

**GUÍA ORIENTADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN EL GRADO 4°**

LEIDY CAROLINA RIVERA RIVERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACIÓN INFANCIA Y EDUCACION

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

**GUÍA ORIENTADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN
LECTORA EN FUNCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS EN EL GRADO 4°**

LEIDY CAROLINA RIVERA RIVERA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Educación

TUTORA

Mg. SONIA ALZATE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MAESTRIA EN EDUCACION

INFANCIA Y EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme cada día de vida, llenarme de salud, fortalecer mi corazón y mi mente con su infinito amor y bendición para llegar al alcance de mis metas.

A mi hija por sus palabras de aliento en los momentos que sentí desfallecer y por su comprensión en todos aquellos que no pudo tener a una mamá de tiempo completo.

A mi esposo por su amor, respeto, comprensión, compañía y ánimo para continuar adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre durante mis ausencias en el desarrollo de este proceso académico,

A mis padres por sus enseñanza llena de valores y amor para hacer de mí todo lo que soy , una gran persona, por proporcionarme mis estudios desde los iniciales hasta los universitarios, sin olvidar su constante motivación y consejo para alcanzar este nuevo logro académico.

A mis sobrinas, para que vean en mí un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios por la oportunidad y bendición que me brinda cada día en el logro de mis metas, tanto personales como profesionales.

Este proyecto de investigación se realizó gracias a la universidad de Pamplona por su programa de maestría en educación y las instituciones educativas colegio municipal aeropuerto y colegio oriental N°26, que con su colaboración permitieron la realización de esta propuesta investigativa y por ende su producto final. De igual manera agradecer a la tutora de este proyecto la Mg. Sonia Elizabeth Álzate, por su paciencia, orientación y disposición.

Infinitamente agradecida con mi familia (mi hija, mi esposo, mi madre, mi padre mi hermano, mis sobrinas y mi cuñada) quienes fueron punto de apoyo fundamental, con su compañía, paciencia y tolerancia, para el alcance de este logro. Sin dejar de lado la gratitud que embarga mi corazón hacia mis compañeras de labor, Mary Luz Martínez Amado y Mery García Ramírez por su trabajo en equipo y dedicación en este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	14
PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 Formulación del Problema	19
1.3 OBJETIVOS.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.5 DELIMITACIONES	24
CAPÍTULO II	26
2.MARCO REFERENCIAL.....	26
2.1 ANTECEDENTES.....	26
2.1.1 Internacionales.....	26
2.1.2 Nacionales	29
2.1.3 Regionales	33
2.2 BASES TEÓRICAS	35
2.2.1 Lectura	35
2.2.2 Compresión Lectora.....	35
2.2.3 Pruebas Saber	42
2.2.4 Estrategia Pedagógica	50
2.2.5 Estándares de competencia.....	54
2.3 MARCO CONTEXTUAL	55
2.4 MARCO LEGAL.....	57
2.4.1 Nueva Constitución Política de Colombia (1991)	57
2.4.2 Ley 115 del 8 de febrero de (1994).....	58
2.4.3 Estándares básicos de competencias ciudadanas Ministerio de Educación Nacional (2006).....	59
CAPÍTULO III	64
3. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1 Tipo de investigación	64
3.2 Población y muestra	65
3.2.1 Población	65
3.2.2 Muestra	65
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información	66
3. 4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.4.1 Diagnóstico y análisis de los resultados de las pruebas saber	68

3.4.2 Realización de prueba piloto	69
3.4.3 Aplicación de la encuesta y análisis de los resultados	69
3.4.4 Diseño y aplicación de la ficha de observación	70
3.4.5 Elaboración de la guía orientadora	70
CAPÍTULO IV	71
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
4.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL AÑO 2013	71
4.1.1 Institución educativa colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán sarmiento de la ciudad de san José de Cúcuta	71
4.1.2 Institución Educativa Colegio Oriental N° 26, sede central jornada de la mañana	73
4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES	74
4.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	78
4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE	97
CAPITULO V	113
5. PROPUESTA	113
5.1 JUSTIFICACION	113
5.2 OBJETIVO	114
5.3 INDICACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA ORIENTADORA	115
5.4 CONTENIDOS TEMATICOS	117
5.4.1 GUIA N° 1	117
5.4.2 GUIA N° 2	117
5.4.3 GUIA N° 3	117
5.4.4 GUIA N° 4	117
5.4.5 GUIA N° 5	117
5.5 GUIA ORIENTADORA ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	117
CONCLUSIONES	135
RECOMENDACIONES	138
BIBLIOGRAFIA	140
ANEXOS	147

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Número de preguntas por prueba para cada grado.....	45
Tabla 2	Pensamiento ciudadano	49
Tabla 3	Distribución porcentual de las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano de quinto grado	50
Tabla 4	Estándares básicos de Competencias Ciudadanas grados 4° y 5°	62
Tabla 5	Escala de valoración de desempeño	75
Tabla 6	Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. grado 4° área Ciencias Sociales	97
Tabla 7	Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 grado 4° área de Ciencias Sociales.....	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de las pruebas de las Pruebas Saber en el área de Competencias Ciudadanas Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto Sede Luis Carlos Galán S. grado 5° 2013	72
Figura 2 Resultados Pruebas Saber en el área de Competencias Ciudadanas Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 grado 5° 2013	73
Figura 3 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4° Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S..	76
Figura 4 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4° Institución Educativa Colegio Oriental N° 26.	77

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas para estudiantes grado 4°	147
ANEXO 2 Instrumento de Encuesta aplicada a docentes	150
ANEXO 3 Instrumento observación de clase.	154

RESUMEN

Esta investigación pretende que la institución educativa colegio municipal aeropuerto ponga en práctica estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, cuyo objetivo es proponer a los docentes una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora, logrando el nivel avanzado en las pruebas saber en el áreas de competencias ciudadanas.

La metodología empleada fue de tipo descriptivo, explicativo, la población objeto de investigación fue la institución educativa colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de san José de Cúcuta, con un total de 433 estudiantes, se tomó como muestra un curso de grado cuarto con 34 estudiantes.

Entre los resultados obtenidos se evidenciaron los bajos niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio y la carencia de estrategias empleadas por los docentes. Por ende se propone la aplicación de una guía orientadora que incluya estrategias de lectura como lo propone Isabel Solé, para su fortalecimiento en función de las Pruebas Saber.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias, Guía orientadora, Pruebas Saber.

ABSTRACT

This research was developed over the educational institution “Colegio Minicipal Aeropuerto” with the purpose of putting in place strategies to improve the reading comprehension level of grade 4 students. The main objective was to create a step by step guide that facilitates the development of reading comprehension skills to be used by educators in order to achieve an advanced level as the one required by the test “Saber” in the area of citizenship.

The methodology used was mainly descriptive and explanatory. The population for this research was the educational institution “Colegio Minicipal Aeropuerto, Luis Carlos Galan Sarmiento” from the city of San Jose de Cúcuta. This institution has a total of 433 students, from which a cohort of 34 students from grade 4 was used as a test sample.

Among some of the observations that can be made here, it was evident the lack of reading comprehension skills that students have. Also, the inexistence of strategies applied by teachers to improve them. As a result, the idea of using an instructional guide that includes effective reading strategies from the work made by Isabel Sole on enhancing reading strategies, seems to be the best approach to the problem. In fact, the study mentioned above look for obtaining remarkable improvements on the test “Saber”

Key words: Reading comprehension, strategies, instructional guide, test “Saber”

INTRODUCCION

El estado colombiano orienta la aplicación de las pruebas externas en las instituciones educativas con el fin de evaluar el nivel de calidad de la educación en nuestro país. Es por ello, que la comprensión lectora se consolida como una de las herramientas esenciales en el proceso de evaluación de los estudiantes, permitiéndole a cada uno estar preparado no solo para la aplicación de las pruebas si no para la vida, ya que la comprensión lectora le permite interpretar, analizar cualquier texto en relación al contexto en el que vive.

Por consiguiente, esta investigación se realizó con el fin de mejorar el resultado de las pruebas saber en el grado 5°, mediante la presentación de una guía orientadora con estrategias que fortalecen la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales hacia las competencias ciudadanas ,por consiguiente se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes de grado 4° de la institución colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán se pudo comparándola con una institución que posee un mejor nivel en las pruebas saber. Además, se aplicó una encuesta para conocer las estrategias que emplean los docentes en dicha institución y en efecto les han funcionado como herramientas para mantener un buen resultado en las pruebas Saber de años anteriores. Así mismo, se hizo una observación estructurada de clase la cual nos permitió verificar el uso de las estrategias propuestas por los docentes de esta institución.

Los resultados nos permitieron conocer que nuestra institución con respecto a otras intuiciones se encuentra en un nivel mínimo en los resultados de las pruebas saber y por ende

carece de la aplicación de estrategias adecuadas que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora.

De lo anterior, se plantea al colegio municipal aeropuerto una guía orientadora a los docentes del grado 4° en el área de ciencias sociales hacia las competencias ciudadanas, que fortalezca la comprensión lectora, pretendiendo que al aplicar esta guía se obtengan mejores resultados en la aplicación de la prueba saber en los próximos años.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para hablar de la comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende como una interacción entre el autor y el lector, es así como los niveles de comprensión lectora dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla. Así mismo, dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, especialmente en el rendimiento académico. (Ramos Z, 2013)

La comprensión lectora es el conjunto de procesos cognitivos que realiza una persona al leer un texto, en este conjunto también participan sus experiencias acumuladas. Todos ellos permiten al lector decodificar el texto y comprender el mensaje que intenta transmitir el autor. De esta forma, podemos reconocer a la comprensión lectora como punto de partida esencial para acceder a toda la información, y, por ello, elemento primordial en la enseñanza de educación básica. (Espinoza B, salcedo D, Soto I. 2012)

Así mismo, se debe tener en cuenta que Leer, "es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto

nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba."(Isabel Solé, 1992, p.18)

Los docentes en sus diferentes áreas mucha veces carecen de estrategias para ejecutar la comprensión lectora como eje transversal , sino por lo contrario le dejan esa responsabilidad al docente encargado del área de lengua castellana, aunado a ello en algunas aulas los docentes enfatizan solo en la consignación de contenido y cuando se practica la lectura se condiciona al desarrollo de talleres y actividades sin llegar a motivar a los estudiantes a alcanzar una verdadera comprensión incluyendo los niveles de lectura, acerca de los temas leídos o estudiados.

En las aulas no se está teniendo en cuenta que, Como lo menciona Isabel Solé en su libro estrategias de lectura (1992) "Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender."

Por otra parte posiblemente en casa tampoco se le brinda la orientación y estímulo necesario por parte del padre de familia hacia el estudiante para reforzar las actividades de comprensión lectora propuestas en el aula, sin llegar a alcanzar la habilidad y gusto por la lectura.

En cuanto a esta problemática el pedagogo Franos Foncambert, I (1998), citado por Perez Ortiz , Y. (2004) en un artículo denominado El reto de hoy es la lectura, expresa que “cuando se dialoga con los maestros acerca de las dificultades, hay un acuerdo unánime para señalar que la mayoría de los niños tiene problemas de comprensión, vocabulario pobre , mala ortografía y problemas para redactar.(P.2).

Estas dificultades como la deficiencia de los conceptos básicos y la habilidad lectora que demuestran los educandos en el momento de presentar diversas pruebas, entre ellas las nacionales tales como Pruebas Saber de grado 3°, 5° , 9° y 11° en las instituciones educativas del país, se evidencian En la disminución de los resultados que obtienen , este dilema se ha reflejado en todas las áreas del conocimiento , que en realidad tienen como base fundamentada la comprensión lectora.

Como lo señala : Jaimes ,B (2015) “Los resultados de las Pruebas Saber 2013 para 3°, 5°, 9° Y 11° que reporta el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, ICFES, se perciben claramente las deficiencias de los estudiantes en el proceso de lecto-escritura. Los resultados en pruebas externas a nivel nacional son bajos, y a pesar de que el Departamento Norte de Santander ha mostrado cierto avance, aún hay estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. Esta tendencia continúa aumentando, pues en el 2014 las pruebas aplicadas en 9 grado muestran índices de insuficiente y mínimo en un 73%, mientras que el Departamento registra el 72% y el país el 59%.”

De la misma forma en el año 2014 en la institución educativa colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán grado 5° presentaron un alto índice de insuficiente y mínimo con un porcentaje del 72 %°, esta información nos comprueba que muchos estudiantes presentan bajos resultados en las pruebas SABER por la falta de comprensión lectora.

Es por lo anterior, que en este trabajo se analizan la problemática que poseen los estudiantes de la institución escolar Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento, presentan un alto nivel de dificultad y deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora, incidiendo en el rendimiento académico y en los resultados de las pruebas saber. Desde esta perspectiva científica, es necesario para el proceso de aprendizaje como lo menciona la ley 115 en su artículo 23. “de las áreas obligatorias y fundamentales”, se trabaje con transversalidad en todas las áreas y aplicar una metodología que ejercite en las estudiantes la capacidad para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras por medio del aprendizaje de un proceso lector completo de manera crítica, analítica y comprensiva.

Es de anotar también que la comprensión lectora, Gutiérrez y salmerón (2012) afirman que “es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las áreas académicas.”(p. 1) Es por esto, que debe desarrollarse en todos los estudiantes de manera motivacional y dinámica sobre todo para aplicarla en la presentación de las Pruebas Saber. Lo anterior requiere que los docentes de cada área del conocimiento apliquen estrategias donde desarrollen esas habilidades básicas de pensamiento como el análisis, síntesis, deducción,

inducción, abstracción, comparación, descripción y planteamiento de posibles soluciones desde su óptica para adoptar actitudes que aporten a disminuir o eliminar la problemática específica, y de esta forma fundamentar la propuesta de la guía orientadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en función de las pruebas saber de competencias ciudadanas en el grado 4°.

Las concepciones curriculares planteadas por la institución dan cuenta de la intencionalidad de la ley 115 y los lineamientos para el área establecidos por el MEN, y se constituyen en fundamentos desde los cuales los docentes estructuran sus programas para orientar los contenidos y métodos para la enseñanza de las Competencias Ciudadanas desde el área de Ciencias Sociales ; esto no siempre se ve reflejado en la estructuración temática y sus estrategias metodológicas, ya que por lo general se hace un mayor énfasis en el proceso de experimentación, que tiene como referente información preseleccionada de publicaciones asociadas al tema y de textos orientadores del área, muchas veces sin tener en cuenta la contextualización y particularidades de la población.

La propuesta de este trabajo pretende desarrollar una guía básica para mejorar la comprensión lectora desde el área de las ciencias sociales por medio de las competencias ciudadanas, aplicando estrategias pedagógicas en la habilidad de la comprensión de lectura, donde el estudiante sea capaz de abstraer con facilidad las teorías de textos, y entender los fenómenos que se explican en clase a través de un documento. De la misma manera la enseñanza de las competencias ciudadanas pretende formar una sociedad crítica y transformadora, en tal sentido los estudiantes deben ser capaces de ser críticos, de argumentar

sus pensamientos , capaces de proponer soluciones a situaciones reales donde defiendan sus derechos y deberes con justicia social, que promuevan el respeto , tolerancia y paz para vivir en una sociedad equitativa llena de valores, de tal manera que la lectura comprensiva del estudio de casos es de gran importancia en este proceso.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué actividades permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora para mejorar el desempeño de los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta en las Pruebas Saber?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Proponer a los docentes de 4° grado de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejore los resultados de las Pruebas Saber en el área de Competencias ciudadanas.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la comprensión lectora que poseen los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Oriental N°. 26 y del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Comparar la comprensión lectora de los estudiantes del colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento del grado 4° (Jornada de la mañana) y los estudiantes de la Institución Educativa Oriental N°. 26 del grado 4° (Jornada de la mañana).

Analizar la estrategia pedagógica aplicada en los estudiantes del colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento del grado 4° (Jornada de la mañana) y los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 del grado 4° (Jornada de la mañana).

Diseñar actividades que consoliden una guía orientadora enfocada en la comprensión lectora.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La costumbre de la humanidad es que desde pequeños se reciben distintos estímulos para desarrollar el intelecto y poder aprender a solucionar distintas dificultades, dentro de ellos los juegos didácticos con los que se aprende a diferenciar formas y colores, comenzando a desarrollar capacidades cognoscitivas y formando conocimientos básicos.

Según Cairney (1992), después de los 6 años de edad llega la educación inicial donde los anteriores conceptos se refuerzan, en la educación primaria básica se inicia el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y se comienza a tener una mayor interacción con el mundo, sobre todo a la hora de la leer y escribir. Con el desarrollo de esas habilidades el estudiante se apropia de la destreza de la comprensión lectora, que es considerada como la base de la interpretación de un documento sin importar el volumen.

Según el artículo publicado por la revista mexicana de investigación educativa (2003, vol. 8) titulado “La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo” (ALMA CARRASCO ALTAMIRANO). Donde nos dice “La lectura no es adquirida universalmente y de manera uniforme por todos los niños pero enseñarla es una de las funciones esenciales de la escuela. Aprender a leer y leer no son la misma cosa, la escuela puede enseñar al niño a reconocer un sistema formal de representación escrita pero no le está enseñando verdaderamente a leer si no asegura que la lectura sea realizada como práctica regular con propósitos claros.”

Es por lo anterior, que la presente investigación busca en primer lugar comparar la comprensión lectora en estudiantes de 4° Grado de básica primaria de las instituciones educativas Colegio Oriental N°26 y Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta. Además analizar las estrategias que aplican los docentes por medio de unas observaciones y encuestas. El propósito de este trabajo es mejorar los resultados de las Pruebas Saber en Competencias Ciudadanas de los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Durante el desarrollo de la presente investigación, Se evidencio que la Institución Educativa colegio municipal aeropuerto carece de un proyecto lector y en busca de utilizar la buena práctica de la lectura cada maestro trata de aplicar sus propias actividades y estrategias de lectura de una manera autónoma y no institucionalizada. Por lo contrario, en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 (Jornada de la mañana), si se lleva a cabo un proyecto lector a nivel institucional demostrando un alto nivel de desempeño en la comprensión lectora obteniendo resultados favorables en las pruebas saber.

De otra parte se ha reflejado que a los estudiantes la institución educativa colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento, les hace falta la motivación por el gusto de la práctica de lectura desde del hogar, ya que en su gran mayoría los padres de familia que hacen parte esta comunidad educativa carecen de tiempo para dedicarle a sus hijos. Así mismo, presentan un bajo nivel de estudio y en algunos casos no saben leer ni escribir.

Por lo tanto, se asume que el problema de comprensión lectora en estudiantes Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta, se presenta a partir de la falta de prácticas de este tipo de actividad individual de cada estudiante. Pero después de la búsqueda de información, teorías, antecedentes de investigaciones y del resultado de la selección de elementos comprometidos con estas actividades que facilitan esta habilidad, se detectaron algunas falencias que se deben corregir. Igualmente se observan comportamientos de estrategias y motivaciones que apuntan hacia el mismo objetivo; desarrollar la habilidad de comprender lo que se lee. Aquí se considera que esas estrategias aplicadas por los docentes deben ser eficaces, además articular esta actividad con todas las áreas del conocimiento y que sean exitosas en la formación integral del estudiante.

Esta investigación quiere generar un cambio en la forma de orientar la comprensión lectora en el área de ciencias sociales desde las competencias ciudadanas, entregándole al docente una herramienta para poner en práctica diferentes actividades que estimulen en el estudiante el deseo de la lectura, haciéndola de una forma dinámica, como lo cita Bachiller f, (2015) “ con un trabajo constante que dinamice las prácticas de aula es posible hacer de la lectura una ruta privilegiada en la construcción del conocimiento y la formación de lectores críticos” planteado por Jim Trelease (2004) ; donde cada uno tenga claridad de las actividades que se realizan antes, durante y después de la lectura, como lo propone Isabel Solé en libro “estrategias de lectura”(1992).

