta para aumentarla o reducirla. Un reforzador positivo (dinero) es cualquier suceso (o estímulo) ambiental que, cuando se presenta, aumenta la probabilidad de repetición de esa conducta en el futuro. Un reforzador negativo (como el pito de un vehículo) es cualquier suceso (o estímulo) ambiental que, al presentarse, aumenta la probabilidad de esa conducta en el futuro. Un castigo (multa de tránsito) es cualquier suceso (o estímulo) ambiental que, al presentarse, reduce la probabilidad de ocurrencia de la conducta en el futuro.

Una recompensa es cualquier ofrecimiento que da una persona a otra a cambio de sus servicios o logros; las recompensas a veces producen el servicio o logro deseado, pero a veces no tienen éxito.

El problema con la motivación extrínseca es que socava la autonomía de la persona, interfiere con el proceso de aprendizaje y perjudica el desarrollo de la autorregulación autónoma motivada porque siempre habrá que presentarle incentivos, consecuencias y recompensas para que actúe; en últimas, oprimir botones para empujar o detener a otra persona.

Hay cuatro (4) tipos de motivación extrínseca: (1) la regulación externa que es la que se usa para obtener una recompensa o para satisfacer alguna demanda externa; (2) La regulación

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

introyectada que ocurre cuando la persona actúa como si siguiera las reglas y órdenes de otras personas dentro de su cabeza; (3) la regulación identificada cuando la persona se identifica con un modo de pensamiento o conducta prescrito externamente y lo acepta como su propio modo de pensar o actuar; (4) la integración de la novedad es el tipo más autodeterminado de motivación extrínseca; implica el autoexamen para ajustar la novedad en ideas y acciones con las preexistentes.

La identificada y la integrada involucran más el sistema lento (Logatt, Kahneman) en su proceso de procesar la información y actuar porque dan un fundamento racional, lógico y coherente a las afirmaciones del tipo “eso no es interesante”, “eso no me gusta” y a las preguntas de tipo “¿eso para qué me sirve?” ¿Por qué tengo que aprender o hacer eso?

Motivación intrínseca. Dice Reeve citando a Deci y Ryan que es la energía orientada a los propios intereses y a las propias capacidades para buscar y dominar desafíos óptimos (Deci y Ryan, 1985b). La motivación intrínseca surge de tres necesidades psicológicas: (1) la autonomía –libertad-, (2) la competencia –eficiencia- y (3) la afinidad –relación con los otros-.

La motivación intrínseca es natural pero se puede promover y nutrir porque de ella vienen: (1) la persistencia como la de los deportistas, escritores y todas las personalidades autotéticas (Csikszentmihalyi, 1990); (2) la creatividad, que en palabras de Teresa Amabile (1983), citada por Reeve, dice que: “Las personas serán más creativas cuando se sientan motivadas principalmente por el interés, disfrute, satisfacción y desafío del trabajo mismo, más que por las presiones externas”; (3) la comprensión conceptual ocurre cuando los estudiantes piensan en la información y la integran de un modo flexible, menos rígido y conceptual (por el contrario de la memorización y reproducción de la respuesta correcta); y (4) el bienestar subjetivo tiene que

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

ver con las metas propias y auténticas, ya sean íntimas como aprender un idioma o dominar una teoría o de signo externo como el reconocimiento social; el bienestar se asocia con la autorrealización, con la autoestima, con las relaciones interpersonales de mejor calidad y, por tanto, con poca televisión y menor, o ningún, uso de drogas, alcohol y tabaco.

Las personas intrínsecamente motivadas, dice Reeve citando a Moller, Deci y Ryan, 2006) tienen mayor probabilidad de expresar frases como “me siento lleno de energía” y “espero con ansia cada día” que las personas con una motivación extrínseca.

2.2.3.4 Adolescentes, motivaciones y proyectos de vida.

La pubertad es un cambio físico que conduce a la madurez sexual que iniciaba cerca de los 13 años –según estimaciones de hace unas décadas- y que en esta época se registra antes de los 13 años. La adolescencia es una construcción social definida en el mundo occidental en el siglo XX como una etapa de transición entre la niñez y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes (Papalia, 2004). En la adolescencia ocurren cambios en la corteza prefrontal (Blakemore, 2007) que es la encargada de la vía lenta del pensamiento y la acción (Logatt, 2014; Kahneman, 12)

La adolescencia es una etapa en el curso de la vida caracterizado por las variaciones rápidas en los estados de ánimo y la emotividad al máximo pasando de la euforia como a la tristeza que lo puede llevar a caer en situaciones de riesgo, drogas, alcohol, conducción imprudente, entre otras.

El adolescentes, lejos de ser un “ser extraño” es un ser un ser ultrasensible y adaptable que debe asumir la difícil tarea de pasar de la seguridad del hogar paterno al difícil y agresivo mundo

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

exterior, tarea nada sencilla para la UCCM (unidad cuerpo cerebro mente) que aprecia la seguridad y trata de limitar al máximo la incertidumbre de los cambios que no entiende y algunos adultos no le ayudan a entender (Logatt, Carlos 2014).

Por la información que brindan los estudios bioquímicos y los escáneres cerebrales hoy se sabe con un poco más de certeza lo que sucede dentro del cerebro adolescente: (i) Cuál es el interruptor que dispara la adolescencia y (ii) Cuáles son los cambios que la misma produce en el cerebro.

El interruptor que inicia la pubertad es la liberación de hormonas, siendo una de las principales el factor liberador de gonadotrofinas (GnRH), liberadas por el hipotálamo y que induce a la hipófisis a que segregue gonadotrofinas: la hormona luteinizante (LH) que activará los ovarios en las mujeres y la producción de estrógenos y la foliculoestimulante (FSH) que activará los testículos en los hombres y la producción de testosterona para desencadenar el inicio de la pubertad (Logatt, Carlos 2014).

A nivel de la neurona adolescente se producen modificaciones en los axones, que son las vías a través de la cual las neuronas transmiten los impulsos nerviosos, porque se van cubriendo paulatinamente de mielina (una sustancia que cumple una función aislante), que les permite aumentar su velocidad de conducción hasta 100 veces. A su vez, en las otras arborescencias neuronales, llamadas dendritas, se produce un aumento notable de las ramificaciones. Estos cambios son selectivos y progresivos porque el cerebro experimenta una poda neuronal que es una especie de reajuste en el número de neuronas que lo componen, así como de su cableado neuronal, eliminando aquellas conexiones que no utiliza, a la vez que refuerza las que le son útiles para la supervivencia presente y del futuro. Este proceso de maduración y modelación se prolongará a lo largo de toda la adolescencia y se caracterizará por comenzar desde las partes

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

posteriores del cerebro (las más antiguas) hacia los lóbulos prefrontales —estos son los últimos en desarrollarse— y en los lóbulos temporales, en donde se producirá la mayor pérdida de neuronas (poda neuronal). Los lóbulos prefrontales son el área más evolucionada del cerebro y el asiento de las capacidades ejecutivas, aquellas que nos permiten atender y desarrollar un plan, monitorearlo, hacer ajustes y cumplirlo entre otras cosas. (Logatt, Carlos 2014).

¿Cuándo termina la poda neuronal? Algunos científicos (Blakemore, 2009 y 2012) piensan que después de los 21 años de edad terminan de madurar los lóbulos prefrontales. Con este dato la pregunta que surge es, ¿cómo decide el adolescente si su corteza prefrontal, encargada de las decisiones, no ha madurado?

Recordemos que el cerebro tiene dos vías de procesamiento y acción: la rápida y la lenta; que una puede anular a la otra, que pueden colisionar o que pueden cooperar; que ambas tienen su inicio en la emoción; que a la base de toda acción —motivada o no— está la emoción; que la motivación intrínseca tiene en su base una emoción positiva apoyada en automatismos y, que la acción motivada en adolescentes, como la de decidir qué quiere estudiar, debe apoyarse en esos automatismos —relacionados con los propios intereses y capacidades— de la motivación intrínseca.

El proyecto de vida es la expresión del derecho al libre desarrollo de la personalidad y por tanto es una decisión autónoma que necesita en su base una motivación intrínseca y toda la motivación extrínseca que sea posible, siempre que no anule la orientación autónoma.

Un texto específico sobre el tema Proyecto de vida para adolescentes es el libro de Sean Covey (2013) “Las 6 decisiones más importantes de tu vida”. Allí Covey propone 6 grandes temas: colegio, amigos, padres, Noviazgo y sexo, adicciones y autoestima y para cada una propone una pregunta principal y otras secundarias. En el tema Colegio Covey insiste en 4 temas: (Uno) perseverar para no abandonar los estudios donde explica cómo son las opciones de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

éxito de las personas que prosiguen sus estudios y las opciones limitadas de los que no lo hacen.

(Dos) Sobrevivir y prosperar donde explica cómo mantener la motivación, lidiar con presiones y altibajo y cómo tener éxito. A partir de un test Covey dice que los desafíos más fuertes y frecuentes que experimentan los adolescentes en la escuela son: (1) estoy estresado, (2) hay demasiado que hacer y no me alcanza el tiempo, (3) no me interesa y (4) yo no sirvo para la escuela. Para resolver el primero recomienda: duerme lo necesario, acuéstate y levántate temprano, se consecuente y relájate antes de dormir. Para el segundo recomienda revisar el uso del tiempo, ver menos tv, reducir gastos personales, dejar de posponer. Para el tercero explica que hay dos esferas de la vida que se deben reconocer: (i) la esfera de las cosas que una persona puede controlar, como las materias optativas, algunos maestros, actividades extra escolares, compañeros con quienes estar, actitud y la intensidad del esfuerzo. (ii) la esfera de las cosas que no se pueden controlar, como la duración del año escolar y de las clases, las materias exigidas, el tamaño de los grupos, los compañeros, los profesores, el director, los requisitos para graduarse. Covey da el siguiente consejo: cumple con lo que no puedes controlar y aprovecha lo que sí puedes controlar. Para el cuarto (yo no sirvo para la escuela) Covey cuenta que algunas personalidades como Einstein, Newton, Ford y Picasso, entre otros, no la tuvieron fácil pero a pesar de las dificultades triunfaron. El yo no sirvo puede deberse a problemas de aprendizaje por alguna condición de salud o por actitud y situación. En el primer caso hay que buscar ayuda profesional y en el segundo pueden seguirse siete secretos: cree en tu capacidad, asiste a clases, aprovecha los puntos extras, cáele bien al maestro, se fuerte en la zona roja (los últimos momentos), aprovecha tus recursos y ten hábitos de estudio inteligentes: alimenta tu mente, lugar adecuado, momento adecuado, ahora y después, hojea, lee y repasa. (Tres) A la universidad, es un segmento del texto sobre la importancia de una carrera profesional, la oferta de carreras

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

profesionales, las pruebas estandarizadas, la elección de la universidad, cómo conseguir la admisión, cómo pagar la carrera. (Cuatro) Encuentra tu camino. Aquí se explica que la vocación es una intersección de cuatro esferas: el talento, la pasión, la conciencia y la necesidad. Para qué soy bueno es la pregunta por el talento. Qué me encanta hacer es la pregunta por la pasión. Qué necesita el mundo (los otros) tanto como para pagarme por hacerlo es la pregunta por la necesidad. Y qué siento que debería hacer es la pregunta por la conciencia. Para llegar a las respuestas Covey propone: explorar ampliamente, abrir los ojos a la serendipia –accidente feliz-, pensar profundamente, usar el buscador de vocación.

El buscador son preguntas para cada una de las cuatro esferas, que Covey llama tierras: talento, pasión, necesidad y conciencia.

Esfera del TALENTO. (1) ¿Para qué soy bueno de verdad? (2) ¿Qué hago mejor que la mayoría? (3) ¿Cuáles dirían quienes me conocen bien que son mis mayores cualidades? (4) De todos los trabajos de esta lista, los tres para los que sería mejor son: contador, bombero, programador de computadores, enfermero, mecánico, cirujano, granjero, abogado, arquitecto, atleta, sobrecargo, astrónomo, administrador, profesor, policía, ingeniero, científico, dentista, paleontólogo, actuuario, psiquiatra, empresario, vendedor, terapeuta, médico, contratista, promotor inmobiliario, escritor, músico, actor(atriz), cantante, veterinario, zoólogo, político, tendero, corredor de bolsa, piloto, consultor, otro.

Esfera de la PASIÓN. (5) ¿Qué es lo que siempre me ha gustado hacer desde niño? (6) ¿Qué es lo que más disfruto de la escuela (Nada no es respuesta) (7) ¿Si no tuviera problemas de dinero a qué me dedicaría? (8) Si algún día fuera famoso, ¿por qué lo sería?

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Esfera de la NECESIDAD. (9) ¿En qué parte del mundo hay una necesidad que yo pueda satisfacer? (10) ¿Cuál es la mayor necesidad de mi familia ahora y cómo puedo ayudarla? (11) De mis amigos, ¿quién está más necesita ahora y cómo puedo ayudarlo? (12) ¿Qué aptitudes por las que la gente está dispuesta a pagar quiero adquirir?

Esfera de la CONCIENCIA. (13) ¿Cómo puedo ayudar y servir a los demás? (14) ¿Qué me pide la vida? (15) ¿Hay algo que siempre haya sentido que debo hacer aunque haya ignorado estos pensamientos? ¿Qué es? (16) ¿Cuál sería mi perdición si me descuido? Las preguntas de Covey trazan una ruta sobre la vocación como centro del proyecto vital y profesional considerando dos (2) ámbitos más allá del protagonista de su proyecto de vida: las necesidades de los otros y como servir a los otros desde el proyecto de vida de cada cual.

2.2.3.5 El portafolio de investigación como instrumento para el proyecto de vida.

El circuito de remodelación mental y el circuito de control emocional para incidir en los procesos cerebrales de procesamiento y acción rápida y lenta (Logatt, 2014) y los pasos que propone Covey (2013), requieren de procesos planificados, ejecutados, con seguimiento y evaluación para verificar qué sucede con esos circuitos y esos pasos para el proyecto de vida. Esos proceso deben tener un soporte como en un diario o la bitácora –estilo Ondas- donde se registren las preguntas, las respuestas, las dificultades, los progresos, las capacidades, las restricciones, etc. De cierto modo esa es la idea que trabajan en Colombia el Merani y EPE, en Estados Unidos la Ross School, en España la Escuela Martinet y en Suecia la escuela Vittra: el portafolio del estudiante (Pérez-Barco, 2015) donde cada uno lleva allí sus anotaciones y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

hallazgos sobre sus propios intereses y capacidades con sus preguntas y respuestas, algo así como el diario que registra quién es cada cual y cómo evoluciona.

Ese diario, o portafolio de estudiante, iniciado desde el primer año con dibujos debe estar acompañado de otro diario, el del profesor sobre su proceso con los estudiantes respecto de los objetivos institucionales y el plan de estudios, los diarios de los estudiantes y su crecimiento como persona. Y, como gran teatro de estos diarios debe existir un diario institucional que registre la investigación sobre su propio quehacer respecto a sus intereses y propósitos (PEI para todas las instituciones y PEPS para los Salesianos), los de los estudiantes y los de los profesores.

El programa Ondas tiene un diseño de portafolio para las investigaciones de los estudiantes que el Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta traduce como (IFE) investigación formativa escolar, pero no se trata de eso ni de excluir la idea. El programa de investigación para los estudiantes debe seguir dos rutas: la ruta ondas para todos los temas que interesen al estudiante y la ruta personal que debe incidir en su proceso de decisión y acción sobre su proyecto de vida (Danielson y Abrutyn, 2003)

2.2.3.6 La teoría de las inteligencias múltiples.

El Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta acepta la teoría de las inteligencias múltiples y con ellas la definición de Gardner de inteligencia como: “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas”, y las 8 inteligencias presentes en cada persona, unas en mayor o menor grado: inteligencia musical, corporal-kinésica, lingüística, matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista. (Gardner Howard, 1994)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Para la web del filósofo español José Antonio Marina (Universidaddepadres 2011) si los educadores son capaces de elaborar un mapa de la inteligencia de un alumno atendiendo a las ocho inteligencias definidas, serían capaces de detectar sus puntos fuertes, sus gustos, su estilo de aprendizaje y, desde luego, sus restricciones o puntos débiles, para diseñar el trabajo a partir de sus fortalezas y restricciones.

Aceptar la teoría y darse al trabajo de reconocer en los estudiantes (como ordena el Decreto 1290 de 2009, art 3) que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades y que cada cual aprende de manera distinta cambia la mirada del profesor (y del colegio) sobre sus estudiantes y de éstos sobre él y con ello cambia el modo de trabajar. En palabras de Maturana ambos se aceptarían como legítimos otros (Maturana, 1993).

Según Eva Marina, la directora de la revista online de la universidaddepadres, las escuelas que aceptan la teoría de las inteligencias múltiples muestran resultados que se pueden resumir en 6 puntos: (1) minimización de los problemas de conducta, (2) incremento de la autoestima, (3) desarrollo del amor al estudio, (4) entusiasmo por el trabajo de equipo y cooperación, (5) mayor aparición de líderes positivos, (6) incremento de un 40% en el aprendizaje.

2.2.3.7 Amor, Educación y Motivación.

¿Cómo es la pedagogía del amor?

A través del contacto directo con los jóvenes más vulnerables y en peligro que Don Bosco encontró en: las calles, los lugares de trabajo donde se ubicaban aquellos que por motivos de la guerra emigraron del campo a la ciudad y en las cárceles, le permitió evidenciar el abandono, el sufrimiento, la exclusión social y la depravación existente en la sociedad. Es allí en donde

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

este joven sacerdote va adquiriendo un corazón compasivo, sensible y misericordioso a ejemplo del buen pastor (Jn 10, 3.14). “De esta compasión ante el mal y el sufrimiento experimentado por los jóvenes, brota la ternura, la caridad pastoral y surge la urgencia de la salvación de la acción misericordiosa para con ellos”. (Peresson Tonelli M. , 2010, pág. 287)

Su guía San Francisco de Sales; se intentará aquí una respuesta a partir de un texto de San Francisco de Sales y del método de Preventivo de Don Bosco.

Entre las obras de Francisco de Sales está el “Tratado del amor de Dios” (1616) que se divide en doce (12) libros (capítulos): (1) la voluntad como sede del amor, (2) el origen del amor divino, (3) progreso y perfección del amor, (4) los peligros que pueden determinar la decadencia y ruina de la caridad, (5) las principales maneras de ejercitar el amor: la complacencia, la condolencia y la benevolencia, (6, 7 y 8) el amor en la oración, (9) la unión de la voluntad humana con la divina de beneplácito y la aceptación de todo lo que Dios disponga de nosotros, (10) la dulzura del amor a Dios y al prójimo por Dios, (11) el amor perfecciona y hace agradables a Dios todas las virtudes, y (12) consejos para progresar en el amor divino.

Dios entregó a la VOLUNTAD el gobierno de todas las facultades del alma, nos dice San Francisco. La voluntad gobierna nuestro movimiento exterior (acción), el entendimiento y la memoria, más no los procesos como el de nutrirnos y crecer; y aunque gobierna el entendimiento y la memoria, no lo hace de manera absoluta como se manejan las manos, los pies o la lengua, porque las facultades sensitivas necesitan la memoria y el entendimiento para operar. Por consiguiente –dice San Francisco- la voluntad domina sobre la memoria, el entendimiento y la fantasía, pero no por la fuerza, sino por la autoridad, de manera que no siempre es infaliblemente obedecida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Sobre el término AUTORIDAD la Escuela Teológica en línea (2016) dice que en el Hebreo del Antiguo Testamento la palabra "autoridad" tiene varios significados dependiendo del contexto; por ejemplo, en frases como "...y ponte sumisa bajo su mano," (Gn 16:9); en Ester 9:29 como "toqeph" que significa "poder, fortaleza, autoridad; en el Nuevo Testamento la palabra es traducida del Griego "exousia" y se encuentra en versículos como en Juan 1:12 y Juan 5:26, donde significa "autoridad." Básicamente, autoridad significa, "el poder y el derecho para hacer cumplir algo." En el castellano (español), siguiendo el mapa de diccionarios de la real academia (Rae, 2016) tenemos que la primera acepción para autoridad codificada en el año 1780 era "poder o facultad" y "carácter o representación de alguien por empleo, mérito o nacimiento".

Etimológicamente autoridad viene de AUGERE que quiere decir aumentar, promover, hacer progresar; de donde, la autoridad es una capacidad creadora. En las acepciones modernas del RAE autoridad es poder y gobierno sobre otros sin mención alguna sobre "la capacidad creadora". Recordemos que desde los Griegos hasta la ilustración la motivación se explicaba por dos causas: la voluntad y el deseo (Reeve, 2010); y, para este apartado, autoridad sería "capacidad" que orienta la voluntad para dominar la memoria, el entendimiento y la fantasía.

¿Y qué dijo Francisco de Sales sobre el amor? Dijo que el amor gobierna sobre todos los afectos y pasiones y también gobierna sobre la voluntad, si bien la voluntad también tiene dominio sobre él, porque la voluntad recta es el amor bueno y la voluntad mala es el amor malo; luego, el amor domina la voluntad de tal modo que la vuelve según es él: una voluntad amorosa que se expresa como caridad. La caridad es una de las tres virtudes teologales que consiste en amar a Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como a nosotros mismos (Rae, 2001; etimologíasdechlie.org, 2016).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Llegados a este punto, el método “sistema preventivo “ de Don Bosco que tiene como base : el amor, la razón y la religión como fundamento del proceso educativo que busca la motivación permanente de los estudiantes, debe traducirse en eso: una voluntad amorosa, constante y efectiva, que busca el mayor bien de los estudiantes para la definición y realización de sus proyectos de vida siendo buenos cristianos y honestos ciudadanos para el bien de ellos, de su familia, de su comunidad, de la iglesia y para gloria de Dios.

2.2.3.8 Los factores de la motivación para el proyecto de vida.

Los factores extrínsecos. Volviendo a los cuatro (4) tipos de motivación extrínseca: (1) la regulación externa, (2) la regulación introyectada, (3) la regulación identificada, y (4) la integración (Reeve, 2010), con estos conceptos puede elaborarse un mapa para establecer frente a cada actor de la comunidad educativa el uso, la frecuencia y el resultado de cada uno de los 4 tipos de motivación extrínseca sobre cada uno de los actores de la comunidad educativa: (1) [responsables] Quién debe hacer que... [Acciones y destinatarios] respecto a... (2) [modos y medios] Cómo hace lo que hace quien debe hacerlo respecto a... (3) [resultados] qué logra y que no se logra, (4) [evaluación] por qué se logra y por qué no se logra, [aprendizaje] qué se puede mejorar de lo que se hace y qué se debe cambiar, (5) [compromiso] que puedo mejorar y qué debo cambiar, (6) nueva evaluación y reiniciando en 1.

Este mapa permitiría una primera comparación con el PEPS en punto de sus objetivos e instrumentos. Y, luego las comparaciones con: (i) los fines de la educación (normas), (ii) las competencias, (iii) los demás factores ambientales (amigos, familia y sociedad)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.4. Marco contextual.

2.4.1 Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.

El Instituto Salesiano San Juan Bosco está ubicado en la zona centro oriental del municipio de San José de Cúcuta, barrio Popular, Comuna N° 2 conformada por cerca de 30 barrios y con una población cercana a 30.000 habitantes. La estructura del entorno está conformada por los estratos socio-económicos 3 y 4 y un uso del suelo para edificaciones oficiales, educativas, comerciales y residenciales. Tiene una accesibilidad notable ya que por sus cercanías cruzan grandes avenidas de la ciudad de Cúcuta, por donde transitan la mayoría de rutas de transporte público.

Desde el año 2003 se estableció la necesidad de realizar una investigación de conocimiento de la realidad juvenil con el fin de detectar variantes que permitan contextualizar la Institución en la realidad económica que se está vivenciando (PEPS 2014).

De acuerdo a los datos obtenidos desde coordinación académica y de convivencia se puede deducir que la población infantil del Instituto Salesiano San Juan Bosco es heterogénea donde el sexo masculino es el que abarca la mayor parte de la población. Y donde el estrato social relevante es el 3, las edades de básica primaria oscilan desde los 7 hasta los 11 años, la de la básica secundaria entre 12 a 15 años y la media vocacional entre 15 a 17 años aproximadamente; la situación socioeconómica es estable, ya que los padres son profesionales y por lo general son dueños de sus propias empresas. Aproximadamente un 20% de la población estudiantil procede de familias disfuncionales, quienes en su mayoría residen con la madre.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

2.5 Marco legal

2.5.1 El derecho a la educación.

En sus sentencias, la Corte Constitucional (T-153, 2013) tiene dicho lo siguiente sobre el derecho a la educación:

3. El derecho fundamental al goce efectivo de la educación. Reiteración Constitucional.

3.1.- La educación es un derecho que implica un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Ésta se encuentra regulada en los artículos 67, 68 y 69 de la Constitución Política, como un derecho de carácter fundamental y de servicio público, que contiene una función social.

3.2. Dentro del marco internacional el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Observación General No. 13) estructuró el derecho a la educación, como una herramienta que “permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades”.

Asimismo, la Asamblea General de las Naciones Unidas en el artículo 4 de la Resolución 53/243 de 1999 consagró que “[l]a educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos”.

3.3.- La Corte Constitucional en su jurisprudencia ha sostenido que el derecho a la educación comporta las siguientes características: (i) es objeto de protección especial del

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Estado; (ii) es presupuesto básico de la efectividad de otros derechos fundamentales, tales como la escogencia de una profesión u oficio, la igualdad de oportunidades en materia educativa y de realización personal y el libre desarrollo de la personalidad, entre otros; (iii) es uno de los fines esenciales del Estado Social Democrático de Derecho; (iv) está comprendido por la potestad de sus titulares de reclamar el acceso y la permanencia en el sistema educativo o a uno que permita una “adecuada formación”; (v) se trata de un derecho deber y genera obligaciones recíprocas entre todos los actores del proceso educativo.

3.4.- Del artículo 67 constitucional se predica que el derecho a la educación comporta múltiples proyecciones; como derecho fundamental, como derecho prestacional y como un derecho-deber.

En cuanto a la primera proyección, este Tribunal ha precisado que los derechos fundamentales poseen una “multiplicidad de facetas” que implica para su satisfacción el cumplimiento obligaciones negativas y positivas por parte del Estado. Es por ello que catalogar de prestacional un derecho constitucional resulta un error, pues dicha atribución se predica solamente a una de las facetas y no del derecho como un todo. Este enfoque llevo a que la Corte Constitucional entendiera, al igual que en el marco del DIDH, que todos los derechos fundamentales dirigidos a la realización de la dignidad humana deben ser considerados derechos fundamentales, sin distinguir si se trataba de un derecho de primera o segunda generación.

Ahora bien, el carácter prestacional del derecho a la educación implica frente al Estado no sólo el compromiso de desarrollar actividades regulares y continuas encaminadas a satisfacer las necesidades públicas, sino también la obligación de vigilar e inspeccionar la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

educación. Esta Corporación sintetizó jurisprudencialmente las características tendentes a lograr la protección prestacional del derecho a la educación. Entre ellas se encuentran:

“(i) La accequibilidad o disponibilidad del servicio, que, de manera general, se refiere a la obligación del Estado de crear y financiar suficientes instituciones educativas para ponerlas a disposición de todos aquellos que demandan su ingreso a este sistema, lo que implica, entre otras cosas, el deber de abstenerse de impedir a los particulares fundar colegios, escuelas o cualquier tipo de centro educativo y la necesidad de asegurar la inversión en infraestructura para la prestación de este servicio;

(ii) La adaptabilidad, que se refiere a la necesidad de que la educación se adapte a las necesidades y demandas de los educandos y que se garantice la continuidad en la prestación del servicio;

(iii) La aceptabilidad, la cual hace alusión a la necesidad de asegurar la calidad de la educación que se imparte;

(iv) Y, finalmente, la accesibilidad, que se refiere a la obligación del Estado de garantizar el ingreso de todos en condiciones de igualdad al sistema educativo y al deber de facilitar tanto como sea posible el acceso al servicio desde el punto de vista geográfico y económico”.

Además de lo anterior, el sentido fundamental y prestacional que posee el derecho a la educación, comprende dos planos respecto del educando: la de ser titular del derecho y la de acreedor de un servicio público. Dentro de este último se estructura la proyección del derecho-deber en la educación, que se refiere concretamente a las obligaciones que se generan por parte de los planteles educativos –públicos o privados- con los estudiantes y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

la obligación que tienen éstos a cumplir con los deberes y obligaciones que se estipulan en el reglamento estudiantil. (Corte Constitucional, 2013).

2.5.2 El libre desarrollo de la personalidad y el proyecto de vida.

El proyecto de vida está ligado al derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad.

Cabe usar una definición de la Corte Constitucional. Veamos.

