

**GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES DIRIGIDA A DOCENTES, PARA
ORIENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E), DEL SEMINARIO MENOR
“SANTO TOMÁS DE AQUINO” DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**

GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLOREZ

JENNIFER LORENY PORTILLA MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

2016

**GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES DIRIGIDA A DOCENTES, PARA
ORIENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E), DEL SEMINARIO MENOR
“SANTO TOMÁS DE AQUINO” DE LA CIUDAD DE PAMPLONA**

GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ

JENNIFER LORENY PORTILLA MARTINEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO COMO LICENCIADAS
EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

ASESORA:

ESP. NOHEMI PEÑA SIERRA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

2016



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

TÍTULO: GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES DIRIGIDA A DOCENTES, PARA ORIENTAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E), DEL SEMINARIO MENOR “SANTO TOMÁS DE AQUINO” DE LA CIUDAD DE PAMPLONA

AUTOR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLOREZ
JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ

TUTOR: NOHEMÍ PEÑA SIERRA
LICENCIADA PEDAGOGÍA INFANTIL.
ESP. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INCLUSIÓN

AÑO: 2016

RESUMEN

Este trabajo es un aporte tangible que permite el acceso educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona. Una etapa inicial comprende observaciones directas de cada caso dentro del contexto educativo real. Se plantean entrevistas a docentes, con el fin de establecer sus conocimientos sobre educación inclusiva. A partir de un formato de caracterización formulado también a ellos, se obtuvo información específica de cada estudiante: Qué tareas logra hacer solo/ cuáles con ayuda, qué es lo que no logra hacer/

dificultades presentadas, qué conceptos/ habilidades y conocimientos maneja.

Teniendo esta información, características de cada discapacidad y planes de área de cada grado, se elaboró el documento: **“No Existen límites: Edúcate y sé feliz”**: Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Actividades basadas en diversas estrategias pedagógicas didácticas de acuerdo a las condiciones propias de caso. Una tercera fase, basada en la aplicación de “algunas” adaptaciones, con el fin de observar a los docentes en dicho trabajo, y el desempeño de cada estudiante al desarrollarlas, así conocer su efectividad en el aprendizaje de cada estudiante. Se culmina con entrevistas a docentes para conocer su experiencia aplicando adaptaciones curriculares.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), adaptación curricular, estrategias pedagógicas didácticas, discapacidad, dificultad de aprendizaje, guía, apoyo pedagógico.

ASBTRAC

This work is a tangible contribution enabling educational access for students with special educational needs in the Educative Institution Seminario Menor "St. Thomas Aquino" of Pamplona. An initial phase involves direct observations of each case within real educational context. In addition, there are interviews for teachers with purpose of stablishing their knowledge on inclusive education. From a format of characterization filled out by them, we can obtain some specific student information: tasks they do alone or with help / what they can not do, difficulties presented and concepts, skills and knowledge that they handle.

Taking into account this information, characteristics of each disability and plans of domains was developed the following document: “There are not limits: Educate yourself and be happy” a guide that contains curricular adaptations for students with special educational needs and activities based on pedagogical and didactic strategies according to conditions for each case . A third phase, based on the application of "some" curricular adjustments in order to observe teachers and students performance when they were working on it, in order to know effectiveness in students learning. It concludes with interviews from teachers about their experience applying curricular adaptations.

KEYWORDS: Inclusive Education, Special Educational Needs, curricular adaptation, pedagogical and didactic strategies, disability, learning difficulties, guidance and educational support

DEDICATORIAS

A Dios por darnos la oportunidad de formarnos como maestras: Noble Profesión que deja huella en la vida de todo ser humano...

A ti madre adorada, a ti te debo todo lo que soy... Sola has luchado conmigo, por eso juntas hoy y siempre nunca dejaremos de soñar...

A mi querida "Lucero" ...gracias hermanita.... Nadie como tú para enseñarme que todo es posible y que siempre llegaré tan lejos como quiera llegar...

A ti Sophie, luz de mis ojos...

A mi familia por ser mi más grande motivo, mi luz, mi fuerza, mi centro... mi todo. Quiero trascender, gracias por enseñarme a brillar con luz propia a donde quiera que voy...

Jenniffer Portilla

DEDICATORIAS

A mi Dios y a mi padre desde el cielo por siempre estar a mi lado protegiéndome y guiándome por el camino del bien, por permitirme culminar esta etapa tan importante en mi vida, y así poder llegar hacer una gran profesional en el contexto educativo. Igualmente, a mi madre quien siempre estuvo a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas y permitirme formar académicamente en esta universidad a pesar de las adversidades presentadas. A mis padrinos por haber confiado en mí y por haberme dado esta gran oportunidad de ser docente.

Gloria Camperos

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo, se dio con el apoyo permanente de todos los docentes y comunidad educativa en general, del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona, quienes permanentemente aportaron información precisa, referente a cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Además,

A la Especialista: **Nohemí Peña Sierra**, docente de la Universidad de Pamplona, tutora del Proceso de Práctica integral, por su apoyo en la formación personal y profesional de calidad de las docentes en formación.

Al Pbro: **Wilmer Calderón Parra**, Rector del “Seminario Menor Santo Tomás de Aquino”, por su notable compromiso y disposición, en la inclusión efectiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

A la psicóloga de la Institución: **Martha Liliana Suárez Delgado**, por dar las orientaciones precisas a las docentes en formación, en cuanto al buen manejo de procesos inclusivos.

Al docente del área de informática: **Jaime Alberto Gutiérrez Mendoza**, quien aportó de manera muy significativa en el diseño creativo de la guía de adaptaciones curriculares entregada como producto final a la Institución.

A toda la comunidad educativa, por su voto de confianza en el trabajo a realizar por parte de las docentes en formación y el reconocimiento permanente de su participación en actividades institucionales.

A la **Universidad de Pamplona**, a todos nuestros docentes que con su sabiduría y compromiso constante aportaron a nuestra formación profesional y personal.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4 OBJETIVOS.....	19
1.4.1 GENERAL.....	19
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	19
CAPITULO II.....	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	20
2.1.1 AMBITO INTERNACIONAL.....	20
2.1.2 AMBITO NACIONAL.....	23
2.1.3 AMBITO LOCAL.....	26
2.2 MARCO TEORICO.....	28
2.2.1 INCLUSIÓN.....	28
2.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS.....	30
2.2.3 CLASIFICACIÓN.....	33
2.2.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES.....	33
2.2.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS.....	37
2.2.6 ADAPTACIONES CURRICULARES.....	42
2.3 MARCO CONTEXTUAL.....	44
2.4 MARCO LEGAL.....	46
CAPITULO III.....	51
3. METODOLOGÍA.....	51
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.2 POBLACION Y MUESTRA.....	51
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....	52
3.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
3.4.1 ANALISIS DE LOS DATOS.....	54

3.4.2 ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E).....	60
3.5 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.6 DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES.....	68
ANEXOS	74

LISTA DE ANEXOS

- A. Diarios de campo
- B. Formato de instrumento entrevista a docentes
- C. Formato de caracterización estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E).
- D. Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales “No existen límites, Edúcate y sé feliz”

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se ve enfrentada al gran reto que implica la aceptación de poblaciones diversas: En este caso, aquellos grupos de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Las que a su vez, se clasifican en dos grandes grupos: Permanentes y transitorias. A partir de esta realidad, la educación como derecho fundamental de toda persona, debe garantizarse de manera pertinente, teniendo en cuenta las características de cada individuo, incluyendo aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Aspectos a partir de los cuales, surgió la “Declaración Mundial de Educación para Todos, Jomtien 1990” A partir del cual, se establecieron tres problemas fundamentales: “En primer lugar, las oportunidades educativas eran limitadas, muchas personas tenían poco o ningún acceso a la educación, la educación básica estaba concebida en términos restringidos de alfabetización y cálculo, más que como una base más amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía, y por último, ciertos grupos marginales, personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, entre otros, enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación”.

De forma particular, el Colegio Seminario menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona, y de carácter privado, ha iniciado el proceso de inclusión educativa de dicha población, con el fin de estar a la vanguardia en cuanto a estas políticas, garantizando el derecho a la educación sin discriminación alguna. Por esta razón, se considera pertinente que cada docente titular de grupo y de área, maneje adaptaciones curriculares elaboradas para cada estudiante con estas condiciones particulares. Lo anterior, con el fin de atender de forma oportuna, pertinente, adecuada y en igualdad de oportunidades a “TODOS” sus estudiantes. Así, tener en cuenta, que en la medida en que la persona tenga igualdad de posibilidades educativas tendrá igualdad de oportunidades en la vida para su realización.

A partir de lo anterior, cada docente, personaliza la enseñanza y fortalece su creatividad, recursividad y manejo de diferentes estrategias pedagógicas didácticas. Para tal fin, se opta por el diseño de una guía de adaptaciones curriculares, elaboradas desde el conocimiento de la condición de discapacidad de cada uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), encontrados en la Institución, su observación en algunas clases y la

elección de aquellas áreas del saber, en las cuales el educando requiere mayor profundización para lograr unas mejores condiciones educativas y progresivamente, una mayor calidad de vida.

La propuesta presenta, en un primer capítulo todo lo referente a la descripción y formulación del problema, así como la justificación que apoya dicho trabajo, además de los objetivos propuestos.

Por otra parte, el segundo capítulo o marco referencial presenta algunos antecedentes investigativos que aunque no presentan adaptaciones curriculares concretas, aportan un marco teórico que ejemplifica algunos conceptos y teorías que sustentan este trabajo. Por este motivo, se tuvieron en cuenta, entre otros: Inclusión, necesidades educativas, su clasificación en permanentes y transitorias, así como los diversos tipos en que se subdivide cada una. Además definiciones de adaptación curricular y aprendizaje cooperativo. Seguidamente, un marco contextual, en el que se mencionan aspectos históricos y particulares del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona, y por último bases legales tanto a nivel nacional como internacional que sustentan el acceso de todo tipo para población con algún tipo de discapacidad.

En el tercer capítulo, se explican aspectos metodológicos tenidos en cuenta durante el proceso. Los cuales son de tipo descriptivo-cualitativo, además se puso en práctica la observación participante y se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes para conocer su experiencia en relación a la inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales (N.E.E). La participación de las autoras de la propuesta en el contexto educativo real se dio mediante la observación participante, la cual permitió interactuar con estudiantes con algún tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje. Al final del proceso, luego de aplicadas algunas adaptaciones curriculares, se diligenció un formato de observación al llevar a cabo cada una. Por otra parte, se presenta un análisis de resultados que expresa el valor que representa la presente propuesta en el aprendizaje de cada estudiante. Finalmente se encuentra la guía que recopila dichas adecuaciones curriculares para cada caso encontrado en la Institución.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

EL Seminario menor “Santo Tomás de Aquino”, de Pamplona, hace algunos años, ha iniciado el proceso de educación inclusiva de población con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Actualmente, se encuentran allí matriculados 10 estudiantes pertenecientes a este grupo. Sin embargo, no se han realizado aún, las adaptaciones curriculares necesarias para evidenciar el acceso educativo pertinente y eficaz de estos estudiantes. Esto, debido al poco conocimiento de los docentes en cuanto a cada caso, además de la ausencia de adaptaciones curriculares, y la inexistencia de estrategias apropiadas según cada discapacidad. El Seminario Menor, ha hecho grandes esfuerzos en ir mejorando dicho proceso, tal como se establece en algunos documentos institucionales como su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), Manual de convivencia y Política de educación inclusiva, los cuales reflejan la necesidad de atender de forma pertinente y eficaz a este tipo de población diversa.

Por lo anterior, es de gran importancia el conocimiento en cuanto a normatividad relacionada con educación inclusiva, y por supuesto, su cumplimiento en la atención pertinente e individualizada población con algún tipo de discapacidad y/o capacidades o talentos excepcionales. Es el caso del Decreto 366 del 09 de Febrero de 2009 “Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”, la Ley estatutaria N° 1618 del 27 de Febrero de 2013, "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad", entre otras, abordan y reglamentan el proceso de inclusión en todos los ámbitos de la vida de este tipo de población.

En consecuencia, las adaptaciones curriculares diseñadas para cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales se convierten en el medio más eficaz para su real

acceso al currículo, pues no solamente son integrados en un aula de clases, sino incluidos en las diferentes actividades escolares que se realizan en cada uno de sus grados. Además, permiten que el docente de forma creativa, diseñe material acorde a cada caso, lo que conlleva a una constante reflexión pedagógico- didáctica, siendo este trabajo un gran desafío asumido como un compromiso tanto personal como profesional.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera apoyar el proceso de inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) en el Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Como es sabido, el abordaje de aspectos relacionados con “Educación inclusiva” es una propuesta novedosa, además de que genera un alto impacto socio-educativo en el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Progresivamente, proporciona una mejora en su calidad de vida, convirtiéndolos en personas productivas, autónomas e independientes en distintos aspectos de la cotidianidad. Actualmente, dentro de las aulas, no es extraño encontrar población que presenta, ya sea algún tipo de discapacidad o talentos o capacidades excepcionales. En consecuencia, el docente actual, debe tener la capacidad de brindar las mismas oportunidades educativas tanto para estos estudiantes como para aquellos denominados: “Estudiantes promedio”.

En este sentido, el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona, ofrece, dentro de su plan de estudios, los cursos apropiados que de forma teórica orientan al maestro en formación sobre la atención pertinente y adecuada a los estudiantes pertenecientes a algún tipo de población diversa. Como es el caso de: “Diagnóstico e intervención de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)”, así como: “Intervención pedagógica en las dificultades de aprendizaje”. De esta forma, los docentes en formación cuentan con la formación teórica apropiada para llevar a cabo propuestas como esta. Además, Como ya es sabido, los conocimientos que se aplican en la cotidianidad, adquieren un mayor significado. Tal como lo describe Albert Einstein: “Aquellos que tienen el privilegio de saber, tienen la obligación de actuar”.

Desde luego, la propuesta pretende, además, apoyar el proceso de educación inclusiva que está manejando el colegio Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino”, de Pamplona. Actualmente, en la Institución se encuentran matriculados 10 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en diferentes grados, entre los cuales, se observan discapacidades motoras, sensoriales y cognitivas. Para esto, han iniciado con la reestructuración de diferentes documentos como Proyecto educativo Institucional (P.E.I), manual de convivencia y la Política de educación inclusiva, elaborado en conjunto con psicólogas en

formación de la Universidad de Pamplona. Con el fin de apoyar este proceso, las maestras en formación proponen el diseño de adaptaciones curriculares como un aspecto fundamental en el acceso educativo, en igualdad de condiciones, para todos los estudiantes, en este caso, aquellos diagnosticados con algún tipo de discapacidad.

Por otra parte, es deber de “las Escuelas Normales Superiores, las Instituciones de Educación Superior que poseen Facultad de Educación y los Comités territoriales de capacitación docente, garantizar el desarrollo de programas de formación sobre educación inclusiva para los docentes que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. Según el Decreto 366 del 09 de Febrero de 2009, en su artículo 16. De igual manera, en la Ley estatutaria N° 1618 del 27 de Febrero de 2013, se estipula la importancia de la inclusión social, y se define como: “Un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. (Título II- Artículo 2).

No cabe duda, que esta propuesta, de manera progresiva, permitirá no solo una mayor efectividad en las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución, también, un mejoramiento en la calidad de vida de aquellos estudiantes con discapacidad, y al mismo tiempo un beneficio para toda la comunidad educativa. Esto, en cuanto a que existe una mayor participación en las actividades escolares por parte de estos estudiantes, de ahí la importancia de proponer adaptaciones curriculares pues permiten un mejor acceso al conocimiento. Además, una mejora en su proceso de socialización y adaptación al contexto social y educativo. Todo esto, para la búsqueda permanente de una mayor independencia y en el futuro, por qué no, vincularse a la vida laboral. Por supuesto, la relación cercana con estos estudiantes, lleva a la comunidad educativa hacia la aceptación de la diversidad, el apoyo mutuo, el crecimiento personal y profesional, además de un progreso constante en la relación de padres e hijos con algún tipo de discapacidad.

Finalmente, se puede decir que el trabajo realizado se convierte en la base de una mejora constante en el proceso de inclusión. La orientación a docentes en cuanto al diseño y aplicación de adaptaciones curriculares ayuda a una mayor claridad en la atención pertinente a estudiantes en condición de discapacidad. Para lo cual, el material impreso, así como la asesoría a dichos docentes, es un apoyo que de forma continua enriquecerá sus prácticas pedagógicas, además será una pauta en el manejo particular de cada una de las diferentes discapacidades que se encuentran o que pueden llegar a existir en sus aulas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Diseñar adaptaciones curriculares en algunas áreas básicas, basadas en estrategias pedagógicas didácticas, para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Seminario menor “Santo Tomás de Aquino”, de Pamplona.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el contexto que rodea a la comunidad educativa, en cuanto a educación inclusiva y sus respectivos soportes a partir del análisis de documentos institucionales.
- Indagar los conocimientos que los docentes titulares de grupo y de cada área poseen sobre educación inclusiva y atención a población con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).
- Analizar las necesidades educativas especiales, particularmente en los estudiantes, que poseen algún tipo de discapacidad y dificultad de aprendizaje, en su contexto educativo real.
- Evaluar la pertinencia en la aplicación de algunas adaptaciones curriculares diseñadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 AMBITO INTERNACIONAL

Pamela Margarita Blanco Vargas: “La diversidad en el aula: Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”, Santiago de Chile, (2008)

Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa. Dicho trabajo, tuvo como objetivos: Informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades educativas especiales, proporcionar apoyos a los docentes de todos los niveles, para mejorar la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, orientación a los docentes sobre técnicas y metodologías para atender la diversidad en el aula, adecuar y adaptar el currículo a las necesidades educativas de los alumnos, respetar la diversidad, fomentando en el grupo curso, actitudes de ayuda y colaboración dentro del aula. La metodología consistió en actividades como: Observación de diferentes clases, aplicación de entrevistas semi-estructuradas a docentes, y grupos focales. También, sensibilización y capacitación a docentes mediante talleres teórico-prácticos, asesoría y diseño en cuanto a adaptaciones curriculares, elaboración de material didáctico para niños con N.E.E, y finalmente, la evaluación de la propuesta.