Así mismo en la búsqueda y revisión bibliográfica de artículos internacionales, nacionales y regionales, se puede establecer que este problema no sólo preocupa a esta institución educativa, sino a la gran mayoría de las estudiantes de las instituciones educativas nacionales y es posible de Latino América. Este estudio se interesa por identificar y diagnosticar los factores que generan el problema. Teniendo en cuenta que la importancia de comprensión lectora es clara, y le sirve al estudiante para unir ideas, formar conocimientos básicos y pensamientos críticos y científicos.

Este trabajo se sustenta con la recolección de información de documentación de trabajos de investigación hechas en diferentes lugares, los cuales sirvieron de antecedentes y presentaron resultados aceptables.

Debido a todo lo anterior se hace necesario Proponer a los docentes de 4° grado del Colegio Municipal Aeropuerto, una guía orientadora que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejore los resultados de las Pruebas Saber desde las Competencias Ciudadanas.

1.5 DELIMITACIONES

Delimitación temporal. La investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2015 y el primer semestre del año 2016

Delimitación espacial. La presente investigación se llevó a cabo en de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta y la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 (Jornada de la mañana).

Delimitación conceptual. Se manejaron conceptos como: Lectura, comprensión lectora, pruebas saber, estrategias pedagógicas, estándares básicos de competencia.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Chile: Rosas Minerva y Jiménez Pablo (2003) realizaron un estudio de maestría titulado “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno”, su objetivo fue, describir desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5° y 8° año básico al enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo y cualitativo; para la recolección de datos utilizó como instrumento el cuestionario. Analizados los datos cuantitativos en los dos cursos, no se encontraron diferencias significativas entre los sectores rural y urbano y se podría plantear la hipótesis de que los alumnos no presentan estrategias de integración semántico-lógicas, o éstas están poco desarrolladas dado que ellos se plantean los problemas sólo en términos de coherencia local. Esto trae consigo la obtención de información aislada y la incapacidad de integrar información significativamente.

Perú: Delgado Vásquez, Ecurra Mayaute, Atalaya Pisco, Álvarez Taco, Pequeña Constantino, Santivañez Olulo (2005), realizo un trabajo de maestría titulado “Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana” y su objetivo fue: analizar la relación que existe entre la

comprensión de lectura y la velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana. Se trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegios de gestión estatal y 109 a colegios de gestión particular, 272 eran varones y 269 mujeres, entre 11 y 13 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de 4.º A 6.º grado de Primaria. Se concluyó que los tres instrumentos son válidos y confiables. En 4.º grado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de colegios estatales y no estatales, tampoco se encontraron diferencias por sexo. En quinto grado se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales. Considerando la variable sexo se encontró que existen diferencias significativas solo en los alumnos de colegios estatales, siendo los varones quienes obtienen puntuaciones más elevadas que las mujeres. En sexto grado, se observaron diferencias significativas entre los alumnos de centros educativos estatales y no estatales, y también se encontraron diferencias significativas al considerar la variable sexo, a favor las niñas.

Perú: Gutiérrez C.(2013) en su trabajo de investigación “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado “B” de educación primaria de la Institución educativa “Fe y Alegría N°49” – Piura 2012”. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Dio a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de sexto de primaria del colegio “fe y alegría n°49” de piura. En concordancia con dicho

objetivo, y luego de evaluar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos involucrados, se aplicaron estrategias participativas para mejorar este aspecto. Finalmente, a través de una prueba de salida, se comprobó la efectividad de las estrategias implementadas.

Perú: Bustinza, Roque Z, Quispe E. (2011) en su trabajo de maestría “Aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa iniciales No 85,89,206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno”. Su propósito fue dar a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia antes, durante y después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora. El tipo de investigación fue experimental con un enfoque cuantitativo. Según los resultados obtenidos de la investigación, del plan de acción respondió al problema planteado, elevar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas.

Gómez Palomino (2011) “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación”. Revista Dialnet. Su objetivo fue: demostrar cómo influye el factor de comprensión de lo leído y la precisión en la lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Población: 898 alumnos en total, El tamaño de la muestra fue de 200 alumnos, se concluyó que La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar. La comprensión lectora influye significativamente y de igual manera en cada una de las cinco áreas curriculares de educación

primaria: comunicación integral, lógico-matemático, ciencia y ambiente, personal – social y formación religiosa.

Monroy Romero, J. y Gómez López, B. (2009). *Comprensión lectora*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N°16. Hace relación sobre la importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones y definiciones de ella, así como de las diferentes teorías y enfoques propuestos para su comprensión. Se presentan varios estudios de comprensión lectora en diferentes países y sus resultados. Además, se hace referencia a la evaluación sobre la comprensión lectora que se ha hecho en el plano internacional y principalmente en México. Concluyéndose la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su calidad académica.

2.1.2 Nacionales

Bachiller F. (2015) en su trabajo “desarrollo de habilidades para promover procesos de decodificación y comprensión del lenguaje escrito en estudiantes de primero de primaria del colegio Brasilia Usme” donde se identificó el efecto que tiene la implementación de estrategias pedagógicas basadas en diferentes prácticas de lectura para desarrollar habilidades y promover procesos de decodificación y comprensión del lenguaje escrito en los niños que cursan primero y segundo de primaria en el colegio Brasilia Usme jornada mañana. Este trabajo se ubicó en el paradigma de la investigación Acción. Los resultado fueron: Muchas de las acciones que se realizan en el aula de clase, son importantes, sin embargo, se enriquecen aún más cuando el

trabajo es conjunto y se plantean grandes metas con los estudiantes y se busca potencializa sus capacidades. Se requiere de tiempo y disposición para llegar a procesos claros a través de la observación.

Fontecha, Gantiva , Nairouz, (2012). En su tesis de maestría titulada “Percepción De Los Estudiantes Frente A Las Prácticas De Evaluación En El Aula Y Su Relación Con El Desempeño Académico Medido En Las Pruebas Saber 9° 2009”. En este estudio se realizó un análisis de la percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico de los estudiantes mediante un análisis secundario de bases de datos provenientes de la prueba Saber 9° 2009. La muestra estuvo conformada por 5.278 estudiantes participantes de la submuestra controlada del aplicativo muestral. Para el análisis se ajustaron ecuaciones estructurales, haciendo uso de análisis de factores confirmatorio y exploratorio con las variables relacionadas a las prácticas de evaluación, las variables de zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de valores plausibles en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Los resultados reportaron cinco factores sobre las prácticas de evaluación en matemáticas, lenguaje y ciencias, luego de analizadas las variables: evaluación de conocimiento, evaluación con retroalimentación, valoración de la evaluación, frecuencia de uso de los tipos de tarea y las tareas como práctica evaluativa. Estos factores son explicados en tanto se reportaron variaciones a partir de la percepción de uso en cada una de las áreas, con respecto a las variables zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de desempeño de los estudiantes.

Caballero, E. (2008). Realizó una investigación sobre “la comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria”, la tesis de maestría la realizó para la universidad de Antioquia, Medellín. La muestra del estudio estuvo conformada por 64 niños de los grados 5° de 2007 los cuales se encuentran en una edad promedio de 9 a 17 años. Tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa Granjas Infantiles del municipio de Copacabana, esta investigación es de tipo cuasi experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones: La comprensión, pero también la producción, de textos argumentativos es factible de desarrollarse desde la escuela primaria, si se instaura en esta una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con textos de este tipo, las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de la básica primaria pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan en la falta de contacto con este tipo de textos, tanto en el ambiente social, como en el escolar, lo mismo que en la falta de estrategias por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garantice una educación con calidad.

Alais A., Leguizamón D. y Sarmiento. J (2014). En su tesis de maestría titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC” tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Respecto a la metodología, se siguió un proceso de investigación-acción educativa.

La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog, producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura del grupo de estudiantes evaluado. Al término de este trabajo investigativo, se evidenció cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora.

Igualmente, Ramos, z (2013), realizó un estudio titulado “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”. Cuyo objetivo fue aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno) tras la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los test de manera correcta y que realmente permitan determinar un “nivel” de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor. A la hora de diseñar las herramientas basadas en la elaboración de preguntas hay que tener muy claro que es una serie de estrategias diferentes pero que parten de tener muy claro el objetivo de cada actividad y a partir de ello elaborar adecuadamente la pregunta para conducir al cumplimiento del mismo. Para el desarrollo de la investigación se tuvo un enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo.

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencia y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo. El tiempo de aplicación no permite ser concluyentes, pero si nos da una idea que un texto en particular puede ser abordado de forma diferente no como un todo sino por partes, y de diferentes formas para ayudar a los alumnos a extraer de él la información requerida.

2.1.3 Regionales

Rojas Acevedo c, (2015), “Desarrollo de competencias de Lectoescritura en estudiantes de quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta Lúdico pedagógica desde la lectura de contexto en la Sede Educativa Rural San José del Pino del Municipio de Mutiscua”. Cuyo objetivo fue “Estimular el desarrollo de las competencias de lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado de Escuela Nueva a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde la lectura de contexto en la sede educativa rural San José del Pino del municipio de Mutiscua”. Se desarrolló desde el enfoque de la investigación cualitativa de tipo acción en educación. La población de esta investigación corresponde a 65 estudiantes de grado cero a noveno. De la población descrita se seleccionan de manera “no probabilística” Según Arias, 2006, ocho (8) estudiantes de grado quinto con una edad comprendida entre los diez y once años de edad. Se concluye que en relación con los resultados la totalidad de la muestra logró avances significativos, teniendo en

cuenta que el desarrollo de competencias de lectoescritura involucra complejos procesos de construcción de pensamiento que deben estimularse desde los primeros años de vida, inicialmente en el ámbito familiar y luego en el ámbito escolar, situación que en el contexto rural de la muestra seleccionada, se dificultan significativamente. Los registros sistematizados de las intervenciones, permitieron analizar de manera cualitativa el impacto que tuvo la implementación de la estrategia, evidenciándose que las actividades planteadas estimularon el desarrollo de competencias lecto-escritoras en los estudiantes y por ende la superación de las dificultades más notorias detectadas en la prueba diagnóstica.

Jaimes Peláez, b. (2015) Tesis de maestría titulada “Estrategias para fortalecer la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José María Córdoba, del Municipio de Durania Departamento Norte de Santander”. El objetivo fue “Proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa José María Córdoba, del Municipio de Durania Departamento Norte de Santander “Se desarrolló desde el enfoque de la investigación el método mixto con el propósito de mostrar la realidad educativa que afrontan muchos países. Se llegó a la conclusión que se debía, diseñar una propuesta enfocada al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados, la cual queda como referente para ser implementada como parte integral de la institución para el desarrollo de sus lineamientos académicos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Lectura.

La lectura es considerada una de las herramientas básicas para la comprensión de conocimientos adquiridos por el ser humano. Es así como algunos autores realizan aportes acerca de dicho conceptos.

Según salas navarro p, (2012) menciona a: Solé (1992) “la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (citado en lomas 2009, p.119)

Igualmente, Solé (1992) en otro lugar Solé (1987), “he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer...los objetivos que guíen su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leamos para algo, para alcanzar alguna finalidad.

2.2.2 Compresión Lectora.

Alonso Tapias, J. (2005) “Probablemente, la inquietud de fondo de todos los interesados en el problema de la lectura se traduzca en la pregunta: ¿qué podemos hacer para facilitar que se lea más y, sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee?, “Qué podemos hacer” es una pregunta que orienta la atención hacia los entornos que los educadores podamos crear más que hacia las características de los lectores. Responderla, en consecuencia, implicaría, revisar las condiciones que ofrecemos para la práctica de la lectura, a fin de determinar si son eficaces o no y por qué lo que implica examinar los fundamentos pedagógicos de la lectura, y en cada caso de que no lo sean mejorarlas”.

También se requiere que el sujeto “estudiante” posea un código “o referente” que le permita interpretar lo que lee. Schwartz (1984), citado por Alonso Tapias, J. (2005) dice: “el lector tiene una especie de “diccionario mental”, que le permite descifrar el significado de las palabras, y que uno de los factores que determina las diferencias en la comprensión es la amplitud del mismo - la cantidad de vocabulario que conoce el sujeto y la rapidez con que se accede a él - , que dependería de la familiaridad con el tema de lectura y con los términos relacionados con el mismo... Es necesario considerar también otros factores”. (P, 68)

Como lo han manifestado los trabajos de Sternberg y Powell (1983). Citados por Tapia, J. (2005) “Este uso del contexto, que puede ser automático en el lector experto pero que, a menudo, es estratégico –el sujeto detecta que hay algo que no entiende y aplica estrategias para corregir el fallo de comprensión–, constituye uno de los factores que influye en las diferencias individuales que se detectan en la capacidad de comprensión lectora”. P. 69

De igual importancia, para solé (1992) “leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guíen su lectura y lo pueda llevar acabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que poseen en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto”.

Por su parte Ramos Gaona, Z. (2013) “la comprensión implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes, es decir, parte del esquema cognitivo y todos los afectos que pueda o no tener el lector en el momento de la lectura.”

Con relación a lo anterior Bravo (2006) citado por Ramos Gaona, Z. (2013) “Afirma que aprender a leer no implica solamente destreza de decodificación, sino un desarrollo mental que debe continuarse con la lectura comprensiva. Este desarrollo permite la creación de un léxico verbal del lenguaje escrito, la habilidad de efectuar inferencias sobre el significado de las palabras y oraciones del texto, la capacidad de abstracción de semejanzas y diferencias entre los conceptos y de categorización de ellos en estructuras cognitivas. (p.42)

Morlés (1987), citado por Cardenas Rodriguez & Santrich Sánchez,(2015). Manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”. Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector. (p.103)

Por esta razón, la comprensión lectora es considerada una de las habilidades básicas que el ser humano debe poseer y para ello se hace evidente revisar las condiciones en las que los docentes la desarrollan en las aulas, de tal manera que podamos determinar si son veraces o no. Además, se debe tener presente el léxico que manejan los estudiantes siendo de vital importancia ya que le permite tener significados los cuales relaciona en su mente con las ideas del texto, estableciendo una relación entre el texto y el lector. Permitiendo al estudiante tener un mayor entendimiento de los textos leídos y de esta manera adquirir conocimientos que le permitan ponerlos en práctica en el contexto que se desarrolle.

2.2.2.1 Autorregulación del Proceso Lector.

Según Alonso Tapia y Mateos, (1992); y Markman, (1977). Citado por Tapia, J. (2005) “El proceso lector no es un proceso sin obstáculos”. Todo lector, incluso el lector experto, comete alguna vez errores al leer y experimenta dificultades al tratar de comprender. Sin embargo, no todas los lectores son igualmente conscientes de sus errores de lectura y de sus dificultades de comprensión y, en consecuencia, tampoco reaccionan de la misma manera. Difieren, pues, en la supervisión y regulación del proceso lector, lo que tiene importantes efectos en la comprensión, tal y como han puesto de manifiesto diferentes estudios con niños” p.79.

La autorregulación del proceso lector, sin embargo, no es un proceso que sólo evoluciona con la edad, también se mejora con el entrenamiento explícito, como ha puesto de manifiesto

Mateos (1992) Citado por Tapia, J (2005) . El contexto educativo debe, pues, asumir explícitamente el entrenamiento de esta habilidad como objetivo estratégico.

2.2.2.2 Motivación de la Comprensión Lectora.

Solé, (1992) “Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido...para encontrar sentido a lo que debemos hacer – en este caso, leer – es necesario que el niño sepa que debe hacer – que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación - , que siente que es capaz de hacerlo – que piense que puede hacer, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa – y que encuentre interesante lo que le propone que haga”.(p.78 – 79)

2.2.2.3 Entrenamiento de la Comprensión Lectora.

Alonso Tapias, J. (2005) dice: “A la luz de todo lo expuesto, es posible deducir algunos criterios que deben guiar la enseñanza de la lectura de cualquier tipo de texto. Estos criterios tienen que ver con cuatro aspectos del proceso de enseñanza:

- ✓ El entorno que hay que crear antes de la lectura de un texto para dar significado a esta actividad.

- ✓ Los objetivos que se quieren conseguir con la lectura.
- ✓ Las estrategias pedagógicas que permiten conseguir esos objetivos. Teniendo en cuenta el modelo aplicado para el aprendizaje (herramientas didácticas, recursos físicos, estrategias pedagógicas).
- ✓ Los apoyos que cabe proporcionar a la hora de presentar los textos que van a utilizarse para la lectura y dentro de los cuales incluimos no sólo los específicamente diseñados para su uso en la enseñanza de la lectura, sino cualquier texto escolar”.

2.2.2.4 La Evaluación de la Comprensión Lectora.

Ramos, Z. (2013) Para evaluar la comprensión lectora se debe tener en cuenta que es un proceso activo en el cual el lector interactúa con un texto escrito para tratar de deducir su incertidumbre, buscar su correcta interpretación o manejar adecuadamente su información a través del conocimiento de las relaciones entre las ideas. Apunta también al análisis de su contenido, a la síntesis de sus ideas centrales, a la capacidad deductiva de las ideas implícitas contenidas en el mismo, y a la habilidad para comprender la significación del léxico en un contexto. Es atender al texto como un todo globalizador, como una unidad de pensamiento con intencionalidad comunicativa, con sus matices expresivos con diferentes puntos de vista y diversos modos de presentar los hechos, las acciones y los procesos; de allí que las preguntas a realizar deben ir encaminadas en esta dirección.

Según Baena, (2011) citada por Ramos, Z. (2013). Los tipos de pregunta para evaluar la comprensión lectora comprenden buscar específicamente: La idea central del texto, el propósito del autor, las ideas implícitas del texto, la información contenida en él, el significado contextual del léxico o de las oraciones.

La evaluación de la comprensión lectora requiere analizar cómo el alumno ejecuta algún tipo de tarea basada en la información proporcionada por un texto dado en un contexto determinado. “La ejecución de dicha tarea depende de una serie de factores, entre los que cabe destacar los siguientes: el contenido del texto, su estructura y su lenguaje; la adecuación entre el procedimiento de evaluación empleado y el lector al que va destinado; y, finalmente, las características de la tarea empleada”. Pérez, (2005) p. 130.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, es claro que una evaluación es de gran valor como herramienta para diagnosticar el nivel de comprensión de los estudiantes, pero al tiempo hay una serie de variables a tener en cuenta en los resultados de dicha evaluación y tampoco se debe desconocer que los resultados, en lo posible, se deben analizar a nivel individual por las características particulares de cada uno de ellos, que a pesar de estar en el mismo grado de escolaridad trae una historia de vida y un bagaje de conocimientos muy diferente al de sus compañeros.

Por consiguiente autores como Solé (2002) y D'Angelo (2003) sostienen que (citados en Matesanz, M 2012) resaltan la dificultad de evaluar la comprensión lectora debida a la complejidad de factores que intervienen y a las múltiples relaciones existentes entre ellos. Por este motivo, defienden que a menudo se suele confundir el trabajo para adquirir y evaluar la comprensión lectora con la evaluación de elementos que forman parte de la misma, como la velocidad, la memoria, la expresión oral, la quizá del vocabulario, etc.

2.2.3 Pruebas Saber

Son evaluaciones que deben presentar todos los estudiantes de básica cuando finalizas quinto de primaria o noveno de bachillerato, pero que tienen un carácter nacional y obligatorio, es decir, todos los estudiantes del país que están en estos grados, deben presentarlas el mismo día. Según el MEN y el ICFES, (1991), “El propósito principal de esta evaluación es que los estudiantes de 3.º, 5.º y 9.º contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo”.