“PRINCIPIO DE DIGNIDAD HUMANA-Naturaleza

Una síntesis de la configuración jurisprudencial del referente o del contenido de la expresión “dignidad humana” como entidad normativa, puede presentarse de dos maneras: a partir de su objeto concreto de protección y a partir de su funcionalidad normativa. Al tener como punto de vista el objeto de protección del enunciado normativo “dignidad humana”, la Sala ha identificado a lo largo de la jurisprudencia de la Corte, tres lineamientos claros y diferenciados: (i) La dignidad humana entendida como autonomía o como posibilidad de diseñar un plan vital y de determinarse según sus características (vivir como quiera). (ii) La dignidad humana entendida como ciertas condiciones materiales concretas de existencia (vivir bien). Y (iii) la dignidad humana entendida como intangibilidad de los bienes no patrimoniales, integridad física e integridad moral (vivir sin humillaciones). De otro lado al tener como punto de vista la funcionalidad, del enunciado normativo “dignidad humana”, la Sala ha identificado tres lineamientos: (i) la dignidad humana entendida como principio fundante del ordenamiento jurídico y por tanto del Estado, y en este sentido la dignidad como valor. (ii) La dignidad humana entendida como principio constitucional. Y (iii) la dignidad humana entendida como derecho fundamental autónomo.” (Corte Constitucional, 2002)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En la sentencia C-507 de 1999, la Corte se pronunció en los siguientes términos:

“Con el reconocimiento del derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad, conocido también como derecho a la autonomía e identidad personal, se busca proteger la potestad del individuo para autodeterminarse; esto es, la posibilidad de adoptar, sin intromisiones ni presiones de ninguna clase, un modelo de vida acorde con sus propios intereses, convicciones, inclinaciones y deseos, siempre, claro está, que se respeten los derechos ajenos y el orden constitucional. Así, puede afirmarse que este derecho de opción comporta la libertad e independencia del individuo para gobernar su propia existencia y para diseñar un modelo de personalidad conforme a los dictados de su conciencia, con la única limitante de no causar un perjuicio social.” (Corte Constitucional, 1999)

3. Marco metodológico

3.1 Diseño de la investigación

El método aplicado en esta investigación es de tipo Cualitativo con enfoque descriptivo, tomando como referencia que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 358).

Atendiendo al postulado anterior, esta metodología nos permite indagar sobre la problemática expuesta y acompañar el proceso que debe generarse en los jóvenes materia de estudio a través de la investigación que se plantea.

3.1.1 Propuestas de investigación.

Esta investigación comenzó con una mirada sobre las notas de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta que cursan una educación media diseñada por énfasis para que cada estudiante asuma el de su preferencia: Comunicación social, Investigación ambiental, Comercio Internacional y Diseño de software, ¿por qué las notas mostraban un rendimiento muy básico? La pregunta inicial de la investigación era sobre qué sucedía con los estudiantes, que habiendo elegido las materias de su gusto, tenían notas básicas como si no estuviesen motivados por su decisión y con el compromiso para con sus deberes. Para averiguar si era un caso “particular” del Instituto o era un caso común se consultaron los datos

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

ICFES de evaluaciones para pruebas saber grado 11 de los últimos años y al observar que la tendencia general del país es de bajo rendimiento surgió la pregunta sobre si el problema estaba en los estudiantes o fuera de ellos. Hasta ese momento la investigación mantenía la idea inicial de averiguar por los factores que inciden en la motivación de los estudiantes para decidir y actuar su proyecto de vida.

Leyendo despacio, la idea de la investigación surge desde varios temas que se deben abordar: motivación, educación, adolescentes, proyecto de vida y proyecto educativo institucional Salesiano, que tiene su misión y visión muy específica inspirada en la figura de Don Bosco para hacer de los estudiantes Buenos cristianos y honestos ciudadanos. El paso siguiente fue acopiar y revisar la información en texto físico y digital, audio y video sobre esos temas. Pero antes de este paso surgió otra pregunta: ¿qué saben los estudiantes de los temas proyecto de vida y motivación? Para despejar estas incógnitas se elaboraron unas preguntas para trabajarlas en dos (2) grupos focales. Con el resultado de los grupos focales se elaboró y aplicó un instrumento para mirar esas y otras ideas en opinión de los estudiantes y compararlas. En el siguiente apartado se reseña esta búsqueda. También se usó un instrumento propio del Instituto que tiene relación con el proyecto de vida.

Sobre la motivación se consultaron los psicólogos y éstos remitían a la neurobiología porque la motivación ocurre en el cerebro pero tiene dos fuentes: al interior del individuo (intrínseca) y en el medio ambiente (extrínseca); la psicología y neurobiología remitían a la neurosicoeducación como tendencia de la última década que insisten en explicar que la motivación, en punto de la neurobiología, es un tema con enormes posibilidades pero ausente del modelo educativo predominante heredado del siglo XIX y de los debates educativos nacionales. Las búsquedas en neurobiología mostraron la increíble evolución científico técnica de los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

últimos 20 años para saber y entender sobre el cerebro y su relación con la atención, la emoción, la motivación, el aprendizaje, la memoria, la creatividad y, también sobre los enormes peligros para las nuevas generaciones por el avance de una publicidad orientada hacia la parte no racional del cerebro para “motivar” los consumos usando todas las opciones modernas que ofrece la tecnología, para vender desde los dulces más baratos hasta los aparatos más costosos y, claro, las drogas y las ideas que manipulan y controlan las mentes poco educadas y preparadas para discernir y elegir sin causarse daño, sin dañar a otros ni al medio social y natural.

Sobre la educación la consulta se hizo sobre dos líneas de trabajo: la idea normativa y la idea de los autores. (1) La idea normativa pasa por la Constitución, como su norma básica, y de allí pasa a la ley 115 de 1994 (Ley 115 , 1994) con sus decretos reglamentarios y los tratados internacionales suscritos por Colombia y con referencia al derecho humano de la educación porque el artículo 93 de la Constitución dispone que los tratados sobre derechos humanos firmados por Colombia hacen parte de la legislación interna. De esta búsqueda quedan dos ideas: (i) La idea fundamental de la educación es el libre desarrollo de las personas hasta el máximo de sus capacidades y aptitudes para ser, convivir, trabajar, participar y proteger la naturaleza; en clave de proyecto de vida, la finalidad de la educación es el libre desarrollo de la personalidad; y (ii) las normas y los diseños del mundo educativo no se refieren directa y explícitamente al tema “proyecto de vida” y quizá por eso no aparezca como una prioridad en el mundo educativo. (2) La búsqueda sobre la idea de educación desde los autores, dada la importancia de las pruebas externas: ICFES y las pruebas PISA, llegó inevitablemente sobre el tema de las competencias en educación en autores colombianos y extranjeros –incluida la OCDE que elabora las pruebas PISA-; quedando tres ideas básicas: (1) ICFES y PISA evalúan por competencias pero las instituciones educativas no educan en competencias; (2) la educación en competencias busca

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

(desde el Informe Delors (1996 y el DeSeCo, 2006) que el estudiante alcance: el aprender a aprender, aprende a hacer, a convivir y a ser porque el mundo cambió y se necesita una escuela para el mundo actual, no una escuela del pasado para el presente y el futuro; y (3) el cambio en los modelos de escuela del pasado a escuela del presente y para el futuro es un cambio de cultura que necesita nuevas ideas, decisiones, asumir riesgos, acertar, errar, aprender, seguir intentando....

La búsqueda sobre el tema adolescentes también condujo a la neurobiología, a la psicología para constatar lo que todos saben pero pocos se hacen cargo de ese saber: “los adolescentes no son niños ni son adultos para tratarlos como tales, son personas en transición biológica y psicológica con vulnerabilidades y grandes capacidades que hay que saber entender y canalizar.

La búsqueda sobre proyecto de vida arroja muchos resultados con relación a problemas: drogas, alcohol, embarazos, violencia, etc., pero no hay trabajos sistemáticos que cuenten sobre proyectos y programas exitosos donde se haya partido de una idea para promover el proyecto de vida de los niños, adolescentes y jóvenes. En Colombia, una posible explicación a este hecho está en el artículo 16 constitucional sobre el derecho al libre desarrollo de la personalidad y lo que implica para una generación adulta de padres y docentes que creció sin saber que una persona puede tener “un derecho fundamental al *¡libre desarrollo de la personalidad!*”, porque este derecho tiene escasos 25 años –con la Constitución de 1991- y aun no existe una generación educada bajo este derecho que lo conozca, lo viva y lo promueva en las nuevas generaciones. En este punto también hay un asunto de cambio de cultura. En Colombia el gobierno nacional tiene una producción escrita muy débil sobre el tema “proyecto de vida”, pero en cambio la Corte Constitucional ha sido prolija en ideas y argumentaciones sobre libre desarrollo de la personalidad y su nexa con el proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La búsqueda sobre el PEPS y lo relacionado con el mundo salesiano se hizo sobre 4 puntos: (i) los documentos PEI y sus instrumentos, (ii) los textos salesianos, (iii) la vida de Don Bosco en película y textos y (iv) las ideas de Don Bosco. Estas búsquedas muestra una riqueza en el mundo de las ideas y las realizaciones históricas pero pocos desarrollos en términos de conceptos, instrumentos y metodologías sobre proyecto de vida.

Estas búsquedas maduraron la idea central de la investigación hacia una ruta que le permita al Instituto Salesiano San Juan Bosco incidir sobre la decisión y acción de los adolescentes respecto a sus proyectos de vida.

¿Y cómo?

En los siguientes apartados se detallan los pasos que se han seguido en esta investigación y que en resumen son: (1) la definición de las preguntas y los conceptos relacionadas con la investigación; (2) la búsqueda y consulta de información; (3) el diseño, aplicación y sistematización de instrumentos para conseguir información de los estudiantes cotejable con la información sobre los conceptos; (4) estudios de los conceptos, las opiniones de los estudiantes y el PEPS Salesiano; (5) Formulación de la ruta.

3.1.2 Las notas de los estudiantes.

Se utilizaron los siguientes documentos:

Reporte consolidado de las notas del grados 10, años 2014, 2015 y 2016

Reporte consolidado de las notas del grados 11, años 2014, 2015 y 2016

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.1.3 El grupo focal.

Se elaboraron las siguientes preguntas para el tema proyecto de vida y motivación respectivamente así:

Proyecto de vida: ¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué sentimientos surgen dentro de ti al pensar en este aspecto? ¿Hacia adonde apunta tu proyecto de vida? ¿Cómo te ves y en cuanto tiempo. ¿Qué información tienes sobre la carrera que te interesa? ¿Sabes de las universidades que ofrecen tu carrera? ¿Te has detenido a estudiar el pensum académico de lo que quieres estudiar? ¿Qué obstáculos se pueden encontrar en ese proyecto que estás construyendo? ¿Qué soluciones se te ocurren para estos obstáculos? ¿Has pensado en un plan B? ¿Cuándo empezamos a construir el proyecto de vida? ¿Lo estamos haciendo? ¿Cómo?

Motivación: ¿Qué sentimos al escuchar la palabra motivación? ¿Cómo definimos la motivación? ¿Qué te motiva actualmente? ¿Hacia dónde vas? ¿Qué te desmotiva? ¿Cómo te sientes cuando estás desmotivado? ¿Qué te desmotiva? ¿Qué podemos hacer para mantenernos motivados? ¿Cómo te va académicamente?

3.1.4 Encuesta de necesidades.

La institución educativa tiene diseñada la encuesta de necesidades cuya finalidad es recoger datos sobre la situación y las opiniones de los estudiantes para mejorar su capacidad de respuesta. Se utilizaron los resultados de la encuesta versión 2015.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Los temas de la encuesta de necesidades son: (1) Identificación: vivienda, estrato socio-económico, tipo de unión de los padres, etc.; (2) Académicas, (3) Actitudes sociales, (4) Actitudes éticas, (5) Participación, (6) Situación económica y (7) Sustancias psicoactivas.

3.1.5 Encuesta Proyecto de vida.

Se diseñó un instrumento para recoger las opiniones de los estudiantes de los grados 10 y 11 sobre los siguientes temas: (i) Caracterización del estudiante. (ii) Ámbito de conocimiento de su preferencia; (iii) 3 Proyecto importantes; (iv) Tiempo libre, (v) Talento, (vi) Defectos y fortalezas. (vi) 3 Actividades que más le gustan, (vii) Confianza. (viii) Visión de futuro. (ix) Idea de proyecto de vida, (x) Idea de motivación.

3.1.6 Otros datos.

Se usaron datos DANE de población y economía para caracteriza la ciudad, datos ICFES para observar los resultados de sus pruebas y compararlas los resultados promedios con las notas del Instituto.

3.2 Población y muestra

Estudiante de los grados 10 y 11 que responden a las siguientes características

Grado 10.

33 hombres, 12 mujeres

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

5 de 14 años; 26 de 15 años; 11 de 16 años; 1 de 17 años; 2 de 18 años.

19 en estrato socio económico 2-3

26 en estrato socio económico 4-5

Grado 11.

21 hombres, 2 mujeres

6 de 15 años; 11 de 16 años; 4 de 17 años; 2 de 18 años.

2 en estrato socio económico 1-2

10 en estrato socio económico 2-3

11 en estrato socio económico 4-5

3.3 Resultados y discusión

3.3.1 Resultados

3.3.1.1 Las notas del año 2015. Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta

El promedio del grado 10 fue de 3,26 y el grado 11 con 3,33 (rango básico)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Promedio académico general 2015

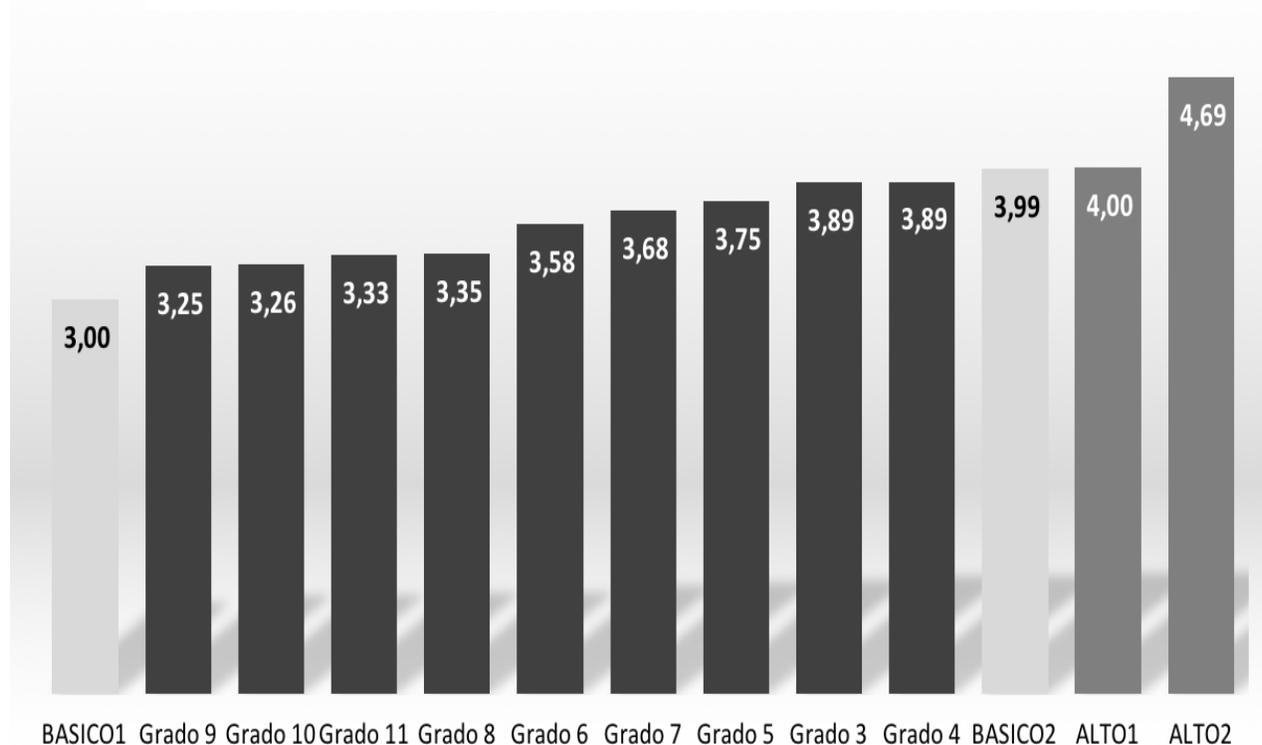


Figura 3. ISSJB. Promedios 2015.Gnosof.

Ins. Salesiano San Juan Bosco. Cúcuta. Promedios, 2015
Fuente: SIEE y Gnosoft Salesiano San Juan Bosco. Gráfico propio.

El SIEE (2014) –Sistema Institucional de Evaluación Escolar del Instituto Salesiano San Juan Bosco tiene definido el nivel de desempeño en bajo de 1,0 a 2,99; básico de 3,0 a 3,99; Alto de 4,0 a 4,69 y Superior de 4,7 a 5 en la escala de 1 a 5.

El promedio en todos los ámbitos de formación (menos el énfasis) no pasa de 3,4 y el promedio para el énfasis llega a un máximo de 3,5, situándose, ambos promedio en el rango básico (entre 3,0 y 3,99)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Rendimiento Académico vs Énfasis en general

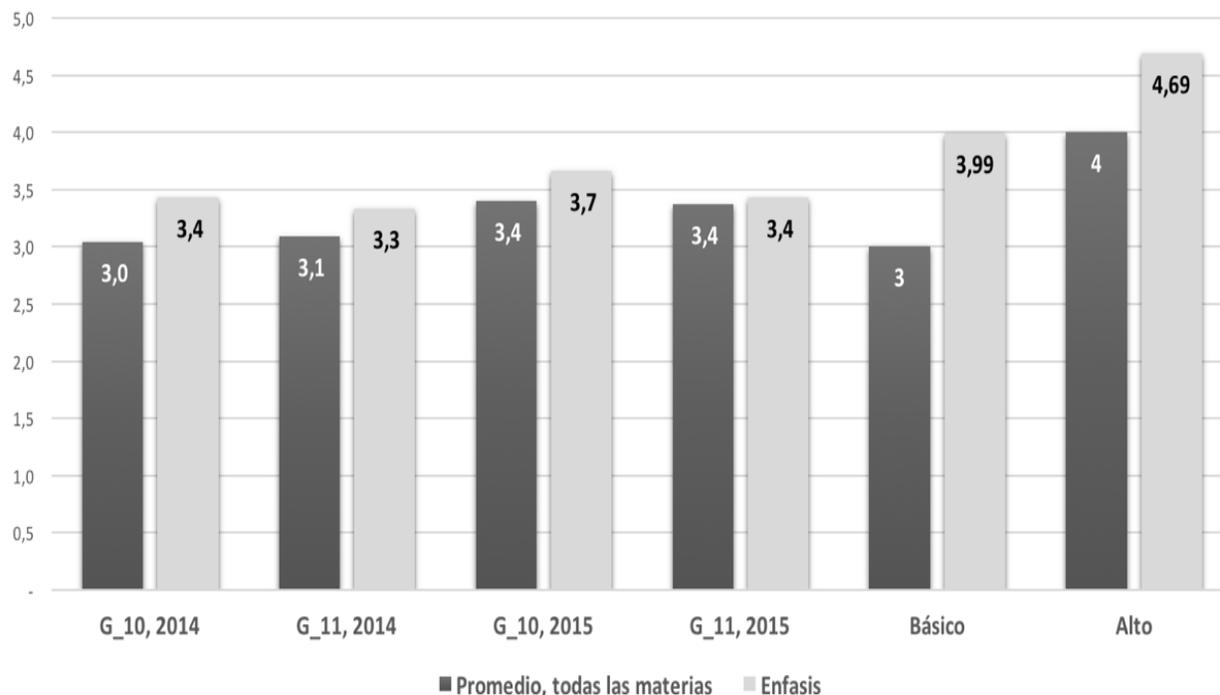


Figura 4. Rendimiento Académico vs Énfasis

Ins. Salesiano San Juan Bosco. Cúcuta. Rendimiento Académico general en contraste con el énfasis. Años 2014,2015. Fuente, Gnosoft. Gráfico propio.

3.3.1.2 Grupo focal.

Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 5 a 10 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar. (Mella Orlando, 2000, pág. 3) Guiados por un moderador que ha definido los temas que propone como conversación al grupo para conocer sus opiniones.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Se organizaron cuatro (4) grupos focales, cada uno de cinco (5) estudiantes, así:

GRUPO 1: Chicos 11 grado

GRUPO 2: Chicas 11 grado

GRUPO 3: Chicos grado 10

GRUPO 4: Chicas grado 10

El conversatorio se abrió atendiendo a una dinámica inicial para facilitar el diálogo y romper el hielo. Con los jóvenes de 11 grado se trabajó la dinámica “Regalemos un valor”. Cada uno de los estudiantes pensará en el valor o cualidad con la cual se identifica, lo da a cualquiera de sus compañeros a través de un abrazo. Por ejemplo “soy alegre y le regalo mi alegría a Pedro”, y así sucesivamente hasta que todos los participantes participen. Con los chicos y chicas de 10° se inició el conversatorio con la dinámica “De mi cintura hacia arriba soy, y de cintura para abajo soy”. Cada estudiante pensará en dos de sus cualidades más representativas y las dará a conocer de la siguiente manera: Soy Carolina y de la cintura para arriba soy feliz, de la cintura para abajo voy hacia mis metas”. Luego se les explicó el motivo de este encuentro y se inició con la actividad planteando las preguntas a través de papelitos de colores sobre cada una de las temáticas. La participación se llevó a cabo a través de lluvia de ideas.

A continuación se pueden observar en el cuadro resumen, las respuestas que se obtuvieron en los diferentes grupos focales.

-Audio 001,002 Estudiantes de 11° -Chicos.

-Audio 003,004 Estudiantes de 11°- Chicas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL
PROYECTO DE VIDA...

-Audio 005 ,006 Estudiantes de 10°- Chicos

-Audio 007,008 Estudiantes de 10°-Chicas

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 1. *Estudiantes de once grado- chicos. Tema: Proyecto de Vida.*

¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué sentimiento te genera esta pregunta? ¿Hacia adonde apunta tu proyecto de vida? ¿Cómo te ves y en cuánto tiempo?	¿Qué información tienes sobre la carrera que te interesa? ¿Sabes de las universidades que ofrecen tu carrera?	¿Qué obstáculo se pueden encontrar en ese proyecto que estás construyendo?	¿Qué se te ocurren para solucionar estos obstáculos? ¿Has pensado en un plan B?	¿Cuándo empezamos a construir el proyecto de vida? ¿Lo estamos haciendo? ¿Cómo?
Felicidad porque es lo que yo quiero para mi futuro. Yo quiero ser, un empresario internacional. Quiero aprender cada día más.	Ya como dije quiero ser un empresario internacional. Sé que debo manejar el inglés, hacer un curso de inglés porque es un idioma universal, ya después otros idiomas de acuerdo a los negocios que yo quiera hacer. Quiero irme de intercambio para aprender inglés. Sé que en Bucaramanga hay una universidad, no me acuerdo el nombre, al igual que Bogotá y Medellín.	Mi miedo o lo que me puede frenar es no tener los recursos para pagar esta carrera. También que encuentre algo que no me guste en ésta carrera y se me quiten las ganas. Mis papás quieren que yo estudie medicina, pero es mi vida y yo no voy a estudiar lo que no quiero.	En caso de que no tenga recursos una solución puede ser ganarme una beca, la otra, buscar un trabajo para ayudar a mis papás y en cuanto a los idiomas irme de intercambio y cuando alguien me quiera tumbar tenerlas ideas firmes en mi corazón, pues es mi sueño.	Debo mejorar mi rendimiento académico. Pues una alternativa mía es implementar cursos y especialidades que me fortalezcan para esa carrera, yo tengo el apoyo económico de mis padres para estudiar lo que yo quiera y donde quiera. Si no puedo irme de intercambio, pagarme un curso muy bueno en Bogotá, pero mi solución es irme de intercambio.
Amor, porque le tengo amor a la carrera que quiero estudiar, felicidad porque ya culminé este año, miedo porque no sé si haga todo bien, aunque sé que puedo. Ansiedad porque quiero ver que viene.	Quiero estudiar negocios internacionales en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, o en la UDES si no puedo ir a Medellín. También debo aprender inglés y viajar por todo el mundo para hacer los negocios. Sé que debo ponerle empeño y pasión a	Mi miedo es desenfocarme en la carrera y no lograr lo que quiero. En un comienzo me gustaba el fútbol pero en mi casa nunca me apoyaban. También he pensado en estudiar Medicina pero (...) no tengo condiciones para eso.	Si vuelvo a caer levantarme y seguir adelante, que mis padres sepan realmente lo que me gusta y aprender varios idiomas.	Estudiar más, ser responsable. La solución es que mi hermano mayor estudia la carrera y a él le va muy bien, él me puede explicar, mis padres me apoyan y me darían lo que yo pidiera para esa carrera. Aprender idiomas méteme a cursos intensivos ir aprendiendo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

	lo que quiero hacer.			
Orgullo, por ser un jugador de fútbol porque estoy entrenado desde los seis (6) años y siempre me ha gustado y me han apoyado". Felicidad porque sé que lo que estoy haciendo me hace feliz.	Para ser futbolista profesional debo seguir entrenando para mejorar y debo pertenecer a un club hace poco viajé a Bucaramanga porque ellos son los que manejan los pases de los jugadores."	Soy un poco irresponsable con mi tiempo de entreno de Fútbol, a veces me da pereza ir a entrenar. Mi mamá antes no me acompañaba porque estaba pendiente solo de mi padrastro, cuando yo jugaba yo quería el apoyo de ella; ahora último si me acompaña.	Para ser un profesional debo mejorar mi tiempo de entreno y hablar más con mi madre para que me siga apoyando en el futuro.	Ser más responsable y disciplinado. Una alternativa es jugar con un equipo pequeño profesional para que me reciban en uno profesional. Por perder un año no pude ingresar al equipo del Bucaramanga. Terminar mi bachillerato para continuar mi carrera de futbolista y probarme en otro equipo.
Felicidad ya que todo se logra con esfuerzo y dedicación. Sacrificio porque sé que lo que quiero estudiar es difícil. Sé que ya no puedo llegar a molestar. Ya tengo una meta, Ser aviador porque ese ha sido mi sueño.	Para ser piloto hay que estudiar; hay dos universidades, una en Medellín (Halcones) y la otra en Cali. En Cali me favorece porque mi papá tiene una casa allí. Pero me gusta Medellín. Cuando no tengo nada que hacer veo fotos y eso.	Yo no le tengo miedo a nada. Yo tengo el apoyo de mis papás, pero me afecta mucho lo que los demás piensan de mí. A veces no hago tareas del colegio, pero si hago lo que me gusta, a eso le pongo dedicación porque me gusta, como ser piloto. Sé que soy pésimo en inglés, pues hago un curso.	Mi solución es creer en mí mismo, aunque soy pésimo en inglés, me iría de intercambio, aunque la gente se ríe de mí cuando yo digo lo que quiero estudiar, sé que puedo hacerlo.	En el futuro quiero trabajar en una aerolínea importante, mi posibilidad es no ser siempre empleado, mi segundo sueño es tener mi propia aerolínea.
No sé qué irá a pasar, dudoso porque no sé cómo me valla en la carrera. Ser profesional, ingeniero". Plantearme metas.	Quiero ser Ingeniero, debo mejorar el nivel de inglés, no tan básico. He pensado en la Universidad Francisco de Paula Santander pues dicen que de ahí salen buenos ingenieros civiles.	Mis obstáculos son mis fracasos, yo perdí un año y me siento mal, pienso que puedo volver a fracasar. He averiguado que la Ingeniería Civil es difícil y que exige gastos y me preocupa no contar con los recursos económicos.	Una solución primero mejorar mi autoestima, El ICETEX puede ser una solución. Soy pésimo en inglés, pero puedo hacer el esfuerzo, fijarme el reto de mejorar, sé que necesito un nivel de inglés alto, pagar un curso de inglés.	Voy a ser Ingeniero Civil, sé que debo mejorar en matemática, física e inglés. En la universidad van a haber exposiciones y encuentros con público yo tengo pánico escénico, sería mejorar eso.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 2. Estudiantes grado once- chicas. Tema: Proyecto de vida