La tesis mencionada, es un claro ejemplo que da pautas sobre cómo llevar a cabo un completo proceso hacia la “inclusión educativa”. En cuanto a que no solo se determina la idea que los profesores tienen sobre el tema y cómo lo aplican en el aula, sino también se proponen talleres de asesoría y acompañamiento a ellos. Por esta razón, esta investigación nos permite el conocimiento que muchos docentes, sin importar sus lugares de origen, área de especialidad o años de experiencia profesional, tienen acerca del trabajo con estudiantes

con Necesidades Educativas Especiales. La lectura de las entrevistas realizadas, permitió comprender que muchos de ellos, en especial, aquellos que llevan una trayectoria más amplia en la docencia, conciben la educación inclusiva como un gran reto, que algunas veces se convierte en un motivo de frustración profesional para ellos, pues a veces no cuentan con el asesoramiento adecuado para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El trabajo cuenta con un marco teórico muy enriquecedor, lo que permitió solidificar y sustentar mejor la presente propuesta.

Paola Hidalgo Hidalgo, Andrea Saavedra Méndez: "Análisis de las fortalezas y debilidades en la implementación de adecuaciones curriculares para los programas de integración escolar en discapacidad intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso". Apoyado por el Instituto profesional de ciencias y educación Helen Keller, Valparaíso, (2013).

Dicho trabajo, tuvo como objetivo general: Conocer y Analizar los factores que facilitan y obstaculizan la implementación de las Adecuaciones Curriculares en el Programa de Integración en Déficit Intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso, además, de conocer cómo se daban los procesos de implementación de adecuaciones curriculares en las escuelas tomadas como muestra. Durante la realización de dicho trabajo, se hizo un amplio rastreo bibliográfico sobre historia e hitos de la Educación Escolar Chilena y su relevancia en el avance de la calidad, equidad e igualdad, con el fin de contextualizar la atención a la diversidad. En cuanto a la metodología de investigación, se tuvo en cuenta el paradigma cuantitativo, pues se realizó una medición y análisis objetivo de los datos recopilados a partir de la aplicación de un cuestionario a docentes, mediante el cual se analizaron los factores que facilitaban u obstaculizaban la implementación de las adecuaciones curriculares en el Programa de Integración en Déficit Intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso, Chile. Se tuvo en cuenta un tipo de estudio exploratorio-descriptivo, y diseño de investigación no experimental. A grandes rasgos, en dicha investigación, se analizó muy detalladamente el manejo de adaptaciones curriculares, y cómo aplicarlas especialmente a estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

Podría decirse que el gran aporte que ofrece el trabajo mencionado anteriormente a la presente investigación, es el amplio nivel de análisis que se da al manejo correcto de las adecuaciones curriculares, en el caso específico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Ya que, paso a paso se describe en que aspectos curriculares y de otra índole, se deben realizar modificaciones con el fin de atender de forma pertinente a dicha población. Por otra parte, el marco teórico es un punto de referencia muy valioso, ya que los conceptos son claros y profundizan de forma coherente y específica en cuanto a la discapacidad intelectual, la cual en este caso, caracteriza a 4 de los estudiantes del Seminario menor de Pamplona, involucrados en el presente trabajo de investigación.

Carolina Fredes Paredes, Yesenia Lara Pacheco: “La atención a la diversidad en el aula: ¿un desafío asumido por el docente?”. Santiago de Chile, (2007).

A manera general, se aborda en el aula, a nivel curricular, la atención a la diversidad, específicamente en relación a las Necesidades Educativas asociadas a problemas de aprendizaje, a partir de acciones como: Comprender el modelo de planificación curricular, en relación a la atención a la diversidad de niños y niñas que presenten Necesidades Educativas, determinar la existencia de planificaciones adecuadas a la realidad del curso e identificar las adecuaciones curriculares, caracterizando su ejecución y utilización de recursos, además de reconocer instancias de diálogo entre docentes y/o trabajo cooperativo con especialistas, para atender la diversidad del aula, en relación a las Necesidades Educativas. Para esto, durante la propuesta, se tuvo en cuenta una metodología con carácter cualitativo, y de enfoque descriptivo. Las investigadoras expresan su experiencia durante su práctica profesional docente. Inicialmente describen su inmersión en aulas regulares de primer y segundo grado, para observar conductas que influyeran en estudiantes con necesidades educativas, en concreto dificultades de aprendizaje.

En este caso, la propuesta de investigación citada en el párrafo anterior, evidentemente nos aporta un ejemplo de cómo la observación e inmersión en el aula, permite que sean

descubiertos muchos factores que permiten o no la inclusión. Además, una serie de pautas acerca de cómo guiar dicho proceso inclusivo en cuanto a la participación de cada docente y estudiante involucrado. En el caso de dicha investigación, se trabaja con docentes de diferentes disciplinas, así como en la presente propuesta. Esto permite una mayor claridad en cómo involucrar a dichos profesores en la realización de adecuaciones curriculares para atender a estudiantes con Necesidades Educativas, sugiriendo con esto, el conocimiento de cada caso, así como la importancia de establecer diagnósticos, adecuar planes de estudio, materiales, tiempo para actividades escolares, estrategias metodológicas, estrategias de evaluación. Por otra parte, la propuesta plantea un marco teórico muy completo en cuanto a temáticas fundamentales como: definiciones de aula regular, adaptaciones curriculares, tipos de adaptaciones curriculares, niveles de adaptación, fases del proceso adaptativo. Esto permite a las docentes en formación, precursoras de este proyecto, reflexionar aún más sobre lo que implica el abordaje de las adaptaciones curriculares y como estas no son un simple listado de estrategias aisladas, sino que en conjunto, guían al docente, y le permiten realmente comprometerse en el aprendizaje de aquellos estudiantes con N.E.E.

2.1.2 AMBITO NACIONAL

Cecilia Santa Cruz, Martha Inés Solano, María Eugenia Caicedo y Alexandra Acuña: “Inclusión de la Discapacidad y Pedagogía de la Diferencia”, Realizado con el Apoyo de la Fundación Saldarriaga Concha, La Pontificia Universidad Javeriana Centro Universidad Abierta y la Facultad de Medicina Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Bogotá (2004).

El presente documento recoge los recorridos, avances y resultados del proyecto, dando cuenta particularmente de los movimientos de investigación e intervención, poniendo en evidencia la dinámica y las transformaciones generadas por la interacción del grupo responsable (nivel central) con los demás participantes (escuelas), en torno a los aspectos centrales del mismo. Estará dirigida a una Población beneficiaria: Docentes y comunidad educativa en general: estarán en capacidad de favorecer y fomentar una cultura de respeto y

tolerancia hacia las personas con discapacidad y hacia la diversidad. Niños con discapacidad: a corto plazo, se beneficiaran con el proyecto con el proceso de inclusión a la educación regular y, a largo plazo, los resultados se reflejarán en la recuperación de su dignidad y autoestima mejorando su calidad de vida. Instituciones, agentes sociales y grupos comunitarios: quienes actuarán como apoyo a las experiencias anotadas y se beneficiarán de las acciones de capacitación.

Resultados y productos generales esperados: Elaboración de material (Módulos, videos, audios, etc.) pertinente y relacionado con la intervención educativa. Estructuración de experiencias de inclusión de niños discapacitados a la educación regular con las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo. Creación de una propuesta de trabajo pedagógico en la comunidad orientada a la integración de niños discapacitados a los espacios escolares.

La exposición se ha organizado cronológicamente en cinco partes, iniciando con los antecedentes, continuando con lo correspondiente a las fases previstas en el desarrollo, para finalizar con el recuento de las conclusiones y proyecciones. Las partes mencionadas se refieren, entonces a:

La propuesta orientadora: razones, ejes, objetivos, actividades, ubicación, participantes, resultados y productos esperados de la propuesta financiada, considerada como lineamiento para la ejecución y criterio para la evaluación del proyecto.

La discapacidad y las necesidades especiales: dirigida a la estructuración conjunta de un marco de referencia que, contemplando la propuesta y el conocimiento acumulado, permitiera su análisis, discusión y transformación.

Pedagogía de la diferencia e inclusión: revisión, análisis y nueva construcción teórica para fundamentar el paso siguiente.

La estrategia de educación a distancia: puesta en práctica de las experiencias de inclusión con las escuelas seleccionadas, con énfasis en la producción y despliegue metodológico tanto de la estrategia de educación y acompañamiento a distancia, como de las opciones asumidas por las escuelas.

Las lecciones de la experiencia: con la cual concluye el proyecto, integra reflexivamente las dos anteriores en términos de resultados, mostrando las limitaciones y logros al igual que las proyecciones, éstas se concretan en un paquete educativo. El aporte y la fundamentación que el proyecto da a nuestro trabajo investigativo es específico, puesto que los aportes que realizaron las autoras al llevar a cabo lo planteado anteriormente, muestran que si es importante que se trabaje con los docentes y aquellas personas que hacen parte de la comunidad educativa en el fortalecimiento de los procesos de inclusión, de igual manera la proyección que deja en la sociedad es indiscutible e importante.

Cortés Mónica, Benavides Rocío, Orozco María Victoria y Cortés Martha, “Proyecto Inclusión Educativa desde La Primera Infancia”, Bogotá, (Junio 2011).

Desde el sábado 11 de junio de 2011 se dio inicio a las Jornadas de Formación a Familias de niños con discapacidad de 0 a 8 años, en tres localidades de Bogotá, dentro del marco del Proyecto Inclusión Educativa desde La Primera Infancia, operado por Aso-down Colombia con el apoyo de La Fundación Saldarriaga Concha.

La meta es formar 300 familias de las localidades de Usme, Usaquén y Suba a partir de 4 módulos estructurados en dos sesiones cada uno, en donde se les brindarán los insumos y herramientas necesarios para fortalecerlas en temas de derechos, que conduzcan a lograr transformaciones en las instituciones, el entorno y el mismo seno familiar, en procura de planear y construir un mejor futuro para su hijos.

El trabajo se inició un año atrás con el análisis y la evaluación del contexto local para la Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad en dichas localidades, bajo la coordinación de nuestra Directora Mónica Cortés y el liderazgo de Rocío Benavides, María Victoria Orozco y Martha Cortés, quienes a su vez apoyadas por un grupo de profesionales, tienen a cargo la ejecución de las Jornada de Formación.

Esta formación a familias que se enfocó en dicho proyecto, aporta a nuestra investigación, por tal razón los padres de familias son el eje principal para llevar a cabo la sensibilización porque de ellos depende de su participación, colaboración y cooperación, con el fin de que las actividades a desarrollar sean significativas y que la sensibilización e inclusión comienza desde casa.

Moreno Castro Esther Lidia, Barrero Vivianne, Marín Yecenia, Martínez Yenny, “Núcleos Problemáticos Para La Inclusión Escolar De Adolescentes En Situación De Discapacidad”, Bogotá (14 Junio 2009)

Este trabajo de investigación describe los núcleos problemáticos encontrados en el contexto escolar de adolescentes en situación de discapacidad en instituciones educativas distritales de tres localidades de la ciudad de Bogotá, en el desarrollo de una investigación realizada por el Grupo de Ocupación Humana en Procesos Comunitarios de la Universidad Manuela Beltrán. Mejorar la investigación pone de manifiesto las brechas y tensiones evidentes en la transición de la integración escolar a la educación inclusiva, evidenciando las creencias, saberes y actitudes de los docentes en relación con los adolescentes en situación de discapacidad y las condiciones de las instituciones educativas frente a procesos de inclusión escolar.

Lo anterior ratifica la importancia de resaltar los procesos de la inclusión educativa a los niños y niñas en condición de discapacidad, además el papel tan importante que desempeñan los docentes en este proceso, son estos profesionales los principales encargados de promover la inclusión, adaptando las estrategias y metodologías que utilizan mejorando la interacción no solo entre docente educando sino también educando - educando lo que es primordial para el desarrollo social.

2.1.3 AMBITO LOCAL

Trina Rubiela Meza- Lady Astrid Mojica Márquez: “Estrategias pedagógicas dirigidas a los educadores para fortalecer la inclusión escolar de los niños y las niñas de los grados 2° A 5° de la básica primaria en situación de discapacidad motora, del Instituto Técnico Juan Pablo I” Cúcuta, (2011).

Proyecto investigativo realizado en la Universidad de Pamplona con el fin de establecer la importancia de los procesos de inclusión en el entorno escolar en relación a la discapacidad motora que presentaban algunos niños y niñas de la Institución Educativa Juan Pablo I de la Ciudad de Cúcuta, proponiendo resaltar que es una realidad que viven las instituciones educativas y que de igual manera el docente como agente primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe conocer para poder fortalecer y promover la inclusión en el

aula de clase, de igual forma generar cambios en las prácticas organizativas y pedagógicas y así fortalecer el proceso de inclusión escolar de los niños y niñas en situación de discapacidad motora.

Algunos de los objetivos se plantearon para dar respuesta al fortalecimiento del proceso de inclusión en el aula de clase como: Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el educador en el aula de clase con los niños y niñas que presentan discapacidad motora, con el fin de establecer si los docentes poseen herramientas útiles para el trabajo con los niños y niñas en situación de discapacidad, por otro lado, diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de inclusión escolar de los niños y niñas con discapacidad motora, prácticamente es el resultado de lo que se piensa trabajar con los docentes, en las estrategias está la realización de talleres, cine foro, seminarios de profundización entre otros que motivaron a los docentes a preocuparse y concientizarse de la gran labor que es el pensar también en los niños que presentan algún tipo de discapacidad.

Para nuestra investigación es importante tener en cuenta este aporte generado desde las aulas de clase, pues se evidencia el trabajo que se llevó a cabo con los docentes y las estrategias que las autoras establecieron para orientar a los docentes de la manera más adecuada.

Castro Rodas Yesika Paola, Rincón Higuera Yohana Paola, “Caracterización del desempeño pedagógico frente a las necesidades educativas especiales presentes en el aula por los docentes de 1 y 2 grado de la Institución Educativa La Frontera De Villa Del Rosario. Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Facultad Ciencias De La Educación De La Universidad De Pamplona-Cúcuta (2011).

El presente trabajo de investigación tiene como fin, analizar el desempeño pedagógico de los docentes frente a la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la institución educativa la frontera con los docentes de los grados 1 y 2 de básica primaria. Todo lo anterior es el efecto de una investigación en la cual se presentan los resultados más relevantes, dando origen a una propuesta pedagógica, la cual tiene como objetivo sensibilizar el quehacer docente en la interacción con el educando, asumiendo una actitud

orientadora y reflexiva, en la aplicación de estrategias y metodologías que le faciliten los procesos de aprendizaje.

Lo anterior abre las posibilidades al presente trabajo de investigación sobre la participación que debe tomar el docente, en el proceso de inclusión de los niños y niñas con Necesidades educativas especiales, pues son ellos quienes tienen en sus manos las herramientas para que esto sea una realidad y no se quede solo en las leyes, de esta manera el derecho a la educación para todos sea posible.

2.2 MARCO TEORICO.

A continuación se visualiza las bases teóricas del proyecto investigativo referente a la inclusión, las necesidades educativas especiales, las adaptaciones curriculares, las estrategias pedagógicas, basadas en los modelos de representación VAK y el papel que el docente debe desempeñar frente a la inclusión educativa, para ello se consulta algunos autores que aportan de manera teórica en torno a la investigación.

2.2.1 INCLUSIÓN

Mel Ainscow, (2004): La inclusión escolar es un proceso que se construye a partir de: la presencia, estar en la escuela, superando el aislamiento del ambiente privado e insertando el individuo en un espacio público de socialización y aprendizaje; la participación, según el ofrecimiento de las condiciones necesarias para que el alumno pueda interactuar y participar de las actividades escolares y la construcción de conocimientos.

De acuerdo a lo anterior, el enfoque de las escuelas inclusivas es construir un sistema que esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. La inclusión busca que la escuela, los maestros y la enseñanza se adapten al estudiante con discapacidad, por tanto, la responsabilidad se sitúa en los profesionales que laboran en la escuela, son ellos quienes deben prepararse para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

La UNESCO define la educación inclusiva “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Es entendida además, como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Por otra parte, “La educación inclusiva es el proceso que tiene que desarrollar la sociedad para garantizar el aprendizaje y la participación de todos, alumnos, profesores y padres, en la vida escolar, con atención a la diversidad y a la vulnerabilidad. La inclusión educativa es un reto para la educación y para la sociedad, porque lo tenemos que hacer juntos. En el ámbito educativo hay mucha gente trabajando, pero no siempre se trabaja de forma coordinada. Toda esa gente que trata que la educación sea más democrática, que sea “rentable” para la sociedad, debería preparar a los niños para una sociedad más igualitaria. La educación inclusiva está más basada en derechos que en necesidades. Hay que hacer las escuelas mejores para los niños y también para los adultos que trabajan en ellas y para los padres de esos niños. Deberíamos redefinir qué es una escuela, porque la educación, realmente, se lleva a cabo dentro de las comunidades y la escuela sólo es una parte” (Tony Booth- 2013).

2.2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS

Para abordar la discapacidad cognitiva en el proceso de inclusión escolar, es necesario reconocer que esta situación hace parte de las Necesidades Educativas Específicas, por lo tanto a continuación se evidencian aportes importantes acerca de las N.E.E.

Cajiao, (1997): 44, En las fronteras de la normalidad. “Es evidente que muchos niños y jóvenes requieren atención especial, ya que por motivos de carácter físico, emocional o social, se encuentran en condiciones desfavorables para lograr su desarrollo integral. Pero también es válido afirmar que un niño o un joven con limitaciones no pueden ser automáticamente segregados de la vida social normal y ser condenado a vivir toda su infancia y toda su juventud en el confinamiento de instituciones en las cuales todos padecen la misma limitación. No es aceptable asumir que las escuelas están exentas de responsabilidades ante estas situaciones, ya que esto constituye una clara discriminación”.

De acuerdo con el autor, se establece que las escuelas son responsables de responder a las necesidades de los niños y niñas, sin ningún tipo de distinción, pues las personas con limitaciones, tienen el mismo derecho que los demás de formarse en plena convivencia y aceptación de igual manera pensar en las adaptaciones pertinentes y necesarias para su desarrollo integral.

