



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA RURAL ALTO GRANDE

DOCENTE EN FORMACIÓN:

**NELSON JAVIER VILLAMIZAR DELGADO
COD: 1094270938**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE SALUD
EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PAMPLONA**

2016



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCION
EDUCATIVA
ESCUELA RURAL ALTO GRANDE**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**

**PRESENTADO POR:
NELSON JAVIER VILLAMIZAR DELGADO
COD: 1094270938**

**SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA INTEGRAL
LUCY AMPARO JAIMES LIZCANO**

2016





INTRODUCCIÓN

El área de Educación Física Recreación y Deporte orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten el movimiento de los estudiantes, para la profundización del conocimiento y conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo.

La educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a aspectos perceptivos o motores, sino que implica aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades de conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimiento como medio de enriquecimiento personal y de disfrute con los demás.





DEDICATORIA

Esto va dirigido a mis padres; mi hermosa madre Gladis Omaira Delgado y mi buen padre Miguel Villamizar Mendez personas luchadoras, responsables que me inculcaron esto desde pequeño y que hoy en día me tiene en este paso tan importante de mi vida la culminación de mi carrera como profesional, también quiero mencionar a mis hermanos Miguel Adrián Villamizar Delgado, Darwin Andrey Villamizar Delgado y Wilson Yesid Villamizar Delgado, que estuvieron pendientes de este proceso de principio a fin dándome mucho apoyo incondicional para que no dejara de desistir de mi hermosa profesión con la cual me siento muy orgullosa, estas personas en especial son las que me ayudaron a cumplir esta y otras metas que me propuse, no quiero dejar de mencionar a mi abuela Florinda Delgado.





AGRADECIMIENTOS

- Agradezco primeramente a DIOS que fue mi guía, mi luz a seguir y no dejarme rendir en los peores momentos.
 - A mi madre hermosa Gladis Omaira Delgado mi mayor apoyo incondicional y presencial que siempre tuve para que nunca dejara de soñar y de cumplir estos sueños.
 - Mi señor padre Miguel Villamizar Méndez que siempre será mi ejemplo a seguir a que las cosas se ganan sudándolas y que nada en esta vida es fácil.
 - a mi abuela Florinda Delgado por sus concejos que siempre tuve en cuenta y permitieron estar acá donde estoy ahora.
- Y por últimos a mis profesores de la universidad especialmente a la Profesora Lucy Amparo Jaimes que aportaron siempre en mi aprendizaje profesional como personal.





OBJETIVOS

GENERAL:

Desarrollar en los alumnos-maestros las competencias, habilidades y destrezas, para el ejercicio docente en el área de Educación, mediante la provisión de las experiencias de orden administrativos y académico requeridas para su formación profesional

ESPECIFICOS:

- Fortalecer en los estudiantes cada una de sus capacidades y habilidades por medio del mini-deporte.
- Promover en los estudiantes el desempeño de sus habilidades básicas motrices en las clases de educación física.
- Enriquecer cada uno de sus aspectos social y espiritual por medio de la clase de educación física.



ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral docente se llevó a cabo el día jueves 11 de febrero a las 8:00 am en el departamento de educación física recreación y deportes, donde el director de práctica, licenciado Benito Contreras Eugenio recibió la documentación en horas de la tarde.

Ese mismo día, a las 2:00PM, dio apertura a dicha reunión con la aclaración del conducto a seguir y todos los parámetros a tener en cuenta antes de iniciar la presentación del estudiante-maestro a los sitios de práctica y sus respectivos asesores de práctica. También se trató el cronograma de actividades, instituciones educativas disponibles, procedimientos conductuales y documentos necesarios a la hora de comenzar el proceso de enseñanza.

La junta llevada a cabo por los estudiantes y el director de prácticas tuvo como eje temático central el Reglamento de Práctica Integral.