<p>¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué sentimiento te genera esta pregunta? ¿Hacia adonde apunta tu proyecto de vida? ¿Cómo te ves y en cuánto tiempo?</p>	<p>¿Qué información tienes sobre la carrera que te interesa? ¿Sabes de las universidades que ofrecen tu carrera?</p>	<p>¿Qué obstáculo se pueden encontrar en ese proyecto que estás construyendo?</p>	<p>¿Qué se te ocurren para solucionar estos obstáculos? ¿Has pensado en un plan B?</p>	<p>¿Cuándo empezamos a construir el proyecto de vida? ¿Lo estamos haciendo? ¿Cómo?</p>
<p>Siento nervios, angustia estrés, desesperación, nostalgia.</p>	<p>He pensado en Derecho, Psicología y Comunicación Social. Averigüé que Derecho exige mucha comprensión lectora es muy difícil y que tiene muchas ramas. Voy a hacer un curso de lectura porque mi mamá dice que no se comprender nada. Estoy en el énfasis de comunicación. De psicología no he averiguado nada.</p>	<p>Mal puntaje en el ICFES y que no lo reciban a uno en ninguna universidad buena.</p>	<p>Pues yo como dice Natalia tendría que mirar sobre las carreras para saber que me va a gustar o no. Plan B Cualquiera de las tres carreras. Puede ser medio año cada una para saber cual me gusta.</p>	<p>Mi mamá me va a poner a hacer un curso de lectura.</p>
<p>Como ansiedad de llegar a la universidad, ¿qué carrera escoger? en el caso mío sé que quiero estudiar algo del medio ambiente pero no sé en qué rama, en dónde, me da intriga, no sé si me voy de la ciudad o me voy a quedar acá.</p>	<p>Aprovecho mi énfasis (colegio) estar pendiente de todos los temas que pueda sacarles provecho. Estar pendiente de Química y cosas así. Sacar provecho a las pasantías, si puedo irme a la Secretaria de Salud a hacerla me parecería muy bien porque me serviría para mi futuro. Yo también quiero psiquiatría o algo así.</p>	<p>.Un obstáculo la pereza De pronto que no me gusten algunas cosas de la carrera cuando ya esté en ella. El desinterés que puede llegar uno a tener.</p>	<p>Prepararme desde ahorita mentalmente enfocarme en lo que debo hacer que no me tengo que distraer en nada ni en nadie, leer más, para que luego no me dé pereza leer un libro. Plan B. Yo tenía lo mismo que Camila tres carreras: Psiquiatría, Ecología y</p>	<p>Desde ahora empezar a enfocarme en lo que voy a hacer el otro año. Llegar a donde sea a estudiar Ecología.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>Me siento insegura, pero a la vez emocionada, porque hay muchas cosas que aquí en el colegio se ha plasmado, para llegar a cumplir en un Futuro, lo más seguro en mi futuro es mi deporte .Nunca abandonarlo.</p>	<p>Me gusta el deporte pero me lesioné. El entrenador me dijo que pensara en la deportología, hablé con mi mamá ya estuve averiguando y se puede en Cali. Quiero salir de esta ciudad, sé que en el Valle del Cauca puedo hacerlo y progresar en mi carrera. Me parece genial programar mi futuro.</p>	<p>Para mí sería como que no me llegue a gustar la carrera que escoja luego de haberla empezado. Esa inseguridad que me crea, pues en este momento deberíamos tener una decisión de lo queremos hacer en el futuro. Ojala Dios no me arrepienta de las decisiones que tome.</p>	<p>Odontología. En Decimo me enamoré de ese énfasis, me llama mucho la atención, del Medio Ambiente. Mi segunda opción sería Psiquiatría.</p>	<p>Yo digo que tener un buen desempeño en mi deporte, pues es una carrera que va de la mano con el deporte. Por ejemplo, un vecino y amigo Yosimar, él estudiaba ed. Física, me dijo que a él no le gustaba en un principio la educación física pero cuando ganó un mundial en Toronto que la universidad le brindo un apoyo impresionante. Plan B Si no se me da la oportunidad porque es una carrera compleja y cara. Estudiaría Fisioterapia; me encanta, el hecho de ser paciente y ver como la fisioterapeuta me trata, me hace pensar que bacano sería estudiar esto.</p>	<p>Me encanta el deporte, hace once años estoy practicándolo y me gustaría estudiar algo referente a eso, por eso la Deportología y la fisioterapia como carrera. Ponerle ganas a lo que estoy haciendo y continuar con mi proyecto.</p>
--	--	---	---	---	--

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>Yo me siento confundida por la carrera, quiero algo que este en la rama de la salud pero no me decido, pero también emoción de llegar a esa etapa.</p>	<p>Por ahora lo primordial es aprovechar lo que los profesores nos están dados para sacar buen puntaje en el ICFES, es lo más importante ahorita. Mi aspiración ganar una beca para poder escoger mi carrera. Me gusta la biología, consigo libros de años pasados y los leo.</p>	<p>Para mí puede ser lo económico, pues la medicina es una carrera demasiado costosa.</p>	<p>Para solucionar el obstáculo sería la posibilidad de ganarme una beca. Mi plan B. Sería aprovechar el convenio con el Sena, me gusta el Comercio, mi énfasis aprovecharlo.</p>	<p>Siempre me gustó la Medicina, desde pequeña y a mediados del año pasado me puse a pensar mucho en eso y la Medicina es una carrera demasiado esclavizante. Yo pienso antes que todo en una familia, no me gustaría no tener tiempo para una familia o para la vida social. Si entro en algo es porque voy a estar segura.</p>
<p>Yo siento alegría emoción, ya quiero entrar a la universidad, ya sé dónde quiero estudiar y que quiero estudiar. En los retiros había algo que decía de las metas a tres meses a un año. Cómo voy a estudiar Derecho me estoy leyendo un libro de Derecho Romano.</p>	<p>Ya sé dónde quiero estudiar y que voy a estudiar, yo ya tengo el pensum académico, me gusta mucho pelear, me siento bien haciendo eso.</p>	<p>Estaba pensando y no profe, no veo ningún obstáculo. De pronto que me llegue a cansar de leer tanto, pero no creo.</p>	<p>Yo ya había estado como Camila tres opciones: Derecho, Comercio y Odontología. Yo empecé a hablar con mis papás, me daban su opinión de cada carrera y mi papá me decía que estaría feliz si estudiaba Derecho o Medicina pero que yo decidiera. Que no pasara como un hijo de él que se cambió de carrera como tres veces. Con unos amigos estoy viendo el pensum, el profe me dijo que leyera mucho que él me ayudaba con el Derecho. Me gusta llevarle la</p>	<p>Yo estoy como a trazada porque salgo de 18 años mientras los demás salen de 15 o 16 años. Estoy leyendo un libro de Derecho Romano. He estado hablando con un amigo que salió de acá, ayer tenía que hacer algo referente a un caso y tenía mucho que leer. Eso que cuando las familias se separan</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL
PROYECTO DE VIDA...

contraria a la
gente, me gusta
pelear.
Plan B.
Como tengo la
Técnica de
Comercio
trabajaría con
mi papá en una
de sus empresas
si no estudio
Derecho.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 3. Estudiante décimo grado- chicos. Tema: Proyecto de vida.

¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué sentimiento te genera esta pregunta? ¿Hacia adonde apunta tu proyecto de vida? ¿Cómo te ves y en cuánto tiempo?	¿Qué información tienes sobre la carrera que te interesa? ¿Sabes de las universidades que ofrecen tu carrera?	¿Qué obstáculo se pueden encontrar en ese proyecto que estás construyendo?	¿Qué se te ocurren para solucionar estos obstáculos? ¿Has pensado en un plan B?	¿Cuándo empezamos a construir el proyecto de vida? ¿Lo estamos haciendo? ¿Cómo?
Felicidad, ansiedad por querer realizar las cosas. Llegar al punto de lograr mi objetivo, saber qué puedo hacer lo que quiero: ser futbolista	El fútbol necesita mucha disciplina, esfuerzo, por ejemplo dice el profe que nosotros molestamos y no le ponemos amor a lo que hacemos, el Cúcuta deportivo no tiene jugadores cucuteños titulares, no es porque seamos malos sino perezosos. Hay que ponerle disciplina.	Yo digo que si uno quiere algo se apasiona y lo logra, nada es imposible con Dios. El obstáculo mi indisciplina. Un gran obstáculo es la desconfianza con nosotros mismos y la indisciplina. Muchas veces hacemos las tareas por hacerlas, a algunos solo nos importa pasar el año.	Si yo no sería futbolista estudiaría algo y me gusta el tema de la Biología y la Química. El profe Yeison nos explicaba que en un futuro va a haber mayor devastación de la naturaleza y a los Ingenieros Ambientales les van a pagar mucho por ayudar al ambiente. A mí me gusta la biología quisiera ser Ingeniero Ambiental. Otra opción sería ser Policía. También tengo familia en eso.	Yo soy bueno en Física y Química. Un día fui el único que saco 5.0 en la previa. Debo esforzarme más y ser más disciplinado. En el futbol lo hago. En lo demás... un poco.
Miedo, por no saber qué va a ser mi futuro.	Al igual que mi compañero quiero ser futbolista y tengo entendido que se necesita mucho esfuerzo y dedicación se necesita entregarse de tiempo completo a ese deporte para llegar a ser alguien importante.	Un obstáculo es la desconfianza en uno mismo, por ejemplo mi obstáculo es la falta de apoyo de mi familia, la pereza y mi indisciplina. Yo sé que si me esfuerzo día a día exigiéndome puedo ser alguien importante en el futbol.	Si no puedo ser jugador de fútbol estudiaría educación física y me especializaría en fútbol. Como Director Técnico o algo así.	Debo seguir esforzándome y demostrarle a mi familia que si puedo. En el futbol lo hago, en lo demás no.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>Felicidad y miedo a la vez. Felicidad porque siempre habíamos querido crecer, y miedo pero ahora que está tamos tan cerca, no creímos que fuera a pasar tan rápido entonces...por eso es el miedo.</p>	<p>Yo quiero estudiar en la Nacional, Medicina, necesito buen puntaje ICFES para ser pilo paga. Me gusta el tema de salvar vidas. Es difícil, la medicina pero si yo quiero, yo puedo.</p>	<p>Si no logro estudiar Medicina, la verdad, mi segunda opción sería Comercio Internacional, con mi Énfasis entraría a la UDES a tercer semestre</p>	<p>Mi plan B siempre ha sido el Comercio. Obteniendo resultados podré obtener más apoyo de mi familia. Medicina necesita un promedio alto.</p>	<p>Debo ser bueno en Ciencias: Química, física. Si hay obstáculos, pues, tendría que esforzarme más, ser más disciplinado.</p>
<p>Felicidad porque yo ya sé que voy a hacer, manejar los negocios de la familia. Ser administrador.</p>	<p>Yo sé que es algo complejo pero todo se puede manejar, hay que tener buena administración y ser una persona con mucha visión, ser ambicioso. Estudiar Empresas, he mirado lo que es Bucaramanga y Medellín, universidades no.</p>	<p>Yo pienso que nada en esta vida es fácil todo se logra con esfuerzo y dedicación. Hay que sudarla.</p>	<p>Mi plan B. Me gustaría ser de las como de "Fuerzas" (Armadas). Yo tengo tíos, primos, familiares policías y soldados. No se debe prestar atención a los comentarios ser siempre una persona positiva.</p>	<p>En cuanto a Administrador, me va bien en Matemática, en cuanto a las fuerzas...eso es disciplina no...</p>
<p>Yo tengo un dilema, porque a veces uno se deja guiar por lo que quieren las otras personas y no por lo que uno quiere en sí. La felicidad de uno está en lo que uno quiere hacer. Yo quiero ser Arquitecto o estudiar Fisioterapia pero mi familia no me apoya, dicen que eso no da dinero, que no voy a salir a delante porque eso no da.</p>	<p>A mí me gusta mucho el deporte y hacer mucho ejercicio, mi familia me dice que yo me debo enfocar y dejar el deporte a un lado. Yo me quiero ir para Medellín y estudiar allá. En la sede de los Andes. Acá en Colombia la Arquitectura no tiene fuerza, me gustaría salir del País.</p>	<p>Pues, los obstáculos siempre los habrá, pero de eso se trata, de luchar contra ellos, como cuando no lo apoyan, pero hay que saber que uno nace solo y se muere sólo y uno debe esforzarse. Por ejemplo la familia es el primer obstáculo que uno tiene cuando no lo apoyan. También un obstáculo es la pereza y la indisciplina de uno mismo.</p>	<p>Debo demostrarle a mi familia que yo puedo hacerlo, porque soy muy perezoso, no me saco las notas más altas pero tampoco las más bajas. Estoy como ahí, escondido. Necesito como que me den un empujón.</p>	<p>Soy perezoso, tengo que trabajar mejor en mis cosas para sobresalir, necesito como un empujón, como una ayuda, no sé, seguramente lo sabré cuando eso pase.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 4. Estudiante décimo grado- chicas. Tema: Proyecto de vida.

¿Qué entiendes por proyecto de vida?	¿Qué información tienes sobre la carrera que te interesa? ¿Sabes de las universidades que ofrecen tu carrera?	¿Qué obstáculo se pueden encontrar en ese proyecto que estás construyendo?	¿Qué se te ocurren para solucionar estos obstáculos? ¿Has pensado en un plan B?	¿Cuándo empezamos a construir el proyecto de vida? ¿Lo estamos haciendo? ¿Cómo?
¿Hacia adonde apunta tu proyecto de vida? ¿Cómo te ves y en cuánto tiempo?	No quiero estudiar en Cúcuta, quiero estudiar en Bucaramanga o en Bogotá. Las Universidades no he averiguado. En Bucaramanga me dijeron de una universidad que se llama UTS o algo así. UIS. De la Psicología he Averigüé que se lee mucho a mí me gusta leer. Sé que se trata sobre el comportamiento, la persona y más en la parte de la Sexología sobre el sexo femenino, masculino algo así, no solamente de relaciones, no sé si me expreso bien.	Los obstáculos que creo que tendría: encaminarme en malos pasos, acá en el colegio. Otra sería que mi familia no me apoye. Ellos dicen que es una carrera que no da futuro y plata. En esa carrera no me apoyarían.	No darle importancia a lo que digan los demás. Mentalizarme en que yo puedo hacer las cosas. En este momento soy caprichosa y si yo quiero conseguir algo, hago hasta lo imposible para conseguirlo. En mi caso, yo espero llegar a la universidad y no depender de mis papás. En diciembre trabajo, me voy mentalizando que al tercer semestre ya no debo depender de ellos.	Yo veo mi proyecto de vida muy cerca porque ya casi nos enfrentamos a otra clase de vínculos. Tengo dificultades para decirles las cosas a las personas cuando tengo problemas con ellas, tengo que aprender a conversar, a decir mejor las cosas.
Siento alegría por las cosas que quiero hacer y miedo porque no me salgan como quiero. Quiero estudiar psicología y especializarme en sexología.	No sé aún qué voy a estudiar, me llama la atención Comunicación Social o la música. No he averiguado nada de universidades por que NO sé si me vaya del país o me quede. Me quiero inclinar por la música .No he empezado, voy a	No veo obstáculos, yo debo esperarme un poco de tiempo para organizarme y esas cosas. NO veo obstáculos en la familia porque yo haría lo que a mí me gusta. A sí me apoyen o no lo haría, es lo que uno quiere hacer y lo hace feliz, no dedicarme a algo que no me sienta a gusto.	La verdad como no veo obstáculos; por lo menos yo soy muy centrada y sé lo que quiero y no me iría por un mal camino. Eso es lo que quiero y no me preocupa. No aprovecho las clases de música que dan en el	No estoy aprovechando todo lo del colegio, pero por fuera sí, por lo menos yo leo mucho, me gustaría escribir. Leo novelas, me gusta el romance. Todas las cosas de las guerras por ejemplo la segunda guerra mundial. Este año estoy muy

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

	comenzar con el piano y volver a retomar las clases de técnica vocal.		colegio. Acá enseñan a tocar instrumentos. Pero no necesariamente tiene que ser todo el colegio No he pensado en un plan B. No he pensado en que me salgan las cosas mal. Si no estudio música me iría por Comunicación Social.	dedicada a las cosas del Colegio.
Me da alegría y también pánico al no llegar a hacer que todo se cumpla. Eso hace que todos los sentimientos se revuelquen.	Yo estoy inclinada en dos carreras: Odontología o Comunicación Social en Bucaramanga o en Medellín, no quiero estudiar en Cúcuta. No me llaman la atención las universidades de acá. La situación no está muy buena en la ciudad. He estado averiguando sobre la carrera y que cuesta cinco millones el semestre. Como la situación no está muy buena en Cúcuta pienso trabajar cuando termine el 11° para ayudar con la universidad.	El único obstáculo es que mis papás son muy sobreprotectores, que me dejen ir sola a Bucaramanga es casi imposible y en cuanto a estudio soy mala para la Química y los números. Odontología tiene química. Esos serían mis obstáculos.	La solución a lo de Química trato de estudiar, hablo con mis compañeros para que me expliquen, me cuesta eso, me enredo mucho, ando en eso. Lo de mis papás, hablar con ellos no sirven de nada, ya otros familiares han hablado con ellos pero eso no sirve. Ellos se sobrepasan, para venir al colegio es difícil. Yo no le he dado motivo para desconfiar. Tengo una hermana que quedó embarazada a los 15 años y creen que yo voy a hacer lo mismo. Plan B comunicación Social, no he penado en nada más.	Yo lo veo cercano porque nos hacen falta dos años para salir del colegio, empezar algo para acercarme a las cosas que yo me propongo. También lo veo lejos. Depende como yo me lo proponga. Mi problema de química... busco amigos que me ayuden, que me expliquen. Y, sobre mis papás, pues, todos me dicen que hable con ellos, pero eso no sirve, con ellos es una pérdida de tiempo porque ellos no confían en mí, son muy sobreprotectores.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>Miedo por el hecho de, ya hablando de la universidad tener que buscar un trabajo, ser más independientes, no depender de mis padres, ser una persona adulta.</p>	<p>Yo aún no sé qué quiero estudiar, me gusta el derecho y la fisioterapia. La fisioterapia porque a mí me gusta mucho el tema de los músculos y el cuerpo humano y el Derecho porque hay mucha relación con mi familia.</p>	<p>Pues, un obstáculo es que no tengo todavía mis ideas claras. Yo estude 12 años en un colegio donde no dejaban expresarnos, el único tema es la pedagogía. Acá a los estudiantes los dejan expresarse en los énfasis y los dejan ser más libres en cuanto a lo que se proyectan.</p>	<p>La solución la estoy viendo ahorita estudiando en este colegio, todo es diferente. Que me valla súper bien en este colegio. En cuanto a mi familia me han dado mucho apoyo. Un plan B. Buscar un trabajo no depender de mis padres.</p>	<p>Yo lo veo a mediano plazo, pues no sé aún qué carrera estudiar y si en once no he decidido, me gustaría hacer otra técnica a parte de la de Ambiental que estoy haciendo acá.</p>
<p>Motivación, porque mi proyecto de vida es grande y orgullo, porque quiero ser un orgullo para mi familia y para mí.</p>	<p>Quiero estudiar zootecnia, se basa en el estudio, comportamiento y la historia de los animales, me gusta la agricultura. El año pasado llegó a acá a la Universidad de Pamplona, si tengo la oportunidad de estudiar acá o en Medellín. En cuanto al libro, escribo en mis tiempos libres, eso es un sueño, me gustaría en cualquier momento de mi vida decir que yo tengo un libro. Quiero ser profesional.</p>	<p>No veo ninguno. Cuando uno quiere algo, supera los obstáculos. Cuando termine 11 debo conseguir un trabajo para seguir estudiando. Yo vivo solo con mi mamá y me siento humillada cuando mi papá se disgusta conmigo y debo pedirle plata. Pues él no me apoya cuando se disgusta y me deja de hablar.</p>	<p>No debo permitir que los problemas de la casa me afecten en el colegio, porque acá soy una persona pero en la casas soy otra. NO darle tanta importancia, aunque sea difícil, a lo que dicen los otros, los padres. Plan B. Yo tengo un padrino en Estados Unidos, yo sé que él me ayudará, me dice que cuando termine 11° me valla con él y yo estudio allá.</p>	<p>Quiero ser escritora, escribo desde los 8 años, quiero publicar mi libro este año.</p>
<p>Intriga por que no se si las cosas van a salir como las espero.</p>	<p>En cuanto a mi proyecto de vida como tal, tengo mis ideas muy organizadas: quiero tener un buen puntaje en el ICFES y con ello obtener una beca de “ser pilo paga”, ya</p>	<p>Considero como obstáculo para llevar a cabo mi proyecto de vida mi familia, porque no quieren que estudie psicología, dicen que esa carrera no, mi hermano no cree en mí. Cree que nunca voy a salir</p>	<p>Demostrar los valores, la fuerza y la capacidad que yo tengo para hacer las cosas que quiero y me propongo. Yo estoy en énfasis de Comercio</p>	<p>Yo veo mi proyecto de vida cercano porque lo estoy viviendo acá en el Colegio. Las etapas que estamos pasando hacen parte del proyecto</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>tengo el SISBEN para conseguir la beca. Me inscribí al coso ese que están haciendo...PRE-ICFES...y quiero estudiar en la Javeriana Psicología. La carrera como tal tiene muchas ramas: está lo de estudiar la cabeza de las demás personas, eso...el pensamiento; la sexología, no sé.</p>	<p>adelante. Otro obstáculo puede ser: Que yo me encaminara en malas cosas y que no me resultaran las cosas como las espero.</p>	<p>Internacional y me gusta mucho las finanzas, salgo a los 17 años del colegio, llego a hacer tercer semestre a las UDES, estudiaría otra cosa más y al final realizar lo que tengo propuesto.</p>
---	--	---

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 5. Estudiantes grado 11°-Chicos. Tema: Motivación

¿Que sientes al escuchar la palabra motivación? ¿Cómo defines la palabra motivación?	¿Qué me motiva actualmente?	¿Qué te desmotiva? ¿Cómo te sientes cuando estás desmotivado?	¿Qué debes hacer para mantenerte motivado? ¿Cómo te va académicamente?
<p>La motivación en sí para mí. Es lo que me dan mis compañeros, mis amigos, mi papá, que me dicen cada vez que yo lo hago, que me esfuerce más. Pues siento que me están motivando, que me están apoyando.</p> <p>Es como cuando usted se esfuerza por hacer un trabajo y si tiene frutos, usted mismo se puede motivar, saber que puede hacerlo mejor, como en el fútbol, cuando juego fútbol, mi meta es hacer un gol por partido y si lo hago me motivo para seguir adelante.</p>	<p>Mi motivación es ser alguien importante, ser un jugador profesional de alta calidad, de alto rango; también otra motivación son mis papás, en especial mi mamá que siempre me ha apoyado. Yo quería aclarar que, la motivación en sí es algo que usted quiera hacer, uno se quiere proponer.</p>	<p>Las pérdidas de notas. Lo que me desmotiva es que no crean en mí. Por ejemplo cuando fuimos a jugar a Ocaña que nos metieron un gol, el profesor con el que íbamos empezó a hablar mal de mí, por lo que me pagó y pagó por mí equipo. Igual seguí jugando mejor y ganamos 2-1.</p>	<p>La desmotivación que yo tuve con mi equipo y con mi profesor, la supere fue jugando mejor, luchando el balón dándola toda para sacar bien al equipo. A nivel académico me desmotivo yo mismo, la forma de mi comportamiento, las notas y me motiva, sacar las notas a delante para llevarle a mi mamá y que se sienta orgullosa de mí.</p> <p>Viéndolo así, nosotros mismos debemos motivarnos, aseguramos nuestra vida, salimos a delante, debemos preocuparnos por lo que nos digan nuestros papás y las personas más cercanas. No lo que digan los demás. Nosotros mismos podemos salir a delante. El centro de la motivación es uno mismo, pero si usted no tiene quien lo impulse no es lo mismo.</p>
<p>Cumplir mis Metas</p>	<p>Seguir adelante y dejar callado bocas. Hay gente que no cree, pues demostrarles. Por la forma de ser mía ahora, cree que no puedo lograrlo. (Familiar)</p>	<p>La pérdida de notas. Me desmotiva cuando la familia dice que ¿Qué va a ser mi futuro? ¿Qué voy a hacer?, ¿Qué si eso es lo que yo quiero? Pues no ven un futuro bien hecho. Eso es lo que me desmotiva.</p>	<p>Una forma de superar sería, ignorándolos y luego en un futuro ver. O sea demostrarles. No tengo claro quién sería la persona que me debe motivar. Mi meta recuperara todo lo que he perdido. Ponerse las pilas y estar más atento a clase. Tengo 4 planes de refuerzo. Debo superar esta caída.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>La motivación es algo que nosotros tenemos, pero debemos desarrollarlo para tener éxito.</p>	<p>Mi motivación es llegar a ser el mejor, tratar de siempre ser el mejor. Siento que ahora soy muy inmaduro, soy niño. Las demás personas piensan que uno no puede (amigos) por ser el chistoso. Mi familia siempre ha dicho que yo puedo hacerlo.</p>	<p>No sé, a mi nada me desmotiva. Bueno, cuando mi mamá me dice a veces que está decepcionada de mí, eso es lo único.</p>	<p>A mí sería mejorar cada día más, mejorar siempre el rendimiento para que mi mamá se sienta bien. Ya lo estoy haciendo. Tratar de ser más responsable, poner más atención en clase.</p>
<p>Es como, por alguien que yo quiera ser más de lo que soy ahora. Por alguien que yo quiera salir adelante, por alguien o por algo.</p>	<p>Los papás, no darles la decepción de que perdí el año o algo así.</p>	<p>Una gran desmotivación es el compromiso que el colegio me hizo firmar, pues eso me desmotivó muchísimo, saber que si no recupero me pueden entregar. Pues saber que llevar siete años acá en este colegio, irme a otro colegio fácil y graduarme, pero no es el hecho. Yo quiero salir de un buen colegio del Salesiano.</p>	<p>Por ahora recuperar lo que perdí y después ya veremos. La meta a corto plazo recuperar lo que debo.</p>
<p>La motivación es , como el empeño que uno le da a las cosas (Polanía)</p>	<p>El proyecto de vida que yo me planteo en un futuro. Si yo digo, yo voy a tener mi familia. Lo que yo me proyecto De pronto el estado de ánimo, la felicidad, el apoyo del papá y los amigos. Mi proyecto de vida.</p>	<p>Las pérdidas de notas, por ejemplo, uno sabe que le fue mal pero uno , sabe que si es una puede recuperarla, pero si son más como va a hacer para estudiar 3 o 4 o las que haya perdido.</p>	<p>La desmotivación por pérdida de notas y materias, perder esa desmotivación sería recuperarlas todas y sacar buenas notas. Superar mis fallas estudiando y sacando buenas notas. Sacar buenos puntajes en el ICFES. Tratar de hacer las tareas apenas las dejen, llegar a la casa juicioso a hacerlas para que no se le olviden.</p>
<p>La motivación es algo muchas veces personal, porque uno mismo se tiene que motivar, no esperar a que nadie más lo motive. ¿Cómo se motiva una persona? pues se esfuerza en un trabajo y logró éxito</p>	<p>La motivación mía, fuera de mis papás, pues son los sueños que yo quiero, lo que quiero plantearme. La motivación mayor mía, es un sueño, me lo tengo reservado, no me gusta decirlo. Mi papá</p>	<p>Esa parte de las caídas no me parece desmotivación, al contrario, el año pasado casi me caigo, casi pierdo el año, pero yo estaba desmotivado, no quería estudiar más. ¿Eso que me hizo a mí? Esa caída me</p>	<p>Como dije, yo no necesito a nadie más para motivarme, yo mismo lucho por las cosas y así supero las tareas que tenga. Los papás de uno son la</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

<p>en ese trabajo, así se motiva en seguir haciéndolo. Es luchar por las cosas que uno tiene.</p>	<p>me apoya, pero me han dicho que no siga pero yo sigo. Mi motivación es enseñarles a los que no creen en mí que yo puedo. Yo me motivo a mí mismo. Porque no hay así como un centro de motivación.</p>	<p>hizo más fuerte este año, gracias a Dios voy bien, no he tenido sustos. Una caída no muchas veces desmotiva, sino que lo hacen más fuerte a uno. Que me desmotiva, muchas veces, unos familiares que a veces no creen en mí y a veces sí. Eso es lo que frena el sueño mío, pero yo pienso que ese es mi sueño y va a ser mi vida, porque mis papás con el tiempo se van y yo quedo, si me pongo a pensar en ellos no logro nada.</p>	<p>motivación... Bueno, nos graduamos de la universidad y le decimos al papá bueno ya me gradúe y, ¿Cuándo ellos no estén? ¿Qué hago con el título? ¿Lo pego en la pared? ¿cómo va a luchar? Ellos tienen que irse... Un amigo le da golpes en la espalda y le dice trabaje, esfuércese... pero uno tienen que motivarse, las palabras no entran a sí porque sí... si uno no quiere. También tiene uno que luchar, si uno no lucha, no logra nada. Uno es solo en este mundo. Mi meta a corto plazo es graduarme, no más.</p>
---	--	--	---

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 6. Estudiantes grado décimo- chicos. Tema: Motivación.