El objetivo de las pruebas saber es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas (censales y muestrales) en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. ¿Que evalúan las pruebas saber?, valoran las competencias que han desarrollado los

estudiantes hasta tercer grado, hasta quinto grado (cubriendo el ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

2.2.3.1 Historial de la Prueba Saber

En el año 1991. Fue la Primera aplicación de la prueba saber en 13 departamentos, se aplicó a determinados grados únicamente en algunas áreas del conocimiento.

En los años 1993 – 1995, se implementó a nivel regional y nacional, se aplicó a determinados grados únicamente en algunas áreas del conocimiento.

Con la Ley 715 de 2001 estableció que esta evaluación tiene carácter obligatorio y censal, y debe realizarse cada tres años.

En los años 2002-2003, Por primera vez se implementó en ambos calendarios A y B de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país. Fueron evaluados los estudiantes de grado 5° y 9°.

En los años 2005,2006 y 2009, fue la Segunda participación de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B. Aplicados a los Estudiantes de grados 5° y 9°.

En el año 2012, Se incluye la evaluación del grado tercero y participan todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B. se le aplico a Estudiantes de los grados 3°,5° y 9°.

En este mismo año hubo dos aplicaciones de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°. La primera se realizó el 30 de mayo a una muestra de establecimientos educativos oficiales y privados, urbanos y rurales, de todo el país, con la participación de cerca de 37.000 estudiantes de los tres grados. Y La segunda se aplicó el 25 de octubre, en todos los establecimientos educativos. Fueron evaluados aproximadamente 2,3 millones de estudiantes de los tres grados.

2.2.3.2 Estructura de la Prueba Saber.

SABER 3°, 5° y 9° se concentra en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada.

El número de preguntas que cada estudiante contestará se muestra en la tabla 2:

Tabla 1 Número de preguntas por prueba para cada grado.

PRUEBA	TERCERO	QUINTO	NOVENO
LENGUAJE	36	36	54
MATEMÁTICA	40	48	54
COMPETENCIA CIUDADANA	NA	48	54

Fuente: MEN-ICFES (2006)

El Diseño Técnico de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9° para el período 2009 – 2021 está alineado con los estándares básicos de competencias y se estructuró bajo esta metodología, la que permitió definir y detallar los constructos que se evaluarán en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas, según corresponda en cada grado.

2.2.3.3 Prueba Saber en competencias ciudadanas:

Tomado de pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para la aplicación muestral y censal 2015 Ministerio de Educación Nacional (P.105) Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004). Según los Estándares básicos de competencias ciudadanas para la educación básica y media, estas se han clasificado en cuatro tipos: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, y se refieren a dos grupos o ámbitos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía:

- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos: - Convivencia y paz. – Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos y organizaciones: - Participación y responsabilidad democrática.

Los tipos de instrumentos que componen esta evaluación: prueba de pensamiento ciudadano e instrumento de acciones y actitudes ciudadanas, para la evaluación de Competencias ciudadanas.

2.2.3.4 Componentes de la prueba:

A continuación se describen los tipos de instrumentos que componen esta evaluación: prueba de pensamiento ciudadano e instrumento de acciones y actitudes ciudadanas, para la evaluación de Competencias ciudadanas.

2.2.3.4.1 Pensamiento ciudadano

En la prueba de pensamiento ciudadano se evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas herramientas y conocimientos son:

- **Conocimiento:** Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución política de Colombia. La prueba de pensamiento ciudadano incluye temas como los fundamentos de la Constitución; los derechos y deberes que la Constitución consigna; la estructura del Estado y la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental o nacional.

- **Argumentación:** Se refiere a la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. En la prueba de pensamiento ciudadano se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios; anticipar el efecto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones y reconocer la confiabilidad de un enunciado y de sus fuentes.

- **Multiperspectivismo:** Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio. Las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano referidas a este aspecto requieren que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender su origen; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores y evaluar la receptividad de las partes ante una posible solución.

- **Pensamiento sistémico:** Contempla la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores se enfrentan; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución y determinar la posibilidad de aplicar una solución en diferentes contextos.

2.2.3.4.2 Especificaciones de la prueba de pensamiento ciudadano:

La tabla 2. Contiene las diferentes afirmaciones correspondientes a los cuatro componentes de la prueba, mencionados arriba. Una afirmación es aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

Tabla 2 Pensamiento ciudadano

Componente	Afirmación: El estudiante...
Conocimiento	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. 2. Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público. 3. Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Argumentación	Componente Afirmación: El estudiante... 1. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos
Multiperspectivismo	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes. 2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes.
Pensamiento sistémico	1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Fuente: Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015

Aunque estas afirmaciones son comunes a las pruebas de grados 5° y 9°, las preguntas para estudiantes de 5° grado presentan situaciones de análisis que se relacionan con su entorno más cercano, es decir, el aula, el colegio, la familia y el barrio, con menor grado de complejidad y en

un lenguaje más sencillo que en las de grado 9°. Por su parte, a los estudiantes de 9° grado se les proponen situaciones de análisis que se relacionan con entornos cercanos, pero también con contextos más amplios como la comunidad, vereda, el municipio o ciudad y el país.

2.2.3.4.3 Distribución de preguntas

La tabla 3 presenta la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano en cada componente considerado en la evaluación.

Tabla 3 Distribución porcentual de las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano de quinto grado

Componentes	Distribución porcentual de preguntas
Conocimientos	37%
Argumentación	21% Componente Afirmación: El estudiante...
Multiperspectivismo	25%
Pensamiento sistémico	17% .
Total	100%

Fuente: Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015

2.2.4 Estrategia Pedagógica

Según Espasa, (2002).Citado por Camacho Caraton , Florez Rico , Gaibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos , & Murcia Neira , (2012) Existen numerosas concepciones acerca de lo

que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia pedagógica. Según el Diccionario de la Lengua Española, una estrategia “es el arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, es decir “conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” p. 3 – 4

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. Espasa, (2002) citado por Camacho Caraton , Florez Rico , Gaibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos , & Murcia Neira , (2012). P.5 – 6

Según Joao y otros, (2004) citado por Camacho Caraton , Florez Rico , Gaibao Mier, Aguirre Lora, Pasive Castellanos , & Murcia Neira , (2012) Una estrategia pedagógica “es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante”. p.6

2.2.4.1 Estrategias Centrada en el Docente

Según Montes N. y Machado E. (2011) “Según Montes N. y Machado E. (2011) “A partir de lo analizado, es válido utilizar el término estrategia docente para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.... El éxito y el carácter de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p.482) ”.

En este sentido, Los docentes deben conocer diversas estrategias y aplicar su utilización durante el proceso enseñanza aprendizaje, para dar solución a las dificultades que presenten los estudiantes en la comprensión lectora, ya que no todos los educandos presentan las mismas, por lo que la aplicación de estas estrategias no será igual para todos, pues se deben tener en cuenta los ritmos de aprendizaje y las edades en que se encuentran.

2.2.4.2 La Estrategia de Isabel Solé.

De acuerdo a la teoría de Solé, se establecen estrategias generales, relacionadas a las subetapas o procesos que se evidencian como eje de sus planteamientos: según Solé (1992) existen tres subetapas en la comprensión de lectura.

2.2.4.2.1 Antes de la Lectura

Aquí la autora manifiesta que “como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio”. En esta etapa primera etapa la autora da algunos interrogantes que estará relacionada con la lectura y estos son algunos de ellos. ¿Para qué voy a leer?, (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?, (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

2.2.4.2.2 Durante la Lectura

La autora argumenta que “es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora”. En esta etapa es donde el lector desarrolla el quehacer como parte integradora, éste es un momento crucial de la comprensión

lectora porque los lectores trabajan los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones. Esta etapa implica actividades como: formular hipótesis, algunos criterios en relación a la lectura, su argumentación y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

2.2.4.2.3. Después de la Lectura

La autora afirma que “de acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico”. El trabajo en esta tercera etapa, es mucho más de análisis, más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada en relación a la lectura será de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). En esta etapa del proceso se propone de manera general a los estudiantes formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos acorde a la lectura.

2.2.5 Estándares de competencia

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula.
- La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar.
- El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución.
- La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.

Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. Ministerio de Educación Nacional (2006).

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La sede educativa Luis Carlos Galán. Inicia la construcción de dos salones y en el año 1991, su primera directora Elizabeth Díaz Delgado inicia a funcionar con 5 docentes atendiendo de preescolar a 5° grado en dos jornadas. En 1996 se sigue construyendo con aportes del municipio. En el año 2003 se fusiona a la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto quedando como sede Luis Carlos Galán. Actualmente cuenta con 14 docentes atendiendo estudiantes de preescolar a 5° grado de primaria en la misma dos jornadas.

Misión. Formar personas para afrontar, con actitud prospectiva, los retos de la modernidad mediante el desarrollo de las altas competencias en los distintos saberes con el propósito de estructurar una identidad cultural y un proyecto de vida acorde con el momento histórico y con el contexto social.

Visión. La Institución Educativa **Colegio Municipal Aeropuerto** en los próximos 10 años será una entidad líder en la prestación del servicio, acreditada y certificada en calidad para estudiantes competentes en el ámbito académico, laboral, social, científico y tecnológico conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Filosofía. La filosofía de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento está orientada dentro de un carácter pluralista, liberador, socializante y democrático; de esta manera busca el conocimiento a través de la interdisciplinariedad de la ciencia, del arte y de la tecnología, apropiando una serie de aprendizajes significativos, un saber que se exprese en capacidad intelectual y racional y en el análisis de lo social, político y económico. La educación formal se concibe como un proceso para facilitar el desarrollo equilibrado de los seres humanos en los

aspectos biológico, psicológico y ético, donde los elementos prioritarios son la comunicación y la convivencia basados en el respeto; el fundamento de la acción pedagógica de la institución se centra en el aprendizaje significativo, basado en la solución de problemas de la vida cotidiana donde confluyan los diferentes saberes: científicos, artísticos, éticos, tecnológicos, técnicos, deportivos, humanísticos y sociales. Por tanto, el Manual de Convivencia es un acuerdo colectivo expresado en compromisos que asume cada uno de los miembros de la comunidad educativa con el objetivo primordial de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica. Busca señalar los principios y normas mínimas necesarias para la convivencia como seres sociales que son los integrantes de la comunidad educativa, dando oportunidad para superar los errores y fallas, fortaleciendo tanto los logros como los éxitos sin que sea solo un sistema de estímulos y castigos.

2.4 MARCO LEGAL

Toda investigación debe fundamentarse en bases legales que ubiquen al investigador en un entorno que le permita desempeñarse dentro de los límites del actuar correctamente. A continuación se hace referencia a las bases legales que respaldan el presente estudio.

2.4.1 Nueva Constitución Política de Colombia (1991)

Es la carta magna del país, en los artículos del 67 al 71 hace referencia a la educación como un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura;

asimismo en apartes establecen que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente. El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades; de igual forma promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

2.4.2 Ley 115 del 8 de febrero de (1994)

(Ley general de educación en la república de Colombia) señala normas generales para regular el servicio público de la educación, cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social.

Art 23: establece las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el curriculum y el proyecto educativo institucional: educación artística, educación física, recreación y deportes entre otras.

2.4.3 Estándares básicos de competencias ciudadanas Ministerio de Educación Nacional (2006).

Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

2.4.3.1 Estructura de los estándares básicos de competencias ciudadanas

Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria. (MEN, 2006). P.165

Los estándares han sido estructurados tomando como punto de partida lo dicho anteriormente. Sirven para orientar las iniciativas pedagógicas de las instituciones educativas escolares y también de los hogares y de las instituciones de educación superior, entre otros, una vez entendidas su esencia y su aplicabilidad a múltiples contextos

En tal sentido promueven la construcción de una sociedad crítica y transformadora, pero una sociedad que critica y se rebela a través de herramientas democráticas y pacíficas, que se une para promover la justicia social, que reclama sus derechos y cumple con sus deberes, que

promueve y protege los derechos humanos, que genera lazos de solidaridad entre los más desfavorecidos y los más afortunados, que protege el medio ambiente, que anima a la ciudadanía a respetar las normas de tránsito para evitar muertes y lesiones, y que impulsa iniciativas para prevenir el maltrato infantil.

Organización de estándares por grupos de grados

La propuesta de estándares de competencias ciudadanas está organizada por grupos de grados así: 1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9 y 10 a 11.

Grupos de competencias ciudadanas:

Conforme con las metas que establecimos para la formación ciudadana, hemos organizado los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el ejercicio de éstas. Ellos son:

- ✓ Convivencia y paz.
- ✓ Participación y responsabilidad democrática.
- ✓ Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta

que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Tipos de competencias ciudadanas:

Así como para la formación ciudadana requerimos de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Se espera que los estándares se conviertan, no solamente en un reto importante, sino también en una guía que ayude a realizar este trascendental trabajo, día tras día, en cada ámbito particular

A continuación se muestra en la tabla 4. la propuesta de estándares de competencias ciudadanas, para los grados 4 ° y 5 °.

Para interpretar la tabla de la propuesta de estándares de competencias ciudadanas se debe tener en cuenta que en la tercera fila encontramos la descripción del grupo de estándares, seguidamente en la cuarta fila se menciona el estándar general y para finalizar en la quinta fila de la tabla se encuentran los estándares específicos.

Tabla 4 Estándares básicos de Competencias Ciudadanas grados 4° y 5°

ESTANDARES BASICOS EN COMPETENCIAS CIUDADANAS
GRADOS Cuarto a quinto
<i>Al terminar quinto grado...</i>
CONVIVENCIA Y PAZ
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y Familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>
<i>Así, paso a paso... lo voy logrando</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos). • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos). • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas). • Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas). • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas). • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas). • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (<i>Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...</i>). (Competencias emocionales). • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras). • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (<i>Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso</i>). (Competencias integradoras). • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras). • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (<i>A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...</i>). (Conocimientos). • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas). • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras). • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras). • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras). • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competencias integradoras). • Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos). • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas). • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas). • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (<i>Busco fórmulas secretas para tranquilizarme</i>). (Competencias emocionales). • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras). • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras). • Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. (Competencias cognitivas y conocimientos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos). • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos). • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (<i>Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras</i>). (Competencias cognitivas). • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras). • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales). • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales). • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Estándares básicos de competencias ciudadanas.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio corresponde a una investigación con un nivel descriptivo y explicativo, Según Arias (2006), aclara que una investigación es descriptiva “cuando se parte de la identificación de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.24), y es explicativa cuando la investigación “busca el porqué de los hechos relacionando causa - efecto”. (p.26). Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista, (1998) Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (p.71)

Con las anteriores referencias se pretende afirmar que esta investigación es descriptiva, explicativa porque en su desarrollo se propone analizar las estrategias pedagógicas de comprensión de lectura aplicadas por docentes del Instituto Técnico Nacional de Comercio y Institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto , sede Luis Carlos Galán, también revisar el resultado de las pruebas saber de los estudiantes de 5 grado de las mismas instituciones y por último proponer el diseño de una guía de talleres relacionados para el fortalecimiento de la comprensión lectora y así mejorar los resultados de las pruebas SABER en el área de lengua castellana, lo cual es viable y facilitara al estudiante la aplicación de la comprensión lectora en el proceso de formación integral, requerimiento necesario para una comunidad educativa.

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población

La Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán del municipio de san José de Cúcuta, cuenta con una población total de 433 estudiantes, distribuidos en 12 grupos de básica primaria y dos grupos de preescolar. Con 6 docentes que orientan de 1 a 3 grado todas las áreas fundamentales y en los grados 4 y 5 con 6 docentes que rotan según la especialidad del docente.

Institución Educativa Colegio Oriental N° 26, (jornada de la mañana) cuenta con una población total de 248 estudiantes, distribuidos en 6 grupos de básica primaria y 1 grupo de preescolar. Con 3 docentes, que orientan desde preescolar A 2° grado todas las áreas fundamentales y en los grados 3°, 4° y 5° con 4 docentes que rotan según la especialidad del docente.

3.2.2 Muestra

Para la aplicación del diagnóstico, la muestra que se tomó fue un grupo del grado cuarto de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, conformado por 32 estudiantes, en edades comprendidas entre los 9 y 12 años, en su mayoría son población desplazada.

La muestra del Instituto Educativa Colegio Oriental N° 26 fue un grupo del grado cuarto con 32 estudiantes, en edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad.

Para la encuesta, la muestra fueron cinco docentes que orientan el área de ciencias sociales aplicando el desarrollo de las competencias ciudadanas. En la institución educativa Colegio Oriental N°26 y cinco docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán S.

En la observación de la clase se eligió un docente de cada institución que tiene asignada el área de Ciencias sociales, desde donde se orientan las competencias ciudadanas

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.

A continuación se relacionan las técnicas utilizadas en la investigación.

- Comparación de Resultados de las pruebas saber de las dos instituciones:

. Para esta etapa se tomó como base los resultados de las pruebas saber del año 2013 en competencias ciudadanas de las instituciones educativas colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento (jornada mañana) y del Colegio Oriental N° 26 (Jornada de la mañana) del grado quinto. Se estableció el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de cada institución por medio de los resultados de estas pruebas.

- Prueba diagnóstico a estudiantes de las dos instituciones:

Se aplicó el instrumento prueba diagnóstica en las dos instituciones para saber el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes. Mediante su aplicación se buscó comprobar si el resultado de las pruebas saber coincide con el desempeño del nivel de lectura en que se encuentran los estudiantes y así mismo detectar las dificultades que poseen en este proceso. (Ver anexo 1)

- Validez:

Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado para recopilar la información relacionada con el análisis de las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en la comprensión de lectura, que motivan al estudiante a apropiarse de desarrollar una buena habilidad en la comprensión de lectura, se aplicara una prueba piloto a un grupo de 10 docentes de las instituciones de educación en mención, que no pertenecen a la población objeto de estudio, pero con características similares.

Para validar la ficha de observación de la clase se tomó como referencia la teoría descrita en el libro de estrategia de lectura de Isabel Solé.

- La encuesta:

La encuesta es uno de los tipos de recolección de información más utilizado en la investigación social cuantitativa, el cuestionario es el componente principal de una encuesta. Al respecto, se ha dicho que ninguna encuesta es más que su cuestionario. Sin embargo, no hay, por decirlo de alguna manera, una teoría que nos diga cómo debe prepararse, por el contrario, su construcción es más bien la expresión de la experiencia del investigador y de su sentido común. Briones G. (2002). (P. 61)

Para esta investigación la encuesta fue escogida como instrumento, de recolección de la información, la cual se aplica en forma escrita, donde existen preguntas cerradas de escogencia simple y auto-administrado, que según Arias (2006), debe ser “llenado por el encuestado sin intervención del encuestador”. (p.72). (Ver anexo 2)

- Observación estructurada:

Para nuestra investigación se realizó una observación estructurada. “Es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente en la que se especifican los elementos que serán observados”. Arias (2006). (Ver anexo 3)

3. 4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1 Diagnóstico y análisis de los resultados de las pruebas saber

En esta fase se realizó el análisis de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de las Instituciones Educativas Colegio municipal Aeropuerto , sede Luis Carlos Galán y Colegio Oriental N°26 , que facilitan al estudiante la apropiación del desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura y aplicarla en los procesos académicos relacionados con las pruebas saber. Para ello fue necesario determinar el universo, población y muestra, instrumentos de recolección, validez, factibilidad y análisis de la información.

3.4.2 Realización de prueba piloto:

En esta prueba piloto se evaluó no sólo el instrumento, sino también las condiciones de aplicación, procedimientos, comprensión, función adecuada, lenguaje, redacción, aclaración de dudas sobre cada uno de los ítems, observación de la actitud de los sujetos frente al instrumento y tiempo para responder. Antes de la aplicación del instrumento diseñado para la recolección de datos, cada uno de los ítems se revisó y se validó por medio del análisis de la coherencia entre los mismos, indicadores, variables, redacción, estilo, pertinencia, validez de contenido, organización, pulcritud y presentación general.