CAPITULO I

INFORME DE OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

ESCULA: GRANDE	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL ALTO
LOCALIZACION:	PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
POBLACION BENEFICIADA:	PREESCOLAR-1°-2°-3°-4°-5°-6°-7°-8°-9°
FICHA PREPARADA: Y DEPORTE	DPTO EDUCACION FISICA RECREACION
FECHA DE INICIO:	15 DE FEBRERO 2016
FECHA FINAL:	03 DE JUNIO

HORARIO EDUCACION FISICA





Se dictaran en la institución educativa rural alto grande 12 horas semanalmente dividida en los días de la semana para La ejecución de estos contenidos dada a los estudiante, se llevaba a cabo en los siguientes horarios cumpliendo el alumno maestro con el número de horas que por reglamento, se estipula la practica en el departamento de educación física recreación y deportes.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Educación física preescolar y primer grado.	Educación física quinto y sexto.		Educación física preescolar y primer grado.	Educación física quinto y sexto.
2	Educación física segundo y tercero.	Educación física cuarto.			Educación física cuarto.
3					
DESCANSO					
4				Educación física segundo y tercero.	
5	Educación física séptimo.		Educación física séptimo.		
6	Educación física octavo y noveno.		Educación física octavo y noveno.		

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL





RESEÑA HISTÓRICA CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTOGRANDE

la sede rural grande fue construida el 15 de septiembre de 1969 con la construcción de un salón grande, los maestros de construcción eran enviados por el municipio y la comunidad aportaba la mano de obra y la alimentación para los maestros, Mundo Bautista y Guillermo Lizcano; se dio inicio a las labores académicas en el año 1972 bajo la dirección de la profesora Mariela Hernández, en 1974 Amparo Bermúdez fue trasladada y llegaron las profesoras María Gelvez Flórez como directora y María Josefa Jáuregui , en 1975 se encargó de la escuela el señor Manuel Antonio Sandoval quien poco incapacidad no continuo en la presente. En 1977 trabajo el profesor Jairo Ramos, 1978 fue trasladada la directora María Teresa Gelvez a la ciudad de Cúcuta como reemplazo llega la docente Nubia colmenares como directora, en ese mismo año fue trasladada para el municipio de pamplona en reemplazo llega la directora Pascuala Portilla Flórez, durante este año se hizo una cerca alrededor de la escuela para evitar que los se salieran a la carreta y un jardín. En 1979 se construyeron las paredes de dos salones más, el profesor Jairo ramón hace una permuta con la señorita Melba Leonor Aparicio, el profesor julio Antonio soledad trabaja en ese mismo año, el 26 de febrero fue nombrado el profesor Raúl Acevedo , el 10 de octubre lego una profesora más clara Inés Lizcano y el 26 de octubre de 1979 llego el traslado a la señorita Melba Leonor Aparicio para la escuela cristo rey de pamplona en 1980 llego la directora pascuala portilla y el profesor Luis Davis Jaimes, en agosto en 1982 se hizo una visita de supervisión por parte de la señora Ofelia Peláez, jefe de primaria. El 25 de mayo 1988 se reconoció la personería jurídica de la junta pro restaurante escolar alto grande. El 13 de septiembre de 1983 se realizó una nueva vista de supervisión por parte del señor Alirio Lizcano, en este mismo año se recibió una partida de \$50.000 pesos para construcción de los baños.

En 1984 llego la profesora Ana Canizares de la torre, en el año de 1992 estuvieron las docentes Zoraida Benavides, Carmen Sofía Cañas Cañas y





Rosario Barrera Hernández, en 1993 la profesora Martha Isabel Villamizar Hernández, en 1994 Zenaida Delgado Sanabria, el día 28 de mayo de 1994 se dio inicio a la construcción de la cancha de la escuela con la colaboración de todos los padres de familia, la cancha se terminó, pero se inundó en unos de sus lados no enmallo y se inauguró. El 26 de diciembre de 1994 se inició la construcción de la ampliación del aula y se cambió el tanque aéreo; el aula no fue terminada quedo sin techo y pisos en la cancha, se construyeron 3 muros de soporte al muro de la cancha y se picó el pavimento de lado donde se hundió, el 28 de marzo de 1992, nombraron en propiedad a la docente María Alicia Abreu Mora, más adelante llego como director el señor Andrés puerto y los docentes Ana Mercedes Bohórquez, Daniel Solano y Cesar Laurena Gómez; en junio del 2009 llega como directora Sandra Judith Boada bautista; en el 2011 se traslada al profesor Cesar Laureano Gómez y en su reemplazo llega la docente María Teresa Parada Parada asignada para trabajar con los grados de sexto a noveno, al año siguiente jubilan por enfermedad a la docente Ana Mercedes Bohórquez y en su reemplazo llega la docente Olga lucia Jaimes Amaya para encargarse de los estudiantes de grado cero a quinto. En el mes de enero de 2014 trasladan a la señora directora y en su reemplazo asignan a la docente nidia pero ella no se hace presente al CER quedamos sin directora, luego asignan como directora encargada a la profesora Sandra Judith Boada hasta el mes de junio, luego nos asignaron como director encargado al especialista Eduardo Rodríguez Escobar, quien se desempeña sus labores como jefe de núcleo.