¿Que sientes al escuchar la palabra motivación? ¿Cómo defines la palabra motivación?	¿Qué me motiva actualmente?	¿Qué te desmotiva? ¿Cómo te sientes cuando estás desmotivado?	¿Qué debes hacer para mantenerte motivado? ¿Cómo te va académicamente?
<p>Cuando alguien me motiva siento ganas de seguir insistiendo aunque me caiga. En seguir adelante. Cuando esa persona te motiva te está dando la confianza, está creyendo en ti. Eso da ganas de seguir.</p>	<p>Me motiva mi papá. Él entrenaba Luego de darse cuenta que perdió el tiempo en querer ganar la plata fácil. Me da la confianza. Él quiere cumplir en mí el sueño que él no pudo. A mí me gusta el futbol y me apasiona, Él va a mis partidos. Yo estudio porque me gusta hacerlo, para ser alguien no por obligación. En mi casa no hay ningún profesional y entonces, yo no quiero ser la ovejita negra de la familia. Mi mamá estudió hasta noveno porque se embarazo de mí. De todas mis tías solo hay una que terminó bachillerato.</p>	<p>A veces hay personas que me dicen usted es muy malo en el futbol. Eso apaga las ganas de seguir. Los problemas constantes, las peleas en la familia., esa constante negatividad, lo afectan a uno. De no pensar antes de actuar.</p>	<p>Ponerme juicioso a entrenar, si usted no sale a los 16 años es muy difícil salir. Aprender del error. No volver a caer en los mismos errores. Dios trajo a cada uno de nosotros con un propósito en su vida y mi papá definía esto: Cada vida es un libreto y uno decide qué clase de actor quiere ser.</p>
<p>Cuando alguien le da motivación a uno, me siento que le importo a alguien, le importa lo que yo estoy haciendo, sea quien sea y la otra motivación es, que puedo callarle la boca a quienes dudaron de mí.</p>	<p>Yo antes estaba en un proceso difícil por las drogas, mi familia decía que no iba a salir adelante que no iba a servir para nada y les estoy demostrando que puedo salir adelante con el apoyo o sin el apoyo de ellos. Les quiero callar la boca les voy a decir” mire lo logré”. Hay una canción de Vicente Fernández que le dice al hijo, que él quiere que no siga los</p>	<p>Cuando le caen a uno por un error, porque como dicen, uno puede hacer millones de cosas buenas pero si comete un error ya no lo puede enmendar solo aprender. Como persona, La falta de confianza. En esto nadie pierde, los errores son experiencias.</p>	<p>Demostrarme a mí mismo que puedo hacerlo y si fallo, pues volver a intentarlo hasta que me salga bien. El que no arriesga no gana.</p>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

	mismos pasos, que sea diferente.		
La motivación es muy importante en una persona, va en uno mismo, si uno quiere algo, debe esforzarse para cumplirlo, debe hacerlo y sentirse satisfecho. Ganas de seguir adelante con lo que quiero.	Me motiva una prima porque me da aliento para seguir, me paga la mensualidad de la escuela. Porque mi papá solo me exige estudio y notas al igual que mis tíos.	La falta de apoyo por parte de mis padres, sobre todo de mi papá, actúa como si no le importara nada, antes que yo naciera él estuvo 11 años en las drogas; yo vivo con la duda de si no voy a caer en eso. La falta de confianza, de seguridad. El tiempo perdido. El tiempo perdido no se puede recuperar	Esforzarme. Todo es cuestión de esfuerzo, lo estoy haciendo.
Satisfacción, fuerza y perseverancia. Fuerza al saber que otras personas creen que lo vas a lograr y no solo tú crees que lo vas a lograr. Te dan fuerza para superar cualquier obstáculo.	Mis abuelos me dicen que el mayor regalo que les puedo dar son los títulos de estudio que yo obtenga. Mi mamá me dice que cuando yo sea médico tomará trago (licor) solo para llamarlo a consultarle que puede tomar para aliviarse.	Me desmotiva la mayoría de mi familia, porque no somos una familia, cada cual por su lado. Solo nos reunimos cuando hay un compromiso. Cuando se llaman es para pelear. La falta de confianza en uno mismo.	Aprender de los errores Ante un error, mirar hacia delante y seguir, y saber que no vuelva a pasar. Concentrarme en mis estudios y no prestar más atención a cosas que me rodean.
La motivación está en uno mismo. Si uno se coloca en la cabeza que lo puede hacer, si persiste ante los obstáculos, usted lo puede lograr sin necesidad de recibir ningún apoyo. Solo que usted esté perseverante en lo que quiere hacer.	A mí me motiva que en un futuro puedo sacar a mi familia adelante. Como... darles las gracias a mis padres por todos estos años de crianza. Quiero sacar adelante a mi familia, quiero ayudarlos porque a ellos les toca duro para darme las cosas. Yo quiero pagárselas siendo un profesional hecho y derecho.	El pensar que no lo puedo hacer bien, que pueda fallar, a veces la confusión, la duda, los problemas. .Como persona los errores que he cometido y pensar que no lo puedo reparar.	Volver a recobrar la confianza y demostrar que uno cambió, lo estoy haciendo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 7. Estudiantes grado Once-chicas. Tema: Motivación.

¿Que sientes al escuchar la palabra motivación? ¿Cómo defines la palabra motivación?	¿Qué me motiva actualmente?	¿Qué te desmotiva? ¿Cómo te sientes cuando estás desmotivado?	¿Qué debes hacer para mantenerte motivado? ¿Cómo te va académicamente?
Lo que me motiva, es que mi papá siempre me inculcó que fuera una gran deportista y me motiva el hecho de sacar a mi familia adelante. Mi mamá siempre ha estado ahí. A ella le ha tocado duro luego de que mi papá murió, pues tuvo que sacarnos adelante a mí y a mis hermanas y somos tres. Buscar la manera de seguir manteniéndonos.	Mi mamá, mis hermanas principalmente y mi papá siempre quiso que yo fuera una gran persona.	Perder el apoyo de mi familia. Me desmotiva el perder la familia. Mi mamá tiene novio en estos momentos y él tiene un hijo al que yo considero como un hermano. Yo quiero tratar de vivir como vivía con mi papá con ese amor paterno y en familia. Me gustaría volver a vivir o acercarme un poco a lo que yo vivía cuando estaba mi papá.	En esto momentos, vivir la vida cada día como si fuera el último. Hacer las cosas cada día mejor. Hay cosas que me tocó parar, pero siempre hay cosas mejores, lo que ya hice lo hice bien. Desde un principio empecé las cosas bien, por eso el hecho de que yo paré no significa que ahí terminó.
Para llegar a ser alguien en la vida. No depender de un hombre .Si yo llegara a tener un hijo y mi esposo no esté o algo así, sacarlo adelante. Pues muchas piensan en un marido que las mantenga, pero uno tiene que pensar que el día que no esté o se quiera separar, debe salir adelante, uno tenga como vivir. Y también para que mis papás se den cuenta que uno puede salir adelante sin necesidad solamente de que todo se lo den. Para ser alguien, una profesional.	Me motiva mi familia. Tener una familia más adelante, unos hijos	Así lo tomen como un chiste. Cuando uno sufre un desamor, no le pone ánimo a las cosas, uno no se enfoca en lo que está pasando si no que está en otro mundo.	Pues ponerse las pilas y empezar a estudiar, en mi caso a leer.
Lo que me motiva es llegar a ser alguien en la vida pero dejar huella. Por ejemplo en lo que yo quiero hacer. Mi sueño es ser Ministra del Medio Ambiente. Y yo quiero llegar allá y cambiar todo, crear conciencia y pues ayudar al medio ambiente.	Me motiva mi familia. Yo sé que no es apropiado hablar de eso ahora pero.... En un futuro tener una familia. Cuando tenga hijos, y eso pues, ser una persona bien	Me desmotiva no encontrar la carrera ideal, o sea, yo quiero estudiar en Bucaramanga y no encontrar mi carrera allá. Tener que irme, separarme de mi papá y mi mamá.	Seguir estudiando potenciar el ámbito de PC que es la base de lo que quiero estudiar.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Me motiva el mundo. Si me entiende.	preparada que pueda ayudarlos y orientarlos en sus tareas.		
Mi motivación es ser exitosa, ser alguien en la vida y tener una familia. Darles gustos, también a mi mamá a mi hermanito que viene en camino	Ser profesional y tener una familia. Ser importante, exitosa.	Me desmotiva que llegue el momento y no tener un apoyo, y si por cosas de la vida me gano una beca, no me gustaría irme, yo no me quiero ir.	Estudiar y aprovechar lo que en el colegio nos dan para poder tener un buen puntaje en el ICFES.
Mi motivación es ser alguien en la vida que pueda ayudar a muchas personas, pues para todo se necesita un abogado. Para la salud, para la familia, para las empresas para todo. Ayudar a diferentes tipos de personas en diferentes situaciones.	Me motiva demostrarle a mis papás que ¿puedo ser una persona importante, honesta. Ser una persona ejemplar. No ser cualquier abogado. No como los abogados que le piden a mi papá mucho dinero para sacar una licencia. En los retiros estábamos hablando de la vocación y la profesión. Ahí terminé de aclarar las dudas con relación al derecho.	Me desmotivaría que mis papás no me puedan ver triunfar pues ellos ya son de edad. Mi desmotivación sería que ellos no alcancen a verme triunfar	Yo diría que mostrar buenas notas, desempeñarme. Que ellos me vean que soy buena estudiante y me voy a graduar.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 8. Estudiantes de grado décimo.-chicas. Tema: Motivación.

¿Que sientes al escuchar la palabra motivación? ¿Cómo defines la palabra motivación?	¿Qué me motiva actualmente?	¿Qué te desmotiva? ¿Cómo te sientes cuando estás desmotivado?	¿Qué debes hacer para mantenerte motivado? ¿Cómo te va académicamente?
Alegría, emoción, esperanza por hacer las cosas y porque van a resultar bien. También como obligación porque alguien están poniendo la fe en usted.	La motivación la brindan las personas y los hechos. Tal vez mi familia.	Que las personas no crean en mí, que las cosas no resulten como las espero. Me desmotiva que le ponga empeño a las cosas y no resulten.	A veces me va mal, porque me da pereza estudiar. Debo enfocarme y seguir adelante hacia mis propósitos.
Felicidad al ya llegar a lograr eso, Orgullo para todas las personas que estuvieron apoyándome o por el contrario la decepción. Motivación es como una razón por seguir... no sé cómo explicarlo	Mi mamá y mi papá, especialmente mi mamá.	Me desmotiva cuando las cosas no me salen como yo quiero. No tener el apoyo suficiente de...mi papá y mi mamá, más de mi mamá.	Esforzarme más para lograr mis metas. Me va bien en el colegio.
Para mí motivación es...un impulso por hacer las cosas que uno quiere.	La motivación , No depende de las personas, está en uno.	Cuando me juzgan mucho. Cuando mi familia está atacando. Pues se supone que la familia es la que apoya y es feo cuando dicen que hago las cosas mal. De resto nada. Del colegio nada me desmotiva.	Proponerme una meta y conseguirla. Por ahora no sé si me voy o no del País.
Que una persona le dé a usted la razón para seguir adelante, que otras personas le den a usted. Siento nervios, por temor a decepcionar a alguien que te brinda apoyo.	Mis amigos, mi familia.	Me desmotivan las críticas de mis amigos de mi familia, todos los sentimientos se unen y todo se va al suelo. Yo me tomo las cosas muy a pecho, muy en serio	Estudiar y luchar por mis metas.
Para mí lo más importante es mi familia, son muy importantes en mi vida, el hecho de decepcionarlos que me valla mal académicamente	Mi familia, a veces me siento como la niña chiquita, me consienten y eso.	Supongo que el hecho de sentirme sola, soy la menor y mis hermanos ya están grandes no tienen el tiempo suficiente para explicarme. Debo entender que no soy una niña chiquita y que todos	Seguir esforzándome para que me pueda ir bien.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Motivación es...lo que yo quiero hacer, me gusta para lo que soy buena..	Mi principal motivación es mi mamá y mi hermanito de tres años, yo soy como la mamá para él, pues yo quiero brindarles las mejores cosas. Me motivan a ser mejor persona.	Yo amo a mi papá con toda mi alma y él me rechaza, eso me desmotiva. Yo era para él como la niña de sus ojos y ahora cambió desde que mi mamá se separó. Ahora me siento sola, él ya no habla conmigo. A mí no me gusta hablar de lo que me hace sentir mal. No le he dicho eso a mi papá. (llorando)	tenemos que madurar. Cuando no hago tareas pienso en que debo ser mejor, y continuar con mis proyectos porque soy el ejemplo para mi hermanito.
--	---	--	--

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.3.1.3 Encuesta de necesidades.

Propósito: Conocer algunas situaciones y opiniones de los estudiantes para mejorar la respuesta institucional sobre sus necesidades.

Temas: (1) Identificación: vivienda, estrato socio-económico, tipo de unión de los padres y estado del mismo, grupo familiar con el que convive, estudia y/o trabaja. (2) Académicas: usa tecnología, lee y le gusta, resuelve problemas matemáticos sin dificultad, habla y pronuncia sin dificultad, investiga, lo acompañan sus padres. (3) Actitudes sociales: situaciones de recibir y/o dar violencia. (4) Actitudes éticas: Libertades para el tiempo libre, sexo, religión; situación frente a la pornografía, el suicidio, el fraude académico. (5) Participación: a grupos religiosos, a fans de rock, a tribus urbanas, a barras bravas. (6) Situación económica: Dinero que le dan los padres para la semana. (7) Sustancias psicoactivas: Consume sustancias psicoactivas?

3.3.1.4 Encuesta proyecto de vida.

Propósito. Averiguar la opinión de los estudiantes sobre sus capacidades, talentos, fortalezas, defectos, qué hace en su tiempo libre, que proyecto tiene y qué ideas tiene de proyecto de vida y motivación para intentar una relación entre estas respuestas y la elección de los estudiantes por el énfasis (en su educación media).

Temas:

- Caracterización del estudiante. Grado, en qué grado llegó al colegio, edad, sexo, grupo familiar, estrato socio económico, escolaridad de los padres.
- Ámbito de conocimiento de su preferencia: el que más le gusta y el que menos le gusta.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Proyecto importantes: nombre los tres más importantes, diga en cuál cree que tendrá más dificultad, en qué radica esa dificultad, sabe cómo resolver esa dificultad, a quien acude cuando tiene dificultades.
- Tiempo libre: Qué actividad realiza en su tiempo libre, dónde pasa su tiempo cuando está fuera del colegio, cuánto tiempo dedica a las redes sociales, cuántas horas dedica a la televisión.
- Talento. Nombre tres de sus talentos, para quién es su talento.
- Defectos y fortalezas. Nombre tres defectos, porqué considera que son defectos, quién le ha dicho sobre esos defectos, cómo puede transformar esos defectos en cualidades, escriba tres fortalezas, es pesimista, es perezoso, es envidioso, asume sus errores, respeta las opiniones ajenas, hace ejercicio regularmente, cuál de sus fortalezas le hace sentirse exitoso, en qué espacio hace visible sus habilidades.
- Actividades que más le gustan. Cuáles son, escriba 3.
- Amigos. Considera que amigos hacen aportes valiosos para su vida, algunos obstaculizan su proyecto de vida.
- Confianza. A quien le cuenta sus cosas personales.
- Visión de futuro. Cómo se ve en 10 años. Qué hará el año siguiente a la graduación.Cuál es la mejor predicción sobre su futuro. Cuál es la peor predicción.
- Idea de proyecto de vida, qué es, cuál es su proyecto de vida, su familia contribuye a su proyecto de vida, su colegio contribuye a su proyecto de vida, sus amigos contribuyen a a su proyecto de vida
- Idea de motivación, qué es, qué relación hay entre la motivación y el proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.3.1.5 Otros datos.

Para evaluar si las calificaciones de los estudiantes de los grados décimo y once son casos individuales y sin relación con los demás grados en el colegio, o los demás colegios en la ciudad, el departamento y el país se acudió a la base de datos de notas general del colegio y a los repositorios de datos del ICFES sobre pruebas saber para grados 3°, 5° 9° y 11° de los años 2014 y 2015.

Y, para efectos de contextualizar al Instituto Salesiano San Juan Bosco en Cúcuta, el departamento y la región, se acudió a los datos del Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el DANE sobre educación, ingresos y empleo.

3.3.2 Discusión

Como se ha dicho, el Instituto Salesiano San Juan Bosco organiza su currículo y plan de estudios a partir de 6 ámbitos de formación donde se integran las inteligencias múltiples (Gardner) y los énfasis (para el educación media): Pensamiento, Comunicatividad, Corporeidad y Ser y espiritualidad. (1) El pensamiento se divide en tres (1,1) Pensamiento matemático (inteligencia lógico matemática) con el área de Matemática; (1,2) Pensamiento científico (inteligencia naturalística y lógico matemática) con Ciencias Naturales y Educación Ambiental – Biología, Química, Física, Tecnología e Informática; y (1,3) Pensamiento humanístico (Inteligencia lingüística e interpersonal) con Filosofía, Ciencias Sociales, Historia, Constitución Política y Democracia, Ciencias Económicas y políticas . (2) La comunicatividad se relaciona con (2,1) el Desarrollo lingüístico y comunicativo (inteligencia lingüística) con Humanidades,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Lengua castellana e Idioma extranjero (Lengua inglesa). (3) La corporeidad se relaciona con (3.1) Desarrollo motriz, lúdico y estético (inteligencia visual, espacial, corporal, cenestésica y musical) con Educación Física, recreación y deportes, Educación artística y cultural y (4) Ser y espiritualidad, con (4,1) Pastoral y desarrollo humano (inteligencia intra e inter personal) con Educación religiosa escolar y Educación ética y en valores humanos. Vocación. Para los grados 10 y 11y donde el estudiante puede elegir uno de los cuatro énfasis que la institución ofrece para su Proyecto de Vida: (1) Diseño de software, (2) Investigación Ambiental y salud preventiva, (3) Comunicación Social y (4) Comercio Internacional. (PEPS, 2014).

Así, por ejemplo, si un estudiante eligió para su educación media el énfasis de “Comunicación Social”, lo que se presume es que lo hizo porque se destacó durante todos los años de formación en “el ámbito Desarrollo lingüístico y comunicativo”, su inteligencia es lingüística y sus talentos, capacidades, proyectos y acciones también deberían estar relacionados al igual que sus notas deberían expresar estas coincidencias.

¿Cómo se ve este diseño frente a la encuesta sobre proyecto de vida?

3.3.2.1 Los datos y el proyecto de vida.

La siguiente figura muestra los resultados para los estudiantes del grado once. Para esta gráfica se filtraron las respuestas de los estudiantes sobre: ámbito del conocimiento de sus preferencia datos, énfasis, actividades preferidas en su tiempo libre, fortalezas, los tres proyectos importantes y el proyecto de vida.

La figura 5 muestra dos barras, una clara –la de coincidencia- y una oscura –de NO coincidencia-. La barra de NO coincidencia resulta más alta en todas las comparaciones.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Comparativo.

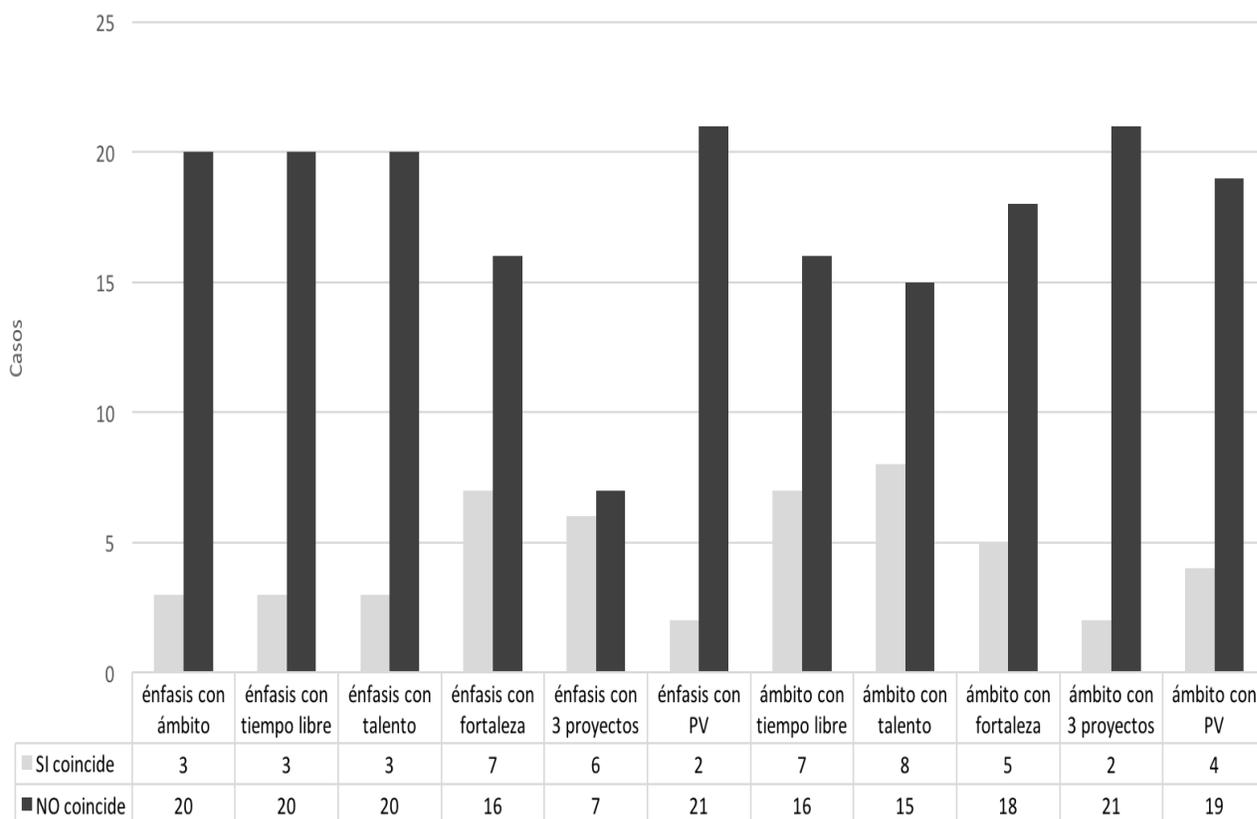


Figura 5. Encuesta proyecto de vida 2016.

Grado 11, San Juan Bosco. Encuesta proyecto de vida 2016. Comparación.
Énfasis, ámbito, tiempo libre, talento, fortaleza, 3 proyectos imp. Y proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Una mirada con más detalle (Figura 6) muestra que en unos casos hay mejor coincidencia entre el énfasis y los tres proyectos importantes.

Comparativo 2016

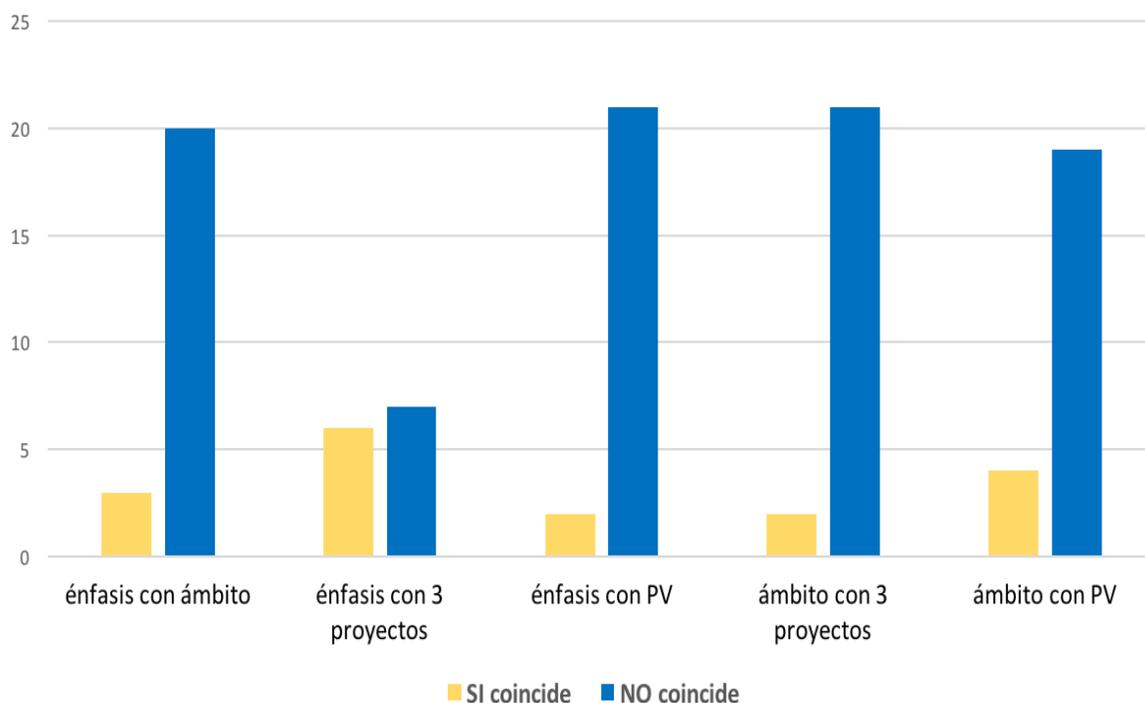


Figura 6. Comparativo .2.

Grado 11, San Juan Bosco, 2016. Encuesta proyecto de vida, comparación.
Énfasis, ámbitos de formación y proyectos de vida de los estudiantes.

Pero, entre el énfasis y el proyecto de vida la coincidencia es muy poca. Con los datos disponibles, ya referidos, se buscó dar respuestas al por qué de estos resultados con varias posibilidades. Posibilidad 1: es probable que este resultado de porque todos los estudiantes no vienen desde el primer grado, por lo tanto los procesos no son continuos, sólo son 5 estudiantes

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

de 23 que vienen de proceso en la Institución. Para despejar este supuesto se cruzaron los datos y se obtuvo la figura 7.

Comparativo, Salesianos de formación.

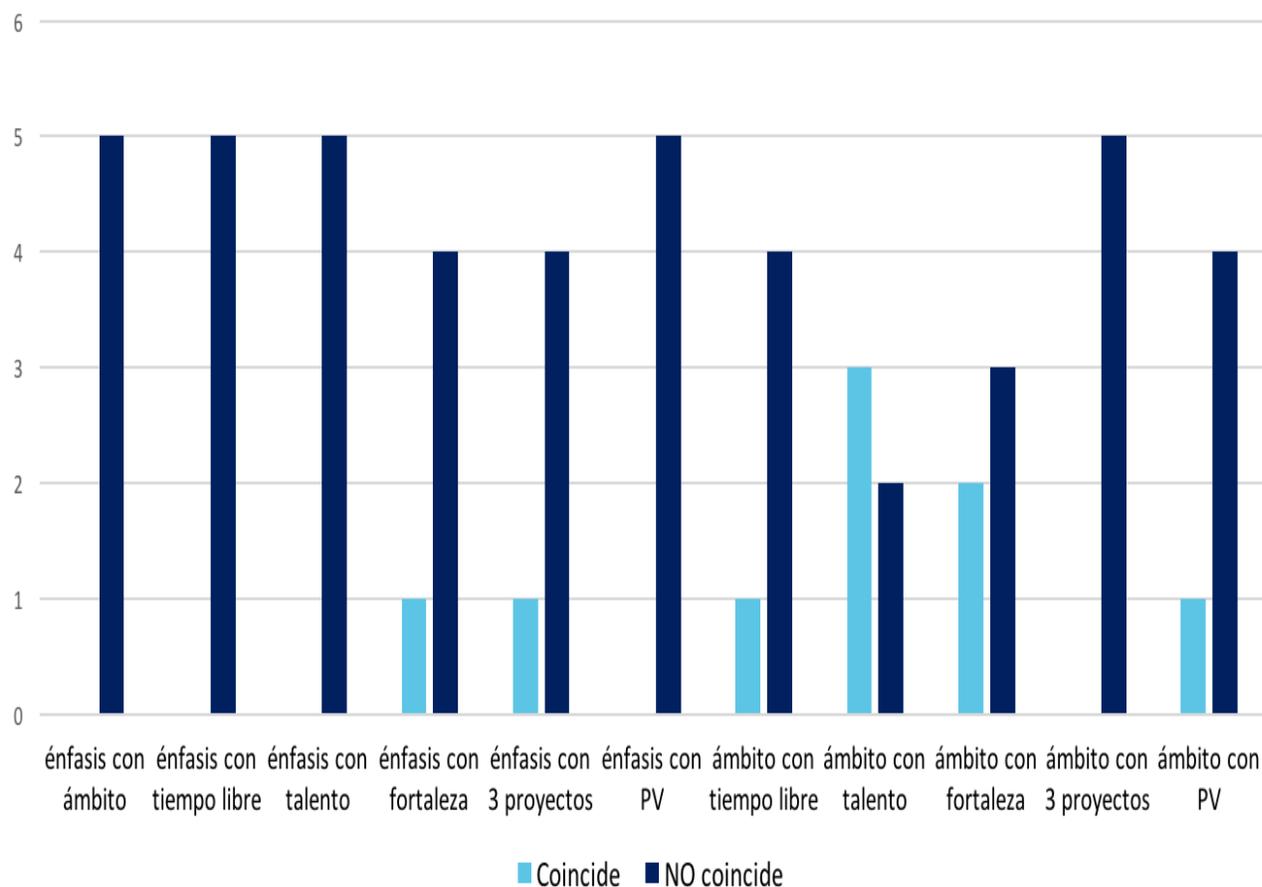


Figura 7. Comparativo. Salesianos de formación

Grado 11, 2016. Salesianos de formación, énfasis, ámbitos, proyecto de vida.

En la figura 7 se observa que, en los estudiantes de grado once que vienen desde el primer grado como Salesianos no se aprecian coincidencia entre el énfasis elegido y el proyecto de vida mencionado; pero sí se aprecia coincidencia entre el ámbito de su preferencia y el talento y la

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

fortaleza. Esto indicaría, y sólo desde estos datos disponibles, que el proceso del Instituto le ayuda a los estudiantes a clarificar sus intereses y sus decisiones en punto de su proyecto de vida.

Posibilidad 2: El proceso del ISSJB –el PEPS propuesto y ejecutado- es acertado pero los estudiantes no ponen de su parte al elegir y actuar sobre el énfasis relacionado a su proyecto de vida. En la gráfica 4 se mostró, para el caso de grado once del 2016, que los promedios del énfasis eran iguales a los promedios de las demás materias: 3,4; luego, ambos rendimientos básicos (3,0 a 3,99) muestran que el problema es más profundo. Posibilidad 3: los cambios y las confusiones propias de la adolescencia pueden afectar negativamente las decisiones y las acciones comprometidas con esas decisiones. La gráfica 3 (notas 2015 de grado 3° a grado 11°) muestra que tienen mejores rendimientos los niños de primaria (grados 3°, 4° y 5°) y los grados 6° y 7° que los grados: 8°, 9°, 10° y 11°. Estos datos muestran, para el año 2015, que la edad y los promedios tienen relación. Pero, si así fuera, ¿qué se debe hacer para mejorar los rendimientos en primaria y sostenerlos en secundaria y media? Una mirada a las pruebas puede traer más luz a este punto.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tabla 9. Comparativo de resultados en la prueba saber 11° por porcentajes en franjas.