3.4.3 Aplicación de la encuesta y análisis de los resultados.

Se elaboró un cuestionario con 20 preguntas basado en las estrategias de lectura de Isabel Solé, después fue aplicado a la muestra escogida anteriormente, se tabularon los resultados y se analizaron.

3.4.4 Diseño y aplicación de la ficha de observación

Se realizó una lista de chequeo con 13 ítems, para verificar las estrategias utilizadas por el maestro “antes, durante y después de la lectura”. Solé (1992)

Esta ficha de observación se realizó teniendo como referencia las Estrategias de lectura de Isabel, Solé (1998), fue aplicada y se analizaron los resultados.

3.4.5 Elaboración de la guía orientadora:

Para fortalecer la comprensión lectora de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento, se tomó como referente teórico el libro estrategias de lectura de Isabel Solé, y las estrategias empleadas por los docentes de la institución educativa Colegio Oriental N° 26 para diseñar una guía orientadora y proponerla a la Institución. Esta contiene talleres con estrategias antes, durante y después de la lectura. Los textos de comprensión lectora fueron tomados de internet y contiene actividades que fortalecen la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos los cuales permitieron medir la variable “Análisis de la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de las Instituciones Educativas Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta y Colegio Oriental N° 26”.

Para ello, se tuvo en cuenta la información tabulada en el instrumento diseñado y organizada en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, con el propósito de describir la realidad actual de la aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes relacionado con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, indicadores considerados para esta investigación, todo ello contribuyó a establecer las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el proceso educativo con los estudiantes del colegio municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento y los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 de los grados 4°

4.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL AÑO 2013

4.1.1 Institución educativa colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán sarmiento de la ciudad de san José de Cúcuta.

En la figura 1. Se observa los resultados de las pruebas Saber en el área de competencias ciudadanas de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la Ciudad de San José de Cúcuta, aplicadas en el año 2013.

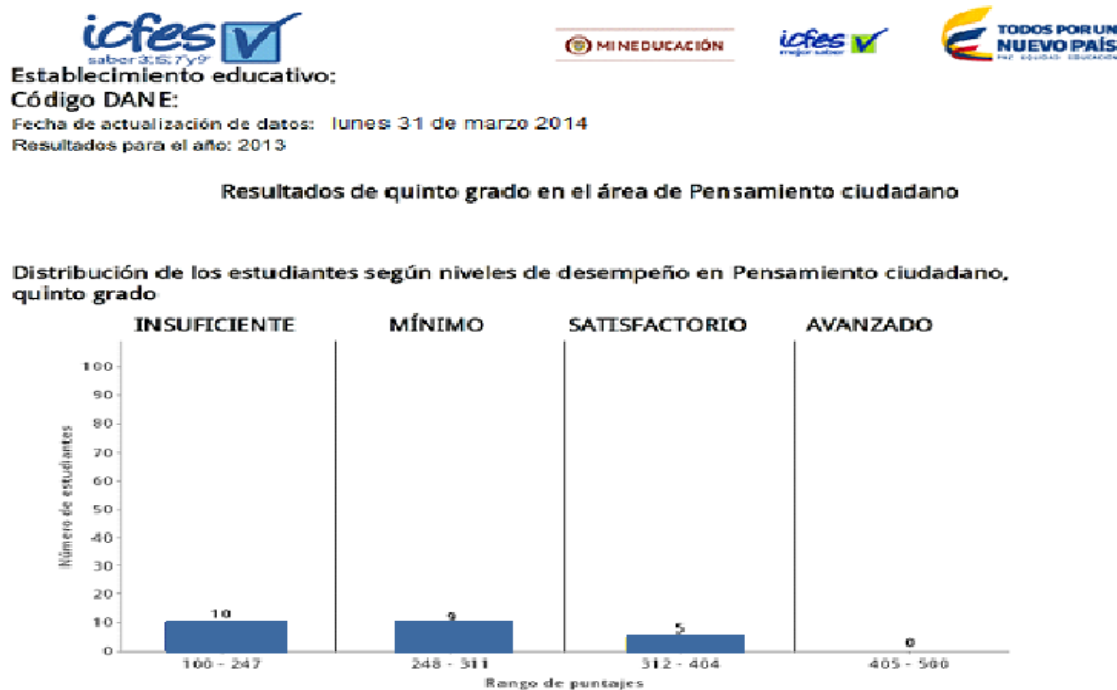


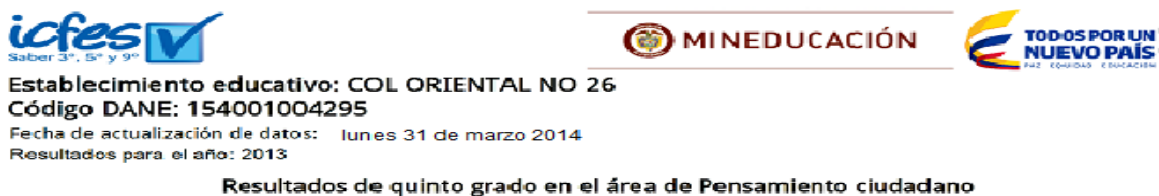
Figura 1 Resultados de las pruebas de las Pruebas Saber en el área de Competencias Ciudadanas Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto Sede Luis Carlos Galán S. grado 5° 2013

Fuente: ICFES 2014

En la gráfica se evidencia que el nivel de desempeño con mayor porcentaje en que se encuentran los estudiantes es de un 10% en insuficiente, lo que demuestra que se debe fortalecer en la institución las estrategias de comprensión y análisis de lectura para así mejorar los resultados de las pruebas saber en el desarrollo de las competencias ciudadanas. De igual manera queda demostrado que se hace necesario este proceso, si observamos que el nivel de desempeño avanzado se encuentra con un rango del 0%.

4.1.2 Institución Educativa Colegio Oriental N° 26, sede central jornada de la mañana.

En la figura 2. Se observa los resultados de las pruebas Saber en el área de competencias ciudadanas de la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 de la Ciudad de San José de Cúcuta, aplicadas en el año 2013.



Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en Pensamiento ciudadano, quinto grado

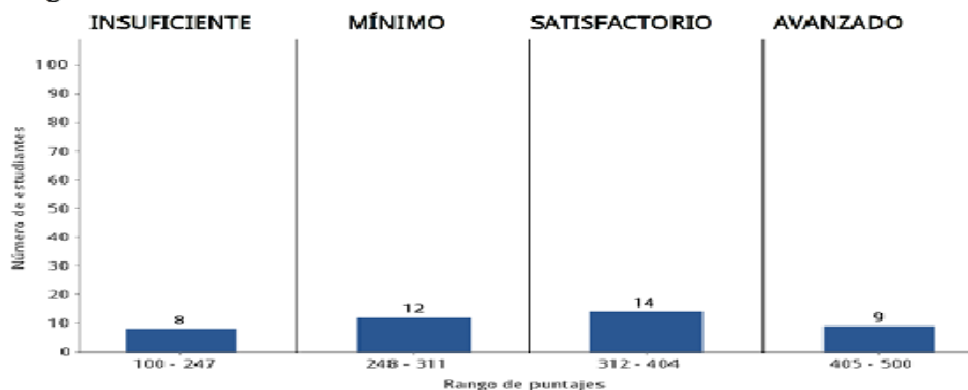


Figura 2 Resultados Pruebas Saber en el área de Competencias Ciudadanas Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 grado 5° 2013

Fuente: ICFES 2014

En la gráfica se evidencia que el nivel de desempeño con el rango de porcentaje más alto es el satisfactorio con un 14%, sin dejar de lado que poseen el 9% en el nivel avanzado.

Demostrando que los estudiantes tienen buenos resultados debido a que poseen una buena comprensión lectora y análisis de textos. De igual manera queda demostrado que el nivel de desempeño insuficiente cuenta con un porcentaje muy bajo del 8%.

Al cotejar la información de los resultados de las pruebas saber en competencias ciudadanas de las dos Instituciones Educativas , se puede analizar que en el colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán Sarmiento, Se deben afianzar y cambiar las estrategias que están aplicando por otras más eficaces para el fortalecimiento de la comprensión y análisis de textos, por el contrario en la institución Educativa Colegio Oriental N° 26 , es evidente que las estrategias aplicadas por los docentes fortalecen y estimulan la comprensión lectora y el análisis de textos de manera activa, didáctica y eficaz.

4.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES

El Decreto 1290 contiene una escala de valoración nacional que permite superar cualquier dificultad que se dé en este sentido y generar un marco de unidad nacional, que puede ser entendido por cualquier estudiante, padre de familia, institución educativa o entidad territorial, en cualquier lugar de Colombia. Tal escala, como lo expresa el Artículo 5 del Decreto 1290, es:

- Desempeño Superior

- Desempeño Alto

- Desempeño Básico

- Desempeño Bajo

Para la interpretación de la prueba diagnóstica a los estudiantes se tuvo en cuenta la escala de valoración nacional. Sin embargo, para establecer que los datos recolectados sean útiles y posean

una coherencia significativa en la investigación, se hizo necesario su organización para dar respuesta a los objetivos trazados, así como evidenciar los hallazgos fundamentados con las teorías que sustentan el estudio para lograr llegar a conclusiones lógicas y precisas. Así mismo, para darle una interpretación de los resultados obtenidos se tomó como criterio la siguiente escala de valoración institucional para comparar cuál de las dos instituciones presenta mejor comprensión lectora.

En la Tabla 5. Se exponen la escala de valoración institucional para comparar cuál de las dos instituciones presenta mejor comprensión.

Tabla 5 Escala de valoración de desempeño

ESCALA DE DESEMPEÑO	
SUPERIOR	4.6 a 5.0
ALTO	4.0 a 4.5
BASICO	3.0 a 3.9
BAJO	1.0 a 2.9

Fuente: S.I.E Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto.

Balestrini (2006), plantea que la primera etapa del procesamiento de datos “es la agrupación de todos los datos que resultan o se derivan de los ítem del cuestionario”. (p.178) y por otro lado Tamayo (2005), afirma que el procesamiento de datos “es el registro de los datos obtenido del instrumento empleado, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la teoría y se obtienen las conclusiones”. (p.187). Interpretando a los autores, en la presente investigación los datos obtenidos a través del instrumento aplicado, se clasifican, codifican, tabulan numéricamente en una matriz de datos, luego se analizan e interpretan para el posterior tratamiento estadístico

En las figura 3 y 4. Se exponen los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán. Las barras azules corresponden al número de estudiantes que se encuentran en cada nivel de desempeño de la comprensión lectora y las barras rojas al porcentaje de estudiantes de cada nivel, para este análisis se tomó como referencia la escala de desempeño institucional

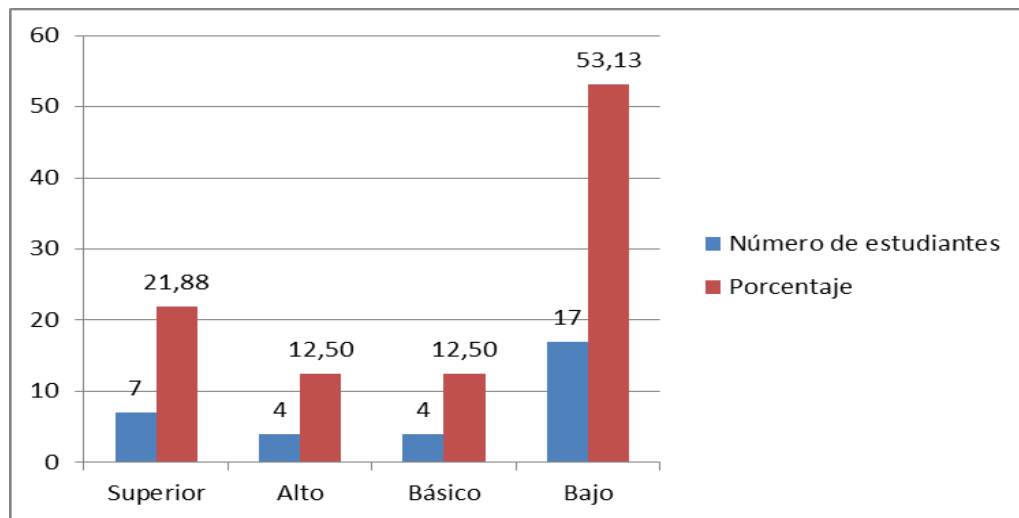


Figura 3 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4° Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S.

Fuente: Autora

Analizados los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán, se observa que el mayor porcentaje que se obtuvo y relacionándolo con la escala de desempeño fue el “bajo” con un porcentaje de 53.13%. y el segundo fue el “Superior” con un porcentaje de 21.88%

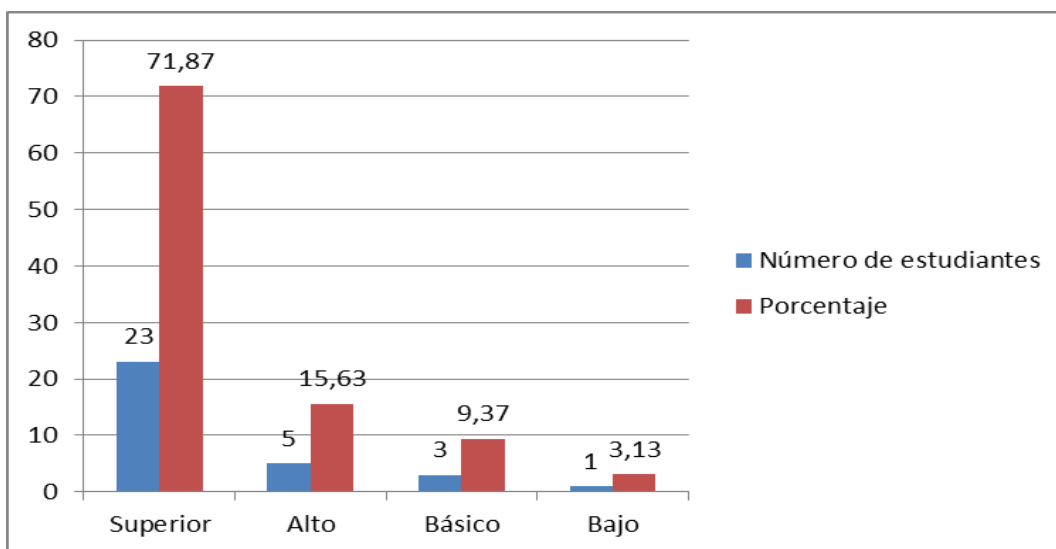


Figura 4 Distribución de frecuencia de los ítems del instrumento aplicado a los estudiantes de grado 4° Institución Educativa Colegio Oriental N° 26.

Fuente: Autora

Analizados los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Oriental N° 26, se observa que el mayor porcentaje que se obtuvo y relacionándolo con la escala de desempeño fue el “**Superior**” con 71.87 % y el segundo fue “**alto**” con un 15.63%.

Al observar las gráficas y el análisis de los resultados anteriores se evidencia que los niveles de desempeño de los estudiantes de las dos instituciones son diferentes, en el primer grafico los resultados no son nada alentadores puesto que existen estudiantes clasificados en el nivel de desempeño distribuido de la siguiente manera: “**alto y básico**” con un porcentaje de 12.50 % , seguido de “**superior**” con un 21.88 % y finalizando con el mayor número se ubican en el nivel de desempeño “**Bajo**” con un porcentaje de 53,13%.

Por lo contrario para los estudiantes de la segunda Institución Educativa se observa que el 71,87 % de los estudiantes están ubicados en un nivel de desempeño “**superior**”, es decir más de la mitad. Puede ser posible que este resultado sea causa del diseño y aplicación de unas buenas estrategias pedagógicas constantes y positivas por parte de los docentes, ya que esto influye en la motivación de la formación académica.

Según Kabalen, D (2004), “El estudiante debe obtener respuestas, explícitas en el texto, formular hipótesis del contenido, es decir realizar una interacción entre el lector y el texto para luego confrontar de acuerdo a sus saberes y para emitir un juicio crítico y valorativo”.

4.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

En relación a las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes enmarcadas en el nivel de comprensión lectora, se observó el instrumento en todos sus 20 ítems, de donde se obtuvo una información valiosa, determinando cuales son las estrategias pedagógicas determinantes en la formación de un estudiante para alcanzar un nivel alto en la comprensión de lectura. Sin duda a través de estas afirmaciones se evidencia que las estrategias pedagógicas son habilidades y tácticas que debe usar el docente para motivar a los estudiantes, ya que direccionaran todos los esfuerzos hacia adquirir una serie de conceptos básicos para enriquecer su formación.

Con base en lo planteado, los docentes deben diseñar estrategias pedagógicas para solucionar problemas académicos con los estudiantes aprovechando su papel de facilitadores del aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente se evidencia que las estrategias pedagógicas hacen parte de los procesos académicos en la formación integral de los estudiantes, y que si se utilizan adecuadamente los resultados serán favorables a esos procesos, cuya consecuencia será positiva para la institución ya que esto influye en el nivel lector que tenga sus estudiantes para asumir una formación acertada.

Ítem N° 1. ¿En sus clases se evidencia la aplicación de procesos de comprensión de lectura con los estudiantes?

Se observa que en la respuesta con relación a la pregunta, el criterio de mayor porcentaje fue “casi siempre” en ambas instituciones con un 83.3 %, de igual manera se evidencia que en la sede Luis Carlos Galán sigue en la escala “Algunas veces” con un porcentaje de 16,7%, mientras que en el colegio oriental N° 26 “Siempre” con un 16,7%.

Con base a los resultados cabe resaltar que en ambas instituciones los docentes están enfocados en la aplicación de procesos de comprensión lectora para garantizar el análisis de textos de manera efectiva, sin embargo, no todos los docentes de la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán s. Aplican estos procesos en sus clases,

es por esto que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de esta institución es básico y bajo evidenciado en los resultados de las pruebas saber en competencias ciudadanas; caso contrario ocurre en la institución educativa colegio Oriental N° 26 donde se refleja un nivel de comprensión lectora entre alto y superior debido a la mayor frecuencia con la que los docentes aplican estas estrategias , reflejando estos buenos resultados en las pruebas saber en competencias ciudadanas.

La aplicación de dichos procesos es de suma importancia. Por décadas se ha concebido la lectura como la decodificación de textos, pero en realidad una buena lectura se realiza cuando existe la habilidad para analizar y comprender lo que se lee. Es por esto que para que se dé un buen proceso de lectura se debe tener en cuenta, como lo menciona Solé, I. (1996) El modelo interactivo de lectura identifica al lector como un agente creador de significados a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee.

Ítem. 2. ¿En sus actividades pedagógicas se evidencia la inclusión de talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica?

Los resultados obtenidos fueron el criterio con mayor porcentaje “Casi siempre” con un rango del 50% en la Institución educativa colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Caso contrario en la institución educativa colegio Oriental N° 26 donde fue del 100% en su totalidad.

En Los resultados obtenidos se demuestra que en la Institución educativa colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. No todos los docentes aplican estos talleres que incluyen la práctica de la comprensión de lectura interpretativa y critica Evidenciando así la falta de interés y compromiso de los docentes en esta institución, frente a la aplicación de estos talleres articulados con todas las áreas del conocimiento , pues aún se tiene la concepción que los talleres enfocados hacia el fortalecimiento y aprendizaje de la comprensión lectora de manera interpretativa y critica se deben aplicar solo en área de lengua castellana, sin llegar a pensar sobre el alcance de los buenos resultados en las diferentes pruebas internas y externas que los estudiantes presentan. Por su parte en la institución educativa colegio Oriental N° 26 , queda demostrado que en su totalidad los docentes si incluyen la comprensión de lectura interpretativa y critica en los talleres aplicados desde las diferentes áreas del saber, por lo cual los estudiantes obtiene mejores resultados en el desarrollo de pruebas donde se incluyen lecturas de interpretación y critica.

