



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
CÓDIGO: 1047431873
ESTUDIANTE

COORDINADOR DE PRÁCTICAS
ESP. BENITO CONTRERAS EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA CON ENFASIS EN
RECREACION Y DEPORTES

PAMPLONA

2016





INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA
AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

SUPERVISOR:
Mg. EDGAR MENDOZA

COORDINADOR DE PRÁCTICAS:
Esp. BENITO CONTRERAS EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
FACULTAD DE SALUD
PAMPLONA
2016





DEDICATORIA

En primer lugar a Dios quien me dio la vida, quien permitió
Que diera este paso tan importante,
Quien me brindo las oportunidades Para
Ser hoy quien soy.

A mi madre, AIDA LUZ PALOMINO BENAVIDES porque ella con su esfuerzo, sus consejos, cariño, dedicación y con los valores que me inculcó desde niño, es que he podido salir adelante y hacer las cosas de una manera correcta, porque gracias a ella he podido superar muchos obstáculos que se me han presentado en este camino y gracias a ella por todo el apoyo y sacrificio que ha tenido que hacer para sacarme adelante.

A mi padre, RADER ALBERTO DE VOZ BERTEL porque confió en mí en todo momento a pesar de los inconvenientes que se presentaron durante los años de estudio en la universidad y porque siempre supo que no los iba a Defraudar, que iba a salir adelante.

A mis hermanos RONNY ALEXANDER DE VOZ PALOMINO, ROXANA CAMILA DE VOZ PALOMINO RICKY MARTIN DE VOZ PALOMINO, han sido un apoyo constante para culminar esta meta y ser un gran profesional.





Nuevamente le doy las gracias a DIOS, Al colegio Águeda gallardo de Villamizar, quien me abrió las puertas para llevar acabo mi práctica profesional. MI supervisor y amigo EDGAR ENRIQUE MENDOZA; quien siempre estuvo dispuesto a compartir sus experiencias y brindarme concejos.

A todo el personal docente de la Universidad de Pamplona que con esfuerzos brindan sus conocimientos que mucho enriquecen la formación profesional y humana de sus estudiantes.

A mis amigos que siempre estuvieron apoyando en todo momento cuando más los necesitaba y que con el tiempo se convirtieron como en una segunda familia, que Dios va ser de ustedes grandes profesionales





AGRADECIMIENTOS

El proceso de esta Práctica Integral Docente no hubiese sido un éxito gracias a la colaboración, a la comprensión y a las palabras adecuadas de muchas personas, a las que debo gratitud y mucho cariño.

Prosigo con uno de los más importante agradecimiento el cual es el del ser todopoderoso (Dios), por estar siempre a mi lado, por hacerme sentir que no me desamparaste y por haberme dado la sabiduría, fortaleza y el valor para poder llegar al final de mi carrera, por facilitar todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado para que fuera posible alcanzar este triunfo. *¡Infinitas gracias!*

A mis padres (**RADER DE VOZ Y AYDA LUZ PALOMINO y MIS HERMANOS**) Por brindarme confianza y su cariño incondicional el cual creo que fue el apoyo de ellos que me permitió la dedicación y empeño ayudándome a ser mejor persona gracias por haber sabido mantener mi inquietud, mi ambición y mis sueños.

¡Los quiero mucho!

Al profesor Edgar Mendoza, mi tutor y supervisor, quien me animó todo el tiempo, me brindó su confianza y valiosos consejos, por su comprensión y paciencia. Gracias por las enseñanzas, por la amistad y especialmente *¡por el ejemplo!*

Y por último al profesorado del departamento de educación física recreación y deportes los cuales fue muy eficiente y de mucha ayuda todos los conocimientos que me transmitieron durante todo este proceso de formación como docente dentro del área de la educación física recreación y deportes (infinitas gracias por todo)





Contenido

Introducción	9
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Datos Generales de la Institución.....	13
Datos Generales de la Instalación Educativa	13
PEI Institucional.....	14
Misión	14
Visión.....	14
Himno del colegio	15
Águeda Gallardo Villamizar	15
Símbolos Instucionales	16
Bandera	16
Escudo.	16
Reseña histórica de la institución educativa Águeda gallardo de Villamizar.....	17
Nuestros patrones tutelares.	21
Capítulo I	22
Observación Institucional y Diagnostico	22





Rectora.....	25
Coordinador.	26
Secretaria.	27
Grupo de profesores de la institución Águeda gallardo de Villamizar.	28
Capitulo II.....	31
Propuesta Pedagógica	31
Título de la propuesta pedagógica.....	32
La Evolución de las Habilidades Motrices Básicas como Método Formación Integral de los Niños y Niñas.....	32
Problema a Solucionar	32
Objetivos de la Propuesta.....	34
Objetivo General.	34
Justificación.....	36
Fundamentación Teórica	37
Plan de Acción	40
Desarrollo de la Propuesta	40
Test y actividades realizadas.....	41
Actividades de Clase	49
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES.....	47
CAPTULO III.....	48
INFORME PRÁCTICA INTEGRAL Y PROCESO CURRICULAR.....	48





ESTANDARES, NUCLEO TEMATICO Y COMPETENCIAS DE LOS GRADOS INTITUCION.....49

CAPITULO IV. Informe de Actividades Intra-institucional.....50

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES.....51

CAPTULO V.....52

EVALUACION, COEVALUACION Y AUTOEVALUACION.....53

Referencia Bibliografía.....54





Introducción

El proceso de formación de profesionales de la educación en la actualidad, exigencia de una administración que considere como requisito esencial, su carácter contextualizado, un enfoque sistémico, dinámico, y valorar como componente curricular rector, los problemas de orden epistemológico y de praxis en el ejercicio educativo.

Esta realidad impone un reto en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje, y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes; pues la asimilación de los contenidos por parte del que aprende, implica el desarrollo de competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de problemas en su entorno y vida social o particular.

En la fase de este proceso de formación profesional la comunidad beneficiada fue la de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar caracterizada por tener una filosofía Salesiana y de Don Bosco (costumbres católicas). En el ámbito deportivo la institución cuenta con un gran número de talentos, el cual con una gran disciplina representa al colegio en las competencias a nivel municipal y departamental.





Además el colegio también cuenta con actividades deportivas para que los niños, niñas y jóvenes tengan un buen aprovechamiento del tiempo libre; en ellos hablamos de la realización de los clubes salesianos que se desarrollan cada 15 días. Además de eso el programa de educación física que es conformado por los profesores de educación física, música e informática realiza cada año un festival atlético en donde cada uno de los chicos y chicas miembros de la institución dan a conocer sus dotes deportivas en el atletismo siendo este una gran estrategia y haciendo que cada uno de ellos tenga amor hacia el deporte.

La institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar está regida por la comunidad de hermanas salesianas donde su principal fundamento es fomentar los valores cristianos de la mano de las diferentes áreas del conocimiento.

Una de estas área del conocimiento es la Educación Física donde sus alumnos desarrollan capacidades psicosociales y psicomotoras importantes en el desarrollo del niño en las diferentes etapas de desarrollo y de la vida en general; teniendo a cargo la formación de secundaria, donde podemos observar mujeres Comprometidas en dicha formación integral de cada uno de los niños y niñas, y que además entienden la importancia de tener la Educación Física como pilar educativo en la formación de los niños que conforman esta grandiosa institución, por lo tanto se ha observado un gran progreso en eventos deportivos, culturales y de otro carácter que involucra al estudiante de Educación Física, Recreación y Deportes; de igual modo esta institución le brinda al niño actividades lúdico deportivas con el objetivo primordial de un momento de esparcimiento y descubrimiento de los diferentes talentos físicos,





artísticos, sociales e intelectuales. Además cuenta con amplias zonas verdes y espacios deportivos donde día a día se respira del mejor aire que tiene la ciudad de Pamplona aprovechando estos espacios no solo para la actividad física y el deporte, sino también para el descanso, el esparcimiento y la liberación de tensión corporal.

Finalmente se conforma un equipo muy unido no solo del cuerpo de profesores, sino también de la parte administrativa de la institución conformada por un coordinador, una secretaria, y ayudantes en la cocina que cada día alimentan a los niños en las horas de recreo y en el almuerzo, todos ellos recordando siempre los valores adquiridos en esta comunidad Salesiana.





Objetivos

Objetivo General

Ejecutar la práctica integral docente en la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar para la formación de buenos cristianos, honestos ciudadanos y simultáneamente para el desempeño de la vida cotidiana de futuros profesionales.

Objetivos Específicos

Promover actividades lúdico- recreativas que permitan a los niños adquirir experiencias competitivas, saludables y actitudinales.

Implementar los valores salesianos a través de la práctica deportiva y recreativa.

Identificar la importancia de los juegos pre-deportivos en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras propias de los niños.

Brindar apoyo y complementar los esfuerzos realizados por todos los que conviven en esta institución.