Fuente. Cuadro propio, elaborado con datos publicados en web ICFES

Entidad	Franja 30	Franja 40	Franja 50	Franja 60	Franja 70	Franja 80
ISSJB 2014			57,9			
ISSJB 2015			58,7			
Cúcuta Priv.14	-	61,70	29,79	7,45	1,06	
Cúcuta Priv.15	-	52,69	31,18	13,98	2,15	
Cúcuta.Tot.14	-	61,90	29,17	8,33	0,60	
Cúcuta.Tot.15	-	52,69	33,53	12,57	1,20	
NdS.4014	0,61	62,31	31,31	5,17	0,61	
NdS.4015	0,30	58,36	32,83	7,60	0,91	
Col.2014	1,90	61,18	32,40	4,19	0,34	-
Col.2015	4,73	57,41	31,59	5,43	0,83	0,03

La tabla 9, muestra los resultados de la prueba saber para grado 11 de los años 2014 y 2015 para el Instituto Salesiano San Juan Bosco, Cúcuta, Norte de Santander y Colombia. Para el San Juan Bosco se muestra su promedio en la escala de 1 a 100 (si se leyera en notas de 1 a 5 serían 2,89 para el año 2014 y 5,87 para el año 2015). Para Cúcuta el departamento (NdS) y Colombia se muestran los porcentajes según la franja –en la escala de 1 a 100- de ubicación por su promedio. En este caso al San Juan Bosco le corresponde la franja de 50, porque su puntaje quedó entre 50 y 59.

Nótese en este cuadro que la mayoría de los que presentaron las pruebas quedaron en las franjas inferiores a 60 (que en notas de 1 a 5 equivaldría a un 3). Esto es, que la mayoría de los estudiantes colombianos no alcanza un desempeño de 3 en la escala de 1 a 5.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.3.2.2 La motivación sobre el proyecto de vida.

a._ Comentarios sobre la motivación intrínseca.

a.1_. La encuesta de necesidades incluye pocas preguntas que puedan relacionarse directamente con las tres necesidades psicológicas de las cuales surge la motivación intrínseca (Reeve, 2010) que estén relacionadas con el proyecto de vida: (1) la autonomía –libertad-, (2) la competencia –eficiencia- y (3) la afinidad –relación con los otros-, entre otras razones, porque no tiene preguntas específicas para el proyecto de vida. Por ejemplo, la encuesta de necesidades hace 4 preguntas sobre consumos de psicoactivos y la totalidad de los estudiantes dice que no consume, no le han ofrecido los amigos, no lo hace para sentirse bien y no ha tenido la decisión de hacerlo.

El 94% dice que no ve pornografía seguido.

El 97% no pertenece a barras bravas.

Sólo al 2,6% (1 caso) le gusta el rock-metal.

El 61% pertenece a un grupo religioso, de servicio social, educativo, artístico o juvenil.

El 62,2% dice que le gusta leer.

El 74% dice que le gusta investigar.

El 74% dice que participa en grupos investigativos.

El 48,7% cree que no tiene suficiente libertad para decidir sobre las diversiones que quiere.

El 41, % cree que no tiene suficiente libertad para decidir sobre su vida sexual.

El 74,3% cree que tiene suficiente libertad para decidir frente a su opción religiosa.

El 76,9 dice que, si participa en grupos para emplear el tiempo libre.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La encuesta no pregunta por el proyecto de vida, por los proyectos importantes, por sus capacidades y talentos al servicio de lo que quiere ser y hacer, sobre qué los motiva para hacer lo que hacen o lo que quieren hacer, etc.

a.2_. La encuesta sobre proyecto de vida consideró, con relación a la motivación intrínseca, los siguientes aspectos: (i) competencia o eficacia: talentos, fortalezas, defectos, uso del tiempo libre; (ii) autonomía: proyecto de vida, visión de futuro, actividades que le gustan, proyectos que le interesan, elección de énfasis, preferencia de ámbito; (iii) relación con los otros (afinidad): a quien le cuenta sus problemas, influencia positiva y negativa de los amigos respecto al proyecto de vida, contribución de la familia al proyecto de vida, contribución del colegio al proyecto de vida.

La figura 8 muestra lo que dijeron los estudiantes cuando se les preguntó cuál era su proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

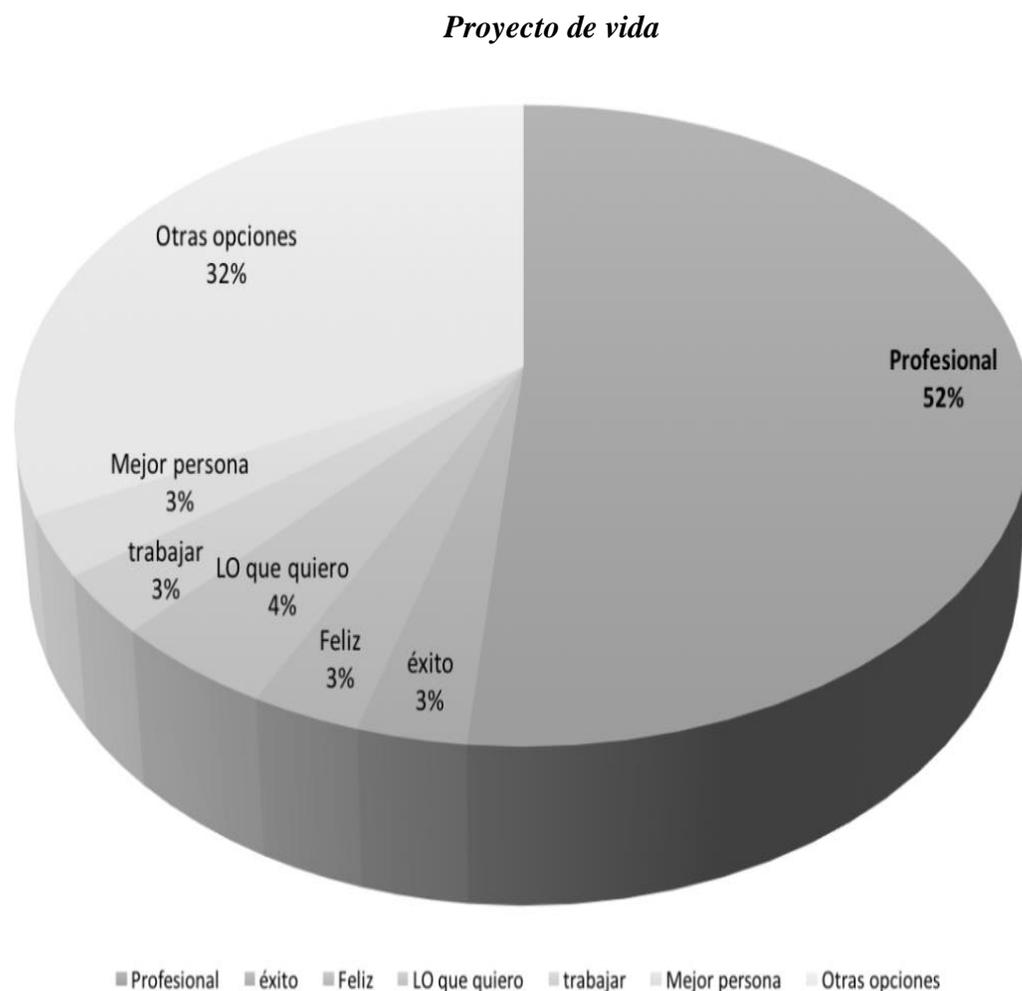


Figura 8. ¿Cuál es su proyecto de vida?

Grados 10° y 11° ISSJB 2016.

El 52% dice que quiere ser profesional, pero, al revisar la respuesta con la pregunta en qué quieren ser profesionales, sólo el 17% lo tiene claro: una cuarta parte de ese 17% quiere ser futbolista profesional y los $\frac{3}{4}$ restantes están repartidos entre los que quieren ser: 1 Botánico (eligió como su ámbito el DMLE), 1 médico (eligió como ámbito PDH), 2 pilotos (PC y PH), 2 ingenieros (DLC y PC), 1 militar (Estadounidense, porque escribe “Marín”, eligió el ámbito PH) y 1 abogado (DMLE).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

a.3_ Las figuras 5, 6 y 7 muestran que hay poca coincidencia entre las decisiones de los estudiantes sobre el énfasis y su ámbito preferido, el énfasis y su proyecto de vida, el énfasis y sus 3 proyectos importantes, el énfasis y sus talentos, el énfasis y sus fortalezas. También muestran que hay mejor coincidencia entre el énfasis y los tres proyectos importantes, o el ámbito con el tiempo libre y los talentos. Al comparar la elección de los 3 proyectos (pregunta 16 de la encuesta) y el proyecto de vida (pregunta 50) se ve que la mitad acierta en coincidencia, pero los tres proyectos tienen una relación de baja coincidencia con el ámbito de formación de su preferencia y con el énfasis.

a.4_ La encuesta muestra que los estudiantes no tienen claras sus propias capacidades con respecto a sus proyectos de interés y sus proyectos de vida.

a.5_ La encuesta de proyecto de vida pregunta por los tres proyectos más importantes (pregunta 16) y los estudiantes contestan, como primera opción: bachiller (32,4%), otras opciones (27%), profesional (25%), NO sabe/responde (7,4%), la familia (4,4%) y un alto puntaje en la prueba ICFES (2,9%). Como segunda opción contestan: profesional (32,2%), familia (10,3%), empleo/trabajo (10,3%), NO sabe/responde (10,3%), bachiller (4,4%), ICFES altos (2,9%), viajar (2,9%), música (2,9%), las demás respuestas son unitarias. Como tercera opción contestan que NO sabe/responde (17,3%), familia (14%), Profesional (11,8%), trabajo (7,4%), Dinero (5,9%), las demás respuestas son unitarias.

Hay coherencia en las respuestas si se mira la secuencia entre primera opción bachiller (32%), segunda opción profesional (32%) y tercera opción como “algo más”. PERO, sólo un estudiante dice “en qué quiere ser profesional”. Lo mismo ocurre con la primera opción para los estudiantes que tienen como “profesional” su primer proyecto, porque sólo el 17% dice “qué profesional quiere ser” que equivale al 4% de la totalidad de encuestados.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

b_. Comentarios sobre la motivación extrínseca.

Según Reeve hay cuatro (4) tipos de motivación extrínseca: (1) la regulación externa que es la que se usa para obtener una recompensa o para satisfacer alguna demanda externa; (2) La regulación introyectada que ocurre cuando la persona actúa como si siguiera las reglas y órdenes de otras personas dentro de su cabeza; (3) la regulación identificada y (4) la integración de la novedad.

b.1_. Sobre la situación de los estudiantes con sus familias, que son las que ejercen influencia y, por tanto, algunos de los 4 modos de motivación extrínseca, la encuesta de necesidades informa que el 100% de los encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 3-6; luego, puede presumirse que los estudiantes tienen lo necesario para vivir cómodamente. También informa que; el 87,2 vive con sus padres en casa propia, el 28,1 tiene los padres separados, los padres del 23,1 viven en unión libre, el 53,8 dice que en su casa no viven otros parientes diferentes los padres y hermanos.

b.2_ Sobre la motivación extrínseca que proviene del Instituto Salesiano San Juan Bosco, sabiendo que la institución es religioso-católica, el 74% de los estudiantes dice que si tiene suficiente libertad de elección religiosa y el 25,6 (1 de cada 4) dice que no.

b.3_. La Encuesta de necesidades no aporta detalles suficientes para afirmar que la familia o la institución ejercen motivaciones extrínsecas de regulación identificada de integración de la novedad.

b.4_ Sin embargo, cabe suponer –y debería ser objeto de posterior investigación; que siendo la familia y el colegio los dos espacios donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo, son los agentes principales de formación de creencias e ideas, de mandatos y decisiones, de gusto y displacer, de reconocimiento y extrañamiento, en fin, los que contribuyen a formar la base de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

información como biografía que opera para activar una respuesta emocional ante las diversas experiencias de la vida y los que contribuyen a motivarle en una u otra dirección sobre lo que quiere ser y hacer en la vida.

3.3.2.3 Los factores que inciden en la motivación sobre el proyecto de vida.

La pregunta 49 de la encuesta sobre Proyecto de Vida quiso saber sobre cuáles eran los tres 3 elementos que los estudiantes le atribuían como “contenido” a su proyecto de vida. Algunos dieron las tres respuestas, otros no. Todas las respuestas son válidas en tanto que son la expresión legítima del encuestado. La encuesta no se diseñó criterios de coherencia para examinar las respuestas, sólo pretendió explorar las opiniones de los estudiantes respecto al tema proyecto de vida.

Entre todas las respuestas aparece como primer elemento, los siguientes: Humildad, Estudio, Responsabilidad, No responde, Metas, Apoyo, Balón, Esfuerzo, No sabe, Actitud, Paciencia, salir adelante, trabajo, colegio, familia, valores, fortaleza, perseverancia, ejercicio, amabilidad, dinero, hacer y vivir lo que me gusta, éxito, amigos, persistencia, prosperidad, paz, proyección, disciplina, confianza, yo, USA, Dedicación, Compromiso, Tolerancia, Compromiso, Trabajo, Inteligencia, Universidad, Motivación, Piloto, Dios, Idear, luchar. Como segundo elemento mencionaron: Dinero, Trabajo, compromiso, pensar, guantes, Paciencia, Proyección, futuro, perseverancia, conocimiento, rumbo, trabajo, estudio, respeto, pasión, disciplina, voluntad, esfuerzo, disposición, seguridad, familia, amigable, éxito, dedicación, actitud, metas, astucia, independencia, superación, entrega, viajes, trabajo. Como tercer elemento mencionaron: Trabajo, Comprensión, Honestidad, Dedicación, Prosperidad, progreso, buena actitud,

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Proyección, éxito, ganas, estudio, Saber, Pasión, Apoyo, arriesgarlo todo, trabajo, esfuerzo, amor, solidaridad, sagacidad, felicidad, leyes, familia.

Al agrupar las frecuencias del primer elemento se obtiene la figura 9.

Qué define el proyecto de vida

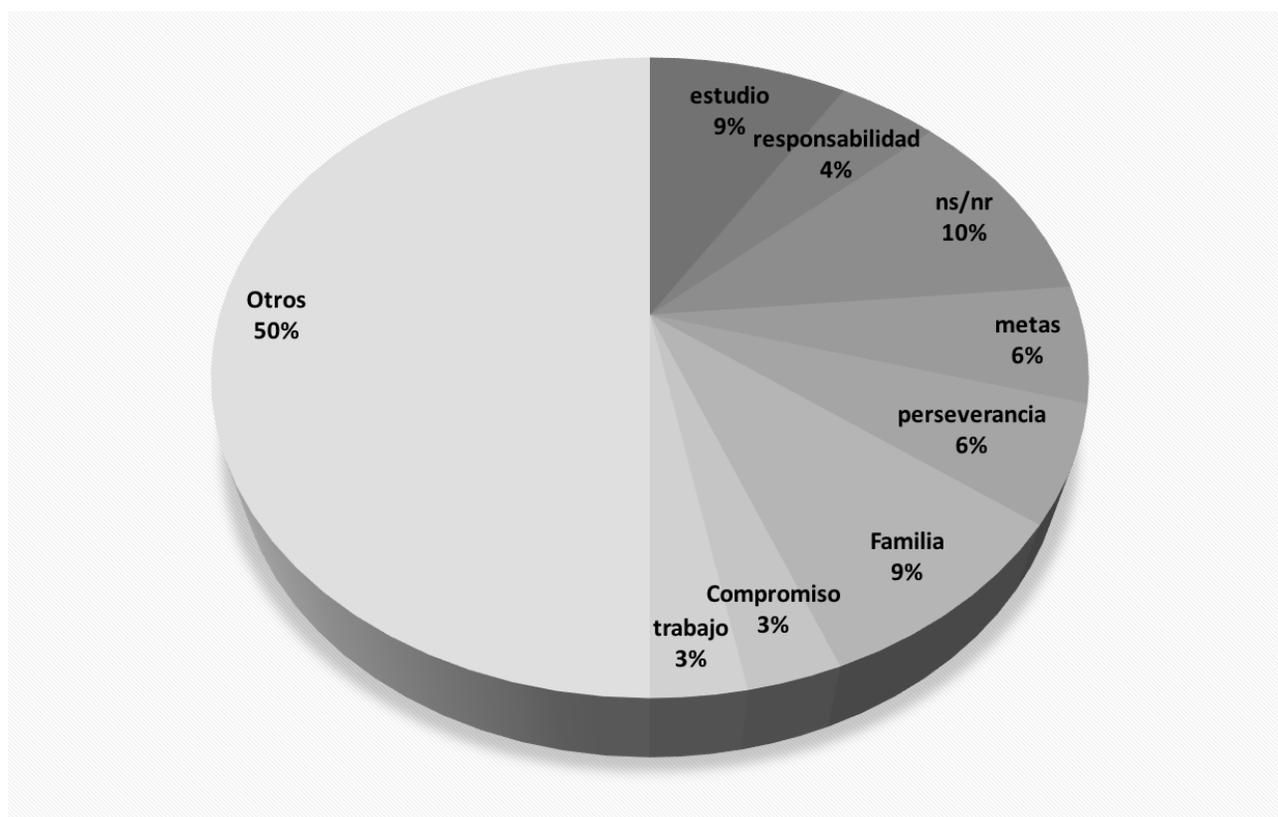


Figura 9. Proyecto de vida.

¿Qué lo define? San Juan Bosco, Cúcuta 2016
Fuente, encuesta proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

NO sabe y NO responde es el elemento que más se repite (10%); le sigue Estudiar (9%), familia (9%), metas y perseverancia (6%), responsabilidad (4%) y compromiso y trabajo (3%).

Al reagrupar el primer elemento por la categoría valores (humildad, amabilidad, etc.), el 22% los menciona y el 77,9 no los menciona. Y si agrupan por la acción, por el HACER (esfuerzo, estudio, lucha, trabajo, etc.), el 16,2% dice que el HACER es su primer elemento constitutivo de su proyecto de vida y el 83,8 no lo expresa así. Agrupando las respuestas del primer elemento por la referencia a “los otros” (familia, amigos, colegio), el 13,2% dice que los otros son el primer elemento de su proyecto de vida y el 86,8 no lo dice. Agrupando por la categoría YO – como en “yo me esfuerzo, tengo disciplina, yo estudio, etc.- el 58,8% dice que es su primer elemento y el 41,2 no lo dice así.

Entre todas las respuestas sólo un estudiante dice que la motivación es un elemento importante de su proyecto de vida y otro dice que es “hacer y vivir lo que me gusta”; pero muy pocos mencionan sus capacidades, talentos, habilidades específicas y enfoque específico: caso fútbol (1) y aviación (1), casarse con Sofía (1).

3.4 Conclusiones

3.4.1 Sobre los objetivos, las gráficas y la motivación intrínseca.

La investigación no identificó factores intrínsecos de motivación vinculados con el proyecto de vida de los estudiantes.

En esta investigación se utilizaron dos (2) instrumentos para consultar las percepciones de los estudiantes y en todas se observó, como se muestra en las diferentes figuras, que no hay

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

elementos fuertemente coincidentes para afirmar que se distinguen como “los factores de motivación claves” que inciden en los estudiantes para decidir y actuar sus proyectos de vida.

Por ejemplo, la elección del énfasis, que enfatiza el aprendizaje de un saber hacer específico en la educación media, que ofrece el Instituto Salesiano San Juan Bosco, debería revelar la motivación intrínseca del estudiante en razón de su preferencia y libre elección pero, como se muestra en la gráfica 4 (promedios de calificaciones), no hay una diferencia notable en las calificaciones que corresponden a los ámbitos del énfasis y el resto de los ámbitos; parece como si el énfasis no le representara un interés especial a los estudiantes que los motivara intrínsecamente para mejorar los resultados.

En la encuesta sobre proyecto de vida se preguntó, más allá de la relación énfasis y notas, por el talento, las fortalezas, el tiempo libre, los tres (3) proyectos más importantes, el proyecto de vida y la influencia de la familia, los amigos y el colegio para observar si había poca o mucha relación de coincidencia entre éstos elementos y el énfasis. La gráfica 5, como parte del análisis de la encuesta, permite concluir que no hay un factor (elemento causal) de motivación intrínseca fuertemente vinculado con el proyecto de vida y el énfasis. Por ejemplo, la relación de coincidencia entre el énfasis y el ámbito es muy baja y lo mismo ocurre con la relación del énfasis con el tiempo libre, el talento, el proyecto de vida, de igual manera, sucede en la relación del ámbito con las fortalezas, los tres proyectos importantes y el proyecto de vida. La mejor relación se presentó en énfasis y las fortalezas que manifestaron los estudiantes en la encuesta, el ámbito que más les gusta, con lo que les gusta hacer en el tiempo libre y con los talentos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En el mes de mayo del año 2016 la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB- aplicó un instrumento de orientación vocacional a los estudiantes del grado once del Instituto Salesiano San Juan Bosco, facilitó los resultados pero no facilitó los detalles del instrumento aplicado.

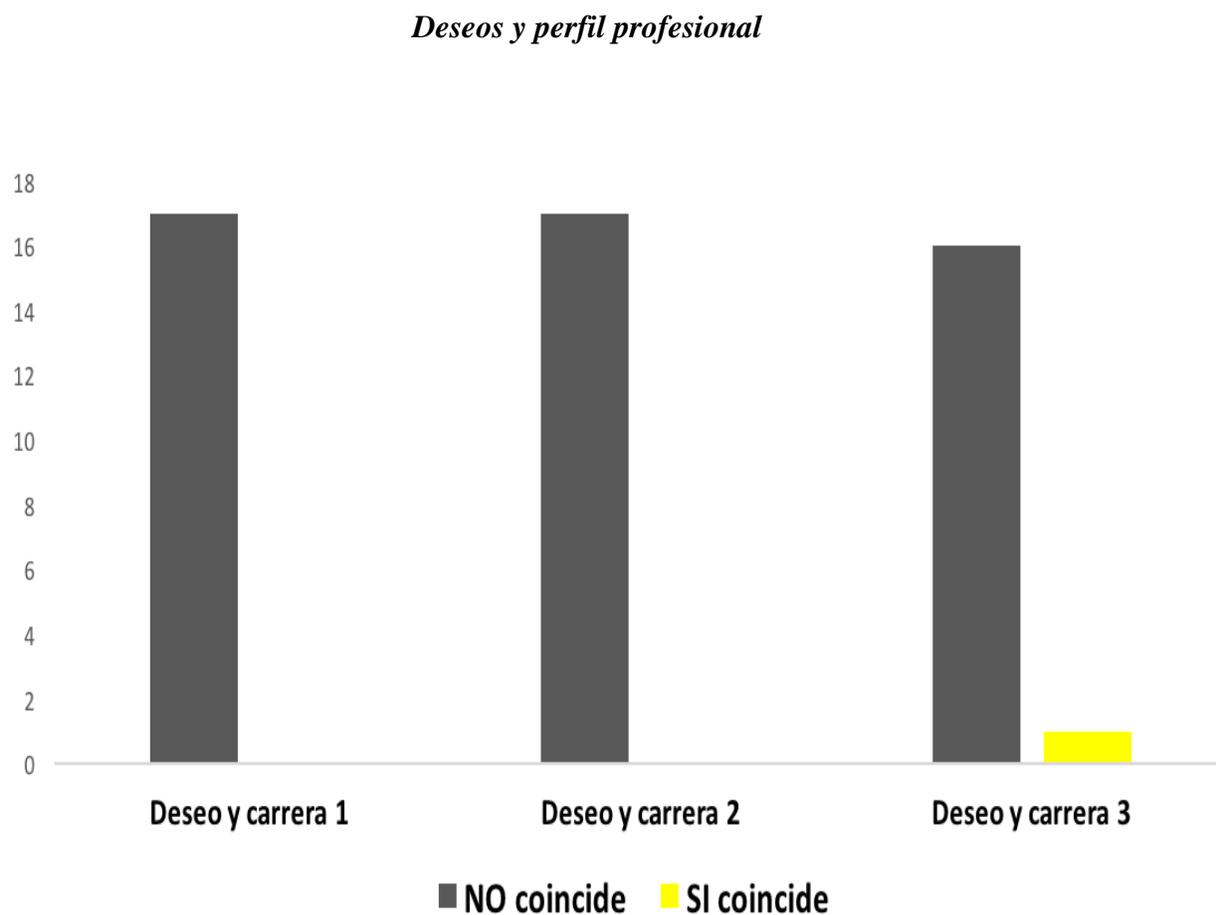


Figura 10. Perfil Vocacional y preferencias.

Deseo y perfil vocacional. Instituto Salesiano San Juan Bosco.
Cúcuta 2016. Fuente: Encuesta Vocacional Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En los resultados de la encuesta UNAB se observa que, se le preguntó al estudiante: ¿qué desea estudiar? y se le hicieron otras preguntas para establecer, respecto a su vocación, cuál era la carrera profesional que corresponde con el perfil del estudiante para definir tres (3) resultados: primera segunda y tercera carrera. La tabla de datos que facilitó la UNAB muestra que no coincide el deseo manifiesto con el perfil detectado por la encuesta de orientación vocacional (OVO) como se muestra en la figura 10.

Al comparar los resultados UNAB con la encuesta de proyecto de vida (figura 11) se tiene que: (i) la mejor relación se presenta entre el énfasis (preferencia en la educación media) y el perfil vocacional para la primera carrera (el resultado de la derecha en la gráfica); (ii) la segunda mejor relación de coincidencia, sin que supere el 50%, se presenta en DESEO y ámbito y DESEO con el énfasis; y (iii) entre proyecto de vida y deseo (UNAB) sólo coinciden 4 de 17.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Orientación Vocacional y Proyecto de Vida

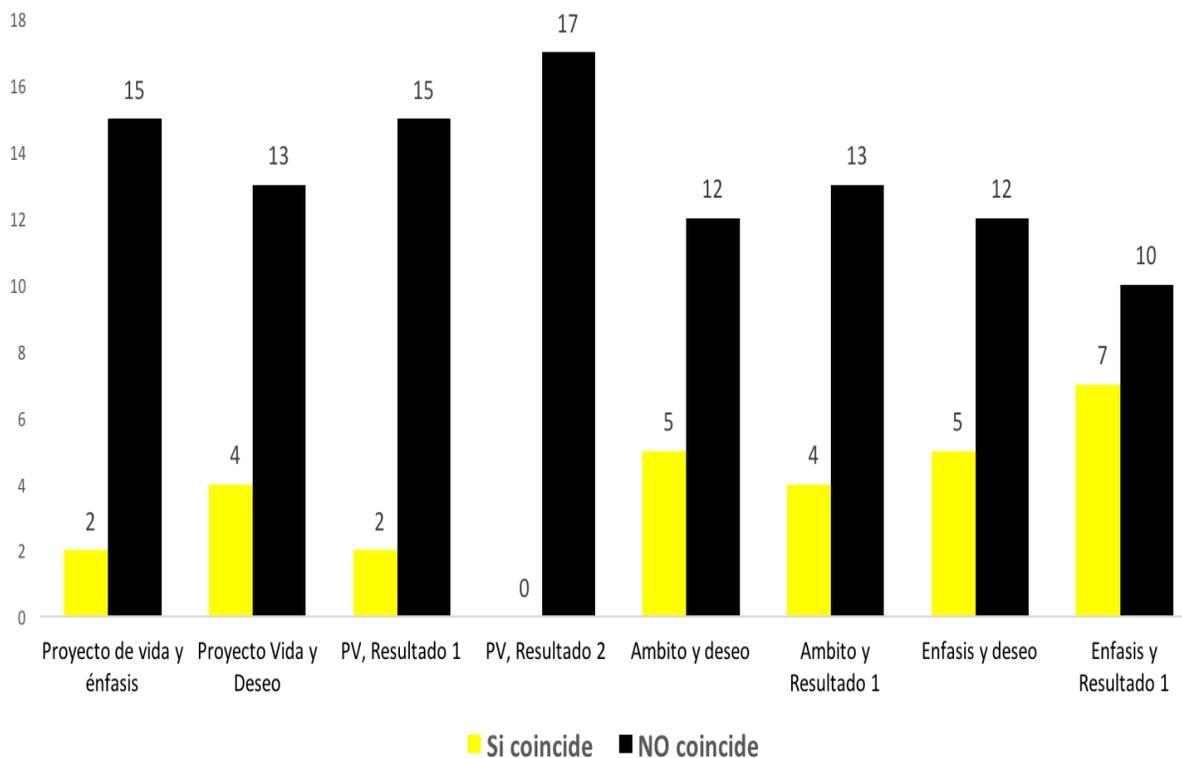


Figura 11. Orientación Vocacional y Encuesta.

Comparación Orientación Vocacional y encuesta proyecto de vida.
Instituto Salesiano San Juan Bosco. Grado 11°

Las figuras indican que los estudiantes no tienen claro qué los motiva intrínsecamente. Este resultado admite varias posibilidades: poca claridad en las preguntas de la encuesta, los estudiantes contestaron sin mayor compromiso o tal vez que efectivamente no tienen claridad sobre sus deseos, capacidades, talentos y proyecto de vida.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.4.2 Sobre los objetivos, las gráficas y la motivación extrínseca

Aunque el Colegio trabaja la motivación extrínseca en general con los estudiantes a través de las diferentes ofertas en los grupos de asociación, no se nota la influencia en la definición y acción sobre su proyecto de vida, de igual manera, los estudiantes no encuentran esta motivación en su familia y los amigos(as) quienes hacen parte de su grupo de trabajo más no hacen parte de su proyecto de vida como tal.