Es de suma importancia lograr que los estudiantes alcance primeramente la motivación y habito por la lectura, como Zavala Virginia (2002) afirma que: “No hay una manera “esencial” o “natural” de leer y escribir, (...) los significados y las prácticas letradas son el producto de la cultura, la historia y los discursos” (p.21). Es por ello que bajo la práctica se llega al alcance de estos dos niveles de lectura donde ellos mismos interpreten o hagan una predicción del texto a partir del título hasta llegar a realizar una lectura crítica donde confronten sus ideas sobre el texto y con otros textos.

Ítem 3. ¿En sus actividades diarias, con que frecuencias desarrolla trabajos de lectura con los estudiantes?

Los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Con un 66,7% casi siempre y el 33,3 % algunas veces incluye en sus actividades diarias trabajos de lectura. Entre tanto, en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 83,3% casi siempre y el 16,7% siempre las incluye.

Cuando los docentes se enfocan solo a la parte teórica o exposición del tema directamente que se va a tratar con actividades, sin incluir un texto para leer donde el estudiante ponga a prueba su capacidad de análisis y comprensión en una lectura enfocada hacia el tema a trabajar se ve reflejado al momento de desarrollar una prueba donde se requiera del análisis y comprensión de texto, carece de la práctica y aprendizaje necesarias para ejecutarla con propiedad.

En contraste cuando los docentes en sus prácticas pedagógicas incluyen actividades de lectura como punto fundamental manejada dentro una normatividad institucional, donde se toma la motivación por la lectura a los estudiantes como parte esencial en la preparación, se logran obtener resultados positivos en las Pruebas internas y externas que presenten los estudiantes, demostrando su capacidad para interpretar, comprender y confrontar un texto hacia su realidad.

Ítem 4. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en su clase para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora?

Con referencia al interrogante se demuestra que en la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. los docentes en un 66,7% casi siempre y con un 33,3% algunas veces, utilizan estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora. Mientras que en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 100% casi siempre las utiliza.

Cuando los docentes están más enfocados en el alcance de los diferentes contenidos sin reforzar el proceso de comprensión lectora que es tan importante para el aprendizaje, en el momento de presentar una prueba se verán reflejados los bajos resultados que obtendrán.

Por consiguiente es de suma importancia incluir en el ejercicio de la actividades pedagógicas diarias distintas estrategias de lectura adaptándolas al grupo para obtener mejores resultados en cuanto a la lectura y su comprensión.

Ítem 5. ¿Tiene en cuenta el tipo de texto que desarrolla con sus estudiantes para la comprensión lectora que esté acorde a sus edades?

Según los resultados arrojados en la encuesta se encontró que en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. el 33,3% algunas veces, igualmente el 33,3% siempre y el 16,7% casi siempre los docentes tienen en cuenta las edades de sus estudiantes para asignarles una lectura.

En la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 83,3% casi siempre y el 16,7 % siempre.

Cuando en las instituciones educativas los cursos están compuestos por gran número de estudiantes con diferentes edades, así mismo no existe un proyecto lector a nivel institucional que cumpla con estas características, sino por el contrario estas actividades se aplican en el aula de manera autónoma a cargo de cada docente, muchas de estas lecturas son descargadas de internet sin tener en cuenta las diferentes edades que tiene los estudiantes, omitiendo la importancia que tiene este requerimiento en la comprensión y contextualización de un texto, pues dependiendo de la edad en que se encuentre cada lector será la interpretación y comprensión de la lectura.

Ítem. 6 ¿Crees importante involucrar la estrategia de producción textual en las actividades pedagógicas no importando el área del conocimiento?

En la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. los docentes en un 50% siempre, el 33,3 % casi siempre y el 16,7% nunca involucran en sus actividades estrategias de producción textual.

En la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 50% casi siempre, el 33,3 % algunas veces y el 16,7 % nunca las involucra.

Aún se tiene la percepción que esta tarea es de responsabilidad total del área de lengua castellana, Obteniendo como consecuencia que los estudiantes no posean la habilidad para poder expresar sus pensamientos y sentimientos de manera fluida y estos bajos resultados se han evidenciado en la poca participación de los estudiantes en los concursos de cuento que se desarrollan a nivel municipal y regional.

En contraste cuando los docentes involucran estas estrategias de producción textual. Los estudiantes logran de manera efectiva consolidar esta competencia y por consiguiente llegar a sentirse atraídos por la lectura y sus procesos.

Ítem 7. ¿La responsabilidad de la comprensión lectora debe ser transversal en todas las áreas del conocimiento?

Según los resultados de la encuesta aplicada los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. En un 50% siempre, un 33,3% casi siempre y un 16,7% considera que la responsabilidad de la comprensión lectora debe ser transversal con todas las áreas. Entre tanto los docentes de la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 66,7% siempre y el 33,3 % casi siempre.

La motivación y habilidad por la comprensión de la lectura se adquiere con la práctica constante mediante la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas, no solamente en la escuela se orienta el área de lengua castellana sino que hay diferentes áreas del saber donde el educando debe construir su propio aprendizaje por lo que se hace necesario obtener una comprensión lectora en todos los ámbitos del saber a partir de la interpretación y análisis de los diferentes temas por medio de la lectura de textos.

Ítem 8. ¿Desde su área aplica estrategias para ayudar a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

En la primera institución objeto de estudio Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. el 50% de los docentes casi siempre, seguido del 33,3 % siempre y por último el 16,7 % algunas veces las aplica. Así mismo, en la segunda institución la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 83,3% casi siempre y el 16,7% siempre las aplica desde su área de desarrollo.

Si en las instituciones educativas los docentes no aplican estrategias para ayudar a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes desde las diferentes áreas, realizando un trabajo colectivo de articulación con el proceso lector del estudiante, la lectura dejara de ser un puente de comunicación e información.

Para los docentes debe ser una necesidad fundamental involucrar las estrategias de comprensión lectora desde las diferentes áreas del conocimiento, para incentivar y fortalecer el interés por la lectura en los estudiantes, y de esta manera, disminuir los bajos niveles académicos.

Ítem. 9 ¿Motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario?

En el interrogante se evidencio que los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. el 50% siempre y el otro 50% casi siempre motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario. En la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 los docentes con el 83,3 % casi siempre y el 16,7 % siempre lo realiza.

Con estos resultados podemos considerar que cuando no se motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario los estudiantes no van a discernir la información proporcionada o estudiada en un texto de manera sencilla, sino por el contrario será un proceso complejo el comprender el texto.

Debido al interés de los maestros por variar el tipo lectura, los estudiantes poseerán un buen manejo de términos o vocabulario, ya que esta es aplicada en todas las áreas como eje transversal, llevando así al estudiante a contextualizar cualquier tipo de texto.

Ítem 10. ¿En el desarrollo de la comprensión lectora utiliza ayudas educativas como el diccionario para contextualizar la lectura aplicada en clase?

Se evidencia que en la primera institución la respuesta con el rango más alto fue casi siempre con el 50% , seguida de algunas veces con el 33,3 % algunas veces y por ultimo siempre con el 16.7 %. En la segunda institución objeto de estudio el rango más alto lo obtuvo algunas veces con el 50%, seguido de casi siempre con el 33,3 % y finalizando siempre con el 16,7 %, que los docentes usan la ayuda dl diccionario.

Se debe tener en cuenta que es de suma importancia el uso del diccionario para la búsqueda de palabras desconocidas, para ayudar al estudiante que aclare sus dudas, contextualice el texto y así alcance una mejor comprensión lectora. De lo contrario la interpretación y contextualización de una lectura le será un poco más compleja e incomprensible.

Sin embargo su uso o buen manejo se adquiere con la práctica constante y esto depende solo de la motivación que le proporcione el maestro al educando, como lo menciona Prado, J.(2005) “Un uso adecuado del diccionario, desde un enfoque constructivista y significativo en la enseñanza y aprendizaje de una lengua, requiere que quien lo consulta para obtener de él una información lingüística domine determinadas estrategias intelectuales para la búsqueda y selección de la misma, así como técnicas de lectura comprensiva. De la interacción y confrontación entre lo que ya sabe el alumno previamente y la nueva información que encuentra en el diccionario surge el aprendizaje, si dicha información conlleva que modifique sus esquemas cognitivos previos” por lo expuesto anteriormente, para que el estudiante adquiera un buen

hábito y manejo del diccionario es necesario orientar este proceso desde los primeros años de escolaridad.

Ítem 11. . ¿Considera que el trabajo de comprensión de lectura que realiza en sus actividades pedagógicas motiva a los estudiantes a aplicar estrategia para leer?

En la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Los docentes con un 83,3 % casi siempre y el 16,7 % algunas veces. Y en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 83,3 % casi siempre y el 16,7 % siempre considera que el trabajo que realiza en las actividades pedagógicas motiva a los estudiantes

Si el estudiante no se motiva o se le presta una estimulación por el gusto hacia lo que lee, será un lector pasivo donde no disfrutara de la lectura, ni pondrá a volar su imaginación de forma creativa y cuando esto suceda seguramente no alcanzará una efectiva comprensión del texto.

Generalmente cuando se motiva al estudiante a leer comprensivamente disfrutan más de lectura de textos de diferentes clases y estimula su interés por la comprensión de la misma.

Precisamente como lo menciona Solé, (1998) “Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que este claro que le encuentren sentido...para encontrar sentido a lo que debemos hacer - en este caso, leer – es necesario que el niño sepa que debe hacer – que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación - , que siente que es capaz de hacerlo – que piense que puede hacer, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa – y que encuentre interesante lo que le propone que haga”.(p.78 – 79)

En el análisis de los **Ítems. 12** ¿Aplica proyectos de aula relacionado con la comprensión lectora en sus actividades pedagógicas?

En la primera institución objeto de estudio Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. se evidencio que el 66,7 % de los docentes algunas veces y el 33,3 % casi siempre, aplican proyectos de aula. En cambio en la segunda institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 100 % casi siempre los aplican.

Y el 13. ¿En sus proyectos de aula aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?

Los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. en un 50 % algunas veces y el otro 50% casi siempre. Por su parte los docentes de la institución Educativa Colegio Oriental N°26 en un 83,3% casi siempre y un 16,7% siempre.

La aplicación de estos proyectos de aula en las instituciones educativas publicas siempre van direccionados específicamente al área de lengua castellana y escasas veces se articula con las demás áreas del conocimiento, en tanto que en la segunda institución educativa todos los docentes casi siempre aplican estos proyectos de aula por lo que, se demuestra que ellos están más interesados en el fortalecimiento de la comprensión lectora en proyectos de aula de manera transversal, por lo que cuentan con un proyecto lector a nivel institucional.

De igual manera cabe resaltar que la ejecución de estos proyectos motiva y estimula a los estudiantes a practicar su proceso lector de una manera más dinámica y efectiva que afianza la comprensión lectora e interpretación textual.

No obstante en los proyectos de aula no solo se aprenden contenidos temáticos asignados en la malla curricular, sino que también se aprende a desarrollar la comunicación, la escucha asertiva, la expresión oral y escrita y la comprensión de lo que se estudia.

Ítem, 14. ¿Aplica talleres pedagógicos en el aula con los estudiantes para evaluar el comportamiento de la comprensión de lectura?

En el colegio municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán s. el 66,7 % de los docentes algunas veces y el 33,3 % casi siempre. Por el contrario en la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 100% de los docentes aplica los talleres pedagógicos.

Si los docentes no aplican talleres pedagógicos enfocados hacia la evaluación de la comprensión lectora no se podrá medir o distinguir en el nivel de comprensión en que se encuentran los estudiantes, así mismo será ambiguo conocer si el estudiante realmente realiza su proceso lector completo o por el contrario simplemente no pasara de ser un ejercicio de descifrar grafías.

Cuando se aplican los talleres pedagógicos para conocer la realidad sobre la comprensión de lectura que desarrollan los estudiantes, se pueden evidenciar las falencias sobre el proceso que está llevando a cabo y el docente puede reorientarlo hasta lograr la búsqueda del objetivo convirtiendo al estudiante en un lector interesado por la lectura comprensiva y por ende adquirir mayores aciertos en las respuestas a las preguntas contextualizadas como en las pruebas Saber.

En el análisis de los **Ítems. 15 y 16** se puede observar que arrojan resultados similares, por lo que en el Ítem.15 ¿En el periodo escolar, organiza o promueve eventos como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?

En la primera institución objeto de estudio Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. se evidencio que el 50% de los docentes nunca, seguido del 33,3% algunas veces y terminando con un 16,7 % casi siempre promueven estos concursos literarios. En cambio en la segunda institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 66,7 %, seguido del 33,3% casi siempre promueven estos eventos.

Y en el **ítem. 16** ¿En el periodo escolar, asisten a eventos interinstitucionales como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?

Los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. en un 66,7 % nunca en secuencia con un 33,3 % algunas veces. Por su parte los docentes de la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 en un 66,7% algunas veces y un 33,3% casi siempre.

Cuando en las instituciones educativas no se generan, ni se brindan los espacios para que los estudiantes de una manera colectiva participen de eventos como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura, esta no dejara de ser vista como un requisito para alcanzar el logro de una temática específica en el área de lengua castellana sin llegar a ser articulada con las demás áreas del saber.

Por consiguiente, basados en los buenos resultados de las pruebas Saber que han adquirido los estudiantes de la segunda institución educativa objeto de estudio, queda demostrando que la motivación de forma constante y lúdica con que se estimule a los estudiantes para adquirir hábitos y gusto por la lectura, fortalece de manera positiva el desarrollo de un proceso lector completo.

Fomentando desde el colegio en los educandos una cultura hacia la lectura y su comprensión, servirá de ayuda para que sea llevada hacia la práctica en sus hogares de forma permanente y sin imposiciones.

Ítem. 17 ¿Utilizas recursos didácticos contemporáneos para promover la comprensión de la lectura?

En la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Los docentes en un 50 % algunas veces, el 33.3 % casi siempre y el 16,7 nunca Utilizas recursos didácticos contemporáneos para promover la comprensión de la lectura. En tanto que en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el 50% casi siempre, el 33,3 % algunas veces y el 16,7 % siempre los utilizan.

Si en las instituciones educativas los docentes no se actualizan y están a la vanguardia de la utilización de recursos contemporáneos como las tics, y siguen anclados al pasado, la práctica de actividades de comprensión lectora no dejará de ser un ejercicio monótono y aburrido para los estudiantes, puesto que hoy día en este mundo globalizado y cambiante los estudiantes manejan muy bien estos recursos por que llaman toda su atención.

Si se aplica la práctica de la lectura y su comprensión por medio de recursos contemporáneos para el ejercicio pedagógico y en tanto que, identificar la empatía con las generaciones

modernas, se estimula de manera afirmativa el gusto por las actividades relacionadas con la comprensión de la lectura.

Ítem. 18 ¿Dentro del recurso físico institucional existe variedades de textos que motiven a los estudiantes a obtener una cultura de lectura comprensiva?

En la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. En un 83,3 % algunas veces y un 16,7 % nunca. Mientras que en la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 en un 83,3% algunas veces y en un 16,7 % casi siempre existe variedad de textos.

Cuando las instituciones educativas no cuenta con una variedad de textos o un espacio disponible como la biblioteca, para hacer uso frecuente de la práctica de la lectura, no se puede exigir al estudiante que indague acerca de nuevas culturas, expresiones o alcanzar un nivel de vocabulario variado para que pueda colocar en práctica una lectura comprensiva contextualizando su contenido.

El uso de variedad de textos, logra que el ejercicio se haga para obtener información, para aprender o para recrearse estimulando la imaginación del lector y de esta manera llegue a capturarle el gusto por la lectura comprensiva, llevándolo a crear una cultura por esta práctica de manera constante.

En el análisis de los **Ítems. 19 y 20** se integran los dos, ya que la importancia del primer interrogante conlleva a la aplicación del segundo.

El Ítem.19 .¿El rol que juega el padre de familia en la formación integral del estudiante, es fomentar la lectura como herramienta de refuerzo fuera de la Institución?

En la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. Los docentes consideran que el 50% nunca, y el otro 50% algunas veces. De otra parte en la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 el 83,3 % casi siempre y el 16,7 % algunas veces.

Ítem. 20 ¿Motiva a los padres de familia para que estimulen a sus hijos a desarrollar actividades de lectura en casa?

En la Institución Educativa Colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S los docentes en un 50 % siempre, un 33,3% casi siempre y el 16,7% algunas veces motiva a los padres de familia para que estimulen a sus hijos. por parte en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 los docentes en un 50 % casi siempre, el 33,3 % algunas veces y el 16,75 siempre.

La formación integral de los estudiantes , no solo es responsabilidad directa del docente también hace parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje el padre de familia, puesto que si el padre de familia no estimula en casa al estudiante en la formación de una cultura hacia el gusto e interés por la lectura , este proceso se verá interrumpido y no será constante, el

cultivarlo requiere de la responsabilidad y compromiso con que lo asuma el padre de familia para poder tener una herramienta de refuerzo en casa.

Por consiguiente, es relevante la comunicación constante con el padre de familia para motivarlo y orientarlo hacia la búsqueda de la estimulación al estudiante y de esta manera, su proceso de comprensión de lectura no se vea afectado, pues son los padres de familia y adultos responsables los modelos a seguir de sus hijos.

4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE.

Tabla 6 Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. grado 4° área Ciencias Sociales

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.		X
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.	X	
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		X
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.		X
5. Propicia actividades de comentario del texto	X	

6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.	X	
7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.		X
8. Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.	X	
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.		X
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.		X
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área.		X
12. En el desarrollo de clases tiene un momento estipulado para la comprensión lectora?		X

Tabla 7 Ficha de observación de clase Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 grado 4° área de Ciencias Sociales.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.	X	
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.	X	
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		X
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.	X	
5. Propicia actividades de comentario del texto	X	
6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.	X	

7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.	x	
8. Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.	X	
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.	X	
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.	X	
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área?	X	
12. En el horario de clase tiene una hora estipulada para la lectura		X

Fuente: Esta ficha de observación se realizó teniendo como referencia Isabel, Solé. Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, 1998.

Al analizar los resultados obtenidos de la aplicación de una prueba diagnóstica para determinar el índice de comprensión lectora que poseen los estudiantes de las instituciones educativas Colegio Municipal aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento y Colegio Oriental N° 26. Se realizó un trabajo de observación y análisis del desarrollo de la clase orientada por los docentes de cada una de las instituciones objeto de investigación, haciendo énfasis en las experiencias y estrategias aplicadas en el área de ciencias sociales, enfocadas hacia la práctica de la comprensión lectora desde del área mencionada.

De la observación realizada se puede decir que:

Ítem 1: Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.

Observando los resultados en este ítem, se puede decir que el docente de la primera institución educativa en mención, utiliza como estrategias de lectura diversas actividades, pero carecen de elementos claros que lleven a los estudiantes a proponerse objetivos antes de la lectura. En tanto que, el docente de la segunda institución en mención, ejecuta la utilización de estrategias de lectura con fundamentos que orientan a los estudiantes hacia la búsqueda y construcción de objetivos claros.

Por consiguiente, se hace necesario que cada taller de lectura tenga la intencionalidad de llevar al estudiante a su interpretación y comprensión, debe llevar aspectos que los orienten hacia la búsqueda de un objetivo claro, esto se puede dar por medio de la aplicación de los saberes, en otras palabras, lo que sabe, como lo va hacer y su actitud frente a lo que está haciendo.

Ítem. 2 Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.