Según versiones del señor José del Carmen Capacho Gómez en la casa que actualmente pertenece a don Virgilio Rojas se dio comienzo a la Enseñanza educativa durante dos o tres años aproximadamente con un promedio de 10 a 12 niño(a) s.

Las labores educativas se iniciaron en donde se encuentra la actual sede hace aproximadamente 42 años, en lote donado por don Hilarión Jaimes, construyéndose en un comienzo un salón grande, donde en la actualidad funciona la primaria, luego construyeron los demás salones, en el salón pequeño funciona la telesecundaria.





La sede se encuentra localizada en la vereda Alto Grande al sur del municipio de pamplona. Está a una distancia aproximada de 13 km. Del casco urbano, vía a la ciudad de Bucaramanga, siendo esta su principal vía de acceso.

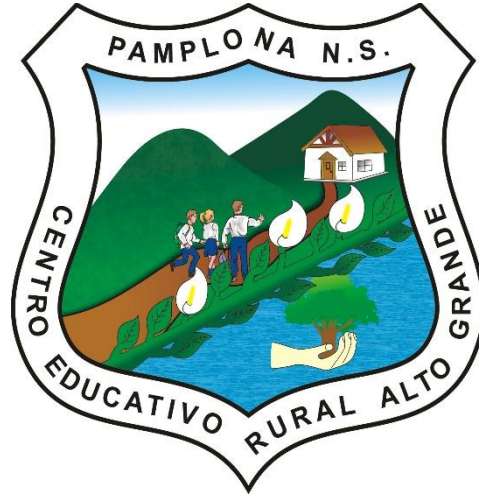
ESCUDO CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE.



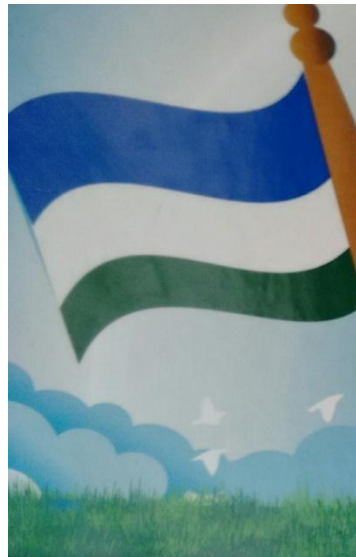


¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



BANDERA CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



HIMNO CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE

CORO

El Centro Alto Grande me ofrece,
El saber, el amor y la paz,
En sus campos el bosque florece
Dando vida a la humanidad.

I

Con las gotas de agua que brotan
Dan al suelo fertilidad
Y en sus tierras germinan semillas
De alegría y prosperidad.

II

Cual cartuchos sus sedes adornan
Los caminos donde he de pasar;
Y en sus aulas se forja el futuro,
Innovado de la sociedad.

III

Acudimos con mucho entusiasmo
De la mano de Dios Creador,
A labrar un ambiente muy sano
Buscando un entorno mejor.
(William Hernando Bustos Jaimes)



MISIÓN

El Centro Educativo Rural Alto Grande forma personas íntegras y competentes a través de educación activa innovadora e investigativa que permite formar una sociedad competitiva e incluyente en armonía con el medio ambiente.