El diseño del PEPS (PEI) está orientado para que los estudiantes identifiquen sus intereses y capacidades en los ámbitos, énfasis, semilleros de investigación y los grupos de animación pastoral Salesianos, para que decidan y actúen sus proyectos de vida. Pero los resultados de la encuesta de proyecto de vida 2016, los promedio de las notas y la encuesta UNAB 2016 muestran que el diseño y su práctica no son eficaces en punto de la motivación extrínseca como se esperaba.

El resultado de las encuesta indica, como se detalla en la ruta, que se deben hacer cambios.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

¿Quién aporta a su proyecto de vida?

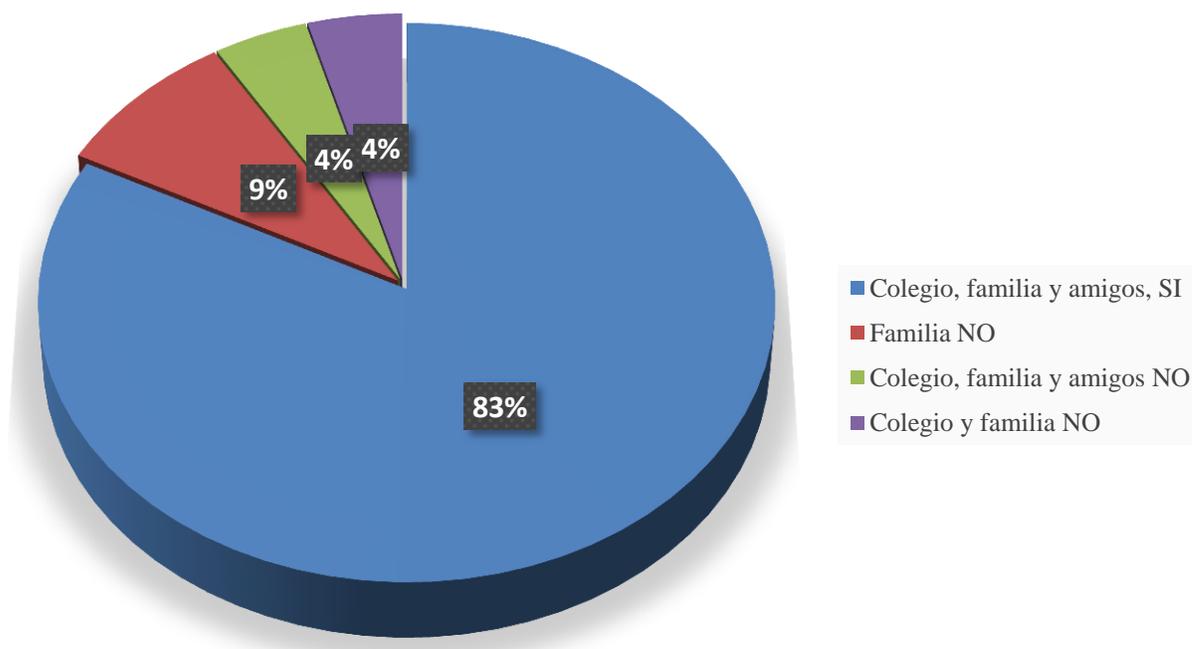


Figura 12. ¿Quién aporta a su proyecto de vida.

Fuente: encuesta proyecto de vida 2016. ISSJB.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Respecto a la motivación extrínseca que proviene de la familia, el colegio y los amigos en la figura 12 tenemos que, el 83% de los estudiantes del grado 11 del ISSJB afirma que sí le aportan a su proyecto de vida, aunque no tenga claro ese proyecto. Este resultado admite varias posibilidades: Que las preguntas de la encuesta no son lo suficientemente claras y por lo tanto los estudiantes no asumen con seriedad la pregunta, que el diseño y las prácticas educativas deben mejorar en la formación del juicio crítico de los estudiantes, y/o todas las anteriores. Cuando se trata de hablar con otros como depositarios de confianza, los estudiantes prefieren a los amigos (52%), luego a la familia (35%) y un segmento de ellos prefieren no hablar con nadie (13%).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

¿En quién confían?

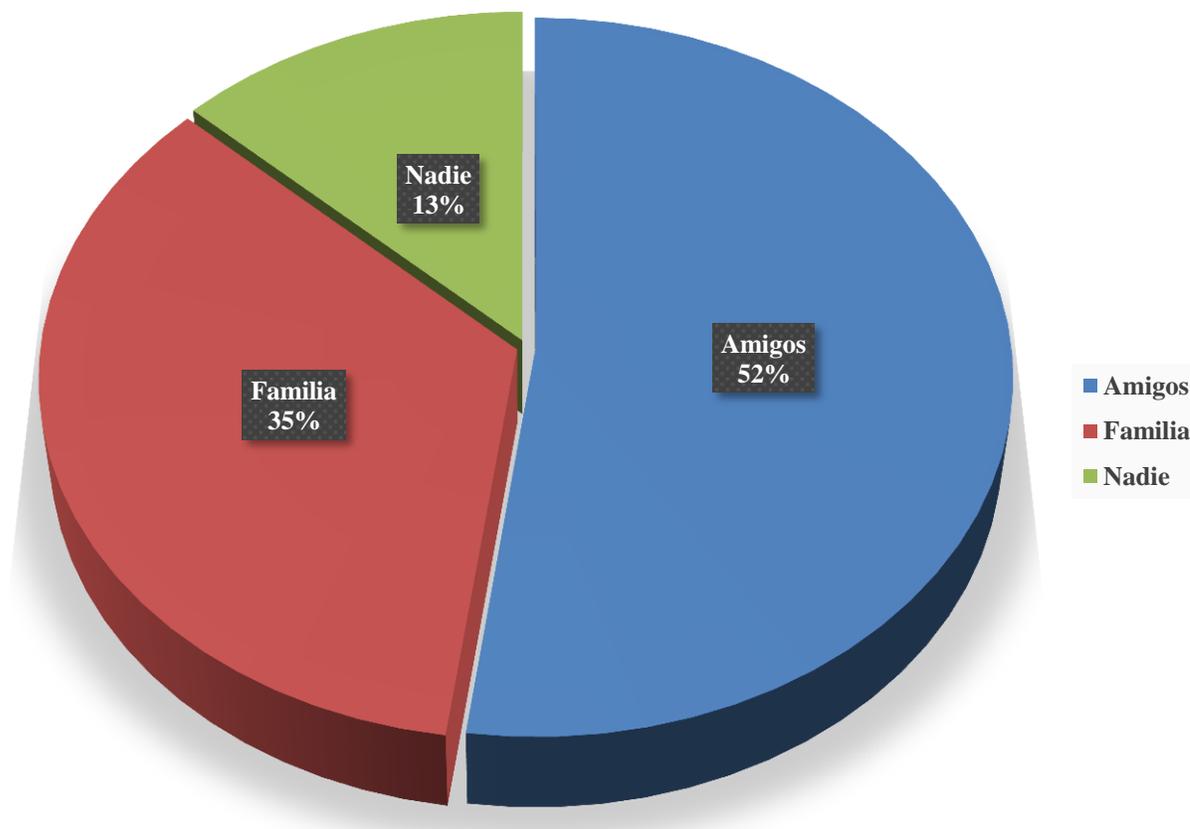


Figura 13. ¿En quién confía?

Fuente: Encuesta proyecto de vida 2016. ISSJB.

Esta información tiene varias interpretaciones : Todos los estudiantes no vienen del mismo proceso como compañeros del primer grado, porque de esa cohorte sólo hay cinco en grado 11, ocho llegaron en quinto grado, cinco llegaron en octavo grado y cinco llegaron en décimo grado. Por otra parte, el colegio les brinda procesos de integración con la pastoral Salesiana y posiblemente a eso se refiere el 52% (amigos). También hay que considerar que los adolescentes

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

se sienten más cómodos conversando entre ellos que con los adultos; y sin embargo, un 35% dice que le confía sus asuntos a su familia. Con las figuras 12 y 13 se puede concluir que la credibilidad y la confianza que le tienen los adolescentes a sus amigos, familia y colegio deben aprovecharse mejor en función de motivarlos extrínsecamente para que mejoren su claridad, decisión y acción sobre sus proyectos de vida.

3.4.3 EL PEPS, la teoría y la motivación de los estudiantes para definir y actuar sus proyectos de vida.

El libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y por tanto sus legítimos intereses que forman su motivación intrínseca, no son la prioridad del sistema educativo colombiano ni del PEPS del Instituto Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.

Por los promedios de las notas de los estudiantes del colegio (figuras 3 y 4), los promedios ICFES (Tabla .9) y los resultados PISA 2012 se concluye que los resultados del proceso educativo se concentran en la franja 4,5 a 5,5 en la escala de 1 a 10; es decir, menos de básico si se usa la escala de notas del Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta.

Un 57,9 y 58,7 como promedio en la escala 1 a 100 en las prueba saber para el grado 11 de los años 2014 y 2015 muestra que el Salesiano San Juan Bosco de Cúcuta está en la franja 5.0 a 5,99 y que tiene un rendimiento regular como el 30% de los colegios públicos y privados de Cúcuta, Norte de Santander y Colombia (Tabla 9) que se sitúan en la misma franja; están mejor que el 60% que se sitúa en la franja 4,0 a 4,99, cierto, pero mal de muchos...

Al agrupar los promedios ICFES del año 2015 por decenas se tiene que sólo 3 colegios de Colombia quedaron en la franja 8,0 a 9,99; que el 2,2% de los Colegios privados de Cúcuta

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

quedó en la franja 7,0 a 7,99 y en la misma franja quedaron 0,9 entre todos los colegios de Norte de Santander y el 0,8 de los Colombianos. En la franja de 6,0 a 6,99 quedaron 12,6 colegios privados de Cúcuta, 7,6 Colegios de Norte de Santander y 5,4 de Colombia. Y al agruparlos por debajo y por encima de 90 (o 9,0), se obtuvo la figura 14.

Comparativo Pruebas Saber, grado 11° 2014-2015

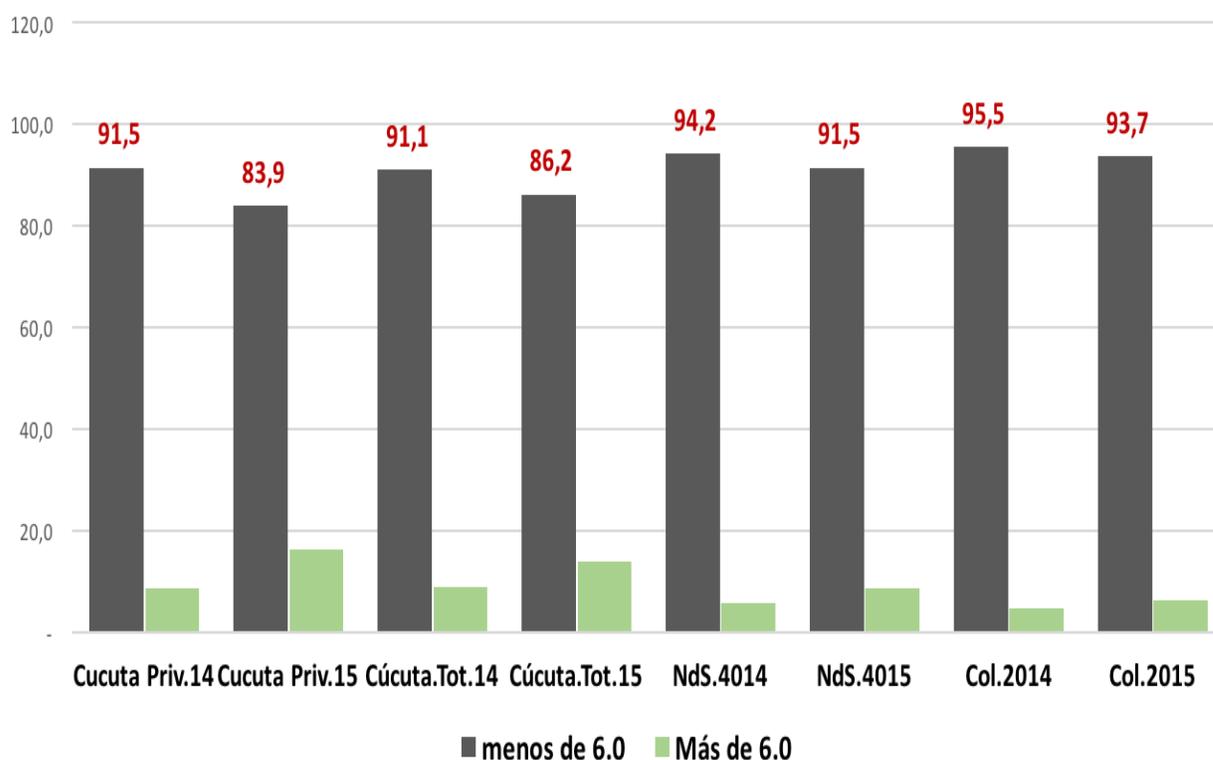


Figura 14. Pruebas Saber grado 11°. 2014-15

Comparativo. Figura propia.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

El 91,49 de los colegios de Colombia (Figura 14), y entre ellos el San Juan Bosco, por sus resultados promedio están por debajo de línea del 6.0 en la escala de 1 - 10 (o 3.0 si la escala fuera de 1 a 5). Este hecho indica que hay problemas con el diseño y el proceso educativo (prácticas y medios). Y como el diseño educativo tiene dos diseñadores: el estado (leyes, decretos, guías, circulares) y la institución educativa (PEI) cabe concluir que el problema proviene de ambos actores. En los colegios privados de Cúcuta la relación es de 83,87 por debajo de 90.0 y 16,13 por encima.

En lo que respecta al diseño educativo general Colombiano se puede concluir, en punto del proyecto de vida, que: (i) el libre desarrollo de la personalidad no es el tema central del proyecto de vida porque no es un tema prioritario en las preocupaciones normativas de diseño ni en las guías y orientaciones (ver la web del MEN); (ii) en parte, porque el libre desarrollo de la personalidad, aunque es el primer fin de la educación definido en el artículo 5 de la ley 115, no aparece como una preocupación en los diseños del proceso educativo por parte del Estado, posiblemente porque el libre desarrollo aparece en la Constitución de 1991 y los adultos que legislan y gobiernan aun no terminan de aceptar que un niño y un adolescente tiene derecho al libre desarrollo de la personalidad porque crecieron en una tradición donde los niños no tenían derechos; lo mismo que los docentes y las familias; (iii) el MEN no ha desarrollado teoría, guías e instrumentos, como si lo hace en otros temas, para orientar a las instituciones educativas en el modo de incorporar el tema proyecto de vida al PEI, es más, no ha desarrollado instrumentos que faciliten la evaluación de coherencia del PEI y su seguimiento y evaluación respecto a la idea normativa de educación y la idea particular que agrega la institución educativa; (iv) el tema “proyecto de vida” aparece en los documentos del MEN como referencia de lo que falta (CONPES 147) y no como referente central del servicio educativo, tal como lo ordenan los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

tratados suscritos por Colombia (DDHH, PIDES, CDN) y el artículo 5-1 de la ley 115; (v) es decir, el diseño del sistema educativo colombiano no está centrado en los intereses del estudiante para potenciar su motivación intrínseca y posiblemente conseguir mejores resultados en las evaluaciones; está muy centrado en una motivación extrínseca del tipo “tiene que aprender esto” porque “le voy a evaluar eso”.

En lo que respecta al PEI(PEPS) del San Juan Bosco se puede concluir que: (i) el diseño PEPS no contempla el proyecto de vida como una de sus ideas centrales; (ii) el PEPS tiene diseñadas ideas y procesos para su misión y visión de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos pero no para promover el proyecto de vida con fundamento en el libre desarrollo de la personalidad; (iii) el PEPS incorpora en su racionalidad la teoría de las inteligencias múltiples, afines al artículo 28 de la Ley 12 (Convención de los Derechos del Niño) sobre el desarrollo hasta el máximo de las capacidades y aptitudes, pero es poco el desarrollo en instrumentos y prácticas que aprovechen esta teoría; (iv) en suma, el PEPS, como el diseño del MEN le apuesta poco o nada respectivamente a la motivación intrínseca del estudiante.

3.4.4 Conclusiones sobre la teoría.

Las bases sobre las cuales se diseñó la educación en el siglo 19 cambiaron en el siglo 21 pero el diseño de los sistemas educativos no ha cambiado para ajustarlas a las nuevas realidades de esta época y menos al proyecto de vida de los estudiantes como expresión del libre desarrollo de la personalidad.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Para decantar la discusión sobre los datos e ideas expuestas con referencia al PEPS y a la motivación sobre el proyecto de vida de los estudiantes acudamos a una pregunta general :
¿sobre qué bases se anima o promueve el proyecto de vida de los estudiantes del Instituto Salesiano San Juan Bosco?

Como primera respuesta se tiene que el mandato normativo sobre el derecho a la educación, en idea y diseño (Tratados, Constitución, y L-115) ordena que el primer propósito de la educación –sin decir que sea el único- es el libre desarrollo de la personalidad hasta el máximo de las capacidades y aptitudes y guardando como límite los derechos de los demás, para que cada cual sea la mejor versión de sí mismo –como lo que quiere y puede ser y hacer- sin causarse daño ni causarlo a los otros ni al medio social y natural.

Como segunda respuesta se tiene que, además de cumplir el mandato normativo, la comunidad Salesiana define como su misión y visión para los estudiantes la de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, que se apoyada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría de la acción comunicativa de Habermas, los cuatro saberes del informe Delors: saber a aprender, hacer, convivir y ser; los grupos de animación pastoral, las artes, los ámbitos de formación y los énfasis.

Como tercera respuesta se tiene la dinámica impulsada por la OCDE –que acepta Colombia- de transformar la educación del saber al saber hacer para la complejidad del contexto desde la cual se elaboran las pruebas externas PISA e ICFES (saber 3, 5, 9 y 11).

Como quinta respuesta se tiene que el desarrollo tiene dos grandes cauces: (i) el natural que le ocurre en el cuerpo y, desde luego, en el cerebro; y (ii) el cultural o de socialización que le ocurre al ser humano en sus espacios de socialización: la familia, la escuela y la sociedad. Para

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

su cuerpo necesita actividades y cuidados que le permitan crecer sano y fuerte; para su cerebro necesita procesos (de la familia y la escuela) que le ayuden con tres aprendizajes transversales básicos: pensar, interpretar y convivir (Zubiría, 2015) para saber usar la vía de procesamiento lento y de acción lenta (Kahneman, 2012; Logatt, 2015); para su cuerpo y cerebro necesita que le permitan y le ayuden a identificar, explorar y operar con sus capacidades para que identifique y reconozca sus fortalezas y sus restricciones, para que perfeccione y florezca con las primeras y para que maneje y transforme las segundas.

Como sexta respuesta se tiene que la motivación intrínseca, como (i) lo que puedo hacer – competencia y eficacia-, (ii) lo que quiero hacer –autonomía- y (iii) con quién quiero estar – afinidad, relación con otros- está ligada a: (1) un proceso de descubrimiento, exploración y manejo –es decir, un proceso de investigación/acción- de las capacidades (talentos, fortalezas, inteligencias múltiples) y las restricciones (lo que no sabe que puede hacer o tiene límites para hacer, por ejemplo, le gusta la música pero no tiene oído para hacerla), para que cada cual encuentre su motivación intrínseca y realice las actividades que son de su preferencia (lo que quiero hacer), para que aprenda con sus pares en la similitud y la diferencia; (2) el proceso debe ser organizado para que participen los estudiantes, los docentes, los padres y el Colegio.

Como séptima respuesta se tiene que la motivación extrínseca, para que disminuya la presión y no ahogue la motivación intrínseca, debe apoyarse más en “la integración de la novedad”, menos en la “regulación identificada”, menos aún en la regulación introyectada y menos aún en la regulación externa.

Como octava respuesta se tiene que estos elementos deben articularse en una ruta que convierta como normales (de la vía lenta de Kahneman y Logatt) los procesos de motivación

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

para que los estudiantes identifiquen, decidan y actúen sus proyectos de vida para ser la mejor versión de sí mismos y, que actualmente, no existe esa ruta.

Como novena respuesta se tiene que la los adelantos científico técnicos y la globalización ha impuesto un cambio de época que hay que saber leer e interpretar para vivir en él como actor de vida y transformación y no como consumidor acrítico y víctima impotente.

3.4.5 Lo que le hace falta al PEPS respecto a los factores de motivación sobre proyecto de vida.

Le falta una conceptualización, que permita la coherencia de la misión y la visión Salesiana con las neurociencias y la realidad socio económica de la región sobre cómo y para qué es la motivación sobre el proyecto de vida de los estudiantes.

El PEPS, como la Ley 115, no define específicamente entre sus objetivos el de motivar extrínsecamente y promover la motivación intrínseca para que cada estudiante identifique, decida y actúe su proyecto de vida según lo que quiera ser y hacer sin causarse daño, sin dañar a otros ni al medio social y natural. Es cierto que el PEPS le define a la noción de “Desarrollo integral” elementos como: (i) Fomentar el asociacionismo juvenil, (ii) Ofrecer oportunidades de colaborar en servicios solidarios de voluntariado y promoción social, (iii) Ayudar a establecer relaciones con el mundo del trabajo, que faciliten su orientación e inserción laboral futuras; (iv) Ofrecer respuestas a las inquietudes sociales, religiosas y pastorales de los diferentes grupos de la Comunidad Educativa Pastoral, mediante servicios de catequesis, encuentros, convivencias y relación con otros movimientos eclesiales; y (v) Colaborar en actividades promovidas por otras instituciones y agentes sociales de las zonas que rodean nuestras obras, pero, la encuesta revela

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

que los estudiantes de los grados 10 y 11 no tienen claro lo que quieren ser y hacer -desde sus capacidades y restricciones- como proyecto de vida.

Sin la conceptualización y la coherencia las ideas, decisiones y acciones pueden convertirse en un gran ejercicio para que nada mejore.

Le falta identificar y asumir en la teoría y la práctica el cambio de cultura.

Hay varios puntos a considerar: el libre desarrollo de la personalidad, la neurociencia y el amor.

El proyecto de vida, como una forma de concretar el derecho constitucional y fundamental al libre desarrollo de la personalidad, sólo existe en la Constitución colombiana desde el año 1991. El libre desarrollo de la personalidad, como fin explícito de la educación, solo existe en la legislación colombiana desde el año 1993. La prevalencia de los derechos del niño sólo existen en Colombia con la Ley 12 de 1991 (Convención de los derechos del niños), el artículo 44 constitucional y la ley 1098 de 2006. Estos datos, por sus fechas, muestran el tamaño del problema: no hay generaciones de padres y educadores que hayan crecido en ambientes donde “el libre desarrollo de la personalidad” sea una idea normal y una práctica común de las familias, los colegios y la sociedad en general. Y si no lo era, había otra idea y otra práctica en su lugar: la obediencia. De este surgen varias preguntas: ¿Cómo asume una comunidad educativa (familias, estudiantes, docentes, directivos) el libre desarrollo de la personalidad para que admita que el proyecto de vida es una forma de concretar ese derecho? ¿Qué decir y qué hacer para que las familias, los estudiantes, los docentes y los directivos asuman las implicaciones del derecho fundamental al libre desarrollo de la personalidad y la prevalencia de los derechos de los niños y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

adolescentes? ¿Cómo introducir estas ideas sin causar el enojo y el miedo propios del cambio en la comunidad educativa?

La neurociencia aporta conocimientos que no existían sobre cómo entender y mejorar el proceso educativo. Pero, al igual que el tema del derecho al libre desarrollo de la personalidad, la neurociencia, sobre todo la neurosicoeducación como la llaman los argentinos de la Asociación educar, es una novedad potente, pero como es novedad debe ser presentada –con neurosicoeducación- para que pueda ser valorada, aceptada y asumida y sea un soporte fundamental para la formación en el saber hacer –competencias- y para la motivación intrínseca y extrínseca en sus versiones de: integración de la novedad y regulación identificada.

El amor, como desear y querer el mayor bien para el otro, o en su versión de caridad (solidaridad), o en su versión de aceptar la legitimidad del otro (Maturana) es un concepto iluminador para cualquier proceso de cambio porque elimina la presión y el miedo, porque busca lo mejor del otro y lo promueve, porque en esta época de cambio acepta que todos tienen mucho que aprender pero también mucho que dar desde su experiencia y su capacidad para ser la mejor versión de sí mismos.

3.5 Propuesta

La misericordia y la verdad se encontraron;
La justicia y la paz se besaron.

Salmo 85,10

3.5.1 Un marco general.

El libre desarrollo de la personalidad es un derecho fundamental y el primer fin de la educación (Art. 16 CN, 1991; Art 5-1 Ley 115, 1994; Art 29 Ley 12, 1991) pero los derechos, o mejor, la cultura de los derechos como mandatos imperativos que orientan la conducta no son exactamente el centro medular que guía el diseño y las prácticas educativas si juzgamos por la menos que mínima mención del tema del proyecto de vida en los diseños del servicio educativo (MEN, Guía 34; PEPS, 2014) y por tanto, en sus prácticas. Para una verificación empírica de lo que aquí se afirma pueden usarse dos criterios de búsqueda en google para “proyecto de vida”: (i) la búsqueda en un determinado tipo de sitio, o página web, por ejemplo: “proyecto de vida” site:mineducacion.gov.co. Que realizara una búsqueda en la web del Ministerio de Educación de Colombia de artículos que contengan la expresión “proyecto de vida”; (ii) la segunda forma de búsqueda es por el dominio de la página, en este caso EDU que agrupa las páginas relacionadas con la educación del siguiente modo, “proyecto de vida” site:edu y se realiza una búsqueda de “proyecto de vida” solo en sitios cuya URL termine en .edu.

Este hecho muestra una primera gran dificultad para cualquier idea que intente colocar como prioridad en el diseño y la agenda de las prácticas educativas el libre desarrollo de la personalidad en forma de proyecto de vida. Una segunda dificultad está en la trama de regulaciones del diseño educativo: diseño legal, diseño Salesiano (PEPS) y los diseños de calidad

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

para ISO 9001. Una tercera dificultad son los recursos que demanda la elaboración del diseño, el proceso de implementación y la operación. Una cuarta dificultad está en “lo que piensan, creen y quieren” los padres de familia para “la educación de sus hijos”. La propuesta para la ruta debe superar estas cuatro consideraciones que hacen parte de una consideración más general: el cambio genera resistencias y sobre todo cuando las apersonas no saben que deben o pueden cambiar y menos cuando lo saben y no quieren.

Luego, si las personas no cambian lo que no saben que deben y pueden cambiar y si lo saben no cambian si no quieren, entonces la propuesta de ruta debe lograr que las personas conozcan lo que deben y pueden cambiar y que quieran hacerlo. ¿Cómo?

Con un programa de investigación acción participación que sea el que le diga a cada cual qué es lo que deben y pueden cambiar y que al mismo tiempo promueva la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes para que decidan y actúen sus proyectos de vida en congruencia con la misión salesiana: hacer buenos cristianos y honestos ciudadanos. ¿Cómo?

Ver la figura 15. RUTA motivación proyecto de vida de los estudiantes salesianos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

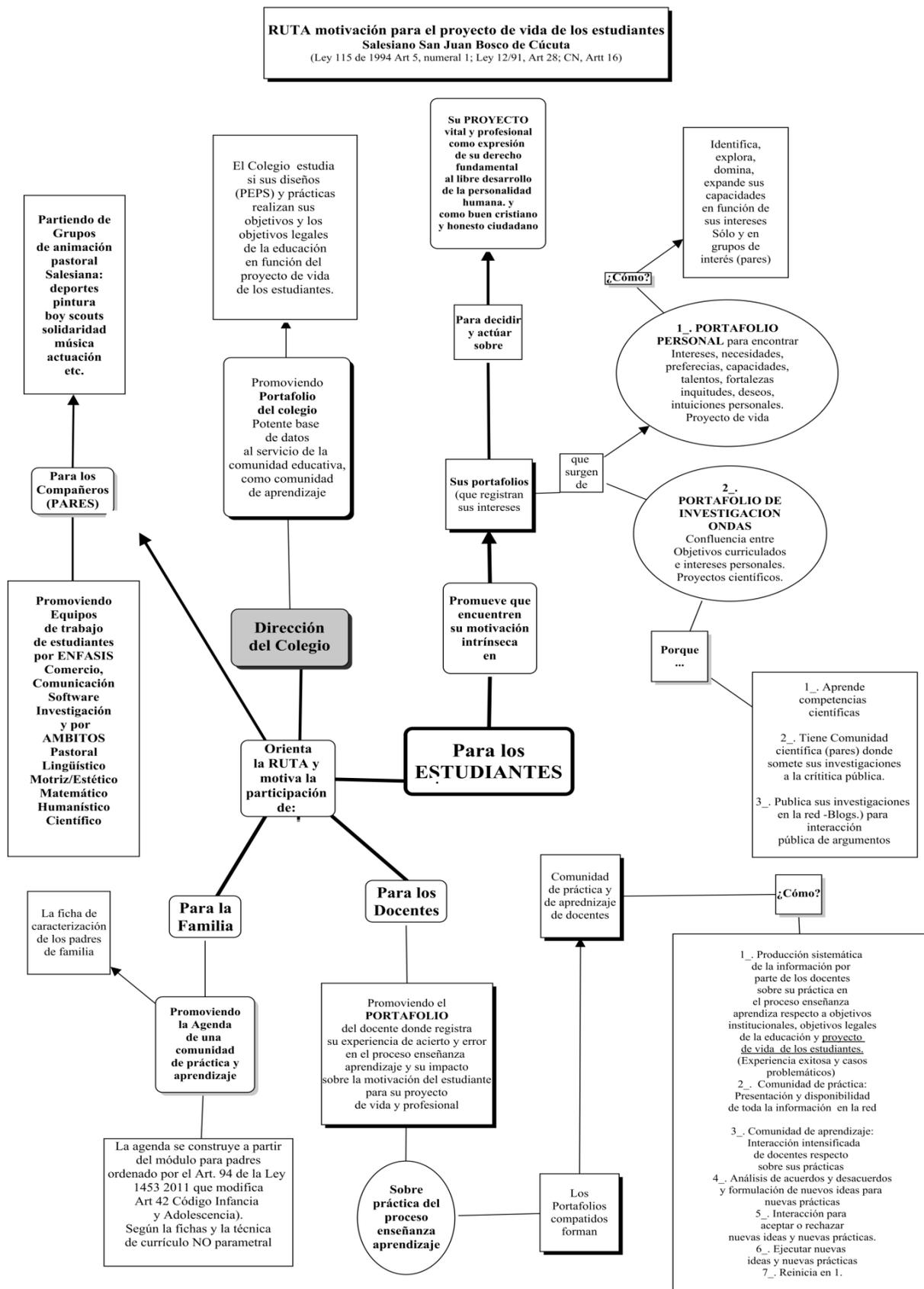


Figura 15. RUTA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La forma de concretar esa identificación y exploración es con el “Portafolio del estudiante” que tiene dos formas: (1) *el portafolio del aula, que ya existe como IFE*- donde cada estudiante lleva su proyecto de investigación donde convergen dos intereses: el del estudiante desde su pregunta problematizadora y el de la institución, en tanto la pregunta del estudiante está relacionada con el currículo. Con la metodología IFE (Investigación formativa escolar) el estudiante aprende las competencias científicas: preguntar, buscar información, formular hipótesis, construir marcos conceptuales y estados del arte, definir variables, etc. (2) El portafolio personal no existe. Se propone su implementación a manera de un diario, o un blog, para que cada estudiante registre, escriba sus preguntas, sus inquietudes, sus respuestas relacionadas con sus más profundos intereses que son la base de su motivación intrínseca y de su proyecto de vida.