Decroly (1871 - 1932) – (1934:61-62) El niño anormal, aportes a la educación de las personas con necesidades educativas especiales y limitaciones. “Enfatiza en la concepción globalizadora de la educación y consideró que existía un lugar en la escuela para aquellos niños diferentes de los llamados normales. Desde su concepción pedagógica planteó dos aspectos fundamentales por los cuales consideró importante ocuparse de esta población, en primer lugar por ellos mismos, porque de lo contrario se acentuarían sus trastornos y se convertirían en objeto de desprecio y burla, y en segundo lugar por el prójimo, porque argumentó que si no se les retomaba serían un peligro y un estorbo para la familia, la escuela, el taller y la sociedad”.

Es importante que no sólo se piense en una educación para niños con aprendizajes esperados, porque las instituciones educativas estarían desarrollando un papel facilitista en cuanto al sentido educativo, de igual manera los maestros, la educación no debe centrarse en las diferencias o igualdades de los educandos, sino en desarrollar las capacidades y habilidades de cada uno, individualmente de sus limitaciones o particularidades.

Montessori María, en el Método Montessori (1909), mencionaba que: “Una educación que respeta y cultiva la actividad interior del niño y sus necesidades de aprendizaje, no debe limitarse a la escuela ni a los maestros, sino que es una cuestión que concierne también a la familia y a toda la sociedad”.

La autora expresa que éste método pedagógico se basaba en el respeto a las necesidades y diferencias de los niños. Facilitándole a éste la libertad necesaria para que se produzca su desarrollo en las condiciones más naturales y óptimas posibles, a la vez que se fomentan su disciplina y sus valores ético-morales. De igual manera no era necesario evidenciar las deficiencias tanto físicas, sensoriales, entre otras, que tuviera el niño; si no lo importante era la manera, como al niño se le iba a enseñar, de qué manera el maestro fortalecería dicho aprendizaje.

Moriña, (2004) concluye que: “En la medida en que yo me sienta diferente, diverso, excepcional, capaz para unas cosas y discapacitado para otras, iré entendiendo y capacitándome para la educación inclusiva y para la sociedad de la diversidad.”

Para entender lo importante que es el concepto de inclusión educativa, se debe pensar en la escuela, y preguntar si está preparada para incluir a todo niño y niña; en situación de discapacidad, de igual manera si las escuelas con enfoques inclusivos, están respondiendo a sus necesidades educativas específicas, y si los docentes se preocupan para que el proceso de formación promueva aprendizajes significativos y funcionales.

Comprenden aquel "Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los

medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:62).

Cabe mencionar que todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las necesidades educativas especiales N.E.E no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Particularmente, puede considerarse que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel. La amplitud de estas dificultades afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela y será inducida por una variedad de factores, que incluye las disponibilidades escolares, la disponibilidad de ayudas adicionales y la etapa en la que la dificultad haya sido inicialmente identificada.

Alumno/a con necesidades educativas especiales es aquel que "requiere durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes." (Art. 1, Decreto 217/2000, B.O.A. 27 de Diciembre de 2000).

Otra definición para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno (artículo 2° del Decreto 366 del 2009).

Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

2.2.3 CLASIFICACIÓN

Según su duración, las Necesidades Educativas Especiales N.E.E. Pueden ser:

2.2.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, dentro de esta categoría se encuentran:

a. DISCAPACIDAD SENSORIAL

Dentro de la categoría de la discapacidad sensorial, encontramos: Sordera, ceguera sordo-ceguera, baja visión y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos, por ejemplo la hipoagusia que es la disminución en la sensación del gusto.

b. DISCAPACIDAD FÍSICA Y PROBLEMAS GRAVES DE SALUD

Se refieren a problemas con la estructura o el funcionamiento del cuerpo. Discapacidad cuya causa son los problemas congénitos (por ejemplo, la ausencia de un miembro), una enfermedad (por ejemplo la poliomielitis, la tuberculosis, etc.) u otras causas (parálisis

cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que producen contracturas. Abarcan discapacidades neuromotoras y otras condiciones neuromusculares óseas.

Otros problemas graves de salud se refieren a los que limitan la fortaleza, la vitalidad y la actividad, incluyendo una disminución de la alerta ante los estímulos ambientales, que se debe a problemas crónicos o agudos de salud tales como el asma, el déficit de atención hiperactivo, la diabetes, la epilepsia, la hemofilia, la leucemia, la nefritis, la fiebre reumática, y afectan negativamente a los aprendizajes de los alumnos.

De lo anterior, puede decirse que las discapacidades de tipo físico y los problemas graves de salud, abarcan situaciones en las que el individuo se encuentra en condiciones en las que su cuerpo no puede funcionar adecuadamente lo que le impide desenvolverse en diversas actividades de forma normal.

c. DISCAPACIDAD COGNITIVA

Las limitaciones intelectuales hacen que tareas simples sean incapaces de aprender, interfieren en la competencia comunicativa ya que en muchas ocasiones el mensaje oral es difícil de emitir y de comprender, también influyen en la capacidad de recordar información y en la flexibilidad para aplicar a distintos contextos las habilidades y conocimientos ya aprendidos. La memoria, en especial es a corto plazo. A largo plazo no recuerdan acontecimientos en el orden correcto, particularmente cuando estos no son identificados claramente como importantes. Cuando algo es recordado, puede no serlo de forma correcta y eficaz, demasiado lentamente, o con insuficiente cantidad de detalles.

Los profesores tienen el deber de ayudar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias de memorización y a compensar su falta de habilidades en esta área de muchas maneras.

Se puede enseñar al alumno a escribir en su cuaderno la secuencia de pasos que hay que realizar para completar una tarea, un trabajo que necesita realizar, o una lista de cosas que hay que hacer antes de vivir en casa solo.

Es así como, atendiendo a lo mencionado anteriormente, puede considerarse la discapacidad cognitiva, como una condición en la que la persona no posee la capacidad de realizar tareas tan simples como expresarse de forma coherente tanto de manera oral como

escrita, además no recuerda con facilidad cierta información dada pues generalmente su memoria es a corto plazo. De esta manera, es recomendable que los docentes realicen actividades en las que el estudiante con estas características, fortalezca su memoria, concentración, e independencia.

d. TALENTOS EXCEPCIONALES Y SUPERDOTACIÓN

Dentro de la definición de personas superdotadas o con talento, podemos considerar a aquellos individuos que tienen un alto nivel de inteligencia, obtienen muy buenos resultados académicos, son extremadamente creativos o muestran un talento superior y único. Además se trata de personas que no manifiestan las dificultades de la mayoría de los niños que tienen que recibir apoyos educativos especiales. Sin embargo, muchos de estos individuos, debido a sus diferencias, son considerados elementos extraños para el sistema educativo.

El talento excepcional se refiere a la alta capacidad que presenta el o la estudiante en una o varias aptitudes para procesar información o un alto rendimiento en el uso de información específica. Esta definición permite la existencia de diversos tipos de talento / inteligencias, dependiendo de las capacidades de la persona dentro de una determinada área. Mención especial tienen los talentos de tipo verbal y matemático, por ser muy importantes en la práctica escolar. Pero también hay otros, asociadas a cada una de las aptitudes reconocidas por las teorías pluridimensionales de la inteligencia.

Pueden distinguirse diversos tipos de Talento: En primer lugar el talento simple que incluye alta capacidad en una aptitud o habilidad, los talentos múltiples que comprenden la alta capacidad en dos aptitudes o habilidades, en tercer lugar están los talentos complejos definidos por la alta capacidad en tres o más aptitudes o habilidades, y por último los talentos conglomerados que son la combinación de talentos simples y complejos.

De otro lado, la superdotación se refiere a la alta capacidad o rendimiento elevado en la mayoría de las capacidades, aptitudes o habilidades necesarias para un correcto procesamiento de información y una adaptación a su entorno. En la práctica se consideran un número limitado pero imprescindible de aptitudes para considerar a una persona como superdotada. Estas capacidades pueden ser las siguientes: verbal, lógica abstracta,

matemática, espacial, gestión de memoria, creatividad y también social o interpersonal, intrapersonal, corporal cinética, musical y naturalista evaluadas por observación directa o por rendimiento.

Según la Teoría del Doctor Joseph Renzulli, de la Universidad de Connecticut, USA considera que la superdotación es la confluencia de tres cualidades básicas estrechamente relacionadas y con un valor igual en cada una de ellas:

- **La capacidad Intelectual Superior a la Media**

Manifiestan una capacidad intelectual que es superior a la media, a la que se suma una gran capacidad de trabajo y una destacable perseverancia y afán de logro.

- **Un alto grado de dedicación a las tareas**

Destaca el compromiso en la tarea que realizan. Rescatando lo que dice Galton: Que la motivación intrínseca y la capacidad para el trabajo duro son necesariamente condiciones para los logros superiores.

- **Altos niveles de creatividad**

La creatividad, que hace que los niños puedan hacerse preguntas y dudar, tratar de adivinar y hacer suposiciones, redefinir, reordenar y especular muestran una alta originalidad y un pensamiento divergente.

De igual manera existen otras definiciones relacionadas con el Talento y la Superdotación en las que se refiere al adolescente o adulto que, independientemente del nivel de sus capacidades consigue desarrollar productos considerados únicos e irrepetibles, brillantes o de enorme utilidad para la sociedad o incluso para la humanidad y en especial relacionada a la comunidad científica.

- **El prodigio**

Se refiere al niño o adolescente que realiza una actividad fuera de lo común para su edad, consiguiendo elaborar un producto que llama la atención en un campo específico y que hace competencia con los niveles de rendimiento del adulto. Presenta un perfil equivalente

para su edad a una persona superdotada o talentosa o dispone de una edad mental muy superior a su edad cronológica. Obviamente estamos aludiendo a un caso de altas capacidades. En conclusión, el/la niño/a Prodigio es aquel que demuestra habilidad excepcional a edad temprana.

- **La precocidad**

Se refiere a aquel niño/a que accede antes a los recursos intelectuales básicos, pero no consigue más ni mejores niveles al final del desarrollo cognitivo (alrededor de la adolescencia). Esta consideración lleva a una interpretación errónea del término por parte de los profesionales de la educación y los padres.

Reflexionando sobre el Talento y la Superdotación, podemos decir que aunque parezca obvio, tenemos que partir de que el talentoso y superdotado es en primer lugar una persona. Es evidente a manera de ejemplo que las definiciones centradas en el intelecto se fundamentan en la concepción de persona en función de habilidades cognitivas, metacognitivas, lógicas o verbales en el mejor de los casos o en el cociente intelectual (C.I.) en el peor de ellos.

Como ya se mencionó, los talentos excepcionales y la superdotación son característicos de personas con capacidades únicas caracterizados por niveles muy altos de inteligencia, de esta manera tienen la habilidad de realizar actividades que normalmente para otras personas serían muy complejas o imposibles de ejecutar. Por lo general, pueden evidenciar talentos especiales ya sea en un tipo o varios de inteligencias, todas estas de forma simultánea, es así como son personas que aprenden de manera precoz en comparación a otros individuos con un C.I normal.

2.2.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos. Estas se dividen en dos áreas: Dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

a. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Una discapacidad específica de aprendizaje significa un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se manifiesta en una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones como las discapacidades de la percepción, los daños cerebrales, la disfunción cerebral mínima, la dislexia y la afasia. El término no incluye problemas de aprendizaje que son, sobre todo, el resultado de discapacidades visuales, auditivas, motoras, retraso mental, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas (Departamento de educación de Estados Unidos, 1999).

Existen algunas características clave en cuanto a las definiciones de las dificultades de aprendizaje como: Los niveles de inteligencia están dentro de lo normal, discrepancia significativa entre el rendimiento académico y el potencial esperado. No ha sido causada por otros factores, tales como las diferencias culturales, las oportunidades educativas, la pobreza, u otras discapacidades: La cláusula de exclusión. Se manifiesta en áreas relacionadas con el lenguaje, tales como la comunicación, el lenguaje escrito, o la lectura. Se asocian a problemas intrínsecos al individuo que comprenden el sistema nervioso central, déficits específicos en el procesamiento de la información, o la capacidad para aprender. Se manifiesta en problemas de aprendizaje específicos y confinados a una o dos áreas cognitivas. Esta a su vez, se clasifican en:

b. PROBLEMAS ESCOLARES (P.E)

Se presentan en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar. Pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar). (Romero y Lavigne, 2005. Vol. I, p. 17).

c. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (B.R.E)

Bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos, factores intrínsecos (como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, TDAH, DEA). (Romero y Lavigne, 2005).

d. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (D.E.A)

Grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura, Escritura, Cálculo y Razonamiento matemáticos. Estos trastornos son intrínsecos al alumno que presenta un CI medio, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y meta cognición). Pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves, TDAH) o con influencias extrínsecas (diferencias culturales, deficiencias educativas, instrucción inapropiada o insuficiente). (Romero y Lavigne, 2005. Vol. I).

Brevemente, aquí se pueden las necesidades educativas transitorias como problemas que aparecen de forma temporal y que afectan de una u otra forma el aprendizaje de los estudiantes. Como ya se mencionó en cada una de las definiciones anteriores, son dificultades que repercuten en el fracaso escolar de algunos niños. En la mayoría de los casos, en aspectos relacionados con lectura, escritura y cálculo. En algunas ocasiones, todas estas dificultades son consecuencia de coeficientes medios los cuales impiden el aprendizaje de aspectos básicos en diferentes áreas de conocimiento.

e. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (T.D.A.H).

Caracterizado por dificultades en la inhibición de la conducta (factor primario), tanto en lo motor y lingüístico, como en su autorregulación de pensamiento y en la limitación de estímulos externos. Además de una actividad motriz incesante, inadecuada e inoportuna, extremadamente inadaptativa (hiperactividad). Existe dificultad significativa en el control

de la atención, así como para concentrarse durante un largo periodo de tiempo en las tareas (atención sostenida o concentrada), o en la atención selectiva y en la atención dividida (consistente en la capacidad para atender a más de un estímulo o tarea relevantes al mismo tiempo). También se presenta impulsividad y déficit en procesos de análisis y síntesis, memoria de trabajo deficiente por las limitaciones en la atención, dificultades en la autorregulación de la motivación y el afecto, retraso en la internalización del lenguaje y en su integración, dificultades escolares e inadaptación escolar, familiar y social.

Se requiere un tratamiento farmacológico: (si se estima necesario por el Neurólogo): El cual consiste en reducir la hiperactividad motora, la impulsividad y mejorar la atención y concentración. En cualquier caso esta reducción también será explicada por el esfuerzo del alumno, además de los entornos familiar y escolar.

También son necesarios tratamientos cognitivo-conductuales, los que a su vez, desarrollan la autonomía personal propia de su edad (autocontrol y adaptación, hábitos de vida diaria y aceptación del orden,...). Así como niveles adecuados de desarrollo cognitivo, afectivo y de aprendizajes.

Teniendo en cuenta la definición expuesta arriba, el Trastorno por Déficit de Atención (T.D.A.H), representa una situación muy compleja, debido a que quien lo padece no puede controlar su comportamiento, sus movimientos su impulsividad, esto por supuesto, conlleva a situaciones en las que el individuo experimenta ansiedad y además dificultades de adaptabilidad en su entorno, no solo en el ambiente familiar, sino también escolar y social.

f. DISCAPACIDADES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

Al hacer referencia a discapacidades del habla, podría decirse que se considera anormal cuando es ininteligible, desagradable al oído o que entorpece la comunicación. Los trastornos del habla que se producen con mayor frecuencia afectan a la voz, a la articulación y a la fluidez. Baste como ejemplo pensar en el tartamudeo para comprender el tipo de problemas a los que esto se refiere. En cualquiera de los tres casos, la alteración constituye una fuente de distracción para el oyente y puede afectar negativamente el proceso comunicativo.

Ahora bien, existen además las discapacidades del lenguaje abarcan dificultades en la forma, que es el conjunto de reglas que se utilizan en el lenguaje oral, dentro de estas: Fonología, morfología y sintaxis. Además, comprende dificultades en cuanto a elementos fonológicos que son el conjunto de sonidos que utiliza el lenguaje y los cuales incluyen las reglas que regulan la combinación de los sonidos. Otro aspecto a incluir aquí, son problemas relacionados con la morfología del lenguaje, que abarca el uso de reglas que regulan la forma en que se combinan las palabras para dar significado al mensaje. En cuarto lugar, dentro de esta clasificación encontramos dificultades sintácticas, referentes a la poca capacidad para organizar cada palabra dentro de una frase y así matizar sus significados.

Otro elemento que hace parte de las discapacidades del lenguaje es lo que concierne a errores en el contenido, relacionado con el significado profundo que adquieren las frases habladas o escritas. Las reglas que regulan la forma del lenguaje son importantes, pero para que la comunicación sea eficaz, las palabras que se combinan han de tener un cierto sentido. La semántica sirve para construir los patrones del lenguaje que le dan significado. Así mismo, se incluyen aquí el uso del lenguaje en situaciones prácticas, incluyendo aspectos como la pragmática y la competencia comunicativa.

Retomando cada una de las consideraciones y conceptos explicados en este apartado, las discapacidades del habla y del lenguaje abarcan problemas en cuanto a aspectos que afectan la voz, la articulación y la fluidez del lenguaje, todo esto son factores que evidentemente entorpecen un proceso comunicativo eficaz. Además aquí se incluyen dificultades en cuanto al uso coherente del lenguaje oral, al no poseer la capacidad para comprender el sentido de una palabra dentro de una frase y de esta frase dentro de un argumento.

g. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

Son consecuencia de las dificultades que algunas personas tienen para entender, comprender y regular adecuadamente su entorno físico y social (Bollullo et al., 2006). De esta manera, los comportamientos de agresión a otros o a uno mismo, de excesiva movilidad, de rechazo o desinterés por las relaciones sociales, de actividades repetitivas o no funcionales, de acciones de carácter sexual inadecuadas en público, etc., son vistos "... como la punta del iceberg, en cuya base oculta bajo las aguas encontramos: No comprende

las reglas del juego, no puede captar el sentido de la conducta social del otro, poca comprensión del lenguaje verbal y no verbal, no comprende los tabúes y significados psicosexuales, dificultades de autocontrol, carencia de empatía social, dificultades de imaginación, limitación en el control y predicción del entorno, no generalización del aprendizaje...” (Bollullo et al., 2006, p. 3).