Los docentes de las dos instituciones educativas objeto de estudio, realizan esta retroalimentación, por medio de lluvia de ideas e interrogantes, motivando a los estudiantes hacia la construcción de hipótesis sobre el tema a trabajar.

Esta retroalimentación se debe hacer constantemente para que los estudiantes expongan sus ideas y confronten sus expectativas e intereses sobre la lectura que se va a realizar, quedando así descubiertos sus propios puntos de vista sobre un tema específico y de esta manera aclarar sus desaciertos y llevar al lector hacia la contextualización de la lectura. Así mismo, centrar al lector para obtener una interpretación y comprensión acertada del texto.

Ítem. 3 Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes:

En la observación de la clase orientada por los docentes de las dos instituciones se concluye que no realizan preguntas enfocadas hacia la verificación de los niveles de lectura que poseen o en que se encuentran los estudiantes, por el contrario si se realiza este ejercicio pero es tomado como un cuestionario pedagógico donde se le formulan diferentes interrogantes a los lectores sobre el texto sin especificar el nivel de lectura que se va a conocer y evaluar. Teniendo en cuenta que estos niveles son: literal, inferencial y crítico.

Sumado a esto, queda demostrado que en la mayoría de los casos las preguntas que se realizan a los estudiantes sobre lo leído no tiene un objetivo claro para motivar en ellos el espíritu de indagación, interpretación y comprensión acertada de lo que se está leyendo. De esta forma es claro que en las instituciones educativas se está evaluando el proceso lector como la suma de aciertos o desaciertos que obtengan los estudiantes hacia las preguntas formuladas sin

medir realmente en qué nivel de comprensión lectora se encuentran y así aplicar las estrategias necesarias que fortalezcan la óptima comprensión lectora desde cada uno de los niveles.

Ítem. 4 Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.

Se pudo observar que en la institución educativa colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán, la docente no aplica durante los procesos de lectura las estrategias para el antes, durante y después de la lectura, esto se debe a que aún se tiene la concepción que estas estrategias y niveles de comprensión lectora solo se deben trabajar y aplicar en el área de lengua castellana, por consiguiente, los maestros de áreas diferentes a esta no las articulan en su área del saber. Por este motivo, el momento de lectura se da solo cuando se les proporciona a los estudiantes una guía de trabajo sobre un tema específico que contiene una lectura y un cuestionario de preguntas, que el estudiante debe resolver después de realizar la lectura de manera individual, sin motivar al estudiante un espíritu de interpretación y crítico frente a lo que se lee, convirtiéndose en un ejercicio monótono.

Caso contrario ocurre en la institución educativa colegio oriental N° 26 donde el docente si aplica estas estrategias, se evidenció que en el antes se realiza un momento para los conocimientos previos, donde los estudiantes confrontan sus ideas con la realidad de lo que el autor del texto quiere transmitir, seguidamente durante la lectura, este espacio no se maneja a la

ligera, y se realiza diferentes fases de la lectura como la lectura silenciosa, seguidamente la lectura colaborativa en voz alta, adicionalmente la lectura en parejas para realizar discusión sobre los contenidos del tema, mientras a su vez en una última lectura se subrayan las palabras desconocidas en el texto y se hace la búsqueda en el diccionario para alcanzar una mejor interpretación y contextualización de lo leído, también se motiva a los estudiantes para que realicen un listado de las palabras clave o más relevantes mencionadas en el texto, sin dejar de lado el después de la lectura con la solución de preguntas contextualizadas estilo Pruebas Saber, donde se motiva a los estudiantes para realizar una comprensión crítica del texto y finalmente realizar mapas conceptuales donde queden plasmadas las ideas principales que se aprendieron del tema.

Ítem .5 Propicia actividades de comentario del texto.

En las dos instituciones educativas observadas, los docentes si propician actividades de comentario de texto, sin embargo en cada una se realiza desde una óptica totalmente diferente, puesto que en la Institución Educativa Colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S los interrogantes y comentarios que realiza la docente van dirigidas hacia lo que se memorizo del texto de manera puntual, haciendo énfasis en el contenido temático.

Por su parte en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 el docente realiza este ejercicio motivando al estudiante que exprese y sustente lo que comprendió de la lectura y así

mismo , que aprendió del tema, de una manera significativa, orientando esta estrategia por medio de mesa redonda o exposiciones en grupos de trabajo colaborativo donde los estudiantes proponen su puntos de vista.

Si se generan los espacios para realizar estas actividades de comentario de texto, se aclaran las dudas que genere la comprensión desde diferentes puntos de vistas , previniendo que se presenten dificultades en el aprendizaje del tema a estudiar, en tanto que se mejora la comprensión de lectura y así mismo, el alcance de los logros propuestos en los estudiantes.

Ítem. 6 Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.

Se constató que en las dos instituciones educativas objeto de investigación, los docentes emplean las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido. Utilizando como herramienta fundamental en este ejercicio el uso del diccionario. No obstante en el colegio Oriental N° 26 son aplicadas constantemente en las actividades de lectura , puesto que , poseen un plan lector institucionalizado, donde se encuentran incluidas todas estas estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora , aunado a ello poseen un proyecto donde periódicamente realizan simulacros para las pruebas saber, que incluyen todos estos ejercicios de preparación en los estudiantes para lograr una buena comprensión de lo que se lee y poder dar solución acertada a los interrogantes contextualizados que se planteen sobre los textos leídos .

En contraste en la Institución Educativa Colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. se realizan pero no con la misma frecuencia e intensidad, son incluidas de vez en cuando por el docente de manera autónoma , puesto que no se cuenta con un plan lector institucionalizado , solo depende del compromiso e interés que tenga el docente para colocar en práctica estas estrategias.

La aplicación de esta clase de estrategias es significativa ,de esta manera el estudiante puede discernir con mayor facilidad un texto o lectura , de igual forma le será más fácil comprender el sentido con sé que se realizan las preguntas de análisis de caso, como lo son expuestas en las pruebas saber en competencias ciudadanas, esto aumenta el nivel de análisis y pensamiento crítico que debe poseer un estudiante en el momento de presentar esta prueba que es de carácter analítico social y va más allá de la memorización de contenidos.

En tanto que si no son aplicadas con frecuencia el estudiante no tendrá la posibilidad de ampliar su vocabulario, y se verá reflejado en la complejidad con que tendrá que resolver las preguntas en una prueba saber, donde el vocabulario manejado no es propio de una región específica, sino por el contrario se maneja de manera global, afectando así los resultados en las pruebas saber.

Ítem. 7 Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas

En la institución educativa colegio municipal aeropuerto , sede Luis Carlos Galán la docente observada en la clase del área de ciencias sociales se puede estimar que no utiliza lecturas transversales, por lo que estas son aplicadas en el espacio del periodo escolar donde están planeados los contenidos temáticos de la unidad de competencias ciudadanas, es decir, solo finalizado el periodo una o máximo dos veces, por lo general la mayor parte del tiempo son realizadas puntualmente enfocadas a la temática de los contenidos que se estén desarrollando.

Por el contrario en la institución educativa Colegio Oriental N° 26 el docente trabaja constantemente en lecturas transversales, puesto que en el área de ciencias sociales aplican con frecuencia lecturas sobre las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta que en esta institución educativa diferente del proyecto lector donde están enfocadas todas estas estrategias, se llevan a cabo simulacros para las Pruebas Saber articulando estas lecturas con las demás áreas.

Sumado a lo anterior, cabe resaltar que los docentes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán S. Trabajan con el sistema de rotación para cada una de las áreas del saber, caso contrario ocurre en la Institución Educativa Oriental N°26 , donde los docentes trabajan con un sistema de rotación menos activo, puesto que solo rotan en cuatro (4) áreas del saber, como lo son lengua castellana, matemáticas, inglés y educación física, quedando las áreas restantes orientadas por el maestro de aula, facilitando así, que estas lecturas sean articuladas con mayor frecuencia con otras áreas.

Ítem.8 Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.

En las dos instituciones educativas los docentes modifican las dificultades que se detectan durante el proceso lector, en el Colegio Oriental N° 26 se hace cuando el docente abre el espacio para los comentarios acerca de la lectura de manera integrada con las preguntas que surgen a partir de la comprensión del texto leído y explicado, en donde surgen falencias a la hora de responder los interrogantes sobre la comprensión de lo que se leyó. De igual manera la docente del colegio municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán s. modifica esas dificultades por medio de la revisión de las actividades planteadas después de la lectura, donde se aclaran a nivel general en conjunto con todos los estudiantes del grupo.

Es importante que los docentes estén atentos a las dificultades que se presente durante este proceso para aclarar efectivamente estas falencias y de esta forma los estudiantes alcancen todas sus expectativas sobre el texto.

Ítem. 9 Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.

La docente de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto , sede Luis Carlos Galán s. no da cumplimiento a este proyecto , puesto que no existe institucionalmente , por lo que esta práctica queda solo direccionada hacia el área de Lengua castellana donde el docente desarrolla estas actividades de manera autónoma sin ser enfocadas transversalmente a todas las

áreas del saber, se toma esta situación como una debilidad en la institución, careciendo de motivación para los estudiantes en el trabajo del fortalecimiento y practica activa de la comprensión lectora.

En tanto que el docente de la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 , si le da cumplimiento al proyecto lector , puesto que se trabaja institucionalmente , por lo se cuenta con los espacios para el desarrollo de este trabajo integrado con todas las áreas del saber aplicándolo de manera transversal, creando en los estudiantes el hábito de la lectura e incentivando en ellos la habilidad para la comprensión de textos.

Ítem. 10 Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.

Las fichas de comprensión lectora en la Institución Educativa Colegio Municipal aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. no son construidas con base a las pruebas saber, es por ello que se evidencia una debilidad en el proceso lector de la institución, pues al no contar con un proyecto lector institucionalizado cada docente tiene la facultad para construir su fichas, que en la mayoría de los casos son descargadas de internet o elaboradas con preguntas abiertas para evaluar en el estudiante su escritura y su habilidad para argumentar, según la filosofía institucional.

Por su parte en la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26 todas las fichas son creadas bajo el marco de las preguntas tipo pruebas saber, al contener un proyecto lector a nivel institucional se facilita la elaboración de estas actividades enfocadas hacia una misma dirección en el marco del mejoramiento de las pruebas saber, a nivel institucional se estima importante que los estudiantes estén en constante práctica con esta clase de preguntas, de la misma forma todas las pruebas de evaluación que los educandos presentan son con preguntas tipo Pruebas Saber.

Ítem. 11 Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área.

Se evidencia que la docente de la institución educativa Colegio municipal aeropuerto no Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área, debido a que la institución posee una sala de informática equipada con diversos recursos como televisor, video beam y 30 computadores portátiles los cuales carecen del programa office , por lo que no tiene programas activados para su uso , sumado a esto no hay una red que proporcione el servicio de internet para todos los ordenadores , esto hace que el uso de estas herramientas sea escaso o casi nulo.

En cuanto en la institución colegio Oriental N°26, se le da uso a esta herramienta tan motivadora para las nuevas generaciones, por lo que cuentan con una sala virtual bien dotada de herramientas tecnológicas y con acceso a una red de internet, es de resaltar que su uso no se

hace diariamente, sino son con la frecuencia con que el docente tenga programado en su plan de estudio y concerté con los directivos de la institución para que sea programada su utilización.

La integración de las nuevas tecnologías (tics) en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del saber, son indispensables para su mejoramiento en los estudiantes, puesto que estas proveen información variada y didáctica, por ende activa la motivación en los educandos para una mejor comprensión de textos.

Ítem 12. En el horario de clase tiene una hora estipulada para la lectura.

En ninguna de las dos instituciones educativas objeto de investigación, los docentes del área de ciencias sociales no tiene en su horario una hora estipulada para la lectura, si embargo a nivel institucional el colegio oriental N° 26 si cuenta con esta hora dentro de la carga académica del área de lengua castellana, donde sí se dedica tiempo completo a la lectura comprensiva, a pesar de esto la práctica de la lectura comprensiva en el área se hace en el desarrollo y estudio de los temas.

De otra parte en el Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S, así como en el Colegio Oriental N° 26 , la hora de lectura comprensiva está estimada en el área de lengua castellana y el manejo de la comprensión lectora queda a cargo de esta área, por lo que se

observó que la intensidad horaria del área de ciencias sociales (3 horas semanales) no permite que se realice.

Todo lo anterior nos indica que el proceso de la comprensión de lectura que se lleva a cabo en las dos instituciones objeto de estudio, es totalmente diferente donde se infiere que en la institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. se lleva a cabo un proceso mecánico sin ninguna dinámica en el que se estimule y motive al estudiante a crear hábitos de lectura para su práctica y mejoramiento en lo crítico, analítico y comprensivo, donde la evaluación de la comprensión lectora está centrada en la suma de aciertos y desaciertos obtenidos en este procedimiento, de igual manera, se verifico que la institución no posee un proyecto lector o plan lector de aula. sumado a esto en la institución existe una sala de sistemas que está dotada de computadores , video beam y televisor pero no cuenta con programas de lectura y servicio de internet , por tal razón los docentes se ven confrontados ante una situación desmotivadora para planear sus clases en este espacio que debe considerarse de suma importancia en el desarrollo de las actividades pedagógicas encaminadas en el fortalecimiento de la comprensión de lectura y así mismo el aprendizaje de los contenidos temáticos en las diferentes áreas, otro aspecto que incide en la consolidación del proceso lector es la aplicación de estrategias poco funcionales en la construcción de actividades como talleres y evaluaciones escritas donde los cuestionarios son elaborados con preguntas abiertas, de ahí que los estudiantes no se ejercitan con frecuencia en las pruebas tipo saber, y cuando se enfrentan a los simulacros de pruebas saber, que pocas veces se realizan, se encuentran con la problemática que no están adaptados a la solución efectiva de estas pruebas. Adicionalmente, se tiene la concepción que la comprensión lectora es responsabilidad del área de Lengua Castellana y es

tomada con muy poca importancia para su articulación con las demás áreas del conocimiento, por tal razón no se tiene en cuenta que los estudiantes de los grados que presentan pruebas saber lo hacen en las diferentes áreas y no solo en Lengua Castellana.

Por el contrario en La institución Educativa Colegio Oriental N° 26 este proceso se lleva a cabo de manera motivante con la aplicación de diversas estrategias favorables para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, puesto que institucionalmente todos los docentes están enfocados en obtener un alto resultado en las pruebas saber, de ahí que, su desempeño ha sido en un alto porcentaje satisfactorio. Así mismo, los docentes se esmeran por la aplicación de métodos novedosos y continuos que estimulan en los estudiantes el interés por la lectura, beneficiando así el proceso de interpretación y comprensión, donde tienen en cuenta factores importantes como las edades para la clase de textos que van a leer, tienen un esquema institucional para la elaboración de talleres y evaluación con preguntas contextualizadas y tipo pruebas Saber. Así mismo, las evaluaciones bimestrales se presentan con pruebas globales y solo son aplicadas a los estudiantes que presentan dificultad en las áreas a finalizar el periodo académico y les dan la opción a los que quieren subir el promedio, los simulacros de pruebas saber son realizados constantemente tanto en primaria como secundaria y a su vez los docentes reciben capacitaciones frecuentes. La comprensión de lectura de textos se da en todas las áreas debido a que existe un proyecto lector y plan lector de aula donde es aplicado en todas las áreas del saber.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

Teniendo en cuenta los resultados del análisis de las estrategia pedagógicas utilizadas en las tres instituciones educativas objeto de estudio, Colegio Oriental n° 26 comparados con la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán Sarmiento, y tomando como referente el libro de estrategias de Isabel solé , se presenta una guía orientadora a los maestros de la forma en que se debe orientar el proceso de comprensión lectora desde el área de ciencias sociales hacia las competencias ciudadanas, articulado con las diferentes áreas del saber. Posee cinco talleres de actividades enfocados al ejercicio de la comprensión lectora, que se darán a conocer en la institución educativa, para ser implementadas bajo la aprobación del consejo académico.

5.1 JUSTIFICACION

La lectura y por ende la comprensión lectora se consolidan como un eje indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una competencia que facilita en los estudiantes la adquisición de conocimientos, posibilita que este le encuentre un sentido real a lo que aprende permitiéndole contextualizar sus saberes en este mundo globalizado que necesita personas competentes ante los constantes cambios y retos que se presentan día a día.

La guía orientadora que se presenta es el resultado de una investigación en la que se asume que la comprensión lectora es la base para obtener buenos resultados en la pruebas saber en el áreas de competencias ciudadanas. Considerando las pruebas saber uno de los instrumentos con los que se mide la calidad educativa, donde es de suma importancia el nivel de comprensión lectora que posean los estudiantes, ya que poseer esta habilidad, es una de las estrategias que facilita al estudiante tener mayor comprensión de los textos que son expuestos en esta prueba.

Se pretende que esta guía facilite a los docentes estrategias clave para que los educandos fortalezcan su comprensión lectora y de esta manera se encuentren motivados hacia al gusto de la lectura.

En la elaboración de la guía se tomaron como base las estrategias pedagógicas de Isabel Solé, además de las estrategias observadas en las instituciones Educativas investigadas. Para ello se realizó un paso a paso indicando a los docentes los tres momentos indispensables en la lectura y las actividades que se deben desarrollar en cada una, además se presentan una guía que contienen 5 talleres de actividades, relacionadas con cada área del conocimiento donde los estudiantes pueden ejercitar la comprensión lectora.

5.2 OBJETIVO

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto la comprensión lectora y mejorar los resultados de las Pruebas Saber.

5.3 INDICACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA ORIENTADORA

“El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de texto”. Solé (1992)

Paso 1: Realizar preguntas previas a los estudiantes para introducirlos al tema. Activar los conocimientos y formular los propósitos del texto, es decir. que sé del tema y qué quiero aprender.

Paso 2: Generar un debate en el aula de clase, donde se interactúe con los estudiantes sobre las preguntas establecidas. Se pueden utilizar ayudas audiovisuales que faciliten el aprendizaje a los estudiantes, ya que la mayoría no aprenden de la misma forma y de esta manera poder fijar más la atención en las estrategias de lectura que conlleven a lograr los adjetivos.

Paso 3: Utilizar cada una de las guías propuestas de acuerdo al tema abordado y posteriormente realizar lectura silenciosa y colectiva entre los estudiantes, donde se identifique cada párrafo y se subraye la idea principal de cada uno y colocar comentarios si es necesario para su comprensión.

Paso 4: Establecer un tiempo adecuado para la aplicación y desarrollo de las preguntas y actividades de comprensión lectora, permitiéndole al estudiante reflexionar y compartir sus ideas.

Paso 5: Revisar y corregir cada una de las preguntas y actividades de tal manera que se pueda confrontar las respuestas juntos, aclarando dudas que permitan la mayor comprensión del texto, estimulando así la participación de los estudiantes.

Paso 6: incentivar la realización de resúmenes y esquemas que promuevan la mayor comprensión del texto, además de reescribir nuevamente el texto remplazando las palabras desconocidas por las palabras adecuadas (sinónimos) y así nuevamente releer el texto para su mayor comprensión. Que estimulen la comprensión lectura.

Paso 7: Sugerir a los estudiantes el uso de páginas web donde se encuentren proyectos de lectura que estimulen la comprensión lectura.

5.4 CONTENIDOS TEMATICOS

5.4.1 GUIA N° 1 Convivencia y paz : El valor de las normas

5.4.2 GUIA N° 2 Participación y responsabilidad democrática:

Yo participo, tú participas, todos participamos.

5.4.3 GUIA N° 3 Participación y responsabilidad democrática: Mi opinión también vale.

5.4.4 GUIA N° 4 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias :

Unidos en la diversidad

5.4.5 GUIA N° 5 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Los derechos

Son para todos .