Datos Generales de la Institución

Datos Generales de la Instalación Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
LOCALIZACION	CRA 9 CON CLL 9 PAMPLONA/NORTE DE SANTANDER
RECTORA	SOR SOL CRISTINA REDONDO.
COORDINADOR	OSCA ENRIQUE SUAREZ S
SECRETARIA	GIRALDO ZULUAGA ADRIANA
ADMINISTRATIVOS	VILLAMIZAR ALEJANDRA
POBLACION BENEFICIADA	NIÑOS Y NIÑAS DEL ÁREA RURAL Y URBANA DE LA CIUDAD DE PAMPLONA
PERIODO DE PRACTICA	DEL 8 DE AGOSTO AL 18 DE NOVIEMBRE (12 HORAS SEMANALES, 16 SEMANAS EN TOTAL)
FICHA PREPARADA POR:	DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
ENFASIS	TÉCNICOS EN EL ÁREA DE SALUD (AUXILIAR DE SERVICIOS FARMACÉUTICOS Y AUXILIAR EN APOYO ADMINISTRATIVO EN SALUD).
CARÁCTER	PUBLICO
ORDEN	DEPARTAMENTAL





PEI Institucional

Misión

Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una información académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en el área de salud con conocimientos teórico-prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

Visión

En el año 2020 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidara como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales en el área de salud.





HIMNO DEL COLEGIO

ÁGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR

De Don Bosco el Santo glorioso
Es sublime su ejemplo imitar,
La virtud y el estudio son hermoso

Con constancia y amor practicar.

Coro

Con el alma catemos
Nuestro himno marcial
Y orgulloso llevemos
Nuestro lema inmortal.

II

Una dama de gran valentía
El bastón de Bastús le usurpo
Su amor patrio, su noble osadía
Que en el alma grabada dejó.

III

A las cumbres altas marchemos
Puesta el alma en sublime ideal
Y el pendón de la ciencia empuñemos
Por senderos de gloria inmortal.

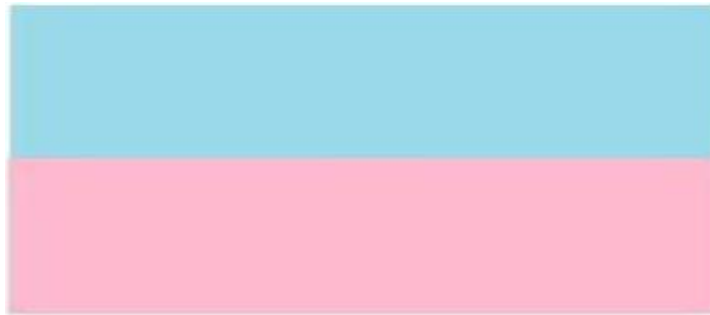




Símbolos Institucionales

Bandera.

La bandera de la institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color azul celeste y rosado que son los mismo colores que viste la patrona de la institución maría auxiliadora.



Escudo.

El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema "Ora et labora" que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio.





Reseña histórica de la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar.

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien. "Buen@s Cristian@s y Honest@s Ciudadan@s" como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Dos personas importantes influyeron en la venida de las Hermanas a esta ciudad: El doctor Eduardo Cote Lamus, entonces Secretario de Educación, y el Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Arzobispo de nueva Pamplona, solicitada además por un nutrido grupo de distinguidas damas de la sociedad Pamplonesa, entre las que merece destacar a la señora Cecilia Torres de Mogollón.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucia González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.





El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se cambia la orientación por estudio de bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera Italiana que amo profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. En 1976 –1081 siendo directora Sor Ángela Velásquez logro la personería jurídica por resolución N° 33 del 20 de Marzo de 1978.

En el año 1978 los padres carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupo el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor Gladys Mantilla. En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 – 1984 siendo rectora Sor María Luisa Rodríguez se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el restaurante escolar. Durante este periodo se recibe mención de honor por el progreso de las alumnas en las pruebas de estado. De 1985

En 1990 bajo la dirección de Sor Gladys Mantilla el colegio se destacó en gimnasia, folclor y feria de la creatividad, recibiendo estímulos y reconocimientos especiales; también se destacó en esta época la coral de docentes dirigida por Aura Correa, en la planta física es de resaltar la construcción del aula múltiple, obra que presta numerosos beneficios a la comunidad pamplonesa.





De 1991 –1992 Sor Stella Giraldo, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993 –1994 Sor María Luisa Ramírez, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente. En 1995 –1998 Sor Clara Londoño es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio. En 1997 se conmemora el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora.

Además en 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional. En el 2000 –2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor Gloria Estela Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, ‘Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud’, (articulado con el SENA desde el año 1999). Se construyó y se inauguró la sala de profesores, el aula María Auxiliadora, la sala de Nuevas tecnologías Main. En este periodo, desde la rectoría se proyectó la institución a nivel municipal y departamental, siendo Sor Gloria Estela, condecorada por la alcaldía y la secretaria de educación como una de las mejores rectoras. Bajo esta rectoría, el 31 de enero del 2003, se inicia el proceso de fisión del colegio.

En el año 2004, como resultado de la gestión de años anteriores se viabilizó y realizó la remodelación de la entrada al colegio, la pavimentación de la calle y la carrera de acceso a la institución, pero lamentablemente en el mes de abril, Sor Gloria Stella Posada Vélez, sufre un aneurisma cerebral que la incapacita para continuar al frente de la Institución y a partir del 5 de mayo, se nombra como rectora encargada a Sor Sol Cristina Redondo Ávila. Además en el 2005, estuvo encargada de la rectoría





Sor Bertha Celmira Serna y se abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central Sor Sol Cristina Redondo concursa y asume el cargo de coordinadora. Se manejan las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro futbol, entre otros.

En el 2006, Sor Sol Cristina Redondo se presenta a concurso como rectora, obteniendo el primer puesto en el departamento y asume con responsabilidad el reto de dar respuesta a las múltiples y variadas exigencias que las políticas educativas plantean a las instituciones cada año.

Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede "El Escorial" para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chichira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de juegos.

Lema: "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Trinomio salesiano: Piedad, Alegría, Estudio

Nombre Corto: Salesian@s Pamplona

Sigla: I.E. Col Águeda



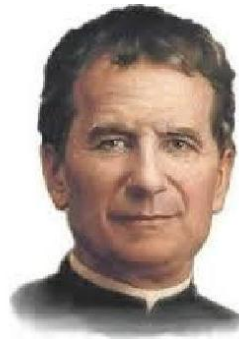
Nuestros patronos tutelares.



MARIA AUXILIADORA



MAZZARELLO



SAN JUAN DON BOSCO



Capítulo I

Observación Institucional y Diagnostico

<input type="checkbox"/> Aulas de clase.	20
<input type="checkbox"/> Sala de recepción.	1
<input type="checkbox"/> Rectoría.	1
<input type="checkbox"/> Pagaduría.	1
<input type="checkbox"/> Secretaria.	1
<input type="checkbox"/> Coordinación.	1
<input type="checkbox"/> Capilla.	1
<input type="checkbox"/> Salas de informática.	2
<input type="checkbox"/> Salón de proyecciones (salón blanco)	1
<input type="checkbox"/> Laboratorio de física.	1
<input type="checkbox"/> Laboratorio de química.	1
<input type="checkbox"/> Salón de música.	1
<input type="checkbox"/> Cafetería.	1
<input type="checkbox"/> Auditorio (aula múltiple).	1
<input type="checkbox"/> Salón de profesores.	1
<input type="checkbox"/> Salón de manualidades.	1
<input type="checkbox"/> Enfermería.	1
<input type="checkbox"/> Salón de salud.	1
<input type="checkbox"/> Salón de María Auxiliadora.	1
<input type="checkbox"/> Una cancha múltiple para baloncest	1
<input type="checkbox"/> Una cancha de micro futbol.	1
<input type="checkbox"/> Una cancha de voleibol.	1
<input type="checkbox"/> Un gimnasio de pesas.	1
<input type="checkbox"/> Batería de baño	3



Siendo un espacio agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la comunidad salesiana.

En cuanto al material deportivo la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar cuenta con:

Material	Cantidad
Balones de baloncesto	20
Balones de voleibol	8
Balones de letras	2
Balones de futbol sala	4
Colchonetas	7
Cuerdas	15
Conos	3
Platillos	13
Aros	25
Bastones	12
Balas	4
Discos	2
Petos	20
Guante de softbol	1
Pelota de softbol	1
Bombas de aire	2
Bases de banderas	3
Grabadora	1
Herramienta de coreografía	1
Antorcha	1
Asta	1
Pompones	20
Bastones forrados	5





Ajedrez	5
Parques	1
Estrella china	1
Jabalina	1
Domino	1
Domino de Pilates	1
Rodilleras de voleibol (pares)	3

También como mencionamos anteriormente la Institución Águeda Gallardo de Villamizar cuenta con un gimnasio con el siguiente material:

Material	Cantidad
Multifuncional de fuerza isométrica	2
Plataforma para abdominales isométrica	3
Plataformas Fuerzas abdominal	2
Bicicletas de spinning	3
Bicicleta de rehabilitación	1
Caminadora, escaladora	1
Elípticas	3
Tallmetro	1
Balones fit ba	3
Mancuernas "pares"	4
Discos 25 lb	2
Esteras para Pilates	8
Colchonetas	3
Discos de 4 k	2
Discos de 2 k	4
Barra para bíceps	1
Tablero	1



Loquert	1
Escritorios	2
Cinturones	2
Cinta métrica	1

Algo también importante que cabe recalcar es que la institución cuenta con un gran número de docentes de alta calidad que en conjunto con los demás administrativos forman un equipo interdisciplinario y brindan sus conocimientos a todo el plantel educativo.