Como se dijo anteriormente, los trastornos de conducta constituyen problemáticas diversas en las que el individuo sufre situaciones de inadaptación social, al manifestar conductas inadecuadas en lugares indebidos. Todo esto afecta de forma seria y permanente sus relaciones sociales, la manera como las demás personas se relacionan con él, y como la sociedad lo acepta o rechaza dentro de un grupo o comunidad.

2.2.6 ADAPTACIONES CURRICULARES

Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes. Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del ciclo o aula.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación Nacional, constituyen un elemento de gran valor en la oferta educativa a la población con discapacidad, pues permiten dinamizar la atención, sin perder de vista el objetivo de formación propuesto en el modelo institucional.

Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el educando debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Sólo en último término las adaptaciones curriculares son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas, y organizaciones escolares específicas.

Las adaptaciones curriculares se deben realizar teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La propuesta educativa, en especial en lo que se refiere a los objetivos, ha de ser la misma para todos los estudiantes. Lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno debe recibir, en función de sus particularidades, en este caso de su tipo de discapacidad.
- El diseño de programas para un estudiante que presenta discapacidad debe partir, siempre y sin excepciones, de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los estudiantes.
- Las programaciones diseñadas para los estudiantes con discapacidad pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los de las programaciones generales, pero deben responder a los mismos objetivos generales.

- Las adaptaciones curriculares se realizan también ajustando extensión y complejidad de las responsabilidades. Esto consiste en tomar como referencia el nivel de desempeño del estudiante en situación de discapacidad, él o ella desarrolla la tarea completa que pueden ser más cortas o en menor cantidad que la de los compañeros. Por ejemplo, resolviendo 1 ó 2 problemas sencillos de lógica mientras que sus compañeros resuelven problemas complejos, o bien redactando un párrafo mientras los otros escriben una página. Lo importante es que se observe la calidad del logro independiente de la cantidad.
- Diseñar el Perfil de apoyo. Las funciones de los apoyos pretenden reducir la discrepancia entre las habilidades del individuo y las demandas ambientales.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona, ha sido una Institución dirigida por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y a lo largo de todo su recorrido histórico se ha convertido en un centro de estudios de alta calidad, y que siempre se ha caracterizado por formar seres humanos íntegros, capaces de transformar, desde la religiosidad y la moral, la sociedad que cada vez está más carente de valores, necesitada de hombres y mujeres valientes que se atrevan a luchar por un mejor mañana. A continuación algunos hechos que han marcado el recorrido de dicho Seminario Menor.

Monseñor Rafael Lasso de la Vega, siendo Obispo de Mérida, a cuya jurisdicción eclesiástica pertenecía Pamplona, fundó en nuestra ciudad en 1816 una cátedra de gramática destinada a ser el embrión de una casa de estudios con Carácter de Seminario Conciliar.

La Diócesis de Nueva Pamplona es erigida el 25 de septiembre de 1835 por la Bula pontificia “Caelestem Agricolam”, siendo su primer Obispo Mons. José Jorge Torres Stans. La fundación del Seminario Conciliar sucede en 1843, bajo el título del patrono de la Diócesis: San Pedro Apóstol.

Abre sus puertas en el edificio del Convento de san Francisco de Asís y asume como primer Rector el Presbítero José Elías Puyana. Bajo el gobierno pastoral de Monseñor Ignacio

Antonio Parra, cuarto Obispo de Pamplona, el Seminario recibe el nombre de “Santo Tomás de Aquino”, aproximadamente en 1881.

Durante los años de 1890 a 1944 el Seminario fue orientado por la comunidad de padres franceses Eudistas. Sobresale entre los Eudistas el padre Enrique Rocheraux, sabio científico, quien organizó con el Obispo de la época la exposición con motivo del centenario de la independencia que daría origen al museo Diocesano.

Desde 1945 El Seminario (Mayor y Menor) es dirigido por los Padres Diocesanos hasta la actualidad, con una fugaz segunda presencia de los padres Eudistas hacia finales de los años sesenta. El actual edificio el Seminario Mayor - que remplazó al convento de San Francisco - se empezó a construir en 1942, siendo Obispo Monseñor Rafael Afanador y Cadena.

En el año 1950 se trasladó el plantel a la nueva edificación. La larga rectoría del Padre Néstor Luna Gómez, que se inició en el mismo 1950 hasta 1967, significó grandes progresos para la Institución y representa una época dorada del siglo XX.

Hasta 1963 el Padre Rector del Seminario Mayor era el mismo del Seminario Menor. A partir de esta fecha Monseñor Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de Nueva Pamplona, separó el Seminario Menor del Seminario Mayor colocándole a cada uno distinto Rector. Para ese mismo año, fue nombrado como primer Rector del Seminario Menor el Padre Gabriel Pinzón Urrea. El actual edificio del Seminario Menor, con planos de la autoría de Monseñor Muñoz Duque, fue inaugurado por el entonces Arzobispo de Nueva Pamplona Monseñor Alfredo Rubio Díaz, el 10 de agosto de 1971.

Desde los años sesenta, año de la primera proclamación de Bachilleres, hasta la fecha, los jóvenes que han obtenido en los claustros tomasinos su título de bachiller, superan el millar.

En el año 2002, siendo Arzobispo de la Arquidiócesis Mons. Gustavo Martínez Frías, La sección Pre-escolar y primaria del Seminario Menor es inaugurada en el año 2002 con el

grado primero, pero es en 2003 donde se puede contar con todos los cursos desde pre-jardín hasta 5° grado.

Un hito definitivo que marcará la historia de nuestro Seminario Menor sucede en el año 2012 bajo la sabia orientación y acertada dirección de monseñor Luis Madrid Merlano, nuestro actual Arzobispo: se aprueba el carácter mixto del Seminario Menor, ampliándose su cobertura educativa, para brindar a más niños y jóvenes una formación integral basada en los auténticos valores humanos, científicos y cristianos.

Actualmente, cumple las veces de rector: El Pbro. Wilmer Calderón Parra. El Seminario Menor cuenta con una infraestructura de excelentes condiciones, con aulas muy bien dotadas de materiales tecnológicos de avanzada tecnología. Un cuerpo docente de amplia trayectoria y gran compromiso con las futuras generaciones, además de hermosas zonas verdes que embellecen cada uno de los rincones de dicha Institución.

2.4 MARCO LEGAL

En el siguiente apartado se expondrán leyes, resoluciones, decretos, artículos y normas que apoyan al trabajo de investigación, de acuerdo a las bases legales, desde el medio internacional se cita.

INTERNACIONAL

UNICEF, Derechos del niño (1957)

Artículo 54: Se menciona que: “El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

UNESCO, (2005)

Define la inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje,

las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (5-9 de marzo de 1990, Jomtien, Tailandia).

Artículo 1: Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo.

Artículo 2: Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje exige algo más que una renovación el compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una "visión ampliada" que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, (20 de noviembre de 1959)

Artículo 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Artículo 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su

juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Artículo 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

NACIONAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991)

Artículo 13: El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67: consagra la educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de sus hijos que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, esta educación comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de la educación básica.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de 1994

Esta ley consagra que la educación para personas con limitaciones, es parte del servicio público educativo. Las instituciones educativas deben organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que posibiliten la inclusión educativa.

Artículo 7: Se refiere a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer responsable de la educación de los hijos, el cual debe contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación, educarlos y proporcionarles un hogar, para un mejor desarrollo integral.

Artículo 46: Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Artículo 48: Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

El Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones.

DECRETO 2565 (24 DE OCTUBRE DEL 2003)

Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Artículo 3: Organización De La Oferta. Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome Down), sensorial

(sordera, ceguera, sordoceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio.

DECRETO 366 (09 DE FEBRERO DE 2009)

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Artículo 3. Responsabilidades de las entidades territoriales certificadas. Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

Artículo 4. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo-cualitativo. Debido a que se observa, clasifica y analiza cada uno de los casos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, presentados en la institución educativa, Seminario Menor “Santo Tomas de Aquino”. Y a partir de este proceso diseñar las respectivas adaptaciones curriculares.

Para Hernández Sampieri, (1998, pág. 82) en su libro de Metodología de la investigación, define en la investigación descriptiva que: “el investigador tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

POBLACIÓN. Para éste proceso investigativo se tendrá en cuenta el número de estudiantes pertenecientes a los diferentes grados del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” que se organizan así:

Pre jardín y jardín: 7

Transición: 11

Primero: 20

Segundo: 24

Tercero: 16

Cuarto: 22

Quinto: 20

Sexto: 28

Séptimo: 24

Octavo: 26

Noveno: 30

Decimo: 35

Once: 40

Total: 303

Total de profesores: 21

MUESTRA. Para la presente propuesta se trabajó con niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y en otros casos con Dificultades de aprendizaje, así:

Caso 1: Estudiante con discapacidad visual- Retinopatía neonatal. **Grado:** Octavo

Caso 2: Estudiante con hipoacusia neurosensorial bilateral. **Grado:** Transición.

Caso 3: Estudiante con síndrome de Apert- Sindactilia. **Grado:** Segundo

Caso 4: Estudiante con cuadriparesia espástica progresiva. **Grado:** Décimo

Caso 5: Estudiante con hipotiroidismo congénito- Discapacidad cognitiva. **Grado:** Décimo

Caso 6: Estudiante con deficiencia mental leve. **Grado:** Octavo

Caso 7: Estudiante con microcefalia- Retardo psicomotor. **Grado:** Primero

Caso 8: Estudiante con coeficiente intelectual bajo. **Grado:** Quinto

Caso 9: Estudiante con fibrodisplasia osificante progresiva. **Grado:** Noveno

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos e información se emplearan las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación participante: En este tipo de observación se hace énfasis solo en la población que se va a emplear para la aplicación del proyecto, contando con un contacto directo mediante el instrumento diario de campo.

La Entrevista: Se implementa el tipo de entrevista Semi-estructurada, donde dichas preguntas son predeterminadas por el entrevistador que fija interrogantes en un marco o tema establecido en este caso el proceso de inclusión y las necesidades educativas especiales. Ésta entrevista es dirigida a los docentes del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino”.

Instrumento de caracterización: Mediante dicho instrumento se obtuvo información valiosa y específica de cada caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) aportada por cada uno de los docentes encargados de atender a esta población en el Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona.

Formato de aplicación de las adaptaciones: A partir del cual se determinó el cumplimiento de competencias en los docentes que aplicaron alguna adaptación curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, al finalizar el proceso.

3.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.4.1 ANALISIS DE LOS DATOS

Después de la observación y aplicada la encuesta a 19 docentes, esta información se recopiló y se hizo la correspondiente descripción de los resultados, que permiten determinar cuál ha sido el conocimiento en cuanto a inclusión educativa.

<p>1. ¿Sabe usted que es inclusión educativa?</p>	<p>La mayoría de los docentes respondieron, que si conocen que es inclusión educativa, algunos expresan que incluir es: “el proceso de aceptar en la comunidad educativa a los estudiantes con necesidades especiales”, de igual manera es el “aceptar y vincular a personas con diferencias físicas o cognitivas en nuestro diario vivir, “Es un sistema que les permite a los estudiantes con condiciones especiales y diferentes recibir una formación integral en una comunidad educativa”, “Es permitir el acceso a una institución a un alumno que tenga alguna limitación”, “Consiste en vincular los niños N.E.E a la educación convencional, adoptando el currículo a sus necesidades”, “Es un modelo educativo para atender las necesidades de aprendizaje a las personas con dificultades”, “Política establecida donde se busca incluir en la educación regular a la población con algún tipo de discapacidad. Igualdad educativa para todos”.</p> <p>De esta manera se evidencia que de los 19 docentes pertenecientes a la institución educativa, reconocen la inclusión educativa como un proceso necesario e importante en el proceso educativo, para que los estudiantes puedan tener la participación necesaria en el proceso de aprendizaje.</p>
---	---

	Solo un docente expresó que: “no tengo la idea clara, pero considero que es la inserción de niños con dificultades cognitiva al sistema escolar”,
2. ¿Qué concepto tiene de necesidades educativas especiales (N.E.E)?	<p>En cuanto la segunda pregunta los docentes respondieron que las necesidades educativas eran; “Un buen concepto que trabaja en la parte humana y sensible, pero que necesita muchos recursos”, “Aquellas que se deben tener en cuenta en algunas estudiantes para ayudarlos en el manejo académico, social y afectivo”, “Las diferentes capacidades que presentan cada estudiante”, “Dificultades que presentan algunos estudiantes que deben ser tratados de manera personalizada”. “Son todas las necesidades que presentan un conjunto de estudiantes en cuanto a lo educativo de una manera especial y diferente a los demás”. “Son niños con algunas limitaciones, pero que al igual son personas con muchos talentos”. “Niños con discapacidades”. “El trabajo que se realiza con niños que tengan dificultades cognitivas o físicas”. “Niños o personas que requieren de más atención y oportunidades”.</p> <p>Las respuestas dadas por los docentes en cuanto al conocimiento de las necesidades educativas especiales, determinan que no hay claridad en cuanto al concepto y lo que implica las necesidades educativas especiales, algunos de ellos expresan las necesidades educativas solo desde el concepto de discapacidad.</p> <p>Algunos docentes no conocen del tema, otros no respondieron.</p>
3. ¿Conoce la normatividad educativa vigente en cuanto a la atención a población con	<p>Al preguntarle a los docentes sobre la normatividad educativa vigente, en cuanto a la atención de población con necesidades educativas especiales, la mayoría de los docentes no conocen del tema.</p> <p>Algunos otros reconocen que la normatividad existe y que es aquella que propone la inclusión de personas con NEE al ámbito educativo y social.</p>

<p>necesidades educativas especiales? menciónela.</p>	<p>Dos de los docentes entrevistados conocen la normatividad en cuanto a la atención de población con necesidades educativas especiales.</p> <p>Este resultado implica que se hace necesario que los docentes se capaciten y conozcan la normatividad, en cuanto al proceso educativo; sobre todo para brindarle la atención necesaria a los estudiantes matriculados y a aquellos que quieran acceder al sistema educativo y que posean algún tipo de condición.</p>
<p>4. ¿Alguna vez ha trabajado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales? ¿Cómo fue, o ha sido la experiencia?</p>	<p>La mayoría de los docentes ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a que el colegio esta pasando por un proceso de cambio e inclusión, por lo tanto en la institución hay estudiantes en condiciones particulares en cada grado escolar.</p> <p>De igual manera los docentes expresan que “ha sido una experiencia interesante y llena de retos”. “Ha sido una experiencia muy enriquecedora ya que lo lleva a uno como docente a buscar muchas estrategias para enseñar”.</p> <p>“ha sido un reto ya que hay que conocerlos y adaptar los contenidos para contribuir con su desarrollo integral”. Las experiencias de cada uno de los docentes han sido llenas de experiencias enriquecedoras y de oportunidades, por otro lado también expresan la importancia de recibir capacitaciones y el diseño de materiales para el manejo con dicha población debido a que las instituciones educativas no están preparadas para la intervención con los estudiantes con NEE.</p> <p>Dos de los docentes entrevistados no ha tenido la experiencia del trabajo educativo con niños con NEE, pero se interesaron en interactuar, conocer y aprender lo necesario para brindarle a esta población herramientas para su desempeño escolar.</p>

<p>5 ¿Considera importante para su labor formativa, actualizarse en cuanto a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y el proceso de educación inclusiva?</p>	<p>Todos los docentes entrevistados manifiestan la importancia de actualizarse en cuanto a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y el proceso de educación inclusiva, la responsabilidad de llevarles un buen proceso y saber más sobre el tema para saber cómo ayudar a los estudiantes con necesidades. De igual manera expresan que es necesario conocer del tema porque en cualquier institución educativa siempre se encontrará este tipo de estudiantes, sobre todo para brindarles una educación de calidad humana y con equidad.</p>
<p>6. ¿Qué opina en relación a la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Los docentes entrevistados expresan que la enseñanza no se puede limitar solo a un grupo de estudiantes, se deben incluir aquellos que presentan diferentes necesidades, apoyarlos y darles las mismas oportunidades, además que es un proceso enriquecedor</p> <p>Por lo tanto es algo muy bueno, pues se le permite ser parte activa e importante dentro de una comunidad educativa sin desmeritar sus capacidades. De igual manera es una excelente oportunidad para crear conciencia en los niños de evitar la discriminación y ser tolerantes, debido a que todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>De igual manera manifiestan que, aunque es un gran reto consideran que falta mucho por aprender.</p>
	<p>La mayoría de los docentes manifiestan que están de acuerdo en el trabajo y el proceso de inclusión debido a que la educación es</p>

<p>7. ¿Está de acuerdo con el proceso de inclusión educativa en el colegio? ¿Por qué?</p>	<p>un derecho y es un proceso de participación que adelanta la institución, porque es una forma de enriquecer el proceso de aprendizaje para luego poder aplicarlo y de esta manera muy gratificante ayudar a los estudiantes.</p> <p>De igual manera es un deber de toda institución implementar la política de inclusión.</p> <p>Algunos docentes expresaron que era necesario “traer personal especializado en el tema”, al igual que se hace necesaria las adecuaciones desde la infraestructura y capacitación a docentes</p>
<p>8. ¿sabe que son adaptaciones curriculares?</p>	<p>Todos los docentes manifestaron, lo que para ellos es una adaptación curricular, expresando que son cambios en el currículo y PEI de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de inclusión. De igual manera es una estrategia académica que se debe emplear con los estudiantes con N.E.E.</p> <p>Por otra parte establecen que son adaptaciones que se hacen al currículo con el fin de tener contenidos accesibles a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Solo un docente manifestó que no conoce que es una adaptación curricular, en este aspecto se resalta que los docentes conocen el concepto de adaptación curricular, pero que de igual manera necesitan capacitación para poder diseñar estas adaptaciones en el aula escolar</p>
<p>9. ¿cómo cree que deben actuar un profesor que en su aula encuentra un</p>	<p>Los docentes expresaron que “El profesor tiene que ser sensible y receptivo a las necesidades especiales del estudiante”, “actuar con normalidad teniendo en cuenta los estándares educativos y exigiendo dentro de la medida que den estos estudiantes con NEE”.</p> <p>Desde su saber ser y hacer el docente debe generar en los estudiantes confianza y dinamismo para que puedan trabajar y desempeñarse como cualquier otro niño o niña del aula regular,</p>

<p>estudiante con necesidades educativas especiales?</p>	<p>enfocarse en la implementación de estrategias y ofrecerles un educación integral, para que su desempeño sea el mejor. Hacer lo posible por incluirlos en las clases y no aislarlos, porque es un estudiante más del curso como todos, la única diferencia es que aprenden de un modo distinto.</p> <p>Los docentes expresan la necesidad de que tanto la familia, docentes y rector, estén informados de los procesos de cada estudiante, para el seguimiento oportuno y profesional si así lo requieren.</p>
<p>10. ¿en qué aporta a su experiencia profesional, el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?</p>	<p>Los docentes establecen que más que profesional es un aporte a nivel personal. En mucho, ya que en primera instancia a nivel humano los sensibiliza frente a dicha población y en segunda instancia, crea un reto como formadores donde se pueda ofrecer una educación de calidad a dicha población. Es un trabajo que se puede realizar con el adecuado manejo de estrategias y que me puede servir con otros estudiantes en cualquier institución donde se presenten N.E.E.</p> <p>Los docentes expresan que el crecimiento profesional es lo que más les aporta, los nuevos conocimientos y la creación de una conciencia acerca de la importancia de la inclusión en nuestra sociedad, la formación y la enseñanza para ser un maestro más consagrado a una carrera que forma estudiantes sin importar sus condiciones.</p> <p>De igual manera hay docentes que o conocen del tema por lo tanto no dieron sus respuestas.</p>

3.4.2 ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E)

La siguiente caracterización se realizó a partir de tres aspectos importantes que fueron: qué tareas logra hacer solo/ cuáles con ayuda. Qué es lo que no logra hacer/ dificultades presentadas y Qué conceptos/habilidades/conocimientos maneja. Este instrumento fue diligenciado con ayuda de los docentes para los casos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta el desempeño de algunas áreas en particular.