VISIÓN

El Centro Educativo Rural Alto Grande será a nivel regional un establecimiento líder en ofrecer educación inclusiva y de calidad a través de la excelencia académica para promover investigación, tecnología y preservación del medio ambiente.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





DIAGNOSTICO

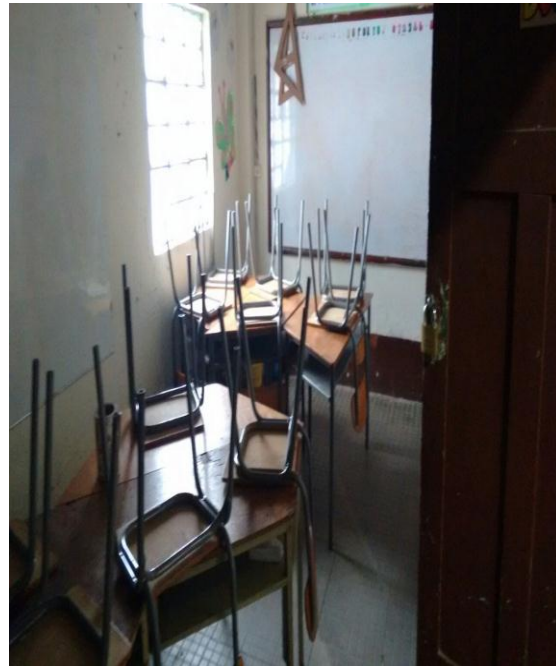
El Centro Educativo Rural Alto Grande cuenta con una planta física compuesta por:

- 1 oficina de dirección
- 2 Baños, uno para dama y uno para caballero en regular estado.
- 1 Cancha de futbol sala en mal estado.





3 salones (de preescolar a tercero, de cuarto a sexto, de séptimo a noveno)



Un director y tres docentes.

Implementación deportiva:

- 3 balones de baloncesto en mal estado
- 1 balón de futbol sala en buen estado
- 20 platos
- 18 conos
- 12 cuerdas, 5 en buen estado.
- 14 bastones en buen estado.
- 12 pinos
- 5 pelotas pequeñas
- 12 colchonetas
- 2 dominó
- Un juego jenga.
- 3 parqués.
- 5 loterías.
- 10 rompecabezas
- 4 armatodos
- 7 caballos





PLANTA DE DOCENTES

- DIRECTORA: Sandra Judith Boada Bautisa
- DOCENTE DE PRE-ESCOLAR A TERCERO: Olga Lucia Jaimes Amaya
- DOCENTE DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO: María Teresa Parada Parada.
- DOCENTE DE SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO: Julieth Marina Trujillo Niño.





45 Estudiantes

- Preescolar: 4
- Primero:7
- Segundo:2
- Tercero:6
- Cuarto:5
- Quinto:1
- Sexto:5
- Séptimo:8
- Octavo:4
- Noveno:3





CAPITULO II

TITULO DE LA POPUESTA PEDAGOGICA

IMPLEMENTACION DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

CONCEPTUAL:

El mini deporte (banquitas), es de gran aceptación en las instituciones ya que a cada momento los niños tienen la necesidad de hacer deporte. Esta propuesta introduce la posibilidad de una variante en la práctica de este deporte en la escuela, adaptando el espacio, la cantidad de jugadores, el terreno de juego (intentarlo en un sector rural y en un espacio más reducido) y, en consecuencia los aspectos reglamentarios, valorizando, sobre todo, las siguientes particularidades de este deporte.





OBJETIVO GENERAL

El objetivo primordial del campeonatos inter-cursos ofrecido por el profesor de educación física, es promover el aprendizaje de la disciplina deportiva, buscando el desarrollo integral, de todos los estudiantes.

Por esta razón sus actividades se encaminan a manifestar este deporte extendiendo la enseñanza a todos los niveles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mediante esta propuesta se requieren las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria. Desarrollando a los estudiantes hábitos para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Desarrollar las cualidades físicas básicas de forma asociada a la práctica deportiva (resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad).
- Desarrollar en el estudiante la competencia deportiva, cultura física y recreativa.
- Desarrollar los principios tácticos de los juegos deportivos.



POBLACION BENEFICIADA

Dentro de la implementación del mini-deporte identificamos q la población a la que va dirigida, a los estudiantes de la institución rural alto grande, con el fin de que los estudiantes aprendan a desarrollar habilidades motrices básicas, para la práctica de éste.