La novedad para el portafolio del estudiante es su publicidad para promover una interacción intensificada sobre lo que hace cada uno, como “su investigación”. Esa publicidad e interacción no es otra cosa que la práctica usada por los cibernautas en las redes sociales: publicar en la red, ver y ser visto, leer y ser leído expresarse y exponerse a las expresiones de otros sobre los visto y leído. ¿Qué se publica? Cada estudiante publica su investigación en varios momentos: la primera etapa donde define tema, preguntas, objetivos de la investigación y propósito de la misma; una segundo momento donde habla de los avances sobre su investigación y un tercer momento donde cuenta lo que hizo (dificultades y logros) y lo que aprendió. ¿Dónde publica? Inicialmente se deben usar las redes conocidas creando grupos de fácil acceso para todos los estudiantes, como los grupos de facebook. Se pueden usar otras plataformas para almacenar los audios, videos, fotografías, infografías, mapas conceptuales y los documentos escritos. ¿Cómo se publica? Cada estudiante debe elegir el formato para presentar su investigación -para que aprenda a usarlo y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

aprenda de sus ventajas y restricciones- y puede elegir entre hacerlo sólo o asesorarse con el grupo de animación y apoyo. El colegio organiza una agenda para que cada investigador realice una presentación pública de su investigación de 10 a 20 minutos -al estilo de las conferencias TED-; estas presentaciones pueden hacer parte de las izadas de bandera, del saludo de bienvenida en las mañanas, de clases, de sesiones especiales -como galas- donde se invite a los padres de familia y/o a personas ajenas a la institución; y claro, toda presentación se graba y edita para la red. ¿Quién ve las publicaciones? Todos: estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y amigos y conocidos de los estudiantes. ¿Quién debe opinar sobre las publicaciones? Cada estudiante tiene el deber y el derecho de expresar su punto de vista sobre las publicaciones para promover, de una parte, la lectura crítica del que se expresa respecto a la publicación de otro, su capacidad argumentativa, su respeto y tolerancia con las ideas ajenas y, la identificación de ideas (y sus autores) afines y distintas que pueden ser valoradas y aprovechadas en función de los intereses del proyecto de vida; de otra parte, quien publica su investigación debe aprender que su idea puede despertar un gran interés en los demás como no hacerlo porque lo normal es que a las personas les interesen unos temas y otros no, debe aprender a ser tolerante con las ideas ajenas, debe aprovechar los puntos de vista de los demás como referentes para enriquecer su propia mirada y, debe aprovechar la interacción para buscar intereses comunes o diferentes que fortalezcan sus propia búsqueda. ¿Cuándo se publica? Permanentemente para que el flujo de publicaciones sobre la actividad investigativa de los estudiantes sea vista y motive a toda la comunidad educativa y facilite el trabajo docente para cotejar temas de investigación con el currículo, para que evalúen el trabajo de los estudiantes y para que puedan usar el material audiovisual producido por los estudiantes en sus clases -en lo que fuere pertinente-.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

El grupo de animación y apoyo no existe. Hay que crearlo a partir de los grupos y escenarios que ya existen. Para ello todos los docentes elaboran una ficha mínima -que se irá perfeccionando con el uso- para identificar a los estudiantes por intereses y capacidades y para invitarlos a conformar los grupos de animación y apoyo. Así, los docentes identificarán a los estudiantes en cada ámbito, énfasis, grupo de animación pastoral salesiana e interés manifiesto para que integren los grupos de animación y apoyo. ¿Cuántos grupos? Los que se generen, pues cada grupo será el encargado de animar y apoyar a los estudiantes en sus portafolios: el del aula y el Personal o de Proyecto de vida. ¿Cómo los animan y apoyan? El grupo de investigación, por ejemplo, se encarga con los docentes y directivos que tengan dominio en investigación de elaborar y aplicar un cuestionario que les permita identificar intereses, capacidades, talentos, preferencias, fortalezas, gustos, entre otros, en los estudiantes. Y si lo prefieren pueden hacer entrevistas para mejorar el conocimiento logrado con las encuestas. Luego de este proceso se organizan los grupos y se les propone una agenda a partir de la necesidad del colegio para animar el tema de la investigación para los proyectos de vida y a partir de las propuestas de los estudiantes. Entre todos los grupos de animación que se formen debe existir al menos uno encargado de la producción audiovisual, otro para la elaboración y producción de texto -con capacidades y habilidades lingüísticas-, otro con fortalezas en la generación de ideas, otro con fortalezas en software y redes, otros estrictamente entrenados para animar con juego y creatividad para promover que las cosas se hagan, otro para sistematizar, otros para organizar las logísticas, otros para reunir y distribuir fondos, etc. Para la dirección de cada grupo deben usarse los modelos ya instalados en el Colegio: los scouts y los grupos de animación pastoral, todos, vinculados con un docente y/o un padre tutor que les ayuda a coordinarse en la elaboración, ejecución y seguimiento de las agendas de trabajo. Cada grupo tiene su lugar virtual en la red y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

publica su agenda y el trabajo para su realización. La Dirección del Colegio, los docentes y los padres tienen acceso a estas publicaciones.

El portafolio personal tampoco existe, hay que crearlo, no imponerlo. Es una invitación, una persuasión creativa, amable y razonada, sobre todo creativa y amable para que cada estudiante se anime a pensar y expresar sus intereses más profundos porque la MOTIVACION INTRINSECA no se impone, se descubre y alienta.

La persuasión se apoya en la generación de capacidades de los estudiantes para formular preguntas y buscar respuestas desde el portafolio del aula (IFE); la animación y promoción la alientan los grupos de animación y apoyo; la promoción amable debe ser una estrategia de publicidad liderada por los equipos de comunicación que nutrirá sus ideas con los demás equipos de animación y apoyo. El colegio invitará a personas de la ciudad y la región para que cuenten su experiencia por profesión y oficio, para que digan cómo llegaron a descubrir lo que hacen, cómo lo hacen y cómo les va con lo que hacen. Los grupos de animación mantendrán publicidad sobre todas las profesiones y oficios reseñados por la OIT para que los estudiantes se enteren de todas las posibilidades que existen.

El portafolio personal debe tener dos (2) versiones: una privada y una pública. La versión pública la decide cada estudiante y la da a conocer como resultado del proceso de persuasión de los equipos de animación. El tema o interés debe ser público para efectos de su sistematización y para generar posibles encuentros de estudiantes por afinidad de intereses. Al igual que con el portafolio del aula (IFE), se programará una agenda para la presentación pública de portafolios personales. Esa presentación se hará en el aula, en las izadas de bandera, al inicio de las mañanas de trabajo en reuniones masivas, en audiovisual, en mapas conceptuales, en infografías, en audio, etc. La programación de las agendas la hace un equipo de animación y apoyo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Segundo. Lo que ya existe para los docentes y el portafolio de los docentes.

Actualmente los docentes son responsables de los ámbitos de formación, del proceso enseñanza-aprendizaje según la estrategia pedagógica: pastoral, lingüístico, motriz/estético, matemático, humanístico y científico sobre la base de la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples y, de los énfasis. También hay un grupo de personas encargadas del proceso de animación pastoral Salesiano y la psicóloga encargada del acompañamiento desde la Orientación escolar.

Lo que no existe es una sistematización del trabajo en función del proyecto de vida de los estudiantes. Por tanto, la ruta propone el PORTAFOLIO DE LOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS -que tengan responsabilidad directa con los estudiantes-. El portafolio docente, al igual que los portafolios de los estudiantes, consigan preguntas y respuestas, sólo que en el caso de los docentes son preguntas sobre su actividad con relación, al menos, a dos puntos: (i) que de lo que hacen funciona y (ii) qué de lo que hacen no resulta como esperaban. La implementación del portafolio debe ser posterior al portafolio de los estudiantes, posiblemente uno o dos años después, no debe ser impuesto sino acordado como estrategia de mejoramiento, debe comenzar por el punto 1: los éxitos y las menciones de los puntos oscuros (donde hay dificultad). Los éxitos se refieren al mayor logro y aprovechamiento por parte de los estudiantes de los objetivos curriculares y los objetivos del PEPS. Los puntos de éxito son un referente de las buenas prácticas del docente que dan cuenta de los temas, procesos y condiciones en los cuales lo planeado es igual al resultado obtenido e incluso a un mejor resultado. Un punto negro se refiere a esos casos donde lo planeado no coincide con el resultado y merece ser objeto de una investigación detallada por parte de la Dirección del Colegio (Portafolio del Colegio).

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Los éxitos y los puntos negros se consignan en una plataforma, inicialmente en Excel, para efectos de su sistematización y su visualización inicial por parte de todos los docentes y de los administrativos. Las buenas prácticas (éxitos) deben ser publicadas en la web, como los portafolios de los estudiantes, y cada docente será el responsable de elegir el modo de presentación de su éxito. Al igual que el portafolio del aula (IFE), las publicaciones están sujetas a las opiniones de los demás docentes para convertir la comunidad de práctica en una comunidad de aprendizaje. La dirección del Colegio será la encargada de monitorear las publicaciones de los docentes para efectos de analizar su armonía con el PEPS. En una etapa posterior, posiblemente uno o dos años después de iniciados los portafolios de los docentes pueden evaluarse la posibilidad de abrir el acceso de las publicaciones a toda la comunidad educativa para que todos participen con sus opiniones ampliando la comunidad de aprendizaje.

En su forma ritual el portafolio de los docentes inicia con la elección y redacción del caso (éxito o punto negro) donde se informa lo que se hace como práctica docente y lo que resulta y no resulta; sigue con la publicación en la red para que haga parte de los insumos de la comunidad de práctica salesiana en función del proyecto de vida de los estudiantes y en función del PEPS para lograr buenos cristianos y honestos ciudadanos; sigue con la; sigue con espacios o rondas de diálogo para establecer los acuerdos y desacuerdos y la lluvia de ideas para proponer y promover nuevas prácticas; sigue con nuevas rondas de diálogo para argumentar porqué se aceptan o rechazan las nuevas prácticas; sigue la ejecución de las nuevas prácticas y reiniciar con la elección y redacción del caso (éxito o punto negro).

Estos procesos deben documentarse en texto y audiovisual para su consulta y nuevo examen y para actualizar a los docentes nuevos.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Tercero. El portafolio del Colegio.

El Colegio, a partir de los portafolios de los estudiantes (Personal y del aula) y el portafolio de los docentes construye su portafolio para documentar las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Los diseños y las prácticas que realizan los objetivos del PEPS y los objetivos normativos de la educación contribuyen a la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes para que decidan y actúen sus proyectos de vida?

Además de los portafolios ya mencionados el Colegio debe elaborar una ficha para padres. La ficha, que puede apoyarse en datos de los instrumentos ya existentes: la hoja simat (matrícula) y la encuesta de necesidades, debe preguntar por estilos de crianza, por hábitos del estudiante, por fortalezas del estudiante, por debilidades del estudiante, por rutinas, por miedos, por sus preferencias, por sus intereses, por las dificultades paternas en la crianza, etc., por los saberes y dominios de los padres, por sus preferencias, habilidades, fortalezas, limitaciones etc., y por disponibilidad de tiempo de los padres para participar en el proceso educativo del hijo. A partir de esta información se elabora un perfil para los padres que hará parte del portafolio de investigación del Colegio que se suma al perfil del estudiante. Es importante verificar que en la hoja del estudiante (matrícula) estén registrados los eventos de salud, los diagnósticos, los tratamientos, los resultados de salud del estudiante, los académicos, los sociales, los intereses personales, sus fobias, sus gustos, sus preferencias, sus rechazos, etc.

Con la ficha encuesta para los padres se elabora unos listados mínimos de padres para construir con ellos la primera comunidad de prácticas y aprendizajes de crianza y educación familia. Con esta comunidad, que inicialmente debe ser pequeña, con disponibilidad y cierta afinidad por perfiles, se inicia el proceso para el diseño del módulo de padres ordenado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011 que adicionó el artículo 42 del Código de Infancia y

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

adolescencia sobre el diseño e implementación de un módulo para padres articulado al PEI (PEPS).

La comunidad de padres -piloto- de prácticas de aprendizajes inicia al mismo tiempo que el portafolio de los estudiantes y para los mismos propósitos que los docentes: prácticas de éxito y puntos negros, iniciando el primero año con las referencias sobre los éxitos y en el segundo año con ambos: éxito y puntos negros. Para facilitar el trabajo de la comunidad piloto de padres se inicia con juegos que permitan conversar sobre las prácticas, que permitan consensuar un tema de trabajo de esas prácticas para elaborar una espina de pescado -técnica de diagnóstico c causa efecto delphi- doble (A y B) con ese tema. En la espina A se pregunta por el tema en positivo. Por ejemplo, si el tema es “hora de acostarse a dormir” la espina A pregunta ¿qué se necesita para que el niño o la niña o el adolescente SI se acuesta a un hora que le permita las horas de sueño adecuadas para su edad y sus deberes? Los padres del grupo piloto contestan y el monitor del grupo escribe las respuestas en tarjetas que se fijan en la espina de pescado como espina principal o secundaria según el caso. Cuando se terminen las intervenciones se enumeran y se pregunta a cada padre o madre: ¿cuáles hacen? En la memoria de la reunión se escriben las respuestas de los padres: lo que hacen y lo que no hacen. Lo que hacen se tiene en cuenta para que lo enseñen a los padres que no lo hacen. Lo que no hacen conforma la lista de temas que debe aprender. Con la espina B se pregunta ¿qué se necesita para que el niño o la niña o el adolescente NO se acuesta a un hora que le permita las horas de sueño adecuadas para su edad y sus deberes? Se procede del mismo modo que en A y se anota en la memoria de la reunión las respuestas de cada padre. Lo que hacen los padres es lo que deben desaprender y lo que no hacen es lo que deben mantener y mejorar. Los resultados de A y B se sistematizan para elaborar la agenda de temas a tratar con los padres según lo que necesiten aprender, desaprender y reforzar.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Con los temas que ya sabe y que son exitosos se elaboran presentaciones que deben subirse a la red, como los portafolios, para crear la comunidad de prácticas exitosas que todos los padres, docentes y estudiantes deben conocer y sobre las cuales espueleen opinar. Con los puntos problemáticos que pueden ser puntos negros, sólo si así los califican los padres, se elabora una agenda para trabajar sobre ellos.

Es posible que coincidan algunos temas mencionados por los estudiantes, los docentes y los padres, ya sea los temas positivos como los puntos negros. En cualquier caso, debe generarse un ambiente de conversación en la comunidad educativa sobre esos temas para mejorar lo que se sabe y se hace en función de favorecer los proyectos de vida de los estudiantes y la construcción colectiva de buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Cuarto. Las competencias básicas al servicio de los portafolios.

Las ideas básicas de la ruta son: (i) la investigación y por eso hay que trabajar con todas las técnicas para hacer preguntas, para buscar respuestas y para conseguir información que le sirva de soporte a las respuestas (competencia científica); (ii) la comunicación y por eso hay que trabajar en el saber hacer lingüístico (leer, escribir, hablar, escuchar) y en las habilidades comunicativas para expresar asertivamente lo que se quiere decir (competencia lingüística); (iii) el diálogo con otros, tanto con los que se trabaja en grupo como los posibles interlocutores (competencia comunicativa); (iv) el saber hacer a partir de una idea para el ser, porque el propósito de la ruta es definir el proyecto de vida y realizarlo en el caso de los estudiantes; definir lo que se puede mejorar como práctica educativa y mejorarla, para el caso de los docentes; definir lo que se puede desaprender, aprender y mejorar en el caso de los padres y hacerlo, y, definir lo que se puede mejorar en el caso de la institución y hacerlo (competencia cognitiva, ejecutiva y valorativa)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

En la práctica y durante el normal proceso educativo, los docentes deben promover:

Para armar frases e historias: Narrar la vida cotidiana, narrar sus gustos, narrar sus disgustos.

Para preguntar: pedirles que pregunten en clase, que pregunten por escrito en la web.

Para ver las cosas de forma diferente: pedirles que reformulen, a solicitud del docente, las preguntas y/o afirmaciones propias, o de otro estudiante o de un docente.

Pedirles que critiquen sus propias preguntas y sus propias afirmaciones, que presenten de varios modos sus preguntas y afirmaciones, Para estos casos puede usarse la técnica de Edward de Bono de los seis (6) sombreros.

Los estudiantes deben ser entrenados en las técnicas para hacer las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas, para resumir, para elaborar mapas conceptuales, infografías, árboles lógicos, esquemas causales, etc.

Los estudiantes deben ser entrenados en técnicas para armar y presentar una idea (puede usarse el material de Pensamiento Crítico de Linda Elder y Richard Paul
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Si es una idea de música, literatura, pintura, teatro, ciencia, etc., hay que diseñar la guía mínima. El portafolio personal del estudiante se evalúa pero no se califica (Decreto 1290 de 2009, art 3)

Los equipos de trabajo deben ser entrenados en las competencias necesarias para su tarea: promover la actividad sobre los portafolios, promover la presentación física y digital de los portafolios: (1) oral, ante auditorio de estudiantes, puede ser como el estilo TED con 20 minutos para exponer; (2) escrito ante docentes -forma detallada- y en web institucional -en forma de síntesis indexado para una fácil consulta (por estudiantes, docentes, padres y la sistematización del Colegio; y (3) en medio audiovisual para alimentar la producción de contenidos en la web del

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Colegio y exponer a comentarios de otros. Esta triple presentación exige una “Agenda de presentación de portafolios” para que todos tengan oportunidad de presentarlos. Puede pensarse alguna regla para que sólo algunos sean presentados en gran auditorio ante toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias y administración). La triple presentación requiere de revisiones previas y ello pide un “equipo técnico” entrenado para que los lea, los revise en su estructura mínima para que tenga coherencia y sentido. El equipo técnico también debe indexar para facilitar su proceso y seguimiento. La web debe ser robusta para que facilite el tráfico de la información. También hay que considerar la posibilidad de una versión impresa y anual de las ideas –proyecto de vida- aceptadas por la mayoría de la comunidad educativa como “las mejor desarrolladas”. La web debe contar con un espacio de comentarios sobre los trabajos de los estudiantes para que lo usen los padres. La guía mínima de portafolios puede elaborarse a partir de un modelo de argumentación científica

3.5.2 Para disertar con la CEP (Comunidad Educativa Pastoral)

¿Qué debe ocurrir con el SIEE si el proceso de los portafolios ayuda a identificar que cada estudiante tiene sus propios intereses, ritmos de aprendizaje, fortalezas y debilidades, acaso debe seguirsele tratando como si esas particularidades no existieran?

¿Cómo diseñar la ruta para que no recargue el trabajo de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos?

¿Cómo persuadir a las familias, estudiantes, docentes y directivos de la bondad de la idea?

¿Cómo formar en neurosicoeducación a los docentes?

¿Cómo tratar los puntos negros para que toda la comunidad se interese en su solución?

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

3.5.3 La prueba piloto

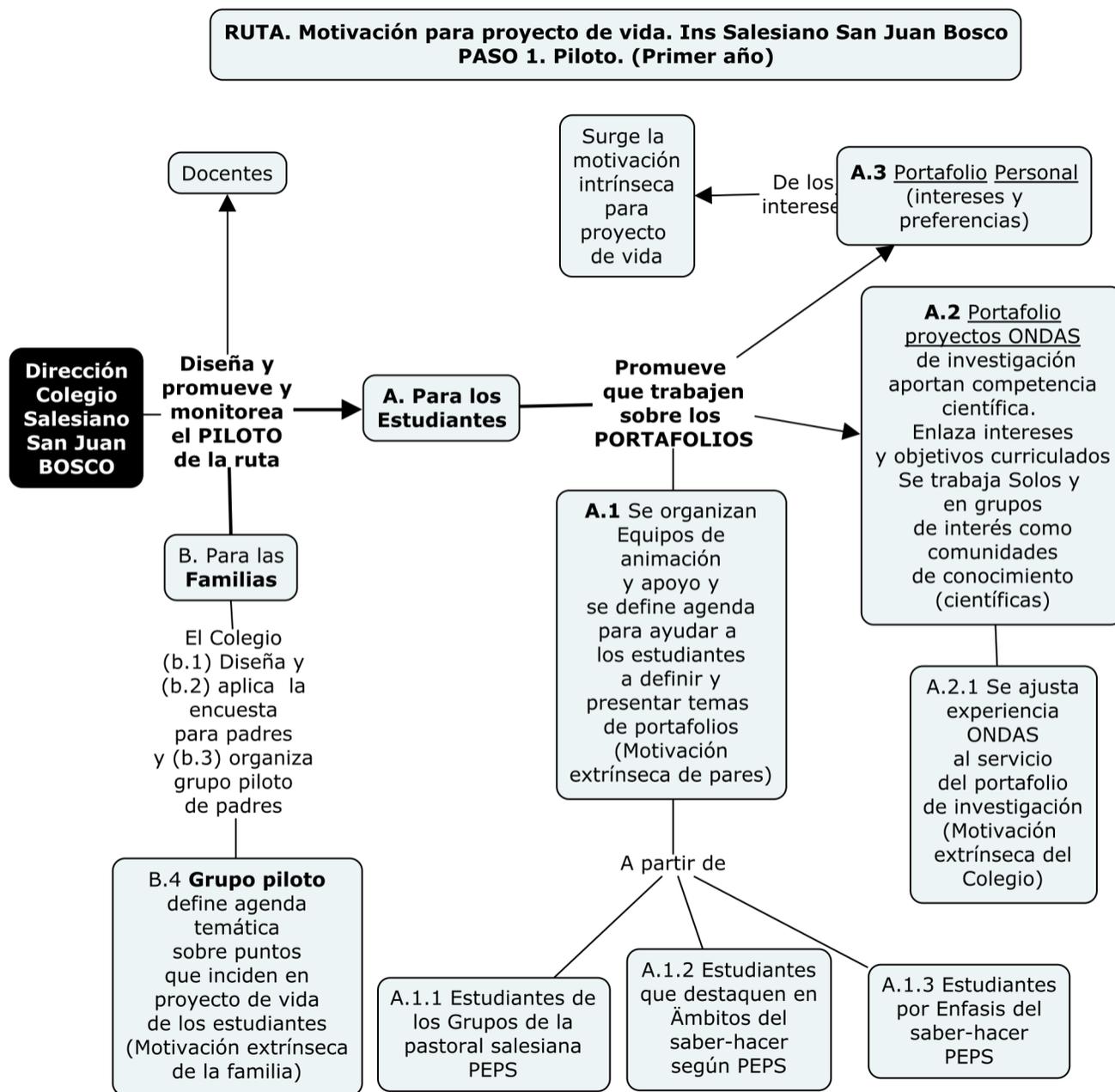


Figura 16. Prueba piloto

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

La prueba piloto inicia con el diseño de una agenda que contenga los siguientes pasos:

Paso 1. Elaboración de la encuesta de padres.

Paso 2. Invitación al grupo de padres para la prueba piloto.

Paso 3. Aplicación y sistematización de la encuesta de padres

Paso 4. Reunión del grupo de padres para definir agenda temática a partir de la técnica Delphi doble para identificar en los temas elegidos los aspectos que dominan, los que ignoran y los que deben desaprender y que estén relacionados con el proyecto de vida de los estudiantes.

Paso 5. Convocatoria de docentes para conformar grupo técnico de apoyo

Paso 6. Agenda del grupo de docentes para identificar a los estudiantes que harán parte del grupo de apoyo y que provengan de: grupos de animación pastoral salesiana, énfasis y los que se hayan destacado y quieran por ámbito.

Paso 7. Reunión del grupo de apoyo, explicación y definición de agenda de trabajo.

Paso 8. Elaboración de estrategias y acciones para animar y apoyar al grupo piloto de estudiantes que trabajarán los portafolios.

Paso 9. Ajuste de la propuesta pedagógica (IFE) para incluir el portafolio del estudiante (aula) con las características que sirvan para apoyar la elaboración del portafolio personal.

Paso 10. Diseño de instrumento que facilite la generación de temas de interés para el portafolio del aula , el cruce de estos temas con los objetivos del currículo y el diseño de las estrategias para fortalecer las competencias y habilidades asociadas a estos temas y objetivos.

Paso 11. Diseño de la agenda para la elaboración y presentación de los proyectos de investigación del portafolio del aula. (Semilleros de investigación)

Paso 12. Ejecución de la agenda para elaborar y presentar los proyectos en la RED (blogs, web) y publicación del índice de proyecto de semilleros de investigación .

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Paso 13. Promoción de la interacción sobre los temas de investigación publicados en la red.

Paso 14. Animación de grupos por intereses afines para fomentar comunidades de estudiantes con intereses científicos afines.

Paso 15. Animación para iniciar los portafolios personales a partir de la identificación de intereses propios.

Paso 16. Acompañamiento a los estudiantes que trabajan sus portafolios personales para que escriban su tema y lo presenten en público.

Paso 17. Publicidad de los temas de los portafolios personales.

Paso 18. Acopio y sistematización de los temas de los portafolios de los estudiantes (personal y del aula) y de los temas de la agenda de padres por parte de la Dirección y el equipo técnico para identificar temas afines que faciliten y dificulten los proyectos de vida de los estudiantes.

Paso 19. Análisis por parte de la Dirección del Colegio y del equipo técnico sobre la información sistematizada del piloto.

Paso 20. Conclusiones y recomendaciones.

Paso 21. Elaboración de la agenda para implementar la RUTA.

3.5.4 Ruta mínima.

En la ruta mínima sólo se trabaja con el portafolio del estudiante y el portafolio del aula (IFE). Los resultados de la prueba piloto se usarán para definir esta ruta mínima.

Esta ruta mínima tendría 3 propósitos: (i) observar el impacto sobre los estudiantes, (ii) calibrar la iniciativa del portafolio en su idea, forma, requerimientos, aceptación de los

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

estudiantes, sus familias y los docentes y, el alcance; (iii) calibrar el impacto medible sobre la motivación y el proyecto de vida de los estudiantes.

La ruta mínima puede tener los siguientes pasos.

- ï La formulación y presentación de la idea a los administrativos y docentes del Instituto Salesiano San Juan Bosco, preferiblemente, en ambiente de conversatorio.
- ï La recepción, estudio y respuesta de los comentarios e inquietudes que surjan, en segundo conversatorio.
- ï Los ajustes, en tercer conversatorio.
- ï La decisión de implementar el portafolio personal del estudiante.
- ï La elaboración de las guías para los estudiantes, docentes, familias y directivos. Las guías son muy importantes para que cada actor sepa qué debe hacer, cómo y cuándo, dónde, por qué y para qué. Las guías pueden seguir el ejemplo del Ministerio de Educación: conceptualizan, explican y dan pautas sobre el cómo.
- ï El calendario de acciones
- ï La ejecución. Las guías para los docentes deben sincronizar los pasos de preparación del estudiante para la elaboración del portafolio con los derechos básicos de aprendizaje del lenguaje. Dado que el portafolio se abre con una pregunta sobre un interés que el estudiante haya elegido como “su interés”, conviene que se examine el currículo y el plan de estudios para que cada docente participe en el proceso de favorecer las condiciones en las que el estudiante identifica su interés y formula su pregunta.
- ï Los equipos técnicos. Inicialmente deben crearse los grupos técnicos con estudiantes del énfasis de comunicación para acompañar la elaboración y presentación de los portafolios. Estos

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

equipos deben fortalecerse con estudiantes de grados inferiores en quienes se haya identificado capacidades e interés lingüísticas y comunicativas.

ï Los grados. Inicialmente (primer año) puede comenzarse con los estudiantes de secundaria y media. El segundo años se extiende a los grados inferiores.