A continuación se presenta el análisis respectivo.

Área	Qué tareas logra hacer solo/ cuáles con ayuda	Qué es lo que no logra hacer/ dificultades presentadas	Qué conceptos/ habilidades/ conocimientos maneja	Observaciones
Matemáticas	Con ayuda las Tareas guiadas.	Seguir secuencia de números.	Conoce los conceptos básicos pero hay que reforzarle más que a los demás compañeros	De acuerdo a la información suministrada y a la observación respectiva, es necesario que el estudiante tenga una adaptación para lograr superar y trabajar al ritmo de sus demás
Español	Con ayuda transcripción de dictados. Terminar tareas asignadas.	Existe confusión de letras, no logra leer palabras, dictados, dificultad motora, mala aprehensión del	Conoce los conceptos básicos pero hay que dictarle más despacio, escribe lento.	

		lápiz		compañeros,
Inglés	Solo: competencia oral del inglés. Con ayuda: la pronunciación.	Organizar frases para expresar señalamientos básicos como, el saludo.	Comandos en inglés.	para algunos casos se hace necesaria la utilización de herramientas y estrategias pedagógicas que permitan esa adquisición de aprendizajes. Para algunas áreas en particular se implementará la utilización de videos, lecturas con fuente de buen tamaño, al igual que imágenes para que el estudiante pueda acceder al aprendizaje al igual que los demás compañeros.
Educación física	Con ayuda: marcha, trota, desplazamientos.	Correr, ubicación espacio-temporal, sensibilidad motora, tacto. Atrofia muscular	Conoce los conceptos básicos del curso	
Informática	Con ayuda: el manejo del computador y audios.	Encender el computador y el debido manejo. Hay dificultad visual.	Conoce los conceptos básicos del curso, como qué es el computador y algunas herramientas.	
Artística	Colorea, rellenar, unir, punzar, rasgar, con ayuda recortar, pintar.	Imaginar, crear, expresar, percibir, identificar, dificultad para percibir las texturas.	Sistema braille, proceso de refuerzo.	
	Desarrollo de	Desarrollo	Figuras	

Música	motricidad fina (colorea, dibuja y copia)	cognitivo (no entiende algunas concepciones básicas), desarrollo motriz (dificultad para tocar los instrumentos musicales)	musicales, nombres de instrumentos musicales.	
---------------	--	--	---	--

3.5. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo la información recopilada de los instrumentos de recolección de información se procede establecer el análisis de los resultados, teniendo como base las competencias que los docentes deben manejar en el contexto educativo, para dar respuesta a la inclusión de estudiantes con NEE. Este análisis se realizó a través de la triangulación metodológica que consiste según Dezín (2000), en la utilización de diferentes procedimientos para recoger y explicar información sobre hechos de interés, que para la presente investigación es la explicación de la información recopilada a través de los instrumentos, para de esta forma responder a los objetivos planteados.

COMPETENCIA	SABER	
	“En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir”	
INSTRUMENTOS		
DIARIOS DE CAMPO	ENTREVISTA A DOCENTES	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NEE
La mayoría de los docentes desconocen o poco manejan temáticas referidas a educación inclusiva. Conocen el concepto de Necesidades Educativas Especiales muy a manera general, poco manejan	A partir de las respuestas dadas, se puede decir que la mayoría de los profesores no cuentan con los conocimientos más básicos en cuanto a educación inclusiva, de hecho, aunque algunos se muestran	Algunos docentes a partir de su trabajo con esta población diversa, reconocen diferentes habilidades, destrezas, dificultades, en ellos. Lo cual es un factor importante al momento de realizar

aspectos que caracterizan a cada tipo de necesidades: Permanentes y transitorias y sus sub-clasificaciones. Algunos docentes no conocen aspectos tan importantes como por ejemplo en que consiste cada discapacidad o dificultad de aprendizaje para poder trabajar con cada estudiante con N.E.E.	interesados en aprenderlos, otros en cambio, se rehúsan un poco al trabajo con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.	adaptaciones curriculares.
OBSERVACIÓN		

	SABER HACER	
COMPETENCIA	“Está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?”.	
INSTRUMENTOS		
DIARIOS DE CAMPO	ENTREVISTA A DOCENTES	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

<p>De aquellas prácticas pedagógicas evidenciadas en los docentes del Seminario Menor, se pudo analizar que algunos realizan adecuaciones curriculares, sin embargo, no tienen un soporte escrito de las mismas.</p>	<p>La mayoría de docentes del seminario han vivenciado el trabajo con estos estudiantes. Consideran esto como un reto no solo profesional sino personal. Ciertos profesores consideran importante variar en metodologías específicas para cada condición de discapacidad.</p>	<p>Al tener claro aquello que logran o no hacer los estudiantes, los docentes pueden aplicar diversas actividades que permitan un mejor aprendizaje en cada niño con N.E.E. Sin embargo, se hace necesario que tengan muy presente en qué consiste cada discapacidad para actuar de forma acertada.</p>
<p>OBSERVACIÓN</p>		

<p>COMPETENCIA</p>	<p>SABER SER</p>	
	<p>“La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida”</p>	
<p>INSTRUMENTOS</p>		
<p>DIARIOS DE CAMPO</p>	<p>ENTREVISTA A DOCENTES</p>	<p>CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p>

<p>Algunas veces los docentes, por desconocimiento de cada discapacidad o por falta de compromiso poca atención prestan a estos estudiantes. Algunas veces, al observar las clases se evidencia que el niño con N.E.E es poco involucrado en realizar algún tipo de actividad, lo que le impide sentirse útil, distraído, concentrado, ocupado en una tarea útil y significativa para su vida.</p>	<p>Los profesores al tener en cuenta este aspecto reconocen que deben comprometerse con ser creativos y comprometidos en pro de la educación de estos estudiantes.</p> <p>Algunos de los valores que para ellos, deben caracterizar a un docente incluso son: Sensibilidad, compromiso, amabilidad, comprensión, confianza, respeto, apoyo y trato justo para todos.</p>	<p>Los docentes conocen la personalidad y aspectos afectivos, familiares y sociales de cada estudiante con N.E.E, esto les permite actuar de forma acertada al momento de exigirles el cumplimiento de normas, tareas, y otras acciones que lo forman para la vida.</p>
<p>OBSERVACIÓN</p>		

<p>COMPETENCIA</p>	<p>CONVIVIR</p>
	<p>“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones”</p>
<p>INSTRUMENTOS</p>	

DIARIOS DE CAMPO	ENTREVISTA A DOCENTES	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<p>Durante todo el proceso se observó un ambiente de aceptación y respeto a las diferencias. Tanto de docentes hacia estudiantes con N.E.E, como de estos con sus compañeros de clases.</p> <p>Las familias de cada uno de estos niños, niñas y jóvenes se muestran muy cercanos y colaboradores en la educación de sus hijos, manteniendo una comunicación permanente con cada profesor.</p>	<p>Cada profesor expresó su respeto y voluntad de integrar en sus clases a esta población.</p> <p>Sin embargo, algunos de ellos, se muestran poco interesados en el aprendizaje de estos niños, evidenciado en que poco realizan actividades para involucrarlos y que de esta manera accedan al conocimiento aunque fuere de forma muy básica.</p>	<p>Todos los profesores coinciden en que sus estudiantes con N.E.E son buenos compañeros, buenos hijos, buenos estudiantes, sin embargo, “algunas veces” se excusan en sus discapacidades para no rendir o exigirse en cuanto a tareas escolares se refiere.</p>
OBSERVACIÓN		

4. DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES

Del producto investigativo, surgió la necesidad del diseño de una guía de adaptaciones curriculares, para estudiantes con N.E.E: “**No Existen límites: Edúcate y sé feliz**”, diseñada para los docentes del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de la ciudad de Pamplona, las cuales se encuentran como anexo en otro documento. A continuación, la portada de la guía de adaptaciones curriculares.



CONCLUSIONES

- El diseño de adaptaciones curriculares es una labor que conlleva a una reflexión pedagógica y didáctica profunda, en cuanto a la asertividad que debe tener cada actividad con respecto a la necesidad educativa que presenta cada persona.
- Al momento de realizar adaptaciones curriculares, el docente debe conocer muy bien cada caso, con el fin de no exigir más de lo que le es posible al niño, ni tampoco subestimar sus capacidades.
- No existen adaptaciones curriculares ya establecidas para cada caso de N.E.E es posible encontrar solo ciertas referencias a manera general. Por lo cual el docente debe ser creativo, recursivo y demostrar conocimientos en cuanto a cada tipo de necesidad educativa especial ya sea permanente o transitoria.
- Al momento de aplicar adaptaciones curriculares, se deben ofrecer las condiciones más óptimas para el estudiante con N.E.E. Procurar el manejo de conocimientos afines a sus compañeros, así como actividades que le motiven y exploren al máximo todas sus capacidades.

RECOMENDACIONES

- El presente trabajo es un aporte tangible en cuanto a adaptaciones curriculares se refiere, para el acceso educativo de personas con Necesidades Educativas Especiales tanto permanentes como transitorias por esto debe comprometer aún más a los docentes en el trabajo con esta población.
- Vale la pena que este proyecto investigativo sea tomado como un ejemplo para demostrar que es posible la educación inclusiva, por tanto los docentes del Seminario Menor “Santo Tomás de Aquino” de Pamplona deben aprovechar al máximo la guía de adaptaciones curriculares aquí contenida para un mejor trabajo con cada caso de N.E.E.
- La educación inclusiva es una tendencia muy actual e innovadora, por esto se sugiere que sea tomada en cuenta como tema de investigación en futuros trabajos de grado.
- El curso: Diagnóstico e intervención de N.E.E debe tener un enfoque mucho más práctico que teórico, pues el licenciado debe vivenciar y enriquecerse de experiencias reales para tener una sólida formación en cuanto a esta temática.

BIBLIOGRAFIA

Aiscow Mel. INCLUSIÓN EDUCATIVA, Los retos de la educación actual.

Castro Rodas Yesika Paola, Rincón Higuera Yohana Paola, “Caracterización del desempeño pedagógico frente a las necesidades educativas especiales presentes en el aula por los docentes de 1 y 2 grado de la Institución Educativa La Frontera De Villa Del Rosario. Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil De La Facultad Ciencias De La Educación De La Universidad De Pamplona-Cúcuta (2011).

Cortés Mónica, Benavides Rocío, Orozco María Victoria y Cortés Martha, “Proyecto Inclusión Educativa desde La Primera Infancia”, Bogotá, (Junio 2011).

Carolina Fredes Paredes, Yesenia Lara Pacheco: “La atención a la diversidad en el aula: ¿un desafío asumido por el docente?”. Santiago de Chile, (2007).

Cecilia Santa Cruz, Martha Inés Solano, María Eugenia Caicedo y Alexandra Acuña: “Inclusión de la Discapacidad y Pedagogía de la Diferencia”, Realizado con el Apoyo de la Fundación Saldarriaga Concha, La Pontificia Universidad Javeriana Centro Universidad Abierta y la Facultad de Medicina Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Bogotá (2004).

Deutsch Smith, Deborah. Bases psicopedagógicas de la educación especial. PEARSON Educación S. A. 4 edición. Madrid. 2003.

Fernández, Martha. Cool kids workbook 2. Richmond. Oxford. 2011.

Moreno Castro Esther Lidia, Barrero Vivianne, Marín Yecenia, Martínez Yenny, “Núcleos Problemáticos Para La Inclusión Escolar De Adolescentes En Situación De Discapacidad”, Bogotá (14 Junio 2009)

Pamela Margarita Blanco Vargas: “La diversidad en el aula: Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana”, Santiago de Chile, (2008)

Paola Hidalgo Hidalgo, Andrea Saavedra Méndez: "Análisis de las fortalezas y debilidades en la implementación de adecuaciones curriculares para los programas de integración escolar en discapacidad intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso". Apoyado por el Instituto profesional de ciencias y educación Helen Keller, Valparaíso, (2013).

Trina Rubiela Meza- Lady Astrid Mojica Márquez: “Estrategias pedagógicas dirigidas a los educadores para fortalecer la inclusión escolar de los niños y las niñas de los grados 2° A 5° de la básica primaria en situación de discapacidad motora, del Instituto Técnico Juan Pablo I” Cúcuta, (2011).

Velásquez Niño, Javier Alberto. lenguaje 5°. Santillana S. A Bogota. 21 ed. 2014

Velásquez Niño, Javier Alberto, lenguaje 2°, Santillana S. A, Bogota. 21 ed. 2014

Werff, Joep van der. Cool kids student’s book 2. Richmond. Oxford. 2011

WEBGRAFIA

https://es.wikipedia.org/wiki/Fibrodiasplasia_osificante_progresiva

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuadriparesia> Consultadas: 15 de Abril de 2016.

<http://www.enmanosdelosmejores.com/blog/blogarticulo.asp?id=124>

<http://kidshealth.org/es/parents/rop-esp.html#>

http://www.ccakids.com/assets/syndromebk_apert_esp.pdf

<http://definicion.de/deficit-de-atencion/>

http://www.hormone.org/audiencias/pacientes-y-cuidadores/preguntas-y-respuestas/2012/hipotiroidismo_congenito

<https://es.wikipedia.org/wiki/Microcefalia> : Consultadas 16 de Abril de 2016.

<https://elauladejanire.wordpress.com/2015/06/01/juguetes-para-ninos-invidentes>

Consultada 24 de abril de 2016

http://files.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Cuentos_y_fabulas.p : Consultada 21 de mayo de 2016

<https://es.pinterest.com/pin/486248090990669427/>

https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=Yeo9V4mDN8ad-wXm07C4Bg#q=actividades+con+letra+g+en+ni%C3%B1o+con+microcefalia

<http://www.primeraescuela.com/themesp/alfabeto/g.htm>

<http://www.aulapt.org/2016/01/12/12555/>

https://www.google.com.co/search?q=actividades+para+trabajar+letra+g+ni%C3%B1o+hi-poacusia&biw=1366&bih=667&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwiF3dzEw-bMAhWKsh4KHa31Du8Q_AUIBigA&dpr=1

http://informicaparaeducacionespecial.blogspot.com.co/2014_03_01_archive.html

Consultadas: 25 de Mayo de 2016.