PREESCOLA:	3 estudiantes	0 niños	3 niñas
1°:	7 estudiantes	2 niños	5 niñas
2°:	2 estudiantes	0 niños	2 niñas
3°:	6 estudiantes	4 niños	2 niñas
4°:	5 estudiantes	1 niño	4 niñas
5°:	1 estudiante	1 niño	0 niñas
6°:	5 estudiantes	3 niños	2 niñas
7°:	8 estudiantes	6 niños	2 niñas
8°:	4 estudiantes	2 niños	2 niñas
9°:	3 estudiantes	2 niños	1 niña



REFERENTE TEORICO

DEPORTE

Se denomina deporte a la actividad física pautada conforme a reglas y que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud. Con frecuencia el deporte se practica bajo la forma de una competencia. En este tipo de orientación, puede distinguirse entre aquellas manifestaciones deportivas que son individuales de aquellas que son grupales. Así, las competencias pueden desempeñarse entre dos personas compitiendo entre ellas, o dos equipos que compiten entre ellos pero internamente cooperan.

MINI DEPORTE

Los mini-deportes son adaptaciones en cuanto a forma de los deportes institucionales para hacerlos más accesibles a las características psicofísicas de los destinatarios más inmediatos: los niños. Se fundamentan en la reducción del número de jugadores, del terreno de juego, de las porterías y en la variación de las reglas complejas del juego adulto. Sin embargo, reproducen las formas de aprendizaje centradas en la técnica.

BANQUITAS

Es una derivación del Microfútbol más específicamente de "Banquitas" donde sólo participan tres jugadores sin portero y su finalidad es ser una actividad de grupo y eminentemente recreativa.



CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

CAMPO DE JUEGO: Será el mismo que Microfútbol.

BALÓN: Se jugará con el balón de Microfútbol

JUGADORES: Se jugará con tres participantes sin ninguna distribución específica en el campo.

UNIFORMES: Debido al carácter recreativo del evento sólo se necesita como mínimo presentación con tenis o zapatos de goma; la coordinación del torneo facilitará un juego de Petos.

CAMBIOS: Podrán hacer cambios de jugadores durante todo el partido.

DURACIÓN DEL PARTIDO:

Masculino: 20 minutos distribuido en dos tiempos de 10 minutos cada uno sin Tiempo de Descanso.

Femenino: 20 minutos distribuido en dos tiempos de 10 minutos cada uno sin Tiempo de Descanso.

INFRACCIONES: Serán sancionadas y aplicadas con el mismo criterio de Microfútbol.

PENA MAXIMA: Se cobrará desde el área pequeña del equipo contrario sin portero (DE LA MITAD DE LA CANCHA).

NOTA: No valen los goles dentro de la bomba.



LIMITACIONES EN PARTICIPACIÓN:

Para mantener el carácter recreativo del evento no podrá jugar simultáneamente en un equipo más de un jugador participante del torneo interno.

OBSERVACIONES PARA DEPORTISTAS EN EL TORNEO RECREATIVO DE BANQUITAS

EL TORNEO SE JUEGA EN LA CANCHA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL ALTO GRANDE.

Al decir recreativo prima la recreación al resultado.

Entonces se jugará sin un juez especial, el organizador o simplemente cualquier jugador puede ser árbitro.

Sólo se necesita como material dos porterías, un balón, un rectángulo cualquiera y jugadores.

La única restricción especial: **NO PUEDEN PARTICIPAR SIMULTÁNEAMENTE (OSEA INTEGRAR VARIOS EQUIPOS)**

OJO:

- A. Las faltas y normas son determinadas igual a Microfútbol
- B. Las faltas del portero:
 - Tocar con la mano el balón
 - Apoyarse en la portería
- C. Las faltas del portero se cobran con lanzamiento de banda.
- D. A partir de la 6ª falta al igual que en Microfútbol se cobra tiro libre directo SIN BARRERA.



FINALIZACION DE LA PROPUESTA

Los dos equipos con más victorias, durante el campeonato de banquetas realizado en la hora de descanso, jugaran un partido final dejando un ganador o campeón de dicho campeonato.