5.5 GUIA ORIENTADORA ÁREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

GUIA N° 1

COMPETENCIA: Convivencia y Paz

TEMA: El valor de las normas

ANTES DE LA LECTURA :

1. ¿Qué entiendes por normas?
2. ¿Qué actitud asumes cuando las quebrantas?
3. Realiza un listado de cinco normas que se lleven a cabo en tu casa.

DURANTE LA LECTURA:

1. Realizar una lectura silenciosa del texto
2. Subrayar en el texto las palabras desconocidas y buscar su significado con el uso del diccionario.
3. Realizar nuevamente la lectura en voz alta de manera colaborativa.

EL VALOR DE LAS NORMAS

Las normas, reglas o acuerdos surgen como una necesidad para regular la vida conjunta, tanto en la familia, como en el colegio y la comunidad. También favorecen el cumplimiento de las metas personales y de los colectivos de los cuales se forma parte.



www.gimnasiovirtual.edu.co

Las normas facilitan las relaciones interpersonales porque su cumplimiento hace amable la vida cotidiana en la medida que promueve el buen trato, el respeto y la confianza. Existen normas que son comunes a todos los grupos, pero hay otras que pueden variar según el contexto en el cual se aplican, como ocurre en la familia, el colegio y la ciudad o el país.

En el caso de las normas escolares, es importante que todos los miembros de la comunidad participen en su elaboración, es decir, los estudiantes, los docentes, los padres de familia, el personal administrativo y los exalumnos.

De igual manera, tanto los padres como los hijos deben tomar parte en la proposición de normas familiares.

Lo anterior significa que las normas son competencia de todos, ya que su cumplimiento nos beneficia o, por el contrario, su desacato perjudica a los individuos y los grupos. Cada persona tiene responsabilidades como partícipe en la construcción de las normas, ya que dicha participación apareja un compromiso que garantiza su cumplimiento.

Para favorecer el cumplimiento de las normas es importante en su creación y reflexionar sobre su beneficio y sobre las consecuencias de su incumplimiento. También se debe tener en cuenta que sean claras , posibles de cumplir, consistentes y acordes a la realidad.

La existencia misma de normas conlleva un cumplimiento tácito. Sin embargo cuando se hace caso omiso de ellas , es necesario prever y considerar las acciones de reparación y la sanción , es decir, las consecuencias que deberán asumir quienes las incumplen.

Fuente: Libro Aprender Juntos Manual 5 . Editorial sm (2013)

DESPUES DE LA LECTURA:

1. El verdadero valor de las normas radica en:
 - a) participar en su construcción.
 - b) cumplirlas para evitar castigos.
 - c) obligar a todos a que las respeten.
 - d) Cumplirlas para alcanzar metas.

3. Una manera como participas en la construcción de normas es:

- a) Imponiendo nuestra decisión.
- b) Manifestar los puntos de vista personales.
- c) Siendo irrespetuosos con las decisiones de los demás.
- d) Quedarse callado y esperar que los demás las hagan.

4. El cumplimiento de las normas se favorece cuando :

- a) se participa en su creación
- b) se imponen en los grupos
- c) una sociedad carece de ellas
- d) no participamos en su construcción.

5. Representa con caricaturas una de las normas que están establecidas en la institución educativa a la que perteneces y al frente otra caricatura donde se vea reflejado el incumplimiento de dicha norma.

6. Completa el siguiente cuadro, escribiendo cinco normas básicas que se cumplen en tu colegio y sus respectivos beneficios.

NORMAS BÁSICAS	BENEFICIOS

GUIA N° 2

COMPETENCIA: Participación y Responsabilidad Democrática

TEMA: Yo participo, tú participas, todos participamos...

ANTES DE LA LECTURA:

1. ¿Qué entiendes por participación democrática?
2. ¿Qué imaginas cuando te hablan del manual de convivencia?
3. ¿Conoces el manual de convivencia de tu colegio?

DURANTE LA LECTURA:

1. Hacer lectura silenciosa.
2. Tomar nota de las inquietudes que se presenten durante la lectura del texto
3. Socialización del texto en mesa redonda para aclarar dudas.

YO PARTICIPO, TÚ PARTICIPAS, TODOS PARTICIPAMOS...

LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: *Consiste en reflexionar o intervenir en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia, tanto en el colegio como en los distintos ámbitos comunitarios donde convivimos con distintas personas. Esta participación implica anteponer los intereses de la comunidad a los personales a fin de que los beneficios favorezcan a todos por igual.*

En el colegio la Sabana, el año escolar esta por culminar y hay muchas actividades programadas a tal fin. Hace quince días el Rector envió una circular en la cual **instaba** a toda la comunidad educativa a revisar el Manual o Pacto de Convivencia y sugerir los ajustes que **alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo** consideraran convenientes.

En todos los cursos, los estudiantes se reunieron y luego de analizar cuidadosamente el contenido de su **Manual de Convivencia**, Propusieron algunas sugerencias, como cambiar el uniforme y variar el menú del almuerzo. Los docentes, por su parte, estuvieron de acuerdo en que era necesario elevar el nivel académico de la institución. A tal propósito propusieron que los alumnos con dificultades para alcanzar los logros debían permanecer en el colegio en horario extracurricular y recibir asesoría en las diferentes asignaturas.

El personal administrativo solicitó que se planearan eventos especiales destinados a embellecer la institución y crear lazos de amistad y colaboración entre los miembros de toda la comunidad, como sembrar plantas y pintar murales. Los padres de familia acordaron, a su vez, **colaborar** en la programación de actividades culturales y de resolución pacífica de conflictos.



www.nmc.cat

De esta forma, los padres de familia, docentes, estudiantes y miembros del personal administrativo, se **organizaron** en comisiones para **garantizar** la **participación** de todos. Fue un ejercicio reflexivo, crítico y democrático en el que se analizaron y discutieron las propuestas de los diferentes grupos. Al final se lograron acuerdos que debían favorecer principalmente a los estudiantes por medio de actividades relativas a la **convivencia pacífica** y el **respeto** por la **diversidad** y **dignidad** humanas.

Para concluir el ejercicio, se nombró un comité de redacción encargado de escribir los ajustes al Manual de Convivencia y distribuir la nueva versión entre los miembros de la institución para que le dieran su aprobación.

Fuente: Libro Aprender Juntos Manual 5 . Editorial sm (2013)

DESPUES DE LA LECTURA:

1. La participación democrática es:
 - a) Tomar decisiones de manera individual

- b) Intervenir en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia.
- c) Discutir sobre las decisiones tomadas
- d) Guardar silencio hacia la toma de decisiones.

2. En el colegio la sabana la comunidad educativa se organizó en comisiones para realizar entre todos los ajustes al manual de convivencia, por lo anterior se puede considerar que en este colegio hay:

- a) Inclusión
- b) socialización de temas
- c) participación democrática
- d) discusión a la toma de decisiones.

3. Para ser más agradable y ordenada la vida en el colegio existe un instrumento llamado:

- e) La constitución democrática
- f) Las normas
- g) El manual de convivencia
- h) El manual de instrucciones

4. EL proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia, es llamado :

- a) Gobierno escolar
- b) Manual de convivencia
- c) Comunidad educativa
- d) Convivencia y paz

5. Realiza un listado de palabras clave sobre el tema (*resaltadas en el texto*) y elabora una sopa de letras. Luego, busca su significado con el uso del diccionario.

6. Completa el siguiente cuadro, teniendo en cuenta que como miembro de la comunidad educativa, has participado en situaciones democráticas en tu colegio.

Situaciones	Participe como:	Se obtuvo como resultado

7. Preparen en grupo una exposición donde den a conocer algunos artículos del manual de convivencia de su colegio.

GUIA N° 3

COMPETENCIA: Participación y Responsabilidad Democrática

TEMA: ¡Mi opinión también vale!

ANTES DE LA LECTURA:

- Hacer predicciones sobre el texto a partir de lo observación del título y el dibujo.
 1. ¿qué sé de este tema y qué quiero aprender?
 2. ¿cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática; presentan similitudes? ¿qué conozco sobre el tema?
 3. Dar a conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto. Observar la palabra Precolombinos, y luego, dar su opinión acerca de ella y si la conocen.
 4. Que ubiquen en el mapamundi el país España y el continente Americano.

DURANTE LA LECTURA:

1. Realizar una primera lectura de manera individual y mentalmente

2. Durante la primera lectura escribir las dudas del texto para debatirlas con el grupo y la orientación del maestro.
3. Se realiza lectura colaborativa, donde todo el grupo siga la lectura y participe en ella.

¡MI OPINIÓN TAMBIÉN VALE!



www.amandapereze.blogspot.com

En la clase de historia surgió un debate en torno al desarrollo cultural de los pueblos precolombinos.

Camila planteó una hipótesis según la cual estos pueblos eran ignorantes y solo tuvieron logros culturales cuando los españoles les enseñaron su idioma, religión y costumbres.

Antes de que Camila concluyera su exposición muchos niños la chiflaron y le dijeron que la ignorante era ella. Las amigas de Camila se enfurecieron y devolvieron los insultos con más insultos.

Ricardo tomó la palabra para decir que si los españoles no hubieran conquistado el continente americano, las comunidades indígenas habrían alcanzado mayores adelantos y las sociedades actuales serían más avanzadas. Algunos niños manifestaron apoyo a las ideas de Ricardo, pero hubo otros que le dijeron que sus ideas eran tan ridículas como las de Camila y muchos se echaron a reír.

Fernanda intervino diciendo a sus compañeros que así estuvieran en desacuerdo con los planteamientos de Camila y Ricardo, debían escucharlos con atención y respeto. Esto hizo que varios niños se burlaran de nuevo y le dijeran que no había razón para escuchar tantas tonterías.

El profesor trató de calmar a los niños, pero como nadie quiso escuchar optó por cancelar la actividad.

Fuente: Libro Aprender Juntos Manual 4 . Editorial sm (2013)

DESPUES DE LA LECTURA:

1. ¿Cuáles son los personajes centrales de la lectura?
 - a) Camila, Rubén y Ricardo.
 - b) Camila, Ricardo y Fernanda.
 - c) Fernanda, Rubén y Ricardo.
 - d) Las amigas de Camila.

2. De la lectura anterior se puede concluir que el tema principal es...
 - a) Camila no se lleva bien con sus amigos
 - b) El desarrollo cultural del pueblo precolombino
 - c) Fernanda es una niña inteligente
 - d) El matoneo escolar.

3. Cuando las personas son burladas por dar a conocer lo que piensan, debemos pensar que....
 - e) Sera bueno que otros los defiendan.
 - f) Es mejor quedarse callado y no expresarse.
 - g) Unirse a la burla por estar equivocado.

- h) No hay derecho a colocar en tela de juicio las opiniones de los demás.
4. Hoy en día las burlas o maltratos que se le hacen a las personas en la escuela o en otro lugar, se conoce con el nombre de....
- a) Solidaridad
 - b) Respeto
 - c) Matoneo
 - d) Cinismo
5. El valor que consideras debe reforzado entre las personas que realizan el matoneo es...
- a) Complicidad
 - b) Armonía
 - c) Responsabilidad
 - d) Solidaridad
6. Cuando presencias un caso de matoneo, decides :
- a) Unirte a las agresiones
 - b) Solicitar ayuda
 - c) Defender a la persona maltratada
 - d) Huir y quedarse callado.
7. Escribir tres sugerencias para actuar en una situación de matoneo.
-
-
-
8. Realiza un mapa conceptual sobre los síntomas de alerta ante un caso de matoneo.
- 9.

GUIA N° 4

COMPETENCIA: Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.

TEMA: Unidos en la diversidad

ANTES DE LA LECTURA:

5. Observar video sobre las tradiciones culturales de diferentes regiones y ciudades de nuestro país.
6. ¿explica con tus propias palabras qué entiendes por diversidad?
7. ¿Qué es para ti el respeto? Menciona un ejemplo de la vida cotidiana.

DURANTE LA LECTURA:

1. Inician la lectura del texto en silencio
2. Después la inicia el (a) docente en voz alta con la entonación adecuada
3. Seguidamente pedir a un estudiante que continúe la lectura, y así sucesivamente con varios o todos los estudiantes hasta terminar el texto.

UNIDOS EN LA DIVERSIDAD

El padre de Gloria trabaja en una empresa de Cali desde hace varios años.

Hace un mes, la empresa lo envió a organizar un nuevo negocio en Riohacha y él decidió mudarse a esta ciudad Con Su esposa e hijos. Gloria y sus hermanos entraron a estudiar a un c asisten niños mestizos, afrocolombianos e indígenas. Todos reciben clases en español y en el idioma de la comunidad indígena wayúu y también intercambian conocimientos sobre las tradiciones ancestrales de sus familias.

RESPECTO POR LA DIVERSIDAD: *Los colombianos formamos un pueblo multiétnico y pluricultural que goza de iguales derechos y deberes. Para lograr una sana convivencia es necesario respetar y comprender las diferencias culturales, lo cual también contribuye a enriquecer nuestros propios valores y conocimientos.*

El primer día de clases Gloria se presentó ante sus compañeros de curso y les comento lo que más extrañaba de Cali eran las clases que tomaba en una escuela de baile para niños donde

estaba aprendiendo la bachata, el merengue y la salsa.



**LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN...
...EL RESPETO NOS UNE.**

www.pinterest.com

Alicia, una niña de Mompox , interrumpió brevemente A Gloria para contarle que en el colegio tenían la clase de Intercambio cultural y que a muchos niños no solo les gustaría Verla bailar sino que se mostrarían deseos de aprender salsa Con ella.

En la primera clase de intercambio cultural a la que asistió Gloria, aprendió a tejer el musengue, una especie de escobilla Que utilizan en Mompox para espantar los mosquitos. También observo un grupo de niños wayúu que enseñaba el arte de tejer mochilas ya a varios niños mestizos que interpretaban canciones vallenatas al ritmo del acordeón.

Fuente: Libro Aprender Juntos Manual 4 . Editorial sm (2013)

DESPUES DE LA LECTURA:

1. Los grupos culturales que forman parte del colegio nuevo de Gloria son:
 - a) Mestizos, cachacos y costeños.
 - b) Indígenas, paisas y gitanos.
 - c) Mestizos, indígenas y costeños.
 - d) Afrocolombianos, indígenas y mestizos.

2. Alicia interrumpió a Gloria para contarle que en el colegio tenían la clase de intercambio cultural.

Por lo anterior podemos afirmar que Gloria se sintió en su nuevo colegio:

- a) Rechazada
- b) Amistosa
- c) Discriminada
- d) Aceptada

3. ¿Qué valor ético encuentras en el desarrollo del texto?

- a) Honradez
- b) Respeto
- c) Sinceridad
- d) Paz

➤ Lee y analiza el siguiente caso:

La familia de Javier pertenece a un grupo religioso distinto al de los demás habitantes de su conjunto residencial. Por esta razón se viste diferente y tiene costumbres particulares.

Cuando Javier sale al parque algunos niños se alejan de él por dicen que es “raro”.

4. Gloria ha aprendido en su nuevo colegio el verdadero significado de la **“PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS”**. Si el caso de Javier se diera en el colegio nuevo de Gloria , ella le diría a sus compañeros que :
- a) Él debería tener sus amistades en la comunidad religiosa a la que pertenece.
 - b) Lo reciban como a ella y lo dejen participar.
 - c) Lo ideal es no relacionarse con personas diferentes.
 - d) Es encantador relacionarse con gente de diferentes costumbres y compartir con ellas

5. Construye y escribe en una hoja una frase sobre la enseñanza que te dejó el texto.
6. Busca una noticia actual sobre el respeto por la diversidad y realiza un cuadro sinóptico y una conclusión.

GUIA N° 5

COMPETENCIA: Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.

TEMA: Los derechos son para todos

ANTES DE LA LECTURA:

1. Cada estudiante leerá solo el título de la lectura. luego, debe escribir las predicciones que tiene sobre el texto, por medio de la creación de cinco (5) frases u oraciones.
2. Observan el dibujo y comparan con las 5 frases o predicciones hechas acerca del título de la lectura.
3. Después de haber realizado el punto 1 y 2, quienes deseen puede socializar al grupo si sus predicciones han sido acertadas con la imagen que acompaña la lectura.

DURANTE LA LECTURA:

1. Inician la lectura del texto de manera individual y en silencio.
2. Seguidamente se realiza la lectura colectiva en el grupo.
3. Por ultimo realizan nuevamente una lectura y subrayan las palabras que desconocen en el texto.

LOS DERECHOS SON PARA TODOS.



Lucia tiene apenas once años, pero en su corta edad realiza muchas tareas que solo deberían llevar acabo los adultos.

Como su madre madruga para ir al trabajo y regresa cansada en las noches, la niña debe levantarse muy temprano, servirle el desayuno a sus hermanos y ayudarlos para que estén listos y lleguen temprano al colegio.

Al regresar del colegio con sus hermanos, Lucia les prepara algo de comer y está pendiente de que hagan las tareas.

En ocasiones cuando no hay dinero en casa, Lucia sale a las calles a hacer acrobacias y pedir dinero en los semáforos. Algunas veces ha debido salir corriendo por temor a que se la lleven y la pongan en manos del Bienestar Familiar.

Seguramente has visto en tu ciudad a niños que deambulan por las calles vendiendo dulces, limpiando vidrios, realizando acrobacias en los semáforos o pidiendo dinero. Algunos consumen drogas o son explotados por adultos que los obligan a pedir limosna bajo amenazas de maltrato.

Según reportes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), alrededor de 4500 niños, entre los doce y 17 años , habitan en las calles de Colombia y pasan las noches en andenes , parques o, en el mejor de los casos, , en albergues de paso . Para estos niños los derechos humanos parecieran no existir y l problema aumenta día a día ante la indiferencia ciudadana.

En un esto Estado Social de Derecho como Colombia, es importante que todas las personas conozcan tanto sus derechos como los mecanismos e instituciones encargadas de su protección. Entre las instituciones que protegen los derechos de los niños Colombianos figura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Policía de Infancia y Adolescencia, y la Procuraduría Delegada para la Defensa del Menor y su Familia.

Fuente: Libro Aprender Juntos Manual 5 . Editorial sm (2013)

DESPUES DE LA LECTURA:

1. Realizar un listado de las palabras subrayadas en el texto. Luego consultar su significado en el diccionario para contextualizar el vocabulario, y poder responder concretamente los interrogantes que se presentan a continuación.

2. ¿Qué derecho consideran que no se le ha vulnerado aun a Lucia, e la historia?
 - a) Al juego y diversión
 - b) Al amor y la familia
 - c) A la educación
 - d) A la salud

3. ¿Cuál de estas entidades es la encargada de proteger los derechos de los niños?
 - a) ICA
 - b) MEN
 - c) ICBF
 - d) Defensoría del pueblo

4. ¿Cómo podemos ayudar a un amigo nuestro que se encuentre en esta situación?
 - a) Dando aviso al Instituto Colombiana de Bienestar Familiar (ICBF)
 - b) Dialogando con su madre.
 - c) Acompañarlo y ayudarlo en todo lo hace.
 - d) Nos conformamos y no le ayudamos.

5. Los niños que son explotados y obligados a trabajar se le están quebrantando sus...
 - a) Juegos
 - b) Derechos
 - c) Deberes

d) Leyes

- *Argumenta*

6. Crees que las tareas y responsabilidades que debe tomar Lucia son adecuadas? ¿Por qué?

7. Al finalizar el proceso lector, se debe realizar una retroalimentación sobre las respuestas y debatir sobre las estas.

CONCLUSIONES

La presente investigación nos permite acceder a concluir que:

La comprensión lectora que poseen los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. se encuentra en un porcentaje de 53.13 % en el nivel BAJO demostrando que los estudiantes del grado 4° presentan dificultades en las diferentes área del saber , careciendo de estrategias en comprensión lectora y la Institución Nacional de Comercio, se encuentra ubicado según la escala valorativa en el nivel ALTO con un 71.87% demostrando que los estudiantes tienen mayores habilidades en cuanto a la comprensión lectora.