ANEXOS

A. DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO

# 1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 23- 26 de Febrero de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Se llevó a cabo, en primer lugar, la presentación formal de las docentes en formación al Pbro. Wilmer Calderón Parra, Rector de la Institución, por parte de la Especialista Nohemí Peña Sierra, docente tutora de la Universidad de Pamplona. Seguidamente, se acordaron aspectos relevantes dentro del proceso a seguir, así como un corto diálogo referente al caso particular de algunos de los estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales. A continuación, el Rector, asignó un aula especial para el trabajo de las docentes en formación. De igual modo, le entregó un manual de convivencia escolar a cada una. Por otra parte, se sostuvo una primera conversación con la Psicóloga de la Institución: Martha Liliana Suárez, quien suministró información correspondiente a los diagnósticos recopilados de cada uno de los estudiantes.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA A manera general, la bienvenida y primer contacto con la comunidad educativa fue muy positivo. Las personas con las cuales se tuvo alguna interacción, se mostraron cordiales y muy dispuestas a colaborar durante el proceso. En consecuencia, las docentes en formación, van considerando esta propuesta como algo innovador, de gran importancia no solo para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades educativas especiales, sino también un fortalecimiento a nivel personal y profesional. Por otra parte, se realizó una observación permanente en los diferentes espacios y actividades escolares. A partir de esta actividad, se evidenció que la Institución está manejando adecuadamente el proceso de educación inclusiva. En primer lugar,	

<p>Igualmente, se pudo tener un dialogo con la coordinadora académica: Martha Liliana Zambrano. Se mostró muy expectante frente al proceso. Expuso diferentes argumentos que sustentan la educación inclusiva, y la importancia de involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje, adaptando las actividades a cada uno de ellos. Luego, facilitó, de forma digital, algunos planes de área para el año escolar.</p> <p>Además, se realizó un recorrido por las diferentes aulas, informando a cada uno de los docentes en cuanto al proceso, y se logró una primera observación de cada caso.</p> <p>Durante el transcurso de la presente semana se realizó una observación directa de cada uno de los niños con necesidades especiales, en algunas de sus clases.</p> <p>A partir de esto, se pudieron determinar varias características, como las siguientes:</p> <p>Estudiante con discapacidad visual:</p> <p>Muestra grandes habilidades, en cuanto al manejo básico del lenguaje braille. Utiliza variedad de recursos didácticos que le permiten manejar temáticas en las diferentes áreas, de acuerdo a su grado escolar, como libros en sistema braille y láminas en alto relieve. Además, una ubicación espacial en proceso de fortalecimiento, requiere apoyo para moverse. Se deben fortalecer procesos de memoria, algunas veces retoma información incompleta y con ayuda. También, es pertinente mejorar su nivel de lenguaje</p>	<p>porque permite el ingreso al colegio de estudiantes con Necesidades educativas especiales. Así mismo, la comunidad educativa convive con ellos evitando toda forma de discriminación y además siendo un gran apoyo en cuanto a su proceso de socialización.</p> <p>Por su parte, los docentes y directivos demuestran un gran interés y compromiso hacia la aplicación de políticas inclusivas, de hecho, se muestran optimistas frente a la propuesta a seguir. Lo anterior, sustentado en la actualización permanente de documentos, tales como Proyecto educativo institucional (P.E.I) y manual de convivencia escolar.</p> <p>También, se realizó un primer acercamiento a los niños con Necesidades educativas especiales, se realizó observación directa en cada aula de clases con el fin de determinar características y desempeño escolar de cada uno.</p> <p>Este recorrido permitió además, comprender con más facilidad la condición de cada niño, observar su participación en cada actividad de clase, la relación con sus compañeros, y con los docentes, y como estos últimos realizan o no algún tipo de adaptación curricular en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Además, se logró que la comunidad educativa, poco a poco, conozca la propuesta a realizar. En los diferentes diálogos con algunos docentes y estudiantes, se habló de la importancia de la inclusión educativa y cómo la Institución acoge y atiende esta población con respeto, tolerancia e</p>
--	--

<p>oral, pues en ocasiones, aunque tiene una idea clara, no es capaz de expresarla en voz alta mostrando inseguridad.</p> <p>Estudiantes con discapacidad cognitiva:</p> <p>Casi en todos los casos, existe gran dificultad en el lenguaje oral y escrito. Al transcribir, se omiten y/o adicionan algunas letras y hay cambios repentinos de actividad. Algunas veces son incoherentes al momento de responder preguntas sencillas. También demuestran poca noción de tiempo. En el área de matemáticas, es necesario abordar temáticas básicas, debido a dificultades en el razonamiento.</p> <p>Se presenta un caso, en el que el niño con microcefalia, es evidentemente muy perceptivo. Sigue instrucciones, tiene un buen proceso motriz, realiza actividades sencillas pero en las que se divierte y demuestra conocimiento de algunas letras en inglés y español, así como animales. Al observar a sus compañeros, intenta imitarlos. Su lenguaje oral está afectado, pronuncia pocas palabras cuando se le pregunta algo.</p> <p>Otra estudiante presenta déficit de atención y trastornos de aprendizaje, esto le genera dificultad para mantenerse concentrada en clase, da la impresión de no entender cuando se le habla, evita actividades que requieren esfuerzo, tiende a descuidar actividades diarias. Poco expresiva, se distrae con facilidad, sus trazos son desordenados, presenta contaminación en sus textos. Se le dificulta hablar en público, siente que los demás se burlan y por eso no participa en clase. Demuestra dificultad en las matemáticas y ciencias naturales. Expresa gusto, pero dificultad hacia el inglés.</p> <p>En el grado 5°, se encuentra un estudiante con esta</p>	<p>igualdad de oportunidades en diferentes actividades.</p> <p>La mayoría de los docentes expresaron desconocimiento en cuanto a estrategias de enseñanza para trabajar de acuerdo a cada discapacidad. Sin embargo, realizan su mayor esfuerzo para que estos niños puedan aprender.</p> <p>El proceso de observación de los diferentes estudiantes con Necesidades Educativas Especiales durante algunas de sus clases, así como el diálogo con sus docentes, constituyó una fuente de información muy importante. Esto permitió observar el ambiente cotidiano de cada estudiante, conocer sus habilidades y sus dificultades en el desempeño académico y relaciones con sus compañeros y docentes.</p> <p>Por lo anterior, se pudo determinar que cada caso es particular, y cada uno requiere un apoyo muy diferente a los demás. No solo por su desempeño académico, sino por la personalidad que demuestran en todo lo que hacen. Así, al analizar todos estos aspectos se determinaron las áreas en las cuales se propondrán adaptaciones curriculares, así como aquellas, que más adelante, podrán apoyarse dentro del aula (una por estudiante).</p> <p>Este aspecto se organizó de la siguiente manera:</p> <p>Caso 1: Hipoacusia neurosensorial bilateral</p>
--	--

<p>condición. Tiene buenas relaciones con sus compañeros, habla aunque con dificultad y se le dificulta escribir lo que expresa oralmente. Ha mejorado en cuanto a su proceso escritor (trazos). Demuestra confusión en fonemas similares como: “v” “b”, “j” “g”, “r” “rr” y otras. Omite letras, no fragmenta palabras. Requiere fortalecer procesos de memoria, lenguaje, atención y fluidez en la escritura. En el área de matemáticas, maneja contenidos básicos con ayuda individualizada y permanente.</p> <p>Estudiantes con discapacidad motora:</p> <p>Hay un caso particular, según reportes médicos la niña presenta síndrome de Apert. Esto hace que se le dificulte tener un buen trazo ocasionado por la sindactilia que presenta en sus manos. No puede tener un adecuado manejo de la pinza, es decir, no puede agarrar de forma adecuada el lápiz y otros objetos. Debido a su macroglosia tiene dificultad para el lenguaje hablado: Fonación, articulación y vocalización, y por esto, otras personas no comprenden bien cuando ella habla. Progresivamente ha presentado pérdida visual, dificultando la transcripción de palabras y lectura de textos. Además, tiene un gran carisma, se interesa por ser ágil y le gusta colorear. Tiene una buena audición, comprende preguntas sencillas.</p> <p>Hay un estudiante que presenta cuadriparesia espástica, lo que se refiere a la disminución de la fuerza motora o parálisis parcial que afecta a los cuatro miembros. Sin embargo, en algunas observaciones del estudiante durante las clases y en diálogos con él, se observó un muy buen rendimiento académico, en todas las áreas, lo que indica un buen</p>	<p>Grado: Transición</p> <p>Áreas para adaptar: Español, matemáticas, inglés, E. física.</p> <p>Área- apoyo en el aula: Español.</p> <p>Caso 2: Microcefalia límite- Retardo Psicomotor</p> <p>Grado: 1°</p> <p>Áreas para adaptar: Español, matemáticas, inglés.</p> <p>Área- apoyo en el aula: Español.</p> <p>Caso 3: Síndrome de Apert- Sindactilia</p> <p>Grado: 2°</p> <p>Áreas para adaptar: Español, matemáticas, inglés.</p> <p>Área- apoyo en el aula: Español.</p> <p>Caso 4: Coeficiente intelectual muy bajo</p> <p>Grado: 5°</p> <p>Áreas para adaptar: Español, matemáticas, inglés.</p> <p>Área- apoyo en el aula: Español</p> <p>Caso 5: Deficiencia cognitiva leve</p>
--	--

proceso cognitivo.

Estudiante con discapacidad auditiva:

Caracterizado por ser muy perceptivo, tiene una buena motricidad, sin embargo, requiere ayuda permanente. Con gran esfuerzo nombra algunas sílabas, colores primarios y secundarios, letras. Al hablarle hay que mirarlo a la cara o tocarlo para que se percate de que se le está diciendo algo. Comprende instrucciones sencillas como colocarse de pies, sentarse, repisar, colorear.

Grado: 8°

Áreas para adaptar: Español, inglés, C. naturales.

Área- apoyo en el aula: C. Naturales

Caso 6: Discapacidad visual- Retinopatía

Grado: 8°

Áreas para adaptar: E. física, informática, inglés, español, artística.

Área- apoyo en el aula: Artística- E. física.

Caso 7: Fibrodisplasia osificante progresiva

Grado: 9°

Área para adaptar: E. física

Área- apoyo en el aula: E. física

Caso 8: Hipotiroidismo congénito- Discapacidad cognitiva

Grado: 10°

Áreas para adaptar: Español, matemáticas, inglés.

Área- apoyo en el aula: Español

Caso 9: Cuadriparesia espástica progresiva.

Grado: 10°

	<p>Área para adaptar: E. física.</p> <p>Área- apoyo en el aula: E. física.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFFER LORENYPORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;"># 2</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 29 de Febrero – 04 de Marzo de 2016.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p>
<p>Durante la semana en mención, se realizó una breve observación del material braille existente. Se encontraron libros en áreas como: Ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas, las cuales, fueron donadas por la madre de familia de la estudiante con discapacidad visual para apoyar su proceso educativo; este se encuentra en la sala de profesores de la institución.</p> <p>También, se realizó observación de dos estudiantes de quinto grado: En un primer caso, un estudiante con coeficiente intelectual “muy bajo”, según diagnóstico. Durante la clase, el niño requirió ayuda permanente para la realización de la actividad de ese momento. La docente titular manifestó que el estudiante en todo momento necesita apoyo para el logro de objetivos escolares.</p> <p>Se observó un segundo caso, en el que el estudiante, aunque no amerita seguir un proceso de inclusión, si requiere otro tipo de apoyo, en cuanto a fortalecimiento de hábitos de estudio, atención, memoria, lenguaje, concentración e interpretación.</p> <p>Por otra parte, se sostuvo un diálogo con la psicóloga del colegio en cuanto al cronograma de actividades a tener en cuenta para el tiempo de permanencia en el colegio. Ella se mostró conforme y además, sugirió</p>	<p>El material braille observado es de gran importancia porque ayuda en el proceso académico de la estudiante con discapacidad visual, los libros traen imágenes en alto relieve que permiten a ella abordar mejor cada tema que se le quiere enseñar.</p> <p>También hay variedad de láminas de diferentes temas, por ejemplo:</p> <p>Órganos de los sentidos, la recta numérica, entre otros.</p> <p>Se presentan el título (en Braille) y la imagen de cada uno de ellos, esto con el fin de que el niño por si solo sea capaz de leer lo que dice en cada una de ellas. Cabe aclarar que los docentes que orientan las diferentes áreas en este caso no se encuentran capacitados para llevar a cabo un buen proceso con esta niña. (Tal como lo han expresado).</p> <p>Cabe mencionar que se siente una gran satisfacción por el hecho de que toda la Institución tenga en cuenta a las docentes en formación en el proceso educativo de sus estudiantes y les permita ser un apoyo pedagógico para los estudiantes así como para los docentes: Titulares y de área. Por ofrecer la oportunidad de proponer actividades hacia la mejora de las dificultades que algunos niños están presentando.</p>

<p>algunos aspectos a incluir.</p> <p>Con respecto al caso del niño ya mencionado, y que requiere un apoyo especial en ciertos aspectos para fortalecer procesos académicos, se sostuvo un diálogo con la madre de familia y la coordinadora académica de la institución. A partir de esto, se acordó un proceso a seguir, y una orientación constante a ella para ayudarla en el apoyo a su hijo.</p> <p>Además, se recibió la invitación, por parte del Pbro. Wilmer Calderón Parra, Rector del seminario menor, a la capacitación sobre Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) que se llevó a cabo en el colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, en compañía de la coordinadora académica, psicóloga y docente de música de la institución.</p> <p>Durante la semana, también se tomaron fotos de algunos espacios que conforman el colegio: Cancha de microfútbol, de futbol y patio de banderas, zonas verdes, granja, parque infantil, capilla, salón de teatro, sala de informática, salón de juegos y biblioteca.</p> <p>Por otro parte, se pidió la opinión de la psicóloga en cuanto a cada una de las actividades preparadas para el caso de dos estudiantes, llegando a un mutuo acuerdo con lo propuesto por las pedagogas infantiles.</p>	<p>Además, se hace necesario recalcar que estos casos presentados dejan una enseñanza personal y profesional como futuras docentes.</p> <p>La Participación durante la capacitación referente a Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), dirigido por la Secretaría de educación departamental permitió el fortalecimiento en cuanto a temáticas como: Concepto de re significación del PEI, pasos que se deben tener en cuenta para una buena re significación y el cumplimiento que debe tener cada uno de los componentes que lo conforman. También, se planteó el nuevo decreto 1075 del 2015, Sistema de Información Calidad Educativa (SIGCE). El proyecto educativo institucional debe estar registrado en la secretaria de educación bajo decreto (180/97). Esta experiencia fue muy enriquecedora, y fue la oportunidad perfecta para conocer un poco más la manera como el Ministerio de educación Nacional, capacita y vigila a los docentes e Instituciones educativas.</p> <p>Con respecto a la infraestructura del colegio, se puede decir que cuenta con una amplia cancha de microfútbol, futbol y patio de banderas, esta última es utilizada para formación general.</p> <p>Las maravillosas zonas verdes, son un aspecto muy importante y significativo para los estudiantes, pues les permiten disfrutar de diversas actividades en su descanso o realizar clases amenas, al aire libre.</p> <p>De otra parte, la pequeña granja es una forma de establecer contacto con diferentes animalitos como: Patos, gallinas, y conejos. Esto despierta en niños y</p>
---	---

	<p>jóvenes un amor profundo hacia todo ser vivo.</p> <p>En la zona de la básica primaria existe un parque infantil, la capilla, salón de teatro, salas de informática, salón de juegos como: (billar, ping-pong, domino, parques y ajedrez) y la biblioteca que está siendo remodelada por estudiantes del Instituto ISER, en ella hay libros de diferentes áreas y grados. Lo anterior, evidencia que en el colegio existen no solo espacios para el aprendizaje de los estudiantes, sino también para su permanente recreación.</p> <p>Por último, se quiere resaltar la buena comunicación con la psicóloga de la institución, lo que permite que el trabajo sea más ameno y se pueda realizar lo propuesto de forma agradable y exitosa. Lo cual, poco a poco y al finalizar el proceso, permita que cada uno de estos estudiantes que presentan algún tipo de Necesidad educativa especial, mejoren en cuanto a sus falencias y puedan superarse académicamente y en su vida personal.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

<h1># 3</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 07- 11 de Marzo de 2016.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>La primera actividad en la semana fue hablar con el rector del colegio: Pbro. Wilmer Calderón. Se le preguntó si el miércoles estaba prevista reunión de docentes, y se le solicitó un espacio al iniciar para la presentación formal de las estudiantes y socialización del proceso a seguir, los casos de cada uno de los niños con necesidades educativas especiales (N.E.E) y el cronograma de actividades.</p> <p>Acordado esto con el rector, se preparó dicha actividad, mediante el diseño de una presentación en power point. En esta, algunas frases reflexivas y conceptos básicos sobre educación inclusiva. Además de un video de sensibilización.</p> <p>Por otra parte, se dialogó (por segunda vez) con la madre de familia de uno de los estudiantes de quinto grado. Quien fue citada el viernes de la semana anterior. Se expuso el proceso a manejar. Se determinó que todos los días viernes, se entregará al niño una actividad que será entregada todos los lunes. Estas se</p>	<p>La actitud del padre rector de la institución, en todo momento ha sido optimista frente al proceso a llevar con el diseño de adaptaciones curriculares. Todos los días, se acerca al salón asignado a observar las actividades que se van realizando. Con esto, evidencia su interés constante por el trabajo hecho y además, el hecho de mantener un ambiente de confianza, valorando cada aporte de las maestras en formación.</p> <p>En el segundo encuentro que se llevó a cabo con la madre de familia del estudiante del grado 5°, se explicaron algunas pautas que debe tener en cuenta al momento de asesorar las actividades escolares su hijo. También, se le dio a conocer la primera actividad que debía realizar el niño, lo anterior se realizó con la presencia de la psicóloga del colegio.</p> <p>La participación en la celebración del día de la mujer fue algo muy grato, primero se ofreció una oración durante la Sagrada Eucaristía en honor a las mujeres, de igual forma, en la izada de bandera se hizo un reconocimiento a todas las docentes de la Institución (incluyendo a las educadoras en</p>	

<p>archivarán en una carpeta existente en el departamento de psicoorientación del colegio. Finalmente, se firmó la asistencia a la reunión, realizada con la psicóloga del colegio.</p> <p>Las maestras en formación, fueron participes de la celebración del “día internacional de la mujer”. Durante el cual, se ofreció una Eucaristía especial e izada de bandera, además de un show sorpresa al final de la mañana: “Serenata con mariachis”.</p> <p>El día miércoles, a las 2:30, se realizó un primer encuentro con los docentes del colegio, tanto de básica primaria como de secundaria, coordinadores académico y de disciplina, así como el rector. Simultáneamente a la intervención de las estudiantes, en cuanto a aspectos como: Concepto de discapacidad, clasificación y presentación de los casos presentados en la institución los profesores intervinieron con distintas opiniones acerca del proceso a seguir. Finalmente se manifestaron muy dispuestos a apoyar este trabajo y agradecieron la ayuda que se les va a ofrecer.</p> <p>Al finalizar la semana, se realizó un foro, encabezado por los candidatos a personero estudiantil. En el que participaron todos los estudiantes y docentes. Además, presentaron nuevamente sus propuestas de gobierno.</p> <p>Por otra parte, se inició el proceso de adaptaciones curriculares. Con el área de inglés para un estudiante del grado primero. Fue bastante complejo este comienzo, se tuvo que leer mucho sobre cada discapacidad para poder pensar en las estrategias más adecuadas para cada caso.</p>	<p>formación), además de la entrega de algunos detalles de parte de estudiantes y docentes y ya para terminar una serenata. Todo esto, permitió que las maestras en formación se sintieran parte del colegio, como mujeres y como docentes.</p> <p>El encuentro con los docentes se hizo con el fin de aclarar algunos aspectos importantes a realizar durante el proceso que llevaran a cabo las docentes en formación, iniciando con la bienvenida y agradeciendo por el espacio brindado por cada uno de los docentes presentes, seguidamente se les presento una frase, concepto de discapacidad, clasificación de N.E.E. cada una de las discapacidades presentes en algunos estudiantes de este plantel, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fibrodisplasia oscificante progresiva ❖ Hipotiroidismo congénito- Déficit cognitivo ❖ Cuadriparesia espástica ❖ Discapacidad visual- Retinopatía ❖ Déficit de atención ❖ Retardo psicomotor- Microcefalia límite ❖ C.I – Muy bajo ❖ Epilepsia sintomática- Parálisis cerebral espástica. ❖ Síndrome de Apert- Sindactilia ❖ Hipoacusia neurosensorial bilateral. <p>Y además, las áreas a realizar adaptaciones curriculares según la discapacidad presentada y necesidades de cada estudiante y por ultimo un video de reflexión.</p> <p>Para la realización del bingo, se convocó a toda la comunidad educativa. Algunas empresas y padres de</p>
---	---