ï Identificación y exploración de capacidades. El Instituto Salesiano debe elaborar pruebas (o conseguirlas de las ya elaboradas) para facilitarle a los estudiantes que identifiquen las inteligencias múltiples en ellos. Esas pruebas deben hacer parte de la carpeta del estudiante junto a su hoja de matrícula. Así mismo, debe propiciar, al menos, tres escenarios de trabajo PARA TODOS LOS GRADOS con las inteligencias múltiples: (i) programar actividades en cada ámbito de conocimiento que favorezca la exploración de las inteligencias múltiples, (ii) promover actividades extra clase para la participación, uso y exploración de las inteligencias múltiples –según la situación y preferencia de cada estudiante-, (iii) promover la creación de grupos de aprendizaje o clubes por intereses (o problemas) relacionados con las inteligencias múltiples: música, lógico-matemática, naturalística, cinestésica, lingüística, intrapersonal, espacial e interpersonal.

ï Neurosicoeducación. El instituto debería entrar en contacto con la Asociación Educar de Argentina para que sus docentes –por cohortes- se formen en psiconeuroeducación. También puede entrar en contacto con el filósofo español José Antonio Marina para que algunos padres y docentes cursen los ciclos en la universidaddepadres: infantil (0 a 6 años), primaria (7 a 12 años) y adolescencia (13 a 16 años). <http://universidaddepadres.es>

ï La agenda de presentación de los portafolios es muy importante para que cada estudiante tenga la oportunidad de presentar su portafolio y esa dinámica anime a los estudiantes que aún no

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

hayan iniciado su proceso, para que las familias conozcan el trabajo de sus hijos y para que la institución vaya observando el proceso.

ï Equipo líder. Es importante que el Instituto designe un equipo líder que asuma el proceso y que sea el encargado de impulsarlo, seguirlo, evaluarlo, de escribir y de animar a la comunidad para reflexionar sobre lo que se hace y para proponer las mejoras.

Es muy probable que la ruta mínima informe, como lo ordena el artículo 3 del decreto 1290, sobre las características personales de los estudiantes, sus los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje y, que esta información asea el insumo para redefinir el SIEE en función del estudiante que aprende y no del programa.

Esta posibilidad tiene un impacto muy fuerte sobre los estilos de enseñanza y por ello, lo más recomendable, es que la investigación de la ruta mínima sea muy difundida para que todos conozcan el proceso y los resultados, para que todos deban hacerse cargo de esos resultados. Una dificultad fuerte de aceptar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner –como lo hace el PEPS- y de constatar con los Portafolios que ciertamente cada estudiante tiene sus propias características es: y cómo se refleja ese saber respecto al modo enseñar y de evaluar?

3.5.5 Ruta básica: Los portafolios del estudiante y de la Institución.

A la ruta mínima se le agrega el portafolio de la Institución.

Hasta este momento debe existir una base de datos –un software- que registre los intereses de los estudiantes y la evolución de cada uno frente a ellos y un equipo técnico de docentes y estudiantes. Ahora el paso que sigue es estudiar estos intereses como fundamento de los proyectos de vida frente a los objetivos institucionales y los objetivos de la idea normativa de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

educación y la idea normativa de diseño del servicio educativo. El estudio es, básicamente, una comparación de son afines, no son afines, los afines son de mayor o de menor afinidad. Este paso implica una conceptualización y, por tanto, la producción de documentos que deben circular entre los docentes, como una comunidad de conocimiento, para promover que cada uno argumente sobre los resultados de la comparación. La institución puede programar foros o mesas redondas, a las que puede, si quiere, invitar expertos, para examinar los diferentes temas que surjan de la comparación. Cada tema tendrá una hoja de vida que referencie las evidencias, las afirmaciones, las preguntas, los argumentos, los acuerdos y los desacuerdos. Cada actor puede consultar la hoja de vida de cada tema. El estudio de cada tema tendrá cortes de trimestre para facilitar su progreso. La institución decidirá en qué momento incorpora a los padres, al examen de los temas para enriquecer el conocimiento de los mismos. Esas intervenciones se incorporarán a la hoja de cada tema. La institución también decidirá el momento, y los temas, para que participen los estudiantes. Estas intervenciones también harán parte de la hoja de cada tema. Al cabo de un año se contará con un estudio de evidencias, fortalezas, debilidades, afirmaciones, preguntas, argumentos, acuerdos y desacuerdos sobre la relación PEPS y proyecto de vida y, por tanto, en lo que se debe persistir y lo que se debe mejorar en punto del proyecto de vida de los estudiantes.

El portafolio de la institución es la bitácora de investigación sobre el PEPS en función del Proyecto de vida de cada estudiante, por lo tanto es importante:

- ✓ Revisar el PEPS, sus procesos e instrumentos frente al tema: proyecto de vida y motivación para que los estudiantes identifiquen, decidan y actúen sobre su proyecto de vida desde el grado cero al grado 11.
- ✓ Ajustar la web del colegio para el proceso.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- ✓ Designar los equipos de trabajo para el diseño y redacción de las guías.
- ✓ Definir el equipo líder.
- ✓ Formular indicadores medibles sobre la acción de los docentes, estudiantes y directivos con relación a: la idea normativa de educación, la idea salesiana de educación y el proyecto de vida de los estudiantes.
- ✓ Elaborar los informes de los temas resultados de la comparación entre PEPS y portafolios
- ✓ Abrir una hoja de vida para cada tema
- ✓ Promover las conversaciones sobre los temas
- ✓ Promover a los docentes para que escriban sus puntos de vista, expongan sus evidencias y argumentos
- ✓ Promover a los padres de familia para que escriban sus puntos de vista, expongan sus evidencias y argumentos
- ✓ Promover a los estudiantes para que escriban sus puntos de vista, expongan sus evidencias y argumentos.
- ✓ Consolidar los informes trimestrales y anuales

3.5.6 Ruta completa: Los portafolio de los estudiantes, docentes y directivos

El portafolio de los docentes es el paso que completa la ruta y debe ser posterior al portafolio de estudiantes y el portafolio institucional. ¿Por qué? Porque nadie cambia lo que no sabe que debe o puede cambiar y las rutas mínima básica, que posiblemente lleven dos o tres años en su implementación y ajuste, permitirán que toda la comunidad participe en el proceso de conocimiento (investigación) sobre lo que se debe y puede cambiar en punto del proyecto de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

vida de los estudiantes –para favorecer motivación intrínseca y extrínseca- y de si esos cambios son o no deseables y en qué grado son aceptables.

El portafolio del docente no es el observador del estudiante, a menos que existan varias casillas donde se anoten sus fortalezas y debilidades, sus aciertos y desaciertos, su esfuerzo y su despreocupación, en últimas, donde se hagan anotaciones para saber quién es el estudiante, cuáles son sus intereses y fortalezas y que lo motiva y desmotiva para ayudarlo desde la estrategia pedagógica.

El portafolio del docentes es una investigación sistemática sobre lo que ocurre con sus clases, sobre quiénes aprenden y quienes no, sobre el por qué, sobre el método, sobre los intereses y motivaciones del estudiante.

3.6 Recomendaciones

Recomiendo a la Universidad de Pamplona que promueva investigaciones sobre el nexo entre el Libre desarrollo de la personalidad –Art 16 de la Constitución Política) y el Proyecto de Vida en el ámbito educativo, desde la primera infancia hasta la educación superior. Una búsqueda en las bases de datos de tesis y monografías disponibles en la web en Colombia y el extranjero muestran pocas referencias a este nexo, posiblemente porque en Colombia este derecho aparece en 1991 y porque el tratado de derecho humanos de 1948 lo formula junto a los deberes, según el siguiente texto: “Toda persona tiene deberes de respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.” Art 29.

Recomiendo a la Universidad de Pamplona que promueva investigaciones sobre la didáctica de las diferentes ciencias y saberes de los currículos de educación básica, media y superior a partir de lo que se sabe y se conoce en neurociencia, neuroeducación y neurosicoeducación.

Recomiendo al Instituto Salesiano San Juan Bosco la lectura de esta tesis la posible implementación de las rutas iniciando por la ruta mínima con los dos portafolios de los estudiantes.

Recomiendo al Instituto Salesiano San Juan Bosco que se contacte con la Asociación Educar de Argentina para que inicie procesos de formación a sus docentes en neurosicoeducación.

Recomiendo al Instituto Salesiano San Juan Bosco que promueva en las universidades, especialmente en la de Pamplona, la investigación sobre la pedagogía y la didáctica a partir del método del Sistema preventivo de Don Bosco.

Recomiendo al Instituto Salesiano San Juan Bosco que se contacte con el filósofo español José Antonio Marina para que algunos padres y docentes cursen los ciclos en la universidaddepadres: infantil (0 a 6 años), primaria (7 a 12 años) y adolescencia (13 a 16 años). <http://universidaddepadres.es> Estos ciclos les informarán, y formarán, en los más recientes conocimientos sobre los niños y adolescentes desde la pedagogía, psicología y neurobiología.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

Referencias

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OCDE). (2005). *La definición y selección de competencias clave*. OCDE.
- Artehistoria (Dirección). (2008). *invasiones barbaras* [Película]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=u5pWLP_Eebk&list=PLxRAq0SNBYT0Cz0dJkjYG BVBkbCRyg6WD.
- Barker, r., Barasi, S., Neal , M., & Appiani, F. (2010). *Neurociencia en esquema* (tercera ed.). Buenos Aires: Akadia. Obtenido de Barker, Roger y otros. (2010). *Neurociencia en esquema*. Buenos Aires: Librería Akadia.
- biggi, c. (Productor), & Castellani, L. (Dirección). (1988). *San Juan Bosco* [Película]. italia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fkDBa-DSMn4>
- Blakemore, S. (2009). *Entrena tu cerebro, cambia tu mente. programa 44*. (E. Punset, Entrevistador) redes. Obtenido de <http://www.redesparalaciencia.com/1355/redes/2009/redes44-entrena-tu-cerebro-cambia-tu-mente>
- Blakemore, S. (2009). <http://www.rtve.es>. *Entrena tu cerebro, cambia tu mente*. (E. Punset, Entrevistador) Redes. RTVE. Obtenido de <http://www.rtve.es/alcarta/videos/redes/redes-entrena-tu-cerebro-cambia-tu-mente/618899/>
- Blakemore, S. (2012). *El misterioso funcionamiento del cerebro adolescente*. TEDGlobal. Obtenido de https://www.ted.com/talks/sarah_jayne_blakemore_the_mysterious_workings_of_the_adolescent_brain?language=es
- Blakemore, S. J. (2007). *como aprende el cerebro* (1a edicion ed.). barcelona: ariel s.a. Obtenido de https://books.google.es/books?id=PIKuGQAACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Calle, F., & Velasquez, F. (2012). *la escuela y el libre desarrollo de la personalidad: del dicho al hecho*. Obtenido de <http://200.24.17.68:8080/jspui/handle/123456789/1790>
- Campos, A. L. (junio de 2010). *Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. *la educ@cion revista digital*(143). Recuperado el 26 de mayo de 2016, de http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf
- Carvajal, O. (24 de abril de 2016). *llego la hora de frenar el consumo de drogas en colegios*. *La opinion- Cúcuta*. Obtenido de <http://www.laopinion.com.co/cucuta/llego-la-hora-de-frenar-el-consumo-de-drogas-en-los-colegios-110638#ATHS>
- Castellani, L. (Dirección). (1988). *San Juan Bosco* [Película].
- Castells, M. (2010). *Comunicacion y poder en la sociedad. conferencia*. (u. d. portales, Ed., & r. c. democracia, Recopilador) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IPLg73I11A4>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Castells, M. (15 de mayo de 2014). comunicacion y poder en la sociedad . *video web*.
 Recuperado el 27 de mayo de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=IPLg73I11A4>
- Charpak, G. (2005). *Sed sabios, convertios en profetas*. barcelona: Anagrama.
- codigo de infancia y adolescencia*. (2006). Obtenido de
<http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>
- Comision Colombiana de Juristas. (1997). <http://www.coljuristas.org/>. Obtenido de
<http://www.coljuristas.org/>:
<http://www.coljuristas.org/resultados.php?q=De+los+derechos%2C+las+garant%C3%A4Das+y+los+deberes.+Constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+de+Colombia+comentada+por+la+comisi%C3%B3n+colombiana+de+juristas.+&cx=001609389462444990525%3Aegfizvjtxmc&cof=FORID%3A10&ie=U>
- Congreso de Colombia. (2000). *codigo penal*. ley 599.
- Congreso de Colombia. (2013). *SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA*. Obtenido de
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Congreso nacional Republica de colombia. (30 de diciembre de 1968). ley 74 pacto internacional de derechos economicos, sociales, y culturales -PIDESC-. *Diario nacional* 32682.
 Obtenido de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0074_1968.htm
- Constitucion política de Colombia. (1991). *articulo 42*.
- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de psicologia*. Bogotá: ecoe ediciones.
- corte constitucional. (1998). *Sentencia C-481*.
- Corte Constitucional. (14 de julio de 1999).
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1999/c-507-99.htm>. Obtenido de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1999/c-507-99.htm>:
www.corteconstitucional.gov.co
- Corte Constitucional. (9 de septiembre de 2002).
www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/T-881-02.htm. Obtenido de
www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/T-881-02.htm:
www.corteconstitucional.gov.co
- Corte Constitucional. (18 de Febrero de 2013).
<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2013/T-153-13.htm>. Obtenido de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2013/T-153-13.htm>:
<http://www.corteconstitucional.gov.co>
- Covey, S. (2013). *las 6 decisiones mas importantes de tu vida*. ediciones palabra s.a.
- Crossman, A., & Neary, D. (2015). *Neuroanatomia* (quinta ed.). madrid: Elsevier Masson.
- Csikszentmihályi, M. (1990). *Flow: una teoria de la felicidad*. Kairos. Obtenido de
<http://www.casadellibro.com/libro-fluir-flow-una-psicologia-de-la-felicidad/9788472453722/566373>
- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede*. chile: andres bello.
- Damasío, A. (12 de abril de 2006). Educacion Emocional. (E. Punset, Entrevistador) redes. RTVE. Obtenido de <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-educacion-emocional/2359167/>
- Damasio, A. (2009). *En busca de spinoza*. barcelona: critica.
- DANE. (2005). *CENSO General*. Recuperado el 27 de mayo de 2016, de www.dane.gov.co

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Danielson, C., & Abrutyn, L. (2003). <http://www.terras.edu.ar/>. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU%20-%20Danielson%20-%20Portafolios%20-%20Unidad%204.pdf>
- dechile.net. (2016). *Etimologías*.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. unesco. santillana. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. (2014). *Cuadro de Referencia*. Cuenca: Don Bosco-Centro gráfico Salesiano-Vega Muñoz.
- Diccionario de la lengua española*. (2016). Obtenido de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiguos-1726-1992/mapa-de-diccionarios>
- DNP. (31 de Enero de 2012). <http://www.icbf.gov.co/>. *Conpes 147 , Embarazo adolescente (la idea del proyecto de vida)*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm
- DNP. (2016). *Escolaridad en Colombia. Estadística histórica de Colombia*. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de <https://www.dnp.gov.co/estudios-y-publicaciones/estudios-economicos/Paginas/estadisticas-historicas-de-colombia.aspx>
- Dzib goodin, A. (29 de diciembre de 2011). *hablando de aprendizaje*. Obtenido de neurocognicionyaprendizaje: http://neurocognicionyaprendizaje.blogspot.com.co/2011_12_01_archive.html
- EPE. (2016). <http://www.epe.edu.co/>.
- Fernandez, C. (Dirección). (2013). *Azúcar* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=MNVNghi0FIU>
- Fernandez, S. (2016). 7 claves para aumentar ingresos y disminuir gastos. (p. positivo, Ed.) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gVPRagJXXCU>
- García, J., Lopes, G., Morales, M., Solano, G., Van der laet, I., & Vega, E. (2013). <https://www.academia.edu/>. Obtenido de https://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia
- Gardner Howard. (1994). *Estructuras de la mente la Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gimeno, S., Perez Gomes, A. I., Maritnez, J. B., Torres, J., Angulo, F., & Alvarez, J. M. (2008). *Educación por competencias, ¿que hay de nuevo?* Madrid: morata.
- Gobierno Nacional de Colombia. (1994). decreto 1860.
- HBP-UPM. (2011). *El proyecto cerebro humano*. Madrid: UPM universidad politecnica de Madrid.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Herrán, J. C. (2011). Aportes de la pedagogía Salesiana al sentido y proyecto de vida de los estudiantes décimo y once grado de los colegios Salesianos de la Sabana de Bogotá: una mirada fenomenológica.
- Hettner, A. (2016). <http://www.banrepcultural.org/>. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de <http://www.banrepcultural.org/blaaavirtual/historia/viaand/viaand40.htm>
- Humanium. (16 de diciembre de 1966). <http://www.humanium.org/es/pacto-1966/>. Obtenido de <http://www.humanium.org>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Ianfrancesco, G. (15 de mayo de 2015). Evaluación integral y del aprendizaje desde la pedagogía transformadora. (u. d. antioquia, Ed.) medellin, Antioquia, Colombia: grupo didáctica y nuevas tecnologías. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=l-k--sAGCB4>
- Instituto Salesiano San Juan Bosco. (2014). *PEPS. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano*. Cúcuta, Norte de santander, colombia.
- Instituto salesiano san juan bosco;. (2013). *PEPS. Proyecto educativo pastoral salesiano*. Cúcuta, Norte de santander, colombia.
- Jurado, J. (2013). *problemas y tendencias contemporaneas de la vida familiar y urbana en medellin historia critica*. en línea. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/811/81111333010.pdf>
- Krotoski, A. (28 de septiembre de 2012). Homo interneticus. *capitulo 4 de la revolucion virtual 2012*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3d61dg07OrY>.
- Krotoski, A. (27 de septiembre de 2012). La revolucion virtual. (BBC, & The open university, Edits.) Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=XVUOQ_ghE8k.
- Ley 115 . (8 de febrero de 1994). *Diario oficial 41214*, pág. 292. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Logatt, C. (2014). <http://asociacioneducar.com>. Recuperado el 3 de junio de 2016, de <http://asociacioneducar.com/cerebro-adolescente>
- Logatt, C. (2015). reciclando el sistema emocional. *asociacion educar neurociencias*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5BBJCCuAHCM>
- Logatt, C., & Castro, M. (2013). *Neurociencia para el cambio*. asociacion educar.
- Manuel, G. (2009). Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/motivacion-el-modelo-de-las-tres-necesidades-de-david-mcclelland>
- Mariana, E. (2011). la inteligencia segun Howard Gartner. *revista digital de la universidad de padres*. Obtenido de http://www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&Itemid=1078
- Marina, j. a. (2011). *los secretos de la motivacion*. Barcelona: Ariel.
- Marina, J. A., & Valgoma, M. (2006). *La lucha por la dignidad*. Anagrama.
- Martin, J. F., Cardoso, N., Bonifacio, V., & Barroso, J. M. (2004). la decada del cerebro. *Revista española de neuropsicología*, 6, 3-4, 113-170.
- Martinez, J., & Silva, H. (2015). *consumo de sustancias psioactivas en pamplona*. investigacion sin publicacion, pamplona.
- Maturana, H., & Verden-Zöllner, G. (1993). *Amor y juego, fundamentos olvidado de lo humano*. santiago: talleres graficos Pía sociedad de San pablo.
- Mejía Jimenez, M. R. (30 de septiembre de 2015). www.youtube.com/watch?v=K_nj2OGdQ9U. Medellín, Colombia. Obtenido de www.youtube.com/watch?v=K_nj2OGdQ9U: www.youtube.com
- Mejia, M. (30 de septiembre de 2015). Currículo y globalización. (u. d. antioquia, Ed.) medellin, antioquia, colombia. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=K_nj2OGdQ9U
- Mella Orlando. (12 de Julio de 2000). <http://biblioteca.uahurtado.cl>. Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl>: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>
- Mihaly, C. (2000). Flow Una psicología de la flicidad. En C. Mihaly, *Flow Una psicología de la felicidad* (pág. 415). Barcelona: Kairós.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Ministerio de Educacion. (16 de abril de 2009). Decreto 1290. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educacion de Colombia. (2012). *guia 39*. Recuperado el 27 de mayo de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *estadísticas sectoriales*. Obtenido de www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de Salud. (2013). CONPES SOCIAL 147/2012: Instrumentos para la intersectorialidad a nivel local. *CONPES SOCIAL 147/2012: Instrumentos para la intersectorialidad a nivel local*.
- Mora, F. (2013). Neuroeducacion, solo se puede aprender aquello que se ama. En *reseñas* (págs. 155-158). madrid: alianza editorial. Obtenido de <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Mora%2C+Francisco.+%282013%29.+Neuroeducaci%C3%B3n%2C+s%C3%B3lo+se+pu+ede+aprender+aquello+que+se+ama.+Madrid%2C+Espa%C3%B1a%3A+Alianza+Edito+rial>.
- Naciones Unidas. (1948). derechos humanos. Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Natgeo (Dirección). (2013). *Nuestro consumo* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=oICsVWwYKA>
- Neef et al, M. (2002). *Teorias de las Necesidades humanas para el desarrollo*. Obtenido de <http://www.julioboltvinik.org/>: <http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%203%20ADtulo%205.%20Max%20Neef.pdf>
- Nobre, K. (26 de septiembre de 2011). <http://www.redesparalaciencia.com>. (E. Punset, Entrevistador) redes para la ciencia. Obtenido de <http://www.redesparalaciencia.com/wp-content/uploads/2011/10/entrev108.pdf>
- Ortuño Arregui, M. (20 de abril de 2016). http://www.academia.edu/4164496/La_pedagogia_de_Don_Bosco. Obtenido de http://www.academia.edu/4164496/La_pedagogia_de_Don_Bosco: www.academia.edu
- OXFAM. (18 de enero de 2016). *OXFAM*. Recuperado el 27 de mayo de 2016, de <https://www.oxfam.org/es/sala-de-prensa/notas-de-prensa/2016-01-18/62-personas-poseen-la-misma-riqueza-que-la-mitad-de-la>
- Peraza Leal, F. (2011). Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales escrita por San Juan Bosco. En F. Peraza Leal, *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales escrita por San Juan Bosco* (pág. 279). Quito Ecuador: Centro Salesiano Regional de Formación Permanente.
- Peresson Tonelli , M. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*. Bogotá: Librería Salesiana.
- Peresson Tonelli, M. (2010). Educación con el corazón e Don Bosco. En M. Peresson Tonelli, *Educación con el corazón e Don Bosco* (pág. 416). Bogotá: Kimpres Ltda.
- Peresson tonelli, M. (2012). *A la escucha del maestro*. clarc, ciecc, ppc.
- Perez Gómez, A. (2013). practicas educativas en la era digital, una nueva pedagogia para la escuela. Bilbao, españa. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AkOludDPJSg>
- Perez, A. (2013). practicas educativas en la era digital. *BerritzeguneNagusia* (pág. minuto 54). madrid: BerritzeguneNagusia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AkOludDPJSg>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Perez, M. (19 de febrero de 2015). *abc.es*. Obtenido de abc.es: <http://www.abc.es/familia-educacion/20140130/abci-vittra-escuela-suecia-2013111111102.html>
- Psicología Global. (02 de 05 de 2012). <http://www.psicologiaglobal.com/?p=317>. Obtenido de <http://www.psicologiaglobal.com/?p=317>: <http://www.psicologiaglobal.com>.
- Reeve, J. (2010). *motivacion y emocion* (quinta ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/252054641/Lib-Motivacion-y-Emocion-Reeve>
- Reyes, W. (mayo de 2012). La motivacion en el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en el desarrollo del liderazgo estudiantil de la escuela Jhon F. Kennedy del canton La Mana en el periodo 2011-2012. Latacunga: UTC. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1554>
- Robinson, K. (17 de enero de 2011). el sistema educativo es anacronico. (E. Punset, Entrevistador) los angeles, estados unidos. Obtenido de <http://www.redesparalaciencia.com/wp-content/uploads/2011/03/entrev87.pdf>
- Rodrigo, A. (2013). *youtube.com*. (vittra, Productor, & vittra) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JOziHk-Yo5s>
- Romano, J. (2012). Neuromarketing. *una nueva forma de conocimiento*. TEDxDF. Obtenido de <http://tedxtalks.ted.com/video/TEDxDF-Jaime-Romano-Micha-Neuro>
- Romano, J. (26 de enero de 2012). Neuromarketing: una nueva forma de conocimiento. *conferencia*. (tedxdf, Recopilador) Recuperado el 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=QrE8F7ycVCw>.
- Romano, J. (2014). El cerebro y el marketing: Neuromarketing. Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <https://www.youtube.com/watch?v=qxsTNCzXnLw>
- Romo, R. (2012). asi decide el cerebro. (e. Punset, Entrevistador) youtube.com. redes divulgacion y cultura. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Obq6aZXxBhs>
- Romo, R. (2016). ¿Tenemos libre albedrio o somos los titeres de las neuronas? Mexico: centro de investigaciones economicas, sociales y tecnologicas de la agroindustria y la agricultura mundial. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DNZleSeYnHQ>
- Rosler, R. (2011). Adolescencia. *grupo educativo marin*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SS5QPB9INJ4>
- Rosler, R. (2011). principios neurocognitivos para la enseñanza de nativos digitales. *asociacion educar para el desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WPRKd0uRsQ4>
- Rosler, R. (2013). motivacion 2.0 y conductismo "pop". *3er congreso- taller neurociencias, educacion e inteligencia emocional*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=rOtx4SKC9Q8>
- Rosler, R. (2015). Como lograr que sus alumnos reuerden. *4o congreso taller neurociencias, educacion, inteligencia emocional*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nF772Mrco4w>
- Rosler, R. (s.f.). Reptiles, emociones y cogniciones. *asociacion educar para el desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gbSfbgCxfPA>
- Salas, J. (2 de abril de 2015). El sueño de recrear el cerebro humano recibe un baño de realismo. *el pais*, pág. neurociencia. Recuperado el 31 de mayo de 2016, de El sueño de recrear el cerebro humano recibe un baño de realismo
- Sales, S. (1616). <http://www.inmaculada.com.es>. Obtenido de <http://www.inmaculada.com.es/4.TRATADO.pdf>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL PROYECTO DE VIDA...

- Santana, L., & Garcia, L. F. (2007). Percepción de apoyo de padres y profesores. *revista educacion*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_21.pdf
- Savater, F. (1997). *el valor de educar* (segunda ed.). barcelona: Ariel. Obtenido de <http://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>
- Schleicher, A. (22 de diciembre de 2014). Evaluaciones Internacionales y Competencias siglo XXI. (J. Weinstein, Entrevistador) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=l4Lhmgn6SPc>
- Schleicher, A. (2014). los desafios a la educacion que evidencian las pruebas PISA. Bogota. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KBBss9fSh64>
- Semana. (2014). *en casi el 35% de los colegios publicos hay venta de drogas. inquietante aumento del microtrafico alrededor de los centros educativos*. Obtenido de Semana.com: <http://www.semana.com/nacion/articulo/en-colegios-publicos-hay-alta-venta-de-drogas/381700-3>
- Semana. (2016). *Semana.com*. Obtenido de semana.com: <http://www.semana.com/nacion/articulo/microtrafico-amenaza-seguridad-ciudadana/457684-3>
- Senado de la Republica de Colombia. (22 de enero de 1991). ley 12. *Diario oficial 39640*. Obtenido de <http://www.secretariassenado.gov.co> o <http://www.suin-juriscal.gov.co>
- Sentencia, T-532/92 (sala cuarta de revision 8 de mayo de 1992).
- Serfaty, L. (Dirección). (2014). *Seduciendo al consumidor* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KZHHj7c1bEU>
- Tapia, J. A. (2007). *Evaluacion de la motivacion en entornos educativos*. (M. Alvares, & R. Bisquerra, Edits.) madrid. Obtenido de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf
- Tonucci, F. (2014). el educador que necesitamos para el siglo XXI. gran canarias, españa: universidad de las palmas.
- Unesco. (2008). *¿que es la unesco, que hace?* paris: unesco.
- Unesco. (2015). *Replantear la educacion ¿hacia un bien común mundial?* paris : Unesco. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>
- Unicef. (1989). Derechos del niño y la niña. Obtenido de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/CDNparte1.pdf>
- Uribe, D. (2012). La historia de la democracia. *la historia del mundo*. canal de historia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ujNTiq6l5N0>.
- Vargas, N. (marzo de 2009). Diseño, desarrollo y evaluacion de un programa de pedagogia experiencial para la enseñanza de valores en niños de 4° de primaria del colegio nueva inglaterra. universidad nacional abierta y a distancia. Recuperado el 27 de mayo de 2016, de <http://66.165.175.249/handle/10596/2262>
- Vasco, C. (3 de octubre de 2014). una historia- ficcion del movimiento pedagogico y de la ley general de educacion. medellin, antioquia, colombia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=yVkd8vp78cQ>
- Vasquez Rua, C. i. (febrero-mayo de 2005). las nuervas tipologias familiares y los malestares interrelacionales que se sucitan en ellas. *revista virtual universidad catolica del norte*. Recuperado el 22 de mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381002>

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN Y LA ACCIÓN SOBRE EL
PROYECTO DE VIDA...

- Villalobos, K. (2012). el derecho humano al libre desarrollo de la personalidad. 375. san jose, costa rica. Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r31089.pdf>
- Viniegra, L. (2015). educacion y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio parte 1. *investigacion en educacion medica*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343#>