Como producto de esta investigación se aprecia que la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 tiene un rendimiento superior con relación a los resultados obtenidos en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S, esto se da en consecuencia de la práctica e implementación frecuente de estrategias y actividades pedagógicas que fortalecen la habilidad de comprensión de lectura.

Debido a lo anterior, se hace necesario optimizar el método de enseñanza y práctica de esta competencia que incide en el desempeño académico de los educandos en todas las áreas y por ende en las pruebas saber.

Se detectaron estrategias pedagógicas utilizadas con efectividad por los docentes de la Institución Educativa Colegio Oriental N° 26, por el contrario no son aplicadas frecuentemente

en la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto sede Luis Carlos Galán S. entre las cuales tenemos:

Las guías pedagógicas son realizadas bajo unos lineamientos curriculares instaurados cumpliendo con las políticas institucionales en pro del fortalecimiento de la competencia lectora.

Los docentes motivan al estudiante en la búsqueda del fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de las innovaciones tecnológicas disponibles en la institución.

Realizan periódicamente simulacros en Pruebas Saber, siguiendo los lineamientos del M.E.N.

Los docentes se encuentran capacitados en preguntas contextualizadas aplicadas en las pruebas saber.

Se elaboran pruebas internas incluyendo la comprensión lectora articulada hacia todas las áreas del conocimiento, siguiendo el modelo de las Pruebas Saber.

La institución cuenta con un proyecto y plan lector, que los docentes aplican en su ejercicio pedagógico en búsqueda de la práctica de la habilidad lectora en los estudiantes, para hacer de ellos lectores comprensivos, interpretativos y críticos de los textos a su disposición.

De esta manera se verifico que los docentes de la Institución Educativa Colegio Oriental N°26 , implementan el uso de estrategias variadas , actualizadas e innovadoras, siendo estas efectivas para el desarrollo de la competencia lectora, sirviendo como punto de apoyo para adquirir resultados positivos en las pruebas Saber.

Se optó por elaborar una guía orientadora fundamentada en las estrategias pedagógicas de Isabel Solé, necesarias para mejorar el nivel de comprensión de lectura de las estudiantes de la Institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, así mismo el desempeño en las pruebas Saber del grado quinto.

Con el estudio e investigación continúa de los fundamentos teóricos sobre los procesos de comprensión lectora, se tiene en cuenta como lo menciona Solé, I. (1992) "aunque leer para aprender es una finalidad en sí misma, su consecución puede verse muy favorecida si el alumno tiene unos objetivos concretos de aprendizaje. Es decir, que solo sepa que lee para aprender, sino que sepa que se espera que aprenda concretamente. Las guías de lectura y las discusiones previas, pueden ser de una gran ayuda en este sentido" p. 83

Es por lo anterior que se tomó como base teórica las estrategias de lectura planteadas por Isabel Solé, como un método efectivo para el fortalecimiento de la comprensión de lectura, con el propósito que los docentes de la institución Educativa Colegio Municipal Aeropuerto, sede Luis Carlos Galán S. las orienten como un proceso continuo y dinámico en el que se estimule al estudiante a indagar y tener un objetivo claro sobre lo que se lee, puesto que la práctica de la lectura es un factor relevante en la evolución del ser humano y en el alcance de la adquisición de conocimientos de manera significativa, esperando que con la aplicación de estas estrategias se formen en los estudiantes hábitos de lectura de manera autónoma y que motive su capacidad para confrontarse en la lectura de diversos textos, y por consiguiente mejorar el nivel de comprensión lectora y el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber, que es lo que busca esta investigación.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario e importante que los docentes del grado cuarto elaboren el proyecto lector de manera institucional, donde se articulen todas las áreas del saber

Es conveniente que los docentes estructuren los talleres de comprensión de lectura de manera transversal, siguiendo el marco de las estrategias como el antes, el durante y el después de la lectura, planteadas por Isabel Solé.

Se aconseja a los docentes del grado cuarto, realizar constantemente simulacros de las pruebas saber en las distintas áreas evaluadas en este proceso, no solo las virtuales sino de la misma forma inmersas en sus actividades diarias pedagógicas del área que orientan, con el objetivo que los estudiantes se entrenen en esta prueba y el planteamiento de respuestas favorables para la solución efectiva de las mismas.

Se sugiere gestionar espacios donde los docentes de todas las áreas retroalimenten y socialicen las experiencias significativas aplicadas en su labor, que ayudan al fortalecimiento de la comprensión lectora teniendo en cuenta todas las áreas del saber.

La institución Educativa debe contar con la responsabilidad y sentido de pertenencia de los docentes en la programación y ejecución de eventos institucionales donde se promueva, la

lectura, la comprensión lectora, la redacción y ortografía, de manera continua, así mismo desde las áreas que orienta cada docente plantear y desarrollar centros literarios en las aulas donde se evidencie la aplicación de estos elementos.

Se invita a los docentes que planeen en sus clases espacios donde se utilicen los recursos tecnológicos para incentivar en los estudiantes el hábito y gusto por la lectura comprensiva.

Se propone motivar a los padres de familia constantemente para que dediquen tiempo a la lectura colectiva en familia.

BIBLIOGRAFIA

Arias, G, F. (2006), Proyecto de investigación, Episteme, 5a Ed, Caracas; República Bolivariana de Venezuela.

Alaís, A., Leguizamón, D., & Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria Mediante el Desarrollo de Estrategias Cognitivas con el Apoyo de un Recurso TIC*. Bogotá, Colombia.

Bachiller, F. (2015). *Desarrollo de habilidades para promover procesos de decodificación del lenguaje en estudiantes de primero de primaria del colegio Brasilia de Usme*. Bogotá. Colombia.

Balestrini M. *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Séptima Edición. Venezuela: BI Consultores Asociados. 2006. P. 248.

Briones, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Arfo

Bustanza Herencia, Y., Roque Coarita, Z., & Quispe, E. (2012). *Aplicación de la estrategia " Antes, Durante y despues" en el desarrollo del nivelmdde comprensión lectora de los niños y*

niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Inicales N°85,89,206 Y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011. Ayaviri- Puno- Perú.

Caballero, E. (2008). *La Comprensión Lectora de los Textos Argumentativos en los Niños de Poblaciones Vulnerables Escolarizados en Quinto Grado de Educación Básica Primaria.* Medellín, Colombia

Cairney Trevor, H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora.* España: Morata.

Camacho Caraton , T., Florez Rico , M., Gaibao Mier, D., Aguirre Lora, M., Pasive Castellanos , Y., & Murcia Neira , G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ambito educativo.* Bogotá.

Cardenas Rodriguez , R., & Santrich Sánchez, E. (2015). *factores asociados a la compresion lectora en los estudiantes de noveno grado de la i.e.d “jesus maestro fe y alegria” de barranquilla.* Barranquilla.

Carrasco Altamirano, A. (2003). L escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.8.*

Delgado Vásquez, A., Escurra Mayaute, L., Atalaya Pisco, M., Alvarez Taco , C., Pequeña Constantino, J., & Santivañez Olulo, R. (Mar. 2014). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° A 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología, [S.I]* V. 8 , n .1 , 51-85.

El Congreso de Colombia. (2001). Ley 715. (21 de diciembre del 2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá: El Congreso.

Espinoza lozano, B., Samaniego Salcedo, D., & Soto Rodriguez, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana*. Lima- Perú.

Fontecha L, G. J. (2012). 2009, *Prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 9°*. Bogotá, Colombia.

Gomez Palomino , J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar : Una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*. Vol. 2, p.27-36

Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado*, 1.

Gutierrez, P. (2012). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegri N° 49"- Piura 2012*. Piura , Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Referenciado de: *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jaimes Pelaez, B. (2015). *Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jose María Córdoba, del Municipio de Durania Departamento Norte de Santander*. San José de Cúcuta.

Ley 115 (1994), Ley General de Educación, Editorial Unión, Ediciones 2006, Santa fe de Bogotá – Colombia

Matesanz Santos, M. (2012). *La lectura en la educación primaria : Marco teórico y propuesta de intervención*. Segovia - España.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12.

Ministerio de Educación Nacional. ICFES . (2015). *Guías Pruebas Saber 3°,5° y 9°*
Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2015. Bogotá.

Monroy Romero, José Alberto y Gómez López, Blanca Estela. (2009). *Comprensión lectora*.
Revista Mexicana de Orientación Educativa,[online].Vol.6 ,n.16,pp.37-42 . ISSN 1665 – 7527

Nueva Constitución Política de Colombia, 1991, Editora Legis, Santa Fe de Bogotá; Colombia

Prado Aragonés , J. (2005). Estrategias y actividades para el uso del diccionario en el aula.
Revista artes y letras, Vol. XXIX p. 57 - 71.

Perez Ortiz , Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto*. Barquisimeto.

Perez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora : dificultades y limitaciones.

Revista de educación , n° extraordinario , 121- 138.

Pineda Ramirez , M., & Lemus Hernandez , F. (2004). *Lenguaje y expresión I, lectura y*

comunicación escrita. Mexico.: PEARSON EDUCACIÓN DE MEXICO

Presidencia de la Republica. (16 de abril de 2009) Decreto 1290. Ministerio de Educación

Nacional. Fecha de consulta 18 de noviembre de 2015.

Ramos Gaona , Z. (2013). *La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales.* Medellin , Colombia.

Rojas Acevedo, C. (2015). *Desarrollo de competencias de lecto escritura en estudiantes de quinto grado de escuela nueva , a partir de una propuesta lúdico pedagógica desde la lectura de contexto en la sede Educativa Rural San José del Pino del Municipio de Mutiscua.* Pamplona

Rojas M, J., Ortiz J., J., Martinez G., Y., Osorno R., M., Granados P., A., Gomez G., R., y otros.

(2013). *Aprender Juntos Manual 4.* Bogotá: Ediciones sm s.a

Rojas M, J., Ortiz J., J., Martinez G., Y., Osorno R., M., Granados P., A., Gomez G., R., y otros. (2013). *Aprender Juntos Manual 5*. Bogotá: Ediciones sm s.a

Rosas , M., Jimenez, P., Rivera, R., & Yañez, M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años básico de la comuna de Osorio. *Revista Signos[On line] Vol.36, n.54, 235 - 247*

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autonoma de Nuevo León*. Monterrey – Mexico

Tapias, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63 – 93

Zavala, V. (2002). *Desencuentros con la escritura. Escuela y comunidad en los andes peruanos*. Lima: red para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú.

ANEXOS

ANEXO 1 Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas para estudiantes grado 4°

PRUEBA DIAGNOSTICA PARA ESTUDIANTES

El instrumento que se presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, forma parte de la tesis de grado “ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA RELACIONADA CON LA COMPRESIÓN LECTORA, APLICADA POR LOS DOCENTES DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO ORIENTAL N° 26 Y COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO, SEDE LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA”. Caso: Pruebas saber en competencias ciudadanas (área de ciencias sociales) a estudiantes del grado 4°.

TALLER DE COMPRESIÓN LECTORA

Lee el siguiente caso y luego responde las preguntas de selección múltiple con única respuesta, resolver en la tabla de respuestas.

AMANDA VIENE DEL CAMPO

Amanda llegó hace poco a mi colegio y viene de una apartada zona rural.

Desde que Amanda llegó a mi curso, los niños se han dividido en dos grupos: unos son amables con ella, la invitan a compartir en el recreo y le han prestado cuadernos y libros para que se ponga al día; los otros, en cambio, se alejan de ella o la discriminan abiertamente por qué opinan que no se viste a la moda ni

se expresa bien. Ayer en la clase de sociales profesor nos pidió que nos organizáramos en grupo para que realizáramos un taller. Amanda se acercó a

mi grupo y nos pidió que la dejáramos trabajar con nosotros. Enseguida le dije “¡Claro que sí! trae tus cuadernos y siéntate aquí”. Al oírme, Ángela me reclamo así:” oye Darío, tú no eres el jefe del grupo. ¿Qué derecho tienes a decidir por nosotros? Y Esteban dijo: Oye Amanda, ¿acaso no te das cuenta de que ya estamos completos? ¡Búscate otro grupo!

Esta situación me molestó mucho. Le dije a Amanda que me retiraría del grupo para y trabajar con ella y así lo hice. Pero antes de cambiarme de lugar le dije a Ángela y a Esteban que no estaba de acuerdo con su manera de actuar y que Amanda merecía el mismo respeto y trato para ellos. Algunos niños que nos observaban se quedaron en silencio, pero otros me apoyaron. Finalmente, Amanda y yo hicimos un buen trabajo, pero lo mejor fue que compartimos un buen rato. Hoy me siento feliz porque tengo una nueva amiga y sé que también puedo contar con ella.



www.mujer.info/discriminación-entre-niños/

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿De dónde llego Amanda?
 - a) una ciudad desconocida
 - b) una zona rural
 - c) un país lejano
 - d) un castillo

2. ¿Cómo se llaman los compañeros que no estuvieron de acuerdo con la decisión tomada por Darío?
 - a) Darío y Ángela
 - b) Ángela y Amanda
 - c) Darío y Esteban
 - d) Esteban y Ángela

3. ¿Qué les pidió el profesor de sociales a sus alumnos?
 - a) no pelear mas
 - b) jugaran en grupos
 - c) organizarse en grupos
 - d) presentar la tarea

NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

4. Ser discriminado significa:
 - a) Sentirse mal por problemas de la vida
 - b) No ser elegido representante del curso
 - c) No poder sacar buenas notas
 - d) Ser maltratado por ser diferente

5. ¿Por qué nos perjudica la discriminación en el colegio?
 - a). Permite el intercambio de conocimientos en el aula
 - b). Daña las relaciones entre los estudiantes
 - c). Disminuye la violencia entre compañeros
 - d). Impide la desigualdad entre compañeros.

6. ¿Cuál de las siguientes acciones es la que más ayuda a la convivencia pacífica de las personas?
 - a). Analizar y discutir las normas
 - b). No denunciar maltratos
 - c). Mantenerse en silencio sin opinar
 - d). Hacer lo que uno quiera sin importar lo demás

7. ¿Qué quiso decir Darío con la expresión “Esta situación me molestó mucho”?
 - a) Estuvo de acuerdo
 - b) Se sintió bien

ANEXO 2 Instrumento de Encuesta aplicada a docentes

Encuesta aplicada a los docentes de las Instituciones Educativas, Técnico Mercedes Abrego y Colegio Municipal Aeropuerto, Sede Luis Carlos Galán Sarmiento de la ciudad de San José de Cúcuta, segundo semestre del año 2015.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

1. No necesita escribir su nombre.
2. Tenga la bondad de leer bien cada pregunta y sus diferentes alternativas, correspondientes a una escala de LIKERT con 4 alternativas de respuesta: de selección simple. Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca.
3. Una vez seleccionada la respuesta, marque con una (X) en el espacio señalado para ello. (solo una opción).
4. Si presenta dudas pregunte al encuestador.
4. El éxito de la investigación depende de su objetividad y sinceridad al responder cada pregunta.

Muchas gracias

ESTIMADO DOCENTE

El instrumento que se presenta a continuación tiene fines especialmente investigativos, forma parte de la tesis de grado “**ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA RELACIONADA CON LA COMPRESIÓN LECTORA, APLICADA POR LOS DOCENTES DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS TECNICO MERCEDES ABREGO Y COLEGIO MUNICIPAL AEROPUERTO, SEDE LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**” Caso: Pruebas saber de ciencias naturales a estudiantes del grado 4º. A ser presentada ante la ilustre casa de estudio Universidad de Pamplona. Las respuestas serán privadas, los datos y las respuestas son absolutamente confidenciales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No firme el cuestionario, ni coloque su nombre.
- Al responder, marque con una (X) en la casilla donde se encuentre el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa para cada ítem.
-

NOTA: Las preguntas son de selección simple, **S** = Siempre, **CS**= Casi Siempre, **AV** = Algunas Veces y **N** = Nunca.

Ejemplo:

PREPOSICIONES	OPCIONES DE RESPUESTAS			
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
A. ¿Aplica en su quehacer docente actividades o proyectos relacionado con la comprensión lectora?	S	CS	AV	N
		X		

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Especialidad: _____

Área de desempeño: _____

Grado de escolaridad: () Pregrado, () Especialista, () Magister, () Doctorado.

Años de experiencia: () Menos de 8 años, () Entre 8 y 15 años () Mas de 15 años.

PREPOSICIONES	OPCIONES DE RESPUESTA			
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
	S	CS	AV	N
1. ¿En sus clases se evidencia la aplicación de procesos de comprensión de lectura con los estudiantes?				
2. ¿En sus actividades pedagógicas se evidencia la inclusión de talleres de comprensión de lectura interpretativa y crítica?				
3. ¿En sus actividades diarias, con qué frecuencia desarrolla trabajos de lectura con los estudiantes?				
4. ¿Utiliza estrategias pedagógicas en su clase para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la habilidad de la comprensión lectora?				
5. ¿Los texto que utiliza para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora de los estudiantes está acorde al grado que cursan?				
6. ¿Cree importante involucrar la estrategia de producción textual en las actividades pedagógicas no importando el área del conocimiento?				
7. ¿La responsabilidad de la comprensión lectora debe ser transversal en todas las áreas del conocimiento?				
8. ¿Desde su área del conocimiento aplica estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?				

9. ¿Motiva al estudiante a variar el tipo de lectura para enriquecer el vocabulario?				
10. ¿En el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora utiliza herramientas educativas para contextualizar el proceso de lectura aplicada en clase?				
11. ¿Considera que el trabajo de comprensión de lectura que realizas en sus actividades pedagógicas motiva a los estudiantes a aplicar estrategia para leer?				
12. ¿Aplica proyectos de aula relacionado con la comprensión lectora en sus actividades pedagógicas?				
13. ¿En sus proyectos de aula aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?				
14. ¿Aplica talleres pedagógicos en el aula con los estudiantes para evaluar el comportamiento de la comprensión de lectura?				
15. ¿En el periodo escolar, organiza o promueve eventos como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?				
16. ¿En el periodo escolar, asisten a eventos interinstitucionales como concursos literarios que apoyen al desarrollo de habilidades en la comprensión de lectura?				
17. ¿Utiliza recursos didácticos contemporáneos para promover la comprensión de la lectura?				
18. ¿Dentro del recurso físico institucional existe variedades de textos que motiven a los estudiantes a obtener una cultura de lectura comprensiva?				
19. ¿El rol que juega el padre de familia en la formación integral del estudiante, es fomentar la lectura como herramienta de refuerzo fuera de la Institución?				
20. ¿Motiva a los padres de familia para que estimulen a sus hijos a desarrollar actividades de lectura en casa?				

ANEXO 3 Instrumento observación de clase.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza estrategias para que los estudiantes se propongan objetivos antes de la lectura.		
2. Hace una retroalimentación de los conocimientos previos para fortalecer la comprensión lectora.		
3. Realiza preguntas para verificar los niveles de lectura de los estudiantes.		
4. Durante los procesos de lectura plantea estrategias para el antes, durante y después de la lectura.		
5. Propicia actividades de comentario del texto		
6. Emplea las estrategias del subrayado, resúmenes y vocabulario desconocido.		
7. Usa lecturas con transversalidad a las demás áreas.		
8. Durante el proceso de lectura modifica las dificultades que se detectan.		
9. Le da cumplimiento al proyecto lector que maneja en la institución.		
10. Las fichas de comprensión lectora aplicadas se construyen con base a las pruebas saber.		
11. Utiliza las tics como herramienta pedagógica en el área.		
12. En el desarrollo de clases tiene un momento estipulado para la comprensión lectora?		