<p>El día sábado 12 se realizó el Bingo Tomasino, en el teatro del colegio.</p>	<p>familia donaron detalles para “premiar” a los ganadores durante la actividad. Fue una tarde muy divertida. Las docentes en formación estuvieron hasta el final, por último colaboraron en la organización del lugar terminada la actividad.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

<h1># 4</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 14- 18 de Marzo de 2016.</p>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante esta semana se realizaron varias actividades a nivel de toda la Institución, lo cual, aminoró un poco el tiempo para la realización de adaptaciones curriculares.</p> <p>Por una parte, se realizó una solemne Eucaristía presidida por el Señor Arzobispo de Nueva Pamplona,</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>En primer lugar, como se menciona en la descripción de los hechos, en la presente semana se llevaron a cabo varias actividades, muy importantes en el colegio, pero que de una u otra forma, hicieron corto el tiempo para las adaptaciones curriculares, sin embargo, se hizo lo posible por participar con agrado, entusiasmo y alegría. Esto, pensando en que</p>	

<p>Monseñor Luis Madrid Merlano, el día miércoles. En dicha ceremonia religiosa, se reflexionó acerca de la importancia de la Semana mayor y su trascendencia para todos los católicos.</p> <p>Las educadoras en formación, elaboraron un “formato de caracterización” para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Fue diseñado teniendo en cuenta tres grandes aspectos, relevantes al momento de elaborar las adaptaciones curriculares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué tareas logra hacer solo/ cuáles con ayuda. 2. Qué es lo que no logra hacer/ dificultades presentadas. 3. Qué conceptos/ habilidades/ conocimientos maneja. <p>Dicho formato, fue entregado a docentes de área, (exclusivamente para aquellas que se plantea adaptación curricular). Se explicó que se debe diligenciar de forma concreta, con un lenguaje claro, y de manera completa (todos los ítems). Se solicitó que sean entregados lo más pronto posible, para poder analizar de forma más precisa cada caso y conocer con más profundidad el desempeño de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Esta semana también se eligió el personero estudiantil: Para dicha actividad, las maestras en formación fueron elegidas para ser veedoras durante dicha elección, que se llevó a cabo a lo largo de toda la jornada de la mañana. Posterior a esto, se firmó el acta y por último se socializaron los resultados a toda la comunidad educativa.</p>	<p>toda experiencia vivida durante este proceso, aporta mucho a la formación de un docente. Además la interacción con toda la comunidad, permite un mayor conocimiento de la misma. También, cada vez que alguien que pertenece a la Institución solicita algún tipo de apoyo, evidencia la credibilidad que las docentes en formación transmiten dentro del colegio.</p> <p>El Seminario menor, por su carácter religioso tiene la posibilidad de formar en valores humanos y cristianos de gran importancia para la vida de los estudiantes. En este sentido, para las docentes en formación fue muy agradable estar presentes en la eucaristía con Monseñor Luis Madrid. Fue un momento para la reflexión y para colocar en manos de Dios el proceso a seguir.</p> <p>Cabe mencionar, que el formato de caracterización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), se elaboró al ver la necesidad de conocer más a profundidad el desempeño de los educandos a tener en cuenta en la realización de adaptaciones curriculares. Fue entregado a los docentes de área pues son quienes más los conocen. Ellos durante sus clases, en la cotidianidad se relacionan con ellos, saben sus dificultades y fortalezas al momento de aprender. Muchos de ellos, expresaron que es una buena estrategia para aportar al proceso, dar sugerencias y/o recomendaciones a tener en cuenta. Además es una forma de evidencias con sus propias palabras y de forma sincera, todo aquello que ellos quisieran alcanzar con dichos niños en el ámbito educativo.</p>
--	--

<p>El día jueves de la presente semana la profesora de matemáticas de secundaria: Lady Galván, se acercó a las educadoras en formación, les expuso el caso de un estudiante de noveno grado. Y con sus cuadernos de notas como evidencia, solicitó un apoyo pedagógico para él.</p> <p>Este mismo día, durante toda la tarde, se organizaron las carrozas de los diferentes grados para la celebración del Día de San Patricio. A realizarse el día viernes. Esta actividad estaba programada para ese Jueves, sin embargo, por indicaciones de la policía nacional, y por algunas manifestaciones en la ciudad, se postergó.</p> <p>Las docentes en formación fueron asignadas en dos distintos grados así:</p> <p>Gloria Camperos: 5°</p> <p>Jenniffer Portilla: 6°</p> <p>La anterior distribución con el fin de brindar ayuda tanto en la preparación de la carroza de cada grado establecido, así como del acompañamiento durante el desfile por la ciudad, y por último un compartir durante el almuerzo en la Institución. Dicha actividad se llevó a cabo con total éxito, fue muy evidente la colaboración de toda la comunidad educativa, y los pamploneses en general, se mostraban sorprendidos pues el evento era algo novedoso en la ciudad.</p>	<p>Un acontecimiento muy importante durante la semana fue la elección de personero estudiantil. Se realizó durante toda la mañana. Este año el proceso se llevó a cabo de forma electrónica. Con un programa diseñado por el profesor de informática: Jaime Alberto Gutiérrez. Dicha aplicación no solo agilizó las elecciones, sino además el conteo de votos, pues al ser virtual, el mismo sistema se encargó de aportar cifras al respecto y de arrojar los resultados. Las docentes en formación participaron como veedoras durante la jornada, en colaboración con un estudiante de undécimo grado, así como los profesores de las áreas de (Ciencias sociales y filosofía), (Informática, filosofía, titular sexto grado). Todo transcurrió de forma transparente. Cada grado se desplazó hasta la sala de informática donde se encontraban dispuestos dos computadores para tal fin. En la aplicación inicialmente, aparecían las fotografías y número en el tarjetón de cada uno de los candidatos. Seguidamente, el nombre de cada uno, y el voto en blanco, el estudiante solo con dar dos clics ya registraba su voto. La comunidad se mostró bastante motivada y sorprendida por la gran importancia de la tecnología para actividades como estas. La Institución no solo se evitó un gasto económico, sino también en tiempo, pues el grupo que iba votando, inmediatamente se desplazaba al aula de clases, y además porque se evitó el conteo manual de votos, pues esta tarea la hizo el mismo sistema.</p> <p>Lo anterior, lleva a reflexionar sobre la importancia de la Mtics, pues día a día se descubren mayores y mejores estrategias para aprender y para mejorar</p>
--	---

procesos institucionales, como en este caso. Además se generó una conciencia ambiental en toda la comunidad, pues al utilizar tarjetones impresos, es necesaria gran cantidad de papel. En muchas ocasiones perdido, pues algunos estudiantes no votan bien lo que anula el voto.

El caso del estudiante de noveno grado, se convierte ahora en otro caso a atender. Debido a que evidentemente presenta algunas dificultades de aprendizaje como: Grafías desordenadas, uso inadecuado del espacio en la hoja, disortografía, omisiones, en fin, una serie de aspectos representados en cuadernos mal presentados. La profesora del área de matemáticas manifestó una gran preocupación, pues en su caso, ni siquiera puede revisar las tareas del niño porque son ilegibles sus apuntes. Finalmente, se tomaron algunas fotografías como parte de la evidencia del caso a tratar.

El día jueves, cuando en horas de la tarde se organizaron las carrozas para el desfile del día de San Patricio, se observó un ambiente armonioso, se evidenció que los padres de familia se vinculan de forma activa a todas las actividades. Además, este tipo de actividades despiertan gran interés y creatividad en los estudiantes, esto se reflejó en pancartas y decoración de vehículos de forma llamativa y de gran colorido.

Como ya se mencionó, las docentes en formación fueron asignadas en dos grados distintos. El día viernes participaron con dichos grupos durante toda la jornada:

1. Concurso de deletreo en inglés (Spelling): Esta actividad se llevó a cabo en el teatro del colegio. Esta actividad logró que los estudiantes se prepararan muy bien, y se motivaran a participar. Esta fue organizada y llevada a cabo de forma exitosa. Los profesores de inglés fueron quienes se encargaron de la preparación de este evento.

2. Desfile: Se realizó un recorrido por las calles más importantes de la ciudad, causando gran sorpresa y asombro a los pamploneses. A muchas personas les causó gran curiosidad esta festividad, por lo cual preguntaban el significado. Los estudiantes de sexto grado entregaron algunos volantes con la historia de San Patricio.

3. Almuerzo: El titular de cada grupo, se encargó de escoger un plato especial para ese día. Este momento fue un compartir especial entre docentes y estudiantes.

A manera de reflexión, se podría decir que esta actividad permite que los estudiantes primero que todo encuentren en el idioma inglés una oportunidad para comunicarse de manera efectiva en diferentes países. Ya que muchos de ellos, tienen la posibilidad de viajar fuera del país. Además, porque la explicación del misterio de la Santísima Trinidad se adjudica a San Patricio (Quien lo simbolizaba mediante un trébol de tres hojas). Lo que fortalece aún más la religiosidad en los estudiantes. También porque es una forma de conocer otras culturas, otras tradiciones, otras formas de explicar cosas tan

	importantes para los cristianos como la Santísima Trinidad.
OBSERVACIONES	
ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ	
JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ	

DIARIO DE CAMPO

# 5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 29 de Marzo- 1 de Abril de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Durante la presente semana, se inició la elaboración de las adaptaciones curriculares de los niños con N.E.E. Inicialmente las correspondientes a los estudiantes de primer y segundo grado. En las áreas: Lenguaje e inglés, tanto para primer como para segundo trimestre del calendario escolar. Por otra parte, se contó con la visita de la docente tutora de la Universidad de Pamplona, quien dio algunas orientaciones generales sobre el proceso que se lleva a cabo.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Al dar comienzo al diseño de adaptaciones curriculares, se tuvo que ser muy cuidadosas al proponer actividades, ya que estas debían realmente ser pertinentes a cada caso en particular. A medida que se fueron elaborando se pidió a docentes titulares el préstamo de los textos escolares manejados para cada estudiante en las áreas de: Lenguaje (Santillana 2º) e inglés (Cool kids: Student's book 2, y workbook 2. En el caso del estudiante con microcefalia, se propusieron actividades no muy complejas, pero significativas. Por otra parte, para la estudiante con Síndrome de Apert, se tuvo en cuenta su condición específica en la que ella presenta cada	

<p>Como se dijo anteriormente, en días pasados se mencionó el caso de un estudiante del grado Quinto. Según su titular de grupo es un niño que requiere algunas actividades extracurriculares que le permitan mejorar su rendimiento académico. Durante esta semana se elaboró una primera actividad para que el niño realizara en casa. Para empezar el proceso, se diseñaron actividades motivantes, como técnicas de estudio, elaboración de un horario para trabajar en casa, así como claves para ser un estudiante exitoso. También se plantearon una serie de pautas o recomendaciones para la mamá del niño, con respecto a la importancia de motivar a su hijo.</p> <p>Un segundo caso, que es el de un estudiante de noveno grado, se caracteriza por dificultades especialmente en la escritura. Se entregó la primera actividad para que el niño la realizara en casa, con el fin de mejorar su letra y en general, perfeccionar sus trazos, todo esto, con el propósito de favorecer una buena presentación de todas sus tareas y apuntes escolares.</p>	<p>vez más pérdida de visión. Por lo cual, se adaptó gran cantidad de material contenido en dichos libros, con el fin de que las actividades no representaran demasiado esfuerzo al momento de trabajar en clase.</p> <p>Además, durante esta semana, se diseñó la primera actividad para el estudiante del grado quinto, quien presenta dificultades en la lectoescritura, lo cual repercute de forma significativa en su rendimiento académico. Obviamente se abordó este caso, y se va a iniciar el proceso de intervención, dado que las llamadas dificultades de aprendizaje hacen parte de las necesidades educativas especiales de carácter transitorio, así que esta razón motivó a querer trabajar con este caso.</p> <p>Otro estudiante con dificultades de aprendizaje, como ya se dijo, pertenece al grado noveno. Se tendrá en cuenta su abordaje pues mediante la aplicación de algunas actividades que se realizarán en casa, el estudiante mejorará sus trazos y esto le permitirá tener un adecuado proceso escolar.</p>
---	---

OBSERVACIONES

ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ

JENNIFFER LORENYPORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;"># 6</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 04- 08 de Abril de 2016.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>La semana comenzó con una charla con la psicóloga del colegio, y el psicólogo en formación de la Universidad de Pamplona, quienes nos plantearon una actividad a nivel institucional, en la cual se rendiría un homenaje a las víctimas del conflicto armado en Colombia. Para esto, se elaboraron dos murales: Uno colocado en la zona de básica primaria y otro en un pasillo de básica secundaria.</p> <p>Estos tuvieron como finalidad, expresar de forma escrita, frases, palabras o dibujos alusivos a la paz y repudiando la violencia.</p> <p>Otros mensajes impresos se colocaron en todo el colegio, en lugares visibles y otros en cada uno de los salones tanto de primaria como de secundaria. Para esto, se realizó un recorrido por cada aula, con el fin de dar a conocer la actividad y sensibilizar a toda la comunidad educativa hacia la importancia de evitar todo acto conflictivo.</p> <p>El día miércoles durante el descanso, los estudiantes de básica secundaria y docentes escribieron mensajes en el mural, teniendo como palabra motivadora o clave: “Perdónate”. Esto les permitió reflexionar y unirse a la campaña.</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Durante estos días se vivió la semana de conmemoración de las víctimas del conflicto armado en Colombia.</p> <p>Las actividades realizadas generaron gran impacto en la comunidad educativa. Permitieron que cada uno de sus miembros reflexionara y pensara en que la paz la construimos todos.</p> <p>Todos los estudiantes y docentes participaron, aportaron mensajes muy dicentes y apropiados que dieron vida a los dos murales colocados: En la zona de primaria y en el pasillo de secundaria.</p> <p>El día miércoles en horas de la tarde, fueron aplicadas las entrevistas a los profesores. Estas generaron reflexión y muchas autocríticas, ya que en sus comentarios verbales, manifestaban tener muy poco o no tener conocimientos en lo referente a educación inclusiva, muchos de ellos dijeron que su experiencia con cada estudiante con N.E.E ha sido su única fuente de aprendizaje al respecto.</p> <p>Tampoco conocen normas o leyes que soporten este trabajo, por lo cual evidentemente se sintieron desactualizados en este y otros aspectos.</p>	

<p>Por su parte los niños y niñas de básica primaria, elaboraron pequeños carteles con textos y dibujos a partir de la frase: “La paz empieza con una sonrisa”. Todos alimentaron el mural con este tipo de mensajes en contra de la guerra y a favor de la paz.</p> <p>El miércoles en horas de la tarde, las maestras en formación aplicaron entrevistas a todo el grupo de docentes del seminario, con el fin de recolectar información relevante en cuanto a su experiencia y conocimientos, respecto a la educación inclusiva. Además, las estudiantes participaron de la capacitación dirigida por la editorial Santillana S.A, quien maneja una plataforma virtual adoptada por la institución para innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje de todo su estudiantado.</p> <p>Al finalizar la semana, se elaboró una segunda actividad para el estudiante de quinto grado, se planteó un taller de comprensión lectora. A partir de un texto una serie de preguntas para favorecer la interpretación y argumentación en el niño. Además, ejercicios en los que debiera ordenar y separar palabras dentro de una frase. También se motivó al niño para que en un párrafo describiera una pregunta dada.</p>	<p>Las maestras en formación, pasada la aplicación de las entrevistas, presenciaron un taller de capacitación de la Editorial Santillana S.A. En dicha actividad evidenciaron la importancia del adecuado manejo de las Tic’s como mediadoras del aprendizaje, y la manera como estas son una fuente de motivación y expectativa para los estudiantes quienes desarrollan variadas actividades que son lúdicas pero al mismo tiempo fortalecen sus conocimientos.</p> <p>Al finalizar la semana se elaboró la actividad número dos para el estudiante de quinto grado. Se propusieron actividades que le permitieran el desarrollo de las tres competencias básicas: Interpretativa, argumentativa, propositiva. El niño la recibió con agrado, comprometido en desarrollarla sin ayuda y teniendo en cuenta que la entregaría el lunes próximo.</p>
--	--

OBSERVACIONES

ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ

JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

<h2 style="font-size: 2em; margin: 0;"># 7</h2>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 11- 15 de Abril de 2016.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>La presente semana permitió la realización de varias actividades, muy importantes no solo para la Institución sino también para la formación profesional y crecimiento personal de las maestras en formación.</p> <p>El 13 de Abril, en la casa de encuentros Nazareth se llevó a cabo el día E con todos los docentes. Las maestras en formación participaron de manera activa dando a conocer todas sus habilidades y experiencia como docentes.</p> <p>Por otra parte, se solicitó un permiso especial en la Universidad de Pamplona para ser partícipes de la campaña: “Con tu apoyo me moveré por mi mundo”, iniciada por la estudiante María Paula Brujes de once grado. Este permiso fue concedido por el señor Rector: Elio Daniel Serrano.</p> <p>Gracias a esto, se pudo iniciar con la recolección de dinero por algunas aulas y oficinas de la universidad.</p> <p>Se continuó con la elaboración de adaptaciones curriculares para los niños con N.E.E. De manera continua se utilizaron, como ya se dijo los textos de Santillana de cada niño, además de los planes de área facilitados por cada docente. Esto para tener en cuenta las temáticas apropiadas y poder adecuarlas a cada</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Durante esta semana se evidenció el aprendizaje continuo que van teniendo las maestras en formación. En caso concreto, durante el día E. En dicha actividad las docentes en formación evidenciaron la forma como se evalúa y hace un seguimiento a cada una de las actividades institucionales que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes. También, la forma como el MEN orienta y motiva a las instituciones educativas a proponerse diversos objetivos para una mejora continua.</p> <p>Además, fue una forma de interactuar con los diferentes profesores en un escenario distinto a las aulas, esto permitió una mayor cercanía a ellos y conocerlos no solo como profesionales sino como seres humanos.</p> <p>En cuanto a las adaptaciones curriculares se manejaron los textos escolares de Santillana y de las diferentes actividades aquí encontradas, se seleccionaron algunas, para ser personalizadas. He aquí el verdadero sentido de las adaptaciones. Estas</p>	