PREMIACION DEL CAMPEONATO

La premiación será realizada por el profesor de educación física recreación y deporte. El premio eran dos balones de futbol de salón, este premio fue convenido por los dos equipos finalistas.



DQS is member of:





ACTIVIDADES DE CLASE

1ra SEMANA

La propuesta se inicia con la ejecución de actividades adaptativas para los estudiantes, exactamente con los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno; con la supervisión de la docente Olga Lucia Jaimes, se inicia con el trabajo de formación general. Esta se reconoce por la postura en orden estructurado para los actos que se realizarán en la escuela, luego se imparte un calentamiento general con ejercicios básicos y se culmina con la realización de un juego tradicional.

2da SEMANA

Siempre el inicio de las sesiones se realizaba con un calentamiento general, en esta semana se establecieron juegos tradicionales, los niños hacían uso de sus capacidades de agilidad y fuerza para conseguir el objetivo del juego. La forma de integrar era por medio de la organización de equipos con características variadas, niñas y niños en un solo equipo tratando de alcanzar los respectivos resultados.

3ra SEMANA

Esta semana enmarcada a mediados del mes de abril contó con una combinación de actividades variadas, tanto de juegos predeportivos. Aquí los estudiantes empezaron a demostrar su capacidad para los deportes.

4ta SEMANA

Para estos días las actividades se centraron en actividades juego de baloncesto que iniciaba con la historia internacional, nacional, y municipal. Después de tener clara la historia se realizó una evaluación para comprobar el conocimiento adquirido en esta clase teórica.



5ta SEMANA

Retomando las actividades previstas del juego de baloncesto para hacer en las sesiones de clase se iniciaron circuitos de trabajo donde los estudiantes tenían que cumplir una serie de ejercicios junto a un compañero alternadamente con balón driblando hasta la mitad de la cancha y pasándola a su compañero q realiza los mismos ejercicios, seguidamente con pases frente a frente y repitiéndolos varias veces para mecanizar los pases.

6ta SEMANA

Continuando en la sexta semana de implementación, se usaron juegos cooperativos con balones de baloncesto y voleibol, fragmentando los grupos en pequeños equipos de trabajo que tenían complementar los circuitos. Se finalizó clase con el juego recreativo orientado por el estudiante maestro.

7ma SEMANA

Para estos días las actividades se centraron en actividades de juego recreativas para los niños y las niñas, se agregaron juegos de futbol salón, con variantes y diferentes roles con cada uno de ellos.

8va SEMANA

Esta semana fue para la preparación de actividades con los padres de familia ya que se acercaba el día de las madres y los niños y niñas dieron algunas ideas para jugar con sus padres y las desarrollamos en clase.



CAPITULO IV

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

IZADA DE BANDERA

Fue muy satisfactorio mi desempeño en esta actividad ya que estuve presente con todo el estudiantado de la institución, en ella se realizaron actividades sobre el día del idioma, lecturas, se condecoro a los estudiantes más destacados durante el periodo escolar en la parte académica.





DÍA DEL NIÑO

Durante este día se hizo una integración con todo los estudiantes y los maestros de la institución, en la cual se realizaron varias actividades en donde los estudiante, concursaron en la actividad que se dividía en



1. escoger a 8 niños y el primero en comerse un paquete de chitos sería el ganador
2. escoger 8 niños diferentes y darles una botella de gaseosa el primero en tomársela sería el ganador.
3. se escogían 8 de los niños más pequeños de la escuela y 8 de los grados 7°, 8° y 9°, para que ellos los envolviera y quedaran como momias la mejor momia de papel ganaba.





DÍA DE LA FAMILIA

Se desarrolló el día martes 31 de mayo con la siguiente programación:

1. Celebración de una eucaristía
2. Canción a las madres realizada por los niños de primero y segundo grado
3. Obra de teatro a cargo de los niños de cuarto a sexto grado
4. Acróstico realizado por los alumnos de séptimo a noveno grado
5. Entrega de detalles a las madres por cada uno de sus hijos
6. Actividades lúdico-recreativas a cargo de los practicantes de educación física, recreación y deportes y psicología
7. Bailo-terapia
8. Carreras de globos: consistía en que la madre y el hijo pasaran por debajo de un aro, llegaran a la línea final y ahí inflar el globo, abrazarlo junto con su hijo y llevarlo de nuevo a la línea inicial pasando por el aro sin dejarlo caer
9. Teléfono roto mímico: consistía en hacer dos grupos conformados por las mamás y hacer una hilera, a la primera mamá se le decía una frase la cual ella tenía que pasarla a la siguiente madre sin hablar, solo haciendo mímicas, así sucesivamente hasta la última madre y ésta tendría que decir lo que entendió y el grupo que acertara o estuviera más cerca a la verdadera frase será el ganador



DIA DEPORTIVO

Acompañamiento el día viernes tres de junio a los niños de la Escuela Rural Alto Grande al coliseo Chepe Acero de la ciudad de Pamplona para las diferentes actividades lúdico-recreativas que fueron desarrolladas por la profesora Lucy Jaimes y sus estudiantes de la universidad de Pamplona



CAPITULO V

INFORME DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE: ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

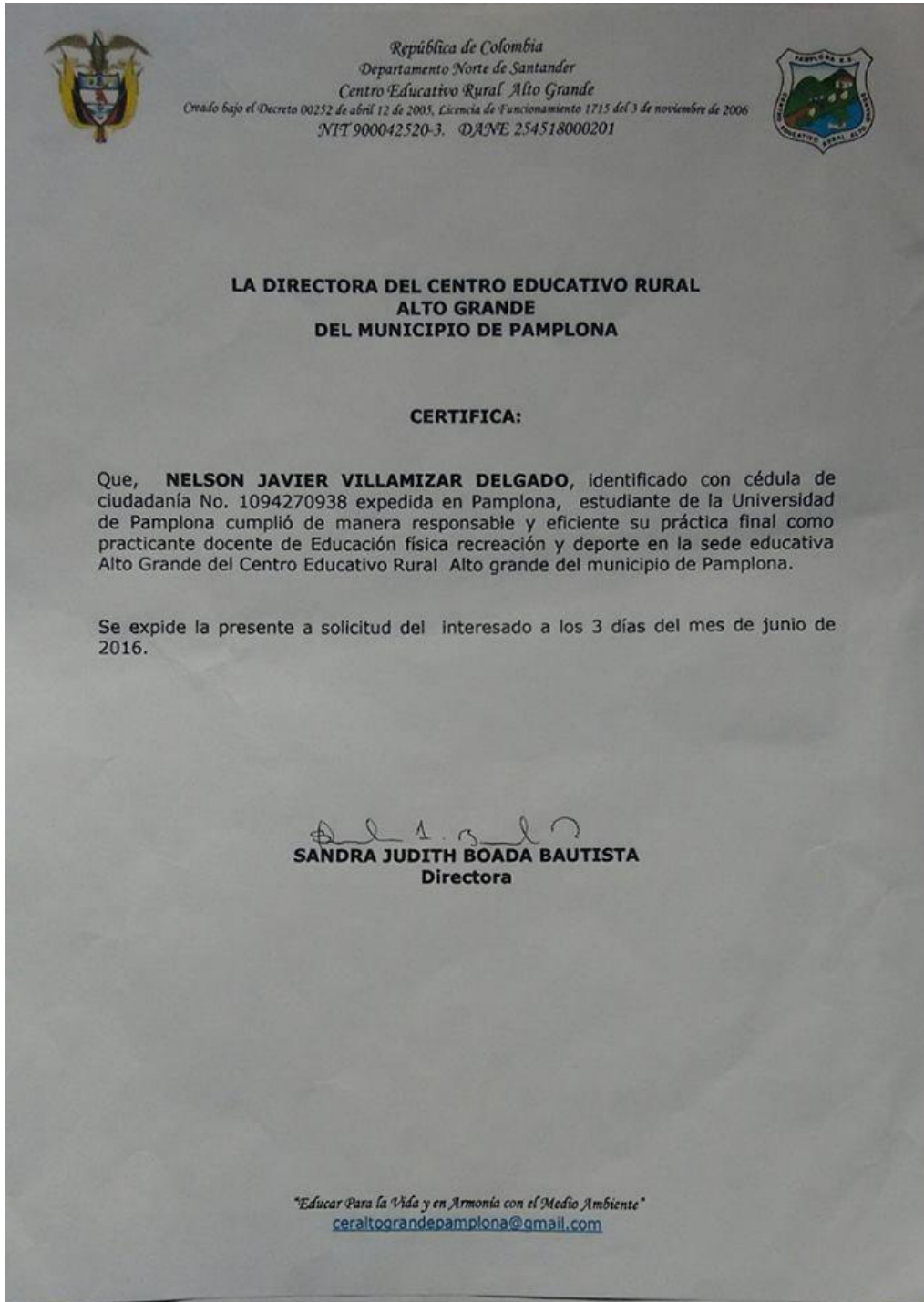
ETAPA 1: observacion institucional y diagnostico