Rectora.

La rectora (SOR SOL CRISTINA REDONDO ÁVILA) de la institución Águeda Gallardo de Villamizar quien con su alegría y juventud imparte el buen desarrollo de excelencia Institucional, con el que cuenta del valioso apoyo de coordinadores, docentes y cuerpo administrativo quienes cumple con una serie de funciones importantes y aceptadas dentro del plantel educativo en las que encontramos en primera instancia:

- ✓ Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de las comunidades educativas.
- ✓ Administrar el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la institución y Coordinando los distintos órganos del Gobierno Escolar
- ✓ Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y comunidad Escolar.





- ✓ Formular planes anuales de acción, de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución.
- ✓ Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contacto Interinstitucionales para el logro de las metas educativas

Coordinador.

El coordinador (Oscar Enrique Suárez) de las sedes jardín infantil nacional y escorial, asiste a la institución muy frecuentemente cumpliendo con las funciones académicas asignadas dentro del plantel educativo de una forma muy disciplinarias como en la que encontramos:

- ✓ Integrar y presidir con la rectora el Consejo Académico, con voz pero sin voto y establecer canales de comunicación a todo el nivel educativo
- ✓ Colaborar con la rectora en la planeación, ejecución y evaluación de la Programación institucional.
- ✓ Orientar la integración y buena marcha de los diferentes grupos de área.
- ✓ Programar las asignaturas académicas de docentes en coordinación con la rectora.
- ✓ Asesorar la elaboración del horario general de clases del plantel en colaboración con los jefes de área y con la comisión delegada.
- ✓ Fomentar la investigación científica para mejorar la calidad de la educación
- ✓ Presentar a la rectora las necesidades de material didáctico de los diferentes departamentos y de todas las demás dependencias que crea conveniente





Secretaria.

La secretaria académica Adriana María Giraldo Zuluaga, presenta participación activa en la institución asistiendo todos los días puntualmente y cumpliendo con funciones como son:

- ✓ Organizar, manejar y actualizar los archivos de su oficina.
- ✓ Realizar con la colaboración de las auxiliares todo lo relacionado a la matricula, lista de los estudiantes, certificados, constancias y demás
- ✓ Garantizar la buena función de organización a nivel de almacenamiento de datos importantes





Grupo de profesores de la institución Águeda Gallardo de Villamizar.

JAIMES ENCISO NELLY ESPERANZA	TITULAR DE 10A
MENDOZA EDGAR ENRIQUE	DOCENTE EDUCACION FISICA
MOGOTOCORO JAIMES CARMEN CECILIA	TITULAR 7
MORENO CARMEN ALICIA	TITULAR 6B
MORENO FLOREZ ALBA MARINA	BIBLIOTECA
QUINTANA FUENTES ANA ISABEL	TITULAR 9A
QUINTERO APONTE MARTHA LUCIA	TITULAR 6ª
SANTOS DURAN BLANCA AYDEE	SECRETARIA DE RECTORIA
SUAREZ SUAREZ OSCAR ENRIQUE	COORDINADOR

DQS is member of:





VERA CAPACHO OLGA LUZ DARY	ORIENTADORA ESCOLAR
VILLAMIZAR VERA SANDRA MILENA	TITULAR 10C
ZABALA QUIROZ EMELIDA	TITULAR 11B
SOR SOL CRISTINA REDONDO AVILA	RECTORA

Funciones realizadas por el cuerpo docente anteriormente nombrado las cuales son:

Dirigir y orientar a los estudiantes para lograr el mejor desarrollo de su personalidad tratando de que cada uno llegue a la excelencia educativa.

Participar en la planeación y evaluación de las diferentes actividades propuestas en el PEI.

- ✓ Aplicar oportunamente, las estrategias metodológicas a que dé lugar el análisis de los resultados de la evaluación.
- ✓ Presentar al coordinador el informe del rendimiento de las estudiantes a su Cargo al término de cada periodo con las recomendaciones para y del consejo académico.
- ✓ Hacer el seguimiento de los estudiantes que requieran tratamiento especial remitiéndolo en el diagnóstico si fuese necesario.





- ✓ Cumplir la jornada laboral con puntualidad y eficiencia y la asignación Académica de acuerdo con las normas vigentes y realizar la permanencia necesaria de acuerdo en la misma.
- ✓ Cumplir con las responsabilidades que se le asignan como: Titulatura, Izada de banderas, turnos de disciplinas, representación, celebraciones especiales, carteleras, programas y de bienestar estudiantil.
- ✓ Atender a los padres de familia de acuerdo con el horario establecido o según La circunstancias

Atender a los padres de familia de acuerdo con el horario establecido o según las circunstancias

13 GRADOS

6-A	10-A
6-B	10-B
7-A	10-C
8-A	11-A
8-B	11-B
9-A	
9-B	

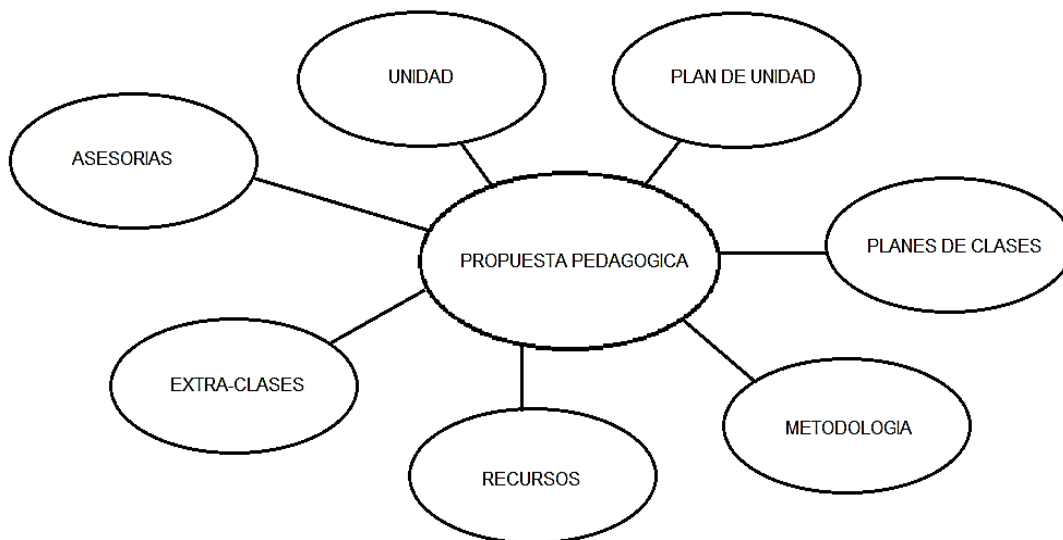
Hay un promedio de 30 estudiantes por curso en la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar

Capítulo II

Propuesta Pedagógica

A continuación se presentara una leve explicación pedagógica de los procesos psicomotores de los niños entres lo que podemos destacar como el trepar, saltar, correr entre otros, para un buen funcionamiento corporal.

Teniendo en cuenta el diagnostico institucional durante el proceso de observación se prevé lo problemas que afectan a educando. Por tal motivos compartiendo con la supervisora de prácticas se llevó acabo a la conclusión de realizar una Propuesta Pedagógica que valla acorde el calendario académico de la Institución Águeda Gallardo de Villamizar, sabiendo que allí es el lugar donde se toman las decisiones finales para mejorar el aprendizaje de los niños y facilitar a uno como practicante-maestro la enseñanza de los temas propuesto por la Institución.





Título de la propuesta pedagógica

La Evolución de las Habilidades Motrices Básicas como Método Formación Integral de los Niños y Niñas

Problema a Solucionar

Desde el momento que emprendo el diagnostico institucional en el colegio Águeda Gallardo de Villamizar, lo primero que observo es que hay muchos niños que presenta mucha dificultad al momento de realizar ejercicios básicos como son: correr, gatear, caminar, reptar, trepar, descender, ascender, lanzar, cachar, jalar, empujar, hacer planchas, abdominales entre otros, y es precisamente esa la base fundamental de solución en la población infantil lo cual se previene la obesidad en los niños y prevenirles ser propensos enfermedades que se derivan, entonces buscan la solución de los gimnasios después de haber perdido un tiempo precioso en la prevención y desarrollo de la cultura física que pudieron haber comenzado mucho antes en la vida y entonces se espera que el ejercicio físico haga milagros.

Por consiguiente se hace necesario fomentar la actividad física (ejercicio como ese agente preventivo para esta serie de problemáticas) y poder formar en los estudiantes con unas buenas condiciones físicas mediante las estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la problemática desde ahora y para toda la vida.



Habilidades básicas	Habilidades específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Generales y polivalentes. • Su desarrollo tiene lugar entre los 6-12 años. • Desarrollan principalmente conductas adaptativas. • Menor exigencia de cualidades físicas. • Basadas en el principio de la transferencia desde los movimientos tempranos o fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretas y monovalentes. • Su aprendizaje tiene lugar a partir de los 10 años. • Desarrollan conductas resolutivas en relación con un propósito a alcanzar. • Mayor exigencia de cualidades físicas. • Basadas en el principio de la transferencia desde las habilidades básicas.





Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Establecer un programa de actividad física que se desarrolle la participación del niño mediante el ejercicio en donde el eje principal sean las habilidades motrices básicas.

Objetivos Específicos.

Promover las habilidades motrices básicas como correr, caminar, reptar, trepar, descender, ascender, lanzar, cachar, jalar y empujar mediante ejercicios metódicos.

Enseñar a los niños mediante los ejercicios básicos el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Desarrollar actividades acorde a la edad y las capacidades de cada niño

Diseñar una serie de test .circuitos, y módulos en donde el niño aprenda a diferenciar las habilidades motrices básicas

Implementar jornadas de trabajo en donde el ejercicio vaya encaminado a su objetivo utilizando estrategias exactas.

Presentar de forma resumida su aplicación en diversos ciclos.







Justificación

Desde hace varios años se han realizado innumerables campañas mundiales de llamado a la población para que realicen diferentes actividades físicas con el propósito de la aplicación del ejercicio como método preventivo de muchas enfermedades que se expone el ser humano cuando se encuentra en un estado de sedentarismo lo que se busca con esta es tomar la primordial prioridad que es el ser humano dándole un sentido amplio para mejorar la calidad de vida, y lo que realmente han tenido cierta repercusión que se aprecia fundamentalmente con la asistencia a los gimnasios de una elevada cifra de personas de diferentes edades que buscan los beneficios que proporciona esta actividad, sin embargo y contradictoriamente no sucede esto con los niños.

Además con que estrategias que ayuden al niño al desarrollo psicomotor tales como el trepar correr donde el beneficiado no dejen atrás lo que es la actividad física para sí evitar el sedentarismo en la temprana edad.

Para los niños en este caso son el futuro de este país por eso es necesario buscar implementar test-circuitos que lo ayuden a su desarrollo psicomotor para sí evitar enfermedades cardiacas a temprana edad con esto buscar talentos que los ayuden para alguna salida profesional en su vida cotidiana.





Fundamentación Teórica

Según Sánchez, el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

1ª fase (4-6 años)

Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.

Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.

2ª fase (7-9 años)

Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.

Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.

En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.

3ª fase (10-13 años)

Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.

Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.

Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.





4ª fase (14-17)

Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:

Desarrollo de habilidades motrices específicas.

Iniciación a la especialización deportiva.

Trabajo de técnica y táctica con aplicación real

Según Godfrey y Kephart, citado en Bases para una Didáctica de la Educación Física y del Deporte de F. Sánchez Bañuelos, los movimientos básicos pueden caer dentro de dos categorías:

Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo.

Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos incluyendo tareas clasificadas como manipulativas.

Además de lo anterior se tiene a **Sánchez** consideran los desplazamientos, los saltos, los giros, lanzamientos y recepciones como las habilidades motrices básicas, y defienden que cualquier movimiento será resultado de combinar varias habilidades motrices básicas.

Según Díaz de Lucea propone una clasificación basada en las estrategias y técnicas que los alumnos y alumnas ponen en juego cuando realizan aprendizajes de habilidades motrices básicas. Estas estrategias siempre se desarrollan a través de la





utilización de su propio cuerpo o mediante la relación con otras personas u objetos, interactuando siempre en un espacio y con un tiempo determinado.

Así mismo se tiene a Weineck: Capacidad sensomotriz, consolidada del rendimiento de la personalidad, que se aplican conscientemente en la dirección de los movimientos componentes de una acción motriz con una finalidad determinada.

Además Freg: Distinguir entre coordinación y habilidad, la primera, representa la condición general en la base de toda técnica deportiva, la segunda se refiere a actos motores concretos, consolidados y parcialmente automatizados.

Según Hirts: Similitud con destreza, determinadas por los procesos de control y regulación del movimiento. Permite dominar reacciones motoras con precisión y armonía, en situaciones previstas e imprevistas y aprender de modo rápido la técnica deportiva





Plan de Acción

Para llevar a cabo la propuesta pedagógica, se piensa utilizar cada descanso y las jornadas de lúdicas para crear juegos recreativos que a la vez enseñe la forma correcta de realizar los distintos movimientos corporales o lo que es lo mismo las habilidades motrices básicas como correr, caminar, reptar, trepar, descender, ascender, lanzar, cachar, jalar y empujar.

Desarrollo de la Propuesta

Cada descanso se utilizó con el objetivo de formar en los estudiantes y según sus etapas de desarrollos, las habilidades, destrezas, motrices básicas, físicas condicionales y coordinativas, reclutando estudiantes de diversos grados, en donde se buscaba cumplir con el objetivo por medio de juegos recreativos grupales e individuales que a los niños y niñas. Seguidamente algunas de estas actividades y mas repetidas eran: saltar el lazo, hacer carreras en la pista del colegio, jugar al kikimbol, jugar al balonmano pedagogico, manejar tronpoz, lanza disco del iltime, festival atletico, test, circuitos trabajos funcionales en el gym y juegos de persecucion, entre otros juegos mas que cumplan con los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes.





Test y actividades realizadas.

Test o circuitos que le ayudaron a los niños al mejoramiento de las habilidades motrices básicas y funcionamientos integral de su eje corporal para su buena ejecución de las prácticas.

- ❖ Test de velocidad 20 metros
- ❖ Duración del test: 45 minutos
- ❖ Materiales conos pitos y cinta métrica
- ❖ Espacio: cancha de atletismo
- ❖ El objetivo de esta prueba es medir la velocidad de reacción y la velocidad máxima en las piernas del sujeto.

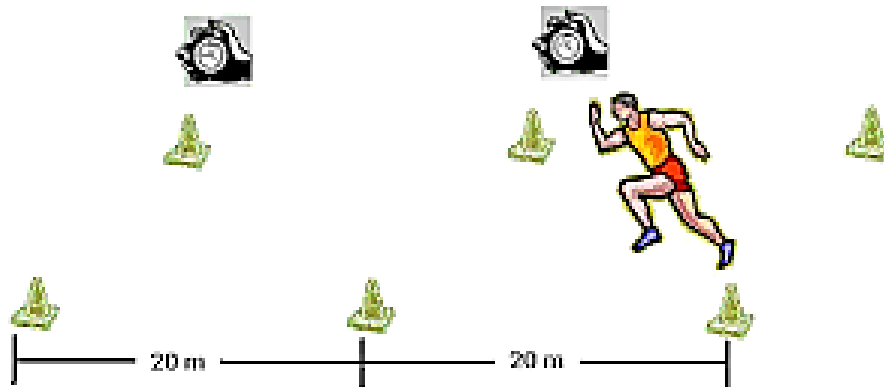
Descripción:

Posición inicial: Posición "de pie" con ambos pies situados detrás de la línea de salida sin pisarla y a la misma altura. Los brazos a lo largo del cuerpo y en postura relajada.

Realización de la prueba: El controlador de la prueba dará la salida con la señal "ya", entonces se correrá la máxima velocidad hasta traspasar la línea de llegada situada a 20 metros de la salida.

- ❖ Cada alumno/a tendrá dos oportunidades.
- ❖ El tiempo se medirá en segundos y centésimas de segundo
- ❖ La prueba se realiza de forma individual





Ya que este test obtuvo mucho éxito por parte de los estudiantes, por que logre valorar su capacidad cardiovascular y ritmo de carrera, braseo al momento en que realizaban la prueba.

- ❖ Test-de lanzamiento del balón medicinal
- ❖ Duración:45minutos
- ❖ Materiales: balón medicinal, conos platillos pitos
- ❖ Espacio: cancha de fúsala, cancha de atletismo.
- ❖ Objetivo:
Medir la fuerza explosiva en general del cuerpo, con predominio en la musculatura de brazos y tronco.
- ❖ Descripción:
Tras la línea, con los pies a la misma altura y ligeramente separados y el balón sujeto con ambos manos por detrás de la cabeza, flexionar ligeramente las piernas y arquear el tronco hacia atrás para lanzar con mayor potencia. Lanzar el balón con ambas manos a la vez por encima de la cabeza. El lanzamiento no es válido si:

- ❖ Se rebasa la línea con los pies o el cuerpo después de lanzar.
- ❖ Se sale hacia adelante en la misma dirección que salió el balón.
- ❖ Se lanza con una sola mano.
- ❖ No se efectúa el lanzamiento saliendo el balón desde detrás de la cabeza.

Nota: este test- obtuvo mucha utilidad para medir la fuerza de los brazos de ellos niños y su capacidad de reacción en momento de ejecutar el lanzamiento.

Valoración del test:

	MUY BUENO	BUENO	NORMAL	MALO	MUY MALO
CHICOS	+ 9 m	9 – 7,5 m	7,5 – 6,5 m	6,5 – 5 m	– 5 m
CHICAS	+ 6,50 m	6,50 – 5 m	5 – 4 m	4 – 3 m	– 3 m

- ❖ EL SALTO COUNTER MOVEMENT JUMP (SALTO CON CONTRAMOVIMIENTO).
- ❖ DURACION: 45 minutos
- ❖ Conos, pitos, cinta métrica.
- ❖ Espacio: cancha de micro, pista de atletismo

El salto Counter movement jump (salto con contramovimiento) se realiza partiendo el sujeto desde una posición erguida y con las manos en las caderas. A continuación se realiza un salto hacia arriba por medio de una flexión seguida lo más rápidamente de una extensión de piernas. La flexión de las rodillas debe llegar hasta un ángulo de 90 grados y hay que evitar que el tronco efectúe una flexión con el fin de eliminar cualquier influencia positiva al salto que no provenga de las extremidades inferiores. Las piernas durante la fase de vuelo deben estar extendidas y los pies en el momento de contacto con la plataforma se debe apoyar en primer lugar la zona del metatarso y posteriormente la parte posterior del pie.

- ❖ Prueba de Abalakov
- ❖ Duración: 45 minutos
- ❖ Materiales: cinta step

Objetivo: Fuerza explosiva de la musculatura de las piernas de los estudiantes y la agilidad.

- ❖ Espacio: gimnasio o salón del clase.
- ❖ Descripción

El estudiante se coloca de tal manera sobre el lugar señalado, con el cinturón colocado, que la cinta métrica esté tensada verticalmente sobre la pinza de sujeción. Las piernas están ligeramente separadas (15-20 cm de distancia entre ellas), el deportista flexiona las piernas (en un ángulo cualquiera) y salta, con la toma de impulso que más le guste, lo más alto que pueda. Durante su permanencia en el aire, el cuerpo ha de mantenerse estirado, y los estudiantes han de volver a caer en el lugar de partida. Se realizan y registran 3 intentos.

2. Medición/valoración: Se mide la distancia (en cm) en la cinta métrica desde la posición de salida y la señal del salto (medida final); se puntúa el mejor de los tres intentos. (Ejemplo: medida final 103 cm, posición o medición de salida 50 cm, rendimiento de la prueba, pues, 53 cm).

3. Indicaciones referentes a la organización: aparatos para la prueba: Calentamiento suficiente; 3-4 intentos previos sin valoración.

Extremidad inferior: (Salto vertical).

Se tendrá en cuenta el sexo, la edad y otros factores. Estas calificaciones son una guía:

Excelente.....	80 cm
Bueno.....	65 cm
Mediano.....	55 cm
Bajo.....	40 cm
Malo.....	30 cm

Este Test lo realizamos en el gimnasio del profesor Edgar como parte funcional para medir la fuerza, reacción salto, de los estudiantes como base de su mejoramiento durante el diagnostico aplicado durante las clase.





- ❖ Test de COORDINACION MOTRIZ
- ❖ Duración: 1 hora
- ❖ Materiales: balones de vóleybol, baloncesto, conos, platillos.
- ❖ Objetivo: Pretende medir la coordinación dinámica general y viso motriz.
- ❖ Espacio: la cancha del colegio y al aire libre.

Descripción:

Un balón de voleibol, dos conos en la salida y cinco postes verticales de 1.70 metros de altura, colocados en línea y separados dos metros entre sí.

Ejecución:

La prueba consiste en recorrer el circuito de cinco postes, según indica el gráfico, botando en zig-zag entre ellos con un balón de voleibol en recorrido de ida y conduciendo el balón con el pie en el recorrido de vuelta en el menor tiempo posible.

Como reglas más importantes tenemos:

En el comienzo de la prueba, el primer bote se debe realizar antes de que el segundo pie que se mueve se separe del suelo. El balón se puede botar indistintamente con una u otra mano, pero sin que descansa en la misma ni en cualquier otra parte del cuerpo.

Al terminar de botar el balón se debe dejar en la línea y comenzar el recorrido con el pie por el lado contrario al que se ha venido. No se puede derribar ningún poste, ni salirse del recorrido marcado.





Anotación:

Se realizan dos intentos y se anota el mejor de los dos tiempos obtenidos en el recorrido, expresado en segundos y décimas de segundo.

Nota: este test lo realice con el propósito de relacionar al niño con las diferentes direccionalidades que van ayudar al mejoramiento de su capacidad de coordinación propio para tomar cualquier decisión en cualquier evento deportivo.

Test de salto horizontal a pies juntos

- ❖ Objetivo: Medir la fuerza explosiva del tren inferior.
- ❖ Material: Cinta métrica.
- ❖ Duración: 45 minutos.
- ❖ Espacio: cancha de atletismo.

Descripción:

Tras la línea, con los pies a la misma altura y ligeramente separados, flexionar las piernas y saltar hacia delante con la mayor potencia posible. El salto no es válido si se rebasa la línea con los pies antes de despegar del suelo.

Anotación:

Los metros y centímetros desde la línea de salto hasta la marca de caída del último apoyo del cuerpo. Se anota el mejor de los dos intentos realizados.





Valoración del test:

	MUY BUENO	BUENO	NORMAL	MALO	MUY MALO
CHICOS	+230	230 – 205	205 – 185	185 – 165	– 165
CHICAS	+190	190 – 175	175 – 160	160 – 145	– 145

Nota: este test lo realizamos en día del festival atlético con base de mejorar la capacidad de saltos de los niños de 6^a para así apropiarnos que tenían un buen funcionamiento de su tren inferior y de esta manera buscar futuros deportista o atletas de saltos.

Con estos test aplicados en diferentes cursos fueran como las base de mejoramientos de los niños ya que fueron aplicados de la manera correcta durante el transcurso de las clase en la institución Águeda gallardo de Villamizar, fueron actividades de agrado para los niños, porque se le notaba el entusiasmo de ello porque lo tomaron como algo nuevo que llego a su colegio.





Actividades de Clase

Estas son algunas de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física

- **JUEGOS COMPETITIVOS**

Circuitos de habilidades, llevar y traer implementos, desplazamientos en diferentes posiciones, triatlón escolar, balonmano modificado, relevos de toda clase...

- **JUEGOS COGNITIVOS**

Quien falta, Juegos con operaciones matemáticas, tiro al blanco, arma la pirámide, el semáforo, rojos y azules, el pistolero, liebre-escopeta-muro...

- **RONDAS**

El sapito, El barco, La batalla del calentamiento, Agua de limón, La serpiente, Hermanitos, Mi cuerpo, El robot, Trotando-Trotando, Doña Araña...

Estas actividades fueron elaboradas con una intensidad de 45 minutos Durante la primera hora de clase en el colegio y al aire libre.

❖ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

AGOSTO

AGOSTO 07/13 izada de banderas conmemorando el día de la batalla de Boyacá.

AGOSTO 16/13 Izada de bandera en conmemoración de la GRATITUD SALESIANA, organizada por los grados 10c y 10b





AGOSTO 21/13 Entrega de las inscripciones de las respectivas categorías al PROGRAMA SUPERATE

AGOSTO 28/13 lúdicas recreativas y deportivas

SEPTIEMBRE

SEPTIEMBRE 06/13 día de la cometas jornada recreativa, festival de atletismo

SEPTIEMBRE 17, 18,19/13 representación gastronómica por parte de sexo

SEPTIEMBRE 20/13 celebración alusiva a l día del amor y amistad

SEPTIEMBRE 23/13 izada de bandera en conmemoración al día del estudiante

SEPTIEMBRE 24/13 día de los formadores de paz

OCTUBRE

OCTUBRE 12/13 izada de bandera en conmemoración al día de la raza

OCTUBRE 20/13 bingo bazar para recolectar fondos para la escuelas

OCTUBRE 27/13 Se realizó una carrera de observación para integrar a los padres de familia del colegio Águeda Gallardo y sus diferentes Sedes.

OCTUBRE 30/13 realización de jornada de lúdicas recreativas OCTUBRE

31/12 carrera de bicicletas por la paz

NOVIEMBRE

NOVIEMBRE 08 /13 realizaron novenas para entrega de notas

NOVIEMBRE 15/13 Homenaje a la bandera y entrega de banderas por parte del grado Quinto al grado Cuarto, así mismo se realizó una Izada de banderas.





NOVIEMBRE 18-22/13 Se realizaron las novenas para entrega de certificación de los grados once en conmemoración a su grado

NOVIEMBRE 18-22/13 Exámenes finales para cada uno de los grupos y grados de la institución.

NOVIEMBRE 25-29/13 Nivelación de los estudiantes que quedaron con deudas académicas en alguno de los periodos.

NOVIEMBRE 28/13 Autoevaluación, Coevaluación, y heteroevaluación disciplinaria.

DICIEMBRE

DICIEMBRE 04/13 Entrega de notas y certificados a los estudiantes de octavo noveno y décimo resaltando al Mejor Estudiante Académicamente, Sentido de Pertenencia, Mejor Comportamiento y Mejor desempeño Atlético.

DICIEMBRE 06/13 competencias de los profesores

Final del semestre por parte de unos estudiantes de noveno en Bogotá.

DICIEMBRE 06/13 Graduación y entrega de notas de los niños y niñas de once.



Capítulo III

Informe Práctica Integral y Proceso Curricular

A continuación se presentara una leve explicación sobre los eventos realizados dentro y fuera de la institución, como podemos destacar test, circuitos juegos entre otro.

La Práctica Integral Docente en la institución educativa AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR se desarrolló sin ningún inconveniente empezando el día 2 DE OGASTO hasta el 22 de noviembre del 2016.

En primera instancia se desarrolló la respectiva observación de la institución y presentación por parte de cada una de las docentes que la conforman al plantel, luego se ejecuta un recorrido con la supervisora dándome a conocer los diferentes espacios en donde podría desarrollar las clases de educación física dentro de plantel y además se evaluó que tipo de actividades se pueden iniciar en cada uno de estos. Pudiendo observar los diferentes espacios verdes y un escenario deportivo además del permiso para utilizar los coliseo del chepe, y estadio del chepe municipal; de igual modo en la sala de deportes se cuenta con gran variedad de implementos deportivos empezando por esta nuestra labor docente realizando organización e inventario de nuestro salón deportivo; así mismo la organización de la salón de vestuarios. Observando también la comunidad de 700 estudiantes que parte de sexto hasta once de los diferentes barrios de nuestra querida ciudad Pamplona.





Mi supervisora de practica integral docente de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes fue la docente EDGAR ENRRIQUE MENDOZA indicándome que resolviera el horario de clases con cada una de las docentes y me dio las primeras indicaciones en donde me recomendaba el compromiso que debía adquirir con la institución educativa desde ese mismo instante hasta el último día de Práctica Integral Docente.

Al iniciar la práctica integral en cada uno de los grados la curiosidad de los niños inspira más confianza, deseos de empezar y demostrar todos los conocimientos adquiridos en el área de Educación Física Recreación y Deportes. Y de este modo contribuir en la formación psicomotor y psicosocial del niño.





Horario De Clase

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 8:15	NOVENO B	SEPTIMO A	DECIMO A		DECIMO A
8:15- 9:00	NOVENO B	SEPTIMO A	OCTAVO B	OCTAVO A	SEXTO A
9:00- 9:45	ONCE B	ONCE A	OCTAVO B	OCTAVO A	SEXTO A
9:45- 10:15	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
10:15- 11:00	ONCE B	ONCE A	DECIMO C	NOVENO A	SEXO B
11:00- 11:45	DECIMO B		DECIMO C	NOVENO A	SEXO B
11:45- 12:15	DECIMO B				



ESTÁNDARES, NUCLEO TEMATICO Y COMPETENCIAS DEL GRADO SEXTO Y SEPTIMO

ESTÁNDARES	NUCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Reconocer las partes del cuerpo y las funciones fundamentales de cada una de ellas, Relacionando de su corporalidad con el otro niño aceptándolo en sus necesidades y diferencias.	UNIDAD I MI CUERPO partes del cuerpo función	Primer periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
Controlar a voluntad los movimientos de su cuerpo y las demás partes del mismo, así como realizar actividades que implican actividad motriz fina y gruesa.	UNIDAD II CONTROL CORPORAL Acción y movimiento. Motricidad fina y gruesa. Manipulación de elementos.	Segundo periodo		

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.	Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.	La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo, cognoscitivo, físico, motriz, deportivo, convivencia del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo.





ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Mostrar armonía corporal en su ejecución de las normas básicas de movimiento y tareas motrices reflejando su participación activa en actividades de grupo.	UNIDAD III CONTROL CORPORAL Gatear, Rodar, Caminar, Trotar, Correr, Trepas, Traccionar, Lanzar	Tercer periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.

ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Adquirir hábitos de aseo adecuados, presentación personal y alimentación como disciplina para prevenir enfermedades.	UNIDAD V HIGIENE Y SALUD Aseo personal Alimentación Medidas de prevención Vacuna	Cuarto periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
METODOLOGÍA			RECURSOS	EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.			Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.	La evaluación se hará fundamentalmente por la observación





ESTÁNDARES, NUCLEO TEMATICO Y COMPETENCIAS DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO

ESTÁNDARES	NUCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimientos como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones niveles y ritmos.	<p>UNIDAD I FORMAS FISICAS BASICAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS</p> <p>Gatear, Rodar, Caminar, Trotar, Correr, Saltar, Lanzar, Traccionar, Tregar,</p>	Primer periodo	<p>-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones.</p> <p>-Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural.</p> <p>-Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.</p>	<p>- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado.</p> <p>- Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad.</p> <p>- Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.</p>
Realiza actividades motrices en distintos y diversos espacios utilizando patrones básicos de movimiento.	<p>UNIDAD II DIRECCIONALIDAD AJUSTE POSTURAL</p> <p>Desplazamientos Piques Carreras</p>	Segundo periodo		

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.	Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.	La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo, cognoscitivo, físico, motriz, deportivo, convivencia del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo.



ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Realiza movimientos y ejercicios a partir de instrucciones dadas como expresión de actividad deportiva.	UNIDAD IV VALENCIAS FISICAS Coordinación Equilibrio Velocidad Fuerza Flexibilidad Agilidad Resistencia Potencia	Tercer periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
Orientarse en el espacio y ubicación de objetos relacionados entre sí y consigo mismo, aplicando esa orientación a situaciones de la vida diaria.	UNIDAD V AGRUPACION SOCIAL Deporte escolar Actividades complementarias Juegos pre-deportivos	Cuarto periodo		
METODOLOGÍA		RECURSOS		EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.		Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.		La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo, cognoscitivo, físico, motriz, deportivo, convivencia del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo.

Participa con agrado en actividades de conservación del medio ambiente, cuida y mejora su ecosistema institucional asumiendo compromisos.	UNIDAD VI MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGIA Ornamentación Uso adecuado del agua Aseo Sensibilización Caminatas ecológicas Cross Country	Cuarto periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ESTÁNDARES, NUCLEO TEMATICO Y COMPETENCIAS DE LOS GRADOS DECIMO Y ONCE

ESTÁNDARES	NUCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Emplea el tiempo extraescolar en actividades recreativas, culturales, artísticas y en general en un buen aprovechamiento del tiempo libre en un entorno más amplio, Valorado la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal.	UNIDAD I ACTIVIDAD CIRCUITOS TEST Conformación de comités	Primer periodo	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
Demuestra afición y agrado en actividades específicas de tipo recreativo deportivo y cultural.	UNIDAD II LA RECREACIÓN EL DEPORTE Y LA CULTURA Ejercicios combinados Movimientos encadenados	Segundo periodo		

La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.	Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.	La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo, cognoscitivo, físico, motriz, deportivo, convivencia del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.	Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.	La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo, cognoscitivo, físico, motriz, deportivo, convivencia del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo.



ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
Participa activamente y con agrado en actividades de conservación del medio ambiente, cuida y mejora el ecosistema que lo rodea.	UNIDAD IV MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGIA Ornamentación Uso adecuado del agua Aseo Sensibilización Caminatas ecológicas Cross Country	Tercer periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
Investiga temas relacionados con la educación física la recreación y el deporte, Valorado la práctica deportiva y el buen uso del tiempo libre. Adopta actitud crítica y responsable.	UNIDAD V UNIDAD V INVESTIGACIÓN Resolución de tareas en cuanto a temas específicos Anatomía humana Generalidades de los deportes Fisiología del ejercicio	Cuarto periodo		

ESTÁNDARES	NÚCLEO TEMÁTICO	TIEMPO	COMPETENCIA BÁSICA	COMPETENCIA CIUDADANA
La importancia del deporte como disciplina e identifica datos históricos de interés general.	UNIDAD VI HISTORIA Generalidades Evolución	Cuarto periodo	-Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones. -Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural. -Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.	- Cada uno es importante como persona con sus características propias, es valorado y apreciado. - Cada quien forma parte de una comunidad. Esto implica trabajar en crear "sentido de pertenencia" y emplear herramientas para crear comunidad. - Las interacciones están guiadas por el respeto mutuo.
METODOLOGÍA		RECURSOS		EVALUACIÓN
La metodología en el área de E.F. debe tener en cuenta los siguientes principios: flexible, activa, participativa, inductiva, lúdica, integradora y creativa.		Los recursos serán proporcionados por la institución y los alumnos dan la parte esencial en el proceso de formación de los docentes.		La evaluación se hará fundamentalmente por la observación





DURANTE EL PROCESO DE LA PRACTICA INTEGRAL EN LA INTITUCION EDUCATIVA AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR SE DESARROLLARON LA SIGUIENTES ACTIVIDADES DE CLASE

Estas son algunas de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física

- **JUEGOS COMPETITIVOS**

Circuitos de habilidades, llevar y traer implementos, desplazamientos en diferentes posiciones, triatlón escolar, balonmano modificado, relevos de toda clase, test

- **JUEGOS COGNITIVOS**

Quien falta, Juegos con operaciones matemáticas, tiro al blanco, arma la pirámide, el semáforo, rojos y azules, el pistolero, liebre-escopeta-muro...

- **RONDAS**

El sapito, El barco, La batalla del calentamiento, Agua de limón, La serpiente, Hermanitos, Mi cuerpo, El robot, Trotando-Trotando, Doña Araña...

EJEMPLO DE UN PLAN DE CLASE

ALUMNO-MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
SUPERVISOR DE CLASE: EDGAR ENRIQUE MENDOZA
LUGAR: EN LA CANCHA DEL COLEGIO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
CURSO: SEXTO
TEMA: JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA BALONMANO



OBJETIVOS: mejorar en los alumnos por medio de juegos sus habilidades motrices básicas.

MATERIALES: BALONES, CONOS, AROS, BASTONES.

FASE INICIAL

Se reúne al grupo en la cancha MULTIFUNCIONAL, se seleccionan cuatro niños para jugar el congelado por un tiempo de tres minutos. Luego de culminar el juego el profesor los organizara, enumerándolos del 1 al 2.

Se realizara una carrera de obstáculos donde habrán dos hileras de iguales participantes, la carrera constara de los siguientes obstáculos:

1. 5 conos para realizar slalom
2. 3 bastones para realizar saltos en un pie.
3. 6 aros para pasar a dos pies.

NOTA: esta carrera se realizara dos veces para cada hilera

Luego de esta actividad se realizara un circulo con los estudiantes y el profesor dirigirá los estiramientos. Después se enumeran los alumnos del 1 al 3 para poder sacar tres equipos y cada grupo se le asignara un número.

FASE CENTRAL

Jugaran mini balonmano los equipos 1 y 2 por un tiempo de 5 minutos. Si los dos equipos quedan empatados el profesor sorteara para ver qué equipo descansara y cual seguirá jugando.

REGLAS: para poder anotar el gol tendrán que realizar mínimo tres pases y un portero establecido.

VARIANTE: en parejas agarrados de las manos tratar de anotar el gol.

FASE FINAL

Se reúne al grupo en la sombra y los sentaremos para llamar a lista, luego los mandamos a que se hidraten.



Capítulo IV

Informe Actividades Intra-institucional

A continuación este capítulo daremos a conocer los eventos realizados dentro y fuera de la institución con el fin de buscar la integración institucional y el trabajo en grupo de los estudiantes.

Actividades Intrainstitucionales

- ✓ Izadas de Bandera; organizadas por las titulares de cada curso.
- ✓ Realización de eventos deportivos recreativos y lúdicos; estipulados por la Institución
- ✓ Asesoría a los alumnos; cuando los alumnos lo requerían, ya sea en horas de clases o en las horas de descanso.
- ✓ Adecuación de almacén de deportes y de vestuario; organización, limpieza y préstamo de implementos a los estudiantes
- ✓ Reparación y adecuación de material deportivo; materiales que se encontraban dañados y/o necesitaban alguna reparación.
- ✓ Presentación de danzas, y de obras de teatro; organizado por el grado decimo.



- ✓ Organización del salón de la ludoteca para la realización de la misa de cada mes.
- ✓ Carreras de observación realizadas por el colegio Agueda Gallardo, con el fin de integrar a los padres de familias de la institución y de sus sedes.
- ✓ Realización de bingos y bazar con motivos de recoger fondos para la institución
- ✓ Despedida de los grados once de la institución, por parte de los grados decimos.
- ✓ Realización de varios Jean Days, en la institución; realizando diversas actividades en horas de descanso y de salida.
- ✓ Colaboración en la organización de las mesas del comedor y orden en la entrega de alimentos para los niños y niñas de la institución.
- ✓ Integración de las diferentes sedes en el Jardín Infantil Nacional agueda gallardo de villamizar con motivos de celebrar el día de los niños.
- ✓ Colaboración con los docentes trabajos de organización





Capítulo V

Evaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

A continuación daremos a conocer la evaluación de docentes a estudiante, de acuerdo a su desempeño durante su práctica integral en colegio Águeda Gallardo de Villamizar.

Evaluación Por Parte De La Supervisor Al Alumno-Maestro

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIÓN:** AGUEDA GALLARDO **FECHA:** NOV 22/11/16

NOMBRE DEL SUPERVISOR: EDGAR ENRRIQUE MENDOZA

EL profesor supervisor EDGAR ENRRIQUE MENDOZA, en los documentos de evaluación “plan teórico practica integral”, “ficha de evaluación de plan de clase práctica integral” y “nota de practica integral” ha considerado colocar en cada uno de los ítems expuestos en estos documentos, obteniendo 4.7 en mi nota durante el proceso

CUALITATIVA: EXCELENTE **CUANTITATIVA** 5.0:

Observaciones:

En palabras de la profesor EDAGR ENRRIQUE MENDOZA: “El profesor Rader Alexander se destacó por su responsabilidad y colaboración ¡Felicitaciones!” así mismo, en otro de los documentos escribió: “Carlos Alberto se destacó por su gran sentido de pertenencia a la institución, felicitaciones tiene grandes cualidades como profesional. Muchas Gracias y Suerte.”





Evaluación Por Parte Del Alumno-Maestro Al Supervisor

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SEMESTRE: 10 INSTITUCIÓN: AGUEDA GALLARDO FECHA: NOV-22-2016

NOMBRE DEL SUPERVISOR: EDGAR ENRRIQUE MENDOZA

El supervisor es un profesional con gran manejo de grupo utiliza metodologías y recursos didácticos acordes a las actividades que realiza, es muy versátil y creativa; debo mencionar que fui muy receptivo en sus enseñanzas, también tuvo mucha comprensión y apoyo. De ella recibí muchos aportes tanto en lo personal como en lo profesional siempre estuvo predispuesta para cualquier eventualidad que se presentaba en la clase o por fuera y fue muy insistente en la búsqueda de la excelencia en mi proceso de aprendizaje en las prácticas

CUALITATIVA: Excelente

CUANTITATIVA: 5.0

Observaciones:

Aprendí de mi supervisor diversos juegos, dinámicas y rondas útiles para la realización de una clase, observé que utiliza excelentes estrategias para el manejo de grupo. Siempre fue una persona atenta a las necesidades de sus estudiantes, de la institución y sus clases eran motivadoras donde se les daba participación a todos.





Co-Evaluación

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SEMESTRE: 10 **INSTITUCIÓN:** AGUEDA GALLARDO **FECHA:** NOV/ 22/
2016

NOMBRE DEL SUPERVISOR: EDGAR ENRRIQUE MENDOZA

Al finalizar cada sesión de clases motivaba a mis estudiantes) a que fueran ellos quienes evaluaran las clases, y la mayoría de las veces recibía aceptación positiva por parte de ellos, les pedía que me dieran su punto de vista con aspectos como la metodología utilizada y el contenido desarrollado.

CUALITATIVA: Excelente

CUANTITATIVA:

5.0

Observaciones:

Los estudiantes participes de la evaluación lo realizaban de forma oral, algunas veces de forma individual y otras veces de forma colectiva. Los comentarios que realizaban los educandos al finalizar cada sesión de clases siempre eran positivos mostrándose satisfechos por las actividades realizadas.



Auto-Evaluación

NOMBRE ALUMNO – MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SEMESTRE: 10 INSTITUCIÓN: AGUEDA GALLARDO

FECHA: NOV/22/ 2016

Teniendo en cuenta todos los parámetros establecidos en el reglamento de práctica integral y asumiendo una actitud imparcial manifiesto que esta vivencia es sumamente relevante para mi vida profesional, la cual se llevó a cabalidad con toda responsabilidad y sin pasar por alto ningún detalle por lo que establezco una calificación cualitativa y cuantitativa.

CUALITATIVA: Excelente ***CUANTITATIVA:*** 5.0

Observaciones:

Todas las vivencias en el colegio Águeda gallardo fueron gratificantes y aportaron mucho aprendizaje significativo en mi formación profesional y personal, tuve un constante apoyo en los docentes y administrativos los cuales estuvieron dispuestos a colaborar en todas mis necesidades.

Las felicitaciones recibidas por mi trabajo por parte de mis estudiantes y compañeros me llevan a corroborar que todo lo realizado como alumno-maestro en el colegio estuvo acorde a lo que amerita el ejercicio de ser docente.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
Asesor: Edgar Enrique Mendoza
Institución: Águeda Gallardo de Villamizar
Curso: Sextos, Séptimos, Octavos, Novenos, Decimos, Once

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES:

De los alumnos - docentes que más se comprometieron en la práctica docente participó en cada una de las actividades tanto actividades académicas y extra-curriculares. Se integro con facilidad.

ALUMNO - PROFESOR: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
Asesor: Edgar Enrique Mendoza
Institución: Águeda Gallardo de Villamizar
Curso: Sextos, Septimos, Octavos, Novenos, Decimos, once

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES:

De los alumnos - docentes que más se comprometieron en la práctica docente participó en cada una de las actividades tanto actividades académicas y extra-curriculares. Se integro con facilidad.

ALUMNO - PROFESOR: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO

SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
Asesor: EDGAR ENRIQUE MENDOZA
Institución: ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Grado: 6, 7, 8, 9, 10, 11 fecha: 22/NOV/2016

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	Cumplió con esta etapa desde el inicio, hasta el llegar a participar del compartir los viernes con todos los estamentos de la comunidad educativa.	30%	5.0	
2. Docentes y Evaluativa	Esta etapa también la cumplió de manera eficiente, sobresaliendo por su conocimiento y entrega.	50%	5.0	
3. Actividades extracurriculares	Esta etapa fue muy productiva porque llegó para desarrollar el festival Atlético Salsiano (las intraleones de fútbol, etc).	20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza
INSTITUCION: Águeda Gallardo de Villamizar
FECHA: 22-NOV-2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	50

OBSERVACIONES: Excelente su práctica

DQS is member of:





➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
B

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
E

➤ La documentación requerida es presentada con orden,
pulcritud y estética
E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
B

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL ASESOR: Edgar Enrique Mendoza
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO
FECHA: 22/Nov/2016





- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. €
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. €
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. €

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. €
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones €
- Logre un sentido de pertenencia con la institución €
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas €
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad €
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional €

SUGERENCIAS: Excente colegio ya que cuenta con una muy Buena planta docente, excente ascenarios entre otro,

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Rader de voz palomino

FECHA: 22/11/2016





FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Rader Alexander de voz palomino

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Águeda Gallardo de Villamizar

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Edgar Enrique Mendoza

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:





Conclusiones

- El contacto directo con un grupo de estudiante te conlleva a buscar diversas estrategias para el manejo de grupo que muestren la temática a desarrollar interesante ante los escolares manteniendo una postura positiva y una agradable actitud en cada sesión de clases.
- El ejercicio docente como facilitador de conocimiento es una profesión que abarca mucha responsabilidad y conlleva a brindar una educación individualizada en los casos que se amerite, siempre buscando que el aprendizaje del estudiantes este acorde a sus necesidades fisiológicas y cognitivas utilizando los recursos didácticos adecuados con las herramientas pedagógicas que faciliten la transmisión y recepción del conocimiento.
- La clase de educación física debe ser incluyente que facilite y oriente el aprendizaje de los estudiantes por medio de experiencias lúdicas pedagógicas que le permitan a los educandos reconocer sus debilidades, fortalecer sus habilidades y mecanismos de apoyo para contrarrestarlos para así propiciar buscar un desarrollo integral de cada uno de ellos.
- El aprendizaje adquirido ayudo a la formación integral en lo que respecta a lo personal como lo profesional tanto que ratifiqué que el contacto físico con los estudiantes es fundamental para adquirir experiencia profesional y relacionar la teoría con la práctica para poder crear una praxis pedagógica.
- El docente siempre debe buscar la forma de corregir a sus estudiantes por medio de estrategias que no lo excluyan de la clase donde se conserve su integridad





física y moral, donde prime el respeto mutuo ante cualquier situación que se presente de esta forma los resultados cuantitativos pasa a un segundo plano dándole más valor a su aprendizaje y formación como ser humano.

RECOMENDACIONES

Crear o adecuar más espacios para la práctica de la recreación y el deporte para un mejor aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes en la institución educativa.

Coordinar con los demás docentes jornadas recreativas, en donde haya participación de todo el personal educativo para una mayor y mejor integración institucional.

Estimular a los estudiantes para que haya una mayor participación en los eventos deportivos realizados en la Institución.

Tratar de dar inicio a la práctica integral a los demás docentes en formación a comienzo de año ya que esto favorece su crecimiento cognitivo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR"
Resolución de Aprobación N 04678 del 12 de noviembre de 2015

No 178

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR" AUTORIZADA SEGÚN RESOLUCIÓN N° 03984 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2012, QUE OFRECE EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA DE 1° A 5°, BÁSICA SECUNDARIA 6° A 9° Y MEDIA TÉCNICA 10° Y 11° GRADO; PROGRAMAS ACRECER Y SER HUMANO SEGÚN RESOLUCIÓN N°02600 DE 22 SE JULIO DE 2013. DANE N°154518000281. NIT 890.501-473-1 REGISTRO DE FIRMAS ANTE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN LIBRO 5, FOLIO 105

HACE CONSTAR:

Que: **RADER ALEXANDER DE VOZ PALOMINO**, identificado con Cédula de ciudadanía N°1.047.431.873 expedida en Cartagena, estudiante de licenciatura en Educación Física, recreación y Deportes, realizó su práctica docente en esta institución desde el 02 de agosto al 18 de junio del año en curso. Supervisado por el docente Edgar Enrique Mendoza.

Pamplona, 21 de noviembre de 2016.


SOR SOL CRISTINA REDONDO AVILA.
C.C.57.430.303 de Santa Marta
Rectora

Elaboró: Sor Adriana G.

Carrera 9ª Calle 9º Barrio Salesiano Pamplona Norte de Santander
Telefax: (037) 568 94 00 Correo: salesianaspamplona@gmail.com
"54 AÑOS EDUCANDO CON ESTILO SALESIANO"



DQS is member of:





Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 8 de Agosto de 2016

Sor
 SOL CRISTINA REDONDO
 Rectora, Colegio Águeda Gallardo
 Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2016, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 09 de Agosto su terminación será el 11 de Noviembre y la socialización el 9 de diciembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Rader de Voz Palomino
Rader de voz palomino

SUPERVISOR
Edgar Mendoza

Atentamente,
Benito Contreras Eugenio
 BENITO CONTRERAS EUGENIO
 Coordinador de práctica

planea stello
 08 AGO. 2016
 1: P.M.

Copia a: Supervisor



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral!





Referencia Bibliografía

BONILLA, C (2010) – CAMACHO, Hipólito. *Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria*. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.

VILLEGAS, V (2009). *200 juegos y dinámicas*. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.

PÉREZ, Aldo. *Recreación y fundamentos teóricos metodológicos*. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.

SANCHEZ, F. *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

MORENO PALOS, C. *Juegos y deportes tradicionales de España*. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS .recuperado el 13 de noviembre del 2016

<http://www.efdeportes.com/efd151/los-juegos-y-deportes-tradicionales-en-espana.htm>

Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO

García (28/08/2013) Pedagogía de carrera.

<https://aprendizajedelacarrera.wordpress.com/2013/08/23/364/http://dayannejara.blogspot.com.co/2013/04/test-del-balon-medicinal.html>

Anexos y evidencias de algunas pruebas aplicadas durante la práctica integral.

Test-de resistencia a la velocidad













Carreras de velocidad en duelos





Caminata por la paz

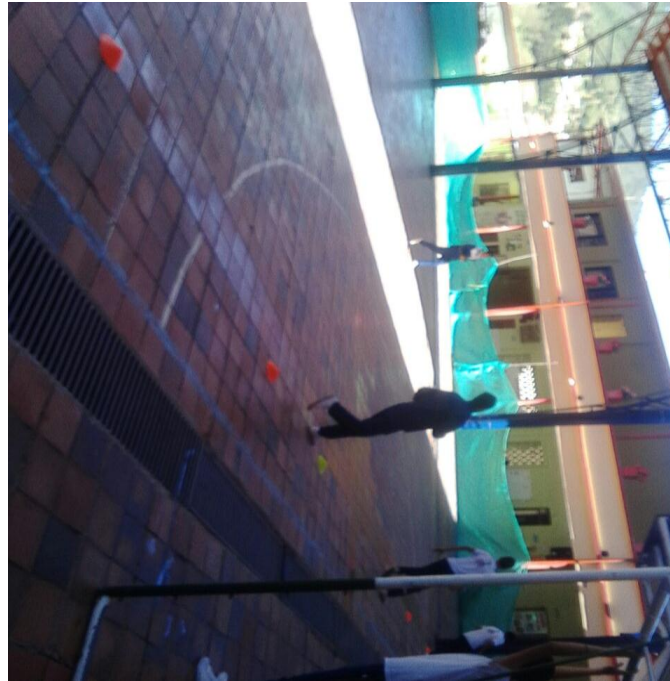




Test de los 5 minutos entre conos



Test de saltos



Test de lanzamiento del balón medicinal





Test de velocidad