<p>caso.</p> <p>Por último, se elaboró la actividad tres para el estudiante del grado quinto. En este taller se tuvo en cuenta la comprensión lectora y producción escrita, ya que el niño manifiesta un débil vocabulario, además le cuesta expresarse y con la finalidad de fortalecer estos aspectos se elaboró este ejercicio.</p>	<p>realmente, deben ser accesibles según cada caso y las verdaderas necesidades educativas de cada niño.</p> <p>Es grato apoyar a niños en estos casos, las actividades propuestas hacen que el niño se interese por mejorar en su proceso aprendizaje. También, nos ayuda en nuestro proceso como futuras docentes pues cuando se esté laborando se hace más fácil ayudar a niños que presentes estas dificultades.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

<h1># 8</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 18-22 de Abril de 2016.</p>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta semana se llevaron a cabo las siguientes actividades:</p> <p>Se inició con la participación en una reciclación liderada por estudiantes del programa de educación ambiental de la universidad de Pamplona, Corponor y la alcaldía municipal. También, se hicieron participes las docentes en formación de pedagogía infantil para</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Se puede decir que esta semana fue muy gratificante, porque se ha logrado seguir apoyando la campaña “con tu aporte me moveré por mi mundo”. La buena fe de todas las personas de la parte rural y urbana de Pamplona se han sensibilizado y unido para apoyar esta causa tan bonita, para una mejor calidad de vida de toda la familia y estudiante con cuadriparesia</p>	

<p>seguir apoyando la campaña “con tu apoyo me moveré por mi mundo” del estudiante del seminario Menor “Santo Tomás de Aquino”, para recolectar fondos para la silla de ruedas eléctrica.</p> <p>Por otro lado se continuo el recorrido por los salones de la universidad para seguir pidiendo la recolecta para apoyar la campaña del estudiante anteriormente mencionado.</p> <p>También, se elaboró la actividad cuatro para el estudiante del grado quinto. Se propusieron actividades de comprensión lectora, buscar en el diccionario diferentes palabras y la producción escrita, esto para mejorar en el niño los diferentes aspectos anteriormente mencionados y así lograr que él se exprese con facilidad tanto en la parte oral como escrita.</p> <p>Se siguió con la elaboración de adaptaciones curriculares para los niños con N.E.E. De manera continua se utilizaron, como ya se dijo los textos de Santillana de cada niño, además de los planes de área facilitados por cada docente. Esto para tener en cuenta las temáticas apropiadas y poder adecuarlas a cada caso.</p> <p>Para el caso de un estudiante con discapacidad cognitiva del grado 10° Se tuvieron en cuenta diferentes estrategias tales como: la utilización de diferentes recursos manipulativos: Billetes didácticos, objetos reales, el uso del reloj. Esto con el fin de que ayuden al estudiante a desenvolverse en su entorno.</p>	<p>espástica progresiva.</p> <p>Por otra parte, los estudiantes de la universidad, también han contribuido con esta campaña, por esta razón se siente inmensa satisfacción en que se unan y así poder ayudar a que el niño pueda moverse con más facilidad por el mundo.</p> <p>Las actividades propuestas para el estudiante de quinto grado se tuvieron en cuenta actividades como el buen uso del diccionario y la comprensión escrita, esto con el fin de que el niño mejore en su proceso de aprendizaje y lograr un mejor rendimiento académico. Se pudo observar que el niño se ve motivado con las actividades al momento que se le hace entrega de las actividades.</p> <p>Durante la elaboración de las adaptaciones curriculares se tuvo en cuenta el plan de área de matemáticas de 10° grado. Según, los documentos del ministerio de educación, a los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva no es necesario enseñarles la misma temática que los demás niños, es necesario que estos niños sean capaces de socializarse y defenderse en su vida cotidiana.</p>
---	---

OBSERVACIONES**ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ****JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ****DIARIO DE CAMPO**

# 9	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 25-29 de Abril de 2016.
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Durante el transcurso de la semana se siguió con la realización de adaptaciones curriculares para los niños con N.E.E. en el caso de aquellas discapacidades de tipo físico, se utilizó el plan de área a la que se llevaría a cabo la adaptación. También se tuvo apoyo y asesoría del docente del área de educación física.</p> <p>Por petición de las docentes del grado cuarto y quinto se elaboró algunas pancartas alusivas al día del niño, para participar en un desfile en conmemoración de este día, que fue dirigido por la alcaldía municipal de Pamplona.</p> <p>También, se hizo entrega de la actividad número cinco al estudiante de quinto grado, se tuvo en cuenta diferentes actividades tales como: comprensión lectora, interpretación de imágenes y producción</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Al momento de realizar las adaptaciones de los niños con discapacidad de tipo físico, es un reto muy grande como docentes, porque al principio es un poco difícil la realización y creación de actividades que estén acordes con la dificultad que el estudiante presenta, por eso se pidió la asesoría del docente del área de educación física quien tiene un mayor conocimiento en cuanto al funcionamiento y desarrollo motor adecuado para personas en condición de discapacidad.</p> <p>En cuanto a la actividad de mejoramiento del estudiante de quinto grado se pudo evidenciar la mejora que ha tenido durante el desarrollo de las actividades, Se siente más comprometido con la realización de los talleres. Realizo de forma correcta la interpretación de las imágenes, mejor coherencia</p>

<p>escrita, esto para seguir en la mejora en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se siguió apoyando la campaña del estudiante, pasando por los salones de la universidad de Pamplona para la recolecta económica para lograr comprar la silla de ruedas eléctricas.</p> <p>Reunión con la psicóloga de la institución, estudiante de psicología de la universidad y estudiantes en formación de licenciatura en pedagogía infantil, esto con el fin de preparar un dramatizado contra las drogas, con estudiantes de los grados séptimo y octavo de la institución, para presentar a los estudiantes de décimo y once grado de la misma, esto dirigido por un funcionario del INPEC.</p> <p>Reunión con el rector Pbro. Wilmer Calderón Parra, psicóloga de la institución, estudiantes en formación de psicología y pedagogía, para la preparación del día E familias.</p>	<p>al momento de escribir un texto.</p> <p>El apoyo por parte de los estudiantes ha sido de una forma muy positiva, ya que has contribuido con esta noble causa.</p> <p>La preparación de la actividad se llevó a cabo de una forma muy organizada, los estudiantes estuvieron atentos a presentar muy bien el papel que le correspondía de forma responsable.</p> <p>La preparación para el día E de la familia, se organizó por pasos, según lo establecido por el ministerio de educación se le dio a cada uno un punto para intervenir en dicha reunión, cada uno debía preparar lo que le correspondió con su respectivo material.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

# 10	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 02- 06 de Mayo de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>En el transcurso de esta semana se siguió con la realización de las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>En el caso de la estudiante con deficiencia cognitiva leve se tuvo en cuenta actividades para mejorar la concentración y atención en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se hizo entrega de la actividad número 6 del estudiante de quinto grado para mejorar su expresión oral y escrita. También, ayudar a mejorar su rendimiento académico, a ser más independiente en cuanto a las actividades a realizar en la casa y a socializarse mejor con los demás pares.</p> <p>Se llevó a cabo la reunión del día E de la familia, inicio con la intervención del rector Pbro. Wilmer calderón parra, donde dio a conocer la finalidad de la jornada a realizar. Además, algunos datos estadísticos con respecto a resultados en las pruebas saber realizadas en el colegio el año anterior. También se contó con la intervención de la psicóloga del colegio y la participación de las docentes y psicólogo en formación.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>Al momento de hacer las adaptaciones, se deben tener en cuenta estrategias creativas que respondan a las necesidades educativas específicas de cada uno de los niños, niñas y jóvenes involucrados.</p> <p>Las actividades propuestas por las docentes en formación, fueron creadas de manera muy creativas, esto con el fin de que el estudiante se sienta motivado al momento de desarrollar las actividades y así motivarlo a despertar el amor por la lectura y el aprendizaje.</p> <p>La participación en las actividades llevadas a cabo por la institución, nos permite vincularnos como parte activa del colegio, tener un contacto directo con cada uno de sus miembros, conocerlos y compartir experiencias con ellos.</p>	

OBSERVACIONES**ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ****JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ****DIARIO DE CAMPO**

# 11	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL	
	SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 10-13 de Mayo de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante la semana se realizaron las adaptaciones curriculares que se han venido realizando para los estudiantes con N.E.E. en el caso del estudiante que presenta una discapacidad visual, De manera continua se utilizaron, los planes de área facilitados por cada docente. Esto para tener en cuenta las temáticas apropiadas y poder adecuarlas según el caso.</p> <p>Durante el festival mariano se hizo el rezo del santo rosario, canciones en homenaje a la virgen y una ofrenda floral.</p> <p>Se hizo un último recorrido por los salones de la universidad pidiendo la colaboración de los estudiantes para seguir apoyando la campaña del estudiante de la institución.</p> <p>Se hizo entrega de la actividad número 7 del estudiante de quinto grado, para este taller se tuvo en</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>En cuanto a la adaptación para el estudiante con discapacidad visual se tuvieron en cuenta diferentes estrategias en las que se favorecieran el trabajo desde cada uno de sus sentidos excepto la visión. Se plantearon actividades en las que la estudiante fortaleciera su confianza en el entorno que la rodea así como su independencia al momento de desplazarse, además el reconocimiento y lenguaje a partir de su propio cuerpo.</p> <p>Se puede decir que el paso por los salones de la universidad fue positivo, los estudiantes lo tomaron con respeto y se unieron dando un pequeño aporte.</p> <p>El trabajo con el estudiante fue muy grato, como futuras docentes, ya que de esto se aprende porque se deben tener en cuenta diferentes estrategias al momento de la elaboración y no desviarnos de lo que</p>	

<p>cuenta las siguientes actividades: producción escrita y análisis.</p>	<p>queremos lograr. Se vio el avance que tuvo el estudiante con dichas actividades, tenía mejor coherencia al escribir un texto, se relacionaba con sus compañeros y participaba mucho más en clase.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p style="text-align: center;">JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

<h1># 12</h1>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL</p> <p>SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.</p> <p>FECHA: 16-20 de Mayo de 2016.</p>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>En esta semana se siguió con la realización de las adaptaciones curricular para estudiantes con N.E.E. De manera continua se utilizaron, los textos de Santillana, además de los planes de área facilitados por la docente. Esto para tener en cuenta las temáticas apropiadas y poder adecuarlas. En el caso del estudiante con discapacidad cognitiva se llevaron a cabo diferentes estrategias que ayuden a mejorar la expresión oral y escrita.</p> <p>También, se trabajó otro de los caso presentados en un estudiante, Fibrodisplasia oscificante progresiva (F.O.P). En cuanto a esta se facilitó la asesoría y</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>El trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales. N.E.E. es un reto muy grande para cada uno de los docentes de las áreas del conocimiento, gracias a algunos diálogos sostenidos de forma espontánea con algunos docentes se pudo reflexionar acerca de la importancia de que un docente se comprometa como profesional y como persona en la educación de todos sus estudiantes, con mayor razón de aquellos con algún tipo de discapacidad.</p>	

compañía del docente de educación física.	
OBSERVACIONES	
ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ	
JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ	

DIARIO DE CAMPO

# 13	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 23-27 de Mayo de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Durante esta semana se realizaron las adaptaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales N.E.E. en el caso del estudiante con hipoacusia neurosensorial bilateral, se tuvo en cuenta actividades en las que se realizaran lectura de imágenes, vocalización, e identificación de consonantes dentro de palabras y perfeccionamiento de trazos. Participación izada de bandera, celebración día del docente encargado por los estudiantes de quinto y octavo grado. Se llevaron a cabo diferentes actividades tales como: bailes, acrósticos, poemas, video alusivo a los docentes con fotografías de cada uno de ellos e izaron bandera todos los profesores. Intervención por parte de las docentes en formación con un video de	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Fue un reto muy grande para las docentes en formación, el hacer cada una de las adaptaciones curriculares para las diferentes discapacidades en niños, niñas y jóvenes de la institución, pues no es nada fácil ya que los casos que se presentan son muy especiales. Para la elaboración se tuvo en cuenta el material que utilizan en el aula con cada uno de ellos, por otro lado se buscaron diferentes estrategias en diferentes medios esto con el fin de realizar de forma adecuada la adaptación para cada caso y no desviarnos del objetivo propuesto en un principio. Se siente satisfecho realizar el trabajo para estos niños en condición de discapacidad, pues todo ayuda	

<p>reflexión sobre la importancia que tiene un docente en el la formación de sus estudiantes y como el agradecimiento debe ser una constante y una forma de enaltecer la bella labor de la enseñanza.</p> <p>Durante el evento en el cual se conmemoro el día de la madre tomasina se realizaron diferentes actividades culturales y artísticas organizadas por cada uno de los grados que componen el seminario menor: intervenciones musicales, poesías, dramatizaciones, bailes y brindis.</p> <p>La institución organizo una salida al teatro Cecilia royal club. Con el fin de observar la película x- MEN apocalipsis, para recaudar fondos para la campaña del estudiante en condición de discapacidad del grado 10°.</p> <p>Se inició con la aplicación adaptaciones curriculares para algunos de los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	<p>al crecimiento personal y profesional de cada una de las maestras en formación.</p> <p>El participar de las actividades de la institución hace que podamos tener una mejor interacción con los estudiantes y docentes en general y pues es de gran importancia tener presente como realizar estas actividades que pueden servir para el momento que estemos elaborando en cualquier establecimiento educativo.</p> <p>El apoyo hacia la campaña del estudiante en condición de discapacidad se hace visible en las actividades como la salida al teatro Cecilia a observar una película esto dirigido por los docentes y estudiantes de la institución.</p> <p>En las aplicaciones de las adaptaciones curriculares se pudo observar que los estudiantes a los que se les aplico el material, expresaron alegría, compromiso, realizaron las actividades de la mejor forma.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ</p> <p>JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ</p>	

DIARIO DE CAMPO

# 14	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS: PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. FECHA: 30 de Mayo- 03 de Junio de 2016.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA <p>Durante esta semana se siguió con las aplicaciones de algunas adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Los docentes de los grados sexto y séptimo solicitaron a las maestras en formación el apoyo en la organización de cada uno de su grupo de estudiantes para el song festival a realizarse el día jueves 9 de junio como actividad final antes del inicio de vacaciones.</p> <p>Llevadas a la práctica algunas adaptaciones curriculares se hizo necesario entrevistar a los docentes involucrados con el fin de: conocer su experiencia con respecto a dicha aplicación.</p>	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <p>La aplicación de las adaptaciones curriculares fue muy significativo para nosotras de ver a los estudiantes concentrados realizando las actividades, los estudiantes a quienes se les aplico y los docentes de área, pudimos tener un pequeño dialogo con ellos sobre las actividades, ellos dieron su punto de vista acerca del trabajo realizado, la importancia que tiene el tiempo que lleva al momento de hacer este trabajo.</p> <p>El apoyo de las docentes en formación fue de gran ayuda para la institución, no solo se centraron en realizar su trabajo, fueron parte importante en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes no solo los que presentan alguna discapacidad sino de todos en general.</p> <p>Por último se realizaron algunas entrevistas a los docentes que trabajan a diario con estudiantes con algún tipo de discapacidad. Fue muy importante escuchar la opinión por parte de ellos en cuanto a la aplicación de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Fue una experiencia significativa para las docentes en formación, es un reto muy grande que pocos se le miden a vivir, estos retos son los que uno debe enfrentar, pues de ellos se aprenden y sirven para la</p>	

	vida como persona.
OBSERVACIONES	
ELABORADO POR: GLORIA ESPERANZA CAMPEROS FLÓREZ JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTINEZ	

B. FORMATO DE ENTREVISTAS A DOCENTES



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 2662200 - 2662201 - 2662202 - Fax: 2662720 - serviciounipamplona.edu.co

ENTREVISTA A DOCENTES DE GRUPO Y DE AREA

OBJETIVO: Recopilar información en cuanto a por saberes referentes al proceso de inclusión de estudiantes con Necesidades educativas especiales (N.E.E) en el aula regular.

Por favor responda de forma clara y sincera.

1. ¿Sabe usted que es inclusión educativa?

2. ¿Qué concepto tiene de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)?

3. ¿Conoce la normatividad educativa vigente en cuanto a la atención a población con Necesidades Educativas Especiales? Mencionala.

4. ¿Alguna vez ha trabajado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales? ¿Cómo fue, o ha sido la experiencia?

5. ¿Considera importante para su labor formativa, actualizarse en cuanto a la atención de estudiantes con Necesidades educativas especiales y el proceso de educación inclusiva?

6. ¿Qué opina en relación a la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

7. ¿Está de acuerdo con el proceso de inclusión educativa en el colegio? ¿Por qué?

8. ¿Sabe qué son adaptaciones curriculares?

9. ¿Cómo cree que debe actuar un profesor que en su aula encuentra un estudiante con necesidades educativas especiales?

10. ¿En qué aporta a su experiencia profesional, el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

C. FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E).



Nombre del docente: _____ Área: _____

Estudiante con N.E.E que usted atiende: _____

Fecha: _____

FORMATO DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E)

QUÉ TAREAS LOGRA HACER SOLO/ CUÁLES CON AYUDA	QUÉ ES LO QUE NO LOGRA HACER/ DIFICULTADES PRESENTADAS
QUÉ CONCEPTOS/ HABILIDADES/ CONOCIMIENTOS MANEJA	

Docentes en Formación: Lorely Parilla - Gloria Espinosa Campes.