ETAPA 2: diseño y presentacion de la propuesta pedagogica

ETAPA 3: Ejecucion de la propuesta

ETAPA 4: Actividades inter-institucionales

ETAPA 5: Informe final y socializacion





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: NELSON VICANIZAR
Asesor: LUCY ANAPARO SAINES LAZCAÑO
Institución: CENTRO POPAL ALTO GRANDE
Grado: _____ fecha: _____

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	50	15
2. Docentes y Evaluativa		50%	50	25
3. Actividades extracurriculares		20%	50	10
	NOTA DEFINITIVA	100%	50	50

Asesor: *[Signature]*





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Nelson Villanizar SUPERVISOR: Jesly Aparicio Saiz Glezano

PERIODO ACADÉMICO: _____

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4													
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0												
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0												
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0												
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5												
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0												
TOTALES	5.0	4.7	4.7	4.9	4.9	4.9												





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: NELSON VILLANIBAR
Asesor: JUCY ANPARO JAIMES LUCADO
Institución: CENTRO DEAL ACTO GRANDE
Curso: _____

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: _____

ALUMNO - PROFESOR: _____

SUPERVISOR: *[Signature]*





CONCLUSIONES

- La institución Rural Alto Grande no tiene muy pocos recursos físicos para la práctica y ejecución de actividades relacionadas con el área de educación física. A su vez se hace notable la falta de escenarios adecuados para la práctica de otras disciplinas, como sugerencia se puede decir que agregarle tableros para poder practicar otro deporte.
- Cuando se inicia este rol docente, debemos tener en cuenta toda la población, como debemos tratarlos en las diferentes actividades propuestas y la disposición de los estudiantes al momento de realizarlas.
- Se obtuvo una respuesta positiva de acuerdo a las diferentes actividades planteadas en la institución mediante el proceso de desarrollo de la práctica profesional estableciendo así buenas conductas en el proceso de enseñanza ya aprendizaje de los diferentes grados tratados en la institución.
- La experiencia de trabajar en una escuela rural es diferente ya que la población es muy respetuosa, los niños como los padres de familia, por esto el desarrollo de las actividades es más satisfactorio para los niños.
- Es importante destacar que se mantuvo un rendimiento eficaz debido a que los objetivos propuestos dieron un resultado ascendente por el cual las actividades realizadas en este proceso notaron un cambio mejorable, debido a esto se les inculco a todos los grados de la institución con el fin de establecer mejores condiciones permanentes a la misma.





ANEXOS

MOTRICIDAD FINA



ADECUACION DE LA CANCHA







Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



ACTIVIDAD DE LOS AVIONES DE PAPEL





¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad **inclusiva** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



BALONCESTO DRIBLING



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



BALONCESTO DOBLE RITMO





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



ACTIVIDADES DEL COLEGIO





CLASAS TEORICAS





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DIA DE LA MADRE



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



WEBGRAFIA

Evolución del juego a lo largo de la historia. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd143/evolucion-del-juego-a-lo-largo-de-la-historia.htm>

Deporte disponible en: <http://definicion.mx/deporte/>

Medidas de la cancha y desarrollo del juego. Disponible en:
<http://www.microfutbolcol.com/>

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.efdeportes.com/efd161/mejorar-los-fundamentos-basicos-del-softbol.htm>.

http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/beis_y_softbol.pdf.

BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.

VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.

PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.

SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

MORENO PALOS, C. Juegos y deportes tradicionales de España. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO.